

FONDO PARA LA ACCIÓN AMBIENTAL Y LA NIÑEZ.

**FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
(CINDE)**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ “DIEGO LUIS CÓRDOBA”



DIPLOMADO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

CARMEN DEL DARIÉN, CHOCÓ.

ABRIL 28 – JULIO 1.

ALEJANDRO ACOSTA AYERBE
Director General CINDE

NISME YURANI PINEDA BÁEZ
Directora Regional Bogotá

EDNA PATRICIA LÓPEZ PÉREZ
Directora Formación Avanzada – CINDE

HENRY BELTRÁN PÉREZ
Coordinador diplomado – CINDE

Equipo docente del diplomado:

ADRIANA SERRANO
DELFA MARÍA TRÉLLEZ PINO
EDNA PATRICIA LÓPEZ PÉREZ
NATALIA GARCÍA DE CASTRO
NUDYERED CORREDOR
TERESA MARINA OCHOA PALACIOS

Fotografía: HENRY BELTRÁN PÉREZ.

El presente documento corresponde al informe ejecutivo final sobre la implementación del diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia en el municipio de Carmen del Darién – Chocó, durante los meses de abril, mayo, junio y julio del 2017, en el marco del convenio No.004 de 2017 entre el Fondo Acción y CINDE.

Contenido.

Contexto de la primera infancia en el departamento del Chocó y el municipio de Carmen del Darién.....	4
El municipio Carmen del Darién y la primera infancia.....	7
Hoja de ruta para la implementación del diplomado AIPI en Carmen del Darién Chocó.	12
Trabajo preparatorio logístico y temático CINDE-UTCH.....	13
Caracterización de los becarios.....	16
Implementación del diplomado (fechas finales, contingencias, informe anterior, flexibilidad metodológica).....	18
Contingencias propias del territorio.	18
Módulo 1 y apertura oficial del diplomado.	18
Módulo 2: Desarrollo Infantil, participación y educación inicial.....	20
Módulo 3: Creciendo con arte y literatura.	22
Contingencias durante el desarrollo del diplomado.....	23
Módulo 4: Exploración del medio en la primera infancia.	23
Módulo 5: Cuidado y crianza positiva.	25
Módulo 6: Cuidado y crianza positiva.	27
Módulo 7: Espacios lúdico-pedagógico para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.....	29
Festival lúdico pedagógico	31
Resultados del diplomado.....	33
Evaluación cualitativa (Sesión 7).....	33
Evaluación cuantitativa.....	34
Donaciones a los becarios y al municipio.	36
Piezas multimedia.	38
Presupuesto del diplomado.	39
Reporte de recurso entregado a estudiantes.	39
Contingencias presupuestales.	39
Reporte contrapartida CINDE.	40
Anexos.....	42
Anexo 1. Planeador temático.	42
Anexo 2. Actividad # 1 proyecto integrador.	43
Anexo 3. Cronograma final del diplomado.....	44
Anexo 4. Compilación de ideas para el festival lúdico pedagógico.	45
Anexo 5. Cartas de recibido del material donado.	48
Anexo 6. Recurso a estudiantes.....	50
Anexo 7. Listas de Asistencia.	51

Contexto de la primera infancia en el departamento del Chocó y el municipio de Carmen del Darién¹.

“A pesar que la mortalidad en la niñez es multifactorial, en todos los estudios y revisiones de sus causas, siempre hay un factor que prevalece por encima de los otros y corresponde al nivel de estudios de los cuidadores del infante, principalmente el nivel de estudios de la madre; con una relación directamente proporcional, donde a mayor analfabetismo, hay mayores tasas de mortalidad; así en el país se estima un riesgo aproximado 3 veces mayor de morir en hijos de madres sin educación comparado con niveles de estudio superior.”

Universidad Nacional, 2015, Dr. Córdoba L. Determinantes Sociales y Mortalidad en menores de 5 años en el Departamento del Chocó.

El Chocó está conformado por 30 municipios, agrupados en 5 subregiones: 1- Darién, 2- Pacífico Norte, 3- Pacífico Sur, 4- Atrato y 5- San Juan. Para 2015 se calculaba una población de 500.093 personas en el departamento. Su composición étnica es: 82% afro descendientes, 12% indígenas y 6% mestizos. Es un departamento sustancialmente joven; la población menor de 18 años equivale al 48,8% de la población departamental, donde la primera infancia corresponde al 13%: 65.748 niños y niñas de 0-4 años; con una relación hombres:mujeres prácticamente de 1:1.

En el departamento, las fuentes de trabajo son limitadas (el 98.6% de los establecimientos tienen menos de 10 empleados en servicio), siendo el departamento con mayor índice de desempleo. Además, exhibe tasas importantes de trabajo infantil con serios indicios de subregistro, sin la garantía del cumplimiento de sus derechos laborales.

El nivel de escolaridad es más bajo que en otros departamentos, con una brecha importante entre la capital Quibdó y los demás municipios, lo que contribuye a que los adolescentes sean reclutados por grupos ilegales, ingresen tempranamente al trabajo en la minería ilegal o a la siembra, procesamiento y tráfico de drogas ilícitas.

¹ Datos a partir del documento de contexto elaborado para el alistamiento previo al diplomado que está basado en los siguientes documentos: 1. Determinantes Sociales y Mortalidad en menores de 5 años en el Departamento del Chocó, Universidad Nacional (2015). 2. Chocó: La dimensión territorial y el logro de los ODM, Naciones Unidas (2012). 3. Región Pacífica en educación, Ministerio de Educación (2011). 4. Situación nutricional de niños y niñas menores de 5 años en tres comunidades del río Jiguamiandó, municipio Carmen del Darién, departamento del Chocó, Colombia. 5. Project Description Carmen del Darién, Fondo Acción (2014). 6. Diagnóstico estadístico Psicosocial de los niños y niñas de 0 a 5 años, Alcaldía Municipal de Carmen del Darién (2012-2015). 7. Plan de Desarrollo municipal “Todos por un nuevo Carmen del Darién” (2016-2019).

En cuanto a las mujeres, además de los anteriores riesgos, el embarazo adolescente es superior al promedio nacional (24% respecto a un 19% nacional), lo cual aumenta la posibilidad de gestación temprana y de mortalidad para ellas y sus hijos, con la variable y el atenuante de que el acumulado cultural de una madre adolescente es distinto al acumulado de una madre adulta chocoana.

De igual manera, la ubicación y estructura geográfica del Chocó, expone a la población a situaciones adversas, con una situación social caracterizada por altos índices de pobreza, violencia y corrupción. Para acceder a los servicios de salud, un porcentaje importante de la población debe recorrer largas distancias por vías terciarias y fluviales, lo que genera limitaciones en el acceso a estos servicios, situación que se ve reflejada en la mayor Tasa de Mortalidad en Menores de 5 años (TMM5) del país para el 2013.

En el departamento del Chocó para el año 2012 la TMM5 fue estimada en 51,83 por mil, con variaciones en las tasas municipales que oscilan entre 24 y 166 por mil; donde las principales causas son las enfermedades respiratorias e intestinales, seguidas por trastornos nutricionales. En menores de 1 año, se reportó una tasa departamental de 41,92 por mil, comparada con la nacional de 17,47 por mil, donde las primeras causas fueron las respiratorias perinatales, complicaciones obstétricas y traumas, IRA, sepsis bacteriana y malformaciones congénitas.



Ambulancia avistada en el Río Atrato, Junio 2017. Ante la limitación del servicio en la región, en varias ocasiones es la Armada Nacional quien transporta los habitantes a los centros de salud.

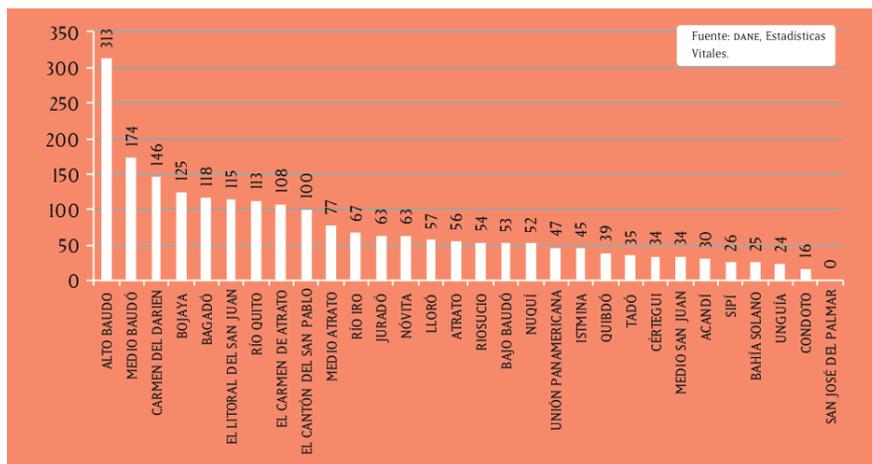
A pesar que la mortalidad en la niñez es multifactorial, en todos los estudios y revisiones de sus causas, siempre hay un factor que prevalece por encima de los otros y corresponde al nivel de estudios de los cuidadores del infante, principalmente el nivel de estudios de la madre; con una relación directamente proporcional, donde a mayor analfabetismo, hay mayores tasas de mortalidad; así en el país se estima un riesgo aproximado 3 veces mayor de morir en hijos de madres sin educación comparado con niveles de estudio superior.

En cuanto a la desnutrición, de una tasa de desnutrición global de 8,6% del total de niños menores de 5 años, en 1990, el país logra pasar al 3,4%, en 2010. Situación que no ocurre para el Chocó; para el 2010 se cuenta con una tasa de desnutrición global de 6,3%, casi el doble de la nacional. Una situación similar se presenta en lo que refiere a la tasa de desnutrición crónica; Entre 1990 y 2010 si bien el país logró reducir la desnutrición crónica, de 26,1 a 13,2%, en el departamento del Chocó, se contaba con una tasa de desnutrición crónica de 15,7% para el 2010.

Estos niveles de desnutrición, son un reflejo de los problemas de inseguridad alimentaria, los cuales ocasionados por varios factores: 1) en parte por el conflicto armado que impide la movilización de alimentos a las zonas más apartadas 2) los problemas de fertilidad del suelo asociados a la explotación minera² (uso de mercurio, por ejemplo) y al agotamiento mismo de la tierra, donde esto ha generado la necesidad de transportar productos de otros departamentos a un mayor precio, afectando directamente la economía de la población y con una influencia negativa importante en la forma de alimentarse y alimentar a los niños y niñas.

