

**REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN
UNA COMUNIDAD DE FAMILIAS RECOLECTORAS DE RESIDUOS
SÓLIDOS (RECICLAJE).**

**LUZ ADRIANA MARCELA SANCHEZ ROA
GLORIA PATRICIA VASQUEZ GIRALDO**

**TESIS DE GRADO
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
LINEA DE INVESTIGACIÓN NIÑEZ**

**ASESOR:
JOSE DARIO HERRERA
DIRECTOR LINEA DE DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UPN
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO
HUMANO. CINDE
BOGOTÁ, D. C.**

2005

Nota de aceptación:

JOSE DARIO HERRERA

Director de Tesis

LUZ MARINA ECHEVERRIA

Segundo Lector

Bogota, 16, de septiembre del 2005

Luz Adriana M. Sánchez Roa

*A quienes dan sentido mi vida, mi hija,
mi madre y los Ángeles sin alas que
han acompañado mi camino.*

Gloria Patricia Vasquez Giraldo

*A mis hijos por este aprendizaje con ellos.
Por su ternura, paciencia, apoyo
y comprensión. Además gracias por creer en
mí, darle sentido a mi vida e iluminar mi camino.*

AGRADECIMIENTOS

- A todas aquellas maravillosas personas que durante este proceso sintieron nuestra ausencia y aun así nos rodearon de su afecto y se mantuvieron a nuestro lado.
- A los hombres y mujeres que nos prestaron sus recuerdos, compartieron sus dolores y esperanzas y nos permitieron leerlos para expresarlos en ésta investigación.
- A nuestros hijos, fiel reflejo del amor, la comprensión y la solidaridad.
- Al profesor José Darío Herrera, quien nos aportó su valiosa colaboración y nos acompañó hasta el final en la construcción de la investigación.
- Al especial interés y solidaridad de Luz Marina Echeverría, por creer en nosotras y apoyarnos para la culminación de la investigación.
- A los funcionarios del proyecto de Reciclaje de la Casa Rosada del DABS, por facilitar nuestro acercamiento a la gente.
- A nuestras compañeras del Grupo Azul, con quienes aprendimos lecciones de vida, más allá de los conceptos.
- A las personas vinculadas a CINDE por su calidad humana y el apoyo constante en nuestro proceso de formación y en general, a todas las personas que con su voz, su abrazo de aliento, sus aportes, contribuyeron de una u otra forma para la realización de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCION

1. JUSTIFICACION

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. MARCO TEORICO

4.1 TRABAJO INFANTIL

4.1.1 Dimensión de la problemática

4.1.2 Definiciones

4.1.3 Legislación en Trabajo Infantil

4.1.3.1 Legislación Internacional

4.1.3.2 Legislación Nacional

4.2 INFANCIA

4.3 RECICLAJE

4.3.1 Antecedentes

4.3.2 Clasificación de la Población Recicladora

4.4 REPRESENTACIONES SOCIALES

4.4.1 Definiciones de Representaciones Sociales

4.4.2 Estructura y mecanismos internos de las Representaciones Sociales.

5. METODO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

5.2 PARTICIPANTES

5.3 INSTRUMENTOS

5.4 PROCEDIMIENTOS

6. RESULTADOS

6.1 ANALISIS DE LAS NARRATIVAS

7. ANALISIS DE CONTENIDO

7.1 ANALISIS SINTACTICO

7.1.1 Análisis Sintáctico desde la Teoría de las Representaciones Sociales

7.2 ANALISIS SEMANTICO

7.2.1 Análisis Semántico desde la Teoría de las Representaciones Sociales

8. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN UN GRUPO DE 12 PERSONAS DEDICADAS AL RECICLAJE.

8.1. LA INFANCIA PROPIA

8.1.1 Elementos Característicos de la Infancia

8.2. LOS HIJOS

8.2.1 Lo que Implican los Hijos

8.2.2. Lo que Significan los Hijos

8.2.3. Expectativas Frente a sus hijos

8.3 EL TRABAJO DE LOS HIJOS

8.3.1 Genero

8.3.2 El Trabajo Propiamente Dicho

8.3.3 El Trabajo en el Reciclaje

8.3.4. Expectativas Frente al Trabajo de los Hijos

9. CONCLUSIONES

10. BIBLIOGRAFIA

11. ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexo1. Formato de entrevista semiestructurada.

Anexo 2. Transcripción de las entrevistas.

RESUMEN ANALITICO DE TESIS

TIPO DE DOCUMENTO:	Tesis de grado
ACCESO AL DOCUMENTO:	CINDE Bogotá Universidad Pedagógica Nacional
TITULO DEL DOCUMENTO:	REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN UNA COMUNIDAD DE FAMILIAS RECOLECTORAS DE RESIDUOS SÓLIDOS (RECICLAJE).
AUTORES:	Gloria Patricia Vasquez Giraldo Luz Adriana M. Sánchez Roa
PUBLICACION:	Bogotá 2.005
UNIDAD PATROCINANTE:	Ninguna
PALABRAS CLAVES.	Niñez, Trabajo infantil, Reciclaje, Representaciones Sociales.

DESCRIPCION:

Reconocer las Representaciones Sociales como sistemas estructurados de códigos, valores y principios orientadores de la acción, marcos interpretativos y, en este sentido reconocerlas, como origen de nuestro actuar en y con el mundo. Aproximarse a la problemática del Trabajo Infantil en espacios de reciclaje, nos lleva a indagar por esas Representaciones Sociales, que en primera instancia, tiene la familia, como grupo primario de socialización, acerca de su propia infancia, de los hijos y el trabajo referido a estos; concepciones que nos permiten identificar y comprender aquellos patrones que en torno al Trabajo Infantil prevalecen en grupos de recicladores, los que permiten perpetuar la inclusión de niños y niñas en esta labor con fines de productividad.

El objetivo de esta investigación consiste en identificar las Representaciones Sociales de un grupo de padres y madres recicladores -recolectores de residuos sólidos o material reciclable-, frente al Trabajo Infantil.

Nuestra hipótesis implica, reconocer que en el contexto de la familia, principalmente los padres y madres dedicadas al reciclaje, hay una construcción simbólica en torno a las categorías de infancia, los hijos y el Trabajo Infantil, creadas y recreadas en lo colectivo que aceptan, permiten y promueven el trabajo infantil.

FUENTES:

ABRIC, Jean-Claude. Prácticas Sociales y Representaciones. Ediciones Coyoacan, S.A de C.V. México, 2001.

DANE. Perfil Socioeconómico de la población recicladora asentada de Bogotá. 2001 – 2003.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL, EI DABS; Los caminos a la inclusión social Tomo II. Balance de la Gestión de proyectos 2001-2003.

MORA, Martín. La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Revista: Atenea Digital. México, No 2, otoño 2002.

MOSCOVICI (Ed.) Pensamiento y vida social II. Barcelona: Paidós. 1993.

VEEDURÍA DISTRITAL. Boletín Vivir en Bogotá, Vulnerabilidad Social en Bogotá, D.C. Edición No. 8, 2002; Situación de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2000, Indicadores Sociales. Bogotá No. 5 2001, Situación de los Derechos de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2002, Indicadores Sociales. Edición 11, Bogotá. Octubre de 2003.

CONTENIDOS:

La presente investigación está organizada en tres partes, la primera corresponde al Marco Teórico el cual está presentado en cinco apartes, en primera instancia, se desarrolla el concepto de Trabajo Infantil desde la dimensión de la problemática y las diferentes definiciones que hay sobre el mismo, en segunda instancia, se expone, la legislación tanto internacional como nacional del Trabajo Infantil, en tercera, se referencia el oficio de la recolección de residuos sólidos o reciclaje, en cuarta, se expone la consideración de la infancia en el segmento de Ser Niño y finalmente se presenta la teoría de las Representaciones Sociales; una segunda parte la constituye el trabajo de campo, durante el cual se realizan las entrevistas semi-estructuradas y por último la organización y el análisis del total de la información recogida, éste se realiza en primera instancia desde el análisis de la narrativa a través del método planteado por Labov y Waletzky que permiten verificar la coherencia y credibilidad a las narrativas; en segunda instancia el análisis sintáctico de los relatos respecto a cada una de las categorías derivadas de los objetivos específicos y en tercera, el análisis semántico de las mismas categorías. Posteriormente, se realiza un análisis global mas elaborado a la luz de las representaciones sociales.

METODOLOGÍA:

La metodología, para el desarrollo de ésta investigación, está basada en el enfoque etnográfico, enmarcado dentro de los enfoques de investigación cualitativa, en los que se explora de manera sistemática los conocimientos y valores y representaciones que se construyen y validan en un grupo social al cual pertenece la población participante de la investigación y que son identificados en un contexto espacio-temporal determinado.

Este estudio se desarrolló de acuerdo con los siguientes momentos: Primero un acercamiento, con fines de observación a diferentes grupos de recicladores, directamente en el lugar de recolección, con el fin de generar una aproximación que favoreciera el proceso de selección de la muestra. Se seleccionaron entonces, 12 personas, hombres y mujeres, que fuesen padres y/o madres dedicados al reciclaje como principal actividad productiva, con hijos entre los menores de 17 años de edad; Una vez seleccionada la muestra, se realizaron entrevistas semiestructuradas que recogieron en grabaciones, relatos referidos a su historia de vida.

Posteriormente se realizó la transcripción y organización de la información que permitió realizar un análisis e interpretación de los datos obtenidos, implicando la construcción de categorías y subcategorías, las cuales se presentan ordenadas en matrices descriptivas. Se realiza entonces, un análisis de las narrativas que nos permitiera validar la muestra y el material recopilado, a continuación, se realiza el análisis sintáctico de los relatos y se finaliza con un análisis semántico en relación con las categorías de análisis referidas.

Resultando de este proceso un análisis final a la luz de la teoría de las Representaciones Sociales definida por Moscovici la cual se analizó desde tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de la representación.

CONCLUSIONES:

La presente investigación, permitió hacer una lectura de la manera en que construyen la realidad un grupo de personas que se han dedicado como principal actividad económica a la recolección de residuos sólidos y hacer un acercamiento a la manera en que esta realidad, incide en la inclusión de los hijos en sus acciones de productividad.

Nuestros hallazgos refieren un grupo humano cuya vulnerabilidad radica en la carencia de recursos propios, como el conocimiento y habilidades específicas que les hubiera permitido incursionar en oportunidades de generación de ingresos diferentes a las del reciclaje, la inmersión en este campo se hace a partir de que éste, no demanda un aprendizaje previo, habilidades o destrezas especiales, o la exigencia de un perfil determinado que les excluya de realizarlo, al reciclaje se llega debido a la pobreza, a la necesidad de satisfacer al menos lo básico, alimentación, habitación en general, las necesidades relacionadas con la supervivencia. Al oficio fueron abocados algunos desde la infancia, hecho que consideramos significativo y nos orienta a inferir una relación directa en la manera en que por una parte, actúan respecto a incluir a los hijos desde pequeños en el trabajo y por otra a como conciben su futuro.

La infancia propia, incide de manera representativa en el rol de padre o madre, en algunos casos reproduciendo un esquema de crianza, carente de normas, límites y manifestaciones de afecto, en otros, ha generado un ejercicio reflexivo de contraste de lo vivido y no deseado, en lo vivido y el deber ser, reflexiones que llevan primero a sentir la necesidad de satisfacer en los hijos, las necesidades que en la infancia propia no fueron satisfechas y segundo a la búsqueda de herramientas que permitan posibilitar un futuro distinto para los hijos.

La forma en que han sido incluidos los hijos en el trabajo, nos permite identificar una concepción cotidiana del trabajo infantil como la colaboración, apoyo y “compañía” de los niños y niñas en la actividad productiva de los padres lo que a la larga si bien es cierto, se constituye en el aprovechamiento la mano de obra infantil, ésta no es entendida por los padres como explotación o catalogada como una forma de trabajo, por el contrario se configura como una estrategia de protección, (del uso inadecuado del tiempo libre, las malas compañías) una manera de enseñarles responsabilidades y a “defenderse en la vida” y de alejarlos de todo aquello que significa un riesgo para los hijos

según los padres; Así el trabajo infantil en el reciclaje significa para los padres menor riesgo que dejarlos en la casa solos sin “vigilancia”.

Los niños son hábiles, aprenden rápido y ese conocimiento en la acción cotidiana favorece el reciclaje, que al principio es un juego, que puede ser divertido, hasta que inicia la demanda de eficiencia. La infancia, carece de concepto propio es decir indiferenciado del trabajo, en los hijos se proyecta lo opuesto, así, se reconoce en los hijos el espacio de la infancia en tanto se brinda la posibilidad de la inclusión escolar, el papel de padre o madre en la educación de los hijos es entendido como proveedor que satisface necesidades e incluso posibilita herramientas para el futuro.

Se entiende, además que, el que la población seleccionada forme parte de un programa institucional, implica haber sido sujeto de intervención en proyectos de vida y muy seguramente orientados a proveer espacios de socialización a los hijos diferentes al escolar así como la información respecto a lo que implica la inclusión de niños y niñas en la labor del reciclaje y las acciones sancionatorias que esto implica.

En contraste con lo anterior, los hijos se escolarizan, para tener un futuro mejor, futuro que no es claro en perspectivas, a diferencia del hecho de no querer que trabajen en el reciclaje, especialmente por que este se ubica en un status cercano a la indigencia.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL RAE:

04 de diciembre de 2005

0. INTRODUCCION

Indagar acerca de lo que las personas pensamos, como conocemos el mundo y como ese conocimiento se constituye en representaciones, que orientan la manera como interactuamos con el otro y el entorno, y cómo esas interacciones se consolidan en acciones y actitudes, implica reconocer las Representaciones Sociales como sistemas estructurados de códigos, valores y principios orientadores de la acción, marcos interpretativos y, en este sentido reconocerlas, como origen de nuestro actuar en y con el mundo. Aproximarse a la problemática del Trabajo Infantil en espacios de reciclaje, nos lleva a indagar por esas Representaciones Sociales, que en primera instancia, tiene la familia, como grupo primario de socialización, acerca de su propia infancia, de los hijos y el trabajo referido a estos; concepciones que nos permiten identificar y comprender aquellos patrones que en torno al Trabajo Infantil prevalecen en grupos de recicladores, los que permiten perpetuar la inclusión de niños y niñas en esta labor con fines de productividad.

Es así como, para abordar la problemática del Trabajo Infantil, incursionamos en la dinámica laboral, de personas cuya actividad productiva, depende principalmente de la recolección de residuos sólidos, es decir el reciclaje; trabajo que al enmarcarse dentro del “sector informal”¹, caracterizado principalmente por estar conformado por “pequeñas unidades de producción”², ejercido de manera independiente, en ocasiones de connotación familiar, (incluye a miembros de la familia indiferentemente de su género o edad), de ingresos muy bajos e irregulares, con técnicas rudimentarias que carece de cuidado o protección respecto a la recolección, clasificación y transporte de los residuos; es en consecuencia un tipo de trabajo que reporta un alto riesgo, por

¹ La OIT, desde principios de los años setenta, empezó a utilizar la expresión “sector informal”, o “sector no estructurado”, para caracterizar la existencia de un gran número de “trabajadores pobres, que se afanan por producir bienes y servicios sin que sus actividades estén reconocidas, registradas o protegidas por las autoridades públicas” RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR EL DANÉ Y LA UESP SOBRE EL RECICLAJE EN BOGOTÁ 2001-2003. Edición 2004, p.12.

² Ibid., p.12.

lo que se constituye en un grupo poblacional en condiciones de alta vulnerabilidad, que con frecuencia implica a niños y niñas incluso desde la etapa de la infancia.

En este sentido, el objetivo de esta investigación consiste en identificar las Representaciones Sociales de un grupo de padres y madres recicladores - recolectores de residuos sólidos o material reciclable-, frente al Trabajo Infantil.

Nuestra hipótesis implica, reconocer que en el contexto de la familia, principalmente los padres y madres dedicadas al reciclaje, hay una construcción simbólica en torno a las categorías de infancia, los hijos y el Trabajo Infantil, creadas y recreadas en lo colectivo que aceptan, permiten y promueven el trabajo infantil.

El marco teórico se encuentra dividido en cinco partes, en primer lugar se desarrolla el concepto de Trabajo Infantil desde la dimensión de la problemática y a diferentes definiciones que hay sobre el mismo, en segundo lugar, la legislación tanto internacional como nacional del Trabajo Infantil, en tercer lugar, el reciclaje, en cuarto lugar la infancia desde la perspectiva de ser niño y finalmente las Representaciones Sociales.

La metodología, para el desarrollo de ésta investigación, está basada en el enfoque etnográfico, enmarcado dentro de los enfoques de investigación cualitativa, en los que se explora de manera sistemática los conocimientos y valores y representaciones que se construyen y validan en un grupo social al cual pertenece la población participante de la investigación y que son identificados en un contexto espacio-temporal determinado.

Este estudio se desarrolló de acuerdo con los siguientes momentos: Primero un acercamiento, con fines de observación a diferentes grupos de recicladores, entre ellos, un grupo participante de uno de los proyectos que viene desarrollando el Distrito y otro de recicladores no “institucionalizados” es decir que no forman parte de ningún proyecto; éstos, directamente en el lugar de

recolección, con el fin de generar una aproximación que favoreciera el proceso de selección de la muestra. Se seleccionaron entonces, 12 personas, hombres y mujeres, que fuesen padres y/o madres dedicados al reciclaje como principal actividad productiva, con hijos entre los menores de 17 años de edad; Una vez seleccionada la muestra, se realizaron entrevistas semiestructuradas que recogieron en grabaciones, relatos referidos a su historia de vida.

Posteriormente se realizó la transcripción y organización de la información que permitió realizar un análisis e interpretación de los datos obtenidos, implicando la construcción de categorías y subcategorías, las cuales se presentan ordenadas en matrices descriptivas. Se realiza entonces, un análisis de las narrativas que nos permitiera validar la muestra y el material recopilado, a continuación, se realiza el análisis sintáctico de los relatos y se finaliza con un análisis semántico en relación con las categorías de análisis referidas.

Resultando de este proceso un análisis final a la luz de la teoría de las Representaciones Sociales definida por Moscovici la cual se analizo desde tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de la representación.

1. JUSTIFICACIÓN

La aceptación de las diferentes formas de Trabajo Infantil no solo implica indiferencia frente a los procesos de desarrollo de la infancia, a sus necesidades y deseos, sino desconocimiento de los más básicos derechos de los niños y niñas como son el derecho a la vida, a la salud, a la protección y a la educación, entre otros.

Entre las diferentes modalidades de trabajo en que niños y niñas se desempeñan, identificamos la recolección de material reciclable por ser una actividad que implica un alto grado de exposición a riesgos, tales como: contacto directo con restos tóxicos, biológicos, elementos corto punzantes, adopción de posturas inadecuadas, manipulación excesiva de carga, largas jornadas de trabajo en la intemperie, en horarios nocturnos en su mayoría, en condiciones de higiene y alimentación precarias entre otros.

Puede decirse que el Trabajo Infantil en el reciclaje, es una realidad cotidiana generalizada y culturalmente aceptada por algunas familias del gremio del reciclaje cuyos hijos trabajan en ello e incluso es aceptada y permitida por quienes se benefician de la labor en nuestro país.

Es posible que, en algunos casos, las condiciones precarias de vida, la carencia de recursos y las escasas oportunidades de generación de ingresos de la población, sean escenario propicio para el crecimiento de la pobreza, la marginalidad y la exclusión de las familias; en otros casos, puede hablarse de algunos grupos culturales, como poblaciones rurales, que aceptan el Trabajo Infantil perpetuando la costumbre ancestral de algunas comunidades en que, desde la etapa de la infancia, se incluye a niños y niñas en actividades de generación de ingresos de la familia sin que esto, sea considerado por ésta o

el entorno, como vulneración de derechos de la infancia, siendo los derechos desconocidos o intrascendentes para estos contextos.

La discusión sobre el Trabajo Infantil está articulada a la problemática económica, social y cultural de nuestro país, en donde cada vez son mayores los índices de pobreza, de miseria, de exclusión y de deserción escolar, y es más intensa la pérdida de unidad familiar asociada a la transformación de la familia, (familia monoparental con ausencia del referente de padre y/o madre), y detrimento de la calidad de vida de niños y niñas, que por diferentes circunstancias se ven abocados a asumir un rol que por su edad, desarrollo biológico y psicosocial no les corresponde asumir, el rol laboral.

La preocupación frente a este fenómeno se ha ido globalizando, de lo cual son expresión las cumbres internacionales y la firma de acuerdos que plasman el compromiso de los Estados, en torno a la creación de estrategias que busquen la erradicación del Trabajo Infantil. El reconocimiento del fenómeno en cuanto afecta a un importante número de niños y niñas a nivel mundial, significa un muy importante avance en el abordaje de la problemática. En este sentido, el Estado Colombiano y diferentes entidades no gubernamentales han empezado a nombrar el fenómeno, a expresar su voluntad política en la búsqueda de su erradicación y han adelantado acciones dirigidas a mejorar las condiciones en que niños y niñas trabajadores y no trabajadores, de nuestro país, viven su infancia, promoviendo así por una parte, que no se vinculen al trabajo y por otra que se incluyan en el sistema escolar y se mantengan en él.

Las estrategias más comunes de prevención y erradicación del Trabajo Infantil, implican, acciones concretas en diferentes áreas, como la educativa, con aumento de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación; y en áreas como la de la salud, con campañas de prevención y promoción; y en el área social, mediante la promoción de los Derechos de la Infancia y el fomento de la

participación de los actores sociales en la formulación de la política pública en torno a lo social.

Otras estrategias son planteadas y desarrolladas por grupos sociales e institucionales, ONG, trabajo de madres comunitarias en sectores marginados, la intervención de INN (Instituto Interamericano del Niño), así como por organismos y programas internacionales entre los que se encuentran la UNICEF (programas sobre niñez marginada), el IPEC (Programa de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil) y el DNI (Defensa Internacional del niño), son algunos ejemplos.

Los compromisos internacionales y la preocupación de los expertos por el tema, han llevado a la realización de investigaciones que revelan un panorama desalentador, por una parte por los altos índices registrados respecto al aumento del fenómeno en los últimos años y por otra, por las condiciones de explotación, maltrato y exposición a riesgos en que niños y niñas se enfrentan en el trabajo que realizan, cuando en su lugar debieran estar escolarizados, en ambientes adecuados en que el aprendizaje, el juego, la exploración, el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas y psicosociales, se construyan sin que ello implique asumir el rol de niños y niñas trabajadores .

Se considera que entre los factores que determinan la inclusión de niños y niñas en actividades laborales que vulneran su calidad de vida y sus derechos, están las condiciones de pobreza y de dificultad de acceso a la educación, así mismo, las Representaciones Sociales de sus actores (la familia, los niños y niñas) en torno a esta problemática, definitivos en la inclusión y permanencia de los niños y niñas en esta actividad.

El Trabajo Infantil, dentro de los imaginarios culturales de diferentes grupos poblacionales en alto grado de vulnerabilidad³, puede ser entendido como un obligado aporte al mantenimiento (alimentación, sustento diario), como corresponde a cada miembro del grupo familiar, y en ningún momento es visto como explotación, siendo este concepto –el de explotación- no aplicable a quien aporta al sostenimiento de la familia, independientemente del tipo de trabajo que desempeñe, del riesgo que éste implique o que, quien lo realice sea un niño o niña menor de edad.

En este sentido, pensar en identificar las Representaciones Sociales de personas que se dedican a la recolección de residuos sólidos es decir al reciclaje como actividad en la que se basa su ingreso económico, en relación a la inclusión de niños y niñas en actividad del reciclaje para la generación de ingresos –Trabajo Infantil- implica pensar que existe una construcción que parte de la infancia y la vivencia cotidiana que acepta que los niños y niñas participen de las actividades productivas de los padres.

Formulación del Problema

La pregunta que orienta la presente investigación es: ¿Cuáles son las Representaciones Sociales sobre el trabajo infantil que tienen un grupo de padres y madres dedicados al reciclaje que aceptan, permiten y/o promueven el Trabajo Infantil?

³ VEEDURÍA DISTRITAL. Boletín Vivir en Bogotá, Vulnerabilidad Social en Bogotá, D.C. Edición No. 8, 2002., p. 5. *Define la vulnerabilidad* “Como una función inversa de la capacidad de los individuos, grupos, hogares y comunidades de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto de eventos que implican una pérdida de activos materiales e inmateriales”.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer las Representaciones Sociales sobre el trabajo infantil, que tienen un grupo de padres y madres dedicados al reciclaje, que aceptan, permiten y/o promueven el Trabajo Infantil.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el significado de la propia infancia, en un grupo de hombres y mujeres dedicados a la actividad de recolección de material reciclable.

Reconocer lo que significan e implican los hijos, para esta población.

Indagar sobre lo que padres y madres piensan acerca de que sus hijos menores de 17 años trabajen.

4. MARCO TEORICO

El presente Marco Teórico se presenta a continuación en cinco apartes, en primera instancia, se desarrolla el concepto de Trabajo Infantil desde la dimensión de la problemática y las diferentes definiciones que hay sobre el mismo, en segunda instancia, se expone, la legislación tanto internacional como nacional del Trabajo Infantil, en tercera, se referencia el oficio de la recolección de residuos sólidos o reciclaje, en cuarta, se expone la consideración de la infancia en el segmento de Ser Niño y finalmente se presenta la teoría de las Representaciones Sociales.

4.1. TRABAJO INFANTIL

4.1.1 Dimensión de la Problemática

El Trabajo Infantil a partir de la década de los 70 empezó a visualizarse como un problema que afecta a todos los países tanto industrializados como tercermundistas, debido por una parte, a la total indiferencia y apatía con que se veía esta realidad social y por otra a la manera como afecta éste al desarrollo adecuado de niños y niñas que lo ejercen. Entra entonces, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), como una de los organismos que ha aportado sustancialmente al estudio y erradicación del Trabajo Infantil, haciendo énfasis en las dimensiones tan críticas que éste, había tomado en Latinoamérica.

Es así, que durante los últimos años se han realizado diferentes esfuerzos para proteger los derechos de niños y niñas, buscando favorecer su adecuado desarrollo integral por una parte y que no sean víctimas de la explotación laboral o económica por otra. En América latina y el Caribe, las familias y grupos sociales de estratos socioeconómicos bajos, han sufrido cambios

considerables que han afectado su calidad de vida y sus condiciones socioeconómicas, influyendo directamente en el aumento de la inserción laboral de los niños, niñas y jóvenes.

Con la identificación del aumento de este fenómeno, surge la necesidad de mejorar los sistemas de información, monitoreo y seguimiento para detectar realmente el número de niños y niñas trabajando y las circunstancias que los rodea, información que permite dimensionar y generar las estrategias que Realmente, respondan adecuadamente a la magnitud y características del problema.

Cuantificar el Trabajo Infantil es una labor difícil debido a la inexistencia primero, de unificación de conceptos que se tienen sobre el mismo, y los problemas que subyacen en el momento de hacer la medición del trabajo para los menores, teniendo en cuenta que se considera importante el número de sub-registros de información al respecto, es decir aquella dimensión oculta de casos, que al no poderse registrar, no pueden cuantificarse. Aun así, existe un número importante de estudios que permiten realizar un acercamiento a esta problemática.

En este orden de ideas, podemos señalar, las estimaciones mundiales, publicadas en junio de 2002, las cuales fueron reseñadas en el informe del IPEC (Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil desarrollado por la OIT), de mitad de bienio de 2002, titulado "*La acción del IPEC, contra el Trabajo Infantil: hechos sobresalientes del 2002*". De acuerdo con estas estimaciones, en el año 2000, cerca de 352 millones de niños de 5 a 17 años de edad estaban ocupados en alguna forma de actividad económica en el mundo. El trabajo que ejercían cerca de 246 millones de esos niños se calificaba de Trabajo Infantil, según la definición de la OIT, de esos 246 millones, casi 171 millones estaban ocupados en trabajos peligrosos considerados como peores formas de Trabajo Infantil, y 8,4 millones estaban

sometidos a una de las peores formas de Trabajo Infantil enumeradas en el convenio num. 182 de la OIT (artículo 3)”³.

De igual manera, la OIT, para Latinoamérica, estima que “...al menos 20 millones de niños y niñas están económicamente activos, lo que significa que uno de cada cinco menores trabaja”⁴. En Colombia las cifras no son menos alarmantes, la UNICEF en su documento llamado *Situación de la Infancia*, 2004, refiere que trabajan más de 2.500.000 niños y niñas en nuestro país. De este total 1.700.000 son adolescentes entre los 12 y 17 años y 800.000 son niños y niñas de entre 6 y 11 años. El 80% trabaja en el sector informal. 323.000 niños y niñas se encuentran trabajando en el sector del servicio doméstico en hogares ajenos. En 1996 la Encuesta Nacional de Hogares y la Encuesta de Niñez y Adolescencia, establecieron que de la población entre 7 y 11 años que trabaja en las 8 ciudades principales colombianas, el 49.3% de los niños y el 64.9% de las niñas lo hacía en el comercio y en las ventas.

De igual forma se encontró en la *Propuesta Tiempo Para Ser Felices*⁵, del 2002 los siguientes datos tomados del Informe Anual del área de Niñez, Juventud y Mujer:

- El 41.5% (16.800.000) de la población en Colombia es menor de 18 años, de este porcentaje 55% son niñas y el 45% son niños.
- Aproximadamente 2.500.000 menores de 18 años trabajan, de estos 800.000 son menores de 12 años.

³ INFORME del IPEC (Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil desarrollado por la OIT): Acción Del IPEC Contra El Trabajo Infantil 2002-2003 Avances Y Prioridades Futura Oct. 2003, p.11.

⁴ IPEC, Sudamérica. Plan Subregional para la erradicación del Trabajo Infantil en los países del Mercosur y Chile. 2002-2004, p.1.

⁵ DEFENSORIA DEL PUEBLO – Informe Anual del Área de Niñez, Juventud y Mujer, Bogota, febrero del 2002. Citado por la CUT, IPEC. Tiempo Para Ser Felices: Propuesta Política y Líneas de Acción del Departamento de la Niñez y la Juventud de la Central Unitaria de Trabajadores Colombia. Bogota, D.C., 2002, p. 2.

- El 30% de los niños y niñas que trabajan, se desempeñan en condiciones de riesgo que afectan su desarrollo físico, psicológico, intelectual y emocional.
- El 80 % de la población económicamente activa, trabaja en el sector informal, Según el DANE de los 7.272.194 jóvenes ocupados, el 50% se desempeñan en éste sector de la economía. El 70% de los informales son mujeres.
- El salario de la población infantil y juvenil, oscila entre un 25% y un 80% del salario legal mínimo diario.
- Solamente el 23% de la población infantil trabajadora tiene acceso a la seguridad social.
- 25.000 niñas y niños colombianos ejercen la prostitución.

Si bien en el país se han realizado avances significativos en términos legislativos para la garantía del respeto y ejercicio de los derechos de niños y niñas, en que se les reconoce como sujetos plenos de derechos de acuerdo con lo planteado por la Veeduría Distrital, la infancia “ aun, no cuenta con una identidad que la singularice del conjunto de la población, sigue siendo anónima en el conglomerado sin las diferenciaciones que le introduce su condición etarea” ⁶ evidente situación, reflejada hasta hace muy poco en la inexistencia de una política pública para la atención integral a la niñez. Se encuentra que desde el año 2001 instituciones del Distrito y entidades internacionales convocadas por el DABS, han realizado importantes avances en torno a esta política.

⁶ VEEDURÍA DISTRITAL Boletín Vivir en Bogotá. Situación de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2000, Indicadores Sociales. Bogotá No. 5 2001, p.21.

La diversidad de problemáticas que presenta la niñez en el Distrito, suma situaciones como la pobreza, la violencia, la desescolarización y la desnutrición entre otros, sin que la del Trabajo Infantil sea una de las situaciones de menor presencia en el Distrito. A continuación se hará referencia a los datos presentados por la Veeduría Distrital (2002) en este mismo documento, y otras fuentes, como la Cámara de Comercio de Bogotá, la Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud, el DANE y el Instituto Nacional de medicina forense.

De acuerdo con las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD), la población de menores de edad para el año 2002 de Bogotá, sin incluir la localidad de Sumapaz, es de 2.231.780 habitantes, que corresponde a un 33.37%, de los 6.687.120 personas estimadas como población del distrito. En cuanto al género, la proporción de niños se estima en el 49.88% y el de las niñas del y el 50.12%⁷.

Respecto a los fenómenos predisponentes, del Trabajo Infantil encontramos que, la relación entre Trabajo Infantil y pobreza es una realidad que se evidencia en los análisis situacionales de la población en ejercicio del Trabajo Infantil. Para poder determinar la pobreza estructural se requiere la identificación de dos indicadores tales como el NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) el cual diferencia tres alternativas o estados de vida tales como: a) Necesidades Satisfechas, b) Pobreza (una necesidad insatisfecha) y c) Miseria (dos o más necesidades insatisfechas). Y el SISBEN que identifica “la capacidad de las familias de generar ingresos en un periodo largo y la conexión que existe entre esta capacidad y el acceso a una mayor elección. Según estimaciones del NBI en el año 2001, del total de los niños y niñas Bogotanos entre 0 y 5 años, con al menos una NBI (pobreza) era de 154.755 niñas y niños, de los cuales 29.029 vivían con dos o más NBI (situación de miseria). En este mismo sentido, de acuerdo con la información de la encuesta SISBEN a Diciembre de 2002, cerca de 775.000 niños y niñas (60% de la población de

⁷ VEEDURÍA DISTRITAL Boletín Vivir en Bogotá, Situación de los Derechos de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2002, Indicadores Sociales. Edición 11, Bogotá. Octubre de 2003, p.4.

0 a 17 años encuestada) clasifican en niveles de SISBEN 1 y 2 (que se pueden considerar estructuralmente pobres) y un 18% clasifican en SISBEN 3⁸.

Además de las condiciones de pobreza, los niños y niñas de la ciudad y sus familias enfrentan un cuadro marcado por la violencia intrafamiliar, fenómenos de abandono y desvinculación temprana de la familia, maternidad precoz, consumo de sustancias psicoactivas, mendicidad, calamidades derivadas del desplazamiento forzado y/o desastres naturales, mujeres jefas de hogar con alta dependencia económica (con hijos menores, ancianos discapacitados etc.) y sin oportunidades estables de generación de ingresos.

A esto se suma el incremento de las tasas de desempleo, subempleo y el crecimiento de la informalidad como principal forma de trabajo. El desempleo en Bogotá, afecta principalmente, a la población con bajos niveles de escolaridad, a los jóvenes, a las mujeres y a la población desplazada.

