

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA,
EN LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL CENTRO FAMILIAR Y COMUNITARIO
LA VICTORIA, CON NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 1 Y 6 AÑOS.**

**AUTORA:
ANA BEATRIZ CARDENAS RESTREPO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO –CINDE
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FEBRERO
2009**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA,
EN LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL CENTRO FAMILIAR Y COMUNITARIO
LA VICTORIA, CON NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 1 Y 6 AÑOS.**

AUTORA:

ANA BEATRIZ CARDENAS RESTREPO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER EN
DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

ASESORA:

NISME PINEDA BAEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO –CINDE
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FEBRERO
2009**

TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3. JUSTIFICACION.....	12
4. OBJETIVOS.....	13
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	13
5. CONTEXTO - CENTRO FAMILIAR Y COMUNITARIO LA VICTORIA.....	14
6. REFERENTES CONCEPTUALES.....	19
6.1 LA CRIANZA: UN PROCESO INTERACCIONISTA Y CULTURAL.....	19
6.1.2. LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	22
6.2. UNA MIRADA DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA DESDE LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN.....	23
6.3 EL PAPEL DEL DESARROLLO INFANTIL, EN LA CRIANZA.....	25
6.4 VÍNCULO AFECTIVO Y LA PROMOCION DE LA SEGURIDAD AFECTIVA.....	28
6.4.1 AUTOCONCEPTO Y LA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS DOS ELEMENTOS CLAVES EN EL VINCULO AFECTIVO Y LA SEGURIDAD AFECTIVA.....	31
7. METODOLOGIA.....	34
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
7.2. SUJETOS PARTICIPANTES.....	34
7.3. CATEGORÍAS Y EVENTOS DE INDAGACIÓN.....	35
7.3.1. EVENTOS DE INDAGACIÓN.....	37
7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
7.5 FUENTES DE RECOLECCIÓN.....	40
8. ANALISIS DE RESULTADOS.....	42
8.1. CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS.....	42
8.1.1 CONFORMACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA.....	42
8.1.2. NIVEL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS.....	43
8.1.3. NIVEL DE CLASIFICACION EN EL SISBEN.....	44
8.1.4 LUGAR DE PROCEDENCIA.....	44
8.1.5 RESPONSABLE DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS.....	44
8.2 CARACTERISTICAS DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	46
8.2.1 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA.....	46
8.2.1.1 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LA ALIMENTACIÓN.....	46
8.2.1.2. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LAS RUTINAS DE SUEÑO.....	48
8.2.1.3. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LAS RUTINAS DE HIGIENE CORPORAL.....	51
8.2.1.4. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DEL JUEGO.....	53
8.2.2. RECONOCIMIENTO DE LOS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS DEL ADULTO SOBRE LA CRIANZA.....	56
9. CONCLUSIONES.....	63
10. RECOMENDACIONES Y LINEAMIENTOS.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68

INDICE DE TABLAS

	PAG
TABLA 1.1 Definición de categorías de indagación	33
TABLA 1.2 Calidez afectiva a ala hora de dormir	47
TABLA 1.3 Prácticas relacionadas con la solución de conflictos entre hermanos o pares	52
TABLA 1.4 Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas	55
TABLA 1.5 Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza	57
TABLA 1.6 Identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información más usadas en la alianza de los niños y las niñas.	58

INDICE DE ANEXOS

	PAG
Anexo 1: Encuestas aplicadas a familias y centros de educación inicial	66
Anexo 2: Categorías y criterios de indagación	92
Anexo 3: Guías para las entrevistas en profundidad	101
Anexo 4: Casos de familias	106

Resumen Analítico - RAES

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: Caracterización de las pautas y prácticas de crianza, en las familias participantes del centro familiar y comunitario la victoria, con niños y niñas entre 1 y 6 años.

Autor(s): CÁRDENAS RESTREPO, Ana Beatriz

Publicación: Bogota, 2009, 64p

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

Palabras Claves: Pautas y prácticas de crianza, seguridad afectiva, reconocimiento de sentimientos y pensamientos del cuidador ante la crianza

Descripción: Es una investigación de tipo descriptivo, que pretende caracterizar las pautas y prácticas de crianza de las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria desde las categorías seguridad afectiva y reconocimiento de sentimientos y pensamientos del cuidador ante la crianza, empleando como eventos de indagación la alimentación, el sueño, la higiene, y el juego; cabe resaltar que el estudio se enfatiza en el rango de edad de 1 a 6 años.

Fuentes: Cabe resaltar que esta investigación retoma tres fuentes principalmente una de ellas el trabajo que desarrolla en la actualidad el CINDE, en el marco del programa nacional Colombianos Apoyando Colombianos y en particular del proyecto centro familiar y comunitario la Victoria.

Como segunda fuente es la investigación realizada sobre pautas y practicas de crianza en Bogotá en el marco del convenio por la primera infancia y la tercera fuente es el enfoque interaccionista que argumenta el porque caracterizar las pautas y prácticas de crianza desde las interacciones cotidianas del niño y niña con su cuidador.

Contenidos: La investigación plantea como objetivo general Caracterizar desde las categorías de promoción de la seguridad afectiva y reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza; las pautas y prácticas de crianza, en las familias con hijos entre 1 y 6 años, participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria.

Como objetivos específicos

- Identificar las prácticas de crianza en las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, con hijos entre 1 y 6 años, en cuanto las categorías de promoción de la seguridad afectiva y los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza.
- Comprender el sentido de las pautas que subyacen a las interacciones de las prácticas de crianza de las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, con hijos entre 1 y 6 años, en relación con las categorías de promoción de la seguridad afectiva y los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza.
- Brindar lineamientos para el trabajo con familias en el tema de prácticas y pautas de crianza.

Las temáticas abordadas en el marco teórico corresponden a el enfoque interaccionista propuesto por Barbara Rogoff, una aproximación a la concepción de pautas y prácticas de crianza, una mirada del desarrollo infantil y una aproximación al vinculo afectivo y promoción de la seguridad afectiva.

Metodología: La investigación indago a cincuenta familias participantes del Centro familiar y comunitario la victoria, de las cuales 25 familias tienen niños o niñas entre los 12 y 36 meses, y 25 familias con niños y niñas entre los 37 y 71 meses.

En el enfoque cuantitativo se buscó una aproximación a la identificación y caracterización de las prácticas de crianza reportadas por las familias, a través de la aplicación de una encuesta que indaga por las prácticas más recurrentes de crianza en las categorías de seguridad afectiva y reconocimiento de pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza, desde los eventos de: alimentación, el sueño, la higiene, y el juego.

Y por parte de la perspectiva cualitativa, con un enfoque hermenéutico, permitió aproximarnos al sentido que las familias le otorgan a sus pautas y prácticas de crianza, esta aproximación se realizó a través de entrevista en profundidad, a cuatro familias que se les había aplicado la encuesta.

El análisis de la información es el producto del dialogo que se logro establecer entre la información cuantitativa y cualitativa.

Conclusiones: Las prácticas de crianza en las familias del Centro Familiar y Comunitario desde las categorías de promoción y seguridad afectiva, están enmarcadas por relaciones de buen trato, afectuosas y de reconocimiento del niño y niña. Las familias implementan en momentos críticos o de negación, estrategias que permiten que se realice la actividad o desarrollo del evento, constantemente están buscando nuevas posibilidades para que los niños y las niñas, aprendan o realicen ciertos procesos correspondientes a su edad.

Por otro lado las pautas que orientan estas prácticas, están definidas por dos particularidades identificadas, la primera tiene que ver, con la construcción de la pauta desde la experiencia del cuidador, esta experiencia ha pasado por un ejercicio de reflexión y comprensión sobre la misma, por ello afirman no hacer lo mismo que en procesos de crianza anteriores, y la otra pauta orientadora, es la de promover constantemente desarrollos o potencialidades a través del apoyo ofrecido por el cuidador.

El trato sensible al niño como ser único y diferenciado, también pone de supuesto el nivel y la maduración afectiva que desarrolla el adulto y el niño; de allí que en muchos de los eventos de indagación, la negación fuera tomada como la posibilidad de construir nuevas y mejores interacciones de crianza. Por otro lado desde la seguridad afectiva, se pueden reconocer familias que acogen a los niños y niñas en momentos críticos de la crianza, para brindarles seguridad, confianza y afecto para que pueda continuar con su proceso de desarrollo.

La influencia del aspecto cultural y educativo, se vio reflejado con mayor fuerza en los eventos de indagación del sueño y el juego, porque aunque es favorable que mencionen el contacto físico, como la caricia, los besos la cercanía, no se ve la exploración de otras posibilidades que apuntan al desarrollo de potencialidades que asegurarían otros desarrollos, este es el caso de la lectura, de la narración de historias y del canto.

La seguridad afectiva en este estudio, posibilitaba a la vez la indagación por la promoción del autoconcepto, pues varias preguntas exploraban la posibilidad de potenciar el autoconcepto desde el sostenimiento y acogimiento, desde la identificación del sujeto a través del trato sensible al niño como ser único y diferenciado, lo que potencia autonomía e independencia.

Una tendencia constante, fue la de adjudicar o tratar a los niños y niñas mayores, con conductas agresivas; planteando que la condición de mayor edad, hace que se considere que deben manejar la frustración, y que a menor edad, se esta preparando para ello.

Con relación a los sentimientos y pensamientos, muestran una gran preocupación por hacer bien la labor de la crianza, y por no saber en muchas ocasiones qué le esta ocurriendo al niño o niña. Aparece entonces, que la guía más recurrente es la intuición y experiencia previa o actual, lo que quiere decir que las pautas de crianza están siendo construidas desde un dialogo entre los saberes previos, la intuición y la información recibida por otros personas u otros medios. En las entrevistas indagó sobre el tema y lo que se reconoce es una capacidad para evaluarse y de esta manera determinar cuales fueron las prácticas exitosas y cuales las que hay que transformar; lo que constituye en si misma una pauta de crianza

Todo lo anterior con lleva a suponer que la crianza es un proceso dinámico, susceptible de cambios y transformaciones, que surgen desde la reflexión sobre la práctica, y sobre le reconocimiento del niño y niña como sujeto único y diferenciado, lo que argumentaría que para cada niño o niña se establecerían una pautas y practicas de crianza especificas.

Fecha Elaboración resumen - 24 Febrero de 2009

1. INTRODUCCIÓN

"Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos"

Eduardo Galeano

El presente documento presenta los resultados del estudio “caracterización de las pautas y prácticas de crianza, en las familias participantes del centro familiar y comunitario La Victoria, con niños y niñas entre 1 y 6 años”; este estudio retoma la estructura planteada en la investigación, características de las pautas y práctica de crianza en Bogotá¹.

El presente estudio ubicó como radio de acción, el programa Nacional Colombianos Apoyando Colombianos², cabe resaltar que esta elección surge del interés de la autora por ampliar y fortalecer la labor que se desarrolla desde esta propuesta; pues el trabajo con familias es sin duda uno de los ejes principales.

Para la caracterización de las pautas y prácticas de crianza, se ubicaron dos categorías orientadoras del estudio: la seguridad afectiva y sentimientos y pensamientos del cuidador ante la crianza.

Este estudio indudablemente representa un punto de partida para determinar nuevas estrategias encaminadas a fortalecer las actividades del centro familiar La Victoria, y posibles y futuras investigaciones que fortalezcan y posibiliten mejores desarrollos en familias, niños, niñas y adultos significativos, con relación al vínculo afectivo y relaciones de buen trato

¹ Pineda, Isaza, Camargo Convenio, CINDE, DABS , UNICEF, Save The Children Reino Unido, Plan Internacional, Visión Mundial Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Red Distrital de Cooperación y CINDE. Convenio DE cooperación 1536 de 2006. Características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá.

² Programa Nacional desarrollado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE desde hace 8 años en varios lugares de Colombia.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El marco de la presente investigación es el programa nacional Colombianos Apoyando Colombianos ³ y su estrategia principal los Centros Familiares y Comunitarios, cuyo objetivo general es fortalecer la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños, las niñas y jóvenes, desde los ámbitos escolar, familiar y comunitario y que ello contribuya, por ende, y de manera significativa al desarrollo de las familias y comunidades.

Desarrolla como premisa principal, la importancia de trabajar con todos los actores que inciden en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, de allí el valor de la participación de maestros, cuidadores, madres comunitarias, padres, madres y adultos significativos, quienes son considerados actores claves en el desarrollo de los niños, las niñas y jóvenes.

Esta premisa señala que los procesos adelantados desde los Centros Familiares y Comunitarios, con relación a los procesos formativos con familia, buscan transformar las relaciones e interacciones al interior de la misma y las pautas y prácticas de crianza.

Dichas transformaciones se sustentan desde un enfoque interaccionista, en donde las relaciones e interacciones, son un elemento indispensable para determinar el tipo de prácticas y pautas de crianza, dichas interacciones son producto de las prácticas cotidianas en la familia relacionadas con la crianza, las características del contexto y las influencias culturales; tres elementos determinantes para analizar la calidad de interacciones. Las interacciones son importantes en el proceso de la crianza, pues estas determinan las prácticas concretas y orientaciones de quienes tienen a cargo la labor de crianza.

Lo anterior plantea la necesidad de caracterizar y comprender la forma en que las madres, padres y adultos significativos, participantes del Centro Familiar y Comunitario

³ Programa Nacional desarrollado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE desde hace 8 años en varios lugares de Colombia.

la Victoria .asumen la labor de crianza de niños y niñas en el rango de edad de 1 a 6 años.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la pregunta orientadora de la investigación es la siguiente: ¿Cuáles son las características de las pautas y prácticas de crianza en las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, con niños y niñas del rango de edad entre 1 y 6 años?

3. JUSTIFICACION

El trabajo con familia implica una serie de retos que deben buscar significar las interacciones que se construyen dentro y fuera de ella, es decir fortalecer el mundo social, que está determinado por los contextos, los grupos, las experiencias e interacciones cruzadas por lo sociocultural. Las pautas y prácticas de crianza no constituyen algo aislado, forman parte de la cultura y contexto en la cual se desenvuelven las familias.

El trabajo con familias abordado desde el Centro Familiar y Comunitario, está fundamentado en procesos formativos que enriquezcan su labor como padres y madres, y los prepare para la construcción de ambientes adecuados para el sano desarrollo de niños y niñas, familias y comunidades.

En consecuencia, resulta de vital importancia la caracterización de las pautas y prácticas de crianza, de las familias participantes del Centro familiar y Comunitario La Victoria, en dos sentidos, en primer lugar para identificar el reconocimiento de la influencia del trabajo generado desde el Centro Familiar y Comunitario ; y en segundo lugar, lograr para proponer algunas recomendaciones para el desarrollo del trabajo del Centro.

A su vez, las categorías: a) seguridad afectiva, y b) sentimientos y pensamientos del cuidador ante la crianza, son constructos importantes a la luz de la educación inicial y la primera infancia , que permiten orientar los procesos de desarrollo en los ámbitos familiar y comunitario; .

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar desde las categorías de promoción de la seguridad afectiva y reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza; las pautas y prácticas de crianza, en las familias con hijos entre 1 y 6 años, participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las prácticas de crianza en las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, con hijos entre 1 y 6 años, en cuanto las categorías de promoción de la seguridad afectiva y los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza.
- Comprender el sentido de las pautas que subyacen a las interacciones de las prácticas de crianza de las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, con hijos entre 1 y 6 años, en relación con las categorías de promoción de la seguridad afectiva y los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza.
- Brindar lineamientos para el trabajo con familias en el tema de prácticas y pautas de crianza .

5. CONTEXTO - CENTRO FAMILIAR Y COMUNITARIO LA VICTORIA

El Centro Familiar y Comunitario la Victoria, esta ubicado al sur oriente de la ciudad de Bogotá, en la localidad cuarta de san Cristóbal; una de las localidades declaradas en emergencia social por los altos índices de población en condiciones de vulnerabilidad, desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, inseguridad y desempleo. Limita al norte con la localidad de Santa Fé, al oriente con los municipios de Ubaque y Choachi, al sur con la localidad de Usme y al occidente con Antonio Nariño y Rafael Uribe; abarca una extensión de 4.853 hectáreas, que equivalen al 5.7% del área total urbanizada de la ciudad, lo que lleva a ocupar el quinto lugar en extensión entre las 20 localidades.

La localidad está dividida en 5 unidades de planeamiento zonal (UPZ) Sosiego, Libertadores, La Gloria, San Blas, 20 De Julio, ; el trabajo del Centro Familiar y Comunitario La Victoria, esta concentrado en las UPZ Libertadores y la La Gloria donde predominan población de estratos 1 y 2..

De acuerdo al censo DANE 2005, en la localidad cuarta San Cristóbal hay un total de 404.385 habitantes, 208.712 mujeres equivalentes al 51.6% y 195.673 hombres equivalentes al 48.4%; para el rango de 0 a 9 años, se observa un total de 79.375 niños y niñas, correspondiendo al 19.6% del total de la población .

El Centro Familiar y Comunitario la Victoria funciona desde las instituciones educativas: Entre Nubes Sur Oriental, Juan Evangelista Gómez y Cooperativo Altamira Sur oriental, al igual que en articulación con organizaciones comunitarias e instancias gubernamentales como la Secretaria local de Integración Social y el ICBF.

El objetivo primordial del Centro Familiar y Comunitario La Victoria, es fortalecer la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de niños, niñas y jóvenes desde los ámbitos escolar, familiar y comunitario, para contribuir por ende y de manera significativa, al desarrollo de las familias y comunidades.

Dicho objetivo plantea como primera premisa, la importancia de trabajar con todos los actores que inciden en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, de allí el valor de la participación de maestros, cuidadores, madres comunitarias, padres, madres y adultos significativos, actores claves en el proceso.

Como segunda premisa, los procesos formativos con participación activa de los actores, son aquellos que garantizan transformaciones en la vida cotidiana de los niños, niñas, jóvenes, madres, padres de familia y maestros.

Tercera premisa, articular los ámbitos escolar, familiar y comunitario para la construcción de ambientes adecuados que promuevan el sano desarrollo de los niños, niñas, jóvenes, sus familias y comunidades, garantiza que se proporcionen las condiciones requeridas para incidir efectivamente en ellos..

Como cuarta premisa, se establece la importancia de fortalecer el desarrollo humano en los y las participantes, traducido específicamente en el fortalecimiento de su autoconcepto y su capacidad para resolver problemas. Estos dos elementos se convierten en los pilares de la propuesta.

El Centro Familiar y Comunitario la Victoria, funciona desde hace 5 años, como iniciativa de CINDE, de fortalecer procesos construidos en la localidad y con el interés fundamental de incidir en la construcción de ambientes adecuados que promuevan un sano desarrollo de niños, niñas, familias y comunidad.

Durante este periodo de funcionamiento del Centro Familiar y comunitario agentes educativos, comunitarios y familias resaltan la importancia de que procesos formativos como estos orientados a mejorar las condiciones de la niñez a través de la consolidación de procesos de corresponsabilidad, autogestión y tejido social redundan en el bienestar de la niñez, familias y comunidad

Esa necesidad de generar acciones manifestada por la misma comunidad deriva no sólo del reconocimiento de las precarias condiciones en que algunos niños están creciendo, de las condiciones de vulnerabilidad a las que cotidianamente se encuentran expuestos, de la ausencia de programas que logren visibilizar y atender

de manera integral a los niños y las niñas en este rango de edad, sino también del reconocimiento de esta edad, la inicial, como etapa fundante y determinante en la vida de las personas.

El Centro Familiar y Comunitario la Victoria, busca proveer un ambiente físico y psicológico adecuado para el sano desarrollo integral del niño y la niña desde su primera infancia, con participación de la escuela, la familia y la comunidad, como base fundamental para mejorar la calidad de la educación inicial, básica primaria, la secundaria y la media y la construcción y ejercicio de la ciudadanía desde la niñez y entre quienes interactúan con ella.

Los objetivos específicos del Centro Familiar y Comunitario la Victoria son:

- Desarrollar en las familias gestantes, en los padres, madres o sustitutos de niños y niñas desde la gestación y entre 0-3 y 3-6 años, y 7 en adelante, la habilidad para estimular el desarrollo integral de los niños y fortalecer su rol educativo.
- Contribuir a enriquecer sus prácticas pedagógicas desde una perspectiva lúdica.
- Posibilitar la continuidad del proyecto, mediante la formación de multiplicadores formadores de otros actores educativos comprometidos con el desarrollo integral de niños.
- Articular procesos entre escuela, familia, comunidad.
- Mejorar la habilidad de aprender a aprender de los niños.

El Centro Familiar y Comunitario La Victoria, funciona con un equipo humano conformado por una coordinadora y promotoras comunitarias con las que se llevan a cabo de forma permanente y de acuerdo con las necesidades educativas de la comunidad, programas y componentes educativos básicos dirigidos en primera instancia, a los docentes, padres, madres o cuidadores, de niños y niñas hasta los ocho años, incluidas las familias gestantes, para desarrollar en ellos su habilidad para estimular el desarrollo integral de sus niños y niñas. Igualmente, se ofrecen otros programas para niños, niñas y jóvenes dirigidos a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, reforzar la actividad académica de la escuela, y la capacidad de liderazgo.

Esta labor es acompañada por un grupo Gestor de las instituciones educativas, conformado por coordinadores, maestros y rectores quienes conjuntamente con el equipo del Centro familiar se encargan de dinamizar el desarrollo de los componentes en los ámbitos escolar y familiar.

El Centro familiar y comunitario desarrolla los siguientes componentes formativos:

- *Formación de familias:* dirigido a familias gestantes, familias con niños menores de dos años, familias con niños de dos a ocho años, familias con niños mayores de ocho años y líderes de organizaciones comunitarias que trabajan con infancia, este proceso se desarrolla a través de talleres y reuniones en encuentros semanales, con todos los miembros de la familia, estas actividades están orientadas por las promotoras comunitarias con el acompañamiento y asesoría del equipo del CINDE.
- *Apoyo Familiar Lúdico Pedagógico:* Componente creado en este Centro Familiar, para apoyar a los niños y niñas de que se encuentran solos y solas en la jornada contraria a la escolar, y que por ende no tienen asesoría y acompañamiento en sus actividades escolares; con apoyo de estudiantes de secundaria en su práctica de servicio social y de promotoras comunitarias, se desarrolla el acompañamiento en jornadas contrarias a la escolar, en tres Instituciones Educativas.
- *Niño a Niño:* Componente dirigido a niños entre 6 y 15 años, busca fortalecer su capacidad de liderazgo, la solidaridad y la creación de redes infantiles y juveniles, además de crear condiciones que favorezcan la participación infantil y juvenil.
- *Juega y Aprende Pensar –JAP-:* Es el componente transversal, pues se desarrolla desde los tres ámbitos familiar, escolar y comunitario y por tal característica puede convertirse en metodología, estrategia ó programa. se desarrolla a través de utilización de materiales educativos como los edujuegos y las cartillas de JAP, para adultos y niños; estos materiales

fueron creados y validados por CINDE durante su experiencia y trayectoria, en proyectos de niñez y familia.

Para el desarrollo de esta propuesta CINDE incluye como acciones directas a) Un proceso continuo de formación a promotoras y miembros de la comunidad educativa escolar, o a líderes comunitarios b) Un proceso de seguimiento asesoría, evaluación y sistematización a la implementación del proyecto por parte de todo el equipo del proyecto.

El desarrollo del centro familiar y comunitario la Victoria, responde a la vez a las relaciones establecidas con las Instituciones Educativas y otras organizaciones comunitarias, es decir cuenta a la fecha con tres puntos de trabajo, ubicados en las instituciones educativas Entre Nubes Sur Oriental y Juan Evangelista Gómez y en el Salón de la Iglesia San Martín de Tours.

Por otro lado el Centro Familiar y Comunitario la Victoria, adelanta un trabajo de Incidencia en política pública, desde la participación en instancias locales como el Subcomité de Infancia y Familia de la localidad, el Consejo Local de Política Social – CLOPS, y la Unidad de Apoyo Técnico al CLOPS – UAT; espacios que a la vez han permitido el posicionamiento de la propuesta como una estrategia no convencional de atención a la niñez y sus familias que tiene como propósito fortalecer las habilidades de los agentes educativos, padres, cuidadores, adultos significativos y demás actores vinculados con el desarrollo de los niños y las niñas para la promoción de mejores condiciones de vida.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

6.1 LA CRIANZA: UN PROCESO INTERACCIONISTA Y CULTURAL

Cuando se formula la pregunta sobre cómo definir y transformar las pautas y prácticas de crianza, se enfrenta a la pregunta de si el ser humano es producto de las interacciones que establece con los otros, ó es producto del entorno ó es una combinación de estas dos consideraciones.

Cuando se habla de crianza, indudablemente se remite a considerarla como un proceso en el que convergen múltiples factores o condiciones asociados a las características individuales, sociales, culturales y económicas; condiciones como las características de personalidad o las historias de vida de cada persona como individuo, como ser particular, junto con las historias familiares que se dieron y se dan aún en el momento de la crianza, juegan un papel importante en la orientación y sentido de las interacciones cotidianas y por lo tanto toman un papel importante en término de la generación de ambientes apropiados para el desarrollo infantil.

