

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO
HUMANO CINDE

“SOBREVIVIENDO EN LA SELVA DE CONCRETO”
La situación de los estudiantes universitarios de provincia en la
ciudad de Bogotá

ELIZABETH MONCADA VELANDIA

BOGOTA. NOVIEMBRE 2009

“Vuelves a Bogotá y tienes que abrirla de nuevo, tal vez no abrirla sino abrirte tu a ella, y abrirse es siempre, en parte, un acto de amor. Bogotá no es solo para quienes están en ella, no es sólo una ciudad con las posibilidades y coacciones de lo urbano, no es sólo el reencuentro con personas y con rutinas agradables. Bogotá es por ella misma: nunca podrás vivir en otra parte lo que puedes vivir aquí, el color del pasto y de los árboles a las 4 de la tarde, el olor de la lluvia mezclado con tantos olores extraños, las callejuelas y avenidas que seducen o repugnan, el sonido que a veces puede convertirse en un murmullo, los lugares secretos que cuando los encuentras pueden albergar cualquier estado anímico. Bogotá, si te haces merecedora de ella, puede convertirse para ti en el mejor de los nidos posibles.

Pero Bogotá es celosa y es exigente, si percibe en ti añoranzas de otros tiempos y otros lugares se empeña en mostrarte su peor cara, se obsesiona con expulsarte, porque Bogotá no quiere compartirte con nadie, te quiere para ella sola. En un comienzo Bogotá no hace absolutamente nada para que la ames, se muestra indiferente y lejana. Pero si pasas su prueba y logras amarla a pesar de ella misma, se da a ti, te descubre sus más recónditos encantos, te cuida y te previene.

A Bogotá no puedes pedirle lo que no puede darte, no puedes tratar de reconstruir en ella una atmósfera que no sea la suya. Bogotá no es silencio, pero tiene silencios; no es tranquilidad y despacio pero tiene paz; en ella no puedes abandonarte impunemente, pero puedes hacerlo. Bogotá puede darte lo que tú quieras pero tú debes, antes de pedirselo, saber muy bien no solo qué quieres, sino donde estás ubicada, Bogotá no permite que la abstraigas, no, se te impone como condición ineludible, como espacio y circunstancia que no es posible dejar de tener en cuenta.

Bogotá no es darwiniana, aquí es posible *sobrevivir sin adaptarse* o sin ser el más fuerte, pero en ese caso serás siempre el acechado y Bogotá será inclemente, no te matara, pero todo el tiempo te hará sentir su desprecio burlón y sarcástico,... si quiere, es perversa e inescrupulosa. Bogotá te ama si tú la aceptas como es, si no le temes, ni la odias, ni pretendes que sea como otro lugar. Y cuando consigas que Bogotá te ame encontrarás que es el mejor lugar para vivir, y que no te priva, ni te hurta, ni te despoja de nada”

R. N. P. F.

INDICE

CARTA DE PRESENTACION

AGRADECIMIENTOS

I. INTRODUCCION

II. JUSTIFICACION

III. PLANTEAMIENTOS GENERALES

IV. OBJETIVOS

V. ENFOQUE METODOLOGICO

VI. MARCO TEORICO

1. ENTRE LO RURAL Y LO URBANO.....	1.
1.1. UNA MIRADA AL MUNICIPIO DE INIRIDA	
1.1.1. GENERALIDADES.....	6.
1.1.2. LA CULTURA RURAL.....	20.
1.1.3. LA EDUCACION.....	37.
1.2. UNA MIRADA A LA CIUDAD DE BOGOTA	
1.2.1. GENERALIDADES.....	55.
1.2.2. LA CULTURA URBANA.....	60.
1.2.3. LA EDUCACION.....	63.
2. EL JOVEN EN LA UNIVERSIDAD	
2.1. GENERALIDADES.....	69.
2.2. SITUACION DEL ESTUDIANTE DE INIRIDA.....	79.
3. SOBREVIVIENDO	
3.1. GENERALIDADES.....	87.
3.2. LA VULNERABILIDAD.....	92.
3.3. LA RESILIENCIA.....	95.
3.4. EL CAPITAL HUMANO.....	102.

4. LA EDUCACION SUPERIOR	
4.1. GENERALIDADES.....	105.
4.2. SUS RETOS Y ESPECTATIVAS.....	111.
4.2.1. LAS COMPETENCIAS HUMANAS.....	114.
4.2.2. LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA.....	119.
4.2.2.1. LA PERMANENCIA CON CALIDAD.....	120.
4.2.2.2. EL BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	129.
5. DESARROLLO REGIONAL	
5.1. GENERALIDADES.....	135.
5.2. VISIONES DE DESARROLLO.....	137.
5.3. EL CAPITAL SOCIAL.....	148.
6. RESULTADOS FINALES	
6.1. CONCLUSIONES GENERALES.....	151.
6.2. PROPUESTAS.....	154.
VII. BIBLIOGRAFIA.	
VIII. ANEXOS	
VIV. INDICE DE TABLAS Y CUADROS	

CARTA DE PRESENTACION

Estimado lector:

Pongo a su consideración el resultado de algunas reflexiones surgidas a lo largo de mi desempeño profesional y de experiencia personal en dos mundos tan especiales como el municipio de Inírida, en el Departamento del Guainía, y el Distrito Especial de Bogotá, en el Departamento de Cundinamarca. Esta tesis es la descripción de la vivencia de los estudiantes de provincia que migran a una ciudad con todas sus deficiencias y potencialidades, en busca del sueño de ser PROFESIONALES; traté de analizar los factores que pueden hacer variar este resultado final, entre ellos, su capacidad de sobrevivencia, de *Resiliencia*, en un nuevo entorno, el papel de la universidad, en especial a través de *Bienestar Estudiantil*, y la permanencia con calidad, ambos factores para la acreditación universitaria, y, por último, lo que implicaría el retorno a sus sitios de origen, como parte del *capital humano y social* de su Departamento.

Es mi grano de arena, mi contribución a ese gran reto que para las instituciones locales, departamentales y nacionales, especialmente educativas, implica garantizar la retención con el mejoramiento de la calidad en todos los niveles, y que para la comunidad y las familias se traduce en buscar una verdadera formación del niño y el joven con su acompañamiento y proyección humana integral.

Considero que tengo una doble ventaja en el análisis realizado: soy bogotana de nacimiento, estudié aquí mi carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional, pero durante 17 años he vivido en Inírida diferentes roles profesionales, lo que me permitió conocer en su ambiente natural y de origen a muchas de las familias, y los mismos jóvenes universitarios que he entrevistado; por eso pude percibir más a fondo las dificultades y oportunidades que tienen para desarrollar sus carreras de manera óptima. Parte de la ventaja que menciono es también la vivencia personal en la Maestría del CINDE en la que he observado, tanto las dificultades de todo orden que se les presentan a los compañeros que vienen de provincia, como los muy diversos mecanismos de adaptación que tienen para sortearlas y culminar con éxito sus estudios superiores. En mi caso particular, tuve que tomar la decisión de regresar a Bogotá para terminar con la presentación de esta tesis, ya que logré culminar mi etapa presencial con la asistencia a los seminarios pero me vi obligada a interrumpir el programa por el nacimiento de mi hijo. Aunque llevo ya casi tres años en el último intento, he enfrentado las mismas dificultades de adaptación social, ambiental, y aún económica, que han vivido casi todos los estudiantes universitarios y compañeros de provincia en esta ciudad.

Definitivamente, si esta tesis ya está en sus manos es que logré, a través de mi propia Resiliencia, terminarla; espero que le sea de utilidad para su trabajo o, incluso, para su vida personal si tiene que sobrevivir en dos mundos, ambos igual de válidos y necesarios, como dice mi tutora citando a Antanas Mockus, como un “Anfíbio cultural”, desplazándose por varios medios o circunstancias, incorporando lo diverso y lo complejo y siempre sobreviviendo.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTOS

A Dios que me ha brindado salud, paciencia y persistencia en un futuro mejor.

A mi hijo Mario Alejandro que me motiva a seguir persiguiendo mis propios sueños, a Leonor mi madre que aún me acompaña, mi padre y hermanos.

A mi amiga y tutora Nayibe por su confianza, por compartir su conocimiento y esa pasión por la ciudad de Bogotá, cuando expresa “la ciudad como cualquier amor, la tengo siempre presente, va conmigo a veces como sentimiento, otras como idea, hay días que no la pienso sino que siento ser habitada por ella, porque es un amor, la ciudad es un referente y un horizonte, mejor dicho para todo la pienso y todo lo pienso en ella”, y que yo cambié, sin arrepentimientos, por lo rural.

Al CINDE como institución y a la gente tan especial que allí conocí, como Alejandro, Patricia, Martha y Myriam, por compartir tantos años y con paciencia esta posibilidad de cumplir mi objetivo que una vez sentí tan lejano.

A la Universidad Pedagógica por permitir que la gente de provincia mejore su calidad educativa, al diseñar estas Maestrías.

A los estudiantes universitarios activos, devueltos y próximos de Inírida que me colaboraron contestando nuestras encuestas, relatándome sus vivencias y sumando muchos granos de arena para la solución de las dificultades que se presentan.

A las personas que me ayudaron con sus aportes: Monseñor Antonio Bayther Abud, Obispo del Guainía, Martha Zulai Parra, Alcaldesa de Inírida, Astrid Mejía de la Secretaria de Educación Departamental del Guainía, Umar Cruz Pizarro, representante de la Universidad Nacional en Inírida, Silvino Aguilera, líder indígena, Benjamín Bohórquez y Javier Ibáñez, antiguos líderes universitarios, al Licenciado Javier Ruiz, Rector del Instituto Custodio García Rovira, al Licenciado Gustavo Sánchez, Director (e) del Colegio Luís Carlos Galán Sarmiento y al Licenciado Ernesto Rodríguez Romero, Director del Internado Indígena de Inírida.

A todos y todas aquellas personas significativas que hicieron posible la terminación de esta investigación. Mil Gracias.

RESUMEN ANALÍTICO - RAES

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de Grado

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional

TÍTULO DEL DOCUMENTO: “Sobreviviendo en la selva de concreto”

AUTOR(S): MONCADA, VELANDIA, Elizabeth

PUBLICACIÓN: Bogotá, 2009, 280p

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional

PALABRAS CLAVES: Educación Superior, Estudiantes de provincia, Desarrollo regional, Resiliencia, Etnoeducación, Cultura.

DESCRIPCIÓN

La tesis busca analizar el sentido y significado de la sobrevivencia de estudiantes universitarios del municipio de Inírida, Departamento del Guainía en la ciudad de Bogotá; trata de establecer qué factores tienen mayor incidencia en la decisión de continuar o abandonar la universidad. Muestra también la diferencia de oportunidades en el acceso a la educación superior y la calidad de vida de los estudiantes de las regiones. La tesis hace algunos planteamientos acerca de las diferentes responsabilidades que atañen a la familia, el sector educativo y los entes territoriales en la construcción de Resiliencia y el desarrollo de competencias en los niños y jóvenes para la vida y para aumentar y fortalecer el capital humano y social indispensable para el desarrollo regional.

FUENTES

- **DOCUMENTOS OFICIALES.** Se consultaron los planes de desarrollo vigentes tanto en el departamento del Guainía como en el municipio de Inírida, se dio especial importancia al análisis del documento “Alianza de Conformación, Creación del Centro Regional de Educación Superior, CERES, del Departamento del Guainía, 2006”.
- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.** Se estudió un conjunto de 77 documentos, en su mayoría libros, que permitieron el desarrollo del marco teórico de la tesis y la argumentación de su pertinencia para la Maestría, la región y los estudiantes.
- **ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.** Se aplicó un formato de entrevista a 13 estudiantes de la región que cursan estudios superiores en diversas instituciones universitarias de Bogotá. Se aplicaron encuestas a estudiantes de grado 11 de dos colegios de Inírida, se entrevistó a los rectores y a algunos profesores de esas entidades.
- **ASISTENCIA A EVENTOS.** La autora asistió a varios seminarios y encuentros realizados durante el tiempo de elaboración de la tesis, que tenían como objetivo el análisis del fenómeno de la deserción de los estudiantes

universitarios, y los problemas que tienen las universidades para facilitar sus procesos de adaptación psicosocial y académica y aumentar así la posibilidad de retenerlos en sus estudios.

- **EXPERIENCIAS DE LA AUTORA.** Se desempeñó en varios cargos públicos dentro del Departamento del Guainía durante 17 años, entre ellos fue Secretaria de Educación, Cultura y Turismo Municipal entre 1998 y 1999 y luego Directora de Bienestar Familiar, entre el 2000 al 2004; esta experiencia le permitió un conocimiento integral y profundo de la problemática del territorio y su gente.

CONTENIDOS

ENTRE LO RURAL Y LO URBANO. Se comparan las características generales de los medios urbano y rural, el primero es el de llegada de los estudiantes y el otro es su entorno de origen. A partir de esa comparación se empieza a definir la problemática de la adaptación de los jóvenes: las estrategias, los recursos disponibles, los diferentes costos, etc. Es una mirada al municipio de Inírida, lugar de origen de los estudiantes estudiados, en cuanto a su cultura, propia de “selva tropical húmeda”, educación, perspectivas económicas y de desarrollo. Este análisis se complementa con una encuesta de expectativas aplicada a 100 estudiantes de grado once. Se hace una caracterización de la cultura urbana en Bogotá, “la selva de concreto” que recibe a estos estudiantes de provincia y que les plantea retos y dificultades para los que no vienen suficientemente preparados.

EL JOVEN EN LA UNIVERSIDAD. A partir de fuentes secundarias, de los relatos de los estudiantes entrevistados y de las ponencias de los expertos en diversos eventos, se describen algunas de las características generales de la situación que viven los jóvenes universitarios adolescentes de Inírida en distintas universidades y programas de Bogotá; se proponen elementos para el análisis de diversos factores que influyen, entre ellos, la vida social, el estado psicológico, su salud, nutrición y autocuidado, los gastos que deben cubrir y los recursos económicos de los que disponen, sus dificultades y fortalezas académicas y su relación con el medio ambiente urbano. En general se explora en los diversos impactos del medio urbano en su cultura rural.

SOBREVIVIENDO. A partir de la identificación de esos impactos se introducen conceptos como Vulnerabilidad y Resiliencia porque permiten profundizar y comprender mejor la situación de los jóvenes. Se recurre al concepto de Capital Humano como un horizonte en el que diversos actores sociales, de la región y las universidades, podrían diseñar estrategias para apoyar a los jóvenes, facilitar sus condiciones en Bogotá y hacer posible su retorno a la región para que ejerzan allí sus profesiones y, de esa forma, incidan en el desarrollo del departamento. Este apartado de la tesis busca comprender la motivación profunda que lleva a muchos de estos jóvenes a persistir en su objetivo de ser profesionales, continuar sus estudios y no desertar de las instituciones, pese a las múltiples dificultades que atraviesan y presiones a las que se ven sometidos.

LA EDUCACION SUPERIOR. Se enmarca dentro de la legislación existente en Colombia, se presentan sus principales retos y expectativas en una época de globalización, destacando las competencias humanas, la acreditación universitaria, la necesidad de permanencia con calidad y el papel del Bienestar Universitario.

DESARROLLO REGIONAL. Se contrastan diferentes visiones de desarrollo económico y social y concepciones acerca de cómo se construye Capital Social y de cuál es su importancia en ese proceso. Se hacen algunos planteamientos sobre la responsabilidad que deberían asumir los entes territoriales en la formación de capital social y en la orientación del desarrollo de la región, acorde con sus características étnico-culturales y ambientales.

METODOLOGÍA:

Es una investigación de carácter cualitativo descriptivo que se centra en descubrir el sentido y el significado de las acciones sociales alrededor de la opción de ser universitario en otra ciudad que no es la de su origen.

Las técnicas utilizadas fueron:

1. La *Revisión Bibliográfica*: sobre diversos temas, entre ellos, lo rural del municipio de Inírida y lo urbano de la ciudad de Bogotá, la educación superior en Colombia, la sobrevivencia, la Resiliencia, la vulnerabilidad, el capital humano y social, el desarrollo regional y otros.
2. La *Encuesta*: Se aplicó a estudiantes de grado once en Inírida y a 13 estudiantes que cursan diferentes carreras en universidades de Bogotá. Para realizarlas se viajó a la ciudad de Inírida y se formó una red de estudiantes en Bogotá, proceso que se realizó durante 1 año.
3. *Entrevistas*: Se realizaron 6 entrevistas estructuradas a estudiantes que regresaron al municipio sin concluir sus carreras, se utilizó el mismo formato aplicado a los estudiantes activos; la información obtenida reforzó las conclusiones de este estudio. También se hicieron 4 entrevistas informales con sendos funcionarios que facilitaron información básica sobre el municipio de Inírida, y su percepción sobre la situación de los estudiantes universitarios del municipio.
4. *Memorias de eventos*: La autora asistió a 3 encuentros realizados en la ciudad de Bogotá durante 2009 que permitieron aclarar conceptos y cualificar las conclusiones. Igualmente se aprovechó la experiencia en el Departamento del Guainía durante 17 años.

CONCLUSIONES

- Existe una gran diferencia entre lo rural y urbano, no sólo por su particular manejo del espacio y el tiempo, sino por la sensibilidad y los significados que un entorno rural le imprime a quien allí vive, es una especie de sello que conjuga unas capacidades específicas que permiten la convivencia del individuo y la sociedad con la naturaleza. El cambio de ambiente trae consigo el tener que adaptarse a otras condiciones, proceso en el cual unos individuos triunfan y

otros fracasan.

- La educación en los territorios con gran presencia étnica debe pasar, en la práctica, a un modelo con *vocación multicultural* en contenidos, acciones pedagógicas y valores como la tolerancia y la solidaridad social, el respeto al otro y a la diversidad étnica y cultural, sin descuidar el manejo de competencias básicas que les permita a sus egresados afrontar el reto de permanecer en una universidad y culminar un programa académico.
- La disfuncionalidad de la familia y la baja calidad de la educación actual impiden adquirir buena parte de estas competencias, déficit que se hace acumulativo. Esas deficiencias hacen a los individuos muy vulnerables para afrontar retos como una educación universitaria en un medio urbano diferente al sitio de origen, aumenta así el riesgo de que deserten y que, de esa forma, muchos jóvenes queden excluidos del ejercicio de un derecho.
- A los jóvenes hay que darles la oportunidad de involucrarse en actividades positivas y constructivas hacia los demás para que formen su identidad y autoestima y se relacionen con personas que puedan ser significativas para su vida. Por ello el pertenecer en forma activa a organizaciones de pares o con adultos les permitirá la experiencia y el desarrollo de estas competencias sociales.
- La orientación vocacional, que no sólo es la aplicación de pruebas psicotécnicas para descubrir las capacidades y gustos del joven para la elección de carrera, es la exploración de su personalidad, gustos y aficiones desde grado 8 hasta 11, así existiría un aprovechamiento de las asignaturas, una conciencia de lo que quieren ser a través de un verdadero seguimiento que debe hacer la escuela junto con los padres de familia.
- A través de sus programas y estrategias especiales de inclusión, como el PAES en la Universidad Nacional, y de garantía de permanencia en otras universidades, tanto públicas como privadas, las instituciones universitarias asumen los vacíos y debilidades de los estudiantes cuando ya están en los claustros, sin cuestionar ni intervenir en la funcionalidad de la familia, la educación inicial, básica y media y sus comunidades de origen. Es necesario intervenir en el origen causal del problema de acceso y permanencia y no en las consecuencias, en esa medida debe reestructurarse el papel de las universidades, instituciones que además no están actualizadas para asumir un papel significativo con estudiantes adolescentes, aun en formación.
- Los líderes territoriales en el departamento del Guainía no tienen claridad sobre su papel fundamental en la constitución del capital humano y social necesario para renovar los liderazgos locales que impulsen el desarrollo de la región dentro de un contexto amazónico. Como una estrategia de retención en la Educación Superior, que debe ser promocionada por alcaldes o gobernadores a

través de sus Secretarías de gobierno o de educación, proponemos la ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y DE PROFESIONALES, en especial de los universitarios de provincia que estudian en otras ciudades. Consideramos que esta asociación fortalecería la identidad con la región de origen, ayudaría a mantener los vínculos activos y apoyaría de manera directa la adaptación de este grupo estudiantil a su nuevo contexto.

E.M.V. FECHA ELABORACIÓN RESUMEN: DIA 20 MES SEPTIEMBRE
AÑO 2009.

I. INTRODUCCION

No es lo mismo afrontar los retos que implica el ingreso a la universidad, a un medio académico nuevo y, en algunos casos, a un entorno ambiental y geográfico diferentes, si estamos en nuestro lugar de origen, en el que tenemos apoyo familiar y comunitario, que si estamos lejos de él.

Siempre se ha hablado de que la calidad de la educación inicial, primaria, secundaria, y media, más si es del Estado, debe ser igual para todos, sin importar donde estés, pero en las antiguas Comisarías de Territorios Nacionales y ahora “la nueva Colombia” a partir de 1991, existe una gran contradicción pues no se cumple con las expectativas nacionales ni con las locales. En esos lugares, habitados por una gran mayoría de comunidades indígenas, y en medio de un ambiente de selva tropical húmeda que los hace esencialmente rurales, se esperaba que hubiese una etnoeducación coherente con esas particulares condiciones culturales; sin embargo, en la actualidad, y cumpliendo con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional, se imparte la educación básica y media con los mismos estándares que se manejan en todo el país, pero con muchas más deficiencias de calidad.

En estos departamentos han pasado y siguen pasando generaciones de bachilleres que, en su mayoría, no tienen la posibilidad de una Educación Superior, allí no hay una universidad presencial, ni cercana. En el Guainía, por ejemplo, hasta el 2006 existían apenas la ESAP en administración pública, que ya ha saturado sus promociones, y el SENA, en forma presencial apenas desde el 2004, que imparte opciones técnicas. Otras propuestas de formación a distancia y semipresencial, como la UNAD, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, el Instituto IMA de la Universidad Bolivariana de Medellín, la Universidad Santo Tomás de Aquino y la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior Virtual CUN, sólo cubren “el 5% de la población en edad de formación y perfeccionamiento profesional” (Alianza de conformación CERES, 2006). En el 2006 estas iniciativas que antes parecían independientes, unieron sus esfuerzos y constituyeron el Centro Regional de Educación Superior del Departamento del Guainía, CERES, de esa forma se inició la construcción de una política de educación superior, ojala, integral para este departamento.

“De los 197.4 alumnos que en promedio alcanzan la básica media al año en el Departamento, solo acceden a la educación superior el 7%” (CERES, 2006). Los pocos jóvenes que por el esfuerzo económico de sus padres logran salir de Inírida, deben realizar los estudios fuera de su entorno familiar, en las ciudades de Villavicencio, Bogotá, Medellín u otras; tienen dificultades académicas y personales porque en su ambiente familiar, su comunidad y en su educación básica no desarrollaron habilidades y destrezas que les faciliten alcanzar su aspiración de ser profesionales. Muchas veces la preocupación por sortear las dificultades personales, académicas o de adaptación al nuevo medio les impide aprovechar la variedad de recursos que pueden ofrecerles la tecnología y el medio académico o urbano.

Tampoco existe motivación para terminar sus programas ya que no hay una política local o departamental para que los pocos profesionales que logren graduarse se vinculen con sus reflexiones o prácticas académicas, trabajos de grado, o su ejercicio profesional al

desarrollo político, económico o social de su departamento; esto se convierte en un cuello de botella para la conformación de un capital humano y social renovador. Se repite así el círculo vicioso de justificar que no existen profesionales para ocupar los cargos de decisión política en el Guainía, por lo que los líderes y las ideas no se transforman y renuevan con las nuevas generaciones y se sigue conservando el primer lugar en la estadística nacional con menos profesionales vinculados a la región en comparación con otros departamentos de características similares. Sólo hasta la actual administración de la Alcaldía en Inírida, a cargo de la tercera mujer elegida por voto popular en el Guainía, se estableció como estrategia administrativa ubicar en los cargos de primer nivel a profesionales jóvenes nacidos allí. Fue un riesgo vincularlos sin experiencia previa al gobierno de un municipio que tiene un desarrollo institucional muy por debajo de las necesidades reales, que le exigen una mayor gestión. La Alcaldesa reconoció que pese a ser excelentes profesionales, aún les falta experiencia en una entidad pública, dirigencia, delegación de funciones y manejo de relaciones públicas, sobre todo con los concejales.

Sin embargo, este ensayo sentó un precedente en cuanto a la necesidad de una política de manejo del capital humano, y se puso en cuestión el papel de la educación superior para el desarrollo local, “pensando especialmente en una ciudadanía joven que exige ser escuchada, respetada y reconocida. Lo anterior nos ha llevado a pensar en la urgencia de proteger y defender la población que en un futuro no muy lejano, manejará los destinos de nuestro Departamento y nuestro Municipio” (Plan de desarrollo Municipal 2008-2011).

Partimos del convencimiento de que a los estudiantes de origen más rural que urbano, como los que vienen de los departamentos de Guainía, Vaupés, Amazonas, Guaviare y otros similares, se les debe dotar o reforzar, en su básica, media vocacional o antes de ingresar a la educación superior (en un preuniversitario), incluso durante el desarrollo de su primer año en la universidad, de algunos factores protectores que aumenten las posibilidades de que su esfuerzo individual y familiar de resultados, a pesar de que los afecten diferentes factores como el afectivo, académico, ambiental y otros. Considero que la relevancia teórica y práctica de esta investigación es identificar los factores de Resiliencia o protectores más frecuentes en los estudiantes que se encuentran ahora en diversas universidades de Bogotá, que pueden tener su origen en el mismo sujeto, en su familia o en el medio externo como en su comunidad; más adelante serán analizados para proponer su implementación en las instituciones educativas respectivas.

“La Universidad es una JUNGLA en la cual se está solo y el que lucha por medio de sus estudios es quien SOBREVIVE y sale victorioso, los muchos débiles son dejados uno a uno en el camino”, estudiante de Agronomía. U T: II semestre (Antía, 1994).

II. JUSTIFICACION

Siendo directora del Instituto Surgir de Educación no formal de la Cooperativa Multiactiva del Guainía, COOTREGUA, en el año 2006, se presentó la posibilidad de apoyar con recursos cooperativos acciones de educación formal, de acuerdo a la Ley 863 del 2003 y el Decreto 1880 del 2004 que la reglamenta, que obligan a las cooperativas a destinar los excedentes para apoyar el desarrollo del departamento.

Tratando de unificar criterios con la otra cooperativa, CODEGUA, que asocia a los educadores, en el año 2006 presentamos el proyecto titulado “CEDUG, Centro de Desarrollo Universitario del Guainía” (*Anexo No 1*), como un espacio de acompañamiento y apoyo por parte de un profesional de ciencias humanas a los universitarios, principalmente en las ciudades de Bogotá, Villavicencio y Medellín; pensamos también en un espacio físico pero consideramos que los servicios, la organización de los mismos estudiantes y la presencia a través del profesional eran de mayor prioridad. Según un sondeo realizado entre 10 asociados de la cooperativa, con hijos en estas ciudades, ellos percibían la existencia de diversos problemas que afectaban la culminación efectiva de los estudios; de las observaciones de estos padres pudimos deducir 5 factores como los causantes principales de la difícil situación que se presenta a los jóvenes:

- La falta de acompañamiento familiar directo que disminuya los efectos de la inmadurez de los jóvenes en el manejo del auto cuidado y la responsabilidad.
- Un mejor soporte escolar y preparación para la vida universitaria que va desde una adecuada orientación vocacional, hasta la utilización de medios disponibles como el computador y el Internet o los servicios ofrecidos por la misma universidad.
- La confrontación con la cultura urbana pues ellos hacen parte de una etnocultura rural que maneja grandes espacios, una población dispersa, en su mayoría indígena, vegetación de selva, clima tropical húmedo y transporte básicamente fluvial.
- No disponen de apoyo académico cuando tienen dificultades en materias específicas, ni de una apropiada orientación profesional en el momento de escoger la carrera.
- Carecen de orientación para que hagan una adecuada utilización del tiempo libre, y para que aprovechen la ciudad y la cultura urbana en forma creativa y constructiva.

El enorme esfuerzo de los padres para conseguir los recursos necesarios para cubrir los costos que implica el mantenimiento de sus hijos en la ciudad (alojamiento, alimentación, transporte, matrícula, semestralización, libros o fotocopias), y que dependen de la carrera escogida, la universidad y la ciudad, no es suficiente para enfrentar otro tipo de problemas, por ejemplo, los casos de engaños cuando los jóvenes pierden materias, el cambio constante de carrera o la deserción, “en este reducido grupo se identifica una tasa de deserción del 68.54%” (CERES, 2006), y, en el peor de los casos, la drogadicción, el alcoholismo o el embarazo no planificado.

Muchas de estas situaciones se presentan porque los jóvenes no están preparados para afrontar los cambios que implica la vida en la gran ciudad (el clima, las distancias, el tráfico, la inseguridad), su rol de universitario (carga académica, compañeros, ambiente estudiantil) y la separación familiar (el manejo de su libertad, la soledad, el cumplimiento

de expectativas familiares o comunitarias, ya que muchos son adolescentes). Todo lo anterior les causa altos niveles de ansiedad, depresión y stress y los lleva a resolver de manera inadecuada muchos de los problemas que se les presentan.

En la actualidad no existe un informe o documento que aporte datos sobre la situación real de los jóvenes universitarios del Guainía en las diferentes ciudades a las que suelen acudir para cumplir su sueño de tener una carrera profesional. No logramos convencer a CODEGUA de aunar esfuerzos y el proyecto quedó archivado, como muchas iniciativas locales. Ese vacío de información fue lo que motivó el tema de esta tesis, que se orienta a aportar al departamento y a los futuros profesionales alternativas para el mejoramiento de su experiencia académica en la universidad y en la ciudad Capital del País.

El interés principal del trabajo fue, entonces, documentar, describir y analizar la experiencia de los bachilleres del Guainía que salen a cursar estudios superiores en otras ciudades, tomando como referente la ciudad de Bogotá; un interés secundario es hacer un análisis descriptivo del entorno institucional y las tendencias de cambio de las universidades colombianas, para ser fuente de consulta y de información básica para las Entidades tanto municipales como Departamentales, autoridades, comunidades indígenas, padres de familia, establecimientos educativos y universitarios en general.

Dentro del contexto teórico del estudio manejaré varios conceptos aplicados a la realidad de Inírida, municipio que por tener una población menor a cien mil habitantes aún no está certificado, razón por la cual las decisiones sobre política educativa dependen de la Secretaria de Educación Departamental, entre ellas, la política sobre educación superior. Este trabajo pretende apoyar esta política buscando información sobre algunos temas específicos, entre ellos, las causas de deserción de los jóvenes, su capacidad de sobrevivencia personal y académica y, en especial, los factores protectores a los que recurren para resolver los problemas que se les presentan, la utilización o no de los diferentes programas organizados por el bienestar universitario y, por último, la proyección de los profesionales en el departamento como parte de su capital social, pues comparto la idea de que “la relación entre el nuevo contexto en el que deben darse el liderazgo y la participación, y el papel que deben cumplir en él los profesionales universitarios es evidente... parecen ser los llamados y los escogidos a desplazar y reemplazar los liderazgos tradicionales que ya no son eficaces... en el orden económico internacional” (Peña, 2007).

Otra expectativa de este trabajo fue explorar las estrategias que desarrollan las diferentes universidades públicas o privadas a las que han accedido los bachilleres del Guainía en estos últimos años y que se ejecutan a través de sus divisiones de extensión o Bienestar Universitario (BU); también hay que determinar si los estudiantes las conocen y han sido beneficiados por ellas.

Para los estudiantes de zona rural el riesgo de sumarse a la estadística nacional de deserción estudiantil en la educación superior es más una constante que una excepción. Otros, pocos, desarrollan mecanismos protectores a través de sus diferentes acciones de adaptación y Resiliencia que los llevan a culminar con éxito su carrera, estos factores son los que queremos detectar y potencializar en la educación media, y fortalecer a través de los servicios de BU, cumpliendo así el objetivo del estudio.

Se trata también de buscar alternativas de mejoramiento de la situación actual aunando los esfuerzos de los futuros universitarios y sus familias, de las secretarías de educación municipal y departamental, de entidades como el SENA, la ESAP, las Cooperativas y las representaciones de las universidades a distancia que ya existen en la zona. Esto permitiría introducir algunas mejoras en las diferentes etapas del proceso educativo, en la básica, la media y los primeros semestres de universidad con la creación de una red de apoyo que les permita acoger y acompañar en su proceso a las nuevas generaciones.

Como estrategias de comunicación para la transferencia de resultados me propongo emprender acciones con los siguientes actores:

- Los estudiantes universitarios actuales a través de un conversatorio en Bogotá.
- Los próximos bachilleres y sus familias a través de la participación en el siguiente foro municipal o departamental de educación.
- Entregar una copia a la Secretaria de Educación Departamental para que apoye la construcción de la Política de Educación Superior a través del CERES.
- Entregar un resumen técnico a las coordinaciones de BU de las instituciones de educación superior donde en la actualidad hay estudiantes del Guainía.
- Publicación de un ensayo en revista indexada o en las revistas de algunas de las universidades en las que haya estudiantes de provincia.

III. PLANTEAMIENTOS GENERALES

- Existe una gran diferencia entre lo rural y urbano, no sólo por su particular manejo del espacio y el tiempo, sino por la sensibilidad y los significados que un entorno rural le imprime a quien allí vive, es una especie de sello que conjuga unas capacidades específicas que permiten la convivencia del individuo y la sociedad con la naturaleza. El cambio de ambiente trae consigo el tener que adaptarse a otras condiciones, proceso en el cual unos individuos triunfan y otros fracasan.
- La función básica de la familia, y que luego complementa la educación formal a través de sus diferentes etapas (inicial, básica, media vocacional y superior), es el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones, que le permiten al niño y al joven adquirir habilidades y destrezas para enfrentar la vida.
- La disfuncionalidad de la familia y la baja calidad de la educación actual no están brindando estas competencias, que se hacen acumulativas. Esas deficiencias hacen a los individuos muy vulnerables para afrontar retos como una educación universitaria en un medio urbano diferente al sitio de origen, aumenta así el riesgo de que deserten y de esa forma muchos jóvenes quedan excluidos del ejercicio de un derecho.
- La capacidad de sobrevivencia, sea en una selva tropical o una selva de concreto, es innata en el ser humano; en los estudiantes universitarios que logran culminar con éxito sus carreras se manifiestan procesos resilientes adquiridos en las diferentes etapas de su vida. Estos procesos pueden ser fortalecidos en las nuevas generaciones a través de la promoción de factores protectores en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
- A través de sus programas y estrategias especiales de inclusión, como el PAES en la Universidad Nacional, y de garantía de permanencia en otras universidades, tanto públicas como privadas, las instituciones universitarias asumen los vacíos y debilidades de los estudiantes cuando ya están en los claustros, sin cuestionar ni intervenir en la funcionalidad de la familia, la educación inicial, básica y media y sus comunidades de origen. Es necesario intervenir en el origen causal del problema de acceso y permanencia y no en las consecuencias, en esa medida debe reestructurarse el papel de las universidades, instituciones que además no están actualizadas para asumir un papel significativo con estudiantes adolescentes, aun en formación.
- Los líderes territoriales en el departamento del Guainía no tienen claridad sobre su papel fundamental en la constitución del capital humano y social necesario para renovar los liderazgos locales que impulsen el Desarrollo de la Región dentro de un contexto Amazónico.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General:

Caracterizar y analizar la situación actual de los estudiantes universitarios del departamento del Guainía en la ciudad de Bogotá, identificando las estrategias de sobrevivencia en los aspectos sociales, psicológicos, físicos, económicos, académicos, ambientales e institucionales, que les han permitido continuar sus estudios y no desertar de las instituciones.

Objetivos específicos

- Describir las condiciones de vida que determinan el medio de origen rural de los estudiantes y su llegada a un medio urbano.
- Determinar qué factores tienen mayor incidencia en la decisión de continuar o abandonar la universidad.
- Conocer las propuestas de política pública que se estén implementando a nivel nacional o regional y que puedan ser aplicadas a los estudiantes universitarios de Inírida durante sus estudios y posterior inserción a la vida laboral.
- Conocer los servicios que ofrecen las universidades a través de los bienestar estudiantiles y cuáles han utilizados por los estudiantes del Guainía.
- Recoger las expectativas y propuestas de los estudiantes con respecto a su situación actual.

V. ENFOQUE METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION

La investigación realizada es de carácter cualitativo ya que incluye una muestra pequeña de estudiantes; busca analizar a fondo el fenómeno de la sobrevivencia en los estudiantes universitarios del Guainía en Bogotá, se centra en descubrir el sentido y el significado de las acciones sociales. Es también de tipo descriptivo pues analizará cómo es y cómo se manifiesta este fenómeno y cuáles son sus componentes.

TECNICAS DE INVESTIGACION

1. *Revisión Bibliográfica:* Se realizó sobre diversos temas relacionados con este trabajo, entre ellos: i) aspectos generales tanto del Municipio de Inírida como del Distrito especial de Bogotá, que permitieron caracterizar la tensión entre lo rural y lo urbano que viven los estudiantes; ii) ubicación del joven adolescente dentro de un contexto universitario; iii) situaciones humanas relacionadas con la sobrevivencia como las necesidades del joven, su vulnerabilidad, su Resiliencia y su fortaleza como capital humano; iv) la Educación Superior en dos de sus retos más complejos, el fomento de competencias y la acreditación, con cuyo logro interfiere la deserción (ahora, desde una mirada mas positiva, denominada “permanencia de calidad”), para superar este obstáculo cuentan con el BU; y v) el desarrollo territorial, en sus generalidades, visiones y el fomento del capital social.

Se consultó en Internet la información básica que había sobre la oferta de servicios estudiantiles en 8 universidades, en las que estudian los estudiantes entrevistados: Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad Javeriana, Universidad Distrital, Universidad de los Andes, Corporación Universitaria Nacional, Universidad Libre y Colegio Mayor de Cundinamarca.

2. *Encuesta:* Se aplicó una encuesta estructurada a un grupo de estudiantes de Inírida que cursan estudios en diferentes universidades de Bogotá, lo cual fue posible después de un dispendioso proceso de localización y contacto (*Ver Anexo No 2*). Teniendo en cuenta que no existía ningún tipo de seguimiento de estos jóvenes en Bogotá, inicié con 2 estudiantes conocidas una red de contactos a través de correo electrónico y telefónico, de esa forma pude localizar a 60 jóvenes durante el año 2008. Con sus datos mínimos de carrera, semestre, universidad, correo electrónico o teléfono celular o fijo, los contacté para aplicar la encuesta. Sin embargo, su localización residencial y académica tan dispersa en la ciudad, y la escasa disponibilidad de tiempo de los estudiantes, fueron una enorme dificultad que, a la postre, determinó que tanto el tiempo de recolección de información como la cantidad de encuestas aplicadas no correspondieran a lo que se había previsto (*Ver Anexo No 3*). Para equilibrar un poco la escasez de información empírica viajé a Inírida y apliqué una encuesta de expectativas a los estudiantes de grado 11 de los 2 colegios diurnos que terminan estudios de secundaria en el 2009. (*Ver anexo No 4*)

3. *Entrevistas:* Se realizaron 6 entrevistas estructuradas a estudiantes devueltos al municipio sin concluir sus carreras, se utilizó el mismo formato aplicado a los estudiantes activos; la información obtenida reforzó las conclusiones de este estudio. También se hicieron 4 entrevistas informales con sendos funcionarios que facilitaron información básica sobre el municipio de Inírida.

4. *Memorias de eventos:* Tuve la oportunidad de asistir a 3 encuentros realizados en la ciudad de Bogotá durante 2009 que permitieron aclarar conceptos y cualificar las conclusiones. Ellos fueron el Encuentro sobre Deserción Universitaria organizado por la Universidad Autónoma de Colombia y realizado el 17 de Julio; el I Encuentro Nacional en Investigación y Experiencias de Resiliencia, Retos y Expectativas, convocado por la Red Latinoamericana de Resiliencia los días 27, 28 y 29 de Agosto, y el Foro Internacional sobre Permanencia Estudiantil en Educación Superior, gestionado por el Ministerio de Educación Nacional los días 17 y 18 de Septiembre.

VI. FUNDAMENTOS TEORICOS

1. ENTRE LO RURAL Y LO URBANO

Sólo se puede caracterizar las diferencias entre los contextos rural y urbano ampliando el foco de análisis, por eso traté de buscar puntos conceptuales que dieran una mirada abstracta y muy general. Hay que aclarar que el parámetro de lo rural está dado por las condiciones de un municipio no certificado como Inírida, que por su nivel de desarrollo mantiene sus características rurales, pero al ser capital y concentrar a una mayoría de población de colonos, es considerada la cabecera más urbana de uno de los departamentos del Norte Amazónico; es un pueblo grande que aspira a ser una verdadera ciudad y se aproxima con lentitud a su objetivo. Por el contrario, Bogotá es la capital del País, centro del manejo social, económico y político; es la metrópoli de referencia al hablar de grandes aglomeraciones urbanas, se caracteriza por su multifuncionalidad y está entrelazada con otras redes de relaciones o metrópolis en el mundo, en donde el proceso de la globalización fluye sin tropiezos.

CUADRO No 1-Comparativo entre lo rural y urbano.

	RURAL	URBANO
CONCEPTO	Caracterizado por amplios espacios verdes, construcciones de una sola planta y una movilidad lenta.	Espacio delimitado, caracterizado por el tejido edificado y continuo y una rápida movilidad y permanente.
GLOBALIZACION	Se hace lenta, pues el acceso a la información es muy limitado; no existe un comercio bien desarrollado y las prácticas de consumo se limitan a los pocos productos llevados por vía aérea o fluvial; como la producción agrícola es de pan coger en los conucos indígenas y para una comercialización incipiente por parte de pequeñas fincas de colonos, no podemos hablar de excedentes para la agroindustria.	Está facilitada por el acceso y ampliación ilimitada a la información, la comunicación, el comercio y la oferta de productos estandarizados y prácticas de consumo. “Aumentan los mercados y desarrollo del sector de servicios. Se presenta la llamada <i>sociedad de la información</i> ” (Pulido, 2009).
MOVILIDAD	Son contextos de baja movilidad espacial lo cual facilita la constitución de un colectivo social. Las personas aceptan las reglas en su interior y refuerzan el sentido grupal a través de una	Como variable espacio-temporal es una dinámica cotidiana del habitante de ciudad. “Presenta una mayor movilidad social, por las posiciones o roles simultáneos y los cruces con los tiempos de

	inserción afectiva con el suelo que pisan cotidianamente.	trabajo, educación y ocio” (Pulido, 2009)
CONTROL SOCIAL	Será estricto en la medida que <i>todos se conocen</i> y ante una conducta desviada actuarán en consecuencia. Aquí el individuo esta comprometido con su colectivo social. “Aumenta el control social basado en lazos comunitarios” (Pulido, 2009).	El individuo se “libera” pero también se encuentra más desprotegido en una “jungla urbana” donde los compromisos interpersonales en la práctica desaparecen; este anonimato sobre el que se construye la ciudad expone al individuo a situaciones en las que su integridad se ve amenazada.
DIMENSIONES	El territorio es extenso y muchas veces inaccesible por vía fluvial o terrestre debido a sus condiciones de selva tropical, según la época del año, la población está dispersa. Para los indígenas son territorios ancestrales de significación sagrada, para los migrantes colonos poseer tierra es una forma de mejorar sus condiciones de vida anterior en parcelas de producción pequeñas o arrendadas.	Grandes, tanto al nivel demográfico como en lo referido a la extensión territorial.
ESPACIOS	Las funciones vitales están concentradas en espacios próximos locales en los cuales la gente tiene su domicilio y desarrolla su vida comunitaria; es un colectivo humano que ocupa un espacio físico determinado de manera permanente convirtiéndolo en territorio propio a los ojos de sus usuarios; es decir sujeto a las normas y valores del grupo humano que lo habita.	Sus habitantes se dispersan dentro de una extensa y compleja trama urbana de sistema de redes, deja de ser el espacio vital en donde se desenvuelve la vida cotidiana, es más bien difuso ya que los desplazamientos articulan destinos a manera de <i>nodos</i> , pero en donde el referente territorial pasa desapercibido.
EQUIPAMIENTO	El recorrido a pie o en moto es el medio de transporte básico en el pueblo, como transporte	Los trayectos se realizan mediante vehículos privados o de transporte público: buses, busetas,

	<p>público sólo existen algunos carros particulares que ofrecen este servicio, una línea pequeña de 5 microbuses y los carro taxis y moto taxis en auge, los únicos buses y busetas son de transporte escolar; en el área rural se recurre al bongo, la voladora, la falca o a embarcaciones fluviales de mayor tonelaje. Este el contacto directo permite consolidar lazos sociales y formas de solidaridad más sólidas y durables.</p>	<p>microbuses, Transmilenio y taxis. Existen diversos, accesibles y extendidos medios de comunicación como el teléfono, la televisión, la radio, el fax o el correo electrónico.</p>
INTERACCIONES	<p>Las interacciones se dan con <i>caras conocidas</i> alcanzando el nivel de <i>relación social</i>. Se constituye un mundo pequeño de interacciones personalizadas. “La función normativa de la familia, la escuela y la iglesia, como instituciones primarias es fortalecida” (Pulido, 2009).</p>	<p>En la metrópoli las personas adquieren la capacidad de controlar sus sentidos al extremo de ignorar y abstraer con facilidad la presencia de la muchedumbre a la que se ven expuestas de forma cotidiana. La interacción social de los <i>rostros</i> está basada en la <i>transitoriedad del encuentro</i>. “Se fortalecen las relaciones electivas como los grupos de pares, clubes, asociaciones. Se debilitan las relaciones de adscripción mediadas por parentesco, ubicación o procedencia” (Pulido, 2009).</p>
ORGANIZACIÓN	<p>Existen barrios pero de pequeñas dimensiones, que se pueden recorrer en espacios cortos de tiempo, esta escala permite la creación de lazos sociales. El centro de la ciudad es lugar de encuentro pues a su alrededor existe el comercio y la presencia de las instituciones públicas y de servicios. Es tradicional ir al puerto para ver el atardecer sobre el río.</p>	<p>Las ciudades operan como un conglomerado de espacios locales, organizados como barrios de gran extensión, los encuentros meta-barriales sólo ocurren en el centro de la ciudad, espacio que convoca a multiplicidad de grupos y, a la vez, tolera la presencia del extraño dentro de su oferta de servicios.</p>
LA CALLE	<p>Permite a los habitantes del barrio o vecindario acceder a sus domicilios, es un lugar de encuentro y socialización para</p>	<p>Los usuarios construyen su propio itinerario. Toman al espacio no como un territorio de permanencia, sino como un punto</p>

	<p>todos. El lugar de tránsito de manifestaciones públicas del colectivo.</p>	<p>de encuentro y a la vez de desplazamiento múltiple. Es una corriente sanguínea que da vida a la ciudad y que a la vez la redefine como aglomeración urbana con poder de desplazamiento.</p>
<p>LO PUBLICO Y LO PRIVADO</p>	<p>Existen muy pocos espacios cerrados a la comunidad, en general, todo se hace público, aún se mantienen las puertas abiertas en las viviendas para el que llegue. En las comunidades indígenas el visitante respeta la cultura, su grado de acceso depende de la confianza y empatía mutua.</p>	<p>La multiplicación de puntos de encuentro en la vida cotidiana va de la mano con una proliferación de espacios cerrados, donde el acceso a todo público es restringido.</p>
<p>EL TERRITORIO</p>	<p>Es para la GENTE, se puede recorrer con tranquilidad y sin temores, aunque existen algunos vehículos particulares, que transitan por calles tanto pavimentadas como naturales, aun no existe ni el primer semáforo. El Estado, representado por el municipio y las mismas comunidades a través de sus capitanes, define la ubicación y especificación del uso del suelo.</p>	<p>Es del AUTOMOVIL por lo cual se hace necesario facilitar los flujos vehiculares ensanchando calles, creando las avenidas e insertando todo un conjunto de normas y patrones de conducta a seguir en estas vías; el resultado es que la interacción directa de la persona con el espacio es imposible.</p>
<p>LA LIBERTAD</p>	<p>La libertad de desplazamiento que existe le genera a los habitantes sentimientos de tranquilidad y arraigo; no es la libertad de hacer lo que cada quien quiera, pues las personas son reconocidas por lo que hacen o lo que son. Dentro del pueblo no existe sensación de inseguridad, pero si al desplazarse por algunas zonas del río se encuentra a la guerrilla, si una persona debe algo, entonces sí debe temer por su seguridad.</p>	<p>La trama urbana ofrece la libertad de no ser reconocido, el anonimato va de la mano con la sensación de inseguridad que alienta al habitante de la ciudad a buscar espacios que le aseguren un acceso restringido socialmente donde pueda recuperar la sensación de seguridad.</p>
<p>EFFECTOS</p>	<p>Aunque a veces se carezca de lo</p>	<p>Transformaciones profundas en el</p>

	más básico, la tranquilidad del espíritu y la aparente lentitud en el transcurrir del tiempo parecen compensar los problemas cotidianos. La gente, como en los estratos populares de la ciudad, es mas extrovertida (Peña, 2007).	ámbito del trabajo afectan la vida en la ciudad, causando conflictos, angustias e incertidumbres que experimenta el individuo moderno que la habita (Peña, 2007). “La introversión es el resultado de la demanda continua y creciente de seguridad: la tapia que rodea la mansión o la reja que defiende el conjunto... los citófonos y porterías” en los estratos altos, la ciudad popular es extrovertida y pública, pues la escasez del espacio interior obliga a hacer actividades privadas y vida social en la calle” (Idem).
ACCESIBILIDAD	Dentro del espacio rural, todo se hace cercano, en tiempo y espacio.	Las grandes distancias que necesitan recorrer las personas para ir hasta los centros de estudio, trabajo y recreación, presentan características muy definidas.

Fuente: “Movilidad espacial y vida cotidiana en contextos de metropolización” Págs. 37 a 74. Sin dato de autor ni fecha.

En síntesis: “la diferencia fundamental entre ambos, en el sentido cultural, radica en la magnitud, calidad y naturaleza de la información recibida sobre el mundo, la actualidad, lo ecológico como relación con el entorno y la diversidad de medios disponibles para procesarla que definen lo urbano como multidimensional y cosmopolita respecto de lo limitado, tradicional y segmentario de lo rural” (Restrepo, 1988). “Una consecuencia de habitar grandes urbes es la ruptura de la relación del tiempo de vida con los espacios que se habitan y el vínculo con la realidad social sea mas anónimo, impersonal, desgajado de la historia, de aspectos de la filiación y de la identidad que no cuenta con este reconocimiento” (Melillo y otros, 2004).

El esquema anterior ayuda a hacer un contraste entre la región, la cultura y el modo de vida del sitio de origen de los estudiantes universitarios de nuestro estudio, y su lugar de llegada, a continuación se expone una mirada general sobre Inírida y la Ciudad de Bogotá, una eminentemente rural y otra más allá de lo urbano, una metrópoli que sobrepasa las aspiraciones nacionales y desea convertirse en un ícono latinoamericano.

1.1. UNA MIRADA AL MUNICIPIO DE INIRIDA

1.1.1. GENERALIDADES

La comisaría del Guainía, convertida en Departamento en 1991 por la Constitución Nacional, es un territorio de transición dentro de la cuenca del Amazonas; limita al norte con el departamento del Vichada, al oriente con la República de Venezuela, al sur con la República del Brasil y al occidente con los departamentos de San José del Guaviare y Vaupés (*ver Anexo No 6*). El Departamento se encuentra situado al oriente del país, localizado entre los 01° 10' 17" y 04° 02' 21" de latitud norte, y los 66° 50' 44" y 70° 55' 16" de longitud oeste. Su territorio es plano selvático, tiene una extensión de 78.076 kilómetros cuadrados, suelos pobres en capa vegetal por su constitución ácida y por consiguiente de baja fertilidad; existen dos estaciones definidas: verano, de diciembre a marzo, e invierno, de abril a noviembre. Posee un clima cálido tropical con temperaturas promedio de 30 grados centígrados y una humedad relativa del 70 al 90%. De acuerdo a su uso del suelo Guainía está clasificado como zona de colonización, que corresponde a 16 kilómetros de orilla del río Guaviare, a Inírida y a los corregimientos de Barrancominas y San Felipe. Es también zona de reserva forestal, zona de reserva natural del Parque Puinawai y zona de resguardos, que ocupan la mayor extensión.

De acuerdo al “Decreto 185 de 1985 se crea la Reserva Minera del Guainía y delimita 40.000 Km. cuadrados, o sea, el 52% del área total del departamento, resultado del Proyecto Radagramétrico del Amazonas, entre 1972 y 1979, luego entre 1978 y 1986, otras compañías continúan haciendo exploraciones de campo, entre las que encontramos INURSA S.A. (de España), COYEMA (de Francia), empresa que construye la pista aérea en Caranacoa para sus exploraciones en busca de uranio, INGEOMINAS y ECOPETROL. (POT, 2000).

En la década del sesenta se desplazó una comisión ministerial a la creada Comisaría Especial del Guainía y aconsejó “a través de un acta suscrita en el sitio La Ceiba el 4 de marzo de 1964 que la capital debería quedar en un sitio denominado las Brujas, sobre la margen derecha del río Inírida” (Laguna y Mendivelson, 1995), luego, con el Decreto 1204 del 12 de Mayo de 1965, se creó la capital a la que se denominó *Puerto Inírida*, tiempo después, con el Decreto 1906 de 1966, se le dio el nombre de *Puerto Obando*, un nuevo Decreto, el 1593 del 5 de agosto de 1974, lo erige en municipio con el nombre de *Inírida*.

El área total del municipio de Inírida (*Ver Anexo No 7*) es de 1'700.435 hectáreas, de ellas solo 435 son zona urbana, la ciudad no tiene posibilidad de expansión porque está rodeada de resguardos indígenas; las restantes 1,700.000 hectáreas son zona rural y corresponden al 99,97% del municipio que alberga a 18.645 habitantes, distribuidos según grupos de edad y zona de residencia por el DANE para el 2006, así:

Cuadro No 2- Estadística poblacional del municipio de Inírida.

GRUPO DE EDAD	URBANA	RURAL	TOTAL
Menores de 1 año	286	138	424
De 1 a 4 años	1374	719	2093
De 5 a 14 años	3131	1657	4748
De 15 a 44 años – hombres	3101	1462	4565
De 15 a 44 años – mujeres	3180	1205	4385
De 45 a 59 años	1189	444	1636
De 60 y más años	523	234	757
T O T A L	12786	5859	18645

Fuente: Proyección Población DANE 2006.

El cuadro permite observar que aunque el 99% del territorio es rural, en la cabecera se concentra el 68,5% de la población, por ello resulta casi lo mismo hablar del Municipio y del Departamento en lo que atañe a sus características generales. Un 39% de la población total es menor de 14 años, que es la edad escolar; en el sector rural este grupo representa el 43% de la población, por eso los cambios en la calidad y contexto de la educación formal se hacen urgentes. En la zona rural el 56,7% de los habitantes está en edad de trabajar.

Aunque Inírida es considerada “urbana” y comparte con Barrancominas y San Felipe, corregimientos del departamento, esta denominación, en realidad son los únicos espacios de gran concentración de población de colonos, población que llegó a esta región huyendo de la violencia o en búsqueda de mejores oportunidades de vida, por eso, según se expresa en el Plan de desarrollo vigente, “Inírida se ha comportado como un amortiguador de los conflictos sociales, económicos y culturales del departamento y de la región” (Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011). Inírida es una pequeña ciudad de 12.786 habitantes más un 5% de población flotante entre indígenas y colonos, el resto de su área es de población dispersa conformada por algunos colonos que viven en fincas sobre la margen de los ríos o caños, e indígenas de diferentes etnias organizados en pequeños grupos familiares que oscilan entre 30 y 200 personas, formando “comunidades” bajo el liderazgo de un capitán, principal autoridad local, junto con el pastor evangélico; esta organización básica local también pertenece a un cabildo y a un resguardo. “La población rural del municipio se encuentra ubicada en las zonas ribereñas de los ríos, caños y lagunas, algunas de las cuales han adoptado su nombre, donde se establecen 62 comunidades distribuidas así: En el Río Inírida 37, Caño Bocón 6, Caño Guarivén 4, Caño Cunubén 1, Caño Matraca 1, Río Guaviare 12, Río Atabapo 3” (ídem).

En este departamento se refleja lo pluriétnico y multicultural del país, estas cualidades se manifiestan en lenguajes, costumbres, vivienda y acciones de subsistencia muy diversas. Aún no se ha reconocido y cuantificado la población mestiza, en la zona se les conoce como “cabucos”, producto de las relaciones entre indígenas y colonos de raza blanca o negra, este grupo está en aumento y se puede particularizar por su crisis de identidad racial o de origen. “En general en el departamento del Guainía, toda la población entra a ser vulnerable, tanto en lo que implica el riesgo de su integridad física y su vida, como en aspectos económicos, de transporte, comercio, educación, etc.” (POT, 2000).

El perímetro urbano de Inírida se organiza en 21 barrios oficiales y otros no legalizados, en ellos se levantan 3.036 viviendas y residen 2.045 familias, con un promedio de 1,25 miembros. El 50,76% de las viviendas están construidas en bloque, ladrillo o piedra y el restante 49,34% en materiales más rústicos y menos resistentes como la madera y el adobe, hay gran hacinamiento en las viviendas por la utilización de pocos dormitorios. De acuerdo con el diagnóstico del POT se presenta un “crecimiento acelerado del casco urbano en los últimos años, sin que exista un mecanismo de gestión administrativa que permita la ubicación de los nuevos moradores, que ha generado invasiones en la periferia”, es decir, asentamientos suburbanos (POT, 2000).

“La organización de base predominante son las Juntas de Acción Comunal y otras asociaciones sindicales como: SINTRENAL (trabajadores de la educación), SINTRADEGUA (trabajadores de la Gobernación), SINTRAMUNI (trabajadores y empleados del municipio), ANTHOC (trabajadores de la salud), SEG (educadores del Guainía), que no tienen la dinámica suficiente para influir en las decisiones que las afectan” (Laguna y Mendivelson, 1995). Otra organización importante es COODEGUA, cooperativa que permite adquirir electrodomésticos a bajos precios.

En cuanto al estado de los servicios públicos: el acueducto, que no es de agua potable, sólo cubre al 80% de las viviendas en la capital del departamento, la condición rocosa de algunos barrios no permite la excavación y dificulta la extensión de redes, el acueducto es manejado por la oficina de Planeación. Los pozos profundos de agua son una alternativa que ya está siendo controlada por la Corporación Ambiental del Norte Amazónico, CDA. El alcantarillado solo cubre el 40% de la población, el resto de viviendas utiliza letrinas y pozos sépticos, las aguas usadas y negras son vertidas a la vía pública y su disposición final, sin tratamiento, se realiza en el río Inírida, medio kilómetro abajo de la zona portuaria de la localidad.

El servicio de energía eléctrica domiciliar es suplido por la empresa GENSA S.A. que cuenta con 3 generadoras diesel de fabricación italiana de 900, 700 y 637 kilovatios de potencia; las funciones de mantenimiento de las redes, inspección, medición y verificación de los contadores para generar las cuentas de cobro las realiza EMELCE S.A., empresa que tiene un cubrimiento relativo urbano del 90% y que también maneja el alumbrado público. Las redes sufren daños constantes y su operación causa un desangre presupuestal, el fluido se encuentra sectorizado y se presta solo 16 horas al día. En el sector rural las comunidades indígenas se proveen de pequeñas plantas eléctricas manejadas por ellos o comparten la planta de los centros educativos, la comunidad costea el combustible para su funcionamiento adicional.

El servicio de aseo sólo alcanza el 60% de los barrios, la recolección la realizan, de manera alternada, un tractor y una volqueta con 4 operarios y cada 8 días, se carece de un procedimiento final de las basuras que se disponen en un botadero a cielo abierto. El cementerio no tiene zona de expansión futura y ya ha agotado su capacidad. En el año 2007 se suscribió un contrato por un valor cercano a los 30 millones de pesos para la adecuación de la sala de necropsias y la construcción de osarios. Con esta medida se pretende reubicar las tumbas que tengan cierta antigüedad y depositar estos restos en los osarios para brindar mayor espacio. La plaza de mercado no funciona de manera adecuada y debe ser reubicada

y construida con las condiciones establecidas como centro de acopio y comercialización de productos para prestar un buen servicio a la población en oferta y demanda de alimentos.

En el área rural del municipio, que concentra la mayor cantidad de comunidades indígenas, las viviendas son tradicionales, de bahareque con techo de palma o zinc y piso de tierra o cemento, no existe oferta de servicios públicos; el agua es tomada directamente de los caños y ríos sin ningún tipo de tratamiento, o por recolección de agua lluvia; existen algunos acueductos con terminales domiciliarias y tanques elevados para el almacenamiento. La energía se genera con velas, linternas, plantas solares y en ocasiones, con el aporte de la comunidad para gasolina, las plantas de los internados o puestos de salud pueden ofrecer el servicio por unas horas, también se han comprado plantas eléctricas con recursos de transferencias. La disposición de excretas aún se realiza a campo abierto y en las noches las personas corren el riesgo de ser atacadas por animales, no existe alcantarillado; el problema de basuras es serio por el extendido consumo de enlatados en los establecimientos educativos. “Los servicios públicos se prestan de manera insuficiente en las comunidades, beneficiándose de estos servicios en especial las comunidades más grandes y con una mayor capacidad de gestión de parte de sus líderes y capitanes, y por los vínculos políticos establecidos mediante la votación electoral” (POT, 2000).

Cuadro No 3-SERVICIOS POR VIVIENDA

SERVICIO POR VIVIENDA	NUMERO	PORCENTAJE
Total Viviendas	930	100 %
Piso de cemento	420	45%
Tejas de Zinc	320	34 %
Llave del agua	137	14,7 %
Instalación Eléctrica	597	64 %

SERVICIO POR COMUNIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
Motobomba	2	3.91 %
Pozo Acuífero y tanque plástico	9	17.6 %
Pozo Acuífero y tanque Cemento	8	15.6 %
Instalación Domiciliaria	8	15.6 %
Total Comunidades	51	100 %

ELECTRIFICACION COMUNIDADES

SERVICIO POR COMUNIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
Comunidades Electrificadas	24	47 %
Instalación Domiciliaria	17	33 %
Total Comunidades	51	100 %

El Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA, constituyó 15 resguardos indígenas dentro de la jurisdicción del departamento: Concordia; Chigüiro, Cumaral-Guamuco; Paujil, Comunidad Río Atabapo, Cuenca media y alta del río Inírida, Barranquita, Carrizal, Almidón la Ceiba, El venado; Remanso Chorrobocon, Bachaco, Caranacoa-Yuri-Morocoto, Coayare-el Coco, Pueblo nuevo- Laguna Colorada.

Hay un área de 250 mil hectáreas de reserva forestal ubicada entre los ríos Guaviare e Inírida, contigua a la zona de colonización, susceptible de sufrir los efectos de la intervención humana con grandes consecuencias ecológicas. La zona de minería, establecida por el Ministerio de Minas, es de 47.769 hectáreas dentro del resguardo Chorrobocon. “Para extraer el oro del río Inírida se utilizan 17 dragas que sacan la arena del fondo de los ríos para extraer por medio de procesos físicos y químicos, el oro. Se construyen campamentos de mineros a orillas del río, en territorios de resguardos indígenas, en los cuales instalan tiendas de víveres y productos de primera necesidad, expendios de licor, prostíbulos, lo cual es negativo para la vida y la cultura de las comunidades cercanas” (POT, 2000).

En los términos de la ley 136 de 1994, el municipio de Inírida corresponde a la categoría quinta, la de municipios que se rigen por el Decreto 084 del 24 de agosto de 1993 –Por medio del cual se adopta el Manual de Funciones y requisitos mínimos para los empleos del “Honorable Consejo Municipal, Despacho del Alcalde, sus Secretarías y demás dependencias Municipales. En lo administrativo la Alcaldía cuenta con una planta de personal de 53 empleados organizados en una estructura municipal así:

- *La personería municipal y el Consejo municipal* con 11 miembros.
- El despacho del Alcalde.
- *La Secretaria de Gobierno y Administración*, encargada del Centro de Rehabilitación, Inspección de Policía (Inírida y comunidad de Barranco Tigre, sobre caño Bocón, en el resguardo de Bachaco-Buena Vista), Oficina de Tránsito, Comisaría de Familia, Resguardos Indígenas, Control interno, Contratación, Administración de personal y Almacén.
- *La Secretaria de Planeación e Infraestructura* (en el Decreto 084 aparece la Jefatura de Planeación como sección independiente de la Secretaría de Obras Públicas): tiene a su cargo la construcción, mantenimiento y mejoramiento de obras públicas dentro de su jurisdicción; la prestación de los servicios de acueducto, alcantarillado y aseo; la Oficina del SISBEN; la Oficina de Vivienda y Predio, la expedición de licencias de construcción, urbanismo y subdivisión; la expedición de certificados de estratificación, usos de suelo, paramento, etc.; la coordinación del Comité Local de Atención y Prevención de Desastres (CLOPAD) y la Atención a población Desplazada.
- *La Secretaria de Hacienda* (recientemente constituida) tiene la Oficina de Rentas, Tesorería, Presupuesto y Contabilidad.
- *La Secretaria de salud y medio ambiente* a cargo del Centro Día.
- *La Secretaria de Educación, cultura y deportes*: encargada de Tele-Inírida, ludoteca, Concha acústica y el Estadio Municipal.
- *La personería municipal*. (Parra, 2008)

La situación de salud en el departamento se caracteriza por la mortalidad materna, que se encuentra por debajo del promedio nacional pero que en el caso infantil en menores de 5 años alcanza el doble, fenómeno asociado a factores como la desnutrición y las enfermedades infecciosas. En cuanto a la morbilidad se presentan casos de enfermedad diarreica aguda EDA, infecciones respiratorias IRA, enfermedades cutáneas en piel y cabeza, infecciones parasitarias y endémicas como el paludismo, la tuberculosis y la

lesmaniasis, causadas por un deficiente saneamiento básico (agua potable, excretas, basuras, zoonosis y contaminación), inseguridad alimentaria, falta de manejo preventivo, más que asistencial, descontextualización en el abordaje de la medicina que no aprovecha el conocimiento y las prácticas ancestrales de la medicina tradicional indígena, inadecuado manejo administrativo de los recursos del sector, lo que se evidencia en la precaria situación de dotación, mantenimiento y sistemas de comunicación de centros y puestos de salud tanto como en el seguimiento y capacitación a promotores.

El principal problema social de la población infantil es la desnutrición, en especial en las comunidades indígenas, la presencia de adolescentes gestantes en la población de colonos y la violencia intrafamiliar; existe un considerable grupo de población discapacitada organizada en una asociación y atendida por la Secretaria de Salud; los adultos mayores son atendidos en el Centro día. Otros grupos vulnerables y vulnerados, como los damnificados por el invierno, los desplazados por la violencia y la población que se ha desarticulado de las actividades de carácter ilícito, son atendidos gracias a subsidios del Estado por las instituciones competentes de orden nacional a través de comités sectoriales de Política Social.

El sector productivo no es fuerte, las comunidades indígenas practican una agricultura de subsistencia, caza, pesca y recolección con pocos excedentes de producción; cultivan maíz, cacao, plátano y yuca brava, este último producto es el de mayor importancia porque de él se derivan productos como el casabe y el mañoco, básicos en su alimentación diaria. Existen zonas de ganadería extensiva muy pequeñas, para el consumo interno, en las riveras del río Guaviare; al mercado externo se llevan la fibra de chiqui chiqui, también llamada **“Leopoldinia Piassava”** utilizada para la elaboración de escobas, y peces ornamentales (entre ellos escalar, cardenal, aguijón, estrigata, hoja, gancho rojo, lapicero, neón y cuchas) al centro del país. Las variedades de pescado para consumo son rayado, amarillo, cachama, morocoto, caribe, bagre, bocachico, palometa, valentón, bocón, dorado, sapuara, payara, pavón, curbinata y pintadillo, esta producción se limita a abastecer el mercado interno por presión de la guerrilla y el control ejercido por la CDA.

En muy pocos productos se introducen procesos de transformación, entre ellos en los derivados de la yuca brava, el ají molido, el pescado apilado, en el aprovechamiento de la fibra de chiqui chiqui y de árboles como el palo Brasil o el balso, utilizados por los artesanos, y en la elaboración manual de joyería de oro, sin embargo estos cambios no llegan a convertirse en procesos industriales. El oro de aluvión que hay en el lecho del río Inírida es explotado con técnicas tradicionales por indígenas y colonos, y hasta por brasileros, pero esta actividad fue prohibida por considerarse una explotación ilegal. Existe un comercio pequeño y regular de víveres, vestuario y electrodomésticos; “a pesar del número de comerciantes establecidos no se encuentran organizados gremialmente, para que les permita defender ante el gobierno sus intereses o ser partícipes directos del desarrollo del municipio” (Laguna y Mendivelson, 1995). El ecoturismo se proyecta como renglón productivo ya que en la región hay muchos paisajes de sol, río y selva de gran belleza natural, sin embargo ninguna administración ha contemplado y concretado un presupuesto para las obras de infraestructura y fomento que requeriría el desarrollo esta actividad económica.

La ciudad sólo cuenta con una entidad financiera, desde 1968: la Caja de Crédito Agrario, hoy Banco Agrario; también existe una Cooperativa Multiactiva de ahorro y crédito, COTREGUA. La mayor parte del capital circulante no es reinvertido en el municipio sino que se va para la zona de frontera, para Bogotá o Villavicencio a través del comercio y el manejo de encomiendas. Por ser zona de frontera con Venezuela, Inírida se convierte en un corredor de migración razón por la cual en el futuro se proyecta a la comercialización amplia con las poblaciones de San Fernando de Atabapo y Puerto Ayacucho.

El Estado del nivel nacional hace presencia institucional a través de diferentes organismos, entre ellos la Policía Nacional, el Ejército Nacional, la Infantería de Marina No 531, la Registraduría del Estado Civil, algunos Juzgados de familia y promiscuos, la Contraloría Departamental, la Procuraduría Departamental, la Defensoría del Pueblo, la Fiscalía 33 y Fiscalía 25, el Juzgado Promiscuo Municipal, la Dirección Nacional de Trabajo, la Capitanía de Puerto, la Oficina de Instrumentos Públicos, la Superintendencia de Notariado y Registro, el ICBF, el SENA, la Corporación Autónoma Regional, CDA, la Acción Social, IMPA, la Cruz Roja, la Defensa Civil, los Bomberos voluntarios, Telecom, el Fondo Nacional del Ahorro, COMCAJA, el Fondo Mixto de Cultura, la DIAN, Parques Nacionales, el INCODER, el Vicariato Apostólico del Guainía Hermanas Teresitas y otros. La única institución internacional es el Consulado de la República de Venezuela.

El primer Alcalde popular fue elegido en 1988 y el primer Gobernador en 1994; sólo hay dos Representantes a la Cámara y coexisten los dos partidos tradicionales, liberal y conservador, que han manteniendo por muchos años una hegemonía asfixiante. En la actualidad hay representación regional y local de las divisiones nacionales que se han originado en los partidos tradicionales y en algunos movimientos de izquierda, por ejemplo, Cambio Radical, Alas Equipo Colombia, Partido de la U (al que pertenecen tanto la alcaldesa como el gobernador actual), Colombia Democrática, Alianza Social Indígena y Polo Democrático Alternativo. Lamentablemente aún existen prácticas clientelistas tradicionales; la compra de votos y la retribución de favores políticos no han permitido generar una conciencia política más renovadora y programática.

Dentro de las prácticas religiosas predomina la Evangélica, religión derivada del protestantismo y extendida en esta región por Sofía Muller, misionera protestante de la Misión de Nuevas Tribus, quien recorrió el territorio, aprendió lengua indígena y tradujo la Biblia, lo cual explica porque la Evangélica es la religión que han adoptado la mayoría de comunidades indígenas, no sólo entre la etnia curripaca, sino también los Puinaves, Piapocos, Cubeos y Tucanos. A la Evangélica le siguen las iglesias Católica y Cristiana, la Protestante, los Testigos de Jehová, la Gnóstica y la Adventista en menor proporción.

Si extendemos el concepto de medios de comunicación a la movilidad interna o externa de sus habitantes, a su capacidad de llegar o salir de su capital y del resto de sus comunidades, habría que decir que por ser un espacio eminentemente selvático, Guainía no cuenta con carreteras sino con vías fluviales, sus ríos y caños son su principal vía de transporte interno, a algunos de ellos los comparte con el departamento vecino del Vichada, es el caso de los ríos Guaviare y del río Inírida que lo atraviesa de noroccidente a suroccidente; el río Atabapo es fronterizo con Venezuela. Aquí el río se convierte en el principal medio de desplazamiento, las redes sociales, comunitarias y económicas se tejen a su alrededor, la

población depende de las embarcaciones (barcos de poco tonelaje, voladoras, bongos, falcas o curiaras) de las instituciones o particulares para su movilización; sólo existe una línea comercial que realiza los trayectos Inírida-San Fernando de Atabapo o Inírida-Puerto Ayacucho, ambas poblaciones en Venezuela.

La única vía carreteable proyectada a mediano plazo, que uniría el sur con el norte del departamento, es la de Puerto Caribe-Huesito-río Inírida y la vía Huesito-Inírida. Por su condición de zona protegida de selva no existe ninguna posibilidad de construir vías carreteables dentro del departamento, pero, a largo plazo, si hay la opción de una concertación con el Vichada para fomentar el carreteable Villavicencio-Puerto López-Santa Rita y Puerto Nariño, de este último se continuaría por vía fluvial a Inírida, proyecto que se encuentra incluido en el Plan de Desarrollo Departamental vigente. En el casco urbano del municipio ya existe una vía pavimentada, la que va del aeropuerto al Puerto Fluvial y del hospital hasta la comunidad del Coco, esta vía se hizo posible por la presencia del batallón de infantería de Marina en este sector de la ciudad, también hay algunos barrios pavimentados o adoquinados.

Cuando no se hace a pie, para el desplazamiento urbano se recurre a algunos carros particulares o camionetas que prestan este servicio; desde hace unos pocos años algunos particulares han invertido en colectivos que, a la fecha, ya suman 4; otros particulares, en especial los indemnizados por la reestructuración de la Gobernación, han comprado motocarros, de los que hay 20, y compiten con la oferta informal de moto-taxis. Los prestadores de este último servicio trataron de organizarse en cooperativas pero no tuvieron éxito debido a la declaratoria de ilegalidad que decretó el gobierno nacional para esta actividad. Al Guainía y a su capital solo puede llegarse por vía aérea, la pista del aeropuerto Cesar Gaviria Trujillo fue ampliada y pavimentada en 1994 lo que permitió el aterrizaje de aviones tipo DC9 y Foquerjet, aparatos que acortan el tiempo de vuelo a Bogotá, que es de 40 minutos. Hay una única empresa oficial, Satena, para pasajeros y realiza apenas 4 viajes a la semana, martes, jueves, sábado y domingo, algunos aviones de carga llevan pasajeros los jueves o sábados. Últimamente se abrió la posibilidad de salir por Villavicencio a través de un vuelo mixto (carga y pasajeros) ofrecido por Aerosucre-Transvigua que cubre el trayecto Villavicencio-Barrancominas-Inírida, ida y regreso, pero solo una vez por semana. Para carga está Aerolíneas Suramericana, empresa contratada por Aerocarga Islas y Comercializadora Madwing, el costo del flete por kilo de Bogotá a Inírida es de \$900 y de Inírida a Bogotá de \$400.

El transporte de carga por vía terrestre está muy determinado por la situación de orden público (grupos que instalan retenes y cobran por pasar, a esos peajes ilegales se les llama “vacunas”) y por las muy posibles fallas mecánicas, el viaje puede durar una semana, 20 días o 1 mes y su costo llega hasta los \$220.000 por tonelada. Además, la oferta real de transporte está sujeta a una condición: “cada vez que se completa el cupo de mínimo dos (2) camiones con carga para Inírida e intermedios salen los camiones de carga desde Villavicencio hasta Santa Rita, Vichada o hasta Puerto Nariño, dependiendo la época del año, luego toman un planchón que debe coger el río Orinoco y el río Inírida hasta la capital (...) En verano es posible desplazarse de Villavicencio a Puerto Carreño y de allí hasta Inírida por el Orinoco, el Guaviare y el Inírida. Esta ruta es utilizada principalmente para pasajeros que viajan desde Carreño hasta Inírida, ya que la ruta aérea que comunicaba estas

dos capitales (Aerorepública) suspendió sus servicios en el Guainía (...) camiones de carga venidos de Bogotá o de Villavicencio, hasta Puerto Lleras en invierno, Puerto Rico o San José en verano, y allí esperan la carga [que traen] los planchones que se transportan por el río Guaviare hasta coger el Inírida y traer la carga a la capital” (POT, 2000).

Medios de comunicación, información y formación como el correo postal, la prensa, la radio, la televisión o el Internet son escasos en Inírida, capital que concentra el mayor número de colonos provenientes de todas partes del país, en su mayoría funcionarios públicos de los sectores educación y salud o de otras instituciones de orden nacional o departamental. Inírida y sus pobladores viven una transición de pueblo grande a pequeña ciudad; desde el mes de junio del 2008 tienen servicio de energía eléctrica las 24 horas; el correo nacional, representado por la ADPOSTAL, es inoperante y poco efectivo, por esa razón se utilizan los servicios de empresas privadas como Rapidísimo, Servientrega y el servicio de encomiendas de Satena o de carga.

La prensa llega recopilada cada 8 días y sólo puede leerse en la cafetería de un hotel, establecimiento que tiene la única venta de revistas y libros en todo el departamento; Internet llegó apenas hace 2 años. Ha habido tres intentos de crear un periódico local, uno de ellos realizado por un poeta popular, “El Cronista”, otro por un político local: “Claridad Iniridense”, y el último, “El mavicure”, emprendido por un comunicador social nacido en Inirida, su periódico, con la debida licencia del Ministerio de Comunicaciones, circulaba de forma quincenal pero tuvo poca circulación y escasa duración. Con la desaparición de la Voz del Guainía, que estaba a cargo de la sección de extensión cultural de la Gobernación, en la actualidad sólo se escuchan 2 emisoras: una escolar comunitaria del Colegio Custodio García Rovira (tercer colegio de bachillerato en el Guainía y el más antiguo), de escasa cobertura pero que difunde programas de música y de interés local y departamental. La otra emisora fue creada hace 2 años por el Batallón Fluvial de Infantería de Marina, su programación es de carácter institucional y gubernamental. Las emisoras comerciales de cobertura nacional no llegan al Guainía ni están interesadas en hacerlo, algunos ciudadanos logran coger la Voz del Llano, Radio Súper, Caracol y RCN en radio de banda ancha.

En cuanto a la televisión sólo se dispone de los 3 canales nacionales, se intentó manejar una televisión comunitaria, “TV Inírida”, que dependiera de la Alcaldía, se invirtieron algunos recursos en equipos pero no hubo presupuesto para mantenerla. La televisión por cable apareció hace 2 años, gracias al esfuerzo de un particular desplazado por la violencia de San José del Guaviare, la ciudad se conectó así a la globalización de la información. En este rincón de la otra Colombia la cultura urbana, en la que según Germán Rey, se evidencia el poder de la comunicación, la publicidad, la argumentación y los cultos públicos, no está desarrollada, no se sabe aún si para bien, puesto que es una oportunidad para desarrollar los recursos locales, o para mal, porque implica una sociedad aislada del poder de la globalización.

En esta área rural tan abandonada por el Estado el desarrollo de los medios de comunicación es muy incipiente, no han logrado un impacto primario como necesidad básica, como una influencia significativa. Ni siquiera podría hablarse de los habitantes como consumidores, ni de que ellos constituyen un camino hacia la modernidad. Por ser de particulares que cuidan sus propios intereses, las pocas iniciativas de manejo de medios de

comunicación masiva no han sido “agentes socializadores, claves para interpretar la realidad, ni han incidido significativamente en las actitudes, sentimientos y comportamientos políticos de la población” (Delgado, 2007). Aquí comprobamos lo expresado por Martin-Barbero: “el Estado solo se encarga de lo que lo legitima del pasado: el patrimonio, el monumento y deja el futuro a la industria cultural parte de los medios de producción” (Barbero, 1996)

Las situaciones más sentidas por los pobladores del municipio de Inírida pueden organizarse en el siguiente esquema FODA:

1. FORTALEZAS:

- Ser la capital del Departamento y su único municipio, concentrar gran cantidad de población y ser la sede de las institucionales nacionales, le garantiza a Inírida altos niveles de inversión social.
- La ubicación geográfica y estratégica del departamento con dos fronteras internacionales, con Brasil y Venezuela, debería facilitar el intercambio de conocimientos, tecnologías y articulación de estrategias económicas, sin embargo, el 20% del comercio con Venezuela está representado por combustible y cemento y el 80% por víveres, en especial de la canasta familiar.
- En el contexto local sería fácil para los colonos y las comunidades indígenas establecer alianzas estratégicas y viabilizar mecanismos efectivos de coordinación interinstitucional, tanto “auxilios nacionales e internacionales que los apoyan y financian en programas y proyectos, ante todo en la parte ambiental” (POT, 2000).
- Puede aumentarse la demanda de productos elaborados a partir de recursos naturales como artesanías en talla de madera, cerámica y cestería, gracias al esfuerzo interinstitucional realizado por la Alcaldía de Inírida, el Fondo Mixto de Cultura, el Programa PLANTE, Artesanías de Colombia y COOTREGUA, “se mejoraron sustancialmente los precios de comercialización de los productos y se establecieron importantes contactos en Colombia y en el exterior, gracias a los buenos resultados obtenidos en Expoartesanías desde 1999, hasta la fecha” (POT, 2000).
- La creciente toma de conciencia ambiental y la demanda nacional e internacional por áreas de belleza natural apropiadas para el turismo ecológico ha producido que “algunas comunidades indígenas como Remanso, la Ceiba y Puerto Príncipe están muy interesadas en propuestas de paquetes turísticos para recibir en sus poblados grupos pequeños de turistas” (POT, 2000). Este interés podría indicar que esta actividad económica no será impulsada por las entidades territoriales sino por la organización de la sociedad civil.
- “Afirmar la unidad y la identidad Guainiana en un marco de interculturalidad y pluriétnicidad” (POT, 2000). La diversidad étnica y cultural permite contar con el talento humano necesario para desarrollar también un manejo sostenible del entorno natural.
- El conocimiento de las experiencias productivas fallidas implementadas en la UMATA y Secretaria de Agricultura departamental en varias zonas o subsistemas ecológicos, ayudaría a generar Polos de Desarrollo Económico-social más coherentes con el contexto social y ambiental de la región.

- No hay un aprovechamiento energético ni económico de los enormes recursos hídricos representados en 3 grandes ríos y cientos de caños, que aun no están siendo afectados por graves formas de contaminación.
- La presencia del SENA en la región es otra opción de educación superior en la modalidad de educación Técnica y Tecnológica presencial, falta cambiar la mentalidad de frustración de los jóvenes que por diferentes circunstancias se quedan en Inírida, además de la saturación de algunos programas, como el muy promocionado de auxiliares de enfermería, sobre todo en un contexto que no genera empleo para ellos. Es necesario contextualizar la oferta educativa para grupos pequeños.

2. OPORTUNIDADES:

- Pueden conocerse, adaptarse y replicarse la oferta de investigación y las prácticas exitosas en ciencia y tecnología realizadas en otras regiones del país, con características de selva tropical y población heterogénea, del contexto amazónico.
- El acceso a redes nacionales e internacionales de información sobre ciencia y tecnología a través del mejoramiento de la recepción del Internet.
- La disposición o voluntad de organismos nacionales e internacionales para apoyar el desarrollo sostenible y el acceso a recursos económicos.
- La existencia de tratados y convenios internacionales para la protección de la región amazónica.
- La existencia de convenios académicos y de investigación con universidades del país.

3. DEBILIDADES:

- Los servicios públicos básicos son la principal debilidad: el acueducto no es de agua potable, el agua se recoge del río y se distribuye por las viviendas; apenas una parte de la población tiene alcantarillado y la energía depende de una planta eléctrica que proporciona 16 horas de corriente eléctrica diaria.
- La economía local depende en gran parte de los empleos estatales, no se han definidos uno o varios renglones económicos de desarrollo y se hacen cambios impulsivos o arbitrarios en la orientación de programas y recursos y en la generación de estrategias de orden normativo, de formación, de infraestructura, de organización y de proceso.
- El alto costo de vida debido a que la mayoría de alimentos e insumos de primera necesidad son llevados por vía aérea o fluvial, lo cual reduce la oferta de bienes y servicios. No existe una estrategia de autoabastecimiento que motive la agricultura y la generación de pequeñas empresas.
- Falta de expectativa de los jóvenes, problema que afecta sobre todo al municipio porque es receptor de los estudiantes de casi todo el Departamento que desean terminar su bachillerato. En Inírida funciona un internado con capacidad para 100 jóvenes, muchos de ellos ingresan motivados por la oferta de la “ciudad”, la rumba, el comercio y la diversión. Este internado con el tiempo ha ido perdiendo su objetivo principal y ha pasado a convertirse en amortiguador de problemas sociales como la pobreza y la incapacidad de los padres para corregir a sus hijos.

