

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN CIUDADANA: EL CASO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SANTA LUISA Y EL VOLUNTARIADO SJR

Tesis para optar el título de Magister en Desarrollo Educativo y Social

Manuel Alejandro Arias Laverde

Elkin Darío Agudelo Colorado
Director Trabajo de Grado

Convenio Universidad Pedagógica Nacional –
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Bogotá, 2012

RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN

COLOMBIA

UPN CINDE

RAES

TÍTULO: CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN CIUDADANA: EL CASO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SANTA LUISA Y EL VOLUNTARIADO SJR

AUTOR: ARIAS, Laverde Manuel Alejandro

PUBLICACIÓN: Bogotá D. C., 2012, pp190 anexo

PALABRAS CLAVE: Sujeto, subjetividad, subjetividad política, jóvenes, identidad, educación ciudadana, pedagogía crítica

DESCRIPCIÓN: La presente investigación tiene el fin de identificar cómo se construyen y fortalecen las subjetividades políticas de las/os jóvenes estudiantes del Colegio Santa Luisa pertenecientes al programa de voluntariado Servicio Jesuita al Refugiado SJR, quienes participan en procesos de formación política y ciudadana con comunidades en situación de desplazamiento en el municipio de Soacha. Por otro lado presentará algunas fortalezas y fisuras en los dispositivos pedagógicos que se emplean en el proceso de formación por parte de los asesores del SJR, el cual se brindará una propuesta pedagógica con un enfoque de pedagogía crítica que permita el desarrollo de las subjetividades políticas en los procesos de formación del programa de voluntariado SJR.

FUENTES: Estudios de investigación, libros académicos, información electrónica relacionados con la niñez y adolescencia en su construcción de subjetividades políticas, ciudadanía y pedagogía crítica con autores reconocidos por su experiencia en las temáticas como: Zemelman, H; Torres, A; Flores, O; Giroux H; Freire, P; Elliott, J; Touraine, A; Foucault, M; Martínez, J; Alvarado, S; Vasco E; Echavarría, C; Botero, P; Amaya, V; Lechner N; En un total de 56 fuentes consultadas. Fuentes primarias como los actores vinculados que participaron en al proceso de investigación por medio de los cuatro instrumentos como el diagnóstico DG (30 estudiantes), La autobiografía AUB (5

estudiantes), la entrevista semiestructurada E (5 estudiantes) y el grupo focal GF (6 estudiantes)

CONTENIDOS: El documento contiene cuatro capítulos, el primero reúne el cuerpo de los diferentes aspectos que hacen parte del proyecto investigativo. El segundo capítulo abarca la caracterización del Servicio Jesuita a Refugiados SJR. El tercer capítulo los análisis y resultados de la investigación entre los que están los diferentes componentes que permiten la construcción de la subjetividad política desde el proceso de formación política y ciudadana con los/as jóvenes que pertenecen al SJR. Y el cuarto capítulo la propuesta pedagógica con un enfoque de pedagogía crítica.

METODOLOGÍA: El trabajo investigativo es de carácter cualitativo que acoge el modelo de la investigación Acción IA, con el uso de las técnicas de recolección de información como el diagnóstico, la autobiografía, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Para el análisis de la información se emplearon matrices categoriales y redes de sentido. Los participantes de la investigación son estudiantes voluntarios que pertenecen al programa Servicio Jesuita a Refugiados SJR del colegio Santa Luisa.

CONCLUSIONES: La construcción de la subjetividad política se va dando desde varios aspectos como la vinculación al Servicio Jesuita a Refugiados SJR, los procesos de formación acción, el sentido de identidad como sujeto político. Esto indica que en los espacios de formación – acción el joven asume su compromiso de pertenecer al programa SJR capacitándose en temáticas con enfoque de derechos acerca de la realidad sociopolítica que atraviesa Colombia, los derechos humanos y la situación de desplazamiento forzado. Esto permite que en el proceso de reflexividad redescubra su propia realidad en el contexto que atraviesa el país posibilitando la reflexión de sí mismo en el mundo y de comprometerse en reubicarse, transformar y situarse con esa realidad como en las salidas de campo en el Barrio el Manzano del Municipio de Soacha y la incidencia política en el contexto escolar del Colegio Santa Luisa. De ahí que de la voluntad de acción del estudiante voluntario emanan sus sentimientos y emociones de ser actor social ante las posibilidades de deconstruir y reconstruir expresiones políticas de manera artística y de performatividad propiciando espacios de participación juvenil.

Fecha elaboración resumen: Bogotá D. C., junio de 2012

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3 OBJETIVOS	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
1.5 MARCO CONCEPTUAL	13
1.5.1 Construcción de la subjetividad política	14
1.5.1.1 Aproximación a la categoría de subjetividad.....	14
1.5.1.2 Características de la construcción de la subjetividad política.....	16
1.5.2 Identidad del sujeto político y del ciudadano.....	18
1.5.2.1. Construcción e identidad del sujeto social.....	18
1.5.2.2. Sujeto ciudadano.....	20
1.5.3 Jóvenes: construcción social de la juventud	21
1.5.3.1 Jóvenes como sujetos políticos.....	23
1.5.3.2. Movimiento juvenil.....	25
1.5.4 Una aproximación al concepto de educación ciudadana.....	27
1.5.4.1 Educación ciudadana.....	28
1.5.4.2. Sentido e importancia de la educación ciudadana.....	30
1.5.5. Estrategias pedagógicas: una pedagogía con enfoque crítico.....	31
1.5.5.1. Caracterización y usos de dispositivos pedagógicos contemporáneos en los procesos de formación.....	31
1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.6.1 Técnicas y herramientas de investigación – acción	36
1.6.1.1. Diagnóstico de la investigación acción.....	36

1.6.1.2. La autobiografía (AUB).....	37
1.6.1.3. La entrevista (E).....	40
1.6.1.4. Grupo focal (GF).....	42
1.6.2 Herramientas de análisis	44
CAPÍTULO 2 CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO JESUITA REFUGIADO	45
2.1 ORIGEN DEL PROGRAMA SERVICIO JESUITAS A REFUGIADOS	46
2.2 ACOMPAÑAR, SERVIR, DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS REFUGIADOS Y DESPLAZADOS: INCIDENCIA POLÍTICA DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR EN EL MUNDO Y EN COLOMBIA	47
2.3 ACOMPAÑAR COMO PROCESO COMPARTIDO CON LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS.....	48
2.4 SERVIR COMO ACCIÓN DE ENTREGA A LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS.....	50
2.5 DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS PARTE INTEGRAL DE LA INCIDENCIA POLÍTICA DEL SJR.....	52
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 PROCESO DE VINCULACIÓN AL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AL SERVICIO JESUITA AL REFUGIADO SJR.....	54
3.1.1 La incidencia de los grupos apostólicos del colegio Santa Luisa en el proceso de vinculación del voluntariado SJR	54
3.1.2 Las campañas de incidencia política en el Servicio Jesuita a Refugiados del colegio Santa Luisa	56
3.1.3 La motivación e iniciativa propia y la influencia de los voluntarios como Proceso de vinculación al programa de Voluntariado SJR	58
3.2 FORMACIÓN – ACCIÓN EN EL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR EN EL COLEGIO SANTA LUISA.....	61
3.2.1 Contenidos en la formación del servicio Jesuita a Refugiados SJR	61
3.2.2 Actividades en la formación – acción del servicio Jesuita a refugiados SJR.....	64
3.2.3 Acompañar, servir y defender los derechos de los desplazados:	

acciones pilares del proceso de formación – acción en el SJR	68
3.3 IDENTIDAD DEL SUJETO POLÍTICO EN EL SJR DEL COLEGIO SANTA LUISA	70
3.3.1 Identidad en la acción del sujeto político del voluntariado SJR	71
3.3.2 Reconocimiento del sujeto político desde los escenarios comunitarios y escolares desde el SJR	74
3.4 VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL SJR POR PARTE DE LOS /LAS JÓVENES VOLUNTARIOS DEL COLEGIO SANTA LUISA...	76
3.4.1 Impacto y desarrollo del proceso educativo del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa	77
3.4.2 Fortalezas y debilidades en el desarrollo del proceso educativo del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa	79
3.5 A MANERA DE SÍNTESIS ¿CÓMO SE DA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMINETO DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN EL SJR?.....	84
CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓCA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN SOCIAL POLÍTICA DE LOS INTEGRANTES DEL SJR.....	88
4.1. introducción.....	88
4.1.1 ¿Cuáles son los Aspectos a mejorar en el proceso de formación con las/os estudiantes voluntarios?	90
4.1.2 Aspectos a mejorar en el proceso de formación política y ciudadana en el SJR	91
4.1.3. Objetivo general.....	92
4.1.3.1 Objetivos específicos.....	92
4.1.4 Referentes pedagógicos.....	93
4.1.4.1 La acción y reflexión para el proceso de formación del Servicio Jesuita a Refugiados SJR	98
4.1.5. Ámbito pedagógico curricular.....	102
4.1.5.1. Formación en educación política y ciudadana.....	103
CONCLUSIONES.....	105

BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	118
Anexo N° 1. Guía diagnóstico (DG)	118
Anexo N°2. Guía Autobiografía (AUB)	121
Anexo N° 3. Guía entrevista semiestructurada (E).....	123
Anexo N° 4. Guía grupo focal (GF)	125
Anexo N° 5. Guía matriz de categorización.....	127
Anexo N°6. Guía triangulación de la información	127
Anexo N°7. Guía red de sentido por categorías	128

INTRODUCCIÓN

A pesar de que son pocas las investigaciones realizadas en el tema de la construcción de la subjetividad política en los estudiantes que pertenecen a una organización social que vincula la escuela y la comunidad en Colombia, se hace necesario identificar el sentido de los procesos de participación política que realizan las instituciones educativas en los programas de voluntariado que no están condicionados por un sistema de calificaciones o de cumplimiento de horas en el servicio social, sino por incentivar en los estudiantes una nueva acción formativa de incidencia política que permite un sentido de servicio, acompañamiento y de defender con enfoque de derechos a personas en situación de desplazados y refugiados permitiendo garantizar a la población la exigibilidad y goce de los derechos, lo que posibilita en los estudiantes una configuración de sujeto político, para este caso la construcción de la subjetividad política.

El presente trabajo de investigación “Construcción de subjetividades políticas en una experiencia de educación ciudadana: el caso de los/as estudiantes del colegio Santa Luisa y el voluntariado SJR” optado para el grado de Magister en Desarrollo Educativo y Social, pretende identificar la construcción y fortalecimiento de la subjetividad política de los jóvenes del colegio Santa Luisa que pertenecen al programa de voluntariado Servicio Jesuita a Refugiados SJR.

Para eso fue necesario caracterizar el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, que como organización internacional católica presta una misión pastoral evangelizadora para el trabajo con población que se encuentra en situación de desplazamiento y refugiados, que contempla una acción de servicio, acompañamiento y defensa de los derechos de estas personas, y su incidencia política en Colombia y en el mundo.

Agregando a lo anterior se abarcó la acción de incidencia política en la formación de estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa acorde a la misión del programa de voluntariado SJR en el municipio de Soacha en Altos de la Florida en un barrio no legalizado como el Manzano, de donde se tendrá en cuenta el sentido de identidad del joven con el programa de voluntariado y la valoración del proceso pedagógico de formación política y ciudadana.

Todo lo anterior enmarcado en el proceso de construcción de la subjetividad política ligado a la participación en una formación política ciudadana, como procesos de producción y sentido que le da el sujeto a su identidad y pertenencia.

El fin último de este trabajo de investigación - acción fue el diseño de una propuesta pedagógica orientada para el mejoramiento de la estrategia pedagógica y permitir el fortalecimiento de la subjetividad política en el momento de la formación - acción que permita potencializar una conciencia crítica y reflexiva entorno al proceso de formación política y ciudadana de los estudiantes voluntarios que pertenecen al SJR.

Cabe destacar que el método de investigación - acción va en espiral desde la situación-problema, un diagnóstico y propuesta de cambio (propuesta pedagógica) el proceso del cual no abarcará es la ejecución de la propuesta y evaluación porque dependerá del proceso de negociación con el SJR y a una futura candidatura a doctorado.

CAPITULO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La educación ha sido base de socialización de los sujetos desde su primera infancia, a la vez un dispositivo de transmisión de la internalización cultural, simbólica, normativa y afectiva. Es en este sentido que se retoman algunos proyectos de investigación en educación que han generado procesos de socialización política, construcción de subjetividades y educación política y ciudadana en el marco de un contexto sociopolítico colombiano donde se han engranado unas relaciones de poder en contextos de violencia y vulnerabilidad social que han sido compilados en algunas publicaciones tales como:

Desde el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE, estudios relacionados con los contextos de violencia y exclusión social en torno a la subjetividad política.

Estos estudios investigativos han pretendido indagar sobre las categorías de justicia, moral y subjetividad con los elementos de ciudadanía y los procesos de socialización manifestada por los niños, las niñas y jóvenes en contextos de violencia presentados en Colombia. Desde las investigaciones se formulan las preguntas relacionadas con el proceso de socialización y constitución de subjetividades políticas en torno al concepto de ciudadanía, según VASCO, ALVARADO, ECHAVARRIA Y BOTERO (2007)

¿Cómo los ciudadanos se hacen partícipes en la construcción de país? ¿Qué actitudes deberán asumir los sujetos frente a las diferencias y al manejo del poder? ¿Qué prácticas ciudadanas deberán ser implementadas para lograr el reconocimiento político de los derechos? ¿Qué procedimientos educativos y de formación habría que orientar para favorecer el desarrollo el potencial humano e institucional requerido en la constitución de sociedades democráticas, incluyentes y morales? (p.2)

Estas investigaciones emplean metodologías diversas entre las cuales se encuentran la etnografía, los estudios de caso, la hermenéutica y los estudios descriptivos, para generar la construcción de conocimientos desde la descripción, interpretación y análisis.

La primera investigación de ALVARADO, ECHAVARRÍA, VALERIO, BOTERO (2007) *“Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país”* fue realizada con un grupo de estudiantes de primer y último semestre de educación, de dos universidades colombianas. La primera en una universidad privada de Manizales y la segunda en una universidad pública de Bogotá D. C. Mediante esta se buscó establecer la relación que tienen los estudiantes con el ejercicio de ciudadanía teniendo en cuenta las categorías de justicia y equidad representadas en el proceso de socialización y construcción de subjetividad, de donde la representación de los imaginarios sociales de los estudiantes se evidencia en lo político y artístico, así como la producción de símbolos y signos manifestados en las creencias y percepciones de lo cotidiano, evidenciado en los acontecimientos sociales que se transmiten en un sentido común entre los estudiantes, quienes según el informe perciben la ciudadanía como forma de acatar las normas y leyes. Sin embargo para el caso colombiano describen que hay transgresión de las normas y el primero en hacerlo es el Estado, además que hace falta el empoderamiento del ejercicio de los derechos humanos en la sociedad.

Por otra parte, encontramos una investigación tomada de ALVARADO, OSPINA, LUNALA (2005), *“Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos”*. Este estudio realizó una investigación con la población infantil que habita en el eje cafetero y que vive situaciones de alto riesgo de violencia, inequidad social y exclusión. Se pretendía diseñar y validar una propuesta educativa de construcción de paz como proceso de socialización política. Los niños y niñas comprenden la concepción del concepto de justicia centrada en el fortalecimiento del potencial humano, partiendo desde la sistematización de debates y reflexiones con preguntas en torno a la justicia, situaciones justas o injustas en el contexto de la escuela, familia, barrio y país.

De forma similar, en una investigación de ALVARADO, OSPINA, LUNA Y CAMARGO (2006), *“Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación*

para la paz” realizada en la ciudad de Manizales con 195 niños y niñas entre los 8 y 10 años de instituciones educativas y de protección con alto índice de conflicto social, se pretendía indagar como las instituciones educativas impactaban en los procesos de educación para la paz, en un proceso de socialización política con la propuesta “*niños y niñas constructores de paz*”, partiendo de un enfoque pedagógico socio crítico y un diseño metodológico cuasi – experimental de manera cuantitativa, arrojando resultados del proyecto “*niños y niñas constructores de paz*”, sin transformaciones de actitud en los estudiantes frente a las relaciones de equidad de género, el compañerismo, la bondad y la solidaridad

Así mismo, OSPINA Y SALGADO (2006), en la investigación “*concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: Desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política*” Este estudio se realizó en 80 escuelas de varios departamentos de Colombia, con la participación de niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad y que están en contextos de conflicto social. Este trabajo da para debatir sobre la configuración y fortalecimiento de la subjetividad política que tiene la infancia en torno a equidad y justicia, también el reconocimiento del otro desde el proceso de socialización. Razón por la cual el estudio enfocó unas categorías como participación infantil, socialización política, equidad y justicia. La investigación concluye con una reflexión en torno a la reconfiguración de sentidos y prácticas ciudadanas en los/as niñas desde el contexto escolar, barrial y familiar que permitan recobrar la confianza en los procesos de participación, equidad y justicia social.

Por otra parte la investigación de BOTERO Y ALVARADO (2006), “*Niñez, ¿política? Y cotidianidad*”, pretendió comprender y describir representaciones cotidianas entre lo público, lo privado, lo local y lo global, que se presenta en los niños y niñas que habitan en contextos de periferia y conflicto en la ciudad de Manizales en la plaza de mercado, partiendo de la pregunta:

¿Cuáles son las reglas de juego informales o los patrones institucionalizados de valor cultural con los cuales niños y niñas que habitan contextos márgenes o de la periferia – plaza de Mercado de Manizales – construyen lo público como escenario de socialización política? (p.161)

El estudio investigativo se realizó con un enfoque metodológico etnográfico – arqueológico cualitativo, donde se realizaron técnicas y procedimientos con herramientas como la entrevista, el juego lúdico y artístico, y de la observación. Entre tanto también se adoptó un enfoque epistémico y metodológico orientado por la categoría de representaciones y de una perspectiva performativa que enunciara lo público desde lo estético. Esto indica que desde la vulneración de las prácticas cotidianas de los y las niñas en la reivindicación de sus derechos y la hiper - realización de lo público en la infancia y su socialización política para la construcción de subjetividad de manera precaria en contextos de pobreza, exclusión y lucha por un derecho.

También BUITRAGO, ESCOBAR, GONZÁLEZ (2010) *“Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera Infancia”*. Estudio investigativo realizado con un grupo de familias que viven en las ciudades de Medellín, Bogotá y Manizales, pretendió identificar las interacciones entre padres, madres ó adultos con los y las niñas menores de seis años, en su proceso de construcción de subjetividad política desde un marco de reconocimiento de sí y para con los otros. La metodología fue cualitativa descriptiva desde la etnografía apoyada de herramienta como la observación y entrevista, al indagar los conceptos de participación, sujeto de derechos, primera infancia, subjetividad política y autonomía. Esta investigación arrojó -como resultado la carencia de pautas de crianza en donde al sujeto niño y niña aun se le considera indefenso, incapaz y falta de autonomía. La investigación promueve los derechos de la primera infancia desde la familia y, la promoción del desarrollo infantil desde sus capacidades y habilidades.

Desde el grupo de estudios investigativos del CIUC, ZULETA P Mónica (1995), hizo una publicación en la revista Nómadas nº 2 *El dispositivo de subjetivación escolar: el poder, el saber, el deseo*. A partir de la investigación llamada *“La escuela: Aproximación cartográfica a la instauración de disponibilidades para la violencia como efecto de socialización”*, donde pretende abrir caminos hacia una investigación sobre la violencia en el marco de las relaciones de poder entre los sujetos y objetos en el proceso de socialización escolar; de igual manera observar los procesos de subjetividad en la escuela y su vínculo con la violencia. Este ensayo parte de la pregunta ¿cómo construir una nueva mirada de la escuela? ¿Es posible situarse en lo no dicho, en lo no pensado? donde hace énfasis al proceso de socialización en la construcción de la subjetividad y ciudadanía, el

poder y la dominación de la esfera política en la relación de las fuerzas en contextos de violencia en Colombia. 2001

De otra parte se encontraron otras investigaciones internacionales que muestran cómo desde otros contextos ha existido interés en la subjetividad política, en los procesos de cambio, las dimensiones personales del ser humano en sus acciones y reivindicaciones, algo que ha generado bastante interés para la academia.

Uno de los contextos internacionales donde se abordó el tema de la subjetividad política fue en Chile, por el alemán Lechner Norbert quien reveló el papel de la dimensión de la subjetividad política en relación con los sistemas institucionales: entre estos la democracia y la política. Como investigador de la FLACSO desarrolló el trabajo sobre la dimensión subjetiva de la política en América Latina. Su investigación se ilustra en el libro *“Los Patios Interiores de la Democracia, subjetividad y política”* (1988), que conforme a la dimensión subjetiva en la política y el ejercicio de la misma está motivada por la cotidianidad, los deseos, los sentimientos, las incertidumbres y entre estos el miedo y la seguridad, así como el imaginario político, las construcciones mentales como procesos de percepción que experimenta el ser humano y da un sentido de orden donde el imaginario colectivo y cultural permiten la lucha por un ideal. Su trabajo retomó las experiencias de la problemática de los gobiernos durante la década de los años 60 y 70 donde Sudamérica estaba sujeta a gobiernos autoritarista que suprimieron libertades, resistencias, sueños y utopías, además retoma los cambios institucionales y crisis coyunturales económicas como los años 80 donde podrían haber reformas institucionales ante la crisis del Estado de Bienestar y su contraste con la cotidianidad de los ciudadanos que abarca certidumbre entorno a las necesidades, la producción y los derechos, lo que generó un descontento por la brecha institucional y los ciudadanos, también la desconfianza entre la clase política y la forma de generar confianza en la democracia.

Su trabajo culmina con los mecanismos para crear una cultura política democrática que responda a los problemas sociales, algo que reduzca la brecha entre los programas políticos y la cotidianidad de los ciudadanos, lo que podría conllevar a un desencanto de la modernidad como característica de la posmodernidad que como desencanto y deconstrucción de una realidad y pérdida de fe en el progreso está

desfragmentada en el quehacer político, sin embargo ese desencanto puede ser motor provechoso para la política.

También en Chile se realizó en la Universidad de Concepción y FLACSO una tesis descriptiva para optar título de Magister en Política y Gobierno, llamada "*Cambio de ciclo político en Chile y los desafíos de un gobierno ciudadano*", elaborado por PALMA Sergio (2008), quien describió de manera problematizadora el nuevo panorama político en Chile, después de haber pasado por un ciclo político de dictaduras, crisis económicas y un nuevo panorama con la modernización del Estado, el aumento de la participación ciudadana en especial de la mujer y de la democratización social, ha sido perceptible y aceptado para la sociedad chilena, por esta razón, el motor de cambio para este nuevo ciclo político con conciencia política involucra los sentimientos y emociones que influyen en las decisiones y construcción de sentidos del sujeto político, ya que la subjetividad política potencializa al sujeto en su dimensión personal y de su rescate de ser sujeto.

Además, en México, D.F desde la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede académica México, se optó para título de maestría en Ciencias sociales la tesis "*De vuelta al desencanto. Subjetividad y política en México*", por Martínez Luis (2008), quien hace un análisis sobre la marcha de la seguridad que se realizó en la ciudad de México, donde los ciudadanos exigían mayor seguridad, estaban inconformes por la impunidad e ineficiencia estatal, que en el fondo evidenció una expresión de la ciudadanía por el desencanto hacia la política de turno y hacia la democracia. Además el investigador cuestiona dos aspectos: el papel de la ciudadanía que rara vez sale a protestar y de la clase política. Con respecto a los ciudadanos, analiza el papel que juegan los sentimientos y las emociones en esos procesos políticos, mientras que en la clase política tiene una cuestión electoral y la búsqueda de renta política, más que de gobernar. De ahí que se cuestiona el papel del desarrollo de la política mexicana que persuade en los valores, motivaciones y sentimientos de los ciudadanos por un mercado electoral, que cada vez más manipula y neutraliza a la ciudadanía por unos fines privados, por otro lado la subjetividad modifica las formas de la política, pero a la vez, cuando hay desencanto por una crisis se precariza el sentido de lo común y lo general.

También hay otra investigación cualitativa realizada en Argentina llamada "*Cuerpo y subjetividad en el gobierno institucional del encierro juvenil*", por López Ana

(2009) quien realizó la publicación en la revista Sociedad y Equidad n° 3, Enero 2012. Esta investigación abordó a un grupo de adolescentes que están en un centro de reclusión. Se pretendía caracterizar la privación de la libertad en tres ejes: los rituales institucionales, la gestión de los cuerpos y la construcción de subjetividades, Para este fin se realizó la consulta de unas fuentes secundarias como documentales y fuentes primarias como entrevistas, diarios de campo y observación no participante. A la vez, esta investigación analizó el sistema penal de privación para adolescentes en contraste con los derechos humanos y la conformación de las dimensiones, entre estas la configuración del sujeto en el encierro y del proceso de la construcción de la subjetividad, además hace crítica en la naturalización de los dispositivos institucionales penales de la cárcel que condicionan las conductas de los sujetos, que si bien tienen a regular, modelar y encausar una resocialización de sujetos – objeto y cuerpos – objeto.

No obstante y para concluir, desde los hallazgos investigativos nacionales en los contextos Colombianos sobresale la pobreza, la exclusión social, la negligencia estatal y la violencia, la subjetividad política, se ha evidenciado en el sujeto con diversas manifestaciones que afecta la interioridad psíquica, comunicativa y social generando: impotencia, frustración, desconfianza y falta de sentido a la existencia, más aún en la infancia en el proceso de socialización. Desde un contexto local hace falta la relevancia de trabajos investigativos sobre los procesos educativos relacionados con la subjetividad política en instituciones educativas de la localidad octava de Kennedy en Bogotá D. C.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis de la educación se genera cuando se abre una brecha entre escuela y sociedad y desde los mismos procesos educativos y curriculum se limita únicamente al servicio de selección, clasificación y obtención de la calidad en resultados de pruebas estatales, en cobertura o eficiencia educativa, minimizando costos de inversión para demostrar una calidad en la educación y flexibilizar los procesos educativos para titular en serie unos sujetos con habilidades y competencias para la reproducción y producción mercantilista. Es así como la jerarquización de procesos educativos se presenta como una empresa al servicio del mercado competitivo del paquete escolar, cabe entonces

preguntarse qué tipo de ciudadanos se están formando desde su proceso educativo en relación con la comunidad que les rodea

Además en el contexto local la formación política de los estudiantes es muy limitada y también su abordaje y compromiso social con el entorno cercano de la realidad social como: el desplazamiento, el desempleo, la violencia y demás fenómenos sociales, ya que se ha limitado solo a la acción social. Por otra parte, la falta de vinculación y relación de los colegios con las comunidades y organizaciones sociales, a través de la participación y convivencia como bases de proyección y responsabilidad social de manera reciproca, en donde el desarrollo social se refleja con los proyectos, recursos y ejecución de obras donde se vincula la escuela.

Por esto cabe preguntarse si la institución educativa prioriza la oportunidad de reconocer y generar unas experiencias cotidianas al estudiante de manera colectiva, en donde éste manifieste y se reconozca con su entorno, incorporando los anhelos, imaginarios, discursos, símbolos, interpretaciones de la realidad que atraviesa la sociedad y de alguna manera poder transformar esa realidad, con voluntad y potencia política, sin que estos estudiante se adapten o alineen a la naturalización de la sociedad.

Las inquietudes anteriores, llevan entonces a la siguiente pregunta **¿Cómo se genera y fortalece la construcción de subjetividades políticas en el programa de voluntariado Servicio Jesuita a Refugiados SJR, con jóvenes estudiantes del Colegio Santa Luisa, desde los procesos de formación en una experiencia de educación ciudadana con comunidades urbano/marginales en situación de desplazamiento en el municipio de Soacha?**

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar como se construyen y fortalecen las subjetividades políticas de las/os jóvenes estudiantes del Colegio Santa Luisa pertenecientes al programa de voluntariado SJR, en su formación política y ciudadana así como el proceso de acompañamiento con las comunidades urbano/marginales en situación de desplazamiento en el municipio de Soacha.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar y analizar la misión del programa de voluntariado SJR, y su propuesta de incidencia política para el voluntariado de las/os jóvenes estudiantes del colegio Santa Luisa

Determinar las características de la construcción de la subjetividad política generadas durante la acción voluntaria de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad

Identificar que procesos pedagógicos se logran en los estudiantes participantes del voluntariado SJR desde una educación ciudadana

Brindar estrategias pedagógicas y metodológicas al programa de voluntariado SJR del colegio Santa Luisa, para el continuo mejoramiento y fortalecimiento del proceso de formación política y ciudadana en las/os jóvenes estudiantes

1.4. JUSTIFICACIÓN

Para este trabajo de investigación es importante cuestionar los dispositivos institucionales que mueven el papel de la política en el ámbito escolar sobre construcción de la subjetividad política en una experiencia de educación ciudadana, ante la conjunción de diversos fenómenos sociales en el contexto colombiano, relacionados con el proceso de globalización, el cual ha llevado a situaciones como el fracaso de utopías sociales generando pobreza, exclusión social, desempleo, etc., Además, la pérdida de confianza que lleva a la incertidumbre en todas las dimensiones del ser conduciendo a una actitud pesimista ante el presente y el futuro, menor tolerancia ante el fracaso y por ende el consumismo centrado en la satisfacción de deseos a corto plazo. De ahí que la juventud en su proceso de socialización carece de iniciativas significativas, evidenciando un sin sentir de los valores en la construcción de realidades posibles, sin mayor relevancia en el papel político. Estos fenómenos hacen repensar el papel de la política, el sujeto y la subjetividad del ser ante su entorno que le rodea, e indica cómo espacios como la escuela, que está atravesada por otros devenires, tiende a ser aislada de la realidad social y desarticulada de los procesos de transformación generados en la juventud y en la sociedad.

Caso concreto de esta situación es el de la escuela en la localidad de Kennedy, la cual se encuentra atravesada por devenires que tienden a aislarla de la realidad social y desarticularla debido a la carencia del protagonismo y prestigio de las acciones políticas de los estudiantes hacia las comunidades, así como de las instituciones privadas y públicas educativas. Galvis (2011) en una publicación de la personería de Bogotá en el periódico el Espectador en audiencia pública, reveló la situación social de los estudiantes de la localidad de Kennedy en su grado de vulnerabilidad e impotencia de las instituciones ante el fenómeno de la deserción y la violencia:

“El 34 por ciento de los jóvenes de Kennedy desertó este año del sistema de educación oficial. La situación de los jóvenes en Kennedy es preocupante. La Personería reveló cifras como que 3.219 estudiantes decidieron desertar del sistema de educación, 9.280 perdieron el año, 1.402 reconocieron haber participado en riñas, y otros 490 admitieron haber consumido licor en varias ocasiones.”