Durante el 2007, se denunció la muerte por problemas de nutrición de al menos doce niños pertenecientes a comunidades indígenas. Donde las comunidades que abarcan poblaciones afro descendientes e indígenas más afectadas por la desnutrición, se ubican en las zonas de Alto Andágueda (comunidad embera, en municipio de Bagadó), Alto Baudó, San Juan, en la cuenca del río Domingodó cerca del municipio del Carmen del Darién y Juradó). En 2009, último año con información de estadísticas Vitales, consolidada por el DANE, la mortalidad en menores de 5 años por municipios del Chocó presentó las siguientes tasas, donde Carmen del Darién se encuentra en el tercer lugar:

² En muchos de los municipios se encuentran focos de explotación minera que, dada la poca consciencia ambiental de quienes se han abrogado su propiedad, contribuyen a la reducción de las fuentes hídricas por el vertimiento de metales pesados y residuos de la minería, inadecuada disposición de desechos sólidos y líquidos contaminantes del ambiente y los ríos, amenazando a futuro la existencia de estos recursos.



Tasa de mortalidad en menores de 5 años por municipio. DANE 2009.

Como resultado, la mayor parte de la población perteneciente al departamento del Chocó se encuentra en condiciones que no cubren los mínimos vitales, debido a la situación crítica de pobreza, con estratos socioeconómicos predominantes entre 0 y 2, lo cual se suma a la carencia de servicios, bajo nivel de educación y demás determinantes sociales, que al final influyen en que tenga las alta tasas de mortalidad en la niñez que muestra el DANE. Donde se empieza a evidenciar que el municipio Carmen del Darién, cuenta con cifras que atenúan estas situaciones para la primera infancia al interior del Chocó.

El municipio Carmen del Darién y la primera infancia³.

Municipio creado en el año 2000 (Municipio más joven del Chocó y priorizado para el postconflicto en el marco de los acuerdos de La Habana)

Municipio de sexta categoría: inferior a 10 mil habitantes.

Población indígena: 1.061.

Número de resguardos indígenas: 3.

³ Extractos de los documentos: 1) Carmen del Darién 2013 "Primero la comunidad": Diagnóstico estadístico psicosocial de los niños y niñas del municipio de 0 a 5 años. URL: https://issuu.com/hard_spl/docs/carmen_del_darién 2) Plan de desarrollo municipal "Todos por un nuevo Carmen del Darién" (2016-2019). URL: <https://es.scribd.com/document/331069441/Plan-de-Desarrollo-Carmen-Del-Darién>

En este municipio, la familia presenta característica de extensiva o numerosa formada, según el DANE con un promedio de 4,6 miembros por familia. Estas familias son el producto del mestizaje biológico y cultural de los tres grupos que poblaron el territorio.

La estructura familiar chocoana presenta “inestabilidad familiar”, alto índice de “ilegitimidad”, alto índice de “madres solteras” y “ausentismo paterno”. Sin embargo, hay que resaltar que “la familia negra” abarca una gran variedad de formas, incluyendo el matrimonio, la unidad familiar estable con madre y padre, etc, esta estructura familiar, aunque tiene influencia africana, los factores que la condicionan, son principalmente el económico, el político, la constante movilidad por las condiciones del medio ambiente, lo que genera pobreza y facilita el cambio de parejas.

La madre es el eje central de la familia, es la que le da su identidad, estructura y continuidad, encontrándose familias compuestas por una abuela, sus hijas y sus nietas, con participación de algunos hombres los cuales pueden ser compañeros o hijos.

La poligamia se favorece por el desplazamiento del hombre de su sitio de residencia para pescar o trabajar en minas o madera, dejando a su mujer e hijos en casa. Estos continuos desplazamientos hacen que se creen múltiples lazos de parentesco a lo largo y ancho del departamento, lo que les facilita su movilización ya que siempre se cuenta con un lugar donde dormir y comer.

Bajo la administración municipal de Carmen del Darién (2012-2015), se realizó un diagnóstico estadístico psicosocial de los niños y niñas de 0 a 5 años, el cual arrojó los siguientes resultados:

Encuestas realizadas 2.052.

Encuestas validadas: 1.212.

Hogares FAMI – ICBF: 12.

Hogares comunitarios: 21.

Madres gestantes 103.

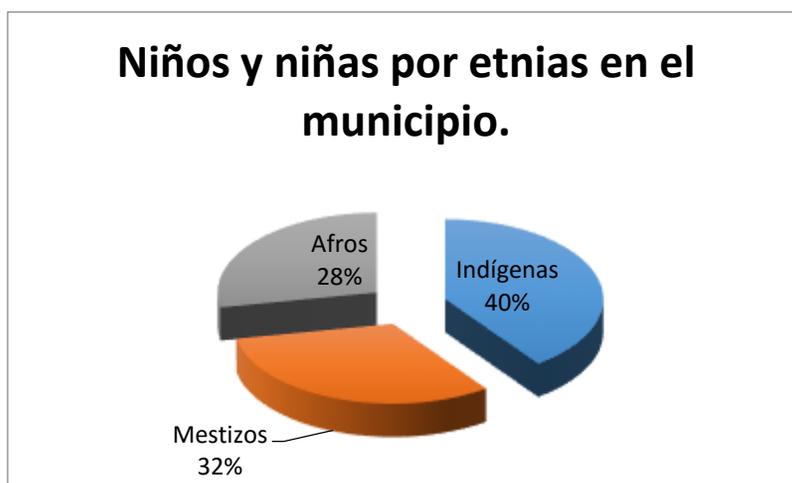
Madres lactantes 195.

La población de cero a 5 años en el municipio representa el 22% (1.191 niños y niñas) de la población total, la cual se encuentra en los siguientes grupos etarios:

Grupos de edades	No. De niños y niñas.
0-2 años	553
2-4 años	204
4-6 años	236
6-8 años	198

Grupos etarios de la población infantil del municipio.

Como se puede observar, la población infantil se encuentra concentrada en el rango de 0 a 2 años, etapa en la que el niño necesita más interés y atención en todo lo relacionado con su etapa de desarrollo cognitivo, psicosocial, afectivo y psicomotor; al igual que el acompañamiento de las madres lactantes, las cuales juegan un papel protagónico en el proceso.



Conformación étnica de los niños y niñas del municipio.

Debido a la idiosincrasia cultural, actitud machista y predominio de las familias sostenidas por la mujer, el tener a los hijos sin registro es una costumbre debido a la ausencia del padre; solo el 45% cuenta con el documento de identidad, mientras que únicamente el 27% se encuentra afiliado a salud. En cuanto a la educación, esta es de carácter público y la remuneración de los 75 docentes con los que cuenta el municipio está a cargo del Departamento.

[Cifras oficiales relevantes del municipio Carmen del Darién y la primera infancia.](#)



40 años
Fundación Centro
Internacional de Educación
y Desarrollo Humano



Universidad Tecnológica del Chocó
Diego Luis Córdoba

Cifras del municipio Carmen del Darién en millones de pesos	2012	2013	2014	2015	2016
Asignaciones del Sistema General de Participaciones (SGP)	6.249	5.797	5.840	6.126	5.714
Educación	470	642	664	712	99
Prestación de servicios	-	-	-	-	-
Salud	1.790	1.022	1.108	1.433	1.439
Agua potable	616	654	690	667	702
Propósito general - Libre destinación	3.718	3.033	3.117	2.981	3.196
Primera Infancia	31	202	-	77	-
Alimentación escolar	88	101	113	113	126
Ribereños	-	-	-	-	-
Resguardos	137	143	149	143	153

Fuente: DNP 2012-2016

Indicadores	IPM	Hogares
Bajo logro educativo	95%	1.340
Analfabetismo	58%	813
Inasistencia escolar	47%	656
Rezago escolar	52%	727
Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	47%	666
Trabajo infantil	3%	44
Alta tasa de dependencia económica	90%	1266
Empleo informal	99%	1396
Sin aseguramiento en salud	61%	854
Barreras de acceso a servicio de salud	14%	198
Sin acceso a fuente de agua mejorada	94%	1328
Inadecuada eliminación de excretas	93%	1315
Pisos inadecuados	1%	21
Paredes inadecuadas	31%	439
Hacinamiento	32%	457

Fuente: DNP 2012-2016

De esta manera, se tienen algunos elementos que evidencian un contexto adverso para la primera infancia en el departamento del Chocó y el municipio de Carmen del Darién, así como algunos indicios sobre la importancia de los cuidadores de infantes en la supervivencia, cuidado y crianza de los niños y niñas. Donde la cualificación de los agentes educativos de la primera infancia en el municipio Carmen del Darién, cobra una mayor relevancia y pertinencia.

Hoja de ruta para la implementación del diplomado AIPI en Carmen del Darién Chocó.

Durante el mes de enero, personal de CINDE y Fondo Acción realizaron el primer viaje de avanzada al municipio de Carmen del Darién con el fin de visitar las veredas de Montaña, Vigía de Curbaradó, Chicao, Domingodó, Apartadó Buenavista y La Madre, e informarle a las personas sobre el diplomado; proceso de selección, fechas de inicio, público objetivo, la temática y dinámica del mismo.

Se realizaron 6 reuniones (en Vigía de Curbaradó, Domingodó, Curbaradó, Montaña), donde fue vital el trabajo que viene realizando Fondo Acción con el aliado de Alto Valor para la implementación del proyecto paisajes conectados; puesto que ya se tenían unas confianzas generadas con las diferentes comunidades, actores locales (Alcaldía, CDI municipal, concejos comunitarios, entre otros).



Reunión en Vigía de Curbaradó, enero 2017.

Como resultado de este viaje y visitas, se lograron los siguientes objetivos: se informaron más de 150 personas de las 6 veredas propuestas⁴, se informó a la Alcaldía, CDI y Biblioteca municipal

⁴ Si bien no se pudo ir a las veredas de Apartadó Buenavista, Chicao y La Madre, diferentes personas de estas veredas asistieron en las reuniones realizadas en Domingodó, puesto que el personal de Fondo Acción y Alto Valor les había comentado sobre el diplomado con anterioridad.

sobre el diplomado, se gestionó el préstamo de la Biblioteca, para realizar cada sesión, así como el préstamo opcional del CDI y Casa Comunitaria para cubrir alguna contingencia al momento de no poder contar con el espacio de la biblioteca.



