

Familias que participan, niños y niñas que aprenden.

## **FAMILIAS QUE PARTICIPAN, NIÑOS Y NIÑAS QUE APRENDEN**

Ana Patricia Correa Roldan

Ángela María Díez Álvarez

Asesora

Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo,

## Contenido

1. Título de la propuesta.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Población a la que va dirigida.....	4
3. Justificación.....	4
4. Referente contextual.....	5
4.1 Dimensión socio cultural.....	7
5. Diagnóstico.....	8
6. Objetivos.....	9
6.1 General.....	9
6.2 Específicos.....	10
7. Concepciones Básicas.....	10
7.1 Ser humano.....	10
7.2 Educación.....	11
7.3 Desarrollo humano.....	13
7.4 Familia.....	13
7.5 Cultura.....	15
7.6 Sociedad.....	15
8. Perspectiva Pedagógica.....	16
9. Principios Pedagógicos.....	17
10. Ambiente educativo.....	18

10.1	Ambiente físico .....	18
10.2	El ambiente psicosocial (ambiente entre los participantes, relación) .....	19
10.3	Perfil Del Egresado .....	20
11.	Diseño Metodológico.....	21
9.1	Contenidos y estrategias metodológicas .....	21
12.	Propuesta de evaluación.....	23
13.	Propuesta para la sistematización y la diseminación. ....	24
	Referencias .....	25

### **Listado de tablas**

Tabla 1	Núcleos Potenciales.....	21
Tabla 2	Contenidos .....	22
Tabla 3	Evaluación .....	24

## **FAMILIAS QUE PARTICIPAN, NIÑOS Y NIÑAS QUE APRENDEN.**

### **1. Población a la que va dirigida**

La propuesta va dirigida a padres y madres, docentes y estudiantes de básica primaria de 1° a 5° del Colegio VID, obra de la Congregación Mariana, ubicado en la ciudad de Medellín, barrio Robledo al noroccidente de Medellín. En la actualidad cuenta con una población de 1050 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, educación básica primaria, básica secundaria, y educación media.

### **2. Justificación**

Mediante la propuesta se pretende sensibilizar y fomentar la motivación a las familias, docentes y estudiantes sobre la importancia que tiene el involucramiento directo y activo en los procesos académicos formativos, identificando el impacto positivo en el desempeño escolar.

Por otro lado, la propuesta propende concientizar a los estudiantes sobre su rol protagonista en los procesos de aprendizaje, empoderándolos con el fin de tener corresponsabilidad en sus avances de una forma consiente y activa.

Son, pues, las familias, los docentes y los estudiantes quienes generaran las herramientas necesarias para aunar esfuerzos en conjunto en miras a mejorar los procesos, esto solo será posible desde la participación y el reconocimiento del otro.

### **3. Referente contextual**

A continuación se describe el contexto en el que se desarrollará la propuesta: Colegio VID

#### **Dimensión sociodemográfica y económica**

Los estudiantes del colegio VID, obra de la Congregación Mariana, provienen de familias de diferentes estratos socioeconómicos, por estratificación socioeconómica predominan los estratos 1,2 y 3. Son familias que sueñan con ver a sus hijos progresar académicamente, enfrentando el mundo actual en términos de competencia laboral y profesional.

Cuenta con una planta física de varias aulas especializadas dotadas con diferentes materiales que contribuyen con la excelencia y calidad de la educación además de poseer diversas aulas académicas donde se imparte un aprendizaje integral. El equipo humano está conformado por 64 personas entre directivos, docentes y servicios generales.

La institución se encuentra situada en el barrio Córdoba- Robledo ubicado en una zona estratégica por ser un punto obligado de paso entre el Valle de Aburra, los municipios del occidente antioqueño y el mar Caribe. Hace parte de la zona noroccidental de la Ciudad de Medellín, comuna 7.

