

**Límites y Posibilidades de la Educación para la Paz en Contextos de Conflicto Armado:
Caso San Pablo - Sur De Bolívar.**

Carolina Tejada Bermúdez

Dirección: Yolanda Castro

Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social

**CINDE – Universidad Pedagógica Nacional
Cohorte 25
Bogotá, D.C. Agosto de 2012**

RESUMEN ANALÍTICO - RAE

Tipo de documento:	Tesis de Grado Maestría
Acceso al documento:	Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE (sede Bogotá)
Título del documento:	Límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos de conflicto armado: caso San Pablo, sur de Bolívar.
Autora:	TEJADA BERMÚDEZ, Carolina
Publicación:	Bogotá, D.C. 2012, 100 p.
Unidad Patrocinante:	Universidad Pedagógica Nacional CINDE (sede Bogotá)
Palabras claves:	Educación para la paz, conflicto armado, subjetividad, acción colectiva.

Descripción:

En esta tesis se presentan los resultados de una investigación cualitativa, en torno a los límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos marcados por el conflicto armado, a través de un estudio de caso en el municipio de San Pablo ubicado en el sur del departamento de Bolívar.

Fuentes:

61 referencias bibliográficas, producidas entre el año 1985 y 2012, un 46% correspondientes a los últimos 7 años; referencias documentales (cartillas de experiencias pedagógicas e informes) y los relatos de 14 personas del municipio.

Contenidos:

Se parte de una mirada estructural e histórica del conflicto armado colombiano, donde la construcción de la paz implica un campo de tensiones, pudiendo ser comprendida solamente

como el cese del conflicto bélico (visiones negativas de la paz) o como la superación de los problemas estructurales (visiones positivas). De acuerdo a estas visiones surgen diferentes estrategias para su consecución, siendo la educación para la paz uno de ellos. Esta puede ser abordada desde tres enfoques: el técnico – positivista (centrado en la eliminación del conflicto), el hermenéutico interpretativo (desarrollo de capacidades para la transformación de la realidad), y el socio crítico (transformaciones socio-culturales). En los dos últimos enfoques, la subjetividad es punto central para la generación de acciones colectivas, tendientes a la construcción de la paz. En el caso de San Pablo, contexto donde se ve permanentemente vulnerada la vida, existen grandes limitaciones para una acción colectiva que genere transformaciones sociales. Lo que a su vez implica un cuestionamiento de la acción pedagógica. Sin embargo, los relatos de las personas muestran que fortalecer aspectos de la subjetividad y generar nuevas posibilidades de relación ya es de por sí un importante logro.

Metodología:

Investigación cualitativa, de un estudio de caso. Después de delimitar el marco teórico en torno a cinco grandes categorías (conflicto armado colombiano, paz, educación para la paz, subjetividad y acción colectiva) se realizan visitas a la región para recoger la información necesaria (entrevistas y grupo focal) y realizar su análisis a través de matrices intertextuales.

Conclusiones:

La educación para la paz ha sido pensada para contextos de post-conflicto, por lo que es necesario repensar sus principios y alcances en contextos de conflicto armado. Aunque en estos permite la reivindicación de la vida, el fortalecimiento de determinados valores, el reconocimiento de sí y de los otros/as y la construcción de nuevas relaciones no alcanza a generar las transformaciones sociales necesarias para la paz, por lo que debe articularse estratégicamente a otras acciones. Finalmente, se resalta la necesidad de continuar desarrollando investigaciones en este sentido.

Fecha elaboración resumen: 30 de agosto de 2012.

CTB

A Martín
que con sus incontables preguntas
me recuerda que la vida
siempre permanece abierta
a nuevas búsquedas.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Preámbulo (No oficial)	7
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	11
2. Antecedentes	24
3. Objetivos	32
4. Justificación	33
5. Marco teórico	36
5.1. Conflicto armado colombiano	38
5.2. Concepciones de paz	45
5.3. Educación para la paz	50
5.4. Subjetividad	59
5.5. Acción colectiva	66
5.6. Síntesis del marco conceptual	73
5.7. Marco contextual: San Pablo sur de Bolívar	79
6. Metodología	83
6.1. Marco metodológico	83
6.2. Desarrollo metodológico	87
7. Resultados y análisis	94
8. Conclusiones	126
Bibliografía	132

	Página
Anexo 1 – Evaluación de instrumentos	137
Anexo 2 – Instrumentos	147
Anexo 3 – Transcripciones	153
Anexo 4 – Matriz de Análisis	237

PREÁMBULO (No Oficial)

Al revisar los diferentes esquemas para la elaboración de una tesis se habla de aspectos como las portadas, los contenidos de cada uno de los numerales, incluso el tipo de letra y referencias que se deben utilizar pero normalmente no existe un espacio que permita dar cuenta de las razones más profundas que llevan a asumir una pregunta con tal fuerza que puede llegar a constituirse en el pretexto para llevar a cabo una investigación con todo lo que esta implica.

Sin embargo, esta es la fuerza que le permite a cualquier investigador (hombre o mujer) mantenerse neciamente en la búsqueda y creer en este como un camino legítimo para abordar aquella cuestión que le ha empezado a dar vueltas dentro de sí.

Esta es la razón por la que he decidido inventar este espacio, donde me atrevo a hablar en primera persona y anteponer ese impulso profundo para dar cuenta de la investigación que presento a continuación.

Desde hace un poco más de 10 años hice la opción por trabajar en aquello que llaman el campo de lo social que por supuesto en Colombia tiene sus propias particularidades. Creer que es posible la vida de una manera diferente en nuestro país y que la historia vivida no nos condena a repetir lo mismo una y otra vez, requiere de cierta templanza en el espíritu, ya que son innegables las violencias existentes y con raíces muy profundas en lo que hace parte de nuestra cultura.

En este momento puedo reconocer que esta experiencia me ha permitido conocer los paisajes más hermosos y la increíble fuerza de quienes son capaces de levantarse en medio de las condiciones más difíciles, pero a la vez he podido constatar el lado más oscuro del corazón humano. Contraste de imágenes y rostros que a veces nos mueven entre la esperanza y desilusión.

Y por supuesto, es esta la tensión que se encuentra en el fondo de la pregunta investigativa que trato de abordar. Entre la esperanza y la desilusión considero que la acción más honesta que puedo realizar en este momento, es la que implica el cuestionamiento de mi propio quehacer.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la educación para la paz desde una serie de preguntas que pretenden aportar en su consolidación en tanto campo de reflexión pedagógica, más allá de la exposición de una serie de estrategias o metodologías para su implementación.

En Colombia han sido múltiples los esfuerzos e iniciativas realizadas bajo el nombre de educación para la paz, tanto en los escenarios de educación formal como no formal, buscando generar alternativas para la construcción de la paz. De alguna manera, estas propuestas parten del siguiente presupuesto: el logro de ciertas transformaciones en la subjetividad favorecerá el cambio de dinámicas sociales que soportan la violencia y dará paso a la consolidación de lo que se puede llamar la paz, sobre todo en las generaciones más jóvenes.

Sin embargo, no se encuentran muchas investigaciones que den cuenta de este presupuesto, sobre todo en el mediano y largo plazo, y mucho menos en contextos complejos como pueden ser los enmarcados por el conflicto armado. Con esto no se niegan los esfuerzos de sistematización existentes, bien importantes de por sí ya que recogen las experiencias como tal para identificar los logros en su implementación y algunos aprendizajes, pero si pone de relieve una cuestión que afecta la consolidación de este como un campo propio de la pedagogía. Existe una mayor inversión en recursos humanos y financieros para la implementación de propuestas que en su investigación. Puesto que gran parte de estas propuestas dependen de recursos de la cooperación internacional y en algunas ocasiones de recursos públicos, las posibilidades de

investigación terminan sujetas a sus dinámicas, donde cada vez toma más fuerza el desarrollo de proyectos puntuales que pretenden en un tiempo limitado lograr grandes transformaciones.

Todo esto seguramente ha generado un desgaste en la educación para la paz como tal, se percibe a lo largo de los años una gran inversión de recursos en propuestas que se han implementado pero donde no se constatan los cambios esperados. Y por supuesto, sin investigación no es posible visibilizar o dimensionar dichos cambios, reconocer los límites de la acción educativa y los marcos de transformación social que requiere para llegar a ser más efectiva al hablar de construcción de paz.

Entonces, preguntar por los límites y posibilidades de la educación para la paz se hace urgente, sobre todo, después de varios años de trabajo acompañando propuestas de este tipo con comunidades de base. Más allá de la preocupación por la implementación de actividades y el desarrollo de nuevas metodologías surge la necesidad de una investigación pedagógica, que permita constatar hasta qué punto el presupuesto pedagógico en torno a los cambios sociales esperados se sostiene.

Por supuesto, abordar una cuestión tan amplia requiere de cierta delimitación. Se decide partir de un caso, San Pablo, un municipio en el sur de Bolívar perteneciente a la región del Magdalena Medio, en donde se han dado múltiples intervenciones de este tipo en medio de un contexto de conflicto armado. El estudio de caso permite entonces reconocer la manera como en un contexto particular, cuyas características pueden ser equiparables a las de otras regiones del país, las personas reconocen los límites y alcances de las propuestas en educación para la paz de

acuerdo a los cambios que han logrado en su dimensión personal pero también en la colectiva (en la actuación y encuentro con otros/as).

Teniendo la pregunta en torno a los límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos de conflicto armado, a partir del caso de San Pablo, se inicia el camino investigativo. Lo primero es la construcción de un marco teórico que permitiera establecer unos elementos centrales para la comprensión del conflicto armado en Colombia, las visiones frente a la paz y desde allí las propuestas que se han derivado en educación para la paz. También se hace necesario abordar la subjetividad y la acción colectiva como ámbitos de transformación propuestos desde las acciones pedagógicas.

Con este marco pero sin cerrarse a él, se recogen los relatos de personas del municipio participantes de estos procesos para posteriormente leerlos, buscando develar nudos de significación en torno a los alcances de las propuestas pedagógicas en educación para la paz.

El análisis de los resultados permite reconocer la necesidad de replantear algunos de los principios de la educación para la paz, al ser desarrollada desde el ámbito no formal en contextos de conflicto armado, de manera especial sus alcances, sin que ello implique una visión pesimista de las posibilidades de actuación. El restablecimiento del valor de la vida fuertemente vulnerado en estos contextos y la generación de espacios para el reconocimiento de sí y de los otros/as, se constituyen en logros fundamentales de la acción pedagógica. A su vez, la presente investigación ayuda a constatar que la acción educativa no puede asumir en sí misma los cambios sociales sino

que debe ser pensada de manera más estratégica dentro de una serie de acciones que intencionalmente transformen prácticas políticas, económicas, sociales y culturales.

Claro es, ésta tan sólo es una primera aproximación a un campo de investigación que se debe profundizar para así superar las visiones tecnocráticas de la educación para la paz que quedan limitadas a la aplicación de estrategias, metodologías y didácticas. Más que cerrar las posibilidades de la educación para la paz ante una aparente falta de eficacia, como pueden decir algunos, “se acabó la moda de la educación para la paz”, se trata de brindarle mayores contenidos y reflexión desde el campo de la pedagogía.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad Colombiana se entretene en medio de múltiples paradojas, juego de luces y sombras que configuran un contexto complejo. Junto al olor de una variedad infinita de frutas está el hambre y la miseria de por lo menos un 10.6% de la población que se encuentra por debajo de la línea de pobreza (DANE, 2012, pág. 3); los incontables verdes del paisaje contrastan con las miles de manos campesinas inactivas, siendo por lo menos 6.65 millones las hectáreas despojadas en los últimos 30 años (PNUD, 2011, pág. 71); los cantos y ritmos propios de las músicas folklóricas se diluyen en el ruido de las grandes ciudades que como Bogotá recibe en un año, el 2009, a 42.700 personas desplazadas (CODHES, 2010, pág. 1).

De acuerdo a algunos analistas, Colombia posee el conflicto armado interno más prolongado en el mundo (Fisas, 2011, pág. 16) cuyas raíces anteceden la conformación de la actual guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) en 1964, aunque

en muchos casos sea esta la fecha que se toma para hablar del actual periodo de violencias.

Comprender las raíces de la compleja situación vivida en Colombia lleva a reconocer las formas de poblamiento del territorio vinculadas a la inequidad, así como las maneras de construcción del estado de una forma diferenciada en las regiones de acuerdo a dinámicas particulares. (González, Bolívar, & Vásquez, 2002)

En este momento lo cierto, es que son innegables las consecuencias de lo vivido, y aunque existe una gran dificultad en la consolidación de cifras que den cuenta de esto, se calcula que actualmente hay más de 4 millones de personas en situación de desplazamiento o refugio en las fronteras (Fisas, 2011, pág. 84), las acciones bélicas se mantiene por encima de las 500 cada año desde 1990 con diferentes variaciones (CINEP/Programa por la Paz), y solamente en el año 2009 donde el gobierno nacional no permitía hablar de la existencia de conflicto armado los homicidios llegaron a 15.817, las masacres a 29, se dieron 213 secuestros, 1.528 eventos por minas antipersonal, 117 atentados contra infraestructura, 307 actos de terrorismo. (Observatorio DDHH, pág. 73)

Esta historia de violencias también ha tenido graves repercusiones en las dinámicas sociales y culturales del país. La constitución de la ciudadanía se da en medio de una realidad que está marcada por tensiones que ponen en cuestión las posibilidades de la acción propia, que parten de la sospecha del otro/a y que alzan la bandera del “todo se vale” porque la lógica del bien propio está por encima de cualquier interés colectivo. En este contexto, la guerra se constituye en expresión de la ruptura existente en el mundo social, encuentro de la violencia socio-política con las acciones de la ilegalidad, expresión límite de la deshumanización.

Ana María Arjona en su investigación “*Grupos armados, comunidades y órdenes locales: interacciones complejas*” (2008) analiza las dinámicas de relación que emergen entre los grupos armados y las comunidades donde estos hacen presencia. Su trabajo permite demostrar que la existencia de profundos cambios en el orden social de estas comunidades (formas de organización, tradiciones, creencias, etc.) va más allá del conflicto armado, cuando estos actores se constituyen en agentes claves que determinan la cotidianidad de las personas. Podríamos decir que el lugar de afectación es el día a día, donde se establecen unas maneras particulares de resolver las cuestiones más inmediatas y por supuesto, donde la intervención de los actores armados de ninguna manera es desprevenida, ya que reconocen la importancia estratégica del control sobre la población civil.

Esta investigación, también ha mostrado que la forma como se inserta la dinámica del conflicto armado y de manera específica los actores armados en las comunidades, depende del sistema de autoridad existente previamente (formas de organización propia), de la capacidad para actuar colectivamente de manera sostenida superando las acciones puntuales, y del tipo de presencia de la institucionalidad pública y el estado. Por esta razón en comunidades donde existe un sistema propio debilitado, los grupos armados ilegales tienden a instaurar un control que delimita las diferentes posibilidades de actuación en la vida social, cuando existen unas formas de organización social consolidadas se da la ocupación militar con una fuerte acción contra los líderes comunitarios y en aquellas donde hay un nivel medio de organización se acude a la infiltración.

Ahora, cuando la presencia de los grupos armados ilegales se prolonga en el tiempo se observa la utilización de las tres estrategias; una acción militar inicial que debilita la organización social propia, junto a la infiltración en la institucionalidad pública para finalmente establecer un determinado orden social que soporta el accionar ilegal. (Arjona, 2008)

Al reconocer las dinámicas propias del conflicto armado y las afectaciones en la población civil de ninguna manera se pretende desconocer los múltiples esfuerzos que se han dado en la vida económica, social, política y por supuesto en el ámbito de la educación formal y no formal, para superar las lógicas que legitiman la acción violenta.

De manera especial en los últimos 20 años han aumentado las campañas, experiencias, acciones, seminarios, movilizaciones a favor de la paz en el país. De acuerdo a los registros de Datapaz¹ (CINEP/Programa por la Paz) a partir del año 1993 se da un incremento significativo de las acciones colectivas por la paz llegando en 1997 a ser más de 250, punto más alto hasta el momento.

Dentro de este amplio margen de actuación han sido muchos los esfuerzos a nivel pedagógico y educativo, que se inspiran en la visión transformadora de la acción educativa – se calcula que han sido más de un 40% de las acciones realizadas entre 1978 y 2003 (García, 2006);

¹Sistema de información para el seguimiento a las Acciones Colectivas por la Paz – ACP del Centro de Investigación y Educación Popular CINEP/Programa por la Paz. “Cuando hablamos de “acciones colectivas por la paz” se incluyen todas las acciones que, registradas en prensa escrita y autodenominadas como actividades por la paz, son desarrolladas por un colectivo social, sea propiamente una organización social o solamente un grupo ad hoc, con la pretensión explícita de rechazar las expresiones de violencia y/o tomar conciencia, visualizar, discutir, demandar, presionar o construir una alternativa de paz para la sociedad colombiana. Las acciones colectivas por la paz no excluyen por definición que quien las convoque pueda ser una entidad estatal, siempre y cuando implique participación (amplia) de sectores y grupos sociales diferentes a funcionarios públicos.” Tomado del Marco Conceptual de la base de datos Datapaz www.cinep.org.co

sin embargo la situación vivida actualmente no deja de generar interrogantes en torno a las posibilidades de transformación de una realidad tan dura y compleja.

La historia de la educación como camino para la construcción de un determinado orden cultural es tan antigua como la misma historia de la humanidad, y tal como lo señalan diferentes autores ésta se constituye en lugar fundamental para la reproducción o transformación cultural. Sin embargo, en este momento no es pertinente hacer un exhaustivo recuento histórico del asunto por lo que solamente se señalaran algunas cuestiones fundamentales para la comprensión del problema.

Después de la Segunda guerra mundial surgen diferentes iniciativas que ponen sus esperanzas en la acción educativa como camino para la transformación de una cultura que ha dado paso a la expresión de la violencia en proporciones inimaginables. Aunque es difícil encontrar un registro cierto del número de personas que murieron en esta guerra, se calcula que fueron más de 60 millones de personas. De allí que después de la creación de Naciones Unidas, el empeño de muchos países estuviera centrado en el desarrollo de la investigación en torno a la paz y las posibilidades de su construcción a partir de un cambio en el orden mundial. En este escenario la educación empieza a tener un papel fundamental.

Estas investigaciones poco a poco van configurando un campo de conocimiento, donde se van ampliando las maneras de concebir la paz y la violencia. Surgen autores como Johan Galtung o Vincenç Fisas, quienes enuncian la importancia del orden cultural en la comprensión de las dinámicas violentas y por lo tanto de las posibilidades de construcción de paz. Por su parte Xesús

Jares empieza a constituirse en uno de los autores que reflexiona sistemáticamente en torno las posibilidades de lo que empieza a llamarse una educación para la paz. Esta por supuesto desde sus orígenes, va tomando diferentes enfoques que van desde la formación en valores, la educación para la ciudadanía, en derechos humanos hasta aquellos que se centran en el desarme o incluso en la desobediencia como camino transformador de un determinado orden social.

(Mejía & Tejada, 2003)

La educación para la paz desborda entonces el ámbito de la educación formal y de manera particular de la escuela, para constituirse en un enfoque que a través de diferentes estrategias pretende transformar estructuras sociales soportadas en la violencia estructural (inequidad e injusticia social) y en la violencia simbólica (elementos culturales que legitiman la violencia). (Galtung, 1998)

Desde estos desarrollos teóricos se define la educación para la paz como un “(...) proceso educativo dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto... a través de la planificación de enfoques socio-afectivos y problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura... que ayude a las personas a develar críticamente la realidad.” (Jares, 2001, pág. 515)

Por supuesto, la gran mayoría de estas propuestas nacen en países europeos cuya principal preocupación está dada por la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de comprender la importancia de abordar los conflictos de maneras alternativas, previniendo las

expresiones de la violencia en la cotidianidad y por supuesto entendiendo la importancia de un orden mundial sin guerras.

Sin embargo, han sido pocas las experiencias de educación para la paz pensadas desde escenarios marcados por la guerra y lo que se ha dado es la aplicación de estas metodologías, a veces bastante europeas, con algunos pequeños ajustes, tratando de responder a las complejidades propias de estos contextos. Es interesante en este sentido, la evaluación que la “Escola de Cultura de Pau” realiza en torno a experiencias desarrolladas en lugares marcados por conflictos armados como es la Costa de Marfil, la frontera Israel – Palestina y Colombia.(Barbeito, Caireta, & Vidal, 2008)

Un primer elemento que señalan en este estudio es la falta de procesos de evaluación en torno a estas experiencias, lo que dificulta la identificación de aprendizajes y por lo tanto la adecuación de las estrategias y metodologías utilizadas. De alguna manera se pierde de vista la posibilidad de identificar aquellas prácticas que han sido efectivas en las transformaciones sociales y/o culturales. Por ello centran su investigación en la construcción de indicadores que permitan medir los avances y retrocesos de la educación para la paz, y la identificación de lecciones aprendidas. (2008, pág. 6)

Aunque uno de los casos tomados en este estudio es Colombia, debemos reconocer que la multiplicidad de experiencias desarrolladas en el país no han logrado ser analizadas con detalle, más cuando ellas responden a contextos de alta conflictividad como es el caso que se propone a continuación.

El municipio de San Pablo al sur del departamento de Bolívar hace parte de la región colombiana conocida como Magdalena Medio. Allí se congregan 29 municipios de 4 departamentos que están en el área de influencia del río Magdalena, cuyo centro es la ciudad de Barrancabermeja, lugar de explotación petrolera desde principios del siglo XX - ya en 1927 la Tropical Oil Company explotaba cerca de 40 mil barriles diarios - (Molano, 2009).

La región desde un inicio ha estado marcada por la dinámica petrolera que a su vez ha generado diversas formas de poblamiento y diferentes presencias armadas; por lo tanto, ha sido el control de la riqueza y no la pobreza como algunos pueden pensar, lo que ha determinado la guerra en esta región. Tal como Alfredo Molano logra reconstruir (2009) la presencia guerrillera empieza su mayor auge en la década de los años 60 del siglo XX, a través del Ejército de Liberación Nacional ELN (no en vano Camilo Torres uno de sus fundadores muere cerca de San Vicente de Chucurí en 1966, municipio de esta región).

La historia del Magdalena Medio se entrelaza entonces entre el petróleo, las luchas sindicales y obreras, y el control de las riquezas por parte de los grupos armados ilegales. En la década de los 80 del siglo XX las acciones en pro del exterminio de la guerrilla (ELN y FARC) a cargo de las fuerzas militares generaron violencia y temor en la región, en cabeza del general Faruk Yanine Díaz quien se autoproclamó “pacificador del Magdalena Medio”. En los años 90 además de la confrontación armada, la región se constituye en punto de enlace del país vinculando el centro y la costa norte, lo que genera un gran incremento en el valor de las tierras concentradas en las manos de unos pocos. En estos años toma fuerza el movimiento paramilitar.

De esta manera la región vive en medio de la complejidad dada por la presencia de diferentes actores armados ilegales, las dinámicas económicas legales e ilegales y las tensiones sociales propias de las economías extractivas.

Actualmente en el sur de Bolívar, y de manera específica en el municipio de San Pablo con una población aproximada de 30 mil habitantes, continúa la fuerte presencia de actores armados ilegales (Frente 24 y Compañía Raúl Eduardo Mahecha de las FARC-EP, Compañía Mariscal Sucre del ELN y de los grupos paramilitares ahora llamadas bandas criminales, específicamente los Urabeños) que pretenden controlar las zonas donde existen cultivos ilegales (coca) y explotación minera (oro) ó petrolera. (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004) De esta manera la crisis humanitaria de la región ha llegado a cifras alarmantes, llegando a presentar las tasas de homicidio más altas del país en algunos momentos, de acuerdo al Observatorio de DDHH de la Presidencia de la República (2001).

Ante esta realidad el desarrollo de proyectos y diferentes propuestas que pretenden hacer frente a la guerra son innumerables, especialmente después de la fundación del Programa de Desarrollo y Paz (PDPMM) en el año 1995.

De manera específica, desde el CINEP/Programa por la Paz que en ese entonces se llamaba Programa por la Paz de la Compañía de Jesús, se implementa el programa “Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz” en el escenario de la educación no formal. (2003) Inspirado en las propuestas de educación para la paz centra su acción pedagógica en el fortalecimiento de habilidades psicosociales que permitan transformar las actuaciones en la

cotidianidad. En términos generales la propuesta inicia su trabajo en el año 2000 aplicándose de manera sostenida hasta el año 2005, para luego constituir una red donde se propiciaron intercambios de experiencias hasta el año 2009.

Aunque la experiencia se implementó a través de talleres nacionales, con participantes de los proyectos acompañados en diferentes regiones del país, se tuvieron algunas experiencias a nivel local como fue el caso de San Pablo entre el año 2001 y 2003.

Esta experiencia pretende responder a la necesidad de fortalecer las capacidades de actuación de las personas en la construcción de la paz, cerrando la brecha existente entre los grandes discursos a favor de la paz y las actuaciones cotidianas que legitiman la violencia. La propuesta se fundamenta en el concepto de habilidad psicosocial, definida en la propuesta como “las competencias de una persona para enfrentarse exitosa o constructivamente a las exigencias y a los desafíos de la vida diaria.” (Programa por la Paz Compañía de Jesús, 2003, pág. 4)

A partir de una metodología lúdica y participativa se generan escenarios donde las personas ponen en juego sus maneras de actuar, punto de partida para la reflexión en torno a las formas construidas social y culturalmente para responder a las conflictividades propias de la vida cotidiana, generando alternativas de actuación. La espiral de aprendizaje puede describirse de la siguiente manera: a partir del “hacer” se genera la construcción de un conocimiento, “saber” que permite llegar a las actitudes que soportan una determinada manera de actuar y comprender el mundo, dimensión del “ser”. Esta espiral permite transformar las formas de entender el mundo y de manera especial de actuar en él, desde tres espacios de relación: la relación consigo mismo/a,

con las personas cercanas (familia, amigos/as, vecinos/as) y con lo colectivo (grupos, organizaciones, instituciones).

En la medición realizada en el año 2005, con el 72% de las personas de diferentes regiones que participaron del proceso formativo en los últimos 5 años, se encuentra que un 100% reporta haber tenido cambios en las maneras de percibirse y relacionarse consigo mismo/a (mayor autoconocimiento y manejo de las emociones, valoración personal, capacidad de proyectarse al futuro, fortalecimiento de la espiritualidad), un 87% reporta cambios positivos en su manera de abordar los conflictos (mejoramiento de las relaciones, valoración del otro/a, conocimiento de nuevas herramientas), un 96% habla de una mejora en sus formas de comunicación y un 96% en la relación con lo colectivo (fortalecimiento de grupos, aumento en su participación, más apuestas en lo colectivo, mayor compromiso y conocimiento de herramientas). (Tejada C. , 2005)

Es así como la experiencia pedagógica de Habilidades para la Paz ayudó en el fortalecimiento de procesos organizativos a nivel local como es el caso de APESAGRO, asociación de pescadores del municipio de San Pablo, quienes incorporaron varios de los aprendizajes de este proceso en sus estatutos consolidando así unas formas de relación y de manejo de los conflictos internos, lo que se reflejó en una mayor capacidad de negociación con diferentes organizaciones del municipio.

Después del año 2005 la organización logra que le sea concedida una de las ciénagas del municipio (La Eusebia) para la recuperación de la pesca artesanal, generando una alternativa de

desarrollo sostenible y de manejo ambiental. Sin embargo, después de un importante esfuerzo y de un trabajo sostenido por varios años la organización se ve profundamente vulnerada por las dificultades planteadas en su contexto. La continua presencia del conflicto armado, la difícil situación económica y el deterioro del municipio por administraciones que han estado marcadas por la corrupción, terminan vulnerando las posibilidades de acción colectiva, es decir, los aprendizajes adquiridos en el proceso. Pero estas dificultades en el contexto no sólo han afectado a APESAGRO, tocan varias organizaciones de base y procesos sociales adelantados en el municipio. Tal como lo expresan de manera coloquial algunas personas de la región vinculadas a organizaciones como la Diócesis de Barrancabermeja “a San Pablo le cayó el desaliento”.

Por supuesto, otras organizaciones que hicieron presencia en la región también implementaron otras experiencias de educación para la paz en el campo de lo no formal. Tal es el caso del “Proceso de formación de terapeutas populares y multiplicadores en acciones psicosociales en un contexto de violencia socio-política” desarrollado por la Corporación AVRE – Apoyo a víctimas de la violencia socio-política pro – recuperación emocional (Luque & Salazar, 2002)

Aunque su propuesta educativa no es nombrada explícitamente como una propuesta en educación para la paz, sus objetivos y metodologías pueden entenderse dentro de este enfoque pedagógico. Allí se pretende el desarrollo de una serie de capacidades para al acompañamiento emocional y la recuperación del tejido social de las víctimas del conflicto armado, logrando la formación de algunas personas para generar alternativas comunitarias a la guerra.

Por su parte el PDPMM en uno de los acompañamientos brindados por el CINEP, habla del desarrollo de una Biopedagogía (Pabón, Vargas, Rincón, & Garzón, 2005) que sobre todo desde la educación rural formal ha pretendido llegar a quienes han sido tradicionalmente excluidos de las dinámicas económicas de la región. Así, parten del territorio como sistema vivo que solamente puede abordarse si se comprende la interdependencia existente entre lo ecológico, biológico, social, cultural, económico y político, Siendo este el centro de la propuesta pedagógica. (Guerrero, Patarroyo, Rincón, & Vargas, 2012)

Existen otras experiencias pedagógicas implementadas en el municipio por organizaciones nacionales e internacionales que han hecho presencia en la zona, lamentablemente no existe un registro claro de estos procesos ni de las transformaciones logradas, de manera especial aquellas vinculadas a la capacidad de actuación colectiva. De esta manera tenemos en San Pablo el caso de un municipio con una alta conflictividad social y política vinculada al conflicto armado interno, cuyas organizaciones sociales han participado en diferentes procesos que se pueden enmarcar dentro de una educación para la paz, de manera especial entre el año 2000 y 2003 después de la masacre ocurrida en 1999. Pero cuya fragmentación social parece haber aumentado.

En este momento, se reconoce la incorporación de la cultura de los actores ilegales a las dinámicas sociales de la comunidad y las pocas posibilidades de actuación colectiva incluso frente a las graves situaciones de corrupción ocurridas en el municipio. Por ejemplo, a inicios del año 2010 una funcionaria del único hospital del municipio, al parecer, inicia un incendio en la parte administrativa para destruir las evidencias que podían implicarla en las investigaciones ya

iniciadas por desvío de recursos públicos, (Caracol, 2010) y aunque quedó destruido más del 60% del centro asistencial y hasta el momento no se ha dado su reconstrucción, no han existido acciones por parte de la comunidad para ello. Las personas que requieran de atención en salud necesitan desplazarse a Barrancabermeja lo que implica un viaje de hora y media por vía fluvial (chalupa), a través del río Magdalena, con un alto costo.

Teniendo en cuenta los elementos presentados hasta el momento y de manera especial la situación vivida en un municipio como San Pablo en el sur de Bolívar, surgen preguntas y cuestionamientos profundos en torno a la acción educativa y su efectividad. Cuando el margen de actuación de las personas está limitado por circunstancias tan adversas, ¿cuáles son los límites y posibilidades de la educación para la paz en tanto camino transformador de subjetividades para la acción colectiva que construye paz? Esta es una cuestión que sin duda toca una de las hipótesis centrales de estas propuestas.

Se hace necesaria entonces una reflexión profunda en torno a esta acción educativa, que pretende a través de la dimensión subjetiva generar cambios en las maneras de actuar con otros/as, de ejercer ciudadanía en un contexto marcado por las lógicas de la guerra, la ilegalidad, el trastoque de los límites básicos o mínimos frente a lo humano.

2. ANTECEDENTES

La prolongada situación de violencia y conflicto armado vivido en Colombia ha llevado al surgimiento de múltiples iniciativas y organizaciones que desde diferentes perspectivas pretenden generar alternativas para la construcción de la paz.

A finales de los años 60 del siglo XX e inicios de los 70, empiezan a surgir algunos grupos y organizaciones que desde la sociedad civil buscan responder a las difíciles situaciones vividas en el país dentro de una nueva ola de trabajo social en Latinoamérica, marcado por los cambios propuestos desde las corrientes marxistas y revolucionarias que circulaban por el mundo, pero también inspirado por la teología de la liberación. Tal es el caso del Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, creado legalmente en 1972 y desde donde surge esta investigación.

Después de los años 80 y sobre todo en los 90 surge un gran número de organizaciones no gubernamentales (ONG), se calcula que existen cerca de 79.000 registradas en las Cámaras de Comercio (El Tiempo, 2004), que desde diferentes lugares despliegan un sin número de estrategias para la superación de la guerra (Sarmiento, 2006), hecho que se vincula a dinámicas internacionales y nacionales. Desde lo internacional, vale la pena recordar que en medio de la guerra fría entre las grandes potencias (EEUU y la Unión Soviética), el mundo empieza a reconocer la existencia de una cantidad importante de conflictos internos, en gran parte derivados de esta misma lucha que contraponía dos modelos, el capitalismo y el comunismo. Desde el ámbito nacional, algunos autores consideran que es a partir del gobierno de Belisario Betancur (1982) donde empieza a entrar en la agenda política del país el tema de la paz y de la negociación política. (Fisas, 2011)

Es claro que ante la complejidad de lo ocurrido en Colombia, la construcción de la paz no puede limitarse a la negociación política, por lo que se abren diferentes escenarios en lo nacional y local. Este es el caso del Magdalena Medio que en 1988 desde la Diócesis de Barranca y la

Unión Sindical Obrera (USO) con la asesoría del CINEP empieza a pensarse un plan de justicia social y paz para los municipios influenciados por la explotación de hidrocarburos. Francisco de Roux SJ sacerdote jesuita, director entre 1987 y 1993 del CINEP y creador del Programa por la Paz de la Compañía de Jesús en 1987, encuentra las condiciones para unirse a esta iniciativa local, generándose así una alternativa desde un territorio concreto para la paz a partir del desarrollo.

Como ocurre en los procesos sociales es una confluencia de factores lo que da origen en 1995 al Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM), por supuesto estaba la experiencia de Francisco de Roux SJ y su conocimiento, pero en la región del Magdalena Medio profundamente marcada por la guerra ya existía una importante fuerza en su gente con diferentes procesos organizativos para la búsqueda de alternativas y allí la Diócesis de Barrancabermeja en cabeza de Monseñor Jaime Prieto así como la USO (Unión Sindical Obrera de Ecopetrol) que en 1994 ya había creado un Comité de Derechos Humanos tuvieron un papel fundamental. Por supuesto, dar vida a una iniciativa de esta envergadura exigía un importante aporte financiero que fue dado por el Banco Mundial quienes ya venían considerando la idea de impulsar acciones desde la sociedad civil para detener la guerra. (Molano, 2009)

Se inicia así un proyecto ambicioso que no había sido desarrollado en ningún otro lugar del país, y que además de pretender generar alternativas de desarrollo y de paz, cobija un amplio territorio en cuatro departamentos (Santander, Antioquia, Cesar y Bolívar) con 29 municipios.

San Pablo, ubicado en el sur de Bolívar es uno de los municipios que hace parte de esta iniciativa, allí las difíciles condiciones del contexto (narcotráfico y presencia de diferentes grupos ilegales) centran parte de la atención y un buen desarrollo de iniciativas en educación para la paz. Desafortunadamente, no existe un registro de estas experiencias y actualmente parece que muchas de ellas se han perdido en el tiempo.

Este municipio cuenta con una población de 29.280 personas entre la cabecera municipal y el área rural del acuerdo al censo del DANE 2009, con un 34.33% de inasistencia a centros educativos, un 30.27% de analfabetismo y donde un 42% de la población cuenta con servicio de alcantarillado, un 69.78% con acueducto y un 80.88% con energía. (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004)

Junto a las difíciles condiciones de vida que están marcadas por la pobreza y el abandono estatal, San Pablo ha sido fuertemente golpeado por el conflicto armado siendo el tercer municipio con altas tasas de muerte violenta en el Magdalena Medio, después de Barrancabermeja y Aguachica, entre el año 1997 y 2010, registrando en estos años 167 muertes violentas de civiles a causa del conflicto armado, teniendo los mayores índices en el año 1999 (42 muertes violentas), 2001 (17 muertes violentas), 2008 (13 muertes), 2009 (20 muertes) y 2010 (10 muertes). (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004)

A través de la presencia de los Jesuitas en la región y de manera especial desde la parroquia de San Pablo Apóstol se inicia en 1998 el trabajo del Programa por la Paz (PPP), con grupos de pescadores con quienes se inicia un acompañamiento para el fortalecimiento de sus

procesos organizativos. Ya en el año 2000 y de manera más sistemática entre el año 2001 y 2003 junto al acompañamiento se implementa una propuesta pedagógica soportada en la educación para la paz que pretende ayudar a los grupos de pescadores y vendedoras de pescado a consolidar sus procesos organizativos de tal manera que pudieran desde sus comunidades generar transformaciones tendientes a la construcción de la paz.

Junto a la intervención del PPP existen otras organizaciones nacionales e internacionales que desarrollan diferentes propuestas en este sentido en el municipio, sin embargo no se han dado investigaciones que permitan reconocer los aportes de la educación para la paz desde los ámbitos comunitarios en la generación de transformaciones sociales tendientes a la paz, más cuando las circunstancias del contexto no han cambiado y donde incluso se ha recrudecido el conflicto armado.

Teniendo en cuenta que para Colombia y de manera especial después de los años 70, la educación ha tenido un lugar clave en la búsqueda de una transformación social, la posibilidad de desarrollar alternativas de educación para la paz ha sido ampliamente aceptada y difundida. Sin embargo, son pocos los análisis y procesos de sistematización que han permitido determinar hasta qué punto estas iniciativas han generado cambios en dinámicas sociales específicas. (Barbeito, Caireta, & Vidal, 2008)

Realizando una búsqueda exhaustiva de materiales al respecto, sin limitarse a la educación no formal y abriendo las puertas a experiencias desde la educación formal, se encuentran algunas sistematizaciones que dan cuenta de la experiencia como tal (Equipo

Nacional de Sistematización Fundación Plan, 2010) - (Bernal & Jiménez, 2011), incluso cartillas con metodologías para la sistematización de experiencia en cultura de paz (Alianza Educativa para la Construcción de Cultura de Paz, 2010) o en el mejor de los casos con propuestas metodológicas que quieren evidenciar aprendizajes y saberes contruidos (Mejía M. R., 2010), pero no se encuentran investigaciones que permitan constatar de qué manera en un contexto de conflicto armado, la acción pedagógica permitió transformaciones sociales significativas para las personas.

La sistematización de la Fundación Plan por la Niñez (2010), después de presentar un marco de comprensión general en torno a la sistematización y de explicar la metodología utilizada, da cuenta del proceso vivido con los jóvenes de la Comunidad educativa de la Institución técnico industrial Multipropósito de Cali, por supuesto desde los referentes contruidos en el proceso de sistematización. A través del relato de los jóvenes es posible reconocer la experiencia vivida, y cómo el ser “Jóven constructor de paz” les permitió cambiar diferentes dinámicas de su cotidianidad, sobre todo en lo que se refiere a la convivencia. (2010, pág. 91) Pero la sistematización no llega a mostrar si estos aprendizajes se sostienen en los jóvenes con el paso del tiempo, ó la manera como estos cambios llegaron de una manera más amplia a la comuna donde se encuentra ubicada la institución educativa. Y seguramente, la sistematización no devela esto porque no era su fin, pero entonces, sigue rondando la pregunta por una investigaciones que complementen estas miradas, ofreciendo contenido a la reflexión pedagógica de estas propuestas.

Para continuar con las experiencias vinculadas a la educación formal, se hará referencia al trabajo acompañado por Marco Raúl Mejía (2010) dentro de Fe y Alegría, con su programa Habilidades para la Vida. Además de la interesante reflexión presentada en torno a la sistematización como camino para el empoderamiento de docentes a través de la generación de nuevos saberes que subvierten los tradicionales, no se encuentra claramente una línea o eje de trabajo que ayude a visibilizar los alcances de la propuesta educativa como tal. Es decir, en la primera parte (primer a sexto cuaderno) existe una interesante propuesta metodológica para que los/as docentes puedan no sólo reconstruir la experiencia vivida, sino ante todo identificar líneas de fuerza desde donde proponer nuevas comprensiones. Pero no hay un elemento que permita de una manera clara contrastar este saber con procesos de cambio social logrados. Por supuesto, la propuesta pretende mover lugares de poder que han estado vinculados a formas tradicionales de saber, pero nuevamente parece quedar vacío ese lugar de la mirada pedagógica que vincula la acción a lo social. Ya en la reflexión teórica en torno a la sistematización (séptimo cuaderno, página 123 a 163) se habla más del problema de incorporación del contexto a la sistematización (pág 145 y 146) del problema pedagógico de la transformación social como tal.

El texto dedicado a la sistematización de las Escuelas en Democracia y Paz (Bernal & Jiménez, 2011), parte de dos elementos que ya se han señalado: por un lado que el sentido de estas propuestas pedagógicas, más aún, al estar inspiradas en la educación popular, es constituirse en un factor de cambio desde los sectores populares (procesos educativos de incidencia social, pág. 8) y por otro, señalan la existencia de una gran cantidad de propuestas que se constituyen en expresión de resistencia de muchas regiones de Colombia. Tal vez, es uno de los textos donde se hace más énfasis en que las transformaciones desde la subjetividad genera

cambios en lo social. Sin embargo, la reconstrucción de la experiencia no permite llegar a la identificación de los logros que pueden estar más referidos a este tipo de cambios. Es verdad que los autores preguntan, ¿qué significa formarse y formar en derechos humanos? Haciendo referencia a esta dimensión de la acción para la transformación social pero no hay registros que den cuenta de ello, sí de las experiencias pedagógicas y saberes construidos (saber pedagógico, pág. 51). Incluso en el momento de los desafíos (pág. 65 a 74) se habla de la “comprensión y actuación frente a problemas estructurales” como una de las potencialidades.

Finalmente, en el Magdalena Medio, la última experiencia de reflexión en torno a las posibilidades de lo educativo fue publicada en este año (2012). Allí se recogen una serie de elementos entrelazados en el esfuerzo por construir una Escuela de educación para la paz en el Magdalena medio, en el marco de la Unipaz. Inicialmente se encuentra un marco inspirador propuesto por Alejandro Angulo SJ y Fernando Sarmiento (Angulo SJ & Sarmiento, 2012), así como el reconocimiento de los principales aprendizajes dados por algunas experiencias organizativas de la región, para la construcción de la paz. Luego Rosario Jaramillo delinea junto con las docentes de la Normal lo que podría ser una propuesta pedagógica en este sentido, (Jaramillo, 2012), así como los aportes desde los procesos acompañados por el Programa de Desarrollo y Paz (PDPMM) leídos por José Antonio Páez como aprendizajes de paz social. Finalmente se ofrece una lectura de la experiencia de las escuelas rurales desde la propuesta de la Biopedagogía, (Guerrero, Patarroyo, Rincón, & Vargas, 2012) y el arte con Guido Ripamonti. Por supuesto, este material es de una riqueza impresionante al evidenciar un marco social ya construido para el desarrollo de una nueva acción pedagógica que permita integrar y articular varias de las iniciativas dadas hasta el momento, muchas desde el escenario de lo formal. Pero no

llega a constituirse en una investigación que permita reconocer hasta donde cada una de las propuestas desarrolladas hasta el momento, de alguna manera sin la articularción que se espera, lograron transformaciones profundas en lo social. O hasta donde el estar insertas en estrategias de otro tipo, por ejemplo económicas, lograron un mayor impacto a diferencia de otras propuestas.

Teniendo en cuenta el contexto existente, las preguntas que se han generado a partir de la práctica y la falta de investigaciones sobre el tema se hace necesario seguir explorando en torno a los límites y las posibilidades de la educación para la paz en medio de la guerra. Con estos elementos se da entonces un siguiente paso, el establecimiento de los objetivos.

3. OBJETIVOS

Desde hace mucho tiempo se ha insistido en que las personas realizan los aprendizajes más significativos a través de las experiencias que les presenta la vida misma. Ahora, cuando la cotidianidad está marcada por el conflicto armado y por diferentes prácticas soportadas en la violencia, surgen preguntas en torno a las posibilidades pedagógicas de propuestas soportadas en la educación para la paz en estos contextos.

El presente estudio pretende entonces *identificar los límites y las posibilidades de la educación para la paz en la transformación de ciertos aspectos de la subjetividad que favorecen la acción colectiva para la construcción de la paz, en contextos marcados por el conflicto armado, a partir del caso de San Pablo en el sur de Bolívar.*

Para ello será necesario:

- Elaborar un marco teórico que permita la comprensión de los principales elementos vinculados al problema.
- Reconocer el tipo de cambios logrados a través de experiencias en educación para la paz a partir de los relatos de personas del municipio.
- Identificar la manera como estos cambios, en el caso que se hayan dado, posibilitan la transformación de las condiciones de sus contextos y/o la construcción de la paz.

4. JUSTIFICACIÓN

La situación vivida en Colombia, y de manera especial el conflicto armado interno que ha marcado la historia de las últimas décadas, ha llevado al surgimiento de diferentes iniciativas y organizaciones que pretenden generar alternativas de transformación social. De esta manera se ha dado un gran despliegue de acciones que van desde el ámbito de lo económico con la generación de proyectos productivos alternativos, pasando por los políticos, hasta llegar a los pedagógicos. Esto puede evidenciarse en el gran número de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que surgen de manera especial entre los años 80 y 90, cuando Colombia entra en la agenda de la cooperación internacional, y que actualmente se calcula son más de 79.000. (El Tiempo, 2004)

Por supuesto, las difíciles situaciones del país han hecho que estas acciones se vean justificadas en sí mismas, de tal manera, que han sido más los estudios e investigaciones que pretenden dar cuenta de las condiciones del contexto o brindar nuevos elementos para su

comprensión, que aquellos, que con una mirada crítica, pretenden dar cuenta de las transformaciones reales y efectivas logradas por estas actuaciones.

En el caso de la educación para la paz abundan las sistematizaciones que dan cuenta de una experiencia particular, sobre todo, de las maneras como esta fue implementada – en los antecedentes se mencionaron algunas de las realizadas en los últimos dos años -pero son muy escasos los estudios referidos a sus alcances como también lo pudo constatar la “Escola de Cultura de Pau”(Barbeito, Caireta, & Vidal, 2008).

Se requiere por lo tanto de estudios e investigaciones que ayuden a consolidar la Educación para la Paz como campo de conocimiento en un contexto particular como el colombiano. En este momento donde es innegable la existencia de cientos de esfuerzos desplegados desde la educación para la paz, no se cuenta con investigaciones que den cuenta de los cambios efectivos logrados, de sus alcances y límites. Y no debemos olvidar que la pregunta por su efectividad no es en vano, ya que junto a estos esfuerzos es innegable la continuidad de las dinámicas violentas y en el caso del conflicto armado su continuación y complejización.

Otro elemento que vale la pena tener en cuenta es el cuestionamiento que desde la cooperación internacional y algunas veces desde los gobiernos de turno, han realizado en torno a programas que parecen no lograr los cambios propuestos y más bien tienden a perpetuarse. Así como las tensiones existentes entre los tiempos propuestos desde los proyectos para el logro de determinadas transformaciones sociales y los tiempos reales que marcan las comunidades.

De esta manera el presente estudio al reconocer las posibilidades de la educación para la paz en contextos complejos, marcados por el conflicto armado, brindará algunos elementos para el establecimiento de los alcances e incluso indicadores que permitan constatar la efectividad de la intervención. No se puede continuar utilizando los mismos índices dados para intervenciones que se realizan en otros contextos, para estos casos. Por ejemplo, en la propuesta que hace la Escola de Cultura de Pau (2008, pág. 26), donde la educación para la paz debe pensar en la manera como informa, forma y transforma en el escenario micro social, meso y macro social es necesario repensarla a la luz de dinámicas macro que requieren de intervenciones de otro tipo (políticas y económicas, desde la institucionalidad pública) para ser transformadas.

La reflexión pedagógica debe permitir reconocer que la educación para la paz no puede asumir en sí misma la transformación de todas las dinámicas sociales, ni siquiera en el largo plazo, si no se dan intervenciones y cambios en determinados niveles, orientados a la construcción de la paz. Esta claridad ayuda entonces a no desgastar la acción educativa, a reconocerla en su justa medida y en diálogo con otras intervenciones, acciones, del mundo social.

Con estos elementos, se esperaría que organizaciones como el CINEP/Programa por la Paz puedan mejorar y cualificar sus intervenciones pedagógicas en contextos de conflicto armado, de tal manera que su planeación sea más acorde a sus posibilidades y la medición de sus logros esté centrada en los ámbitos a los que corresponde.

En este momento, vale la pena abrir entonces la pregunta por la educación para la paz y reconocer hasta qué punto se ha constituido en camino eficaz para promover o generar cambios profundos en la cultura que tiendan a la superación de la violencia en Colombia.

5. MARCO TEÓRICO

A partir del problema y objetivo de investigación se establecen las categorías que delimitan el marco de comprensión para el análisis de los relatos de las personas del municipio. Estas son: conflicto armado, paz, educación para la paz, subjetividad y acción colectiva.

En la categoría de conflicto armado, desde una mirada estructural, se identifican aquellos elementos que en el caso colombiano entran a jugar un papel fundamental en la determinación de su existencia pero sobre todo en su permanencia. Más allá de la descripción de los hechos, cuestión que normalmente es abordada y que puede encontrarse en las noticias de cada día, se trata de reconocer las dinámicas históricas, políticas, económicas y sociales que de manera particular se han articulado para en este momento hablar de una guerra que ha permanecido por más de 50 años.

La claridad en torno a estos elementos dará pistas sobre la efectividad de la acción colectiva para avanzar en la construcción de la paz, es decir, la comprensión de los aspectos estructurales que soportan el conflicto armado en el país es lo que permite reconocer si las acciones de las personas apuntan a transformar esta realidad.

A esto se unen las maneras como puede entenderse la paz, por lo que se establece como una segunda categoría que evidencia los principales desarrollos teóricos producidos desde un campo de conocimiento relativamente nuevo dentro de las ciencias sociales, la investigación para la paz. Al establecer si la paz se concibe simplemente como el cese de acciones bélicas militares o si implica la generación de una serie de condiciones para el pleno desarrollo de lo humano se determinan las posibilidades de actuación de las personas en su construcción y por lo tanto el fin de la acción educativa. Claro está que las maneras de significar la paz desde las personas no parte del campo teórico pero este si ayuda a comprender y dar un orden a este campo de significación, siempre lleno de tensiones.

Otra cuestión que da relevancia a esta categoría es que la educación para la paz surge justamente de este campo de conocimiento. Así, la comprensión de los diferentes desarrollos teóricos existentes al respecto también es la base epistemológica de las diferentes posibilidades que tiene la acción pedagógica. Con ello se entra entonces a una tercera categoría, por demás central en el presente estudio, la educación para la paz.

Reconocer la educación como una acción que pretende ser transformadora no es nuevo, pero el desarrollo de un campo pedagógico vinculado a la investigación para la paz sí lo es. Se abordarán entonces diferentes desarrollos y propuestas que emergen desde este campo de conocimiento, para en el análisis contrastar intencionalidades, con presupuestos epistemológicos y la realidad vivida por las personas.

Ahora, en el caso de la educación para la paz se presupone que determinados cambios dados en la subjetividad permitirá dar un mayor sentido a la actuación con otras personas, estimulando las acciones colectivas que favorecen la construcción de la paz. De allí que fuera necesario plantear algunas cuestiones en torno a los dos últimas categorías, la subjetividad y la acción colectiva.

Finalmente es importante señalar que este marco teórico no pretende agotar como tal cada una de las categorías, sino delimitar un campo de comprensión para el análisis de los relatos de acuerdo a la pregunta planteada por la investigación.

5.1. CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO

En esta categoría se identificarán los principales elementos que a través de la historia colombiana han entrado a jugar en las dinámicas políticas, sociales y económicas para generar el escenario propicio para un conflicto armado que ha permanecido por más de cincuenta años. Se trata de una lectura estructural que pretende ir más allá de lo meramente descriptivo, en este momento no es tan relevante decir qué ha pasado como comprender por qué ha pasado.

Muchos de los escritos referidos al conflicto armado se limitan a un listado de hechos, dando por sentado que los acontecimientos al ser ordenados en el tiempo permiten comprender lo ocurrido. Allí la discusión se centra en el año de inicio o en los responsables de la situación actual, perdiendo de vista la complejidad de las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas que están en su trasfondo.

En uno u otro caso, parece obvio lo que es un conflicto armado y no se hace necesaria una caracterización más allá de la dada por los organismos internacionales que parten de los Convenios de Ginebra. De esta manera, un “conflicto armado no internacional” se define por qué ocurre dentro del territorio de un Estado y donde las partes implicadas son el gobierno de un Estado que lucha contra uno o varios grupos armados en su territorio. Estos grupos a su vez cuentan con una organización, son identificables y recurren habitualmente a las acciones armadas. (Mack & Pejic, 2008, pág. 7)

Sin embargo, estos elementos no parecen ser suficientes para comprender a fondo las implicaciones de los hechos vividos. Por ejemplo, se debe aclarar de qué tipo de Estado se está hablando y cuáles han sido las razones para la conformación de los grupos que entran en disputa con los gobiernos, y la forma como han cambiado sus determinaciones. Todo ello implica una mirada histórica profunda, que contempla los elementos culturales que determinan formas de organización y relación social, que a su vez se traducen en unas prácticas políticas y económicas concretas.

Aunque en este documento no se pretende tener una lectura exhaustiva desde los principios del tiempo, no podemos olvidar que el país se ha ido consolidando sobre un territorio que ha sido expropiado y robado de múltiples formas. Esto desde la llegada de los españoles quienes asumieron a través de la conquista (acción armada) la apropiación de un territorio lleno de riquezas. Y por supuesto, ello puede ser un mito de origen, pero este carácter mítico no deja de perder fuerza, por el contrario y como lo explican algunos, permite ordenar simbólicamente el mundo y dar un sentido a la realidad (Berestein & Puget, 1997).

Es así como se establece un precepto silencioso pero potente, *el territorio se gana por la fuerza*. Y al revisar algunos análisis se encuentra que uno de los elementos fundamentales para comprender el actual conflicto armado es la conformación del territorio nacional, empezando por los procesos de colonización hasta llegar a la cooptación de tierras por medios ilegales como se ha dado en la actualidad.

Tal como lo explica Fernán González y su equipo (2002), las complejas relaciones que se dan a lo largo de la historia entre los pobladores y territorios es uno de los elementos fundamentales en la configuración del Estado, comprendiendo que allí se hace referencia a un conjunto de relaciones y dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas. En el caso colombiano, la colonización del país ocurre de manera desigual, desde dos planos de relación: uno es el que se da en lo “central” – no sólo como espacio físico sino político - donde la institucionalidad tiene mayor fuerza y por lo tanto la presencia estatal, la gobernabilidad y legitimidad de la acción política desde los partidos políticos. Y otro plano de relación se da en las “periferias”, donde la institucionalidad se desdibuja cobrando mayor fuerza el interés por lo propio y el enriquecimiento como medio para la legitimación de un lugar político y el reconocimiento de un lugar social, de esta manera quien posee el poder económico, político y social se constituye en la propia “ley”. (González, Bolívar, & Vásquez, 2002)

Así, la realidad o mejor el país vivido es completamente diferente según el lugar donde cada quien se encuentre. No es posible hablar de un Estado sino de múltiples expresiones del Estado. Heterogeneidad que no sólo marca las políticas públicas y dinámicas económicas, sino las formas como se percibe la realidad del otro/a. No es una cuestión nueva, estamos en un país

donde grandes sectores sociales desconocen las condiciones de vida de una gran parte de la población que se encuentra en las zonas rurales, por ejemplo.

Con los elementos presentados hasta este momento, se pueden ir delineando un conjunto de elementos para comprender la situación de conflicto armado que se vive en el país. El primero hace referencia a las diferencias regionales que hacen de este un país con múltiples facetas en su Estado, lo que va unido a las maneras como se han ocupado los territorios. El segundo elemento pone en evidencia cómo estos procesos determinan las formas de cohesión social. Por supuesto, la legitimidad instituida en los lugares con dinámicas de “centro” son profundamente diferentes a las establecidas en la “periferia”, en las regiones apartadas, donde la regulación de lo social está mediada por el control de la fuerza, las riquezas y armas. Y el tercer elemento pone en evidencia cómo las maneras particulares de asumir el poder local, se articulan de una u otra forma a lo central, a unos partidos políticos que no han dado mucho espacio a la democracia. No se puede olvidar el bipartidismo vivido durante siglo y medio en el país, un periodo mucho más prolongado que el vivido por otros países latinoamericanos. (Tirado, 2001)

Estas tensiones entre el centro y la periferia se traducen en cuestiones tan concretas como la exclusión de grupos sociales de la vida del país y la inequidad, sin lograr desarrollar un modelo económico que incluya al campesinado. Sin ir muy lejos, en el año 2009, el GINI (indicador de la concentración, que entre más cercano a 1 muestra mayor inequidad) llegó al 0,87 en la propiedad rural y 0,86 en las tierras. (PNUD, 2011) Y por supuesto, estas situaciones generan dinámicas de presión social que se traducen en diferentes manifestaciones para la exigibilidad de una mayor justicia social.

Al realizar un recuento histórico, a inicios del siglo pasado ya se encuentran diferentes expresiones sociales de los sectores que han sido excluidos, quienes señalan la inequidad y la injusticia social como problemas fundamentales para la realización de la vida misma, con dignidad. Pero estos procesos también develan las dificultades existentes en la tramitación de los conflictos sociales y la recurrente utilización de la violencia. Esta se va constituyendo en la forma de acallar esta realidad y a la vez en el medio para evidenciar que algo está ocurriendo. Vale la pena recordar los tristes sucesos de la masacre de las bananeras en 1929.

En los años 50 emerge la lucha campesina por la recuperación de la tierra y poco a poco se va vinculando a la violencia, pero es a finales de los años 60 y principios de los años 70 donde esta cambia y la acción armada como tal, se constituye en alternativa para cambiar o sustituir el poder existente, ya que para algunos grupos sociales, históricamente excluidos, no existe otra alternativa. El objetivo en ese entonces era establecer un nuevo orden sociopolítico, situación que no puede desvincularse de los procesos vividos en América latina – por ejemplo la Revolución Cubana en 1959 - y en el mundo. Se está hablando por supuesto del surgimiento de las guerrillas; las Fuerzas Armadas Revolucionarias FARC el 28 de mayo de 1964, el 4 de julio de ese mismo año el Ejército de Liberación Nacional ELN, el 8 de septiembre de 1968 el Ejército Popular de Liberación EPL y en 1970 el Movimiento 19 de Abril – M 19.

La lucha armada de las guerrillas se da en un país que no logra tener una presencia homogénea del Estado, donde las posibilidades de ejercicio de la ciudadanía y de actuación son profundamente desiguales y limitadas, de acuerdo a las dinámicas territoriales y locales. A la vulneración permanente del territorio y a la injusticia social, se unen los movimientos políticos

que reivindican la acción armada como camino para la transformación social, política y económica que consideran requiere el país.

En este contexto fragmentado de diferentes maneras, empiezan a hacer presencia cada uno de los grupos guerrilleros según su inspiración e intencionalidad política. En las zonas de conflicto que están en disputa cobra fuerza su dinámica militar (combate), en las zonas donde encuentran mayor permanencia al hacer parte de las dinámicas de las poblaciones hasta llegar a transformar sus dinámicas sociales para controlarlas y donde prima su dimensión ideológica, la guerrilla se constituye en el garante del orden social, y en las zonas donde acceden a sus recursos actúan a través de la extorsión, el robo o incluso el secuestro. (González, Bolívar, & Vásquez, 2002)

Por supuesto, el escenario inicial de luchas por el poder para la generación de un nuevo orden político, económico y social se complejizan. Junto a las guerrillas surgen los grupos paramilitares, quienes tienen una larga historia vinculada a los ejércitos privados de grandes terratenientes, y que más allá de su acción armada deben entenderse como la expresión de la disputa por dos modelos de desarrollo, especialmente en lo rural, mutuamente excluyentes. (González, Bolívar, & Vásquez, 2002) Uno centrado en la acumulación de tierras, muchas de ellas dedicadas a la ganadería extensiva y a los biocombustibles actualmente, y otra en el pequeño propietario centrado en la seguridad alimentaria y pequeña producción agrícola.

La fuerza y el control militar que uno u otro grupo podían ejercer sobre un territorio con una baja presencia estatal, dependía del control de las poblaciones por un lado, pero ante todo del

control de las riquezas y de la financiación de la acción armada como tal. Allí el narcotráfico juega un papel fundamental, por un lado establece alianzas con los grupos ilegales para que garanticen su “seguridad” pero por otro, brinda los recursos necesarios para su sostenimiento y ampliación. En esta dinámica, se ha observado que para los grupos de la guerrilla existe un mayor interés en el monopolio de la colonización cocalera y para los grupos paramilitares en el control de la cadena productiva. (Vásquez, 2011)

De esta manera se puede establecer que el problema del conflicto armado en Colombia se deriva de un estado fragmentado, que no ha logrado ser garante de derechos, lo que se une a un modelo económico excluyente que ha dejado de lado el desarrollo rural, y a una dinámica cultural, donde la acción armada se constituye en acción legítima para la reivindicación de lo que cada cual considera. Recientes investigaciones (Vásquez, 2011) confirman que la existencia de procesos de rápido enriquecimiento en zonas de colonización, con una débil presencia del Estado, y donde dicho enriquecimiento genera rápidas transformaciones sociales que profundizan la inequidad, dejando gran parte de la población en condiciones de mayor pobreza, son una importante fuente del conflicto armado.

Todo este escenario deja a la sociedad civil en un lugar de fragmentación y debilitamiento. Las posibilidades de acción ciudadana están mediadas por las condiciones de cada región y en especial por la presencia y formas de control de los actores armados. (Arjona, 2008) La construcción de un proyecto político que recoja sus necesidades en conjunto y que permita una nueva experiencia de lo público a partir de la noción de bien común, pasa por un proceso profundo de recuperación de la confianza en todos sus niveles (desde la confianza en

quienes están a su lado como la confianza en la institucionalidad pública). Así, la existencia de un tercer lugar contenedor de las necesidades sociales, a la vez legitimado por la sociedad civil, se desdibuja en el país. La acción armada pierde límites, incluso desde las fuerzas armadas estatales, y cada quien desde sus propios intereses busca hacerse valer por la fuerza, constituirse en el dador de un determinado orden social, pero ante todo en el controlador de los recursos que son fuente de riqueza.

Para terminar, vale la pena señalar que un conflicto armado de una duración tan prolongada nace de unas maneras de entender la realidad, pero también instaura unas formas particulares de significarla. Es decir, este no puede reducirse a la confrontación de unos grupos con un gobierno, como se explica desde el derecho internacional, sino que debe verse como la expresión de problemáticas sociales muy profundas y de unas formas de significar la vida misma. Las mayores consecuencias se encuentran en los cambios culturales y simbólicos más profundos del país.

En el accionar bélico no sólo se encuentran atrapados los grupos armados, también la sociedad civil. A lo largo de estos años, se ha constituido un entramado de violencia simbólica, desde donde se establecen unos determinados códigos, unas formas particulares de comprender al otro/a y la vida social. (Arjona, 2008)

5.2. CONCEPCIONES DE PAZ

Hablar del conflicto armado es abrir la pregunta por la paz, cuestión que ha sido abordada a lo largo de la historia de la humanidad, desde su dimensión filosófica hasta la política y social.

Por supuesto, en el contexto de esta investigación, solamente se delimitarán algunas definiciones que ayudarán posteriormente a comprender la educación para la paz reconociendo que este es un campo de conocimiento sumamente amplio.

Dentro de las ciencias sociales contemporáneas, la preocupación por la paz surge después de la Segunda Guerra Mundial al constatarse la capacidad destructiva del ser humano, y aunque no existen cifras concluyentes, se habla de más de 60 millones de personas muertas entre 1939 y 1945. La ciencia muestra junto a su gran capacidad creadora, lo que puede ocurrir al estar al servicio de la guerra, y las imágenes de la bomba atómica en Hiroshima y Nagasaki no pueden menos que abrir el debate sobre la relación ciencia - política. Pensadores e investigadores sociales ponen de manifiesto la urgencia de replantear la visión de la ciencia y de lo humano, y se levantan algunas voces que claman por el desarme (“Manifiesto Russell- Einstein” en 1955 y la alocución radiofónica de Karl Jaspers en 1956), además de plantear la necesidad de ganar un mayor conocimiento al respecto, por lo que entre 1956 y 1957 surgen los primeros centros de investigación en torno a la paz que claman por una “ciencia con conciencia”. Estos son el Center for Research and Conflict Resolution en Michigan – EEUU-, y el Peace Research Institute (PRIO) en Oslo – Noruega, dando posteriormente origen a diferentes centros e iniciativas internacionales. (Grasa, 2010)

Como se observa, la preocupación por el tema surge de países del norte con altos desarrollos científicos, y una gran ansiedad por la prevención de una nueva guerra mundial. Así, las primeras investigaciones poseen un fuerte carácter reactivo frente al contexto, por lo que están referidas a la guerra como tal, a las posibilidades del desarme y a lo que actualmente se

concibe como “paz negativa”. Vale la pena aclarar que el calificativo de “negativa” no alude a ninguna condición moral sino a que su definición está determinada por la “ausencia” de la guerra o de las expresiones directas de la violencia.

Sin embargo, posteriores estudios muestran que la violencia va más allá, siendo Johan Galtung uno de los principales proponentes de nuevas visiones al respecto. Este autor plantea que además de la violencia directa (referida a las acciones que podemos ver, violencia física, psicológica y moral), existen dos ámbitos más profundos y complejos: una es la violencia simbólica, referida a los elementos de la cultura que la justifican y legitiman, y la otra es la violencia estructural que determina un orden social desigual, inequitativo y excluyente. En este modelo se utiliza como metáfora un triángulo (1998, pág. 14), de tal manera que la violencia directa se ubica en el vértice superior, estando referida a un pequeño ámbito de lo visible, mientras que las otras dos se ubican en los vértices de la base, conformando el espacio más amplio y poco visible de la violencia.

Así, la violencia empieza a concebirse como todas aquellas acciones, situaciones que limitan la realización plena de las personas. Junto a estos desarrollos los aportes de la noviolencia, desde el movimiento independentista en India impulsado por Gandhi hasta el desplegado por Martin Luther King en la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos, han permitido ampliar este campo de reflexión y sobre todo vincularlo a la acción. Actualmente, más que referir la paz a un campo de conocimiento, se le concibe como una práctica socio-política, como un conjunto de estrategias inspiradas en una comprensión profunda de respeto a la vida en su integridad. (López, 2006)

De esta manera la investigación para la paz va ampliando su campo de conocimiento y acción, porque si algo ha caracterizado su desarrollo es la fuerte vinculación con la intervención política, la movilización social y la generación de estrategias de actuación. En su trasfondo, lo que se pone en juego es la posibilidad de acción como ciudadanos/as y en tanto sociedad civil que participa y decide frente a sus gobiernos, e incluso, frente a las políticas internacionales.

(Grasa, 2010)

Otro de los campos donde ha planteado una fuerte posición, es en el reconocimiento de la violencia como una condición propia de la cultura y no de la naturaleza humana. Por supuesto, desde la biología es innegable la existencia de una tendencia a la agresividad ante ciertas situaciones que ponen en riesgo la vida, pero la violencia, en tanto acción intencionada, planeada y dotada de sentido, sólo puede ser entendida desde la cultura. (Alemany, 2001) Toman entonces importancia los análisis históricos, el reconocimiento de las causas que han desencadenado una determinada expresión de la violencia como ejercicio de “desnaturalización” de la misma.

La ampliación de la comprensión de la violencia y el replanteamiento de su condición se unen a los estudios y reflexiones en torno a los conflictos. Considerados tradicionalmente como un aspecto negativo de la condición humana, empiezan a comprenderse como aspecto inherente a la vida social y dinamizadores de cambios. De allí surgen diferentes posturas, algunas bastante tecnocráticas que limitan este campo a la aplicación de una serie de metodologías para su resolución y otras que plantean visiones más amplias.

En el primer caso se encuentran metodologías como las desarrolladas por la Escuela de Harvard, donde se plantean una serie de pasos que al ser aplicados garantizan el fin del conflicto con un buen acuerdo o proceso de conciliación. (Fisher, Ury, & Patton, 1985) En estas perspectivas, tan ampliamente difundidas en el país, se pierde de vista la importancia del análisis de los elementos que entran en juego en un conflicto y por supuesto, el reconocimiento de estrategias que van más allá de la negociación o la conciliación.

