

Relatos pedagógicos de la sistematización de experiencias significativas en atención integral para la primera infancia

Compilación de los diez relatos pedagógicos de las experiencias seleccionadas en Cundinamarca

Créditos

Esta guía fue elaborada por el equipo de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde-, en el marco del Convenio 1503 de 2013 “Saberes y Prácticas en Primera Infancia” del ICBF-Cinde y Fondo Acción.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –Cinde

Alejandro Acosta Ayerbe- Director General

Equipo Técnico CINDE

Nisme Yurany Pineda Báez - Coordinadora Técnica

Diana Carolina Bejarano Novoa

Alba Lucy Guerrero Díaz

Marina Camargo Abello

Jorge Enrique Ramírez Velásquez

Nudyered Consuelo Corredor Romero

Paola Andrea Londoño Borrero

Juan Carlos Garzón Rodríguez

Jorge Camacho Velásquez

Maribel Vergara Arboleda - Convenio Universidad San Buenaventura

Simeón Moreno Ortiz - Convenio Universidad Javeriana

Participaron en el proceso de construcción de la propuesta a través de su aporte en el Comité Técnico y otras reuniones realizadas:

Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Carlos del Castillo Cabrales

Gloria Carvalho Vélez

Oscar Eduardo Sosa Bernal

Fondo Acción

Silvio E. Pereira Dellepiane- Coordinador Niñez

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Octubre de 2014

Contenido

Presentación	1
1. Hilos de tierra embera. Centro Zonal Mártires. Diana Carolina Bejarano	3
2. Huerta infantil saludable. Centro Zonal Pacho. Diana Carolina Bejarano	29
3. Banda músico infantil El Consuelo. Centro Zonal Anolaima Alba Lucy Guerrero	41
4. Aprendizaje en comunidad. Centro Zonal San Juan de Rioseco Jorge Enrique Ramírez.....	56
5. Por un país al alcance de los niños y las niñas. Centro Zonal Chía. Alba Lucy Guerrero	85
6. Creando mi mundo. Centro Zonal Cáqueza. Maribel Vergara.....	103
7. Jugando, leyendo y aprendiendo. Centro Zonal Barrios Unidos. Maribel Vergara.....	120
8. Semillas del mañana. Centro Zonal Usme. Diana Carolina Bejarano	139
9. Tejiendo familia a través del intercambio de saberes de la cultura local. Centro Zonal Ubaté. Nisme Pineda	153
10. Prevención de las violencias y promoción del buen trato. Centro Zonal Usaquén. Jorge Enrique Ramírez.....	177

Presentación

Este documento hace parte integral de la Estrategia de gestión de conocimiento, diseñada bajo los acuerdos del Convenio 1503 de 2013, '*Saberes y prácticas en primera infancia*', establecido entre el ICBF, Cinde y Fondo Acción. En este sentido, su lectura debe enmarcarse en los desarrollos presentados en el documento de referentes conceptuales y metodológicos de dicha estrategia, que contiene los elementos que definen el horizonte de sentido de la sistematización de experiencias, como propuesta de construcción de conocimiento participativa. Así mismo, se entiende como un resultado que aportó en la estructuración de la estrategia, y en el desarrollo y validación de la misma en lo que toca con el componente de generación de conocimiento desde propuestas de investigación participativas.

La compilación presenta los diez relatos pedagógicos de sistematización de las experiencias significativas de Bogotá, seleccionadas en el marco del Convenio 1503 de 2013 '*Saberes y prácticas en primera infancia*', a saber: prevención de violencias y promoción del buen trato, banda músico infantil, creando mi mundo, hilos de tierra embera, huerta infantil slaudable, jugando, leyendo y aprendiendo, por un país al alcance de los niños, semillas del mañana y tejiendo familia.

La estructura de los relatos, se convierte en un importante material pedagógico pues en ellos, se recoge parte del saber construido por un grupo de educadoras y agentes educativos que trabajan con la primera infancia en las distintas modalidades de atención a la primera infancia del ICBF. En este sentido, evidencian cómo en las experiencias sistematizadas, hay un mundo de saberes que se logran recuperar por medio de procesos en el que la palabra, la formación concertada y las estrategias de intercambio, legitiman las prácticas de las

educadoras. Los ejes de indagación y análisis, en torno a la reconstrucción histórica de las experiencias, comprensión de las intencionalidades pedagógicas e identificación de los procesos metodológicos, resultados e impactos, y relaciones con las políticas públicas, permitieron la construcción de un tejido de imágenes y símbolos pedagógicos sobre la vida en los escenarios educativos para la primera infancia, que configuran otras formas de ser y estar con los niños y la niñas.

Desde otro lugar, los relatos, brindan elementos conceptuales para comprender desde dónde se está concibiendo la relación entre las prácticas educativas y los marcos políticos y normativos, a la vez que se convierte en material de trabajo, para actores interesados en conocer otras formas de la relación pedagógica que transgreden los límites del aula instalando nuevas comprensiones sobre el significado de la práctica hoy.