Según información de la Cámara de Comercio de Bogotá,⁹ el grado de informalidad de la ciudad aumentó en la segunda mitad de la década de los 90, llegando a representar cerca del 50% de la actividad productiva. Conforme a esta información el 93.2% de las personas entre 12 y 17 años que tenían una ocupación, se desempeñaban en el área informal, igual ocurre con 59,8% de las personas con edades entre 18 y 24 años, con el 58.3% de las personas entre 25 y 55 años y con el 77.5% de quienes se ubican en el grupo de edad de 56 años en adelante.

La situación que viven las familias frente al empleo afecta especialmente a los niños y las niñas, cuya vulnerabilidad se incrementa, cuando las familias desempeñan actividades económicas de ingresos inestables como oficios varios, por días en horarios extendidos tales como el servicio doméstico, trabajo en bares o residencias y actividades de supervivencia en la calle como

⁸ Ibíd., p.4

⁹ CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, Observatorio del mercado de trabajo en Bogotá, Número 2, junio de 2000, p.9.

la prostitución, el reciclaje y el comercio callejero. Adicionalmente, algunos de estos niños y niñas no han tenido oportunidad de ingresar y/o mantenerse en sistema escolar, bien por no tener acceso a la oferta pública y privada o por haber desertado del sistema, dadas las difíciles condiciones de vida y la situación económica de la familia.

El riesgo para los niños y niñas de la ciudad aparece en dos sentidos; en lo individual, el deterioro de la condición humana, que disminuye su capacidad para establecer relaciones positivas, autoevaluarse y poder imaginar y construir proyectos de vida. En lo colectivo, el riesgo se evidencia en la dificultad para integrarse como ciudadanos-as en su medio familiar y sociocultural asumiendo derechos y responsabilidades.¹⁰

El reporte dado por el Distrito Capital frente al tema, por una parte, refiere como principal causa del desempeño laboral de niños y niñas los *índices de pobreza y miseria* descritos anteriormente, y por otra parte reseña, las gravísimas consecuencias en el desarrollo integral de la niñez, en *educación*, no solo por el alto nivel de deserción o inaccesibilidad a la misma, sino por el impacto al nivel de ingresos del futuro adulto.

Con respecto a la *salud*, la afectación está dada desde diferentes perspectivas, una, desde el desgaste físico de los niños y niñas que realizan trabajos que demandan esfuerzos que no están a la altura de sus capacidades, otra por los riesgos a que se ven expuestos en la actividad que realizan.

Referente a los procesos de *construcción del conocimiento y constitución de sujeto*, los niños y niñas que trabajan, son excluidos de los espacios de socialización que competen a su edad, negando espacios de interacción, aprendizaje y juego, oportunos a su edad generando procesos en que la niñez se vive en referencia a exigencias externas, responsabilidades y un manejo de lo económico que no corresponde a su edad.

¹⁰ *Ibíd.*, p 2.

De acuerdo con los resultados de la encuesta de caracterización de la población¹¹, entre 5 y 17 años para los estratos 1 y 2 realizada por el DANE, se estima que en Bogotá hay 513.323 niños y niñas de los cuales 29.333 se ha ido de su casa. De los restantes 483.990 niños y niñas el 9.61% -46.523- trabaja, esto es, uno de cada 9 niños-as trabaja en la ciudad. El 67.6% de la población infantil trabajadora son niños y 32.4% son niñas; así mismo, el 23% solamente trabaja y el 77% además del trabajo, realiza labores del hogar.

Cerca del 10% de los niños entre 5 y 17 años se encontraba desescolarizados en el momento de la encuesta. En la población infantil trabajadora estimada – 46.523-, el porcentaje de niños –as desescolarizado es del 27%. El mismo estudio mostró que el 23.1 % trabaja menos de 5 horas a la semana, el 33.6% entre 5 y 14 horas, el 23.6% trabaja entre 15 y 34 horas y el 19.8% más de 34 horas semanales. El 47% de esta población no recibe ninguna remuneración o ganancia por el trabajo desempeñado. El 53.6% de la población desarrolla labores del sector del comercio, el 20.7% en servicios, el 6.5% en la industria, en transporte el 4.1% y en el sector de la construcción el 3.7%. Por otra parte según la información recogida por las brigadas de trabajo en calle del DABS, entre 2000 y 2001 fueron identificados y abordados en la calle 2.405 niños y niñas en el ejercicio de actividades como la mendicidad y el comercio callejero. De estos, aproximadamente el 83% -2003 niños-as- eran menores de 10 años. Cerca del 45% de ellos no se encontraba vinculado al sistema escolar al momento de ser abordado.

Así mismo, se observa como en la ciudad de Bogotá de acuerdo a un reporte proporcionado por el DANE en su investigación “Perfil Sociodemográfico de la población recicladora de Bogotá del 2003”¹² se encontró 3.692 hogares de recicladores, con un población total de 18.506 personas, de las cuales el 45.8% son recicladores y el 54.2% no siendo recicladores dependen de dicha actividad. De la población recicladora (45.8%), 55.5% son hombres y, de este

¹¹ Encuesta de caracterización de la población entre 5 y 17 años de estratos 1 y 2 de Bogotá realizada en el año 2002 por el DANE, Fonade y el DABS. Citada por el DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL, El DABS; los caminos a la inclusión social Tomo II. Balance de la Gestión de proyectos 2001-2003, p. 55.

¹² DANE. Perfil Socioeconómico de la población recicladora asentada de Bogotá. En: Los resultados de los estudios realizados por el DANE y la UESP sobre el reciclaje en Bogotá. 2001 – 2003. , p. 55.

porcentaje, el 20.9% son niños entre los 5 y 17 años. Así mismo, de esta misma población el 44.5% son mujeres (80,9 % mujeres cabeza de hogar) y de éstas el 11% aproximadamente son niñas entre los 5 y 17 años. La diferencia porcentual entre niños y niñas, radica en el argumento de que es una actividad especialmente para hombres debido al esfuerzo físico que requiere y la rudeza que exige la defensa de las rutas y del material; de igual manera se atribuye dicha diferencia a la alta valoración que se hace en los hogares respecto al trabajo realizado por las niñas en el cuidado del hogar y de los menores presentes en él.

En la investigación además se encontró que el nivel de educación de la población recicladora es bajo, más de la mitad (58%) solo tiene algún grado de formación de primaria y además una alta tasa de analfabetismo. Sumado a esto se evidenció, un bajo índice de organización de la población en torno a la actividad (11%), lo cual disminuye las posibilidades de generación de capital humano y acumulación de conocimiento específico de la actividad.

Las localidades con mayor participación de población recicladora son Suba, Kennedy y Ciudad Bolívar.

La situación encontrada en la población recicladora especialmente si se observa la de la mujer y la de los menores de edad entre 5 a 17 años, se podría inferir que se encuentran en una posición de alta vulnerabilidad y desprotección social, teniéndose en cuenta que a estos grupos se les debe proveer de una atención especial.

4.1.2 Definiciones

Para definir el Trabajo Infantil se debe tener en cuenta aspectos importantes como son, la población en edad de trabajar y la actividad económica que desarrollen, no dejando de lado, que la definición varía dependiendo de varios factores como lo son los aspectos culturales, nivel de desarrollo, condiciones políticas y económicas de cada país etc.

En este sentido, definir lo que significa Trabajo Infantil implica tener claridad respecto a aspectos específicos que rodean este fenómeno con el fin de llegar a acuerdos conceptuales que posibiliten asumir acciones desde una misma perspectiva.

Entre estos aspectos encontramos el de la edad cronológica es decir, hasta cuando se es niño o niña y el rango cuando es considerado como joven. Llegando a este punto, es importante reconocer que existen diferencias significativas entre, ser un niño, un adolescente y un joven, y los diferentes roles que desempeña cada uno en su etapa de desarrollo. Sin embargo, desafortunadamente el respeto a esta secuencia cronológica, está directamente relacionado con la cultura y condición económica de cada país, actitud de los padres, circunstancias y futuras posibilidades con que cuenta el niño de acuerdo con estas variables. En el caso del menor trabajador, “los niños pobres rápidamente se transforman en adultos, muchas veces sin haber tenido tiempo para disfrutar y desarrollarse como niños y mucho menos como adolescentes. Muchas veces los niños tiene que entrar a trabajar en el mercado laboral, intentando ocupar puestos de adultos, desde mucho antes de llegar a la pubertad”¹³

En efecto, frente al Trabajo Infantil encontramos una amplia gama de definiciones, entre ellas: La Convención Internacional de los Derechos del Niño

¹³ FLOREZ, Carmen Elisa, KNAUL, Felicia y MENDEZ, Regina. Niños y Jóvenes: Cuantos y Donde Trabajan. Facultad de economía, Universidad de los Andes. 1995, p. 10.

(CIDN), considera el Trabajo Infantil, como: "toda interferencia sustancial, de alguna forma remunerada, con el normal desarrollo del niño en el sistema educativo."¹⁴

Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) El Trabajo Infantil, es un trabajo realizado por niños menores de 15 años, excepción hecha del trabajo efectuado en casa de los padres (siempre que se trate de ayudar a los padres y que los niños puedan ir a la escuela)¹⁵.

El programa IPEC de la OIT, lo define como "Toda actividad física o mental, remunerada o no, de producción, transformación, comercialización de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de una persona natural o jurídica, por una persona que aún no ha cumplido los 18 años de edad".

El Trabajo Infantil generalmente se "inserta dentro del mundo del trabajo informal, donde no existen normas que impidan el acceso de niños y niñas menores de 15 años a todo tipo de trabajo y que fomenten el trabajo digno, la protección y defensa de los derechos de las y los jóvenes mayores de 15 años"¹⁶.

El Trabajo Infantil plantea un acuciante problema, económico, social y de los derechos humanos. Niños y niñas son quienes sufren, pero sus países padecen también las consecuencias cuando se renuncia a lo que pueden aportar al porvenir las personas menores de edad, se recorta la capacidad nacional de progresar y prosperar

En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo define "Al menor trabajador, como aquellos niños que llevan vida de adulto, trabajando muchas horas diarias por un bajo salario y en condiciones perjudiciales para su salud y

¹⁴ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, MINERCOL, Plan Nacional para erradicación del Trabajo Infantil y la protección del trabajo juvenil 3003-2006. Del Socavón a la vida. 2003, p 37

¹⁵ *Ibid.*, p 38

¹⁶ CUT, IPEC. Tiempo para ser Felices. Propuesta Política y Líneas de Acción del Departamento de la niñez y la Juventud Trabajadora de la Central Unitaria de Trabajadores Colombia, 2002, p 17.

su desarrollo físico, y mental, a veces alejados de sus familias, privados con frecuencia de toda oportunidad significativa de educación y formación susceptibles de producirle un mejor futuro.”¹⁷ Así, el Trabajo Infantil es entendido como el esfuerzo orientado a la producción de riqueza monetaria, que incluye cierto carácter de imposición, no necesariamente física pero si en el plano valorativo, pues sólo en un entorno en que la participación de los niños en la producción de riqueza es altamente valorada, ésta actividad adquiere un sentido en la formación de la identidad infantil¹⁸

Por su parte el Ministerio de Protección Social, en su III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil 2003 – 2006, cita; “el Trabajo Infantil es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad”¹⁹.

En contraste a lo señalado anteriormente, frente al fenómeno, se encuentra otras posiciones en donde el trabajo dignifica y se fundamenta en principios de igualdad, libertad y no discriminación, como la de Rigoberta Manchu, Premio Nobel de Paz quien refiere al respecto:”El trabajo es un medio de socialización, formación de valores, formación de identidad y roles de genero, aprendizaje, reproducción cultural, juego de creación y preparación para la vida adulta”²⁰

En Colombia con el fin de identificar la dimensión del Trabajo Infantil en el país se han integrado preguntas al respecto, en dos encuestas que definen el Trabajo Infantil bajo dos dimensiones un poco distintas; estas son la Encuesta Nacional De Hogares (ENH) y la Encuesta Sobre Niñez y Adolescencia (ENA). La Encuesta Nacional de Hogares por su parte, define que la población en edad mínima para trabajar es de 12 años en zona urbana y de 10 años en

¹⁷ OIT, 1993. Trabajo Infantil. Memorias del director general, 69º reunión de la conferencia internacional del trabajo. Ginebra, p6

¹⁸ El Trabajo Infantil en Colombia, reflexiones y recomendaciones. .Fundación Antonio Restrepo Barco.2002, p. 8

¹⁹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, MINERCOL, .Op.cit.,p. 30.

²⁰ MENCHU, Rigoberto. Encuentro Subregional sobre niñez y juventud indígenas. UNICEF. Ecuador 2001 citado en: Del Socavón a la Vida, p. 39.

territorio rural; en donde se desconoce por completo que existen niños menores de esas edades que se encuentran trabajando.

La Encuesta Sobre Niñez y adolescencia reconoce que la edad mínima de admisión al empleo es de 12 años, pero que existe una proporción de niños menores de esta edad trabajando y que es necesario tenerlos en cuenta, por lo cual indaga sobre niños trabajadores entre los 7 a 17 años.

Por otra parte la actividad económica que desarrollan los niños y niñas trabajadores está definida así: La Encuesta Nacional de Hogares define “La población económicamente activa como la población en edad de trabajar que, durante el periodo de referencia (semana anterior a la semana de la encuesta), ejercieron una ocupación remunerada en la producción de bienes y servicios, por lo menos 1 hora a la semana y a aquellos que en su condición de “ayudantes familiares” trabajaron sin remuneración en la empresa del respectivo jefe de familia, por lo menos durante 15 horas semanales. También incluye a los jóvenes que no trabajaron durante dicha semana pero tenían un empleo y a aquellos que buscaron ejercer una ocupación remunerada (desocupados)”.²¹

La Encuesta sobre Niñez y Adolescencia define la población económicamente activa “como la población entre 7 y 17 años que normalmente ejerce una actividad remunerada en la producción de bienes y servicios de por lo menos 1 hora a la semana, y los ayudantes familiares con o sin remuneración; también incluyen a las personas que no estaban trabajando (por vacaciones, licencia, ETC.) pero que tenían un empleo, negocio o en general estaban vinculadas a un proceso de producción cualquiera.”²²

Las anteriores definiciones tienen aspectos positivos y negativos, es decir la Encuesta Nacional de hogares, toma en cuenta tanto la población ocupada como la desocupada, característica que no reconoce la Encuesta sobre Niñez y

²¹ FLORES, Carmen Elisa y MÉNDEZ, Regina. Niñas, niños y jóvenes trabajadores en Colombia. Bogotá, Colombia, 1998, p. 11.

²² *Ibid.*, p. 12

adolescencia , pero limita el periodo de referencia, a la semana anterior cosa que la Encuesta sobre niñez y adolescencia amplía al no existir un periodo específico ni tampoco impone restricciones en el número de horas trabajadas por los ayudantes familiares para ser considerados como ocupados.

La Encuesta Nacional de hogares complementa su definición considerando como trabajo las actividades que los menores realizan en los hogares cuando ésta actividad es la principal; por otra parte la Encuesta sobre Niñez y adolescencia toma en cuenta los oficios del hogar como Trabajo Infantil siempre y cuando el niño los desarrolle por mas de 2 horas a la semana.

Como se puede observar, el Trabajo Infantil en sus diferentes formas no solo implica indiferencia frente a los procesos de desarrollo de la infancia, a sus necesidades y deseos, además se desconoce los más básicos derechos de los niños y niñas como son el derecho a la vida, la salud, la protección y la educación, entre otros.

Entre las diferentes modalidades de trabajo en que niños y niñas se desempeñan, identificamos la recolección de material reciclable por ser una actividad que implica un alto grado de exposición a riesgos, tales como: contacto directo con restos tóxicos, biológicos, elementos corto punzantes, adopción de posturas inadecuadas, manipulación excesiva de carga, largas jornadas de trabajo en la intemperie en horarios nocturnos en su mayoría, con condiciones de higiene y alimentación precarias entre otros, por lo que podría identificarse este como una de las peores formas de Trabajo Infantil.

Puede decirse que el Trabajo Infantil es una realidad cotidiana generalizada y culturalmente aceptada por algunas familias del gremio del reciclaje e incluso por quienes se benefician de la labor en nuestro país, recicladores, bodegueros y quienes forman parte de la cadena del reciclaje específicamente de la base, es decir de las pequeñas unidades productivas mencionadas anteriormente. Es posible que, en algunos casos, las condiciones precarias de vida, carencia de

recursos y escasas oportunidades de generación de ingresos de la población, sea un escenario propicio para el crecimiento de la pobreza, la marginalidad y la exclusión de las familias; en otros casos, puede hablarse de algunos grupos culturales (campesinos, indígenas de determinados regiones), que legitiman el Trabajo Infantil perpetuando la costumbre ancestral de algunas comunidades de incluir a niños y niñas en actividades de generación de ingresos de la familia sin que esto, sea considerado por la familia o el entorno, como vulneración de derechos de la infancia, siendo los derechos desconocidos o intrascendentes para estos contextos.

La discusión sobre el Trabajo Infantil está articulada a la problemática económica, social y cultural de nuestro país, en donde cada vez son mayores los índices de pobreza, de miseria y de deserción escolar, y es más intensa la pérdida de unidad familiar, la transformación de ésta, la ausencia del referente de padre y/o madre, generando situaciones de exclusión y por ende detrimento de la calidad de vida de niños y niñas, que por diferentes circunstancias se ven abocados a asumir un rol como es el laboral, que por su edad, desarrollo biológico y psicosocial no les corresponde asumir.

La preocupación frente a este fenómeno no ha sido solo de nuestro país, por el contrario ha sido global, como lo mencionamos anteriormente, lo que ha llevado a la realización de cumbres internacionales y a la firma de acuerdos con compromiso de los Estados, en torno a la creación de estrategias que busquen la erradicación del Trabajo Infantil. El reconocimiento del fenómeno en cuanto afecta a un importante número de niños y niñas a nivel mundial, significa un muy importante avance en el abordaje de la problemática. En este sentido, el Estado Colombiano y diferentes entidades no gubernamentales han empezado a nombrar el fenómeno, a expresar su voluntad política en la búsqueda de su erradicación y han adelantado acciones dirigidas a mejorar las condiciones en que niños y niñas trabajadores o no, de nuestro país, viven su infancia, promoviendo así por una parte, que no se vinculen al trabajo y por otra que se incluyan en el sistema escolar y se mantengan en él.

Las estrategias más comunes, implican, acciones concretas en diferentes áreas, como la educativa, con aumento de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación; en áreas como la de la salud, con campañas de prevención y promoción; y en el área social, mediante la promoción de los Derechos de la Infancia y el fomento de la participación de los actores sociales en la formulación de la política pública en torno a lo social.

Otras estrategias son planteadas y desarrolladas por grupos sociales e institucionales, ONG, trabajo de madres comunitarias en sectores marginados, la intervención de INN (Instituto Interamericano del Niño), así como los programas de la UNICEF en niñez marginada, el IPEC (Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil desarrollado por la OIT), DNI (Defensa Internacional del niño), son algunos ejemplos.

Los compromisos internacionales y la preocupación de los expertos en el tema, ha llevado a la realización de investigaciones que revelan un panorama desalentador, por una parte por los altos índices registrados respecto al aumento del fenómeno en los últimos años y por otra, por las condiciones de explotación, maltrato y exposición a riesgos en que niños y niñas se enfrentan en el trabajo que realizan, cuando en su lugar debieran estar escolarizados, en ambientes adecuados en que el aprendizaje, el juego, la exploración, el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas y psicosociales, se construyan.

Se considera que entre los *factores* que determinan la inclusión de niños y niñas en actividades laborales que vulneran su calidad de vida y sus derechos, están las condiciones de pobreza y de dificultad de acceso a la educación, así mismo, las Representaciones Sociales de sus actores (la familia, los niños y niñas), en torno a esta problemática, definitivos en la inclusión y permanencia de los niños y niñas en esta actividad.

De igual forma, es importante la manera en que factores como el *género*, refiere una condición de trabajo específica, se encuentra entonces, el reconocimiento de los oficios de hogar como formas de trabajo, en que se evidencia una marcada división de género, manifiesta de diferentes formas, dependiendo de cada cultura, trayendo consigo una diferenciación muy clara de las tareas, roles y formas de relación que los hombres y mujeres deben asumir. En este sentido, por ejemplo, el trabajo doméstico es entendido como el conjunto de tareas que desempeñadas al interior del hogar, permite la subsistencia y reproducción de la humanidad, es decir “reparar la energía de los miembros de la familia que cumplen labores productivas o de los que se preparan para hacerlo” ha sido asignado culturalmente a la mujer.²³

Evidente es entonces, que la sociedad tradicionalmente, educa desde edades muy tempranas a las niñas para desempeñar tareas del hogar, realizando funciones de la madre, es decir cuidar de sus hermanos menores, limpiar la casa, cocinar para la familia etc. Siendo considerado como un servicio que no tiene remuneración económica por que no es considerado trabajo como tal.

En este orden de ideas al hacer un “análisis desde la perspectiva de género, se observa una clara cultura patriarcal, violenta y discriminativa hacia la mujer desde muy temprana edad, situación que es necesario considerar como un factor de riesgo en los procesos de socialización para garantizar condiciones de equidad y pleno desarrollo de las niñas”²⁴

Por otra parte, se puede inferir, que la inclusión de niños y niñas en actividades de generación de ingresos desde temprana edad, afecta sustancialmente, el ingreso y permanencia en el sistema *educativo formal*, aunque no puede decirse que el Trabajo Infantil sea el responsable de las alarmantes cifras de desescolarización y deserción, las que pueden atribuirse a los índices de pobreza y dificultades de accesibilidad a la misma, si se puede afirmar que la

²³ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DABS. Niñez Estado Del Arte Bogota 1990-2000, p. 111

²⁴ Ibid., p. 112.

población infantil que trabaja, ve afectado su ingreso al sistema escolar y su permanencia en el mismo.

Dentro de este contexto es preciso anotar que en el año 1995 la tasa de población de niños escolarizados entre 12 y 13 años era del 89%, y de niños entre 14 y 17 años bajaba al 71.4%, esto muestra la deserción escolar de la población infanto juvenil tanto por motivos de los altos costos de la educación y por la necesidad económica de ingresar al mercado laboral.

Es importante reconocer, que el *nivel* de escolaridad tiene mucho que ver con el contexto social en que se desarrolle el niño, en las zonas rurales se evidencia una mayor actividad laboral de los niños debido a la falta de ofertas educativas, mientras que en las zonas urbanas la tasa de escolaridad se encuentra en un 95% de niños entre 12 y 13 años, en el campo esta tasa baja al 78%; ahora bien, la población de niños que continua estudiando de los 14 a los 17 años baja dramáticamente en ambos contextos, en el área urbana un 80% de niños continua en la escuela mientras que solo un 55% de niños continua estudiando en el campo²⁵.

Lo anterior refleja la realidad excluyente del trabajo con respecto a la educación a medida que el niño crece, obligándolo a abandonar su escuela para vincularse a actividades laborales, influyendo directamente en el futuro que les pueda deparar a estos niños.

“Como lo ha estimado la CEPAL, dos años menos de educación entre los niños trabajadores implican alrededor del 20% menos de ingresos mensuales durante la vida activa.”²⁶ Lo cual acrecienta la pobreza y constituirá más tarde un nuevo círculo vicioso hacia la pobreza.

En Colombia los jóvenes trabajadores constituyen un porcentaje bien importante de la población juvenil total, según la definición de la Encuesta

²⁵ *Ibíd.*, p. 114

²⁶ *Ibíd.*, p. 116

Nacional de Hogares ampliada, existen 1.302.000 jóvenes trabajadores; en donde mas de 600.000 menores trabajan en oficios del hogar y en actividades secundarias rurales; estas tasas de participación laboral infantil tienen relación directamente con el nivel de escolaridad, es decir con frecuencia el abandono escolar se relaciona con el inicio del Trabajo Infantil como única posibilidad para sobrevivir y ayudar económicamente a la familia.

En este orden de ideas podemos señalar, que “entre los fenómenos que limitan la adquisición de capital educacional, se considera el Trabajo Infantil, puesto que permitiendo mejorar el bienestar inmediato del hogar, mediante la contribución de los ingresos que aporta el niño al hogar, compromete el bienestar futuro de estos o de sus futuros hogares. Así, con frecuencia, el *abandono* escolar se relaciona con el Trabajo Infantil como una de las estrategias de sobrevivencia de las familias más pobres de la sociedad.”²⁷ Ubicándose como uno de los efectos principales que influyen de forma negativa en el adecuado desarrollo de niños y niñas, al no tener acceso a una educación completa.

Es así, como se observa que el ingreso de un niño al mercado laboral esta influenciado por varias circunstancias, como lo son la baja escolaridad que tengan sus padres, el nivel económico deficiente para poder mantener al niño estudiando y los beneficios que a corto plazo trae consigo el trabajo del niño; esta relación de la baja escolaridad paterna y no acceso a la educación perpetúan el fenómeno de Trabajo Infantil, ya que al mantenerse el círculo, la posibilidad de una cualificación para el trabajo de adulto es mínima, requiriendo la participación en el ámbito laboral del niño para aumentar el ingreso de la familia. Así, estos beneficios a corto plazo serán la pesadilla en el futuro tanto en el adecuado desarrollo físico, moral e intelectual del niño como para su desarrollo económico generando un ciclo de pobreza interminable; impidiendo no solo el desarrollo de su vida adulta, sino afectando la productividad de un

²⁷ FLOREZ, KNAUL y MENDEZ, Op. Cit., p.53

país entero ya que no tendrá gente capacitada para el manejo de la nueva tecnología.

Los hogares donde hay niños trabajando que no reciben educación, tendrán un ingreso económico bajo y cuando sean padres posiblemente sacaran a sus hijos del sistema educativo para vincularlos al mercado laboral iniciando un nuevo ciclo de pobreza y miseria.

Existe además de lo mencionado, varios determinantes para la participación laboral infantil ya que no es sencillamente por motivos de pobreza sino que es necesario estudiar varias características tanto individuales como sociales que pueden inferir en la oferta laboral de los niños y los jóvenes.

› **Dentro de las características individuales encontramos:**

Edad: A mayor edad se incrementa más la vinculación laboral tanto de niños como de niñas.

Asistencia escolar: el que los niños tengan acceso a la educación, baja de forma crítica las posibilidades de participación laboral de los niños ya que los mantiene ocupados desempeñando una tarea, a su vez, entre mas años de educación tenga una persona mayor será su ingreso económico a futuro.

La relación con el jefe de hogar: se evidencia cierto grado de desigualdad entre los niños cuyos padre son los jefes de hogar a los niños parientes que por diversos motivos viven en el hogar; es decir las probabilidades de que estos niños resulten siendo explotados por sus mismos parientes es alta, al igual que las niñas resultan trabajando en servicios del hogar para poder retribuir la vivienda y la alimentación que le brindan.

Las características de los padres: bien es cierto que de las características de los padres se desarrollan las posibilidades de los hijos, el que los padres hayan recibido o no una adecuada y buena educación influirá directamente en sus

hijos; igual sucede con la edad “ ...la edad de los padres puede afectar la probabilidad de trabajar de los niños en múltiples formas.”²⁸ Generalmente los padres mayores suelen contar con mayor capital económico que las familias jóvenes.

Por otra parte, se encuentran los hijos donde la madre es la jefe de hogar, razón por la cual hay mayor tendencia a utilizar la mano de obra Infantil como apoyo al ingreso de la familia circunstancia potenciada además por la discriminación salarial que la mujer ha sufrido a lo largo de la historia.

Las características del hogar: Al igual que las características de los padres, las características del hogar, juegan un papel importante en la participación de los niños, niñas y jóvenes en el trabajo. La composición del hogar, puede influir en la decisión del niño de entrar o no al mercado laboral, si tenemos en cuenta que un mayor número de adultos en el hogar, significa un mayor ingreso económico per-cápita y a menor número de adultos menor ingreso, lo que puede suplirse con el ingreso de mano de obra que aportaría el niño; por otra parte en las familias donde existen niños hermanos entre 12 y 17 años, hay mayor probabilidad de que si uno de ellos participa en el mercado laboral el otro no se abstenga de hacerlo y trabaje también.

Por último encontramos **el ingreso y los niveles de vida**, si reconocemos, que la pobreza es uno de los principales causantes del Trabajo Infantil, siendo el punto de partida para generar los otros causantes de participación laboral Infantil; a mayor ingreso per-cápita hay menor posibilidades de que el menor participe en la fuerza laboral, esto parece afectar mas a los niños que a las niñas ya que son los primeros en tomar en cuenta para desarrollar esas labores.

En este contexto, la identificación del Trabajo Infantil como problema tanto a escala Mundial como Nacional como se menciono anteriormente, genera

²⁸ LEVISON, Devorah. Children´s labor force activiti and schooling in Brasil. Michigan, 1991., p. 135

acciones concretas en los dos niveles; es así como hoy Colombia cuenta con normas legales para proteger al niño de la explotación económica, entre ellas se encuentra la ratificación de los Derechos del Niño formulada en 1959 por las Naciones Unidas en su Principio 9, el cual dice que: “No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral”²⁹.

Así mismo se encuentra citado en el “El Código del menor de 1991 que en sus artículos 237 y 238 prohíbe absolutamente el trabajo de los menores de 12 años, y para los jóvenes entre los 12 y 18 años estipula la necesidad de tener una autorización escrita del inspector del trabajo o, en su defecto, de la primera autoridad local a solicitud de sus padres”³⁰. Sin embargo, pese a estas normas la realidad es distinta, ya que existen muchos niños y niñas trabajando en condiciones no solo no autorizadas sino de extremo peligro, generando un ingreso ínfimo, en caso de que este pase por sus manos, y trabajando jornadas laborales largas y nocturnas, pero, nos llama la atención especialmente, niños y niñas desempeñándose en actividades de alto riesgo, expuestos a niveles de contaminación como la que nos ocupa, la del reciclaje, actividad validada por diferentes actores como algo natural.

4.1.3 Legislación del Trabajo Infantil

El Trabajo Infantil no es una realidad reciente, a lo largo de la historia se ha permitido la vinculación de los niños y las niñas a actividades laborales las cuales han sido socialmente aceptadas como parte del orden natural de las cosas y como experiencia de aprendizaje, es por esto que a inicios del siglo

²⁹ NACIONES UNIDAS. Los Derechos del Niño , Principio 9., p, 177

³⁰ IPEC, OIT, UNICEF. Memorias – Seminario Latinoamericano. Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil. Bogota, 1998. Cáp. Diagnostico Del Trabajo Infanto Juvenil En Colombia en 1.995. FLOREZ, Regina y MÉNDEZ, Carmen Elisa., p. 141.

XX se crean estrategias desde el punto de vista legislativo a nivel internacional con el objeto de la protección de los niños y la no explotación laboral.

4.1.3.1 Legislación Internacional

En 1919 se crea la Organización Internacional Del Trabajo como consecuencia del tratado de Versalles que desde su inicio se ha preocupado por la participación de los niños y las niñas en el mercado laboral; desde ese entonces la OIT ha aprobado más de 10 convenios y recomendaciones en las que se fijan normas sobre la edad mínima de admisión al empleo en la industria, agricultura y otros sectores económicos no formales.

Aparte de la OIT, relativamente pocos organismos internacionales se interesaban por el Trabajo Infantil antes de los años ochenta. Conforme a la orientación de la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del niño³¹.

Las primeras normas (1919 – 1932) fijaban por lo general la edad mínima básica en catorce años, y las revisiones posteriores (1936 – 1937) la elevaron a los quince años. Aunque en la mayoría de los convenios fundamentales se excluye el trabajo en empresas familiares y se permiten otras excepciones concretas, las ocupaciones o sectores peligrosos fijan normas más estrictas, por ejemplo, dieciséis años para trabajo subterráneo (Convenio núm. 123, de 1965) y hasta dieciocho años para trabajos duros en lugares de riesgo elevado (por ejemplo, el Convenio núm. 15 de 1921) y el trabajo que entraña exposición a radiaciones (Convenio núm. 115 de 1960) o a productos químicos peligrosos (Convenio núm. 136, de 1971)³².

En el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales se incluyó una disposición similar, en la que, además, se afirma que “debe

³¹ Mencionada en el Preámbulo de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989, la Declaración de Ginebra aprobada por la Asamblea de la Sociedad de Naciones unidas (Sociedad de Naciones, 1924), p.43.

³² Revista Perspectiva sobre Trabajo Infantil, como se está enfrentando el problema., p. 225.

protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social”.

En el año de 1973 se establece el convenio 138: sobre la edad mínima de admisión al empleo, convocada en Ginebra por el consejo de administración de la oficina internacional del trabajo en Junio de 1973, estableciendo que:

- Los países que lo ratifiquen deben seguir como política nacional la abolición del Trabajo Infantil, y elevar progresivamente la edad mínima de admisión al empleo, buscando el más completo desarrollo físico y mental de los niños y niñas. (Artículo 1)

- Establece igualmente la edad mínima que no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar o en todo caso a los 15 años. (Artículo 2).

- La edad mínima de admisión laboral que por su naturaleza o condiciones pueda resultar peligroso para la salud, no deberá ser inferior a los 18 años. (Artículo 3).

- Las disposiciones de este convenio deberán ser aplicadas a: minas y canteras, industrias manufactureras, construcción, servicios de electricidad, gas y agua, saneamiento, transporte, almacenamiento y telecomunicaciones, plantaciones y explotaciones agrícolas. (Artículo 5)

El convenio 138 no se aplicará al trabajo efectuado por los niños en las escuelas de enseñanza general, profesional o técnica, ni al trabajo efectuado por personas de por lo menos 14 años en las empresas, siempre que dicho trabajo se lleve a cabo con las condiciones prescritas por la autoridad competente.

- La legislación nacional permite el empleo a personas de 13 a 15 años en trabajos ligeros a condición de que estos no perjudiquen su salud o desarrollo y que no afecten su asistencia a la escuela. (Artículo 7).

- La autoridad competente deberá determinar las personas responsables del cumplimiento de las disposiciones del presente convenio. (Artículo 9).

Por otra parte el 20 de noviembre de 1989 se ratifica la convención internacional sobre los derechos del niño aprobada por las Naciones Unidas en donde se constituye en el marco ético político para que cada país se ocupe de la infancia con una visión amplia de lo que es un niño, niña o joven.

