



Subjetividades políticas para la paz. Experiencia de la Iniciativa Local de Ventaquemada
Boyacá


Autora:

Ana Milena Jiménez Quintero

Directora


Patricia Briceño Alvarado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C
2016

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesionales</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 29	

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Subjetividades políticas para la paz. Experiencia de la Iniciativa Local de Ventaquemada Boyacá
Autor(es)	Jiménez Quintero, Ana Milena
Director	Patricia Briceño
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 23 p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Territorio, conflicto, paro agrario, prácticas de paz, sentidos de paz, transformación de relaciones, subjetividades políticas de paz.

1. Descripción
<p>El artículo es el resultado de la investigación social que se adelanta a través de la Sistematización de Experiencias sobre las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en las Iniciativas Locales de Paz del Secretariado de la Pastoral Social de Colombia (SNPS), siendo un proyecto desarrollado desde la Línea de investigación de niñez de la maestría en Desarrollo Educativo y Social.</p> <p>Presenta en primera instancia un análisis del contexto histórico del conflicto por la tierra en Colombia, para luego transitar a la visibilización de la Iniciativa Local de Paz de Ventaquemada – Boyacá en ese contexto, y la construcción de subjetividades políticas para la paz desde las categorías de prácticas y sentidos tomando como referencia la estrategia del SNPS en su componente pedagógico de transformación de relaciones sociales.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesionales</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 29	

2. Fuentes

Alvarado, S., Ospina., (2008) Las tramas de la Subjetividad Política y los desafíos a la formación ciudadana. En: Revista Argentina de Sociología año 6, N°11, 19-43

Arendt, A., (1997) Que es Política. Versión traducida al español. Barcelona. Editorial Letra e.

CEPAL Informe Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina Comisión Económica para América Latina y el Caribe Recuperado de 2015 de 24 de 11

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37881/S1420855_es.pdf;jsessionid=EA37F1511B5A0FEE224012C82004D5A2?sequence=1


Documento de trabajo La cuestión agraria en Colombia: Tierra, desarrollo y paz memoria ciclo de conversatorios (2012). Planeta Paz Sectores Sociales Populares para la Paz en Colombia. Consejería en Proyectos. Bogotá, DC

González, F., (2012) La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política en Subjetividades política: desafíos y debates latinoamericanos #1. Universidad Distrital Francisco José de Caldas p.p 11-30

Lederach, J., (2007). La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz. Bilbao: Bakeaz/Gernika Gogoratz.

Perez, M., (2003) La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. Cuadernos de Desarrollo Rural, núm. 51, segundo semestre. Pontificia Universidad Javeriana- pp. 61-90 Bogotá, D.C

Revista Argentina de Sociología [en línea]. Buenos Aires (Argentina): Consejo de Profesionales en Sociología Argentina. Noviembre-diciembre, 2008 [citado 20 marzo 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26911765003> ISSN: 1667-9261

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 29	

Secretariado Nacional De Pastoral Social (s.f). Estrategia de intervención del Secretariado Nacional de Pastoral Social. Bogotá, Documento Institucional.

Subjetividades Políticas: Desafíos y Debates Latinoamericanos [en línea]. Bogotá (Colombia). Biblioteca latinoamericana de subjetividades políticas. Primera edición, 2012 [citado 20 marzo 2015] Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>
ISBN 978-958-20-1079-9

Torres, A., (2009) Acción colectiva y subjetividad. Un balance desde los estudios sociales. En: Revista Colombiana de Educación # 30. Universidad Pedagógica Nacional.


Zemelman, H., (2012) Subjetividad y Realidad Social en: Subjetividades política: desafíos y debates latinoamericanos #1. Universidad Distrital Francisco José de Caldas p.p 235-247.

3. Contenidos

El documento reconoce las prácticas y sentidos de paz de la Iniciativa Local de Paz de Ventaquemada- Boyacá. Se realiza un recorrido sobre el contexto, territorio y conflicto, comprensiones sobre la condición del campo y la ruralidad en Colombia, reconocimiento del municipio de Ventaquemada como un escenario de paz desde la base con justicia social para el campesino boyacense, para finalmente reflexionar sobre las prácticas y sentidos de paz que transforman relaciones hacia la construcción de subjetividades políticas para la paz.

4. Metodología

Se utilizó la sistematización de experiencias como modalidad de investigación social, donde se valora y rescata los saberes populares, promoviendo el pensamiento crítico latinoamericano a través de las transformaciones sociales desde la producción del conocimiento. La sistematización se fundamenta en la hermenéutica, ya que permite evidenciar diálogos de los sujetos, retoma la

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación para la transformación social</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 29	

experiencia vivida y la reconstruye, rescatando narrativas, para promover la consciencia en las transformaciones sociales.

Para tal fin, se utilizaron técnicas de recolección de datos que se constituyen como dispositivos culturales de saber y de poder que se encuentran implícitos en su acción como grupos de discusión, diario de campo, entrevistas, relatos Audios, fotografías y videos.


5. Conclusiones

Realizar una lectura socio histórica sobre el territorio y conflicto en Colombia permitió reconocer cuáles han sido las principales causas de la violencia en Colombia en relación a la condición del campo, lo que ha permitido brindar especial relevancia al contexto y la importancia de dilucidar escenarios de construcción de paz desde el territorio.

De lo anterior, se puede reconocer a la ILP Ventaquemada Boyacá “Comunidad sin Fronteras” como una iniciativa joven que concibe sus prácticas en la transformación de realidades de manera permanente para la construcción de paz desde el territorio, En este escenario se rescata la configuración de su subjetividad resaltando su profundo interés y sentido de responsabilidad social para aportar desde el mapa de los sueños al futuro deseado de la comunidad como alternativa para transformar realidades.

La cooperación hace parte ineludible para la construcción de subjetividades políticas de paz, a través de ella se han tejido relaciones, lo que han permitido reconocer las diferencias y comprender las necesidades que los convoca como comunidad.

También, se puede decir que, la construcción de subjetividades políticas para la paz se ha configurado a través de sus prácticas y sentidos gracias a la estrategia de intervención del SNPS y su enfoque transformador. Las mediaciones, han sido constitutivas desde la iglesia en la medida en que ha valorado las necesidades de la comunidad desde la base, promoviendo formas de relación desde lo personal, comunitario e institucional.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesionales</small>	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01		
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 29		

Por otro lado, es importante comprender que la subjetividad política para la paz posibilita la configuración de sentidos subjetivos que sólo son posibles en un contexto real en donde sus sensaciones, percepciones y producciones develan un sentir único pero al mismo tiempo en sintonía con otros.

Las prácticas permiten reconocer los sentidos de paz de la comunidad, donde se reflexiona la importancia de la reconstrucción del tejido social, que eleva la posibilidad de fortalecer su subjetividad política en la medida en que se comprendan principios de libertad y participación como una forma pacífica de resistencia social.

La paz se construye a través de la relación permanente de sus habitantes, mediante vínculos cercanos de cooperación y apoyo mutuo para la proyección de sus sueños. La centralidad de las relaciones nos permite reconocer que “la calidad de nuestra vida, depende de la calidad de la vida de los demás” (Lederach, 2007. p, 73).