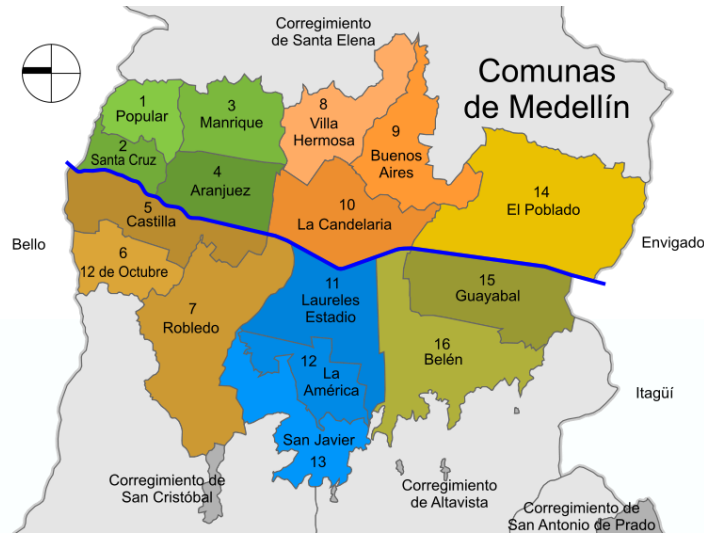


Gráfico 1. Mapa de Medellín por comunas. Tomado de: <http://medellintespera.blogspot.com.co/p/mapa-de-medellin-con-barrrios-y-comunas.html>

Según proyecciones del DANE, Robledo contaba con una población de 168.624 habitantes en 2013, de los cuales 79.889, o 47,38%, eran hombres, y 88.735 —52,62%— eran mujeres. La mayor concentración de población por rangos de edades se encuentra entre los 15 y 29 años, con 42.852 personas, que representan el 25,41% del total de la población. En esta comuna se encuentra mucha población joven, además en edad de trabajar y en el rango de económicamente activa, lo cual configura un interesante bono poblacional. En las edades más jóvenes predomina la población masculina, mientras que en las edades adultas, a partir de los 35 años comienza a predominar la femenina.

Según datos encontrados en el Diagnóstico Participativo Comunal y Plan de Desarrollo Comuna 7 –Robledo (2014), a partir de 1930 las zonas de Castilla y de Robledo se empiezan a poblar por el auge del empleo y los cambios industriales que conllevó a que la zona se convirtiera en un lugar apto para habitar. La mayoría de personas provenían del

occidente del departamento, eran artesanos y campesinos que buscaban nuevas posibilidades de vida para subsistir. Por su parte los conflictos vividos por la sociedad colombiana incrementaron el desplazamiento forzado, intensificando y agudizando la llegada masiva de personas a esta comuna, ocupando los espacios habitables además de las zonas de riesgo contiguo a las quebradas, en condiciones de marginalidad y exclusión social.

El barrio muestra cierta evolución con el apoyo de acciones de la iglesia católica, institución que ha contribuido con el levantamiento de infraestructuras necesarias para la dinámica familiar y social, aportando a los procesos de convivencia en la zona. Por otra parte las instituciones educativas hacen su aparición como gestoras de cambios sociales y educativos, facilitando la preparación de jóvenes y adultos hacia mejores condiciones laborales y familiares.

En la dimensión económica, el sector trabaja en pro de generar una economía solidaria que redistribuye los ingresos. El sector cuenta con negocios como establecimientos informales y unidades productivas asociativas (UPA) creadas mediante los recursos del programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo, teniendo en cuenta que el sector fluctúa con diferentes niveles económicos de ingreso que van de los estratos 5 al 0 presentándose en algunos casos los sectores de invasión.

### **3.1 Dimensión socio cultural**

La comuna 7 en Medellín enfrenta dificultades de convivencia, causado por las continuas acciones delictivas que afectan el sector. Se suman además las condiciones poco favorables como son: la pobreza, desigualdad social, robos y enfrentamiento entre grupos



barriales y desplazamiento forzado que llevan a incrementar las dificultades de las personas que allí habitan. Es la zona con el mayor número de habitantes que presentan un nivel importante de estudio académico por la cantidad de instituciones educativas que ofrecen un título profesional o de posgrado.

Es un territorio con diversidad étnica cuenta con afro descendientes, indígenas, raizales, mestizos, entre otros, quienes forman la particularidad de la población. Cuenta con diferentes grupos familiares provenientes de otras regiones y que se acentúan en el sector para conformar la diversidad. Son grupos que profesan diferentes credos religiosos. El sector es apto para expresar sus diferentes expresiones artísticas a través del canto, la danza y los grupos artísticos que permiten transmitir a su comunidad la esperanza por soñar un espacio feliz y en paz.

A nivel ambiental, es un sector que no cuida sus espacios, que arroja residuos indiscriminadamente, deterioran los objetos que permiten una mejor convivencia social como son: las canecas, parques infantiles y caminos peatonales.

#### **4. Diagnóstico**

El propósito principal de esta propuesta educativa es mejorar el acompañamiento de los padres, madres de familia y docentes en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de básica primaria del colegio VID, debido al bajo desempeño presentado por algunos de ellos en los procesos escolares, propiciando un mayor compromiso académico y un aprendizaje significativo.