Esta concepción, define al niño como todo menor de 18 años de edad y otorga el derecho a la protección contra la explotación económica o cualquier tipo de labor que ponga en riesgo su bienestar, también reafirma que los niños y jóvenes tienen los mismos derechos que todas las personas, especifica estos derechos para la vida y madurez de los niños como derivados de la relación paterno filial. Regula los conflictos que se deriven del incumplimiento de sus derechos. Orienta y limita los actos de las autoridades públicas y establece los siguientes tres elementos:

1. Búsqueda de la efectividad de los derechos de los niños.
2. Respeto del interés superior del niño.
3. Prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue minuciosamente elaborada durante diez años (1979-1989) con la colaboración de los representantes de todas las sociedades, todas las religiones y todas las culturas. Es el primer instrumento internacional ratificado por 191 países. Para la protección de los niños la cual refuerza los derechos humanos aprobada por la asamblea general de las naciones unidas.

La Convención sobre los Derechos del Niño estipula en 41 artículos los derechos humanos de todos los niños y niñas menores de 18 años, sin

distinción, ni discriminación alguna, fomentando la igualdad en cuanto al acceso a la educación, salud, seguridad social, derecho al juego y actividades propias de la edad que se deben respetar y proteger, y exige que estos derechos se apliquen a la luz de los principios rectores de la Convención.

En los artículos 32, 34, 36 en los cuales se hace especial énfasis en la protección contra la explotación económica y contra el desempleo de cualquier trabajo peligroso o que interfiera en la educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social; Para garantizar esto se ponen a disposición otros instrumentos como son fijar edad mínima para trabajar, reglamentación apropiada en cuanto horarios y condiciones de trabajo y sanciones para su incumplimiento.

La Convención sobre los Derechos del Niño incorpora toda la gama de derechos humanos, derechos civiles y políticos, así como económicos, sociales y culturales de todos los niños y las niñas. Estos valores fundamentales o "principios rectores" de la Convención sirven para orientar la forma en que se cumplen y se respetan cada uno de los derechos y sirven de punto de referencia constante para la aplicación y verificación de los derechos de los niños. Los cuatro principios rectores de la Convención son los siguientes:

No discriminación (artículo 2)

El interés superior del niño (artículo 3)

La supervivencia y el desarrollo (artículo 6)

La participación (artículo 12)

La Convención sobre los Derechos del Niño refleja una nueva perspectiva en torno al niño. Los niños no son la propiedad de sus padres ni tampoco son los beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y los destinatarios de sus propios derechos. La Convención ofrece un panorama en el que el niño es un individuo y el miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades adaptados a la etapa de su desarrollo. Al

reconocer los derechos de los niños de esta manera, la Convención orienta firmemente su mandato hacia la personalidad integral del niño³³.

Lo que la convención nos dice es que el Trabajo Infantil no es solamente cuestión de empleo. Mas bien es una asunto que tiene que ver con los niños, con las niñas que participan en actividades incompatibles con su dignidad humana, en trabajos que son perjudiciales para su salud, que comprometen su educación o su desarrollo integral y armónico; trabajos que atentan contra su derecho fundamental de ser niños.

El marco jurídico vigente se reforzó considerablemente en 1989, gracias a la aprobación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que garantizan una amplia protección a todos los menores de dieciocho años. La comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas se ocupó cada vez más del Trabajo Infantil, lo que culminó en la aprobación, en 1993 de un programa de acción para la eliminación de la explotación del Trabajo Infantil (Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas), en el que se instó a todos los Estados a ratificar la Convención de 1989 sobre los Derechos del Niño.³⁴

En septiembre de 1990 se realiza la Cumbre Mundial a favor de la infancia, en donde los gobiernos de todo el mundo pertenecientes al sistema de las Naciones Unidas, se comprometieron a elevar la calidad de vida y promover el bienestar de la niñez en cada uno de estos países; durante este compromiso se reunieron 71 jefes de estado y gobierno junto con representantes de 86 países donde se aprobó tanto la declaración sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño como un plan de acción para aplicar dicha declaración en 1990 – 2000.

Esta Cumbre tuvo como objetivos:

³³ Mencionado en el preámbulo de la Convención de las naciones unidas sobre los Derechos del niño en 1989., p. 10

³⁴ Revista Perspectiva sobre Trabajo Infantil, como se está enfrentando el problema., p. 257.

- › Mejorar las condiciones de vida de los niños y aumentar sus oportunidades en materia de supervivencia.
- › Reducir la propagación de las enfermedades susceptibles de prevención.
- › Crear nuevas oportunidades para la educación.
- › Ofrecer mejores servicios de saneamiento ambiental, alimentación y proteger a los niños en peligro.

Llegando a este punto es importante hablar del Documento que precedió La Cumbre Mundial a favor de la Infancia realizada por la Asamblea General, celebrada en mayo de 2002, que contó con la presencia de 69 participantes de alto nivel y 190 delegaciones nacionales; titulado "Un mundo apropiado para los niños".

En virtud de la Declaración que figura en el documento, los dirigentes se comprometen a completar el programa pendiente de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990 y lograr los objetivos y las metas a más largo plazo, en particular los de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. Se reafirma la obligación de los dirigentes de promover y proteger los derechos de todos los niños teniendo presentes las normas jurídicas establecidas por la Convención sobre los Derechos del Niño y sus Protocolos Facultativos. Se insta a toda la sociedad a que se sume a un movimiento mundial encaminado a crear un mundo apropiado a partir de los diez imperativos de acción en torno a los cuales se articulaba también la campaña Decir sí por los Niños.

El Plan de Acción establece tres resultados necesarios:

- › La mejor base posible para la vida futura del niño.
- › El acceso a una enseñanza básica de calidad, incluida una educación primaria obligatoria y gratuita.
- › Numerosas oportunidades para que los niños y los adolescentes desarrollen su capacidad individual.

Estos están encaminados a apoyar a las familias, eliminar la discriminación y combatir la pobreza.

Se insta a una gran variedad de agentes y asociados a que tomen parte, con inclusión de los propios niños, los padres, las familias, y las demás personas encargadas del cuidado de los niños, los gobiernos locales, los parlamentarios, las ONG, el sector privado, los dirigentes religiosos, espirituales, culturales e indígenas, los medios de comunicación, las organizaciones regionales e internacionales y las personas que trabajan con niños.

Para lograr estos objetivos y metas, en "Un mundo apropiado para los niños" se propugna la movilización y la asignación de recursos nuevos y adicionales, tanto en el plano nacional como internacional. Se respalda la idea de dar curso a los objetivos y medidas acordadas a escala mundial, como por ejemplo la Iniciativa 20/20 y la asignación por parte de los países industrializados del 0,7% de su producto nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo, así como el fomento de asociaciones locales.

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) fue creado en 1992 como un programa de cooperación técnica de la OIT³⁵ para brindar asistencia y cooperación a los estados miembros en la formulación, implementación y desarrollo de las políticas nacionales relacionadas con la erradicación del Trabajo Infantil, cuya meta es la eliminación progresiva del mismo.

Sus principales estrategias son:

- El análisis de las situaciones.
- El fortalecimiento de las políticas nacionales y de los mecanismos institucionales.
- La sensibilización
- La revisión y el ajuste de la legislación.
- La acción directa.
- La identificación y re aplicación de modelos exitosos de intervención.

³⁵IPEC, OIT, UNICEF. Memorias – Seminario Latinoamericano. Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil. Bogota, 1998
Ponencia "Soñando un Nuevo Milenio", Políticas de la OIT frente al Trabajo Infantil. Olga Isabel Isaza de Francisco., p.98

- La integración y coordinación de las diferentes iniciativas relacionadas con el Trabajo Infantil.

Sus acciones van dirigidas a fortalecer los esfuerzos que realiza cada país para combatir el Trabajo Infantil, dar prioridad a la erradicación de las formas más graves de explotación, fomentar la adopción y puestas en prácticas de medidas preventivas.

El IPEC ha ido ampliándose en forma exponencial. En sus primeros tiempos, actuó en 6 países, ya en diciembre del 2001 estaba actuando en 75 países y contaba con 26 donantes

Hasta mediados de los años ochenta, los esfuerzos de la OIT en contra del Trabajo Infantil no empezaron a suscitar un apoyo internacional amplio. Entonces comenzaron a proliferar las publicaciones sobre el tema, los medios de comunicación informaron más sistemáticamente de los abusos y vulneraciones de derechos y se incorporaron al empeño cada vez más personas, grupos y organizaciones no gubernamentales. En 1986, la UNICEF impulsó la causa gracias a un programa destinado a los niños en circunstancias particularmente difíciles.

En junio de 1999 en la ciudad de Ginebra se instaura el convenio 182: sobre la prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil y la acción inmediata para su eliminación, donde se considera:

- La necesidad de retomar nuevas herramientas para la prohibición y eliminación de las peores formas de Trabajo Infantil.
- La acción principal nacional e internacional, como complemento del convenio y la recomendación sobre la edad mínima de admisión al empleo, en donde se reconoce que el Trabajo Infantil en gran parte es consecuencia de la pobreza y que se soluciona con un crecimiento

económico sostenible que conduzca al progreso social, también es conocido como el convenio sobre el trabajo intolerable o inaceptable.

- Igualmente el trabajo puede ser autorizado a partir de los 16 años de edad, siempre que se garanticen la salud, la seguridad y la moralidad de los niños, niñas y jóvenes y que hayan recibido formación profesional adecuada para la rama de actividad en la cual se van a desempeñar.
- Todo miembro que ratifique este convenio debe adoptar medidas inmediatas y eficaces para la eliminación de las peores formas de Trabajo Infantil (Artículo 1).
- El término niño se le designa a toda persona menor de 18 años (Artículo 2)
- Las peores formas de Trabajo Infantil abarca: formas de esclavitud, servidumbre, condición de siervo, trabajo forzoso, reclutamiento forzoso, oferta de los niños para la prostitución, producción y tráfico de estupefacientes o cualquier otra actividad que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (Artículo 3).
- Los tipos de trabajo se ven determinados por la legislación nacional o por la autoridad competente, previa consulta con las organizaciones de empleadores, examinándose de forma periódica. (Artículo 4).
- Todo miembro deberá impedir la ocupación de niños en las peores formas de Trabajo Infantil, asegurar el acceso a la enseñanza básica gratuita, a identificar a los niños expuestos a riesgos y designar la autoridad competente encargada de la aplicación de las disposiciones. (Artículo 7).

En complemento a lo anterior nace El Estado Mundial de la Infancia de 2003, donde se retoma el documento de la Asamblea General a favor de la infancia realizada en el 2002, en donde se contó con la participación activa de los niños como representantes de los gobiernos y organizaciones aportando a este

informe sus experiencias al ser jóvenes en el siglo XXI para ser tenidos en cuenta en pro de la construcción de un futuro mejor.

4.1.3.2 Legislación Nacional

A lo largo de la legislación nacional para la protección de la niñez se presenta a continuación la más importante normatividad que ha servido de marco jurídico:

- Resolución 23/ 17 de Mayo de 1911, protege al niño contra el maltrato físico y Psíquico por parte de los adultos.
- Ley 48 de 1924, se establecen los horarios y jornadas de trabajo que podían cumplir los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años de edad, identificando el Trabajo Infantil como una situación irregular que debía ser intervenida por el estado.
- La ley 79 de 1926, establecía que los menores de 14 años debían presentar certificado de educación elemental y una autorización emitida por el Jefe de policía para poder trabajar. Mantenía el permiso de trabajo para los menores de 14 años siempre y cuando el trabajo no atentara contra su salud y su vida, ni sobrepasara las ocho horas diarias a los seis días de trabajo a la semana. Se establecía que los menores de 12 y 14 años podían trabajar siempre y cuando la actividad que realizaran no fueran fatigantes, para los menores de 12 años, siempre y cuando el trabajo fuera adecuado para su edad y pudieran seguir recibiendo instrucción, para los menores de 15 años y las mujeres menores de 18 años se declaraba que no podían trabajar en la vía o lugares públicos. Para los menores de 18 años se decretaba que no podían trabajar en industrias o realizar tareas insaludables.
- Ley 56 de Noviembre de 1927, contiene principios básicos en defensa del derecho a la educación, contra la explotación laboral de los niños, niñas y jóvenes.

- La ley 9 de 1930, prohíbe el trabajo de menores de 17 años como acompañantes de conductores en trabajo nocturno, o en lugares donde se expendieran bebidas embriagantes. Los menores de 14 años no podían trabajar en industria pública ni privada, en las naves, ni en el agro.
- Ley 32 de 1936, establece el principio de igualdad de condiciones para el ingreso a establecimientos públicos de educación sin ninguna discriminación.

Después de este periodo de grandes medidas legislativas, no hubo otro acto legislativo del menor.

- Ley 75 de 1968, crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual actualiza el derecho de familia y la protección del menor permitiendo avances en el diseño de políticas para ser ejecutadas por el gobierno y el sector privado.
- Plan de Integración Nacional de 1978 a 1982. Julio Cesar Turbay Ayala, con un objetivo social consistente en el mejoramiento de las condiciones generales de vida de la población en salud, educación y empleo, pretendió crear las condiciones necesarias para la aplicación de las leyes vigentes sobre protección al menor trabajador, para lo cual desarrollo el siguiente documento de política económica y social:

CONPES No. 1676 DNP – UDS. Programa del niño trabajador. 1980. Presentado por el Departamento Nacional de Planeación y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Su propósito fue el de mejorar la situación en que viven los niños trabajadores, buscando crear condiciones necesarias para la aplicación efectiva de la legislación sobre protección al menor trabajador y lograr su mejoramiento en forma gradual. A largo plazo, buscó disminuir sustancialmente la participación de los niños en el mercado del trabajo, y a

corto plazo, trato de mejorar y hacer efectivo el cumplimiento de las normas que prohíben o regulan el trabajo de los niños. Para lograr el objetivo, el documento contemplo la implementación de dos tipos de acciones:³⁶

- De control, donde se buscó no permitir el Trabajo Infantil en las áreas que ya estaban determinadas, exigir y hacer cumplir todas las normas establecidas y garantizar la prestación del servicio de seguridad social en salud.
- De divulgación, en cuanto a la legislación vigente, por los diferentes medios que se disponga; de los estudios e investigaciones que sobre el tema se desarrollen; y de los procedimientos y formas para presentar quejas o reclamos.
- En 1979, el trabajo del niño se convirtió en problema social y renació la preocupación legal alrededor del menor, apoyado en las investigaciones del momento, lo que condujo a la promulgación de la Ley 20 de 1982, que excluyó a los niños de ocupaciones específicas que iban en detrimento de su moral o salud. Y se reiteró la necesidad de una edad límite para que los niños pudieran entrar a trabajar. Sin embargo los menores de 14 años y mayores de 12 años quedaron autorizados para trabajar en tareas familiares. Se estableció la imposibilidad del despido de la menor embarazada, se ordenó el suministro de dotación para la realización del trabajo, se determinó la jornada máxima en 6 horas sin exceso de 36 a la semana, vacaciones remuneradas, salario mínimo legal y se prohibió de nuevo, el trabajo nocturno.
- Ley 7 de 1979, crea el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, como el conjunto de instituciones públicas y privadas del orden nacional, departamental y municipal, que atienden total o parcialmente, la prestación de los servicios de Bienestar familiar, buscando el desarrollo

³⁶ DANE, IPEC. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Colombia. Noviembre 2001., p. 48-49

armónico de la familia, la protección de la niñez y la garantía de sus derechos.³⁷

- Plan Cambio con Equidad de 1982 a 1986 de Belisario Betancur Cuartas. Este cuyo objetivo fue el de generar un ordenamiento para el cambio social buscando mayor equidad en la distribución de las posibilidades de progreso y garantizar la elevación de las condiciones de vida de la población, trato de mantener la política de atención a los menores de edad trabajadores iniciada por el gobierno anterior con la promulgación de la Ley 20 de 1982, por medio de la cual se adopto el Estatuto del menor trabajador; creo la Dirección General del menor trabajador, en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social e intentó desarrollar mecanismos de coordinación interinstitucional con el fin de determinar acciones encaminadas a la investigación de las características del trabajo de los niños, niñas y jóvenes.

- En complemento a esto en 1989 mediante el Decreto 2737, se consagra la totalidad de los Derechos de los Niños, Niñas y jóvenes y determina las competencias y los procedimientos para protegerlos mediante el Código del Menor Trabajador, en el cual se establece que la seguridad para menores de edad que trabajan debe ser igual que para los mayores de edad, también define las situaciones irregulares en las que se puede encontrar el menor de edad, medidas para su protección necesarias para un adecuado desarrollo físico mental moral y social, igualmente se refiere a los niños, niñas y jóvenes trabajadores en cuanto a condiciones, prohibiciones, jornadas de trabajo, permisos, salarios y enumera los trabajos prohibidos.³⁸

- Plan de Economía Social, 1990. Virgilio Barco Vargas. Este plan tuvo como objetivo iniciar y llevar a cabo un proceso de reconstrucción

³⁷ Ibid., p. 42-43.

³⁸ UNICEF, SAVE THE CHILDREN. Los Derechos de la niñez Trabajadora en Hogares Ajenos en Colombia, desde la legislación y la Jurisprudencia. 2001., p. 61-62.

nacional, con el fin de instaurar un régimen de economía social, buscando satisfacer necesidades reales y prioritarias de la población, distribuir equitativamente beneficios, y erradicar la pobreza absoluta. Estableció la obligatoriedad para el Instituto de los Seguros Sociales – ISS de brindar atención al menor trabajador no afiliado en salud. Es durante este periodo que se expide el Código del menor para la protección de la infancia. El tema del Trabajo Infantil fue atendido desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, porque fue considerado como un problema de pobreza.³⁹

· Plan de Revolución Pacífica. 1990-1994. Cesar Gaviria Trujillo. Durante este gobierno se resaltó la importancia y prevalencia de los derechos de los niños sobre los de los demás y en cuanto al Trabajo Infantil creo dentro del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Dirección general de Trabajo y dentro de ella, la división de relaciones especiales de trabajo con funciones en relación con la defensa y protección de los niños, niñas y jóvenes trabajadores, recibiendo el tema desde ese momento un enfoque sectorial.⁴⁰

La Constitución Política de Colombia de 1991 es modificada con el fin de garantizar la protección integral, establecer mecanismos para su efectividad y por ello define: la acción de Tutela, La de cumplimiento y finalmente la acción de amparo cuando se plantea una extrema necesidad; durante este periodo presidencial se ratifico lo establecido durante la Cumbre Mundial a favor de la Infancia en donde los principales compromisos adquiridos durante la cumbre en donde se incluyeron en el Plan Nacional de desarrollo, se aprobó el plan de acción a favor de la Infancia – PAFI -, dirigido a los menores de 7 años. Al mismo tiempo a nivel nacional se decidió impulsar programas específicos en los que se destacan el plan nacional para la promoción, protección y apoyo a la lactancia materna y la iniciación del grado 0 para los preescolares.⁴¹

³⁹ Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Colombia. Noviembre 2001., p. 49.

⁴⁰ *Ibid.*, p. 9.

⁴¹ Informe de Colombia. Seguimiento de la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia 1990-2000., p.1.

En 1995 Colombia inicia acciones importantes para la protección infantil creando el comité interinstitucional para la erradicación del Trabajo Infantil y la protección de los jóvenes trabajadores mediante el decreto N° 859 / Mayo 1995 el cual estaba conformado por ministerios de salud, educación, comunicaciones, ICBF y SENA el cual se reúne para formular, ejecutar y realizar seguimiento a los planes operativos sobre la erradicación del Trabajo Infantil.

- › Plan de Salto Social. 1994-1998. Ernesto Samper Pizano. El objetivo del plan de este gobierno consistió en el mantenimiento de los principios de la apertura económica, con énfasis en: desarrollo social, como elemento esencial para alcanzar el desarrollo sostenible, apoyado este último por el desarrollo institucional y la participación ciudadana. En relación con el tema de Trabajo Infantil se desarrolló el siguiente documento:

CONPES No.2787 DNP-UDS. El Tiempo de los Niños. 1995. presentado por el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Salud, ICBF y el programa de acción a favor de la infancia. Su propósito entre otros fue el de lograr cambios en las actitudes y prácticas individuales, familiares e institucionales, para la prevención y atención del maltrato; el abandono y el abuso y explotación sexual infantil; la erradicación de los trabajos de alto riesgo; y la desestimulación del Trabajo Infantil, así como la inserción de los niños de la calle en las estructuras familiares y comunitarias. Para nuestro caso citaremos el programa de Desestímulo del Trabajo Infantil (niños menores de 14 años) y atención a menores trabajadores (14 y 18 años), cuyo objetivo fue el desestimar el Trabajo Infantil, promover la escolarización y evitar la deserción escolar de los niños trabajadores, desvincular los niños trabajadores de su participación en actividades laborales de alto riesgo prohibidas por la ley y defender sus derechos laborales.

Para el cumplimiento de lo anterior, el Ministerio de Trabajo, conjuntamente con los municipios, la Red de Solidaridad Social, y el ICBF, se encargaron de realizar la búsqueda activa de los niños trabajadores y niños vinculados a

trabajos de alto riesgo, controlar las condiciones laborales de los trabajadores y sancionar a los empleadores infractores.

Este documento ordenó: la realización de estudios para identificar las áreas críticas; el diseño de planes de erradicación del Trabajo Infantil a partir de 1996; la creación de Comités de Veeduría Ciudadana para la defensa del menor trabajador. La inserción educativa estimulando su permanencia y evitando que la actividad laboral no sustituya la escuela. Como resultado el DANE a partir de 1996 incluye un módulo en la encuesta nacional de hogares con preguntas sobre Trabajo Infantil.⁴²

Aunque se han dictado normas legislativas, no se han podido diseñar y poner en ejecución organismos eficientes de control para su cumplimiento. La legislación del niño trabajador no parece haber tenido mayor efecto en el control sobre el Trabajo Infantil. La familia sigue usando su trabajo cada vez que lo necesita para aumentar su ingreso y mejorar su subsistencia.

- Plan Nacional de acción para el Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador. 1996 – 1999, Su objetivo consistió en avanzar en la prevención de la vinculación precoz al trabajo; en la eliminación del trabajo de los niños y niñas menores de 14 años y en la protección de jóvenes trabajadores por medio de acciones concertadas entre las diferentes Instituciones y sectores sociales, iniciando con aquellos que por sexo, ubicación geográfica y ocupación se encuentran en mayores condiciones de protección y carecen de las adecuadas condiciones para su desarrollo armónico e integral; este fue el primer plan diseñado en la temática de Trabajo Infantil, se encargó de impulsar la aprobación del Convenio 138 de la OIT e inició trabajos para la redacción del nuevo código del niño en la parte relativa a Trabajo Infantil.⁴³

⁴² Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, noviembre de 2001., p. 50.

⁴³ *Ibid.*, p.45.

Es difícil explicar porque se presentó durante varias décadas una falta de legislación tan notoria. Los primeros trabajos prohibidos legalmente fueron aquellos que, se expandían y calificaban, o estaban en manos extranjeras, como el trabajo en puertos, ferrocarriles y vías y en los sectores modernos de la minería y el agro. Con estas medidas, los empresarios obtuvieron mejor calidad al utilizar una mano de obra más calificada en su producción. Los trabajadores adultos mantuvieron sus salarios estables gracias a las restricciones en la disponibilidad de mano de obra. Y finalmente, el sector informal y la economía campesina se beneficio de la amplia disponibilidad de niños trabajadores.

4.2 INFANCIA

La concepción de infancia ha evolucionado desde una perspectiva histórica, por lo que podemos hacer referencia a los planteamientos filosóficos de Platón y Aristóteles acerca de la infancia, donde el primero, afirmaba, que niños y niñas nacen dotados de habilidades específicas que pueden y deben potenciarse con la educación, esta afirmación que reconoce la forma diferencial en que cada ser humano aprende, aun se encuentra vigente; por su parte, Aristóteles se interesó en el comportamiento y propuso métodos de observación del niño, los cuales son precursores de métodos actuales en investigación. La concepción de niño y niña ha trascendido desde la visión de éste-a como un adulto en miniatura, la que perduró durante siglos, hasta la que en el XVIII, Jean-Jacques Rousseau, en su obra “El Emilio”, revoluciona la visión de la infancia, postulando que los niños deben ser libres para expresarse y desarrollar sus talentos especiales, postulando, que sugiere un ambiente no restrictivo que favorezca su desarrollo.

Esta concepción, continua su evolución, pasando por aquella que considera al niño y la niña como un ser desvalido, que debe protegerse y orientarse, incapaz de decidir, opinar u objetar acciones del adulto “pleno de saber”, hasta el reconocimiento actual de niños y niñas como sujetos de derechos, donde, “Tanto la infancia como los niños y las niñas pueden conceptualizarse como constructores sociales con significado y valor variables a lo largo del tiempo y el espacio. Son sujetos diferenciados, que viven una etapa diferente de la vida adulta, con características propias y distintas a las de otros periodos evolutivos.”⁴⁴ De igual manera ha sucedido con las teorías sobre el desarrollo las cuales en el proceso de avance de las ciencias sociales, han derivado en un reconocimiento del desarrollo infantil y del concepto de niñez, enmarcado en

⁴⁴ Camargo Abello Marina, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL Avances del Proyecto pedagógico del DABS 2003 p.23

procesos de desarrollo humano de carácter “evolutivo y progresivo ascensional”⁴⁵.

Los diversos aspectos del desarrollo de niños y niñas abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social, donde se evidencian, diversos determinantes que condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de formación. En ella, el niño, que no es una miniatura del adulto, juega (elemento que representa una manera de relacionarse con su entorno, desarrollo de su creatividad, espontaneidad, expresión, por lo tanto es un posibilitador del proceso de construcción del conocimiento), experimenta y se adapta funcionalmente al medio físico y social con el que interactúa.⁴⁶

Cuanto más se prolonga la infancia, más se incrementa su plasticidad y se enriquece el débil capital genético del niño, con el consiguiente aumento de sus posibilidades de desarrollo. También las concepciones psicológico-funcionales de la educación, al igual que las naturalistas libertarias examinadas, viene a reforzar la idea de preservación y prolongación de la infancia.

Los niños constituyen un ayer, un hoy y un mañana. La consideración de que esta etapa es un reflejo de la vida y de la sociedad, determinará en gran medida cómo será su futuro. Sin embargo, sólo ahora esta condición - la infancia- está siendo apreciada aunque no siempre en su verdadera dimensión.

El concepto de niño ha tenido diferentes valoraciones según tiempos y lugares y su condición y tratamiento han sufrido igualmente variaciones dependiendo de la ideología de la sociedad, del grupo en el cual se desarrolle su vida y del contexto normativo - axiológico que se dé a su condición y situación.⁴⁷

Una primera consideración general es la de determinar qué consideramos sea un niño. Desde el punto de vista psicológico, es el período que comienza con

⁴⁵ Ibid., p.24

⁴⁶ FERNÁNDEZ, Ana María. Construir Equidad desde la infancia y la adolescencia, Buenos Aires, 1993.

⁴⁷ Ibid. P.13

el nacimiento y dura hasta la edad adulta en un proceso de marcha hacia el equilibrio, proceso de desarrollo que implica un paso de menos equilibrio a un estado superior del mismo, situación en la cual esta marcha va acompañada del *crecimiento orgánico, afectivo, de la inteligencia y de la relación social*.

Históricamente, la infancia ha tenido diversos enfoques en su definición y descripción. Como concepto, la infancia o niñez es simplemente un fenómeno estructurado por el hombre. Esto hace que pueda ser extendida o prolongada en algunos periodos o abreviada en otros, según la apreciación de los adultos, sus necesidades y esperanzas.

Para un importante historiador de la infancia, P. Ariés, el término infancia puede entenderse como indicador de las diferencias en conocimientos y en comportamiento entre niños y adultos, de acuerdo con el grado de desarrollo de su sociedad. En las sociedades complejas, de economía post - agrícola, estas diferencias quedan reconocidas dentro de instituciones sociales específicas y en las menos complejas, los niños son tratados sencillamente como adultos pequeños sin que se vea necesaria ninguna educación o protección especial.⁴⁸

De otra parte, el hecho físico de la diferencia de estatura y fuerza física, puede ser considerado como factor importante para establecer la característica básica de la consideración de la infancia. Esta diferencia implica que en términos de altura y fuerza solamente, el adulto tiene la posibilidad de imponer su voluntad sobre los niños no viceversa y tal ha sido casi siempre el caso.

En otras palabras, la condición del niño remiten en las sociedades contemporáneas a una triste realidad que se expresa en la pequeñez, la

⁴⁸Ibid. P.14

ingenuidad, la fragilidad, la subordinación, la postergación y el extremo abuso al que están expuestos los menores en la mayoría de las sociedades.

La concepción sobre lo que es la infancia y su consiguiente consideración, puede no sólo restringirse a una edad cronológica sino extenderse a otras. Lo importante a destacar en este sentido es cómo la mentalidad de los adultos es quien impone, de acuerdo a la época, la concepción de lo que sea o no niñez y lo que implica como diferente de la edad adulta.

Niños ha habido siempre y en todas partes: hombres que por su edad, son jóvenes; pequeños que por su fuerza y tamaño, que todavía no son capaces de autoabastecerse y reproducirse, que jurídicamente son menores de edad y dependientes. **La niñez en cuanto hecho biológico** se ubica igual en todos los niños; en ella se manifiestan las constantes de la naturaleza humana, **la niñez en cuanto a hecho social**, es un sistema complejo de inversiones especiales de la sociedad de adultos para sus nuevas generaciones, en cuanto conjunto local y temporalmente específico de actividades y expectativas hacia el niño, refleja las variaciones de la cultura humana que data de poco más de 400 años.⁴⁹

Debe también considerarse el hecho de cómo en ocasiones los adultos mantenidos en posición inferior de autoridad y dependencia, sometidos a otros adultos, son considerados como niños. Es el caso de los esclavos, de quienes someten a otros a un trato paternalista como forma de dominación y protección, similar a la ejercida por el padre sobre el hijo.

Infancia y Familia

En este trasfondo hay dos elementos claves para la comprensión de la infancia y su consideración: el manejo en lo social del fenómeno de la dominación

⁴⁹ Ibíd. P.11

ejercida como autoridad (poder de mando y deber de obediencia) en el cual el tipo más puro de peste es el del padre de familia quien ejerce su autoridad con absoluta independencia de cualquier suerte de motivos e intereses, en primer lugar, y en segundo, el de la Familia como célula reproductora de las relaciones, tradicionales especialmente, de dominio. La consideración de esta última es además importante por ser el espacio de socialización primario en el cual se desarrolla el período de la infancia y donde de una u otra manera la consideración social que se dé de esta, en una sociedad determinada y en un tipo también determinado, se origina y se refleja dentro de la familia.

Socialmente el recurso de la violencia entre los miembros de la familia ha ido perdiendo en los últimos tiempos valoración, democratizándose las relaciones familiares. Si hasta hace poco la relación entre los miembros de la familia era formal y distante en la posibilidad de establecer contactos (la distancia incluso física entre padres e hijos era notoria), las relaciones formales y distantes (el trato de usted, señor, padre, madre, etc.) y el tomar como modelos idealizados a los padres (cada uno en su condición: padre poderoso, fuerte, proveedor económico, máxima autoridad, defensor y protector, dueño y amo no solo de los bienes materiales sino incluso en cierta forma de las personas, etc., madre; resignada, emotiva, sacrificada, dulce, comprensiva, paciente, bondadosa, moralmente fuerte, etc.), ha ido cambiando igualmente al producirse alteraciones en los status, con mayor importancia en el logro que en la adscripción, cambios económicos que han implicado el ingreso de la mujer al mundo del trabajo y cambios en su valoración social, cambios en los sistemas educativos implicando un menor recurso a la violencia física como valor pedagógico, pérdida y especialización de las funciones encomendadas a la familia y menor importancia de esta en la ubicación social y laboral de sus miembros. Estas transformaciones sin embargo no pueden pensarse como radicales, han de entenderse como indicadores que explican la disminución parcial al menos, de la violencia en el grupo familiar.

La familia va cambiando no sólo en cuanto a si su característica principal es la de ser extensa o nuclear y sus implicaciones, sino en cuanto a la naturaleza de las relaciones humanas que se dan en su seno, la estructura emocional que produce, los procesos psicosociales familiares y la interioridad psicológica de la familia, pero también la evolución de los roles conyugales y de las relaciones entre padres e hijos⁵⁰. En el proceso de cambio, la familia pierde una serie de funciones, pasa de ser una institución rígidamente jerarquizada a una de compañerismo, en donde los miembros de la misma viven en sus propias vidas con todas sus consecuencias tanto personales como sociales, y por lo tanto cambian las relaciones de poder entre ellos. Este manejo implica por una parte la distinción entre lo que se puede denominar reglas de relación, o sea los criterios tomados por los esposos para evaluar sus contribuciones y prestaciones domésticas, y las reglas de intercambio, las cuales se hallan en la perspectiva de la reciprocidad. Aunque en el mundo moderno la tendencia es a que estas reglas propendan a ser cada vez más igualitarias (a pesar de continuar teniendo mucho peso el valor de lo masculino sobre lo femenino), cuando se trata de los hijos y específicamente de los niños, por no decir que siempre, desfavorables a éstos. De acuerdo con estas consideraciones iniciales y lo que hemos tratado encontramos que ser niño en Colombia es una situación desventajosa tanto en el interior de la familia como en el contexto social extrafamiliar.

Para poder comprender porqué se han convertido los niños y sus problemas en una cuestión social, es necesario identificar elementos inherentes al creciente consenso nacional y transnacional sobre la infancia. Dentro de dicho consenso se encuentran las premisas que:

- La infancia es una etapa distintiva e importante del desarrollo humano.
- Los niños son humanos.
- Los niños tienen derechos en cuanto son seres humanos y miembros de un grupo social distintivo e importante basado en la edad.

⁵⁰ *Ibíd.* P.16

Es innegable, de acuerdo con los diferentes postulados de desarrollo, que los niños y niñas se constituyen desde su nacimiento en sujetos que construyen su mundo, particular combinando su dotación biológica con factores exógenos como el medio ambiente, particularizando en este, la cultura y por vía directa a través de su primer ambiente de socialización, la familia. La niñez trabajadora no se diferencia de otros grupos infantiles, en la manera en que construye el mundo a excepción de carecer del reconocimiento y ejercicio de sus derechos, de condiciones adecuadas de desarrollo y de oportunidades de acceso a espacios de socialización en que puedan ejercer su niñez; por el contrario son abocados a realizar acciones que no corresponden a su edad, necesidad o valoración como sujetos de derechos, creando condiciones que afectan significativamente su forma de ver el mundo, de interactuar y relacionarse con el, perpetuando en la mayoría de los casos una cultura del abandono, la explotación y el maltrato. Pero estos entornos familiares, aquellos producto de la distorsión del ambiente de la niñez al ambiente del trabajo, del afecto al maltrato y otras condiciones a develar en este estudio, requieren ser escuchadas, ser reconocidas desde la manera en que se construye el mundo del trabajo, el cual hace que niños y niñas sean incluidos en el.