Todos estos factores influyen en los saberes socialmente construidos e instaurados sobre la crianza, los cuales son producto de la interrelación entre la vivencia de los hechos cotidianos de las familias, las historias pasadas de cada uno de sus miembros y de la familia como sistema y las circunstancias sociales y económicas en las que ésta se desarrolla⁴. Estos saberes son asumidos como patrones que deben orientar los procesos de crianza de los niños y niñas, es decir de alguna manera se convierten en las pautas que orientarán el proceso de la crianza.

Con ello se afirma que las pautas que orientan el proceso de la crianza están determinadas y construidas por la relación del entorno y las condiciones generadas por el sujeto desde el mundo de lo social, es decir por la información que el sujeto contiene a nivel educativo y cultural. Tal como lo Afirma Rogoff “lo individual y lo

⁴ Pineda, Isaza, Camargo Convenio, CINDE, DABS , UNICEF, Save The Children Reino Unido, Plan Internacional, Visión Mundial Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Red Distrital de Cooperación y CINDE. Convenio DE cooperación 1536 de 2006. Características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá, Pag, 13.

social no son influencias analíticamente separables en el curso del desarrollo”⁵ lo que apoya la idea de que la crianza es un proceso interaccionista y cultural.

La crianza como proceso interaccionista, se sustenta desde la interacción e influencia que se establece en la relación con los otros y con entornos que rodean a los sujetos que participan de la crianza, esta relación no es sólo determinada por el adulto, sino por el niño y niña que está siendo criado; esta condición interaccionista supone ciertas características de los procesos de crianza que favorecen el desarrollo infantil⁶, como:

- *“Participan dos seres activos (padres o cuidadores y niños) en el cual el niño o niña es sujeto activo de su propio desarrollo en permanente búsqueda por alcanzar la autonomía.*
- *Se reconocen las singularidades propias de cada niño o niña en su proceso de desarrollo.*
- *Dentro de las singularidades de cada niño o niña, también se reconoce la existencia de similitudes en relación con las características del proceso de desarrollo de sus pares, que obedecen a factores de carácter físico, fisiológico, biológico, social y psicológico.*
- *Supone el reconocimiento por parte de padres y cuidadores de las señales que contribuyen a hacer visible el proceso de desarrollo.*
- *Esa lectura de las señales está orientada por un saber formal, un saber generacional, una historia, un estado o situación afectiva o emocional.*

⁵ Rogoff Bárbara, *Aprendices del pensamiento*, Paidós, Barcelona, 1993

⁶ Pineda, Isaza, Camargo y otros. Convenio, CINDE, DABS, UNICEF, Save The Children Reino Unido, Plan Internacional, Visión Mundial Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Red Distrital de Cooperación y CINDE. Convenio DE cooperación 1536 de 2006. Características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá.

- *Y ello implica un reconocimiento por parte de los adultos acerca de sus saberes, sus actuaciones y sus sentimientos en relación con el niño o niña y con la crianza y sus circunstancias”*

La crianza como proceso cultural no se aísla o separa de la interaccionista, pues la cultura y todas sus manifestaciones son producto de las interacciones y relaciones que establecen los sujetos entre su historia de vida, experiencias, influencias del entorno y transferencias culturales que se hacen en el proceso de la crianza entre otras. Peralta define cultura como *“un conjunto relacionado y acumulativo de creaciones ideacionales y materiales que han sido producidas por una comunidad, en respuesta a un sistema de necesidades, y que al ser seleccionadas a través de una practica histórica se constituyen como patrimonio social significativo para su funcionamiento, y evolución, por lo cual son transmitidas, empleadas, revisadas y modificadas en una perspectiva dinámica, acorde a los permanentes cambios”*⁷

Con respecto a esto Bárbara Rogoff afirma *“En lugar de intervenir como fuerzas separadas o que interactúan, los esfuerzos individuales, la interacción social y el contexto cultural están intrínsecamente enlazados a través de todo el desarrollo infantil, hasta que los niños llegan a participar plenamente en la actividad social”*⁸ de allí se hace significativo mencionar la participación guiada, que incluye tanto el papel que desempeña el individuo, como el contexto sociocultural, aunque la participación guiada justamente maneja una intencionalidad más clara frente al desarrollo infantil, la crianza lo que busca es acercar a los niños y niñas al mundo de lo social, que reconozcan su entorno que sean aceptados en el y que aprendan y reconozcan las normas y reglas que regulan las interacciones, pero no se manifiesta un interés intencionado de potenciar el desarrollo.

⁷ Peralta María Victoria, los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y practicas de los agentes educativos, Memoria Primera Infancia y desarrollo el desafío de la década, Bogotá, 2003

⁸ Rogoff Bárbara, Aprendices del pensamiento, Paidós, Barcelona, 1993

6.1.2. LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

La crianza es susceptible de categorizarse, de acuerdo con Myers “pautas (patrones, normas, costumbres), creencias (valores, mitos, prejuicios) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo”⁹

El énfasis de este estudio es determinar las pautas y prácticas de crianza por ello se centrara en ello. Las pautas se definen como los saberes, criterios y patrones asumidos para orientar los procesos de crianza de los niños y niñas, Para Aguirre (2000) la pauta es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia; es decir las pautas son elaboraciones construidas a través de las historias de vida, de la trasmisión cultural y de saberes e informaciones recibidas.

Las prácticas se conciben como las interacciones, relaciones, acciones, y comportamientos que son orientados por las pautas que sustentan el proceso de crianza, aunque este proceso en la mayoría de veces es poco reflexionado e intencionado, priman como objetivos, el bienestar del niño o niña, y la inserción del niño o la niña la vida social. Para Aguirre (2000) *“son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”* y en el mismo sentido para Myers (1994, pag 18) *“la crianza consiste en prácticas que están ancladas en pautas y creencias culturales. Puesto en términos más sencillos, los dadores de cuidado tienen una serie de prácticas / actividades que están disponibles para ellos. Éstas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que debería hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas o normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra”*

⁹ Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM – UNICEF

Es importante concluir que si bien las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas, las pautas por el contrario constituyen los patrones, criterios y orientaciones sobre lo que se debe hacer con respecto a la crianza de niños y niñas.

De allí que se denomine crianza interaccionista y cultural por que ocurre desde la combinación de interacciones y contextos socioculturales que de antemano están indicando que la crianza se mira desde el terreno de lo práctico como producto de unas prácticas, que han sido orientadas por elementos culturales, pero que a la vez están construyendo nueva cultura.

6.2. UNA MIRADA DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA DESDE LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN

Las pautas y prácticas de crianza están evidenciando procesos de interacción desde el plano de lo cotidiano; enmarcado desde un proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la crianza siempre está manifestando un logro, avance o aprendizaje con relación a algún proceso o evento puntual del desarrollo.

Esto permite relacionar directamente el proceso de crianza con procesos de educación inicial, donde la familia se convierte en un espacio educativo, en ámbito potenciador y posibilitador de desarrollo. Desde este argumento quiero dar significación a cada uno de los pilares de la educación, con relación a las pautas y prácticas de crianza; estos pilares son argumentados desde los objetivos del siglo XXI para la educación, desde los cuales se amplía el concepto de educación, el cual no solo se refiere a los contextos escolares, sino por el contrario, la educación debe fortalecer ámbitos como el familiar y comunitario.

Aprender a Conocer: consiste, en aprender a comprender el mundo que le rodea, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del saber favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo una autonomía y una capacidad para resolver los problemas.

En el terreno de las pautas y prácticas de crianza significa que en primer lugar se debe aprender y comprender el mundo que lo rodea, es decir que se reconozca el ambiente de desarrollo familiar que se ofrece en el proceso de crianza.

En segundo lugar conocer las posibilidades que se presentan de permear las pautas que desfavorecen la construcción de desarrollo; en otro sentido es importante aprender a conocer a los niños y niñas como sujeto activo de su propio desarrollo, con individualidades y singularidades, que son importantes de reconocer en el proceso de crianza.

Aprender a Hacer: Este aprendizaje y el anterior son indisociables. Pero el aprender a hacer está estrechamente vinculado a la formación. El objetivo es enseñar al sujeto a poner en práctica sus conocimientos, y adaptar la enseñanza al futuro, en este aprendizaje está presente el principio de enseñanza activa, el sujeto debe realizar por sí mismo acciones que generen aprendizajes y cobra mayor importancia la capacidad de comunicarse y trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos.

Lo anterior en términos de la crianza demanda dos importantes momentos, el primero, que la persona que esté orientando la crianza reconozca al niño y niña como sujeto activo participando de su desarrollo, y que la vez reflexione sobre su papel (aprender a hacer padre, madre, cuidador) para que pueda transformar tanto las pautas como las prácticas; y un segundo momento determinado por la naturaleza de la crianza, es decir las prácticas, donde se evidencia la generación de desarrollos, avances y progresos (aprender a hacer.... Comer, dormir, hablar, caminar)

Aprender a Vivir Juntos: Este aprendizaje constituye uno de los principales argumentos de la educación contemporánea, y establece seguir dos orientaciones: el descubrimiento del otro (conocerse a uno mismo, observar y aceptar las diferencias entre los demás) y participar en proyectos comunes.

Para el caso de la crianza determina que los sujetos que participen en ella, sea adulto o niño, permitan descubrir al otro y a sí mismo para que así sus interacciones, permitan construir grupo familiar y redes sociales de apoyo en la crianza.

Aprender a Vivir Juntos es también es la oportunidad de integrar al niño o niña al mundo social, donde a la vez se están transfiriendo elementos culturales.

Aprender a Ser: La educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesiten para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino. El objetivo primordial, es dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar, para crecer integralmente.

Aprender a Ser en la crianza desarrolla como objeto principal la promoción de desarrollos, aunque no sean del todo intencionados, preparados y sustentados, por parte del cuidador.

Por otro lado Aprender a ser está anunciando de antemano que la crianza debe ser humanizada, debe responder a una perspectiva de derechos, igual, que no solo la crianza se da en términos de desarrollo físico o biológico, sino en términos psicológicos y afectivos.

6.3 EL PAPEL DEL DESARROLLO INFANTIL, EN LA CRIANZA.

La concepción de desarrollo se ha venido transformando con los años, pues se ha pasado de definir el desarrollo desde una concepción muy parcial y separada de sus componentes, y una progresión muy lineal, y ha ido evolucionando a un enfoque cada vez más holístico e histórico – cultural como aportó Vygotski.

La teoría de Vygotski se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo por tanto en el medio en el cual se desarrolla; Vygotski considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de

aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Para Vygostki existe una Zona de Desarrollo Próximo, como una forma de operacionalización del desarrollo y definido es “la distancia entre el nivel de desarrollo (lo que sabe), determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo (lo que se puede llegar a saber), determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración de otro niño más capaz¹⁰.

Si bien es cierto que frente al desarrollo infantil existen un sin número de teorías que sustentan cada una de las dimensiones de desarrollo (cognitivo, motriz, afectivo, comunicativo entre otros) el estudio apunta más a identificar el desarrollo infantil como un proceso integral y evolutivo; las diversas teorías y autores enfatizan, en la interacción social como elemento central en la promoción de dicho desarrollo.

Es decir volvemos a la argumentación de interaccionista y cultural, que aquí retoma un sentido adicional y es el de cómo las dimensiones que conforman el desarrollo humano se relacionan entre sí, y no fragmentan al sujeto, es así como la definición de desarrollo esta más centrada en la interacción social y cultural, que en los procesos de crecimiento, maduración, y desarrollo biológico del niño o la niña, aunque no los excluya, pues estos procesos permiten establecer también ampliar y enriquecer la mirada sobre las interacciones.

Cada una de esas dimensiones hace que el desarrollo humano y en el caso particular del desarrollo infantil, se haga indispensable por varias razones, la primera de ella tiene que ver con que en la infancia y con mayor precisión en la primera infancia ¹¹, es donde se estructura todo el andamiaje de desarrollo de las dimensiones, es donde se sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

¹⁰ Arias Guillermo, El enfoque histórico- cultural de Vygotski, Memoria primer foro primera infancia le desafío de la década, CINDE 2003

¹¹ Etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación a los seis años, rango de edad que interesa a este estudio.

En términos de desarrollo en esta etapa se alcanza¹²:

- Mayor desarrollo neuronal
- Se estructuran determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas será difícil construir.
- Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa.
- Se da el reconocimiento de sí mismo –a y del entorno físico y social, que luego se refleja en la construcción de su autoconcepto, su autoimagen y sus relaciones e interacciones con su mundo.
- Se sientan las bases para los procesos de comunicación individual y colectiva
- Se desarrollan las habilidades básicas del autocuidado.

Es importante mencionar que el desarrollo infantil se inscribe a la vez desde los procesos de educación inicial que es definida “como la acción intencionada para la garantía de los derechos al cuidado y al desarrollo del ser humano de las niñas y los niños, desde su gestación hasta los cinco años de edad, mediante estrategias pedagógicas y metodológicas adecuadas basadas en el reconocimiento de las características y potencialidades del niño y la niña, le proporcione ambientes enriquecidos con interacciones y experiencias significativas”¹³ Esta puede proporcionarse en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

La educación inicial juega un papel determinante en los procesos de desarrollo, pues es allí donde de manera intencionada se potencian los ambientes enriquecidos y experiencias significativas, que promueven el desarrollo requerido en la primera infancia.

El papel de la crianza, como acción educativa dentro de la educación inicial, juega un papel importante, pues la educación inicial ofrece a los elementos necesarios, para que la crianza se transforme, en pro de la construcción de ambientes que

¹² Tomado de Una mirada Hacia la Primera Infancia, CINDE 2006

¹³ Ibid

generen desarrollo; la crianza en este sentido se convierte en una práctica y acción educativa que promueve desarrollos, dentro los ambientes determinados para ello.

6.4 VÍNCULO AFECTIVO Y LA PROMOCION DE LA SEGURIDAD AFECTIVA

Las posibilidades que tiene un niño de crecer sano y de sentirse feliz están ligadas a la capacidad del adulto de saberle ofrecer lo que necesita, de saber leer las señales que le envía para saber justo lo que necesita o desea, de tal forma que cualquier exigencia del niño pueda verse satisfecha.

Estudios llevados a cabo sobre el comportamiento del neonato han demostrado que, ya desde su nacimiento, el pequeño es capaz de sentir emociones que transmite al ambiente que lo rodea. Inicialmente las emociones agradables se expresan a menudo a través del estado de calma, mientras que el malestar, la tensión y el hambre se expresan a través del llanto y la agitación motora.

En las primeras semanas de vida las manifestaciones de las emociones tienen aún un carácter indiferenciado y afectan globalmente a todo el organismo. Se trata, en efecto, de reacciones no coordinadas, motoras y viscerales, que se registran cada vez que el niño es objeto de estímulos intensos, internos y externos, que él traduce en llanto uniforme.

Con el paso del tiempo y con la progresiva maduración de las estructuras neurofisiológicas, también las emociones empiezan a adquirir características más selectivas, condensándose en una especie de código que puede ser comprendido por quien se acerca al niño, permitiendo por tanto intervenir con modalidades más adecuadas.

La sonrisa y el balbuceo festivo dirigidos a la madre en los dos o tres primeros meses de vida es la primera respuesta al tono afectivo, índice de un primitivo acercamiento. Este proceso se completará cuando el niño sea ya capaz de reconocer la figura materna y de reaccionar con dolor cuando ésta se aleja de él y con miedo cuando se le acercan personas extrañas, se va de esta manera inician el reconocimiento de su entorno y se va construyendo una relación donde el apego se hace más evidente.

Al desarrollarse posteriormente la función perceptiva y motora, integrada con datos de la experiencia real, el niño va lenta pero progresivamente ampliando su esfera afectiva, que se extenderá a más personas, situaciones y objetos; en efecto, hallará placer no sólo en presencia de la madre, sino también junto a personas que le son familiares, con sus hermanos y juegos.

Como sucedía con el recién nacido, a edades sucesivas el hecho de experimentar satisfacción y placer posee una importancia fundamental no sólo en relación con el desarrollo afectivo, sino también con todos los demás aspectos del proceso de desarrollo, si el niño se siente contento y tranquilo, adquiere confianza en sí mismo, en su capacidad, en la responsabilidad y en el esfuerzo.

Con todo lo anterior, reúne todos los requisitos necesarios e indispensables para poder proceder al descubrimiento del mundo y para enriquecer con nuevas experiencias su personalidad.

Según Bowlby (1986) “el niño pequeño posee una “predisposición biológica” a desarrollar apegos con quienes cuidan de él en virtud de su dotación genética. La función biológica del apego es la protección de la cría; su función psicológica es brindar seguridad”¹⁴ Por consiguiente los niños están genéticamente “conectados” para mantener proximidad con su madre y enviarle señales requiriendo su atención y ayuda en momentos de angustia, y por su parte las madres están programadas para responder a dichas señales.

Como producto del análisis, en la investigación “características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá”¹⁵ en la categoría de promoción de la seguridad afectiva, se construyeron unas categorías que retomare, como referente teórico, pues a partir de ellas, se logra una mayor comprensión sobre el vínculo afectivo y la promoción de la seguridad afectiva desde la crianza.

¹⁴ Bowlby, J.(1986), *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata.

¹⁵ Pineda, Isaza, Camargo Convenio, CINDE, DABS , UNICEF, Save The Children Reino Unido, Plan Internacional, Visión Mundial Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Red Distrital de Cooperación y CINDE. Convenio DE cooperación 1536 de 2006. Características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá.

Una primer categoría que se reconoce con mayor fuerza durante los tres primeros años, es el **acogimiento y sostenimiento del niño**¹⁶: El acoger y sostener al niño o la niña comprende una serie de conductas que van más allá del sostenimiento físico. Es una acoger psicológico que permite al niño o la niña sentirse seguro y contenido cuando experimenta sentimientos de angustia, rabia, miedo. El acoger y sostener supone un adulto seguro y cálido al cual el niño no puede dañar con la intensidad de sus sentimientos o comportamientos.

Como segunda categoría se halla la **Calidez y trato amoroso**¹⁷: El trato cálido y amoroso es la forma como el adulto expresa su afecto hacia el niño y la niña a través de la piel (caricias abrazos) , el lenguaje y los juegos; es como se establece las primeras interacciones pues el lenguaje en los primeros años de vida se restringen a contactos físicos calidos y amorosos; posteriormente el lenguaje verbal inicia su aparición sin desconocer las formas anteriores exploradas por el niño o la niña; ya que de esta forma es que se construía la relación del mundo de lo social.

La tercer categoría es la del **Trato al niño como ser único y diferenciado**¹⁸: se refiere a un trato sensible hacia el niño o niña que le permite al adulto entenderlo de manera diferente que a sus hermanos o hermanas, como niño o como niña, con necesidades particulares distintas a las de otros niños o niñas y con ritmos propios de crecimiento. Supone del adulto una “lectura” de los mensajes o señales particulares que envía el niño en la relación cotidiana.

La Cuarta categoría de **Estabilidad en el trato**¹⁹: Es la capacidad del adulto para atender y criar al niño con actitudes que dan estabilidad al ambiente del niño y en el cual el trato (de acoger y sostener, de expresión amorosa, de límites) se mantiene relativamente estable dentro de cierta flexibilidad que impide la rigidez. La estabilidad en la conducta del adulto y en el ambiente da seguridad al niño.

¹⁶ Ibid

¹⁷ Ibid

¹⁸ Ibid

¹⁹ Ibid

Y por último la categoría de **Establecimiento de límites o normas y de frustraciones de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño o la niña**²⁰: El establecimiento de límites o frustraciones es deseable para facilitar al niño el paso paulatino del “principio del placer” hacia el “principio de realidad” permitiendo el autocontrol y la autorregulación interna. Debe hacerse poco a poco y de acuerdo con el nivel de desarrollo infantil de manera que el niño pueda tolerarlas.

La seguridad afectiva es importante en el proceso de crianza, pues ofrece las bases necesarias para que se instaure cualquier desarrollo; la seguridad afectiva en la crianza garantiza que el niño establezca una relación afectiva con el cuidador, ofreciendo beneficios para su desarrollo, esta relación afectiva construida proporcionara los elementos y bases para que el niño o niña se desarrollen afectivamente y establezcan las bases que permitirán desarrollos en sus etapas posteriores.

El papel del cuidador es importante en el desarrollo afectivo, pues el cuidador a través de sus pautas y prácticas de crianza, establece el vínculo afectivo con el niño o niña, para garantizar ambientes adecuados de desarrollo y bienestar.

6.4.1 AUTOCONCEPTO Y LA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS DOS ELEMENTOS CLAVES EN EL VINCULO AFECTIVO Y LA SEGURIDAD AFECTIVA

El autoconcepto es indispensable en la labor de crianza, pues si se tiene desarrollada la capacidad para dar y recibir afecto, pueden generarse condiciones propicias para que el vinculo afectivo promueva y potencialice desarrollos en los niños y niñas, garantizando de esta manera seguridad afectiva.

Según Burns²¹ (1998), el autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud distingue tres componentes:

²⁰ Ibid

²¹ Citado, Franco Justo Clemente en Revista electrónica de investigación educativa, México 2006

1. Componente cognoscitivo (autoimagen): Hace referencia a la representación o percepción mental que el sujeto tiene de sí mismo.
2. Componente afectivo y evaluativo (autoestima): Hace referencia a la evaluación que efectúa el individuo de sí mismo.
3. Componente comportamental (motivación): Hace referencia a la importancia de la motivación en los procesos de autorregulación comportamental o de conducta.

Además de las tres dimensiones antes señaladas, el concepto de sí mismo se caracteriza por ser, según López y Schnitzler (1983): "Un sistema organizado, que sirve de contexto para ir integrando las nuevas informaciones sobre sí mismo, así como para integrar y diferenciar una gran cantidad de aprendizajes"²².

Relativamente estable, esto significa que existe una tendencia a mantener, durante el tiempo, el concepto que se tenga de sí mismo, aceptando lo que concuerda y rechazando lo que discrepa de él; dinámico, que es un proceso de continuo cambio, aunque dirigido por un eje central de estabilidad y multifacético y jerárquico, porque se postula que existiría un concepto general de sí mismo y conceptos específicos asociados a cada rol que el sujeto desempeñe (social, físico, académico, etc.). Estos conceptos se organizan en torno al concepto general de sí mismo, el cual ocupa la posición superior en la jerarquía.

De este modo, el autoconcepto tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarnos de los demás. Se trata de un conocimiento que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción, por parte del sujeto, a lo largo de todo su desarrollo, proceso que se ve determinado y afectado por la influencia del vínculo afectivo que logre establecer desde la crianza y por ende estructurará su seguridad afectiva, que se puede denominar como una de las características principales del autoconcepto.

²² Ibid

En general, los autores que se refieren al tema aceptan la existencia de una cierta relación entre estas dos variables. A este respecto, Guilford (1983) apoya la existencia de esta relación entre autoconcepto y creatividad, sin determinar cuál de dichas variables antecede a la otra. Esto significa que el hecho de poseer un autoconcepto positivo favorece la emergencia del potencial creativo del ser humano, así como también en la medida en que el sujeto experimente con el medio y vaya obteniendo logros creativos, su autoconcepto positivo se fortalecerá. En relación con esta disyuntiva, la opinión de los autores se encuentra dividida. Algunos de ellos señalan que un autoconcepto positivo permite la emergencia del potencial creativo y otros autores afirman que es la capacidad creativa la que favorece el desarrollo de un autoconcepto positivo (Moore, Ugarte y Urrutia, 1987).

Si bien es cierto la seguridad afectiva, encierra un sin número de categorías que permiten en determinado contexto o situación, comprender el establecimiento del vínculo afectivo, y las formas más concretas de expresarse; para la propuesta de los Centros Familiares y Comunitarios, una de las categorías que definen el desarrollo afectivo o vínculo afectivo, es el autoconcepto, como elemento garante en el desarrollo y la segunda categoría corresponde a la capacidad creativa o la habilidad para resolver problemas, que se convierte en una de las premisas importantes para la promoción de ambientes adecuados para el desarrollo estas dos condiciones están en constante diálogo, y transformación lo que genera nuevos reconocimientos y capacidades en los adultos significativos, para continuar la labor de crianza.

La habilidad para resolver problemas surge como producto del trabajo desde el desarrollo afectivo, de estructurar el vínculo afectivo y de considerar que la seguridad afectiva como un elemento que facilita, la habilidad para establecer soluciones a problemas de índole cognitivo, social, cultural y afectivo.

La habilidad para solucionar problemas supone que las experiencias anteriores, las historias de vida, el bagaje cultural y la influencia del entorno son factores que juegan un papel en la construcción de dicha habilidad, es decir aprender a conocer, para aprender a hacer, para que luego estas logren concretarse en aprender a ser, que tiene una connotación desde el desarrollo humano holístico y apuntar a aprender a vivir juntos como una finalidad del proceso de crianza y desarrollo.

7. METODOLOGIA

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para responder al interrogante que motivan el desarrollo de este estudio se realizó una investigación con una perspectiva descriptiva, asumiendo por tanto un estudio que combina el carácter cualitativo y cuantitativo.