CDI e interior de la biblioteca del municipio de Carmen del Darién.

De esta manera y una vez terminado el viaje exploratorio, Fondo Acción iniciaría a realizar el proceso de selección de estudiantes donde se presentaron 38 personas, se seleccionaron 32⁵ y quedaron en lista de espera 5 personas. Por su parte, CINDE iniciaría el trabajo preparatorio temático y logístico para realización del diplomado.

Trabajo preparatorio logístico y temático CINDE-UTCH.

Por parte de CINDE se conformó un equipo integrado por las siguientes personas: Natalia García (directora regional), Edna López (directora de formación avanzada), Nisme Pineda (apoyo temático), Olga Olaya (apoyo temático), Daniel Cardona (coordinador convenio marco UTCH-CINDE), Henry Beltrán (Coordinador diplomado). Mientras que la contraparte de UTCH, estuvo conformada por Mabel Córdoba (Decana Ciencias Sociales), Delfa Tréllez y Teresa Ochoa (Docentes).

Como primera medida y posterior al viaje exploratorio, se realizó un documento de contexto a partir de un levantamiento preliminar de información sobre el departamento del Chocó, el

⁵ Más adelante se realizó una caracterización de los estudiantes quienes asistirían al diplomado, la cual se encuentra en este documento.

municipio de Carmen del Darién en cuanto a la primera infancia⁶. Posteriormente, se realizaron una serie de reuniones con el fin de revisar y ajustar el contenido temático provisto por Fondo Acción para el diplomado, construir la línea pedagógica transversal a cada módulo, selección de profesores que implementarían cada módulo, definir los primeros aspectos del festival lúdico pedagógico de cierre, así como realizar ajustes presupuestales de acuerdo a temas logísticos, todo esto teniendo en cuenta las dinámicas propias del territorio y su cultura.

Perfil de los profesores.

Profesora	Perfil
Natalia García	Politóloga, master Derechos Humanos. 15 años de experiencias en proyectos en América Latina de desarrollo social y planificación del desarrollo con organismos internacionales. Consultora FUPAD con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz en el punto 1 del acuerdo de paz.
Nudyered Corredor.	Publicista, Especialista en Gerencia de Comunicación Publicitaria, Magister en Desarrollo Educativo y Social. Con estudios en Psicología Social Comunitaria y experiencia en asesoría y coordinación de proyectos sociales y educativos, en temas relacionados con Infancia, Niñez, Familia y Comunidad; procesos formativos de agentes institucionales, educativos y comunitarios.
Teresa Marina	Licenciada en Educación con especialidad en psicopedagogía y administración educativa, Especialista en informática educativa, Magister en educación y desarrollo social. Docente Catedrática y de tiempo completo en universidades como la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Tecnológica del Chocó, Universidad Católica de Oriente, Universidad Surcolombiana, Universidad Santiago de Cali, Universidad Antonio Nariño, Fundación Universidad Claretiana, con más de 20 años de experiencia.
Delfa Tréllez	Maestra Bachiller. Licenciada en Psicopedagogía y Administración Educativa. Especialista en Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Docente universitaria catedrática y de tiempo completo por más de 10 años, con experiencia en implementación y coordinación de proyectos de niñez por más de 35 años.
Olga Lucía Olaya	Estudios doctorales en Ciencias del Arte. Magister en Educación, Especialista en historia, teoría y crítica del arte; licenciada en bellas artes- consultora mundial de arte, cultura y patrimonio ante la International Society For Education through Art INSEA- Consejera latinoamericana de Educación por el arte- CLEA; Conferencista internacional en asuntos asociados a Arte, cultura y patrimonio en educación.

⁶ Gran parte de la primera parte de este informe, fue extraída de este documento de contexto.

Profesora	Perfil
Edna López	Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Docencia Universitaria, Magíster en desarrollo educativo y social, Posgrado en gestión Cultural y comunicación, con más de 15 años de experiencia; Docente universitaria de la Universidad Libre, Directora Departamento de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, Docente programa Pedagogía Infantil de la Universidad San Buenaventura, Decana Facultad de Educación CEDINPRO y actual Directora de la Maestría de Desarrollo Social y Educativo CINDE – Universidad Pedagógica.

Producto de estas reuniones, se acordó no realizarle modificaciones al material temático preliminar previsto por Fondo Acción puesto que recogía los lineamientos de las políticas públicas, realizar un planeador temático (ver anexo 1) para mantener una línea pedagógica durante las 8 sesiones, donde cada profesor seleccionado, desarrolló este planeador de acuerdo al tema y fue entregado al equipo para sus complementaciones. Por último, se definió el kit a entregar a cada participante, compuesto por un bolso CINDE, agenda de los 40 años y cartilla del diplomado. De igual manera, se revisó el inventario de materiales pedagógicos que tiene CINDE para hacer una serie de donaciones⁷ a los participantes, elementos que por temas de costos logísticos, los docentes irían llevando al territorio para al final del diplomado entregarle a los becarios.

Proyecto pedagógico integrador.

En estas reuniones preparatorias y como estrategia transversal que aportara elementos al festival lúdico pedagógico, a medida que se fuera implementando el diplomado y formando en contenidos a los participantes, se buscó realizar un proyecto integrador que dinamizara el diplomado y articulara el conocimiento y herramientas de cada módulo.

Objetivo: Generar una estrategia pedagógica que permita una construcción colectiva del festival lúdico pedagógico.

Metodología: Se decidió que esta estrategia estuviera a cargo del coordinador del diplomado, quien viajaría las sesiones 2, 5, 7 y 8, aprovechando la obligación de entregar el recurso económico a los estudiantes para desarrollar dicho proyecto.

⁷ Producto de proyectos anteriores realizados por CINDE, se tiene un amplio inventario de instrumentos musicales, libros y materiales didácticos utilizados para el trabajo con niños y niñas, donde la dirección regional decidió realizar una donación a los agentes educativos del diplomado.

En el capítulo de implementación del diplomado, se encontrarán las diferentes actividades realizadas con este proyecto y que se concretaron con la materialización con el festival lúdico pedagógico.

Caracterización de los becarios.

De manera simultánea que ocurría el trabajo preparatorio entre CINDE y UTCH, Fondo Acción adelantaba el proceso de selección de los becarios, donde como se mencionó anteriormente, se seleccionaron 32 agentes educativos. Gracias a este proceso y recolección de información de Fondo Acción, se logró realizar la siguiente caracterización, la cual sirvió como insumo para ajustar temáticamente cada módulo del diplomado, teniendo en cuenta las reuniones previas de equipo, la experiencia de la UTCH en el territorio, y por último el documento de contexto del territorio.

Esta caracterización permitió conocer el cargo actual que desempeñan, institución donde trabajan y la relación que tienen con los niños y niñas del municipio⁸, el lugar donde residen, rango etario de los niños y niñas que atienden, así como la población alcanzada directa e indirectamente.

Al igual que el diagnóstico psicosocial realizado por el municipio, la caracterización de los becarios corroboró que el principal rango etario de la primera infancia se encuentra concentrado de 0 a 2 años. De esta manera, se lograron direccionar los temas del diplomado principalmente a los niños de 0 a 2 años en temas de cuidado y crianza, participación, DDHH, así como desarrollar trabajos grupales de cada módulo de acuerdo al lugar donde residían o institución donde trabajaban, para enriquecer la experiencia formativa de 32 personas que trabajaban con más de 2.220 niños y niñas de Carmen del Darién y tienen relación con más de dos mil familias.

⁸ Cabe recordar que una de las condiciones necesarias para el otorgamiento de la beca, era que la persona debía estar trabajando actualmente con niños y niñas en el municipio.

Ocupación	No. De personas
Trabajador social	2
Promotor DDHH	2
Madres comunitarias	7
Bibliotecario	1
Docentes	12
Auxiliar de enfermería	7
Asistente	1
Total	32

Tabla 4: Ocupación de los becarios.

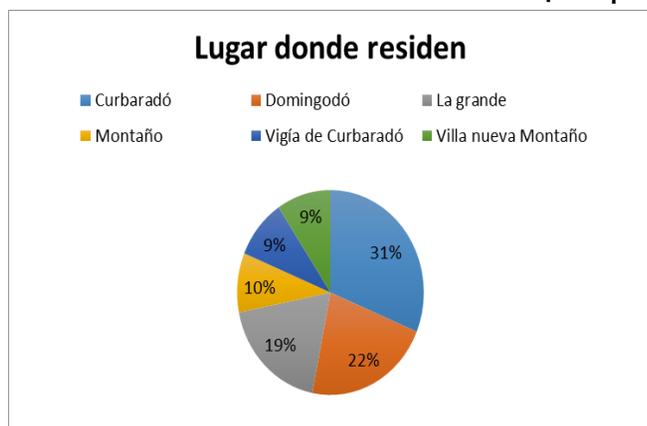


Gráfico 2.



Gráfico 4.

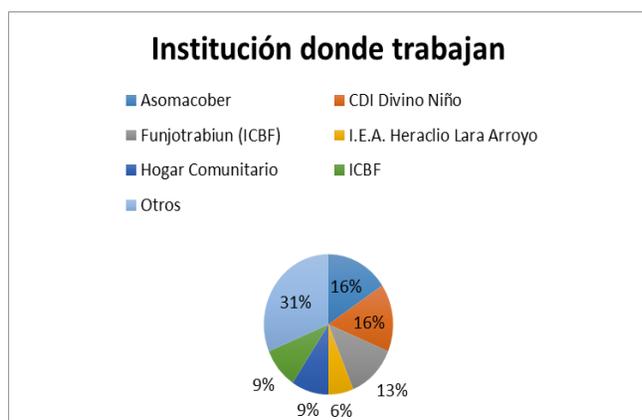


Gráfico 3.