La propuesta surgió como un proceso de seguimiento y observación a los estudiantes de básica primaria en la presentación de sus compromisos escolares, actividades de aula y evaluaciones de periodo frecuentes en la Institución. A través de todo esto se evidencia la poca responsabilidad con los compromisos, el interés intermitente en las actividades de aula y el desinterés a la hora de estudiar y preparar las evaluaciones de periodo.

Se observa que la participación de la familia no es relevante y que el trabajo que hacen con los estudiantes es superficial sin enfatizar en las tareas ni en los hábitos de estudio. Varios testimonios indican que no se dedica suficiente tiempo para acompañar a los/as niños y niñas en las tareas escolares por múltiples situaciones tales como: ocupaciones laborales, poca paciencia para el acompañamiento, entre otras.

A modo de conclusión, la necesidad se enfoca en la participación activa de la familia y la escuela en la adquisición de los aprendizajes en una forma más significativa mediada por el acompañamiento de las familias y docentes; potencializando la auto confianza que permita identificar sus capacidades y que aprendan a convivir en armonía y tolerancia, siendo recíprocos con su prójimo y el medio que los rodea, motivándolos a que alcancen los logros del grado, conscientes de sus aprendizajes, obteniendo conocimientos significativos que puedan ser verificados mediante una evaluación constante y confrontación diaria.

## **5. Objetivos**

### **5.1 General**

Fortalecer la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes de básica primaria en el Colegio VID.

## **5.2 Específicos**

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas a los/as docentes del Colegio VID para vincular activamente a las familias en los procesos formativos de sus hijos/as.
- Brindar herramientas pedagógicas a los padres y las madres de familia para que puedan acompañar a sus hijos/as en el proceso formativo.
- Brindar a los/as estudiantes de los grados 1° a 5° del Colegio VID estrategias que contribuyan al mejoramiento de sus hábitos de estudio involucrando activamente a las familias en dichos procesos.
- Generar condiciones educativas favorables para la participación de la familia en la escuela a través de la implementación de diferentes estrategias y metodologías.

## **6. Concepciones Básicas**

### **6.1 Ser humano**

Para definir lo humano, se plantea el argumento encontrado en la ética del cuidado:

Las personas no son entes aislados y abstractos como las podría describir la teoría liberal tradicional, sino que son fundamentalmente relacionales e interdependientes y ponen de manifiesto que esta pertenencia a redes de relaciones se intersecta en varios niveles de lo personal y lo político en maneras que dan forma a las vidas de las personas, así como a los valores, las prácticas, las políticas y las instituciones que les afectan (Cortés Pérez, 1985 pág. 1-2)

Es así como se concibe lo humano como aquello vivo que cuenta con las dimensiones morales y espirituales presentando trascendencia, lo que le permite sentir, hacer y ser conscientes del mundo que los rodea, desarrollando las capacidades y potencialidades.

## **6.2 Educación**

Para Freire, la educación es la forma en la que el ser humano alcanza la liberación personal, la forma de cambiar la mirada y de ponerla sobre las personas oprimidas para transformar la vida. Al respecto afirma que: La educación, como práctica de la libertad, supone la negación del hombre independiente del mundo, propiciando una integración entre reflexión y acción en el entorno, el hombre aprende a propósito de lo que va descubriendo de su mundo; decir la palabra, referida al mundo que se ha de transformar, implica un encuentro de los hombres para realizarla (Freire, 2009).

Por lo anterior “el hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo” (Freire, 2009) por lo cual no es posible aprender si el conocimiento está en contradicción con la vivencia personal.

También, vislumbra la educación desde dos perspectivas: a) Educación de la opresión o educación bancaria, en la que los individuos son receptores de información y el docente es quien le imparte conocimientos vaciando conceptos e ideas ajenas sin oportunidad de reestructurar o modificar sus pensamientos, por lo que la única opción que tienen los estudiantes es de archivar los conocimientos convirtiendo la educación en un instrumento fatal para la opresión; y b) “Educación de la liberación o educación problematizadora” en la que la educación es transformada a través de la acción y se convierte en el arma principal contra la pobreza y el atraso de las poblaciones y de los individuos.

Por su parte, Giroux (2010) afirma que el ideal de educación es aquella que incluye los sueños y proyectos que las personas llevan a la escuela en la que conviven y socializan su vida misma y no considerar universales ciertos conocimientos que deben ser apropiados mediante el manejo instrumental y de manera individualista. En este sentido, la educación equivale a una obra de la cultura. En otras palabras, educar significa hacer configuraciones tomando un determinado modelo que se realiza con un sentido trascendental; es decir, a priori, histórico-cultural o sociocontextual. (Cánovas, 2014, p.179).