En el segundo caso, se han desarrollado propuestas más complejas pero que coinciden en algunos puntos básicos. El reconocimiento del conflicto como dinamizador de la vida social y no solamente como amenaza de esta. La necesidad de reflexiones profundas para su comprensión, con el análisis de las causas, los protagonistas, el proceso o forma como se ha desplegado y el contexto en el que se produce. (Jares, 2001) La generación de alternativas de intervención teniendo en cuenta las características del conflicto, su análisis y los lugares de las personas que se encuentran vinculadas de una u otra forma a este. (Lederach, 2007)

Junto a los desarrollos teóricos y las comprensiones desde la investigación para la paz, la acción es fundamental. En este sentido, la generación de políticas – inicialmente internacionales – cobra un alto valor. Los organismos internacionales en cabeza de Naciones Unidas (ONU) se constituyen en actores claves para la generación de propuestas y campañas, especialmente después de 1992 cuando se presenta una Agenda para la Paz. (Mejía & Tejada, 2003)

En este momento las definiciones de paz encuentran un marco más amplio e integral, se habla de “paz positiva”. La superación de la violencia va más allá de la suspensión de las

acciones directas, reconociéndose la necesidad de transformaciones en el ámbito de la cultura y en las formas de organización social.

La construcción de la paz toca entonces todos los ámbitos de la vida humana, desde la dimensión personal hasta la cultural, llegando a hablarse de la necesidad de una “cultura para la paz”, concepto desarrollado de manera amplia por Vincenç Fisas de la Escola de Cultura de Pau de Barcelona. (Fisas, 2001, segunda edición) Esta postura gana tal fuerza que en 1998, Naciones Unidas declara el “Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001 – 2010” teniendo como principios el respeto a la vida, la promoción de la no violencia, el respeto pleno a los derechos humanos, el fomento de valores, actitudes y estilos de vida que ayuden en su construcción.

Ya en los últimos años, y de manera especial en el plano internacional, se ha reconocido la importancia de integrar el concepto de “seguridad”, superando las visiones de seguridad militar y/o seguridad nacional para entenderla como un aspecto humano, una necesidad humana, que tiene múltiples facetas, y al que es necesario brindar un nuevo contenido más coherente con la búsqueda de la paz.

Las concepciones de paz entonces han ido pasando de una visión “negativa” a una visión más “positiva” y finalmente “integral”, que requiere de visiones complejas y multidimensionales, para llegar en este momento a plantearse como un horizonte siempre por trabajar y alcanzar, es decir, como “paz imperfecta” (Muñoz, 2000). De esta manera se le reconoce su estatus de construcción humana, siempre dinámica y cambiante.

5.3. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Una de las características de la investigación o estudios de paz de los últimos 50 años, es que junto a la construcción de un campo de reflexión y conocimiento se encuentra el movimiento por la paz y no violencia, la incidencia política y por supuesto la educación. De esta manera se han configurado un sinnúmero de iniciativas pedagógicas que buscan llevar sobre todo a las nuevas generaciones, unas nuevas maneras de concebir el mundo, las relaciones con las otras personas e incluso el desarrollo personal y social.

Ahora bien, no se pueden desconocer todos los aportes que a lo largo de la humanidad ha hecho la pedagogía para la transformación de las violencias, reconociendo que la educación para la paz no es tan nueva como puede pensarse. Es decir, el campo de la educación para la paz sólo se hace posible por un largo camino ya recorrido en este sentido. Xesús Jares, dedica la primera parte de su libro “Educación para la paz: su teoría y práctica” (1991) a los antecedentes de lo que hoy en día se llama educación para la paz, empezando por algunas experiencias desarrolladas en oriente, pasando por los legados de la Escuela Nueva a comienzos del siglo XX y de manera especial, reconociendo el importante legado que en este sentido dejó María Montessori.

Ya después de la Segunda Guerra Mundial, al lado de la investigación para la paz y de manera especial con el impulso de la UNESCO como organismo de las Naciones Unidas encargado de este ámbito, toma relevancia mundial, sobre todo en la década de los 90 cuando se impulsan una serie de programas y proyectos al respecto. (Mejía & Tejada, 2003)

Los desarrollos que hasta el momento se han dado en la educación para la paz han sido muy amplios y diversos, incluso en Colombia son incontables las experiencias que se han dado tanto a nivel local como nacional. Por esto, dejando de lado las pretensiones de exhaustividad, se presentarán a continuación algunos de los aportes que han inspirado muchas de estas experiencias, ya que hacen parte de los desarrollos teóricos más reconocidos.

Un primer elemento que se debe tener en cuenta, es que la educación para la paz, aborda una determinada concepción de paz de acuerdo al paradigma epistemológico en el que se encuentra. Las propuestas que están más centradas en visiones “técnico- positivistas” abordan las concepciones de paz negativa y centran gran parte de sus esfuerzos en desarrollar estrategias para evitar o terminar los conflictos, ya que son concebidos como un elemento perturbador de la armonía que se debe lograr. Por su parte las propuestas “hermenéutico-interpretativas” centran su trabajo en el desarrollo de capacidades en las personas para la lectura de la realidad desde su complejidad, en el reconocimiento de las interacciones y relaciones humanas, y en la búsqueda de aprendizajes desde una actitud activa y propositiva. Y las propuestas “socio-críticas” que parten de las nociones de paz positiva, integral e imperfecta, buscan integrar elementos cognitivos, socio-afectivos, morales y políticos, para la generación de alternativas en la transformación de las condiciones que soportan la violencia simbólica y estructural. (Jares, 1991, pág. 115 a 120)

Junto a los paradigmas epistemológicos, las concepciones de paz determinan los enfoques pedagógicos y sobre todo los sentidos que se le da. (Hicks, 1993) ¿Para qué se educa para la paz?, parece ser la pregunta central. Para que no haya guerras responden las propuestas centradas

en la paz negativa, incluso aquellas perspectivas que legitiman la acción armada como camino para ponerle fin. Para no tener tantos conflictos y aquellos que surjan poderlos resolver, proponen las perspectivas centradas en visiones negativas del conflicto. Para que las personas vivan con mayor tranquilidad y equilibrio interior, es la apuesta de las propuestas que conciben la paz desde la dimensión personal porque las otras cuestiones están referidas al campo de lo político. Para comprender lo que ocurre en el mundo, develar las estructuras injustas y elementos de la cultura que legitiman expresiones violentas como la xenofobia, el racismo, la inequidad y exclusión social. Para transformar profundamente las relaciones de poder existentes y encontrar un nuevo orden social. (ACODESI - Programa por la Paz Compañía de Jesús, 2003, pág. 38 a 42)

Todas estas son propuestas pedagógicas que conviven y se abrigan bajo un mismo nombre, el de educación para la paz, configurando un amplio mundo de experiencias. Sin embargo, las propuestas de educación para la paz centradas en nociones positivas e integrales de la paz poseen algunos elementos comunes.

El primero de ellos hace referencia a la necesidad de integrar el marco epistemológico hermenéutico-interpretativo con el socio-critico de tal manera, que junto al desarrollo de capacidades para la comprensión de la realidad desde unos determinados valores como el respeto por la vida, la solidaridad y la valoración positiva de las diferencias se desarrollan las capacidades para la actuación, y de manera especial para la acción concertada con otros/as.

El segundo elemento, profundamente vinculado al anterior propone trascender el ámbito de la información, creando metodologías que permitan desarrollar destrezas, actitudes y conocimientos de una manera integrada. (Hicks, 1993, pág. 31) Se concibe así la acción pedagógica como una espiral en donde cada una de las comprensiones y ampliaciones en el conocimiento se unen a unas determinadas formas de actuar (destrezas) que permiten reafirmar formas de ser, expresión de las actitudes. Se trata entonces de vincular el saber con el hacer y el ser en las personas. La UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI lo aborda desde los “cuatro pilares de la educación”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (Delors, 1996, pág. 34)

El tercer elemento plantea la necesidad de que la educación para la paz trascienda el ámbito de las instituciones educativas concibiéndose como un proceso de cambio social más amplio, que requiere por lo tanto de diferentes estrategias para llegar a diferentes sectores sociales. Entonces, el amplio abanico de actuaciones en la educación para la paz se abre desde la generación de políticas públicas hasta la integración de ejes transversales en los currículos escolares.

En un estudio al respecto (ACODESI - Programa por la Paz Compañía de Jesús, 2003, pág. 44 a 61) se propone clasificar las diferentes iniciativas en cuatro grandes categorías: propuestas con un enfoque culturalista centradas en la generación de acciones en el campo de la cultura, de lo simbólico desde diferentes escenarios sociales (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, etc.); propuestas curriculares que abordan la educación para la paz desde la educación formal y cuya principal preocupación es su integración en la propuesta

educativa; enfoque liberacionista en donde se encuentran aquellas iniciativas orientadas a la transformación de un orden social establecido que legitima las violencias, sobre todo la simbólica y estructural; y el enfoque pragmático que está dado por los programas, la mayoría de las veces creados por organismos de carácter internacional o los gobiernos de turno.

Todo ello lleva a concebir la educación para la paz como un proceso continuo y permanente que se debe incorporar en la dinámica social, siendo flexible y dinámico, re-significando los elementos de la cultura que soportan las diferentes expresiones de la violencia simbólica y transformando los ordenes sociales que generan inequidad (violencia estructural), desde tres ámbitos de relación: personal (consigo mismo y los demás), social (instituciones y organizaciones sociales) y medio ambiental. (Jares, 1991, pág. 121)

Como puede observarse desde estas perspectivas el reto de la educación para la paz es inmenso y toca diferentes ámbitos: desarme, derechos humanos, desarrollo, relaciones internacionales, multiculturalidad e interculturalidad, noviolencia e incluso educación para la desobediencia. (Jares, 1991, pág. 138)

Pero ¿cómo definir con una perspectiva tan amplia lo que se debe abordar desde la educación para la paz?, ¿cómo se debe abordar? No se debe olvidar que esta debe estar unida a una visión más amplia de paz y por lo tanto a un esfuerzo por su construcción. Entonces, la definición de su enfoque debe responder a un proceso más amplio de cambios sociales. Juan Pablo Lederach en su libro “Construyendo la paz” (2007) propone un modelo en donde la educación para la paz debe pensarse en un escenario más amplio de acciones estratégicas.

En este modelo un primer elemento a tener en cuenta son los diferentes actores que intervienen en un proceso de construcción de paz y como cada uno de ellos posee y requiere de enfoques diferenciados en lo que puede ser su aporte a la paz. Por ejemplo, los líderes de base pueden generar mesas o comisiones locales de paz, impulsar procesos de formación para lograr cambios más inmediatos y brindar acompañamiento psicosocial para superar las consecuencias más directas de la guerra. Líderes con un perfil más alto, a cargo de procesos regionales o representantes de sectores o grupos más amplios de la sociedad pueden impulsar comisiones de paz regionales y generar procesos de formación más amplios. Pero quienes son los máximos dirigentes deben encauzar sus esfuerzos en las negociaciones de alto nivel, en el cese de la violencia armada y en la generación de las políticas públicas que permitan y favorezcan la actuación de los otros actores.

La otra cuestión está relacionada con la temporalidad. La construcción de la paz es un esfuerzo de largo aliento por lo que deben diferenciarse las acciones inmediatas, las de corto plazo, las que implican un cambio social y las que apuntan a una transformación más amplia del sistema social, en lo inter generacional. (Lederach, 2007, pág. 110)

Es así como la educación para la paz debe pensarse estratégicamente, inserta en un proceso social más amplio, y donde se superen las metodologías centradas en el aprendizaje de contenidos y de técnicas puntuales, que terminan mostrando que la construcción de la paz es un ejercicio descontextualizado, y en ese caso, poco eficiente para lograr las transformaciones profundas de las condiciones generadoras de violencias.

Desde esta perspectiva más amplia, la educación para la paz debe permitir generar capacidades pero no solamente en algunas personas sino en las dinámicas sociales como tal. Las capacidades deben constituirse en unas formas particulares que tiene la sociedad para abordar y definir sus cuestiones más inmediatas. Por supuesto el logro de este nivel pasa por la formación de personas que a través de una serie de conocimientos y actitudes pueden llegar a reconocer su capacidad para actuar y cambiar realidades concretas.

Otro aspecto a tener en cuenta en la educación para la paz, es la construcción de nuevas relaciones, sobre todo entre los sectores y grupos sociales que tradicionalmente han sido fragmentados y separados por la violencia. Y el tercer aspecto está relacionado con la visión estratégica de las personas que participan de los procesos formativos, reconociendo sus lugares de poder y papel diferenciado en la construcción de la paz.

Con estos elementos cualquier propuesta de educación para la paz debe plantearse una serie de hipótesis antes de su implementación. La primera hace referencia a la manera como se articula o inserta en una propuesta más amplia de construcción de paz, y es allí donde debe tener claros los marcos epistemológicos y concepciones de paz que está abordando. La segunda está referida a las capacidades por generar, ¿cuáles son?, ¿en quienes?, ¿de qué tipo de procesos se requiere?, ¿cuándo puede decirse que una capacidad hace parte de un proceso social? Y finalmente, el definir las poblaciones, con quiénes puede ser lo suficientemente estratégica como para responder al proceso de construcción de paz. Si se trabaja desde las bases cómo puede garantizar una amplia cobertura para que las transformaciones logradas no queden en unas pocas

personas, o cómo elegir actores suficientemente estratégicos que puedan dinamizar procesos de cambio más amplios.

La educación para la paz debe pensarse entonces de manera amplia como “programa” que hace parte de un proceso social más amplio, desde donde se derivan una serie de “proyectos” que en tiempos delimitados van brindando resultados o logros específicos, y que son sostenidos por “acciones inmediatas” o acontecimientos que van marcando la cotidianidad de las personas con quienes se está trabajando. (Lederach, 2007, pág. 145)

Ahora, volviendo al punto donde se inicia este apartado, se ha señalado cómo la educación para la paz se ha ido consolidando de la mano de los aportes de la investigación para la paz, pero allí surge una cuestión. En términos generales se ha pensado la educación para la paz desde contextos donde la principal preocupación es la prevención de la guerra y la solución de algunas cuestiones referidas a la violencia simbólica y estructural. Pero han sido pocas las experiencias que han consolidado este campo de saber pedagógico desde el conflicto armado. Sin embargo, las metodologías se implementan indistintamente y es difícil determinar los criterios o las intencionalidades reales que hay en su implementación a la hora de la verdad.

En el informe presentado por la Escola de Cultura de Pau de Barcelona sobre “Buenas prácticas de Educación para la paz en contextos de conflicto armado”, se señala que la educación para la paz no es una de las preocupaciones fundamentales de estos contextos, a tal punto que de 37 acuerdos de paz firmados entre 1989 y 2005, sólo 4 hacen referencia a esta. (2008, pág. 5) Además de poner sobre la mesa los cuestionamientos existentes frente a las posibilidades de la

educación para la paz en la transformación efectiva del conflicto violento. Sin embargo, de acuerdo a este informe que toma la experiencia en tres lugares del mundo – Costa de Marfil, Israel/Palestina, y Colombia - no existen investigaciones o indicadores que permitan dar cuenta de estas observaciones.

Después de identificar, conocer y analizar algunas de las experiencias de educación para la paz en estos tres lugares, este grupo de investigadores propone una matriz donde se reconocen los niveles y ámbitos de actuación pedagógica a la que deben llegar estas propuestas. Por un lado deben contemplar el nivel micro (personas y comunidades), el meso social (estructuras cercanas organizadas) y el macro social (administraciones, políticas y opinión pública) determinando la manera cómo se actúa en cada uno de los niveles y las hipótesis que vinculan los diferentes espacios, es decir, que desde lo micro permiten incidir en los otros espacios sociales. Por otro lado, debe reconocer el ámbito de acción empezando por brindar información, para luego formar y finalmente transformar permitiendo vincular los aprendizajes al cambio de dinámicas sociales concretas.

En conclusión, la educación para la paz en tanto campo pedagógico específico no puede pensarse fuera de un ámbito de reflexión más amplio que es el de la construcción de la paz y por supuesto, el de las transformaciones sociales.

5.4. SUBJETIVIDAD

Los elementos hasta ahora abordados en el marco teórico ponen en primer lugar la preocupación por las transformaciones sociales. Hay algo que se quiere cambiar, y tal como se

menciona en las propuestas pedagógicas centradas en el desarrollo de capacidades (enfoque hermenéutico – interpretativo) estas transformaciones implican la subjetividad. Esta ha sido una cuestión ampliamente soportada no sólo por la educación sino por los mismos organismos internacionales que pusieron como uno de sus pilares fundamentales la necesidad de iniciar la construcción de la paz en la dimensión personal. Basta recordar el encabezado del documento de constitución de la UNESCO DE 1945: “puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”. (1995) Por esto vale la pena dedicar un momento a delimitar este concepto, por demás, centro de muchas de las discusiones que se dan actualmente en las ciencias sociales.

La pregunta por el sujeto y su lugar en la construcción del conocimiento ha sido una constante, y aunque no se pretende realizar una exposición de su lugar en la filosofía y en la construcción de la ciencia, se señalarán algunas cuestiones generales que pueden ayudar a contextualizar algunos de los planteamientos que delimitaran su marco de comprensión en la presente investigación.

Desde muy temprano – en la historia de la filosofía - se contraponen el mundo de lo particular, de la percepción y de la vulnerabilidad dada por lo propio (lo subjetivo) a las posibilidades de conocimiento de aquello que se considera como “cierto” en la realidad (lo objetivo). Mirada que en la modernidad toma una fuerza particular con el racionalismo cartesiano. Se trata entonces de contar con los mecanismos necesarios en la ciencia y en el mundo social, para acallar esta interferencia dada por lo particular y aumentar al máximo el lugar de la racionalidad. La meticulosidad en cada uno de los pasos dados para la construcción del

conocimiento, pero a la vez para la instauración de la disciplina, de unos modos comunes de actuar y de comportarse cierran las puertas a la singularidad. Para una mayor ilustración al respecto se puede leer a Michel Foucault en textos como *Vigilar y Castigar*. (1996)

El devenir de una serie de condiciones históricas ponen en cuestión este lugar del sujeto, y de manera especial en el paso del siglo XIX al XX confluyen las nuevas preguntas de la filosofía con nuevas maneras de hacer ciencia. Edmund Husserl plantea un sujeto trascendental que se ubica ante la realidad de una manera activa, mientras que Sigmund Freud plantea no sólo una nueva visión del sujeto al consolidar el concepto del inconsciente sino que además cuestiona una forma de hacer ciencia que trataba de “objetivar” al sujeto reduciéndolo a estímulos y respuestas. A la vez surge Carl Marx con un pensamiento histórico – social que trasciende el sujeto universal para hacerlo concreto, producto de una serie de condiciones actuales que recogen un devenir histórico. (González R, 2002, pág. 195) A partir de este momento la pregunta por el sujeto toma otro lugar en la ciencia, en la política, la economía e incluso en el arte.

Por supuesto, vendrán luego todos los intentos de “desubjetivización” sobre todo desde el posmodernismo francés. Se rompen los ideales de la modernidad y entran en juego nuevos lugares para el análisis y la pregunta por las posibilidades de transformación del mundo.

Al revisar algunos estudios de la obra de Michel Foucault se pone en evidencia que de un fuerte cuestionamiento al lugar del sujeto, se llega a la cuestión de la ética y del cuidado de sí como caminos para la transformación de sí. (Martínez, 2009) Al desnaturalizar el sujeto, Foucault propone a través de la genealogía y la arqueología develar los discursos y dispositivos

que constituyen la subjetividad para instaurar nuevos lugares desde donde constituirse, y por lo tanto actuar, pensar y asumirse en libertad.

Poner en evidencia el ejercicio de poder particular que constituye a cada quien y sus vinculaciones con el saber es traspasar el margen de las historias oficiales, posibilidad que no se limita a un mero ejercicio intelectual, sino que por el contrario tiene profundas implicaciones políticas al abrir las puertas de la acción libertaria que pone en cuestión las creencias colectivas, los sistemas de valores. Surge entonces la pregunta por las maneras como se asume responsablemente este lugar de constitución ante sí, determinado por cada acción y llegando a establecerse en una forma de vida. (Martínez, 2009, pág. 145)

Por su parte Morin (1992) plantea la necesidad de una mirada que permita comprender el sujeto de una manera holística que incluya la lógica de lo vivo como tal. Habla entonces de una noción “bio-lógica” que rompe con las dicotomías de adentro – afuera, interior – exterior para mostrar procesos que se retroalimentan a modo de bucle o espiral. De esta manera el sujeto parte de una “auto-eco-organización” (Morin, 1992, pág. 3), un sistema autónomo que solamente puede existir en la relación con un afuera que le brinda energía, información y formas de organización (lenguaje y cultura). Toma entonces a la vez el lugar de constituido por estas condiciones que están afuera y constituyente ya que cada una de sus acciones tiene repercusiones en el afuera.

A la vez es un ser “computante” (Morin, 1992, pág. 5) que toma información, signos, índices, datos para sí pero que a la vez tiene la capacidad de objetivarse, de verse en la distancia

manteniendo un hilo conductor, una identidad que le permite diferenciarse del afuera y saber que permanece en medio de los cambios que tiene. El poder ser único (principio de exclusión) y a la vez reconocerse en los otros (principio de inclusión) sostiene su mundo de relaciones y le permite desplegar el principio de intercomunicación con los otros.

Estas dos lecturas (Foucault y Morin), aunque pertenecen a escuelas diferentes del pensamiento, muestran que la noción de sujeto requiere de lecturas complejas, donde se entre cruzan diferentes planos de la realidad que no pueden abordarse desde la lógica aristotélica de lo uno o lo otro, y donde la constitución del sí se juega en la relación permanente de la acción en el marco de los discursos, el lenguaje y la cultura. De esta manera, la acción del sujeto a la vez que lo constituye, construye realidad, pero esta se da inscrita y es determinada por un conjunto de fuerzas sociales que emergen de las maneras como la sociedad comprende la realidad, la vida misma. La ruptura que desde algunos enfoques teóricos se había planteado ente lo individual y social en estos lugares de comprensión se pierde. Retomando la imagen del bucle que requiere del movimiento para existir, la comprensión de un sujeto constituido y constituyente de lo social, que se encuentra en permanente movimiento es fundamental.

En esta investigación al hablar del *sujeto* se hará referencia a esa presencia concreta, corporal, que se constituye en ese complejo entramado de elementos hasta ahora mencionados y que se expresa a través de la acción. Y la *subjetividad* será aquella cualidad que lo hacer ser lo que es, es el conjunto de configuraciones históricas, discursivas, emocionales y culturales que lo determinan de una forma pero que no lo condenan a ser. Esta cualidad es la que se pone en juego

en la interacción, en la intencionalidad y en la capacidad de asumirse como sujeto, pero que también se evidencia en el silencio y en el error. (Martínez, 2009, pág. 17)

La subjetividad permite entonces pensar lo humano más allá de la dicotomía individuo – sociedad. Al respecto Fernando González Rey (2002) desarrolla el concepto de “subjetividad social”. Desde una comprensión dialéctica e histórica muestra como cada experiencia del sujeto adquiere sentido y significación dentro de un entramado social, que a la vez es constituido por cada una de sus acciones. (González R, 2002, pág. 178) Juego permanente entre los procesos de institucionalización y la acción de los sujetos, determinación infinita de configuraciones particulares que generan sentidos y significados específicos en un momento determinado, pero que provienen de diferentes lugares a la vez.

El sujeto no se mueve solamente en un plano social, por lo que sus acciones confluyen de diferentes lugares a la vez, lo que implica que la constitución de lo social no se da en una sola dirección. Así como los procesos de subjetivación. Tal como lo expresa González, “los elementos de sentido que integran la configuración subjetiva de un espacio social concreto están relacionados con elementos de sentido procedentes de otras zonas y espacios de la vida social que afecta a las personas, quienes realizan acciones concretas que terminan siendo elementos de cambio en el estatus que los engendró.” (2002, pág. 180)

La manera como se entrecruzan estos espacios y los significados que adquieren, aunque están enmarcados por lo social, se hacen particulares de acuerdo a las infinitas posibilidades de acción de cada sujeto y a la manera como entonces éstas a su vez son significadas. Como puede

observarse hasta este momento no es posible dividir qué es lo social y que es lo propio del sujeto, lo histórico y lo actual, el entramado cada vez es más complejo y justamente es desde este lugar que debe generarse la comprensión de la subjetividad.

Es interesante que en esta comprensión además de darse un lugar al lenguaje, al discurso, como forma de expresión del sentido y significación que emergen en cada momento, también se reconoce el papel de la emocionalidad que por supuesto tiene una dimensión simbólica pero también una no simbólica, cumpliendo un lugar en la determinación de la acción y en las posibilidades de encuentro. (González R, 2002, pág. 188)

No se trata entonces del sujeto “sujetado” del posestructuralismo. Lejos de su muerte, estas comprensiones vuelven a darle un lugar central. Su intencionalidad, capacidad de reflexividad y de acción juegan un papel central en la constitución de lo social al generar sentido, esto sin desconocer que existen elementos que escapan a lo que puede ser significado y consciente.(González R, 2002, pág. 199) De esta manera, incluso el lenguaje es subjetivado.

Cobra entonces relevancia pensar las maneras como un contexto de guerra determina unas configuraciones de sentido, marcos sociales, dentro de los que se genera la acción del sujeto, pero a la vez se deben reconocer los sentidos que emergen desde lo subjetivo y desde unas emocionalidades particulares (algunas significadas y otras no) que entran a determinar la constitución del sujeto y de lo social. Allí se podría pensar que las prácticas en educación para la paz tocan un entramado de significados y sentidos que provienen de diferentes lugares, incluso de las lógicas de quienes controlan a través de las armas las relaciones sociales, políticas y

económicas. Queda la pregunta por la manera como una propuesta pedagógica puede entrar en el bucle o espiral de la subjetividad social, y hasta qué punto le es posible generar una nueva dirección en esta.

5.5. ACCIÓN COLECTIVA

Otro de los elementos esperados de los procesos de educación para la paz, vinculados a las transformaciones en la subjetividad, es el logro de un incremento en las acciones colectivas de las personas orientadas a la construcción de la paz. Desde los enfoques hermenéutico-interpretativos se pretende el desarrollo de capacidades vinculadas al diálogo, la concertación, negociación que favorezcan el encuentro y accionar conjunto. Mientras que en los enfoques socio- críticos de una manera más clara se esperan las transformaciones en el campo de acción social, en el escenario de lo público y lo político. A continuación se presentan algunos elementos en torno a la comprensión de la acción colectiva en el marco de las movilizaciones y de manera específica aquellas referidas a la paz.

Un primer elemento que vale la pena señalar es la pluralidad de enfoques y desarrollos teóricos existentes en torno a la movilización social y el lugar que allí tiene la acción colectiva. Siguiendo el análisis propuesto por Delgado (2009, págs. 21 - 22) se encuentran las teorías centradas en el análisis del comportamiento colectivo donde las personas reaccionan a tensiones o momentos disfuncionales de las estructuras sociales, intentando reacomodar este orden social. Sin embargo, existe la pregunta si todo comportamiento colectivo puede considerarse como un movimiento social, y por lo tanto si se equipara comportamiento colectivo a acción colectiva.

Posteriormente se exponen las teorías vinculadas a la elección racional, donde la participación de los sujetos es comprendida en una relación de costo - beneficio. Sin embargo, la experiencia muestra que muchos procesos de movilización social no reportan un beneficio directo al individuo y que existen otro tipo de bienes sociales e incluso inmateriales que entran en juego con mayor fuerza. (Delgado, 2009, pág. 23) Este tipo de lecturas dejan de lado el papel de la emocionalidad pero además el lugar de las relaciones, la intersubjetividad que va más allá de las búsquedas personales.

Otros enfoques han centrado su análisis en la capacidad que tiene los colectivos para reconocer sus recursos internos y externos, potenciarlos y proyectarlos en la acción. Toma importancia entonces la estructura, la capacidad de organización y de interlocución con otros grupos. Aquí la acción se constituye en el producto visible de la movilización y por lo tanto de la capacidad de organización que esta tiene. (Delgado, 2009, págs. 24-25) Pero sabemos que todo proceso social se da en un contexto determinado, por lo que surgen las teorías que hacen énfasis en el escenario de oportunidad política que permite la emergencia de la movilización (Teorías de la estructura política). La emergencia y consolidación de la movilización social se vincula a algún cambio o fisura en el sistema político, en los grupos que tradicionalmente participan en este y en la emergencia de nuevas relaciones y alianzas. No es posible pensar la movilización social sin la institucionalidad. (Delgado, 2009, págs. 26-27)

Estas lecturas teóricas permiten reconocer diferentes dimensiones de la movilización social, no se podría esperar que solamente una de estas agote un fenómeno tan complejo y a la

vez singular, pero lo importante es que ponen en evidencia procesos de construcción social que escapan a la institucionalidad oficial en la construcción de un sentido colectivo y por lo tanto político. Ubican así la mirada en las posibilidades de transformación social desde la actuación de los sujetos, elemento que será fundamental al pensar la construcción de la paz.

Pero el análisis de estos procesos sociales no se agota en estas miradas, en los últimos años toman fuerza aquellas que hacen énfasis en el papel de la cultura, de lo simbólico, en el lugar de las relaciones y las implicaciones de la construcción de nuevas identidades colectivas.

Existen posturas que hacen énfasis en los movimientos sociales en tanto posibilitadores de nuevas identidades que sostienen y dan sentido a la incertidumbre del sujeto que se mueve en un mundo cada vez más complejo, y que por lo tanto dotan de significado su acción. (Revilla, 1996) Aquí el nosotros permite construir la realidad pero a la vez la identidad propia. Más que la ganancia dada por el logro de un interés propio, el encuentro sostiene la existencia por decirlo de alguna manera y esta es la principal motivación para hacer parte del colectivo. A diferencia de los comportamientos colectivos, suma de voluntades particulares en un momento dado, la acción colectiva está caracterizada por la construcción de un interés colectivo articulado a un proyecto social que responde a la expectativa de un cambio social más amplio.

En estos casos cobra importancia el análisis del uso eficaz de la voz, fundamento para participar y permanecer en el grupo, y la manera como se articula con la identidad, lectura propuesta por Marisa Revilla (1996) a partir de los postulados de Hirschman en torno a la lealtad y Pizzorno sobre los “identificadores”. En la movilización social hay quienes permanecen en el

grupo y actúan porque su voz tiene poder, consideran que puede mejorar las condiciones del mismo grupo. Hay otros que permanecen porque su identidad está anclada al nosotros dado por el colectivo, y salir les implicaría transformar su propia identidad. A ello se une un concepto muy interesante desarrollado por Scitovsky – citado por Revilla - , donde la participación de por sí genera placer, más allá de los logros exteriores obtenidos. De alguna manera estos procesos generan una espiral de reconocimiento donde el sujeto se reconoce y a la vez es reconocido por otros, y tal como en las definiciones de subjetividad, el plano de la persona y de lo social se sobreponen en un espiral.

El surgimiento de nuevos movimientos sociales se vincula a la crisis en los referentes sociales que brindan ciertos lugares de identidad colectiva, se hace necesaria la construcción de nuevos “nosotros” que permitan no solamente nuevas maneras de asumirse en el mundo sino de actuar en él. Se encuentra entonces una dimensión de la subjetividad (expresión y reconocimiento) con una instrumental (posibilidad de actuación) que pretende transformar los lugares de poder y del sistema político. (Revilla, 1996)

Las perspectivas que enfatizan en la construcción de identidades colectivas hacen parte de los enfoques que centran su mirada en los marcos de interpretación, elementos simbólicos que dotan de sentido la realidad, haciendo de esta una construcción social, ofreciendo una manera particular de leerla y problematizarla, lo que a su vez da un lugar específico a la acción y a la movilización social. (Delgado, 2009) Se ponen en juego entonces las creencias, los valores, los símbolos y nociones de tal manera que en el proceso de movilización no pueden dejar de verse los aspectos cognitivos, afectivos y culturales que emergen de la intersubjetividad.

Se trata entonces de reconocer los elementos simbólicos que dan sentido al vincularse a través de la experiencia con las otras personas pero que además legitiman una determinada manera de actuar. Proceso social en constante movimiento, abierto, que se re-crea y transforma permanentemente de acuerdo a las maneras como van leyendo y constituyendo la realidad social. De acuerdo a Enrique Laraña (1999) los movimientos sociales son agencias de significación colectiva que generan nuevos significados en el mundo social, de allí la importancia de su visibilización y papel en la generación de opinión pública.

Claro está que la construcción de nuevos referentes simbólicos desde lo intersubjetivo no puede describirse como un mundo sin conflictos, por el contrario la interacción implica procesos sumamente complejos y frágiles en lo humano que requieren de un ejercicio intencionado y en permanente reflexión. Poner en diálogo, negociar y concertar formas de comprender la realidad, sentidos frente a las posibilidades del encuentro, cuáles son los recursos, las oportunidades políticas y la legitimidad de una determinada acción colectiva no son caminos fáciles. Escenario que se hace complejo cuando se habla de la construcción de la paz en un país como Colombia, con un conflicto armado tan prolongado y degradado como lo evidencia la investigación de Mauricio García. (2006)

La movilización por la paz en diferentes países del norte (Estados Unidos y Europa) estudiados por Mauricio García se caracterizan por generar movilizaciones masivas y con un alto activismo, de tal manera que en la opinión pública se sostiene el interés por la paz. Su emergencia se vincula a escenarios de oportunidad dados por algunos cambios en el sistema

político, por las interacciones entre diferentes actores y sectores sociales, así como resultado de un acumulado de experiencias vinculadas a la movilización social.

En el caso Colombiano la movilización por la paz fluctúa en medio de la diversidad de visiones existentes frente a esta. Algunas iniciativas parten de una visión negativa, de la necesidad de terminar con la guerra y donde incluso existen colectivos que consideran que la única salida es la negociación política y la acción noviolenta, mientras que otros apuestan por la acción militar.

Por otra parte se encuentran las iniciativas que vinculan la paz a una comprensión más amplia e integral, por lo que consideran temas como la justicia social, la inclusión, apertura política, etc. Y por supuesto, estas diferentes visiones han abierto un amplio abanico de acciones que van desde algunas más formales o tradicionales (marchas, manifestaciones, foros, campañas educativas, etc.) hasta otras más innovadoras (mandato ciudadano por la paz, acciones de resistencia civil, la declaración de territorios de paz). De acuerdo a este estudio, entre 1997 y 1998, cuando se ha tenido el punto más alto en la movilización por la paz, se logró movilizar a 30 millones de personas y entre 1993 y 1999 se dieron más de mil (1.050) acciones colectivas. (García, 2006, pág. 320)

Contar con movilizaciones tan amplias permitió consolidar una “infraestructura para la paz”, una serie de plataformas y organizaciones nacionales, regionales y locales preocupadas por el tema. A su vez ello ha implicado una agenda de paz tan amplia, que su consecución es sumamente lenta y solamente se avanza en los objetivos que van siendo asumidos por

colectivos como bandera propia. Eso sin contar con la necesidad de un proceso de articulación entre estos diferentes actores y sectores. (García, 2006, pág. 318)

Otro elemento que se debe tener en cuenta es que junto a la complejidad del tema se encuentra la acción de los actores armados que buscan cooptar estas iniciativas para continuar con el control político de las regiones y por supuesto de las comunidades. En muchas regiones se ha perdido la autonomía en la movilización por la paz, llegando incluso, en algunos momentos, a constituirse en la expresión de intereses políticos de un grupo contra otro. Situación que se ha hecho evidente en las marchas donde se convoca a la población para manifestarse contra un determinado grupo (guerrillero o paramilitar) en un momento específico y apoyado por actores políticos, pero donde queda fuera la posibilidad de construcción de referentes simbólicos que vayan más allá del rechazo y la polarización.

Finalmente, el estudio muestra la relación entre la movilización por la paz y la existencia de políticas públicas al respecto. En los momentos donde los gobiernos poseen una política pública clara al respecto, disminuyen las acciones colectivas y manifestaciones de la población civil a favor de la paz. Y ocurre lo contrario cuando el gobierno no tiene una política de paz clara.

Los retos para la construcción de la paz desde la movilización social se pueden resumir en la necesidad de construir mayores consensos y referentes simbólicos que den sentido a la participación y acción colectiva. Ello implica mayores niveles de interacción, diálogo y alianza entre diferentes sectores sociales, sin que ninguno de estos se atribuya el dominio único frente al

tema. Otro aspecto importante tiene que ver con la generación de políticas públicas para la paz descentralizadas que ofrezcan un escenario de mayor oportunidad a la acción desde lo local. Y finalmente, no se puede desconocer la existencia del conflicto armado por lo que se requieren de procesos de negociación que permitan darle una solución integral, donde además del cese al fuego realmente se de el desmonte de las estructuras armadas ilegales.

5.6. SÍNTESIS DEL MARCO CONCEPTUAL

La pregunta planteada en torno a las posibilidades y los límites de la educación para la paz en contextos de conflicto armado implica la lectura de diferentes elementos de manera simultánea, aunque el orden en el que fueron presentados pretenden crear una imagen en perspectiva empezando por aquellas definiciones que constituyen el fondo (conflicto armado y concepciones de paz) para al final presentar los elementos más observables (transformaciones en la subjetividad y acción colectiva), dos planos articulados por el elemento central, la educación para la paz.

Tener una mirada estructural e histórica del conflicto armado colombiano ayuda a dimensionar los cambios y transformaciones necesarios para la construcción de la paz, más allá de la negociación política con los actores armados. En este contexto un elemento que debe tenerse en cuenta es la conformación del Estado y las maneras como se dan unas determinadas formas de relación con la población civil, no sólo en los lugares de centralidad sino sobre todo en los márgenes, en los lugares apartados que como San Pablo han tenido grandes vacíos en las administraciones locales. Otro elemento fundamental y que no se puede desligar del anterior esta dado por las posibilidades de realización de la vida, lo que se vincula a un modelo de desarrollo

soportado en la inequidad y dificultades en el acceso a la tierra para la población campesina.

(González, Bolívar, & Vásquez, 2002)

De esta manera encontramos una configuración desigual del país, y de manera especial, la realidad vivida por poblaciones apartadas como es el caso de San Pablo, está determinada por otras dinámicas como es la de un estado frágil, con poca presencia, por lo que no logra responder a las condiciones más básicas para la vida de las personas. Pero donde además el ejercicio de la política se vincula al clientelismo y al control de los recursos locales. Allí la presencia de los grupos armados ilegales se fortalece, a través de la fuerza de las armas cooptan los lugares de poder que ha dejado vacío el estado asumiendo el lugar de quien determina lo permitido y lo prohibido, así como las posibilidades de mercado y de actividad económica muchas veces vinculada al narcotráfico. (Vásquez, 2011)

En este escenario la población civil se ve gravemente afectada, no solamente al ver limitadas sus posibilidades de realización vital, sino porque las dinámicas del conflicto armado y sobre todo la presencia de los actores armados van instituyendo formas de relación y transformaciones culturales soportadas en los valores del poder sobre el otro, del monopolio sobre los recursos, del enriquecimiento de unos pocos, etc. (Arjona, 2008) Se desdibujan entonces las alternativas de un proyecto político que recoja las necesidades de la población, que parta de la noción de bien común y de un modelo de desarrollo incluyente.

Desde esta realidad, la paz implica no solamente la transformación de aquellos elementos visibles de la violencia (y de manera especial de la violencia armada), sino ante todo el logro de

cambios estructurales que permitan superar las condiciones de injusticia social y aquellos aspectos simbólicos que desde la cultura legitiman diferentes expresiones violentas. Por su puesto se trata de un largo y complejo camino que no puede desplegarse desde un solo lugar o un único plano social sino que implica la acción conjunta de diferentes sectores sociales.

Allí una de las primeras tareas es desnaturalizar la situación vivida en Colombia, ir más allá de las lecturas de un país que siempre ha vivido en medio de la violencia y que por lo tanto no tiene otra alternativa. Se trata de comprender que la historia ha generado una serie de determinantes que ayudan a entender el momento actual, pero que no se constituye en condena para seguir repitiendo lo ocurrido. A este esfuerzo deben unirse las iniciativas que puedan ayudar a dar contenido a lo que se concibe en torno a la paz desde la sociedad, más que el rechazo de un grupo u otro, debe constituirse en un nuevo proyecto político - no partidista – que sitúe nuevamente en el centro las posibilidades de una vida digna para todas las personas que habitan el país.

Tal vez uno de los campos donde se han desplegado mayor número de iniciativas es el de la educación. Inspirados en diferentes apuestas pedagógicas y de manera especial desde los desarrollos de la Educación para la paz propiamente dicha, las propuestas en este sentido han llegado tanto a la educación formal como no formal. En este amplio abanico existen propuestas centradas en la prevención del conflicto y las concepciones de paz negativa (ausencia de guerra), reconocidas por algunos como “técnico-positivistas”. Otras centradas en el desarrollo de capacidades en las personas para desde sus transformaciones generar cambios sociales, y que se llaman “hermenéutico-interpretativas”. Mientras que existen iniciativas, “socio-críticas” que

pretenden una acción más amplia y holística (dimensión cognitiva, socio-afectiva, moral, política) para así impactar en los aspectos estructurales y simbólicos que soportan la violencia, desde una visión integral de paz. Desde este último enfoque se le concibe como una acción estratégica dentro de un proceso más amplio de cambio social. (Jares, 1991)

Puesto que la construcción de la paz implica un proceso complejo y de largo aliento en Colombia se esperaría que las propuestas de educación para la paz hasta ahora implementadas, de manera estratégica, hagan parte de procesos más amplios para la paz y donde contenidos, capacidades y elementos propuestos en el marco de lo pedagógico responda a contextos y sectores específicos. Sin embargo, al parecer no existen investigaciones que de manera sistemática muestren los cambios que se han logrado efectivamente a partir de las acciones pedagógicas en la contención del conflicto armado y la construcción de la paz.

Ahora, las propuestas “hermenéutico-interpretativas” y “socio-críticas” de la educación para la paz que son las que más interesan a esta investigación por estar soportadas en una visión positiva e integral de la paz, (Jares, 2001) pretenden transformaciones en dos niveles, las primeras propuestas se centran en la subjetividad y las segundas en la dinamización de la acción colectiva.

En medio de las múltiples discusiones y reflexiones en torno a la subjetividad, en el marco de la presente investigación se quiere hacer énfasis en un sujeto activo, que es constituido y constituyente del contexto social en el que se encuentra. Para ello es fundamental evidenciar los lugares de poder en los que se está inmerso, sus vinculaciones con el saber para desatar la

palabra y escuchar las historias marginales de constitución que escapan a las historias oficiales. Es ubicar al sujeto en el lugar de responsabilidad frente a su acción, su palabra y lo que estas implican no sólo en la constitución de sí, (Martínez, 2009) sino también de unas determinadas dinámicas sociales que están inscritas en un referente simbólico dado por el lenguaje y la cultura.

El sujeto se hace entonces posible en la inter-subjetividad, en el diálogo y encuentro permanente donde se pone en juego la palabra propia, con la del otro y la cultura, cada uno de estos lugares con sus propias historias. Entramado que permite la generación de determinadas redes de sentido y significación donde se inscriben las acciones de cada quien, entramado que se teje a partir del encuentro de los diferentes lugares y escenarios desde donde hace presencia el sujeto. (González R, 2002)

Es así como se hace necesario comprender la constitución de la subjetividad en escenarios tan complejos como el municipio de San Pablo, donde la presencia permanente de diferentes actores armados genera nuevos elementos simbólicos que determinan las posibilidades de relación y de constitución de sí y justamente allí es necesario tratar de develar el lugar que han tenido las acciones pedagógicas, las maneras como han entrado o no a generar nuevas redes de significación.

El otro campo de transformaciones al que pretende llegar la educación para la paz es el de la acción colectiva dirigida a la construcción de la paz. Un primer elemento que se debe tener en cuenta es el papel de la movilización social y de las acciones colectivas en la constitución de identidades colectivas que a la vez permiten consolidar la identidad personal. El encuentro con

los otros/as permite dotar de sentido la realidad, y desde la subjetividad social, estos son los lugares que brindan un marco para la significación de la acción propia. (Revilla, 1996)

Un segundo elemento que está vinculado al anterior, es la constitución de marcos de interpretación. (Laraña, 1999) La construcción de una identidad colectiva se fundamenta en la posibilidad de compartir unas maneras de comprender la realidad y de significarla desde una serie de creencias, valores y emocionalidades, constituyendo estos marcos de interpretación. Por supuesto la construcción de este mundo simbólico compartido no es fácil, implica superar diferentes tensiones que se dan en la intersubjetividad.

En el campo de construcción de la paz la posibilidad de generar sentidos y significados comunes en torno a lo que se concibe como paz, en tanto escenario futuro, y por lo tanto las acciones pertinentes para ello no es fácil. En el caso colombiano se encuentran desde iniciativas centradas en una visión negativa de la paz, como ausencia del conflicto armado, y cuyo mejor camino es la acción armada, hasta las iniciativas centradas en la no violencia y la construcción de la paz de manera positiva e integral. Aunque es abundando el repertorio de experiencias, su falta de articulación y las dificultades para construir marcos de interpretación comunes hacen que se pierda su eficacia. (García, 2006)

En la presente investigación vale la pena indagar hasta dónde las experiencias pedagógicas al permitir la emergencia de nuevos referentes de significación, transformando las subjetividades, permiten también construir un nosotros desde donde se afianzan las identidades colectivas y los marcos de interpretación para la construcción de la paz desde la acción colectiva

que lleva a la movilización social con los cambios de lugares de poder y sistemas políticos existentes.

5.7. MARCO CONTEXTUAL: SAN PABLO EN EL SUR DE BOLÍVAR

Pareciera imposible continuar con la explicación de los elementos metodológicos y aún más con el análisis de la información de esta investigación sin antes contextualizar de alguna manera el municipio de San Pablo. Comprender la complejidad de su realidad, aunque sea de manera breve, permitirá reconocer las razones por las que se tomaron ciertas decisiones metodológicas en la investigación. Para lograrlo se irán entrelazando los datos y las cifras con algunos elementos descriptivos para así tener una imagen lo más completa posible del municipio.

San Pablo está ubicado en el sur del departamento de Bolívar y aunque administrativamente su capital es Cartagena, llegar allí implica un largo viaje de por lo menos 8 horas (se debe navegar hasta Magangué donde se toma el bus). Por su ubicación geográfica, pero ante todo por su historia y relaciones construidas en lo económico, social y cultural pertenece a la región denominada Magdalena Medio, cuya principal ciudad es Barrancabermeja.

La mejor manera de llegar a San Pablo es navegando por el río Magdalena desde Barrancabermeja durante hora y media aproximadamente, después de pasar por Puerto Wilches y Cantagallo. Desde ese momento la humedad del río se convierte en parte de la experiencia de estar en un municipio rivereño, cuya temperatura durante el día se mueve alrededor de los 35 grados centígrados. Con una extensión de 1.967 km² se extiende desde las orillas del río Magdalena hasta bien adentro de la Serranía de San Lucas, rodeada por importantes fuentes

hídricas y ciénagas. A este municipio pertenecen los corregimientos de Agua Sucia, Cañabral, Canaletal, Carmen del Cucu, Cerro Azul, La Virgencita, Pozo Azul, Santo Domingo, Socorro y Vallecito. (Municipio de San Pablo, 2006)

Este municipio cuenta con una población de 29.280 personas entre la cabecera municipal y el área rural de acuerdo al DANE 2009, con un 34.33% de inasistencia escolar, un 30.27% de analfabetismo y donde sólo un 42% de la población cuenta con servicio de alcantarillado, un 69.78% con acueducto (aunque el agua solamente llega a las casas una vez por semana) y un 80.88% con energía (aunque constantemente se realizan cortes del servicio por varias horas). (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004)

Se constituyó en municipio en 1968 después de depender de Simití, y de encontrarse en un profundo abandono administrativo al no recibir recursos para educación, salud, vías de comunicación, etc. (Municipio de San Pablo, 2006) De acuerdo a la descripción económica hecha en la página web de la alcaldía del municipio, un 25% de las familias se dedican a actividades del sector primario como la agricultura y pesca, mientras que un 22.6% a los cultivos de uso ilícito. El resto de la actividad económica se distribuye en el comercio y actividades de tipo informal, aunque en el municipio existe la explotación de minas de oro. A ello agrega que el estado de la malla vial (290 kilómetros) es malo afectando la producción agropecuaria, los costos en el transporte y la comunicación oportuna.

Se puede deducir que la situación administrativa no ha cambiado mucho, al intentar acceder a información sobre el municipio la misma página web parece un cascarón, donde se

presentan una serie de títulos vacíos de contenido, no existen indicadores. Por ejemplo, frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio aparecen todas las definiciones dadas de manera genérica pero no existen datos de seguimiento desde el municipio.

Junto a las difíciles condiciones de vida que están marcadas por la pobreza y el abandono estatal, San Pablo ha sido fuertemente golpeado por el conflicto armado siendo el tercer municipio con mayores tasas de muerte violenta en civiles, dentro del Magdalena Medio, después de Barrancabermeja y Aguachica. Entre el año 1997 y 2010 se registran 167 muertes violentas de civiles a causa del conflicto armado, teniendo los mayores índices en el año 1999 cuando ocurre la masacre de entrada paramilitar (42 muertes violentas), el 2001 con 17 y el año 2009 con 20 muertes. (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004) Esta historia de violencia armada no se puede desvincular de la presencia del narcotráfico que en la década de los 70 en el siglo XX empezó con los cultivos de marihuana para posteriormente irlos reemplazando por la coca.

Actualmente en el municipio de San Pablo continúa la presencia de actores armados ilegales (Frente 24 y Compañía Raúl Eduardo Mahecha de las FARC-EP, Compañía Mariscal Sucre del ELN y de los grupos paramilitares ahora llamadas bandas criminales los Urabeños y Los Ratrojos) que pretenden controlar las zonas donde existen cultivos ilegales (coca) y explotación minera (oro) ó petrolera. (Observatorio de Paz Integral OPI, 2004) De esta manera la crisis humanitaria de la región ha llegado a cifras alarmantes, llegando a presentar las tasas de homicidio más altas del país en algunos momentos, de acuerdo al Observatorio de DDHH de la Presidencia de la República (Presidencia, 2001).

Ahora, no se pueden desconocer los esfuerzos realizados para generar nuevas dinámicas económicas y sociales en el municipio, de manera especial por la Corporación Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio que ha hecho una importante apuesta con el desarrollo de programas de Palma a través de grupos y asociaciones campesinas, además de apoyar algunas pequeñas iniciativas para la recuperación de la pesca artesanal, la agricultura y ganadería. Desde el año 2002 existe un esfuerzo por promover alternativas para la vida digna, a través de la ocupación productiva del territorio, el fortalecimiento de la participación a través de los núcleos de pobladores y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas y de comunicación.

Finalmente, es importante reconocer algunos de los elementos culturales del municipio. Con una población predominantemente rural o de origen rural, posee una fuerte influencia de su departamento brindando un aire “costeño” que se mezcla con la fuerza santandereana propia de Barrancabermeja. Allí las historias macondianas hacen parte de la realidad de las personas, que aún se encuentran con el Mohan en las orillas del río y que a cada instante a través de la palabra crean nuevos mitos. Es así como a finales del año 2011 las personas hablaban del “puyón” un hombre desconocido que al parecer anda por las calles con una jeringa en la mano con sangre suya portadora de SIDA, buscando mujeres para infectar. Aunque los relatos eran poco claros y no se habían reportado casos oficialmente, las personas y sobre todo las mujeres no salían de sus casas en las noches, evitaban estar en tumultos donde pudieran ser puyadas y evitaban los hombres desconocidos. Hasta dónde esta historia es verdadera o falsa no importa, lo que interesa en este caso es la gran fuerza simbólica de un pueblo que basa su cultura en la oralidad y en la mezcla de lo cotidiano con lo incomprensible, lo ajeno y lo que es temido.

6. METODOLOGÍA

6.1. MARCO METODOLÓGICO

Plantear la cuestión en torno a los límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos de conflicto armado, desde el caso del municipio de San Pablo en el sur de Bolívar, por supuesto parte de un interés propio que pretende mirar críticamente el propio quehacer. Pero al ir más allá de la inquietud personal, se encuentra que este es un tema pertinente en un país donde han sido múltiples los esfuerzos en este sentido, pero muy escasas las investigaciones que determinen los alcances y las transformaciones que realmente se han logrado, como lo muestra la Escuela de cultura du Pau en su investigación (Barbeito, Caireta, & Vidal, 2008).

Por supuesto las sistematizaciones de experiencias son múltiples pero en su gran mayoría no alcanzan a cuestionar su lugar de eficacia, parten de este como un hecho cierto. En un estudio en torno a los materiales existentes para impulsar la construcción de la paz, se encuentra que de 115 materiales realizados entre 1989 y 2006, un 8% están dirigidos a estrategias para la gestión de recursos, un 28% se centran en las acciones, un 28% a los análisis del contexto y un 23% al fortalecimiento organizativo pero no hay materiales investigativos o de análisis de sus alcances. (Sarmiento, 2006)

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación empieza a indagar por el lugar de pertinencia y efectividad de la experiencia pedagógica de manera contextualizada. Es un intento por explicitar elementos que tal vez han quedado de lado en la reflexión pedagógica dentro de la educación para la paz, por lo que se opta por una metodología cualitativa, abriendo

el espacio a los elementos comprensivos en un escenario donde aún no se cuenta con los suficientes desarrollos investigativos para realizar análisis de otros tipos.

Ahora, diseñar el proceso de investigación ha implicado un ir y venir entre la teoría y las condiciones particulares de un municipio como San Pablo, tratando a la vez de encontrar una metodología que brinde el máximo de rigurosidad. Un primer paso fue determinar el “estudio de caso” como el mejor marco para abordar la pregunta (Creswell, 1998) ya que permite mostrar de manera contextualizada la pregunta, elemento central en la presente investigación. Es decir, las condiciones y características dadas por San Pablo dan una particularidad al desarrollo de cualquier propuesta pedagógica, pero la situación de conflicto armado vivido en el país hace que existan muchos otros municipios con condiciones muy similares permitiendo presuponer que las conclusiones encontradas podrían servir de referente para la comprensión de propuestas pedagógicas implementadas en contextos similares.

De esta manera la indagación en torno a las percepciones de algunas de las personas que han participado en diferentes procesos pedagógicos en el municipio y que a la vez son líderes de organizaciones de base, junto a las entrevistas de quienes han estado acompañando estos procesos y la revisión de la poca documentación existente se entrelazan para ayudar a comprender desde la pregunta, la situación vivida como un todo que permita dar cuenta de los límites y las posibilidades de la educación para la paz desde una experiencia puntual.

En este proceso, por supuesto, no debe menospreciarse la presencia y los vínculos construidos por quien desarrolla la investigación. Ello ha permitido en corto tiempo acceder al

municipio, contar con los aportes abiertos de las personas en medio de un contexto donde la desconfianza predomina, pero a la vez implica una lectura cuidadosa, reconociendo los momentos en donde los afectos toman mayor fuerza. Para ello la transcripción minuciosa y el análisis de esta a partir de las categorías establecidas desde el marco teórico han sido fundamentales. Ha sido un trabajo de deshilar el lenguaje para encontrar los nudos simbólicos que permiten entrever las cuestiones pertinentes a la pregunta.

Ahora, frente a los estudios de caso como camino para el conocimiento científico existen diferentes cuestionamientos. Sin embargo, es importante reconocer que estos han permitido la construcción de muchos de los modelos de comprensión frente a lo humano existentes en la contemporaneidad, baste recordar los famosos estudios de Sigmund Freud que permitieron hacer del psicoanálisis un campo de saber propio o los análisis realizados por Michael Foucault hasta las indagaciones de Clifford Geertz. (Flyvberg, 2004) Socorro Arzaluz (2005) en una investigación sobre la utilización del estudio de caso en México, recoge algunos conceptos que seguramente ayudarán a enmarcar la presente investigación.

Por supuesto, el estudio de caso al estar epistemológicamente en el marco de la investigación cualitativa no puede asumir los mismos presupuestos de validez y confiabilidad dados por la investigación cuantitativa. Lo cual no implica que su posibilidad en la producción de saber sea menor. La utilización de diferentes fuentes, y la realización de triangulación de la información tan utilizada por investigadores como Robert Skate (Arzaluz, 2005) permite reconocer aquellos elementos que poco a poco van configurando la comprensión del fenómeno

estudiado, lo que a su vez implica un aporte en la comprensión de fenómenos en condiciones similares.

Como se ha mencionado el estudio de caso permite poner en evidencia una situación o problemática particular, sin embargo, uno de los retos es no perderse en el universo que abre el caso como tal y poder delimitarlo de acuerdo a los intereses investigativos sin generar sesgos que desvirtúen los elementos hallados. Al respecto Pauline Young (Arzaluz, 2005, pág. 114) plantea el concepto de “unidad”, este permite reconocer en el estudio de caso una mirada intencionada en un conjunto de relaciones a partir de una problemática particular. Así en el presente estudio no cobrará mucha importancia poder reconocer todas las dinámicas existentes en un municipio como San Pablo sino aquellas pertinentes a la implementación de propuestas en educación para la paz.

De acuerdo a la clasificación realizada por Robert Yin (Arzaluz, 2005, pág. 122) los estudios de caso pueden ser de cuatro tipos de acuerdo a su diseño (holístico con unidad de análisis sencilla, o incrustado al tener múltiples unidades de análisis) y de acuerdo al número de casos abordados (sencillo o múltiples).

La presente investigación puede decirse que es del Tipo 1 (holístico y sencillo) aunque lo más importante es reconocer que abordar esta problemática permite delimitar aún con mayor claridad un campo de conocimiento y comprensión como es el de la educación para la paz, ayudándole a pasar de ese lugar tecnocrático al de la producción de saber en contextos complejos. No se debe olvidar que un caso se va conformando a medida que transcurre la

investigación, de acuerdo a las condiciones culturales y contextuales en donde se inscribe este, los recursos tanto en tiempo como humanos y económicos, las circunstancias de quienes hacen parte del estudio y sobre todo del investigador que va construyendo una manera particular de aproximarse y comprender la realidad.

Es verdad que al iniciar se establece un marco de actuación, pero también lo es que este es dinámico y cambiante. Es más, existen casos que solamente después (incluso mucho tiempo después) pueden constituirse en relevantes y paradigmáticos para las ciencias sociales.

(Flyvberg, 2004)

La presente investigación entonces parte de un marco epistemológico hermenéutico, que busca ampliar ciertas comprensiones en torno a un tema utilizando como camino metodológico el análisis de un caso que por sus particularidades contextuales puede ayudar a pensar el problema en otros lugares.

6.2. DESARROLLO METODOLÓGICO

Poder reconocer la manera como se fue desarrollando la investigación permite poner en evidencia que este no es un proceso dado, y por el contrario cada uno de los pasos y las circunstancias fueron determinando las posibilidades y los alcances de la misma. A continuación se presentan entonces los principales momentos con las decisiones que determinaron el logro de los resultados presentados en este informe.

El primer momento de la investigación estuvo dado por la formulación del problema, y aunque la temática estaba identificada desde un inicio – educación para la paz - se hizo necesario reconocer posibles aristas de indagación para optar por la más pertinente de acuerdo a los desarrollos existentes frente al tema, el contexto nacional y los intereses del investigador.

Se empieza entonces con la búsqueda de investigaciones o sistematizaciones en torno a experiencias de educación para la paz en Colombia, y aunque existen muchas iniciativas al respecto surge una primera dificultad, existen sistematizaciones que describen la manera como se implementan las propuestas pero no se encuentran investigaciones que indaguen sobre sus resultados a mediano plazo o que se pregunten por el impacto logrado en términos de transformaciones sociales, siendo este en últimas el objetivo de dichas propuestas.

La ausencia de investigaciones contrasta con la experiencia vivida, después de haber implementado por varios años (entre el año 2000 y 2004) propuestas en educación para la paz para el fortalecimiento organizativo, se observa en un municipio como San Pablo en el sur de Bolívar, una gran fragilidad que pone en cuestión la misma viabilidad de estos procesos. En ese momento se considera que uno de los factores que se puede asociar a esta situación es la permanencia del conflicto armado, surge entonces desde la experiencia la necesidad de comprender las implicaciones de la intervención pedagógica.

Teniendo entonces la pregunta y con la opción de abordarla desde un contexto determinado se asume el estudio de caso como el mejor camino metodológico, y se inicia la exploración conceptual y documental esperando encontrar las herramientas necesarias. En este

momento se trabaja en dos dimensiones de manera simultánea, por un lado se empieza a construir el marco teórico y a delimitar las categorías de análisis que se consideran pertinentes, y por otro, a buscar información documental en torno a experiencias de educación para la paz desarrolladas en el municipio. Después de una primera exploración teórica y documental se incluye un tercer elemento, las propias voces de los sujetos de la investigación: la población de San Pablo Bolívar.

En la elaboración del marco conceptual se decide empezar por la comprensión del conflicto armado en Colombia, para desde allí vincular las comprensiones existentes en torno a la paz y la manera como se puede entender la educación para la paz, campo de lo pedagógico que surge en Europa en tiempos de posguerra. Teniendo este primer marco se decide abordar dos categorías adicionales, referidas a los ámbitos de transformación determinados por la educación para la paz, la subjetividad y la acción colectiva.

Paralelo a ello se inicia la indagación documental en torno a experiencias de educación para la paz implementadas en el municipio de San Pablo. Allí surge otra dificultad, aunque han sido múltiples los esfuerzos no existen registros documentales al respecto o por lo menos la mayoría de ellos están referidos a informes para agencias de cooperación que hacen un mayor énfasis en las ejecuciones presupuestales. En este momento, buscando información se encuentra la investigación hecha por la Escola de Cultura du Pau (Barbeito, Caireta, & Vidal, 2008) y se establece comunicación con una de las investigadoras (Marina Caireta) quien confirma la dificultad existente al respecto en Colombia.

En este momento se hace una primera visita de indagación a la zona (octubre de 2011) donde se realizan las primeras entrevistas a algunas personas del municipio y se empiezan a establecer contactos con organizaciones que han trabajado en la región tratando de buscar información documental. Allí se encuentra que la entrevista no es el mejor instrumento aunque la información recogida es muy valiosa. La vida de las personas en San Pablo se basa en una tradición oral que es permanentemente entre tejida con los otros por lo que se considera para una próxima visita la realización de un grupo de discusión. Por otro lado se constata la dificultad en información documentada sobre experiencias en educación para la paz.

Para el segundo viaje al municipio es necesario esperar que pase el invierno y bajen las inundaciones, lo que altera el cronograma inicial de recolección de información. Este finalmente se lleva a cabo entre el 11 y 13 de febrero del 2012, teniendo la oportunidad de realizar un grupo de discusión con un instrumento revisado y avalado por una persona especialista en educación para la paz (Luis Benítez – Anexo 1 – carta con concepto del instrumento y hoja de vida que certifica su experticia en el tema). Paralelo a ello se continúa afinando el marco teórico.

Para la realización del grupo se seleccionan 12 personas vinculadas a diferentes organizaciones sociales que participaron en procesos formativos de educación para la paz entre el año 2001 y 2007, algunos de estos realizados por el CINEP/Programa por la Paz. La investigadora contacta a cada una de las personas desde la primera visita realizada a finales del año 2011 para explicar el sentido de la investigación, posteriormente telefónicamente se reconfirma la fecha y un día antes se visita a las personas recordando el encuentro.

Aunque en el instrumento diseñado se tenían previstas dos actividades que ayudarán a activar el diálogo, bastó con la indicación inicial para propiciar un enriquecedor intercambio. Como puede constatarse en el material transcrito, la sesión empieza invitando a las personas a realizar un balance de los principales aprendizajes obtenidos en su vida, de una manera muy general. Así se pretende controlar cualquier sesgo por parte de la investigadora, evitando partir de una pregunta direccionada que diera por hecho que las personas obtuvieron aprendizajes de las experiencias pedagógicas diseñadas. De esta manera se abre la posibilidad de que los aprendizajes con mayor valoración por parte de las personas no estuvieran vinculados a la construcción de paz, o a la acción colectiva, incluso que estos se derivaran de campos diferentes a los pensados inicialmente. Toda la información recolectada (grabada) en esta sesión es transcrita minuciosamente para el posterior análisis.

Finalmente se complementa la información recolectada con una entrevista a una de las personas que por más tiempo ha conocido el municipio y ha acompañado estos procesos (marzo 23).

Después de transcribir toda la información, se establecen unas categorías de análisis soportadas en el marco teórico y se empiezan examinar detalladamente los relatos, determinando cuáles aportan a cada una de estas. Ejercicio nada sencillo puesto que el lenguaje no posee un significado lineal, tal como se explicó en el momento de abordar la categoría de la subjetividad, los sentidos confluyen en un mismo sujeto desde diferentes lugares al mismo tiempo. Es así como algunos relatos permiten comprender elementos en torno a una y otra categoría a la vez,

por lo que se decidió ubicarlos tantas veces como fuera necesario en las categorías de la matriz hasta que se haya aprovechado al máximo su carácter semántico.

Existe información que se considero poco pertinente para el análisis (por ejemplo, descripciones demasiado detalladas de procesos productivos como la siembra de un producto) por lo que no se incluyó en las matrices. Como podrá verse a continuación, a partir del análisis de la información emergen dos categorías adicionales. También ocurre que algunas de las categorías propuestas desde la teoría no encuentran muchos relatos y quedan evidentemente vacías como se puede observar en la matriz. (Anexo 4)

Este procesamiento de la información permitió identificar elementos comunes, establecer nudos de significación, siempre desde la pregunta de investigación sobre los límites y posibilidades de una educación para la paz en medio del conflicto armado. Finalmente se debe tener claro que a la hora de redactar los resultados, solamente se citan aquellos relatos que se consideran más fuertes dentro de la categoría que se está analizando, aunque se tienen en cuenta todos los que allí están contenidos. Se citan entonces 47 relatos de los 224 identificados en la matriz (20%).

CATEGORÍAS UTILIZADAS EN LA MATRIZ DE ANÁLISIS:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
❖ CONFLICTO ARMADO	➤ Afectaciones del conflicto armado en la población civil: <ul style="list-style-type: none">▪ Hechos de la violencia que marcan la vida de las personas.▪ Formas de relación que emergen por las dinámicas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
	<p>del conflicto armado, muchas dadas por las relaciones entre sociedad civil y actores armados ilegales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos estructurales: percepción de un Estado (institucionalidad pública) que sostienen las dinámicas del conflicto armado. ➤ Presencia de organismos internacionales /ONG a partir del conflicto armado
<p>❖ PAZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visión negativa de paz y posibilidades de transformación del conflicto armado a partir de la prevención de los conflictos ➤ Visión positiva de paz y posibilidades de transformación de las condiciones estructurales que sostienen el conflicto armado.
<p>❖ EDUPAZ (experiencias formativas reportadas por las personas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias técnico-positivista centradas en la evitación del conflicto, soportadas en una visión de paz negativa. ➤ Experiencias Hermenéutico-interpretativas que permiten adquirir capacidades en las personas para transformar la realidad. ➤ Experiencias Socio-críticas donde se integra lo cognitivo (pensamiento) con lo socio-afectivo, lo moral y lo político para transformar dinámicas sociales más allá de los cambios en las personas. ➤ Límites o dificultades que se reconocen en la educación para la paz (CATEGORÍA QUE EMERGE DE LOS DISCURSOS DE LAS PERSONAS) ➤ Aprendizajes derivados del contexto de conflicto armado (CATEGORÍA QUE EMERGE DE LOS DISCURSOS DE LAS PERSONAS)
<p>❖ SUBJETIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcos de la vida cotidiana: posibilidades de realización de un proyecto de vida dado por un contexto que permite la realización de derechos o que por el contrario los vulnera al estar inscrito en dinámicas inequitativas, de exclusión e injusticia social.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneras como se le da sentido a la acción propia en tanto transformadora de la realidad propia o social. ➤ Maneras como se le da sentido a la vida comunitaria, la presencia de los otros/as (Subjetividad social).
❖ ACCIÓN COLECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes de pertenencia y cohesión social (identidad, “nosotros”) ➤ Sentidos de la acción colectiva ➤ Cambios en el contexto a partir de la acción colectiva

En el Anexo 2 se presentan los instrumentos diseñados (entrevistas y grupos focales), en el Anexo 3 la transcripción de la información recogida con las personas y en el Anexo 4 las matrices de análisis.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para reconocer los límites y posibilidades de la educación para la paz en contextos de conflicto armado, a partir del caso de San Pablo, fue necesaria una lectura cuidadosa de los relatos dados por las personas en torno a la situación vivida en el municipio, las experiencias pedagógicas y posibilidades de transformación dadas desde la acción colectiva. Ello implicó develar nudos de sentido y significación a partir de los elementos dados por el marco conceptual, pero también reconocer los puntos donde se desborda la teoría, donde la realidad plantea nuevos límites y cuestiona presupuestos que se dan por ciertos.

Aunque el análisis inicial se realiza de acuerdo a las categorías establecidas en el marco conceptual (ver cuadro página 93 – 94 y anexo 4, matriz de análisis), los discursos van marcando un orden diferente de significación. En primer lugar surgen las comprensiones y vivencias en torno al conflicto armado, y lo que implica desarrollar o intentar desarrollar un proyecto de vida en medio de este. La ruptura de los límites éticos que genera la guerra se hace evidente, sobre todo en la experiencia de deshumanización frente aquel que ostenta poder a través de las armas y de la fuerza. Esta primera experiencia de vida se soporta por supuesto en dinámicas más estructurales como es la ilegalidad, la corrupción y el establecimiento de formas violentas para tramitar la vida social como tal.