Finalmente, se reconoce que la subjetividad política para la paz, se construye a través de esfuerzos continuos, se proyecta como imperfecta, comprendiendo las diferencias en los sujetos y las constantes tensiones que promueven conflictos. De esta manera, se comprende que el conflicto siempre hará parte de la cultura y que la construcción de paz se orienta en sus prácticas mediadas por la palabra y la posibilidad de reconocer las diferencias del otro.

Elaborado por:	Jiménez Quintero, Ana Milena		
Revisado por:	Patricia Briceño		
Fecha de elaboración del Resumen:	30	05	2016

Subjetividades políticas para la paz. Experiencia de la Iniciativa Local de Ventaquemada Boyacá*

Ana Milena Jiménez Quintero**

* El presente artículo corto y científico es el resultado de la investigación que se realiza en el marco del *proyecto Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional*, del Programa “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana. El proyecto hace parte del programa cofinanciado por Colciencias. Código 12 35-543 31810. Contrato: 959-2012. Área: Ciencias sociales. Fecha de inicio: marzo 2013. Fecha de Finalización. Marzo: 2016.

** Candidata a magister en Desarrollo Educativo y Social. Profesora Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: amjimenezq@pedagogica.edu.co anamilenajimenez_@hotmail.com

Resumen

El artículo es el resultado de la investigación social que se adelanta a través de la Sistematización de Experiencias sobre las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en las Iniciativas Locales de Paz del Secretariado de la Pastoral Social de Colombia (SNPS)¹.

Presenta en primera instancia un análisis del contexto histórico del conflicto por la tierra en Colombia, para luego transitar a la visibilización de la Iniciativa Local de Paz de Ventaquemada – Boyacá en ese contexto, y la construcción de subjetividades políticas para la paz desde las categorías de prácticas y sentidos tomando como referencia la estrategia del SNPS en su componente pedagógico de transformación de relaciones sociales.

Palabras Clave: Territorio, conflicto, paro agrario, prácticas de paz, sentidos de paz, transformación de relaciones, subjetividades políticas de paz.

Abstract

This article shows a result of a social research which is carried out through the systematization of experiences over conditions and ways to build policies subjectivities for peace, that have been established in the local initiative of peace in the “Secretariado Nacional de Pastoral Social” (SNPS).

Here, analysis of the historical context to explain what has meant the land and territory conflict in Colombia, then understand the purpose of the local initiative of peace of Ventaquemada-Boyacá and policies subjectivities to build peace, from the praxis and senses of peace. For this purpose, we took into account the strategy developed by SNPS to build peace and its pedagogic content based on the transformation of social relationships.

KeyWords: Territory, conflict, agricultural strike, praxis and senses of peace, transformation of social relationships, policies subjectivities for peace.

¹ En adelante para nombrar el Secretariado Nacional de Pastoral Social

1. TABLA DE CONTENIDO: -1. Introducción. -2. Fundamentos Investigativos para la Sistematización de Experiencias. -3. Contexto, territorio y conflicto. Comprensiones sobre la condición del campo y la ruralidad en Colombia. -4. Ventaquemada como escenario de paz desde la base con Justicia Social para el campesino boyacense. -5. Prácticas y Sentidos de Paz que transforman relaciones hacia la construcción de subjetividades políticas para la paz.-6. Consideraciones finales. -7. Referencias y Fuentes.

1. Introducción

Una de las principales problemáticas sociales de Colombia ha sido la distribución de la riqueza. Históricamente, la tenencia de tierra ha sido centralizada para pocos y según la clasificación del último Informe de Desarrollo Humano de (2014, p. 29) se ubica entre los países con mayor desigualdad en América Latina, cifra que también ratifica las naciones unidas a través del índice Gini, Ferreira y Ravallion (2008) citado en el Informe Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2015).

De este modo, la desigualdad social se ha reflejado de manera directa en el campo, por cuenta de factores relacionados con la organización territorial y los modelos de desarrollo, mediados por políticas públicas de gobierno de varias décadas, con reformas agrarias que carecen de reconocimiento en la distribución del área rural, Salas & Zorro (2012).

Para el mes de agosto de 2013 se presenta la situación de conflicto alrededor del paro nacional agrario, siendo sectorizado en varias zonas del país y percibido con mayor incidencia en regiones rurales, y en el caso que nos ocupa, Ventaquemada- Boyacá. En este escenario, fueron indiscutibles las condiciones de resistencia civil, desencadenadas por la indiferencia y falta de respuesta del gobierno de Juan Manuel Santos² sobre las peticiones hechas por líderes sociales y la carencia de diálogo alrededor de temas coyunturales sobre la implementación de acuerdos de Tratados de Libre Comercio, adelantados con otros países del mundo, que agravaron de manera considerable la situación agraria en la región.

² Presidente actual de la república de Colombia. Periodos 2010-2014. 2014-2018.

En dichos escenarios de conflicto, el Secretariado Nacional de Pastoral Social ha promovido labores evangelizadoras con enfoque en el desarrollo humano integral (SNPS y Cáritas colombiana 1999), con el fin de fortalecer acciones en las comunidades desde el compromiso social de organizaciones como lo es la Conferencia Episcopal; desarrollando aportes en la configuración de subjetividades políticas a través de la construcción y visión de paz ligada a la justicia social, donde se consideren transformaciones sociales y nuevas formas de resiliencia y de alteridad en las comunidades.

Por lo tanto, es importante reconocer las prácticas y sentidos de paz de la Iniciativa Local de Paz³ de Ventaquemada- Boyacá “Comunidad sin Fronteras” en convenio con el SNPS a través de su estrategia pedagógica en las veredas Supatá y Puente Piedra desde su fundación en el 2014; donde se ha fortalecido el desarrollo de escenarios locales desde la base, en otras formas de relación y proyección desde el anhelo de sus sueños colectivos, así como, la participación y toma de decisiones que los ha configurado como actores políticos.

2. Fundamentos Investigativos para la Sistematización de Experiencias

La sistematización de experiencias como modalidad de investigación social, valora y rescata los saberes populares, promoviendo el pensamiento crítico latinoamericano a través de las transformaciones sociales desde la producción del conocimiento.

Estas primeras transformaciones a nivel del conocimiento, como factor de productividad y de fuente de poder, señalan transformaciones profundas en los procesos educativos en la medida en que estos se orienten a generar nuevos conocimientos y en la aplicación que de manera creciente tienen estos en la vida cotidiana” Ramírez (2007, p.9).

En este sentido las experiencias responden a una construcción histórica social del proceso vivido; además llevan consigo un carácter de vivencias individuales, colectivas y de relaciones dialógicas mediadas por el lenguaje y lo simbólico, que se constituyen en un entramado de posibilidades subjetivas consideradas objeto de estudio desde lo social.