Por su parte, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en el artículo 20, habla de los objetivos generales de la educación. Busca una formación general mediante el acceso al conocimiento con la vida social y con la naturaleza de manera crítica y creativa; desarrollado las habilidades comunicativas, ampliando y profundizando el razonamiento lógico - analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; además pretende propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Vista la educación desde dichos objetivos, se hace necesario la presencia activa de la familia como formadora vital de las bases de los individuos, no es posible la formación académica sin la presencia de la familia.

### **6.3 Desarrollo humano**

Se inicia desde una pregunta ¿Cómo lograremos entonces una transformación educativa? Para llegar a tal fin se hace vital intervenir el individuo como ese ser capaz de generar transformaciones genuinas y significativas.

Tal y como lo afirma Luna (2009):

El desarrollo humano es un proceso continuo que se realiza en el contexto de los procesos de socialización que tienen como escenario fundamental la vida cotidiana. Es producto del intercambio entre la actividad interna del sujeto y las oportunidades que crean los contextos; el desarrollo no puede entenderse como un proceso que se vive en solitario, se deriva de la participación del sujeto en sistemas de intercambio con el mundo (p. 15).

Por otra parte, para Amartya Sen: el desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos. (2000, p. 8)

### **6.4 Familia**

El más importante agente e institución socializadora de los niños y niñas, es la familia; pero ella, con el transcurso del tiempo ha tenido cambios en su estructura y en sus funciones, originados por la modernidad, los cuales han generado impacto en sus funciones y en instituciones como la escuela, puesto que a ella se le ha encomendado la función de educar a

los niños y las niñas. Sin embargo, puede observarse que en esta última, los cambios no son progresivos ni guardan un apropiado paralelismo.

Hoy en día resulta complejo definir el término “familia” debido a las diferentes concepciones sobre su origen etimológico. Entre múltiples definiciones encontradas, hacemos referencia a autores como Álvarez (2004), quien define la familia como “un microsistema o subgrupo social cuyo tamaño y estructura varía históricamente, pero con un fuerte nexo de unión entre sus miembros que tiene la función de otorgarles seguridad en los procesos de crianza y educación” (p. 132).

Desde esta perspectiva, la familia es el primer escenario de interacción en el que los niños y las niñas aprenden los elementos centrales para la relación social en una “dinámica de interacciones recíprocas (...) Es el espacio vital dónde el niño recibe las primeras estimulaciones (...) que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno” (Aguilar Ramos, 2001, p. 50). En ambas definiciones se encuentran elementos alrededor de los cuales se confirma la importancia e impacto que tiene la familia en la educación de sus hijos e hijas, tratándose de esta manera de la primera institución encargada de la formación de las personas.

Además, Mínguez (2014) añade que “la familia es el espacio social en el que se hace efectiva la responsabilidad de los padres hacia el cuidado de los hijos” (p. 210). Por lo tanto, la familia se encarga de educar, cuidar y proteger a los más pequeños/as, atendiendo sus necesidades y velando por su bienestar.

En este sentido, la familia constituye uno de los cuatro niveles de la teoría ecológica sobre el desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987). Para este autor, la persona constituye



un ser dinámico y activo, que se desenvuelve por diferentes ambientes y es influido por los mismos. Estos ambientes se conciben como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

## **6.5 Cultura**

Según Giménez, la cultura es “la acción y el efecto de “cultivar” simbólicamente la naturaleza interior y exterior humana haciéndola fructificar en complejos sistemas de signos que organizan, modelan y confieren sentido a la totalidad de las prácticas sociales” (Giménez, 2005 p.68 Citado por Luna, 2009).

De acuerdo a Humberto Maturana: “La historia evolutiva humana en tanto historia en el lenguaje es cultural, y nuestro ser como seres humanos es cultural. Pero quiero por el momento volver a esto, ¿qué es una cultura? Ya lo dije, una cultura es un modo de convivir en el entrelazamiento del lenguaje y el «emocionar» en una red de coordinaciones de acciones y emociones que designo con la palabra conversar, que significa dar vuelta juntos en la conducta y la emoción. Distintas culturas son distintas redes de conversaciones” (Maturana, 2004, Citado por Luna, 2009)

Es entonces la cultura el conjunto de conocimientos, ideas, y costumbres que construyen un grupo de personas o comunidades creando vinculos significativos entre ellos.