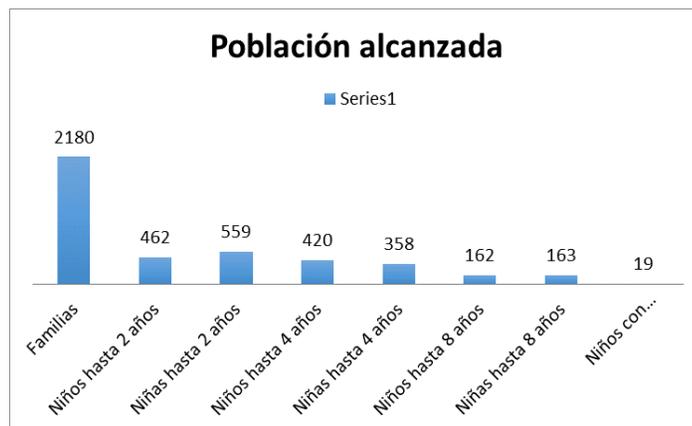


Gráfico 4

Implementación del diplomado (fechas finales, contingencias, informe anterior, flexibilidad metodológica)

Contingencias propias del territorio.

De manera preliminar, se tenía pensado iniciar a principios del mes de abril con el primer módulo del diplomado “Fundamentos Políticos y de Gestión”, sin embargo, las situaciones de orden público presentadas a inicio de ese mes tanto en el municipio como en el Departamento, retrasaron el inicio del diplomado.

Principales noticias de la región.

- **500 familias de indígenas y afros llegaron desplazadas a Riosucio.**

3 de abril.

Periódico El Colombiano.

URL: <http://www.elcolombiano.com/colombia/500-familias-de-indigenas-y-afros-llegaron-desplazadas-a-riosucio-FE6262117>

- **Paramilitares asesinan a líder de Domingodó.**

6 de abril.

Radio Macondo.

URL: <http://radiomacondo.fm/2017/04/06/paramilitares-asesinan-lider-domingodo/>

- **Jóvenes habían sido secuestrados por presuntos paramilitares en Chocó.**

6 de abril.

Periódico El Tiempo.

URL: <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/jovenes-habian-sido-secuestrados-por-presuntos-paramilitares-en-choco-65346>

La situación de inestabilidad del orden público en la región, hizo que se activaran las alertas tanto para CINDE-UTCH como para Fondo Acción, donde gracias a los aliados en terreno producto del trabajo de Fondo Acción en la zona y los primeros contactos generados en la fase exploratoria con la Alcaldía de Carmen del Darién, se tenía un reporte día a día de la situación de la zona, lo que permitía tomar decisiones inmediatas para iniciar/suspender el diplomado.

Módulo 1 y apertura oficial del diplomado.

Una vez surtidos los problemas de orden público en la zona, se inició la primera sesión del diplomado el 28 y 29 de abril con el módulo “fundamentos técnicos, políticos y de gestión” en la biblioteca del municipio, con una asistencia de 30 de 32 becarios, donde uno de los ausentes era el bibliotecario quien se encontraba en una actividad de la alcaldía.



Apertura oficial del diplomado, 28-29 de abril 2017, Carmen del Darién.

Con este primer día de sesión introductoria y de apertura, Fondo Acción logró que los becarios firmaran el convenio beca, mientras que CINDE logró que se explicara la dinámica del diplomado, las fechas de pago del recurso a los estudiantes que viven en veredas⁹ y se entregara el material didáctico del diplomado a los 32 becarios, el cual constaba de la cartilla previamente aprobada por Fondo Acción, un cuaderno y bolsa plegable de CINDE en su celebración de los 40 años que cumple la Fundación, así como las primeras dos guías de los primeros dos módulos, trabajo preparatorio y el pago # 1 a los estudiantes que residían en las veredas.

En el desarrollo del diplomado, algunos estudiantes manifestaron que se encontraban estudios universitarios, razón por la cual era probable que se ausentaran sea viernes o sábado debido a los

⁹ Se acordó con los estudiantes distribuir el recurso en seis pagos, los cuales se entregarían en 6 de los 8 módulos. Se entregó información de cuales serían estos módulos, además de la causal de pérdida del diplomado al contar con dos inasistencias. En esta primera sesión se realizó el primer pago, donde se tuvo el inconveniente de que una persona, que estaba registrada como residente en Curbaradó, realmente residía en Domingodó donde se debió entregarle recurso, monto cubierto por CINDE previa aprobación y desembolso posterior de Fondo Acción.

horarios de clase¹⁰. Con estas personas se llegó a un acuerdo: deberían adelantar unas guías refuerzo de los módulos en caso de que solo pudieran asistir uno de los dos días, guías que implican una mayor profundización de la cartilla entregada al inicio de la clase.



Trabajo grupal reflexivo sobre el antes y después de la política de cero a siempre, 29 de abril Carmen del Darién.

Al finalizar la primera sesión, se tuvieron como considerables resultados, el que los participantes del diplomado lograran identificar las generalidades del marco normativo y legal de la política de Atención Integral a la Primera Infancia (estrategia de cero a Siempre) desde los distintos roles que cada uno de ellos agencia en sus prácticas con las niñas y niños a su cuidado.

De igual manera, los agentes educativos de la primera infancia reconocieron la importancia de la protección integral en el marco de los derechos de los niños y niñas, los principios de la atención integral de acuerdo en la ley, los derechos de la Niñez, sus realizaciones con la Atención Integral, estructurantes, actividades rectoras de la política y el restablecimiento de Derechos.

Módulo 2: Desarrollo Infantil, participación y educación inicial.

¹⁰ Estas personas fueron las siguientes: Maribel Hinestroza, Edilma Mena Robledo, Yarley Beitar Sánchez, Yajaira Arias Valoyes, Lesty Cristina Santos Andrade, Everlides Vega Incel, Yosiris Liliana Palacios Cuesta, Helen Mena Palacios, Derlis Palacios Rivas, Ana delfina Palacios.

Para este módulo, se tuvo una asistencia de los 32 participantes, donde 2 personas solo pudieron asistir un día debido al inconveniente anteriormente mencionado (Maribel Hinestroza y Edilma Mena Robledo), en esta sesión se efectuó el pago # 2 a los estudiantes sin inconveniente alguno.



Dinámica sobre la importancia de la participación en la primera infancia, 5 – 6 de mayo, Carmen del Darién.

Para este módulo se logró el objetivo de reconocer la primera infancia como un momento decisivo en el desarrollo humano que requiere acciones intencionadas que enriquezcan las prácticas e interacciones de quienes hacen parte de los entornos de desarrollo de los niños y niñas, teniendo como centro sus intereses, gustos y necesidades, así como su reconocimiento como sujetos de derechos y protagonistas de su propio desarrollo, puesto que en la cultura chocoana, el niño no se percibe como un interlocutor válido, el cual no tiene nada que decir e incluso en algunas familias se considera un irrespeto que el menor se dirija a los adultos.

Una vez finalizado el módulo, se tuvieron los siguientes resultados significativos:

- Fortalecimiento de la capacidad reflexiva sobre la importancia del desarrollo de la primera infancia.
- Generación de ambientes intencionados para favorecer el despliegue de capacidades de los niños y niñas.
- Desarrollo de las habilidades de escucha y observación por parte de los becarios, en pro del reconocimiento de las niñas y los niños como protagonistas de su desarrollo.
- Relaciones y prácticas de cuidado enriquecidas a través de las modalidades de atención a la primera infancia.

Por último, para esta sesión se realizó la primera sesión del proyecto integrador, con preguntas orientadoras para un diálogo de saberes (ver anexo 2). Producto de este diálogo surgieron los primeros lineamientos a los cuales debía apuntar el festival lúdico pedagógico.

Módulo 3: Creciendo con arte y literatura.

Para este módulo se contó con la participación de los 32 estudiantes, en esta sesión se efectuó el pago #3 a los estudiantes sin inconveniente alguno. Como resultado de este módulo, se logró la comprensión respecto a las actividades rectoras de la primera infancia y la importancia de hacer intencionalmente sus prácticas para favorecer la vivencia del arte y la literatura en la educación inicial, esto se logró gracias a una serie de diálogo de saberes con actividades que permitieron vivenciar los aportes conceptuales para articularlos con la cotidianidad y lograr una mayor apropiación y posterior enriquecimiento de las relaciones y prácticas con los niños y niñas de primera infancia.

Entre los resultados significativos del módulo, se tienen los siguientes:

- Sensibilización de los becarios sobre el aprovechamiento de los recursos del medio en pro de la creación y las expresiones artísticas.
- Enriquecimiento de la mirada de los becarios frente a la literatura, sus diferentes expresiones y posibilidades de crear y recrear realidades.
- Dotación a los becarios de herramientas que les permitan dinamizar sus prácticas en torno al reconocimiento del arte y la literatura como mediadores del desarrollo infantil.



Jornada final del módulo 3, 19 y 20 de Mayo de 2017, Carmen del Darién.

Contingencias durante el desarrollo del diplomado.

La implementación del módulo 3 y 4, debieron aplazarse una semana debido al paro cívico en Chocó¹¹, donde la protesta en contra de los incumplimientos del gobierno Nacional de los 10 acuerdos logrados tras el paro del 2016, en aspectos como salud, vías, educación y servicios públicos, paralizó el comercio y vías de acceso tanto terrestres como fluviales del departamento. Estos aplazamientos fueron socializados con los estudiantes y con Fondo Acción sin repercusión alguna para los estudiantes, sin embargo, estos cambios de fechas tuvieron impacto en el presupuesto como se mencionará más adelante.

Módulo 4: Exploración del medio en la primera infancia.

Se contó con 29 participantes para el viernes 2 de Junio y con 22 participantes el sábado 3 de Junio de 2017, ya que 7 participantes mencionados anteriormente, tenían clase en el Colegio Heraclio del municipio. De igual manera, para esta fecha la alcaldía había planeado pintar la biblioteca del

¹¹ Mayor información: <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-civico-en-choco-y-2017-86500>

municipio, no obstante, se logró rápidamente la gestión para que se facilitara el préstamo de las instalaciones del Concejo Municipal.



Desarrollo del módulo 4 “Exploración del medio en la primera infancia” 2 y 3 de junio, Carmen del Darién.