4.3 RECICLAJE

La producción de residuos sólidos es inherente a todas las actividades sociales y productivas en los centros urbanos donde existe mayor concentración de la población y actividades económicas. Estos residuos son generalmente de difícil manejo, implicando en las ciudades generar estrategias de aseo que permita la recolección y transporte para la disposición final y manejo de estos.

En la realidad se observa que paralelo a estas estrategias de aseo se ha generado un sistema informal de reciclaje, sustentando su labor de separación, recolección y transporte de material aprovechable por parte de la

población de recicladores, que con medios artesanales los traslada hacia bodegas que realizan la comercialización con altos niveles de valor agregado para estos establecimientos.⁵¹

4.3.1 Antecedentes⁵²

El reciclaje en Colombia se origina por las necesidades de una nascente industria de reciclaje (papel y vidrio), la cual requería la obtención de materias primas mediante el valor que el trabajo del reciclador les otorga a los residuos sólidos (desechos); de tal manera, esta actividad se articula a los procesos de migración campo-ciudad, que generaron el aumento de mano de obra hacia las urbes en busca de oportunidades de trabajo como consecuencia del desplazamiento de la población, originada en los conflictos políticos, sociales y económicos en las zonas rurales que se ven con mayor fuerza en los años 40. Las personas desempleadas del sector urbano encontraron como fuente de ingreso la actividad del reciclaje como medio de subsistencia.

La consolidación de ciudades como Bogotá, Medellín y Cali en polos de desarrollo industrial y comercial, unida al crecimiento poblacional de las mismas han constituido factores que potencian el aumento del consumo interno de productos que originan el aumento de las cantidades de residuos con un potencial de aprovechamiento como materias primas de ciclos productivos, los cuales son parte del flujo de materiales que en un porcentaje pequeño recuperan las cadenas de reciclaje que hoy existen y cuyas subcadenas están divididas por tipo de material (papel, plástico, vidrio, metal, entre otros).

4.3.2 Clasificación de la Población Recicladora.

Se pueden clasificar en⁵³:

⁵¹ Resultados de los estudios realizados por el DANE y la UESP sobre el reciclaje en Bogotá, 2001 – 2003., p. 36.

⁵² *Ibíd.*, p. 11.

- **Recicladores de Oficio:** Las personas reconocen el reciclaje como la actividad principal y permanente de trabajo. Pueden ser móviles, si viven en la calle ocupando el espacio público, o por el contrario, asentados si tienen un lugar fijo de vivienda. Estos pueden o no ser organizados por pertenecer o no a organizaciones de recicladores.

- **Recicladores de rebusque u ocasionales:** Reciclan de acuerdo a sus necesidades y oportunidades, realizando además otras labores como el retaque, limosna y otras.

Las actividades de los recicladores en un territorio definido por el lugar de vivienda, área de trabajo, desplazamiento y vinculación estrecha de la calle, crean una serie de relaciones, apropiaciones y significados de organización social y espacial, que expresan una manera de ser, conocida como la cultura de los recicladores. Dicha identidad esta dada por la historia de su oficio, lenguaje, vestido, ritmo y turnos de trabajo, formas de organización, relación con la ciudad, comportamientos y actitudes callejeras en búsqueda de los materiales para reciclar.⁵⁴

4.4 REPRESENTACIONES SOCIALES

El estudio de lo social, de cómo o por qué las personas asumen diferentes tipos de comportamiento, o como un colectivo adopta conductas, procederes o actitudes comunes requiere la revisión detallada, de la manera como las personas construyen el mundo, de como se dan los procesos sociales de construcción de la realidad y de construcción del conocimiento, es decir como se construyen las Representaciones Sociales.

Con el conocimiento, de que las representaciones sociales, por una parte, justifican, explican y dan cuenta de una realidad social, y que a través suyo, lo

⁵³ *Ibíd.* , p. 37.

⁵⁴ *Ibíd.* , p. 40.

que se piensa y se cree trasciende a como se actúa y por otra, que éstas regulan comportamientos y actitudes y permiten construir la identidad de un colectivo, a partir de saberes construidos en la cotidianidad y del “sentido común” desde el cual se actúa.

4.4.1 Definición de las Representaciones Sociales.

Se encuentra en los diferentes autores una amplia gama de definiciones de las Representaciones Sociales en donde se observa frente a la delimitación del concepto y de su problemática puntos de encuentro conceptual y además una interesante controversia sobre el mismo. Así, Moscovici, quien desarrolla el concepto de representaciones, entendiéndolas como nociones creadas y adquiridas, es decir dinámicas, que se construyen socialmente en los procesos de intercambio, siendo estos a partir de los cuales se elaboran dichas representaciones confiriéndoles su carácter social. En este sentido, las Representaciones Sociales no pueden ser concebidas como la suma de representaciones subjetivas que los individuos aportan a un grupo social, sino que se construyen con la manifestación permanente que hacen los individuos respecto al objeto de representación, manifestación que es pensada, elaborada y reelaborada, es decir construida y reconstruida en el proceso de socialización en el cual la representación sufre un proceso de transformación que se constituye en una realidad, realidad que tiene existencia propia y su función es preservar los nexos entre los miembros de un grupo preparándolos para pensar y actuar uniformemente.

Moscovici describe además las Representaciones Sociales como sistemas sociales de valores, ideas y prácticas, con dos funciones: por una parte, establecer un orden que permita a los individuos moverse y a ubicarse respecto a su mundo social y material, y dominarlo y por otra, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad a través de la creación de un código de

intercambio social nominal y coherente para nombrar los diferentes aspectos del mundo desde su historia individual y grupal.⁵⁵

En la concepción de Moscovici se plantean cuatro elementos constitutivos de la representación social. La información, la imagen, las opiniones y las actitudes, elementos que se relacionan directamente con lo que "yo sé", con lo que "veo", con lo que "creo" y con lo que "siento"; elementos básicos cuando del análisis de la información se trata, si tenemos en cuenta que las representaciones tienen un contenido y función simbólica que contiene un significado que se relaciona directamente con la manera en que los sujetos vemos, sentimos, construimos del mundo en que vivimos.⁵⁶

Por su lado, Maria Auxiliadora Banchs, define la representación como una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el intercambio de informaciones entre sujetos.⁵⁷

Abric⁵⁸ por su parte, define la "representación como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para si. Es a la vez producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstituye la realidad que enfrenta y le atribuye una significación específica". Siendo la representación un conjunto organizado y jerarquizado de juicios, actitudes e informaciones que un grupo social dado ha elaborado a propósito de un objeto social. Este objeto es reconstruido con un sistema simbólico que es interiorizado por los miembros del grupo social, que lo reproduce y comparte.⁵⁹

⁵⁵ MORA, Martín. La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. *En*: Atenea Digital. México, No 2, otoño 2002., p. 7.

⁵⁶ *Ibíd.*, p. 8.

⁵⁷ *Ibíd.*, p. 8.

⁵⁸ ABRIC, Jean-Claude. *Practicas Sociales y Representaciones*. Ediciones Coyoacan, S.A de C.V. México, 2001., p. 12, 13.

⁵⁹ Abric, J.C. La organización interna de las Representaciones Sociales, citado por Ruiz, J. *Representaciones Sociales: Teoría y métodos de investigación*. Aula Psicológica: Universidad El Bosque. 2001.

Denise Jodelet⁶⁰ Asume las representaciones como una forma de conocimiento social y práctico dirigido a la comunicación y manejo del entorno social, que permite a los individuos dotar de sentido el diario vivir, la circunstancia, lo imprevisto, lo desconocido, interpretar y dar respuesta, actuando en consecuencia. Las representaciones tienen que ver con la forma como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, lo que sucede en nuestro medio ambiente, las informaciones que circulan, las personas que hacen parte del entorno próximo o lejano. Son conocimiento que se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social, dichas representaciones sin embargo, no ejercerían de manera absoluta la determinación sociedad-individuo, en tanto que no se trata simplemente de una reproducción, sino más bien de una reconstrucción o recreación mediada por la experiencia vital del sujeto en un ámbito cultural determinado.

Por su parte Elisa Casado plantea que las representaciones sociales expresan un producto, un conocimiento creado en la dinámica de la interacción y la comunicación social, que al permanecer en el tiempo, al incorporarse a la memoria colectiva, se autonomiza y se convierte en pensamiento social con el cual se construyen los procesos psicológicos y psicosociales, que guían el comportamiento, la comunicación y las relaciones sociales. Las representaciones sociales refieren a un conjunto organizado de elementos cognitivos de diferentes niveles de complejidad, son conocimientos de tipo práctico y funcional en cuanto orientan la acción, la interacción, las prácticas sociales y cumplen funciones sociales.⁶¹

⁶⁰ Jodelet, Denise. Representación sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. Laboratorio de Psicología social, Paris. 1993.

⁶¹ CASADO, Elisa, La teoría de las representaciones sociales Escuela de educación. Universidad Central de Venezuela. 2001. p. 60, 67

Así mismo, para Elejabarrieta⁶² las Representaciones Sociales son el conocimiento del sentido común que la gente desarrolla y comparte sobre situaciones, objetos, grupos, etc. Este "objeto social" es uno de los elementos centrales. Según este autor, una representación social consiste en una definición del objeto social por parte de una comunidad, con el objetivo de favorecer la comunicación y cohesión grupal. Las Representaciones Sociales se construyen, entonces, a través de una actividad colectiva de interpretación y de construcción que produce un conocimiento cuyos contenidos cognoscitivos, afectivos y simbólicos juegan un rol primordial en cuanto a la manera de pensar y en lo que atañe a la acción de las personas dentro de la vida cotidiana.

Las representaciones se construyen entonces a partir de la experiencia de los individuos y de su interacción con los otros por lo que podemos decir que son socialmente elaboradas, de igual manera, surgen de la información que provee el entorno tanto físico como cultural, se extraen de la transmisión de contenidos culturales, modelos de pensamiento y comportamiento que caracterizan la cultura en que está inmerso el sujeto y que se transmiten a través de la educación, la tradición y otros esquemas socialmente encargados de la transmisión de saberes sociales que aunados a los imaginarios colectivos, a la vivencia del sujeto y la percepción de los que otros sujetos constituyen una manera particular de ver, vivenciar e interactuar con el mundo. El objeto de la representación sea este, una circunstancia, una idea, una persona o un objeto se hace real en tanto lo soportan conocimientos sociales y subjetivos y es en este sentido y este significado al que el sujeto responde con su representación, la cual no actúa sola, se relaciona, interactúa, responde a la dinámica del sujeto.

Desde la Psicología social y según los planteamientos de Moscovici y Jodelet la representación social se forma a partir de la "objetivación y anclaje". La primera fase es la objetivación o proceso mediante el cual se concreta, se

⁶² Elejabarrieta, F. El concepto de representación social, citado por Ruiz, J. Representaciones Sociales: Teoría y métodos de investigación. Aula Psicológica: Universidad El Bosque. 2001

materializa el conocimiento en objetos concretos. La segunda fase es el anclaje o proceso de inserción de las representaciones en las relaciones intergrupo o en las representaciones pre-existentes.⁶³

4.4.2 Estructura y mecanismos internos de las Representaciones Sociales

De acuerdo con Moscovici,⁶⁴ los componentes de una representación social se pueden estudiar desde tres dimensiones: La actitud, la información y el campo de representación. **La actitud** es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación. **La información** se refiere a la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo social acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que se refieren a la calidad y cantidad de los mismos. **El campo de la representación** Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada. Se organiza en torno al esquema figurativo o núcleo figurativo. La constitución del núcleo figurativo se da a través de la objetivación. **La objetivación** hace referencia a un proceso de concretización de lo que es abstracto. Es la transformación de conceptos abstractos o extraños (desconocidos) en experiencias y materializaciones concretas. Y finalmente, tiene lugar **el anclaje**, el cual es el proceso donde la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se ubica en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes. Es la integración cognoscitiva del objeto, representado dentro del

⁶³ PÁEZ, D. (Ed.) Pensamiento, Individuo y Sociedad. Cognición y Representación Social. Madrid, Fundamentos. 1987.

⁶⁴ MORA, Martín. Op. Cit., p. 10

sistema de pensamiento grupal pre – existente. Implica la incorporación de lo desconocido en un sistema de categorías y especificaciones pre – existente.⁶⁵

La actitud es la mas frecuente de las tres dimensiones, y quizás primera desde el punto de vista genético. Por lo tanto se puede concluir que nos informamos y nos representamos en una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada.

En este sentido, se quiere recurrir a las Representaciones Sociales campo categoría legitimadora del Trabajo Infantil, en cuanto permite comprender aquellas pautas arraigadas en los grupos poblacionales que se orientan a permitir, validar y estar dispuesto al ejercicio del trabajo de niños y niñas y reconocer otros factores que inciden en el mismo.

⁶⁵ PEREZ LOPEZ, Amparo, Representaciones Sociales Frente A La Persona Con Retardo Mental En Maestros En Formación De Educación Especial Y Pedagogía Infantil De La Corporación Universitaria Iberoamericana. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. UPN – CINDE. BOGOTÁ, D. C. 2004.

5. MÉTODO

Este estudio es de carácter etnográfico, se enmarca dentro de los enfoques de investigación cualitativa en los que se explora de manera sistemática los conocimientos y valores y representaciones que se construyen y validan en un grupo social al cual pertenece la población participante de la investigación y que son identificados en un contexto espacio-temporal determinado.

5.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de carácter etnográfico. Entendiéndose la etnografía como la ciencia que estudia, describe y clasifica las culturas o pueblos. El término Etnografía proviene de la Antropología en cuyo contexto ha sido definido como la rama de la Antropología que trata de la descripción científica de culturas individuales.

Se puede decir que el término Etnografía se ha utilizado para agrupar y etiquetar todos aquellos estudios descriptivos que, dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

Entendiéndose escenario como el espacio físico, en donde actores o participantes comparten una actividad, un quehacer, al realizar ciertas acciones. Estos tres elementos escenario, participantes y actividades interrelacionados, se ubican en un determinado contexto. Contextualizar en la investigación etnográfica va mucho más allá del escenario, del ambiente, incluye historia, costumbres, lenguaje, la comunicación, creencias, en un ambiente de interacción social.

Es así, como la Etnografía permite reflexionar constante y profundamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas, redefiniendo continuamente, hasta

llegar a construir e interpretar esa realidad sin anteponer el sistema de valores del investigador, lo cual conduce a la reconstrucción teórica.

Una característica relevante de la Etnografía es que incorpora las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones, de los participantes. La Etnografía considera tales aspectos en los mismos términos y significados que le dan las personas a sus acciones, ya que Etnografía supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del participante.

La etnografía es vista como enfoque o como método. Como enfoque la etnografía es una descripción, que incluye la comprensión e interpretación de fenómenos hasta llegar a teorizaciones sobre los mismos. Como método utiliza la observación participante, encuestas, entrevistas, historias de vida, diarios de campo, grupos de discusión.

5.2 PARTICIPANTES

Para efectos de adelantar la selección de la muestra con la que se desarrolló la investigación, se hizo en principio un acercamiento que derivó en la selección de un grupo de 12 personas padres y madres que se dedican a la labor de recolección de residuos sólidos como principal fuente de ingresos. Con hijos entre los 5 y 18 años.

5.3 INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se realizaron entrevistas semiestructuradas (ver anexos)

5.4 PROCEDIMIENTO

El estudio se realizó siguiendo los siguientes momentos:

Primer Momento:

Acercamiento: El Distrito en sus acciones de intervención con personas en situación de vulnerabilidad, adelanta proyectos con diferentes grupos poblacionales entre ellos recicladores. Se realizaron visitas al grupo de recicladores convocados por uno de estos proyectos, para la escogencia de la muestra.

Segundo Momento:

Aplicación de las entrevistas semiestructuradas.

Tercer Momento:

Se realizo la trascripción de los textos.

Cuarto Momento:

Se realizo el análisis e interpretación de los textos, teniendo en cuenta la metodología de Análisis de Contenido el cual nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso, permitiendo analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. El análisis de contenido se entiende como “la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”. Estos análisis están referidos a la subdivisión de las áreas para el estudio de la comunicación humana establecidas por W.C. Morris, Sintáctica, semántica y pragmática donde la **sintáctica**, se relaciona con la transferencia de información, atendiendo los problemas de codificación, canales de transferencia, “ruido” y propiedades generales del lenguaje. La **semántica**, se preocupa de los significados, es decir, atiende al estudio de los convencionalismos que permiten que se perfeccione la relación de comunicación entre emisor y receptor⁶⁶ y “la pragmática confronta a las significaciones elaboradas fuera de las realidades de las que surgen con esas mismas realidades que pretenden

⁶⁶ w.w.w.venado.conce.plaza.cl/~mcareaga/curriculum_cibernetico/capitulos/capitulo_4/Enfoque_didactico.doc. 11. Enfoque didáctico y la comunicación: El problema de la ... CW Morris

configurar, es decir, a las cuales dan sentido”⁶⁷. En la presente investigación, los análisis sintáctico dieron cuenta suficiente que nos permitieron hacer una lectura clara de las representaciones sociales que se pretendieron identificar, por ello no acudimos al análisis de tipo pragmático.

Para estos análisis se identificaron previamente 3 categorías que se desarrollarían en el análisis sintáctico y semántico, las cuales se ampliarán más adelante.

Así mismo, se utilizó el análisis de las narrativas, estrategia metodológica que nos provee de la información, para el estudio de la identidad del sujeto. Puesto que este se construye en la interacción con el otro y el mundo y se expresa a través de sus acciones, su cuerpo, sus expresiones, y su palabra, es así como la narrativa cumple un especial papel en la construcción de sí mismo; el sujeto en la narrativa es el relator de sus vivencias, sus sentimientos, sus pensamientos y sus esperanzas, constituyéndose la narrativa en una herramienta de enunciación de sí. Es en este sentido, que la narrativa nos permite leer en profundidad, la significación de las diferentes acciones, eventos, circunstancias, de lo vivido en el transcurso del tiempo, de las personas, que en sus relatos nos narran sus vivencias, el protagonista se muestra a sí, a través del discurso en la narración.

Se tuvo en cuenta el planteamiento de los autores, Labov y Walestsky, los cuales plantean que la narrativa tiene una estructura interna que valida su coherencia y pertinencia como texto de análisis investigativo. Esta estructura interna mantiene unido el discurso de la narrativa, tiene seis propiedades o elementos, que cumplen cada una, una función particular.⁶⁸ Estos son: 1. la síntesis (lo esencial de la narrativa o sustancia), 2. Situación (tiempo, lugar, protagonistas), 3. Acciones implicadas (secuencia de eventos), 4. Evaluación

⁶⁷ www.univ-perp.fr/see/rch/lts/MARTY/peg7.htm ¿Que relación hay entre la pragmática y la semiótica?

⁶⁸ Labov y Walestsky***

(lo que significa la acción, la actitud del narrador), 5. Resolución ((lo que finalmente sucede), 6. Conexión con el presente (retorno a la situación presente).

6. RESULTADOS

Este capítulo refiere los resultados obtenidos en la presente investigación, acerca de las Representaciones Sociales que se identifican en padres y madres recicladores respecto al Trabajo Infantil,

Se realiza una descripción de la información encontrada en las entrevistas. Para realizar la presentación de la información se realizó previamente la definición de 3 categorías, las cuales se establecieron a partir de los objetivos específicos propuestos para la investigación.

Se inicia el análisis, primero desde el análisis de la narrativa a través del método planteado por Labov y Waletzky que permiten verificar la coherencia y credibilidad, otorgándole validez a los datos obtenidos y al origen de la información. Segundo, el análisis sintáctico de los relatos respecto a cada una de las categorías derivadas de los objetivos específicos. Y Tercero, el análisis semántico de las mismas categorías. Esta información organizada en matrices que permiten visualizar la categoría, el texto de la entrevista original que hace referencia a ella y además un primer análisis. Posteriormente, tanto de lo sintáctico como de lo semántico se toman todos los análisis de cada categoría de cada entrevista y se realiza un análisis global mas elaborado a la luz de las representaciones sociales.

De este análisis surgen 4 subcategorías: primero la identificación de lo que significó la propia infancia para el grupo de padres y madres dedicados a la recolección de residuos sólidos. Segundo, lo que significan e implican los hijos para ellos. Tercero la valoración que otorgan al trabajo que realizan los hijos menores de 18 años y Cuarto: las expectativas que estos tienen respecto al futuro de los hijos y su relación con el trabajo del reciclaje.

A partir de estas subcategorías se realiza un último análisis a la luz de la dimensión de las Representaciones Sociales definida por Moscovici. Teniéndose en cuenta la Actitud, que otorgan una calificación valorativa que puede ser positiva o negativa referida al objeto de la representación social, así mismo la información y el campo de la representación a partir de la integración de lo encontrado en los análisis con el marco teórico.

6.1 ANALISIS DE LAS NARRATIVAS

Para el análisis de las narrativas se tuvo en cuenta 10 entrevistas de las 12 realizadas por la cantidad en su contenido. Como se expresó anteriormente el análisis de la narrativa, es una estrategia metodológica que nos provee de la información, para el estudio de la identidad del sujeto. Con una estructura interna conformada por 6 propiedades o elementos planteada por Labov y Walestky, la cual se tuvo en cuenta para el análisis de las 10 entrevistas, con el fin de validar la coherencia y pertinencia de la información recogida en estas entrevistas.

Se organiza en una matriz a partes de la narrativa (texto original), para poder identificar la síntesis (lo esencial de la narrativa o substancia), Situación (tiempo, lugar, protagonistas), Acciones implicadas (secuencia de eventos), Evaluación (significa la acción, la actitud del narrador), Resolución ((lo que finalmente sucede), Conexión con el presente (retorno a la situación presente). Y posteriormente llegar a concluir si tiene o no coherencia, pertinencia y validez esta informaron.

Entrevista No. 1

Entrevistada: MARIA TERESA BOTINA BOTINA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Mi infancia, yo nací en el campo en una familia muy humilde, yo siempre vivía en el campo, mi papá un hombre muy conservador y tenía una mentalidad como muy cerrada hacia las mujeres él no le gustaba que estudiaran las mujeres... porque pues las mujeres obviamente nacimos para tener hijos... criarlos... y lavar y cocinar y eso, entonces a raíz de eso yo nací con una mentalidad diferente a él, entonces en lo posible cuando yo tuve 13 años vi la forma que podía... trabajar y decidí escaparme de mi casa y entonces llegué a trabajar acá a la ciudad y desde ahí estoy acá.</p>	<p>1. SINTESIS: Mi infancia cuando yo tuve 13 años vi la forma que podía... trabajar</p> <p>2. SITUACION yo nací en el campo en una familia muy humilde yo siempre vivía en el campo mi papá un hombre muy conservador tenía una mentalidad como muy cerrada hacia las mujeres él no le gustaba que estudiaran las mujeres porque pues las mujeres obviamente nacimos para tener hijos... criarlos... y lavar y cocinar</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS decidí escaparme de mi casa</p> <p>4. EVALUACION a raíz de eso yo nací con una mentalidad diferente a él</p> <p>5. RESOLUCION llegué a trabajar acá a la ciudad</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: desde ahí estoy acá.</p>

Entrevista 2

Entrevistado: CARMEN BOTINA BOTINA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Yo nací en Pasto el 9 de Abril de 1964, este... mi niñez mas que todo la pase con mis papas, como dice mi hermana en el campo, o sea nosotros nos criamos en el campo, aprendimos muchos casas del campo a mi me gustaba mucho andar con mi papá en todas partes, en la finca, yo aprendí mucho, mi papá es un ganadero... un comerciante de ganado y además agricultor que siembra toda clase de... de.... ehhh... productos del... frió como es papa, cebada, trigo y papa de todas clases, maíz, va uno a la finca de él y mantiene toda clase de producto, y también se dedica a la ganadería, explota mucho la ganadería y él es comerciante... toda su vida ha sido comerciante de ganado. A mi me gusto mucho trabajar con él, incluso también comerciaba un poco, ya de mi niñez mantenía con él y yo empecé a estudiar a los 9 años, mi primer añito hice a los 9 años, termine pues mi primaria alrededor de los 14 años estuve terminando mi primaria y luego... siiii ya no me prometieron mucho... que iba a dar bachillerato tampoco, pero a raíz de que ... yo fui la mejor estudiante en ese grado me gane una beca para pasar a un colegio, pero no seguí, bobita fui, y luego crearon en ese pueblito donde yo estaba... crearon un colegio... un colegio, entonces el rector dijo vamos crear un colegio te</p>	<p>1.SINTESIS Mi niñez 2. SITUACION Yo nací en Pasto el 9 de Abril de 1964 mi niñez mas que todo la pase con mis papas, en el campo, o sea nosotros nos criamos en el campo, andar con mi papá en todas partes, mi papá es un ganadero... un comerciante de ganado y además agricultor que siembra toda clase de... de.... ehhh... productos y mantiene toda clase de producto, y él es comerciante... toda su vida ha sido comerciante de ganado. mi primer añito hice a los 9 años, alrededor de los 14 años estuve terminando mi primaria en ese grado me gane una beca en ese pueblito donde yo estaba... un colegio... un colegio, entonces el rector cuarto de bachillerato a Venezuela con mi hermana que a Venezuela que yo no se que, y si yo también 2 años en Venezuela, a la junta comunal, junta pastoral con el padre, él tenia un grupo de 30 compañeros todos como 10,15 familias, a unos niños con el estudio así fue cuando yo en el 1988, imagínese 88, bachiller en salud y nutrición de Venezuela a los 2 años 3. ACCION IMPLICADOS como dice mi hermana aprendimos muchos casas yo aprendí mucho,</p>

<p>interesa? Yo dije claro a mi interesa empezar a estudiar, dijo tal día son las inscripciones, yo dije listo cuanto cuesta, fui me inscribí, inscribí a mi otra hermanita menor y empezamos a estudiar y cuando yo tenia...ya llevaba estudiando como cuarto de bachillerato también tuve la oportunidad de viajar a Venezuela con mi hermana que ella se inventa... que vamos de viaje a Venezuela que yo no se que, y si yo dure también 2 años en Venezuela, volví de Venezuela a los 2 años y continué mis estudios porque mi idea también era estudiar y graduarme y obtener mi titulo de bachiller, así fue cuando yo en el 1988, imagínese 88, apenas me estaba graduando y me gradué de bachiller en salud y nutrición y yo fui una líder bastante trabajé mucho por mi comunidad de ahí mi pueblito y yo era... pertenecía a la junta comunal, pertenecía a la junta pastoral con el padre, él tenía un grupo de 30 compañeros todos que trabajábamos... nosotros hacíamos bingos bailables, hacíamos bazares, hacíamos una cantidad de cosas y ayudábamos a muchas familias como 10,15 familias, les ayudábamos a unos niñitos con el estudio y les dábamos mercados, luego tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de mujeres campesinas indígenas de... del departamento a nivel nacional también con la cual me abrí bastante espacio. Pues allí como ahorita estamos trabajando con lo el reciclaje...</p>	<p>también se dedica a la ganadería, explota mucho la ganadería trabajar con él, incluso también comerciaba un poco, yo de mi niñez mantenía con él y yo empecé a estudiar a los 9 años, termine pues mi primaria estuve terminando mi primaria y luego... siiii ya no me prometieron mucho... que iba a dar bachillerato tampoco me gane una beca para pasar a un colegio, pero no seguí, y luego crearon un colegio... dijo vamos crear un colegio te interesa? Yo dije claro a mi interesa empezar a estudiar, dijo tal día son las inscripciones, yo dije listo cuanto cuesta, fui me inscribí, inscribí a mi otra hermanita menor y empezamos a estudiar y cuando yo tenia...ya llevaba estudiando como también tuve la oportunidad de viajar ella se inventa... que vamos de viaje también era estudiar y graduarme y obtener mi titulo de bachiller, me estaba graduando y me gradué de por mi comunidad de ahí mi pueblito y yo era... pertenecía que trabajábamos... nosotros hacíamos bingos bailables, hacíamos bazares, hacíamos una cantidad de cosas y ayudábamos a muchas familias les ayudábamos Dábamos mercados, luego tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de mujeres campesinas indígenas de... del departamento a nivel nacional también con la cual me abrí bastante espacio.</p> <p>4. EVALUACION a mi me gustaba mucho A mi me gusto mucho la mejor estudiante bobita fui, una líder bastante</p> <p>5. RESOLUCION fui me inscribí, trabaje mucho y continué mis estudios</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: Pues allí como ahorita estamos trabajando con lo el reciclaje,</p>
--	--

ENTREVISTA No. 3

ENTREVISTADO: HERNÁN MAHECHA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Mi infancia fue como la normal, como la de cualquier niño, ehh... yo fui muy golpeado por mi papá, ehh... tenia una vida no muy agradable y sufrimos mucho cuando pequeños, mi papá nos dejó a la edad de 7 años, y de ahí para atrás, yo soy el mayor de todos mis hermanos, y de ahí para acá... me di cuenta que a mi mamá le tocaba sola, me tocó dejar los estudios, para... poder colaborarle a ella, trabajar, colaborarle en los... los quehaceres de la casa y dedicarme a trabajar también</p>	<p>1. SINTESIS: Mi infancia sufrimos mucho cuando pequeños</p> <p>2. SITUACION yo fui por mi papá, tenia una vida mi papá nos dejó a la edad de 7 años, y de ahí para atrás, yo soy el mayor de todos mis hermanos que a mi mamá le tocaba sola,</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS me tocó dejar los estudios, para... poder colaborarle a ella, trabajar, colaborarle en los... y dedicarme a trabajar también nos dejó me di cuenta</p> <p>4. EVALUACION fue como la normal, como la de cualquier niño, muy golpeado no muy agradable</p> <p>5. RESOLUCION dedicarme a trabajar también</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: y de ahí para acá...</p>

ENTREVISTA No. 4

ENTREVISTADO: LUZ MARINA GARCIA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Yo comencé a trabajar desde la edad de 11 años. Me metí a una fábrica de muñecos, de hacer estuches para empacar muñequitos, ahí trabajé, pues mi sueldo, pues mi mamá, mi mamita tenía cinco hijos en ese... en esos días, pues ella también solita pa levantar, seis hijos –perdón-. Pues yo de cuando que me ganaba... que me acuerdo tanto que eran 12 pesitos o 8 pesos, yo le daba a mi mamita y... pues... mas que todo para... trabajé mas que todo para ella y pa mis hermanos. Y así a raíz, a raíz de ese trabajo... a esa edad empecé a trabajar... si y ahí pues hace dos años que ya ahoritica no estoy trabajando como ya le dije por lo que ya me quitaron las contratas.</p>	<p>1. SINTESIS: a esa edad empecé a trabajar</p> <p>2. SITUACION desde la edad de 11 años. a una fábrica de muñecos, pues mi mamá, mi mamita tenía cinco hijos en ese... en esos días, pues ella también solita seis hijos. Pues yo de cuando para ella y pa mis hermanos. Y así a raíz, a raíz de ese trabajo... y ahí pues hace dos años que</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS Yo comencé a trabajar ahí trabajé, trabajé mas que todo como ya le dije por lo que ya me quitaron las contratas.</p> <p>4. EVALUACION No aplica</p> <p>5. RESOLUCION a esa edad empecé a trabajar... Me metí</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE ya ahoritica no estoy trabajando</p>

ENTREVISTA No. 5

ENTREVISTADO: JOSÉ LUIS COTRINA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>No, ellos trabajan para ellos... lo de ellos aparte, muchas veces los menores, si ellos quieren dar pues dan y si no pues... como los va a obligar uno. Pues ellos ayudan si, cuando toca pagar los servicios, como una vez que un policía, tanto que molestaba allá, taba dando "carnedes" allá en el prado, entonces, me estaban inscribiendo para, para darme el carne, por aquí tengo el carne, entonces dijo... ¿y usted paga arriendo?, le dije prácticamente si, porque toca pagar servicios, y estamos peor que si estuviéramos pagando arriendo... Y eso es lo que estamos aquí, y yo no estoy de acuerdo con eso, pues si toca pagar, pero no así como lo llevan a uno... Ahora, se va uno, se va uno para el campo y allá que la guerrilla, que tal, entonces en qué estamos.</p>	<p>1. SINTESIS: No aplica 2. SITUACION lo de ellos aparte, muchas veces los menores, si ellos Pues ellos como una vez que un policía, carnedes allá en el prado, se va uno para el campo y allá que la guerrilla, que tal, entonces en qué estamos. 3. ACCION IMPLICADOS quieren dar pues dan como los va a obligar uno. ayudan si, cuando toca pagar los servicios, tanto que molestaba allá, estaba dando entonces, me estaban inscribiendo, para darme el carne, por aquí tengo el carne, entonces dijo... ¿y usted paga arriendo?, le dije prácticamente si, porque toca pagar servicios, y estamos estuviéramos pagando arriendo... 4. EVALUACION peor que si yo no estoy de acuerdo con eso, 5. RESOLUCION se va uno, se va uno para el campo 6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: Ahora, se va uno,</p>

ENTREVISTA No 6

ENTREVISTADO: LUZ MARLEN BOHÓRQUEZ SIERRA

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Cuando estaba niña, pues... yo estude... en una escuela rural hasta 5° de primaria, a la edad mas o menos de 11 años me trajeron a Bogotá, eh... trabajo interna, porque yo veía de interna a mi hermana, mi hermana me trajo interna, dure como un año trabajando, luego salí y... estude... mi bachiller, primero y segundo en el ... en el...Nicolás Ezquerra en la noche, dos años, primero y segundo y... en le Superior Americano, eh... otro curso, tercero y... pues quede con cuarto, noveno no? y... luego trabaje... en carulla, de fotocopias, como un concesionario que había y... luego cuando conocí a mi esposo, por medio de ahí, que él trabajaba en carulla de empacador y luego... nos conocimos, al año nos casamos, él... pues me presentó la familia de él y todo y ellos fueron siempre toda la vida recicladores desde los niños, o sea lo papás son, como se dice, nacidos en el reciclaje, entonces cuando fue ahí cuando aprendí reciclaje, ya llevo... 15... 16 años casada con él, entonces de ahí para acá es que yo aprendí el... lo de reciclaje con él y... hasta actualmente estoy trabajando con él en la zorra y tengo... hijos una niña de 15 años y un niño de 6 años</p>	<p>1. SINTESIS: entonces de ahí para acá es que yo aprendí el... lo de reciclaje con él y...</p> <p>2. SITUACION Cuando estaba niña, en una escuela rural hasta 5° de primaria, a la edad mas o menos de 11 años a Bogotá, eh... dure como un año trabajando porque yo veía de interna a mi hermana, un año mi bachiller, primero y segundo en el ... en el...Nicolás Ezquerra en la noche, dos años, primero y segundo y... en le Superior Americano, eh... otro curso, tercero y... pues quede con cuarto, noveno no? y... luego trabaje... en carulla, de fotocopias, como un concesionario que había a mi esposo, por medio de ahí, que él él... pues desde los niños, o sea lo papás son, como se dice, nacidos en el reciclaje, entonces cuando fue ahí cuando aprendí reciclaje, ya llevo... 15... 16 años casada con él, en la zorra y tengo... hijos una niña de 15 años y un niño de 6 años</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS pues... yo estude... me trajeron trabajo interna, me trajo interna, dure como ... trabajando, luego salí y ... estude... y... luego cuando conocí trabajaba en Carulla de empacador y luego... nos conocimos, nos casamos, me presentó la familia de él y todo y ellos fueron siempre toda la vida</p>