- La situación de Inírida como municipio no certificado tanto en salud como en educación le plantea grandes retos en cuanto al mejoramiento de su capacidad de gestión, eficiencia administrativa y planeación concertada con el Departamento para alcanzar en forma progresiva esta meta de desarrollo.
- El desarrollo administrativo y la capacidad de gestión de la Alcaldía de Inírida es bastante limitado, “carece de estudios y estrategias que fortalezcan su financiamiento; pierde autonomía frente al Departamento y sus relaciones y convenios no son favorables” (POT, 2000). Estas circunstancias “la posicionan como una ciudad con amplias necesidades de gestión planificada bajo amplios criterios de concertación comunitaria” (Parra, 2008).
- “No cuenta con una plaza de mercado en donde se puedan ofrecer productos de la región, lo cual se constituye en un impedimento para el desarrollo de la región y causa un encarecimiento de estos productos que están sometidos a intermediarios” (POT, 2000).
- “Los muelles en los puertos son muchas veces sitios de riesgo por desbarrancamiento y presentan dificultades para subir por ellos ya que se ponen muy resbalosos en invierno” (POT, 2000).
- “Los barrios de la zona urbana de Inírida no tienen legalizados sus límites y áreas de influencia, lo que afecta la participación social, el cumplimiento de los deberes ciudadanos y el aprovechamiento de los derechos y la planeación de la demanda y oferta de la infraestructura de los servicios sociales y públicos” (POT, 2000).
- “La ciudad de Inírida ha triplicado las expectativas de crecimiento de población en los últimos 15 años; la emigración de indígenas provenientes de los resguardos y la llegada de los colonos desplazados, si no se crean programas de contención, la ciudad no podrá albergar más población y los campos quedarán solos” (POT, 2000).

Otras debilidades que Inírida comparte con el departamento son:

- La presencia de narcotráfico y con ella la disminución de las actividades productivas tradicionales, la deforestación por el aumento de áreas destinadas a la siembra de coca y amapola y la migración de animales nativos del bosque.. Todos estos problemas la han convertido en zona roja, clasificación que le dificulta el turismo internacional. El conflicto armado ha creado restricciones a la movilización de personas, alimentos y enseres de primera necesidad; por ser un corredor y un refugio de actores armados al margen de la ley ha puesto en medio de la guerra a personas inocentes; las amenazas de reclutamiento de jóvenes han causado una alta desertión en los centros educativos y han incidido en el desplazamiento de población hacia la capital del Departamento. “Tras el manto de la guerra contra las drogas se encuentran en juego propósitos geopolíticos y geoeconómicos para la consolidación de la hegemonía estadounidense en una región que puede considerarse estratégica” (Universidad Nacional, 2002).
- La inadecuada disposición de residuos sólidos “el transporte y acumulación de no retornables como empaque del gran volumen de alimentación traída al departamento desde la República Bolivariana de Venezuela y el centro del país” (Plan de desarrollo 2008-2011).

- Pese a haberse planteado que “la vocación profesional del Departamento se enmarca en las áreas de sistemas, medioambiente y biodiversidad, turismo y etnoeducación” (CERES, 2006), no se dispone de un inventario sistematizado y actualizado de la biodiversidad ni de los saberes tradicionales indígenas que permitieran integrarlos como recursos al desarrollo departamental. Tampoco hay una universidad o centro de investigación que promueva dicha vocación.
- “El cuello de botella para las cadenas de comercialización y las cadenas productivas es lo limitado de la infraestructura de transporte, los altos costos del mismo y es el factor causante de los altos costos de la producción y hace que nuestros productos no sean competitivos frente a las producciones del resto del país” (Gobernación, 2008).
- Muchos alcaldes y gobernadores han sido investigados y condenados a la cárcel por “el favorecimiento de intereses particulares y la presencia de altos niveles de corrupción, politiquería y clientelismo en los distintos estamentos del Departamento que obstaculizan la viabilidad y la continuidad de los proyectos” (Ibáñez, 2003); esto ha generado la pérdida de confianza y credibilidad de la sociedad en sus dirigentes. Las reticencias son más pronunciadas entre las comunidades indígenas lo cual hace difícil concertar y unificar criterios tendientes a lograr un uso adecuado de los conocimientos y tecnologías que posee la región.
- No hay coordinación interinstitucional, casi todas las entidades intervienen en forma directa en las comunidades pero no hay criterios unificados para el abordaje, la memoria institucional o local ni la racionalización de recursos humanos y materiales. Es usual que en cada cambio de administración se olviden vuelvan a comenzar todos los proyectos y programas, la nueva borra todo lo bueno y malo que la anterior haya realizado. Para el municipio esto significa, entre otros graves perjuicios, el desgaste de recursos humanos y económicos.
- Un proceso acelerado de aculturación indígena, producto del tipo de educación impartida en los internados, en los que prima el conocimiento “occidental” sobre el conocimiento y prácticas tradicionales indígenas de las comunidades. Esas acciones generan una progresiva extinción cultural y del patrimonio inmaterial y material del país, pero “además de un cambio de valores, que rompe con su cotidianidad y sus tradiciones, está el cambio que más marcadamente los afecta ahora que hacen parte del sistema capitalista, y es la falta de dinero... obliga o pone en un estado de marginalidad a estas comunidades” (POT, 2000).
- Aunque en los años 90 se crearon organizaciones indígenas, apoyadas por la ONIC, para que las comunidades desarrollaran sus planes de vida y reivindicaran la defensa de sus derechos como mayoría, muchas de ellas ya no existen; las asociaciones que quedan tienen un nivel de organización precario, que se agudizó después de que sus principales líderes se “quemaron” en el periodo del gobernador indígena entre el 2003-2007, otro de cuyos efectos fue el estancamiento del desarrollo departamental. Esto también ocurre entre los colonos: “la débil estructura organizativa de las comunidades de base para el sostenimiento y continuidad de procesos” (Ibáñez, 2003).
- Geográficamente el Guainía pertenece a la región de la Orinoquia, cuya cabecera por muchos años fue la ciudad de Villavicencio, sin embargo, con el tiempo los habitantes del departamento han comprendido que no comparten muchas de las

características de esta zona del país sino que se asimilan más a la Amazonia. Pese a ese reconocimiento, el Guainía sigue sujeto a las políticas de desarrollo de la Orinoquía. Con la conformación de la Corporación CDA que orienta sus políticas a los departamentos de Guaviare, Guainía y Vaupés, se definió al Guainía como parte del Norte Amazónico, lo cual está más de acuerdo con las características ambientales del departamento, esa adscripción no se ha generalizado y muchos programas no están recontextualizados lo cual crea un desgaste de tiempo, recursos y afectación de la cultura y el medio ambiente.

- El desconocimiento tanto de los resultados de las investigaciones académicas o científicas que se han hecho en el territorio, como de sus posibles aplicaciones, junto con la ausencia de un inventario sistematizado y actualizado sobre su biodiversidad, han obstaculizado el desarrollo del departamento. Lo anterior tiene que ver con “la escasa planeación de la ciencia y la tecnología fundamentada en el conocimiento del **territorio amazónico** y que articule, de manera equilibrada, los ámbitos urbano y rural del departamento” (Ibáñez 2003). También con el “incremento del desconocimiento de programas y proyectos desarrollados en el Guainía por parte de investigadores y de las mismas instituciones” (POT, 2000). Si continuamos realizando proyectos sobre la perspectiva de la Orinoquia y no la Amazonia, agotaremos nuestra principal riqueza natural y la proyección real del territorio nunca tendrá el impacto necesario en la orientación de las carreras profesionales de las nuevas generaciones.
- “La pérdida mutua de confianza y credibilidad entre algunos líderes indígenas y las instituciones del Estado para concertar y unificar criterios tendientes a lograr un uso adecuado de los conocimientos y tecnologías existentes en la región” (Ibáñez, 2003). Lamentablemente esta situación es recíproca.
- Deficiente gestión para la ejecución de proyectos en la zona rural del municipio y el resto del Departamento, ya que los recursos y las instituciones que los ejecutan se centran en la capital; no hay una verdadera proyección de la descentralización como una estrategia de desarrollo integral.
- “Falta de técnicas adecuadas en la extracción de recursos naturales” (POT, 2000) o la implementación de otras prácticas, agrícolas y pecuarias, que no corresponden a la fragilidad del suelo amazónico.
- “Un proceso de politización de las comunidades y de los líderes, con consecuencias tan negativas como la corrupción en líderes indígenas” (POT, 2000). Esto se hizo evidente con la primera elección de gobernador indígena que en lugar de fortalecer su organización y posicionamiento como mayoría poblacional, “quemó” a sus principales líderes, el elegido se comportó como cualquier político corrupto en el manejo de los recursos.
- Aún no se dispone de un adecuado servicio de Internet ni de acceso a redes nacionales e internacionales de información, también es limitada la oferta de transporte aéreo para salir e ingresar al departamento.
- La acción paternalista que persiste en muchas instituciones también fomenta la dependencia e impide el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida y, más aún, la autodeterminación.
- El desconocimiento general entre la población de la situación real del proyecto minero, la existencia de riquezas del subsuelo como uranio, oro y otras piedras

preciosas para cuya explotación se establecen concesiones con multinacionales; esta ignorancia puede causar falsas expectativas, en la actualidad, por ejemplo, se rumora la existencia de petróleo, tantalita y otros minerales.

- La planeación descontextualizada y discontinua se debe ante todo a factores como la corrupción política e institucional, los intereses particulares que priman sobre intereses sociales y la falta de voluntad de los organismos de control y veeduría ciudadana para “fortalecer la planeación interna en las instituciones para que los proyectos sean deseados y autoformulados por las mismas comunidades y para que estén acordes con las pautas culturales y la organización social” (POT, 2000).

4. AMENAZAS

- La presencia continúa de grupos armados al margen de la ley.
- Los actores políticos dominantes del nivel nacional toman decisiones unilaterales sobre el desarrollo del Guainía, sin consultar ni concertar los intereses y desconociendo las particularidades regionales.
- La imposición de modelos o paradigmas educativos exógenos, ajenos a la realidad cultural y las necesidades sociales de la región.
- La insuficiencia de los recursos de las instituciones nacionales para la cobertura general y la corrupción en las instituciones locales.
- La globalización y la economía de mercado obligan a importar modelos de desarrollo que no concuerdan con las particularidades culturales y ecológicas de la región; pese a que se ha entendido que el Guainía no debería pertenecer a la Orinoquia sino a la Amazonia se siguen repitiendo situaciones históricas de desajuste e ignorancia.
- La falta de una política nacional que “impulse el retorno de los desplazados a sus lugares de origen, fomentando tanto la seguridad como el desarrollo de proyectos microempresariales en estos sitios que permitan su estabilización socioeconómica” (Gobernación, 2008).

1.1.2. LA CULTURA RURAL

El universo donde se construyen las imágenes sociales de los actores sociales es el configurado por la convergencia de diversos fenómenos: el proceso que va de sociedades modernas a postmodernas, de sociedades industriales a sociedades de la información; en medio de una globalización inminente que busca, en su aspecto económico tanto como en su influencia cultural, borrar las identidades y las fronteras nacionales dejando una sola identidad colectiva. En una época en la que el Estado Nación cambia de unidad político-cultural a político-institucional y regula solo las economías y las relaciones conflictivas de los actores sociales; en un tiempo en el que ya no es la lógica de la representación sino de las redes múltiples; las demandas dependen más de los actos comunicativos que del sistema político. En tiempos y sociedades así, los “nacionalismos xenofóbicos, fundamentalismos religiosos y conflictos étnicos pasan a primer plano en la noticia, en la política nacional e internacional y en la preocupación de los pueblos. Por un lado se hacen visibles, y por el otro se recrudecen” (Hopenhayn, 2000).

En contraposición a ese universo surge el **multiculturalismo** como forma de conflicto o como valor, ideal, promesa de mayor riqueza cultural; ese es el ámbito de la diferencia, la promoción de la diversidad -de género, etnia, cosmovisión, culturas tribales arcaicas y postmodernas- y de la autoafirmación cultural o identidad que antes se realizaba en privado pero que ya es competencia de una sociedad civil, “de conversación hacia afuera y del devenir-político y público de reivindicaciones asociadas” (Hopenhayn, 2000). Esa especie de conciencia de las diferencias es difundida por los medios de comunicación y tiene la forma de Estados que se declaran pluriétnico, ONG de derechos humanos, grupos de activistas por los derechos a la diferencia y en contra de la nueva cultura-mundo o *la mac-donalización*.

La reivindicación de la educación bilingüe o las demandas de propiedad colectiva sobre las tierras ancestrales por los grupos organizados de indígenas o negros; el reconocimiento de la comunidad internacional a las migraciones y refugiados, entre muchas otras, son tensiones que surgen en las democracias que se ven obligadas a definir si apoyan o promueven la diversidad cultural, justificando así las desigualdades, la expropiación de tierras y recursos, la explotación de mano de obra barata y la existencia de los excluidos, garantizando también su unidad nacional; o si deben redinamizar la igualdad incluyendo a los excluidos sin pretender homogeneidad cultural en gustos y estilos de vida, como una integración sin subordinación, medidas de acción afirmativa o discriminación positiva, que ha sido denominada multiculturalismo proactivo, “una fuerza histórica positiva capaz de enriquecer el imaginario pluralista-democrático, avanzar hacia mayor igualdad de oportunidades y al mismo tiempo hacia mayor espacio para la afirmación de la diferencia” (Hopenhayn, 2000).

En Latinoamérica y el Caribe la herencia histórica del descubrimiento, la conquista, la colonización y evangelización, y aún durante la república misma, define *la dialéctica de negación del otro* que puede ser indio, negro, mestizo, zambo, campesino, mujer o el marginal que vive en la calle, o el migrante, desplazado por parte de las élites políticas y económicas que de forma unilateral reconocen sólo una cultura como válida, negando la legitimidad de otras y, en sus versiones más tradicionalistas y autoritarias, resistir xenofóticamente al extranjero, que representa la amenaza desde afuera. Ese otro que en su mayoría vive en condiciones de extrema pobreza, con bajos niveles educativos, de calidad de sus asentamientos, de remuneración, de participación política, ocupa los lugares más bajos de la estructura social y se vuelve invisible en los sistemas estadísticos y en la educación formal.

El mestizaje racial ya no es solo un discurso histórico sino una realidad que sigue teniendo la forma de encuentro entre culturas, pero también una forma de asimilación, aculturación o subordinación a otra dominante que no ha facilitado el acceso de estos grupos humanos al poder, a ser protagonistas del desarrollo o a los beneficios del progreso, su tejido intercultural se ha expresado en sus ritos, la música, la danza, las fiestas populares, el arte y la literatura y otras expresiones que son demostraciones de sus potencialidades de supervivencia.

Este contexto de globalización como fenómeno cultural es un marco adecuado y valioso para conocer y reflexionar sobre las características de 3 grandes grupos sociales, definidos

por el origen étnico de sus miembros, que intervienen en ese medio que, en términos generales, hemos denominado rural. Concederles importancia dentro de la tesis no implica que se estén desconociendo el proceso urbano y de modernización que se ha venido desarrollando en Inírida. Se trata, más bien de reconocer que cada uno de estos grupos genera unas características específicas que explican algunos de los comportamientos y formas particulares de ver la vida que se manifiestan en los estudiantes universitarios de la región en residen en Bogotá. Además, porque “el rescate de la diversidad es el mejor camino para estimular los potenciales creativos y sinérgicos que existen en la sociedad” (Max Neef, 1993).

Estas culturas de referencia para las conductas, actitudes y pensamientos aprendidos en la sociedad, “ya sea a través de las tradiciones o a partir de las innovaciones contemporáneas” (Secretaría de Gobierno de Bogotá, 2006) son: los *indígenas* de selva tropical húmeda, los *colonos* blancos y negros provenientes de diferentes partes del país, y los *mestizos o cabucos*, que provienen de las uniones entre blancos, indígenas y negros, nacidos en el Guainía pero invisibles por su adaptación a los anteriores grupos.

La composición étnica en el año 2007 en el departamento del Guainía y su capital, era la siguiente:

Cuadro No 4-Distribucion Departamental por Etnias

ETNIA O RAZA	TOTAL	%
CURRIPACOS	14729	34,10
PUINAVES	8164	18,90
PIAPOCOS	5702	13,20
SIKUANIS	3239	7,50
TUCANOS	1080	2,50
DESANOS	562	1,30
YERALES	562	1,30
CUBEOS	518	1,20
<i>Subtotal Indígena</i>	34556	80,00
BLANCOS	6913	16,00
MESTIZOS	1123	2,60
NEGROS	603	1,40
<i>Subtotal No Indígena</i>	8639	20
TOTAL	43194	100

Fuente: Oficinas de Información y Estadística Secretaría Departamental de salud. (Gobernación, 2008)

“Algunas veces se presentan problemas, sea porque los colonos asierran madera en territorio indígena, o porque los indígenas barbasquean algunas lagunas ubicadas en fincas de colonos” (POT, 2000). A pesar de sus diferencias en la concepción del mundo y de la vida, que suelen expresarse en hechos como el citado, estas dos culturas conviven en forma pacífica y se prestan apoyo mutuo de muchas maneras: préstamo de servicios de transporte, insumos, contratos de mano de obra, compra y venta de productos. Indígenas y colonos comparten un territorio y unas mismas posibilidades de desarrollo; sin embargo el Plan

Básico de Ordenamiento Territorial hace una prospectiva complementaria para ambos sectores puesto que tienen particularidades significativas, sobre todo en el área rural del municipio.

1.1.2.1. LOS INDIGENAS

Se han cumplido ya 517 años del Descubrimiento de América, momento en que se hizo patente el rechazo de los Pueblos Indígenas Latinoamericanos a una “Celebración” del acontecimiento porque en realidad fue el atropello cultural de un grupo hegemónico blanco de colonos, representado por españoles y misioneros que, además de cristianizar, les transmitían la cultura occidental a través del lenguaje, las costumbres y forma de trabajo; una visión de vida muy diferente que impuso cambios relacionados con la organización política, social, militar y religiosa de los pueblos nativos, que tachó su existencia de salvaje e incivilizada. “Los indígenas sufrieron una pérdida del sentido de sus vidas y de la existencia de sus comunidades, en medio de este desmoronamiento se dieron las bases de la Cultura Española” (Martínez, 2007). Las poblaciones que se resistieron por la fuerza padecieron su extinción física (como los indígenas norteamericanos y Caribes); las que se sometieron para sobrevivir sufren todavía una lenta extinción cultural que continúa a las puertas de un nuevo siglo.

No ha sido posible establecer con exactitud la población indígena total que tiene Colombia, en 1994 se conocía la existencia de 81 pueblos en el territorio nacional, cerca de 603.000 personas, que corresponden al 2% de la población nacional. Son 9 familias lingüísticas distribuidas así: los Arawak, los Chibcha, los Karib, los Huitoto, los Quechua, los Tucano occidental, los Tucano Oriental, los Guahibo y los Maku–Puinave, todos ellos dominan entre 60 y 292 lenguas y dialectos.

Según el Documento Compes 2773, Guainía posee el 96,8% de área del país poblada por indígenas y el 96,9% de población indígena, característica que le da el primer lugar por número de grupos étnicos y el quinto lugar por número de resguardos, que son 26, a nivel nacional. Posee 3 de las 9 familias enunciadas así: los Arawak (Curripacos y piapocos), los Guahibo y los Maku–Puinave, entre los que se encuentra el único grupo étnico nómada existente en el país; otras etnias asentadas por desplazamientos poblacionales en menor proporción son los Desanos, Cubeos Tucanos, Guananos, Piratapuyos y Barasanos del Vaupés y los Yerales del Brasil.

El pueblo Guahibo o Sikuaní llegó al territorio del Guainía por migraciones masivas que son relatadas en estos términos: “ocasionadas por la presión colona, que llegó al punto de realizar matanzas indígenas *“por deporte”*, como popularmente se dice, generándose las famosas *Guahibadas*, con el fin de apropiarse de las sabanas del Vichada y el Meta con fines ganaderos, sacándolos de su territorio” (POT, 2000). Este pueblo acostumbrado a la sabana tuvo que adaptar sus costumbres agrícolas y sociales a la selva, en especial sobre el río Guaviare y el Caño Guarivén.

Su organización social y política, las formas de educación y valores religiosos, les confieren identidad étnica, la propiedad de la tierra es colectiva en tenencia y el resguardo es enajenable, pero el Estado mantiene zonas de reserva natural que da en usufructo colectivo a las comunidades indígenas. “Esta tendencia y querer indígena debe ser fortalecido mediante los distintos trabajos institucionales, principalmente en lo que tiene que ver con el Territorio, las formas de Autoridad Tradicionales, la Etnoeducación y un Plan de Desarrollo Económico” (POT, 2000).

“De acuerdo a las características ecológicas del lugar en el que habitan (selva, sabana, desierto o montaña) son sedentarios, semi-nómadas o nómadas; su economía está basada en la agricultura y la horticultura, cría de animales, caza, pesca o recolección; sus sistemas sociales están definidos por la reciprocidad y redistribución y cosmovisiones que integran los componentes sociales, culturales, económico, políticos y naturales de sus sistemas de vida y de sus territorios” (Organización Indígena Curripaco, 1994).

Por su inaccesibilidad la región de la Amazonía se mantuvo aislada del proceso de colonización durante muchos siglos; las comunidades indígenas vivían tranquilas desarrollando su cultura, pero durante el último cambio de siglo el sueño del caucho para hacerse rico atrajo multitudes de aventureros a las zonas selváticas, quienes “utilizaron al indígena como mano de obra barata, alejándolos durante meses de su familia y sus conucos, siendo violentados no solo económica, sino culturalmente” (Trieschnigg, 1998), muchos otros blancos se fueron internando cada vez más en la selva para huir de los atropellos de los colonizadores. Después llegaron los misioneros evangélicos que inculcaban en ellos el temor a Dios con la visión del pecado y el rechazo de sus prácticas culturales tradicionales. Por último, a finales de los años setenta, hicieron su aparición los coqueros y los mineros.

La dominación del blanco ha mantenido en la marginalidad a las comunidades indígenas y les ha traído diversos problemas, entre ellos:

- El despojo de la tierra que ha afectado su sobrevivencia y los ha obligado a replegarse en zonas de difícil acceso, con tierras poco fértiles; cerca del 80% de la población indígena habita en 408 resguardos que cubren 27 millones de hectáreas con presencia de colonos, muchas comunidades todavía viven en terrenos baldíos sin resguardo o tienen tierras sin titulación.
- La imposición de una lengua, el español, los ha hecho olvidar de su ancestro cultural lingüístico materno y avergonzarse de su propia cultura, perdiendo así su tradición oral.
- La implantación de otras religiones y sectas ha ocasionado una pérdida de su cosmovisión histórica, sustento ideológico y espiritual de su propia cultura.
- El desconocimiento de sus autoridades tradicionales comunitarias y de las organizaciones nacionales que luchan por sus reivindicaciones propias, algunas ya amparadas por la Constitución de 1991. “El estado no consulta con las comunidades sino que les impone sus políticas, en consecuencia se muestran reticentes con los funcionarios del Estado” (Universidad Nacional, 2002), los problemas son identificados con otros criterios y las soluciones son más materiales que de proceso, lo cual hace a las comunidades aún más vulnerables al clientelismo.

- La obligación de recibir una educación que no corresponde a la realidad cultural de las comunidades, ha desmejorado su identidad étnica, ha creado brechas generacionales y ha puesto a las culturas en una progresiva extinción.
- La disminución de su autoimagen con relación a la sociedad dominante que pretende integrarlos a los estratos más bajos de la población nacional como son los campesinos y obreros. El mismo Estado ha motivado durante muchos años esta imagen de minusvalía y desprotección a través de sus políticas sociales paternalistas y de instituciones asistenciales que los hacen dependientes.
- Un acelerado proceso de aculturación que se manifiesta en su adaptación a una cultura en apariencia más desarrollada, eso ha contribuido a una radical pérdida de sus valores como grupo étnico.
- El deterioro de su salud por desnutrición como consecuencia de no tener acceso a buenas tierras, además la exposición a enfermedades ajenas a su cultura y a su medicina tradicional y la imposición de patrones alimenticios externos, especialmente a través de los internados de educación formal.
- Desplazamiento forzado por la presencia en sus territorios de grupos armados al margen de la ley; el narcotráfico les ha restringido la movilización de alimentos y enseres de uso cotidiano y el abandono de formas tradicionales de cultivo, con el correspondiente detrimento de seguridad alimentaria; ha perpetrado el reclutamiento forzado de sus jóvenes, robo de mujeres y desaparición selectiva de líderes.

En Enero de 1999 la base de datos sobre régimen territorial indígena del DNP-UDT, mostraba que en cuanto a población y extensión de sus territorios por departamento, el Guainía ocupaba el segundo lugar con un área de 7.083.465 hectáreas. En cuanto a porcentaje de población indígena tiene el puesto 15 con 12.990 personas, equivalente al 1.79%. Las etnias predominantes o los grupos étnicos que comparte con departamentos vecinos le representan al Guainía el puesto 9 a nivel nacional con población Sikuni, 20.737; puesto 18 en Curripacos, 7066; puesto 23 con Puinaves, 6042 y puesto 24 en población Piapoco con 4466 indígenas (Hernández, 1999).

El pueblo indígena más representativo en el Guainía es el Curripaco, pertenece a la familia lingüística Arawak; junto con los Baniva han sido vinculados a un grupo más extenso que comprende los Barés Guarequenas del río Negro y Atabapo, frontera con la República de Venezuela, se extienden a lo largo del río Guainía, zona conocida como alto, medio y bajo Guainía, algunos se dispersaron por el río Inírida y Guaviare en el mismo departamento o por los ríos Isana y Cuyarí del Vaupés y frontera con la República del Brasil.

“Los territorios indígenas no solo son una fuente de explotación económica sino que constituyen espacios simbólicos de gran importancia para la reproducción étnica, las lagunas, los caños, los cerros, las piedras y otros lugares son marcas con significación social o religiosa. Una geografía de lo sagrado” (Hernández, 1999).

La mayor parte del tiempo estas etnias permanecen sedentarias en sus comunidades pero periódicamente realizan movimientos itinerantes migratorios, sobre todo durante la época del verano cuando toda la familia se traslada a las orillas de los ríos. Cada comunidad está conformada por grupos de familias raizales unidos en forma nuclear y extensa de carácter

patrilineal (casados que conviven con los padres de la mujer) y de carácter exogámico (prohibición del incesto o relación con familiares cercanos); los miembros de una misma generación se consideran hermanos, unos son mayores y otros menores lo cual implica un elemento de autoridad y jerarquía. Están organizados por clanes, que son grupos de parientes cuyos miembros provienen de un antecesor común, representado por diferentes animales, están provistos de un nombre y un origen que se define no solo por su antigüedad de linaje, ni por edad cronológica pues no llevan la cuenta del tiempo, sino por la ubicación dentro de su TERRITORIO ANCESTRAL, caracterizado por la profusión de ríos y caños.

El territorio, referido no solo a la propiedad formal de la tierra sino al valor de uso, económico, social, político e institucional, y las capacidades de la comunidad permiten o impiden su gobernabilidad e integración a procesos de desarrollo dinámicos o su aislamiento, también generan conceptos de territorialidad y territorialización referidos al conjunto de prácticas y expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado territorio por un agente social determinado o estado. “El territorio como espacio, simbolizado, concreto e integrado, a partir de sus especificidades, ocupa un lugar protagónico con respecto al nuevo orden internacional y se constituye en el nuevo actor del desarrollo, pues es un amortiguador de los efectos de la globalización” (PNUD, 2004). “Las culturas indígenas del Guainía se desarrollan con base en una integración y adaptación al territorio del cual viven y obtienen lo que, tradicionalmente, necesitan, no solamente para su subsistencia, sino para su bienestar y felicidad” (POT, 2000).

Por tradición la familia extensa vivía en malocas o casas colectivas, pero por acción de agentes externos que han impuesto concepciones económicas y de uso de los espacios ajenos a las culturas, además de la incidencia del proselitismo religioso, ahora las casas son por familia nuclear, la maloca se conserva como espacio de reunión ceremonial y social. Sus casas son de bahareque y techo de palma, están distribuidas alrededor de una plaza rectangular de arena o gravilla desde la que se puede ver el río, la escuela comunitaria o el internado, la capilla, casa de conferencia o comedor comunitario, el puesto de salud y, al otro lado, las trochas que los llevan a sus conucos. Estos cultivos familiares están destinados a la siembra de la yuca brava de la que preparan el casabe, mañoco y la yucuta, la yuca dulce, caña, piña, plátano, maíz, otros frutales, plantas medicinales y palmas de las que derivan la mayoría de pepas base de su alimentación, junto con el pescado y la carne de monte (lapa, picuro, cachicamo).

Algunas familias poseen casas en los pueblos cercanos a los que se trasladan por lazos de parentesco, o porque quieren que sus hijos terminen el bachillerato, “la migración indígena a las ciudades ha empezado a desarrollar problemas sociales, aunque su permanencia está ligada a la búsqueda de reivindicaciones de su condición étnica” (Hernández, 1999). La movilidad de las comunidades tiene gran importancia, tanta que “el hecho de que una comunidad tenga o no motor para transportarse y dinero para la compra de gasolina tiene una gran incidencia en la vida social y económica de la comunidad, ya que son muchos los usos y necesidades que obligan a la existencia de un motor fuera de borda” (POT, 2000), entre ellas, diligencias, atención de salud, educación, celebraciones y trabajo, aunque el motor ha cambiado su tradicional medio de transporte en bongo o curiara a canaleta, disponer de uno permite mejorar sus condiciones de vida.

El capitán es la máxima autoridad de la comunidad, se cree que ésta denominación fue dada por los colonos asemejándolos a capitanes de navío por las vías fluviales que transitan; en la antigüedad recibían el nombre indígena de “ENAWI WATALIKANA” que cedía el mando de padre a hijo. Este único modelo de autoridad, cuyo poder político se basa en la consulta mutua y asentimiento general, cumple las funciones establecidas por la misma comunidad que las respalda, se convierte en su portavoz hacia el interior y el exterior, es el organizador de las obras colectivas, la cabeza en las reuniones comunitarias, o el líder religioso en donde no exista el pastor. En la actualidad se ha perdido el simbolismo del capitán, investidura que por sabiduría y tradición recaía en los más viejos, ahora se elige como capitanes a los que manejan muy bien el español y tienen habilidades de negociación con los funcionarios blancos de las instituciones.

El Representante legal del resguardo ha adquirido un papel importante en las comunidades por la participación de los resguardos indígenas en los ingresos corrientes de la Nación, a través de recursos de transferencias, dineros que según la Constitución Política de Colombia deben ser utilizados para solucionar las necesidades básicas de las comunidades, de conformidad con sus usos y costumbres, en los siguientes sectores: educación, salud, vivienda, agua, saneamiento básico, servicios públicos domiciliarios, sector agrario, población vulnerable, recreación, deporte, cultura, prevención de desastres, desarrollo institucional y redes viales; es requisito presentar proyectos que justifiquen las inversiones. “Del total de la transferencia para cada resguardo se distribuye el dinero en las comunidades que conforman el resguardo de acuerdo al número de habitantes de cada comunidad (...) los gastos de gestión, llevados a cabo por el representante legal, no pueden ser mayor al 10% del monto total, por año, de las transferencias de cada resguardo”. Los dineros de los resguardos de *La Cuenca Media Alta del Río Inírida* y de *Los Ríos Inírida y Atabapo*, los cuales tienen comunidades tanto en Jurisdicción Municipal como Departamental, son manejados por la oficina de Asuntos Indígenas de la Gobernación” (POT, 2000).

El Representante legal es elegido por todos los capitanes del mismo territorio y cumple otras funciones como:

- Velar por el estado de bienestar general.
- Planear, coordinar y ejecutar las actividades del resguardo.
- Representar al resguardo ante los gobiernos departamental y municipal en la gestión de otros recursos.
- Cuidar el territorio como propiedad comunal, evitando la colonización y del uso inadecuado de los recursos naturales.
- Convocar a los capitanes de su resguardo a reuniones informativas y de organización.

Como los resguardos no corresponden a los límites o fronteras geográficamente establecidas “indígenas del Vichada o del Guainía trabajan en cualquier departamento o en cualquier resguardo, aprovechando las cualidades del territorio según las necesidades y expectativas que se presenten” (POT, 2000).

Durante la presidencia de Virgilio Barco (1986-1990) se desarrolló la figura del macro-resguardo que, como “política indígena de amortiguación ante las proyecciones extractivas en los departamentos de Guainía, Vaupés, Amazonas y Putumayo, cumplió con una doble

función: la protección de formas endógenas de organización social amazónica y, a la vez, servir como muro de contención de las avanzadas de colonización campesina, reglamentando las actividades extractivas en los territorios indígenas” (Sinchi, 2007). Aunque los indígenas son propietarios de los territorios, no lo son de sus recursos naturales porque distintas formas de sobreposición lo impiden, por ejemplo: a los macro-resguardos Puinave y Curripaco se sobrepone la Reserva Natural Nacional Puinawai, a la que, a su vez, se sobreponía la Reserva Minera de Caranacoa, que resultó incompatible con el área protegida y fue levantada posteriormente. Esta situación no permite que las comunidades aprovechen la oferta ambiental para la generación de excedentes, sólo pueden usarla para su autoconsumo. El problema se agrava porque con las facultades tributarias que tienen, los Entes Territoriales no alcanzan a cubrir con suficiencia ni siquiera los gastos que produce su misma gestión pública. Así las potenciales riquezas se reservan para las empresas multinacionales y se desestimula la colonización como una política demográfica, o como estrategia de seguridad, finalmente, lo cual “induce en los pobladores locales un estancamiento económico, con lo que el nivel central no descentraliza la estructura de uso y tenencia, pero sí espera que con su política fiscal los entes territoriales sean autosuficientes” (ídem).

Otra figura muy importante en las comunidades indígenas es el pastor, autoridad religiosa, que adquiere importancia social al mantener la armonía moral y ética de la comunidad, conoce las sagradas escrituras y tiene capacidad de catequizar dentro del culto evangélico. Esta religión les exige asistir al culto cotidiano comunitario en el que se leen tanto el antiguo como el nuevo testamento, con cantos y rezos en lengua materna, para ello construyen entre todos una maloca que en ocasiones se convierte también en comedor comunitario y lugar de recepción de los visitantes: funcionarios públicos y representantes de instituciones nacionales. Los indígenas evangélicos deben tener reglas represivas sobre sexualidad, violencia y abandonar los rituales mágico religiosos tradicionales que involucren bebidas embriagantes y el fumar tabaco. Hay grandes celebraciones para las que se preparan con meses de anticipación recolectando alimentos y cazando: “se reúnen cada mañana a compartir el mingao al desayuno, cada noche a la celebración del culto; los domingos en la mañana a compartir la comida y a celebrar la misa. Al final de cada mes celebran la Santa Cena, recordando la última cena de Jesús; y cada 6 meses celebran las Conferencias Bíblicas, en las cuales se llevan a cabo estudios bíblicos, a donde asisten miembros de varias comunidades, incluso de Venezuela; en estas conferencias se realizan eventos deportivos y competencias intercomunitarias, lo que da a estos eventos un carácter no solo religioso, sino cultural y recreativo” (POT, 2000). Todas estas prácticas les han hecho olvidar las historias y costumbres tradicionales de su cultura nativa y les han inculcado un conformismo respecto a su futuro, aunque hay que reconocer que también les han ayudado a mantener los lazos familiares y comunitarios y han desestimulado antiguas tradiciones: “la práctica del canibalismo parece que era normal entre las etnias Puinaves y Curripacos, así como la brujería, el envenenamiento, las venganzas” (POT, 2000).

“En la complicada espesura de la selva, en la aparente uniformidad del río, el hombre Curripaco sabe distinguir las señales que le permiten encontrar la especie animal o vegetal que necesita para su subsistir diario, construir su vivienda, el transporte o la artesanía”, así describe Nicolás Journet las relaciones del hombre y su medio, las habilidades que poseen en el manejo de las diferentes técnicas que utilizan tanto para la siembra, la pesca o la

elaboración de sus elementos de uso diario, de acuerdo a su cosmovisión, es decir para su sobrevivencia en su medio, pero las nuevas generaciones indígenas no las tienen.

La mujer ha jugado un papel muy importante en la economía indígena a pesar de que en su cultura no le está permitido que participe en las deliberaciones colectivas; existe una clara diferencia y complementación entre las labores que desarrollan así:

Cuadro No 5-Diferencia de Roles entre genero en comunidades Indígenas

ELLA	EL
Acarrea el agua, cocina y procesa la yuca.	Caza y pesca haciendo trampas y canoas
Cuida todo el tiempo el conuco.	Desmonta, prepara la tierra y la siembra.
Recoge la cosecha del conuco.	Recoge frutos de las palmas, gomas y fibras.
Aplica el barro en la construcción de la vivienda y la mantiene.	Estructura la vivienda y la repara.
Implanta las piedras o latas a la ralladora de yuca.	Talla con el diseño tradicional la ralladora de yuca.
Trabaja la cerámica, elaborando budare, vasijas para agua, el horno tradicional etc.	Trabaja la cestería y hace canastos para varios usos, incluyendo el catumare para cargar la yuca.
En el proceso de la yuca brava, la recolecta, la raya, la exprime y elabora el casabe y el mañoco.	
Lavado de ropa y costura.	
Crianza de los hijos.	

Por más de 30 años los niños y jóvenes indígenas han recibido una acción educativa tradicional de tipo integracionista y academicista, crean una mentalidad de “blanco”, ya no hablan la lengua materna, no quieren volver a su comunidad y a su territorio, quieren permanecer en Inírida para competir en un mercado de trabajo que no existe para ellos y en el caso de las mujeres, esperando ser sacadas de su situación por algún miembro de la Policía, la Infantería y ahora el Ejército. Existe, entonces, una gran deuda del sector educativo con estas generaciones indígenas, pues la educación formal ha aculturizado a esta población. “Algunas comunidades deciden apoyar a los muchachos más sobresalientes en el estudio con dineros de transferencia para que pueden estudiar en el pueblo su bachillerato, pero en la mayoría de los casos no terminan sus estudios, sea por problemas económicos o por desmotivación de los muchachos que no están acostumbrados a compartir en un ambiente totalmente desarticulado de las costumbres indígenas y de la vida rural en comunidad” (POT, 2000).

La situación del adulto mayor indígena, contrario a nuestras expectativas, fundadas en el supuesto de que por ser los sabedores tradicionales de la cultura tendrían una posición privilegiada, es precaria: “los hijos o nietos de algunos de estos ancianos no asumen como obligación alimentarlos y estos deben estar sometidos a la buena voluntad de sus familiares. Por haber trabajado duramente durante toda su vida, ya en la vejez se encuentran cansados y enfermos” (POT, 2000). Hemos conocido a muchos abuelos que prefieren dejar sus

alimentos y pertenencias a sus hijos y, en cierta forma, dejarse morir cuando ya no pueden aportar a sus familias. La intervención del Estado a través de los programas para el adulto mayor, “Revivir”, les proporcionaba elementos de trabajo, alimentos y ropa, después se optó por entregarles dinero en efectivo, este cambio produjo que sus familiares se interesaran más por los elementos y los recursos. En la actualidad se ha cambiado a la modalidad de almuerzo como respuesta a la evidencia de una condición nutricional deficiente, esa es la única forma de garantizar no sólo la alimentación mínima para su sobrevivencia sino una manera de motivar a los abuelos a que participen en las diversas actividades que realiza para ellos la Alcaldía en el Centro día de la ciudad de Inírida.

Es importante recuperar la transmisión oral de los conocimientos y tradiciones de los viejos a los jóvenes como parte del proceso educativo de los niños y jóvenes de las comunidades. “El aprender en los indígenas se da en la práctica y la vivencia, más que en el concepto y la escritura, en el acompañamiento que niños y niñas hacen con sus padres y abuelos a sitios geográficos como: Caños: en la pesca, caza, etc. Conucos: en la siembra, limpia, cosecha, recolección de hierbas, Río: en la pesca, transporte, caza, etc. Monte: en la caza, recolección de frutos y materias primas. Rebalse: en la pesca, caza, recolección de frutos y materias primas. Rastrojos: en la siembra, limpia, cosecha, recolección de hierbas. En todas estas labores los niños y jóvenes aprenden a conocer el territorio y a realizar cada una de las actividades necesarias para su subsistencia” (POT, 2000).

La recuperación de este conocimiento del trabajo y el territorio podría incidir de manera favorable en la calidad de vida y los recursos de la comunidad y las familias. Si bien los indígenas comercializan sus productos agrícolas (mañoco, casabe, pescado seco, fibra, peces ornamentales y frutales amazónicos) cuando bajan al pueblo o cuando los visitan comerciantes en las comunidades, el dinero que reciben no justifica de ninguna manera el trabajo y el tiempo invertidos para producir o extraer el producto. “Se hace necesario que la población indígena desarrolle modos de producción sostenibles que le generen recursos económicos, pues esto constituye una necesidad vital si se quieren optimizar sus condiciones de existencia y la eficacia y razón de ser de la Administración del Estado colombiano para con estos pueblos indígenas y sus territorios” (POT, 2000). De no lograr esta independencia, que requiere esos aprendizajes, los indígenas seguirán alquilándose como la mano de obra más barata para labores de aserrío, pesca y caza, en la construcción de campamentos o como motoristas, fibrereros, marineros, raspachines y cocineras.

Debido a que en el momento de desarrollar la fase prospectiva del POT las etnias indígenas no habían terminado sus Planes de Vida, estrategia creada para fortalecer su territorio sin afectar su cultura, fue necesario recopilar lo que se tiene (y que se ha citado en párrafos anteriores) a través de una investigación con ancianos y líderes de las comunidades de Coco viejo, Chorrobocon y Caranacoa, estos datos se complementaron con el autodiagnóstico del pueblo Curripaco.

Tuve la oportunidad de ver la reacción de las comunidades indígenas a un aparato de televisión, se quedan sentados y absortos durante las horas que un panel solar les permitía mantenerlo encendido, no podemos negar que “igual que cualquier ciudadano tienen derecho al acceso de los medios a su democratización para ser reconocido y reconocerse como parte de la cultura universal, “del hombre iconosférico, el ciudadano del mundo,

quien sale de sus propios límites geográficos y mentales con todas sus implicaciones” (Buxarrais, 1998); sin embargo, nos preocupa que si ya la evangelización, la educación formal, el paternalismo institucional y la politiquería han hecho tanto daño a su cultura y a su autoestima como pueblos originarios, la globalización transmitida a través de este medio y que genera también la llamada “inculturación en su transmisión de valores y dotación de sentidos para entender la información recibida, no logre construir su propia identidad en el marco social en que se vive” (Buxarrais, 1999), consiga por fin extinguirlos como pueblos tradicionales. El reto por realizar es un proceso educativo que permita darles las herramientas como “perceptores críticos, capaces de realizar interacciones comunicativas reflexivas y creativas con los medios de comunicación” (Delgado, 2007).

El otro concepto de comunicación aplicable a este tipo de comunidades dispersas y heterogéneas, pues coexisten pueblos Curripacos, Puinaves, Piapocos, Yerales y otras etnias minoritarias, solo puede referirse al manejo del lenguaje: la lengua materna indígena de tradición oral y no escrita, y la relación con el idioma español, como dijera Bruner “nuestra forma de vida, adaptada culturalmente depende de significados y conceptos compartidos y depende también de formas de discurso compartidos que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación” (Bruner J, 1986).

Este intercambio de cultura, de manejo de poderes, este dominio de un grupo poblacional sobre otro, se hace evidente en la atención de las diversas instituciones a este tipo de población. Cuando el médico o el personal de salud atiende a un paciente hombre o mujer, lo despoja de su entorno cultural y ecológico y de una visión integral de la salud y del mundo, desconociendo el manejo de la medicina tradicional ejercida por los payes. Cuando el maestro colono con extraño acento que depende de su sitio de origen, les habla a sus alumnos en español de materias que no corresponden a su vivencia cotidiana, como población cautiva en internados desde temprana edad, les hace olvidar sus mitos de origen, su cultura material, su manejo de tiempo y espacio, su cosmovisión del mundo. Se debería implementar la etnoeducación en el ámbito social y comunitario, donde se habla de planeación y participación.

Y, por último, el dominio de las instituciones sobre los indígenas se impone sobre todo cuando no tienen en cuenta que la cultura indígena sólo maneja el presente y que la participación es prerrogativa de los líderes hombres que manejan el español como medio de negociación, muchas veces no de intereses colectivos sino particulares, pues ya no son los “antigueros”, investidos con la sabiduría de su cultura y su experiencia. Ignorar estos hechos es excluir a la comunidad de la participación en su propio destino.

En estos y otros casos similares, se desdibuja el papel de la comunicación como “motor que dinamiza la sociedad y que corresponde al contenido mismo de la acción social, se deslegitima al prevalecer el poder, la hegemonía de una cultura sobre otra, volviéndola dependiente” (Barbero, 1996). He podido comprobar esto en los años de experiencia en las áreas de salud, educación y bienestar social, pues a pesar de nuestro interés como profesionales de realizar acciones de impacto más reales, encontramos que dentro de las instituciones prevalece la implementación de programas ya establecidos de orden nacional, que no tienen en cuenta la adaptación, ni otorgan una importancia al contexto mayoritario de población indígena en el que se ejecutan. Las comunidades, por su parte, aceptan todas

las ofertas institucionales porque al indígena, acostumbrado al paternalismo, le interesa seguir recibiendo lo que nunca ha pedido y lo aprovecha como una ganancia adicional, aún cuando signifique la pérdida de su propia cultura, por eso desde el punto de vista institucional muchos programas fracasan.

Si según Martín Barbero lo importante de la comunicación en América Latina es el desarrollo de las culturas diversas más que de las ideologías, ¿tendríamos que catalogar a las culturas indígenas como parte de lo “popular”? ¿Habría que dejarlos pendientes como parte de una industria cultural por investigar? ¿Dónde cobran un papel de mayor importancia los sujetos como actores que los aparatos o las estructuras? Mientras esperamos que estas dudas epistemológicas se resuelvan, en lo local podemos manejar el concepto de *interculturalidad* como un modelo de nuevas relaciones de respeto, tolerancia, redes de comunicación, negociación y convivencia, en un contexto en el que lo “indígena” no es parte de un pasado para ver en un museo sino comunidades vivas que conservan algo de sus costumbres tradicionales y siguen en la construcción de su identidad en el presente. En este entorno social y cultural no importan las mayorías ni las minorías porque se trata no de una relación cuantitativa sino cualitativa, “crear redes de comunicación basadas en comunidades culturales y redes sociales enraizadas en un territorio” (ibíd.) y, en segundo lugar, de buscar un desarrollo humano y social lo más equitativo posible.

Algunos intelectuales, despectivamente llamados indigenistas, consideran que si bien interculturalidad es un término que se viene manejando hace muy poco tiempo, es el único que podría nivelar las relaciones tan desiguales entre los indígenas y los colonos, en todos los campos, a través de actividades de sensibilización y acciones directas. Puede estar en ciernes “una segunda ruptura epistemológica en que el saber científico y el sentido común se reaproximan, se fertilizan, se enriquecen y se transforman en nuevos conocimientos, como una unidad entre teoría y práctica” (Leite, 2005), más importante y prometedora aún por sus antecedentes: “nos aureolan como los sabios guardianes de la naturaleza o hermanos mayores y desean cuidarnos y protegernos mientras sienten la falta de oxígeno y pierden la respiración, pero cuando toman un momentáneo aire fresco, pierden esa instantánea memoria” (Universidad Nacional, 2002).

1.1.2.2. LOS MIGRANTES o COLONOS

El Guainía comparte con los departamentos de la Orinoquia y Amazonia la historia del proceso de colonización. Por el año de 1750, con la conformación la Misión de San José de Maipures, comenzaron a constituirse los frentes de colonización española, la Misión todavía existía en 1880, año en el que Humboldt recorrió la que él mismo llamó “Gran Estrella Fluvial del Sur”: la unión de tres grandes ríos, Inírida, Guaviare y Orinoco, además del río Atabapo.

En tiempos más recientes, la colonización fue motivada por el mismo Estado como estrategia para lograr varios cometidos, el primero de ellos hacer presencia institucional en el territorio nacional: “a lo largo del periodo republicano con sus secuelas de expansión demográfica y explotación de sus recursos naturales... este proceso dista mucho de haber concluido” (Corpes, 1997). También servía para proteger las fronteras “bajo criterios de soberanía Nacional e intervención de conflictos en las fronteras, así se fundaron y

consolidaron ciudades como Mitú, Puerto Carreño e Inírida, en zonas aisladas con muy baja integración socioeconómica y espacial” (ídem). Por otro lado, las condiciones de marginalidad y pobreza de algunas zonas del país impulsaron a muchos hombres y sus familias a la aventura y exploración de nuevas oportunidades económicas, hay varios casos de bonanzas extractivas. El primero fue el caucho (1945-1965), en 1959 se explotaban el *Mosarandú* y el *Pendare* para la fabricación industrial de la goma de mascar o chicle. “La época de la cachirrada y de las pieles fue efímera y fugaz, sufriendo el ecosistema un impacto ostensible, hasta hoy no recuperado, de las especies cazadas como el cachirre (babilla), caimán, jaguar, tigrillo y perro de agua entre otras” (POT, 2000).

Otra bonanza es la coca, entre 1980 y 1990 comenzaron a llegar muchos hombres al río Guaviare y caño Guarivén, venían a trabajar como raspachines y procesadores de la pasta o a establecer sus propios cultivos para trabajarlos y comercializarlos. Aunque en la zona del Guarivén el cultivo fue reprimido por los organismos del Estado y aún cuando ya se habían extinguido las bonanzas, se alcanzaron a formar asentamientos humanos. Otro ejemplo es la bonanza del oro (desde 1990) que atrajo a la zona del Naquen y el río Inírida a mineros de origen antioqueño, valluno y chocoano y hasta brasileros.

Este conglomerado heterogéneo, compuesto por individuos y familias desplazadas por la violencia o la pobreza que buscan mejorar sus alternativas de vida, se adapta a las circunstancias y territorios donde llega y crea una cierta homogeneidad en la identidad de algunas costumbres o hábitos pero, a la vez, conserva los usos y tradiciones que adquirió y trae incorporadas de sus lugares y culturas de origen. La expansión indiscriminada de la frontera agrícola hacia zonas de sabana y selva, con el consecuente impacto sobre los recursos naturales, parece afectar las potencialidades de la región, “sus asentamientos han afectado en especial a los grupos indígenas que a menudo son expulsados de sus territorios” (Corpes Orinoquia, 1998).

Guainía se caracteriza no por tener frentes de colonización en continuo desplazamiento, fenómeno típico de la expansión agrícola, como otras regiones. Al contrario, en este departamento se presenta una ocupación discontinua en procesos menores que dependen más del desarrollo institucional y que se dividen en dos periodos, el de las bonanzas que son fugaces y desestabilizantes, y el de los desplazamientos de los departamentos vecinos como Guaviare o Vichada, asociados al conflicto armado, o por expulsión de excedentes poblacionales del centro del país. “En la colonización de Guainía se evidencia su capacidad de resistencia frente a las crisis originadas por las bonanzas y el aislamiento, como su facilidad de inserción productiva y comercial acompañada de un alto grado de arraigo, que le han permitido constituirse en factor de construcción de la comunidad” (Sinchi, 2007).

La población colona, que corresponde al 17.4% del municipio, está asentada en Inírida, área urbana que le garantiza un ingreso derivado de las instituciones gubernamentales o del nivel nacional que hacen presencia allí; los colonos del área rural se ubican en las márgenes del río Guaviare y están dispersos en la zona de los caños Guarivén y Bocón pues son territorios fértiles para la explotación agropecuaria y algo de ganadería extensiva, esta última exige “la tala y quema del bosque nativo amazónico atentando contra la biodiversidad y la explotación no sostenible por la utilización de técnicas de modelo andino en suelos amazónicos, la subutilización de los recursos y degradación de áreas” (Ibáñez, Saúl Antonio, 2003). El colono rural vive en casas modestas o en ranchos de bahareque,

con piso de tierra, techo de palma o zinc, a veces disponen de pequeños establos para vacas o gallinas que evitan que los animales silvestres las ataquen, esas construcciones varían en estilo, tamaño y materiales utilizados; no tienen planta eléctrica, motobomba o pozo profundo sino que toman el agua del caño o el río y se iluminan con mecheras de ACPM, velas o linternas. Esta población “se caracteriza por un modo de pensar y de actuar acorde a las costumbres de los campesinos del interior del país, es decir, trabajar para las actividades de sus fincas y las necesidades de sus familias” (POT, 2000); su nivel de organización es muy bajo lo que dificulta el trabajo de la UMATA, cuando existía, y de la Secretaría de Agricultura Departamental, pues deben enfrentar solos los muchos problemas que se le presentan: plagas, poca productividad, enfermedades, falta de recursos y violencia; la situación del colono es muy precaria respecto a la del indígena que “cuenta con apoyo de otros miembros de la comunidad y que, por tradición, posee mecanismos para subsistir en la selva sin recursos económicos” (Ídem).

La población colona en el área rural adapta el territorio a las formas productivas tradicionales, que no son las más adecuadas para un territorio amazónico, esta situación se observa en prácticas como las siguientes:

- “Los recursos naturales que extraen, tales como la fibra de chiqui-chiqui, el bejuco de mamure y las hojas de algunas palmas utilizadas para la elaboración de los techos de las casas, además de tablas aserradas, de madera, en distintos tamaños, según las exigencias del mercado.
- El alimento que obtienen del territorio en la caza, la pesca y recolección de algunos frutos silvestres.
- La siembra de pequeños cultivos de plátano, cacao, yuca dulce y maíz, a manera de conucos indígenas, y de pastos para la cría de ganado.
- Los cultivos de coca deben ser vistos como un problema social y no sólo como una modalidad de enriquecimiento ilícito o violación de normas internacionales; las razones que obligan a los campesinos a sembrarla o a trabajar como raspachines y ayudantes en el procesamiento de la pasta, son la falta de recursos económicos y la dificultad o imposibilidad de comercializar los productos LICITOS.
- La comercialización de los alimentos que producen: plátano, maíz, yuca dulce, naranjas, limones, leche y derivados, carne, frutas, ganado, víveres, gasolina y elementos de primera necesidad, etc.” (POT, 2000), desempeña un importante papel en la economía del municipio y específicamente del casco urbano, puesto que Inírida se surte de estos productos” (POT, 2000).

Hay que mencionar también que por la naturaleza dispersa del territorio rural, tanto la niñez como la juventud de los hijos de los colonos transcurre “jugando con sus hermanitos, en el caño, la playa, el río, el patio trasero de la casa, con palos, frascos vacíos, juguetes dañados, esto, cuando no están trabajando en labores como cargar agua, ir por leña, alimentar y limpiar el gallinero” (POT, 2000).

Como la mayoría de colonos llegaron hace 40 años, antes de la constitución legal de los resguardos en el Departamento del Guainía, proceso que se realizó en 1986, el INCORA inició un proceso de titulación de tierras, en 1993, en especial en la zona del río Guaviare. Para cada unidad familiar, UAF, se determinó una extensión equivalente a entre 10 y 50

hectáreas, dedicadas a la ganadería y máximo 10 hectáreas en agricultura. Esta legitimación de tierras también ocurrió cuando en 1998 fue reconocido el resguardo de Loma baja, Loma alta-Cocuy y Laguna Niñal, en los caños Guarivén y Cunuven. “Los mismos indígenas de estas comunidades, plantean la alternativa de “*sanear*” o “*Incorizar*” estas fincas a los colonos para que sean habitadas solamente por comunidades indígenas (...) Si se continúa con las políticas de Incorporación de las fincas de los colonos ubicadas en zonas de resguardo, la población de la zona rural del municipio de Inírida quedará constituida únicamente por indígenas. Y estos colonos, desalojados de sus fincas deberán procurarse alguna forma de vida, sea en Inírida como subempleados, sea dedicados a los narcocultivos, sea en la guerrilla, o como desplazados en otras regiones del país; el municipio perderá un sector económica y comercialmente importante de la población rural (...) otra presencia significativa de colonos ocurrió con la conformación de campamentos de balseros para la explotación del oro con dragas en el medio y alto Inírida, con presencia nómada de buzos, comerciantes y mujeres dedicadas a la vida doméstica y la prostitución (POT, 2000).

Dentro de la población colona, que puede llamarse también adoptiva, hay que incluir a los blancos y afrodescendientes provenientes de todas partes del país “del Departamento del Meta el 27%, Cundinamarca y Boyacá, 12%; Huila y Tolima 17%, Valle 14%, Vichada y Casanare 9%” (Laguna y Mendivelson, 1995), y que se han integrado a la región a través del empleo del Estado, como trabajadores independientes, técnicos o profesionales en las áreas de la Salud, educación o servicios. Ellos han traído de sus zonas de origen todo su bagaje cultural, que conservan y adaptan al territorio.

Por su actitud de vida sobre el territorio, más que por sus pautas de consumo, hemos clasificado a estos migrantes en las siguientes categorías:

- **CONQUISTADORES:** “El emigrante blanco es heredero de una tradición cultural y considera que la naturaleza está al servicio del ser humano y que debe ser “*conquistada*”, aprovechada y sometida de acuerdo a sus necesidades. Su objetivo primordial ha sido formar un capital en poco tiempo para acumular un capital o para regresar a su lugar de origen en condiciones de prosperidad” (POT, 2000). La actitud que predomina en este grupo es la de aprovechar, y en cierta forma saquear, los territorios tal como hicieron nuestros ancestros españoles; se caracterizan por un tipo de vida “MOVIL”, fugaz y cambiante “sin apego con los espacios, las personas, los objetos y los referentes culturales e ideológicos” (Peña, 2007). Se agrupan con sus iguales y restringen sus contactos sociales, cumplen sólo el objetivo por el que están allí sin aportar de más, solo lo necesario para estar bien, piensan siempre en retornar a sus sitios de origen; aunque permanezcan muchos años o toda una vida allí mantienen esa mentalidad. En la mayoría de los casos sus ingresos son enviados a otras partes del país y no realizan inversiones significativas en el lugar en el que se encuentran. Ejemplos de estos colonos son los que cumplen servicio social obligatorio, docentes, los mineros y comerciantes. Es de lamentar que muchos de los gobernantes que ha tenido Guainía, e incluimos al único gobernador indígena que ha tenido hasta la fecha, hayan tenido esa concepción conquistadora, explicaría porqué no ha existido una verdadera planificación y desarrollo del territorio.
- **CONQUISTADOS:** Su actitud es de respeto al medio y a su gente, se adaptan a las condiciones socioculturales, también se les puede llamar FIJOS. En estos colonos

“priman las relaciones sociales cara a cara, basadas en identidades adscriptivas: étnicas, religiosas, ideológicas, regionales y barriales” (POT, 2000). buscan aportar al desarrollo de su entorno y cumplir lo mejor posible su papel, así sea de corto plazo. Cuando se apegan al territorio se esfuerzan por mejorar la calidad de vida de la mayoría e invertir en su desarrollo y en la construcción de mejores condiciones. Son los que han sido seducidos por la zona.

1.1.2.3. LOS MESTIZOS O CABUCOS

Recordemos que en la colonización europea el móvil principal fue la extracción de riquezas naturales a través de la minería y la agricultura; los españoles obtuvieron ganancias a través de la explotación organizada de la mano de obra indígena; después de que la Corona y la iglesia prohibieran ésta explotación debido al rápido descenso de la población, se trajeron los esclavos negros africanos; al prohibir tanto a los indígenas como a los negros que hablaran sus propias lenguas se les obligó a aprender el castellano como lengua oficial, de esa forma se unificó una sociedad colonial.

Así se inicia el mestizaje como resultado de la mezcla entre el español, procedente de España, o *Peninsular*, y los llamados *criollos*, hijos de los españoles o sus descendientes nacidos en América, con los dos grupos que vivían con ellos: los amerindios o aborígenes americanos o *naturales* y los africanos, *negros* en calidad de esclavos. Las mezclas se acrecentaron cuando se unieron españoles con negros, a sus descendientes se les llamó *mulatos*, e indígenas con negros, llamados *zambos*. Todos estos mestizos se mezclaron entre sí, fenómeno que adquirió mayores proporciones alrededor del siglo XVII, y surgieron entonces diversas clasificaciones de la diversa gama de tipos producidos por las relaciones interétnicas.

La denominación de mestizo se asignaba al padre español y la madre indígena, después fue empleada para clasificar a todas aquellas personas que tenían un antepasado indígena o africano remoto. Los latinoamericanos somos “descendientes tanto de encomenderos como de indios, de amos como de esclavos, de conquistadores como de conquistados” (Meléndez, 1999). El mestizaje y el mulataje de los pueblos americanos han permitido crear un abanico de colores y costumbres, una simbiosis no sólo racial sino cultural que nos debe hacer plurales, abiertos y libres de prejuicios. “Nuestro continente es culturalmente mestizo y en eso radica su enorme variedad y riqueza étnica” (Martínez, 2007).

Lo curioso es que este proceso continúa hoy en día y allí, en un territorio amazónico como el Guainía, pasa desapercibido, no se le da mayor importancia y los hijos de este mestizaje, conocidos allí como *Cabucos*, se acogen a la cultura dominante, sea de la madre o del padre, blanco o negro, de esa forma pierden parte de sus orígenes, por eso en estos jóvenes. “existe una ambigüedad cultural al nacer dentro del intercambio de razas, cultura y costumbres” (Laguna y Mendivelson, 1995).

Los cabucos son actores invisibles y “los actores invisibles deberían configurar redes horizontales, desarrollar acciones de apoyo mutuo, articular prácticas individuales y grupales y plasmar proyectos compartidos de carácter reactivo o creativo” (Max Neef, 1993).

1.1.3. LA EDUCACIÓN

“La cultura no es una cosa con la que uno nazca o se adhiera ahí cuando se va a una región determinada, ésta se va estudiando, se va aprendiendo, se va practicando y para tal fin se inventó la Educación” (Hoyos, 2004). “La educación y formación, como proceso vital, son un requisito fundamental para el logro del desarrollo sostenible y un elemento particularmente crítico para suplir las necesidades básicas humanas, la realización de la equidad, la construcción social de capacidad y calidad humana, el acceso a la información, la consolidación de la ciencia y el ejercicio del poder de lo público” (Sinchi, 2007).

Con la Ley 12 de 1986 el Ministerio de Educación Nacional entregó a los municipios la competencia para construir y mantener la infraestructura educativa a través de la cesión de recursos del IVA y les encargó el manejo de los colegios nacionales. La Ley 29 de 1989 desconcentró la administración de personal hacia los municipios que, a través de convenios, pasaron a administrar el recurso humano de educación. El proceso de descentralización pretendía mayor autonomía política y administrativa de los entes territoriales, que antes de la Constitución Política de 1991 se realizaba a escala *municipal* y que después se hizo en el nivel departamental. La ley 60 de 1993 estableció competencias en educación y salud, al igual que la distribución de recursos del situado fiscal en los entes territoriales; pero fue la Ley 715 del 2001 la que por fin redefinió la estructura de asignación de recursos. Se pasó entonces de un esquema de reconocimiento de costos a uno que premia los resultados de la gestión educativa en términos de cobertura y calidad.

En el nivel nacional el proceso de entrega de los componentes de prestación del servicio educativo adoleció de muchas debilidades, entre otras:

- Falta de oportunidad en la entrega, lo cual ha incidido en el ejercicio pleno de las competencias.
- Imprecisión de la información sobre el número y situación jurídica de las plantas físicas de los establecimientos educativos y de la organización de archivos por parte del departamento, pues esto implicaba la entrega de las historias laborales (hojas de vida), bienes muebles e inmuebles, manejo de nómina, archivos de gestión con la información de los establecimientos oficiales y no oficiales, subsidios y procesos disciplinarios.
- Carencia de real voluntad política para la entrega.
- Incumplimiento en el cronograma de compromisos.
- Desconocimiento técnico de los temas, así como vacíos en el acompañamiento y empalme entre el departamento y el municipio.

Si bien las reformas y acciones anteriores aumentaron la autonomía de los municipios mejor estructurados y organizados, con ingresos propios, en el caso de Inírida las acciones y resultados fueron *inversos*, pues el municipio debió entregar al departamento el manejo del recurso humano en educación de su jurisdicción; pudo conservar sólo lo que la ley le permite hasta que inicie un proceso de certificación como municipio menor de cien mil habitantes; este proceso le implica cambiar la estrategia gerencial y de gestión en términos técnicos, administrativos y financieros para que en el futuro pueda asumir la administración

del sector educativo y también el de la salud; esta especie de bajo desarrollo entre el subdesarrollo, deja estos municipios afrontando grandes necesidades con una capacidad administrativa y operativa precaria, ante un estado que exige resultados por igual.

Antes de 1989 Inírida no tenía ningún rubro que le permitiera invertir en este sector, sólo hasta 1990 creó el cargo de Coordinador educativo municipal, este funcionario, en la práctica, no asumió la totalidad de sus funciones por la insuficiencia administrativa, económica y logística del municipio. Con los dineros correspondientes al situado fiscal entregado por la Nación la mencionada Coordinación se apoyó la infraestructura de escuelas, de esa forma el Departamento continuó manejando el personal docente (177 profesores adscritos al municipio) y administrativo a través del Fondo Educativo Regional, los gastos de alimentación de los internados, el transporte de docentes y la dotación de material didáctico, entre otros rubros (Laguna y Mendivelson, 1995). Después de que en cumplimiento de la ley se le entregó al municipio toda la carga laboral y sus competencias en educación, la acción tuvo que ser revertida porque la administración municipal no estaba preparada para asumirla.

Siendo Secretaria de Educación del municipio de Inírida entre 1998 y 1999, tuve que entregar archivos de docentes al departamento, de esa manera pude adquirir una visión general de la situación de la educación y las limitaciones de una administración municipal que, además, carecía de Secretaria de Hacienda y donde el único personal disponible en educación eran una secretaria y la titular. Por estas razones sus acciones se restringían a invertir en mantenimiento, infraestructura y en la dotación de textos y equipos pedagógicos a las escuelas de su jurisdicción y la adaptación de algunos programas educativos complementarios con lineamientos nacionales.

Debido a la escasez de personal en el municipio, el titular de la Secretaría de Educación también debía asumir las funciones adicionales que le asignara el alcalde, entre ellas el fomento del deporte a través del INDER, la administración del Estadio los Fundadores y la recreación con el manejo del parque Central y la concha acústica; el manejo de TV Inírida, un canal local en proyección; el fomento de la Cultura y el Turismo; asistir a reuniones de política social porque no existía una primera dama municipal y de salud porque la conformación de la secretaria apenas estaba en proyecto (fue creada por Acuerdo 018 del 12 de agosto de 1999), proceso que apoyó la Secretaría; por último debía reemplazar a la directora de la UMATA en sus vacaciones. Esta multifuncionalidad no permitía definir los criterios de planeación a mediano o largo plazo necesarios para lograr la tan anhelada certificación de Inírida. El Departamento se encarga del 77.6% de la educación y el restante 22.4% está bajo educación contratada. Cuenta con cincuenta y tres (53) establecimientos educativos y treinta y cuatro (34) aulas adscritas (año 2000). Cuarenta y ocho (48) instituciones educativas ofrecen el nivel básico de primaria, cuatro el nivel secundario y una educación no formal y de adultos. La planta de docentes está constituida por 182 profesores de la Nación, 124 de ampliación de cobertura, 16 cofinanciados por el gobierno departamental, 27 cofinanciados por el municipio y 67 del orden nacional con la educación contratada. Cuenta con cinco zonas escolares, con sus respectivas aulas adscritas (Sinchi, 2007).

De acuerdo al POT del 2000, las labores específicas que a la fecha desarrollaba la Secretaria de Educación en el área rural eran:

- Atención y capacitación a establecimientos educativos en educación ambiental con el programa de Cajas Ecológicas.
- Convenio con COOTREGUA para la capacitación de microempresas de producción y comercialización de peces ornamentales en las comunidades del Santa Rosa y Sabana.
- Apoyo a la Etnoeducación.
- Apoyo a la creación y desarrollo de Centros de Educación Básica, CEMBAS en la zona rural.
- Mejoramiento en infraestructura y dotación de los establecimientos de la zona rural con libros, cuadernos, ayudas didácticas, cartulinas, tijeras, tableros, colores, témperas, etc., e implementos deportivos
- Apoyo en el desarrollo y auto formulación de los PEI en las comunidades indígenas.

El Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento del Decreto 2700 del 2004, elaboró la “*Guía de procedimientos e instrumentos técnicos*” (MEN, 2004) para el alistamiento, cumplimiento y verificación de los requisitos legales que deben acreditar los municipios interesados en obtener la certificación; este proceso es de doble vía y consta de 3 fases: 1. El *alistamiento* con la responsabilidad del departamento quien debe poner al servicio del ente local toda su experiencia en el manejo del sector, identificando debilidades y fortalezas en su proceso, en el marco del Plan de acompañamiento suscrito entre las partes. 2. La *verificación* de los requisitos por parte del departamento, y 3. La *certificación* y entrega del servicio educativo. Ya han pasado 5 años y este proceso ni siquiera ha iniciado la primera etapa.

Intentaré dar una visión muy puntual de la situación actual de la educación municipal, válida para el departamento, sobre todo en lo referente a la deserción educativa por niveles, según los datos reportados por el Ministerio de Educación Nacional para el 2007: “la tasa más alta de deserción en transición la reporta Guainía con 21%, seguido de Putumayo y Nariño con 14.6% y 12.9% respectivamente; en educación básica primaria vuelve el departamento de Guainía a reportar la mayor tasa de deserción con el 15.3%, seguido de Putumayo con 13.1% y Turbo (Antioquia) con 12.1%. En básica secundaria Casanare y Guainía reportan las tasas más altas con 16.4% y 14.2% respectivamente. En la deserción de la educación media vuelve Casanare a reportar la más alta deserción escolar con 21.4%, seguido de Amazonas y Guainía con 14.7% y 12.9%”. Considero no sólo pertinente para esta investigación sino relevante en sí mismo, hacer una caracterización más cualitativa que cuantitativa de la situación ya que es en las condiciones socioculturales que se encuentra la causalidad de la problemática, en efecto, se trata sobre todo de una descontextualización de la idea de calidad de la educación antes que de una carencia de recursos o cobertura.

Los rasgos principales del problema educativo en esa región son los siguientes:

- No existe un **marco conceptual** unificado, compartido o socializado, hay un manejo incipiente de los resultados de los foros educativos que aún no logran construir políticas (Gutiérrez, 2009), estas debilidades se manifiestan en la itinerancia del cargo de Secretario de Educación.

- La educación está **organizada** en establecimientos diurnos, internados y seminternados (*ver Anexo No 8*), estas dos últimas modalidades son exclusivas en la Amazonia por su condición rural y de población dispersa. Esta modalidad es inconveniente porque desde temprana edad aparta a los niños y jóvenes de su comunidad y les impide conocer y recibir su cultura oral y vivencial. En los internados no sólo se les ha inculcado una mirada general del conocimiento, sino que se les ha alejado de su propio ambiente natural, cultural y comunitario, de su visión del mundo, de su identidad, de su alimentación tradicional y del sentido de la vida, no ha habido las suficientes innovación y creatividad para buscar otras opciones y no sacrificar la identidad por la educación. En Inírida los establecimientos educativos de la cabecera son diurnos, pero existe un internado especial, analizaré más adelante su situación porque es fundamental para examinar la aspiración de los bachilleres a la universidad.
- **Cobertura:** convirtió las escuelas comunitarias en aulas adscritas o anexas, asignando educadores pagados con recursos del situado fiscal, que son apoyados con víveres por la comunidad para su permanencia. Las aulas adscritas tienen además como objeto garantizar la permanencia de los niños en su comunidad durante los primeros años, que es cuando se fortalece su identidad cultural y social. En esta modalidad inicial, la misma comunidad, por iniciativa propia, construye aulas anexas, escuelas anexas y escuelas no anexas y paga con recursos de transferencias o solicita al gobierno dotación y nombramiento de un docente. La consecuencia de estas aulas adicionales es que “prolifera escuelas sin que haya ninguna planeación ni organización al respecto. No se garantiza un buen nivel educativo en estos primeros años de escolaridad”. Las *aulas anexas* a escuelas sirven para que se impartan los primeros dos o tres grados de escolaridad mientras los niños son más maduros para asistir a escuelas o semi internados en otras comunidades. “La existencia de la educación preescolar, por ejemplo, hace que los niños desde tempranas edades se vean obligados a alejarse de sus madres, lo que produce cambios en el proceso de socialización y la íntima unión entre el niño y su madre” (POT, 2000).
- La principal **motivación** de los padres de familia para internar a sus hijos en estas instituciones, en especial entre los indígenas, es que allí los niños tienen acceso seguro a la alimentación, formada “principalmente de enlatados como jamoneta, atún y sardinas; granos como lentejas, arveja seca, frijoles y garbanzos, y harinas como promasa, pastas y arroz. La sobremesa es de preparada artificial o frescavena, esta dieta no es tradicional indígena” (POT, 2000). Estas expectativas, que superan el derecho a la educación, son la causa no sólo de las altas o bajas coberturas de las instituciones, sino de que la falta de remesa oportuna en calidad y cantidad paralice la educación del departamento. “Se está trabajando en un proyecto de Granja Escolar, para mejorar la dieta del restaurante escolar, pero aparte de esto no se dictan programas tendientes a crear conciencia ecológica, manejo ambiental, conocimientos agropecuarios” (POT, 2000). Este último tema se estudia en el internado de Guarivén que pretende recuperar el énfasis agropecuario que tuvo en años anteriores, esta institución depende de la Secretaria de Educación Departamental, hay que destacar el gran esfuerzo que ha realizado la Educación

contratada a cargo del Vicariato Apostólico que como estrategia de seguridad alimentaria a implementado las granjas en todas las escuelas de su jurisdicción.

- El **transporte** representa una “dificultad para movilizarse hasta los lugares de estudio, que para el caso de algunas comunidades, se encuentran alejados de los establecimientos lo que ocasiona gran cantidad de problemas, como por ejemplo que los niños no quieren separarse de sus madres, no hay gasolina ni motor para transportar los niños al seminternado cada semana o cada quincena” (POT, 2000). Muchos niños deben ir cada día a la escuela y volver a sus casas a canaleta o por trochas y caminos en mal estado, ante todo en la estación de invierno, estas limitaciones son un importante factor de deserción.
- **Costos:** Los recursos fiscales del departamento y del municipio sólo alcanzan a cubrir el 50 % de las necesidades del servicio de educación, cuya infraestructura y recursos humanos se distribuyen por todo el territorio. Las limitaciones de acceso y transporte encarecen considerablemente la prestación del servicio educativo.
- **Perdida de identidad:** Al parecer la interacción con los niños colonos, que desconocen la cultura indígena o tienen acerca de ella conocimientos parciales y prejuiciados, provoca en los niños indígenas “una subvaloración de la misma y de su valor patrimonial (...) Se imparte una educación que no es adecuada ni a los indígenas ni a los colonos (...) Sería ventajoso para los niños colonos aprender muchas de las tradiciones y conocimientos indígenas, ya que estas culturas se caracterizan por una adaptación y manejo del medio ambiente, que sería de mucha ayuda para los colonos; así por ejemplo la medicina tradicional, la alimentación con pepas del monte que son de gran alimento, etc.” (POT, 2000). Situaciones como estas disminuyen el interés de las nuevas generaciones por vivir sus costumbres autóctonas. También “se da lugar a la continua negación de la identidad, y se crean aislamientos en los espacios de aprendizaje y de opinión educativos” (Ibáñez, 2003).
- **Descontextualización:** es necesario contextualizar la política educativa y los currículos con las especificidades regionales: 1. Una realidad social es la necesidad de implementar la Etnoeducación que estructure ciclos de educación cultural, y perfeccionar el conocimiento lingüístico, meta en la que los ancianos y la sabiduría indígenas deben ser los principales soportes, de acuerdo con los planes de los pueblos. “Si bien es positivo que colonos e indígenas compartan la educación, de todos modos, al requerir los indígenas una educación especial, proyectada hacia la etnoeducación, la presencia de colonos limita la etnoeducación o hace más difícil la tarea para los profesores y así mismo se entorpece la enseñanza para con los niños colonos” (POT, 2000). Se han perdido iniciativas realizadas en comunidades como Piedra Alta, Barrancotigre y el mismo Pajuil, en el casco urbano de Inírida. Las políticas educativas no fomentan de manera adecuada la investigación en etnoeducación, ni la capacitación de los docentes según lo estipulan la Ley 115 y el Decreto 804 de etnoeducación. La etnoeducación, como componente fundamental del Etnodesarrollo, es un proceso social permanente, inmerso en la cultura

tradicional, que busca adquirir conocimientos, valores, desarrollo de habilidades y destrezas propias a los intereses necesidades y aspiraciones de sus comunidades, y que les permitirá participar y ejercer el control cultural de su propio grupo étnico, por lo tanto el diseño, ejecución y evaluación de los procesos educativos (contenidos, metodología etc..) corresponden a las mismas etnias dentro de una participación, consciente, deliberada y responsable. Estos procesos involucran al Ministerio de Educación (Secretarías de Educación, educación contratada) y el Ministerio del Interior (Asuntos Indígenas) y a todas las instituciones que trabajan en zonas indígenas y buscan el mejoramiento de las condiciones de vida de estas comunidades a través de la participación directa y el respeto de su cultura. Se han venido realizando trabajos e investigaciones que si bien no han logrado concretarse en resultados reales, sí brindan una importante base para construir el Plan de Desarrollo Etnoeducativo, entre los más importantes están el Primer Encuentro Departamental de Etnoeducación, el Primer y Segundo Foros de Etnoeducación y el Plan Decenal del Departamento del Guainía. La primera necesidad en etnoeducación es la elaboración de un currículo acorde con las prácticas culturales y saberes tradicionales y tecnológicos, característicos del territorio, las costumbres sociales y las formas de desarrollo económico (planes de Vida); hay que conformar un equipo pluriétnico y multidisciplinario para la elaboración, a corto, mediano y largo plazo de los planes y programas del currículo en cada una de las áreas de manera concertada y participativa, por docentes, líderes, ancianos, personal administrativo, especialistas y otros; el desarrollo de programas de lingüística, gramática, lecto-escritura en lenguas maternas, literatura, tradición oral, historia propia, etnobotánica, etnociencias, (medicina tradicional) astronomía, artes y tecnologías propias. Además se hace necesaria la difusión de las investigaciones acerca de los saberes y prácticas tradicionales que ya se han venido implementando en Piedra alta, Barrancotigre en el medio rural y el Pajuil en el urbano.

- También hay que contextualizar la política educativa y los currículos en la realidad Biogeográfica lo que presupone el conocimiento de las características generales de la Amazonia y su importancia en el aprovechamiento sustentable de los recursos de los ecosistemas, teniendo como referente los mercados locales para el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la salud de la población; también es importante no perder de vista la producción de excedentes para mercados nacionales e internacionales sobre la base de una ostensible generación de ingreso y empleo para la población
- El **manejo del poder** representa otro problema, en la vivencia de los niños internados es usual que “cuando habla mal, la profesora lo calla y no habla más, se inicia la escuela como un lugar de silencio, donde los únicos que pueden hablar son los maestros” (Leite, 2005); a los niños se les facilita asumir esa actitud pasiva porque debido a la variedad de su lengua, entre otros factores, las comunidades

indígenas son muy poco comunicativas con los extraños, los niños que aprenden en las condiciones de los internados se hacen mas retraídos y poco expresivos.

- **Profesionalización, desempeño docente y clima laboral:** La gran mayoría de los docentes en el área rural son bachilleres clásicos, muy pocos son normalistas o licenciados; los profesores indígenas son de la misma o de otra etnia, o colonos que no conocen la lengua indígena y no han tenido una sensibilización cultural. “Carecen de formación académica en pedagogía que coloca en riesgo la calidad educativa” (Gutiérrez, 2009). La capacitación docente debe mantener un nivel acorde con las necesidades de la región fomentando, en todo momento, la investigación como elemento primordial de apropiación del conocimiento, por lo que se propone promover un bachillerato normalista bilingüe. El docente carece de estímulos o incentivos y una buena estrategia de bienestar social, todos funcionan como elementos aislados pero no como un sistema.
- Muchos de los problemas ya mencionados tienen relación directa con **el manejo del lenguaje** del uso adecuado de la lengua materna al igual que el uso adecuado del castellano por lo tanto es conveniente una profesionalización de los docentes, indígenas y no indígenas, en el manejo fonético y gramatical de estas lenguas, para lo cual es necesario, primero que todo, recoger experiencias empíricas de algunos docentes y las ya realizadas por Universidades o Instituciones especializadas en este campo y segundo, apoyar proyectos de investigación de profesionales en lingüística, gramática, fonética y lecto-escritura de estas lenguas maternas.
- El cumplimiento de la **jornada académica** durante el año, ya que en muchas ocasiones el año escolar está comenzando en abril o mayo y terminando antes de tiempo.
- **Educación no formal:** debe estar dirigida a la gestión directa de los territorios, aspectos técnicos y legales de la administración territorial y de las relaciones gubernamentales indígenas y estatales nacionales, con temas como: “el perfeccionamiento de toma de decisiones; acuerdos de pautas y procesos para la delegación y representatividad; precisión de mecanismos de elección de líderes, de representación y de comprometimiento de las comunidades”.
- **Articulación entre la media y superior:** con la dinámica económica local, regional y fronteriza que implica la actualización del diagnóstico educativo y de las metas de cobertura y calidad de los programas. Fortalecer la educación superior y consolidar planes de estudios acordes a la realidad Amazónica.
- **Acceso a las nuevas tecnologías:** computadores, internet, emisoras propias y telefonía; la penetración de esas tecnologías se ha realizado en forma lenta y sin orientación adecuada, no se considerado con atención que ellas no sólo sirven como elementos de apoyo sino que también transmiten nuevas ideologías y culturas.
- **La investigación:** debe estar enfocada en: 1) la identificación, recuperación, sistematización y disposición de la información sobre la biodiversidad de los sistemas ambientales Amazónicos, en la perspectiva de su aprovechamiento

sostenible y su conservación. 2) La planeación y el ordenamiento de las investigaciones de acuerdo a las necesidades de la región, con el apoyo de las universidades públicas, centros de investigación y la CDA con una constante retroalimentación. “Ya existen una serie de avances en este sentido que se cristalizan en la Asociación de Universidades Amazónicas UNAMAZ, la integración de institutos de investigación amazónicos y el Tratado de Cooperación Amazónica”, se está avanzando en la consolidación de un laboratorio regional que incluya estrategias para la formación de investigadores propios.

- **Construcciones escolares**, sin las especificaciones técnicas para la región y en muy mal estado, especialmente en la zona rural, al igual que la utilización y conservación de los materiales de apoyo existentes.

En la Secretaría de Educación Departamental se está implementado, desde el 2008, “el proyecto de modernización, el cual desde su inicio ha tenido diversos tropiezos, debido a diferentes circunstancias como poco tiempo en la etapa de implantación y capacitación por parte de la firma Price Wáter House. Se busca dar continuidad y articulación: ofrecer la básica primaria completa en todos los establecimientos educativos de la zona rural, garantizar continuidad en la básica secundaria en los internados que están ubicados en la misma zona. Brindar la posibilidad de continuar la educación media en el internado local indígena departamental y en cada río implementar medias, para nutrir el proceso de educación superior a través del CERES regional del Guainía” (Gobernación, 2008).

LA EDUCACION MEDIA

Sólo tres instituciones en el Departamento, dos urbanas y una rural , ofrecen los grados 10 y 11; en estos centro educativos se “atiende el 52% de la población que termina la básica secundaria, teniendo así que de 464 jóvenes que terminan, sólo 242 pueden continuar con la media, pues faltan estrategias de retención, aplicación de políticas y estímulos educativos, en un menor porcentaje los grupos étnicos le temen al desarraigo de sus comunidades, la pérdida de costumbres y la situación económica que implica este desplazamiento hacia el área urbana” (Gobernación, 2008). Estos jóvenes “presentan problemas económicos y de adaptación a las condiciones del pueblo, diferentes a las de la vida rural en comunidad. Llegan mal preparados, con problemas de lecto-escritura, malas bases en matemáticas, ciencias, etc., ya que los profesores que los educaron en las comunidades no cuentan con el nivel suficiente formativo... Los altos costos que deben pagar los estudiantes que vienen a estudiar al pueblo es un primer filtro: da un costo aproximado de \$750.000 al año para una gran mayoría” (POT, 2000).

“De los 204 jóvenes que inician el grado 11, el 91% terminan y solamente el 27% tienen la posibilidad de iniciar estudios superiores, ya sea en el interior del país o en el SENA, entidad que empezó a funcionar en el departamento desde el año 2005. De estos jóvenes que continúan sus estudios, el 20% se profesionaliza y se ubica profesionalmente, y el restante es mano de obra subutilizada” (Gobernación, 2008).

Cuadro No 6- Seguimiento de estudiantes matriculados en grado 11 por años.

Institución educativa	2001	2002	2003	2004	2005	Total
1- Manuel Quintín Lame	7	12	6	8	11	44
2- Custodio García Rovira	45	50	57	63	51	266
3- Luís Carlos Galán Sarmiento	33	34	48	36	46	197
4- Cleomedes Caballero Bueno	15	136	166	25	138	480
Total	100	232	277	132	246	987

Fuente: CERES, 2006

En el Departartamento del Guainia solo existen 4 instituciones educativas que forman bachilleres: 3 que corresponden al Municipio urbano y 1 rural de ingerencia Departamental que es el colegio Manuel Quintín Lame en el corregimiento de Barrancominas, localizado en zona de presencia de narcotráfico y guerrilla, cuyas variaciones en la matricula en 5 años se tornan significativas . Los siguientes 3 colegios son de Inirida, el Custodio García Rovira es una institucion tecnica, el Luís Carlos Galán Sarmiento ofrece bachillerato clásico y el Cleomedes Caballero es de bachillerato nocturno técnico-comercial, en este último sorprende la baja matricula en el 2004 y el exesivo incremento en el 2005. El Rector del colegio explica este fenómeno en el aumento del grupo específico al que se dirige la oferta de la institución, única con jornada nocturna: estudiantes que durante toda su etapa educativa han presentado debilidades academicas constantes.