El conflicto armado da entonces el telón de fondo a sus posibilidades de realización. Todo proyecto de vida y constitución de la subjetividad se juega en este complejo marco de relaciones. La falta de alternativas frente al desarrollo del municipio cierra la perspectiva de un futuro diferente, y aunque las personas se afianzan en los valores propios reconocen con dolor el límite de su acción. La vida comunitaria entonces se reconoce fragmentada, sin potencia para impulsar nuevos proyectos de vida.

En medio de este contexto los procesos formativos se constituyen en alternativa para sostener la vida propia, para re-dignificar la existencia a través del reconocimiento de los otros/as y establecimiento de nuevas formas de relación fuera de las dinámicas de la guerra. Y por supuesto la acción colectiva que nace de la necesidad, de la búsqueda de alternativas para mejorar sus condiciones de vida no encuentra una respuesta efectiva en el contexto quedando referida a la experiencia propia.

A continuación se presentará entonces la manera como los relatos se van hilando, construyendo y develando estos nudos de significación, algunas veces en diálogo claro con el marco conceptual pero otras veces señalando aspectos por profundizar. Los primeros relatos partes de la guerra y la manera como ha marcado la vida misma, aspecto que debe ser fundamental al pensar cualquier propuesta pedagógica.

“¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? ¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? Porque yo creo que nosotros aquí en San Pablo hemos aportado más de cinco mil personas y han, han pasado como, como tres periodos (...) yo siempre he hecho esa pregunta, si el que mata es más bueno que el muerto, porque, por qué razón, por ejemplo lo que está sucediendo ahorita, lo de la clase social, que estamos matando a, vamos a hacer una limpieza social porque esas personas tienen su vicio, por ejemplo(...)”²

Desde lo local, desde el día a día, las personas viven el conflicto armado a través de las acciones de mayor degradación y ruptura de lo más fundamental, la vida misma. Es así como se genera por un lado la sensación de que la violencia pierde su límite, va más allá de los actores en combate y por otro cuestiona profundamente el valor ético de la vida como tal. Estas comprensiones trascienden las lecturas objetivas en torno al conflicto armado (González, Bolívar, & Vásquez, 2002) y ponen en evidencia la manera como el conflicto armado ha trastocado los elementos más profundos de la cultura. (Arjona, 2008)

²Cita 34 – Matriz de análisis / Grupo de discusión.

“hasta, desafortunadamente, yo no sé porque, uno no sabe ni quién es bueno ni quién es malo, porque todo el mundo que usa una arma, a veces, tiene su maldad, pero cuando estaban los otros grupos, si el policía que lo agredía, se hacía un revuelto y hacían, si algunas cosas a San Pablo han llegado, así, ha sido por el impulsado por esa guerrilla, cuando hubo algo, ha habido algunas protestas”³

Si en algún momento la guerra podía tener cierto “orden” o “lógica”, al leer que lo ocurrido se limitaba a la confrontación de las guerrillas con el Estado, esta lógica se pierde con la entrada paramilitar, y específicamente con la masacre realizada en 1999. La población civil hace entonces parte de la guerra, se convierte en objetivo militar de uno u otro lado y el temor se convierte en parte de la vida misma. La percepción de vulneración se encuentra en los relatos de asesinatos de personas que no se encontraban vinculadas al conflicto armado (don Fidel, Leonel el músico, José Bohorquez, etc.)

“pues lo que marcó más la historia aquí de San Pablo fue lo de la masacre que hicieron, porque fueron cosas muy duras para el pueblo, cosas que nunca se habían visto, que ahí si de verdad cayeron personas que no tenían nada que ver con, con la violencia y fue muy duro y desde ahí pa'lante ha sido terrible, porque siempre ha estado, por ejemplo, con la gente, la violencia, mucho muerto, que mire, que hay personas que las matan nada más mucho dolor, mucho dolor, que muchas familias, mucha tristeza, esas cosas que viven ahora, con esas cosas, que viven amenazando, que una cosa que otra”⁴

³ Cita 26 – Matriz de análisis/Tercera entrevista

⁴ Cita 9 – Matriz de análisis /Tercera entrevista

Junto a la ruptura básica de la vida, se mencionan los procesos de desplazamiento en donde se reconoce una nueva dinámica social de itinerancia que genera nuevas formas de relación y sobre todo, nuevas maneras de habitar el municipio, por su crecimiento desmedido, y de relacionamiento con la institucionalidad pública. De esta manera las dinámicas de poblamiento y constitución de unas formas particulares de relación con el Estado, sobre todo desde la periferia no se han cerrado y siguen teniendo un lugar central en las posibilidades de constitución del país. (González, Bolívar, & Vásquez, 2002) Se puede decir entonces que la nación fragmentada señalada por investigadores sociales se profundiza, encuentra cada vez mayor precariedad en la institucionalidad pública y por lo tanto limita las posibilidades de actuación desde la sociedad civil.

“se fue huyendo de la violencia y no había, no, por lo menos el Estado no, no le garantizaba la vida a las personas aquí en San Pablo, entonces, tuvieron que irse desplazados pa otros lados, y también vino, vino, bastantes personas de otros lados pa acá pa San Pablo y creció el desplazamiento aquí en San Pablo y no hubo, no ha habido, o sea, programas para la gente que no tienen carta de desplazados”⁵

“Y la gente sigue en la misma situación aunque eso ya ahorita para mí ya siempre eso se ha vuelto como negocio, aquí todo es negocio, si todo... la cuestión de los desplazados todo es negocio, si es de las víctimas todo es negocio ...”⁶

⁵Cita 55 - Matriz de análisis /Segunda entrevista

⁶Cita 15 – Matriz de análisis/Primera entrevista

Aunque las personas reconocen dentro del conflicto armado la presencia de los grupos armados ilegales, desde los años setenta con la guerrilla y posteriormente la entrada paramilitar en los años ochenta y sobre todo noventa, reconocen elementos estructurales que han alimentado y soportado la violencia armada. Por un lado, cobra fuerza la ilegalidad como elemento cultural que enmarca la vida de las personas, aunque se reconoce que ella ha surgido ante la ausencia de un Estado que garantice los aspectos fundamentales de la vida como es la seguridad alimentaria.

“(...) anoche mataron uno o mataron dos, o sea, la verdad que, que dolor uno escuchar decir eso, porque sea como sea son seres humanos, entonces yo siempre he dicho que mientras siga existiendo la ilegalidad, llámese en el municipio, en el casco urbano o en la parte rural, nunca se va a acabar el problema de matar al pueblo, porque está primando la ilegalidad ante la legalidad, tenemos la experiencia y el conocimiento que cuando estuviesen los cultivos de coca”⁷

“(...) me acuerdo mucho de ésta frase, gracias a la coca nosotros hemos sobrevivido, la coca es un cultivo de legitima sobrevivencia, nos ha permitido sobrevivir (...) gracias a la coca hemos sobrevivido, aquí el estado nos ignoró, nos invisibilizó, cierto?”⁸

Relatos que ponen en evidencia la fragilidad de la institucionalidad pública pero también una dinámica económica vinculada a la exclusión social. Es desde allí que se da la compleja relación entre el narcotráfico y la guerra con las poblaciones de por medio. (Vásquez, 2011) A ello se une el reconocimiento de las prácticas de corrupción por parte de los funcionarios

⁷Cita 32 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

⁸Cita 44 – Matroz de análisis / Cuarta entrevista

públicos y la falta de una respuesta efectiva ante las cuestiones de la vida diaria, otro aspecto determinante.

“como ironía de los gobernantes que vienen desde, desde la presidencia en adelante, estamos así porque hay unas cantidades de parásitos que desde, desde la cabeza hasta los, desde la cabeza presidencial hasta los municipios, lo, todo lo que nos toca a nosotros se lo cogen unos cuantos, nos da tristeza por eso”⁹

“porque aquí con lo único que contamos es con la ley eclesial y con la defensoría del pueblo, de resto no contamos con personería, no contamos con juzgado, no contamos, porque todo aquí es una aguadepanela, todo está, y esa es la verdad, y todos lo sabemos, no lo decimos porque nos da miedo, no?”¹⁰

Los elementos mencionados también se vinculan con un desbordamiento de las lógicas de la guerra dando paso a otras expresiones de la violencia más vinculadas a la criminalidad, pero donde las armas y la fuerza siguen siendo los elementos centrales. Tal como lo muestra Ana María Arjona en su investigación (2008), el conflicto armado ha insertado formas de tramitar la vida social sumamente compleja, al estar soportadas en las armas como alternativa de vida.

“uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si? Aquí se sigue asesinando, aquí ya se está presentando el atraco en las calles como una, como una ciudad y aquí no pasa nada pero queda la impotencia de nosotros querer, querer hacer algo y no poder porque el que se atreve a hablar o

⁹Cita 57 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

¹⁰Cita 58 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

alguna maricada todavía se puede ir de baño, si? (la expresión “se puede ir de baño” hace referencia a las personas que al ser asesinadas son arrojadas al río)”¹¹

Se puede entonces reconocer que la pérdida de referentes fundamentales frente al valor de la vida, las posibilidades de regulación de la vida social al constituirse la ilegalidad en camino para la sobrevivencia y el desdibujamiento de una institucionalidad pública que permita construir una relación con un Estado garante de derechos marcan los sentidos en torno al conflicto armado.

Ahora, las personas reconocen que la existencia de este ha permitido el reconocimiento del municipio por parte de organismos e instituciones que desde afuera han brindado algunas ayudas, constituyéndose en referente de identidad. La guerra y el dolor los ha hecho visibles.

“que ojalá que todas esas entidades que, que en un momento dado, por toda esa violencia pusieron los ojos en San Pablo, eh, puedan nuevamente decir, sí, mire aquí queda algo, venga, vamos a aportar otro resto a esto, que no sea solamente, ahh, es que en aquella época, sino que, que siga viniendo de pronto, que siga habiendo ese apoyo (...)”¹²

Pero a la vez señalan como estos apoyos son leídos dentro de temporalidades cortas, de tal manera que no logran generar las transformaciones que se requieren para superar la violencia vivida. De alguna manera, piden que sean pensadas de manera estructural y estratégica como lo propone Lederach. (2007) Sin embargo, vale la pena señalar que para las personas no tiene un

¹¹Cita 59 - Matriz de análisis – Grupo de discusión

¹²Cita 71 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

lugar de relevancia el discurso en torno a la paz, por lo menos desde los relatos recogidos, realmente su preocupación está centrada en las condiciones de vida como se verá más adelante.

Al analizar las maneras como las personas pueden significar y dar sentido a las posibilidades de realización de sus vidas en medio del conflicto armado, elemento fundamental en la constitución de su subjetividad, (González R, 2002) se reafirma la percepción de un contexto que no brinda los elementos básicos que garanticen unas condiciones mínimas para una vida digna – otra forma de desdibujar el valor que esta tiene- .

Se percibe el municipio como un espacio que no es pensado para el desarrollo de las personas, que mantiene dinámicas de exclusión de la población más pobre, y de manera especial se evidencia que ello no genera alternativas para las nuevas generaciones, lo que puede ser un desencadenante de nuevas formas de violencia o por lo menos de continuación de la guerra.

“Pues de bueno, de bueno... de bueno (refiriéndose a San Pablo) ... está cómo difícil... no sé yo creo que nada... lo mismo aquí en San Pablo... porque aquí no hay nada... esto en vez de ir pal ante va p’atrás... los niños no tienen un parque donde van a ir a divertirse, no hay un hospital bueno, eeee va uno de pronto a la alcaldía, con las personas de la alcaldía y hay veces que le pueden solucionar los problemas como hay veces que no... eeee... en el hogar de los viejitos tampoco es que tienen como mucha cosa...”¹³

“Usted ve, y hay una pobreza aquí en el pueblo que Dios mío, que usted no se imagina, vea hoy en día, mire, tantos niños, vea, eso, eso aquí abajito esta casa

¹³Cita 105 – Matriz de análisis – Primera entrevista

ahí que está ahí donde estoy apuntando, mire hay una casa que son puros viciosos y puros pelados, mmh?, que cosa tan grave, que tristeza, nadie dice nada, nadie hace nada (...) nosotros tenemos de estar viviendo aquí en el barrio, yo aquí, mejor dicho, tuve mis hijas, ya mis hijas se casaron, y no, el alcantarillado en dónde está? Mire, las aguas pichas pasando por aquí por fuera, nada, entre más días peor la administración (...) los recursos no sé para donde los están enviando pa otras partes, pa los bolsillos”¹⁴

Y aunque se reconocen las dificultades existentes en la administración pública y que ya se han mencionado, en el fondo parece existir una preocupación por las posibilidades para la vida misma. Al mencionar la necesidad de una mayor planeación y cuidado con los elementos naturales que dan a la vez riqueza a la región, existe una pregunta más amplia vinculada a la manera como se concibe la vida misma. Se puede entonces pensar que uno de los sentidos fundamentales de lo colectivo, la vida como tal, es vulnerada y rota de diferentes maneras pero a la vez intenta ser reconocida por las personas. Juego de sentidos que a la vez permite reivindicar el valor de la propia existencia. Cuando las personas no encuentran mecanismos para reivindicar la vida esta pierde sentido incluso en la propia experiencia.

“sentido de pertenencia por todo lo que nos rodea, por nuestros seres queridos, por la, los animales, por las plantas, por el agua, por todo, por qué, porque gracias a eso nosotros podemos tener vida, nosotros podemos, hoy le debemos eso a la naturaleza, somos lo que somos gracias a eso, a la naturaleza y si nosotros de verdad tenemos sentido de pertenencia, ehh, con la naturaleza, seguro que nos va muy bien...”¹⁵

¹⁴Cita 125 – Matriz de análisis – Tercera entrevista

¹⁵Cita 130 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

“no querer partir hacia el más allá, dejar este mundo que a pesar de tanta violencia es muy maravilloso es un mundo que uno, uno, uno no quiere morirse, uno quisiera que esto, que la vida no se acabara, pero se le está dando un mal manejo a este mundo, que el mismo hombre es capaz de terminar con esto por el mal manejo que se le está dando, por ejemplo, en los casos de estas últimas crecientes, no es que digamos que son crecientes más grandes, lo que pasa es que como le hemos dado un mal manejo a, a la, a todas las basuras y eso, por eso es que nos sentimos que nos, que nos estamos, que se está, se nos está acabando el, por ejemplo nuestro pueblo, porque el pueblo se está yendo, están arrancando, tanto recurso que llega acá y no se hace nada, hay un pleno, hay una plena, como se dice, que está es ya es más avanzadas las cosas y ver que San Pablo es un pueblo que se lo vaya, se lo lleva el río,”¹⁶

Sin embargo, la percepción de dificultades tan profundas genera incertidumbre ante el futuro y sobre todo frente a las posibilidades de transformación de dinámicas sociales, políticas y económicas tan complejas desde la acción propia, lo que a su vez imprime una profunda marca en la subjetividad. De qué manera es posible asumirse en la libertad y responsabilidad de la acción propia como camino transformado tal como lo dice Martínez (2009) cuando esto no es posible por las condiciones del contexto.

“La problemática que hay en San Pablo es muy grande y vemos que acá en San Pablo no se encuentra, uno no encuentra solución de ninguna manera. (...)Porque lo que vamos viendo es que día por día yo creo que si esto no se le pone coto dentro de poquitos años cuatro esquinas va a estar cerquita, para el

¹⁶ Cita 134 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

desbarrancadero y si vemos los problemas como las ciénagas, las ciénagas se nos están acabando, el pescado es cada día más poquito, y nadie, no hay solución para esos problemas. Otro problema grandísimo que tenemos y que también lo hemos tocado y que en el plan de desarrollo lo incluimos es la pelea que tenemos con la extractora de corozo por el daño que le va a hacer a la ciénaga de Canaletal (...)pero más sin embargo como es una, como es gente que tiene plata, pues la licencia está, ya la construyeron (...)y la palma africana nos colchó todo el terreno apto para el cultivo de pan coger, nos va a pasar como a Puerto Wilches que acabamos comiendo plátano y barauta. La tierra de ganadería están vueltas palma, y tuvimos ese problema ¿quién se va a apersonar de esto? ¿Quién nos va a ...qué va a pasar?”¹⁷

Pero como las maneras de significar y dar sentido a la vida en el municipio no es única o lineal, sino que se juega en una permanente tensión entre diferentes lugares de sentido, (González R, 2002) frente al reconocimiento de las grandes dificultades y la ruptura de la vida, las personas también reconocen valores que les jalonan y les permiten afianzarse de alguna manera al futuro. Ahora, es importante señalar que estos relatos no tienen la misma fuerza que los anteriormente señalados, son pocos, pero no por ello se deben dejar de lado.

“darle gracias Dios por la, por prestarme la vida, o sea, por prestármela porque de todas maneras uno nace y tiene que morir, ehh, en este, en ese transcurso vive uno la vida, comienza a, a crecer, casarse, tener sus hijos y, y ayudar, ayudarse unos con otros (...) darme una familia a la que quiero mucho, unas amistades muy valiosas, cuando hablo de amistad es cuando uno trabaja en grupo en organizaciones”¹⁸

¹⁷Cita 33 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

¹⁸Cita 128 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

Así las posibilidades de la acción propia constituyente de lo subjetivo, (González R, 2002)(Martínez, 2009)se enmarcan en valores como la responsabilidad, el respeto o la solidaridad, valores sostenidos en varios casos por una experiencia espiritual que permite frente a lo doloroso y complejo de la realidad encontrar una alternativa más cercana a la vida. Es como si las personas ante una realidad externa hostil contrapusieran un mundo interno amoroso y la existencia de una fuerza mayor a la percibida en el afuera.

“otro valor que yo resalto es la responsabilidad, gracias a mis procesos he, he tomado cosas muy importantes que tienen que ver con el crecimiento personal de mi vida, como es la responsabilidad, he aprendido a ser muy responsable, yo diría a veces de, exageradamente responsable, porque hay veces eso tiende como a, como a, a ser muchas veces también un problema cuando uno quiere buscar que, que otros o otras, eh, asuman actitudes parecidas a las de uno cuando, cuando hay que tener claro que cada, cada persona es diferente y que cada persona hay que aceptarla tal y como son... y otro ha sido el respeto, o sea, dentro de lo que yo me he podido dar de cuenta yo siento que el valor del respeto es un, es uno de los valores, podría decirse como muy importante en esta”¹⁹

“doy gracias a Dios por la vida, por ese amor que él me ha brindado y que con él ha podido tener mucha fortaleza porque él me la ha dado para seguir adelante, y, y me ha regalado, pues, también le doy gracias por todas estas cosas que he aprendido tan buenas para compartir, por el amor que puedo darle a las demás personas porque, como dice el dicho, sin el amor de Dios no

¹⁹Cita 143 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

hay nada porque él es el único que lo puede todo, a pesar de todas esas dificultades que estamos teniendo en nuestro pueblo”²⁰

Frente a las posibilidades de despliegue y constitución de la subjetividad, además de los marcos que dan sentido a la vida cotidiana y a la acción propia se encuentran las maneras como se comprende la vida comunitaria. Los relatos recogidos permiten constatar que desafortunadamente las expresiones de la violencia derivadas del conflicto armado y soportadas en elementos estructurales (inequidad, injusticia social, etc.) tienen una fuerte determinación en las maneras como las personas perciben la vida comunitaria, la vida con otros y otras. La presencia de actores armados genera relaciones que se soportan en lugares asimétricos, en un lado están quienes detentan la fuerza y por lo tanto el poder con la capacidad de decidir y actuar, frente a quienes quedan inmovilizados al no tener posibilidades de actuación y por lo tanto estar fuera de los lugares de poder. Así se desdibujan las posibilidades de organización autónoma y los liderazgos, mientras gana terreno el miedo y el silencio. (Arjona, 2008)

“se quede plasmada y que sea lo que pase y que todo el que llega haga lo que quiera y que, no, no pasa nada, entonces, a ese silencio, a todo eso, a ese miedo a la violencia, yo creo, pues, que, que es a donde el pueblo ha tomado, esa, esa debilidad de decaimiento”²¹

Igualmente se considera que las políticas implementadas desde el Estado no ayudan a recuperar este sentido comunitario y por el contrario lo desdibujan. Aquí la institucionalidad que debía entrar a jugar con las posibilidades de acción para la generación de nuevos sentidos

²⁰Cita 145 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

²¹Cita 156 – Matriz de análisis – Tercera entrevista

instaura un vacío. Las posibilidades de un orden social construido desde las dinámicas propias de la subjetividad social (González R, 2002) se encuentran con la carencia.

“guardabosques creó en la gente un paternalismo, y resulta que acabó guardabosques y llegó familias en acción, se acabó guardabosques, ya, se acabó la alcahuetería (...) guarda bosques era la figura, y, - mi mamá que le mande dos pañales que cuando le paguen guardabosques...-, y todo era guardabosques. Claro, todo era guardabosques, todo se tapaba con guardabosques, y llegaba guardabosques y los señores, entonces después pusieron que le pagaban a las mujeres, porque los hombres se estaban tomando la plata de guardabosques, y terminaron guardabosques y llegó familias en acción (...) hasta dónde se está ayudando a ser más miserable, hasta dónde se está ayudando a ser más miserable (...)a cuánta gente que no le pasó nada le están dando plata, a cuánta gente, Dios del cielo. Cuánto se hubiera podido hacer con toda esa plata, pero, desafortunadamente, la gente se ha acostumbrado a vivir es de eso, de la mendicidad, de la mendicidad, y el gobierno sigue soltando y siguen inventando figuras”²²

Pero el reconocimiento de la necesidad de la vida en comunidad y de la presencia de los otros y otras, las experiencias dolorosas generadas por las diferentes expresiones de las violencias, lleva a plantear algunas alternativas. Una de estas se centran en la reconstrucción de referentes identitarios diferentes a los violentos, la creación de una conciencia frente a la necesidad de actuación conjunta y el reconocimiento de un mundo de relaciones que puede ayudar a constituir un “nosotros” desde donde actuar.

²² Cita 168 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

“Pues algo muy bonito que tiene aquí de pronto los preescolares, están trabajando de pronto un proyecto que se llama Así es mi Pueblo, entonces en ese proyecto ellos manejan de que no se pierdan las costumbres que el pueblo tenía, las tradiciones que manejaba el pueblo, como eran los carnavales, como era la semana santa (...)”²³

“Ay, Dios mío, para que San Pablo, tener, tener como conciencia de, este, tener como una conciencia de, de, de, cómo le diría yo, tener conciencia de lo que estamos haciendo, que debemos sacar a San Pablo adelante, que no todo lo que sea, sea como es, que venga y sea para mi bolsillo, no, que haiga una persona que de verdad trabaje por el pueblo (...)Pues sí Caro, ay, no, que tristeza tan grande, también ojalá que Dios quiera que, que llegue algo, para ayudar a nosotros, que nos digan, algo en que de verdad”²⁴

“cosas bonitas que nosotros podríamos hacer y que podría uno conseguir con los muchachos de ahí porque es un pueblo sano, es pueblo donde el que no es tío es primo, el que no es primo es hermano, el que no, y fíjese que lo mismo pasa aquí, aquí en San Pablo todo el mundo se conoce, a pesar de que es más grande, a pesar de que hay mucha gente que viene de otras regiones que, sabemos que San Pablo es polifacético, San Pablo es, mejor dicho, qué no tiene aquí San Pablo, entonces, pero toda la gente se conoce, la gente se conoce, entonces, podemos lograr muchas cosas si todos ponemos un poquito, si tomamos como conciencia de que esto es nuestro, si?, todos ponemos un poquito, si tomamos como conciencia de que esto es nuestro, si?, es, es, el

²³Cita 154 – Matriz de análisis – Primer entrevista

²⁴Cita 159 – Matriz de análisis – Tercera entrevista

famoso sentido de pertenencia, que es el que tenemos que poner en práctica, y hablarle, hablarle más a los muchachos como que de la parte bonita”²⁵

Otro elemento que vale la pena señalar de los anteriores relatos es la necesidad que las personas sienten de transformar las maneras como se significa la vida en el pueblo, dimensión clave en la subjetividad, reconociendo que este pertenece a todos/as (sentido de lo colectivo). El estar juntos tendría que partir de la valoración positiva de una historia compartida que se traduce en la existencia de unas tradiciones y en el entramado de relaciones sociales basadas en las estructuras familiares existentes.

Reconocer las maneras como las personas perciben su realidad y las posibilidades de constitución de su subjetividad permiten dimensionar las experiencias pedagógicas vividas. Surgen así los relatos que hacen referencia a la acción pedagógica. Vale la pena señalar que en estos no se encuentran experiencias técnico-positivistas centradas en la evitación del conflicto desde una visión negativa de la paz, aunque la experiencia de conflicto armado sea tan fuerte. Esto quiere decir que se ha podido reconocer más allá de la guerra misma la necesidad de cambios más profundos que parten desde las transformaciones en las personas, en su subjetividad (experiencias hermenéutico-interpretativas) y en las dinámicas sociales (experiencias socio-críticas).

Respecto a la vivencia de procesos de formación que han permitido el desarrollo de capacidades en las personas se reconoce la existencia de una serie de aprendizajes que han sido

²⁵Cita 166 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

importantes para sus vidas y que han podido compartir con otras personas, permitiéndoles proyectarse comunitariamente, aunque no se detallan los tipos de aprendizajes obtenidos.

“Pues el que recuerdo y que hice parte fue un proceso que me ayudó mucho como en lo personal que hicimos como de pronto poder guiar a otras personas fue en el proceso de que por medio del comité de reconciliación que hacía parte de la parroquia hice el proceso de Provísames – diplomado con la Universidad Javeriana de Promotoras/es de vida y salud mental- . Entonces eso fue algo que ayuda mucho porque por lo menos uno, que bueno que uno en un proceso de esos de dolor, uno tenga donde que lo escuchen, que sepan decirle a uno y pues no que hacer porque nadie le va a decir a otro qué hacer, pero si más o menos como darle un buen consejo, que debería de pronto hacer que es fácil de asimilar (...)”²⁶

“yo aprendí a, a, a, a multiplicar esa enseñanza a otros y a otras para que también se vayan metiendo en el cuento, por ejemplo, yo tengo a MC que es de mi grupo de abrazos, a WMI también es de mi grupo de abrazos y de pronto hasta me hicieron falta otros, pero muy seguramente les hubiera dicho y aquí hubieran estado, entonces, yo creo que por ahí es la cuestión también, aquí se trata es de que todos nos metamos en el cuento”²⁷

Sin embargo, se señala la necesidad de haber continuado con este tipo de procesos y el requerir de un mayor acompañamiento reconociendo la complejidad del contexto, así como las consecuencias que ha tenido en este tipo de aprendizajes el conflicto armado. La experiencia de las personas señala cómo la educación para la paz logra transformaciones en el nivel personal

²⁶Cita 76 – Matriz de análisis – Primer entrevista

²⁷Cita 89 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

pero debe pensarse estratégicamente, tal como lo propone Juan Pablo Lederach(2007) para lograr cambios de mayor envergadura.

“Sí, sí, sí, sí sirvió porque se aprendió bastante y se integró con la, con la, uno con el otro, si? Las comunidades y sí se aprendió, pero eso ya se acabó porque no, por lo menos la gente, (...) no vinieron más, si? A hacer esos talleres y todo, que instruían a las personas, se ha olvidado un poco, se ha olvidado un poco y siempre se aprendió, se aprendió a vivir el uno con el otro porque no, a veces la persona no se gustaba del uno, entonces por medio de los, de los juegos y todo eso la gente se, se va, va aprendiendo, entonces sí, sí sirvió...”²⁸

“siento que la formación es muy importante, que las personas tienen una gran capacidad de recibir los contenidos, pero cuando se trata de operalizarlos para, en, en conjunto, en colectivo, afrontar realidades, ahí se frenan porque, pues, yo creo que es la realidad del conflicto, o sea, el temor a arriesgarse a ser señalado, la experiencia de Eduardo Estrada lo dice, cierto?, y de muchos otros líderes que fueron, que fueron asesinados, cierto?, entonces, eh, o sea, la gente es receptiva, la gente se apropia del contenido, uno cuando habla personalmente con ellos, bueno, descubre en su lenguaje, en sus aportes, pues, como el contenido recibido, reflexionado, pensado por ellos, y lo expresan como, como parte de su patrimonio y de su grandeza (...)la persona se apropia y, y, y bueno, se sienten muy, pero ya cuando van a afrontar una situación, yo percibo que ahí es donde está como el freno, no dan el paso, porque hay otros, otros, otros actores que están atentos a ver quiénes son aquí los que mueven la cosa”²⁹

²⁸Cita 77 – Matriz de análisis – Segunda entrevista

²⁹Cita 90 – Matriz de análisis – Cuarta entrevista

Respecto a las experiencias pedagógicas centradas en las transformaciones sociales y culturales más profundas (socio-críticas), las personas señalan dos cuestiones a la vez: por un lado la formación permite un mayor reconocimiento y aceptación del otro/a, pero por otro están las dificultades de un contexto que no favorece la acción colectiva. Aunque se reconoce la importancia de procesos formativos más amplios, donde las personas obtienen un mayor empoderamiento ante sus comunidades, se reconoce a la vez los límites en la actuación política en medio de una institucionalidad pública marcada por la corrupción – *“a pesar de muchas capacitaciones que hemos recibido y todo, uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si?”*³⁰, de los actores armados – *“y éste, si es un buen líder, entonces, lo canalizamos y lo captamos para acá, y así, después de diez años, todavía me encontré con algunos que han sido utilizados, por decirlo así, por otros grupos para hacer su trabajo”*³¹ y de una población tan poco estable por los procesos continuos de desplazamiento.

Los relatos entonces vuelven a enfatizar en la necesidad de vincular los procesos pedagógicos a otros ámbitos de actuación social para responder a un contexto tan complejo. Tal como se explica en el marco teórico, es necesario pensar la educación para la paz estratégicamente dentro de un conjunto de acciones intencionadas, en diferentes niveles, si se espera lograr transformaciones sociales más amplias y tendientes a la construcción de la paz. (Lederach, 2007)

“para mí lo formativo se torna en un reto muy grande, un desafío muy grande, cómo acertar con procesos de formación que le apunten, pues, a incidir, yo, yo

³⁰ Cita 96 – Matriz de análisis – grupo de discusión

³¹ Cita 102 – Matriz de análisis – Cuarta entrevista

estaba muy ilusionado con lo político, cierto?, pues, es la integralidad, cierto?, es mirar lo político como un integralidad, somos seres políticos, ambientales, sociales, culturales, espirituales, pero, pero dada la coyuntura’’³²

Así, desde la voz de las personas se encuentra que las acciones en educación para la paz tienen un impacto importante en la subjetividad, pueden ayudar a sostener una dimensión profundamente vulnerada por la guerra como es la percepción de la vida misma pero no se insertan de manera estratégica en el contexto logrando cambios más amplios que les ayuden a proyectar sus aprendizajes.

Retomando un poco el hilo del análisis hasta ahora desarrollado, se han podido evidenciar a través de los relatos las formas como las personas comprenden y sobre todo viven un contexto de conflicto armado, para luego reconocer las contingencias dadas en la subjetividad desde las posibilidades de realización de su proyecto de vida, los marcos de sentido de sus acciones y de la vida en comunidad, para así comprender el lugar que han podido tener los procesos pedagógicos. Con todos estos elementos queda la pregunta por las posibilidades de la acción colectiva para transformar una realidad tan compleja, y que en últimas es el objetivo de los procesos en educación para la paz.

En los relatos donde se habla de las acciones colectivas no toman fuerza los elementos identitarios que para algunos autores tienen importancia (Revilla, 1996), la construcción del “nosotros”, la formación de los grupos y organizaciones es percibida por las personas como un proceso impulsado por las necesidades más que por las identidades, en últimas el objetivo es

³²Cita 95 – Matriz de análisis – Cuarta entrevista

encontrar mayores alternativas de participación para la solución de las problemáticas más básicas.

“Bueno, los grupos acá que se han hecho, han sido, anteriormente cuando venían nos dictaban, este, talleres”³³

“Ustedes saben que del 84 pa acá venimos de organización en organización, buscando la forma de solucionar los problemas, las necesidades de las comunidades y uno de los grandes retos, el que siempre se ha escuchado es que el revolucionario más grande de la... del mundo fue Jesucristo, pero una revolución en busca de la solución pacífica en el bienestar del ser humano. Y yo creo que aquí... en Colombia y más que todo en el sur de Bolívar en los años 90 cuando se formaron muchísimas organizaciones en busca de eso, en busca de que el campesino, el pescador, el pobre tuviera trabajo, tuviera ...pudiera tener la capacidad de resolver sus problemas ya que el gobierno por lo regular no... lo que hace es poner pañitos de agua tibia.”³⁴

Los procesos organizativos y la posibilidad de actuación conjunta son reconocidos como importantes para la generación de nuevos proyectos vinculados a alternativas productivas que permitan un mejor manejo de los recursos públicos, y como estrategia de protección ante los actores armados. En este sentido, la presencia de organizaciones acompañantes que han animado procesos de este tipo ha sido importante, y en medio de los límites existentes, las propuestas en educación para la paz que favorecen este tipo de procesos igualmente adquieren un valor para las comunidades.

³³ Cita 171 – Matriz de análisis – tercera entrevista

³⁴ Cita 187 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

“haber algo organizado pues como quien dice ven la cosa seria y hay sí empiezan a llegar más recursos, y que haiga personas particulares, que no sean las mismas por decir que de pronto va a llegar un recurso a la alcaldía y no van a desviar el recurso para otro lado, a que va a llegar a las mismas personas y van a saber qué hacer con esos recursos que lleguen.”³⁵

“nunca he tenido problemas porque, porque he estado organizado, nunca me han, ni paramilitares, ni guerrilla, nadie me han dicho, me han puesto problema, nunca, eso me llena a mí de alegría, nosotros no estamos haciendo nada malo, estamos haciendo algo, viviendo tranquilos, no tenemos plata pero vivimos tranquilos, no, no, no nos tocan los grupos armados, ninguno de los compañeros míos creo que tampoco, y seguiré, seguiré hasta que, hasta que se acabe este país de viejo será ...”³⁶

Sin embargo, la falta de apoyo por parte del Estado abren las puertas a muchas preguntas en torno a su viabilidad, sobre todo cuando se reconoce la priorización de un modelo económico que no incluye a los pequeños pescadores, agricultores y ganaderos desdibujando la posibilidad de que estos se constituyan en una alternativa de vida. La acción colectiva que nace entonces de las necesidades y que por tanto se vinculó a proyectos productivos, se ve vulnerada al no encontrar una respuesta, allí se construyen entonces formas de entender la realidad social.

(Laraña, 1999)

³⁵ Cita 174- Matriz de análisis – Primera entrevista

³⁶ Cita 194 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

“por lo menos aquí las asociaciones tenían una ilusión, si? De que los iban a ayudar más, en el motivo de, un ejemplo, un subsidio, el pescador, si? Y tenían esa ilusión de que de pronto el Estado iba a mandar un subsidio para, para el pescador, si? Y si permanecieron tiempo esperando esa ayuda, pero no, no, nunca la hubo, entonces la gente se aburrió de, de estar ahí y no tener nada y emigraron pa otros, pa otros proyectos como la palma, la palma, y, y, la minería”³⁷

“Ese local ahí nos valió doce millones de pesos, pero así, porque nosotros todos los días aportábamos mil pesos, todos los días aportábamos mil pesos, eso iba a un fondo, iba la cuenta, allá, de ahorros, y vendíamos las bolsas, la sal, que es lo que nosotros consumimos en el negocio, ah, no, tratándole de ganar a un rollo de ciento de bolsas que se compran allá, nosotros lo compramos acá, y esas ganancias iban al fondo del, del, de acá del, de la asociación, y así nos propusimos y así íbamos allá vendiendo la sal, la bolsa, y con el cubetero que nos regaló la Cruz Roja hacíamos el hielo,(...) compramos la casa esa, con el fin de que comprar el, de realizar el sueño que teníamos, pero, ya ahí, bueno, nosotros, le tumbamos el techo, porque más bien compramos fue como el local, como el piso, entonces, se quitó el techo, se le hizo el techo, se le hizo el piso, pero ahí nos quedamos todos fríos porque llegó el río y se fue llevando todo eso (...)”³⁸

A las dificultades vividas en el contexto se unen las dinámicas de los actores armados, de tal manera que en este momento se pone en cuestión la efectividad de las acciones colectivas como elemento de presión política.

³⁷ Cita 178 – Matriz de análisis – Segunda entrevista

³⁸ Cita 219 – Matriz de análisis – Tercera entrevista

“hubo un acto en Colombia cuando todo se resolvía a base de, de marchas pero yo me pongo a pensar para que una marcha si el malo, el que está haciendo las cosas lo que hace es reírse, el malo está bien ahí tranquilito y no le hacen nada, conviven con los malos la ley, entonces son las cosas que uno como que ve”³⁹

Ahora, la existencia de una larga experiencia en procesos organizativos y de acción colectiva en el municipio, ha generado en las personas una serie de aprendizajes particulares más allá de los que son dados por los procesos pedagógicos.

“(…) lo que he aprendido en el trabajo en comunidad que es un trabajo muy bonito, eh, y en comunidad conoce uno a mucha gente, aprende muchas cosas del uno del otro, en la comunidad uno aprende cosas de, usted aprende de mí yo aprendo de ti, yo aprendo de todos, aprendo en comunidad y el trabajo en comunidad es muy bonito después que se sepa llevar, porque en, en comunidad se hacen cosas muy grandes y, y después que uno logre el objetivo va uno muy lejos...”⁴⁰

Y aunque se reconocen las dificultades derivadas de estos procesos se valora el encuentro con otros y otras, la intersubjetividad y reconocimiento mutuo son elementos fundamentales que los ayuda a mantenerse en estas experiencias a pesar de sentir que no han sido muchos los logros. Allí la expresión de la subjetividad se convierte en el motor de la acción colectiva. (Revilla, 1996)

³⁹ Cita 189 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

⁴⁰ Cita 196 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

“trabajar uno en comunidad, porque a veces uno, trabajando en comunidad conoce muchas cosas, pongamos, tiene el conocimiento que otros tienen, otros aprenden de los conocimientos de uno y el trabajo, yo no sé, yo, desde que comencé a trabajar en comunidad, a trabajar en asociaciones, yo he sido una persona que me ha gustado eso, aunque es difícil, porque es difícil, difícil, trabajar con la comunidad porque nunca se pone uno de acuerdo, eso una jala p’ acá otro jala p’ allá pero, si?, uno le dicta eso, son cosas que uno le, le nacen a uno, por eso, por eso, habemos algunos que, no todos estamos como inclinado a eso, que nos dicta eso, el corazón nos, nos, nos dicta eso de que, el trabajo en comunidad”⁴¹

“sin embargo, sigo, sigo organizado, nunca he perdido el ánimo de estar organizado porque sé que uno organizado es donde consigue lo que uno se propone, es duro, de todas maneras, trabajar organizado es duro pero es muy, muy, muy lindo...”⁴²

Se reconoce entonces que el trabajo organizativo tiene sus límites pero que hay una fuerza interior que los lleva a permanecer y continuar insistiendo en esta como una alternativa. Para algunos esta fuerza proviene de un modelo de enseñanza, de sus familias o simplemente la enuncian como una condición innata que no han elegido pero que deben aceptar en sí mismos/as.

“yo desde, desde que era pequeñito pues mi padre, mi padre era un, o cuando él podía, era muy humanitario, mi padre, él, no le dolía la muela para, para servirle a otro, si?, entonces, eso como que nace, eso lo trae uno desde, y, en todos estos procesos que yo he tenido, con tanta capacitación, rodearse uno con el otro, aprender uno a valorar de pronto que la necesidad mía de pronto no es igual a la del otro y que ese otro de pronto está sufriendo más y tiene

⁴¹ Cita 199 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

⁴² Cita 195 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

momentos de alegría, momentos buenos, entonces porque tiene uno que amilanarse, cierto?’⁴³

“ese bichito que nos pica a nosotros para lo organizativo, de verdad que yo vengo de tropiezo en tropiezo, como a la vez ya no estoy, ya no estoy acompañando a Apesagro, por diferencias me toco de, de alejarme, pero me encaramé en otro, otro más cerrero, si?, actualmente soy el presidente de Asopeganab (asociación de pequeños ganaderos del sur de bolívar), manejando un grupo también muy difícil, difícilísimo, tremendo, difícil, que me ha tocado de hacer un proceso en la Fiscalía, en el Juzgado, en todo, noo, si?, pero el querer hacer las cosas, este es un cuento que surgió cuando guardabosques y pan, pan, pan, buscamos una plata (...)y a mí me han dicho, bueno, y cuál es la vaina tuya, cuánto te ganas tú, lo mismo que hago con venir de la parcela que me llamaron y en seguida mi hijo me llamó que habían ido a la casa y me vine, porque uno como que lo tocan y eso, y no sé, eso como que ya, será vitaminas que tiene uno en la sangre que apenas lo llaman, uno, pa una reunión, uno como que le duele decir que no, y de todos estos problemas que ha habido, es lo que también a uno le toca, uno ve de que siguen pasando cosas, siguen pasando cosas y la gente, las autoridades no se apercatan, en cambio uno el grupo como que hay momentos en que uno entre tres o cuatro o cinco se pone a hablar paja y como que se desahoga uno de los problemas que tiene, entonces, como que, como que el antídoto que mantiene unido a uno ahí, como con la llama encendida ahí pa, pa estos procesos...”⁴⁴

La posibilidad de participación, de actuar con otros y otras, de hacer parte de una organización es entonces la forma de contrarrestar la deshumanización producida por la guerra.

⁴³ Cita 200 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

⁴⁴ Cita 203 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

Más allá de un aprendizaje generado por los procesos formativos, el encuentro con otros se nace de una opción de vida. Los procesos colectivos reivindican su lugar como personas, su palabra, sus emociones y temores, sus sueños. (Laraña, 1999) Puede que no sean muchos los logros objetivamente obtenidos pero sí es muy alto el valor que tiene para el sostenimiento de sus vidas. En este caso los procesos organizativos no pueden ser leídos por la capacidad de incidencia y transformación social sino por el valor intrínseco en la subjetividad de las personas.

“por trabajar organizativamente, he tenido tropiezos hasta en la familia, pero a mí eso no me deja de, eso no me quita el ánimo, antes me da como más fuerza porque es que en este proceso que nosotros venimos de, de la Eusebia, vamos pa quince años, en principio éramos sesenta y cinco, habemos quince y yo no pierdo el ánimo (...)”⁴⁵

Pero la cuestión planteada dentro de los mismos relatos es que esta fuerza no es reconocida por las otras personas, y al constituirse en una experiencia tan personal, donde la recompensa no está dada por los grandes logros sino por la reivindicación de una dimensión personal, subjetiva y por los vínculos construidos es difícil encontrar estrategias que vinculen a más personas.

“qué es lo que hay que hacer entonces para que los demás también, cómo hacemos que el otro pinnn, lo pellizquemos y que le pasemos eso, ay, yo me he preguntado eso también, qué hago, qué hago para contagiar, yo por lo menos, ustedes saben, mi trabajo ha girado más que todo desde la parte de la docencia, desde ahí yo he podido hacer mi trabajo y eso, eso me lo facilitó mucho con los jóvenes, con los niños, ya?, y desde ahí, desde ahí, desde ahí,

⁴⁵ Cita 205 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

bueno, con muchas madres también, pero es difícil, Dios mío, es difícil, yo que días hablaba con el padre Gerardo Villota y le decía, padre, créame que estoy que lloro porque no, no sé cómo hacer para organizar los muchachos nuevamente, igual, son épocas diferentes, son personas diferentes, cada uno tiene su perfil, aquellas épocas, muy horribles, que ojalá que no, no vuelvan a llegar, pero también había personas tan maravillosas que nos ayudaron a organizar y que sentíamos un gran apoyo, o sea, había un gran apoyo, yo decía, mira, yo quiero hacer esto y esto”⁴⁶

Una pista estaría dada por la posibilidad de sensibilizar a las otras personas frente a la realidad vivida, se trata de compartir comprensiones y visiones (maneras de significar) la realidad vivida. (Laraña, 1999)

“yo personalmente pienso que a uno lo mueve a estar en esto es, digamos el amor que uno siente por su, por su, por su misma historia, por su mismo pueblo, por su misma familia, por su misma comunidad, eso nace o se va haciendo a través del transcurso, cuando uno es líder, si?, yo puedo decir, yo no nací con eso, porque hasta hace unos años a mí no me tocaba nada de esto, pero cuando yo conocí la, de verdad, que tuve conciencia de conocer que San Pablo estaba atravesando por una, por una situación muy difícil, donde estaba muriendo tanta gente, tanta gente, por culpa de unos cuantos, entonces, yo dije, no friegue, pero como no seguir trabajándole a esto y capacitándome para yo poderle ayudar a otros, cuando a mí me toca, a mí personalmente me toca, entonces, yo todavía me vuelvo más humana, yo digo, no, es que lo que me pasó a mí le pasó a MC, le pasó a WMI, le pasó a algunos de los que estamos aquí que somos víctimas”⁴⁷

⁴⁶ Cita 206 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

⁴⁷ Cita 211 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

Y estas maneras de significar la realidad de una manera particular deben pasar por la lectura del otro, superando las rupturas dadas por un contexto de conflicto armado donde el otro es enemigo, deshumaniza y vulnera las posibilidades fundamentales de la vida. La educación para la paz podría tener aquí una posibilidad de actuación al apuntar a la subjetividad, favoreciendo entonces el encuentro con el otro/a desde una serie de valores vinculados al reconocimiento, el respeto, la solidaridad, en fin tendientes a la construcción de la paz.

“en el trabajo comunitario juega mucho la responsabilidad y el respeto, y cuando una persona no respeta no valora al compañero, olvídense de que esa persona va servir para el trabajo, uno de los fundamentos principales de una persona, que tenga un horario de trabajo, que a las siete de la mañana principie a trabajar, si yo no tengo comida, por ser responsable, escasamente me voy con el tinto y de pronto ni el tinto, y hay personas que le llegan a las ocho o nueve de la mañana al trabajo, ya ahí se rompió todo, por qué, porque yo aguanto hasta ciertos límites de ahí para allá no, y si empieza el incumplimiento, empieza el irrespeto, se acabó, pero ese consejo se lo di, varias veces, a esta señora del cacao, en la actualidad hay como unas ciento cincuenta hectáreas de cacao perdidas (...)si ustedes quieren, dele a cada uno, cada quien que responda, armen la figura asociativa para un proyecto pero cada quién trabaje en lo suyo, entonces, una cosa muy distinta al verdadero sentido comunitario, ahí lo que pesa es más la figura, para captar recursos, pero no para el trabajo comunitario”⁴⁸

⁴⁸ Cita 214 – Matriz de análisis – Grupo de discusión

El análisis de los relatos permite entonces reconocer los nudos de significación en torno a los elementos que se han considerado fundamentales a la hora de pensar en los límites y posibilidades de la educación para la paz en un contexto de conflicto armado. Desde el inicio la vulneración de la vida desde diferentes lugares surge como un elemento clave en la percepción que tienen las personas de su contexto, a ello se unen las dificultades para generar proyectos que permitan mejorar sus condiciones de vida y un estado frágil, que genera vacío, cuya institucionalidad está marcada por la corrupción.

En este primer entramado se evidencia que las posibilidades de dinamización entre la institucionalidad y la acción propia (no se debe olvidar la imagen referida en el marco teórico al hablar de la subjetividad social en la página 49), fundamental en la generación de nuevos sentidos en torno a lo que se concibe como orden social, se ve vulnerada y de alguna manera queda significada por el vacío y la ausencia, dificultando la construcción de intereses colectivos tendientes a la transformación social.

Por otro lado, la ilegalidad dada de diferentes maneras, es señalada como el factor que ha generado mayor degradación en la guerra, y desde donde se ha involucrado la población civil. Desde una realidad tan dura, las posibilidades de constitución de la subjetividad están marcadas por la tensión dada entre un contexto lleno de precariedades y un reconocimiento de valores propios que jalonan a la realización propia pero sobre todo al encuentro con las otras personas. Siendo esto así, se genera una brecha entre las maneras de significar lo que se percibe como propio y cercano, y la realidad social más amplia. Se hace difícil hilar los sentidos construidos por cada quien en su mundo de relaciones con unos marcos de sentido social que están

atravesados por la violencia y la ilegalidad. La subjetividad queda en medio de un abismo que es necesario resolver para que de las transformaciones dadas en las personas por la acción pedagógica se pueda pasar a una acción orientada a la transformación social.

Es por esto que los procesos pedagógicos se reconocen, en tanto han permitido la reivindicación de la subjetividad pero claramente se muestra sus límites para generar transformaciones sociales más profundas y amplias. Finalmente la acción colectiva queda nuevamente vinculada a la dimensión subjetiva, al reconocimiento mutuo en tanto escenario de encuentro para compartir algunas visiones sobre la vida, sobre lo que ocurre en su municipio aunque su efectividad se sienta cuestionada.

Por supuesto, este cuestionamiento a la vez toca las intervenciones realizadas al respecto y abre preguntas en torno a la efectividad de los programas en educación para la paz. No es extraño escuchar a agentes de agencias de financiación preguntando, y no sin razón, porqué se necesitan recursos para continuar los procesos formativos en lugares donde ya se han realizado. Punto de quiebre de dos visiones, la de quienes implementan las propuestas y se aferran a la acción educativa como alternativa para la transformación social perdiendo de vista la necesidad de articularla a un proceso más complejo, y la de quienes la reducen a una acción puntual que por sí misma debe lograr sostenerse, donde el aprendizaje se concibe como un producto que se adquiere una vez sin desgastarse.

Con estos elementos se abordará a continuación la pregunta central de la investigación sin la pretensión de dar una respuesta concluyente, sino por el contrario mostrando que este es un nuevo campo de investigación que es necesario seguir profundizando en el país.

8. CONCLUSIONES

En el planteamiento del problema se pregunta si es posible la educación para la paz en medio del conflicto armado, y cuáles son sus límites o sus posibilidades en tanto camino para la transformación de subjetividades orientadas a la acción colectiva para la construcción de la paz.

Un **primer elemento** que se puede señalar después de esta investigación es que la educación para la paz efectivamente ha sido pensada para contextos de post-conflicto o donde se quiere prevenir el surgimiento de nuevas guerras y expresiones de la violencia. Allí, existen una serie de condiciones en el contexto que posibilitan la proyección de los aprendizajes, dando soporte a una de sus hipótesis centrales: a través de la subjetividad se pueden consolidar unas maneras de actuar, pensar y sentir que se traducen en la acción colectiva orientada a la construcción de la paz. De tal manera, que las personas sienten que su acción tiene cierta efectividad, que es posible lograr transformaciones desde sí y que por lo tanto, el horizonte de la paz aunque nunca se realiza plenamente, sí se traduce en experiencias concretas.

Esto no quiere decir que entonces debe desecharse la educación para la paz en contextos complejos, marcados por el conflicto armado. Sino que es necesario repensarla a profundidad, estableciendo nuevos paradigmas frente a lo que deben ser sus logros y alcances. No se puede entonces suponer que son los mismos presupuestos, los dados en propuestas que se insertan en

contextos donde la construcción de la paz es un horizonte medianamente consensuado en la sociedad, con aquellos donde elementos tan fundamentales como el valor a la vida se ven vulnerados. En estos casos la hipótesis de que las transformaciones en la subjetividad se traducen en la acción colectiva no se cumple, el espacio entre lo propio y lo público se encuentran fragmentados.

Uno de los elementos donde tal vez, falta un mayor cuidado, es en la articulación estratégica de las propuestas pedagógicas con otras acciones dirigidas a la construcción de la paz, lo que a su vez implica el diálogo y la concertación con diferentes grupos y sectores para su construcción. Ello también implica equilibrar el valor que se da a la intervención con la reflexión pedagógica en tanto camino para la generación de nuevos saberes y determinar claramente sus alcances sin endilgarle todo el peso de las transformaciones sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede pensar que uno de los logros de la educación para la paz en contextos de conflicto armado debe ser el brindar un marco para reivindicar la vida, para expresar la propia subjetividad y a la vez reconocer la de los otros/as, para establecer vínculos desde un lugar diferente al que establece la violencia. En el caso de San Pablo las personas manifiestan la manera como las propuestas pedagógicas les permitieron reafirmar valores, encontrarse con las otras personas sabiendo que la construcción de relaciones es una tarea compleja pero necesaria y sentir que la vida en el municipio no se reduce a las lógicas dadas por la guerra.

Las transformaciones sociales más amplias para el desmonte de las dinámicas del conflicto armado deben surgir de otros caminos estratégicos dados a nivel político, social y económico. Por ejemplo, se requiere de un proceso de negociación política para el cese del conflicto armado, unido a una serie de políticas sociales que garanticen los derechos de las personas y a la vez permita el desmonte real de las estructuras armadas. A la vez es necesario pensar un modelo de desarrollo incluyente que también permita pensar en proyectos de vida fuera de la ilegalidad, así como un proceso de reestructuración de la institucionalidad pública de tal manera que se restablezca la confianza entre el Estado y la sociedad civil. Y es en el logro de estas transformaciones contextuales que la educación para la paz podrá dar un paso más allá, planteándose la posibilidad de ser generadora de cambios sociales más amplios.

Mientras la educación para la paz no esté articulada a un proceso de transformación social más amplio e intencionado, no es posible delegarle la responsabilidad de ser la encargada de generar los cambios para la construcción de la paz.

Un **segundo elemento** que entonces se debe señalar es que efectivamente la educación para la paz se ha dado en el país, y en este tipo de contextos. Sí es posible la educación para la paz. La pregunta que surge entonces es qué tipo de educación para la paz, cómo se ha pensado. Porque podría parecer que tenemos una aplicación muy tecnocrática de esta, donde se toman los elementos formales dados por los desarrollos teóricos establecidos al respecto en otros países, pero donde no se ha preguntado a profundidad por la necesidad de otros principios o presupuestos al ser implementada en contextos de conflicto armado.

Al revisar los pocos materiales pedagógicos impresos que se han utilizado (Programa por la Paz Compañía de Jesús, 2003)(Corporación AVRE , 2002) se constata la pregunta por la contextualización de la propuesta pedagógica. Y al hablar de contextualización no se hace referencia a la inclusión de análisis socio-políticos en las propuestas, o de unos determinados contenidos temáticos, sino a la revisión de los principios pedagógicos y los cambios que se esperan.

Y aquí surge un **tercer elemento**. En contextos marcados por el conflicto armado como es el caso de San Pablo en el sur de Bolívar, una de las principales afectaciones es la que se da frente a la vida. La presencia inminente y permanente de la muerte decidida por otros trastoca incluso su valor ético, constituyendo este en un marco complicado para sostener la vida social (un mínimo acuerdo social). Es decir, si en el encuentro con los otros/as no existe como presupuesto mínimo, el respeto por la vida, ¿qué sostiene el mundo de relaciones sociales? Aquí la educación para la paz tiene una tarea fundamental: permitir significar la vida, poner en palabras lo que implica una ruptura tan profunda y ayudar a encontrar desde la inter-subjetividad formas de reivindicación de la vida en tanto fundamento de la vida social.

A esto se une otro de los elementos que parece ser fundamental en la experiencia pedagógica, de acuerdo a los relatos de las personas de San Pablo: la constitución de vínculos desde un lugar diferente al dado por el contexto. La educación para la paz se constituye entonces en camino y alternativa para la creación de nuevos escenarios para el encuentro y reconocimiento de las otras personas a partir de la expresión de la propia subjetividad.

Para concluir entonces se puede decir que es posible y necesaria la educación para la paz en medio del conflicto armado, porque se constituye en camino para reivindicar la vida misma ayudando así a restablecer un límite ético fundamental para la sociedad. A la vez se constituye en escenario para el encuentro desde un lugar diferente al dado por los referentes simbólicos de la guerra o de un contexto marcado por la guerra, permitiendo la expresión de la subjetividad y el reconocimiento mutuo. Pero es claro que la educación para la paz requiere de una acción política y social intencionada que ayude a transformar las condiciones sociales que soportan la guerra, tarea que no puede asumirse en sí misma porque allí encuentra un límite, un desgaste que la lleva a mostrarse como poco efectiva y por lo tanto a ser considerada por algunos como poco importante o pertinente.

Así las instituciones y organizaciones que han acompañado este tipo de procesos, como es el caso del CINEP/Programa por la Paz tienen el reto de repensar su lugar pues más allá del diseño pedagógico tienen la capacidad de entretener visiones y a diferentes sectores presentes en el contexto.

Recomendaciones finales:

Como se ha mencionado en varios momentos, esta investigación de ninguna manera agota el tema, tan solo abre una primera puerta, mostrando la necesidad de mayores estudios e investigaciones que ayuden a consolidar un marco de comprensión pedagógica frente a la educación para la paz en contextos de conflicto armado. Sin embargo quedan algunas cuestiones que vale la pena volver a señalar:

- La acción educativa requiere pensarse en diálogo con otros grupos y sectores que hacen presencia en los contextos, trascendiendo la coordinación de acciones y cronogramas para constituirse en un campo que favorece la generación de nuevos conocimientos y saberes desde donde se entra a jugar con nuevos sentidos y significados sociales.
- Explicitación de los límites que esta acción posee en cada contexto pero a la vez valoración de sus posibilidades, reconociendo que en situaciones de vulneración de aspectos fundamentales como es el valor de la vida, ayudar a restablecerlos ya es una gran tarea.
- Saber que los procesos de aprendizaje no están solamente en la realización de talleres o en la implementación de propuestas formativas, sino en la construcción de relaciones y de escenarios de reflexión permanente desde donde siempre es posible significar desde nuevos lugares la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI - Programa por la Paz Compañía de Jesús. (2003). *Hacia una educación para la paz. Estado del arte*. Bogotá: ACODESI.
- Aleman, J. M. (2001). Mecanismos de justificación de la violencia y la cultura de paz. En C. Pignatelli, *La paz es una cultura. Seminario de Investigación para la paz*. Barcelona: Centro Pignatelli - Gobierno de Aragón.
- Arjona, A. M. (2008). Grupos armados, comunidades y órdenes locales: interacciones complejas. En F. González, *Hacia la reconstrucción del país* (págs. 107 - 167). Bogotá: ODECOFI - CINEP.
- Arzaluz, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Revista y sociedad*, 108-144.
- Barbeito, C., Caireta, M., & Vidal, C. (2008). *Buenas prácticas de educación para la paz en contextos de conflicto armado. Evaluar proyectos de educación para la paz*. Barcelona: Escola de Cultura de Pau.
- Berestein, I., & Puget, J. (1997). *Lo vincular*. Buenos Aires: Paidós.
- Bernstein, B. (1994 segunda edición). *La estructura del discurso pedagógico*. España: Ediciones Morata .
- Caracol. (19 de Enero de 2010). Incendio destruyó hospital del municipio de San Pablo, Bolívar. págs. <http://www.caracol.com.co/noticias/regional/incendio-destruyo-hospital-del-municipio-de-san-pablo-bolivar/20100119/nota/940518.aspx>.
- CINEP/Programa por la Paz. (s.f.). www.cinep.org.co. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de <http://www.cinep.org.co/sites/cinep.cinep.org.co/files/file/reporte%201978%20-%202007.pdf>
- CODHES. (27 de Enero de 2010). *CODHES*. Recuperado el Abril de 2011, de http://www.codhes.org/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=145&Itemid=51
- Corporación AVRE . (2002). Cartillas: proceso de formación de terapeutas populares y multiplicadores en acciones psicosociales en un contexto de violencia sociopolítica. Bogotá D.C.: Corporación AVRE - Apoyo a víctimas de la violencia sociopolítica pro recuperación emocional.
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. . London: Sage.

- DANE. (Abril de 2010). DANE. Recuperado el Abril de 2011, de http://www.dane.gov.co/files/noticias/MESEP_2009.pdf
- Delgado, R. (2009). *Acción colectiva y sujetos sociales: análisis de los marcos de justificación ético-políticos de las organizaciones de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- FESCOL. (10 de Octubre de 2010). FESCOL. Recuperado el Abril de 2011, de http://www.fescol.org.co/DocPdf/grupo_tierras/consenos/25-octubre.pdf
- Fisas, V. (2001, segunda edición). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria Antrazyt.
- Fisas, V. (2010). *Anuario procesos de paz 2010*. Bogotá: Icaria Editorial, PNUD y Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Fisas, V. (2011). *Anuario procesos de paz 2011*. Barcelona: Icaria editorial.
- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (1985). *Sí... ¡de acuerdo! Cómo negociar sin ceder*. Bogotá: Norma.
- Flyvberg, B. (2004). Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *REIS - Revista Española de Investigación Sociológica*, 33-62.
- Foucault, M. (1996). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión* (vigésimocuarta edición en español ed.). Mexico: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Uruguay: Tierra Nueva.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. . Bilbao: Bakeaz, Gernika Gogoratuz.
- García, M. (2006). *Movimiento por la paz en Colombia 1978 - 2003*. Bogotá D.C.: CINEP.
- González R, F. (2002). *Sujeto y subjetividad: una aproximación histórico - cultural*. México: Thomson Editores.
- González, F., Bolívar, I., & Vásquez, T. (2002). *Violencia política en Colombia. De la nación fragmentada a la construcción del Estado*. Bogotá: CINEP.
- Grasa, R. (2010). *Cincuenta años de evolución de la investigación para la paz*. Barcelona: Colección "Recerca x pau 4".

- Hicks, D. (1993). *Educación para la paz*. Madrid: Ediciones Morata - Ministerio de Educación y Ciencia.
- Jares, X. (1991). *Educación para la paz: su teoría y práctica*. Madrid: Editorial Popular.
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto*. Madrid: Educación Popular.
- Jares, X. (2001). La educación para la paz en el umbral del nuevo siglo: retos y necesidades. En C. Pignatelli, *Seminario de investigación para la paz: la paz es una cultura* (págs. 507-536). Barcelona: Centro Pignatelli - Gobierno de Aragón.
- Laraña, E. (1999). *La construcción de los movimientos sociales*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Lederach, J. P. (2007). *Características de las sociedades divididas*. Bilbao: Bakeaz - Gernika Gogoratuz.
- López, M. (2006). *Política sin violencia. La noviolencia como humanización de la política*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Luque, M., & Salazar, M. (2002). *Cartillas Proceso de formación de terapeutas populares y multiplicadores (as) en acciones psicosociales*. Bogotá: Corporación AVRE.
- Mack, M., & Pejic, J. (2008). *Mejorar el respeto del derecho internacional humanitario en los conflictos armados no internacionales*. Ginebra: CICR - Cruz Roja Internacional.
- Martínez, J. E. (2009). Arqueología y genealogía para una nueva subjetividad: la ética del cuidado de sí. En J. E. Martínez, & F. O. Neira, *Cátedra Lasallista: miradas sobre la subjetividad* (págs. 131-158). Bogotá: Universidad de La Salle.
- Mejía, M. E., & Tejada, C. C. (2003). *Hacia una educación para la paz: estado del arte*. Bogotá: ACODESI.
- Molano, A. (2009). *En medio del magdalena medio*. Bogotá: CINEP.
- Morin, E. (1992). La noción de sujeto. En D. Schnitman, *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Municipio de San Pablo. (Diciembre de 2006). *Sitio oficial de San Pablo en Bolívar*. Recuperado el 4 de Marzo de 2012, de San Pablo, Bolívar: www.sanpablo-bolivar.gov.co
- Muñoz, F. (2000). *Universidad de Granada - España*. Recuperado el Septiembre de 2011, de www.ugr.es/neirehe/eirene/imperfecta.pdf
- Observatorio DDHH, V. d. (s.f.). *Programa presidencial DDHH y DIH*. Recuperado el 11 de 04 de 2011, de

http://www.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/documents/2010/Indicadores/obs_indicadores_dic2009_100528.pdf

- Observatorio de Paz Integral OPI. (2004). *Observatorio de Paz Integral Magdalena Medio*. Recuperado el 10 de 07 de 2011, de www.opi.org.co: www.opi.org.co
- Pabón, R., Vargas, M. F., Rincón, A., & Garzón, G. (2005). *Biopedagogía. Sistematización de la estrategia educativa del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio*. Bogotá: CINEP.
- PNUD. (2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011: Colombia Rural. Razones para la esperanza*. Bogotá: PNUD.
- Presidencia, O. d. (2001). *Observatorio de derechos humanos de la presidencia*. Recuperado el mayo de 2011, de <http://www.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Paginas/Observatorio.aspx>
- Programa por la Paz de la Compañía de Jesús. (2003). www.cinep.org.co. Recuperado el 5 de Marzo de 2011, de <http://www.programaporlapaz.cinep.org.co/node/54>
- Revilla, M. (1996). El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido. *Última década. Revista del centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas - Chile*, 1-18.
- Sarmiento, F. (2006). *Apoyo a iniciativas ciudadanas para la paz. Una propuesta metodológica y un índice de materiales para el fortalecimiento de organizaciones que trabajan por la paz*. Bogotá: GTZ - Deutsche Gesellschaft für technische Zusammenarbeit.
- Tejada, C. (2005). *Evaluación Habilidades para la paz*. Bogotá D.C.: Documento interno Programa por la Paz.
- Tejada, C. y. (Junio de 2003). Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz. *Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz*. Bogotá D.C., Colombia: Programa por la Paz Compañía de Jesús.
- Tilly, C. (2007). Modalidades de la violencia. En C. Tilly, *Violencia colectiva* (págs. 1-24). Barcelona: Hacer editorial.
- Tirado, A. (2001). Colombia: Siglo y medio de bipartidismo. En J. O. Melo, *Colombia Hoy*. Bogotá: Banco de la República.
- UNESO. (1995). *Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el Noviembre de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590s.pdf#page=7>

Vásquez, T. (2011). Recursos, política, territorios y conflicto armado. En T. Vásquez, A. Vargas, & J. Restrepo, *Una vieja guerra en un nuevo contexto* (págs. 367 - 428). Bogotá: Editorial Javeriana - CINEP.

ANEXO 1 – EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Bogotá, D.C. Mayo 25 de 2012

Señores

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Convenio CINDE - UPN25

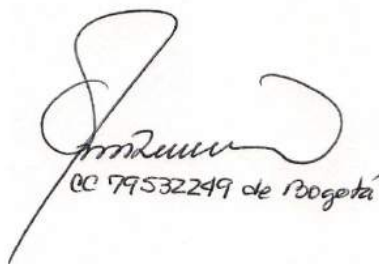
L.C.

Un cordial saludo.

Por medio de la presente informo que realice la revisión del instrumento diseñado por Carolina Tejada para su investigación "Límites y alcances de la educación para la paz en contextos de conflicto armado".

Después de conocer el planteamiento del problema vi oportuno el instrumento propuesto para el grupo de discusión, aunque realice algunas observaciones y comentarios para su mejoramiento.

Cordialmente



CC 79532249 de Bogotá

Luis M. Benítez Páez

MsC. en Análisis de Problemas Económicos, Políticas e Internacionales Contemporáneos

Adjunto resumen de mi hoja de vida.

LUIS MERARDO BENÍTEZ PÁEZ

Calle 63 B Nº 71 c 45 Torre 3 – Apto 310

(0571) 8031124 - Celular 310 8654390

Bogotá - Colombia

Correo principal: luisbenitezp@yahoo.es

Skype: [lmbenitez](#)

PERFIL PROFESIONAL

Docente Universitario e Investigador Educativo en los campos de Educación, Cultura de PAZ, Ética y Ciudadanía, Pedagogía. Con trayectoria en sistematización de experiencias educativas. Asesor pedagógico y evaluador independiente.

Capacitado para la gestión, asesoría, evaluación y seguimiento a proyectos de carácter formativo. Experiencia en la administración de instituciones y la coordinación de equipos de trabajo.

Consultor y conferencista internacional para programas de Cooperación Internacional con énfasis en Ética Pública, Educación y Cultura de PAZ.

Pertenciente a la Red Internacional de Educadores de PAZ Alemania – Centroamérica – Colombia.

Alta capacidad en la conducción de equipos de trabajo de nivel directivo y profesional, a partir de excelentes habilidades para la escucha activa-empática y la transformación de conflictos.

ESTUDIOS REALIZADOS

MAGÍSTER EN PROBLEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS E INTERNACIONALES CONTEMPORÁNEOS.

Universidad Externado – Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia – Science Po de París.

Tesis: Análisis de la Política Educativa Colombiana en el contexto de la Globalización.

Tesis Meritoria

Fecha Grado: Mayo 12 de 2005

LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Monografía: Neoliberalismo, Modernidad y Posmodernidad en la Reforma Educativa Colombiana. 1990 – 1997.