Bajo la metodología del aprendizaje significativo (David Ausubel), con el fin de que los becarios adquirieran nuevos conceptos y maneras de atender integralmente a la primera infancia, relacionando la información nueva que se entrega en la sesión de trabajo con la que ya poseen; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Se logró comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, definiendo los distintos roles que los agentes educativos desempeñan y la manera como se puede lograr mejores resultados con las niñas y niños a su cuidado.

De igual manera, los agentes educativos de la primera infancia comprendieron mejor su papel protector, educador y garante de derechos de los niños y niñas a su cargo, al tiempo se enriquecieron con nuevas actividades pedagógicas para acompañar a los niños a explorar su medio de manera segura, libre y didáctica.

Módulo 5: Cuidado y crianza positiva.

Para el módulo 5 asistieron 31 personas¹². Para esta sesión ya la biblioteca municipal se encontraba en óptimas condiciones, donde se volvió a desarrollar el diplomado en este lugar y se entregó el pago # 4 a los estudiantes sin inconveniente alguno.

Con este módulo se logró sensibilizar a los becarios y sus diferentes relacionamientos con los niños y niñas, de la importancia de conocer temas sobre la Salud, Higiene y Saneamiento; además se brindaron herramientas para formar a familias para crianza sana y positiva en la Primera Infancia, reflexionado incluso sobre prácticas ancestrales, cómo se deben retomar y cómo se contrastan con el paradigma de la crianza positiva.

Igualmente, se lograron los siguientes resultados significativos:

- Incorporación de hábitos sobre cuidado y crianza positiva en los becarios.
- Prácticas de cuidado y crianza positiva, a ser replicadas en otras madres, padres y cuidadores de niños y niñas de las comunidades donde residen los participantes del Diplomado.
- Niños y niñas (hijos de los becarios) beneficiándose, durante el transcurso del diplomado, de prácticas de cuidado y crianza positiva, incorporadas en su estilo de vida por sus padres, maestros y tutores participantes del Diplomado.
- Se aportó en la prevención de futuros maltratos de la población de Primera Infancia atendida por los becarios.

¹² Un estudiante no pudo estar en la sesión por cita médica, para estos casos, se acordó que deberá traer certificación médica y deberá tomar una guía refuerzo del módulo y así adelantarse con el grupo en cuanto al módulo.



Desarrollo del módulo 5 cuidado y crianza positiva, 9 y 10 de Junio, Carmen del Darién.

Para esta sesión, se desarrolló la segunda actividad del proyecto integrador el cual permitiera ser el hilo conductor para el festival lúdico pedagógico de cierre; Durante las primeras sesiones de implementación y mediante la interacción con los participantes, se resaltaron dos elementos con gran fuerza:

- 1) La importancia cultural chocoana para una atención integral a los niños, la cual se evidencia en los entornos cercanos y la interacción de los niños (la panga, el parque, el CDI, la casa comunitaria), sus prácticas ancestrales (los arrullos, el tambeo, la poesía, el verseo)
- 2) El evidente cambio en las prácticas cotidianas de crianza de los niños y el cambio de concepción de sujeto a pasivo a sujeto participativo con derechos prevalentes.

Por estas razones, se decidió ajustar nuevamente el Proyecto Integrador de acuerdo a los estructurantes de la Política de Cero a Siempre, base rectora de los módulos del diplomado, las actividades rectoras de esta política, atravesadas por la cultura y contexto específico donde se desarrollan los niños y niñas (ver tabla 5)

Tabla 5: actividad #2 del proyecto integrador.

		Estructurantes de la política				
Actividades rectoras de la política		Cuidado y la crianza	Salud, alimentación y nutrición	Educación inicial	Recreación	Ejercicio de la ciudadanía y participación
	Juego					
	Arte					
	Literatura					
	Exploración del medio					

Ejes transversales: Cultura y contextos de los niños y niñas del municipio.

Producto del proyecto integrador, con los estudiantes se acordó realizar el festival lúdico pedagógico en el coliseo del municipio, en el cual se tendrán 5 estaciones, cada una correspondiente a los estructurantes de la política, donde de acuerdo a las veredas e instituciones donde trabajan, los estudiantes expondrán mediante dinámicas, juegos, obras de teatro, cada estructurante cruzado con las actividades rectoras de la política y teniendo en cuenta la cultura y los contextos de los niños y niñas del municipio.

Igualmente, se acordó buscar presencia institucional del centro de salud, de la alcaldía, del ICBF, para dar cuenta de que la atención integral recae sobre todo el andamiaje institucional, sociedad, familias y agentes educativos, para así sensibilizar a los habitantes del municipio de la importancia y soporte que tienen en estas instituciones y actores relevantes.

De esta manera, a cada estudiante y como trabajo preparatorio de cara al festival, se le entregó el anterior recuadro, el cual debían diligenciar a manera individual con ideas fuerza para desarrollar en el festival, para luego en la sesión 7 trabajar de acuerdo al lugar de procedencia, cada estructurante (Ver anexo 4).

Módulo 6: Cuidado y crianza positiva.

Para este módulo se contó con la asistencia de 30 personas, donde el objetivo se centró en el establecimiento de la relación entre cultura, lenguaje, literatura y primera infancia, con el fin de

ofrecer algunas herramientas para el diseño de actividades de lectura e interpretación de textos literarios dirigidos a niños y niñas de 0 a 6 años.



Reflexión sobre los mediadores y las mediaciones de la lectura: roles del adulto y construcción dialógica de la experiencia lectora.

Como grandes logros de esta sesión, se tienen los siguientes:

- La importancia de la experiencia personal de la vida cotidiana en la construcción de aprendizajes significativos.
- El lenguaje como cultura: construcción de lo colectivo a través de la construcción de lo emocional en dos direcciones, hacia lo íntimo y lo social.
- La experiencia de lectura literaria como vehículo hacia las emociones personales y las emociones construidas colectivamente.
- El acceso y la vivencia de lo literario como experiencia emancipadora y empoderadora: lo estético y lo simbólico del lenguaje como derecho a la imaginación, a la autonomía y a la libre expresión e interpretación del mundo.
- La lectura literaria como experiencia cognitiva y emocional/social: constructora de habilidades de pensamiento y habilidades para la vida.

Módulo 7: Espacios lúdico-pedagógico para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En la última sesión de cara al festival lúdico pedagógico de cierre, sesión donde asistieron todos los estudiantes, se logró que los participantes identificaran el juego como actividad rectora de la primera infancia para el sano desarrollo integral de los niños y niñas, a través de reflexiones actividades lúdicas, que permitieran reflexionar sobre el estereotipo del juego como algo marginal o el cual debe ser intencionado y con objetivos claros de aprendizaje en detrimento del placer que le genera a los niños.



Taller: 5 estudios de caso respecto a situaciones particulares cotidianas en relación a los niños y niñas y los espacios lúdicos.

Como principales resultados, se evidenció que los becarios:

- Adquirieron nuevos conocimientos y herramientas conceptuales para la participación activa e idónea en el desarrollo del encuentro.
- Evidenciaron que el juego se constituye en la vía más importante para potenciar la creatividad en la primera infancia, como socializador en el desarrollo infantil que posibilita

un relacionamiento distinto con los cuidadores, como lenguaje natural que moviliza estructuras de pensamiento.

De igual manera, para esta sesión se trabajó la última jornada del proyecto integrador, en la cual se conformaron 5 grupos de acuerdo a su lugar de procedencia y estructurante de la política de cero a siempre, se les entregó la compilación (ver anexo 4) de ideas fuerza que habían se les había entregado en la sesión 5 y entregaron en la sesión 6, para con base en estos grupos, temas e ideas compiladas, procedieran a planear lo que sería el festival lúdico pedagógico.

Grupos conformados.

Cuidado y crianza – Domingodó.

Juan Nemesio
Ana Delfina Palacios
Yarley Beitar Sánchez
Lesty Cristina Santos Andrade
Ruby Ester Vega Incel
Everlides Vega Incel
Yajaria Arias Valoyes

Salud Alimentación y nutrición – Curbaradó.

Ana Delia Bravo
Ana Rosa Rentería
Yosiris Palacios
Leivis Cuesta
Cruz María Romero
Cleidy Mendoza
Edgar José Palomeque
Helen Yasiris Mena
Wilmer Lloreda
Derlis Palacios

Educación Inicial – Vigía de Curvaradó.

Luz Mila Arias
Eladio Murillo
Giraldina Moya
Edila Mena

Recreación – La Grande.

Humberto Paz Córdoba
Wilmer Lloreda
Orlinda Perea
Luz Estela Moreno
Osiris Rivas Idelis Chaverra
Yoridis Paz

**Ejercicio de la ciudadanía y participación –
Montaño.**

Elis Jhoana Mosquera
Diana Viris Mosquera
Idelis Chaverra
Maribel Hinestroza
Maria Edith Mosquera

Festival lúdico pedagógico

Para el festival lúdico pedagógico, el cual se realizaría el 1 de julio, la jornada previa se realizó un repaso sobre la política pública de Cero a Siempre, bajo la cual se enmarcó el diplomado, se realizó un repaso sobre los estructurantes, actividades rectoras y una reflexión sobre la importancia de la cultura y el contexto, para luego proceder por grupos a terminar el trabajo que presentarían a la comunidad al siguiente día. El 1 de julio, se realizó el festival lúdico pedagógico en el coliseo polideportivo del municipio desde las 9 am hasta la 1 pm, donde asistieron más de 250 personas en su mayoría niños y niñas del municipio, donde se desarrolló la siguiente agenda:

Objetivos:

- Presentar, validar y consolidar con la comunidad a través de mesas de socialización los aprendizajes adquiridos durante el diplomado.
- Realizar la ceremonia final de entronización de los 32 agentes de la primera infancia con los conocimientos adquiridos durante el diplomado a las comunidades del municipio de Carmen del Darién.

Agenda	
9:00 am – 10:00 am	Actos protocolarios. Himno Nacional. Himno del Departamento del Chocó. Palabras a cargo de la Consejera para la Niñez de Fondo Acción. Palabras a cargo de Silvio Pereira, coordinador para la niñez de Fondo Acción. Palabras de estudiantes del diplomado. Palabras a cargo de Henry Beltrán Pérez, coordinador del diplomado de CINDE. Entrega de diplomas a los estudiantes participantes.

