

**EL PLAN DE VIDA DEL COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO  
CURSO 10C, AÑO 2007, COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE  
SUBJETIVIDAD DESDE LOS SUPUESTOS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO**

**JUAN PABLO SUAREZ BONILLA**

**Tesis para optar al título de  
Magíster en desarrollo educativo y social**

**Director  
Jorge Eliecer Martínez Posada**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE  
BOGOTÁ  
2009**

## RESUMEN ANALÍTICO DE TESIS RAE

**PAÍS:** Colombia

**TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis

**TITULO DEL DOCUMENTO:** EL PLAN DE VIDA DEL COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGOCURSO 10C, AÑO 2007. COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDAD DESDE LOS SUPUESTOS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

**AUTOR:** JUAN PABLO SUAREZ BONILLA

**PALABRAS CLAVE:** Sistematización, experiencia, ética del cuidado de sí, tecnologías del yo, hermenéutica del sujeto, plan de vida.

**DESCRIPCIÓN:** La investigación consiste en una sistematización de la experiencia en la que se evidencia la vivencia de las estudiantes del grado 10 C del RSD con respecto al Plan de Vida, leído desde la ética del cuidado de sí y las tecnologías del yo.

**FUENTES:** PEI Colegio del Rosario de Santo Domingo. Obras de Michael Foucault, Carol Gilligan y Nel Nodings.

**CONTENIDOS:** En el primer capítulo se presentan los elementos que constituyen la razón de ser de la investigación como son la formulación del problema, la justificación y los objetivos, así como algunos antecedentes de investigaciones educativas que se han desarrollado empleando como método la sistematización de la experiencia, resaltando específicamente los aportes que éstas hacen a la presente indagación. En el segundo capítulo se presenta los elementos propios del PEI del RSD y los aspectos que hacen posible la propuesta del Plan de Vida dentro de la institución. El tercer capítulo está dedicado a la ética del cuidado mostrando la evolución y maneras de abordar el concepto. El cuarto capítulo desarrolla la experiencia del Plan de Vida desde la perspectiva y voz de las estudiantes.

**METODOLOGÍA:** La investigación obedece a una indagación con enfoque cualitativo desarrollada desde la metodología de la sistematización de la experiencia, entendiéndola como una oportunidad para generar procesos críticos en las prácticas educativas, reconstruir la lógica de los eventos vividos y de manera especial escuchar la voz de quienes participaron en ella. Es importante resaltar que este ejercicio permitió resaltar el valor de dicho ejercicio como un proceso tanto teórico como metodológico, que al recuperar la vivencia del Plan de

Vida, del Rosario de Santo Domingo, analizando su construcción de sentido pretendía construir conocimientos a partir de la interpretación que las estudiantes dieron a la experiencia con el fin de mejorarla. La metodología se desarrolló a partir de los instrumentos que permitieron hacer posible la experiencia como son, la entrevista que se aplicó a las estudiantes, los formatos que justifican las actividades realizadas, la autoevaluación del proceso y finalmente la matriz categorial que permitió rescatar la voz de las estudiantes por medio de la cual se puede evidenciar la manera en que asumieron la ética del cuidado desde su experiencia individual.

**CONCLUSIONES:** La sistematización más que un conocimiento completamente elaborado y terminado, se convierte en una posibilidad para mejorar las prácticas y generar nuevas preguntas de investigación. Desde esta perspectiva es importante considerar que ningún proceso en el escenario educativo tiene efectos inmediatos. Otro gran aprendizaje, tiene que ver con la aventura educativa que debe iniciar todo educador al momento de generar propuestas educativas innovadoras. El proyecto no pretendía hacer de las estudiantes especialistas en Foucault, sino desarrollar posturas y conceptos con respecto al cuidado de sí y la manera que estos contribuyen al desarrollo de la subjetividad en las estudiantes. Otra conclusión importante tiene que ver con la manera en que deben generarse procesos que propendan al cuidado de sí en los escenarios educativos, con el fin de romper esquemas tradicionales y contribuir en la experiencia de las estudiantes despertando la actitud crítica y libre frente a la construcción de su identidad y de proyectos consecuentes con el hecho de ser personas que requieren espacios para desarrollar su individualidad, sin temor a ser juzgados, callados o desplazados de los grupos sociales a los que pertenecen por atreverse a pensar distinto. Otro logro significativo se enmarca en la manera que las estudiantes por medio de los testimonios recogidos expresan la forma en que entienden el proyecto mismo, la idea que tienen de las actividades realizadas y la relación de estas con la ética del cuidado de sí y las tecnologías del yo. Esto permite entender que la subjetivación misma es un proceso frente al sí mismo, el cual no es un saber sino un proceso de individuación que tiene que ver con grupos o personas y que surge tras las relaciones establecidas con los saberes constituidos. Finalmente es importante resaltar que la presente investigación se convierte en la posibilidad de mejorar constantemente la práctica educativa, comunicarla y generar nuevas preguntas.

**FECHA DE ENTREGA:** Julio 15 de 2009

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá. Julio de 2009

Send someone to love me  
I need to rest in arms  
Keep me safe from harm  
In pouring rain

Give me endless summer  
Lord I fear the cold  
Feel I'm getting old  
Before my time

As my soul heals the shame  
I will grow through this pain  
Lord I'm doing all I can  
To be a better man

Go easy on my conscience  
'cause it's not my fault  
I know I've been taught  
To take the blame

Rest assured my angels  
Will catch my tears  
Walk me out of here  
I'm in pain

...Lord I'm doing all I can  
To take the blame...  
"Robbie Williams"

## **AGRADECIMIENTOS**

Manifiesto mi agradecimiento a:

JORGE ELIECER MARTINEZ POSADA. Director del trabajo de Investigación, amigo y compañero en varias jornadas.

CINDE. Por su acogida y por permitirme la oportunidad de trazar nuevos horizontes de sentido.

JORGE ENRIQUE RAMIREZ. Un señor maestro que despertó inquietudes que seguramente darán su fruto con el pasar del tiempo.

A MIS ESTUDIANTES DEL RSD. A esas damas míticas que prestaron su voz para que esta sistematización narrara su experiencia.

A LA VIDA. Que constantemente confronta mi existencia, generando aprendizajes y nuevas posibilidades de realización.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>1. EL PLAN DE VIDA DEL COLEGIO DEL ROSARIO SANTO DOMINGO. CURSO 10 C, AÑO 2007. COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDAD DESDE LOS SUPUESTOS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO</b>	<b>16</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. OBJETIVOS	23
1.2.1. Objetivo General	23
1.2.2. Objetivos Específicos	23
1.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	24
<b>2. EL PLAN DE VIDA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>46</b>
2.1. RECUPERAR LA MEMORIA	46
2.2. ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO	47
2.3. FORMULACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL	48
2.4. FORMACIÓN EN VALORES	50
2.4.1. La Formación Humanista desde el Carisma Dominicano. Significado de Educación	53
2.4.2. La integralidad en el perfil antropológico Rosarista	55
2.5. EL PLAN DE VIDA COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDAD	57
2.5.1. Antecedentes: Proyecto aprender a ser y convivir	57
2.6. LA PREGUNTA POR EL PLAN DE VIDA	62
<b>3. LAS ETICAS DEL CUIDADO</b>	<b>66</b>
3.1. SIGNIFICADO Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO	66
3.2. CAROL GILLIGAN Y LA ETICA DEL CUIDADO	69
3.3. NEL NODINGS Y EL CUIDADO	73
3.4. FOUCAULT Y EL CUIDADO DE SÍ	79
3.4.1. Las tecnologías del cuidado de sí	84
3.4.2. Las prácticas de la libertad	87
<b>4. EXPERIENCIA Y COMPRENSIÓN DEL PLAN DE VIDA EN EL ROSARIO SANTO DOMINGO</b>	<b>90</b>
4.1. LOS REGISTROS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS Y LA COMUNICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	94
4.2. RUTA E INTERPRETACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE VIDA	99
4.2.1. El cuidado de sí	107
4.2.2. Las tecnologías del yo	112
4.2.3. Práctica de la libertad	121
4.2.4. La subjetividad	123
4.2.5. Dimensiones de vida	126
4.3. MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE VIDA	129
4.3.1. Las estudiantes Rosaristas en proceso de cuidar de sí	131
4.4. HACIA LA INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PLAN DE VIDA EN EL ROSARIO SANTO DOMINGO	136

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla	1. Estructura de valores en el RSD	Pág. 50
Tabla	2. Código de cada una de las estudiantes en la experiencia	96
Esquema.	Ruta en la construcción del plan de vida	99

## ANEXOS

<b>Anexo A</b>	Significado de cada de los aspectos de la misión institucional	<b>Pág.</b> <b>148</b>
<b>Anexo B</b>	Estructura del programa DESDI	<b>149</b>
<b>Anexo C</b>	Estructura del programa de valores del Rosario Santo Domingo	<b>150</b>
<b>Anexo D</b>	Competencias éticas fundamentales e indicadores de seguimiento	<b>151</b>
<b>Anexo E</b>	Cuadro explicativo de la enseñabilidad y la educabilidad	<b>152</b>
<b>Anexo F</b>	Guía de formación	<b>153</b>
<b>Anexo G</b>	Plan de contenidos del programa de valores	<b>158</b>
<b>Anexo H</b>	Desempeños y recomendaciones por bimestre y por grado	<b>159</b>
<b>Anexo I</b>	Cartilla del Plan de Vida	<b>163</b>
<b>Anexo J</b>	Matriz de objetivos, justificación y desarrollo de las actividades	<b>169</b>
<b>Anexo K</b>	Entrevistas de las estudiantes, matriz de análisis y decodificación de textos	<b>178</b>
<b>Anexo L</b>	Formato de autoevaluación del Plan de Vida	<b>243</b>

## INTRODUCCIÓN

La motivación para llevar a cabo esta investigación surge en el marco de la línea de educación propuesta por la maestría, allí se inicia un proceso de reflexión con respecto a los distintos actos educativos que se realizan en los contextos en que trabajan los participantes, con el fin de descubrir los enriquecedores aportes e indagaciones que pueden surgir en la cotidianidad. Por otra parte en los seminarios fue apareciendo el interés por desarrollar un problema desde el enfoque cualitativo, más concretamente desde la propuesta de la sistematización de la experiencia, entendiéndola como una oportunidad para generar procesos críticos en las prácticas educativas, reconstruir la lógica de los eventos vividos, los factores que han intervenido en su elaboración y de manera especial escuchar la voz de quienes han participado en la indagación.

De igual forma, es necesario resaltar la importancia que ha tenido dar una mirada a la educación desde el enfoque del desarrollo humano, a partir del cual los actos educativos se convierten en la mejor posibilidad de conectarse con otro ser humano, valorar las vivencias mutuas, lograr acuerdos, discutir los disensos y generar aprendizajes mutuos que tengan realmente valor, en medio de un contexto social globalizado, hegemónico, desproporcionado en la práctica de las relaciones de poder, y tendiente al progreso desde la perspectiva del capital como única fuente de desarrollo.

Desde esta perspectiva y aprovechando el trabajo en valores que se venía realizando tiempo atrás en el Rosario de Santo Domingo, surge la idea de generar un Plan de Vida desde las prácticas del cuidado de sí propuestas por Michael Foucault en el que por medio de la experiencia vivida se evidencie en las estudiantes el manejo de las tecnologías que permiten que aflore la subjetividad como posibilidad de libertad y especialmente la apropiación de los valores propios de la ética del cuidado como un estilo de vida, tal como lo enunció el filósofo francés en la Grecia clásica con respecto a la cultura del cuidado en el mundo antiguo. El proyecto se ve como la posibilidad de generar un diálogo con las estudiantes que permita abogar por la autonomía y el despliegue de las libertades individuales con el fin de contribuir en la formación de mujeres dueñas de sí, de sus actos y con deseos de participar activamente en la vida social del país, desde el supuesto de una vida construida desde la individualidad para aportar en los soportes de una sociedad más equitativa, tendiente al cuidado y respetuosa de los derechos y libertades de las personas.

Para hacer la sistematización posible y como horizonte de sentido desde el que se generaría la misma, se dedicó el primer capítulo a diseñar y clarificar los elementos propios de la investigación como son identificar de manera clara el problema, el cual quedo expresado en una serie de preguntas: ¿Cuál es la idea de cuidado que tienen las estudiantes? ¿De qué manera entienden las estudiantes la práctica de la libertad? ¿Qué aprendizajes han construido las estudiantes a partir del contacto con las tecnologías del yo propuestas por Foucault? ¿Qué tipo de

discusiones y acuerdos se han generado a partir de los encuentros y dinámicas de trabajo propuestos por el Plan de Vida? ¿De qué manera se percibe en las estudiantes el desarrollo de los procesos de subjetivación? ¿De qué manera la noción de cuidado de sí ha aportado en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?, interrogantes que serán contestados por medio de la indagación que busca dar cuenta de los procesos de subjetividad en el Plan de Vida del Colegio del Rosario de Santo Domingo del curso 10 C en el año 2007. La propuesta investigativa fue contextualizada por medio de los objetivos y la recopilación de algunas sistematizaciones que desde el contexto educativo tocan las orillas de la presente indagación, resaltando el aporte que hacen desde sus planteamientos. Dicho capítulo cierra con una investigación que enmarca el tema a trabajar en el contexto de la filosofía, referente desde el que surge la propuesta buscando enmarcarla en la ética del cuidado de sí, la acción educativa desde el desarrollo humano y la sistematización de experiencias.

En el segundo capítulo se resaltan los elementos propios del proyecto educativo institucional, su estructura, horizonte y cultura. Se explica la manera en que se desarrolla el trabajo en valores en el colegio, la forma en que se entiende la formación humanista en la Institución, el concepto de integralidad en el perfil de las estudiantes Rosaristas, la integración del currículo con los aprendizajes básicos y las características del enfoque pedagógico. Esto con el fin de explicar el contexto en el que se da la investigación, al igual que las ideas y enfoques desde los que se puede comprender la educación y la forma en que ésta nutre la vida

cotidiana en los procesos que se llevan a cabo en el centro educativo. Identificar los elementos mencionados es importante para identificar el clima en el que surge el Plan de Vida, el escenario al que se enfrenta y las respuestas que busca dar en medio de la comunidad educativa.

El tercer capítulo presenta el desarrollo y evolución de la ética del cuidado, desde la identificación de su significado, pasando por la conceptualización que de él han hecho Carol Gilligan, Nel Noddings y la presentación de las prácticas del cuidado generadas por el filósofo francés Michael Foucault. Aquí se muestran las distintas maneras en que se ha abordado el tema, las implicaciones que ha generado en el pensamiento, las posturas que han permitido su comprensión y los aportes que hacen a la sistematización del Pla de Vida del RSD. Posteriormente se analiza la concepción de dispositivo en la propuesta del filósofo francés con respecto a las prácticas del cuidado, las cuales son analizadas como los dispositivos discursivos desde los que se pretende identificar las líneas fuerza desde las que se evidenciará el proceso de subjetivación que a la vez dará cuenta de las prácticas presentes en el proyecto, a partir de las cuales se reconstruirá la vivencia de los estudiantes.

El cuarto capítulo corresponde al reconocimiento de la experiencia realizada en el RSD a partir de la sistematización del curso 10C en términos de evidenciar las prácticas del cuidado de sí presentes en el Plan de Vida durante el desarrollo del proyecto en el año 2007. Se tendrán en cuenta los instrumentos implementados,

las entrevistas hechas a las estudiantes y la justificación de las preguntas presentes en la encuesta. Posteriormente se presenta la ruta metodológica en la construcción de la investigación y finalmente la voz de las estudiantes contando los sucesos vividos con respecto al proceso de implementación del proyecto. La última parte cuenta con un escrito por medio del cual se realiza una reconstrucción de la experiencia desde la perspectiva del investigador. Es importante destacar que los resultados de este estudio serán socializados con la comunidad educativa del Colegio, con el fin de motivar la continuidad del proyecto debido a que en este momento se encuentra suspendido el proceso del Plan de Vida en la institución.

# **1. EL PLAN DE VIDA DEL COLEGIO DEL ROSARIO SANTO DOMINGO. CURSO 10 C, AÑO 2007. COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDAD DESDE LOS SUPUESTOS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO**

## **1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

El escenario social desde el que se desarrolla la presente investigación corresponde al Colegio del Rosario de Santo Domingo, el cual fue fundado en 1957 y desde entonces se ha dedicado según su objetivo a formar mujeres bajo el objetivo: “Aprender a pensar para ser libres responsablemente amar, dar sentido a la vida y trascender”<sup>1</sup>. Desde el año 2000, inició un proceso de resignificación de su proyecto educativo con el propósito del hacerse más competitivo en el escenario pedagógico, implementar una política de calidad y proporcionar a sus estudiantes una formación integral y comprometida con la realidad social.

Se ha caracterizado por llevar un registro estadístico de sus procesos y aunque no ha desarrollado una investigación cuantitativa formal, se acerca a este enfoque y más desde que ha implementado el modelo de la gestión de la calidad, primero desde el modelo de EFQM (European Foundation for Quality Management) y posteriormente con las directrices del proceso de certificación con la norma ISO 9001:2000. Estas maneras de llevar a cabo procesos educativos, se esfuerzan por encuadrar toda la acción en formatos y estándares que se puedan cuantificar con el fin de medir la efectividad de los procesos, la mediación y el impacto. Se destacan por desarrollar evaluaciones de los procesos buscando áreas de mejora

---

<sup>1</sup> PROYECTO EDUCATIVO ROSARISTA. Consejo académico y de fundadores de Colegio del Rosario de Santo Domingo. 2005. P 17

en las que se aplican los correctivos necesarios para asegurar la satisfacción del cliente.

Teniendo en cuenta el panorama anterior era importante considerar que un ambiente tan homogenizado, podía convertirse en un escenario propicio para adelantar una investigación de corte cualitativo que sistematizara una experiencia dentro de la institución, generando otro tipo de resultados no tan inmediatistas, cuadriculados y enmarcados en formatos, planes de mejora y acciones correctivas. De esta manera se hace importante desarrollar procesos que se alejen de la estandarización, personalicen la relación con las estudiantes y permitan generar conocimiento a partir de la experiencia vivida, desde una mirada crítica reconstruyendo la lógica del proceso, los factores que intervinieron, la manera en que se relacionan entre sí y las razones que hicieron posible la experiencia. Para que esto fuera posible surgió la necesidad de mirar la experiencia que se desarrollaría desde la mirada de la sistematización y esto coincidió con la necesidad institucional de generar un proyecto que buscará la construcción de un plan de vida, la adquisición de competencias sociales y el desarrollo de una actitud crítica y participativa en el escenario tanto local como nacional. Para esto era necesario proporcionar a las estudiantes herramientas que orientaran sus acciones, decisiones y posibilidades de realización, con momentos para pensar la experiencia personal, soñar y asumir posturas claras con respecto al manejo de la libertad.

En el momento de asumir dicho proyecto desde la ética del cuidado, aparece la propuesta de Carol Gilligan y Nel Noddings, **(ver capítulo 3, numeral 3.2 y 3.3)** quienes desde una postura feminista generan toda una serie de posibilidades para la planeación, diseño y ejecución de un proyecto relacionado con el desarrollo evolutivo de las estudiantes y la adquisición de habilidades sociales. Otra posibilidad para dar sustento teórico al plan de vida se encuentra en las éticas del cuidado y la compasión presentada en el primer congreso de educación de la Universidad Javeriana **(Ver antecedentes de la investigación capítulo 1)** Y por otra parte se encontraba la postura de Foucault con respecto al cuidado sí como una posibilidad para trabajar procesos de subjetivación y crecimiento personal. **(Ver capítulo 3, numeral 3.4)**

Después de presentar dichos referentes teóricos y entrar en contacto con sus lineamientos, resultaba imprescindible tomar una decisión frente a la manera en que se desarrollaría el proyecto y el enfoque teórico que tendría. De esta manera se considero asumir como principal postura los elementos presentados por Foucault con respecto a la constitución de la subjetividad, teniendo en cuenta que es el sujeto quien se encuentra en el centro de su obra, especialmente por el abordaje histórico que de éste realiza, para comprenderlo como el resultado de una serie de relaciones con la verdad, el poder y el saber en relación con las normas y consigo mismo, que permite llevar a cabo una serie de procedimientos, técnicas y ejercicios mediante los cuales se constituye en objeto de conocimiento para sí mismo, comprendiendo el mundo y constituyéndose a partir de una serie

de prácticas desde las cuales es constituido como individuo. Dichas acciones son entendidas como las tecnologías del yo, las cuales permiten a las personas efectuar solos o con la ayuda de otro cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, sus pensamientos, sus conductas, su manera de ser; es decir, transformarse con el fin de alcanzar la conciencia de sí. Las tecnologías actúan sobre los individuos desde su interior permitiendo que se constituyan en sujetos éticos, entendiéndola como un arte de vivir, una estética de la existencia, un esfuerzo por desarrollar las propias potencialidades, una aspiración a construirse a sí mismo. De esta manera, a partir de la comprensión de los elementos presentados por el autor se pretende diseñar una serie de categorías que permitan analizar desde la experiencia de las estudiantes la manera en que se aproximan a la comprensión del cuidado de sí.

La propuesta investigativa fue presentada teniendo en cuenta que en un contexto doctrinal católico como el que preside el colegio un plan de vida así, podría generar dificultades conceptuales, doctrinales éticas y políticas teniendo en cuenta que los planteamientos del filósofo francés, son bastante críticos e incluso contestatarios frente al catolicismo. Esta discusión fue posible en tanto que la comunidad religiosa que conforma el consejo directivo de la institución se considera a sí misma abierta a los cambios de paradigma y a las diversas posturas de pensamiento.

Es importante resaltar que un proyecto así, implica dejar de lado cualquier tipo de homogenización, en tanto que la persona es particular, con posibilidades de construir su propio camino desde la que considera la mejor de sus posibilidades y reconociendo las discrepancias teóricas e incluso doctrinales que podrían surgir, se dio vía libre a la implementación del plan de vida, dejando claro que los planteamientos de Foucault con respecto a las tecnologías del yo y el desarrollo de la subjetividad se convierten en una caja de herramientas, de discernimiento y construcción de la personalidad, enmarcada en la libertad de cátedra y el desarrollo ético de la actividad docente, en la que se debe privilegiar el acceso al conocimiento, el encuentro con la cultura y el conocimiento, libre de sesgos, para de esta manera poder identificar las prácticas del cuidado presentes en el plan de vida, evidenciándolas en la sistematización de la experiencia

Es importante resaltar el valor de la sistematización como un proceso tanto teórico como metodológico, que recuperando la vivencia, analizando su construcción de sentido y orientando una reflexión crítica, pretende construir conocimiento y por medio de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar la implementación de acciones sociales o educativas como es el caso de la presente indagación. Por otra parte, es importante considerar que desde la metodología de la sistematización de experiencias se validará el plan de vida desde los elementos propuestos por la ética del cuidado aportando al proyecto en el RSD\* permitiendo mejorar la práctica que se ha venido desarrollando en la institución y

---

\* Forma abreviada de enunciar: Colegio del Rosario de Santo Domingo.

convirtiéndose en una gran oportunidad para generar otro tipo de miradas frente a la labor pedagógica que se desarrolla en la formación de valores, produciendo un conocimiento que surge a partir de la voz de las mismas estudiantes. Además es un ejercicio investigativo que no se ha tenido en cuenta en la construcción de otros proyectos del centro educativo y que a la vez puede aportar muchos elementos en cuanto a la articulación de lo descriptivo con la interpretación y la síntesis con la construcción de sentido, generando nuevos referentes frente a los procesos educativos desde el enfoque del desarrollo humano.

Para la sistematización de la experiencia se escogió el curso 10 C, debido su postura crítica, creatividad y a la capacidad de liderazgo que caracterizaba a las 25 estudiantes que lo conformaban. Para que esto fuera posible era necesario identificar la evolución del concepto con el propósito de mostrar las técnicas, procedimientos y fines históricos por medio de los cuales un sujeto se constituye en una relación determinada consigo mismo, por medio de instrumentos que de manera significativa les proporcionará la posibilidad de gestionar su experiencia individual, construyendo un plan de vida que les permitiera ejercer dominio sobre sí mismas, dejando atrás los malos hábitos y las falsas creencias, para asumir una actitud de lucha permanente ante los tropiezos y dificultades que se presentan en la cotidianidad. De igual manera, era importante que comprendieran que las prácticas del cuidado favorecen la comprensión del significado de vivir bien, administrar la libertad, reflexionar frente a los distintos modos de vida, la existencia y la forma de regular la conducta. Estos aspectos se hacían fundamentales en las

estudiantes del colegio, en tanto que se forman con muy buena estructura intelectual, un excelente bagaje cultural, un discurso frente a lo religioso, lo social y lo político, pero en muchas ocasiones con muy poca capacidad para decidir frente a su propia vida, sentimientos y deseos, ocasionando en muchas de ellas un profundo sentimiento de frustración y sin sentido.

Desde esta perspectiva teórica y metodológica desde la que se abordará la investigación aparece una serie de preguntas que se pretenden resolver comprendiendo: ¿De qué manera se percibe en las estudiantes el desarrollo de los procesos de subjetivación en el marco de la ética del cuidado? A partir de dicha pregunta surge la necesidad de generar un proceso investigativo que empleando la metodología de la sistematización de experiencias permita evidenciar los elementos que favorecen la constitución de la subjetividad en el Plan de Vida del Colegio del Rosario de Santo Domingo, en el curso 10C durante el año 2007, desde la ética del cuidado.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Identificar los elementos que permiten la constitución de subjetividad en el plan de vida del Colegio del Rosario de Santo Domingo, durante el año 2007 en la dirección del curso 10 C, desde los supuestos de la ética del cuidado.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Evidenciar la importancia que tiene el Plan de Vida como una práctica de constitución de subjetividad en el proyecto educativo institucional del Colegio del Rosario de Santo Domingo.
- Proporcionar elementos que permitan comprender las éticas del cuidado de sí desde la comprensión de las estudiantes del curso 10C.
- Valorar el significado que tiene el plan de vida como proceso de formación desde la autonomía y el libre desarrollo de la personalidad.
- Evaluar la experiencia del Plan de Vida desde la vivencia de las estudiantes, por medio de la sistematización de la experiencia vivida.
- Generar conocimiento con respecto a la ética del cuidado a partir de la voz de las estudiantes que participaron en la experiencia.