Por esta razón, carecen de impacto transformador del entorno social las acciones políticas de los estudiantes con su entorno, así como de las mismas instituciones educativas quienes han colapsado en su quehacer formativo ante la impotencia transformadora del estudiante, así como en la voluntad política en la toma de decisiones en el escenario social más próximo como el barrio, la junta de acción comunal, la vinculación a una comunidad o grupo informal que trabaje con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Desde esta investigación se pueden generar iniciativas significativas a un sentir utópico de los valores en la producción de sentido político en la construcción de realidades posibles en el papel político crítico del estudiante del Colegio Santa Luisa, quien construye desde su subjetividad política una experiencia de educación ciudadana, llevada a cabo en el acompañamiento, servicio y proceso de formación de manera voluntaria al programa apostólico SJR

Además de lo anterior, es necesario develar la intencionalidad pedagógica del SJR “Servicio Jesuita al Refugiado” como proceso de socialización política desde el

voluntariado apostólico, así como de su papel sensibilizador y concientizador en la promoción de los derechos y corresponsabilidad de los estudiantes ante su entorno

Cabe destacar que, para las ciencias sociales es importante el papel del sujeto político desde su subjetividad y las posibilidades de transformación del entorno, así como concienciar la posibilidad de despertar la conciencia del sujeto y el papel de la educación emancipadora y crítica desde lo ciudadano.

Estos procesos de construcción de subjetividad política en una experiencia de educación ciudadana, me permiten profundizar y actualizar sobre el sujeto político como transformador social, también una superación personal en la formación permanente en el quehacer pedagógico emancipador como docente innovador e investigador ya que me motiva el estar actualizado y avanzar en los conocimientos teóricos prácticos de las Ciencias Sociales y dar aportes a la institución educativa como el Colegio Santa Luisa que me brindó el apoyo incondicional para esta causa investigativa.

1.5. MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se reseñaran los principales categorías deductivas que generen un análisis para el camino a seguir de la investigación: se tiene en cuenta un esboce entre subjetividad, sujeto político y su incidencia en la subjetividad política, seguido se incorpora el concepto de identidad del sujeto político y ciudadano, así como de jóvenes: construcción social de la juventud, por otra parte se desglosa una aproximación a los procesos de configuración de una educación ciudadana y de estrategias pedagógicas: una pedagogía con enfoque crítico. Estas categorías como acopio de interés para comprender el proceso de la construcción de la subjetividad política de los/as jóvenes del SJR.

1.5.1 Construcción de la subjetividad política

Durante la modernidad el ser humano se disgrega como sujeto entre lo objetivo y subjetivo en una sociedad de consumo en un mundo global, además, la razón y el mercado se entretajan en un enfoque positivista que excluye todo lo subjetivo, priorizando lo objetivo en el conocimiento, mientras que el ser humano se sujeta a la eficacia de la racionalidad instrumental, de donde el sujeto con sus emociones, sentimientos y su condición histórica, cultural y política es segregado y determinado en los fines cientificistas y mercantilistas. Esta dualidad ha generado la disolución del sujeto como transformador y edificador de sí mismo, si no en sujeción de dispositivos que lo condicionan, controlan y vigilan en un engranaje cuerpo y objeto escindido de su condición de sujeto consciente, por esta razón da lugar a la característica del proceso de construcción de la subjetividad política donde el sujeto interactúa en una colectividad y es actor consciente cuando se piensa sobre sí mismo ante el pleno desencanto de la modernidad y hegemonía de una sociedad de consumo.

1.5.1.1 Aproximación a la categoría de subjetividad

Para conceptualizar la categoría de subjetividad en el desarrollo del sujeto, se tendrán en cuenta algunas concepciones que permitirán definir el concepto y la implicación de la subjetividad en el desarrollo del sujeto.

La subjetividad como morada histórica, política, social y cultural, ha permeado la socialización en un contexto dado al sujeto según Martínez (2006): “La subjetividad es un fenómeno complejo que abarca valores y creencias, disposiciones mentales y conocimientos prácticos, normas y pasiones, experiencias y expectativas.” (p. 132), lo que indica que la subjetividad es una producción social que transmite símbolos y significados al sujeto, además según Torres (2006) la subjetividad es

Un conjunto de instancias y procesos de producción y sentido, a través de los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad, a la vez que son constituidos como tales. Involucra un conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, cognitivas, emocionales, volitivas y

eróticas, desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida. (p. 91)

De modo que, la subjetividad como proceso forma al sujeto y lo cohesiona a un sistema social construido, de manera que, se internalizan en el sujeto las experiencias y elementos constituidos en un contexto, según Martínez (2009) la subjetividad

Es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguajes basados en el punto de vista del sujeto, y por lo tanto, influidos por sus intereses y deseos particulares. [...] Se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre establecidos en las condiciones históricas, políticas, culturales, religiosas, entre otras. [...] Se concibe como la capacidad de interacción, la intencionalidad, la negociación, pero también como la capacidad del sujeto para constituirse a sí mismo como individuo. La subjetividad estará dada por la experiencia como el cumulo de hechos vividos que nos constituyen y acompañan durante toda la vida como individuos. (p. 16 -17)

De ahí que la subjetividad desarrolla la construcción del sujeto, el cual está atado a los procesos de socialización en un contexto dado, de modo que la subjetividad en relación con el sujeto implica un surgimiento de proyección y sentido a la vida y, de construirse de manera intersubjetiva. Además, la subjetividad también desarrolla la dimensión política en donde el sujeto no es mera cosa u objeto, sino que lo posiciona en la esfera social, según Torres (2006)

La subjetividad es escenario y a la vez vehículo de los conflictos sociales y políticos. Como instituida, a través de ella se legitiman poderes hegemónicos y se garantiza la cohesión y el orden social; como instituyente, la subjetividad alimenta los procesos de resistencia y posibilita el surgimiento de los nuevos modos de ver, de sentir y de relacionarse que van contra el orden instituido y que pueden originar nuevos ordenes de realidad. (p.94)

Por esta razón, la subjetividad genera autoconformación de la interioridad del ser de su conciencia, según Martínez (2006) “La subjetividad contemporánea establece una relación intrínseca entre razón – conciencia – sentimiento – cuerpo que se enuncia en estadios de experiencia y concientización.” (p.133), y por otra parte el desarrollo del sujeto por medio de la subjetividad es reconocido por su voluntad, en ese mismo sentido Torres

(2006) afirma que “El sujeto es la voluntad de un individuo de actuar y ser reconocido como actor. “ (p.95), además el desarrollo del sujeto en el proceso de subjetivación social crea condiciones emancipadoras, que según Zemelman (2006) “El sujeto es concebido como un proceso y, al mismo tiempo, aparece como portador de conciencia.” (p.28)

1.5.1.2. Características de la construcción de la subjetividad política.

El abordaje a la dimensión de la política y su influencia en el sujeto hace necesario categorizar el concepto de política y su articulación con la subjetividad del sujeto político que busca una mejor forma de convivencia. Según Martínez (2006)

La política, como construcción humana, ha de verse como esa acción, orientada a defender la vida humana y lo público, a no dejar aniquilar las capacidades humanas para no dominar ni ser dominado. [...] los asuntos humanos son siempre políticos y se expresan en acción, que es la lucha por reconocer que somos alguien, no algo. (p. 137)

Además, existe una articulación de la política con el sujeto, pues según Martínez (2006), el sujeto político al pensarse a sí mismo desarrolla la facultad de decidir y tomar decisiones para construir una propia opinión y autonomía

Pensar al sujeto político constituyente, expansivo, ilimitado y no finalizado por el poder constituido, es provocar que la fuerza y la potencia se instauren en su propia subjetividad. Tangible a nuestras realidades, se trata de reconocer o instaurar modos de subjetivación que provoquen capacidades que se expresan como poderes emergentes para crear y recrear nuevas realidades (sociales, educativas, políticas, económicas). También pensamos “el poder constituyente” como fuerza política instalada y agenciada por sujetos individuales y colectivos desde la cual se movilizan, alcanzan nuevas expresiones de movimiento social, intervienen en instancias de decisión y buscan generar transformaciones en escenarios locales, regionales y nacionales. (p 138)

Complementando lo anterior, Martínez (2006) afirma

Para potencializar el surgimiento de subjetividades políticas se requiere crear condiciones mediadas por principios como complejidad, contingencia, incertidumbre, indeterminación,

historicidad, y un concepto de poder constituyente en el cual se haga efectiva la participación de los mismos sujetos en la reconstrucción de los procesos de creación permanente de la experiencia política y de la subjetividad. (p.140)

Mientras que para Arendt (1997), la política en su proceso histórico tiene sentido en el ser humano para su convivencia, sentada en las bases de la libertad “Es una necesidad ineludible para la vida humana, tanto individual como social. [...] Misión y visión de la política es asegurar la vida en el sentido más amplio (p.67)

Por esta razón, hay que entender la subjetividad política como concepción social e histórica en la dimensión moral, ética y política para la reivindicación democrática representada en los imaginarios sociales, pensamientos, lenguajes, símbolos y sentimientos que están en la conciencia y voluntad del sujeto en el momento de socializarse con el entorno social, familiar, escolar, laboral, nacional e internacional

De ahí que la subjetividad política en su construcción implica el reconocimiento y empoderamiento de los sujetos en un contexto.

La subjetividad política requiere una autoconciencia y un autoconocimiento por los individuos de su locus en la sociedad y la disposición de luchar, a resistir, para cambiar o eliminar las estructuras que causan determinaciones negativas influyentes sobre las relaciones sociales. La subjetividad política no es sólo una cuestión de determinar un locus, la demarcación del significado de este locus es precisamente lo que la práctica político – teórica significa. (Mille, sf, citado por Martínez, 2006, p.139)

Esto indica que la subjetividad política requiere de potenciar la capacidad y voluntad del sujeto de manera reflexiva y crítica de sí, en ese sentido, Cubides (2004), citado por Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) afirma

con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia y la de su realidad y con apoyo a su cultura de pertenencia y apropiación de los significados culturales de los colectivos a los que pertenece (su escuela, su familia, su grupo de pares, su cultura, su etnia, su país, su continente, etc.): es decir, se trata de ayudar a potenciar en ellos y ellas, como sujetos políticos, una nueva manera de pensar, de sentir y de ser sujetos plurales desde la autonomía y desde la conciencia histórica. (p.119)

Mientras que Rocha Romero Raúl (s.f.) asevera que el sujeto al pensarse a sí mismo configura su identidad, emociones y racionalidades con su exterioridad

La subjetividad política es el conjunto de cogniciones y emociones cuyos contenidos están referidos al ámbito político, siempre en el marco de la dinámica y el contexto en el que se haya insertado un sujeto, y que finalmente se traduce en las variadas expresiones en las que manifiesta su comportamiento. (p.1)

1.5.2. Identidad del sujeto político y ciudadano

Para llegar a un concepto de sujeto político, viene de un proceso histórico construido socialmente por las revoluciones, la cultura, las tradiciones, los hábitos y la rutina cotidiana, generada por la socialización que permea acorde al contexto cultural y político que determina al ser humano. Además el sujeto constituye su actuación y el reconocimiento en escenarios sociales cuando está constreñido a su identidad, conciencia y es un actor que se empodera del ejercicio de de sus derechos.

1.5.2.1. Construcción e identidad del sujeto social.

El ser humano como sujeto de la historia se piensa sobre sí mismo; se constituye como un ser con consciencia, un sujeto pensante, un yo racional desde un punto de vista cartesiano, no obstante el sujeto contemporáneo reflexiona sobre su condición como integrante de unos intereses colectivos desde el aquí y el ahora como principio fundamental de las transformaciones históricas, un sujeto que construye un potencial político de una sociedad; apto para comprender, actuar y reflexionar sobre su propia realidad, de ser consciente de unos intereses, anhelos, decisiones, voluntades y expectativas, donde reivindica sus derechos en un conjunto de lógicas, discursos y prácticas que lo han institucionalizado como sujeto de derechos que ejerce sus acciones como actor donde su prioridad es la libertad, según Touraine (1993) citado por Torres (2006), el sujeto es un actor social que opera con un grado de conciencia sobre los

acontecimientos sociales “El sujeto es la voluntad de un individuo de actuar y ser reconocido como actor” (p. 95).

De manera que, el sujeto al ser actor de su propio destino, también está involucrado en una sociedad como sujeto social que comparte intereses, experiencias, poderes y acciones colectivas que lo potencializan en las decisiones y transformaciones. En este sentido, Sader (1990) citado por Torres (2006) establece que “El sujeto es una colectividad donde se elabora una identidad y se organizan las prácticas, a través de las cuales sus miembros pretenden defender sus intereses y expresar sus voluntades, constituyéndose en esas luchas” (p.97). El sujeto potencializa la voluntad colectiva con conciencia en sentido social y de experiencias intersubjetivas, lo que Torres afirma diciendo que (2006) “El sujeto puede ser entendido como el colectivo que potencia las posibilidades de la historia desde sus prácticas. Al trascender el marco intersubjetivo, se centra en el escenario político donde se definen y se confrontan opciones de futuro viables” (p.97)

Además el sujeto se inscribe en unas relaciones de poder, que lo conllevan a su ejercicio donde hay quiebres, contradicciones, cambios y técnicas que se localizan en diversos contextos o lugares en el que se desenvuelve. Para Foucault (1991) hay sujetos sujetados en las lógicas de los microespacios institucionalizados entre éstas la escuela y demás instituciones sociales, por esta razón el sujeto entra en una forma de poder,

Existen dos significados de la palabra sujeto: sujeto a alguien por el control y la dependencia, y el de ligado a su propia identidad por una conciencia o autoconocimiento. Ambos significados sugieren una forma de poder que subyuga y crea al sujeto para. (p.60)

Esto indica que el sujeto se identifica con un contexto cultural donde ejerce relaciones de poder, además comparte significados y símbolos mediados por el lenguaje que objetiva experiencias y transmisión de conocimiento, de ahí que para Luckman (1999), la identidad se forma del proceso social compartido:

La identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo. [...] La identidad constituye, por

supuesto, un elemento clave de la realidad objetiva y en cuanto tal, se halla en una relación dialéctica con la sociedad. La identidad se forma por procesos sociales (p 166 y 214)

1.5.2.2. Sujeto ciudadano.

La actuación de sujetos como ciudadanos parte de la lucha por la consecución de sus derechos, ya que da privilegio a los intereses públicos en relación al bien general, de manera que el sujeto ciudadano toma en cuenta el bien público exigiendo sus derechos siendo un protagonista con capacidad de incidir en las políticas del bien común.

Por esta razón el papel del sujeto ciudadano como el primer actor que exige sus derechos políticos y convive en una ciudad. Sin embargo su exigibilidad e identidad va en el sentido de pertenecía a una comunidad y el grado de actuación del ejercicio político. La ciudadanía se es concebida según Giroux (2003)

Práctica emancipadora que vincula la adquisición de facultades críticas con formas de lucha social progresista. (...) Parte de una tradición histórica que representa un terreno de lucha por encima de las formas de conocimiento, de prácticas sociales y de valores que constituyen los elementos críticos de esa tradición. (p. 20- 21)

La práctica ciudadana logra una democratización social, en donde el ciudadano es sujeto en pleno goce y exigibilidad de sus derechos, ante las desigualdades sociales, la exclusión, la explotación laboral, la miseria y abuso del poder. Según Vermeren (1991), citado por Quiroga y Villavicencio (2001) "El ciudadano es un sujeto poseedor de derechos. [...] el ciudadano constituye los hechos como públicos, constituye el sujeto político como ciudadano". (p.24 y 26).

De ahí la emancipación como práctica ciudadana, donde el sujeto es partícipe de un Estado - Nación, en el que hay sentido de pertenencia e identidad colectiva que a la vez lo hace partícipe del goce de los derechos, de unas normas y deberes. De ahí que García y Serna (2002), afirmen

La ciudadanía es un referente de identidad que solo se comprende en una perspectiva universalizable y trascendente. [...] Depende en realidad del disfrute y garantía de tales derechos para el mayor número posible de hombres; lo que sin duda se traduce en la

existencia de una especie de “comunidad”. La comunidad de los ciudadanos cuyos privilegios deben ser otorgados y protegidos por el Estado. (p 71)

1.5.3 Jóvenes: construcción social de la juventud

Las/os jóvenes visibilizan sus acciones acorde a los contextos y relaciones con la época contemporánea, donde se han transformado durante los procesos históricos que pasan por unos momentos de formación y transformación en sus dimensiones corporales, cognitivas, afectivas entre las que están el posicionamiento en la sociedad acorde a la edad, escolaridad, género y entrar al mundo productivo de la sociedad industrial, sin embargo hoy los jóvenes ya no siguen una línea de tiempo ó etapas tradicionales si no que han aparecido fisuras en los procesos de ser joven como consecuencia de su relación con el contexto en relación con el entorno socioeconómico, tecnológico y estilo de vida.

Acorde con lo anterior, los/as jóvenes buscan un posicionamiento social a partir del proceso de construcción de sujetos políticos desde sus diferentes manifestaciones juveniles que pretenden un reconocimiento social, sin embargo en una sociedad de consumo regulada por el mercado, los medios de comunicación transmiten unos estereotipos o modelos culturales de países dominantes, según Martínez (2010) “El papel de los medios de comunicación en la configuración de las biopolíticas sobre el cuerpo, puesto que construyen y homogenizan las sociedades, masificando el mercado y la producción”. (p. 126). Esto indica como la sociedad de consumo influye en los estilo de vida como los gustos, las modas, la música y expresiones afectivas que se comparten de manera colectiva construyendo unas normas o patrones de conducta afectando su autonomía y libertad, además la sociedad disciplinaria y la normalización institucional desde el biopoder ejerce un control en los jóvenes, que desde la perspectiva de Martínez (2010), citando a Serrano, (2002) “la juventud como una tecnología desarrollada en la modernidad capitalista para fomentar mediante el control, sujetos de producción y consumo”. (p. 44)

Esto indica como los/as jóvenes han transformado las actividades de tradición política basada en el discurso y sentido ideológico por lo público como espacio de inclusión, y por otro lado algunos, desde sus expresiones políticas en los movimientos

juveniles buscan un potencial social de transformación de manera colectiva, “Los jóvenes en sus movimientos son esta nueva subjetividad, son multitud, son el poder singular de una nueva ciudadanía que mediante los movimientos constituyen su pasión como una forma de vida en una construcción común, es decir, una potencia.” (Martínez, 2010, p. 106)

Por otra parte las políticas públicas de juventud desde la postura de Sarmiento (s.f.) enmarcan la juventud desde unas perspectivas psicológicas y biológicas que tienden a representar su proceso de crecimiento y de biopoder político del Estado en relación con la juventud como cuerpos sociales.

“la juventud está definida como el período que va desde el logro de la madurez fisiológica hasta alcanzar la madurez social. En su concepción más general, el término «juventud» se refiere al período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género” (p.14)

No obstante, la juventud ha tenido un proceso histórico construido desde las instituciones sociales y el modelo de desarrollo capitalista, donde la mayoría de los jóvenes latinoamericanos vienen de situaciones precarias de exclusión y marginación social desempeñando diversos roles sociales, que de acuerdo con Balardini (2000). “Es un producto histórico resultado de relaciones sociales, relaciones de poder, relaciones de producción que se generan en este nuevo actor social. “La juventud” es un producto de la sociedad burguesa, de la sociedad capitalista”. (p. 2)

Esto indica que la juventud se construye de acuerdo al contexto sociopolítico y socioeconómico que sufre transformaciones a lo largo de la historia y tanto el Estado como las instituciones sociales deben apuntar a unas políticas públicas en consenso social de acuerdo con las distintas maneras de ser joven y de referirse a los jóvenes. Al respecto, Balardini (2000) afirma:

Se puede articular a los jóvenes de maneras muy diferentes en el diseño programático, en las acciones, en las iniciativas, y que, en definitiva, la modalidad de inclusión activamente de una forma u otra de participación opera en la construcción de un sujeto social. Y si esto

no es político ¿qué es? Entonces, distintos modelos de articulación con los jóvenes van a fortalecer la construcción de distintos sujetos, y bien diferentes, según este modelo sea “para”, “por”, “con”, o “desde” la juventud. [...] porque dependiendo del concepto de juventud que uno tenga en mente, van a devenir distintas éticas, van a definirse distintas políticas de juventud, va a considerarse al sujeto (y va a ayudarse a constituirlo) en direcciones sociales, políticas y culturales diferentes. Y aquí también hay una elección. (p. 9 y10)

Desde un Estado social de Derecho, los jóvenes son sujetos de derecho donde entran a participar de la esfera política y el Estado es garante de sus exigencias, por esto el congreso de la República de Colombia decretó la Ley 375 de Julio 4 de 1997, donde define el término juventud de la siguiente manera

Artículo 4°. Para los efectos de la presente ley se entenderán como:

- a) Juventud: Entiéndese por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana;
- b) Mundo juvenil: Entiéndese por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno.(p.1)

Esto da entender una noción de joven desde la legislación colombiana pretendiendo dar una iniciativa de la política pública de la juventud, permitiendo en los/as jóvenes participar en las soluciones de problemas, las tomas de decisión y procesos políticos que incidan en sus condiciones económicas, sociales, culturales y de género en espacios de participación.

1.5.3.1. Jóvenes como sujetos políticos.

En plena época contemporánea los jóvenes se relacionan con su contexto sociocultural en el que expresan un estilo de vida sobresaliendo su estética corporal y espontaneidad, según Martínez (2010) citando a Reguillo (2000)

La performatividad es una clave de lectura fundamental para entender la participación política juvenil en el cuerpo, en la música, en las diversas prácticas de los jóvenes. De ahí

que “la política no es un sistema rígido de normas para los jóvenes, es más bien una red variable de creencias, un bricolaje de formas y estilos de vida estrechamente vinculado a la cultura, entendida ésta como ‘vehículo o medio por el que la relación entre los grupos es llevada a cabo” (p.121)

Esto indica que la escuela ya no es adaptable en su servicio educativo con el tipo de población, ya que las generaciones han cambiado y muchos de los currículos, manuales de convivencia, actividades pedagógicas y dispositivos adultocentristas tienden a excluir a los jóvenes en la escena política y participativa. Según la Universidad Central (2002) cita a Jiménez (1992)

Las instituciones, dentro de ellas la escuela, actúan en general separadas, en contradicción mutua y desconociendo la existencia de diferentes modos de vida que más bien intentan subsumir e integrar a sus lógicas, generando así diversos modos de exclusión y de dependencia (p.64)

De ahí que los/as jóvenes generen propuestas que emergen desde sus iniciativas con la intención de crear espacios culturales y recreativos que permitan la construcción de subjetividades políticas en los jóvenes donde estos puedan dialogar, resolver conflictos y transformar obstáculos culturales, sociales y políticos impuestos por la sociedad disciplinaria y normativa, por esto Martínez (2010), en referencia a Lazzarato (2006) argumenta

pensar la performatividad de los jóvenes como participación política que revela que el acontecimiento se expresa en las almas, en el sentido de que produce un cambio de sensibilidad –transformación incorpórea- que crea una nueva evaluación: ha cambiado la distribución de los deseos. (p.140)

Además desde la cultura como forma de expresión, permite que los jóvenes encuentren un espacio de interacción y de construcción como sujetos políticos de manera espontánea.

La performatividad se encuentra, por ejemplo, en la música, en donde los jóvenes encuentran un territorio en que las tensiones, el conflicto, la angustia que se deriva del complejo proceso de incorporación social se aminoran y dan paso a las primeras

experiencias solidarias. La música es preformativa porque en ella los jóvenes vehiculan su sentido de lo social rompiendo el encierro de su propia piel; es por lo tanto el lenguaje que permite explorar el mundo y expresar las valoraciones que se tiene del mismo. En este sentido, la música se erige como el lugar de interacción entre lo interior y lo exterior (Martínez, 2010, p. 106)

Es decir, que los jóvenes expresan su potencial desde la estética como forma de representación política que evoca una reflexión y expresión simbólica que permite la construcción de unos valores que conlleven a un posicionamiento crítico y consciente que atraviesa la realidad de su contexto, según Martínez (2010) “Las acciones de la juventud se tornan multitud cuando se reapropian del espacio, establecen nuevas residencias y, en esa movilidad, se constituyen en sujetos activos y libres, pioneros de una nueva subjetividad política”. (p.106)

1.5.3.2. Movimiento juvenil.

Los movimientos juveniles se manifiestan desde la juventud que busca su reivindicación y posicionamiento social que promueve la exigibilidad de sus derechos de manera organizada desde la esfera social de lo público como sujetos políticos. Según la Universidad Central (2002) citando a Daza(1996)

En el caso colombiano, además, la falta de atención social hacia la juventud se hizo evidente en los movimientos de jóvenes que impulsaron la Reforma Constitucional de 1991, en la medida en que se mostró la poca importancia que hasta el momento se les había dado y su papel político. La primera política de juventud específica en el país, bajo la administración Gaviria, se dio por el clima favorable generado por este movimiento. [...] La participación estudiantil y de movimientos políticos: se refiere a investigaciones que estudian las agrupaciones y acciones que se inscriben en las mediaciones clásicas de la política: partidos políticos, movilizaciones universitarias, protestas estudiantiles, marchas, entre otras. (p. 29 y 52)

Esto indica que el movimiento juvenil incide en procesos de participación política, propiciando cambios en la estructura social y exteriorizando sus acciones como sujetos políticos con conciencia se genera resistencia ante el adultocentrismo, según Martínez (2010) “Los jóvenes en sus movimientos son esta nueva subjetividad, son multitud, son el

poder singular de una nueva ciudadanía que mediante los movimientos constituyen su pasión como una forma de vida en una construcción común, es decir, una potencia” (p. 106)

Pese a que en el contexto normalizador se les rotule de vándalos y un peligro social, simplemente porque sus manifestaciones ha cambiado y se resisten ante el orden imperante de una estructura disciplinaria que coacciona las libertades cívicas y se les reprime sus deseos, según la Universidad Central (2002) citando a Uribe (1999) y Salazar (1998)

se ha estigmatizado a los-as jóvenes al considerarlos-los como responsables de muchos de los problemas sociales, y se ha criminalizado a aquellos-as cuyas circunstancias sociales son más desventajosas, como sucede en ciertas zonas de la ciudad; esto ha generado un diagnóstico perverso sobre lo que son los-as jóvenes de la ciudad: delincuentes, drogadictos-as, alcohólicos-as. [...] Se concibe a los-as jóvenes como carentes de juicio e incapacitados-as para razonar frente a su propio desarrollo afectivo, cognitivo y físico (p.115)

Esto indica que la sociedad ha estigmatizado a los/as jóvenes sin tener en cuenta que son protagonistas de cambio y van tomando fuerza cuando se empoderan de los espacios públicos y de su participación plural activa en las instituciones sociales con acciones colectivas que se resisten ante la precarización social, conforme a Martínez (2010) citando a Reguillo (2003)

La juventud configura una categoría social, por derecho propio, que desafía los modos tradicionales e históricamente contruidos a través de los cuales ha sido pensado el problema de la representación en el espacio público, la organización social y la participación que acompaña a la definición de ciudadano, elementos que si bien no son abordados como multitud. [...] Los movimientos sociales jóvenes se presentan como multitud porque no tienen necesidad de buscar fuera de su propia historia y de su poder productivo los medios de llegar a constituirse como sujeto político. (p.107)

En suma a lo anterior, los movimientos juveniles potencian al joven como actor social y político desde una acción colectiva que exige el goce y disfrute de sus derechos.

los jóvenes son protagonistas de los movimientos sociales son muestra de esa potencia ontológica entendida como “potencia de actuar” [...] en el sentido de que la multitud pasa a hacer un sujeto político que propone una forma de agencia, es decir, acción en el ejercicio de su libertad individual y una perspectiva de liberación colectiva. [...] los jóvenes han visibilizado un conjunto de procesos que están directamente vinculados al cambio de época por la que atravesamos: la aceleración de la tecnología, la globalización y la precariedad de la idea de futuro. (Martínez, 2010, p. 106 y 117)

En consecuencia los/las jóvenes como sujetos políticos desarrollan en espacios de participación un protagonismo desde la performatividad juvenil con expresiones estéticas y culturales, permitiendo el desarrollo de capacidades y habilidades, como sujetos activos que se representan en el contexto resignificando y apropiándose de lo público como sujetos políticos el ejercicio político y ciudadano.

1.5.4. Una aproximación al concepto de educación ciudadana

Una educación de calidad no es aquella que se mide en porcentajes cualificados mercantilistas minimizando costos, utilidades y aumentando la demanda, además de fines y medios utilitaristas que flexibilizan todos los procesos educativos que permeados bajo categorías de empresa determinan el quehacer pedagógico como producto regido por lógicas del mercado, y orientadas en una ideología de consumo que determinan los procesos educativos en la escuela, donde el docente es un vendedor o instrumento transmisor de conocimiento, el estudiante, los padres de familia y la comunidad educativa como clientes y, la cualificación tecnicista del estudiante que se prepara para ser instrumento del mercado productivo condicionado en unas competencias y de si mismo como producto social, según Luz de Luca Silvia (s.f.)

Desde la producción capitalista, la educación tiene relevancia económica sólo y cuando contribuye a aumentar la productividad de los trabajadores productivos. No es el contenido de la educación lo que determina por sí mismo su carácter productivo sino la inserción de ésta en la producción. Define así la educación como consumo, si refleja valores tradicionales y la educación como inversión, si responde a una concepción moderna, eficiente y es funcional para el desarrollo. (p.2)

Además, el ejercicio de ciudadanía devela las relaciones de poder y facultad de realizar acciones pertinentes donde su sentido de identidad y pertenencia se articula con las decisiones, pero para este fin de asumir compromisos con su contexto, de donde se desarrolla esta facultad esta desde una educación ciudadana.