La sistematización se fundamenta en la hermenéutica, ya que permite evidenciar diálogos de los sujetos, retoma la experiencia vivida y la reconstruye, rescatando narrativas, para

³ Que en adelante será llamada ILP

promover la consciencia en las transformaciones sociales. Para Zuñiga y Gómez (1998) citadas en Ramírez (2007, p. 131) “El lenguaje es el mediador que funda la relación entre el sujeto y el mundo (su pertenencia cultural), de modo que vincula y construye, transforma y le da forma a la experiencia”.

Por consiguiente, la sistematización de experiencias ha permitido recolectar y reconstruir el proceso vivido a través del contexto, evidenciando las prácticas y sentidos para la constitución de subjetividades políticas de paz. Para tal fin, se utilizaron técnicas de recolección de datos que para Mejía (2013) se constituyen dispositivos culturales de saber y de poder que se encuentran implícitos en su acción.

- **Grupo de reflexión:** Los grupos de reflexión se realizaron con los miembros y líderes de la ILP de Ventaquemada- Boyacá en las veredas de Supatá y Puente Piedra a través de tres encuentros In Situ en los meses de julio y agosto de 2014 y una en el mes de noviembre de 2015. En la metodología de los primeros encuentros se tuvo en cuenta preguntas orientadoras para delimitar la información; permitió además indagar aspectos importantes de sus prácticas y sentidos alrededor de la relación con los otros y la concepción que tienen como comunidad de paz.
- **Diario de Campo:** El registro escritural de cada experiencia aportó al análisis, crítico y reflexivo para hacer evidente las prácticas y sentidos de paz. De lo anterior, se concibe la escritura como el lenguaje que permite lograr mayores acercamientos a las realidades de las comunidades. En palabras de Freire citado en Cifuentes (2011) “la lectura de la palabra y el aprendizaje de la escritura en la comprensión del discurso forman parte de un proceso mayor y más significativo”p.43

Es así, como la escritura y las condiciones de registro fueron fundamentales en la sistematización de experiencias. De ahí que, el diario de campo se convirtiera en un ejercicio potenciador, que permitió realizar un análisis cualificado de la experiencia.

- **Entrevistas:** Siendo uno de los puntos de partida para sistematizar la experiencia de la ILP de Ventaquemada, en ella se buscó recoger diferentes narrativas. Las entrevistas se realizaron con miembros de los Organismos Levadura⁴del SNPS, así como encuentros

⁴ La estrategia de Intervención Pedagógica del SNPS y su acción transformadora se basa en una de las parábolas de acción del evangelio “Levadura” como experiencia de transformación referidas al Reino de Dios. “El Reino de los cielos es como la levadura que una mujer tomó y mezcló en una gran cantidad de harina, hasta que fermentó toda la masa” (Mt 13:31-33)”. El organismo levadura orienta la estrategia de intervención del SNPS. Corresponde a la metáfora bíblica, del grano de mostaza y la levadura, en

visitas In Situ, encuentros de incidencia política y de opinión pública desarrollados en el último año.

- **El relato.** El relato tuvo una especial importancia desde la recolección del proceso vivido contado a partir de su historia en la línea de tiempo, donde se reconoció la configuración de subjetividades políticas de los miembros de la iniciativa, y se evidenció la transformación de relaciones y la proyección del futuro deseado.
- **Audios, fotografías y videos.** El apoyo audiovisual hizo parte de la sistematización de experiencias a través de la fotografía, donde se retomó la secuencia y la reconstrucción del proceso vivido como insumo para la memoria histórica de la iniciativa.

3. Contexto territorio y conflicto. Comprensiones sobre la condición del campo y la ruralidad en Colombia.

Hablar de territorio en Colombia ha puesto en consideración el conflicto y el uso de mecanismos violentos, de poder y sometimiento para lograr la posesión de tierras. El territorio para autores como Montañez (2001) significa una porción o la totalidad de espacio geográfico y su relación con un sujeto individual o colectivo. Por otro lado, también se trata de todos los lazos subjetivos de identidad, afecto y pertenencia existentes entre el sujeto y el territorio con la capacidad de convivir en él y transformarlo.

Para Lozano & Osorio (1996) Citados en Pérez (2003) el conflicto por la tierra y el conflicto por el territorio, se enmarcan en dos diferencias fundamentales. La primera, se basa en la concentración de tierras desde el dominio del sector agroindustrial con las transnacionales presentes en las regiones y la segunda, traducida desde intereses de carácter político y económico. Es decir, no solo se trata de una función productiva o de carencia en el desarrollo tecnológico, también influyen, condiciones de administración local y planes de desarrollo de la política pública nacional que han sido implementados en las regiones rurales.

la primera, su tamaño es muy pequeño, sin embargo, se convierte en un árbol grande y prolífico. La levadura, por su parte, con pequeña cantidad, logra producir muchos panes. En consecuencia el organismo levadura, está conformado por un grupo reducido de personas de la comunidad, que asume voluntariamente el compromiso de formarse para conducir el proceso de transformación de relaciones, y las acciones requeridas para el logro del sueño deseado, con los demás miembros de la comunidad se busca aportar a la construcción social transformadora.

De esta manera, se ha mantenido la hegemonía del poder sobre el territorio. Para Pérez (2003) la distribución del territorio y las políticas de Estado dejan en una situación preocupante la vida en el campo y de los habitantes que viven de ella:

La conformación territorial colombiana ilustra la traducción de las políticas de Estado que han originado la exclusión de millones de campesinos bajo el sometimiento de los modelos de desarrollo aplicados en el país. Las políticas, en vez de mejorar las condiciones de vida y satisfacción de los pobladores rurales, más bien los ha llevado someterse a variados escenarios en los cuales se evidencia su deterioro social (p.84).

Lo anterior, se reafirma desde el distanciamiento del Estado y el decremento de apoyo para el sector agropecuario sobre el crecimiento del PIB que solo fue de la mitad, entre los años 2003 y 2007 según el Marco Conceptual de la Misión para la Transformación del Campo (2014, p.13).

Por otro lado, autores como Reyes (s,f,) también comparten su mirada desde una de las situaciones actuales en relación a la tierra con el conflicto armado:

La consecuencia más notable de los procesos de violencia es la expulsión del campesinado y la concentración de la propiedad rural. El hecho de que el mapa de conflicto armado coincida en lo fundamental con las áreas de colonización de las últimas cuatro décadas, no hace sino expresar que el origen del problema está en las regiones campesinas densamente pobladas, inmersas en la estructura social del latifundio- minifundio y especializadas en la producción de alimentos baratos y oferta de mano de obra (p.2).

La presencia del conflicto armado desde hace más de 50 años ha agravado la vulneración de derechos en la población rural, no en vano uno de los primeros puntos de los diálogos de paz de la Habana durante los años 2013 y 2015 entre el gobierno de Santos y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), ha sido el acceso y uso de la tierra comprendiendo que ha sido una de las primordiales causas de la violencia vivida en el país durante las últimas décadas.

El grupo de memoria histórica citado en Sarmiento (2013) relata que entre 1958 y el año 2012, el conflicto armado arrojó 220.000 asesinatos, ocho de cada diez fueron civiles, en su mayoría población rural y un aproximado de seis millones de personas a quienes se les despojó un promedio de siete millones de hectáreas productivas.

