



## Informe del Fondo de Becas Glen Nimnicht

*Febrero 2012*

## Contenido

El sentido.....	2
Los principios .....	4
La confianza.....	5
El recorrido .....	7
Las huellas.....	8
Los siguientes pasos.....	10

“En la organización del plan de estudios de preescolar existían muchos vacíos como la falta de estándares y lineamientos. Al realizar la especialización empecé a capacitar a los docentes y a hacerlos caer en cuenta que nuestro modelo pedagógico debería coincidir con el currículo y nuestra forma de evaluar. En la organización de procesos me di cuenta que no usábamos manuales de procedimientos y no estaban organizados los procesos, así que averigüé cómo poder seguir avanzando. Ahora nuestra calificación en interventora de la UNAD fue excelente”.

Zulma Emilse Romero



## El sentido

El Fondo de Becas Glen Nimnicht fue creado para dar oportunidades de formación a hombres y mujeres de bajos recursos que tienen la responsabilidad de educar y cuidar integralmente a niños y niñas menores de seis años, que viven en condiciones de marginación socioeconómica.

Se trata de un **fondo de oportunidades** para adultos que tienen la gran responsabilidad de educar y atender la primera infancia en Colombia, pero no disponen de los recursos para actualizarse y mejorar la calidad de este servicio.

Esta inversión logra además, que las oportunidades se multipliquen a toda la sociedad: cuando se otorgan becas a líderes, cuidadores, maestros y agentes educativos, el Fondo Glen se asegura de que dicha oportunidad les brinde conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar la promoción del desarrollo de los niños y niñas que cada uno atiende y multiplicar lo aprendido a las familias y a la comunidad.

El Fondo Glen ha sido diseñado como una inversión social sostenible. Está ampliamente demostrado que cuando se cualifica a educadores y líderes, logrando que ellos formen adecuadamente a generaciones de niños y niñas a su cargo, se genera un impacto mayor que el que pueda lograr otra inversión puntual en asistencia o atención. Así lo demuestran los testimonios de becarios y los argumentos de importantes economistas como Hekcman, Tinbergen, Shultz y Sen, quienes aseguran que este tipo de inversiones, al potenciar las capacidades humanas, promueve como ninguna la equidad y el desarrollo social y económico de un país.

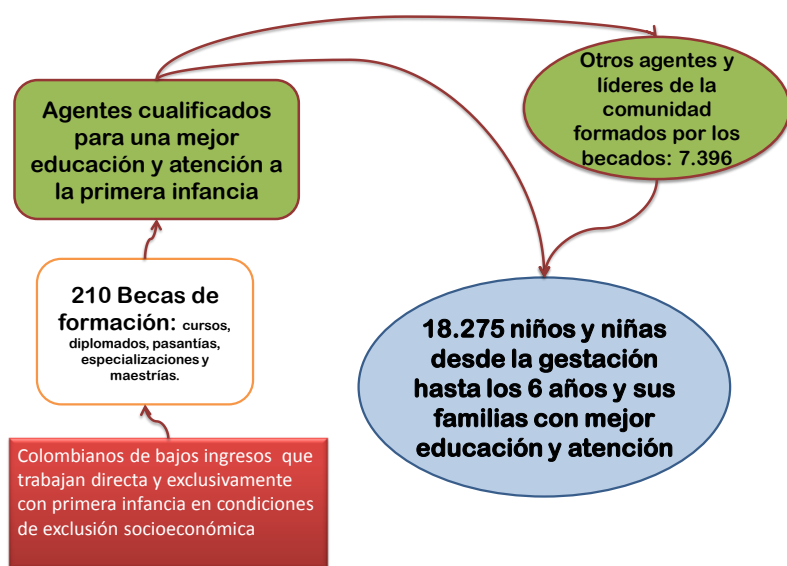
¿Por qué enfocado en niños menores de seis años (primera infancia)?