## **6.6 Sociedad**

La sociedad está transversalizada por la cultura. Para Castoriadis (1997, citado por Luna, 2009), la sociedad es “creación y creación de sí misma autocreación. Es la emergencia



de una nueva forma ontológica —un nuevo *eidos*— y de un nuevo nivel y modo de ser. Es una cuasi totalidad cohesionada por las instituciones (lenguaje, normas, familia, modos de producción) y por las significaciones que estas instituciones encarnan (tótems, tabúes, dioses, Dios, polis, mercancía, riqueza, patria, etc.). Ambas —instituciones y significaciones— representan creaciones ontológicas”.

La sociedad es el eje transversalizador que permite crear vínculos entre un grupo de personas que se relacionan entre sí, sin importar lo que piensan, hacen o planean con reglas instituidas aceptando y respetando sus diferencias.

## **7. Perspectiva Pedagógica**

Para llevar a cabo este trabajo se eligió el enfoque crítico y dialógico cuyo objetivo es la creación de conocimiento científico y la contribución a la transformación de las desigualdades sociales. La característica principal de dicho enfoque se centra en la participación activa de las personas en todo el proceso de investigación y la reflexión conjunta mediante el diálogo igualitario, concibiendo la realidad social y su transformación a través de la relación y la comunicación entre ellas. (Flecha, 2015).

Este enfoque pone de relieve que los significados se construyen a través de la interacción con los agentes implicados entre ambos construyéndose el conocimiento a través de un diálogo en el que no es relevante la figura de una persona experta, debido a la participación activa de todos los agentes que intervienen, obteniendo como resultado, el conocimiento y la transformación de la realidad y permitiendo una interpretación conjunta de la situación social con igualdad entre el investigador y la persona investigada.

Para entender la realidad se requiere comprenderla e interpretarla, pero, sobre todo, transformarla desde la intersubjetividad, de la reflexión y de la autorreflexión, mediada por el lenguaje que juega un papel fundamental en el entorno, que al ser objeto de conocimiento se vuelve objeto de transformación; ampliando los horizontes y siendo susceptible a indagar por el origen, la trascendencia y la finalidad que es develada por la fuente de conocimiento.

## **8. Principios Pedagógicos**

El enfoque crítico y dialógico se basa en las teorías sociales y educativas más actuales (Habermas y Freire) buscando una educación igualitaria ante los primordiales desafíos de la sociedad por medio de siete principios dialógicos que se aplican a la investigación comunicativa crítica, estos son:

- **Dialógico igualitario.** Es conversar con otros respetando el valor de los argumentos dados por quienes los realizan. Prima la conversación y la exposición de ideas, debaten e intercambian conocimientos y no están segmentados por los investigadores.
- **Inteligencia cultural.** Es la interacción humana que se moldea acorde a los diferentes contextos abarcando la inteligencia académica y la práctica como son las destrezas, habilidades, emociones, y capacidades comunicativas que permiten potencializar lo mejor de cada individuo en busca del beneficio común.
- **Transformación.** Es la necesidad de cambiar las circunstancias que causan las desigualdades. Hemos de hacer valer que somos seres de transformación, no de adaptación (Freire, 1995). Es la oportunidad de convertir los obstáculos en oportunidades, no aceptar la falsificación educativa y social. Debemos modificar significativamente las relaciones laborales, familiares y personales en los diferentes ámbitos dialógicos.

- Dimensión instrumental. Permite que todos los estudiantes logren los objetivos propuestos y adquieran los conocimientos y contenidos necesarios para desenvolverse en una sociedad libre de segregaciones o exclusiones.
- Creación de sentido. Implica tener claro el sentido de generar nuevas alternativas para contribuir a nuevos cambios sociales, donde las personas sean libres para tomar sus decisiones reflexivas sin estar sujetos a tradiciones que generan uniformidad y no permiten la libertad del conocimiento.
- Solidaridad. Se trata de involucrar toda la comunidad educativa que opere en todos los ámbitos educativos, sociales que vayan más allá del aula y que trabajen en asociación sin exclusión de nadie.
- Igualdad de diferencias. Se considera las diferencias como una oportunidad de condiciones, respetando la diversidad colectiva de los entornos, donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para lograr sus metas.

## **9. Ambiente educativo**

### **9.1 Ambiente físico**

Los espacios físicos para realizar las actividades son los siguientes: Aula especializada llamada sala de lectura dotada con video Beam, computador y sonido con adecuada iluminación y ventilación, dotadas de mobiliario (sillas y mesas).