OTROS ESTUDIOS

- **GENERO Y MASCULINIDADES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**
*Centro Bartolomé de las Casas
San Salvador
6 al 22 de septiembre de 2009*
- **CURSO TUTORÍA DEL ELEARNING (TEL) 2009: Diseño Instruccional (DI), Interactividad (INT), y Tutoría y Apoyo a las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (TUT)**
*InWEnt (Internationale Weiterbildung und Entwicklung) y Educ@l (Red para el fortalecimiento de capacidades de Educación Virtual en América Latina)
13 de abril al 28 de agosto de 2009*
- **CULTURA DE PAZ CON ENFASIS EN TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.**
*Inwent - Berlín (Alemania – Colombia)
Junio de 2007 a Junio de 2008*

- **INGLES**
Canadian College
2006
- **ESCUELA DE LIDERAZGO DEMOCRATICO**
Mayo de 1999 – Abril del 2000.
Corporación Viva la Ciudadanía
Universidad Jorge Tadeo Lozano – 620 horas

ACTUALIZACIONES

- **TEATRO-FORO: ALTERNATIVA PARA ANALIZAR CONFLICTOS**
Universidad Pedagógica Nacional
23, 24 y 25 de febrero de 2008 – 27 horas
- **CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA**
IDEP
29, 30 y 31 de Agosto de 2006 - 26 horas
- **TEXTOS ARGUMENTATIVOS: COMPRENSIÓN Y BASES PARA SU PRODUCCIÓN**
Universidad Nacional de Colombia
22 de Junio de 2004 a 2 de julio de 2004 – 30 horas
- **TRANSFORMACION DE CONFLICTOS POR MEDIOS PACIFICOS: EL METODO TRANSCEND**
Cooperación Colombia – Red Mundial para la Paz y el Desarrollo
16 al 17 de Octubre de 2003
- **SEMINARIO TALLER FORMACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**
ICFES – Universidad San Buenaventura.
15 de Agosto al 12 de Septiembre de 2002 – 30 horas
- **IV CONGRESO DE ECONOMISTAS**
Universidad Nacional de Colombia
15, 16 y 17 de marzo de 2001
- **SEMINARIO TALLER SOBRE PROCESOS INTELECTUALES EN LA ESCUELA.**
Fundación Alberto Merani.
Febrero – Septiembre del 2000 – 52 horas

EXPERIENCIA LABORAL

BAN CO MUNDIAL

Consultor para la Sistematización de Experiencias de la RED Fútbol y PAZ
8 de marzo de 2012 a la fecha
Jefe Inmediato: Martha Laverde – Oficial de Educación para Colombia
E-Mail: MLaverde@worldbank.org

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Docente catedrático

Funciones:

- *Docente de la Facultad de Psicología en las asignaturas APRENDIZAJE HISTORICO CULTURAL y CONTEXTOS SOCIOCULTURALES CONTENPORANEOS*

23-01-2012 a la fecha

Jefe Inmediato: Carlos Vargas. Decano

ONG. CORPORACIÓN OTRA ESCUELA

Asesor Pedagógico, Coordinador General y Representante Legal

Referencias: Lyda Molina Casallas – 057-313-8850774

otraescuela@gmail.com

Teléfonos: (0571) 2372615

Actualmente

Funciones y logros:

- *Liderar la planeación y coordinación de acciones pedagógicas de la Corporación a lo largo del año laboral.*
- *Gestionar el talento humano de la Corporación.*
- *Coordinador los diferentes equipos de trabajo producto de la planeación anual.*
- *Asesorar pedagógicamente los proyectos en marcha.*
- *Representar a la Corporación en las reuniones con entidades contraparte de la cooperación internacional, ante entidades del orden gubernamental y en eventos pertinentes al objeto de la Corporación (Educación y Cultura para la PAZ).*
- *Liderar la construcción de iniciativas y proyectos nuevos de la Corporación.*

CONSULTORÍA PARA LA COORDINACIÓN EN COLOMBIA DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA DE PAZ – GIZ

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Jefe Inmediato: Sandra Schleimer

Sandra.schleimer@giz.de

1-01-2011 a 31-12-2011

Funciones:

- *Coautoría del Módulo 12 "Convivencia en escenarios educativos" en el Postgrado Internacional de Calidad y Equidad en la Educación.*
- *Acompañar y evaluar ("critical friend") la implementación de la fase piloto del curso Blended Learning Diplomado "Educación para la Paz", desde el punto de vista contenido temático, la metodología, el aprendizaje de los estudiantes y el rol de los tutores y los/las docentes.*
- *Acompañar y evaluar ("critical friend") la implementación del curso en Asesoría Colegiada, desde el punto de vista contenido temático, la metodología, el acompañamiento en el aprendizaje.*
- *Apoyar la institucionalización y multiplicación de los contenidos del programa EduPaz en el entorno laboral de los/as ex-becarios/as, con el fin de gestar cambios personales en los individuos, y culturales en las organizaciones.*
- *Apoyar el establecimiento de una estructura sostenible para que la red de educadoras/es para la paz pueda mantenerse después de la terminación del programa a finales de 2011,*
- *Contribuir a la coordinación general del programa en Bonn – Alemania.*
- *Asegurar la vinculación del programa EduPaz con iniciativas/programas afines de organizaciones colombianas*

CONSULTORIA INTERNACIONAL PARA EL PROGRAMA UMBRAL II CON EL GOBIERNO DE PARAGUAY - LUCHA CONTRA LA IMPUNIDAD Y LA CORRUPCION

Entidad contratante: Casals & Asociatges

De: 18 de julio a 12 de Agosto de 2011

Jefe Inmediato: Patricio Maldonado

pmaldonado@casals.com

Funciones y logros:

- *Asesorar a 12 Ministerios del Gobierno de Paraguay en la construcción de políticas de Talento Humano*
- *Asesorar a 12 Ministerios del Gobierno de Paraguay en la construcción de compromisos éticos como acción del Modelo de Gestión Ética que enfrenta la corrupción.*
- *Asesorar a 12 Ministerios del Gobierno de Paraguay en la construcción de estrategias comunicativas y pedagógicas para el desarrollo del Modelo de Gestión Ética que enfrenta la corrupción.*

COORDINADOR PARA COLOMBIA DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA DE PAZ - INWENT

Internationale Weiterbildung und Entwicklung

Capacity Building International of Germany

Jefe Inmediato: Ingrid Jung

ingrid.jung@inwent.org

Agosto de 2009 a diciembre de 2010

Funciones y logros:

- *Apoyar la institucionalización y multiplicación de los contenidos del programa EduPaz en el entorno laboral de los/as ex-becarios/as, con el fin de gestar cambios personales en los individuos, y culturales en las organizaciones.*
- *Apoyar el establecimiento de una estructura sostenible para que la red de educadoras/es para la paz pueda mantenerse después de la terminación del programa a finales de 2011,*
- *Contribuir a la coordinación general del programa en Bonn – Alemania.*
- *Asegurar la vinculación del programa EduPaz con iniciativas/programas afines de organizaciones colombianas*
- *Asegurar el reconocimiento del programa Edupaz en el contexto nacional.*

**AGENCIA ALEMANA DE COOPERACION INTERNACIONAL GTZ – PROGRAMA CERCAPAZ
Consultoría para la Sistematización de Experiencias en el proyecto Artistas Constructores de PAZ**

Jefe Inmediato: Cletus Gregor Barie

(0571) - 3815000 Ext 2700

Enero de 2010 a 30 de septiembre de 2010

Funciones y logros:

- *Revisión de la información y del estado del arte/avances en el tema de artistas constructores de cultura de PAZ*
- *Asesoría continua y permanente a un proceso de sistematización de las experiencias de 7 grupos artísticos constructores de PAZ en el territorio nacional.*
- *Asesoría a los procesos de socialización (eventos nacionales) derivados de la acción de sistematización de experiencias con los grupos de artistas constructores de PAZ.*
- *Evaluación al proceso de sistematización de experiencias.*
- *Gestión de cambios culturales al interior de los colectivos de artistas en perspectiva de la Construcción de PAZ.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Docente en Ciencias Sociales e Investigador del Observatorio del Conflicto Universitario

Jefe Inmediato: Adolfo Atehortua (Decanatura de Ciencias Humanas)

Teléfono: (0571) 5941894 Ext 208 y 212

Desde el I Stre de 2007 al II Stre del 2009

Funciones y logros:

- *Docencia universitaria por 3 años en las cátedras siguientes: Derechos Humanos, Democracia y Ciudadanía; Currículo y Evaluación; Introducción a las Ciencias Sociales y herramientas pedagógicas para la transformación de conflictos.*
- *Diseño de un proceso de investigación sobre el conflicto universitario.*
- *Aplicación de técnicas de recolección de información sobre la conflictividad en el claustro universitario, con énfasis en el análisis de actitudes, posiciones e intereses de los diferentes actores involucrados en el conflicto universitario.*
- *Procesamiento y análisis de la información obtenida.*
- *Realización de textos analíticos sobre la conflictividad universitaria.*

UNFPA. Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas

Consultoría para realizar un análisis del proceso de formulación y ejecución de las acciones positivas en jóvenes del distrito capital (Bogotá).

25 de septiembre de 2009 a 25 de noviembre de 2009

Referencias: Diana Carolina Zamudio A.

T: (57-1) 4889000 ext. 132

Funciones y logros:

- *Realizar un proceso de indagación cualitativa con 52 organizaciones juveniles acerca de los logros alcanzados por sus acciones positivas en Derechos Humanos.*
- *Realizar un informe de los hallazgos*

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS –OEI-

Coordinador Académico e Investigativo del Equipo de Cultura de PAZ

Jefe Inmediato: Ángel Martín Pecci

Teléfono: 3469300 Ext. 146

Julio de 2008 – Abril de 2009

Funciones y logros:

- *Liderar un equipo de profesionales investigadores hacia la producción de un modelo de evaluación de experiencias constructoras de PAZ en escenarios escolares.*
- *Liderar el proceso académico de producción del modelo evaluativo.*
- *Coordinar administrativa y financieramente el proyecto.*
- *Representar a la OEI ante las instituciones educativas, las secretarías de educación departamentales y el Ministerio de Educación Nacional.*

CONSULTORIA PARA COLSUBSIDIO

Realización en equipo de la sistematización de la experiencia de los Grupos Juveniles Creativos en las etapas 2 y 3 del programa. Programa dirigido por Colsubsidio y financiado por Consejo Noruego de Refugiados, Ministerio de Educación y la Organización Internacional para las Migraciones.

Año 2007

Jefe inmediato: Elizabeth Riveros

3165673617

Funciones y logros:

- *Diseñar el proceso de sistematización*
- *Asesorar al equipo de sistematización de la experiencia*
- *Producir los informes parciales y finales del proceso de sistematización de la experiencia.*

CASALS & ASSOCIATES INC

Consultor en Ética Pública para el programa "Eficiencia y Rendición de Cuentas". Financiado por la Agencia USAID

Jefe Inmediato: Cristina Schultz

cmschultz@yahoo.com

Septiembre de 2004 a Agosto de 2006.

Bogotá – Colombia

Funciones y logros:

- *Diseño y elaboración de textos de la segunda parte del MODELO DE GESTION ETICA PARA ENTIDADES DEL ESTADO COLOMBIANO*
- *Capacitar a 22 equipos de servidores públicos en 22 entidades públicas territoriales (Gobernaciones, Alcaldías y Contralorías), en cinco ciudades capitales colombianas, en el citado Modelo de Gestión Ética, con especial énfasis en el Estándar Desarrollo del Talento Humano.*

- *Capacitación a un equipo Formador de Formadores de la Procuraduría General de la Nación en el Modelo de Gestión Ética para la réplica del mismo modelo en Entidades Públicas.*
- *Análisis de los datos obtenidos y elaboración de informes diagnósticos de prácticas éticas en 22 entidades públicas territoriales.*
- *Asistencia y asesoría técnica a los productos elaborados por las entidades en el marco del desarrollo del Modelo de Gestión Ética (Códigos de Ética, Compromisos Éticos y Planes de Mejoramiento de la Gestión Ética).*
- *Acompañamiento técnico a la capacitación en el Modelo Estándar de Control Interno a profesionales y directivos de 80 Entidades Públicas Nacionales en Bogotá.*
- *Apoyo a acciones administrativas propias del programa.*

CENTRO COLOMBIANO DE RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL – CCRE

1º de septiembre de 2004 Al 11 de noviembre de 2005

Jefe Inmediato: Javier Torres Velasco

ccre@ccre.org.co

Funciones y logros:

- *Asesoría en Ética Pública para el programa Apoyo al Fortalecimiento de la Eficiencia y la Rendición de Cuentas en el Estado Colombiano.*
- *Asesoría a la realización de los diagnósticos éticos de 22 entidades públicas territoriales (Gobernaciones, Alcaldías y Contralorías), en cinco ciudades capitales colombianas.*

CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR -COLSUBSIDIO-

Junio de 1999 a 15 de Agosto de 2004

Ultimo cargo: Rector IEDC Torquigua

Jefe Inmediato: Magola Delgado

Tel: (0571) 3432658 – 3432659

Funciones y logros:

- *En esta institución estuve en todos los cargos posibles de dirección pedagógica y administrativa. Docente, Coordinador del Área de Ciencias Sociales, Secretario Académico y Rector.*
- *Gestión del talento humano a mi cargo.*
- *Diseño de planes académicos, conducción y liderazgo de equipos de docentes e investigación en el aula para la generación de planes y programas educativos pertinentes a poblaciones adultas.*

INVESTIGACIONES

SISTEMATIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS ARTÍSTICAS COMO APORTE A LA CONSOLIDACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS DE PAZ EN COLOMBIA

Agencia de Cooperación Alemana GTZ – Programa CERCAPAZ

Enero a Septiembre de 2010

DISEÑO Y PUESTA A PRUEBA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Organización de Estados Iberoamericanos – OEI

1 de julio a 31 de diciembre de 2008

ANÁLISIS POR ACTORES, POSICIONES, INTERES Y NECESIDADES DEL CONFLICTO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Enero de 2008 a diciembre de 2009

ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN.

Año 2005

IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES DEL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA

Desde el 24 de septiembre de 2004 al 11 de abril de 2005

Financiado por Secretaría de Educación

INTERACCIONES ESCOLARES Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

Secretaría de Educación – IDEP

Director del equipo de investigación.

Enero de 2004 – Diciembre de 2004.

NEOLIBERALISMO, MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD EN LA REFORMA EDUCATIVA COLOMBIANA. 1990 – 1997.

Año 1997

PUBLICACIONES

COAUTOR DEL MÓDULO. CONVIVENCIA EN ESCENARIOS EDUCATIVOS.

Para el Posgrado Internacional Calidad y Equidad en la Educación

Módulo E-learning.

Octubre de 2011

Alianza entre GIZ Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan de Honduras y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

MULTIPLICADORES DE PAZ. UNA ALTERNATIVA PARA QUE LA ESCUELA TRANSFORME POSITIVAMENTE SUS CONFLICTOS. En: *MODELOS Y EXPERIENCIAS DE CONCILIACION ESCOLAR Y NO ESCOLARIZADA. Aprendizajes Juveniles para la PAZ. Pág. 75 a 87. Ediciones Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas – JAVEGRAF- Bogotá. 2010*

CONSTRUYENDO LA PAZ EN LA ESCUELA. Caracterización y Evaluación.

Organización de Estados Iberoamericanos.

Periódicas S.A. Bogotá- Colombia – 2010

Organización de Estados Iberoamericanos – OEI

Agencia Española de cooperación Internacional - AECID

EDUCACION Y CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS DE PAZ EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

¿Cuáles son los mayores desafíos?. Conversación en perspectiva de los procesos/acciones educativas

En: Revista Perspectivas. Número 17-18 /Año 2008-2009 / ISSN 0123-9635

Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta

EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS DE PAZ EN LA ESCUELA: DE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA.

En Revista: Pensamiento Jurídico Nº 26. Sept.-Dic., Bogotá, 2009, pp. 143-160

LA ESCUELA SIN UNIFORME: CIUDADANÍA CULTURAL Y DEMOCRACIA ESCOLAR.

En: Revista Comunicación y PAZ. Universidad Santo Tomás. Volumen 1, Número 3, Julio – Diciembre, Pág. 393.

PENSANDO EL CONFLICTO ESCOLAR. Artículo

En: Territorio de Paz.

Año 5. Número 33.

**MODELO DE GESTIÓN ÉTICA PARA ENTIDADES DEL ESTADO.
Fundamentos Conceptuales y Manual Metodológico.**

*Elaboración de textos segunda parte.
Inventio. Bogotá. Abril de 2006.*

REFLEXIONES EN TORNO AL CONFLICTO ESCOLAR

*En: Revista Comunicación y PAZ, Universidad Santo Tomás. Volumen 1. Número 2.
Página 167. Coautor*

CIUDADANÍA Y ESCUELA. Experiencias Pedagógicas.

*Capítulo 9. Interacciones escolares y su impacto en la formación de ciudadanos.
Editorial Magisterio. 2005*

¿CIUDADANÍA EN LA ESCUELA?

Quito Editores. 2005

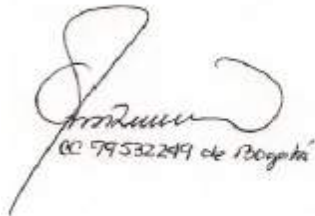
Proyecto de Investigación Financiado por el IDEP y la Secretaría de Educación

HERRAMIENTAS SOCIALES 3

Editorial Santillana. 2003

HERRAMIENTAS SOCIALES 4

Editorial Santillana. 2003



CC: 59532249 de Bogotá

LUIS M. BENITEZ PAEZ

ANEXO 2 – INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema se eligió como camino metodológico el “estudio de caso” de tal manera que se está acudiendo a información documental y entrevistas con personas del municipio, vinculadas a organizaciones de base que hayan participado de procesos formativos.

Antes del diseño de los instrumentos se tuvo un viaje exploratorio a la región para recoger alguna información inicial, posteriormente se hace el primer viaje donde se tienen entrevistas con algunos/as participantes de estos procesos, constatando que esta no es una herramienta adecuada para esta población. Por ello se sugiere un instrumento que combine la utilización de ciertos dispositivos que estimulen el ponerse en contacto con el tema desde la experiencia personal, para luego realizar una conversación grupal a modo de “grupo de discusión”.

Otro elemento que vale la pena señalar es la existencia de una relación previa (investigadora – pobladores) que facilita el acceso a la zona y la confianza, pero esto a la vez puede interferir en la información que provean porque puede predominar el deseo de agradar.

A continuación se presentan entonces los dos instrumentos utilizados, la entrevista y la guía para el grupo de discusión donde participaron 10 personas (hombres y mujeres), participantes de los procesos formativos vinculados a organizaciones sociales de base.

ENTREVISTA (PREGUNTAS GUÍA)

- Identificación inicial
- ¿Cómo está san Pablo?, ¿qué está pasando actualmente?, ¿cuáles son los principales problemas y alternativas que tiene actualmente el municipio?

- ¿Cómo San Pablo llegó a lo que está hoy?, ¿qué ha pasado?, ¿cuáles son los hechos que han marcado la vida del municipio ó que han cambiado su historia?
- ¿Ud. Ha hecho parte / hace parte de algún grupo u organización?, ¿cómo ha sido su historia en los grupos o en las organizaciones?, ¿qué ha funcionado o no ha funcionado?¿qué cosas han ayudado, facilitado o fortalecido el trabajo en grupos o en organizaciones?, ¿qué cosas lo han dificultado?
- ¿Qué tipo de apoyos, ayudas, proyectos o programas aplicados desde el 2000 hasta la fecha más recuerda?, ¿por qué?, ¿qué permitieron?
- ¿Ud. Ha participado de experiencias formativas?, ¿cuáles?, ¿en qué consistían /qué hacían?, ¿qué aprendió?, ¿para qué le sirvió?
- Si ha futuro fuera posible realizar nuevas experiencias pedagógicas ¿sobre qué considera deberían ser? , ¿para qué servirían?
- ¿Cómo ve el futuro de San Pablo?, ¿qué cosas tienen que cambiar para que mejoren las condiciones de vida?, ¿esto es posible a corto plazo ó a mediano plazo?

GRUPO DE DISCUSIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIALES	JUSTIFICACIÓN
5 min	Saludo y explicación de este momento – marco de la sesión. Autorización para grabar.	Grabadora	Enmarcar el trabajo por desarrollar, teniendo en cuenta la relación previa existente.
15 min.	DISPOSITIVO INICIAL: Se coloca a las personas en una situación hipotética que les	Octavos de cartulina, marcadores y	La investigación pone en cuestión los procesos de educación para la paz,

	<p>permita abrirse al tema. Se les pide imaginarse que están al final de sus vidas y al hacer el balance de lo vivido van a identificar los 3 principales aprendizajes que han tenido para vivir en San Pablo. Van a pensar ¿cómo lo aprendieron?, ¿dónde lo aprendieron? Y esto cómo marcó su vida a nivel personal, familiar y en su comunidad – tanto en su organización como en San Pablo. Para facilitar el momento se puede hacer un pequeño ejercicio de respiración.</p> <p>Cada uno de los aprendizajes deben dibujarlo o escribirlo en un octavo de cartulina.</p>	<p>colores. Cinta de enmascarar.</p>	<p>reconociendo que los aprendizajes que marcan la capacidad de acción colectiva como resultado observable de esta – edupaz-, van más allá de estos. En este primer momento entonces se trata de identificar cuáles son los aprendizajes significativos para las personas (que dan sentido a su subjetividad), y hasta dónde aparecen aprendizajes vinculados a lo que intencionalmente se hizo en edupaz.</p>
<p>40 minutos</p>	<p>CONVERSACIÓN GRUPAL: Cada persona presenta sus 3 aprendizajes y se van pegando en una pared a modo de mural. A partir de la escucha de todas las personas se inicia un momento de diálogo entre los participantes con las siguientes preguntas: En la vida, ¿uno cómo aprende?,</p>	<p>Cinta de enmascarar. Grabadora</p>	<p>Este momento grupal se pretende recoger información más específica que vaya vinculando los sentidos que la gente ha construido, abordados con el dispositivo anterior y que nos remiten a la</p>

	<p>¿cuáles son los aprendizajes que más nos marcan en la vida?</p> <p>Respecto a la experiencia que uds. Han tenido en sus grupos y procesos organizativos, ¿qué han aprendido?, ¿cómo han aprendido?, ¿dónde han aprendido?</p>		<p>subjetividad, con el lugar de los aprendizajes. Será importante reconocer lo que la gente comprende o significa como un aprendizaje y de manera particular aquellos que guían su acción colectiva.</p>
15 min.	Receso - refrigerio		
15 min.	<p>DISPOSITIVO 2: Ustedes han participado en diferentes formaciones (talleres), ¿cuáles han sido?, ¿qué recuerdan de estas experiencias?</p> <p>Ahora cada uno/a va a recordar entre 1 y 3 momentos en la vida donde sintió que le sirvió algo que aprendió en uno de estos procesos. Si el aprendizaje está vinculado a una experiencia diferente a la del PPP o AVRE se vale, si no recuerda nada también se vale. Puede ser una situación a nivel personal, familiar o en lo comunitario. Dibujan o escriben cada momento identificado en un</p>	<p>Octavos de cartulina, marcadores y colores.</p>	<p>Con este dispositivo se quieren generar las condiciones para que las personas recuerden posibles aprendizajes vinculados a la acción pedagógica como tal.</p>

	octavo de cartulina.		
40 min	<p>CONVERSACIÓN GRUPAL 2:</p> <p>Cada persona comparte el/los momento/s evocados, se van pegando los carteles en la pared y se inicia un diálogo en torno a lo que aprendemos en estos espacios y las posibilidades de aplicarlo en un contexto cómo el de San Pablo. ¿qué favorece que usemos algo que aprendimos en un determinado momento?, ¿hay cosas que aprendimos y no usamos en nuestras vidas diarias?, ¿qué hace que no las usemos?, ¿aunque no las usemos son un aprendizaje?</p>	Cinta de enmascarar y grabadora.	<p>Profundizar en los aprendizajes derivados de una acción pedagógica intencionada, y la manera como pueden vincularlo a su contexto.</p> <p>Reconocer los alcances que las personas perciben en este tipo de aprendizajes frente a sus contextos.</p>
15 min	<p>CIERRE. Para terminar se invita a las personas que deseen a decir una conclusión en una frase corta.</p> <p>Se agradece su participación y se les informa el proceso que continuará (analizar la información, escuchar a otras personas de organizaciones y hacer un informe final del que se les hará retroalimentación).</p>	Grabadora	Permitir a las personas hacer un cierre de este momento.

Anexo 3 - TRANSCRIPCIONES

TRANSCRIPCIONES MATERIALES GRABADOS

PRIMERA ENTREVISTA PRELIMINAR

MUNICIPIO DE SAN PABLO

MUJER – MR⁴⁹ – Acompañante de procesos con víctimas

Octubre 10 de 2011

Investigadora (I): Estamos aquí con MR. Según lo que ve ¿cómo está San Pablo?

- (MR) Según lo que yo veo San Pablo va es pa`atrás. Esta es como desmejorando. En vez de mejorar, las cosas siguen igual. Que la delincuencia, la drogadicción, ahora con este cuento del sida. Ve uno en las calles muchas niñas ya en la prostitución también, eee... aparece la gente por ahí que mataron y según dicen que involucrados que con el cuento de las drogas. Entonces la violencia sigue lo mismo. Ahí la misma cosa con la violencia y eeeee las cuestiones de las autoridades pues...pues no se ve que hagan nada porque de pronto cogen a las personas y al rato ya están afuera otra vez... que siendo pues extorsiones y cosas así. EeeeeQué más???

(I) Cómo es que San Pablo va llegando a esto? Porque sumercé me dice vamos para atrás, pero uno en cierto momento veía que en san pablo había grupos, la gente se estaba organizando o bueno, ha habido muchos momentos donde se ha soñado con que sean diferentes las cosas en san pablo. Cómo san pablo llega a dónde está? Qué cosas han pasado que han hecho que san pablo eche para atrás en lugar de echar para adelante, qué es lo que no ha ayudado para echar adelante...

- (MR) Pues ...eeee ... es como la falta de apoyo. La falta de apoyo y que de pronto llegan las organizaciones y entonces hacen unas cosas y ya!, según ellos ya todo está arreglado y

⁴⁹Por razones de seguridad y respeto se omiten los nombres de las personas y se colocan solamente las iniciales de sus nombres.

entonces se van, y ya todo queda ahí, todo queda ahí lo mismo. Y entonces como la falta de información, la falta de ayuda, pues no más no hace mucho comentaban una señora, unas personas que: “mire eso, ay vienen ese poco de gente, y que no, que van a pagar los muertos” como dicen acá, “van a pagar los muertos”, entonces le hacen llevar a uno ese poco de papeles allá para nada porque no, no le salen a uno con nada y eso se quedó en mero papel. Y a gastar plata donde las personas no tienen que para que traiga aquí, corra pa allá, vaya para un lado y nada. De pronto no tienen dónde ir y buscar una información, eeee porque.... Este... llegan acá y un día me preguntó una niña, que qué papel necesitaba para reclamar esas platas. Y yo le dije la verdad ahorita, ahorita no sé decirle pero diríjase a la prisionería allá le deben dar alguna información. le dije yo pero aquí como que la gente va y como aquí todo se vuelve chanchullo o cosas así, que cada quien para su beneficio propio, que eso no le dan la información a la gente que debe ser o no le ponen cuidado a lo que las personas quieren realmente. Ya eso queda ahí y que van allá y le dan ... le dicen algunas dos o tres cositas y más nada. Y la gente sigue en la misma situación aunque eso ya ahorita para mí ya siempre eso se ha vuelto como negocio, aquí todo es negocio, si todo... la cuestión de los desplazados todo es negocio, si es de las víctimas todo es negocio ... no hay aquí de pronto el apoyo de pronto de formar un grupo, que haiga una persona que ayude a esas personas de victimas, que de pronto ... el temor siempre persiste, siempre no falta que algún cuento, que otro, entonces el temor sigue ahí ... yo personalmente soy de las personas que a pesar de las cosas que uds. nos enseñaron a nosotros que también hay que tener un perfil bajo, no involucrarse tanto en las cosas porque uno no sabe en medio de quien estamos, y entonces a raíz de eso uno se queda ahí como quieto porque no siente el apoyo... eeee... de la autoridad no siente el apoyo... va y hacen un denuncia, entonces eso se filtra por allá por otro lado y ahí vienen las consecuencias que no son buenas.

(I) MR, hubo un tiempito que vivió en Barranca pero ud. toda su vida ha estado acá en San Pablo, echando memoria de la masacre fue en qué año?

- (MR) Eso fue como en el 2000 creo... como el 99 o 2000, por ahí como en esa fecha.

(I) De esa época acá qué cosas se acuerda ud. que hayan pasado que ud. dijo esto marcó al pueblo. Esto... tal cosa que pasó eso fue muy importante para el pueblo, marco al pueblo

- (MR) Eee bueno, así, así... pues yo no estuve pero según después de esa masacre fue cuando mataron a este señor Fidel que eso fue una cosa que marcó mucho al pueblo

(I) Eso fue como en el 2003

- (MR) Más o menos por ahí, otra cosa que también nos marcó mucho porque en ese cuento si me sentí yo involucrada porque fue que mataron a un muchacho músico, a este muchacho que se llamaba Leonel Vides...

(I) A Leonel lo mataron? Cuándo lo mataron?

- (MR) Lo mataron hace unos dos años

(I) No sabía que a Leonel lo habían matado.

- (MR) Sí lo mataron. Y entonces fue algo que también marcó el pueblo.

(I) Y cómo fue eso?

- (MR) Pues en esos días él estaba reciente que había hecho la grabación del CD pues no sé, a la hora de los muertos salen tantas versiones, uno no sabe cuál es la verdadera. El se había ido, él estaba en san Pablito, en un estadero, en un tomadero que le dicen La chilinga, él estaba ahí que tomando con otro muchacho y entonces esto que llegó un muchacho en otra mesa, unos dicen que fue que el muchacho fue allá y le dijo que le cantara, él como estaba promocionando en esos momentos el cd que estaba sonando, que le pidió que cantara y él le dijo que no, que no porque estaba muy tomado y no iba a cantar igual que como salía en el cd, pues dicen que el señor este, porque era un muchacho también joven, le dio rabia, y cogió y le disparó. Otros dicen que, que no, que le estaba cobrando. Otros dicen que ... porque cuando a él lo mataron alcanzaron a dispararle a él, al que lo mató a él, él también murió... el que lo mató también murió y entonces esto que le encontraron... lo llevaron al hospital y cuando el muchacho se murió, la gente se revolucionó en el hospital... porque él quedó vivo, el otro que lo mató quedó vivo, pero cuando llegaron allá ya lo iban a sacar para Barranca, ud. sabe que aquí en el hospital no hay los recursos para atender una emergencia de esas, lo iban a sacar para Barranca y las personas no dejaron, que porque si se lo llevaban para Barranca lo iban a dejar libre, entonces lo que querían era que se quedara y si vivía dijera porqué hizo eso. ya lo iban a sacar para Barranca, ud. sabe que aquí en el hospital no hay los recursos

para atender una emergencia de esas, lo iban a sacar para Barranca ... entonces como no lo dejaron sacar el señor se murió... y entonces que le encontraron un arma, le encontraron un listado, no dijeron que personas estaban en ese listado, que en esos días había habido otros muertos más pero entonces marcó fue ese porque era una persona del pueblo, pues que aparentemente o lo que uno vio no se metía con nadie y que por una bobada de esas le haigan acabado la vida... fue otra... como de los episodios que me acuerdo así que hayan como marcado esto. Eeeee pues aquí no solamente, por allá en las veredas también, en Monterrey mataron a un señor que se llama José Bohorquez, que se llamaba... también fue algo como que... el señor era muy conocido, vivía en sus cuantos de sus galleras, y esas cosas... y de ahí para allá que los moto taxistas, entonces que ya se había ensañado con los moto taxistas, entonces los moto taxistas a ...a...aquí no puede pasar porque desde que la vez esa que mataron al finado Fidel Peña la gente se revolucionó, la gente la ha cogido miedo.

(I) Cómo fue lo de Fidel? Yo me acuerdo que eso fue como en un mayo del 2003

- (MR) Pues lo de Fidel dicen que él estaba, como aquí se acostumbra a abrir los negocios temprano, el era un señor que madrugaba a las 5 am y ya el granero estaba abierto y el que estaba ahí sentado en su puesto donde recibía en la caja, y llegaron los tipos, los sicarios y le dispararon... y se fueron. Entonces ya él quedó ahí, entonces la gente eeeee él era un señor muy querido por el pueblo, él ayudaba mucho a la gente de las veredas... él pues comentan, que era de esas personas que si uno necesitara un favor y estaba en sus manos ayudaba, entonces eso fue algo que marcó al pueblo. Eso toda la gente se revolucionó, atacaron la policía...

(I) Quiénes empezaron a alborotarse?

- (MR) Pues dicen que fueron los de santa rosa, porque tienen fama de ser personas revolucionarias. Entonces que fueron los de santa rosa quienes llegaron aquí, porque bajó mucha gente, bajó mucha gente... el finado Fidel Peña y lo que fue el finado Leonel vides o sea tuvieron que velarlo en las casa pero el día del entierro no pudieron entrarlo a la iglesia tuvieron que hacerlo en el parque por la multitud de gente que había. Entonces a él que lo velaron fue en el parque y bajó todo el campesinado, bajo mucho campesinado de las veredas, de santa rosa, de simití, de todas esas partes por ahí, bajaron acá y cuando

ya que lo enterraron ahí fue cuando se formó la pelotera... entonces agarraron a tirarle piedra a la policía. Desde ahí a la gente de aquí le han cogido miedo, entonces aquí cuando pasa algo... de una vez los policías... al ratico usted ve a los anti motines, ve eso una cantidad de policía impresionante, el ejército rebotao porque ya san pablo se revolucionó... entonces en ese sentido, cuando matan a alguien o alguna cosa que entonces y la gente ataca es a la policía porque ven que ellos no hacen nada, que las cosas pasan y pasan y sigue el mismo cuento. Entonces en ese sentido... así que me acuerde así en la historia a parte de eso esos han sido los dos puntos que han marcado como más. Fidel peña y el cantante este Leonel vides.

(I) No tenía ni idea lo de Leonel

- (MR) Si y lo mataron pa un mes de mayo. Lo mataron un día de las madres, lo mataron.

(I) Pero Fidel también fue en mayo. Y M, del hospital, hablemos un poquito cómo fue el incendio del hospital y cómo... porque uds. quedaron acá... sin el hospital ahora si quedaron sin nada...

- (MR) Como le decía ahorita, eso un centro de salud le quedó pequeñito...

(I) Y cómo fue el incendio

- (MR) Pues en el incendio dicen que... que... involucrando aquí como quien dice porque se incendió más la parte donde está la documentación, la parte de la papelería... entonces como en esos días creo que le estaban haciendo auditoria al hospital porque había unos desfalcos muy grandes, entonces en eso al principio aparecía incluso... a ella le dieron casa por cárcel a la señora A.E. que ella era la tesorera en esos momentos... entonces algunos dicen que ella fue, incluso a ella la acusaron... una señora trabajadora del hospital... la acusó a ella de que la había visto con... echándole candela a eso... porque ella eso lo hizo en la parte donde estaba los computadores y eso pero tu sabes que eso el fuego es algo que se expande muy rapidito y entonces se quemó toda la parte esa... más la papelería, ahí no hubo documento, ahí nadie... todo el mundo a empezar de cero a hacer la historia clínica porque nadie quedó con nada todo eso... toda esa documentaciones se quemaron... y entonces que porque a ella le van a encontrar pruebas de que a ella había hecho muchos desfalcos... ella es la tesorera y que habían hecho unos

desfalcos ahí en el hospital pero igual a ella le dieron casa por cárcel y ahí ella ya esta libre, incluso ella está aquí en el pueblo otra vez... antes que habían dicho que ... que según las investigaciones ella no tuvo nada que ver y que por eso la habían soltado y que incluso iba a demandar al municipio para que la indemnizaran porque ella de una vez la despidieron de su cargo, entonces como le habían en su personalidad... le dificultaron la vida a ella con ese trance y de que ella estuvo en ese proceso jurídico de que investigación... y ya está aquí otra vez, pero no está trabajando pero igual que les va a meter una demanda para que la indemnizaran por el daño que le habían hecho... porque disque ella no tuvo nada que ver... pues igual en ese sentido a más de uno nos perjudicó porque personalmente a mi que teníamos los servicios y todo el cuento pues no... a mi me sacaron del sistema... más de uno desde esa ocasión aparecía fuera del sistema, fuera del sistema y entonces a volver a empezar con el cuento de los carné y eso es algo pues que no es fácil... no es para todo el mundo... va uno allá... no que no hay cobertura... entonces estoy en ese proceso.

(I) Qué de bueno ha pasado en San Pablo?

- (MR) Pues de bueno, de bueno... de bueno... está cómo difícil... no sé yo creo que nada... lo mismo aquí en san pablo... porque aquí no hay nada... esto en vez de ir pal ante va p' atrás... los niños no tienen un parque donde van a ir a divertirse, no hay un hospital bueno, eeee va uno de pronto a la alcaldía, con las personas de la alcaldía y hay veces que le pueden solucionar los problemas como hay veces que no... eeee... en el hogar de los viejitos tampoco es que tienen como mucha cosa... pues lo único que hicieron así como bueno, bueno, fue que les hicieron una casa acondicionada donde era anteriormente la cárcel, entonces acondicionaron eso y pusieron una fundación de no se que cosa y del otro lado es donde los viejitos almuerzan con aire acondicionado y toda la cosa... es como lo que así ... pero como en cuestiones de mejoramiento para el municipio nada, y si es aquí que ni alcantarillado tenemos en el barrio.

(I) Sí... El muelle?

- (MR): el muelle hicieron un pedazo y se lo está llevando el río... eso que según ahora con esta orden de Hernán disque que iban ... es que nunca terminan de hacer nada porque no que está lloviendo, siempre hay excusas para todo... no siguieron haciendo porque el

proyecto es toda esa parte del frente, que todo eso se está afectando y nada yyyyy ese pedazo así como ud. De pronto pudo darse cuenta en la chalupa ya todo eso está por debajo todo... eso está comido todo ahí... eso se inunda... cuando ya está la creciente la boya (planchón metálico donde llegan las chalupas) la tienen que trasladar para acá arriba por donde mi mamá tiene el restaurante (señala para el otro lado del pueblo) porque eso allá se inunda, incluso en esta inundación que hubo, fue tanta la inundación que tuvieron que ponerla acá abajo, por los lados del palomar, por acá bajaron la boya, porque allá hasta arriba donde mi mamá llegó el agua, entonces llegó el agua hasta ahí... entonces igual está lo mismo y la plata pues que llega igual quién sabe, todo se desaparece y nada peor.

(I) en medio de todas las dificultades y las cosas que pasan en San Pablo hablemos un poquito M. de los grupos y de lo que ud. Ha visto en los grupos. Porque acá en San Pablo ha habido mucho grupo y ha habido muchas organizaciones, y asociación de esto, de lo otro. De lo que ud. Ha visto, si ud. Ha estado en un grupo o en otro cómo ha sido el cuento de los grupos que conforma aquí la gente para sacar adelante algún proyecto, alguna cosa. Todos los que se metieron cuando llegó el PDP con la palma, ¿ud qué ha visto de eso? Qué ha funcionado, qué no ha funcionado.

- (MR) puuuuues en las cuestiones de las asociaciones como que han encontrado ese apoyo más que todo así es en la cruz roja cuando llegó acá, ya después que se va metiendo el PDP en el cuento también. Con respecto acá la iglesia, con los grupos de comité de reconciliación, los grupos de jóvenes... eso prácticamente con el pasar de los meses se acabó, eso ya se acabó... eeeee esto las asociaciones... eeeee... están ahí, algunas todavía siguen ahí, está la asociación del pez y la otra asociación donde está José Miguel,

(I) la de APESAGRO

- (MR) APESAGRO sigue ahí, pero igual como que con las uñas y mirando qué pueden hacer, porque no encuentran el apoyo, no hay los recursos para poder seguir con esos proyectos, con esos cosas que ellos han tenido... eeee con las palmas está funcionando las palmas, pues hasta donde me doy cuenta Palmas del sur, está también Agricolombia, esas son las palmeras... también se metió acá el cuento del cacao, eeeee... El caucho... mmmmm... la palma, el caucho... y ahorita en las palmeras pues ahí...

independientemente de todas esas cosas. Pues las palmeras siguen funcionando, ahorita mismo tenían un problema de que habían hecho un paro... hay un paro en Puerto Wilches... entonces de aquí el fruto... y entonces esto... de aquí el fruto lo transportan para, paraaaaa... Pa' allá Puerto Wilches y allá sacan el aceite la extractora... y entonces no habían podido trabajar ... o sea había ciertas cosas en las palmas en que ellos no habían podido seguir trabajando... porque no dejaban pasar... porque no dejaban pasar el fruto ni nada de eso porque tienen los trabajadores de Puerto Wilches tienen parado todo eso... entonces ahorita mismo qué opcionaron... porque estuvieron mirando por medio del ferri pero los costos se incrementaban muchísimo para sacar por ferri hasta Barranca, se incrementaba muchísimo todo... entonces no pudieron por esta opción entonces... creo que entonces ahorita mismo opcionaron por sacar los frutos por acá por vía del cerro gordo... salir allá a Aguachica, es un trayecto largo pero los costos eran un poquito menos... entonces opcionaron por allá por ese lote... entonces ya ingresaron los trabajadores porque no dejan pasar para allá (señalando Puerto Wilches) y sin ese proceso les para acá toda la producción.

(I) claro

- (MR) en cuanto a las palmeras están haciendo para evitarse ese problema... además el otro problema es que cuando hay ola invernal la carretera se daña, entonces ahorita estaban trasladando por el ferri a lo más cerquita de aquí de San Pablo era al frente de la Coromuta, ya eso no se puede porque la carretera se dañó... y por allá no puede pasar carro, entonces ahora opcionaron porque de aquí de San Pablo hasta lo que llaman la ceiba, hasta allá estaban transportando por el ferri y de ahí entonces tienen que optar mirando todas esas problemáticas que ha habido y que va a ser un problema futuro más grave, entonces aquí están construyendo dos extractores,

(I) para hacer aquí todo el proceso

- (MR) para hacer aquí mismo todo... entonces ya aquí lo que van a sacar ya es el líquido, entonces ya van a ser más poquitos los gastos de llevar en un camión que llevar así los frutos... una (extractora) es de los Dangond, de la familia Silvestre Dangond, y la otra que son los que están construyendo Palmas del sur y otras personas que están apoyando, o sea los socios, cosa que se meten en un préstamo para seguir. La de los Dangond es una cosa

inmensa, eso es grandísimo... las palmas del sur es pequeña, pues como que lo hicieron pequeño como que uno no puede llegar de pronto y hacer una cosa en un pueblo tan pequeño sin haber hecho un estudio... y pues los estudios que ellos hicieron pues abarcando por lo menos los frutos propios de ellos entonces era para hacer esa extractora más pequeña, entonces la extractora de palmas del sur es más pequeña que la extractora que están haciendo los Dangond... entonces ellos haciendo ese estudio de que ellos en esa cosa es donde pueden procesar eso, por lo menos la producción de ellos. La otra palmera que es Agricolombia tiene que mirar con quién de las dos ...

(I) pero por ejemplo, viendo lo de la palma... que bueno ha sido un esfuerzo de muchos años, ¿si ha mejorado la calidad de vida de la gente que está en lo de la palma? O ¿esa producción de palma para quién ha servido?

- (MR) pues sí... si ha mejorado a sus trabajadores porque ha generado bastante trabajo aunque en ocasiones como el clima entonces yo los escucho porque mis hermanos hacen parte de eso de las palmas ... entonces que no cuando está haciendo mucho sol que entonces hay que para porque esto... no está dando la misma producción... y si está lloviendo mucho entonces hay que parar por alguna cosa. Pero si ha dado, ha generado mucho empleo... porque es que anteriormente que era lo único que beneficiaba acá... la coca!... ya entonces ahorita eso casi no se ve... entonces están trabajando es con el cuento de las palmas... y como ellos trabajan ahí con su sueldo, tienen su seguro y su nómina y pagan lo de su prima y esas cosas que paga una nómina... sí entonces en ese sentido les ha mejorado los ingresos al municipio y me imagino que pues ahora con la extractora para algunos va a ser una disminución de recursos, por lo menos para los camioneros porque ahora va a haber menos porque no se va a transportar ese montón de frutos y para otros... pues entrarán otras personas que serán las que van a saber del proceso de la extractora, como sacar el aceite y esas cosas... para unos van a salir y otros van a entrar.

(I) bueno pero entonces por ejemplo lo de la palma si permite que haya más trabajo y que mejoren esas cosas, pero el municipio como tal, los servicios, el hospital y eso no mejoran.

- (MR) la calidad de... ahorita eeeee en las cuestiones del agua, anteriormente nos ponían el agua día por medio, cada 2 días cuando mucho, 3 días. Ahora eso ni porque llueve el agua cada 8 días, y si las personas no tienen de pronto de donde que no haiga un pozo o

donde guardar el agua... aquí por lo menos... y sí vemos por ejemplo la población de embarazos, por ejemplo, mucha cantidad de personas... el agua en las casas no alcanza y eeee las cuestiones de los alcantarillados que tampoco le dan buen funcionamiento a eso ... entonces las platas las desvían para otro lado entonces tampoco, en ese sentido ha seguido peor. Aunque ahora quieren hacer otra planta para así obtener el agua las 24 horas al día, es más para allá, para allá atrás hicieron la urbanización que yo le estaba comentando de “enraizales” y eso están mejores que nosotros porque esos tienen agua permanente... ellos tiene agua permanente porque creo que allá el agua es de un pozo...y mejor calidad de agua. Lo único que allá no tienen es el servicio de gas natural, pero la gente con sus cilindros y el que no tiene cilindro pues con su fogón de leña. Pero en general ha desmejorado... mandan unos medicamentos en el hospital y no, no hay... aquí no es que traigan un ginecólogo, no es que traigan un pediatra...y aquí es decir cualquier cosa para Barranca por decir... y por ejemplo si lo que vayan a hacerle se demore y si no tiene donde quedarse y los pasajes y Barranca a pesar de ser una ciudad pequeña todo se vuelve transporte, en ese sentido se dificulta la cosa y sino se puede así entonces para Cimití y más lejos todavía... la gente en el campo ya no quiere sacar sus yucas sus cosas porque las carreteras se ponen feas, y como ahí hay veces en que los carros no pueden pasar y las carreteras están dañadas o está lloviendo mucho y como hay partes con esos abismos, esos huecos entonces no pasan.

(I) y viendo eso... para qué sirve o no sirve... hasta donde sirve organizarse, estar en grupos, hacer asociaciones.

- (MR) Pues yo creo que sirve en el sentido de que pues al haber algo organizado pues como quien dice ven la cosa seria y hay sí empiezan a llegar más recursos, y que haiga personas particulares, que no sean las mismas por decir que de pronto va a llegar un recurso a la alcaldía y no van a desviar el recurso para otro lado, a que va a llegar a las mismas personas y van a saber qué hacer con esos recursos que lleguen. Ahorita creo que con Apesagro que ellos pusieron un expendio de carne enseñándole a la gente como comer una carne que esté en buenas condiciones, no quiere decir que las otras carnes estén dañadas sino que apenas el animal lo sacrificaron vaya a una refrigeración, no como uno está acostumbrado aquí que uno va y el pedazo de carne está en la pesa enganchado

sino que sea una cosa que de verdad evitar tantas cosas que hay, pero ud. Sabe que la gente ya... la costumbre ya eso ... eee como que sí se necesita que haigan organizaciones, si se necesita que tenga la comunidad alguien aparte de las entidades públicas como es la alcaldía, como es la personería, como es toda esa parte... alguien diferente en quien confiar, como alguien diferente a las autoridades donde ud. Pueda ir. Si hay alguna organización por ud. Decir que necesita de pronto ir y saber alguna información, de algún papeleo y sé que voy y que me van a dar una buena información a que yo voy a ir a la personería y no ni saben ni siquiera bien que papeles toca dar. Y que de pronto yo tenga un problema familiar y van a poner una demanda allá y resulta que el que esté a cargo de eso de pronto es amigo del marido de uno y eso, entonces no, la reciben pero no le hacen ningún proceso entonces eso se queda ahí. Entonces si es bueno que sea la misma comunidad la que maneje de pronto los recursos que llegan para poderse ayudar uno en sí mismo y tratar de mejorar como el nivel de vida, de mejoramiento que tenemos aquí en el pueblo.

(I) Bueno MR.y de todos los procesos que ha habido, que han llegado acá, donde uds. han participado, procesos de formación, de capacitación, de educación cuáles recuerda, que ud, haya oído así no haya participado. Cuáles recuerda y cuáles siente que han sido como importantes, que han servido.

- (MR) Pues el que recuerdo y que hice parte fue un proceso que me ayudó mucho como en lo personal que hicimos como de pronto poder guiar a otras personas fue en el proceso de que por medio del comité de reconciliación que hacía parte de la parroquia hice el proceso de Provísames⁵⁰. Entonces eso fue algo que ayuda mucho porque por lo menos uno, que bueno que uno en un proceso de esos de dolor uno tenga donde que lo escuchen, que sepan decirle a uno y pues no que hacer porque nadie le va a decir a otro qué hacer, pero si más o menos como darle un buen consejo, que debería de pronto hacer que es fácil de asimilar, que encontrar uno ese apoyo es muy bueno por lo menos en personas que no nos vamos muy lejos, en el caso de Leonel y de la señora de Leonel enseñada que él era el que llevaba el porvenir de la casa, todo a sus hijos y ella sí le colaboraba pero no

⁵⁰Se refiere a Promotoras de Vida y Salud Mental, diplomado realizado entre la Pontificia Universidad Javeriana y el Centro de Investigación y Educación Popular CINEP/Programa por la Paz para el acompañamiento a víctimas de la violencia socio-política.

era una mujer que yo estoy trabajando y que mi marido está trabajando, y yo aunque soy así también... llegar uno en ese trance de que de un momento a otro la vida le cambió, enseñarse uno que a tener que recibir órdenes de otra persona para poder ayudar, entonces en ese sentido ahorita mismo ella ahorita, la hija pues está en Bucaramanga estudiando, el muchacho, uno de los hijos varones cuando Edwin (padre) estuvo aquí le ayudó con el cuento de la marina y él está en la marina, el otro pelao está estudiando, la niña la menor de él llegó y según lo poco que yo he hablado con la hermana de ella que llegó una señora amiga de ella y les dijo que no que ella le ofrecía esa ayuda de llevársela y que ella la iba a ayudar con la niña, entonces la niña como que ahorita mismo está por allá en Cartagena como que está muy feliz, ella no se quería ir y ahora que no se quiere venir, entonces que está muy contenta, que le han colaborado mucho la quiere mucho la familia, entonces como que encontrar ese apoyo es bueno por lo menos en momentos de esos y en casos de esos en que la mujer que queda en la casa no se sienta sola, no se sienta que ahora yo no sé qué hacer y entonces en todo ese proceso pues... ahorita mismo estamos viviendo un caso de que pues aquí en donde nosotros en la familia, una prima se enredó ahí con un muchacho como que hacía parte de ese cuento de delincuencia común y él lo cogieron preso, entonces ella quedó con la bebita y su pregunta es esa ¿qué voy a hacer ahora? Porque yo aquí, él era el que me traía, él era el que me daba, yo que voy a hacer. Entonces en ese sentido pues sí es bueno de que haigan esos grupos y de que haiga apoyo si las personas de pronto eee se van a ir que de verdad sea cuando sienta que de verdad todo ha calmado pero es que llegaron organizaciones dan un apoyo a la comunidad por cierto tiempo y es dejar las cosas inconclusas y que eso, las organizaciones también ayudan a saber de pronto cómo debe armarse un grupo, qué deben hacer, dar ese apoyo que no sea solamente que tienen que venir personas de afuera a llevarse los recursos que están en el mismo pueblo sino que ... entonces en ese sentido es bueno y desde la experiencia personal si ha sido muy favorable ...

- LA ENTREVISTA SE INTERRUMPE CON LA LLEGADA DE VARIAS MUJERES ...DESPUÉS DE ALGUNOS MINUTOS SE REINICIA.

(I): MR., usted se imagina, por ejemplo, como para el futuro de San Pablo, qué tendría que pasar para que este pueblo mejorara, cambiara, que usted dijera, bueno, ahora sí esto está pa' elante?

- (MR): Qué tendría que pasar? Que los recursos que llegaran al municipio los destinaran para lo que los mandan, para su mejoramiento, el mejoramiento de las escuelas, algunas escuelas están muy deterioradas, se ve mucha violencia en las mismas escuelas, entre los alumnos, drogadicción, ahorita andan haciendo muchas campañas contra el sida, entonces me imagino que desde que opcionaron por hacer eso es porque ya lo tenemos aquí posesionado...

(I): Sin que venga el puyón⁵¹...

- (MR): Eso, sin que venga el puyón ya él está aquí posesionado...

(I) Han hecho campañas? (respecto al SIDA)

- (MR): Sí... pues es que aquí con el hospital es difícil, pero, donde hagan exámenes gratuitos, para que la gente... Sí, hicieron, me parece que fue el año pasado, hicieron una jornada gratuita contra el sida y la tuberculosis, es lo que están como trabajando ahorita, haciendo campañas de eso y en lo de los embarazos no deseados, pasaron muchas niñas embarazadas, y entonces en esa situación sí han hecho algunas campañas, el hospital, pero solamente creo que fue el año pasado que hicieron eso, pero yo a veces me pongo como a pensar, es tener uno como mucha habilidad porque, porque si van a hacer eso a una cantidad de gente, aunque la gente es muy esquiva a hacerse ese examen,

(I) Les da miedo también...

- (MR): Sí, les da miedo, entonces, y vayan y le confundan a uno el examen, con toda esa cantidad de sangre ahí, uy no! Entonces, se lo hacen y no lo reclaman, porque les da temor de ir allá y que le vayan a salir a uno, usted tiene sida o usted tiene tuberculosis. Entonces es como ahorita las dos campañas que están como manejando eso, porque como que hay mucho SIDA aquí en San Pablo, o sea, en las estadísticas está muy alto y la

⁵¹El "puyón" es un personaje que hace parte de uno de los relatos que en ese momento circulan por el pueblo, donde se menciona la presencia de un hombre con una jeringa llena de sangre contaminada de SIDA, y que busca a las mujeres para contagiarlas. Al respecto no hay pruebas o evidencias de su presencia pero debido a estos rumores las mujeres no salen de sus casa más tarde de las 6 pm.

tuberculosis también... Que haya de pronto un sitio, un buen sitio recreacional para los niños, porque aquí no hay nada, aquí no hay un parque, aquí no hay nada de eso... Ehh, las cuestiones de las calles, ehh, el mejoramiento de vida en el agua, ehh, en los alcantarillados, en las pavimentaciones, en el muelle, que no tenemos muelle prácticamente, no hay un buen sitio donde arrimen las chalupas, donde de pronto la buena cara de San Pablo de una vez la ven los turistas de entrada, entonces, entonces como que en ese sentido sí pues que se viera el cambio, en las carreteras, en las carreteras pa' las veredas para que pues así al campesinado se les mejoren sus condiciones de vida, y lo mismo que ellos pueden trabajar no lo podamos... o sea que no sea necesario de... teniendo aquí buena tierra para cultivar, que tengan que traer de otras partes, si aquí hay donde cultivar y que hay buenas tierras para cultivar... hasta donde he escuchado, de pronto, que aquí en San Pablo es rico, que San Pablo tiene minas, pues ahorita mismo están explotando, eso también es otra opción de trabajo que hay aquí es la cuestión de las minas de oro, y que también que tiene esmeralda, que tiene petróleo, que tiene no sé cuántas cosas, pero que en las cuestiones del petróleo, la gente de allá, los grupos, no dejan que lo exploten, entonces cuando vienen, por decir, esas empresas a mirar, los hacen ir, entonces no los dejan que vengán a explotar acá el petróleo, allá en su territorio... pues entonces como que mejoraran esas cosas, en la calidad de... entonces ahí si diría uno San Pablo va pa' lante... en que su, su... no es que sea un pueblo rumbero, pero, si puede el carnaval de Barranquilla y es un patrimonio ya de Colombia el carnaval de Barranquilla y en sus alrededores, por decir en el caribe y en esas cosas de Bolívar saben que eso es como algo que ya viene de región, no dejarlo acabar. Pues algo muy bonito que tiene aquí de pronto los preescolares, están trabajando de pronto un proyecto que se llama Así es mi Pueblo, entonces en ese proyecto ellos manejan de que no se pierdan las costumbres que el pueblo tenía, las tradiciones que manejaba el pueblo, como eran los carnavales, como era la semana santa porque prácticamente ya aquí los mundanos que quedamos ya somos poquitos, ya el cura es evangélico, entonces ya todo eso se ha perdido, si? Entonces como que inculcándole a los niños desde esa primera etapa que ellos tienen, esas cosas, y que no dejemos que esas cosas se acaben. Entonces para decir tenemos un buen pueblo, tenemos un buen San Pablo. Que no nos demeriten en otras partes, en que muchas veces las cosas no pasan en el pueblo, en una vereda por allá

en otro lado, entonces todo el tiempo, hay un muerto, en San Pablo, entonces siempre San Pablo tiene una mala cara, y lo digo por una experiencia que me pasó a mí que una vez que iba a viajar para Valledupar y en el terminal de Aguachica el muchacho que vendía los tiquetes me preguntó usted de dónde viene, yo le dije yo vengo de San Pablo y de una vez me dijo usted viene de esa tierra donde viven un poco de guerrilleros y paracos, yo le dije a usted le consta? Usted ya fue? Usted ya miró? Usted ya vivió allá para decir que eso pasa así? Entonces el muchacho se quedó así todo sorprendido, yo le dije, no, es que usted no puede decir algo cuando usted no lo conoce, muchas veces eso no es ahí en el municipio sino en otras partes. Entonces eso, entonces... a raíz de toda esta pobreza en que estamos, de este... mire la ola invernal, siempre, o de pronto, no sé, ha sido mi manera de ver, que las personas que realmente se afectan no reciben ninguna clase de beneficio y los que no se afectan entonces esos si se llevan todos los apoyos todas las cosas se las llevan ellos, entonces como en ese sentido, o sea, es como que investiguen de verdad, quienes son los que se afectan, tanto en la violencia, como que en los desplazamientos, como que en las olas invernales, para que esos recursos lleguen donde tengan que llegar, entonces como en esa situación, para decir uno San Pablo mejoró, que uno pueda ir y uno pueda confiar en la autoridad que tenemos, que uno pueda ir y uno pueda confiar en el alcalde que hay, que uno pueda poner una demanda y uno pueda confiar en el funcionario que hay en ese momento. Entonces como en ese sentido es decir que todos esos puntos, esas pequeñas cosas cambien, es decir San Pablo cambió.

(I): Pero, por ejemplo, MR., el alcalde, el funcionario, los de la personería, toda es gente de acá...

- (MR): Sí, algunos, algunos son gente de acá, otros no son gente de acá. Por decir, el alcalde que tenemos no es de aquí, porque hasta donde yo sé Emilio Brito es de Barranquilla, él es barranquillero, él no es de acá del municipio, entonces, es lo que yo tengo entendido ahorita mismo, que él no es de aquí del municipio, entonces, pues usted sabe que la gente como comenta tanto, pues el ahora sale de la alcaldía, que hizo o que está haciendo una clínica en Barranquilla, no sé qué cosas serán verdad ni qué cosas será ciertas... pues algo que ha tenido lo que es el doctor Pablo García es que él empezó a construir una clínica aquí, pero que eso no lo terminó, de pronto ya sus recursos se les

acabaron, entonces él lo que, pues su proyecto es hasta bueno, que él quería eso era como para que no tengan que de aquí mandarnos a otro lado y cuando muchas veces las personas no tienen de donde, entonces, que eso, que de pronto traer un especialista, que aiga un pediatra, que aiga, que uno pueda atender una emergencia grave, si? Entonces que esté aquí mismo al alcance de nosotros y no que tengamos que salir a otro sitio, entonces pues eso sí me parece como bien que estuviera con ese pensamiento, así fuera para su beneficio pero que fuera algo que lo vamos a tener aquí, si? Que de pronto lo que le vamos a pagar al especialista es la plata que nos vamos a gastar para ir a Barranca o para ir a Simití o, así mismo, hay gente que de aquí la han trasladado a Cartagena, cuánto no vale, no tanto el costo, el viaje que es largo, entonces, no hay de pronto un buen auxilio de ambulancia, no hay una ambulancia acuática, si? Si a un paciente, a media noche, le pasa algo y tiene que, es la platica del familiar del paciente y el expreso son quinientos o seiscientos que vale a la una o dos de la mañana que vayan a sacar a la persona y si no le toca esperarse hasta el otro día que sea la hora de la chalupa para que lo trasladen, entonces, como que haiga una ambulancia aquí en el pueblo, una chalupa que esté disponible para sacar a un paciente a cualquier hora, no esperar a que se muera sino que tenga la opción de vida. Entonces, pues, como en ese sentido, es decir, en esos puntos de vista, eso.

(I): MR. le agradezco mucho su tiempo y el haber podido compartir este momento para hablar sobre San Pablo.

SEGUNDA ENTREVISTA PRELIMINAR⁵²

MUNICIPIO DE SAN PABLO

HOMBRE – EV⁵³ – Líder de organizaciones

Octubre 10 de 2011

Investigadora (I): Entonces, mil gracias, para la grabación le pido por favor que me diga su nombre y dónde está trabajando...

- (E.V.) Buenos días, mi nombre es E.V., pertenezco a la defensa civil, hace 22 años vengo trabajando con la comunidad aquí en San Pablo.

(I)E. Cuénteme. Para usted, hoy día, cómo está San Pablo? Usted cómo ve a San Pablo?

- (E.V.): Pues yo lo veo muy decaído porque el gobierno ha olvidado, o sea, los proyectos que se implantaron en San Pablo no tuvieron ayuda municipal, si? Entonces, por ese lado se han decaído los proyectos que había.

(I): Por ejemplo, qué proyectos arrancaron que por ejemplo usted haya dicho bueno esto pinta... y que fueron los que decayeron ahora...

- (E.V.): el proyecto de la piscicultura, de los encierros⁵⁴, de los encierros que habían, que habían ocho, ocho encierros y eso quedó prácticamente olvidado porque no hubo ayuda, no hubo más ayuda, eso fue una iniciativa del gobierno, del gobierno de Uribe, fueron 23 millones de pesos que aportaron para esos encierros para que tuvieran ayuda municipal y no, no, la hubo, entonces la gente se fue desanimando, al no haber ayuda alimentaria que era lo que se pedía para continuar trabajando, la gente dejó eso olvidado prácticamente porque no hubo apoyo ni, ni, no hubo apoyo más nacional tampoco, se metían los proyectos y no salía nada...

⁵² Esta entrevista no estaba programada, sin embargo, esta persona pide hablar en la grabadora y dar su versión al conocer lo que se estaba preguntando, aunque lo hace de manera breve pues tenía poco tiempo.

⁵³ Por razones de seguridad y respeto se omiten los nombres de las personas y se colocan solamente las iniciales de sus nombres.

⁵⁴ Proyectos de pequeña ganadería

(I): E. y echando cabeza, o sea, haciendo memoria y pensando por ejemplo de cuando entró, empezó a entrar la violencia tan terrible, de cuando fue por ejemplo la masacre que estaba Luis Guillermo, que eso fue como en el 99, en el dos mil,

- (E.V.): Dos mil fue,

(I): Eso fue en el dos mil... del dos mil para acá, qué cosas recuerda usted que usted dice marcaron la historia del pueblo.

- (E.V.): Pues que hubo mucha, mucha violencia, mucha gente se fue por la, por lo, la violencia que había aquí en San Pablo, se fue huyendo de la violencia y no había, no, por lo menos el Estado no, no le garantizaba la vida a las personas aquí en San Pablo, entonces, tuvieron que irse desplazados pa otros lados, y también vino, vino, bastantes personas de otros lados pa acá pa San Pablo y creció el desplazamiento aquí en San Pablo y no hubo, no ha habido, o sea, programas para la gente que no tienen carta de desplazados, si? son vulnerables que llaman, no, no ha habido programas especialmente pa vulnerables, si? Entonces, la gente al no tener, no tener esa ayuda, sacan la carta de desplazados para, por, por medio de la carta obtener una ayuda porque el gobierno no implementa, no implementa planes de vivienda, si? sino Que tiene que ser desplazados pa que reciba una ayuda, y la gente pues va creciendo el, el desplazamiento porque si uno no tiene una ayuda por, por medio del, del Estado, entonces tiene que sacar la carta para que por ahí le den la ayuda a uno...

(I): Mejor dicho toca, para acceder a lo básico...

- (E.V.): Sí, claro... y no hay programas, no hay programas del Estado... si usted llega a una casa y dice, cuántas personas viven aquí? no, que vivimos seis, tiene carta? no, si tengo, entonces, bueno, entonces usted puede acceder a una vivienda, pero si no tiene no, no puede acceder porque no tiene, o sea, no hay programas, en los pueblos no hay programas de vivienda, aquí en San Pablo ha habido uno solo, si? Un solo, y lo cogieron los que tenían más poder y el pobre pues quedó ahí sin una vivienda digna pa vivir porque por ahí en una casa viven seis o siete, entonces no tenemos, no tenemos ayuda así

del Estado aquí en San Pablo, para, por eso, implementar más, más programas de vivienda.

(I): Y, por ejemplo, en su experiencia, que usted además de la defensa civil ha estado en grupos, ha estado participando en organizaciones, pues yo lo conocí por Apesculsap, hablemos un poquito usted cómo ve esos grupos, están funcionando esos grupos? Han servido? Eso no ha servido?

- (E.V.): No, pues, eso, ellos tenían una, por lo menos aquí las asociaciones tenían una ilusión, si? De que los iban a ayudar más, en el motivo de, un ejemplo, un subsidio, el pescador, si? Y tenían esa ilusión de que de pronto el Estado iba a mandar un subsidio para, para el pescador, si? Y si permanecieron tiempo esperando esa ayuda, pero no, no, nunca la hubo, entonces la gente se aburrió de, de estar ahí y no tener nada y emigraron pa otros, pa otros proyectos como la palma, la palma, y, y, la minería que están trabajando ahora, por lo menos el pescador ahora es minero, hay pescadores que dejaron eso, la pesca, y son mineros, se fueron pa la minería a trabajar y no, no vieron en la pesca el sustento diario, si? Porque también eso se acabó, lo acabaron las personas que vinieron de otros, otros pueblos, las ciénagas las acabaron, con el trasmallo y todo eso y no hubo control ni del Estado ni, nadie, no, nadie controló eso y por ese motivo se han acabado los recursos naturales también que era la pesca.

HAY UNA INTERRUPCIÓN PORQUE LLEGAN ALGUNAS PERSONAS A SALUDAR AL SABER QUE LA INVESTIGADORA SE ENCONTRABA EN EL MUNICIPIO

(I): Entonces E., estábamos hablando de las, como de las organizaciones, de las asociaciones, que finalmente, por ejemplo, todo el trabajo de pesca se fue acabando y ahora van, están es, muchos para la minería...

- (E.V.): Y la palma... las minas están aquí en el, eso ya es jurisdicción ya de aquí de Simití, eso es en Santo Domingo, la vereda La Juyama que le llaman, eso es un caserío

ahí, entonces la gente ha, ha cogido por allá a trabajar porque siempre se gana por ahí la plata más, se ve más rápido, si? Como el oro está caro, pues, con un gramo pues se saca el día...

(I): Sí, sí, sí claro, pero la sacada del oro es dura...

- (E.V.): Pero también está, también contamina también... Está contaminando lo que es los ríos y eso, el medio ambiente. Las palmas también han acabado con mucho, hoy en día estamos comiendo una libra de yuca en mil seiscientos la libra, se ha encarecido... las palmeras han quitado toda esa, toda esa arborización que tenían las ciénagas a los lados pa sembrar la palma al lado de la ciénaga, pa sorberse el agua de la ciénaga, entonces es una problemática también que, y ahorita van a coger el agua de la ciénaga también, la extractora que está ahí va a coger el agua de, de ahí de la ciénaga, entonces tienen que hacer unas reuniones con pescadores para mirar si eso contamina o no contamina, con el tiempo...

(I): Claro, pero igual, igual poco a poco se va, los recursos naturales se van agotando también si no se cuidan...

- (E.V.): Entonces esa es la problemática de aquí de San Pablo porque también, por lo menos, el desempleo, siempre la ciénaga daba de comer a la gente y como no hay nada ahora pues cogen pa otros lados por allá a trabajar...

(I): Qué tendría que pasar aquí en San Pablo para que las cosas mejoraran?

- (E.V.): Aquí lo que más es que le pongan más cuidado a los recursos naturales porque no hay, no vemos esa ayuda de, del Estado que, por lo menos cuide la ciénaga, que metan un proyecto por ahí a tres años, eso es lo que los pescadores quieren que se le meta ayuda a los recursos naturales que hay aquí en San Pablo, porque que todo el mundo que venga de por allá, de afuera, coge la ciénaga como si fuera trapo prestado, porque la acaban, todo lo que el Estado echa, echa pescado ahí, pequeño, no lo dejan crecer sino que lo cogen así, entonces acaban con los, con los recursos, como no hay control del Estado ahí, por lo menos esa ciénaga en tres años que la dejen sin, sin molestarla, produce, pero tiene que ser un complemento de, si?...

(I): Claro, y la gente necesita mientras está tres años recuperándose esa ciénaga pues que haya alternativa para comer porque o sino vuelven a sacarle el pescado así esté chiquito...

- (E.V.): Entonces eso es lo que quieren aquí los pescadores que el Estado les, les haga una ayuda y ponga las reglas de, de juego para que aquí mismo se controle eso, eso es en todas partes...

(I): Edgar y por ejemplo, de todos los procesos, no solo los que hicimos nosotros, porque yo me acuerdo como que en una época llegó una oleada, bueno, vino mucha gente a ayudar a hacer cosas y a hacer talleres y a hacer capacitaciones y formaciones, eso sirvió? No sirvió? Serviría que se volvieran a hacer cosas?