Se creería entonces, que uno de los desafíos para la construcción de democracia, se encuentra en el fortalecimiento de vínculos a nivel comunitario en las relaciones con los otros y favoreciendo acercamientos con la institucionalidad, a través de la participación en toma de decisiones, que como ciudadanos, permitan transformar las situaciones de conflicto, para reconocer otros mundos posibles. Por ello, resulta relevante “enriquecer procesos endógenos que promuevan la transformación de las relaciones de poder, democracia y participación local con nuevos modelos de desarrollo regional” según lo informa el PNUD (2009, p. 27).

A pesar de las afirmaciones hechas por los gobiernos de turno sobre el pensarse en términos de reformas sociales que dignifiquen la labor del campo, se considera que aún prevalecen dos condiciones esenciales que agravan la situación actual. Primero, la falta de redistribución de la gran propiedad hacia la pequeña propiedad rural y segundo, la deficiencia en la producción del campo; ambas se mantienen por las políticas económicas establecidas para el sector agrario.

Reyes (s,f) igualmente considera que la problemática se encuentra en la carencia de producción en el campo, los diferentes gremios democratizan el impacto social de la distribución de tierras, la transferencia tecnológica para su operación, el crédito oportuno, barato y la regulación de precios y compras, afirma que:

Al reconocer la existencia de los conflictos sociales vinculados con el problema agrario, se debe considerar su específica productividad, que considera hacer compatibles las políticas de desarrollo de distintos grupos humanos que luchan por el control del paquete de recursos vitales (p. 21).

Por lo anterior, las luchas de resistencia frente a la opresión social han sido motivos de rebeldía por parte de los campesinos dedicados a vivir de la tierra, los sentimientos de abandono y la falta de oportunidades para su bienestar, hacen cada vez más legítimas las movilizaciones colectivas, la participación popular, contando con el agenciamiento de acciones y desarrollo comunitario que promuevan luchas sociales alrededor de un interés común.

4. Ventaquemada como escenario de paz desde la base, con justicia social para el campesino boyacense.

En el marco de la situación de conflicto armado y de las condiciones de desigualdad social en que vive la mayoría de la población en Colombia, una de las instituciones que más se ha ocupado de proponer salidas alternas al conflicto armado ha sido el Secretariado Nacional de Pastoral Social de la iglesia católica. En consecuencia, el SNPS procede desde sus principios a valorar las situaciones que originan situaciones de pobreza y opresión en las comunidades, configurando la importancia en el fortalecimiento de la sociedad basado en la solidaridad con justicia social SNPS Cáritas Colombiana (2015).

La justicia permite reconocer que la base de las sociedades es el resultado de la construcción social de las mismas, toda vez que se configuran relaciones en las que existen lazos que fomentan emociones y proyectan una labor esperanzadora de cambio con equidad. Para autores como Rawls (1996) citado en Alvarado, Ospina y Luna (2005) la justicia se constituye en el valor central donde se construyen bases colectivas que permiten establecer acuerdos políticos alrededor de la cooperación social.

Si bien, departamentos como Cundinamarca, Boyacá y Casanare, no han presentado las mismas consecuencias que otras zonas del país en relación al conflicto armado, la prevalencia de problemas relacionados a la tierra y el territorio se hacen visibles en regiones como Boyacá.

En este sentido, el territorio asume un papel preponderante en el conflicto desde varias situaciones. Inicialmente se tiene el sector minero con la llamada “guerra verde”, donde se configuran años de lucha por el territorio en función del negocio de las esmeraldas en el sector occidente de Boyacá. Por otro lado, se encuentran las situaciones de conflicto entre pobladores y multinacionales alrededor de la deforestación indiscriminada de la tierra, según se reporta en el II Encuentro Nacional de Iniciativas Locales de Paz “Construcción de Paz e Incidencia” (2014, p. 5). Finalmente se encuentran las políticas agrarias desarrolladas por el Estado en los últimos años; este último factor ha sido una de las más notorias causas del paro nacional agrario de agosto del 2013.

Es así como, en el caso de los habitantes de Ventaquemada, las expresiones de inconformidad con las políticas agrarias a favor de las importaciones acordadas en los Tratados de Libre Comercio, en detrimento de la producción autóctona, se manifestaron en el bloqueo de la carretera central que comunica el departamento de Boyacá con la capital del país. El bloqueo se pensó como estrategia de presión al Estado para que diera respuesta a la crisis que experimentaban los campesinos (Informe encuentro In Situ de julio de 2014).

Por lo tanto, la movilización campesina en Boyacá se convirtió en una expresión de resistencia, que se fortaleció desde el ámbito nacional frente a las declaraciones del presidente Santos (2013) cuando afirmó “El tal paro no existe” según lo reportaron habitantes en el Informe del encuentro In Situ (2014).

Para aquella época del año 2013, Casa Verde en la vereda de Puente Piedra fue lugar de encuentro para líderes y comunidad, allí se establecieron mesas para tratar temas relacionados con la situación del campo, según relataron los integrantes del OL de la ILP Comunidad sin fronteras, en el segundo encuentro In Situ sobre la reconstrucción histórica del contexto para la sistematización de la experiencia.

En este contexto, la iglesia católica jugó un papel central en la mediación Gobierno-campesinos, con el papel protagónico de Monseñor Luis Augusto Castro⁵, en el reconocimiento de las decisiones gubernamentales que, en asuntos del campo, deberían implicar cambios significativos a nivel económico y social para la población campesina según lo informó en un portal web mediante un comunicado:

Es oportuno decir una palabra en favor de ellos los campesinos, en favor de los paperos, del minero, del lechero, camioneros y todos los que siguen sufriendo y a quienes todavía no se le ha hecho justicia... donde se deben restaurar sus derechos y deben ser escuchados Castro (2013).

En su momento la iglesia manifestó su preocupación, sobre las necesidades insatisfechas de quienes viven de la labor del campo, por ello, ha tratado desde el acompañamiento a las comunidades, en este caso a las campesinas, de promover salidas pacíficas y prácticas de paz que contrarresten toda forma de violencia en Colombia.

Desde el SNPS se incorporan y se brindan alternativas a las comunidades para mejorar las relaciones con la institucionalidad, teniendo en cuenta el contexto y la motivación para atender las diferentes problemáticas frente a las realidades del sector agrario.

A principios del año 2014 y con el apoyo del SNPS se invita a la comunidad a ser parte de ILP de Ventaquemada para promover el diálogo y otras formas de relación, con la problemática agropecuaria. En el comunicado de SNPS (2013) se indicó: “Somos conscientes de que las causas

⁵ Actual presidente de la Conferencia Episcopal de Colombia. Su participación fue preponderante en el Paro Agrario de 2013, especialmente por su apoyo incondicional a los campesinos boyacenses.

que generaron este paro son múltiples y forjadas a lo largo de varios años, en los cuales no se han atendido las necesidades de quienes viven de su trabajo en el campo” (p.1).

Para la iglesia, ha sido fundamental que desde la iniciativa se promuevan escenarios de paz, con una comunidad fortalecida espiritualmente con valores cristianos y conscientes de las situaciones vividas alrededor del conflicto en la relación con los otros.