### **1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presenta una serie de sistematizaciones y otras investigaciones relacionadas con la filosofía de Foucault o con la ética del cuidado, desarrolladas en el escenario educativo como referente para el desarrollo de la presente sistematización, en ellas se describe de manera general el tema a desarrollar, la manera en que fueron desarrolladas, los logros obtenidos y de manera especial la forma en que aportan a la sistematización del Plan de Vida del Rosario de Santo Domingo.

El primer antecedente, que es necesario considerar corresponde a una investigación presentada por Jorge Eliecer Martínez Posada para optar por el título de magister del programa Maestría en Desarrollo Educativo y Social que ofrece CINDE en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional. El trabajo consistió en presentar la sistematización de una experiencia en la que se presentan las condiciones en las que se desarrolló el programa de filosofía para niñ@s en el colegio Alemán Andino. Dicha propuesta aporta a la sistematización del Plan de Vida del Rosario de Santo Domingo en tanto que profundiza la relación existente entre educación y desarrollo humano como una gran inquietud para los formadores de sujetos ético-políticos que buscan formar auténticos ciudadanos capaces de ser autónomos desde la reflexión crítica y creativa. Además busca cambiar el paradigma clásico de la educación, desde el que se predica que se debe enseñar para aprender, por uno nuevo que se sustenta en que la enseñanza

cobra sentido sólo en la medida en que genera en los estudiantes procesos de pensamiento propios, deliberados y autocorrectivos por medio de los cuáles se enseña a pensar, constituyéndose la propuesta en un verdadero aprendizaje significativo en el que la persona monitorea constantemente su proceso de formación comprometiéndose de manera efectiva en la solución de los problemas que le genera su esfuerzo por comprender el mundo y su complejidad.

Otro aporte bastante significativo de la sistematización de la experiencia del Colegio Andino corresponde a la manera en que se concibe el aprendizaje como un proceso en el cual las personas seleccionan aquello que les interesa aprender dentro de un ambiente comunitario en el que se corrigen mutuamente, aprenden unos de otros con la compañía de un maestro que les invita a revisar sus procesos de razonamiento, examinar el lenguaje, profundizar en las preguntas e identificar las afirmaciones, previendo las consecuencias de sus actos. Otro aspecto fundamental consiste en que la investigación se fundamenta en principios filosóficos desde los cuáles se concibe al estudiante como interlocutor intelectual competente, en condiciones de llevar un diálogo basado en razones y sustentado en una indagación permanente. Dentro de esa búsqueda de razones la persona debe atender tanto las cuestiones que fundamentan su actuar cotidiano con las argumentaciones más amplias en términos de las cuales explican sus ideas y presentar argumentos orientados a la justificación de la acción. Es una investigación que tiene muy en cuenta los argumentos, los criterios de los estudiantes y la manera como se aprende a construirlos con el fin de identificar las

reglas generales de un buen razonamiento y la forma de aplicarlo en situaciones cotidianas.

Otro referente que es necesario tener en cuenta, corresponde a la sistematización de la experiencia de innovación educativa, trabajo presentado por el profesor Jorge Enrique Ramírez como requisito para recibir el título de magister del programa Maestría en Desarrollo Educativo y Social que ofrece CINDE. La investigación consistió en adelantar un proceso de sistematización de varias experiencias de innovación educativa con el propósito de construir valoraciones acerca de los fundamentos conceptuales, metodológicos y operativos de los procesos de sistematización. Además buscaba mostrar dicha técnica de indagación como una modalidad investigativa que conduce a la producción de conocimientos pedagógicos.

Este trabajo aporta a la sistematización del Plan de Vida del Rosario de Santo Domingo en cuanto es una propuesta en la que se tuvieron en cuenta siete experiencias de innovación educativa: Centro educativo libertad, Benposta, Itinerario de una innovación, La Creática o la forma de generar innovaciones, innovación en la evaluación secundaria, Escuela Samper Mendoza y La Concordia, con el fin de resaltar cuatro aspectos que se pueden tener en cuenta en otras investigaciones como son: la pertinencia, el escenario y el contexto contemporáneo que convierten las prácticas y experiencias sociales en lugares de producción de conocimientos significativos, al igual que la propuesta de generar

una reflexión epistemológica que ayude a fundamentar los conocimientos contruidos sobre las prácticas y las experiencias. Otro elemento que es necesario tener en cuenta en otras sistematizaciones corresponde a la lógica interpretativa y la analítica-explicativa, que permiten la construcción y reelaboración de referentes teórico-conceptuales, con respecto al desarrollo epistemológico y metodológico, que contribuye a la interpretación y el análisis de los resultados del trabajo de campo. El profesor Ramírez explica que los resultados de las sistematizaciones, no son puntos definitivos de llegada y que más que conclusiones, se deben entender como posibilidades para profundizar y enriquecer los procesos de sistematización de experiencias educativas.

De esta manera se puede entender la sistematización de experiencias como una modalidad de investigación educativa que reproduce un tipo de conocimiento pedagógico que busca reorganizar y comunicar la experiencia y a la vez contribuye en la construcción del sujeto pedagógico. Por otra parte aporta posturas epistemológicas críticas frente a aquellas formas y racionalidades centradas en lógicas instrumentales de saberes pedagógicos en las que se comprometen actitudes éticas y posturas políticas que hacen visible la experiencia de empoderando a quienes innovan como sujetos pedagógicos y sociales.

Seguidamente es importante tener en cuenta la sistematización presentada por las estudiantes Carolina María Cubides, Olga Janeth Morales y Jaime Alberto Restrepo de la maestría de CINDE. La investigación se fundamentó en las

siguientes preguntas: ¿Cuáles son los aprendizajes significativos que han constituido los y las jóvenes en términos de capital humano, social y promoción/prevención en relación con su proyecto de vida? ¿Qué aprendizajes significativos han construido los y las jóvenes acerca de las exigencias y desafíos de la vida diaria (resolver problemas, enfrentar las presiones, manejar relaciones sociales) y que han emergido de la participación en los procesos de formación en habilidades para la vida?

Ésta investigación se relaciona con la sistematización del Plan de Vida del RSD en la manera en que asume el proyecto de vida de los jóvenes de Manizales como una forma de construir aprendizajes significativos haciéndolos parte de su proyecto de vida, permitiendo reflexionar frente a la construcción de capital humano, social, procesos de promoción de salud y prevención de la enfermedad. Otro elemento que es necesario tener en cuenta en otras sistematizaciones corresponde a la confrontación de resultados entre lo que plantea la teoría y los hallazgos obtenidos a partir de la lectura de la realidad que hicieron los diferentes participantes de la experiencia. De esta forma, las categorías inicialmente descriptivas fueron redefinidas en categorías analíticas de acuerdo con la aparición de patrones, tendencias y recurrencias de la información que se venía analizando, lo cual permitió dar cuenta de argumentos interpretativos que respondieron a las búsquedas planteadas en las preguntas de estudio. Finalmente en el momento de la construcción de sentido, el análisis estuvo orientado a develar los significados y sentidos que han emergido de la interpretación de la

experiencia habilidades para la vida, lo cual dio cuenta de las formas en las cuales los participantes construyeron sus aprendizajes, y, por medio de una mirada crítica, se consiguió articular dichos significados y sentidos con las distintas teorías abordadas en la investigación. Este tipo de trabajos permite elaborar nuevas rutas conceptuales y metodologías para el trabajo con jóvenes.

Siguiendo con la presentación de referentes de investigación aparece la siguiente propuesta: ¿Cómo se da la formación religiosa a los alumnos de sexto grado del colegio San Luis Gonzaga fe y alegría y cuál es la incidencia dentro del proceso de socialización secundaria que el colegio ejerce sobre ellos? Es una sistematización adelantada por la estudiante María Isabel Barrera, como trabajo de grado de la maestría en Desarrollo Educativo y Social ofrecida por CINDE. Dicha investigación al igual que la adelantada en el RSD se inscribe en el marco de instituciones que bajo las directrices de la fe cristiana desarrolla su acción educativa y de promoción social colaborando con la formación de mujeres y hombres para que en su proceso de liberación personal, se valoren a sí mismos, construyan un proyecto de vida, tomen conciencia de su situación, sepan superar sus limitaciones, desarrollen nuevas relaciones y actitudes de solidaridad, participación, compromiso, servicio, creatividad y libertad, llegando de esta manera a ser autores de su propio progreso y agentes de un profundo cambio social.

Como aspectos fundamentales que se pueden tomar de esta investigación está el reconocimiento de la escuela como una institución que está en relación directa con la sociedad global, dotada de un carácter que media entre lo social y lo individual, cumpliendo una función integradora en la que las generaciones transmiten a las nuevas un legado cultural que no es otra cosa que los valores existentes en la sociedad, en la que son fundamentales los procesos de socialización como la manera de inducir a la persona en los distintos contextos sociales. Además en la manera en que comprende al ser humano como una persona en constante proceso de formación en cuanto a las competencias sociales que hay que adquirir para desempeñarse de manera correcta en los distintos escenarios acompañados en primera instancia por sus docentes para que posteriormente en su vida adulta se desenvuelvan de manera autónoma.

Por otra parte Jaime Jaramillo Osorio, adelanta su investigación, en el marco del programa de Maestría que ofrece CINDE. La sistematización se lleva a cabo teniendo en cuenta la práctica educativa del investigador en el campo de la convivencia escolar del colegio San José de Calasanz del barrio Rincón de Suba. El coordinador de convivencia plantea su trabajo teniendo en cuenta la solución pacífica de los conflictos, generando escenarios de confianza donde se puedan resolver tranquila y reflexivamente las dificultades presentadas en la cotidianidad de la convivencia escolar. El mayor aporte de esta investigación a la adelantada en el RSD consiste en la manera en que el proyecto permite dar a conocer una pedagogía centrada en la dignificación de la persona como centro de la práctica

educativa. En la que se reconoce la escuela como el lugar ideal para formar ciudadanos tolerantes, que opten por el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. En el desarrollo de la sistematización se descubre que el reto para la escuela consiste: “No sólo en formar para la democracia, sino también formar en democracia, construyendo ambientes y escenarios propicios que no solo enseñen democracia sino que faciliten aprendizajes desde la praxis, la reflexión, la convivencia y el reconocimiento del conflicto”<sup>2</sup>.

De esta manera se configura una experiencia educativa, con elementos participativos, en la que se reconoce al estudiante como un interlocutor válido en la construcción de la convivencia, donde el conflicto no es negado sino visto como una realidad del ser humano, una forma de crecimiento y maduración en el niño y el joven. Un espacio en el que el afecto es un elemento que no riñe con la autoridad permitiendo construir la personalidad, donde la reflexión puede ser más eficiente y profunda que el castigo al reconocer al individuo como un ser humano con sus altibajos de ánimo. Según el investigador: “Esta forma de vivir la coordinación de convivencia escolar, está sustentada en el principio de que tanto los adultos como los jóvenes y los niños ganen en la construcción de una convivencia pacífica”<sup>3</sup>

Es importante tener en cuenta que esta experiencia deja ver que cuando hay apoyo y voluntad política, el acuerdo y la coherencia con objetivos comunes, se

---

<sup>22</sup> JARAMILLO Jaime. Sistematización de una experiencia de coordinación de convivencia escolar orientada a la dignificación de las personas como centro de la participación educativa. CINDE-UPN. Bogotá, 2001.

<sup>3</sup> *Ibíd.* P. 6.

puede avanzar de manera significativa en los procesos de cambio en la educación. Para lo cual es necesario adecuar los ambientes, crear escenarios y proceder desde el diálogo la concertación y la reflexión, pero de manera especial trabajar con coherencia frente a los principios democráticos y la construcción de la convivencia escolar sin imponer la autoridad, cuidándose de rotular a los estudiantes, escuchando sus necesidades, optando por el buen trato y respetando la condición de las personas. La sistematización planteada de esta manera tiene la responsabilidad ética y moral de crear espacios y momentos en los que los jóvenes se enfrenten a sí mismos y con el acompañamiento de sus maestros se comprometan en la resolución pacífica de los conflictos y el manejo de sus sentimientos; para la organización de las relaciones con su par, con su grupo y con su familia con el fin de resolverlos sin quedar estigmatizados, para que así, en el momento que su cotidianidad de adulto lo vaya requiriendo construya una buena vida en la que se destaque su compromiso como ciudadano. Es importante tener en cuenta que una sistematización de este estilo, se convierte en un instrumento que propicia la valoración de la dignidad de la persona, en la cotidianidad de la comunidad educativa.

Continuando con el registro de sistematizaciones que hacen parte de estos antecedentes de la investigación, el trabajo de Emma Cecilia Urrea y Aldemar Macías, se llevó a cabo en la Escuela para la Democracia y el Desarrollo Local de Neiva en la cual se pueden detectar todos los problemas sociales de las ciudades Colombianas. El crecimiento acelerado y desordenado ha generado procesos

migratorios por la ausencia de políticas que posibiliten mejores condiciones y niveles de vida, dejando en consecuencia grandes contradicciones a escala social, económica, política y cultural. Esta situación ha creado un estado de desarraigo y poco sentido de pertenencia frente al entorno, ligado a los problemas de desempleo, de servicios públicos, vivienda, educación y salud. Ante esta situación de desesperanza, apatía y desinterés de la ciudadanía, la propuesta de la Escuela Municipal para la Democracia y el Desarrollo local tiene como principio recuperar el sentido político, cualificando líderes que contribuyan a fortalecer sus organizaciones y a mejorar la calidad de vida en las comunidades.

Teniendo en cuenta el anterior escenario en el que se desarrolla la propuesta investigativa es importante resaltar el aporte que ésta hace a la sistematización de la experiencia en el RSD en cuanto a la manera en que se muestra que la Escuela para la Democracia y el Desarrollo local, no solo es una estrategia para quienes poseen un bajo nivel de instrucción social, sino también para quienes, cuentan con un mayor grado de equidad social, democracia y alternativas para dinamizar el desarrollo. Por tales razones una investigación de este estilo busca evitar que se pierda la riqueza que proporciona la vivencia acumulada por la experiencia, hacer el reconocimiento y los aportes que entidades gubernamentales y no gubernamentales han dado a la experiencia y renovar los procesos sociales que a través de la escuela se han constituido. Durante el desarrollo de la sistematización se encuentran valiosos elementos con respecto a los resultados de la misma en los que se encuentra, que la educación es concebida como una estrategia que

tiene que ver con el desarrollo, el cambio y la correlación de fuerzas en el poder y el capital humano, dicha relación educación-sociedad permite enfoques como el de desarrollo y progreso, educación y desarrollo de la comunidad y con ellas dos tendencias y modelos en particular. Uno desarrollista y otro que se presenta como posición crítica con la dependencia de unos países frente a otros y de unos sectores sociales frente a otros, que genera la pedagogía de la liberación.

La siguiente investigación denominada Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí, es un trabajo adelantado por Humberto Cubides Cipaguata en la maestría de filosofía de la Universidad Javeriana y publicada por Siglo del Hombre Editores y la Universidad Central. Esta indagación no corresponde a una sistematización, pero aporta a la investigación adelantada en RSD en el abordaje que el autor hace al sujeto político desde la perspectiva de Foucault, autor desde el que se sustenta epistemológicamente la sistematización del Plan de Vida del RSD. En dicha propuesta investigativa “indaga por el modo en que el ser humano se convierte a sí mismo en sujeto examinando el principio de cuidado de sí, formulado por la filosofía de la Antigüedad griega y grecorromana.”<sup>4</sup> En ella destaca una serie de aspectos de la ética clásica que podrían ayudar a pensar problemas políticos actuales. Por otra parte, presenta la manera en que la ética podía constituirse en una condición muy fuerte de la existencia, consistiendo no sólo en una reflexión sobre la conducción de la vida, sino también en una praxis. Esto permite presumir la importancia política de la noción de cuidado de sí, en

---

<sup>4</sup>CUBIDES Humberto. Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí. Siglo del Hombre Editores. Universidad Central-iesco. 2006. P. 9

tanto que ayuda a pensar de una manera renovada los problemas contemporáneos y a la vez entender la filosofía como una manera de reflexionar sobre la relación con la verdad, y preguntar ¿cómo debemos conducirnos?

Las preguntas que orientaron la investigación, también permiten dar luces a la sistematización del Plan de vida, pues abren el horizonte teórico desde el que se construirá el proceso. Entre los interrogantes se destacan: ¿Cuáles son los sentidos concretos que Foucault encuentra en el principio del cuidado de sí? ¿De qué modo, siguiendo su interpretación y algunas de sus indicaciones, los aspectos básicos del cuidado de sí son útiles para pensar algunos problemas políticos contemporáneos?<sup>5</sup> A partir de allí se da paso a dicha comprensión, según lo encontrado por Foucault en los distintos momentos de la filosofía clásica griega y romana. Posteriormente se describe la manera en que el pensador entiende la noción y las dificultades teóricas que le generó dicho concepto, seguidamente aparece la dimensión política del tema ético, tomando como referencia el concepto de estilo de existencia.

Otro aporte significativo a la investigación, se encuentra en la manera en que el autor desarrolla la genealogía del hombre moderno: “Las ontologías históricas de nosotros mismos en relación con la verdad, en relación con el campo del poder y en tercer lugar con la ética”<sup>6</sup> De esta manera se pretende mostrar las modificaciones que sufre su propuesta filosófica, en la que, de diversas maneras,

---

<sup>5</sup> CUBIDES Cipagauta Humberto. Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí. Siglo del hombre editores. Universidad Central. 2007. P. 13.

<sup>6</sup> Ibíd. P. 14

la articulación de lo ético con los otros dos dominios expresa la influencia de la noción de cuidado de sí y las prácticas asociadas a ella. Posteriormente se encuentran las posibles derivaciones de la nueva propuesta ético política de Foucault en la que resaltan aspectos como la producción de conocimiento en el área de las ciencias sociales y humanas, el análisis de las prácticas del gobierno de los Estados actuales: el de la participación política de los ciudadanos y el de las políticas de inclusión y reconocimiento de la igualdad social. Finalmente la investigación aborda algunas connotaciones políticas de una ética vinculada a la estética de la existencia, con especial atención en el tema de las prácticas reflexivas que surgen como modalidades técnicas para la construcción de nuevas subjetividades.

Algunas de las conclusiones más importantes a las que llega la investigación, muestra el tipo de prácticas coherente con una noción de cuidado del sujeto que suponen el desarrollo de los modos de hacer y de actuar apropiados a la configuración que éste quiere dar a su conducta y a su vida. De igual manera atiende a las situaciones y circunstancias personales del individuo, a la apertura de su sensibilidad, a una actitud crítica y reflexiva abierta a la consideración de otros mundos, otras formas de ser, de actuar y de relacionarse que llevan a que la voluntad de conocimiento y de verdad se conviertan en voluntad de cambio. Pone en juego otras disposiciones y capacidades de exploración, experimentación y aprendizaje, por medio de las cuales se acude a nuevos estilos y procesos de generación de conocimiento, y a la utilización de distintos recursos o tecnologías

de producción de conocimiento, en relación con las prácticas políticas, a cambio de las propuestas institucionalizadas de formación y participación ciudadana, se valora una comprensión alternativa de otras estrategias de convocatoria y vinculación con la gente, más ligadas a sus formas de vida, a sus biografías, aspiraciones, utopías, a las modalidades de organización y al agrupamiento de las comunidades sociales.

Finalmente la investigación afirma que una nueva concepción de desarrollo de la subjetividad que contemple la noción de cuidado de sí exige sopesar las herramientas provistas por las nuevas ciencias sociales que intentan la emergencia de formas de expresión y de narratividad personal para crear zonas de identificación y formación diferenciales, y la conformación de estratos de subjetividad intencionales que lleven a los sujetos a considerarse como seres únicos y en constante cambio. De esta forma el cuidado de sí y la reflexividad se constituirán en mecanismos para desdibujar los límites entre el yo y el otro, y también los límites de la subjetividad.

Con el fin de cerrar la presentación de antecedentes de investigación, resulta de mucha utilidad mostrar la reflexión presentada desde las éticas del cuidado y la compasión, la cual surge como fruto de las memorias del primer congreso de educación convocado por la facultad de educación de la universidad Javeriana, dicho referente aporta a la sistematización del Plan de Vida del RSD en la medida que se convierte en un llamado a cuestionar la racionalidad que desde la

modernidad ha permeado los procesos educativos, para dar más espacio a elementos como la convivencia, la tolerancia, el cuidado de sí, de los otros y del planeta. Plantea que hoy en día hay todo un desafío educativo, que consiste: “en combinar la inteligencia instrumental-analítica con la inteligencia emocional, la espiritualidad y la actitud compasiva”<sup>7</sup>, esto con el fin de hacer de la compasión la forma más importante del cuidado. En sus páginas se recogen varias posiciones y la manera como se puede afrontar el tema desde distintas disciplinas y puntos de vista. En el desarrollo de las diferentes conferencias, aparece la necesidad de encargarse del espíritu, el cuerpo, la palabra, el intelecto, las relaciones, la cultura, el entorno y las sociedades como una manera de redireccionar la mirada con la que se han observado los fenómenos de las sociedades actuales y su constante devenir por la historia. Es importante puntualizar que las éticas del cuidado y la compasión, tienen como escenario propicio para su ejecución el sector educativo, pues es desde allí donde mejor se puede dar a conocer, difundir y concientizar a las personas de su importancia y de la necesidad que se tiene de ella.

José Alberto Mesa S.J al presentar la ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela, es claro al afirmar que: “la ética del cuidado se ha desarrollado en las últimas décadas desde la reflexión feminista que busca identificar una manera diferente de entender y afrontar las decisiones morales de

---

<sup>7</sup> LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. El origen y sentido del I congreso. La educación desde las éticas del cuidado y la compasión. José Bernardo Toro Arango. Decano Académico Facultad de Educación. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. 2005. P. 10.

acuerdo con la experiencia de las mujeres”<sup>8</sup>, atribuyendo este logro a Carol Gilligan y Nel Noddings. Desde la perspectiva de estas dos feministas, se puede descubrir al individuo en constante relación aprendiendo a preocuparse por los otros, afrontando dilemas reales y dando más valor a los juicios generados por los sentimientos que los desarrollados a partir de un razonamiento, por ejemplo: “lo que obliga a una madre a cuidar a sus hijos no es el resultado de una deliberación racional, sino el sentimiento poderoso y espontáneo de que no puede hacer algo distinto a cuidarlos”<sup>9</sup>

Por tanto es desde la educación moral desde donde se debe animar a los estudiantes a comprometerse con el cuidado, hacerles ver que sus maneras de ver el mundo son importantes y que a la vez deben comprometerse con cuidarse a sí mismos y su entorno. Esto implica cambios en el currículo, menos desarrollo de programas tradicionales preocupados por transmitir conocimientos o enseñar habilidades y más interés por enseñar a “explorar, despertar la curiosidad y la satisfacción, proponer retos, preguntas y ayudar a descubrir la pasión por la aventura del conocimiento”.<sup>10</sup> Tal como lo propone Álvaro Restrepo en su discurso sobre el cuidado del cuerpo, en donde anima a entender que: “El cuerpo es nuestra única pertenencia real en este mundo; lo demás son arandelas o

---

<sup>8</sup> MEZA, José Alberto. La ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela. En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 21

<sup>9</sup> Ibíb. P. 28

<sup>10</sup> RESTREPO, Álvaro. Fragmentos de un discurso sobre el cuidado del cuerpo. En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 37

incidentes. Así, pertenecemos a él y él nos pertenece, y por tanto no existe diferencia entre tener un cuerpo y ser un cuerpo”.<sup>11</sup> De esta manera queda expresada la pedagogía del cuerpo, la cual permite comprender lo que cada individuo es con respecto a sus movimientos, expresiones y maneras de relación, esculpiendo la existencia, maravillándose con los distintos dones, capacidades y en plena conciencia de la singularidad, todo esto expresado en la siguiente recomendación: “Antes que cualquier cosa tenemos que enfrentarnos a nuestro cuerpo, aceptarlo como don, quererlo y disfrutarlo en cada edad y momento, conocer sus posibilidades y limitaciones...Este cuerpo que es una obra de ingeniería admirable, merece cotidianamente toda nuestra atención y cuidado”<sup>12</sup>

Con respecto al cuidado del espíritu Jaime Barrera invita a comprender su significado al definirlo de la siguiente manera: “Espíritu viene del sustantivo latino spiritus (viento); y éste, del verbo spirare (soplar); que da origen a aspirar, expirar, así, como a transpirar, conspirar, suspirar”.<sup>13</sup> Posteriormente hace alusión a las expresiones que coloquial y cotidianamente se emplean para indicar cuidado como “con cuidado”, “con mucho cuidado”, “con cuidadito”, “tenga cuidado” e incluso “¡y cuidadito se le ocurre!”, de esta manera da a entender que en la forma como las personas se expresan aparecen las indicaciones de quien quiere que se cuide, que no sufra dificultades, que esté bien. Además plantea una serie de hipótesis: “Porque cuidar y cuidarse consisten en prestar atención. Porque prestar

---

<sup>11</sup> Ibíd. P. 39

<sup>12</sup> Ibíd. P. 43

<sup>13</sup> BARRERA. Jaime. El cuidado del espíritu. En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. 2005. P. 46

atención pertenece a la misma esencia de la vida cotidiana. Porque vivir humanamente consiste precisamente en esto: prestar atención. En consecuencia ¿qué es prestar atención? Es prestar-se atención, lo que significa poner atención en sí”<sup>14</sup>

Fernando Vásquez, presentó su aporte con respecto al cuidado de la palabra, haciendo énfasis en el lenguaje con el que se puede dañar o cuidar a los demás. “A veces el cuidado de la palabra consiste, precisamente en no decir todo lo que pensamos o todo lo que queremos. Cuidar al otro significa prever qué tanto daño o heridas pueden causarle nuestras palabras”<sup>15</sup> Por tanto es muy importante elegir el momento en que se debe hablar y el momento de callar con el fin de preservar la propia integridad y la de los demás. Las palabras expresadas en un tono desafiante, descortés, violento o grosero, se pueden convertir en el punto de partida de un gran daño tanto personal como social, pues normalmente las personas quieren ser tratadas con delicadeza, de ahí la importancia del buen uso del lenguaje para generar momentos y relaciones acordes con la dignidad humana.