1.5.4.1 Educación ciudadana.

Cabe preguntarse sobre el papel del ciudadano desde la formación escolar, la cual incide en el desarrollo de habilidades y potencialidades del sujeto, por esto Touraine (1997), hace referencia al papel de la escuela como formadora de sujetos ciudadanos “La escuela no debe estar hecha para la sociedad, no debe atribuirse como misión principal de la formación de ciudadanos o los trabajadores sino mas bien, el aumento de la capacidad de los individuos para ser sujetos” (p.281)

No obstante, ante una sociedad de consumo y pérdida de sentido por lo público se cuestiona sobre el tipo de educación ¿Qué tipo de estudiantes se están formando bajo las lógicas mercantilistas? ¿De qué manera la educación ciudadana permite la emancipación y transformación social?, por esto según Giroux Henry (2003) propone una educación ciudadana que transforme y genere acción reflexión en los estudiantes

La educación ciudadana se la debe entender como una forma de producción cultural. Es decir, la formación de los ciudadanos ha de verse como un proceso ideológico por medio del cual nos experimentamos a nosotros mismos, a la vez que experimentamos nuestras relaciones con los demás y con el mundo, dentro de un sistema complejo y con frecuencia contradictorio de representaciones e imágenes. La educación ciudadana implica algo más que el simple análisis de los intereses que un simple análisis de los intereses que subyacen a formas particulares de conocimiento; interviene también en ella la cuestión de cómo funciona la ideología por medio de la organización de las imágenes, del espacio y del tiempo, para construir un tipo particular de sujeto y las relaciones particulares de sujeción o de dominio. (p.36)

Además, para Flórez Ochoa R (1996), la educación ciudadana es un proceso que se reestructura y se reconstruye así misma, de manera formal en informal como el comunitario, las JAC, las ONG permitiendo el reconocimiento de la diversidad, así la

escuela se articula y, adapta al contexto sociocultural de la comunidad que le rodea, y también fortalece a los sujetos políticos dentro de los procesos pedagógicos

La búsqueda de la pluralidad, de la participación, la convivencia; aquí la educación ha de abrir caminos y sentidos desde la interioridad particular de cada individuo, sus talentos y valores hacia el máximo despliegue de sus potencialidades. En efecto, la educación se plantea como un dispositivo de fortalecimiento de la sociedad civil y, en últimas, de la construcción de un nuevo país, desde la realización plena de sus ciudadanos. (p. 10)

De igual manera, en plena globalización los ciudadanos se reivindican no solo desde la participación, si no en las tomas de decisión, por esto, la escuela debe generar las tomas de decisión en los estudiantes de manera autónoma y en su curriculum la intencionalidad de la cultura de los derechos humanos, teniendo en cuenta el contexto local, las políticas públicas y los diferentes cambios socioculturales de la sociedad, a la vez que cuestione y critique la masificación audiovisual de los diferentes discursos de medios de comunicación, los sincretismos e ideologías persuasivas, según Romero y Montaña (1999)

La escuela no es un ente abstracto, es real y sólo es en relación con la comunidad, con un espacio geográfico con unas características económicas, socio-políticas y culturales específicas. (...) El papel de la escuela es la formación del ciudadano, pero no de un ciudadano cortesano sino de un ciudadano que conoce y vive, que hace valer sus derechos humanos; esa formación es la que debe impulsarse desde la escuela. (p. 94 y 99)

Y como proceso pedagógico la escuela innova sus prácticas y las replantea en su discurso, con finalidad de generar conocimientos, sentido de pertenecía y regulación axiológica, que influya en la cultura y construcción de subjetividades políticas en el alumnado, quienes replantean y disciernen los conocimientos, ideologías, simbologías, discursos y sentimientos, en relación con su cotidianidad, como lo cuestiona Giroux (2003). “Se lo debe entender también parcialmente, en términos pedagógicos, como un proceso de regulación moral y de producción cultural, dentro del cual se estructuran subjetividades particulares en torno a lo que significa el hecho de ser miembro de un Estado nacional.” (p. 23)

1.5.4.2. Sentido e importancia de la educación ciudadana.

El sistema educativo como dispositivo en la transmisión cultural, tiene un papel predominante en la transformación social y cultural por medio de una educación para la ciudadanía crítica, partiendo de la democratización y participación de toda la comunidad educativa en su proceso de socialización y construcción de una relación interdependiente con la comunidad y el contexto sociocultural del estudiante, permitiendo una pedagogía crítica con formación de subjetividad política y ética que cuestione lo existente del contexto donde se desenvuelven los estudiantes ante las relaciones de poder y dominación existentes en la estructura social.

Sin embargo, la escuela está inserta en una sociedad en violencia, conflictiva, desigual, individualista, en condiciones precarias en la mayoría de los contextos periféricos y centrales atravesando unas relaciones de producción social, donde prima el mercado y el consumo. La educación ha pasado a ser un paquete mercantil de eficiencia y de formación pedagógica cualificada e inscrita en el curriculum oculto, generando una cultura de masas consumistas e instruidas a la reproducción social, cultural y económica capitalista, manteniendo la estructura y reproduciendo relaciones hegemónicas que han perdurado durante siglos y que han determinado la realidad de nuestra sociedad.

De esta manera, la escuela inserta en la sociedad y para ciudadanos insertos en la escuela, es el lugar donde se genera el primer espacio público de los estudiantes como ciudadanos que exigen y gozan de sus derechos políticos, así como de contraer unos deberes partiendo desde el manual de convivencia y las relaciones cotidianas de toda una comunidad educativa

Por esta razón, es primordial la reflexión en torno al papel del maestro y la institución educativa, como dispositivos de transmisión e innovación de prácticas pedagógicas humanizadoras para la formación ciudadana, de donde la participación de la comunidad educativa partiendo desde el aula de clase fomente una conciencia crítica, según Flórez Ochoa (1996):

Educar al ciudadano no es subordinarlo ni adaptarlo a ningún régimen social, sino, rescatar sus posibilidades como ser humano; cada hombre lleva adentro otro como interlocutor

diferente, con el cual puede llegar a acuerdos. [...] Es la que abre posibilidades, caminos y sentidos nuevos desde la interioridad particular de cada individuo, desde su riqueza, su sensibilidad, sus talentos y valores. (p. 20)

De esta manera, para la educación ciudadana permite que las personas tomen decisiones por un bien común, pero para lograr esto se requiere de unas estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo de un pensamiento crítico desde la problematización, acción y reflexión.

1.5.5. Estrategias pedagógicas: una pedagogía con enfoque crítico

Toda organización comunitaria se encamina en la transformación y emancipación del entorno y hace de su práctica una praxis real, promoviendo la participación activa de los gestores sociales, voluntarios y que la comunidad haga parte de estas acciones. Por esto es importante que un proceso de formación, implique una intencionalidad pedagógica que retome la reflexión y la crítica propositiva mediada por la concientización, que trascienda la aprehensión de la realidad del quehacer pedagógico con un enfoque de derecho, que permita la exigibilidad y disfrute de estos por medio de una educación popular al abordar los sectores marginales de la ciudad.

1.5.5.1. Caracterización y usos de dispositivos pedagógicos contemporáneos en los procesos de formación.

La escuela y la educación en plena época contemporánea están sujetas a dispositivos instrumentales y funcionales de un sistema educativo, que de manera intencional se articula con unos programas y políticas institucionales que alinean y reproducen unas prácticas socialmente dominantes.

Para Foucault, citado por Arano, (2010) un dispositivo pedagógico está presente en las relaciones de poder en la estructura social y más aún en los procesos de aprendizaje para la reproducción social “Un conjunto decididamente heterogéneo que compone discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones

filosóficas, morales y filantrópicas [...] El dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos” (p.53).

Según lo anterior, los dispositivos pedagógicos en la escuela configuran al sujeto modelándolo a un estilo de sociedad, el sujeto es determinado a un orden social específico y una de las instituciones principales fuera de la familia que imparte este tipo de dispositivos es la escuela como institución socializadora, en donde el sujeto internaliza los códigos socioculturales, el habitus en sus posturas de sentir, pensar y actuar acorde al contexto, el dispositivo como estrategia ejerce control y poder en contextos escolares, manteniendo un orden social. Desde las prácticas pedagógicas impartidas en la escuela, la normalización modela los sujetos disciplinados y sujetos al saber - poder, además desde el currículo los discursos de reproducción ideológica persuaden con un principio de verdad bien sea científica, tecnológica, política, filosófica y /o religiosa.

De ahí que, para Izaquita (2000), los dispositivos pedagógicos se vinculan con la microfísica de poder presente en los ejercicios y relaciones sociales que encausan y encasillan al sujeto en el marco de unas técnicas de poder disciplinario “La invención del panóptico – máquina para la observación y vigilancia de los individuos en un espacio cerrado – manifiesta un alto grado de racionalización de las prácticas disciplinarias” (p. 37). Lo que indica que, las prácticas pedagógicas siguen reproduciendo de manera intencional una herencia del pasado, así como su producción en un presente con la normalización y el control ideológico con los currículos ocultos, algo que Giroux comparte (1988) cuando los dispositivos pedagógicos mantienen un currículo en la instrucción escolar que mantiene la ideología de la clase dominante “Las normas, los valores y creencias no afirmadas explícitamente que se transmiten a los estudiantes a través de la estructura significativa subyacente tanto del contenido formal como de las relaciones de la vida escolar y del aula.” (p. 65).

Por esta razón, Giroux (2003) propone cuestionar los dispositivos pedagógicos que se incrustan desde la escuela, ya que las prácticas educativas tienden a legitimar una hegemonía implantada desde un proceso histórico, donde el estudiante es oprimido coartando su participación, desarrollo de habilidades y capacidades de crítica y de acción:

Los alumnos tienen que poder captar las formas en que el mundo concreto se opone a las posibilidades inherentes en sus propias condiciones; necesitan ser capaces de adentrarse en la historia con el objeto de transformar el pensamiento histórico en pensamiento crítico, y por último, necesitan penetrar críticamente las categorías del sentido común y empezar a ir más allá de un mundo construido por ellas. (138)

Por esto Deleuze citado por Moro (2003), afirma que los dispositivos pedagógicos permiten cohesionar toda una red de elementos en común, que de manera implícita y explícita logran la interdependencia de algunos fines organizacionales de las instituciones sociales que conforman la sociedad, que si bien, se emplean como estrategias dominantes que persiguen un fin. Estos dispositivos son heterogéneos de acuerdo al espacio, temporalidad y lugar

Un dispositivo es «una especie de ovillo o madeja, un conjunto multilineal. Está compuesto de líneas de diferente naturaleza y esas líneas del dispositivo no abarcan ni rodean sistemas cada uno de los cuáles serían homogéneos por su cuenta (el objeto, el sujeto, el lenguaje), sino que siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan una a otras como se alejan unas de otras (p.38)

Por esto, se puede entender que el dispositivo no se constituye en un artefacto único, ni es homogéneo, ya que hay fisuras, bidirecciones y fuerzas que se pueden llevar a una individualización del sujeto, donde hay quiebres al interior de estos dispositivos cuando hay líneas de subjetivación o de fuga del sujeto en sus relaciones de poder y de construcción de saberes.

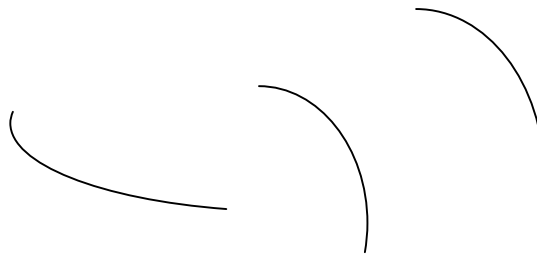
Como resultado, la denuncia y transformación de los dispositivos pedagógicos hace que se genere una deconstrucción que evidencie prácticas y relaciones de poder opresoras presentadas en una educación tradicional bancaria donde las relaciones son verticales sujetas a la obediencia, memorización y del saber poder, y agregando a lo anterior, inculcar en el estudiante contenidos que no generan procesos de reflexión, acción y transformación, por eso Freire (2001) fundamenta en la educación una pedagogía de comunicación y diálogo de saberes entre el educando y el educador que fundamentan una conciencia crítica y problematizadora que liberé al sujeto y transforme su entorno

Toda práctica educativa liberadora, valorando el ejercicio de la voluntad, de la decisión, de la resistencia, de la elección, el papel de las emociones, de los sentimientos, de los deseos, de los límites, la importancia de la conciencia en la historia, el sentido ético de la presencia humana en el mundo, la comprensión de la historia como posibilidad y nunca como determinación, es esencialmente esperanzadora y, por eso mismo, provocadora de la esperanza. (p.58)

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto investigativo se enfocará desde una perspectiva cualitativa de investigación - acción, como propuesta de cambio que permite orientar a fortalecer y/o mejorar la formación política y ciudadana de los estudiantes, a la vez la investigación acción facilita que el docente sea un investigador participante, por esta razón el método permite construir dos conocimientos que aportarán al trabajo de investigación: el primero una propuesta de cambio conocimiento teórico y el segundo, un conocimiento práctico acorde al contexto a investigar.

Por esta razón, este método permitirá la realización de una investigación más participativa con los estudiantes pertenecientes al voluntariado del SJR, flexible a comparación de los métodos tradicionales y más aún con el método científico. Se espera que éste método pueda identificar en un contexto escolar los procesos de construcción de las subjetivades políticas desde una educación ciudadana, y que pueda dar al contexto a abordar unas características ó herramientas para el cambio y transformación del quehacer pedagógico de los educadores y de reinterpretar las practicas educativas.



Este trabajo de investigación - acción como diseño para una propuesta pedagógica pretende el mejoramiento de la estrategia pedagógica para permitir el fortalecimiento de la subjetividad política en el momento de la formación – acción, permitiendo potencializar una conciencia crítica y reflexiva entorno al proceso de formación política y ciudadana, este método investigativo va en espiral desde la situación-problema, un diagnóstico y propuesta de cambio (propuesta pedagógica) el proceso del cual no abarcará es la aplicación de la propuesta y evaluación porque dependerá del proceso de negociación con el SJR

Según Elliott (1993), la Investigación - Acción permite resolver problemas existentes en el contexto a abordar y generar conocimientos aplicando el método científico. “Consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a ese objetivo fundamental y está condicionado por él” (p. 67). Por eso, el investigador está implicado en mejorar y transformar los problemas que encuentra en el campo de la enseñanza, mejorar la práctica del docente y que la educación sea más reflexiva y transformadora en la acción.

Podemos definir la investigación – acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no dependen tanto de pruebas según Elliot (1993). “científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. (...). En la investigación - acción las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. (p 88).

También tiene como objetivo la reflexividad en su metodología, es más abierta, participativa y da lugar a la reflexión, motivo por el cual Goyette y Lessard (1988) afirman que la I. A. es un proceso constante:

La investigación - acción adopta una flexibilidad metodológica que no se encuentra en los demás tipos de investigación. [...] sin duda no es extraña al hecho de que, en investigación –acción, investigador y objeto de estudio no se obligan a distanciarse a lo largo del proceso de investigación. [...]Transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los

individuos o de las poblaciones, mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización. ¿para qué? Para asegurar una mejor adaptación o integración de los individuos a su entorno, y una mayor cohesión, eficacia o lucidez a las instituciones en la persecución de sus objetivos. (p 15 y 18).

Además, la investigación - acción tiene como finalidad la construcción y transformación de un conocimiento nuevo por medio de la formación dada en el proceso de investigación, en donde cumple un papel predominante la crítica “no como función interna de la investigación, asumida explícitamente por experiencias particulares de investigación – acción, sino por la investigación – acción como movimiento global de reflexión sobre las ciencias del hombre, sobre sus productos y sus procesos”. (p.67). Y de la formación de los sujetos que están participando en la investigación, según Goyette y Lessard (1988):

La formación, como toma de conciencia y modificación de habilidades, actitudes, valores, normas de las personas implicadas en la investigación – acción, aparece, pues como un objetivo intermedio posible para investigaciones – acciones orientadas hacia el cambio social, particularmente en el marco de estrategias normativas – reeducativas. (p. 113)

1.6.1. Técnicas y herramientas de investigación – acción.

Para la investigación acción las técnicas y herramientas son elementales, la recolección de datos como medios que puedan ser confiables, medibles, veraces y asequibles donde se puedan recolectar varios puntos de vista de los estudiantes y generar un análisis, y conocimiento acorde a los objetivos de la investigación Goyette y Lessard (1988). “El conjunto de medios (el cómo) con que cuenta un investigador (individuo o grupo) para alcanzar sus objetivos, es decir, las finalidades y funciones que asigna a la investigación – acción. (p. 167). Esto quiere decir que para la implementación de las herramientas son de manera organizada, en etapas y que se pueda dar un informe analítico, según Goyette y Lessard. (citada en Lewin, 1948, p. 206) afirma

El conjunto de métodos utilizados en investigación-acción se caracteriza por una flexibilidad metodológica consentida por el investigador, flexibilidad o “margen de no control” que varía según los a priori. (...) En investigación, el método se considera menudo como un conjunto de operaciones conscientes y más o menos sistematizadas (fases,

etapas), que inscriben en el tiempo y cuyo papel es permitir alcanzar los objetivos fijados. (...) diversos investigadores representan su método investigación acción como un círculo o una espiral en donde el retorno de las informaciones entre las diferentes fases o a nivel del conjunto del trabajo es buscado y aceptado como una posible fuente de modificaciones (elección) respecto al desarrollo de la investigación o de la acción: “la organización social racional procede según los pasos de una espiral compuesta por el circuito de: planificación acción y búsqueda de hechos (consecuencia de la acción. (p. 182-185)

En donde hay variedad de recolección de información como los diarios de campo, los análisis de documentos, los datos fotográficos, las grabaciones en cinta – video, la utilización de observadores externos, las entrevistas y las encuestas.

1.6.1.1. Diagnóstico de la investigación acción. El diagnóstico se realiza para detectar las fisuras pedagógicas y temáticas del proceso de formación, permitiendo analizar posibles situaciones de cambio en la práctica educativa, para mejorar el proceso de formación política y ciudadana ayudando así a una construcción de la subjetividad política de los estudiantes que pertenecen al programa de voluntariado SJR. “Consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”. (Elliot, 2000, p.24)

Por esta razón el diagnóstico se construye a partir de una situación actual que se presenta durante el proceso de formación, luego se tienen en cuenta unas preguntas previas que determinan el problema y en consecuencia de los problemas se realiza una herramienta de diagnóstico (Ver anexo 1)

1.6.1.2. La autobiografía. (AUB) Para la realización de la investigación acción, se empleará la autobiografía como método en la recolección de datos. La autobiografía se deriva de las historias de vida, a diferencia de que ésta permite la identificación y caracterización de los procesos internos vividos de cada sujeto y devela el testimonio, la memoria histórica y el significado que la persona le da a su vida, “La reconstrucción biográfica emerge esencialmente de una persona y de su testimonio, ya sea oral u escrito, y de su interacción con el que lo retoma, interpreta y rehace” (Sanz, 2005, p. 1).

Lo que indica que la autobiografía propone un aporte a la investigación por medio de la reflexión en torno al quehacer pedagógico. Según lo anterior, es necesario conceptualizar la importancia de la técnica de investigación biográfica que preserva la memoria histórica, la constitución de la formación de ser humano desde su presente mirando el pasado, la reflexión en torno a las diversas situaciones que a medida que recuerda va encajando en un conjunto de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, y cómo de observarse así mismo desde su interioridad, permite que la historia de vida como autobiografía sea un método que lleve al encuentro interno del sujeto a investigar.

Según Righetti (2006). El método autobiográfico recopila la elección de varios recuerdos que dejaron significados y símbolos que inciden en la construcción del ser, así como de descubrir nuevos elementos que tal vez el sujeto no había tenido en cuenta, esto indica que es una técnica investigativa en donde el investigador interpreta las experiencias subjetivas del sujeto.

Mediante la memoria, oportunamente estimulada, el individuo descubre dentro de sí. (...) lo que no sabía que poseía. (...). En algunos casos se insiste con tal de que el sujeto logre producir, en poco tiempo, materiales de la memoria a partir de un esquema predispuesto; en otros se da más atención al dato emotivo, acompañando los recuerdos personales con películas temáticas, lecturas de textos *ad hoc*, tanto que después es posible alcanzar un nivel de expresión artística de las vivencias (p.10 y 15).

El investigador interpreta la lectura, descubre un pasado que influye en el presente, a la vez la identidad y construcciones internas del sujeto, quien describe de manera argumentada los principales acontecimientos y experiencias de vida en un diario escrito según Demetrio. (S.f.) “El género autobiográfico (Incluye diarios escritos, diarios, cartas, recuerdos, confesiones, poemas de sufrimiento personal. (...) explican refiriéndose a sí mismo o para otros los beneficiarios han imaginado o no que cree ser o no haber sido” (p.1)

Por lo tanto, la autobiografía permite una reconstrucción histórica de los sujetos que narran desde la memoria las experiencias, los valores y las acciones que interpreta el investigador, de ahí que el investigador como biógrafo destaca los principales aspectos

del personaje como individuo que ha construido diversas relaciones, de igual manera, el sujeto entra a reflexionar desde su interioridad todo recuerdo vivido que reconstruye un pasado que influye en el presente, además del gran aporte para la producción de conocimientos. Algo que afirma Sanz (2005)

Este método puede aglutinar la estrategia metodológica de la conversación y narración y la revisión documental de autobiografías, biografías, narraciones personales, cartas, diarios, fotos, etc. Conjuga de este modo fuentes orales con fuentes documentales personales con el propósito doble de, primero, captar los mecanismos que subyacen a los procesos que utilizan los individuos para dar sentido y significación a sus propias vidas, y segundo, mostrar un análisis descriptivo, interpretativo, y necesariamente sistemático y crítico de documentos de «vida». (p.4)

Este método biográfico es una narración personal de manera subjetiva, en donde se describen experiencias, conocimientos, imaginarios y sentimientos que establecen relación entre el tiempo y espacio que dan referencia y mutua relación en las situaciones sociales, políticas, culturales y económicas en las que ha estado inserto el personaje. Esta herramienta es útil para la formación y construcción de procesos formativos y de rescate de la memoria histórica.

Entonces, la autobiografía permite reconocer e interpretar el proceso histórico en un contexto específico del sujeto, tratando de poner en evidencia los principales aspectos que el investigador busca, por esto según Godobard y Cabanes (1996) la autobiografía en una investigación se debe evitar la sobre interpretación del sujeto, sino mas bien retomar y delimitar los principales acontecimientos

Puede tomar secuencias de la vida del sujeto, y no necesariamente toda la vida, y que organiza la historia de vida alrededor de acontecimientos y coyunturas en la vida del sujeto. Consiste en construir el objeto de la biografía de manera que aparecen los acontecimientos y las situaciones sociales. [...] Cómo una pequeña causa en el tiempo puede tener grandes repercusiones más tarde; cómo en la vida de los individuos la causalidad puede incidir en el tiempo a largo plazo. (p.14-15).

En suma, el método autobiográfico es una herramienta que permite la recolección de los principales datos, la autobiografía escribe de manera detallada con el apoyo de la

memoria, la imaginación y de unas preguntas guía para que asocie los principales acontecimientos de su vida, mientras que el investigador recopila, interpreta, analiza, profundiza y triangula los significados temporales, espaciales y simbólicos que permitan dar un aporte a la investigación acción (Ver anexo 2)

1.6.1.3. La entrevista. (E), es una herramienta práctica de recolección de datos, que permite el intercambio de datos e información. Se desarrolla con un formato elaborado con unas preguntas de manera abierta o cerrada, permite una reflexión crítica a los participantes llevando a identificar las necesidades y problemas colectivos posibilitando un diálogo recíproco entre el investigador y el investigado, midiendo el tiempo para cada pregunta ó conversación, se debe conducir generando confianza, empatía y seguridad. Para Elliott (1993), la entrevista permite descubrir otros puntos de vista, dando opciones para ejecutar esta herramienta, bien sea de manera dialógica con los estudiantes para generar confianza, también se puede con una previa preparación de entrenamiento ó con un observador externo que medie y realice la entrevista, pero con autorización de los estudiantes

La entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otros puntos de vista. (...) Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En la entrevista estructurada, el entrevistador preestablece las preguntas que va a plantear. En la no estructurada, el entrevistador tiene la iniciativa respecto a los temas y cuestiones de interés. (p. 100)

Además, Es una herramienta práctica de intercambio de datos para obtener información y el conocimiento de las experiencias a contar por parte del entrevistado, de acuerdo con Bonilla, (1997:93) "La entrevista personal puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a una situación particular", lo que indica la importancia del diálogo y habilidad de preguntar y escuchar por el entrevistador quien genera confianza y atención por el entrevistado.

Por consiguiente, la entrevista cualitativa facilita la captación de la información y detallar la subjetividad del sujeto, por eso Bonilla, Elssy (1997) detalla la importancia de la simpatía ante el entrevistado:

En la investigación cualitativa el investigador; en calidad de entrevistador; es ante todo un facilitador del proceso de comunicación entre dos personas; su papel es inducir profundidad y detalle en las opiniones del entrevistado, inspirar confianza, escuchar activamente y atender tanto el comportamiento verbal como el comportamiento no verbal de la persona que habla. (p.94)

De acuerdo con Bonilla, Elssy (1997), la entrevista tiene unas modalidades en la recolección de la información como la entrevista estructurada que encaja con la intención de esta investigación. “En la entrevista estructurada con una guía el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de manera que crea conveniente” (p 96)

De igual manera, para McCracken (1988), citado por Sandoval (2002), la entrevista estructurada el cuestionario guía al entrevistador y orienta al entrevistado, de manera que en cuatro pasos se da una entrevista amena y con un vocabulario acorde al contexto con el que se interactúa

Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado. (p.144)

Y para la Investigación Acción, la entrevista permite descubrir otros puntos de vista, bien sea de manera dialógica con los estudiantes para generar confianza, también se puede con una previa preparación de entrenamiento o con un observador externo que medie y realice la entrevista, pero con autorización de los estudiantes, según Elliott (1993)

La entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otros puntos de vista. (...). La entrevista puede ser estructurada, semiestructuradas y no estructuradas. En la entrevista estructurada, el investigador preestablece las preguntas que va a plantear. En la no estructurada, el entrevistado tiene la

iniciativa respecto a los temas y cuestiones de interés. Cuando suscita un tema o cuestión, el entrevistador puede pedirle que amplíe, explique o aclare determinados aspectos. (p.5)

De esta manera, la entrevista es un medio de comunicación que fluye acorde al grado de simpatía, ya que es una conversación donde el investigador elige la forma de la entrevista según sus objetivos de investigación. Además las entrevista semiestructurada conduce al entrevistado a que participe de manera segura, y que el entrevistado cumpla un rol en el contexto a investigar para garantizar una óptima información. (Ver Anexo 3)

1.6.1.4. Grupo focal. (GF), el grupo focal es una herramienta de recolección de información que permite la interacción acerca de un tema de interés en común. De igual manera se trata de entender las formas de pensar, sentir y actuar de los sujetos que tienen intereses en común y comparten una experiencia.

Esto indica que, el grupo focal como herramienta que emplea la investigación cualitativa, focaliza el interés a cerca de un tema por medio de un grupo seleccionado que permite comprender datos relacionados con los patrones sociales, políticos y culturales de una población que participa de esta herramienta.

Según Huertas (2005:1), afirma que el grupo focal arroja resultados confiables, viables y útiles para la investigación social cualitativa, que permite la espontaneidad de los participantes al sentido que le dan a algún tema de interés y que genera la participación

El secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos positivos estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en los respectivos programas.

Además, es una técnica eficaz de recolección de información, que genera a nivel colectiva una representación social de imaginarios, discursos, ideologías e interaccionismo simbólico de una experiencia en común, y de indagación. De aquí que Bonilla (1997:102), afirme: “La técnica de los grupos focales se ha convertido en uno de los principales instrumentos de los métodos de “indagación rápida”. Además Bonilla (1997:104), considera que para la realización de grupos focales se requiere de una

caracterización poblacional como selección de muestra “Son algunos de los parámetros que deben considerarse en el proceso de identificar los diferentes segmentos poblacionales, a partir de los cuales escoger los más representativos y pertinentes para obtener la información requerida. “.

Conforme a lo anterior, el grupo focal se ajusta como herramienta de la Investigación Acción, por qué permite la comprensión de las situaciones compartidas y reflexionar y actuar en torno a las dificultades, algo que Elliott postula en la I. A. (2000)

La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autoreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción. (p.26)

Mientras que, para Sandoval (2002) esta técnica se debe hacer de manera semiestructurada, con un grupo reducido y un tiempo limitado, a la vez permite relevar la información con mayor rapidez, profundidad de tema a investigar y la flexibilidad en su ejecución

Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir solamente sujetos que tengan dicha característica, por lo general entre seis y ocho. (145-146)

De igual manera Bonilla (1997) hace énfasis en la elaboración del grupo focal con una guía flexible, el entrevistador debe tener un grado de conocimiento que permita un diálogo asertivo y hasta argumentativo entre los entrevistados

La guía no es un esquema rígido sino un medio para asegurar que la información fluya de manera lógica y flexible sin descuidar los objetivos de las entrevistas. (...) Las entrevistas a grupos focales tienen dos componentes esenciales: el contenido de la información, “lo que se dice”, y el proceso de comunicación , “como se dice”. Mientras el contenido depende en gran parte de los tópicos definidos en la guía de la entrevista, el proceso es el resultado del

manejo del grupo que hace el entrevistador para generar un clima de integración entre los participantes. (p.100)

De esta manera, el grupo focal es una técnica de recolección de información, que por medio de una reunión de varios participantes comparten una experiencia discuten una temática de interés en común. (Ver anexo 4)

1.6.2 Herramientas de análisis

El análisis de la información se realizó a partir de los cuatro instrumentos mencionados anteriormente, permitiendo la obtención de la información requerida. Para esto se recorrieron cuatro etapas que permitieron el análisis y lectura del discurso de los estudiantes que pertenecen al programa de voluntariado SJR. Una primera etapa fue la traducción de los discursos de cada instrumento como (el diagnóstico, las autobiografías, las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal) por parte de los estudiantes del Colegio Santa Luisa pertenecientes al programa de voluntariado Servicio Jesuita a Refugiados SJR.

Después de haber realizado la traducción de los discursos viene la segunda etapa como la categorización de la información teniendo en cuenta las categorías que conducen a dar un enfoque de los objetivos pretendidos en este trabajo de investigación, de igual manera se tuvo en cuenta las categorías emergentes que iban saliendo a medida que transcurría el proceso de análisis.

La tercera etapa consistió en la elaboración de una matriz de análisis por categoría (Anexo 5) la cual pretendía contemplar las subcategorías, los enunciados claves de los descriptores, la codificación o fuentes que dan lugar a las subcategorías, los descriptores que son los testimonios de los participantes acorde a su valores, simbolismos, creencias e imaginarios en relación con las preguntas planteadas en el proceso de investigación y posteriormente los comentarios del investigador .

Por último, se realizó la triangulación de los instrumentos de recolección de información de manera transversal en relación con las categorías que vienen de manera vertical (Ver anexo 6) el cual permite ahondar la interpretación de los enunciados claves y

descriptores para proceder al informe final con la realización de unas redes de sentido (Ver anexo 7). Estas redes de sentido permiten hacer una mirada deductiva desde la categoría y subcategoría para poder dar un intento de respuesta a los objetivos planteados y el problema investigativo.

CAPÍTULO 2.

CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO JESUITA REFUGIADO

El servicio Jesuita a Refugiados SJR como organización católica internacional, ofrece una propuesta de trabajo en Colombia con 10 colegios de la Compañía de Jesús, entre estos el Colegio Santa Luisa que queda ubicado en la localidad 8 de Kennedy en la UPZ 48 Timiza. Desde este colegio no oficial el SJR abre espacios de sensibilización ante la problemática del desplazamiento en Colombia, lo cual implica un compromiso de ofrecer capacitaciones y salidas de campo a los estudiantes que quieran pertenecer de manera voluntaria al programa.