En el enfoque cuantitativo se buscó una aproximación a la identificación y caracterización de las prácticas de crianza reportadas por las familias participantes del C.F.C., a través de la aplicación de la encuesta²³ que indaga por las prácticas más recurrentes de crianza en los diferentes rangos de edad.

Y por parte de la perspectiva cualitativa, con un enfoque hermenéutico, permitió aproximarnos al sentido que las familias le otorgan a sus pautas y prácticas de crianza, esta aproximación se realizó a través de entrevista en profundidad, a familias que se les había aplicado la encuesta.

7.2. SUJETOS PARTICIPANTES

La población considerada para el desarrollo de este estudio fueron las familias con niños y niñas entre los 13 y 71 meses de edad, que participan de manera permanente en las actividades del Centro Familiar y Comunitario la Victoria.

El presente estudio trabajó con una muestra intencional de 50 familias, distribuida en dos grupos de edad (12- 36 meses, y 37 a 71 meses). Para el primer rango se tuvieron 25 familias, par el segundo 25 familias.

²³ Pineda, Isaza, Camargo Convenio, CINDE, DABS , UNICEF, Save The Children Reino Unido, Plan Internacional, Visión Mundial Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Red Distrital de Cooperación y CINDE. Convenio DE cooperación 1536 de 2006. Características de las pautas y prácticas de crianza en Bogotá.

²³ Ibid

Y mediante la realización de 4 entrevistas a profundidad, dos para cada rango de edad, realizadas a las familias a quienes ya se les hubiera aplicado la encuesta .

7.3. CATEGORÍAS Y EVENTOS DE INDAGACIÓN

Las categorías que orientan este estudio son retomadas del estudio hecho en el marco del convenio por la primera infancia, en la “investigación pautas y practicas de crianza en Bogota.”²⁴ Teniendo en cuenta las categorías construidas en el estudio original, definidas a partir del reconocimiento de ciertas características que posibilitan el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas, el presente estudio exploró por dos de ellas; promoción de seguridad afectiva y reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto frente a la crianza, dichas categorías definen en parte la interacción de las familias con sus hijos e hijas en el desarrollo afectivo.

Tabla N° 1.1. Definición de las categorías de indagación²⁵

Categoría de indagación	Definición
Promoción de seguridad afectiva	Las prácticas de crianza se caracterizan en particular por su inscripción en un ámbito afectivo. Que el afecto se dé de determinadas maneras o a través de diversas manifestaciones en la medida en que el adulto se relaciona con el niño, le proporciona a éste condiciones diferentes para su desarrollo. Desde este punto de vista es posible hablar de las situaciones en que se acoge y sostiene al niño y niña y se le proporciona seguridad. Acoger, sostener al niño o la niña y proporcionarle seguridad, comprende una serie de conductas que suponen no sólo la atención y cuidado físico, relacionado con su sobrevivencia sino

²⁴ Ibid

²⁵ Ibid

prestarle atención desde el punto de vista psicológico, lo que permite al niño o niña crecer y desarrollarse en un ambiente que le proporciona estabilidad y contención de manera cotidiana y en los casos en que experimenta sentimientos de angustia, inseguridad, rabia o miedo.

La investigación busca indagar la manera como el adulto interactúa con el niño o niña y le proporciona este ambiente estable y este clima de afecto que le permite sentirse acogido y seguro en general y en momentos críticos o de dificultades en su proceso de desarrollo. Es importante reconocer que este ambiente puede mostrar una variabilidad amplia dada por los diversos tipos de interacción adulto-niño a propósito de la crianza, por la diversidad de manifestaciones de afecto prodigadas en esta interacción y por las maneras en que se configura el ambiente de afecto y estabilidad del niño

Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza Como sujetos con historia y cultura, los padres y cuidadores experimentan y a veces identifican los sentimientos frente a los comportamientos y procesos de desarrollo de los niños y niñas, son reflexivos o no en torno a la fuente de donde provienen esas acciones que realizan en el proceso de crianza y tienen diferentes tipos de pensamientos y emociones asociadas a su relación cercana con los niños y niñas. Ahora bien, no sólo interesa reconocer los sentimientos sino su canalización por parte de los adultos, sea como interacciones más o menos controladas, amorosas y cálidas. La mirada interaccionista supone no centrar la mirada sólo en los niños. Por ello la investigación estudia si existe por parte de los padres el reconocimiento de sus sentires y actuares y la influencia de ese reconocimiento en la crianza.

7.3.1. EVENTOS DE INDAGACIÓN ²⁶

“Debido a que las características de la crianza como un proceso de interacción están presentes en todos los eventos de la vida cotidiana, se seleccionaron algunos momentos específicos en los cuales pudieran indagarse las prácticas de crianza, los cuales fueron denominados **eventos de indagación** y se seleccionaron buscando el cumplimiento de los siguientes criterios o condiciones:

- Vincula de manera integrada distintas dimensiones del desarrollo y diversas características de la crianza, para establecer las implicaciones de las prácticas de crianza en las condiciones para el desarrollo infantil.
- Se observan a lo largo de los primeros seis años de vida.
- Se presentan en el día a día de la interacción adulto – niño o niña, es decir son cotidianos.
- Permiten evidenciar distintos niveles de tensión en las interacciones entre niños y niñas, y adultos.
- Se constituyen en una serie de eventos, seleccionados entre muchos de los que están presentes en la crianza, de manera que a partir de ellos se pueden hacer inferencias hacia las prácticas de crianza en general. En tal sentido, visibilizan prácticas de crianza que influyen en diferentes dimensiones de desarrollo del niño y niña.

Quedó así definido el evento de indagación como aquellas situaciones en el proceso de desarrollo de los niños en las cuales las prácticas de crianza evidencian las características de las interacciones entre los adultos y los niños y las niñas en su vida cotidiana pero que, por efecto del desarrollo evolutivo o la edad en que se presentan, demandan o significan diferentes niveles de exigencia en su manejo tanto para niños y niñas como para los adultos.

Con base en lo anterior se seleccionaron los siguientes eventos de indagación:

²⁶ Ibid

- **Alimentación:** No hay discusión acerca del importante papel que juega la alimentación en el desarrollo de niños y niñas. Un evento tan cotidiano como este, que muchas veces se presenta sin exigir ningún proceso de reflexión, se va complejizando a medida que se desarrolla el niño y la niña, no solo por la introducción paulatina de diferentes tipos de alimentos, sino por la aparición de gustos, intereses y preferencias de los niños y niñas, así por la aparición de su autonomía e independencia, que pueden convertir una rutina en un acto de tensión. Las situaciones en torno a la alimentación, en el contexto de esta investigación se asumen como parte de los espacios en donde niños y niñas evidencian sus estados emocionales y afectivos a lo largo de su desarrollo evolutivo. Así, el énfasis se coloca en la interacción adulto-niño o niña más que en el contenido mismo de la alimentación (valor calórico, protéico y vitamínico de los alimentos) sin que ello represente el desconocimiento de su importancia para el desarrollo infantil.
- **Sueño:** éste es un evento que de base se encuentra mediado por procesos fisiológicos, que pasa por ciclos livianos y profundos, y que tiene variaciones en la manera en que se presenta dependiendo de la edad de niños y niñas. El sueño, al igual que la alimentación, representa una actividad fundamental en su desarrollo, no sólo porque a través suyo se recuperan las energías invertidas durante la vigilia, sino porque en torno a su instauración como hábito, en términos de horarios y condiciones, genera dentro de los procesos de crianza unas dinámicas de interacción particulares en las cuales se ponen en juego la calidad de éstas, lo que a su vez tiene incidencia en las condiciones para el fomento de diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

En este sentido se puede afirmar que el sueño no es tan sólo una actividad fisiológica o psicológica, sino que alrededor de él se vinculan otras dimensiones del desarrollo. Para este estudio, la indagación del sueño como evento giró en torno a lo que los padres y hacen antes, durante y después del dormir de niños y niñas.

- **Higiene:** bajo esta nominación se agrupan aquellas situaciones referidas al cuidado del cuerpo y mantenimiento de condiciones mínimas para la generación

de un estado saludable, que si bien en los primeros años de desarrollo infantil dependen principalmente de las acciones de los adultos hacia los niños y niñas, en la medida en que éstos crecen van involucrando su participación con la intencionalidad de que la responsabilidad sea asumida gradualmente también por ellos y ellas. Aludir a un estado saludable, significa no solamente abordar aspectos referidos a las condiciones físicas o corporales sino también a todos aquellos aspectos que tienen que ver con la autoafirmación y auto cuidado del niño o niña.

- **Juego:** sin desconocer que en torno al juego infantil existen diferentes posturas para definirlo y abordarlo en cuanto a su papel en el desarrollo, para este estudio el juego como evento se refiere a aquellas actividades de carácter individual o grupal y que son escenario en la construcción de la relación del niño o niña consigo mismo, con los otros y con el entorno. De esta manera el juego es actividad para la exploración, el aprendizaje, la liberación de energía, la interiorización de normas, reglas y controles, el aprendizaje de roles, para hacer amigos, y oportunidad para construir la propia estima y la expresión de sentimientos.

La mirada de la investigación sobre este evento gira en torno a la identificación de cómo los padres valoran y potencian el juego como un medio para el crecimiento y la expresión del niño o niña.”

7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el componente descriptivo la recolección de información se llevó a cabo mediante la utilización de la encuesta empleada en el estudio original (Anexo No 1).

Retomado las categorías abordadas en este estudio (promoción de la seguridad afectiva, reconocimiento de los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza) para cada una de las categorías de indagación se tuvo en cuenta el conjunto de criterios (Anexo 2) elaborado para el estudio de pautas y prácticas en Bogotá, dichos criterios permitieron hacer visible las características de las prácticas de crianza en los cuatro eventos de indagación y para cada grupo de edad de los niños y las niñas con quienes se lleva a cabo la crianza.

La estructura general de las encuestas contempló los siguientes aspectos²⁷:

- Rango de edad de los niños ó niñas con quienes se realiza la crianza y sobre las cuales el informante idóneo brinda información
- Datos de identificación de las características sociodemográficas del informante idóneo y del niño o niña sobre el que se brinda la información
- Cinco secciones, cuatro de las cuales corresponden a los cuatro eventos de indagación: sueño, alimentación, higiene corporal y juego. La última sección correspondiente a la identificación de sentimientos, dificultades y facilidades en el proceso de crianza, así como a información sobre las fuentes de apoyo consultadas para este proceso. Aunque las secciones se presentan por eventos de indagación para facilidad del informante idóneo, responden a cada una de las categorías planteadas para la investigación. Es importante aclarar que en cada uno de los eventos de indagación, solo se retomaron las preguntas orientadas a las categorías de promoción de la seguridad afectiva y lo correspondiente a la sección identificación de sentimientos, dificultades y facilidades en el proceso de crianza.

Por otra parte para abordar el componente comprensivo de las prácticas de crianza reportadas, fue adaptada del estudio original la guía de entrevista a profundidad para los estudios de casos (ver Anexo No 3).

Estas entrevistas buscaron ampliar la descripción de las prácticas reportadas en la encuesta e indagar por las pautas que las orientan, por ello la guía toma como referencia las categorías de análisis definidas para este estudio.

7.5 FUENTES DE RECOLECCIÓN

Como fuentes para la recolección de la información se consideró al adulto significativo de la familia que permaneciera mayor tiempo con el niño o la niña. Considerando los siguientes criterios:

²⁷ Ibid

- Persona mayor de 12 años.
- Sin discapacidades auditivas, visuales ó psicológicas que comprometieran la calidad de la información suministrada.
- Que pasara mayor tiempo semanal al cuidado de, al menos un niño o niña entre los 13 y los 71 meses (independientemente que sea familiar o no), excluyendo el tiempo de sueño en la noche.
- Que cuidara a ese niño o niña por lo menos hace tres meses

8. ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se establece en dos momentos, el primero muestra los resultados en términos de las características generales de las familias participantes y en la segunda parte se describen los resultados a la luz de las categorías propuestas para la indagación de las pautas y de las prácticas: promoción de la seguridad afectiva y reconocimiento de los pensamientos y sentimientos de los adultos frente a la crianza. El análisis en relación con estas categorías se hace a partir de la encuesta y de la información obtenida mediante las entrevistas.

8.1. CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS

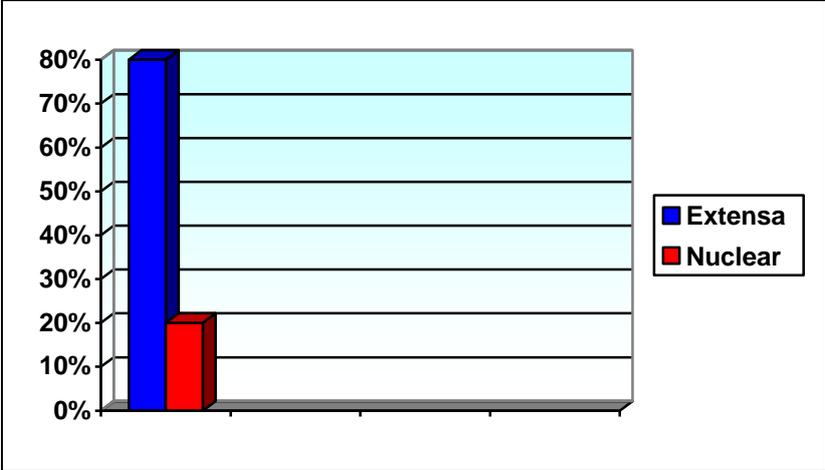
8.1.1 CONFORMACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA

La muestra estuvo conformada por 50 familias, las cuales se caracterizan en su mayoría por ser familias extensas, la mayoría de las personas a cargo de la crianza, hacen parte del grupo familiar y conviven con los niños y niñas.

El promedio de personas que conforman el núcleo familiar es de 5 personas, cantidad que varía, siendo 3 el valor mínimo y 12 miembros el valor máximo. El promedio de hijos de estas familias es de 2 hijos, cantidad que varía entre 1 y 7 hijos.

El tipo de familia predominante es la familia extensa (80%, n= 40), seguida por la nuclear (20%, n=10). Como se ilustra en la gráfica N° 1.1

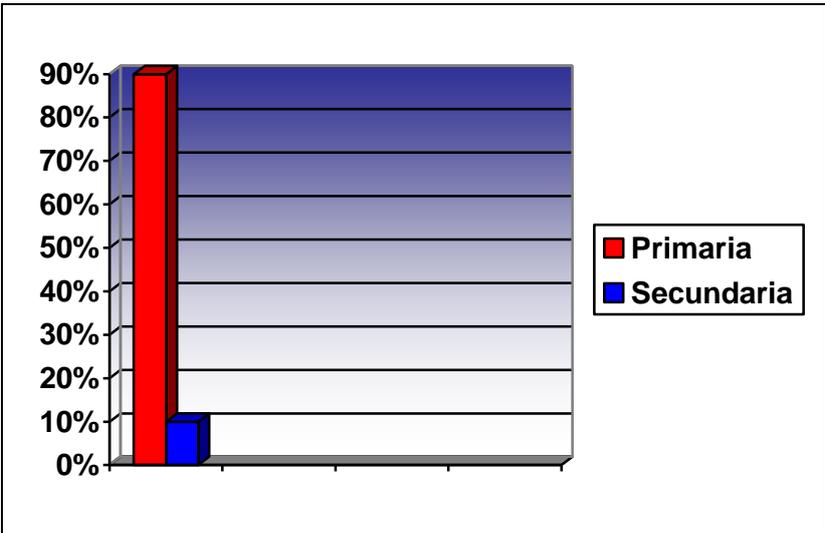
Gráfica N° 1.1. Tipos de familias



8.1.2. NIVEL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS

.El nivel educativo de la persona responsable de la crianza, es en mayor proporción la secundaria y en una menor proporción se encuentra el nivel educativo primaria; Como lo señala la gráfica N° 1.2; esto se atribuye a que la mayoría de las familias son constituidas, por integrantes jóvenes tal es el caso de las familias del Centro Familiar y Comunitario la Victoria.

Gráfica N° 1.2 Nivel educativo de las familias



8.1.3. NIVEL DE CLASIFICACION EN EL SISBEN

La mayoría de las familias pertenecen al estrato 1, con un 80% mientras el 20% restante pertenecen a estrato 2, esto en concordancia con la zona de influencia del Centro Familiar y Comunitario, pues el trabajo está focalizado en la parte intermedia de la localidad donde se ubican la mayor parte de población vulnerable, con bajas condiciones socioeconómicas.

8.1.4 LUGAR DE PROCEDENCIA

En un 70% las familias son provenientes de Bogotá, en un 20% de la zona de la Costa Atlántica, y en un 10% de algunos municipios de Cundinamarca, situación que se Lo anterior, guarda relación si se considera que la localidad está ubicada en segundo lugar en el distrito como una de las localidades que acoge mayor población en situación de desplazamiento y de población flotante de otras zonas del país.

8.1.5 RESPONSABLE DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS

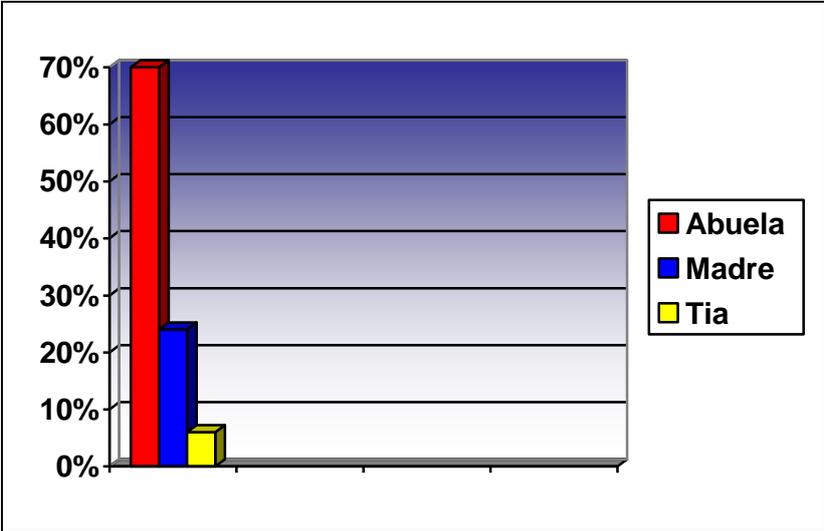
Con relación a la persona a cargo de la crianza, la mayoría de las familias registran que son las mujeres quienes se encargan y acompañan el proceso de la crianza.

Con relación al parentesco de la persona que tiene mayor tiempo en la crianza del del niño o niña se encuentra con un porcentaje del 70% la abuela, ya sea materna o paterna, quien siempre convive con el niño o niña, en un 24% se encuentra la madre del niño o la niña y en un 6% se encuentra la tía, así lo expresa la grafica No 1.3.

Cabe resaltar que aunque estas personas permanezcan más tiempo en el cuidado de niños y niñas, la extensión de la familia hace que en casos extraordinarios el niño reciba cuidados de otras personas de la familia. Esto lo manifestaron en las entrevistas a profundidad, lo que denota también una participación de otros miembros de la familia en la crianza. “cuando yo necesito hacer algo y no puedo

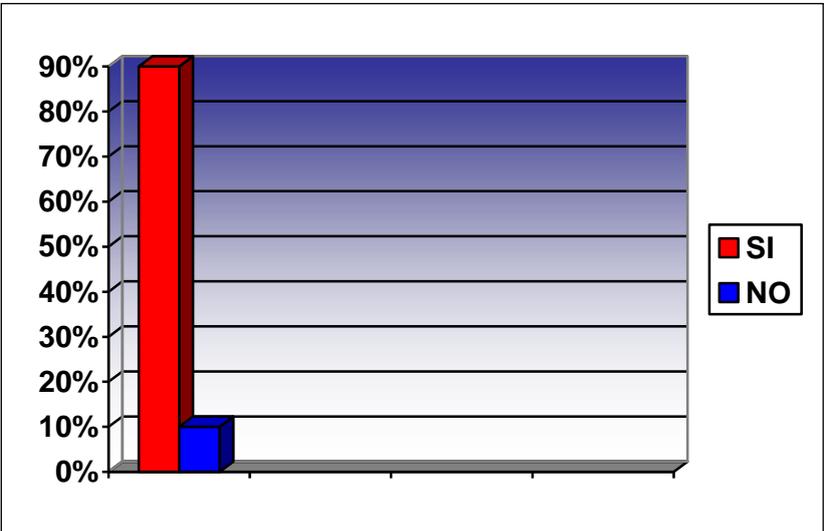
llevar al niño, siempre hay alguien que lo cuide” testimonio Abuela Niño entre 1- 3 años.

Gráfica N° 1.3 Parentesco del cuidador



Con relación a la experiencia previa en el cuidado de otros niños y niñas, el 90% afirmó tener experiencia, mientras el 10% restante contestó no haber tenido experiencias anteriores de cuidado de niños y niñas tal como se describe en la gráfica N° 1.4.; lo que establece directa relación con el parentesco del cuidador, pues en un porcentaje alto, son abuelas y madres quienes registran contundentemente experiencias de crianza anterior

Gráfica N° 1.4 Experiencia previa en el cuidado de niños



8.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

8.2.1 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA

Para determinar las características de la crianza con relación a la promoción de la seguridad afectiva, se retoman los eventos de indagación establecidos en el estudio para dar cuenta de los hallazgos: Alimentación, el sueño, higiene corporal y juego.

8.2.1.1 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LA ALIMENTACIÓN

La alimentación es uno de los eventos de indagación en los que se encuentren más hitos, creencias y pautas erradas, pues muchas veces sólo se significa el hecho de alimentar, como beneficio biológico y no como un espacio que promueva otro tipo de desarrollos y en el que los niños y niñas pueden desarrollar otras potencialidades, tal como se describirá más adelante, a través de los reportes de las entrevistas.

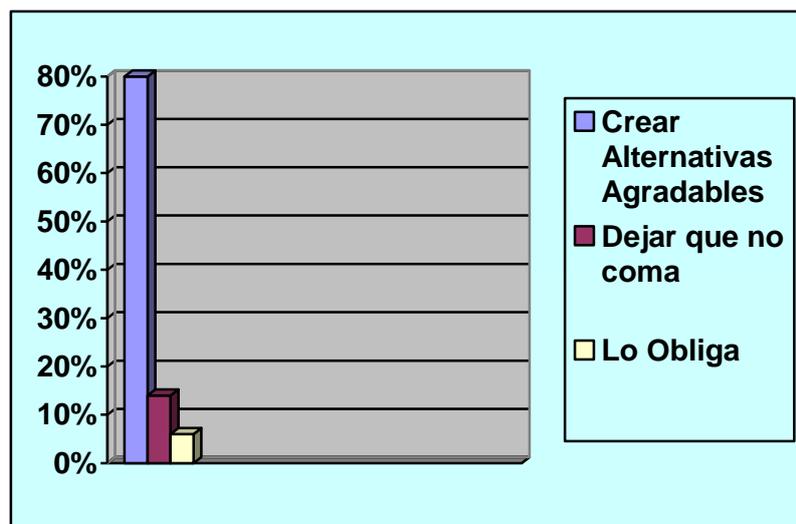
Con relación a la **calidez afectiva** durante la comida, el 100% de las familias compartieron que en todos los momentos de alimentación, acompañan a los niños y las niñas en este proceso, al parecer no sólo porque no coman solos, sino porque es importante y vital que se sienta amado, reconocido y acogido por la familia, este acompañamiento está cruzado por el reconocimiento del niño o la niña, por expresiones de afecto que alientan al niño a comer y ha aprender a utilizar los elementos necesarios: *“para mi es importante acompañarlo no sólo porque coma todo, sino porque siento que el comer juntos hace que se sienta querido, yo sirvo para todos, él ya sabe y va y busca al abuelo y lo trae para que le acomode la silla y todos comemos juntos lo que haya, eso si, él sabe, que yo no le digo nada porque se unta, o sino como aprende”* Testimonio Abuela niño entre 1- 3 años.

Por otro lado frente **al Manejo de situaciones en las que el niño o la niña rechaza alimentos**; el 80% de las familias intentan alternativas agradables para que

coma (le juega, le habla, le ofrece un premio o le negocia la cantidad de comida a comer); el 14% dejan que no coma, permite que se levante, no insiste; y el 6% lo obliga. Ver grafica 1.5.

Las familias en su gran mayoría, prefieren intentar alternativas agradables, pues ello garantiza que para el niño y niña no sea la alimentación un proceso de desagrado, además porque con esta práctica están reconociendo al niño y la niña. *“Ella casi come todo, pero cuando no quiere y no ha comido nada en el día, yo le juego, le hablo, le doy así sea un poquito, pero que coma, nunca le pego porque pa que, la comida así no sabe bueno, eso si que la vida me lo ha hecho aprender”* Testimonio Madre 3- 6 años

Gráfica N° 1.5 Manejo de situaciones en las que el niño o la niña rechaza alimentos



Un dato importante es que los resultados en estos dos aspectos no mostraron diferencias importantes, en los dos rangos edad. Con relación a la seguridad afectiva desde la categoría de alimentación es evidente que las relaciones de respeto, buen trato, reconocimiento del otro, priman sobre el mismo evento; lo que nos indica en términos de vínculo afectivo y seguridad afectiva, que las familias están desde el acoger y sostener ,y el reconocimiento del niño y la niña; instaurando las bases del desarrollo afectivo, pues están proporcionando seguridad, tranquilidad, afecto y reconocimiento a los niños y niñas por lo menos en lo relacionado al evento de alimentación. “creo que el único momento en familia es la comida ,porque todos

nos reunimos a compartir, ya después cada uno se va a hacer lo que necesita o quiere, pero eso si se lo enseño yo, que coma con nosotros y sino come que nos acompañe” testimonio madre niño 3-6 años

8.2.1.2. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LAS RUTINAS DE SUEÑO

El sueño es otro de los eventos cruciales en el proceso de crianza, y es sin duda sobre le cual se generan hábitos, condiciones, y horarios; el sueño en los niños y niñas es una forma de descansar y reponer energías perdidas en el día, razón por la cual se hace uno de los eventos cruciales en la infancia.