Con respecto a las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa, los autores Enrique Chaux, Berta Daza y Laura Vega, coinciden con Nel Noddings al considerar: “Que el papel central de la escuela es cuidar y formar para el

---

<sup>14</sup> Ibídem. P. 48

<sup>15</sup> VÁSQUEZ RODRÍGUEZ. Fernando. Tensiones en el cuidado de la palabra. En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 55

cuidado”<sup>16</sup> Definitivamente el cuidado y la escuela, están profundamente ligados porque para aprender a cuidar no solo es necesario vivir la experiencia de cuidar, sino también la de ser cuidado. Esto hace parte de un proceso que se debe llevar a cabo con total naturalidad dentro del desarrollo de la cotidianidad y que seguramente irá generando carácter en los individuos que se vean beneficiados con este estilo de formación. Los autores abordan el tema desde lo que no se puede entender como cuidado, esto para aclarar el concepto y que no se malinterpreten las prácticas que a él conducen. “Cuidar no es: Evitarle esfuerzos a otros y protegerlos para que no tengan que enfrentarse a problemas o situaciones difíciles. Ser indulgente ignorando o disimulando las faltas o injusticias propias o de los demás. Ser caritativo brindando bienes o recursos sin establecer realmente una relación con quien los recibe”<sup>17</sup> Haciendo énfasis en los aspectos con los que se podría confundir el cuidado explican que en una relación desde dicho punto de vista las personas sienten y expresan un genuino interés por el bienestar de los otros. Además se deben tener muy en cuenta elementos como el cuidado bilateral y la atención recíproca, indispensables en ésta ética, pues en una relación de cuidado las partes están pendientes de su propio bienestar buscando sus intereses y necesidades con los demás.

De la mano con el cuidado, su aplicación en la vida cotidiana y el desarrollo académico de los estudiantes debe aparecer la idea de compasión, de la manera

---

<sup>16</sup> CHAUX. Enrique, DAZA. Berta Cecilia y VEGA Laura. Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa. En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 127

<sup>17</sup> Ibíd. P 128

como la presenta Alejandro Sanz de Santamaría. Desde este punto de vista la compasión se convierte en la comprensión que un docente debería desarrollar para con cada uno de sus estudiantes, generando un gran compromiso para con cada uno de los proyectos de vida y circunstancias de quienes están a su cargo. Para esto propone una metodología que presenta como facilitadora del proceso de aprendizaje pero también de la adquisición de elementos que denotan cuidado y compasión, que consiste en: “lean el texto muchas veces. Describan luego, por escrito la experiencia interna que vivieron con la lectura. No escriban ni lo que dice ni sus consideraciones, lo que me interesa saber no es ni lo que piensan ni lo que saben, es lo que viven cuando hacen su trabajo.”<sup>18</sup> Con esta instrucción y manera de abordar las lecturas y comprensiones de ellas, el autor busca que los estudiantes exploren formas de leer y escribir con el objetivo de: “desplazarlos del ámbito del pensar y el saber al de vivir y el ser”<sup>19</sup> Debido a esto ha presentado una hipótesis de trabajo que inspira su actividad docente, la cual consiste en: “la comprensión que exige la ética de la compasión sólo podrá desarrollarse entre profesores y estudiantes si los procesos educativos se desplazan del ámbito del pensamiento y los conocimientos al del ser y la vida.”<sup>20</sup>

De esta manera se va completando el panorama de los elementos que el primer congreso de educación de la Universidad Javeriana planteó con el tema éticas del

---

<sup>18</sup> SANZ DE SANTAMARÍA, Alejandro. La compasión en la educación: uno de mis grandes desafíos! En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 66

<sup>19</sup> *Ibíd.* P. 66

<sup>20</sup> *Ibíd.* P. 66

cuidado y la compasión. La postura de los conferencistas con respecto al tema deja múltiples elementos para la reflexión y gran cantidad de aportes a la sistematización del Plan de Vida del RSD, pues es la educación el lugar por excelencia para llevar a cabo el desarrollo, instrucción y aplicación de la ética del cuidado en tanto este tipo de mirada no implica desigualdad, ni posturas dogmáticas o desventajosas, está ligada a la responsabilidad y corresponsabilidad en las relaciones. Se aleja de los juicios y razones que posiblemente acompañan otras posturas éticas para dar respuesta a un sentimiento para el cual no es necesario elaborar complejos procesos cognitivos. Las éticas del cuidado y la compasión, dan reconocimiento y valor a las propuestas de las feministas Carol Gilligan y Nel Noddings quienes develan un interesante punto de partida con respecto al cuidado, sin dejar de lado los aspectos indagados por Foucault con respecto a dichas prácticas en la cultura griega, presentando los elementos que se requiere poner en práctica para lograr transformaciones en el individuo. Finalmente es importante presentar en las palabras del teólogo Leonardo Boff el significado del cuidado: “Cuando amamos, cuidamos; y cuando cuidamos, amamos. Por eso el ethos que ama se completa con el ethos que cuida. El cuidado constituye la categoría central del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo... O cuidamos o perecemos... El cuidado refuerza la vida...”<sup>21</sup> Con estos elementos se fortalece el criterio desde el que se desarrolló el Plan de Vida del RSD, reconociendo que aún falta dar valor a

---

<sup>21</sup> BOFF. Leonardo. Tomado de la columna seminal de Leonardo Boff. 26 de julio de 2003. En [www.servicioskoinonia.org/boff](http://www.servicioskoinonia.org/boff). En: LA EDUCACIÓN DESDE LAS ÉTICAS DEL CUIDADO Y LA COMPASIÓN. I Congreso, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.2005. P. 7

propuestas investigativas y proyectos que aboguen por la ética del cuidado como una propuesta educativa innovadora y pertinente en el contexto social en que se desarrollan las sociedades actuales.

## **2. EL PLAN DE VIDA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Este capítulo busca ubicar el plan de vida en el contexto del Colegio del Rosario de Santo Domingo, por tal razón presenta de manera sistemática y ordenada los principales elementos del proyecto educativo institucional, el modelo pedagógico y la estructura del proyecto aprender a crecer y decidir. Cada uno de los anteriores aspectos aportan al plan de vida en cuanto que la manera en fueron pensados e implementados permitieron abrir el espacio de reflexión del cual surge la idea de consolidar una herramienta que fuera de los esquema tradicionales, aporte en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes.

### **2.1 RECUPERAR LA MEMORIA.**

El Colegio del Rosario de Santo Domingo, pertenece a la congregación de Dominicas de Santa Catalina de Sena la cual es una comunidad religiosa, fundada por el Padre Saturnino Gutiérrez Silva, de la orden de predicadores y por la Madre Gabriela Durán Párraga, en Villa de Leyva, Boyacá, el 18 de febrero de 1880. El fin de la Congregación es el servicio mediante la educación y la asistencia en el campo de la salud. Por tanto, las Dominicas de Santa Catalina de Sena, asumen desde sus orígenes los elementos esenciales de la espiritualidad dominicana y los expresan con características propias, de acuerdo con vivencias de tiempo y lugar, en el que desarrollan su misión apostólica. En éste contexto, es fundado el 8 de febrero de 1957, el Colegio del Rosario de Santo Domingo, ubicado en el barrio Chapinero Alto de la localidad 2 de Chapinero. Entre los años 1958 y 1963 obtuvo la aprobación oficial del Ministerio de Educación Nacional, desde entonces,

diferentes prácticas educativas y tendencias pedagógicas han ido configurando un estilo de educación coherente con los principios educativos de la Congregación, por tal razón a optado por una propuesta pedagógica personalizante, humanizante, transformadora, dinamizadora, integral-proyectiva, socializadora, liberadora y evangelizadora. En estos momentos cuenta con más de mil cuatrocientas estudiantes y adelanta procesos de gestión de la calidad que le permite optimizar un currículo innovador que ha incorporado los planteamientos de la psicología social y las ciencias cognitivas, así como una propuesta de institución en pastoral que haga significativa la opción por la vida y responda a las exigencias e intereses del mundo actual.

## **2.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO**

La estructura del Proyecto Educativo del Colegio del Rosario de Santo Domingo, se fundamenta y articula con el Premio Galardón a la Excelencia de la Secretaría de Educación de Bogotá y la Corporación Calidad, por lo tanto, las categorías y formulaciones de cada componente del P.E.R. (Proyecto educativo Rosarista) responden en su mayoría a los criterios definidos en la cartilla guía para las instituciones educativas. La descripción de cada componente se realiza considerando tres dimensiones: enfoque, implementación y resultados, con el fin de establecer consistencia y armonía entre los diferentes procesos de la gestión institucional, y buscando explicar el ciclo de la calidad (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) para identificar el desarrollo de los procesos desde su formulación hasta su evaluación y mejora continua. El proyecto educativo, consta de nueve capítulos o componentes los cuales se expresan de la siguiente manera.

El colegio y su contexto o componente de contextualización, por medio del cual se ubica frente a la realidad nacional y local. El horizonte institucional o componente teleológico, en cargado que los principios y fundamentos dominicanos. El gobierno escolar y convivencia con el fin de potenciar la formación de actitudes que favorezcan la participación democrática. La gestión académica o componente curricular, encargado de presentar las concepciones de aprendizaje, enseñanza y evaluación del modelo pedagógico. La gestión administrativa, en cargada de gestionar los recursos financieros. El desarrollo de la estudiante, para favorecer la formación integral de las estudiantes. El desarrollo del personal docente, dedicado velar por la promoción del personal. Desarrollo a la comunidad, con el propósito de generar un impacto social en los alrededores del colegio y la gestión de calidad, la cual se aplica desde el enfoque del Premio Galardón a la Excelencia y la norma ISO 9001:2000.

### **2.3 FORMULACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL**

Para dirigir las acciones pedagógicas y administrativas hacia el cumplimiento de la misión educativa, el Colegio inicia la gestión de su horizonte institucional con la Formulación estratégica, entendida como la actividad a través de la cual se fijan objetivos y metas, se desarrollan estrategias y se generan planes de acción, para avanzar en la construcción y fortalecimiento integral de la Institución, de acuerdo con la proyección, expectativas, necesidades y retos definidos por la Comunidad Educativa, la Iglesia Católica, la Congregación, el Ministerio de Educación

Nacional, la Secretaría de Educación de Bogotá, la teoría educativa vigente y la sociedad en general.

Otro aspecto necesario en la formulación del horizonte institucional tiene que ver con la misión Rosarista, que consiste en: Animar la formación integral de personas con un proyecto de opción por la vida, mediante una gestión educativa de calidad. Cada componente de este aspecto ha sido fruto del diálogo institucional, pensado desde el día a día en la reflexión de la labor tanto administrativa como docente, discutido en extensas y enriquecedoras jornadas pedagógicas en las que la comunidad se concentraba en la manera de pensar un colegio en el que se forman mujeres que incidan positivamente en el desarrollo de la sociedad. **(Ver Anexo A. Significado de cada uno de los aspectos de la misión institucional)** De la misma manera como se construyó la misión, fue elaborada la visión Rosarista: En el 2010, el Rosario de Santo Domingo es un Colegio, con una gestión educativa de calidad reconocida, que contribuye con responsabilidad social al desarrollo de la comunidad. Dichos aspectos vinculados a una gestión educativa reconocida significa el logro del cumplimiento de requisitos, estándares o criterios definidos por cualquiera de las actuales propuestas, modelos o normas que acreditan, certifican o reconocen la calidad en la gestión de las instituciones educativas: Norma ISO 9001:2000, Modelo Europeo de la Excelencia EFQM y premio galardón a la excelencia.

## 2.4. FORMACIÓN EN VALORES

Por su compromiso de formar en valores en la comunidad educativa, el colegio desarrolla dos proyectos: “Aprendo a ser y a convivir”, liderado por el proceso de Bienestar de Estudiantes y “Aprendo a Trascender espiritualmente” liderado por el proceso de Pastoral Educativa, desde los cuales se propicia la formación de actitudes, hábitos, habilidades sociales y comportamientos, en coherencia con la filosofía Rosarista, que se constituye en la base de fundamentación para la consolidación de la cultura institucional deseada. La estructura de valores definida por el Colegio es:

<b>TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Misericordia</li><li>• Esperanza</li><li>• Humildad</li><li>• Caridad</li><li>• Fe</li></ul>
<b>VERDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coherencia</li><li>• Sinceridad</li><li>• Rectitud</li><li>• Honestidad</li></ul>
<b>LIBERTAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Compromiso</li><li>• Tolerancia</li><li>• Autonomía</li></ul>
<b>AMOR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amistad</li><li>• Respeto</li><li>• Bondad</li><li>• Compasión</li></ul>
<b>JUSTICIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generosidad</li><li>• Solidaridad</li><li>• Patriotismo</li><li>• Gratitud</li><li>• Equidad</li></ul>

Para orientar el desarrollo de imagen y auto estima, el auto conocimiento y la reflexión personal, la manera de establecer contacto con el medio, el aprendizaje de habilidades sociales y las competencias ciudadanas, el Colegio implementa los siguientes programas para orientar el desarrollo comportamental en las dimensiones personal, social, afectiva, ética y cívica de las estudiantes, desde los

cuales se fomentan los principios educativos Rosaristas y permiten consolidar un proceso de automotivación, superación, dignificación y humanización personal. En preescolar y básica primaria se adelanta el programa de desarrollo emocional y social dirigido DESDI (**Ver Anexo B estructura del programa DESDI**)

Para bachillerato no hay propuesta para la formación en valores generado por DESDI, esto permitió que el equipo docente pensara en la manera de implementar un programa en valores que presentara verdaderos cambios y generara nuevas expectativas, teniendo en cuenta que las estudiantes están viviendo la adolescencia, etapa que requiere especial cuidado y atención. La primera acción emprendida corresponde a la revisión del programa de ética y valores humanos que se venía desarrollando en la institución. La primera revisión, se adelantó sobre el programa de la asignatura de ética, que se venía trabajando en la institución, el cual cuenta con una estructura propia. (**Ver anexo C. Estructura del programa de valores del RSD**) Además de la asignatura de ética, se buscaba que todas las personas en la institución, especialmente docentes, colaboraran en la formación de valores desde todas las áreas y asignaturas del currículo, por medio de un detallado seguimiento de las actitudes de las estudiantes. En dicho proceso de permanente crecimiento humano se espera que la rosarista:

- Se forme para una mayor libertad y responsabilidad.
- Adquiera una visión ética del mundo que la comprometa con el respeto a los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes y la participación en la realización de la justicia.

- Desarrolle un hábito reflexivo y crítico que le permita formarse esquemas básicos de vida y discernimiento sobre las implicaciones de sus decisiones.
- Descubra en los principios Rosaristas los valores que orienten su actuar.

La formación del sentido moral tiene su génesis en cuatro componentes transversales a todo el proceso escolar, y dan origen a las cuatro Competencias Éticas fundamentales, por medio de la formación de la propia identidad, la formación del sistema de relaciones, la formación para el compromiso y la formación de la identidad rosarista, por otra parte la formación del sentido moral tiene su diferenciación en correlación con las etapas del desarrollo humano. Estos momentos particularizan los desempeños correspondientes a las cuatro competencias y se pueden ubicar en tres momentos:

- 1. Grados Jardín a Segundo.** El comportamiento procede de la impulsividad. Por ello se busca introducir los factores del orden y del gozo. Se propicia el dominio de las funciones orgánicas.
- 2. Grados Tercero a Sexto.** El comportamiento es aún heterónomo. De ahí el papel que tienen los adultos en la orientación y afianzamiento de la personalidad de la niña. Se procura descubrir la universalidad de la norma, y desarrollar el sentimiento del deber.
- 3. Grados Séptimos a Undécimo.** El comportamiento es inicialmente de socioeconomía, pero se encamina a la autonomía como factor de integración personal. Se busca aprovechar la simpatía natural para re-descubrir el lugar

del otro; promover la cooperación, la reciprocidad, el diálogo y el valor de la intencionalidad de las actuaciones.

De igual manera, para colaborar a los docentes en la manera de valorar y seguir el proceso desde cada una de las asignaturas, se propuso una competencia seguida por una lista de indicadores desde los cuales se generaba una valoración del proceso de cada estudiante. **(Ver anexo D. Competencias Éticas Fundamentales e indicadores de seguimiento)**

#### **2.4.1. La Formación Humanista desde el Carisma Dominicano. Significado de Educación.**

La formación humana en el proyecto educativo del Rosario de Santo Domingo, se sitúa en la óptica de la filosofía de Santo Tomás, desde dicha perspectiva el significado de la educación se encuentra en la cuestión de su causa final, por medio de la cual es ante todo “promoción de la prole hasta el perfecto estado del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud<sup>22</sup>” Estado del hombre en cuanto hombre significa, desde dicha postura filosófica: “Llegar a ser lo que Dios nos hizo: su imagen y semejanza”<sup>23</sup>. En la pedagogía tomista, educar es ayudar a ser. Por ello, la formación desde la academia no está en el orden del tener solamente instrucción o capacitación, sino en el orden de ser. Por tanto la

---

<sup>22</sup>In IV Sent. D 26, q.1 in c. Jacques Maritain en “Pour une Philosophie de l’Éducation” “Pour Philosophie de l’Éducation” ha vuelto a recordar desde la pedagogía tomista que “la primera finalidad de la educación es, ante todo, ayudar(...) al hombre a formarse a sí mismo como hombre”

<sup>23</sup> Cfr. Juan Pablo II, Discorso ai partecipandi al Congresso Tomista (13-IX-1980), AAS 72, 1980. P.1036-1046

educación es comprendida como una prolongación de la procreación, un proceso que implica dos movimientos mutuamente referidos y fundamentales; el primero apunta a “educare” o la enseñabilidad y el segundo al “educere” o educabilidad.

**(Ver anexo E. Cuadro explicativo de la enseñabilidad y la educabilidad)**

En ambos movimientos el objetivo primordial es el ser, en términos tomistas educar es ayudar a ser, labor que no es la sola acción de los maestros individuales sino también de toda la institución que formula y comunica su Proyecto Educativo organizando su vida académica en coherencia con sus creencias y creando un clima organizacional que haga posible los lineamientos de un Colegio en Pastoral. Por tanto asumir en una síntesis el educare y el educere, la educabilidad y la enseñabilidad, el desarrollo de capacidades y la orientación del acto formativo exige asumir un horizonte de valores y actitudes. En la perspectiva de Tomás de Aquino ese horizonte se puede agrupar en dos: Las virtudes intelectuales que perfeccionan el entendimiento y las virtudes morales que perfeccionan la voluntad.

Para que ambos movimientos cumplan su función es imprescindible la acción docente la cual implica que el maestro debe saber y tener dominio sobre aquello que enseña, es decir debe tener autoridad epistemológica. En razón de estos principios educar significa cultivar las potencialidades del ser humano y de su entorno; asumir a los seres humanos en concreto, con sus múltiples posibilidades de realización. Conlleva la búsqueda y descubrimiento de la Verdad que exige el

saber, el saber hacer y el saber ser, favoreciendo el desarrollo de los valores humano cristianos que orientan a las personas para ser agentes de transformación de su medio.

#### **2.4.2. La integralidad en el perfil antropológico Rosarista.**

El perfil de estudiante rosarista que se busca desde el Proyecto Educativo, obedece a siete dimensiones en el modelo pedagógico: Espiritual-trascendente, cognoscitiva, psicoafectiva, social, biológica, comunicativa y proyectiva o inserción sociolaboral. Dicha propuesta hace referencia al desarrollo armónico de las dimensiones personales, por ello proveen un marco de referencia clave para comprender lo que significa la formación integral de las personas con un proyecto de opción por la vida.

La dimensión cognoscitiva\*, se refiere al sistema de procesos mediante los cuales el hombre adquiere la capacidad para crear conocimiento, aplicarlo. La psicoafectiva, tiene que ver con la construcción del hombre como ser singular, es decir, el desarrollo de la capacidad para conocerse a sí mismo y proponerse un fin, incluye el desarrollo de la personalidad, el funcionamiento emocional y el crecimiento moral. La social, implica el reconocimiento y encuentro con el otro, se expresa en la búsqueda del bien común, a partir del discernimiento de intereses. La corporal y biológica, tiene que ver inicialmente con el crecimiento físico y el

---

\* Este concepto pertenece a los planteamientos de las teorías Genético cognitivas y se encuentra desarrollado en BRUNER, J. El proceso mental del aprendizaje. Narcea, Madrid, 1985, p. 122 y en AUSBEL, D. Psicología de la educación: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México, 1980, p. 67.

funcionamiento de los distintos sistemas y órganos que conforman el ser humano; incluye el movimiento, el desarrollo de las habilidades motrices de base, el deporte, la salud y la higiene. La comunicativa apunta a la capacidad para manejar y comprender distintas formas de expresión, producción y captación de mensajes; manejar códigos y sistemas simbólicos, construir y comprender significados.

La dimensión espiritual trascendente, se concreta en las propiedades esenciales de su interioridad, se expresa por la apertura a valores universales, a creencias, doctrinas, ritos, convicciones para dar sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella a la del mundo, la historia y la cultura. Finalmente aparece la de inserción sociolaboral, que comprende capacidades intelectuales, personales, empresariales, interpersonales, organizacionales y tecnológicas por las cuales una persona sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, hace uso adecuado de los recursos, propone procedimientos en la solución de problemas y se mantiene en permanente aprendizaje.

## **2.5. EL PLAN DE VIDA COMO UNA PRÁCTICA DE CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDAD**

### **2.5.1. Antecedentes: Proyecto aprender a ser y a convivir**

Era fundamental en el colegio proponer una nueva estructura de formación en valores que permitiera acompañar el proceso de construcción del horizonte institucional. Dicho referente teórico permitió generar una reflexión tanto en los encargados de la formación en valores como en las directivas de la institución. Lo más importante en ese momento era elaborar un programa que respondiera a las necesidades de las estudiantes Rosaristas, partiendo del hecho que se encuentran en la adolescencia, la cual es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta en la que se experimentan profundos cambios, al igual que progresos cognitivos, afectivos y sociales. Teniendo en cuenta dichas inquietudes, los grados de 6° a 11° se convirtieron en un espacio educativo ideal para asegurar, mediante la enseñanza, una socialización adecuada de las estudiantes en la comunidad, lograr una continuidad en la cultura, una progresión en las oportunidades de desarrollo y un mantenimiento de los logros de democracia y bienestar social.

El nuevo programa de valores apuntaba al desarrollo de las habilidades sociales, la cual supone “la capacidad de utilizar recursos personales y del entorno para conseguir resultados positivos para el desarrollo”<sup>24</sup> Este resultado positivo ha sido entendido como aceptación de los iguales. Desde este punto de vista se puede

---

<sup>24</sup> TRIANES TORRES María Victoria y FERNANDEZ MORALES Carmen. Aprender a ser personas y a convivir: Un programa para la secundaria. Desclée de Brouwer. España 2001. P 47

entender la competencia social como el grado en que agentes significativos califican a un estudiante como eficaz para completar y resolver tareas sociales relevantes. La aplicación del programa aprender a ser personas y convivir, implica reconocer que la adolescencia genera significativos cambios en el desarrollo físico, cognitivo, social y moral, para esto es importante tener en cuenta que las demandas sociales para con los adolescentes, no son las mismas que hacia los niños, por tanto, implican generar experiencias más amplias y complejas, con el fin de preparar de manera acelerada para la vida adulta.

Por otra parte, el proyecto aprender a ser persona y convivir reconoce su marco teórico dentro de la amplia área de trabajo de la competencia social, las relaciones sociales e interpersonales y la psicología del desarrollo de la educación. Desde esta perspectiva, existen numerosas definiciones de competencia social y de habilidades sociales, pero para la formulación del proyecto, se tuvo en cuenta “que la competencia social tiene menos que ver con el empleo de un conjunto particular de habilidades, estrategias o conductas habilidosas, y más que ver con una coordinación de cognición, afecto y conducta para resolver tareas sociales relevantes del desarrollo”<sup>25</sup> Se puede decir que es una estructura importante en el fundamento psicológico, que presenta componentes diversos y a distintos niveles del funcionamiento humano.

---

<sup>25</sup>Ibíd. P. 47

Las habilidades sociocognitivas que se consideran relacionadas con la competencia social son numerosas. Estas se demuestran en la calidad de objetivos y estrategias empleados en la resolución de conflictos sociales. Objetivos y estrategias son componentes distintos de la conducta social, por ello proponerse objetivos adecuados en las interacciones sociales es otro de los recursos habilidosos que pueden ser enseñados. Los objetivos que persigue la persona determinan el tipo de estrategia que se elige en una interacción social concreta.