- (E.V.): Sí, sí, sí, sí sirvió porque se aprendió bastante y se integró con la, con la, uno con el otro, si? Las comunidades y sí se aprendió, pero eso ya se acabó porque no, por lo menos la gente, ya se, se, no vinieron más, si? A hacer esos talleres y todo, que instruían a las personas, se ha olvidado un poco, se ha olvidado un poco y siempre se aprendió, se aprendió a vivir el uno con el otro porque no, a veces la persona no se gustaba del uno, entonces por medio de los, de los juegos y todo eso la gente se, se va, va aprendiendo, entonces sí, sí sirvió...

(I): Y qué espera que pase ahora con estas elecciones?

- (E.V.): Lo de las elecciones es que, quede el que quede, pero hay que, que poner un control porque a veces se monta la persona y ya uno se olvida ya que, por el que votó, no se le hace un control por parte de la comunidad y el Estado también que, que controle más los recursos que manda.

(I): E. Muchas gracias por compartirme así sea brevemente la manera como está viendo las cosas en el municipio.

TERCERA ENTREVISTA PRELIMINAR

MUNICIPIO DE SAN PABLO

MUJER – NM⁵⁵ – Líder de organización de vendedoras de pescado

Octubre 11 de 2011

(I): NM muchas gracias por querer compartir conmigo algunas palabras sobre la manera como ve a San Pablo actualmente.

- (NM): Bueno Caro, la verdad que yo mi pueblo lo veo acabado, bastante, bastante fregado, porque imagínese usted, como usted misma se da de cuenta ahora que vino por acá, como usted se ha dado de cuenta usted misma, ahora que ha mirado las cosas, cómo están, cómo ha cambiado, mire este muelle, que no tenemos el muelle donde recostar las chalupas, no sé si ya pusieron la boya ahí o se está saltando así, brincando desde la chalupa, pa que se dé de cuenta, mire, todo eso que ha hecho la, el municipio aquí no, por ejemplo, ya cogió la, la, la alcaldía, nada, ninguno de los alcaldes, no es nada, nada, no han hecho nada...

(I): Por ejemplo, pensando en estos últimos años, qué cosas que han pasado han marcado la historia de San Pablo...

- (NM): pues lo marcó más la historia aquí de San Pablo fue lo de la masacre que hicieron, porque fueron cosas muy duras para el pueblo, cosas que nunca se habían visto, que ahí si de verdad cayeron personas que no tenían nada que ver con, con la violencia y fue muy duro y desde ahí pa'lante ha sido terrible, porque siempre ha estado, por ejemplo, con la gente, la violencia, mucho muerto, que mire, que hay personas que las matan nada más, mucho dolor, mucho dolor, que muchas familias, mucha tristeza, esas cosas que viven ahora, con esas cosas, que viven amenazando, que una cosa que otra, no eso es muy, y sobre todo ahora también la cosa invernal todo lo que ha llevado, que se ha

⁵⁵Por razones de seguridad y respeto se omiten los nombres de las personas y se colocan solamente las iniciales de sus nombres.

ido llevando, mire, la, la, por allá por detrás, no sé si ustedes han ido caminar por allá, allá pal' lado de donde estábamos, mire, eso allá, eso es una pichera donde los niños, eso mejor dicho, los niños se enferman, por esa pichera que hay por fuera, y yo no sé, yo creo, para mí, mi pueblo está todo acabado, aquí no hay un parque donde recrear los niños, no hay nada, yo no sé, qué hacen los alcaldes que muestren, no, nada, y las ayudas que llegan de afuera no sé qué se hacen, supuestamente aquí a San Pablo llegan muchísimas ayudas, lo que uno oye decir, no se sabe qué se hacen los, los manejos que mandan pa el barrio, para las cosas, para las comunidades, porque eso no se ve, eso no se está viendo casi, vea, ahí donde nosotros vivimos, ahí nacieron mis hijas, ahí me crié yo, nacieron mis hijas y todo eso, ya mis hijas grandes y todo eso, y nunca hemos tenido una alcantarilla, nunca hemos tenido tampoco una alcantarilla, entonces no sé, ahorita mismo yo veo el pueblo como todo acabado, entre más días más acabado...

(I): Bueno pero, por ejemplo, pensando, San Pablo, vino como lo de la masacre, pero después de eso vino como una época donde se armaron muchos grupos, se pensaron muchos proyectos, cuando estaba iniciando palmeros, cuando estaba pasando todo eso, usted cómo ve la historia de los grupos acá, qué ha servido, qué no ha servido...

- (NM): Bueno, los grupos acá que se han hecho, han sido, anteriormente cuando venían nos dictaban, este, talleres, o sea, aquí hay cosas que eso, eso ha servido mucho, con eso de los talleres, este, nosotros aprendimos, aprendimos muchas cosas, por ejemplo yo fui una que, yo estuve, a pesar que, que, que no tenía la capacidad, que yo me sentía como una hormiguita ahí, ese poco de gente tan, y ahí aprendí, yo aprendí mucho, yo no hubiera sabido que eso, tengo algo que, pues me ha servido a mí hoy en día, que yo por ejemplo, veo las cosas y trato como de controlar, ya?, mire, que ahora, anteriormente venían y nos enseñaban talleres, nos, nos daban talleres, nos formábamos en, cómo es, en, en, unos grupitos donde nosotros mismos nos, no nos daban las cosas todas, pero nos enseñaban a trabajar, a mirar cómo eran las cosas, por ejemplo, se hizo la, allá donde está el marido mío, donde él perteneció allá, ahí esa cosa, bueno, se hizo mucho daño, tantos años allá esa, hicieron, la, la cosa esa donde hacían criaderos de, de, de peces, todas esas cosas, pero ya esas organizaciones así se han acabado, no sé, porque a veces la gente como que se va desanimando, que las cosas, vea ahí está, este, este, de pronto, este

también, que tenían una, una organización allá donde, Apesculsap creo que se llamaba eso, también que tenían su organización ahí donde criaban su pescado y tenían todas sus cosas y de pronto como los dejaron solos, esa cosa como que ya, se fue también acabando, cuando llegó el río, todo eso se lo llevó, si?, porque la creciente ha perjudicado muchísimo, y yo quisiera, que ojalá volvieran y vieran y nos volvieran a, a dictar otras clases, otros talleres, porque eso le sirve mucho a uno, como, como para los hijos de uno, por ejemplo, ya a los hijos de uno, que ya ellos están grandecitos, ya ellos van aprendiendo ya, si?, porque ya ella, ellos van aprendiendo de eso, entonces, no nos dejen solos, porque a veces llegan y nos conforman y todo eso y trabajamos, pero como usted se da de cuenta, nosotros, aquí el espejo, luchamos, luchamos, somos una organización, ahí, bueno, éramos como, como éramos, quince éramos?, si, quedamos nueve, ahí aprendimos, ahí, luchando, con trabajo de nosotros y todo eso y con el esfuerzo compramos el, el local ese para, con un propósito de tener nuestro, poner nuestra venta de pescado ahí, ya?, y nosotros, bueno, luchando, porque nos decían, si ustedes no tienen un local, no, donde estar, a ustedes no se les puede construir, entonces nosotros, las esperanzas, los sueños como decía Andrés, sueñen, sueñen, sueñen, nosotros soñábamos, en un local, con mesitas de, de, de, metálicas, todo bonito, ya?, bueno, que en una de esas, pues, vino la Cruz Roja, y entonces, un ejemplo, entonces nosotros soñábamos, verdad, el sueño de nosotros era tener todo organizado y vernos puestos en nuestro puestos, con todo embaldosado, todo lo más de lindo, bueno, y decía Andrés, sueñen más adelante, más adelante, bueno, entonces nosotros soñábamos, cuando de pronto vino la Cruz Roja y nos dio unos talleres y resultó que la Cruz Roja, pues, nos dio, nos cumplió un poquito de esos sueños que teníamos, nos donaron las mesas metálicas, nos donaron, este, cuchillos y un enfriador para tener el pescado, que todavía lo tenemos, y de ahí, bueno, más adelante, bueno, nosotros con ese sueño, bueno, nosotros estamos soñando pero ya estamos despertando del sueño, compramos, con tanto esfuerzo, compramos ese local ahí, y ahí vendíamos la bolsa...

(I): Cómo compraron el local?

- (NM): Ese local ahí nos valió doce millones de pesos, pero así, porque nosotros todos los días aportábamos mil pesos, todos los días aportábamos mil pesos, eso iba a un fondo,

iba la cuenta, allá, de ahorros, y vendíamos las bolsas, la sal, que es lo que nosotros consumimos en el negocio, ah, no, tratándole de ganar a un rollo de ciento de bolsas que se compran allá, nosotros lo compramos acá, y esas ganancias iban al fondo del, del, de acá del, de la asociación, y así nos propusimos y así íbamos allá vendiendo la sal, la bolsa, y con el cubetero que nos regaló la Cruz Roja hacíamos el hielo, que también es una cosa que se consume mucho ahí, en el pescado, entonces, hacíamos el hielo, se hacía el hielo y se, o sea, todo eso iba al fondo, y ahí comenzamos ahorrando, no sacábamos nada sino todo ahí, guardado, guardado, de pronto la señora de ahí, que se iba a ir, vendió la casita, nosotros compramos la casa esa, con el fin de que comprar el, de realizar el sueño que teníamos, pero, ya ahí, bueno, nosotros, le tumbamos el techo, porque más bien compramos fue como el local, como el piso, entonces, se quitó el techo, se le hizo el techo, se le hizo el piso, pero ahí nos quedamos todos fríos porque llegó el río y se fue llevando todo eso, como usted se puede dar de cuenta, ya tiene la mitad del, del, el río todo comido por debajo ahí, pensando que, a veces nos dicen que tenemos que cerrar, porque si no nos vamos, se va a ir la gente, puede haber un peligro ahí, y eso no lo hacemos caso a la administración, y ahí seguimos metidos, aguantando solos ahí, y ahí, fíjate que está, pero, el deseo, que no hemos tenido ayuda de, de, de, de organizaciones así, que, que nos aigan venido a, a dar, así, no, nosotros mismos, que hemos sido, luchando y luchando, sí, pero hemos tenido eso ahí, pero ya eso ahí, ahí quedamos fríos, porque...

(I): Y por ejemplo, NM, y, ustedes empiezan a ahorrar, yo me acuerdo que ustedes empezaron a sacar así, dos mil pesitos, y a poner para esto, después vino la Cruz Roja, qué, porque uno siente que ahí hay tanto esfuerzo, tanto empeño, que no es fácil, porque también de todos modos hay dificultades, hay diferencias, pero qué ha hecho que, que poco a poco, como ese sueño fuera como pinchándose, porque siente uno como que se va, muchos de los proyectos que se soñaron en ese, momento van como...

- (NM): Como disminuyendo, porque, como, a veces uno, se va disminuyendo por el asunto ya, que la gente ya, se va desanimando, ya no teníamos quien nos impulsara otra vez, y que ya, pero mire, que esto, ya muchas socias, hay unas socias que están enfermas, que ya no pueden seguir, y ahí, pero nosotros estamos ahí mismo, pero entonces, a uno, a

mí no, lo que le da decepción es que ya la gente ya no le coge, como, ya, le va perdiendo como ese amor a la cosa, entonces, ahorita mismo, nosotros mismos ahí tenemos eso ahí, y a veces eso, nosotros mismos no sacamos el tiempo, por ejemplo, las semana que me toca de trabajo ahí, ya no, sino que le damos eso a una persona que nos lo administre y que, porque ya la una tiene su trabajito acá, la otra tiene, entonces, eso está como, para mí, eso está como solo, ya?, o sea, no hay un amor ya, ya eso se ha acabado, yo siento eso así, porque bonito fue uno como sea, sea, estable, ustedes saben, con tanto esfuerzo que nosotros hemos luchado, luchamos para conseguir eso y que hoy en día se aiga quedado, no, eso me da mucha tristeza a mí...

(I): Pero, de pronto, será que qué, que a la gente le desanimó sentir que tanto esfuerzo y esperaban ver que hubiera más resultado como inmediato...

- (NM): O sea, nosotros creíamos que, por ejemplo, así de una no, pero si, por, de pronto, si el río no nos hubiera el daño que no hizo, pues, nosotros, de pronto, a este tiempo, de pronto, tuviéramos cosas mejores, ya?, cada quien en su puesto, así como soñábamos, como que la que tiene su venta de comer tuviera en su sitio, ya?, todo bien organizadito, pero, así con esa cosa, así como llegó el río, acabó con todo, aunque la Cruz Roja también nos colaboró también con un zinc, para eso, y ahí, pero no, de verdad que, ya la gente estaba toda desinflada, ya no hay, o sea, yo siento eso, que eso ya no hay amor ahí...

(I): Y qué tendría que pasar entonces para, o sea, valdría, por ejemplo, que tendría que pasar para que San Pablo cambiara, para que San Pablo hiciera...

- (NM): Ay, Dios mío, para que San Pablo, tener, tener como conciencia de, este, tener como una conciencia de, de, de, cómo le diría yo, tener conciencia de lo que estamos haciendo, que debemos sacar a San Pablo adelante, que no todo lo que sea, sea como es, que venga y sea para mi bolsillo, no, que aiga una persona que de verdad trabaje por el pueblo, por las cosas que se vean, pero nada, vamos a mirar ahora quien queda, a ver, pero lo que más me gustaría era que, por ejemplo, los que están aspirando a la alcaldía, toda la mayoría, han sido alcaldes anteriormente, y, qué han hecho, para mí ningún alcalde ha hecho nada, porque entre más días, el pueblo más solo, más, más, más, se va dañando todo, fíjese que ahorita mismo nos estamos comiendo una libra de yuca en mil

pesos, eso viene a qué, a consecuencia de las palmas, dice la gente, ah, que eso no tiene nada que ver, eso tiene mucho, porque perjudica, la palma, al, al, medio de, de nosotros los que no tenemos, los, los pobres, porque imagínese usted, como dicen, que esas palmas con el tiempo se chupan las, las, se beben los ríos, se beben las ciénagas, y qué hace la gente, ya los que cultivaban su yuca, ya no la cultivan, los grandes ricos se llevan su plata, a ellos les sirve, ellos vienen y nos meten a nosotros un poco de embustes, nos dicen, no, que eso sí es, que eso, por eso, este, cómo es, este, les dan ingresos a los trabajadores, eso es pura mentira, aquí están estafando hasta a los trabajadores, vea, un trabajador que trabaja en las palmas, qué están haciendo, a él le toca de dar su, su transporte, el mismo trabajador tiene que poner su transporte, fuera de eso le dan un seguro, que eso no está dando ni resultado, otra cosita, mire, esas palmas, también dice, pues, los, los ricos, por ejemplo, el, el que sabe cómo, le está sacando, porque el pueblo lo están estafando, y es la realidad, el pueblo lo están estafando, pues, ahorita mismo, como la gente hace tantos comentarios, dicen que ahorita, de pronto, pal otro año, no sé qué verdad será, dizque van a traer que unos carros, eso es el cuento que hay, unos carros donde van a recoger la palma, los corozos, ellos mismos, no sé ni cómo es que será, pues, eso es los comentarios que se dicen en la calle, entonces, eso es mucho el que va a quedar desempleado, así sea poquito o malo, pero, el que esta, esto, ahí, entonces, eso, no, yo digo que la palma, pues, a muchos, al rico lo, le sirve, pero pa uno pobre, mire, que una libra de yuca aquí en San Pablo, en mil pesos, hace como cuatro días no se conseguía una libra de yuca aquí en el pueblo, la gente loca buscando yuca, a dónde está la yuca, porque las carreteras también es porque tienen su, el que medio la cultiva por ahí, las carreteras no le sirven para sacar su, su miguita que tiene, ya casi no se ve el plátano como antes que usted llegaba y esos terrenos de plátano, uno compraba el plátano, ahora estamos comiendo el plátano ese, ese, puro plátano injertado, un plátano que uno lo, lo, lo pela, y le cuento que por dentro eso es duro, duro, duro, duro es ese plátano, o sea que ya no estamos comiendo sino pura química...

(I): Pero, entonces, qué cosas, diría uno, bueno, qué cosas tienen que cambiar en San Pablo, para que San Pablo sea diferente...

- (NM): Ehh, nuestro pueblo está bastante acabado por las malas administraciones de todos los que han, de todas las personas que han llegado a administrar nuestro poquitos recursos que entran, aquí a este pueblo le entra mucha plata, mucho, porque yo digo que, que, por lo menos esos, que tiene su sustento, cómo es que van a dejar, su sustento, como yo digo, que todos los días, mal o bien les llega la plata, a veces, hasta, así por lo menos, y cuando dicen, y un alcalde como que se gana son tres millones, como que es, qué es lo que se gana un alcalde en el mes?, se está ganando más, como cuatro o cinco millones, digamos que no ganara sino que tres millones y medio, bueno, eso, ahí es donde va, por qué, porque, la, la, la, estos recursos que entran los cogen para mala inversión, que tristeza mirar que, que usted, cuando empezó acá, que fue digamos en el noventa y nueve para el dos mil...

(I): Pero, por ejemplo, en eso, o sea, digamos, que se roben la plata, que se la, lleva ya mucho tiempo, San Pablo tiene tiempo de que son alborotados, bueno, porque no se han alborotado por eso, o sea, que chance hay de que la gente hiciera más veeduría, de que la gente exigiera más a la alcaldía...

- (NM): Ajá, lo que pasa es que con esa ola de violencia que, que vivimos, y, y creo, pues, que la gente aquí es empujada, echada pa'lante, que es la que impulsa porque, de pronto, es más, todos nos quedamos callados lentamente a los, digo, cierto?, pero, quién se enfrenta a esparcer el problema que tenemos, porque, la voz del silencio, que, que, que, que de pronto, no, vamos, vamos a revolotear al alcalde, ah, sí, bueno, espérate, si no me hacen ir, me mandan pa'allá pal cementerio, entonces, eso ha hecho que la gente, pues, se quede plasmada y que sea lo que pase y que todo el que llega haga lo que quiera y que, no, no pasa nada, entonces, a ese silencio, a todo eso, a ese miedo a la violencia, yo creo, pues, que, que es a donde el pueblo ha tomado, esa, esa debilidad de decaimiento, porque la verdad, sinceramente, eh, hasta, desafortunadamente, yo no sé, porque, uno no sabe ni quién es bueno ni quién es malo, porque, todo el mundo, que usa una arma, a veces, tiene su maldad, pero cuando estaban los otros grupos, si el policía que lo agredía, se hacía un revuelto y hacían, si algunas cosas a San Pablo han llegado, así, ha sido por el, impulsado por esa guerrilla, cuando hubo algo, ha habido algunas protestas, que trajeron ferri aquí, que se trajera, yo no sé qué, que si era esto, porque esa gente, pues, hacía que, que,

nosotros, pues, el pueblo, si?, el que fuera y no fuera y hiciera las cosas, lo hacían sacar y, entonces, hacían que nos sintiéramos, ajá, se fue esa gente y llegó ese otro grupo que está, esa gente se mueve, ellos van es por el, hay un nuevo personal, desde ahí ha llegado el otro personal de cada quién, porque, por lo menos, estos alcaldes corruptos que vienen, nosotros estamos graves al dejarse, digamos, sinceramente, hayan llegado, vamos a poner, de la administración de Daniel a acá, ajá, de Daniel a acá...

(I): Eso fue en qué año...

- (NM): Pues, cada alcalde gobierna, cada alcalde gobierna cuatro años... Tres años... Tres años primero y ahora cuatro años... entonces, pasa Daniel con tres años, pasa el señor Ezequiel y van seis años, y de ahí pasa, pasa después, Cristobal, es que entra?, sí, Cristobal y ahora... entonces, tenemos como unos diez años atrás, unos diez años así, en ese, en ese movimiento que, que mire, que, de pronto usted entró acá como a, ustedes estuvieron entrando acá, más que todo, así radicándose, como en el dos mil, verdad?, cierto?, en el dos mil, en el dos mil, mire lo que, lo que, de, once años atrás, le ve el pueblo desarrollar, usted misma personalmente lo puede estar apreciando, que se va a encontrar cosas mejores, se está encontrando cosas peores, un puerto que ni siquiera, donde, ajá, cuando usted llegaba y antes, esa vista que tenía el río antes, que las cosas y la vainas y todo, una cosa, ajá, el parque, también, vea que había dos parques y hoy en día ni los parques sirven, y cada día menos trabajo, a ver, las palmas, este, fueron, han sido sustento, que eso también, que dicen que las palmas son legales, verdad?, y creo que las palmas deben de estar pagando un impuesto municipal, entonces, ya?, no?, dónde están esos impuestos, porque antes cuando era la coca, porque eso es ilegal, al municipio no le llegaba ningún recurso, pero ahora con las cosas legales, como son las minerías que han salido, y que estas palmas y toda esa vaina, entonces, los impuestos de eso, porque al municipio siempre, hay unos ingresos, entonces, qué ha pasado con esos ingresos, entonces todo eso, entonces, imagínate que, mientras, que este pueblo, de pronto, siquiera que nos ayuden a, a, a construir esta parte del río, ya de ahí pa'delante, ya eso es un poquito más de vida, cuántas personas nos hemos quedado, trabajando o sin trabajo, ahí a la deriva de un río, si este río nos pudiera, si esta vista del pueblo, siquiera nos construyeran...

SE DA UN INTERRUPTIÓN POR LA LLEGADA DE ALGUNAS PERSONAS AL LUGAR DONDE SE ESTABA REALIZANDO LA ENTREVISTA.

- (NM): Pues sí Caro, ay, no, que tristeza tan grande, también ojalá que Dios quiera que, que llegue algo, para ayudar a nosotros, que nos digan, algo en que de verdad, nosotros miramos

Pues cuando yo pienso en como está San Pablo pues me recuerdo de cómo era antes. Uno podía no tener ni pa una agua de panela, cómo hacíamos nosotros, nos íbamos, ay fulana tu qué es lo que tienes por ahí, decía, no, yo tengo aquí unas libritas de arroz, bueno listo, entonces, yo pongo la yuquita, el otro, veníamos y con eso comenzábamos a hacer eso, y lo bonito que se veía, entonces la una llevaba una cosa, la otra llevaba otra cosita y ahí cocinábamos, de ahí surgió que Alicia dijo, no, yo en Barranca vi a unas personas ahí que trabajaban con una olla comunitaria, jalamos pa allá, pa donde, cuando eso pues, este, estaba Artemio trabajando con, este, ay cómo es que se llama, este, Eduardo, entonces llamamos a Eduardo pa ver cómo era, no que eso no es así, pero si ustedes quieren nosotros vamos a hacer una, una, vamos a averiguar por allá en el Estado ahora nos mandan una platica, ustedes ponen la mitad y nosotros colocamos la otra mitad, entonces, cómo hacíamos nosotros, cuánto dábamos nosotros cuando eso, quinientos pesos por familia, no importaba tantos hijos ni nada de eso sino la familia que tenía poquitos hijos cubrían a la familia que tenían más, y dos, cocinábamos entre todas así con un sancocho lo que fuéramos ahí, mientras los maridos estaban construyéndonos las casitas y todo eso, se trabajaba lo más de lindo... ahora no, la gente va a trabajar y hoy no tengo pa la comida, ombe como le digo yo, trabaje así como hacíamos nosotros ombe, si el uno tiene ombe fulanito tú tienes un pescadito yo tengo un arrocito yo tengo una yuquita, todo eso se agrega, se hace y se comparte, pero yo no sé, ahora en día, como tanta, yo digo que esa, ese poco, ese mercadito, esas tres cositas que dan han acostumbrado a la gente es a ser floja, si? Porque no, yo no sé, ay! Yo veo a la gente eso se ponen que ay! Usted ve, y hay una pobreza aquí en pueblo que Dios mío, que usted no se imagina, vea hoy en día,

mire, tantos niños, vea, eso, eso aquí abajito esta casa ahí que está ahí donde estoy apuntando, mire hay una casa que son puros viciosos y puros pelados, mmh?, que cosa tan grave, que tristeza, nadie dice nada, nadie hace nada... ahora en esta gobernación, en los que nosotros tenemos de estar viviendo aquí en el barrio, yo aquí, mejor dicho, tuve mis hijas, ya mis hijas se casaron, y no, el alcantarillado en dónde está? Mire, las aguas pichas pasando por aquí por fuera, nada, entre más días peor la administración, están acabando con todo, con el pueblo, todo, entre más días le den pa'lante, más pa'tras, pa'tras, pa'tras, los recursos no sé para donde los están enviando pa otras partes, pa los bolsillos, como dicen, pa su bolsillo izquierdo porque pa'l bolsillo derecho nada que echan nada... ojalá que esperamos que, por ejemplo, que vengan las personas, que nos capaciten, nos vuelvan a, pero que de verdad nos, que no nos dejen así como, ahorita vienen, la otra vez llegaron unos ahí y hicieron una reunión con nosotros y de ahí ni, eso fue el año pasado y ya hace un año y ni más volvieron y que no, vamos a volver, que mire, que esto, que esto otro, y nada, y uno no dice que le den pero al menos le dicen a uno, mire, usted tiene que hacer esto, le dan capacitaciones, ya uno más o menos sabe las cosas, como le digo yo a las demás personas, uno trabajando y estando organizado hay muchas ayudas.

(I): NM muchas gracias por este momento de compartir en torno a la manera como ve a San Pablo y los procesos que se han realizado aquí.

GRUPO DE DISCUSIÓN

MUNICIPIO DE SAN PABLO

10 PARTICIPANTES (5 hombres y 5 mujeres, líderes de organizaciones de base)⁵⁶

Febrero 12 de 2012

Aunque en el momento de invitar a las personas se había explicado el sentido de este momento en grupo, antes de iniciar la sesión se explica el contexto de la investigación y la manera como se utilizará la información. También se solicita autorización para grabar. Después de esto empieza una de las personas.

- P8. JMI: En sí Caro ¿qué es lo que ud. quiere? De pronto para nosotros saber

Investigadora (I): Vamos a ir por partes, entonces les voy a explicar. Entonces como para no empezar tan en frío cada quien se va a imaginar que en este momento Dios, el ángel de la guarda o quien quieran imaginar llega a pedirles cuentas. Les dice: “Ud. hasta hoy va a estar en este planeta, ¿cuáles son las 3 cosas más importantes que ud. aprendió en la vida?” Se trata de 3 cosas que hayan aprendido en la vida. Cada uno piénselas y yo les voy a pasar una tarjetica, el que quiera escribalas. Y vamos a empezar charlando a partir de eso, ¿cuáles son - para mí, en este momento de la vida - las 3 cosas más importantes que he aprendido? ¿Listo? Entonces les doy un minutico para que lo piensen. (tiempo en silencio... mientras las personas escriben) ¿listo?... entonces yo les voy a pedir un favor, cada persona que vaya a hablar espera que le pase la grabadora y la tiene a un ladito. No se me vayan a intimidar. (ja,ja,ja) ¿quién quiere empezar?

⁵⁶Por seguridad y respeto solamente se utilizan las iniciales de los participantes y la siguiente numeración: 1. MG (hombre, vinculado a Apesagro organización de pescadores) – 2.MM (mujer, vinculada a El Pez organización de vendedoras de pescado) – 3.JAP (hombre, vinculado a Apesagro) – 4. MC (mujer, vinculada a grupos de víctimas) – 5. DGC (mujer, vinculada a grupos de víctimas) – 6. NO (mujer, vinculada a grupos de víctimas) – 7. WMI (hombre, vinculado a grupos de víctimas) – 8. JMI (hombre, vinculado a Asopcanal organización de pequeños ganaderos) – 9. GC (hombre, vinculado a Aspac organización de pescadores) – 10. OT (mujer, docente).

Vamos a compartir un poco lo que escribieron y bueno, vamos mirando cómo fue que uno aprendió eso, dónde lo aprendió, para qué le ha servido. ¿quién quiere empezar? (voces...)

- P8. JMI: Bueno pues 3 cositas que yo escribí es creer, el creer y creer en la familia que tengo. Sí?, Otra de las cosas donde llegara a... llegara a firmar la boleta y me hicieran la pregunta esa es el trabajo constante con la comunidad, eso pa es algo que no ... que en cada momento están siempre tocándome. Y lo otro es la participación a nivel del municipio, buscar en cada momento que se le dé solución a muchas cosas. La problemática que hay en san pablo es muy grande y vemos que acá en san pablo no se encuentra, uno no encuentra solución de ninguna manera. Pues yo creo que esto lo aprendí, lo cogí una parte desde los inicio, desde la capacitación que he recibido en muchísimos años. Ustedes saben que del 84 pa acá venimos de organización en organización, buscando la forma de solucionar los problemas, las necesidades de las comunidades y uno de los grandes retos, el que siempre se ha escuchado es que el **revolucionario** más grande de la... del mundo fue Jesucristo, pero una revolución en busca de la solución pacífica en el bienestar del ser humano. Y yo creo que aquí... en Colombia y más que todo en el sur de Bolívar en los años 90 cuando se formaron muchísimas organizaciones en busca de eso, en busca de que el campesino, el pescador, el pobre tuviera trabajo, tuviera ...pudiera tener la capacidad de resolver sus problemas ya que el gobierno por lo regular no... lo que hace es poner pañitos de agua tibia. Y ahora hace poquito estuve 3 días reunido con el laboratorio en el plan de desarrollo municipal y uno ve de que realmente es difícil que uno ... ver solución con lo que nos mostraron a la administración cómo está, que no hay un peso ni para un tinto, y uno dice bueno... ¿será que san pablo se va al desbarrancadero, se va a ir todo y no va haber solución de nada? Porque lo que vamos viendo es que día por día yo creo que si esto no se le pone coto dentro de poquitos años cuatro esquinas va a estar cerquita, para el desbarrancadero y si vemos los problemas como las ciénagas, las ciénagas se nos están acabando, el pescado es cada día más poquito, y nadie, no hay solución para esos problemas. Otro problema grandísimo que tenemos y que también lo hemos tocado y que en el plan de desarrollo lo incluimos es la pelea que tenemos con la extractora de corozo por el daño que le va a

hacer a la ciénaga de Canaletal y el daño que le va a hacer a la ciénaga de las pavas, pero más sin embargo como es una, como es gente que tiene plata, pues la licencia está, ya la construyeron, ya va a funcionar. (se pide aclarar para algunas personas) es la extractora de los Dangond que está encimita de Canaletal. Son cosas que uno ve y por mucho que uno quiera las autoridades no ponen atención a eso. Otro problema que se nos avecina y que ya lo hemos venido tocando es la carretera que van a tirar hacia... por la parte alta para salir a Yondó, si nos está desplazando la palma africana al campesino, entonces ve que para el campesino una libra de yuca llegó a 800 pesos, la de plátano ni se diga y la palma africana nos colchó todo el terreno apto para el cultivo de pan coger, nos va a pasar como a Puerto Wilches que acabamos comiendo plátano y barauta. La tierra de ganadería están vueltas palma, y tuvimos ese problema ¿quién se va a personar de esto? ¿Quién nos va a ...qué va a pasar? Y uno de los problemas que hay es el matadero...

(I)Hagamos una pausa y le damos la bienvenida a los de Canaletal⁵⁷ (voces: buenos días... buenos días... saludos... cómo les va... qué se hicieron...permiso) Mil gracias por venir (comentan que estaban buscando el grupo en la parroquia y no les habían dicho que estábamos aquí) Bueno bienvenidos... Lo importante es que ya llegaron (Se les explica en lo que estamos y se vuelve a darle la palabra a JMI).

- P8 JMI: Bueno, yo creo que lo otro que queda es de que, de la problemática que hay en San Pablo, de que uno ve que sigue pasando lo mismo, a pesar de muchas capacitaciones que hemos recibido y todo, uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si? Aquí se sigue asesinando, aquí ya se está presentando el atraco en las calles como una, como una ciudad y aquí no pasa nada pero queda la impotencia de nosotros querer, querer hacer algo y no poder porque el que se atreve a hablar o alguna maricada todavía se puede ir de baño, si? Entonces, son cosas que, que uno ve que, que desde las autoridades no, no encuentra el apoyo para, para esas cosas... es lamentable, nosotros estuvimos viendo muchas cosas sobre víctimas en Provisame pero ve uno la impotencia de un hombre y

⁵⁷Corregimiento de San Pablo, de donde venían algunas personas.

que hacer porque hubo, hubo un acto en Colombia cuando todo se resolvía a base de, de marchas pero yo me pongo a pensar para que una marcha si el malo, el que está haciendo las cosas lo que hace es reírse, el malo está bien ahí tranquilito y no le hacen nada, conviven con los malos, la ley, entonces son las cosas que uno como que ve que, y yo corto porque si no...

(I): Pues entonces sigamos en orden, pasémosle la grabadora a P7- WMI

- P7 - WMI: Ehh, los tres aprendizajes míos es lo de la comunidad, el aprendizaje mío es sobre la comunidad, con la comunidad y en el respeto, la responsabilidad, respetar y creer, ehh, con las comunidades hay muchas integraciones, ehh, lo que usted no sabe, ehh, en las integraciones usted las averigua, usted con los compañeros usted las localiza y si te ven en la calle, ven, ven acá, esto pasa esto y esto, con la responsabilidad, ehh, primero que todo ser puntual, ehh, cuando le llegue la invitación ir uno a las reuniones o decir porque no puede ir... y en respetar y creer, ehh, creer ensi mismo, creer en la familia, creer en los compañeros... y lo que hablaba aquí el amigo es verdad, aquí en San Pablo se está formando como casi un parecido a, a Medellín, cuando hablábamos muchas veces la, la, sobre las víctimas de Medellín, que decían que, no, que a fulano lo mataron en tal parte, que a fulano le robaron de día, ya en San Pablo estamos oyendo lo mismo, a pleno día están robando, a pleno día atracan a cualquiera por ahí, hicimos que el censo de las víctimas, oigo decir por ahí, a mí no me consta, hay seis personas desaparecidas, no se sabe si están muertas, están vivas, dónde están, nadie da razón de eso, entonces uno pregunta qué pasó con eso, no sabemos, si es que usted corre a denunciar le puede pasar también lo mismo o lo pueden matar, alguna de las dos, entonces son como cosas preocupantes porque entre más se abren los programas como que vamos es en cangrejo, todo se va alargando más, todo se va alargando más pero no a favor de San Pablo... lo otro es, qué posibilidad hay este año sobre todas las anomalías que usted está escuchando, o sea, qué podemos hacer, o qué hay que hacer... yo dejaría hasta ahí, gracias.

- P6 - NO: Bueno, en mi vida han habido muchas situaciones o muchos hechos que han hecho que, marcarme la vida, pero también a raíz de esas situaciones, ehh, he venido aprendiendo mucho, ehh, ehh, tres aspectos muy importantes de valores que yo puedo resaltar en mi vida es ¿qué he aprendido a través de los procesos en los cuales he, me he venido involucrando? A ser más solidaria, si? A tener más sentido de pertenencia por lo que, por lo nuestro, por, por mi familia, por, por todas aquellas personas que de alguna manera han tenido que vivir situaciones o hechos violentos, ha sido muy, muy importante que, que yo, a través de este valor, pueda acercarme a esas personas y, y, y, de alguna manera acompañar, de alguna manera vivir, como encarnarme en esas situaciones de, de vida de cada, de esas, de cada una de esas personas... otro valor que yo resalto es la responsabilidad, gracias a mis procesos he, he tomado cosas muy importantes que tienen que ver con el crecimiento personal de mi vida, como es la responsabilidad, he aprendido a ser muy responsable, yo diría a veces de, exageradamente responsable, porque hay veces eso tiende como a, como a, a ser muchas veces también un problema cuando uno quiere buscar que, que otros o otras, eh, asuman actitudes parecidas a las de uno cuando, cuando hay que tener claro que cada, cada persona es diferente y que cada persona hay que aceptarla tal y como son... y otro ha sido el respeto, o sea, dentro de lo que yo me he podido dar de cuenta yo siento que el valor del respeto es un, es uno de los valores, podría decirse como muy importante en esta, en esta zona y parto de las situaciones de hechos violentos que hacen que, que, que, en la zona o en la región, haya tenido que colocar tantas, tantas, tantas personas, por la falta de tolerancia, por la falta de ese mismo valor de respeto que no, que como que no nos lleva sino únicamente a responder de la misma forma como, como han venido otros y otras a, a imponer en cada una de estas, de estas regiones o específicamente en la zona del Magdalena medio... podría seguirme extendiendo en este aspecto porque son muchas las cosas que tenemos que decir con relación a, a la situación que estamos viviendo pero, o sea, a mí, en lo personal, estos son los tres valores que de alguna manera han, han hecho, y podría decir que si estuviera aquí el ángel de la guarda o el espíritu santo o Diosito lindo frente a mí visualizado, tendría que decirle eso, Señor, yo he aprendido esto y gracias a ti y a todos los, la oportunidad que me has dado de pertenecer a los diferentes procesos de los cuales he aprendido

mucho y de los cuales sigo comprometida para seguir trabajando por, por mi comunidad...

- P5 - DGC: Bueno, pues yo le agradezco primeramente a Dios por darnos la oportunidad de estar aquí este grupo de personas que siempre y cada día nos encontramos siempre los mismos, por eso es como que sentimos esa hermandad, ese amor, ehh, he aprendido a valorar y entregarme así a los demás y a reconciliar, a valorar porque la verdad es que tenemos que agradecerle mucho a Dios y a las entidades que han llegado por medio de nuestra parroquia San Pablo Apóstol a estar acá junto con nosotros porque la verdad es que nosotros somos personas olvidadas, que estamos como por acá en un rinconcito y, y, vienen muchos a llevar, no sabemos si a traer porque nosotros lo desconocemos, pero sí, con las entidades que llegan por lado de la parroquia hemos aprendido mucho, entonces por eso digo que a valorar, porque nos han valorado mucho a pesar de tanta situación que hemos tenido amarga, ehh, la entrega hacia los demás, sí, primero que todo, pues, me entrego mucho a mi familia, quiero y respeto mucho a mi familia, a mis amigos, a todas las personas que, hombre, que hemos pasado por esos trozones amargos de la violencia, porque sí la hemos vivido, sí hemos estado, y, pues, es rara la familia sanpablensa que no ha aportado a la violencia, ehh, reconciliar, sí, veo que sí es necesario la reconciliación porque con la violencia no hacemos nada, entonces pues, tenemos que, aunque tengamos miles de problemas, miles de dificultades, levantar los brazos. Bueno, gracias.

- P4 - MC: Bueno, primero que todo, le doy gracias a Dios por estar aquí y por el día de hoy y, yo en mis, aprendí a querer, primero que todo, aprendí a querer a la gente que me rodean a todas las personas que por una o, ehh, me, cómo se dice, con todas las personas que yo he tratado, aprendí a trabajar con la comunidad porque me gusta trabajar con la comunidad... bueno, la tercera es respetar, yo he aprendido al respeto, a respetar las personas con quien yo trato con quien yo, me, me rodean, respetar a mis hijos y a toda mi familia que las he aprendido a querer a todos...

- P3 - JAP: Las tres frases que yo escribí acá son las siguientes, primero, darle gracias Dios por la, por prestarme la vida, o sea, por presármela porque de todas maneras uno nace y tiene que morir, ehh, en este, en ese transcurso vive uno la vida, comienza a, a crecer, casarse, tener sus hijos y, y ayudar, ayudarse unos con otros. El segundo. Gracias a Dios por darme una familia a la que quiero mucho, unas amistades muy valiosas, cuando hablo de amistad es cuando uno trabaja en grupo en organizaciones, desde muy joven empecé a trabajar organizadamente, he tenido unas respuestas muy positivas, he conocido cantidades de, de amistades que lo hacen crecer a uno en el ámbito, en el ámbito de ser alguien más, ehh, conoce uno mucho, aprende mucho y mucho de tantas cosas, ehh, tercero, no querer partir hacia el más allá, dejar este mundo que a pesar de tanta violencia es muy maravilloso es un mundo que uno, uno, uno no quiere morir, uno quisiera que esto, que la vida no se acabara, pero se le está dando un mal manejo a este mundo, que el mismo hombre es capaz de terminar con esto por el mal manejo que se le está dando, por ejemplo, en los casos de estas últimas crecientes, no es que digamos que son crecientes más grandes, lo que pasa es que como le hemos dado un mal manejo a, a la, a todas las basuras y eso, por eso es que nos sentimos que nos, que nos estamos, que se está, se nos está acabando el, por ejemplo nuestro pueblo, porque el pueblo se está yendo, están arrancando, tanto recurso que llega acá y no se hace nada, hay un pleno, hay una plena, como se dice, que está es ya es más avanzadas las cosas y ver que San Pablo es un pueblo que se va ya, se lo lleva el río, da como, como ironía de los gobernantes que vienen desde, desde la presidencia en adelante, estamos así porque hay unas cantidades de parásitos que desde, desde la cabeza hasta los, desde la cabeza presidencial hasta los municipios, lo, todo lo que nos toca a nosotros se lo cogen unos cuantos, nos da tristeza por eso, ehhh, sin embargo, sigo, sigo organizado, nunca he perdido el ánimo de estar organizado porque sé que uno organizado es donde consigue lo que uno se propone, es duro, de todas maneras, trabajar organizado es duro pero es muy, muy, muy lindo... Darle gracias al Programa Por la Paz que, que nos enseña mucho en los talleres donde hemos estado, nos enseña mucho y se enriquece uno puntualmente y por eso uno no deja, no se le acaba el ánimo de seguir, de seguir andando en este, en este transcurrir...

- P2 MM: Bueno yo primero que todo le doy gracias a Dios por la vida, por ese amor que él me ha brindado y que con él ha podido tener mucha fortaleza porque él me la ha dado para seguir adelante, y, y me ha regalado, pues, también le doy gracias por todas estas cosas que he aprendido tan buenas para compartir, por el amor que puedo darle a las demás personas porque, como dice el dicho, sin el amor de Dios no hay nada porque él es el único que lo puede todo, a pesar de todas esas dificultades que estamos teniendo en nuestro pueblo, que cada día sé que es como peor la cosa, pues, hemos podido seguir, ahí, dándole pa'lante, entonces, y agradecerles a ustedes por todo ese apoyo que nos han brindado y todas esas cosas que he aprendido con, con estos procesos que hemos tenido y me han, me han fortalecido mucho y ojalá que nos sigan brindando esos apoyos que nos, que nos han dado, que no nos dejen así como vagantes, ya? Que sigan con nosotros... y como ya está todo dicho, como han dicho nuestros compañeros, pues, ya?

(I): ah, ah... y sumercé qué escribió?

- P2 – MM: por eso... porque me ha fortalecido mucho... mire... primero que todo darle gracias a Dios por la vida, por esa vida que me ha dado, porque ha aprendido mucho, ya? Sobre todo en los procesos que he tenido con ustedes, son unos aprendizajes, ese amor que he tenido con las demás personas, ahí, ya casi todo lo dijeron ya...
- P1 - MG: Bueno, primeramente darle gracias a Dios por el ser que tengo porque primeramente hay que darle gracia a Dios porque él que es que puede hacerlo todo en esta vida, por él ha habido muchas ayudas aquí en nuestro municipio y muchos beneficios pero a veces, por falta de, de, de pronto de, de conocimiento, a veces han llegado recursos que nos favorecen a nosotros, pero por falta de conocimiento, a veces, no, no se ha podido lograr, ehh, lo segundo es el trabajo en comunidad, eh, lo que he aprendido en el trabajo en comunidad que es un trabajo muy bonito, eh, y en comunidad conoce uno a mucha gente, aprende muchas cosas del uno del otro, en la comunidad uno aprende cosas de, usted aprende de mí yo aprendo de ti, yo aprendo de todos, aprendo en comunidad y

el trabajo en comunidad es muy bonito después que se sepa llevar, porque en, en comunidad se hacen cosas muy grandes y, y después que uno logre el objetivo va uno muy lejos... y, y le doy gracias a Dios por el, por los procesos que hemos llevado con el Programa por la Paz y muchos, muchos programas que nos han dado capacitaciones, nos han brindado ayuda y espero que, estamos con el Programa por la Paz, eh, que no, que no quiero que de pronto esto quede acá, que de pronto haiga un poco más de acompañamiento, porque, sí, el acompañamiento del programa, a muchos nos ha servido eso, porque hemos aprendido a valorar muchas cosas, a valorar a los demás, entender a los demás... bueno, ya por ahí, yo de ahí no, les dejo ahí...

- P10 - OT: Bueno, de verdad que darle gracias a Dios por estar acá reunidos nuevamente así como con este objetivo, Carolina a la cabeza, nuevamente en San Pablo, muy lindo todos esos compartir que hemos tenido y que bueno que, que ojalá que todas esas entidades que, que en un momento dado, por toda esa violencia pusieron los ojos en San Pablo, eh, puedan nuevamente decir, sí, mire aquí queda algo, venga, vamos a aportar otro resto a esto, que no sea solamente, ahh, es que en aquella época, sino que, que siga viniendo de pronto, que siga habiendo ese apoyo... Con todo ese proceso mi mamá, por ejemplo, yo aprendí de ella, que dice de que, no hay mal que por bien no venga y a veces lo uno trae lo otro, fíjese que si estamos aquí de pronto fue producto de toda esta época que se dio de violencia, desafortunadamente, desafortunadamente hemos sido azotados, pero de eso quedaron aprendizajes y yo en todo el ir y venir, pues de la vida, en todo ese quehacer, ahorita N.O. decía, he aprendido pues muchas cosas, pero Caro decía, bueno, centre tres y pues yo comienzo diciendo pues que he aprendido y en todo este proceso aprendí mucho a, a conocerme a mí misma, a entender que Dios me dio una misión, que Dios me dio unos dones, como unas cualidades y como que esa cualidad centrada en el servicio, en la solidaridad hacia los demás, hacia la comunidad y de hecho es como lo que he ido haciendo, no?, en todo este proceso, como ir acompañando a mi comunidad, de pronto compartir mucho acá, yo antes compartía mucho acá con la parroquia, ahorita ya menos pero yo antes era muy, muy de acá, de hecho formé parte de equipo Mujer y era allá y acá y yo decía, ay Dios mío, que, que hago yo metida allá también pero, como que

era algo que, que me decía, sí, esto es lo tuyo, esto es lo tuyo, entonces, ahí... De eso mismo se desprende otra y fue como que el, el entender que sola no podía hacer nada, que solos nosotros en la vida no podemos hacer nada y que siempre necesitamos del otro, que siempre necesitamos de los demás, que siempre hay otra persona que de pronto te lleva a ti un poquito de ventaja o que tiene otro conocimiento o este otro que no tiene de pronto tanto conocimiento como el que tú tienes pero que tiene un conocimiento diferente y eso te sirve para ese trabajo que estamos haciendo, entonces siempre necesitamos del otro para el trabajo que queremos hacer... y algo que aprendí, que aprendí, que aprendí y que eso, Dios mío, de esa dichosa violencia, bendita violencia, señor, que nos azotó y en mi pueblo fue como que, a aceptar a los demás, a respetar a los demás en medio de la diferencia porque el tener a un actor armado ahí, ahí parado en la ventana de un salón de clases, sí, como que, respirar un poquito y como que aguantarte para no decirle yo no sé qué, sino que, señor qué necesita, por favor, ah bueno, entonces, muchas gracias, sí señor, me permite, que estoy, sí, como que, eso, el respeto en medio de la diferencia, respetar al otro en medio de esas diferencias, pues igual hay muchas cosas, no?, muchos aprendizajes que le quedan a uno en la vida, en todo, en todo el quehacer pero pues bueno, como que dejarle aquí el espacio también a los demás...

- P9 - GC: Bueno, primero que todo buenos días, ehh, pues darle gracias al Dios todopoderoso por permitirnos hoy estar acá reunidos y de nuevo tener acá a Carolina de nuevo con nosotros y de verdad pues al Programa por la Paz que gracias a esos conocimientos que, que pude, que pude tener, para así mismo poderlo aplicar, poderlo aplicar en mi hogar, en mi comunidad, que me ha servido mucho, ehh, uno de los, de los aspectos mas fundamentales que yo siempre he mirado, he dicho, ehh, que me ha parecido como tan importante es el respeto, el respeto, por qué, porque yo digo que el respeto uno lo aplica desde la casa y afuera de la casa, entonces, eso nos permite a nosotros podernos conocer un poquito más, podernos relacionar, con nosotros mismos y con los demás, o sea, es conocernos entre sí para poderle brindar a los demás, otro aspecto muy importante que aprendimos fue la responsabilidad y el compromiso, esta es una enseñanza muy grande que gracias a estos talleres de habilidades que nosotros, el

equipo, estuvimos, tuvimos la oportunidad de trabajar, pudimos tener ese conocimiento para así también uno poderlo aplicar, porque lo bonito es uno aprender y poderlo aplicar así sea en menor escala pero poderlo aplicar, eh, muy agradecido por ese aprendizaje también, y como tercer aprendizaje, eh, tendríamos el sentido de pertenencia, o sea, sentido de pertenencia por todo lo que nos rodea, por nuestros seres queridos, por la, los animales, por las plantas, por el agua, por todo, por qué, porque gracias a eso nosotros podemos tener vida, nosotros podemos, hoy le debemos eso a la naturaleza, somos lo que somos gracias a eso, a la naturaleza y si nosotros de verdad tenemos sentido de pertenencia, eh, con la naturaleza, seguro que nos va muy bien... la verdad que no quiero extenderme más y agradecerle a Caro una vez más y al Programa por la paz por tener la oportunidad de compartir hoy nuevamente, muchas gracias.

(I): A ver, como al escucharlos y escucharlas, todos, todas, hablan de un aprendizaje, es de alguna manera trabajar en grupo, trabajar organizados, en comunidad, integrarse, todas, todos, hablan de eso, pero yo por ejemplo, y también escuchando, Jose por ejemplo, Jose Miguel dice, sí, trabajar organizados, trabajar en comunidad pero aquí sigue pasando esto, esto, esto otro, esta cosa, a mí me sorprendió, perdón aquí que yo me meta, pero me sorprendió cuando quemaron el hospital y yo dije, ah! Y la gente que hizo, otra vez se va a revolver San Pablo! Otra vez van a tumbar la policía y me dijeron, noo, salió una pequeña marcha como de tres gatos y nada más, no pasó nada... y que es legítimo también, o sea, que no es, no es en vano, no es que la gente porque, ay que pereza con este sol salir, no, o sea, uno sabe que han pasado cosas muy contundentes, pero entonces, todos, todos dicen bueno, hemos aprendido que es mejor juntos que solos, que es mejor organizados que solos, pero también por ejemplo D.G.C. decía, pero somos los mismos y las mismas... qué se necesita, ustedes que creen, qué se necesita que pase en la gente, que a ustedes les ha pasado pero que yo creo que a mucha otra gente en el pueblo no le ha pasado, qué se necesita que le pase a uno para que uno diga, sí vale la pena, a pesar de que uno ve el presupuesto, como está el plan de desarrollo y uno dice, pa dónde vamos, a pesar de que uno dice, aquí es lo que uno se, se consiga con su organización, con su grupo, a pesar de todas esas dificultades, ustedes siguen diciendo vale la pena estar con otros y aunque hayan cambiado de grupos o aunque los grupos son como seres vivos y a veces crecen, a veces se reducen, a

veces cambian, pero a pesar de eso ustedes dicen vale la pena estar con otros, hacer la cosas con otras personas, qué es lo que pasa en uno para ser tan terco y mantenerse en eso, porque la realidad dice otra cosa, o no?, o, o, pues uno siente que a veces la realidad dice otra cosa, J.A.P. decía, no, yo sí he logrado cosas, ha sido difícil, muy difícil, da tristeza ver cosas del pueblo pero si se ha logrado, qué tiene que pasar en uno, qué tendría que pasar en la gente, qué es el bichito que le pica por dentro a uno para querer seguir trabajando con otros...

- P1 - MG: A veces es que, pongamos, uno le dicta eso, trabajar uno en comunidad, porque a veces uno, trabajando en comunidad conoce muchas cosas, pongamos, tiene el conocimiento que otros tienen, otros aprenden de los conocimientos de uno y el trabajo, yo no sé, yo, desde que comencé a trabajar en comunidad, a trabajar en asociaciones, yo he sido una persona que me ha gustado eso, aunque es difícil, porque es difícil, difícil, trabajar con la comunidad porque nunca se pone uno de acuerdo, eso una jala p' acá otro jala p' allá pero, si?, uno le dicta eso, son cosas que uno le, le nacen a uno, por eso, por eso, habemos algunos que, no todos estamos como inclinado a eso, que nos dicta eso, el corazón nos, nos, nos dicta eso de que, el trabajo en comunidad, si?

- P8 - JMI: Bueno, a ver Caro y los presentes, de verdad que, no sé, yo desde, desde que era pequeñito pues mi padre, mi padre era un, o cuando él podía, era muy humanitario, mi padre, él, no le dolía la muela para, para servirle a otro, si?, entonces, eso como que nace, eso lo trae uno desde, y, en todos estos procesos que yo he tenido, con tanta capacitación, rodearse uno con el otro, aprender uno a valorar de pronto que la necesidad mía de pronto no es igual a la del otro y que ese otro de pronto está sufriendo más y tiene momentos de alegría, momentos buenos, entonces porque tiene uno que amilanarse, cierto?, en todo este proceso organizativo son muchas las, las capacitaciones que he recibido, muchos los logros, yo soy uno de los que digo, que no tengo plata, como dicen por ahí, vivimos de, pilamos por el afrecho, pero que uno ve, de que, de todo ese proceso como hemos tenido, cómo nos tocaba, no hay mas riqueza más grande sino que la amistad que consigue uno o que tiene uno y que lo jala, o no?, pues, pa mi es grandioso cuando en la casa, por aquí

hace rato pasó Mariana y Mariana está en Alemania y Mariana llama a la casa, como ha llamado Lina, como ha llamado gente y me he encontrado con gente en Barranca, en Bogotá, en Medellín, se han pasado por aquí y apenas lo ven a uno parece que fuera uno familiar de ellos, para mí es un logro muy grande que no se mide, no hay la forma de medirlo, si?, porque eso lo decía yo una vez en, en las reuniones y que me enojé tanto cuando, cuando nos ponían los procesos grandes que han, que están sucediendo en San Pablo, en el caso de la palma africana, en el caso del cacao, que son, que son proceso que se ven, palpables se ven, pero si uno mira todo este proceso de capacitación como no es medible, eh?, y si miramos el noventa y nueve por ciento de todo este proceso organizativo que ha habido en San Pablo, casi no ha habido víctimas que aparezcan ahí en el cementerio, porque es gente que aprendió, gente que se metió en el cuento de lo organizativo, de lo común, y eso era lo que decía yo una vez que de pronto tocar al joven, llegar al joven, con esas capacitaciones, meterlo, irlo metiendo por las cosas buenas, porque si nosotros miramos todo el flagelo violento que hay en San Pablo, de veinticinco hacia abajo, dónde está esa juventud, qué está haciendo esa juventud hoy en día... Caro, de verdad que, que, usted decía ahorita que cuál es ese bichito que nos pica a nosotros para lo organizativo, de verdad que yo vengo de tropiezo en tropiezo, como a la vez ya no estoy, ya no estoy acompañando a Aspesagro, por diferencias me toco de, de alejarme, pero me encaramé en otro, otro más cerrero, si?, actualmente soy el presidente de Asopeganab (asociación de pequeños ganaderos del sur de bolívar), manejando un grupo también muy difícil, difícilísimo, tremendo, difícil, que me ha tocado de hacer un proceso en la Fiscalía, en el Juzgado, en todo, noo, si?, pero el querer hacer las cosas, este es un cuento que surgió cuando guardabosques y pan, pan, pan, buscamos una plata, buscamos unos recursos de Acción Social, de con, de alguna cooperación internacional y montamos un potro cerrero, lastimosamente lo domamos, lo domamos pero se nos volvió mas cerrero después de estar domado, pero ahí estoy, ahí estoy, todavía seguimos, por allá tocando puertas otra vez, nos mantenemos, pero, y uno mira, bueno, y a mi me han dicho, bueno, y cual es la vaina tuya, cuánto te ganas tú, lo mismo que hago con venir de la parcela que me llamaron y en seguida mi hijo me llamó que habían ido a la casa y me vine, porque uno como que lo tocan y eso, y no sé, eso como que ya, será vitaminas que tiene uno en la sangre que apenas lo llaman, uno, pa una reunión, uno como que le duele

decir que no, y de todos estos problemas que ha habido, es lo que también a uno le toca, uno ve de que siguen pasando cosas, siguen pasando cosas y la gente, las autoridades no se apercatan, en cambio uno el grupo como que hay momentos en que uno entre tres o cuatro o cinco se pone a hablar paja y como que se desahoga uno de los problemas que tiene, entonces, como que, como que el antídoto que mantiene unido a uno ahí, como con la llama encendida ahí pa, pa estos procesos...

- P3 - JAP: Ehh, le voy a aportar otro, otro poquito de lo de la cuestión organizativa, yo no sé, por trabajar organizativamente, he tenido tropiezos hasta en la familia, pero a mí eso no me deja de, eso no me quita el ánimo, antes me da como más fuerza porque es que en este proceso que nosotros venimos de, de la Eusebia, vamos pa quince años, en principio éramos sesenta y cinco, habemos quince y yo no pierdo el ánimo, no estoy recibiendo un peso todavía, yo no pierdo el ánimo todavía y eso es lo que me critican y ese el problema que yo he tenido a nivel de familia, y los hijos me dicen que no, y no sé, yo todavía sigo creyendo todavía, entonces yo, eso como que le nace a uno la, la, la cuestión organizativa, a mí cuando me invitan a una reunión de estas, mejor dicho, me llena de alegría, por qué, porque es que yo de estas reuniones aprendo, yo de estas reuniones aprendo personalmente, nos duele que de pronto J.M.I. se haya salido porque es un, es un compañero que viene desde, desde que empezamos, desde, así como decía yo, desde pelao, pero ajá, tomo su decisión y hay que respetársela, seguimos unos tercitos todavía, todavía con el proceso de proyectos y por ahí estamos todavía organizando un proyecto de comercialización, nos han aportado unos pequeños recursos ahí, y ahí seguimos, no, no consigue uno plata pero se enriquece uno, personalmente, ehh, San Pablo ha sido muy violento, como lo digo aquí y lo digo en cualquier parte de los talleres que he tenido, San Pablo es el pueblo más pacífico que hay en Colombia, la violencia viene de afuera, no la hacen los sanpableros, nunca he tenido problemas porque, porque he estado organizado, nunca me han, ni paramilitares, ni guerrilla, nadie me han dicho, me han puesto problema, nunca, eso me llena a mí de alegría, nosotros no estamos haciendo nada malo, estamos haciendo algo, viviendo tranquilos, no tenemos plata pero vivimos tranquilos,

no, no, no nos tocan los grupos armados, ninguno de los compañeros míos creo que tampoco, y seguiré, seguiré hasta que, hasta que se acabe este país de viejo será porque...

- P 10 - OT: Bueno, sí, Caro dice como que, que es lo que nos ha, como que todos vivamos en lo mismo, sí, que nos gusta estar reunidos, que gustamos del otro, y él dice sí, como que es algo que llevamos ahí en la sangre, como que es una vitamina que llevamos, sí, o sea, como que es innato entre los que estamos aquí y de pronto sí, hasta razón tiene, porque de hecho yo miro a los que estamos aquí y todos decimos eso, es eso d pronto lo que nos mueve y que, que hemos entendido que estamos para eso, que nos gusta eso y por eso lo hacemos y por eso seguimos como que luchando por tratar de mantener eso que de una u otra forma ha dependido en parte de nosotros, con el apoyo lógicamente de todas estas entidades, llámese parroquia, programa por la paz, todos los que llegaron, acnur, en su época, pero Caro, qué se necesita para que la gente como que siga trabajando ahí, o sea, para que los demás también se les pegue eso, es lo que Caro, si?, si no estoy mal es lo que Caro dice, o sea, qué es lo que hay que hacer entonces para que los demás también, cómo hacemos que el otro pinnn, lo pellizquemos y que le pasemos eso, ay, yo me he preguntado eso también, qué hago, qué hago para contagiar, yo por lo menos, ustedes saben, mi trabajo ha girado más que todo desde la parte de la docencia, desde ahí yo he podido hacer mi trabajo y eso, eso me lo facilitó mucho con los jóvenes, con los niños, ya?, y desde ahí, desde ahí, desde ahí, bueno, con muchas madres también, pero es difícil, Dios mío, es difícil, yo que días hablaba con el padre Gerardo Villota y le decía, padre, créame que estoy que lloro porque no, no sé cómo hacer para organizar los muchachos nuevamente, igual, son épocas diferentes, son personas diferentes, cada uno tiene su perfil, aquellas épocas, muy horribles, que ojalá que no, no vuelvan a llegar, pero también había personas tan maravillosas que nos ayudaron a organizar y que sentíamos un gran apoyo, o sea, había un gran apoyo, yo decía, mira, yo quiero hacer esto y esto y esto y por eso cuando decía las tres, los tres aprendizajes, ahí fue como que conocer al otro y saber que el otro tenía esas cualidades y que me podía ayudar a mí en lo que yo quería, entonces, fue contar con un gran apoyo de la parroquia y no sólo de la parroquia, JMI lo decía, yo por lo menos no escatimo, si puedo, yo doy gracias a Dios todos los días

por mi trabajo, Mariana, es que tengo esta y esta y esta idea y qué hago, con Caro me había desconectado y Mariana está en Alemania, y Mariana, ay, Oma que bien, que mira, que hagas esto porque con Paulina que todos ustedes la conocen también y que estuvo aquí, porque es gente pilosa y que uno sabe que lo atienden donde estén, que lo atienden donde estén, pero entonces llega un momento en uno, o por lo menos, yo por lo menos a veces en Canaletal me he sentido como que sola, como que qué hago, qué hago, sin demeritar a los compañeros, pero tenemos una desventaja y es que la gran mayoría de los compañeros viven acá, entonces, te fijas?, cada quien tiene su núcleo familiar, cada quien tiene sus intereses, yo voy y trabajo, cumplo con mi jornada de trabajo, pero es que, vaya, pero es que ir y hacer allá una actividad por la noche o algo, hermana, ya eso me significa que tengo que venirme en la noche y coger carretera y tan tan, te fijas?, entonces es el compromiso de la gente, hasta donde los demás tienen ese sentido de pertenencia, que GC ahorita lo decía, hacia la comunidad, hacia lo que se quiere, entonces, no, tranquila, monte eso que nosotros le colaboramos, sí, pero te colaboramos mientras nosotros estemos ahí y tintin, pero resulta que cuando llega la parte dura tú te sientes solo, por qué, porque los demás no sienten esa necesidad, sí, aquí estamos nosotros y te apoyamos, pero los demás no, no, no sienten esa gran necesidad, no hay una toma de conciencia, no hay un sentido de pertenencia hacia eso que está viviendo la comunidad donde estamos, o sea, yo no sé si es eso en sí, de pronto yo estoy errada... hay otro factor y es el, ele creer poco en lo que tenemos, creemos más en el agente externo y eso era lo que le comentaba al padre Gerardo, yo le decía, padre, yo no sé si estoy equivocada, pero mire, ehh, OT, no, va, va a dictar una charla, por decir algo, un ejemplo, va a dictar una charla a los jóvenes, sí, sí listo, y OT invitó, tin, tin, y sí, de pronto van muchos jóvenes, pero de pronto, ahh, mire, es que viene una muchacha de Bogotá, ehh, llámese Carolina, llámese Juana o Chepa o Sebastiana, pero que listo, que es licenciada en esto, que tiene trabajo de grupo y viene a dictar, pluunn, de pronto se llena por la novedad de que, el mero hecho de que viene de Bogotá, de que viene de otra parte, entonces, el agente, la presencia del agente externo influye mucho, influye mucho, y cuando la gente ve que ya no hay, como que, ay profe, fíjese que, que es que ya ni siquiera esa gente que venía antes vienen a acompañarlo a uno, entonces, y desafortunadamente, eh, nosotros los que venimos liderando los proceso a veces hay muchos factores que también nos van golpeando, que

también nos van dando y que eso va haciendo como que bajemos la guardia, es lo que ha pasado en mí por ejemplo, hay muchas cosas que en mí han hecho, me han hecho bajar las pilas, me han hecho bajar las pilas, en una parte como que llegar y tocar aquí donde yo llegaba y no encontrar ese apoyo, ay, Dios mío, y, programa por la paz, no pero es que programa por la paz ya no está en la zona, eh, mira, pero SJR, sí, pero es que en SJR ya no está fulanito que era como el que te escuchaba y tan, sino que ya este otro tampoco, la parroquia por ejemplo era un punto clave para mí, para mí la parroquia era un punto clave, no voy a decir que se ha cerrado y se ha trancado pero, pero ya no es igual, por Dios, con todo respeto, entonces, igual, son otros tiempos, lógicamente, y yo los estimo mucho a todos, yo a la compañía de Jesús, tengo mucho que agradecerle, al programa por la paz, mucho que agradecerle, pero, pero igual, no sé, no sé, entonces, si, si, si de pronto hay mas ayuda y vuelvo y digo, que ojalá que los que aportaron ese granito aporten aunque sea otro medio granito y con eso podamos tener nuevamente como que un poquito de apoyo y despertar porque si hay gente, hay gente que está dispuesta de pronto a decir, sí, venga, aquí, yo, hay gente ha ido tomando un poquito, no se meten del todo porque no deja de haber miedo, la gente antes tenía mucho miedo, hay gente que fue perdiendo un poco el miedo, alguno nos atrevimos un poco más allá, otros no se atrevían ni siquiera, no yo no voy, yo no voy a esa reunión profe porque que tal, usted cómo habla en esa reunión, un señor un día fue a la casa y me lloró, usted cómo se atreve a hablar, o sea, la gente no se atrevía a hablar, hay gente que ya dice, no, listo, venga, si usted va yo la acompaño, hay gente que ya se atreve, entonces, de pronto, como que con un empujoncito de los otros que brindaron el apoyo, podemos entonces volver y despertar y lograr muchas cosas...

- P9 - GC: Sí, esto, retomando el tema de verdad, ahorita JMI lo decía y acá JAP, y es que es muy importante ese puntico porque uno vive en la parte corregimental, o sea, en la parte rural de aquí, de la cabecera municipal, pero igual de una u otra manera uno se informa y está como que, como en noticias, como en la emisora, que por el teléfono, que el amigo que viene de San Pablo y que llega y uno le pregunta, ajá, qué, cómo está San Pablo, qué, cuénteme, no mano, anoche mataron uno o mataron dos, o sea, la verdad que,

que dolor uno escuchar decir eso, porque sea como sea son seres humanos, entonces yo siempre he dicho que mientras siga existiendo la ilegalidad, llámese en el municipio, en el casco urbano o en la parte rural, nunca se va a acabar el problema de matar al pueblo, porque está primando la ilegalidad ante la legalidad, tenemos la experiencia y el conocimiento que cuando estuviesen los cultivos de coca en la parte plana, que antes, mucho antes de llegar guardabosques, toda esta zona del Rosario, el Cucu, Canaletal, Boca del Zorro, mejor dicho, estaba todo tomado de puros cultivos de coca, que no eran en gran escala, pero había y llegó el programa, gracias al programa guardabosques se erradicaron esos cultivos, pudimos tener la oportunidad de erradicar, de recibir unos incentivos a cambio de erradicar, seguir unos procesos que para montar unos proyectos, los proyectos no funcionaron desafortunadamente, listo, quedamos como decimos siempre nos dejaron solos, a veces unos con ganas de trabajar pero otros que no llegan con ganas de trabajar sino con ganas de destruir y de acabar lo poquito a veces que alcanzamos a construir, bueno, así de esa manera hemos podido identificar que cuando estuviesen esos cultivos de coca el interés por ese, por esa, por esa, por esa ilegalidad nos trajo mucha violencia, por qué, porque ya, ya que mataron a tantas personas en tal lado, que ya, que en tal lado, no era solamente aquí sino en diferentes puntos de acá del municipio, entonces eso empezó como a, a crecer, a crecer, habiéndose erradicado se bajó un poca la, la guardia, demoramos un tiempo que pueda que sí, fallecían porque mataban pero era más, como más calmada la cosa, se dice que San Pablo hay un expendio de drogas muy verraco y que lo consumen aquí, verraco, no solamente muchachos jóvenes sino también muchachitas, hembras, mujeres, que también ahora están consumiendo, entonces, la idea sería, qué alternativa podríamos nosotros buscar, con qué autoridades que nos apoyen a esto para que esto de pronto no siga ocurriendo, por ajá, el problema es que yo no soy, no soy ninguna institución reconocida por el Estado y voy, y me voy a enfrentar a un problema que de pronto, yo no sé, qué, cómo va a ser de pronto todo, pero si de pronto nos unimos para trabajar esa idea podemos sacar un resultado bueno, si ve?, dice no yo solo no me atrevo, si me acompaña x, si me acompaña x, si me acompaña x sí, listo, porque la verdad es que no podemos echarnos mentiras, nadie es capaz de enfrentar la situación como está solo, nadie, pero todos de pronto en un equipo donde compartimos muchas ideas y que ya conocemos y tenemos experiencia y que cómo ha sido la vivencia

de ocho o diez años para acá de pronto sí, aportando un poquito el uno al otro si fortalecemos la cuestión, yo creo que dejarlo ahí Caro...

(I): Vale... eh... sí quiero es, yo tengo aquí, espérenme un segundo... un bocadito que tengo aquí para que vayamos repartiendo y vamos comiendo... continuamos...

