

**ESTRUCTURA DE LOS MODELOS MENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN LA  
CONSTRUCCION DE IDENTIDAD EN LOS JOVENES ADOLESCENTES DEL  
INSTITUTO TECNICO COMFAMILIAR**

**NOHORA APONTE GUTIERREZ**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO  
MANIZALES  
2008**

**ESTRUCTURA DE LOS MODELOS MENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN LA  
CONSTRUCCION DE IDENTIDAD EN LOS JOVENES ADOLESCENTES DEL  
INSTITUTO TECNICO COMFAMILIAR**

**NOHORA APONTE GUTIERREZ**

**Asesor:  
ESTEBAN OCAMPO FLOREZ**

**Trabajo de Investigación para optar al título de  
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE  
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO  
MANIZALES  
2008**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a DIOS por la sabiduría e inteligencia que me brindó para realizar este proceso.

A los y las Jóvenes adolescentes del grado Octavo del Instituto Técnico Comfamiliar, protagonistas de este trabajo.

A mi asesor Esteban Ocampo Flórez, por su inmensa calidez humana y profesional.

## **DEDICATORIA**

A mi hija Zully Angélica, a mi esposo Abraham, a mi Mamá Rosalba; a mi Abuelito y a mi Papá que desde las estrellas me acompañan.

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCION	15
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.3 OBJETIVO GENERAL	21
1.3.1 Objetivos Específicos	21
1.4 JUSTIFICACIÓN	21
2. REFERENTE CONCEPTUAL	24
2.1 MODELOS MENTALES	24
2.2 CONSTRUCCION DE IDENTIDAD	28
2.3 MODELOS MENTALES E IDENTIDAD	35
2.4 SUPUESTOS GENERADOS A PARTIR DEL REFERENTE CONCEPTUAL	37
3. PROCESO METODOLÓGICO	38
3.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	38
3.2 TIPO DE INVESTIGACION	38
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4 PROCEDIMIENTO: FASES Y MOMENTOS DEL TRABAJO DE CAMPO	40

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	40
3.6 UNIDAD DE TRABAJO	41
3.7 CRITERIOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
3.8 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
4. RESULTADOS	44
4.1 ANALISIS DE RESULTADOS	57
4.2 COMPONENTES ONTOLÓGICO, AFECTIVO Y SOCIAL	60
5. CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFIA	91

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Codificación cruzada	44
Tabla 2. Codificación Componente Ontológico	50
Tabla 3. Codificación Componente Afectivo	51
Tabla 4. Codificación Cruzada Componente Social	52



## **RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION – R.A.E.**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

ESTRUCTURA DE LOS MODELOS MENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD EN LOS JOVENES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO TECNICO COMFAMILIAR

### **AUTOR**

NOHORA ELENA APONTE GUTIÉRREZ

### **ÁREA PROBLEMÁTICA**

El abordaje de la problemática se hace desde la psicología del desarrollo o evolutiva para abordar la categoría modelos mentales; la Categoría Identidad se aborda desde una perspectiva teórica sociológica. La comprensión de cómo se manifiestan la estructura de los modelos mentales en la construcción de identidad en jóvenes adolescentes, es un vacío que existe a nivel teórico y en el cual no se han realizado abordajes a profundidad. Los primeros acercamientos que se han realizado a partir de la cognición social, son frente a problemas como el aprendizaje. Sin embargo en el rastreo realizado no se encontró que en la integración de estas dos categorías se hubiesen realizado aportes a esta problemática teórica planteada. Es acá donde se considera relevante realizar la presente investigación.

¿Cuál es la estructura de los modelos mentales que se manifiestan en la construcción de identidad de los jóvenes?

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Reconocer la estructura de los componentes de los modelos mentales que se manifiestan en la construcción de identidades de los jóvenes adolescentes del Instituto Técnico Comfamiliar

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar componentes constitutivos de los modelos mentales que se manifiestan en la construcción de las identidades de los jóvenes adolescentes.
- Identificar los componentes de los modelos mentales que tiene mayor incidencia en la construcción de identidades de los jóvenes adolescentes.

- Comprender las relaciones que se dan entre los componentes de los modelos mentales en la construcción de identidad de los jóvenes adolescentes.

