

FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACION JUVENIL EN
EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA PARA ADULTOS
CONFAMILIARES

NANCY OSORIO QUINTERO
LUZ ANGELY GRANADA TRUJILLO
MARGARITA MARIA ESCOBAR

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES

2006

FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACION JUVENIL EN
EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA PARA ADULTOS
CONFAMILIARES

NANCY OSORIO QUINTERO
LUZ ANGELY GRANADA TRUJILLO
MARGARITA MARIA ESCOBAR

Asesor

CARLOS VALERIO ECHAVARRIA GRAJALES
Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES

2006

Nota de Aceptación:

Presidente

Jurado

Jurado

Manizales, Febrero de 2007

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A CARLOS VALERIO ECHAVARIA GRAJALES: Deja que un abrazo exprese nuestro aprecio. Un abrazo dice: Gracias por convertir el aprendizaje en una aventura sin fin. Estamos agradecidas por las reflexiones que ayudaste a surgir en nuestras vidas. Gracias por el nuevo desafío y por tener fe en nosotras.

A NUESTRAS FAMILIAS: Se puede devolver un préstamo en oro, pero quedamos para siempre en deuda con aquellos que han sido generosos con su paciencia y amor. Nadie alcanza el éxito sin la ayuda de otros. Así lo reconocemos agradecidas.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	18
CAPITULO I. DELIMITACIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN	22
1.4.1 Contexto institucional	22
1.4.2 Referente teórico	23
1.4.3 Producción teórica e investigativa realizada desde el nivel regional y nacional sobre democracia y participación	53
CAPITULO II	65

2.1 METODO DE INVESTIGACIÓN	65
2.2 DISEÑO	65
2.3 POBLACIÓN	65
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	66
2.5 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	66
2.5.1 Desarrollo de las diversas fases	67
CAPITULO III. REPORTE DE RESULTADOS	73
3.1 SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN JUVENIL	74
3.1.1 Referentes personales, familiares, escolares y de la comunidad	74
3.1.2 Las prácticas democráticas y participativas	81
3.1.3 Concepciones, finalidades y sentidos políticos	88
3.2 FUNDAMENTOS ÉTICO- MORALES Y POLÍTICOS DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN	90
3.2.1 El sentido de la libertad y la libre expresión	90
3.2.2 Reconocimiento de la diversidad	91

3.2.3	Sentido de bienestar para todos	92
3.2.4	Sentido democrático de la responsabilidad	92
3.3	IMPLICACIONES PEDAGOGICAS	94
3.3.1	Superación de los obstáculos de la democracia y la participación	95
3.3.2	Generación de espacios participativos y transformación de los procedimientos normativos	102
3.3.3	Clarificación de los sentidos de la formación ciudadana	104
4.	CONCLUSIONES	107
	BIBLIOGRAFÍA	111

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en el instituto de educación continuada para adultos Confamiliares	114
Anexo B. Fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en el instituto de educación continuada para adultos Confamiliares	115
Anexo C. Fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en el instituto de educación continuada para adultos Confamiliares	116

RESUMEN ANÁLITICO EN EDUCACIÓN - RAE

Programa: Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales - CINDE

Autores: Nancy Osorio Quintero; Luz Angely Granada Trujillo; Margarita Maria Escobar

Título: Fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en el Instituto de Educación Continuada para Adultos Confamiliares

Palabras clave: Democracia, Participación, juventud, investigación

Descripción:

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo toda vez que lo que buscaba era dar sentido y significado a las vivencias de un grupo específico de jóvenes respecto a los sentidos y los significados sobre la democracia y la Participación en el contexto de la institución educativa. Para ello se implementó un diseño descriptivo interpretativo.

El lugar donde se realizó la investigación fue el Instituto de Educación Continuada para Adultos de Confamiliares, institución de Educación Formal que ofrece los niveles de básica y media. La población participante estuvo constituida por jóvenes, de los cuales se seleccionaron 30 de manera intencional.