Como lo afirma Lederach (2009)

(...) La transformación del conflicto es una forma de mirar pero también de ver. Tanto para mirar como para ver se requieren lentes. En este sentido la transformación de conflictos sugiere un conjunto de lentes a través de los cuales veamos el conflicto social (p. 12).

En esta línea de visibilizar las condiciones que afectaban a la comunidad y buscar transformaciones al conflicto, algunos habitantes de las veredas de Supatá y Puente Piedra de Ventaquemada, acogieron la invitación del SNPS, de asumir la estrategia de intervención para la transformación social. La estrategia, de una parte, hace alusión a niveles de transformación personal, relacional, organizacional y estructural. De otra, plantea unas etapas para ese proceso de transformación, estas son: la respuesta solidaria en tiempo de crisis, la recuperación del tejido social, la proyección y estabilización como comunidad y el futuro deseado. Adicionalmente, el componente pedagógico de la experiencia es el que permite el tejido de las relaciones desde la escucha del otro, mediante procesos de formación para afianzar vínculos y el desarrollo de acciones comunes.

5. Prácticas y sentidos de Paz que transforman relaciones hacia la construcción de subjetividades políticas para la paz.

La Iniciativa Local de Paz Ventaquemada- Boyacá, surge en un contexto que ha sido vulnerable a situaciones de conflicto por antecedentes de orden histórico, social, económico y político, como se describió anteriormente. La estrategia de intervención del SNPS es un dispositivo valioso en el procesos de reconocimiento de las subjetividades políticas para la paz, que se configuran en los miembros de la ILP, dado que, sus experiencias se han caracterizado por ser transformadoras a través de la proyección del sueño deseado para la comunidad; donde se develan los sentidos de paz, la reconstrucción y fortalecimiento del tejido social.

El principal objetivo del componente pedagógico de la estrategia de intervención del SNPS (s,f p.6) ha sido la transformación de las relaciones. Para ello, hace énfasis en “hacer Camino” a través de los procesos de formación a la luz del evangelio, en donde se prioriza la escucha y el caminar con el otro. Esto implica sentir, y enriquecerse de las palabras de los otros. Se trata así, de reconocer sus necesidades sentidas, deseos, faltas y motivaciones profundas que los llevan en el actuar a organizarse con otros y otras para conseguir el cambio en diversos niveles: personal, relacional, institucional y estructural.

La estrategia de intervención ha llevado y orientado las formas de relación con el territorio, el acercamiento al re-conocimiento desde la diferencia y el respeto por el otro; sin desconocer el devenir histórico que ha constituido diferentes formas de pensarse desde lo colectivo, en las relaciones y las aproximaciones al vínculo con lo público e institucional.

Ha sido gracias a la perspectiva pedagógica de la estrategia de intervención, que relieves el dialogo y el aprendizaje mutuo de los miembros de las iniciativas, “a través de una lectura crítica y propositiva de la realidad, que les permita problematizar su mundo, tomar conciencia y vislumbrar caminos y acciones enfocadas a transformar realidades de muerte, por realidades de vida y esperanza” SNPS (s.f, p.45).

Zemelman (2012) hace alusión a los obstáculos que inciden en la conciencia, dado que: Esta lógica de la conciencia no opera fluidamente, pues la ampliación de la subjetividad tropieza con obstáculos provenientes de la estructura social que impiden que la conciencia transforme al hombre histórico-social en sujeto; de ahí que la historia tienda a devenir en voluntad de acción, pero identificada con el poder dominante (p. 240)

Cada sujeto es capaz de interpretar y asumir el conocimiento desde lo social, pero también confiere responsabilidades a su carácter histórico. Sin embargo, el comprender otras formas de mediar sus conflictos actuales, invita a una voluntad de cambio, pero además de resistencia que trascienda de lo individual hacia lo colectivo desde su naturaleza transformadora.

El concepto de resistencia, se adhiere a otras formas de comprender las transformaciones a partir de Foucault citado por Cubides (2006) y citado en García (2014, p.99) quien la define como luchas que reafirman las diferencias (...), es la respuesta de un sujeto que al instalarse políticamente en el mundo confronta las lógicas y las normas de dominación y control.

Se trata entonces de acciones orientadoras que promuevan la autodeterminación, la reflexión desde las prácticas y la experiencia de vida de las personas. De este modo, la subjetividad se adhiere a la historia del sujeto y la comprensión del mundo desde sus relaciones vinculares que confluyen en el aprendizaje mediado por la cultura.

Floriano (2014) también explica la transformación personal desde el modelo pedagógico de transformación de relaciones:

Es un cambio de adentro hacia afuera, se busca la identidad del individuo con la comunidad, en una realidad que pretende lograr cambios desde la base social con el interés de vincularla y trabajar por un bien común. Se trata de pensar en el desarrollo humano y su búsqueda por la equidad, la justicia, la solidaridad, la convivencia con los otros, con acciones sociales que susciten el goce y pertenencia del territorio (entrevista)

A través de su relación con el SNPS, la ILP de Ventaquemada ha fortalecido la autoconfianza, que motiva, a su vez la generación de acciones colectivas alrededor de proyectos comunes; es así como, las prácticas y sentidos de paz, animan su participación en estos proyectos comunitarios.

Es allí, en la relación con los otros donde los procesos de subjetivación transitan entre sistemas que cualifican la realidad del sujeto de manera permanente. En palabras de González (2008)

la subjetividad vista desde lo social, es la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales (p.10).

De manera similar, para Floriano (2014) el desarrollo social que han tenido las ILP, sugiere que la estrategia permita “(...) hacer consciente lo inconsciente en las comunidades, comprendiendo que siempre es mejor pensar de una manera no violenta a los conflictos y que pueden existir formas pacíficas para dar solución a las dificultades”.

Sin embargo, esa mirada subjetiva de cada sujeto para transformar relaciones debe confluir en la necesidad de consolidar una fuerza social que los ayude a pensarse y promoverse como sujetos políticos desde su forma particular de interpretar sensaciones, emociones, producciones y realidad del mundo. “Lo que es interesante es que la persona es la portadora de

esos procesos subjetivos en su tránsito simultáneo por lo social en que actúa” González (2008, p. 11).

También, Lederach (2009) considera que la transformación social debe hacer parte del cambio positivo, resignificando las comunidades y promoviendo una predisposición activa para ver en el conflicto, su potencial catalizador de crecimiento (p.18). No en vano la estrategia de intervención del SNPS entretiene sus acciones, hacia una pastoral social transformadora desde la mirada del autor.

