

**COLECCIÓN PARA LÍDERES DE PROYECTOS DE
DESARROLLO COMUNITARIO CENTRADOS EN NIÑEZ**

GUÍA DE REUNIONES CON PADRES

ESTIMULANDO EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0-3 AÑOS

PRESENTACIÓN

Este manual editado con apoyo de la "Asociación Alemana para la Cooperación en la Educación de Adultos", hace parte del Conjunto Programa de Estimulación Adecuada, de la « Colección para Líderes de Proyectos de Desarrollo Comunitario Centrados en Niñez», elaborada por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

La primera edición de este manual, realizada para el Proyecto PROMESA con financiación de la Fundación Bernard Van Leer y CEBEMO, fue el resultado de la sistematización del trabajo realizado durante 7 años por el CINDE con grupos de madres con niños entre 0 y 3 años, en Sabaneta, Tame, Bosques de Antioquia, y en las comunidades de Bahía Solano, Valle, Nuquí y Panguí del Chocó.

Dicho trabajo partió del elaborado inicialmente por Glen P. Nimnicht, Marta Cecilia Villada, Vicky Zan Zee y George Philips; el cual fue ensayado en campo por Margarita Lira, Beatriz de Crespo, Blanca Rocío Bernal, Iliana Guzmán de Duque e Inés Arango de C. De esta primera prueba se pasó a una segunda, en la que se desarrolló el programa con nueva metodología y materiales adicionales, en las cuatro comunidades del Chocó, proceso en el que participaron los agentes educativos (promotoras) y varios grupos de madres con la asesoría de Inés Arango de C.

Para la presente segunda edición, revisada pensando en que hace parte de una colección, se ha mantenido casi inalterable su contenido y estructura fundamental, apoyados en los excelentes resultados que ha conllevado su utilización en diferentes programas de distintos contextos. Las modificaciones realizadas acompañan lógicamente a las necesarias de carácter editorial.

INTRODUCCIÓN

Este manual está dirigido a quienes tienen como función la orientación y capacitación de agentes educativos, promotores o líderes comunitarios. A estas personas, llamadas Multiplicadores, dedicamos este material como un recurso para orientar el aprendizaje de los agentes educativos y para guiarlos en la ejecución del **Programa de Estimulación Adecuada** con padres de familia.

Así usted, que está dedicado a propiciar un proceso de aprendizaje de grupos de agentes educativos en la organización, planeación y ejecución de programas que contribuyan al sano desarrollo de los niños, tiene a su disposición este manual que contiene una muestra del desarrollo de 10 reuniones específicas, como guía de trabajo para que el agente educativo planeé sus propias reuniones con los padres. Es posible que cuando él planeé, decida que es necesario cambiar la secuencia de los temas del desarrollo del niño, o la secuencia de los pasos de la reunión. Lo importante es que de estas 10 reuniones el agente educativo obtenga ideas de dinámicas, técnicas o preguntas que pueda utilizar en sus reuniones.

Recuerde que este manual es sólo una ayuda para su labor de multiplicador. Con los conocimientos adquiridos en su trayectoria de trabajo podrá hacer de esta guía un complemento en su proceso de capacitación de los agentes educativos.

Le sugerimos que antes de iniciar la capacitación conozca el manual y planeé su uso dentro de ella.

El manual está elaborado por secciones de tal forma que puede ser fragmentado para efectos de trabajarlo por sesiones. Se pueden utilizar dinámicas de comprensión, de análisis, de ejemplificación, de representación, etc., que hagan más ameno su uso.

Le deseamos suerte en su trabajo y esperamos que este manual sea un gran recurso en su labor.

REUNIÓN No. 1

Propósitos

Que los participantes:

- Se conozcan entre sí, expresen sus intereses y lo que esperan del programa.
- Formulen las metas y los objetivos que esperan alcanzar con el programa.
- Conozcan las actividades que se van a realizar y los recursos que se tienen.

Comprendan la importancia que tiene la observación de los niños y empiecen a observar a sus hijos.

Lo que Debe Saber y Planear

- Una actividad agradable para que las personas se conozcan entre sí.
- Formular preguntas para que las personas expresen sus ideas.
- Comprender las ideas de las personas, comparar las de todos y resumirlas.
- Qué es la observación y por qué es importante que los padres observen a sus hijos.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Hoja para el control de asistencia
- Tablero y tiza (o algo que lo reemplace)
- Dos o más álbumes.

Resumen de Conceptos Básicos

Observar a un niño significa mirarlo con atención para conocerlo. Y para conocerlo, debemos observar todo en el niño. Nos interesa observar sus características físicas y su estado de salud. Muchas veces los niños no ven o no escuchan muy bien y los padres no se dan cuenta. ¿Cómo pueden hacerlo sino observan su comportamiento?.

Por eso nos interesa mucho observar su comportamiento, lo que hace y la manera cómo lo hace; lo que piensa, siente y la manera cómo lo expresa. Nos interesa darnos cuenta de lo que le gusta y disgusta; de lo que habla y la manera cómo lo hace; de lo que aprende y la manera cómo lo aprende. Nos interesa ver cómo se relaciona con las personas, cómo juega y con qué juega, cómo resuelve sus problemas y cómo reacciona ante distintas situaciones.

Muchos padres no saben en qué momento sus hijos comenzaron a caminar, ni cuándo pronunciaron sus primeras palabras, ni si conocen los colores y el nombre de las cosas que los rodean. Tampoco saben si sus hijos están tristes o contentos, si tienen algún problema, si presentan una dificultad para aprender. De ahí la importancia de observar a los niños.

Solamente si observamos a los niños podemos:

- Conocerlos y saber si su crecimiento y su desarrollo van bien.
- Darnos cuenta de sus necesidades y de lo que esperan de nosotros.
- Saber cuál es la mejor manera de interactuar y de relacionarnos con ellos.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- Saludar con entusiasmo a las personas que van llegando.
- Marcar en la hoja de asistencia las personas que asistan a la reunión.
- Realizar la actividad de conocimiento:

Que los participantes se reúnan en grupos de dos personas y que cada una cuente a la otra su nombre, lo que hace, el número de hijos que tiene y otros aspectos de su vida que quiera comunicar. También que cada persona diga a la otra alguna cualidad o algo de ella misma que valore.

Después que cada persona presente ante todo el grupo a su compañero, diciendo todo lo que conoció de el y especialmente su cualidad.

Análisis de Experiencias

Usted puede:

- Preguntar al grupo:
 - ¿Cómo conocieron el programa?
 - ¿Por qué decidieron participar en él?
 - ¿Qué esperan lograr con el programa?
- Anotar en el tablero lo que las personas esperan del programa. Señalar las ideas que sean iguales o similares.

El Tema

- **Hacer un resumen** de las ideas que las personas expresaron con respecto a lo que esperan del programa. Mostrarles cómo todo lo que esperan se relaciona con las necesidades y la educación de sus hijos y que por tanto, podemos decir

que la **gran meta del programa es favorecer el sano desarrollo de los niños**. Invítelos a que formulen con más claridad los objetivos que persiguen, lo que esperan lograr y después complementen sus ideas con el conocimiento que usted tiene de los objetivos del programa.

- **Explicar** a las personas que para lograr esos objetivos es necesario realizar una serie de actividades. Dígalas que las más importantes serán las reuniones que se realizarán, pero especialmente, lo que cada persona hará con sus hijos en la casa y en la comunidad. Explique brevemente los pasos más importantes que tendrá cada reunión y el tipo de actividades que los padres y otras personas de la familia harán en su casa.
- **Informar** a las personas los recursos que se tienen para desarrollar el programa. Muéstrelas los álbumes y explíqueles para qué se utilizarán. Dígalas que más adelante se les entregarán para que empiecen a trabajar con ellos. Igualmente hábleles del cuadro de sistematización y los carteles de actividades especiales.

Estimulación y Desarrollo del Niño

En el paso anterior usted explicó que cada reunión tendrá un momento que se dedicará a mostrar cómo se va dando el desarrollo del niño desde que nace. Dígalas que para poder ver y comprender cómo se desarrollan los niños, es necesario **aprender a observarlos**. Para tratar el tema de la observación, formule al grupo las siguientes preguntas en el orden en que las presentamos:

¿Qué es observar?

¿Por qué es importante observar a los niños?

¿Cuándo los observamos?