El Servicio Jesuita al Refugiado en el Colegio Santa Luisa realiza la campaña de la mano roja, que busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de que los niños, las niñas y los jóvenes no hagan parte del conflicto armado. Esta actividad se realiza en la izada de bandera del 12 de febrero como campaña internacional de la mano roja. Desde esta campaña los jóvenes voluntarios trabajan en una actividad cultural por medio de murales con imágenes de manos rojas realizadas por los mismos niños y niñas, carteleras alusivas a los derechos humanos, así como también de obras de teatro donde escenifican el reclutamiento forzado a las filas de ejércitos, además pasan por los salones dando charlas sobre el día de la mano roja e invitan a los estudiantes de noveno grado para que participen en el grupo de voluntarios del SJR.

Además el SJR, capacita al grupo de voluntarios de grados noveno a undécimo una vez a la semana, en temas relacionados con la problemática del contexto político en Colombia teniendo en cuenta el enfoque de derechos para la población desplazada con temas como: los derechos humanos, la participación política, la movilidad humana y la vivencia personal y comunitaria de la corresponsabilidad ciudadana frente al fenómeno del desplazamiento, algo que permite fortalecer la conciencia crítica de los voluntarios y realizar propuestas de cambio. Estas capacitaciones han fomentado el potencial

cognoscitivo al desarrollar habilidades argumentativas y propositivas de los estudiantes y sensibilizar la situación del desplazamiento y de los refugiados lo cual implica conocer las causas sociopolíticas, sociales y económicas del conflicto armado en Colombia, así como concientizar al estudiante sobre la calidad de vida y vulneración de los derechos de estas personas en situación de desplazamiento.

Agregando a lo anterior, el SJR complementa la formación de los voluntarios con las salidas de campo, donde se aborda a la población que está en situación de desplazamiento como el caso de la comunidad que se asenta en el municipio de Soacha en los Altos de la florida en un barrio adjunto que se llama el Manzano

2.1. ORIGEN DEL PROGRAMA SERVICIO JESUITAS A REFUGIADOS

La organización se caracteriza por su sentido de acción social acorde a las bases filosóficas, históricas de la compañía de Jesús y bajo la necesidad de cooperar en pro del servicio humanitario, por esto, el Servicio Jesuita a Refugiados es una organización católica internacional. Montoya J. S.J (2011) describe el origen de esta organización católica “Fue fundado en 1980 por el entonces superior de la Compañía de Jesús, el Padre Pedro Arrupe SJ, en la ciudad de Roma. Actualmente, el JRS efectúa su acción en alrededor de 54 países en el mundo.” (p.1). Cumple una labor internacional, nacional y local en la asistencia a poblaciones que han sufrido el flagelo del desplazamiento forzado, además la función de acompañar, servir y promocionar los derechos humanos en contextos de conflicto armado, por esto Montoya J. S.J. (2011). Se extiende en Colombia para acompañar a las comunidades vulnerables, especialmente aquellas que son víctimas del conflicto armado:

El propósito de su creación fue el de asistir a millones de refugiados en África y otros países. En 1995 el SJR abrió su primer equipo de Acción Humanitaria en el Magdalena Medio Colombiano con el fin de acompañar y servir a la población desplazada por la violencia. En la actualidad hacemos presencia en cuatro regiones de Colombia: Magdalena Medio, Cundinamarca, Valle del Cauca y recientemente en Norte de Santander. Además de atender humanitariamente a la población en situación de desplazamiento, tenemos los programas de prevención y de incidencia política y comunicacional en los cuales queremos llegar al mayor número de población vulnerable al desplazamiento e influir en políticas públicas locales y nacionales a favor de las víctimas del desplazamiento forzado.(p.1)

De manera que, el origen del Servicio Jesuita a Refugiados SJR viene de la Compañía de Jesús en Roma Italia y se extendió el programa a nivel mundial, regional y local a varios países en el mundo que sufren el flagelo de la guerra, entre estos Colombia, con presencia inicialmente en el Magdalena Medio y otras regiones colombianas donde hay mayor índice de desplazamiento y refugiados, a demás a nivel regional presta el servicio en una de las periferias límites de Bogotá D. C. como el Municipio de Soacha que es un sitio de recepción de ésta población.

2.2. ACOMPAÑAR, SERVIR Y DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS REFUGIADOS Y DESPLAZADOS: INCIDENCIA POLÍTICA DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR EN EL MUNDO Y EN COLOMBIA

Para el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, su misión está en cumplir una labor de servicio, acompañamiento y defensa de los derechos a nivel mundial, regional y local a las poblaciones que se encuentran en situación de vulnerabilidad social como lo son los refugiados y los desplazados, además ofrecen un servicio humanitario y pastoral, por esto desde el SJR (2011) su misión primordial se constituye en

Acompañar, Servir y Defender a la población en situación de desplazamiento causado por el conflicto sociopolítico y a la población infantil en alto riesgo de vincularse a grupos armados para que construya o reconstruya un proyecto de vida que aporte a la construcción de un país participativo, equitativo y desarrollado. (p.1)

A través de unas actividades que comprenden la ayuda humanitaria por medio de campañas de incidencia, la promoción de los derechos y convocar a las personas para que hagan parte del proceso de voluntariado, se cumple los objetivos del SJR que incidan en la educación, en los proyecto de vida a las personas que sufren el flagelo de la guerra y el compromiso apostólico de la incentivación a la democracia en las provincias, dependiendo de las necesidades que sugen en la población desplazada y refugiada, así como el compartir de manera reciproca la experiencia espiritual de las personas vulneradas, esto indica la manera de contribuir con el apoyo a las personas, que según Amaya (2002)

Toda región del mundo está hoy afectada por el problema del desplazamiento forzoso. Generaciones enteras en África, Oriente Medio, Asia, América o Europa no han conocido otra vida más que la de un campo de refugiados. A los niños se les niega la educación, y pierden la esperanza en el futuro. Los adultos pierden sus responsabilidades, sus conocimientos y experiencias, y su dignidad se ve puesta en duda. Las comunidades se hacen dependientes de la ayuda humanitaria y las culturas se atrofian durante el exilio. Estas generaciones perdidas se quedan en un limbo social, legal y político, a menudo ignorado por la comunidad internacional, o a veces manipulado por los medios de comunicación. (p.2)

Esto indica que la contribución del Servicio Jesuita a Refugiados SJR, no es solamente una ayuda humanitaria asistencialista, si no un apoyo que les permite a las comunidades apropiarse de su proceso en situación de refugiados donde éstos acorde a sus necesidades se emancipan, además, estar con los refugiados y desplazados es un proceso de compartir, aprender y sentir más a la población como servicio personal y pastoral, que si bien va de la misión de acompañar, servir y defender los derechos de los desplazados y refugiados, con actividades que varían de acuerdo al contexto, y que para este caso estuvo en el municipio de Soacha en Altos de la Florida en un barrio no legalizado como el Manzano, donde la acción de los estudiantes voluntariados del Colegio Santa Luisa hicieron presencia con el SJR.

2.3. ACOMPAÑAR COMO PROCESO COMPARTIDO CON LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS

El acompañamiento es una de las acciones que realiza el servicio Jesuita a Refugiados SJR. Es entendido como una acción de encuentro y cercanía, tal como se encuentra en su denominación por la Real Academia Española (2011. [en línea]) " Dicho especialmente de la fortuna, de un estado, de una cualidad o de una pasión: Existir o hallarse en una persona". Lo que indica que la primera acción que cumple el SJR está en que los desplazados y refugiados sientan que cuentan con un apoyo, una voz y una confianza en alguien que trata de comprender la situación en que se encuentran, además es una acción que brota del interior del alma del ser humano y que permite compartir el dolor, la esperanza y la atención pastoral que hace el SJR.

Por esto, el proceso de acompañar a las personas que están en situación de vulnerabilidad social como los desplazados y refugiados que por historia han sido perseguidos por la guerra, argumenta el SJR (2006: 24) es de un proceso de hace mas de 2500 años en el Antiguo Testamento AT, en donde Dios ha estado presente con el pueblo de Israel que por medio de Moisés acompañó al pueblo elegido “El pueblo de Israel padeció guerra, violencia, hambre, persecución y exilio y que trataron de encontrar a Dios (Ex 34, 6-7), en todas las realidades.” De manera que, el proceso de acompañamiento viene desde las épocas en que Moisés liberó al pueblo de Israel de Egipto y que al transcurrir el tiempo ha estado presente en varios profetas que acompañan a la población en situación de guerra, de ahí que el acompañamiento trasciende desde un proceso histórico desde el inicio de la primer comunidad cristiana, tal como lo plante el SJR (2006)

La tarea del SJR de acompañar a los refugiados sólo puede medirse por el amor compartido, a través de lo que damos y recibimos. Para muchos trabajadores del SJR, los desplazados, los marginados y las víctimas de la guerra son mensajeros del espíritu de la alegría y servicio que encontramos en las primeras comunidades cristianas (p.45)

Es decir, que el acompañar como acción permite que se generé confianza, amistad, comprensión y sentido de responsabilidad y solidaridad con las personas que sufren el flagelo de la guerra, además permite que en el camino o contexto donde se aborda la población surja muchas narraciones y experiencias compartidas, (2006: 51) “Estamos caminando y ellos cuentan sus historias, terribles historias de pérdida, de dolor y dificultades. Jesús escucha y anda en el silencio. Sentimos que es un silencio pacífico, como si experimentáramos que alguien nos entiende y comparte nuestro sufrimiento”. De tal manera que el acompañamiento permite develar y comprender diversas historias de vida, simbolismos, sentimientos, emociones como producción de sentido al interactuar.

Además, el acompañamiento es una incidencia política a nivel mundial que permite abogar por una persona que está en situación de vulnerabilidad, por esto la incidencia política en el acompañamiento restaura los derechos cuando un refugiado o desplazado se capacita para exigir sus derechos, según la publicación Incidencia Política en el Servicio Jesuita a Refugiados, Balleis Peter (2011)

El acompañamiento se convierte en incidencia política cuando un miembro de SJR hace una petición en nombre de un refugiado a un tercero que puede proporcionar ayuda. Algunos ejemplos: ayudar a un refugiado a inscribirse en un programa del que ha sido excluido por error; ayudar a un refugiado con discapacidad a acceder a cuidados especializados; o buscar representación legal para un refugiado. (p.4)

De esta manera el acompañamiento como acción de incidencia política complementa la misión del SJR, que está ligada a estatuto de los refugiados como medida de protección en la Convención de las Naciones Unidas de 1951 y la ley 387 de 1997 en Colombia

2.4. SERVIR COMO ACCIÓN DE ENTREGA A LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS

Otra de las acciones del Servicio Jesuita al Refugiado está en el servir a las personas en situación de desplazamiento y refugiados. El servir es un acto de entrega y ofrecimiento por el prójimo, es un dar y recibir como servicio a los demás, el servir no es igual a servidumbre o alinearse a la voluntad ajena, va más allá porque trasciende sobre los intereses individuales, es una entrega humanitaria inspirada bajo la espiritualidad ignaciana que busca encontrar a Dios en la humanidad que sufre y engrandecer el corazón con discernimiento, comunión, reconciliación y justicia, por esto el SJR (2006) define el servicio inspirado bajo la espiritualidad ignaciana como

La espiritualidad del SJR se expresa en las vidas de la gente que trabaja en él. Forman parte del SJR personas de contextos, culturas y confesiones distintas. Traen sus propias experiencias del pasado, sus propios puntos de vista del mundo, sus oraciones o sus criterios, las prácticas religiosas que siguen o que han abandonado, sus dones, sus propias esperanzas, alegrías, tristezas y ansiedades. (...) Una espiritualidad de acogida pide que la gente del SJR abra sus corazones y sus hogares tanto para dar como para recibir. Ahí está el asunto. (p. 87 y 92)

Es decir, que el servicio inspirado en la espiritualidad Ignaciana más que estar al servicio del alguien es asumir el reto de aceptar y compartir con la diversidad de las personas que se encuentran en situación de refugiados y desplazados, además esta espiritualidad se refleja en la introspección que hace el miembro activo que pertenece al

SJR desde su mirada a su conciencia, meditar, contemplar y reflexionar sobre su acción cuando se dispone al servicio humanitario.

Por consiguiente, el servir como acción del Servicio Jesuita a Refugiados SJR, está sujeto a compartir y responder a unas necesidades que tiene la población vulnerada, no obstante el servir está inspirado en la espiritualidad ignaciana, que permite al sujeto fortalecer sus potencialidades y capacidades en el sentido humanista, algo que el SJR (2006:138-139) define como:

“La espiritualidad no surge de los libros ni de los sermones. Viene de encuentros. Jesús se encontraba con gente y le contaba historias. (...) Encuentros como este moldean la espiritualidad, la solidaridad y el acompañamiento de aquellos a quienes servimos. Y todo encuentra raíces en experiencias similares de la biblia, y tiene el aliento del profundo amor de Jesús”

El servicio en el SJR se materializa con cuestiones de interés que afecta a las poblaciones que presentan dificultades como: el servicio educativo, la seguridad alimentaria para los desplazados internos, los refugiados urbanos, la detención, la protección. De ahí que la incidencia política se hace fuerte en el Servicio Jesuita a Refugiados en su acción de servir, según Balleis Peter (2011)

Dado que los refugiados y las cuestiones políticas, sociales y económicas relacionadas con ellos trascienden las fronteras nacionales, SJR se organiza sobre una base regional. Nuestra labor de incidencia política tiene un importante componente regional, con equipos encargados de vigilar la situación de los refugiados y desplazados internos en la región, recopilar información sobre la evolución de la situación y ayudar a formular la posición de la organización sobre cuestiones importantes. El personal de incidencia política también trabaja con el equipo de comunicación para informar a las oficinas nacionales de progresos que puedan ofrecer oportunidades de defender los derechos de los refugiados. (p.17)

De este modo, servir como acción de incidencia política inspirada bajo la espiritualidad Ignaciana, permite la solidaridad y fortaleza de potencialidades de las personas que están en situación de desplazamiento y refugiados, porque permite prestar un servicio mancomunado de trabajo en red para satisfacer las necesidades de los desplazados y refugiados.

2.5. DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS DESPLAZADOS Y REFUGIADOS PARTE INTEGRAL DE LA INCIDENCIA POLÍTICA DEL SJR

El Servicio Jesuita a los refugiados SJR, defiende a refugiados y desplazados a nivel mundial, regional y local, su propuesta de acción defender es una parte integral de la incidencia política, que permite la exigibilidad y goce de los derechos de las personas y poblaciones que se encuentran en situación de vulneración social, además de cumplir una labor humanitaria como dinámica de la espiritualidad ignaciana y bajo parámetros legales de protección como la agencia internacional como las Naciones Unidas ONU - ACNUR para los refugiados y desplazados.

Por esta razón el Servicio Jesuita a los refugiados SJR, presta un servicio de fe en la justicia relacionada con la defensa de los derechos de los refugiados y desplazados, el SJR (2006), define la defensa como un compromiso que busca la justicia a las providencias más necesitadas y vulneradas

La defensa de la causa de los refugiados es una misión que se expresa a través de la multitud de acciones: defender los derechos de los refugiados ante las autoridades locales; recabar pacientemente y cuidadosamente información sobre violaciones de los derechos humanos; denunciar abusos contra la dignidad de los refugiados y contribuir a que se les respete; presionar a favor de los refugiados a quienes toman las decisiones políticas a nivel nacional e internacional; participar en coaliciones internacionales de organizaciones no gubernamentales, como la que exige la prohibición de las minas antipersona o la coalición contra el uso de niños soldados; realizar investigaciones rigurosas sobre las causas del desplazamiento de las personas y proponer posibles soluciones; sensibilizar a la opinión pública sobre lo que piden los refugiados; luchar contra la xenofobia y el racismo. (p.118)

Es decir que defender es un compromiso que radica en la misión y promoción de los derechos humanos, en contextos que sufren el flagelo de la guerra y necesitan atención humanitaria inspirada en la espiritualidad ignaciana y de utilizar herramientas legales de protección que permiten la defensa de los derechos de los refugiados y desplazados, por esto es que la acción de defender está ligada con la solidaridad por medio de la incidencia política del Servicio Jesuita a los refugiados SJR. Según Balleis

SJ (2011), la incidencia política complementa la defensa, exigibilidad y la garantía de los derechos humanos

La incidencia política en SJR consiste en capacitar a las personas desplazadas forzosamente a reclamar los derechos que les corresponden y ayudarles a ejercerlos. Implica la promoción de los derechos de los refugiados y desplazados forzosos; la presión para una acción gubernamental e institucional que dé respuesta a las causas del desplazamiento forzoso; y la búsqueda de soluciones sostenibles y duraderas. La incidencia política también incluye actividades para mejorar la percepción pública de los refugiados y desplazados forzosos así como su integración. (p.3)

De ahí que, la incidencia política cumple el papel de educar por la defensa y la causa de los desplazados y refugiados en su exigibilidad de los derechos y su pleno goce de estos, la defensa implica un trabajo equipo en red tanto para las organizaciones humanitarias como con los gobiernos locales, Balleis Peter (2011)

La incidencia política de SJR se basa en las sinergias que se forman entre los desplazados forzosos, los equipos de SJR y otros que prestan servicios a los refugiados, el mundo universitario, los defensores de los derechos humanos, personas que apoyan nuestro trabajo, y, en algunos casos, funcionarios de gobiernos y de la ONU. (p. 3)

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PROCESO DE VINCULACIÓN AL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO SERVICIO JESUITA AL REFUGIADO SJR

El objetivo que se busca en esta investigación es la identificación del proceso de construcción y fortalecimiento de la subjetividad política de los estudiantes que pertenecen al programa de voluntariado SJR desde una educación ciudadana, de manera que se analizará en el presente capítulo el proceso de vinculación de los estudiantes voluntarios al programa Servicio Jesuita al Refugiado SJR

El proceso de vinculación entre el Servicio jesuita a Refugiados SJR y los estudiantes voluntarios, se da en el puente institucional entre el colegio Santa Luisa con los programas de pastoral, las campañas de incidencia política, las expectativas y voluntad política del estudiante y la influencia de amistades que pertenecen al programa y llevan un proceso de formación en el SJR, algo que ha permitido involucrar al estudiante a ser reconocido y protagonista en una organización social que tiene clara su misión de servir, acompañar y defender los derechos de las personas que están en situación de desplazamiento.

3.1.1. La incidencia de los grupos apostólicos del Colegio Santa Luisa en el proceso de vinculación del voluntariado SJR

Toda organización social está compuesta por individuos que comparten unos intereses en común y unos valores orientados por una misión y fines. El Servicio Jesuita a Refugiados pretende responder a la crisis humanitaria por el flagelo del conflicto armado desatando el fenómeno del desplazamiento, ante esta situación el Servicio Jesuita a refugiados Latinoamérica y el Caribe (s,f), afirma que en Colombia hay un trabajo institucional con los colegios de la Compañía de Jesús, para hacer visible esta situación en la que se encuentra inmersa los ciudadanos entre los que se halla la población rural que llega a las ciudades a conformar cordones de miseria en las periferias urbanas:

El SJR colegios es una propuesta del Servicio Jesuita a Refugiados Colombia que pretende abrir espacios dentro de los colegios que permitan, por un lado, sensibilizar a la comunidad educativa frente al desplazamiento como fenómeno, lo cual implica el conocimiento de las causas sociales, económicas y políticas del conflicto armado que vive el país, y por otro lado, concientizar a todos los miembros que la conforman (estudiantes, profesores, empleados y padres de familia) de las condiciones a las que estas personas se enfrentan por causa del crimen del cual son víctimas, teniendo en cuenta que no sólo son situaciones de miseria económica, sino que, a pesar de ser ciudadanos en pleno derecho, todos sus derechos y garantías se ven violentados. (p.1)

Por esta razón, el colegio Santa Luisa ofrece unos proyectos de formación en la espiritualidad ignaciana que han permitido vincular a los estudiantes a los grupos apostólicos, permitiendo la formación y participación en actividades de evangelización y promoción social, es decir que los grupos apostólicos, entre los que se encuentran el campamento misión, SJR y plan vive, han generado una acción pastoral que promueve un vínculo de corresponsabilidad y participación entre los estudiantes y el conjunto de actividades desarrolladas en los programas pastorales, de acuerdo con los relatos obtenidos.

El colegio tiene la propuesta pedagógica aparte de la formación académica como experiencia en octavo yo pertencí en plan vive femenino, donde Mauricio Mosquera estaba coordinando este programa que me abrió la puerta especialmente para ir a campamento misión. En el campamento misión lo inicié en noveno con capacidades y en navidad estuve en el campamento, después de eso conocí a Mateo, a Yeison, a Diego Cohecha y a todos los ex alumnos del año pasado que estaban liderando el SJR en ese momento pues fue en noveno que pasaron las inscripciones, yo quería precisamente que esa la labor social se diera solamente con niñas, como el plan vive o que solamente se diera en semana santa y navidad, entonces SJR fue el espacio para trabajar constantemente. (AUB 2)

De acuerdo con el anterior relato, los grupos pastorales son un incentivo para el proceso de vinculación al programa SJR que está dirigido a estudiantes de noveno a undécimo, es decir que estos programas pastorales son un medio de aprendizaje y de acción humanitaria de manera organizada de acuerdo a los niveles y edades de los estudiantes quienes asumen compromisos y expectativas ante el trabajo comunitario con

personas en situación de desplazamiento por medio de salidas de campo, abordaje comunitario y espacios de aprendizaje. Vale decir que el proceso de vinculación para el voluntario genera expectativas e intereses grupales juveniles que se motivan hacia la expresión política, tal como lo expresa en una entrevista una estudiante voluntaria “Es un espacio de aprendizaje, abierto para ayudar a las personas marginadas y vulneradas en sus derechos (E4)

Por lo tanto el proceso de vinculación tiene como antecedente un conjunto de actividades que se planean desde los programas de pastoral del Colegio Santa Luisa, permitiendo vincular a los estudiantes al programa, de ahí que el SJR como programa pastoral cumple con la misión institucional planea acciones y estrategias para alcanzar un fin.

La transmisión del significado de una institución se basa en el reconocimiento social de aquella como solución permanente a un problema permanente de una colectividad dada: por lo tanto, los actores potenciales de acciones institucionalizadas deben enterarse sistemáticamente de estos significados, lo cual requiere una cierta forma de proceso educativo. (Luckmann,1999, p. 91)

En efecto, el SJR como propuesta de formación en acción del colegio Santa Luisa, pretende que de manera voluntaria los estudiantes de noveno a undécimo participen en actividades tanto en el colegio como fuera de él para realizar un apostolado con personas en situación de desplazamiento, pero para conformar este apostolado hay un proceso de vinculación por medio de unos proyectos de formación bien sea desde el campamento misión y de liderazgo juvenil como el plan vive.

3.1.2. Las campañas de incidencia política en el Servicio Jesuita a Refugiados del Colegio Santa Luisa.

Para el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, una de las estrategias para motivar y vincular a los estudiantes para que participen en el programa de voluntariado, se hace por medio de las campañas de incidencia política, la cual no solo se realiza con el fin de vincular a estudiantes voluntarios en el programa de voluntariado, sino también para que toda la comunidad educativa se concientice de la problemática del desplazamiento

forzado que atraviesa Colombia, según la Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos WOLA (2002), se le llama incidencia política todas aquellas acciones que permitan motivar y concientizar a todo un colectivo:

La incidencia política se refiere a los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos por medio de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder. (p.6)

Es decir, que en el SJR los colegios ha venido realizando campañas de incidencia política a toda la comunidad educativa, entre las cuales está la campaña de la mano roja, que busca por medio de actividades culturales sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre el problema de la vinculación al conflicto armado de los niños y las niñas y jóvenes, donde se hacen actividades culturales como la realización de un mural pintado por todos y todas las niñas con una mano roja, pasar por los salones hablando sobre el problema de la vinculación de niños y niñas al conflicto armado y de pintar caritas, el siguiente relato da razón de cómo un estudiante se motivó a participar al programa de voluntariado SJR Colegio Santa Luisa

El día de la mano roja que hacen todos los años en el colegio, no fue por influencias de nadie, fue por esta campaña y voluntad propia, pero la mayoría de voluntarios llegaron así, desde que se hizo la campaña en febrero cuando hubo izada de bandera, si era lo esperado. (AUB 5)

Por este motivo es importante resaltar la campaña de incidencia política del SJR, la cual hace parte de la misión institucional y de incentivo para vincular a estudiantes al programa de voluntariado, según Balleis (2011), “La incidencia política forma parte integral de la misión de SJR y de nuestras actividades diarias en todo el mundo. Para SJR es fundamental abordar las causas del desplazamiento y tratar de cambiar las políticas injustas”. (p.3), es decir que la campaña de la mano roja fue una actividad de incidencia política que aborda la problemática del desplazamiento y hacerlo conocer ante la comunidad educativa, es algo que ha generado expectativas e interés por los estudiantes, según el Colegio Santa Luisa (2012)

Se reflexionó sobre los menores de edad involucrados en el conflicto armado. Somos conscientes que en Colombia tenemos muchos niños y niñas que son reclutados por los grupos que hacen daño al país. Luego se pasó por los salones donde el grupo SJR entregó a los estudiantes una manilla roja como símbolo de rechazo a los niños en la guerra. (p1)

Además, esta actividad por medio de la publicidad que hizo el grupo de voluntarios motivó a la participación de algunos estudiantes quienes narran la forma en que se vincularon de manera voluntaria al programa: “iniciativa propia por motivación de ayudar y apoyar a las personas”. (E2), además desde el relato narra la acción de la incidencia política desde la convocatoria en la conmemoración de la mano roja “ es voluntad propia, la campaña día de la mano roja me generó expectativa el programa“(AU 5) De esta manera, el proceso de vinculación al programa de voluntariado SJR organizado por jóvenes voluntarios antiguos, vincula a los estudiantes de noveno a undécimo por medio de estrategias de campañas de incidencia política. Entre estas la campaña de la mano roja que trae consigo unas actividades artísticas logrando la convocatoria a los voluntarios del SJR .

En suma, las campañas de incidencia entre las que está la mano roja, la publicidad por medio de la convocatoria realizada por los voluntarios antiguos han permitido incentivar y motivar a los estudiantes para que se vinculen a programa de voluntariado SJR, a la vez esta campaña ha sensibilizado a toda la comunidad educativa quien participa dentro de las actividades culturales que realizan los mismos estudiantes que ya llevan un proceso de formación.

3.1.3. La motivación e iniciativa propia y la influencia de los voluntarios como proceso de vinculación al programa de Voluntariado SJR

La vinculación al programa de voluntariado SJR por iniciativa propia de algún estudiante de noveno a undécimo y la influencia de amigos que pertenecen al programa fue otro aspecto para analizar la manera en que un sujeto se hace partícipe de una organización social donde es protagonista y comparte e interactúa un mundo simbólico que del cual encuentra un sentido de identidad y de intereses en común.

Por este motivo, el proceso de vinculación al programa de voluntariado SJR, presta un servicio social para la población en situación de desplazamiento y por otra parte brinda espacios de participación en actividades pastorales, donde el estudiante se siente reconocido y miembro activo, motivos por los cuales el estudiante quiere salir de su cotidianidad y sentirse útil para la sociedad, lo cual opta por explorar alguna alternativa diferente o porque alguno de los amigos y amigas que son voluntarios del SJR influyen para que participe del proceso de formación con el programa de voluntariado SJR, bien sea que por testimonios de vida, por actividades culturales o por algún vínculo afectivo se logran incorporar al SJR, las tres siguientes narraciones relatan el interés de participar como voluntarios

Como a mitad del año pasado que yo veía que mis compañeros estaban metidos en ese cuento y pues yo me metí y me ha gustado muchísimo, algunos se salieron del proceso pero yo seguí ahí metido porque pues me llamo mucho la atención, pues por todo lo que uno aprende digamos que a uno le ayuda mucho a madurar, ver lo que está pasando como en Soacha lo saca a uno de la burbuja de la que uno anda todos los días aquí metido en el colegio y del colegio a la casa, la casa al colegio entonces estar en Soacha es ver la realidad (AUB 1)

Yo me acuerdo que en noveno a comienzo del año el jesuita y unos niños de décimo y once haciendo como convocatoria como también hacemos en el SJR pero a mí no me había llamado mucho la atención, después de mitad de año yo tenía una amiga con la que habíamos ido a campamento misión que ella esa vez se había metido al SJR y ella me dijo que es lo que hacemos en campamento misión. Vamos allá pero es más seguido entonces cada quince días mientras que en campamento misión son dos veces al año y me dijo metete que es más seguido entonces yo fui por curiosidad a una reunión, a una formación en las que Daniel era el Jesuita que estaba a cargo en ese año y ya me empecé a encarrilar a ese cuento, pues fuimos a Soacha nos encontramos aquí en el colegio y cogíamos buses todo igual y llegamos allá y en ese entonces éramos como 7 personas éramos muy poquitos y ya el contacto con la gente las actividades que hacíamos con los niños, las madres cabezas de familia, todo me gusto mucho y ahí sigo metido en el cuento (AUB 3)

Nosotros desde noveno pudimos entrar de alguna manera al programa, Jimmy y Eliana ya habían entrado, Diego que ya había estado antes que yo en el programa, del cual ya me llamaba la atención por lo que Diego me decía, así fue que me quise integrar al grupo,

porque tanto Diego, Jimmy y Eliana, me contaban lo que hacían Soacha, también las campañas de incidencia me llamaron la atención, pero antes que Mateo y Diego tomaran el liderazgo en el grupo y no tenía publicidad el SJR, desde hace dos años empezó a tomar fuerza el programa por la publicidad y eso empezando ir mas gente (AUB 5)

De esta manera, la autobiografía da a entender, como el grupo par de amigos influyen en la motivación y generación de expectativas e intereses para los nuevos miembros que quieren ser voluntarios en el proceso de vinculación, de ahí que la voluntad de decidir, el fortalecimiento de la autonomía y transformar la manera tradicional de hacer política con más conciencia social y compromiso lo que genera un impacto tanto para el programa como para la construcción de la subjetividad política en un escenario de prácticas sociales.