El Fondo de Becas fue nombrado en reconocimiento al compromiso de Glendon P. Nimnicht con el desarrollo de la niñez en el continente y en particular, en Colombia. Este destacado investigador y consultor internacional fundó la primera guardería escolar en Greeley, Colorado, Estados Unidos, en 1963. Allí ofrecía programas para niños y niñas de descendencia hispano-indígena, que enfrentaban difíciles condiciones de exclusión social. Esta escuela se convirtió en un centro de entrenamiento para educadores del reconocido programa Head Start y posteriormente representó el modelo adoptado por numerosos distritos escolares en los Estados Unidos de América. Al final de los años sesenta, Nimnicht y su esposa, la colombiana Marta Arango (Ph D en Educación y Sociolingüística), regresaron a Colombia y fundaron el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. La Fundación CINDE ha desarrollado numerosos proyectos para el desarrollo de la niñez en Centro y Sur América.

La etapa del ciclo de la vida que transcurre entre la gestación y los seis años de edad, es el **momento clave** para el desarrollo de todo ser humano y por lo tanto de toda sociedad. Existe una robusta evidencia científica que demuestra cómo la atención recibida por los niños y niñas durante estos primeros años tiene una enorme incidencia sobre su salud, capacidad de aprendizaje, calidad de vida y desempeño exitoso en la sociedad. Por ello, la inversión en primera infancia es **la más rentable alternativa de creación y cualificación de capital humano y la mejor contribución al desarrollo.**

## ¿Cuál ha sido el impacto del Fondo de Becas Glen Nimnicht?

El efecto de las 199 becas otorgadas hasta el momento, llega a 43.511 personas distribuidas de la siguiente manera: el 42% son niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, el 3% madres gestantes, el 38% familias y el 17% otros profesionales o líderes que atienden niños y niñas menores de seis años. Adicionalmente, y como parte del compromiso contractual que asumen los becarios, cada uno de ellos comparte lo aprendido con un promedio de 28 personas. Esto lo hacen a través de talleres, presentaciones o actividades similares.



## Los principios

### Hacer inversiones que mejoren significativamente la calidad de la educación y la atención de los niños y niñas entre la gestación y los 6 años

El Fondo Glen busca cambios concretos en las prácticas cotidianas de los becarios que atienden directa o indirectamente a niños y niñas. Para eso cuenta con indicadores específicos que miden dichos cambios.

### Ofrecer oportunidades de formación de calidad

El Fondo Glen es particularmente riguroso en la evaluación de los programas de formación que se ofrecen, buscando que los becarios reciban el mayor beneficio posible de la oportunidad ofrecida.

### Ofrecer becas a personas que tienen un interés genuino en aprender y mejorar su atención a los niños y niñas

Uno de los principales puntos de la evaluación de solicitudes de beca es la verificación de la relación que hay entre el contenido de la beca y el trabajo que ejecuta el solicitante, así como su interés en aprender y mejorar su desempeño frente a la primera infancia.

### Garantizar procedimientos de trabajo y registro ordenados y completos

Los procedimientos de convocatoria, evaluación de solicitudes, acompañamiento y monitoreo a los becarios, así como de gestión general del programa, se desarrollan bajo reglas de juego claras y documentadas. Se cuenta con políticas y protocolos que además de

la calidad, aseguran transparencia y disponibilidad permanente y actualizada de información.

## La confianza

### Suma de experiencia

En el 2006, CINDE, como experto en investigación y educación para la primera infancia y el Fondo Acción<sup>1</sup>, con experiencia en el diseño y administración de recursos y convocatorias a través de procesos certificados, **sumaron su conocimiento** para dar origen al Fondo de Becas Glen Nimnitch.