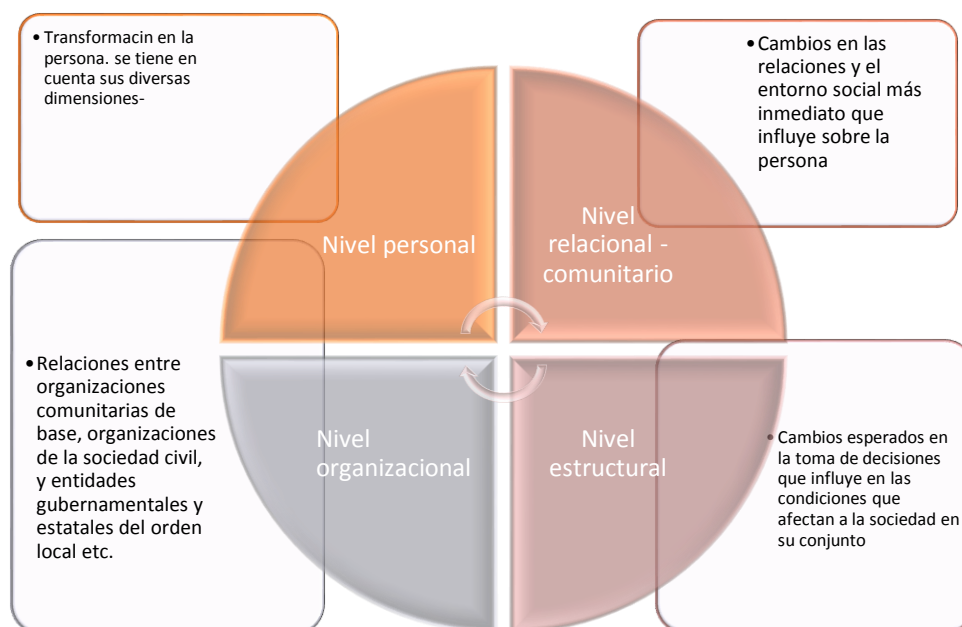


Figura 1. Niveles Relacionales de la Estrategia de Intervención de SNPS. Esquema diseñado por la autora.

De esta forma, se busca hacer consciente la transformación en las relaciones para la construcción de subjetividades políticas de paz, que fortalezcan a las comunidades desde sus prácticas como sujetos participativos y con incidencia política en lo organizacional y estructural.

Por consiguiente, las prácticas emprendidas por los miembros de la iniciativa en función de alcanzar el sueño colectivo, se constituyen, de acuerdo con Arendt (1997) en acciones políticas, al propiciar el “entre nos”. Para la autora la acción, labor y trabajo son tres de las dimensiones en la actividad humana en donde se ve implícita la política. Sin embargo “Con la acción nos insertamos en un mundo donde ya están presentes otros” (p.12).

La acción es impredecible, dignifica la libertad y no se encuentra sujeta a un fin.

Las prácticas evidentes en la sistematización de experiencias de la ILP de Ventaquemada Boyacá, se centraron tanto en el nivel personal del reconocimiento a las dimensiones: espiritual, emocional, afectiva e intelectual, como al nivel de las relaciones comunitarias, que permitieron identificar la transformación que han tenido los miembros de la ILP en estos niveles, así como, en el entorno social a través de las acciones colectivas.

A nivel relacional comunitario se fueron tejiendo prácticas que buscaban crear vínculos con los otros. Era la ocasión de crear propuestas para reconocer y empoderarse como sujetos políticos, desde el reconocimiento con su entorno y su territorio que hacía parte del futuro deseado y el mapa de los sueños⁶. De ahí que, la participación en la escuela de incidencia política y opinión pública, permitiera aportar en la formulación con un plan de desarrollo comunitario al de desarrollo municipal.

En consecuencia, de manera simultánea, se fortalecieron dos prácticas desde la ILP de Ventaquemada. La primera, desde las prácticas ecológicas, en conciencia del cuidado del ambiente y reconocimiento de su territorio. En este sentido se creó el proyecto de agroecología. Se trataba de consolidar vínculos con la tierra, a través de la conciencia y el amor por todo aquello que los había configurado como sujetos nacidos del campo. “Jamás dejaremos de ser campesinos (...) no añoramos ser ricos, pero si se nos preguntara diríamos: volveríamos a nacer en el campo” (Grupo de reflexión, agosto de 2014).

La segunda, desde las prácticas de cooperación, en las que era valioso construir propuestas como recoger dinero y fortalecer el proyecto. “A veces vendíamos alimentos en fechas especiales, eso servía para la ayuda del capital inicial del proyecto ecológico, era también la posibilidad de brindar soluciones a los problemas entre todos, sobre las cosas que iban surgiendo en la gestión”. (Grupo de reflexión, julio de 2014)

Algunos de los relatos permitían conocer la importancia de las acciones colectivas y la configuración de subjetividades políticas, que se convertían en la posibilidad de transformar el sujeto desde los niveles de relación personal y de relación comunitaria “una sola cabeza no piensa, hay que intercambiar ideas, un solo cerebro no piensa (...) la unión hace la fuerza”. (Camilo Gómez, grupo de reflexión, agosto de 2014).

Para Zemelman (2012)

⁶ El mapa de los sueños es para la estrategia pedagógica del SNPS plantear como punto de partida de los procesos de transformación social el futuro deseado por las comunidades, en el que convergen sus sueños, esperanzas y teorías de cambio encaminadas a lograr el desarrollo humano, integral y solidario, la promoción humana y la paz.

(...) el despliegue de iniciativas de prácticas sociales tiene un lugar en determinados planos de la realidad social: aquellos donde, en virtud de darse una simbiosis de lo histórico y lo individual, no se puede separar la condición de ser histórico y la de sujeto con conciencia; donde el hombre asume en su acción sus determinadas más generales sin perder la capacidad de reaccionar como sujeto individual (p.244).

Más adelante se empezaron a fortalecer otras prácticas en la ILP, entre ellas las de formación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, en cursos de siembra, preparación de compostaje, uso de material reciclable y visitas a otras huertas agroecológicas de la región.

Desde la creación de la ILP Ventaquemada “Comunidad sin Fronteras” se han desarrollado otras prácticas de formación y contribución de condiciones para fortalecer las capacidades de las personas en participación ciudadana. Desde el nivel organizacional que hace parte de la estrategia pedagógica del SNPS, se ha propuesto transformar las relaciones desde la incidencia política. Para ello, de manera periódica se han realizado varios encuentros para entender lo político, mediante la asistencia y participación en las Semanas por la Paz, y los Congresos nacionales de reconciliación, organizados por el SNPS.

Uno de los encuentros de incidencia política que fortaleció y transformó relaciones desde lo comunitario, fue el desarrollado en Garagoa, Boyacá llamado “Escuela Itinerante de Incidencia Política y Opinión Pública” donde se abordaron los problemas que tenía la comunidad de Ventaquemada a través de un árbol de problemas.:

El presente árbol ha recogido las problemáticas sociales de la comunidad, socializamos las situaciones difíciles que se generaron al interior de la ILP. Una de las causas de raíz que consideramos nos ha afectado, ha sido la falencia en el proceso educativo, la visión del desarrollo limitado a lo económico y la ausencia de un fin común; ya en el tallo consideramos que el problema ha sido la indiferencia, creemos es una de las dificultades más presentes en la comunidad. Y Por último ya en las hojas vemos las consecuencias como violencia intrafamiliar, baja productividad y rentabilidad de las actividades económicas, irrespeto y envidias (Grupos de reflexión, encuentro de Incidencia Política, agosto de 2014).