Un modo de hacer en el mundo, un modo de hacer con el mundo, un modo de hacerme en el mundo. La subjetividad es un modo de hacer con lo real, con la experiencia. (...) Consiste en pensarnos a nosotros mismos como agentes históricamente constituidos en cuanto a los que decimos, hacemos y pensamos. (Martínez y Neira, 2009, p.18)

Además esta experiencia hace que los estudiantes se hagan conscientes de la realidad que atraviesa la población desplazada y poder brindarles apoyo y solidaridad. También esta realidad permite que los estudiantes se vinculen a participar y se sientan protagonistas con voluntad “El SJR permite romper muchos esquemas para ser conscientes y cambiar eso me motivo” (E 5) y por otro lado “El día de la mano roja como que eso lo hacen todos los años en el colegio, no fue por influencias de nadie, sino por esta campaña y mi voluntad propia” (AUB 4)

Esto indica cómo los jóvenes manifiestan sus expresiones con voluntad política, con deseo de participar y apoyar, con actividades de incidencia política como la mano roja, las convocatorias y el abordar la realidad para buscar formas de transformarla. “Los jóvenes en sus movimientos son esta nueva subjetividad, son multitud, son el poder singular de una nueva ciudadanía que mediante los movimientos constituyen su pasión como una forma de vida en una construcción común, es decir, una potencia.” (Martínez, 2010, p. 106)

De esta manera, las convocatorias que genera el programa Servicio Jesuita a Refugiados SJR por medio de las campañas de incidencia, son de vital importancia para el proceso de vinculación al programa ya que permite que los jóvenes se incorporen a participar de una experiencia que fomente un proceso de formación acción el cual propenderá herramientas tanto conceptuales como prácticas que permitan el desarrollo de una conciencia crítica ante la realidad social que atraviesa la población en situación de desplazamiento y a su vez la construcción de la subjetividad política donde el sujeto se encuentra así mismo como ser político que actúa e interactúa en un contexto satisfaciendo sus necesidades entre las que está el prestigio, el reconocimiento, las tomas de decisiones con voluntad política y de transformar la política tradicional con otros estilos más acordes a la juventud que se reapropia desde un protagonismo social y configurando su historia e identidad como sujeto en el ámbito público de manera colectiva entre otras.

3.2. FORMACIÓN - ACCIÓN EN EL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR EN EL COLEGIO SANTA LUISA

Existen Varios aspectos que permiten un debido proceso de formación de la subjetividad política en los estudiantes que pertenecen al programa Servicio Jesuita a Refugiados SJR del colegio Santa Luisa. De acuerdo con la recolección de información se evidencia que el contenido de las actividades de formación- acción apuntan hacia el proceso de formación política y ciudadana con un enfoque de derechos que a su vez se complementa con las salidas de campo en el Municipio de Soacha, al barrio el Manzano, lo que evidencia la misión del programa del servir, acompañar y defender los derechos de las personas que están en situación de desplazamiento, no obstante dentro del contenido de actividades en relación con la acción se dan algunas situaciones de incertidumbre e impotencia ante la realidad que vive la población en situación de desplazamiento.

3.2.1. Contenidos en la formación del servicio Jesuita a Refugiados SJR

Los contenidos que brinda el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, propician un aprendizaje y acercamiento del estudiante voluntario a la realidad que vive la población que se encuentra en situación de desplazamiento, además los contenidos de formación están permitiendo el desarrollo de la subjetividad política en los estudiantes por medio de

unos contenidos que integren un enfoque de derechos, lo que busca hacer reconocer a los sujetos como ciudadanos que reivindican sus derechos, a la vez desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en el sujeto que está en formación.

Esto indica como los contenidos de formación con enfoque de derechos precisan una práctica teórica donde el contenido educativo busca fomentar un aprendizaje teórico que esté en función del reconocimiento del sujeto titular de derechos, a su vez el enfoque tiene una perspectiva en derechos humanos permite una formación política en los estudiantes voluntarios y de desarrollar su subjetividad política como sujetos políticos con conciencia

La subjetividad política requiere una autoconciencia y un autoconocimiento por los individuos de su locus en la sociedad y la disposición de luchar, a resistir, para cambiar o eliminar las estructuras que causan determinaciones negativas influyentes sobre las relaciones sociales. La subjetividad política no es sólo una cuestión de determinar un locus, la demarcación del significado de este locus es precisamente lo que la práctica político – teórica significa. (Martínez, 2006, p.139, citando a Mille (s.f.))

Por esta razón el contenido en la formación ha integrado un enfoque de derechos con una perspectiva de los derechos humanos permitiendo crear condiciones para que el estudiante enriquezca su potencial cognitivo y pueda generar una voluntad individual y colectiva como sujeto político.

“el tema más central que manejamos son los derechos humanos y más que todo en el manzano los derechos de los niños porque eran los que más tenían participación y más influencia por nuestra parte allá “(E1)

“Temas como derechos humanos, movilidad y violación de derechos humanos” (E2)

“Por medio de las capacitaciones nos han dado conocimiento acerca de los derechos humanos, nos han hablado de la ley de los desplazados, ley 387 lo que tiene que hacer un desplazado cuando está en la ciudad” (E3)

Las anteriores entrevistas a unos estudiantes voluntarios que están en formación con el SJR, dan a conocer que los contenidos de la formación han permitido que el

estudiante se apropie de conocimientos teóricos en derechos humanos y su vulneración, así como de las causas y consecuencias que ha generado el desplazamiento en Colombia, lo que permite que los contenidos estén formando un sujeto social, el cual se apropia de un proceso que genera un conocimiento nuevo que se articule con la realidad que se vive, según Torres, (2006)

Se constituye en la medida en que puede generar una voluntad colectiva y desplegar un poder que le permita construir realidades con una direccionalidad consciente. El sujeto puede ser entendido como el colectivo que potencia las posibilidades de la historia desde sus prácticas. Al trascender el marco intersubjetivo, se entra en el escenario político donde se definen y se confrontan opciones de futuro viables. (p.97)

Es decir que los contenidos permiten generar en el sujeto una capacidad de procesar conceptos teóricos desde su percepción y sentido valorativo que le da a los temas como los derechos humanos, la participación y la movilidad, que le permite ser protagonista de su propia formación y práctica en el escenario social, bien sea de manera colectiva e individual. Además los contenidos han permitido que el estudiante analice las problemáticas a nivel mundial en relación con el desplazamiento forzado y las expresiones artísticas que se dan en los escenarios sociales.

Me gusta mucho el tema de incidencia más porque lo estuve viendo desde el punto artístico que hacen los pelaos de Soacha con los grafitis, me gusto bastante, el que más me impacto fue el de los refugiados digamos en Ruanda, en Tailandia, lo de Haití después del terremoto con las Guayanas Francesas como cerraron fronteras, no es solamente que cierran fronteras también las cerro Brasil, Chile, la cerro Argentina, toda Latinoamérica cerraron fronteras, eso de los refugiados en un tema absurdo, me impacto bastante digamos el conflicto de los Hutus y los Tutsis en Ruanda y la incompetencia de los cascos azules. También derechos humanos, es que uno dice en este momento que las Naciones Unidas no están haciendo nada pero es un paso muy importante que hay una relación en derechos humanos. (AUB 2)

La anterior narración indica como los contenidos teóricos permiten una construcción de la subjetividad política, desplegada en las acciones cotidianas que manifiestan los estudiantes en su experiencia en el proceso de formación en derechos humanos y de acción en las salidas de campo, por otro lado, tal como lo manifiesta el

grupo focal “Sobresalimos porque tenemos una capacidad de conciencia, las capacitaciones y las salidas de campo y todo lo que ha hecho el SJR, lo tenemos como conceptos y sensibilidad que despierta en nosotros muchas capacidades” (GF 6), es decir que los contenidos se articulan con la cotidianidad del estudiante con su entorno posibilitando el proceso de construcción de la subjetividad política, tal como lo afirma Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, (2007):

la subjetividad política se realiza finalmente en el campo del actuar, de la existencia en la vida cotidiana que deviene mundo y deviene en el mundo; actuar entendido como acción vivida y narrada, como prácticas humanas y sociales que son siempre con otros para el logro de lo construido. (p.13)

3.2.2. Actividades en la formación – acción del servicio Jesuita a Refugiados SJR

El proceso de formación – acción que brinda el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, tiene un componente político y ciudadano dentro de las actividades entre las que están las capacitaciones, las charlas, las conferencias, las actividades culturales, los encuentros interinstitucionales y las campañas de incidencia política, manifestado por los mismos estudiantes voluntarios, a su vez, permite un proceso construcción de subjetividad política en donde el sujeto a conciencia y reflexión da sentido a sus acciones y reconoce su empoderamiento y protagonismo político, según Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, (2007)

La formación de subjetividades políticas de jóvenes implica la formación de su ciudadanía plena, el crear las oportunidades y condiciones para que los y las jóvenes puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado, con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia y la de su realidad y con apoyo a su cultura de pertenencia y apropiación de los significados culturales de los colectivos a los que pertenece (su escuela, su familia, su grupo de pares, su cultura, su etnia, su país, su continente, etc.): es decir, se trata de ayudar a potenciar en ellos y ellas, como sujetos políticos, una nueva manera de pensar, de sentir y de ser sujetos plurales desde la autonomía y desde la conciencia histórica. Formar la subjetividad, en este sentido, significa desplegar la singularidad subjetiva, “abrir las vías para que los individuos se

desarrollen desde sus propias coordenadas existenciales, desplegando sus capacidades a partir de una autorreferencia subjetiva, es decir, de la reflexión sobre su propia libertad. (p. 12 – 13)

Por esta razón, las actividades de formación – acción política y ciudadana desde el SJR, abre un espacio para sensibilizar a los estudiantes voluntarios manifestado en acciones concretas a través de iniciativas que estimulan el proceso educativo, a la vez logra una vivencia colectiva y personal en el proceso de formación y corresponsabilidad ciudadana ante el problema del desplazamiento. De lo anterior cabe destacar las actividades interinstitucionales de la compañía de Jesús que convocan espacios de participación y socialización las experiencias de los voluntarios, tal como lo rétala un estudiante voluntario

El encuentro nacional , me conmovió y su objetivo es que seamos replicadores de esta experiencia en el grupo de voluntarios del Colegio Santa Luisa, entonces todo lo que aprendimos se baso en el tema de los derechos humanos, la movilidad y el papel de la participación, nosotros no vamos de paseo porque fue un aprendizaje, fueron varias conferencias con muchas actividades. Dos conferencias me impactaron una de un señor que venía Bucaramanga y lo que decía era que allá había mucho racismo, que hay una serie de masacres y la gente siempre ha luchado, porque hay indiferencia frente a ellos y están olvidados y lo que hace el gobierno es afectarlos digamos política y económicamente porque ellos viven allá, lo sacan de sus tierras el mismo gobierno, han habido masacres de parte del gobierno y no hay una respuesta de parte del gobierno. (AUB 1)

Esto indica que las actividades de formación – acción despiertan en los estudiantes voluntarios un interés en difundir sus experiencias y de ser capacitadores en los procesos de formación- Por otra parte otra actividad de formación acción está en las salidas de campo al Municipio de Soacha al barrio el Manzano, que posee una gran significación en el proceso de acompañamiento y servicio a las personas que están en situación de desplazamiento. En este sentido los jóvenes relatan sus experiencias acorde a la misión del SJR.

La actividad que más me impacto fue cuando íbamos al manzano como conocer esa realidad que pasa en este momento en la ciudad, también cuando fuimos a un centro de atención de personas damnificadas ósea personas que llegaban de un día para otro a Bogotá y las atendían y les daban cursos con lo más necesario como la ropa, la comida y

la estadía les dan comida por una semana o semana media Y lo otro era cuando íbamos a abastos que también era duro. (AUB4)

Me gustan las capacitaciones y en las salidas el año pasado tuvimos proyectos como el de la huerta, el de manualidades, bueno siempre las hemos organizado a mi me parecen importantes es tanto como por ayudar a una persona, hacer algo diferente un domingo, por salir, conocer alguien diferente por acompañar precisamente a los que no reciben una ayuda para que se sientan apoyados, bueno lo que hace falta es organización pero ese no es el hecho lo que importa es lo que vamos hacer allá. (AUB 5)

Esto indica, cómo el propósito de la formación acción en las experiencias vividas de los estudiantes voluntarios está acorde con la misión del SJR, según el diagnóstico realizado, “Como SJR iríamos a esta población para brindarles un acompañamiento, un apoyo y una asistencia personal para que estas personas sientan un respaldo y calor humano para que no se sientan solos. Sirviendo, acompañando y defendiendo” (DG 1), además la formación - acción ha permitido centrar las acciones del sujeto actuante que da sentido a su proceso de construcción de la subjetividad política donde se fortalece la dimensión afectiva y emocional como papel primordial según los relatos.

Como de primera impresión, pues si mucha pobreza no es nada ajeno de cualquier colombiano digamos de estrato medio por decirlo así, bueno lo que es noticias lo que es ese tipo de cosas o sea no es precisamente que uno tenga que estar allá y que no está ajeno a nosotros, por lo menos desde la formación que tenemos en el colegio y bueno siento alegría cuando ayudo, cosas que me motivan y molestan pero en general me gustan, por lo general me gustan más las actividades de campo que de participar en la formación, son más prácticas las de acercamiento con la comunidad, es muy motivante para ayudar a los demás. (AUB 5)

El manzano fue un impacto muy fuerte como le decía yo cuando estaba en campamento misión que también hacemos algo así en varios sectores de Colombia, ya había tenido experiencias con comunidades, pero en el SJR el impacto es mucho mayor, es más duro, como la vez que fuimos a caminar en Soacha que uno subiera la montaña llegar allá y solo ese camino es muy impactante porque llegar allá y ver las casas en cartón, niños sin zapatos. (AUB 3)

Cabe señalar que dentro del proceso de formación-acción se pretendía transformar una realidad presentada en el barrio el Manzano, donde la marginación y la exclusión social atravesaba a la comunidad, quien estaba en conflicto, sin reconocimiento jurídico por ser un asentamiento ilegal y de presentar situaciones de violencia, algo que para los estudiantes voluntarios era un desafío e incertidumbre ante esta realidad que viven las personas en situación de desplazamiento, “Yo siento impotencia, rabia, todo ese problema y no poder hacer nada por las personas” (AUB 1), además, muchas de las actividades no cumplieron con los objetivos esperados, lo que en muchas ocasiones generó desilusión

Estuvimos haciendo la preparación del proyecto y todo eso salieron dos proyectos: la huerta y el de manualidades; el de manualidades no funciono mucho pero con el de la huerta lo pudimos sacar hasta a finales del año pasado con Jonathan Arenas, después fue una caída así fuerte porque nos fuimos a vacaciones y la gente dejo mirar la huerta y la huerta se daño totalmente y nos estaban utilizando como mano de obra especialmente . Es que es duro porque muchas veces nuestro objetivo es como hacer las cosas y ver que las estamos logrando muchas veces la gente no se dispone y eso es desconsolador y bueno pues como el trabajo de todas, muchas veces las cosas no funcionan. (AUB2)

No obstante, ante esta situación los estudiantes voluntarios del SJR reconocen que a pesar de que no se cumplió con algunos de los proyectos, si logró una concientización en las personas del barrio el Manzano y se hizo un intento de incidir y transformar una realidad, algo que se manifestó el grupo focal

Digamos que desde el medio del entorno, son unas personas que esta alejadas de la ciudad, no tenían como quemar sus basuras o algo así, pues nosotros intentamos colaborar con eso y hacerles caer en cuenta que estaban viviendo mal, que su entorno en todo momento estaba sucio, pues me parece que las personas tuvieron conciencia de eso, muchas personas tenían su problema y querían salir adelante, me acuerdo que iba Paola Maldonado y decían que iban a construir planchas, luego que querían hacer empresas y que aprender un arte y así muchas cosas. (GF6)

3.2.3. Acompañar, servir y defender los derechos de los desplazados: Acciones pilares del proceso de formación - acción en el SJR

Para el Servicio Jesuita a Refugiados implementar la misión de acompañar, servir y defender los derechos de los desplazados, se da tanto en los procesos de formación – acción y las salidas de campo, permitiendo que el proceso educativo fortalezca el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes voluntarios quienes se concientizan de la situación que atraviesa la población desplazada.

Según Torres (2006) los sujetos reflexionan y se movilizan en entorno a sus actuaciones ciudadanas en un contexto como sujetos “Nos remite a un conjunto de instancias y procesos de producción y sentido, a través de los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad. (p.91), esto indica que, las acciones que realizan los estudiantes voluntarios en el proceso de acompañamiento, permite generar una conciencia responsable que permita sensibilizar al sujeto a nivel emocional sobre la situación del desplazamiento que atraviesa la población, haciendo que éste se comprometa de manera solidaria movilizándolo en pro de la búsqueda de soluciones y decide prestar una parte de su tiempo y medios que dispone en beneficio de la comunidad

Yo creo que lo principal en el acompañamiento con la población en situación de desplazamiento, es asumir un compromiso que requiere de tiempo y recursos para estar pendientes de lo que está pasando en el barrio el manzano por medio de la comunicación y permanencia constante en las salidas de campo. (E2)

Lo que indica que el proceso de formación - acción hace que desde el acompañamiento se genere confianza entre la población y el programa que la aborda permitiendo que el estudiante voluntario sea una figura social en su proceso de construcción de la subjetividad política ya que este decide por si mismo su participación y compromiso visibilizando sus acciones siendo, según Amaya, (2002) el en SJR las salidas de campo es una estrategia para que el estudiante voluntario como de la comunidad crean lazos solidarios y potencien su capacidad de apropiación de los derechos y reconocer la capacidad de voluntad política permitiendo así una construcción de la subjetividad política en el estudiante voluntario “A través de unas actividades que comprenden la ayuda humanitaria por medio de campañas de incidencia, la promoción

de los derechos y convocar a las personas para que hagan parte del proceso de voluntariado” (p.2).

Es decir que a través de las actividades de acompañamiento se destaca el apoyo brindado a través de actitudes como la escucha, el diálogo y la confianza, tal como lo indica el grupo focal, “motivar a las personas y ayudarlas. Se dialoga con las personas con respecto a algún tema con el acompañamiento las personas entienden o asimilan lo que se les enseña” (GF4), a la vez esta acción logra que el sujeto haga conciencia y reflexión de sus actos voluntarios que dan sentido a su misión de acompañar y servir, como acciones que van transformando al sujeto, según Zemelman y León, (1997) “La conciencia, como visión del propio ser social y de sus horizontes de acciones posibles transforma al hombre histórico en sujeto, de manera que este último deviene en la historia transformada en voluntad de acción” (p.26)

En cuanto a la acción de defender los derechos de los desplazados las situaciones de injusticia social, exclusión social y marginación social que presenta la comunidad del barrio el Manzano, son factores que impulsan al voluntario para que cuestionen su labor y su misión, ya que existen contradicciones y situaciones que dejan en incertidumbre las intenciones que a veces se confunden entre asistencialismo o apoyo y que involucra la defensa de los derechos, según el grupo focal y relato biográfico.

A mí me parece que no es tanto ayudar si no actuar porque no es mucho lo que se puede hacer uno de joven, pues uno va allá y hago presencia activa y les quito la pobreza, porque uno no puede actuar es una forma de sensibilizarse uno y sensibilizar a otros, pero no es ayudar es actuar. [...] se les hacia caer en cuenta que tienen un problema muy grande pero que no estaban solos que uno los iba a acompañar que hace sentir bien a una persona. (GF1)

Pues digamos que hayamos notado cambios sí, ya que cuando fuimos al inicio la gente era arisca y después de ir tanto la gente le tiene más confianza, mas familiarización alguien con quien hablar, es un cambio notable, y muchos padres permitían que sus hijos compartieran con nosotros a jugar y ellos también, y ya nos veían como alguien no de autoridad si no en quien confiar y ya, entonces la confianza que pueden dar a una persona de lo que pueden haber pasado. (GF3)

La defensa en los derechos humanos es un tema de capacitación del cual nos sirve de aprendizaje y complementarlo en las salidas de campo por medio del servicio y acompañamiento, para formar proyectos e invitar a la comunidad a que haga parte de éste y también enseñarles sobre la importancia de los derechos humanos por medio de talleres y juegos. (AUB 5)

Cabe concluir que el acompañamiento, servicio y defensa de los derechos de los desplazados como misión del SJR se da en procesos de acción voluntaria del sujeto en donde la labor de escucha, confianza, diálogo personalizado, genera una identidad y autoreflexión expresada en su compromiso como sujeto político, el cual busca una transformación social, esto indica que estas acciones van construyendo la subjetividad política del estudiante voluntarios del SJR, visibilizado en su protagonismo en el escenario social como el barrio el Manzano construye e interactúa con la comunidad desplazada y en las actividades escolares, a su vez sus prácticas políticas están arraigadas desde su cotidianidad en acciones organizativas y participación desde el proceso de formación y ejecución de proyectos e incidencia política donde demuestran su ser en el contexto de acción según Posada y Sánchez, (2009). “El ser sujetos de la propia experiencia es la capacidad de transformación, es la posibilidad de ser otro modo”. (p.17). En este proceso de formación – acción el papel de la identidad del sujeto político es fundamental ya que el sujeto influye en la creación y ejecución de los proyectos comunitarios de manera colectiva aportando su voluntad e iniciativa.

3.3. IDENTIDAD DEL SUJETO POLÍTICO EN EL SJR DEL COLEGIO SANTA LUISA

Para caracterizar la identidad del sujeto político en el proceso de construcción de la subjetividad política en el SJR, se identifican en este capítulo las acciones del sujeto político donde se destaca el proceso de aprendizaje y experiencias, los mecanismos de participación, el conocimiento de la realidad y las iniciativas de pertenecer al proceso de voluntariado con el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, encontrándose la identificación con el programa, la ciudadanía que ejerce el sujeto político y la visibilización de acciones en el trabajo de campo con la comunidad que se encuentra en situación de desplazamiento, algo que involucra aspectos y actitudes que vinculan un sentido de identidad del sujeto en acciones colectivas. Según Torres, (2006) citando a Sader (1990) el sujeto construye subjetividades por medio de una prácticas sociales manifestadas en la organización colectiva “el sujeto es una colectividad donde se elabora una identidad y se

organizan las prácticas, a través de las cuales sus miembros pretenden defender sus intereses y expresar sus voluntades, constituyéndose en esas luchas” (p. 97)

Esto indica que, la identidad del sujeto político se da desde la organización donde su expresión política la constituye la misma misión del programa de voluntariado que da sentido a las acciones voluntarias en un contexto, donde manifiestan su presencia y expresiones o sentimientos, algo que permite un proceso de construcción de la subjetividad política donde el sujeto se piensa así mismo en sus acciones y experiencias reconociéndose en la organización.

3.3.1. Identidad en la acción del sujeto político del voluntario del SJR

La identidad en las acciones del sujeto político del voluntario del SJR, están determinadas por la participación en el programa de voluntariado SJR, manifestado en la transformación del pensamiento, los aprendizajes y las experiencias encontradas en las salidas de campo, las campañas de incidencia y los mismos procesos de formación.

Es decir que la identidad del sujeto político se potencializa con sus acciones que se protagonizan en las campañas de incidencia dando un reconocimiento a toda la comunidad educativa, entre las que están: en el mes febrero la convocatoria a toda la comunidad educativa para que participara en la campaña de incidencia de la mano roja donde se reflexionó sobre el reclutamiento forzado de los niños, niñas y adolescentes al conflicto armado permitiendo concientizar la problemática que atraviesa el país, además en el mes de abril la campaña de incidencia en conmemoración del día de la niñez en Colombia donde se concientizo a los y las niñas sobre la importancia de los derechos de la niñez, y otra campaña de incidencia que realiza en SJR en Octubre conmemorando el día de la Afrocolombianidad, donde el SJR se toma las horas de descanso para visibilizar la memoria histórica de la raza, su identidad y sus derechos, estas campañas permiten dar un sentido común para los integrantes del SJR que los constituye como sujetos políticos desde el colegio; algo que describe Touraine (1997) en cuanto al sujeto en la escuela como medio y contexto para formar sujetos :”La escuela no debe estar hecha para la sociedad, no debe atribuirse como misión principal la formación de los ciudadanos

o los trabajadores sino, más bien, el aumento de la capacidad de los individuos para ser sujetos” (p. 281)

Esto indica que desde el colegio se visibilizan las acciones del SJR que permiten una identidad colectiva con intencionalidad política, ya que desde estas campañas de incidencia hay una acción política organizada en acciones colectivas, que influyen en la comunidad educativa por medio de los discursos al convocar y visibilizar de manera simbólica en actividades la movilización de los estudiantes en torno a unos acontecimientos históricos.

A partir de lo anterior, se considera que la identidad del sujeto se manifiesta con la concientización de la problemática conociendo el tipo de población que está siendo vulnerada y la búsqueda de alternativas para el acompañamiento.

Lo primero es que uno se entera del problema social, lo que ocurre con las personas desplazadas, pues yo creo que me ayuda a ser mejor ciudadano en aceptar a las personas diferentes porque tampoco es que se trabaje solo con desplazados si no con personas vulneradas socialmente, digamos ser sensible a esta situación y tener más tacto para tratar a las personas no solo a las afectadas pues a todo el mundo eso es lo que se trabaja, los derechos humanos y es tener más respeto con los otros (AUB 1)

Por consiguiente, la identidad a través de la sensibilización en torno a la problemática que atraviesa la población desplazada, hace que el sujeto auto reconozca su ejercicio ciudadano reconociendo la diversidad del contexto, algo que hace que desarrolle un pensamiento crítico que lo movilice a realizar acciones en donde su relevancia como sujeto en acción lo que constituye su identidad

El simple hecho de estar en el Barrio el Manzano y conocer su realidad, me di cuenta que hay otro lado totalmente distinto a la vida de uno y otro lado distinto como lo muestran los medios de comunicación, en la salida de campo al barrio el Manzano tanto la pobreza como la exclusión son visibles, yo creo que con estas salidas de campo me generó un cambio de pensamiento hacia la sociedad, y por otra parte en el colegio, sobresalgo apoyando las campañas de incidencia, en horas de clases participo aportando conocimientos sobre la importancia de los derechos humanos, algo que me permite el dialogo con los compañeros y con las cosas que ocurren en el colegio. (AUB 3)

Bajo este relato, donde cuenta unas acciones que identifican al sujeto político del voluntario SJR con las actividades del SJR en un contexto barrial, el cual a través de estas propuestas como las campañas de incidencia hace visibilizar su sentido de pertenecía con la organización permitiendo un ejercicio de ciudadanía, que no solo es de acciones individuales si no también colectivas.

Los significados de la acción colectiva pueden constituirse desde la interacción humana, cuando en la vida cotidiana, los sujetos dotamos de sentido los actos individuales y colectivos, así como las personalidades y roles de los actores y sus interpretaciones del contexto y las otredades con que se relacionan. [...] Los significados de la vida cotidiana, en general, son también los consensos y decisiones contractuales que legitiman el sentido normativo de la vida diaria. (Restrepo, 2010, p 3).

Es decir que el sujeto constantemente se identifica desde un contexto social ocupando un escenario como el colegio Santa Luisa, donde desde la organización y la participación hay intercambios simbólicos con otros sujetos, como por ejemplo pintar la mano roja y hacerla notar un mural, hacer caritas con colores de la bandera, ejercer un discurso cuando pasan por los salones de clase sensibilizando a toda la comunidad educativa en torno al problema de la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, algo que permite la manifestación de la construcción de la subjetividad política en acción y discurso que va fomentando un pensamiento y una forma de ser en el mundo que genere procesos de cambio.

Por esta razón, el sujeto identifica sus acciones con proyectos que lo incentivan con un interés en común en construir un presente, apoyado de sus experiencias y conocimiento que lo motiva a realizar acciones con iniciativas y sentido político y ciudadano; “Un voluntario del SJR debe ser solidario, debe ser humanista, debe ser integral, debe estar allí para los demás, debe tener su propia iniciativa a planear proyectos, darse a conocer ante ciertas poblaciones.” (E2), y además la identidad se va dando con el interés y empeño que da el sujeto en sus acciones “creo que formando conciencia en nosotros y también forma como un interés por cambiar esto así sea acompañando o haciendo algo más igual a todos nosotros nos pueden convencer de la misma manera con objetivos parecidos. (AUB 5)

Para concluir, la identidad del sujeto político genera unas acciones que dan sentido en interés en ser protagonista con las salidas de campo realizadas en el Municipio de Soacha en el barrio El Manzano con población en situación de desplazamiento, lo que permite una reflexión y autoreflexión de los actos que realiza el sujeto, según Quiroga, Villavicencio y Vereren, (2001). “La identidad resulta de la identificación realizada en un juego de reconocimientos y de adhesiones. (...) la identificación cultural se revela la condición de la existencia de una colectividad suficientemente unida para llevar una política común” (p.56)

3.3.2. Reconocimiento del sujeto político desde los escenarios comunitarios y escolares desde el SJR

En el proceso de voluntariado con el Servicio Jesuita a refugiados SJR ha permitido un vínculo entre la comunidad educativa y la comunidad barrial periférica como el barrio el Manzano en el Municipio de Soacha, desarrollando un trabajo voluntario que relaciona al sujeto con su entorno logrando potencializar capacidades y sentido de identidad en el servicio de apoyo y solidaridad permitiendo el surgimiento de sentimientos, arraigos, creencias y afectos por un trabajo voluntario que lo realiza a conciencia, según entrevista y el relato biográfico:

Una de las principales motivaciones es el ámbito en todo lo que se puede crecer críticamente ante la sociedad y el mundo, es estudiar más a fondo lo que está pasando a nuestro alrededor, nosotros muchas veces no comprendemos todo lo que está pasando y esa es la principal motivación. Y la segunda motivación es estar para los demás ayudar a las personas que lo necesiten y apoyar. (E2)

Los mecanismos de participación política que brinda el SJR son bastante amplios, digamos el simple hecho de que se hagan campañas de incidencia, recolección de donaciones, entre otras actividades, es algo bastante bueno si no fuera por el SJR no se harían este tipo de cosas en el colegio, siempre se han dado esas mecanismos de participación por todo, también parecería importante cuando estuvimos en el foro local de colegios en la localidad Kennedy, porque el área de Sociales del Colegio Santa Luisa paso la propuesta del SJR. (AUB 2)

Estas acciones que realizan los estudiantes voluntarios del SJR dan relevancia a las acciones adscritas a la misión del SJR, lo que permite visibilizar su labor y sentirse a gusto, algo que correlaciona el proceso político, además lo conduce a un proyecto propio como sujeto que construye en un presente, en un contexto de acción donde es protagonista por medio de su identificación con el servicio, acompañamiento y defensa de los derechos de los desplazados, según grupo focal y entrevista

Pues con el SJR se caracteriza la que se está atendiendo, por el acompañar escuchar a las personas, es bien importante tener en cuenta que si uno tienen más o tiene menos, allá todos somos iguales, pues solo los vamos a acompañar, pues todos tenemos un carisma. (GF5)

Tal vez no ignorándolos es el error del colombiano, ignorar al pobre o al desplazado, tal vez no es el hecho de dar una moneda y en este momento encontrar desplazados en un semáforo es común y es a diario que los encontremos y no hay que ignorarlos, hay que dar apoyo, pero no con dinero, simplemente no es dar limosna si no ofrecer un pan o un alimento hacia ellos. De mis acciones diarias es imposible llevar un proceso, cumplir con el propósito del SJR, con una acción diaria tan pequeño como es esta como el ejemplo que puse anteriormente, el proceso del barrio el Manzano si fue bueno pero el estudio de la población es una población muy desunida por no decir otra cosa desunida entonces el trabajo ya se volvió dependiente de nosotros hacia ellos no creando resultados hacia lo esperado, si se evidenció cambio de la población pero como nosotros esperábamos como grupo. (E2)

Esta identidad que caracteriza al sujeto con el programa de Servicio Jesuita a Refugiados se vería de manera intersubjetiva, es decir una experiencia compartida mediada por el diálogo, la compañía, las actividades y la escucha en los escenarios de acción como el barrio el Manzano sobresaliendo como actor social, según Torres (2006) citando a Touraine (1983) "El sujeto es la voluntad de un individuo de actuar y ser reconocido como actor". (p.95)

De tal manera que, la identidad se manifiesta en el estudiante voluntario de manera consciente comparte un sentido de pertenencia con el programa SJR interiorizando experiencias y conocimiento significativos para su crecimiento personal y lo representa con acciones manifestadas desde un posicionamiento político que tiene como

base la misión de defender los derechos de las personas en situación de desplazamiento, además

Todos somos ciudadanos y tenemos los mismos derechos y la misma igualdad de condiciones, entonces es como dar a lugar a muchas personas que les vulneran sus derechos, es como pelear por eso y pues pelear no significa como ir alegar allá hacer protesta, si no poner de su parte para que algo cambie entonces me identifico mucho con eso, con hacer cumplir los derechos que tienen las personas en esa situación, es algo que me llena mucho y pues si las emociones, si satisfacción felicidad es un trabajo muy bonito. (E3)

Esto indica que la identidad del sujeto político desde la experiencia emotiva y estética ha llevado a un proceso de construcción de la subjetividad política que permite ser intérprete social al actuar contribuyendo a un bien común “La juventud configura una categoría social, por derecho propio, que desafía los modos tradicionales e históricamente construidos a través de los cuales ha sido pensado el problema de la representación en el espacio público, la organización social y la participación” (Martínez, 2010, p. 107), Esto indica que la representación política de los jóvenes es una manera de expresar su identidad y la solidaridad que se orienta como oportunidad para apoyar a una comunidad vulnerada y actuar de manera colectiva en el ejercicio ciudadano, según Quiroga, Villavicencio y Vereren (2001). “Subjetividad política, aquella de lo ciudadano. (...) la cuestión política propiamente dicha no es entonces aquella de la identidad comunitaria sino aquella de la actividad pública”. (p.53). Lo que indica que la participación de los jóvenes en el ejercicio ciudadano genera una identidad a través del arte que desafía los modos tradicionales de política, si no de ser en el mundo.