Dentro del criterio ***Prácticas ante las resistencias del niño o la niña para dormir***, el 80% de las familias señalan que la práctica más recurrente ante la resistencia del niño para dormir, es la de ayudarlos a dormir (le lee o le cuenta historias, lo acompaña, le canta, le pone música, lo mimas, le deja dormir en el sitio que más le gusta); el 20% de las familias le permite que haga lo que quiera (lo deja que haga otra cosa, no lo obliga, no le insiste)

Al parecer las familias cuando el niño o niño presenta resistencia a un evento acude a utilizar otro tipo de estrategias para lograrlo, pues en el evento de la alimentación recurrían a las mismas estrategias con tal de llegar al objetivo, y es que el evento se realice, pero sin maltratos y obligatoriedad. Lo que nos permite afirmar que una pauta recurrente es la de apoyar o potenciar en el niño o niña desarrollos, en este caso del estudio a través del cumplimiento de los eventos de indagación.

Frente al criterio ***Calidez afectiva a la hora de dormir*** para el rango de 13 a 36 meses, la practica más referida con un 100%, es la de dar un beso, abrazo o caricia antes de dormirse, en segundo lugar esta con un 80%, le amamanta o le da tetero, y en tercer lugar con un 50%, le pone la cobija y sus juguete favorito, al igual, que le pone música o televisión, estas respuestas están ubicadas en el rango afirmativo, es decir las prácticas que las familias señalan como recurrentes, con una respuesta positiva. Ver Tabla No 1.2

Dentro de las respuestas negativas, es decir las prácticas que son señaladas porque no se presentan como recurrentes y por lo tanto las respuestas registradas aparecen como no realizadas, se encuentra que el 100% de las familias señalan que Le lee Le cuenta historias o le canta, es una de las prácticas no recurrentes en la crianza, en segundo lugar con un 80% le acuesta en la cama solo(a) para que se duerma, y en tercer lugar con un 50%, le pone la cobija y sus juguete favorito, al igual que le pone música o televisión. Ver Tabla No 1.2.

Para el caso de las familias con niños entre los 36 y 71 la practica más referida dentro de las respuestas afirmativas, es la de dar un beso, abrazo o caricia antes de dormirse, con un 100%: en segundo lugar está con un 80%, le pone música o televisión, y en tercer lugar con un 50%, le pone la cobija y sus juguete favorito.

Dentro de las respuestas negativas, por ser las menos recurrentes como prácticas, encontramos que el 100% de las familias señala que Le lee, Le cuenta historias o le canta, es una de las prácticas menos usuales para determinar la calidez afectiva a la hora de dormir, en segundo lugar con un 80% le acuesta en la cama solo(a) para que se duerma, y en tercer lugar con un 50%, le pone la cobija y su juguete favorito. Ver Tabla No 1.3

Por otro lado las cuidadoras en las entrevistas afirman que: *“a mi me gusta acariciarlo para dormirlo, eso es más efectivo lo arruncho, le pongo la cobijita y le acaricio la cara las manos y se duerme sin pereques”* Testimonio Madre 3- 6 años
Y por su parte la abuela del niño de 1 a 3 años, manifiesta en el testimonio que: “dormirlo es lo que me parece más fácil, pues cuando se pone incomodo, yo veo que esta cansado, lo recuesto Nela cama y listo queda dormido y así es en la noche”.

Estos testimonios nos indican que el sueño, no es una categoría critica en la crianza, que por el contrario con relación a la seguridad afectiva, promueve constantemente el reconocimiento del niño y la niña, y por otro lado la promoción del vinculo afectivo desde expresiones de afecto y cariño, traducidas en caricias, acogimiento y lectura del estado anímico del niño o la niña; y que la práctica menos recurrente es la de leerles o cotarles historias, al igual que acostarlos solos.

“no tengo problemas a la hora de dormir, él sabe que unas horas después de la comida y cuando ve al hermano ponerse la pijama, el hace lo mismo y se le acuesta al lado, yo les doy un beso y la bendición y listo” Testimonio Madre 3- 6 años

Tabla N° 1.2. Calidez afectiva a la hora de dormir.

Actividad cuando el niño se va a dormir	13 A 36		36 A 71	
	SI	NO	SI	NO
Le lee, le cuenta historias o le canta		100%		100%
Le pone música o televisión	50%	50%	80%	20%
Le pone la cobija o juguete favorito	50%	50%	50%	50%
Le da un beso, abrazo o caricia antes de dormirse	100%		100%	
Le amamanta o le da tetero	80 %	20%		
Le acuesta en la cama solo(a) para que se duerma	20%	80%	20%	80%

Gráfica N° 1.6 Formas de atender al niño o la niña cuando tiene miedos, antes de dormir o durante la noche.



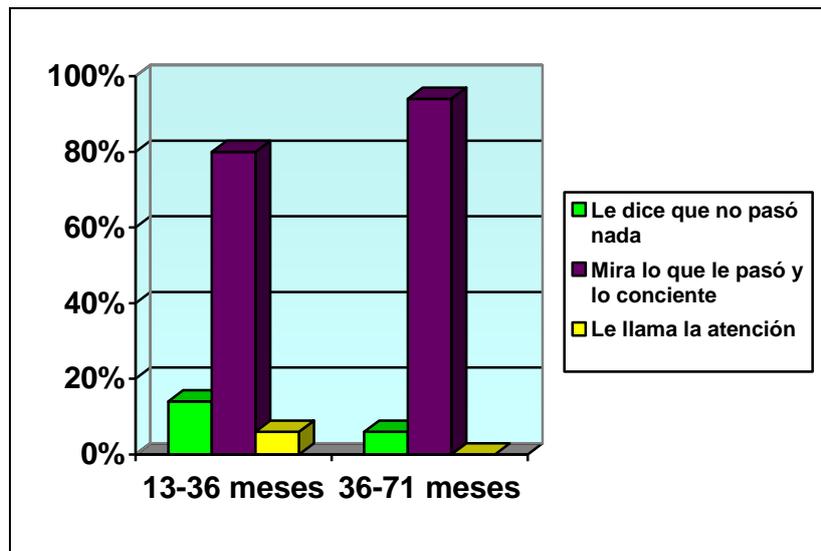
Para el caso particular del rango de 36 a 71 meses de edad, en el criterio, **Formas de atender al niño o la niña cuando tiene miedos, antes de dormir o durante la noche**, el 80% de las familias señalan que la práctica más recurrente es la de, hacer algo que le gusta para tranquilizarlo. (le pone música, lo abraza, le dice que es normal sentir miedo pero que pasará, le permite dormir en su cama hasta que se duerma y luego lo pasa a la suya, lo alcanza, lo consiente) ver grafica No 1.6, lo que continua ratificando que el evento del sueño, dentro de las prácticas de crianza con no es un evento critico, y por el contrario esta lleno de prácticas afectivas, que reconocen al otro, y por otra parte las familias están intentando alternativas o estrategias para ofrecer al niño y la niña un sostener y acoger desde el afecto, y el entendimiento que en esta etapa de vida es crucial, pues permite entender el ser niño, sus limite y potencialidades

8.2.1.3. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DE LAS RUTINAS DE HIGIENE CORPORAL

Las rutinas de higiene corporal, hacen parte de las rutinas que los niños y niñas deben incorporar para la vida, y que sólo si se hace con frecuencia entenderán más adelante que es importante por salud y aceptación social.

Para el rango de 13 a 36 meses, en el criterio, **Tipo de reacciones del cuidador frente al control de esfínteres**, las familias participantes señalan que, cuando el niño avisa que desea ir al baño, en la mayoría de los casos con un 94%, lo llevan felicitándolo por avisar, y con un 6% lo llevan sin decir nada. Lo que continúa ratificando que las prácticas están orientadas por relaciones de afecto y reconocimiento.

Gráfica N° 1.7 Manejo de las caídas o golpes



Con respecto al criterio **Manejo de las caídas o golpes del niño o la niña**, lo que se encuentra recurrente en los dos rangos de edad, es revisar lo que les pasó y consentirlo después de la caída, ver Grafica 1.7; lo que continúa reafirmando la calidez y trato amoroso en las prácticas; aunque una diferencia entre los dos rangos de edad, es en cuanto a la opción, le llama la atención y le dice que tenga más cuidado (lo regaña, lo castiga, le grita, lo levanta de una manera brusca), en donde para el rango de 13 a 36 meses se presenta un porcentaje más que para el rango de 36 a 71 meses.

Las familias a la vez mencionan desde los testimonios que: *“cuando se golpea con algo, yo voy de una y miro que le paso, a veces no le ha pasado nada, pero es mejor estar seguros”* Testimonio abuela niño 13 a 36 meses. *“yo siempre le digo cuidado, que te vas a caer y es preciso que se cae, entonces a mi me alcanza a dar un poco de mal genio, porque se lo advertí, pero bueno voy y miro que le paso”* Testimonio madre 36 a 71 años.

Lo que indica que las prácticas ante el manejo de caídas y golpes, establece unas prácticas de reconocimiento del niño y niña, donde acoger y sostener, es una forma de mantener e instaurar el vínculo afectivo.

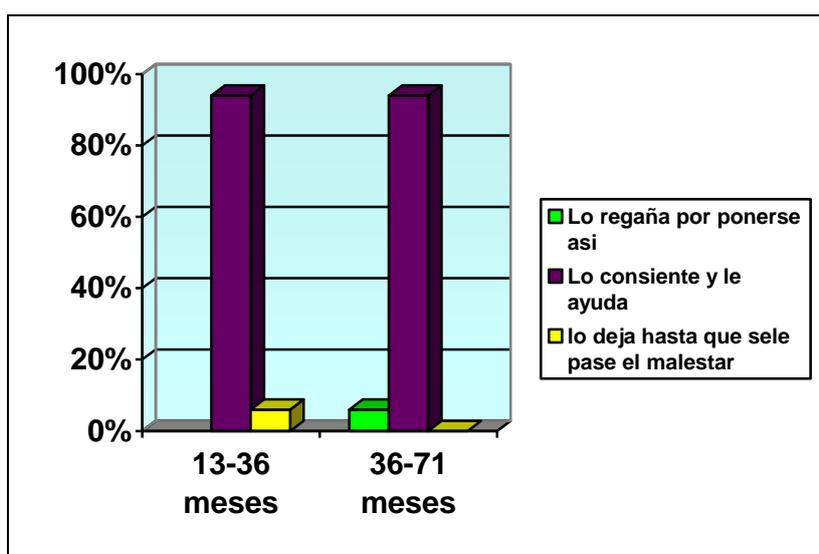
Para rango de edad 36 a 71 meses de edad en el criterio **Formas de acompañar al niño o la niña frente a sus dificultades y disgustos para establecer rutinas de aseo**, las familias frente la a pregunta que hace cuando se niega a cepillarse los dientes, responden con un 80%, que intentan una actividad agradable para que lo haga; al igual que cuando se niega a lavarse las manos, el 85% responden que lo acompaña y lo motiva. Lo que indica que las prácticas referidas a las rutinas de aseo, al igual que con los eventos anteriores están conectadas por prácticas, afectuosas, calidas y de reconocimiento del niño como sujeto activo en el desarrollo.

8.2.1.4. PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD AFECTIVA A PARTIR DEL JUEGO

El juego es un elemento determinante en la infancia, porque en él se desarrollan procesos de socialización e interacción que permiten un mayor reconocimiento y manejo de su contexto, de la misma manera a través de este, el niño o niña desarrolla potencialidades, habilidades y capacidades.

Dentro del Centro familiar y comunitario, el juego es una de las principales estrategias, implementadas con todos los grupos etáreos; pues el juego promueve interacciones entre los diferentes miembros de la familia, la escuela y la comunidad.

Gráfica N° 1.8 Manejo de las frustraciones del niño o la niña cuando juega



Desde el criterio ***Manejo de las frustraciones del niño o la niña cuando juega***, las familias señalan con relación a la pregunta ¿qué es lo primero que hace cuando el niño se pone mal por no poder realizar o terminar un juego? La mayoría de las familias respondió que lo consiente y lo ayuda, (Ver grafica No 1.8)

En los dos rangos de edad, las familias señalan con mayor frecuencia la opción de lo consiente y le ayuda (mira qué pasa, le pregunta por qué no pudo, le enseña, lo anima o lo motiva, lo consuela le dice como continuar con el juego, lo mima) lo que nos ubica nuevamente en la categoría de la categoría de contención afectiva, pues intenta a partir del acompañamiento y el consentimiento que el niño suavice su sentimiento de frustración; esto también lo hace desde el acoger y sostener, pues desde allí se está garantizando seguridad en lo afectivo.

Por otro lado en los rangos de edad, también permiten identificar que a mayor edad, se registran mayores situaciones de regaño, por presentar frustración en el juego; mientras que en edades más tempranas no se contempla esta posibilidad, si no por el contrario la opción es la de lo deja hasta que se le pase el malestar (deja que llore hasta que se calme, no le presta atención de manera inmediata, deja que abandone el juego así este bravo o lloroso, le dice que eso no es importante)

Lo que nos podría llevar a plantear, que la condición de mayor edad, hace que se considere que ya deben manejar la frustración dentro del juego, y que menor edad, se esta preparando para ello.

Los siguientes testimonios acompañan dicho argumento: *“cuando él no puede resolver algo o quiere seguir jugando, no es imposible quitarlo de ahí, entonces yo lo dejo un momento y luego le explico, que no puede seguir jugando y bueno lo entiende por un rato”- testimonio abuela de familia 13 a 36 meses. ,”El siempre se pone de mal genio cuando no puede hacer algo, o jugar como juegan sus hermanos o primos, pero él intenta e intenta, pero cuando yo veo que él no puede, a veces le ayudo o a veces lo saco del juego, porque él debe aprender que no debe ponerse así”- testimonio madre niños entre 36 a 71 meses .*

Este aspecto relacionado a la frustración supone de antemano, que el vínculo afectivo esta más desarrollado desde la categoría de acogimiento y sostenimiento, estabilidad del trato y establecimiento de límites o normas y de frustraciones de acuerdo al nivel de desarrollo del niño o la niña; es decir el adulto esta preparando al niño o la niña, para que la frustración potencie nuevos retos que se conviertan en potencialidades alcanzadas.

Tabla N° 1.3. Prácticas relacionadas con la solución de conflictos entre hermanos o pares.

Cuando pelea en el juego con otros niños, usted que hace	13 A 36		36 A 71	
	SI	NO	SI	NO
Le llama la atención		100%	100%	
Esta atento pero en primer momento no interviene	40%	60%	100%	
Espera que venga a usted, para consolarlo o atenderlo, que venga y le pida ayuda	60%	40%	80%	20%
Lo retira del juego	40%	60%	80%	20%
Intenta que se calme y lo motiva para que vuelva al juego	50%	50%	50%	50%
Le enseña a compartir y negociar	100%		100%	

Con relación al criterio, ***prácticas relacionadas con la solución de conflictos entre hermanos o pares***, tal como muestra la tabla No 1.3 , las familias presentan múltiples respuestas frente a esto, la tendencia es más notoria en el rango de 36 a 71 meses, donde al parecer se establecen mayores exigencias en las relaciones que establecen con otros, condición que la adjudico a la edad de los niños y las niñas. *“él ya esta muy grande para que se deje, hay que dejarlo que se defienda solo, aunque el es muy tranquilo con los otros niños” testimonio abuela niño 13 y 36 meses*

La edad continúa siendo un condicionante para que la exigencia en cuanto a desenvolvimiento o relación en el contexto con otros, se realice, pues a mayor edad mayores son las exigencias y expectativas de los adultos frente a la condición del ser social.

Las prácticas de crianza en las familias del Centro Familiar y Comunitario desde las categorías de promoción y seguridad afectiva, están enmarcadas por relaciones de buen trato, afectuosas y de reconocimiento del niño y niña. Las familias implementan en momentos críticos o de negación, estrategias que permiten que se realice la actividad o desarrollo del evento, constantemente están buscando nuevas posibilidades para que los niños y las niñas, aprendan o realicen ciertos procesos correspondientes a su edad.

Por otro lado las pautas que orientan estas prácticas, están definidas por dos particularidades identificadas, la primera tiene que ver, con la construcción de la pauta desde la experiencia del cuidador, esta experiencia ha pasado por un ejercicio de reflexión y comprensión sobre la misma, por ello afirman no hacer lo mismo que en procesos de crianza anteriores. *“yo no hago lo mismo que he hecho con mis otros hijos y nietos, cada niño es distinto, eso es lo que yo he logrado entender, por eso no hago las mismas cosas, sino que invento formas para que él se sienta bien y de paso yo también” Testimonio abuela 13 a 36 meses*

La otra pauta orientadora, es la de promover constantemente desarrollos o potencialidades a través del apoyo ofrecido por el cuidador.

8.2.2. RECONOCIMIENTO DE LOS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS DEL ADULTO SOBRE LA CRIANZA

Reconocer los pensamientos y sentimientos de los padres, madres y adultos significativos, nos remite sin duda alguna regresar a la categoría de seguridad afectiva, y en particular a lo referido al autoconcepto y la capacidad para resolver problemas, en este caso particular de los cuidadores que orientan el proceso de crianza.

Los sentimientos y pensamientos están determinando el proceso de crianza y la forma en que se establecen las interacciones con los niños y niñas, mucho más como lo compartíamos en capítulos anteriores, las pautas y practicas de crianza son producto de las historias de vida, las experiencias, el bagaje cultural, social, educativo, las creencias, y los aprendizajes generados desde el mundo de lo social; por ello los pensamiento y sentimientos sólo son aproximaciones, hacia qué tipo de crianza esta promoviendo y que genera en términos del adulto, o cuidador.

No, en realidad los sentimientos y emociones están asociados al matiz que ellos imprimen en las relaciones, pues tal como lo demuestran los estudios, el manejo de emociones, especialmente las negativas como ansiedad, mal genio, ira, etc, están relacionadas con agresividad y maltrato, por ello se considera que en la crianza es necesario que los adultos aprendan a identificarlas y ha saber cómo manejarlas para que no incurran en este tipo de acciones que tienen importantes repercusiones en muchos aspectos.

Tabla N° 1.4. Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas

SITUACIONES	13 A 36		36 A 71	
	FACIL	DIFICIL	FACIL	DIFICIL
Entender que le ocurre	10%	90%	15%	85%
Ayudarle a que poco a poco haga las cosas solo	40%	60%	40%	60%
Establecer normas, reglas o rutinas	50 %	50 %	50 %	50 %
Expresarle amor y cariño o seguridad	100%		100%	
Ayudarle a desarrollar sus habilidades	50%	50%	50%	50%

Con relación al criterio **Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas**, las familias expresan que la situación con mayor facilidad es justamente la de expresarle amor, cariño y seguridad, y la situación que reportan con mayor dificultad es la de saber que le ocurre, y ayudarlo a que poco a poco haga las cosas solo.

Ayudarlo a desarrollar sus habilidades y establecer normas, reglas o rutinas son situaciones que obtienen un porcentaje equivalente, lo que podría suponer que es un momento crítico de la crianza, pero que es de fácil de manejo, dependiendo de los eventos, las rutinas, los desarrollos entre otros.

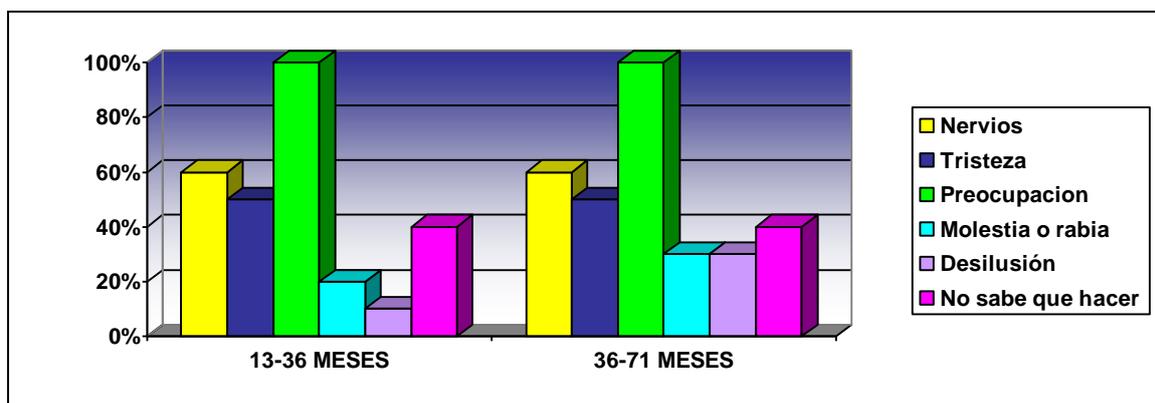
Esta información suministrada de las situaciones fáciles y difíciles del proceso de crianza, supone también la preparación o formación de los cuidadores en el proceso de la crianza, pues la situación más difícil tiene que ver con entender qué le ocurre al niño o la niña; podría pensarse que los cuidadores no están leyendo las señales de los niños y niñas con asertividad, que no saben como hacerlo, ó tal vez que la comunicación entre el cuidador y el niño o niña, no es la más fluida, para que se identifiquen la condiciones que permitirían saber qué está sucediendo. *“para mi fue difícil cuidar a este nieto, porque hace rato no tenia un niño en la familia, se me habían olvidado cosas, pero lo que me ha parecido más fácil es consentirlo, yo no se si lo estoy mal criando, pero es que es tan tierno y tan juicioso...”* Testimonio Abuela – rango de edad 13 a 36 meses

Este criterio frente a las situaciones difíciles o fáciles en la crianza, plantea de antemano cuales de estas situaciones arrojaron mejores resultados en el proceso de crianza, y cuales no fueron tan exitosas, o necesitaron mayor tiempo o estrategias de dedicación al cumplimiento de este; esta argumentación se puede relacionar con la práctica más recurrente en la seguridad afectiva, y es la de intentar alternativas o estrategias, frente a dificultades presentadas o ante la negación del niño y la niña ante el evento.

Frente al criterio **Identificación y manejo de los sentimientos, frente a las dificultades de la crianza de los niños y las niñas**, el sentimiento identificado por la mayoría de las familias, es el de preocupación, que se relaciona con la pregunta

anterior, la preocupación se genera por no saber qué le ocurre al niño o niña; por otro lado los sentimientos menos presentados en la labor de crianza, son la tristeza, molestia o rabia y desilusión.

Gráfica No 1.9 Sentimientos frecuentes frente a las dificultades de los niños



Los sentimientos referidos a la crianza, pueden ser cambiantes dependiendo la edad, porque se continúa acentuando que entre más grandes los niños y niñas, mayor es la desilusión la molestia y la rabia, tal como lo relata..... *“pues rabia, rabia no es que me de con el niño, si no que me pongo a pensar que el papá, no le da nada, no hace nada y yo si trabaje como loca en lo que sea.....”* Testimonio madre – rango 36- 71 meses; *“yo si siento tristeza, porque no tengo tantas cosas para darle a mi hijo”* Testimonio madre – rango 36- 71 meses

El sentimiento de preocupación en la crianza, con relación a las respuestas anteriores, estaría dado en términos de desconocer o no saber que le ocurre al niño o la niña en determinada situación, y a la posibilidad de ayudarlo ha que poco a poco haga las cosas solo.

Desde el criterio **Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza**, las familias reconocen como principal pensamiento, la intención de tratar de solucionarlo, donde se puede relacionar la habilidad para resolver problemas, que supone un desarrollo del potencial creativo. Esto con relación a los eventos anteriormente analizados, pues donde se presentaba una dificultad, o negación, la mayoría de las familias no desean que un evento se

convierta en dificultad y como segundo elemento, buscan de maneras creativas invitar y motivar al niño a desarrollar dicha actividad. Ver tabla 1.5

Tabla N° 1.5. Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza,

Pensamientos frente a situaciones difíciles en la crianza	13 A 36		36 A 71	
	SI	NO	SI	NO
Está enfermo	100%		100%	
No es normal o tiene problemas	20%	80%	20%	80%
Se porta igual a usted cuando era pequeño		100%		100%
Le van a criticar por no hacerlo bien		100%		100%
La situación se le salió de las manos		100%		100%
Va a tratar de solucionarlo	100%		100%	

El otro pensamiento tiene que ver con atribuir que el niño o la niña está enfermo o le pasa algo, que concuerda con los resultados presentados anteriormente en donde no saben que le ocurre al niño y esta situación es definida como una situación difícil, en esa misma lógica está el sentimiento más reconocido en la crianza, que es la preocupación.