En el Guainía se justificó la modalidad de internados escolares en los establecimientos educativos ubicados en las cercanías de los ríos, por las distancias entre las comunidades indígenas o de colonos y la oferta educativa formal de básica primaria y secundaria, en la práctica se dejó en cabeza de sólo tres establecimientos educativos toda la educación media. Aunque la mayoría de internados permiten la salida de sus estudiantes cada 15 días a sus comunidades y hogares, la ausencia cotidiana de los padres no se compensa con otros programas, los niños y jóvenes internados sólo realizan actividades académicas. Esta carencia de otro tipo de ocupaciones afecta sobre todo a los indígenas porque por tradición las comunidades imparten su cultura ancestral de forma oral, con el ejemplo, compartiendo con los niños las diferentes labores cotidianas de caza, pesca, recolección y siembra; esta cotidianidad compartida es de gran importancia para la socialización y la vida dentro de las comunidades. El resultado es una brecha generacional entre jóvenes y adultos que determina que los primeros queden desprovistos de una identidad cultural.

El internado de Inírida, por su parte, se justificó por la necesidad de que muchos estudiantes indígenas que vienen de otras comunidades, logran cursar la media vocacional y se les pudieran brindar las garantías de alimentación y vivienda, así podrían aspirar a la educación superior. Con el tiempo este objetivo inicial ha variado, el internado ofrece una modalidad semipresencial, sólo aporta la alimentación y ahora alberga estudiantes desde 2 grado, hasta estudiantes del SENA que cursan carreras técnicas, en este último caso podría ser una alternativa para que estudiantes bachilleres de Barrancominas ingresaran al SENA, institución restringida a Inírida. En el 2009 hay 72 estudiantes internos y 27 seminternos para un total de 99 jóvenes oriundos de comunidades de los ríos Inírida, Guainía y Guaviare; hay algunos niños hijos de familias desplazadas. Hay 3 estudiantes de grado 10 y

3 de grado 11, los 93 restantes cursan entre 1 y 9 grado y sus edades oscilan entre 13 y 20 años, existiendo un gran problema de rezago educativo porque las edades no coinciden con el promedio por curso y están vinculados al Instituto Custodio García Rovira, Colegio los Libertadores, Colegio la Primavera y el Nocturno Cleomedes Caballero

El esquema de manejo del internado empieza a ponerlo en serios aprietos. Desde hace mucho tiempo la dirección ha estado en manos de docentes que replican la disciplina y rigidez de un establecimiento educativo, cuando en realidad el internado está supliendo a una familia y un hogar, característica que requiere otro tipo de manejo y vinculación de personal del área social, ambas medidas le imprimirían una dinámica adecuada al desarrollo más integral de los niños y de sus dimensiones humanas. En 2009 se promulgó el Manual de Convivencia Social con fundamentos legales, filosóficos y pedagógicos y las directivas declararon su buena voluntad para comprometerse con los objetivos de “impartir una formación integral desarrollando las habilidades espirituales, morales, intelectuales, físicas, socioafectivas, comunicativas y éticas”, entre otros; sin embargo, el internado está atendido sólo por el director, una ecónoma-secretaria, tres coordinadoras de disciplina en turnos diurno y nocturno durante 24 horas, 9 señoras de servicios generales y un obrero. Pese a lo exiguo de este personal su mantenimiento es muy costoso para la Secretaria de Educación Departamental por la cantidad de personal administrativo.

La base de varios de estos problemas está, por un lado, en que por la pobreza de algunas familias para garantizar la alimentación de sus hijos el internado ha asumido el papel de institución de bienestar o de “albergue” y, por otro lado, que ante la mala conducta generalizada de los jóvenes muchos padres consideran que el internado les exigirá la disciplina que ellos no les han inculcado, en ese sentido la institución se ha visto como correccional, este uso se agudiza porque en el departamento no existe una institución oficial o privada que brinde servicios de asesoría, asistencia y apoyo a las familias en la crianza de los hijos.

Se ha tenido la intención de complementar la función socializadora del internado realizando programas y actividades como:

- Programa de capacitación Técnica en :
 - Motores fuera de borda
 - Plantas eléctricas
 - Motobombas
 - Construcción
 - Cría de especies
 - Recuperación de cuencas, reforestación.
- Programa de Etnoeducación:
 - Fortalecimiento del gobierno escolar y el consejo de ancianos, presencia de un gobierno escolar con capitanes por etnia y un capitán de capitanes, encargados de desarrollar reuniones, actividades, solución de conflictos, establecer relaciones con las comunidades, etc.
 - Continuar con las visitas y capacitaciones de ancianos en tradición oral y cultura material.
 - Programa de cátedra de Etnología.

- Construcción de identidad en un ámbito de concertación.
- Autoestima.
- Profundidad de la cultura.
- Que sigan con el trabajo de campo en el conuco
- Fortalecer la medicina tradicional con las visitas que hacen los payes.

El internado ubicado en Inírida debe evaluar su impacto real, su pedagogía y su misma infraestructura, tomando como parámetros algunos criterios básicos de inclusión y manejo de oportunidades, así podría aumentar sus capacidades para cumplir los objetivos y retomar su sentido inicial para que más jóvenes no sólo logren alcanzar su bachillerato, sino que reciban una orientación vocacional que les permita optar por la oferta técnica, tecnológica o universitaria disponible en el departamento.

A continuación relacionaremos las conclusiones de las encuestas de expectativas realizadas a los alumnos de grado 11 de los Colegios Luis Carlos Galán sarmiento y Custodio García Rovira. Su estadística puede ser consultada en el *Anexo No 9*. Se aplicaron 50 encuestas en cada colegio, los estudiantes las diligenciaron de forma voluntaria. De acuerdo a los listados entregados por cada institución en el colegio Luís Carlos Galán Sarmiento hay 62 alumnos y en el Custodio García Rovira hay 64 divididos en 3 grupos, para un total de 126 matriculados; se recogieron 100 encuestas porque los otros estudiantes no estaban en el momento de la encuesta, no quisieron realizarla o porque aunque la diligenciaron era ilegible o estaba incompleta. Las siguientes son algunas conclusiones extraídas y comentarios al respecto:

- El 54% de estos estudiantes está entre los 16 y 18 años. Resultan muy jóvenes para una aventura como la universidad, más en un lugar fuera de su sitio de origen.
- El 55% son mujeres y el restante hombres; de acuerdo a las estadísticas de deserción universitaria, esta distribución de género es un factor positivo.
- El 61% de los encuestados son indígenas y blancos, el 28% mestizo y sólo el 5% son estudiantes afrocolombianos. Aunque en principio todos pueden cumplir la meta de ser bachilleres, en adelante las diferencias étnicas son un factor de peso, en especial en el momento de integrarse a una cultura universitaria y adaptarse a otro medio geográfico, porque existen condiciones y competencias no desarrolladas especialmente por las familias y esto tiene un gran componente de origen cultural.
- El 58% vive con su familia nuclear, padre, madre y hermanos; en el hogar del 11% de jóvenes la madre es cabeza de familia. El restante 31% son familias extensas o en las que hay padrastros o madrastras. La estabilidad familiar y el apoyo que brinda a los estudiantes son importante factores de Resiliencia.
- El 78% de las madres tienen entre 30 y 50 años, 25% completaron la primaria, 25% el bachillerato y sólo 15% son universitarias. El 77% de las madres se desempeña como amas de casa, empleadas, secretarias, docentes y de servicios generales. El 36% son del Guainía, 31% vienen del Meta, Cundinamarca, Vaupés y Tolima. Podría decir que la baja escolaridad y la ocupación de la madre, no le permitiría realizar un adecuado proceso de apoyo y acompañamiento en su educación inicial,

básica y media, también comprender las presiones a las que se vera sometido el hijo al ingresar a la universidad y a una gran ciudad. Por lo anterior es importante establecer estrategias de socialización, sensibilización y adiestramiento de los padres sobre su papel significativo en el desarrollo humano de sus hijos que incluye la dimensión cognitiva, con el desarrollo de competencias.

- No se obtuvo información del 16% de los padres; el 36% están entre 41 y 50 años, 25% tienen primaria completa, 25% son bachilleres y solo 18% son universitarios. El 52% se desempeña como comerciantes, docentes, independientes, agricultores, albañiles, celadores y vigilantes. El 22% de los padres han nacido en Guainía, el 34% proceden de Meta, Boyacá, Choco, Cundinamarca, Santander.
- El 34% de los estudiantes tienen 2 hermanos, les siguen el 27% que tiene uno sólo y por último el 15% que tiene 3 hermanos. El 47% son hermanos menores que los estudiantes encuestados, eso implica una presión adicional: ser el hermano mayor. ser ejemplo para sus hermanos menores y eso incluye ser exitosos en la universidad, presión esta que se aumenta por la estrechez económica de las familias de la cual los jóvenes tendrán algún nivel de conciencia como terminar rápido para ayudar a sus hermanos, o trabajar para ayudar al financiamiento de su propia educación. El 44% de los hermanos de los estudiantes cursan la básica primaria y el bachillerato, el 22% estudian y trabajan. Los pocos encuestados que tienen más de 4 hermanos son indígenas, las familias mestizas planean más los hijos como una reacción a la situación económica y el costo de mantenimiento de los hijos. Hay 4 estudiantes que no viven con sus padres o hermanos; el 82% viven en casa propia; el 51% de las familias de los jóvenes vive con menos de 2 salarios mínimos legales vigentes y el 25% no suministró información al respecto. El 51% de familias reside hace más de 16 años en el Guainía, 28% lleva en el departamento entre 6 y 15 años. El municipio o el esfuerzo de los padres han garantizado la propiedad de la vivienda familiar, pero sigue siendo muy significativo que la mitad de familias viva, o sobreviva, con sólo 2 salarios mínimos, este dato adquiere mayor relevancia porque el costo de vida en Inírida puede ser el doble que en Bogotá; son familias sin excedentes, ahorros, patrimonio, rentas o capacidad de endeudamiento como para costear la estadía de un hijo en cualquier ciudad, no sólo hay privaciones para el chico en la ciudad sino que allá la familia debe recortar algunos gastos para girarle el dinero. Parte de las políticas públicas se centran en créditos blandos o subsidios locales para familias con estudiantes que aspiran a la universidad, pero mientras lo pagan también tienen otros en el colegio.
- El 51% de los estudiantes utilizan su tiempo libre en leer, estudiar música, los deportes y ver televisión; 24% en estudiar o hacer tareas, aprender danzas, usar el computador y escuchar música. Al 47% le gustaría poder practicar más deportes, cantar, producir o tocar instrumentos, danzas, estudiar más, hacer aeróbicos o gimnasia, leer libros y estudiar en el Sena. El 41% explica que no puede realizar

estas actividades principalmente porque no disponen de espacios adecuados o recursos suficientes, otros porque su familia no los deja, el 36% lo justifica en falta de tiempo por la carga académica escolar, por pereza o pena o porque para acceder a esas actividades deben ser bachilleres. Me sorprende el contraste entre la creatividad que se expresa respecto a los usos deseables del tiempo libre, y la pereza o flojera que no les permite hacerlo en la realidad; se ve la necesidad de promover más los espacios y los tiempos, especialmente en los grados menores en los que no hay una carga académica tan pesada como en los grados de la media.

- Cuando se les pregunta por sus hábitos el 51% expresa que son buenos estudiantes, lectores, deportistas, responsables, que ayudan en sus casas y son ordenados; otras destrezas personales del 49% son la comprensión rápida, agilidad mental, danzas, lectura, inteligencia, ser sociables, decentes y ayudar a las personas, el 37% son buenos para las matemáticas, los deportes, la química y el dibujo. En cuanto a los aspectos negativos el 30% no respondió, para un 21% están relacionados con la rumba, el consumo de licor, la recocha, el mal genio y la poca dedicación al estudio, y el 18% declaró la pereza o flojera. Sólo el 2% admitió dificultades académicas con las matemáticas y la física. Para contrastar estas percepciones se preguntó por las carencias o debilidades personales, en este sentido también se detectó la tendencia a la pereza, la poca concentración, el comer chocolates y dulces; continúan las dificultades con las matemáticas, la química, la física y el inglés.
- El 45% no practica ninguna religión y el restante 55% si, de estos últimos el 32% son católicos y el 11% cristianos. La pertenencia a grupos o comunidades definidas que generan identidad y pertenencia además de dar un sentido de vida, es un factor Resiliente.
- El 72% dicen haber recibido orientación vocacional en su colegio, el 40% no responde y el 23% informa que no la tuvo en forma regular ni muy profunda. Es curioso saber que los estudiantes perciben esa orientación vocacional como ocasional, partes sueltas de varios temas y no como una actividad específica, integral y de obligatoriedad para el establecimiento educativo.
- El 92% quieren ser profesionales, de ellos el 21% en Ciencias Humanas y Sociales, de manera más específica el 7% aspira a ser **Psicólogos**; 16% en Ciencias básica e ingenierías, de ellos 4 jóvenes se inclinan por **ingeniería de petróleos**. El 15% escogió Ciencias de la salud, 8 quieren **Medicina**. Las Ciencias Naturales interesan al 14%, 8 quieren la **Ingeniería Ambiental y Agronomía**. Hay un 4% que escoge otras opciones, se destacan 12 que quieren ser **oficiales o suboficiales de la armada, infantería o policía**; un 13% escogió las Ciencias Económicas administrativas y contables destacándose 8 que aspiran ser **Contadores Públicos**. Es evidente la influencia en la concepción de región actual y de sus problemas: ambiental pero con falta de seguridad, en donde la especulación por la existencia de petróleo en la zona motiva las posibilidades y las necesidades de un manejo más

adecuado de lo social y las finanzas públicas. Los temas que consideran de mayor utilidad para la vida universitaria son diversos, el 18% dice que todos son importantes, el 47% cree que son la ética, las matemáticas, la química, la biología y las materias correspondientes a la modalidad comercial. La mayoría de jóvenes relacionaron la carrera que quieren escoger y esta pregunta, eso explicaría la dispersión tan grande de las respuestas del restante 35%.

- Cuando se les preguntó por el sitio donde piensan practicar su profesión, el 45% dice que en otro lugar fuera del departamento, de ellos el 29% piensa en Villavicencio, Medellín y Cartagena. El 36% aduce razones de oportunidad profesional y el mejor lugar para estudiar; 24% no respondió, 20% expusieron razones familiares y garantías de vivienda; 35% dice que ejercería en Bogotá y sólo un 17% en Inírida, decisión que explican por su vinculación familiar y por las ventajas de la región. Muchos no tuvieron en cuenta que se preguntaba por la práctica profesional y no por los estudios universitarios, por lo que considero pudo presentarse un gran sesgo en las respuestas, aunque puede ser muy diciente que solo un 17% del capital humano representado en estos estudiantes piense regresar o permanecer es su lugar de origen.
- El 61% de los estudiantes no tiene ningún temor de salir fuera del Departamento a estudiar o trabajar, el restante si y justifican su miedo por razones personales, el 22%, por la falta de apoyo económico y familiar, porque no puedan encajar en la Universidad por la mala preparación académica; el 16% por razones el medio ambiente, el manejo de la soledad, la inseguridad y los peligros a los que pueden estar expuestos.
- Al pedirles que se imaginaran fuera del departamento encontramos 52 visiones optimistas: “Bien. Anhele la ciudad, con oportunidades, feliz porque estoy aburrido aquí, ya he vivido fuera”. Hubo 22 estudiantes que no respondieron y 22 que imaginaron visiones pesimistas: “viviendo solo, valiéndome por mi mismo, conviviendo con personas desconocidas, luchando, rompiendo obstáculos para alcanzar mis metas”. Pienso que esta introspección fue lo que más cautivó de la encuesta.
- En cuanto a los motivos para escoger la carrera encontramos 3 aspectos que se destacan. El primero, 67% de las respuestas están relacionadas con la carrera misma: “me gusta la carrera, me siento bien con ella, es chévere, me identifico con ella, vocación”. El 22% se refieren a situaciones personales “me gusta lo ambiental, el campo, soy agropecuaria, me defiendo con los números, soy bueno en matemáticas”. El 6% muestran un compromiso social: “no está bien la salud en Colombia, compromiso social, servicio a la patria, salvar vidas”. Al parecer priman el gusto y las tendencias personales por las diferentes carreras más que la presión familiar o las mismas necesidades del medio. Lo que ellos quieren no es lo que se

pueda necesitar en algún momento, no existe un compromiso ni una identidad con la región.

- Respecto a la universidad en la que les gustaría estudiar, el 36% declara su aspiración a ingresar a la Universidad Nacional de Colombia, en cualquiera de sus sedes; el 11% no respondió, el 8% expresó que “cualquiera, en la que me pueda preparar bien, seguro de lo que quiero”, el 8% no la tienen definida o tienen varias opciones y un 7% aspira ingresar a la Universidad de los Llanos en Villavicencio. Hay que plantear al CERES la necesidad de coordinar en forma directa la admisión de estudiantes en estas 2 universidades.
- Sobre la posesión de apoyos tecnológicos personales el 25% cuenta con computador y USB, el 20% solo USB, cosa extraña porque sin computador la USB no es práctica; el 18% no tiene ninguno, el 13% solo tiene computador y otro 13% posee computador, USB y Mp3. En conclusión un 51% tienen computador en sus viviendas, que es mucho más de lo que esperaba.
- La pregunta del porqué muchos estudiantes del departamento no ingresan a la Universidad, permitió diferenciar 2 tipos de respuestas relacionadas con factores externos al estudiante, el 97% del total, hubo 52 respuestas que mencionaron: “no tienen recursos, apoyo económico, falta el dinero”. El otro grupo lo atribuye a factores de índole personal; el 39% expresa que “no les importa, no quieren, falta de interés, de mentalidad”, “creen que no van a poder, inseguridad, miedo, temor”, “no les gusta estudiar o se cansan de estudiar, son flojos, perezosos”. Lo preocupante es que esas respuestas muestran una visión de los jóvenes sobre sí mismos, ingenuidad y algo de inconsciencia e ignorancia, un déficit de factores resilientes: expresados en sentimientos de derrota, frustración e incapacidad, con todo el potencial autodestructivo implícito en ellos.
- Al pedirles que se imaginaran quedarse en Inírida y qué pensarían de ellos mismos al hacerlo, se expresaron con pesimismo. El 52% dijo: “no lo voy a hacer, sería lo último que pensaría, no veo esa posibilidad, no me gustaría, yo ya tengo un futuro fuera de Inírida, derrotada, estoy segura que saldré”, “que no soy capaz de luchar por mis sueños y metas y salir adelante y estaría haciendo algo que no me gustará”. En estas respuestas se expresa un gran sentimiento de frustración por su vida presente pero también están incubando la frustración del futuro, en especial los que no puedan ingresar y permanecer en la universidad. Cuando se deja de pensar y construir capital humano y social, en un departamento sus aspiraciones de Desarrollo real se disminuyen porque su propia gente no cree en su futuro. El optimismo se manifestó en el 42% de las respuestas a esta pregunta, entre ellas: “nada, aquí tengo lo necesario para desempeñarme en algo, tengo otra oportunidad con el Sena, que me iría muy bien, me destacaría, ahora se puede ser profesional sin salir de aquí en el CERES”, “sería por una causa mayor y pensaría que si esa es la opción que se me presentó debo aprovecharla, seguir estudiando, seguir adelante”.

- Respecto a su opinión sobre los estudiantes que ingresan a la universidad pero no terminan sus estudios, agrupé las respuestas en 3 factores: 1) personales, son el 84% y se destacan estas respuestas: “que no aprovechan las oportunidades, recursos que le da la vida”, “no tienen claro lo que quieren, no era lo suyo, no tienen definida su vocación, son inseguras, no era lo que buscaban”; 2) el 9% lo explican por factores externos: “se les acabó el dinero, no tienen los recursos”; 3) apenas el 5% asume posiciones comprensivas y solidarias . “no los puedo juzgar, cada quien tiene sus razones, hacer todo lo posible para que no pase lo mismo, no quisiera que me pase algo así, lástima”. Los comentarios sobre el retorno después de abandonar la universidad fueron mucho más agresivos aún.
- Las respuestas a la pregunta sobre qué piensan sus padres de su futuro, las dividimos en 2, por un lado los padres que según la percepción de los jóvenes si los apoyan o piensan apoyarlos representan un 42% y se expresan como: “me apoyan y eso es lo que necesito para ser cada día mejor, llegar lejos, estudiar una carrera”, “me apoyan incondicionalmente, en todo lo que tengo planeado”. El otro grupo es de los que dejan en manos de sus hijos su futuro, es el caso del 52% de encuestados que se expresaron así: “que estudie para que sea alguien en la vida, que debo ser mejor, y consiga trabajo” o “que seré el mejor escoja lo que escoja, que voy a llegar a cumplir mi futuro, creen en mis capacidades, que me va ir muy bien” Esta capacidad de apoyo o no real esta relacionado con situaciones como la edad, escolaridad y ocupación de los padres.
- Respecto al interés por conocer la experiencia de los estudiantes del Guainía en Bogotá, el 77% se mostró receptivo por razones como éstas: “para que a uno le sirva, dan consejos, conocer el funcionamiento, saber que es, tener apoyo, orientación”, “para no cometer los mismos errores, saber las causas de no terminar la universidad”, “como una guía de experiencia en la universidad, para ver como tenemos que rendir, ser ejemplo para los que no nos hemos ido”. Este interés nos motiva aun más con la propuesta de una organización de estudiantes y profesionales que puedan cumplir con estas expectativas.
- Respecto a las posibilidades de desarrollarse como persona y profesional que les ofrece el departamento, el 59% las valora de forma positiva: “hay apoyo con el Sena, acceso a carreras técnicas y profesionales”, “hay universidades a distancia CERES y el Sena, gracias a Dios”, “somos ricos en la parte de fauna y flora, hay muchas puertas abiertas, por el espacio y el ambiente”. Los negativos son el 39% y dicen: “no hay universidades que den carreras, no hay tantas oportunidades”, “no contamos con lo necesario para realizar algunos estudios, no hay calidad de estudio”, “falta un buen nivel educativo, falta actualización, no se posee la preparación necesaria”. Pienso que urge una gran campaña promocional que valore el esfuerzo actual del CERES y el SENA, y otras acciones que deben sumarse para

que quedarse en el municipio no represente para el joven una frustración y un estancamiento sino una opción.

- El 73% no compartieron algo adicional a la encuesta, pero agradezco mucho al 27% que si lo hizo, estas observaciones ratificaron la importancia y pertinencia de esta encuesta y el valor de las respuestas que aportó.

LA EDUCACION SUPERIOR

Aunque la mayoría de la población es indígena y tiene acceso a la educación básica primaria y secundaria en forma gratuita, la Secretaria de Educación Departamental calcula que “del 100% de esta población que ha alcanzado la educación media, solamente el 1% accede a la educación superior y en su gran mayoría la formación es en licenciaturas que ya saturan la demanda” (Alianza de conformación de CERES, 2006).

Entre las comunidades étnicas, tanto curripacas como puinaves, hay conciencia de la necesidad del conocimiento de la propia cultura, pero también “del acercamiento en condiciones de equidad a la cultura mayoritaria del País” (CERES, 2006); cuestionan que después de recibir 11 años de educación sus jóvenes salen a hacer nada o se convierten en mototaxistas, obreros, mineros, pimpineros o vendedores, únicas ofertas laborales para bachilleres en el municipio.

Dado que el poder adquisitivo de la población del Departamento es menor al promedio nacional acceder a la Educación Superior en estas condiciones se vuelve una utopía. Aunque diferentes gobiernos departamentales han realizado gestiones para solicitar la presencia de al menos una universidad del Estado, al parecer los altos costos promedio por estudiante no alcanza ni el 70% de los requisitos que garanticen la sostenibilidad de una Sede: el pago de docentes, el mantenimiento, supervisión etc... Por eso la opción manejada hasta la fecha es la educación a distancia.

La Secretaria de Educación Departamental ha realizado grandes esfuerzos por dotar de salas de informática a las instituciones, pero más allá de su aplicación instrumental entre las nuevas generaciones no se ha construido una cultura informática; también se ha reforzado la lengua materna en la básica primaria y el inglés en la básica secundaria. Puesto que no hay claridad sobre la vocación productiva del departamento, las preguntas de los jóvenes y de sus familias respecto a en qué trabajar y dónde son muy difíciles de contestar y eso se convierte en la mayor incertidumbre en relación al regreso de profesionales.

En las áreas urbana y rural se ve el esfuerzo de la educación contratada que maneja el Vicariato apostólico; contrario a muchas apreciaciones, la intervención de la iglesia en esta zona del río Guaviare, con presencia de narcotráfico y guerrilla, y de los ríos Isana-Cuyarí y Campo Alegre en la frontera con el Brasil, en completo abandono por las instituciones del Estado, ha sido significativa y de influencia positiva puesto que su estructura educativa ayuda a mantener cierta estabilidad, credibilidad y la esperanza entre sus habitantes de que es posible cambiar la situación a través de la educación de sus hijos. Mayor aun hay que reconocer que no siendo su misión principal como grupo religioso pues son misioneros, la educación es su fuerte en este territorio. También han realizado convenios con la Fundación

Caminos de Identidad, FUCAI, para la implementación de la etnoeducación con los docentes, en este marco se han realizado ya 4 cartillas en lengua materna. La gestión del Vicariato ofrece la posibilidad de realizar licenciaturas en etnoeducación semipresencial a través del IMA con la Universidad Bolivariana de Medellín, 208 docentes, 119 en el río Inírida, 48 en el río Guaviare y 41 en el Vichada, han iniciado ya estos programas, a la fecha se habían graduado 73. Garantizan además conectividad con reposición de computadores, con Internet y energía solar; ofrece la especialización para profesionales en Gerencia pública, en cuya I promoción se han graduado 26 personas, la segunda II promoción comienza en Enero del 2010. Así mismo brinda la Maestría Gestión para el Desarrollo Regional y Local de la que hay 34 estudiantes y la de Participación y Desarrollo Comunitario con 6. También contempla estrategias de retención estudiantil como el fomento de las huertas agropecuarias en todos los colegios para el autoabastecimiento, promociona bachilleres con énfasis agropecuario y la posibilidad de hacer un convenio con el Sena para salir como Tecnólogos en Administración Agropecuaria; convenio CAFAM para la primaria por ciclos, y el bachillerato para adultos, controles de asistencia, seguimiento de casos y visitas domiciliarias.

Como Coordinadora Departamental del proyecto Ondas de Colciencias, en el año 2006, pude participar en la creación del Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología que busca motivar y coordinar los recursos humanos y locales hacia el fomento de la investigación, la tecnología y la ciencia. Sus principales retos son:

- “Promoción de la investigación.
- Desarrollo y aplicación de Ciencia y Tecnología.
- Investigación, diseño, establecimiento y desarrollo de políticas educativas propias, acordes con la historia y la realidad cultural del territorio.
- Conocimiento, sistematización y divulgación de resultados acumulados de las investigaciones científicas efectuadas en el territorio amazónico.
- Establecimiento de programas presenciales de educación superior, con énfasis en investigación de la biodiversidad.
- Intercambio de conocimientos y técnicas con los países vecinos y con las demás regiones de la nación” (Ibañez, 2003).

El programa CERES, Centro Regional de Educación Superior del Guainía, creado en el 2006 a partir de la alianza de las entidades territoriales de orden municipal y departamental, las universidades oferentes de programas y el sector solidario, busca generar procesos de formación profesional integral, mejorar la competitividad, productividad y calidad de vida de los ciudadanos del Guainía y de las poblaciones fronterizas con Venezuela a través del fomento del liderazgo, el desarrollo de empresas, la convivencia pacífica, la producción limpia y la gobernabilidad; también “ofrecerá servicios de educación en los niveles de programas técnicos, tecnológicos y profesional en las diferentes modalidades de la educación abierta y a distancia (tutorial, virtual, semipresencial, auto formativa) de carácter formal, no formal e informal con el fin de contribuir a los procesos de formación para el desarrollo sostenible, dirigidos hacia los jóvenes bachilleres egresados de las diferentes instituciones educativas de la región y zonas de influencia. También se proyectan programas para la capacitación de docentes al servicio de la educación en los municipios de la región Amazonia-Orinoquia del país” (CERES, 2006).

El CERES, ubicado hasta ahora en la Biblioteca Departamental Gabriel García Marqués en Inírida, cuenta con 3 funcionarios, una Coordinadora General, un Coordinador Académico y una funcionaria encargada del Aula Virtual, que apoyan el fortalecimiento y la construcción de la política de Educación Superior tan necesaria en el departamento. Su plan de trabajo se proyecta a 3 años comprendidos entre el 2007 y el 2009, ajustándose al ciclo tecnológico; busca iniciar una campaña desde grado cero hasta once que permita incluir en la expectativa de los proyectos de vida de los jóvenes la formación profesional. En el *Anexo No 10* se puede apreciar la oferta inicial de educación profesional en el departamento, sin embargo, en la actualidad sólo existe la oferta de dos instituciones, la UNAD y la CUN, que en conjunto está formada por 9 carreras profesionales y una técnica (Psicología, Zootecnia, Filosofía; Ingeniería agroforestal, Ingeniería de sistemas, Comunicación social, Técnico en farmacia, Etnoeducación, Administración de empresas y Contabilidad). La escasez de programas puede deberse a que las universidades interesadas deben ceder el 15% de la matrícula para el sostenimiento del CERES. El Plan de Desarrollo Departamental vigente le imprime al CERES un carácter fronterizo con un objetivo: “los jóvenes bachilleres y egresados represados tendrán la opción de profesionalizarse en el campo de la Licenciatura en Etnoeducación, Ingeniería Agroforestal, Contaduría Pública, Administración Pública, Psicología y Generación de Microempresas Asociativas” en ambas direcciones con un convenio internacional. Está también el proyecto Más que un Bachiller, que busca “impulsar e implementar una educación superior que responda a los parámetros de calidad, pertinencia y pertenencia acorde con el proceso de desarrollo departamental y lograr que el 30% de los bachilleres terminen la educación superior” (Gobernación, 2008).

Estos universitarios podrían crear nuevas empresas y modernizar prácticas productivas y actividades económicas locales; sin embargo ellos también aprenden teorías generales o aplicadas a lo urbano y a otros contextos, pero no a las condiciones rurales, y menos de selva en un contexto Amazónico. Se repite así la historia de la mayoría de profesionales que van por primera vez a estos territorios: aplicar sin adaptar al medio cultural y ambiental. Entonces la visión futura del Guainía, que debería estar en manos de las nuevas generaciones, resulta poco halagüeña cuando solo 1 de cada 100 bachilleres logra acceder a estudios universitarios y la perspectiva del que lo logra es no volver a su sitio de origen.

1.2. UNA MIRADA A LA CIUDAD DE BOGOTA

1.2.1. GENERALIDADES

Durante el siglo XVII el 70% de la población era indígena, en especial muisca; durante la Colonia empezó a surgir una ciudad mestiza: 38,5% de la población era blanca, 5,8% afrodescendientes y apenas 3,5% indígena. En el Siglo XIX, con el predominio demográfico de los mestizos, la ciudad pasó de 40.800 a 116.951 habitantes, la mayoría de ellos artesanos, tenderos, pequeños comerciantes y empleados del gobierno. En los años 50 del siglo XX ya eran 650.000 habitantes, aumento que se debió a las migraciones en busca de mejores oportunidades económicas y a la violencia en otras regiones del país. En Bogotá ricos y pobres convivían en el mismo espacio urbano, las parroquias fueron siendo

reemplazadas por barrios como Chapinero y San Cristóbal, habitados sobre todo por trabajadores y conectados entre sí y con el centro por el tranvía. Las construcciones del Centro de la ciudad seguían los cánones de la arquitectura francesa y neoclásica pero con los eventos del 9 de abril de 1948, “el Bogotazo”, sufrieron una transformación radical que dio origen a un nuevo centro con vocación financiera. El periodo de modernización se caracterizó por la construcción de las autopistas del Norte y del Sur, el Centro Administrativo Nacional, CAN, y el aeropuerto El Dorado; después vino su definición como Distrito Capital y la inclusión de otros municipios a su jurisdicción. En la década del 60 empieza la decisiva influencia de los Alcaldes en la planeación urbana; Jorge Gaitán Cortes y Virgilio Barco promueven el Plan vial piloto a partir del cual “surgen la avenida 68, la Boyacá, la longitudinal que articula los ejes radiales como la carrera 7, la calle 80, la calle 26 y la avenida de las Américas” (PNUD, 2008), con la construcción de Ciudad Kennedy se marca la tendencia a urbanizar y garantizar servicios hacia el occidente. La proliferación de urbanizadores piratas, con mediación de políticos, impone el sistema de autoconstrucción y la presencia de barrios marginales.

La historia de los servicios públicos se remonta al periodo republicano cuando Bogotá solo disponía de acueductos como Agua Nueva y San Victorino, la población acudía a los innumerables chorros que atravesaban la sabana; la leña, única fuente de calor, era surtida por los indígenas. Por la presión de la opinión pública y los profesionales de la salud se mejoraron las condiciones sanitarias con la construcción de la represa de la Regadera y la planta de Tibitoc que fue ampliando el servicio; ya en 1951 el 50% de la población contaba con energía eléctrica, se había suprimido el tranvía y surgió la “fiebre de las avenidas”, aumentada por la presencia de vehículos. Comenzó el servicio de gas que permitió a las familias más tiempo de ocio, educación y trabajo fuera de su vivienda así como el desarrollo del sector productivo y la actividad económica.

“Una ciudad como Bogotá no es una, sino varios mosaicos que se suceden en sus 42.000 hectáreas de área urbana, 45.000 manzanas, 5.200 barrios y 20 localidades, contenedores espaciales de todas las actividades, sentimientos y deseos de 6.776.009 habitantes” (separata del Tiempo, 2006). “La ciudad trasciende la aglomeración de población o concentración de medios de producción, productores y consumidores, es una forma de existir que implica estilos individuales y colectivos de vida, es decir de pensamientos, de relaciones, de imaginarios y de proyectos” (Peña, 2007).

La ciudad debe cumplir ciertas funciones que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de sus residentes y visitantes proporcionándoles:

- *Residencia o techo* para su desarrollo individual en un espacio privado su calidad se expresa en habitabilidad; el problema está en que por aprovechar el espacio edificado se reduce la comodidad.
- *Comercio*: debe cubrir las expectativas y posibilidades adquisitivas de todos los estratos.
- *Manufactura*: garantizar los bienes de consumo local o para mercados externos.
- *Gobierno y administración pública*, que tome decisiones de acuerdo a las necesidades o propuestas de los habitantes, planifique, suministre servicios y supervise las actividades privadas.

- *Educación y cultura*: es la garantía del derecho a la educación y la promoción de las culturas representativas de su territorio
- *Religión y rituales*: el ejercicio del derecho a tener una religión y practicarla consecuentemente con sus pares.
- *Finanzas*: debe permitir a sus habitantes la creación de un capital económico que sea administrado de forma eficiente y de acuerdo a sus intereses.
- *Servicios*: se crean instituciones, infraestructuras y redes para satisfacer en gran escala necesidades de todo tipo.
- *Mantenimiento y reparación*: debe frenar o impedir los procesos de deterioro o agotamiento de los bienes comunes y particulares que disminuyan la calidad de vida.
- *Recreación*: ofrecer escenarios y actividades para todo público.
- *Servicios Sociales*: actividades e instituciones que prevengan y disminuyan las condiciones adversas de las personas vulnerables o grupos.
- *Trabajo y empleo*: este importante factor determina el crecimiento de la ciudad.
- *Seguridad*: que va más allá de la protección de personas y bienes porque incluye garantizar las condiciones básicas para el desarrollo de proyectos individuales y colectivos.
- *Movilidad*: debe garantizar el desplazamiento tanto de individuos, vehículos como de mercancías y servicios.

La ciudad en su largo desarrollo histórico se ha vuelto compleja debido a diferentes aspectos:

- La tenencia, los usos y rentas del suelo y las formas materiales y demográficas de crecimiento.
- Las fases, agentes y formas productivas de acumulación de capital.
- La importancia política y económica que confieren los niveles central, regional y local del estado a esa ciudad y región.
- El papel que cumple en la división internacional del trabajo.
- La envergadura de su producción que puede convertirla en un polo de atracción de migrantes de capitales e inversionistas.
- Sus diferencias y semejanzas con ciudades extranjeras que cumplan papeles similares en la economía, la historia y la cultura de sus respectivos países.

Bogotá, como capital del país, debe cumplir su papel dentro de la globalización financiera, a ese respecto tiene fortalezas:

- Esta ligada a la informatización pues centraliza la red de transmisión de datos COLDAPAQ.
- Concentra edificaciones, funciones y capitales que representan el 29,2% del PIB nacional. “El 57.7% del PIB de Bogotá-Cundinamarca, representado en “resto de servicios” sector económico que agrupa las actividades que facilitan la producción” (moreno, Peña y Sánchez, 2006), “genera el 23,7% del PIB Nacional que junto a Cundinamarca alcanza el 32,2%.” (Peña, 2007).

- 8 millones de consumidores. Tiene el reducido grupo social del país que concentra el mayor ingreso, la riqueza y las oportunidades y una clase media amplia significativa y aun solvente.
- Es la zona metropolitana más urbanizada del país: “Tiene 6.776.009 habitantes, el 16% del total de población colombiana, y triplica a la siguiente ciudad que es Medellín” (Peña, 2007).
- Por su función de centro del país concentra para luego distribuir, posee un sistema complejo de administración que garantiza la salida de materias primas y bienes. “Representa un 10,31% de las exportaciones y Cundinamarca el 7,27%, juntas alcanzan el 17,58%” (Peña, 2007).
- Cuenta con mano de obra creciente, calificada y barata, ya urbanizada.
- Es la economía con mayor poder adquisitivo del país cercano a US2.745. “sin embargo los bogotanos son básicamente personas de escasos recursos” (Peña, 2007).
- Por realizar variedad de actividades y tener agentes productivos es la más estable y creciente economía regional.
- Comparada con otros países latinoamericanos tiene un nivel de seguridad aceptable por la presencia de todas las representaciones de seguridad del Estado Nacional, empresas de seguridad y vigilancia privada que la mantienen protegida del conflicto interno.
- Es barata y atractiva para el turismo e inversionistas extranjeros.
- El 52% de los flujos de inversión extranjera, en los sectores de industria, servicios, financieros y servicios públicos.
- Tiene la mejor oferta educativa de nivel superior y en postgrados.
- La tecnología, infraestructura y recurso humano para los servicios médicos, estéticos y el turismo de negocios.
- La inserción en el sistema internacional y su posicionamiento como capital Andina y de Centroamérica.

Pero también padece de debilidades como las siguientes:

- Su balanza comercial ha sido tradicionalmente deficitaria, en 2003 alcanzó el 84%.
- Sus exportaciones han caído de US296 mil millones FOB en 1993 a US75.000 mil millones FOB en el 2003; sus importaciones se han ido incrementando de manera progresiva hasta alcanzar US6.4 billones en 2003.
- “Entre el 2003 y 2004 la pobreza de Bogotá se redujo del 48 al 43%. El 79% de los ingresos de los hogares bogotanos proviene de su trabajo pero el 34% de estas personas con trabajo están subempleadas” (Peña, 2007).
- Presenta desafíos enormes con externalidades negativas que no garantizan y amenazan la sostenibilidad del desarrollo humano y que están relacionados con (PNUD, 2008):
 - La interacción con sus vecinos, especialmente con el municipio de Soacha. “la dinámica de Bogotá puede ir en contra de las demás localidades y regiones del país.”
 - Su fragmentación socio-espacial. “El distrito sigue siendo muy frágil ante los intereses de los urbanizadores privados”.
 - El daño creciente del medio ambiente, en especial el deterioro del río Bogotá

- y la desprotección de los Cerros Orientales; se hace necesario crear “un cinturón verde que haga invisibles los límites para evitar que la capital siguiera devorándose la sabana, ecosistema casi único en el mundo”.
- Saturación del relleno sanitario Doña Juana que evidencia el atraso de Bogotá en el diseño y tratamiento de residuos sólidos y orgánicos con tecnología limpia.
 - La congestión vehicular por el incremento en los vehículos privados y de transporte público: “la ciudad padece de un exceso de alrededor de 8.000 vehículos, muchos transitan en forma fraudulenta sin tarjeta de operación, que ejecutan recorridos ineficientes”, esta sobreoferta indica fallos en la regulación y organización del sistema. La congestión aumenta el tiempo de movilidad y acceso a equipamientos porque las distancias no se compensan con la velocidad de desplazamiento.
 - La falta de vivienda, desde el punto de vista urbanístico hay más densificación que extensión. “La ciudad no ha desarrollado instrumentos modernos de financiación de vivienda”.
 - La escasez de espacio público, la aglomeración debe lograr la mejor combinación entre espacios públicos y privados para que favorezca su accesibilidad.
 - La inestabilidad del crecimiento económico.
 - La informalidad que da asilo a la pobreza y la pobreza misma, en la capacidad de compras de los hogares de su canasta familiar. “La lucha contra la pobreza es exitosa solo si el crecimiento favorece la equidad”.
 - La existencia de poblaciones en situación de vulnerabilidad.
 - La calidad educativa, la cobertura y tasa de matrícula por grupo de edad y grado de escolaridad y de salud, especialmente la mortalidad infantil para niños menores de 1 año.
 - El clientelismo y la corrupción.
 - La poca participación cívica.
 - La existencia de delincuencia común y organizada. “La seguridad humana es una condición fundante del ejercicio de la libertad”.
 - La intolerancia y negación del otro. Fuerte y evidente segregación social que se manifiesta en la falta de convivencia entre los ricos y los pobres en el espacio urbano y en la distribución inequitativa de los equipamientos. Un irrespeto a la heterogeneidad.
 - La burocratización.
 - Los tratos con el gobierno Nacional, “No existe unidad de propósitos y no se logra la concurrencia, ni la complementariedad entre los programas y las acciones” ni con el sector privado y los medios de comunicación.

En la ciudad se manifiestan oportunidades para el desarrollo humano como éstas:

- Espacio público, se ha mejorado la construcción de parques locales y alamedas, la red de megabibliotecas y el nuevo concepto de hábitat que integra nociones de territorio, calidad de vida, inclusión, productividad todo lo cual mejora la infraestructura.
- Movilidad de los ciudadanos con el Transmilenio que redujo la contaminación y disminuyó la accidentalidad.

- Cobertura de servicios públicos domiciliarios, de empresas en quiebra se pasó a más estabilidad y ampliación de la cobertura a asentamientos legales, aunque siguen los problemas de la tarifa.
- Ampliación de aseguramiento en salud para los bogotanos en régimen subsidiado y presencia significativa del programa salud en su hogar.
- Cuenta con un Plan maestro de manejo integral de residuos que prevé opciones como los centros de reciclaje y las unidades especializadas.
- Universalización de la educación básica con la contratación del servicio educativo, provisión de transporte escolar, construcción de establecimientos educativos para concesión o administración directa, refuerzo estructural, ampliación de plantas existentes, mejor aprovechamiento de la capacidad instalada e integración institucional.
- Transformación de la cultura política, cambios en el liderazgo, una cultura ciudadana caracterizada por defender valores de austeridad, con más sentido de lo público, exigente en la continuidad de un modelo de ciudad y como veedora activa de la gestión de sus gobernantes.
- Mejoramiento de las condiciones objetivas de seguridad, disminución de la tendencia en delitos de alto impacto y disminución de quemaduras por pólvora, implementación de la hora zanahoria.
- Administración más técnica y eficiente debido a la profesionalización de la administración pública y mecanismos de control.
- Es fuente de riqueza y un mercado autosuficiente, mantiene su economía como la más sólida del país y se hizo fuerte en lo fiscal.
- La gestión ambiental requiere disminuir las tensiones derivadas del uso del ecosistema y de sus servicios ambientales, protegerlos de las trasgresiones y distribuir sus costos y beneficios con equidad e igualdad.
- Es la única ciudad del país que presenta un Índice de Condiciones de Vida, ICV, superior a 90 y en crecimiento continuo.

Existen grandes operaciones estratégicas para el desarrollo de Bogotá como la remodelación del aeropuerto, la renovación del centro, el Plan zonal Nuevo Usme, el plan zonal del Norte, el anillo de innovación y el Río Tunjuelito.

1.2.2. LA CULTURA URBANA

“La cultura urbana lo permea todo. La aglomeración crea un sentido de la *otredad* diferente al que tienen las personas que viven aisladas en las zonas rurales y precisamente la vida en la ciudad está permeada por la cultura que adquiere rasgos específicos en la aglomeración, porque en cada ciudad se tiene un sello propio” (PNUD, 2008).

Existe una marcada segregación de población en el territorio entre el sur y el norte, dos zonas polares con una zona de transición; ambas zonas están definidas por los ingresos y la calidad de vida. La relación social y económica de las personas depende del tiempo y el lugar de la ciudad donde estén ubicadas. Hay grandes diferencias en las formas de vivienda, no sólo en su aspecto material sino en su hábitat como condición social y cultural: casas auto construidas en estratos 1 y 3, que partieron de un lote y que en un desarrollo

progresivo terminaron por constituir barrios; casas unifamiliares de urbanización, construidas en polígonos o súper manzanas; apartamentos construidos por varias modalidades: por proyección familiar que ocupan un primer piso, mientras construyen el resto; por remodelación o subdivisión de una casa original; edificios de más de 5 pisos en donde ya interviene el capital inmobiliario y urbanizaciones en conjunto cerrado, o torres de apartamentos.

Esta ciudad cuenta con 20 localidades que se encuentran estratificadas así:

- Estrato 2 y 3: San Cristóbal, Usme, Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe, Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, Tunjuelito, Santa Fe y Candelaria.
- Estrato 3: Fontibon, Engativa, Puente Aranda y Mártires.
- Estrato 4 y 5: Chapinero, Candelaria, Teusaquillo, Barrios Unidos, Suba y Usaquén.

“La característica más particular de las ciudades latinoamericanas, incluyendo Bogotá, es la existencia de una dualidad social que se expresa en el espacio urbano, una sociedad anómica de migrantes sucesivos que crean por sí mismos su hábitat y se ingenian maneras de sobrevivir, y la otra sociedad normalizada o establecida que la construyó según sus necesidades, expectativas y pautas culturales” (Peña, 2007). Esta clasificación tiene alguna pertinencia en los análisis de la situación de nuestros universitarios de provincia, y de todos aquellos que ven en la ciudad la posibilidad de realizar una parte de su vida pero que cuentan con volver a sus lugares de origen. Los migrantes establecidos en Bogotá desde los años 60 y 80 se apropiaron del espacio urbano a través de la creación de actividades económicas diversas, movimientos sociales y nuevos barrios, de esa forma ganaron incidencia en los procesos políticos y constituyeron los llamados sectores populares.

En la ciudad popular es más densa, posee mayor equipamiento urbano financiado por el Estado y una oferta recreativa diversificada y gratuita o subsidiada; muchos de sus pobladores tienen que caminar grandes tramos porque la red de transporte público legal o pirata no los deja cerca de su vivienda. Los bajos ingresos de los trabajadores que residen en los sectores populares motivan la aparición de comercio al menudeo con créditos, estas actividades conforman el sector informal de la economía. Aunque en estas comunidades se desarrolla una dimensión mayor de lo colectivo, de las redes sociales y formas de solidaridad, los obstáculos que surgen para la realización de los proyectos de vida “imprimen a esta población un sentido arraigado de lo inmediato y lo pragmático que restringe sus criterios a sus intereses particulares y directos” (Peña, 2007). Su relación con el Estado es conflictiva, de oposición, desobediencia o indiferencia pues han reproducido su existencia sin el apoyo de los gobiernos o a espaldas de las normas, por ello las instituciones responden con ofertas de servicios. Lo público aquí se entiende como autogestión y trabajo directo por el bien común, por eso las disputas se centran en problemas de servicios, hacinamiento, o relaciones comunitarias, acudiendo muchas veces a unidades de mediación. Otra característica para destacar es que “el comportamiento abstencionista es mayor en el estrato bajo, que muestra índices muy inferiores a los otros dos estratos considerados”, (ídem) en especial en las votaciones para la elección de Alcalde.

Con una tradición urbana y de residencia en una ciudad formal y planificada, las clases medias se establecieron combinando la jerarquía social tradicional y el prestigio que da la división del trabajo, en estos grupos lo público se expresa en el cumplimiento de las normas que, a su vez, legitima al Estado y el orden social como representantes del interés general, que es una extensión de la identidad sociocultural de su barrio. En el 2002 casi el 70% de vivienda construida era de interés social para esta clase media, dos años después la oferta se redujo al 40%. “Estas zonas residenciales de la ciudad suelen ser utilizadas, transitadas, habitadas y consumidas solo por quienes viven allí, son ajenas para el resto de la ciudad, algunas necesidades sociales, recreativas o comerciales pueden satisfacerse lejos de la vivienda, así es como se va osificando la segregación socio espacial, pues estos lugares son usados por consumidores, no por ciudadanos” (Peña, 2007).

El crecimiento desbordado de la ciudad en los años 90 puso en evidencia la ciudad diferenciadora; los sectores de altos ingresos no tenían necesidades insatisfechas, con sus ingresos podían conseguir todo lo que requerían para sentirse cómodos y seguros, disponían de una amplia oferta inmobiliaria, comercial y la más diversa y cualificada red de servicios terciarios, su estilo de vida se parecía más a la vida urbana globalizada; esta clase está protegida por sus ahorros, redes sociales y capacidad de endeudamiento, crean identidad y comunidad en torno al consumo especializado, individualizado, tecnificado, racional y funcional. “Los sectores donde residen, trabajan, circulan, consumen y se recrean los estratos altos de la población están claramente diferenciados de los sectores de estratos bajos y medios, es usual que los separe una avenida, un río, un puente o una zona baldía y que cada polo crezca en una dirección opuesta” (Peña, 2007). Este grupo presenta solo problemas de convivencia relacionados con la prestación de los servicios de celaduría, ascensores, recolección de basuras y uso de parqueaderos.

Con estos grupos tan diferenciados, ¿quién se ocupa de la ciudad? Al parecer los agentes económicos privados quienes, al igual que el Estado, la ven como un referente real y específico para sus intereses y ejercen sobre ella su control y dominio. Mientras tanto los “individuos concentrados en su supervivencia inmediata y exitosa, están tan ocupados en esa lucha diaria y sin cuartel que no tienen tiempo, intereses, ni recursos excedentes para dedicárselos a la ciudad en la que viven” (Peña, 2007). A pesar de que las ciudades son motor de desarrollo, también padecen condiciones de vulnerabilidad y riesgo que se expresan en conflictos y una serie de dificultades que, junto con su papel y su relación regional, deben ser tenidas en cuenta en el momento de la planeación para garantizar un adecuado desarrollo (Pulido, 2009).

Fuera de tener la mejor oferta educativa universitaria del país, Bogotá ofrece a nuestros estudiantes universitarios la posibilidad de asistir a eventos masivos y regulares que ya son patrimonio cultural de la ciudad y que se realizan en los parques: Rock, Maratón, Estrellas, Salsa, Opera, Jazz, Ballet. También ofrece variedad de festivales: de Hip hop, de verano, media Maratón de Bogotá y Vacaciones recreativas. Según la localización de sus viviendas, los estudiantes pueden ir a los centros comunitarios de las localidades y bibliotecas públicas y participar de la programación periódica que ofrecen, por ejemplo, cineforos, actividades deportivas y recreativas como aeróbicos, Ciclovías, campamentos, mercado de las pulgas y ferias artesanales en los parques de barrio.

Las llamadas culturas urbanas, que se identifican por diversas manifestaciones culturales, estéticas y sociales, expresan los mundos juveniles actuales e implican una resignificación del hábitat urbano; son vivencias de libertad y soledad en las que se resuelven nuevas sensibilidades. Esas agrupaciones han causado revuelo en la última década porque se han visto como bandas conformadas por jóvenes de sectores populares a los que se endilga una supuesta desadaptación o desviación social. Las subculturas surgen en las “áreas intersticiales” o zonas de fractura entre barrios, los jóvenes permanecen parados en las esquinas o andando, han sido rotulados con el estigma de la delincuencia, la drogadicción y la violencia, lo que no se entiende es que el grupo les proporciona “la solidaridad interna, vinculación a un territorio y constitución de una tradición cultural distintiva como eje de agrupación” (Zarzuri y Ganter, 1999). Las tribus urbanas son una transformación de formas clásicas de organización social, son expresión de prácticas sociales y culturales más específicas y en constante cambio de imaginarios simbólicos; tienen una especie de alianza con los medios que los demonizan y al tiempo fortalecen su desarrollo, como verdaderas industrias culturales: “son la expresión de una crisis de sentido a la cual nos arroja la modernidad, pero también constituyen la manifestación de una disidencia cultural o una “resistencia” ante una sociedad desencantada por la globalización del proceso de racionalización, la masificación y la inercia que caracteriza la vida en las urbes hipertrofiadas de fin de milenio, donde todo parece correr en función del éxito personal y el consumismo alienante” (Zarzuri y Ganter, 1999). Estas microculturas o microsociedades primitivas o elementales surgen ante la realidad de una aldea global como lugar de existencia de una sola cultura, alteran el mapa urbano al que recrean y reconstruyen con nuevas manifestaciones y en un tiempo de crisis con incertidumbre e inseguridad. Michel Maffesoli ve en este fenómeno un proceso de Neotribalización de las sociedades de masas, las tribus se caracterizan por ser comunidades emocionales, de sociabilidad dispersa, con energía subterránea en donde el espacio es un artificio cultural.

Los jóvenes se motivan para conformar tribus porque así adquieren pertenencia grupal, construyen identidad y reafirman una imagen propia; también acceden a un dispositivo discursivo de disidencia que transgrede las reglas, una apariencia y vestuario poco convencionales, escasa responsabilidad por sus acciones; sus vidas tribales giran alrededor de la música, el arte, los espectáculos deportivos, los avances tecnológicos, si realizan hechos delictuales no los disimulan. Hay muchos ejemplos de estos grupos, entre ellos están los Punks, Floggers, Harcoreros, Metaleros, Emos (Pokemones), Skin heads, Hooper, Raperos, Góticos (Darks), Heavies, Hippies, Mods, Pijos y Ska, por nombrar sólo los más reconocidos.

1.2.3. LA EDUCACION

En los últimos veinte años el número de estudiantes en Bogotá creció en un 73.7%, fueron 685.600 jóvenes más; este aumento se explica por la prioridad que se dio a la ampliación de cobertura, a la eficiencia en la administración del servicio educativo y a la reorganización de los colegios en los cuales se posicionó una visión integral del derecho a la educación que se expresa en disponibilidad, acceso, permanencia y calidad. La educación pública se fortaleció y se complementan la oficial y la privada para buscar igualdad de oportunidades; además de eso, la cultura escolar se transformó por el empoderamiento de los docentes y

colegios como constructores de políticas públicas, por el reconocimiento de los principios de equidad, diversidad, integración e inclusión social; en ese cambio incidieron también las acciones pedagógicas compensatorias y de solidaridad social en los colegios y hacia su entorno, el apoyo de la administración distrital y del sector privado para eliminar factores de vulnerabilidad, exclusión y marginalidad y dar sentido a las relaciones de la educación con el contexto regional, nacional y global. La ciudad ha afrontado el reto de una formación de alta calidad, el aumento de estudiantes así lo comprueba.

Partiendo de los principios generales que garantizan la educación como un derecho fundamental, se construyó un Plan Sectorial para Bogotá en donde cada establecimiento educativo aporta un sentido y un contenido orientados a:

- La calidad como prioridad de la política educativa.
- La equidad para distribuir con justicia los bienes y fuente de universalización.
- La diversidad que reconoce las particularidades de los grupos humanos en la escuela y estimula la interculturalidad.
- La inclusión e integración social en el ambiente escolar y el entorno ciudadano.
- La pertinencia social y la relevancia personal en la formación.
- La autonomía escolar y pedagógica, que promueve la descentralización y participación en la gestión.
- El reconocimiento de que los niños son los sujetos de la política educativa.
- La valoración de docentes como sujetos de saber pedagógico.
- La territorialización como estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales.

En el cuatrienio anterior hubo antecedentes y estrategias que permitieron desarrollar programas de alto impacto en el mejoramiento de la calidad educativa así:

- Más recursos para la educación: en el período 2004-2007 Bogotá gastó en educación más de 6.7 billones de pesos, el 23.1% del total de los recursos de inversión de la ciudad; este dinero se utilizó para garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes que asistieron a la educación básica y media en los colegios distritales, en concesión y en convenio.
- Aumento de los grados de educación cursados por los habitantes: la Encuesta de Calidad de Vida, ECV, de 2007 estableció que el promedio de grados de educación de la población de Bogotá, de 20 a 34 años de edad, que constituye el grupo más escolarizado, es de 11.9; 12 localidades se ubican por encima de este promedio y 8 por debajo, éstas últimas son Sumapaz, Ciudad Bolívar, Usme, Bosa, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santa Fe y Tunjuelito.
- Disminución del analfabetismo: en 2007 el analfabetismo de la población de 15 y más años de edad en Bogotá, fue del 1.8%, mientras que promedio nacional alcanzó el 9.6%.
- Crecimiento de las tasas de asistencia y de la cobertura en transición, básica y media: la citada ECV muestra que la asistencia escolar llegó al 93.8% para el total de la población comprendida entre 5 y 17 años. El nivel de educación primaria casi alcanza la universalización, pues se ubicó en el 98.2% (tasa neta), el sistema sólo dejó de atender a 11.518 niños y niñas entre los 7 y 11 años y fue por razones diferentes a la falta de cupos. La deficiencia de cobertura más notoria se presenta en

el grupo de jóvenes entre 16 y 17 años, apenas el 22.1% de ellos, es decir 55.784 jóvenes, está desvinculado del sistema educativo en el nivel medio debido a circunstancias no determinadas, pero que guardan relación con la falta de interés por el estudio, con la necesidad de trabajar y con la insuficiencia de recursos familiares. Otra deficiencia en cobertura corresponde a la población de niños y niñas en edades de 5 y 6 años que deberían estar cursando el nivel preescolar o grado de transición, la inasistencia en este caso es de 15.375 niños.

- Mayor compromiso de la educación oficial con los pobres: el 75.2% de la población atendida por los colegios distritales, incluidos los colegios en concesión y los colegios privados en convenio, pertenece a las categorías sin estrato y a los estratos 1 y 2; al agregar a esa cifra la matrícula del estrato 3, la cobertura oficial asciende al 98.8% de dicha población.
- Mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna: la matrícula del grado 11 aumentó de 40.475 a 60.769 estudiantes entre el 2003 y el 2007, es decir, creció más del 50%. Aún existen vacíos en cobertura y falta trabajo del sistema educativo (SE) para asegurar la permanencia de los estudiantes hasta concluir los diferentes niveles escolares. Es imperativo persistir en la disminución de la tasa de deserción y de la tasa de reprobación para contribuir a elevar la calidad de la educación.
- Mejoran las condiciones para el acceso y la permanencia en el SE: en 2007 la primaria comenzó con 80.708 estudiantes y terminó con 86.708, mientras que en secundaria empezó con 97.115 estudiantes en el grado 6 que se habían reducido a 60.792 en el grado 11, fue una disminución del 37%, esto permite concluir que para universalizar la educación en Bogotá se requiere incentivar la permanencia escolar entre los grados 7 y 10 como una prioridad de la política educativa.
- Se elevó el nivel de formación y cualificación de los docentes, lo cual representa una fortaleza de la educación oficial de Bogotá. Según cálculos de la SED, de 28.729 profesores, 51.1% tiene formación de postgrado, 81% son licenciados y 4.7% cursaron otra carrera universitaria diferente a la licenciatura.
- Resultados más altos en el examen de Estado y las Pruebas Saber: uno de los 496 colegios oficiales que participaron en los Exámenes de Estado del año 2007 logró ubicarse en la categoría muy superior; 17.6% de ellos clasificaron en alto y superior, indicador aceptable; 56.3% se encuentran en la categoría de rendimiento medio y 26.0% en bajo e inferior, la Secretaría de Educación atenderá con especial énfasis a estos colegios para mejorar sustancialmente su rendimiento académico.

En relación con la Educación Superior:

- APOYOS FINANCIEROS: “se establecieron opciones financieras de acceso para jóvenes egresados del sistema educativo distrital, dando prioridad a los mejores bachilleres de estratos 1, 2 y 3 de Bogotá, con beneficio para 4.134 estudiantes, así: 2.778 a través de convenios con Instituciones de Educación Superior, 699 por el Fondo Distrital de Financiación de Estudios Superiores, 138 por el Fondo de Becas de la Alcaldía Mayor, 100 por el Fondo Saludcoop, 240 por el Fondo Solidario y 179 por los Fondos Locales” (Alcaldía Mayor, 2008).
- AMPLIACION DE LA OFERTA. En el año 2007 egresaron 87.380 estudiantes, incluidos los de colegios privados. De los cupos universitarios disponibles en Bogotá en 2007, las Universidades oficiales (Nacional, Pedagógica Nacional,

Distrital, UNAD, ESAP y Colegio Mayor de Cundinamarca) ofrecían 14.052; sumados a los 42.402 ofrecidos por el SENA para programas técnicos y tecnológicos el total de la oferta en educación superior oficial en Bogotá asciende a 56.456 cupos, con lo cual habría capacidad para atender sólo el 64.6% de los bachilleres egresados o el 16.05% de las solicitudes presentadas a las universidades oficiales. En cuanto a la Universidad Distrital, en los últimos años la absorción de alumnos ha oscilado entre el 15 y el 18.7% lo que deja una amplia demanda insatisfecha, pues sólo ofrece un cupo por cada 6 aspirantes. Existe concentración de la matrícula en las instituciones privadas, en 2006 ésta cubría el 67% del total, en tanto que la oficial apenas atendía el 33%. La cobertura bruta de la ES en Bogotá está considerablemente por encima de la nacional, en 2006 fue de 51.3% y la del país de 30.7%. La distribución de la matrícula muestra el predominio de la formación universitaria con el 69.3% de participación; a la formación técnica profesional le corresponde el 14.7% de estudiantes, a la tecnológica el 9.3%, a las especializaciones el 4.9%, a las maestrías el 1.7% y a los doctorados el 0.1%.

Los problemas de calidad aun por resolver en Bogotá, que igualmente apreciamos en otros municipios:

- La desarticulación y falta de continuidad entre los niveles y grados de enseñanza: La estructura actual del Sistema, organizado por niveles y grados, se caracteriza por la atomización y fragmentación de los contenidos, la falta de secuencialidad y la carencia de una visión integrada de los objetivos y metas de la educación. Existe baja correlación entre cada uno de los grados y niveles, alta dispersión de los conocimientos y desarticulación entre las áreas del plan de estudios y el currículo.
- El carácter generalista y academicista de la Educación Media. La formación académica tradicional continúa siendo dominante en el nivel medio del Sistema, con desconocimiento de la orientación socio-ocupacional que debería poseer cada joven para definir su vida educativa, social o laboral; en la educación oficial no existen diferencias entre la Educación Básica y la Media; la mayoría de colegios oficiales no tienen proyectos educativos novedosos que inviten a los padres de familia a solicitar el ingreso de sus hijos; los colegios oficiales ofrecen escasas opciones a los estudiantes para continuar formándose en una carrera profesional o en un área técnica para el trabajo.
- El débil dominio de la lectura, la escritura y la oralidad por parte de los estudiantes y egresados del sistema educativo. Los resultados obtenidos en lenguaje y en otras áreas del conocimiento por los estudiantes de los colegios oficiales en las pruebas del ICFES y SABER muestran que existen problemas de lectura y escritura en Bogotá.
- Poca profundidad y utilidad práctica del conocimiento matemático y científico. El interés por estos campos no ha sido suficientemente fortalecido y los resultados académicos son aún insatisfactorios; en la medida en que avanza el nivel educativo decae la motivación por ellos, siendo más alta en los estudiantes de Primaria y baja en los estudiantes de Educación Media. Estas deficiencias repercuten negativamente en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico y crean condiciones desfavorables para la formación del capital humano en las actividades que está demandando el desarrollo de la ciudad.

- Escaso dominio de una lengua extranjera. La deficiencia que presentan los egresados de las instituciones formadoras de educadores para realizar una enseñanza efectiva y un aprendizaje pertinente del Inglés o de otra lengua extranjera por parte de los estudiantes de Educación Básica y Media, es evidente; hay deficiencias en el uso de las didácticas y los recursos tecnológicos que facilitan la docencia y el aprendizaje y tiene como limitación adicional la baja intensidad horaria asignada; la consecuencia de ello es la perdurabilidad de condiciones limitadas para la inserción en el mundo globalizado, la investigación y el acceso al conocimiento.
- Pobre utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el acceso al conocimiento. El ambiente escolar requiere ser afectado más intensamente por el capital tecnológico disponible, de manera que los colegios sean centros de modernización de la educación y de la ciudad. La incorporación de la cultura tecnológica, de la informática y la comunicación, es una decisión inaplazable por el valor que ello tiene para el desarrollo de la ciudad, su aplicación pedagógica y sus relaciones con el mundo globalizado.
- Insuficiente duración de la jornada escolar. No se ha logrado superar las dobles y triples jornadas escolares creadas décadas atrás para aumentar las tasas de cobertura en momentos en que éstas eran muy reducidas y no se disponía de recursos financieros para atender un alto número de población. La consecuencia fue la disminución del tiempo escolar diario, situación que persiste y crea desventajas al sistema educativo oficial en comparación con colegios privados del país y de otros países.
- Efectos negativos de la expansión del sistema educativo. Por normas nacionales se han venido eliminando de las plantas docentes de los colegios cargos profesionales que son fundamentales en la atención a los estudiantes, como los ORIENTADORES, cuya ausencia puede generar problemas de convivencia escolar y orientación de los estudiantes. Para dar respuesta a la creciente demanda de cupos escolares y al aumento de los costos del sistema, se recurrió a una utilización más intensiva de la capacidad instalada, mediante la fijación de parámetros que aumentaron el número de alumnos por grupo y por docente; aumentó la jornada laboral del personal docente y disminuyó drásticamente el número de directivos docentes.
- Precaria integración de los grupos vulnerables. Existen dificultades para satisfacer las necesidades que surgen de la diversidad de grupos humanos y para reconocer las identidades culturales de los estudiantes indígenas, afrocolombianos, raizales y de la comunidad Rom, siendo necesario profundizar en la construcción de estrategias pedagógicas que eduquen en la interculturalidad y el reconocimiento de las diferencias culturales.
- Clima escolar afectado por violaciones a los derechos humanos y la inseguridad: Las condiciones de violencia de la ciudad y del país continúan afectando la vida y la seguridad de los niños, los jóvenes y los maestros y hacen vulnerables los colegios a influencias externas que generan dentro de ellos conductas antisociales opuestas a los principios que guían la buena educación.
- Escasa articulación de la Educación Media (EM) con la Educación Superior y el trabajo. Las instituciones de EM sólo se entendían como instituciones de cultura académica frágil, pues sus condiciones son precarias para atender este campo

superior de la formación. Surge la necesidad de construir una visión renovada que responda al requerimiento contemporáneo de los jóvenes para definir su proyecto de vida, que les brinde posibilidades de trabajo dignas y formadoras de su identidad personal, que haga frente a las exigencias del mercado laboral generando nuevas alternativas para participar en el sistema productivo, continuando en niveles superiores.

- Bajo reconocimiento de la evaluación como estrategia de mejoramiento de la calidad. La cultura de la evaluación sigue teniendo un carácter más punitivo que pedagógico: se evalúa para establecer quién no pasa y no para establecer quién no aprendió. Es un mecanismo de control disciplinario o retaliación contra los estudiantes. No mide los logros en el cumplimiento de los fines asignados a la educación y tampoco permite considerar el interés del estudiante y el maestro. Su aplicación es instrumental y poco ayuda a la comprensión de los procesos educativos.

2. EL JOVEN EN LA UNIVERSIDAD

2.1. GENERALIDADES

En un capitalismo globalizado, en medio de la transformación constante de políticas culturales, económicas y simbólicas propia de la sociedad contemporánea, el papel de la Juventud parece regularse por el consumismo de objetos, bienes, información, servicios y estilos de vida; todo parece desechable, priman el ocio y el disfrute, lo extremo, la hiperestimulación de los sentidos a resolver lo inmediato, a tener todas las experiencias posibles en el menor tiempo, a la incertidumbre de lo que va a venir. Los jóvenes “manejan sus propios discursos como sociedad, sobre la manera de organizar la vida, de ser sujetos, de percibir su propia experiencia vital” (Escobar y Mendoza, 2005). En un contexto tan flexible y adaptable no sería consecuente exigirles un proyecto de vida lineal.

En 2005 en Colombia había 16.8 millones de jóvenes entre los 10 y 29 años, el 37% de la población; según la Organización Mundial de la Salud el 71% de ellos habitan en las cabeceras municipales y el 29% en las áreas rurales, donde los programas de atención son precarios (Guisao, 2006). Aunque desde hace 2 décadas el rango que determina lo juvenil está entre los 15 y los 24 años, hoy “se trata de un término que como tal resulta o demasiado particular o demasiado abstracto, conservando su relatividad: somos jóvenes por nuestra edad cronológica, por nuestras aptitudes psicológicas o físicas, por un espíritu amplio de pensamiento y obrar o por todo esto en su conjunto” (Moncada, 1989). En años anteriores los jóvenes fueron vistos como rebeldes y contestatarios, luego como motores de cambio, agentes protagonistas, depositarios de las esperanzas de cambio social y político; han logrado legitimarse en espacios y escenarios e incidido con sus tensiones, demandas y reivindicaciones, un ejemplo es el movimiento que convocó la Asamblea Constituyente. Pero aún les falta alcanzar instancias decisorias, esa es una “potencialidad a largo plazo o está en el lugar central de las posibilidades actuales de incidir en su presente” (Arango, 2005). Su visión “diversa” del mundo los fragmenta como grupo y los hace vulnerables al influjo y manejo del comercio, la moda y al capitalismo, o de jóvenes portadores de una cultura específica, subculturas y micro culturas.

En apariencia han sido incluidos en el orden social, pues son sujetos de derechos y de políticas públicas como la Ley de juventud, lo cual ha creado tensiones y contradicciones, algunas de las cuales se exponen en el informe de la CEPAL, en 2004:

- Acceso a los servicios de salud pero no a tratar su morbilidad específica.
- Acceso a la educación pero no al empleo.
- Aptitud para la producción pero son excluidos de ella.
- Expectativas de autonomía pero menos opciones de materializarla.
- Acceso al consumo simbólico pero no al material.
- Acceso a la información pero no al poder.

Para la cultura occidental el joven urbano se encuentra en una etapa de adiestramiento y moratoria a la vida adulta, se dedica con exclusividad a la educación formal pues el Estado

sólo les permite trabajar desde los 14 años a los jóvenes que tienen autorización escrita de los padres. Antes se hablaba de los problemas propios de esta etapa de la vida, ahora esos problemas incluyen la exclusión concreta, la pobreza, la violencia intrafamiliar y son resultado de que los jóvenes se hayan “forjado en un útero social empobrecido, dentro de un mundo paradigmático y de consumismo, en el marco de necesidades básicas insatisfechas, en donde la incertidumbre es un elemento incorporado” (Arango, 2005). Sus dificultades vienen a ser las mismas y hasta aumentadas: la pérdida de una identidad familiar producto de la cada vez menos frecuente conformación de familias nucleares, el cambio del rol tradicional de la mujer en la que recaía la educación de los hijos, persisten los problemas de alcoholismo y drogadicción, el de adolescentes gestantes, la educación sigue presentando contenidos y opciones pedagógicas inadecuadas frente a la realidad que se vive, se reconoce la existencia del “buying” o matoneo en las escuelas, el desempleo ilustrado continua afectando a los jóvenes profesionales, el deporte no ha logrado el impacto esperado como opción de tiempo libre, el reclutamiento militar por los grupos al margen de la ley, que ya había sido detectado por Fedesarrollo en 1980; hay que añadir las desapariciones forzadas por la violencia ya patológica de nuestro país, ahora en la modalidad de falsos positivos, los medios de comunicación que los usan para motivar su consumo y los muestra fragmentados en subculturas urbanas, la tecnología, los juegos electrónicos y la Internet que los absorbe.

Los problemas de los jóvenes no son coyunturales sino estructurales, “corresponden al reflejo de la problemática global de la sociedad colombiana, es un grito disperso que clama por opciones y medios que le permitan canalizar su fuerza en beneficio propio y de los demás pero de manera constructiva” (Zarzuri y Ganter, 1999). Al parecer el país sigue atacando las consecuencias y no las causas que los originan, lo único que se percibe en 20 años es la vinculación de los jóvenes en la política pero no su participación real. A este nuevo joven enfrentado a la modernidad y a la globalización, al parecer no le quedan alternativas: o la absorción por la imagen o la exclusión sin salida, o la búsqueda de una identidad que le permita cumplir sus expectativas, valores y sueños, con conductas individuales o colectivas que le den un sentido de participación o pertenencia a algo. “La situación de los jóvenes en la sociedad no puede ser reducida a un mecanismo de integración funcional, sino que se requiere el reconocimiento de la existencia de un sujeto particular que se identificaría con orientaciones culturales generales y con convicciones personales y colectivas ligadas a su propio quehacer” (Zarzuri y Ganter, 1999).

La preocupación de hacer real un Estado social de derecho en el que las mujeres, los jóvenes, los indígenas y afrodescendientes pudieran garantizar sus derechos elementales, se enmarcó en un ambiente Constitucional propicio; fue motivada también por el compromiso que suscribió Colombia con la ONU al suscribir “La Convención de los derechos del niño”, en 1989, y la prevención de la delincuencia, directrices de Riad en 1990. En esa coyuntura surgen la Consejería para la Juventud, la mujer y la familia, en 1990, el documento Compes de juventud en 1995, primera política para la Juventud Colombiana, el Viceministerio de la Juventud, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, en 1994, y la Ley 375 de 1997, acompañada de un gran movimiento público y nacional, que le dio una visión integral a la juventud, reconoció sus derechos y orientó políticas, planes y programas para este grupo poblacional. Se creó el Sistema Nacional de Juventud como estrategia fundamental de la participación juvenil y los consejos de juventud inspirados en la experiencia española,

programas como los Centros de información y servicios a la Juventud, la defensoría de la juventud, créditos a jóvenes campesinos y programas especiales para su vinculación al mundo económico, pero toda esta dinámica se quedó corta en cuanto a los mecanismos que garantizaran su exigibilidad y seguimiento. No estuvo exenta de contradicciones ya que siendo motivada por el ministerio de Educación, nunca ha sido tenida en cuenta en los currículos y planes educativos; los vacíos en su estructuración han permitido que la política partidista los utilice, y no con el carácter pedagógico y de ejercicio democrático con los que fueron creados, sino como “un apéndice más de las jornadas electorales de los partidos políticos” (Guisao, 2006).

El 17 de diciembre de 1999, con el impulso de las Naciones Unidas, se estableció el 12 de agosto como Día Internacional de la juventud, su objeto es fomentar el conocimiento de los Jóvenes de los programas de acción mundial para ellos; se implementó también el Programa presidencial “Colombia Joven” en el año 2000. Hay que mencionar la preocupación de las universidades que iniciaron la creación de especializaciones en Juventud como la de Antioquia, la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, la del Norte en Barranquilla y la Industrial de Santander en Bucaramanga y otras; nos llena de orgullo el doctorado del CINDE en Manizales. Analizar los innumerables intentos de mejorar o complementar esta ley de origen, entre ellos, la Ley 789 del 2002 o reforma laboral que afecta a los jóvenes de manera directa, la Ley de Fomento del emprendimiento de enero del 2006, el Código de Infancia y adolescencia o Ley 1098 de Noviembre de ese mismo año, excede los objetivos de este trabajo de tesis pero estamos en mora de hacerlo. Quisiera resaltar que por mi propia experiencia personal, soy una convencida de que la participación juvenil activa y protagónica, es vital no para trabajar los intereses de los adultos, sino como “una fuente de desarrollo del joven y su grupo de valor y una estrategia de Resiliencia” (Melillo, 2004), por lo tanto, fomentarla debe ser parte fundamental de la política social de atención a este grupo poblacional, en las instituciones educativas y las comunidades.

El joven rural, más cercano al entorno natural y acostumbrado a espacios grandes y poca población, no se percibe como parte de una categoría particular pues desde temprana edad se vincula a las labores del campo o manuales. Se reconocen como actores sociales sólo cuando emprenden acciones colectivas, gracias a su voluntad y capacidad; ahora figuran por su participación en fenómenos de violencia, insurgencia y narcotráfico, son reclutados contra su voluntad y están más cerca al riesgo y la muerte. “La juventud campesina ha soportado el rigor de la confrontación armada y la histórica ausencia de programas que interpreten y atiendan su transformación y progresiva desaparición en el repoblamiento colombiano, todo lo cual ameritará especiales normas y programas de atención” (Guisao, 2006).

El crecimiento intelectual del joven indígena se inicia desde su nacimiento, cuando acompaña a sus padres a las labores del conuco, la cacería o la pesca, manteniendo un contacto permanente con la naturaleza y los valores comunitarios. A los 14 años ha aprendido a ser responsable y honesto, ya siembra y cultiva, conoce perfectamente su medio y al contar con una unidad productiva puede organizar una nueva familia, como parte de esa comunidad, entonces “en la selva la juventud era un estado del alma que se alcanza en el momento del nacimiento y se goza hasta la muerte” (Escobar y Mendoza, 2005). Desde hace unos 30 años la escolarización y larga permanencia en los “internados”

apartaron al niño de su cotidianidad cultural y le instalaron en saberes que no correspondían a su contexto y expectativas, que además ya no puede cumplir, pues es un joven indígena por descendencia cultural pero blanco en su modo de ver la vida y el mundo.

Este joven se convierte, no en una solución para el desarrollo de su pueblo y su sobrevivencia física y cultural, sino en un problema para sus comunidades pues no quiere regresar, cuestiona el saber tradicional, quiere tener las opciones del blanco. Se crea un conflicto intergeneracional pues “el espíritu comunitario y solidario de los pueblos indígenas se va perdiendo ante el consumismo individual” (Zapata y Agudelo, 2005). Adolece de problemas como el alcoholismo, la farmacodependencia, la prostitución, el madresolterismo y la violencia intrafamiliar cuando conforman nuevas familias, lo anterior ha motivado nuevos mecanismos de control social fortalecidos por la religión evangélica: prohibición del consumo de alcohol y de las relaciones fuera de su comunidad de origen.

Los jóvenes hijos de colonos e indígenas urbanizados, con acceso de los medios masivos de comunicación como la TV por cable o satelital, también resultan afectados por otras propuestas culturales hegemónicas ajenas a su realidad cultural. “En las escuelas interculturales no se piensa mucho en los conceptos básicos que deben aprender los alumnos para la comprensión de la historia, su causalidad y temporalidad; tampoco en ayudarlos a desarrollar su capacidad de argumentación sobre la interpretación de los diferentes hechos” (Universidad Nacional, 2001).

Las diversas motivaciones que un joven puede tener para ingresar a la universidad van desde una decisión consiente y clara de lo que quieren ser en la vida, hasta no quedarse en casa haciendo oficio, darse la posibilidad de tener un título, sin importar cual, para satisfacción de sus padres, o no tener que asumir la responsabilidad de un trabajo. El puntaje que obtienen en el ICFES les permite cumplir sus aspiraciones de carrera o les exige acceder a otras en compensación. “Como un rito de superación de la niñez y la adolescencia, el paso de la secundaria a la universidad hace al joven un adulto instantáneo en su responsabilidad, pero sus padres no aceptan el manejo de su libertad y de su tiempo” (Antia, 1994).

Los jóvenes estudiantes universitarios en general deben enfrentar una nueva condición: “una universidad esperada con anhelos y expectativas se convierte en un espacio que genera soledades, incertidumbres, tedio, evasión y ambigüedad por un hoy y un futuro” (Antia, 1994). Al parecer es una crisis ineludible a la que deben adaptarse como única posibilidad de sobrevivencia, esa nueva condición eclosiona en los 3 primeros semestres, y dura mientras el joven desarrolla diversos mecanismos que lo fortalezcan en su autonomía, pero siempre está sujeto a condiciones casi insuperables, entre las que se cuentan las siguientes:

EN LO ACADEMICO:

- El manejo del espacio universitario donde la atención administrativa es autoritaria y burocrática y no se interesan por los verdaderos problemas que afronta la universidad, menos aún por el bienestar del alumno; “la magnitud tanto del espacio universitario como de la población estudiantil, los hace sentir perdidos, anónimos con todo el

trauma que ello implica” (Restrepo, 1998).

- Se deben ajustar a nuevas exigencias académicas, científicas y tecnológicas para atender adecuadamente las expectativas, “en el aula se le brindan contenidos mínimos o máximos, orientaciones y códigos, pero gran parte queda librado a su propia iniciativa y arbitrio” (Restrepo, 1998).
- Las deficiencias materiales, en algunos centros falta material didáctico en los laboratorios.
- No encuentran espacios donde trabajar y reunirse, ni siquiera las bibliotecas los motivan por su pobreza
- La frialdad de la relación con los docentes prevalece cuando es más necesaria: en la etapa de ajuste académico. Hay maestros que aterrorizan e intimidan a los alumnos, continúan con la relación de poder de la escuela; otros creen realmente que el conocimiento es lo importante y que enseñan a través de su calidad humana; como un orientador de procesos de construcción del conocimiento, el docente hace sentir a sus alumnos como personas importantes y los reafirma en sus propósitos y sueños, fortalece su desarrollo integral. “No hay una relación directa con el profesor, tanto el estudiante como el docente constituyen papeles sociales que se cumplen, no se tiene acceso al ser real del otro” (Restrepo, 1998).
- Ocasionalmente reciben burlas de sus compañeros por su procedencia o acento, tanto que “los estudiantes que lo sufren han disminuido sus interacciones verbales, se cohíben y optan por permanecer callados, hablar en escasas oportunidades y nunca en público” (Restrepo, 1998).
- El exceso de actividades académicas, y la necesidad de mantener el cupo o la beca que consiguieron, les impide aprovechar las otras opciones que les brinda la universidad a través de los servicios de bienestar.
- No están acostumbrados a participar, socializar, actuar ni a expresarse en clase y ser competitivos. “Es tal la presión y tan competitivos los métodos habituales que la única alternativa de supervivencia que tiene es integrarse a grupos de estudio extraños para él” (Restrepo, 1998).
- Sufren un bloqueo cognitivo que les impide afrontar nuevos desafíos como la necesidad y capacidad de relacionar lo general con lo particular y viceversa, analizar textos, realizar ensayos, usar nuevas metodologías de estudio que no les enseñaron en el bachillerato. Saben qué se espera de ellos pero no saben qué deben hacer para lograrlo: el cumplimiento de horarios y la asistencia a clase les causan angustia.
- El tiempo no es suficiente, pues según la carrera existen materiales extensos que tienen que leer y que son de difícil comprensión; la dificultad es mayor si no cuentan con una disciplina y técnica de lectura comprensiva y de análisis que deben ser inculcadas en la secundaria. “Dedican mayor tiempo al estudio, que el estudiante regular, sus existencias giran todo el tiempo en torno a lo académico, sin embargo la magnitud de su esfuerzo no se ve retribuida proporcionalmente, las notas son mas bajas que el promedio” (Restrepo, 1998).
- En las mismas universidades o en sus alrededores se ven abocados a situaciones relacionadas con el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, la prostitución, el reclutamiento para grupos políticos o fuera de la ley, el agiotismo y la activa presencia de grupos o culturas urbanas.
- Como mejores bachilleres de un municipio pobre tienen mucha responsabilidad

cuando ingresan becados se enfrentan a un acto inquisidor constante, consigo mismos y con su familia, deben rendir cuentas del tiempo aprovechado o no y eso les impide hacer algo más que estudiar, “muchas veces no son los mejores sino los menos peores”, están acostumbrados a un aprendizaje memorístico orientado hacia la evaluación repetitiva, no saben manejar bibliografías, tomar apuntes, hacer síntesis, leer analíticamente, ni jerarquizar información.

- Están sujetos a la rutina y la normatividad, viven y reducen todo a lo inmediato y personal, buscan refugio en otros espacios como la música, el deporte, las artes, como formas de evasión, para sobresalir, para probarse o satisfacer deseos incumplidos.
- Ante la desmotivación o desilusión por no haber encontrado en la carrera escogida lo que habían esperado, la opción es buscar otra y pasarse a ella si el promedio les ayuda o definitivamente desistir de su intento de ser universitarios.
- En lugar de ser una guía de su proceso formativo el reglamento estudiantil se vuelve estricto y policivo.
- Los primíparos terminan en un proceso de adaptación a través del conformismo y la sumisión. “En el caso de estudiantes indígenas y de municipios pobres a esa desadaptación y desventaja académica esbozada se unen otras que crean una situación en muchos aspectos difícilmente superable” (Restrepo, 1998)
- Los altos costos de mantenimiento con frecuencia les impiden alimentarse de manera adecuada y suficiente, los obligan a extensas caminatas para no usar transporte; no pueden destinar recursos para su recreación.
- Los programas de inducción no cuentan con talleres de desarrollo personal, manejo de metodologías de estudio, manejo del tiempo libre, no se les adiestra para ser más participativos y competitivos.
- Cuando tienen compañeros en otras universidades se comparan sus capacidades académicas, estos aparentan dominar los temas y entender lo que a muchos les parece incomprendible. “las comparaciones que a raíz de ello se formulan los hacen perder confianza y seguridad, sentirse incapaces y frustrados” (Restrepo, 1998).
- El desespero por terminar cuanto antes y como sea la carrera para incorporarse al mercado laboral y pasar de la supervivencia académica a la supervivencia familiar.