Otras prácticas de participación pretendieron movilizar acciones de cultura popular, alfabetización digital, liderazgo, conocimiento de su entorno y el territorio donde se compartieron

experiencias y se conoció el desarrollo de otras iniciativas de la región. Algo que ha tenido influencia en los miembros de la iniciativa, ha sido reconocer sus capacidades para proyectar y poner en práctica los aprendizajes vividos desde los espacios de capacitación en incidencia política.

Para la elección de alcaldes estuvieron en la vereda cinco candidatos. “para nosotros fue importante dar a conocer las necesidades de la vereda, fuimos los únicos que desarrollamos un plan estratégico teniendo en cuenta varios ejes desde el desarrollo económico, ambiental, de infraestructura, gobernabilidad y fortalecimiento institucional y que fue socializado ante los candidatos, logrando compromisos claros a nivel comunitario, demostrando su incidencia en el territorio” (entrevista, noviembre de 2015)

El relato y la experiencia fue relevante para el empoderamiento político, iba más allá de reconocerse como colectivo, se trataba de fortalecer las prácticas y acciones políticas para el futuro deseado y el mapa de sueños brindando especial reconocimiento al territorio. Para Alvarado et al.(2008) “Son sujetos que sólo pueden configurarse desde sus propias maneras sociales y culturales de ver, pensar y sentir el mundo, al otro y a su realidad, es decir, desde sus propios sentidos como sujetos, como comunidad social y cultural, como ciudadanos y ciudadanas, que en su autoproducción se van reconfigurando”.

Avanzando en el transitar de la ILP, sus habitantes comentan igualmente:

El 2015 ha sido un año político, nosotros realizamos un plan estratégico de desarrollo comunitario que consistió en la elaboración de un plan de acción, este se presentó al SNPS y tuvo tan buena acogida que se asumió como modelo y tarea para todas las iniciativas a nivel nacional (Entrevista, noviembre de 2015)

En los relatos del Organismo levadura, se observa que los sentidos de paz en la ILP Ventaquemada se han constituido de manera simbólica y emocional, mediante la relación con la tierra y el territorio, en la configuración de su identidad y el legado intergeneracional que los ha llevado a tejer saberes, historias y tradiciones boyacenses. Lo anterior, ha hecho parte de la proyección de su futuro deseado en la construcción y fortalecimiento del desarrollo rural desde lo social.

La paz y sus sentidos poseen una visible relación con lo emocional; finalmente lo que ha convocado a la iniciativa han sido motivaciones para hacer parte del cambio frente a la situación del conflicto por el paro agrario del 2013. No se trataba de un asunto centralizado o transitorio en

la vida de sus habitantes, se trataba del dolor sentido por años de indiferencia y abandono del Estado.

Por ejemplo, para los miembros de la ILP de Ventaquemada Boyacá en el segundo encuentro In Situ (2014), los sentidos de la paz se fundaban en la comprensión y expresión, teniendo en cuenta los valores, actitudes, los ámbitos y escenarios donde se convive. Para ellos la paz debía darse:

Desde la comunidad y no con un acuerdo lejano como el de la Habana, la paz tiene que firmarla uno es en el corazón y debe expresarse tanto allá como acá. La paz tiene que ir de la mano con la reconciliación, conmigo mismo para crear un ambiente de reconciliación con los demás. La paz duradera nunca va a haber ya que siempre se presentarán diferencias. Si no hay justicia no hay paz (Grupo de reflexión, agosto de 2014)

De esta manera, se ratifica que el sentido debe mediar por otros procesos y no propiamente por lo cognitivo, donde debe concederse espacios de simbolización desde la cultura, las emociones y las expresiones de lo simbólico mediante la imaginación social. Así “se fundamenta una definición de subjetividad, que no se restringe a los procesos y a las formas de organización de la subjetividad individual, sino que implica la definición de una subjetividad social” González (1993) citado en Gonzáles Ibid., p 9.

Se podría decir entonces que las relaciones humanas suscriben parte de su existencia en el mundo social mediante su relación con los otros desde su acción transformadora desde la base.

Para Arendt (1997)

La política, se dice, es una necesidad ineludible para la vida humana, tanto individual como social. Puesto que el hombre no es autárquico, sino que depende en su existencia de otros, el cuidado de ésta debe concernir a todos, sin lo cual la convivencia sería imposible (p.58).

Por consiguiente, las prácticas de la ILP de Ventaquemada son consideradas acciones políticas, ya que permiten a sus integrantes promover el interés y el anhelo de solucionar situaciones de conflicto, teniendo en cuenta condiciones que constituyen significados y experiencias de vida con un sentido de libertad, a partir de los relatos individuales que han trascendido en las emociones sentidas y políticas de las acciones colectivas. “Sin tales otros, que son mis iguales, no hay libertad” (Ibíd., 61).

Condiciones como el contexto igualmente hacen parte de las prácticas donde se ha construido su proceso vivido a través de él, se han dilucidado, sentidos de paz entendiendo que la memoria histórica se convierte en el primer acercamiento para comprender y hacer consciente su realidad social desde el territorio. Por ende, reflexionar acerca de conflictos que los ha convocado, se convierte en uno de los aportes de mayor relevancia para la construcción de subjetividades políticas para la paz de la ILP.

6. Consideraciones Finales

Realizar una lectura socio histórica sobre el territorio y conflicto en Colombia Permitió reconocer cuáles han sido las principales causas de la violencia en Colombia en relación a la condición del campo, lo que ha permitido brindar especial relevancia al contexto y la importancia de dilucidar escenarios de construcción de paz desde el territorio.

De lo anterior, se puede reconocer a la ILP Ventaquemada Boyacá “Comunidad sin Fronteras” como una iniciativa joven que concibe sus prácticas en la transformación de realidades de manera permanente para la construcción de paz desde el territorio, En este escenario se rescata la configuración de su subjetividad resaltando su profundo interés y sentido de responsabilidad social para aportar desde el mapa de los sueños al futuro deseado de la comunidad como alternativa para transformar realidades.

La cooperación hace parte ineludible para la construcción de subjetividades políticas de paz, a través de ella se han tejido relaciones, lo que han permitido reconocer las diferencias y comprender las necesidades que los convoca como comunidad.

También, se puede decir que, la construcción de subjetividades políticas para la paz se ha configurado a través de sus prácticas y sentidos gracias a la estrategia de intervención del SNPS y su enfoque transformador. Las mediaciones, han sido constitutivas desde la iglesia en la medida en que ha valorado las necesidades de la comunidad desde la base, promoviendo formas de relación desde lo personal, comunitario e institucional.

Por otro lado, es importante comprender que la subjetividad política para la paz posibilita la configuración de sentidos subjetivos que sólo son posibles en un contexto real en donde sus sensaciones, percepciones y producciones develan un sentir único pero al mismo tiempo en sintonía con otros.

Las prácticas permiten reconocer los sentidos de paz de la comunidad, donde se reflexiona la importancia de la reconstrucción del tejido social, que eleva la posibilidad de fortalecer su subjetividad política en la medida en que se comprendan principios de libertad y participación como una forma pacífica de resistencia social.