El Fondo Glen es una persona jurídica de utilidad común, sin ánimo de lucro, con régimen privado. Fue creado en 2000 en desarrollo del acuerdo bilateral de la Iniciativa para las Américas suscrito por los gobiernos de la República de Colombia y de los Estados Unidos de América. El Fondo Acción es un fondo fiduciario de segundo piso que asigna recursos de manera competitiva para apoyar programas y proyectos destinados a preservar, proteger y manejar los recursos naturales y biológicos de manera sostenible, y a fomentar la protección y el desarrollo integral de la niñez, con énfasis en la primera infancia. [www.accionambiental.org](http://www.accionambiental.org)

La Fundación CINDE es una institución privada sin ánimo de lucro. Desde su creación en 1977, persigue tres objetivos: el diseño y ejecución de programas y proyectos de investigación y educación que sirvan como modelos para la educación y el desarrollo humano de la niñez; la formación de talento humano; y la incidencia en

---

<sup>1</sup> Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez.

políticas públicas que promuevan la calidad de los programas educativos y de atención a la niñez en Colombia. [www.cinde.org.co](http://www.cinde.org.co)

### Manejo financiero

El Fondo Glen opera con recursos extingüibles aportados por El Fondo Acción y por el CINDE, que cubren sus costos operativos y permiten hacer inversión directa en becas de formación. El sector privado se ha sumado a esta iniciativa. Smurfit Cartón de Colombia cofinanció el último Ciclo de convocatoria enfocado a Madres Comunitarias.

Adicionalmente, para asegurar la sostenibilidad en el mediano y largo plazo, se está consolidando una subcuenta patrimonial, administrada por el Fondo Acción. Ambos tipos de recursos son administrados bajo los criterios de una Política Financiera que combina operadores financieros calificados -UBS, HSBC -, rentabilidad y un nivel de riesgo razonable.



“La formación me permitió desarrollar una actitud de pregunta y reflexión investigativa frente a los contextos de la primera infancia, y en general en el contexto social”.

Paola Andrea Londoño Borrero

### Gobierno Interno y procedimientos

El Fondo Glen es dirigido por un Comité Interinstitucional integrado por los directores y los responsables técnicos del Fondo Acción, Cinde y demás organizaciones cofinanciadoras en cada ciclo de convocatoria. Las inversiones que este Comité recomienda son a su vez aprobadas por el Consejo Directivo del Fondo para la Acción Ambiental.

Los ciclos de **convocatoria**, así como sus términos de referencia son divulgados ampliamente a través del sitio web [www.cinde.org.co/fondodebecasgn](http://www.cinde.org.co/fondodebecasgn) y cuando es necesario son explicados en talleres locales, buscando mejorar la participación de personas de los departamentos donde hay menor desarrollo institucional.

El primer paso de la postulación, una vez divulgados los términos de una convocatoria, es una **conversación telefónica** con cada interesado con el fin de verificar de manera preliminar su cumplimiento de criterios y orientarlo en la solicitud de la beca.

En la **evaluación** de cada beca participan por lo menos tres profesionales y la revisión documental es complementada con una entrevista (virtual o presencial) al aspirante a la beca. El

procedimiento de convocatoria y de evaluación es administrado bajo la Norma ISO 9001-2000 en la cual está certificado el Fondo Acción.

La evaluación de cada beca está centrada principalmente en tres aspectos:

- El interés genuino y la utilidad que el programa de formación tiene para el aspirante en su trabajo cotidiano con primera infancia;
- La acreditación y pertinencia del programa de formación al que aspira
- La razonabilidad de los costos asociados a la beca

El monto para becas de formación es de hasta ocho millones de pesos.

### Seguimiento y reporte

El seguimiento y evaluación al Fondo Glen considera: (a) la eficiencia en la administración de los recursos y en la operación técnica y (b) la eficacia de la inversión, expresada en cambios concretos en el nivel de conocimiento y habilidades de los becarios para atender integralmente los niños y niñas con quienes trabajan.

Este ejercicio de evaluación y seguimiento a la gestión del Fondo Glen, se hace con base en cuatro fuentes de información:

- a. El formato de aplicación de los proponentes y de la información básica de las becas aprobadas.
- b. La línea de base y los informes finales de los becarios.
- c. El proceso de monitoreo y acompañamiento a becarios.
- d. Entrevistas que se realizan a distintos grupos (becarios, directores de programas educativos, etc.) para generar información que permita orientar decisiones tendientes a mejorar la gestión del Fondo Glen.

El desempeño del Fondo Glen, sus resultados y efectos son leídos y reportados a partir de un **conjunto de indicadores** aplicados periódicamente.