Por otro lado las familias entrevistadas señalan frente a los pensamientos más frecuentes en la crianza, es no cometer los mismos errores que la anterior vez, es decir están reflexionando sobre su práctica y por ende sobre su pauta; concuerda a la vez con las pauta más frecuente en las prácticas de crianza con relación a la seguridad afectiva. *“yo lo único que digo, es que no quiero que él sea como el hermano, que yo como no era mi hijo sino mi nieto, pues dejaba pasar muchas cosas y el niño fue el perjudicado, por eso con este las cosas son mejores porque aprendí lo que tengo y no tengo que hacer”* Testimonio Abuela niño entre 1- 3 años. *yo no hago lo mismo que he hecho con mis otro hijos y nietos, cada niño es distinto, eso es lo que yo he logrado entender, por eso no hago las mismas cosas, sino que*

invento formas para que él se sienta bien y de paso yo también” Testimonio abuela 13 a 36 meses

Desde el criterio, **Identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información más usadas en la crianza de los niños y las niñas**, con relación a que ha orientado la crianza la mayoría de las familias contestaron que es por su intuición y experiencia, o por lo que oye o lee o lo que otras personas le han dicho, y nunca por lo que hacían en su casa durante la infancia. Ver tabla 1.6

Tabla N° 1.6. Identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información más usadas en la crianza de los niños y las niñas.

Actividades y situaciones	13 A 36			36 A 71		
	Siempre	Algunas v	Nunca	siempre	Algunas v	Nunca
Su intuición o su experiencia (Lo que usted siente que debe hacer).	100%			100%		
Lo que hacían con usted cuando era pequeña (o).			100%			100%
Lo que oye o lee o lo que otras personas le han dicho.	100%			100%		

Esta información supone que lo que orienta la práctica, es decir la pauta, está construida desde la misma experiencia del cuidador en el proceso de la crianza actual o pasada y de información que construye en su entorno social, es decir de su interacción con otros, de procesos formativos o de información que recibe por diferentes medios, televisión, radio entre otros: . *“Como si uno fuera adivino, uno sabe que hacer en el momento preciso, mi hija dice que es que parezco hasta bruja por lo que adivino no,,,,, si yo siempre se que le pasa, y cuando la mamá no trabaja el prefiere buscarme a mi, que a ella” Testimonio Abuela niño entre 1- 3 años. Lo*

que indica que la intuición en los procesos de crianza retoma un valor significativo, más aun cuando la intuición se enriquece desde la comprensión de la experiencia.

Rompiendo el esquema con el que en muchas ocasiones leen el fenómeno de la violencia intrafamiliar, aquí la información de la experiencia de su crianza parece no ser una de las pautas orientadoras, porque en los dos rangos de edades, señalan imperativamente que nunca se orientan por el modelo de crianza en su niñez.

Con relación con cuáles de los aspectos o eventos, busca apoyo o información, las familias señalan no haber buscado información, sobre ningún aspecto, señalan que la información y formación que reciben en el Centro familiar no la buscan, pero les ha servido para fortalecer su labor como padres y madres, no sólo con los pequeños, sino con los demás hijos e integrantes de la familia: *.”yo la única información y formación que recibo es la del Centro, allí María me ha enseñado mucho y he aplicado lo que hemos conversado en las reuniones, pero ir al hospital a que si nunca lo atienden”* Testimonio Madre - 3- 6 años. Esto podría explicarse por la zona en la que habitan las familias, pues es la zona alta, donde no cuentan con hospitales, ni centros de salud, ni ofertas institucionales que garanticen el acceso a servicios, a información y formación en temas relacionados a la crianza y a otros temas que favorezcan el desarrollo de las familias y comunidades.

9. CONCLUSIONES

En términos generales puede concluirse que este estudio es una aproximación inicial a la caracterización de la crianza en las familias del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, específicamente en los temas de la seguridad afectiva y los sentimientos y pensamientos del cuidador frente a la crianza, pues son dos categorías de vital importancia en la labor del Centro Familiar y Comunitario; por un lado la seguridad afectiva se manifiesta en todo lo relacionado al vínculo afectivo, las relaciones propicias que generan desarrollo, y por otro lado la habilidad para resolver problemas, que se logra identificar desde el plano de los sentimientos y pensamientos de los cuidadores.

Teniendo en cuenta las características generales de las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria, se logra establecer que la labor de la crianza es ejercida dentro del núcleo familiar, por cuidadores que pertenecen a ella, y en la mayoría de los casos es una mujer. Su rol dentro de la familia, en la mayoría de los casos es de abuela, quienes registran experiencia en la labor de la crianza,. Con relación a las características socioeconómicas, ya estaban establecidas previamente al estudio, pues en la localidad y en el proyecto identificamos estas condiciones establecidas por el sector, la zona, la vivienda, las relaciones con las instituciones educativas, entre otros.

Las prácticas de crianza en las familias del Centro Familiar y Comunitario desde las categorías de promoción y seguridad afectiva, están enmarcadas por relaciones de buen trato, afectuosas y de reconocimiento del niño y niña. Las familias implementan en momentos críticos o de negación, estrategias que permiten que se realice la actividad o desarrollo del evento, constantemente están buscando nuevas posibilidades para que los niños y las niñas, aprendan o realicen ciertos procesos correspondientes a su edad.

Por otro lado las pautas que orientan estas prácticas, están definidas por dos particularidades identificadas, la primera tiene que ver, con la construcción de la pauta desde la experiencia del cuidador, esta experiencia ha pasado por un ejercicio

de reflexión y comprensión sobre la misma, por ello afirman no hacer lo mismo que en procesos de crianza anteriores, y la otra pauta orientadora, es la de promover constantemente desarrollos o potencialidades a través del apoyo ofrecido por el cuidador.

El trato sensible al niño como ser único y diferenciado, también pone de supuesto el nivel y la maduración afectiva que desarrolla el adulto y el niño; de allí que en muchos de los eventos de indagación, la negación fuera tomada como la posibilidad de construir nuevas y mejores interacciones de crianza. Por otro lado desde la seguridad afectiva, se pueden reconocer familias que acogen a los niños y niñas en momentos críticos de la crianza, para brindarles seguridad, confianza y afecto para que pueda continuar con su proceso de desarrollo.

La influencia del aspecto cultural y educativo, se vio reflejado con mayor fuerza en los eventos de indagación del sueño y el juego, porque aunque es favorable que mencionen el contacto físico, como la caricia, los besos la cercanía, no se ve la exploración de otras posibilidades que apuntan al desarrollo de potencialidades que asegurarían otros desarrollos, este es el caso de la lectura, de la narración de historias y del canto.

La seguridad afectiva en este estudio, posibilitaba a la vez la indagación por la promoción del autoconcepto, pues varias preguntas exploraban la posibilidad de potenciar el autoconcepto desde el sostenimiento y acogimiento, desde la identificación del sujeto a través del trato sensible al niño como ser único y diferenciado, lo que potencia autonomía e independencia.

Una tendencia constante, fue la de adjudicar o tratar a los niños y niñas mayores, con conductas agresivas; planteando que la condición de mayor edad, hace que se considere que deben manejar la frustración, y que a menor edad, se esta preparando para ello.

Con relación a los sentimientos y pensamientos, muestran una gran preocupación por hacer bien la labor de la crianza, y por no saber en muchas ocasiones qué le esta ocurriendo al niño o niña. Aparece entonces, que la guía más recurrente es la

intuición y experiencia previa o actual, lo que quiere decir que las pautas de crianza están siendo construidas desde un dialogo entre los saberes previos, la intuición y la información recibida por otras personas u otros medios. En las entrevistas indagó sobre el tema y lo que se reconoce es una capacidad para evaluarse y de esta manera determinar cuales fueron las prácticas exitosas y cuales las que hay que transformar; lo que constituye en si misma una pauta de crianza

Todo lo anterior con lleva a suponer que la crianza es un proceso dinámico, susceptible de cambios y transformaciones, que surgen desde la reflexión sobre la práctica, y sobre el reconocimiento del niño y niña como sujeto único y diferenciado, lo que argumentaría que para cada niño o niña se establecerían una pautas y practicas de crianza especificas.

10. RECOMENDACIONES Y LINEAMIENTOS

Las recomendaciones y lineamientos, son construidas a partir de los cuatro pilares de la educación, pues la labor de los Centros Familiares y Comunitarios, es una labor netamente educativa, que aborda la educación inicial, articulada con los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Los cuatro pilares son retomados porque apuntan a desarrollos que se potencian desde las categorías de autoconcepto y capacidad para resolver problemas, dos elementos claves en la propuesta de los Centro Familiares y Comunitarios.

En cada pilar se identificaran algunas recomendaciones para que sean un insumo a ser abordado en el Centro Familiar y Comunitario la Victoria.

Aprender a Conocer : En el terreno de las pautas y prácticas de crianza significa que en primer lugar se debe aprender y comprender el mundo que lo rodea.

Además que sea intencional el proceso de crianza con relación al desarrollo del niño y la niña y sus potencialidades. Esto supone que los procesos formativos en el Centro Familiar y Comunitario la victoria, favorezcan con mayor fuerza la reflexión sobre la intencionalidad del desarrollo en la crianza, esto garantizaría mayores desarrollos cognitivos, afectivos, culturales, y sociales en los niños y niñas.

Otro elemento para la reflexión es la posibilidad de revisar, incorporar y transformar, las pautas y prácticas que van en detrimento de condiciones que favorecen el desarrollo.

Y como último elemento, aprender a conocer a los niños y niñas como sujeto activo de su propio desarrollo, con individualidades y singularidades, que son importantes de reconocer en el proceso de crianza; esto tiene que incorporarse de manera activa en los componentes del Centro Familiar y Comunitarios, a través de procesos de caracterización de los niños y niñas de las familias participantes; que permita hacer seguimientos permanentes.

Aprender a Hacer: Desde el Centro familiar y Comunitario, es importante avanzar en las reflexiones frente a las prácticas y pautas de crianza, desde la formación de familias (aprender a hacer padre, madre, cuidador) para que se puedan transformar las pautas y las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo intencionado.

Y un segundo momento importante es como se enriquecen los procesos formativos que se adelantan, para que las familias incorporen nuevas estrategias, que favorezcan el desarrollo de potencialidades (lectura, escritura, artes entre otros)

Aprender a Vivir Juntos: Para el caso de la crianza determina cual es el tipo de interacciones que se construyen.

Aprender a vivir juntos, requiere que el Centro Familiar y Comunitario la Victoria, desarrolle estrategias metodológicas y pedagógicas que faciliten la articulación efectiva de los ámbitos, familiar, escolar y comunitario, desde la construcción de adecuados para el desarrollo.

Aprender a vivir juntos también busca que las redes constituidas, se fortalezcan para que contribuyan al desarrollo de la propuesta en los niveles personal, familiar y comunitario.

Aprender a Ser: Aquí se requiere que desde el Centro Familiar y Comunitario, se avance más en la construcción de instrumentos que faciliten la recolección de insumos que determinen los avances con relación al conocer, al hacer, al aprender a vivir juntos, y al ser.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E.

Delors, Jacques (1996) Informe UNESCO la comisión internacional sobre educación – la educación encierra un tesoro. México: Santillana

Durán. *Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá ,CES Universidad Nacional de Colombia.*

Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza.* Bogotá: CELAM – UNICEF

Martí, E. (1991), *Psicología Evolutiva .Teorías y ámbitos de la investigación.* Anthopos

Bowlby, J.(1986), *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Morata.*

----- (1995), *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.* Paidós

----- (1993). *La pérdida afectiva.* Paidos

Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles.* Barcelona, Edisa.

Rogoff,B. (1993) *.Aprendices del pensamiento, Barcelona.* Paidós

Vigotsky, L.S (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

ANEXO N° 1
ENCUESTAS APLICADAS A FAMILIAS

II. DATOS DEL GRUPO FAMILIAR DEL NIÑO O NIÑA							
201	202	203	204	205	206	207	208
No. orden	Nombre	Edad	Sexo 1 Hombre 2 Mujer	Estado civil	Parentesco con el niño o niña seleccionado	¿Esta persona está a cargo del cuidado del niño o niña seleccionado?	¿Cuánto tiempo permanece esta persona a cargo del niño o niña? (horas)
01 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
02 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
03 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
04 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
05 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
06 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
07 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
08 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
09 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
10 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
11 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
12 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
13 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
14 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
15 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
16 1		Meses 1 Años 2	1 2 3	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	

III. DATOS DEL ENTREVISTADO(A) (Informante idóneo)																						
301	¿El entrevistado vive con el niño o niña? Sí 1 <input type="radio"/> → Pase a 308 No 2 <input type="radio"/>																					
302	Nombre del entrevistado: _____ Orden <input type="text"/>																					
303	Edad (en años cumplidos) <input type="text"/>																					
304	Sexo Masculino 1 <input type="radio"/> Femenino 2 <input type="radio"/>																					
305	Parentesco con el niño o niña seleccionado(a): 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/>																					
306	Estado civil: 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>																					
307	¿Cuánto tiempo permanece esta persona a cargo del niño o niña? (horas) <input type="text"/>																					
308	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th colspan="2">Años aprobados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ninguno 1 <input type="radio"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Primaria 2 <input type="radio"/> →</td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria 3 <input type="radio"/> →</td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Técnico /tecnológico 4 <input type="radio"/> →</td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Profesional 5 <input type="radio"/> →</td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Postgrado 6 <input type="radio"/> →</td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Años aprobados		Ninguno 1 <input type="radio"/>			Primaria 2 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>	Secundaria 3 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	Técnico /tecnológico 4 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>	Profesional 5 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>	Postgrado 6 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
	Nivel	Años aprobados																				
	Ninguno 1 <input type="radio"/>																					
	Primaria 2 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>																			
	Secundaria 3 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>																			
	Técnico /tecnológico 4 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>																			
Profesional 5 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>																				
Postgrado 6 <input type="radio"/> →	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>																				
309	¿A usted le han aplicado la encuesta SISBEN? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase a 311																					
310	¿Qué nivel SISBEN tiene? 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>																					
311	Lugar de procedencia del entrevistado(a):																					
	Ha vivido siempre en Bogotá 1 <input type="radio"/>																					
	La mayor parte de su vida ha vivido en Bogotá 2 <input type="radio"/>																					
	La mayor parte de su vida ha vivido en otro municipio 3 <input type="radio"/> → ¿En cuál municipio? _____ Código DANE <input type="text"/>																					
312	¿Además de _____ ha cuidado antes otros niños o niñas? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>																					

IV. ALIMENTACIÓN

401	¿En este momento _____ toma pecho? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
402	¿Le dan otro tipo de alimentos a _____? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
403	Para elegir el momento de alimentar a _____ usted se guía principalmente por: (Marque una sola alternativa)
	Cada vez que pide comida (Cada vez que el o la bebé tiene hambre) 1 <input type="radio"/>
	Las horas de comida establecidas por usted según su parecer o sugeridas por alguien que lo orientó (médico, abuela, vecina, amiga) 2 <input type="radio"/>
	Las horas de comida que usted puso porque ya conoce el ritmo de _____ 3 <input type="radio"/>
	Su disponibilidad de tiempo 4 <input type="radio"/>

IV. ALIMENTACIÓN (Continuación)	
404	Principalmente, ¿Cómo sabe Usted que _____ tiene hambre? (Marque una sola alternativa)
	Por su llanto 1 <input type="radio"/>
	Por otra señal física de _____ (Cansancio, quietud, inquietud, dedo en la boca, irritabilidad, otra) 2 <input type="radio"/>
	Porque ya tiene un horario de comidas 3 <input type="radio"/>
405	¿Cómo sabe usted que _____ está bien o mal alimentado?
	a. Porque lo o la lleva al médico Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	b. Porque en el jardín le informan Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	c. Por la manera en que _____ come Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
d. Porque se fija en su apariencia (Se ve gordo(a) o flaco(a), de buenos colores, activo(a) o decaído(a)) Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>	
406	Quando _____ come, ¿Usted le habla o lo consiente?
	Sí 1 <input type="radio"/>
	A veces 2 <input type="radio"/>
	No 3 <input type="radio"/>
407	¿Qué hace Usted cuando _____ llora por hambre? (Marque una sola alternativa)
	Lo (a) tranquiliza o lo entretiene mientras le prepara la comida (Le juega, lo alza, lo arrulla) 1 <input type="radio"/>
	Deja que lllore mientras va y le prepara la comida 2 <input type="radio"/>
	Usted no lo(a) deja llorar 3 <input type="radio"/>
408	ENTREVISTADOR(A): revise pregunta 203. ¿El niño o niña tiene más de 6 meses? Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> → Pase a V
409	Quando _____ come, usted: (Marque una sola alternativa)
	Le da la comida 1 <input type="radio"/>
	Le da la comida y le ayuda (Según la edad: como buscar y agarrar el pezón o el chupo, cómo coger la cuchara). 2 <input type="radio"/>
	Lo deja comer como _____ quiera 3 <input type="radio"/>
410	¿Qué hace usted generalmente cuando _____ está comiendo y muerde, araña, manotea o bota la comida al piso? (Marque una sola alternativa)
	Lo(a) deja, no le pone atención 1 <input type="radio"/>
	Lo(a) regaña o castiga (Le da una palmada, lo golpea, le llama la atención fuerte) 2 <input type="radio"/>
	Le retira las manos ó la comida, le explica por qué no debe hacerlo 3 <input type="radio"/>
	Nunca lo ha hecho 4 <input type="radio"/>
V. SUEÑO	
501	¿Por qué se guía usted principalmente para establecer la rutina de sueño de _____? (Marque una sola alternativa)
	Porque lo(a) ve con sueño (Cada vez que lo ve con sueño) 1 <input type="radio"/>
	Por el horario que usted le puso según su parecer (Horario que le recomendaron o que le parece es el mejor para _____) 2 <input type="radio"/>
	Por un horario que usted puso según el ritmo de _____ (Porque _____ dormía a ciertas horas y así quedó su horario de sueño) 3 <input type="radio"/>
	Por un horario que se acomoda al suyo (Lo acuesta tarde para que no se despierte y no interrumpa el sueño del cuidador, para que el cuidador pueda hacer otras cosas) 4 <input type="radio"/>
502	¿Cómo sabe usted, principalmente, que _____ tiene sueño? (Marque una sola alternativa)
	Por su llanto 1 <input type="radio"/>
	Por otra señal física de _____ (Ojos rojos o pequeños, se pone inquieto o muy activo) 2 <input type="radio"/>
	Porque ya tiene establecido un horario de sueño 3 <input type="radio"/>
	Le es difícil saber (o no sabe) 4 <input type="radio"/>
503	Realiza usted alguna actividad para que _____ se duerma? (Marque una sola alternativa)
	Sí (Le canta, le habla, le pone música, le da la cobija o juguete favorito, le da tetero) 1 <input type="radio"/>
	No (lo deja acostado) 2 <input type="radio"/>

V. SUEÑO (Continuación)	
504	Y cuando _____ no quiere dormirse en la noche, ¿qué hace Usted generalmente? (Marque una sola alternativa)
	Le ayuda a dormirse. (Hace algo que al niño o niña le gusta para dormir: canta, arrulla, lee, le juega, le da seno o tetero) 1 <input type="radio"/>
	Lo(a) deja solo(a) hasta que se duerma. (lo pone en el sitio y deja que se duerma) 2 <input type="radio"/>
	Lo(a) obliga a que se duerma (A la fuerza, le insiste, lo regaña, lo pone bruscamente en la cama) 3 <input type="radio"/>
	Deja que se ponga a hacer otra cosa 4 <input type="radio"/>
No aplica (Porque el informante no tiene esa responsabilidad) 5 <input type="radio"/>	
VI. HIGIENE CORPORAL	
601	¿Cómo sabe usted que debe cambiar el pañal de _____? (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) seleccione)
	a. Porque le revisa el pañal <input type="radio"/>
	b. Porque se da cuenta de que el pañal está mojado o sucio (huele mal, la humedad) <input type="radio"/>
	c. Porque observa que _____ está incómodo <input type="radio"/>
	d. Porque ya sabe el horario para hacerlo <input type="radio"/>
e. Porque llora <input type="radio"/>	
602	Generalmente, ¿Qué actividad realiza usted con _____ cuando lo(a) está cambiando de pañal? (Marque una sola alternativa)
	Sólo se dedica a cambiar el pañal (sin hablarle, sin que haya interacción verbal o de juego) 1 <input type="radio"/>
	Le cambia el pañal y le habla, le juega, le sonríe 2 <input type="radio"/>
Le cambia el pañal y le hace masajes o juega con él (ella) 3 <input type="radio"/>	
603	Generalmente, ¿qué hace usted si ve que _____ se muestra incómodo (a) por algo? (Marque una sola alternativa)
	Hace algo para ayudarlo (a) (lo revisa, trata de identificar la causa de la molestia) 1 <input type="radio"/>
	Deja que pase un tiempo a ver si le pasa 2 <input type="radio"/>
No hace nada 3 <input type="radio"/>	
604	 ENTREVISTADOR(A): revise pregunta 203, ¿El niño o niña tiene más de 6 meses? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase a VII
605	Le voy a leer algunas actividades para que usted me cuente si las hace con _____ cuando lo (la) baña, viste o cambia el pañal:
	a. Le nombra las partes del cuerpo señalándoselas Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Busca que _____ señale las partes del cuerpo que usted le nombra Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
c. Utiliza figuras, muñecos, cuentos, para enseñarle las partes del cuerpo Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	
606	Generalmente, ¿qué hace usted cuando _____ rechaza el baño? (Marque una sola alternativa)
	Lo(a) baña de todas maneras 1 <input type="radio"/>
	Busca otras formas que lo(la) animen a bañarse 2 <input type="radio"/>
	No lo(a) baña 3 <input type="radio"/>
_____ nunca ha rechazado el baño 4 <input type="radio"/>	
VII. JUEGO	
701	¿Sabe Usted qué juegos o juguetes le agradan a _____? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase 703
702	¿Cómo sabe usted cuáles juegos o juguetes le agradan a _____? (Puede marcar varias opciones)
	a. Por las risas o expresiones de alegría <input type="radio"/>
	b. Por el interés que muestra (tiempo que dura con él, porque los pide o los busca) <input type="radio"/>
c. Porque usted se ha informado sobre el tipo de juegos para niños o niñas de la edad de _____ <input type="radio"/>	
703	 ENTREVISTADOR(A): revise pregunta 203, ¿El niño o niña tiene más de 6 meses? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase a 706

VII. JUEGO (Continuación)	
704	Generalmente ¿qué hace usted cuando ve que _____ no puede hacer lo que desea con los juguetes u objetos? (Marque una sola alternativa)
	Le hace lo que él (ella) no pudo hacer (<i>le termina el juego, le alcanza el juguete</i>) 1 <input type="radio"/>
	Le ayuda o le enseña pero no le hace todo (<i>le dice, muestra o señala cómo hacerlo pero deja que él (ella) intente</i>) 2 <input type="radio"/>
	Espera a ver cómo soluciona la dificultad (<i>deja hasta que lo logre- no interviene</i>) 3 <input type="radio"/>
705	Generalmente ¿qué hace usted cuando _____ juega con cosas que no debe coger? (Marque una sola alternativa)
	Se las cambia por otras 1 <input type="radio"/>
	Le coge suavemente las manos y le indica que no las coja 2 <input type="radio"/>
	Se las quita así llore (<i>pero no se lo cambia por otra</i>) 3 <input type="radio"/>
	Se las deja 4 <input type="radio"/>
706	¿Durante el día Usted dedica tiempo para jugar con _____? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase VIII
707	Generalmente ¿Para qué juega usted con _____?
	a. Para entretenerlo(a) (<i>que no se aburra, que no llore, que no se ponga cansón</i>) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Para ayudarlo(a) a desarrollar habilidades (<i>moverse, hablar, decir palabras</i>) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. Para expresarle cariño Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>

VIII. RECONOCIMIENTO DE SENTIMIENTOS DEL ADULTO FRENTE A LA CRIANZA				
Ahora vamos a hablar sobre los sentimientos y pensamientos que usted tiene con respecto a la crianza de _____.				
801	Dígame para cada una de las siguientes situaciones de la crianza de _____ si han sido fáciles o difíciles:			
	Situaciones	Fácil	Difícil	
	a. Entender qué le ocurre al niño o niña	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
	b. Ayudarlo a que poco a poco haga las cosas solo(a)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
	c. Establecer normas, reglas o rutinas (<i>hábitos</i>)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
	d. Expresarle amor, cariño o seguridad	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
802	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ los sentimientos más frecuentes que usted tiene son: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)			
	a. Nervios	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	e. Desilusión	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Tristeza	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	f. No sabe qué hacer	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. Preocupación	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	g. Nada	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	d. Molestia o rabia	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	h. Otro	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
				<input type="text"/>
803	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ ¿cuáles son los principales pensamientos que se le vienen a la cabeza?: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)			
	a. _____ está enfermo(a) o le pasa algo	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	
	b. _____ no es normal o tiene problemas	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	
	c. _____ se porta igual a usted como cuando era pequeño o pequeña	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	
	d. Le van criticar por no hacerlo bien	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	
	e. La situación se le salió de las manos	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	
	f. Va a tratar de solucionarlo	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	