- P5 - DGC: Bueno, yo siempre me he hecho la pregunta, ¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? ¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? Porque yo creo que nosotros aquí en San Pablo hemos aportado más de cinco mil personas y han, han pasado como, como tres periodos de aquí de la, han pasado como... (INTERRUPCIÓN)... Bueno... entonces, iba por dónde... eso, yo siempre he hecho esa pregunta, si el que mata es más bueno que el muerto, porque, por qué razón, por ejemplo lo que está sucediendo ahorita, lo de la clase social, que estamos matando a, vamos a hacer una limpieza social porque esas personas tienen su vicio, por ejemplo, eh, en dos personas de los tres que han matado ahorita, unas personas trabajadoras, por ejemplo un muchacho que llegó de Bucaramanga que él varias veces fue a mi casa le brindamos, le brindábamos algo, porque el muchacho, mi hijo trabajaba con él y mi hijo lo llevaba allá y nosotros le brindábamos, eh, había veces mi hijo pasaba y le decía ¡ey, fulano! Eh, esto, no es, porque no ha habido, y él iba allá y le decía y yo de una vez le preparaba y él le traía, y de todas maneras él no paraba trabajando, en diciembre vino la mamá a buscarlo para llevárselo y él no se quiso ir, y, y, bueno, cuando ya, todavía no hace muchos días, creo que, bueno, lo mataron, entonces yo me hago esa pregunta, si las autoridades saben dónde están las ollas, quiénes son los que venden, no que los maten, pero bueno, vamos a ver, hay otros negocios, hay otras cosas que hacer, entonces, por qué razón van a comenzar de los pies hacia la cabeza, por qué no hacen reuniones, porque no llaman, porque no, no, no miramos a ver entre todos, a ver qué vamos a hacer, porque si así vamos, dónde vamos a llegar, claro que a ellos no les conviene, por qué, porque los de las ollas le aportan a ellos, ellos van y cobran su, su, su, por ejemplo una vez, sí, hace como tres, cuando iban unos policías, hablando con la comunidad, cuando llegaron a la

casa, mire doña, que venimos aquí, que queremos hablar con la comunidad, que tata y esto, pero quién es usted, no, nosotros somos de policía nacional, pero claro yo le veo el uniforme, pero como ahora uno no sabe quién es quién, le dije yo, entonces, yo le dije, ya se ganaron la confianza de la comunidad?, me dijo usted por qué me dice eso, le dije porque sí, porque nosotros somos sanpablenses y nosotros hemos visto muchas anomalías en ustedes y eso no se puede negar porque es la verdad, por aquí pasaban los paramilitares por allá arriba y pasaba la policía después, dónde se encontraban, dónde dejaban las motos, y las hijas mías, y entonces yo como que más me iban dando cuerda y dígame y dígame y dígame, y se quedó uno así mirándome y después dijo usted tiene la razón, le dije yo no lo puedo acusar a usted porque como le dije yo no sé quién es usted, primera vez que lo veo y por eso yo le estoy diciendo esto, porque es que yo no sé si usted es de allá o de acá o de dónde es, entonces, yo me pongo a pensar y analizando la vida de nosotros en San Pablo, que antes, aquí no hay gente loca, antes, bueno, mejor dicho, porque nosotros, lo poquito de acompañamiento que nos ha hecho el programa de la paz, la parroquia, el programa de desarrollo y paz, así, con eso hemos estado, únicamente, porque aquí con lo único que contamos es con la ley eclesial y con la defensoría del pueblo, de resto no contamos con personería, no contamos con juzgado, no contamos, porque todo aquí es una aguadepanela, todo está, y esa es la verdad, y todos lo sabemos, no lo decimos porque nos da miedo, no?, entonces, tenemos las manos en el corazón y Dios mío, haga mi Dios su voluntad con nosotros, y eso no fue que pasó, no como dicen los medios de comunicaciones que aquí en San Pablo está limpio que aquí no hay nada, aquí no hay nada?, ahora estamos peor, ahora estamos peor, nosotros salimos de la iglesia a las siete de la noche y cuando ya quieren ser las siete y media eso está solo por ahí, uno piensa cuando le dicen a uno, uno piensa cuando le dicen a uno, hay una reunión a tal hora, porque, yo por ejemplo, a mí no me daba miedo irme a la hora que fuera de acá, si nosotros arreglando la iglesia nos íbamos a una, dos de la mañana, doce de la noche, y tranquilos, pero ahora si me da miedo y yo digo no, yo me voy, entonces, así mismamente, eso lo está viviendo la gente del Cucubo, eso ahorita está, mejor dicho, entonces, la verdad es que, que nosotros no, no, no, por ejemplo, hay personas que se quedan calladas porque no, no nos ha tocado, cierto?, no nos ha tocado, y hay algunos que nos ha tocado pero estoy pendiente en que me llegue lo que nos dan por las víctimas,

no estamos pendientes a otra cosa, a otro, hombre, qué vamos a hacer, de que nos está atropellando esto, como que unámonos más, como que estemos juntos, como, no, sino es, a ver, esa reunión que hay allá, es que allá van a, entonces, pues, nosotros estamos viviendo una situación dura, dura, dura, si?, no sabemos realmente qué vamos a hacer, cómo, para dónde vamos a coger...

- P6 - NO: Hay muchas personas que de pronto, eh, tienen muchas cosas en común con nosotros y que en este momento no están acá, verdad?, sabemos muy bien que, como decía alguien por ahí, somos más los buenos que los malos, eh, y un poco, OT explicaba eso y era muy clara con esa, con esa, con esa, intervención que ella hizo, a mí me queda como, siempre me ha quedado como la sensación, porque yo tengo muchos años de estar metida en este cuento, y el señor, con el señor JMI hemos hecho un gran equipo, con muchos de los que están acá, y hemos sentido que, que de lo poquito que hemos podido hacer lo hemos hecho con mucho amor, lo hemos hecho con mucha entrega, y lo hemos hecho porque estamos convencidas y convencidos de que mi aporte y el aporte de cada uno vale la pena que sigamos poniéndolo porque, porque sabemos muy bien que nosotros tenemos una historia, cada uno tiene una historia y ahoritica, eh, OT daba claridad sobre eso, es muy difícil, yo vengo aprendiendo mucho de estos procesos desde el dos mil, que me acuerdo que mataron a un gran líder que se llamaba Eduardo Estrada y, y desde entonces nosotros nos involucramos en un primer proceso con el programa de desarrollo y paz en el que hicimos un diplomado de gestión y liderazgo ciudadano y ahí se daba uno de cuenta que a raíz de esa situación de hechos violentos aparece otra cosa muy positiva, o sea, para que la gente se, se, se formara, para que la gente, para que nosotros comenzáramos a empoderarnos de lo que tenemos, a tener identidad, a tener una historia clara, entonces, aquí San Pablo ha venido, a través de las instituciones que han venido haciendo presencia en esta región, han venido, este, dando la oportunidad a muchos pobladores para que nos, nos metamos en el cuento, yo creo que solo así nosotros podemos seguir adelante, que nos formemos, que queramos de verdad decir, hombre, para dónde vamos, que nos quede bien claro para dónde vamos y, y, y qué es lo que estamos haciendo, es que aquí no se trata de pronto de que, de que otros que vengan de afuera, que también son muy importantes, sean los que tomen las decisiones, somos

nosotros mismos, somos nosotros mismos quienes tenemos que decir, hombre, este, yo soy de aquí de San Pablo y yo propongo que aquí en el municipio se haga esto y esto y esto, con todo el liderazgo, con toda la verraquera que, que nos caracteriza a nosotros, eh, yo creo que, que nosotros hemos venido fallando mucho en ese sentido, o sea, pretendemos que, de alguna manera, es muy importante ese acompañamiento y es muy importante ese apoyo económico porque de ahí, pues, uno se mueve, si?, desde ahí uno se mueve, ese acompañamiento del que todos hablamos, a través del programa, a través de la misma parroquia, a través de programa de desarrollo y paz, todas esas instituciones que han venido haciendo presencia, desafortunadamente en la anterior administración se cayeron en este pueblo porque el señor alcalde que teníamos, este, no le prestó atención a eso, para él, eso no le importaba, eso no le importaba y los mismos líderes comenzaron como a, como a decir, muy duramente lo digo, a vender conciencias, a decir, no, es que yo, a mí que me van a dar, yo cómo voy ahí, sabiendo que era una comunidad que está detrás de mí y que yo estoy al frente porque me hago llamar líder, si?, y un líder no es el, únicamente el que, el que va por unos intereses personales, va por unos intereses colectivos, de comunidad, cuando uno tiene claro eso, uno dice, yo si quiero a mi pueblo, yo si amo a mi comunidad y yo estoy dispuesta o dispuesto a seguir trabajando por esto y por esto, porque hay algo que me motiva, independientemente de, de la parte económica, desde lo que yo puedo dar, desde todo ese aprendizaje que yo digo tener, qué voy a aportarle yo a mí comunidad, sabemos que no es fácil, que vivimos en una región, no hablamos sólo del municipio, vivimos en una región muy dura, muy azotada, si?, y que ahorita, pues, seguimos, de nuevo otra vez como en los años anteriores, viene el miedo, viene la zozobra, viene el desplazamiento, que ha habido mucho desplazamiento en estos días, y muchas muertes, si?, pero no debemos perder la esperanza, cada uno tenemos muchos que dar, si nosotros nos proponemos seguir haciendo un trabajo que vaya enfocado en la comunidad, al servicio de la comunidad, dentro de lo que nosotros podamos ir haciendo, hagámoslo, desde OT en Canaletal, desde GC en Canaletal, desde ustedes como asociación de pescadores, desde el comité de reconciliación, abrazadas, todos podemos seguir haciendo un aporte si tenemos un acompañamiento también que nos, que nos, que nos está proponiendo, decirnos, nos están diciendo, ya, aquí tenemos esto y esto para ustedes, ustedes que van a dar, ustedes en que se comprometen, que no

sea únicamente ellos, que vengan y porque nos traen un refrigerio y porque nos traen un almuercito, ya, estamos ahí, no, es qué va más allá de eso, qué va más allá de eso, para de verdad decir sí, yo estoy comprometido con esto, porque de lo contrario, pues, es muy triste mirar que, que, o sea, que aquí tenemos gente muy buena, líderes, hemos tenido líderes muy buenos pero que hoy día tienen una visión diferente de cómo fueron formados y para qué fueron formados, tristemente es así, las empresas están haciendo presencia en el municipio, detrás de esas empresas qué viene, y yo siempre me pregunto, yo siempre me he mantenido muy inquieta en ese tema, y, y con algunos de los que están aquí tenemos mucha confianza y hablamos sobre eso, preocupante la situación de orden público que está llevando el municipio, que está llevando la región porque no solamente es San Pablo, es la región del Magdalena medio, estos señores están cogiendo fuerza en toda la región, mucha, mucha fuerza, quién los está apoyando, no, solitos no están aquí, ahora, de qué se financian, hombre, de la extorsión y del atraco, a muchos ya los atracan, si?, entonces, la pregunta es, pero quién trajo esa gente aquí, a quién le interesa que esa gente esté acá, a los grandes empresarios, que están, que están protegiendo su, su integridad para ellos poder entrar a la zona porque son don fulano y son doña fulana que vienen a la zona y necesitan cuidarse de unos pero de otros no porque esos, esos están siendo apoyados por ellos mismos, entonces esa es la pregunta, en qué tanto nos ha beneficiado de alguna manera el desarrollo económico que tienen las empresas o la incidencia que han venido teniendo las empresas en el municipio, para nosotros que significa eso, si realmente hay una, sabemos muy bien que hay una, una situación de, de desempleo muy grande y que todos necesitamos de alguna manera trabajar, pero que viene detrás de eso, o sea, es la pregunta, muerte?, más violencia de la que hemos venido teniendo?, y quiénes son los únicos que se benefician, entonces ahí tendríamos nosotros lo pobladores también que decir, hombre, el escenario, lo que está haciendo el señor José Miguel en su, en su, en su, en su plan de desarrollo, estar ahí muy pendiente, muchos de nosotros no vamos a esto, de hecho yo tampoco, incluso en el, en la socialización que hubo ahora el viernes sobre la ley de víctimas, desafortunadamente a mí se me borró, porque también estoy metida en una asociación, y a mí se me pasó por alto, y me dio un dolor enorme, sí, aquí en San Pablo, una, una, una, una ley que ustedes saben muy bien que ahorita es tema común dentro del Estado, entonces, fíjese, yo personalmente pienso

que a uno lo mueve a estar en esto es, digamos el amor que uno siente por su, por su, por su misma historia, por su mismo pueblo, por su misma familia, por su misma comunidad, eso nace o se va haciendo a través del transcurso, cuando uno es líder, si?, yo puedo decir, yo no nací con eso, porque hasta hace unos años a mí no me tocaba nada de esto, pero cuando yo conocí la, de verdad, que tuve conciencia de conocer que San Pablo estaba atravesando por una, por una situación muy difícil, donde estaba muriendo tanta gente, tanta gente, por culpa de unos cuantos, entonces, yo dije, no friegue, pero como no seguir trabajándole a esto y capacitándome para yo poderle ayudar a otros, cuando a mí me toca, a mí personalmente me toca, entonces, yo todavía me vuelvo más humana, yo digo, no, es que lo que me pasó a mí le pasó a MC, le pasó a WMI, le pasó a algunos de los que estamos aquí que somos víctimas, entonces, digo yo, no, porque no ayudarles de lo que yo aprendí a, a, a, a multiplicar esa enseñanza a otros y a otras para que también se vayan metiendo en el cuento, por ejemplo, yo tengo a MC que es de mi grupo de abrazos, a WMI también es de mi grupo de abrazos y de pronto hasta me hicieron falta otros, pero muy seguramente les hubiera dicho y aquí hubieran estado, entonces, yo creo que por ahí es la cuestión también, aquí se trata es de que todos nos metamos en el cuento, que seamos un solo equipo, sin ningún interés no más que el de seguir sirviendo a San Pablo y de hacer que San Pablo salga adelante, porque nosotros estamos defendiendo nuestros propios derechos, para que esto que dice DGC no siga ocurriendo así como está ocurriendo, o sea, de lo que va pasando del dos mil doce, carajo, ya tenemos como doce muertos ya, entre desaparecidos y muertos, o sea, es llevar, diariamente una, casi que una, un dato, un dato, de, de, de, de fechas y horas y de nombres, en una agenda para ir llevando, y haciendo una memoria, porque entre otras, también nosotros somos eso, tenemos que hacer una historia sobre toda esa violencia, no es decirlo sino también tenerlo muy presente para que cuando vengan otros y otras generaciones nosotros podamos decirles lo que nos decían nuestros abuelos anteriormente, cuando San Pablo, que no es la excepción ahorita sino que eso viene desde mucho antes, ha sido, pero en medio de eso San Pablo es muy lindo, San Pablo tiene gente muy grande, muy pensante, muy capaz, entonces, vale la pena seguir trabajándole en torno a eso, por lo que ya tenemos que sabemos que es mucho... y ya, gracias, no sigo hablando más...

- P10 - OT: Hay gente muy valiosa en San Pablo, de hechos hay gente muy valiosa en San Pablo y hay muchos valores en San Pablo, yo creo que, desafortunadamente, sí, N.O, N.O apuntaba muchas cosas, y, y desafortunadamente San Pablo se mira siempre como que en el marco de la violencia, o sea, San Pablo, San Pablo se mide por la violencia y desde el exterior San Pablo se mide por la violencia, cuando no sentábamos los profesores de preescolar y decíamos, oye y porque, y nosotros llamamos a, a RCN, que RCN pasaba, mejor dicho, las noticias de aquí de San Pablo todos los día y eso era, pero impresionante, eso era, la página negra era San Pablo, llamamos a un programa que, creo que con Adriana Tono era la que dirigía el programa ese, y nosotros le decíamos, porque no vienen a San Pablo y nosotros les mostramos la parte bonita de San Pablo, porque con los preescolares se montó un programa que fue como el rescate de la cultura, de hecho, ahí hay una valla que dice que estamos formando presentes, sí, reconstruyendo con todo ese futuro que se ha venido, con todas esas experiencia que recogimos de los abuelos, nos reunimos con todos los señores de la tercera edad y fue recoger toda esa historia de San Pablo, y fue decirle a estos señores cómo podían contarle a sus nietos, a esos muchachitos, como era, como, la parte bonita de San Pablo, o sea, no, no decirles nada más, sí, todos tenemos, se decía ahorita, mire, la violencia viene desde atrás y todos tenemos esa época de los cuarenta aquí, porque a quién no nos la han contado, los que estamos en esta edad que estamos, a quién no nos la han contado nuestros abuelos, esa, esa experiencia tan horrible que hubo, pero entonces, no, no quedar, no dejar solamente esa historia sino mirar esa otra, esa parte bonita también, y es de pronto que desde las escuelas, y por eso yo decía, yo no sé hasta dónde esa, esa toma de conciencia de, de todos nosotros, y no voy a decir, uy, sí, yo llevo la bandera del sentido de pertenencia, no, pero es como que si todos tomáramos un poquito de conciencia, si todos tuviéramos un poquito así de sentido de pertenencia por lo nuestro, como decía N.O, si nosotros sintiéramos esto que es de nosotros y nosotros nos interesamos y no tengamos que esperar de que venga el otro, no tengamos de que, ah, no, es que como no nos han mandado plata, si la plata se necesita, de que la plata ayuda ayuda, pero que si le ponemos amor, si le ponemos empeño, que si allá el profe sabe baile, bueno, desde el baile venga yo mantengo a los muchachos aquí entretenidos y a los muchachos no se les da por irse por allá para el parque a jugar con las pistolitas, con los palos que ellos

mismos hacen, que si el profesor de pronto tiene la iniciativa de montar una obra de teatro, desde esa obra de teatro, entonces, fíjate, como puede uno ir rescatando a los muchachos a que se mantengan ocupados en eso y no necesariamente tengan, de pronto, que estar pendientes allí, ah, sí, es que como allá está el soldado y a mí me llama la atención y a la muchachita le llama la atención el uniforme y la elegancia con que el señor camina, termina enamorándose del muchachito y siendo cómplice de él y ya sabemos cuál es el camino que se coge, porque acá hemos vivido esa experiencia, entonces, es como que eso, la, la toma de conciencia, ese sentido de pertenencia hacia lo nuestro, que de pronto nos lleve a mirar eso bonito que tenemos acá, en la región, en el magdalena medio y más concretamente aquí en San Pablo, Canaletal, en Canaletal hay muchas cosas bonitas que nosotros podríamos hacer y que podría uno conseguir con los muchachos de ahí porque es un pueblo sano, es pueblo donde el que no es tío es primo, el que no es primo es hermano, el que no, y fíjese que lo mismo pasa aquí, aquí en San Pablo todo el mundo se conoce, a pesar de que es más grande, a pesar de que hay mucha gente que viene de otras regiones que, sabemos que San Pablo es polifacético, San Pablo es, mejor dicho, qué no tiene aquí San Pablo, entonces, pero toda la gente se conoce, la gente se conoce, entonces, podemos lograr muchas cosas si todos ponemos un poquito, si tomamos como conciencia de que esto es nuestro, si?, es, es, el famoso sentido de pertenencia, que es el que tenemos que poner en práctica, y hablarle, hablarle más a los muchachos como que de la parte bonita a tener que nombrar siempre esa guerra, desafortunadamente hay muchachitos que han sido, actores ahí de, han participado ahí, directamente de asesinatos y de todo, cuándo se le borra eso a un niño, entonces, es tratar de buscar cómo disipar eso en él, con otras cosas, con el arte, con la cultura, mirar que hacemos, de pronto, ahí, nos toca sí que buscar ayuda siempre del agente externo, para que, para que nos venga, de pronto cómo hacemos, pero entre nosotros también tomar la iniciativa, yo no sé si de pronto formar un grupo aquí entre esto, bueno, vamos hacer un directorio entre nosotros y que si N.O tiene una idea, venga y llamo a este, a este, a este, o si este tiene una idea, venga, si Doris, venga yo voy a llamar a los otros, por qué, porque aquí tenemos un directorio y nos conectamos y cómo podemos hacer, porque si usted desde su agrupación que tiene o que tuvo, cómo hicieron, o qué creen que podemos hacer, o cómo nos podemos apoyar, como para no quedarse sólo con los que están en esa

asociación o con los que estuvieron y que ya solamente quedad dos, o que yo siento que estoy sola pero que, fíjate, NO tiene muy buena iniciativa, porque DGC ha seguido, porque NO ha seguido, porque JMI también sé que es un buen líder, JMI, venga, usted que cree que puedo hacer aquí, de pronto apoyarnos entre nosotros mismos, no sé si de pronto eso nos dé resultado...

(I): Viendo la hora... y que pronto vamos a tener que cerrar a mí se me está ocurriendo una cosa, si uno lograra, así, como hicimos con algunas organizaciones, si uno volviera a coger con empeño, pero gente nueva, ustedes creen que la gente es posible cambiarle, como, su manera de ver las cosas, es posible que cambien y que aprendan a trabajar más en lo comunitario, en lo colectivo, o el que lo trae lo trae y el que no, no lo va a aprender nunca... JMI dice que se aprende... quién más dice que se aprende, NO también dice que se aprende, WMI también dice que se aprende, GC, se aprende o no?,

- P9 - GC: pues, yo diría que una parte si puede coger ese ritmo y puede de pronto como que acercarse a eso pero de pronto otra parte dudo que lo, si?, pues, hay que intentarlo, no?
- P8 - JMI: yo soy de los que... en cierta ocasión he tirado la toalla pero pasado el tiempo yo me retomo lo que, pero, yo era uno de los que defendía a capa y espada el trabajo comunitario... cambio, cambio por el sentido en que, en el sentido de que, en el trabajo comunitario juega mucho la responsabilidad y el respeto, y cuando una persona no respeta no valora al compañero, olvídense de que esa persona va servir para el trabajo, uno de los fundamentos principales de una persona, que tenga un horario de trabajo, que a las siete de la mañana principie a trabajar, si yo no tengo comida, por ser responsable, escasamente me voy con el tinto y de pronto ni el tinto, y hay personas que le llegan a las ocho o nueve de la mañana al trabajo, ya ahí se rompió todo, por qué, porque yo aguanto hasta ciertos límites de ahí para allá no, y si empieza el incumplimiento, empieza el irrespeto, se acabó, pero ese consejo se lo di, varias veces, a esta señora del cacao, en la

actualidad hay como unas ciento cincuenta hectáreas de cacao perdidas, pero es que así no van a ninguna parte, hagan como hizo “apaisa”, también iba de culo, así hablando, pal estanco, siendo de que el PDP le daba todo, semilla, tierra, todo se lo puso el PDP y como todo era en comunidad, no iban a trabajar, el uno llegaba sí el otro no llegaba, el uno vendía bonos el otro no vendía bonos, qué le toco a “apaisa”?, aparcerar a cada uno y defiéndose como pueda, por eso está sobreviviendo “apaisa”, porque cada quien está viendo por lo suyo, allá están haciendo unas hectáreas de cacao, enastrojado porque nadie quiere ir a trabajar, yo les decía a unas personas, si ustedes quieren, dele a cada uno, cada quien que responda, armen la figura asociativa para un proyecto pero cada quién trabaje en lo suyo, entonces, una cosa muy distinta al verdadero sentido comunitario, ahí lo que pesa es más la figura, para captar recursos, pero no para el trabajo comunitario, entonces, ahí, yo sí digo, cositas, cositas como que uno puede rescatar del personal, yo no sé si estoy equivocado pero eso, como el gobierno de Uribe, no puede hablar bien de Uribe, de un mal gobierno, o de Uribe recibí ayuda, pero aquí se formó, en esta zona, se formó un paternalismo, que todos es que me voy, todos es que me voy, nadie quiere hacer nada, yo sentiría de que de pronto podamos rescatar algo, podamos rescatar algo con un proyecto, con un proyecto productivo, no importa, como pa medir gente, que lo que se haga de resultado y la gente se enamore de eso, y en ese trabajo armar un buen reglamento interno pa que se rija, que la persona que no quiere estar... la persona que menos hace es la que más jode, esa es la que acaba con todo, hay muchas personas que son un problema en eso, y se desbaratan las cosas, entonces, yo sí lo diría por ese lado, de que se armaran comités en un proyecto, y a todo el personal que uno vea, porque uno, uno conoce a la gente, pero ya cuando se mete en sí, en el trabajo comunitario, de sacar do horas, tres horas o cuatro horas, dejar la casa, dejar el marido, pa estar ahí, ya la cosa es a otro precio, esto, esto que estamos haciendo hoy, que un domingo, aquí echando chachara...

- P10 - OT: Eso que dice JMI, ahorita, con la llegada, guardabosque marcó la pauta, y o lo hablaba con alguien de acá de la comunidad que, yo le decía, desafortunadamente, porque hablaba de Canaletal no hablaba de San Pablo, hablaba de Canaletal, yo le decía,

desafortunadamente, guardabosques creó en la gente un paternalismo, y resulta que acabó guardabosques y llegó familias en acción, se acabó guardabosques, ya, se acabó la alcahuetería, decía yo, entonces un señor decía, claro, porque es que usted no perdió, porque es que usted tatatatata, yo le dije, sí eso es cierto, pero mire uno decía, papi, mire las medias, dígale a la mamá que aunque sea le cosa, no, porque mi mamá dijo que cuando le paguen guardabosques entonces me compra medias, papi, mire ese cuaderno, como tiene, cuando le paguen guardabosques, y todo era, y guardabosques era la figura, y, mi mamá que le mande dos pañales que cuando le paguen guardabosques, y todo era guardabosques, claro, todo era guardabosques, todo se tapaba con guardabosques, y llegaba guardabosques y los señores, entonces después pusieron que le pagaban a las mujeres, porque los hombres se estaban tomando la plata de guardabosques, y terminaron guardabosques y llegó familias en acción y está familias en acción pero como llegó la ola invernal, y resulta que Carolina perdió veinte hectáreas, pero OT vive al lado de Carolina, pero vive en una casa que tiene allá a tres metros, pero a OT no le pasó nada, pero como también está ahí en la misma zona, entonces OT también metió papeles y entonces a OT también le dan una millonada, entonces, qué pasa, yo aquí fresca porque, no, es que en estos días vienen y me pagan el auxilio, ajá y usted qué, y qué, no, me dieron un millón, y tal, no, me dieron ochocientos, entonces, la gente vive, sabrosito, o sea, la gente no ha querido entender, desafortunadamente, y yo digo, bueno, sí, el gobierno sigue dando y dice, dice que le está ayudando a la gente, pero, hasta dónde se está ayudando a ser más miserable, hasta dónde se está ayudando a ser más miserable, mira, una mujer, qué día venía en la chalupa y decía, es que con toda esa millonada que están dando dizque de auxilio, que le están dando a usted que no lo necesita, y le decía a un señor que venía ahí al lado, yo ahí como el loro, escuchando, decía, vea, con eso ya hubieran dragado este verraco río que, mire, nos varamos, porque mire, estamos varados por eso, todo eso lo hubieran invertido y ya, hubieran dragado el río, y hubiera sobrado plata pa que hubiéramos hecho un sancocho, así decía la señora, y yo decía, porque con todo esa plata, a cuánta gente que no le pasó nada le están dando plata, a cuánta gente, Dios del cielo, cuánto se hubiera podido hacer con toda esa plata, pero, desafortunadamente, la gente se ha acostumbrado a vivir es de eso, de la mendicidad, de la mendicidad, y el gobierno sigue soltando y siguen inventando figuras, y siguen inventando figuras, y con eso tienen

a la gente aquí, con eso tienen a la gente aquí, se dice, no me consta, porque no lo vi, pero el señor hizo la campaña con familias en acción, y así yo llego al poder porque yo voy manejando esto y yo estoy haciendo mí campaña, y así hace mucha gente, y así hace mucha gente, si la mayoría de las sufragantes son mujeres y las mujeres son las que cobran, ah, no, hay que votar por esta señora porque esta señora habla bonito y me convenció y mire me le dio los zapatos a mí hijo y me le dio la cartilla, entonces, qué pasa, que ahí sigue la gente, seguimos viviendo en el engaño, pero es que, yo qué le voy a parar bolas a esta vieja que habla tanta chachara si es que ella no me da nada, pero es que este si me da, si ve, esa es la gran realidad...

-P3 – JAP: es que acá tenemos un grave problema y es la seguridad alimentaria, porque para la misma población no hay como comer y ahí viene el problema de los desplazados, donde muchos no lo son en verdad, son los que se hacen los vivos que quieren que les den ayudas...

-P2 – MM: es que por ejemplo, uno ve acá en el pueblo que hay muchas personas que necesitando no han recibido nada y otros que sin necesitar reciben. Es que la otra vez pasó que un poco de familiares del alcalde recibieron mercados y un poco de ayudas y la otra gente se quedó mirando...

- P8 – JMI: Uno ve que el verdadero desplazado tiene miedo de denunciar. Ahora, hay gente desplazada que ni siquiera denunció, yo le decía a un muchacho, yo le decía, por qué, mire, si ustedes han podido rescatar sus tierras, pero eso era por puro miedo, por miedo, nosotros ni siquiera pusimos denuncia de que veníamos desplazados de tal parte, porque lo que veníamos era huyendo, pero el verdadero desplazado, yo sé de alguien que se fue de aquí, y él, con toda su familia han sobrevivido, por qué, porque amigos, familiares, le han colaborado, le ayudaron a ubicarlo, pero de que, hasta donde pudo, dijo, hasta aquí, porque yo sé que si llego más allá, peligro, pelagra mí familia, y ahí se quedó quieto, mucha gente está así, pero

al lado del enfermo come el alentado y, entonces ese sí mira a ver como saca ventaja de eso...

- P9 - GC: Otra cosa aquí en San Pablo es lo siguiente, la, la parte, la, la parte, cuando elegimos los alcaldes, y es que de verdad es preocupante esa situación, porque resulta y pasa que los alcaldes, los elige el pueblo, pero la verdad que ellos no están saliendo con obras, con desarrollo, no se ve avances, o sea, nosotros tenemos la experiencia con San Pablo, somos de San Pablo y sabemos, conocemos como es la historia aquí, o sea, y ahora, resulta, ahora la cuestión es con religiones, ahora, pues, yo lo identifico así, yo lo identifico así, ya la cuestión es de religiones, la cuestión ya no es de partidos sino es de religiones, ahoritica, nosotros, vamos a tener que enfrentar, este, vamos a tener un contrincante, un contrincante, dentro de la parte política, que no es con el líder tal sino vamos a decir con el evangélico tal, porque ya eso se, ya eso se habló fue así, ellos se fortalecieron y nosotros vamos a ver qué vamos a hacer nosotros, entonces, por qué, porque es que nosotros no estamos viendo desarrollo para los nuestros, o sea, la verdad es que esa es la realidad que estamos viviendo, no podemos seguir con esa venda ahí, entonces nosotros también decimos, bueno vamos a buscar, uno del PDP, o vamos a buscar un párroco, vamos a buscar un cura, o a alguien que, que también, y vamos a medir fuerzas y vamos a hacer desarrollo y a ver quién más hace obras, porque aquí la cuestión es esa, ese es el trabajo de nosotros, sí, porque si ellos han montado dos veces un evangélico, nosotros vamos a montar un buen católico también ahí, dos veces, o una vez, o tres, no sé, pero hay que empezar a trabajarle a esa cuestión, a mí sí me preocupa mucho esa partecita, les digo, bastante, que no lo vemos como que muy allá, que estamos dejándolo como que ahí, ahí, como quien no quiere la cosa, eso va, vea, eso va, vea, ese es un temita que es bueno que lo...
- P8 - JMI: Hay algo que tocaba ahorita NO, con los líderes que se venden, yo lo tomé por ahí, mire, yo no sé hasta dónde es posible, que nosotros queramos cambiar a San Pablo, mientras no esté por delante, cómo voy yo ahí, en estas elecciones pasadas nos estuvimos

reuniendo varias veces un grupo, un mes antes de las elecciones no se sabía para dónde mirar, y estábamos así como, pero lo que se trataba era eso, fulano le dio tanto a un concejal, fulano de tal, cuánto quiere, hermano, yo ya metí la cabeza, yo me muero por aquí... hasta dónde llegan los procesos con la comunidad, si se considera siendo líder, a mí no me gusta la palabra líder, para mí la palabra líder es una palabra muy grande, hasta dónde se hacen llamar líderes cuando van donde un candidato a decir, es que yo tengo cien votos, cuánto me va a tirar, hombre, que descaro tan hijuemadre, por cinco millones, dos millones, tres millones de pesos, vende la conciencia de cien personas, acaso es que son míos?, yo los tengo asegurados?, y por eso, hermano, yo voy a vender la conciencia, si perdemos, perdemos, y así hay más de uno que hablan con uno, quien nos hemos movido en lo mismo, con las ganas de hacer cambios, de buscar nuevos horizontes, NO estuvo cuando armamos la propuesta municipal con miras de llevar a JAP, con miras de llevar una persona diferente que pensara, como la persona que de verdad había tenido unos procesos aquí, que de verdad se elaborara una propuesta y de verdad se respetara, mire, ya este es un trajín tremendo...

(I): Bueno, teniendo en cuenta el tiempo, quiero agradecerles además porque me parece que tuvimos una muy buena conversación para poder mirar como con distancia lo que han sido esos procesos de formación, y que los procesos no se dan en el aire, se dan en un contexto, en una situación particular, que es la de aquí la de San Pablo y donde también uno siente que hay como todo ese reto de encontrar como alternativas. Muchas gracias.

Solidaria	El saber respetar a las demás personas
Responsabilidad	El trabajo en conjunto es muy importante
Respeto	Yo le doy gracias al programa por la paz por la capacitaciones
Aprendí a aludar a la comunidades	A valorar

<p>Aprendí a ser responsable</p> <p>Aprendí a respetar y creer</p>	<p>Entrega asia los demás</p> <p>Reconciliar</p>
<p>El respeto</p> <p>La responsabilidad y compromiso</p> <p>Sentido de pertenencia por nuestras comunidades</p>	<p>El creer y querer la familia que tengo</p> <p>El trabajo con la comunidad</p> <p>Participación en eventos donde se le pueda dar solución a los distintos problemas que se presentan</p>
<p>El otro - Siempre necesito de los demás.</p> <p>Yo – estoy en esta vida para cumplir una misión, Dios me dio cualidades (dones) centrados en el servicio, la solidaridad hacia la comunidad.</p> <p>Aceptar a los demás, respeto en medio de las diferencias.</p>	<p>Darle gracias a Dios pro prestarme la vida.</p> <p>Gracias a Dios por darme una familia, la que quiero mucho y unas amistades muy valiosas.</p> <p>No querer partir hacia el más allá y dejar este mundo que a pesar de tanta violencia es maravilloso.</p>
<p>Da gracia Dios por tenerme con vida.</p> <p>Mucha fortaleza para seguir acompaña la persona</p> <p>Y amor</p>	<p>A querer</p> <p>A trabajar con la comunidad</p> <p>respetar</p>

ENTREVISTA REALIZADA EN BOGOTÁ

LUIS GUILLERMO TRUJILLO S.J.⁵⁸

Marzo 23 de 2012

Investigadora: Bueno, primero, gracias, por este rato. Yo estaba pensando que hablar contigo era como bien importante para esta investigación, tu sabes que nosotros estuvimos trabajando en San Pablo desde el trabajo educativo, empezamos como hacia el noventa y ocho o noventa y nueve con los pescadores por la relación que se tenían ahí con la parroquia...

-LGT: Un poquito en el noventa y siete con las hermanas de la presentación...

(I): Con las hermanas de la presentación, sí, sí, y digamos de manera más específica ya, yo estuve viniendo del dos mil uno al dos mil cuatro. Ahí estuvimos trabajando tanto con los pescadores, sobre todo con los de Apesagro, algo con los de Apesculsap, que bueno, tenían otras dificultades, ahí se vincularon también...

- LGT: Tierra prometida estaba?... ó ya estaba en crisis...

(I): No, no porque, estaban más con el SJR⁵⁹, estaban más con ACNUR⁶⁰, con Paulina, cuando estaba allá, pero también logramos vincular a los que vendían pescado ahí en la orilla, que fue

⁵⁸Sacerdote Jesuita que siendo párroco en San Pablo acompañó varios de los procesos formativos, además de conocer las dinámicas del municipio puesto que ha permanecido allí por 14 años.

⁵⁹Servicio de Jesuitas a Refugiados

⁶⁰Organización de Naciones Unidas para los refugiados que en Colombia trabaja el desplazamiento.

cuando formaron su organizaron, y con lo Jóvenes por San Pablo. También trabajamos con Canaletal. Yo deje de ir a San Pablo por mucho, por un buen tiempo y cuando regreso me encuentro con una sensación de que todo eso que trabajamos pedagógicamente se ha desdibujado. Ahora yo tengo muchas preguntas sobre la manera cómo hemos usado el trabajo pedagógico formativo y hasta qué punto lo hemos mal-usado, es sentir que, bueno, vamos y hacemos talleres y qué pasa con la gente. Cuáles son los procesos de aprendizaje que realmente son posibles para la gente en contextos tan complicados, porque es muy diferente. Uno trata de pensar las propuestas pedagógicas en el contexto tratando de hilar cosas, pero igual siento que nos hace falta una mirada crítica para preguntarnos de fondo qué ha pasado. Por eso decidí hacer esta investigación. Hace poco estuve en San Pablo hablando con varias personas que participaron en los procesos formativos preguntándoles qué ha pasado con los procesos organizativos, especialmente por qué ahora la gente en el Magdalena medio dice que a San Pablo le cayó el desaliento, y que San Pablo se lo está llevando el río. Así que la visión que tú tienes me parece muy enriquecedora, porque estuviste en un momento supercrítico en San Pablo, viste el inicio de muchas organizaciones a finales de los noventa y después de estar varios años fuera regresas a San Pablo. Además el lugar de la parroquia es muy importante, porque tiene una mirada más distante, más crítica sobre el trabajo que hacemos, por ejemplo quienes trabajamos en procesos formativos, de apoyo a algunas iniciativas puntuales, sería eso...

- LGT: Bueno, yo retomo un poco como esa percepción sobre lo organizativo y lo, y como el efecto que produce en las personas, eh, bueno, voy más por el final hacia, hacia los orígenes, o sea, siento que la formación es muy importante, que las personas tienen una gran capacidad de recibir los contenidos, pero cuando se trata de operarlos para, en, en conjunto, en colectivo, afrontar realidades, ahí se frenan porque, pues, yo creo que es la realidad del conflicto, o sea, el temor a arriesgarse a ser señalado, la experiencia de Eduardo Estrada lo dice, cierto?, y de muchos otros líderes que fueron, que fueron asesinados, cierto?, entonces, eh, o sea, la gente es receptiva, la gente se apropia del contenido, uno cuando habla personalmente con ellos, bueno, descubre en su lenguaje, en sus aportes, pues, como el contenido recibido, reflexionado, pensado por ellos, y lo expresan como, como parte de su patrimonio y de su grandeza, o sea, no, es que estoy hablando, estoy recordando a Cantillo, me lo encontré por allá en Buga, en la graduación

de un proceso que vivieron con el PDP y con el programa por la paz, en el año dos mil cuatro, dos mil cinco...

(I): Claro, cuando hicimos el encuentro entre lo de no violencia, tal vez habilidades para la paz, Gonzalo estaba allá, que era un montón de gente...

- LGT: Para graduarse, entonces fueron a Buga y tal, yo los acompañé en el momento del grado y fue muy interesante, entonces, o sea, individualmente, la persona se apropia y, y, y bueno, se sienten muy, pero ya cuando van a afrontar una situación, yo percibo que ahí es donde está como el freno, no dan el paso, porque hay otros, otros, otros actores que están atentos a ver quiénes son aquí los que mueven la cosa, eh, no, y por la trayectoria, yo en algún momento hice un recuento, en papelitos, eh, que guardo porque me parece interesante, yo, en parte, de la percepción sobre la realidad de San Pablo está muy marcada por los años setenta, el año setenta y uno la, pues, la presencia insurgente en el año setenta y uno con el ELN y en el setenta y dos fue la primera toma que hicieron de San Pablo, donde hubo unos muertos, unos policías muertos, en el ochenta y nueve hubo otra toma, en el noventa y uno otra toma, en el noventa y seis que ya nos tocó un hostigamiento de las ocho de la noche a las seis de la mañana también muy tremendo, en ese intervalo, en el ochenta y cinco hubo una marcha a Cartagena y luego la marcha del noventa y seis, el éxodo del noventa y ocho, o sea, es toda una historia de, de, bueno, en noventa y nueve fue la masacre, no?, y bueno, colateral a eso o en el mismo contexto entonces lo de la coca, cierto?, se pasa de los cultivos de la marihuana a la coca, porque hubo también un auge de los cultivos de marihuana cuando en la Guajira apenas estaba comenzando, pues, en San Pablo también llegó la bonanza y también, pues, la gente, o sea, uno podría decir que, que por la situación de vías, por la lejanía, la gente, pues, acudía a la subsistencia, y me acuerdo mucho de, de, en el año noventa y seis cuando, cuando, esa marcha que nació en el año, nació como consecuencia de una presencia paramilitar en el corregimiento, en un corregimiento de Simití, una masacre, y luego entran a Carmen de Cucu que es un corregimiento de San Pablo y matan a la inspectora, y se manifiestan en San Pablo, pues, presencias muy explícitas de paramilitares, pero lo que quiero decir es que en esa reunión, en el marco de la marcha, logran atraer a casi

treinta y dos funcionarios del estado en San Pablo en el año noventa y seis en el auditorio de la parroquia, me acuerdo mucho de ésta frase, gracias a la coca nosotros hemos sobrevivido, la coca es un cultivo de legitima sobrevivencia, nos ha permitido sobrevivir, lo decía alguien formado, pues, que estaba muy vinculado a la insurgencia pero que era la expresión de todos los campesinos y los campesinos repetían eso, gracias a la coca hemos sobrevivido, aquí el estado nos ignoró, nos invisibilizó, cierto?, entonces , o sea, qué es lo que quiero decir con esta, bueno, entonces, lo de la coca, entonces, trajo a muchas personas, a los raspachines y casi podríamos decir que el ochenta por ciento de la subsistencia de San Pablo en esos años noventa, noventa y tres, noventa y ocho, noventa y nueve, dependía de la coca, del cultivo de la coca, y también se estaba dando, aquí tengo cifras del año noventa y ocho, el ochenta por ciento de la población dependía de un rebusque originado por la coca, eh...

(I): Perdón, ahí en esa época, qué tan grande, tú sabes más o menos calcular ¿qué tan grande era San Pablo?

LGT: En esa época San Pablo tenía sesenta y cinco del noventa y tres al noventa y siete, antes de la segregación de Cantagallo, tenía sesenta y cinco veredas San Pablo, después bajó a cincuenta y uno, en el año noventa y, en el año dos mil nueve, ese fue el dato que me encontré, pero era muy grande en extensión, no tenía mucha, mucha, o sea, se vino a incrementar, más bien, fue del dos mil en adelante la población de San Pablo, pero, yo me vine de San Pablo dejando trece barrios y a los diez años volví y eran veinticinco, cierto?, se duplicó la población y la inmensa mayoría eran personas venidas de, del norte de Bolívar, de ese desplazamiento interno al interior de los departamentos, de Córdoba...

(I): O sea, pero, digamos, la lógica cocalera de todas formas era muy asumida por la gente de la región, porque yo me acuerdo, o sea, hay muchos de los que han estado en los procesos que le cuentan a uno que tuvieron sus cultivos, que hacían no sé qué...

LGT: Pero, recuerdo mucho, en esas correrías por las veredas, que uno palpaba la ilegalidad y toda, pues, la animación que hacía la guerrilla, para ellos cobrar del gramaje, yo me acuerdo que me atreví a decirle en alguna reunión a un grupo grande de personas, mire, si ustedes no le dan una orientación distinta a los recursos que ustedes están obteniendo, ustedes van terminar siendo unos inmigrantes también de aquí, por qué, porque, hombre, ustedes no están aprovechando aquí, lo que se ha incrementado son los bares, la prostitución y pocas, aquí no hay fincas, aquí todo es coca, todo es coca, entonces les ponía el ejemplo de un, de una persona que se llamaba chamizo, del alto San Juan, que comenzó a hacer potreros y a conseguir, y a invertir ese dinero en ganadería, y fue el primero que en esa región tuvo ganados en zona muy alta, y, y me atreví a decir, o sea, y trataba en algunos momentos de decirle a la gente, miren, esto va a pasar, va a llegar un momento crítico, donde a ustedes los van a perseguir, los va, están en la mira, porque ustedes son los que están produciendo un elemento que está haciendo caos en muchos países del mundo, y, y ya en el año, me acuerdo el año noventa y ocho, noventa y siete con la crisis, con la, o sea, entre el noventa y seis y el noventa y ocho, hubo un momento de alguna esperanza porque, claro, con la presencia del estado, cuando lograron tener treinta y dos funcionarios ahí y hacer unos acuerdos, en esa marcha del noventa y seis, pues, de alguna manera se hicieron unas inversiones en San Pablo, a nivel de vías, de educación, de construcción de colegios, mayor atención de la gobernación de Bolívar, eso lo percibí en el año noventa y siete, pero, claro, siguió por debajo el movimiento de la insurgencia, que en últimas fue quien empujó la marcha, cierto?, o sea, eso es, eso es claro, cierto?, entonces, pues, estoy tratando como de contextualizar el por qué las personas, hombre, no, no están asumiendo un rol mucho más, bueno, más colectivo, y que incida realmente en la vida y en las decisiones del municipio, o sea, en ese tiempo también se dieron muchas muerte, en el año noventa y ocho, después del desplazamiento de cuatro meses, pues, cuatro de los principales voceros fueron masacrados, fueron mutilados, cierto?, descuartizados, cierto?, el cuatro de octubre del año noventa y ocho fue la, ese momento, pues, muy triste, después de tres, de cuatro, casi cuatro meses de estancia de los campesinos en, en Magangué, en Barranca, en el mismo San Pablo, pues, terminada la, ya los acuerdos para finalizar la marcha, regresan a San Pablo y, y son asesinadas estas cuatro personas, cierto?, o sea, comienza a darse una manifestación muy fuerte ya de, de esa presencia que ya estaba anunciada,

paramilitar, y entonces, en ese contexto, estos procesos, de formación, de organización, que fueron muy fortalecidos en esos cuatro meses, la parroquia con las hermanas de la presentación, con un equipo de personas muy sensibles en ese momento, que fueron también salidas de San Pablo, bueno, fueron, huyeron de San Pablo porque los iban a matar, a nosotros nos tuvieron en la mira porque nosotros durante los cuatro meses prestamos la casa nueva cural, aun sin pintar, para que fuera las bodegas de, de los alimentos, hubo un convenio formal entre el estado, en ese momento estaba Verano de la Rosa, era, era, ehh, consejero de paz, algún, algún, me acuerdo mucho de él y de, de este señor, mhh, bueno, en todo caso ellos pidieron que fuera la iglesia quien, quien asumiera, pues, el control de los alimentos y los entregara, pues, muy, muy equitativamente, y nosotros nos jugamos, pues durante cuatro meses, esa, esa entrega, con todas las, con lo que se producía, pues, frente a las personas, cierto?, y ahí, o sea, esa experiencia organizativa movió mucho, o sea, nosotros le sacamos provecho después para, para motivar, sí podemos organizarnos, sí podemos hacer gestión juntos y tal, pues, se daba la formación y, bueno, ya, me acuerdo, en el año noventa y seis el programa por la paz nos apoyó y fue un jesuita argentino que estaba en ese momento aquí haciendo su...

- (I): El altotote...

- LGT: Sí, Rodrigo...

- (I): Rodrigo Zarazaga...

- LGT: Rodrigo Zarazaga, estuvo casi dos semanas conmigo allá y nos ayudó mucho... Donó cinco millones de pesos en alimentos, también fue el encargado de entregar, y, y nos ayudó muchísimo, o sea, había, o sea, la evolución es como esa presencia del programa apoyando en una emergencia y después, hombre, como esa necesidad de, nosotros viendo la necesidad de un apoyo más, más estratégico por decirlo así, más que apuntar a la formación de las personas, pues,

pedimos explícitamente y con las hermanas, entonces, bueno, comenzó lo de tierra prometida ya, ya en los años noventa y ocho, en medio del, del conflicto y de la situación difícil, eh, o sea, básicamente para mí el conflicto hace que San Pablo, lo percibo así, hace que las personas tengan aprendizajes muy grandes pero que a la hora de actuar se, se repliegan porque hay amenazas y hay ojos y miradas de personas de organizaciones externas a la comunidad que, que lo meten ahí, cierto?, que están en la mira, cierto?, y éste, si es un buen líder, entonces, lo canalizamos y lo captamos para acá, y así, después de diez años, todavía me encontré con algunos que han sido utilizados, por decirlo así, por otros grupos para hacer su trabajo, entonces, se están arriesgando demasiado, pero, pero, bueno, hay muchas cosas, hay muchas, pero es un poco como la percepción general que veo en San Pablo, eh, sigue siendo, pues, San Pablo, muy asediado, porque, claro, hay una, grandes riquezas, entonces, ya se ha descubierto que entonces hay uranio, plutonio, oro, petróleo, entonces, bueno, además de, todavía quedan algunas reservas forestales, pues que tristemente por lo de la coca han sido muy menguadas, o sea, San Pablo y el sur de Bolívar es, es un sitio que está en la mira de las grandes multinacionales, sigue la presencia insurgente, siguen los paramilitares, pues, compartiendo el territorio, sólo por, pues ese dato también fue reciente, en el dos mil nueve, para repartirse lo poco que sale de la producción de la coca, ya no es la, pues el gran comercio, porque la gente también ha tomado conciencia y porque, gracias al programa por la paz, las personas también han caído en cuenta de, ahora tenemos que diversificar, tenemos que velar por el futuro de esta tierra y de...

(I): Claro, sí, el trabajo de todas formas, y del PDP con palmas y con todo esto creo que ha, se ha generado otro horizonte en ese sentido...

- LGT: Claro, aunque también lo de la palma, yo siento que está revirtiéndose porque, pues, también está desplazando a muchas personas, hay asociaciones pero ya la gente está viendo que, que el que tiene mucho es el que puede beneficiarse más, entonces, venden y se están quedando en el aire, cierto?, muchos se están yendo a la ciudad, entregaron, sus, sus cultivos y sus tierras al mejor postor, no?, hay grandes, hay grandes personas que tienen mucho capital, pues, son los que han establecido los que han establecido la extractora de, de palma, y, y, entonces, claro, la gente

tiene la ilusión es de vender e irse porque cree que con unos cuantos millones puede subsistir en la ciudad y tal, eh, también me he dado cuenta de gente que ha retornado, cierto?, que hay gente que se fue a probar en la ciudad y ha vuelto a ser simplemente un, un habitante de San Pablo, ahí, ahí, como del ambiente, no?, es muy duro, no?, por no contar el drama también de, de las mulas, de gente joven, de gente que tenía pequeños cultivos y por sacar el producto de San Pablo, pues, fue retenida, mujeres, hombres, muy, muy, en Cúcuta, en Barranca mismo, en Bucaramanga, bueno, sí, sí, datos, muchos datos sueltos pero que son de alguna manera también, incidencia, en los procesos organizativos, formativo, siente uno la fragilidad de los grupos como tal, en la parroquia yo, yo sentía en estos últimos años que estuve, eh, del dos mil nueve al dos mil diez, eh, mucha, mucha itinerancia, cierto?, gente que viene, que tal, que explora un ratico y se va, eh, también, pues, he valorado que en medio de la dificultad los padres de familia se están arriesgando a sacar sus hijos a estudiar, cierto?, entonces jóvenes como ese gran grupo de Jóvenes por San Pablo, eh, muchos salieron, se hicieron profesionales...

(I): Hilda Toloza, pues, salió, Cesar, Cesar Pinzón, que era de los chicos de allá, se gradúa ahora en comunicación social, por ahí me escribió, que le ayude a conseguir trabajo...

- LGT: Que bien, IvanLievano, ya es profesional en el mundo de las comunicaciones y tal, él quería retomar, y queríamos retomar el proyecto jóvenes por San Pablo, eh, desde la comunicación, incluso estábamos, ese, ese, ustedes ayudaron a construir el edificio donde estaba...

(I): El saloncito para que tuvieran lo audiovisual y pudieran hacer edición de videos y...

- LGT: Se quería retomar el proyecto para eso, pues, tristemente no hubo un apoyo que necesitamos en ese momento con la parabólica, él estuvo trabajando en la parabólica de San Pablo, y por cuestiones políticas también ahí, bueno, después nos dimos cuenta que había sido

todo un manejo de la, de la otra iglesia, ahí por, por quien era el, el que manejaba el tal, pues, porque... Y es que logramos con Ivan transmitir varios momentos en San Pablo, eh, a nivel de la televisión y estaba progresando, ellos estaban haciendo un noticiero y se iba a hacer desde allí, pero después nos dimos cuenta que fue muy fuerte el influjo de los otros hermanos y, bueno, se dio el cambio de junta directiva y ya desconocieron el proyecto que iba y nosotros queríamos apoyar, mhh, de todas maneras, son las semillas que fueron sembradas y que, bueno, que están siendo ahorita, están aportando su, su, pues, su ciencia, su saber, desde distintos lugares, unos dispersos pero uno siente que con gratitud la gente recuerda, tiene contenidos en su cabeza, eh, la gente decía, hombre, agradecemos, lo que pensamos, lo que somos lo debemos a todo este proceso de formación que hemos vivido, al lado de la parroquia, con, con el apoyo explícito del programa por la paz, el programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, con Cinep, con la diócesis, la diócesis sigue apostándole a procesos formativos, pero, pero también, o sea, con esos, esos altibajos, no?, la población muy flotante, eh, prácticamente, eh, casi de los trece barrios, doce barrios nuevos, eh, la inmensa mayoría, yo diría que el noventa por ciento son personas venidos, desplazados, cierto?, población que ha venido de otros lugares y que han hecho también una incidencia en, en la misma vida de San Pablo, eh, no sé, creo que, que por todos los recursos llegados a San Pablo, la gente, eh, mal utilizó esos recursos, a nivel de lo económico, para la población desplazada, hicieron politiquería y despilfarraron muchos recursos, en estos días me hablaba con una persona conectada en el mundo del agua, del acueducto, y me decía que ahora sí es bien duro San Pablo por lo excluyente de la administración, quien no sea de las iglesias no tiene posibilidad de, de hacer contratos, de hacer llamados a servir, entonces hay gente profesional ahí esperando, pues, oportunidades pero que no, no las han tenido, cierto?, entonces, pues, el panorama, bueno, a mí me gusta que se dé la crisis, cierto?, me gusta que otros que eran los dirigentes tradicionales que no hicieron lo que tenían que haber hecho, eh, estén ahí, pues, están como en un examen de conciencia porque, porque, pues, se están dando cuenta que allí lo que contó fue el número y la unión de todas las iglesias para poner el alcalde nuevo y que ellos mientras tanto están dispersos y tal, están tratando de recomponerse y me decían que se están dando acercamientos, cierto?, eh, con, con desconfianzas entre ellos, pero mirando que, que, bueno, que es muy difícil la situación que están viviendo porque están sometidos, gente que tradicionalmente había tenido el poder, pues, viéndose ahorita que, que no cuentan para nada,

que, que los, los sabiondos, entre comillas, de la política no están siendo consultados y tal, y que ellos están haciendo una administración a su antojo, no?, con lo que ellos quieren...

(I): Totalmente, viendo ese panorama, ¿qué podría ayudar a que los procesos formativos pase a cambiar el contexto? Uno reconoce que el proceso formativo le ha ayudado a la gente en su dimensión personal, en su propia historia, en la manera, de pronto pudo cambiar la manera de ver la educación de sus hijo, de sus hijas, de pensar como en que era posible otras cosas para sus hijos, eh, pero sin embargo, sí, hay esa dificultad de pasar como ese aprendizaje que queda en la persona a como lo fortalecemos en lo colectivo, incluso, me llamaba mucho la atención ahora, pues, para mí José Miguel eran uno de los más comprometidos con los procesos comunitarios, organizativos, y en este momento oírlo diciendo, pues mire, eso es algo que uno lleva en la sangre por eso, no dejo de hacerlo, porque es que lo llevo en la sangre, no porque sea gratificante, no porque me haya permitido, y ya ahora en este momento decía, mire qué cosas de palma están funcionando, no donde están trabajando juntos sino donde se repartieron. Cuando llega el PDP dicen estamos juntos, pero, cada quien se parceló y cada quien se está haciendo responsable de su pedazo. Quedan entonces esos aprendizajes personales pero hay mucha distancia con la experiencia colectiva. Omaida también decía algo bien interesante y era, al fin y al cabo a San Pablo lo miraron por la guerra, nos hemos acostumbrado a que ganamos por la guerra, que somos alguien por la guerra, no por nosotros mismos. Hasta dónde un contexto tan fuerte ha generado ya una manera de entender la vida que hacedifícil hacer el giro. Por ejemplo, chicos que lograron un proceso muy interesante muchos están acá (Bogotá) o en Bucaramanga, no quieren volver, el futuro y el horizonte no está en San Pablo...

LGTP: Eso... Muy bien, esa es una conclusión de los jóvenes, para mí es de los jóvenes, mire, si usted quiere ser alguien en la vida tiene que salir de San Pablo y, y lo dicen en relación a los estudios, a su formación, y hubo una alternativa muy interesante donde está Omaida metida también, un grupo de profesores de San Pablo, tres de Canaletal, tienen formación universitaria y están pensando, en algún momento en el año dos mil diez, nos reunimos con el obispo nuevo de Barranca en San Pablo en una visita de él, para proponer, monseñor, usted porque no nos ayuda,

nosotros vemos que vienen grandes proyectos para San Pablo, en ese momento se hablaba de que San Pablo iba a pertenecer a una zona, eh, como se llama, zona franca, que venía como desde el Banco hacia acá y estaba hacia, hacia Barranca y que esos territorios iban, pues, a tener un desarrollo muy grande, cierto?, dada la cercanía al, al, a la, a Bucaramanga, relativamente, y, y, la conexión, porque iba a pasar una vía que conectaba Antioquia, Yondó, con, con, esa es la que se llama, la perimetral, no, por ahí tengo el nombre, es un gran, una gran vía que iba unir el sur de Bolívar con la costa atlántica, eh, saliendo como a Caucasia, como a esa zona de Córdoba, no?, parece que por ahí se acertaban muchos más los, los, las horas de, con Cartagena y tal, entonces, ayúdenos monseñor porque, decían estos, porque nosotros no estamos preparados, aquí no hay una, es decir, van a llegar personas de fuera y nos van a, a volver nada aquí, cierto?, necesitamos un proyecto formativo, educativo, que nazca a partir de nuestra, de nuestra conciencia, de nuestra idiosincrasia, de nuestra cultura, y que sea, pues, hombre, aprovechado a favor de quienes hemos habitado aquí por mucho tiempo, entonces, bueno, hay gente pensando ese desarrollo de San Pablo a ese nivel, eh, en algunos diálogos con jóvenes, que ya se estaban formado pandillas en San Pablo, yo les preguntaba una vez, muchachos, con un grupito de cinco o seis jóvenes, si, si de ustedes dependiera una solución para los jóvenes, bueno, ustedes fueran unos líderes de todos los jóvenes de San Pablo, qué le pedirían, si yo fuera la administración, ustedes que le pedirían al gobierno a favor de ustedes, ustedes que creen, cómo solucionaríamos el problema de ustedes, ayudaríamos a que la vida de ustedes no se, no se enfrascara ahí en el conflicto y fueran también muertos muy jóvenes, no?, entonces, me impresionó mucho porque tres jóvenes decían, es que por lo menos que, que existiera aquí algo donde uno aprendiera la carpintería, o sea, cosas como manualidades, manualidades, cosas que despertaran y que, que ayudaran como a...Eso... y eso coincidió con una estudiante de la, de literatura de la Javeriana que hizo un, seis, seis meses allá, que decía, ella trabajaba en la ludoteca con niños, y decía, mire, yo me he dado cuenta que, por lo conflictivo de los niños, que aquí lo que hace falta es que los niños, o sea, manejen las manos, ella, ella hizo todo un discurso muy interesante, incluso escrito, creo que lo tengo por ahí, eh, hombre, tendríamos que darle a los niños mayores posibilidades de trabajar con sus manos, artesanías, yo no sé qué, a su alcance, porque eso conecta con otra mentalidad, con otra, y a mí esa coincidencia de esta estudiante y de estos muchachos, o sea, están pidiendo espacios donde, a partir de, de cosas que puedan hacer con sus

manos poder hacer otra reflexión, entonces, yo decía, hombre, que bueno, hombre, cosas que, que ayudaran en esa línea, cierto?...

(I): Además que en San Pablo no se produce nada, cierto?, todo se trae de fuera, que por eso además resulta carísimo, llevar todo, todo el comercio, sí, no hay, sí, realmente uno en San Pablo no ve, porque hay otros pueblos donde uno ve que hay una tradición más fuerte, carpinteros...

- LGT: Eso, artesanías, por ejemplo, hay, hay cosas muy aislada, hay carpinteros que están, pero, pero como que no, o sea, no tienen el respaldo, le cuesta comercializar, medio producen ahí pequeñas cosas y tal, pero sí, si se diera un empuje, si hubiera una mayor organización, si el mismo estado se interesara por, yo me acuerdo que alcancé a decirle al alcalde, hombre, mire, mire las ideas de los jóvenes, había un espacio ahí en la antigua cárcel, pues, al fin lo convirtieron en un sitio, en un comedor comunitario para ancianos, pero, hombre, porque no se piensa ahí, uno de los muchachos que había estado encarcelado lo habían tenido ahí unos meses, decía, allá, allá hay espacio suficiente, porque no nos vuelven allá, nos ponen una carpintería con un profesor que nos enseñe tal, uno ahí pasaría, se entretendría y aprendería cosas, cosas positivas...

(I): Claro, además que la salida de San Pablo, justamente por esas dificultades en la formación, en la educación, no es tan fácil, no son chicos que salen de San Pablo tan fácilmente a ubicarse en las ciudades...

- LGT: Y con grandes sacrificios, o sea, lo de los estudios también a mí por eso me impresionó mucho, en Cartagena cuando yo estuve, eh, años dos mil uno, dos mil dos, a dos mil cinco, eh, me encontré con diecisiete estudiante y tuvimos la oportunidad, en una casa que tenía la parroquia en comodato con una institución, eh, tuvimos la oportunidad de tener ahí treinta estudiantes, y porque no, no hicieron un acuerdo en el Consejo de San Pablo, desechamos,

tuvimos que entregar esa casa, era un, un internado que tenían para los pueblitos de la misión de San Pedro Claver en las orillas, entre Cartagena y Barranquilla en esa, en ese lugar, y cuando no habían vías, todo era por el mar, crearon ese internado y los muchachos estudiaban su bachillerato, los de esos pueblitos, internos en Cartagena, y esa fue adecuada, tenía treinta, cupo para treinta personas, con biblioteca, con espacios amplios y tal, diseñada especialmente para eso, y presentamos al Consejo de San Pablo, al alcalde en ese momento, y, no, y, tristemente se desaprovechó, entonces, los costos de una familia, un muchacho en ese momento costaba doscientos ochenta mil pesos mensuales a su familia sostenerlo para que estudiara en la universidad, gracias a Dios muchos son profesionales, cierto?, pero a costa de qué, de grandes sacrificios y tal, y, pues, la administración de San Pablo no, no tuvo el cuidado y no dimensionó, no vio más allá, eso de que el que llega allá es para enriquecerse, pues, se hace evidente aquí, cierto?, una lástima...

(I): Sí... La escuela, en San Pablo cómo está funcionando el colegio, hasta cuando tu estuviste estaba, pero igual sigue sólo el colegio...

LGT: Hay dos, en este momento, hay un bachillerato, un bachillerato de la escuela, escuela integrada que se llama, que está muy cerca a la IETA, institución educativa técnica agrícola se llama, era el antiguo colegio, colegio qué, bueno, como ITAC, un, un, una escuela de comercio y de formación agropecuaria... No, pues muy mal, o sea, yo, yo sentí, imagínate, pidiéndonos a nosotros apoyo para conseguir, para arreglar los baños, padre, si puede ayudarnos con una institución para conseguir siete millones de pesos que necesitamos para arreglar una batería de baños, hay quinientos estudiantes con una sola batería, necesitamos, las mujeres y los hombres entran ahí y tal, y, y el gobierno no hace nada, entonces, muy triste, porque eso fue lo último, en el año dos mil diez, unos profesores pidiendo eso, no?...Siete millones de pesos para arreglar una batería de baños y no los tenían en la administración... y buscar la parroquia pa eso... entonces, ya, no solamente, pues, los padrecitos de la misa sino que...

(I): también así es el vacío institucional, o sea, el vacío de Estado es tan grande que sí, se siente que la parroquia puede responder más a, a cosas así, es muy, es muy complicado...

- LGT: No, y es interesante porque uno dice, bueno, esta segunda vez que yo llegué, fue muy impactante, pues, la invitación a todos los, a todos los espacios, Consejo, la administración, en el colegio, que tal, que en una junta de padres de familia, todo el mundo quería captar, bueno, y después la oferta, padre, usted, los, los mandamases del pueblo durante mucho tiempo, padre, usted es la ficha para nosotros, usted, tiene que ser el próximo alcalde de San Pablo, y yo, hermano, ustedes están locos, o sea, es que eso necesita formación, una persona medianamente responsable socialmente no puede, no puede lanzarse ahí, ustedes creen que, no es que usted, no es que ese no es el problema, el problema es de formación técnica para administrar y para ser un empresario de esta, de esta administración pública, eso no puede ser cualquiera, entonces, bueno, yo venía de Buga que teníamos algunas nociones de esas cosas de administración y tal, pero, no, muy triste, muy triste, el panorama de San Pablo, en ese sentido, o sea, también un vacío como de gente que, que quiera pensar el desarrollo con una mirada prospectiva de San Pablo, es más, más lo inmediato, o sea, como sacamos, como le salimos a la necesidad urgente que se presenta ya, y no, no eso, no una planeación, una planificación pensada, proyectada, con objetivos y tal, hubo un intento con unos jóvenes que se lanzaban al mundo de la política, allí estaban este grupo de muchachos de jóvenes por San Pablo también, eh, algunos, eh, con un candidato, con Carlos Gil, es un hombre que había estado en otro momento vinculado a la administración y, y le gusta, pero le gusta porque quiere a San Pablo, él dice, hombre yo, mi sueño, yo no me voy a ir de aquí hasta que yo no logre la administración porque tenemos que cambiar a San Pablo, un muchacho muy inquieto y muy claro, pues, como académicamente, le fue muy bien en su universidad y tal, renunció a irse a España a hacer una especialización porque tenía, pues, tuvo la tentación, la oportunidad ahí de, de colaborar en la administración y lo hizo muy bien y tal, entonces, ahorita había una gran expectativa con él pero, pero fue más poderosa la unión de todas las iglesias que la de esto, no creyeron a los jóvenes, los...

(I): Sí, porque yo estuve hablando con Disney que estaba un poco ahí metida y claro, ella también viene de Cuba y de la universidad y de estudiar y de esto y no, fue muy difícil, muy difícil con las otras, con las otras iglesias, además porque la diferencia política, que me parece ahora muy complicado, lo marca la opción religiosa, o sea, ni siquiera como una visión, porque compartimos una visión humana, que es un sentido de espiritualidad, que lo hemos desarrollado, no, eso no vale, o sea, es una cosa muy, es muy complicada, yo ahora que estuve, y con la, y como están también en la locura de la implementación de la ley de víctimas como en todo el país, eh, es muy complicado en ese escenario, como proponer, cómo sería la cosa... Ahí sí como, como sumercé le decía a los jóvenes, si sumercé tuviera el poder de planear, así, cuál sería la, la intervención que requiere San Pablo y cómo podría entrar lo formativo, uno cómo podría darle un giro a lo formativo para que no quedara sólo, sí, la dimensión personal, es muy importante pero, si la gente siente, pues sí, yo aprendí en la dimensión personal pero sigo viviendo en la inmunda, es como difícil...