	Instrucciones sobre la dinámica del festival a cargo de Nudyered Corredor de CINDE.
10:00 am – 1:30 pm	<p>Espacios de socialización sobre la atención integral a la primera infancia.</p> <p>Metodología: habrán 5 espacios de acuerdo a los 5 estructurantes de la política pública de atención integral de cero a siempre (1) cuidado y crianza, 2) salud alimentación y nutrición, 3) Educación inicial, 4) recreación, 5) Participación) donde los estudiantes socializarán con la comunidad y los niños, los aspectos claves para una atención integral.</p> <p>Cada espacio de socialización, contará con un tiempo de 40 minutos, esto con el fin de que la comunidad pueda estar en los 5 espacios y poder lograr una concepción integral de la atención a la primera infancia.</p>
1:30 pm – 3:00 pm	Almuerzo
3:00 pm	➤ Actividad de integración de cierre.

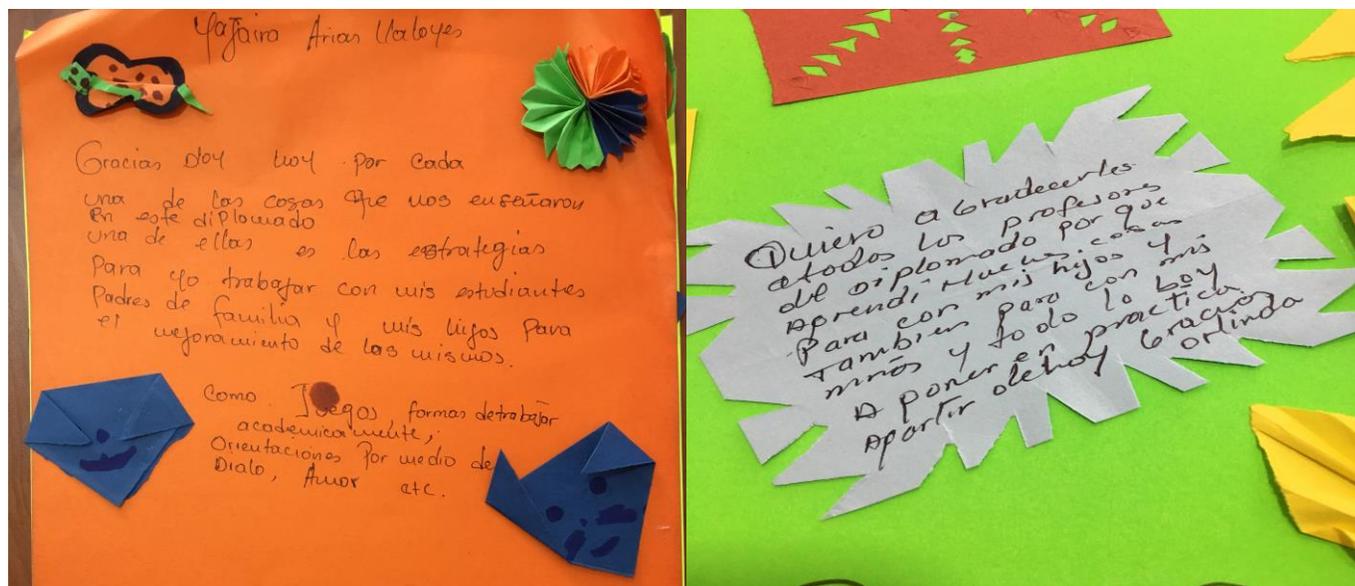
Para este festival de cierre y en aras de que la comunidad de Carmen del Municipio evidenciara los distintos actores relacionados en la atención integral a la primera infancia, tal como se propuso en durante el diplomado, se activaron las sinergias a todo los niveles y se contó con la participación de la Alcaldía Municipal (secretaria de gobierno, Comisaria de familia), Policía Comunitaria, Casa de la Cultura, Centro de Salud e ICBF, los cuales se sumaron con bailes, jornada de fluorización, elementos didácticos para los niños (saltarines e infables), préstamo del coliseo y sonido entre otros.

Resultados del diplomado.

Durante la implementación del diplomado se realizó dos evaluaciones: una de tipo de cualitativo y otra de tipo cuantitativo, las cuales dan muestra de los resultados logrados; Cambio en los paradigmas y concepciones sobre niñez, en los patrones de cuidado y crianza, en la percepción de lo lúdico y en la concepción del niño como ciudadano con derechos prevalentes y actor válido en la participación, teniendo en cuenta la cultura chocoana, sin desconocerla por elementos de la política pública, sino más bien como punto de partida para reflexionar sobre los aspectos negativos y positivos que influyen en los niños y niñas.

Evaluación cualitativa (Sesión 7)

Al finalizar la jornada 7, se les entregó a los estudiantes un octavo de cartulina con diferentes materiales tales como marcadores, pinturas, colores, papel silueta, donde debían plasmar de manera creativa ¿Cuáles fueron los aprendizajes más significativos que les dejó el diplomado? A continuación se relacionan algunos ejemplos¹³:



Ejemplos de la evaluación cualitativa.

¹³ En caso de que Fondo Acción lo requiera, CINDE conserva los 32 ejercicios realizados con los estudiantes.

“Para mi esta experiencia del diplomado AIPI fue súper especial porque aprendí a reconocer esta etapa infantil como la etapa fundamental para formar una persona para la vida y que de allí depende como se desenvolverá en el cual se encuentre. Gracias a todos los tutores por compartir estos conocimientos que no serán olvidados y además serán practicados en el trabajo con niños y niñas.” Giralдина Moya.



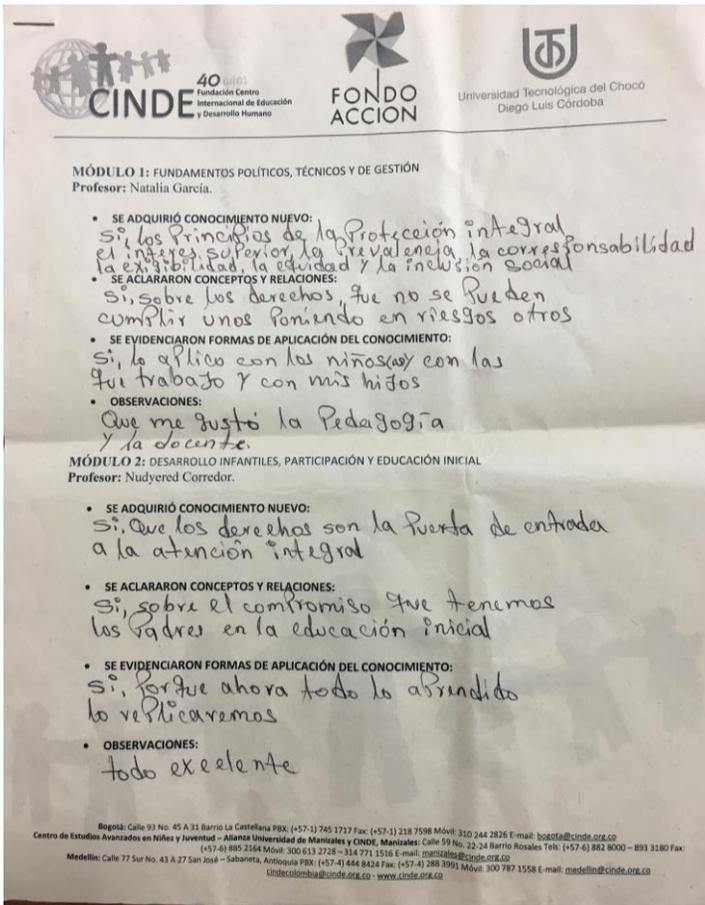
Becarios realizando la evaluación cualitativa del diplomado.

“Lo que más me gustó del diplomado es que aprendí muchas cosas que no sabía para así mismo multiplicarle a los niños y niñas y a los padres de familia y a mi comunidad y otras personas que necesiten mi colaboración. Me sentí muy contenta y orgullosa de este diplomado y que ojalá se dé de nuevo esta oportunidad.” Rubi Esther.

Evaluación cuantitativa.

Durante la finalización de la preparación del festival lúdico pedagógico, se realizó un cuestionario de respuesta binaria (SI/NO) y abierta, que evaluaría cada módulo implementado en el diplomado, con base en las siguientes preguntas:

1. Se adquirió conocimiento nuevo.
2. Se aclararon conceptos y relaciones.
3. Se evidenciaron formas de aplicación del conocimiento.
4. Observaciones



MÓDULO 1: FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN
Profesor: Natalia García.

- SE ADQUIRIÓ CONOCIMIENTO NUEVO:
Si, los Principios de la Protección Integral, el interés superior, la prevalencia, la corresponsabilidad, la participación, la equidad y la inclusión social
- SE ACLARARON CONCEPTOS Y RELACIONES:
Si, sobre los derechos, que no se pueden cumplir unos poniendo en riesgos otros
- SE EVIDENCIARON FORMAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:
Si, lo aplico con los niños(as) con las que trabajo y con mis hijos
- OBSERVACIONES:
Que me gusto la Pedagogía y la docente.

MÓDULO 2: DESARROLLO INFANTILES, PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL
Profesor: Nudyered Corredor.

- SE ADQUIRIÓ CONOCIMIENTO NUEVO:
Si, que los derechos son la Puerta de entrada a la atención integral
- SE ACLARARON CONCEPTOS Y RELACIONES:
Si, sobre el compromiso que tenemos los Padres en la educación inicial
- SE EVIDENCIARON FORMAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:
Si, por que ahora todo lo aprendido lo replicaremos
- OBSERVACIONES:
todo excelente

Bogotá: Calle 93 No. 45 A-31 Barrio La Castellana PBX: (+57-1) 745 1717 Fax: (+57-1) 218 7598 Móvil: 310 244 2826 E-mail: bogota@cinde.org.co
Centro de Estudios Avanzados en Infancia y Juventud - Adriana Universidad de Manizales y CINDE, Manizales: Calle 59 No. 22-24 Barrio Rosales Telf: (+57-4) 882 8000 - 893 3180 Fax: (+57-4) 885 2164 Móvil: 300 613 2728 - 314 771 1516 E-mail: manizales@cinde.org.co
Medellín: Calle 77 Sur No. 43 A-27 San José - Sabaneta, Antioquia PBX: (+57-4) 444 8424 Fax: (+57-4) 288 3993 Móvil: 300 787 1558 E-mail: medellin@cinde.org.co
Cindecolumbia@cinde.org.co - www.cinde.org.co

Ejemplo de la evaluación cuantitativa.