EL MANEJO DEL AFECTO

- El nuevo universitario tiene una gran necesidad de conocer, contar y compartir sus experiencias con otros compañeros aunque con frecuencia no lo admita porque les cohibe la posibilidad de ser, o parecer, vulnerable o pasar por una primiparada. “Es traumático cuando no se cuenta con alguien que pueda responder o de quien recibir orientación, no se atreven a pedir ayuda y se sienten vulnerables y en una situación precaria” (Restrepo, 1998)
- La amistad verdadera es escasa pues las relaciones están determinadas por el trabajo académico, los compañeros de estudio con quienes entran en comunicación les permiten un camuflaje para sobrevivir en el medio universitario.
- Tanto para mujeres como para hombres el compromiso de novios o amigos especiales, tiende a aislarlos de los amigos y de la familia porque se experimenta como una especie de acuerdo de exclusividad, se tornan así en relaciones manipuladoras de corta duración.
- Ante la crisis de la primera decepción amorosa se intensifica el sentimiento de

soledad que ya viven por el recuerdo o vacío de las personas o instituciones a las que han estado relacionados o vinculados anteriormente; se vuelven herméticos, tímidos y desconfiados ante nuevos intentos y a su entorno social en general. Lo opuesto, no comprometerse por ahora, puede encubrir inseguridades, dudas y ambigüedades, aunque les evita o les permite evadir el dolor a los fracasos.

- La sexualidad es tomada como diversión y con grandes dudas, se usan anticonceptivos o preservativos para evitar enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Adicional a lo anterior los jóvenes rurales se encuentran expuestos a:

LA DESVINCULACION DE SU FAMILIA Y ENTORNO

- Se separan de las redes afectivas que les dan autoestima y seguridad: sus padres, sus amigos de infancia, sus profesores de bachillerato y su comunidad. “La soledad no solo en su concepto interior, psicológico e existencial, sino que existe un debilitamiento en las relaciones externas fundamentales con la familia, su grupo de pares que representaban los compañeros de colegio y la sociedad en general” (Antia, 1994).
- Muchos cargan la fama de ser los mejores de su colegio y se espera que sigan siéndolo en la universidad; en la mayoría de casos son los primeros de sus familias en acceder a la educación superior, son el ejemplo de sus hermanos menores, si tienen problemas académicos las familias tienden a atribuirlos a la vagancia del estudiante, por eso “se ven comprometidos en dos cosas difíciles de asumir: a no abandonar sus estudios a pesar de que hay momentos en que todo su ser se los exige, y a mentir, a decir que les va muy bien y ocultar sus fracasos” (Restrepo, 1998); eso genera una presión adicional porque no podrían justificar un eventual retorno ya que sus familias mantienen altas expectativas sobre el estudio de sus hijos, creen que están bien aquí, les pagan por estudiar, desconociendo el verdadero significado de estudiar en una universidad, ellos no reciben ninguna inducción solo sus hijos.
- La incomunicación familiar con sus padres se ha mejorado con el uso del celular, en tiempo, calidad y frecuencia. Pero el hecho de estar acostumbrados en todo momento a que alguien les diga qué hacer, no les refuerza la autonomía que tanto necesitan al vivir solos y enfrentarse a los requerimientos académicos “El no tener quién les pida o a quién dar explicaciones o justificaciones de sus actos les hace tomar conciencia amarga de que uno es solo” (Restrepo, 1998).
- Los que viven en Bogotá en casas de familiares y contribuyen con algo al hospedaje o la alimentación se ven presionados a portarse bien, entendiéndose esto como privarse de salir con los compañeros, de ratos de ocio, de comer más, de tener que ayudar en los oficios de la casa o colaborar con los hijos de familiares en las tareas escolares, todo lo cual le quita tiempo a sus estudios, su descanso o su recreación. “No creen tener derecho a exigir, protestar o reclamar nada, viviendo con el constante temor de que se cansen de ellos y los echen” (Restrepo, 1998).
- Una maduración a fuerza de pasar trabajos, sentirse solos, afrontar los golpes, “viven vidas solitarias y sedentarias, se sienten incomunicados y deprimidos” (Restrepo, 1998).
- Con las actitudes autoritarias de algunos padres o maestros se agudiza la crisis de

contradicción o rebeldía propia de la etapa adolescente.

- Una nostalgia por su vida anterior, por la seguridad y tranquilidad de su casa, sus padres que les decían qué hacer y cómo hacerlo, ahora deben manejar su libertad. “Estas circunstancias conducen a que valoren positivamente la crianza de que fueron objeto, a que remueven su afecto por el pueblo y por su gente a que deseen regresar cuando terminen” (Restrepo, 1998). Sabemos que la añoranza es inevitable, pero no todos desean regresar cuando terminen su carrera, por el contrario quedarse en la ciudad representa la opción de buscar nuevos horizontes.
- Como muchos son aun adolescentes, pueden mostrarse indiferentes en sus actitudes o presentar contradicciones como la incertidumbre “causada por la pobre relación familiar, incomunicación y escaso afecto”, o auto percepción de autonomía y responsabilidad; o indefiniciones entre soledad o socialización; evasión o normatividad; tedio o leseferismo, diversión y locha” (Antia, 1994).

A UN MEDIO URBANO DESCONOCIDO

- “El desarraigo al tener que migrar de pequeños pueblos a la ciudad, que no solo implica una ruptura espacial, sino nuevas normas y valores en un nuevo mundo desconocido para él; dejar su familia, sus códigos de convivencia” (Antia, 1994).
- El cambio de clima implica una nueva forma de vestir, vienen con ropa sencilla, de colores y texturas variadas, con una mayor exposición de su cuerpo, aquí quedan expuestos, en especial las mujeres, a una idea diferente de la moda, la belleza, la coquetería, lo erótico y el manejo de cercanías y distancias. Tienen una visión de sí mismos más espontánea y natural que los pone en la mira o juicio de los demás sobre ellos, calificándolos como calentanos, provincianos, mojigatos o toscos.
- Temor y sensación de inseguridad física por la presencia de ladrones, indigentes y por la gran cantidad de población en espacios reducidos; temen extraviarse y ser víctimas de la agresión o el delito, este miedo permanente es más agudo porque han estado acostumbrados a espacios amplios pero seguros y a ver poca gente, “tienen que desconfiar y cuidarse, encuentran un clima hostil para la mayoría y una cultura cerrada de gente que no quiere saber nada de nadie” (Restrepo, 1998).
- El manejo del transporte colectivo urbano se les dificulta, antes podían caminar, usar una moto, desplazarse en voladora o bongo, todos ellos medios de transporte que implican estar al aire libre, en la ciudad, al contrario, viven “la incomodidad y el hacinamiento del transporte público, especialmente en horas pico, el ruido permanente, la contaminación, la escasísima arborización, al ritmo apresurado al que se vive” (Restrepo, 1998). Muchos tienen que aprender a viajar en Transmilenio, conocer y manejar sus planos de ruta, frecuencias y formas de disminuir tiempos de recorrido y espera.
- Al manejo del consumismo con gran variedad de opciones, antes estaban limitados a los pocos bienes y servicios que podían conseguir en su pueblo.
- A la reducción de su espacio de vivienda, muchas veces un solo cuarto, sin acceso a espacios colectivos como los tenía en la casa familiar con una sala o comedor y con solares, “no tienen condiciones adecuadas de estudio, estudian en un comedor o muy cerca del televisor, les recriminan el gasto de luz cuando se trasnochan” (Restrepo, 1998).
- A compartir su espacio de vivienda con una familia extensa con la que tienen muy

poca relación o con otros inquilinos y a mantener una relación impersonal con su arrendatario.

- A perder su espacio comunitario de pequeña vecindad solidaria y sumergirse en la apatía e insolidaridad de la gente urbana. “Es pueblo chiquito e infierno grande, pues no existen secretos, no puede hacerse nada sin que se entere la familia, todo el pueblo es vigilante y juez de los comportamientos” (Restrepo, 1998).
- A exponerse a la contaminación ambiental y el ruido producido por el smog de los vehículos y las fábricas, oficinas y negocios cuando han salido de un medio ambiente tranquilo y sano.

A CAMBIOS DE VISION CULTURAL (INDIGENAS)

- Aunque disponen de un bagaje cultural propio, deben buscar herramientas que les permitan actuar en la cultura urbana para que no les ocasione presiones y conflictos.
- Cuando el ingreso del joven a la universidad es motivado por su comunidad con la intención de tener en el estudiante una retroalimentación que le sirva a su desarrollo general como etnia, la incomunicación durante la época de estudio produce que el joven se desvincula de su gente, pero, además, que no aproveche la variedad de recursos que ponen a su disposición el medio académico y urbano para el cumplimiento de su objetivo. Si su motivación para estudiar es individual o familiar, el joven puede aprovechar estos mismos recursos pero sin que tengan el impacto que podría esperarse en forma inmediata y en beneficio de la comunidad.
- Muchas de las carreras escogidas no les ofrecen conocimientos sobre políticas públicas, creación de empresas, organización comunitaria, mecanismos de participación u otros temas de importancia que apoyen el desarrollo de sus comunidades.
- Su permanencia en la universidad cambia su perspectiva de análisis del contexto social indígena y no indígena. La racionalidad técnica que adquiere choca con los modos tradicionales y la visión indígena de la vida, “sus mundos se han abierto a cantidad de nuevas posibilidades, sus pensamientos se hacen más coherentes y complejos, lentamente empiezan a superar la marginalidad a que se vieron obligados sus ancestros o la falta de futuro de sus coetáneos y paisanos” (Restrepo, 1998).
- Su expectativa de retorno no es chocar con la comunidad pero si ayudarla a obtener autonomía y sustentabilidad sin convertirse en un líder, pues saben que el liderazgo se gana por su trayectoria en la comunidad, no por ser universitarios; si desarrolla su profesión en una entidad pública tendría que aprender a manejar el posible conflicto que le representaría la aplicación de políticas institucionales sobre los intereses de su comunidad (Universidad Nacional, 2002).
- La expectativa de una buena remuneración una vez graduado como profesional, no puede ser satisfecha por sus comunidades ni en la región, “los cabildos apenas le reconocen una bonificación, alimentación y transporte” (Universidad Nacional, 2002). Si continúa trabajando como profesional con su comunidad su perfil se reduce a presentar proyectos a entidades públicas o privadas que beneficien a sus comunidades, a participar en una organización indígena o a trabajar en una ONG de derechos humanos en una ciudad (Universidad Nacional, 2002).

La evaluación que realizó el programa PAES de la Universidad Nacional en 1998, que tiene estudiantes universitarios rurales, de municipios pobres, indígenas, de otras partes del país, mejores bachilleres y de la capital, concluyó que:

- La carencia de suficientes competencias para la vida universitaria no solo afecta a los estudiantes del programa sino a los que viven en Bogotá, aunque ellos “conforman grupos heterogéneos que enfrentan la educación y la vida universitaria de manera muy diversa, los fundamentos de sus socialización, los antecedentes escolares y familiares, el tipo de colegio donde se cursó secundaria, y el medio en el cual se desarrolló su niñez y primera adolescencia, dotan mejor a unos estudiantes que a otros para actuar académicamente en el mundo universitario” (Restrepo, 1998). Los estudiantes indígenas se sienten en desventaja en conocimientos previos y manejo del lenguaje porque su lengua materna es diferente al español, en comprensión de textos y programas y en capacidad de expresión oral y escrita.
- Aunque muchos estudiantes de provincia proyectaban su vida como una continuación de la actividad familiar, casarse, encontrar un trabajo y si era posible hacer una carrera intermedia o a distancia, encontrarse en Bogotá y matriculados en la Universidad Nacional a través de sus programas los hace sentir que “vivir en Bogotá con todo y estrecheces, mantenerse en la universidad así sea por la ley del tercio o en permanente retraso y repitencia, todo eso es para estos estudiantes un triunfo, una circunstancia que les sigue pareciendo excepcional” (Restrepo, 1998). En el caso de los indígenas si abandonan o sucumben en la universidad, es parte de la presunción que ellos, la institución y la familia tenían cuando ingresaron; el hecho de intentarlo ya de por si es un logro.
- Las condiciones económicas de las familias y los diferentes esfuerzos realizados para enviarlos a Bogotá (contraer deudas, vender enseres o animales, abstenerse de algo) apenas fueron suficientes para que sobrevivieran mientras les llegaba el primer cheque del préstamo-beca. Por eso en la mayoría de casos no le piden ayuda económica a sus familias aunque para vivir en Bogotá necesitan plata para coger bus, para ir a cualquier parte o hacer vueltas.
- Ven los cambios en sus condiciones de vida, que se extienden a las condiciones climáticas y ecológicas, respecto a las que tenían en sus municipios, “lugares tranquilos, con medios mínimos de subsistencia, costumbres y valores comunes e integradores, practicas homogéneas y rutinas que asumen como núcleo la relación familiar y la vivienda en casa paterna”; por el conocimiento de la zona y de la gente allí tienen libertad de movilización, no requieren dinero ni deben cubrir grandes distancias, son los únicos que estudian o los más aplicados del municipio por lo que son reconocidos. El cambio es abrupto porque las condiciones propias de la vida urbana son muy distintas: falta de reconocimiento, despersonalización y aislamiento, cotidianidad apurada y anónima, desconocimiento y poco dominio del espacio urbano, sensación permanente de peligro, “en Bogotá están solos y librados a sus propias fuerzas, dependen de su inteligencia y sensatez” (Restrepo, 1998).
- En la Universidad a los indígenas se les identifica fácilmente por sus características culturales, son recibidos por la organización de estudiantes indígenas que los integra, los orienta y los apoya, los conecta con las organizaciones del nivel nacional y les enseña nuevos espacios y formas de socialización que otros han

asumido, maneja su condición de minoría y el orgullo que por ello experimenta. El estudiante de municipios pobres, por el contrario, es uno más entre miles, pasa inadvertido y si hace pública su situación se siente estigmatizado; la Universidad solo lo identifica en el momento de la admisión, luego lo olvida, se diluye y despersonaliza, no existe organización de colonias, ni vínculos de paisanaje ni una tradición que le brinde un sentido de pertenencia.

- Para el estudiante de la capital, la universidad es simplemente una más de sus actividades, su relación está mediada por lo académico; aquí representa su papel de estudiante y no le interesan las relaciones con sus compañeros pues puede tener amistades significativas fuera de ella. Para el joven de provincia la universidad es su vínculo primordial con la ciudad, su razón de permanencia, la única opción para suplir sus necesidades afectivas, la vive con “el apremio de hacer amigos para sobrevivir espiritualmente”, para satisfacer sus necesidades culturales, sociales y económicas, pues no es nada fuera de ella; además adentro se siente seguro, hay libertad, opciones de desplazamiento y actividades para ocupar el tiempo libre.

Sin embargo, dentro de este proceso de pérdida, hay algunas ganancias que representan una compensación:

- En su proceso acelerado de maduración mejoran su toma de decisiones y asumen responsabilidades sobre si mismos.
- Se les amplía el campo de interés y de preocupaciones pues captan mejor la problemática del país y se ven integrados en la realidad al concepto de Nación.
- Se sienten partícipes en los cambios, se hacen analíticos y suspicaces, podría decirse que solo hasta este momento cuentan con herramientas para realizar su potencialidad como agentes de cambio.
- Demuestran su potencial y su poder resiliente.
- Son capaces de admitir, asumir y valorar la existencia de toda suerte de ideas y opiniones, se vuelven más tolerantes, receptivos y respetuosos.
- Adquieren mayor conciencia de las oportunidades que reciben y asumen sus compromisos con criterios más éticos, participativos y críticos.

2.2. SITUACION ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INIRIDA EN BOGOTA:

La información general obtenida de la identificación de los estudiantes universitarios en Bogotá, permitía suponer que se podrían realizar muchas mas encuestas, sin embargo, pese a que se le dedicó un año a esta recolección, el material empírico que se recogió no fue abundante en cuanto a la cantidad pero fue muy importante y suficiente por la calidad del conocimiento aportado. El obstáculo principal tuvo que ver con la disponibilidad de los estudiantes e incluso la apatía de muchos que no acudieron a la cita concertada. Se debió también a la dispersión en la ciudad de la residencia y lugar de estudio de los jóvenes y la ocupación total de su tiempo en el estudio, esa falta de tiempo es tan alarmante que ni siquiera les permite asistir a las actividades propuestas por el programa de BU para ellos mismos. Pero esta información puede irse completando y ampliando más adelante, ya no para la tesis pero si para otras actividades y proyectos, por eso aún se encuentra en confirmación y construcción

A continuación se exponen algunas observaciones que se destacan y conclusiones de las encuestas aplicadas, la estadística puede ser consultada en el *Anexo No II*:

- Las edades de los estudiantes universitarios activos se encuentran entre los 17 y 22 años y la de los devueltos entre los 19 y 28 años; en ambos grupos el 52,61% de ellos está entre los 20 y 22 años. En los extremos mínimos siguen siendo muy jóvenes para enfrentar la vida Universitaria.
- El 57,89% son hombres y el 42,1% son mujeres.
- El 84,21% son solteros y el 10,52% son casados, este último caso corresponde en su mayoría a los estudiantes devueltos.
- Un 63,15% son bachilleres del colegio Luís Carlos Galán Sarmiento, el 31,57% egresaron del Colegio Custodio García Rovira, apenas el 5% restante se graduó en el Colegio Nocturno Cleomedes Caballero La cobertura de egresados abarca 10 años, de 1997 a 2007, el mayor porcentaje, 52,62%, egresaron entre 2005 y 2006.
- La IES que concentra el mayor porcentaje de estudiantes del Guainía es la Universidad Distrital con el 21,05. También es importante el porcentaje de los que estudian en la Universidad Nacional, cercano al 30%.
- Entre los activos y devueltos solo un estudiante iniciaba una segunda carrera, ya que la primera la realizó en Medellín, la experiencia de todos los demás es con una primera.
- La cantidad máxima de semestres cursados antes de la pérdida del cupo fluctuó entre 4 y 6, con un 21,05% cada uno. En el caso de los devueltos es de lamentar el tiempo invertido en las carreras iniciales que luego fueron cambiadas por otras y que sumadas habían completado una carrera completa si hubieran sido bien orientados, no pensaron tampoco en homologar materias y acumular el tiempo en lugar de perderlo, mas no en experiencia.
- Para el 10,52% la razón del retiro fue la falta de recursos económicos y el engaño o frustración relacionada con “La Fundación para la Educación Real de Colombia” que resultó ser una institución pirata que durante 2 años (IV semestres) mantuvo a los estudiantes en Bogotá, con vivienda, alimentación y carrera, y luego desapareció. Eso produjo en ellos una gran frustración, sin embargo, los padres de familia no hicieron una denuncia formal sobre el caso aunque afectó no sólo como a 40 estudiantes del Guainía, sino de otras partes del país.
- Los 6 devueltos trataron de iniciar una segunda carrera en Bogotá, cursaron de nuevo 1 o 2 semestres pero el 15,78, 3 jóvenes, volvieron a retirarse, uno sólo la terminó y otro la cursa actualmente. Uno de los jóvenes adujo como causa del nuevo retiro la falta de recursos.
- El 26,31 de ellos trabaja y estudia, incluso uno de los estudiantes hace al tiempo 2 carreras, lo cual es, a todas luces, muy pesado, corresponde a una estudiante mujer con soporte familiar, que ya había vivido en Bogotá y que tiene una beca para su primera carrera. El resto de encuestados se dedica solo a estudiar.

- Los únicos 3 estudiantes activos que trabajan medio tiempo se desempeñan como asistente de investigación, en un call center y en organización de eventos.
- El 68,42% de las madres tiene entre 41 y 50 años; el 47,36% son bachilleres o técnicas; el 52,62% son amas de casa y empleadas; el 52,63% son del Guainía. Hay diferencias con las madres de alumnos de 11, en especial en el nivel educativo, que es mayor en las madres de universitarios, y en la procedencia, hay más nativas en este grupo que en el anterior: 52 y 36%, respectivamente.
- El padre registra una edad entre 51 y 60 años de 47,36%; 68,41% son bachilleres, técnicos o universitarios; el 52,62% son comerciantes e independientes; el 63,14% oriundos del Meta, Guainía y Cundinamarca. La mayor diferencia está en la procedencia, son mucho más los inmigrantes -63%- que entre los padres de los bachilleres -34%.
- El 52,62% de los estudiantes tienen entre 2 y 3 hermanos, de esos hermanos sólo el 31,57 está en la educación básica y superior; el 52,63% ocupa una posición intermedia entre sus hermanos. Al menos no reciben la presión de ser hermanos mayores y dar ejemplo.
- En cuanto al grupo familiar el 80,47% son blancos; 84,21% tienen casa propia; el 68,42% de padres tiene hasta 3 salarios mínimos. Después de hacer esta investigación puedo afirmar que para lograr mantener un estudiante en esta ciudad, los ingresos familiares deben superar los 5 salarios mínimos.
- En Bogotá el 47,36% comparten casa o apartamento. Hay otras modalidades de residencia, la más usual es con familiares o amigos, así vive el 47,35%. El 63,15% ha cambiado de lugar de habitación por lo menos 1 vez, de ellos el 42,09% lo hizo por dificultades en las relaciones o por acercarse al trabajo o estudio. El 21,05% vive en Chapinero, el resto está disperso en la geografía bogotana.
- Cuando tienen algún problema el 52,62% acude a la mamá o los amigos; el 68,42% se comunican a diario con la familia, el 52,61% lo hace para saber cómo están allá y reportar lo que hacen aquí, por necesidad o porque los padres realizan este seguimiento. Es notable el apego familiar pese a la distancia.
- El 52,63% mantiene o mantuvo un noviazgo, 42,1% con personas de su misma edad. El 31,56% ocupa su tiempo libre en Internet, en rumba y practicando algún deporte; el 36,93% dice que sus mejores hábitos son la responsabilidad y la lectura; el 42,1% consideran que su peor costumbre es fumar y tomar. El 31,56% creen que sus malos hábitos son dormir, desconfiar y mantenerse con pereza para estudiar. El 52,63% tienen una práctica religiosa, de ellos el 31,7% se declaran católicos, el 15,78% no asisten a ninguna iglesia.
- El 42,1% resuelve sus dificultades por sí mismo o consultando a la mamá; el 52,62% llama a los amigos o familiares para automotivarse o le ponen ganas de salir adelante; el 84,21% no ha asistido a consulta psicológica; para la toma de decisiones el 31,56% reflexiona, consulta, analiza las posibilidades y escoge; 42,06% maneja

las oportunidades aprovechándolas en forma intensa, analizando bien su conveniencia, viendo si es factible aprovecharla por no contar con suficiente tiempo libre. El 52,61% considera que las habilidades o destrezas que le han facilitado su adaptación académica o urbana están relacionadas con: hábitos de estudio, dedicación y rigurosidad, responsabilidad, sociabilidad y sencillez; reconocen haber sido influenciado por sus padres en la adquisición de esas habilidades, sólo el 15,78% ha sufrido algún tipo de discriminación por situaciones que tienen que ver con su origen o convivencia.

- El 89,14% están cubiertos por servicios médicos, un 73,68% por parte de sus padres y la universidad. Ninguno ha padecido enfermedades discapacitantes, el 52,63% han acudido al servicio médico y 42,10% lo ha hecho en el último semestre; el 36,82% de los motivos de consulta estuvieron relacionados con amigdalitis, dengue, hipoglisemia, problemas de la piel, anemia, afección cardiaca y dolor abdominal. El 47,36% desayuna en forma muy regular; 52,63% almuerzo completo; 47,36% cena liviano, algunas veces el 57,89 toma refrigerio.
- Los gastos relacionados con matrícula y semestre se encuentran entre los \$100.000 y más de 3 millones de pesos, la cantidad depende de la universidad y la carrera escogida, en universidad pública el gasto promedio es de 1 millón y medio. Establecimos que en el mes el 47,35% gasta entre libros, internet, implementos y fotocopias entre 50 y 150 mil pesos; para el pago de vivienda el 63,14% invierte entre 200 y 300mil pesos, a servicios y alimentación el 63,15% destina entre 250 y 400 mil pesos; en transporte el 57,89% gasta hasta \$100.000; el 47,36 emplea entre 50 y 100.000 para vestuario, pero el 21,05% no contestó esta pregunta. El 31,57% paga en teléfono no menos de \$100,000; en recreación y deporte el 42,10 % gasta menos de \$50,000; el 52,63% invierte en aseo entre 50 y \$100,000. En conclusión, y haciendo cuentas alegres, para mantener un joven universitario con lo básico en la ciudad de Bogotá, en una universidad pública, se necesitan \$1,300.000 pesos en el mes, fuera de los costos académicos del semestre.
- En cuanto al factor académico en su colegio: el 73,68% no recibió orientación vocacional; el 31,57% considera que se debe reforzar en los alumnos el amor al estudio, sus métodos y mas viveza. Merece destacarse un estudiante que expresó que no era el estudiante sino las instituciones educativas las que deben evaluar mejor el conocimiento. El 63,14% considera que las matemáticas, el álgebra, el cálculo y la química son fundamentales; el 63,15% cree que los estudiantes bachilleres no ingresan a la universidad por factores económicos y por la falta de rigurosidad académica.
- En cuanto a la universidad un 47,35% escogió su carrera por gusto, por los campos de desempeño o la influencia de su papá; el 84,21% si recibió inducción al ingreso a la universidad, de ellos el 52,83% duró en dicha inducción una semana. El 21,04% de los estudiantes expresa que su primer semestre fue una experiencia nueva, el

mayor reto fue ponerse al nivel; hacen referencia a los docentes malos y los que faltaban clase, el resto de respuestas son muy dispersas. El 42,1% perdió asignaturas.

- El 52,63% no han realizado ningún trabajo académico que haga referencia al Guainía; el 57,89% no ha recibido propuestas inadecuadas en la universidad. El 68,42% si conocen el servicio de Bienestar estudiantil, de ellos el 52,63% a través de la inducción. Sólo el 21,04% ha recibido préstamo beca o bono alimentario; el 21,04% quisiera tener servicios como conferencias de desarrollo personal y comodidad en el pago; el 31,57% tiene computador y USB.
- El 73,68% de estudiantes si ha considerado al Guainía como una opción laboral pero el 21% se abstuvo de comentar sus porqués. Las encuestas de grado 11 podrían indicar que esta acogida del retorno como opción laboral parece cambiar con las generaciones, o que cada vez hay más pesimismo respecto a las posibilidades de desarrollo regional.
- El 68,42% si tuvo acompañamiento en su ubicación espacial en la ciudad, en el caso del 47,36% lo realizó un hermano u otro familiar; el 31,57% conoció paseando por la ciudad. Esto es importante porque el individuo debe sentir que domina al menos su espacio inmediato.
- En cuanto al grado de afectación por factores ambientales establecimos que le asignaron un grado bajo al clima el 47,36%, a los espacio el 47,36. La afectación causada por la población fue muy pareja en los 3 grados. Fue alto, el 68,42% lo registró así, el transporte, lo mismo sucedió con el ruido, la contaminación y las distancias: 63,15%, 68,42% y 57,89%, respectivamente. De 7 factores relacionados a 4 se les calificó de alto impacto.
- El 47,35% sintió agrado por el parque Simón Bolívar y el Jardín Botánico; en cuanto a los desagradados en Bogotá los estudiantes definieron 8 espacios que les causaban temor, se destacan, para el 26,31%, las ollas del centro de la ciudad; hay 13 espacios por conocer, entre ellos resaltan, con el 21.04%, Monserrate y Maloka; son 9 espacios a los que quieren volver, con 21,04% puntúan Monserrate y los parques.
- El 38,84% utiliza como medio de transporte un solo bus; el 15,78% toma un bus y el Transmilenio, con la misma proporción han usado todos los transportes.
- El 84,21% si ha utilizado otros recursos externos para su vida personal y académica, entre ellos el más señalado fue la Biblioteca Luis Ángel Arango: el 47,36%.

En relación a la información recopilada general de los estudiantes Universitarios en Bogotá: Los jóvenes del Guainía de los que se tiene noticia que estudian en Bogotá son 68, 35 hombres, que equivalen al 51.4%, y 33 mujeres que representan el 48.5% del total.

De ellos se han entrevistado 11 estudiantes, el 16% del total; 7 son hombres (el 63.6%) y 4 mujeres (36.4%).

Cuadro No 7- Comparación por tipo de universidad a las que asisten los Estudiantes Universitarios de Inírida.

Universidad de ELITE		Universidad TRADICIONAL		Universidad EMERGENTE	
Institución	Número	Institución	Número	Institución	Número
Nacional	18	Distrital	16	INPAHU	2
Rosario	5	Libre	3	Iberoamericana	2
Andes	4	Piloto	1	UCC	2
Externado	2	UPN	1	CUN	1
Javeriana	2	Central	1	Politécnico	1
		Católica	1	Manuela Beltrán	1
		Mayor Cundinamarca	1	Nueva Granada	1
		Bosque	1		
		Santo Tomás	1		
		Salle	1*		
		UGC	1*		
TOTAL					
5	31	11	28	7	10

(*) Estudiante que hace dos carreras

Los 68 estudiantes del Guainía estudian en 23 IES (instituciones de educación superior) de Bogotá, el 45% ingresó a universidades de élite, el 40% a tradicionales y el 14.5% a universidades emergentes. Entre los entrevistados 4 estudian en IES de élite (36%), 6 en IES tradicionales (54%) y 1 en institución emergente (10%).

La clasificación de las universidades en estas categorías (de élite, tradicionales y emergentes) se basa en diferentes estudios y análisis que han seguido el camino trazado por Françoise Serrés, politólogo francés interesado en la meritocracia. La clasificación se basa en diversos criterios, entre ellos, el costo de la matrícula, la clase social que predomina entre los estudiantes, la exigencia y rigor académico, los nichos laborales que ocupan los egresados y los rangos salariales a los que acceden, las instituciones y países en los que hacen posgrados, el prestigio social del que gozan quienes estudian o se gradúan en cada institución, su capacidad de incidencia pública y la participación de sus egresados en el manejo político y administrativo del Estado y su reconocimiento académico, nacional e internacional.

El 60.2% de los estudiantes cursan sus carreras en las universidades Nacional, sede Bogotá, y Distrital. De los entrevistados el 36% está en la Distrital y el 18% en la Nacional para un total de 54% en estas dos universidades.

Cuadro No 8-Comparacion por genero según tipo de Universidad

ELITE		TRADICIONAL		EMERGENTE	
HOM	MUJ	HOM	MUJ	HOM	MUJ
18	13	14	13	4	6
51.4%	39.3%	31.4%	33%	17.1%	24.2%

Las mayores asimetrías entre hombres y mujeres se presentan en las universidades de élite y las emergentes, a las primeras ingresan más los hombres y a las segundas las mujeres.

Cuadro No 9-Distribución por semestre cursado:

I, II, III	28 (73.6%)	H: 12	M: 16
IV, V	5 (10%)	H: 3	M: 2
VI, VII, VIII	5 (15.7%)	H: 2	M: 3

El mayor riesgo de deserción está en los estudiantes de I, II y III semestre, el menor en los de VI, VII y VIII. El 88% de los estudiantes varones y el 81% de las mujeres están en riesgo de abandono.

De los entrevistados hay 5 estudiantes en los tres primeros semestres (45%), de 4 no se tiene información y los 2 restantes están en IV y VI semestre.

Hay información sobre la carrera que cursan 60 de los estudiantes. Agrupando por áreas tenemos:

Cuadro No 10- Agrupación de carreras por areas

CARRERAS	Total
INGENIERIAS	18 (30%)
Industrial	5
Electrónica	3
Sistemas	3
Ambiental	3
Civil	2
Mecatrónica	1
Otra	1
CIENCIAS ECONOMICAS	12 (20%)
Economía	3
Contaduría	3
Finanzas	2
Hotelería y Turismo	1
Admon de negocios internacionales	1
Admon Ambiental	1
Admon de Empresas	1
CIENCIAS DE LA SALUD	10 (16.6%)
Medicina	4

Terapia Ocupacional	2
Enfermería	2
Fisioterapia	1
Farmacia	1
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	10 (16.6%)
Derecho	4
Idiomas	1
Sociología	1
Trabajo social	1
Politología	1
Comunicación social	1
Psicología	1
CIENCIAS BASICAS, NATURALES Y EXACTAS	5 (8.3%)
Biología	3
Geología	1
Matemáticas	1
PEDAGOGIA	3 %
Pedagogía Infantil	2
Educación Física	1
OTRAS	2 %
Diseño Industrial	1
Técnica en sistemas	1

Cuadro No 11- Contraste entre carreras y genero tenemos:

CARRERAS	HOM	MUJ
INGENIERIAS	34.2%	17.6%
CIENCIAS ECONOMICAS	17.1%	17.6%
CIENCIAS DE LA SALUD	14.2%	17.6%
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	8.5%	20.5%
OTRAS	25%	26%

En los entrevistados

CARRERAS	HOM	MUJ	Total
INGENIERIAS	4	1	45%
CIENCIAS ECONOMICAS	1	2	27%
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES		1	9%
CIENCIAS BASICAS, NATURALES Y EXACTAS	1	0	9%
s.i	1		9%

3. SOBREVIVIENDO

3.1. GENERALIDADES

Una de las más grandes incógnitas que he tenido, tanto en mi vida personal como profesional y que quería empezar a resolver en esta investigación, está relacionada con las motivaciones, habilidades y destrezas que tienen o adquieren unas personas más que otras y que se ponen en evidencia cuando, a pesar de carencias de diversa índole, conflictos o traumas, algunas superan las dificultades que se les presentan en la vida y porqué, al contrario, hay personas que teniendo todas las facilidades y capacidades parecen no aprovecharlas. Es “el misterioso fenómeno, que partiendo de una formación básica casi igualitaria, unos dependiendo de su situación de clase, raza o etnia, les permita realizar un proyecto de vida, aquí las diferencias individuales, ideología de los dones y aptitudes o el esfuerzo y el mérito” (Leite, 2005). Quería indagar en la situación de los estudiantes universitarios del Guainía y en mi búsqueda logré relacionar elementos como la sobrevivencia, incluyendo las necesidades humanas como motivación, la vulnerabilidad y un concepto que me ha cautivado: la Resiliencia.

Existe una crisis existencial en el papel del ser humano en la sociedad; una sensación como de desvitalización interna, una especie de falta de fuerza en el espíritu, en la voluntad o claridad en el deber o qué hacer, o en su misma convivencia, representada por los conflictos tanto interiores como externos, cada vez más frecuentes, que se presentan a la gente: “la acción humana se desata sin configuración o dirección previa, sin control, entregada al simple capricho o al fluir” (Castillo, 1995). Todo lo cotidiano del mundo moderno hace que la vida humana termine siendo vivida en términos de mecanismos de sobrevivencia e inclusión, y aún en este sentido se ve en peligro; pero creemos que el ser humano existe para algo más que para sobrevivir, existe para vivir bien y en niveles cada vez más altos de vitalidad personal y de relaciones sociales. “Para poder enfrentar este bombardeo cotidiano de eventos negativos, tenemos la capacidad para devenir Resilientes, haciéndonos más fuertes, más sensibles a la adversidad de otros y conciencia social para reducir la inequidad y el sufrimiento” (Aldo y otros, 2004).

Para mejorar su vida las personas requieren acercarse cada vez más a los valores humanos, entre ellos el respeto por la dignidad de la persona, porque ella es un sujeto aportante, un fin y un bien en sí misma, por eso se le otorgan un reconocimiento y un valor; hay que ser justos con los demás, así ganamos tiempo y no sucumbimos al tiempo, lo hacemos actuar a nuestro favor y ejercemos nuestra libertad y la del otro; no tanto en las cosas aportadas por él, pues las cosas son medios susceptibles a la condición de uso. Como seres de espacio y sobre todo de tiempo, la ética nos impulsa a utilizarlo con mayor racionalidad generando hábitos interiores que nos preparen para las diversas situaciones que nos depara la vida. Si reconocemos la ley de la atracción o del bumerang, otros la llaman de “hiperformalización” (todo acto humano que sale, regresa luego a su origen, en una nueva forma que lo puede llevar a la perfección o al deterioro), estaremos de acuerdo en que el mejor hábito o virtud es la tolerancia como una manifestación de la madurez humana. Si el hombre no busca su perfección y se convence de que pese a que es un ser temporal tiene la posibilidad de

crecer, y si la sociedad en general no funciona, la sobrevivencia humana se encuentra en serio peligro.

En esta tesis “*sobrevivencia*” se refiere a la búsqueda de *satisfacción de las necesidades* psicológicas y sociales para la vida, motivadas por el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones, en especial las relacionadas con la capacidad de afecto y comunicación; no se asumió el término *supervivencia* porque su significado es la acción y el efecto de sobrevivir con escasos medios o en condiciones adversas imprevistas ante una emergencia o un desastre natural. La supervivencia se logra con sólo satisfacer las cuatro necesidades básicas biológicas para conservar la vida: aire, agua, equilibrio térmico y comida, para lo cual usted puede adiestrarse o capacitarse con anterioridad mediante un entrenamiento como lo realizan las fuerzas militares o las instituciones de socorro como la Cruz Roja.

Se trata de averiguar si esa capacidad de sobrevivencia depende de algo individual o es producto de la influencia colectiva; si podría ser objeto de una preparación previa, paralela al mejoramiento de nuestro sentido común (el menos común de los sentidos), que es “la habilidad de aplicar las aptitudes y el conocimiento que se ha adquirido en cierta situación a otra situación nueva o semejante; si usted no tiene información ni experiencia, su buen sentido no tendrá nada con qué trabajar” (Tenger, 1988). Los padres de familia deberían conocer o estimular estrategias de sobrevivencia, lo mismo la escuela, las instituciones de educación superior y el mismo estudiante; dichas estrategias tendrían que servir para crear las habilidades y destrezas que le permitan al sujeto conseguir las metas que se proponga, en una sociedad donde las diferencias económicas y sociales se acentúan y la incertidumbre se apodera cada vez más de lo cotidiano.

Todos debemos soportar pruebas en la vida, tanto en el aspecto físico (emergencias y desastres naturales) como en el psicológico (conmociones, traumas), y existe la posibilidad de familiarizarnos con el peligro para poder superarlo, a través de una rememorización pensada y hablada, una especie de terapia contrafóbica. No tenemos que ser héroes para sobrevivir en situaciones difíciles, ni tener capacidad de resistencia o complejas habilidades para enfrentar las diferentes emergencias comunes, “usted no puede aprender a ser héroe, pero si puede aprender a ser un sobreviviente” (Tenger, 1988). Sobrevivir depende de saber qué hacer y emprender acciones específicas, o saber qué no hacer y evitar equivocaciones. En ocasiones la paciencia, la prudencia y una fuerza de espíritu flexible, en un ánimo resuelto a soportar incomodidades y nuevas situaciones, son factores críticos de la supervivencia.

Como recursos de súper y sobrevivencia, como respuestas normales tanto biológico-neuronales como psicológicas a cualquier riesgo o peligro, en forma momentánea o permanente, se activan en nosotros estos reflejos:

- *La ansiedad o angustia* que puede variar en intensidad, duración y frecuencia de sucesión, variando de una pequeña incomodidad a una especie de desespero por algo que no sabemos qué es. Este sentimiento “juega un papel *esencial* en la producción de la defensa, dentro de la teoría Freudiana, es una señal de alerta al YO, que es la instancia intrapsíquica que produce los diversos mecanismos de defensa y de adaptación” (Pallares, 2008).
- *El miedo o temor* a lo nuevo, desconocido, incómodo, a las personas o a nuestras

propias debilidades, que activa las reservas físicas y mentales, nos acelera el pulso, dilata nuestras pupilas, sudoración en las palmas de las manos y planta de los pies, resequedad en la boca y garganta, tono de voz alto y balbuceo, profundiza nuestra respiración y amplía la tensión muscular motivando nuestro movimiento a un nivel más alto que el normal, puede incluso producir sensación de hormigueo, vacío en el estómago, desfallecimiento y náuseas. Entre los síntomas psicológicos del miedo están irritabilidad, locuacidad en las primeras etapas y luego mudez, confusión, olvido o incapacidad para concentrarse, sensaciones de irrealidad, evasión, estupor, muchas personas en este estadio han realizado cosas que jamás soñaron posibles. “A todos nos gusta un poco de amenaza, el peligro, la adrenalina que se generan al ser expuesto a situaciones que dan miedo” (Henderson, 1994).

- *El estrés* es acompañado con mucha frecuencia por disfunciones biológicas como las del apetito o el sueño, o fisiológicas como las llamadas enfermedades psicosomáticas (úlceras gástricas o dolores nerviosos) (Pallares, 2008).
- *El pánico* que amenaza la existencia, nos paraliza y desorienta; no saber qué hacer induce al desamparo, a la desesperación y a la apatía. Cuando la experiencia ha sido colectiva, la cooperación cumple una función positiva porque ayuda a reducir la culpa después de un desastre: “las arrastró a una pasividad fatal, los que sobrevivieron actuaron con la esperanza de que sus actos les salvarían la vida” (Tenger, 1988).
- *La violencia*, justificada por el cine y la televisión al mostrarla como la acción de los buenos contra los malos, que tienen la posibilidad de defenderse, derrotar o vengarse, lo mismo que en los juegos electrónicos, en los que ni siquiera se justifica la violencia sino que es el medio y en si misma es la recompensa que se convierte en entretenerse, competir y ganar puntos. Como una respuesta socialmente adecuada a la exigencia de ser hombre fuerte y ser macho, se espera que los varones reaccionen con agresividad, que oculten sus sentimientos y que no lloren; en salud pública este estereotipo es un factor de riesgo para la agresión contra otros hombres, contra grupos en forma de pandillas, o de género contra la mujer en la violencia intrafamiliar y ahora hasta en la escuela, a través del bullying o matoneo que se presenta en los establecimientos educativos y que consiste en intimidación, amedrentamiento, agresión o abuso de un joven contra otro en búsqueda de poder y control, porque para el abusador “detrás de la violencia hay agresión, detrás de la agresión hay asertividad, detrás de la asertividad hay autoconfianza (en sentido negativo) y la certeza de la sobrevivencia” (Henderson, 1994). Este imaginario de agresor y violencia en ningún momento debe ser aceptado por la sociedad ni incorporado a la cultura.
- *El trauma* inscribe en la memoria una huella biológica que se oculta bajo los mecanismos de defensa, pero que no se apaga. Un ejemplo es el odio que se opone al agresor pero se transforma en un veneno para la existencia, pues al durar demasiado tiempo se convierte en una fuerza para la venganza por lo que convierte al agredido en agresor a quien, al querer reparar la injusticia de la que fue víctima, le queda sólo la amargura de la revancha.
- Otras conductas desadaptativas más graves, cuando el estímulo desborda en intensidad las capacidades defensivas del individuo, como el suicidio, son más propias de trastornos delirantes, de personalidad o psicóticos (Pallares, 2008).

La naturaleza ha dotado a cada uno de nosotros de mecanismos de reacción tanto biológica como psicológica; los principales obstáculos que debemos vencer son más mentales que físicos, por eso es importante que previo a cualquier situación que se nos presente tengamos algo de conocimiento sobre nosotros mismos en relación con nuestras reacciones a distintas situaciones, el significado de diferentes señas, sentimientos, expresiones y reacciones personales y de los otros; nuestros límites de tolerancia; como conservar, cuidar y usar con eficacia nuestras habilidades con el fin de resistir, sufrir y controlarnos a nosotros mismos; cómo aplicar una influencia positiva en los eventuales compañeros de infortunio. En cualquier situación de supervivencia estaremos expuestos a tensiones que tienen que ver con nuestras ansiedades, temores, dolor, heridas y enfermedades, frío o calor, hambre, cansancio, privación del sueño, fastidio, soledad y aislamiento. “No es el más apto el que sobrevive y evoluciona como creían Darwin y Spencer, sino la impronta cultural en la cual se desarrolla la inteligencia, el coraje, la imaginación, la apropiación y el uso que cada individuo hace de los valores y recursos de su cultura” (Melillo y otros, 2004).

El desarrollo a escala humana es una teoría basada en la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, o satisfactores de su integridad vital, que “son finitas, pocas y clasificables, aplicables en todas las culturas y en todos los periodos históricos, cuyo mejor proceso de desarrollo es aquel que permita mejorar o elevar su calidad de vida” (Max Neef, 1993), en cuanto a SER, TENER, HACER y ESTAR. Cada cultura define o elige los satisfactores en cantidad y calidad, con niveles e intensidades en tiempo, lugar y circunstancia y si están relacionados con uno mismo, el grupo social o el medio ambiente. La diferencia radica en la forma en que los satisface, puede que a través de un solo satisfactor se cubran diversas necesidades o que una necesidad requiera de varios satisfactores, caso en el cual los bienes económicos son su materialización final.

La motivación es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir lo que da origen a un comportamiento específico. Este comportamiento humano tiene causas pero también está influido por la herencia y el medio, determina los gustos personales, representa la acción de fuerzas activas o impulsoras como las necesidades humanas que rompen el equilibrio del organismo y causan un estado de tensión o incomodidad. Estas sensaciones obligan al individuo a una acción o comportamiento que lo lleva a algún estado de pronta resolución para librarse de la tensión que, a su vez, puede ser satisfecha o frustrada a través del organismo en manifestaciones físicas como el insomnio, repercusiones digestivas o cardíacas o a través de acciones sociales como agresividad, descontento, apatía o la indiferencia, también puede ser compensada, reduciendo o aplacando su intensidad.

Para Maslow, en su teoría de la personalidad (citado por Parada, 1997), las necesidades humanas están jerarquizadas y se organizan según distintos grados de poder, las más bajas son de déficit y las más altas de desarrollo, éstas últimas permiten descubrir lo que nos es propio, los gustos y talentos que nos diferencian de los demás, así el individuo estará más motivado a buscar lo que le falta que por lo que ya tiene. Son producidas por causas como las siguientes:

- Fisiológicas; relacionadas con el aire, agua, alimento, vivienda y vestido, pero también por el cansancio, el sueño, el deseo sexual, la homeostasis (es el esfuerzo

del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), el mantenimiento de la temperatura corporal y la maternidad, entre otras.

- Seguridad y protección: es el deseo de tener estabilidad, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, de dependencia, de huir del peligro, sea real o imaginario, físico o abstracto. Produce en el ser humano un temor de perder el manejo de su vida, de volverse débil o vulnerable frente a las circunstancias. Muchas personas por mantener esta necesidad dejan a un lado su libertad. Junto con las fisiológicas, y dentro del marco de la supervivencia del individuo y la especie, las necesidades de seguridad son consideradas como apremiantes, deben ser satisfechas por encima de otras, denominadas superiores.
- Sociales: llamadas también de estima o de pertenencia y amor, son producto de la interacción del individuo con otros. Se dividen en dos: las referidas al amor propio, que tienen que ver con la autoevaluación y autoestima, conducen a sentimientos de confianza, prestigio, status, poder capacidad y utilidad y de relación íntima. El segundo tipo está formado por las necesidades sociales referidas a los otros: la necesidad de reputación, éxito social, fama; están incluidas aquí la amistad, participación en una acción de grupo por un bien común, necesidad de dar y recibir afecto, a un ambiente familiar, a vivir en un vecindario. Su frustración genera sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.
- Autorrealización: desarrollar todo el talento o potencial que tenemos, se expresa en el deseo de progresar cada día más.

Cualquier necesidad fundamental que no se satisfaga de forma adecuada genera diversas patologías individuales o colectivas, por ejemplo, el miedo que ante una serie de fenómenos como el desempleo, la marginación, la represión, la violencia y otros. Las necesidades deben ser tomadas no como carencias sino como potencialidades, son el motor y no la meta final del desarrollo y pueden ser instrumento de políticas públicas.

Todos estamos expuestos a diferentes tipos de satisfactores (Max Neef, 1993), así:

- *Los violadores o destructores* que pretenden satisfacer una necesidad aniquilando la posibilidad a corto plazo de satisfacer otras necesidades, priorizando lo inmediato sobre el desarrollo de otras opciones, por ejemplo la burocracia, el autoritarismo y otros.
- *Los pseudo-satisfactores* que estimulan una falsa sensación de satisfacción inducida por los medios de comunicación, pero aniquilan a las personas a mediano plazo; la mayor parte son ritualizados en el sentido de que suelen originarse en hábitos arraigados como las modas, el adoctrinamiento o los símbolos de status.
- *Los inhibidores*, que al satisfacer en demasía dificultan cubrir otras necesidades como por ejemplo el paternalismo, la familia sobreprotectora, un aula autoritaria, la permisividad ilimitada, la televisión comercial.
- *Los singulares* buscan la satisfacción de una sola necesidad siendo neutros, y son los más utilizados por las instituciones en planes y programas de desarrollo y asistencia, por ejemplo sistemas de seguros, espectáculos deportivos, los regalos.
- *Los sinérgicos* que estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades, con visión integral constructiva; motivan procesos de autogestión y autoconstrucción, por ejemplo la medicina preventiva, la organización comunitaria,

la educación popular y otros procesos.

Según Freud, la libido es la que sigue los caminos de las necesidades narcisistas y se adhiere a los objetos que aseguran su satisfacción, esto es denominado *apuntalamiento de la pulsión*; la madre es la primera suministradora de satisfacción de necesidades del niño, es el primer objeto de amor y también de protección, ella es la que modera la angustia, reacción automática frente a los peligros externos (Cyrulnik, 2000). Para Cyrulnik la principal motivación del hombre es el malestar que siente por algo que no tiene o siente que le falta, esa necesidad encamina su voluntad al logro de ese objetivo o deseo como necesario para la felicidad y obtenerlo prevalece sobre cualquier otra acción. Para Locke, ese malestar o deseo es el resorte de la acción porque lo que está en la mente es lo que nos impulsa a alterar un estado y emprender algo nuevo. “La utopía existe en todo deseo de transformar una realidad que nos duele, que no deseamos y que nos produce malestar”; Vanistendael considera a esa misma Utopía el sentido de vida en las instituciones y un componente fundamental de la Resiliencia.

3.2. LA VULNERABILIDAD

En términos generales es el riesgo o propensión en relación o frente a algo. Para Lavel es el “conjunto de cambios en el entorno y circunstancias adversas frente a las cuales un individuo o un colectivo se hallan expuestos a amenazas”, es decir, tener mayor posibilidad de ocurrencia de un evento que puede hacer daño, esto se refiere cada vez más a “situaciones y condiciones que superan lo meramente geográfico y biológico para ubicarse en la dimensión social y particularmente en el registro cultural” (citado por Pulido, 2009). Otros autores como Filgueira y Peri plantean que “la mayor o menor existencia de riesgo depende de las prácticas sociales y los diseños institucionales –públicos y privados- que facilitan o no la ocurrencia de un evento que puede hacer daño o afectar la recuperación posterior” (ídem). En la exposición al riesgo convergen múltiples problemas, entre ellos el inadecuado manejo ambiental, los patrones de ocupación territorial y la concentración poblacional en las ciudades. Un modelo de supervivencia en la adversidad o acceso a recursos de la sociedad ante el riesgo, debe vigorizar y desarrollar la mitigación, la protección a los vulnerables y la sostenibilidad de acciones y capacidades para enfrentar el evento probable, siendo susceptible de ser transformado. *El manejo social del riesgo, MSR*, como un desafío del desarrollo, busca menor vulnerabilidad, mayor uniformidad en el consumo y mayor equidad en la situación de bienestar. Algunos rasgos de este abordaje son las estrategias de reducción, mitigación y superación de eventos negativos, sistemas de manejo informales, de mercado y de gestión pública y vinculación de las familias, las comunidades y las ONG; también la prioridad de enfrentar el debilitamiento de las formas tradicionales de compartir los riesgos y la aparición de otros nuevos, producto de la industrialización y la urbanización y más relacionados con el desempleo, y los accidentes laborales” (Pulido, 2009).

En el Correo de la UNESCO en el 2002 se planteaba: “Hoy ya no se trata de ajustarse o adaptarse, porque el ajuste y la adaptación suponen siempre que llevamos retraso. Hoy de lo que se trata es de adelantarse. Hay que adoptar una visión clarividente de cara al porvenir

y echar una mirada prospectiva al mundo, para que el día de mañana nuestros hijos cosechen los frutos de nuestra anticipación y no las tempestades de nuestra ceguera” (PNUD, 2008).

Según la definición de Lampis, LA VULNERABILIDAD SOCIAL es una “función inversa de la capacidad de los individuos, comunidades, grupos y hogares de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto de eventos que implican pérdida de activos materiales e inmateriales” (citado por Pulido, 2007). Esta nueva categoría supera las de desigualdad social, exclusión y pobreza, pues integra a los sujetos en un papel más activo y complejo al reconocer que es la ausencia de oportunidades la que explica que las personas estén privadas o “impedidas para desarrollar sus capacidades y ejercer en forma efectiva sus derechos” (idem). Este concepto tiene que ser complementado con los de *capital social* y *contextos sociales*, de lo contrario se le estará dando más peso a lo económico y se dejarían de lado las agendas de políticas públicas, programas de gobierno y planes de desarrollo, dinámicas sociales y culturales y conceptos de equidad y justicia que hemos agrupado bajo el nombre de *Visiones de desarrollo Regional*. Por otro lado, el término *vulnerabilidad social* permite ampliar el concepto de *Resiliencia* a lo individual, grupal y colectivo.

En los enfoques de desarrollo tradicionales se manejan concepciones derivadas de la noción de vulnerabilidad como son:

- Los conceptos utilizados en desastres naturales y riesgos medioambientales, la inseguridad e indefensión, situación que viven familias, comunidades y personas cuando se presenta un acontecimiento traumático, sea éste de tipo económico, social o emocional.
- Los estudios de la escuela anglosajona sobre los cambios que realizan los pobres rurales ante eventos socioeconómicos traumáticos muestran la manera como las familias, los individuos o las comunidades manejan los recursos, diseñan estrategias y usan sus habilidades para enfrentar los efectos negativos del evento traumático.
- Para autores como Wilches-Chaux (citado por Pulido, 2009) el concepto más global integra las siguientes dimensiones de vulnerabilidad: *física* (variables geográficas y ambientales), *económica* (la pobreza aumenta la vulnerabilidad), *social* (desintegración del tejido social), *política* (alto grado de centralización, débil autonomía y dificultades para gestionar el riesgo), *educativa* (desconocimiento y falta de información), *ambiental* (explotación inadecuada y destrucción de los recursos naturales), *cultural* (visión de la sociedad, de los colectivos), *ideológica* (creencias sobre el devenir y los hechos del mundo) e *institucional* (rigidez de las instituciones y respuestas inadecuadas).

La vulnerabilidad social es un rasgo del enfoque de desarrollo prevaleciente en el marco de la globalización, indica que en Latinoamérica la alta presencia de población en situación de vulnerabilidad tiene como rasgo distintivo la concentración del ingreso, que para Pizarro se explica por:

FACTORES OBJETIVOS:

- El incremento de la heterogeneidad productiva que conlleva segmentación y precarización del trabajo y desregulación laboral.
- El impacto negativo de los sistemas mixtos -público privados- en los grupos de bajos ingresos, la prestación diferencial de servicios en salud, educación y previsión social.
- La reducción de las organizaciones de trabajadores, en cantidad e impacto.
- El crecimiento del sector informal que agrupa en especial ocupaciones sin seguridad social.
- El bajo soporte del Estado y del capital financiero.

FACTORES SUBJETIVOS:

- El incremento de la percepción de un sentimiento de indefensión en las capas medias, bajas medias y bajas de la población.
- La preponderancia del esfuerzo individual sobre el colectivo.

“El Estado no puede tratar a las personas en situación de vulnerabilidad como objetos de las políticas; su condición de vulnerabilidad no les cercena su capacidad ni les impide ejercer sus derechos, aunque sí no hay acceso a oportunidades, las capacidades se restringen” (Pulido, 2009). Pese a que existe una mayor oferta y acumulación de capitales, estos no siempre son una respuesta a los anhelos y necesidades de la mayor parte de la población en situación precaria, esto motiva a muchos gobiernos a proveer bienes y servicios públicos aunque la cobertura total parezca un imposible.

Según autores como Moser y Lampis, las personas vulnerables son “potenciales administradoras de un portafolio de activos” como:

- La fuerza laboral, entendida como el trabajo de todos sus miembros, aunque el de los menores pone al descubierto la incapacidad del Estado para garantizar los derechos de los niños.
- La vivienda, utilizada para habitar, para producir, generalmente mediante actividades económicas informales.
- La salud, porque de ella depende la posibilidad de trabajar y exhibir otros funcionamientos; más vulnerables a diferentes eventos críticos.
- La educación, vista como el mayor factor de movilidad social, especialmente por la tasa de retorno educativo que genera en la ocupación laboral.
- Las redes de apoyo familiar que pueden influir tanto para aumentar la vulnerabilidad o para reducirla y crear o afectar las oportunidades” (citado por Pulido, 2009).

La dimensión psicosocial ofrece una mirada alternativa a las situaciones de vulnerabilidad, está basada en el potencial de las personas, las oportunidades y las libertades, en la búsqueda por entender el papel de las personas y relocalizar el crecimiento. Pone el énfasis en la identidad, el reconocimiento, la participación y la convivencia, aspectos incluidos en los planes de desarrollo. El enfoque funciona sobre cinco conceptos principales:

- Las libertades: “el *desarrollo* se entiende como la expansión de las libertades reales, tanto las de acción como las de decisión y se refiere a los procesos que las hacen

posibles y las oportunidades que tienen las personas de expresarlas” (Korsgaard).

- Las capacidades: el concepto de *capacidad* es la habilidad para lograr una “realización” o exhibir un “funcionamiento”, aunque se puede poseer la capacidad y tener restricciones para actuarla; en ese sentido la capacidad y su realización tienen relación directa con las libertades y los derechos, así, las capacidades se refieren a la libertad para decidir, elegir y actuar ampliando el ejercicio de las libertades (Arcos, Becerra, Corredor, González, Ribera 2002).
- Las realizaciones, “el ingreso es solo un indicador, un *medio* del que se dispone cuando se tienen condiciones y habilidades para ejercer los derechos”. El vínculo entre crecimiento y calidad de la vida humana depende de otros aspectos como las políticas sociales y las oportunidades y capacidades para elegir.

“La marginalidad social en la que han caído millones de personas en Latinoamérica, sin acceso a sistemas públicos de educación y salud de calidad, está provocando un fenómeno de exclusión que se manifiesta en comportamientos antisociales acompañados de comportamientos económicos que burlan los mecanismos de mercado y promueven la informalidad” (Yáñez, 2007). Los estudios y estadísticas de Educación Superior sobre los principales rasgos de deserción estudiantil establecen como situaciones de riesgo que hacen altamente vulnerables a los estudiantes del departamento del Guainía, como a otros Departamentos de provincia, las siguientes:

- Bajo puntaje en el examen del ICFES.
- El ingreso promedio familiar.
- El nivel educativo de los padres.
- La edad, entre más joven, menos posibilidad de permanencia
- El género, las mujeres son menos propensas a la deserción.
- La etnia o raza.
- La procedencia rural o urbana.
- La carrera escogida.
- La universidad escogida.
- La ciudad escogida.

3.3. LA RESILIENCIA

Empezó en Inglaterra con Michael Rutter, en Estados Unidos con Emmy Werner y un enfoque conductista y pragmático; luego pasó a Francia y los Países Bajos con un enfoque psicoanalítico y ético, se extendió a Alemania y España, y después llegó a Latinoamérica, con un enfoque comunitario que relaciona la Resiliencia con los problemas de contexto, adquirió una dinámica transdisciplinaria en Argentina y Chile. En Colombia fue impulsada por la organización de una Red Latinoamericana de Resiliencia que realizó su primera actividad en el 2009.

Resiliencia es una palabra francesa desarrollada en Estados Unidos como *Resiliency*: una idea de elasticidad, de dinamismo, de recursos y buen humor, conocida como “*el arte de navegar en los torrentes*” y de construir una vida con sentido. Más allá de un fenómeno de supervivencia o adaptación, es un modo de vivir y de asumir la vida. En términos

psicológicos es tanto la capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica o el trauma, como el impulso de reparación psíquica; es la reanudación evolutiva, la recuperación de la confianza y la alegría. Cuando las guías internas y externas se han planteado de forma adecuada, “es el paso de la oscuridad a la luz, esta evasión del sótano o abandono de la tumba exigen aprender a vivir de nuevo una vida distinta” (Cyrulnik, 2000). “Es la capacidad del individuo de reaccionar y recuperarse ante adversidades en donde entran en juego un conjunto de cualidades individuales que le permiten mantener su entusiasmo y esperanza y que fomentan un proceso de adaptación exitosa o de transformación a pesar de los riesgos y la adversidad” (Suárez, 2002); “es la lucha permanente de hombres y mujeres para conseguir la felicidad, para realizarse, implica superar dificultades y problemas y a eso se llama Resiliencia” (Munist, 2004). Se está implementando como una cultura de la esperanza, de la capacidad de dar y de recibir amor y de perdonar.

En otras épocas el *trauma* se explicaba en términos mecánicos, una acción sobre el cerebro atribuida a la velocidad, así se entendían los trastornos del sueño, las pesadillas y hasta la irritabilidad, pero ahora se considera un acontecimiento brutal que aparta al individuo de su sano desarrollo previsible, que trastorna y desvía la personalidad. Los avances científicos permitieron identificar la existencia de sustancias como la Oxitocina, que se activa en las dos primeras horas después del nacimiento y es conocida como la hormona de la felicidad; el Cortisol, la hormona del dolor, que se activa en casos de disminución de células cerebrales, por ejemplo cuando se tiene hambre; la Noripirifrina baja, que disminuye la capacidad de autoprotección, y la alta, que crea sensaciones de pánico y excitación. Estos aspectos, relacionados con la Neurociencia o la Neuroimagenología, que estudian las señales electromagnéticas que generan cambios químicos y nuevos comportamientos, son un nuevo paradigma para la Resiliencia. El trauma puede generar el punto de salida de una estructura neurótica o psicótica, o un punto de llegada de una fuerte y útil estructura defensiva; su consecuencia no se deriva del hecho en sí, en caso de un abuso, sino de la falta de afecto en el trato familiar diario, ausencia de solidaridad, es decir, de entendimiento y palabras, situación contraria al sentimiento de culpa que se le imprime. Este *sustrato de seguridad* se deriva de una base emocional equilibrada y es proporcionado por el marco familiar o social; es un proceso interactivo de regulación que se internaliza en procesos mentales de *apego seguro*, así lo denominan autores como John Bowlby; es buscar proximidad, apoyo, especialmente en situaciones de stress o desequilibrio físico o emocional.

En condiciones de violencia social que afecta la continuidad existencial, la familia se convierte en no familia, provocando una sensación de inseguridad y amenaza permanente a la que se ha denominado el *sustrato de lo siniestro*. En ese marco social, hay que diferenciar entre una agresión social terrible y brutal en un momento determinado, y la agresión existencial más constante del orden de la pobreza, la exclusión o la desocupación. Cuando la adversidad hiere al individuo le provoca *estrés* que, a su vez, deriva en padecimiento o enfermedad. “La mente de un niño o una persona es como un submarino que aguanta toneladas y toneladas de presión sin romperse y siempre puede volver a flote” (Cyrulnik, 2000).

En las culturas de la *culpa* toda desgracia o sufrimiento era un padecimiento tomado como

un ritual de expiación de un pecado del cual se rescataba al sujeto mediante el dinero (la limosna) o la devoción (plegarias); si era colectivo se invocaba a los santos protectores con desfiles y procesiones, previo arrepentimiento de las faltas, se producían así esperanza y redención. En la cultura actual del *prejuicio* y del juzgamiento que hacemos de las cosas sin tener conocimiento de ellas, las personas han dejado de ser la causa y solución de su situación o problema, ahora éstas se trasladan al experto (al dueño del conocimiento), él es quien tiene que reparar el sufrimiento y es por su culpa que se sufre, pues la persona que lo siente lo delega o proyecta en el terapeuta: “ayer el dolor probaba la debilidad del herido hoy revela la incompetencia del especialista” (Cyrulnik, 2000).

Para Cyrulnik el término que describe la escisión del sujeto herido por el trauma como un mecanismo psíquico de desprendimiento del yo (no de defensa) y que no busca que la tensión deje de ser peligrosa, es el *Oxímoron*, figura retórica que reúne dos términos de sentido opuesto; es la división del ser herido, “la cohabitación del cielo y el infierno, la felicidad en el filo de la navaja” (Melillo, 2005). Esta idea es equivalente a lo que Freud ya había denominado la *escisión del yo* en el proceso defensivo para continuar con la búsqueda de la felicidad y un sentido a la vida; Freud expresaba que las tres causas del sufrimiento humano son las relaciones con los otros, el propio cuerpo y los desastres naturales.

La subjetividad es el sistema de representaciones y productor de significaciones y sentidos para la vida; la subjetividad está gobernada por el deseo inconsciente y los ideales del yo, que al final determinan los comportamientos prácticos del individuo, se construye en la familia y la escuela, por eso hay que entrar a ese mundo con valores éticos y morales. El individuo expresa, a través de la lengua, su vida emocional e intelectual y su cultura, el lenguaje es el que media en su relación con sus semejantes, pero en la actualidad existen otros medios, tecnológicos de gran impacto: “Las relaciones con la ley, la función de la religión, están sufriendo cambios profundos, multiplicándose, diversificándose y han sido reemplazados por los medios masivos de comunicación, la televisión, el cine y la informática” (Melillo y otros, 2004).

Las nuevas problemáticas sociales surgen como patologías de lo mental, más allá de la neurosis clásica; obstaculizan el desarrollo de la cultura y de una subjetividad creativa, autónoma, activa y dispuesta a la innovación y al cambio; hacen del individuo un ser aislado, desprotegido y frágil. Estas problemáticas son las mismas que motivan una perspectiva de acción Resiliente, son especialmente:

- La pasividad de la sociedad del espectáculo, que no diferencia la realidad de la virtualidad.
- La saturación del yo por el consumo de imágenes y un lleno de información.
- La maquinación o robotización con la concepción utilitaria de las relaciones sociales y el uso de diversos aparatos, técnicos y domésticos.
- Superficialidad, ausencia de compromiso emocional con relaciones intensas pero fugaces que generan confusión.
- Sensibilidad impostada aportada por los programas televisivos y videos.
- Compulsión a hacer, propia del funcionamiento de la ciudad actual, con ritmos de trabajo, transporte, planificación.
- Dominio del valor de cambio sobre el valor de uso.

- Irrealidad por el dominio de lo visual, que induce en el individuo significaciones que no tienen referentes en la realidad.

La Resiliencia debe ser considerada como un proceso, un camino que hay que recorrer y que a fuerza de actos y palabras se desarrolla en un medio y escribe su historia en una cultura, no depende sólo del individuo, “no es poseer un catálogo de cualidades: la inteligencia innata, la resistencia al dolor o la molécula del humor.... o tener una vacuna contra el sufrimiento” (Cyrułnik, 2000), “no se es fuerte o débil interiormente, ni en su entorno, se necesitan ambas cosas para ser resiliente” (Melillo, 2005). La Resiliencia también proviene de los pilares comunitarios como la capacidad de relacionarse, identidad y vida cultural, la autoestima colectiva, independencia, la democracia activa, el sentido del humor, el liderazgo, la ética, la moralidad, la religión, creatividad, iniciativa y capacidad de pensamiento crítico, la cohesión social, el restablecimiento del territorio, la organización social y en general todo lo que fomente la construcción de un tejido social; factores que ayudan en el momento en que se presenta una dificultad o no se realizan las expectativas, evitando que el desequilibrio provocado por la frustración lleve a la persona afectada a desistir de sus sueños o ser afectada en su salud. “El pertinaz rechazo de todo atisbo de discriminación y el respeto de las diferencias como elemento enriquecedor de todas las sociedades” (Melillo y otros, 2004).

Para aproximarnos a la Resiliencia debemos tener en cuenta:

- *El Temperamento*: Afecto de vitalidad, disposición elemental ante la experiencia de las cosas del mundo, fuerza vital carente de forma que nos empuja a encontrar algo sensorial, una persona o un acontecimiento; es la parte hereditaria y biológica que se encuentra impregnada en la personalidad, convirtiéndose luego en un carácter. Desde los 4 meses hasta los 8 años se adquieren recursos internos que quedan marcados en el temperamento por efecto de la historia de los padres, constituyen el entorno sensorial, razón-emoción, los circuitos de sentido que le servirán como guías de desarrollo de “tejido Resiliente” para reaccionar ante las agresiones en la vida, por lo que se propone una intervención infantil temprana. “Hacer que nazca un niño no basta, también hay que traerlo al mundo, pues son fenómenos de naturaleza diferente, la biológica y la histórica” (Cyrułnik, 2000). La adolescencia es un momento crítico del desarrollo humano, por esta etapa atraviesa la mayoría de los actuales estudiantes universitarios; se ha encontrado que en ellos un mismo comportamiento o factor de riesgo puede favorecer o perjudicar su desarrollo psicosocial, por ejemplo: la sobrevaloración de los fracasos puede afectar la autoestima y detener el impulso a avanzar, por eso, con un análisis de causas y actitud de aprendizaje sobre los errores y la búsqueda de soluciones, se estaría aportando a la construcción de Resiliencia. “En las grandes ciudades los conflictos pueden exacerbarse” (Melillo y otros, 2004), pues los cambios crean inseguridad e incertidumbre, una torpeza en lugar de su destreza habitual, la confianza básica se desestabiliza al salir del ámbito escolar y familiar para ingresar a la universidad, y si la abandona es un fracaso, por el contrario, si continua podrá recuperar y fortalecer la confianza en sus propias posibilidades.
- *La Significación cultural*: durante el primer golpe, herida o carencia la estructura de la agresión explica los daños provocados, pero sólo la significación de dicho golpe

en la historia personal del individuo, en su contexto familiar y social, explicará sus efectos, que son los que en verdad provocan el trauma. La cultura es la que puede dar sentido a lo que nos ha ocurrido, pero “no es posible desarrollarse en un medio en el que no hay ninguna referencia física estable y en el que las figuras de vínculo afectivo de la triada parental se encuentran a su vez apagadas por la desgracia” (Cyrułnik, 2000). La adecuada visión o comprensión de la relación del individuo con Dios, el mundo y los demás humanos, una mirada trascendente, aportada por la familia o la comunidad crea un vínculo afectivo sanador, un arraigo a la vida. “Sentirse conectado a un universo más amplio es lo que nos da ese sentimiento de sentido... somos materia del polvo de los astros” (Melillo y otros, 2004).

- *El Sostén social*: solo la posibilidad de regresar a los afectos, las palabras y actividades que lo motiven a acogerse a sus propias GUÍAS DE RESILIENCIA (*ANEXO No. 12*), que se construyen a lo largo del desarrollo humano y en el cual intervienen la familia, la escuela y las instituciones sociales, le aportan al individuo una serie de habilidades que le permitirán afrontar sus problemas y retos. “Cuando se dispongan en torno a los descarriados unos lugares de creación, de palabras y de aprendizajes sociales, nos sorprenderá como los heridos metamorfosearán sus sufrimientos y realizarán una obra humana” (Cyrułnik, 2000). Aquí se incluyen las redes afectivas de ayuda: las opciones religiosas que con la Escatología como principio teológico brindan esperanza, la participación de los pares que le permitirá compensar la soledad de la separación prolongada. El sostén de la identidad y el fortalecimiento subjetivo son parte de las estrategias sociales en las que se incluye la Resiliencia.

Todos los que han sufrido algún tipo de carencia, herida emocional, trauma o sufrimiento y han empleado la Resiliencia como un proceso, desarrollando sus guías, se caracterizan por:

- Siempre que les urja superar una prueba en la vida, acuden al capital psíquico que han adquirido hasta ese instante.
- Un exceso de atención a los demás y un temor a recibir el amor que tanto necesitan.
- Resisten las pruebas, las utilizan incluso para hacerse más humanos con recursos internos, afectivos y de comportamiento.
- Encuentran una persona, un lugar, un acontecimiento o un objeto que se adecue a su temperamento y les resulte significativo, eso los motiva a continuar con su desarrollo psicológico en forma permanente.
- Su memoria es parecida a la de los novelistas que van a buscar sobre el terreno los hechos concretos con que alimentar su ficción.
- Son capaces de enfrentar situaciones estresantes y adversas y al mismo tiempo disminuir la intensidad de la expresión de síntomas negativos asociados como la ansiedad, la depresión y la rabia.
- No son adaptados, ni inadaptados, sino sujetos críticos de una situación existencial, capaces de apropiarse de los valores y significados de su cultura.

Por fortuna la forma de percibir al ser humano ha cambiado, de un modelo de riesgo basado en las necesidades y la enfermedad, se pasó a un modelo de promoción y prevención basado en las potencialidades y los recursos que el ser humano tiene en sí mismo y a su alrededor, por eso la Resiliencia ha sido relacionada con la salud mental, para la cual un

desorden mental es la expresión de una interacción entre el medio ambiente y la predisposición genética del individuo. De ahí la importancia de crear modelos alternativos de relación dentro de la familia y en programas educativos, sociales y de salud para reducir la inequidad y generar bienestar. Por eso se ha impulsado la aplicación de la Resiliencia del nivel individual al colectivo, a “poblaciones menos favorecidas modificando el yo del sufriente o las estructuras de poder que generan la injusticia, el maltrato y la infelicidad” (Melillo, 2005). De esa forma muchas comunidades han construido espacios de aprendizaje autónomo a través de la participación de los jóvenes en clubes, iglesias, asociaciones con actividades colectivas y cooperativas.

Cada individuo es alguien único y hay que enfatizar en él sus potencialidades y recursos personales, pues a pesar de que esté expuesto a factores de riesgo éstas le permiten enfrentar acciones adversas, actúan como factores protectores que ayudan a que la persona salga fortalecida en su autoestima, en su confianza en si misma, en su entorno, en su autonomía y competencia social. Algunos *procesos de promoción* son útiles para generar al menos una conducta o característica resiliente, que busque promover y consolidar la relación afectiva entre la comunidad educativa para disminuir los factores de riesgo, “la interacción entre estos factores es dinámica, va cambiando a lo largo de las etapas de desarrollo humano y cambia de acuerdo con la situación de adversidad” (Henderson, 1994). La adversidad es una condición creada de anormalidad, de despojo de derechos y de abandono que genera una crisis de significado; es una ruptura potencial de la integridad personal, pero es también una fuente de oportunidades que da lugar a la construcción o reorganización de nuestra historia de vida. El medio educativo es ideal para la promoción de elementos Resilientes, puede crear en el individuo condiciones para que asuma su propia vida, fomentar en él la solidaridad -que es movilizar el respaldo social y los afectos existentes y posibles-, la expresión de sentimientos y las expresiones estéticas y artísticas como soporte de formación lúdica, la convivencia, el respeto y la tolerancia.

Es necesario tener muy clara la diferencia entre la Resiliencia y los MECANISMOS DE DEFENSA, propuestos dentro del Psicoanálisis de Sigmund Freud y luego por otros autores como Karl Abraham; son conocidos también como “técnicas de ajuste básico”, “mecanismos homeostáticos” y “estrategias de afrontamiento”. Cuando un ser humano pasa por una prueba que carece de sentido, por un evento incoherente con el mundo en que vive y al que no puede adaptar su conducta, recurre a mecanismos de defensa naturales y a alianzas simbólicas que le permiten superar las necesidades y mantener el equilibrio. Son medios psicológicos de protección, de supervivencia inmediata, que dispersan las tensiones dolorosas en complejos pensamientos y emociones con efectos compensatorios “que permiten regresar al mundo, cuando uno ha sido expulsado de la humanidad” (Cyrulnik, 2000).

Pero esos mecanismos a veces frenan el desarrollo y aletargan nuestro modo de ser humano, así como la anestesia disminuye el sufrimiento haciéndolo indiferente. “Los modelos de comportamiento que componen la psiquis en el ser humano son un compuesto de fuerzas: unas genéticas instintivas que residen en el inconsciente y los factores de desarrollo, que incluyen: adiestramiento, circunstancias ambientales del individuo, experiencia y formación” (Pallares, 2008). Es una forma adaptativa momentánea de un comportamiento, que con frecuencia genera una cascada de pruebas, ya que no puede ni

comprender, ni actuar; es una victoria miserable en lo inmediato, es costoso a largo plazo pero necesario para nuestra protección y salud mental.

Aunque a nivel de códigos morales se fomentan la búsqueda de la equidad y la solidaridad, en la realidad cotidiana se estimula el individualismo y predomina la ley del más fuerte; toda persona en un momento de la vida debe asumir conflictos en su forma de relacionarse con los demás, de acuerdo a la manera como los resuelva irá creando o factores de riesgo, que se refieren a situaciones o necesidades que generan respuestas violentas cuando se presentan, o factores protectores, que permiten contrarrestar el riesgo. Se adquieren así competencias físicas, mentales, emocionales y sociales que disminuyen estas respuestas de connotación negativa que se expresan en términos de discrepancias, controversias y enfrentamientos y efectos destructores a mediano o largo plazo, frustración, aplazamiento o abandono de sus sueños o deseos. Lo anterior implica un proceso de maduración continua en el manejo del cruce de intereses particulares y colectivos producto de la diversidad de pensamientos, percepciones, opiniones y culturas que confluyen en los espacios compartidos cotidianos. Algunos niños con vínculo afectivo inseguro y que después de una agresión utilizan la evitación o ambivalencia, en lugar de seguir explorando otros mecanismos de adaptación o vínculos protectores, pasan a la acción delincente, que aprenden muy bien y difícilmente se dejan seducir por los programas de integración social que se les ofrecen.

Entre los mecanismos de defensa más frecuentes, en orden alfabético, (Pallares, 2008) están:

- *Aislamiento*: Por el cual se divorcian los recuerdos de los sentimientos, como manera de soportar los hechos, es despojar de afectividad un acontecimiento.
- *Condensación*: Elementos del inconsciente se reúnen en una sola imagen u objeto, es la concentración de varios significados en un único símbolo.
- *Creatividad*: Experimentar la ineludible gracia de la recompensa en la obra de arte.
- *Desplazamiento*: Se desprende un hecho o persona de los sentimientos asociados y éstos son adjudicados a otro hecho o persona. Es lo que suele suceder con las personas que desquitan sus frustraciones con sus mascotas.
- *Fijación*: Experimentar en la venganza un exceso de valor explicativo que oscurece los recuerdos que son, en realidad, la causa de las dificultades.
- *Formación reactiva*: Detiene la aparición de un pensamiento doloroso, sustituyéndolo por otro más agradable.
- *Huida hacia adelante*: “Vigilar constantemente para impedir que se repita una angustia”.
- *Intelectualización*: Cuando más se intenta comprender, más se domina la emoción soportable.
- *Introyección*: Una persona incorpora elementos de la personalidad de otra.
- *Negación*: El sujeto trata aspectos evidentes de la realidad como si no existieran. “no creáis que he sufrido”. Es una actitud de rechazo categórico hacia una percepción desagradable de la realidad exterior.
- *Proyección*: Los sentimientos o ideas estresantes son proyectados hacia otras personas u objetos cercanos.
- *Racionalización*: Se sustituye una razón real que no es aceptable, por otra que

resulte aceptable.

- *Regresión*: Lleva a retomar el nivel de desarrollo anterior, más infantil. Por ejemplo, el comportamiento de los niños cuando nace un hermano (chuparse el dedo, orinarse, etc.).
- *Represión*: El inconsciente borra eventos y pensamientos que serían dolorosos si se mantuvieran en el nivel consciente. Por ejemplo, el olvido del cumpleaños de un familiar fallecido.
- *Sublimación*: El impulso se canaliza hacia una forma más aceptable, es derivado hacia un nuevo fin. Una pulsión sexual se sublima hacia una finalidad no sexual, apuntando a objetos valorados socialmente, como la actividad artística y la investigación intelectual. Por ejemplo, el deseo de un niño por la exhibición puede sublimarse mediante una carrera en el teatro.

Las diferencias de reacción ante circunstancias adversas tienen un origen individual o de poder personal que se obtiene por:

- Un apoyo social, dentro o fuera de la familia.
- Un clima educativo, positivo, abierto, orientador.
- Modelos sociales que estimulan un conductismo constructivo.
- La existencia de un balance entre responsabilidades sociales y las exigencias de resultados.
- Desarrollo de adecuadas competencias cognoscitivas.
- La autoeficacia, confianza en uno mismo o concepto positivo de uno mismo.
- Una actuación positiva frente a inductores de stress.
- Un ejercicio de sentido o construcción de una estructura que de significado al propio crecimiento.
- Manejo de valores como la autoestima, el optimismo, la fe, la responsabilidad, la capacidad de elegir, la creatividad.
- Las demostraciones físicas o verbales de afecto.
- Un reconocimiento y atención a las habilidades y éxitos.
- Una búsqueda de oportunidades de desarrollo de destrezas (Núñez, 2004).

“Las exclusiones se agravan y la violencia se generaliza y en cada una sufrimiento que procede de otro sufrimiento como una catarata y será necesario actuar sobre cada una de las fases de la catástrofe: habrá un momento político para luchar contra los crímenes, un momento filosófico para criticar las teorías que preparan esos crímenes, un momento técnico para reparar las heridas y un momento resiliente para retomar el curso de la existencia” (Cyrulnik, 2000). “Y un momento de espiritualidad para dar sentido a este sufrimiento en el conjunto del existir humano” (Red Latinoamericana de Resiliencia).

3.4. EL CAPITAL HUMANO

Para Chambers y Conway la sostenibilidad de los *medios de Vida* involucra los capitales humano, social, económico/financiero, naturales y las actividades necesarias que garantizan la vida, son importantes en medio de un cambio brusco, crisis o estrés pues permiten que la gente adopte comportamientos activos y una mejor recuperación, al mantener o aumentar

las capacidades y los activos o recursos materiales y sociales tangibles o intangibles para soportar otros medios de subsistencia sin afectar los recursos naturales. Los medios y los capitales hacen parte de la llamada estructura de las oportunidades-activos (Lampis, 2002; Filgueira & Perí 2004).

“Los medios de vida se expresan en acceso o posesión de recursos o activos tanto personales como públicos (pensiones, seguros, servicios) y privados (mercado) permitiendo que las personas actúen en el presente y puedan tomar decisiones que incluyen proyecciones en el futuro”, tienen que ver también con las habilidades o capacidades para movilizar los recursos y el ejercicio de los derechos que controlan el uso y destino de estos bienes sociales” (Pulido, 2009). Para la CEPAL el desarrollo de estas capacidades depende principalmente de las instituciones, que deben dotar de oportunidades de desarrollo a las personas más vulnerables y garantizar sistemas de protección social en salud, educación y seguridad. Para el PNUD es necesario invertir con enfoque integral en desarrollo humano y equidad, en industria e infraestructura, en seguridad social y derechos humanos, en desarrollo sostenible y gestión ambiental pues el objetivo básico del desarrollo humano es la formación de capacidades (que hemos denominado competencias), en la ampliación de las oportunidades de los individuos, lo que tiene como resultado que el desarrollo sea más democrático y participativo, especialmente en las decisiones comunitarias; todo ello permite el ingreso al empleo, la educación, la salud, el saneamiento básico y el disfrute de las libertades de opción, aspectos medulares del Bienestar humano, entre las sociales y políticas (PNUD, 2008).

Para Lampis (2002) existen unas DOTACIONES INICIALES referidas al patrimonio, también llamados activos históricos de las personas, con las cuales llega a la sociedad, las posee o están cubiertas por ella, estas favorecen o restringen “el ejercicio de los derechos y las oportunidades para lograr mejor calidad de vida”, incluyen la disposición y acceso a los siguientes bienes sociales:

- *Los bienes y servicios mercantiles* que se adquieren mediante la relación de intercambio entre la oferta y la demanda -compra y venta-, dando acceso a “titularidades” en el ámbito privado, es decir en el mercado.
- *Los bienes y servicios no mercantiles* que son construidos en el marco del contrato social entre las personas y los Estados y que se disponen en el ámbito público.
- *Los bienes de mérito*, definidos como los bienes que merecen las personas por el solo hecho de serlo y que por tanto tienen la condición de bienes universales, son los bienes mínimos a los que todo sujeto debe tener acceso -la salud, nutrición, educación, libertad, justicia, seguridad, y vivienda.

De las dotaciones iniciales, las capacidades y el ejercicio efectivo de los derechos, se deriva *la calidad de vida*. Esta alude a una existencia con bienestar, vincula el ejercicio de las libertades que ha construido la sociedad en la que actúa y decide la persona y puede ser vista como producto del contrato social establecido entre los ciudadanos con el Estado.

Según Pizarro, Moser y Lampis, el capital humano se ve afectado por la desregulación e informalidad del trabajo sin seguridad social; las deficiencias en educación, salud y protección social; la ausencia de políticas sociales frente a la tenencia de la tierra, la

vivienda y aún por situaciones simbólicas como emocionales en las relaciones sociales (Pulido, 2007). “Para Nussbaun (1996), Sen (1999) y Moser (2000) el ejercicio de los derechos y las libertades influyen sobre las capacidades, las oportunidades y la calidad de vida. Éstos soportan la seguridad humana y reducen la vulnerabilidad, cuando las personas actúan para configurar su propio destino las personas son agentes activos de cambio para vivir bien, partiendo de la agencia de todos y en particular la de las mujeres sobre ellas, el hogar y los hijos” (Pulido, 2009).