LGT: pues yo también lo veo un poco complicado, porque, porque yo hay veces también siento que, que lo religioso es como un refugio, cierto?, o sea, saquémosle el quite a afrontar la realidad tan cruel y tan cruda y tan difícil, tan llena de tantas necesidades insatisfechas que, formémonos aquí, cierto?, entonces, no es que sea la gran concurrencia, pero a mí me llama mucho la atención porque hicimos un censo y hay veintitrés iglesias en San Pablo, veintitrés iglesias distintas a la católica, con sedes en los diferentes tal, eso, una por barrio, y cada una con su gente, cierto?, y hay un proselitismo grandísimo, han traído incluso pastores desde Estados Unidos y tal, y músicos que fueron, claro, se meten con el vallenato porque, pues, es un pueblo de esa cultura también, cierto?, vallenato y tal, entonces, o sea, para mí lo formativo se torna en un reto muy grande, un desafío muy grande, cómo acertar con procesos de formación que le apunten, pues, a incidir, yo, yo estaba muy ilusionado con lo político, cierto?, pues, es la integralidad, cierto?, es mirar lo político como un integralidad, somos seres políticos, ambientales, sociales, culturales, espirituales, pero, pero dada la coyuntura, se dice, hombre, en este momento, a mí eso, o sea, algo parecido a lo del IMCA – Instituto Mayor Campesino-, a mí lo del IMCA me gustó mucho, cierto?, porque está haciendo de verdad un aporte en quince municipios del centro del valle, en el sentido en que lentamente, muy lentamente han ido encontrando una aceptación de algo distinto

a lo tradicional, porque es una propuesta, me parece a mí, muy valiosa, en el sentido en que integran mucho al ser y, y, se está tratando de mostrar una nueva, una nueva manera de hacer política, a favor de, no es, pues, como muchas personas en San Pablo, ayer hablaba con una persona que me decía, padre, se dio cuenta que me sacaron del Consejo que tal, pero yo sigo aquí en mi lucha, yo le dije, no, usted porque no se integra con otros, intégrese con el grupo de jóvenes que están pensando en San Pablo, es que no hay un proyecto de cuál es el San Pablo que queremos, o sea, si no hay esa mirada prospectiva, pues, no, cual proyecto se construye, siempre es saliendo ahí al, al paso, entonces, pues, no sé, uno ve, uno ve un vacío muy grande ahí, en, no hablemos de dirigencia en San Pablo sino de quienes pudieran tener un liderazgo más colectivo, cierto?, pues, les hace falta formación, incluso hubo una, una cosa que a mí me asustó, era una persona muy inquieta de la iglesia cuadrangular diciendo que tenía contactos con un senador y que a través de ese senador iba a llevar la Esap para establecerse en San Pablo, proponiendo contaduría, ciertas carreras, no?, y yo le preguntaba por eso, y por la administración pública que, no, lo mínimo es que se necesitan 30 personas para poder acceder y traer una especialidad como esas, o sea, qué fue lo que me asustó, que cosas que podrían estarse haciendo desde lo público, por ejemplo, desde la secretaría de educación proyectando la educación de San Pablo, de su clase dirigente, por ejemplo, no lo hace sino que tienen que ser otras entidades, cierto?, y estos para consolidar el poder, seguramente, están pensando en eso, en todo caso, me, me parece que, que por ahí, así podríamos ayudar a, a cambiar esa mentalidad, esa, porque es que también el tipo de personas que llegan, o sea, no son bachilleres siquiera, muchos de ellos, el actual consejo es de personas, de lo que hay en San Pablo, del común en San Pablo, que tienen un liderazgo ahí, que hablan un poco pero, desconocen la ley, la normatividad pública, creen que, que llegan allá, bueno, llegan allá, pues, con otras expectativas, más pensando en su bienestar que en el del pueblo, entonces...

(I): Claro, entrar al Consejo se vuelve más, más que en una opción por construir San Pablo, es una opción por ver si ahí me gano una plata sin fregarme tanto, sin, porque Roberto estaba de candidato al Consejo y yo me lo encontré vísperas de elecciones que también estuve allá en San Pablo y me encontré con Roberto y, pues, Roberto siendo el agente que estuvo en la formación, pues con José Miguel, con Emiliano, pues, que eran todo ese combo, pues, con Eduardo, bueno,

todos ellos, y yo le decía, bueno, Roberto y entonces y tú qué, al Consejo vas cómo, con qué, tenía su tarjeta y toda la cosa, foto, y uno lo sentía, muy recogiendo sus votos para, más para eso. Y ahora que volví, que eso también es otra cosa que me ha llamado mucho la atención, eh, no quedó, entonces se fue de San Pablo y me han dicho que se fue para el Arauca...

- LGT: Ajá, esa es otra conexión que hay... Es que eso tiene una lógica, hay gente de San Pablo en la Gabarra, en Arauca pero porque, por los nexos con la insurgencia, o sea, es que, esa es también la cosa, eh, tenía por ahí, una, una dirección de, de alguien que fue, pues, comandante en la región, está en, en Venezuela, con direcciones y todo y tal y la cosa, o sea, que el presidente de allá no sea consciente de que están, pues, pero que están ahí, y ahí, entonces, vos, vos conocés el chuequito que lleva ahí abajo, en mi época llevó como cinco grupos de personas con problemas en sus ojos para hacerles cirugías gratis, por allá pasando por, haciendo un recorrido... Y Cuando uno escucha, cuando uno escucha las noticias ahorita, uno dice, yo también, yo digo, hombre, ay, Dios mío, yo, pues, porque también, pienso cuando va a ser San Pablo noticia, porque ellos también, pues, tienen hace mucho rato las amenazas que le van a dar duro a San Pablo, no?, las Farc, no?, porque les han cogido por allá también gente, gente valiosa, un tipo, yo me acuerdo en el dos mil diez, el de finanzas, del bloque del Magdalena medio de las Farc, y quedaron muy sentidas porque decían que había complicidad ahí de, de gente, civiles, no?, bueno, o sea, yo también, yo digo, bueno, juemadre, en estos días estaba pensando, ayer, ayer precisamente con lo de, la noticia que, bueno, treinta y tres guerrilleros, pero antes habían sido once militares, entonces, lo mismo, el mismo conflicto de los años noventa, o sea, no, no hemos avanzado, estamos otra vez retrocediendo acá, y el país está, que, no, que, los índices de crecimiento económico, que tal, es impresionante... Oíste, no, Carolina, no es fácil, no es fácil decir, hombre, por donde es, porque ya la población de San Pablo, ahorita son veintiséis, yo había hablado de, había escuchado de treinta y dos mil... Sí, no, no es fácil, pues, uno imaginarse como San Pablo, eh, yo veo mucha gente sobreviviendo desde sus propios esfuerzos y tal, eh, con esos, esos barrios nuevos son una tristeza, no?, y cuando descubre a los campesinos que, esos amigos que uno visitaba en las veredas, ahí, viviendo, aguantando hambre, cuando tenían allá, eh, sí, todas sus posibilidades de cultivos y tal, de, de animales y tal, llegar aquí, ah, eso fue un momento pa mí muy doloroso... Y el encarecimiento de la vida en San Pablo porque, pues,

obviamente se han perdido, sí, aunque estén, pues, los otros proyectos, la palma, yo siento que se ha perdido mucho la visión de seguridad alimentaria, entonces, la gente va a comprar la yuca y que la libra de yuca, novecientos pesos, mil pesos, la yuca, la yuca... que era vocación de allá, o sea, cultivos en todas partes habían... y, y otra cosa que me llamó mucho la atención, o sea, eso de la agricultura urbana, no?, o sea, eh, eh, por allá en salida hacia Cerro azul, un señor, resistiéndose, pues, a toda, con café, con plátano, con frutales, en una media cuadrita, pero eso, una belleza, yo decía, yo me acerqué una vez a saludarle y a felicitarlo, era un señor santandereano que había llegado de por allá, había vivido en Bolívar, en Santander, por allá, yo le decía, usted es una maravillosa persona, usted está dando un ejemplo aquí muy grande, yo lo citaba de vez en cuando, lo citaba a ver que tenemos en los patio, porque los patios allá son mangos, tres o cuatro palos de mango, unas extensiones grandísimas, no, no, esa es la otra...

Oiga muy simpático, y, pero, pero, como evidencias de esa añoranza del campesinado, allá tal, que se resiste a, a no dejarse morir de hambre y, bueno, y rebuscarse ahí mismo pero, muy, a mí eso me, yo, no digamos que me deprimió, pero, pero me daba una tristeza, hombre, ustedes qué están haciendo aquí, ustedes desde cuándo están aquí, no, padre, es que tuvimos que vender, y, cómo les va aquí, nooo, como perros en misa, eso, eso es, uff, muy doloroso, porque eran, eran reyes allá, tenían, tal, claro, también, los costos del transporte, esas vías como están... Cuando se lanzó a la alcaldía Artemio (asesor del PDP), también era, pensábamos que podía ser, pues, que le falta como espíritu, él tiene unas intuiciones muy buenas y unos análisis muy interesantes pero no logra ya conectar con la gente, la gente, no, ya le paso el cuarto de hora a Artemio en la administración pública, cierto?, y tenía cosas muy valiosas, hombre, una lástima, a mí me dio mucha tristeza, pues, porque no tiene buen nombre en el mismo San Pablo, yo en algún momento dije, hombre, porque no hacerle oferta a Artemio, nooo, Artemio no conecta, Artemio, no, puede tener muy buenas experiencias pero no, no atrae, no convoca...

(I): Sí, es extraño porque es, porque uno no sabe hasta dónde ahí se jugó la mediación institucional, o sea, el lugar institucional del PDP.

-LGT: mucha gente, yo creo, hasta dónde le pasó la cuenta de cobro de sentir que Artemio no nos aprobó, Artemio, cuando le pedimos en el PDP no nos dio, por ejemplo los pescadores a veces con Artemio, me acuerdo una vez que para una, una cosa que iban a hacer, fueron a hablar con Artemio y Artemio les dio fue unas panelas, uno, uno también entiende que todos los proyectos están tan amarrados y la cooperación y la unión europea, claro, pero la percepción de la gente es, no nos dio.

(I): Sí, también es la pregunta que las organizaciones nos tenemos que hacer, hasta dónde y de qué manera nos hacemos actores legítimos en las regiones. Bueno, teniendo en cuenta el tiempo te agradezco mucho el haber hablado conmigo sobre esto.

LGT: No, con mucho gusto. Para mí es un placer hablar de San Pablo allá hay gente muy querida que todo el tiempo me llama y me parece muy interesante lo que estás haciendo.

ANEXO 4 – MATRIZ DE ANÁLISIS

MATRIZ DE ANÁLISIS

❖ CONFLICTO ARMADO

- Afectaciones del conflicto armado en la población civil:
 - Hechos de la violencia que marcan la vida de las personas.
 - Formas de relación que emergen por las dinámicas del conflicto armado, muchas dadas por las relaciones entre sociedad civil y actores armados ilegales.
- Elementos estructurales: percepción de un Estado (institucionalidad pública) que sostienen las dinámicas del conflicto armado.
- Presencia de organismos internacionales /ONG a partir del conflicto armado

❖ PAZ

- Visión negativa de paz y posibilidades de transformación del conflicto armado a partir de la prevención de los conflictos
- Visión positiva de paz y posibilidades de transformación de las condiciones estructurales que sostienen el conflicto armado

❖ EDUPAZ (experiencias formativas reportadas por las personas)

- Experiencias técnico-positivista centradas en la evitación del conflicto, soportadas en una visión de paz negativa.
- Experiencias Hermenéutico-interpretativas que permiten adquirir capacidades en las personas para transformar la realidad.
- Experiencias Socio-críticas donde se integra lo cognitivo (pensamiento) con lo socio-afectivo, lo moral y lo político para transformar dinámicas sociales más allá de los cambios en las personas.
- Límites o dificultades que se reconocen en la educación para la paz (CATEGORÍA QUE EMERGE DE LOS DISCURSOS DE LAS PERSONAS)
- Aprendizajes derivados del contexto de conflicto armado (CATEGORÍA QUE EMERGE DE LOS DISCURSOS DE LAS PERSONAS)

❖ SUBJETIVIDAD

- Marcos de la vida cotidiana: posibilidades de realización de un proyecto de vida dado por un contexto que permite la realización de derechos o que por el contrario los vulnera al estar inscrito en dinámicas inequitativas, de exclusión e injusticia social.
- Maneras como se le da sentido a la acción propia en tanto transformadora de la realidad propia o social.
- Maneras como se le da sentido a la vida comunitaria, la presencia de los otros/as (Subjetividad social).

❖ ACCIÓN COLECTIVA

- Referentes de pertenencia y cohesión social (identidad, “nosotros”)

- Sentidos de la acción colectiva
- Cambios en el contexto a partir de la acción colectiva

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RELATOS	No. cita
CONFLICTO ARMADO	Afectaciones en la población civil – hechos	aparece la gente por ahí que mataron y según dicen que involucrados que con el cuento de las drogas. Entonces la violencia sigue lo mismo. Ahí la misma cosa con la violencia y eeeee	1
		según después de esa masacre fue cuando mataron a este señor Fidel que eso fue una cosa que marcó mucho al pueblo ... (I) Eso fue como en el 2003	2
		otra cosa que también nos marcó mucho porque en ese cuento si me sentí yo involucrada porque fue que mataron a un muchacho músico, a este muchacho que se llamaba Leonel Vides... (...)	3
		desde que la vez esa que mataron al finado Fidel Peña la gente se revolucionó, la gente la ha cogido miedo. (...)el era un señor que madrugaba a las 5 am y ya el granero estaba abierto y el que estaba ahí sentado en su puesto donde recibía en la caja, y llegaron los tipos, los sicarios y le dispararon... y se fueron. Entonces ya él quedó ahí, entonces la gente eeeee él era un señor muy querido por el pueblo, él ayudaba mucho a la gente de las veredas... él pues comentan, que era de esas personas que si uno necesitara un favor y estaba en sus manos ayudaba, entonces eso fue algo que marcó al pueblo. Eso toda la gente se revolucionó, atacaron la policía...	4
		él estaba reciente que había hecho la grabación del CD (...)el estaba en san Pablito, en un estadero, en un tomadero que le dicen La chilinga, él estaba ahí que tomando con otro muchacho y entonces esto que llegó un muchacho en otra mesa, unos dicen que jue que el muchacho fue allá y le dijo que le cantara, él como estaba promocionando en esos momentos el cd que estaba sonando, que le pidió que cantara y é le dijo que no, que no porque estaba muy tomado y no iba a cantar igual que como salía en el cd, pues dicen que el señor este, porque era un muchacho	5

	también joven, le dio rabia, y cogió y le disparó.	
	en Monterrey mataron a un señor que se llama José Bohorquez, que se llamaba...también fue algo como que... el señor era muy conocido, vivía en sus cuentos de sus galleras, y esas cosas...	6
	Pues que hubo mucha, mucha violencia, mucha gente se fue por la, por lo, la violencia que había aquí en San Pablo, se fue huyendo de la violencia	7
	creció el desplazamiento aquí en San Pablo y no hubo, no ha habido, o sea, programas para la gente que no tienen carta de desplazados, si?	8
	pues lo marcó más la historia aquí de San Pablo fue lo de la masacre que hicieron, porque fueron cosas muy duras para el pueblo, cosas que nunca se habían visto, que ahí si de verdad cayeron personas que no tenían nada que ver con, con la violencia y fue muy duro y desde ahí pa'lante ha sido terrible, porque siempre ha estado, por ejemplo, con la gente, la violencia, mucho muerto, que mire, que hay personas que las matan nada más mucho dolor, mucho dolor, que muchas familias, mucha tristeza, esas cosas que viven ahora, con esas cosas, que viven amenazando, que una cosa que otra	9
	preocupante la situación de orden público que está llevando el municipio, que está llevando la región porque no solamente es San Pablo, es la región del magdalena medio, estos señores están cogiendo fuerza en toda la región, mucha, mucha fuerza, quién los está apoyando, no, solitos no están aquí, ahora, de qué se financian, hombre, de la extorsión y del atraco, a muchos ya los atracan, si?, entonces, la pregunta es, pero quién trajo esa gente aquí, a quién le interesa que esa gente esté acá, a los grandes empresarios, que están, que están protegiendo su, su integridad para ellos poder entrar a la zona porque son don fulano y son doña fulana que vienen a la zona y necesitan cuidarse de unos pero de otros no porque esos, esos están siendo apoyados por ellos mismos, entonces esa es la pregunta	10
	, por ejemplo, eh, en dos personas de los tres que han matado ahorita, unas personas trabajadoras, por ejemplo un muchacho que llegó de Bucaramanga que él varias veces fue a mi casa le brindamos, le brindábamos algo, porque el muchacho, mi hijo trabajaba con él y mi hijo lo llevaba allá y nosotros le brindábamos, ehh, había veces mi hijo pasaba y le decía ¡ey, fulano! Eh,	11

		<p>esto, no es, porque no ha habido, y él iba allá y le decía y yo de una vez le preparaba y él le traía, y de todas maneras él no paraba trabajando, en diciembre vino la mamá a buscarlo para llevárselo y él no se quiso ir, y, y, bueno, cuando ya, todavía no hace muchos días, creo que, bueno, lo mataron, entonces yo me hago esa pregunta, si las autoridades saben dónde están las ollas, quiénes son los que venden, no que los maten,</p>	
		<p>de lo que va pasando del dos mil doce, carajo, ya tenemos como doce muertos ya, entre desaparecidos y muertos, o sea, es llevar, diariamente una, casi que una, un dato, un dato, de, de, de, de fechas y horas y de nombres, en una agenda para ir llevando, y haciendo una memoria, porque entre otras, también nosotros somos eso, tenemos que hacer una historia sobre toda esa violencia, no es decirlo sino también tenerlo muy presente para que cuando vengan otros y otras generaciones nosotros podamos decirles lo que nos decían nuestros abuelos anteriormente, cuando San Pablo, que no es la excepción ahorita sino que eso viene desde mucho antes, ha sido, pero en medio de eso San Pablo es muy lindo</p>	12
		<p>la percepción sobre la realidad de San Pablo está muy marcada por los años setenta, el año setenta y uno la, pues, la presencia insurgente en el año setenta y uno con el ELN y en el setenta y dos fue la primera toma que hicieron de San Pablo, donde hubo unos muertos, unos policías muertos, en el ochenta y nueve hubo otra toma, en el noventa y uno otra toma, en el noventa y seis que ya nos tocó un hostigamiento de las ocho de la noche a las seis de la mañana también muy tremendo, en ese intervalo, en el ochenta y cinco hubo una marcha a Cartagena y luego la marcha del noventa y seis, el éxodo del noventa y ocho, o sea, es toda una historia de, de, bueno, en noventa y nueve fue la masacre, no?, y bueno, colateral a eso o en el mismo contexto entonces lo de la coca, cierto?, se pasa de los cultivos de la marihuana a la coca, porque hubo también un auge de los cultivos de marihuana cuando en la Guajira apenas estaba comenzando, pues, en San Pablo también llegó la bonanza y también, pues, la gente, o sea, uno podría decir que, que por la situación de vías, por la lejanía, la gente, pues, acudía a la subsistencia, y me acuerdo mucho de, de, en el año noventa y seis cuando, cuando, esa marcha que nació en el año, nació como consecuencia de una presencia paramilitar en el corregimiento, en un corregimiento de Simití, una masacre, y luego entran a Carmen de Cucu que es un corregimiento de San Pablo y matan a la inspectora, y se manifiestan en San Pablo, pues, presencias muy explicitas de paramilitares,</p>	13

		<p>pero lo que quiero decir es que en esa reunión, en el marco de la marcha, logran atraer a casi treinta y dos funcionarios del estado en San Pablo en el año noventa y seis en el auditorio de la parroquia, me acuerdo mucho de ésta frase, gracias a la coca nosotros hemos sobrevivido, la coca es un cultivo de legitima sobrevivencia, nos ha permitido sobrevivir, lo decía alguien formado, pues, que estaba muy vinculado a la insurgencia pero que era la expresión de todos los campesinos y los campesinos repetían eso</p>	
		<p>contextualizar el por qué las personas, hombre, no, no están asumiendo un rol mucho más, bueno, más colectivo, y que incida realmente en la vida y en las decisiones del municipio, o sea, en ese tiempo también se dieron muchas muertes, en el año noventa y ocho, después del desplazamiento de cuatro meses, pues, cuatro de los principales voceros fueron masacrados, fueron mutilados, cierto?, descuartizados, cierto?, el cuatro de octubre del año noventa y ocho fue la, ese momento, pues, muy triste, después de tres, de cuatro, casi cuatro meses de estancia de los campesinos en, en Magangué, en Barranca, en el mismo San Pablo, pues, terminada la, ya los acuerdos para finalizar la marcha, regresan a San Pablo y, y son asesinadas estas cuatro personas, cierto?, o sea, comienza a darse una manifestación muy fuerte ya de, de esa presencia que ya estaba anunciada, paramilitar (...)con un equipo de personas muy sensibles en ese momento, que fueron también salidas de San Pablo, bueno, fueron, huyeron de San Pablo porque los iban a matar, a nosotros nos tuvieron en la mira porque nosotros durante los cuatro meses prestamos la casa nueva cural, aun sin pintar, para que fuera las bodegas de, de los alimentos, hubo un convenio formal entre el estado, en ese momento estaba Verano de la Rosa, era, era, ehh, consejero de paz, algún, algún, me acuerdo mucho de él y de, de este señor, mhh, bueno, en todo caso ellos pidieron que fuera la iglesia quien, quien asumiera, pues, el control de los alimentos y los entregara, pues, muy, muy equitativamente, y nosotros nos jugamos, pues durante cuatro meses, esa, esa entrega, con todas las, con lo que se producía, pues, frente a las personas, cierto?y ahí, o sea, esa experiencia organizativa movió mucho, o sea, nosotros le sacamos provecho después para, para motivar, sí podemos organizarnos, sí podemos hacer gestión juntos y tal</p>	<p>14</p>

	<p>Afectaciones en la población civil – formas de relación</p>	<p>Y la gente sigue en la misma situación aunque eso ya ahorita para mí ya siempre eso se ha vuelto como negocio, aquí todo es negocio, si todo... la cuestión de los desplazados todo es negocio, si es de las víctimas todo es negocio ... no hay aquí de pronto el apoyo de pronto de formar un grupo, que haiga una persona que ayude a esas personas de victimas, que de pronto ... el temor siempre persiste, siempre no falta que algún cuento, que otro, entonces el temor sigue ahí ... yo personalmente soy de las personas que a pesar de las cosas que uds. nos enseñaron a nosotros que también hay que tener un perfil bajo, no involucrarse tanto en las cosas porque uno no sabe en medio de quien estamos, y entonces a raíz de eso uno se queda ahí como quieto porque no siente el apoyo... eeee... de la autoridad no siente el apoyo... va y hacen un denuncia, entonces eso se filtra por allá por otro lado y ahí vienen las consecuencias que no son buenas.</p>	<p>15</p>
		<p>pues no sé, a la hora de los muertos salen tantas versiones, uno no sabe cuál es la verdadera</p>	<p>16</p>
		<p>él estaba reciente que había hecho la grabación del CD (...)el estaba en san Pablito, en un estadero, en un tomadero que le dicen La chilinga, él estaba ahí que tomando con otro muchacho y entonces esto que llegó un muchacho en otra mesa, unos dicen que jue que el muchacho fue allá y le dijo que le cantara, él como estaba promocionando en esos momentos el cd que estaba sonando, que le pidió que cantara y é le dijo que no, que no porque estaba muy tomado y no iba a cantar igual que como salía en el cd, pues dicen que el señor este, porque era un muchacho también joven, le dio rabia, y cogió y le disparó. Otros dicen que, que no, que le estaba cobrando. Otros dicen que ... porque cuando a él lo mataron alcanzaron a dispararle a él, al que lo mató a él, él también murió... el que lo mató también murió y entonces esto que le encontraron... lo llevaron al hospital y cuando el muchacho se murió, la gente se revolucionó en el hospital... porque él quedó vivo, el otro que lo mató quedó vivo, pero cuando llegaron allá ya lo iban a sacar para Barranca, ud. sabe que aquí en el hospital no hay los recursos para atender una emergencia de esas, lo iban a sacar para Barranca y las personas no dejaron, que porque si se lo llevaban para Barranca lo iban a dejar libre, entonces lo que querían era que se quedara y si vivía dijera porqué hizo eso. (...)ya lo iban a sacar para Barranca, ud. sabe que aquí en el hospital no hay los recursos para atender una emergencia de esas, lo iban a sacar para Barranca... entonces como no lo dejaron sacar el señor se murió... y entonces que le encontraron un arma, le encontraron un listado, no dijeron que personas estaban en ese listado, que en esos días había</p>	<p>17</p>

	habido otros muertos (...)marcó fue ese porque era una persona del pueblo, pues que aparentemente o lo que uno vio no se metía con nadie y que por una bobada de esas le haigan acabado la vida...	
	fueron los de Santa Rosa, porque tienen fama de ser personas revolucionarias. Entonces que fueron los de Santa Rosa quienes llegaron aquí	18
	Desde ahí a la gente de aquí le han cogido miedo, entonces aquí cuando pasa algo... de una vez los policías... al ratito usted ve a los anti motines, ve eso una cantidad de policía impresionante, el ejército rebotao porque ya San Pablo se revolucionó...entonces en ese sentido, cuando matan a alguien o alguna cosa que entonces y la gente ataca es a la policía porque ven que ellos no hacen nada, que las cosas pasan y pasan y sigue el mismo cuento.	19
	es más para allá, para allá atrás hicieron la urbanización que yo le estaba comentando de “enraizales” (para desplazados) y eso están mejores que nosotros porque esos tienen agua permanente... ellos tienen agua permanente porque creo que allá el agua es de un pozo...y mejor calidad de agua. Lo único que allá no tienen es el servicio de gas natural, pero la gente con sus cilindros y el que no tiene cilindro pues con su fogón de leña.	20
	Que no nos demeriten en otras partes, en que muchas veces las cosas no pasan en el pueblo, en una vereda por allá en otro lado, entonces todo el tiempo, hay un muerto, en San Pablo, entonces siempre San Pablo tiene una mala cara, y lo digo por una experiencia que me pasó a mí que una vez que iba a viajar para Valledupar y en el terminal de Aguachica el muchacho que vendía los tickets me preguntó usted de dónde viene, yo le dije yo vengo de San Pablo y de una vez me dijo usted viene de esa tierra donde viven un poco de guerrilleros y paracos, yo le dije a usted le consta? Usted ya fue? Usted ya miró? Usted ya vivió allá para decir que eso pasa así? Entonces el muchacho se quedó así todo sorprendido, yo le dije, no, es que usted no puede decir algo cuando usted no lo conoce, muchas veces eso no es ahí en el municipio sino en otras partes.	21
	Pues que hubo mucha, mucha violencia, mucha gente se fue por la, por lo, la violencia que había aquí en San Pablo, se fue huyendo de la violencia y no había, no, por lo menos el Estado no, no le garantizaba la vida a las personas aquí en San Pablo, entonces, tuvieron que irse desplazados pa	22

	<p>otros lados, y también vino, vino, bastantes personas de otros lados pa acá pa San Pablo y creció el desplazamiento aquí en San Pablo y no hubo, no ha habido, o sea, programas para la gente que no tienen carta de desplazados,</p>	
	<p>son vulnerables que llaman, no, no ha habido programas especialmente pa vulnerables, si? Entonces, la gente al no tener, no tener esa ayuda, sacan la carta de desplazados para, por, por medio de la carta obtener una ayuda porque el gobierno no implementa, no implementa planes de vivienda, si? sino Que tiene que ser desplazados pa que reciba una ayuda, y la gente pues va creciendo el, el desplazamiento porque si uno no tiene una ayuda por, por medio del, del Estado, entonces tiene que sacar la carta para que por ahí le den la ayuda a uno...</p>	23
	<p>mucho dolor, mucho dolor, que muchas familias, mucha tristeza,</p>	24
	<p>lo que pasa es que con esa ola de violencia que, que vivimos, y, y creo, pues, que la gente aquí es empujada, echada pa'lante, que es la que impulsa porque, de pronto, es más, todos nos quedamos callados lentamente (...) bueno, espérate, si no me hacen ir, me mandan pa'allá pal cementerio, entonces, eso ha hecho que la gente, pues, se quede plasmada y que sea lo que pase y que todo el que llega haga lo que quiera y que, no, no pasa nada, entonces, a ese silencio, a todo eso, a ese miedo a la violencia, yo creo, pues, que, que es a donde el pueblo ha tomado, esa, esa debilidad de decaimiento,</p>	25
	<p>hasta, desafortunadamente, yo no sé, porque, uno no sabe ni quién es bueno ni quién es malo, porque, todo el mundo, que usa una arma, a veces, tiene su maldad, pero cuando estaban los otros grupos, si el policía que lo agredía, se hacía un revuelto y hacían, si algunas cosas a San Pablo han llegado, así, ha sido por el, impulsado por esa guerrilla, cuando hubo algo, ha habido algunas protestas,</p>	26
	<p>(...) a pesar de muchas capacitaciones que hemos recibido y todo, uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si? Aquí se sigue asesinando, aquí ya se está presentando el atraco en las calles como una, como una ciudad y aquí no pasa nada pero queda la impotencia de nosotros querer, querer hacer algo y no poder porque el que se atreve a hablar o alguna maricada todavía se puede ir de baño, si? (se refiere a las personas que asesinan cuyos cuerpos arrojan al río)</p>	27

		<p>aquí en San Pablo se está formando como casi un parecido a, a Medellín, cuando hablábamos muchas veces la, la, sobre las víctimas de Medellín, que decían que, no, que a fulano lo mataron en tal parte, que a fulano le robaron de día, ya en San Pablo estamos oyendo lo mismo, a pleno día están robando, a pleno día atracan a cualquiera por ahí, hicimos que el censo de las víctimas, oigo decir por ahí, a mí no me consta, hay seis personas desaparecidas, no se sabe si están muertas, están vivas, dónde están, nadie da razón de eso, entonces uno pregunta qué pasó con eso, no sabemos, si es que usted corre a denunciar le puede pasar también lo mismoo lo pueden matar, alguna de las dos, entonces son como cosas preocupantes porque entre más se abren los programas como que vamos es en cangrejo, todo se va alargando más, todo se va alargando más pero no a favor de San Pablo...</p>	28
		<p>en esta zona y parto de las situaciones de hechos violentos que hacen que, que, que, en la zona o en la región, haya tenido que colocar tantas, tantas, tantas personas, por la falta de tolerancia, por la falta de ese mismo valor de respeto que no, que como que no nos lleva sino únicamente a responder de la misma forma como, como han venido otros y otras a, a imponer en cada una de estas, de estas regiones o específicamente en la zona del Magdalena Medio...</p>	29
		<p>a todas las personas que, hombre, que hemos pasado por esos trozones amargos de la violencia, porque sí la hemos vivido, sí hemos estado, y, pues, es rara la familia San Pablensa que no ha aportado a la violencia, ehh, reconciliar, sí, veo que sí es necesario la reconciliación porque con la violencia no hacemos nada, entonces pues, tenemos que, aunque tengamos miles de problemas, miles de dificultades, levantar los brazos</p>	30
		<p>Que San Pablo ha sido muy violento, como lo digo aquí y lo digo en cualquier parte de los talleres que he tenido, San Pablo es el pueblo más pacífico que hay en Colombia, la violencia viene de afuera, no la hacen los San Pablers, nunca he tenido problemas porque, porque he estado organizado, nunca me han, ni paramilitares, ni guerrilla, nadie me han dicho, me han puesto problema, nunca, eso me llena a mí de alegría, nosotros no estamos haciendo nada malo, estamos haciendo algo, viviendo tranquilos, no tenemos plata pero vivimos tranquilos, no, no, no nos tocan los grupos armados, ninguno de los compañeros míos creo que tampoco, y seguiré, seguiré hasta que, hasta que se acabe este país de viejo será porque...</p>	31

		<p>pero igual de una u otra manera uno se informa y está como que, como en noticias, como en la emisora, que por el teléfono, que el amigo que viene de San Pablo y que llega y uno le pregunta, ajá, qué, cómo está San Pablo, qué, cuénteme, no mano, anoche mataron uno o mataron dos, o sea, la verdad que, que dolor uno escuchar decir eso, porque sea como sea son seres humanos, entonces yo siempre he dicho que mientras siga existiendo la ilegalidad, llámese en el municipio, en el casco urbano o en la parte rural, nunca se va a acabar el problema de matar al pueblo, porque está primando la ilegalidad ante la legalidad, tenemos la experiencia y el conocimiento que cuando estuviesen los cultivos de coca</p>	32
		<p>esos cultivos de coca el interés por ese, por esa, por esa, por esa ilegalidad nos trajo mucha violencia, por qué, porque ya, ya que mataron a tantas personas en tal lado, que ya, que en tal lado, no era solamente aquí sino en diferentes puntos de acá del municipio, entonces eso empezó como a, a crecer, a crecer, habiéndose erradicado se bajó un poca la, la guardia, demoramos un tiempo que pueda que sí, fallecían porque mataban pero era más, como más calmada la cosa, se dice que San Pablo hay un expendio de drogas muy verraco y que lo consumen aquí, verraco, no solamente muchachos jóvenes sino también muchachitas, hembras, mujeres, que también ahora están consumiendo, entonces, la idea sería, qué alternativa podríamos nosotros buscar,</p>	33
		<p>¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? ¿Será que el que mata es más bueno que el muerto? Porque yo creo que nosotros aquí en San Pablo hemos aportado más de cinco mil personas y han, han pasado como, como tres periodos (...)yo siempre he hecho esa pregunta, si el que mata es más bueno que el muerto, porque, por qué razón, por ejemplo lo que está sucediendo ahorita, lo de la clase social, que estamos matando a, vamos a hacer una limpieza social porque esas personas tienen su vicio, por ejemplo, eh, en dos personas de los tres que han matado ahorita, unas personas trabajadoras, por ejemplo un muchacho que llegó de Bucaramanga que él varias veces fue a mi casa le brindamos, le brindábamos algo, porque el muchacho, mi hijo trabajaba con él y mi hijo lo llevaba allá y nosotros le brindábamos, ehh, había veces mi hijo pasaba y le decía ¡ey, fulano! Eh, esto, no es, porque no ha habido, y él iba allá y le decía y yo de una vez le preparaba y él le traía, y de todas maneras él no paraba trabajando, en diciembre vino la mamá a buscarlo para llevárselo y él no se quiso ir, y, y, bueno, cuando ya, todavía no hace muchos días, creo que, bueno, lo mataron, entonces yo me hago esa pregunta, si las autoridades</p>	34

		<p>saben dónde están las ollas, quiénes son los que venden, no que los maten, pero bueno, vamos a ver, hay otros negocios, hay otras cosas que hacer, entonces, por qué razón van a comenzar de los pies hacia la cabeza, por qué no hacen reuniones, porque no llaman, porque no, no, no miramos a ver entre todos, a ver qué vamos a hacer</p>	
		<p>cuando iban unos policías, hablando con la comunidad, cuando llegaron a la casa, mire doña, que venimos aquí, que queremos hablar con la comunidad, que tata y esto, pero quién es usted, no, nosotros somos de policía nacional, pero claro yo le veo el uniforme, pero como ahora uno no sabe quién es quién, le dije yo, entonces, yo le dije, ya se ganaron la confianza de la comunidad?, me dijo usted por qué me dice eso, le dije porque sí, porque nosotros somos San Pablenses y nosotros hemos visto muchas anomalías en ustedes y eso no se puede negar porque es la verdad, por aquí pasaban los paramilitares por allá arriba y pasaba la policía después, dónde se encontraban, dónde dejaban las motos, y las hijas mías, y entonces yo como que más me iban dando cuerda y dígales y dígales y dígales, y se quedó uno así mirándome y después dijo usted tiene la razón, le dije yo no lo puedo acusar a usted porque como le dije yo no sé quién es usted, primera vez que lo veo y por eso yo le estoy diciendo esto, porque es que yo no sé si usted es de allá o de acá o de dónde es</p>	35
		<p>yo me pongo a pensar y analizando la vida de nosotros en San Pablo, que antes, aquí no hay gente loca, antes, bueno, mejor dicho, porque nosotros, lo poquito de acompañamiento que nos ha hecho el programa de la paz, la parroquia, el programa de desarrollo y paz, así, con eso hemos estado, únicamente, porque aquí con lo único que contamos es con la ley eclesial y con la defensoría del pueblo, de resto no contamos con personería, no contamos con juzgado, no contamos, porque todo aquí es una aguadepanela, todo está, y esa es la verdad, y todos lo sabemos, no lo decimos porque nos da miedo, no?</p>	36
		<p>estoy pendiente en que me llegue lo que nos dan por las víctimas, no estamos pendientes a otra cosa, a otro, hombre, qué vamos a hacer, de que nos está atropellando esto, como que unámonos más, como que estemos juntos, como, no, sino es, a ver, esa reunión que hay allá, es que allá van a dar, entonces, pues, nosotros estamos viviendo una situación dura, dura, dura, si?, no sabemos realmente qué vamos a hacer, cómo, para dónde vamos a coger...</p>	37

		y que ahorita, pues, seguimos, de nuevo otra vez como en los años anteriores, viene el miedo, viene la zozobra, viene el desplazamiento, que ha habido mucho desplazamiento en estos días, y muchas muertes, si?,	38
		la muchachita le llama la atención el uniforme y la elegancia con que el señor camina, termina enamorándose del muchachito y siendo cómplice de él y ya sabemos cuál es el camino que se coge, porque acá hemos vivido esa experiencia	39
		desafortunadamente hay muchachitos que han sido, actores ahí de, han participado ahí, directamente de asesinatos y de todo	40
		Uno ve que el verdadero desplazado tiene miedo de denunciar. Ahora, hay gente desplazada que ni siquiera denunció, yo le decía a un muchacho, yo le decía, por qué, mire, si ustedes han podido rescatar sus tierras, pero eso era por puro miedo, por miedo, nosotros ni siquiera pusimos denuncia de que veníamos desplazados de tal parte, porque lo que veníamos era huyendo	41
		yo me vine de San Pablo dejando trece barrios y a los diez años volví y eran veinticinco, cierto?, se duplicó la población y la inmensa mayoría eran personas venidas de, del norte de Bolívar, de ese desplazamiento interno al interior de los departamentos, de Córdoba	42
		en esas correrías por las veredas, que uno palpaba la ilegalidad y toda, pues, la animación que hacía la guerrilla, para ellos cobrar del gramaje, yo me acuerdo que me atreví a decirle en alguna reunión a un grupo grande de personas, mire, si ustedes no le dan una orientación distinta a los recursos que ustedes están obteniendo, ustedes van terminar siendo unos inmigrantes también de aquí, por qué, porque, hombre, ustedes no están aprovechando aquí, lo que se ha incrementado son los bares, la prostitución y pocas, aquí no hay fincas, aquí todo es coca, todo es coca, entonces les ponía el ejemplo de un, de una persona que se llamaba chamizo, del alto San Juan, que comenzó a hacer potreros y a conseguir, y a invertir ese dinero en ganadería, y fue el primero que en esa región tuvo ganados en zona muy alta	43
		se pasa de los cultivos de la marihuana a la coca, porque hubo también un auge de los cultivos de marihuana cuando en la Guajira apenas estaba comenzando, pues, en San Pablo también llegó la bonanza y también, pues, la gente, o sea, uno podría decir que, que por la situación de vías, por la	44

		<p>lejanía, la gente, pues, acudía a la subsistencia, y me acuerdo mucho de, de, en el año noventa y seis cuando, cuando, esa marcha que nació en el año, nació como consecuencia de una presencia paramilitar en el corregimiento (...)me acuerdo mucho de ésta frase, gracias a la coca nosotros hemos sobrevivido, la coca es un cultivo de legitima sobrevivencia, nos ha permitido sobrevivir (...)gracias a la coca hemos sobrevivido, aquí el estado nos ignoró, nos invisibilizó, cierto?, entonces , o sea, qué es lo que quiero decir con esta, bueno, entonces, lo de la coca, entonces, trajo a muchas personas, a los raspachines y casi podríamos decir que el ochenta por ciento de la subsistencia de San Pablo en esos años noventa, noventa y tres, noventa y ocho, noventa y nueve, dependía de la coca, del cultivo de la coca, y también se estaba dando, aquí tengo cifras del año noventa y ocho, el ochenta por ciento de la población dependía de un rebusque originado por la coca</p>	
		<p>pienso cuando va a ser San Pablo noticia, porque ellos también, pues, tienen hace mucho rato las amenazas que le van a dar duro a San Pablo, no?, las Farc, no?, porque les han cogido por allá también gente, gente valiosa, un tipo, yo me acuerdo en el dos mil diez, el de finanzas, del bloque del Magdalena Medio de las Farc, y quedaron muy sentidas porque decían que había complicidad ahí de, de gente, civiles, no?, bueno, o sea, yo también, yo digo, bueno, juemadre, en estos días estaba pensando, ayer, ayer precisamente con lo de, la noticia que, bueno, treinta y tres guerrilleros, pero antes habían sido once militares, entonces, lo mismo, el mismo conflicto de los años noventa, o sea, no, no hemos avanzado, estamos otra vez retrocediendo acá, y el país está, que, no, que, los índices de crecimiento económico, que tal, es impresionante</p>	45
	Elementos estructurales	<p>las cuestiones de las autoridades pues...pues no se ve que hagan nada porque de pronto cogen a las personas y al rato ya están afuera otra vez... que siendo pues extorsiones y cosas así.</p>	46
		<p>De pronto no tienen dónde ir y buscar una información (...) pero diríjase a la personería allá le deben dar alguna información. le dije yo pero aquí como que la gente va y como aquí todo se vuelve chanchullo o cosas así, que cada quien para su beneficio propio</p>	47
		<p>Y entonces como la falta de información, la falta de ayuda, pues no más no hace mucho comentaban una señora, unas personas que: “mire eso, ay vienen ese poco de gente, y que no, que van a pagar los muertos” como dicen acá, “van a pagar los muertos”, entonces le hacen llevar a</p>	48

	uno ese poco de papeles allá para nada porque no, no le salen a uno con nada y eso se quedó en mero papel.	
	Y a gastar plata donde las personas no tienen que para que traiga aquí, corra pa allá, vaya para un lado y nada.	49
	Este... llegan acá y un día me preguntó una niña, que qué papel necesitaba para reclamar esas platas. Y yo le dije la verdad ahorita, ahorita no sé decirle pero diríjase a la personería allá le deben dar alguna información. le dije yo pero aquí como que la gente va y como aquí todo se vuelve chanchullo o cosas así, que cada quien para su beneficio propio, que eso no le dan la información a la gente que debe ser o no le ponen cuidado a lo que las personas quieren realmente. Ya eso queda ahí y que van allá y le dan ... le dicen algunas dos o tres cositas y más nada.	50
	eeee... de la autoridad no siente el apoyo... va y hacen un denuncia, entonces eso se filtra por allá por otro lado y ahí vienen las consecuencias que no son buenas.	51
	Pues de bueno, de bueno... de bueno... está cómo difícil... no sé yo creo que nada... lo mismo aquí en san pablo... porque aquí no hay nada... esto en vez de ir pal ante va p'atrás... los niños no tienen un parque donde van a ir a divertirse, no hay un hospital bueno, eeee va uno de pronto a la alcaldía, con las personas de la alcaldía y hay veces que le pueden solucionar los problemas como hay veces que no... eeee... en el hogar de los viejitos tampoco es que tienen como mucha cosa...	52
	Y que de pronto yo tenga un problema familiar y van a poner una demanda allá y resulta que el que esté a cargo de eso de pronto es amigo del marido de uno y eso, entonces no, la reciben pero no le hacen ningún proceso entonces eso se queda ahí.	53

		<p>mire la ola invernal, siempre, o de pronto, no sé, ha sido mi manera de ver, que las personas que realmente se afectan no reciben ninguna clase de beneficio y los que no se afectan entonces esos si se llevan todos los apoyos todas las cosas se las llevan ellos, entonces como en ese sentido, o sea, es como que investiguen de verdad, quienes son los que se afectan, tanto en la violencia, como que en los desplazamientos, como que en las olas invernales, para que esos recursos lleguen donde tengan</p>	54
		<p>se fue huyendo de la violencia y no había, no, por lo menos el Estado no, no le garantizaba la vida a las personas aquí en San Pablo, entonces, tuvieron que irse desplazados pa otros lados, y también vino, vino, bastantes personas de otros lados pa acá pa San Pablo y creció el desplazamiento aquí en San Pablo y no hubo, no ha habido, o sea, programas para la gente que no tienen carta de desplazados</p>	55
		<p>Y yo creo que aquí... en Colombia y más que todo en el sur de Bolívar en los años 90 cuando se formaron muchísimas organizaciones en busca de eso, en busca de que el campesino, el pescador, el pobre tuviera trabajo, tuviera ...pudiera tener la capacidad de resolver sus problemas ya que el gobierno por lo regular no... lo que hace es poner pañitos de agua tibia. Y ahora hace poquito estuve 3 días reunido con el laboratorio en el plan de desarrollo municipal y uno ve de que realmente es difícil que uno ... ver solución con lo que nos mostraron a la administración cómo está, que no hay un peso ni para un tinto, y uno dice bueno... ¿será que san pablo se va al desbarrancadero, se va a ir todo y no va haber solución de nada?</p>	56
		<p>como ironía de los gobernantes que vienen desde, desde la presidencia en adelante, estamos así porque hay unas cantidades de parásitos que desde, desde la cabeza hasta los, desde la cabeza presidencial hasta los municipios, lo, todo lo que nos toca a nosotros se lo cogen unos cuantos, nos da tristeza por eso,</p>	57
		<p>porque aquí con lo único que contamos es con la ley eclesial y con la defensoría del pueblo, de resto no contamos con personería, no contamos con juzgado, no contamos, porque todo aquí es una aguadepanela, todo está, y esa es la verdad, y todos lo sabemos, no lo decimos porque nos da miedo, no?</p>	58

		uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si? Aquí se sigue asesinando, aquí ya se está presentando el atraco en las calles como una, como una ciudad y aquí no pasa nada pero queda la impotencia de nosotros querer, querer hacer algo y no poder porque el que se atreve a hablar o alguna maricada todavía se puede ir de baño, si? (la expresión “se puede ir de baño” hace referencia a las personas que al ser asesinadas son arrojadas al río)	59
		ahora estamos peor, ahora estamos peor, nosotros salimos de la iglesia a las siete de la noche y cuando ya quieren ser las siete y media eso está solo por ahí, uno piensa cuando le dicen a uno, uno piensa cuando le dicen a uno, hay una reunión a tal hora, porque, yo por ejemplo, a mí no me daba miedo irme a la hora que fuera de acá, si nosotros arreglando la iglesia nos íbamos a una, dos de la mañana, doce de la noche, y tranquilos, pero ahora si me da miedo y yo digo no, yo me voy	60
		desafortunadamente en la anterior administración se cayeron en este pueblo porque el señor alcalde que teníamos, este, no le prestó atención a eso, para él, eso no le importaba, eso no le importaba y los mismos líderes comenzaron como a, como a decir, muy duramente lo digo, a vender conciencias, a decir, no, es que yo, a mí que me van a dar, yo cómo voy ahí, sabiendo que era una comunidad que está detrás de mí y que yo estoy al frente porque me hago llamar líder, si?	61
		en qué tanto nos ha beneficiado de alguna manera el desarrollo económico que tienen las empresas o la incidencia que han venido teniendo las empresas en el municipio, para nosotros que significa eso, si realmente hay una, sabemos muy bien que hay una, una situación de, de desempleo muy grande y que todos necesitamos de alguna manera trabajar, pero que viene detrás de eso, o sea, es la pregunta, muerte?, más violencia de la que hemos venido teniendo?	62
		los alcaldes, y es que de verdad es preocupante esa situación, porque resulta y pasa que los alcaldes, los elige el pueblo, pero la verdad que ellos no están saliendo con obras, con desarrollo, no se ve avances (...)conocemos como es la historia aquí, o sea, y ahora, resulta, ahora la cuestión es con religiones, ahora, pues, yo lo identifico así, yo lo identifico así, ya la cuestión es de religiones, la cuestión ya no es de partidos sino es de religiones	63

		no, no es fácil, pues, uno imaginarse como San Pablo, eh, yo veo mucha gente sobreviviendo desde sus propios esfuerzos y tal, eh, con esos, esos barrios nuevos son una tristeza, no?, y cuando descubre a los campesinos que, esos amigos que uno visitaba en las veredas, ahí, viviendo, aguantando hambre, cuando tenían allá, eh, sí, todas sus posibilidades de cultivos y tal, de, de animales y tal, llegar aquí, ah, eso fue un momento pa mí muy doloroso... Y el encarecimiento de la vida en San Pablo porque, pues, obviamente se han perdido, sí, aunque estén, pues, los otros proyectos, la palma, yo siento que se ha perdido mucho la visión de seguridad alimentaria	64
Presencia de org. internal y ONG		La falta de apoyo y que de pronto llegan las organizaciones y entonces hacen unas cosas y ya! según ellos ya todo está arreglado y entonces se van, y ya todo queda ahí, todo queda ahí lo mismo.	65
		han encontrado ese apoyo más que todo así es en la cruz roja cuando llegó acá, ya después que se va metiendo el PDP (programa de desarrollo y paz) en el cuento también. Con respecto acá la iglesia, con los grupos de comité de reconciliación, los grupos de jóvenes... eso prácticamente con el pasar de los meses se acabó, eso ya se acabó...	66
		si las personas de pronto eee se van a ir que de verdad sea cuando sienta que de verdad todo ha calmado pero es que llegaron organizaciones dan un apoyo a la comunidad por cierto tiempo y es dejar las cosas inconclusas y que eso, las organizaciones también ayudan a saber de pronto cómo debe armarse un grupo, qué deben hacer, dar ese apoyo que no sea solamente que tienen que venir personas de afuera a llevarse los recursos que están en el mismo pueblo sino que ...	67
		entonces, no nos dejen solos, porque a veces llegan y nos conforman y todo eso y trabajamos, pero como usted se da de cuenta, nosotros, aquí el espejo, luchamos, luchamos	68
		ojalá que esperamos que, por ejemplo, que vengan las personas, que nos capaciten, nos vuelvan a, pero que de verdad nos, que no nos dejen así como, ahorita vienen, la otra vez llegaron unos ahí y hicieron una reunión con nosotros y de ahí ni, eso fue el año pasado y ya hace un año y ni más volvieron y que no, vamos a volver, que mire, que esto, que esto otro, y nada, y uno no dice que le den pero al menos le dicen a uno, mire, usted tiene que hacer esto, le dan capacitaciones, ya	69

	<p>uno más o menos sabe las cosas, como le digo yo a las demás personas, uno trabajando y estando organizado hay muchas ayudas.</p>	
	<p>a valorar porque la verdad es que tenemos que agradecerle mucho a Dios y a las entidades que han llegado por medio de nuestra parroquia San Pablo Apóstol a estar acá junto con nosotros porque la verdad es que nosotros somos personas olvidadas, que estamos como por acá en un rinconcito y, vienen muchos a llevar, no sabemos si a traer porque nosotros lo desconocemos, pero sí</p>	70
	<p>que ojalá que todas esas entidades que, que en un momento dado, por toda esa violencia pusieron los ojos en San Pablo, eh, puedan nuevamente decir, sí, mire aquí queda algo, venga, vamos a aportar otro resto a esto, que no sea solamente, ahh, es que en aquella época, sino que, que siga viniendo de pronto, que siga habiendo ese apoyo (...)</p>	71
	<p>Con todo ese proceso mi mamá, por ejemplo, yo aprendí de ella, que dice de que, no hay mal que por bien no venga y a veces lo uno trae lo otro, fíjese que si estamos aquí de pronto fue producto de toda esta época que se dio de violencia, desafortunadamente, desafortunadamente hemos sido azotados, pero de eso quedaron aprendizajes y yo en todo el ir y venir, pues de la vida</p>	72
	<p>hay otro factor y es el, el creer poco en lo que tenemos, creemos más en el agente externo y eso era lo que le comentaba al padre Gerardo, yo le decía, padre, yo no sé si estoy equivocada, pero mire, ehh, OT, no, va, va a dictar una charla, por decir algo, un ejemplo, va a dictar una charla a los jóvenes, sí, sí listo, y OT invitó, tin, tin, y sí, de pronto van muchos jóvenes, pero de pronto, ahh, mire, es que viene una muchacha de Bogotá, ehh, llámese Carolina, llámese Juana o Chepa o Sebastiana, pero que listo, que es licenciada en esto, que tiene trabajo de grupo y viene a dictar, pluunn, de pronto se llena por la novedad de que, el mero hecho de que viene de Bogotá, de que viene de otra parte, entonces, el agente, la presencia del agente externo influye mucho, influye mucho,</p>	73
	<p>si de pronto hay mas ayuda y vuelvo y digo, que ojalá que los que aportaron ese granito aporten aunque sea otro medio granito y con eso podamos tener nuevamente como que un poquito de apoyo y despertar porque si hay gente, hay gente que está dispuesta de pronto a decir, sí, venga,</p>	74

		aquí, yo, hay gente ha ido tomando un poquito, no se meten del todo porque no deja de haber miedo, la gente antes tenía mucho miedo, hay gente que fue perdiendo un poco el miedo, alguno nos atrevimos un poco más allá, otros no se atrevían ni siquiera, no yo no voy, yo no voy a esa reunión profe porque que tal, usted cómo habla en esa reunión, un señor un día fue a la casa y me lloró, usted cómo se atreve a hablar, o sea, la gente no se atrevía a hablar, hay gente que ya dice, no, listo, venga, si usted va yo la acompaño, hay gente que ya se atreve, entonces, de pronto, como que con un empujoncito de los otros que brindaron el apoyo, podemos entonces volver y despertar y lograr muchas cosas...	
PAZ	Visión negativa y posibilidades transf.		
	Visión positiva y posib. transformación	a todas las personas que, hombre, que hemos pasado por esos trozones amargos de la violencia, porque sí la hemos vivido, sí hemos estado, y, pues, es rara la familia San Pablensa que no ha aportado a la violencia, ehh, reconciliar, sí, veo que sí es necesario la reconciliación porque con la violencia no hacemos nada, entonces pues, tenemos que, aunque tengamos miles de problemas, miles de dificultades, levantar los brazos	75
EDUPAZ	Experiencias Técnico-positivista (evitar conflicto)		
	Experiencias Hermenéutico-interp (formación capacidades)	Pues el que recuerdo y que hice parte fue un proceso que me ayudó mucho como en lo personal que hicimos como de pronto poder guiar a otras personas fue en el proceso de que por medio del comité de reconciliación que hacía parte de la parroquia hice el proceso de Provísames. Entonces eso fue algo que ayuda mucho porque por lo menos uno, que bueno que uno en un proceso de esos de dolor uno tenga donde que lo escuchen, que sepan decirle a uno y pues no que hacer porque nadie le va a decir a otro qué hacer, pero si más o menos como darle un buen consejo, que debería de pronto hacer que es fácil de asimilar, que encontrar uno ese apoyo es muy bueno por	76

	lo menos en personas que no nos vamos muy lejos, en el caso de Leonel y de la señora de Leonel... llegar uno en ese trance de que de un momento a otro la vida le cambió, enseñarse uno que a tener que recibir órdenes de otra persona para poder ayudar,	
	Sí, sí, sí, sí sirvió porque se aprendió bastante y se integró con la, con la, uno con el otro, si? Las comunidades y sí se aprendió, pero eso ya se acabó porque no, por lo menos la gente, (...) no vinieron más, si? A hacer esos talleres y todo, que instruían a las personas, se ha olvidado un poco, se ha olvidado un poco y siempre se aprendió, se aprendió a vivir el uno con el otro porque no, a veces la persona no se gustaba del uno, entonces por medio de los, de los juegos y todo eso la gente se, se va, va aprendiendo, entonces sí, sí sirvió...	77
	eso ha servido mucho, con eso de los talleres, este, nosotros aprendimos, aprendimos muchas cosas, por ejemplo yo fui una que, yo estuve, a pesar que, que, que no tenía la capacidad, que yo me sentía como una hormiguita ahí, ese poco de gente tan, y ahí aprendí, yo aprendí mucho, yo no hubiera sabido que eso, tengo algo que, pues me ha servido a mí hoy en día, que yo por ejemplo, veo las cosas y trato como de controlar, ya?, mire, que ahora, anteriormente venían y nos enseñaban talleres, nos, nos daban talleres, nos formábamos en, cómo es, en, en, unos grupitos donde nosotros mismos nos, no nos daban las cosas todas, pero nos enseñaban a trabajar, a mirar cómo eran las cosas,	78
	otros talleres, porque eso le sirve mucho a uno, como, como para los hijos de uno, por ejemplo, ya a los hijos de uno, que ya ellos están grandecitos, ya ellos van aprendiendo ya, si?, porque ya ella, ellos van aprendiendo de eso, entonces, no nos dejen solos,	79
	le dan capacitaciones, ya uno más o menos sabe las cosas, como le digo yo a las demás personas, uno trabajando y estando organizado hay muchas ayudas.	80
	¿qué he aprendido a través de los procesos en los cuales he, me he venido involucrando? A ser más solidaria, si?	81
	con las entidades que llegan por lado de la parroquia hemos aprendido mucho, entonces por eso digo que a valorar, porque nos han valorado mucho a pesar de tanta situación que hemos tenido	82

		amarga,	
		primero que todo, le doy gracias a Dios por estar aquí y por el día de hoy y, yo en mis, aprendí a querer, primero que todo, aprendí a querer a la gente que me rodean a todas las personas que por una o, ehh, me, cómo se dice, con todas las personas que yo he tratado, aprendí a trabajar con la comunidad porque me gusta trabajar con la comunidad... bueno, la tercera es respetar, yo he aprendido al respeto, a respetar las personas con quien yo trato con quien yo, me, me rodean, respetar a mis hijos y a toda mi familia que las he aprendido a querer a todos...	83
		nos enseña mucho en los talleres donde hemos estado, nos enseña mucho y se enriquece uno puntualmente y por eso uno no deja, no se le acaba el ánimo de seguir, de seguir andando en este, en este transcurrir...	84
		todas esas cosas que he aprendido con, con estos procesos que hemos tenido y me han, me han fortalecido mucho y ojalá que nos sigan brindado esos apoyos que nos, que nos han dado, que no nos dejen así como vagantes, ya? Que sigan con nosotros...	85
		le doy gracias a Dios por el, por los procesos que hemos llevado con el Programa por la Paz y muchos, muchos programas que nos han dado capacitaciones, nos han brindado ayuda y espero que, estamos con el Programa por la Paz, eh, que no, que no quiero que de pronto esto quede acá, que de pronto haiga un poco más de acompañamiento, porque, sí, el acompañamiento del programa, a muchos nos ha servido eso, porque hemos aprendido a valorar muchas cosas, a valorar a los demás, entender a los demás	86
		gracias a esos conocimientos que, que pude, que pude tener, para así mismo poderlo aplicar, poderlo aplicar en mi hogar, en mi comunidad, que me ha servido mucho, ehh	87
		otro aspecto muy importante que aprendimos fue la responsabilidad y el compromiso, esta es una enseñanza muy grande que gracias a estos talleres de habilidades que nosotros, el equipo, estuvimos, tuvimos la oportunidad de trabajar, pudimos tener ese conocimiento para así también uno poderlo aplicar, porque lo bonito es uno aprender y poderlo aplicar así sea en menor escala pero poderlo aplicar	88

		yo aprendí a, a, a, a multiplicar esa enseñanza a otros y a otras para que también se vayan metiendo en el cuento, por ejemplo, yo tengo a MC que es de mi grupo de abrazos, a WMI también es de mi grupo de abrazos y de pronto hasta me hicieron falta otros, pero muy seguramente les hubiera dicho y aquí hubieran estado, entonces, yo creo que por ahí es la cuestión también, aquí se trata es de que todos nos metamos en el cuento	89
		siento que la formación es muy importante, que las personas tienen una gran capacidad de recibir los contenidos, pero cuando se trata de operarlos para, en, en conjunto, en colectivo, afrontar realidades, ahí se frenan porque, pues, yo creo que es la realidad del conflicto, o sea, el temor a arriesgarse a ser señalado, la experiencia de Eduardo Estrada lo dice, cierto?, y de muchos otros líderes que fueron, que fueron asesinados, cierto?, entonces, eh, o sea, la gente es receptiva, la gente se apropia del contenido, uno cuando habla personalmente con ellos, bueno, descubre en su lenguaje, en sus aportes, pues, como el contenido recibido, reflexionado, pensado por ellos, y lo expresan como, como parte de su patrimonio y de su grandeza (...) la persona se apropia y, y, y bueno, se sienten muy, pero ya cuando van a afrontar una situación, yo percibo que ahí es donde está como el freno, no dan el paso, porque hay otros, otros, otros actores que están atentos a ver quiénes son aquí los que mueven la cosa	90
	Experiencias Socio-críticas (transformación social)	Pues yo creo que esto (participación) lo aprendí, lo cogí una parte desde los inicio, desde la capacitación que he recibido en muchísimos años.	91
		nosotros estuvimos viendo muchas cosas sobre víctimas en Provisame pero ve uno la impotencia de un hombre y que hacer porque hubo, hubo un acto en Colombia cuando todo se resolvía a base de, de marchas	92

	<p>yo vengo aprendiendo mucho de estos procesos desde el dos mil, que me acuerdo que mataron a un gran líder que se llamaba Eduardo Estrada y, y desde entonces nosotros nos involucramos en un primer proceso con el programa de desarrollo y paz en el que hicimos un diplomado de gestión y liderazgo ciudadano y ahí se daba uno de cuenta que a raíz de esa situación de hechos violentos aparece otra cosa muy positiva, o sea, para que la gente se, se, se formara, para que la gente, para que nosotros comenzáramos a empoderarnos de lo que tenemos, a tener identidad, a tener una historia clara, entonces, aquí San Pablo ha venido, a través de las instituciones que han venido haciendo presencia en esta región, han venido, este, dando la oportunidad a muchos pobladores para que nos, nos metamos en el cuento, yo creo que solo así nosotros podemos seguir adelante, que nos formemos, que queramos de verdad decir, hombre, para dónde vamos, que nos quede bien claro para dónde vamos y, y, y qué es lo que estamos haciendo, es que aquí no se trata de pronto de que, de que otros que vengan de afuera, que también son muy importantes, sean los que tomen las decisiones, somos nosotros mismos, somos nosotros mismos quienes tenemos que decir, hombre, este, yo soy de aquí de San Pablo y yo propongo que aquí en el municipio se haga esto y esto y esto, con todo el liderazgo, con toda la verraquera que, que nos caracteriza a nosotros, eh, yo creo que, que nosotros hemos venido fallando mucho en ese sentido, o sea, pretendemos que, de alguna manera, es muy importante ese acompañamiento y es muy importante ese apoyo económico porque de ahí, pues, uno se mueve, si?, desde ahí uno se mueve, ese acompañamiento del que todos hablamos, a través del programa, a través de la misma parroquia, a través de programa de desarrollo y paz, todas esas instituciones que han venido haciendo presencia</p>	93
	<p>mhh, de todas maneras, son las semillas que fueron sembradas y que, bueno, que están siendo ahorita, están aportando su, su, pues, su ciencia, su saber, desde distintos lugares, unos dispersos pero uno siente que con gratitud la gente recuerda, tiene contenidos en su cabeza, eh, la gente decía, hombre, agradecemos, lo que pensamos, lo que somos lo debemos a todo este proceso de formación que hemos vivido (...)la diócesis sigue apostándole a procesos formativos, pero, pero también, o sea, con esos, esos altibajos, no?, la población muy flotante, eh, prácticamente, eh, casi de los trece barrios, doce barrios nuevos, eh, la inmensa mayoría, yo diría que el noventa por cientos son personas venidos, desplazados, cierto?, población que ha venido de otros lugares y que han hecho también una incidencia en, en la misma vida de San Pablo, eh, no sé, creo que, que</p>	94

		por todos los recursos llegados a San Pablo, la gente, eh, mal utilizó esos recurso, a nivel de lo económico, para la población desplazada	
		para mí lo formativo se torna en un reto muy grande, un desafío muy grande, cómo acertar con procesos de formación que le apunten, pues, a incidir, yo, yo estaba muy ilusionado con lo político, cierto?, pues, es la integralidad, cierto?, es mirar lo político como un integralidad, somos seres políticos, ambientales, sociales, culturales, espirituales, pero, pero dada la coyuntura	95
	Límites o dificultades en la Edupaz	a pesar de muchas capacitaciones que hemos recibido y todo, uno ve que las autoridades no ponen coto en nada, si? Aquí se sigue asesinando, aquí ya se está presentando el atraco en las calles como una, como una ciudad y aquí no pasa nada pero queda la impotencia de nosotros querer, querer hacer algo y no poder porque el que se atreve a hablar o alguna maricada todavía se puede ir de baño, si?	96
	Aprendizajes del conflicto armado	porque eso lo decía yo una vez en, en las reuniones y que me enojé tanto cuando, cuando nos ponían los procesos grandes que han, que están sucediendo en San Pablo, en el caso de la palma africana, en el caso del cacao, que son, que son proceso que se ven, palpables se ven, pero si uno mira todo este proceso de capacitación como no es medible, eh?	97
		es muy triste mirar que, que, o sea, que aquí tenemos gente muy buena, líderes, hemos tenido líderes muy buenos pero que hoy día tienen una visión diferente de cómo fueron formados y para qué fueron formados, tristemente es así,	98
		contextualizar el por qué las personas, hombre, no, no están asumiendo un rol mucho más, bueno, más colectivo, y que incida realmente en la vida y en las decisiones del municipio, o sea, en ese	99

	<p>tiempo también se dieron muchas muertes</p>	
	<p>siento que la formación es muy importante, que las personas tienen una gran capacidad de recibir los contenidos, pero cuando se trata de operarlos para, en, en conjunto, en colectivo, afrontar realidades, ahí se frenan porque, pues, yo creo que es la realidad del conflicto, o sea, el temor a arriesgarse a ser señalado, la experiencia de Eduardo Estrada lo dice, cierto?, y de muchos otros líderes que fueron, que fueron asesinados, cierto?, entonces, eh, o sea, la gente es receptiva, la gente se apropia del contenido, uno cuando habla personalmente con ellos, bueno, descubre en su lenguaje, en sus aportes</p>	100
	<p>terminada la, ya los acuerdos para finalizar la marcha, regresan a San Pablo y, y son asesinadas estas cuatro personas, cierto?, o sea, comienza a darse una manifestación muy fuerte ya de, de esa presencia que ya estaba anunciada, paramilitar, y entonces, en ese contexto, estos procesos, de formación, de organización, que fueron muy fortalecidos en esos cuatro meses, la parroquia con las hermanas de la presentación, con un equipo de personas muy sensibles en ese momento, que fueron también salidas de San Pablo, bueno, fueron, huyeron de San Pablo porque los iban a matar</p>	101
	<p>nosotros viendo la necesidad de un apoyo más, más estratégico por decirlo así, más que apuntar a la formación de las personas, pues, pedimos explícitamente y con las hermanas, entonces, bueno, comenzó lo de tierra prometida ya, ya en los años noventa y ocho, en medio del, del conflicto y de la situación difícil, eh, o sea, básicamente para mí el conflicto hace que San Pablo, lo percibo así, hace que las personas tengan aprendizajes muy grandes pero que a la hora de actuar se, se replieguen porque hay amenazas y hay ojos y miradas de personas de organizaciones externas a la comunidad que, que lo meten ahí, cierto?, que están en la mira, cierto?, y éste, si es un buen líder, entonces, lo canalizamos y lo captamos para acá, y así, después de diez años, todavía me encontré con algunos que han sido utilizados, por decirlo así, por otros grupos para hacer su trabajo, entonces, se están arriesgando demasiado</p>	102
	<p>y algo que aprendí, que aprendí, que aprendí y que eso, Dios mío, de esa dichosa violencia, bendita violencia, señor, que nos azotó y en mi pueblo fue como que, a aceptar a los demás, a respetar a los demás en medio de la diferencia porque el tener a un actor armado ahí, ahí parado</p>	103

		<p>en la ventana de un salón de clases, sí, como que, respirar un poquito y como que aguantarte para no decirle yo no sé qué, sino que, señor qué necesita, por favor, ah bueno, entonces, muchas gracias, sí señor, me permite, que estoy, sí, como que, eso, el respeto en medio de la diferencia, respetar al otro en medio de esas diferencias, pues igual hay muchas cosas, no?,</p>	
		<p>Con todo ese proceso mi mamá, por ejemplo, yo aprendí de ella, que dice de que, no hay mal que por bien no venga y a veces lo uno trae lo otro, fíjese que si estamos aquí de pronto fue producto de toda esta época que se dio de violencia, desafortunadamente, desafortunadamente hemos sido azotados, pero de eso quedaron aprendizajes y yo en todo el ir y venir, pues de la vida</p>	104
SUBJETIVIDAD	Marcos de la vida cotidiana	<p>Pues de bueno, de bueno... de bueno (refiriéndose a San Pablo) ... está cómo difícil... no sé yo creo que nada... lo mismo aquí en San Pablo... porque aquí no hay nada... esto en vez de ir pal ante va p'atrás... los niños no tienen un parque donde van a ir a divertirse, no hay un hospital bueno, eeee va uno de pronto a la alcaldía, con las personas de la alcaldía y hay veces que le pueden solucionar los problemas como hay veces que no... eeee... en el hogar de los viejitos tampoco es que tienen como mucha cosa...</p>	105
		<p>ya lo iban a sacar para Barranca, ud. sabe que aquí en el hospital no hay los recursos para atender una emergencia de esas, lo iban a sacar para Barranca</p>	106
		<p>en esos días creo que le estaban haciendo auditoria al hospital porque había unos desfalcos muy grandes, entonces en eso al principio aparecía incluso... a ella le dieron casa por cárcel a la señora Auri estela que ella era la tesorera en esos momentos... entonces algunos dicen que ella fue, incluso a ella la acusaron... una señora trabajadora del hospital... la acusó a ella de que la había visto con... echándole candela a eso... porque ella eso lo hizo en la parte donde estaba los computadores y eso pero tu sabes que eso el fuego es algo que se expande muy rapidito y entonces se quemó toda la parte esa... más la papelería, ahí no hubo documento, ahí nadie... todo el mundo a empezar de cero a hacer la historia clínica porque nadie quedó con nada todo eso... toda esa documentaciones se quemaron... y entonces que porque a ella le van a encontrar pruebas de que a ella había hecho muchos desfalcos... ella es la tesorera y que habían hecho unos</p>	107