### Cumplimiento de los becarios

A la fecha el 100% de los becarios ha cumplido con los términos de los convenios suscritos, es decir han invertido los recursos en los rubros acordados, reintegrado los no invertidos, cursado el programa formativo o el proyecto de investigación y entregado los informes<sup>2</sup>. Todo esto gracias a una labor de seguimiento constante por parte de la coordinación del Fondo Glen.

### Percepción de los proponentes y becarios



Cada año el Fondo Glen hace un sondeo de opinión entre proponentes (personas que aplicaron a becas y no les fueron aprobadas) y becarios

<sup>2</sup> Se solicitan tres tipos de informes a los becarios: un informe de lectura de la política pública de primera infancia, uno o dos informes de avance que comprenden aspectos cualitativos y financieros y un informe final, que para el caso de las becas de formación es un escrito con los principales aprendizajes y para las de investigación es un artículo tipo revista científica.

para conocer su percepción sobre la calidad de la coordinación y acompañamiento ofrecidos por el Programa.

Según el último sondeo de opinión, el **86%** considera que los **términos de referencia** de la convocatoria abierta fueron **claros y suficientes** y que el formato de presentación de solicitudes fue fácil de diligenciar. El **91%** de las personas consultadas considera que la **convocatoria** en la que participaron fue **transparente y confiable**.

Sobre el significado de la beca, ésta ha sido el punto de apoyo que buscaban muchas personas para lograr su sueño de formarse.

Como lo narran muchos testimonios, la falta de recursos había postergado esta meta, incluso, para un número importante, la beca facilitó su primera experiencia de formación formal en primera infancia.

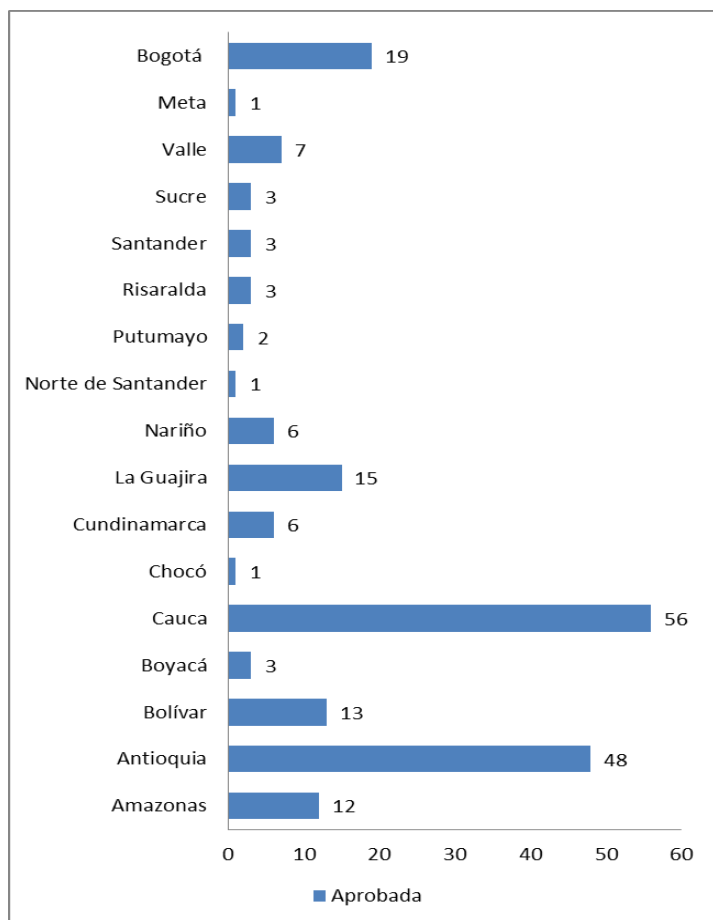
Los becarios expresan además, que junto al mejoramiento de capacidades profesionales para la atención a la primera infancia, la beca ha sido un aporte a su desarrollo personal y un estímulo a su labor con los pequeños.