El patio salón que sirve como auditorio de la Institución con una adecuada decoración de los espacios.

Se realizarán talleres formativos para padres y madres de familia del grupo de los estudiantes de los grados 1° a 5° que hayan obtenido desempeño bajo en dos o más áreas en el primer periodo académico del año en curso y docentes (directores de grupo) de los grados mencionados.

Para la realización de la propuesta educativa, se concertarán con los involucrados tiempos, horarios, espacios y encuentros; propiciando un ambiente adecuado para la ejecución de los mismos.

El ambiente cumple con la iluminación pertinente y la ventilación necesaria para realizar las actividades, además de tener las herramientas necesarias para la ejecución de los mismos, propiciando un adecuado espacio para los participantes.

Se cuenta con diferentes espacios que permitan la movilidad y la variación de las actividades permitiendo que la práctica sea más amena.

## **9.2 El ambiente psicosocial (ambiente entre los participantes, relación)**

Las características sociorelacionales que se promoverán con la implementación de la propuesta están basadas en el aprendizaje y desarrollo de los niños y jóvenes; no solo en la dimensión académica (áreas del conocimiento) sino también en el desarrollo de competencias para vivir e interactuar en sociedad orientando los procesos y acciones hacia la satisfacción de las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecerles oportunidades de aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos.

Dicho ambiente debe caracterizarse por el diálogo, el respeto, la reciprocidad y la afectividad como bases para el desarrollo de los procesos formativos.

Son los participantes y los facilitadores actores individuales y colectivos quienes juegan un papel activo como actores individuales y colectivos que tienen como rol específico permitir un aprendizaje significativo.

### **9.3 Perfil del Egresado**

Se propone un plan de sensibilización a los participantes que respondan al empoderamiento de la familia, los estudiantes y docentes a trabajar en conjunto para fortalecer los lazos familiares, escolares y personales; desarrollando una conciencia crítica frente a su pensar, sentir y actuar en sus responsabilidades, actuaciones diarias y procesos formativos.

También se pretende que los niños y las niñas implementen estrategias de estudio útiles tanto en el entorno escolar como en el familiar, de esta manera se estaría fomentando la autonomía para que se empoderen de sus procesos.

A nivel familiar se busca que identifiquen las diferentes formas de acompañamiento para que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo la responsabilidad para alcanzar las metas académicas y de convivencia, mientras desde el hogar se implementan hábitos de estudio y diálogo en donde sean adecuados al estilo de aprendizaje de cada niño y niña.

Frente a los docentes se espera que implementen nuevas alternativas para involucrar las familias con los procesos de aprendizaje y sean gestores de relaciones afectivas para mejorar los desempeños académicos.

**Tabla 1 Núcleos Potenciales.**

Núcleos Potenciales	SABER Dominio conceptual	SABER HACER Dominio procedimental y práctico	SER Dominio actitudinal
Apropiación asertiva de las familias en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje.	Interiorización de acompañamiento efectivo.	Identificar las herramientas necesarias para acompañar y mejorar los procesos educativos.	Acompañar efectivamente los procesos.
Clarificar el rol de los padres y docentes en el ámbito educativo.	Definición de roles de padres y maestros.	Diseño e implementación de estrategias que afiancen los procesos educativos desde el ámbito familiar y escolar.	Reciprocidad entre ambos entes para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Sensibilización a los padres, estudiantes y docentes de estrategias basadas en la participación activa en los procesos de aprendizaje.	Reconocimiento de estrategias de participación activa.	Inclusión de estrategias participativas para implementar en la institución. Seguimiento y evaluación de estrategias de participación.	Disposición e interés por los padres de familia, estudiantes y docentes de las estrategias de participación.
Hábitos de estudio que aporten modificaciones necesarias para avanzar en los procesos de aprendizaje.	Definir hábitos de estudio y sus características.	Identificar e implementar estrategias de estudio efectivas por parte de los/as estudiantes y sus familias. Implementar plan de seguimiento para trabajar rigurosamente con las familias y estudiantes.	Asumir una actitud positiva frente a los cambios en los hábitos y las rutinas de estudio.

## 10. Diseño Metodológico

### 9.1 Contenidos y estrategias metodológicas

Con base en los objetivos de la propuesta, el perfil del egresado, los criterios de integración, complementariedad, secuencialidad, interdisciplinariedad, inclusión y



disponibilidad de tiempo; se seleccionan los contenidos y las estrategias metodológicas. Se iniciara encuentros con los diferentes participantes.