Contenido:

Se realizó una investigación con enfoque cualitativo y diseño descriptivo interpretativo mediante el cual se buscaba indagar los sentidos y significados sobre la democracia y la Participación en el contexto de la institución educativa. Lo anterior se concreto en el Instituto de Educación Continuada para Adultos de Confamiliares, institución de Educación Formal que ofrece los niveles de básica y media. La población participante estuvo constituida por jóvenes, de los cuales se seleccionaron 30 de manera intencional.

La pregunta central que se formuló fue ¿Cuáles son los sentidos y los significados que tienen los jóvenes estudiantes del Instituto de educación continuada para adultos de Confamiliares sobre la democracia y la Participación en el contexto de la institución educativa? Este interrogante se concreto mediante el siguiente objetivo: Describir y comprender los sentidos, significados y fundamentos ético-morales y políticos que subyacen en los procesos de formación democrático y de participación de los estudiantes del Instituto de Educación Continuada para Adultos de Confamiliares.

En su lógica general, el proceso investigativo se fue desarrollando mediante 3 fases con sus respectivos momentos, a saber: Primera fase: constitución del grupo de jóvenes participantes; Segunda fase: Recolección de la información; con los momentos de conocimiento de los sentidos y significados de la democracia a través de las historias de vida, conocimiento de los fundamentos ético-morales y políticos de la democracia y la participación mediante las entrevistas a profundidad, y conocimiento sobre las implicaciones pedagógicas de la formación ciudadana (esto se logró a través de dos talleres donde se analizaron los resultados de las historias de vida y las entrevistas) Tercera fase: Análisis de la información. Se hizo a través de tres momentos: análisis global, análisis del contexto, categorización de la información

En la parte operativa, para la recolección de la información se implementaron tres técnicas: las historias de vida, las entrevistas a profundidad y los talleres pedagógicos.

Como referente teórico para la interpretación de la información recolectada se estructuró un marco conceptual sobre categorías centrales y secundarias derivadas de las mismas, así: **DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN** (Concepciones y justificaciones de la democracia, La ciudadanía una práctica orientada a la participación, Democracia participativa, La participación como intervención, alcance de la participación, Sociedad civil y participación, Democracia y Educación) **FUNDAMENTOS ÉTICO-MORALES DE LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**(desarrollo moral, perspectiva educativa de la ética, la moral y la participación, educación para la construcción de normas, reglas y convenciones de regulación social y política, educación para la construcción de los marcos de justificación moral desde la ética de la razón y la ética del cuidado) **PRODUCCIÓN TEÓRICA E INVESTIGATIVA REALIZADA DESDE EL NIVEL REGIONAL Y NACIONAL SOBRE DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN**

Conclusiones:

La presente investigación permite reconocer como la democracia y la participación se puede asumir a partir de los sentidos y significados que le atribuyen los jóvenes ciudadanos que las llevan al plano realizativo. En un sentido analítico, aquellos están constituidos a partir de tres categorías, con sus subcategorías respectivas: En primer lugar los referentes personales, familiares, escolares y de la comunidad (prácticas democráticas y participativas, concepciones, finalidades y sentidos políticos). En segundo lugar, los fundamentos de la democracia y la participación (sentidos de la libertad y la libre expresión, el reconocimiento, la

justicia y la equidad, el bienestar para todos, los sentidos normativos y los procedimientos deliberativos). En tercer lugar, las implicaciones pedagógicas para la formación ciudadana (superación de los obstáculos de la democracia y la participación, la generación de espacios participativos, la transformación en los procedimientos de construcción de las normas y de los mecanismos de exigibilidad de los mismos y la clarificación de los sentidos de la formación ciudadana)

En tanto significadas y dotadas de sentido, la democracia y la participación no están ni fuera, ni dentro del sujeto, si no que se construyen en la interacción entre estas dos dimensiones, por lo que más que cosas, son procesos de intercambio simbólico y comunicacional que se dan en el entramado de la vida cotidiana. De allí que las y los jóvenes participantes de este estudio significan aquellas desde tres referentes: del sí mismo, la familia y la escuela; las diversas prácticas participativas y democráticas a las que ellas y ellos tuvieron y tienen acceso en la familia y en la escuela; así como desde las concepciones, las finalidades y los sentidos de las prácticas políticas.