## **ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO**

El marco teórico se estructuró con base a dos perspectivas teóricas, una cognitiva y otra social. La perspectiva cognitiva aborda la categoría modelos mentales, desde la mirada teórica de Jonson Laird; para complementar éste abordaje se cita a Ángel Rivière. En segundo lugar se aborda la categoría Identidad, la cual se soporta desde Kenneth Gergen; Manuel Castells, Juan Balbi, Manuel Roberto Escobar, Nidia Constanza Mendoza, entre otros. Finalmente se aborda la integración de las dos categorías Modelos Mentales e Identidad, la cual se soporta teóricamente con los anteriores autores y la reflexión propia.

## **IMPACTO ESPERADO**

- Comprender la estructura de los modelos mentales de los jóvenes adolescentes en sus procesos de construcción de identidad, con el fin de replantear o mejorar el PEI del Instituto Técnico Comfamiliar.
- Generar aportes teóricos que permitan la discusión, profundización y reflexión sobre esta área problemática abordada, de manera transdisciplinaria.
- Aportar reflexiones teóricas a nivel educativo, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje, tengan en cuenta la dinámica de la estructura de los modelos mentales que se manifiestan en la construcción de identidad de jóvenes adolescentes y de esta manera sus proyectos educativos institucionales se planteen de manera más contextualizada y acorde a los procesos cognitivos e identitarios de éstos.
- Generar reflexiones que permitan a los diferentes estamentos sociales comprender los comportamientos, opciones de vida y cosmovisiones de los jóvenes a partir de la estructura de los modelos mentales que se manifiesta en la construcción de su identidad.

## **DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño se establece dentro de los parámetros de la investigación cualitativa de corte interpretativo, en cuanto que pretende construir categorías a partir de la confrontación entre algunos referentes teóricos, actitudes sociales de adolescentes y la manifestación de los modelos mentales en la construcción de sus identidades. Las unidades de trabajo se constituyen a partir de estudios de casos. Para tal efecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

Definición de la situación problema: problematización

Trabajo de campo: recolección de datos, organización de la información.  
Identificación de patrones culturales: análisis, interpretación, conceptualización.

Esta investigación involucra a un grupo de jóvenes adolescentes que cursan grado octavo (8vo) en el Instituto Técnico Comfamiliar, de Armenia, Quindío. Este grupo de jóvenes adolescentes cuenta con edades entre 13 y 16 años de edad.

### **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS O VARIABLES**

Las categorías que se analizarán son: Modelos Mentales e Identidad en jóvenes adolescentes

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Autobiografías y/o monólogos  
Diarios de campo  
Taller

### **ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANÁLISIS**

La estructura del plan de análisis se realizó con base en los componentes y subcomponentes surgidos y codificados con base en la recolección de la información a través de los diferentes instrumentos planteados.

Los componentes emergentes fueron: Ontológico, Afectivo y Social. Cada uno de éstos componentes a su vez comprende unos subcomponentes a saber:

A nivel Ontológico están los subcomponentes: origen, identificación y Metas. A nivel Afectivo se encuentran los subcomponentes: vínculos, sentimientos, noviazgos y adolescencia. En el tercer componente que es el Social se encontraron los subcomponentes: ingreso a la escuela, relaciones con el entorno, influencias, amigos y juego, música.

Se realizó el análisis a partir de las dinámicas que se generaban a través de las relaciones holísticas y sistémicas de los tres componentes y sus respectivos subcomponentes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

JOHNSON - LAIRD P. N. Mental Models. London: Cambridge University Press, 1983. 512 p.

RIVIÉRE, Ángel y NUÑEZ, María. La Mirada Mental: desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Argentina: Aique Grupo Editor, 2002. 133 p.

GERGEN, Kenneth. El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós, 1992. 370 p.

CASTELLS, Manuel. La era de la Información: el poder de la identidad. México: Siglo XXI, 2002.

BALBI, Juan. La mente narrativa. Hacia una concepción posracionalista de la identidad personal. Buenos Aires: Paidós, 2004. 366 p.

ESCOBAR CAJAMARCA, Manuel Roberto y MENDOZA ROMERO, Nidia Constanza. Jóvenes contemporáneos. Entre la heterogeneidad y las desigualdades. En: Revista Nómadas No. 23, (octubre - 2003). p. 10-75.