Complemente con sus conocimientos las respuestas que las personas dan a cada una de las preguntas. Pídale a algunas personas que cuenten su experiencia pasada en la que observaron a su hijo, y digan qué observaron y cuándo lo hicieron.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Plantee como actividad para la semana, que los padres observen a sus hijos e identifiquen las diferencias y semejanzas entre ellos.

También pida que informen a los padres y otras personas de la familia todo lo que se hable en la reunión.

Evaluación

Pregunte a las personas cómo les pareció la reunión; que expresen lo que les gustó, lo que no les gustó, y por qué.

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Fui claro frente a la explicación de los objetivos y a las actividades que el programa ofrece?

¿Permití que los padres expresaran sus expectativas?

REUNIÓN No. 2

Propósitos

Que las personas:

- Comuniquen las experiencias que tuvieron durante la semana al observar a sus hijos y que al analizarlas, comprendan más por qué es importante la observación.
- Discutan y analicen qué es el desarrollo y que distingan los conceptos de crecimiento, maduración y aprendizaje como procesos que forman parte del desarrollo.
- Puedan explicar por qué se dice que el desarrollo es un «proceso» y comprendan que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Discutan por qué es importante observar y evaluar el crecimiento de los hijos, y que las personas sepan que existen unas medidas que indican cuándo el crecimiento de un niño va bien y cuándo va mal.

Lo que Debe Saber y Planear

- Formular preguntas y animar a las personas para que cuenten sus experiencias.
- Comparar y resumir las experiencias de las personas.
- Conocer la respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es crecimiento?
 - ¿Qué es la maduración?
 - ¿Qué es el aprendizaje?
 - ¿Qué es el desarrollo?
 - ¿Por qué decimos que el desarrollo es un proceso?
 - ¿Todos los niños se desarrollan igual?
- Conocer las gráficas del crecimiento de los niños y explicarlas.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Hoja para el control de la asistencia
- Tablero y tiza (o algo que lo reemplace)
- Gráficas para la evaluación del crecimiento de los niños.
- La pesa, el metro y la medida braquial.

Resumen de Conceptos Básicos

Desde que el niño nace día a día su cuerpo crece. **El crecimiento** se refiere al aumento de la estatura y del peso del niño, que ocurre porque todas las partes de su cuerpo aumentan su tamaño.

Pero el cuerpo del niño no sólo crece sino que también madura. Esto significa que los órganos de su cuerpo mejoran su manera de trabajar o funcionar. La **maduración** consiste en una mejoría en la manera como funcionan los órganos del cuerpo del niño.

Al mismo tiempo que su cuerpo crece y madura, el niño tiene experiencias con las personas y con todo lo que lo rodea y a partir de estas experiencias conoce el ambiente en el que vive y cambia su manera de comportarse. El **aprendizaje** es el proceso por el cual el niño adquiere conocimientos y presenta cambios en su comportamiento a partir de sus propias experiencias y con el fin de adaptarse al ambiente.

Gracias al crecimiento, a la maduración y al aprendizaje el niño presenta cambios en su cuerpo y en su comportamiento. La secuencia y el conjunto de esos cambios es lo que llamamos **desarrollo**.

El desarrollo es el proceso de cambios continuos y progresivos que el niño presenta desde el momento de su concepción hasta que llega a ser un hombre o una mujer.

Decimos que es un **proceso** porque los cambios que el niño presenta se dan uno tras otro, siguiendo un orden y en etapas sucesivas. En este proceso el niño desarrolla sus capacidades humanas y por eso decimos que la **gran meta del desarrollo es llegar a ser verdaderamente un hombre o una mujer**. Por eso el desarrollo nunca termina: porque siempre podemos desarrollar más nuestras capacidades y ser mejores hombres y mujeres.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- Saludar a las personas con amabilidad y entusiasmo.
- Registrar en la hoja de asistencia las personas presentes.

Análisis de Experiencias

- Pida a las personas que se reúnan en grupos de cuatro y que en cada uno de ellos cada persona cuente lo que observó en sus hijos, cuándo lo observó y qué edades tienen los niños de cada grupo.
- Después solicite que una persona de cada grupo resuma rápidamente lo que observaron sus compañeros y cuándo lo observaron.
- Resuma usted lo que hayan dicho todas las personas, destacando especialmente lo que observaron y cuándo lo observaron. Termine señalando la importancia que tiene observar a los hijos.

El Tema

- Lo que se habló en el análisis de experiencias le sirve para introducir el tema. Puede decir, por ejemplo:

“Al observar a los niños vimos que todos son diferentes y que los más grandes se comportan distinto a como lo hacen los más pequeños. Esto sucede porque los niños se desarrollan a diferente ritmo según su edad y a medida que van creciendo y aprendiendo. Por eso en esta reunión vamos a aclarar qué entendemos por **desarrollo**, además de que la gran meta del programa es favorecer el desarrollo de los niños.”

- Pregunte a los participantes qué entienden por desarrollo y a partir de sus respuestas explique qué es el crecimiento, la maduración y el aprendizaje. Después de explicar estos conceptos concluya con el **desarrollo** y destaque por qué decimos que es un **proceso**.
- Formule al grupo la siguiente pregunta: ¿Cuándo comienza y cuándo termina el desarrollo? Con base en sus respuestas lleve a las personas a definir lo que piensan acerca de las metas del desarrollo.
- Pregunte a una persona del grupo que usted sepa que tiene varios hijos, si todos ellos empezaron a caminar a la misma edad. Después pregunte a otra si todos sus hijos empezaron a hablar al mismo tiempo.

- Con base en sus respuestas explique que **cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo** y que cuando hablamos de etapas, aunque éstas se relacionan con la edad de los niños, no queremos decir que todos los niños del mundo presentan los mismos cambios exactamente en el mismo momento, porque todos ellos son diferentes y porque existen muchas cosas que influyen en el desarrollo de los niños.

Estimulación y Desarrollo del Niño

Explique al grupo que aunque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y por tanto de crecimiento físico, existen unas medidas que nos permiten saber cuándo el niño va bien en su crecimiento y cuándo va mal, de acuerdo con su edad.

Muestre a los participantes las gráficas para la evaluación de la estatura y el peso de los niños. Explíqueles e indíqueles cómo se utilizan.

Pregunte al grupo: ¿Por qué es importante saber si el crecimiento del niño va bien o mal? Complemente las respuestas con los conocimientos que usted tenga y concluya resaltando la importancia que tiene **observar el crecimiento de los niños**.

Anúncieles que en la próxima reunión se pesará y medirá a cada uno de los niños que participan en el programa para empezar a observar y a evaluar su crecimiento. También se les tomará su «medida braquial» la cual permite detectar si presentan o no algún grado de desnutrición. Hágales saber que la desnutrición es una enfermedad causada por la mala alimentación, la cual afecta el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Por tanto pida a los padres que traigan sus niños a esta reunión.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

¿Qué datos tiene de su niño cuando nació?

- Anote detalladamente todos los datos sobre talla, peso, lugar y fecha de nacimiento, médico que lo atendió, lugar de bautizo, sacerdote que lo bautizó, etc.
- Todos estos datos tráigalos escritos en su cuaderno de notas para asentarlos en el álbum en la próxima reunión.

Evaluación

Pregunte a los participantes:

¿Cuál fue la idea más importante que descubrieron hoy?

Pida que varias personas respondan la pregunta y después haga un resumen de lo que expresaron.

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Logré entusiasmar a las personas para la realización de las actividades en la reunión?

¿Hablé demasiado o les di buena participación a los asistentes?

REUNIÓN No. 3

Propósitos

- Conocer a los niños participantes
- Que los padres comprendan qué es y cómo se ha dado el crecimiento de sus hijos.
- Que los padres conozcan el estado de crecimiento de sus hijos.
- Presentar el álbum como un recurso importante en el seguimiento de sus niños.

Lo que Debe Saber y Planear

- Saber realizar una actividad agradable para que los padres conozcan los niños de los compañeros.
- Saber utilizar la pesa, el metro, y la cinta de tres colores para tomar la medida braquial.
- Seleccionar y solicitar la colaboración de una persona para que le ayude a pesar, medir y fotografiar a los niños y capacitarla para ello.
- Conocer el álbum y la manera cómo los padres deben trabajarlo.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Peso, metro y cinta de tres colores para tomar la medida braquial.
- Álbum para cada padre.
- Betún o un lápiz de color para tomar las huellas de los niños.
- Cámara fotográfica, y rollos de acuerdo al número de niños. Esto en caso de que los padres no tengan ninguna foto de su hijo y les quede difícil conseguirla.
- Juguetes para los niños.