El capital humano es un medio y un motor que dinamiza el desarrollo integral, no existe contradicción entre la expansión de las rentas y el fortalecimiento de las capacidades humanas, incluso su relación es inversa ya que si no existen los recursos económicos, las personas no tendrían los medios de adquirir y fortalecer sus capacidades, ejercer a plenitud sus objetivos de realización personal y a la vez producir riqueza y esto es un obstáculo para la igualdad de oportunidades. Con la activación de este capital por la gradual prolongación de la vida, se ha permitido que los usos y costumbres tradicionales de los mayores, acumulados de observaciones empíricas y aprendizajes en la acción, se transmitan a las generaciones más jóvenes. El capital humano “rompió las resistencias que sembraban de dudas e incertidumbres el futuro, abriendo la posibilidad de que a lo largo de una vida larga y creativa las personas fueran mejorando su dotación de capacidades intelectuales y técnicas” (Yáñez, 2007).

Cuando la inversión en capital humano es escasa, este déficit acumulado constituye un gran obstáculo para el desarrollo, entonces, la construcción de una verdadera *política social* requiere que se mejoren las calidades de vida, “aumentar la supervivencia en la medida que se dispone de más y mejores alimentos, cuidados médicos más sofisticados y al alcance de más personas a vestuario y vivienda en mejores condiciones” (Yáñez, 2007). Pero también deben mejorar las habilidades y destrezas laborales, creando condiciones para que cada persona pueda realizar por largo tiempo una actividad productiva, creativa y enriquecedora que comparta con su familia y la sociedad en general; no debe limitarse a la lucha contra la pobreza, sino a la promoción de valores y pautas de comportamiento que permitan ejercer una vida social y económica democrática y establecer mecanismos de protección para emergencias sociales y políticas, para la prevención de riesgos ante situaciones de extrema tensión social.

La falta de protección tiene como consecuencia la destrucción del tejido social que los mercados necesitan para su funcionamiento. Se ha descubierto que la mejora de los niveles educativos y de información abundante, fiable y transparente en la familia, ampliará su contexto sociocultural, permitiendo mejorar sus decisiones en el momento de proyectar el futuro de sus hijos. Las familias deben conocer los costos de oportunidad de la educación en términos de mercado (pues ahora hay más incentivos para ciertas carreras dentro de las nuevas tecnologías que para otras más tradicionales) para decidir cuándo es necesario realizar “el sacrificio”, que no solo es económico, para que la inversión en el capital humano que son sus hijos sea rentable. “Adquirir una capacitación laboral determinada, tiene como prerrequisito la existencia previa de unas capacidades, en términos de conocimientos adquiridos, de conexiones sociales primarias (de familia, parentesco y vecindad), con las cuales se accede a la información sobre las oportunidades a un nivel determinados de costos de transacción” (Yáñez, 2007).

Una *política económica* también debe reconocer al capital humano como un activo de crecimiento para lo cual debe promover dentro de sus estrategias la “empleabilidad” y el “emprendimiento”, este último entendido como la capacidad para tomar iniciativas o proponer mejoras en los procesos de trabajo, es una habilidad o destreza para detectar con anticipación el rumbo del cambio técnico que promoverá el crecimiento de la productividad en el futuro inmediato; también hay que motivar las innovaciones empresariales, eliminar los obstáculos de inversión, favorecer la investigación aplicada y de base y mejorar las relaciones laborales de los trabajadores.

En las comunidades rurales estas iniciativas no surgirán de las instituciones nacionales, que hacen presencia en este territorio “con tendencia centralista que hace concesiones a las regiones sin creer en ellas” (Rey Germán, 1999), ni de las locales, que buscan sus propios intereses o que han perdido la credibilidad en su funcionalidad. Este es un contexto poco propicio porque en “altos niveles de corrupción, no impera la ley en la solución de los conflictos de intereses, ni hay los medios para imponer el cumplimiento de los contratos, no hay la base de confianza indispensable para que los mercados den garantía de que la competencia no sea distorsionada por la acción de los grupos de interés o la intromisión excesiva del gobierno” (Yáñez, 2007), al contrario, disminuye la motivación para mejorar la calidad del recurso humano a través de la capacitación y se privilegia el acceso laboral inmediato, la opción entre estudiar o trabajar. La vinculación al trabajo significa una inversión en las capacidades de la persona pero limita sus rentas actuales que podrían ser mejoradas una vez concluya los estudios; aunque el trabajo produce un entrenamiento, sabemos que un nivel técnico o tecnológico no recibe la misma remuneración que estudios más avanzados.

Todo lo expresado hasta aquí muestra que la participación de nuestros estudiantes universitarios en la consolidación de este capital humano y social, antes, durante y después de su proceso de formación superior, es vital en la medida que cobraría un sentido prospectivo para el desarrollo de la región.

Es aquí donde la comunicación puede recobrar su verdadero significado ya que deben prepararse nuevos materiales, muy creativos, al alcance de culturas muy diversas, apoyar la identificación de sus potencialidades y ponerlas en el contexto de la modernidad de los medios. Aquí es donde se debe pensar en las nuevas generaciones, en su modelo de educación, en su futuro. Los estudiantes universitarios se formarán como profesionales; ellos ya son, y lo serán aún más, una pieza clave en la construcción de capital humano y social en un departamento tan carente de él como Guainía. En esto concuerdan diversos autores como:

- “Los profesionales representan un recurso humano de calidad que puede apoyar y asesorar los proyectos de la Universidad en las regiones” (U.Nacional, 2002).
- “Los profesionales deben empoderarse como tales y crear o fortalecer asociaciones de carácter gremial que les permita frenar de alguna forma todas las tendencias particulares de precarización en sus mercados laborales... como ciudadanos y como habitantes y usuarios de la ciudad deben pensarse y cualificarse como líderes y participes en procesos de organización social y comunitaria y orientar sus acciones a copar y aprovechar las formas de participación que garantiza la constitución nacional y que ofrece el marco normativo de la ciudad” (Peña, 2007).

4. LA EDUCACION SUPERIOR

4.1. GENERALIDADES

Dentro del proceso de globalización se ve con expectativa la creciente influencia de los grupos transnacionales que, en el sector económico, pasaron de ofrecer mercaderías y servicios, a instalar sus infraestructuras de producción y distribución, llevando el capital a sus sociedades de origen sin que intervenga el Estado. En lo social otras transnacionales, como los carteles de las drogas y la red de tráfico sexual, involucra a nuestros niños y jóvenes; transnacionales son también los medios de comunicación que distraen pero no educan, que difunden noticias fragmentadas, rápidas y superficiales, volviendo cotidiano y normal lo que debería provocar reflexión y rebeldía. Una nueva civilización planetaria de lo virtual se extiende con la Internet, no necesitamos estar físicamente presentes, tenemos una experiencia mental similar a la vivencia real “asistiendo” a una reunión, visitando un laboratorio o un museo a través de la plataforma virtual.

Un neoliberalismo latente que motiva el consumismo, el individualismo y la competencia pone en evidencia el papel destinado a los países de América Latina, y entre ellos Colombia, “adiestrados para que se comporten bien, dóciles a la dominación, sentados viendo TV, en las escuelas y casas donde aprenden obediencia” (Leite, 2005); estos procesos llevan a la pérdida de la nacionalidad, la cultura y los valores. En este contexto la educación no se orienta como motor de desarrollo de una sociedad y a la generación de conocimiento de punta, sino al cumplimiento de los niveles de producción y competitividad internacional; no es un gasto público sino una inversión de capital, son “grandes las brechas que aíslan al país de la posibilidad de insertarse digna y competitivamente en la dinámica de la economía global” (Henao, 2000).

En la antigüedad buscábamos la riqueza con el reparto equitativo de las tierras, luego los medios de producción fueron el objetivo primordial, ahora el conocimiento es la clave para obtener la riqueza, pero qué podemos hacer si otros son los dueños de los medios de producción, y tampoco disponemos de la capacidad para generar ese conocimiento que nos saque de esta situación de dependencia.

En el contexto latinoamericano la educación superior es conservadora y reproductora de tradiciones y prácticas académicas y del entorno social; se presenta como una unidad, un sistema simbólico que se apropia de muchas funciones y está representada por grupos de interés. Las regulaciones públicas sobre el sector privado son insuficientes para garantizar la calidad de la enseñanza ofrecida; en el sector público solo se transfieren recursos sin instrumentos que orienten, coordinen y evalúen, tampoco se cuenta con información suficiente para ello. En este contexto, y teniendo en cuenta tanto la población atendida como el grado de desregulación del mercado privado y su desarrollo general, Colombia comparte con Perú y Venezuela, como en un campeonato de fútbol, el Grupo B en el que están los países que poseen un sistema nacional de educación superior de mediano tamaño y avanzada masificación. En el grupo A están Brasil, Argentina y México con gran tamaño y complejidad, y en el grupo C aparecen Chile, Cuba y Ecuador, con tamaño y masificación mediana. Esto debe motivarnos a “cambiar el rumbo”, es un imperativo social, ético y

académico” (Henaó, 2000). Sin embargo, en un reciente estudio del “instituto de Estudios Superiores de América Latina, en los últimos años el 61,4% de los bolivianos y el 50,6% de los venezolanos entre 18 y 24 años cursan estudios superiores, mientras en Colombia la cifra promedio llega al 31,8% de cobertura (...) La falta de programas de doctorado es tal que mientras Brasil ofrece el 35,5% y Chile el 10%, Colombia no llega al 1%” (Revista Cambio, 2008).

“La Educación superior en Latinoamérica es preocupante, la producción científica crece pero no en todos los países, la cobertura ha aumentado pero falta calidad, las tasas de deserción y analfabetismo son muy altas y la emigración calificada o fuga de cerebros sigue siendo un dolor de cabeza” (Revista Cambio, 2008). Lo anterior fue expresado en la Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en Cartagena en junio del 2008, el subcontinente no sólo está por debajo de Estados Unidos y Europa, sino de los países emergentes de Asia, en donde la cifra de jóvenes entre 18 y 24 años supera el 50%, Latinoamérica esta en el 32%.

EN COLOMBIA

La educación superior, también llamada postsecundaria o de tercer nivel, es un periodo posterior a la educación media o secundaria que busca ayudar “al desarrollo de las potencialidades del ser humano de forma integral y permanente, orientando su autonomía personal a un marco de libertad de pensamiento, teniendo en cuenta la universalidad de saberes y particularidades de las formas culturales existentes en el país” (Ministerio de Educación, 2007). Aunque en el país se garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje y cátedra, las instituciones de educación superior deben cumplir objetivos como los siguientes:

- Capacitar para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- Trabajar para la creación, desarrollo y transmisión del conocimiento.
- Prestar un servicio de calidad en lo académico, medios, procesos, infraestructura etc.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional.
- Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden.
- Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación internacional.
- Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.
- Promover la preservación de un ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
- Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Es un servicio público cultural inherente a la finalidad social del Estado, por su origen las Instituciones de Educación Superior, IES, son entidades estatales u oficiales, privadas y de Economía Solidaria; su campo de acción son la técnica, la tecnológica y la universitaria en sus programas de pregrado y de postgrado: especialización, maestría, doctorado y post doctorado.

Históricamente la educación superior ha pasado por varias etapas bien definidas, entre ellas, una modernizante, en los años 50, marcada por el desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología al servicio de la industria, la visión de entonces era ayudar al progreso; una fase revolucionaria contestaría en los años 70, determinada por la organización del movimiento estudiantil con una visión de compromiso y cambio social; un periodo narcisista y elitista en los 90 en el que se buscó una comunidad científica, replegada en la producción de conocimientos, publicaciones y concesiones con el extranjero. En este periodo las IES se apartaron de la realidad del país, también fue una época politizada pero con compromisos partidistas, en ese tiempo la universidad fue protagonista como asesora de órganos de poder, especialmente económicos, un ejemplo fue el “kínder andino y javeriano” (Hoyos, 2004).

En su intento por organizar la Educación Superior, el Ministerio de Educación Nacional ha pasado por momentos y acciones importantes como éstos:

- 1935: Aparece por primera vez el concepto de bienestar universitario en la Ley 68, al reorganizar la Universidad Nacional y ordenar la creación de la Ciudad Universitaria.
- 1971: Persiste una concepción existencialista y extraacadémica del B.U.
- 1980: Con el Decreto 80 se crea el sistema de educación Postsecundaria.
- 1985: Se inicia una concepción integral de B.U.
- 1989: Por solicitud del Ministerio de Educación, Fedesarrollo y la Corporación Regional de población diseñaron el Sistema Universitario Estatal, SES. Entre 1989 y 1990 se realizaron eventos de corte académico y político como el seminario permanente sobre calidad, eficiencia y equidad de la Educación Superior Colombiana y la Misión de Ciencia y Tecnología que, aunados a la reflexión de científicos e intelectuales preocupados por el proceso de violencia, intolerancia, subdesarrollo y desigualdad que vivía el país, destacaron el doble papel de la Universidad Nacional de Colombia por encontrarse entre el límite de la sociedad civil y ser del Estado, tener la mejor infraestructura humana, material y de tradición académica investigativa del país. Junto con las mejores universidades la pusieron a la cabeza de un Sistema para trabajar en proyectos de diversa índole que buscaran construir modernidad en nuestro país de manera ética, política y civilista y realizar los replanteamientos necesarios para hacer una Educación Superior más racional y eficiente, de mejor calidad y más equitativa, además de una soberanía científico-técnica y económica y que dispusiera de los recursos necesarios para emprender las reformas que dieran paso de una educación superior profesionalista a un megaproyecto articulado de vida futura para la Nación. En ese contexto se crea el programa de admisión de mejores bachilleres de municipios pobres en la Universidad Nacional.
- 1992: La Ley 30 organiza a la educación superior como servicio público; se crean el Consejo de Educación Superior, CESU, el Sistema de Información en Educación Superior y el Consejo Nacional de Acreditación, CNA. Esta ley estimula la creación de programas análogos al de admisión especial de la Universidad Nacional, para la admisión de indígenas y bachilleres. Establece una concepción comunitaria del BU. y lo señala como un derecho de los miembros de la comunidad universitaria y su participación activa en los procesos del Bienestar Integral.

- 1993: Ley 30 reglamentó el fondo de Bienestar Universitario del ICFES; se crea una Comisión Ad-hoc para elaborar una propuesta sobre políticas de BU.
- 1994: la Ley 15 establece la acreditación previa de todos los programas de formación de educadores. El Decreto 2904 definió y caracterizó la acreditación en la Educación Superior.
- 1995: Se instaló el Consejo Nacional de Acreditación designado para un periodo de 5 años. Con el acuerdo 06 de Educación Superior CESU se define la política de iniciar con la acreditación de programas y luego con la institucional. Con el acuerdo No 003 se aprueban las políticas de BU.
- 1997: Se creó la Guía de evaluación externa y un documento de reflexión para la acreditación; igualmente se realizó la primera solicitud de acreditación por parte de una universidad.
- 1998: el Decreto 272 encargó a la CNA de elaborar los criterios y procedimientos para la acreditación previa de los programas de pregrado y especialización en educación; la misma institución elaboró un modelo de evaluación con enfoque integral teniendo en cuenta factores como: proyecto institucional, procesos académicos, bienestar institucional, organización, administración, gestión, egresados, impacto sobre el medio, recursos físicos y recursos financieros. Después de analizar los primeros informes de autoevaluación y de los pares, se promulgó una Guía de Autoevaluación. Se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO que tuvo como temas centrales la Calidad, Formación Integral, Pertinencia y Dimensión Humana.
- 1999: ASCUN propicia el comité de promoción del desarrollo humano.
- 2000: Se cambia la composición de funciones del SES, dada la expansión del sector privado, iniciando intentos de planeación global. Solo 58 de 266 IES se sometieron a acreditación con 258 programas de pregrado.
- 2001: Se desarrolla el I pleno nacional de ASCUN sobre políticas de BU. Se elabora un documento de propuesta de política de BU y se socializa en el II Congreso Nacional de Educación Superior realizado en Armenia.
- 2002: Se realiza el II pleno Nacional de BU en Armenia en el que se conforma la Comisión Nacional que definirá los principios, criterios y política nacional con base en los resultados de las redes de Oriente y suroccidente de Colombia y la Universidad Nacional. La Agenda de Rectores 2002-2006, “De la Exclusión a la Equidad”.
- 2003: Definidas las políticas se socializaron en el III Pleno nacional de BU realizado en Paipa.
- 2006: La directiva Ministerial No 14 del 7 de Noviembre da aplicación a la Ley 1084 del 2006, la cual, a su vez, determina que todas las instituciones de Educación Superior públicas o privadas deben otorgar el 1% de sus cupos a bachilleres de los departamentos en los que no existen sedes de educación superior, y otro 1% a los que provengan de municipios con dificultades de acceso o con problemas de orden público. Esta directiva se ha difundido ampliamente en la Universidad del Cauca, institución que tiene formularios especiales para inscripción de jóvenes con las características descritas (Ministerio de Educación, 2007).

El 75% de la oferta de educación superior se concentra en 5 ciudades principales de Colombia, es evidente que se requieren más oportunidades para la población rural de departamentos como el Guainía. El 59% de los programas está en dos áreas: economía, administración, contaduría y afines y, la segunda, ingeniería, arquitectura y afines, ésta no es una distribución acorde con las necesidades y propuestas productivas del país. “El 48% de los estudiantes no culminan su programa académico, la mitad de ellos deserta en los primeros 3 semestres” (MEN, 2007).

La Política del Ministerio de Educación Nacional está enmarcada en el Plan de Desarrollo 2006 al 2010 y en el Plan Decenal Visión 2019, se busca crear un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias, en ese sentido se han diseñado programas para el mejoramiento de la calidad y competitividad centradas en:

- La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a los procesos educativos.
- El dominio del inglés como lengua extranjera.
- El fomento de competencias laborales.

Esta política se desarrolla a través de 3 estrategias:

- La financiación por demanda, con crédito educativo y contribución a egresados.
- La adecuación y flexibilización de la oferta, desconcentrándola regionalmente, ampliando la educación virtual y formación por ciclos.
- Disminuir la deserción al mejorar las competencias para el ingreso a la educación superior y brindar apoyos académicos (metodologías propedéuticas) y económicos a estudiantes con alto riesgo de deserción (MEN, 2007).

Al no ser parte del ejecutivo, la universidad pública colombiana es independiente, posee autonomía y complementariedad y debe guiarse por 4 valores fundamentales: la primacía de la verdad sobre la utilidad; la problematización; la autonomía de la conciencia y la ética del conocimiento. Su mezcla de distintas clases sociales y procedencias regionales y culturales, requiere que motive más flexibilidad en la construcción de país, pues en la realidad y como parte del mundo contemporáneo, la educación pública superior se debe mover en una red compleja de compromisos y exigencias con múltiples acciones e intereses para cumplir con una sociedad y una nación modernas.

Dentro del esquema institucional de la educación superior podemos hablar de 5 grandes procesos en los que hay que reflexionar:

- La segmentación en la heterogeneidad que influye en la calidad institucional de la oferta educativa.
- La diferenciación que se pone en evidencia en la cantidad de títulos que se ofrecen para un mismo programa académico.
- Debido el avance y especialización de las disciplinas y campos de acción, el sistema de instituciones se ha diversificado y expandido, han surgido nuevos programas académicos.
- La fragmentación de su organización: mecanismos de dirección, coordinación con duplicidad de agendas de control y evaluación configuran “una colcha de retazos sin cohesión, pues existen múltiples consejos que van solucionando los problemas presentados como el Consejo Nacional de Rectores” (Hoyos, 2004).

“La Universidad es adolescente y Colombia una jovencita en plena crisis de originalidad y rebeldía” (Antia, 1994) pese a estar en un periodo de transición seguimos siendo adolescentes en nuestro comportamiento adulto e institucional. Al parecer el antiguo sistema educativo de básica y media retuvo a los jóvenes durante periodos mas largos en sus instituciones, ahora tenemos jóvenes de 15 y 16 años en las IES, en plena etapa de adolescencia, las universidades no están preparadas para esto pues los jóvenes “ingresan con una estructura mental y de valores diversas, con intelectos no solidificados, requiriendo de procedimientos que los conduzcan al dominio de un campo, tanto como a la integración y consolidación como individuos de cultura superior” (Restrepo, 1993); es necesario articular la educación básica, media y superior con el fin de garantizar un desarrollo humano y social.

4.2. SUS RETOS Y EXPECTATIVAS

Son muchos los desafíos para la Universidad Latinoamericana en este siglo XXI; según Ramón Mayorga, en el último número de la revista Iberoamericana de Educación, en 1999, esta debe:

1. “Afianzar la identidad latinoamericana en un mundo globalizado.
2. Construir una sociedad justa basada en la ciencia.
3. Transformar los sistemas educativos de las regiones.
4. Prolongar la educación durante toda la vida.
5. Emplear eficazmente los medios tecnológicos disponibles.
6. Hacer investigación científica y tecnológica de alta calidad.
7. Vincular la universidad con las empresas.
8. Resolver el problema del financiamiento universitario.
9. Contribuir a la integración latinoamericana.
10. Cumplir las funciones básicas de docencia, investigación, “presencia” y servicio a la comunidad” (citado por Hoyos, 2004).

El informe del Banco Interamericano de Desarrollo complementa esas ideas, propone redefinir funciones de la educación superior en América Latina y el Caribe, de este documento hay que resaltar los siguientes elementos:

- La necesidad de fomentar en los estudiantes, egresados y familias que restablezcan el diálogo y la pertenencia a la sociedad civil.
- Asumir un liderazgo académico calificado por la excelencia de sus egresados.
- Perfeccionamiento de la formación técnica y tecnológica para que cumpla su verdadero papel sin que aspire a ser universitaria.

Como caja de resonancia que refleja todos los conflictos sociales, “la Universidad aprende del entorno y el entorno aprende de ella” (Misas, 2000). Sólo a través de la investigación, que problematiza muchos aspectos sociales y humanos, el ejemplo, la docencia y la extensión, se podrá lograr que la sociedad adopte nuevas conductas culturales y democráticas, es “construir en las Universidades proyectos educacionales emancipadores para construir una sociedad mas democrática, igualitaria, solidaria y plural” (Leite, 2005). Si hubiese una visión de futuro, fortaleceríamos la investigación, la formación avanzada, la seguridad agroalimentaria y las estructuras de salud y educación. “La universidad debe ser

difusora y creadora de cultura, inmersa en el ámbito de la ciencia, la técnica y el arte, cercana a las necesidades y conflictos de la sociedad nacional que busca desdoblarse de su histórico y perenne aislamiento articulándose a las comunidades marginadas y regionales del país, liderando procesos formales de integración en la perspectiva de contribuir a la construcción permanente de la nacionalidad” (Restrepo, 1993).

La universidad ha perdido el monopolio de los nuevos conocimientos y la formación avanzada, ahora son los laboratorios públicos y privados los que aportan los nuevos conocimientos a la ciencia básica. Nos enfrentamos a un nuevo sistema técnico, llamado también la tercera revolución industrial, basado en 4 pilares: la microelectrónica, la robótica, la telemática y la automatización, con nuevos materiales y nuevas fuentes de energía. Nos dedicamos a formar cantidades de especialistas que pierden su responsabilidad más allá de su sector, sin tener la posibilidad de un trabajo transdisciplinario, cuando el desarrollo mismo de la ciencia actual requiere sujetos con visión amplia para la resolución de los problemas complejos de la vida. Estas necesidades demandan profundos cambios en las formas organizativas de la universidad y en la transmisión del conocimiento. Recordemos que la educación ha pasado por diversas etapas: instrumento de liberación política y social, formación integral del ser humano, formación de la razón y la conciencia para promover el desarrollo humano con una actitud crítica.

De acuerdo a sus competencias la universidad debe dedicarse a la formación de analistas que sean creadores de nuevos conocimientos, se desempeñen creativamente con una visión holística, pensamiento sistémico, con una fuerte relación entre teoría y práctica en las diferentes disciplinas del conocimiento, así podrá garantizarse la calidad y la pertinencia tanto académica como social de la universidad. “Si la universidad es el ethos del ejercicio público de la razón, tiene que profundizar las rupturas para las que ya está preparado el adolescente que aspira a ingresar a sus programas; de lo contrario va a ser simplemente un mecanismo más de mantenimiento de un statu quo en crisis” (Peña, 2007). Ante los nuevos paradigmas el egresado debe tener mínimo las siguientes características: saber trabajar en equipo, tener capacidad de situarse y comprender al otro con solidaridad, ser abierto al diálogo, a la interacción racional, ser autocrítico y dispuesto al cambio, al aprendizaje y a la incertidumbre de la ciencia. En conclusión debe ser crítico, idóneo y ético, debe enfrentarse al hecho de que ya no existen empleos estables y de larga duración, lo actual es una alta rotación por proyectos específicos, a largo plazo “la amenaza no es tanto perder el empleo sino perder empleabilidad, ir ocupando la periferia del mercado laboral” (Peña, 2007).

No se puede dejar atrás la formación permanente del docente-investigador que replantee nuevas técnicas, tecnologías, contenidos, didácticas y evaluaciones pues ahora es “el mundo de la *incertidumbre*, ya no es la ciencia clásica del mundo de la certeza plena y de la legalidad infalible” (Misas, 2000). Muchos docentes son empíricos y su acción educativa se convierte en su práctica, más no en *reflexión*, el dominio de un campo cognitivo les permite posicionar un discurso pedagógico y con la experiencia lo cualifican; deben también acostumbrarse a manejar un nuevo lenguaje e iniciar la construcción de una *ética de la cultura académica* con “el principio fundamental del rigor y la excelencia; el respeto por el otro, el trabajo en equipo, la productividad, el gozo por lo que se hace, el sentido de la evaluación” (Rodríguez, 2005).

Es aconsejable que haya cambios en la relación docente-alumno y que se den en forma bidireccional, en entornos comunicativos, interactivos y personalizados con metodología activa, variada y contextualizada; el docente es un facilitador, un guía y el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus destrezas.

El examen, convertido en un instrumento de control social, de poder, de sumisión, de normalización más que en una relación de saber, poco dice sobre las dificultades del alumno o sus capacidades de aprendizaje, aquí se ha perdido el debate, el ejercicio de la duda, el pensamiento divergente, el placer de aprender: “somos notarios: si pone un 3 la sociedad se lo acepta y el estudiante puede graduarse a base de 3, nos gusta ser profesores 3 para tener estudiantes 3 para vivir en estrato 3 y tener un entierro de tercera” (Rodríguez, 2005).

Tenemos aún muy bajos índices de ingreso y la limitación del acceso a la universidad para la población pobre y trabajadora, negros, indios y mestizos sigue siendo significativa; además los pocos que logran culminar su sueño entran a un mercado laboral limitado, no pueden acceder a cargos o posiciones de mando. Para el Banco Mundial y la UNESCO la ampliación de coberturas debe priorizar la formación cultural en el arte y la ética ciudadana, la formación de lo público para la democracia, la convivencia y el desarrollo, “no es la teoría para aumentar la productividad y salir del subdesarrollo” (Hoyos, 2004).

Tenemos escasa acumulación de investigación sistemática que sólo es empleada para la orientación académica y política, nos faltan perspectivas innovadoras y espacios de interpretación. “La Universidad no puede estar de espaldas a lo que ocurre en la educación básica y media y la investigación solo tiene sentido en la medida en que impacte a la sociedad” (Jurado, 2000).

Las facultades de educación no fundamentan sus programas en una necesidad investigativa y de procesos educativos. Tendremos que trabajar en una cultura académica que diferencie la capacitación a los docentes en ejercicio de los futuros educadores.

“Se requiere reforzar el Sistema Nacional de información, evaluación y acreditación para la toma de decisiones objetivas sobre las políticas sociales educativas” (Pérez, 2005).

Otra preocupación latente es la emigración calificada, pues la gente que se prepara con altos costos de inversión, termina en los países industrializados, que pagan mejores salarios, son muy necesarias medidas de estímulo para evitar la fuga de cerebros.

Debemos introducir la noción y actitud de Responsabilidad Social en el concepto de autonomía que tiene este sector; no es la iniciativa sin control de acciones, procesos o resultados; autonomía es aceptar que la educación no es la única que genera conocimientos productivos; su prioridad debe ser la relación con la sociedad civil, más que con el Estado, y estar enmarcada en un Proyecto de Nación con bienestar, empleo y servicios públicos para todos. “Un proyecto de nación es un proyecto político y este proyecto político es a su vez un proyecto educativo” (Jurado, 2000), en el cual el papel de la universidad como sociedad de conocimiento tenga una capacidad de convocatoria y consulta tanto regional como nacional.

Si estos cambios se dieran en nuestra actual institución universitaria estaríamos obligados a promover también cambios en la educación secundaria pues, de no hacerlo, se incrementaría la brecha ya existente. Si las IES se renuevan, los estudiantes de colegios públicos de ciudades pequeñas que aspiran ser profesionales, tendrían una mayor presión de la que reciben actualmente, no podrían mimetizarse con el resto de estudiantes, tendrían que asumir mayor autonomía y responsabilidad, amén de tener la habilidad y destreza de manejar plataformas virtuales con sus correspondientes lenguajes técnicos.

4.2.1. LAS COMPETENCIAS HUMANAS

La globalización, que ha llevado a la apertura y el desvanecimiento de fronteras en lo económico y social, sitúa a la educación universitaria en el plano de la competitividad, la equidad y el desarrollo de talentos; la considera determinante en el éxito de la producción diversificada y tecnificada, basada en el uso de redes y equipos y con estructuras ocupacionales polivalentes. Le asigna un papel importante en la transformación de problemáticas sociales como violencia, pobreza, contaminación, gobernabilidad y salud, por nombrar sólo algunos. Puesto que estos nuevos escenarios exigen una formación que permita trabajar en condiciones de incertidumbre y de cambio permanente, la educación ha de reforzar en los estudiantes las habilidades de innovación, creatividad, solución de problemas, capacidad de trabajo en equipo y de interacción con las diversas tecnologías de la información y comunicación (Fuentes, 2007).

Más allá de un concepto conductista, “suma de microdestrezas”, instrumentalista, “conjunto de procesos susceptibles de entrenamiento”, humanista liberal, “actividad humana reflexiva y significativa”, o humanista crítica, “crítica y emancipadora” (Abarca, 2008), las competencias humanas son capacidades generales que se adquieren en forma continua, gradual y acumulativa en el proceso madurativo biopsicocultural del ser humano ante los retos que le plantean las diferentes etapas de la vida. Las competencias se adquieren a través de la capacidad de aprendizaje del individuo. “Competencias” es un concepto integral que apunta hacia el desarrollo humano, no se refiere solo a estar cualificados en actividades de producción o servicios.

La competencia humana es el resultado del dominio de 6 tipos de conocimientos (Villarini, 2009):

- El *declarativo* que le da la información y el manejo de conceptos,
- El *procesal* que es el tener las destrezas intelectuales y psicomotoras o cualidades para ejecutar una acción.
- El *actitudinal* que implica tener una actitud o disposición para hacer uso de ese conocimiento de manera correcta.
- El *metacognitivo* o autoconciencia, que examina, evalúa y modifica su propia competencia
- El *experiencial* que desarrolla un saber situacional o contextual que diversifica su aplicación y se ajusta con precisión a los requerimientos del entorno en forma inmediata y efectiva.
- El *creativo* que con su experiencia reflexiva y renovada puede desarrollar su propio estilo.

Estas competencias están en constante proceso de modificación porque son sometidas a la prueba de la resolución de situaciones concretas y a veces críticas, experiencias formales e informales producidas como parte de un grupo social, esto entraña gran incertidumbre y complejidad técnica al aplicarlas, sobre todo en el campo laboral. Se conocen varios tipos de competencias:

- Las básicas de índole formativa que se requieren para el desempeño en cualquier actividad especialmente cognitiva, son la capacidad de leer, interpretar textos, redactarlos, aplicar sistemas numéricos, saber expresarse y saber escuchar, competencias que se supone se adquieren en la educación formal.
- Las genéricas son conocimientos y habilidades relacionadas con las áreas y subáreas de una actividad productiva en el mundo del trabajo, estas se pueden adquirir de forma autodidacta o en el desempeño mismo de una función.
- Las específicas, relacionadas con el conocimiento y habilidades de orden técnico en la vida laboral.

Las competencias orientadas al desarrollo de las dimensiones humanas deben ser adquiridas a través de la familia, la escuela, la comunidad o como proceso autogestivo en forma complementaria. Se han identificado las siguientes:

Cuadro No 12-Relaciones entre dimensiones de desarrollo y competencias vitales.

DIMENSIONES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS VITALES	RESILIENCIA
FISICAS	Habilidad psicomotora para la recreación y el trabajo.	Autonomía Hábitos saludables
PSIICOLOGICAS-COGNITIVAS	Pensamiento sistemático, creativo y crítico. Autoestima y autoconocimiento.	Conciencia crítica Responsabilidad Introspección
SOCIALES- AFECTIVAS CULTURALES	Interacción social efectiva. Capacidad de relacionarse	Seguridad Identidad Respeto Autoeficacia
ECONOMICAS-LABORALES	el ahorro, manejo de prioridades de recursos disponibles	Independencia
AMBIENTALES	Conciencia ambiental y salubrista.	Reciclaje
ESPIRITUALES	Sentido de trascendencia.	Esperanza Solidaridad Sentido de vida Pasión razonada
COMUNICATIVAS-LUDICAS	Comunicación significativa y creativa Sensibilidad estética.	Humor Juego Creatividad
POLITICAS-ETICAS	Conciencia moral y ética. Conciencia histórica y cívica nacional y universal.	Participación Protagonismo Moralidad Compromiso social

Las competencias tienen ciertas características particulares, por ejemplo:

- Son aprendizajes que resultan de la totalidad de experiencias formales e informales, educativas o vivenciales.
- Se realizan gradual y acumulativamente.
- Se adquieren y manifiestan en multiplicidad de situaciones y escenarios.
- La comunidad las valora como cualidades fundamentales o vitales del ser humano.
- Son un poder que permite desde realizar tareas sencillas, hasta tomar una actitud reflexiva y crítica en forma eficiente y apropiada.

Podemos fomentar el pensamiento si lo entendemos como “la capacidad para procesar información y construir conocimiento, mediante la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales”. Esta combinación puede ocurrir de 4 formas:

- *Automática*, respuesta inmediata a los estímulos con respuestas previamente aprendidas.
- *Sistemática o reflexiva*, usando todos los conceptos, destrezas y actitudes a nuestro alcance para crear nuevas respuestas, es el pensamiento orientado a la solución de problemas y toma de decisiones eficaces y efectivas, es el instrumental por excelencia del método científico, que ocurre cuando analizamos y observamos el objeto, lo clasificamos y lo descomponemos en partes, relacionamos las partes y formulamos un principio que las integre. Se ha logrado reconocer 12 operaciones o destrezas generales que procesan información y construyen conocimiento, a ellas se le atribuyen actitudes que lo orientan o energizan como la curiosidad, la perseverancia y la objetividad.
- *Creativa* cuando producimos respuestas novedosas que van mas allá de la observación, el recuerdo o la sistematización e incluyen la imaginación y la intuición que puede evocar respuestas con mecanismos inconscientes.

Cuadro No 13-Competencias para el pensamiento, sistemático, creativo y crítico



- *Crítica* al volvernos sobre nuestro propio pensamiento (autoconciencia) sometemos a análisis y evaluación nuestras propias operaciones, conceptos y actitudes en relación con las realidades que ellos pretenden expresar. Es la capacidad continua de autoexamen, autocrítica y autocontrol que implica, a su vez, 5 perspectivas
 - “Lógica: La capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica.
 - Sustantiva: La capacidad para examinarse en términos de la información, concepto, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido).
 - Contextual: La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.
 - Dialógica: La capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.
 - Pragmática: La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento” (Villarini, 2009).

Otros autores adicionan a la naturaleza del pensamiento más general y actualizado con funciones dialécticas complejas, de manejo inter y transdisciplinario.

Apoyar y estimular el desarrollo del pensamiento debería ser un medio para mejorar la capacidad de procesar información y construir nuevo conocimiento, sistemático, creativo y crítico a través del análisis de métodos, estrategias de enseñanza y del mejoramiento de la convivencia ciudadana. Pero antes de incidir en niños y jóvenes se debe trabajar en nuevas formas de pensar, sentir, valorar y practicar el concepto de educación por competencias aclarándolo muy bien entre la comunidad de padres, madres, docentes y administrativos de los establecimientos educativos.

Cuando sólo se piensa en el desarrollo de la capacidad cognitiva no se pueden entender a plenitud las diferencias entre la educación tradicional y la basada en competencias, que se está implementando ahora, estas diferencias son:

Cuadro No 14- Comparativo entre el modelo tradicional y de competencias.

TRADICIONAL	COMPETENCIAS
Reproduce literalmente la información en lenguaje oral o escrito.	El programa indica el qué y sobre qué aprenden los alumnos, el cómo aprenden.
El criterio del logro se centra en los contenidos temáticos de las materias.	Solución de problemas generales o específicos, abstractos o de la vida diaria.
La estrategia didáctica es la presentación de la información del tema copiado.	La estrategia didáctica propicia condiciones ambientales y materiales variados de acuerdo al tema.
La evaluación del aprendizaje se centra en la reproducción de la información sobre el tema.	Es la relación con otros referentes, o la aplicación a diferentes situaciones teóricas y reales.
El aprendizaje no va más allá del momento de la evaluación.	El aprendizaje de desempeño será sobre la reconstrucción, aplicación y producción de conocimientos.

Si en la secundaria se iniciara el manejo de los criterios de competencias, entendidas como “saber hacer con el saber que se comprende y construye en y por fuera de la escuela con más acción comunicativa y argumentativa” (Jurado, 2000), pero la universidad siguiera siendo como es hoy, lamentablemente recibiría a los estudiantes con un viejo modelo de repetición memorística y mecánica de datos.

Esta situación es mucho más grave porque es en la adolescencia cuando cada ser humano desarrolla competencias básicas (Munist, 1994), es cuando aprende a:

- *Ser, desarrolla competencias personales:* autoestima, aceptación de sí mismo, autoconfianza, autonomía, sentido de la vida, resistencia a la adversidad, construcción de la Resiliencia.
- *Convivir, desarrolla competencias sociales:* construcción de valores, ciudadanía, participación solidaria, constructiva y creativa.
- *Hacer, desarrolla competencias productivas:* adquiere habilidades para el estudio y el trabajo.
- *Conocer, desarrolla competencias cognitivas:* adquiere un pensamiento abstracto.

El desarrollo humano se inicia aún antes de la concepción y depende de muchos agentes que deberían ser significativos y con etapas complementarias. Por esa razón el diseño de programas educativos basados en competencias debe tener en cuenta aspectos como (Abarca, 2008):

- La construcción de un ser humano integral, desarrollando la dialéctica entre lo ideal y lo real en la construcción de proyectos de vida, para la efectividad y la transformación.
- Un examen y transformación de la convivencia humana para crear una conciencia del desarrollo por competencias en un clima moral y afectivo de modelos y valores, pertinente y con criterios de calidad.
- La transformación de la cultura educativa formal con un nuevo discurso pedagógico que cambie las relaciones de poder a través del respeto a las diferencias, las

interacciones sociales, los espacios arquitectónicos, la relación con la comunidad. una revisión y un nuevo diseño curricular desde la básica, media y superior, entre otros.

- Una renovación docente que permita pasar del proveedor de información a ser promotor del desarrollo humano, aún a través del aula, y a la conformación de una comunidad de aprendizaje y desarrollo profesional.

4.2.2. LA ACREDITACION UNIVERSITARIA

Fue creada por la Ley 30 de 1992 con el objeto de garantizar que las IES cumplan los altos requisitos de calidad. La *Acreditación* se define como el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento de la calidad de los programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social, es de carácter temporal y voluntario por parte de las universidades.

El Sistema Nacional de Acreditación, SNA, está conformado por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU y el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, las IES que buscan la acreditación, y la comunidad académica. El CNA participa en el Comité Coordinador de Agencias Acreditadoras en América Latina, espacio que comparte con la CSE de Chile y el CONEAU de Argentina. El “mayor problema del CNA es la falta de autonomía administrativa para ejecutar los recursos de funcionamiento e inversión” (Revelo, 2005).

Existen 3 tipos de acreditación: la *voluntaria* que da fe pública de la alta calidad de los programas, la *obligatoria* para la formación de educadores en programas de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, y la *institucional* que tiene un modelo diferencial según el tipo de institución.

El proceso de acreditación presenta varias etapas, que en conjunto pueden durar entre 3 y 10 años, estas son:

- *Apreciación de condiciones iniciales*: Es la revisión de presupuestos básicos de operación institucional como una visión preliminar de su orientación, trayectoria, estabilidad y grado de desarrollo académico y administrativo.
- *Autoevaluación*: lo realiza la institución que evalúa su misión y proyecto institucional, tiene una duración de entre 10 y 14 meses.
- *Evaluación externa*: realizada por la comunidad académica representada en los pares designados por la CNA.
- *Evaluación Final*: Realizada por el Consejo; tiene en cuenta la dinámica histórica de la Institución y del programa y su propósito de mejorar la calidad. Dura aproximadamente 2 años.
- *Acto de acreditación*: Realizado por el Ministerio de Educación Nacional quien expide el reconocimiento público, previo concepto técnico del CNA.

Se han establecido como criterios de calidad los siguientes: la universalidad, la integridad, la equidad, la idoneidad, la responsabilidad, la coherencia, la transparencia, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia.

Se construyó un Banco de Pares nacionales e internacionales con la colaboración de instituciones académicas y asociaciones de egresados como ASCOFAME (Medicina), ACOFI (Ingeniería), ACOFAEN (Enfermería) y ASCOLFA (Administración de empresas); estas agremiaciones realizaron valiosos aportes en la construcción de la cultura de la evaluación. Con recursos del Consejo se apoyó a las universidades a través de la asesoría de académicos que ya han participado en el proceso, quienes comparten su experiencia, dificultades y alternativas.

Se espera que este proceso genere:

- Una nueva cultura de rendimiento de cuentas.
- Experiencias participativas que pueden ser aprovechadas en la construcción de un sistema de autocontrol y autorregulación institucional.
- En las universidades actividades previas de autoevaluación.
- El mejoramiento de las bases de datos de los diagnósticos de calidad de programas institucionales.
- Reformas curriculares acordes con la realidad del programa y del entorno.
- El compromiso de la comunidad universitaria con la calidad y el trabajo sistemático.
- Un mejor seguimiento sobre los egresados.

Para que la acreditación sea renovada las universidades deben cumplir estándares de calidad agrupados en varios factores:

- Proyecto Institucional.
- Ingreso de estudiantes.
- Selección profesoral.
- Estatutos o reglamentos, estudiantil y de profesores.
- Sistemas de evaluación.
- Tiempo de programas.
- Remuneración.
- Políticas de estímulo y reconocimiento.
- Currículos, programas y plan de estudios.
- Recursos metodológicos.
- Proyectos de investigación y proyección social.
- Recursos informáticos.
- Recursos bibliográficos actualizados.
- Bienestar institucional suficiente y adecuado.
- Organización, administración y gestión.
- Mecanismos de comunicación y sistemas de información.
- Planta física adecuada.
- Funcionarios y organización adecuada.

4.2.2.1. LA PERMANENCIA CON CALIDAD

“En América Latina los índices de deserción son alarmantes, de 100 estudiantes que ingresan a los centros de ES sólo 40 terminan con un título, es decir 60 abandonan la carrera por falta de recursos” (Revista Cambio, 2008).

La deserción es un tema muy trabajado por varias instancias, entre ellas el Ministerio de Educación Nacional; en una investigación realizada entre 120 instituciones de Educación Superior en todo el país y en la que participaron 1.000.000 de estudiantes matriculados entre 1998 y 2006, el MEN encontró que los siguientes factores influyen en la deserción estudiantil durante el primer año universitario:

ANTES

- Baja preparación en lectura y escritura.
- Estrés por presión de grupo o presión social.
- Baja autoestima.
- Poca claridad sobre el proyecto de vida.
- La juventud de los estudiantes.
- Falta de orientación profesional

DURANTE

- Bajo rendimiento académico.
- Inadecuada toma de decisión frente a la carrera.
- Dificultad de adaptación a los cambios.
- Dificultad de integración a grupos.
- Formas de calificación.
- Falta de acompañamiento de estudiantes por parte de los padres.
- Consumo de cigarrillo, alcohol y drogas; “la influencia de las rumbas universitarias”.

Existe un sistema de prevención y análisis de la deserción, denominado SPADIES, que fue desarrollado por el Viceministerio de Educación Superior y está orientado por la Universidad de los Andes; el SPADIES contempla una metodología de seguimiento a la deserción en las IES y propone que “la deserción afecta la cobertura, la eficiencia, la calidad y la equidad, y que se ha convertido en un complejo fenómeno multicausal cuya unidad de análisis es el estudiante y la clave está en la información sobre sus condiciones” (GUZMAN RUIZ, 2007).

Estas condiciones hacen referencia a factores determinantes de diverso orden, para lo cual buscan realizar acciones diferenciales así:

- En lo individual: adaptación de los estudiantes, consejerías, campañas de planificación familiar y disminución de expendios de venta de alcohol.
- En lo académico: orientación profesional, apropiación del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, ferias estudiantiles, articulación de educación media y superior y divulgación de acompañamiento académico por medio del banco de experiencias significativas.
- Acciones socioeconómicas: mejorar el crédito educativo a través del ICETEX, subsidios de sostenimiento y apoyos estudiantiles, financiados por el programa Tu Carrera y las entidades territoriales
- Institucionales: Incorporación de indicadores de deserción en los procesos de aseguramiento y calidad para la distribución de recursos, seguimiento a recursos del 2% del Bienestar Universitario, apoyo al diseño de programas de estímulo para incentivar la retención estudiantil.

Todo el esquema de la universidad actual en cuanto a su organización, cultura y servicios, está adaptado a jóvenes de más edad y madurez social, no al ingreso de estudiantes adolescentes; ellos pasan de un ambiente cerrado como el colegio, lleno de controles, a uno abierto y de libre albedrío, de la exigencia de los adultos a la laxitud de los docentes universitarios, y terminan adaptándose a través del conformismo y la sumisión. Por eso se plantea que la universidad también es adolescente pues no cuenta con propuestas concretas para los estudiantes, se ve indecisa y angustiada, sin saber qué quiere ni para dónde va, sin propuestas de futuro para ellos, manejando como puede la incertidumbre causada por una pobre relación familiar, incomunicación y escaso afecto. Estos problemas se ven reforzados por la actitud de algunos profesores que actúan con la inmadurez de los adolescentes: rebeldes al diálogo, obcecados, extravagantes en el poder, prepotentes con las notas. Por todo lo anterior muchos jóvenes van a la universidad, como ya se expresó, por no quedarse en casa con todo lo que eso implicaría. Los jóvenes estudian no porque hayan construido un proyecto de vida en el cual la universidad tiene un papel primordial o es parte del camino a seguir. Sin esta seguridad su probabilidad de supervivencia es escasa; y si logran ser profesionales “la institución universitaria tendría que asumir alguna responsabilidad ética que ayude a disminuir la cantidad de individuos que experimentan frustración y amargura porque no triunfaron en la esfera laboral” (Peña, 2007).

La deserción universitaria también se presenta en otros departamentos, en especial entre los estudiantes que provienen de zonas rurales o indígenas. Las memorias del II encuentro de egresados Indígenas de la Universidad Nacional muestran que en 15 años y con 622 admitidos, solo 124 estudiantes, es decir el 20%, han logrado graduarse como profesionales. Se pone así en evidencia que los estudiantes de provincia e indígenas, a pesar de tener un trato especial, no están preparados para la universidad, no cuentan con las competencias básicas para asumir una educación superior en las mismas condiciones que los demás, se configura así una inequidad y exclusión territorial en la educación superior, este es otro de los problemas que en realidad viene desde la educación secundaria.

El seminario sobre permanencia universitaria me permitió entender varios factores como:

- El esfuerzo de las universidades por garantizar la permanencia o retención estudiantil se canaliza en apoyos académicos, financieros, psicológicos y de gestión de proyectos de prevención de infinitas modalidades. Su preocupación fluctúa entre explicaciones por causas económicas y sociales.
- No hay articulación entre los contenidos y pedagogías de la educación básica, media y superior, esta carencia lleva a que los estudiantes no estén preparados para asumir una universidad y menos aún a que se sientan útiles para sus regiones.
- La psicología positiva está creando un nuevo paradigma en las actitudes hacia la atención de los estudiantes que supera la visión darwinista de la selección natural, la concepción fatalista de que existe una predestinación o razones que escapan del control, a un interés retencionista o de apoyo motivacional proactivo, sustentado en la búsqueda del éxito. Por eso el concepto de deserción ha sido reemplazado por el de permanencia con calidad.
- Aunque el SPADIES es una herramienta muy apreciada por el Consejo Nacional de Acreditación, requiere la unificación de criterios ya que las universidades refieren el concepto de desertor a diferentes tiempos; tampoco hay unidad de criterio en cuanto a los estados académicos de los estudiantes, esto es, trasladado, reintegrado o rezagado.

- Se hace necesario dar el puesto de importancia y fomento a la Educación Técnica y Tecnológica, y retomar su experiencia por ciclos y sus alianzas con el sector productivo.
- Más allá de mejorar el mercadeo universitario, focalizar al estudiante y cualificar el contacto familiar, está una toma de conciencia sobre la realidad de la brecha que existe entre la calidad de la educación básica y media, entre lo rural y lo urbano, entre la provincia y la ciudad.

La proliferación de establecimientos o negocios de alta rentabilidad dedicados a la venta de bebidas alcohólicas, juegos de azar, casas de lenocinio, delincuencia común y la comercialización de sustancias psicoactivas, en los entornos escolares y universitarios, en donde los jóvenes son víctimas vulnerables, fue la preocupación central del Foro Rectoral, en Abril de 2009. En este evento varias universidades y ASCUN proclamaron una declaración en la que se exige una solución integral articulada y hecha con criterios de solidaridad y corresponsabilidad, que relacione a las entidades de orden local, regional y nacional responsables de la regulación del suelo urbano y de la implementación de zonas aptas para la cultura, la recreación y el conocimiento de la vida social. La expresión de esta integralidad sería la “Ciudad Educadora”, estos es, proyectos urbanísticos que alimenten los POT y las IES comprometidas en la formación de valores y promoción de programas de bienestar que fomenten la resolución adecuada de los problemas y que sean alternativas al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Este es ya un problema de salud pública sobre el que poco se conoce, urge una política investigativa que tienda a la consolidación de un conocimiento transdisciplinario que desarrolle programas para el adecuado uso del tiempo libre. En el Foro en mención se acordó también hacer el seguimiento del acuerdo de voluntades y el proyecto de Ley que cursa en el Congreso y que busca dar herramientas al Estado para que intervenga en esta problemática, contempla la reforma del Código de Policía y el liderazgo de un debate público acerca de la Responsabilidad Social Empresarial en el bienestar social del individuo, el cual, obvio, debe primar por encima de la ganancia y el lucro.

EL PROGRAMA PAES COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Al parecer el Programa de Admisión Especial, PAES, es la única posibilidad que tienen los estudiantes indígenas y de municipios pobres para acceder a la universidad pública, específicamente a todas las sedes de la Universidad Nacional de Colombia. Fue creado y establecido como programa, a través del acuerdo 22 del 2 de abril de 1986 en una coyuntura marcada, por un lado, por una amnistía del gobierno de Belisario Betancourt, el Presidente de turno en ese periodo, a militantes del M-19 que obligaba a las universidades públicas a aceptar amnistiados y, de otro lado, por la presencia de docentes de la Facultad de Ciencias Humanas en los órganos rectores de la Universidad Nacional.

El PAES busca brindar oportunidades de igualdad y acceso a la educación superior de calidad para estudiantes de extrema pobreza o de comunidades indígenas, ofreciéndoles ventajas específicas sobre los estudiantes de admisión regular, son admitidos con el puntaje que obtenga el último admitido en la carrera que requiera el menor puntaje. La propuesta fue presentada a la Organización Indígena de Colombia, ONIC.

El acuerdo 93 del 1 de noviembre de 1989 amplió el PAES a municipios pobres, exime a los estudiantes que provengan de ellos del pago del formulario de inscripción y les otorga el préstamo beca después de estudio socioeconómico. El acuerdo 30 de 1990 incluyó a los mejores bachilleres del país, uno de los requisitos para admisión es estar cursando el bachillerato, mientras que para los indígenas no existe esta norma. La misma Universidad envía los formularios a los municipios o comunidades en fechas preestablecidas y otorga el préstamo que asegura la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y transporte. Se espera que de esa forma los estudiantes no le quiten tiempo a los estudios para buscar recursos que les permitan suplir dichas necesidades, es garantizar estudiantes de tiempo completo y no de medio tiempo porque deben trabajar. Estos programas parten de un supuesto pluralista que es abrir la universidad a sectores marginados, democratizar el ingreso y, pretensión no menos importante, hacer nacional y estatal a la universidad.

Hasta ahora se han realizado 3 encuentros de estudiantes indígenas universitarios, el primero entre el 8 y el 12 de octubre de 1993, el segundo el 3 y 4 de mayo de 2001 y otros posteriores que no pudimos establecer fechas. Desde su creación hasta el I semestre del 2001, habían sido admitidos 622 bachilleres de 37 etnias, de ellos el 65.92% son hombres y el 34.08% son mujeres, se graduaron 124 que corresponden al 20%; de sus 85 tesis el 44.7% tienen como objeto de estudio aspectos de la comunidad, el 10.5% de la región, el 4.7% son de artes plásticas y el restante 40% no tienen que ver ni con la comunidad ni con la región (Universidad Nacional, 2002).

Entre otras acciones que lleva a cabo el PAES están: cursos de nivelación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y en el manejo del español; autorización para reducir la carga académica en el primer semestre; realización de encuentros de egresados preocupados por la formación, investigación y extensión; permitir que en sus últimos semestres los estudiantes realicen sus trabajos de grado, internados y otros ejercicios académicos y culturales en sus propias regiones, como una estrategia para brindar oportunidades de igualdad y equidad en el acceso a la educación superior pública de calidad. Sin embargo, el principal problema de estas propuestas es que “no se ha logrado un sistema de evaluación y seguimiento para las prácticas y los profesionales una vez regresan a sus sitios de origen” (Universidad Nacional, 2002).

Las comunidades indígenas acceden al PAES a través de la Dirección General de Asuntos Indígenas del Ministerio del Interior, a los admitidos se les otorga un apoyo económico, residencia, servicios de biblioteca especializada, sala de computo e infraestructura cultural y se les reduce la carga académica del primer semestre; además para ellos se diseñan cursos de nivelación en desarrollo del pensamiento matemático y manejo del español. Las posibilidades de ingreso de los bachilleres indígenas a la universidad parecen reducirse por las carencias específicas del modelo pedagógico que impera en la primaria, secundaria y media vocacional, en donde las competencias son cada vez mas reducidas. Hay que incidir en las escuelas y colegios a través de un trabajo previo; un reto de la universidad pública es “conocer, comprender y trabajar en las realidades de las comunidades indígenas de manera sistemática para la formación de estos estudiantes y preguntarse sobre cómo responder al problema de la inequidad y la exclusión territorial, étnica, regional, social y política” (Universidad Nacional, 2002).

Aunque la mayoría de estudiantes de estos programas viven en Bogotá, en barrios del sur y occidente, con un familiar lejano o donde gente conocida de sus pueblos o comunidades, “entre los indígenas es más frecuente la residencia universitaria, la pieza o el apartamento compartido con otros indígenas” (Restrepo, 1993); vivir en casa ajena o en espacios reducidos, con personas de costumbres distintas, implica que se deben acomodar a la cantidad y calidad de alimentos que les brindan y a las tareas que se les encargan porque su capacidad de negociación se ve disminuida por la precariedad de su situación. Distribuyen su tiempo libre entre mantenerse al día con la academia, llenar vacíos previos, ver televisión o hacer tareas domésticas, pocos continúan con actividades deportivas o religiosas y al no disponer de mucho dinero su vida social externa es escasa.

Existe también la propuesta de los *núcleos universitarios de promoción y desarrollo* que buscan generar y potenciar procesos de circulación de conocimientos entre lo local y lo nacional, que aporten a la solución de problemáticas sentidas; los profesionales son un recurso humano de calidad que pueden apoyar los proyectos que la universidad desarrolle en las regiones, los estudiantes realizarían allí sus trabajos de grado, internados y otros ejercicios académicos y culturales; esto implica una continuidad y acompañamiento a los procesos, pues “no se busca solucionar problemas individuales sino influir en la construcción de equidad y de una nacionalidad colombiana” (Universidad Nacional, 2001). En la actualidad sólo funcionan en Nariño y Putumayo. Otras propuestas como la Minga pedagógica y redes interculturales, permiten a los egresados y autoridades de los resguardos discutir temáticas de interés común. Ambas propuestas están apoyadas por Unimedios, extensión universitaria y bienestar universitario.

Para el futuro se piensa ofrecer cursos de lenguas y culturas indígenas y turismo social para estudiantes que quieran conocer estas realidades; se propone también una red de egresados que permita el intercambio de saberes con las regiones y la Universidad, a través de ellos se busca conocer, comprender y trabajar en la realidad de las comunidades y hacerlo de manera sistemática. Un resultado adicional sería el mejoramiento de las condiciones pedagógicas y culturales en las que la Universidad forma a sus estudiantes, “los esfuerzos que hace la Universidad por suplir algunas carencias de los estudiantes indígenas y por garantizar su permanencia no sirven si estos no están comprometidos con su comunidad” (Universidad Nacional, 2002).

El profesor Guillermo Vasco ha planteado una reflexión crítica, tanto para la Universidad como para las comunidades indígenas, acerca de este programa que podemos sintetizar así:

- A pesar del carácter comunitario de las comunidades indígenas, los inscritos al PAES realizan sus estudios en forma individual, son personas aculturadas, alejadas de la vida comunitaria, así la Universidad se convierte en “otro medio para dejar de ser indígenas, o un vehículo para la fuga y frustración de sus mejores cerebros”.
- Las comunidades no son consultadas y es a ellas a quienes se pretende beneficiar, las carreras escogidas por los estudiantes no tienen que ver con su comunidad, ni hay una aplicación de lo aprendido en su entorno cultural, más incierto aún es el compromiso de retornar para trabajar con su gente.
- Las constancias de ser indígena son una formalidad que incluso dan los capitanes a hijos de colonos o políticos de la región.

- Los programas académicos no han sido modificados para la presencia multiétnica, su visión occidental, al igual que los sistemas de evaluación, excluyen el conocimiento del entorno y a otras cosmovisiones.
- Sus lenguas no son reconocidas como segunda lengua además del castellano.
- Dentro de la convivencia estudiantil se han dado matrimonios entre diferentes etnias, mal manejo del préstamo beca y consumo de licor.

Otras situaciones adicionales, que ya han sido evaluadas por el PAES, son:

- En ningún caso el rendimiento de los estudiantes de admisión especial es superior al de los demás estudiantes. Aquellos “estudiantes que fueron admitidos con puntajes inferiores, tienen menor rendimiento académico que sus demás compañeros” (Restrepo, 1998). Las excepciones, prerrogativas y derechos específicos que se crean siempre con la idea de nivelarlos y de evitar su salida de la Universidad, están creando desigualdades con el resto de estudiantado y generan nuevos conflictos que colocan a los indígenas y estudiantes de municipios en una situación de desventaja, al menos académica, que también alarga su permanencia en la Universidad. Es “un círculo vicioso que crea privilegios excluyentes” y que pone a los estudiantes en riesgo de ser estigmatizados o rechazados por los de admisión regular al pensar que se está recortando su propio derecho a la igualdad. La propuesta es la creación de un semestre *zero* que les permita nivelar materias en áreas básicas como ciencias, matemáticas y español y que reduzca la repitencia de estas asignaturas, en la práctica significaría que la Universidad asume los vacíos de formación en secundaria de un grupo de estudiantes muy específico. Otra medida en estudio es estimular el ingreso a las seccionales o regionales universitarias para tratar de mantener al estudiante en o más cerca de su región.
- Eligieron sus carreras sin orientación profesional o vocacional, muchos de ellos fueron “inducidos, influidos o presionados” por el prestigio social de las profesiones o por sus prejuicios hacia ciertas carreras.
- Al llegar a la Universidad muchos descubrieron que no saben estudiar, que no están preparados para asumir una disciplina automotivada y autosostenida, que no tienen suficientes destrezas de análisis, síntesis o crítica, de lectura, de manejo oral y escrito de la palabra, que tampoco disponen de una actitud investigativa-creativa.
- Como una ruptura a su destino trazado, se han inducido en ellos, sus familias y en sus comunidades, expectativas insospechadas, esto le “crea a la Universidad una responsabilidad que no se suple con los préstamos y los acuerdos que dan soluciones temporales y circunstanciales” (Restrepo, 1998).
- Los profesores desconocen el funcionamiento real del programa, los acuerdos, las prerrogativas con respecto a la admisión regular; algunos docentes que reconocen en sus cursos a estudiantes especialmente indígenas, buscan hacerles más fáciles las cosas por medio de mayores concesiones y privilegios, actitud que puede entenderse como paternalismo. Tampoco existen nuevos criterios de enseñanza o replanteamiento de sus métodos o una intensificación de sus esfuerzos. Se buscaría entonces una relación más humanista, más respetuosa, con afectividad positiva, más integral entre profesor y alumno.
- Un factor importante que les ayudó a superar su crisis de adaptación fue encontrar en el espacio físico de la Universidad, en sus prados, instalaciones amplias y

rincones verdes, una aproximación al paisaje semirural del que provienen.

- Motivar la organización estudiantil, en especial entre jóvenes de municipios pobres, ponerlos en contacto como grupo para mejorar su comunicación y relación, brindando medios de convocatoria, apoyo económico e institucional para el desarrollo de sus actividades.
- Se debe mejorar el seguimiento, actualización, sistematización, centralización y disponibilidad de información del programa.
- Obligatoriedad de los cursos de nivelación y talleres que ofrece BU y una relación con el municipio de origen más estrecha.

OTRAS PROPUESTAS DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

En el 2004 el Ministerio de Educación Nacional abrió una convocatoria para conocer las diferentes acciones emprendidas por las universidades para la prevención de la deserción, así fue como se conocieron las siguientes estrategias:

- *Un Manejo integral*: desarrollada por la Universidad Pedagógica Nacional, fuera de haber realizado un estudio sobre desertores parciales, orienta esta estrategia a los factores asociados a la deserción en sus dimensiones *socioeconómica* (reliquidación y fraccionamiento de matrícula, restaurante, bolsa de empleo, crédito educativo), *institucional* (auto evaluación, admisión, inducción, bienestar), *pedagógica* (plenarias, cursos ínter semestrales, tutorías, seguimiento académico a estudiantes), *psicobiológica* (programas de salud, asesorías individuales, grupos focales).
- *Acompañamiento Académico*: realizado por la Universidad Pontificia Bolivariana en Bucaramanga, establece como orientación académica y psicológica la formación cognitiva de los estudiantes (talleres, conferencias, tutorías, grupos de apoyo), fortalecimiento del sí mismo (orientación psicológica, asesoría académica y familiar, intervención grupal), apoyo en alimentos, formación en la participación y en la convivencia (investigación de la temática, becas).
- *Flexibilización para la retención*; estrategia que realiza tanto en lo académico como en lo administrativo la Universidad Católica de Colombia, Seccional de Chía, bajo los criterios de programación autónoma (del estudiante) de su plan de estudios, programación modular o por ciclos, tránsito total entre programas, evaluación global, formación por competencias para el trabajo, tránsito y enlace entre la educación básica y media con la educación tecnológica y universitaria.
- *Becas*: establecida por la Institución Educativa EAFIT, se financia con fuentes de origen tanto públicas como privadas, cumple ya 24 años de implementación. Las becas ofrecidas son de diversas modalidades, por dificultades académicas, por estímulo académico, por estímulo en actividades co-curriculares, para empleados y familiares y complementarias.
- *Semestre especial*: con la pérdida de cupo por bajo rendimiento se brinda una última posibilidad que consiste en que los estudiantes tomen un semestre especial para la reflexión de sus aptitudes y actitudes profesionales, para reforzar las competencias. En ese periodo pueden matricular máximo 2 materias de su plan regular, sus docentes evalúan de forma continua su pertinencia, calidad y resultados. La institución educativa que lo implementa es la Universidad de Ibagué.

- *Una cátedra de metodología del aprendizaje co-curricular:* establecida por el ESFT, son 60 horas cátedra para estudiantes con bajo rendimiento o condición de matrícula condicional, deben tomar esta asignatura obligatoria que les facilita la autoevaluación de su situación, además de un taller de técnicas de estudio y espacios para profundizar en asuntos afectivos y cognitivos utilizando el método analítico, acompañados por los tutores de psicología, orientación vocacional y matemáticas.
- *Tutorías con Pares:* se inicia con la selección del estudiante de pregrado que cumplirá esta función y que debe caracterizarse por haberse destacado en lo académico y haber cursado la materia que va a orientar; poseer habilidades de liderazgo reconocido. Este tutor acompaña al estudiante en la estructuración de su semestre, métodos de estudio, fuentes de información y concluye con la presentación de una relatoría. Esta experiencia se inició en la facultad de Medicina de la Universidad del Rosario.
- *Tutorías para pregrado por profesionales o docentes:* orientación para estudiantes entre el primer y tercer semestre y de tutoría académica para los de situación crítica. Realizado en la Universidad Católica de Colombia, sede Bogotá.
- *Créditos educativos:* Ofrecidos para financiar el pago de la matrícula a los estudiantes según su situación económica, se presenta en modalidades de corto, mediano y largo plazo, es implementada por la Pontificia Universidad Javeriana. Otra modalidad fue presentada por la Universidad Libre, sede Bogotá, institución que suscribió convenio con corporaciones financieras para el pago de matrícula de los estudiantes.
- *Seguimiento académico y recuperación:* Al detectar dificultades en el método de estudio y en las áreas de matemáticas y física, o una inadecuada orientación profesional en los estudiantes con bajo rendimiento académico, en la Universidad del Norte se realizó un seguimiento personalizado que permitiera facilitar la integración del estudiante y mejorar su perfil de compromiso académico; se le apoyó con talleres de técnicas de estudio, liderazgo y relajación.
- *Nivelación académica:* realizado en la Universidad Nacional de Colombia, sede de Medellín, ofrece un curso a los estudiantes nuevos con bajos promedios en secundaria aplicando metodologías de acuerdo a las carreras escogidas y las dimensiones de la vida universitaria.
- *Restaurante Universitario:* Un estudio sobre las principales causas de deserción en la Universidad de Cundinamarca detectó que dentro de la situación socioeconómica el factor incidente era la alimentación, por esa razón se constituyó un Plan para la equidad económica que cubre el 65% del costo del servicio para estudiantes con situación socioeconómica crítica.
- *Asesoría Jurídica y psicológica:* partió de un estudio sobre deserción elaborado por la Universidad Libre de Bogotá, que diseña un plan de apoyo a estudiantes a través de servicios profesionales.
- *Mejoramiento del Sistema Informativo:* en el proceso de auto evaluación institucional se detectó que la desorganización administrativa percibida por los estudiantes se originaba en el mal manejo de la información interna, por esta razón

la Universidad Libre creó el SIUL, sistema a través del cual los estudiantes pueden acceder a sus notas y a información de interés general.

- *Mejoramiento en los procesos de Selección y admisión:* con un mecanismo de orientación vocacional que elimine falsas expectativas en los estudiantes y entrevistas por parte de docentes entrenados y psicólogos, se realiza un análisis interdisciplinar en la Universidad Libre de Bogotá.
- *Mejoramiento del desempeño docente:* se programan cursos sobre diferentes temas y se invita a los docentes a presentar ponencias y reformas en su pedagogía y didáctica: Universidad Libre de Bogotá.
- *Preuniversitarios:* Conocido como programa de integración a la universidad la Universidad de la Sabana ha desarrollado procesos de aprendizaje, ejercicios de pensamiento y orientación profesional para bachilleres con un costo de \$3.700.000 (El Tiempo, 2008).
- *Asignatura de proyecto de vida:* Se desarrolla durante el primer semestre y es de carácter obligatorio en la Universidad Minuto de Dios, está estructurada en 3 módulos de entre 19 y 24 horas cada uno; el primero hace referencia a la pregunta ¿quién soy yo?, el segundo a la vida entendida como el ser para los demás y en relación con el mundo y Dios; el tercero a la persona que tiene como proyecto su propia existencia.

Como hemos podido relacionar y como conclusión cada Universidad a través de sus estrategias de investigación debe definir las condiciones de vida de sus estudiantes y plantear la mejor manera para disminuir las debilidades con que ingresan y resaltar las potencialidades con que llegan en especial deberían rescatar en los estudiantes de provincia un intercambio de saberes, aprovechar esos “Etnoconocimientos” culturales y de sus regiones, para que la academia pueda por fin acercarse a las realidades Nacionales en que viven su principal objetivo que son sus estudiantes.

4.2.1.2. EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Bienestar Universitario (BU) se entiende como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicológico, afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y del personal administrativo. Es muy importante describir el papel del BU en el proceso de adaptación de los bachilleres, pues todas las IES deben adelantar estos programas para generar condiciones que contribuyan a que la comunidad universitaria logre satisfacer las necesidades, intereses y deseos; para que trascienda en su proceso de desarrollo y reafirme su proceso de autorrealización. En un principio fue concebido como de carácter obligatorio y gratuito para una población estudiantil desvalida y carente, sin responsabilidades, esta concepción arraigó una subcultura de privilegios y dependencias. Este enfoque cambió por otro que busca dar respuesta social a las necesidades económicas, sociales y familiares del estudiante, para lograrlo se diseña un conjunto de prácticas que, a través de distintos estamentos, fomenta la excelencia en la formación académica, la participación democrática y la creatividad en la producción científica, técnica y cultural (Restrepo, 1993).

“En la universidad tanto pública como privada se asume que todos los alumnos son iguales, no hay ningún tipo de clasificación y quienes poseen privaciones culturales se mezclan en lo cotidiano o en el silencio, pues la oficina de bienestar universitario al parecer sólo se preocupa de los casos críticos” (Antia de Cabrera y otros, 1994). Por esta razón las IES deben reorientar sus actividades a la naturaleza de su población adolescente y trabajar con mayor énfasis los aspectos afectivo y volitivo. “Para la institución Universitaria los individuos deben ser mucho más que clientes que pagan por un producto que hay que proporcionarles, tiene que asumirlos como sujetos, antes que como trabajadores o consumidores para ser funcionales, adaptables y exitosos” (Peña, 2007).

Las políticas generales por desarrollar serán impartidas por el CESU en cada departamento y para su realización se creará un fondo con recursos de presupuesto nacional y los entes territoriales, que será administrado por el ICFES. “Cada universidad deberá destinar el 2% de su presupuesto de funcionamiento para el desarrollo de sus actividades. Ley 30, artículos 117 y 118” (MEN, 1990).

Los criterios propuestos para desarrollar el BU en cada establecimiento educativo deben estar relacionados con:

- *Universalidad y equidad*: cobertura a toda la comunidad universitaria, atendiendo a sus condiciones particulares.
- *Corresponsabilidad*: definición de una estructura y organización encargada de la gestión del B.U, con participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones.
- *Sostenibilidad*: garantía de la realización de los programas, proyectos y procesos promovidos por B.U.
- *Pertinencia fundamentada en la investigación*: la orientadora de los programas, proyectos y procesos es la investigación.
- *Idoneidad*: autoformación y capacitación del recurso humano y de la comunidad universitaria sobre B.U.
- *Conectividad*: establecimiento de relaciones que favorezcan la realización de los programas, proyectos y procesos.
- *Transversalidad*: B.U. como derecho y deber de los miembros de la comunidad universitaria y presente en todos los momentos e instancias de la vida universitaria.

Los principios fundamentales que orientan el BU son:

- *La calidad de vida*, que contribuye a la satisfacción de necesidades trascendiendo al desarrollo de las capacidades del ser humano.
- *La formación integral*, que contribuye integralmente al desarrollo de las dimensiones del individuo.
- *La construcción de comunidad académica* que está ligada a la misión institucional y contribuye al desarrollo integral de la comunidad universitaria y a su proyección en la sociedad.

Como ejes transversales de la vida universitaria, y asociados con la misión institucional, están la docencia, la investigación y la extensión, que contribuyen a la constitución del *ethos universitario*, la integración al medio, la reinterpretación de la vida académica, la

investigación para garantizar calidad y pertinencia; al fortalecimiento de la formación profesional y al apoyo a estudiantes con deficiencias en su rendimiento académico.

En su estructura organizativa se orienta por un plan de desarrollo que es responsabilidad de las IES y no sólo de la dependencia encargada del BU. Su formación y capacitación se soporta en una concepción de gestión y gerencia, en la investigación y la autoevaluación de programas, procesos y acciones y de la calidad del recurso humano con fines de acreditación.

Su acción se orienta por criterios de desarrollo humano y el manejo de sus diferentes dimensiones:

- *Biológica*: relacionada con el autocuidado, los hábitos y estilos de vida saludables con el fin de mejorar la calidad de vida de sus usuarios, mediante la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Garantiza la afiliación al sistema general de seguridad social en salud para atender situaciones de riesgo, preventivas y correctivas. También cubre la salud relacionada con los docentes y personal administrativo y la atención de emergencia y el alto riesgo en el campus universitario.
- *Psicoafectiva*: facilita a cada estudiante, profesor o funcionario el mejor conocimiento de sí mismo y los demás miembros de la comunidad; fomenta su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrolla el sentido de pertenencia y compromiso individual con la Institución y fortalece el desarrollo de capacidades que redunden en su beneficio personal y del entorno social.
- *Social y económica*: Propicia espacios de encuentro entre todos y el aprovechamiento del tiempo y los recursos; promueve proyectos que les permitan autogestionar y mejorar sus condiciones socio-económicas, facilitando así su permanencia dentro del sistema educativo.
- *Intelectual*: Como una dimensión sustancial del currículo contribuye a la formación integral, la prevención de condiciones adversas para el aprendizaje y para el desarrollo de competencias intelectuales. Propicia el aprender a aprender, el distinguir qué es lo fundamental y lo accidental para profundizar y consolidar; dónde se hallan las fuentes de información y lo que debe revisarse de la sociedad del conocimiento. Más allá del rendimiento académico todas las acciones del B.U. deben buscar el desarrollo intelectual y el mejoramiento continuo en ambientes interdisciplinarios, multiculturales y pluralistas.
- *Cultural*: “Promueve y favorece el reconocimiento mutuo de las diversas identidades culturales y proyectos de vida de los individuos y colectivos y sus correspondientes formas de expresión y materialización. Con este propósito, se debe hacer énfasis en el aprendizaje y desarrollo de actitudes y aptitudes estéticas, comunicativas y participativas que permitan la articulación de los mismos, en torno a la construcción dinámica de proyectos sociales en los ámbitos locales, regionales y nacionales; además, facilitar su expresión y divulgación. Igualmente debe fomentar la sensibilidad hacia la apreciación de las manifestaciones culturales propias de las tradiciones nacionales y universales” (Comité Nacional ASCUN, 2003).

- *Axiológica*: Mediante la reafirmación de estructuras de valores se promocionan la existencia y el respeto de las éticas y de la cultura ciudadana, tendientes a la convivencia pacífica. Se fomentan vivencias auténticas de la trascendencia para facilitar el diálogo ecuménico e inter-religioso que contribuya a una cultura de la tolerancia y de la convivencia.
- *Político*: Propicia y participa en el mantenimiento y mejoramiento de la comunicación efectiva entre personas o dependencias; establece canales de expresión y opinión para que los integrantes de la comunidad puedan manifestar sus opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas acerca de cómo se vive en la universidad. Promueve y fomenta la construcción en la diferencia y la solución concertada y pacífica de los conflictos.

La administración y gestión del BU incluye:

- *Lo humano*: fomentando y desarrollando procesos de autoformación y capacitación sobre la aplicación del bienestar en el interior de las unidades, de la institución en general y de la comunidad universitaria local, regional y nacional.
- *La logística*: estableciendo las Unidades encargadas de dinamizar la planeación, ejecución y evaluación de los programas, proyectos y procesos de B.U; asegura una coordinación adecuada y la participación colegiada entre las distintas dependencias que tengan a su cargo dichos procesos; asigna los recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos suficientes y acordes con el Plan de Desarrollo del Bienestar Universitario, ya sea con infraestructura propia o la que se pueda obtener mediante convenios con entidades estatales o privadas, regionales, nacionales e internacionales. “Los costos de programas de formación docente, subvención en las matrículas estudiantiles, nóminas, adecuaciones generales de la planta física, materiales para biblioteca y laboratorios, celebraciones y compra de equipos, entre otros, no pueden hacer parte del presupuesto de los procesos y programas de Bienestar Universitario” (Comité Nacional ASCUN, 2003).
- *Estratégico*: Seguir los lineamientos de planeación a corto, mediano y largo plazo con los respectivos indicadores de gestión que permitan evaluarlos y retroalimentarlos en forma permanente; los programas, proyectos y procesos deben desarrollar convocatorias pertinentes, amplias, diversas y atractivas a la comunidad institucional para obtener el mayor número posible de oportunidades y alternativas y definir estrategias para fomentar la participación proactiva. “La investigación de temas propios del Bienestar, debe ser un componente fundamental de los programas, proyectos y procesos que B.U desarrolla y sus resultados deben revertirse en: procesos de mejoramiento; en procesos de aprendizaje; en la formulación y transformación de políticas institucionales y en la proyección social” (Comité Nacional ASCUN, 2003).

Los campos de acción están ligados transversalmente por los principios fundamentales y se expresan con temáticas como:

- Cultura de la salud.
- Deportes y Recreación.
- Acompañamiento para el desarrollo cognitivo.
- Crecimiento y Desarrollo Psicoafectivo.

- Desarrollo de Expresiones Culturales y Artísticas.
- Educación para la convivencia.
- Formación y expresión de la espiritualidad.
- Educación Ambiental.
- Relación con la Familia.
- Promoción Socioeconómica.

El Pleno Nacional de Bienestar Universitario, desarrollado ya en 29 ocasiones a través de los años, se ha constituido en un espacio de encuentro, generador de condiciones sobre la posibilidad de compartir, escuchar, debatir y tomar posiciones respecto a las experiencias significativas de las unidades de Bienestar y de las IES, tanto a nivel institucional como interinstitucional. El trabajo académico se estructura a través de conferencias centrales, panel de rectores, conferencias de contexto para cada uno de los ejes temáticos reunidos por mesas de trabajo; encuentro de los comités de ASCUN Bienestar; encuentro de regiones y reuniones plenarias.

El diagnóstico nacional realizado entre 1996 y 1997 concluyó que el BU:

- No llegaba a toda la comunidad universitaria.
- No contaba con apoyo institucional.
- Ausencia de políticas internas.
- Concebido como asistencialista y lejano de la academia.

“El tema de discapacidad apenas empieza a ser abordado por las agendas de las instituciones de educación superior. La problemática educativa de la población con discapacidad se caracteriza por la inequidad en el acceso, dificultad en la permanencia y la inserción al mercado laboral” (Angulo, 2006). Se pretende conformar la Red de Bienestar Universitario de ASCUN como estrategia para trabajar en la sensibilización de la comunidad universitaria hacia la eliminación de prejuicios; el seguimiento y acompañamiento a estudiantes con discapacidad para su ingreso e inclusión en la vida estudiantil; la adecuación de las prácticas pedagógicas a las limitaciones de los estudiantes; estructurar la oferta extracurricular; implementar un programa de inserción laboral y establecer redes regionales de BU para la ejecución de la política.

De acuerdo con la UNESCO la accesibilidad en la Educación Superior para estudiantes discapacitados está relacionada con factores como:

- El mejoramiento en la calidad de los servicios.
- La implementación de nuevas tecnologías en comunicación e información.
- El mejoramiento de la accesibilidad física y la permanencia.
- La utilización de productos, materiales y recursos bibliográficos.

Para complementar estas concepciones teóricas, durante la investigación se realizó una revisión bibliográfica acerca de sistemas institucionales de BU y de las acciones y actividades concretas que ofrecen a los estudiantes, (*ver Anexo No. 13*) encontramos que:

- La mayoría dependen de instancias de decisión como las Vicerrectorías.
- Para cumplir sus objetivos funcionan a través de divisiones que cumplen funciones específicas como éstas:

- *Salud*: Presta servicios básicos como medicina, odontología y psicología, con acciones de promoción y prevención y, en segundo lugar, de investigación.
- *Divulgación*: Programación de espacios y formación artística, fomento del teatro, música, danzas, cine clubes, cursos libres, publicaciones.
- *Promoción social*: Orientación sobre préstamos beca, vinculación laboral, guarderías y otros servicios.
- *Integración académica*: trabaja en 3 frentes: apoyo curricular con cursos de contexto, talleres, ecología; estímulo a la investigación con intercambios, incentivos y difusión; y proyección estudiantil con cursos de inducción e integración, talleres, congresos y programas para comunidades especiales.
- *Capellanía*: Orientación espiritual y prácticas de acción social.
- *Deportes*: capacitación y práctica dirigida de deportes, integración de equipos y campeonatos internos, por lo general se ofrecen incentivos de beca a los mejores deportistas. Algunas IES disponen de gimnasio al que toda la comunidad universitaria tiene acceso.

A través de sus áreas de Bienestar las universidades buscan cubrir múltiples aspectos o necesidades y atender así la demanda de sus estudiantes, sin embargo es común que recurran a satisfactores singulares, mencionados en el capítulo anterior, de acuerdo a la teoría de Max Neef pueden definirse como:

- Subsistencia: programas de alimentos, vivienda, medicina curativa.
- Protección: sistema de seguros colectivos, seguridad interna en la universidad.
- Participación: ejercicio de deberes y derechos, fomento de la cooperación y la solidaridad, intercambio de ideas, fomento de asociaciones de intereses.
- Ocio: espectáculos deportivos y culturales, tours dirigidos, espacios de encuentro, ambientes, paisajes.
- Creación: ámbitos de producción y retroalimentación, espacios de expresión, talleres didácticos.
- Identidad: sentido de pertenencia a la universidad y a otros grupos.
- Libertad: igualdad de derechos, interculturalidad, rescate de la diversidad.
- Entendimiento: políticas educacionales y comunicacionales, espacios de investigación, bibliotecas.
- Afecto: motivar el respeto y la tolerancia.

Desde el punto de vista del desarrollo humano, según Max Neef, habría que definir si este tipo de programas son estrategias de simple supervivencia o si, al contrario, son el origen de acciones de desarrollo, autonomía y sinergias. Si las IES tienen estudiantes de diferentes procedencias y culturas, es importante que durante las actividades de inducción que se dirigen a los estudiantes de primer semestre, se realicen ejercicios de autoconocimiento que les ayuden a tomar conciencia de sus carencias y potencialidades, de esa forma se puede lograr que las diferentes propuestas o satisfactores que les ofrece la institución cubran sus demandas y necesidades. También es importante la participación en los diferentes ámbitos o espacios de BU de los mismos estudiantes como actores y protagonistas, así pueden transformarse e impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos

5. EL DESARROLLO REGIONAL

5.1. GENERALIDADES

El fenómeno de la globalización es la forma más sutil y diversificada de una división social y económica del trabajo a nivel mundial, “una especie de recolonización de países, continentes y ciudades” (Peña, 2007). Dentro de esta división territorial Colombia tiene un papel específico, que se refiere a los recursos de su territorio más que a las necesidades de su sociedad, su economía o su cultura. Entre los valores que se le reconocen el principal es la *Biodiversidad*: variedad climática, recursos hídricos, fertilidad de sus suelos, las costas en dos océanos, su porción amazónica y su *posición geopolítica* al ser la esquina de Suramérica. Otras particularidades que se destacan son, en primer lugar, que es una *Nación* con problemas de legitimidad y gobernabilidad pero con gobiernos legales y estables, con élites dentro de un sistema capitalista con manejo político y económico conservador y predecible; un *Estado* con un marco jurídico estable que garantiza la propiedad privada y la aplicabilidad de políticas neoliberales sin amenazas; una *Sociedad* con mano de obra barata, de escolaridad media y calificada en una clase media amplia; en términos *económicos*: posee una red productiva formada por empresas medianas y pequeñas que cumplen la función de puertos que gestionan los flujos de materias primas que salen y manufacturas que entran.

Debido a que el país ha concentrado su población y su economía en la zona andina y algunos valles interiores, que prima las actividades, intercambios y formas de vida urbanas, que ha abandonado extensas regiones a la ley del más fuerte, que tiene más territorio que Estado, aserto que se constata en que no ha logrado ejercer autoridad sobre todo el territorio sometido a su jurisdicción; por causa de todos estos factores la descentralización se presenta como la clave entre la guerra y la paz y como instrumento válido de modernización y apertura política. El proceso descentralizador se puso en marcha a mediados de los años ochenta, fue “pieza clave del nuevo pacto social y político que el país reclama para superar la situación de emergencia que vive” porque permitiría reducir la presión sobre los principales centros urbanos, desconcentrar la población y desarrollar nuevas zonas estratégicas. Pero en la actualidad y en varias zonas, en lugar de que lo local se haya configurado como un posible escenario para la reincorporación y reinserción democrática y un propósito de negociación y paz, adquirió un valor económico para el clientelismo armado.