Tales significados y dación de sentidos son aprendidos en la interacción de diferentes agencias (familia, escuela, barrio, ciudad, grupo de pares, medios de comunicación); numerosos agentes de socialización (maestros, padres, amigos, modelos que el medio ofrece)

Dentro de estas agencias, la familia es para las y los jóvenes el primer escenario que reconocen como forjador de condiciones democráticas en tanto sean considerados interlocutores validos para opinar y participar, actuar de manera activa y autónoma en la toma de decisiones en beneficio propio o para el bien común. Siendo así, el joven comienza a entender que es sujeto de derechos y responsabilidades, que se va formando para discernir entre lo bueno y lo malo,

construyendo justificaciones morales, que se soportan en valores como el amor, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la unión.

En cuanto agente socializador se destaca el rol de autoridad de los padres y/o abuelos por ser quienes toman las decisiones, definen cuando y como participan. Esto lo pueden hacer de manera democrática o autocrática. La autonomía solamente se gana cuando las y los jóvenes crecen y están en capacidad de opinar, tomar sus propias decisiones bajo su cuenta y riesgo.

La escuela es otra agencia socializadora que juega papel importante en el desarrollo de la tensión autonomía/heteronomía; ser individual/ser social. Se torna por lo tanto en un espacio fundamental de formación de nuevos sentidos para la vida democrática. Esto, en cuanto se la asuma – a diferencia de la concepción tradicional- como una, entre varias agencias de organización, producción y reproducción del mundo de la vida. El reto para ella está en hacerse preguntas que le permitan encontrarse con los nuevos escenarios de la democracia.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten reconocer como la democracia y la participación de las y los jóvenes en el ámbito escolar se caracteriza por: aspirar a tener un carácter deliberativo, en tanto la democracia no solo se relaciona con elegir a sus representantes; la confianza que se le brinda para generar propuestas que beneficien a la mayoría; en las relaciones de pares posibilita la deliberación y la confianza permiten llegar a acuerdos que se convierten, para ellos, en normas de convivencia que fortalecen sus relaciones y hacen más justas sus decisiones en la medida en que se aplican para todos; poder opinar en los diferentes escenarios en que se desenvuelven -familia, escuela, amigos y comunidad- y que tales opiniones sean tenidas en cuenta, esto define -para ellos- si son escenarios democráticos o autocráticos.

Contrasta lo anterior, al ver como el ejercicio de la democracia se circunscribe a un espacio y un tiempo limitado, a una modalidad procedimental de elección de sus representantes por vía del voto. Pero, quien es elegido encuentra limitada su participación a decisiones sin importancia ni trascendencia como la vinculación en actividades culturales o recreativas al interior de la institución educativa.

La democracia en sentido clásico, y etimológicamente, se entiende como gobierno del pueblo, sin embargo, tal acepción queda corta para asumir una concepción más amplia de la democracia en cuanto estilo de vida. Por lo tanto, podemos afirmar que se aprende a participar participando y para esto se requiere generar espacios en los que todos y cada uno puedan ser vistos como interlocutores y representantes validos en el ámbito de lo público

En éste sentido los y las jóvenes manifiestan que la escuela debe: prepararlos para cohabitar en una sociedad más pluralista; formarlos en la convivencia, el respeto y la tolerancia; fomentar una participación cívica y política; suscitar sensibilidades éticas a partir de las cuales se piense y se actué con autonomía/heteronomía moral; generar espacios de participación deliberativa; escucharlos y permitirles que intervengan e influyan en lo que sucede dentro y fuera del aula.

Es necesario que la escuela autosupere algunos obstáculos que terminan produciendo apatía por parte de los jóvenes hacia los procesos democráticos y participativos, tales obstáculos son: primero, minimizar o hacer desaparecer la exclusión en la toma de decisiones; segundo, cambiar las estructuras piramidales para manejar el poder al interior de las escuelas; tercero, disminuir desde la acción cotidiana la incredulidad en la democracia.