3.4. VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL SJR POR PARTE DE LOS/AS JÓVENES VOLUNTARIOS DEL COLEGIO SANTA LUISA

Para iniciar el análisis del proceso pedagógico en este capítulo se tendrá en cuenta el impacto generado en el desarrollo y resultado de la formación pedagógica surgida en el programa Servicio Jesuita a Refugiados SJR, donde se analizará el desarrollo del proceso educativo a cargo de los asesores como el equipo de ex estudiantes voluntarios egresados del Colegio Santa Luisa y de un seminarista Jesuita

quienes son formadores de conocimientos, enseñanza y aprendizajes en los estudiantes voluntarios del SJR, a su vez, el impacto comunitario generado con las salidas de campo como líneas de acción acordes a la misión del programa, teniendo en cuenta sus fortalezas, sus debilidades en los niveles de apropiación en la formación política y ciudadana.

Teniendo en cuenta a lo anterior encontramos que el proceso construcción de la subjetividad política, el proceso de desarrollo pedagógico no formal se dan por medio de unas prácticas educativas de aprendizaje que permiten un pensamiento reflexivo y crítico del sujeto. “Aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (Castellanos, 2005, p. 8, citando a González y Cápiro, 2002)

3.4.1. Impacto y desarrollo del proceso educativo para los estudiantes que hacen parte del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa

El proceso educativo implementado desde el Servicio Jesuita a Refugiados SJR en el Colegio Santa Luisa, busca implementar una formación con enfoque de derechos, a través de la línea de acción misional como el servicio, el acompañamiento y la defensa de los derechos de la población en situación de desplazamiento, la cual vive en el Municipio de Soacha en el barrio el Manzano, donde se ejecutaron dos proyectos que incidieron en el contexto acorde a las necesidades encontradas, algo que manifiesta los estudiantes a través de las entrevistas:

Yo me acuerdo una vez que subimos al Manzano y entre todos recolectamos basura entre toda la población y lo que hicimos fue un trabajo muy bonito porque limpiamos la zona ya que estaba contaminada y no tiene un sistema de basuras (E3)

En ese espacio de invasión empezamos hacer varios proyectos durante dos años, tales como: el proyecto de la huerta, el proyecto de manualidades y unos refuerzos escolares. En el Manzano fue donde más se hicieron cosas, la mayor parte del tiempo en la cual trabajamos junto al colegio y la comunidad del Manzano, trabajamos campañas de incidencia como la de la mano roja haciendo concientizar a los jóvenes de que la solución no era estar ni en el ejército ni en grupos guerrilleros urbanos, por decirlo así que también

era una de las problemáticas que se vivía allá y así estuvimos haciendo varias actividades.
(E5)

Esto indica que el impacto del proceso pedagógico identifica la vulneración de los derechos humanos que afecta directamente a la comunidad desplazada, desde las problemáticas sociopolíticas y socioeconómicas encontradas en el contexto abordado entre las que se encuentran: la desunión comunitaria, el problema ambiental, la falta de la legalización del barrio por parte de la alcaldía del municipio de Soacha, la violencia y la falta de los servicios públicos, entre otros más. Es decir que la acción educativa que se realiza desde los procesos de formación y las salidas de campo logran permitir en el estudiante una reflexión sobre la acción realizada, además de encontrar en la educación desde los procesos de formación un sentido que está transformando internamente la conciencia de los educandos y una construcción de la subjetividad política, de donde, hay un espacio de acción de autoreconocimiento, iniciativas y voluntad de acción por querer transformar una realidad.

La educación tiene sentido porque mujeres y los hombres han aprendido que, aprendiendo, se hacen y se rehacen, porque las mujeres y los hombres han sido capaces de asumirse como seres capaces de saber, de saber que saben, de saber que aún no saben. La educación tiene sentido porque, para ser, las mujeres y los hombres necesitan estar siendo. (Freire, 2011, p.50)

Por lo tanto, las prácticas educativas como el conjunto de procesos de formación desde el Servicio Jesuita al Refugiado SJR, han generado para la construcción de la subjetividad política desarrollar unos conocimientos y una conciencia crítica desde la experiencia intersubjetiva que realizan los voluntarios en sus actuaciones colectivas como lo son las acciones e iniciativas de elaborar proyectos y del autoreconocimiento del otro.

Con temas como recoger basuras y que era en su propio medio ambiente, no siempre lo cuidaban y pues a la gente al ver que nosotros no éramos de allá y estábamos recogiendo basura, la gente comenzó a salir y los niños colaboraban fue muy bonito y pues en la formación personal hay muchos hechos porque los relatos de la gente en serio lo impactan a uno, uno cada vez que va aprende mucho, así sea lo más mínimo uno aprende siempre.
(E1)

Para brindarles un acompañamiento, un apoyo y una asistencia personal para que estas personas sientan un respaldo y calor humano para que no se sientan solos. Sirviendo, acompañando y defendiendo (DG1)

Vale decir que el desarrollo educativo desde la valoración del proceso de formación en el Servicio Jesuita al Refugiado SJR, ha permitido para la construcción de la subjetividad política de los estudiantes voluntarios, el desarrollo de potencialidades afectivas, cognitivas y comunicativas que permiten reconocer y comprender el entorno, permitiendo actuar en el contexto, además de apropiarse de la construcción de conocimientos desde la formación política y ciudadana, que tiene una intencionalidad de formar sujetos, según Freire (2006) “Enseñar como tarea no sólo incrustada en el aprender, sino perfilada en sí, con relación a aprender, es un proceso que puede encender en el aprendiz una curiosidad creciente, que puede tornarlo más y más creador” (p.26)

3.4.2. Fortalezas y debilidades en el desarrollo del proceso educativo del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa

Desde la valoración que se realizó en el proceso de formación de los estudiantes pertenecientes al programa de voluntariado del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa, se establecieron unas debilidades a nivel comunicativo y organizativo, como lo manifiesta unos estudiantes voluntarios del SJR. “Falta de comunicación, Falta de organización, Es necesario más tiempo” (DG2) y “Falta de organización y compromiso” (DG4)

Conforme a lo anteriormente nombrado, las debilidades del proceso de formación de los estudiantes pertenecientes al programa de voluntariado del Servicio Jesuita a Refugiados SJR Colegio Santa Luisa, se relaciona con el campo comunicativo y organizacional que realizan los agentes sociales que ejecutan el proceso educativo.

Como debilidades consideraría la parte organizacional entre la que esta la comunicación de Paola Maldonado y la falta de comunicación con la comunidad del Manzano, pues igual ellos siempre están dispuestos a recibirnos a nosotros. Igual ahorita la debilidad es

que no tenemos un proyecto y las salidas de campo al Manzano, pero ahora estamos con solo las formaciones (E1)

Para las convocatorias, la realización de actividades y para la formación no me gusta que se haga a veces entre las clases ya que se pierde una hora de clase y perder una hora de clase es fatal, más ahora al final de los periodos o en los descansos. (AUB 2)

Pues debilidades como la falta de comunicación, porque muchas veces pues no sabemos qué actividades están realizando los compañeros y los eligen por preferencias (E3)

La falta de comunicación porque digamos las personas que fueron a Medellín no comunicaron bien todo el proceso que se vivió, tampoco las personas que fueron a Chinauta no se comunicó todo, la experiencia fue muy personal, no se organizó el espacio para que se replicará todo lo que se vivió en esos espacios lo del aprendizaje y de la experiencia. (E4)

Yo creo que la organización, porque no hay un cronograma para las actividades específicas que se van hacer, se aplazan las cosas o se postergan o se cancelan, especialmente es la organización. (AUB 2)

Estos testimonios de los estudiantes voluntarios del programa SJR, son evidencia de una de las debilidades presentadas en la formación como fisuras de fractura que se entrecruzan como los canales comunicativos, la postergación de actividades ya que no hay como tal un cronograma, falta de comunicar de manera reflexiva la experiencia que tuvieron los voluntarios en otros escenarios sociales y el cierre de los proyectos y salidas de campo, lo que indica que carecen de dispositivos pedagógicos que permitan cohesionar al grupo en sus actividades de formación y de acción dentro del proceso educativo generando mutaciones de disposición y sentido de acción, es decir que la falta de comunicación es la mediadora para ejecutar y motivar las acciones como las salidas de campo y los proyectos en el Barrio el Manzano, En este sentido Díaz (s.f.) citando a Bernstein (1987) indica que

Los códigos como estructuras fijan los límites a la experiencia del sujeto, definen los sujetos o estructuran los sujetos dentro del juego de sus transformaciones. El código produce posiciones desde los cuales los sujetos actúan y realizan sus prácticas ideológicas. (p.6)

Por esa razón, cuando hay inconsistencias en los canales comunicativos desde los promotores del SJR con la institución educativa como el Colegio Santa Luisa entre los que están los estudiantes, indicando que los códigos comunicativos emitidos en mensaje no ha podido ser bidireccional, donde la fuente que es la que motiva y organiza el proceso como los promotores no es clara para ejecutar las acciones en los procesos formativos, entre los que están las salidas de campo y la ejecución de los proyectos dando un cierre definitivo a estas acciones, algo que se da a entender, que el poder que ejerce los promotores que están a cargo de la organización social SJR en el colegio Santa Luisa, toman decisiones de postergar o finalizar los proyectos sin tener en cuenta las decisiones de los estudiantes voluntarios que inicialmente dieron de su parte y de igual manera con la comunidad barrial.

Por otra parte, los dispositivos como estrategias de control y poder tienden a mantener un orden social que viene desde las prácticas pedagógicas, el discurso de reproducción ideológica y las acciones impartidas desde el proceso de formación que relaciona la subjetivación de la representación del mundo exterior dando un significado a la construcción de la subjetividad, de donde emerge la política, en la cual el sujeto afirma un conocimiento y sentido de pertenencia a un contexto cultural articulando el discurso, el saber y el poder, como estrategia para el proceso de construcción de la subjetividad política desde el servicio Jesuita a refugiados SJR

Por lo tanto, las estrategias que emplea el Servicio Jesuita a Refugiados en el proceso de formación tiene unas fortalezas que permiten la construcción de la subjetividad política donde se aprecia en dispositivos pedagógicos en las actividades y formaciones que permiten la toma de conciencia, la reflexión y la acción de los estudiantes voluntarios en las salidas de campo, promoviendo la participación comunitaria, la escucha y ejecución de actividades.

Lo que más valoro es la formación en el sentido humano, tener claro cuáles son las líneas de acción como la misión de acompañar, servir y defender, a la vez es bastante importante la sensibilización que se da a partir del programa. También la conciencia crítica que se forma ahora, se está hablando de objeción de conciencia, en ese orden sería el sentido humanitario, sentido crítico y ahí si vienen la línea de acción por los derechos y los deberes. (AUB 2)

La fortaleza es que el grupo es fuerte por su conciencia crítica sobre la situación que vive el país, un pensamiento crítico con el proceso de formación en las capacitaciones y las salidas de campo que hacíamos al Barrio el Manzano. (E3)

La campaña de incidencia la última que hicimos muchos niños de octavo y de séptimo quedaron muy entusiasmados y así el gancho para convocar y hacer reflexión porque así se genera un cambio en el pensamiento en los estudiantes, más que ellos nos están contando una realidad que vivimos todos los días pero no nos importa, nosotros qué podemos hacer para cambiar eso, entonces nosotros les abrimos las puertas al SJR. En la campaña de sensibilización se conmemoro el día de la diversidad cultural donde pasamos por los salones y una forma de llamar la atención fue que con ejemplos que yo les decía: que los niños por haberles puesto una bomba en el pueblo no pueden ir a un colegio y no tenía las posibilidades de ejercer el derecho a la educación y que la gente se da cuenta que no es un juego, es verdad que uno sale aquí a la primera de mayo y uno ve un montón de indígenas que están buscando dinero, ó que uno se sube a un bus y se sube una mamá de bajos recursos con un niño en brazos, estos ejemplos permiten que los estudiantes desde octavo como edad clave para que la gente se sensibilice en esas y se den cuenta que la vida no es tan fácil y más en un colegio que es privado porque a nosotros nos dan todo, a mi me dan todo entonces pues tenemos que ser conscientes y el SJR lo ha permitido en mi vida. (E5)

Para Arano (2010) cuando hay dispositivos emergentes, estos regulan el control, de generar alguna fisura al variar y mutar permitiendo un debido proceso de formación y de participación política, donde el sujeto es construido de manera implícita en el conjunto de discursos, símbolos, prácticas culturales estéticas

“Permitiendo mostrar su función política, al ser garantes de los procesos de dominación – sujeción, jugados a partir de la idea de la disciplina, pensando que dispositivo y disciplina son elementos constitutivos de un mismo proceso, del proceso de la configuración de la

subjetividad en pos de una disposición adecuada con respecto al todo social” (Arano, 2010, p. 61)

Por consiguiente la valoración que hacen los estudiantes voluntarios del programa en el proceso de formación que da el Servicio Jesuita a Refugiados SJR en el colegio Santa Luisa, dado por los estudiantes voluntarios y del análisis, se evidencia que hay varios procesos de formación que fortalecen la construcción de la subjetividad política entre las que están: La convocatoria a estudiantes de noveno a undécimo, el proceso de formación que se da los días lunes en horario extracurriculares, las campañas de incidencia como la mano roja, el día de la Afrocolombianidad impactando con actividades culturales y artísticas que son dispositivos pedagógicos que permiten motivar y concientizar a la comunidad educativa, en donde se da un protagonismo de los estudiantes en el escenario social como el colegio y el contexto barrial como el Manzano, evidenciándose el surgimiento de un sentir en el actuar como la participación y ejecución de proyectos, a su vez el sentir un sentido de pertenencia y acogida hacia el tipo de población del barrio el manzano y un proceso de formación del pensamiento crítico y consiente ante la realidad.

No obstante se presenta la inconsistencia en los canales comunicativos que realizan los promotores donde la organización y ejecución de actividades opacan y estancan el proceso de formación y de acción política y por ende afectan la construcción de la subjetividad política porque hace perder el interés hacia el proceso donde implica el tiempo que dedican los estudiantes voluntarios, a la vez posponer la experiencia de las salidas de campo sin fortalecer la reflexión de sus acciones y la configuración del ejercicio ciudadano y político en el espacio público donde se debate el discurso, el dialogo, las relaciones de poder en el contexto abordado.

Esto indica que las acciones educativas sin planeación consciente e intencional, que son claves para la formación, se postergan, lo que indica que las decisiones se determinan de manera vertical para la realización de actividades en el proceso de formación afectando la motivación de los estudiantes voluntarios y su proceso formativo, como es el caso de la suspensión de las salidas de campo así como también de los proyectos sin contar con la mayoría, y por otra parte postergar las formaciones educativas de manera improvisada y en horas diferentes a las que convocan. Esto origina

quiebres en la formación y debilitamiento del proceso de formación por falta de estrategias pedagógicas generando desconocimiento de actividades realizadas por los voluntario que representan al SJR en otros espacios sin dar una reflexión de la experiencia impidiendo mejorar los canales comunicativos de donde el grupo de voluntarios comparten la pluralidad de experiencias, intereses y relatos de vida propios que permitan la potenciación de las formas de pensar y sentir en el actuar que permitan una cohesión como sujetos políticos.

Por último, ante esas debilidades en el proceso formativo realizada por la valoración de los mismos estudiantes que están en el programa SJR del Colegio Santa Luisa, el siguiente capítulo propondrá unas estrategias pedagógicas para el proceso de formación.

3.5. A MANERA DE SÍNTESIS ¿CÓMO SE DA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN EL SJR?

El cometido de este trabajo de investigación busca la identificación de la construcción de las subjetividades políticas en una experiencia de educación ciudadana desde el proceso de formación que ofrece el programa de voluntariado Servicio Jesuita a Refugiados SJR, con jóvenes estudiantes que pertenecen al Colegio Santa Luisa.

Teniendo en cuenta los hallazgos que nos han venido mostrando las diferentes categorías analizadas anteriormente desde el proceso de formación - acción con estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa, se evidencia la construcción de la subjetividad política desde varios aspectos relacionados con el sujeto actor; quien se autoreconoce, viéndose así mismo desde la autorreflexividad de su experiencia misma que va desde la vinculación al programa en acompañamiento constante del grupo asesor y equipo de voluntarios, además, aprende a actuar desde un ejercicio político en la toma de decisiones, la discusión grupal y la reflexión sobre la corresponsabilidad social ante la problemática del desplazamiento, al mismo tiempo configura una identidad como sujeto político de acción práctica que se da a través de la confrontación, la tensión, la lucha, la resistencia, la defensa y la construcción de significados que se representan en intereses sociales con voluntades colectivas como servir, acompañar y defender los derechos de las personas en situación de desplazamiento acorde a la misión del programa de voluntariado Servicio Jesuita a Refugiados SJR.

Es decir, que la subjetividad política se va fortaleciendo a partir del proceso de formación y abordaje comunitario, donde el joven afianza unas capacidades de actuar en el contexto del desplazado, donde crea unas aptitudes de proyectar y orientar su pensamiento, desde sus sentimientos, emociones y a partir de su voluntad personal asume una postura de expresión tanto corporal como argumental, en las que se sensibiliza sobre la corresponsabilidad social creando un nuevo sentido y de interactuar con el contexto abordado, algo que se dio en el proyecto de la huerta y de reciclaje, y por otro lado, buscando integrar la experiencia, la reflexión y la acción comprometida promoviendo los derechos de los desplazados en Colombia por medio de la incidencia política en el Colegio Santa Luisa.

Sumando a lo anterior el proceso de vinculación al Servicio Jesuita a Refugiados SJR, resalta varias acciones que fortalecen la subjetividad política en su potencial comunicativo y creativo entre las que se destacan : la campaña de incidencia política como el día de la mano roja como jornada de sensibilización para toda la comunidad educativa conmemorando la no vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, esto indica que desde este escenario se motiva una convocatoria publicitaria para el proceso de vinculación y participación al programa de voluntariado, promoviendo un acercamiento crítico y reflexivo a través de la performatividad con actividades culturales y artísticas como expresiones estéticas logrando el vínculo de estudiantes de noveno a undécimo grado generando expectativas en los estudiantes para asumir compromisos de pertenecer al programa y ser reconocidos como sujetos políticos desde una organización social como el SJR.

Además la convocatoria está influenciada por los estudiantes voluntarios que ya llevan un proceso en el SJR, motivando desde sus narraciones y experiencias vividas con comunidades en situación de desplazamiento a sus compañeros/as para que asistan y participen con iniciativa propia a las formaciones, algo que va fortaleciendo vínculos de amistad y solidaridad; las tomas de decisión fortaleciendo procesos de autonomía y corresponsabilidad social. Implica que lo narrado con la acción comunitaria fortalece el potencial político como forma nueva de acción y discurso, por otra parte los programas y proyectos de pastoral como el campamento misión y el plan vive femenino se realizan

durante los inicios de grado secundario sitúan a los estudiantes a formar un plan de vida hacia el servicio y promoción de los derechos humanos

Esto indica que tanto los programas de apoyo a la comunidad como la influencia de compañeros/as pares y las jornadas de incidencia política son vínculos para pertenecer al programa de voluntariado SJR e iniciar un proceso de formación política que proporciona herramientas de desarrollo de una conciencia crítica ante la realidad social y que lo posiciona en un contexto frente al cual actúa satisfaciendo sus necesidades entre las que está el reconocimiento y las tomas de decisiones que son elementos importantes en el proceso de -construcción de la subjetividad política.

De acuerdo con lo anterior, la construcción de la subjetividad política generada desde los procesos de formación acción permite desde la experiencia previa del joven un acercamiento a la realidad que viven las comunidades de desplazados, es decir que desde los procesos pedagógicos dan una mayor aplicabilidad de conocimientos y contenidos, propiciando un aprendizaje sobre los derechos humanos por medio de actividades lúdicas y formativas. No obstante, hay que fortalecer el proceso pedagógico con una intencionalidad política y ciudadana, ya que desde el análisis del proceso de formación hay por mejorar en el joven una apropiación teórica así como la acción de sus prácticas por medio de la problematización y reflexión sobre la acción formadora de estas experiencias y transformarlas desde la retroalimentación del abordaje comunitario en Soacha.

Por otra parte, los procesos pedagógicos se sustentan en la perspectiva de los derechos humanos, con una intencionalidad crítica a través de las capacitaciones, charlas, conferencias, actividades culturales, encuentros interinstitucionales y las campañas de incidencia, logrando en los jóvenes una construcción de su ciudadanía ante la problemática del desplazamiento como sujetos críticos capaces de construir posibilidades de cambio y de sensibilizarse ante el conflicto armado, la marginación y exclusión social; un sujeto político desde la representatividad colectiva que visibiliza su experiencia con acciones organizativas, además de asumir iniciativas de corresponsabilidad social como ciudadano y de confrontar las relaciones de poder de manera asertiva.

También la construcción de la subjetividad política se manifiesta desde la organización colectiva donde el estudiante voluntario se identifica con la misión del programa y su sentido de pertenecía al programa SJR desde los arraigos, creencias y afectos por un trabajo voluntario que lo realiza a conciencia, es decir que el sujeto se autorealiza y satisface sus necesidades fortaleciendo sus potencialidades desde el conjunto de actividades que logran que el voluntario asimile los procesos de aprendizaje aprendiendo a actuar en un contexto de manera colectiva.

Además el sujeto va instituyendo su sentido político en la escena pública, donde adquiere un reconocimiento como actor que se posiciona con propuestas e iniciativas que permitan transformar e innovar su entorno por medio de unas prácticas estéticas, artísticas y culturales que reflejan sus emociones, sentimientos, corporeidad y potencia como voluntad de acción por medio de la participación en los procesos de formación y salidas de campo, el sentido que desde el discurso le da a los escenarios escolares y comunitarios, la autonomía en sus decisiones, a la solidaridad en actividades humanitarias y la crítica y resistencia ante las injusticias sociales, tal y como lo evidencian las diferentes acciones sociales y políticas que realizan desde el abordaje comunitario.

Sin embargo, desde la valoración al proceso de formación da muestra de algunas inconsistencias en los canales comunicativos entre los agentes que ejecutan el programa SJR y los estudiantes voluntarios, algo que afecta en la planificación y ejecución de la acción formativa, es decir que los estudiantes le apuestan a una mejora continua en los canales comunicativos para planificar los procesos formativos e innovar la metodología con un como dispositivo emergente como la performatividad y evaluación en los procesos de formación, de ahí que surge la necesidad de brindar una estrategia pedagógica que posibilite el fortalecimiento de la subjetividad política implicando las emociones, deseos, sentimientos, corporeidad e imaginarios para la reapropiación de la participación, protagonismo, organización, lucha y momentos para la reflexividad y configuración de espacios públicos como medios de tensión y poder para la transformación social.

De esta manera, se infiere que la construcción y fortalecimiento de las subjetividades políticas se da desde los modos en que los sujetos articulan sus experiencias desde el proceso de vinculación permitiendo incentivar la autonomía y de pensar por sí mismos en las tomas de decisión con voluntades de acción

para emprender y crear sentidos para actuar colectivamente; este proceso se optimiza con las campañas de incidencia política y actividades culturales – artísticas en las que se comparten responsabilidades, además surge un sentimiento de pertenencia grupal y cohesión grupal, es decir que se generan responsabilidades, roles y funciones que permiten potenciar aptitudes y capacidades en una manera pensar, sentir y actuar de manera intersubjetiva las experiencias y aprendizajes.

Por otra parte se propone una propuesta pedagógica que posibilite la identificación y transformación de los procesos educativos de la formación – acción, para volver después de la reflexión de esta misma experiencia y poderla sistematizar y evaluar para su transformación, además relacionar a los estudiantes voluntarios y asesores del SJR con el diálogo de saberes permitiendo manifestar los saberes de manera reciproca, así mismo generar situaciones dialógicas que problematicen las experiencias y saberes, propiciando el desarrollo de potencialidades y conciencia crítica del sujeto, permitiendo el fortalecimiento de la construcción de la subjetividad política.

CAPÍTULO 4.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA SJR

4.1. introducción

Como resultado del proceso de investigación – acción que se llevó a cabo y de acuerdo con los pasos metodológicos demandados por el método investigativo asumido, se propone como último producto de este trabajo, unos lineamientos pedagógicos a manera de una propuesta pedagógica, que incida en el proceso de formación - acción para mejorar la práctica pedagógica con enfoque crítico. Ya que a partir de los resultados encontrados en el diagnóstico con el grupo de voluntarios del SJR y de sus mismas apreciaciones en la valoración del proceso formativo se evidenciaron algunas fisuras en los dispositivos pedagógicos.

De ahí que surge la necesidad de fortalecer el proceso de formación política y ciudadana desde una pedagogía crítica que permita en los estudiantes voluntarios una apropiación conceptual y metodológica en los procesos de formación basada en actividades culturales conscientes para la corresponsabilidad social como ciudadanos y la construcción de la subjetividad política

Desarrollar una manera de pensar acerca de la construcción y definición de la subjetividad, dentro de las formas sociales concretas de nuestra existencia cotidiana, de tal modo que la escuela se la entienda como un lugar que (incorpore) un proyecto de regulación y de transformación. (Giroux, 2003, p.176-177)

Por este motivo, es pertinente realizar una propuesta con enfoque pedagógico crítico que apunte hacia una intencionalidad política en la función social de la educación y la humanización del sujeto, como elemento dispensable de la construcción de la subjetividad política, posibilitando rescatar la reflexión sobre la acción, así como la problematización y la dialogicidad entre educandos y educador, donde sea un proceso de acompañamiento centrado en el dialogo de saberes recíprocos entre educador y educando, permitiendo el desarrollo de potencialidades y una conciencia crítica del sujeto, la cual, permite comprender las transformaciones socioeconómicas del contexto que inciden en las prácticas diarias de los estudiantes, así como estructurar algunos dispositivos pedagógicos empleados en el proceso de formación del SJR. Esto indica que la importancia de plantear una propuesta pedagógica educativa se hace con la intención de incidir y afectar los procesos de formación, tal como lo plantea Freire (2001)

Toda práctica educativa liberadora, valorando el ejercicio de la voluntad, de la decisión, de la resistencia, de la elección, el papel de las emociones, de los sentimientos, de los deseos, de los límites, la importancia de la conciencia en la historia, el sentido ético de la presencia humana en el mundo, la comprensión de la historia como posibilidad y nunca como determinación, es esencialmente esperanzadora y, por eso mismo, provocadora de la esperanza. (p.58)

Lo anterior indica que es necesario plantear varios interrogantes en relación al proceso de formación en el SJR ¿Cómo mejorar la práctica pedagógica entre los asesores del SJR y los estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa, para mejorar la construcción de subjetividades políticas desde una educación política y ciudadana?¿por

qué es necesario el dispositivo pedagógico emergente de la reflexión, el dialogo de saberes y la problematización en la práctica pedagógica desde las campañas de incidencia, el proceso de formación y las salidas de campo? Estas preguntas se hacen con el fin de brindar una propuesta pedagógica con enfoque crítico que permita mejorar las prácticas formativas para el fortalecimiento de la subjetividad política desde una educación política y ciudadana que responda cada vez más a los intereses y necesidades de los/as estudiantes voluntarios, así como a las demandas y retos de las comunidades de desplazados con las que se trabaja.

4.1.1. ¿Cuáles son los Aspectos a mejorar en el proceso de formación con las/os estudiantes voluntarios?

Desde el diagnóstico realizado en el SJR se evidenció en el proceso de formación algunos dispositivos pedagógicos que permitan la reflexión sobre la acción, así como la problematización del proceso de formación política y ciudadana que incida a la población en situación de desplazamiento, por otra parte afianzar desde el dialogo de saberes que permitan la participación y debate dialéctico entre el grupo de estudiantes voluntarios y asesores del programa SJR.