La descentralización ha representado ventajas como el mejoramiento en las condiciones y la calidad de vida de las comunidades rurales y urbanas más pobres; la reactivación de la vida económica de extensas regiones; ha garantizado que en todas las regiones se vea la inversión pública y, gracias a la elección popular de alcaldes y gobernadores, les entregó autonomía, en la forma de atribuciones administrativas y fiscales, a las entidades territoriales. Se han acabado las redes más simples y tradicionales de clientelismo de los políticos locales y nacionales, al menos los ha obligado a transformar sus criterios de aproximación a los problemas y al ejercicio del poder, estadísticamente al menos, su

dominio histórico ha mermado y ahora las autoridades regionales están más cerca de las necesidades de sus gentes que esperan que las soluciones vengan de ellas y no del ente nacional; han surgido nuevas organizaciones y movimientos cívicos, comunitarios y políticos, hay nuevos canales de expresión política y se ha ganado en gobernabilidad (Castro, 1998). “Cuando existen condiciones de descentralización que promueven las iniciativas emprendedoras y de autodesarrollo, permiten que se apropien de su base económica y se diversifiquen, convirtiendo las ventajas comparativas en competitivas basados en sus habilidades laborales, la agregación de valor y tecnología, los recursos naturales, la eficiencia institucional y la cultura” (PNUD, 2004).

En este marco más que hablar de un desarrollo territorial (que en un capítulo anterior hemos referido al concepto indígena), proponemos un desarrollo regional coherente con el artículo 306 de la Constitución Nacional, según el cual la región es la asociación de varios departamentos, sin embargo la norma no define si sus funciones o financiación pueden ser complementarias o sustitutivas, además es necesario establecer la relación de las regiones con los departamentos, porque pueden darse dos opciones: i) la organización de seminarios y coordinación de acciones como los Consejos Regionales de Política Social, CORPES, o ii) la organización a través de “un estatuto autónomo con derecho a ejercer parte de las labores legislativas que hoy corresponden al Congreso y con facultades para cobrar impuestos que sean nacionales o de agregar sobretasas a esos mismos impuestos”. Este aspecto al parecer no quedó claro con la expedición de la Ley de Ordenamiento territorial por parte del Congreso (Castro, 1998).

Otro concepto de región la entiende como un proyecto que determinado grupo humano construye con su bagaje cultural, social, político e institucional, sobre una porción del territorio, buscando un destino común y un futuro compartido, es la construcción de la sociedad que queremos. Desde esta perspectiva se asume que los ciudadanos no tiene un horizonte prefijado sino que son actores de su propio destino; este nivel intermedio entre lo local y la Nación, se convierte en una unidad de análisis y de acción pública como elemento de planificación y organización de un territorio para garantizar la permanencia de sus principales activos (entre ellos su gente, los profesionales presentes y futuros) y convertirlos en ventajas competitivas. “La inteligencia de una región está en encontrar las ventajas de la nueva realidad y cambiar oportunamente, antes que seguir atada a la simple realización de las mismas actividades, la producción de los mismos bienes y el consumo de los mismos productos” (Corpes Orinoquia, 2009).

Los estudiantes, profesionales y las IES serían factor crucial en el desarrollo del municipio y la región. Como comente anteriormente al orientar la oferta de sus programas las IES deberían conocer y buscar la forma de aprovechar las oportunidades que representan las diferentes regiones de las que vienen sus estudiantes o en las que se localizan, según sus características físicas, culturales, económicas, ambientales e históricas; esa articulación con las actividades académicas le imprimiría a las regiones el dinamismo requerido para hacer realidad su desarrollo. Las IES también son importantes para identificar y ponderar cómo las acciones públicas en ciudades como Inírida y Bogotá, o en cualquiera otras, generan perspectivas económicas, sociales y productivas que las enmarcan dentro del contexto nacional e internacional y ocupando qué lugar o cumpliendo qué función

En este capítulo quiero reflexionar sobre la importancia que debe tener el *capital social* ya que el capital humano fue tratado en un capítulo anterior. Luego me referiré a las visiones de desarrollo que se proponen tanto en la ciudad de origen, medio cultural y regional de los estudiantes universitarios de nuestro estudio, como las de la ciudad receptora. Considero que sólo teniendo claridad sobre el deber ser o hacer de cada ciudad, en su contexto regional particular y Nacional adquiere un sentido muy valioso el capital humano representado en los estudiantes universitarios y en las mismas IES. En el caso de las comunidades indígenas que deben continuar orientando a sus bachilleres hacia carreras de pertinencia para su organización y desarrollo de acuerdo a sus planes de vida, para que regresen a desempeñar funciones específicas y relacionadas con el saber nuevo que deben adaptar y no dejar a la iniciativa individual como se esta presentando

5.2. VISIONES DE DESARROLLO

Más que un incremento, por notable que fuera, en el producto interno bruto o en cualquiera de los índices de crecimiento económico, el desarrollo es un factor multidimensional en el que se expresan las condiciones de bienestar del ser humano y que, por lo tanto, permite evaluar las políticas públicas. El desarrollo no obedece al modelo macroeconómico ni de los procesos asistenciales del Estado, él depende de la sinergia social y territorial que se demuestre en la microeconomía de una región, en sistemas asociativos y productivos sustentables como las mipymes, direccionamiento estratégico, disponibilidad de conocimiento e información adecuada, capacitación y actualización de sus recursos humanos y valoración de sus recursos naturales, construcción de redes de investigación, innovación, transformación y cultura emprendedora, cambio en las relaciones de poder como un nuevo estilo de gestión política que manifiesta, a su vez, un cambio mental de los actores, estructuras organizacionales modernas y eficientes, nuevos liderazgos y los grados de descentralización administrativa, política o económica que esté dispuesta a implementar (PNUD, 2004).

Estos espacios de oportunidad para el desarrollo, que promuevan estrategias asociativas entre unidades territoriales que guarden una proximidad geográfica o que se encuentren conectadas funcionalmente, que motiven una visión compartida, permitirán una planeación que al mismo tiempo que mejora la competitividad, atienda la sustentabilidad y preserve la identidad y el patrimonio cultural; que reduzca los desequilibrios regionales con estrategias de inclusión social lo cual exige que se mejoren los canales de coordinación INTER sectorial, institucional y territorial.

El artículo 340 de la Constitución Nacional define una forma de regular la Planeación Nacional, instancia a la que compete el fomento y promoción del desarrollo territorial o regional, para ese efecto se creó el Sistema Nacional de Planeación, reglamentado por la Ley 152 de 1994, que determina las autoridades, las instancias y procedimientos para la elaboración de los planes de desarrollo, documentos que se constituyen en el principal instrumento de política pública. Los planes deben cumplir ciertas indicaciones: ser un conjunto de medidas concretas, que definan el marco general de acción de la Administración pública en función de competencias y asignación de presupuestos para las

entidades, y que especifiquen los públicos o sujetos de las acciones con programas y metas de finalidades explícitas.

5.2.1. EN INIRIDA

Inírida, capital del Departamento del Guainía, hace parte de la Orinoquia colombiana, región a la que también pertenecen los departamentos de Arauca, Casanare, Meta y Vichada, también conocidos como los llanos orientales, Guaviare y Vaupés, ellos comparten con Guainía ser parte de la selva de transición entre los llanos y la región Amazónica. Durante la época de la Colonia formó parte de Popayán; en la Gran Colombia perteneció al territorio de Boyacá, luego al de Caquetá hasta 1910, cuando pasó a ser parte de la nueva comisaría del Vaupés; luego, con la Ley 18 de 1963, se creó la Comisaría especial del Guainía; solo hasta 1965, y por decreto, se definió su capital y, por último, en la reforma constitucional de 1991, se elevó a categoría de Departamento. Se le consideraba una zona inculta e improductiva, zona de reserva de materias primas y otros productos de menor valor, esta imagen conformó “un círculo vicioso que no se hacía inversión oficial por estar semidespoblada y por estar así no se hacía inversión” (Corpes Orinoquia, 1997). Al parecer los conflictos armados de los años 50, el auge de la subversión y la aparición del primer campo petrolero en 1979, fueron acontecimientos que motivaron al Estado a realizar una mayor presencia en esta región.

La Orinoquia es importante dentro del entorno Nacional por tener:

- La frontera internacional más dinámica de crecimiento poblacional; Mitú, Inírida y Puerto Carreño son ciudades binacionales y centros regionales intermedios.
- El más amplio territorio en expansión colonizadora, pero con un recurrente conflicto por el uso y apropiación del suelo.
- Grandes descubrimientos de hidrocarburos (petróleo 80,5% y gas natural) en su subsuelo que impulsan la construcción de obras básicas como vías de penetración y enlaces eléctricos (ídem).
- Liderazgo en producción agropecuaria: el 55% de la producción nacional de arroz seco, el 36% del aceite de palma, el 34% de soya, el 26% de arroz de riego, 12% de plátano y 11% de yuca y el 22% del hato nacional.
- Sus pastos favorecen la ganadería, provee el 68% de la carne que se consume en Bogotá.
- Su recurso hídrico, perteneciente a la gran cuenca del río Orinoco, se manifiesta como una inmensa red fluvial, con condiciones de almacenamiento de aguas subterráneas, humedales, lagos, esteros y lagunas, posee el 33,8% del agua total nacional.
- Su biodiversidad, entendida como diversidad de ecosistemas, genes y especies, el 40% del total nacional” (Corpes Orinoquia, 1998).
- “Su población constituye el 3,3% de la población colombiana; contribuye con el 11% de la población indígena nacional” (Corpes Orinoquia, 1998).
- Cuenta con una órbita geoestacionaria para telecomunicaciones satelitales ubicada en Puerto Carreño, Vichada.
- Cuenta con promisorias perspectivas para convertirse en el corredor vial entre el océano Atlántico y el Pacífico.

La importancia del Guainía en esta región se debe a:

- El segundo lugar en cantidad de etnias indígenas después del Vaupés.
- El tercer lugar por extensión, lo superan el Meta con 85.632 Km. cuadrados y Vichada con 100.242 Km cuadrados.
- El quinto lugar por población y densidad poblacional, en este renglón supera sólo a Vaupés y Vichada.

La inscripción del Guainía a la Orinoquía se justificó por “razones de tipo social, económico y político en cuanto a que su vínculo comercial y cultural se asimila más al epicentro llanero que al prototipo amazónico” (Corpes Orinoquia, 1997). No comparto esta afirmación porque las expresiones culturales del departamento expresan las distintas partes del país de las que provienen los colonos que las promueven, no son exclusivamente llaneras. Antes, en efecto, la principal conexión económica era con el Meta, pero esta ha variado porque ahora tiene conexión más frecuente y nutrida de pasajeros y de carga con Bogotá, más que con Villavicencio, por último, porque la referencia de la mayor parte de las entidades de orden nacional es la Capital del País.

La micro región de los Departamentos de Guainía, Guaviare y Vaupés presenta una “diferencia del resto de la Orinoquia en la conformación de sus suelos típicos de la orografía amazónica caracterizados por un alto nivel de acidez y de contenidos muy bajos de minerales ricos en nutrientes que los hace poco fértiles” (Corpes Orinoquia, 1997). Su clima cálido, húmedo y selvático, menor cantidad y densidad de población, sus habitantes son sobre todo grupos indígenas aislados y su riqueza en fauna y flora, son características que corresponden más al ecosistema amazónico que al orinoqués. La economía campesina o de subsistencia, tanto del colono como del indígena, arroja pocos excedentes al producto interno bruto regional y al mercado nacional. Muchas instituciones consideran que las condiciones sociales en Guainía y Vaupés son difíciles, por ejemplo, el diagnóstico del Corpes describe: “casi el total de la población se encuentra, de una y otra forma, en situación de pobreza, manifestada por el hacinamiento crítico, alta dependencia económica, viviendas con piso de tierra, niños entre 7 y 14 años que no asisten a la escuela, servicios públicos inadecuados, poca participación en la vida pública y política, entre otros” (Corpes Orinoquia, 1998). Este tipo de indicadores y muestras desconocen la naturaleza indígena de la población y la cultura, los usos y costumbres de esta población resultan incomprensibles, por no decir inaceptables a la concepción occidental de bienestar o calidad de vida, pero no significan lo mismo en un territorio como el de la región Amazónica que también presenta situaciones como éstas.

La regionalización y la descentralización son instrumentos de apoyo a la planificación y a la promoción de la Ciencia y la Tecnología, promoción que se oficializa a través de la Ley 29 de 1990 que creó 7 comisiones que la impulsarían en todo el país. Sin embargo, durante el periodo 1991-1994 sólo se aprobó 1 proyecto para la Orinoquia, relacionado con el área agropecuaria, y ninguno para la Amazonia.

El Plan Regional de Desarrollo para la Orinoquia, periodo 1999-2002, contenía 3 principios:

- La diversidad cultural como fundamento de la convivencia pacífica.
- La sustentabilidad de sus ecosistemas.
- La equidad en la distribución racional y equitativa de la riqueza.

Del análisis de la visión prospectiva se pueden destacar los siguientes elementos: la convicción de “poder negociar activamente y en bloque condiciones institucionales y reglas de prestación de servicios más acordes a los grados de desarrollo y posibilidades efectivas de gestión, la privatización de servicios, la presencia de oferentes privados en servicios a cargo del Estado” (Corpes Orinoquia, 1998), el compromiso con la gestión interna hacia una modernización con transparencia, la disminución en costos de operación, mayor control interno y gestión orientada a resultados.

El diagnóstico daba importancia a la violencia y conflicto en la frontera agudizado por las acciones de la guerrilla y los paramilitares y por la función de corredores del narcotráfico que cumplen algunas zonas de la región; el informe preveía el riesgo de contacto con las fuerzas armadas venezolanas y el desplazamiento de civiles a la otra orilla porque la situación problemática “trae consigo medidas punitivas no controladas reguladas o negociadas desde la parte colombiana” (ídem). En el ámbito político reconoce que ni los partidos tradicionales ni las llamadas terceras fuerzas han logrado formar parte de la dinámica social de estos territorios fomentando la adhesión o representación real de la ciudadanía, de esa forma pierden legitimidad tanto la política como los dirigentes, circunstancia que se empeora al privatizarse las campañas electorales y generar prácticas como el endeude, la intimidación, el terror o el pago anticipado de favores políticos. La propuesta de los autores ante estas realidades es una estrategia pedagógica para generar una cultura democrática, de paz y derechos ciudadanos a través de la formación ciudadana y la práctica de cabildos regionales.

Este plan apuntaba a “mejorar la calidad de vida de la población orinoquense aprovechando eficaz y eficientemente los recursos humanos, ambientales, físicos y financieros con que cuenta la región” (Corpes Orinoquia, 1998), el plazo para lograrlo era el año 2019. Se constituyó un Comité Técnico en el que participan los miembros de los Consejos Territoriales de Planeación en la coordinación de las acciones y el seguimiento en la ejecución de las recomendaciones realizadas en diferentes ámbitos de la política pública como:

- Económica: Saneamiento de las finanzas públicas, fortalecimiento de los sectores productivos; pactar tasas de interés con enfoque de fomento para sectores víctimas de la violencia y desastres naturales; generar una política nacional de distribución de recursos, no por cápita sino por las características regionales. Definir una especialización de productos con ventajas competitivas que sea apoyada por una política nacional, en un mercado interno o fronterizo.
- Poblamiento Fronterizo: Se requiere una política nacional para reorientar las migraciones a la consolidación de ciudades binacionales, en las cuales se puedan garantizar la organización de actividades económicas en centros urbanos o áreas rurales, con infraestructuras viales y de servicios.

- Educativa: Apoyar la capacitación de los docentes y hacer efectivo el bilingüismo en la educación básica. Como estrategia de formación del capital humano se plantea la promoción de la educación técnica y vocacional con énfasis en educación superior y postgrados.
- Ciencia y Tecnología: Solicitar a la Nación el ejercicio del principio de pertinencia nacional para garantizar la asignación de recursos para la formación de investigadores y apoyo a las investigaciones potenciales de la región sobre la realidad social y natural.
- Ambiental: Definir y delimitar zonas de amortiguación para la preservación, mejorar la capacidad de gestión del sistema de Parques Nacionales y promover la cultura del conocimiento en ecosistemas estratégicos dentro de su biodiversidad como ordenamiento forestal, protección, conservación y recuperación de cuencas.
- Descentralización: de las instituciones de orden nacional, con autonomía y capacidad de gestión, especialmente el poder judicial; cumplimiento a la ley de ordenamiento territorial y solicitud de “espacios para el reconocimiento de las singularidades de la región en las leyes expedidas por el congreso Nacional” (Corpes Orinoquia, 1998). Promoción Internacional.
- Equipamiento Básico: mejorar las condiciones de salud (ampliación de coberturas de régimen contributivo y subsidiado), saneamiento básico (agua potable, aguas residuales, residuos sólidos), vivienda (indígena y de interés social), infraestructura de transporte, energía y telecomunicaciones
- Social: apoyo al desarrollo de los planes de vida indígenas, manejo del tiempo libre, resolución de conflictos, titulación de tierras.

Creados en la Ley 76 de 1985, los CORPES representaron un gran avance en el proceso de descentralización; en el año 2000 fueron retirados como estrategia de desarrollo y declarados en proceso de liquidación durante los 2 años siguientes. Las razones aducidas para terminar con ellos fue que invirtieron recursos en actividades que no les habían sido encomendadas y porque sus coordinadores gozaban de amplias facultades, “nómina burocrática y caja menor de los gobernadores”, pero no había mecanismos de control para evaluarlos. Fueron sustituidos por las Regionales Administrativas y de Planificación, RAP, a las que se asignaron funciones mejoradas, las RAP deben estar integradas por mínimo dos departamentos con recursos y financiación propios por inversiones locales y mayor poder político frente al gobierno central. Sin embargo, el funcionamiento de las RAP en la realidad depende de la aprobación del Proyecto de Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, LOOT, presentada al Congreso por Planeación Nacional el 20 de julio del 2007 por iniciativa de los honorables congresistas miembros de la Comisión de Ordenamiento Territorial de la Cámara de Representantes. Aún está en debate y el plan de desarrollo regional quedo a la deriva.

Dentro de la problemática de este debate se prevén 2 escenarios. El primero es continuar subsidiando macro-Resguardos a través de las Entidades Territoriales Indígenas, que aun están evolucionando y que al parecer los convierte en grandes terratenientes disfuncionales al no poder aprovechar los recursos naturales en forma sostenible y a las áreas protegidas por la vía de los Cooperantes. El segundo es trazar estrategias extractivas que además de ofrecer servicios ambientales a la inversión externa estimulen la participación de la gran

empresa, este “enfoque funcionalista del Territorio Amazónico termina, a lo sumo, por proyectar la concentración de utilidades en empresas multinacionales, en inversiones en las que el componente étnico, la mediana minería y los comerciantes locales aparecen por fuera del circuito productivo, transformándose en receptores marginales de regalías o en espectadores rentistas de su entorno” (Sinchi, 2007). De esa forma las comunidades pasan de la dependencia del Estado a ser dependientes internacionales, como “fósiles de la cultura”, además de que se promueve así el proceso de las economías ilícitas. Aunque ya existen planes de manejo como el de la reserva Natural Puinawai y de la Leopoldinia Piassavas (fibra de chiqui chiqui), diseñados por la Universidad Javeriana, estos no se aplican y la capacidad operativa de la CDA se limita a proyectos puntuales puesto que carece de la financiación necesaria para mover políticas de base. La otra opción es reglamentar en detalle el uso y tenencia de los recursos, la legislación minera y ambiental con adecuada planeación y otorgando autonomía regional para la concertación entre la sociedad civil y el Estado Nacional para el ordenamiento jurídico del territorio. Sin embargo, aquí también habría algunos riesgos, pues es preciso cambiar de forma estructural la dimensión de la administración pública en el departamento para que sea a favor de todos. En la planeación local deben promoverse “los enfoques parciales de temas y sectores, hacia un enfoque más holístico e integrado al desarrollo sostenible”, en el que la organización de las ETIS, en cumplimiento de los artículos 286 y 287 de la Constitución Nacional, “son la oportunidad institucional para proponer una administración y un gobierno alternativo en estos territorios”.

Con esta situación el plan de desarrollo regional de la Orinoquia no sólo quedo a la deriva, sino que a partir de la creación de la CDA, con sede en Inírida, mediante Ley 99 de 1993, quedaron incorporados a la Región Amazónica los departamentos de Guainía, Guaviare y Vaupés. La CDA interviene y hace estudios sobre clima, geología, geomorfología, suelos flora, fauna, agua y aire y diagnostica la explotación de los recursos minero, maderero, pesquero y faunístico; representa “la posibilidad de implementar tecnologías adecuadas bajo dichos parámetros, sin olvidar el concepto socioeconómico, cultural e histórico de las poblaciones allí asentadas” (Laguna y Mendivelson, 1995). “Las culturas indígenas del Guainía se desarrollan con base en una integración y adaptación al territorio del cual viven y obtienen los que, tradicionalmente, necesitan, no solamente para su subsistencia, sino para su bienestar y felicidad” (POT, 2000).

Como resultado de reuniones internacionales como la Cumbre de la Tierra, en la que el Estado colombiano se comprometió en la realización de la Agenda 21 o plan de acción de los Estados sobre el medio ambiente, la declaración de Johannesburgo sobre desarrollo sostenible o la cumbre de presidentes de las Américas en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, en 1996, el gobierno Nacional, a través del Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, decidió, en 1998, asumir el liderazgo de la Agenda 21 para la Amazonia y el Pacífico Colombiano, dos de los ecosistemas de mayor diversidad en el mundo. Para tal efecto delegó en el Instituto SINCHI la coordinación del proceso de construcción en los 6 Departamentos Amazónicos: Amazonas, Putumayo, Caquetá, Guainía, Guaviare y Vaupés, cuya tercera fase fue concluida en el 2007. Así se asumió el desafío de resolver problemas como éstos:

- La ausencia de una política de largo plazo para la Amazonia colombiana, que reoriente las dinámicas del desarrollo con criterios de sostenibilidad integral de sus procesos y articule a la región con el Estado Nacional.
- La debilidad y desarticulación de los procesos de investigación en la región y el débil posicionamiento de Agenda 21 en la institucionalidad regional y nacional.
- La construcción de Agenda 21 Amazonia Colombiana desde lo local y concertar un acuerdo nacional y regional para el desarrollo sostenible amazónico, que contribuya a la gobernabilidad integral desde la articulación de sus procesos -políticos, socioeconómicos, culturales y ecológicos-, con otros de planificación en la Amazonia.

El documento de Agenda 21 Departamento del Guainía hace aportes concretos para revertir las tendencias negativas que se prevé van a afectar al departamento en el actual modelo de desarrollo globalizado por la influencia y operación de proyectos viales, madereros y mineros, la pérdida progresiva de territorio indígena, por la influencia de los grupos armados y cultivos ilícitos. Dicho documento analiza las problemáticas vigentes, poniendo en consideración líneas estratégicas que aprovechan las potencialidades. Pero durante su elaboración se hizo evidente la gran debilidad de la organización indígena en sus propios procesos internos. Hay contradicciones conceptuales originadas por las visiones de quienes están en las ciudades y desde ahí manejan las relaciones y reciben la influencia de otras corrientes, y los líderes que viven en los ríos, evangélicos que manejan otra visión. En la discusión “se confundió el esfuerzo para la construcción de una agenda de desarrollo sostenible con el de una agenda indígena, lo que transformó los foros en verdaderas deliberaciones sobre la cuestión étnica” (Sinchi, 2007); fue necesario mejorar sus relaciones con la institucionalidad nacional, buscando el reconocimiento político de estas sociedades étnicas. También se evidenció el potencial con la articulación de la cuenca del Orinoco y el acceso al mar Caribe, como oportunidad hacia los mercados fronterizos con Venezuela (cuando la situación del chavismo cambie), internacionalizando los excedentes productivos, extractivos y comerciales sostenibles.

Dentro de la Amazonia el Guainía es uno de los departamentos menos afectados, su riqueza de bosques y aguas por tradición ha sido usada con fines medicinales, toxicológicos, alimentarios, ornamentales, artesanales, productivos, de comunicación y recursos faunísticos e ictiológicos, pero “mientras las comunidades no comprendan la verdadera situación en relación con la Amazonia, ni valoren los recursos existentes, ni se comprometan a actuar organizadamente para lograr un mejoramiento paulatino de su calidad de vida a través de la protección y valoración de los recursos naturales existentes, no habrá posibilidades de preservarlos” (Sinchi, 2007).

En cumplimiento del artículo 339 de la Constitución Política en el que se estipula que corresponde a las Entidades Territoriales elaborar y adoptar de manera concertada entre ellas y el Gobierno Nacional, Planes de Desarrollo conformados por una parte estratégica y un Plan de Inversiones a corto y mediano plazo, fue realizado el actual plan de Desarrollo 2008-2011 para el Departamento del Guainía (Gobernación, 2008), que busca llegar al camino del autosostenimiento desarrollando estos 4 ejes:

- “UN DESARROLLO SOCIAL ARMONICO” que busca cumplir con el bienestar integral y general de los Guainianos.
- “A TRABAJAR SE DIJO” PARA UN TERRITORIO PRODUCTIVO Y SOSTENIBLE” para dinamizar y reactivar la economía, productividad y sostenibilidad de la región.
- “POR UN GUAINIA CON CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO REGIONAL” que busca los medios y las condiciones para hacer del Guainía un departamento competitivo, dinámico y sostenible.
- “INTEGRACION REGIONAL Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL” busca el desarrollo y la modernización de la institucionalidad

Pero este documento adolece de una concepción de región, sigue refiriéndose a la Orinoquia pero tampoco hace explícitos los proyectos que llevarían a esa integración y desarrollo regional.

Para elaborar el Plan Básico de Ordenamiento Territorial en su componente rural se tuvieron en cuenta el Plan de Vida de la comunidad Puinave de Caranacoa, y unos criterios conceptuales sacados de documentos y planes de vida desarrollados por el pueblo Curripaco y el pueblo Puinave, quedó pendiente la inclusión del Plan de Vida del pueblo Curripaco. Hasta aquí sigue primando lo que podemos llamar una visión occidental o de colonos sobre los procesos de desarrollo, por esto queremos hacer énfasis en la necesidad de valorar y respetar otras visiones, que nos son propias por cultura y es lo que proponemos como una visión de ETNODESARROLLO.

Como resultado de las presiones recibidas por grupos indígenas organizados, víctimas de acciones educativas que no correspondían a la visión de vida propia de sus culturas, en 1992, el Ministerio de Educación Nacional inicia la construcción de una política educativa indígena que se constituye en un componente importante dentro de la concepción de Etnodesarrollo, al que se entiende como la ampliación y consolidación de los ámbitos de la cultura propia, mediante el fortalecimiento de la capacidad autónoma de decisión de una sociedad culturalmente diferenciada para guiar su propio desarrollo y el ejercicio de la autodeterminación con una organización equitativa y propia de poder. Reconoce que todas las culturas son diferentes entre si e igualmente válidas dentro de su contexto.

En su texto *Etnodesarrollo y Etnocidio*, Bonfil Batalla, su autor, plantea otro concepto: “el ejercicio de la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica y los recursos reales y potenciales de su cultura de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones” (citado por Herrera, 1983). Esa definición abre más las posibilidades metodológicas del concepto de Etnodesarrollo para hacer que las comunidades logren el control de su propia gestión, en ese contexto el autor propuso:

Cuadro No 15- Decisiones propias o ajenas

RECURSOS	PROPIAS	AJENAS
PROPIOS	CULTURA AUTONOMA	CULTURA ENAJENADA
AJENOS	CULTURA APROPIADA	CULTURA IMPUESTA

- Contribuir al rescate y afianzamiento de los recursos que les han sido enajenados y a la revaloración de los propios y de las formas tradicionales de organización que permitan ejercer el control sobre ellos.
- Aumentar la disponibilidad de recursos ajenos a la cultura, pero susceptibles de ser apropiados y de quedar bajo el control social del grupo.

El Etnodesarrollo como proyecto busca tanto la ampliación y consolidación de los ámbitos de la cultura propia, a través del incremento de la capacidad de decisión sobre recursos propios y ajenos, como la reducción de cosas enajenadas e impuestas a través de la recuperación del control sobre las primeras y de superar la imposición de las segundas. Es todo un acto de introspección por etnia y porque no como grupos colonos, afrocolombianos y mestizos que pensamos en una región y su desarrollo, podemos apoyarnos estratégicamente en las reflexiones académicas que puedan hacer nuestros estudiantes universitarios y docentes en sus claustros.

Existen ya muchas disposiciones contenidas en leyes y decretos aún vigentes sobre diferentes tópicos alrededor de las comunidades Indígenas, están contenidas en el FUERO INDIGENA (Roldan, 1994). En términos generales las anteriores reglamentaciones buscan que todas las acciones en las comunidades indígenas estén orientadas a:

- La búsqueda de la identidad cultural, la identificación y valoración de los componentes culturales propios, partiendo de los procesos educativos endógenos.
- Comprender el proceso histórico que ha dado origen a las relaciones culturales indígenas y blancas, la incidencia que ha tenido la pérdida de componentes culturales.
- Analizar junto con las comunidades mediante procesos reflexivos y críticos, su situación actual, sus recursos, sus problemas, sus aspiraciones, sus interacciones con el contexto socio-cultural dominante de los colonos.
- Seleccionar alternativas que permitan reincorporar al desarrollo de las comunidades los componentes enajenados de su cultura y manejar aquellas influencias de los blancos.
- Desarrollar la capacidad de comunicación en lengua materna y español para proyectar sus logros y una imagen positiva de la cultura indígena.
- Hacer efectivo el reconocimiento legal de su territorio, derechos, formas de organización social y política, patrimonio cultural y recursos naturales.
- Establecer condiciones que garanticen la plena participación de los pueblos indígenas en el desarrollo del departamento.

Con visión de Etnodesarrollo es que el “artículo 357 de la Constitución Nacional define el derecho de los resguardos indígenas, considerados como municipios para participar en los Ingresos Corrientes de la Nación ICN, en cumplimiento de este mandato la Ley 60 de 1993 en su artículo 25 y los Decretos reglamentarios 1809 de 1993 y 1386 de 1994”

(Departamento Nacional de Planeación, 1987); estos decretos determinan la manera como se administran los recursos de los resguardos indígenas, así como su ejecución, compatible con el fuero y los usos y costumbres de las comunidades. “La calidad de vida de una comunidad no debe medirse exclusivamente por el nivel medio de los ingresos, sino por la capacidad de las personas de vivir *el tipo de vida que para ellas tiene valor*” (PNUD, 2008).

El municipio de Inírida es privilegiado porque cuenta con 15 resguardos indígenas lo cual le representa recursos complementarios por la participación de los resguardos, estos recursos son para que los entes locales los destinen a fortalecer la inversión social, incrementando así su posibilidad de desarrollo.

5.2.2. EN BOGOTÁ

Bogotá es “una ciudad compleja y dispareja” como espacio y como sistema productivo, es arena de decisiones colectivas y estilo de vida, una metrópoli que progresivamente se está convirtiendo en megalópolis por lo cual debe consolidar relaciones armoniosas y solidarias con las ciudades más pequeñas que la circundan y alianzas con la nación, los empresarios, la sociedad civil y la comunidad internacional. Esos procesos le ayudarían a planificar su futura expansión “pensando globalmente pero actuando localmente”, a utilizar sus recursos de manera sostenible para brindar un desarrollo humano incluyente a las poblaciones más vulnerables y cercanas; debe también encontrar la manera de frenar el proceso migratorio a esta urbe. “La falta de conciencia sobre la escala de la ciudad se refleja en una visión estrecha de sus políticas públicas y las decisiones urbanísticas” (PNUD, 2008).

Las capitales tanto de las naciones, como de los mismos departamentos, adquieren “importancia dada la existencia de problemas que afectan a los más pobres y vulnerables, así el diseño y formulación de los planes de desarrollo en Bogotá han sido objeto de mejoras para fortalecer la gobernabilidad y aumentar la eficiencia en la provisión de bienes públicos y en la prestación de servicios” (Pulido, 2007).

“Bogotá y su región metropolitana han entrado en unas dinámicas políticas y económicas que las diferencian de las demás ciudades-región del país, incluso de las que tienen ya un reconocimiento jurídico y administrativo” (Peña, 2007). En la actualidad existe una *Región Metropolitana*, que otros autores han denominado megalópolis, que tiene expresiones económica, fiscales, ambientales y administrativas de hecho y que involucra a Bogotá y los 8 municipios de Cundinamarca que quedan en su periferia (Soacha, Mosquera, Funza, Cota, Madrid, Sibate, La Calera y Chia). En estos municipios se localizan las actividades económicas de producción de bienes y servicios y agroindustriales para los mercados regional, nacional e internacional. A esta región están llegando los migrantes nacionales y las personas desplazadas por el conflicto armado porque en esos municipios hay una oferta de vivienda y de suelo urbanizable más accesible para estos grupos de población. Sin embargo, las condiciones que afrontan los más pobres son difíciles, en especial por la carencia de servicios públicos y de infraestructura de saneamiento ambiental y de servicios.

Este desarrollo de hecho de la región metropolitana está determinado más por las rentas del suelo que por políticas municipales; además existen grandes desigualdades en el nivel de

desarrollo de los municipios que conforman la región; los centros municipales están ya urbanizados y las zonas rurales viven un acelerado proceso de parcelación y edificación no planificada. La construcción, en gran parte informal, convive con actividades agroindustriales e industriales que han motivado la creación de clúster y cadenas productivas que han permitido alcanzar mayor competitividad y productividad. “Cada municipio debe garantizar su inversión en la administración y funcionamiento de los sectores de salud, educación y saneamiento básico, y servicios públicos y las condiciones para que las inversiones privadas mantengan un nivel óptimo de ganancia y se valoricen, impidiendo otros usos del suelo; los sistemas de transporte, comunicación y recolección de desechos que se privatizarán, serán garantizados por el Estado a través de recursos financieros o la administración de los mismos.

Un ejemplo de esta dinámica urbano-regional que estimula el desarrollo de grandes proyectos de impacto y determina un papel estratégico a cada municipio, les aporta un horizonte de desarrollo, pero desconocemos si su población de base, la del común es consiente de su paso de municipio de Cundinamarca a ser un satélite de Bogotá:

- *Norte* correspondiente al municipio de Chia ofrece servicios de educación primaria, secundaria, superior y de postgrado para las clases media y alta.
- *Occidente* los municipios de Funza, Mosquera y Madrid son el centro de acopio de productos agrícolas, industriales y agroindustriales como las flores de exportación, ya que sus condiciones pecuarias están garantizadas por un distrito de riego que cubre la mayoría de sus zonas, pero “el 18% del total de área sembrada de pastos en realidad es suelo improductivo para el sector pecuario y que, al contrario, puede ser objeto de especulación para la construcción de vivienda” (Moreno, ____).
- *Sur*. Municipio de Soacha, “a la postre, se convirtió en el más poblado del Departamento y en el que presenta los índices más altos de miseria y pobreza, las más precarias condiciones de vida, las más bajas coberturas de los servicios públicos, los mayores índices de violencia y conflicto social y los peores niveles de gobernabilidad” (idem); Sibaté en donde compiten su vocación agroindustrial con la construcción de vivienda formal e informal para sectores medios y pobres. En esta zona se realiza también la explotación de materiales de cantera, industria extractiva realizada con baja tecnología a cielo abierto y sin planes de recuperación ambiental generando zonas de alto riesgo por deslizamientos y remoción de tierras, cuando llegan a su tope de extracción son ocupadas por asentamientos precarios de las poblaciones más pobres.
- *Nororiente* en los municipios: de Cota, aunque su ocupación agropecuaria es total, existen condiciones de edificabilidad para el sector de la construcción para vivienda subsidiable tipo 4 y con “la disponibilidad de tierras para parcelar y a la demanda creciente de vivienda para bajos ingresos, aumenta las posibilidades de que en este eje se presenten procesos de urbanización ilegal, con la consecuente baja cobertura de servicios públicos y de condiciones generales para la reproducción de la fuerza de trabajo” (Moreno, ____). La Calera se ofrecerá vivienda suburbana de lujo a la población que tiene alto poder adquisitivo y servicios de recreación para turistas de fin de semana.

Aunque el Plan de ordenamiento territorial de Bogotá, POT, le da a esta ciudad el liderazgo sobre la región a través de la implementación de un modelo abierto y diversificado, se

mantiene la relación histórica de centro periferia, “la Mesa de Planificación Regional Bogotá-Cundinamarca considera fundamental la construcción de confianza para conformar una región mas integrada, equilibrada, equitativa, económicamente competitiva, sostenible ambientalmente, consolidada en términos institucionales y socialmente más cohesionada” (Peña, 2007). También está proyectado articular la Región a las ventajas competitivas que se abren con el Tratado de Libre Comercio TLC que aún se negocia con Estados Unidos.

5.3. EL CAPITAL SOCIAL

“La modernidad se encuentra en crisis por la reducción de acciones en ciencia, tecnología, relaciones sociales, la cultura y el arte” (Hoyos, 2003). Este reduccionismo o absolutismo de la razón instrumental, propio del economicismo y del protagonismo autoritario de líderes que se creen los únicos responsables de procesos de desarrollo, debe ser contrastado por otro paradigma, el de una filosofía de la conciencia y de la reflexión, de comunicación en el mundo de la vida, de un actuar comunicacional que permita construir un *capital social* con sus complejidades, participativo y deliberante. “la construcción de un adecuado tejido social, como en los colectivos con formas de convivencia solidaria fuerte, permite afrontar y reducir los efectos negativos de las crisis al mantener el estilo de vida” (Pulido, 2007).

El capital social es un activo que requiere tiempo de acumulación y tiempo para que genere beneficios, por eso “las iniciativas políticas que tienen en cuenta las relaciones sociales y la acción colectiva en la reducción de la pobreza y el aumento del bienestar son efectivas (...) A diferencia del capital físico y a semejanza con el capital humano el capital social no se deprecia en la medida en que se utiliza sino en la medida en que se deja de utilizar, ya que únicamente en la interacción permanente con el otro se acumula y desarrolla” (Polanía, 2005). De acuerdo a esas características las acciones colectivas se originan en formas de asociación entre personas que pueden ser horizontales: constituye sus redes con un conjunto de normas que facilitan la coordinación y cooperación de sus beneficiarios que comparten un entorno, un estatus socioeconómico y la protección de recursos de uso común. Estas, a su vez, podemos clasificarlas en:

- *Cercanas*. Útiles para resolver problemas de corto plazo, generar estrategias de supervivencia, contrarrestar la vulnerabilidad y prever, reducir y mitigar el riesgo; corresponde a nuestra familia, amigos, vecinos, compañeros, grupos religiosos, cívicos y barriales.
- *Ampliadas*: En donde se intercambian recursos y oportunidades y el mayor beneficio sobre el bienestar colectivo, son comités escolares, juntas comunales, étnicas, asociaciones comunitarias, deportivas, culturales, ONG.
- *Verticales*: tienen un componente jerárquico y de interacción entre individuos con características socioeconómicas diferentes y con capacidad de intercambio de recursos, ideas, información con instituciones formales, más allá de su comunidad local; son los partidos políticos y los sindicatos

Lo anterior se manifiesta en el nivel de ingreso ya que:

- Mejora la habilidad de la sociedad para monitorear el comportamiento del Estado.
- Facilita la difusión de las innovaciones.
- Aumenta la seguridad informal y sus redes dirigiéndose a actividades y técnicas de

producción más riesgosas y con mayores retornos.

- Reduce la información imperfecta aumentando el nivel de transacciones.

La creación de redes mejora la resolución de conflictos porque:

- Genera confianza, reciprocidad y comunicación lo que permite mejorar la naturaleza de las negociaciones y la resolución de disputas.
- La adopción de decisiones, movilización y gestión de recursos y el aprovechamiento de oportunidades.
- Aumenta la acción cooperativa en la solución de los problemas.
- Da mayor bienestar para el individuo, su familia y su comunidad.
- La cohesión social produce una percepción de seguridad y protección contra los violentos.

Entre las dificultades detectadas para la formación del capital social están:

- La movilidad motivada por razones de seguridad. “las incidencias sociales del conflicto armado y su manifestación regional en la confianza, la disposición a cooperar, la tolerancia, etc.” (Pulido, 2009).
- Costos de transporte y la migración que afecta la decisión de establecer vínculos.
- La influencia de los actores violentos representados en la organización de delincuencia juvenil, crimen organizado, narcotráfico y terrorismo.
- La desconfianza en la participación comunitaria y las instituciones del Estado.
- La claridad en sus objetivos y la falta de capacitación con fines específicos como la organización, producción, gestión y otras.

Aún no se ha definido cómo medir los alcances de la participación voluntaria en estas organizaciones, algunos plantean puntos como:

- La densidad de las organizaciones.
- La heterogeneidad de sus miembros.
- El grado de participación activa en ellos.
- La frecuencia de sus encuentros.
- Sus estrategias de financiamiento, los aportes de sus miembros.
- Su tipo de orientación a la comunidad.
- Su sentido de pertenencia y compromiso.

La participación de hogares con mujeres cabeza de familia en organizaciones es mayor que los de jefatura masculina, pues las mujeres son más consientes de la necesidad de contar con vínculos de apoyo ante la enfermedad o pérdida del empleo, igual ocurre con la participación de hogares pequeños y de ambos padres. Por fortuna esta población es sensible a la organización y la acción colectiva puesto que sus condiciones son más desventajosas: “el capital social original con el que llega a la vida el hijo de una familia pobre, le pone en desventaja en el punto de partida frente a una familia acomodada, de clase media o de la elite socioeconómica” (Yáñez, 2007).

En el contexto de formación de capital social, la comunicación es comprensión, diálogo, conversación, que no obliga a estar de acuerdo con los demás y en donde la educación tiene que reconocer que las diferencias no deben ser motivo de exclusión, sino que son expresión

del multiculturalismo del país, esto es lo que se debe inculcar en los estudiantes de la básica primaria y secundaria como un componente ético. Estas ideas pueden contrastarse con la realidad de Inírida: “si bien existen en el imaginario la delimitación de resguardos indígenas y de barrios urbanos, no se presenta a nivel social un interés colectivo en crear acciones de acercamiento, intercambio y solidaridad, aún dentro de su propia jurisdicción en el caso de los habitantes de los barrios, esta actitud se refleja en la apatía para la participación ciudadana en la búsqueda de sus derechos y cumplimiento de sus deberes” (POT, 2000).

Podríamos aplicar aquí la verdadera relación entre comunicación y cultura, expresada por Martín-Barbero, que hace referencia a la autogestión de las comunidades, más allá de su uso instrumental para campañas políticas; es la aparición de nuevas culturas híbridas con sentido político, que buscan sus propios espacios. Más que de medios es cuestión de mediaciones que necesitan reconocimiento. La nueva política cultural alternativa, cuyos ejes permiten la apropiación o activación de las competencias culturales de la gente, la socialización de la experiencia creativa y el reconocimiento de las diferencias, hace posible al experimentación cultural, la experiencia de apropiación y de invención, el movimiento de recreación permanente de la identidad.

El reconocimiento del otro como diferente, como un ciudadano revestido de deberes y derechos, nos lleva al ámbito de lo público y lo plural, a una red de intereses comunes, a una interrelación e integración de diversos grupos sociales, asociaciones, comunidades y regiones que conforman en su conjunto la sociedad civil, que es el nutriente básico del capital social. “Una sociedad civil es fuerte y vital cuando permite y estimula la existencia y acción de asociaciones, organizaciones y grupos de toda índole que interactúan entre ellos... manifiestan la diversidad de intereses particulares y la confianza en que estos intereses que los convocan pueden ser convertidos en asuntos públicos y por eso mismo representados en el Estado” (Peña, 2007).

Más allá de una sociedad generalizada y amorfa está lo civil, conformado por escuelas, universidades, bancos, padres de familia, consumidores y clubes, que constituye lo público y que gracias a su participación, organización socio-política y a la crítica, va transformando la tenencia del poder hasta hacerlo más democrático, un compromiso de todos, una responsabilidad cívica, una cultura ciudadana como miembros de una sociedad civil para que “se genere más confianza y credibilidad y el concepto de política también se transforme en un verdadero ejercicio de competencias en relación con los asuntos públicos” (Hoyos Vásquez, 2003). Cuando buscamos la autonomía y la autogestión mejoramos la identidad, la capacidad creativa, la autoconfianza, el manejo de los espacios de libertad, cambiamos nuestra capacidad de subsistencia en estrategias de supervivencia y en proyectos políticos y sociales articulados en lo local. Lo endógeno de la *solidaridad* con organización y fuerza se confronta con lo exógeno de la *competencia* que debilita las organizaciones y las incorpora a la racionalidad de la globalización. “El poder que se entrega es poder que se pierde, el dinero que se da es dinero que se deja de tener, en cambio la solidaridad que se da, es solidaridad que crece y el conocimiento que se entrega es conocimiento que se expande” (Max Neef, 1993).

“El endogenismo en el desarrollo es la capacidad de intervención de los actores sociales e institucionales, que actúan en un territorio para la defensa de sus intereses y depende del tipo de liderazgo que se ejerza como de la habilidad de los actores para impulsar su desarrollo (...) El desarrollo se produce cuando en la sociedad se manifiesta una energía capaz de canalizar, de forma convergente, dotaciones y fuerzas que estaban latentes o dispersas, este es el capital social jalonado o puesto en acción a través de una visión compartida de desarrollo que se concreta en un proyecto de territorio” (PNUD, 2004). El gran desafío que tienen muchos territorios es superar la pasividad ante el futuro, advertir sus peligros u oportunidades o construirlo desde el presente.

En el punto número 10 del acuerdo de voluntades del Foro Rectoral sobre principios para los entornos universitarios, realizado en Bogotá el 20 de Abril del 2009, se lee: “las instituciones deben promover formas de organización juvenil que fortalezcan la construcción de capital social, como elemento fundamental en la consolidación de criterios adecuados para enfrentar la vida social y la sana convivencia. Estos espacios fortalecen la capacidad analítica de los jóvenes para hacer propuestas que reduzcan los impactos negativos, surgidos de las conductas desordenadas que emergen, en algunos casos, del proceso natural de búsqueda de autonomía y de identidad, que caracteriza el período de la vida juvenil”. En el punto número 11, que harían extensivo en la conferencia Mundial de Educación Superior del mismo año, insistían en “el papel que deben ejercer las instituciones educativas en las estrategias de desarrollo local y en el fortalecimiento de las redes sociales que se constituyen en su ámbito natural de acción”.

6. RESULTADOS FINALES

6.1. CONCLUSIONES GENERALES

- Antes que cualquier idea de homogeneización general de una cultura por otra, debe existir el reconocimiento de la diversidad multicultural y pluriétnica, en donde los Estados no solo deben reconocer los derechos de los grupos sociales definidos por estrato, identidad cultural, edad, género, origen territorial o de minorías étnicas, a través de la legislación correspondiente, respetando sus sistemas autónomos de justicia y propiedad, sino que están obligados también a garantizar su ejercicio real con políticas sociales focalizadas que afirmen su identidad, su sobrevivencia y su libertad.
- Se hace necesario promover el acceso de los grupos multiculturales a las nuevas tecnologías comunicacionales, pues los capacitan y nivelan en esta nueva sociedad del conocimiento, al darles herramientas que facilitan su organización, gestión e interlocución política por la lucha de sus derechos territoriales, autonomía y autodeterminación.
- La educación en los territorios con gran presencia étnica, debe pasar en la práctica a un modelo con *vocación multicultural* en contenidos, acciones pedagógicas y valores como la tolerancia y la solidaridad social, el respeto al otro y a la diversidad étnica y cultural, incluyendo el manejo de competencias que les permita a sus egresados afrontar el reto de permanecer en una universidad y culminar un programa académico.
- Para dominar los temores debemos tener en cuenta que ellos son una reacción natural de la psique humana, hay que aceptarlos y comprenderlos pero tomar medidas positivas para controlarlos y lograr así que se reduzca o aminore lo desconocido. Hay que desarrollar confianza en uno mismo, mejorando la información y capacitación, tanto física como mental, para afrontar aquello que nos intimida o creemos que nos puede amenazar. Hay que estar preparado y prevenido porque algo puede sucedernos, una forma de estarlo es conocer cómo reaccionamos nosotros y los demás ante las dificultades, mantenernos ocupados, practicar una creencia o una religión y concentrar la mente en la meta principal de sobrevivir y poner todo lo demás en perspectiva, “aprenda a vivir, trabajar, planear y ayudarse como un equipo” (Tegner, 1988), practique actitudes y hábitos de disciplina, recuerde que usted puede influenciar positivamente a los demás.
- Los padres y la familia son los llamados en primera instancia, a través de una capacitación sobre Resiliencia, a influir en el desarrollo de sus hijos, motivando una fortaleza interior que les permita enfrentar los desafíos de la vida diaria; hay que comenzar por crear un *vínculo afectivo fuerte*, de confianza y cariño que le permitirá al joven construir habilidades sociales; ser *modelos de rol o de conducta* a través del ejemplo, con una actitud positiva frente a la adversidad, el optimismo y la capacidad de buscar recursos; *estar enterados* de sus actividades, sus amigos, sus aficiones, poniendo límites en los horarios y permisos para actividades, en especial las realizadas fuera del hogar; motivar *sentimientos de empatía*, de preocupación y de cuidado por otros y el trato con personas de diferentes edades.
- A los jóvenes hay que darles la oportunidad de involucrarse en actividades positivas

y constructivas hacia los demás para que formen su identidad y autoestima y se relacionen con personas que puedan ser significativas para su vida. Por ello el pertenecer en forma activa a organizaciones de pares o con adultos les permitirá la experiencia y el desarrollo de estas competencias sociales.

Como una forma de contrarrestar esa vulnerabilidad y preparar a los futuros estudiantes para afrontar su vida universitaria, se encontraron varias opciones que hemos clasificado de acuerdo a su momento de aplicación así (El Tiempo, publicación especial, 2008):

ANTES

- La orientación vocacional, que no sólo es la aplicación de pruebas psicotécnicas para descubrir las capacidades y gustos del joven para la elección de carrera; es la exploración de su personalidad, gustos y aficiones desde grado 8 hasta 11, así existiría un aprovechamiento de las asignaturas, una conciencia de lo que quieren ser a través de un verdadero seguimiento que debe hacer la escuela junto con los padres de familia. Sólo hasta el 11 grado los jóvenes hablarían con profesionales de las carreras que más les interesan para que se enteren del panorama laboral y cómo proyectarse.
- El refuerzo de habilidades y destrezas en métodos de lectura rápida y comprensión de textos es fundamental para carreras de ciencias sociales y humanas.
- Es importante reforzar la habilidad de elaborar reseñas y ensayos, la consulta de diversos autores y el manejo de una biblioteca sistematizada, pues ya no sólo es de consulta y préstamo de libros, se puede navegar en Internet, ver películas, contar con espacios para estudio y cafetería.
- El manejo de herramientas técnicas que facilitan la vida como el computador fijo y portátil, el celular (cámara y video), las memorias USB de 128 megas a 8 gigas, IPED, MP3 y MP4, el PALM o agenda digital para guardar textos, o un microcomputador portátil NETBOOKS de HP.
- La preparación para el ICFES es fundamental, contestar esas 249 preguntas que franquean el paso a la universidad y lo ubican en una escala para aspirar a determinadas carreras, no sólo mide la capacidad del alumno sino el trabajo de los planteles educativos del país. Se cree que este examen tiende a desaparecer porque sólo mide el conocimiento que transmite la educación tradicional pero no las competencias del joven, pero mientras tanto crece la oferta de cursos de profundización y refuerzo de temas, denominados pre-icfes, que incluyen talleres y simulacros para transformar la ansiedad que genera el examen en seguridad y autoconfianza; son ofrecidos por algunas universidades como la San Buenaventura, Santo Tomas y la Javeriana o por innumerables particulares como “ingrese a la Universidad”, “Grupo educativo Helmer Pardo” y otros muchos.
- Consultar el Sistema Nacional de información de la Educación Superior, SNIES, donde se encuentran los programas académicos y sus modalidades en todo el país, incluso un observatorio laboral que da a conocer cómo les va a los graduados por programa, institución y modalidad.
- Desde el colegio es posible aproximarse a la universidad, existen ofertas como

EXPOJAVERIANA que prepara stand de su oferta de programas con folletos informativos y charlas orientadoras, o la Universidad del Bosque que en Abril organiza “el día de la U” para estudiantes de 10 y 11 grado de los colegios. También existe la opción de “Buscando carrera”, que es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX que organizan encuentros a lo largo del País, se puede consultar en www.colombiaaprende.edu.co.

- Revisar la opción de créditos educativos y becas en embajadas y páginas como: [www.http://www.apice.org.co/creditoeducativo](http://www.apice.org.co/creditoeducativo); www.icetex.gov.co o Colombia-ice.htm.mineducacion.gov.co.
- Según la carrera escogida la opción de un segundo idioma es importante porque habrá muchos textos en inglés que los estudiantes deberán leer y comprender, por eso se requiere algo más que el nivel mínimo o básico que se obtiene en la etapa escolar. Existen universidades que refuerzan el idioma en sus alumnos a través de programas de extensión como la Universidad de los Andes que cuenta con una plataforma llamada CICUA, que funciona como una página de Internet que permite la comunicación con sus profesores y compañeros en forma novedosa, o la Universidad de la Sabana que cuenta con programas de intercambio en Canadá y Australia para terminar la carrera y perfeccionar el inglés.
- El manejo de la nutrición es importante pues el incremento del ejercicio físico y de la actividad intelectual requiere más micro-nutrientes como calorías y proteínas, hay que evitar frecuentes desórdenes alimenticios como la bulimia, la anorexia o trastornos digestivos; de pronto los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a su propia cocina y preparar sus alimentos así que deberán aprender a cocinar.
- La preparación para el examen y la entrevista en la universidad escogida, pues con esta prueba de ingreso se busca descubrir la seguridad personal de los alumnos y verificar si tienen un saber mínimo de la carrera que escogieron, por eso el refuerzo de la expresión oral es importante.

DURANTE

- El lugar donde vivan debe contar con suficiente iluminación, ventilación y espacio para desarrollar su vida universitaria, ofrecer seguridad personal a cualquier hora del día, en lo posible estar cerca a la universidad escogida para evitar varias horas viajando. Sin embargo, la comodidad del espacio de vivienda, que se convierte muchas veces en el único refugio de los jóvenes en medio de su proceso de adaptación, no debe sacrificarse por el ahorro en el transporte. En lo posible debe estar en un barrio residencial que refleje la vida comunitaria y cuente con servicios que le sirvan de apoyo externo.
- Su vinculación a grupos de pares desarrollando habilidades y destrezas artísticas ya traídas de su entorno o que desea adquirir dentro de la universidad o fuera de ella, le dan pertenencia, seguridad, apoyos afectivos, que refuerzan la permanencia.
- La existencia de un seguimiento permanente a través de un profesional por parte de la entidad territorial a través de sus secretarías de educación a los estudiantes universitarios como el propuesto en el CEDUG, garantizaría que este capital

humano recibiera el cuidado y la atención requerida, como estrategia de desarrollo regional y una política de “retorno de cerebros”, disminuyendo los riesgos de deserción universitaria.

6.2. PROPUESTA

Como una estrategia de retención en la Educación Superior, que debe ser promocionada por Alcaldes o gobernadores a través de sus Secretarías de gobierno o de educación, proponemos la ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y DE PROFESIONALES, en especial de los universitarios de provincia que estudian en otras ciudades. Consideramos que esta asociación fortalecería la identidad con la región de origen, ayudaría a mantener los vínculos activos y apoyaría de manera directa la adaptación de este grupo estudiantil a su nuevo contexto.

A continuación se describen algunos intentos que se han hecho para formar una organización de estudiantes del Guainía en la ciudad de Bogotá, esta información fue suministrada por algunos líderes estudiantiles de distintas generaciones:

- El primer intento data de 1989, un grupo oriundo del Guainía en Bogotá, hacía reuniones de estudiantes de diferentes universidades. en esta etapa participaron: Benjamín Bohórquez, Jairo Echavarría, William y Alfonso Ruiz Respecto a la trayectoria de participación de estudiantes indígenas en las universidades en Bogotá podemos suponer que han existido al menos 3 grupos diferenciados en el tiempo. Entre 1990 y 1992 el primer grupo indígena de estudiantes de la Universidad Nacional que participó en la organización estudiantil estaba formado por William y Johnny Aparicio, José Barón, Manuel Sánchez, Leonardo Ladino, Edgar Sebastián Velázquez, Leonardo y Umar Pizarro, Gregorio y Pepe Valderrama y Edgar Avelino Hernández. Algunos en forma independiente organizaron una especie de residencia universitaria en una casa del Barrio Carvajal en Kennedy en donde participaron: Carlos Julio Mora, Johnny Aparicio, Manuel Sánchez, Estella González, José Javier Ibáñez Castillo y Carlos Carvajalino Garrido.
- Entre 1993 y 1995, unos 40 estudiantes lograron madurar la idea de una “Asociación de estudiantes y profesionales del Guainía”, aunque hicieron los estatutos correspondientes no pudieron legalizarlos, lograron sí la cohesión grupal suficiente para realizar actividades como recolección de dinero para apoyo en el pago de matrícula y sostenimiento de estudiantes; compartían las remesas que les enviaban sus familias, intercambiaban productos de la región, organizaron un equipo de fútbol, hicieron presentaciones culturales, ayudaban a buscar residencia, recolectaron ropa usada para entregar en el albergue de paso como parte de la acción social del grupo. En época vacacional desarrollaron en Inírida el concurso de años viejos el 31 de Diciembre y fiestas pro fondos para apoyar a los estudiantes en Bogotá en la compra de libros, el pago de semestre y la creación de un fondo de calamidad. En este grupo participaron Javier Ibáñez quien fuera presidente entre 1993 y 1994, Lesly Reina, Germán Caicedo, Carlos Julio Mora, Miguel Morales, Yolima Cruz, Luz Acceli Grimaldo y Jorge Villegas. Un segundo grupo indígena se formó entre 1993 y 2001, entre sus miembros estaban Silvino Aguilera, Timoteo Hernández, Norma de la Espriella, Samuel de la Espriella, Carolina Padrón y Liliana Falla Padrón.

- Esta generación entregó la idea a la siguiente pero, el no haber preparado líderes de relevo y carecer de una organización con madurez suficiente, influyó de manera determinante en que desde 1996, la incipiente red de asociados fuera utilizada por la campaña política del Arnaldo Rojas Tomedes, quien fue elegido como gobernador. Entre el año 1995 y 1998, siendo Oscar Velázquez Salcedo su presidente, se apoyó a Sandra Velásquez, su hermana, en la campaña para ser representante a la Cámara para el periodo 2002-2006. En esta época participaron Sandro Moreno Pizarro. El tercer grupo indígena del 2002 hasta el presente está formado por Hernán González y René López, entre otros.
- Actualmente no se conoce la existencia o continuidad de la idea.

ENCUENTRO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA EN BOGOTA

Los raizales del Archipiélago de San Andrés y Providencia en Bogotá, se “congregaban alrededor del deporte, la música, y más a menudo de la gastronomía típica isleña o de los productos autóctonos enviados desde la isla” (Secretaria de Gobierno de Bogotá, 2008). Es una estrategia de identidad que hace parte de un proceso organizativo para afianzar la unión y solidaridad entre los coterráneos, y que al tiempo sirve de punto de encuentro para reivindicar y mantener vivos los valores de las manifestaciones culturales y sociales que identifican a los raizales como pueblo.

Con esta experiencia como modelo de organización, y para aprovechar los diferentes espacios de participación abiertos para que los grupos étnicos hagan visible su presencia raizal en Bogotá, entre ellos el Decreto 627 del 2007 que permite la participación en el subsistema de culturas de grupos y comunidades étnicas y campesinas, mujeres, poblaciones y sectores rurales y sociales, se propone para los estudiantes del Guainía algo similar a lo que hicieron los isleños: realizar “un taller para consensuar las líneas de trabajo de la organización”, “reuniones permanentes de comunicación vía correo electrónico y de promoción de grupo”, “creación de un grupo de danzas”, celebración de fiestas tradicionales de la isla, encuentros culturales y de integración, fortalecimiento organizativo, financiero y administrativo y visibilización y reconocimiento que incluyan gestión ante instancias públicas y privadas de recursos e inclusión en programas y proyectos.

Contando con el apoyo de la Alcaldía de Inírida, estamos promoviendo la realización de un Encuentro de Estudiantes Universitarios con el fin de motivar su organización; en el evento los jóvenes estarían acompañados por profesionales de la región ubicados laboralmente en la ciudad de Bogotá, que les sirvan de tutores. Para organizarlo contamos, en primera instancia, con los datos recolectados a través de esta investigación, cuyos resultados serán socializados en el Encuentro.

VII BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Abarca Fernández, Ramón R, 2008, “Competencias humanas y profesionales, una reflexión sobre alternativas educativas”.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, “Plan Sectorial de educación 2008-2012: Educación de calidad para una Bogotá positiva”, Secretaria de Educación Distrital.
- Alianza de Conformación, “Creación del Centro Regional de Educación Superior CERES del Departamento del Guainía, 2006.
- Angulo González, María Victoria, 2006, “Lineamientos para una política en Educación Superior inclusiva”, Ministerio de Educación Nacional.
- Antia de Cabrera, María Teresa y otros, 1994, “La Universidad adolescente”, Fondo Resurgir FES.
- Arango Cárdenas, Ana María, 2000, “Temporalidad social y jóvenes futuro y no futuro” Revista Nómadas. Universidad Central.
- Barbero, Jesús Martín, 1996, “Debates Latinoamericanos.” Universidad del Valle.
- Bruner J, 1984, “Acción Pensamiento y lenguaje”, Editorial Alianza.
- Buxarrais Estrada, María Rosa, 1998, “Los medios de comunicación y la educación en valores”.
- Castillo C Genara, 1999”Sobrevivencia y respeto humano”Universidad de Piura, Perú.
- Castro Jaime, 1998, “Descentralizar para pacificar”, Editorial Ariel Ciencia Política.
- Comité Nacional ASCUN Bienestar, 2003, “Propuesta sobre principios, criterios y políticas nacionales de bienestar universitario”.
- Corpes Orinoquia, 1997, “La Orinoquia Colombiana, visión monográfica”, Editorial gente Nueva, Bogotá, Colombia.
- Corpes Orinoquia; 1998, “Plan Regional de Desarrollo, 1998-2002, el momento de la Orinoquia”, Quebecor, Impreandes.
- Cyrulnik, Boris, 2000, “Los Patitos feos: la Resiliencia una infancia infeliz no determina la vida”, Editorial Gedisa.
- Delgado, Ricardo, 2007, “Comunicación y Razón publica”, Módulo Cinde: comunicación, socialización, política y construcción de lo público.
- Departamento Nacional de Planeación, 1994, “La participación de los resguardos indígenas en los ingresos corrientes de la nación”, Unidad Administrativa Especial de Desarrollo Territorial.
- Departamento Nacional de Planeación, Dirección de Desarrollo Territorial, 2004, “Territorio, desarrollo territorial, política territorial: La perspectiva territorial como factor clave para el desarrollo regional”, Documento para el Desarrollo territorial No 68.
- El Tiempo, “publicación especial”, 2008, año 3, No 5.
- Escobar, Manuel Roberto y Mendoza, Nydia Constanza, 2000, “Jóvenes contemporáneos entre la heterogeneidad y las desigualdades”, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Fuentes Navarro, María Teresa, 2007, “Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual”, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de

Occidente, México.

- Gobernación del Guainía, Plan de Desarrollo Departamental “Guainía a Trabajar se dijo” 2008-2011.
- Gutiérrez Murillo, Julián, 2009, “Interrelaciones del sistema: pertinencia”, Sindicato de Educadores del Guainía.
- Guzmán Ruiz, Carolina, 2007, “Proyecto de estrategias para disminuir la deserción en educación superior”, Viceministerio de Educación Superior.
- Henao Willes, Myriam, 2000, “La educación superior como objeto de reflexión científica”, Panel sobre la Educación Superior en Colombia, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Henderson Grotberg, Edith, 2004, “Adolescentes contra la violencia. El poder de la Resiliencia”. En: Resiliencia y subjetividad. Editorial Paidós.
- Hernández Ávila, Frank Leonardo, 1999, “Lineamientos conceptuales y metodológicos para la concertación y evaluación del PAB con comunidades Indígenas”, Ministerio de Salud.
- Herrera, Xochitl y Lobo Guerrero, Miguel, 1983 “Antropología médica y medicina tradicional”, Fundación Etnollano.
- Hopenhayn, Martín, 2000, “El multiculturalismo proactivo: una reflexión para iniciar el debate”, Nuevos retos de las políticas culturales frente a la globalización, Barcelona, España.
- Hoyos Vásquez, Guillermo, 1995 “Actuar comunicacional y construcción de capital social. E: (Rico de Alonso, op. cit. págs. 359-370).
- Hoyos Vásquez, Guillermo, 2000. “La educación superior un objeto de la investigación científica”, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Ibáñez, Saúl Antonio, 2003, “Agenda prospectiva de ciencia y tecnología para el Norte Amazónico: Guaviare, Guainía y Vaupés”, COLCIENCIAS, SINCHI, CDA, CINDAP, PRONATTA.
- Jaramillo, Ana, 2004, “Resiliencia social y educación superior”. En: Resiliencia y subjetividad. Editorial Paidós
- Jurado Valencia, Fabio, 2000, Seminario Internacional de políticas, investigación y evaluación sobre docencia universitaria, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Laguna Acuña, Heriberto y Mendivelson, Huertas Jairo Wilson, 1995, “Diagnóstico socioeconómico del municipio de Inírida”, ESAP, CETAP.
- Martínez, Romeri, 2007, “Colonización y conquista en América”.
- Max Neef Manfred, Elizalde, Antonio y Hopenhayn, Martin, 1993, “Desarrollo a escala humana: una opción para el Futuro”.
- Meléndez Obando, Mauricio, 1999, “El mestizaje” Raíces, Nacion.com.
- Melillo, Aldo, Suarez Ojeda, Elbio Néstor, Rodríguez, Daniel, 2004, “Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida”, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Melillo, Aldo, 2005, “El pensamiento de Boris Cyrulnik”, Revista Perspectiva Sistémica No 85, Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional, 2007, “La articulación de la educación media con la educación superior”, Reunión de los Secretarios de educación; Viceministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Nacional, 1992, “Ley 30 de diciembre 28 de 1992”.

- Ministerio de Educación Nacional, 1994, “Reflexión sobre proyectos educativos Institucionales y guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas”.
- Ministerio de Educación Nacional, 2004, “Experiencias para disminuir la deserción universitaria”.
- Ministerio de Educación Nacional, 2004, “Guía de procedimientos e instrumentos técnicos para la certificación de municipios menores de cien mil habitantes”.
- Misas Arango, Gabriel, 2000, “Los nuevos retos de la educación superior”, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Moreno Blanco, Omar Enrique, Peña Frade Nayibe, y Sánchez Lemus Adriana, 2006, “Fragmentación socio territorial, característica del proceso de consolidación de la primacía de la metrópoli Bogotá”, Ponencia presentada en el IX Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), Bahía Blanca, Argentina, 16 al 19 de Mayo de 2006.
- Munist, Mabel y Suárez Ojeda, Elbio Néstor, 2004, “Resiliencia en los adolescentes”. En: Resiliencia y subjetividad, Editorial Paidós.
- Núñez Varón, Jaidivi, 2004, “Guía para el análisis de la conflictividad”, Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio, CONFECAMARAS, Bogotá.
- Leite García, Regina, 2000, “La universidad en tiempos de globalización, límites y posibilidades”, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Oliva, María Cristina y Pagliari, Aldo, 2004, “El aporte de la Resiliencia a la educación de jóvenes con dificultades”. En: Resiliencia y Subjetividad, Editorial Paidós.
- Organización Indígena Curripaco del Guainía, 1994, “Plan de vida y desarrollo Social Curripaco”.
- Pallares Molins, Enrique, 2008, “Los mecanismos de defensa: como nos engañamos para sentirnos mejor”, Ediciones Mensajero, Bilbao, España.
- Parra Borda, Martha Zulai, “Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 “Por amor a nuestra gente”, Alcaldía de Inirida.
- Peña Frade, Nayibe, 2007, “Los profesionales Bogotanos: Precariedad económica, trashumancia y ciudadanía”, Universidad Autónoma de Colombia, Sistema Unificado de Investigación, SUI.
- Pérez, Jesús Hernando, 2000, “La enfermedad de la universidad”, Panel pedagogías y cultura académica, Revista Nómadas, Universidad Central.
- Plan Básico de Ordenamiento Territorial, 2000, Municipio de Inirida, Guainía.
- Polanía Reyes, Sandra Viviana, 2005, “Capital Social e ingreso en los hogares del sector urbano en Colombia”, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico”, CEDE, Universidad de los Andes.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. 2008, “Bogotá una apuesta por Colombia”, informe de Desarrollo Humano para Bogotá.
- Pulido Barrera, María Elisa, 2007, “Planes de Desarrollo y Vulnerabilidad Social”, Centro de Estudios Interdisciplinarios de Desarrollo, CIDER. Universidad de los Andes.
- Restrepo, Martha y otros, 1993, “Evaluación de los programas de admisión especial para aspirantes de comunidades indígenas y mejores bachilleres de municipios

- pobres”, Universidad Nacional de Colombia.
- Revelo, José N, 2000, “Sistema Nacional de Acreditación en Colombia y su desarrollo actual”, Panel los procesos de evaluación de la Educación Superior. Revista Nómadas, Universidad Central.
 - Revista Cambio No 780, Junio del 2008, “Tareas pendientes” Págs. 46 y 47.
 - Rodríguez, José Gregorio, 2000, “Lo que debe hacer la universidad” Revista Nómadas, Universidad Central.
 - Roldan Ortega, Roque y Gómez Jonio, Harold, 1994, “Fuero Indígena Colombiano”, Ministerio de Gobierno.
 - Rey Germán, 1999, “Los Instrumentos de la levedad: cultura urbana y medios de comunicación”.
 - Secretaria de Gobierno de Bogota, Subsecretaria de Asuntos de convivencia y seguridad ciudadana, Mayo del 2008, “Raizales del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina que habitan la ciudad de Bogotá”, Ediciones Libertaria.
 - Secretaria de Planeación Departamental del Guainía, 1994, “Plan de Desarrollo Departamental, Guainía un reto”.
 - SINCHI, Ministerio del Medio Ambiente, CDA, 2007, “Construyendo Agenda 21 para el Departamento del Guainía. Una construcción colectiva para el desarrollo sostenible para la Amazonia Colombiana”.
 - Suárez Ojeda, Elbio Néstor. 2002. “Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas”, Editorial Paidós.
 - Tegner Bruce y Mc Grath Alice, 1988, “El libro de la Supervivencia”, Editorial Universo, México.
 - Trieschnigg Win, 1983, “La medicina moderna y la medicina tradicional”, Convenio Colombo Holandés.
 - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, 2002. “Memorias del Segundo Encuentro de Egresados Indígenas de la Universidad Nacional de Colombia”. PAES.
 - Villarini Jusico, Ángel R, 2009, “El pensamiento sistemático y critico como competencia humana general”, publicado por RR.HH Group Consultores.
 - Yáñez, Cesar, 2007, “El Capital humano: desarrollo centrado en las personas”, Barcelona, España.
 - Zapata Cardona, Carlos Andrés y Hoyos Agudelo, Mauricio, 2000, “¿Existe una condición de juventud indígena?” Revista Nómadas, Universidad Central.
 - Zarzuri, Raúl y Ganter, Rodrigo, 2009, “Tribus urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles”, Revista de Trabajo Social “Perspectivas”, año sexto, numero 8. Universidad Católica de Chile.

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

1. COMPARATIVO ENTRE LO RURAL Y URBANO
2. ESTADISTICA POBLACIONAL DEL MUNICIPIO DE INIRIDA
3. SERVICIOS PÚBLICOS POR VIVIENDA
4. DISTRIBUCION DEPARTAMENTAL POR ETNIAS INDIGENAS
5. DIFERENCIA DE ROLES ENTRE GENERO EN COMUNIDADES INDIGENAS
6. SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN GRADO 11 POR AÑOS.
7. DISTRIBUCION POR TIPO DE UNIVERSIDAD A LA QUE ASISTEN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INIRIDA
8. DISTRIBUCION POR GENERO SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD
9. DISTRIBUCION POR SEMESTRE CURSADO.
10. AGRUPACION DE CARRERA POR AREAS.
11. CONTRASTE ENTRE CARRERA Y GENERO
12. RELACION ENTRE DIMENSIONES HUMANAS Y COMPETENCIAS VITALES.
13. COMPETENCIA PARA EL PENSAMIENTO SISTEMATICO, CREATIVO Y CRITICO
14. COMPARATIVO ENTRE MODELO TRADICIONAL Y COMPETENCIAS.
15. DECISIONES PROPIAS O AJENAS.

ANEXOS

1. PROPUESTA DE CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA.CEDUG.
2. FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INIRIDA EN BOGOTA
3. LISTADO DE ESTUDIANTES LOCALIZADOS 2008
4. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO 11.
5. CUADRO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
6. MAPA GEOGRAFICO DEPARTAMENTO DEL GUAINIA
7. MAPAS MUNICIPIO DE INIRIDA.
8. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE INIRIDA OFERTA DE EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL PROPUESTA AL INICIO DEL CERES GUAINIA
9. ESTADISTICAS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO 11.
10. ESTADISTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACTIVOS Y DEVUELTOS.
11. GUIAS DE RESILIENCIA

ANEXO No 1

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG . CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO ID-01: EL PROBLEMA O NECESIDAD.

DADAS LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DEL DEPARTAMENTO DEL GUAINÍA CUYA POBLACIÓN EN SU MAYORÍA ES INDÍGENA Y COLONOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS; LA POSIBILIDAD EDUCATIVA DE QUE UN JOVEN BACHILLER INGRESE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESTA SUPEDITADA A LA POSIBILIDAD FAMILIAR DE MANTENERLO EN LA CIUDAD, GARANTIZARLE ESTADÍA, ALIMENTACIÓN, LIBROS Y CUOTAS UNIVERSITARIAS DE MATRICULA Y SEMESTRE CUYOS MONTOS DEPENDEN DE LA CARRERA ESCOGIDA Y LA UNIVERSIDAD EN LA QUE LOGRE PASAR. AUNQUE SE ACUDE A PRESTAMOS PARA EDUCACIÓN PARA GARANTIZAR A SUS HIJOS UN BIENESTAR MINIMO SE SUMA EN ALGUNOS CASOS LA DESERCIÓN, EL ENGAÑO AL PERDER UNAS MATERIAS, Y EN EL PEOR DE LOS CASOS LA DROGADICCIÓN.

MUCHOS DE ESTOS JÓVENES NO ESTAN PREPARADOS PARA AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE IMPLICAN LA VIDA EN LA CIUDAD Y LA VIDA UNIVERSITARIA: EL CLIMA, LAS DISTANCIAS, EL TRAFICO, LA INSEGURIDAD, LA CARGA ACADEMICA, LA SEPARACIÓN DE SU FAMILIA, EL MANEJO DE SU LIBERTAD, LA SOLEDAD...Y LA RESPONSABILIDAD DE RESPONDER EL ESFUERZO Y SACRIFICIO FAMILIAR.

NO PODEMOS ESPERAR ENTONCES QUE EL ESTADO AFRONTE ESTA SITUACIÓN, PERO CREEMOS QUE EL ESFUERZO COLECTIVO Y SOLIDARIO DE PADRES DE FAMILIA, COOPERATIVAS Y OTRAS INSTITUCIONES DE ORDEN NACIONAL O INTERNACIONAL PUEBAN LOGRAR DISMINUIR EL IMPACTO Y GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES DEL GUAINIA PUEBAN CULMINAR SUS ASPIRACIONES EDUCATIVAS.

ESTE PROBLEMA ES PREOCUPACIÓN LATENTE EN LOS PADRES DE FAMILIA Y DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN DE LA COOPERATIVA COOTREGUA, Y FONDEGUA QUE DE ACUERDO A LA LEY 863 DEL 2003 Y EL DECERETO 2880 DEL 2004 REQUIEREN INVERTIR PARTE DE SUS EXCEDENTES EN EDUCACIÓN FORMAL Y TENIENDO EN CUENTA LAS REUNIONES REALIZADAS, EL APOYO QUE SE QUIERE HACER A LAS FAMILIAS DE LOS ASOCIADOS ES EN EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR CONSIDERAR QUE PARA EL DEPARTAMENTO ES UN CUELLO DE BOTELLA EN DONDE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN TANTO MUNICIPAL COMO DEPARTAMENTAL NO CUENTAN CON LOS RECURSOS SUFICIENTES PARA SU DESARROLLO

LAS CONDICIONES PARA QUE ESTE PROBLEMA SE ESTE PRESENTANDO SON:

1. FALTA DE UN ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DIRECTO

- 2. MEJOR SOPORTE ESCOLAR
- 3. CONFRONTACIÓN CON LO URBANO
- 4. CONFRONTACIÓN CON LO CULTURAL
- 5. FALTA DE UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PERMANENTE
- 6. ADECUADO MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO ID-02: POBLACION OBJETIVO

1. CUANTIFICACION

POBLACIÓN OBJETIVO	Años del proyecto/ Años calendario		
	0	1	2
	2005	2006	2007
ESTUDIANTES INTERNOS	10	20	30
ESTUDIANTES EXTERNOS	50	60	70
ESTUDIANTES BACHILLERES	100	100	100
TOTAL POBLACION	160	180	200

2. DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

JÓVENES EGRESADOS DE COLEGIOS DEL DEPARTAMENTO DEL GUAINIA QUE SE ENCUENTREN CURSANDO SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LA CIUDAD DE BOGOTA, TÉCNICOS O PROFESIONALES Y JÓVENES PRÓXIMOS A GRADUARSE DE BACHILLERES QUE REQUIERAN UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y BUSQUEN

ESTUDIOS TÉCNICOS Y UNIVERSITARIOS.
EL PROYECTO SE INICIA EN LA CIUDAD DE BOGOTA, PERO SE ESPERA IGUALMENTE
CUBRIR LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO EN UNA SEGUNDA ETAPA.

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUC... CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO ID-03: OBJETIVO DEL PROYECTO

- ❖ REALIZAR UN ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA, PARA GARANTIZAR QUE LOS ESFUERZOS DE LAS FAMILIAS LLEGUEN AL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS.
- ❖ FOMENTAR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA EN LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS SOPORTE QUE LES PERMITA MEJORAR SUS CONDICIONES DE BIENESTAR PERSONAL.
- ❖ CREAR UNA RED DE INFORMACIÓN ESTUDIANTIL A TRAVES DEL CONTACTO DIRECTO CON LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES Y LOS SERVICIOS QUE PRESTAN QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES PARTICIPAR EN EVENTOS CULTURALES, DEPORTIVOS, SOCIALES, QUE COMPLEMENTEN SU FORMACIÓN INDIVIDUAL.
- ❖ REALIZAR UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD QUE PERMITA ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE INGRESO ECONOMICO A LOS ESTUDIANTES
- ❖ MOTIVAR A LOS PROFESIONALES YA EGRESADOS Y RADICADOS EN LA CIUDAD PILOTO A APOYAR CON SU PARTICIPACION DIRECTA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
- ❖ MANTENER UNA INFORMACIÓN ACTUALIZADA DE PROPUESTAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR O TÉCNICA QUE PERMITA REALIZAR UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE 11 GRADO DE LOS COLEGIOS DEL DEPARTAMENTO.
- ❖ BRINDAR UNA OPCION QUE GARANTICE EL ACCESO Y MANTENIMIENTO DE ESTUDIANTES TÉCNICOS O UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA EN OTRA CIUDADES DEL PAIS.
- ❖ BRINDAR UNA OPCION REGIONAL PARA LA ATENCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA MEDIA COLOMBIA.

❖ AUNAR ESFUERZOS INSTITUCIONALES A FAVOR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NUESTROS JÓVENES DEL GUAINIA

OBJETIVO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	ME TA	PERIODO
GARANTIZAR VIVIENDA , ALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE	No DE BENEFICIARIOS INTERNOS	CUPOS EN EL CENTRO	10	12 MESES
GARANTIZAR SEGUIMIENTO PERMANENTE	No DE BENEFICIARIOS EXTERNOS	BENEFICIARIOS	50	12 MESES
FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL	No DE REUNIONES REALIZADAS Y EVENTOS EFECTIVOS	REUNIONES EVENTOS	12	12 MESES
RED DE INFORMACIÓN ESTUDIANTIL	No DE EVENTOS ASISTIDOS	EVENTOS		12 MESES
ESTRATEGIA ECONOMICA DE INGRESOS	PROYECTO PRESENTADO	PROYECTO	1	6 MESES
CONFORMACIÓN DE GRUPO DE APOYO PROFESIONAL	No DE PROFESIONALES VINCULADOS	PROFESIONALES		12 meses
ACTUALIZACION DE LA INFORMACIÓN DE UNIVERSIDADES Y TECNOLOGIAS	No DE INDUCCIONES A ESTUDIANTES DE 11 GRADO	INDUCCIONES	2	12 meses

ESTE PROYECTO A ESTADO RELACIONADO CON INQUIETUDES PLANTEADAS EN LOS PLANES DE DESARROLLO ANTERIORES, ANTE LA DIFÍCIL SITUACIÓN DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE LOS JÓVENES DEL GUAINIA

EL PROYECTO NO APOYA NINGUN OTRO PROYECTO EN EJECUCIÓN Y ESTA DE ACUERDO AL CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS COOPERATIVOS

COOTREGUA Y CODEGUA PUEDE PRESTAR SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA, EDUCACIÓN, CAPACITACION Y SOLIDARIDAD QUE EN DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN LOS ESTATUTOS O POR DISPOSICIÓN DE LA LEY COOPERATIVA PUEDEN DESARROLLAR, DIRECTAMENTE O MEDIANTE CONVENIOS CON OTRAS ENTIDADES.

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO ID-04: ESTUDIO DE ALTERNATIVAS

ALTERNATIVA 01:

AUNAR ESFUERZOS COOPERATIVOS E INSTITUCIONALES PARA CREAR UN CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA EN LA CIUDAD DE BOGOTA COMO PROYECTO PILOTO DE APOYO A LAS FAMILIAS DE ASOCIADOS QUE CUENTEN CON HIJOS QUE CURSAN ESTUDIOS TÉCNICOS O UNIVERSITARIOS

ALTERNATIVA 02:

HACER ENTREGA DEL RECURSO DE LEY DE LAS COOPERATIVAS A EDUCACIÓN FORMAL AL FONDO EXISTENTE EN CONVENIO ENTRE EL ICETEX Y LA ALCALDÍA DE INIRIDA

1ª OPCION

LOS RECURSOS MANEJADOS POR PARTE DE LOS ENTES TERRITORIALES ALCANZAN ESCASAMENTE PARA MANTENER EN CALIDAD Y COBERTURA LA EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, DADOS LOS ALTOS COSTOS DE DESPLAZAMIENTO Y LO DISPERSO DE LA POBLACIÓN DEL DEPARTAMENTO. SOLO HASTA ESTE AÑO EL SENA ENTRO A TRABAJAR COMO SECCIONAL OFRECIENDO ALGUNAS ALTERNATIVAS TÉCNICAS Y AL NO EXISTIR UNA UNIVERSIDAD PRESENCIAL, EL ESFUERZO DE DAR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR CON CALIDAD OBLIGA COMO UNICA OPCION EL DESPLAZAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES A LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO O BOGOTA, TENIENDO ENTONCES LOS PADRES DE FAMILIA QUE EN SU MAYORIA SON DE ESCASOS RECURSOS ECOCNOMICOS ASUMIR LOS COSTOS DE DESPLAZAMIENTO, VIVIENDA, ALIMENTACIÓN, TRANSPORTE, MATRICULAS Y PAGO DE SEMESTRES, LIBROS ETC...PARA CUMPLIR EN SUS HIJOS EL SUEÑO DE LLEGAR A SER PROFESIONALES. AUNQUE LA OFERTA DE EDUCACION SUPERIOR SE HA DADO CON LA OPCION A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL, LA ACOGIDA O CREDIBILIDAD EN LA COMUNIDAD DE ESTE SISTEMA NO ES MUY ALTA Y PREFIEREN HACER LOS SACRIFICIOS NECESARIOS O SOLICITAR PRESTAMOS PARA CUBRIR LOS COSTOS FUERA DE INIRIDA.

LOS PADRES DE FAMILIA NO TIENEN LOS MEDIOS DE CORROBORAR EN FORMA

DIRECTA LA SITUACION DE SUS HIJOS, ESTADO DE SALUD, SITUACIÓN ACADÉMICA, AMIGOS, AFICIONES, PREOCUPACIONES, PROBLEMAS...

NO PODEMOS ESPERAR ENTONCES QUE EL ESTADO AFRONTE ESTA SITUACIÓN, PERO CREEMOS QUE EL ESFUERZO COLECTIVO Y SOLIDARIO DE PADRES DE FAMILIA, COOPERATIVAS Y OTRAS INSTITUCIONES DE ORDEN NACIONAL O INTERNACIONAL PUEBAN LOGRAR DISMINUIR EL IMPACTO Y GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES DEL GUAINIA PUEBAN CULMINAR SUS ASPIRACIONES EDUCATIVAS.

2ª OPCION

LA ENTREGA DEL RECURSO AL FONDO SOLO CUBRIRA LOS COSTOS ACADÉMICOS DE ALGUNOS ESTUDIANTES, PERO LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN PROFUNDIDAD QUE ESTAN IMPIDIENDO LA CULMINACIÓN SATISFATORIA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES , EXPUESTOS POR LOS PADRES DE FAMILIA, NO SERIAN ABORDADOS POR NINGUN PROGRAMA. O INSTITUCIÓN

ALTERNATIVA SELECCIONADA: No 1

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO PE-01: DESCRIPCION DEL PROYECTO

SECCION A: ASPECTOS GENERALES, TECNICOS Y AMBIENTALES

1ª OPCION

EL CEDUG PERMITIRA A ALGUNOS ESTUDIANTES INTERNOS COMPARTIR: VIVIENDA, ALIMENTACIÓN Y SERVICIO DE LAVANDERIA.