Resumen de Conceptos Básicos

Recuerde que cuando hablamos de **crecimiento** nos referimos al **aumento de la estatura y del peso**.

¿Qué se necesita para que un niño pueda crecer y desarrollarse adecuadamente?

- Buena alimentación.
- Buen ambiente físico, éste se refiere a los elementos materiales que rodean al niño (luz, ventilación, higiene, etc.).
- Buena salud. Este aspecto está relacionado con los dos anteriores, además con la prevención de enfermedades a través del control médico y de la aplicación oportuna de las vacunas.

¿Estos elementos son los únicos que influyen en el crecimiento?

- Además de estos elementos hay otros como el afecto y la seguridad que tiene el niño que son factores importantísimos para que éste tenga un adecuado crecimiento.

¿Todos los niños crecen iguales?

- Todos los niños se desarrollan a diferente ritmo, por lo tanto el peso y la talla de cada uno son distintos; existen recursos que nos ayudarán a observar si el estado nutricional de los niños está bien o mal, es decir si el peso y la talla corresponden con la edad. Las gráficas son un recurso para ello.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- Salude con entusiasmo. La presencia de los niños en esta reunión será un motivo de alegría.
- Anote los nombres de los padres y niños asistentes, e invítelos a aprender los nombres de la siguiente manera:

Reúna a los padres en un círculo y pídales que repitan su nombre y digan además el nombre y edad de su niño; pídales que expresen lo que más les gusta de su hijo.

Pregúnteles a algunos padres los nombres de los niños de sus compañeros.

Análisis de Experiencias

No habrá análisis de experiencias como comúnmente se hace; este tipo de reuniones servirá para establecer una comunicación más informal y por consiguiente más cercana entre los padres.

El Tema

La presencia de los niños hace que esta reunión sea distinta a todas las demás. En esta ocasión no se trata de discutir o reflexionar sobre un tema en particular, sino de realizar una actividad práctica que permita que los padres empiecen a observar y a evaluar el crecimiento de los niños. Antes de comenzar a realizar esta actividad, ofrezca a los padres los juguetes para que los niños los utilicen. Deje que ellos y los padres interactúen espontáneamente e invítelos a que realicen diferentes juegos.

Llame individualmente a cada uno de los padres con su hijo. Entréguele el álbum y con la ayuda de su colaboradora, tome la foto del niño.

Después, pese, mida y tome la medida braquial del niño y luego indíquele al padre el lugar del álbum en donde debe escribir estos datos. A continuación, utilice con el padre las gráficas de peso y estatura de los niños según su edad que aparecen en el álbum, para saber si las medidas obtenidas del niño son adecuadas y normales para su edad.

Es muy importante que el padre se entere de esto último y se dé cuenta si su hijo presenta algún grado de desnutrición. Si ésto sucede, no lo critique y evite que se angustie, pero hágale notar que debe preocuparse por alimentar mejor al niño.

Después, tome las huellas de sus manos y pies del niño, las cuales se deben colocar en el álbum en el lugar destinado para ésto. Solicite a l padre que durante la semana llene las seis primeras páginas del álbum.

Realice la misma actividad con cada uno de los padres asistentes a la reunión.

Estimulación y Desarrollo del Niño

¿Qué propósitos tendrá al tomar estas medidas?

Observar cómo se encuentra el crecimiento y desarrollo de los niños; para ésto existen recursos donde los padres observarán estos aspectos; debe presentar la tabla de crecimiento y desarrollo y orientar a que observen en qué estado se encuentran los niños.

Si el resultado es positivo estimulará a los padres a que continúen con sus cuidados; si son negativos los cuestionara sobre cuáles han sido los hábitos de alimentación, higiene; cómo ha sido la salud del niño. Qué cuidados se han tenido con los niños, etc.

Todos estos datos le iniciarán a usted en el conocimiento de hábitos de crianza de su comunidad. Habrá aspectos a mejorar, otros a cambiar. Hágalo con cuidado y lentamente.

Luego tomará las huellas de los pies y las manos utilizando el betún.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Plantée como actividad, que los padres reflexionen sobre:

¿Qué otros cambios fuera de los físicos han ocurrido en sus niños?

Evaluación

Pregunte a los padres:

¿Considera necesario controlar periódicamente el peso y la talla de los niños?

¿Qué otras alternativas sugiere para tomar estas medidas?

¿Qué aspectos mejoraría o cambiaría para lograr un mayor crecimiento de los niños?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Qué aspectos contribuyeron positivamente a la organización de la reunión?

¿Cuáles mejoraría y cómo lo lograría?

REUNIÓN No. 4

Propósitos

Que los padres:

- Comprendan que el niño es una **unidad** física, intelectual, afectiva y social.
- Reflexionen sobre el concepto de **desarrollo integral**.

- Comprendan que los cambios físicos, intelectuales, afectivos y sociales que el niño presenta se relacionan unos con otros y que todos son igualmente importantes.
- Empiecen a identificar aquellas actividades que ellos realizan diariamente y que favorecen distintos aspectos del desarrollo de los niños..

Lo que Debe Saber y Planear

- Conocer el concepto de **desarrollo integral** y formular una serie de preguntas que faciliten su comprensión.
- Saber presentar ejemplos de cómo todos los cambios físicos, intelectuales, afectivos y sociales que el niño presenta, se dan al mismo tiempo y se relacionan unos con otros.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Hoja para el control de la asistencia
- Tiza o marcadores
- Tablero o papelógrafo

Resumen de Conceptos Básicos

Recuerde:

El desarrollo es un proceso de **cambios continuos y progresivos** que el niño presenta desde el momento de su concepción hasta que llega a ser verdaderamente un hombre o una mujer.

Pero, ¿cuáles son estos cambios? En primer lugar, los cambios son **físicos**, el niño crece y los órganos de su cuerpo maduran. Pero el niño también presenta cambios en su **inteligencia**, es decir, en su capacidad para conocer, pensar y resolver problemas. Igualmente, los sentimientos, las motivaciones y los intereses del niño cambian, o sea que también presenta cambios en su **afectividad**. Al mismo tiempo, aprende a comunicarse y a relacionarse con las personas, es decir, el niño se **socializa**.

Es por eso que hablamos de un desarrollo **integral**. Con la palabra integral queremos significar que el desarrollo se refiere a todos los cambios que el niño presenta: **físicos, intelectuales, afectivos y sociales**. Además, la palabra también nos indica que los cambios se dan al mismo tiempo, que se relacionan unos con otros y que son igualmente importantes.

Veamos un ejemplo: Cuando el niño crece, cuando su cerebro madura y sus huesos y músculos se fortalecen, él puede llegar a caminar. Cuando camina puede explorar más el mundo, conocer más objetos y resolver más problemas. Esto le permite sentirse más independiente, tener más iniciativas y al mismo tiempo, conocer más personas y relacionarse con ellas de diferentes maneras.

Por eso hablamos de un desarrollo integral: **todo en el niño se desarrolla y todo se va desarrollando al mismo tiempo**. Y el niño es una **unidad** física, intelectual, afectiva y social. No podemos imaginarnos un niño sin su cuerpo, sin pensar, sin sentir y sin vivir en contacto con los demás. Cualquier conducta de un niño siempre tiene un aspecto físico, intelectual, afectivo y social, aspectos que solamente podemos separar cuando pensamos y hablamos sobre ellos con el fin de comprender la conducta y el desarrollo del niño.

Ahora bien; el **desarrollo físico** del niño se refiere a su crecimiento y a la maduración de los órganos de su cuerpo.

El **desarrollo intelectual** tiene que ver con su capacidad para conocer, pensar y resolver problemas. Este comienza con un desarrollo motor que se refiere al conocimiento y al control del propio cuerpo que el niño logra progresivamente. El tiene que conocer su cuerpo y aprender a mantenerlo en equilibrio y a coordinar sus movimientos. Para lograr ésto, el niño también necesita desarrollar su capacidad para **percibir**, la cual consiste en reconocer y distinguir los estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos que recibe del ambiente y que llegan a sus órganos sensoriales. Podemos decir entonces que el desarrollo de la inteligencia del niño comienza con el desarrollo de sus capacidades motrices y perceptivas.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Saludar por el nombre a los participantes es un detalle que hace sentir muy bien a las personas.
Es un buen momento además, para hacer un comentario sobre los niños que asistieron a la reunión, ejemplo: «que ojos tan expresivos tiene su niño». ¿Por qué cree que lloró tanto el niño ayer?, etc.
- **Registro de asistencia.** Oriente a los padres para que registren su asistencia, esto les ayudará a ir tomando responsabilidades en el programa.