III. DATOS DEL ENTREVISTADO(A) (Informante idóneo)	
301	¿El entrevistado vive con el niño o niña? <input type="radio"/> Sí 1 <input checked="" type="radio"/> Pase a 308 <input type="radio"/> No 2
302	Nombre del entrevistado: _____ Orden <input type="text"/> <input type="text"/>
303	Edad (en años cumplidos) <input type="text"/> <input type="text"/>
304	Sexo <input type="radio"/> Masculino 1 <input type="radio"/> Femenino 2
305	Parentesco con el niño o niña seleccionado(a): 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/>
306	Estado civil: 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
307	¿Cuánto tiempo permanece esta persona a cargo del niño o niña? (horas) <input type="text"/> <input type="text"/>
308	Máximo nivel educativo alcanzado y el último año aprobado en ese nivel:
	Nivel Ninguno 1 <input type="radio"/>
	Primaria 2 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>
	Secundaria 3 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>
	Técnico /tecnológico 4 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>
	Profesional 5 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>
Postgrado 6 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	
309	¿A usted le han aplicado la encuesta SISBEN? <input type="radio"/> Sí 1 <input checked="" type="radio"/> No 2 <input checked="" type="radio"/> Pase a 311
310	¿Qué nivel SISBEN tiene? 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>
311	Lugar de procedencia del entrevistado(a):
	Ha vivido siempre en Bogotá 1 <input type="radio"/>
	La mayor parte de su vida ha vivido en Bogotá 2 <input type="radio"/>
	La mayor parte de su vida ha vivido en otro municipio 3 <input checked="" type="radio"/> ¿En cuál municipio? _____ Código DANE <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
312	¿Además de ____ ha cuidado antes otros niños o niñas? <input type="radio"/> Sí 1 <input type="radio"/> No 2

IV. ALIMENTACIÓN

401		¿Qué es lo que usted tiene en cuenta al escoger los alimentos que le da a ____: (Puede marcar una o dos alternativas de acuerdo con las respuestas del ó la entrevistada)	
a. Los más nutritivos (que le alimenten, que sean sanos, le ayuden a crecer)		Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
b. Los que le gustan a _____ (los que son de la preferencia de _____, los que más come)		Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
c. Los que le gustan a usted		Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
402	¿Cómo sabe que _____ está bien o mal alimentado?	a. Porque el médico le dice	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
		b. Porque en el jardín le informan	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
		c. Por que come mucho o poco	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
		d. Porque se fija en su apariencia (se ve gordo o flaco, de buenos colores, activo o decaído)	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>

IV. ALIMENTACIÓN (Continuación)	
403	¿Qué hace usted generalmente mientras ____ come? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Se está con ____ (se sienta con él, está cerca para acompañarlo, está pendiente de ese momento, no se pone a hacer otras cosas) 1 <input type="radio"/>
	Hace otra cosa (hace oficio, ve la TV lo deja solo) 2 <input type="radio"/> → Pase a 406
404	Y mientras ____ come ¿usted, le ayuda, come solo ó qué pasa? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le da la comida ____ 1 <input type="radio"/>
	Le da la comida y le ayuda si es necesario (come solo pero se le ayuda por momentos) 2 <input type="radio"/>
	Lo deja comer a su manera. (____ come sin el apoyo o guía del adulto) 3 <input type="radio"/>
405	¿Cómo le enseña o le ha enseñado a ____ a manejar la cuchara? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le enseña (o le ha enseñado) cómo usarla, (le da la comida al tiempo que el niño come con su cuchara, lo motiva a que la coja) 1 <input type="radio"/>
	Espera (o esperó) que aprenda solo cómo usarla (Le da la cuchara y espera a que él la coja y aprenda) 2 <input type="radio"/>
	Todavía no le ha enseñado a usarla 3 <input type="radio"/>
406	¿Qué es lo primero que usted hace cuando ____ se niega a comer? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo obliga (Regaños, castigos, dejarlo sentado hasta que coma todo, le da la comida) 1 <input type="radio"/>
	Intenta alternativas agradables (Le habla, le juega, le ofrece un premio, le negocia la cantidad de comida a comer) 2 <input type="radio"/>
	Deja que no coma permite ____ se levante, no insiste 3 <input type="radio"/>
407	Dígame una norma que tiene usted para el momento de la comida de _____: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> Ninguna 1 <input type="radio"/> → Pase a V
408	¿Qué es lo primero que usted hace cuando ____ no la cumple? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le da una orden para que cumpla la norma (Le dice cosas como siéntese derecho, coja bien la cuchara, no se pare de la mesa) 1 <input type="radio"/>
	Lo regaña ó lo castiga (Le grita, le da una palmada, le quita algo de su preferencia o lo pone a hacer algo como castigo) 2 <input type="radio"/>
	Le explica o le muestra cómo cumplirla (Le da ejemplo de cómo cumplirla, le habla, le da razones de por qué cumplirla) 3 <input type="radio"/>
	Se la pasa por alto (Se la perdona, no hace nada, no insiste, espera a ver si la cumple después) 4 <input type="radio"/>
V. SUEÑO	
501	¿Por qué se guía usted principalmente para establecer la rutina de sueño de ____? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Porque lo ve con sueño 1 <input type="radio"/>
	Por el horario que usted le puso según su parecer (horario que le recomendaron, que le parece que es el mejor para ____) 2 <input type="radio"/>
	Por un horario que usted puso según el ritmo de sueño de ____ (porque ____ dormía a ciertas horas y así quedó su horario) 3 <input type="radio"/>
	Acomodando el horario de ____ al suyo (por ejemplo: lo acuesta tarde en la noche para que duerma toda la noche y el informante no se tenga que levantar; lo hace dormir siesta mientras el informante hace otras cosas) 4 <input type="radio"/>

V. SUEÑO (Continuación)	
502	¿Cómo sabe usted que _____ tiene sueño? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Por alguna señal física de _____ (Decaimiento ojos rojos o pequeños, se pone inquieto o muy activo). 1 <input type="radio"/>
	Porque _____ le dice que tiene sueño 2 <input type="radio"/>
	Por el horario de sueño (ya tiene uno establecido y se sabe que es a esas horas, porque generalmente le da sueño las mismas horas) 3 <input type="radio"/>
	Le es difícil saber (o no sabe) 4 <input type="radio"/>
503	Y cuando lo ve con sueño, ¿usted qué hace generalmente? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo deja que se duerma 1 <input type="radio"/>
	Le propone hacer otras cosas para que no se duerma 2 <input type="radio"/>
	No lo deja dormir hasta que sea su hora 3 <input type="radio"/>
504	¿Qué hace usted usualmente cuando _____ se va a dormir en la noche? (NA: es porque el informante no tiene esa responsabilidad)
	a. Le lee, le cuenta historias o le canta Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	b. Le pone música o televisión Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	c. Le pone la cobija o juguete favorito Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	d. Le da un beso, abrazo o caricia antes de dormirse Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	e. Le amamanta o le da tetero Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	f. Le acuesta en la cama solo(a) para que se duerma Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
505	Y cuando _____ no quiere dormirse en la noche, ¿qué hace Usted generalmente? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le permite que haga lo que quiera. (Lo deja que haga otra cosa, no lo obliga, no le insiste) 1 <input type="radio"/>
	Le ayuda a dormirse. (Le lee o le cuenta historias, lo acompaña, le canta, le pone música, lo acaricia, lo mima) 2 <input type="radio"/>
	Lo deja solo hasta que se duerma. (Lo pone en la cama y lo deja solo, la apaga la luz y se va, no se queda con él) 3 <input type="radio"/>
	Lo obliga a que se quede acostado (Lo regaña, lo acuesta a la fuerza, si se levanta lo vuelve a acostar) 4 <input type="radio"/>
	No aplica (Porque el informante no tiene esa responsabilidad o porque _____ siempre quiere dormirse) 5 <input type="radio"/>
VI. HIGIENE CORPORAL	
601	¿Cuál es la situación de _____ sobre el uso del pañal? (Marque una sola alternativa según la respuesta del o la entrevistada)
	_____ todavía usa pañal de día y noche 1 <input type="radio"/> → Pase a 602
	_____ está aprendiendo a dejar el pañal de día 2 <input type="radio"/>
	_____ está aprendiendo a dejar el pañal de día y de noche 3 <input type="radio"/> } Pase a 604
	_____ ya dejó el pañal de día y está aprendiendo a dejarlo de noche 4 <input type="radio"/>
	Ya dejó el pañal de día y de noche _____ (ya no usa pañal) 5 <input type="radio"/> } Pase a 608
	No aplica (Porque el informante no tiene esa responsabilidad) 6 <input type="radio"/>

VI. HIGIENE CORPORAL (Continuación)	
602	Usted considera que ____ debe dejar el pañal: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	A una edad determinada 1 <input type="radio"/> → Pase a 603
	Cuando esté listo-a o preparado-a (está maduro) 2 <input type="radio"/>
	Cuando ya hable y pueda avisar 3 <input type="radio"/> } Pase a 609
603	A qué edad considera que ____ debería dejar el pañal? (Marque una sola opción de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Antes del año y medio 1 <input type="radio"/>
	Entre el año y medio y los tres años 2 <input type="radio"/>
	Después de los tres años 3 <input type="radio"/> } Pase a 609
604	¿Usted sabe cuándo debe llevar a ____ al baño o a la mica? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase a 606
605	¿Cuándo lleva usted a ____ a la mica o al baño? (Puede marcar una o dos alternativas de acuerdo con las respuestas del ó la entrevistada)
	Cuando ____ le avisa (Cuando el niño dice pipí o popó) 1 <input type="radio"/>
	Cada vez que nota que ____ tiene ganas (Porque se mueve, porque cruza las piernas) 2 <input type="radio"/>
	Según un horario (Porque ya tiene un horario y se sabe que a esas horas debe llevarlo) 3 <input type="radio"/>
	Con frecuencia para evitar que se ensucie o se moje (Lo lleva cada rato para que no se moje, cada vez que se acuerda lo lleva) 4 <input type="radio"/>
606	¿Qué hace usted generalmente cuando ____ avisa que quiere ir al baño? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo lleva sin decirle nada (Lo lleva al baño, no le dice nada mientras lo lleva al baño) 1 <input type="radio"/>
	Lo lleva felicitándolo por avisar (Lo felicita, le dice que está muy bien avisar, lo lleva haciendo un juego) 2 <input type="radio"/>
607	¿Cómo le ha enseñado a ____ a ir al baño? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo sienta en el baño sin decirle nada (Lo lleva al baño cuando ve que tiene ganas, lo sienta en la mica o el baño a ciertas horas, pero no le dice nada) 1 <input type="radio"/>
	Le explica cómo avisar (Le dice cómo avisar, le enseña a sentarse en la mica o en el inodoro, le muestra cómo sentarse y le explica) 2 <input type="radio"/>
	Espera hasta que el niño aprenda por sí mismo (Lo deja sin ropa por un tiempo, espera a que le incomode el pañal, espera a que aprenda viendo a los hermanos) 3 <input type="radio"/>
608	¿Qué hace usted principalmente cuando ____ se orina o ensucia sin avisar? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le llama la atención (regaño, palmada o golpe, castigo, ponerlo a lavar la ropa) 1 <input type="radio"/>
	Lo cambia sin decirle nada. (sólo le cambia la ropa) 2 <input type="radio"/>
	Le explica que pasó y lo cambia (habla con él explicando que fue un accidente y le cambia la ropa. Le dice que la próxima vez avise y le cambia la ropa) 3 <input type="radio"/>
609	¿Generalmente qué es lo que hace usted cuando ____ debe vestirse o desvestirse? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le hace todo o casi todo. (Se la quita o se la pone, se la abotona o desabotona. Tiende a hacerlo todo con muy poca participación de ____). 1 <input type="radio"/>
	Le enseña cómo hacerlo y le ayuda en lo que no puede. (Le ayuda pero deja que ____ lo intente solo). 2 <input type="radio"/>
	Deja que se vista y se desvista solo. (____ lo hace sin ayuda de nadie, ya aprendió a hacerlo, el informante no le ayuda excepto en el caso de amarrarse los cordones) 3 <input type="radio"/>
	No aplica (No es responsabilidad del informante) 4 <input type="radio"/>

VI. HIGIENE CORPORAL (Continuación)	
610	¿Generalmente cuál es su primera reacción cuando _____ se cae o se golpea y se lastima? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le dice que no pasó nada. (Intenta no darle mucha importancia, no le pregunta o mira qué le pasó, espera a ver si llora o se queja de nuevo). 1 <input type="radio"/>
	Mira qué le pasó y lo consiente (Le habla, lo alza, lo acaricia) 2 <input type="radio"/>
	Le llama la atención y le dice que tenga más cuidado. (Lo regaña, lo castiga, le grita, lo levanta de una manera brusca). 3 <input type="radio"/>
611	Dígame que hace usted, generalmente, en las siguientes situaciones:
	a. ¿Acompaña a _____ a bañarse y le enseña cómo hacerlo? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	b. Le inventa juegos o historias para que se cepille los dientes o se los deje cepillar Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	c. Le lava los dientes a _____ y deja que le ayude Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	d. Le dice que se bañen o se vistan juntos Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	e. Le pide que le ayude a traer la ropa con la que se va a vestir Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	f. Lo felicita cuando aprende algo nuevo en sus habilidades para vestirse o afeitarse Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
612	Y ¿Qué hace usted generalmente cuando _____ no quiere bañarse? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	No insiste en que se bañe (Lo deja que se bañe cuando _____ quiera, lo deja que no se bañe, deja que realice otras actividades) 1 <input type="radio"/>
	Lo baña, así él no quiera (Lo obliga, lo grita, lo regaña, le pega, lo baña a la fuerza, lo baña con agua fría) 2 <input type="radio"/>
	Lo motiva (Inventa un juego o una actividad que le guste a _____ para que se bañe, le ofrece un premio, le negocia que si se baña salen o lo deja hacer algo agradable, le habla para decirle que se va a ver muy bien) 3 <input type="radio"/>
	No aplica (Porque no es responsabilidad del informante o _____ no se niega a bañarse) 4 <input type="radio"/>
613	¿Qué hace usted generalmente cuando _____ no quiere lavarse las manos: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo obliga (Lo lleva a la fuerza y le lava las manos, le grita, le pega, lo regaña) 1 <input type="radio"/>
	Lo acompaña y lo motiva. (Inventa un juego, una historia, le ofrece un premio, le negocia, le explica los beneficios de hacerlo, le muestra cómo hacerlo). 2 <input type="radio"/>
	Espera a que quiera lavárselas. (No le insiste, le permite hacer otra cosa o que no se las lave, que se las lave cuando _____ quiera). 3 <input type="radio"/>
	No aplica (_____ no se niega a lavarse las manos) 4 <input type="radio"/>
VII. JUEGO	
701	¿Sabe Usted qué juegos o juguetes le agradan a _____? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> → Pase a 606
702	¿Cómo sabe usted cuáles juegos o juguetes le agradan a _____? (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)
	a. Por las risas o expresiones de alegría (gestos o gritos de alegría, dice que le gusta) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Por el interés que muestra (Atención al juego, tiempo que dura jugando, escogencia reiterada de un juego, porque habla de ese juego) porque los pide o los busca Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. Porque usted se ha informado sobre el tipo de juegos para niños o niñas de la edad de _____ Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
703	¿Usted sabe qué juegos se le facilitan a _____? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
704	Ahora, con respecto al juego de _____ dentro de la casa, voy a leerle varias opciones, para que usted elija una.
	Generalmente hace que esté acompañando por usted u otro adulto. 1 <input type="radio"/>
	Generalmente le deja jugar sin la presencia de un adulto. (Está pendiente pero lo deja solo; Cuando no tiene tiempo para jugarle, que le toca solo, que es mejor que juegue sin adultos al lado, que puede jugar con otros niños o niñas pero sin adultos, que no hay más adultos) 2 <input type="radio"/>
	A veces solo o a veces acompañado 3 <input type="radio"/>

VII. JUEGO (Continuación)			
705	Y con respecto al juego con otros niños y niñas, igualmente voy a leerle algunas opciones para que usted elija una:		
	Le permite jugar con niños y niñas. (Le da permiso de jugar con otros niños o niñas, en el jardín juega con otros niños o niñas, en el parque deja que se relacione con otros niños o niñas, se acerca con ___ a donde hay otros niños o niñas, invita niños o niñas a la casa; con hermanos o hermanas)	1	<input type="radio"/>
	Pocas veces le permite jugar con otros niños y niñas (Por ejemplo porque los del sector no son convenientes o porque le pegan, por razones de seguridad)	2	<input type="radio"/>
	No hay niños o niñas con quién jugar y es difícil buscarlos (No hay niños o niñas en la familia o en el sitio donde viven y ___ todavía no va al jardín)	3	<input type="radio"/>
706	Cuando _____ pelea en un juego con otros niños y niñas, ¿usted qué hace?		
	a. Le llama la atención (Le grita, le pega, lo zarandea, lo amenaza, lo castiga)	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
	b. Está atenta(o) pero en un primer momento no interviene (Espera a ver si entre ellos solucionan el problema, si no es grave lo que pasa no interviene)	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
	c. Espera que ___ venga a usted para consolarlo o atenderlo (Espera que ___ venga y le cuente qué paso, o le pida ayuda, o venga a quejarse, si eso pasa, lo escucha, lo consiente, lo alza, lo acaricia, lo mima o le da orientaciones o explicaciones en torno a lo que pasó)	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
	d. Lo retira del juego. (Hace que se salga del juego o lo retira del grupo o niño-a con el que estaba jugando, se lo lleva del lugar)	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
	e. Intenta que se calme y lo motiva para que vuelva al juego.	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
	f. Le enseña a compartir o negociar. (Le dice cosas en relación con la importancia de compartir, no agredir, buscar opciones para solucionar la situación y lo invita a regresar o retomar el juego)	Sí 1	No 2 <input type="radio"/>
707	¿Generalmente qué es lo primero que usted hace cuando _____ se pone mal por no poder realizar o terminar un juego? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)		
	Lo regaña por ponerse así (Regaña, castiga, le pega, le dice ironías, le hace gestos de desesperación, le grita, lo trata mal)	1	<input type="radio"/>
	Lo consiente y le ayuda (Mira qué pasa, le pregunta por qué no pudo, le enseña, lo anima o lo motiva, lo consuela, le dice como continuar con el juego, lo mima)	2	<input type="radio"/>
	Lo deja hasta que se le pase el malestar (deja que llore hasta que se calme, no le presta atención de manera inmediata, deja que abandone el juego así esté bravo o lloroso, le dice que eso no es importante)	3	<input type="radio"/>
708	Generalmente qué hace usted cuando considera que un juego o juguete no le sirve a _____?		
	Se lo cambia o no le permite jugar (le dice que no juegue más, No se lo promueve, le propone que juegue otra cosa)	1	<input type="radio"/>
	Le permite seguir jugando (no le dice nada acerca de cambiarlo o no volverlo a jugar)	2	<input type="radio"/>
709	Generalmente ¿qué hace usted cuando _____ juega con cosas que puede dañar? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)		
	Se las cambia por otras o le explica que con eso no debe jugar (Busca darle algo atractivo, se las quita suavemente, busca que entienda que no debe cogerlas de manera suave)	1	<input type="radio"/>
	Se las quita o lo fuerza a que las deje (Se las quita a la fuerza así llore, lo regaña, lo castiga, lo amenaza con un castigo si no las deja)	2	<input type="radio"/>
	Se las deja (No hace nada, espera a ver cuándo las deja, no le preocupa)	3	<input type="radio"/>

VIII. RECONOCIMIENTO DE SENTIMIENTOS DEL ADULTO FRENTE A LA CRIANZA			
Ahora vamos a hablar sobre los sentimientos y pensamientos que usted tiene con respecto a la crianza de _____.			
801	Dígame para cada una de las siguientes situaciones de la crianza de _____ si han sido fáciles o difíciles:		
	Situaciones	Fácil	Difícil
	a. Entender qué le ocurre al niño o niña.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	b. Ayudarlo a que poco a poco haga las cosas solo	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	c. Establecer normas, reglas o rutinas (hábitos)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	d. Expresarle amor, cariño o seguridad	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	e. Ayudarlo a desarrollar sus habilidades	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

VIII. RECONOCIMIENTO DE SENTIMIENTOS DEL ADULTO FRENTE A LA CRIANZA (Continuación)										
802	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ los sentimientos más frecuentes que usted tiene son: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)									
	a. Nervios	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	e. Desilusión	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>				
	b. Tristeza	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	f. No sabe qué hacer	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>				
	c. Preocupación	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	g. Nada	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>				
	d. Molestia o rabia	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	h. Otro	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>	[Empty box]			
803	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ ¿cuáles son los principales pensamientos que se le vienen a la cabeza?: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)									
	a. _____ está enfermo(a) o le pasa algo					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
	b. _____ no es normal o tiene problemas					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
	c. _____ se porta igual a usted como cuando era pequeño o pequeña					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
	d. Le van criticar por no hacerlo bien					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
	e. La situación se le salió de las manos					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
	f. Va a tratar de solucionarlo					Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>			
804	Generalmente ¿qué hace usted ante esas situaciones difíciles en la crianza de _____: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)									
	No sabe qué hacer (queda confundido-a)						1 <input type="radio"/>			
	Busca apoyo de alguien (consulta, pregunta, lee)						2 <input type="radio"/>			
	Lo resuelve solo(a) (hace lo que piensa es lo mejor sin consultar)						3 <input type="radio"/>			
No hace nada						4 <input type="radio"/>				
805	Para criar a _____, usted se guía por:									
	Actividades y situaciones			Siempre	Algunas veces	Nunca				
	a. Su intuición o su experiencia (Lo que usted siente que debe hacer)			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>				
	b. Lo que hacían en su casa durante su infancia			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>				
c. Lo que oye o lee o lo que otras personas le han dicho			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>					
806	1. Sobre cuáles de los siguientes aspectos de la crianza de _____ busca apoyo o información:		2. En este aspecto se apoya en: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)							
	No <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>	a. Un profesional de la salud	b. Lo que le dicen en el jardín o colegio	c. Lo que escucha en radio o televisión	d. Lo que lee	e. Lo que las amigas conocidas o vecinas le dicen	f. Lo que algún familiar cercano le aconseja	g. Otra	¿Cuál?
	a. Alimentación	2 <input type="radio"/> ↓ 1 <input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Empty box]
	b. Aseo del cuerpo	2 <input type="radio"/> ↓ 1 <input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Empty box]
	c. Sueño	2 <input type="radio"/> ↓ 1 <input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Empty box]
d. Los juegos de los niños	2 <input type="radio"/> ↓ 1 <input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Empty box]	

ENTREVISTADOR(A): Rellene el óvalo si este formulario tiene observaciones →

II. DATOS DEL GRUPO FAMILIAR DEL NIÑO O NIÑA							
201	202	203	204	205	206	207	208
No. orden	Nombre	Edad	Sexo 1 Hombre 2 Mujer	Estado civil	Parentesco con el niño o niña seleccionado	¿Esta persona está a cargo del cuidado del niño o niña seleccionado?	¿Cuánto tiempo permanece esta persona a cargo del niño o niña? (horas)
01 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
02 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
03 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
04 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
05 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
06 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
07 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
08 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
09 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
10 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
11 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
12 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
13 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
14 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
15 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	
16 1		Meses 1 Años 2	1 2	1 4 2 5 3	1 6 11 16 2 7 12 17 3 8 13 4 9 14 5 10 15	Sí 1 No 2	

III. DATOS DEL ENTREVISTADO(A) (Informante idóneo)																																																										
301	¿El entrevistado vive con el niño o niña? Sí <input type="radio"/> → Pase a 308 No <input type="radio"/>																																																									
302	Nombre del entrevistado: _____ Orden <input type="text"/>																																																									
303	Edad (en años cumplidos) <input type="text"/>																																																									
304	Sexo Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>																																																									
305	Parentesco con el niño o niña seleccionado(a): 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/>																																																									
306	Estado civil: 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>																																																									
307	¿Cuánto tiempo permanece esta persona a cargo del niño o niña? (horas) <input type="text"/>																																																									
308	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nivel</th> <th colspan="6">Años aprobados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Máximo nivel educativo alcanzado y el último año aprobado en ese nivel:</td> <td>Ninguno</td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>2 <input checked="" type="radio"/></td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td>2 <input type="radio"/></td> <td>3 <input type="radio"/></td> <td>4 <input type="radio"/></td> <td>5 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>3 <input checked="" type="radio"/></td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td>2 <input type="radio"/></td> <td>3 <input type="radio"/></td> <td>4 <input type="radio"/></td> <td>5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Técnico /tecnológico</td> <td>4 <input checked="" type="radio"/></td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td>2 <input type="radio"/></td> <td>3 <input type="radio"/></td> <td>4 <input type="radio"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Profesional</td> <td>5 <input checked="" type="radio"/></td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td>2 <input type="radio"/></td> <td>3 <input type="radio"/></td> <td>4 <input type="radio"/></td> <td>5 <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Postgrado</td> <td>6 <input checked="" type="radio"/></td> <td>0 <input type="radio"/></td> <td>1 <input type="radio"/></td> <td>2 <input type="radio"/></td> <td>3 <input type="radio"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Nivel	Años aprobados						Máximo nivel educativo alcanzado y el último año aprobado en ese nivel:	Ninguno	1 <input type="radio"/>							Primaria	2 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Secundaria	3 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	Técnico /tecnológico	4 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>		Profesional	5 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	Postgrado	6 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>		
		Nivel	Años aprobados																																																							
	Máximo nivel educativo alcanzado y el último año aprobado en ese nivel:	Ninguno	1 <input type="radio"/>																																																							
		Primaria	2 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>																																																	
		Secundaria	3 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>																																																	
		Técnico /tecnológico	4 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>																																																		
Profesional		5 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>																																																		
Postgrado		6 <input checked="" type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>																																																				
309	¿A usted le han aplicado la encuesta SISBEN? Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/> → Pase a 311																																																									
310	¿Qué nivel SISBEN tiene? 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>																																																									
311	Lugar de procedencia del entrevistado(a):																																																									
	Ha vivido siempre en Bogotá 1 <input type="radio"/>																																																									
	La mayor parte de su vida ha vivido en Bogotá 2 <input type="radio"/>																																																									
	La mayor parte de su vida ha vivido en otro municipio 3 <input checked="" type="radio"/> ¿En cuál municipio? _____ Código DANE <input type="text"/>																																																									
312	¿Además de ____ ha cuidado antes otros niños o niñas? Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>																																																									