Producto de esta evaluación, se tuvieron resultados superiores al 90% de favorabilidad en todos los módulos, con comentarios muy positivos de todo el diplomado. En caso de que Fondo Acción lo requiera, CINDE conserva todas estas evaluaciones cuantitativas.

Donaciones a los becarios y al municipio.

Desde la dirección de CINDE, se acordó donar material didáctico que fuera pertinente al contexto y sus necesidades, donde se donaron los siguientes elementos de acuerdo a la vereda y a instituciones como la biblioteca municipal. En los anexos, se encontrarán las cartas de recibido por parte de los becarios.

Donación instrumentos:

- 1 Bongo
- 1 Tambor (Colombia)
- 2 Cascabeles
- 2 Esterillas
- 2 Maracas
- 3 Flautas Yamaha
- 2 Idiofonos Hojarasca
- 2 Xilófonos
- 2 Guacharacas

Donación libros:

N°	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR
1	Las Aventuras de Tom Sawyer	Lumen
2	Pulgarcito	Charles Perrault
3	Cenicienta	Charles Perrault
4	El Gato Con Botas	Charles Perrault
5	¿Qué me está Pasando?	Eva Armisén – Marc Parrot
6	Rosa Blanca	Roberto Innocenti
7	Mejillas Rojas	Heinz Janisch
8	Los Tres pelos del Diablo	Jacob y Wilhelm Grimm
9	Detective John Chatterton	Yvan Pommaux
10	Jamana El Delfín Rosado	Adelaida Sierra
11	Los Tres Cabritos que se Llamaban Ramón	Editorial Panamericana

N°	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR
12	Sandokán	Emilio Salgari
13	Cuentos Clásicos	Charles Perrault
14	Yo Creo que mi Papá le Teme a la Oscuridad	Javier Arévalo
15	Cuentos, Fábulas y Poesías	Rafael Pombo
16	Cuentos para Alimentar la Infancia	Carlos Joaquín Silva A. "Zapattín"
17	Un día de Lluvia	Claudia Rueda
18	Pipo Conductor	Carlos Gorostiza
19	Trotín nos lleva a la Pampa	Carlos Gorostiza
20	Mi Hámster	Isidro Sánchez – María Rius
21	El Aire	María Rius – Josep M Parramón
22	Los Seis Ciegos y el Elefante	Contado por Karen Backstein
23	Súper Katarina y los Súper Insectos	David Soman y Jacky Davis
24	El Otorongo y el Oso Hormiguero	Luis Urteaga
25	La Noche de los Juguetes "Bembo"	Celso Román
26	La Noche de los Juguetes "Marquitos"	Celso Román
27	La Noche de los Juguetes "Otivita"	Celso Román
28	La Noche de los Juguetes "Iris"	Celso Román
29	No Quiero Comer	María Rius – Roser Rius
30	Yo no Hice mi Tarea porque...	Davide Cali – Benjamín Chaud
31	La Peor Señora del Mundo	Francisco Hinojosa
32	Comprando	Helen Oxenbury
33	Y Tú ¿Cómo te Llamas?	Daniel Nesquens y Elisa Arguilé
34	Paco El Cerdito Pirata	Karen Wallace- Barbara Nascimbeni
35	Silvestre el Cerdito Cantante	Karen Wallace- Barbara Nascimbeni
36	Rana Toro en el Círculo Magnolia	Deborah Dennard
37	The Very Hungry Caterpillar	Eric Carle
38	Chigüiro y el Baño	Ivar Da Coll
39	Chigüiro Chistoso	Ivar Da Coll
40	Chigüiro y el Lápiz	Ivar Da Coll
41	Chigüiro Viaja en Chiva	Ivar Da Coll
42	Chigüiro y el palo	Ivar Da Coll
43	Chigüiro encuentra Ayuda	Ivar Da Coll

Piezas multimedia.

A lo largo del diplomado se realizaron dos notas en la página oficial de CINDE, así como un video de agradecimiento a los estudiantes por haber culminado su experiencia formativa con éxito. Material que se entrega en el adjunto magnético.

- **Inició diplomado en el departamento del Chocó**

28 abril

Fundación CINDE

URL: https://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?it=23224

- **Cierre del Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia**

1 de julio.

Fundación CINDE

URL: http://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?it=23404

Presupuesto del diplomado.

Reporte de recurso entregado a estudiantes.

Total desembolsado Fondo Acción a CINDE	23.470.000
Total entregado a estudiantes	23.320.000
Saldo restante a favor de Fondo Acción	150.000

Se entrega como anexo los comprobantes de pago originales a los estudiantes.

Contingencias presupuestales.

Como es sabido, el 28 de abril y luego de varios aplazamientos debido a temas de orden público, se inició el diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) con 32 agentes educativos que trabajan directamente con más de mil niños en el municipio de Carmen del Darién. Una vez desarrollado los primeros 5 módulos en los últimos meses, se empezó a notar que, si bien el diplomado ha transcurrido con total éxito, en términos presupuestales se iba a exceder de lo presupuestado tanto por Fondo Acción como por la contrapartida de CINDE.

Aspectos como los tiquetes aéreos (presupuestados en 500.000 pero que salieron en definitiva por 750.000 aproximadamente), transportes fluviales (presupuestados en 80.000 y terminaron saliendo por 350.000 cada sesión), las 2 semanas aplazadas por el paro cívico, donde se tenían presupuestado profesores e itinerarios que implicaron gastos adicionales. Han sido costos que no se tenían previstos al inicio del diplomado y que ya para el cierre del mismo con el festival lúdico pedagógico, se pudo calcular en 5.500.000 pesos.

En reunión previa con Silvio Pereira, contraparte de Fondo Acción para el diplomado, en aras de fortalecer la alianza y continuar con esfuerzos mancomunados, se expuso esta situación y por esta razón, tratando de encontrar una solución que beneficie a las contrapartes y no perjudicara en ningún momento el desarrollo óptimo del diplomado. Se acudió a Fondo Acción mediante carta formal, donde se sigue esperando respuesta, para contemplar un respaldo del 50% de estos sobrecostos (2.750.000 pesos MCTE). En la siguiente tabla, encontrarán un desagregado donde se tuvieron sobrecostos al presupuesto.

Descripción	Valor presupuestado	Valor final	Unidades	Sobrecostos
Transporte aéreo profesores y apoyo técnico a región (6 sesiones)	500.000	750.000	6	1.500.000
Transporte fluvial 5 sesiones	80.000	350.000	5	1.350.000
Transporte fluvial 1era sesión	80.000	500.000	1	420.000
Contingencias paro cívico (2 semanas)	-	2.230.000	2	2.230.000
Total	660.000	3.830.000	-	5.500.000

Reporte contrapartida CINDE.

Rubros	Contrapartida Efectivo (COP)	Contrapartida Especie (COP)	Porcentaje Ejecución a corte de 14 de Junio de 2017
Diseño y/o Adecuación de la propuesta de Diplomado. Línea de Base de conocimientos y prácticas.	-	2.200.000	100%
2 Talleres de Apoyo académico de la Coordinación de Formación Avanzada de Talento Humano de CINDE con 3 maestros para revisión de contenidos. (3 maestros, 2 talleres de 4 horas)	-	2.800.000	100%
Materiales y suministros de papelería, ayudas audiovisuales, kit didáctico entregado a cada estudiante.	700.000	-	100%
Docentes apoyo académico de la Universidad Tecnológica del Chocó.	-	4.230.000	212%
Realización del festival lúdico	2.200.000	-	

Rubros	Contrapartida Efectivo (COP)	Contrapartida Especie (COP)	Porcentaje Ejecución a corte de 14 de Junio de 2017
pedagógico. Material de apoyo para las presentaciones. Taller de Arte y Primera infancia - tallerista			100%
Desarrollo de las estrategias comunicativas en la WEB, redes sociales entre otros de los desarrollos a lo largo del proyecto. (Apoyo por 40 horas de trabajo de comunicadora CINDE)	-	2.400.000	100%
Un Practicante de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social para el apoyo de la sistematización de la experiencia.	-	2.500.000	100%
Visita Exploratoria ex ante al diplomado para generar confianzas, difundir el diplomado y ajustar temas logísticos y Visita de seguimiento 3 meses después de realizada la experiencia formativa para identificación de aprendizajes y prácticas. (Total: 2 visitas)	2.600.000	-	100%
Coordinación logística y administrativa (Nomina profesionales CINDE de Gestión administrativa)	4.500.000	1.500.000	100%
TOTAL	10.000.000	13.400.000	17.505.000
CONTRAPARTIDA TOTAL PRESUPUESTADA	23.400.000		
DIFERENCIA NEGATIVA	2.230.000		
CONTRAPARTIDA TOTAL EJECUTADA	25.630.000		

Anexos.

Anexo 1. Planeador temático.

Instrucciones: El siguiente planeador permitirá una organización temática de cada módulo, así como una articulación entre los diferentes módulos, cada ítem tiene una breve descripción de lo que se busca en este espacio, el cual deberá diligenciar cada profesor de acuerdo a su módulo asignado.

- Cada módulo cuenta con 16 horas (viernes en la tarde, sábado todo el día), en cada ítem, el profesor deberá asignar el tiempo aproximado que usará en desarrollarlo.
- Si el profesor desea, se podrán asignar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su lugar de origen, cargo desempeñado, institución que trabaja. Favor incluirlos, para lograr una articulación con el profesor del siguiente módulo que recogería estos trabajos.
- Esta ficha diligenciada, se debe enviar a hbeltran@cinde.org.co a más tardar el **17 de abril**, a partir del 18 se circularán todas las fichas con los profesores para comentarios y complementaciones.