Análisis de Experiencias

Presente en un cartel o escriba en el tablero, la frase siguiente: Fuera de los cambios físicos he observado en mi niño otros cambios?

Motive a los padres a que digan todo lo observado. Dé importancia a cada idea, anótelas en el tablero o papelógrafo.

Se voltea
Se sienta
Me sonrío
Camina con ayuda
Se siente a gusto con los hermanitos

Todos estos datos le serán de utilidad para el desarrollo del tema.

El Tema

Las observaciones realizadas por los padres y que comunicaron en el análisis de experiencias le sirven para introducir el tema. Puede decir, por ejemplo:

«Fíjense que ustedes observaron muchos cambios en el comportamiento de los niños, distintos a los cambios físicos que han presentado desde su nacimiento. Algunos de esos cambios tienen que ver con su inteligencia y otros con su afectividad y con sus relaciones con los demás»

Esta reflexión, con su ayuda en la explicación de algunos conceptos, llevará a los padres a comprender que las diferencias están en que los cambios del niño se dan física, intelectual y socialmente y se relacionan como un todo porque siempre irán juntos o integrados.

A partir de esta introducción puede plantear y conducir a los padres a reflexionar sobre el concepto de **desarrollo integral**. Es importante que destaque la idea de que el niño es una **unidad** y que todos los aspectos de su personalidad (físicos, intelectuales y socio-afectivos) no se pueden separar y son igualmente importantes. Puede preguntar:

¿Qué es más importante, el desarrollo físico o el desarrollo intelectual?
¿Qué es más importante, el desarrollo intelectual o el desarrollo afectivo?

A partir de sus respuestas, hágalas ver que todos los aspectos tienen la misma importancia y además se relacionan unos con otros. Dele ejemplos y pregúntele a uno de los padres:

¿Cuántos meses tiene su niño, qué peso y talla tiene, qué cosas hace?

Puede llevar a concluir que son cambios distintos pero que se han dado siempre unidos.

Estimulación y Desarrollo del Niño

Después de reflexionar sobre el concepto de desarrollo integral, explique a los padres que en esta reunión se empezará a reflexionar sobre cómo se va dando el desarrollo intelectual de los niños a partir de su nacimiento.

Pregunte a los participantes:

¿Durante los primeros meses de vida, qué cambios de los que ustedes han podido observar en los niños son manifestaciones del desarrollo de su inteligencia?

Sus respuestas le darán elementos para explicar que el desarrollo de la inteligencia del niño comienza con un **desarrollo motor** que tiene que ver con el conocimiento y el control del propio cuerpo y con un **desarrollo perceptivo** que se refiere al desarrollo de la capacidad para reconocer y distinguir todos los estímulos que recibe del ambiente y que llegan a sus órganos sensoriales.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Pida a los padres que durante la semana reflexionen sobre las actividades que diariamente realizan con sus hijos y analicen cuáles de ellas favorecen el desarrollo físico de los niños, cuáles su desarrollo intelectual y cuáles su desarrollo afectivo y social. Sugiera que las anoten en su cuaderno de notas o en el álbum.

Evaluación

Motive a los padres para que en equipo expresen dos ideas aprendidas en la reunión. El representante de cada equipo dará las conclusiones.

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Las ideas enunciadas en la evaluación mostraron que los conceptos vistos fueron asimilados por los participantes?

¿En cuáles aspectos debo mejorar?

REUNIÓN NO. 5

Propósitos

Que los participantes:

- Identifiquen cuáles son los factores que influyen en el sano desarrollo de los niños.
- Comprendan la importancia de satisfacer las necesidades básicas en sus hijos.
- Reflexionen sobre las diferentes maneras en que comúnmente satisfacen a sus hijos.

Lo que Debe Saber y Planear

- Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo del niño (herencia, ambiente físico y psicológico).
- Qué se entiende por necesidades básicas, cuáles son y cómo se satisfacen.
- Saber motivar a los participantes para que digan cómo, de acuerdo a sus costumbres y recursos, satisfacen esas necesidades.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Tablero, papelógrafo o cartillas
- Láminas de un producto de la región (una planta fértil y sana, otra seca y sin vida).
- Grabadora (si la considera necesaria).

Resumen de Conceptos Básicos

Los factores que influyen en el sano desarrollo del niño son:

La herencia
El ambiente físico
El ambiente psicológico

Los padres transmiten por herencia sus características a sus hijos. El conjunto de estas características que el niño presenta en su cuerpo es lo que llamamos **constitución física**.

Todo aquello que rodea al niño constituye su ambiente. Incluye tanto los objetos como las personas con las cuales el niño se relaciona, el agua, la luz, los padres, los hermanos, la vecina, todos ellos conforman el ambiente del niño.

El **ambiente físico** lo constituyen las personas y objetos que rodean al niño; el **ambiente psicológico** las relaciones que el niño establece esas personas y objetos. Entre más personas y objetos rodeen al niño, más rico será su ambiente, pero lo más importante no es la cantidad de elementos que existan en el ambiente del niño, sino la **calidad** de dichos elementos y el tipo de **relaciones** que el niño tenga con éstos.

El ambiente más cercano al niño es su **casa** y su **familia**, pero a su lado hay otras casas y familias que conforman la comunidad.

La **familia** y la **comunidad** representan el ambiente del niño. Todos nuestros esfuerzos y acciones deben dirigirse a:

Crear un ambiente familiar y una comunidad que favorezca el sano desarrollo del niño.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** El cumpleaños, una enfermedad, un nuevo empleo son parte de la vida de las personas. Esté atenta a estos sucesos y demuestre interés por los de cada participante.
- **Asistencia.** Al salir de la reunión cada persona registrará su asistencia.

Análisis de Experiencias

Reunidos por grupos naturales (organizados por amistad, simpatía) los padres comentarán sobre las actividades desarrolladas con sus niños. El representante elegido por el equipo comentará al grupo general sus conclusiones.

Usted irá anotando las ideas comunes sobre: alimentación, salud, hábitos de higiene, etc.

El Tema

Todo lo anotado en el recuento de experiencias les llevará a concluir cuáles son las condiciones o factores que influyen en el sano desarrollo de los niños.

Refuerce estos conceptos mostrando dos láminas donde se observen una planta (ojalá propia de la región) fértil y sana, y otra seca y sin vida.

Pregunte:

¿Qué sucedió con estas dos plantas?

Una de ellas no tuvo las condiciones suficientes para crecer.

¿Cuáles factores influirían?

La semilla no era buena.

Se sembró en sitio inadecuado (faltaba aire y luz).

No se fumigó en los períodos necesarios.

Se le echó poca o mucha agua.

Establezca la comparación con las ideas anunciadas en el recuento de experiencias y concluya que hay factores que son muy importantes en el desarrollo de los niños. Estos son:

- **La Herencia** Características de los padres transmitidas a sus hijos.
- **El ambiente Físico** La cuna, el aire, la luz, el alimento, los juegos.
- **El ambiente Psicológico** El amor, la confianza, la seguridad.

Estimulación y Desarrollo del Niño

Este concepto de factores que influyen en el desarrollo está directamente relacionado con las **necesidades** del niño para vivir. Por medio de preguntas usted puede llevar a los padres a reflexionar cuáles serán sus necesidades. Se concluirá que las más importantes son:

- Buena alimentación.
- Condiciones Higiénicas favorables en su vivienda, vestido, etc.
- Buena salud, tener en cuenta la aplicación de las vacunas como prevención a enfermedades.
- Recibir afecto.

- Jugar, ya que ésta es la manera en que todo niño conoce, se relaciona y es feliz.

¿Desde cuándo aparecen estas necesidades?

Podemos decir que desde antes del niño nacer, ya que fuera de los aspectos hereditarios, la madre también tendrá condiciones favorables o desfavorables que influirán en el sano desarrollo de su niño.