	<p>recicladores</p> <p>4. EVALUACION No aplica</p> <p>5. RESOLUCION de ahí para acá es que yo aprendí el... lo de reciclaje</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: hasta actualmente estoy trabajando con él</p>
--	--

ENTREVISTA No.7

ENTREVISTADO: JOSÉ RAFAEL BOHÓRQUEZ

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Estudíé hasta casi quinto... a los doce años comencé, a los doce años comencé a trabajar, ¡a no a los trece!, mi primer trabajo fue la mecánica, dure año y medio y ahí comencé a reciclar... comencé a trabajar en el norte, duré como 15 años trabajando en el norte, yo trabajo en mecánica, panadería, latonería, zapatería, vendiendo chuzos, vendiendo huevos ehh! trabajé en la plaza, pero mas que todo me dedico es a... al reciclaje</p>	<p>1. SINTESIS: ahí comencé a reciclar... comencé a trabajar</p> <p>2. SITUACION hasta casi quinto... a los doce años ¡a no a los trece!, mi primer trabajo fue la mecánica, dure año y medio y en el norte, duré como 15 años en mecánica, panadería, latonería, zapatería, vendiendo chuzos,</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS Estudíé a los doce años comencé a trabajar, trabajando en el norte, yo trabajo vendiendo huevos ehh! trabajé en la plaza,</p> <p>4. EVALUACION No aplica</p> <p>5. RESOLUCION No aplica</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: pero mas que todo me dedico es a... al reciclaje</p>

ENTREVISTA No 8

ENTREVISTADO: MARIA DEL CARMEN CRISTANCHO

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>mis padres viven arriba en la victoria, ehh... pues no estuve mucho tiempo con ellos porque igual a los 12 años ya no estaba con ellos, yo volé a los 12 años ya de la casa, igual me... me crié prácticamente a la voluntad de Dios y sola, pues... he tenido... tuve una infancia tenaz porque usted sabe que en la calle, pues no se vive igual que esta... estar en una casa y... que y... pues ahorita de mayor estoy aquí con... con el reciclaje, tengo una niña de nueve años y me siento orgullosa de ser recicladora.</p>	<p>1.SINTESIS: tuve una infancia</p> <p>2. SITUACION mis padres viven arriba en la victoria, mucho tiempo con ellos porque igual a los 12 años con ellos, a los 12 años ya de la casa, una infancia porque usted sabe que en la calle pues no se vive igual que esta... estar en una casa con... con el reciclaje, tengo una niña de nueve años y</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS ehh... pues no estuve ya no estaba igual me... me crié pues... he tenido... tuve</p> <p>4. EVALUACION me siento orgullosa de ser recicladora. prácticamente a la voluntad de Dios y sola tenaz en la calle, pues no se vive igual que esta... estar en una casa</p> <p>5. RESOLUCION yo volé</p> <p>6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: y... que y... pues ahorita de mayor estoy aquí</p>

ENTREVISTA No 9

ENTREVISTADO: EDILBERTO MARTÍNEZ

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>No pues yo tenía pues que... 29 años tenía... cuando empecé a... a reciclar. SI yo empecé, yo llegué acá... yo llegué ahí... empecé a trabajar en la... en la construcción y eso...me, me... lo... lo robaban a uno, no le pagaban, y eso tocaba era a uno pelearles pa que le pagaran, entoes yo... yo me decidí, yo viendo que la gente recogía el cartón y yo me decidí a... a, a reciclar también, y pa que pues con eso pago arriendo.</p>	<p>1. SINTESIS: ... cuando empecé a... a reciclar. 2. SITUACION No pues yo tenía pues que... 29 años la... en la construcción y... yo... yo 3. ACCION IMPLICADOS y yo me decidí a... a, a reciclar también, tenía... cuando empecé a... a reciclar. SI yo empecé, yo llegué acá... yo llegué ahí... empecé a trabajar en lo... lo robaban a uno, no le pagaban, y eso tocaba era a uno pelearles pa que le pagaran, entoes yo viendo que la gente recogía el cartón 4. EVALUACION No aplica 5. RESOLUCION yo me decidí a... a, a reciclar también 6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE: con eso pago arriendo.</p>

ENTREVISTA No 10
ENTREVISTADO: ÁLVARO RODRÍGUEZ

TRANSCRIPCION ORIGINAL	METODO DE TRANSCRIPCION DE LABOV Y WALETSKY
<p>Eso hasta debajo de los aguaceros eso caía y eso tocaba mudarse para otro lado y eso llegaba la policía y tumbaba todo y le tocaba a uno arrancar como fuera y ubicarse por allá en otro lado, pues ... uno, uno chino muy pequeño pues es lo que digan los padres y arrancar como se dice el dicho de lado en lado estaba uno así porque no tenia una propiedad ni nada , el agua pues... se levantaban las tapas esas de, de.... teléfonos? si ha visto esas redondas de los teléfonos? y ahí se recogía el agua y con eso se lavaba la ropa. Y también cuando, por decir algo...hay veces yo me quedaba cuidando las vacas y mi papá se iba, porque él le gustaba mucho la cerveza, se pegaba borracheras y uno cuidando unas vacas a uno le daba hambre y ahí cuidando, yo me iba y pedía en las otras casas por ahí de los vecinos, que me regalaran comida y... lo que me dieran sí, y sin embargo pues siempre con los deseos de estudiar, nosotros llegábamos allá y... como pueda nos cambiábamos en un potrero, yo llevaba el uniforme en una talega o algo, eso fue así ... poco a poco hasta que él logro comprar su... comprarse un lote aquí en Suba y ahí es donde construyo y actualmente vivimos</p>	<p>1. SINTESIS: estaba uno así porque no tenia una propiedad ni nada ,</p> <p>2. SITUACION Eso hasta debajo de los aguaceros eso caía para otro lado la policía allá en otro lado, pues ... uno, uno chino los padres de lado en lado el agua pues... las tapas esas de, de.... teléfonos? si ha visto esas redondas de los teléfonos? mi papá porque él yo en las otras casas por ahí de los vecinos, nosotros llegábamos allá y.. en un potrero, el uniforme en una talega o algo, eso fue así ... un lote aquí en Suba y ahí es donde</p> <p>3. ACCION IMPLICADOS y eso tocaba mudarse y eso llagaba y tumbaba todo y le tocaba a uno arrancar como fuera y ubicarse por pues es lo que digan y arrancar como se dice el dicho se levantaban y ahí se recogía el agua y con eso se lavaba la ropa. Y también cuando, por decir algo...hay veces yo me quedaba cuidando las vacas y se iba,</p>

se pegaba borracheras y uno cuidando unas vacas a uno le daba hambre y ahí cuidando,
me iba y pedía
que me regalaran comida y... lo que me dieran sí, y sin embargo pues siempre con los deseos de estudiar,
como pueda nos cambiábamos
yo llevaba
comprarse
4. EVALUACION
muy pequeño
le gustaba mucho la cerveza,
poco a poco hasta que
5. RESOLUCION
él logro
comprar su...
construyo
6. CONEXIÓN CON EL PRESENTE
y ahí es donde construyo y actualmente vivimos

ANALISIS

Teniendo en cuenta el planteamiento de los autores, Labov y Walestky, con respecto a los 6 componentes de la estructura interna identificamos que en efecto, en las narrativas analizadas, se presentan definidos los elementos propios de la estructura interna planteada. Aunque no de manera ordenada, estos se reconocen claramente en el transcurso del discurso. Las narrativas analizadas, en general se caracterizaron por: presentar abundantes situaciones, acciones implicadas ordenadas en el tiempo y escasas referencias valorativas (evaluación) respecto a las mismas o a otras, referencias en el texto, al igual que una concluyente coda o conexión con el presente. Por otra parte, respecto al abstract o síntesis, los relatos en su mayoría no necesariamente al inicio o al final, si no en su contenido, lo presentan.

CUDROS SINOPTICOS DE LOS ELEMENTOS DE ANALISIS NARRATIVO

SITUACION

ENTREVISTA	FRASES
ENTREVISTA 1	yo nací en el campo en una familia muy humilde yo siempre vivía en el campo mi papá un hombre muy conservador tenia una mentalidad como muy cerrada hacia las mujeres él no le gustaba que estudiaran las mujeres porque pues las mujeres obviamente nacimos para tener hijos... criarlos... y lavar y cocinar
ENTREVISTA 2	Yo nací en Pasto el 9 de Abril de 1964 mi niñez mas que todo la pase con mis papas, en el campo, o sea nosotros nos criamos en el campo, andar con mi papá en todas partes, mi papá es un ganadero... un comerciante de ganado y además agricultor que siembra toda clase de... de.... ehhh... productos y mantiene toda clase de producto, y él es comerciante... toda su vida ha sido comerciante de ganado. mi primer año hice a los 9 años, alrededor de los 14 años estuve terminando mi

	<p>primaria en ese grado me gane una beca en ese pueblito donde yo estaba... un colegio... un colegio, entonces el rector cuarto de bachillerato a Venezuela con mi hermana que a Venezuela que yo no se que, y si yo también 2 años en Venezuela, a la junta comunal, junta pastoral con el padre, él tenia un grupo de 30 compañeros todos como 10,15 familias, a unos niñitos con el estudio así fue cuando yo en el 1988, imagínese 88, bachiller en salud y nutrición de Venezuela a los 2 años</p>
ENTREVISTA 3	<p>yo fui por mi papá, tenia una vida mi papá nos dejó a la edad de 7 años, y de ahí para atrás, yo soy el mayor de todos mis hermanos que a mi mamá le tocaba sola,</p>
ENTREVISTA 4	<p>desde la edad de 11 años. a una fábrica de muñecos, pues mi mamá, mi mamita tenía cinco hijos en ese... en esos días, pues ella también solita seis hijos. Pues yo de cuando para ella y pa mis hermanos. Y así a raíz, a raíz de ese trabajo... y ahí pues hace dos años que</p>
ENTREVISTA 5	<p>Cuando estaba niña, en una escuela rural hasta 5° de primaria, a la edad mas o menos de 11 años a Bogotá, eh... dure como un año trabajando porque yo veía de interna a mi hermana, un año mi bachiller, primero y segundo en el ... en el...Nicolás Ezquerria en la noche, dos años, primero y segundo y... en le Superior Americano, ehh... otro curso, tercero y... pues quede con cuarto, noveno no? y... luego trabaje... en carulla, de fotocopias, como un concesionario que había a mi esposo, por medio de ahí, que él él... pues desde los niños, o sea lo papás son, como se dice, nacidos en el reciclaje,</p>

	<p>entonces cuando fue ahí cuando aprendí reciclaje, ya llevo... 15... 16 años casada con él, en la zorra y tengo... hijos una niña de 15 años y un niño de 6 años</p>
ENTREVISTA 6	<p>Cuando estaba niña, en una escuela rural hasta 5° de primaria, a la edad mas o menos de 11 años a Bogotá, eh... dure como un año trabajando porque yo veía de interna a mi hermana, un año mi bachiller, primero y segundo en el ... en el... Nicolás Ezquerria en la noche, dos años, primero y segundo y... en le Superior Americano, eh... otro curso, tercero y... pues quede con cuarto, noveno no? y... luego trabaje... en carulla, de fotocopias, como un concesionario que había a mi esposo, por medio de ahí, que él él... pues desde los niños, o sea lo papás son, como se dice, nacidos en el reciclaje, entonces cuando fue ahí cuando aprendí reciclaje, ya llevo... 15... 16 años casada con él, en la zorra y tengo... hijos una niña de 15 años y un niño de 6 años</p>
ENTREVISTA 7	<p>hasta casi quinto... a los doce años ¡a no a los trece!, mi primer trabajo fue la mecánica, dure año y medio y en el norte, duré como 15 años en mecánica, panadería, latonería, zapatería, vendiendo chuzos</p>
ENTREVISTA 8	<p>mis padres viven arriba en la victoria, mucho tiempo con ellos porque igual a los 12 años con ellos, a los 12 años ya de la casa, una infancia porque usted sabe que en la calle pues no se vive igual que esta... estar en una casa con... con el reciclaje, tengo una niña de nueve años y</p>
ENTREVISTA 10	<p>Eso hasta debajo de los aguaceros eso caía para otro lado la policía allá en otro lado, pues ... uno, uno chino los padres de lado en lado el agua pues... las tapas esas de, de.... teléfonos? si ha visto esas redondas de los teléfonos? mi papá porque él</p>

	<p>yo en las otras casas por ahí de los vecinos, nosotros llegábamos allá y.. en un potrero, el uniforme en una talega o algo, eso fue así ... un lote aquí en Suba y ahí es donde</p>
--	---

ACCION IMPLICADOS

ENTREVISTAS	FRASES
<p>ENTREVISTA 2</p>	<p>como dice mi hermana aprendimos muchos casas yo aprendí mucho, también se dedica a la ganadería, explota mucho la ganadería trabajar con él, incluso también comerciaba un poco, yo de mi niñez mantenía con él y yo empecé a estudiar a los 9 años, termine pues mi primaria estuve terminando mi primaria y luego... siiii ya no me prometieron mucho... que iba a dar bachillerato tampoco me gane una beca para pasar a un colegio, pero no seguí, y luego crearon un colegio... dijo vamos crear un colegio te interesa? Yo dije claro a mi interesa empezar a estudiar, dijo tal día son las inscripciones, yo dije listo cuanto cuesta, fui me inscribí, inscribí a mi otra hermanita menor y empezamos a estudiar y cuando yo tenia...ya llevaba estudiando como también tuve la oportunidad de viajar ella se inventa... que vamos de viaje también era estudiar y graduarme y obtener mi título de bachiller, me estaba graduando y me gradué de y yo fui por mi comunidad de ahí mi pueblito y yo era... pertenecía que trabajábamos... nosotros hacíamos bingos bailables, hacíamos bazares, hacíamos una cantidad de cosas y ayudábamos a muchas familias les ayudábamos Dábamos mercados, luego tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de mujeres campesinas indígenas de... del departamento a nivel nacional también con la cual me abrí bastante espacio.</p>
<p>ENTREVISTA 5</p>	<p>quieren dar pues dan como los va a obligar uno.</p>

	<p>ayudan si, cuando toca pagar los servicios, tanto que molestaba allá, estaba dando entonces, me estaban inscribiendo, para darme el carne, por aquí tengo el carne, entonces dijo... ¿y usted paga arriendo?, le dije prácticamente si, porque toca pagar servicios, y estamos estuviéramos pagando arriendo...</p>
ENTREVISTA 6	<p>pues... yo estudie... me trajeron trabajo interna, me trajo interna, dure como ... trabajando, luego salí y ... estudie... y... luego cuando conocí trabajaba en Carulla de empacador y luego.... nos conocimos, nos casamos, me presentó la familia de él y todo y ellos fueron siempre toda la vida recicladores</p>
ENTREVISTA 7	<p>Estudí a los doce años comencé a trabajar, trabajando en el norte, yo trabajo vendiendo huevos ehh! trabajé en la plaza,</p>
ENTREVISTA 8	<p>ehh... pues no estuve ya no estaba igual me... me crié pues... he tenido... tuve</p>
ENTREVISTA 9	<p>y yo me decidí a... a, a reciclar también, tenía... cuando empecé a... a reciclar. SI yo empecé, yo llegué acá... yo llegué ahí... empecé a trabajar en lo... lo robaban a uno, no le pagaban, y eso tocaba era a uno pelearles pa que le pagaran, entoes yo viendo que la gente recogía el cartón</p>
ENTREVISTA 10	<p>y eso tocaba mudarse y eso llagaba y tumbaba todo y le tocaba a uno arrancar como fuera y ubicarse por pues es lo que digan y arrancar como se dice el dicho se levantaban y ahí se recogía el agua y con eso se lavaba la ropa. Y también cuando, por decir algo...hay veces yo me quedaba cuidando las vacas y</p>

	<p>se iba, se pegaba borracheras y uno cuidando unas vacas a uno le daba hambre y ahí cuidando, me iba y pedía que me regalaran comida y... lo que me dieran sí, y sin embargo pues siempre con los deseos de estudiar, como pueda nos cambiábamos yo llevaba comprarse</p>
--	--

EVALUACION

ENTREVISTAS	FRASES
ENTREVISTA 1	a raíz de eso yo nací con una mentalidad diferente a él
ENTREVISTA 2	a mi me gustaba mucho A mi me gusto mucho la mejor estudiante bobita fui, una líder bastante
ENTREVISTA 3	fue como la normal, como la de cualquier niño, muy golpeado no muy agradable
ENTREVISTA 4	No se encontró
ENTREVISTA 5	peor que si yo no estoy de acuerdo con eso,
ENTREVISTA 6	No se encontró
ENTREVISTA 7	No se encontró
ENTREVISTA 8	me siento orgullosa de ser recicladora. prácticamente a la voluntad de Dios y sola tenaz en la calle, pues no se vive igual que esta... estar en una casa.
ENTREVISTA 9	No se encontró
ENTREVISTA 10	muy pequeño le gustaba mucho la cerveza, poco a poco hasta que

CONEXIÓN CON EL PRESENTE:

ENTREVISTAS	FRASES
ENTREVISTA 1	desde ahí estoy acá.
ENTREVISTA 2	Pues allí como ahorita estamos trabajando con lo el reciclaje,
ENTREVISTA 3	y de ahí para acá...
ENTREVISTA 4	ya ahoritica no estoy trabajando
ENTREVISTA 5	Ahora, se va uno
ENTREVISTA 6	hasta actualmente estoy trabajando con él
ENTREVISTA 7	pero mas que todo me dedico es a... al reciclaje
ENTREVISTA 8	y... que y... pues ahorita de mayor estoy aquí
ENTREVISTA 9	con eso pago arriendo.
ENTREVISTA 10	y ahí es donde construyo y actualmente vivimos

7. ANALISIS DE CONTENIDO

7.1 ANALISIS SINTACTICO

Para el análisis sintáctico se tuvo en cuenta las 12 entrevistas, de las cuales se extrajo los términos que permitieran realizar dicho análisis.

Se organizo en una matriz las categorías su “Propia Infancia” (infancia del entrevistado), Los hijos, el trabajo de sus hijos. Con su posterior análisis de cada categoría en cada entrevista y finalizando con un análisis global.

ENTREVISTA No. 1

ENTREVISTADO: MARIA TERESA BOTINA BOTINA

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>...salí... ...jugábamos con ramas... ...inventábamos casas... ...ayudarno teníamos juguetes... ...sabia ordeñar... ... nací en le campo... ...sabia ordeñar... ... mentiras...</p>	<p>Para la entrevistada su niñez significo disfrutar espacios para jugar y aprender e implicaban ayudar y trabajar, una mezcla de ser feliz con el afecto y responder e trabajo del campo. Por lo que escapar es una alternativa</p>
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...La grandecita... ...Las cuidaba... ...Mis niñas... ...Están solas... ...Solas... ...Buenas notas... ...A mi no me gusta... ...A mi lo que me interesa... ...Estudien... ...Diferentes... ...Van a ser igual... ...Sobreprotegerla... ...Cuidarla mucho... ...Relavadas... ...Niño en el campo... ...Me aterraba...</p>	<p>Frente a los hijos muestra una convicción acerca de los cuidados de que deben ser objetos sus hijas deben ser protegidos, no estar solos, siempre cuidados, bajo tutela de un adulto y expresa de manera permanente su deseo de que estudien. Se revela, una consideración de la niñez con respeto, autonomía y elementos propios de la niñez. De igual manera, se lee interés en el ámbito de lo afectivo.</p>
	<p>...Colaboran... ...mi trabajo... ...Oficios...</p>	<p>Evidentemente, hay aceptación de la inclusión de los hijos en el trabajo, no lo asumen como tal, es decir como Trabajo Infantil, es</p>

DEL TRABAJO DE SUS HIJOS	...me colaboran... ...le encanta... ...reciclar... ...sabe mucho de reciclaje... ...traer el papel...	colaboración, incluso la participación de los hijos ya ha generado conocimientos en el tema y según este análisis gusto por él.
---------------------------------	---	---

ENTREVISTA No. 2

ENTREVISTADO: CARMEN BOTINA

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS	
SU PROPIA INFANCIA	...trabajar... ...comerciaba... ... empecé a estudiar... ...bobita fui... ...estudiar... ... compañerismo...	...etapa... ... etapa única... ...debe disfrutar... ...derecho a jugar... ...etapa muy bonita...	La infancia es aquí una etapa única, con acceso a la educación, con derecho a jugar, que es necesario aprovechar y de alguna manera relacionada con el trabajo.
LOS HIJOS	...tuve un bebe... ...me estanque... ...estudiando... ...derecho... ...Jugar... ...tiempos libres... ...sus opiniones... ...Inculcarles... ...Niñez...	...Valores... ...Desarrollarse... ...ser organizados... ...Campeona... ...Sacrificio... ...armas necesarias... ...mas que todo un niño... ...no tanto por el sexo pero.	Los hijos, significan por una parte, sacrificio, estancamiento. Se reconoce en el discurso, el derecho al juego, al tiempo libre, a la opinión y al reconocimiento de la niñez como una etapa bonita de la vida. Se evidencia cierta preferencia de género, hacia el sexo masculino, el hijo es un compañero. A los hijos hay que inculcarles valores, permitirles desarrollarse y brindarles herramientas “armas”, para ello.
	...colaborando...	...ayudarme...	Frente al trabajo de sus hijos, puede inferirse

<p>DEL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...ayuda es... ...a empacar... ...empacando... ...todo del reciclaje...</p>	<p>...un compañero mas... ...ayuda bastante grande... ...responsabilidad... ...muy organizadas...</p>	<p>que participan activamente del trabajo del reciclaje, de manera “responsable”, con tarea definidas e incluso la referencia a “un compañero más”, podría relacionarse con un cambio de roles donde el hijo está a su “par” en el trabajo, conocen el tema y les gusta y esta participación es vista como colaboración.</p>
--	---	--	--

ENTREVISTA No. 3

ENTREVISTADO: ANA JULIA VELÁSQUEZ

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>...no tuve infancia... ...Trabajar... ...compraba... ... trabajaba... ...Iba... ...trabajabame daba duro... ...me pegaba... ...No me creía... ... reciclaba sola...</p>	<p>El tiempo de la infancia para la entrevistada, refiere características de explotación y maltrato, carente total de componentes afectivos o acciones propias de esta etapa.</p>
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...sentí bien... ...le pegaba... ...trabajar... ...darle buen ejemplo... ...enseñando a cocinar... ...mamita...</p>	<p>Con los hijos, la entrevistada presenta, una mezcla de consideración respecto a lo que sienten los hijos, la crianza desde el ejemplo con un componente de lo que puede o no estar bien con o para ellos, y no se “traumaticen”, o “se sienten mal!</p>

	<p>...Se sienten mal...</p> <p>...Traumatizan...</p> <p>...mas pequeñas no</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...abre el costal...</p> <p>...me ayuda...</p> <p>...un ahorrito...</p> <p>...las recoge...</p> <p>...gritar...</p> <p>...me acompaña...</p>	<p>Al parecer la participación de la nieta, en el trabajo es solo de acompañamiento, Sin embargo, al aceptar la realización de acciones específicas en ese acompañamiento, podría implicar la participación activa en el reciclaje, referirse a ella como normal.</p>

ENTREVISTA No. 4

ENTREVISTADO: HERNAN MAHECHA

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS	
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>... normal...</p> <p>... muy golpeado...</p> <p>...sufrimos mucho...</p> <p>...no muy agradable...</p> <p>... colaborarle...</p> <p>... trabajar...</p> <p>... colaborarle...</p> <p>...Nos dejo...</p> <p>... Cocinaba...</p> <p>... le ayudaba...</p> <p>... le cocinaba...</p> <p>...como la de cualquier niño...</p>	<p>... hogareño...</p> <p>...colaborarle a mi mamá...</p> <p>... esforzarme...</p> <p>... él me... castigaba...</p> <p>...agresivo...</p> <p>...grosero...</p> <p>...trate de forzarme...</p> <p>...miedo...</p> <p>...patadas...</p> <p>...puños...</p>	<p>En el relato se encuentra una referencia de normal "como la de cualquier niño", según la cual, la infancia normal implica, ser "muy golpeado", agresión, sufrimiento, el tener que colaborar y trabajar ayudando en la casa, tener miedo, abandono, no hay ninguna referencia a elementos de la infancia como el juego, el afecto u otros.</p>

<p style="text-align: center;">LOS HIJOS</p>	<p>...El mayor... ...la niña... ...pendiente de ella... ...estudió... ...no la obligaba a nada... ...obligue a estudiar ...no le hacían caso... ...concedió....</p>	<p>...yo quería una niña... Respecto a los hijos, hay preferencia de género por la niña, y un interés por que estudie, al parecer con cuidados y evidentemente sin límites claros.</p>
<p style="text-align: center;">SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>... no me permiten... ...laborme colabora... ...me ayuda... ...que quieren me colaboran... ...sistema del reciclaje...</p>	<p>...tampoco obligarlos... ...deberes... ...ya conoce...</p> <p>La incursión de los hijos en el trabajo del reciclaje es implícita, sin que se obliguen, el que conozca y colaboren permite inferir su participación activa en él.</p>

ENTREVISTA No. 5

ENTREVISTADO: LUZ MARINA GARCIA

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
<p style="text-align: center;">SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>...trabajé... ...trabajé... ...Trabajar... ...fui feliz... ...infancia juguetona... ...jugar... ...amiguitos... ...estudié... ...buena estudiante</p>	<p>...trabajaba... ...me castigaba... ...me pegaba... ...yo nunca le contesté... ...no teníamos pa comer... ...nos dio mucho amor... ...</p> <p>La infancia aquí, presenta una paradoja, por una parte, refiere una etapa muy marcada por el trabajo, la pobreza y castigo físico y por otra manifiesta felicidad, juego y haber tenido acceso a educación en lo que además se evidencia una imagen de positiva de sí. Frente a esta paradoja podría pensarse que lo positivo que se vive, logra manejar en el trasfondo el Trabajo Infantil y el maltrato.</p>

LOS HIJOS	...estudiando... ...en la casa... ...caseras... ...vigilante... ...mensajero... ...estudiando... ...no me gustaban... ...trabajando... ...muy caseras... ...no me gustaban...	...juventud... ...cansoncitos... ...tantos hijos... ...corresponden mucho... ...me corresponden... ...valiososcariñososrespetuosos... ...independientes...	Los hijos aquí, representan una figura importante para el apoyo económico a la madre, aun que aparece en el relato algo de resistencia a tenerlos y al número, ha habido interés por que estudien y por la esfera de lo afectivo, lo que seguramente ha generado la correspondencia, el respeto y cariño de que habla la entrevistada.
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	...Trabajando... ...Trabajando... ...Estudiando... ...estudió... ...desempacando... ...empacando... ...oportunidad...	...me ayudaban... ...trabajando... ...me ayudaban... ...los llevaba... ...los llevaba... ...reciclaban.. ...estudia y trabaja...	Se entiende que hay un especial énfasis en el desempeño laboral de los hijos, incluso desde niños, sus acciones han sido encaminadas a la productividad, los llevaba, ayudaban, reciclaban, permite inferir inclusión al Trabajo Infantil.

ENTREVISTA No. 6

ENTREVISTADO: JOSÉ LUIS COTRINA

CATEGORÍA	SINTACTICO		ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	... con la familia ... trabajar. ... me sacaba... ...a trabajar,... ...no me podía ir... ...entender... ... trabajar... ... travesiar,...	...le daban... ... me estaba criando... ... lo respetaba a uno... ... era respetado... ... le daban comida. ...le daban dormida... ... pagaban...	Marcada enfáticamente por el Trabajo Infantil, la infancia del entrevistado, refiere un reconocimiento de otros, que no puede identificarse además la referencia a que sus necesidades como la comida, eran satisfechas por otros.

	... lo castigaban...	
LOS HIJOS	...Afiados... ...la menor... ..ahí un niño, el otro..	No hay mucha referencia los hijos, podría pensarse que no hubo un significativo acercamiento a ellos.
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	...Trabajar... ... a reciclar... ... quieren dar... ... ayudan... ... pueden ayudar... ... sea útil,...	Frente a la referencia que se hace de los hijos frente al trabajo, puede evidenciarse que han sido vistos como trabajadores activos, que ayudan o pueden ayudar y que han sido incluidos en la actividad del reciclaje.

ENTREVISTA No 7

ENTREVISTADO: LUZ MARLEN BOHÓRQUEZ SIERRA

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	...estudie... ...trabaje... ...trabaje... ...salí... ...trabajando... ... estudie...	Manifiesta infancia caracterizada por el Trabajo Infantil, solo se menciona el estudio, pero este incluso, no es muy relevante frente al trabajo.
LOS HIJOS	...estudian... ...no quiere... ...la mime... ...no la mando... ...les enseña... ...enferma... ...quedar solitos... ...perezosa ...no sepa... ... cogido alas	Los hijos son responsabilidad, no hay límites, se siente impotencia frente a la norma, significa, además gozo, alegría.

	<p>...sufriendo con ella... ...no pensaba... ...no quiere... ...no quiere...</p>	<p>... lo mas bonito... ... alegría del hogar... ...juega con ellos... ...juega con ellos ...</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...no nos ayudan... ...es peligroso... ...no lo llevamos... ...no le gusta... ...sí le fascina... ...pena...</p>	<p>...se muere, le da pena... ... sufre... ...trasnocharrecoger... ...basura...</p>	<p>No forma parte el trabajo recibir ayuda de los niños, el trabajo del reciclaje implica peligro, sacrificios y por ello no son incluidos, el trabajo en general no está contemplado como opción para ellos.</p>

ENTREVISTA No. 8

ENTREVISTADO: CARMENZA CÁRDENAS

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>...Estudiar... ...trabajar</p>	<p>La infancia simboliza estudio y trabajo,</p>
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...siete. ...duro... ...no tantos... ...pa'levantarlos... ...bachilleres...</p>	<p>Los hijos representan trabajo, cuando hay muchos, es por supuesto más difícil, más duro, hay una importante consideración casi tácita respecto a la escolaridad, hay bachilleres.</p>
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...no los llevo... ...policía... ...quitar...</p>	<p>Es evidente, que la razón por la cual los hijos no son permanentemente incluidos en el trabajo del reciclaje, esto responde a una exigencia externa, la policía, la norma, los han llevado pero han tenido temor a que la policía se los quite, implico ello que la razón es netamente normativa, de lo contrario ellos participarían</p>

		activamente del trabajo.
--	--	--------------------------

ENTREVISTA No.9

ENTREVISTADO: JOSÉ RAFAEL BOHÓRQUEZ

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS	
SU PROPIA INFANCIA	...estudie... ...trabajar... ...reciclar... ...hasta aquí... ... fue buena... ... mala... ...me soltó... ...a mi manera...	...muy temprano... ... defenderme... ...sufrí mucho... ...Alegre... ...temprano... ...discordia... ...a ver por mí...	Hacerse cargo de sí mismo desde temprana edad significó una infancia de trabajo, aun que hay referencia al estudio, este no fue significativo; el “me soltó”, tiene connotación de abandono, de sufrimiento, de infancia marcada por la sobrevivencia, sin orientación, a la deriva, con mala relación, con la figura de autoridad (madre/padre)
LOS HIJOS	...dos hogares... ...Estudian... ...Trabaja...	...primeros hijos... ...alegría... ...era mis ojos...	Hay una referencia afectiva a los hijos, no se identifica una significación diferente a esta.
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	...Ayudaba... ...no quiero... ...aprenda un trabajo...	...no me gusta... ...metan la mano en la basura... ...ayuden en la casa...	Aquí la tendencia es de no inclusión de los hijos al trabajo, por justificación propia, aun que es importante que ayuden en la casa.

ENTREVISTA No 10

ENTREVISTADO: MARIA DEL CARMEN CRISTANCHO

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	...tenaz... ... en la calle... ...infancia feliz... ...no todo fue trágico... ...con un costal... ...necesidad...	La referencia a la infancia es dual, ya que alude a lo “tenaz” y a “la calle” y no ser todo trágico y Sin embargo se contradice diciendo haber tenido “una infancia feliz”. Es clara la consideración de pobreza y, abandono y Trabajo Infantil.
LOS HIJOS	...sea alguien... ...mamita estudie... ...su espacio...	...orgullosa... ...muy colaboradora...
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	...adentro... ...la calle no... ...Colaboraba... ...sea alguien...	...estudien... ...sea alguien... ...es muy colaboradora...
		Se lee preocupación por la educación y su futuro, con connotación afectiva de orgullo u referencia a su colaboración. Hay atención especial al futuro, estudiar, ser alguien, con expectativa de no participar del espacio de la calle, adentro. A pesar de esta perspectiva de futuro, el trabajo no tiene ninguna representación importante en el texto.

ENTREVISTA No. 11

ENTREVISTADO: EDILBERTO MARTÍNEZ

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	...trabajar... ...no...feliz no!... ...no estudie si no...	...la pesca... ...no fui... ...no tuve...
		La infancia refiere carencias, afectivas, educativas, con trabajo en la pesca, se diría que el entrevistado tuvo expectativas de estudios mas amplios de los que haya tenido.

LOS HIJOS	...estudio... ...bachiller... ... solo estudio... ...hoy en día no...	Hay una referencia importante respecto al estudio de los hijos, sin elementos adicionales, como si fuera el único elemento a mencionar.
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	...ese no... ...no me ayuda... ...Durmiendo... ...comiendo... ...uno no... ...no debe... ...pequeñito no... ...no es debido... ... vergajo chino...	Frente al Trabajo Infantil hay una postura clara de oposición; Sin embargo espera ayuda y no la tiene, hay rechazo a esa “no ayuda”.