Un grupo de habilidades sociocognitivas se refieren al procesamiento hábil de la información en transacciones sociales. Otras teorías han señalado la importancia de un procesamiento correcto de la información en situaciones sociales particulares, indicando que un procesamiento hábil ayuda a mostrar una conducta social competente, mientras que un procesamiento inhábil termina desembocando en conductas inadecuadas<sup>26</sup>

Por esta razón en el proyecto se acentúa la necesidad de trabajar al mismo tiempo, una actitud reflexiva contraria a la resolución impulsiva del problema, para esto se desarrolla la metodología del procesamiento reflexivo, con el fin de alcanzar el objetivo perseguido, anticipar sus consecuencias, planificarlas implantarlas y analizar los resultados. Otro grupo de habilidades relevantes en la competencia social son afectivas y se refieren a la inteligencia emocional, la cual es descrita como: “La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, regular nuestros estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades

---

<sup>26</sup>Ibíd. P 51

racionales, empatizar y confiar en los demás”<sup>27</sup> La competencia emocional constituye una mentalidad que determina el grado de destreza que alcanza una persona en el dominio de tareas sociales e incluso intelectuales.

Teniendo en cuenta los anteriores aspectos, nació en el colegio del Rosario de Santo Domingo el proyecto estructural aprender a ser persona y a convivir, el cual busca fortalecer el PER y a la vez cumple la función de desarrollar las potencialidades humanas en un lugar específico como el colegio, donde las estudiantes encuentran un sitio para convivir. Está centrado en dos grandes aspectos:

1. El ser humano como ser emocional capaz de trascender más allá de sus capacidades netamente intelectuales; seres con un gran potencial relacional que con todo su conjunto se desarrollan como un organismo dinámico.
2. Y el convivir , como la interacción con otros de su mismo contexto, el pleno desarrollo de las habilidades sociales , la toma de decisiones, la creación de hábitos, así como el manejo y la resolución de conflictos, constituyéndose así un ser social de verdad.

Es importante destacar que al ser un proyecto estructural, cuenta con elementos transversales que lo nutren y enriquecen, permitiendo su aplicación desde los

---

<sup>27</sup>Ibíd. P 53

distintos frentes con que cuenta la institución. Los proyectos que lo componen son: cátedra de derechos humanos, educación para la democracia, la justicia y la paz y finalmente la cátedra de afrocolombianidad. Su implementación se lleva a cabo por medio de las guías de formación. **(Ver anexo F. Guía de formación)** De igual manera las temáticas propias del proyecto fueron distribuidas en los cuatro bimestres, buscando integralidad, cobertura y pertinencia para cada uno de los grados. **(Ver anexo G. Plan de contenidos programa de valores)** De igual manera se presentó una competencia con sus respectivos desempeños y recomendaciones, para cada uno de los grados, la cual sería implementada y desarrollada según el modelo acogido para el colegio e implementado en las guías de formación. **(Ver anexo H Desempeños y recomendaciones por bimestres y por grado.)**

Este proyecto se convirtió en el punto de partida para pensar en la construcción y desarrollo del Plan de Vida, con el fin de complementar la reflexión en valores y aportar en la construcción de un proyecto que fundamentado en la subjetividad permita afinar las herramientas en las estudiantes para que se apropien de la concepción de ética del cuidado y de las tecnologías del yo como una posibilidad de practicar la libertad y aportar de manera ética y política en la construcción de una sociedad más equitativa y comprometida con el enfoque de derechos. A partir de dichas inquietudes surge la necesidad de construir un plan de vida que permita completar la formación de las Rosaristas.

## 2.6. LA PREGUNTA POR EL PLAN DE VIDA.

El Colegio del Rosario de Santo Domingo, ha desarrollado una significativa labor educativa a favor de la sociedad colombiana, testimonio de esto son los desarrollos y logros alcanzados sus estudiantes. Sin embargo en el cotidiano transcurrir de las jornadas escolares y después de acompañar varios grupos durante su paso por el colegio, se puede observar estudiantes llenas capacidades, al igual que sueños, posibilidades de realización, planes para el futuro, pero también desaciertos, torpezas, decisiones tomadas apresuradamente, sueños truncados y desilusiones frente a las expectativas de vida que nunca se podrán realizar. Pensando en dicha realidad, se pensó en generar una herramienta, que desde una sólida posición del pensamiento, permitiera aportar a las Rosaristas elementos de juicio que respalden la toma de sus decisiones, al igual que una manera de gestionar sus acciones, planificando un proyecto que les permita mirarse en perspectiva, dar cabida al florecimiento de la subjetividad y encontrar caminos de realización.

De esta manera se asumió la propuesta presentada por Foucault – **ver formulación del problema capítulo 1**- teniendo en cuenta las prácticas del cuidado expresadas en las tecnologías del yo, las cuales actúan sobre los individuos desde su interior permitiendo su constitución en sujetos éticos, generando un arte de vivir, una estética de la existencia individual, un esfuerzo por desarrollar las propias potencialidades, una aspiración a construirse a sí mismos

como una obra de arte –**ver desarrollo y conceptualización de las prácticas del cuidado de sí, en el capítulo 3-**. Teniendo en cuenta los anteriores aspectos, se construyo un plan de vida, que permitiera poner en práctica dichas tecnologías, que rompiera la estructura del proyecto aprender a crecer y decidir desarrollada en las guías de formación. Que de manera didáctica permitiera a las estudiantes generar espacios en los que se cuidaran a sí mismas.

En la presentación de la cartilla, la rectora de la institución señala: “Con mucho cuidado, nos hemos detenido en los detalles y hemos querido ir un poco más allá de lo tradicional, para que entiendan la importancia de reflexionar sobre el proyecto de vida. Esto teniendo en cuenta que la vida cambia constantemente...”<sup>28</sup> Dicho material cuenta con una serie de instrucciones que permiten avanzar por cada una de las actividades propuestas: “Esta cartilla no debe ser leída de una sola pasada. Todo su contenido, es atractivo y está diseñado para impactar a cualquier persona que la consulte. Como un libro de poesía, si la lee de una sola vez, no se podrá encontrar y extraer el verdadero valor de cada uno de los textos”<sup>29</sup> De esta manera se invita a las estudiantes a llevar a cabo un trabajo durante todo el año, por medio del cual descubran el verdadero valor de las actividades, reflexionen, evalúen y programen sus acciones. Es una manera de proponer un trabajo que a la luz del encuentro personal permita tomar decisiones de cambio y maneras de actuar frente a las distintas circunstancias de la vida, asumiendo técnicas que favorezcan el cuidado de sí.

---

<sup>28</sup> PLAN DE VIDA 2007. Colegio del Rosario de Santo Domingo. Equipo de pastoral. Enero de 2007. P. 1

<sup>29</sup> *Ibíd.* P. 3.

Posteriormente se invita a las estudiantes a pensar en un grupo o conjunto de valores que según su propio criterio, experiencias y maneras de ver la vida, serían asumidos por ellas, para cada uno de los días de la semana. A partir de ellos, se busca que descubran cinco principios por medio de los cuales guiarán sus acciones. Posteriormente se generan los espacios necesarios para la construcción por parte de cada una de las estudiantes de los principios que consideran indispensables para sus vidas, se inicia la identificación de los sueños que cada una tiene. Estas actividades no tienen un límite de tiempo determinado, pues se busca que cada uno de los aspectos adelantados sea fruto del pensamiento individual. Sesiones después se introduce a las estudiantes en las posibles metas que deben perseguir, este ejercicio busca que muchos de los sueños planteados se conviertan en metas alcanzables. El siguiente ejercicio permite que las estudiantes visualicen la manera como se quieren ver en un tiempo determinado, con las posibles metas que se han trazado cumplidas o no, con nuevos sueños o propósitos a realizar.]

El siguiente paso implica una evaluación constante de su proceso de crecimiento y cuidado de sí, inicialmente se sugiere a las estudiantes 8 aspectos que pueden orientar sus actitudes de cuidado, pero de ninguna manera se convierten en una camisa de fuerza. Dichos aspectos pueden cambiar según la reflexión y grado de apropiación del trabajo adelantado por cada estudiante. Lo importante es que dichos aspectos sean considerados como áreas vitales, entre los que se destacan

las relaciones familiares, los aspectos económicos, la afectividad, la vida intelectual, la recreación, la salud, la espiritualidad y el desempeño laboral. A este parte del trabajo se suma una serie de preguntas que buscan que las estudiantes ubiquen y jerarquicen las áreas que consideran más importantes, según su experiencia de vida y propósitos generados frente al cuidado y a la manera en que van a lograr llevar a cabo su plan de vida. Finalmente, se les propone un esquema de autoevaluación, en este caso mensual, pero puede variar según las decisiones que tome cada estudiante frente a la manera de mirar sus progresos o retrocesos. Cada área vital será valorada sobre los brazos de la telaraña, seguidamente se unen los puntos alrededor del radio de la figura, al unirse se obtiene una figura frente a la cual cada estudiante puede ver en qué punto se encuentra en la construcción de su proyecto **(Ver anexo I. Cartilla del plan de vida)**.

Llevar a cabo este trabajo implica acompañar a las estudiantes en el proceso de construcción de subjetividad, por lo tanto cada cual debe escoger su propio ritmo de trabajo, de apropiación tanto de conceptos como de las técnicas del cuidado. Implica apertura de pensamiento para comprender los posibles cambios que sufra cada una de las actividades inicialmente propuesta, pues debe adaptarse a la realidad de las personas que participan en la construcción del plan de vida.

### **3. LAS ETICAS DEL CUIDADO**

Este capítulo presenta el desarrollo y evolución de la ética del cuidado, desde la identificación de su significado, pasando por la conceptualización que de él han hecho Carol Gilligan, Nel Nodding y la presentación de las prácticas del cuidado generadas por el filósofo francés Michael Foucault. Aquí se muestra las distintas maneras en que se ha abordado el tema, las implicaciones que ha generado en el pensamiento, las posturas que han permitido su comprensión y los aportes que hacen a la sistematización del Pla de Vida del RSD.

#### **3.1 SIGNIFICADO Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO**

Para definir el concepto es preciso revisar el significado de cuidar. “Cuidar es, por tanto mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida, pero que son diversas en su manifestación”<sup>30</sup> Es encargarse de la protección, del bienestar o mantenimiento de algo o de alguien. Por otra parte, el cuidado ético involucra la interacción y el contacto moral entre dos personas, como parte de la relación humana. De lo anterior se puede afirmar que la ética del cuidado es la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio. Se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en

---

<sup>30</sup> FRANCOISE, Marie. Promover la vida, McGraw-Hill interamericana, Madrid,1993, p 8

la que los individuos se sienten inmersos, y donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros pues el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda.

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones tan reales como las necesidades ajenas, el deseo de evitar el daño, ser responsable de otro, proteger, o atender a alguien. La moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia. El reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes, se origina a partir de las investigaciones en psicología para describir el desarrollo moral de las personas. Se inicia con los trabajos de Jean Piaget (1932) y Lawrence Kohlberg (1981-1984), quienes en sus estudios para describir el proceso y las etapas del desarrollo moral excluyeron inicialmente a las mujeres, y concluyeron que ellas tenían menos desarrollo moral que los hombres. Puesto que ellas poseen mayor sensibilidad hacia los otros, son capaces de cambiar las reglas; sus juicios se enfocan más hacia la responsabilidad, y la moralidad se basa en el cuidado del otro. Por el contrario, los hombres poseen un juicio autónomo y sus decisiones son claras; son individualistas y su moral se basa en los derechos de los individuos.

Los primeros estudios de Piaget sobre el desarrollo moral poco tienen que ver con conceptualizaciones éticas. “Su preocupación se basa más en el criterio moral del niño, se dirige a comprender el desarrollo de nociones particulares, como la

mentira, el origen de las reglas y del castigo, sin que esto exigiera una comprensión clara de los problemas morales”<sup>31</sup> Piaget entiende la justicia como el manejo de reglas sociales y el simple acto de transformación de estas por consenso social. Estas capacidades cognitivas corresponderían con lo que Kohlberg presenta como principio de un razonamiento convencional. Para la teoría estructural de Piaget y Kohlberg: “es irrelevante contemplar las diferencias en el desarrollo debidas a variaciones culturales, sociales, educativas o de género”<sup>32</sup>, por tal razón consideran la justicia como el eje central de la moralidad.

“Kohlberg manifiesta que el desarrollo moral implica un proceso jerárquico de seis etapas, guiado por un sistema racionalista, donde prima la justicia como base fundamental de su teoría, la cual es procedimentalista; es decir, no se puede decir que algo es bueno en general, solo que la decisión se ha tomado, siguiendo o no las normas”<sup>33</sup>. El problema no radica en si los resultados son justos, sino en que se cumplan los procedimientos. Para la ética de la justicia es necesario partir de las personas como entes separados, independientes, lo cual supone una concepción del individuo como previo a las relaciones sociales, que comprende el mundo como una red de relaciones, en las que se inserta el yo, y surge un reconocimiento de las responsabilidades hacia los demás. De esta manera se hace indispensable en la sistematización de la experiencia del RSD, profundizar en el desarrollo que del concepto de cuidado hace Carol Gilligan en tanto que el

---

<sup>31</sup> GILLIGAN, Carol. La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. Traducción de Juan José Utrilla. Fondo de cultura económica. Mexico. 1994. P. 41.

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 45

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 47

plan de vida es llevado a cabo en un colegio femenino y con una población de 25 estudiantes adolescentes entre los 15 y 17 años.

### **3.2 CAROL GILLIGAN Y LA ÉTICA DEL CUIDADO**

En 1982, Carol Gilligan refuta las afirmaciones de Kohlberg con respecto a las relaciones sociales y a la manera como el yo se inserta reconociendo las responsabilidades de los demás, a partir de los resultados que obtuvo en estudios realizados con mujeres. En el primero exploró la identidad y el desarrollo moral de los primeros años del adulto, el pensamiento acerca de la moral y la toma de decisiones, y en los otros grupos estudió la relación entre la experiencia el pensamiento y el papel del conflicto en el desarrollo. Gilligan pone de manifiesto que el desarrollo moral de las mujeres es diferente al de los hombres, pero igualmente valioso: “La psicología de las mujeres, que siempre ha sido descrita como distintiva por su mayor orientación hacia las relaciones y la interdependencia, implica un modo más contextual de juicio y un entendimiento moral distinto. Las mujeres dan al ciclo vital un diferente punto de vista en función de diferentes prioridades”<sup>34</sup> Señala que ellas, en vez de aplicar principios éticos abstractos a cuestiones morales, de conformidad con las teorías tradicionales, emplean estrategias diferentes en la toma de decisiones. La mujer entiende los problemas morales en términos de conflicto de responsabilidades. Su juicio moral sigue una secuencia, en la cual primero se trata de la sobrevivencia, luego de la

---

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 46.

benevolencia y por último de la comprensión reflexiva del cuidado para la resolución de conflictos.

En su primer estudio, presento a dos jóvenes, una niña y un niño de 11 años, reflexionando con respecto a un dilema trabajado anteriormente por Kohlberg: “Un hombre llamado Heinz reflexiona si debe robar o no un medicamento, que no puede comprar, para salvar la vida de su esposa. El farmacéutico se niega a bajar el precio a la medicina, frente a dicha negativa ¿debe Heinz robar el medicamento?”<sup>35</sup> Dicho planteamiento permite a Gilligan identificar en las respuestas de sus encuestados las grandes diferencias en la conformación de la conciencia moral. Mientras que Jake hace toda una elaboración lógica en la que confía en la justicia y en medio de su disertación concluye que el juez consideraría justo robar el medicamento, que las leyes son elaboración humana y por lo tanto pueden estar llenas de errores que se deben cambiar. El niño justifica que Heinz robe el medicamento para conservar la vida de su esposa y descarta lo injusto que sería aceptar la negativa del farmaceuta y dejar morir a su esposa. Esta respuesta de Jake coincide con el razonamiento propio del paso de la niñez a la adolescencia descrito por Piaget por medio del cual afirma: “Es el pináculo de la inteligencia de la niñez, que por medio del pensamiento empieza a descubrir un universo más vasto de posibilidades, naciendo así su capacidad para el pensamiento formal al igual que su capacidad de meditar acerca del pensamiento y de razonar en forma lógica”<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> *Ibíd.* P. 51

<sup>36</sup> *Ibíd.* P. 54

Con respecto al razonamiento de Amy, se encuentra en una postura totalmente distinta al dilema, pues para ella robar la medicina es algo errado, tampoco enmarca el problema con perspectiva matemática desde la lógica, dándole más importancia al bienestar. Para ella es importante la continua relación del esposo con la esposa, la preocupación de ambos y a la vez comprende la necesidad del farmacéuta. Amy busca la manera de sostener, proteger, cuidar las relaciones, vinculando la salvación de la esposa con la generosidad de hombre que debería rebajar el dinero de la medicina para que la mujer enferma se recuperará. “El mundo de Amy es un mundo de relaciones y de verdades psicológicas, donde una conciencia de la conexión entre personas hace surgir un reconocimiento de las responsabilidades de unas a otras. Los juicios de Amy contienen la vislumbre central de una ética del cuidado mutuo, así como los juicios de Jake reflejan la lógica del enfoque jurídico”<sup>37</sup> Es evidente que ella busca una solución que tome en cuenta las necesidades de todos, teniendo en cuenta que otras personas cuentan con ella y no quiere defraudar a nadie, pues quiere cuidar de todos.

Desde esta perspectiva es importante considerar que para las mujeres es muy importante cuidar las relaciones, asumiendo un determinado rol que les permita cargar con responsabilidades que las libre del egoísmo y de dañar a otro. Por otra parte Gilligan propone la ética del cuidado como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, con respecto a esto,

---

<sup>37</sup> *Ibíd.* P. 59

hace una propuesta desde la cual: "...aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético"<sup>38</sup>. En su teoría, reclama por un espacio, donde el otro deba ser reconocido en su particularidad.

En este punto, es necesario aclarar que aunque la postura presentada por Gilligan no es el referente teórico desde el que se va a desarrollar la sistematización de la experiencia en el RSD, genera significativos aportes a la investigación en cuanto muestra la mirada desde la cual las mujeres analizan los dilemas entendiéndolos como conflictos de responsabilidades en los que pretenden cuidar de las relaciones siendo compasivas y comprensivas. Buscando soluciones que tengan en cuenta las necesidades de todos, considerando que muchas otras personas cuentan con ella, por lo tanto no se encuentran dispuestas a defraudar a nadie, alejándose del egoísmo por considerarlo inmoral. Dichos aspectos se hacen importantes en el trabajo con mujeres adolescentes a quienes se les sugiere la construcción de un plan de vida desde la ética del cuidado de sí.

---

<sup>38</sup> *Ibíd.* P. 35.

### 3.3 NEL NODDINGS Y EL CUIDADO

Estudiar la propuesta de la filósofa Noddings\* en el contexto de la sistematización del Plan de Vida del RSD resulta fundamental debido a la manera en que vincula a las propuestas de Gilligan argumentos sobre la manera de integrar la ética del cuidado con la cuestión educativa, por tanto la tesis central de su planteamiento consiste en cuidar y ser cuidado como necesidades fundamentales del ser humano. Así, dicho concepto se extiende a los siguientes dominios que deben estar presentes en la educación: cuidado del propio ser, cuidado por aquellas personas cercanas, cuidado a las personas extrañas, cuidado a los animales, plantas, el mundo y a las ideas. En consecuencia, las fortalezas e intereses de los estudiantes sólo pueden ser desarrollados en un ambiente de cooperación. De todo ello se deriva que la educación moral debe producir personas morales pero lo más importante es que debe ser moral en sus propósitos políticas y medios.

De igual manera es importante considerar desde la perspectiva de Noddings que desde hace siglos ha habido una gran discusión sobre lo que mueve al ser humano a actuar correctamente en cuanto al bien y el mal. Por eso ha centrado sus esfuerzos en una pedagogía que enseñe a pensar correctamente. Uno de los

---

\* A partir de la propuesta de Gilligan, en 1984 la filósofa Noddings combinó el reconocimiento de la ética con perspectivas sobre el desarrollo moral de la mujer, y centró sus ideas en el valor de los ciudadanos y la actitud solícita, que se encuentra desde el momento del nacimiento, cuando las personas son totalmente dependientes de los demás. Sostiene Noddings que los enfoques de Piaget y Kohlberg se establecieron a partir del análisis de la personalidad masculina, privilegiando la justicia y la racionalidad. Sin embargo, las mujeres suelen privilegiar otros valores como los de relación, responsabilidad y cuidado. El enfoque de la filósofa nace de una firme convicción feminista en la que defiende la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en instituciones educativas que permitan promover valores que trasciendan la generosidad.

aspectos que más preocupa a Noddings se refiere al cuidado fuera de las consideraciones morales como sucede con la justicia representada por Kohlberg y la tradición Kantiana pues esto genera el empobrecimiento de la vida humana. Por tales razones, se ha puesto en tela de juicio que sea posible fundar la ética sobre la razón ya que ésta es incapaz de proveer la motivación moral para la acción. En el caso de lo expresado por Noddings es el sentimiento el que conduce a la acción.

La reflexión feminista actual ha explorado el camino del sentimiento, desde donde se trata de educar en el cariño y el cuidado como bases fundamentales para obtener la motivación y la perspectiva desde la cual comprometerse por una vida humana plena. Nel Noddings ha estructurado la propuesta femenina de la ética del cariño para la escuela: "Pienso que una ética construida sobre el cuidado es característica y esencialmente femenina, no significa, por supuesto, que no pueda ser compartida por los hombres, de la misma manera que podríamos decir que los sistemas morales tradicionales pueden ser asumidos por las mujeres. Pero esta ética se genera a partir de nuestra experiencia como mujeres"<sup>39</sup>. Lo primero es aclarar que por femenina se entiende la propuesta que nace de la experiencia que históricamente la mayoría de las mujeres han vivido: ser madres y esposas a cargo del hogar. Por lo tanto, no se trata de un rasgo esencial -algo exclusivo de la constitución de la mujer- sino histórico: "...ellas fueron confinadas a las actividades que requerían receptividad, relación y sensibilidad..."<sup>40</sup> Las mujeres cuidan, no

---

<sup>39</sup>NODDINGS Nel. *Caring: a feminine approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press. 1984. P. 8

<sup>40</sup>Ibíd. P. 2

porque haya algo esencial en ellas que las lleve a hacerlo, sino porque han disfrutado y sufrido una experiencia en la que el cuidado es central. En ese sentido Noddings está a favor de un balance de la experiencia femenina y masculina en la vida humana que pueda abrir nuevas posibilidades para los hombres, las mujeres y la sociedad, generando una experiencia abierta a todo ser humano, especialmente a aquellos que están en posición de cuidar y educar a otros: “La esperanza es que los dos sexos puedan aprender a cuidar”<sup>41</sup>

El cuidado es una cualidad de la relación entre dos personas en donde una es la que cuida y la otra es la que responde a ese cuidado, dicha característica diferencia la ética del cuidado de otros enfoques éticos que sumen una imagen del humano como un solitario que debe construir puentes para vivir con otros. Además no concibe el cuidado como una virtud personal que se puede cultivar, como la honestidad o la responsabilidad, es un atributo de la relación que requiere educación y compromiso. En los niños pequeños esta relación es básicamente unilateral, es decir, el adulto-educador cuida y el niño acepta y responde a ese cuidado. A medida que la persona va creciendo va lográndose una relación más recíproca hasta llegar a la relación de adultos, donde los roles del que cuida y el que es cuidado se alternan de acuerdo con las circunstancias y necesidades. Pero no será posible llegar a este nivel de adultez si no se ha tenido la experiencia de haber sido cuidado. De ahí la importancia de establecer esta relación desde la infancia. Según Noddings: “El cuidado requiere atención y desplazamiento motivacional. Lo primero puede definirse como sentir con el otro y sentir lo que

---

<sup>41</sup> NODDINGS Nel. Educating moral people: a caring alternative to character education. Nueva York: Teachers College Press. 2002. P 19

siente. Lo segundo es sentir que la energía que motiva, se moviliza hacia otros y a sus proyectos.”<sup>42</sup>

Noddings es consciente de que lograr establecer relaciones de cuidado con todos no es humanamente posible. Habrá personas con las cuales no se logre pero que sin embargo necesitan cuidado. ¿Qué hacer en dicha circunstancia? Para Noddings estos casos exigen el ideal ético que surge de la memoria de los momentos en que se ha recibido cuidado y permite responder con cariño incluso cuando el sentimiento natural de cuidado no aparece. En cuanto a la ética del cuidado como enfoque de pedagogía moral, Noddings dice que la meta más importante de la escuela es lograr que los niños y las niñas se sientan queridos(as) y por tanto crezcan llegando a ser personas cariñosas, que aman y son amadas: “...la primera tarea de la escuela es el cuidado de los niños. Deberíamos educarlos a todos para el cuidado y no únicamente para la competencia. Nuestra meta debería ser fomentar el crecimiento de gente competente, que cuida, amorosa y que es posible amar”<sup>43</sup> Esta es la clave de cualquier educación exitosa. Ella propone organizar la escuela a partir cuatro estrategias las cuales implican reformar el currículo, el manejo de las clases, la distribución del tiempo, los recursos y especialmente la manera como la relación estudiante-profesor es concebida, para esto propone la eliminación de las barreras que se han creado para alejar a los estudiantes, de esta forma los educadores podrán asumir su rol de nutrir el ideal ético del cuidado, ya que éste sólo podrá

---

<sup>42</sup> NODDINGS Nel. Shaping an acceptable child. En Andrew Garrod Ed Learning for life: moral education theory and practice. Westport, Connecticut: Praeger. 1992. P 16

<sup>43</sup> NODDINGS Nel. Caring: a feminine approach to ethics and moral education. Berkeley: University of California Press. 1984. P. 10

realizarse en un ambiente donde los estudiantes se sientan invitados a hacerse seres humanos que cuidan. Esto implica que los educadores asuman un papel activo en el que puedan: “sugerir, persuadir, inspirar, fomentar, negociar acuerdos, ofrecer ayuda concreta. Sobre todo deben acercarse al estudiante en diálogo, de manera que se construyan buenas decisiones. No respetamos a los estudiantes cuando los dejamos solos para tomar decisiones con base en el capricho”<sup>44</sup>

Educar en el cuidado implica alejar la permisividad, para asumir una postura cooperativa centrada en el respeto por los estudiantes y en el fomento de la iniciativa personal: “Como educador el que cuida tiene dos grandes tareas: ampliar el mundo de los estudiantes presentándoles una selección efectiva y a la vez nutrir su ideal ético”<sup>45</sup> Para que esta manera de educar sea viable y efectiva, Noddings propone cuatro aspectos, modelar, dialogar, confirmar y practicar como las estrategias pedagógicas que puede usar el educador para lograr afianzar el ideal ético de sus estudiantes.