Tanto desde antes de nacer, como desde sus primeros meses y años de vida, se forman las bases para que el niño tenga un buen desarrollo; de ahí la importancia de los primeros cuidados.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

La actividad para esta semana tiene que ver con la satisfacción de una de las necesidades básicas del niño: el **afecto**.

Pida a los padres que reflexionen acerca de la manera cómo manifiestan afecto a sus hijos y también pídale que intenten utilizar otras formas de expresarlo. Igualmente, pídale que observen de qué manera sus hijos les manifiestan a ellos su afecto y que reflexionen sobre cómo responden ellos a estas manifestaciones.

Evaluación

Pregunte a los participantes:

- ¿Ha mejorado la participación con respecto al inicio del programa?
- ¿Por qué?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

- ¿Cómo me sentí ante el grupo?
- ¿Si encontré dificultades, qué alternativas sugiero para mejorarlas?

REUNIÓN No. 6

Propósitos

Que los participantes:

- Conozcan las características del niño de 0 a 3 meses.
- Conozcan qué son actos reflejos y cuáles son sus manifestaciones.
- Comprendan la importancia de su papel de padres en el desarrollo de sus niños, y conozcan actividades que pueden realizar con ellos durante los primeros tres meses.

Lo que Debe Saber y Planear

- Las características del niño en esta edad.
- Cuáles son los reflejos y la importancia que tienen en el niño.
- Las actividades que estimulen el desarrollo del niño de acuerdo a su edad.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Tablero o papelógrafo.
- Cartelera (si lo quiere).
- Los cinco primeros carteles de actividades especiales.
- Niños que se encuentren en la etapa de 0 a 3 meses.
- Juguetes.

Resumen de Conceptos Básicos

El niño al nacer experimenta cambios tan bruscos como son el de pasar de un lugar agradable donde todo lo tiene a otro lugar donde hay luz, frío, necesita alimentarse, vestirse, etc. El niño tiene que aprender a vivir en un mundo que ya está hecho, que no conoce y del cual necesita para poder crecer y desarrollarse.

El **peso** y la **talla** de los niños varía mucho; un niño al nacer tiene un peso aproximado de cinco a nueve libras y una talla de 46 a 50 cms. Es aconsejable tener asistencia médica en el momento del parto, pues a veces éste puede complicarse y poner en peligro la vida de la madre y del niño y también hacerle una revisión médica al niño y si es posible iniciar la **vacunación** con la aplicación de la Tuberculosis después de las 24 horas de nacido. La primera dosis contra el Polio se le aplica después de la sexta semana y antes de la octava, lo mismo que la primera dosis de triple.

Hacia los tres meses el niño estará pesando entre 8 y 15 libras y habrá aumentado de estatura unos 5 ó 6 cms.

En el primer momento la **leche materna** es el mejor alimento para el niño, debe dársele cada vez que lo necesite generalmente cada 3 ó 4 horas, no se le debe dejar llorar por hambre ni tampoco despertarlo para alimentarlo.

En cuanto a la madre deberá tener **cuidados especiales** en la higiene de sus pezones, manos, y en general con todos los utensilios y recursos que ella tenga

para el uso del niño; además del baño diario, el cambio de pañales cuando el niño lo necesite lo mismo que su alimentación contribuyen a que el niño esté satisfecho y feliz.

Durante estos primeros 3 meses el niño pasa mucho tiempo **dormido**, especialmente durante el primer mes; el **llanto** es la forma en que el niño comunica sus necesidades.

En este primer momento de su desarrollo, **la persona más importante** para el niño es su **mamá** o aquella persona que todos los días se encargue de cuidarlo y satisfacer sus necesidades.

Si el niño se **siente querido, aceptado y protegido** por su mamá, aprenderá a quererse a sí mismo y a otras personas.

¿Qué son los reflejos?

El niño puede ver, oír, tocar, oler y saborear, pero no reconoce nada de lo que percibe por medio de sus sentidos; el bebé siente pero no diferencia ni reconoce nada de lo que siente.

Ante cualquier señal o estímulo que recibe del ambiente (por ejemplo un sonido o un rayo de luz) el niño responde inmediatamente y sin que se lo proponga, sus reacciones no son voluntarias. **Estas reacciones inmediatas que no son voluntarias son las que llamamos reflejos.**

Son muchos los reflejos que el niño tiene, enumeremos algunos:

- El reflejo de chupar, o succión
- El de tragar o pasar los alimentos
- El de mamar
- El de agarrar, o prensión
- El de parpadear (abre y cierra los ojos ante un cambio de luz)
- El de cerrar sus ojos, mover sus brazos y piernas cuando escucha un sonido fuerte.
- El de voltear su carita al lado donde se le toca la mejilla o el extremo de sus labios.
- El de mover los dedos de los pies cuando se le hacen cosquillas o se le frotan las plantas desde los dedos hasta el talón.
- El de mover sus pies como si fuera a caminar, si lo paramos sostenido.

Todas estas reacciones reflejas son muy importantes pues son las **manifestaciones de su inteligencia y el punto de partida de su desarrollo intelectual.**

Poco a poco en la medida en que el niño ejercita sus reflejos empezará a realizar movimientos y acciones porque desea hacerlo, chupa porque le agrada, mira voluntariamente las personas. Por ser acciones voluntarias y por repetirlas constantemente, estos comportamientos los llamamos **hábitos**.

Después del primero al segundo mes los niños sostienen su cabeza, empiezan a sonreír, buscan objetos con la vista, empiezan a hacer gorgoritos.

Facilitamos el desarrollo de su inteligencia si **estimulamos** con diferentes actividades todo lo que el niño va realizando.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Preguntar a un padre por su niño le permitirá conocer muchos aspectos tanto de él como del niño.
- **Asistencia.** Recuerde a los participantes el registrar su asistencia. Pueden hacerlo individualmente.

Análisis de Experiencias

Motive al grupo para que por equipos formados de acuerdo a las edades de los niños, expresen la manera como satisfacen las necesidades básicas enunciadas en la reunión anterior. Concluya en la plenaria.

Tenga muy en cuenta sus hábitos alimenticios, higiénicos, etc.; conozca sus recursos, plantee cuáles hábitos son cuestionables y cuáles deben fomentarse. Hágalo con prudencia.

El Tema

Este debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el primer momento del niño al nacer?
- ¿Cuál es el peso y la talla aproximada del recién nacido?
- ¿Qué cuidados especiales debe tener en cuenta tanto la madre como el niño?
- ¿Qué son los reflejos y cuáles se encuentran en el niño?
- Otras características del niño de 0 a 3 meses.

Puede escoger entre llevar las ideas básicas escritas, o ir las anotando organizadamente en el tablero; además puede utilizar algunas láminas o los mismos carteles para observar algunas de las características propias de esta edad.

La presencia de los niños le facilitará la observación de algunos reflejos y la demostración de algunas actividades que estimularán esta etapa del niño.

Estimulación y Desarrollo del Niño

La palabra **estimulación** la entendemos como el conjunto de juegos y actividades que los padres y las personas que rodean al niño pueden hacer para **facilitar su desarrollo**; se requiere entonces conocer cómo es el desarrollo del niño para saber cuáles son los juegos y las actividades que más le convienen de acuerdo con su edad o con la etapa que está viviendo.

Uno de los recursos que el programa le facilita para orientar este aspecto es la **Guía de Estimulación** y sus **Carteles** complementarios.

En esta reunión sólo trabajaremos los carteles que se adecúan a los comportamientos del niño de 0 a 3 meses. En la reunión N° 10 daremos sugerencias que optimicen la utilización de este recurso.

Con los niños que tiene en la reunión puede lograr que los padres refuercen los contenidos del tema y visualicen la manera de realizar algunas actividades.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Para los padres que tengan niños entre 0 y 3 meses, la actividad especial consistirá en observar los reflejos de sus hijos y poner en práctica las actividades que se sugieren en los carteles del N° 1 al 5. Para las otras actividades consistirá en esforzarse en mejorar la forma de satisfacer las necesidades básicas de sus niños. Además, informe que para la próxima reunión deberán traer a los niños.

Evaluación

Pregunte a los participantes:

¿En cuál de los pasos de la reunión tuvo más aprendizajes?

¿Por qué?

¿Cuál de los pasos o momentos de la reunión hubiera cambiado?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Orienté adecuadamente la participación de los padres en la exposición del tema?
¿Cómo haría eficaz esta orientación para una próxima oportunidad?