ENTREVISTA No. 12

ENTREVISTADO: ÁLVARO RODRÍGUEZ

CATEGORÍA	SINTACTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	...se trabajaba... ...se rebuscaba... ...estudiábamos... ...fuertes lazos... ...reciclaba... ...cuidando las vacas... ...feliz reciclando... ...con los juguetes... ...avivato... ...fui contento... ...sus juetazos... ...su leñera... ...lo normal...	El relato refiere fuertes lazos posiblemente familiares, con responsabilidades que de alguna manera disfrutaba. Pareciera haber habido maltrato, pero éste no tiene mucho énfasis. Respecto al trabajo podría inferirse que “el rebusque” fuera una actividad familiar.
LOS HIJOS	...la educación... ...colegio privado... ...una carrera... ...y estudiar... ...llegaran allá... ...que se prepararan... ...mejor herencia... ...el estudio... ...le pegue duro... ...coger alas...	Se evidencia una fuerte tendencia a fortalecer los hijos través de la educación, frente a la cual se lee una especial expectativa de que los hijos “se preparen” para la vida supone el texto.
	...no le gusta...	Es marca la postura frente al rechazo de

<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...que oso... ...que pena... ...no me gustaría... ...me acompaña... ...no lo llevo... ...me preocupo...</p>	<p>incluir a los hijos en el trabajo del reciclaje, incluso a cualquier trabajo, lo que manifiesta además es el rechazo de estos por el reciclaje por lo que se infiere que no han sido participes del trabajo de los padres.</p>
---	--	---

7.1.1 Análisis Sintáctico desde la Teoría de las Representaciones Sociales

La Infancia Propia

Los relatos que respecto a la infancia se analizaron sintácticamente, dan cuenta de unas referencias específicas, en torno primero al trabajo ejercido durante la infancia, segundo al factor educativo, tercero a elementos característicos de la infancia como el juego y la relación expresa o tácita con la familia. El trabajo referido por los relatores implica dos tendencias una es el desarrollo de actividades domésticas y la segunda, aquellas que se realizan con fines productivos. En relación al factor educativo, encontramos que estudiar, fue una actividad a la que la gran mayoría tuvo acceso. Hay en los relatos, una débil mención del componente afectivo y/o las relaciones familiares, si bien se mencionan, esta mención, es vaga, no concreta, difícil de inferir; por otra parte, en relación a actividades propias de la infancia podemos deducir que estas, más que caracterizar una etapa, son eventos que se entremezclan con el trabajo por ejemplo, actividad esta última especialmente reiterativa en los relatos.

Sobre los Hijos

Para el análisis sintáctico de la categoría –Los Hijos-, se extrapolaron 3 sub-categorías, primera, lo que implica tener hijos, las expectativas que se tienen acerca de los hijos y lo que los hijos significan o representan. Así, en los relatos, podemos leer por una parte, que los hijos implican, responsabilidad, sacrificio y en algunos casos estancamiento y por otra apoyo, acompañamiento y colaboración, siendo estas últimas acotaciones, más referidas al aporte que hacen los hijos al trabajo de los padres; estas implicaciones de igual manera, nos remiten a la significación que de los hijos, tienen los padres y madres de los relatos, ya que no difieren significativamente, de lo que para ellos

representa tener hijos, adicionalmente, hay una representación afectiva, incluso se puede inferir una forma de proyectarse a través de los hijos, es decir dándoles a ellos aquello de lo que carecieron en su infancia incluso tratar de cumplir a través suyo los propios sueños, que estudien, que tengan otras oportunidades

Sobre el Trabajo De Los Hijos

Que los hijos apoyen y colaboren, es una tendencia general que puede leerse desde 2 perspectivas, una desde lo doméstico y otra relacionada directamente con la generación de ingresos, las dos perspectivas pueden confundirse fácilmente, ya que la cotidianidad del reciclador puede implicar esa ayuda o apoyo en acciones propias del reciclaje, pareciera común que los hijos acompañaran a los padres en el trabajo y que este con el tiempo termine constituyéndose en la alternativa productiva de los hijos, así, puede decir que el reciclaje es una empresa familiar en que los hijos se incluyen haciendo acompañamiento, a pesar, que algunos casos se plantea un firme rechazo a que los hijos adopten este tipo de trabajo, se evidencia esta postura, en la expectativa manifiesta de algunos padres que rechazan esta actividad para sus hijos y que coherentemente ofrecen alternativas desde la educación, queriendo proveer de herramientas para el acceso a otras posibilidades.

7.2 ANALISIS SEMANTICO

Para el análisis semántico también se tuvieron en cuenta las 12 entrevistas, de las cuales se tomaron las ideas que hicieran referencia a nuestras categorías y permitiera realizar dicho análisis. De igual forma, se organizaron en una matriz las categorías su “Propia Infancia” (infancia del entrevistado), Los hijos, el trabajo de sus hijos, con cada entrevista. Con su posterior análisis de cada categoría en cada entrevista y finalizando con un análisis global.

ENTREVISTA No. 1

ENTREVISTADO: MARIA TERESA BOTINA BOTINA

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>LA INFANCIA PROPIA</p>	<p>...en parte si era feliz...</p> <p>...mis papas han sido muy buenos eh... Mi mamá sobre todo es una santa era muy cariñosa... ...jugábamos mucho... ...vivíamos en una casa... ... pues no teníamos juguetes... ...jugábamos con ramas... ...nos inventábamos casas... ...hacíamos columpios... y... sí, era feliz... ...con 7, 8 años ya... yo quería otras cosas que no me daban acá... ...por eso me escape de mi casa... ...yo salí de mi casa a los 11 años,... ... mis estudios eran mínimos... ...casi no estudié... ... yo no estudié casi... ...yo nací en el campo en una familia muy humilde, yo siempre vivía en el campo... ...él no le gustaba que estudiaran las mujeres... ...porque pues las mujeres obviamente nacimos para tener hijos...</p>	<p>Aquí la infancia está representada con padres afectuosos y cierta libertad, donde la concepción de genero en el padre está marcada por el machismo lo que hace, que la infancia implique el trabajo del campo, el no tener acceso a educación y el temor de seguir la vida del campo y las implicaciones del concepto de mujer, por ello, se genera la búsqueda de satisfacer expectativas fuera de la familia y la huída. La infancia entonces es afecto, trabajo, pocas o nulas posibilidades de tener una vida diferente.</p>

<p>LA INFANCIA PROPIA</p>	<p>criarlos... y lavar y cocinar...</p> <p>...yo nací con una mentalidad diferente a él, entonces en lo posible cuando yo tuve 11 años vi la forma que podía... trabajar y decidí escaparme de mi casa y entonces llegué a trabajar acá a la ciudad y desde ahí estoy acá....</p> <p>...tocaba ayudar a cocinar para los trabajadores, tocaba agarrar papa así agarrar y eso a mi no me gustaba entonces cualquier motivo era un pretexto para yo escaparme...</p> <p>...salí de mi casa a los 11 años...</p> <p>... y yo nací en el campo y sabía ordeñar...</p> <p>...me castigaron la primera vez que regrese, pero entonces yo dije, esto no les perdono porque eso es injusto y apenas vi la posibilidad otra vez, otra vez me volví a escapar pero ellos cada vez que volvía a visitarlos, ya ellos me perdonaron y siempre eran muy contentos cuando yo los visitaba...</p> <p>...yo se ordeñar entonces todas las mañanas iba pues ese era mi trabajo y por ese trabajo me pagaban 30 pesos y me acuerdo que con mi primer sueldo me compre un radio...</p> <p>...tener una buena alimentación y sobre todo mucho cariño, comprensión y eso es lo que creo es lo mas importante y poderles dar lo que ellos necesitan...</p> <p>...como niños yo pienso que tienen derecho de jugar de estudiar...</p>	
	<p>...la grandecita me ayuda...</p> <p>...de otra forma mis niñas tenían que quedarse aquí solas...</p> <p>...él las cuidaba...</p>	<p>Se evidencia una concepción de los hijos desde la responsabilidad que implican, la diferencia cultural entre un padre proveniente del campo y uno de la</p>

<p>LOS HIJOS</p>	<p>... Mis niñas estudian y en el momento que yo estoy trabajo están solas... ... también están solas... ... A mi lo que me interesa, como les dijo es que ellas...me entreguen buenas notas... ... que estudien porque no me gustaría que pasen la vida que... ... Y mis hijas eso si lo tienen muy claro... ...que porque ellas estudian ellas van a ser diferentes no!!... ...Ellas dicen que siempre van a ser igual... ...la niña mayor se me enfermo por sobreprotegerla mucho... ... y cuidarla mucho porque en esa época yo no... casi no trabajaba... ...estaba en la casa y la protegía mucho,... ...las manos, las tenía re lavadas... ... yo veía los niños...en el campo... entonces yo me aterraba... ... yo no tendría hijos nunca pensaba yo en esa época... ... cada vez que... me proponían matrimonio o sea no... primero pensaba en los hijos... ... yo cuidare de mis hijos y ahí fui cuando decidí ya tener a mis hijossi el trabajara, yo cuidare de mis hijos... ...decidí ya tener a mis hijos... ...No!! eso fue ...pues... lo máximo o sea el momento mas feliz de mi vida fue cuando nació Ángela María... ... yo le tocaba las manos, los ojos y bueno todo, me parecía mentira que yo hubiese dado esa vida... ... Era el momento mas feliz de mi vida...</p>	<p>ciudad, siendo este último quien le represente una idea más aceptable sobre lo deseable; de igual manera hay una aplicación de lo deseable respecto a lo que espera de los hijos y su experiencia de vida, la entrevistada habla de autonomía, aprendizaje, reconoce la diferencia de formas de pensar, Sin embargo manifiesta de manera permanente como su deseo y expectativa, impera en su relación de demanda y exigencia con las hijas.</p>
-------------------------	--	---

<p>LOS HIJOS</p>	<p>...yo viví una experiencia muy bonita con mis hijas porque tuve 3 niñas... ... era una prioridad en mi yo siempre fui muy pendiente de ellas... ...es bastante difícil ser mama responsable... ... poderles dar lo que ellos necesitan... ... a veces me da tristeza no poder darles todo los que ellas piden... ... yo le doy lo que a mi me alcance y le doy a entender eso a ella... ... a mi me gustaría, como les digo a ellas que sean autónomas... ... no esto yo diciéndoles mire Angela Maria, hay que por decir.... hay que arreglar la casa entonces eso es sentido de pertenencia de uno... ...me gustaría que ..en lo posible ellas tuvieran su propia autonomía y ...se quisieran mucho... ...yo pienso que tienen derecho de jugar de estudiar... ... pero yo nunca le exigí hacer labores que ella no pudiera hacer... ...me aterraba que se quemara... ...ella aprendió... ...si a uno le exigen cosas yo creo que uno aprende menos si?...</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE</p>	<p>... Síí claro ellas me colaboran mucho, por ejemplo Ángela Maria, la grandecita me ayuda en los oficios, Andrea, Camila... no ...ella casi no le gusta hacer muchas cosas pero si le gusta organizar la ropa y eso... y Camila si le encanta y sabe mucho de reciclaje... ...Sí, cuando es en el día sí, si es en la noche no y que sea una parte segura, si es insegura prefiero ir sola... ...cuando voy a reciclar en unos de los almacenes de Carulla ahí si me</p>	<p>La inclusión en el trabajo de las hijas es evidente, ellas “colaboran”, su participación, depende del riesgo del día. La participación en el trabajo del reciclaje, se supedita al horario y la seguridad, aun que es evidente que aun que hay participación activa de las niñas en el reciclaje, la entrevistada no considera la participación de las niñas en el</p>

SUS HIJOS	ayudan a traer el papel archivo en las cajas y... no mas, a mi no me gusta mucho que ellas... o sea se involucren mucho con el reciclaje, no me gusta... ...pues del trabajo que le ayuden a uno no creo que sea un deber de ellos sino uno como padre si?	oficio como una opción de trabajo para ellas. Aun hay una referencia acerca de no gustar que las hijas trabajen en reciclaje, no hay ninguna oposición respecto al trabajo en sí.
------------------	---	---

ENTREVISTA No. 2

ENTREVISTADO: CARMEN BOTINA

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	<p>... mi niñez más que todo la pase con mis papas...</p> <p>... nos criamos en el campo, aprendimos muchas cosas del campo...</p> <p>...a mi me gustaba mucho andar con mi papá...</p> <p>... en la finca, yo aprendí mucho...</p> <p>... A mi me gusto mucho trabajar con él...</p> <p>...ya de mi niñez mantenía con él y yo empecé a estudiar a los 9 años ...</p> <p>...termine pues mi primaria alrededor de los 14 años...</p> <p>... yo fui la mejor estudiante en ese grado me gane una beca para pasar a un colegio, pero no seguí, bobita fui...</p> <p>... tuve la oportunidad de estudiar en el colegio, esa es la etapa mas que no se olvida en la vida...</p> <p>... el compañerismo... ehh una cantidad de cosas que la verdad es una etapa única...</p>	<p>La infancia se reconoce como una etapa, en que se aprende, se reconoce el derecho al juego, el tiempo libre y a la opinión, con necesidades afectivas y especialmente materiales que es necesario satisfacer</p>

<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>... yo pienso que la niñez es muy importante porque es una etapa que uno la debe disfrutar a lo máximo...</p> <p>... incluso uno mismo puede ver que sus hijos están creciendo y que ellos tengan todo lo que necesiten sus juegos...</p> <p>...que tiene derecho a jugar, sus tiempos libres, sus opiniones, una cantidad de cosas que es una etapa muy bonita, muy bonita.</p> <p>...un niño para que se desarrolle bien necesita de cariño, de comprensión de diálogo del apoyo de una mamá y de un papá , que tenga todas sus cosas, por ejemplo en el colegio si?...</p>	
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...tuve un bebe y en eso ya... o sea fui mas que todo madre soltera, si?, entonces ya mi vida se quedo hasta ahí...</p> <p>...me estanque...uno sabe que tiene sus hijos es cierto y la responsabilidad de uno es sacar adelante a sus hijos cierto? Claro uno se estanca ...</p> <p>... y la responsabilidad de uno es sacar adelante a sus hijos cierto?...</p> <p>... yo seguía trabajando por mi y por mis hijos...</p> <p>... Me quede sola con mi hijo... con los dos... ya tenia dos niños con el mismo papá...</p> <p>...yo seguí adelante... ..saque mis hijos adelante...</p> <p>... mis hijos están estudiando...</p> <p>....tuve 2 hijos mas...</p> <p>... La niña, la de 12 añitos, ella se queda con las dos chiquitas con la de 8 y la de 5 añitos, se quedan en la casa...</p> <p>...y que ellos tengan todo lo que necesiten...</p> <p>...una niñez es una niñez si?...</p>	<p>Se refleja en este análisis semántico un alto nivel de frustración de la madre, por lo que significó la maternidad, sueños y proyectos inmaterializados, estancamiento, lo que pudo hacer y no pudo por tener que responder con b que demanda tener hijos y satisfacer sus necesidades, con un amplio concepto de responsabilidad y un juicio severo ante la irresponsabilidad, la que quiere prevenir brindando herramientas a sus hijos e inculcando el valor de las cosas. . Adicional a lo anterior, se lee también una concepción machista que tiende a privilegiar el nacimiento de un hijo varón sobre una niña, puede inferirse que esta preferencia esta directamente relacionada con su vida en el campo y la concepción machista que sobre la mujer pesa</p>

<p>LOS HIJOS</p>	<p>...Que tiene derecho a jugar... sus tiempos libres, sus opiniones....</p> <p>...que es una etapa muy bonita...</p> <p>...el día que nació mi hijo yo fui feliz, o sea como nació mas que todo un niño, pues uno no debe ser machista ni todo eso pero...</p> <p>... no se, algo máximo no tanto por el sexo pero sí, uno ve un bebe es algo de uno si? Porque uno antes de tenerlo también piensa como va ser mi hijo y pues se imagina otra cosa y ya cuando nace pues ya es hijo de uno, lo único si es en el sexo, la vida y que son... los hijos de uno son únicos...</p> <p>... uno debe inculcarles a los niños desde pequeños que deben ser organizados tener en cuenta sus cosas ...</p> <p>... para que ellos también sepan... como... desde pequeños, porque a veces a uno no le enseñan de pequeño el valor de las cosas, entonces por eso es que uno llega a grande y no sabe nada...</p> <p>... voy a hacer mercado y los llevo pa que miren que vale tal cosa, cuanto se gasto este mes si? Todo eso yo lo...</p> <p>... mis hijos a ellos todos les gusta el deporte, mi hija es campeona ya de microfútbol se gano el campeonato entre todos los grados y esta en sexto...</p> <p>...ella me dijo necesito un balón, listo ahí esta su balón, que necesito tal cosa ahí esta...</p> <p>... responsabilidad es con nuestros hijos de brindarles.... que no ellos llegue uno al otro y le digan necesito tal casa mamá y le diga no, no yo no tengo, no ahí esta, así me toque pedirle prestado al vecino o al que sea pero ahí esta lo que tu necesitas...</p>	<p>en ésta cultura.</p>
-------------------------	--	-------------------------

<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...mi hijo mayor también me ayuda mucho él sabe todo lo del reciclaje, si él lo aprendió... fue muy fácil para él, yo trabajo en él, trabajamos los dos... ...cuando él me esta colaborando, él me ayuda es a empacar, el ya sabe todo lo que es plástico, lo que es archivo, lo que es chatarra, lo que es aluminio y va empacando y listo... ...él llega a las 7 a ayudarme, o sea él me ayuda 2 horas a 3 sí, o sea es un compañero mas que todo y no, él me ayuda mucho, es una ayuda bastante grande para que. ...si el rato que nosotros vamos son como 1 o 2 horas máximo, sí porque nosotras somos muy organizadas... Sí, todos en la casa si, todos colaboran... ...entonces hay que organizarlo y síí ya todas saben ... ya saben que es tal cosa que es lo otro... ... pues el trabajo desde si se debe también inculcárselos desde pequeños, la responsabilidad...</p>	<p>El trabajo de los hijos en este caso, es plenamente aceptado, hasta la consideración de reconocer en su hijo “un compañero más que todo...” lo que se evidencia además en el conocimiento que dice, tiene los hijos acerca de la labor de reciclar, es aceptado que los hijos colaboren ya que el trabajo “ debe también inculcárselos desde pequeños”</p>

ENTREVISTA No. 3

ENTREVISTADO: ANA JULIA VELÁSQUEZ

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>No, yo no tuve infancia... ... trabajar, yo estude hasta segundo de primaria... ...mi aguelita supo que yo sabia medio leer y escribir ya me saco a trabajar, a los 10 años yo ya reciclaba sola... ...yo me iba a trabajar en mi botella y en mi papel sola, iba y compraba, o por los barrios, me iba a comprar por los barrios... ...En ese momento paseaba toda la ciudad recorriendo... ... yo trabajaba mas que todo aquí en la 18 con 5a, en las aguas, acá en la Candelaria, así era lo que yo trabajaba cuando pequeña. ... había veces no hacia caso... o... me mandaban a un mandado y no me despachaban ligero mi aguelita no me creía y me pegaba... ... Huyy me daban duro, siiii... ... yo no me sentía ni bien ni mal porque la realidad la plata no la cogía la cogía mis aguelitos o mi mamá... ... cuando mi mamá vio que yo trabajaba, ahí si me recogió, me llevo y ya lo que me ganara me tocaba entregarlo en la casa... ...les den buen estudio y buen trato...</p>	<p>La entrevistada, manifiesta carencia de lo que comprende como infancia, en contraposición, la infancia implica la satisfacción de necesidades como el alimento, el buen trato y el acceso a la educación, Hay una referencia interesante respecto a lo que puede sentir una niña entre los 7 u 8 años ya que refiere aprendizajes que pueden hacerse posteriores a esa edad ya que antes pueden “ sentirse mal “o traumatizarse” si se les enseña algunos oficios, como si este aprendizaje incluyera un factor de daño. En este relato, la infancia se caracteriza por el abandono materno y paterno, al cuidado de una abuela que marcó una infancia abandonica, maltratante y explotadora, la que implica la satisfacción de necesidades como el alimento, el afecto, el buen trato y el acceso a la educación.</p>

	<p>...me gustaría que ya un niño, por ahí una niña por ahí a los 7, 8 años irlas enseñando a cocinar, a que tengan sus cositas bien, pero antes no...</p> <p>...Buen trato, buenos consejos y buena alimentación...</p>	
LOS HIJOS	<p>...tuve 7 hijos, en la actualidad tengo vivos 3, 4 mujeres y 3 hombres pero ellos murieron, uno me murió de cáncer, el otro me lo hizo matar una mujer (llora) y el otro me lo mataron por unas zapatillas....</p> <p>...Bueno mis hijos si no les gusto el reciclaje.....</p> <p>....esto porque ellos eran a hacer lo que no tenían que hacer y yo que no porque ustedes tienen que trabajar y tener sus cosas y no, yo le pegaba, llegaban con lápices o algo que no fueran de ellos y yo me iba para la escuela a preguntar sí, si se los habían regalado o no, porque nunca me ha gustado quitarle a nadie...</p> <p>.... dije que no porque yo tenía que darle buen ejemplo a mis hijos...</p> <p>... cuando nació mi hija mayor me sentí bien...</p> <p>...me gustaría que ya un niño, por ahí una niña por ahí a los 7, 8 años irlas enseñando a cocinar, a que tengan sus cositas bien, pero antes no, mas pequeñas no, porque se traumatizan, se sienten mal...</p> <p>....pongamos yo a mi nieta ya le digo venga mamita, sumerce tiene que coger sus interiores y los lava así, eh, yo le digo... ella me dice ...venga le...le digo todavía a la cocina si no porque me da miedo que usted se me quemé...</p>	<p>Los hijos, deben ser orientados a trabajar y tener sus cosas, no se lee incursión al reciclaje ya que según refiere no les gustó, además, "...ellos eran a hacer lo que no tenían que hacer" ¿?. Hay 2 muertes violentas de los hijos, lo que hace pensar un poco en el medio en que la familia se mueve además de la referencia que se hace respecto a la causa del castigo, llevar cosas ajenas de la escuela. La referencia afectiva como rol de hija la representa la nieta.</p>
SOBRE EL	<p>...mis hijos si no les gusto el reciclaje...</p> <p>...mami (nieta) yo me quiero ir con sumerce y cuando tengo a una parte</p>	<p>Hay referencia al acompañamiento que hace la nieta al trabajo de reciclaje de la abuela, con</p>

TRABAJO DE SUS HIJOS	fija que vaya a sacar le digo, bueno camine conmigo!!... ...si ella me abre el costal... Sí, ella me ayuda, ella me abre los costaleshay veces que ella ve latas de... de esas de clausen o esto y ella sabe que yo las recojo allá para el arriendo, entonces ella las ve y las	participación activa en las tareas de clasificación y recolección, esta participación es aceptada como ayuda, sin resistencia de la entrevistada a incluir la niña en esta actividad.
---------------------------------	--	---

ENTREVISTA NO. 4

ENTREVISTADO: HERNAN MAHECHA

CATEGORÍAS	SEMANTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	Mi infancia fue como la normal, como la de cualquier niño... ...yo fui muy golpeado por mi papá tenia una vida no muy agradable y sufrimos mucho cuando pequeños... ...mi papá nos dejó a la edad de 7 años, y de ahí para atrás... me tocó dejar los estudios... ... para poder colaborarle a ella, trabajar, colaborarle en los... los quehaceres de la casa y dedicarme a trabajar también... ... Hasta tercero de primaria estude... ... yo mas que todo hogareño, porque yo... nunca... me gusto la calle... ... Yo le ayudaba a mi mamá en los quehaceres, en todos los oficios, en todo lo que había... estaba a mi alcance yo le colaboraba... ... los fines de semana mas que todo le ayudaba... ...era el trabajo era mas duro, y era donde podíamos... tapar un poco lo los	Aun que hay una expresión, que refiere normalidad, respecto a la vivencia de infancia, con características de agresión, desamor, maltrato, abandono; por otra parte hay referencia al desconocimiento de lo que es ser niño, en este sentido se evidencia dualidad respecto a la infancia "normal" y a la conciencia de haber carecido de la vivencia de infancia, con juguetes, amigos o el juego. Es decir que se intuye un concepto de infancia que es totalmente opuesto a la vivencia del entrevistado al respecto.

<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>alcances que teníamos...</p> <p>...nunca llegué a tener... tener un... un cariño, ni... una llamada de atención... agradable, todo era... agresivo... y grosero...</p> <p>... a pesar de que yo traté de esforzarme...</p> <p>... del miedo que le tenía pues... yo perdía mucho las materias y... por ese motivo... él me... castigaba, me cogía a patadas, a puños, todo eso así...</p> <p>... pues... que... no sé que es ser niño...</p> <p>...porque nunca... nunca llegué a... a tener amistades de niño...</p> <p>... nunca llegué a tener juegos de niño, ni nada, nunca... nunca llegué a tener un juguete, nada...</p> <p>...Amor, cariño, comprensión... y entenderlos y saberlos... saberlos llevar, saberlos entender también...</p>	
<p>LOS HIJOS</p>	<p>Tengo 6...</p> <p>...El mayor no es propiamente hijo mío, es mi hijastro y yo lo recibí a... la edad de 7 meses, comencé a vivir con el...</p> <p>...El último pues... está en... Quindío...</p> <p>...la niña... que tiene 15 años, se consiguió un muchacho, y ahorita que quiere la entrada, pues yo no puedo estar pendiente de ella...</p> <p>..... a esa hora pues uno no sabe que hacen los muchachos, uno les deja que hacer pero... y... yo no la obligaba a nada, porque yo de todas maneras pues... yo prácticamente cocino para ellos y yo, a mi me gusta lavarles, me gusta plancharles, me gusta hacer todos los oficios, porque a la hora de la verdad, pues gracias a Dios desde pequeño, me inculcó mi mamá eso...</p> <p>... Mi hija, pues consiguió novio y... se quisieron volar entonces el</p>	<p>Los hijos, para el padre, deben ser cuidados, es responsabilidad de estos su atención, la madre ejercía la autoridad y el límite y ante la ausencia de esta, los límites se perdieron.</p>

<p>LOS HIJOS</p>	<p>muchacho pues... habló conmigo y dijo que él se hacia responsable de ella y... de ahí le pregunte a ella que si esta embarazada, yo me callé y dijo ¡si esta embarazada!..</p> <p>...Pues yo tome la rienda, de tomar al otro lado, de hacerla abortar, pero... ella no quiere, yo tampoco... la obligué porque... estaba la vida de otro ser que de todas maneras, y da tristeza y... entonces él muchacho pues... habló conmigo y... y me contó, en este momento pues está conviviendo con él...</p> <p>... ella estudió hasta cuarto de primaria apenas y... y no quiso seguir estudiando, ninguno quiso seguir estudiando, y eso que yo...varias veces trate de... de forzarlos a que estudiaran pero no... estudiaban uno, dos meses, después se cansaban y se retiraban...</p> <p>... yo de todas maneras los obligue a estudiar pero no quisieron, horitica los... los tengo estudiando en internado los... los, los pequeños, eh... lo que es Karen..., Julio y... y Jorge.</p> <p>... Cada 5 días, cada que yo puedo... darles comodidades, de cómo poderlos sostener, el fin de semana... yo los saco...</p> <p>¿usted castiga a sus hijos?</p> <p>...en un principio si... pero ya... recapacite ya que... ese no era el derecho y... inclusive yo tuve varios enfrentamientos con mi señora....</p> <p>...ya era ella la que... los castigaba, yo no me metía en eso...</p> <p>...Porque se salían para la calle, y no... no le hacían caso a ella, a ella no le hacían casi caso, entonces... le ganaban mucho a ella...</p> <p>... Les daba con la correa, un zapato o... pero nunca les llegué a tocar la cara a ninguno ...</p>	
-------------------------	--	--

	<p>... y entenderlos y saberlos... saberlos llevar, saberlos entender también...</p> <p>... yo quería una niña, anhelaba mucho una niña, como... en el hogar de mi mamá, nunca hubo una mujer, yo si anhelaba mucho una niña, pues el señor me concedió...</p> <p>... Uff... me sentí... el hombre más... feliz del mundo. Lloré incluso ese día, de la felicidad... yo trato de... de cubrir todos los gastos que tenga yo, tanto de mis hijos, como míos ...</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>No señora, no... no porque a mí no... no me permiten, ni me gusta... pues que se metan en mi trabajo, yo hago... mis cosas, yo mismo.</p> <p>...pues el que convive conmigo hijo, hijo, es el que me colabora, me ayuda en... en mi trabajo,... y de la casa, el otro me colabora también,..</p> <p>...y mas que todo las niñas, los tres en lo que quieren me colaboran cuando... pero tampoco los puedo obligar...</p> <p>...pero tampoco obligarlos, porque... ese no es el... ese no es... los... deberes de ellos, son deberes de uno, si le colaboran a uno, es porque a ellos les nace o quieren, pero no porque... uno los quiera obligar, incluso a veces me dicen, me colaboran...</p> <p>...me ayuda a reciclar, el ya conoce el sistema del reciclaje, conoce... que es lo que se debe reciclar y que es lo que no se debe reciclar y me ayuda a reciclar...</p> <p>...su labor es esa... de los dos, es... es labor de los dos prácticamente</p>	<p>En el trabajo, aun que hay manifestación de parte del padre de que los hijos no participan en el trabajo del reciclaje, conocen el oficio y le colaboran, si bien esta colaboración es voluntaria por parte de los hijos. Así, puede entenderse que han participado activamente del trabajo del padre, donde aprendieron el oficio.</p>

ENTREVISTA No. 5

ENTREVISTADO: LUZ MARINA GARCIA

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>... viví en el cartucho. Ahí yo...yo pues, yo trabaje... Yo comencé a trabajar desde la edad de 11 años. Me metí a una fábrica de muñecos, de hacer estuches para empacar muñequitos, ...pues mi sueldo..., pues mi mamá...mi mamita tenía 5 hijos en ese...en esos días. ...pues ella también solita, pa´ levantar, 6 hijos perdón! ...trabaje... ...yo le daba a mi mamita y... ... trabajé más que todo pa` ella y pa´ mis hermanos... ...tuve mi infancia juguetona y todo, de... de jugar con... ...con tener mis amiguitos, jugar... ...estudié hasta quinto de primaria, no pude estudiar mas porque... no hubo el sustento económico... ...porque igual yo trabajaba pa´ darle a mi mamá. Mi papá... mi papá y mi mamá fueron separados. ...hemos sido muy unidos, hemos sido muy unidos... Mi mamá me castigaba a palo... jee... me pegaba con palo y... o con manguera. ...Pero igual yo nunca le contesté a mi mamá, nunca le llegué a</p>	<p>Se evidencia en el relato, la vivencia de una infancia, marcada significativamente por un nivel alto de pobreza y por el trabajo para apoyar al sostenimiento de una familia numerosa, con ausencia paterna, situación que desencadena en deserción escolar, eventual castigo físico y permanente Trabajo Infantil. A nivel de relaciones familiares, se lee la existencia de lazos afectivos en el núcleo familiar y de solidaridad con una madre abandonada con 6 hijos, como justificación para el trabajo. Llama la atención la corrección acerca del número de hijos, como si no se pensara cuando menciona 5 y no 6. Respecto al reconocimiento de la vivencia de la infancia, además de lo referido, se reconoce una etapa de juego, de amigos, de disfrute.</p>

	<p>contestar.</p> <p>...pero no, no era casi de todos los días, ni todos los días, ni nada, nos castigaban cuando había... habíamos faltado graves, pero así que nos estuvieran pegando por todo...</p> <p>... igual pues...muchas veces no teníamos pa' comer, porque... muchas veces nos acostábamos con una aguapanela y un pan... o un calado partido en tres... o en dos...</p> <p>... pero igual mi mamá nos dio mucho amor, a...</p> <p>...fui muy buena estudianta.</p>	
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...y pues en esos días yo me quede sola con mis cinco hijos...</p> <p>...mi hija Sandra Milena, cumple 16 años, ella está estudiando, sigue mi hijo... Jorge, tiene 12 años, está trabajando porque no quiso estudiar, le gustó más el trabajo que el estudio...</p> <p>...Jhoncito, estudio hasta décimo, por que le salio trabajo...</p> <p>...Pues para mí, me gustaría que él terminara su colegio...</p> <p>Mis niñas, están en la casa, mis dos niñas son muy caseras...</p> <p>...no tengo necesidad de ir las a buscar en las esquinas, ni nada, del colegio a la casa y de la casa al colegio... a pesar de la edad que tienen... y ahoritica a pesar de, de... de la juventud como esta ahoritica...</p> <p>... cuento con cinco hijos muy... para mí muy valiosos y muy... cariñosos y...en ese hogar lo hemos formado nosotros... y respetuosos.</p> <p>...a mí no me gustaban los niños, yo no era... o sea, los niños pequeños, no era amante de los niños pequeños, si me gustaban pero o sea grandecitos y eso que no fueran cansoncitos. Pero yo nunca pensé en... en llegar a ser</p>	<p>Los hijos aun que no pensados o planeados, ahora significan afecto, correspondencia; es importante la educación, no solo desde el acceso a la escolaridad, también puede leerse que implican orientación, cuidado y con valores de solidaridad y respeto.</p>

	<p>mamá y tantos hijos...</p> <p>... mis hijos me corresponden mucho, pues... lo más importante es que me corresponden y no tienen malas mañas ahoritica ni malos vicios, que es lo más importante.</p> <p>..... cuando tengan un problema, pues uno tratar de resolverlo con ellos, no decirle nada ellos...</p> <p>.... yo no estoy de acuerdo que porque hicieron algo malo, ahí mismo totiarlos o sacarlos de la casa o algo, si entiende... sino, el diálogo.</p> <p>... mi niña de 15 años, la... la mayor, pero... en el colegio, pero igual... yo le hable y le dije y le hice entrar en razón y gracias a Dios, ahoritica me ocupan el primer puesto.</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>... va cumplir... tiene 21... ...él actualmente está trabajando, él trabaja... ...de vigilante por la noche.</p> <p>.... Diego ... tiene 19 años y está trabajando ahoritica también... él es mensajero. ...Milena, cumple 16 años, ella está estudiando, ...Jorge, tiene 12 años, está trabajando porque no quiso estudiar, le gustó más el trabajo que el estudio.</p> <p>...en un edificio... o sea... desempacando y empacando...</p> <p>.. le dio la oportunidad un señor muy buena gente, gracias a Dios.</p> <p>...Jhoncito estudió hasta décimo, porque le salió el trabajo y se puso a trabajar...</p> <p>...él trabaja de noche pues llega... no le queda el tiempo, porque en el día pues le toca dormir.</p>	<p>Permanentemente los hijos han sido educados para el trabajo, desde la infancia han ayudado a la madre en el reciclaje, es “normal” la implicación de ellos en el trabajo, tan así que a medida que van creciendo se incluyen laboralmente en diferentes puestos. En un principio no es opción de los hijos acompañar a la madre a reciclar, simplemente, se llevaban, hay acceso a educación y una relativa importancia en que estudien; frente a que los hijos decidan cambiar el estudio por trabajar no se encuentra ninguna resistencia.</p>

