

CONVENIO 2530 DE 2007: “POR LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN EL DISTRITO CAPITAL”

ESTADO DEL ARTE DE LAS ESCALAS Y EXPERIENCIAS DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA Y EN ALGUNOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA 1997-2007
(Producto 3.2.1.1.1)

INFORME FINAL

Presentado por:

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO – CINDE

Equipo de Investigación CINDE:

**Juan Carlos Garzón Rodríguez
Nisme Yurany Pineda Báez
Marina Camargo Abello,
Leonor Isaza Merchán
Esperanza Osorio Correa,
Manuel Rojas Castellanos**

Asesor: Alejandro Acosta Ayerbe

Bogotá, D.C., mayo de 2008

CONVENIO 2530 DE 2007
“POR LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN EL DISTRITO CAPITAL”

Secretaría Distrital de Integración social • Secretaría Distrital de Educación • Secretaría Distrital de Salud • Instituto Colombiano de Bienestar Familiar • Ministerio de Educación Nacional • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF • Fundación Antonio Restrepo Barco • Save The Children Reino Unido • Visión Mundial Internacional • Plan Internacional • Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE • Fundación Éxito • Asociación Colombiana de Educación Preescolar • Fundación Ideas Día a Día • Fundación Saldarriaga Concha

**SUBCOMITE ESTADO DEL ARTE EN ESCALAS DE DESARROLLO INFANTIL DEL
CONVENIO 2530 DE 2007 “POR LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN
EL DISTRITO CAPITAL”**

Secretaría Distrital de Integración Social

Constanza Alarcón - Subdirectora para la infancia
Carolina Pérez - Profesional Tema Discapacidad
Mercedes Jiménez - Coordinadora general Convenios 2530/2503 en la SDIS.
Camila Villar - Asistente Coordinación Convenio 2530 en la SDIS.
Claudia Milena Gómez - Coordinadora Distrital del proyecto tiempo oportuno de los niños
y las niñas desde la gestación hasta los 5 años
Patricia Vega - Coordinadora Equipo Pedagógico
María Claudia Hernández - Coordinadora Equipo Formación a Familias

Secretaría Distrital de Educación

Mabel Betancourt - Asesora de Primer Ciclo
Luz Claudia Gómez - Profesional Especializada
Ana María Cano - Profesional Especializada

Secretaría Distrital de Salud

Ana María Cobos – Terapeuta Ocupacional Especializada

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Claudia Patricia Ortiz - Asesora Pedagógica, ICBF Sede Nacional
Liliana Rodríguez - Profesional Universitaria Subdirección de Asesoría Territorial,
ICBF Sede Nacional
Stella Díaz - Profesional Especializada, ICBF Regional Bogotá

Ministerio de Educación Nacional

Alina Gómez - Asesora Programa Primera Infancia

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF

Nohora Corredor - Oficial de Salud y Nutrición

Fundación Antonio Restrepo Barco

Margarita Martínez - Coordinadora de Proyectos

Save the Children Reino Unido

Adriana Espinosa - Oficial Programa de Educación

Visión Mundial Internacional

Isabel Cristina Gallego - Asistente Nacional de Salud
Diego Alejandro García - Coordinador Nacional de Salud

Plan Internacional

Piedad Osorio - Asesora Nacional de Salud

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE Institución líder en el subcomité del producto presentado en este informe final

Nisme Pineda - Coordinadora Componente Estado del Arte en Escalas de Desarrollo Infantil
Juan Carlos Garzón - Investigador
Leonor Isaza - Investigadora
Marina Camargo - Investigadora
Esperanza Osorio - Investigadora
Manuel Rojas - Asistente de Investigación

Equipo de apoyo para el proceso de búsqueda bibliográfica:
Erika Margarita Arias Patiño
Felipe Andrés Cáceres Bernal

Fundación Éxito:

Sandra Zuluaga - Coordinadora de Asignación de Recursos

Asociación Colombiana de Educación Preescolar:

Diana Zapata - Miembro Junta Directiva ACDEP-OMEP

Fundación Ideas Día a Día

Marcela Quiroga - Directora Científica
Mabel Álvarez - Directora Fundación Pavlov

Fundación Saldarriaga Concha

Marisol Moreno - Asesora Componente Formativo

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a: Elsa Castañeda - Directora del Instituto para la Infancia de la OEI, María Cristina Torrado - Coordinadora del Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia y Olga Isaza - Consultora en primera infancia, por los aportes y sugerencias que desde su experiencia en el tema de primera infancia realizaron y que ayudaron en la construcción de este documento.