**1. Modelar:** el educador se convierte en un testimonio de relaciones de cuidado con sus estudiantes. Este ejemplo es clave ya que ésta es una pedagogía en donde se aprende viviendo.

**2. Diálogo:** el diálogo abierto y honesto es vital para desarrollar relaciones de cuidado. Esto implica que los educadores sean capaces de escuchar y responder

---

<sup>44</sup> Ibíd. P. 157

<sup>45</sup> Ibíd. P. 178

a las necesidades y sentimientos de los estudiantes. Educadores y educandos discuten honesta y abiertamente lo que les concierne.

**3. Confirmación:** significa aceptar que los educandos están en una búsqueda sincera de sí mismos. Esto requiere que los educadores atribuyan el mejor motivo posible a las acciones de los estudiantes de acuerdo con las circunstancias. No se trata de alabar a los estudiantes ingenuamente, sino de llegar al fondo de las motivaciones: “el docente debe ver las cosas –actos, palabras, consecuencias- por lo que son, no debe ser tonto. Pero puede tratar de acoger con la seguridad de que lo que fue un error podría haber ocurrido por un motivo decente”.<sup>46</sup> Esta estrategia implica cambiar la actual mentalidad docente que parte de una desconfianza natural hacia el estudiante y sus motivaciones. La confirmación de un educador a un educando requiere la clase de sensibilidad y respeto que sólo se puede lograr en una relación de confianza donde se conozcan los motivos y los hechos.

**4. Práctica:** aprender haciendo. El cuidado se aprende cuidando. Por lo tanto hay que posibilitarles a los estudiantes oportunidades para que, en la medida de su crecimiento, puedan también aprender a cuidar de otros. Los programas de servicio a la comunidad podrían orientarse desde esta perspectiva. En un país que se debate en la violencia y el desprecio por la vida, este enfoque puede brindar posibilidades para reconstruir las relaciones sociales.

---

<sup>46</sup> NODDINGS, Op. cit., P.123.

Los elementos propuestos por Noddings con respecto a la pedagogía y la práctica del cuidado son innovadores en cuanto vinculan estrategias que propician la transformación de los paradigmas educativos, el cambio de mentalidad frente al trabajo con mujeres adolescentes y la posibilidad de generar procesos y proyectos desde la propuesta de la ética del cuidado en contextos como el RSD. Otro gran aporte de la propuesta de la filósofa consiste en reconocer la centralidad de los sentimientos y, en concreto, del sentimiento de cuidado que surge del deseo natural de ser cuidados, aceptados y amados.

### **3.4. FOUCAULT Y EL CUIDADO DE SÍ**

Los elementos teóricos presentados por Foucault se convierten en el punto de partida para el desarrollo del plan de vida de las estudiantes de 10 C del RSD en el año 2007. Desde dicho referente aparece una propuesta diferente a la presentada por las feministas Gilligan y Noddings. Dicha perspectiva se refiere al arte de la existencia, la cual implica aprender a cuidarse a sí mismo. Para esto inicia toda una indagación por el mundo antiguo, buscando elementos que permitan descubrir la noción del cuidado en el acontecer de la cultura griega. Al desarrollar una historia del cuidado y de las técnicas de sí, presenta una historia de la subjetividad\*, de esta manera retoma la cuestión del gobierno de sí mismo en

---

\* Con la expresión subjetividad o subjetivación, Foucault lo que ha querido adelantar es una historia del sujeto o, más bien, de lo que él denomina modos de subjetivación. Es necesario tener en cuenta que dicha historia del sujeto cambia de estilo, de objetos y de metodología a medida que Foucault se desplaza de la cuestión de la episteme al dispositivo y, finalmente, a las prácticas de sí mismo. De esta manera Foucault es conducido hacia una historia de las prácticas en las que el sujeto aparece no como instancia de fundación sino como efecto de una constitución. Los modos de subjetivación son precisamente las prácticas de

su articulación con las relaciones con los otros. Dicha historia de las primeras formas del cuidado abarcan desde el S. V a. C hasta el s. V d. C, período en el que se pueden distinguir tres momentos: el momento socrático, la edad de oro de la cultura del cuidado y el paso del ascetismo al cristianismo.

Con respecto al momento socrático ubicado en el s. V a. C. Foucault retoma el diálogo del Alcibíades y la Apología socrática como referentes para presentar la ética del cuidado. En el primero, describe la manera como el principio délfico *gnothi seauton* “conócete a ti mismo” fue ganando más importancia en occidente que *epimeleia heoutou* “cuidado de sí” debido a que los neoplatónicos de los siglos III y IV a.C, al querer organizar los diálogos platónicos dieron un gran valor al Alcibíades considerándolo como el primero, por el que se debería iniciar la lectura y estudio de la obra de Platón. Más adelante: “En el siglo II Albino dijo que cada joven dotado que quisiera mantenerse alejado de la política y practicar las virtudes, debía estudiar el Alcibíades. Este diálogo servía de punto de partida y de programa para toda la filosofía platónica”<sup>47</sup>. Es importante aclarar que en dicho texto, Sócrates da un consejo de prudencia al joven Alcibíades al invitarlo a conocerse a sí mismo antes que pretender convertirse en gobernante de Grecia,

---

constitución del sujeto. CASTRO Edgardo. El vocabulario de Michael Foucault. Prometeo 3010. Universidad de Quilmes. P. 333

\* Defradas propone que “conócete a ti mismo” *gnothi seauton* no es en absoluto un principio de autoconocimiento. Según este autor, esos tres preceptos délficos serían imperativos generales de prudencia: de “nada en exceso” en los pedidos, las esperanzas, ninguna demasía, tampoco en la manera de comportarse; en cuanto a las cauciones, era un precepto que prevenía a los consultantes contra los riesgos de la generosidad excesiva; y con respecto al “conócete a ti mismo”, sería un principio según el cual hay que recordar sin cesar que, después de todo, uno no es más que un mortal y no un dios, y por lo tanto no debe presumir demasiado de su fuerza ni enfrentarse con las potencias que son las de la divinidad. FOUCAULT Michel. La hermenéutica del sujeto. Argentina: Fondo de cultura económicas, 2001. P. 19

<sup>47</sup> FOUCAULT Michel. Michel Foucault, Tecnologías del yo Y otros textos afines. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A de la Universidad Autónoma de Barcelona. 1990. P. 55-56

como principio de la más básica razón. Por tanto es necesario resaltar que fueron las acciones de los neoplatónicos y del monje Albino, las que pusieron el “conócete a ti mismo” como el principio que encarna la máxima expresión del pensamiento griego.

La epimeleia heutou “cuidado de sí” quedó relegado, y con dicha noción se fue al olvido una de las reglas más importantes y generales dentro de la cultura griega, la cual es presentada en la apología socrática como una de las más importantes tareas de Sócrates para con los jóvenes de su tiempo, tal como queda expresado en la defensa que hace de su papel como filósofo y guía de los estudiantes de su tiempo, pues de manera serena responde que se siente orgulloso de la manera como ha llevado su vida y además afirma que no dejará de increpar a los atenienses para que dejen de ocuparse de las cosas que comúnmente despiertan su atención, como la reputación o la fortuna, pero no ellos mismos, diciéndoles: “y no te ruborizas al poner cuidado en tu fortuna y honores, pero en lo que se refiere a tu razón y a tu alma, no te inquietas por ellas. Si alguno de vosotros contestara, que las cuida, su alma, la verdad y la razón, no creáis que voy a dejarlo e irme de inmediato; no, lo interrogaré, lo examinaré, discutiré a fondo”<sup>48</sup> Con estas palabras, Sócrates deja claro al tribunal, que su principal ocupación en la ciudad consiste en filosofar y exhortar a los atenienses para que no dejen de ocuparse de sí mismos, dando cabida a consideraciones que no merecen atención o por lo menos no tanta como para olvidarse de sí. De esta manera se devela la manera

---

<sup>48</sup> PLATÓN. Apología de Sócrates. Madrid, Gredos, 1981-1982. P. 156-157

en que para los griegos dicha ocupación de sí, era una labor continua, pero no simplemente como una condición de acceso a la filosofía, sino como un principio de conducta racional que en cualquier forma de vida activa se convirtiera en una premisa de accionar moral.

Con respecto a la edad de oro de la cultura del cuidado enmarcada por la filosofía helenístico-romana, la preocupación por ocuparse de sí, se convirtió, en un tema filosófico común y universal, aceptado por los epicúreos, quienes afirmaban que “nunca es demasiado tarde para ocuparse de sí mismo”<sup>49</sup>, los estoicos proponían al respecto: “retírate a ti mismo y permanece allí” y los pitagóricos prestaron atención a la noción de una vida ordenada en común, planteando que: “no era un consejo abstracto, sino una actividad extensa, una red de obligaciones y servicios para el alma”<sup>50</sup> Estaban de acuerdo que era importante pararse a pensar un poco: “Plinio aconseja a un amigo que se aparte algunos minutos del día o varias semanas y meses para retirarse dentro de sí. Esto era un ocio activo: estudiar, leer, prepararse para los reveses de la fortuna o para la muerte. Era una meditación y una preparación”<sup>51</sup> Séneca por su parte, dio grandes aportes al cuidado de sí especialmente con la tecnología de la escritura, su tarea consistía en escribir cartas a los amigos para ayudarles, y llevar cuadernos con el siguiente fin: “reactivar para sí mismo las verdades que uno necesitaba”<sup>52</sup>

---

<sup>49</sup> Ibid.,p. 61

<sup>50</sup> Ibid.,p. 61

<sup>51</sup> Ibid.,p. 61

<sup>52</sup> Ibid.,p. 62

En el tercer momento o paso al ascetismo cristiano el cuidado de sí, quedó integrado al ejercicio de la labor pastoral. Durante este período aparece una relación circular entre el conocimiento de sí, el conocimiento de la verdad y el cuidado de sí mismo, pues no es posible conocer la verdad ni conocerse a sí mismo sin la purificación del corazón. Las prácticas de sí en este período tienen como función disipar las ilusiones interiores y reconocer las tentaciones que se forman dentro de alma. Por último, el conocimiento de sí no persigue volver hacia sí mismo en un acto de reminiscencia, sino la renuncia a sí mismo. Con respecto a los anteriores aspectos mencionados, es necesario anotar:

La epimeleia heautou es una actitud: con respecto a sí mismo, con respecto a los otros, con respecto al mundo... Preocuparse por sí mismo implica trasladar la mirada, desde el exterior, los otros, el mundo, hacia uno mismo. Implica cierta manera de prestar atención a lo que se piensa y lo que sucede en el pensamiento... no designa simplemente esa actitud general o forma de atención volcada hacia uno mismo... designa una serie de acciones, que uno ejerce sobre sí mismo, acciones por las cuales se hace cargo de sí mismo. Y de tal modo toda una serie de prácticas que, en su mayor parte, son otros ejercicios que tendrán en la historia de la cultura, de la filosofía, de la moral, de la espiritualidad occidental un largo destino.<sup>53</sup>

De esta manera, se dejan entrever los elementos y movimientos que conforman la noción de cuidado de sí, partiendo de un cambio de mirada desde los otros, desde el mundo hacia sí mismo, con el fin de generar unas prácticas que tengan por principal tarea la atención del individuo, las cuales son enunciadas por Foucault como las tecnologías que permiten dilucidar la manera en que el individuo actúa

---

<sup>53</sup> FOUCAULT Michel. La hermenéutica del sujeto. Argentina: Fondo de cultura económicas, 2001. P 28-29

sobre sí mismo y las cuales consisten en el descubrimiento de los juegos de verdad, relacionados con técnicas para entenderse a sí mismo, dichas técnicas son las que se presentan en el Plan de Vida a sistematizar y las cuales se pretende leer desde la comprensión y vivencia de las estudiantes del Rosario Santo Domingo.

### **3.4.1. Las tecnologías del cuidado de sí**

Otro aspecto fundamental en la apropiación del concepto del cuidado se encuentra en las tecnologías del cuidado de sí, dichas prácticas definen el campo de estudio de Foucault, incluyendo la episteme y los dispositivos. Las prácticas se definen por la regularidad y la racionalidad que acompañan los modos de hacer:

Los términos “técnica” y “tecnología” agregan a la idea de práctica los conceptos de estrategia y táctica. En efecto estudiar las prácticas como técnicas o tecnología consiste en situarlas en un campo que se define por la relación entre medios (tácticas) y fines (estrategia). Foucault ha utilizado esta terminología y esta conceptualización, en primer lugar, para establecer una metodología del análisis del poder; luego ha extendido esta perspectiva al estudio de la ética<sup>54</sup>.

De esta manera las practicas del cuidado, fueron presentadas por Foucault en las tecnologías del yo, como aquellos dispositivos que permiten que aflore la subjetividad a partir del cuidado de sí. Existen cuatro tipos principales de estas tecnologías: “Tecnologías de la producción, tecnologías de sistemas de signos,

---

<sup>54</sup> CASTRO Edgardo. El vocabulario de Michael Foucault. Prometeo 3010. Universidad de Quilmes. P. 336

tecnologías de poder y tecnologías del yo, que permiten a los individuos efectuar cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta, obteniendo una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad”<sup>55</sup>. Dichas tecnología no operan por separado, se entrelazan en todo momento, permitiendo abordar la noción de cuidado de sí. Con respecto a esto, aparece la relación entre estar ocupado consigo mismo y la pedagogía, posteriormente la relación entre el cuidado de sí y el conocimiento y en cuarto lugar la relación entre el cuidado de sí y el amor filosófico o relación con un maestro. Estos cuatro problemas con respecto a la noción de cuidado, revelan unas ciertas prácticas que ponen de manifiesto unas tecnologías del yo presentes en la historia del cuidado.

Estas tecnologías son descubiertas por Foucault a lo largo de la historia de la antigüedad clásica, en los períodos helenísticos e imperiales, los estoicos proponían retirarse para estar a solas y pensar en sí mismo, dicha manera de actuar se entendía como un ocio activo que implicaba estudiar, leer, prepararse para el futuro o la muerte. Otra técnica importante durante dicho período consistía en escribir con el fin de ayudar a los amigos a superar las dificultades de la vida y comprender las propias verdades, de esta manera el individuo explora en su interioridad todas aquellas verdades que quiere descubrir y hacer explícitas por medio del acto de escribir. Aparece también la relación pedagógica como una tecnología que consiste en que el maestro habla mientras el discípulo permanece en silencio, para luego pensar en lo que ha escuchado y a la vez escuchar la voz

---

<sup>55</sup> FOUCAULT Michel. Michel Foucault, Tecnologías del yo Y otros textos afines. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A de la Universidad Autónoma de Barcelona. 1990. P. 48

que está en su interioridad. Otro elemento fundamental corresponde al examen de conciencia, referido a la manera como cada quien se mira a sí mismo para purificarse antes de dormir.

Seguidamente aparecen otras tres tecnologías; askesis que consiste en ponerse en una situación difícil por medio de la imaginación con el fin de verificar si se es capaz de afrontar tales acontecimientos. La segunda tecnología hace referencia a la gimnasia la cual consiste en el entrenamiento frente a una situación real, tiene por finalidad probar la independencia del sujeto con respecto del mundo exterior, medir las fuerzas y considerar hasta donde se puede llevar al individuo por medio del entrenamiento. La tercera tecnología está relacionada con la interpretación de los sueños, consiste en meditar las acciones y pensamientos anteriores y posteriores al sueño, para comprender su origen, significado y relación con el futuro. Luego Foucault presenta las técnicas presentes en el cristianismo primitivo, la primera de ellas consiste en la exomógesis o reconocimiento del hecho, por medio del cual el individuo se reconoce como pecador y penitente, dicha práctica es simbólica y teatral. La segunda tecnología se conoció con el nombre de exagouresis, consiste en la capacidad del maestro de guiar al discípulo hasta una vida feliz a través de buenos consejos, implica una ciega obediencia a la voz del maestro. De esta manera se da paso a una tercera tecnología que consiste en el examen de sí, con el fin de escrutar sus propios pensamientos y someterse a la verbalización de éstos a su maestro, con la finalidad de ser aconsejado de la mejor manera.

El contacto con las prácticas propias de la antigüedad, permitió a Foucault realizar una exploración sobre las nuevas formas de subjetividad mediante la indagación por el modo en que el ser humano se convierte a sí mismo en sujeto. Esto lo llevó a identificar y examinar el principio de cuidado de sí, formulado por la filosofía griega y grecorromana. De esta manera, la preocupación por el cuidado y las técnicas de existencia, expresarían una autonomía por conquistar, pues invitan a una práctica de sí y de la verdad en la que se busca la liberación del sujeto. En consecuencia, sería posible la existencia de un sujeto verdadero desde la proclamación de la subjetividad, en otras palabras, el sujeto se autoconstruiría con la ayuda de las técnicas de sí, en lugar de ser constituido por técnicas de dominación del poder o por técnicas discursivas del saber. De hecho, al asumirse a sí mismo como su propia obra de arte, el yo gozaría de autonomía, liberándose de la idea de que entre la moral y la sociedad hay un vínculo necesario, de esta manera el yo se convierte en la nueva posibilidad estratégica para llevar a cabo las prácticas de la libertad, mediante las cuales el individuo busca constituirse y transformarse a sí mismo.

### **3.4.2. Las prácticas de la libertad**

Foucault, ha dedicado gran esfuerzo teórico a dilucidar el valor y significado de las prácticas del cuidado de sí como una posibilidad de generar transformaciones en sí mismo, lo cual según el pensador es: “un fenómeno bastante importante en nuestras sociedades, desde la época grecorromana”<sup>56</sup> Lo más importante en dicho proceso, tiene que ver con que dichas tecnologías generan necesariamente

---

<sup>56</sup> FOUCAULT. Estética, ética y hermenéutica. Introducción, traducción y edición a cargo de Ángel Gabilindo. Obras Esenciales Volumen III. Paidós, Barcelona. 1999. P 395.

procesos de liberación al interior de la persona, por medio de los cuales permite que aflore su individualidad y se convierta en la medida de sus capacidades, rompiendo con estructuras de poder que al estar alrededor del sujeto le generan un peso que no se siente capaz de soportar, por tal razón afirma Foucault: “Se corre el riesgo de recurrir a la idea de que existe una naturaleza o un fondo humano que se ha visto enmascarado, alineando o aprisionando en y por mecanismos de represión como consecuencia de un determinado número de procesos históricos, económicos y sociales”<sup>57</sup> De esta manera las prácticas del cuidado vistas como un proceso de liberación permiten que el sujeto se reconcilie consigo mismo, reencontrándose con su naturaleza y estableciendo una nueva y mejor relación consigo mismo.

En este punto es necesario resaltar que el filósofo francés, establece una buena diferenciación entre práctica de liberación y prácticas de libertad. Las primeras están referidas a la manera en que un pueblo se emancipa de sus opresores, lo cual no indica que esté desarrollando prácticas de libertad, por medio de las cuales: “Los individuos pueden definir formas válidas y aceptables de existencia”<sup>58</sup> Además agrega que esto se logra por medio de una actitud ética, en tanto que la ética es la práctica reflexiva de la libertad.<sup>59</sup> Por tanto al quedar enunciada la relación entre libertad y éticas, es preciso puntualizar que los griegos problematizaban su libertad, para convertirla en un problema ético, viendo el ethos como una manera de conducirse: “Era un cierto modo de ser del sujeto y una

---

<sup>57</sup> Ibíd. P. 396.

<sup>58</sup> Ibíd. P. 398.

<sup>59</sup> Ibíd. P. 400.

determinada manera de comprometerse que resultaba perceptible a los demás, se expresa a través de su forma de vestir, de su aspecto, de su forma de andar, a través de la calma con que se enfrentaba a cualquier suceso”<sup>60</sup>

Por tanto la libertad para los griegos es entendida como la no esclavitud, entendida esta como un problema político, en tanto que ser libre también significa no ser esclavo ni de sí mismo ni de los instintos. Es importante afirmar que también se convierte en una manera de cuidar a los demás por medio del libre ejercicio de gobernar, es decir, custodiar la ciudad para sí mismo, pero también para los demás ciudadanos. Desde esta perspectiva el poder no se convierte en la posibilidad de oprimir al otro sino de prestar un servicio que beneficia a todos los miembros de la polis. Así mismo, si una persona sabe quién es, de qué es capaz, sabe conducirse en su casa, frente a todas sus cosas, entonces sabe cuidar de sí y por lo mismo ejerce las prácticas de la libertad.

---

<sup>60</sup> Ibíd. P. 4001

#### **4. EXPERIENCIA Y COMPRENSIÓN DEL PLAN DE VIDA EN EL ROSARIO DE SANTO DOMINGO**

Este capítulo tiene la finalidad de dar a conocer la experiencia y comprensión sobre el Plan de Vida adelantado en el Rosario Santo Domingo con el curso 10C durante el año 2007, proyecto acompañado por quien en este momento adelanta la presente investigación con el fin de presentar una sistematización de dicha vivencia.

Es importante traer a la memoria la problemática enunciada en el primer capítulo, al igual que los elementos sugeridos en el segundo con respecto al ambiente institucional en el que surgió el Plan de Vida y en el tercero la evolución del concepto del cuidado, los aportes que las distintas perspectivas generan al proyecto de investigación y de manera especial la propuesta teórica y epistemológica que permite consolidar la experiencia a partir de las prácticas del cuidado de sí enunciadas por el filósofo francés Michel Foucault. Para su desarrollo, se plantearon una serie de actividades que permitieron la exploración de algunos conceptos filosóficos por medio de actividades que las estudiantes, desarrollaban, interiorizaban, comprendían, criticaban y construían en la dirección de curso, en compañía del docente investigador. Seguidamente se diseñó un método de observación y seguimiento de las actividades, estrategias y dinámicas implementadas.

En la implementación del proyecto, se planearon unas actividades que permitieron la exploración de una serie de categorías por medio de las cuales se llevó a cabo la sistematización, de igual manera se implementó un método de verificación tanto de las actividades en sí mismas como de las preguntas y las dinámicas de grupo que estas generaron. Para esto se desarrollaron rutas de las actividades propuestas y unas entrevistas organizadas en matrices de análisis por medio de las cuales se registró la opinión de las estudiantes sobre el Plan de Vida y los distintos aspectos que lo componen. De esta manera se busca dar a conocer los registros utilizados en el desarrollo del proyecto, el recorrido y las impresiones que las estudiantes expresaron. Con respecto a los anteriores aspectos es importante puntualizar que el interés de la investigación consiste en transmitir a otros grupos humanos, comunidades educativas y académicas la reflexión, permitiendo así la discusión, el consenso, el disenso y de manera especial acceder a otros espacios de construcción de saberes a partir de la indagación con respecto a la formación en valores.

En los productos elaborados en las sesiones de trabajo, se mostrarán gran parte de los testimonios que permiten evidenciar la manera en que el Plan de Vida ha impulsado en las estudiantes la práctica del cuidado de sí y la constitución de subjetividad. Por tales razones en este capítulo aparecerá la voz de los actores que participaron en la experiencia acompañada por la interpretación del investigador con respecto al proceso vivido conservando la unidad y horizontes de comprensión de la experiencia. Además es importante resaltar el recorrido,

vivencias, elaboración, implementación y recolección del material que se generó. Es importante resaltar que ésta investigación aborda la metodología de la sistematización de experiencias, desde la cual es necesario aclarar algunos criterios que se tuvieron en cuenta en el escenario metodológico, en primer lugar la concepción de sistematización desde la que se pensó el proceso de investigación, la cual consiste en: “Un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”<sup>61</sup> Por tanto es necesario tener en cuenta que sistematizar es algo más que recuperar la experiencia; es teorizar la práctica vivida, producir conocimiento, hacer una lectura teórica, en la que se refiere la experiencia colectiva y un modo de comprenderla. De igual manera la lectura teórica es la traducción a un modo de ver las cosas, interpretarlas y dotar de sentido a los acontecimientos vividos.

Para esto, se siguieron los siguientes pasos:

- **Reconstrucción ordenada de la experiencia:** En esta etapa se recuperó de manera ordenada la memoria del desarrolló el Plan de Vida de las estudiantes de 10C del Colegio del Rosario de Santo Domingo entendiendo la dinámica con la que se llevó a cabo la experiencia.

---

<sup>61</sup> CARVAJAL BURDANO. Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Facultad de Humanidades. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Tercera edición. Cali 2007. P. 22.

- Proceso de reflexión y evaluación crítica de la experiencia: A este respecto, se abrió un proceso de reflexión con las estudiantes por medio del cual se les cuestionó con respecto al manejo de la libertad, la manera en que han construido su escala de valores, la importancia de descubrir sus propios deseos, enfrentar sus temores, autocriticarse frente a sus propias decisiones, pensar seriamente la manera en que han cuidado de sí mismas y las maneras cómo lo han hecho posible; especialmente se evaluó cada uno de los encuentros, aportes y actividades, con el fin de mejorar la experiencia.
- Proceso de producción de conocimientos a partir de las prácticas: A este respecto la investigación pretende generar teoría frente a las prácticas del cuidado de sí desde la experiencia de las estudiantes, para esto se han tenido en cuenta la teoría presentada por Foucault, las actividades desarrolladas en el plan de vida y la vivencia de las estudiantes frente al proyecto, sus opiniones, criterios y construcciones conceptuales.
- Proceso de comunicación de la experiencia: Esta etapa se llevará a cabo por medio de este informe de investigación, desarrollando de manera metódica y académica los elementos que permitieron la vivencia de la experiencia, consignado desde el planteamiento del problema, pasando por los antecedentes, la realidad institucional donde se desarrollo el proyecto, los elementos teóricos que permitieron abordar el asunto desde la filosofía de Foucault y la presentación de la experiencia desde la voz de los actores que intervinieron en ella, en este caso las estudiantes de 10 C. En este momento del proceso se resalta el hecho de que la comunicación es el primer paso para

mejorar la experiencia y brindar al mundo académico y los contextos sociales interesados en la sistematización un referente, para posteriores investigaciones.