**Tabla 2 Contenidos**

<b>Tema Central: Participación de la familia en la escuela.</b>	<b>Tiempo en minutos</b> <b>60</b>
<p>Sub tema: Contexto actual de la participación de la familia en la escuela.</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la participación de la familia en los procesos formativos.</p> <p>Números de encuentro: 1</p> <p>Lugar: Audiovisuales</p> <p>Participantes: Padres de familia y docentes.</p> <p>Recursos y Materiales: Humanos, video beam, espejos, papel, cuentos, lápiz, hojas y planilla de asistencia.</p> <p>Actividades: Rompe hielo</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción: rompe hielo con el juego “bichos”. Realizar dos círculos se clasifica el círculo interno como cucarachas y el externo como gallinas, giran con el coro: “girando, girando, nos vamos encontrando”. Al finalizar el coro las gallinas buscan las cucarachas y así sucesivamente, quien demore en encontrar su pareja va saliendo del grupo.</li><li>2. Explicar el contexto real de la situación vivida desde la participación de la familia en la escuela, los pros y contras que trae la situación. Sondeo de la percepción de la participación de la familia en la escuela.</li><li>3. Taller vivencial de las percepciones de aprendizaje visto desde el punto de vista de padres y estudiantes. Entregar a los participantes un cuento y un espejo, tratar de transcribir la página mirando por el espejo, se hace una asociación de lo que sucede con el cerebro y el aprendizaje en los estudiantes.</li></ol> <p>Se finaliza con la puesta en común sobre lo acontecido.</p>	
<b>Tema Central: Acompañamiento en los compromisos (Tareas) y elaboración de cronograma hábitos de estudio.</b>	<b>Tiempo en minutos</b> <b>60</b>
<p>Sub tema: Aplicación de estrategia familiar “cronograma de Hábitos de estudio”</p> <p>Objetivo: Explicar a los participante la relevancia que tiene la elaboración de un cronograma de hábitos de estudio.</p> <p>Números de encuentro: 1</p> <p>Lugar: Sala de Lectura</p>	



Participantes: Padres de familia, docentes y estudiantes.

Recursos y Materiales: Humanos, video beam, cartulina diseñada con días de semana e interlineados, marcadores, lapiceros, lápices, borradores y planillas de asistencia.

Actividades:

1. Elaboración del “Hábitos de estudio”. Con el material requerido pasamos a organizar en conjunto las actividades paletadas para llevar realizar en casa con los estudiantes.
2. Socialización de los mismos y compromisos de explicación previa a los hijos, cumplimiento y seguimiento en la agenda comuniquémonos y por vía telefónica.
3. Realización paso a paso de un (1) compromiso pendiente de los estudiantes “estrategia de apoyo” con el fin de orientar el proceso.

<b>Tema Central: Elaboración de compromiso.(Estrategias de apoyo)</b>	<b>Tiempo en minutos 60</b>
---	---------------------------------

Sub tema: Sensibilización de cómo se hacen los compromisos.

Objetivo: Explicar pasó a paso la elaboración de los compromisos. (Inicio, desarrollo y finalización).

Números de encuentro: 1

Lugar: Aula 4B

Participantes: Estudiantes

Recursos y Materiales: Sillas, mesas, hojas, cartucheras.

Actividades:

1. Realizar con los estudiantes sensibilización de cómo se hacen las tareas.
2. Explicar paso a paso la elaboración de un compromiso.
3. Resolver dudas.
4. Elaboración del compromiso tras la explicación previa.
5. Acompañamiento y finalización.

## 11. Propuesta de evaluación

Es necesario utilizar técnicas e instrumentos de evaluación para los diferentes participantes, padre y madres de familia, docentes y estudiantes que den cuenta del trabajo realizado en la propuesta educativa, donde los resultados sean el referente para realizar acciones y tomar decisiones de mejoramiento de la misma a través del tiempo. Se realizara

evaluación de actitudes y seguimiento por la aplicación de la observación participante y la siguiente encuesta realizada al final de cada taller.