IV. ALIMENTACIÓN

401	¿Qué es lo que usted tiene en cuenta al escoger los alimentos que le da a ____: (Puede marcar una o dos alternativas de acuerdo con las respuestas del ó la entrevistada)
	a. Los más nutritivos (que le alimenten, que sean sanos, le ayuden a crecer) 1 <input type="radio"/>
	b. Los que le gustan a ____ (los que son de la preferencia de ____, los que más come) 2 <input type="radio"/>
	c. Los que le gustan a usted 3 <input type="radio"/>
402	¿Cómo sabe usted que ____ está bien o mal alimentado?
	a. Porque el médico le dice Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	b. Porque en el jardín le informan Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	c. Por que come mucho o poco Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	d. Porque se fija en su apariencia (Se ve gordo(a) o flaco(a), de buenos colores, activo(a) o decaído(a)) Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>

IV. ALIMENTACIÓN (Continuación)	
403	¿Qué hace usted generalmente cuando ____ come? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Se está con ____ (se sienta con él, está cerca para acompañarlo, está pendiente de ese momento, no se pone a hacer otras cosas) 1 <input type="radio"/>
	Hace otra cosa (hace oficio, ve la TV lo deja solo) 2 <input type="radio"/>
404	Y mientras ____ come ¿usted, le ayuda, come solo ó qué pasa? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Le da la comida ____ (no come por sí sólo) 1 <input type="radio"/>
	Le da la comida y le ayuda (come solo pero se le ayuda por momentos) 2 <input type="radio"/>
	Lo deja comer a su manera. (____ come sin el apoyo o guía del informante) 3 <input type="radio"/>
405	Qué es lo primero que usted hace cuando ____ se niega a comer: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Lo obliga (Regaños, castigos, dejarlo sentado para que coma, le da la comida) 1 <input type="radio"/>
	Intenta alternativas agradables (Le habla, le juega, le ofrece un premio, le negocia la cantidad de comida a comer) 2 <input type="radio"/>
	Deja que el niño no coma (Permite que ____ se levante, no insiste) 3 <input type="radio"/>
406	Dígame una norma que tiene usted para el momento de comida de ____: Ninguna 1 <input type="radio"/> → Pase a V
407	¿Qué es lo primero que hace usted cuando ____ no la cumple? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Le da una orden para que cumpla la norma (Le dice cosas como siéntese derecho, coja bien la cuchara, no se pare de la mesa) 1 <input type="radio"/>
	Lo regaña ó lo castiga (Le grita, le da una palmada, le quita algo de su preferencia o lo pone a hacer algo como castigo) 2 <input type="radio"/>
	Le explica o le muestra como cumplirla (Le da ejemplo de cómo cumplirla, le habla, le da razones de por qué cumplirla) 3 <input type="radio"/>
	Se la pasa por alto (Se la perdona, no hace nada, no insiste, espera a ver si la cumple después) 4 <input type="radio"/>
	No Aplica (Porque ____ siempre cumple la norma) 5 <input type="radio"/>
V. SUEÑO	
501	¿Cómo sabe usted que ____ tiene sueño? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Por alguna señal física de ____ (Decaimiento, ojos rojos o pequeños, se pone inquieto o muy activo). 1 <input type="radio"/>
	Porque ____ le dice que tiene sueño 2 <input type="radio"/>
	Por el horario de sueño (ya tiene uno establecido y se sabe que es a esas horas, porque generalmente le da sueño las mismas horas) 3 <input type="radio"/>
	Le es difícil saber (o no sabe) 4 <input type="radio"/> → Pase a 503
502	Y cuando lo ve con sueño, ¿usted qué hace generalmente? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Lo deja que se duerma 1 <input type="radio"/>
	Le propone hacer otras cosas para que no se duerma 2 <input type="radio"/>
	No lo deja dormir hasta que sea su hora 3 <input type="radio"/>
503	Ahora por favor, descríbame cómo es el momento del cambio de ropa para que ____ se prepare para dormir: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Usted le desviste o le cambia 1 <input type="radio"/>
	Se desviste y se cambia solo(a). (Ya lo hace solo(a), el informante deja que lo haga solo(a)) 2 <input type="radio"/>
	Se cambia solo(a) y se le ayuda si es necesario. (____ hace la mayoría de las cosas y se le ayuda en otras) 3 <input type="radio"/>
	No aplica (No es responsabilidad del informante) 4 <input type="radio"/>

V. SUEÑO (Continuación)	
504	Le voy a leer algunas actividades para que me diga si usted las hace o no, usualmente cuando ____ se va a dormir en la noche: (NA: porque no es responsabilidad del informante)
	a. Le lee, le cuenta historias o le canta Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	b. Le pone música o TV Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	c. Le pone la cobija o juguete favorito Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	d. Le da un beso, abrazo o caricia antes de dormirse Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
e. Le acuesta en la cama solo(a) para que se duerma Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>	
505	Y cuando ____ no quiere dormirse en la noche, ¿qué hace Usted generalmente? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Le permite que haga lo que quiera. (Lo deja que haga otra cosa, no lo obliga, no le insiste) 1 <input type="radio"/>
	Le ayuda a dormirse. (Le lee o le cuenta historias, lo acompaña, le canta, le pone música, lo acaricia, lo mima, le deja dormir en el sitio que más le gusta) 2 <input type="radio"/>
	Lo deja solo hasta que se duerma. (Lo pone en la cama y lo deja solo, la apaga la luz y se va, no se queda con él) 3 <input type="radio"/>
	Lo obliga a que se quede acostado (Lo regaña, lo acuesta a la fuerza, si se levanta lo vuelve a acostar) 4 <input type="radio"/>
No aplica (Porque el informante no tiene esa responsabilidad o porque ____ siempre quiere dormirse) 5 <input type="radio"/>	
506	¿____ ha tenido miedos en la noche?
	Sí 1 <input type="radio"/>
	No 2 <input type="radio"/>
	No sabe 3 <input type="radio"/>
} Pase a VI	
507	¿Cómo hace usted para saber que ____ tiene miedos en la noche?
	a. Porque ____ se lo dice. (____ se lo manifiesta directamente) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Por los comportamientos de _____. (Llora, no quiere irse a la cama o se despierta con mayor frecuencia, inquietud) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
508	¿Generalmente, qué es lo primero que usted hace cuando ve que ____ tiene miedo antes de dormir? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Espera a ver si se le pasa el miedo. (No le dice nada, deja pasar un tiempo antes de hacer o decir algo) 1 <input type="radio"/>
	Le explica las razones por las cuales no debe sentir miedo. (Dice cosas como "no tiene porqué sentir miedo, aquí estoy yo y nada va a pasar, los monstruos no existen, de la oscuridad no va a salir nada. En general, le da explicaciones en las que no hace un reconocimiento de los sentimientos de miedo de ____)
	Hace algo que le gusta a ____ para tranquilizarlo. (le pone música, lo abraza, le dice que es normal sentir miedo pero que pasará, le permite dormir en su cama hasta que se duerma y luego lo pasa a la suya, lo alza, lo consiente) 3 <input type="radio"/>
VI. HIGIENE CORPORAL	
601	Cuando se le corta el pelo a ____ generalmente ¿cómo se toma la decisión de hacerlo? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Según lo que ____ quiera. (Solamente se toma en cuenta la preferencia ó gusto de ____)
	Según lo que usted cree que se le ve mejor. (Es el informante quien decide sin tener en cuenta la opinión de ____)
	Según lo que a ____ y a usted les gusta. (Se toman en cuenta las opiniones tanto del informante como la de ____, se negocia, se le permite expresar a ____ sus gustos o preferencias).
	No aplica (No es responsabilidad del informante) 4 <input type="radio"/>
602	¿Generalmente qué es lo que usted hace cuando ____ debe vestirse o desvestirse? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Le hace todo o casi todo. (Se la quita o se la pone, se la abotona o desabotona. Tiende a hacerlo todo con muy poca participación de ____).
	Le enseña cómo hacerlo y le ayuda en lo que no puede. (Le ayuda pero deja que ____ lo intente solo).
	Deja que se vista y se desvista solo. (____ lo hace sin ayuda de nadie, ya aprendió a hacerlo, el informante no le ayuda excepto en el caso de amarrarse los cordones)
	No aplica (No es responsabilidad del informante) 4 <input type="radio"/>

VI. HIGIENE CORPORAL (Continuación)	
603	¿Generalmente cuál es su primera reacción cuando _____ se cae o se golpea y se lastima? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le dice que no pasó nada. (Intenta no darle mucha importancia, no le pregunta o mira qué le pasó, espera a ver si llora o se queja de nuevo). 1 <input type="radio"/>
	Mira qué le pasó y lo consiente (Le habla, lo alza, lo acaricia, lo soba, le hecha agua) 2 <input type="radio"/>
	Le llama la atención y le dice que tenga más cuidado. (Lo regaña, lo castiga, le grita, lo levanta de una manera brusca). 3 <input type="radio"/>
604	Dígame que hace usted, generalmente, en las siguientes situaciones:
	a. Permite que _____ se bañe solo, pero está cerca para orientarlo Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	b. Le permite a _____ elegir la ropa que quiere ponerse Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	c. Le pide a _____ que aliste su ropa Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	d. Inventa juegos o actividades agradables para hacer que _____ se peine Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	e. Lo felicita cuando _____ aprende algo nuevo en sus habilidades para vestirse y asearse Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
	f. Le ayuda para que se cepille los dientes. Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>
g. Inventa juegos o actividades agradables para que _____ se cepille los dientes Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> NA 3 <input type="radio"/>	
605	¿Y qué hace usted generalmente cuando _____ se niega a cepillarse los dientes? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo obliga a hacerlo en el momento en que se le pide (Le grita, regaña, hace que coja el cepillo de una manera brusca, no lo deja salir del lugar hasta que lo haga) 1 <input type="radio"/>
	Intenta una actividad agradable para que lo haga (Le inventa un juego, le inventa una historia, usa el humor para convencerlo, le explica que se le dañan los dientes) 2 <input type="radio"/>
	Le permite que lo haga cuando él quiera. (No le insiste, permite que _____ no se los cepille en ese momento) 3 <input type="radio"/>
	No aplica (No es responsabilidad del informante o _____ no se niega a lavarse los dientes) 4 <input type="radio"/>
606	¿Qué hace usted generalmente cuando _____ no quiere lavarse las manos: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Lo obliga (Lo lleva a la fuerza y le lava las manos, le grita, le pega, lo regaña) 1 <input type="radio"/>
	Lo acompaña y lo motiva. (Inventa un juego, una historia, le ofrece un premio, le negocia, le explica los beneficios de hacerlo, le muestra cómo hacerlo). 2 <input type="radio"/>
	Espera a que quiera lavárselas. (No le insiste, le permite hacer otra cosa o que no se las lave, que se las lave cuando _____ quiera). 3 <input type="radio"/>
	No aplica (_____ no se niega a lavarse las manos) 4 <input type="radio"/>
607	¿Qué hace usted generalmente cuando _____ se orina en la cama durante la noche? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le llama la atención. (Le grita, le dice ironías, le pega, lo castiga, lo manda a cambiarse o bañarse) 1 <input type="radio"/>
	Le habla tranquilamente y le ayuda a cambiarse de ropa. (Le pregunta qué pasó si tomó líquidos antes de ir a la cama, lo anima para que intente levantarse o avisar la próxima vez, le ayuda a cambiarse la ropa. No usa el grito o el castigo) 2 <input type="radio"/>
	Lo cambia sin decirle nada. (No hay interacción verbal, no le explica, no le dice nada acerca de lo que pasó) 3 <input type="radio"/>
	No aplica (_____ no se ha orinado en la cama o no es responsabilidad del informante) 4 <input type="radio"/>
608	Generalmente ¿qué hace usted para que _____ aprenda a limpiarse la cola cuando va al baño? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)
	Le explica cómo hacerlo (Le da instrucciones de cómo hacerlo, le coge la mano para enseñarle) 1 <input type="radio"/>
	Deja que aprenda solo (No lo guía, no le da instrucciones, lo deja sentado en el baño y después de asegura de que esté limpio o lo limpia) 2 <input type="radio"/>
	No le ha enseñado a limpiarse 3 <input type="radio"/>
	_____ Ya sabe limpiarse 4 <input type="radio"/>

VI. HIGIENE CORPORAL (Continuación)	
609	¿Qué hace usted para que ____ aprenda las diferencias físicas entre hombres y mujeres? (Marque todas las que el entrevistado o entrevistada mencione)
	a. Le responde preguntas sobre el tema cuando ____ las hace (Cuando hace preguntas se las responde) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Inventa historias, cuentos, juegos para hablar del tema. Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. Cuando se bañan juntos aprovecha para enseñarle sobre el tema Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	d. Hablan del tema en reuniones de la familia. (No dejan de hablar del tema si es algo de lo que se está hablando en una reunión, o intencionalmente ponen el tema en las reuniones familiares para que ____ aprenda.) Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
e. Evita hablar del tema Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>	
VII. JUEGO	
701	Generalmente ¿Cómo se deciden los juegos de ____? (Marque una sola opción, de acuerdo con la respuesta del o de la entrevistada).
	Según lo que a ____ le gusta 1 <input type="radio"/>
	Por las sugerencias tuyas dejando que ____ tome la decisión 2 <input type="radio"/>
	Por lo que usted considera más apropiado para su edad 3 <input type="radio"/>
702	¿Usted sabe si ____ tiene habilidades para algún juego? Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
703	¿Usted reconoce cómo se siente ____ cuando está con otros niños y niñas? Sí 1 <input type="radio"/> A veces 2 <input type="radio"/> No 3 <input type="radio"/> → Pase a 705
704	¿Cómo hace usted principalmente para reconocer esos sentimientos? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Porque muestra agrado o desagrado (por la expresión física, gestos, por el llanto o risa) 1 <input type="radio"/>
	Porque ____ lo dice 2 <input type="radio"/>
705	Ahora, hablemos sobre el juego de ____ dentro de la casa . Voy a leerle varias opciones, para que usted elija una.
	Generalmente hace que ____ esté acompañado por usted u otro adulto 1 <input type="radio"/>
	Generalmente deja jugar a ____ sin la presencia de un adulto. (Está pendiente pero lo deja solo; Cuando no tiene tiempo para jugarle, que le toca solo, que es mejor que juegue sin adultos al lado, que puede jugar con otros niños o niñas pero sin adultos, que no hay más adultos) 2 <input type="radio"/>
	A veces deja jugar a ____ sin adultos, a veces acompañado por usted u otro adulto. (Una mezcla de las dos anteriores) 3 <input type="radio"/>
706	Y con respecto al juego con otros niños y niñas, igualmente voy a leerle algunas opciones para que usted elija una:
	Le permite jugar con niños y niñas. (le da permiso de jugar con otros niños o niñas, en el jardín juega con otros niños o niñas, en el parque deja que se relacione con otros niños o niñas, se acerca con ____ a donde hay otros niños o niñas, invita niños o niñas a la casa; con hermanos o hermanas) 1 <input type="radio"/>
	Pocas veces le permite jugar con otros niños y niñas (Por ejemplo porque los del sector no son convenientes o porque le pegan, por razones de seguridad) 2 <input type="radio"/>
	No hay niños o niñas con quién jugar y es difícil buscarlos (No hay niños o niñas en la familia o en el sitio donde viven y ____ todavía no va al jardín) 3 <input type="radio"/>
707	Generalmente lo primero que usted hace cuando ____ se pone mal por no poder realizar o terminar un juego es: (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del o la entrevistada)
	Lo regaña o lo castiga. (Lo grita, lo castiga, le habla irónicamente, le pega, hace gestos de desesperación, lo trata mal). 1 <input type="radio"/>
	Lo consiente y le ayuda. (Le pregunta, lo anima, lo motiva, lo consuela, le dice cómo continuar, lo mima). 2 <input type="radio"/>
	Lo deja hasta que se le pase el malestar. (Deja que lllore, no le presta atención Inmediatamente, deja que abandone el juego así esté bravo o lloroso. No lo consuela) 3 <input type="radio"/>

VII. JUEGO (Continuación)			
708	Cuando _____ pelea en un juego con otros niños y niñas, ¿usted qué hace? (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)		
	a. Le llama la atención (Le grita, le pega, lo zarandea, lo amenaza, lo castiga)	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	b. Está atenta(o) pero en un primer momento no interviene (Espera a ver si entre ellos solucionan el problema, si no es grave lo que pasa no interviene)	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	c. Espera que _____ venga a usted para consolarlo o atenderlo (Espera que _____ venga y le cuente qué paso, o le pida ayuda, o venga a quejarse, si eso pasa, lo escucha, lo consiente, lo alza, lo acaricia, lo mima o le da orientaciones o explicaciones en torno a lo que pasó)	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	d. Lo retira del juego. (Hace que se salga del juego o lo retira del grupo o niño niña con el que estaba jugando, se lo lleva del lugar)	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	e. Intenta que se calme y lo motiva para que vuelva al juego.	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	f. Le enseña a compartir o negociar. (Le dice cosas en relación con la importancia de compartir, no agredir, buscar opciones para solucionar la situación y lo invita a regresar o retomar el juego)	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
709	Cuando usted considera que un juego o juguete no le sirve a _____ para aprender algo, generalmente qué hace usted		
	Se lo cambia o no le permite jugar (le dice que no juegue más, No se lo promueve, le propone que juegue otra cosa)	1 <input type="radio"/>	
	Le permite seguir jugando (no le dice nada acerca de cambiarlo o no volverlo a jugar)	2 <input type="radio"/>	
710	Generalmente ¿qué hace usted cuando _____ juega con cosas que puede dañar? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)		
	Se las cambia por otras ó le explica que con eso no debe jugar (Busca darle algo atractivo, se las quita suavemente, busca que entienda que no debe cogerlas de manera suave le propone un juego para que le entregue lo que tiene, le negocia para que la suelte)	1 <input type="radio"/>	
	Se las quita (Se las quita a la fuerza así llora, lo regaña, lo castiga, lo amenaza con un castigo si no las deja No le dice nada, no le da explicaciones, no intenta negociar o proponer a _____ que juegue con algo distinto).	2 <input type="radio"/>	
	Se las deja	3 <input type="radio"/>	

VIII. RECONOCIMIENTO DE SENTIMIENTOS DEL ADULTO FRENTE A LA CRIANZA			
Ahora vamos a hablar sobre los sentimientos y pensamientos que usted tiene con respecto a la crianza de _____.			
801	Dígame para cada una de las siguientes situaciones de la crianza de _____ si han sido fáciles o difíciles:		
	Situaciones	Fácil	Difícil
	a. Entender qué le ocurre a _____.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	b. Ayudarle a que poco a poco haga las cosas solo	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	c. Establecer normas, reglas o rutinas (hábitos)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
	d. Expresarle amor, cariño o seguridad	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
802	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ los sentimientos más frecuentes que usted tiene son: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)		
	a. Nervios	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	b. Tristeza	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	c. Preocupación	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	d. Molestia o rabia	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	e. Desilusión	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	f. No sabe qué hacer	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	g. Nada	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>
	h. Otro	Sí 1 <input type="radio"/>	No 2 <input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

VIII. RECONOCIMIENTO DE SENTIMIENTOS DEL ADULTO FRENTE A LA CRIANZA (Continuación)

803	Cuando se le presentan situaciones difíciles en la crianza de _____ ¿cuáles son los principales pensamientos que se le vienen a la cabeza?: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)		
	a. _____ está enfermo(a)	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
	b. _____ no es normal o tiene problemas	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
	c. _____ se porta igual a usted como cuando era pequeño o pequeña	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
	d. Le van criticar por no hacerlo bien	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
	e. La situación se le salió de las manos	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
	f. Va a tratar de solucionarlo	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>

804	Generalmente ¿qué hace usted ante esas situaciones difíciles en la crianza de _____? (Marque una sola alternativa de acuerdo con la respuesta del ó la entrevistada)		
	No sabe qué hacer (queda confundido-a)	1 <input type="radio"/>	
	Busca apoyo de alguien (consulta, pregunta, lee)	2 <input type="radio"/>	
	Lo resuelve solo(a) (hace lo que piensa es lo mejor sin consultar)	3 <input type="radio"/>	
	No hace nada	4 <input type="radio"/>	

805	Para criar a _____, usted se guía por:			
	Actividades y situaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca
	a. Su intuición o su experiencia (Lo que usted siente que debe hacer)	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	b. Lo que hacían en su casa durante su infancia	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	c. Lo que oye o lee o lo que otras personas le han dicho	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

806	1. Sobre cuáles de los siguientes aspectos de la crianza de _____ busca apoyo o información:		2. En este aspecto se apoya en: (Marque todas las opciones que el entrevistado(a) mencione)							¿Cuál?	
			a. Un profesional de la salud	b. Lo que le dicen en el jardín o colegio	c. Lo que escucha en radio o televisión	d. Lo que lee	e. Lo que las amigas conocidas o vecinas le dicen	f. Lo que algún familiar cercano le aconseja	g. Otra		
		No <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>								
	a. Alimentación	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	b. Aseo del cuerpo	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	c. Sueño	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los juegos de _____	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

OBSERVACIONES:

ENTREVISTADORA: Rellene el óvalo si este formulario tiene observaciones



ANEXO N° 2

CATEGORIAS Y CRITERIOS DE INDAGACIÓN

ANEXO N° 2: CATEGORÍAS Y CRITERIOS DE INDAGACIÓN

Matriz No. A. CATEGORÍA: PROMOCIÓN DE LAS INDIVIDUALIDADES Y COMUNALIDADES DEL DESARROLLO A TRAVÉS DE LECTURA DE SEÑALES

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunt a cuestionario familia	N° pregunt a cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunt a cuestionario familia	N° pregunt a cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunt a cuestionario familia	N° pregunt a cuestionario centro
1.ALIMENTACIÓN	A.1.1 Criterios para el establecimiento de la rutina de alimentación	403	301	A.1.4. Criterios para escoger los alimentos que se le van a dar al niño o la niña	401	301	A.1.7 Criterios para escoger los alimentos que se le van a dar al niño o la niña	401	310
	A.1.2. Formas de identificación de las señales de hambre del bebé.	404	302	A.1.5 Manejo de las señales del gusto o disgusto por parte del niño o la niña ante los alimentos.	406	305	A.1.8. Manejo de las expresiones de gusto o disgusto por parte del niño o la niña ante los alimentos.	405	305
	A.1.3. Identificación de las señales del estado nutricional del bebé.	405	303	A.1.6. Identificación de las señales del estado nutricional del niño o la niña.	402	302	A.1.9. Identificación de las señales del estado nutricional del niño o la niña	402	302
2. SUEÑO	A.2.1 Criterios para el establecimiento de las rutinas del sueño.	501	402	A.2.3 Criterios para el establecimiento de las rutinas del sueño.	501	403	A.2.5 Identificación de los miedos o pesadillas nocturnos.	506 - 507	
	A.2.2. Identificación y manejo de las señales que envía el bebé cuando tiene sueño	502	401	A.2.4. Identificación y manejo de las señales que envía el niño o la niña cuando tiene sueño.	502 - 503	401 - 402	A.2.6. Identificación y manejo de las señales que envía el niño o la niña cuando tiene sueño.	501 - 502	401 - 402
3. HIGIENE CORPORAL	A.3.1. Formas de identificación de las necesidades de la higiene física del bebé.	601	501	A.3.2 Identificación y manejo de las conductas del niño o la niña en relación con el control de esfínteres.	604 - 605	504 - 505	A.3.4. Formas de participación del niño o la niña en la elección de sus prendas de vestir y frente a su presentación personal.	601	
				A.3.3 Criterios sobre el momento en el que se empieza a fomentar el control de esfínteres en el niño o la niña.	602 - 603	502 - 503			
4. JUEGO	A.4.1 Identificación de los juegos y juguetes que le agradan o le desagradan al bebé.	701 - 702	601 - 602	A.4.2 Identificación de los juegos y juguetes que le agradan o le desagradan al niño y la niña.	701 - 702	601 - 602	A.4.4. Prácticas de elección de juegos y juguetes.	701	601
				A.4.3. Identificación de las limitaciones o habilidades para	703	603	A.4.5. Identificación de las limitaciones y habilidades para	702	602

			realizar diferentes actividades de juego.		realizar diferentes actividades de juego.		
					A.4.6 Identificación de los sentimientos y reacciones que observan en el niño o la niña en la interacción con otros pares	703 704	603 - 604