		<p>desfalcos ahí en el hospital pero igual a ella le dieron casa por cárcel y ahí ella ya esta libre, incluso ella está aquí en el pueblo otra vez... antes que habían dicho que ... que según las investigaciones ella no tuvo nada que ver y que por eso la habían soltado y que incluso iba a demandar al municipio para que la indemnizaran porque ella de una vez la despidieron de su cargo (...)pues igual en ese sentido a más de uno nos perjudicó porque personalmente a mi que teníamos los servicios y todo el cuento pues no... a mi me sacaron del sistema... más de uno desde esa ocasión aparecía fuera del sistema, fuera del sistema y entonces a volver a empezar con el cuento de los carnè y eso es algo pues que no es fácil... no es para todo el mundo... va uno allá... no que no hay cobertura...entonces estoy en ese proceso.</p>	
		<p>el muelle hicieron un pedazo y se lo está llevando el río... eso que según ahora con esta orden de Hernán disque que iban ... es que nunca terminan de hacer nada porque no que está lloviendo, siempre hay excusas para todo...no siguieron haciendo porque el proyecto es toda esa parte del frente, que todo eso se está afectando y nada yyyyy ese pedazo así como ud. De pronto pudo darse cuenta en la chalupa ya todo eso está por debajo todo... eso está comido todo ahí... eso se inunda...cuando ya está la creciente la boya (planchón metálico donde llegan las chalupas) la tienen que trasladar para acá arriba por donde mi mamá tiene el restaurante (señala para el otro lado del pueblo) porque eso allá se inunda, incluso en esta inundación que hubo, fue tanta la inundación que tuvieron que ponerla acá abajo, por los lados del palomar, por acá bajaron la boya, porque allá hasta arriba donde mi mamá llegó el agua, entonces llegó el agua hasta ahí... entonces igual está lo mismo y la plata pues que llega igual quién sabe, todo se desaparece y nada peor.</p>	108
		<p>ahoritaeeee en las cuestiones del agua, anteriormente nos ponían el agua día por medio, cada 2 días cuando mucho, 3 días. Ahora eso ni porque llueve el agua cada 8 días, y si las personas no tienen de pronto de donde que no haiga un pozo o donde guardar el agua... aquí por lo menos... y sí vemos por ejemplo la población de embarazos, por ejemplo, mucha cantidad de personas ... el agua en las casas no alcanza y eeee las cuestiones de los alcantarillados que tampoco le dan buen funcionamiento a eso ... entonces las platas las desvían para otro lado entonces tampoco, en ese sentido ha seguido peor</p>	109

		<p>Pero en general ha desmejorado... mandan unos medicamentos en el hospital y no, no hay... aquí no es que traigan un ginecólogo, no es que traigan un pediatra...y aquí es decir cualquier cosa para Barranca por decir... y por ejemplo si lo que vayan a hacerle se demore y si no tiene donde quedarse y los pasajes y Barranca a pesar de ser una ciudad pequeña todo se vuelve transporte, en ese sentido se dificulta la cosa y sino se puede así entonces para Simití y más lejos todavía... la gente en el campo ya no quiere sacar sus yucas sus cosas porque las carreteras se ponen feas, y como ahí hay veces en que los carros no pueden pasar y las carreteras están dañadas o está lloviendo mucho y como hay partes con esos abismos, esos huecos entonces no pasan.</p>	110
		<p>no hay de pronto un buen auxilio de ambulancia, no hay una ambulancia acuática, si? Si a un paciente, a media noche, le pasa algo y tiene que, es la platica del familiar del paciente y el expreso son quinientos o seiscientos que vale a la una o dos de la mañana que vayan a sacar a la persona y si no le toca esperarse hasta el otro día que sea la hora de la chalupa para que lo trasladen, entonces, como que aiga una ambulancia aquí en el pueblo, una chalupa que esté disponible para sacar a un paciente a cualquier hora, no esperar a que se muera sino que tenga la opción de vida.</p>	111
		<p>Que los recursos que llegaran al municipio los destinaran para lo que los mandan, para su mejoramiento, el mejoramiento de las escuelas, algunas escuelas están muy deterioradas, se ve mucha violencia en las mismas escuelas, entre los alumnos, drogadicción, ahorita andan haciendo muchas campañas contra el sida, entonces me imagino que desde que opcionaron por hacer eso es porque ya lo tenemos aquí posesionado...</p>	112
		<p>(la palma) pues sí... si ha mejorado a sus trabajadores porque ha generado bastante trabajo aunque en ocasiones como el clima entonces yo los escucho porque mis hermanos hacen parte de eso de las palmas ... entonces que no cuando está haciendo mucho sol que entonces hay que para porque esto... no está dando la misma producción... y si está lloviendo mucho entonces hay que parar por alguna cosa. Pero si ha dado, ha generado mucho empleo... porque es que anteriormente que era lo único que beneficiaba acá... la coca!...(.) si entonces en ese sentido les ha mejorado los ingresos al municipio y me imagino que pues ahora con la extractora para algunos va a ser una disminución de recursos, por lo menos para los camioneros porque ahora va a haber menos porque no se va a transportar ese montón de frutos y para otros... pues entrarán</p>	113

	<p>otras personas que serán las que van a saber del proceso de la extractora, como sacar el aceite y esas cosas...para unos van a salir y otros van a entrar.</p>	
	<p>Que haya de pronto un sitio, un buen sitio recreacional para los niños, porque aquí no hay nada, aquí no hay un parque, aquí no hay nada de eso... Ehh, las cuestiones de las calles, ehh, el mejoramiento de vida en el agua, ehh, en los alcantarillados, en las pavimentaciones, en el muelle, que no tenemos muelle prácticamente, no hay un buen sitio donde arrimen las chalupas, donde de pronto la buena cara de San Pablo de una vez la ven los turistas de entrada, entonces, entonces como que en ese sentido sí pues que se viera el cambio, en las carreteras, en las carreteras pa' las veredas para que pues así al campesinado se les mejoren sus condiciones de vida, y lo mismo que ellos pueden trabajar no lo podamos... o sea que no sea necesario de... teniendo aquí buena tierra para cultivar, que tengan que traer de otras partes, si aquí hay donde cultivar y que hay buenas tierras para cultivar</p>	114
	<p>San Pablo mejoró, que uno pueda ir y uno pueda confiar en la autoridad que tenemos, que uno pueda ir y uno pueda confiar en el alcalde que hay, que uno pueda poner una demanda y uno pueda confiar en el funcionario que hay en ese momento.</p>	115
	<p>no hay programas, en los pueblos no hay programas de vivienda, aquí en San Pablo ha habido uno solo, si? Un solo, y lo cogieron los que tenían más poder y el pobre pues quedó ahí sin una vivienda digna pa vivir porque por ahí en una casa viven seis o siete, entonces no tenemos, no tenemos ayuda así del Estado aquí en San Pablo, para, por eso, implementar más, más programas de vivienda.</p>	116
	<p>estamos comiendo una libra de yuca en mil, más de seiscientos la libra, se ha encarecido... las palmeras han quitado toda esa, toda esa arborización que tenían las ciénagas a los lados pa sembrar la palma al lado de la ciénaga, pa sorberse el agua de la ciénaga, entonces es una problemática también que, y ahorita van a coger el agua de la ciénaga también, la extractora que está ahí va a coger el agua</p>	117
	<p>el gobierno ha olvidado, o sea, los proyectos que se implantaron en San Pablo no tuvieron ayuda municipal, si? Entonces, por ese lado se han decaído los proyectos que había (...) eso fue una</p>	118

		<p>iniciativa del gobierno, del gobierno de Uribe, fueron 23 millones de pesos que aportaron para esos encierros para que tuvieran ayuda municipal y no, no, la hubo, entonces la gente se fue desanimando, al no haber ayuda alimentaria que era lo que se pedía para continuar trabajando, la gente dejó eso olvidado prácticamente porque no hubo apoyo ni, ni, no hubo apoyo más nacional tampoco, se metían los proyectos y no salía nada...</p>	
		<p>Aquí lo que más es que le pongan más cuidado a los recursos naturales porque no hay, no vemos esa ayuda de, del Estado que, por lo menos cuide la ciénaga, que metan un proyecto por ahí a tres años, eso es lo que los pescadores quieren que se le meta ayuda a los recursos naturales que hay aquí en San Pablo</p>	119
		<p>por lo menos el pescador ahora es minero, hay pescadores que dejaron eso, la pesca, y son mineros, se fueron pa la minería a trabajar y no, no vieron en la pesca el sustento diario, si? Porque también eso se acabó, lo acabaron las personas que vinieron de otros, otros pueblos, las ciénagas las acabaron,</p>	120
		<p>como usted se ha dado de cuenta usted misma, ahora que ha mirado las cosas, cómo están, cómo ha cambiado, mire este muelle, que no tenemos el muelle donde recostar las chalupas, no sé si ya pusieron la boya ahí o se está saltando así, brincando desde la chalupa (...)la alcaldía, nada, ninguno de los alcaldes, no es nada, nada, no han hecho nada...</p>	121
		<p>y sobre todo ahora también la cosa invernala todo lo que ha llevado, que se ha ido llevando, mire, la, la, por allá por detrás, no sé si ustedes han ido caminar por allá, allá pal'lado de donde estábamos, mire, eso allá, eso es una pichera donde los niños, eso mejor dicho, los niños se enferman, por esa pichera que hay por fuera, y yo no sé, yo creo, para mí, mi pueblo está todo acabado, aquí no hay un parque donde recrear los niños, no hay nada, yo no sé, qué hacen los alcaldes que muestren, no, nada, y las ayudas que llegan de afuera no sé qué se hacen (...)ahí donde nosotros vivimos, ahí nacieron mis hijas, ahí me crie yo, nacieron mis hijas y todo eso, ya mis hijas grandes y todo eso, y nunca hemos tenido una alcantarilla, nunca hemos tenido tampoco una alcantarilla, entonces no sé, ahorita mismo yo veo el pueblo como todo acabado, entre más días más acabado...</p>	122

		<p>los que están aspirando a la alcaldía, toda la mayoría, han sido alcaldes anteriormente, y, qué han hecho, para mí ningún alcalde ha hecho nada, porque entre más días, el pueblo más solo, más, más, más, se va dañando todo, fíjese que ahorita mismo nos estamos comiendo una libra de yuca en mil pesos, eso viene a qué, a consecuencia de las palmas, dice la gente (...) aquí están estafando hasta a los trabajadores, vea, un trabajador que trabaja en las palmas, qué están haciendo, a él le toca de dar su, su transporte, el mismo trabajador tiene que poner su transporte, fuera de eso le dan un seguro, que eso no está dando ni resultado, otra cosita, mire, esas palmas, también dice, pues, los, los ricos, por ejemplo, el, el que sabe cómo, le está sacando, porque el pueblo lo están estafando, y es la realidad, el pueblo lo están estafando (...)la palma, pues, a muchos, al rico lo, le sirve, pero pa uno pobre, mire (...)ya casi no se ve el plátano como antes que usted llegaba y esos terrenos de plátano, uno compraba el plátano, ahora estamos comiendo el plátano ese, ese, puro plátano injertado, un plátano que uno lo, lo, lo pela, y le cuento que por dentro eso es duro, duro, duro, duro es ese plátano, o sea que ya no estamos comiendo sino pura química...</p>	123
		<p>entonces, tenemos como unos diez años atrás, unos diez años así, en ese, en ese movimiento que, que mire, que, de pronto usted entró acá como a, ustedes estuvieron entrando acá, más que todo, así radicándose, como en el dos mil, verdad?, cierto?, en el dos mil, en el dos mil, mire lo que, lo que, de, once años atrás, le ve el pueblo desarrollar, usted misma personalmente lo puede estar apreciando, que se va a encontrar cosas mejores, se está encontrando cosas peores (...)vea que había dos parques y hoy en día ni los parques sirven, y cada día menos trabajo(...) las palmas son legales, verdad?, y creo que las palmas deben de estar pagando un impuesto municipal, entonces, ya?, no?, dónde están esos impuestos, porque antes cuando era la coca, porque eso es ilegal, al municipio no le llegaba ningún recurso, pero ahora con las cosas legales, como son las minerías que han salido, y que estas palmas.</p>	124
		<p>Usted ve, y hay una pobreza aquí en pueblo que Dios mío, que usted no se imagina, vea hoy en día, mire, tantos niños, vea, eso, eso aquí abajito esta casa ahí que está ahí donde estoy apuntando, mire hay una casa que son puros viciosos y puros pelados, mmh?, que cosa tan grave, que tristeza, nadie dice nada, nadie hace nada (...)nosotros tenemos de estar viviendo aquí en el barrio, yo aquí, mejor dicho, tuve mis hijas, ya mis hijas se casaron, y no, el alcantarillado en</p>	125

	dónde está? Mire, las aguas pichas pasando por aquí por fuera, nada, entre más días peor la administración (...) los recursos no sé para donde los están enviando pa otras partes, pa los bolsillos	
	el creer y creer en la familia que tengo. Sí?	126
	creer en sí mismo, creer en la familia, creer en los compañeros...	127
	darle gracias Dios por la, por prestarme la vida, o sea, por presármela porque de todas maneras uno nace y tiene que morir, ehh, en este, en ese transcurso vive uno la vida, comienza a, a crecer, casarse, tener sus hijos y, y ayudar, ayudarse unos con otros (...) darme una familia a la que quiero mucho, unas amistades muy valiosas, cuando hablo de amistad es cuando uno trabaja en grupo en organizaciones	128
	darle gracias a Dios por el ser que tengo porque primeramente hay que darle gracia a Dios porque él que es que puede hacerlo todo en esta vida, por él ha habido muchas ayudas aquí en nuestro municipio	129
	sentido de pertenencia por todo lo que nos rodea, por nuestros seres queridos, por la, los animales, por las plantas, por el agua, por todo, por qué, porque gracias a eso nosotros podemos tener vida, nosotros podemos, hoy le debemos eso a la naturaleza, somos lo que somos gracias a eso, a la naturaleza y si nosotros de verdad tenemos sentido de pertenencia, ehh, con la naturaleza, seguro que nos va muy bien...	130
	acá tenemos un grave problema y es la seguridad alimentaria (...) uno ve acá en el pueblo que hay muchas personas que necesitando no han recibido nada y otros que sin necesitar reciben	131
	para mí la palabra líder es una palabra muy grande, hasta dónde se hacen llamar líderes cuando van donde un candidato a decir, es que yo tengo cien votos, cuánto me va a tirar, hombre, que descaro tan hijuemadre, por cinco millones, dos millones, tres millones de pesos, vende la conciencia de cien personas, acaso es que son míos?, yo los tengo asegurados?, y por eso, hermano, yo voy a vender la conciencia	132

		<p>La problemática que hay en san pablo es muy grande y vemos que acá en san pablo no se encuentra, uno no encuentra solución de ninguna manera. (...)Porque lo que vamos viendo es que día por día yo creo que si esto no se le pone coto dentro de poquitos años cuatro esquinas va a estar cerquita, para el desbarrancadero y si vemos los problemas como las ciénagas, las ciénagas se nos están acabando, el pescado es cada día más poquito, y nadie, no hay solución para esos problemas. Otro problema grandísimo que tenemos y que también lo hemos tocado y que en el plan de desarrollo lo incluimos es la pelea que tenemos con la extractora de corozo por el daño que le va a hacer a la ciénaga de Canaletal (...)pero más sin embargo como es una, como es gente que tiene plata, pues la licencia está, ya la construyeron (...)y la palma africana nos colchó todo el terreno apto para el cultivo de pan coger, nos va a pasar como a Puerto Wilches que acabamos comiendo plátano y barauta. La tierra de ganadería están vueltas palma, y tuvimos ese problema ¿quién se va a personar de esto? ¿Quién nos va a ...qué va a pasar?</p>	133
		<p>no querer partir hacia el más allá, dejar este mundo que a pesar de tanta violencia es muy maravilloso es un mundo que uno, uno, uno no quiere morirse, uno quisiera que esto, que la vida no se acabara, pero se le está dando un mal manejo a este mundo, que el mismo hombre es capaz de terminar con esto por el mal manejo que se le está dando, por ejemplo, en los casos de estas últimas crecientes, no es que digamos que son crecientes más grandes, lo que pasa es que como le hemos dado un mal manejo a, a la, a todas las basuras y eso, por eso es que nos sentimos que nos, que nos estamos, que se está, se nos está acabando el, por ejemplo nuestro pueblo, porque el pueblo se está yendo, están arrancando, tanto recurso que llega acá y no se hace nada, hay un pleno, hay una plena, como se dice, que está es ya es más avanzadas las cosas y ver que San Pablo es un pueblo que se va ya, se lo lleva el río,</p>	134
		<p>y eso era lo que decía yo una vez que de pronto tocar al joven, llegar al joven, con esas capacitaciones, meterlo, irlo metiendo por las cosas buenas, porque si nosotros miramos todo el flagelo violento que hay en San Pablo, de veinticinco hacia abajo, dónde está esa juventud, qué está haciendo esa juventud hoy en día...</p>	135
		<p>ahora sí es bien duro San Pablo por lo excluyente de la administración, quien no sea de las iglesias no tiene posibilidad de, de hacer contratos, de hacer llamados a servir, entonces hay gente profesional ahí esperando, pues, oportunidades pero que no, no las han tenido, cierto?, entonces,</p>	136

		pues, el panorama, bueno, a mí me gusta que se dé la crisis, cierto?, me gusta que otros que eran los dirigentes tradicionales que no hicieron lo que tenían que haber hecho, eh, estén ahí, pues, están como en un examen de conciencia porque, porque, pues, se están dando cuenta que allí lo que contó fue el número y la unión de todas las iglesias para poner el alcalde nuevo y que ellos mientras tanto están dispersos y tal, están tratando de recomponerse y me decían que se están dando acercamientos, cierto?, eh, con, con desconfianzas entre ellos, pero mirando que, que, bueno, que es muy difícil la situación que están viviendo porque están sometidos	
		muchos datos sueltos pero que son de alguna manera también, incidencia, en los procesos organizativos, formativo, siente uno la fragilidad de los grupos como tal, en la parroquia yo, yo sentía en estos últimos años que estuve, eh, del dos mil nueve al dos mil diez, eh, mucha, mucha itinerancia, cierto?, gente que viene, que tal, que explora un ratico y se va, eh, también, pues, he valorado que en medio de la dificultad los padres de familia se están arriesgando a sacar sus hijos a estudiar, cierto?, entonces jóvenes como ese gran grupo de Jóvenes por San Pablo, eh, muchos salieron, se hicieron profesionales	137
		muy triste, muy triste, el panorama de San Pablo, en ese sentido, o sea, también un vacío como de gente que, que quiera pensar el desarrollo con una mirada prospectiva de San Pablo, es más, más lo inmediato, o sea, como sacamos, como le salimos a la necesidad urgente que se presenta ya, y no, no eso, no una planeación, una planificación pensada, proyectada, con objetivos	138
		San Pablo, muy asediado, porque, claro, hay una, grandes riquezas, entonces, ya se ha descubierto que entonces hay uranio, plutonio, oro, petróleo, entonces, bueno, además de, todavía quedan algunas reservas forestales, pues que tristemente por lo de la coca han sido muy menguadas, o sea, San Pablo y el sur de Bolívar es, es un sitio que está en la mira de las grandes multinacionales, sigue la presencia insurgente, siguen los paramilitares (...)lo de la palma, yo siento que está revirtiéndose porque, pues, también está desplazando a muchas personas, hay asociaciones pero ya la gente está viendo que, que el que tiene mucho es el que puede beneficiarse más, entonces, venden y se están quedando en el aire, cierto?	139
		es que por lo menos que, que existiera aquí algo donde uno aprendiera la carpintería, o sea, cosas como manualidades, manualidades, cosas que despertaran y que, que ayudaran como a... Eso... y	140

		eso coincidió con una estudiante de la, de literatura de la Javeriana que hizo un, seis, seis meses allá, que decía, ella trabajaba en la ludoteca con niños, y decía, mire, yo me he dado cuenta que, por lo conflictivo de los niños, que aquí lo que hace falta es que los niños, o sea, manejen las manos (...)colegio qué, bueno, como ITAC, un, un, una escuela de comercio y de formación agropecuaria... No, pues muy mal, o sea, yo, yo sentí, imagínate, pidiéndonos a nosotros apoyo para conseguir, para arreglar los baños, padre, si puede ayudarnos con una institución para conseguir siete millones de pesos que necesitamos para arreglar una batería de baños, hay quinientos estudiantes con una sola batería, necesitamos, las mujeres y los hombres entran ahí y tal, y, y el gobierno no hace nada, entonces, muy triste	
		lo religioso es como un refugio, cierto?, o sea, saquémosle el quite a afrontar la realidad tan cruel y tan cruda y tan difícil, tan llena de tantas necesidades insatisfechas que, formémonos aquí, cierto?, entonces, no es que sea la gran concurrencia, pero a mí me llama mucho la atención porque hicimos un censo y hay veintitrés iglesias en San Pablo, veintitrés iglesias distintas a la católica, con sedes en los diferentes tal, eso, una por barrio, y cada una con su gente, cierto?, y hay un proselitismo grandísimo, han traído incluso pastores desde Estados Unidos y tal, y músicos que fueron, claro, se meten con el vallenato porque, pues, es un pueblo de esa cultura también, cierto?	141
	Sentidos acción propia	Este... Llegan acá y un día me preguntó una niña, que qué papel necesitaba para reclamar esas platas. Y yo le dije la verdad ahorita, ahorita no sé decirle pero diríjase a la personería	142
		otro valor que yo resalto es la responsabilidad, gracias a mis procesos he, he tomado cosas muy importantes que tienen que ver con el crecimiento personal de mi vida, como es la responsabilidad, he aprendido a ser muy responsable, yo diría a veces de, exageradamente responsable, porque hay veces eso tiende como a, como a, a ser muchas veces también un problema cuando uno quiere buscar que, que otros o otras, eh, asuman actitudes parecidas a las de uno cuando, cuando hay que tener claro que cada, cada persona es diferente y que cada persona hay que aceptarla tal y como son... y otro ha sido el respeto, o sea, dentro de lo que yo me he podido dar de cuenta yo siento que el valor del respeto es un, es uno de los valores, podría decirse como muy importante en esta	143

		la entrega hacia los demás, sí, primero que todo, pues, me entrego mucho a mi familia, quiero y respeto mucho a mi familia, a mis amigos, a todas las personas que, hombre, que hemos pasado por esos trozones amargos de la violencia	144
		doy gracias a Dios por la vida, por ese amor que él me ha brindado y que con él ha podido tener mucha fortaleza porque él me la ha dado para seguir adelante, y, y me ha regalado, pues, también le doy gracias por todas estas cosas que he aprendido tan buenas para compartir, por el amor que puedo darle a las demás personas porque, como dice el dicho, sin el amor de Dios no hay nada porque él es el único que lo puede todo, a pesar de todas esas dificultades que estamos teniendo en nuestro pueblo,	145
		pues que he aprendido y en todo este proceso aprendí mucho a, a conocerme a mí misma, a entender que Dios me dio una misión, que Dios me dio unos dones, como unas cualidades y como que esa cualidad centrada en el servicio, en la solidaridad hacia los demás, hacia la comunidad y de hecho es como lo que he ido haciendo, no?, en todo este proceso, como ir acompañando a mi comunidad, de pronto compartir mucho acá, yo antes compartía mucho acá con la parroquia, ahorita ya menos pero yo antes era muy, muy de acá, de hecho formé parte de equipo Mujer y era allá y acá y yo decía, ay Dios mío, que, que hago yo metida allá también pero, como que era algo que, que me decía, sí, esto es lo tuyo, esto es lo tuyo, entonces, ahí...	146
		me ha parecido como tan importante es el respeto, el respeto, por qué, porque yo digo que el respeto uno lo aplica desde la casa y afuera de la casa, entonces, eso nos permite a nosotros podernos conocer un poquito más, podernos relacionar, con nosotros mismos y con los demás, o sea, es conocernos entre sí para poderle brindar a los demás	147
		que si allá el profe sabe baile, bueno, desde el baile venga yo mantengo a los muchachos aquí entretenidos y a los muchachos no se les da por irse por allá para el parque a jugar con las pistolitas, con los palos que ellos mismos hacen, que si el profesor de pronto tiene la iniciativa de montar una obra de teatro, desde esa obra de teatro, entonces, fíjate, como puede uno ir rescatando a los muchachos a que se mantengan ocupados en eso	148
		yo por lo menos a veces en Canaletal me he sentido como que sola, como que qué hago, qué	149

		hago, sin demeritar a los compañeros, pero tenemos una desventaja y es que la gran mayoría de los compañeros viven acá, entonces, te fijas?, cada quien tiene su núcleo familiar, cada quien tiene sus intereses, yo voy y trabajo, cumplo con mi jornada de trabajo, pero es que, vaya, pero es que ir y hacer	
Sentidos de la vida comunitaria		(asesinato don Fidel) él era un señor muy querido por el pueblo, él ayudaba mucho a la gente de las veredas... él pues comentan, que era de esas personas que si uno necesitara un favor y estaba en sus manos ayudaba, entonces eso fue algo que marcó al pueblo. Eso toda la gente se revolucionó, atacaron la policía...	150
		el finado Fidel Peña y lo que fue el finado Leonel Vides o sea tuvieron que velarlo en las casa pero el día del entierro no pudieron entrarlo a la iglesia tuvieron que hacerlo en el parque por la multitud de gente que había. Entonces a él que lo velaron fue en el parque y bajó todo el campesinado, bajo mucho campesinado de las veredas, de Santa Rosa, de Simití, de todas esas partes por ahí, bajaron acá y cuando ya que lo enterraron ahí fue cuando se formó la pelotera... entonces agarraron a tirarle piedra a la policía.	151
		Desde ahí a la gente de aquí le han cogido miedo, entonces aquí cuando pasa algo... de una vez los policías... al ratito usted ve a los anti motines, ve eso una cantidad de policía impresionante, el ejército rebotao porque ya San Pablo se revolucionó... entonces en ese sentido, cuando matan a alguien o alguna cosa que entonces y la gente ataca es a la policía porque ven que ellos no hacen nada, que las cosas pasan y pasan y sigue el mismo cuento.	152
		Con respecto acá la iglesia, con los grupos de comité de reconciliación, los grupos de jóvenes... eso prácticamente con el pasar de los meses se acabó, eso ya se acabó... eeeee esto las asociaciones... eeeee... están ahí, algunas todavía siguen ahí, está la asociación del pez y la otra asociación donde está José Miguel, (...) APESAGRO sigue ahí, pero igual como que con las uñas y mirando qué pueden hacer, porque no encuentran el apoyo, no hay los recursos para poder seguir con esos proyectos, con esos cosas que ellos han tenido... eeee con las palmas está funcionando las palmas, pues hasta donde me doy cuenta Palmas del Sur, está también Agricolombia, esas son las palmeras... también se metió acá el cuento del cacao, eeeee... El caucho... mmmmm... la palma, el caucho... y ahorita en las palmeras pues ahí...	153

	<p>independientemente de todas esas cosas. Pues las palmeras siguen funcionando, ahorita mismo tenían un problema de que habían hecho un paro... hay un paro en Puerto Wilches (...)opcionar mirando todas esas problemáticas que ha habido y que va a ser un problema futuro más grave, entonces aquí están construyendo dos extractores (...)y la otra que son los que están construyendo Palmas del sur y otras personas que están apoyando, o sea los socios, cosa que se meten en un préstamo para seguir</p>	
	<p>Pues algo muy bonito que tiene aquí de pronto los preescolares, están trabajando de pronto un proyecto que se llama Así es mi Pueblo, entonces en ese proyecto ellos manejan de que no se pierdan las costumbres que el pueblo tenía, las tradiciones que manejaba el pueblo, como eran los carnavales, como era la semana santa porque prácticamente ya aquí los mundanos que quedamos ya somos poquitos, ya el cura es evangélico, entonces ya todo eso se ha perdido, si? Entonces como que inculcándole a los niños desde esa primera etapa que ellos tienen, esas cosas, y que no dejemos que esas cosas se acaben.</p>	154
	<p>lo que pasa es que con esa ola de violencia que, que vivimos, y, y creo, pues, que la gente aquí es empujada, echada pa'lante, que es la que impulsa porque, de pronto, es más, todos nos quedamos callados lentamente</p>	155
	<p>se quede plasmada y que sea lo que pase y que todo el que llega haga lo que quiera y que, no, no pasa nada, entonces, a ese silencio, a todo eso, a ese miedo a la violencia, yo creo, pues, que, que es a donde el pueblo ha tomado, esa, esa debilidad de decaimiento,</p>	156
	<p>Pues cuando yo pienso en como está San Pablo pues me recuerdo de cómo era antes. Uno podía no tener ni pa una aguadepanela, cómo hacíamos nosotros, nos íbamos, ay fulana tu qué es lo que tienes por ahí, decía, no, yo tengo aquí unas libritas de arroz, bueno listo, entonces, yo pongo la yuquita, el otro, veníamos y con eso comenzábamos a hacer eso, y lo bonito que se veía, entonces la una llevaba una cosa, la otra llevaba otra cosita y ahí cocinábamos, de ahí surgió que Alicia dijo, no, yo en Barranca vi a unas personas ahí que trabajaban con una olla comunitaria</p>	157
	<p>eso aquí abajito esta casa ahí que está ahí donde estoy apuntando, mire hay una casa que son puros viciosos y puros pelados, mmh?, que cosa tan grave, que tristeza, nadie dice nada, nadie</p>	158

	hace nada...	
	Ay, Dios mío, para que San Pablo, tener, tener como conciencia de, este, tener como una conciencia de, de, de, cómo le diría yo, tener conciencia de lo que estamos haciendo, que debemos sacar a San Pablo adelante, que no todo lo que sea, sea como es, que venga y sea para mi bolsillo, no, que haiga una persona que de verdad trabaje por el pueblo (...)Pues sí Caro, ay, no, que tristeza tan grande, también ojalá que Dios quiera que, que llegue algo, para ayudar a nosotros, que nos digan, algo en que de verdad	159
	nuestro pueblo está bastante acabado por las malas administraciones de todos los que han, de todas las personas que han llegado a administrar nuestro poquitos recursos que entran, aquí a este pueblo le entra mucha plata	160
	la participación a nivel del municipio, buscar en cada momento que se le dé solución a muchas cosas.	161
	los tres aprendizajes míos es lo de la comunidad, el aprendizaje mío es sobre la comunidad, con la comunidad y en el respeto, la responsabilidad, respetar y creer, ehh, con las comunidades hay muchas integraciones, ehh, lo que usted no sabe, ehh, en las integraciones usted las averigua, usted con los compañeros usted las localiza y si te ven en la calle, ven, ven acá, esto pasa esto y esto, con la responsabilidad, ehh, primero que todo ser puntual, ehh, cuando le llegue la invitación ir uno a las reuniones o decir porque no puede ir... y en respetar y creer, ehh, creer ensi mismo, creer en la familia, creer en los compañeros...	162
	ha habido muchas ayudas aquí en nuestro municipio y muchos beneficios pero a veces, por falta de, de, de pronto de, de conocimiento, a veces han llegado recursos que nos favorecen a nosotros, pero por falta de conocimiento, a veces, no, no se ha podido lograr, ehh	163
	De eso mismo se desprende otra y fue como que el, el entender que sola no podía hacer nada, que solos nosotros en la vida no podemos hacer nada y que siempre necesitamos del otro, que siempre necesitamos de los demás, que siempre hay otra persona que de pronto te lleva a ti un poquito de ventaja o que tiene otro conocimiento o este otro que no tiene de pronto tanto conocimiento como el que tú tienes pero que tiene un conocimiento diferente y eso te sirve para	164

		ese trabajo que estamos haciendo, entonces siempre necesitamos del otro para el trabajo que queremos hacer...	
		hacia la comunidad, hacia lo que se quiere, entonces, no, tranquila, monte eso que nosotros le colaboramos, sí, pero te colaboramos mientras nosotros estemos ahí y tintin, pero resulta que cuando llega la parte dura tú te sientes solo, por qué, porque los demás no sienten esa necesidad, sí, aquí estamos nosotros y te apoyamos, pero los demás no, no, no sienten esa gran necesidad, no hay una toma de conciencia, no hay un sentido de pertenencia hacia eso que está viviendo la comunidad donde estamos, o sea, yo no sé si es eso en sí, de pronto yo estoy errada...	165
		cosas bonitas que nosotros podríamos hacer y que podría uno conseguir con los muchachos de ahí porque es un pueblo sano, es pueblo donde el que no es tío es primo, el que no es primo es hermano, el que no, y fíjese que lo mismo pasa aquí, aquí en San Pablo todo el mundo se conoce, a pesar de que es más grande, a pesar de que hay mucha gente que viene de otras regiones que, sabemos que San Pablo es polifacético, San Pablo es, mejor dicho, qué no tiene aquí San Pablo, entonces, pero toda la gente se conoce, la gente se conoce, entonces, podemos lograr muchas cosas si todos ponemos un poquito, si tomamos como conciencia de que esto es nuestro, si?, todos ponemos un poquito, si tomamos como conciencia de que esto es nuestro, si?, es, es, el famoso sentido de pertenencia, que es el que tenemos que poner en práctica, y hablarle, hablarle más a los muchachos como que de la parte bonita	166
		como el gobierno de Uribe, no puede hablar bien de Uribe, de un mal gobierno, o de Uribe recibí ayuda, pero aquí se formó, en esta zona, se formó un paternalismo, que todos es que me voy, todos es que me voy, nadie quiere hacer nada	167
		guardabosques creó en la gente un paternalismo, y resulta que acabó guardabosques y llegó familias en acción, se acabó guardabosques, ya, se acabó la alcahuetería (...)guardabosques era la figura, y, mi mamá que le mande dos pañales que cuando le paguen guardabosques, y todo era guardabosques, claro, todo era guardabosques, todo se tapaba con guardabosques, y llegaba guardabosques y los señores, entonces después pusieron que le pagaban a las mujeres, porque los hombres se estaban tomando la plata de guardabosques, y terminaron guardabosques y llegó familias en acción (...)hasta dónde se está ayudando a ser más miserable, hasta dónde se está	168

		ayudando a ser más miserable (...)a cuánta gente que no le pasó nada le están dando plata, a cuánta gente, Dios del cielo, cuánto se hubiera podido hacer con toda esa plata, pero, desafortunadamente, la gente se ha acostumbrado a vivir es de eso, de la mendicidad, de la mendicidad, y el gobierno sigue soltando y siguen inventando figuras	
		esta segunda vez que yo llegué, fue muy impactante, pues, la invitación a todos los, a todos los espacios, Consejo, la administración, en el colegio, que tal, que en una junta de padres de familia, todo el mundo quería captar, bueno, y después la oferta, padre, usted, los, los mandamases del pueblo durante mucho tiempo, padre, usted es la ficha para nosotros, usted, tiene que ser el próximo alcalde de San Pablo, y yo, hermano, ustedes están locos, o sea, es que eso necesita formación, una persona medianamente responsable socialmente no puede, no puede lanzarse ahí, ustedes creen que, no es que usted, no es que ese no es el problema, el problema es de formación técnica para administrar y para ser un empresario de esta, de esta administración pública, eso no puede ser cualquiera, entonces, bueno, yo venía de Buga que teníamos algunas nociones de esas cosas de administración y tal, pero, no, muy triste, muy triste, el panorama de San Pablo, en ese sentido, o sea, también un vacío como de gente que, que quiera pensar el desarrollo	169
		hubo un intento con unos jóvenes que se lanzaban al mundo de la política, allí estaban este grupo de muchachos de jóvenes por San Pablo también, eh, algunos, eh, con un candidato, con Carlos Gil, es un hombre que había estado en otro momento vinculado a la administración y, y le gusta, pero le gusta porque quiere a San Pablo, él dice, hombre yo, mi sueño, yo no me voy a ir de aquí hasta que yo no logre la administración porque tenemos que cambiar a San Pablo, un muchacho muy inquieto y muy claro, pues, como académicamente, le fue muy bien en su universidad y tal, renunció a irse a España a hacer una especialización porque tenía, pues, tuvo la tentación, la oportunidad ahí de, de colaborar en la administración y lo hizo muy bien y tal, entonces, ahorita había una gran expectativa con él pero, pero fue más poderosa la unión de todas las iglesias que la de esto, no creyeron a los jóvenes	170
ACCIÓN	Pertenencia y	Bueno, los grupos acá que se han hecho, han sido, anteriormente cuando venían nos dictaban,	171

COLECTIVA	cohesión	este, talleres,	
		es ¿qué he aprendido a través de los procesos en los cuales he, me he venido involucrando? A ser más solidaria, si? A tener más sentido de pertenencia por lo que, por lo nuestro, por, por mi familia, por, por todas aquellas personas que de alguna manera han tenido que vivir situaciones o hechos violentos,	172
		desafortunadamente San Pablo se mira siempre como que en el marco de la violencia, o sea, San Pablo, San Pablo se mide por la violencia y desde el exterior San Pablo se mide por la violencia (...)con los preescolares se montó un programa que fue como el rescate de la cultura, de hecho, ahí hay una valla que dice que estamos formando presentes, sí, reconstruyendo con todo ese futuro que se ha venido, con todas esas experiencia que recogimos de los abuelos, nos reunimos con todos los señores de la tercera edad y fue recoger toda esa historia de San Pablo, y fue decirle a estos señores cómo podían contarle a sus nietos, a esos muchachitos, como era, como, la parte bonita de San Pablo (...)no voy a decir, uy, sí, yo llevo la bandera del sentido de pertenencia, no, pero es como que si todos tomáramos un poquito de conciencia, si todos tuviéramos un poquito así de sentido de pertenencia por lo nuestro, como decía N.O, si nosotros sintiéramos esto que es de nosotros y nosotros nos interesamos y no tengamos que esperar de que venga el otro	173
	Sentidos de la acción colectiva	haber algo organizado pues como quien dice ven la cosa seria y hay sí empiezan a llegar más recursos, y que haiga personas particulares, que no sean las mismas por decir que de pronto va a llegar un recurso a la alcaldía y no van a desviar el recurso para otro lado, a que va a llegar a las mismas personas y van a saber qué hacer con esos recursos que lleguen.	174
		Apesagro que ellos pusieron un expendio de carne enseñándole a la gente como comer una carne que esté en buenas condiciones, no quiere decir que las otras carnes estén dañadas sino que apenas el animal lo sacrificaron vaya a una refrigeración, no como uno está acostumbrado aquí que uno va y el pedazo de carne está en la pesa enganchado sino que sea una cosa que de verdad evitar tantas cosas que hay, pero ud. Sabe que la gente ya... la costumbre ya eso ... eee como que sí se necesita que haigan organizaciones, si se necesita que tenga la comunidad alguien aparte de las entidades públicas como es la alcaldía, como es la personería, como es toda esa parte... alguien diferente en quien confiar, como alguien diferente a las autoridades donde ud.si se	175

		necesita que tenga la comunidad alguien aparte de las entidades públicas como es la alcaldía, como es la personería, como es toda esa parte... alguien diferente en quien confiar, como alguien diferente a las autoridades donde ud.	
		Entonces si es bueno que sea la misma comunidad la que maneje de pronto los recursos que llegan para poderse ayudar uno en sí mismo y tratar de mejorar como el nivel de vida, de mejoramiento que tenemos aquí en el pueblo.	176
		ahorita mismo estamos viviendo un caso de que pues aquí en donde nosotros en la familia, una prima se enredó ahí con un muchacho como que hacía parte de ese cuento de delincuencia común y él lo cogieron preso, entonces ella quedó con la bebida y su pregunta es esa ¿qué voy a hacer ahora? Porque yo aquí, él era el que me traía, él era el que me daba, yo que voy a hacer. Entonces en ese sentido pues sí es bueno de que haigan esos grupos y de que haiga apoyo	177
		por lo menos aquí las asociaciones tenían una ilusión, si? De que los iban a ayudar más, en el motivo de, un ejemplo, un subsidio, el pescador, si?Y tenían esa ilusión de que de pronto el Estado iba a mandar un subsidio para, para el pescador, si? Y si permanecieron tiempo esperando esa ayuda, pero no, no, nunca la hubo, entonces la gente se aburrió de, de estar ahí y no tener nada y emigraron pa otros, pa otros proyectos como la palma, la palma, y, y, la minería	178
		allá donde está el marido mío, donde él perteneció allá, ahí esa cosa, bueno, se hizo mucho daño, tantos años allá esa, hicieron, la, la cosa esa donde hacían criaderos de, de, de peces, todas esas cosas, pero ya esas organizaciones así se han acabado, no sé, porque a veces la gente como que se va desanimando, que las cosas, vea ahí está, este, este, de pronto, este también, que tenían una, una organización allá donde, Apesculsap creo que se llamaba eso, también que tenían su organización ahí donde criaban su pescado y tenían todas sus cosas y de pronto como los dejaron solos, esa cosa como que ya, se fue también acabando, cuando llegó el rio, todo eso se lo llevó, si?, porque la creciente ha perjudicado muchísimo	179
		luchamos, luchamos, somos una organización, ahí, bueno, éramos como, como éramos, quince éramos?, si, quedamos nueve, ahí aprendimos, ahí, luchando, con trabajo de nosotros y todo eso y con el esfuerzo compramos el, el local ese para, con un propósito de tener nuestro, poner nuestra	180

		<p>venta de pescado ahí, ya?, y nosotros, bueno, luchando, porque nos decían, si ustedes no tienen un local, no, donde estar, a ustedes no se les puede construir, entonces nosotros, las esperanzas, los sueños como decía Andrés, sueñen, sueñen, sueñen, nosotros soñábamos, en un local, con mesitas de, de, de, metálicas, todo bonito, ya?, bueno, que en una de esas, pues, vino la Cruz Roja, y entonces, un ejemplo, entonces nosotros soñábamos, verdad, el sueño de nosotros era tener todo organizado y vernos puestos en nuestro puestos, con todo embaldosado, todo lo más de lindo, bueno, y decía Andrés, sueñen más adelante, más adelante, bueno, entonces nosotros soñábamos, cuando de pronto vino la Cruz Roja y nos dio unos talleres y resultó que la Cruz Roja, pues, nos dio, nos cumplió un poquito de esos sueños que teníamos, nos donaron las mesas metálicas, nos donaron, este, cuchillos y un enfriador para tener el pescado, que todavía lo tenemos, y de ahí, bueno, más adelante, bueno, nosotros con ese sueño, bueno, nosotros estamos soñando pero ya estamos despertando del sueño, compramos, con tanto esfuerzo, compramos ese local ahí, y ahí vendíamos la bolsa...</p>	
		<p>solos ahí, y ahí, fíjate que está, pero, el deseo, que no hemos tenido ayuda de, de, de, de organizaciones así, que, que nos haigan venido a, a dar, así, no, nosotros mismos, que hemos sido, luchando y luchando, sí, pero hemos tenido eso ahí, pero ya eso ahí, ahí quedamos fríos, (...)Como disminuyendo, porque, como, a veces uno, se va disminuyendo por el asunto ya, que la gente ya, se va desanimando, ya no teníamos quien nos impulsara otra vez, y que ya, pero mire, que esto, ya muchas socias, hay unas socias que están enfermas, que ya no pueden seguir, y ahí, pero nosotros estamos ahí mismo, pero entonces, a uno, a mí no, lo que le da decepción es que ya la gente ya no le coge, como, ya, le va perdiendo como ese amor a la cosa (...)ya eso se ha acabado, yo siento eso así, porque bonito fue uno como sea, sea, estable, ustedes saben, con tanto esfuerzo que nosotros hemos luchado, luchamos para conseguir eso y que hoy en día se haiga quedado, no, eso me da mucha tristeza a mí...</p>	181
		<p>Ay, Dios mío, para que San Pablo, tener, tener como conciencia de, este, tener como una conciencia de, de, de, cómo le diría yo, tener conciencia de lo que estamos haciendo, que debemos sacar a San Pablo adelante, que no todo lo que sea, sea como es, que venga y sea para mi bolsillo, no, que haiga una persona que de verdad trabaje por el pueblo</p>	182

		San Pablo pues me recuerdo de cómo era antes (...)yo en Barranca vi a unas personas ahí que trabajaban con una olla comunitaria, jalamos pa allá, pa donde, cuando eso pues, este, estaba Artemio trabajando con, este, ay cómo es que se llama, este, Eduardo, entonces llamamos a Eduardo pa ver cómo era (...)Estado ahora nos mandan una platica, ustedes ponen la mitad y nosotros colocamos la otra mitad, entonces, cómo hacíamos nosotros, cuánto dábamos nosotros cuando eso, quinientos pesos por familia, no importaba tantos hijos ni nada de eso sino la familia que tenía poquitos hijos cubrían a la familia que tenían más, y dos, cocinábamos entre todas (...)mientras los maridos estaban construyéndonos las casitas y todo eso, se trabajaba lo más de lindo (...)ahora no, la gente va a trabajar y hoy no tengo pa la comida (...)esas tres cositas que dan han acostumbrado a la gente es a ser floja, si?	183
		le dan capacitaciones, ya uno más o menos sabe las cosas, como le digo yo a las demás personas, uno trabajando y estando organizado hay muchas ayudas.	184
		el creer (...) es el trabajo constante con la comunidad, eso pa es algo que no ... que en cada momento están siempre tocándome. Y lo otro es la participación a nivel del municipio, buscar en cada momento que se le dé solución a muchas cosas.	185
		Pues yo creo que esto (participación) lo aprendí, lo cogí una parte desde los inicio, desde la capacitación que he recibido en muchísimos años.	186
		Ustedes saben que del 84 pa acá venimos de organización en organización, buscando la forma de solucionar los problemas, las necesidades de las comunidades y uno de los grandes retos, el que siempre se ha escuchado es que el revolucionario más grande de la... del mundo fue Jesucristo, pero una revolución en busca de la solución pacífica en el bienestar del ser humano.Y yo creo que aquí... en Colombia y más que todo en el sur de Bolívar en los años 90 cuando se formaron muchísimas organizaciones en busca de eso, en busca de que el campesino, el pescador, el pobre tuviera trabajo, tuviera ...pudiera tener la capacidad de resolver sus problemas ya que el gobierno por lo regular no... lo que hace es poner pañitos de agua tibia.	187
		Y yo creo que aquí... en Colombia y más que todo en el sur de Bolívar en los años 90 cuando se formaron muchísimas organizaciones en busca de eso, en busca de que el campesino, el pescador,	188

		<p>el pobre tuviera trabajo, tuviera ...podiera tener la capacidad de resolver sus problemas ya que el gobierno por lo regular no... lo que hace es poner pañitos de agua tibia. Y ahora hace poquito estuve 3 días reunido con el laboratorio en el plan de desarrollo municipal y uno ve de que realmente es difícil que uno ... ver solución con lo que nos mostraron a la administración cómo está, que no hay un peso ni para un tinto, y uno dice bueno... ¿será que san pablo se va al desbarrancadero, se va a ir todo y no va haber solución de nada?</p>	
		<p>hubo un acto en Colombia cuando todo se resolvía a base de, de marchas pero yo me pongo a pensar para que una marcha si el malo, el que está haciendo las cosas lo que hace es reírse, el malo está bien ahí tranquilito y no le hacen nada, conviven con los malos la ley, entonces son las cosas que uno como que ve</p>	189
		<p>A ser más solidaria, si? (...) a través de este valor, pueda acercarme a esas personas y, y, y, de alguna manera acompañar, de alguna manera vivir, como encarnarme en esas situaciones de, de vida de cada, de esas, de cada una de esas personas...</p>	190
		<p>Diosito lindo frente a mí visualizado, tendría que decirle eso, Señor, yo he aprendido esto y gracias a ti y a todos los, la oportunidad que me has dado de pertenecer a los diferentes procesos de los cuales he aprendido mucho y de los cuales sigo comprometida para seguir trabajando por, por mi comunidad...</p>	191
		<p>Agradezco darnos la oportunidad de estar aquí este grupo de personas que siempre y cada día nos encontramos siempre los mismos, por eso es como que sentimos esa hermandad, ese amor, ehh</p>	192
		<p>cuando hablo de amistad es cuando uno trabaja en grupo en organizaciones, desde muy joven empecé a trabajar organizadamente, he tenido unas respuestas muy positivas, he conocido cantidades de, de amistades que lo hacen crecer a uno en el ámbito, en el ámbito de ser alguien más, ehh, conoce uno mucho, aprende mucho y mucho de tantas cosas, ehh,</p>	193
		<p>nunca he tenido problemas porque, porque he estado organizado, nunca me han, ni paramilitares, ni guerrilla, nadie me han dicho, me han puesto problema, nunca, eso me llena a mí de alegría, nosotros no estamos haciendo nada malo, estamos haciendo algo, viviendo tranquilos, no tenemos plata pero vivimos tranquilos, no, no, no nos tocan los grupos armados, ninguno de los</p>	194

	compañeros míos creo que tampoco, y seguiré, seguiré hasta que, hasta que se acabe este país de viejo será porque...	
	sin embargo, sigo, sigo organizado, nunca he perdido el ánimo de estar organizado porque sé que uno organizado es donde consigue lo que uno se propone, es duro, de todas maneras, trabajar organizado es duro pero es muy, muy, muy lindo...	195
	lo segundo es el trabajo en comunidad, eh, lo que he aprendido en el trabajo en comunidad que es un trabajo muy bonito, eh, y en comunidad conoce uno a mucha gente, aprende muchas cosas del uno del otro, en la comunidad uno aprende cosas de, usted aprende de mí yo aprendo de ti, yo aprendo de todos, aprendo en comunidad y el trabajo en comunidad es muy bonito después que se sepa llevar, porque en, en comunidad se hacen cosas muy grandes y, y después que uno logre el objetivo va uno muy lejos...	196
	muy lindo todos esos compartir que hemos tenido	197
	De eso mismo se desprende otra y fue como que el, el entender que sola no podía hacer nada, que solos nosotros en la vida no podemos hacer nada y que siempre necesitamos del otro, que siempre necesitamos de los demás, que siempre hay otra persona que de pronto te lleva a ti un poquito de ventaja o que tiene otro conocimiento o este otro que no tiene de pronto tanto conocimiento como el que tú tienes pero que tiene un conocimiento diferente y eso te sirve para ese trabajo que estamos haciendo, entonces siempre necesitamos del otro para el trabajo que queremos hacer...	198
	trabajar uno en comunidad, porque a veces uno, trabajando en comunidad conoce muchas cosas, pongamos, tiene el conocimiento que otros tienen, otros aprenden de los conocimientos de uno y el trabajo, yo no sé, yo, desde que comencé a trabajar en comunidad, a trabajar en asociaciones, yo he sido una persona que me ha gustado eso, aunque es difícil, porque es difícil, difícil, trabajar con la comunidad porque nunca se pone uno de acuerdo, eso una jala p' acá otro jala p' allá pero, si?, uno le dicta eso, son cosas que uno le, le nacen a uno, por eso, por eso, habemos algunos que, no todos estamos como inclinado a eso, que nos dicta eso, el corazón nos, nos, nos dicta eso de que, el trabajo en comunidad,	199

		<p>yo desde, desde que era pequeñito pues mi padre, mi padre era un, o cuando él podía, era muy humanitario, mi padre, él, no le dolía la muela para, para servirle a otro, si?, entonces, eso como que nace, eso lo trae uno desde, y, en todos estos procesos que yo he tenido, con tanta capacitación, rodearse uno con el otro, aprender uno a valorar de pronto que la necesidad mía de pronto no es igual a la del otro y que ese otro de pronto está sufriendo más y tiene momentos de alegría, momentos buenos, entonces porque tiene uno que amilanarse, cierto?</p>	200
		<p>en todo este proceso organizativo son muchas las, las capacitaciones que he recibido, muchos los logros, yo soy uno de los que digo, que no tengo plata, como dicen por ahí, vivimos de, pilamos por el afrecho, pero que uno ve, de que, de todo ese proceso como hemos tenido, cómo nos tocaba, no hay mas riqueza más grande sino que la amistad que consigue uno o que tiene uno y que lo jala, o no?se han pasado por aquí y apenas lo ven a uno parece que fuera uno familiar de ellos, para mí es un logro muy grande que no se mide, no hay la forma de medirlo, si?</p>	201
		<p>y si miramos el noventa y nueve por ciento de todo este proceso organizativo que ha habido en San Pablo, casi no ha habido víctimas que aparezcan ahí en el cementerio, porque es gente que aprendió, gente que se metió en el cuento de lo organizativo, de lo común</p>	202
		<p>ese bichito que nos pica a nosotros para lo organizativo, de verdad que yo vengo de tropiezo en tropiezo, como a la vez ya no estoy, ya no estoy acompañando a Aspesagro, por diferencias me toco de, de alejarme, pero me encaramé en otro, otro más cerrero, si?, actualmente soy el presidente de Asopeganab (asociación de pequeños ganaderos del sur de bolívar), manejando un grupo también muy difícil, difícilísimo, tremendo, difícil, que me ha tocado de hacer un proceso en la Fiscalía, en el Juzgado, en todo, noo, si?, pero el querer hacer las cosas, este es un cuento que surgió cuando guardabosques y pan, pan, pan, buscamos una plata, buscamos unos recursos de Acción Social, de con, de alguna cooperación internacional y montamos un potro cerrero, lastimosamente lo domamos, lo domamos pero se nos volvió mas cerrero después de estar domado, pero ahí estoy, ahí estoy, todavía seguimos, por allá tocando puertas otra vez, nos mantenemos, pero, y uno mira, bueno, y a mi me han dicho, bueno, y cual es la vaina tuya, cuánto te ganas tú, lo mismo que hago con venir de la parcela que me llamaron y en seguida mi hijo me llamó que habían ido a la casa y me vine, porque uno como que lo tocan y eso, y no sé, eso como que ya, será vitaminas que tiene uno en la sangre que apenas lo llaman, uno, pa una</p>	203

		<p>reunión, uno como que le duele decir que no, y de todos estos problemas que ha habido, es lo que también a uno le toca, uno ve de que siguen pasando cosas, siguen pasando cosas y la gente, las autoridades no se apercatan, en cambio uno el grupo como que hay momentos en que uno entre tres o cuatro o cinco se pone a hablar paja y como que se desahoga uno de los problemas que tiene, entonces, como que, como que el antídoto que mantiene unido a uno ahí, como con la llama encendida ahí pa, pa estos procesos...</p>	
		<p>por trabajar organizativamente, he tenido tropiezos hasta en la familia, pero a mí eso no me deja de, eso no me quita el ánimo, antes me da como más fuerza porque es que en este proceso que nosotros venimos de, de la Eusebia, vamos pa quince años, en principio éramos sesenta y cinco, habemos quince y yo no pierdo el ánimo, no estoy recibiendo un peso todavía, yo no pierdo el ánimo todavía y eso es lo que me critican y ese el problema que yo he tenido a nivel de familia, y los hijos me dicen que no, y no sé, yo todavía sigo creyendo todavía, entonces yo, eso como que le nace a uno la, la, la cuestión organizativa, a mí cuando me invitan a una reunión de estas, mejor dicho, me llena de alegría, por qué, porque es que yo de estas reuniones aprendo, yo de estas reuniones aprendo personalmente, nos duele que de pronto J.M.I. se haya salido porque es un, es un compañero que viene desde, desde que empezamos, desde, así como decía yo, desde pelao, pero ajá, tomo su decisión y hay que respetársela, seguimos unos tercitos todavía, todavía con el proceso de proyectos y por ahí estamos todavía organizando un proyecto de comercialización, nos han aportado unos pequeños recursos ahí, y ahí seguimos, no, no consigue uno plata pero se enriquece uno, personalmente, ehh,</p>	204
		<p>sí, que nos gusta estar reunidos, que gustamos del otro, y él dice sí, como que es algo que llevamos ahí en la sangre, como que es una vitamina que llevamos, sí, o sea, como que es innato entre los que estamos aquí y de pronto sí, hasta razón tiene, porque de hecho yo miro a los que estamos aquí y todos decimos eso, es eso de pronto lo que nos mueve y que, que hemos entendido que estamos para eso, que nos gusta eso y por eso lo hacemos y por eso seguimos como que luchando por tratar de mantener eso que de una u otra forma ha dependido en parte de nosotros, con el apoyo lógicamente de todas estas entidades</p>	205
		<p>qué es lo que hay que hacer entonces para que los demás también, cómo hacemos que el otro pinnn, lo pellizquemos y que le pasemos eso, ay, yo me he preguntado eso también, qué hago,</p>	206

		<p>qué hago para contagiar, yo por lo menos, ustedes saben, mi trabajo ha girado más que todo desde la parte de la docencia, desde ahí yo he podido hacer mi trabajo y eso, eso me lo facilitó mucho con los jóvenes, con los niños, ya?, y desde ahí, desde ahí, desde ahí, bueno, con muchas madres también, pero es difícil, Dios mío, es difícil, yo que días hablaba con el padre Gerardo Villota y le decía, padre, créame que estoy que lloro porque no, no sé cómo hacer para organizar los muchachos nuevamente, igual, son épocas diferentes, son personas diferentes, cada uno tiene su perfil, aquellas épocas, muy horribles, que ojalá que no, no vuelvan a llegar, pero también había personas tan maravillosas que nos ayudaron a organizar y que sentíamos un gran apoyo, o sea, había un gran apoyo, yo decía, mira, yo quiero hacer esto y esto</p>	
		<p>qué alternativa podríamos nosotros buscar, con qué autoridades que nos apoyen a esto para que esto de pronto no siga ocurriendo, por ajá, el problema es que yo no soy, no soy ninguna institución reconocida por el Estado y voy, y me voy a enfrentar a un problema que de pronto, yo no sé, qué, cómo va a ser de pronto todo, pero si de pronto nos unimos para trabajar esa idea podemos sacar un resultado bueno, si ve?, dice no yo solo no me atrevo, si me acompaña x, si me acompaña x, si me acompaña x sí, listo, porque la verdad es que no podemos echarnos mentiras, nadie es capaz de enfrentar la situación como está solo, nadie, pero todos de pronto en un equipo donde compartimos muchas ideas y que ya conocemos y tenemos experiencia y que cómo ha sido la vivencia de ocho o diez años para acá de pronto sí, aportando un poquito el uno al otro si fortalecemos la cuestión</p>	207
		<p>porque yo tengo muchos años de estar metida en este cuento, y el señor, con el señor JMI hemos hecho un gran equipo, con muchos de los que están acá, y hemos sentido que, que de lo poquito que hemos podido hacer lo hemos hecho con mucho amor, lo hemos hecho con mucha entrega, y lo hemos hecho porque estamos convencidas y convencidos de que mi aporte y el aporte de cada uno vale la pena que sigamos poniéndolo porque, porque sabemos muy bien que nosotros tenemos una historia</p>	208
		<p>y un líder no es el, únicamente el que, el que va por unos intereses personales, va por unos intereses colectivos, de comunidad, cuando uno tiene claro eso, uno dice, yo si quiero a mi pueblo, yo si amo a mi comunidad y yo estoy dispuesta o dispuesto a seguir trabajando por esto y por esto, porque hay algo que me motiva, independientemente de, de la parte económica, desde lo</p>	209

		que yo puedo dar, desde todo ese aprendizaje que yo digo tener, qué voy a aportarle yo a mí comunidad, sabemos que no es fácil, que vivimos en una región, no hablamos sólo del municipio, vivimos en una región muy dura, muy azotada, si?,	
		pero no debemos perder la esperanza, cada uno tenemos muchos que dar, si nosotros nos proponemos seguir haciendo un trabajo que vaya enfocado en la comunidad, al servicio de la comunidad, dentro de lo que nosotros podamos ir haciendo, hagámoslo, desde OT en Canaletal, desde GC en Canaletal, desde ustedes como asociación de pescadores, desde el comité de reconciliación, abrazadas, todos podemos seguir haciendo un aporte si tenemos un acompañamiento también que nos, que nos, que nos está proponiendo, decimos, nos están diciendo, ya, aquí tenemos esto y esto para ustedes, ustedes que van a dar, ustedes en que se comprometen, que no sea únicamente ellos, que vengan y porque nos traen un refrigerio y porque nos traen un almuercito, ya, estamos ahí, no, es qué va más allá de eso, qué va más allá de eso, para de verdad decir sí, yo estoy comprometido con esto	210
		yo personalmente pienso que a uno lo mueve a estar en esto es, digamos el amor que uno siente por su, por su, por su misma historia, por su mismo pueblo, por su misma familia, por su misma comunidad, eso nace o se va haciendo a través del transcurso, cuando uno es líder, si?, yo puedo decir, yo no nací con eso, porque hasta hace unos años a mí no me tocaba nada de esto, pero cuando yo conocí la, de verdad, que tuve conciencia de conocer que San Pablo estaba atravesando por una, por una situación muy difícil, donde estaba muriendo tanta gente, tanta gente, por culpa de unos cuantos, entonces, yo dije, no friegue, pero como no seguir trabajándole a esto y capacitándome para yo poderle ayudar a otros, cuando a mí me toca, a mí personalmente me toca, entonces, yo todavía me vuelvo más humana, yo digo, no, es que lo que me pasó a mí le pasó a MC, le pasó a WMI, le pasó a algunos de los que estamos aquí que somos víctimas,	211
		que seamos un solo equipo, sin ningún interés no más que el de seguir sirviendo a San Pablo y de hacer que San Pablo salga adelante, porque nosotros estamos defendiendo nuestros propios derechos	212
		pero entre nosotros también tomar la iniciativa, yo no sé si de pronto formar un grupo aquí entre esto, bueno, vamos hacer un directorio entre nosotros y que si N.O tiene una idea, venga y llamo	213

		<p>a este, a este, a este, o si este tiene una idea, venga, si Doris, venga yo voy a llamar a los otros, por qué, porque aquí tenemos un directorio y nos conectamos y cómo podemos hacer, porque si usted desde su agrupación que tiene o que tuvo, cómo hicieron, o qué creen que podemos hacer, o cómo nos podemos apoyar, como para no quedarse sólo con los que están en esa asociación o con los que estuvieron y que ya solamente quedad dos, o que yo siento que estoy sola</p>	
		<p>en el trabajo comunitario juega mucho la responsabilidad y el respeto, y cuando una persona no respeta no valora al compañero, olvídense de que esa persona va servir para el trabajo, uno de los fundamentos principales de una persona, que tenga un horario de trabajo, que a las siete de la mañana principie a trabajar, si yo no tengo comida, por ser responsable, escasamente me voy con el tinto y de pronto ni el tinto, y hay personas que le llegan a las ocho o nueve de la mañana al trabajo, ya ahí se rompió todo, por qué, porque yo aguanto hasta ciertos límites de ahí para allá no, y si empieza el incumplimiento, empieza el irrespeto, se acabó, pero ese consejo se lo di, varias veces, a esta señora del cacao, en la actualidad hay como unas ciento cincuenta hectáreas de cacao perdidas (...)si ustedes quieren, dele a cada uno, cada quien que responda, armen la figura asociativa para un proyecto pero cada quién trabaje en lo suyo, entonces, una cosa muy distinta al verdadero sentido comunitario, ahí lo que pesa es más la figura, para captar recursos, pero no para el trabajo comunitario</p>	214
		<p>rescatar algo con un proyecto, con un proyecto productivo, no importa, como pa medir gente, que lo que se haga de resultado y la gente se enamore de eso, y en ese trabajo armar un buen reglamento interno pa que se rija, que la persona que no quiere estar... la persona que menos hace es la que más jode, esa es la que acaba con todo, hay muchas personas que son un problema en eso, y se desbaratan las cosas</p>	215
		<p>en algún momento en el año dos mil diez, nos reunimos con el obispo nuevo de Barranca en San Pablo en una visita de él, para proponer, monseñor, usted porque no nos ayuda, nosotros vemos que vienen grandes proyectos para San Pablo, en ese momento se hablaba de que San Pablo iba a pertenecer a una zona, eh, como se llama, zona franca (...)van a llegar personas de fuera y nos van a, a volver nada aquí, cierto?, necesitamos un proyecto formativo, educativo, que nazca a partir de nuestra, de nuestra conciencia, de nuestra idiosincrasia, de nuestra cultura, y que sea, pues, hombre, aprovechado a favor de quienes hemos habitado aquí por mucho tiempo, entonces,</p>	216

		bueno, hay gente pensando ese desarrollo de San Pablo a ese nivel	
		usted porque no se integra con otros, intégrese con el grupo de jóvenes que están pensando en San Pablo, es que no hay un proyecto de cuál es el San Pablo que queremos, o sea, si no hay esa mirada prospectiva, pues, no, cual proyecto se construye, siempre es saliendo ahí al, al paso, entonces, pues, no sé, uno ve, uno ve un vacío muy grande ahí, en, no hablemos de dirigencia en San Pablo sino de quienes pudieran tener un liderazgo más colectivo, cierto?	217
	Cambios contexto / logros por acción colectiva	entonces nosotros soñábamos, verdad, el sueño de nosotros era tener todo organizado y vernos puestos en nuestro puestos, con todo embaldosado, todo lo más de lindo, bueno, y decía Andrés, sueñen más adelante, más adelante, bueno, entonces nosotros soñábamos, cuando de pronto vino la Cruz Roja y nos dio unos talleres y resultó que la Cruz Roja, pues, nos dio, nos cumplió un poquito de esos sueños que teníamos, nos donaron las mesas metálicas, nos donaron, este, cuchillos y un enfriador para tener el pescado, que todavía lo tenemos, y de ahí, bueno, más adelante, bueno, nosotros con ese sueño,	218
		Ese local ahí nos valió doce millones de pesos, pero así, porque nosotros todos los días aportábamos mil pesos, todos los días aportábamos mil pesos, eso iba a un fondo, iba la cuenta, allá, de ahorros, y vendíamos las bolsas, la sal, que es lo que nosotros consumimos en el negocio, ah, no, tratándole de ganar a un rollo de ciento de bolsas que se compran allá, nosotros lo compramos acá, y esas ganancias iban al fondo del, del, de acá del, de la asociación, y así nos propusimos y así íbamos allá vendiendo la sal, la bolsa, y con el cubetero que nos regaló la Cruz Roja hacíamos el hielo, que también es una cosa que se consume mucho ahí, en el pescado, entonces, hacíamos el hielo, se hacía el hielo y se, o sea, todo eso iba al fondo, y ahí comenzamos ahorrando, no sacábamos nada sino todo ahí, guardado, guardado, de pronto la señora de ahí, que se iba a ir, vendió la casita, nosotros compramos la casaesa, con el fin de que comprar el, de realizar el sueño que teníamos, pero, ya ahí, bueno, nosotros, le tumbamos el techo, porque más bien compramos fue como el local, como el piso, entonces, se quitó el techo, se le hizo el techo, se le hizo el piso, pero ahí nos quedamos todos fríos porque llegó el río y se fue llevando todo eso (...) pensando que, a veces nos dicen que tenemos que cerrar, porque si no nos vamos, se va a ir la gente, puede haber un peligro ahí, y eso no le hacemos caso a la administración, y ahí seguimos	219

	metidos, aguantando	
	nosotros creíamos que, por ejemplo, así de una no, pero si, por, de pronto, si el río no nos hubiera el daño que no hizo, pues, nosotros, de pronto, a este tiempo, de pronto, tuviéramos cosas mejores, ya?, cada quien en su puesto, así como soñábamos, como que la que tiene su venta de comer tuviera en su sitio, ya?, todo bien organizadito, pero, así con esa cosa, así como llegó el río, acabó con todo, aunque la Cruz Roja también nos colaboró también con un zinc, para eso, y ahí, pero no, de verdad que, ya la gente estaba toda desinflada,	220
	lo otro es, qué posibilidad hay este año sobre todas las anomalías que usted está escuchando, o sea, qué podemos hacer, o qué hay que hacer...	221
	y desafortunadamente, eh, nosotros los que venimos liderando los proceso a veces hay muchos factores que también nos van golpeando, que también nos van dando y que eso va haciendo como que bajemos la guardia, es lo que ha pasado en mí por ejemplo, hay muchas cosas que en mí han hecho, me han hecho bajar las pilas, me han hecho bajar las pilas, en una parte como que llegar y tocar aquí donde yo llegaba y no encontrar ese apoyo (...)	222
	, estaba todo tomado de puros cultivos de coca, que no eran en gran escala, pero había y llegó el programa, gracias al programa guardabosques se erradicaron esos cultivos, pudimos tener la oportunidad de erradicar, de recibir unos incentivos a cambio de erradicar, seguir unos procesos que para montar unos proyectos, los proyectos no funcionaron desafortunadamente, listo, quedamos como decimos siempre nos dejaron solos, a veces unos con ganas de trabajar pero otros que no llegan con ganas detrabajar sino con ganas de destruir y de acabar lo poquito a veces que alcanzamos a construir, bueno, así de esa manera hemos podido identificar que cuando estuviesen	223
	me acuerdo el año noventa y ocho, noventa y siete con la crisis, con la, o sea, entre el noventa y seis y el noventa y ocho, hubo un momento de alguna esperanza porque, claro, con la presencia del estado, cuando lograron tener treinta y dos funcionarios ahí y hacer unos acuerdos, en esa marcha del noventa y seis, pues, de alguna manera se hicieron unas inversiones en San Pablo, a nivel de vías, de educación, de construcción de colegios, mayor atención de la gobernación de	224

		Bolívar, eso lo percibí en el año noventa y siete, pero, claro, siguió por debajo el movimiento de la insurgencia, que en últimas fue quien empujó la marcha, cierto?	