Por tales razones, la presente sistematización es un proceso metodológico que permite la reflexión de la experiencia del Plan de Vida con el fin de comprenderla, analizarla críticamente, mejorarla y comunicarla.

#### **4.1. LOS REGISTROS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS Y LA COMUNICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Por medio de los registros se recopilaron las experiencias, resultados e interpretaciones que se realizaron durante la implementación del proyecto del Plan de Vida contenido en nueve actividades desarrolladas por 25 estudiantes, que se desarrollaron durante todo el año, de acuerdo al ritmo del grupo para asimilar su contenido, apropiarse de las ideas que allí se presentaban y retroalimentar el proceso, además es importante resaltar que la sistematización, es producto del desarrollo del programa en su primer año de realización, durante el primer y segundo semestre del 2007.

En este apartado se muestran los resultados de la sistematización mediante tres documentos; el primero es la ruta que se realizó, la cual contiene las actividades realizadas, las fechas de ejecución, el objetivo, justificación y el desarrollo de cada actividad. En él se dan a conocer las interpretaciones realizadas por parte del

investigador, las cuales se dan en dos momentos por medio de una mirada general los procesos y una específica de cada actividad en la que se plasman los resultados observados y por último las conclusiones de cada actividad. El segundo documento contiene la matriz en la que se plasma la ruta que se siguió con sus respectivos objetivos, justificación y desarrollo, así como la interpretación que sobre cada actividad se realizó, teniendo en cuenta los resultados, los objetivos, las sugerencias y por último las conclusiones. **(Ver anexo J. Matriz de objetivos, justificación y desarrollo de las actividades)** En la matriz se describe la actividad, la manera en que se desarrolló y los resultados obtenidos. La importancia de este registro, consiste en permitir el planteamiento de posteriores actividades, superando las dificultades presentadas y abrir el horizonte para que otras instituciones implementen propuestas de Plan de Vida desde la perspectiva de la ética del cuidado.

El tercer documento consiste en la entrevista aplicada a las estudiantes, por medio de la cual se busca comprender e interpretar la experiencia del Plan de Vida y la comprensión alcanzada con respecto a la ética del cuidado de sí y las tecnologías del yo. **(Ver anexo K. Entrevistas de las estudiantes, matriz de análisis y decodificación de textos)** Tiene como finalidad comprender e interpretar la experiencia de las estudiantes y facilitar el proceso de sistematización, indagando la manera en que las estudiantes han visto el proceso dentro de la institución, percibido el trabajo en valores, adaptado a la metodología propuesta por el Plan de Vida y de manera especial analizar la forma en que se evidencia la apropiación

de las técnicas del cuidado de sí. Es importante tener en cuenta que tanto en las entrevistas como en la matriz de análisis se dio un código a cada estudiante con el fin de resguardar su identidad, según la petición de las encuestadas, de la siguiente manera:

ESTUDIANTE	CÓDIGO	ESTUDIANTE	CÓDIGO	ESTUDIANTE	CÓDIGO	ESTUDIANTE	CÓDIGO
1	RSD01	8	RSD08	15	RSD15	22	RSD22
2	RSD02	9	RSD09	16	RSD16	23	RSD23
3	RSD03	10	RSD10	17	RSD17	24	RSD24
4	RSD04	11	RSD11	18	RSD18	25	RSD25
5	RSD05	12	RSD12	19	RSD19		
6	RSD06	13	RSD13	20	RSD20		
7	RSD07	14	RSD14	21	RSD21		

Las preguntas son el pretexto por medio del cual el investigador busca identificar la manera en que las estudiantes han vivido la experiencia del Plan de Vida en el espacio de dirección de curso durante el año 2007 y son las siguientes:

**¿De qué manera has vivido la formación en valores en el Rosario Santo Domingo? ¿En qué consiste?**

La pregunta busca ubicar a la estudiante en el trabajo con respecto a los valores que se desarrollan en la institución, ver en sus respuestas la manera como han impactado en su formación y evidenciar aquellos momentos, actividades o propuestas que más han llamado su atención.

**¿Qué diferencias encuentras entre el Plan de Vida y el proyecto aprender a crecer y decidir?**

La pregunta busca evidenciar la manera en que las estudiantes perciben los proyectos relacionados con los valores y establecer la claridad que tienen frente a

ellos y los rasgos que los caracterizan, desde la experiencia personal, para de esta manera identificar el significado que le han dado al Plan de Vida como fruto de la comparación con el proyecto aprender a crecer y decidir.

**¿Qué elementos te han llamado más la atención del Plan de Vida y por qué?**

La pregunta busca centrar la atención de las estudiantes en el Plan de Vida y ver la manera en que lo perciben, se han apropiado de los elementos que proporciona y de las actividades que en él están sugeridas.

**¿Cuál de las actividades propuestas en el Plan de Vida más te llaman la atención y por qué?**

Esta pregunta busca identificar las actividades que más llaman la atención de las estudiantes y las razones que motivan ese gusto al igual que las conceptualizaciones que al respecto surjan.

**¿Qué significa evaluarte de manera permanente y mirar la forma en que te apropias de la libertad de decidir frente a tu propia vida?**

Por medio de esta pregunta se busca dar una mirada a la manera en que las estudiantes están asumiendo el proceso de auto-evaluación que implica el cuidado de sí, al igual que la comprensión del manejo de la libertad como una manera de fortalecer el proceso de subjetivación.

### **¿Qué significa para cuidar de sí?**

Este interrogante está encaminado a mirar el grado de apropiación del concepto, las significaciones que le han dado las estudiantes, los aspectos relevantes e incluso anecdóticos que se expresan en las respuestas de las entrevistas.

### **¿De qué manera entiendes las técnicas del cuidado de sí? ¿En qué actividades las ves reflejadas?**

Busca indagar el grado de apropiación de las estudiantes con respecto a la manera de entender las técnicas del cuidado de sí e identificar la manera en que las han entendido, desarrollado, vivenciado y relacionado con el Plan de Vida.

### **¿Cuál es la técnica del cuidado de sí que más llama tu atención y por qué?**

Es importante mirar el gusto personal que las estudiantes han desarrollado por alguna de las técnicas del cuidado de sí, la manera como la han trabajado, reconocen y conceptualizan expresándola en su experiencia personal.

### **¿Qué cambiarías al Plan de Vida y por qué?**

En un proceso conjunto de construcción de saberes es importante escuchar la voz de los actores del proceso, con el fin de mejorar la práctica en futuras versiones del Plan de Vida.

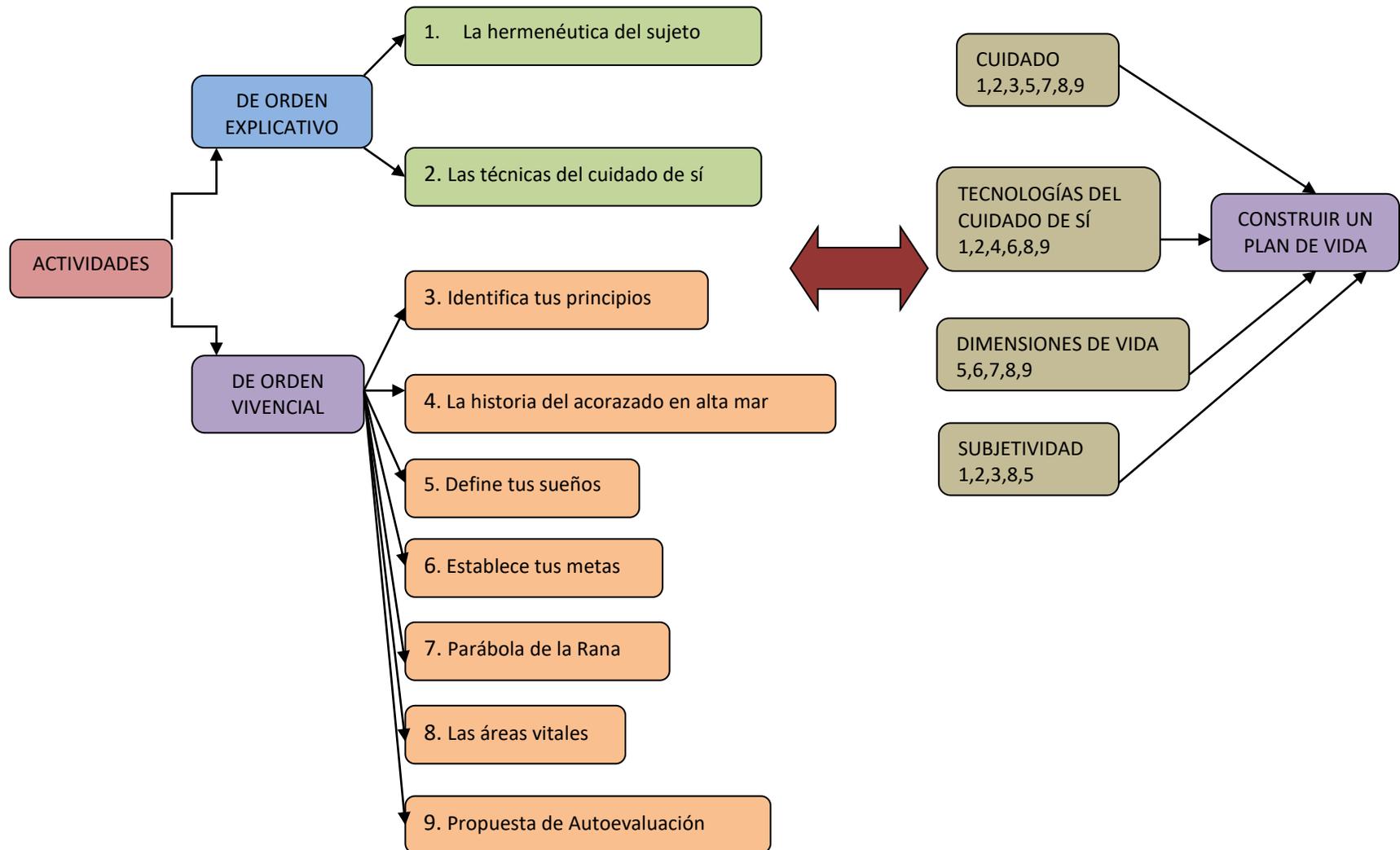
## **¿En qué circunstancias de tu vida pondrías en práctica las técnicas del cuidado de sí?**

El Plan de Vida pretende ser una herramienta por medio de la cual las estudiantes prioricen ciertas acciones de su vida, por tanto es importante identificar los posibles escenarios en los que sentirían la necesidad de cuidar de sí por medio de las técnicas del cuidado.

### **4.2. RUTA E INTERPRETACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE VIDA.**

Por medio de nueve actividades se desarrolló el Plan de Vida, para la implementación de estas se planteó un objetivo común, el cual buscaba fortalecer la reflexión con respecto al cuidado de sí y de esta manera dar elementos que aporten al proyecto de vida a partir de dicha perspectiva. La propuesta investigativa inició con la presentación de los contenidos presentados por Foucault con respecto al cuidado de sí y las tecnologías del yo, en un ambiente académico en el que se propició la discusión y la reflexión con respecto a un sinnúmero de significados que permitieron la comprensión por parte de las estudiantes del tema que se implementaría en el proyecto. Una vez abordados dichos contenidos y perspectivas filosóficas, se procedió al desarrollo de las actividades, las cuales se puede dilucidar por medio de la siguiente gráfica:

## ESQUEMA DE LA RUTA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA



La población escogida para la sistematización del Plan de Vida en el Colegio del Rosario de Santo Domingo, consistió en la selección del grado 10 C, compuesto por 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años, la mayoría de ellas hijas únicas con un nivel socioeconómico de clase media y alta. El grupo fue escogido teniendo en cuenta la disposición para el trabajo, el interés por la filosofía y la actitud crítica que las caracteriza con respecto a la construcción del conocimiento.

Con respecto a la didáctica propia del Plan de Vida, se buscaron una serie de actividades que permitieran el desarrollo del objetivo del proyecto, las cuales se dividieron en dos momentos el primero correspondía a la apropiación del piso teórico desde el que se movería la experiencia, lecturas y explicaciones de carácter filosófico con respecto a la propuesta teórica del cuidado presentada por Foucault y un segundo momento de carácter vivencial, expresadas de la siguiente manera:

**De orden teórico y explicativo:**

- **La hermenéutica del sujeto:** Por medio de esta lectura se buscó poner en contexto a las estudiantes con respecto al problema del cuidado en el mundo antiguo. Identificar el significado de la noción del cuidado al igual que de su influjo y repercusiones en el mundo griego. La actividad se desarrolló en modalidad de seminario, por medio del cual las estudiantes al preparar su ponencia y discutirla interiorizaban el tema del cuidado de sí.

- **Las técnicas del cuidado de sí:** Con esta lectura las estudiantes se aproximaron a la noción de las tecnologías que un sujeto puede operar sobre sí mismo para lograr una actitud de cuidado. En esta parte se analizó la evolución del cuidado desde el mundo Griego, Romano y los inicios del cristianismo observando las practicas del cuidado propias de cada contexto. La actividad se desarrollo por medio de conversatorios por medio de los cuales las estudiantes debatían el tema, generaban interrogantes y criticaban las posturas de la sociedad actual y de las personas con respecto al cuidado.

### **ACTIVIDADES DE CARÁCTER VIVENCIAL**

- **El acorazado en alta mar:** Esta actividad busca introducir el tema de los principios en la experiencia individual, por medio de la historia del acorazado, como una herramienta por medio de la cual se propone la reflexión frente a ciertas posturas personales que en ocasiones se consideran inamovibles y que al profundizar en ellas se descubren dificultades, terquedad o falta de principios para enfrentar la vida con dignidad.
- **Identifica tus principios:** Esta actividad busca que las estudiantes generen de manera crítica y responsable unos posibles principios para introducir en la experiencia de vida de cada una de ellas. La construcción de ellos implica mover posturas personales, creencias, costumbres e incluso tradiciones, con el fin de buscar elementos que desde la ética del cuidado se conviertan en referencia para la experiencia individual.

- **Define tus sueños:** La actividad busca llevar a las estudiantes a proponer sueños realizables, que implique esfuerzo, constancia y la construcción de la cultura del cuidado.
- **Define tus metas:** Al establecer las metas cada estudiante le pone un plazo a sus sueños. Lo más importante aquí es la manera en que las estudiantes empiezan a integrar las técnicas del cuidado a las actividades propuestas, a cuestionarse entendiendo que el cuidado de sí implica un estilo de vida que lleva incluso a cambiar las prácticas, costumbre e incluso creencias con respecto a la manera de orientar la vida.
- **Parábola de la Rana hervida:** Esta actividad busca despertar conciencia en las estudiantes con respecto a los cambios bruscos que en muchos momentos son imprescindibles para cambiar de estilo de vida. En ocasiones los cambios lentos no se notan, aturden, acostumbran en tanto que algunos giros repentinos despiertan interés e incluso curiosidad permitiendo construcciones interesantes con respecto al desarrollo de la subjetividad.
- **Las áreas vitales:** La actividad implica reconocer en la propia vida aquellas áreas que son fundamentales en el desarrollo de la persona y que requieren transformaciones para poderlas reconstruir desde la ética del cuidado de sí. Esta actividad se desarrolla en varios momentos y busca que las estudiantes, se encuentren consigo mismas, escriban o busquen consejo, confronten las actitudes personales, sus actuaciones y la manera en que se entienden a sí mismas.

- **Propuesta de autoevaluación:** En un primer momento el Plan de Vida presenta a cada estudiante ocho áreas que se consideran vitales, sin embargo en el desarrollo del proyecto y como producto de la apropiación de la temática cada estudiante construye las áreas vitales sobre las que ella misma hará seguimiento continuo por medio del esquema telaraña. A partir de esta estructura evaluativa cada estudiante diseña sus áreas de mejora, interioriza los resultados, algunas los exponen en público o diseñan sus propias estrategias teniendo en cuenta el referente del cuidado. **(Ver anexo L. Formato de Autoevaluación del Plan de Vida )**

El desarrollo de las actividades se pudo verificar por medio de los testimonios de las estudiantes los cuales ratifican su aplicación en la implementación del proyecto de investigación:

Una de las estudiantes manifiesta su gusto por una de las actividades propuestas en el Plan de Vida: “La actividad de planeación de nuestro futuro a mediano y a largo plazo porque nos permite tener en claro nuestras metas y objetivos”. **RSD07. 24-25.** Su testimonio permite evidenciar la realización y valor de los distintos momentos del proyecto, para ella resulta importante planear el futuro, teniendo claras las metas y objetivos los cuales son aspectos fundamentales del proyecto de vida y de un interés por las prácticas del cuidado.

Frente a la pregunta por cuál de las actividades del Plan de Vida ha llamado más la atención, otra estudiante responde: “Todas las actividades del plan de vida, la planeación de nuestro propio proceso, las visitas a las universidades, la lectura del cuidado de sí”. **RSD09. 19-20.** Ella considera que todas las actividades le han llamado la atención, pues es necesario planear el propio proceso de formación y hacer lecturas que ilustren el tema como es el caso de los referentes teóricos desde los que se abordó el proyecto y que permiten entender que las actividades son un pretexto para aclarar los conceptos trabajados de manera explicativa.

Frente a la misma pregunta otra estudiante considera: “Todas, en cuanto tienen que ver con la manera en que me quiero, valoro y cuido a mí misma, pues es algo novedoso para mí, me coloca como protagonista de mi propia vida, llena de cosas que puedo revisar y analizar, sintiendo que me quiero”. **RSD13. 18-20.** Ella considera el proyecto como una experiencia novedosa, se siente protagonista y muestra con agrado el sentimiento de cuidado el cual evidencia el cumplimiento del objetivo del proyecto, desde el cual se busca que en la mirada personal existan sentimientos que invitan a quererse y darse cuenta de la importancia de un Plan de Vida en el que se construya sobre la base del bienestar personal.

Estos ejemplos que se pueden apreciar de manera más completa en las entrevistas y matrices de análisis presentes en los anexos, permiten resaltar la importancia del proyecto para las estudiantes en cuanto permite forjar una visión de futuro: “El plan de vida da una visión de un futuro a largo plazo, en el que se

destaca el cuidado de sí”. **RSD23. 7-8.** Desde este horizonte de sentido se puede establecer la comprensión de la necesidad de integrar proyecto de vida y la idea de cuidado de sí en las actividades presentadas. De igual manera permite espacios para la discusión, la puesta en común, la crítica constructiva y la expresión de los pensamientos propios: “El plan de vida es un espacio para crecer, aprender de sí misma, dialogar, discutir, entrar en contacto con mi realidad personal y ver la realidad de otras niñas, cosas que ni me imaginaba y que me han hecho madurar y pensar en que me tengo que cuidar en todas las circunstancias de mi vida”. **RSD24. 11-14.** Estos elementos son importantes en tanto permiten ver un trabajo tanto académico como vivencial por medio del cual las estudiantes entran en contacto con la realidad tanto personal como de sus compañeras generándose espacios para el diálogo y la maduración personal.

Siguiendo con la impresión causada por las actividades en la experiencia de las estudiantes éstas opinan al respecto que una de las que más les llamó la atención tiene que ver con: “El cuento del capitán que quiere hacer que el faro cambie su posición, pensando que es otro barco, porque hay veces que me enterco y no quiero cambiar mi posición personal frente a algo que me hace daño”. **RSD19. 20-22.** El cuento se convierte en la mejor oportunidad para incorporar reflexiones que favorezcan en momento teórico permitiendo mejorar la comprensión del Plan de Vida en la experiencia personal, lo cual implica un debate interno que fortalece la toma de decisiones y la proyección de la propia vida.

Siguiendo con la importancia del Plan de Vida y la manea en que aporta a las estudiantes en la conformación del un proyecto de vida, las actividades propuestas y el interés que despierta en las estudiantes, permite que reconozcan: “El seguimiento a las áreas más importantes de mi vida, para saber cómo estoy, como voy logrando lo que quiero en mi vida, como han sido mis logros, que tanto me he aprendido a cuidar. **RSD20. 22-23**. De esta manera cuidarse se convierte en la finalidad de cada una de las actividades presentadas despertando el interés en esta mirada ética de quienes lo han desarrollado en el espacio de la dirección del curso 10C.

En el desarrollo tanto de las actividades como de la misma investigación y las preguntas iniciales sugeridas para ésta, surge una serie de categorías de análisis que es necesario precisar con el fin de continuar dando razón del proceso de sistematización la experiencia del Plan de Vida del Rosario de Santo Domingo durante el año 2007, entre ellas se encuentran:

#### **4.2.1. El Cuidado de sí**

Es importante en primer momento considerar el significado de cuidado de sí para Foucault, le cual consiste en: “...trasladar la mirada, desde el exterior, los otros, el mundo, hacia uno mismo. Implica cierta manera de prestar atención a lo que se piensa y lo que sucede en el pensamiento, designa una serie de acciones, que

uno ejerce sobre sí mismo, acciones por las cuales se hace cargo de sí mismo...<sup>62</sup>

A partir de la anterior conceptualización y lectura de los textos de la hermenéutica del sujeto y las tecnologías del yo, enmarcados en las actividades explicativas permitieron por medio de encuentros presenciales y discusiones comprender el concepto, los cuales posteriormente fueron reforzados por medio de las actividades vivenciales dedicadas al cuidado permitiendo desarrollar en las estudiantes testimonios, por medio de los cuales se puede notar la coherencia entre el tema desarrollado y la manera en que las estudiantes lo verbalizan, haciendo evidente la apropiación de conceptos tan complejos en el escenario filosófico con es la concepción de cuidado de sí desde el planteamiento de Foucault. De igual manera se constatan las acciones adelantadas con el fin de generar conciencia frente a la problemática enunciada, por tal razón resulta tan importante reconocer desde su experiencia el significado que le han dado:

“Cuidarme a mí misma, es algo muy bonito, yo no lo había escuchado o entendido. Es que ese es un verdadero principio, se puede convertir en una forma de vida. Le da valor a mi vida, no me arriesgo, no me pongo en peligro. Me escucho internamente, me quiero agradar a mí misma, no me quiero hacer daño. Además se puede hacer real, como que yo soy mi prioridad, yo he pensado que si me cuido me quiero, me valoro, pero no porque otros o otras personas me digan o lo esperen de mí. Yo espero lo mejor de mí, por eso me cuido” **RSD01. 68-73.**

---

<sup>62</sup> FOUCAULT Michel. La hermenéutica del sujeto. Argentina: Fondo de cultura económicas, 2001. P 28-29

La estudiante manifiesta que ha entendido el cuidado como un verdadero principio y como una forma de vida, que además le permite cuidarse, valorarse, fortaleciendo la idea que tiene de sí para de esta manera ser completamente particular y dueña de sus decisiones.

Otras estudiantes vinculan la idea de cuidado a la responsabilidad frente a la propia vida y a las cosas que las rodean por pequeñas que parezcan: “En mi vida, tiene como significado ser una persona responsable y atenta a cualquier cosa, estar pendiente de cosas que pueden ser pequeñas, pero que no se deben dejar pasar. Allí creo que está el secreto, en no descuidar los detalles de la vida, por medio de los cuales uno concretamente demuestra si se ama, y se cuida a sí misma” **RSD10. 35-38**. También lo vinculan al cumplimiento de los deberes: “Creo que significa ocuparme por todos los aspectos de mi vida y ser responsable con mis deberes” **RSD05. 29**.

Para estas estudiantes, ser responsable implica hacer práctica de la idea de cuidado, relacionando esta forma de vida al cumplimiento de sus deberes, de hecho para las estudiantes Rosaristas la responsabilidad se convierte en un principio asumido en su formación en el colegio, si a esto se le suma el cuidado no será un valor solamente que lleva al cumplimiento de acciones sino un estilo que vincula cuidarse y responder desde dicha óptica a las demandas de la vida.

Hay otras opiniones de igual manera interesantes con respecto a la manera en que las niñas han entendido el significado del cuidado de sí, relacionadas con la forma en que la interpretan desde su experiencia individual, al respecto afirman:

“...tu forma de ser, tu aspecto, como por ejemplo ser respetuosa, vestirme bien, con pulcritud, ser responsable, entregar todo tipo de trabajos, ser organizada, limpia interiormente, organizar mis cosas y especialmente mi vida” **RSD20. 35-37.** También es visto como una ventana por medio de la cual lo vinculan a sus experiencias personales: “Es importante ya que en cuanto a lo personal, muestra como soy, la presentación personal, el estudio, como tengo mis cuadernos, cuidar las cosas y a mí especialmente, para mostrar realmente lo que soy” **RSD07. 36-38.**

Por medio de los dos anteriores ejemplos se puede apreciar el cuidado en la experiencia de las estudiantes como una forma de ser que está presente en todas las acciones de sus vidas, que permite ver como son, su significado lo manifiestan en detalles como la forma de vestir, de llevar sus útiles escolares, cuidar las cosas pero sobre todo a sí mismas, ratificando que han hecho comprensión del concepto como un elemento que hace parte de la cultura misma.