### El recorrido

Desde el 2006 hasta febrero de 2012, el Fondo Glen ha otorgado 199 becas, 194 de formación y cinco de investigación, con una **inversión total de 1.123 millones**. En el 2011 fueron otorgados 134 millones en becas. La **contrapartida** de los becarios, asciende a 314 millones, es decir, un **28%** en relación con el aporte del Fondo Glen.

En relación con la distribución geográfica se han aprobado becas en **17 departamentos**. Adicionalmente, como se puede notar en el

siguiente gráfico, es significativo el número de becas otorgadas en departamentos como Amazonas, Guajira, Bolivar y Nariño, departamentos que corresponden a zonas donde hay pocas oportunidades educativas en el campo de la atención a la primera infancia.

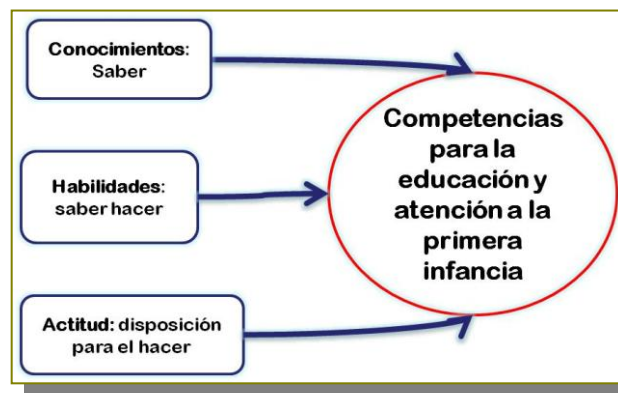


El 30% de las becas ha sido otorgado para cursos y diplomaturas, el 26% para pasantías y el 44% para especializaciones y maestrías.

## Las huellas

Una beca es una ventana de oportunidades que cambia la vida de quien la recibe y de los niños, niñas, familias y comunidad con las que ésta persona trabaja. Así lo muestran los testimonios, informes e instrumentos de línea de base que aportan los becarios en el proceso de acompañamiento que les brinda el Fondo Glen.

Se identifican principalmente tres tipos de huellas o impactos que dejan las becas: (a) las capacidades desarrolladas en los becarios; (b) los cambios generados en los niños, niñas y sus familias a partir de la formación recibida por estos; y (c) el efecto o incidencia social de una mejor atención.



Según los resultados del seguimiento a los becarios y exbecarios, el 97% continúan ejerciendo su labor con niños y niñas menores de 6 años.



### Personas más competentes para educar y atender a la primera infancia

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes son los tres componentes básicos de las capacidades o competencias que desarrollan los becarios en su proceso formativo. Se trata del saber, el saber hacer y la disposición para el hacer que son fundamentales para la labor de un educador o cuidador con la primera infancia.

Los **conocimientos y habilidades** que refieren los becarios, están relacionados con **22 categorías** fundamentales para la orientación de programas y proyectos de primera infancia:

1. Concepciones de niñez y primera infancia
2. Perspectivas del desarrollo humano
3. Derechos de los niños y niñas
4. Políticas públicas de niñez y familia
5. Prevención del maltrato y la violencia contra los niños y la familia
6. Análisis de la realidad de los niños y niñas en Colombia y en contextos específicos
7. Desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los niños y niñas
8. Necesidades educativas especiales.
9. Pautas de crianza y promoción de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños
10. Acompañamiento psicosocial a niños, niñas y sus familias
11. Nutrición y promoción de la salud
12. Evaluación y estimulación del desarrollo infantil Diseño y utilización de rutas de atención y restitución de derechos
13. Modelos y herramientas pedagógicas para la educación inicial
14. Enfoques y herramientas de acompañamiento individual, familiar y grupal
15. Redes de apoyo familiar e institucional
16. Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos de proyectos
17. Sistematización de experiencias

18. Trabajo intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario.
19. Uso de tecnologías de comunicación e información.
20. Identificación y aprovechamiento de los recursos del medio
21. Promoción de la lectura desde la primera infancia
22. La ciencia y la tecnología en la primera infancia

### Respuesta de los niños, niñas y sus familias a una atención de mayor calidad

Los becarios dan cuenta de los cambios que observan en los niños y niñas y que asocian directamente con las competencias adquiridas en el programa de formación. Estos se reportan más frecuentemente en las becas que ofrecen herramientas de atención para la rehabilitación o recuperación de aspectos del desarrollo de los niños, como es el caso de la nutrición, el desarrollo sensoriomotor en niños con alguna discapacidad o la orientación pedagógica y psicosocial a niños con dificultades para la convivencia o el aprendizaje.