Algunas opciones que pueden ayudar a superar los anteriores obstáculos son: escuchar y fomentar la expresión de las voces estudiantiles dado que ellos son actores y protagonistas centrales de la vida escolar, la calidad de sus experiencias

escolares constituye un aspecto clave de su formación integral; no desconocer o descalificar sus argumentos ayudando en la constitución de sus identidades, la comprensión de sus historias, lenguajes y culturas; promover el protagonismo de los estudiantes, ubicarlos como epicentro de sus procesos formativos y reivindicar su calidad de sujetos; aprender a trabajar con los estudiantes como iguales en derecho y dignidad, con capacidad para proponer y decidir respecto de los asuntos que ellos consideran importantes y que les afecta.

Lo anterior implica una propuesta para educar y formar para el ejercicio de la democracia en simultaneidad con la generación de espacios de participación y deliberación. La escuela no puede ser una organización donde todo está preestablecido, es necesaria una resignificación de ella, integrarla con los nuevos actores, escenarios y agentes forjadores de espacios democráticos.

Bibliografía:

APEL, K. O. Teoría de la verdad y ética del discurso. Barcelona: Paidós, 1991.

BARCENA, Fernando. El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. Barcelona: Paidós, 1997.

BARCENA, F. y MÉLICH Joan-Carle. La educación como acontecimiento ético. Barcelona: Editorial Paidós, 2000.

CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, postmodernidad y democracia. Madrid: Editorial Trotta S.A., 1996.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial, 1997.

Decreto 3011/97. M.E.N.

DEWEY, John. Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la educación. Buenos Aires: Losada, 1971.

DÍAZ, Álvaro. Bitácora Ensayos de educación para la ciudadanía. Manizales: Centro editorial Universidad Católica de Manizales, 1999.

DÍAZ, A, y VALENCIA G. C. Educación y democracia. En: Cardona, S, y otros. Educación y sociedad. Lecturas desde la Universidad Católica de Manizales. Manizales: Editorial Universidad Católica de Manizales, 1998.

DURKHEIM, Emile. Educación y Pedagogía. Buenos Aires: Losada S.A., 1998.
DEWEY, John. Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la educación. Buenos Aires: Losada, 1971.

ECHAVARRÍA, C. V. La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud. Vol. 1 No 2, 2003.

HABERMAS, J. La inclusión del otro. Barcelona: Paidós, 1999.

HABERMAS, J. Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Ed. Península, 1985.

HERRERA, Martha Cecilia y otros. Educación y Cultura Política: Una mirada Multidisciplinaria. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

HOYOS, G. "Educación y ética para ciudadanos". En: Las transformaciones educativas. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración. Buenos Aires: OEI/FLACSO, Troquel, 1998.

COHEN, Jean L. y ARATO, Andrew. Sociedad civil y teoría política, México: Fondo de cultura económica, 2001.

Ley 115.(1994) Ley General de Educación. M.E.N., Colombia.

MacINTYRE, Alasdair. Tras la virtud. Barcelona: Crítica, 1987; y Justicia y racionalidad. Barcelona: Eunsa, 1994.

MOUFFE, Chantal. El Retorno de lo Político. España: Paidós, 1999.

Proyecto Educativo Institucional. (2006) Instituto de Educación Continuada para Adultos Confamiliares. Caja de Compensación Familiar de Caldas. Manizales.

RAWLS, J. Teoría de la Justicia. México: Fondo de cultura económica, 1995.

RAWLS, John. Liberalismo Político. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1995.

REYES, Carlos José. “El concepto moderno de Democracia”. En Educación y Modernidad: Una escuela para la democracia. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán, 1994.

Sistema Administrativo Educativo “SAE” Caja de Compensación Familiar de Caldas Confamiliares. Educación. Manizales, 2006.

SHUJMAN, G. y otros. Formación Ética y Ciudadana: Un cambio de mirada. Barcelona: Paidós.

TOURAINÉ, Alain. ¿Qué es la democracia? México: Fondo de cultura económica, 2001.

TUGENDHAT, E. “El papel de la identidad en la constitución de la moralidad”. En: Ideas y valores. No. 83 – 84. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional, 1990.