Así mismo desde la valoración que realizaron los estudiantes voluntarios del SJR, se evidencian las fisuras generadas en los dispositivos pedagógicos entre los asesores del programa SJR con los canales comunicativos, el cierre de proyectos como la huerta y el reciclaje durante los procesos de abordaje comunitario entre los habitantes del Barrio el Manzano y las/os estudiantes pertenecientes al programa de voluntariado, además los estudiantes se interesan en las temáticas en derechos humanos, objeción de conciencia, participación y movilidad, y a la manera como éstos contenidos pueden fortalecer el proceso de formación de la subjetividad política, lo cual indica que la propuesta pedagógica sugerirá una deconstrucción de la práctica educativa que mejore la acción desde las intervenciones con la comunidad a través de metodologías de abordaje participativo por medio del diálogo, escucha, asertividad y compromiso político como agentes de cambio social con iniciativas tanto en la planificación de actividades educativas como en la planeación, ejecución y evaluación de proyectos comunitarios.

Por esta razón es necesario la propuesta pedagógica para fortalecer y mejorar el proceso de formación política y ciudadana desde un enfoque crítico que incida en el abordaje a comunidades en situación de desplazamiento, así como de brindar herramientas pedagógicas partiendo desde un ejercicio comparativo que permita describir cuáles son los aspectos a mejorar en el proceso de formación en el SJR:

4.1.2. Aspectos a mejorar en el proceso de formación política y ciudadana en el SJR

ASPECTO POR FORTALECER	TEMÁTICA PARA LA FORMACIÓN	ACCIONES PERTINENTES EN EL QUEHACER PEDAGÓGICO
<p>✓ Durante el proceso de formación en el SJR los estudiantes voluntarios carecen de apropiación teórica en temas relacionados como: derechos humanos, participación, ciudadanía, inclusión, organismos internacionales de derechos humanos, movilización, democracia participativa y mecanismos de participación ciudadana como elementos teóricos que fortalecen el proceso de la construcción de la subjetividad política</p>	<p>Reforzar en el proceso de formación política y ciudadana en el SJR nociones de derechos humanos, participación, ciudadanía, inclusión, organismos internacionales de derechos humanos, movilización, democracia participativa y mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>-Establecer un diagnostico sobre la apropiación conceptual a los estudiantes voluntarios del SJR</p> <p>-Incentivar una proyecto de aula con unas capacitaciones teórico conceptual que genere disonancia cognitiva y un dialogo de saberes</p>
<p>✓ Debilidad en las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los momentos de reflexión y problematización de los fenómenos sociales como el desplazamiento</p>	<p>Reforzar en el proceso de formación política y ciudadana en el SJR nociones de derechos humanos, participación, ciudadanía, inclusión, organismos internacionales de derechos humanos, movilización, democracia participativa y mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>-Establecer un diagnostico sobre la apropiación conceptual a los estudiantes voluntarios del SJR</p> <p>-Incentivar una proyecto de aula con unas capacitaciones teórico conceptual que genere disonancia cognitiva y un dialogo de saberes</p>
<p>✓ El proceso de formación presenta fisuras en los dispositivos pedagógicos ya que los estudiantes se distraen y carecen de participación crítica.</p>	<p>Incentivar practica pedagógicas con intencionalidad política que promueva la reflexión, problematización y dialogo de saberes</p>	<p>-Tener momentos de consensos y debates en torno a la problematización del desplazamiento y los derechos humanos</p> <p>-Ejecutar juegos de roles en dramatizados que permita la expresión artística y cultural</p>
<p>✓ Se evidencia la falta de planeación, ejecución y evaluación de proyectos generando de manera inesperada el cierre de proyectos como la huerta y el reciclaje con la comunidad del Barrio el Manzano</p>	<p>Motivar el proceso pedagógico de manera artística y performativa que involucre y llame la atención a todos los estudiantes voluntarios</p>	<p>-Efectuar actividades lúdicas artísticas como pintura, cerámica, murales y danza que involucren y motiven a todos los estudiantes voluntarios durante el proceso de formación</p>

<p>✓ Se presento deserción de estudiantes voluntarios y maestros durante el proceso de formación del SJR</p>	<p>Incentivar un conceso para las tomas de decisiones entre los estudiantes voluntarios y los asesores del programa SJR para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos</p> <p>Planear las actividades de formación, salidas de campo y campañas de incidencia con un cronograma ajustado a las necesidades de la institución educativa y de los estudiantes voluntarios</p>	<p>-Diseñar nuevos proyectos en conjunto con los estudiantes voluntarios para un próximo abordaje comunitarios y darle continuidad teniendo en cuenta la evaluación</p> <p>-Realizar un DOFA y un árbol lógico de problemas teniendo en cuenta los elementos que se deben considerar en la construcción de un proyecto social acorde al tipo de población y sus necesidades reales</p> <p>-Realizar un cronograma por escrito y virtual de actividades teniendo en las posibles postergaciones con otros planes alternos que permitan convocar a los estudiantes</p>
<p>✓</p>	<p>Convocar a la comunidad educativa con iniciativas en las campañas de incidencia al menos dos veces al año</p>	<p>-Incentivar desde las campañas de incidencia una convocatoria que impacte tanto en los estudiantes como en los maestros expectativas para vincularse al programa de voluntariado SJR</p>

4.1.3. Objetivo general

Fortalecer los procesos de formación política y ciudadana que se brinda en el SJR, a través del desarrollo de procesos pedagógicos que vinculen la reflexión y la acción en el apoyo a comunidades víctimas del desplazamiento forzado

4.1.3.1. Objetivos específicos

- Impulsar diversas formas metodológicas que propicien la reflexión en el proceso de formación – acción desde actividades artísticas y culturales en los contextos abordados
- Fomentar la problematización y análisis discursivo que identifique practicas e intereses en el contexto abordado
- Socializar los saberes promoviendo el dialogo y a pensar la realidad de manera critica

4.1.4. Referentes pedagógicos

Para fundamentar esta propuesta se enfoca desde la investigación – acción como “Reflexión relacionada con el diagnóstico” (Elliot, 2000, p 23), lo que indica que se evidenció algunos aspectos a mejorar el proceso metodológico y pedagógico de la formación por parte de los promotores del Servicio Jesuita a Refugiados SJR en el Colegio Santa Luisa. Por esta razón es conveniente la problematización del contexto, que posibilite la identificación y transformación de la práctica educativa desde acción para volver después de la reflexión de esta misma experiencia y poderla sistematizar y evaluar para su transformación, según Freire (2005):

Respondiendo a la esencia del ser de la conciencia, que es su intencionalidad, niega los comunicados y da existencia a la comunicación. Se identifica con lo propio de la conciencia que es ser, siempre, conciencia de, no solo cuando se intenciona hacia objetos, sino también cuando se vuelve sobre sí misma (p. 90)

De acuerdo con lo anterior, Freire nos da a entender que la conciencia se transforma por medio de actividades y apropiación colectiva sobre las acciones, es decir que el proceso de formación se deben problematizar la situaciones reales con conciencia colectiva que permiten que sean transformados en el desarrollo de potencialidades y habilidades en el momento de la acción en el proceso formativo, motivo por el cual los estudiantes cuestionan el proceso de formación desde la planificación de actividades que son postergadas por falta de un dispositivo pedagógico que incentive la profundización de unas temáticas teóricas como los Derechos Humanos, la participación y la movilidad con su respectiva problematización contrastada con la realidad:

En una reunión se tenía estipulado hablar sobre los derechos humanos y se cambio porque iba haber una salida de campo, entonces hablamos de una salida y se quedo así, entonces el tema de movilidad y participación política lo estamos aplicando en las salidas de campo pero en realidad como tema de formación no se ha profundizado. (E1)

De manera que se está describiendo una situación donde hay una fisura en la planeación del proceso de formación política, donde el estudiante propone profundizar los contenidos temáticos de la enseñanza, algo que se sigue una planificación de actividades que permitan orientar, replantear la acción educativa por medio de un

dispositivo pedagógico como mediador dentro del proceso formativo que permita la invención, el interés, la transformación y la reflexión en torno al proceso de enseñanza de un contenido y permita cambios en la planificación de las formaciones que incidan en el sujeto a través de sus estructuras cognitivas y desarrollo personal, por esto Souto, (1999) citado por Morín (1966), afirma

El dispositivo constituye una forma de pensar los modos de acción, es una respuesta a los problemas de la acción. Por ello tiene un componente normativo pero éste es pensado como producto de los atravesamientos políticos, ideológicos, axiológicos, filosóficos, técnicos, sociales, pedagógicos, etcétera. El dispositivo no es producto de una mente racional que en pos de una intencionalidad y una finalidad ejercita un pensamiento programático sino de quien o quienes realizan un análisis de situación, contemplan la complejidad del campo de acción y ejercitan un pensamiento estratégico. (p.4)

Esto indica que, para la planeación de las actividades es necesario el apoyo de un dispositivo que oriente una serie de procedimientos planificados que permitan la ejecución del proceso formativo, por este motivo el dispositivo actúa en el proceso educativo según Souto (1999) “La formación es un desarrollo de la persona, centrado en la autoformación, donde los dispositivos actúan como mediadores de la formación y provocadores de cambio” (p.5), de ahí que el dispositivo facilita el proceso de formación desde el momento en que se decide planear las fechas de formación, sus contenidos e intencionalidades que impacten de manera problematizadora como herramienta para el educador y emplearlo en los contenidos , según Freire (2005):

La educación problematizadora se hace, así, un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en el que y con el que están. (...) sirve a la liberación, se asienta en el acto creador y estimula la reflexión y la acción verdaderas de los hombres sobre la realidad, responde a su vocación como seres que no pueden autenticarse al margen de la búsqueda y de la transformación creadora. (p. 96-97)

Conforme a lo anterior, la reflexión y acción como acciones encaminadas a potenciar a los estudiantes voluntarios y asesores del SJR, logran fortalecer habilidades y conocimientos necesarios para una asertividad en las relaciones de poder y transformar

por medio del dialogo, la participación y la reflexión propiciando cambios desde sus acciones, pensamientos y sentimientos permitiendo iniciativas en el proceso de formación, permitiendo potencializar y recuperar en las practicas pedagógicas la problematización de los saberes aprendidos sin caer en la acumulación de contenidos sin ser problematizados y reflexionados para darles sentido al quehacer cotidiano del estudiante y del educador, tal como lo plantea Freire (2003):

No es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción [...] Enseñar como tarea no sólo incrustada en el aprender, sino perfilada en sí, con relación a aprender, es un proceso que puede encender en el aprendiz una curiosidad creciente, que puede tornarlo más y más creador (p.24 y 26)

De manera que, el proceso de formación en el Servicio Jesuita para Refugiados SJR en el Colegio Santa Luisa, puede innovar en su metodología de trabajo que incida en la enseñanza por medio del dialogo como dispositivo pedagógico, donde mutuamente y horizontalmente se educa el educando y el educador de manera reciproca construyendo un conocimiento mediado por el diálogo de saberes en el proceso comunicativo de la formación, lo que genera una igualdad de diferencias ante la diversidad de opinión, de posturas ideológicas y culturales permitiendo el reconocimiento de saberes y producción de conocimientos, por esto los estudiantes voluntarios proponen mejorar los canales comunicativos permitiendo socializar las experiencias.

Crear espacios, ya que nosotros nos reunimos los días lunes pero es buscar el espacio, la forma de comunicación en que todos sepan pues acerca de todo lo que han vivido, las experiencias que han tenido y pues comunicar todo el grupo porque somos un equipo a trabajar y me parece importante que haya comunicación. (E3)

De ahí que la comunicación permite que el método pedagógico por medio del diálogo, facilite la enseñanza en la transmisión de saberes recíprocos, donde haya un reconocimiento entre el educador y el educando por medio de la palabra, permitiendo la construcción de una conciencia crítica, reflexiva y que revele la realidad, por esto Freire (2005) da importancia al diálogo.

El dialogo es este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en mera relación yo-tú. (...) si diciendo la palabra con que al

pronunciar el mundo los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto a tales. (...) el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado. (...) no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. (p. 107-108)

Esto indica que la dialogicidad es una propuesta para la formación desde una pedagógica crítica permitiendo una verdadera reflexión sobre la acción en los procesos de formación que estén orientados en una práctica que posibilite una adquisición de habilidades y facultades críticas en los estudiantes, es de suma importancia el diálogo de saberes como forma de relacionar el saber popular y conocimiento académico, en otras palabras el previo saber y experiencia del estudiante en relación con el saber de otros, a su vez interactúa en un proceso formativo que haga disonancia cognitiva de saberes, es decir que la escuela relacione la realidad y entre ambas construyen un saber que vincule lo simbólico, lo cultural, lo emocional y el saber popular, que entrecruce una configuración cognitiva de saberes donde el sujeto exprese un conocimiento y construya un saber teórico y práctica política por esto Freire (2005) estructura la pedagogía, la educación y el diálogo de saberes como forma de construcción de sujetos

El diálogo es este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en mera relación yo-tú. (...) si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto a tales. (...) el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado. (...) no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres (p.107-108)

Esto indica cómo el proceso de formación que vincule el diálogo de saberes posibilita el proceso de construcción de sujetos por medio del diálogo compartido, que permita la escucha y comprensión recíproca que lleve al reconocimiento de la diversidad y que transforme una realidad, por esto, Freire (2003) propone que tanto el educador como el educando estén abiertos a un continuo proceso abierto, de encuentro y de reflexión

Pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber respetar no sólo los saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de las

clases populares – saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria (...) discutir con los alumnos la razón de ser esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. (p.31)

Esto permite una interacción más recíproca entre los agentes educativos, el educando y su contexto, es decir que la comunidad se vincule en el proceso formativo y la escuela contextualice a los estudiantes con su cotidianidad y cuestionen su realidad, por esto Posada (1999) propone la integración del diálogo entre la escuela y la comunidad en sus procesos de formación

El diálogo de saberes y la negociación cultural se convierte en una herramienta para la reconstrucción de los saberes de las personas, para su enriquecimiento y complejización. Es una forma de construir aprendizajes relevantes, que sirven para mejorar la vida, sentirse parte de una comunidad y una cultura. (p. 64)

De ahí que, el diálogo de saberes permite la interacción recíproca entre la escuela y comunidad en el proceso de formación del educando, logra según Posada (1999:57) “la construcción de una comunidad escolar viva que establezca relaciones educativas interdependientes con su entorno, es decir que contribuya a la construcción de comunidades educativas.”. Por consiguiente la escuela mantiene un vínculo fuerte en sus prácticas educativas que permiten el encuentro entre lo popular y lo académico, relevando lo público como espacio de identidad colectiva, la problematización de la realidad y una práctica educativa que acepta lo diverso y que supera la incertidumbre cuando problematiza sus prácticas pedagógicas ante el contexto, según Freire (2005)

La tendencia, entonces, tanto del educador – educado con de los educandos-educadores es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción. Pensarse a sí mismos y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción. La educación problematizadora se hace, así, un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en el que y con el que están. (...) sirve a la liberación, se asienta en el acto creador y estimula la reflexión y la acción verdaderas de los hombres sobre la realidad, responde a su vocación como seres que no pueden autenticarse al margen de la búsqueda y de la transformación creadora. (96-97)

Vale decir que, la escuela como vínculo de saberes entre lo popular y lo académico y centro de formación ciudadana reivindica la dialogicidad de saberes en la exigibilidad de los derechos, una educación libre y de lectura crítica al contexto social, como señala Posada (1999:99) “El papel de la escuela es la formación del ciudadano, pero no de un ciudadano cortesano sino de un ciudadano que conoce y vive, que hace valer sus derechos humanos; esa formación es la que debe impulsarse desde la escuela.”. De esta manera el diálogo de saberes para la pedagogía crítica debe retomar el protagonismo de impulsar un conocimiento, reconocimiento plural, participación dialógica y subjetividad entre los educadores y educandos como actores sociales que transforman su contexto teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica que incentiva una conciencia crítica.

De esta manera, la propuesta pedagógica para el proceso de formación en el Servicio Jesuita a Refugiados SJR, está en la problematización de los contenidos teóricos en contraste con la realidad social y del contexto del estudiante apoyado de los dispositivos pedagógicos en la práctica pedagógica, de donde el diálogo es una herramienta pedagógica que permite una relación horizontal y de reconocimiento recíproco, no obstante se requiere aprender de la reflexión sobre las experiencias de acción como un proceso continuo del cual se abordará en los referentes que se exponen a continuación

4.1.4.1. La acción y reflexión para el proceso de formación del Servicio Jesuita a Refugiados SJR

Para una transformación en el sistema educativo que se involucre en los procesos de formación política y ciudadana, debe responder con un enfoque de derechos propiciando una conciencia crítica, se proponen unas estrategias pedagógicas que permitan contextualizar de manera reflexiva y crítica al estudiante en relación con su entorno. Para este propósito la formación del educador como acompañante debe generar una praxis emancipadora permitiendo potencializar las capacidades del estudiante, de ahí que Giroux (1998), propone un enfoque crítico en la pedagogía, donde el maestro y estudiante son transformadores de su contexto en que se desenvuelven de manera contra hegemónica al sistema empleando, por medio de la reflexión, después de su acción o experiencia en el abordaje generando alternativas diferentes:

La reflexión y la acción críticas se convierten en parte de un proyecto social fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar una fe profunda y duradera en la lucha para superar las injusticias económicas, políticas y sociales y para humanizarse más a fondo ellos mismos como parte de esa lucha.(178)

Conforme a lo anterior, Freire (1998) nos recuerda que la educación problematizadora permite que el educador se libere de unas prácticas pedagógicas opresoras apoyadas de unos dispositivos invisibilizados en el curriculum que coaccionan al educando de su autonomía y libertad, con el fin de lograr la reproducción social, de manera que la metodología del quehacer pedagógico del educador es generar por medio del lenguaje la reflexión sobre la acción y transformar su contexto donde el sujeto presenta dificultades o situaciones límite, por esto una de las posibilidades de cambio están presentes en la esperanza y confianza en el proceso de educación liberadora

De ahí una de las tareas de la educación democrática y popular, de la pedagogía de la esperanza: posibilitar en las clases populares el desarrollo de su lenguaje. (...) ésta es una de las cuestiones centrales de la educación popular: la del lenguaje como camino de invención de la ciudadanía. (37 y 38)

Por lo tanto, Freire (2001) propone una posibilidad utópica de transformación social y emancipación del sujeto desde su contexto, el cual reclama y exige sus derechos, se indigna ante las injusticias de la coacción de la libertad, además de involucrar al sujeto en procesos de formación política donde el estudiante construya su discurso con una conciencia crítica que incida en su realidad y problematice las acciones cotidianas:

La lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico político indivisible del quehacer político-pedagógico, es decir, de la acción política que envuelve la organización de los grupos y de las clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad. (...) la denuncia y el anuncio, que se realizan críticamente en el proceso de la lectura del mundo, dan origen al sueño por que luchamos. (p. 52 y 53)

Por esta razón el proceso de formación – acción, se propone en la práctica pedagógica la reflexión sobre las experiencias y aprendizajes para evaluar sus resultados, las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar. Esta propuesta apunta al mejoramiento del proceso formativo del Servicio Jesuita a Refugiados SJR, donde las

experiencias de acción sean mejoradas por medio de la reflexión, lo que permitirá la toma de decisiones, los acuerdos y la construcción de una conciencia crítica del sujeto

De manera que la propuesta pedagógica va de la mano con las propuestas que los estudiantes voluntarios del SJR plantean para fortalecer el proceso de formación - acción

Yo digo es que hay que realizar una autoevaluación muy profunda porque yo estaba evaluando varias cosas realizadas en el SJR cuando estuve en el encuentro Nacional SJR y me puse a pensar mucho sobre las experiencias vividas en las salidas sin verlas con interés propio y Mauricio Mosquera decía que algunos voluntarios asisten a las actividades porque hay un interés de por medio, en cambio, hay personas que yo conozco que si están dispuestas a compartir y aprender de las salidas de campo, de las campañas de incidencia y están dispuestas a todo. Propongo que se realice una autoevaluación que permita reflexionar sobre el papel del voluntariado y la organización de las actividades conforme a la planeación y que el trabajo no recaiga sobre uno (E5)

De acuerdo con lo anterior, la acción y reflexión inciden para construir conocimientos y mejorar las prácticas educativas por medio de la palabra que es puente de transformación, de encuentro y reconocimiento como plantea Freire (2005). “Los hombres no se hacen en el silencio, si no en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. Mas decir la palabra verdadera, que es trabajo, que es praxis, es transformar el mundo” (p. 106-107). Es decir que la palabra es un vínculo entre la acción y reflexión en el desarrollo de la práctica y la planificación de actividades con intencionalidad política tal como lo propuso un estudiante voluntario “Como personas somos seres políticos con el poder de decidir, apoyar a personas víctimas de desplazamiento forzado, además somos ciudadanos pertenecientes a una sociedad donde tenemos el deber de ayudar a las personas que lleguen con problemáticas sociales” (DG1)

Por lo tanto, la acción y reflexión permiten que se piense en el papel de la educación en el proceso de formación en cuanto a sus fines, intencionalidades y el contexto donde incidirá hacia una transformación social y construcción de una conciencia y sujeto crítico, es decir que en los procesos de formación la acción permite que se estimule y potencialice las acciones del sujeto en la colaboración y organización que se vivencia en los encuentros de formación, en las campañas de incidencia y en las salidas

de campo, donde se forman líderes que ejerzan toma de decisiones, consenso que supere las contradicciones en las relaciones de poder y la planeación para direccionar las acciones diferidas en lo actuado, de donde se vuelve hacer un proceso de reflexión que permita la vinculación entre teoría y práctica innovadora, según Giroux (1988)

Combinar la reflexión y acción con el fin de potenciar a los estudiantes con las habilidades y los conocimientos necesarios para luchar contra las injusticias y convertirse en actores críticos entregados al desarrollo de un mundo libre de opresiones y explotación. (p.36)

En nuestras cualidades de ciudadano podemos entrar a denunciar, y a fomentar la unidad. Es importante conocer más allá de nuestros círculos sociales y habilidades de la realidad que vive la sociedad. (DG5)

Además la propuesta pedagógica permite el fortalecimiento del proceso de formación – acción del programa y que los estudiantes voluntarios establezcan relaciones de tipo artístico y cultural como dispositivo como fuerza que impulsa un deseo y condición de voluntad colectiva que constituyan la construcción de la subjetividad política, reafirmando y complementado la incidencia política desde la convocatoria, el intercambio de saberes por medio del diálogo, la participación desde la resistencia y defensa de los derechos de la población en situación de desplazamiento y corresponsabilidad en la delegación de funciones y una evaluación constante de las acciones colectivas como producción de conocimientos y experiencias que sirven para ser analizados y confrontarlos como proceso de intercambio de saberes, para dar a conocer experiencias, manifestaciones emotivas ante las prácticas, los conflictos y los procesos que se generan en las relaciones con el entorno y el mismo proceso de formación.

Esto indica que esta propuesta pedagógica con enfoque crítico centrada en el educando, permite en la formación del SJR, un proceso de reflexividad que lleva a repensar las acciones como experiencia mediada por el diálogo entre el educador y el educando, donde ambos construyen conocimientos en las relaciones horizontales y de reconocimiento recíproco. De manera que se establezca un ámbito curricular que oriente y fortalezca los procesos de formación – acción , permitiendo estructurar experiencias que

se articulen con unos saberes propiciando una sistematización y evaluación, donde el estudiante se le brinde herramientas para elaborar y actuar de manera reflexiva y crítica, generando sentido de pertenencia, protagonismo social, trabajo en equipo de manera asertiva y empoderamiento de los espacios públicos como ciudadano.

4.1.5. Ámbito pedagógico curricular

Para la propuesta pedagógica es indispensable algunas sugerencias que permitan planificar acciones pertinentes en el quehacer pedagógico durante el proceso de formación política y ciudadana en el SJR, reconceptualizando unos contenidos temáticos para el fortalecimiento conceptual y metodológico de la enseñanza desde un currículo problematizador

Es decir que desde la estructura curricular pretende aportar elementos de conocimiento, comprensión y análisis que permita en el proceso de formación- acción adquirir unas competencias que permitan acceder a diferentes fuentes de conocimiento, reconocimiento e inmersión a la realidad

Un diseño problematizador destinado a planificar el aprendizaje y la práctica en la enseñanza de los derechos humanos, es importante entender que el diseño basado en los problemas es una actividad grupal, donde en conjunto, educadores y alumnos conversan entre sí para definir el problema, seleccionar la estrategia de solución del problema, identifican los conocimientos y recursos disponibles. (Magendzo, s.f. p.1)

De acuerdo con lo anterior el currículo problematizador permite que desde un diseño problemático, los asesores del SJR y estudiantes voluntarios dialoguen entre sí acerca de un problema y resolverlo conjuntamente identificando sus saberes. Esto genera unas competencias básicas que potencia las habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que el estudiante adquiere para su vida, así como una transformación de la realidad, de la cotidianidad y sentido a la vida.

De esta manera se da una aproximación e investigación y evaluación para transferir las destrezas y los conocimientos a desde su interdisciplinariedad que viene de manera organizada a partir de tres ejes problematizadores relacionados con la realidad que

atraviesa el país en relación con unos sustentos teóricos como: Los procesos históricos de la violencia en Colombia a partir del conflicto armado con un enfoque de Pécaut Daniel ; el segundo los derechos humanos y su protección desde un enfoque de la ONU: el tercero la democracia participativa en Colombia que incida en la inclusión social, además el ámbito pedagógico contiene unos ejes temáticos centrales que conduce a los contenidos que se abordaran y propenderán una educación política y ciudadana que permita la construcción de la subjetividad política, esta propuesta se ejecutara por medio de unas estrategias que permitan una memoria histórica, concientización y reflexión.

4.1.5.1. Formación en educación política y ciudadana

Ámbito pedagógico curricular				
Formación en educación política y ciudadana				
Eje problematizador	Eje temáticos	Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos
¿De qué manera se aborda y comprende una comunidad en situación de desplazamiento forzado propiciando la exigibilidad de los derechos humanos?	Sistematización de experiencias en torno al proceso de formación-acción ante la problemática del desplazamiento forzado y los derechos humanos	<p>PHEE TÉCNICAS (Planear, hacer, ejecutar y evaluar como herramienta de campo para diagnosticar, problematizar, analizar y actuar)</p> <p>- DERECHOS HUMANOS Y VIOLENCIA Problematización de los orígenes de la violencia -Movimientos y organizaciones sociales -Expresiones juveniles ante la violencia en Colombia -conflictos de valores -comunicación asertiva en procesos de resolución de conflictos -incidencia de la Ley de desplazamiento a nuestro contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar herramienta estudios de caso (Entrevistas, diarios de campo, protocolos y análisis de datos) -Dilemas Morales “juegos de roles” -Cine –foro -Talleres de recuperación corporal y teatro -Taller y mapa del conflicto -Murales -Campañas de performance -Juegos lúdicos de comunicación asertiva -periódicos de la memoria 	Material fungible: Video Been, Grabadora, DVD y TV, Papelería Pintura
¿Cómo salvaguardar los derechos Humanos desde la problematización experiencias	Problematización y reflexión de experiencias cotidianas en relación con nuestros derechos	<p>EXIGIBILIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS -Proceso histórico de los derechos humanos y la procedencia del Derecho Internacional Humanitario</p>	--Generar espacios alternativos desde el componente artístico como forma de expresión y participación de	Material fungible Papelería pintura

<p>cotidianas? ¿de qué manera fomentamos los derechos humanos desde una expresión artística?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Caja de herramientas y técnicas de trabajo de campo artístico ante el conflicto -Procesos de organización y movilización de los desplazados y de las víctimas del conflicto armado. -Acciones de solidaridad y protección desde la incidencia política en el SJR con población en situación de desplazamiento 	<p>los jóvenes .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres artísticos que posibiliten la puesta en escena de la realidad social, política y cultural visibilizando el desplazamiento forzado -Conversatorios y construcción de narrativas orales - Seminarios - Campañas de performance -Memoria y relatos de papel - Debate grupal -Juego de roles 	
<p>¿De qué manera y con qué condiciones son necesarias para evaluar una experiencia desde la promoción de una Democracia participativa e inclusión social en Colombia?</p>	<p>Autoevaluación Saber ser Saber convivir Democracia participativa Inclusión social</p>	<p>SABER SER: (autoevaluación de experiencias y autoevaluar al grupo abordado)</p> <p>SABER CONVIVIR: Democracia participativa y democracia representativa -El papel del ciudadano y la ciudadanía - Formación en ciudadana y participación -Mecanismos de participación desde el la CPC -Inclusión educativa -Diversidad y multiculturalidad: la aceptación y tolerancia -Problematización de experiencias de incidencia política escolar y barrial desde el SJR</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de narrativas -Diarios de campo .registros de experiencias -Debate y reflexión grupal -Sondeo de expectativas -juegos lúdicos de trabajo en equipo 	<p>Material fungible Papelería</p>

CONCLUSIONES

DESDE EL PROCESO DE VINCULACIÓN

La experiencia analizada, nos posibilita concluir que el interés que despierta en el joven de pertenecer en el SJR es porque antes han entrado en contacto con otros proyectos de pastoral, donde ha realizado un proceso de formación, participación y liderazgo en actividades de promoción social; estos procesos inciden en las inclinaciones y aspiraciones de ser sujetos activos, es decir que desde el actor individual y colectivo van construyendo una capacidad autónoma en decidir y articular sus experiencias de formación y participación que posiciona de manera subjetiva unos intereses en común y desarrollar capacidades colectivas de los jóvenes, permitiendo una corresponsabilidad en las acciones de las diversas actividades.

Por otra parte, para motivar y enganchar a los jóvenes al programa, se da desde la campaña de incidencia que como convocatoria la realiza los promotores y estudiantes voluntarios del SJR, como acto cargado de intenciones e iniciativas políticas permitiendo movilizar al conjunto de los/las jóvenes por medio de iniciativas culturales y artísticas implicando la promoción de los derechos humanos. De esta forma quien llegue al SJR lo hace voluntariamente siempre y cuando sea estudiante de noveno a undécimo grado cumpliendo con unas responsabilidades tanto en las formaciones como en las salidas de campo.

Durante el proceso de vinculación lo que más le atrae a los jóvenes son las posibilidades de encontrar nuevas experiencias, estímulos de percepción, simbolismos y emociones que se dan durante el encuentro con otros compañeros par, surgiendo sentimientos colectivos y formas de liderazgo ante demandas reivindicadas en pro del empoderamiento, buscando propiciar toma de conciencia de sus propios derechos. Además es una salida de la rutina en que se encuentran y buscan opciones para sentirse útiles desde una vivencia comunitaria juvenil, así como de entablar vínculos afectivos y comunicativos por medio del trabajo en equipo sintiendo confianza, cohesión e identidad con el grupo. Estas experiencias ha permitido fortalecer el deseo del joven en

participar en diversos encuentros nacionales representando al SJR lo que permite en los/as jóvenes estudiantes una serie de expectativas y voluntades colectivas. No obstante algunas experiencias de sus acciones carecen de reflexión y comunicación, algo que genera debilidades y fisuras durante el proceso de vinculación y transcurso de la formación acción del SJR.