LOS ESTUDIANTES EXTERNOS E INTERNOS CONTARAN CON:

- ❖ UN SEGUIMIENTO PERSONALIZADO POR PARTE DEL PROFESIONAL QUE ADMINISTRARA EL PROYECTO. LAS FAMILIAS EN INIRIDA RECIBIRAN UN INFORME MENSUALIZADO DE LA SITUACIÓN DE SUS HIJOS DESDE LA PERSPECTIVA DE UN DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
- ❖ LA RED DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA LES PROPORCIONARA OPCIONES DE USO DE TIEMPO LIBRE CONSTRUCTIVO.
- ❖ LA ORIENTACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE APOYO PROGRAMADO LE BRINDARA UN ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE CASO.
- ❖ LA OPCION DE UN PROYECTO PRODUCTIVO CONJUNTO LES DARA UN INGRESO QUE LES PERMITA AMINORAR COSTOS DE LIBROS Y OTRAS NECESIDADES BASICAS.
- ❖ LA MOTIVACIÓN A UNA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL CON OBJETIVOS CONCRETOS PERMITIRA UNA EXPERIENCIA DE GRUPO Y LA CONSECUCIÓN DE OTROS RECURSOS Y SERVICIOS COMUNES.

LOS ESTUDIANTES BACHILLERES DE INIRIDA PODRAN RECIBIR INFORMACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y CARRERAS A TRAVES DE LA COOPERATIVAS Y UNA INDUCCIÓN QUE DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA DEL CENTRO LOS UBIQUE EN

LA CIUDAD Y EN SU VIVENCIA UNIVERSITARIA FUTURA

EL PROYECTO SERA COORDINADO DESDE INIRIDA A TRAVES DE UN COMITÉ DEL PROYECTO CONFORMADO POR MIEMBROS DE LOS COMITES DE EDUCACIÓN DE LA COOPERATIVAS QUE PARTICIPEN EN DONDE SE CONSTRUIRAN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE UN REGLAMENTO PARA LOS ESTUDIANTES EXTERNOS, UN MANUAL DE CONVIVENCIA PARA LOS ESTUDIANTES INTERNOS Y LOS CRITERIOS DE SEGUIMIENTO DEL PROFESIONAL OPERATIVO EN BOGOTA.

2ª OPCION

LOS RECURSOS ASIGNADOS CUMPLIRAN LOS REQUISITOS Y GARANTIAS QUE EXIJE EL ICETEX Y EL SEGUIMIENTO QUEDARA A CARGO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, O EN SU DEFECTO AL FONDO EDUCATIVO CONVENIO EXISTENTE ENTRE LA ALCALDIA Y EL ICETEX DEBIENDO ENTREGAR UN INFORME A LA COOPERATIVA DE SU EJECUCIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO CEDUG: CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO PE-01: DESCRIPCION DEL PROYECTO

SECCION B: ASPECTOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS

- ❖ NO EXISTE UN PROYECTO O EXPERIENCIA DE LA MISMA NATURALEZA ANTERIOR INSTITUCIONAL QUE NOS PERMITA CONFRONTAR LOS ALCANCES DE LA PRIMERA OPCION AL MENOS EN EL DEPARTAMENTO DEL GUAINIA, DESCONOCEMOS SI EN OTROS DEPARTAMENTOS DEL PAIS SE HA EJECUTADO ALGUNA PROPUESTA SIMILAR. POR LO ANTERIOR ES UN PROYECTO PILOTO.
- ❖ EL PROYECTO HA SIDO CONCERTADO CON LOS ASOCIADOS DE LAS COOPERATIVAS QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES FUERA DEL DEPARTAMENTO, SE HA INVITADO A TODAS LAS COOPERATIVAS PARA COFINANCIAR EL PROYECTO DADA LA OBLIGATORIEDAD DE LA LEY EN APOYAR LA EDUCACIÓN FORMAL. SE A ACUDIDO A LA ALCALDÍA PARA SENSIBILIZAR SOBRE SU POSIBILIDAD AL IGUAL SE PRESENTARA A LA GOBERNACIÓN PARA SU APROBACIÓN. SE ESPERA LA ACOJIDA DE OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL NIVEL NACIONAL.
- ❖ SERA ADMINISTRADO EN BOGOTA POR UN PROFESIONAL CONTRATADO CUYO PERFIL, PREFERIBLEMENTE DE CIENCIAS HUMANAS (PSICÓLOGO, TRABAJADOR SOCIAL, SOCIÓLOGO) CON EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA Y QUE PRESENTE UN PLAN DE ACCION
- ❖ LAS FAMILIAS PODRAN HACER LLEGAR SUS SUGERENCIAS DIRECTAMENTE O A TRAVES DE LOS BENEFICIARIOS, Y LOS ESTUDIANTES EN FORMA DIRECTA CON EL ADMINISTRADOR O A TRAVES DE SU ASOCIACIÓN.

- ❖ LA VEEDURÍA DEL PROYECTO ESTARA A CARGO DE LAS SECRETARIA DE EDUCACIÓN TANTO DEPARTAMENTAL COMO MUNICIPAL, DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN CONJUNTO DE LAS COOPERATIVAS, DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES.
- ❖ LAS FUENTES DE FINANCIACION ESPERADAS SON:
 - LAS COOPERATIVAS CON EL PORCENTAJE OBLIGATORIO QUE LA LEY ESTABLECE.
 - CON APORTES QUE LA ALCALDÍA O LA GOBERNACIÓN EN APOYO DEL PROYECTO.
 - CON LOS APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES INTERNOS.
 - CON RECURSOS QUE LA ASOCIACION DE ESTUDIANTES CONSIGAN PARA ESTE FIN.
 - CON RECURSOS QUE SE OBTENGAN A TRAVES DE LA GESTION CON INSTITUCIONES NACIONALES O INTERNACIONALES.
- ❖ ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN EN ETAPA DE CONCERTACIÓN PARA GARANTIZAR LA VIABILIDAD DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL GUAINIA

FORMATO PE-02: COMPONENTES O ACTIVIDADES PLANTEADOS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO

- ❖ PLANEACION. DEFINICIÓN DE COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS GENERALES. CONSULTAS NACIONALES DE VIABILIDAD. BORRADOR PRELIMINAR.
- ❖ SENSIBILIZACION A POSIBLES FAMILIAS USUARIAS, E INSTITUCIONES COFINANCIADORAS.
- ❖ PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
- ❖ EJECUCIÓN:
 - CONFORMACION DEL COMITÉ DEL PROYECTO
 - ELABORACION DE LOS REGLAMENTOS, MANUALES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN: DE CASA, ESTUDIANTES Y PROFESIONAL.
 - REUNION CON PADRES DE FAMILIA DE POSIBLES BENEFICIARIOS.
 - DELEGACION PARA BUSCAR LAS PROPUESTAS DE CASA Y LAS HOJAS DE VIDA DEL PROFESIONAL A CONTRATAR.

- SELECCIÓN DE ESTUDIANTES INTERNOS
- CONTRATACION DEL PROFESIONAL Y DE LA CASA
- ADECUACION DEL CEDUG
- REUNION CON ESTUDIANTES EXTERNOS QUE PARTICIPARAN EN EL PROYECTO.
- VISITAS A ENTIDADES UNIVERSITARIAS.(OFICINAS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL)
- ELABORACIÓN DE PROYECTO ECONOMICO
- REUNION CON PROFESIONALES PARA CONFORMAR GRUPO DE APOYO.
- ❖ EVALUACIÓN: SE REALIZARAN EVALUACIONES MENSUALIZADAS DE ACCIONES DE ACUERDO A LOS INFORMES PRESENTADOS POR EL COMITÉ O EL ADMINISTRADOR Y DEL PROYECTO GENERAL SEMESTRALMENTE.

COMPONENTE O ACTIVIDAD	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	META ANUAL			
			0	1	2	TOTAL
PLANEACION	No REUNIONES	REUNIONES	4	3	2	9
SENSIBILIZACION	No GRUPOS O ENTIDADES	GRUPOS ENTIDADES	5	7	9	20
PRESENTACIÓN Y APROBACION	PROYECTO FINAL	UNIDAD	1			1
EJECUCIÓN	No ACTIVIDADES ACORDADAS	ACTIVIDADES				
EVALUACIÓN MENSUAL	No INFORMES PRESENTADOS	INFORMES	1 2	12	12	

**NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO
UNIVERSITARIO DEL GUAINIA**

FORMATO PE-03: COSTOS DEL PROYECTO

FLUJO DE COSTOS DEL PROYECTO

COMPONENTES/ ACTIVIDADES	AÑOS DEL PROYECTO / AÑOS CALENDARIO		
	0	1	2
	2005	2006	2007
VIAJE DE DELEGADO (S)PARA CONSECUCIÓN DE PROPUESTAS DE CASA Y HOJAS DE VIDA ADMINISTRADOR	1.000.000	=====	=====
ARRIENDO Y SERVICIOS DE LA CASA	12.000.000	12.000.000	12.000.000
PAGO PROFESIONAL ADMINISTRADOR \$1.500.000 M	18.000.000	18.000.000	18.000.000
PAGO AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES \$300.000 M	3.600.000	3.600.000	3.600.000
ADECUACION DEL CENTRO	2.000.000	=====	-----
MANTENIMIENTO		500.000	500.000
OTROS			
TOTAL ANUAL DE COSTOS	36.600.000	24.100.000	24.100.000
FACTOR DE VALOR PRESENTE	1.00	0.8929	0.7972
TOTAL ANUAL DE COSTOS EN VALOR PRESENTE			
COSTO TOTAL DEL PROYECTO EN VALOR PRESENTE			

(Cifras en Miles de Pesos)

**NOMBRE DEL PROYECTO: CEDUG CENTRO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO DEL
GUAINIA**

FORMATO FS-01: FUENTES DE FINANCIACION DEL PROYECTO

ACTIVIDADES Y/O COMPONENTES	NOMBRE DE LAS FUENTES DE FINANCIACION 1 AÑO				TOTAL FINANCIACIÓN
	COOPE	PADRES			
VIAJE DELEGACIÓN	1.000.				1.000
PAGO ARRIENDO Y SERVICIOS		12.000			12.000
PAGO PROFESIONAL ADMINISTRADOR	18.000.				18.000
PAGO AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES		3.600.			3.600
ADECUACION	2.000				2.000
TOTAL FINANCIACION POR FUENTE	21.000	15.600			36.600

OBSERVACIONES:

TENIENDO EN CUENTA QUE LOS APORTES AL PROYECTO POR PARTE DE LAS COOPERATIVAS DEPENDEN DEL 20% DE LOS EXCEDENTES AL FINAL DE CADA AÑO, ESTAMOS DEFINIENDO EL PRIMER AÑO DE NOVIEMBRE DEL 2005 A NOVIEMBRE DEL 2006 EN DONDE SE GARANTIZA LA UTILIZACION DEL EXCEDENTE CORRESPONDIENTE AL AÑO 2004-2005, PERO EJECUTADO EN EL 2006. EL SEGUNDO AÑO: NOVIEMBRE DEL 2006 A NOVIEMBRE DEL 2007, UTILIZARA UNICAMENTE EL EXCEDENTE DEL AÑO 2006, PERO EJECUTADO EN EL 2007 Y EL TERCER AÑO UTILIZARA EXCEDENTE DEL 2007, PERO EJECUTADO EN EL 2008. OTRAS FUENTES DE FINANCIACION ESPERADAS SON:

- CON APORTES QUE LA ALCALDÍA O LA GOBERNACIÓN EN APOYO DEL PROYECTO.
- CON LOS APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES INTERNOS.
- CON RECURSOS QUE LA ASOCIACION DE ESTUDIANTES CONSIGAN PARA ESTE FIN.
- CON RECURSOS QUE SE OBTENGAN A TRAVES DE LA GESTION CON INSTITUCIONES NACIONALES O INTERNACIONALES.

**DEPARTAMENTO DEL GUAINIA
MUNICIPIO DE INIRIDA**

**CEDUG .
CENTRO DE DESARROLLO
UNIVERSITARIO DEL GUAINIA**

**“UN APORTE DE ESPERANZA DEL SECTOR
COOPERATIVO PARA LA EDUCACION
SUPERIOR”**

**COOTREGUA
COODEGUA**

2005

ANEXO No 2

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA

1-IDENTIFICACION GENERAL:

1.1-NOMBRE COMPLETO _____
 1.2-EDAD _____
 1.3-COLEGIO _____
 1.4-FECHA DE EGRESADO _____
 1.5-UNIVERSIDAD _____
 1.6-FACULTAD _____
 1.7.CARRERA _____
 1.8.SEMESTRE CURSADO _____
 1.9-DIRECCION EN BOGOTA _____
 1.10.TELEFONO DE UBICACIÓN _____
 1.11.OCUPACION ACTUAL _____ INGRESO _____

2-.SITUACION ACTUAL GUAINIA

2.1.COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	PARENTESCO

2.2.ORIGEN DE SUS PADRES Y LOCALIZACION ACTUAL _____

2.3.GRUPO ETNICO AFROCOLOMBIANO AL QUE PERTENECE _____

2.4.VIVIENDA PROPIA _____ ARRIENDO _____ OTROS _____

2.5.INGRESO FAMILIAR PROMEDIO MENSUAL _____

3-FACTOR SOCIAL BOGOTA

3.1-.VIVE CON FAMILIAR _____ 3.1.2-AMIGOS _____ 3.1.3- SOLO _____

3-2-DATOS GENERALES CON QUIEN VIVE _____

3.3. A CAMBIADO DE RESIDENCIA DESDE QUE LLEGO A BOGOTA? CUANTAS VECES? _____
 DONDE SE UBICO ENTONCES? _____

CUAL FUE LA RAZON DEL CAMBIO? _____

3-4-A QUIEN ACUDE CUANDO TIENE ALGUN PROBLEMA ? _____

3.5-CADA CUANTO SE COMUNICA CON SU FAMILIA? _____ Y PORQUE? _____

3.6.ACTUALMENTE MANTIENE UNA RELACION PERSONAL ESPECIAL? _____

3.7.1.AMIGO/A _____ NOVIO/A _____ COMPAÑERO/A _____

3.7.2.DEL SEXO OPUESTO _____ (O DEL MISMO SEXO _____)

3.7.3.DE LA MISMA EDAD _____ MENOR _____ MAYOR QUE USTED _____

3.7.4. QUE TIEMPO COMPARTEN JUNTOS DIARIO _____ SEMANAL _____

3.8-EN QUE OCUPA SU TIEMPO LIBRE?

ACTIVIDAD	LUGAR DONDE LO DESARROLLA

3.9-ENNUMERE HABITOS QUE PRACTICA ACTUALMENTE Y ESPECIFIQUE SI LOS TENIA (T)O LOS ADQUIRIO AHORA (A)?

BUENOS	MALOS

3.10-PRACTICA ALGUNA CREENCIA O RELIGIÒN ACTUALMENTE; SI ____ NO ____ CUAL _____

3.11.SE REUNE FRECUENTEMENTE CON COMPAÑEROS DE AQUÍ O DEL GUAINIA? _____

4-FACTOR PSICOLOGICO

4.1-USUALMENTE COMO RESUELVE SUS DIFICULTADES? _____

4.2-QUE REALIZA PARA DESARROLLAR SU AUTOMOTIVACION? _____

4.3- HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A CONSULTA PSICOLOGICA? SI ____ NO ____ EN DONDE? _____

4.4-UTILIZAS ALGUNA TECNICA O PROCESO PARA LA TOMA DE DECISIONES? _____

4.5-COMO ABORDA O MANEJA LAS OPORTUNIDADES QUE SE LE PRESENTAN _____

4.5-QUE HABILIDADES O DESTRESAS IDENTIFICA EN USTED QUE LE HAN FACILITADO SU ADAPTACION A LA VIDA ACADEMICA Y URBANA? _____

4.6. QUIEN CREE QUE INFLUYO PARA ADQUIRIR ESAS HABILIDADES O DESTREZAS? _____

4.7-SE HA SENTIDO ALGUNA VEZ DISCRIMINADO O MALTRATADO EN BOGOTA? SI ____ NO ____ EN DONDE? _____ Y PORQUE? _____

5-FACTOR SALUD FISICA

5.1-ESTA CUBIERTO POR SERVICIO MEDICO? SI ____ NO ____ CUAL? _____

5.2-PADECE ALGUN TIPO DE ENFERMEDAD DISCAPACITANTE? SI ____ NO ____ CUAL? _____

5.3-HA ACUDIDO AL MEDICO EN EL ULTIMO AÑO O SEMESTRE? SI ____ NO ____ MOTIVO DE CONSULTA? _____

5.4-TUS HABITOS ALIMENTARIOS SON ¿

AL	COMO USUALMENTE
----	-----------------

DESAYUNO	
ALMUERZO	
CENA	
REFRIGERIOS	

5.5-TIENES VIDA SEXUAL ACTIVA? SI_____ NO_____TIENES PRACTICAS DE AUTOCUIDADO Y SEXO SEGURO? SI_____ NO_____

6-FACTOR ECONOMICO

CUANTO GASTA MENSUAL EN CADA ASPECTO Y QUIEN LO PATROCINA?:

6.1- UNIVERSIDAD

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
MATRICULA		
SEMESTRE		
LIBROS		
FOTOCOPIAS		
INTERNET		
MULTAS DE BIBLIOTECA		
OTROS		

6.2- VIVIENDA

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
ARRIENDO		
SERVICIOS		
ADMINSITRACION		

6.3-ALIMENTACION

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
DESAYUNO		
ALMUERZO		
CENA		
REFRIGERIOS		

6.4-TRANSPORTE

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
TRANSPORTE		

6.5-VESTUARIO

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
INICIAL		
MENSUAL		
LAVADO DE ROPA		

6.6-SALUD

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
SALUD		
ODONTOLOGIA		
OFTALMOLOGIA		

6.7-TELEFONO

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA
FIJO		

CELULAR		
---------	--	--

6.8-RECREACION O DEPORTE

ASPECTO	COSTO	QUIEN PATROCINA

6.9-OTROS CONSUMOS:

ASPECTO	COSTOS	QUIEN PATROCINA
ELEMENTOS DE ASEO		
COSMETICOS		
MUSICA		
PELUQUERIA-SALON DE BELLEZA		

7-FACTOR ACADEMICO

7.1.RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL EN EL COLEGIO? _____

7.2- QUE HABILIDADES O DESTREZAS CREE QUE DEBE REFORZAR UN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA EN EL GUAINIA PARA AFRONTAR EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD? _____

7.3.PORQUE CREE QUE MUCHOS ESTUDIANTES DEL GUAINIA NO INGRESAN A LA UNIVERSIDAD? _____

7.4.POR QUE ESCOGIO SU CARRERA ACTUAL, DE MINIMO 3 MOTIVOS _____

7.5.RECIBIO INDUCCION AL INGRESO DE LA UNIVERSIDAD? _____ DURACION _____

7.6.COMO PERCIBIO SU I SEMESTRE DE UNIVERSIDAD? _____

7.7. HA TENIDO ALGUNA DIFICULTAD ACADEMICA CUAL?

ASPECTO	CAUSA
BAJO PROMEDIO	
PERDIDA DE ASIGNATURAS	
CANCELACION DE MATERIAS	
CANCELACION DE SEMESTRE	
CRUCE DE HORARIOS	

7.8.CUALES TEMAS DE LO APRENDIDO EN EL COLEGIO LE HAN AYUDADO PARA LA UNIVERSIDAD Y PARA SU VIDA PERSONAL?

TEMAS

7.9-QUE HA SIDO LO MAS DIFICIL DE ADAPTARSE A LA VIDA UNIVERSITARIA Y COMO LO HA LOGRADO?

DIFICULTAD	LOGRO

--	--

7.10.HA REALIZADO ALGUN TIPO DE TRABAJO ACADEMICO EN QUE HAYA INCLUIDO AL GUAINIA?_____ CUAL MATERIA_____ TEMA_____

7.11.HA TENIDO OFERTAS POCO APROPIADAS EN LA UNIVERSIDAD?_____

7.12.CONOCE EL SERVICIO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE SU UNIVERSIDAD? SI_____ NO_____ COMO SUPO DE EL?_____

7.13.CUALES SERVICIOS DE BIENESTAR .ESTUDIANTIL. HA UTILIZADO? Y COMO HA SIDO ATENDIDO?

SERVICIO	ATENCION

7.14-QUE OTROS SERVICIOS CREE LE PUEDAN BRINDAR, PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y EDUCATIVO _____

7.15.CUENTAS CON APOYOS TECNOLOGICOS PERSONALES: COMPUTADOR_____ USB_____ MP3_____

7.16.HAS CONSIDERADO AL GUAINIA COMO UNA OPCION LABORAL PARA TI?_____

8-FACTOR AMBIENTAL-URBANO

8.1-TUBO ALGUN TIPO DE ORIENTACION O ACOMPAÑAMIENTO EN SU UBICACION URBANO-ESPACIAL? SI_____NO_____ QUIEN LO REALIZO?_____ COMO?_____

8.2-COMO HA SIDO AFECTADO POR FACTORES AMBIENTALES Y URBANOS? ALTA , MEDIA, BAJA. Y COMO LO SOLUCIONÒ?

FACTORES	AFECTACION-SOLUCION
CLIMA	
DISTANCIAS	
ESPACIOS	
POBLACION	
TRANSPORTE	
OTROS	

8.3-ENNUMERE 3 LUGARES DE LA CIUDAD QUE...?

8.3.1-LE AGRADAN_____

8.3.2-QUE LE CAUSEN TEMOR_____

8.3.3-QUE LE GUSTARIA CONOCER_____

8.3.4-QUE QUISIERA VOLVER_____

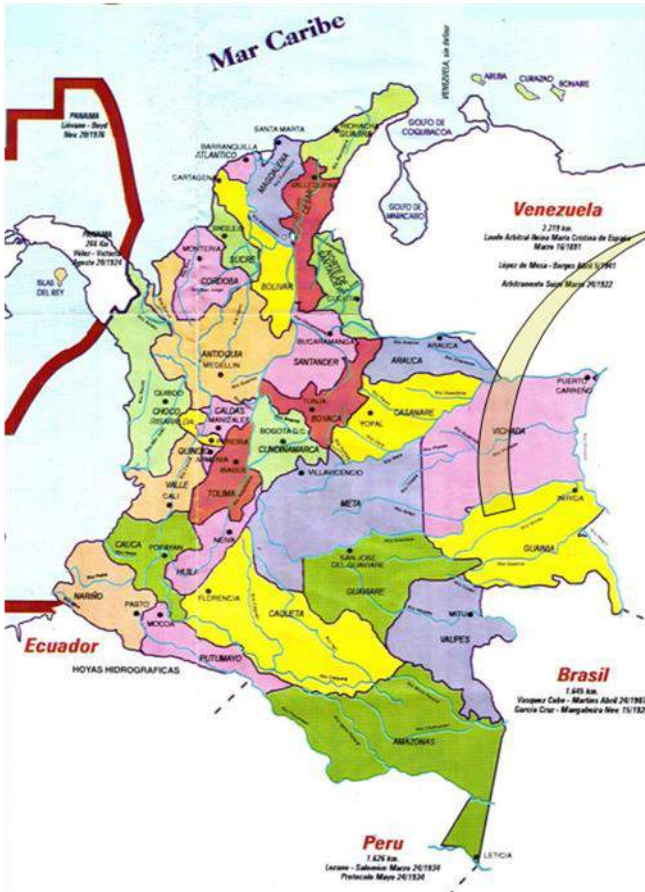
8.4.-UTILIZA COTIDIANAMENTE COMO MEDIOS DE TRANSPORTE:

BUS_____ COLECTIVO_____ TRASMILENIO_____ BICICLETA_____ CAMINA_____ OTROS_____

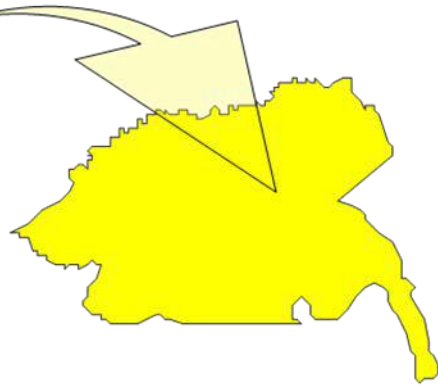
8.5-HA UTILIZADO ALGUN OTRO RECURSO EXTERNO QUE LE HAYA APOYADO SU VIDA PERSONAL O ACADEMICA?

SERVICIO	ATENCION
BIBLIOTECAS	

PARQUES	
EVENTOS	
CINE-TEATRO	
OTROS	



ANEXO No 6



**GUAINÍA EN EL
CONTEXTO
COLOMBIANO**

MAPA No. 1



ANEXO No 9
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-CINDE
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO 11 COLEGIO
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO-51
COLEGIO CUSTODIO GARCIA ROVIRA-50

1-IDENTIFICACION GENERAL ESTUDIANTE-100

1.1.EDAD	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
14	1	1	2	1
15	2	2	4	4
16	14	6	20	20
17	15	15	30	30
18	13	18	31	31
19	4	8	12	12
20	1	0	1	1
TOTAL	50	50	100	100

1.2.GENERO	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
MASCULINO	24	21	45	45
FEMENINO	26	29	55	55
TOTAL	50	50	100	

1.3.ETNIA	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
INDIGENA	12	19	31	30
AFROCOLOMBIANO	4	1	5	5
MESTIZO-CABUCO	12	16	28	28
BLANCO	20	12	31	31
SIN RESPUESTA	2	2	4	4
TOTAL	50	50	100	

1.4.VIVE CON:	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
MADRE	0	1	1	1
MADRE Y HERMANOS	6	5	11	11
PADRE-MADRE	2	1	3	3
PADRASTRO- MADRE	0	1	1	1
PADRE, MADRE, HERMANOS	30	28	58	58
PADRE. HERMANOS	0	1	1	1
P, MADRE, HERMANOS, HIJO	0	2	2	2
PADRE-TIA	0	1	1	1
PADRASTRO,M,HERMANOS	3	3	6	6
PADRE,MADRASTRA,H.	1	0	1	1
M, HERMANOS, EXTENSA	1	0	1	1
P.M.H. EXTENSA	6	2	8	8
P, HERMANOS, EXTENSA	0	1	1	1
PADRASTRO,M,H,EXTENSA	0	1	1	1
AMIGO	1	0	1	1
SOLO EXTENSA	0	3	3	1
TOTAL	50	50	100	

2-SITUACION FAMILIAR

2.1.SITUACION DE LA MADRE	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
NO INFORMA	1	6	7	7

2.1.1.EDAD-MADRE-94	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
30-40	25	21	46	46
40-50	17	15	32	32
51-60	4	4	8	8
SIN INFORMACION	3	4	7	7
TOTAL	49	44	93	

2.1.2.NIVEL EDUCATIVO-MADRE	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
PRIMARIA INCOMPLETA	4	7	11	11
PRIMARIA COMPLETA	15	10	25	25
SECUNDARIA INCOMPLETA	5	6	11	11
BACHILLER	15	10	25	25
TECNICO	5	1	6	6
PROFESIONAL	5	10	15	15
TOTAL	49	44	93	

2.1.3.OCUPACION MADRE	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
AMA DE CASA	17	18	35	35
EMPLEADA	3	5	8	8
SECRETARIA	7	2	9	9
ESTUDIANTE	0	1	1	1
DOCENTE	4	5	9	9
SERVICIOS GENERALES	5	4	9	9
INDEPENDIENTE	4	3	7	7
AUXILIAR DE ENFERMERIA	1	0	1	1
VENDEDORA	2	0	2	2
COMERCIANTE	4	1	5	5
AGRICULTORA	1	1	2	2
DIPUTADA	1	0	1	1
AUXILIAR CONTABLE	0	1	1	1
ESTILISTA	0	1	1	1
ZOOTECNISTA	0	1	1	1
NO RESPONDE	0	1	1	1
TOTAL	49	44	93	

2.1.4.LUGAR DE NACIMIENTO	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
CUNDINAMARCA	7	3	10	10
VAUPES	3	1	4	4
META	10	0	10	10
GUAINIA	18	18	36	36
TOLIMA	2	5	7	7
VICHADA	1	2	3	3
CASANARE	3	0	3	3
VALLE	3	0	3	3
ATLANTICO	1	0	1	1
ANTIOQUIA	0	1	1	1

RISARALDA	0	1	1	1
VICHADA	0	1	1	1
HUILA	0	1	1	1
BRASIL	0	1	1	1
ANTIOQUIA	0	1	1	1
BOLIVAR	0	1	1	1
GUAVIARE	0	1	1	1
SANTANDER	0	1	1	1
NO RESPONDE	1	6	7	7
TOTAL	49	44	93	

2.2. SITUACION DEL PADRE

NO EXISTEN DATOS	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
	10	6	16	

2.2.1.EDAD- PADRE-84	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
30-40	12	8	20	20
41-50	20	16	36	36
51-60	7	9	16	16
+ 61 AÑOS	0	4	4	4
SIN RESPUESTA	1	7	8	8
TOTAL	40	44	84	

2.2.2.NIVEL EDUCATIVO	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
PRIMARIA INCOMPLETA	4	6	10	10
PRIMARIA	11	14	25	25
BACHILLERATO INCOMPLETO	6	9	15	15
BACHILLER	10	4	14	14
TECNICO	2	0	2	2
PROFESIONAL-LICENCIADO	7	11	18	18
TOTAL	40	44	84	

2.2.3.OCUPACION -PADRE	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
COMERCIANTE	6	10	16	16
DOCENTE	4	5	9	9
AUXILIAR ESTADISTICO	1	0	1	1
INDEPENDIENTE	6	2	8	8
GERENTE-ADMINISTRADOR	3	0	3	3
ENFERMERO	1	0	1	1
PESCADOR	1	0	1	1
ALBAÑIL-CONSTRUCCION	2	3	5	5
CELADOR-VIGILANTE	3	1	4	4
CONSEJAL	1	0	1	1
AGRICULTOR	2	8	10	10
MECANICO	2	1	3	3
MILITAR	1	1	2	2
OPERADOR DE MAQUINAS	1	0	1	1
EMPLEADO	1	1	2	2
VENDEDOR	1	0	1	1
MOTOCARRISTA	1	0	1	1
MOTORISTA	1	0	1	1

PENSIONADO	1	1	2	2
AUXILIAR DE ENFERMERIA	0	1	1	1
OFICIOS VARIOS	0	1	1	1
CARPINTERO	0	1	1	1
INGENIERO AMBIENTAL	0	1	1	1
ASESOR POLITICO	0	1	1	1
GUARDIA DE SEGURIDAD	0	1	1	1
ZOOTECNISTA	0	1	1	1
INDEPENDIENTE	0	1	1	1
NO RESPONDE	1	3	4	4
TOTAL	40	44	84	

2.2.4.LUGAR DE NACIMIENTO	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
BOYACA	2	3	5	5
CHOCO	4	1	5	5
SANTANDER	2	2	4	4
VICHADA	2	1	3	3
GUAINIA	9	13	22	22
CUNDINAMARCA	4	1	5	5
TOLIMA	1	3	4	4
META	7	4	11	11
MEDELLIN	0	1	1	1
NARIÑO	1	0	1	1
CUCUTA	1	0	1	1
VALLE	3	2	5	5
QUINDIO	1	0	1	1
VENEZUELA	1	0	1	1
CASANARE	1	1	2	2
BOLIVAR	0	1	1	1
HUILA	0	1	1	1
VAUPES	0	2	2	2
NO RESPONDE	1	8	9	9
TOTAL	40	44	84	

2.2.5.NO DIERON DATOS DEL PADRE SIN EMBARGO DICEN SU ORIGEN-17	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
VALLE	2	1	3	3
BOYACA	1	0	1	1
ANTIOQUIA	1	0	1	1
TOLIMA	1	1	2	2
CASANARE	1	0	1	1
GUAINIA	1	0	1	1
META	1	1	2	2
NO DICE	2	3	5	5
TOTAL	10	6	16	

2.3.HERMANOS	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
SIN INFORMACION	0	4	4	4

2.3.1.NUMERO HERMANOS	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
NINGUNO	2	3	5	5
1	15	12	27	27
2	19	15	34	34
3	8	7	15	15
4	4	4	8	8
5	2	5	7	7
TOTAL	50	46	96	

2.3.2. POSICION	C.L.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
MENORES	20	27	47	47
MAYORES	12	11	23	23
MENOR Y MAYOR	18	8	26	26
TOTAL	50	46	96	

2.3.3.OCUPACION HERMANOS	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
ESTUDIANTES BASICA	21	23	44	44
BASICA Y UNIVERSIDAD	7	1	8	8
SOLO UNIVERSIDAD	2	3	5	5
ESTUDIAN –TRABAJAN	8	5	13	13
EST BASICA-SIN OCUPACION	3	0	3	3
TRABAJAN	5	4	9	9
JARDIN	3	1	4	4
SIN OCUPACION	1	2	3	3
TRABAJAN –SIN OCUPACION	0	2	2	2
DESERTOR	0	1	1	1
SIN RESPUESTA	0	4	4	4
TOTAL	50	46	96	

2.4. SITUACION DE LA FAMILIA

2.4.1.NO VIVEN LOS PADRES CON ESTUDIANTE	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
	0	4	4	4

2.4.2.SITUACION VIVIENDA	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
PROPIA	40	42	82	82
ARRENDADA	8	6	14	14
OTROS	2	2	4	4
TOTAL	50	50	100	

2.4.3.INGRESO FAMILIAR	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
SIN DATOS	18	7	25	25
SALARIO MINIMO	7	18	25	25
2 SALARIOS MINIMOS	14	12	26	26
+ 3 SALARIOS	11	13	24	24
TOTAL	50	50	100	

2.4.4.PERMANENCIA EN EL DEPARTAMENTO	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
---	-------------------	-----------------	--------------	----------

-1 AÑO	3	0	3	3
1 A 5 AÑOS	2	6	8	8
6 A 10 AÑOS	4	10	14	14
11 A 15 AÑOS	10	4	14	14
16 A 20 AÑOS	6	14	20	20
+ DE 20 AÑOS	20	11	31	31
SIN DATOS	5	5	10	10
TOTAL	50	50	100	

3. SITUACION PERSONAL

3.1.OCUPACION DE TIEMPO LIBRE	C.L.C.G.S.	C.C.G.R	TOTAL	%
PRACTICAR DEPORTE	7	5	12	12
LEER	5	10	15	15
ESTUDIAR MUSICA	5	8	13	13
COMPUTADOR	4	1	5	5
DANZAS	6	0	6	6
ESTUDIANDO-TAREAS	6	3	9	9
JUGAR	2	2	4	4
CANTAR	1	0	1	1
TELEVISION	5	6	11	11
PINTURA	1	0	1	1
TRABAJAR-AYUDAR PADRES	1	2	3	3
MECANICO	1	0	1	1
CUIDANDO A LOS HERMANOS	1	0	1	1
ESCRIBIR	1	0	1	1
DORMIR	2	0	2	2
AYUDAR EN LA CASA	1	0	1	1
MONTANDO BICICLETA-MOTO	1	1	2	2
HABLAR DE LA VIDA PRIMAS	0	1	1	1
PASEOS-IR A CAÑOS	0	2	2	2
INTERNET	0	2	2	2
ESCUCHAR MUSICA	0	4	4	4
EMISORA CUSTODIA ESTEREO	0	1	1	1
PESCAR	0	1	1	1
NO RESPONDE	0	1	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.2. EN QUE ACTIVIDAD LE GUSTARIA OCUPAR SU TIEMPO LIBRE Y NO PUEDE HACERLO?

RESPUESTA	C.L.C.G.S.	C.C.G.R	TOTAL	%
DEPORTES	10	5	15	15
DANZAS	1	5	6	6
AEROBICOS-GIMNASIA	2	2	4	4
LEER LIBROS	4	0	4	4
DORMIR	1	0	1	1
CANTAR- PRODUCIR MUSICA TOCAR INSTRUMENTOS	4	5	9	9
ESTUDIAR MAS	3	2	5	5
IR A UN PARQUE MECANICO	1	2	3	3
ESTUDIAR EN SENA-MECANICA	4	0	4	4

PASEOS	1	0	1	1
DESARROLLAR UN ARTE	1	0	1	1
VISITAR PARQUES Y BIBLIOTECAS	1	0	1	1
DESARROLLAR LA MENTE-CURSOS DE PSICOLOGIA	2	0	2	2
NI CORRER, NI JUGAR FUTBOL	1	0	1	1
ESPECIALIZARME EN ALGUNA DE MIS HABILIDADES	1	0	1	1
NAVEGAR EN INTERNET	1	2	3	3
JUGAR VIDEOJUEGOS XBOX	1	1	2	2
TRABAJANDO	1	1	2	2
IR DE COMPRAS-VITRINEAR	1	2	3	3
ASISTIR A ACTIVIDADES QUE ME SIRVIERAN PARA LA VIDA	0	1	1	1
ORGANIZACIONES O GRUPOS JUVENILES SOCIALES-AYUDANDO A LOS DEMAS	0	2	2	2
ENSEÑAR A LOS NIÑOS-FUTBOL	0	2	2	2
TOCAR OTRO INSTRUMENTO	0	1	1	1
SALIR A LA CALLE DESPUES DE LAS 5	0	2	2	2
ESCUCHAR MUSICA	0	2	2	2
VER FUTBOL PROFESIONAL	0	1	1	1
SEMBRANDO ARBOLES EN EL COLEGIO	0	1	1	1
MONTAR A CABALLO	0	1	1	1
MUCHAS COSAS	1	0	1	1
NINGUNA	0	4	4	4
EN NADA ASI ESTOY BIEN	1	1	2	2
SIN RESPUESTA	7	5	12	12
TOTAL	50	50	100	

3.3.PORQUE NO PUEDE HACERLO	C.L.C.G.S.	C.C.G.R.	TOTAL	%
DEPENDEN DE EL				
NO TIENE EL TIEMPO- POR LA RESPONSABILIDAD ACADEMICA	12	14	26	26
ME DA MUCHA PENA	2	0	2	2
NO QUIERO	1	0	1	1
SOLO PEREZA	2	0	2	2
AMIGOS INVITAN A JUGAR	1	0	1	1
TIENE QUE SER BACHILLER	2	0	2	2
NO LE SACO EL TIEMPO	1	0	1	1
HAY MAS RESPONSABILIDADES	1	0	1	1
DEBO APRENDER MAS COSAS DE LA VIDA	1	0	1	1
NO SE A PODIDO ORGANIZAR UN EQUIPO DE FUTBOL	1	0	1	1
POR EL TRABAJO	0	1	1	1
DEPENDEN DE OTROS			41	
NO SE QUIEN ME PUEDE AYUDAR-NO SE COMO HACERLO	1	1	2	2
TIENE QUE AYUDAR EN CASA O	2	0	2	2

NEGOCIO FAMILIAR				
MI MADRE-MI FAMILIA NO ME DEJA	1	2	3	3
NO TIENE LOS INSTRUMENTOS	1	1	2	2
NO EXISTEN ESPACIOS ADECUADOS(PATINAJE-ARTES)	6	3	9	9
NO EXISTEN ESTOS ESCENARIOS(MECANICOS)	1	2	3	3
TUVE UN ACCIDENTE	1	0	1	1
NO TENGO COMPUTADOR , NI EL SERVICIO DE INTERNET	1	1	2	2
NO HAY QUIEN LOS DICTE-NO HAY OPORTUNIDADES	1	1	2	2
NO HAY ALMACENES DE BUENA ROPA	1	1	2	2
NO PROMUEVEN ESTA ACTIVIDAD-GIMNASIA	0	1	1	1
NO TIENE RECURSOS PARA COMPRARLOS-ACCEDER A ELLO	0	4	4	4
NO EXISTEN RECURSOS NECESARIOS EN EL MUNICIPIO	0	1	1	1
SOLO EXISTE UNO AQUÍ Y NO ES PUBLICO	0	2	2	2
NO SE LE HA PRESENTANDO O NO LE DAN LA OPORTUNIDAD-	0	3	3	3
LA VERDAD VIVO UN POCO LEJOS Y SOY DE ESCASOS RECURSOS	0	1	1	1
NO EXISTE EL FUTBOL PROFESIONAL AQUÍ	0	1	1	1
SIN RESPUESTA	10	10	20	20
TOTAL	50	50	100	

3.4.HABITOS BUENOS	L.C.G.S.	C.G.R.	TOTAL	%
ESCUCHAR MUSICA	2	0	2	2
PRACTICAR DEPORTE	5	5	10	10
DANZAS	2	0	2	2
LEER	7	10	17	17
CANTO	1	0	1	1
COLABORADOR	2	0	2	2
AYUDAR EN CASA-ASEO	4	1	5	5
SER RESPONSABLE	2	4	6	6
ESTUDIAR-HACER TAREAS	7	12	19	19
APRENDER INGLES CON LAS CANCIONES	1	0	1	1
COMPUTADOR	1	0	1	1
COMER SANAMENTE FRUTAS	1	1	2	2
DORMIR	1	0	1	1
TRABAJAR	1	2	3	3
ESCRIBIR	1	0	1	1
SER ASEADO	1	0	1	1
ESTUDIAR MUSICA	0	1	1	1
MANEJO DE PUBLICO	0	1	1	1
SER ORDENADO	0	4	4	4
JUGAR	0	1	1	1
CAMINAR	0	1	1	1

VER NOTICIAS	0	2	2	2
SER NOBLE	0	1	1	1
SER SERIA	0	1	1	1
SER RESPETUOSO	0	1	1	1
NO RESPONDIO	11	2	13	13
TOTAL	50	50	100	

3.5. ENUMERE HABILIDADES Y DESTREZAS PERSONALES O ACADEMICAS?
BUENAS

RESPUESTAS	C.L.C.G.S.	C.C.G.R	TOTAL	%
PERSONALES			50	
SOCIABLE-AYUDO A LAS PERSONAS-DECENTE	2	1	3	3
LEER	4	1	5	5
BUENO CON LOS APARATOS	1	0	1	1
ANALIZAR	1	0	1	1
RESPONSABLE	2	1	3	3
DANZAS	4	1	5	5
VIDEOJUEGOS	1	0	1	1
COMPRESION RAPIDA-AGILIDAD MENTAL	3	3	6	6
DRAMATIZAR	1	0	1	1
INTELIGENCIA	1	3	4	4
COCINAR-AYUDAR EN LA CASA	1	1	2	2
TOCAR INSTRUMENTOS	1	2	3	3
MECANICA	1	0	1	1
ESTUDIOSO	1	1	2	2
SOY HONESTO	1	0	1	1
SER ATENTA	1	0	1	1
MANUALIDADES	1	0	1	1
BUENA EXPRESION	1	1	2	2
EN LA MUSICA	0	1	1	1
COMPAÑERISTA	0	3	3	3
BAILAR	0	1	1	1
ALEGRIA	0	1	1	1
CONFIANZA	0	1	1	1
ACADEMICAS			37	
BIOLOGIA	2	0	2	2
QUIMICA	4	1	5	5
MATEMATICAS	4	5	9	9
ESPAÑOL Y LITERATURA	2	0	2	2
EDUCACION FISICA	1	0	1	1
DEPORTES	2	5	7	7
DIBUJAR- DIBUJO TECNICO	1	3	4	4
ESCRITURA-TEXTOS	1	1	2	2
COMPRESION DE LECTURA	0	1	1	1
ARTES	0	2	2	2
LA FILOSOFIA	0	1	1	1
SOCIALES	0	1	1	1
NO RESPONDIO	5	8	13	13
TOTAL	50	50	100	

3.6.DESTREZAS NEGATIVAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
--------------------------------	------------------	-----------------	--------------	----------

PERSONALES			67	
TERCA	1	0	1	1
PEREZA-DORMIR	8	10	18	18
DORMIR TARDE-TRASNOCHAR	2	1	3	3
POCA DEDICACION AL ESTUDIO	2	2	4	4
MALGENIO	2	2	4	4
NO HACER NADA	1	0	1	1
JUGAR CARTAS	1	0	1	1
REGAÑONA	1	0	1	1
NO PRESENTA TRABAJOS	1	0	1	1
BOSTEZAR,ERUPTAR,TIRAR GASES	1	0	1	1
VER TELEVISION	3	0	3	3
COMER GRASAS- CHOCOLATES	2	0	2	2
IRME SIN AVISAR	1	0	1	1
ANDAR EN LA CALLE	1	0	1	1
CONTESTONA	1	0	1	1
TOMAR	0	4	4	4
LLEGAR TARDE	0	1	1	1
RUMBEAR	0	5	5	5
RECOCHAR	0	4	4	4
DESORDENADA	0	1	1	1
HACER TAREAS MUY TARDE	0	2	2	2
ESCUCHAR MUSICA	0	1	1	1
NO SE DISPONER MI TIEMPO	0	1	1	1
TOMAR CAFÉ	0	1	1	1
DEJAR TODO PARA LO ULTIMO	0	1	1	1
DISTRAIDA	0	1	1	1
MAS ARTE QUE ESTUDIAR	0	1	1	1
NO DEJAR PARA EL TIEMPO LIBRE	0	1	1	1
ACADEMICAS			2	
REGULAR PARA LAS MATEMATICAS	1	0	1	1
LA FISICA	0	1	1	1
NO RESPONDIO	20	10	30	30
TOTAL	50	50	100	

3.7.CARENCIAS O DEBILIDADES

“NO TENGO DEBILIDADES EL QUE LAS TIENE O CREE QUE LAS TIENE NO LOGRA NADA”

RESPUESTAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
PERSONALES			51	
CARENCIA DE PADRE	1	0	1	1
FALTA RESPONSABILIDAD	1	0	1	1
ENTENDER TEMAS NUEVOS	1	0	1	1
SINVERGUENZA	1	0	1	1
POCO ORDEN EN MIS ACTIVIDADES	1	0	1	1
ME PASO DE COLABORADOR DE AMIGABLE	2	0	2	2
NO SE BAILAR SALSA	1	0	1	1
PEREZA-FLOJERA	5	4	9	9
EL BAILE	1	0	1	1

ENTENDER A OTRAS PERSONAS	1	0	1	1
NO PODER CORRER, NI JUGAR FUTBOL	1	0	1	1
PEQUEÑO EN ESTATURA	1	0	1	1
POCA CONCENTRACION-DISTRAIDA	1	2	3	3
EL CHOCOLATE-DULCES	3	0	3	3
FALTA DE PLATA	1	0	1	1
SOY DE MAL GENIO-MANDONA	1	0	1	1
IMPULSIVA	1	0	1	1
LA GORDURA	1	0	1	1
PODER DE DECISIÓN	1	0	1	1
FALTA MADUREZ	1	0	1	1
EN LO MUY ABIERTA	0	1	1	1
TIMIDA	0	1	1	1
HABLAR EN PUBLICO	0	1	1	1
COMER MUCHO	0	1	1	1
RUMBERA	0	1	1	1
POCA PARTICIPACION	0	1	1	1
EL DEPORTE	0	1	1	1
LOS BICHOS-GUSANOS	0	1	1	1
DUERMO MUCHO	0	1	1	1
NEGATIVISMO	0	1	1	1
SENTIMENTAL	0	1	1	1
ME DEJO LLEVAR DEL CONSEJO DE ABUELOS	0	1	1	1
IMPACIENTE	0	2	2	2
IRRESPONSABLE	0	1	1	1
INSEGURA	0	1	1	1
RECOCHAR	0	1	1	1
LAS MUJERES	0	1	1	1
ACADEMICAS			20	
REGULAR EN MATEMATICAS	8	1	9	9
REGULAR PARA EXPONER	1	0	1	1
LA FISICA	2	0	2	2
NO LEER	1	0	1	1
INGLES	0	2	2	2
QUIMICA	0	3	3	3
COMPRESION DE LECTURA	0	1	1	1
POCO AGRADO A ESCRIBIR	0	1	1	1
DIJO NINGUNA	2	0	2	2
NO RESPONDE	9	18	27	27
TOTAL	50	50	100	

3.8.PRACTICA ALGUNA CREENCIA O RELIGION	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
SI	26	29	55	55
NO	24	21	45	45
TOTAL	50	50	100	

3.9.CUAL RELIGION?	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
CATOLICA	16	16	32	32
CRISTIANA	4	7	11	11
ADVENTISTA DEL 7 DIA	1	0	1	1

DE DIOS DEL ESPIRITU SANTO	1	0	1	1
PENTECOSTAL	1	0	1	1
TESTIGO DE JEHOVA	2	0	2	2
EVANGELICO	0	5	5	5
NO ESPECIFICO	1	1	2	2
TOTAL	26	29	55	

3.10.HA RECIBIDO ORIENTACION VOCACIONAL	C.L.C.G.S	C.C.G.R	TOTAL	%
NO RESPONDE	6	3	9	9
NO	8	11	19	19
SI	36	36	72	72
TOTAL	50	50	100	

“MUCHAS PERSONAS DE MI COMUNIDAD EDUCATIVA ME MOTIVAN PARA SALIR ADELANTE, ACONSEJAN Y CONCIENTIZAN”

3.11.CUAL ORIENTACION	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
MATERIAS TECNICAS	1	0	1	1
PROYECTO DE VIDA	1	1	2	2
EN FORMA REGULAR-NO MUY PROFUNDO	8	15	23	23
EN NOVENO GRADO	1	0	1	1
EN CADA SEMANA	1	0	1	1
UN DIA	1	0	1	1
DE VEZ EN CUANDO	1	0	1	1
EN LAS CLASES DE ETICA A VECES NOS HABLAN DE ESO	1	0	1	1
UNA CAPACITACION QUE TUVO 5 SESIONES ESTE AÑO	0	1	1	1
NO RESPONDIO	21	19	40	40
TOTAL	36	36	72	

3.12. QUE QUIERE SER EN EL FUTURO?	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
PROFESIONAL	44	48	92	92
PROFESIONAL CON ESPECIALIZACION	3	2	5	5
TECNICO-TECNOLOGO	2	0	2	2
ALGO POR MI Y MI FAMILIA	1	0	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.13. QUE CARRERA ESCOGERE?	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
3.13.1.CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES			21	
PSICOLOGIA	5	2	7	7
DERECHO-ABOGADO	1	2	3	3
DERECHO PENAL	0	1	1	1

INVESTIGADOR JUDICIAL	1	0	1	1
PEDAGOGIA INFANTIL	1	0	1	1
COMUNICADOR SOCIAL	0	2	2	2
DERECHO	0	1	1	1
CRIMINALISTA	1	1	2	2
TRABAJADORA SOCIAL	1	2	3	3
3.13.2.CIENCIAS DE LA SALUD			15	
MEDICINA	5	3	8	8
JEFE DE ENFERMERIA	1	0	1	1
FISICOTERAPEUTA	1	0	1	1
ODONTOLOGIA	2	1	3	3
PEDIATRIA	0	2	2	2
NUTRICION Y DIETETICA	0	1	1	1
CIRUJANO	0	1	1	1
3.13.3.CIENCIAS NATURALES			14	
BIOLOGO	1	0	1	1
VETERINARIA	2	0	2	2
QUIMICA	1	0	1	1
INGENIERO AGRONOMO	2	2	4	4
INGENIERO AMBIENTAL	2	2	4	4
EMPRESAS TECNICAS AGROPECUARIAS	0	1	1	1
INGENIERIA AGROFORESTAL	0	1	1	1
3.13.4.CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA			16	
INGENIERO DE SISTEMAS	1	2	3	3
INGENIERO CIVIL	1	2	3	3
INGENIERIA INDUSTRIAL	2	1	3	3
INGENIERO DE PETROLEOS	3	1	4	4
INGENIERO ELECTRONICO	0	1	1	1
INGENIERO DE SONIDO	1	0	1	1
MATEMATICAS	0	1	1	1
3.13.5.CIENCIAS ECONOMICAS- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES			13	
CONTADOR PUBLICO	2	6	8	8
ECONOMISTA	1	0	1	1
ADMINISTRACION PUBLICA	1	0	1	1
ADMN DE EMPRESAS	1	0	1	1
NEGOCIOS	0	1	1	1
GESTION CONTABLE	0	1	1	1
3.13.6.ARTES			4	
DISEÑADOR GRAFICO	1	1	2	2
ARQUITECTURA	1	0	1	1
DISEÑADORA DE MODAS	0	1	1	1
3.13.7.OTROS			14	
AVIADOR	1	0	1	1
OFICIAL O SUBOFICIAL DE POLICIA,INFANTERIA,EJERCITO	6	6	12	12
FUTBOLISTA	0	1	1	1
NO HA PENSADO AUN	1	0	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.14. CUALES TEMAS DE LO APRENDIDO EN EL COLEGIO CREE QUE LE VA A SERVIR EN LA UNIVERSIDAD?

RESPUESTA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
ETICA	9	7	16	16
MATEMATICAS-CALCULO	6	5	11	11
INFORMATICA	1	1	2	2
BIOLOGIA	6	0	6	6
FISICA	1	1	2	2
QUIMICA	5	4	9	9
ANATOMIA HUMANA	1	2	3	3
SOCIALES-DEMOCRACIA	2	1	3	3
RELACIONARME CON LOS DEMAS	1	0	1	1
PROYECTO DE VIDA	1	1	2	2
VALORAR A LAS PERSONAS	1	0	1	1
MADUREZ-PERSONALIDAD	1	0	1	1
ARTES	1	0	1	1
COMPRESION DE LECTURA	2	1	3	3
ESPAÑOL	0	1	1	1
INGLES	0	1	1	1
HISTORIA UNIVERSAL	0	2	2	2
CONTABILIDAD-MODALIDAD COMERCIAL	0	5	5	5
RESPONSABILIDADES	0	1	1	1
LEGISLACION LABORAL-COMERCAIL	0	1	1	1
LA LOGICA	0	1	1	1
LO VISTO EN LA TECNICA AGROPECUARIA	0	1	1	1
ELABORAR CUENTOS	0	1	1	1
NINGUNA MATERIA	0	1	1	1
EDUCACION SEXUAL	0	1	1	1
TODOS- LOS QUE LE AYUDEN A FORMAR LA PERSONALIDAD	10	8	18	18
NO RESPONDE	2	3	5	5
TOTAL	50	50	100	

3.15. UNA VEZ TERMINE SU BACHILLERATO QUE QUIERE HACER?

RESPUESTAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
PROFESIONAL	37	44	81	81
TECNICA	5	0	5	5
ESTUDIAR TECNICA Y TRABAJAR	5	4	9	9
TRABAJAR	2	1	3	3
TENER FAMILIA	0	0	0	0
TRABAJAR-PROFESIONAL Y TENER UNA FAMILIA	1	1	2	2
TOTAL	50	50	100	

3.16. SI HA PENSADO EN ESTUDIAR DONDE QUISIERA **PRACTICAR** SU PROFESION?

QUIERO PRACTICAR EN:	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
INIRIDA	7	10	17	17
BOGOTA	17	18	35	35

OTRO LUGAR	25	20	45	45
NO RESPONDIO	1	2	3	3
TOTAL	50	50	100	

3.17.PORQUE EN INIRIDA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
PARA ESTAR CERCA A MI FAMILIA	1	0	1	1
PARA EJERCER EN EL LUGAR DONDE UNO ESTA	1	0	1	1
EN ESTA REGION EL TRABAJO SE PAGA MEJOR, Y AQUÍ ESTAN MI FAMILIA Y AMIGOS	1	0	1	1
PORQUE AQUÍ TENGO A MI FAMILIA, AUNQUE LAS OPORTUNIDADES SON POCAS-TENGO MI HIJO	0	2	2	2
ES MI CIUDAD NATAL Y QUIERO APORTAR A SU DESARROLLO	0	1	1	1
PORQUE LA AGRONOMIA ES MUY IMPORTANTE E INIRIDA ES UN LUGAR NECESITADO	0	1	1	1
NO RESPONDIO	4	6	10	10
TOTAL	7	10	17	

3.18.CUAL OTRO LUGAR	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
CUBA	1	0	1	1
CUCUTA	1	1	2	2
MEDELLIN	2	5	7	7
VILLAVICENCIO	11	8	19	19
CARTAGENA	3	0	3	3
CHOCO	1	0	1	1
ESTADOS UNIDOS	2	0	2	2
PALMIRA	1	0	1	1
FUSAGASUGA	2	0	2	2
MANIZALEZ	0	2	2	2
CALI	0	1	1	1
LA COSTA	0	1	1	1
BAHIA SOLANO	0	1	1	1
CASANARE	0	1	1	1
NO RESPONDE	1	0	1	1
TOTAL	25	20	45	

3.19.PORQUE FUERA DE INIRIDA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
OPORTUNIDADES			36	
EL MEJOR LUGAR PARA ESTUDIAR-TRABAJAR-ES EL CENTRO DEL PAIS Y HAY MAS OPORTUNIDADES	1	4	5	5
POR CONOCER Y VER COMO SON LAS COSAS	1	0	1	1
LA UNIVERSIDAD ES ADVENTISTA	1	0	1	1
ES MAS CERCA	2	1	3	3
LUGAR DONDE HAY ESCUELA DE POLICIA E INFANTERIA	5	1	6	6

TENGO OPORTUNIDADES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL	2	0	2	2
POR EL ACCESO A LOS MEDIOS	1	0	1	1
HAY MAS POSIBILIDADES PARA MI CARRERA-ALLI SE VE MI CARRERA	2	3	5	5
POR LA TECNOLOGIA Y LOS AVANCES QUE HAY EN EL AREA QUE QUIERO	1	0	1	1
PARA CONOCER NUEVAS CARAS Y CONOCER EL MUNDO	1	0	1	1
SON GRANDES CIUDADES Y TIENEN SALIDAS LABORALES MUCHA TIERRA PARA EXPLORAR E INVESTIGAR	1	2	3	3
NOS BRINDA OPORTUNIDADES A LOS INDIGENAS	0	1	1	1
ME GUSTA Y CONOSCO ESA CIUDAD	0	1	1	1
ME LLAMA LA ATENCION	0	1	1	1
ME GUSTARIA CONOCER ACTUALMENTE	0	1	1	1
TIENEN MUY BUENAS –LAS MEJORES UNIVERSIDADES-DONDE LA MAYORIA SALEN PROFESIONALES	0	3	3	3
RAZONES FAMILIARES			20	
TENGO VIVIENDA Y FAMILIA Y ME GUSTA LA CIUDAD-TENGO FACILIDAD DE ESTUDIAR	5	4	9	9
MIS HERMANOS ESTUDIAN ALLA, RESULTA MAS ECONOMICO	2	0	2	2
ME GUSTA Y VEO LA FACILIDAD	1	0	1	1
PARA ESTAR CON LA FAMILIA	2	0	2	2
ALLA ESTA LA CASA DE NOSOTROS	1	0	1	1
MI FAMILIA VA ESTAR ALLA O EN EL LUGAR DONDE TRASLADEN A MI PAPA- SE NOS VAN A FACILITAR LAS COSAS A MI Y MI FAMILIA	1	1	2	2
MI FAMILIA ME BRINDA ESA OPORTUNIDAD	1	0	1	1
PORQUE NACI ALLI	1	1	2	2
NO RESPONDIO	10	14	24	24
TOTAL	42	38	80	

3.20. TIENE ALGUN TIPO DE TEMOR EN ESTUDIAR FUERA DEL DTO

RESPUESTA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
NO	32	29	61	61
SI	18	21	39	39
TOTAL	50	50	100	

3.21.PORQUE NO TEME	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
HE APRENDIDO A VIVIR INDEPENDIENTEMENTE	2	0	2	2
ESTOY SEGURA DE MI MISMA	1	0	1	1
CON MI FORMA DE ACTUAR PUEDO	1	0	1	1

HACER EL AMBIENTE IGUAL AL DE ACA SE VA ENFRENTANDO A LO QUE LE VA A TOCAR, CONOCIENDO NUEVAS PARTES Y PERSONAS, A SOBREVIVIR EN LUGARES DIFERENTES	1	0	1	1
ME VEO PREPARADO PARA ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD	0	1	1	1
YA CONOSCO LA CIUDAD-	0	1	1	1
NO JUSTIFICARON	27	27	54	54
TOTAL	32	29	61	

3.22. CUAL TEMOR?	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
RAZONES DEL MEDIO			16	
QUE NO CONOSCO- A CASI NADIE- ESTARE SOLA EN UN LUGAR AJENO	2	2	4	4
QUE ME PASE ALGO	1	0	1	1
A LAS MALAS AMISTADES Y A LOS ATRACOS	1	0	1	1
A LA INSEGURIDAD DE LAS CIUDADES A LOS PELIGROS QUE QUEDA EXPUESTO	1	3	4	4
LA GENTE, EL CLIMA, EL AMBIENTE, LOS CARROS	1	0	1	1
NO SE ME DEFENDER MUY BIEN EN OTRA CIUDAD	1	0	1	1
ENFERMEDADES Y ACCIDENTES	1	0	1	1
LOS GASTOS Y LA VIOLENCIA	0	1	1	1
SER PRINCIPIANTE E IGNORANTE DEL LUGAR	0	1	1	1
NO ESTOY ACOSTUMBRADA A LA VIDA DE LA CIUDAD, MUCHO TRAJIN, MUCHA COMPETENCIA	0	1	1	1
RAZONES PERSONALES			22	
NO SABER LO QUE ME ESPERA	1	0	1	1
NO SABER ENFRENTAR LAS COSAS NUEVAS	1	0	1	1
NO ME ORIENTO BIEN EN LA CIUDAD	1	0	1	1
QUE ME FALTE APOYO ECONOMICO LA FALTA DE PRESUPUESTO	1	4	5	5
A DEJAR A MIS PADRES SOLOS	2	0	2	2
A NO TENER MI FAMILIA CERCA-EL CONSEJO DE MAMA Y LOS AMIGOS	1	2	3	3
QUE DE PRONTO LA EDUCACION QUE HE RECIBIDO NO SEA SUFICIENTE PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD -NO ENCAJAR EN LA UNIVERSIDAD	1	1	2	2
A ESTRELLARME A NO TENER A NADIE QUE ME AYUDE COMO MI FAMILIA	1	0	1	1
A CAMBIAR DE PROFESION, A QUE NO ME SALGAN LAS COSAS COMO LAS QUIERO A EMBARRARLA	0	1	1	1
EL NO PODER CON LA RESPONSABILIDAD	0	1	1	1

UN POCO YA QUE NO ES IGUAL QUE ACA-TAL VEZ SEA MAS DURO, COMPLICADO Y PESADO, MAS EN LA UNIVERSIDAD-REQUIERE DEDICACION Y DISCIPLINA	0	3	3	3
QUE ME TOQUE RETIRARME POR FALTA DE RECURSOS	0	1	1	1
NO RESPONDIO	1	0	1	1
TOTAL	18	21	39	

3.23. SI ESTUDIARAS FUERA COMO TE IMAGINAS ALLI?

SE IMAGINA...80	C.L.C.G.S	C.C.G.R	TOTAL	%
OPTIMISTAS			52	
BIEN. ANHELO LA CIUDAD-CON OPORTUNIDADES-FELIZ PORQUE ESTOY ABURRIDO AQUÍ-YA HE VIVIDO FUERA	2	3	5	5
NORMAL UN POCO MAS GRANDE, SERIA CASI LO MISMO-	2	1	3	3
NORMAL YA CONOSCO-YA HE VIVIDO Y ESTUDIADO EN LA CIUDAD	1	2	3	3
CAMBIARIA RADICALMENTE	1	0	1	1
AGRADABLE	1	0	1	1
UNA PERSONA MAS RESPONSABLE-TRATANDO DE SALIR ADELANTE ESTUDIANDO CON MAS COMPROMISO	1	3	4	4
JOVEN SERIO CONOCEDOR DE NUEVAS COSAS	1	0	1	1
EN UN AMBIENTE DIFERENTE- UN MUNDO LLENO DE MUCHAS COSAS NUEVAS EN DONDE UNO TIENE QUE ACOSTUMBRARSE-PERDIDA FUERA DE LUGAR HASTA QUE ME ACOSTUMBRE	1	2	3	3
SOY RESPONSABLE EN EL ESTUDIO PERO ME GUSTA RUMBEAR MUCHO	1	0	1	1
CON DIFICULTADES PERO QUE LAS PUEDO SUPERAR-DESADAPTADA PERO CON EL TIEMPO VOY ADAPTANDOME	2	1	3	3
HECHADO PARA ADELANTE Y MANDARLE ALGO A MIS PADRES	1	0	1	1
ESTUDIANDO Y PASEANDO CON MI HERMANA	1	0	1	1
BACANO Y CHEVERE PORQUE CONOSCO COSAS	2	1	3	3
SUPER PORQUE SOY DE BOGOTA	2	0	2	2
DE IGUAL MANERA, PORQUE LO IMPORTANTE ES LO QUE YO SOY-SE QUE ME IRIA BIEN	4	0	4	4
ESTUDIANDO CON MI HERMANO- Y MI FAMILIA-TENGO MI FAMILIA AFUERA	2	2	4	4
UN HOMBRE MUY ORGANIZADO Y RESPONSABLE	2	0	2	2
COMPORTARME COMO UN PROFESIONAL PARA QUE ME RESPETEN Y VALOREN	1	1	2	2

NORMAL CREO QUE UNO DEBE BUSCAR NUEVOS HORIZONTES EN LA VIDA	1	0	1	1
CUMPLIENDO CON MIS DEBERES DE HIJA, ESTUDIANTE, ETC.	0	1	1	1
NO SE QUIZA TENDRIA NUEVAS AMISTADES IGUAL-NORMAL	0	1	1	1
ME SENTIRIA COMO SI ESTUVIESE EN MI PROPIO TERRITORIO	1	2	3	3
LLENO DE SOLIDARIDAD	0	1	1	1
PESIMISTA			22	
COMIENDO LIBRO, PUES ES MUY DURA LA UNIVERSIDAD	1	0	1	1
EN UN LUGAR MUY GRANDE Y PELIGROSO	1	0	1	1
DEPRIMIDO, MUY MAL-CRUEL,SALVAJE	1	2	3	3
TEMEROSA, TIMIDA-SOLA A LA MERCED DE OTROS QUE TE QUEIREN HACER DAÑO	1	2	3	3
VIVIENDO SOLO, VALIENDOME POR MI MISMO-CONVIENDO CON PERSONAS DESCONOCIDAS,LUCHANDO,ROMPIENDO OBSTACULOS PARA ALCANZAR MIS METAS	1	2	3	3
SENTIRIA QUE ESTOY EMPESANDO DE CERO	1	0	1	1
BIEN YA CONOZCO LA CIUDAD, TAL VEZ NO TANTO, PERO NO ME AGOBIA	1	2	3	3
EXTRAÑA VIVIENDO CON PERSONAS DESCONOCIDAS, ENFRENTANDOME CADA DIA AL NUEVO MAÑANA	1	1	2	2
EN UNA VIDA MUY DIFERENTE-COMPLETAMENTE NUEVO PARA MI.. ESTARIA DESORIENTADA	1	1	2	2
TOTALMENTE DIFERENTE YA QUE LA CIUDAD CAMBIA LAS PERSONAS	0	1	1	1
MUY DIFICIL ME COSTARIA TRABAJO MANTENERME ECONOMICAMENTE Y UBICARME EN LA CIUDAD	0	2	2	2
NO SE	2	2	4	4
SIN RESPUESTA	9	13	22	22
TOTAL	50	50	100	

3.24. MOTIVOS POR LO QUE ESCOGIO LA CARRERA?

OPCION	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
COMPROMISO SOCIAL			6	
NO ESTA BIEN LA SALUD EN COLOMBIA-COMPROMISO SOCIAL-SERVICIO A LA PATRIA-SALVAR VIDAS	3	2	5	5
CONOCER SU COMPORTAMIENTO	1	0	1	1
SITUACIONES PERSONALES			22	
ME DEFIENDO CON LOS NUMEROS,SOY BUENO EN MATEMATICAS	3	1	4	4
POR MIS HABILIDADES COMUNICATIVAS-SE ME FACILITA	0	2	2	2
CUANDO ERA PEQUEÑITO SOÑABA CON TENER UN ARMA EN LA MANO Y DEFENDER A MIS PADRES	1	0	1	1
PORQUE MI TIO ES MEDICO Y QUIERO	1	0	1	1

SEGUIR LA TRADICION				
ME GUSTA LO AMBIENTAL-EL CAMPO-SOY AGROPECUARIA	2	3	5	5
ME GUSTA LA IMAGINACION	1	0	1	1
ME GUSTAN LOS NIÑOS	0	1	1	1
QUIERO A LOS ANIMALES, NO ME GUSTA VERLOS SUFRIR	1	0	1	1
ME GUSTA LO QUE TIENE QUE VER CON LA MEDICINA	1	0	1	1
TENGO UN CONOCIMIENTO EMPIRICO EN EL CUAL ME PUEDO DESTACAR-TENGO UNA BASE- SOY BUENO ARGUMENTANDO-SOY BUENO EN LAS MATERIAS QUE SE NECESITAN	2	3	5	5
RELACIONADA CON LA CARRERA			67	
ME GUSTA LA CARRERA, ME SIENTO BIEN CON ELLA –ES CHEVERE-ME IDENTIFICO CON ELLA-VOCACION	23	22	45	45
ESTABILIDAD ECONOMICA-BUENOS BENEFICIOS-SE GANA LO SUFICIENTE-BUENA PAGA	3	3	6	6
ME ENCANTAN LAS LEYES Y ME CHOCAN LAS INJUSTICIAS-ME DESTACO EN EL TEMA	0	2	2	2
ME PARECE INTERESANTE	1	0	1	1
UN FUTURO ESTABLE	1	0	1	1
PARA CONOCER MUCHOS LUGARES	1	0	1	1
NO ME DA AZCO	1	0	1	1
ABARCA TODO LO DE COMERCIO	0	1	1	1
LO TENGO EN MENTE DESDE AÑOS ANTERIORES	0	1	1	1
ES LA MODALIDAD QUE ESTUDIO ACTUALMENTE	0	2	2	2
ABRE MUCHAS PUERTAS	0	1	1	1
PARA ESTUDIAR LA INVERSION DE LOS RECURSOS	0	2	2	2
ES INDEPENDIENTE	0	2	2	2
SE TIENE UNTRABAJO SEGURO DESPUES DE ESTUDIARLA O TERMINARLA	0	1	1	1
NO RESPONDIO	4	1	5	5
TOTAL	50	50	100	

3.25. EN QUE UNIVERSIDAD O INSTITUCION LE GUSTARIA ESTUDIAR?

UNIVERSIDAD	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
UNAC	1	0	1	1
UNILLANOS	2	5	7	7
COOPERATIVA DE COLOMBIA	1	1	2	2
U. NACIONAL-SEDES	16	20	36	36
U DE AMERICA	1	0	1	1
U DE ANTIOQUIA	0	1	1	1
U DE MANIZALEZ	0	1	1	1
U CATOLICA DE COLOMBIA	0	1	1	1
PONTIFICIA BOLIVARIANA	0	1	1	1
U DEL ROSARIO	0	2	2	2
U JAVERIANA	0	1	1	1
U. DISTRITAL	0	1	1	1

NAVAL-CARTAGENA-COVEÑAS-POLICIA	3	2	5	5
ESAP	1	0	1	1
U. COOPERATIVA	3	0	3	3
SANTO TOMAS	1	0	1	1
SUMAPAZ	1	0	1	1
SENA	0	1	1	1
QUE SEA PUBLICA	0	1	1	1
CUALQUIERA-EN LA QUE ME PUEDA PREPARAR BIEN-SEGURO DE LO QUE QUIERO	3	5	8	8
EN CUBA	0	1	1	1
NO SE, NO LA TENGO DEFINIDA-O TENGO VARIAS	7	1	8	8
LA QUE FAVORESCA	1	0	1	1
NO SE ACUERDA	2	1	3	3
NO RESPONDIO	7	4	11	11
TOTAL	50	50	100	

3.26. CUENTA CON APOYOS TECNOLOGICOS PERSONALES

ELEMENTOS	C.L.C.G.S	C.C.G.R	TOTAL	%
COMPUTADOR	6	7	13	13
C+USB	15	10	25	25
C+USB+INTERNET	1	0	1	1
USB	7	13	20	20
USB+MP3	2	1	3	3
C+USB+MP3	8	5	13	13
MP3	0	1	1	1
C+USB+MP3+OTROS(CAMARA, AGENDA ELECTRONICA-MODEN)	3	3	6	6
NINGUNO	8	10	18	18
TOTAL	50	50	100	

3.27. PORQUE CREE QUE MUCHOS ESTUDIANTES DEL GUAINIA NO INGRESAN A LA UNIVERSIDAD?

RESPUESTAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
FACTORES EXTERNOS			97	
NO TIENEN RECURSOS,APOYO ECONOMICOS-FALTA EL DINERO	27	25	52	52
NO TIENEN APOYO DE SUS FAMILIARES-DEL MUNICIPIO O LA GOBERNACION	1	1	2	2
LA SUERTE NO LOS ACOMPAÑA	1	0	1	1
NO HAN TENIDO OPORTUNIDADES	0	2	2	2
NO TIENEN DONDE LLEGAR AFUERA	0	1	1	1
FACTORES PERSONALES			39	
NO LES GUSTA ESTUDIAR O SE CANSAN DE ESTUDIAR-SON FLOJOS-PEREZOSOS	3	3	6	6
NO LES IMPORTA-NO QUIEREN-FALTA DE INTERES-DE MENTALIDAD	3	5	8	8
POR EL ICES Y SE TIRAN LA PRUEBA DE ADMISION	1	2	3	3
FALTA DE VOLUNTAD, MOTIVOS,	3	1	3	3

GANAS Y BERRAQUERA-NO TIENEN VISION PROFESIONAL				
CREEN QUE NO VAN A PODER-INSEGURIDAD-MIEDO-TEMOR	3	4	7	7
NO APROVECHAMOS LAS OPORTUNIDADES	2	1	3	3
NO QUIEREN SALIR ADELANTE-NO SE ESFUERZAN EN LOS COLEGIOS PARA SER ALGO EN LA VIDA	2	0	2	2
UNOS AMARGADOS Y UNA MANO DE TONTOS	1	0	1	1
PORQUE LES ATEMORIZA LA CIUDAD POR EL CAMBIO DE LLEGAR AUN LUGAR NUEVO	2	0	2	2
SE VEN QUE YA HAN ALCANZADO TODO AL MAXIMO, SE METEN EN LA IDEA DE TOMAR, FUMAR, Y METER VICIOS QUE NO SE DAN CUENTA DE LOS ESTUDIOS	0	1	1	1
NO TIENEN SUEÑOS	0	1	1	1
POR LA MALA PREPARACION ESTUDIANTIL-TIENEN BAJO RENDIMIENTO	0	2	2	2
NO SABRIA DECIRLO	1	0	1	1
NO RESPONDIO	0	1	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.28. QUE PIENSA DE USTED MISMO SI SE QUEDA EN INIRIDA

RESPUESTA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
OPTIMISTAS			42	
SI TRABAJO PODRE AYUDARME A MI MISMA Y MI ESTUDIO	2	0	2	2
QUE LO QUE HAGA LO HARE DE LA MEJOR MANERA	1	0	1	1
NADA, HAGO LO QUE PIENSO HACER CON MI VIDA-SALIR ADELANTE	2	1	3	3
NADA, AQUÍ TENGO LO NECESARIO PARA DESEMPEÑARME EN ALGO-TENGO OTRA OPORTUNIDAD CON EL SENA-QUE ME IRIA MUY BIEN-ME DESTACARIA-AHORA SE PUEDE SER PROFESIONAL SIN SALIR DE AQUÍ EN EL CERES	6	2	8	8
ME PARECE BUENO-ES LO MEJOR, AQUÍ NACI Y CONOSCO EL MEDIO-ES UNA OPORTUNIDAD DE CONVIVIR CON MI PUEBLO	1	2	3	3
HAY OPORTUNIDADES COMO EL SENA PERO ES MEJOR LA EDUCACION SUPERIOR-NO DESALENTARME	1	1	2	2
NO IMPORTA, LO IMPORTANTE ES QUE YO LOGRE MIS SUEÑOS AQUÍ O ALLA-NO ME QUEDARIA DE MANOS CRUSADAS-SEGUIR ADELANTE	1	3	4	4

ESTUDIANDO PRODUCIENDO Y NO HOLGAZANEANDO				
SERIA POR UNA CAUSA MAYOR Y PENSARIA QUE SI ESA ES LA OPCION QUE SE ME PRESENTO DEBO APROVECHARLA.-SEGUIR ESTUDIANDO-SEGUIR ADELANTE	2	3	5	5
QUE SERIA UNA BERRACA PORQUE POR LO MENOS ESTARIA PROGRESANDO EN MI PUEBLO	1	0	1	1
SERIA LO MAXIMO PORQUE AQUÍ HAY MUCHAS OPORTUNIDADES	1	0	1	1
NADA ESTUDIAR, ESO ME SIRVE PARA HOMOLOGAR EN LA UNIVERSIDAD	0	2	2	2
ME FACINARIA TRABAJAR PARA MI GENTE	0	1	1	1
TRABAJAR BACANO Y ESTUDIAR A DISTANCIA EN EL CERES O EN EL SENA, CONSEGUIR UN BUEN PUESTO AQUÍ	0	2	2	2
CON POSIBILIDADES DE SALIR ADELANTE-NO ME SENTIRIA AVERGONZADA PORQUE ESTUDIO O TRABAJO EN INIRIDA	0	3	3	3
ES UNA BUENA OPCION PERO ME PARECE MUY DIFICIL ESTUDIAR Y TRABAJAR AL TIEMPO	0	1	1	1
DEPENDE EN QUE LUGAR TRABAJE	0	1	1	1
TRABAJAR DURO PARA LUEGO IRME A ESTUDIAR	0	1	1	1
EL GUAINIA ES UN LUGAR DONDE SE PUEDE TAMBIEN REALIZAR ACTIVIDADES ACADEMICAS Y LABORALES	0	1	1	1
SERIA MAS OPTIMISTA, PORQUE UNO TIENE QUE SER HUMILDE, PARA CONSEGUIR COSAS IMPORTANTES	0	1	1	1
PESIMISTAS			52	
LA PASARIA BIEN PERO NO TENDRIA UN BUEN FUTURO, QUE SI TOCA TOCA PERO ESA NO ES MI META	1	1	2	2
QUE NO ME DESARROLLE COMO PERSONA-QUE NO TENGO NINGUNA CAPACIDAD-QUE NO LOGRE MI OBJETIVO-QUE NO DI TODO PARA SUPERARME	2	2	4	4
QUE NO SOY CAPAZ DE LUCHAR POR MIS SUEÑOS Y METAS Y SALIR ADELANTE Y ESTARIA HACIENDO ALGO QUE NO ME GUSTARA	3	3	6	6
QUE SOY UN FRACASO Y NECESITO SUPERAR EL OBSTACULO-DEFRAUDE Y VALOR PARA SALIR ADELANTE	2	1	3	3
QUE LOS AÑOS EN LA INSTITUCION NO ME SIRVIERON, QUE NO HE SIDO	2	0	2	2

SUFICIENTEMENTE RESPONSABLE Y CAPAZ DE HACER LAS COSAS				
MAL AL NO LOGRAR LO QUE QUERIA-ME SENTIRIA INCAPAZ DE NO LLEGAR MAS LEJOS-NO PODRIA SALIR ADELANTE-NO ESTARIA PROGRESANDO LO SUFICIENTE	2	2	4	4
BUSCARIA LO IMPOSIBLE PARA CUMPLIR MIS METAS-ESTUDIAR EN OTRO LUGAR	3	1	4	4
NO PIENSO ESO, SOLO SEGUIR UNA CARRERA PROFESIONAL	1	0	1	1
LA SITUACION DE TRABAJO EN INIRIDA ES DURA, ENTONCES TENDRE QUE SALIR A OTROS LUGARES	1	0	1	1
SERIA UNO MAS DEL MONTON POR NO BUSCAR SUPERARME ECONOMICAMENTE	1	0	1	1
NO LO VOY A HACER-SERIA LO ULTIMO QUE PENSARIA-NO VEO ESA POSIBILIDAD-NO ME GUSTARIA-NO YO YA TENGO UN FUTURO FUERA DE INIRIDA-DERROTADA ESTOY SEGURA QUE SALDRE	2	4	6	6
QUE NO TUVE LOS RECURSOS PARA SALIR ,Y NO FUI CAPAZ DE ALCANZAR MI SUEÑO-QUE NO ME ESFORCE LO SUFICIENTE	2	3	5	5
SERIA UN TONTO PORQUE QUIERO SALIR ADELANTE Y NO PODER ES MUY FRUSTRANTE	1	0	1	1
QUE NO ASPIRO A SER AIGUIEN EN LA VIDA	1	0	1	1
NO ME GUSTARIA,DESEO ESTUDIAR EN OTRO LUGAR	1	1	2	2
NADA- SIN PALABRAS	2	1	3	3
NO SERIA LO MEJOR AQUÍ LA EDUCACION NO ES BUENA-NO CREO QUE PROGRESARIA MUCHO-NO SERIA MUY AGRADABLE	2	2	4	4
SOY MEDIOCRE PORQUE EN ESTE PUEBLO HAY MUY POCAS OPORTUNIDADES	1	0	1	1
QUE NO CUMPLIRIA MIS METAS, ESTA NO ES CIUDAD DE PROGRESO PARA JOVENES	0	1	1	1
NO SE	0	1	1	1
NO RESPONDE	3	2	5	5
TOTAL	50	50	100	

3.29. QUE PIENSA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES, PERO NO TERMINAN SUS ESTUDIOS Y REGRESAN A INIRIDA?

RESPUESTA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
-----------	-----------	----------	-------	---

FACTORES EXTERNOS			9	
NO TENIAN APOYO	1	0	1	1
SE LES ACABO EL DINERO-NO TIENEN LOS RECURSOS	3	2	5	5
NO TUVIERON SUERTE	1	0	1	1
UN MAL BACHILLERATO	1	0	1	1
SE DEJAN LLEVAR POR LA EMOCION DE LA CIUDAD, EL AMBIENTE	1	0	1	1
FACTORES PERSONALES			84	
NO SON CAPACES DE SOSTENER UNA META-NO LE PUSIERON EL EMPEÑO AL ESTUDIO-NO PIENSAN EN EL FUTURO	2	4	6	6
FALTA DE PREPARACION-NO TIENEN LO NECESARIO-NO TIENEN HABILIDADES	3	1	4	4
PENSABAN QUE ERA FACIL-SE ABURREN DE LOS TRABAJOS QUE DEJAN-LA UNIVERSIDAD ES DIFICIL Y ESCLAVIZANTE	2	2	4	4
QUE NO APROVECHAN LAS OPORTUNIDADES-RECURSOS QUE LE DA LA VIDA	10	15	25	25
SE GASTAN LA PLATA DE LOS PADRES- O EN OTRAS COSAS	2	1	3	3
NO TIENEN CLARO LO QUE QUIEREN-NO ERA LO SUYO –NO TIENEN DEFINIDA SU VOCACION-SON INSEGURAS-NO ERA LO QUE BUSCABAN	9	3	12	12
SON PEOR QUE TONTOS PORQUE SE GASTAN LA PLATA	1	0	1	1
NO TENIAN DEFINIDA SU VIDA	2	1	3	3
NO TIENEN INTERES EN ESTUDIAR-FALTA MOTIVACION-CARÁCTER Y RESPONSABILIDAD	2	1	3	3
NO PUDIERON LOGRAR SU META – SON FRACASADOS-QUE LES QUEDO GRANDE-SON PERSONAS DEBILES QUE SE DEJAN GANAR POR LA VIDA	1	3	4	4
PIERDEN TIEMPO Y GASTAN PLATA	2	1	3	3
LES FALTA MADUREZ PARA ENFRENTAR ESA ETAPA-SERIEDAD A LA CARRERA-TOMAN LA VIDA COMO UNA RECOCHA	2	1	3	3
EN EL PROMEDIO LES FUE MUY MAL-SE TIRARON UN SEMESTRE	1	1	2	2
NO SABEN VALORAR EL ESFUERZO DE SUS PADRES-LO UNICO QUE LES TRAEN SON MALOS RESULTADOS	1	2	3	3
QUE SON UNOS IRRESPONSABLES-SE RINDEN CON FACILIDAD-UNOS VAGOS-NO TOMARON EN SERIO EL ESTUDIO	1	3	4	4
LES FALTA DOMINIO Y VOLUNTAD	0	1	1	1

PARA CONVIVIR EN UNA CIUDAD MAS GRANDE				
SON PERSONAS QUE SE CONFORMAN CON MUY POCO-QUE SE DEJARON VENCER	0	2	2	2
SON MAL EJEMPLO	0	1	1	1
COMPENSIVOS			5	
NO QUISIERA QUE ME PASE ALGO ASI-LASTIMA	1	1	2	2
NO LOS PUEDO JUZGAR, CADA QUIEN TIENE SUS RAZONES-HACER TODO LO POSIBLE PARA QUE NO PASE LO MISMO	0	2	2	2
RECOMIENDO QUE HAGAN LO POSIBLE POR TERMINAR	0	1	1	1
NO SE	1	0	1	1
NO RESPONDIO	0	1	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.30. QUE PIENSAN SUS PADRES DE SU FUTURO?

RESPUESTAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
LOS APOYAN			42	
ESCOGI LA CARRERA QUE ELLOS QUERIAN	1	0	1	1
ME APOYAN INCONDICIONALMENTE-EN TODO LO QUE TENGO PLANEADO	6	5	11	10
ME APOYAN Y EXIGEN MUCHO MAS EN EL ESTUDIO	1	0	1	1
QUIEREN QUE YO SEA UN PROFESIONAL EN TODO EL SENTIDO DE LA PALABRA, PARA QUE VALGA EL ESFUERZO QUE ELLOS ESTAN HACIENDO	1	3	4	4
ME APOYAN Y ESO ES LO QUE NECESITO PARA SER CADA DIA MEJOR-LLEGAR LEJOS-ESTUDIAR UNA CARRERA	7	2	9	10
ME APOYAN Y ME DESEAN EXITOS-LES GUSTA MI CARRERA, PUES ELLOS NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR	2	2	4	4
QUE SI QUIERO PUEDO, QUE LUCHE POR LO QUE QUIERA SER, CON EL APOYO DE ELLOS-PARA QUE NO PASE NECESIDADES	2	5	7	7
ESTAN DE ACUERDO CON QUE ESTUDIE LO QUE QUIERO, PERO QUE ME QUEDE EN INIRIDA UN AÑO Y LUEGO A MEDELLIN	0	1	1	1
ME APOYAN AUNQUE TIENEN TEMOR PERO SI MUERO LO HARE CON HONOR	0	1	1	1
QUE ME VAN A AYUDAR-ESTAN TRABAJANDO PARA VER SI ME PUEDEN AYUDAR	0	3	3	3

ME APOYAN	0	1	1	1
LES TOCA SOLOS			52	
QUE SERE EL MEJOR ESCOJA LO QUE ESCOJA-QUE VOY A LLEGAR A CUMPLIR MI FUTURO-CREEN EN MIS CAPACIDADES-QUE ME VA IR MUY BIEN	5	2	7	7
QUE SOY UNA BUENA PERSONA Y ESTUDIANTE Y QUE LUCHARE POR MI FUTURO-SALDRE ADELANTE	5	1	6	6
QUE DEBERIA ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD	1	0	1	1
QUIEREN VERME PROFESIONAL – SIN PROBLEMAS EN LA VIDA-CON UNA MUCHACHA EMPRENDEDORA	3	2	5	5
QUE PASE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL	1	0	1	1
QUE ESTUDIE PARA QUE SEA ALGUIEN EN LA VIDA-QUE DEBO SER MEJOR-Y CONSIGA TRABAJO	4	4	8	8
TOCA LUCHAR PARA LOGRAR LAS METAS Y TIENEN FE EN MI	1	0	1	1
QUE TENGO QUE ESTUDIAR MI CARRERA PARA SALIR ADELANTE-QUE NO ME QUEDE COMO UNA MUJER DE SERVICIOS	3	1	4	4
QUE ES MI MEJOR OPCION	1	0	1	1
LA VERDAD ES QUE YO MISMO ME TENGO QUE DEFINIR-DEPENDE DE MI MISMO	1	2	3	3
FELICES PORQUE TENGO MUY CLARO MIS INTERESES DE FUTURO	1	0	1	1
QUE SALDRE ADELANTE SON PERSEVERANTES	1	0	1	1
QUE TENGO QUE HACER LO QUE MAS ME GUSTA-SALIR ADELANTE	1	1	2	2
QUE ES ALGO DIFICIL POR LA FALTA DE RECURSOS –PERO ME DAN MUCHA FUERZA Y ENERGIA PARA QUE ME GANE UNA BECA	1	1	2	2
POR EL MOMENTO NO LO TENGO, SIN EMBARGO HARAN TODO LO POSIBLE POR AYUDARME Y YO ESPERO DAR LO MEJOR DE MI	0	2	2	2
QUE ME CAPACITE, SALGA ADELANTE SUPERARME PARA DARLE UN MEJOR FUTURO A MI FAMILIA	0	1	1	1
QUE VOY A HACER UN GRAN EMPRESARIO	0	1	1	1
PONEN TODAS SUS ESPERANZAS Y SABEN QUE LO VOY A LOGRAR	0	1	1	1
QUE ESTUDIE A DISTANCIA	0	1	1	1
QUE ME VUELVA PROFESIONAL Y LOS AYUDE CUANDO TENGA COMO, ASI COMO ELLOS ME AYUDARON	0	1	1	1

ESTAN CONFUSOS UNO QUIERE QUE SEA POLICIA Y OTRO INGENIERO AMBIENTAL	0	1	1	1
QUE DESPUES DE TRABAJAR BUSQUE ESTUDIAR LA CARRERA QUE ME GUSTA	0	1	1	1
LA VERDAD NO LO SE	1	3	4	4
NO RESPONDE	0	1	1	1
TOTAL	50	50	100	

3.31. TE PARECERIA INTERESANTE CONOCER AL EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA EN BOGOTA?

RESPUESTA	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
NO	8	11	19	19
SI	42	35	77	77
NO RESPONDE	0	4	4	4
TOTAL	50	50	100	

3.32.PORQUE NO	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
NO SOY DE ACA HASTA ESTE AÑO LLEGUE	1	0	1	1
MI HERMANA YA ESTUDIA ALLI	1	0	1	1
NO ME INTERESA LO QUE HAGAN LOS DEMAS	1	1	2	2
SOLO ME IMPORTA LO MIO	1	0	1	1
LA MAYORIA QUE NOS CUENTAN SUS EXPERIENCIAS NOS DEJAN UN DESALIENTO Y ANTES NOS LLENAN DE MIEDO	0	1	1	1
ME GUSTRIA SOLO EXPERIMENTAR QUE SE SIENTE AL OTRO LADO	0	1	1	1
PARA QUE SI TODOS LOS QUE SE VAN VUELVEN Y LES VA MAL	0	1	1	1
YA CONOSCO MUCHAS	0	1	1	1
NO ES MEJOR VIVIRLA Y AFRONTARLA	0	1	1	1
ES UNA CIUDAD MUY GRANDE Y DIFICIL DE SOBREVIVIR, NO TIENES DINERO, NI UNA FAMILIA O HOGAR EN ESE LUGAR	0	1	1	1
EN TODOS LOS LUGARES SE TIENEN LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR Y NO NECESITO VIAJAR PARA SABER COSAS	0	1	1	1
SI YO QUIERO ALGO LO CONSIGO POR MI MISMO	0	1	1	1
SIN COMENTARIO	4	2	6	6
TOTAL	8	11	19	

3.33.PORQUE SI	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
PARA QUE A UNO LE SIRVA	8	3	11	11

DAN CONSEJOS-CONOCER EL FUNCIONAMIENTO-SABER QUE ES-TENER APOYO-ORIENTACION				
PARA ACTUALIZARME-RETROALIMENTARME-ESTAR CON UNA BASE Y NO ESTAR DESUBICADO	1	2	3	3
PARA CUANDO ME TOQUE A MI NO ME QUEDE TAN DIFICIL-ASUMIR CONSECUENCIAS QUE SE PUEDAN PRESENTAR-QUE ES LO QUE NOS ESPERA	2	2	4	4
TENER LA MENTE MAS ABIERTA Y SABER QUE HACER Y QUE NO-UN PUNTO DE VISTA DE CÓMO ES ESTAR EN LA UNIVERSIDAD	2	1	3	3
APRENDER MAS COSAS-DE SUS ERRORES Y TRIUNFOS-PORDER MANEJARSE MEJOR	4	2	6	6
SABER SI TENGO VENTAJAS O DESVENTAJAS-FALLAS O TALENTOS-FORTALEZAS Y DEBILIDADES	2	1	3	3
PARA NO COMETER LOS MISMOS ERRORES, CAUSAS DE NO TERMINAR LA UNIVERSIDAD	6	2	8	8
PARA PREVENIR PROBLEMAS YA QUE DEJAR A LOS PADRES ES DURO	1	0	1	1
PARA SABER COMO ES EL METODO O MOVIMIENTO Y A QUE NOS VAMOS A ENFRENTAR-QUE LES PASA ALLA	4	2	6	6
ME AYUDARIA COMO PERSONA	1	0	1	1
NOS PREPARAN PARA SER FUERTES Y NO RENDIRNOS-PARA PREPARARNOS PARA EL GOLPE	1	3	4	4
COMO UNA GUIA DE EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD-PARA VER COMO TENEMOS QUE RENDIR-SER EJEMPLO PARA LOS QUE NO NOS HEMOS IDO	3	6	9	9
A ESTAR MAS PREPARADO PARA QUE ME TOQUE A MI Y NO PERDERME NI DESVIARME	2	1	3	3
ME GUSTARIA CONOCER MAS DE ESTAS PERSONAS-SABER COMO SE DESEMPEÑAN	1	1	2	2
ES ALGO MAS QUE SE APRENDE PAR LA VIDA Y QUE NUNCA SE OLVIDA	1	0	1	1
PARA VER QUE CAMBIO TENGO QUE HACER EN MIS HABITOS	0	1	1	1
SIN RESPUESTA	3	8	11	11
TOTAL	42	35	77	

3.34. CONSIDERA QUE EN EL DEPARTAMENTO, EXISTEN LAS POSIBILIDADES PARA QUE SE REALICE COMO PERSONA Y PROFESIONAL?

RESPUESTAS	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
SI	30	29	59	59
NO	20	19	39	39
NO RESPONDE	0	2	2	2
TOTAL	50	50	100	

3.35.PORQUE SI	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
FACTORES EXTERNOS			47	
OFRECEN BECAS COMPLETAS Y MEDIAS BECAS	2	1	3	3
HAY APOYO CON EL SENA. ACCESO A CARRERAS TECNICAS Y PROFESIONALES	7	5	12	12
ESTA EL CERES PARA PERSONAS QUE NO PUEDEN ESTUDIAR EN OTRO LADO	2	0	2	2
HAY UNIVERSIDADES A DISTANCIA CERES Y EL SENA-GRACIAS A DIOS	2	6	8	8
ESTA LA UNAD A DISTANCIA, ADEMAS SER PERSONA NO DEPENDE DEL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRE	3	2	5	5
HAY OPORTUNIDADES PERO NO LAS APROVECHAMOS-HAY LUGARES DONDE PODEMOS FORMARNOS	2	2	4	4
CADA VEZ ESTA MEJORANDO SU CONDICION ECONOMICA	1	0	1	1
SE DAN FACILIDADES Y AYUDAS PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA-PARA CONCIENTIZARME Y PREPARARME DEBIDAMENTE	1	1	2	2
PORQUE EN ESTE LUGAR NO HAY PELIGRO	1	0	1	1
EXISTEN ALGUNOS METODOS PARA REALIZAR ESTAS ESPECIALIZACIONES COMO PROFESIONAL-LAS CONDICIONES ESTAN DADAS, LO QUE FALTA AQUÍ SON LOS RECURSOS HUMANOS	1	1	2	2
PERO FALTA EN LA PARTE PROFESIONAL Y LABORAL	1	0	1	1
HA PERMITIDO EL INGRESO DE DIVERSAS INSTITUCIONES Y DISTINTAS GESTIONES CON ALGUNAS UNIVERSIDADES... EL APOYO A LOS INDIGENAS ES GRANDE	0	1	1	1
SOMOS RICOS EN LA PARTE DE FAUNA Y FLORA-HAY MUCHAS PUERTAS ABIERTAS-POR EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	0	3	3	3
HAY OPORTUNIDADES PORQUE NOS OFRECEN CARRERAS GRATUITAS	0	1	1	1
SI NO HAY LA CARRERA QUE YO QUIERO ME LE MEDIRIA A CUALQUIER TECNICA O TECNOLOGIA CON TAL DE ESTUDIAR	0	1	1	1
FACTORES PERSONALES			1	
PORQUE UNO MISMO SE DA LO QUE QUIERE SER	1	0	1	1
SIN RESPUESTA	6	5	11	11

TOTAL	3	29	59	
--------------	----------	-----------	-----------	--

3.36.PORQUE NO	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
LA EDUCACION ES VIRTUAL Y UNO MANDA A HACER LOS TRABAJOS Y PASA, ENTONCES NO APRENDE	1	0	1	1
NO HAY UNIVERSIDADES QUE DEN CARRERAS-NO HAY TANTAS OPORTUNIDADES	3	2	5	5
CHEVERE CAMBIAR DE AMBIENTE	1	0	1	1
NO TIENE CONDICIONES, PERO SI UNO QUIERE SALIR ADELANTE NO HAY MADA QUE LO DETENGA	1	0	1	1
ESTA EL SENA PERO NO ES MUCHO	2	0	2	2
NO HAY LOS SUFIENTES MECANISMOS-POCAS POSIBILIDADES	1	1	2	2
NO CONTAMOS CON LO NECESARIO PARA REALIZAR ALGUNOS ESTUDIOS-NO HAY CALIDAD DE ESTUDIO	1	4	5	5
NO HAY SUFICIENTES PROFESIONALES Y NO LES GUSTA VENIR AQUÍ	1	0	1	1
FALTA UN BUEN NIVEL EDUCATIVO-FALTA ACTUALIZACION-NO SE POSEE LA PREPARACION NECESARIA	1	3	4	4
NO HAY TANTOS RECURSOS Y SOLO LA TECNICA	1	0	1	1
TIENEN PARA SALIR TECNICOS , COMO PERSONAS UNO SE DESARROLLA EN CUALQUIER PARTE	1	0	1	1
PORQUE NO HAY UNIVERSIDAD, NI ESTABILIDAD LABORAL	1	0	1	1
CASI NO HAY TRABAJO-AUNQUE SE CUENTE CON ESTUDIOS PROFESIONALES , NO SE CUENTAN CON EMPRESAS QUE GENEREN EMPLEO	1	1	2	2
FALTA APOYO ECONOMICO	0	1	1	1
ES MUY PEQUEÑO Y CASI NO HAY PROGRESO	1	0	1	1
NO HAY BUENAS INSTALACIONES PARA REALIZAR UNA PROFESION ACADEMICA BUENA	1	0	1	1
EL DEPARTAMENTO NO TIENE LO NECESARIO-NO HAY TEMAS REFERENTES A LO QUE QUIERO HACER EN LA VIDA Y CON LA EDUCACION SUPERIOR NO HAY MUCHO COMPROMISO	0	3	3	3
TENEMOS UN PESIMO GOBIERNO QUE NO AYUDA A SU PROPIA GENTE-APOYAN A LOS DE OTRAS PARTES , NO A LOS NACIDOS AQUÍ	0	2	2	2
NO RESPONDE	2	2	3	3
TOTAL	20	19	39	

3.37.QUIERE COMPARTIR	C.L.C.G.S	C.C.G.R.	TOTAL	%
------------------------------	------------------	-----------------	--------------	----------

ALGO MAS				
COMPARTIERON	10	17	27	27
NO COMPARTIERON	40	33	73	73
TOTAL	50	50	100	

1	PERDON X LOS TACHONES, LA ENCUESTA ME PARECIO BIEN
2	GRACIAS POR RECORDARNOS LO QUE QUEREMOS Y ME PARECE MUY IMPORTANTE LO QUE ESTA HACIENDO
3	“LA ACCION ES EL FRUTO DEL CONOCIMIENTO”
4	“EL SER UN PROFESIONAL IMPLICA TENER UNA BUENA PROFESION”
5	MUY BACANA SU ENCUESTA ME HIZO PENSAR UN TRIZZZ-INTERESANTE LA ENCUESTA
6	GRACIAS POR ESTO Y PERMITIR COMPARTIR MIS OPINIONES
7	MUCHISIMAS GRACIAS PARCH HACK
8	EL DEPARTAMENTO DEBE TENER MAS INFORMACION ACERCA DE LAS UNIVERSIDADES Y DIVULGARLA ENTRE LOS JOVENES
9	CON ESFUERZO Y ACTITUD TODO SE PUEDE REALIZAR
10	LO QUE UNO DECIDA AHORA EN LA VIDA ES LO QUE TENDRA EN EL FUTURO, PERO TODO DEPENDE DE LO QUE YO HAGA PARA CUMPLIRLO Y COMPARTIRLO CON LAS PERSONAS QUE ME AYUDAN A MI REALIZACION COMO PERSONA Y PROFESIONAL
11	SINCERAMENTE EN TODOS LOS COLEGIOS DEBERIAN TENER ORIENTACION VOCACIONAL, O QUE NOS HAGAN UN EXAMEN, PARA VER QUE QUEREMOS O SE NOS FACILITA, QUE SE IMPLEMENTE EN TODOS LOS COLEGIOS
12	TODO LO QUE HE APRENDIDO HASTA HOY, ES ESCENCIAL, ASI COMO LOS CONSEJOS Y EXPERIENCIAS DE LAS PERSONAS QUE HAN CULMINADO CON ÉXITO ESTA ETAPA
13	GRACIAS POR LA ENCUESTA-ESPERO QUE LE SIRVA
14	ESTUVO MUY BIEN, GRACIAS
15	BACANAS LAS PREGUNTAS
16	ES NECESARIO EL APOYO A ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS
17	SI UNO TIENE GANAS DE ESTUDIAR LO HACE YA SEA POBRE, NO IMPORTA CUANDO HAY GANAS SE PUEDE
18	AQUÍ ES COMO UN HUECO SIN SALIDA, UNA ISLA PARA EL QUE NO ES PROFESIONAL Y SIN TRABAJO NO HAY MUCHAS OPCIONES DE SUPERACION
19	GRACIAS POR PREOCUPARSE Y OJALA EN EL GUAINIA DIERAN MAS OPORTUNIDADES DE IR A OTROS LUGARES A ESTUDIAR
20	AUNQUE LA VIDA ES UN POCO DURA, HAY QUE BUSCAR COSAS QUE NO SEAN FACILES-SI VEO LOS ESPEJOS DE LOS DEMAS EN ESTA VIDA HAY QUE GUERREARSE LAS COSAS”
21	PIENSO QUE LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES DEBERIAN APOYARA MAS ESTUDIANTES DE POCOS RECURSOS MAS NO APOYAR A POCOS COMO SE HACE SIEMPRE POR ROSCA O POR PALANCA
22	QUE SIEMPRE DEBEMOS MANTENERNOS POSITIVOS, QUE AL MAYOR TROPIEZO NO DEMOS LA ESPALDA, EL CAMINO QUE RECORREMOS NO ES FACIL, PERO LO GRATIFICANTE ES CUANDO NO NOS DAMOS POR VENCIDOS
23	ESPERO DAR TODO DE MI Y NO DEJARME VENCER POR EL PRIMER PROBLEMA QUE SE ME PRESENTE Y CONTINUAR POR LO QUE ME GUSTA Y ME APASIONA, EN VERDAD LOGRAR MIS OBJETIVOS
24	CREO QUE A LOS JOVENES DEL GUAINIALES FALTA APOYO O ALGUNA FORMA DE INSENTIVAR A LOS BACHILLERES A SEGUIR SU PROYECTO PARA ESTUDIAR ALGO PROFESIONAL POR EL DEPARTAMENTO
25	PIENSO QUE PARAS ER PROFEIONAL NO NECESITO DE MILLONES , NI DE VIAJAR A OTRO DEPARTAMENTO PARA LOGRARLO.SI QUIERES, PUEDES, SI QUIERES LO LOGRAS, Y SI DE VERDAD QUEIRO HACER LO QUE SUEÑO LO UNICO QUE ETENGO

	QUE HACER ES BUSCAR OPORTUNIDADES Y APPROVECHARLAS
26	SIN PALABRAS
27	SAQUEN AL CALVO DEL INSTITUTO

ANEXO No 10
INFORMACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS A OFRECER CERES DE INIRIDA

Nombre de las IES	Programa a Ofrecer	Código en el SNIES	Fecha de apertura del programa en el CERES	# Cupos a ofrecer
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Ingeniería en Alimentos	21024664000 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Gestión Agropecuaria	21022658630 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios	21022658000 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Gestión de Empresas Asociativas y Organizaciones Comunitarias	21022658004 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Gestión Industrial	21022658050 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Producción Agroforestal	21022634000 1100112500 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Ingeniería Agroforestal	21024634620 1100112500 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en producción agrícola	52057 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Agronomía	52057 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Psicología Social Comunitaria	21024302000 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Comunicación Social con énfasis en Comunicación Comunitaria	21024302020 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Licenciatura en Etnoeducación	21024370019 1100112300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Tecnología en Regencia de	21022615658	1 semestre	15

		Farmacia	1100112300	2007	
Universidad Pamplona	de	Administración de Empresas	12124658000 5451812300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Pamplona	de	Contaduría Pública	12124657083 5451812300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Pamplona	de	Licenciatura en Comercio	12124370380 5451812300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Santo Tomás de Aquino		Administración de Sistemas e informática	17044003658 1100112300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Santo Tomás de Aquino		Administración ambiental y de recursos naturales	17044333070 1100112300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Santo Tomás de Aquino		Tecnología en construcción	17042690000 1100112300	1 semestre 2007	15
Universidad Santo Tomás de Aquino		Administración de Empresas Agropecuarias	17044630658 1100102300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Universidad Santo Tomás de Aquino		Tecnología en recursos naturales renovables.	17042333072 1100112300 Registro Calificado	1 semestre 2007	15
CUN		Técnico profesional en administración municipal	48131352000 1100112300	1 semestre 2007	15
CUN		Técnico profesional en administración social y salud comunitaria	48131378010 1100112300	1 semestre 2007	15
CUN		Técnico profesional en Administración Turística bilingüe	48131647001 1100112300	1 semestre 2007	15
CUN		Técnica profesional en contabilidad y finanzas	48131657332 1100112300	1 semestre 2007	15

Instituto Tecnológico Pascual Bravo	Tecnología Electrónica	31072621038 0500112300	1 semestre 2007	15
Instituto Tecnológico Pascual Bravo	Tecnología Mecánica Automotriz	31072629028 0500112300 Acreditación Voluntaria alta calidad Y Registro Calificado	1 semestre 2007	15
Instituto Tecnológico Pascual Bravo	Tecnología Eléctrica	31072621031 0500112300 Acreditación Voluntaria alta calidad Y Registro Calificado	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en administración de redes de computadores	228100	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en administración hotelera	621300	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en construcción	821801	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en administración agropecuaria	222300	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en ensamble y mantenimiento de equipos de cómputo	938201	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en manejo y aprovechamiento de bosques	222201	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico auxiliar de farmacia y droguería	331500	1 semestre 2007	15
SENA	Técnico en procesamiento de alimentos	921308	1 semestre 2007	15

**ANEXO No 11-TABULACION DE ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DEL GUAINIA**

ACTIVOS:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-

DEVUELTOS:1-2-3-4-5-6

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1.EDAD	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
17	2	0	2	10,52
18	2	0	2	10,52
19	0	1	1	5,26
20	5	0	5	26,31
21	3	0	3	15,78
22	1	1	2	10,52
23	0	2	2	10,52
26	0	1	1	5,26
28	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

1.1.2.GENERO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MASCULINO	7	4	11	57,89
FEMENINO	6	2	8	42,10
TOTAL	13	6	19	

1.2.3.ESTADO CIVIL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SOLTERO	13	3	16	84,21
CASADO	0	2	2	10,52
SIN INFORMACION	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

1.2.4.COLEGIO EGRESADO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	8	4	12	63,15
CLEOMEDES CABALLERO	0	1	1	5,26
CUSTODIO GARCIA ROVIRA	5	1	6	31,57
TOTAL	13	6	19	

1.2.5.FECHA DE EGRESADO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
1997	0	1	1	5,26
2002	1	2	3	15,78
2003	0	2	2	10,52
2004	2	0	2	10,52
2005	4	0	4	21,05
2006	4	1	6	31,57
2007	2	0	2	10,52

TOTAL	13	6	19	
--------------	-----------	----------	-----------	--

1.2.6.UNIVERSIDAD	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
U COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	1	1	2	10,52
U NACIONAL DE COLOMBIA BOGOTA	2	0	2	10,52
CORPORACION UNIVERSITARIA NACIONAL CUN	1	0	1	5,26
UNIVERSIDAD DISTRITAL	4	0	4	21,05
U DEL ROSARIO	2	0	2	10,52
U LIBRE	1	0	1	5,26
U JAVERIANA	1	0	1	5,26
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	1	0	1	5,26
FUNDACION PARA LA EDUCACION REAL DE COLOMBIA	0	2	2	10,52
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	0	1	1	5,26
U. NACIONAL DE MEDELLIN	0	1	1	5,26
U JORGE TADEO LOZANO	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

1.2.7.CARRERAS	DEVUELTOS	ACTIVOS	TOTAL	%
SISTEMAS	1	0	1	5,26
INGENIERIA AMBIENTAL-FORESTAL	2	0	2	10,52
ENFERMERIA	1	0	1	5,26
BACTERIOLOGIA	1	0	1	5,26
BIOLOGIA MARINA	1	0	1	5,26
GEOLOGIA	0	1	1	5,26
CONTADURIA PUBLICA	0	2	2	10,52
INGENIERIA ELECTRONICA	0	2	2	10,52
INGENIERIA INDUSTRIAL	0	3	3	15,78
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	0	1	1	5,26
MEDIO AMBIENTE Y RECURSO NATURALES	0	1	1	5,26
TRABAJO SOCIAL	0	1	1	5,26
FINANZAS Y COMERCIO INTERNACIONAL	0	1	1	5,26
FISIOTERAPIA	0	1	1	5,26
TOTAL	6	13	19	

1.2.8.CARRERAS CURSADAS	ACTIVOS 2008	DEVUELTOS	TOTAL	%
PRIMERA	12	6	18	94,73
SEGUNDA	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

1.2.9.SEMESTRES CURSADOS	ACTIVOS 2008	DEVUELTOS	TOTAL	%
UNO	1	2	3	15,78
DOS	2	0	2	10,52
TRES	2	1	3	15,78
CUATRO	1	3	4	21,05
CINCO	1	0	1	5,26
SEIS	4	0	4	21,05
SIETE	1	0	1	5,26
OCHO	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

SOLO PARA DEVUELTOS

1.2.10.CAUSA DE RETIRO	DEVUELTOS	%
POR ENGAÑO-FRUSTRACION	2	10,52
RECURSOS ECONOMICOS	2	10,52
ACADEMICO RENDIMIENTO	1	5,26
PENSUM	1	5,26
TOTAL	6	

TRATO UNA SEGUNDA CARRERA

1.2.11 RESPUESTA	DEVUELTOS	%
NO	0	0
SI	6	31,57
TOTAL	6	

1.2.12.NUEVA UNIVERSIDAD	DEVUELTOS	%
INSTITUTO POLITECNICO AGROINDUSTRIAL	1	5,26
UNIVERSIDAD NACIONAL	1	5,26
SENA	1	5,26
UNAD DISTANCIA	1	5,26
U DISTRITAL	1	5,26
U AUTONOMA	1	5,26
TOTAL	6	

1.2.13.NUEVA CARRERA	DEVUELTOS	%
TECNICO EN SISTEMAS	1	5,26
INGENIERIA DE SISTEMAS	1	5,26
COMERCIO INTERNACIONAL	1	5,26
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1	5,26
ADMINISTRACION AMBIENTAL	1	5,26
CONTADURIA PUBLICA NOCTURNA	1	5,26
TOTAL	6	

1.2.14.NUEVOS SEMESTRES CURSADOS	DEVUELTOS	%
UNO	2	10,52
DOS	2	10,52
TRES	1	5,26
CUATRO	1	5,26
TOTAL	6	

1.2.15.NUEVA SITUACION	DEVUELTOS	%
SE RETIRO	3	15,78
LA TERMINO	1	5,26
SE ENCUENTRA CURSANDOLA	2	10,52
TOTAL	6	

1.2.16.NUEVA CAUSA DEL RETIRO	DEVUELTOS	%
NO LE GUSTO CARRERA	1	5,26
ECONOMICO	1	5,26
TRABAJABA EN VUELTAS DE NEGOCIO FAMILIAR	1	5,26
TOTAL	3	

OCUPACION ACTUAL ACTIVOS- DEVUELTOS

1.2.17.OCUPACION ACTUAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
TRABAJA	0	3	3	15,78
ESTUDIA	9	1	10	52,63
ESTUDIA 2 CARRERAS	1	0	1	5,26
TRABAJA Y ESTUDIA	3	2	5	26,31
TOTAL	13	6	19	

1.2.18.ORIENTACION LABORAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ASESOR COMERCIAL	0	1	1	5,26
PROMOTOR AMBIENTAL	0	1	1	5,26
PROPIETARIA PAPELERIA	0	1	1	5,26
TRABAJA SERVICIO GIROS	0	1	1	5,26
SENA RECURSOS NATURALES	0	1	1	5,26
ASISTENTE DE INVESTIGACION	1		1	5,26
TRABAJA NEGOCIO FAMILIAR DE PECES OR	0	1	1	5,26
CALL CENTER AGENTE OPERATIVO	1	0	1	5,26
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS Y ATIENDE CAFÉ INTERNET	1	0	1	5,26

TOTAL	3	6	9	
--------------	----------	----------	----------	--

2. SITUACION FAMILIAR

2.0. DATOS DE LA MADRE

2.1.EDAD	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
30 - 40	2	1	3	15,78
41 -50	8	5	13	68,42
51-60	3	0	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

2.2.NIVEL EDUCATIVO-MADRE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PRIMARIA INCOMPLETA	0	1	1	5,26
PRIMARIA	1	1	2	10,52
BACHILLERATO INCOMPLETO	4	1	5	26,31
BACHILLER	2	2	4	21,05
TECNICO-TECNOLOGA	5	0	5	26,31
UNIVERSIDAD INCOMPLETA	1	0	1	5,26
UNIVERSITARIO	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

2.3.OCUPACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
EMPLEADA	3	1	4	21,05
AMA DE CASA	4	2	6	31,57
COMERCIANTE	2	1	3	15,78
DOCENTE	0	1	1	5,26
MODISTERIA	0	1	1	5,26
CONSEJALA	1	0	1	5,26
SERVICIOS GENERALES	1	0	1	5,26
AUXILIAR DE ENFERMERIA	1	0	1	5,26
DIRECTORA HOGAR INFANTIL	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

2.4.ORIGEN	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
GUAINIA	5	5	10	52,63
META	3	1	4	21,05
BOGOTA	2	0	2	10,52
TOLIMA	1	0	1	5,26
HUILA	1	0	1	5,26
CAQUETA	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

3.0. DATOS DEL PADRE

3.1.DATOS DEL PADRE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO REGISTRA	0	2	2	10,52

3.2.EDAD	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
30 - 40	2	1	3	15,78
41 - 50	5	0	5	26,31
51 - 60	6	3	9	47,36
TOTAL	13	4	17	

3.3.NIVEL EDUCATIVO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PRIMARIA INCOMPLETA	1	1	2	10,52
PRIMARIA	1	0	1	5,26
SECUNDARIA INCOMPLETA	1	0	1	5,26
BACHILLER	3	1	4	21,05
TECNICO	2	2	4	21,05
UNIVERSITARIO	5	0	5	26,31
TOTAL	13	4	17	

3.4.OCUPACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
EMPLEADO	0	1	1	5,26
ELECTRICISTA	0	1	1	5,26
COMERCIANTE	3	2	5	26,31
ESCRITOR	1	0	1	5,26
DOCENTE	1	0	1	5,26
INDEPENDIENTE	5	0	5	26,31
DIRECTOR DOCENTE	1	0	1	5,26
CONCEJAL	1	0	1	5,26
GERENTE	1	0	1	5,26
COOPERATIVA				
TOTAL	13	4	17	

3.5.ORIGEN	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
CASANARE	0	1	1	5,26
META	3	2	5	26,31
BOGOTA	0	1	1	5,26
VALLE	1	0	1	5,26
GUAINIA	4	0	4	21,05
HUILA	1	0	1	5,26
CHOCO	1	0	1	5,26
CUNDINAMARCA	3	0	3	15,78
TOTAL	13	4	17	

4.0. SITUACION DE HERMANOS

4.1.NUMERO DE HERMANOS	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NINGUNO	1	0	1	5,26
UNO	2	2	4	21,05
DOS	5	1	6	31,57
TRES	2	2	4	21,05
CUATRO	3	1	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

4.2.NIVEL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
------------------	----------------	------------------	--------------	----------

EDUCATIVO				
ESTUDIAN BASICA	3	2	5	26,31
BASICA Y TECNICA	3	0	3	15,78
BASICA Y SUPERIOR	5	1	6	31,57
DESEMPLEADO	0	1	1	5,26
BASICA Y TRABAJAN	0	2	2	10,52
TRABAJA	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

4.3.POSICION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENORES	3	2	5	26,31
MAYORES	3	1	4	21,05
MENOR Y MAYOR	7	3	10	52,63
TOTAL	13	6	19	

5.0. GRUPO FAMILIAR

5.1.GRUPO ETNICO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
BLANCO-COLONO	12	5	17	89,47
INDIGENA	0	1	1	5,26
MESTIZO-CABUCO	0	0	0	0
AFROCOLOMBIANO	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

5.2.SITUACION DE LA VIVIENDA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PROPIA	12	4	16	84,21
ARRIENDO	1	1	2	10,52
CUIDANDO	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

5.3.INGRESO MENSUAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MINIMO	1	0	1	5,26
2 MINIMO	4	0	4	21,05
+ 3 MINIMOS	9	4	13	68,42
NO REGISTRA	0	2	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

6.0. ESTUDIANTE EN BOGOTA

6.1.VIVIO EN:	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
CASA	3	2	5	26,31
APARTAMENTO COMPARTIDO	2	2	4	21,05
APARTAMENTO SOLA	2	0	2	10,52
RESIDENCIA UNIVERSITARIA	1	0	1	5,26
CASA INSTITUCIONAL	0	2	2	10,52
CUARTO DE FAMILIA	3	0	3	15,78
CUARTO RESIDENCIA	2	0	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

6.2.VIVIO CON:	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
FAMILIAR	4	2	6	31,57
AMIGOS	2	1	3	15,78
HERMANOS	2	0	2	10,52
SOLO	3	0	3	15,78
COMPAÑEROS	1	2	3	15,78
VARIOS	1	1	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

6.3. CAMBIO DE VIVIENDA

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	4	3	7	36,84
SI	9	3	12	63,15
TOTAL	13	6	19	

6.4.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MOTIVOS ECONOMICOS	0	2	2	10,52
CERCANIA AL TRABAJO-UNIVERSIDAD	2	1	3	15,78
PROBLEMAS DE RELACIONES	5	0	5	26,31
CAMBIO DE CIUDAD	1	0	1	5,26
CAMBIO DE SITUACION CIVIL DE LA HERMANA	1	0	1	5,26
TOTAL	9	3	12	

6.5.BARRIO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
CHAPINERO	2	2	4	21,05
SAN JOSE DE BAVARIA	0	1	1	5,26
ENGATIVA	0	1	1	5,26
PRADO-NIZA	1	0	1	5,26
BANDERAS	1	0	1	5,26
CRUZ ROJA	1	0	1	5,26
CRA 28 -41	1	0	1	5,26
COUNTRY SUR	1	0	1	5,26
ENGATIVA-ALAMOS	1	0	1	5,26
GUSTAVO RESTREPO	1	0	1	5,26
CRA 8 CON 48	1	0	1	5,26
BARRIO RESTREPO	1	0	1	5,26
ALAMOS NORTE	1	0	1	5,26
SAN FERNANDO	1	0	1	5,26
SIN INFORMACION	0	2	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

6.6. A QUIEN ACUDE CUANDO TIENE PROBLEMAS?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
A NADIE	1	2	3	15,78
PADRES	1	0	1	
LLAMA A MAMA	3	2	5	26,31
AMIGOS	3	2	5	26,31

6.7.

AMIGOS Y FAMILIA	2	0	2	10,52
TIOS	1	0	1	5,26
PRIMOS	1	0	1	5,26
HERMANOS	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

CADA CUANTO SE COMUNICA CON LA FAMILIA?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
DIARIO	10	2	13	68,42
DIA INTERMEDIO	2	0	2	10,52
CADA 8 DIAS	0	4	4	21,05
CADA 15 DIAS	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

6.8.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SABER COMO ESTABAN E INFORMAR COMO SE ENCONTRABA	2	2	4	21,05
COSTUMBRE	1	1	2	10,52
REPORTE DEL TRABAJO REALIZADO	0	1	1	5,26
SALUDAR-SABER SI ESTAN BIEN	2	0	2	10,52
PLAN DE CELULAR	2	0	2	10,52
HACE FALTA POR NECESIDAD	3	0	3	15,78
ELLOS LO LLAMAN	3	0	3	15,78
NO RESPONDIO	0	2	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

6.9. MANTIENE UNA RELACION PERSONAL ESPECIAL?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
AMIGOS	4	0	4	21,05
NOVIO (A)	5	5	10	52,63
NINGUNA	4	1	5	26,31
TOTAL	13	6	19	

6.10.EDAD	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MAYOR	2	0	2	10,52
DE LA MISMA EDAD	3	5	8	42,1
TOTAL	5	5	10	

6.11. EN QUE OCUPA SU TIEMPO LIBRE

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
VIAJAR	1	0	1	5,26
INTERNET	2	0	2	10,52
VER TELEVISION	1		1	5,26
JUGAR BILLAR	1	0	1	5,26
TOCA GUITARRA	1	0	1	5,26
SALE A CAMINAR	1	0	1	5,26
GRUPO DE DANZAS	1	0	1	5,26
BAILAR-RUMBA	2	0	2	10,52

REUNEN EN LA CASA	1	0	1	5,26
CINE	1	0	1	5,26
SALE AL PARQUE	1	0	1	5,26
DEPORTE	0	2	2	10,52
VER PELICULAS	0	1	1	5,26
NO LE QUEDABA TIEMPO	0	1	1	5,26
VISITAR MUSEOS	0	1	1	5,26
TOMAR CERVEZA	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

6.12.HABITOS BUENOS	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
COCINAR	1	0	1	5,26
LEER	2	1	3	15,78
BONDADOSO	1	0	1	5,26
CONDICION FISICA	1	0	1	5,26
RESPONSABLE	3	1	4	21,05
CINE	1	0	1	5,26
MISA	1	0	1	5,26
SOLIDARIDAD	1	1	2	10,52
DEDICADA AL ESTUDIO	1	1	2	10,52
NO RESPONDIO	1	2	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

6.13.HABITOS NEGATIVOS	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
FUMAR	3	1	4	21,05
TOMAR	3	1	4	21,05
DORMIR	1	1	2	10,52
DESCONFIAR	2	0	2	10,52
DESORDENADA	1	0	1	5,26
PEREZA PARA ESTUDIAR	1	1	2	10,52
NO RESPONDE	2	2	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

6.14. PRACTICA ALGUNA CREENCIA RELIGIOSA

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SI	8	2	10	52,63
NO	5	4	9	47,36
TOTAL	13	6	19	

6.15.CUAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NATURALEZA	1	0	1	5,26
NO PRACTICANTE	3	0	3	15,78
CATOLICO	4	2	6	31,57
TOTAL	8	2	10	

7.0. FACTOR PSICOLOGICO

7.1. USUALMENTE COMO RESUELVE SUS DIFICULTADES?

PERSONALES	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
-------------------	----------------	------------------	--------------	----------

SOLO-YO MISMO	2	2	4	21,05
CON MI MAMA	3	1	4	21,05
HABLANDO-CONSULTANDO	2	1	3	
REFLEXIONO-CONSULTO	1	1	2	10,52
DEPENDE DEL PROBLEMA	0	1	1	5,26
CONCIENTIZANDOME PONIENDOME METAS	1	0	1	5,26
DIALOGO	1	0	1	5,26
VIENDO EL EFECTO Y LA CAUSA	1	0	1	5,26
PENSANDO BIEN EN LA SOLUCION	2	0	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

7.2. QUE REALIZA PARA DESARROLLAR SU AUTOMOTIVACION

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
COLECCIONA MINERALES	1	0	1	5,26
LLAMAR AMIGOS- SOBRINA-MAMA	4	0	4	21,05
SER AUTOSUFICIENTE	1	0	1	5,26
DORMIR	1	0	1	5,26
INTERNET	1	0	1	5,26
MIRARME AL ESPEJO Y DECIR QUE TODO ES POR MI BIEN	1	0	1	5,26
HABLAR CON MI PRIMA	1	0	1	5,26
SALGO A CAMINAR	1	0	1	5,26
JUGAR BILLAR	0	1	1	5,26
LE PONE GANAS DE SALIR ADELANTE	0	2	2	10,52
ESCUCHO MUSICA	2	2	4	21,05
NO RESPONDE	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

7.3. A ASISTIDO ALGUNA VEZ A CONSULTA PSICOLOGICA?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SI	3	0	3	15,78
NO	10	6	16	84,21
TOTAL	13	6	19	

7.4.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PROBLEMAS CON EL PAPA	1	0	1	5,26
EN EL PROCESO DE ADAPTACION	1	0	1	5,26
PEQUEÑA POR LA MUERTE DE LA ABUELA	1	0	1	5,26
TOTAL	3	0	3	15,78

7.5. UTILIZA ALGUNA TECNICA PARA TOMA DE DECISIONES?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
REFLEXIONO Y CONSULTO	2	1	3	15,78
ANALIZO	3	0	3	15,78

POSIBILIDADES Y ESCOJO				
ESCOJO LO MAS RAZONABLE Y LOGICO	1	0	1	5,26
MEDITO	1	0	1	5,26
PIENSO Y TOMO LA DECISION	1	0	1	5,26
ESCUCHO Y ACTUO	1	0	1	5,26
ME GUIO POR LA RAZON.Y TOMO LO BUENO	1	0	1	5,26
REFLEXIONO-COMPARO	0	1	1	5,26
SOLO REFLEXIONO	0	2	2	
NINGUNA	2	0	2	
NO	1	2	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

7.6. COMO MANEJA LAS OPORTUNIDADES QUE SE LE PRESENTAN?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
INTENSAMENTE APROVECHANDOLAS	3	0	3	15,78
ENFOCAR PARA NO DERROCHARLAS	1	0	1	5,26
LAS RECIBO BIEN –TODO LO HE BUSCADO	1	0	1	5,26
PENSARLO BIEN, ANTES DE DAR UN PASO	1	0	1	5,26
VEO SI LA NECESITO O PUEDE SERVIRME PARA EL FUTURO Y LA APROVECHO	1	0	1	5,26
VEO SI ES FACTIBLE POR MI TIEMPO LIBRE Y APROVECHARLA	2	0	2	10,52
COMPARAR QUE VA A DEJAR DE HACER Y CUAL TRAE MEJORES BENEFICIOS	1	0	1	5,26
VIENDO LO POSITIVO	1	0	1	5,26
VOY A LA IGLESIA Y LLAMO A MIS PADRES	1	0	1	5,26
DUDO	1	0	1	5,26
LAS APROVECHO	0	2	2	10,52
APROVECHO Y CON RESPONSABILIDAD	0	1	1	5,26
ANALIZO MUY BIEN SU CONVENIENCIA	0	3	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

7.7. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LE HAN FACILITADO SU ADAPTACION ACADEMICA Y URBANA.

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
LA LECTURA	1	0	1	5,26
RESPONSABILIDAD	2	0	2	10,52
SER SOCIABLE	2	0	2	10,52
HABITO DE ESTUDIO-DEDICACION-RIGUROSIDAD	4	0	4	21,05

ESTAR SOLO –MENOS DISTRACCION	1	0	1	5,26
SER INDEPENDIENTE	1	0	1	5,26
ABIERTA A LOS RETOS	1	0	1	5,26
SER EXTROVERTIDO- COMUNICATIVO	1	1	1	5,26
SENCILLO	0	2	2	10,52
ALEGRIA	0	1	1	5,26
GANAS	0	1	1	5,26
APERTURA A NUEVAS COSAS	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

7.8. QUIEN LE INFLUYO PARA ADQUIRIR ESAS HABILIDADES Y DESTREZAS

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PADRE	1	3	4	21,05
MADRE	2	2	4	21,05
PADRE Y MADRE	7	0	7	36,84
PADRES-AMIGOS	0	1	1	5,26
PADRES-COLEGIO	1	0	1	5,26
MADRE Y COLEGIO	1	0	1	5,26
NO RESPONDE	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

7.9. SE HA SENTIDO ALGUNA VEZ DESCRIMINADO O MALTRATADO EN BOGOTA

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	11	5	16	84,21
SI	2	1	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

7.10.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
FORMA DE VESTIR Y HABLAR	0	1	1	5,26
POR VENIR DE INIRIDA CREIAN QUE ERA DE LA GUERRILLA	1	0	1	5,26
POR CHISMES EN EL LUGAR DE VIVIENDA	1	0	1	5,26
TOTAL	2	1	3	

8.0. FACTOR DE SALUD

8.1. ESTA CUBIERTO POR SERVICIO MEDICO?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	0	2	2	10,52
SI	13	4	17	89,47
TOTAL	13	6	19	

8.2.CUAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
----------	---------	-----------	-------	---

POR EMPLEO DE LOS PADRES-SEGURO SOCIAL-SALUDCOOP	5	2	7	36,84
UNIVERSIDAD	5	2	7	36,84
FONDO DOCENTE	2	0	2	10,52
REGIMEN SUBSIDIADO	1	0	1	5,26
TOTAL	13	4	17	

8.3. PADECE ALGUN TIPO DE ENFERMEDAD DISCAPACITANTE?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	13	6	19	100,00
SI	0	0	0	0
TOTAL	13	6	19	

8.4. HA ACUDIDO AL MEDICO

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	5	4	9	47,36
SI	8	2	10	52,63
TOTAL	13	6	19	

8.5.CUANDO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ULTIMO SEMESTRE	6	2	8	42,10
ULTIMO AÑO	1	0	1	5,26
TOTAL	7	2	9	

8.6.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
AMIGDALITIS	1	0	1	5,26
DENGUE	1	0	1	5,26
HIPOGLISEMIA	1	0	1	5,26
PROBLEMAS EN LA PIEL	1	0	1	5,26
ANEMIA	1	0	1	5,26
CONTROL MEDICO	2	0	2	10,52
AFECCION CARDIACA	0	1	1	5,26
DOLOR ABDOMINAL	0	1	1	5,26
TOTAL	7	2	9	

8.7. NIVEL NUTRICIONAL- HABITOS ALIMENTARIOS

8.7.1.DESAYUNO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
TRADICIONAL	2	2	4	21,05
REGULAR	6	3	9	47,36
ESPECIAL	3	1	4	21,05
NADA-NO LO HACE	2	0	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

8.7.2.ALMUERZO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SOLO BANDEJA	6	1	7	36,84
COMPLETO	6	4	10	52,63
COMIDA RAPIDA	1	1	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

8.7.3.CENA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
LIVIANO	5	4	9	47,36

COMPLETO	1	0	1	5,26
LO QUE SOBRABA DEL ALMUERZO	3	1	4	21,05
SOLO BANDEJA	1	1	2	10,52
COMIDAS RAPIDAS	3	0	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

8.7.4. ACOSTUMBRA REFRIGERIOS

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
A VECES	7	4	11	57,89
SIEMPRE	3	2	5	26,31
NO	3	0	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

9.0. FACTOR ECONOMICO

9.1.COSTO MATRICULA-SEMESTRE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 100.000	6	0	6	31,57
MENOS DE 500.000	1	0	1	5,26
MENOS DE 1.000.000	1	1	2	10,52
MENOS DE 1.500.000	1	2	3	15,78
MENOS DE 2.000.000	0	0	0	0
MENOS DE 2.500.000	2	0	2	10,52
+ DE 3.000.000	2	0	2	10,52
NO PAGO	0	3	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

9.2. OTROS COSTOS: LIBROS, INTERNET IMPLEMENTOS, FOTOCOPIAS.

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 10,000	1	1	2	10,52
MENOS DE 50,000	1	1	2	10,52
MENOS DE 100.000	6	1	7	36,84
MENOS DE 150.000	3	1	4	21,05
MENOS DE 200.000	0	1	1	5,26
MENOS DE 250.000	0	1	1	5,26
MENOS DE 300.000	1	0	1	5,26
+ DE 360.000	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

9.3.VIVIENDA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
50.000 SOLO SERVICIOS	2	1	3	15,78
160.000 SOLO SERVICIOS	0	2	2	10,52
MENOS DE 200.000 +SERVICIOS	5	0	5	26,31
MENOS DE 250.000 +SERVICIOS	1	2	3	15,78
MENOS DE 300.000 +SERVICIOS	3	1	4	21,05
MENOS DE 350.000	1	0	1	5,26
VIVE CON LA HERMANA	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

9.4.ALIMENTACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 150.000	1	0	1	5,26
MENOS DE 200.000	2	1	3	15,78
MENOS DE 250.000	0	1	1	5,26
MENOS DE 300.000	5	2	7	36,84
MENOS DE 400.000	4	1	5	26,31
VIVE CON LA HERMANA	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

9.5.TRANSPORTE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 25.000	1	0	1	5,26
MENOS DE 50.000	1	1	2	10,52
MENOS DE 100.000	8	3	11	57,89
MENOS DE 150.000	0	1	1	5,26
MENOS DE 200.000	1	1	1	5,26
NO USA-LA UNIVERSIDAD ESTA CERCA	2	0	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

9.6.VESTUARIO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
20.000 X LAVADORA	2	0	2	10,52
MENOS DE 50.000	4	0	4	21,05
MENOS DE 100.000	3	2	5	26,31
USABA UNIFORME	0	1	1	5,26
MENOS DE 150.000	2	1	3	15,78
NO CONTESTO	2	2	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

9.7.TELEFONO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 15.000	2	0	2	10,52
MENOS DE 25.000	3	1	4	21,05
MENOS DE 50.000	3	1	4	21,05
MENOS DE 100.000	3	3	6	31,57
MAMA LLAMABA	2	1	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

9.8.RECREACION O DEPORTES	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 50.000	5	3	8	42,10
MENOS DE 100.000	2	1	3	15,78
MENOS DE 150.000	1	1	2	10,52
MENOS DE 200,000	1	0	1	5,26
NO	4	1	5	26,31
TOTAL	13	6	19	

9.9.ELEMENTOS DE ASEO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MENOS DE 25.000	4	0	4	21,05
MENOS DE 50.000	5	1	6	31,57
MENOS DE 100.000	2	2	4	21,05

MENOS DE 150.000	2	0	2	10,52
MENOS DE 200.000	0	1	1	5,26
MENOS DE 250.000	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

10.0. FACTOR ACADEMICO

10.1. RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL EN LE COLEGIO?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SI	4	1	5	26,31
NO	9	5	14	73,68
TOTAL	13	6	19	

10.2. QUE DEBE REFORZAR UN ESTUDIANTE PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ANALISIS DE TEXTOS	1	0	1	5,26
MATEMATICAS	3	0	3	
LA LECTURA	1	0	1	5,26
IDENTIDAD	1	0	1	5,26
INGLES	1	0	1	5,26
NO EL ESTUDIANTE, EL COLEGIO DEBE EVALUAR MEJOR EL CONOCIMIENTO	1	0	1	5,26
MAS VOCACION	1	0	1	5,26
COMPROMISO	1	0	1	5,26
MOTIVACION	0	1	1	5,26
MAS VIVEZA	0	2	2	10,52
ORIENTACION	0	1	1	5,26
INDEPENDENCIA	0	1	1	5,26
AMOR Y METODOS DE ESTUDIO	3	1	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

10.3. PORQUE CREE QUE MUCHOS ESTUDIANTES DEL GUAINIA NO INGRESAN A LA UNIVERSIDAD?

1 OPCION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
POR FALTA DE RECURSOS-ALTOS COSTOS UNIVERSITARIOS	3	4	7	36,84
POR FALTA DE ORIENTACION	1	2	3	15,78
TEMEN LA INSERTIDUMBRE URBANA-LA VIDA UNIVERSITARIA	2	0	2	10,52
BAJA EXIGENCIA ACADEMICA-NO PROFUNDISAN SU ESTUDIO-RIGUROSIDAD	5	0	5	26,31

ACADEMICA QUE NO TIENEN				
FALTA DE INTERES	1	0	1	5,26
NO RESPONDIO	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6		

10.4. PORQUE ESCOGIO SU CARRERA ACTUAL

1 OPCION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
POR LO PRACTICO	1	0	1	5,26
LE GUSTAN LAS MATEMATICAS	1	0	1	5,26
DESDE PEQUEÑO TUVO LA VISION DE LA CARRERA	1	0	1	5,26
POR LOS CAMPOS DE DESEMPEÑO	2	0	2	10,52
LE GUSTA LA CARRERA	5	0	5	26,31
POR SUS POSIBILIDADES DE ESPECIALIZACION	1	0	1	5,26
OR EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD	1	0	1	5,26
QUERIA ESTUDIAR ALGO ENTRE MEDICINA Y EDUCACION FISICA	1	0	1	5,26
INFLUENCIA DE SUS PAPA	0	2	2	10,52
LE GUSTA EL MEDIO AMBIENTE	0	1	1	5,26
VOCACION	0	1	1	5,26
LE PARECIO INTERESANTE	0	1	1	5,26
CONCERTO CON LA FAMILIA	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

10.5. RECIBIO INDUCCION AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SI	10	6	16	84,21
NO	3	0	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

10.6.DURACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
1 SEMANA	6	4	10	52,63
2 DIAS	4	1	5	26,31
2 MESES	0	1	1	5,26
TOTAL	10	6	16	

10.6. COMO PERCIBIO SU PRIMER SEMESTRE

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
EXPERIENCIA NUEVA-UN RETO PONERSE AL NIVEL	1	1	2	10,52

FALTABA EL PROFESOR-MALOS DOCENTES	1	1	2	10,52
GENTE INDIFERENTE	1	0	1	5,26
TOCA ESTUDIAR MUCHO COMER CUADERNO	1	0	1	5,26
CONOCER LA CIUDAD Y ADAPTARSE AL FRIO	1	0	1	5,26
PENSAR QUE EL AMBIENTE UNIVERSITARIO NO LO TIENE QUE AFECTAR	1	0	1	5,26
SOLEDAD Y EXTRAÑEZA	1	0	1	5,26
CON GRAN COMPROMISO Y TOLERANCIA A LAS TRIBUS URBANAS	1	0	1	5,26
ME ENFERME POR LA ADAPTACION	1	0	1	5,26
UN ALTO RITMO ACADEMICO	1	0	1	5,26
ASUSTADA EN UNA UNIVERSIDAD DE RICOS	1	0	1	5,26
CON GRAN EXPECTATIVA POR LOS NUEVOS COMPAÑEROS	1	0	1	5,26
LOS DOCENTES NOS METEN MIEDO	1	0	1	5,26
PESADO	0	1	1	5,26
INSTRUCTIVO	0	1	1	5,26
BIEN	0	1	1	5,26
EMOCIONALMENTE TRISTE	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

10.7. TUVO ALGUNA DIFICULTAD ACADEMICA

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
BAJO PROMEDIO	3	1	4	21,05
PERDIDA DE ASIGNATURAS	6	2	8	42,10
CANCELACION DE SEMESTRE	0	1	1	5,26
CRUCE DE HORARIOS	1	0	1	5,26
PRESION PERSONAL	1	0	1	5,26
NINGUNA	2	2	4	
TOTAL	13	6	19	

10.8. CUALES TEMAS APRENDIDOS EN EL COLEGIO LE HAN AYUDADO PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

1 OPCION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MATEMATICAS- ALGEBRA- CALCULO	8	1	9	47,36
QUIMICA	1	2	3	15,78
BIOLOGIA	1	1	2	10,52
INGLES		1	1	5,26
LENGUA CASTELLANA	1	0	1	5,26
SISTEMAS	1	0	1	5,26
ECONOMIA POLITICA	1	0	1	5,26
PROYECTO DE VIDA	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

10.9. HA REALIZADO ALGUN TIPO DE TRABAJO ACADEMICO EN DONDE HAYA INCLUIDO AL GUAINIA

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	5	5	10	52,63
SI	8	1	9	47,36
TOTAL	13	6	19	

10.10.CUAL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SOBRE CULTURAS DE COLOMBIA EN ETICA	1	1	2	10,52
SOBRE BASURAS	1	0	1	5,26
SOBRE COMO MEJORAR EL MATADERO	1	0	1	5,26
SOBRE YUCA BRAVA	1	0	1	5,26
CONOCIMIENTO GENERAL DEL GUAINIA-EN INGLES	2	0	2	10,52
ECONOMIAS DE PEQUEÑA ESCALA	1	0	1	5,26
OPORTUNIDADES PARA LOS ESTUDIANTES	1	0	1	5,26
TOTAL	8	1	9	

10.11. HA TENIDO OFERTAS POCO APROPIADAS EN LA UNIVERSIDAD?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	7	3	11	57,89
SI	1	3	4	21,05
NO RESPONDE	5	0	5	26,31
TOTAL	13	6	19	

10.12.CUALES	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
TRAGO	1	0	1	5,26
DROGAS	0	3	3	15,78
TOTAL	1	3	4	

10.12. CONOCE EL SERVICIO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE SU UNIVERSIDAD?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	2	4	6	31,57
SI	11	2	13	68,42
TOTAL	13	6	19	

10.13.COMO SUPO DE EL	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
POR LA INDUCCION	8	2	10	52,63
FOLLETOS E INTERNET	1	0	1	5,26
PERIODICO E INTERNET	1	0	1	5,26
POR SEMINARIO DE MUSICOTERAPIA	1	0	1	5,26
TOTAL	11	2	13	

10.14. CUALES SERVICIOS HA UTILIZADO?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PRESTAMO BECA	1	1	2	10,52
BONO ALIMENTARIO	2	0	2	10,52
BIBLIOTECA	1	0	1	5,26
ODONTOLOGIA Y MEDICO	1	0	1	5,26
SEMILLERO DE INVESTIGACION	1	0	1	5,26
PRESTAMO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	1	0	1	5,26
CURSO DE BAILES POPULARES	1	0	1	5,26
VOLUNTARIA SOCIAL	1	0	1	5,26
RECREACION	1	0	1	5,26
PSICOLOGIA	0	1	1	5,26
NINGUNO	1	0	1	5,26
TOTAL	11	2	13	

10.15. QUE OTROS SERVICIOS CREE LE PUEDEN BRINDAR?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SUBSIDIO DE TRANSPORTE	1	0	1	5,26
CURSOS DE REFUERZO	1	0	1	5,26
GIMNASIO	1	0	1	5,26
MAS APOYO ADMINISTRATIVO	1	0	1	5,26
CONFERENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL	2	0	2	10,52

INTEGRAL				
ACOMODAR EL HORARIO QUE SE CRUZA	1	0	1	5,26
QUE TODAS LAS CHARLAS SEAN GRATUITAS	1	0	1	5,26
ME PARECE MUY COMPLETO	1	0	1	5,26
COMODIDAD DE PAGO	0	2	2	10,52
CURSOS INTENSIVOS	0	1	1	5,26
VIVENDA DORMITORIOS	0	1	1	5,26
SALA DE COMPUTACION	0	1	1	5,26
NO RESPONDE	4	1	5	26,31
TOTAL	13	6	19	

10.16. CONTO CON APOYOS TECNOLOGICOS PERSONALES

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
COMPUTADOR	0	2	2	10,52
C+USB	5	1	6	31,57
C+USB+INTERNET	2	0	2	10,52
USB	0	0	0	0
USB+MP3	0	0	0	0
C+USB+MP3	3	0	3	15,78
C+USB+MP3+CAMARA	0	0	0	0
NINGUNO	0	3	3	15,78
SIN RESPUESTA	3	0	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

10.17. HA CONSIDERADO AL GUAINIA COMO UNA OPCION LABORAL

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	5	0	5	26,31
SI	8	6	14	73,68
TOTAL	13	6	19	

10.18.PORQUE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
POR EL USO DE ENERGIA SE ADQUIEREN MUCHOS ELECTRODOMESTICOS	1	0	1	5,26
ASPIRA LLEVAR UN PROYECTO PARA DESARROLLAR, PERO NO TRABAJAR ALLI	1	0	1	5,26
PERO SI ME PAGAN BIEN Y ESTOY COMODA	1	0	1	5,26
POR EL CAMPO DE ACCION DE LA CARRERA	1	0	1	5,26
QUIERO MONTAR MI PROPIA EMPRESA	1	0	1	5,26
SU SUEÑO ES HACER UN BUEN COLEGIO PRIVADO	1	0	1	5,26
MIENTRAS TIENE EXPERIENCIA	1	0	1	5,26

QUIERE ESPECIALIZARSE EN GESTION SOCIAL	1	0	1	5,26
COMO UN PLAN C	0	1	1	5,26
ME MOTIVO A ESTUDIAR	0	1	1	5,26
SIN RESPUESTA	0	4	4	21,05
TOTAL	8	6	14	

11.0. FACTOR AMBIENTAL-URBANO

11.1. TUVO ALGUN TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SU UBICACIÓN URBANO-ESPACIAL?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	3	3	6	31,57
SI	10	3	13	68,42
TOTAL	13	6	19	

11.2. QUIEN LO REALIZO?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
UN FAMILIAR	2	2	4	21,05
UN AMIGO	2	1	3	15,78
HERMANO	5	0	5	26,31
MI MAMA Y TIO	1	0	1	5,26
TOTAL	10	3	13	

11.3.COMO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PASEANDO POR LA CIUDAD	4	2	6	31,57
HACIENDO DILIGENCIAS	2	1	3	15,78
CALLEGIANDO	2	0	2	
ESTRELLESE Y HAGALE PREGUNTANDO	1	0	1	5,26
EXPLICANDO CALLES Y CARRERAS	3	0	3	15,78
YA HABIA VENIDOD E VACACIONES	1	0	1	5,26
PERDIENDOME	0	3	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

11.4. AFECTACION POR FACTORES AMBIENTALES:

11.4.1.CLIMA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	4	2	6	31,57
MEDIO	4	0	4	21,05
BAJO	5	4	9	47,36
TOTAL	13	6	19	

11.4.2.DISTANCIAS	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	8	3	11	57,89
MEDIO	5	1	6	31,57
BAJO	0	2	2	10,52
TOTAL	13	6	19	

11.4.3.ESPACIOS	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	1	2	3	15,78
MEDIO	6	1	6	31,57
BAJA	6	3	9	47,36
TOTAL	13	6	19	

11.4.4.POBLACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	3	3	6	31,57
MEDIO	5	1	6	31,57
BAJO	5	2	7	36,84
TOTAL	13	6	19	

11.4.5.TRANSPORTE	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	9	4	13	68,42
MEDIO	4	1	5	26,31
BAJO	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

11.4.6.RUIDO	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	7	5	12	63,15
MEDIO	3	0	3	15,78
BAJO	3	1	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

11.4.7.CONTAMINACION	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
ALTO	9	4	13	68,42
MEDIO	2	1	3	15,78
BAJO	2	1	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

11.5. LUGARES EN BOGOTA QUE LE AGRADAN

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
JARDIN BOTANICO	2	1	3	15,78
PARQUE SAN ANDRES	0	1	1	5,26
PARQUE NACIONAL	0	1	1	5,26
SEPTIMA	0	1	1	5,26
CHORRO DE QUEVEDO	1	1	2	10,52
PLAZA DE BOLIVAR	0	1	1	5,26
HUMEDAL CORDOBA	1	0	1	5,26
PARQUE SIMON BOLIVAR	6	0	6	31,57
PARQUE SALITRE	1	0	1	5,26
CENTROS COMERCIALES	1	0	1	5,26
PARQUE LA 93	1	0	1	5,26

TOTAL	13	6	19	
--------------	-----------	----------	-----------	--

11.6. LUGARES QUE LE CAUSEN TEMOR

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NINGUNO	0	2	2	10,52
OLLAS DEL CENTRO	4	1	5	26,31
ALREDEDORES DEL HOSPITAL SAN JOSE	1	1	2	10,52
BARRIO SANTA FE 22 CON CARACAS	1	1	2	10,52
LA JIMENEZ	0	1	1	5,26
CIUDAD BOLIVAR	2	0	2	10,52
LA 19 POR LA NOCHE	2	0	2	10,52
CONCENTRACION DE INDIGENTES	1	0	1	5,26
LA PICOTA	1	0	1	5,26
NINGUNO	1	0	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

11.7. LUGARES QUE LE GUSTARIA CONOCER

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
MONSERRATE	1	1	2	10,52
MALOKA	1	1	2	10,52
PARQUE JAIME DUQUE	0	1	1	5,26
TORRE COLPATRIA	0	1	1	5,26
MUSEO NACIONAL	1	0	1	5,26
PUEBLOS DE ALREDEDOR	1	0	1	5,26
CHIA	1	0	1	5,26
LA CALERA	2	0	2	
ZONA ROSA	1	0	1	5,26
CHORRO DE QUEVEDO	1	0	1	5,26
EL NORTE	1	0	1	5,26
B. EL TINTAL	1	0	1	5,26
DISCOTECA SALAMANDRA	1	0	1	5,26
NINGUNO	1	3	4	21,05
TOTAL	13	6	19	

11.8. LUGAR A DONDE QUISIERA VOLVER

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PARQUES	1	1	2	10,52
BIBLIOTECA	0	1	1	5,26
MUSEO DEL ORO	1	0	1	5,26
LA CALERA	1	0	1	5,26
MONSERRATE	2	0	2	10,52
JARDIN BOTANICO	1	0	1	5,26
CORFERIAS	1	0	1	5,26

PARQUE JAIME DUQUE	1	0	1	5,26
CUENTEROS DE USAQUEN	1	0	1	5,26
NO RESPONDE	4	4	8	42,1
TOTAL	13	6	19	

11.9. UTILIZA COMO MEDIO DE TRANSPORTE

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
SOLO BUS	5	2	7	36,84
SOLO COLECTIVO	1	0	1	5,26
BUS + COLECTIVO	0	0	0	0
BUS+TRANSMILENIO	2	1	3	15,78
BUS COLECTIVO-TRANSMILENIO	2	0	2	10,52
TRASMILENIO	1	0	1	5,26
BUS Y CAMINA	1	0	1	5,26
CAMINA	1	0	1	5,26
TODAS LAS ANTERIORES	0	3	3	15,78
TOTAL	13	6	19	

11.10. HA UTILIZADO RECURSOS EXTERNOS DE APOYO A SU VIDA PERSONAL O ACADEMICA?

RESPUESTA	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
NO	1	2	3	15,78
SI	12	4	16	84,21
TOTAL	13	6	19	

11.12.COMO CUALES	ACTIVOS	DEVUELTOS	TOTAL	%
PARQUE SIMON BOLIVAR	0	2	2	10,52
BIBLIOTECA L.A.A.	6	3	9	47,36
BIBLIOTECA EL TINTAL	2	0	2	10,52
BIBLIOTECA VIRGILIO BARCO	3	0	3	15,78
CONCIERTOS	1	0	1	5,26
SALITRE MAGICO	1	0	1	5,26
NO RESPONDE	0	1	1	5,26
TOTAL	13	6	19	

11.13. OTROS APORTES

1-LA DESINFORMACION –LA ORIENTACION VOCACIONAL DEBERIA COMENZAR DESDE 9 GRADO Y SER MAS EXIGENTES ACADEMICAMENTE EN 6 GRADO
2-PROYECTO PARA CONDONAR PRESTAMO DEL ICETEX-MOTIVACION A ESTUDIANTES AL ESTUDIO A LA CIUDAD

ANEXO No 12. GUIAS DE RESILIENCIA

El proceso de construcción de GUÍAS DE LA RESILIENCIA puede encontrarse durante las diferentes etapas del desarrollo del Ser humano y el poder identificarlas y reforzarlas, pueden orientar a los padres de familia y a los docentes.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

-Diversas ecografías y estudios han comprobado que el primer episodio de nuestra biografía ocurre durante las últimas semanas del embarazo, cuando el desarrollo intrauterino permite canales de comunicación sensorial; en ese momento el bebé manifiesta un tipo de respuesta que le es propio, su memoria sensorial de corto plazo le permite los primeros aprendizajes desde el exterior en lo que se denomina la *sabiduría del cuerpo*. Esas reacciones dependen del estado de la madre, de sus representaciones íntimas actuales o pasadas porque ellas envuelven al niño en un entorno en el cual él diferencia sensaciones y reacciona ante ellas. Las guías de resiliencia en esta etapa son eminentemente sensoriales, consisten bien en demostraciones verbales de afecto o, bien ante una madre estresada, el niño sólo puede aprender a replegarse o aletargarse para no recibir más agresiones; algunos se olvidan de ellos, otros se vuelven frenéticos.

-“Durante los primeros años, la resiliencia es fácil y sin embargo frágil... estas llamitas podrán apagarse, descarriarse o robustecerse hasta convertirse en una sólida forma de ser” (Cyrulnik, 2000). Luego del nacimiento el individuo se lucha un espacio en la historia de la familia, llena de significados: su sexo, su apariencia física, los sentimientos que genera, las alianzas a su alrededor. Luego surge la necesidad de encontrar *una base de seguridad* en los padres que forman el nido triádico o triángulo sobre el que se levantará su estilo de relación y estabilidad con las personas afectivas; en esta etapa las disposiciones del padre y madre son biológicas, pero posteriormente influyen en el carácter o marca sensorial ya que cada sexo realiza su aporte: la madre es más intelectual y dulce, el padre fomenta la asunción de riesgos, en caso de pérdida afectiva, momentánea o duradera, da un *impulso social* que se convierte en un factor resiliente. Pueden existir padres biológicos, simbólicos y reales que convierten la familia en unidad funcional que puede ser cooperadora, estresada, abusadora o desorganizada con respecto al niño, pudiendo no ser igual con otro hermano. Lo que calma o perturba a un niño es la forma en que los adultos y en especial si tienen un vínculo afectivo, traducen la catástrofe al expresar sus emociones. La pérdida de un padre en una etapa preverbal puede generar dificultades para la toma de conciencia de su medio y frenar su proceso de socialización, pues se aferran al que queda, haciéndose dependientes, conformistas, emotivos y menos dados a la exploración.

-Cuando ya es lactante el niño se vale de las características más destacadas de su entorno, puede imitar las muecas fáciles de un adulto, pero más que una imitación es representar en forma intencional una imagen y expresar después la emoción que se ha generado de este modo, una forma predilecta de tratar la información y responder a ella, organizando su principio de vida denominado **Modelo Operativo Interno**, MOI, algo así como el inicio de una programación en nuestro computador psíquico, en donde los adultos han de proporcionarle las guías de resiliencia. Por eso la educación de la madre y el manejo de su mundo psíquico son tan importantes: si está deprimida, desapegada, pasiva o desorganizada impregnará en el niño diferentes tipos de reacción y él tendrá dificultades en su desarrollo; eso tampoco permitirá que el niño desarrolle un

comportamiento de *seducción* que motiva en los adultos el placer de ocuparse de él; en esta edad de la guardería las guías resilientes son *los rituales* y su primera prueba es la separación de su madre, primer vínculo afectivo, entre los 1 y ½ años, donde tiene que aprender a manejar *sustitutos*, el padre o su familia extensa, niñera o maestra. Es “posible ser resiliente con una persona y no serlo con otra, reanudar el propio desarrollo en un medio o derrumbarse en otro” (Cyrulnik, 2000), el niño aprende a comunicar su mundo íntimo con su mirada, su dedo índice o su juego de *fingimiento* que lo convierte en comediante capaz de modificar el mundo mental de los adultos, también se conoce como representación teatral, “la adquisición preverbal del don de la comedia, permite asociar nuestros mundos mentales constituyéndose en su punto fuerte”. El adulto lo interpreta en función de su propia historia, se da así un encuentro entre 2 psiquismos asimétricos, es aquí donde una segunda prueba puede volver al niño vulnerable o resiliente; pero al adquirir un comportamiento seductor y aprender a *socializarse*, gracias a su estabilidad interna, a prestar atención a los demás, surge el *humor*, que es uno de los más valiosos factores de resiliencia: “es liberador y sublime, metamorfosea un sufrimiento y lo convierte en acontecimiento social agradable, se utiliza para transformar una percepción que hace daño en una representación que hace sonreír” (Cyrulnik, 2000).

-Continuando con la exploración de su entorno, el niño que ya puede tener 2 años, camina y se expresa verbalmente encuentra en **el Juego** que motiva la espera de lo insólito una fiesta emocional que hace de esto algo familiar y le impregna en su memoria la noción de que es posible reírse de algo que da miedo cuando escucha “te voy a comer” con una voz familiar, o cuando transforma en *representación* las penas “soplado sobre el rasguño, mientras recita una fórmula mágica”. Así al cambiar y reformular el acontecimiento doloroso con sus palabras, ha adquirido un factor resiliente, ha aprendido a **jugar con el miedo**, a reírse de él, a responder a los estímulos inmediatos y “ya está en la crisálida que le prepara para la metamorfosis lingüística” (Cyrulnik, 2000). El destete también se considera una prueba pues el objeto está presente pero no accesible y para que pase al progreso, basta con un pequeño gesto o palabra orientadora para motivar la creatividad.

-Actualmente con la existencia de las guarderías, se realiza una sustitución de la madre por personal capacitado y ambientes apropiados para la interacción y el manejo de rituales; si no cuentan con ambas características, los niños pueden hacerse vulnerables a la mínima separación y generar una afectividad ligera; ante la pérdida o muerte pueden generar comportamientos regresivos, pérdida de aprendizajes, temores nocturnos y miedo a las novedades. Entre los 2 y los 7 años se inicia la construcción del sentimiento ético, lo bueno y lo malo, la culpabilidad, por eso a los niños excesivamente protegidos que no ejercen responsabilidades la afectación de un trauma puede hacerlos madurar precozmente un sentido moral, por ejemplo un niño abandonado puede generar un pensamiento del tipo “puesto que no pertenezco a ninguna familia, no estoy inserto en una red afectiva, no tengo nada”, entonces, si se le da un regalo cree no merecerlo y lo culpabiliza, pero su ausencia le crea un vacío desolador. Cuando es él quien da, deja de ser víctima y culpable, pues cuando ayuda a otro se vuelve fuerte, se socializa pues es fuerte y generoso, ya que soy yo el que regala. Este **comportamiento Oblativo** permite obtener un poco de afecto, pero deja expuesto al niño a que alguien se aproveche de él; tampoco es extraño que un niño privado de afecto robe objetos que le representan ese cariño que no tiene, cualquier bondad lo obliga, mientras que el robo lo libera; o que destruya agresivamente cosas que ha construido pues piensa que todo lo que viene de él

carece de valor y no merece que nadie lo mire.

-Entre los 6 y 8 años un niño está en capacidad de comprender la depresión o la desgracia, un niño abandonado o huérfano ya puede tomar conciencia de la muerte, lo afecta no tanto la carencia, pues muchos lo apoyaran en el momento, sino la pérdida, a la que puede manejar muchas veces como punto de partida de su identidad narrativa con **la escenificación del acontecimiento traumatizante**, expresándolo a través de un dibujo, un relato, un juego o con dramas o el teatro que le permiten adquirir de nuevo control de la situación. Se acoge también a **la fantasía**, transformar el sufrimiento en un hermoso acontecimiento, “basta con disponer en torno al niño herido unos cuantos papeles, unos lápices, una tribuna, unas orejas y manos para aplaudir y veremos operar la alquimia de la fantasía” (Cyrulnik, 2000). Pueden inventar a un compañero con el que están día y noche; a otros la realidad los lleva a crear un mito de origen, el trauma los coloca en posición de héroes, en autores de mitos; otros al no poder socializarlo, heridos, se aíslan del mundo y construyen **relatos íntimos** en los que se preguntan porqué le ha ocurrido eso, qué es lo que deben comprender para salir de esta prueba, entonces, silenciosos, hiperadaptados, indiferentes y desconfiados, crean una burbuja sensorial alrededor suyo. A veces surge **la falsificación creadora** en la que se mezclan los recuerdos reales con reorganizaciones fantasmagóricas que le añaden algo de generosidad al ser lo real algo insostenible; o **la divergencia** que vuelve incoherente y no fiable los testimonios de los niños, dada la poca pertinencia de las preguntas adultas. **La Creatividad** que no es una actividad de ocio, motiva a inventar un mundo nuevo para cambiar el que provoca el sufrimiento, nos permite evolucionar a formas socialmente valoradas, el deporte o la ciencia.

-Ya en niños más grandes existen otros elemento dentro del proceso de resiliencia verbal, emocional y cerebral, es el caso del **Sueño biológico y verbal**, este permite en cierta forma digerir o disolver el traumatismo que de otro modo seguiría como un cuerpo extraño en nuestra mente y que debe ser incorporado a nuestra memoria orgánica, los traumatizados reviven cada noche el acontecimiento, el resiliente no. “El sueño opera como una metáfora de lo que ocurre en la cripta que no osamos abrir” (Cyrulnik, 2000). A los niños vinculados afectivamente a adultos que les ofrecen débiles guías, les queda la estrategia de **la Oscilación** que como el personaje de cuento Gulliver, ante la elección de hacerse pequeño y que lo aplasten opta por volverse enorme, entonces se hace cargo de sus padres con gran creatividad, inventa nuevos roles familiares, opta por una madurez precoz en donde la evolución dependerá de un encuentro extrafamiliar, de una persona significativa: maestra, monitor deportivo, sacerdote, jardinero, cualquier individuo que motive el significado de “Es posible salir airoso”.

Los padres son las primeras personas que deben promover la Resiliencia en la vida de sus hijos así:

- Desarrollando un vínculo afectivo.
- Siendo modelos de rol, lo que hace, como se relaciona, como responde a sus adversidades son su ejemplo.
- Promoviendo el optimismo frente al futuro y la capacidad de buscar recursos para adaptarse a situaciones nuevas.
- Estando enterados de sus actividades, sus amigos y poniendo límites en los horarios y permisos fuera del hogar.

PARA LOS DOCENTES

-En la compleja y crítica etapa de la adolescencia aflora la inseguridad por las transformaciones biológicas, el despertar de la sexualidad, las relaciones cambiantes con los padres y compañeros y la habilidad de pensar en forma abstracta que le permite reflexionar sobre sí mismo y los demás. Esto produce tensión porque la organización psicosocial que tiene el niño presenta todavía características infantiles, existen entonces factores resilientes importantes como **la identidad**, el deseo de autoafirmación es la búsqueda fundamental, en una vida que se llena de incertidumbre y hay que buscarle un sentido y donde los pares juegan un papel importante; **el mundo afectivo** familiar incondicional es un pilar importante en esta etapa pues hay que entender que “su conflicto no está dirigido hacia sus padres reales sino a los padres infantiles que ha internalizado” (Munist, 1994), el poder encontrar un **adulto significativo**, un modelo de identidad, un tutor de la resiliencia, “encuentros con personajes significativos han transformado la llamita afectiva en amor constante y perdón que son ingredientes de la resiliencia” (Cyrulnik, 2000); dentro de un proceso gradual de ruptura con su infancia, **la independencia y la autonomía** son importantes en su camino de integración laboral, afectiva y social, “es necesario que vaya unida al sentido de responsabilidad de los propios actos independientes” (Munist, 1994), los *pares* de influencia positiva representados en sus amigos y compañeros serán sus anclajes sociales que llenen su sentimiento de soledad y afirmen su maduración; la **participación protagónica de los jóvenes** en espacios comunitarios organizados para la participación juvenil como clubes deportivos, iglesias, asociaciones, partidos políticos les permiten un campo de aprendizaje autónomo al incorporarse a actividades colectivas; su capacidad de **proyección** de proponerse metas y diseñar caminos para alcanzarlas, vislumbra su futuro. La actitud de **colaboración y de respeto** por las decisiones que tome en el acompañamiento realizado por parte de los adultos le darán seguridad. “Los hechos y emociones de su infancia como un murmullo de fantasmas debe conjurarlos poniéndolos en una narración un relato con sentido positivo” (Cyrulnik, 2000).

-Aplicado al sector educativo tendríamos que plantear la necesidad de hacer entender a los estudiantes que lo dado no es la única realidad posible y **así** desarrollarían su **conciencia crítica**, forjando su propio destino y su protagonismo en la historia como parte de la teoría pedagógica contemporánea, que no sólo se limita a interpretar sino a buscar un compromiso de transformación; en todo deseo de transformar la realidad, lo que nos duele o deseamos, existe una Utopía, la utopía es lo que tenemos que construir, que no es una fantasía, ni una ilusión, es una **pasión razonada**, una esperanza, un sentido de vida que debería ser el engranaje del cambio y la voluntad de realizarla como componente fundamental de la resiliencia, hay que motivarla “provocar la apetencia, la inquietud, el deseo y la mirada hacia amplios horizontes posibles” (Jaramillo, 2004). Muchos **bienes culturales** en expresión y producción como la música, las artes plásticas, el teatro y el cine, son también herramientas para crear la curiosidad y la inquietud en los estudiantes.

-Pero cómo lograrlo si la mayoría de los docentes dejan antes de entrar a clase sus análisis, sus pasiones y su indignación, además que el salón de clase ya no es el único espacio que proporciona producción de saberes por lo que se debería pensar en “una ciudad del conocimiento y articular con las organizaciones sociales e instituciones que producen otros saberes fuera del claustro” (Jaramillo, 2004). Por ello sigue siendo otro reto **educar al educador** para que modifique sus prácticas culturales en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y maneje adecuadamente el componente psicopedagógico, que también ejercite el pensamiento crítico, la formación continua, la discusión con pares idóneos acerca de sus prácticas. Pero sobre todo que cambie su concepción sobre el modelo de alumno ideal, ese sujeto imaginario, y construya subjetividad, “una herramienta de análisis que nos introduce en **la vincularidad**” (Oliva, 2004), que supera la empatía y nos ubica más en el sentir, mirar al otro desde sus códigos y simbologías, desde su cosmovisión del mundo; en la subjetividad más que en el pensar, desde una posición más realista del alumno con el que se trabaja, lleno de dificultades y convertirnos en un “adulto significativo” o como se definía en otras épocas: con vocación, con voluntad de querer trabajar con ellos, un claro pensamiento de lo que se quiere lograr y contar con recursos teóricos y prácticos para el abordaje, impactando nuestros PEI institucionales “generar resiliencia, promover, superar la idea de que únicamente la prevención, resuelve situaciones límite” (Oliva, 2004).

-Es necesario generar la llamada **pedagogía de las pequeñas nadas** de Gomes Da Costa: una mirada, recordar su nombre, una palabra de aliento, etc.... que por lo general se hace hasta sexto grado, pero que después se olvida poniendo más énfasis en el conocimiento; otra forma de hacer más efectiva esta resiliencia es ponerle atención simultáneamente a dos o más de los siguientes factores:

- Lograr el equilibrio entre **la autonomía y la ayuda**.
- Tratar los resultados de errores con cariño y empatía.
- Promover **la responsabilidad** mientras se habla de confianza en sí mismo y éxitos.
- Promover actitudes resilientes mientras se provee algún servicio.
- **Utilizar un lenguaje resiliente**.
- Aplicar respuestas de promoción de resiliencia a situaciones de adversidad.
- Dar ejemplos de dinámicas donde se promueva la resiliencia.
- Reconocer e identificar situaciones de adversidad.
- Describir formas en que la resiliencia puede ser promovida.

-Las alternativas de proyectos pedagógicos complementarios deben contemplar 3 direcciones: primera, la atención al alumno en forma directa con tutorías, talleres, clases de apoyo; segunda, la construcción de espacios alternativos de aprendizaje como actividades optativas pero de elección obligatoria y, tercera, la construcción de espacios compartidos entre estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y comunidad en convivencia multicultural con presencia de especialistas sobre diversos temas.

-Por todo lo anterior se hace necesario incluir la promoción de la resiliencia en los currículos universitarios de las carreras que requieran interacción con las personas, profesionales de la salud y las ciencias sociales y humanas, siendo fundamental en la formación de educadores, comunicadores sociales y periodistas para lograr en un futuro incluirla incluso en las agendas de construcción de políticas públicas.

-Por eso sugerimos a los docentes tener en cuenta los siguientes temas que permitirán reforzar las guías de Resiliencia y que pueden trabajarse con las diferentes materias de aula, con uno solo de estos aspectos no es suficiente, la interacción de estos factores es dinámica a lo largo de las etapas de desarrollo humano y de acuerdo con la situación de adversidad..La Resiliencia es más efectiva cuando más de 2 factores reciben atención al mismo tiempo. En la casita de la Resiliencia de Vanistendal se promueven varios pisos

así:

- Primer Piso : En 7 y 8 grado y hace referencia a la capacidad de descubrir un sentido, una coherencia, a no perder el contexto y la situación global con el fomento de la Autoestima, aptitudes, competencia y humor, ofreciendo posibilidades en lo artístico, el deporte, las tecnologías, el teatro, los juegos, manejando la introspección como una herramienta de conocimiento de si mismo, motivando relaciones empáticas y asertivas, manteniendo factores protectores como la familia y la amistad, desarrollar la capacidad de iniciativa e iniciar su proyecto de vida.
- Segundo Piso: Se manejan los pilares de la Resiliencia de Edith Grotberg, haciendo un diagnostico de su estado, a través de una autobiografía ou otras estrategias pedagógicas que lleven a la introspección:
 - Soportes y recursos internos : **YO TENGO PERSONAS**
 - En quien confío y me quieren incondicionalmente.
 - Que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros y los problemas.
 - Que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
 - Que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.
 - Que me ayudan cuando estoy enfermo, en peligro o cuando necesito aprender.
 - Fortaleza Intrapsíquica: **YO SOY**
 - Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
 - Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
 - Respetuoso de mi mismo y del prójimo.
 - Físicamente, psicológicamente, emocionalmente y socialmente.... así
 - YO ESTOY-espacio, el medio ambiente, estados de animo**
 - Dispuesto a responsabilizarme de mis actos
 - Seguro de que todo saldrá bien.
 - Las habilidades interpersonales y sociales: **YO PUEDO-resolución de conflictos**
 - Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan
 - Buscar la manera de resolver mis problemas
 - Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso que no está bien.
 - Buscar el momento apropiado para hablar con alguien y actuar .
 - Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesite.
- Tercer piso: Preparación grupal de un proyecto relacionado con una actividad social de ayuda a otros.