**Tabla 3. Evaluación**

EVALUACIÓN						
Nombre de la Actividad:						
Fecha:						
Facilitador/a:						
<i>Instrucciones:</i>						
Lea cuidadosamente y seleccione una respuesta para cada pregunta. Marque con una X el valor para evaluar la dimensión respectiva, así:						
	5 Muy bueno	4 Bueno	3 Aceptable	2 Regular	1 Malo	
<b>DIMENSIÓN</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b> <b>1</b>
Desempeño del Facilitador/a y de la Organización						
Organización						
Contenido del área temática						
Aplicación del contenido a su vida						
Dominio del tema del facilitador						
Metodología usada						
Cumplimiento de objetivos						
Distribución del tiempo para cada tema						
Espacio habilitado						
Desempeño de los/as Participantes						
Respeto entre los diferentes participantes						
Disposición para el trabajo individual y grupal						
Puntualidad y manejo del tiempo						
Comentarios y sugerencias:						

## 12. Propuesta para la sistematización y la diseminación.

Con el fin de dar a conocer a toda la comunidad la propuesta educativa su importancia y la necesidad su participación y vinculación, se dará inicio con la socialización al grupo administrativo del colegio, seguido de los docentes y padres de familia. Luego de la

aprobación de la propuesta se pasa a su ejecución con familias, docentes y estudiantes difundiendo el proceso de la propuesta educativa y los resultados obtenidos en la aplicación mediante afiches ubicados en los diferentes espacios informativos, por boletines, otros medios de comunicación y a través de la página web de la institución.

Se realizara un conversatorio para explicar el scrapbook que es el material producto para trabajar en las diferentes áreas que consta de un libro personal donde los estudiantes van a encontrar retos que les permitirán avanzar en la resolución de temas de mayor complejidad. Cada página explica la actividad a realizar de una forma consecutiva para obtener la resolución de las inquietudes y el conocimiento necesario.

### **Referencias**

Alcaldía De Medellín Departamento Administrativo De Planeación (Septiembre de 2015)

*Plan De Desarrollo Local Comuna 7 Robledo*. Plan De Desarrollo Local - Documento Estratégico Contrato N°. 4600056021 De 2014.

Álvarez, J. (2004). *Escuela, Familia y Comunidad Educativa*. En: Teorías E Instituciones Contemporáneas de Educación. Coord. Por María Del Mar Del Pozo Andrés, Pp. 132-141

Bronfrenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós

Cánovas Marmo, C.E. (2014). *La perspectiva crítica en la educación: su vigencia en el contexto neoliberal*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 3(1), 175-190.

Cartón, S. (2013). Relación familia-escuela como factor influyente en el rendimiento escolar. Proyecto de Grado para optar al título de Educación Primaria. Universidad De Valladolid-

Cortés Pérez, S. (S.F.) *El Cuidado Como Objetivo Político-Social, Una Nueva Mirada Desde La Ética Del Cuidado*. Universidad Pública De Navarra. Pp.1-2

Cortés R. & Parra A. (2009). *La Ética Del Cuidado. Hacia La Contrucción De Nuevas Ciudadanías*. Psicología Desde El Caribe. Universidad Del Norte. (23). Pp. 183-213.

Flecha, R. (2015). Comunidades De Aprendizaje: Sueños Posibles Para Todas Las Niña Y Los Niño". Aula De Innovación Educativa, Núm. 21, Pp 12-16.

Freire, P. (1992). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo Xxi Editores.

Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo Xxi Editores

Garzón, L. J. (2010) *Pedagogía Sociocrítica Freire Giroux*. Tesis para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Militar Nueva Granada.

Giménez, G. (2005). "*La Concepción Simbólica De La Cultura*", En teoría y análisis de la cultura. México, Conaculta, 2005, Pp. 67–87

Illouz, Eva (2007). *Intimididades congeladas. Las emociones en el capitalismo*, Buenos Aires, Katz Editores, 244 págs.

Luna, M. (2009). *Las Perspectivas Del Desarrollo Humano*. Convenio Universidad de Manizales–Cinde, Centro de Estudios Avanzados En Niñez Y Juventud. Medellín, Cinde, Octubre. P.8-15

Mínguez, R. (2014) *Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales*, Revista de Educación N° 363. P.210. Facultad De Educación. Murcia, España.

Ortiz, E. “Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela”. En MAQUILLÓN, J.J., MIRETE, A.B., ESCABAJAR, A. y GÍMENEZ, A.M. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. Murcia: Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia. 2011, p.71-79)

Sanabria Fernández. (2014). Familia y Escuela: Si conocemos el camino... ¿Qué nos impide caminar. Alcal, Sevilla: Depósito De Investigación Universidad De Sevilla.

Sen, A. (2000). El Desarrollo Como Libertad. Planeta: Barcelona P.8

Sen, A. (S.F.). PNUD Guatemala. *¿Qué Es Desarrollo Humano?* Recuperado De [Http://Desarrollohumano.Org.Gt/Content/%C2%Bfque-Es-Desarrollo-Humano](http://Desarrollohumano.Org.Gt/Content/%C2%Bfque-Es-Desarrollo-Humano)