Matriz No.B. CATEGORÍA: PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y LA INDEPENDENCIA

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro
1. ALIMENTACIÓN	B.1.1 Formas de participación del bebé a la hora de comer.	409	306	B.1.2. Formas de participación del niño o la niña en el momento de comer	404	304	B.1.3. Formas de participación del niño o la niña en el momento de comer	404	304
2. SUEÑO							B.2.1 Prácticas de participación del niño o la niña en el momento de alistarse para dormir	503	404
3. HIGIENE CORPORAL				B.3.1 Prácticas de participación del niño o la niña en su aseo personal y en el cambio de ropa.	609	509	B.3.2 Prácticas de participación del niño o la niña en su aseo personal y en el cambio de ropa	602	501
4. JUEGO	B.4.1. Prácticas relacionadas con la manipulación de objetos que el bebé tiene a su alrededor.	704	604 - 608	B.4.2 Prácticas relacionadas con la autonomía del niño o la niña en el momento del juego	704	604	B.4.4 Prácticas relacionadas con la autonomía del niño o la niña en el momento del juego	705	605
				B.4.3 Prácticas relacionadas con las interacciones del niño o la niña con otros pares.	705	605	B.4.5 Prácticas relacionadas con las interacciones del niño o la niña con otros pares.	706	606

Matriz No. C. CATEGORÍA: PROMOCIÓN DE SEGURIDAD AFECTIVA

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro
1. ALIMENTACIÓN	C.1.1. Manejo del llanto cuando el bebé llora por hambre	407	304	C.1.3. Manejo de situaciones en las que el niño o la niña rechaza alimentos .	406	305	C.1.5. Manejo de situaciones en las que el niño o la niña rechaza los alimentos	405	305
	C.1.2 Calidez afectiva durante la comida.	406	305	C.1.4 Calidez afectiva durante la comida	403	303	C.1.6 Calidez afectiva durante la comida	403	303
2. SUEÑO	C.2.1. Prácticas ante las resistencias del bebé para dormir.	504	404	C.2.3. Prácticas ante las resistencias del niño o la niña para dormir.	505	405	C.2.5. Formas de atender al niño o la niña cuando tiene miedos, antes de dormir o durante la noche.	508	
	C.2.2 Calidez afectiva cuando el bebé se va a dormir.	503	403	C.2.4 Calidez afectiva a la hora de dormir.	504	404	C.2.6. Prácticas ante las resistencias del niño o niña para dormir.	505	406
							C.2.7 Calidez afectiva cuando el niño o la niña se va a dormir.	504	405
3. HIGIENE CORPORAL	C.3.1. Calidez afectiva en el momento del cambio del pañal	602	502	C.3.3. Tipo de reacciones del cuidador frente al control de esfínteres.	606	506 - 508	C.3.5. Formas de acompañar al niño o la niña frente a sus dificultades y disgustos para establecer rutinas de aseo.	605 - 606	
	C.3.2. Manejo de situaciones cuando el bebé se muestra molesto físicamente (dolor, calor, frío, dentición, pañal)	603	503	C.3.4. Manejo de las caídas o golpes del niño o la niña.	610	511	C.3.6. Manejo de las caídas o golpes del niño o la niña	603	503

4. JUEGO	C.4.1. Uso del juego o de ambientes lúdicos (cantar, reír, imitar, jugar).	706	606	C.4.2. Manejo de las frustraciones del niño o la niña cuando juega.	707	606	C.4.4. Manejo de las frustraciones del niño o la niña cuando juega	707	607
	C.4.3. Prácticas relacionadas con la solución de conflictos entre hermanos o pares.			706	609	C.4.5. Prácticas relacionadas con la solución de conflictos entre hermanos y pares	708	608	

Matriz No. D. CATEGORÍA: PROMOCIÓN INTENCIONAL DE LAS POTENCIALIDADES DEL NIÑO O NIÑA

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro
1. ALIMENTACION	D.1.1. Acciones relacionadas con la el aprendizaje de habilidades para comer		306	D.1.2. Acciones relacionadas con el uso de cubiertos.	405	306			
2. SUEÑO				D.2.1. Acciones comunicativas adelantadas en el momento de acostarse a dormir	504	404	D.2.2. Acciones comunicativas adelantadas en el momento de acostarse a dormir	504	405
3. HIGIENE CORPORAL	D.3.1 Acciones relacionadas con el reconocimiento del cuerpo del bebé	605	505	D.3.2 Acciones adelantadas que para estimular los aprendizajes del niño o la niña en vestirse, desvestirse, bañarse y cepillarse.	611	512	D.3.4. Acciones adelantadas que generan la participación e independencia del niño o la niña en elegir su ropa, vestirse, desvestirse, bañarse y cepillarse.	602 - 604	501 - 502
	D.3.3. Acciones adelantadas para orientar y estimular en el niño o la niña el control de esfínteres.			607 -608			505 - 506 - 507		
4. JUEGO	D.4.1 Criterios con los cuales se juega con el bebé.	707	607 - 608	D.4.2. Criterios con los cuales se juega con el niño o la niña, se le proponen juegos	708	607	D.4.4. Criterios con los cuales se juega con el niño o la niña, se le proponen juegos.	709	609

			D.4.3 Manejo de situaciones de tensión en la actividad social tales como peleas, apego o llanto.	706	609	D.4.5. Acciones adelantadas para manejar las peleas o tensiones entre hermanos o pares ..	708	608
--	--	--	--	-----	-----	---	-----	-----

Matriz No. E CATEGORÍA: PROMOCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario o centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro
1. ALIMENTACIÓN	E.1.1 Acciones relacionadas con la construcción de normas durante la alimentación.	410	307	E.1.2 Acciones relacionadas con la construcción de normas durante la alimentación.	407 - 408	307 - 308	E.1.3 Acciones relacionadas con la construcción de normas durante la alimentación.	406 - 407	403
2. SUEÑO	E.2.1. Estrategias usadas para el manejo del ritmo del sueño del bebé.	504	404	E.2.2. Estrategias implementadas para el manejo hábitos de sueño en el niño o la niña.	505	405	E.2.3. Estrategias implementadas para el manejo del ritmo hábitos de sueño en el niño o la niña.	505	406
3. HIGIENE CORPORAL	E.3.1. Acciones relacionadas con la construcción de normas durante el baño del bebé.	606	506	E.3.2. Acciones adelantadas para establecer normas y límites en el proceso de control de esfínteres del niño o la niña.	607 - 608	505 - 507 - 508	E.3.4. Manejo del reconocimiento y del castigo frente al aseo del niño o la niña.	605- 606 - 607 -	505
				E.3.3. Manejo del reconocimiento y del castigo frente al aseo del niño o la niña.	612 - 613	510 - 513	E.3.5. Manejo de la comunicación para establecer las responsabilidades del niño o la niña en su higiene.	608	506
4. JUEGO	E.4.1 Acciones para limitar en los bebés el tipo de	705	605	E.4.2 Construcción de reglas en torno al juego.	709	608	E.4.4 Construcción de reglas en torno al juego.	710	

	juego, y la manipulación de objetos.		E.4.3 Intervenciones frente a la construcción de las reglas y manejo del conflicto en la relación del niño o la niña con los otros.	706	609 - 610	E.4.5 Intervenciones frente a la construcción de las reglas y manejo del conflicto en la relación del niño o la niña con los otros.	708	608
--	--------------------------------------	--	---	-----	-----------	---	-----	-----

Matriz No. F CATEGORÍA: Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza

EVENTO DE INDAGACIÓN	GRUPO DE EDAD								
	0-1 AÑO			1-3 AÑOS			3-6 AÑOS		
	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro	CRITERIOS	N° pregunta cuestionario familia	N° pregunta cuestionario centro
Se indaga en general y no para un evento en particular	F.1 Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas	801	701	F.1 Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas	801	701	F.1 Identificación de las situaciones difíciles en la crianza de los niños y las niñas	801	701
	F.2. Identificación y manejo de los sentimientos frente a las dificultades de la crianza de los niños y las niñas	802 - 804	702 - -704	F.2. Identificación y manejo de los sentimientos frente a las dificultades de la crianza de los niños y las niñas	802 - 804	702 - -704	F.2. Identificación y manejo de los sentimientos frente a las dificultades de la crianza de los niños y las niñas	802 - 804	702 - -704
	F.3. Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza	803	703	F.3. Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza	803	703	F.3. Reconocimiento de pensamientos ante las situaciones de dificultad de la crianza	803	703
	F.4. identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información mas usadas en la crianza de los niños y las niñas	805 - 806	705 - 706 707	F.4. identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información mas usadas en la crianza de los niños y las niñas	805 - 806	705 - 706	F.4. identificación de los tipos de apoyo y fuentes de información mas usadas en la crianza de los niños y las niñas	805 - 806	705 - 706

ANEXO No. 3

GUÍAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

ANEXO No. 3

GUÍAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INTRODUCCIÓN

1. Antes de la entrevista es necesario haber leído las respuestas del cuestionario cerrado de la persona que se va a entrevistar, con el objeto de tener una idea acerca de la forma cómo se está realizando la crianza en esa casa. **Utilizar esta información para preguntar sobre pautas y creencias.**
2. Una vez se llega al sitio de la entrevista es necesario realizar una introducción explicando que ya le hicieron una encuesta y se quiere profundizar sobre algunos aspectos para entender los criterios que le ayudan en la crianza de ____ (nombre del niño o niña)
3. Se solicita el consentimiento informado y se pide la firma de la persona entrevistada.
4. Si se graba la entrevista en audio, se solicita el consentimiento al entrevistado para el efecto.
5. Se introduce el tema de la entrevista explicando que se va a hablar algunos de los cuatro aspectos que le preguntaron en la encuesta, para profundizar en algunos puntos. Los aspectos son: alimentación, sueño, higiene corporal y juegos.

GUÍAS DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. SELECCIÓN DE EVENTOS DE INDAGACIÓN

Debido a que los eventos de indagación (alimentación, sueño, higiene corporal, juego) son un pretexto dentro de la investigación, y que entrevistar en profundidad las pautas y creencias en todos ellos puede resultar fatigante, se escogerán dos. El que a juicio del entrevistado sea el más fácil de manejar y el que le sea más difícil. Si dice que todos son fáciles, preguntarle por el más fácil y el menos fácil.

2. EL CONTEXTO:

Preguntar al entrevistado por las rutinas de alimentación (o higiene, o juego o sueño) en un día corriente. De esta pregunta se derivará luego la indagación sobre pautas y creencias. Se puede preguntar algo como:

En un día común y corriente, cuénteme cómo es la rutina de alimentación (o higiene, o juego o sueño) de los niños y las niñas (si la persona no cuenta mucho se puede preguntar cómo fue el día de hoy o de ayer).

Ayudarse también de las respuestas del cuestionario.

3. LAS PREGUNTAS SOBRE PAUTAS Y CREENCIAS

Las preguntas de pautas y creencias son tres básicas para todas las categorías:

- ¿Por qué hace eso?
- ¿Qué busca lograr con ello? O ¿Para qué lo hace?
- ¿Qué ventajas le encuentra a eso que hace? (hacerla en general y si se quiere precisar luego si hay ventajas para el niño o para el adulto o para ambos)

En los puntos que se incluyen a continuación se dan algunas pistas sobre las situaciones en las cuales se pueden hacer estas preguntas de pautas y creencias para cada categoría. Entonces lo que cambia es la práctica sobre la cual se pregunta el por qué el, para qué y las ventajas.

La categoría “d” (promoción de potencialidades) tiene unas preguntas específicas que pueden ayudar a entender la intencionalidad explícita de jalonar potencialidades que pueden hacerse si el entrevistador no ha hablado de ello.

La categoría “F” también tiene algunas preguntas específicas por ser un poco distinta de las demás.

• **PROMOCIÓN DE SEGURIDAD AFECTIVA**

Indagar por el sentido de las conductas que acogen y sostienen afectivamente a los niños o las niñas en momentos tranquilos y en momentos de dificultad. Por ejemplo, sobre las prácticas relacionadas con lo que se hace con ellos o ellas mientras se realizan algunas actividades, cómo se los acoge cuando tienen alguna dificultad o cuando no quieren hacer algo que se les dice.

• **RECONOCIMIENTO DE LOS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS DEL ADULTO SOBRE LA CRIANZA**

Esta categoría se puede indagar partiendo de las dificultades pero también indagando sobre los sentimientos generales ante el manejo de los eventos indagados. Interesa además preguntar sobre los apoyos y fuentes de información del cuidador.

¿En general cómo se siente ante la alimentación (o sueño, higiene o juego) de ____? (pedir que lo describa)

Ante situaciones difíciles (si las ha relatado)

¿Qué siente ante esas situaciones?

¿A quién acude si necesita ayuda?

¿Por qué a esa o esas personas?

¿En qué la ha ayudado?

¿Qué influencia tienen las orientaciones del Centro?

¿Dónde aprendió lo que sabe acerca de todo esto que hace? (en el evento)

ANEXO N° 4
CASOS DE FAMILIAS

ANEXO N° 4

CASOS DE FAMILIAS

CASO No 1

Familia Abuela niño entre 12 y 36 meses

Perfil del informante

Graciela²⁸ es una mujer de 55 años y abuela de Camilo que tiene un año. En su vivienda cohabitan otros familiares haciendo de esta una familia extensa, en donde conviven trece personas, entre las cuales tres son niños (entre los uno y ocho años) y diez son adultos (entre los dieciocho y cuarenta años). Vive con su esposo, sus cuatro hijos, dos yernos y dos sobrinos; siempre han vivido en la localidad de san Cristóbal en diferentes sectores, actualmente se encuentran viviendo en el barrio Guacamayas.

La vivienda tiene espacios compartidos para todos los que conviven como cocina, baño, patio de ropas y comparten la habitación entre las familias nucleares existentes.

Graciela estudió hasta sexto grado de básica secundaria y actualmente no trabaja formalmente; se dedica a la crianza de sus nietos y se hace responsable de los diferentes oficios de la casa y los que demanda el grupo familiar, pues a ella, le han delegado *hacer el aseo* de la casa, *preparar la comidas* para todos sus integrantes y cuidar de los demás niños y niñas durante la tarde o cuando regresan del colegio.

Los adultos que trabajan en el grupo familiar, laboran informalmente en el comercio y en oficios de construcción, por lo que no permanecen en casa durante el día.

Las prácticas y pautas de crianza

Promoción de seguridad afectiva

Graciela se asume como la responsable de la crianza, pues es quien más tiempo dedica y comparte con Camilo, aunque siente que es una labor que comparte fácilmente con otros miembros de la familia, se muestra tranquila y sin ningún tipo de inconvenientes con respecto a su tiempo de dedicación a la labor de crianza “cuando yo necesito hacer algo y no puedo llevar al niño, siempre hay alguien que lo cuide”

²⁸ Se cambió el nombre de la madre y de la niña para guardar su privacidad.

Graciela en todas sus respuestas y en el trato con el niño se muestra muy cariñosa, afectuosa y demarcando claramente una relación de Calidez afectiva, que se denota en la mayoría de sus interacciones con el niño, y que promueven independencia, confianza y desarrollo en otras habilidades *“para mi es importante acompañarlo no sólo porque coma todo, sino porque siento que el comer juntos hace que se sienta querido, yo sirvo para todos, él ya sabe y va y busca al abuelo y lo trae para que le acomode la silla y todos comemos juntos lo que haya, eso si, él sabe, que yo no le digo nada porque se unta, o sino como aprende”*

La pauta que orienta la labor de crianza de Graciela, esta enmarcada en primer lugar por su experiencia como madre y abuela y en segundo lugar, por un trato afectuoso que reconoce con gran facilidad, pero en el que además promueve en el niño otros desarrollos.

Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza

El reconocimiento de los pensamientos y sentimientos para Graciela son traducidos en cariño, gusto, experiencia, aprendizajes y búsqueda de nuevas estrategias en la crianza y en particular en la enseñanza de procesos.

La pauta que Graciela señala con mayor fuerza es la marca de la experiencia y los aprendizajes obtenidos en procesos anteriores y es así que señala que: *“yo lo único que digo, es que no quiero que él sea como el hermano, que yo como no era mi hijo sino mi nieto, pues dejaba pasar muchas cosas y el niño fue el perjudicado, por eso con este las cosas son mejores porque aprendí lo que tengo y no tengo que hacer” - “yo no hago lo mismo que he hecho con mis otros hijos y nietos, cada niño es distinto, eso es lo que yo he logrado entender, por eso no hago las mismas cosas, sino que invento formas para que él se sienta bien y de paso yo también”*

No establece ningún tipo de dificultad en la labor de crianza aunque manifiesta inquietud frente a si esta haciendo las cosas bien o no; interrogante que se responde ella mima cuando menciona que *“gracias a la participación de mi familia en el centro familiar, pensamos distinto de los niños y de los que necesitan para salir adelante y ser mejores, y también de cómo tratarnos en familia.”*

CASO N° 2

Familia Abuela niño entre 12 y 36 meses

Perfil del informante

Cecilia²⁹ es una mujer de 41 años, abuela de Vanesa de quince meses. Cecilia vive con sus hijos y nietos. Allí viven varios adultos, niños y niñas, en condiciones de

²⁹ Se cambió el nombre de la madre y de la niña para guardar su privacidad.

hacinamiento por observación de los espacios con relación al número de personas que es aproximadamente de 15 personas, entre ellas 5 niños y niñas entre el año y los diez años. Actualmente viven en el barrio San Martín

Las prácticas y pautas de crianza

Promoción de seguridad afectiva

Cecilia en el transcurso de la entrevista deja entrever que se relaciona con su nieta de una forma muy amorosa, respetuosa con ella y con lo que significa ser niña, es decir desde las posibilidades de explorar su contexto por sí misma, de jugar de hacer actividades propias de la infancia. *“cuando se golpea con algo, yo voy de una y miro que le paso, a veces no le ha pasado nada, pero es mejor estar seguros”*

Otra pauta o elemento constante que menciona Cecilia en la labor de crianza tiene que ver con considerar que el niño entiende las cosas que se le explican y hay que hacerlo afectuosamente y calmadamente por que de lo contrario, parecería que se causa el efecto contrario. *“cuando ella no puede resolver algo o quiere seguir jugando, no es imposible quitarlo de ahí, entonces yo lo dejo un momento y luego le explico, que no puede seguir jugando y bueno lo entiende por un rato”*

Cecilia se muestra de una manera muy afectuosa y señala *“que gracias a la participación en los talleres que ofrece el centro familiar y comunitario ha aprendido como tratar a los niños y niñas, sobre todo a tratarlos de una buena manera”*

Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza

Cecilia señala que siente angustia y preocupación con la labor de crianza, pues hace mucho tiempo ella no se dedicaba en particular a criar a un niño en su familia. *“para mí fue difícil cuidar a este nieto, porque hace rato no tenía un niño en la familia, se me habían olvidado cosas, pero lo que me ha parecido más fácil es consentirlo, yo no sé si lo estoy mal criando, pero es que es tan tierno y tan juicioso...”*

Al igual siente gran satisfacción al poder leer las señales enviadas por la niña cuando quiere o requiere de atención, eso hace que se sienta con mayor confianza de criarla y orientarla. *“Como si uno fuera adivino, uno sabe que hacer en el momento preciso, mi hija dice que es que parezco hasta bruja por lo que adivino no,,,,, si yo siempre sé que le pasa, y cuando la mamá no trabaja él prefiere buscarme a mí, que a ella”*. Lo que indica que la intuición en los procesos de crianza retoma un valor significativo, más aun cuando la intuición se enriquece desde la comprensión de la experiencia.

CASO N° 3

Familia Madre de niño entre 37 a 71 meses

Perfil del informante

Ana³⁰ es una mujer de 37 años, madre de Jorge de 4 años, de Luis de 8 y de Cesar de 11 años. Vive en Unión Libre, con el papa de sus dos hijos menores, no convive con otras personas en la vivienda y ha dispuesto su espacio de tal forma que logran diferenciarse los lugares. Vive actualmente en el barrio Guacamayas, y su nivel educativo es bachillerato.

Las prácticas y pautas de crianza

Promoción de seguridad afectiva

Ana manifiesta que trata a sus hijos y en particular al menor con mucho cariño, que trata de complacerlos en la mayoría de sus peticiones, en la medida de las posibilidades. Y resalta el evento de alimentación como aquel que le permite mayor interacción afectiva con sus hijos y construcción de normas o hábitos que generen es tipo de interacciones. *“creo que el único momento en familia es la comida, porque todos nos reunimos a compartir, ya después cada uno se va a hacer lo que necesita o quiere, pero eso si se lo enseño yo, que coma con nosotros y sino come que nos acompañe”*

Agrega a la vez que con relación a la alimentación y ante las situaciones en las que el Niño o rechaza el alimento, busca estrategias de que se alimente, más aún si no lo ha hecho durante largos periodos de tiempo. *“Él casi come todo, pero cuando no quiere y no ha comido nada en el día, yo le juego, le hablo, le doy así sea un poquito, pero que coma, nunca le pego porque pa que, la comida así no sabe bueno, eso si que la vida me lo ha hecho aprender”*. Este testimonio denota también una experiencia de vida, y transformaciones de prácticas que empleo con sus otros hijos, ó posiblemente que emplearon con ella

Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza

Frente a esta exploración fue poca la información que se pudo explorar, pues acerca de sus sentimientos y pensamientos ante la crianza no habo mucho, fue muy reservada.

Pero señala que su formación y información a sido a través del centro familiar y comunitario, se muestra muy tranquila y confiada, de su labor de madre. *“yo la única información y formación que recibo es la del Centro, allí María me ha enseñado mucho y he aplicado lo que hemos conversado en las reuniones, pero ir al hospital a que?..... si nunca lo atienden”*

CASO No 4

Familia Madre de niño entre 37 a 71 meses

³⁰ Los nombres de la madre, de su hijo y de su hija han sido cambiados para guardar su privacidad

Perfil del informante

Carolina³¹ es una mujer de 37 años, madre de Esteban de 4 años y de Miguel de 8 años. Vive en con sus dos hijos, convive con otras personas en la vivienda que no son familiares pero hacendarte de su red social. Vive actualmente en el barrio la Victoria, su nivel educativo es bachillerato y se encuentra laborando por días en oficios varios.

Las prácticas y pautas de crianza

Promoción de seguridad afectiva

Carolina se muestra como una madre afectuosa y cariñosa; reconoce tener un carácter fuerte que dice ha mejorado gracias a los talleres a los que asiste en el centro familiar y comunitario.

Manifiesta que el hermano mayor le ha apoyado mucho en la crianza, pues ha servido de patrón, guía para saber lo que tiene que hacer con su hermanito, es decir siente que la experiencia de madre anterior aporta a esta nueva labor y que la nutre a diario, tal es el ejemplo que menciona al dormir al cual también le atribuye el espacio más significativo para manifestaciones afectivas. *“no tengo problemas a la hora de dormir, él sabe que unas horas después de la comida y cuando ve al hermano ponerse la pijama, el hace lo mismo y se le acuesta al lado, yo les doy un beso y la bendición y listo”- “a mi me gusta acariciarlo para dormirlo, eso es más efectivo lo arruncho, le pongo la cobijita y le acaricio la cara las manos y se duerme sin pereques”*

Otro momento importante para Carolina tiene que ver cuando el niño realiza diversas actividades ya sea de juego o de tareas sencillas que ella le pide hacer. *“el siempre se pone de mal genio cuando no puede hacer algo, o jugar como juega su hermano o primos, pero el intenta e intenta, pero cuando yo veo que el no puede, a veces le ayudo o a veces lo saco del juego, porque el debe aprender que no debe ponerse así”*; lo que manifiesta también el establecimiento de límites y la contención afectiva ante dificultades o frustraciones.

Reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza

Carolina manifiesta tener un carácter fuerte, que en algunas ocasiones la hacen ver como una mamá mal genada; aunque ella afirma que no es mal genio, sino preocupación por que no les pase nada a sus hijos y sobre la situación no resulta que tiene con el papa de sus hijos con respecto al aspecto económico y de responsabilidad ante al cuidado es decir la crianza. *“yo siempre le digo cuidado, que te vas a caer y es preciso que se cae, entonces a mi me alcanza a dar un poco de mal genio, porque se lo advertí, pero bueno voy y miro que le paso” - “pues rabia, rabia no es que me de con el niño, si no que me pongo a pensar*

³¹ Los nombres de la madre, de su hijo y de su hija han sido cambiados para guardar su privacidad

que el papá, no le da nada, no hace nada y yo si trabaje como loca en lo que sea.....” ; “yo si siento tristeza, porque no tengo tantas cosas para darle a mi hijo” Testimonio madre –