	<p>... Diego pues trabaja, él no le dan vacaciones, Jorgito pues llega a las nueve, diez de la noche, porque él también trabaja, y... Dieguito pues estudia y trabaja. Ellos me ayudaban si, cuando yo tenía mi trabajo si me ayudaban...</p> <p>...ya como no tengo trabajo... están independientes.</p> <p>... Si, yo me los llevaba y ellos me ayudaban..</p> <p>... siempre me los llevaba si señora...</p>	
--	---	--

ENTREVISTA No. 6

ENTREVISTADO: JOSÉ LUIS COTRINA

CATEGORIA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>... Cuando era niño pues... pues bien allá al lado con la familia...</p> <p>... pues yo no tuve sino pues la mamá, vivía, me crié con los abuelitos.</p> <p>...desde que podía trabajar.</p> <p>... mi abuelito me sacaba, así no hiciera nada, pero me sacaba, y así estuviera lloviendo me sacaba afuera, allá a trabajar,...</p> <p>... pero... no podía... así estuviera lloviendo, no me podía ir para adentro, porque tenía que estar ahí acompañándolo,...</p> <p>... pues de cuando niño, de cuando uno ya empieza a entender y empieza a trabajar y empieza a travesiar...</p> <p>... pues a uno lo castigaban... le daban un... por decir una palmada o le daban un... cuando lo castigaban con un rejo, le daban un rejazo.</p>	<p>Una infancia evidentemente marcada por el maltrato y el Trabajo Infantil, carente de acceso a la educación, abandono materno y paterno, donde la “felicidad “ se relaciona con el entorno social y la solidaridad y reconocimiento de este entorno. La valoración que se enfatiza es la de recibir, de otros (no familia) alimentación y comida, y esta solidaridad referida además a una época pasada.</p>

	<p>...cuando yo me estaba criando era feliz, porque en esa época la vida era mas... como mas fácil, todo mundo lo respetaba a uno, todo mundo era respetado, usted llegaba a cualquier parte, le daban comida, le daban dormida...</p> <p>... le daban la comida, le daban el trabajo, le daban la dormida y le pagaban, así fuera barato...</p>	
LOS HIJOS	<p>Ellos están aquí afiliados, como ellos tienen el SISBEN...</p> <p>... la menor va como pa unos 15... 16 años</p> <p>... Pues ella, pues ahí en la casa, yo no se, yo no se que es lo que...por que como se dice, como manda es la mamá</p> <p>...y como no hay plata pa darle el estudio...</p> <p>... ahí un niño, el otro, el... segundo digamos de para atrás...</p> <p>El tiene como unos 16 años. Entonces, pienso haber si, cómo trabajo y cómo trato de darle estudio, darle explicaciones, haber si se le puede dar estudio.</p>	<p>La relación con los hijos es despersonalizada, habla de ello sin nombrarlos, puede deducirse una distancia afectiva en que la madre ha asumido el rol de autoridad incluso puede pensarse que también el económico, el estudio se menciona como meta sin que pueda identificarse gran esfuerzo en proveerlo.</p>
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	<p>A veces van... si ellos van a veces por allá a trabajar, a reciclar, los otros que no que tal...</p> <p>... que a veces no van, que porque la mamá no los deja ir, porque como por allá hay mucha delincuencia, en eso de... del reciclaje!</p> <p>...muchas veces los menores, si ellos quieren dar pues dan y si no pues... como los va a obligar uno.</p> <p>No, ellos trabajan pa' ellos... lo de ellos aparte...</p> <p>... Pues ellos ayudan si, cuando toca pagar los servicios...</p> <p>Pues ellos me pueden ayudar, en un trabajo, en un... pero yo tengo que</p>	<p>La consideración de que los hijos deben ayudar al trabajo del reciclaje es evidente, se lee la resistencia a la oposición de ellos y la madre a reciclar, incluso la ayuda de ellos en los gastos de la casa, pareciera que no fueran suficientes para el padre, ya que estos dependen de la voluntad de ellos.</p>

	montar un trabajo como de alguna cosa, que sea... que sea útil, tanto para ellos como para mi.	
--	--	--

ENTREVISTA N° 7

ENTREVISTADO: LUZ MARLEN BOHÓRQUEZ SIERRA

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
SU PROPIA INFANCIA	<p>...Cuando estaba niña, pues... yo estudie... en una escuela rural hasta 5° de primaria...</p> <p>...de 11 años me trajeron a Bogotá, eh... trabajé interna...</p> <p>...recogíamos café, yo pequeñita..ehh...</p> <p>...yo le ayudaba por ejemplo a mi mamá...a lavar la ropa y eso que yo tenía 8 años... y... y estudiar y... en la casa o así o...</p> <p>...mi papá trabajaba...</p> <p>...iban y desyerbaban caña...</p> <p>...el trabajo de una finquita...</p> <p>... y nosotros pues en la casa, sí eso de trabajar... pues no...</p> <p>...ayudaba a mi mamá en la casa de pronto a barrer, que las camas...</p> <p>...pero... por si nosotros siempre fuimos muy... humildes...</p> <p>...tener plata no... ..escasamente nos daban lo del desayuno...</p> <p>..., dure como un año trabajando, luego salí y... estudie...</p>	<p>El ayudar en la casa, lavar la ropa y realizar los oficios relativos a la vida del campo, iniciar los oficios domésticos en su casa y ser enviada como interna desde temprana edad otra ciudad, lejos de la familia, no implican anormalidad o explotación, en la etapa de la infancia; para la familia o la entrevistada, estas actividades son propias de la situación económica de la familia y del medio rural, No hay ninguna referencia al juego o al afecto. Se hace referencia somera a ser una infancia con acceso a la educación básica.</p>

<p>LOS HIJOS</p> <p>...tengo... hijos una niña de 15 años y un niño de 6 años...</p> <p>Estudian, la niña esta en décimo y el niño esta en primero</p> <p>.. mi niño esta yendo al comedor... no le puedo dar el almuerzo entonces va al comedor...</p> <p>y lo llevo y lo recoge la aguelita y mi niña pues no hace tareas o llega y se acuesta a dormir pero...</p> <p>.... no pensaba tener hijos tan pronto pero bueno...</p> <p>pues llevo la niña, pues que mas se podía hacer y.... pues la quiero mucho... ..la mime mucho...</p> <p>...ahorita estoy sufriendo con ella terriblemente, tiene 14 años pero no me quiere estudiar...</p> <p>LOS HIJOS</p> <p>.... Ella estuvo muy enferma... y cada rato le da gripa y que le da pereza ...</p> <p>... a ella no le gusta madrugar, entonces dice, ayyy mamá otras ves déjeme dormir, entonces que yo pues... cuando se me va, pues no la mando si? ...</p> <p>... entonces ella he cogido alas y además es perezosa ...</p> <p>...terrible que la niña de 14 años ya la embarra y... pues bueno, por lo general mi hija casi no la gusta ayudar , uyyy, eso es perezosa!</p> <p>Los niños... pues es... como la alegría del hogar no?...</p> <p>...llega un momento en que uno se oculta... como en los niños de los problemas, juega con ellos, es osea,es una alegría en el hogar es lo mas bonito que puede haber, a demás de uno su pareja pero los niños y si no hubiera niños pues... como vivía uno no? no hay alegría.</p>	<p>...ellos en sí no nos ayudan... o sea mi niño le gusta ir a montar zorra, pero</p>	<p>El discurso frente a los hijos habla inicialmente de resistencia a tenerlos, y resignación y más adelante hay referencia a ellos como refugio, complemento y alegría. Se otorga cierta importancia al estudio y especialmente a la relación de afecto, a pesar de lo cual es evidente la carencia de límites y autoridad, así como de herramientas para guiar y exigir a los hijos cumplimiento en deberes como el estudiar. Pareciera que la madre no asume la responsabilidad de apoyar, cuidar y supervisar, las acciones de los hijos, esta inhabilidad para asumir, marcar límites, exigir y controlar genera temor especialmente respecto ala hija adolescente.</p> <p>La valoración que se hace frente al trabajo de los hijo está</p>
--	---	--

<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>nosotros, pues ... porque eso es peligroso no lo llevamos, él sí le fascina!! pero yo... no lo llevamos...</p> <p>... y la niña pues... no le gusta, primero que todo le da pena que... que tal que me vean, que... pero ella no va, estudia.</p> <p>... No!! los dos niños no, pues el niño le fascina, eso cuando va por la calle y ve una botella o algo y que alzarla... y yo le digo que no papito, que no, que ayy..., que mami camine y recogemos el cartón pero él si porque es niño si no le da pena de pronto hacerlo, la niña si no, se muere, le da pena...</p> <p>... pero no me gustaría porque es un trabajo... no... un es deshonrado no, sino que sufre uno mucho, en la calle y que la gente lo mira a uno mal y sobre todo de trasnochar y recoger que pues prácticamente es la basura y la gente lo ve a uno como..... no es de ahí...</p> <p>...no me gustaría por que igual uno sufre...</p>	<p>más referido, a las características del trabajo del reciclaje, no es el ideal, se sufre mucho, es de sacrificios y esto no es lo que la madre quiere para sus hijos, además a la niña le da pena, se avergüenza y es perezosa, para el menor es un juego, esta percepción, se ha generado evidentemente de haber acompañado a los padres a reciclar.</p>
---	---	---

ENTREVISTA No 8

ENTREVISTADO: CARMENZA CÁRDENAS

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>Que infancia feliz ni que nada... ¿Po allá en el campo que? Por entre las vacas. En el campo.. ¿Po allá uno que?... ¿Qué cumpleaños ni que nada....</p>	<p>Al carencia de haber vivido la infancia se refleja en este relato, se lee dolor y podría decirse frustración, incluso resentimiento con haber vivido su infancia en el campo, carente de afecto, de acceso a educación y realizando</p>

		actividades propias del campo.
LOS HIJOS	Pues la... la grande pues... ya esta por allá en su hogar y las pequeñas estudiando. La mayor tiene 24, la segunda tiene 22, el niño tiene 18, la otra la que sigue tiene 14, la otra tiene 12... la otra tiene 10 y esta tiene 8... ... yo... pensé en tener hijos, pero no tantos...	Se observa despersonalización al mencionar los hijos sin nombrarlos, “criarlos”, “tantos” refiere dificultades; sin embargo, van creciendo y “cada uno se defiende” es como si ser madre estuviera referido a una edad específica en que demanda cuidar e implica dependencia de los padres. Se hacen acciones para que estudien y el estudiar hace parte de ese crecimiento en que “cada uno se defiende”, aun que en el discurso no se le de ninguna relevancia al por que estudiar, si se nota el esfuerzo de que todos estén escolarizado.
LOS HIJOS	Pues al principio es duro, porque todos pequeños pa' levantarlos pero ya... ya cada uno se defiende y ya están estudiando y de todo... ... todos están estudiando ahí... dos son bachilleres y otros en la escuela. ... me queda tiempo pa' ver los niños y todo..	
SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS	No, yo no los llevo. No los llevo ahoritica porque la policía dijo que nos los iba a quitar, que no llevaran a los niños pa'... pa' trabajar con uno y no los acostumbran a mal. ... a mi no me gusta pues... a mi no me gusta llevarlos conmigo al... reciclaje	Se advierte la implicación voluntaria de la inclusión de los niños en el trabajo del reciclaje, a pesar que se manifiesta lo contrario. El comentario acerca de la restricción de la policía respecto a llevar los niños a trabajar y la amenaza de quitárselos, son el real obstáculo a que eso suceda.

ENTREVISTA No.9

ENTREVISTADO: JOSÉ RAFAEL BOHÓRQUEZ

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p> <p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>Mi papa a los trece años me dijo... "Bueno hasta aquí fue...y yo no lo..., ...si quiere ponerse un par de medias, tiene que trabajar pa' usted... ...mejor dicho me soltó... ... muy temprano ...yo viví muy con discordia con él... ...eso me hizo,...un favor porque ahí, me solté y comencé a ver..., ... me comenzó a gustar el trabajo... ...ahí comencé a defenderme... ...desde los trece años, comencé a... a ver por mi mismo... ... a trabajar... ...donde no hubiera sido así quien sabe? si hubiera sido responsable o no ubiera sido responsable... ...Estudié hasta casi quinto... a los doce años comencé... a los doce años comencé a trabajar, ¡a no a los trece!... ...mi primer trabajo fue la mecánica, dure año y medio y ahí comencé a reciclar... comencé a trabajar en el norte. ...el único que trabaje de pequeño fui yo... ...Mi infancia pues... pa' mi fue buena y mala porque como desde que</p>	<p>No hay referencia a la familia en la etapa de la infancia excepto a un padre que abandona a temprana edad, que no pone límites, que no satisface necesidades y no aporta herramientas para la supervivencia; hay deserción escolar, con la consideración de que, de haber estudiado y haber tenido ayuda, le hubiera brindado otras posibilidades. El abandono, es interpretado como favorable para volverse responsable, aun que menciona haber sufrido y haber estado en "lo mas bajo".</p>

	<p>me soltó mi papá yo ya hice mi vida a mi manera...</p> <p>...yo ya no pedía permiso...</p> <p>...ya comencé a irme de caminante....me mandaba ya solo porque ya como él (papa) no me decía por decir no,...</p> <p>... si hubo momentos que sufrí mucho y hice cosas indebidas...</p> <p>... cosas habidas... estuve en lo mas bajo pero ahí vamos.</p> <p>...(papa) El me pego a mi como tres veces, eso si a las 5 de la mañana me cogía en pantaloncillos y déme, todo borracho, como tres veces en la vida me pegó...</p> <p>... yo alegre! Alegre, porque yo me iba pal´ norte, cogía el carro, me iba contento, reciclaba, duraba, me iba de un día pa´ otro, venia, lo cogía como un... como un ritmo muy bueno... como un juego...</p> <p>...creo que donde hubiera tenido la ayuda...</p> <p>... quería estudiar, seguro yo hubiera sido otra persona...</p> <p>...cuando pequeño anhele mucho ser de la INTERPOL...si?</p>	
<p>LOS HIJOS</p>	<p>...vivo con mi señora, mis hijos...</p> <p>... la mayor se llama Clara Inés Bohórquez tiene 26 años y ella trabaja ahorita en un restaurante...</p> <p>...un hijo de 23 años se llama David horita esta desempleado...</p> <p>...Natali que tiene 17 años estudia ahorita en octavo de bachillerato, eso es de los primeros hijos.</p> <p>...con la que estoy viviendo ahorita llevamos casados 14 años tenemos tres niños la mayor tiene 12 años esta en sexto, otra de 10 años que esta en... en cuarto y el niño de cuatro años que esta en elemental.</p>	<p>En relación a los hijos, expresa afecto, pertenencia, a ellos, aduce, son la razón de haber dejado de consumir psicoactivos. Hay interés en la escolaridad, aun que no se manifiesta una posición concreta al respecto.</p>

<p>LOS HIJOS</p>	<p>... era enemigo del matrimonio... de hijos... si porque siempre me gustan los hijos mas que todo las niñas.</p> <p>Una alegría, nació la mayor y fue algo bueno</p> <p>... Yo a los tres mayores... a mí se murió uno que me lo mataron de 17 años sí? que era mis ojos... yo andaba con él pa' todo lao, ...me metí a un fumadero, a fumar y lo dejé al niño ahí afuera... ..lo miré y... me dió como esa desesperación pero yo que hice? yo todo con lo que compré, las fichas las compré y las regalé y me fui por to el camino, yo decía ¡Pero Señor que estoy haciendo Dios mío? si esto no es vida pa mis hijos! entoes de ahí corté ...</p> <p>... por el amor de mis hijos porque yo siempre he dicho que lo que no quiero pa' mi, no quiero pa' mis hijos...</p> <p>...un niño... que no les casquen mucho, no hay necesidad si? por que se crían es con... ya con resentimientos.</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>....David me ayudaba pero... lo que pasa es que yo no quiero que el siga lo mismo que yo sigo, claro que el reciclaje es muy bueno y yo vivo muy agradecido, pero yo quiero que el... yo le he dicho a el que aprenda un trabajo, un arte para que se defienda en la vida que no siga los pasos míos...</p> <p>...no yo las niñas no me gusta traerlas acá...</p> <p>.... yo las llevo yo las... pongamos de pronto un sábado que las traigo al trabajo a que me miren... si? Y yo me pongo a reciclar pero no me gusta que ellas metan la mano en la basura, me gusta mas que me ayuden en la</p>	<p>El reciclaje no se ve como una buena perspectiva de trabajo para los hijos “que no siga los pasos míos” a pesar de que han sido implicados en el reciclaje. Hay preocupación por la actividad productiva de los hijos, (sin hacer ninguna referencia a otras opciones), siempre y cuando no recorran su camino (el del padre), hay una clara posición de resistencia frente a la participación de estas en el reciclaje; frente al trabajo de bs varones no hay referencia distinta a que el mayor le ayuda.</p>

	casa... si?	
--	-------------	--

ENTREVISTA No 10

ENTREVISTADO: MARIA DEL CARMEN CRISTANCHO

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p> <p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>... Yo estoy trabajando desde la edad de los nueve años...</p> <p>...a los 12 años ya no estaba con ellos, yo volé a los 12 años ya de la casa, igual me... me crié prácticamente a la voluntad de Dios y sola, pues... he tenido... tuve una infancia tenaz porque usted sabe que en la calle pues no se vive igual que esta... estar en una casa...</p> <p>...como hasta segundo porque ni lo aprobé.</p> <p>... desde pequeña por allá me iba con un costal, conseguía chatarra...</p> <p>...le daban a uno juguetes...</p> <p>...con juguete.....le daban a uno juguete...</p> <p>...somos 12...</p> <p>... Pura necesidad... porque siempre... yo vengo de una familia pobre... si tuviéramos recursos, no había comenzado yo a trabajar pequeña.</p> <p>... no todo fue trágico no... si tuve, uno mismo se hace la vida... así sea pequeño...</p>	<p>El relato muestra ausencia de la familia en la infancia, abandono del hogar, la referencia que se hace sobre la razón de este abandono es la pobreza, puede pensarse debido al número de hijos de la familia, 12 y a las limitaciones económicas para sostenerlos, hay mención a haber tenido acceso a la escuela, con deserción temprana, ya que desde los nueve años recoge chatarra. Se refleja la ausencia de vivencias características de la infancia como el juego o el afecto. La infancia significo, la supervivencia, el estar a la deriva, al hacerse “uno mismo” “la vida”.</p>
	<p>...ella tiene 9 años...</p> <p>...lo que yo no quiero es que ella tenga una vida como la mía, yo lo que</p>	<p>Se observa una importante valoración del estudio, como vía para ser mejor y una enfática resistencia a que su hija</p>

<p>LOS HIJOS</p>	<p>quiero es que ella sea alguien en el día de mañana y por eso yo le digo: ¡mamita estudie!, estudie porque es lo único que le puedo dejar, pero no mas.</p> <p>...porque los niños tienen que tener su espacio, como yo no lo tuve, que lo tenga ella, cierto?...</p> <p>Si, ella se siente orgullosa, ella... ella mejor dicho ella quisiera, por ella quisiera como... como, como... como hacer ella las cosas y no dejarme a mi, por lo que yo ya he tenido dos operaciones, entonces... ¡ahí mami, no haga fuerza!,</p>	<p>viva lo que ella vivió, como proyectar la satisfacción de las carencias propias a través de la niña. Por lo anterior se brinda afecto, “espacio”, estudio</p>
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p> <p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...no soy partidaria de sacar los niños a trabajar con uno... ... a la calle no la saco porque... pues esta prohibido cargar los niños... antes si la sacaba, ella me colaboraba, pero... se enseñan a la plata y...</p> <p>...pues...cuando estén grandes, a los 18...</p> <p>...ojala tenerlos allá metidos en esos programas y no tenerlos trabajando con uno...</p> <p>...primero que estudien...</p> <p>...quiero que usted sea una persona de bien, que no vaya a ser una recicladora igual que yo...</p> <p>...pero ella es muy colaboradora...</p> <p>... ni que el niño trabaje, ni que el niño vaya a pedir, ¡no!</p> <p>...y no tenerlos trabajando con uno...</p> <p>¿pero que hacen con esos niños aca?</p>	<p>En el relato hay contradicción, respecto a sacar la niña a trabajar, ya que por una parte argumenta no sacarla a trabajar por que esto está prohibido y por otra no ser partidaria de sacarla a trabajar. Es evidente que la niña participa del trabajo del reciclaje a pesar de la reflexión permanente de la madre, sobre lo inadecuado de hacerlo, reflexión que va más allá de la prohibición externa. La misma que expresa querer que ella sea alguien de bien, como si ser recicladora no tuviera esta connotación. En principio podría pensarse que por las características de la labor en si misma, pero en el trasfondo podría inferirse que la contradicción radica en su propio sufrimiento y en no querer que la niña lo viva.</p>

ENTREVISTA No 11

ENTREVISTADO: EDILBERTO MARTÍNEZ

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>Mi mamá... mi mamá ella fue la que... porque mi papá ya... se separó y me crió fue mi padrastro...</p> <p>... yo no estudié sino 4 años, primaria... 4 añitos no mas...</p> <p>...yo tenía pues que... 9 años tenía... cuando empecé a... a reciclar</p> <p>... yo desde... de la edad de 8 años ya... yo empecé a trabajar ...</p> <p>...en la pesca...</p> <p>.. mi niñez no fue feliz , ...Porque en ese tiempo pues que... no, no... no se veía casi ni el televisor, ni nada, sino... de la escuela a la casa y... y de la casa a la escuela, yo no... no fui, no tuve esa diversión que... que tienen hoy los... los niños...</p> <p>Nunca les cometí a ellos errores...</p> <p>...nos pusimos de rodillas y no nos pegó...</p>	<p>La infancia y la diversión que pueda ella tener la relaciona el entrevistado con el tiempo y no con las condiciones o circunstancias de su niñez. La infancia se caracterizó por el abandono paterno y la sustitución por el padrastro del que no se hace mayor mención, no hay referencia afectiva de la madre, solo mención, al igual que del estudio en que alcanza a percibirse que le hubiera gustad estudiar mas de sus “4 añitos”.</p>
<p>LOS HIJOS</p>	<p>... tengo un niño.</p> <p>Un niño no... ya un viejo, 18, 19 años...</p> <p>... estudió el bachiller y...</p> <p>... los muchachos de hoy en día no...</p> <p>Nada, nada... el solo estudio, y... se acabó el estudio como yo no lo había castigado pues yo yo yo no no. tengo un corazón muy... blando, me da mucho pesar... castigarlos... entoes por eso es que él me la monta ahora...</p>	<p>Se infiere frustración con el hijo, frente al cual no ejerció la autoridad, y al cual desprevenidamente menciona como un niño, por una parte, relaciona la época con que su hijo no responda a sus expectativas y por otra lo aduce a ser de corazón muy blando y no castigarlo.</p>

<p style="text-align: center;">SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>No ha conseguido trabajo, no le ha salido nada, no, no... y él ya tiene libreta, tiene libreta pero no le ha salido nada de trabajo</p> <p>...ese muchacho no... ni, ni... ni pequeño, ni grande, ese no me ayuda a... a organizar nada,</p> <p>y... durmiendo y comiendo, no mas... él no colabora, e ese vergajo chino no...ese no</p> <p>...hay gente recicladora que tiene los... los niños... pequeñitos, los tienen trabajando, reciclando, y uno no... no debe... de...</p> <p>No... no, para mi nó... no porque... descuidan de una parte el estudio...</p> <p>...yo a este muchacho no lo puse a trabajar nada... era estudiando...</p> <p>...no quiere hacer nada...</p>	<p>Se observa, rechazo al trabajo de los niños durante la infancia, frente a lo que plantea su posición crítica al ver que otros recicladores implican a sus hijos en el trabajo. Ya mayores es distinto, deben trabajar. El padre espera que al terminar el estudio el “colabore” es decir, trabaje, como esto no sucede, se responsabiliza a sí mismo por su debilidad.</p>
---	--	---

ENTREVISTA No 12

ENTREVISTADO: ÁLVARO RODRÍGUEZ

CATEGORÍA	SEMANTICO	ANALISIS
	<p>...ubicaba toda... todo su núcleo familiar...</p> <p>y... también estudiábamos...</p> <p>...sí yo logre estudiar...</p> <p>...yo cuando entre a estudiar... digamos a kinder, primero, mi papá ya me había enseñado a leer, a escribir, lo que él podía, porque él nunca piso una escuela, pero</p>	<p>La infancia del relator, plantea dos aspectos, por una parte, refiere unión familiar y fuertes lazos, lo que permitiría hablar de afecto, y esfuerzo por mantener la familia, los</p>

<p>SU PROPIA INFANCIA</p>	<p>lo que él sabía se lo enseñaba a uno, yo logre terminar mi primaria, logre terminar un bachillerato y hasta ahí termino porque ...</p> <p>... pues sobre todo cuando pequeños se mantuvo fuertes lazos de unión...</p> <p>... uno, uno chino muy pequeño pues es lo que digan los padres y arrancar como se dice el dicho de lado en lado...</p> <p>....yo me quedaba cuidando las vacas y mi papá se iba, porque él le gustaba mucho la cerveza, se pegaba borracheras y uno cuidando unas vacas a uno le daba hambre y ahí cuidando, yo me iba y pedía en las otras casas por ahí de los vecinos, que me regalaran comida y... lo que me dieran sí, y sin embargo pues siempre con los deseos de estudiar ...</p> <p>... mi papá ya me había enseñado a leer, a escribir, lo que él podía...</p> <p>... nos crió mi papá con unos principios y unos valores que... a esta altura todavía los tenemos desarrollados...</p> <p>...por ahí de 6, 7 años siempre he estado metido entre el reciclaje...</p> <p>...de hablemos de unos 12 años yo iba por la mañana llegaba y reciclaba el... le ... sí, reciclaba o le recogía, alguna de las dos cosas, o iba y le cortaba el viaje de pasto a mi papá, después nos cambiábamos en el potrero, eso muchas veces la policía nos tumbó los ranchos</p> <p>... Yo me sentía feliz reciclando, no tenía... no había tanta corrupción en ese entonces, en ese entonces no se veía tanto vicio, tanto ladronismo, el reciclador podía entrar mas fácil a cualquier lado...</p>	<p>limites con los hijos, e importancia por su educación formal y la formación con “principios y valores” de los hijos por una parte y por otra, un padre que bebe, (pero que le enseña a leer y escribir) y una infancia trabajando “cuidando las vacas” y reciclando.</p>
--------------------------------------	---	---

<p>LOS HIJOS</p>	<p>Tenemos 2 hijos. (refiriéndose a la esposa)...una ya se llena de los hijos... Mi hija va completar 15 años, ella se llama Yiseth Geraldin Rodríguez Bohórquez, esta en décimo, tiene 14 años, eh... mi hijo, el menor Eduar Estivel Rodríguez Bohórquez , el tiene 6 años, esta en primero, a él lo tengo en un colegio privado,... ...a mi hijo lo tengo en un colegio que es mas... apretadito, prefiero que el chico este ahí, porque con mi hija, la tenia allí en el colegio y la cambie para otro colegio... yo lo llevo es porque se me pone a llorar y esto porque a mi no me gusta cargarlo... ... hubo mucho tiempo en el que ella quedaba sola, entonces empiezan a influenciar los... los amigos y es el momento en que ella a duros golpes esta terminando décimo... ...Pues sí se les castiga por ahí, no pues sí, se castigan yo creo que dentro de lo normal y de acuerdo a lo que ellos hagan, a mi hijo pequeño casi no lo he castigado y pues... a Geraldin la mayor si... una vez si le pegue duro, duro, duro porque ella no me llevo a la casa y... siempre que la iba a reprender la mamá se iba... se metía, decía hay no mijo, mire no le pegue a la niña, no le vaya a hacer esto, ella se metía, entonces la niña empezó a coger alas y es el momento en que ya no se les puede decir nada porque si no graves... ...yo no quiero que se me vaya, pero ya es muy difícil porque ya los amigos influncian, la etapa de la adolescencia es la mas difícil en cualquier persona y un paso mal dado termina todo, termina su bachillerato, resulta enredada con</p>	<p>Es importante la referencia que hace de los hijos, personalizada, cercana, afectuosa, llama la atención el énfasis que se otorga a la educación, incluso a asumir los costos de un colegio privado, “mas... apretadito”. Hay interés en el desarrollo de los hijos, a su escolaridad, a su preparación la influencia de los amigos y temor a la perdida, a que se vayan (en referencia a la niña) ya que habían expectativas en torno a ella.</p>
-------------------------	--	--

	<p>cualquier pelao, con alguna cuestión así y es muy difícil y entonces todo eso lo he visto reflejado y me ha dado duro porque... de pronto yo esperaba muchísimo mas.... ... pues que yo no logre terminar una carrera y estudiar, pues yo quisiera que mis hijos llegaran allá, que se prepararan, que la mejor herencia que les puede dejar a ellos es el estudio.</p>	
<p>SOBRE EL TRABAJO DE SUS HIJOS</p>	<p>...pasaba en la zorra con el caballo y uyyy!!!! hay viene mi papá y se iba adelante 2 cuadras ojala rápido para que no la molestaran o no la miraran, uno los entiende...</p> <p>... los niños pues yo no quisiera que pasaran por eso, a mi me gustaría que ellos se prepararan...</p> <p>Mi hijo el... sí, pero cuando me acompaña en la zorra el es a recoger pues, lo mismo que lo ve a uno, ellos imitan cualquier cosa que usted haga,</p> <p>...a mi generalmente yo no lo llevo, a el yo lo llevo, es porque se me pone a llorar y esto porque a mi no me gusta cargarlo...</p> <p>...hay que enseñarles desde pequeños para que ellos cojan responsabilidad y cojan... actitud... hacia un trabajo porque todo...</p> <p>...ellos cojan responsabilidad para que sepan que cada cosa tiene un valor...</p>	<p>Frente al trabajo de los hijos, hay una inquietud respecto a la necesidad de generar responsabilidad y actitud para el trabajo y una expectativa de que los hijos tengan oportunidades diferentes al reciclaje, “me gustaría que ellos se prepararan...”. Respecto a la posición de los hijos frente al reciclaje, ellos, presentan actitudes, por una parte de disfrute, como parte de un juego y por otra tiene una connotación de ser una actividad que da pena.</p>

7.2.1 Análisis Semántico desde la Teoría de las Representaciones Sociales

Propia Infancia.

En el análisis semántico, se adoptaron sub-categorías que fueron identificadas en los relatos como elementos constantes y significativos. Estas sub-categorías, respecto al análisis semántico de la infancia propia, son el trabajo, la educación, la vivencia de elementos característicos de la infancia y en ella la relación expresa o tácita con la familia. En este orden de ideas, respecto al trabajo, encontramos una permanente referencia a haberse desempeñado en un trabajo, que pudo ser doméstico, o con fines productivos o acompañando, ayudando o apoyando la labor de reciclaje de los padres. El trabajo formó parte de la cotidianidad de la época de la infancia, para algunos se podía confundir con facilidad, con actividades de tipo lúdico, sin que ello fuese reportado como tal. La infancia en los relatos, significa, una incursión temprana a la demanda de producir, ya para sí, o la familia y/o como una forma de explotación, se aduce este inicio en actividades productivas a la situación socioeconómica de la familia por lo que puede inferirse que la pobreza es el mayor motivador del Trabajo Infantil de los relatores. Vemos también que en este “rebusque” cotidiano pueden mezclarse fácilmente la frustración y la esperanza, se logran incluso reconocer, los afectos y desafectos y el abandono; el juego, los amigos o la ausencia de los dos. Respecto a la educación, hay posturas muy interesantes, desde aquellas que refieren deserción a consecuencia de la situación económica de la familia, o lo que es de más difícil manejo, por la concepción cultural respecto al género: en ninguna la deserción escolar fue voluntaria, por el contrario hay una permanente referencia a haber querido estudiar o continuar estudiando, puede apreciarse también una consideración enfática respecto a la diferencia que hubiese representado el haber logrado terminar los estudios. En cuanto a la relación con la familia durante la infancia hay referencias muy variadas, positivas con una fuerte connotación afectiva,

pero que revelan incoherencia al plantear una infancia feliz y salir temprano de la casa familiar por voluntad propia, hasta, aquellas que refieren maltrato y abandono en el mismo relato; Aunque las referencias a la familia y vínculos afectivos son muy pobres; se identifican comentarios positivos en relación con la familia y mención, respecto a lazos de unión. En que momento inicia y termina la infancia es indeterminado, no hay una referencia respecto a lo que define su inicio y su fin, es un límite muy sutil el que se pierde cuando durante la infancia se asumen roles y responsabilidades que deben corresponder a personas adultas, en éste caso a los padres.

Los Hijos

Sobre la representación de los hijos, podemos identificar en los relatos, referencias claras, respecto a, lo que implica tener hijos, las expectativas que los padres tiene frente a los hijos y lo que representan los hijos; en este orden de ideas, se reconoce aunque no significativamente, el que los hijos pueden ser planeados, y pueden, paradójicamente, por una parte ser un evento feliz, y por otra significar frustración, ya que debido a la responsabilidad que significan, se hace necesario aplazar o no materializar proyectos, “estancarse”, ya que es importante satisfacer sus “necesidades” y “sacarlos adelante”, y ello a su vez requiere de sacrificio. Las expectativas en éste sentido se alejan sustancialmente de querer que sigan los pasos de los padres, ellos deben tener la oportunidad de “ser” mejores y eso se logra a través del estudio, al que se le da un valor importante en los relatos; que “no sufran”, que “estudien”, que se “preparen para la vida” y logren sus metas. Por otra parte, puede leerse además una preferencia de género referida esta, en caso de las mujeres, a las diferencias culturales de lo que implica ser mujer y su rol en sus contextos particulares, lo anterior, podemos deducir, refleja un rechazo a la propia vida y lo vivido en la propia infancia, en este sentido, la expectativa es que logren lo opuesto a sus vidas incluso, podría pensarse lograr a través de los hijos las propias metas no cumplidas. Las expectativas, contrastan con la toma de

decisión propia de los hijos, “no quieren”, “no le gusta”, “no hace caso”, se evidencia frustración ante que estos intereses al no encontrar eco en los hijos y se manifiesta desilusión y frustración. Así, en los relatos particulares, se evidencian contradicciones respecto a lo que representan los hijos, frustración y esperanza, estancamiento y motivación para continuar, negación, resignación y refugio. De los relatos se desprende además, una diferencia sustancial en como fueron criados los relatores y la manera en que estos crían a sus hijos, lo que puede responde por una parte a la carencia de los relatores de un modelo de crianza específico que maneje límites y por ende a la construcción de la manera en que estos construyen ese futuro que se repite en la mayoría de los relatos, así, el temor expreso, es que los hijos vivan lo vivido por los padres, lo que hace que sea “menos agresiva” la manera en que se reprende y castiga, ni se manejen límites.