De igual manera se percibe en las narraciones la relación del proyecto con el sentido de la realidad como el mejor y mayor instrumento para aprender a cuidar de sí: “Es asumir con sentido de realidad que tengo una vida que debo cuidar y salvar del medio” **RSD08. 35.**

En esta ocasión se vincula el cuidado de sí al sentido de realidad que permite a las personas reconocer que hay una vida que es necesario atender y de alguna manera salvar de las circunstancias cotidianas que hace que se relativice o

cosifique, es darle valor a cada cosa que se hace por lograr la realización personal.

Otros relatos conducen a valorar y considerar la idea de precaución con las cosas que pasan alrededor de sus vidas: “Que uno debe ser muy precavido en todo lo que hace y cuidar todo lo que también tienen en su entorno, ya que un descuido en esos más mínimos detalles es lo que nos ocasiona la mayoría de las veces los problemas que tenemos” **RSD23. 29-31**. Otro ejemplo con respecto al significado del cuidado afirma que consiste en: “Estar atenta a todas las cosas que pasan tanto dentro de mí, como en mi entorno, para saber porque actúo de la manera en que lo hago, cómo me siento en determinados momentos, qué quiero de la vida y que sueño” **RSD21. 35-38**.

El cuidado en la manera que lo expresan estas estudiantes, se convierte en una manera de ser precavido, estar alerta al entorno para no descuidar los detalles, de ahí se puede suponer la importancia que tiene asumir una actitud que se exterioriza en todas las cosas que rodean a la persona, también es un manera de reconocer lo que se quiere de la vida en determinados momentos.

Atendiendo a las consideraciones hechas por las estudiantes con respecto al significado de cuidado, se puede precisar que se ha ido convirtiendo en un concepto que se puede convertir en toda una propuesta de vida, aplicable a diversos ámbitos de la experiencia individual, como la atención a los pequeños detalles, o al sentido de responsabilidad, al cuidado de las cosas, la presentación

personal, los útiles, lo que pasa en el interior de las personas y lo que se espera de la vida para aprender a estar atento a los más mínimos detalles y hacer del cuidado una actitud de vida que se puede insertar en conciencia cultural.

#### **4.2.2. Las Tecnologías del yo**

Las tecnologías del yo, son aquellas prácticas por medio de las cuales las personas realiza ciertas acciones sobre sí mismo con el fin de lograr fortalecer en sí mismo la idea de cuidado. Al respecto Foucault propone: “Las tecnologías permiten efectuar, por cuenta propia o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos o conducta, obteniendo así una transformación de sí mismo con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad”<sup>63</sup> por lo tanto en el planteamiento de la investigación, ocupan un lugar muy importante, pues la sistematización busca evidenciar el grado de apropiación que lograron las estudiantes, a este respecto las estudiantes dicen:

“Al principio me dio risa, eso de las técnicas para cuidarme, me sonaba como para arreglar carros, la palabra técnica, como algo relacionado con la mecánica. Cuando leí lo de Foucault me pareció complicado pero cuando hablamos en el salón, y entendí lo del mundo griego... (No se entiende la letra). Bueno cuando programé mis principios teniendo en cuenta la idea de cuidado de sí, y luego cuando me evaluaba con la telaraña, o al establecer mis metas, o al pensar cómo me vería un tiempo después, las vi reflejadas. **RSD01.77-82.**

---

<sup>63</sup> *Ibíd.* P. 48

Este testimonio ratifica que la comprensión de la filosofía de Foucault para adelantar un proyecto de esta magnitud, aunque presenta dificultades para la apropiación de los conceptos permite entrar en los escenarios de la discusión académica y por lo mismo apropiárselos por medio de ejercicios prácticos como es el caso de las actividades propuestas por el proyecto, desde esta perspectiva se puede asumir que las tecnologías del yo son aquellas que permiten a las personas realizar operaciones sobre sí mismos, sus cuerpo, su alma, sus pensamientos, conductas, maneras de ser con el fin de alcanzar un estado que se puede catalogar como de felicidad, de búsqueda de la tranquilidad y la sabiduría.

Después del desarrollo teórico y explicativo, las estudiantes relacionan la manera de cuidarse con las técnicas del cuidado, expresándolo de la siguiente manera:

“Son una herramienta para entender la propia vida cuidándose mucho, no solo pensando en los demás, yo era una niña que pensaba solamente en los demás, mi papá, mi novio, mi hermana, ahora no es que no me importen, es que pienso más en la razón de mis acciones, igual quiero estar bien con ellos, pero yo quiero estar bien interiormente. **RSD02. 48-51.**

Precisamente opiniones como la reflejada por la estudiante permiten entender que las tecnologías actúan sobre las personas desde su interior permitiendo su constitución en sujetos éticos. De esta manera la ética se convierte en un arte de vivir, un esfuerzo por desarrollar las propias potencialidades por medio de la cual

se establece una relación consigo mismo, que lleva al disfrute y reconocimiento del cuidado como una opción de vida.

Las estudiantes las tecnologías del cuidado de sí, en varias acciones del proyecto: “...yo las veo reflejadas en el diálogo permanente con mígo misma, esto lo he sentido en ciertas cosas que he tenido que afrontar, en las que me he tenido y seguro, he madurado, esto hace que me tome más en serio las cosas. **RSD04. 43-45.**

Aspectos como estos, relacionados con el arte de vivir permiten la consolidación de la cultura de sí, convirtiéndose el individuo en objeto de conocimiento para sí mismo y a la vez aprovechando la oportunidad para transformar la manera de ser. En el caso de la estudiante del ejemplo anterior, le permite sentirse madura frente a circunstancias que ha vivido y tomarse más en serio los distintos aspectos de su vida.

Una de las técnicas presente en la antigüedad clásica consistía en: “Escribir, tomar notas sobre sí mismo que debían ser releídas, escribir tratados o cartas a los amigos para ayudarles, y llevar cuadernos con el fin de reactivar para sí mismos las verdades que uno necesita”<sup>64</sup> El desarrollo de esta técnica con las estudiantes, estuvo presente en las actividades explicativas y en las vivenciales, permitiendo la comprensión de la idea en las estudiantes.

---

<sup>64</sup> FOUCAULT. Tecnologías del yo y otros textos afines, Traducción de Mercedes Allendesalazar, Paidós, Barcelona. 1990. P. 62

“Me gusta escribir, y cuando me encontré que una de las técnicas tiene que ver con escribir, me llamó la atención escribir sobre mí, sobre mi vida, frente a las cosas en que me he descuidado, o menospreciado. Bueno encontré cosas interesantes en las que no había pensado, creo que tengo que cuidarme un poco más en algunos aspectos, eso me lo ha aportado la escritura, es como encontrar una nueva manera de respirar”. **RSD01. 86-90.**

De esta manera se puede evidenciar que varias estudiantes del curso 10C sienten un gusto especial por elaborar escritos que de alguna manera reflejen su situación personal: “La de escribir sobre mí misma. Porque me brinda la oportunidad de profundizar en muchos aspectos de mi vida, comprenderme, encontrar la causa de muchas de mis debilidades y darme cuenta de todas las cosas buenas que tengo” **RSD05. 39-40.** “...escribir para comprender las propias verdades, es la que más me llama la atención, porque realmente yo me he visto reflejada en lo que escribo. Y he entendido cosas más que antes no había comprendido” **RSD10 49-5.** “Escribir para entenderme más. Porque es un ejercicio que puedo hacer sola, guardando y cuidando mi intimidad, en perfecta relación conmigo misma, sin temor a que nadie me juzgue” **RSD13. 47-48.**

Para las estudiantes de los testimonios anteriores escribir, se convierte en una oportunidad privilegiada para entenderse así mismas, comprender aspectos de sus vidas y desarrollar un gusto por la escritura, la cual permite comprender verdades sobre sí mismas para mejorar aspectos significativos de sus vidas, entrando en una estrecha relación con ellas mismas. Algunas vinculan la escritura

con una manera nueva de respirar, cambiar de mirada frente a las cosas que las rodea cuidando de sí.

Luego aparece otra técnica importante en el escenario del cuidado la cual consiste en: “El examen de sí significa la adquisición de un bien. Las faltas son simples buenas intenciones que se han quedado sin realizar. La regla es un método para hacer algo correctamente, sin juzgar lo que ha ocurrido en el pasado”<sup>65</sup>. Esta tecnología fue desarrollada en los espacios de clase, por medio de las actividades desarrolladas en el proyecto.

Al respecto las estudiantes opinan: “Me llama la atención el examen de conciencia, porque no es como lo trata la religión, sintiéndose uno culpable, es más un encuentro personal, a solas. Eso me parece interesante, sola puedo encontrar muchas cosas que me caracterizan y que no había tenido en cuenta antes. Me siento más fuerte, yo pensaba que era muy débil y no es así” **RSD02. 56-59**. “La técnica del examen de conciencia me llama la atención porque es la mejor manera que conocerme a mí misma, respetarme, comprenderme, tolerarme y redireccionar algunas acciones de mi vida” **RSD09. 43-44**. Relacionan esa experiencia con la autoevaluación: “La autoevaluación porque de esta manera establezco los criterios los aspectos que debo mejorar, los transformo o analizo por qué no los puedo cambiar rápido o por qué permanecen. Bueno es una manera de medirme y establecer prioridades, me ha sido útil” **RSD20. 46-48**.

Esta técnica y el gusto de algunas de las niñas por ella permite ver que es distinto el grado de simpatía que desarrollan por las distintas técnicas del cuidado, según

---

<sup>65</sup> *Ibíd.* P. 71

la personalidad de cada una, el grado de interiorización o simplemente la comprensión que han logrado de cada uno de los ejercicios desarrollados en clase.

Otra de las tecnologías que sobresalen en el mundo antiguo tiene que ver con: “Pararse a pensar un poco. Plinio aconseja a un amigo que se aparte algunos minutos al día o varias semanas y meses para retirarse dentro de sí. Esto era un ocio activo, era una meditación y una preparación”<sup>66</sup> Al respecto se abrieron espacios dentro del desarrollo de las actividades para que las estudiantes pensaran en sí mismas, ejercicio que no fue del todo fácil en un primer momento pero que fue dando su fruto, especialmente al quedar plasmado de la siguiente manera:

Sobresale también el interés por buscar espacios para el encuentro individual: “El encuentro personal para poner en orden mi vida. La veo muy útil, he tenido algunas grandes y serias dificultades que me han hecho pensar mucho y hablar con migo misma, pues solo yo puedo dar solución a las dificultades que he tenido, me he sentido aliviada y fuerte” **RSD04. 49-51.** “El alejarme un poco para estar sola, me gusta porque es un espacio ideal para crecer y enfrentarte a ti misma” **RSD08. 45-46.**

Dentro del desarrollo del proyecto se generaron algunos espacios para que las estudiantes se apartaran un poco y trabajarán sobre sí mismas a partir de las actividades propuestas, muchas de ellas se resistían a trabajar solas pero también

---

<sup>66</sup> *Ibíd.* P. 61

se encontró el deseo de muchas por valorar dichos momentos: “Estar a solas para pensar en mi vida, en las acciones que realizo, en los momentos que vivo. He aprendido a encontrarme con migo en la soledad, la disfruto. Antes le tenía miedo a la soledad, no me gustaba, pero ahora he aprendido que se puede sacar provecho de ella, para saber cuidarse, evaluarse, pensar en lo que quiero y en lo que no. He pensado cosas que me gustan y me he hecho fuerte. Quiero seguir practicando esto” **RSD21. 48-52.**

Técnicas como estas se convierten en prácticas reales por medio de las cuales las estudiantes las personas aprenden a cuidar de sí, dichas prácticas pueden cambiar a lo largo de la vida según los momentos que se estén viviendo, además permiten que las personas se constituyan en sujetos, actores dentro de la cultura de su propio proceso de subjetivación de manera autónoma y comprendan el significado del ocio activo tan perdido y juzgado como negativo por un momento histórico y un desarrollo cultural que afianza su desempeño en la inmediatez, en la velocidad generada en el mundo moderno.

En la identificación de las tecnologías surge una denominada como askesis, la cual consiste en: “Ejercicios en los cuales el sujeto se pone a sí mismo en una situación en la que puede verificar si es capaz de afrontar acontecimientos y utilizar los discursos de los que dispone. Es una cuestión de poner a prueba la preparación”<sup>67</sup> Esta técnica tuvo gran acogida entre las estudiantes, en cuanto

---

<sup>67</sup> *Ibíd.* P. 74

implica el empleo de la imaginación para crear situaciones límite y considerar la manera en que saldrían avante en tal circunstancia.

Muchas niñas despliegan con gran facilidad su imaginación para crear escenarios o posibilidades de actuar en determinadas circunstancias, dichas actividades generaron las siguientes apreciaciones: “Como tengo una gran imaginación, me llamó la atención aquella que implica imaginar una situación difícil pensando la manera en que saldría de dicha circunstancia, me llama la atención porque creo que uno se anticipa a alguna circunstancia o momento que se podría presentar y puede medir sus propias capacidades” **RSD16. 47-50**. Alguna estudiante relaciona estos momentos con circunstancias reales que ha tenido que afrontar en el campo familiar: “En mi casa hemos vivido el último año una situación económica muy difícil, por eso quizá me ha llamado la atención lo de el entrenamiento en una situación real, realmente me he sentido medida en la manera en que la falta de plata en mi casa a mí también me afecta. Pero me he dado cuenta que a la vez lo he tomado como un entrenamiento, es algo curioso”**RSD07. 48-51**.

Los testimonios anteriores permiten considerar las técnicas del cuidado como una ascética, un entrenamiento de sí mismo que prepara a la persona para enfrentarse a cualquier imprevisto y, de esta manera lo endurece haciéndolo indiferente respecto a las vicisitudes de la vida. Las estudiantes reconocen que se han validado de la razón para realizar el entrenamiento que las prepara para situaciones difíciles en escenarios reales, lo más importante es que se hagan

consientes de una práctica de esta índole y consideren que es una buena oportunidad para salir de una situación difícil.

Seguidamente aparece la exomologesis, la cual consiste en: “La relación entre el discípulo y el maestro, de manera instrumental y profesional. Se fundaba en la capacidad del maestro de guiar al discípulo hasta una vida feliz y autónoma a través del buen consejo. Esta práctica fue presentada a las estudiantes dentro de los contenidos de la temática y propiciada en los escenarios de encuentro grupal, al respecto se encontraron las siguientes opiniones en las estudiantes:

“Me llama la atención eso de hablar con otro que me permita conocerme, como seguir los consejos de otra persona, soy muy abierta y no veo ningún problema en contar con otra persona como lo hacían los griegos para que me oriente sobre ciertas cosas que yo no sé cómo vivir” **RSD03. 57-59** “Todas me gustan, claro que yo soy más dada a confiar en una persona a la que pueda contar los problemas o dudas que tenga, buscando consejo, creo que hay personas que por su experiencia y vida me pueden orientar por el camino del conocimiento” **RSD19. 45-47.**

Circunstancias como esta se da mucho entre las estudiantes, pues es característico en ellas buscar consejo, ayuda o simplemente quien las escuche en momentos difíciles, es una tecnología que compromete implicando profesionalismo y a la vez la necesidad de un equipo interdisciplinario de apoyo pues en momentos surgen circunstancias que el docente no necesariamente sabe

cómo manejar y por lo mismo requiere de apoyo de otros profesionales dentro de la institución.

Los ejemplos anteriores permiten identificar la manera en que las estudiantes comprender la manera en que actúan las tecnologías sobre el individuo, preparándolo para asumir su experiencia individual a partir del cuidado, asumiendo las exigencias que esto implica en el desarrollo de la personalidad y en la consolidación de un proyecto de vida. En los casos anteriores se puede evidenciar que las estudiantes conocen las tecnologías del yo y a partir de dicho saber han expresado sus gustos personales por las que consideran más afines a sus necesidades, ilustrando de manera clara la forma en que las aplicarían en las distintas circunstancias que se les presenten.

#### **4.2.3. Práctica de la Libertad**

Es necesario considerar que la práctica de la libertad desde la propuesta de Foucault implica desarrollar en sí mismo las practicas del cuidado, acción que permite emanciparse de las situaciones que esclavizan al hombre, por tanto dicha condición consiste en: “Ser un modo de ser del sujeto y una determinada manera de comportarse que es perceptible a los demás, se expresa a través de su forma de vestir, de su aspecto, de su forma de andar...”<sup>68</sup> Situación que permite entender que es toda una manera de entender la vida.

---

<sup>68</sup> FOUCAULT. Estética, ética y hermenéutica. Introducción, traducción y edición a cargo de Ángel Gabilindo. Obras Esenciales Volumen III. Paidós Barcelona. 1999. P 395.

Las estudiantes asumen las prácticas de la libertad como un proceso por medio del cual el individuo se libera incluso de sí mismo, para dar paso a nuevas relaciones de poder que es necesario observar por medio de la práctica de la libertad, por tanto el cuidado de sí se convierte en la mejor manera de comprender el significado de la libertad. En este contexto aparecen los testimonios de las estudiantes los cuales afirman:

“Significa tratarme con más cariño, prestando atención a lo que soy, eso no lo había ni pensado antes. Es saber que poseo una libertad de la que puedo disponer siendo yo misma, en todo el sentido de la palabra”. **RSD04. 36-38.**

Resulta muy valioso que esta estudiante reconozca que puede disponer de ella misma desde la práctica de su libertad en el contexto de la ética del cuidado, por medio de la cual se establecen relaciones con los otros, pues liberarse también implica ocuparse de los demás.

“Estar interesa en todo aquello que me pueda afectar, por pequeño que sea, buscando un equilibrio y sintiendo y actuando de manera adecuada en todos los momentos, pero no porque alguien me lo indique sino por la convicción que tengo en el manejo de mi libertad”. **RSD13. 35-37.**

Este ejemplo, permite ratificar que la ética del cuidado conduce a la libertad en tanto que permite al individuo no convertirse en clavo de sí mismo, ni de sus

apetitos y por tanto estar en disposición de establecer una relación consigo mismo por medio de la cual permanezca atento a los detalles del contexto que lo rodea.

Es todo un proyecto de vida que busca despertar el interés en sí misma, para ser más libre y dueña de sí. Es ponerme como prioridad en todos los momentos de mi vida, ser auténtica, espontánea y especialmente mirar cada circunstancia del entorno con los lentes del cuidado, para estar atenta a todos los detalles y no poner en peligro mi vida. **RSD24. 38-41.**

La estudiante enuncia que al despertar el interés por sí misma, se hace más dueña de sí y por lo mismo libre, en posición de conducirse como es debido en relación con los otros y para los otros en tanto que se convierte en un ser original, respetuoso de sí y que de manera especial sabe cuidar su vida.

#### **4.2.4. La Subjetividad**

En la memoria de las estudiantes parecen reflexiones sobre la manera en que el despliegue de la subjetividad se puede hacer posible a partir del cuidado de sí, como por ejemplo: "...pero es también el hecho de pensar distinto respecto a mí misma, esa es una manera de poner en prácticas las técnicas, muy valiosa, encontrando individualidad, respeto, y más valor a lo que soy, hago y pienso. Es una actitud que asumes y no es que la apliques en un momento determinado sino

que hace parte de ti. Creo que eso cambia la mirada con la que se observan los acontecimientos” **RSD01. 100-105.**

Seguramente pensar de forma diferente puede llevar a asumir un estilo de vida, más autentico, individualizado que permita aflorar todas las características de la persona y especialmente la manera en que asume los distintos acontecimientos de la vida.

Al respecto otra estudiante opina: “No es para un momento o circunstancia, es una actitud de vida por medio de la cual se responde a todas las circunstancias que se viven en la cotidianidad. No puedo decir en este momento si y en este no, es como decir hoy me cuido, mañana no, o en un rato si y después no, cuidarse en toda una forma de mirarse a sí misma, una mujer tiene que cuidarse en todas las circunstancias de la vida y más si tiene un proyecto claro, bueno y si no lo tiene pues también, porque el cuidado no es para una condición específica o un momento de la vida es en todo lugar y circunstancia” **RSD02. 72-77.**

En este caso el cuidado está vinculado a las expresiones de la persona, la estudiante entiende que no por un ratico o situación concreta sino que corresponde a una manera de desarrollar su manera de ver cada circunstancia y conducir su experiencia individual.

Es importante en el proyecto, detectar la manera en que se entiende el significado de subjetividad y la forma en que las estudiantes lo proyectan desde su experiencia: "...le permite a uno construir sus propias cosas, todo lo puede uno cambiar, si no le parece. Me gustó pensar en serio mis sueños, es que eso tienen mucho que ver con uno, que yo por ejemplo he podido expresar más lo que siento, no hay límite en la opinión. Me llamó la atención eso de cuidarse, cuidarme, o los diálogos con las otras niñas, hay niñas que dicen unas cosas que uno nunca pensó que dirían de ellas mismas, como que se dan más a conocer. Un día una niña casi nos hace llorar, y es que era como si no se quisiera y le daba dolor haberse tratado tan mal. Yo, me quedo pensando en todo lo que leo o escucho, y es que quiero tener una linda vida, pero no había hablado sobre la manera de tenerla o como proyectarla en unos años. **RSD01. 37-45.**

Todas esas gamas de posibilidades que permite la subjetividad humana desde la postura del cuidado permiten comprender la importancia de liberarse incluso de sí mismo y tomar las riendas de la propia vida para buscar maneras de ser feliz, realizarse y proyectarse hacia el futuro. En el testimonio anterior la estudiante expresa que todo lo puede cambiar si no le parece que algo esté bien y a la vez comprende que tiene la capacidad de expresar realmente lo que siente de una determinada opinión y esas características son aquellas que permiten identificar rasgos de subjetividad relacionadas al proyecto del Plan de Vida.

#### **4.2.5. Dimensiones de la vida**

Las estudiantes con respecto al contexto del colegio reconocen que durante el tiempo que han estado en la institución han sucedido cosas interesantes al respecto, expresándolo de la siguiente manera: “De los 12 años que he pertenecido al Rosario Santo Domingo, mi formación en valores ha sido muy gratificante, porque desde pequeñas nos inculcan todos los valores como el respeto a los demás, la verdad, la tolerancia y creo que el más importante el respeto y cuidado de sí”.**RSD22.3-5**. Además consideran que es una acción continua, en tanto está presente en todos los momentos: “Día a día vivenciamos la educación en valores, pues al momento de interactuar con cada uno de los miembros de la institución ponemos en práctica las enseñanzas obtenidas. Consiste en el respeto y cuidado hacia sí misma y hacia los demás, ya que el respeto es la base fundamental para una buena convivencia” **RSD12.3-6**.

Se puede afirmar que es un logro del proyecto lograr opiniones como las anteriores por parte de las estudiantes, debido a que permiten ratificar que el cuidado no es una situación para una determinada circunstancia, sino que en realidad pasa por los distintos momentos o dimensiones de la vida, por medio de las cuales las personas actúan de manera integral, sin descuidar detalles valorando los aportes que se les han hecho y comprendiendo el significado del cuidado de sí en sus vidas.

La cotidianidad es un elemento fundamental en el desarrollo de proyectos educativos y más cuando se buscan experiencias innovadoras en los proyectos que allí se desarrollan: “Yo llegué en 8° al colegio, me encontré con muchos proyectos, cosas nuevas para mí, fue difícil adaptarme, pues existen muchos proyectos en valores, no la clase de ética a la que estaba acostumbrada. Al principio me parecía aburrido hablar de valores humanos o desarrollar las guías, me fui acostumbrando, a demás son espacios en los que las niñas hablan, solucionan los problemas, hacemos cosas diferentes. Eso es llamativo. Este último año han cambiado las cosas, a mi no me gusta mucho leer temas relacionados con la filosofía pero me gusta la dinámica del proyecto de vida, mucha participación, actividades lúdicas. Pensar en uno, eso no es fácil pero me ha gustado. Es algo nuevo, además se participa bastante”**RSD02. 3-10.**

Cada estudiante ha respondido distinto a la propuesta del Plan de Vida y ha encontrado la manera de sentirse a gusto con las actividades y lecturas programadas, de esta manera se puede evidenciar que cada individuo sume los contenidos y propuestas desde dimensiones distintas haciendo gratificante el desarrollo de proyectos y actividades educativas.

Es importante resaltar que de alguna manera hay estudiantes que aún muestran inconformidad de manera crítica con respecto a la formación que se brinda en el colegio: “La verdad no la he vivido, ya que aunque el colegio plantea este tipo de formación muchas veces no se cumplen, un ejemplo de esto es la interacción

entre alumnas y profesores, muchas veces no se muestra respeto y los profesores al tener mayor “poder” cuando se cansan de molestar o incentivar toman represarías ante las alumnas y estas no se saben ubicar en los espacios correspondientes con las actividades correctas, por esto creo que no se vive de una manera correcta la formación de valores en el Rosario Santo Domingo”.**RSD04.3-8.**

Aparecen voces que invitan constantemente a revisar los procesos y mejorar las prácticas: “Ciertamente pienso que la formación en valores depende en mayor medida de aquello que te enseña tu familia; pues son ellos quienes realmente se preocupan por ti. La formación en valores no consiste solamente en regir tu vida por aquello que considera la norma o en actuar acorde con lo que te dicen, en realidad es algo que va más allá, consiste en tener consistencia de tus actos y saber que tú eres responsable de tu vida y la sabes cuidar”**RSD06.3-7**

Los anteriores testimonios son importantes en tanto permiten dimensionar las distintas opiniones que tanto el proyecto como la formación en valores ha generado en las estudiantes, teniendo en cuenta la libertad de opinión, la capacidad crítica y el desarrollo de las distintas dimensiones de la persona que se van configurando en un horizonte de sentido que permite identificar la manera en que el Plan de Vida y la ética del cuidado han tocado sus vidas generando en ellas distintos puntos de vistas que y a la vez sintiendo la libertad para expresarlos dándolos a conocer con total franqueza, convirtiéndose en una cualidad que da

valor al desarrollo del proyecto en la experiencia de las estudiantes de 10C del Rosario de Santo Domingo.