REUNIÓN No. 7

Propósitos

- Que los padres se ejerciten en el seguimiento del crecimiento de sus hijos.
- Que el trabajo en equipo enriquezca los aprendizajes.

Lo que Debe Saber y Planear

- Motivar a los padres para que manejando correctamente los recursos, se familiaricen y se habitúen con esta actividad.
- Orientarlos en la interpretación de los comportamientos del niño.
- Hacerles comprender que la observación del desarrollo del niño por equipo, no es algo competitivo sino que les cuestiona o aclara algunos comportamientos del niño.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Todos los niños
- Pesa, metro
- Álbum
- Grabadora y cassette (si es posible)
- Grupos de padres que reforzarán lo aprendido
- Diversos juguetes

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Procure saludar a los niños por su nombre; es tiempo suficiente para haberlos aprendido, además demuestra su interés.
- **Asistencia:** Registre la asistencia de los padres y los niños. Hágalo en el momento que le quede fácil. No lo olvide.

Análisis de Experiencias

No se hará en este momento. Durante el desarrollo de la reunión observará cómo los padres expresan entre ellos todas sus inquietudes con respecto a su niño, habrá mayor cercanía y espontaneidad.

Esté atento a sus apreciaciones, estas le darán ideas para modificar algunos aspectos del programa.

El Tema

Para tener un seguimiento del crecimiento y desarrollo del niño, tenemos que ser constantes en tomar los datos significativos y continuar en un proceso de aprendizaje en la **observación**.

Usted como agente educativo, procurará que en estas reuniones no sea prioritario el evaluar, sino el acercarse y ayudar cada vez más al niño en su desarrollo.

¿Cómo pesar y medir a los niños?

- Inicie la toma del peso y la talla. Observe que cada padre lo registre en el álbum, en caso de que él no sepa escribir colabórele usted o dígale a otro de los padres que le ayude.
- Oriente de nuevo el manejo de la tabla de crecimiento.

La división de los padres por grupos de edades de los niños puede facilitar el proceso de estas reuniones.

Debe procurar que este paso de la reunión se desarrolle de una manera ligera para que los niños no se aburran. Acompañe este momento con música suave.

Estimulación y Desarrollo del Niño

El álbum será un gran apoyo tanto para el padre como para el agente educativo; en él encontrará recursos que le facilitarán el seguimiento del niño, como el control del peso y la talla. Hemos visto cómo fuera de este crecimiento físico hay cambios en el comportamiento del niño; éste **fuera de crecer se está desarrollando**.

Puede dividir este paso de la reunión en dos momentos:

En un **primer momento** los padres que tienen niños de 0 a 3 meses reforzarán a través de actividades muy simples lo aprendido en la reunión anterior; ésto lo realizará después de haberlo planeado previamente con ellos, los demás observarán su comportamiento, sus reacciones, sus reflejos. Insista en que, este desarrollo no se da por edades estrictas, que lo más importante es observar su desarrollo independiente a la edad.

¿Qué hacen los niños de edades diferentes en este momento?

Planee con anticipación algunas actividades apropiadas para los niños según su edad. Puede organizar sitios dentro del salón con recursos como lápices, colores,

cartulinas, plastilina etc., para que los padres jueguen con los niños. También pueden organizar rondas para realizar mientras el agente educativo, con ayuda de algunos padres pesa y mide a los niños.

Escoja las personas que le han de colaborar y evite peligros que le ocasionen dificultades.

En el **segundo momento** los padres, agrupados según la edad de sus niños, trabajarán sobre los comportamientos propios de sus niños anotándolos en el álbum.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Plantée como actividad especial la reflexión siguiente:

¿Como padres, qué aspectos necesitamos cambiar para favorecer el desarrollo de nuestros hijos?

¿Con cuál empezamos?

Evaluación

Pregunte a los padres:

¿Qué dificultades encontraron con la asistencia de los niños a la reunión?

¿Qué sugerencias darían para reuniones similares a ésta?

Sugérelas que contesten por equipos, así, sólo uno de cada equipo entregará las sugerencias resumidas, agilizando así este momento.

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Preparé conscientemente todas las actividades que debía desarrollar en la reunión?

¿Fue eficaz la colaboración de las personas que me ayudaron en la reunión?

REUNIÓN No. 8

Propósitos

Que los padres:

- Discutan sobre la importancia que tiene para el niño **dar y recibir afecto**.
- Reflexionen sobre la manera como expresan afecto a sus hijos y sobre la forma como ellos manifiestan cariño a las personas que quieren.
- Conozcan el cuadro de sistematización de actividades para estimular al niño y empezar a utilizarlo.

Lo que Debe Saber y Planear

- Algunas preguntas para que los padres discutan sobre ellas, acerca de la importancia que tiene para los niños dar y recibir afecto.
- Las consecuencias que trae para el niño vivir sin poder dar y recibir afecto.
- El cuadro de sistematización de actividades, saber para qué sirve y cómo utilizarlo.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Tablero o papelógrafo
- Cuadro de sistematización de actividades para estimular al niño.

Resumen de Conceptos Básicos

El Afecto. Todas las personas del mundo necesitamos **dar y recibir afecto**. Esta es una necesidad tan importante como la de comer o dormir diariamente. Y para que un niño pueda desarrollarse sanamente y llegar a ser una persona segura y alegre, necesita sentirse querido. Además, para que más adelante sea una persona capaz de querer a los demás, el niño necesita ante todo ser querido y recibir afecto.

Afortunadamente la gran mayoría de los padres quieren a sus hijos, pues el afecto de sus padres es lo más importante para un niño. Se ha podido observar que niños que no son queridos por sus padres o que han vivido en ambientes donde nadie les brinda afecto, presentan problemas en su desarrollo y en sus relaciones con los demás. Por ejemplo, los niños que permanecen mucho tiempo en un hospital o que son criados en un orfanato, son niños que se desarrollan muy lentamente y su comportamiento es muy distinto al de aquellos que viven con sus padres y reciben su afecto. Los primeros generalmente son niños tristes, inseguros, tímidos o agresivos, que hablan y juegan muy poco. Cuando llegan a la

escuela tienen dificultades para aprender y les cuesta trabajo establecer buenas relaciones con sus profesores y compañeros.

Si los padres quieren a sus hijos, la pregunta que deben hacerse es entonces: ¿Cómo les manifestamos nuestro afecto? Antes de dar una respuesta podemos hacer otra pregunta: ¿Cómo saber que alguien nos aprecia?. **Por la forma como actúa con nosotros.** Por esta razón, a través de nuestros gestos, de nuestras caricias, de nuestras palabras, del tono de nuestra voz y de nuestras acciones, nuestros hijos sabrán si los queremos o no.

Desde que el niño es muy pequeño, siente si lo queremos o no. Cuando alimentamos al bebé, cuando lo bañamos y lo vestimos, él percibe con su cuerpo nuestros sentimientos. El primer lenguaje que el niño comprende es el lenguaje del cuerpo. Es por esto, que inicialmente es tan importante hablarle al niño a través del cuerpo y decirle que lo queremos: alzándolo, cargándolo, acariciándolo, besándolo. Generalmente con el tiempo cambiamos un poco la manera de demostrarle afecto a nuestro hijo, pues cuando tenga 15 años a él no le gustará que lo tratemos como a un bebé. Pero de todas maneras necesitará sentirse querido.

Por otra parte, el niño también necesita expresar el afecto que siente hacia las personas que son importantes para él. ¿Qué puede sucederle a un niño que quiere darle un beso a su mamá y ella le dice: «no me molestes»? Seguramente el niño sentirá que su mamá no lo quiere y también pensará que a ella no le gusta que él le exprese su cariño. Y si lo mismo le sucede con su papá, y además le sucede varias veces, el niño terminará pensando que es mejor no expresar su afecto a las personas que quiere. Lo que nosotros debemos hacer es permitir que nuestros hijos nos expresen su cariño y tratar de descubrir de qué maneras lo hacen, pues para nosotros también es importante sentirnos queridos, especialmente por parte de nuestros hijos.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Pregúntele a los padres por sus niños, pregúnteles además cómo se sintieron en la reunión, anterior, qué dificultades tuvieron, etc.
- **Registro de asistencia.** Cada padre debe registrar su asistencia al iniciar o finalizar la reunión.

Análisis de Experiencias

Esta se hará sobre los cambios físicos que los padres observaron en sus hijos en la reunión anterior, al pesarlos y medirlos.