Trabajo De Los Hijos

En esta categoría, ubicamos dos perspectivas, una desde el punto de vista del trabajo de los hijos, la que es muy difícil separar la del trabajo de los hijos en el reciclaje, y las expectativas que manifiestan los padres frente al futuro de los hijos refiriéndose primero frente al trabajo y segundo, específicamente al tema de la recolección de residuos sólidos. En este orden de ideas, se refleja en los relatos, un reiterativo contrasentido, en lo manifestado por los entrevistados de manera concreta respecto a lo que se piensa del trabajo de los hijos y a lo que en el transcurso del relato se evidencia, es decir, en el desarrollo de los relatos, hay referencias permanentes sobre que los niños tienen bajo su responsabilidad, desarrollo de tareas específicas que refieren dos aspectos en particular, por una parte, la realización de tareas domésticas, y por otra, aquellas que tiene que ver con la productividad. El contrasentido lo encontramos, cuando manifiestan su opinión frente a que los hijos trabajen, por una parte, dicen estar en desacuerdo incluso en oposición, unos por convicción y otros por que son regulados externamente por las autoridades que amenazan con “quitar” los niños que se encuentren con los padres que reciclan a que los

niños trabajen, eso es “deber de los padres” y sin embargo, mencionan todo el tiempo que ellos, los hijos colaboran tanto en las tareas de la casa como en las actividades propias del reciclaje, incluso hablan de los conocimientos que los hijos tienen sobre el proceso, lo que implica que el “apoyo” no es tan eventual como lo quieren hacer ver, si no que significa un acompañamiento permanente que les ha permitido adquirir dichos conocimientos, llama la atención la referencia que hace una de las relatoras respecto a que su hijo es un “compañero más”, donde logra deducirse un cambio de rol del hijo frente a la madre. Los hijos “deben colaborar”, “inculcárseles desde pequeños”, “que conozcan el valor de las cosas”, son expresiones que sientan una posición no solo de aprobación, también de necesidad frente a lo que los niños deben aprender para “salir adelante”, incluso, tienen la posibilidad de escoger trabajar frente a opciones como estudiar, si esta no es de sus agrado. Cuando los hijos no colaboran, apoyan o ayudan no se debe de acuerdo con lo expresado por los relatores a que estos no los quieran incluir, sino a que son los propios hijos quienes rechazan o voluntariamente realizan esa colaboración o ayuda a los padres. Frente al trabajo del reciclaje, los padres y madres en contraposición a la implicación permanente de los hijos en el trabajo de reciclaje, reportan su rechazo respecto a que el reciclaje sea la opción productiva por la que opten los hijos, ya que este “no es el ideal”, “se sufre mucho”, “es de sacrificios” en definitiva no es la que padres y madres quieren para sus hijos, posición que en principio podría pensarse se debe a las características de la labor en misma, pero en el trasfondo del relato, podría inferirse que la contradicción radica en su propia experiencia y en no querer que los hijos la repitan. Así, la alternativa común es estudiar, brindar otras “herramientas”, las expectativas, en este sentido están centradas en “que no sigan los pasos míos”, “que sea alguien de bien” como si ser reciclador-a no tuviera esta connotación. A los hijos por su parte el trabajar en el reciclaje, puede ser por una parte, una actividad que se puede confundir con facilidad, con actividades de tipo lúdico, lo disfrutaban hasta que sutilmente van a constituirse en piezas fundamentales del trabajo del

reciclaje, y por otra en una actividad vergonzosa, esta percepción se presenta especialmente en niñas en edad de adolescencia.

Consideramos importante, también, llamar la atención que algunos relatores al hablar del “apoyo” de los hijos refieren que de este, se ocupan especialmente los hijos mayores, “la grandecita”, “el mayor”, quien se reconoce como el que primero es involucrado en el trabajo de los padres, dando posibilidad a los otros de optar por “ayudar” o no.

8 REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN UN GRUPO DE 12 PERSONAS DEDICADAS AL RECICLAJE.

8.1 LA INFANCIA PROPIA

8.1.1 Elementos Característicos de la Infancia

El Juego

El juego durante la infancia representa una manera de relacionarse con el entorno, mediador y herramienta a la vez de construcción del conocimiento, en este contexto, es fácil inferir que el aprendizaje dado durante la infancia de los relatores se encuentra enmarcado por una parte, en la sobrevivencia y la necesidad de producir, "ayudar"; si tenemos en cuenta que esta etapa es referida por los relatores como una mezcla entre el juego y el desempeñar tareas y oficios que perteneciendo al plano del trabajo, se confundieron fácilmente con acciones lúdicas, como "jugar en la zorra", a recoger botellas y latas; y por otra en vivencias en que el juego durante la infancia se dio de manera natural, sin que este estuviera mediado por condiciones productivas, y aunque hay mención a la carencia de juguetes" *nunca llegué a tener juegos de niño, ni nada, nunca... nunca llegué a tener un juguete, nada*"..., el contexto dotaba de elementos lúdicos, los árboles, piedras, estos espacios, referidos particularmente por quienes pasaron su infancia en el campo, lo que nos significa la importancia del contexto en que se desarrolla la infancia y la estrecha relación de este con las características de la misma. Adicionalmente. en relación a actividades propias de la infancia podemos deducir que estas, más que caracterizar una etapa, son eventos que se entremezclan con el trabajo y otras actividades ya mencionadas, que invisibilizan el límite entre la infancia y la adolescencia e incluso etapas mayores. En este orden de ideas, identificar, en que momento inicia y termina la infancia es indeterminado, no hay una referencia respecto a lo que define su inicio y su fin, es un límite muy

sutil el que se pierde cuando durante la infancia se asumen roles y responsabilidades que deben corresponder a personas adultas, en éste caso a los padres.

Relaciones con La Familia

La familia, como primer y principal espacio de socialización marca la pauta en cuanto a la construcción de relaciones de autoridad, afectividad, relaciones de orden valorativo que son los cimientos de la manera en que se relacionaran en la vida de adultos, la percepción de la vivencia de la infancia en cuanto a la relación con la familia en los relatos analizados, presenta interesantes variaciones, e incluso contradicciones internas en el mismo relato. Encontramos en particular la referencia de las relaciones culturales especiales del ambito rural, en que se relatan experiencias positivas con una fuerte connotación afectiva, (*...mis papas han sido muy buenos eh... , Mi mamá sobre todo es una santa era muy cariñosa...*) pero que revelan incoherencia en la misma entrevista al plantear una infancia feliz y salir temprano de la casa familiar por voluntad propia, (*y... sí, era feliz... ...con 7, 8 años ya... yo quería otras cosas que no me daban acá.....por eso me escape de mi casa.....yo salí de mi casa a los 11 años,...*), esta ruptura llama la atención ya que la protagonista refiere querer "otras cosas que no me daban acá" por una parte, y por otra una concepción cultural del padre respecto al rol de la mujer (tener hijos, criarlos, lavar y cocinar) que hacen que aun a muy temprana edad se asuma la responsabilidad de mantenerse así misma; Se encuentran también, relatos que refieren una infancia de maltrato y abandono en el mismo discurso. Aunque las referencias a la familia y vínculos afectivos son muy pobres; se identifican comentarios positivos en relación con la misma y mención, respecto a lazos de unión entre hermanos que no se mantiene en la adultez.

Contrario a estas vivencias se encuentran otros entrevistados que refieren que su infancia no fue feliz por la relación que tenía con papa especialmente, "*... mi niñez no fue feliz, yo fui muy golpeado por mi papá tenía una vida no muy*

agradable y sufrimos mucho cuando pequeños... y de igual forma salen temprano del hogar para vivir otras experiencias como es trabajar y sostenerse así mismo.

Educación

Acceso, Continuidad y Valor

Acerca de la educación, contrario a lo que podría pensarse, si se tiene de referencia las cifras estadísticas con respecto al acceso a la educación, donde nos hablan de la baja cobertura y los altos índices de desescolarización de grupos poblacionales tanto rurales como urbanos, encontramos que los protagonistas de las narrativas, por una parte, si tuvieron acceso a la educación, aunque esta fuera dada fuera de tiempo es decir fuera de edad escolar, lo que significa un ingreso tardío a la institución. Por otra parte, ésta se dio por un tiempo no muy prolongado, evidenciándose alta deserción en los primeros niveles de educación primaria. Una misma narración presenta manifestaciones como: *..... me tocó dejar los estudios..... Hasta tercero de primaria estude...)* , otra narrativa *... mis estudios eran mínimos..., ...casi no estudié..., ... yo no estudié casi...,* manifestación que evidenciada además cierto tono de nostalgia y en el mismo relato, la connotación de genero del padre, *...él no le gustaba que estudiaran las mujeres...,* enmarcada en un contexto rural, donde si bien al acceso no es fácil, menos fácil es que culturalmente se le otorgue un valor diferente a las mujeres que al de la reproducción y el cuidado de los hijos y la casa, actitud evidentemente machista y negativa por parte del padre . Otros relatos evidenciaban la falta de dinero por esto el retiro del estudio (*estudié hasta quinto de primaria, no pude estudiar mas porque... no hubo el sustento económico...).* En contraste se encontró también padres que querían que sus hijos estudiaran pero ellos no quisieron, *“ella estudió hasta cuarto de primaria apenas y... y no quiso seguir estudiando, ninguno quiso seguir estudiando, y eso que yo...varias veces trate*

de... de forzarlos a que estudiaran pero no... estudiaban uno, dos meses, después se cansaban y se retiraban...”.

En general, los relatos revelan el deseo de haber seguido estudiando cuando ellos eran niños, algo de frustración y un importante nivel de valoración que le otorgan a la educación ahora en retrospectiva, leyéndose una actitud positiva en referencia al tema.

El Trabajo en La Propia Infancia

El trabajo referido por los relatores implica dos tendencias una es el desarrollo de actividades domésticas y la segunda, aquellas que se realizan con fines productivos. En este orden de ideas, respecto al trabajo, encontramos una permanente referencia a haberse desempeñado en un trabajo, que pudo ser doméstico, o con fines productivos o acompañando, ayudando o apoyando la labor de reciclaje de los padres. La infancia en los relatos, significa, una incursión temprana a la demanda de producir, ya fuese para sí misma, en busca de independencia a pesar de la temprana edad *“yo volé a los 12 años ya de la casa”*, o por parte de la familia y/o como una forma de explotación *“a la edad mas o menos de 11 años me trajeron a Bogotá, eh... trabajo interna”*, *“Mi papa a los trece años me dijo... “Bueno hasta aquí fue...y yo no lo..., ...si quiere ponerse un par de medias, tiene que trabajar pa' usted”*; se aduce este inicio, de actividades productivas a la situación socioeconómica de la familia por lo que puede inferirse que la pobreza es el mayor motivador del Trabajo Infantil de los relatores. Se observa como lo encontrado en los entrevistados tiene una estrecha correlación con datos obtenidos en otras investigaciones descritas en el marco teórico sobre el trabajo infantil en donde aseveran que la pobreza es uno de los principales causantes del Trabajo Infantil, siendo el punto de partida para generar los otros causantes de participación laboral Infantil; a mayor ingreso per-cápita hay menor posibilidades de que el menor participe

en la fuerza laboral, esto parece afectar mas a los niños que a las niñas ya que son los primeros en tomar en cuenta para desarrollar esas labores.

Edad

Sorprende, en general en las narraciones una temprana edad en el ingreso las actividades de corte laboral es decir aquellas que derivan en un ingreso; como se mencionó anteriormente, o en las labores domésticas que de alguna manera entran a formar parte de la noción de trabajo, ya que estas implican responsabilidades de cuidado que por lo general están a cargo de la madre. El inicio en el trabajo desde la infancia está favorecido por los padres en cuanto se hacen a los niños y niñas demandas de colaboración y ayuda que están en condiciones de dar, solo en el campo del trabajo, específicamente del que realizan sus padres, a los cuales acompañan desde pequeños, sin que este acompañamiento pueda entenderse por los padres como trabajo infantil, es la manera en que sutilmente, los hijos pequeños aprenden la labor, implicando una forma de explotación si tenemos en cuenta, las condiciones en que este se daba: ...mi aguelita supo que yo sabia medio leer y escribir ya me saco a trabajar, a los 10 años yo ya reciclaba sola..., ... yo no me sentía ni bien ni mal porque la realidad la plata no la cogía la cogía mis aguelitos o mi mamá..., incluso, al inicio de este tipo de actividades se le otorga un valor derivado de pensar que se la hace un beneficio al niño-a enseñarle a realizar dichas labores....me gustaría que ya un niño, por ahí una niña por ahí a los 7, 8 años irlas enseñando a cocinar, a que tengan sus cositas bien, pero antes no...

8.2. LOS HIJOS

8.2.1 Lo que Implican Los Hijos

Lo que implican los hijos, es una categoría derivada de la manifestación tanto verbal como no verbal de los protagonistas de las narraciones, ya que en los

relatos refieren una forma de vida diferente a la que generó la llegada de los hijos, es interesante que esta diferencia es manifestada especialmente por las protagonistas mujeres, lo que es lógico, teniendo en cuenta que el efecto de la maternidad recae con más peso sobre la madre que sobre el padre si lo analizamos desde la perspectiva de una cultura que se ha caracterizado por ser especialmente abandonica por parte del padre, situación social que ha generado atención especial por parte del estado. ...mi papá nos dejó a la edad de 7 años, y de ahí para atrás..., ...y pues en esos días yo me quede sola con mis cinco hijos...; así, encontramos que la llegada de los hijos implican para algunos padres, un evento de satisfacción ... Uff... me sentí... el hombre más... feliz del mundo. Lloré incluso ese día, de la felicidad...,...No!! Eso fue...pues... lo máximo o sea el momento mas feliz de mi vida fue cuando nació... y para otras, eh aquí la perspectiva de genero, implica una diferencia sustancial,...tuve un bebe y en eso ya... o sea fui mas que todo madre soltera, sí?, entonces ya mi vida se quedo hasta ahí..., ...me estanque....uno sabe que tiene sus hijos es cierto y la responsabilidad de uno es sacar adelante a sus hijos cierto? Claro uno se estanca... Así, en los relatos, podemos leer por una parte, una compleja mezcla de responsabilidad y sacrificio con alegría y expectativa. De todas maneras la llegada de los hijos simboliza un cambio de vida un cambio de cotidianidad y de dirección, connotación que se transforma a medida que crecen, convirtiéndose en apoyo, acompañamiento y colaboración, siendo estas últimas acotaciones, más cercanas al referidas a la contribución que hacen terminan haciendo los hijos tanto a lo doméstico como al trabajo especialmente de los padres. Como se vivió la infancia y como posibilitan la infancia de los hijos representa una diferencia importante, de transformación, lo que puede responde por una parte a la vivencia de un modelo de específico de crianza que contrasta con lo que ellos creen y sienten que debe significar ésta y como resultado de ésta diferencia un la forma diferente de educar a como fueron educados, aunque no se distancia la fuerza que significa reproducir el modelo.

8.2.2. Lo Que Significan Los Hijos

Lo que implican y lo que significan los hijos, presentan diferencias sustanciales, ya que en la construcción del sujeto, la demanda de cuidados y responsabilidades, en el tiempo se transforma y permite a padres y madres construir un tipo de relación particular con sus hijos, de tal manera que dotan de sentido su y significación esta relación. Si por una parte, la significación cambia cuando hay la posibilidad de que los hijos sean planeados, ... yo cuidare de mis hijos y ahí fui cuando decidí ya tener a mis hijos, también sucede se reconoce aunque no significativamente, el que los hijos pueden ser planeados, y pueden, contradictoriamente, por una parte ser un evento feliz, y por otra significar frustración, ya que es importante satisfacer sus “necesidades” y “sacarlos adelante”, y ello a su vez requiere de sacrificio. En este orden de ideas, encontramos que los hijos pueden representar, frustración ... los muchachos de hoy en día no... .. de pronto yo esperaba muchísimo mas.... y esperanza, ...me gustaría que ..en lo posible ellas tuvieran su propia autonomía y ...se quisieran mucho... estancamiento y motivación para continuar si esto no es vida pa mis hijos! entoes de ahí corté ..., negación, resignación no pensaba tener hijos tan pronto pero bueno...y refugio. ...me estanque.... ... cuento con cinco hijos muy... para mi muy valiosos y muy... cariñosos y...en ese hogar lo hemos formado nosotros... y respetuosos.

8.2.3. Expectativas Frente a sus hijos

Aunado a la significación de los hijos, identificamos que en los relatos, se expresan una serie de expectativas, que los padres tienen sobre sus hijos y el futuro de sus hijos, esas expectativas parecieran derivarse de la experiencia de su propia infancia, manifiestan por una parte la expectativa propia de satisfacer las necesidades que en su infancia no fueron satisfechas por sus padres, es decir actuando como proveedores, dándoles a ellos aquello de lo que carecieron en su infancia, por otra parte, puede inferirse una intención de

cumplir a través de los hijos las propias metas, que estudien, que tengan otras oportunidades. Así, las expectativas que proyectan, se distancian sustancialmente de la labor que desempeñan los padres, no deben seguir sus pasos, ellos deben tener la oportunidad de “ser” mejores y eso se logra a través del estudio, al que se le da un valor importante en los relatos; que “no sufran”, que “estudien”, que se “preparen para la vida” y logren sus metas, esta actitud es especialmente positiva respecto a que requiere de los padres generar herramientas para encausar hacia eso que ellos esperan, ya que estas expectativas, contrastan con la autonomía y toma de decisión propia de los hijos, “no quieren”, “no le gusta”, “no hace caso”, se evidencia frustración ante que estos intereses al no encontrar eco en los hijos y se manifiesta desilusión y frustración.

El narrar la vivencia permite al protagonista, hacer una reflexión valorativa de lo bueno y lo malo y transferir a sus hijos sus deseos y frustraciones, proceso que incita a de una manera sencilla proponer lo que ellos quieren sea el futuro de los hijos, el temor a que los hijos repitan la historia, hace que las relaciones con los hijos sea relativamente “menos agresiva” lo que se manifiesta en la manera en que se reprende y castiga, y se manejan u obvian los límites.

8.3 EL TRABAJO DE LOS HIJOS

8.3.1 Genero

Puede leerse una preferencia de genero referida esta, en caso de las mujeres, a las diferencias culturales de lo que implica ser mujer y su rol en sus contextos particulares, *“no yo las niñas no me gusta traerlas acá...”*. *“no me gusta que ellas metan la mano en la basura,” me gusta mas que me ayuden en la casa”*. Se observa en este sentido, la asignación a la niña el trabajo doméstico entendiéndose este como el conjunto de tareas que desempeñadas al interior del hogar, permite la subsistencia y reproducción de la humanidad, es decir “reparar la

energía de los miembros de la familia que cumplen labores productivas o de los que se preparan para hacerlo, siendo asignado culturalmente a la mujer. Por el contrario se observó en algunos entrevistados que están de acuerdo que sus hijas trabajen en el reciclaje”*Camila si le encanta y sabe mucho de reciclaje...*”

8.3.2 El Trabajo Propiamente Dicho

Se refleja en los relatos, un reiterativo contrasentido, en lo manifestado por los entrevistados de manera concreta respecto a lo que se piensa del trabajo de los hijos y a lo que en el transcurso del relato se evidencia, es decir, en el desarrollo de los relatos, hay referencias permanentes sobre que los niños tienen bajo su responsabilidad, desarrollo de tareas específicas que refieren dos aspectos en particular, por una parte, la realización de tareas domésticas, *“Síí claro ellas me colaboran mucho, por ejemplo Ángela Maria, la grandecita me ayuda en los oficios”* y por otra, aquellas que tiene que ver con la productividad, *“Pues ellos ayudan si, cuando toca pagar los servicios”*. El contrasentido lo encontramos, cuando manifiestan su opinión frente a que los hijos trabajen, por una parte, dicen estar en desacuerdo incluso en oposición, por temor, *“que porque la mamá no los deja ir, porque como por allá hay mucha delincuencia, en eso de... del reciclaje”, porque eso es peligroso no lo llevamos, él sí le fascina!! pero yo... no lo llevamos...*” otros por convicción y otros por que son regulados externamente por las autoridades que amenazan con “quitar” los niños que se encuentren con los padres que reciclan a que los niños trabajen, *“no los llevo ahoritica porque la policía dijo que nos los iba a quitar, que no llevaran a los niños pa'... pa' trabajar con uno”* eso es “deber de los padres” , sin embargo, mencionan todo el tiempo que los hijos colaboran tanto en tareas de la casa como a las actividades propias del reciclaje. ... *“Si, yo me los llevaba y ellos me ayudaban.. ... siempre me los llevaba si señora”*... Afirmando que en trabajo a temprana edad les permite formar ciertos valores *“... pues el trabajo desde si se debe también inculcárselos desde pequeños, la responsabilidad...”*Se observa además llama la atención la referencia que hace una de las relatoras respecto

a su hijo el cual se convierten en un “compañero más”,....., en donde se logra deducirse un cambio de rol del hijo frente a la madre, esto generado seguramente por permitir los padres que sus hijos trabajen, puesto que en vez de estar estudiando, estos trabajan, *“mi aguelita supo que yo sabia medio leer y escribir ya me saco a trabajar, a los 10 años yo ya reciclaba sola...”* *“Jorge, tiene 12 años, está trabajando porque no quiso estudiar, le gustó más el trabajo que el estudio”*. Sumado a esto los hijos. Pareciera común que los hijos acompañaran a los padres en el trabajo y que este con el tiempo termine constituyéndose en la alternativa productiva de los hijos, así, puede decir que el reciclaje es una empresa familiar en que los hijos se incluyen haciendo acompañamiento,

8.3.3 El Trabajo En El Reciclaje

Hay una representación afectiva, se puede inferir una forma de proyectarse a través de los hijos, es decir dándoles a ellos aquello de lo que carecieron en su infancia incluso tratar de cumplir a través suyo los propios sueños, por ejemplo que estudien, que tengan otras oportunidades de vida, *“Pues para mi, me gustaría que él terminara su colegio...”*. *“Quiero que usted sea una persona de bien, que no vaya a ser una recicladora igual que yo.....”*. “

Las expectativas en éste sentido se alejan sustancialmente de querer que sigan los pasos de los padres, ellos deben tener la oportunidad de “ser” mejores y eso se logra a través del estudio, al que se le da un valor importante en los relatos; que “no sufran” *“...no me gustaría por que igual uno sufre...”*, que “estudien”, que se “preparen para la vida” y logren sus metas, *“... pero no me gustaría porque es un trabajo... no... un es deshonrado no, sino que sufre uno mucho, en la calle y que la gente lo mira a uno mal y sobre todo de trasnochar y recoger que pues prácticamente es la basura y la gente lo ve a uno como..... no es de ahí...”*

Las expectativas, contrastan con la toma de decisión propia de los hijos, “no quieren”, “no le gusta”, “no hace caso”, *“yo a este muchacho no lo puse a trabajar*

nada... era estudiando... , ...no quiere hacer nada...” se evidencia frustración ante que estos intereses al no encontrar eco en los hijos y se manifiesta desilusión y frustración. Los niños pues yo no quisiera que pasaran por eso, a mi me gustaría que ellos se prepararan...”. pues que yo no logre terminar una carrera y estudiar, pues yo quisiera que mis hijos llegaran allá, que se prepararan, que la mejor herencia que les puede dejar a ellos es el estudio...David me ayudaba pero... lo que pasa es que yo no quiero que el siga lo mismo que yo sigo, claro que el reciclaje es muy bueno y yo vivo muy agradecido, pero yo quiero que el... yo le he dicho a el que aprenda un trabajo, un arte para que se defienda en la vida que no siga los pasos míos...

8.3.4. Expectativas Frente al Trabajo de los Hijos

Pareciera común que los hijos acompañaran a los padres en el trabajo y que este con el tiempo termine constituyéndose en la alternativa productiva de los hijos, así, puede decir que el reciclaje es una empresa familiar en que los hijos se incluyen haciendo acompañamiento. Los hijos “deben colaborar”, “inculcárseles desde pequeños”, “que conozcan el valor de las cosas”, son expresiones que sientan una posición no solo de aprobación, también de necesidad frente a lo que los niños deben aprender para “salir adelante”, incluso, tienen la posibilidad de escoger trabajar frente a opciones como estudiar, si esta no es de sus agrado.

Frente al trabajo del reciclaje, los padres y madres en contraposición a la implicación permanente de los hijos en el trabajo de reciclaje, reportan su rechazo respecto a que el reciclaje sea la opción productiva por la que opten los hijos, ya que este “no es el ideal”, “se sufre mucho”, “es de sacrificios” en definitiva no es la que padres y madres quieren para sus hijos, posición que en principio podría pensarse se debe a las características de la labor en si misma, pero en el trasfondo del relato, podría inferirse que la contradicción radica en su propio experiencia y en no querer que los hijos la repitan. Así, la alternativa común es estudiar, brindar otras “herramientas”, las expectativas, en este

sentido están centradas en “que no sigan los pasos míos”, “que sea alguien de bien” como si ser reciclador-a no tuviera esta connotación.

Con lo anterior, se puede deducir que refleja un rechazo a la propia vida y lo vivido en la propia infancia, en este sentido, la expectativa es que logren lo opuesto a sus vidas incluso, podría pensarse lograr a través de los hijos las propias metas no cumplidas.

Por otra parte, cuando los hijos no colaboran, apoyan o ayudan no se debe de acuerdo con lo expresado por los relatores a que estos no los quieran incluir, si no a que son los propios hijos quienes rechazan o voluntariamente realizan esa colaboración o ayuda a los padres. A los hijos por su parte el trabajar en el reciclaje, puede ser por una parte, una actividad que se puede confundir con facilidad, con actividades de tipo lúdico, lo disfrutan hasta que sutilmente van a constituirse en piezas fundamentales del trabajo del reciclaje, y por otra en una actividad vergonzosa, esta percepción se presenta especialmente en niñas en edad de adolescencia.

Algunos padres respetaron que sus hijos no quisieran trabajar en el reciclaje y aparentemente no los abligan, *“mis hijos si no les gusto el reciclaje”...*, ... *“y la niña pues... no le gusta, primero que todo le da pena”...*

9. CONCLUSIONES

La presente investigación, nos ha permitido hacer una lectura de la manera en que construyen la realidad un grupo de personas que se han dedicado como principal actividad económica a la recolección de residuos sólidos y hacer un acercamiento a la manera en que esta realidad, incide en la inclusión de los hijos en sus acciones de productividad. La representatividad de la misma, está dada en, como se menciona en el texto del documento, el papel privilegiado que juega la narrativa en la construcción del “si mismo” y en este sentido, en la información que se revela en el lenguaje, el gesto y el contenido mismo de los relatos.

Nuestros hallazgos refieren un grupo humano cuya vulnerabilidad radica en la carencia de recursos propios, como el conocimiento y habilidades específicas que les hubiera permitido incursionar en oportunidades de generación de ingresos diferentes a las del reciclaje, la inmersión en este campo se hace a partir de que éste, no demanda un aprendizaje previo, habilidades o destrezas especiales, o la exigencia de un perfil determinado que les excluya de realizarlo, al reciclaje se llega debido a la pobreza, a la necesidad de satisfacer al menos lo básico, alimentación, habitación en general, las necesidades relacionadas con la supervivencia. Al oficio fueron abocados algunos desde la infancia, hecho que consideramos significativo y nos orienta a inferir una relación directa en la manera en que por una parte, actúan respecto a incluir a los hijos desde pequeños en el trabajo y por otra a como conciben su futuro.

La infancia propia, incide de manera representativa en el rol de padre o madre, en algunos casos reproduciendo un esquema de crianza, carente de normas, límites y manifestaciones de afecto, en otros, ha generado un ejercicio reflexivo de contraste de lo vivido y no deseado, en lo vivido y el deber ser, reflexiones que llevan primero a sentir la necesidad de satisfacer en los hijos, las

necesidades que en la infancia propia no fueron satisfechas y segundo a la búsqueda de herramientas que permitan posibilitar un futuro distinto para los hijos.

La forma en que han sido incluidos los hijos en el trabajo, nos permite identificar una concepción cotidiana del trabajo infantil como la colaboración, apoyo y “compañía” de los niños y niñas en la actividad productiva de los padres lo que a la larga si bien es cierto, se constituye en el aprovechamiento la mano de obra infantil, ésta no es entendida por los padres como explotación o catalogada como una forma de trabajo, por el contrario se configura como una estrategia de protección, (del uso inadecuado del tiempo libre, las malas compañías) una manera de enseñarles responsabilidades y a “defenderse en la vida” y de alejarlos de todo aquello que significa un riesgo para los hijos según los padres; Así el trabajo infantil en el reciclaje significa para los padres menor riesgo que dejarlos en la casa solos sin “vigilancia”.

Los niños son hábiles, aprenden rápido y ese conocimiento en la acción cotidiana favorece el reciclaje, que al principio es un juego, que puede ser divertido, hasta que inicia la demanda de eficiencia. La infancia, carece de concepto propio es decir indiferenciado del trabajo, en los hijos se proyecta lo opuesto, así, se reconoce en los hijos el espacio de la infancia en tanto se brinda la posibilidad de la inclusión escolar, el papel de padre o madre en la educación de los hijos es entendido como proveedor que satisface necesidades e incluso posibilita herramientas para el futuro.

Se entiende, además que, el que la población seleccionada forme parte de un programa institucional, implica haber sido sujeto de intervención en proyectos de vida y muy seguramente orientados a proveer espacios de socialización a los hijos diferentes al escolar así como la información respecto a lo que implica la inclusión de niños y niñas en la labor del reciclaje y las acciones sancionatorias que esto implica.

En contraste con lo anterior, los hijos se escolarizan, para tener un futuro mejor, futuro que no es claro en perspectivas, a diferencia del hecho de no querer que trabajen en el reciclaje, especialmente por que este se ubica en un status cercano a la indigencia.

10. BIBLIOGRAFIA

ABRIC, Jean-Claude. Practicas Sociales y Representaciones. Ediciones Coyoacan, S.A de C.V. México, 2001.

CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, Observatorio del mercado de trabajo en Bogota, Número 2, junio de 2000.

CAMARGO ABELLO, Marina. Desarrollo Infantil Y Educación Inicial. Avances del Proyecto Pedagógico del DABS 2003.

CASADO, Elisa. Conocimiento social y sentido común. Caracas: Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. 2001.

----- La teoría de las representaciones sociales Escuela de educación. Universidad Central de Venezuela. 2001.

CUT, IPEC. Tiempo para ser Felices. Propuesta Política y Líneas de Acción del Departamento de la niñez y la Juventud Trabajadora de la Central Unitaria de Trabajadores Colombia, 2002.

DANE, IPEC. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Colombia. Noviembre 2001.

DANE, FONADE y el DABS Encuesta de caracterización de la población entre 5 y 17 años de estratos 1 y 2 de Bogotá realizada en el año 2002.

DANE. Perfil Socioeconómico de la población recicladora asentada de Bogotá. 2001 – 2003.

DEFENSORIA DEL PUEBLO – Informe Anual del Área de Niñez, Juventud y Mujer, Bogota, febrero del 2002. Citado por la CUT, IPEC. Tiempo Para Ser Felices: Propuesta Política y Líneas de Acción del Departamento de la Niñez y la Juventud de la Central Unitaria de Trabajadores Colombia. Bogota, D.C., 2002.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL, EI DABS; Los caminos a la inclusión social Tomo II. Balance de la Gestión de proyectos 2001-2003.

-----. Niñez Estado Del Arte Bogota 1990-2000.

FLOREZ, Carmen Elisa, KNAUL, Felicia y MENDEZ, Regina. Niños y Jóvenes: Cuantos y Donde Trabajan. Facultad de economía, Universidad de los Andes. 1995.

FLORES, Carmen Elisa y MÉNDEZ, Regina. Niñas, niños y jóvenes trabajadores en Colombia. Bogota, Colombia, 1998.

FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO. El Trabajo Infantil en Colombia, reflexiones y recomendaciones. ..2002.

INFORME del IPEC (Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil desarrollado por la OIT): Acción Del IPEC Contra El Trabajo Infantil 2002-2003 Avances Y Prioridades Futura Oct. 2003.

INFORME DE COLOMBIA. Seguimiento de la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia 1990-2000.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Bogota D.C.:ICONTEC, 2002.

IPEC, OIT, UNICEF. Memorias – Seminario Latinoamericano. Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil. Bogotá, 1998.

LEVISON, Devorah. Children´s labor force activiti and schooling in Brasil. Michigan, 1991.

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, MINERCOL, Plan Nacional para erradicación del Trabajo Infantil y la protección del trabajo juvenil 3003-2006. Del Socavón a la vida. 2003.

MORA, Martín. La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Revista: Atenea Digital. México, No 2, otoño 2002.

MOSCOVICI (Ed.) Pensamiento y vida social II. Barcelona: Paidos. 1993.

NACIONES UNIDAS. Los Derechos del Niño.

OIT, 1993. Trabajo Infantil. Memorias del director general, 69º reunión de la conferencia internacional del trabajo. Ginebra.

PÁEZ, D. (Ed.) Pensamiento, Individuo y Sociedad. Cognición y Representación Social. Madrid, Fundamentos. 1987.

PEREZ LOPEZ, Amparo, Representaciones Sociales Frente A La Persona Con Retardo Mental En Maestros En Formación De Educación Especial Y Pedagogía Infantil De La Corporación Universitaria Iberoamericana. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. UPN – CINDE. BOGOTÁ, D. C. 2004.

Plan Subregional para la erradicación del Trabajo Infantil en los países del Mercosur y Chile. 2002-2004.

Preámbulo de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño en 1989.

Revista Perspectiva sobre Trabajo Infantil, como se está enfrentando el problema.

RUIZ, J. Representaciones Sociales: Teoría y métodos de investigación. Aula Psicológica: Universidad El Bosque. 2001.

UNICEF, SAVE THE CHILDREN. Los Derechos de la niñez Trabajadora en Hogares Ajenos en Colombia, desde la legislación y la Jurisprudencia. 2001.

VEEDURÍA DISTRITAL. Boletín Vivir en Bogotá, Vulnerabilidad Social en Bogotá, D.C. Edición No. 8, 2002.

----- . Boletín Vivir en Bogotá. Situación de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2000, Indicadores Sociales. Bogotá No. 5 2001.

----- . Boletín Vivir en Bogotá. Situación de los Derechos de los Niños y las Niñas en Bogotá. D.C. 2002, Indicadores Sociales. Edición 11, Bogotá. Octubre de 2003.