#### **4.3. MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE VIDA**

Por medio de las actividades desarrolladas y la recopilación de los materiales generados por ellas se muestra la manera en que se aplicaron y prepararon cada una de ellas:

- Los objetivos describen la actividad y lo que se pretendía desarrollar.
- La justificación ubica la actividad dentro de la propuesta investigativa y el papel que cumple dentro de esta.
- En el desarrollo se describe la manera de organizar y ejecutar la actividad.

La interpretación de cada actividad de la ruta se realizó tomando en consideración los resultados esperados, los obtenidos, las observaciones, sugerencias y las conclusiones. En los resultados esperados se describen las motivaciones del grupo antes de aplicar el ejercicio, en los obtenidos se detallaba de manera concreta la forma en que se desarrolló. Finalmente las sugerencias fueron el resultado de contrastar los dos primeros. Las conclusiones fueron el momento para hacer un balance general de la actividad, de esta manera se pudo considerar que las matrices cumplen en el proceso de sistematización dos funciones:

En un primer momento (**Ver Anexo**) se presenta cómo fue el proceso de preparación, recopilación, ordenamiento y reconstrucción del Plan de Vida y su aplicación en el aula mostrándose en las matrices el proceso de la experiencia vivida por las estudiantes, designando por medio de la bitácora el seguimiento de las nueve actividades, los factores de incidencia y cómo se vivenciaron los procesos en la consolidación del proyecto de investigación. En el segundo momento (**Ver anexos**) fue posible comprender la manera en que se desarrolló la experiencia, el por qué se dio de esa manera y no de otra, dando cuenta de cuáles fueron los cambios que se produjeron y como se llevaron a cabo.

Observar todo el proceso de sistematización permitió vislumbrar todo el horizonte, generando la reflexión sobre la viabilidad del Plan de Vida ante las necesidades del Colegio del Rosario de Santo Domingo, cuestionando las propias prácticas docentes y diseñando nuevas mejor estructuradas, no relacionadas con el simple activismo, la rutina del aula o el afán por cumplir con los formatos y protocolos indicados por la gestión de la calidad. En síntesis, la experiencia permitió rescatar, conocer y aprender de la experiencia del Plan de Vida que los procesos educativos gastan tiempo, que no es necesario llenar de actividades un proyecto para mostrar más indicadores de calidad o mejores estrategias pedagógicas, que es preciso gastar horas de clase si es preciso, en lograr la comprensión de las estudiantes, que el afán no debe ser un factor determinante a la hora de desarrollar procesos formativos, que la discusión y el compartir la experiencia individual requieren espacios dispuestos para tal fin, que la crítica forma al igual

que los desacuerdos y que es preciso respetar la opinión de los demás si también se quiere ser escuchado.

Que las prácticas investigativas deben ser socializadas dentro de la institución educativa con el fin de mostrar otras perspectivas de trabajo distintas a las cotidianamente establecidas y homogenizadas por el clima institucional. Que es preciso obtener logros significativos tanto en la conceptualización de las estudiantes como en la manera en que responden a una metodología de trabajo innovadora dotada de seriedad y compromiso. Además permite fortalecer los procesos académicos que van de la mano con la filosofía, la cual es valorada, analizada y apropiada por las estudiantes, abriendo la posibilidad de generar nuevas preguntas como punto de partida para consolidar otras investigaciones.

#### **4.3.1. Las estudiantes Rosaristas en proceso de cuidar de sí.**

Animar a las estudiantes a desarrollar un Plan de Vida fundamentado en la ética del cuidado con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida, no es una tarea fácil, en cuanto que el contenido teórico a desarrollar es denso y con una firme base filosófica que es necesario comprender, por tanto dichos fundamentos deben resultar agradables a las niñas para que se sientan motivadas a la lectura, el debate, las clases y momentos magistrales, como al desarrollo de las actividades propuestas en el Plan de Vida, las cuales haciendo uso de una didáctica motivante y experiencia debe contribuir a hacer cada vez más

entendibles y alcanzables los conceptos presentados por el pensamiento de Foucault.

De esta manera se ayuda a las niñas a explorar las nociones filosóficas básicas en términos de construcción de sentido para su mundo, sus vivencias, sueños y creencias con respecto a la verdad, la libertad, la belleza, el debate, el encuentro y el cuidado. Solamente cuando se alcanzó la suficiente comprensión con respecto a la temática propuesta fue posible aventurarse a pensar éste documento dedicado a la entrevista las cuales se aplicaron en el aula a las 25 estudiantes.

**(Ver anexo K. Entrevistas a las estudiantes)**

Los cuestionamientos cobraron importancia en tanto permitieron identificar el grado de apropiación de los conceptos y la relación de estos con las actividades propuestas en el Plan de Vida. De esta manera es posible crear una imagen de lo que para las estudiantes significaba la experiencia del Plan de Vida. Por tanto las actividades 1 y 2 de carácter explicativo cumplieron sus funciones, en tanto que abrieron el horizonte de sentido desde donde se desarrollaría el proyecto por medio de la lectura y explicación del texto hermenéutica del sujeto y las tecnologías del yo, referentes que permitieron lograr desarrollar posteriormente las actividades, las cuales estaban relacionadas con los conceptos, de ahí que se lograran testimonios como el siguiente: “Ahora en bachillerato, ha sido muy chévere, como que uno siente que son útiles las cosas, y ya no solo nos cuentan cosas bonitas o lo que dicen las guías sino que estudiamos cosas filosóficas, a

muchas de nosotras nos gusta la filosofía y entonces cuando leemos algo y luego lo vemos reflejado en una actividad, entonces como que uno siente que puede aportar algo, se entiende más... implicado en los temas y bueno quizá tenga algo que ver con que hemos crecido y nos sentimos mujeres que debemos enfrentarnos a la vida y lo del proyecto de vida, a mi me llama la atención, pues he visto niñas muy lindas, inteligentes que no han logrado hacer nada con sus vidas yo no quiero que me pase eso. Por eso quiero entender de la mejor manera, cuáles serían los mejores caminos para mí". **RSD01. 8-16.** De esta manera la lectura de la textos filosóficos y entender que ésta permite aplicaciones en la vida misma motivó al grupo y facilitó el trabajo, al igual que los debates, la presentación de puntos de vista divergentes y la forma de lograr acuerdos frente a las opiniones encontradas fueron la base para el desarrollo de las siguientes actividades.

Las actividades despertaron el interés de las estudiantes, debido a que les permitía ampliar la percepción de los conceptos y verlos aplicables en sus propios contextos juveniles, sus emociones, alegrías, proyectos, discusiones o dificultades. Por ejemplo al identificar sus principios, las estudiantes tienen la oportunidad de escribir sobre ellas mismas, pero también pensar en los aspectos que quieren hacer primar en sus vidas, algunas consideraron que realmente el cuidado de sí podía ser el más importante principio a partir del cual se podía consolidar una escala de valores o mejor, un estilo de vida consecuente con esa nueva manera de mirar la realidad individual. Esta actividad motivo gran cantidad de discusiones en clase, las cuales se sustentaban en la mejor manera de asumir

actitudes o valores que condujeran al cuidado y sobre la manera de hacerlos realidad en la propia vida.

Posteriormente la actividad generada a partir de la historia del acorazado en alta mar, permitió nuevos aprendizajes especialmente sobre aquellas posturas personales que requieren transformaciones con el fin de no chocar contra las realidades de la vida que no se pueden cambiar. Este ejercicio se extendió durante varias sesiones de clase en las que se abrieron espacios para el diálogo pero especialmente para estar a solas y pensar en todos aquellos prejuicios que se tienen al momento de tomar decisiones, entrar en alguna relación, establecer nuevas amistades o simplemente vivir el día a día, esto generó escritos personales en las estudiantes de los cuales espontáneamente compartían apartes, era muy interesante ver la forma en que se autocriticaban, discutían, entraban en choque con sus posturas personales y finalmente afirmaban la necesidad que tenían de modificar ideas, modos de ser que distaban de la idea de cuidado, anquilosándolas en actitudes que no valían la pena y que así como el acorazado era necesario virar el timón y cambiar de rumbo.

Otra actividad que llamó la atención correspondió a la manera de definir los sueños, pues las estudiantes Rosaristas son muy soñadoras, románticas, situación que las dejó bastantes confrontadas pues los sueños que plasmaban en muchas ocasiones las alejaban de prácticas más sanas para sus vidas, del uso de su libertad, de la apropiación de elementos propios de la subjetividad, pues

estaban pensando en todo menos en cuidarse ellas mismas, realizarse y planificar sus vidas. Este ejercicio fue el punto de partida para establecer las metas, allí se generó nuevamente una gran polémica al tratar de dilucidar sueños que al convertirse en metas fueran realmente realizables, posibles, acordes con la ética del cuidado.

Posteriormente la parábola de la rana y la definición de las áreas vitales permitió mirar el grado de apropiación de los conceptos, debido a lo importante que era para el proyecto ver o escuchar los productos de las estudiantes, algunas escribieron textos muy personales que no quisieron compartir debido a la gran carga emocional que estos tenían, otras presentaron fragmentos de ellos por medio de los cuales se podían constatar sus avances, la autocrítica que hacían de sus propias experiencias de vida, el propósito de proponer áreas vitales sobre las que pensaban construir sus proyectos personales. En este punto se sentían conscientes y comprometidas con el uso de sus libertades, la apropiación de las tecnologías del cuidado como una manera de hacer posibles las actividades realizadas y de fortalecer la concepción de ética del cuidado trabajada por medio del proyecto.

Finalmente la autoevaluación de las áreas vitales, les permitió ver sus progresos mes a mes, en ocasiones pequeños avances frente a los aspectos que ellas mismas habían considerado fundamentales. Cada vez que se desarrollaba la actividad, se encontraban con situaciones nuevas o momentos que consideraban críticos debido al poco progreso, allí se generaba una retroalimentación de la

circunstancias vividas y un diálogo del proceso a partir de las propuestas de la ética del cuidado. Por último es importante resaltar que por medio de las entrevistas se pudo interpretar que para las estudiantes la ética del cuidado, las actividades realizadas y la conceptualización sugerida, alcanzaron un impacto favorable dentro de las estudiantes permitiendo desarrollar la experiencia y sistematizarla por medio de la presente investigación.

#### **4.4. HACIA LA INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PLAN DE VIDA EN EL ROSARIO SANTO DOMINGO**

Construir un proyecto de vida no es una tarea que se logra de un momento para otro, no es posible pensar que con la implementación del Plan de Vida y con un intenso trabajo conceptual a partir de la ética del cuidado las estudiantes Rosaristas han madurado sus propuestas de vida y van a ser una mujeres cuidadores de sí y de su entorno.

Es probable que las instituciones desarrollen el imaginario que un trabajo de estas dimensiones debe dar inmediatos frutos y que las promociones que salen a enfrentar otros escenarios sociales, se encuentran blindadas ante las dificultades o circunstancias con que se encuentren al salir del colegio. Por lo mismo es importante considerar que nada en el contexto educativo tiene efectos inmediatos, que es preciso esperar en el constante devenir, los efectos que puede producir en el individuo, solamente el tiempo y las noticias que éste traiga de los éxitos o

experiencias de los o las estudiantes que pasaron por la práctica del docente comprobarán si las estrategias implementadas cumplieron su efecto.

Lo importante es aventurarse a pensar que propuestas filosóficas como las de Foucault pueden ser digeribles y ampliamente asumidas por estudiantes de 16 años, así los colegas o la institución consideren que aún no están preparadas para conceptualizaciones tan agudas académicamente. Lo fundamental en este punto consiste en buscar herramientas didácticas que faciliten el titánico trabajo y buscar construir conocimiento y experiencias de vida significativas con quienes se comparte en proyecto, ver la manera en que crecen en el discurso, postura crítica, opinión, hábitos de participación y comprensión de las realidades sociales que hacen parte del diario vivir.

El proyecto no pretendía hacer de las estudiantes especialistas en Foucault sino ir desarrollando posturas y conceptos con respecto al cuidado de sí y a los aportes que este podría hacer a sus proyectos de vida desde el supuesto de la práctica de la libertad, la subjetividad, las tecnologías del yo y la ética del cuidado, todo esto abordado desde estrategias y didácticas que facilitaron la comprensión y vivencia del proyecto. Por tales razones y con la seguridad de ir en el camino adecuado se sentaron las bases para seguir trabajando el Plan de Vida desde supuestos filosóficos que permitan salirse de los esquemas tradicionales y generar situaciones en las que el debate, el crecimiento académico y el trabajo sobre sí mismo permita una cultura distinta dentro de las comunidades educativas. Para

esto deben estar preparadas tanto las instituciones como los docentes con el fin de poder dar respuestas al mar de inquietudes, cuestionamientos y críticas que pueden salir de los estudiantes al estimularlos con propuestas que les desarrollen el pensamiento haciéndolos más autónomos y libres para expresar sus conformidades e inconformidades al respecto de los procesos que se viven en las instituciones.

Para hacer este proyecto posible fue necesario dedicar gran parte del primer semestre del 2007 a trabajar los contenidos presentados por Foucault con respecto al cuidado de sí y las tecnologías del yo, aprestamiento que permitió a las estudiantes entrar en contacto con conceptos y posturas teóricas desde una mirada académica y a la vez significativa, logrando simpatía ante el tema y los momentos de encuentro. Otro aspecto que fue importante en la ejecución del proyecto, consistió en buscar un lugar en el colegio distinto al aula de clase que permitiera mayor grado de expresión y libertad al momento de hablar, que rompiera el esquema tradicional enseñanza aprendizaje y permitiera a las estudiantes tomar el timón de la clase en determinados momentos, orientando ellas mismas discusiones o presentaciones cargadas de liderazgo, autonomía y sentido crítico.

Para la segunda fase del trabajo o momento de la experiencia las actividades fueron pensadas no para unas horas clase determinadas de 45 minutos sino para que se prolongaran el tiempo que fuera necesario, con el fin de dejar que las

estudiantes sintieran que los minutos de más o de menos no eran un límite o una camisa de fuerza con el fin que se sientan más libres y dueñas del proceso. Las actividades, arrojaron logros significativos que se pueden constatar en las respuestas a las entrevistas, además se generó un clima muy interesante y propositivo en el curso, al punto de entrar a juzgar otros espacios y escenarios con total justicia y claridad, esto también trajo problemas especialmente con otros colegas que aún conciben los proceso educativos de manera tradicional, le apuestan a la educación bancaria, expresando el juego del poder y el control en el aula de clase por medio de la nota. Era un riesgo que era necesario tomar pues las estudiantes debían expresar su sentir en otras circunstancias de sus vidas y esto generó muchas reflexiones pedagógicas al interno de la institución.

Por tanto es importante generar cultura de cuidado en los escenarios educativos, permitir la discusión, romper esquemas tradicionales y contribuir en la experiencia de las estudiantes a despertar la actitud crítica y libre frente a la construcción de su identidad y de proyectos consecuentes con el hecho de ser personas que requieren espacios para desarrollar su ser, sus capacidades e individualidad, sin temor a ser juzgados, callados o desplazados de los grupos sociales a los que pertenecen por atreverse a pensar distinto. Cuando una institución como el Rosario de Santo Domingo permite el desarrollo de un proyecto como el Plan de Vida y no piensa solamente en un nuevo espacio académico que se abre, hace una apuesta por la persona con el fin de lograr que se apropien críticamente de su proceso de aprendizaje y sobre todo, busquen maneras de estar en el mundo, que

les haga más participativos, autónomos, libres, con posibilidad de expresar sus propias perspectivas de mundo a través de sus preguntas, expresiones, diálogos y propuestas.

Por otra parte el proceso de sistematización ha buscado identificar en el Plan de Vida adelantado en el Rosario de Santo Domingo, elementos que evidencien la apropiación de las técnicas del cuidado de sí por parte de las estudiantes, dicha experiencia ha permitido encontrar varios aprendizajes como fruto de la indagación, tanto en lo conceptual como en las narraciones de los actores. De esta manera se han abierto los horizontes de sentido con respecto a la ética del cuidado de sí, como una práctica fundada en la filosofía que puede contribuir en la construcción de subjetividad en los distintos grupos sociales.

En primer lugar es necesario rescatar el valor de la sistematización como una propuesta investigativa de corte cualitativo que permite rescatar la voz de quienes han participado en la experiencia, dicho reconocimiento a este tipo de práctica es necesario en tanto se convierte en un acto de conocimiento que procura hacer conceptualización a partir de los acontecimientos vividos, sin agotarse en ellos, rompiendo de esta manera con los imaginarios que se han construido con respecto a la investigación, por medio de los cuales se reconocen como tal solo los actos que analizan datos de manera cuantitativa, como era el caso del colegio en el que se llevó a cabo la presente indagación. En este sentido, se ganó reconocimiento y valoración del trabajo adelantado al igual que la comprensión del lugar que tienen estas intervenciones en la vida de las instituciones, con el fin de

dotar de sentido los proyectos y acciones pedagógicas que se adelantan allí. De esta manera en la institución educativa, lo cotidiano en la vida de sus actores permitió ligar la experiencia como materia prima del trabajo intelectual, del pensamiento creativo, pensando la acción, reflexionando sobre los actos, e interpretando los hechos.

De igual manera el proceso investigativo permitió el análisis de las prácticas del cuidado como el dispositivo discursivo por medio del cual se observan los distintos caminos que puede tomar la comprensión de un discurso. En este caso se trata de abordar como referente la propuesta de Foucault con respecto al cuidado de sí y ver la manera en que los testimonios de las estudiantes evidencia sus enunciados, formulaciones, tensiones, en otras palabras y parafraseando a Deleuze se tejió una gran madeja con la voz de los actores que posteriormente fue distribuida en matrices de análisis, con el fin de identificar las líneas que tomaron los conceptos en la experiencia de los estudiantes, comprender su historia y las posibles relaciones que de allí se deriven. Este tipo de trabajo implica un acercamiento al discurso filosófico, por esta razón la ruta metodológica propició un acercamiento a la teoría del filósofo francés por medio de la cual se hizo patente el acercamiento a las curvas de enunciación las cuales en la investigación corresponderían a los referentes conceptuales y demás insumos teóricos que aportaron al manejo del asunto y en segundo lugar a las curvas de visibilidad, las cuáles corresponderían a la observación del proceso vivido. Dichas curvas permitieron identificar los

distintos movimientos del proyecto y comprender la manera en que éste se manifiesta en las opiniones de las estudiantes.

Por otra parte se evidencian los procesos de subjetivación reflejados en la manera que las estudiantes por medio de los testimonios recogidos expresan la forma en que entienden el proyecto mismo, la idea que tienen de las actividades realizadas y la relación de estas con la ética del cuidado de sí y las tecnologías del yo. Esto permite entender que la subjetivación misma es un proceso frente al sí mismo, el cual no es un saber sino un proceso de individuación que tiene que ver con grupos o personas y que surge tras las relaciones establecidas con los saberes constituidos. Este trabajo permite desde la comprensión de las niñas identificar la manera en que como sujetos de la investigación se convierten en objeto de conocimiento generando las ideas de la concepción que tienen de los conceptos analizados. De esta manera se puede percibir la evolución del dispositivo de subjetivación por medio de las prácticas del cuidado las cuales quedan reflejadas en los testimonios de las estudiantes y son desde la perspectiva de Foucault los mecanismos que permiten que aflore la subjetividad a partir del cuidado de sí.

Otro elemento que es necesario resaltar corresponde a la mirada que permite la sistematización con respecto a la ética del cuidado. Por una parte se desarrollan unos antecedentes del concepto que inician con la formulación de los dilemas morales de Kohlberg los cuales dan paso a las formulaciones de Gilligan con respecto a la manera en que las mujeres cuidan las relaciones, cargan con

responsabilidades para librarse del egoísmo, de dañar a otros y como una responsabilidad social desde la que se busca el bienestar de las personas, reclamando por un espacio donde el otro deba ser reconocido en su particularidad. En segundo momento aparecen los aportes de Noddings, la cual ve el cuidado como la necesidad fundamental del ser humano y como tal debe estar presente en la educación con el fin de avanzar en el cuidado del propio ser, cuidado de las personas cercanas, cuidado de las personas extrañas, animales, plantas, el mundo y las ideas.

Por otra parte es importante resaltar que la sistematización de la experiencia se realiza sobre un proyecto innovador en tanto que busca despertar en las estudiantes el deseo de aprender y vivenciar el cuidado de sí, creando situaciones significativas que favorezcan la apropiación de los conceptos. Como investigación educativa abre la posibilidad de generar nuevos problemas relacionados con el cuidado de sí y con la sistematización de experiencias como el método para desarrollar futuras preguntas.

Finalmente es importante considerar algunos aspectos con respecto a la relación entre el cuidado de sí y elementos propios del actual contexto social, por tanto es importante puntualizar que el cuidado implica una actividad, una atención, la elección de conocimientos importantes para vivir de una manera diferente como producto de la acción que la persona ejerce sobre sí mismo, buscando el cuidado de su propio ser, situación que sin duda alguna puede entrar en controversia con los postulados totalitarios de las actuales estructuras sociales que buscan

uniformar incluso los comportamientos individuales, censurándolos e incluso apartando a quienes se atreven a pensar distinto, coartando su desarrollo individual y cerrando posibilidades al cuidado como una actitud de la persona.

Esta circunstancia pone sobre la mesa el ámbito del poder como una acción que se desarrolla sobre la vida misma y los fenómenos sociales presentes en los grupos humanos, como resultado de esto, se produce la entrada en la actividad política, de allí surgen los postulados de una sociedad normalizadora. Con respecto a esto, se puede afirmar:

Las fuerzas que resisten se apoyaron en lo mismo que el poder invadía: en la vida del ser humano en tanto ser viviente; se reivindican las necesidades fundamentales, el derecho a la vida, el cuerpo, la salud la felicidad, etc. Esto sugiere la existencia de posibilidades contrarias a la normalización, es decir, formas de vida en las que la constitución del sujeto es, en cierta medida independiente de los procesos de subjetivación constituyentes, institucionalizados<sup>69</sup>.

De aquí se puede afirmar que las sociedades normalizadoras montadas sobre supuestos hegemónicos desconocen el enfoque de derechos desde donde se desconoce al otro como un individuo libre que busca desarrollar una bella existencia y por lo mismo asume su expresión ética más allá de la normatividad, porque sabe que los derechos que le corresponden ya de hecho son protegidos y no un evento de la fortuna o un regalo de las instituciones estatales y no una

---

<sup>69</sup> CUBIDES Cipagauta Humberto. Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí. Siglo del hombre editores. Universidad Central. 2007. P. 70

circunstancia propia de la condición de existente, de ahí que la ética del cuidado seguramente aportará fundamentos en quien se acerque a sus orillas que harán que busque emanciparse no por encima de la norma sino más allá de ella dando paso al desarrollo de su subjetividad y buscando escenarios de participación en la que exprese su condición entrando seguramente en choque con las tradicionales estructuras hegemónicas.

Otro elemento necesario en el escenario del cuidado, consiste en la transformación del individuo al sujeto en dos vías, el que está atado al otro por el control y el atado a su propia identidad en plena conciencia. En ambos casos desde las posturas del cuidado formuladas por Foucault, el sujeto se encuentra absorbido en el servilismo que subyuga la subjetividad, pues la modernidad y su concepción de instituciones ha generado mecanismos que buscan someter la existencia desde el nacimiento hasta la muerte, por tal razón el filósofo francés propone la necesidad de liberarse de la doble atadura política por medio de la siguiente afirmación:

...el problema político, ético, social, filosófico de nuestros días no es tratar de liberar al individuo del Estado, ni de las instituciones del Estado, sino liberarnos a la vez del Estado y del tipo de individualización que está ligado a él. Debemos promover nuevas formas de subjetividad por medio del rechazo de este tipo de individualidad que se nos han impuesto durante siglos<sup>70</sup>.

---

<sup>70</sup> Ibid. P 73.

Desde este punto de vista se hace indispensable iniciar procesos de formación frente a los fundamentos del cuidado, en tanto que es una manera de empezar a mirar críticamente la sociedad y la propia individualidad a fin de buscar caminos de realización personal desde la postura ética en mención.

Con respecto al escenario educativo, es importante recordar que se ha convertido en una manera de reproducir las problemáticas de los actuales grupos sociales, por tanto no se desliga de los tropiezos que en ella se desarrollan. El principal problema que se revela en la educación es que las estructuras son cada vez más pequeñas y por lo mismo completamente totalitarias, sesgadas y con pocas posibilidades para dar cabida a procesos que desarrollen la subjetividad. Sin embargo esto no puede convertirse en una excusa para no generar proyectos innovadores y experiencias que permitan desarrollar la individualidad. Generar espacios en la conciencia de los y las estudiantes para que comprendan el significado del cuidado y la posible manera de hacer posible esto en la experiencia individual.

Por tanto las técnicas del cuidado de sí pueden convertirse en una manera de liberar al sujeto, de la dominación y de las técnicas discursivas del poder mediante la activación de la razón práctica frente a la razón instrumental de las técnicas de dominación. Pues el cuidado implica el asunto de cómo gobernarse a sí mismo ejecutar acciones en las que la persona se convierte en el objetivo de ellas, el

instrumento al que se acude y el sujeto que actúa. Esto teniendo en cuenta que el cuidado de sí permite la apropiación histórica de reglas de conducta y esquemas culturales que le son propuestos al individuo, sugeridos e, incluso, impuestos por la cultura, la sociedad y los grupos humanos.

Por tanto la nueva concepción del desarrollo de la subjetividad que implica la noción de cuidado de sí exige sopesar herramientas que permitan la expresión y la narratividad de las personas para crear estratos de subjetividad intencionales que lleven a los sujetos a considerarse seres únicos y en constante cambio. De esta forma, cuidado de sí y la reflexividad se constituirían en mecanismos para desdibujar los límites entre el yo y el otro, y también los límites de la subjetividad.