Fundación CINDE - Universidad Tecnológica del Chocó - Fondo Acción. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) Carmen del Darién, Chocó. Abril - Junio 2017.	
Nombre:	
Módulo asignado:	
Objetivo:	
Metodología:	
Resultado esperado:	
Planeador	Descripción
1) Diálogo de saberes. (Tiempo aproximado)	Espacio donde los estudiantes contarán aspectos, vivencias y experiencias desde su trabajo con la primera infancia y relacionados con el módulo. (incluir los elementos orientadores temáticos de este diálogo respecto al módulo)

2) Práctica vivencial. (Tiempo aproximado)	Desarrollo temático del módulo a cargo del profesor.
3) Ejercicio de contexto. (Tiempo aproximado)	Ejercicios, actividades que permitan situar el conocimiento brindado anteriormente por el profesor y relacionado con los espacios de trabajo del estudiante.
4) Proyección Festival lúdico-pedagógico. (Tiempo aproximado)	Proyección de lo trabajado en el módulo frente al festival lúdico pedagógico de cierre.

Anexo 2. Actividad # 1 proyecto integrador.

Preguntas orientadoras del debate:

1. ¿Cómo se compone el núcleo familiar de los niños y niñas que atienden? Tradicional (madre y padre), monoparental, madre soltera, padres separados, otros.
2. ¿Cuál es el estado de salud de los niños y niñas que atienden?
3. El entorno debe garantizar todo lo necesario para el desarrollo de los niños ¿Cuáles y cómo son los entornos donde se desarrollan los niños?
4. ¿Cuáles son las principales actividades, procesos que realizan, para generar cambios y transformaciones de los niños y niñas?
5. ¿Cómo participan los niños y niñas de su institución?
6. ¿Cuál es la importancia de la niñez en la cultura chocoana?
7. ¿Cómo se les transmite la cultura chocoana a los niños y niñas?

Anexo 3. Cronograma final del diplomado.

ENCUENTRO	FECHAS	DOCENTES	TEMÁTICA
Primero	Viernes 28 Sábado 29 Abril 2017	NATALIA GARCÍA	FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN
Segundo	Viernes 5 Sábado 6 Mayo 2017	NUDYERED CORREDOR (CINDE)	DESARROLLO INFANTILES, PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL
Aplazado	Viernes 12 Sábado 13 Mayo 2017	PARO CIVICO	PARO CIVICO
Tercero	Viernes 19 Sábado 20 Mayo 2017	NUDYERED CORREDOR (CINDE)	CRECIENDO CON ARTE Y LITERATURA
Aplazado	Viernes 26 Sábado 27 Mayo 2017	PARO CIVICO	PARO CIVICO
Cuarto**	Viernes 2 Sábado 3 Junio 2017	TERESA MARINA (UTCH)	EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA PRIMERA INFANCIA
Quinto	Viernes 9 Sábado 10 Junio 2017	DELFA MARÍA TRÉLLEZ (UTCH)	CUIDADO Y CRIANZA POSITIVA EN LA PRIMERA INFANCIA
Sexto**	Viernes 16 Sábado 17 Junio 2017	ADRIANA SERRANO	CULTURA Y PRIMERA INFANCIA
Séptimo	Viernes 23 Sábado 24 Junio 2017	EDNA PATRICIA LÓPEZ (CINDE)	ESPACIOS LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
Octavo	Viernes 30 Sábado 1 Julio 2017	HENRY BELTRÁN NUDYERED CORREDOR	FESTIVAL LÚDICO PEDAGÓGICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

** No hubo entrega de recurso económico a los estudiantes.

Anexo 4. Compilación de ideas para el festival lúdico pedagógico.

		Estructurantes de la política				
		Cuidado y la crianza	Salud, alimentación y nutrición	Educación inicial	Recreación	Ejercicio de la ciudadanía y participación
Actividades rectoras de la política	Juego	Realizar mesa redonda participativa con niños, niñas y padres y entes educativos	Realizar alimentos llamativos de colores sanos con el fin de que se vayan reconociendo los colores	Tiene en cuenta pensamientos y expresiones	Es con el fin de que sea más interesante la actividad	Hacer una actividad donde el niño comprenda que es un ciudadano desde que nace
		Ratón de espina	Lavar y organizar mi cuento	Juegos de muchas caricias	Rondas infantiles	Jugar y acompañar al niño
		Cucarroncito	Inculcarle el aseo personal	Enseñarle los colores	Miramos en el medio qué tenemos y luego qué nos sirve de instrumento. Ej: palos, baldes, botellas.	Personalidad de respeto
		El punto	Tener buena higiene y buena nutrición	Enseñarle las frutas y colores primarios	Pintar y dibujar	El respeto la personalidad identidad y lenguaje de percepción
		El lobo la tortuguita	Alimentación balanceada	Agua de limón	Agua de limón	Involucrar a las familias y la ciudadanía
		El patio de mi casa	Aseo personal, lavado de manos	El pollito negro está cumpliendo años		Brindarle apoyo y cuidado
						Identidad y respeto de los derechos
	Arte	Reunir a niños y niñas y padres y entes educativos para recordar	Utilizar frutas que se puedan utilizar para hacer barcas o cosas basadas en	Tiene en cuenta el ritmo para pintar y expresar lo que	Recordar de donde somos y de dónde venimos	Demostrarle que tiene derecho de participar sin imitación
					Autoestima	

		nuestras costumbres y valores	nuestros medios	sienten con esto			
		Las pinturas y sus componentes	Lavar mis manos cada vez que sea necesario	Los colores	Dejar huella con pinturas con las manos	Expresarse y participar dibujando	
		Hacer muñecas de trapo y vestidos	Organizar mi aula y lavar mis manos	Las figuras geométricas	Lugares donde ellos se diviertan	Invitar a los padres para que pinten con los niños	
		El relleno de figuras con rasgados de papel	como se debe lavar las manos y los alimentos	De acuerdo a la edad del niño		Que todos se identifiquen con el dramatizado	
		Organizar un drama donde resalte el cuidado de los niños					
	Literatura		Realizar cuentos sencillos de tal manera que los niños puedan interpretar correctamente	Leerle cuentos que reflejen por qué es necesario la salud, alimentación y nutrición	Formar libros conforme a sus preguntas para poder resolverlas	Compartir mitos que logren una enseñanza eficaz	Enseñarle por cuentos que son personas con derecho de participar
			El renacuajo paseador	Cuentos de cómo debe tener una salud y nutrición adecuada	Estaba la pasa pinta en su rama	Leer cuentos al aire libre	Lectura en voz alta y canciones infantiles
			Caperucita roja	Historia de los beneficios que nos brindan las frutas y verduras	Poesías versos canciones	Lecturas de cuento	Potenciar el lenguaje de expresión
			Leerles cuentos cortos			Títeres	Identidad en el lenguaje
						Darles libros para que ellos lean	Decirle a los padres que interactúen con sus hijos a través de la lectura
							Potencialidad del lenguaje
	Exploración del medio		Realizar recorrido con los niños y padres y antes educativos con el fin de recordar la importancia que tiene cada una de las cosas	Explorar o observar que las cosas que nos rodean nos sirve para una buena salud, alimentación y nutrición, por ejemplo frutas o plantas	Esto se enfoca en la educación y aprendizaje eficaz esto incita a conocer como tal	Lograr una exploración exitosa de todo lo que nos rodea	Explorar lo que ellos tienen derecho de participar y hacerse acreedor de los que les corresponda
			Conocer los lugares importantes del pueblo	Ir a la plaza y explorar todos los alimentos y objetos o materiales que	Llevarlos a los jardines que sean posibles	Salir al parque y utilizar todos los juegos que hay en él	Viajar con el niño dándole a conocer todo lo que hay por donde pasemos

		hallaron			
	Una jornada de limpieza para que se den cuenta la importancia de reciclar	Llevar los niños a un supermercado para que vean la variedad de alimentos que existen	Llevarlos al parque a explorar	Llevar los niños a un jardín y conocer el medio ambiente	Libertad, habilidades, olor, tacto, sabor, deberes.
	Recorrido pedagógico por el jardín	Las frutas de la región	Darles espacios para explorar lo que sienten	Observarlos en sus juegos recreativos	Que participen en los eventos de la comunidad
	Reconociendo los peces y los pescadores por medio de un paseo por las orillas del río	Enseñarle cuales peces nos alimentan y cuales no	En el salón de clases, jugar sapito en agua sapito en tierra	Jugar en el parque	Los derechos y la identidad
	Recorrido por las calles del pueblo	Adecuar los sitios donde permanecen los niños para que estén limpios	Enseñarle los nombres de todo lo que observa	Experimentar, correr, cantar mientras se observa	Enseñarle deberes
	Jornada para secar los pozos para que no produzca mosquitos	Prevención de riesgos	Llevarlos a la biblioteca		
	Limpiar las calles de la comunidad				
	Cuidado del vestir del niño que esté limpio				

Ejes transversales: Cultura y contextos de los niños y niñas del municipio

Anexo 5. Cartas de recibido del material donado.

Curbaradó, Carmen del Darién 05 julio 2007

Señor

HENRY BELTRAN PEREZ

Coordinador de Diplomado AIPI

Fundación CINDE: BOGOTA

Ref: confirmación del recibido de los libros donados.

Cordial saludo

La presente es para confirmarles el recibido de los siguientes libros en apoyo al trabajo cotidiano que tienen los agentes educativos con los niños y niñas en la comunidad de Domingodo.

1. Sandokan
2. Cuentos clásicos
3. Chigüiro y el lápiz
4. Bembo
5. Rana toro en el círculo magnolia
6. Y tu cómo te llamas
7. Las aventuras de tom Sawyer
8. Pulgarcito
9. Otivita
10. Cenicienta
11. Súper Catarina y los insectos
12. El otorongo y el Oso Hormiguero
13. Iris
14. Que me está pasando
15. Brumm Brumm
16. Adormir se van
17. Paco el Cerdito Pirata
18. Marquito
19. Pato
20. Bote
21. Puedes ver
22. Chigüiro y el Palo



CINDE 40 años
Fundación Centro
Internacional de Educación
y Desarrollo Humano



23. Chigüiro y el Baño
24. Aventura en la Isla Desierta
25. Mi hámster
26. El aire
27. Los Seis Ciegos y el Elefante.

Agradeciendo antemano tan trascendental acto por la nifex de Carmen del Darién.

Atentamente,

Yajaira Arias Valoyes
YAJAIRA ARIAS VALOYES

CC. 35893981 De Quibdó



Anexo 6. Recurso a estudiantes.

Anexo 7. Listas de Asistencia.

Anexo 8. Material Multimedia.