De otro lado, los becarios reportan cambios en las familias, especialmente referidos a su disposición y compromiso con la crianza de sus hijos e hijas. Como lo expresa la Becaria Oliva Hernández, “Esto se manifiesta en la participación más activa y responsable cuando los convocamos a los encuentros de familia o culturales, por las metodologías nuevas que usamos”. Asimismo, se perciben efectos en las instituciones y en las agentes educativas,

**“Una de las cosas que más me ha servido de lo que aprendí son los talleres reflexivos. Con ellos he logrado una mayor apertura de los padres y madres participantes, están más abiertos a nuevos aprendizajes y veo cambios en su cotidianidad.”**

**Magda Sofía Barajas**

como lo reflejan las siguientes expresiones: “La multiplicación permitió una reflexión entre los adultos sobre la forma cómo establecen las relaciones diarias con los niños y niñas lo cual tuvo un impacto en las propuestas pedagógicas y en la planeación con las docentes del jardín infantil”. “hay más compromiso de las madres comunitarias. La formación nos ha motivado y enseñado mucho, planeamos con más conocimientos” Yaneth Chacón Santana.

### Comunidades con mejores programas y políticas de atención integral a la primera infancia.

El 65% de los becarios participa en comités o redes comunitarios o municipales interdisciplinarias e intersectoriales, que influyen en el

“Fortalecí el conocimiento teórico y práctica sobre los derechos en el trabajo con la infancia y su relación con el enfoque de desarrollo humano y social. Profundicé sobre las posturas de la participación infantil como un derecho de los niños y niñas y las formas en que se puede hacer efectivo en los contextos de educación inicial y mejoré mis habilidades para la concertación en el trabajo en grupo, lo cual es fundamental en mi ejercicio profesional diario”.

Ana Beatriz Ibarguen Rivas

diseño, implementación y evaluación de programas o políticas locales de primera infancia.

De igual forma, el Fondo Glen ha promovido la generación de oportunidades formativas con universidades y centros educativos. En el 2011, con el ánimo de responder a las necesidades educativas de madres comunitarias y agentes educativos indígenas, se diseñó y desarrolló una diplomatura (Fundepsur-Universidad de Antioquia) y cuatro pasantías especializadas (Corporación Día de la Niñez, Aconiño, Cinde y Buen Comienzo).

### Los siguientes pasos

El reto permanente del Fondo Glen ha sido llegar a todos los departamentos de Colombia, en especial a aquellos con bajo desarrollo institucional y poca oferta académica y educativa, pues, en general, es en estas zonas donde los niños y niñas crecen en mayores condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

Para este propósito el principal desafío es consolidar nuevas alianzas con donantes o socios. La experiencia con la Fundación Smurfit Cartón de Colombia, es un referente que evidencia la posibilidad de modelos de cofinanciación con organizaciones del sector privado, en los que se logra beneficiar a agentes educativos de escasos recursos, habitantes de regiones de influencia o interés de organizaciones aliadas.



En relación con lo anterior, el Fondo de Becas participó en el Sexto Congreso de Responsabilidad Social realizado por la Andi, en noviembre del 2011. Fruto de dicho encuentro se viene avanzando en la construcción de una alianza con la Fundación Sociedad Portuaria de Buenaventura y se estableció un contacto directo con el Director del ICBF, con quien ya se realizó una primera reunión exploratoria.

Para el 2012 se ha proyectado la realización de dos mesas de negocios que permitan aprovechar los contactos hasta ahora realizados y potenciar la gestión de recursos, orientada en el plan de mercadeo con el que ya cuenta el Fondo Glen.