La paz se construye a través de la relación permanente de sus habitantes, mediante vínculos cercanos de cooperación y apoyo mutuo para la proyección de sus sueños. La centralidad de las relaciones nos permite reconocer que “la calidad de nuestra vida, depende de la calidad de la vida de los demás” (Lederach, 2007. p, 73).

Finalmente, se reconoce que la subjetividad política para la paz, se construye a través de esfuerzos continuos, se proyecta como imperfecta, comprendiendo las diferencias en los sujetos y las constantes tensiones que promueven conflictos. De esta manera, se comprende que el conflicto siempre hará parte de la cultura y que la construcción de paz se orienta en sus prácticas mediadas por la palabra y la posibilidad de reconocer las diferencias del otro.

7. Referencias y fuentes

Alvarado, S., Ospina, H., & Luna, M. (2005) Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos.

Alvarado, S., Ospina., (2008) Las tramas de la Subjetividad Política y los desafíos a la formación ciudadana. En: *Revista Argentina de Sociología* año 6, N°11, 19-43

Alvarado, S., Patiño, J., (2012). Proceso de sistematización del conocimiento construido en la línea en los últimos 10 años. Eje temático La acción política y los marcos de acción colectiva de niños, niñas y jóvenes.

Arendt, A., (1997) *Que es Política*. Versión traducida al español. Barcelona. Editorial Letra e.

Berger, P., & Luckman, T., (1983), *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Castro, L. (22 de agosto de 2013). Monseñor Luis Augusto Castro habla sobre el Paro agrario en Colombia. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=hKRwhN4E3tQ&hd=1>

CEPAL Informe Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina Comisión Económica para América Latina y el Caribe Recuperado de 2015 de 24 de 11

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37881/S1420855_es.pdf;jsessionid=EA37F1511B5A0FEE224012C82004D5A2?sequence=1

Cejudo, R., “(2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Revista Española de Pedagogía. Universidad de Córdoba.

Documento de trabajo La cuestión agraria en Colombia: Tierra, desarrollo y paz memoria ciclo de conversatorios (2012). Planeta Paz Sectores Sociales Populares para la Paz en Colombia. Consejería en Proyectos. Bogotá, DC

Franco, A., De los Ríos, I., (2011). Reforma agraria en Colombia: evolución histórica del concepto. Hacia un enfoque integral actual. *Cual Desarrollo. Rural.* 8 (67): 93-119.

González, F., (2007). Posmodernidad y subjetividad: distorsiones y mitos. *Revista de ciencias humanas*, p.p 37, 7-25.

González, F., (2008) Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales Social subjectivity, subject and social representation. *Centro Universitario de Brasilia, Brasil* p.p 225-243.

González, F., (2011) Conferencia realizada en el Primer Encuentro Internacional de la Red de Subjetividad Política. Centro Cultural de la Universidad Pedagógica.

González, F., (2012) La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política en *Subjetividades política: desafíos y debates latinoamericanos #1*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas p.p 11-30

Informe Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Recuperado de 2015 de 8 de 05 <http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/>

Informe de Desarrollo Humano 2015

García, D., (2014) La resistencia: “Decisiones de SER para educar”. *Revista Pedagogía y Saberes # 40*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Jara, H. Oscar., (s,f) ¿ Cómo sistematizar en cinco tiempos?

Lederach, J., (2007). La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz. Bilbao: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.

Mejía, M., (2008). La sistematización empodera y produce saberes y conocimientos. Bogotá.: Desde Abajo.

Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Departamento Nacional de Planeación (2014) Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/DOCUMENTO%20MARCO-MISION.pdf>

Montañez, G., (2001). Razón y pasión del espacio y el territorio. En: Espacios y territorios. Red de estudios de espacio y territorio. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C

Pastoral Social. Caritas Colombiana. Recuperado <http://www.pastoralsocial.org/>
Sistematización De Experiencias: Posibilidad de producción de conocimientos Teórico-Práctico. Lecturas de circulación restringida al programa de maestría en desarrollo social y educativo, CINDE- Bogotá.

Pérez, M., (2003) La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. Cuadernos de Desarrollo Rural, núm. 51, segundo semestre. Pontificia Universidad Javeriana- pp. 61-90 Bogotá, D.C

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe Nacional de Desarrollo Humano (2003) Colombia.

Ramírez, J. (2007) Sistematización de experiencias: Posibilidad de producción de conocimientos teórico-práctico, Bogotá, Colombia: CINDE

Redes de construcción de paz (2009). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. Area de Paz, Desarrollo y Reconciliación. Programa de Reconciliación y Desarrollo- Redes. Bogotá, D.C .

Revista de la Información básica. La estadística estratégica del sector agropecuario en Colombia. Recuperado https://www.dane.gov.co/revista_ib/html_r6/articulo3_r5.html 8 de mayo de 2015.

Reyes, A., (s,f) La Violencia y el Problema Agrario en Colombia. Recuperado de <http://admin.banrepcultural.org/sites/default/files/lablaa/revistas/analisispolitico/ap2.pdf/> 8 de mayo de 2015.

Salas, L., & Zorro, A. (2012) Las reformas agrarias en Colombia: la lucha campesina en el marco del desplazamiento forzoso. Universidad de los Andes. Bogotá.

Sarmiento, L., (2013) Conflicto agrario: campo de discordias. Recuperado <http://prensarural.org/spip/spip.php?article12514> Abril 15 de 2014.

Secretariado Nacional De Pastoral Social (s.f). Estrategia de intervención del Secretariado Nacional de Pastoral Social. Bogotá, Documento Institucional.

Secretariado Nacional de la Pastoral Social. Regional Centro Casanare, Cundinamarca y Boyacá (2013) Colombia.

Torres, A., (2009) Acción colectiva y subjetividad. Un balance desde los estudios sociales. En: Revista Colombiana de Educación # 30. Universidad Pedagógica Nacional.

Torres, A., (2012) La educación popular. Editorial el Buho Ltda p.p (101,105)

Zemelman, H., (2004) Historia y autonomía del sujeto en el encuentro nacional y regional de investigación educativa. Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (video) - México <https://www.youtube.com/watch?v=tIrKmPZC5j4>

Zemelman, H., (2012) Subjetividad y Realidad Social en: Subjetividades política: desafíos y debates latinoamericanos #1. Universidad Distrital Francisco José de Caldas p.p 235-247.

Otras Fuentes

Informe primer encuentro In situ Iniciativa Local de Paz de (2014) Ventaquemada. Boyacá

Informe segundo encuentro In situ Iniciativa Local de Paz de (2014) Ventaquemada. Boyacá

Informe In situ de Escuela Itinerante de Incidencia Política y Opinión Pública (2014) Garagoa. Boyacá

Entrevistas a los miembros realizadas en los Encuentros in Situ Julio y Agosto de 2014 (trabajo de campo de la investigación).

Entrevista 26 de mayo de 2014 Pastoral Social Rosa Ines Floriano animadora del área de desarrollo institucional, del Secretariado Nacional de Pastoral Social.