Divida a los participantes en pequeños grupos y pídale que cada persona cuente los resultados de sus observaciones y cómo se siente. Luego pida que una persona de cada grupo resuma lo expresado por sus compañeros y a continuación, resuma usted todas las ideas destacando la importancia que tiene el crecimiento físico de los niños, el cual depende del cuidado que se tenga en su alimentación y su salud.

El Tema

El que se discutirá en esta reunión será sobre la importancia que tiene para los niños el poder **dar y recibir afecto**.

Para comenzar la discusión puede hacer la siguiente pregunta: ¿Por qué creen ustedes que un niño necesita recibir afecto? Trate de que varias personas respondan la pregunta. Para profundizar en la idea, usted puede preguntarles: ¿Qué creen ustedes que puede pasarle a un niño que no recibe afecto?

Resuma sus ideas y complementelas con sus conocimientos, destacando las consecuencias que trae en el desarrollo del niño la falta de afecto.

Después de discutir estas ideas, es el momento para que los padres empiecen a reflexionar sobre la manera cómo ellos expresan el cariño a sus hijos. Para lograr esto puede decir, por ejemplo: «Ya sabemos que los niños necesitan recibir afecto para poder desarrollarse sanamente. Todos ustedes quieren mucho a sus hijos, pues si no fuera así, no estarían participando en este programa. Por eso lo que yo les propongo es que reflexionemos sobre la manera cómo les expresamos cariño a nuestros hijos. ¿Cómo lo hacen ustedes?». Trate de que varias personas contesten estas preguntas y después resuma las ideas y complementelas con sus conocimientos.

A continuación, es importante que se discuta la idea de que los niños no solamente necesitan recibir afecto, sino también darlo. Plantee esta idea y después pregunte a los padres: ¿De qué manera sus hijos les expresan el cariño que les tienen? Luego de obtener algunas respuestas, pregunte nuevamente: ¿A qué otras personas quieren sus hijos y de qué manera les expresan su cariño?

Resuma los comentarios de las personas y termine destacando la importancia que tiene para el niño **dar y recibir afecto**.

Estimulación y Desarrollo del Niño

En este paso de la reunión de hoy se conocerá el «Cuadro de Sistematización de Actividades para Estimular al Niño», que servirá como material de apoyo para comprender los diferentes aspectos que contribuyen a su sano desarrollo.

El cuadro se subdivide en tres grandes bloques que son:

Desarrollo evolutivo del niño
Interacción madre-hijo
Interacción ambiente

El significado de cada uno de estos aspectos está claramente explicado en el desarrollo de temas de reuniones anteriores.

Usted como agente educativo, anotará en el proceso de algunas reuniones, las observaciones que los padres hacen del niño (se colocará en el cajón que le corresponde a la edad). Luego, los participantes dirán qué actividades realizan con ellos y finalmente se reflexionará sobre los aspectos con que el ambiente contribuye a ese desarrollo.

La utilización adecuada de este recurso le dará elementos muy interesantes para el conocimiento de la comunidad; además para aclarar conceptos que se hacen más comprensibles con ejemplos y situaciones prácticas.

La muestra para la elaboración de este recurso, la encuentra en el Manual de Orientación para el Trabajo con Padres.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

- Hacer una reflexión sobre la manera cómo los padres expresan el cariño a sus hijos y la manera cómo ellos manifiestan cariño a las personas que quieren.
- Tratar de mostrar nuevas formas de expresar afecto a sus hijos, y pedir a los padres que también lo hagan.
- Utilizar las páginas del N° 11 al 13 del álbum, para identificar los logros que sus hijos han presentado e identificar también las actividades que ellos realizan para estimular estos logros, y los recursos del ambiente que puedan utilizar para la estimulación.

Evaluación

Pregunte a los participantes:

- ¿Hubo claridad por parte del agente educativo en las orientaciones dadas?
- ¿Cuál es la cualidad que pueden anotar como más sobresaliente en él?

¿Qué cambios le pueden sugerir?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Estoy de acuerdo con la evaluación anterior?

¿Qué enseñanza puedo sacar de ella?

Seguimiento:

¿Con qué criterios escogeré hoy la visita a una de las casas?

REUNIÓN No. 9

Propósitos

Que los participantes:

- Reflexionen sobre la importancia de una buena alimentación para el sano crecimiento y desarrollo de los niños.
- Expresen y analicen cuáles son los hábitos alimenticios que tienen los participantes.
- Busquen alternativas para mejorarlos.

Lo que Debe Saber y Planear

- **Los aspectos más importantes sobre nutrición:** Qué grupos de alimentos necesita el cuerpo para mantener una buena salud, qué nutrientes contienen (las vitaminas, proteínas, etc.) y qué función cumplen, cuáles alimentos las contienen.
- Los hábitos alimenticios que van en beneficio del niño y los que merecen cuestionarse.
- La orientación y coordinación de algunas alternativas que contribuyan a este fin (huerta casera, grupos de producción, etc.).

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Tablero o papelógrafo
- Cartelera sobre los alimentos (si la considera necesaria)
- Cartilla Cómo Nutrirnos en Diferentes Edades
- Muestra de cartilla o recetario

Resumen de Conceptos Básicos

Al nacer el mejor alimento para un niño es la leche materna. Al principio la madre produce el calostro, que protege al niño contra todas las enfermedades; luego comienza a producir la leche que contiene todas las vitaminas menos la vitamina D, la cual se obtiene asoleando al niño por períodos cortos con sus ojos protegidos.

Se inicia la alimentación complementaria con jugos aumentándolos paulatinamente; hacia el 4º mes el niño puede comer purés o compotas de frutas, sopas o cremas que contengan además pequeñas porciones de carne y yema de huevo; a partir de los 6 meses, el niño comienza a comer galletas, trozos de pan y carne, ya que iniciada su dentición es conveniente suministrarle este tipo de alimentos sólidos; hacia el año ó año y medio el niño está consumiendo todos los alimentos que pueden consumir las personas mayores.

Los grupos de alimentos que requiere el organismo son:

Los constructores cuya función es ayudar a la formación y desarrollo del cuerpo. En este grupo están los de origen animal y sus derivados (carnes, leche, queso etc.) y las leguminosas o granos (frijol, garbanzo, soya, lenteja, habas, arvejas, maní). Su nutriente principal son las proteínas.

Los energéticos cuya función es dar calor y fuerza al cuerpo. Su nutriente son las calorías. En este grupo están: los aceites y grasas (aceites de ajonjolí, maíz, oliva etc., mantequilla, chocolate, tocino etc.); las raíces, cereales, azúcares y plátano (trigo, avena, maíz, arroz, panela, miel, maduros, guineos etc.).

Los reguladores cuya función es hacer que los órganos del cuerpo funcionen bien. Sus nutrientes son las vitaminas, minerales, agua, fibra. En este grupo están las frutas y las verduras.

Una buena alimentación es aquella en la que se combinan adecuadamente y en cantidad suficiente todos los días estos grupos de alimentos.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Una actitud abierta por parte del agente educativo facilita el que haya una buena comunicación entre todos los que participan de la reunión. El saludo es el mejor momento para asumir esta actitud.
- **Asistencia:** Observe el registro de asistencia y al final de la reunión averigüe las causas por las que algunas madres faltaron a la reunión.

Análisis de Experiencias

La experiencia que se analizará es el trabajo que los padres hicieron durante la semana utilizando el álbum para identificar los logros del niño, lo que hacen para estimularlos y los recursos que hay en el ambiente que pueden utilizar para favorecerlos.

Con las experiencias que comuniquen los padres, empezarán a utilizar en la reunión el cuadro de sistematización de actividades para estimular al niño, lo cual contribuirá a que ellos comprendan más su papel en el desarrollo de los niños.

El Tema

Teniendo en cuenta que una de las **necesidades básicas** del niño es la **alimentación**, es necesario que los padres comprendan que para que un niño se desarrolle sanamente es necesario que su alimentación tenga sustancias como: **vitaminas, proteínas y minerales**; éstas forman, mantienen y reparan los tejidos existentes. Además **carbohidratos** y **grasas** cuyo papel es el producir energías.