Igualmente al Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial –CEDEP- de Chile, por su generosa colaboración a través del envío de materiales relacionados con el tema de la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
1. METODOLOGÍA	10
1.1 Objetivos del estudio	10
1.2 Fases del proceso de investigación	10
1.3 El concepto de campo como trasfondo de comprensión y análisis de los instrumentos y experiencias	14
2. PERSPECTIVAS SOBRE LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	17
3. INSTRUMENTOS Y EXPERIENCIAS DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA	23
3.1 Descripción de las escalas y experiencias documentadas en el estudio	23
3.2 La función diagnóstica en los instrumentos de valoración del desarrollo Infantil	32
3.3 La función investigativa y evaluativa de los instrumentos y experiencias de valoración del desarrollo infantil	44
3.4 La función pedagógica de los instrumentos de valoración del desarrollo Infantil	56
4. CONCLUSIONES	63
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
6. ANEXO: FUENTES CONSULTADAS	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fuentes consultadas	13
Tabla 2. Instrumentos de valoración del desarrollo recabados para el estudio	23
Tabla 3. Experiencias de valoración del desarrollo en la primera infancia	27
Tabla 4. Instrumentos para el diagnóstico del desarrollo del niño y la niña	32
Tabla 5. Experiencias de valoración del desarrollo infantil clasificadas por temas	45
Tabla 6. Instrumentos para la valoración pedagógica del niño y de la niña	56

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Rangos de edad abarcados por los instrumentos	25
Gráfica 2. País de origen de los instrumentos	25
Gráfica 3. Año de edición de los instrumentos	26
Gráfica 4. Dimensiones del desarrollo valoradas por los instrumentos	27
Gráfica 5. Rangos de edad valorados por las experiencias	29
Gráfica 6. Países en los que fueron implementadas las experiencias	30
Gráfica 7. Fecha de publicación de las experiencias	30
Gráfica 8. Temáticas que agrupan las experiencias de valoración del desarrollo en la primera infancia	31
Gráfica 9. País de origen de los instrumentos categorizados en la función diagnóstica	33
Gráfica No. 10. Años de edición de los instrumentos categorizados en la función diagnóstica	34
Gráfica 11. Rangos de edad de los instrumentos categorizados en la función diagnóstica	34

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Objetivos y áreas de evaluación de los instrumentos referidos al diagnóstico neonatal	36
Cuadro No. 2: Procedimiento de aplicación de las pruebas de diagnóstico psicomotriz	39
Cuadro No. 3: Objetivos de las pruebas Diagnóstico global del desarrollo del niño y de la niña	41
Cuadro No. 4: Áreas y condiciones de aplicación de las pruebas de diagnóstico global	42
Cuadro No. 5: Áreas de evaluación de los instrumentos de diagnóstico del lenguaje y la comunicación de niños y niñas	44
Cuadro No 6: Objetivo y resultados de las investigaciones reseñadas	46
Cuadro No. 7: Objetivos y resultados de las investigaciones relacionadas con la validación y estandarización de pruebas de valoración del desarrollo infantil	49
Cuadro No. 8: Áreas que evalúan las pruebas que tienen una finalidad pedagógica	60

PRESENTACIÓN

En el marco del Convenio 2530 de 2007: por la atención integral a la primera infancia suscrito entre la Secretaría Distrital de Integración Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-, la Secretaría de Salud de Bogotá, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef- Save The Children Reino Unido, La Secretaria de Educación del Distrito, Plan Internacional, Visión Mundial, la Fundación Restrepo Barco, la Fundación Saldarriaga Concha, la Fundación Ideas Día a Día, la Fundación Éxito, Asociación Colombiana de Preescolar y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE- se concibió la realización de un proceso investigativo conducente a la construcción de un estado del arte referido a los instrumentos y procesos de valoración del desarrollo infantil en los primeros años de vida durante los últimos 10 años en Colombia y algunos países de América latina.

Esta idea es el resultado del compromiso y la voluntad política de las instituciones participantes en cuanto al posicionamiento e incidencia sobre el tema de primera infancia en la ciudad de Bogotá, un trabajo que se ha venido realizando de manera permanente a través de convenios precedentes que han focalizado sus productos en aspectos prioritarios para la construcción de una agenda pública en torno a la infancia temprana en la ciudad.

El objetivo del estado del arte fue el de identificar las perspectivas sobre valoración infantil que se encuentran en la base de los instrumentos y procesos de desarrollo infantil implementados o utilizados en Colombia y América Latina. Esto con el fin de decantar elementos claves y proponer lineamientos para el diseño de estrategias de valoración del desarrollo infantil para los niños y niñas de la ciudad de Bogotá con posibilidades de articulación a nivel nacional y estructurar un plan de trabajo para la construcción de una escala de desarrollo para la ciudad.

El documento se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se da cuenta del proceso metodológico seguido para la construcción del Estado del arte. En el segundo capítulo se realiza, a modo de contexto, una discusión preliminar sobre la valoración del desarrollo infantil. En el tercer capítulo se plantea la descripción de las tendencias conceptuales y metodológicas presentes en los instrumentos y experiencias de valoración del desarrollo infantil. Y en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones del estudio, que se plantean al modo de una revisión crítica en torno a las tendencias descritas en el capítulo dos.