De otra parte el proceso de vinculación permite delegar funciones y responsabilidades al joven desde que asiste a las formaciones, donde asume nuevos retos en construir nuevas relaciones humanas basadas en la aceptación de las diferencias, respeto, tolerancia y solucionar conflictos, tensiones y contradicciones al interior del grupo de amigos y de iguales; lo anterior se evidencia en esta investigación donde el joven va fortaleciendo y construyendo su autonomía, manejo del tiempo libre y tomas de decisiones. Algo que ha sido de gran beneficio a nivel personal en el desarrollo de una conciencia crítica, potenciar sus condiciones artísticas y discursivas; generando una sensibilidad ante la corresponsabilidad social algo que propicia nuevas maneras pensar, sentir y actuar ante su cotidianidad. También ha permitido en los jóvenes sentirse aceptados, motivados y empatía por participar en espacios públicos. De esta manera que se va dando desde el proceso de vinculación al SJR un proceso de construcción de subjetividades en los jóvenes en un escenario de prácticas sociales y artísticas con voluntades colectivas

DESDE LA FORMACIÓN - ACCIÓN

Por otra parte, se concluye que la construcción de la subjetividad política se va dando en el proceso de reflexividad en los espacios de formación – acción en donde el joven asume su compromiso de pertenecer al programa SJR capacitándose en temáticas con enfoque de derechos como la realidad sociopolítica que atraviesa Colombia, los derechos humanos y la situación de desplazamiento forzado, esto permite que redescubra su propia realidad en el contexto que atraviesa el país, a partir de la reflexión de sí mismo en el mundo y de comprometerse en transformar y situarse con esa realidad, de ahí que la voluntad de acción del estudiante voluntario se involucra en el proceso de formación en el cual emana sus sentimientos y emociones de ser actor social ante las

posibilidades de deconstruir y reconstruir expresiones políticas de manera artística y de performatividad propiciando espacios de participación juvenil.

Además el abordaje comunitario con salidas de campo ejecutando proyectos sociales acorde a las necesidades de la población, esto indica que desde la organización social los /as jóvenes manifiestan voluntades colectivas que los constituye en sujetos políticos con corresponsabilidad ciudadana representando unos intereses sociales como la defensa de los derechos de las personas en situación de desplazamiento para mejorar sus condiciones.

De ahí que el proceso de formación – acción propicia vivencias personales y comunitarias, las cuales se constituyen en el factor más importante para otorgarle sentido a sus prácticas a partir de expresiones de solidaridad con las víctimas del desplazamiento forzado. Esta experiencia permite realizar acciones que configuran su subjetividad política al disponer su acción voluntaria de resistir y actuar ante las imposibilidades que observa e interactúa con la acción de acompañamiento, servicio y defensa de los derechos de los desplazados por medio de proyectos, actividades lúdicas y artísticas que ejecuta en el contexto escolar y barrial.

DESDE LA IDENTIDAD DEL SUJETO POLÍTICO

De otra parte, la identidad del sujeto político configura e implica la producción de significaciones que le dan a su experiencia en la interacción social representando un papel o rol social, por lo tanto logra el posicionamiento de sus pensamientos, emociones, discursos y corresponsabilidad social.

Además, la identidad del sujeto crea espacios de sentido a nivel individual y colectivo que implica su relación con otros teniendo posición e influencia en el contexto escolar y barrial con participación continua y organizada en los procesos de formación – acción, asumiendo roles, distintas posiciones en el liderazgo y relaciones de poder, es decir desde el posicionamiento en la ejecución de actividades y del ejercicio ciudadano en sentido de pertenencia al apoyar y solidarizarse de la comunidad y el reconocimiento a la comunidad abordada con la visibilidad colectiva de representaciones artísticas y culturales, esto permite que el joven esté construyendo un discurso, una posición

ideológica y empoderamiento político pensados éstos como expresión de la articulación de sus experiencias, además de las tomas de decisión en común y reclamar los derechos al representar unos intereses colectivos.

No obstante, cabe añadir a lo anterior que falta una consolidación y fortalecimiento de la identidad ideológica del sujeto político para cohesionar una práctica de manera colectiva acorde a las necesidades e intereses del contexto que aborda, así como de las metas e intereses que se proponen y que los caracteriza desde el servicio, acompañamiento y defensa de las personas en situación de desplazamiento como misión del SJR.

DESDE LA VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL SJR

La valoración del proceso de formación generada por los estudiantes voluntarios del SJR resaltan fisuras en los dispositivos pedagógicos en donde carece la reflexión de las experiencias en los contextos abordados, esto indica que hay debilidades en las prácticas pedagógicas que permitan una reflexión profunda de la acción y de ésta manera poder problematizar las situaciones de marginación y exclusión social, ya que desde estas acciones hay muchos posicionamientos en sus sentires, pensamientos y actuaciones.

Por consiguiente, no hay una comunicación eficiente como mediadora para ejecutar y motivar las acciones, se evidencia -por ejemplo- desde las inconsistencias en los canales comunicativos entre los asesores del SJR con los estudiantes cuando se postergan algunas labores y salidas de campo, algo que genera distorsión de la información, dirección inestable de algunas actividades sin retroalimentación, algo que ocasiona cierto inconformismo e impotencia al interior del grupo generando unas fisuras en las practicas concretas de la participación y vinculación al programa.

Por otra parte, la valoración del proceso de formación evidencia la fortaleza en las capacitaciones permitiendo una toma de conciencia y reflexión ante las problemáticas que atraviesan los desplazados retomando en sus temáticas la capacitación en derechos humanos y los compromisos con la población en situación de desplazamiento acorde al principio de solidaridad y apoyo.

Por último, surge la necesidad de fortalecer unas prácticas pedagógicas que permitan una reflexión en la acción, problematizando los fenómenos sociales de marginación - exclusión social que atraviesa el país y condiciones cambiantes del mundo, es decir que problematicen las experiencias de los estudiantes desde los contextos abordados con la población desplazada y desde sus propias realidades reflexionen acorde a los temas de capacitación. Concluimos dejando abierta la posibilidad de una propuesta pedagógica ante la necesidad antes planteada que permita el fortalecimiento de la subjetividad política en el proceso de formación del SJR.

En fin, se anhela que esta investigación contribuya en desarrollar propuestas de investigación relacionados con las subjetividades políticas en los procesos de formación de los/as jóvenes de diferentes organizaciones sociales, así como de las experiencias escolares del quehacer pedagógico de los maestros ante los desafíos del mundo cambiante de la era globalizada y de comprensión de los movimientos juveniles desde la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, ECHAVARRÍA, VALERIO, BOTERO (2005). Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país. Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

ALVARADO Sara, Ospina Héctor, Lunala María (2005), “Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos”. Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

ALVARADO, OSPINA, LUNA Y CAMARGO (2006), “Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz”. Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

ALVARADO, OSPINA, BOTERO Y MUÑOZ (2008) Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales Colombia.[En línea] consultado: (12, mayo, 2011) Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf>

AMAYA Valcarcel. (2002). Aprendiendo de los refugiados El trabajo del Servicio Jesuita a Refugiados [En línea]. Consultado. [20, diciembre, 2011] disponible en: <http://www.comitesromero.org/murcia/jornadas/Valcarcel.pdf>

ARANO - LOZANO, Adrian Eduardo. (2010). La otra escena de la escuela. Limusa. México

BALARDINI Sergio (2000) De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Última década, septiembre, Número 13. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas Viña del Mar. Chile. [En línea]. Consultado. [18, mayo, 2012] Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19501301>

BALLEIS Peter SJ. (Marzo de 2011). Incidencia Política del Servicio Jesuita a los Refugiados SJR. Roma Italia. [En línea]. Consultado. [20, diciembre, 2011] Disponible en: http://www.cpalsj.org/publique/media/SJR%20advocacymanual_esp.pdf

BONILLA Castro Elssy. (1997). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. UniAndes. Grupo Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá.

BOTERO Y ALVARADO (2006), "Niñez, ¿política? Y cotidianidad". Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

BUITRAGO rodríguez, Nidya, Escobar macha, maría y González Zuluaga Ana, Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social contemporáneo. Aletheia (Fundación Centro internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE), 2 (2 de Julio – Diciembre 2010), 1-12C

COLEGIO SANTA LUISA. (2012) Día de la mano roja. Consultado. [01, abril, 2012]. Disponible en: http://www.colegiosantaluisa.edu.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=573:dia-de-la-mano-roja&catid=38:noticias

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (1997). Ley 375 de Julio 4 de 1997 de la juventud Consultado. [18, mayo, 2012]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

DUCCIO, Demetrio. Scrivere di se'oltre la perdita L'autobiografia del cordoglio e le sue implicazioni nell'elaborazione del lutto. Consultado. [2, de agosto, 2011]. Disponible en pdf <http://www.scuolaphilo.it/docs/demetrio1.pdf>

ELLIOTT, John. (1993). El cambio educativo desde la investigación – acción. Ediciones Morata. Madrid

ELLIOTT JOHN (2000). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EDUCACIÓN. Ediciones Morata. Madrid

FREIRE Paulo. (1998). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores. México

FREIRE Paulo (2001). Pedagogía de la indignación. Morata, S.L Madrid

FREIRE Paulo. (2003) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI editores. México

FREIRE Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido Siglo XXI editores. México.

FLÓREZ Ochoa Rafael (1996). Educación ciudadana y gobierno escolar. Escuela de liderazgo democrático. Santafé de Bogotá. Editorial Gazeta LTDA

FOUCAULT Michel (1991). El sujeto y el poder. Tiempo y espacio en el discurso de Michel Foucault. Carpe Diem ediciones. Bogotá.

GALVIS Camilo (2011, Marzo. 08). Preocupante situación de jóvenes en Kennedy, reveló la Personería, Sección Bogotá. El espectador.com En línea [28. Noviembre. 2011] Disponible en:

<http://www.elespacio.com.co/oficial/index.php/bogota/bogota/20516-preocupante-situacion-de-jovenes-en-kennedy-revelo-la-personeria->

GARCIA Ricardo y SERNA Adrian (2002). Dimensiones críticas de lo ciudadano. Problemas y desafíos para la definición de la ciudadanía en el mundo contemporáneo. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Centro de investigaciones y desarrollo científico. Bogotá. Colombia.

GIROUX Henry. (1988). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós Ibérica S. A. Barcelona España

GIROUX Henry. (2003). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI veintiuno editores Buenos Aires, Argentina.

GIROUX Henry A. (2003). Pedagogía y política de la esperanza. Amorrortu. Buenos Aires

GODARD, Francis y CABANES, Robert. (1996). Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

GONZÁLEZ Hurtado Diana. (2009) La cultura política, una medicación en la formación ciudadana desde la escuela. Revista electrónica de educación Sinética. México. En línea [28.febrero.2012]. Disponible:

http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN33_07/sin33_gonzalesHurtado.pdf

HUERTA José M. (2005). Origen de los grupos focales. Ph.D. Especialista en Evaluación SEA Moderador del Grupo Focal. En línea [18. Noviembre.2011]. disponible en: http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

IZAQUITA, Julio. (2000). Formaciones macro y micropolíticas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

LECHNER Norbert. (1988) Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Santiago de Chile. [En línea] consultado: (25, febrero, 2012) Disponible en:

http://www.4shared.com/office/o_L8OJO2/_2__Norbert_Lechner-_Los_patio.html

LOPEZ Ana Laura (2009) Cuerpo y subjetividad en el gobierno institucional del encierro juvenil. Revista Sociedad y Equidad n° 3, Enero 2012. Universidad de Buenos Aires. Argentina. . [En línea] consultado: (16, febrero, 2012) Disponible en:

<http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewFile/18253/19194>

LUCKMANN Thomas, BERGUER Peter (1999). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.

MAGENDZO, K Abraham (s.f.) La educación en derechos humanos : Diseño problematizador. Santiago- Chile. [En línea] consultado: (4, junio, 2012) en:

http://cmap.upb.edu.co/rid=1196861597093_1127863317_678/curriculo%20problematizador.pdf

MARTÍNEZ Jorge Eliécer (2010) ¿Qué hay más allá de la juventud? una lectura desde las políticas del acontecimiento. Ediciones Ántropos Ltda. Impreso en Colombia

MARTÍNEZ Pineda María Cristina (2006) Disposiciones sobre el sujeto político. Pistas para pensar su reconfiguración. CIUP Centro de investigaciones Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación N° 50* Bogotá.

MARTINEZ posada Jorge y NEIRA Sánchez Fabio (2009). Miradas sobre la subjetividad cátedra lasallista Universidad La Salle. Bogotá Colombia

MARTINEZ Rodríguez Luisa Emilio (2008). De vuelta al desencanto. Subjetividad y política en México. Tesis para optar al grado de maestro en Ciencias Sociales. FLACSO - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede académica México. [En línea]. Consultado. [15, febrero, 2012] disponible en:
http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/martinez_le.pdf

MONTOYA Jhon. S.J. SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR Colombia 2011. Jesuitas Colombia. [En línea]. Consultado. [17, julio, 2011] Disponible en:
http://www.jesuitas.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=16

MORO Abadia Oscar (2003) ¿Qué es un dispositivo?. Departamento de Ciencias Históricas Universidad de Cantabria. [En línea] consultado: (09, febrero, 2012) Disponible en:
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:Empiria-2003-7BF2AF98-D511-EFDB-9E25-11CA8A4F40C4&dsID=PDF>

OSPINA Y SALGADO (2006) “concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: Desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política”. Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

PALMA Sepúlveda Sergio (2008). Cambio de Ciclo político en Chile y los desafíos de un gobierno ciudadano. Tesis para optar al grado de Magister en Política y Gobierno.

FLACSO – Chile Universidad de Concepción. [En línea]. Consultado. [09, febrero, 2012] disponible en:

<http://cronopio.flacso.cl/fondo/pub/publicos/2008/libro/030382.pdf>

POSADA Escobar Jorge Jairo. (1999). Instituto para la investigación educativa y el desarrollo IDEP. Escuela y comunidad El colegio de la esquina Eikon LTDA Bogotá

QUIROGA Hugo, VILLAVIVENCIO Susana y VERMEREN Patrice (2001). Filosofías de la ciudadanía. Sujeto político y democrático. Homosapiens. Argentina.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2011: s.f.). Consultado. [20, diciembre, 2011]. Disponible en:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=acompa%F1ar

RIGHETTI, Marco, (2006) *Historias de vida*, entre la literatura y la ciencia *historias de vida*, entre la literatura y la ciencia. Consultado. [2, de agosto, 2011]. Disponible en pdf <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n113/n113a5.pdf>

ROCHA Romero Raúl (s.f.) política y Comportamiento Democrático: Elementos para un Análisis Psicosocial. [En línea] consultado: (12, mayo, 2011) Disponible en: http://www.psicolatina.org/Cero/politica_y_comportamiento.html

ROMERO María Eugenia – Montaña Francisco. (1999). Escuela y comunidad El colegio de la esquina Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP Eikon LTDA. Memoria la escuela la casa del saber. Bogotá.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. (2002) Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Investigación Cualitativa. Módulo 4. INER Universidad de Antioquia. Consultado. [28, de agosto, 2011]. Disponible en <http://sapiens.ya.com/metcualum/sandoval.pdf>

SANZ Hernández, Alexia. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. Asclepio-Vol. LVII-1. Consultado. [1, de agosto, 2011]. Disponible en pdf

http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MDrNRq-u19cJ:asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/download/32/31+EL+M%C3%89+TODO+BIOGR%C3%81FICO+EN&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEEShIWzpSXrTGsda7Bg36TKBNagGyX2gLGjaNq-g8RO6seGVKbXQHiOmBWYHVD71-yZNwnb4Z9bAXFvrZ6shYJqi_KDMkpDEF8SjylqBF5sqLuQ__ZxLfScz1-T0eAZKpiuCV9rbq&sig=AHIEtbSUZm9pP8zzjJQTbGB9HKutyjCagQ

Sarmiento Anzola Libardo (s.f.) Política Pública de Juventud en Colombia - Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea]. Consultado. [18, mayo, 2012] Disponible en: http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Tecnico_20.pdf?sequence=1

SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS SJR Colombia 2011. Quienes somos. Servicio Jesuita a Refugiados Colombia. [En línea]. Consultado. [20, diciembre, 2011] Disponible en: http://www.sjrcol.com/site/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=61

SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE. (s.f.) [En línea]. Consultado. [01, abril, 2012] Disponible en: <http://sjrlac.org/sjr-colegios-es-una-oportunidad>

SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS. (2006). El Dios de los refugiados. Ediciones Mensajero. Bilbao, España.

SILVIA luz de Luca. (s.f.). La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos maestra titular EGB, Río Negro, Argentina. [En línea] consultado: (12, mayo, 2011) Disponible <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf>

SOUTO, Marta y otros (1999) - Grupos y dispositivos de Formación. Bs. As., Novedades Educativas. [En línea] consultado: (12, mayo, 2012) <http://es.scribd.com/doc/59028210/resumen-practica-bolilla-1>

Torres Carrillo Alfonso (2006). Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. CIUP Centro de investigaciones Universidad Pedagógica Nacional *Revista Colombiana de Educación* N° 50 Bogotá

TOURAINÉ Alain. (1997). ¿Podemos vivir juntos?. Fondo de la cultura económica. México

Universidad Central Departamento de investigaciones. Departamento Administrativo de Acción Comunal Distrital. (2002) 2 Estado del Arte, Bogotá 1990-2000 volumen JUVENTUD Colección Estados del Arte, Bogotá Serie Investigaciones Saber Joven: Miradas a la Juventud Bogotana, 1990-2000. Bogotá, Colombia

VASCO Montoya, Eloísa, Alvarado Salgado, Sara Victoria, Echavarría Grajales, Carlos Valerio, Botero Gómez, Patricia. (2007). Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes. Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE

Zemelman Merino Hugo, (2006) Pensar la sociedad y a los sujetos sociales. CIUP Centro de investigaciones Universidad Pedagógica Nacional *Revista Colombiana de Educación* N° 50 Bogotá

ANEXOS

ANEXO N° 1: Diagnóstico (DG)

SITUACIÓN ACTUAL

- Los estudiantes carecen de participación crítica ante el proceso de formación política y ciudadana.
- Los estudiantes se desconcentran en el momento de la explicación del desarrollo del tema propuesto
- El proceso de formación algunos estudiantes no han seguido el proceso de manera continua y con compromiso de participación
- En cada encuentro de la formación al final carece la reflexión sobre el sentido y significado de experiencias obtenidas en la formación política y ciudadana
- Hay dificultad en la comprensión de la terminológica de los conceptos como política, ideológica, decisiones, participación y ciudadanía en la vivencia cotidiana.
- Los controles o instrumentos utilizados por los docentes en cada encuentro formativo han sido obsoletos o de aceptación grupal
- El nivel comunicativo de los docentes promotores del programa de voluntariado SJR con los/las estudiantes del colegio Santa Luisa es poco comunicativo

REVISIÓN A TENER EN CUENTA COMO SITUACIONES QUE DETERMINAN EL PROBLEMA:

- ¿Cuáles estudiantes carecen de participación crítica ante el proceso de formación política y ciudadana? ¿Qué situación ha generado la situación de la carencia de participación?
- ¿Qué hacen los estudiantes cuando se desconcentran en el momento de la explicación del desarrollo del tema propuesto?
- ¿Con qué estrategias lúdicas y pedagógicas generan un impacto del desarrollo de los temas propuestos de formación política y ciudadana?
- ¿Qué tipo de discurso emplea los/las estudiantes cuando participan?
- ¿De qué manera los docentes permiten la participación de los estudiantes en el proceso de formación política y ciudadana?
- ¿Qué grado de comprensión teórica tienen los estudiantes sobre el concepto de política, ideológica y ciudadanía? ¿Cómo lo podrían vivenciar en el colegio?

- ¿En cada sesión de formación se hace una reflexión sobre la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes?

Problema

¿Cómo se podría replantear una temática con enfoque de derechos para el proceso de formación política y ciudadana de los estudiantes pertenecientes al programa de voluntariado SJR del colegio Santa Luisa?

¿Cómo mejorar y deconstruir los dispositivos pedagógicos de los asesores que ejecutan el proceso en el proceso formación y permitir una construcción de subjetividades políticas de los/as estudiantes vinculados al programa de voluntariado SJR?

HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO TALLER DE APLICACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Tema: Apropiación del proceso de formación política y ciudadana ofrecida por el Servicio de Jesuitas Refugiados SJR, a los/as estudiantes del Colegio Santa Luisa

Objetivo:

Identificar y analizar el nivel de apropiación del proceso de formación política y ciudadana que reciben los estudiantes a través del programa SJR, así como la valoración que tienen del proceso a nivel temático y metodológico

VIDEO: Mujeres desplazadas de Manpuján; ahora pueblo fantasma (Parte 13) autor Contravía.

Fecha de diagnóstico: 29 de agosto 2011

TIEMPO: 1 Hora y media

ESPACIO: Aula Mínima del Colegio Santa Luisa

MATERIALES: hojas, lápices, video benn, computador

Acogida 10 minutos

Se hace la bienvenida al grupo de formación y se da introducción al tema

Presentación del video 10 minutos

Se presenta el video: Mujeres desplazadas de Manpuján; ahora pueblo fantasma (Parte 13) autor Contravía http://www.youtube.com/watch?v=ak_eKgn46Ao

Socialización de lo visto 30 minutos

De manera grupal se preguntará a los asistentes su experiencia durante la observación del video, de trabajar por estaciones en donde cada estación es una pregunta que duraría 5 min, y luego rotaran a la siguiente pregunta hasta pasar por las 5 preguntas.

PRIMERA ESTACIÓN:

¿Cómo se sintió usted ante esa situación que atravesaron las mujeres de Manpuján?

SEGUNDA ESTACIÓN:

¿Qué mecanismos de participación y organización política utilizaron las mujeres de Manpuján?

TERCERA ESTACIÓN:

De acuerdo a los propósitos del programa SJR y a su metodología de trabajo ¿cómo crees que podríamos entrar apoyar a las mujeres de Manpuján?

CUARTA ESTACIÓN:

¿Qué le estaría haciendo falta al programa SJR para responder de manera más eficaz a las necesidades que tienen estas mujeres de Manpuján?

QUINTA ESTACIÓN:

Considera que la formación social y política que le ha brindado el programa es suficiente para entrar apoyar a estas mujeres de Manpuján:

¿En qué se siente fuerte y en que se siente débil?

¿En qué sentido apoyar y solidararse con la población víctima del desplazamiento forzado le permite ejercer su ciudadanía social y política?

Conclusiones 10 minutos

Se hace la reflexión de la experiencia dada en las estaciones y la recolección de información.

Anexo 2: Herramienta autobiografía (AUB)



MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIALCONVENIO UPN-CINDE 26.



Línea de investigación en Desarrollo Social y comunitario

Fecha de ejecución: septiembre 2011

Objetivo:

Caracterizar los principales acontecimientos generados desde la experiencia de los/las estudiantes del Colegio Santa Luisa en el proceso de formación política y ciudadana brindada en el SJR, por medio de una autobiografía.

Apoyos para realización de la autobiografía “experiencia de formación con el servicio jesuita a refugiados SJR”:

- No se utilizarán nombres propios, sólo la edad, curso, sexo y tiempo de permanencia al SJR
- El relato de vida se hará en medio presencial
- Se sigue que sea muy pertinente, sin tanto rodeo y que sea los recuerdos – experiencias más relevantes de su experiencia durante el proceso de formación en el SJR

Teniendo en cuenta diferentes acontecimientos como estudiante del Colegio Santa Luisa y ahora voluntario del Servicio Jesuita a Refugiados, recuerdo las experiencias más importantes en la que me se involucro desde el acompañamiento y servicio con la comunidad y, el proceso de formación política y ciudadana.

Ahora comparto mi experiencia vivida en el SJR con un texto narrativo guiándome de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo y por qué llegué al programa de voluntariado SJR programa pastoral del Colegio Santa Luisa?
2. Cuento las actividades de acompañamiento y formación que yo he realizado en el SJR y narro de cada una de estas experiencias por separado; A) lo que **yo pienso** al hacerlas. B) lo que **yo siento** al involucrarme en estas experiencias a nivel afectivo – emociones. C) y lo que **yo hago** cuando me involucro en el trabajo de campo y formación con sentido y voluntad

3. Describo los temas de formación que he tenido en el SJR; ¿Cuáles temas han sido más importantes y significativos en mi proceso de formación? Y ¿Qué es lo más primordial que he aprendido en el proceso de formación del SJR?
4. Comento ¿Qué es lo que más valoró del proceso de formación? ¿Qué cuestiono del proceso de formación? ¿Qué le cambiaría al proceso de formación del SJR? Y ¿Por qué?
5. De acuerdo con la siguiente pregunta describo algunos momentos de mi experiencia en el SJR que confirme el proceso de crecimiento y formación; ¿Cómo y por qué mi participación en el SJR, hace que yo sea un sujeto político y un ciudadano activo?

Cierre:

- Agradecimientos
- Indagar si tiene alguna duda o inquietud
- Preguntarle cómo se sintió
- Recordarle que el manejo de la información es confidencial
- Indagar posibles fechas en la que podría reunirse con sus demás compañeros para llevar a cabo una posible entrevista semiestructurada

Anexo 3: Herramienta entrevista semiestructurada (E)



MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIALCONVENIO UPN-CINDE 26.



Línea de investigación en Desarrollo Social y comunitario

Fecha de ejecución: octubre 2011

Objetivo: Indagar e identificar por medio de una entrevista a los estudiantes que pertenecen al programa de voluntariado SJR del Colegio Santa Luisa, sobre la apropiación que caracteriza el desarrollo de la construcción de subjetividad política.

PREGUNTAS SOBRE LA FORMACIÓN DESDE EL SJR

Primera Categoría: Formación política

Conforme a los componentes conocidos y comprendidos en la dimensión sociopolítica le ha brindado a lo largo su formación el Colegio Santa Luisa

1. ¿Cuáles de esos aprendizajes ha logrado incorporar en su vida cotidiana y de qué manera asume actitudes de compromiso solidario en la promoción de una sociedad justa y participativa?

Entre los componentes más relevantes en la formación con el SJR esta el trabajo con comunidades en situación de desplazamiento y refugiados teniendo en cuenta los temas de: los Derechos Humanos, la movilidad y la participación

2. ¿De qué manera cada tema es importante para el acompañamiento y servicio con la población que trabaja el SJR?

Segunda Categoría: acción política y ciudadana del voluntariado

3. ¿De qué manera los procesos de formación en el SJR han permitido cuestionar y criticar la realidad social del país?
4. ¿Qué propuestas para el trabajo de campo y formación ha realizado usted con el SJR, evidencia la condición de ser un ciudadano activo ?

Tercera Categoría: Proceso educativo

El proceso de formación y las salidas de campo con el SJR evidencio:

5. ¿Qué temas y hechos concretos le permite afirmar que si funciona la formación en el SJR que generó impacto con la población en situación de desplazamiento y refugiados ?
6. ¿Qué fortalezas y debilidades considera que tiene el proceso de formación en el SJR?

Cuarta Categoría: ideas para una propuesta pedagógica

Tanto para el proceso de formación como para las salidas de campo y en las relaciones con los promotores del programa SJR:

7. ¿Qué propone para mejorar los problemas que se han presentado en el proceso de formación en el SJR?
8. ¿Cómo le gustaría que se hiciera la formación en los contenidos teóricos desde el SJR?
9. ¿Qué perfil debería tener el voluntario que se vincula con el SJR?

Quinta Categoría: identidad del voluntariado con el SJR

10. ¿Por qué motivos le recomendaría a otros estudiantes del Colegio Santa Luisa se vincularan al programa de voluntariado SJR?
11. ¿Qué tipo de ciudadano está formando el SJR?
12. ¿Cómo identifica en sus acciones el servicio, acompañamiento y promoción de los derechos humanos a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social como el caso de los desplazados y refugiados?

Anexo 4: HERRAMIENTA GRUPOS DE FOCALIZACIÓN (GF)



MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO
Y SOCIALCONVENIO UPN-CINDE 26.



LUGAR: Colegio Santa Luisa aula de clase	
FECHA: febrero 2012	
TEMA: Apropiación y valoración del proceso de formación política y ciudadana del SJR	
<p>Material:</p> <p>Video elegido para grupo focal http://www.youtube.com/watch?v=CHqJP749kEM El video “Escuela de Formación Política” caracteriza la experiencia de unos jóvenes que llevan un proceso de formación y servicio comunitario, que pretende brindar unas herramientas para el que hacer ciudadano y político en los jóvenes que viven en el Departamento del Chocó.</p>	
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
Identificar como se construyen y fortalecen las subjetividades políticas de las/os jóvenes estudiantes del Colegio Santa Luisa pertenecientes al programa de voluntariado SJR, en su formación política y ciudadana así como el proceso de acompañamiento con las comunidades urbano/marginales en situación de refugiados y desplazamiento en el municipio de Soacha.	
OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL	
Compilar testimonios que caractericen el proceso de construcción de subjetividades políticas a lo largo del trabajo de voluntariado que realizan los estudiantes que pertenecen al programa de pastoral SJR del Colegio Santa Luisa	
FOCO DE DISCUSIÓN: El SJR como proceso de formación política y ciudadana para los estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa	
MODERADOR: MANUEL ALEJANDRO ARIAS LAVERDE	
PARTICIPANTES: SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS	
NOMBRE	FIRMA



MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIALCONVENIO UPN-CINDE 26.



Línea de investigación en Desarrollo Social y comunitario

Fecha de ejecución: febrero 2012

Objetivo:

Compilar testimonios que caractericen el proceso de construcción de subjetividades políticas a lo largo del trabajo de voluntariado que realizan los estudiantes que pertenecen al programa de pastoral SJR del Colegio Santa Luisa

Foco de discusión:

El SJR como proceso de formación política y ciudadana para los estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa

El SJR como proceso de formación política y ciudadana para los estudiantes voluntarios del Colegio Santa Luisa

Considerando el proceso de trabajo social y comunitario que han venido realizando con el SJR en el barrio el Manzano apoyando la población desplazada víctima del conflicto armado interno y los aportes del vídeo que acaban de observar ¿es posible afirmar que ustedes sobresalen en su papel de ciudadanos más que otros jóvenes estudiantes que no participan de estos programas de ayuda social?

¿Con la acción que ustedes realizaron en el barrio el manzano como se evidenció algún cambio para las personas en situación de desplazamiento y refugiados ?

Anexo 5: Matriz de categorización

Categoría	Subcategoría	Enunciados Claves	Código fuente	Descriptor	comentarios

Anexo 6: Triangulación de la información

categoría	Instrumento diagnostico	Instrumento autobiografía	Instrumento entrevista	Instrumento grupo focal

Anexo 7: Redes de sentido por categoría