Anote en el tablero las ideas básicas, enuncie los alimentos que contienen estas sustancias y a través del diálogo oriente a los padres para que hablen sobre los hábitos alimenticios utilizados con sus hijos; sobre la utilización de los productos propios de su región, etc. Partiendo de esta información usted dará las orientaciones que considere necesarias para conseguir en lo posible una mejor alimentación de los niños.

De este tema surgirán una serie de inquietudes tanto del agente educativo como de los participantes que no serán resueltas en una sola sesión, pero que pueden tener como consecuencia acciones que repercutan comunitariamente y que beneficien el estado **nutricional** de la población.

Estimulación y Desarrollo del Niño

Los pasos anteriores de la reunión han permitido que los participantes digan los aspectos más generales sobre la alimentación de los niños, además de haber dado una información sobre los conceptos básicos para conseguir una buena **nutrición**.

Usted puede orientar a los padres para que organizados de acuerdo a la edad de sus niños, comuniquen sus experiencias en cuanto a qué alimentos les dan, cómo los preparan, en qué horario se los dan, etc.

Estos datos serán de gran ayuda para descubrir las carencias, dificultades y malos hábitos en su alimentación, pero también le ayudará a descubrir hábitos muy propios de la región, que si no perjudican al niño deben saber respetar.

Algunas de las ideas que debe reforzar son:

- Los alimentos tienen distintas sustancias que son necesarias para que el niño crezca y se desarrolle, por lo tanto la **alimentación de un niño será buena si se compone de varios alimentos**.
- **La forma de preparar** los alimentos contribuye a **conservar las sustancias nutritivas**; el asar, cocinar al vapor (aunque poco utilizado en la preparación de alimentos para los niños), retiene las sustancias nutritivas; en cambio al freír parte de los minerales y vitaminas se disuelven; es recomendable entonces utilizar el agua que queda en caldos y sopas.
- **El afecto y el gusto** con que les demos inicialmente a los niños los alimentos, así como la **paciencia y dedicación** para enseñarles a que se **independicen** para comer, son factores importantísimos en la alimentación del niño.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Iniciar una cartilla de recetas fáciles que les permita una mejor utilización de los productos del medio y una mayor utilización de otros productos indispensables para el crecimiento de los niños.

Anímelos a que pongan en práctica algunas de las alternativas planteadas para mejorar sus hábitos alimenticios.

Evaluación

¿Cómo fue la participación de los padres durante la reunión?

¿Cuáles ideas surgieron de los participantes para mejorar el estado nutricional de su comunidad?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

¿Qué información quedó faltando para la orientación de este tema?

¿Qué aprendizajes tuve de sus experiencias en este tema?

Seguimiento:

Motive en las visitas domiciliarias el inicio de la cartilla o cuaderno de recetas.

REUNIÓN No. 10

Propósitos

Que los participantes:

- Conozcan las características del niño de 3 a 6 meses.
- Conozcan actividades y juegos que pueden realizar con los niños en esta etapa para estimular su desarrollo.
- Practiquen estas actividades y juegos con los niños.

Lo que Debe Saber y Planear

- Las características del niño en esta edad.
- Los juegos y actividades que los padres pueden realizar con sus hijos de esta edad para estimular su desarrollo.

Recursos que Debe Preparar y Utilizar

- Tablero o papelógrafo
- Carteles
- Juegos
- Cartelera para llevar el control de material

Resumen de Conceptos Básicos

Características del niño de 3 a 6 meses. En este tiempo los niños comienzan a interesarse más por todo lo que ocurre a su alrededor, y el crecimiento de su cuerpo les permite hacer cosas que antes no podían hacer.

Los niños ahora comienzan a tomar otros alimentos distintos a la leche materna y son capaces de hacerlo cuando se los dan con una cuchara. También pueden llevar a su boca un alimento sólido con sus propias manos y chuparlo y morderlo.

Cuando los colocan boca abajo, pueden voltear la cabeza y el pecho. Pueden dar vuelta de un lado a otro y voltearse boca abajo estando boca arriba. Se sientan con apoyo en el regazo de alguien o recostados sobre almohadas. Son capaces de mantenerse sentados solos solamente por segundos, pues rápidamente pierden el equilibrio.

Comienzan a coger todos los objetos que encuentran a su alcance y los miran, los frota, los chupan, los pasan de una mano a otra. A medida que los niños miran, palpan y chupan objetos de diferentes texturas y formas van desarrollando la capacidad de distinguir las cosas por medio de sus sentidos.

Entre mayor sea el número de objetos que los niños puedan explorar, mayores serán las oportunidades que tengan para desarrollar sus capacidades sensoriales. Además, a los niños les gusta repetir muchas veces las cosas que hacen con sus manos, especialmente aquellas que tienen resultados interesantes. Por ejemplo, mover un objeto suspendido en el aire de una cuerda, sacudir sonajeros y agarrar objetos, etc. Sus acciones son cada vez más intencionales e inteligentes.

Durante este tiempo a los niños les empieza a gustar más la compañía de las personas, sonríen con mayor expresividad, responden al juego con alegría, balbucean con mayor frecuencia, se ríen a carcajadas y responden mejor a la voz de las personas o a los ruidos que escuchan en el ambiente.

Pasos de la Reunión

Actividades de Iniciación

- **Saludo.** Prepare los recursos con anticipación. Al llegar los asistentes, debe estar atenta a sus comentarios, actitudes y necesidades.
- **Asistencia:** No olvide que las madres registren su asistencia.
- **Control del material:** A partir de esta reunión las madres llevarán los carteles para sus casas; registre la fecha de salida y entrada.

Análisis de Experiencias

Se comentará sobre las experiencias que los padres tuvieron con la iniciación de la cartilla de recetas, y sobre las alternativas que pusieron en práctica para mejorar sus hábitos alimenticios.

Estimule la participación. Resuma los comentarios y felicítelos por los esfuerzos que hayan realizado.

El Tema

Características de los niños de 3 a 6 meses. Para desarrollarlo le resulta muy útil la participación de todos los padres y especialmente de aquellos cuyos hijos se encuentran en estas edades.

A partir de las preguntas, trate de que los padres describan cómo se comportan los niños en esta edad y cuáles son las principales cosas que aprenden a hacer. Escriba sus comentarios en el tablero y si cuenta con la presencia de niños de esta edad en la reunión, haga demostraciones prácticas de sus logros.

Complemente sus respuestas con los conocimientos que usted tenga, y recuérdelos cuáles son las vacunas que se deben aplicar al niño en esta edad.

Esta información también se encuentra consignada en el álbum, anime a los padres a que lo utilicen.

Estimulación y Desarrollo del Niño

Se le darán algunas sugerencias para la utilización de los carteles.

En las reuniones donde se describen las características de las diferentes etapas, puede ayudarse con los carteles que escoja y que se adapten a los comportamientos que son propios de esta etapa. Por ejemplo, los carteles que dicen: «el niño alcanza un objeto, lo agarra y lo suelta, y hace más actividades con sus piernas», «el niño se mueve en su cama y puede voltearse completamente», y otros carteles, puede utilizarlos de 3 a 6 meses. Es por esta razón que antes de la utilización de este recurso debe tener muy claro las características correspondientes a cada etapa del desarrollo.

¿Cómo puede dinamizar la utilización de los carteles?

Sería conveniente que colocara los carteles en el orden en que se encuentran en la guía; permita que los padres señalen los comportamientos que aparecen como similares a los comportamientos de sus hijos, luego oriente la selección por pequeños grupos de edades y organice para que las madres lleven los carteles a la casa y realicen las actividades indicadas, intercambie carteles cuando los padres lo soliciten.

Insista en que no sólo se desarrollarán las actividades escritas en el cartel; su creatividad y sus aportes enriquecerán las actividades realizadas con sus hijos y mejorarán este recurso.

Actividad Especial de Interacción con el Niño

Los padres realizarán las actividades que se sugieren en los carteles para estimular el desarrollo del niño en esta etapa. También realizarán otras de acuerdo con sus iniciativas y observarán la forma como sus hijos responden a éstas.

Evaluación

Pregunte a los participantes:

- ¿Qué momento de la reunión le gustó más y por qué?
- ¿Qué otras ideas tiene para la mejor utilización de los carteles?

Autoevaluación y Seguimiento

Pregúntese:

- ¿Qué aspectos considero positivos del trabajo del día de hoy?
- ¿Qué aspectos considero negativos?
- ¿Cómo los mejoraría?

Observe la utilización de los carteles en las visitas que haga. No olvide llenar el formato.