

Una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes

Ros Mery Piñeros Rodríguez



Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá. D.C. 2012

Una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes

Ros Mery Piñeros Rodríguez

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Directora: Teresa León Pereira



Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE
Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Bogotá. D.C. 2012

Nota de aceptación:

Teresa León Pereira
Directora de tesis

Primer Lector

Segundo Lector

Bogotá, D.C. Octubre 2012

Dedicatoria

Infinitas gracias a Dios por permitirme cumplir con mis sueños

A mi esposo por su amor, comprensión, apoyo, constancia e inteligencia

A mis hijos, por su apoyo y comprensión, alegría y fortaleza para seguir adelante

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a

Teresa León Pereira, directora de tesis, ya que con sus conocimientos, perseverancia y apoyo guiaron paso a paso el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Pedagógica Nacional

A la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

A los estudiantes y educadores que aportaron sus conceptos y vivencias y me ayudaron a alcanzar mi propósito

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la elaboración de este proyecto.

RAE

Tipo de documento: Trabajo de grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: Una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes

Autor: PINEROS RODRÍGUEZ, Ros Mery

Publicación: Bogotá Octubre 2012

Palabras claves: Percepción de la evaluación, autoestima, proyecto de vida, significado de la evaluación

Descripción

Esta investigación está orientada a reconocer los sentires de los estudiantes del colegio Diego Montana Cuellar I.E.D. ante el tema o problema de la evaluación escolar y cómo influye en su proceso educativo.

Se recolecta la información utilizando herramientas de la investigación cualitativa como son los grupos de discusión y las entrevistas, para así hacer un llamado a la comunidad educativa sobre la problemática que tiene la evaluación en la institución educativa, para hacer los cambios necesarios que permitan fortalecer el proceso educativo.

Objetivo General: Identificar e interpretar las representaciones sociales que los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar tienen acerca de la evaluación y cómo ésta afecta su formación integral.

Fuentes:

Se citan 40 fuentes bibliográficas

Contenidos

En la investigación se estructura en los siguientes capítulos, el planteamiento del problema y la justificación que guían la investigación hacia la formulación de la pregunta de investigación, que se toma como base para continuar con la descripción de la población, la fundamentación teórica, en donde se abordan algunos conceptos como son: evaluación, calificación, calidad y autoestima. A continuación se plantea un procedimiento metodológico encaminado a la recolección y el análisis de la información y finalmente se plantean las conclusiones.

Metodología

Esta investigación se ubica dentro del paradigma hermenéutico, en cuanto reconoce que el conocimiento de los procesos y acontecimientos humanos se produce sondeando y escudriñando la vida misma. La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, de carácter fenomenológico entendida como la perspectiva metodológica “que quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor”, la investigación se propuso encontrar y analizar la percepción que tienen los estudiantes ante el acto evaluativo y cómo éste interviene y modifica sus comportamientos cotidianos tanto en el aula como en su familia.

La información se obtuvo con la participación de tres grupos de discusión, conformados con estudiantes que cursan desde el grado quinto de educación básica primaria hasta estudiantes que cursan el grado undécimo.

A partir de la información resultante de los grupos de discusión se diseñó y se planeó realizar entrevista a cuatro estudiantes con características especiales y a dos docentes.

Conclusiones

En general, el imaginario colectivo de los estudiantes acerca de la evaluación es negativo, ya que afecta significativamente su autoestima, relacionada con la formación de un autoconcepto negativo, si los resultados no son los esperados. En muchos casos no son valorados sus logros parciales ni mucho menos sus esfuerzos personales y familiares. Manifiestan que es una actividad desmotivadora y estresante y esto ocasiona en algunos de ellos problemas de salud como dolor de estómago y de cabeza. En algunos casos es motivadora de la deshonestidad, la mentira y el engaño, que se refleja en el fraude académico.

Corresponde a los docentes y a las autoridades educativas tomar medidas que conduzcan a que el estudiante se apropie del proceso, lo sienta como complemento de su formación, reafirmando su autoconcepto y dándole la posibilidad de cambio cuando su rendimiento académico no es el esperado.

Se debe modificar urgentemente el concepto que tiene el estudiante de la evaluación haciendo notar de manera vivencial que la evaluación es importante porque pueden aportar elementos fundamentales que permiten ajustar y redireccionar el desarrollo de los procesos, lo que conllevará a cumplir las metas propuestas.

Además se deben tener en cuenta las implicaciones sociales que los resultados de la evaluación traen, como son las de ajustar, mejorar procesos y no utilizarla para sancionar, clasificar o reprobar.

Noviembre 2012

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Pregunta de investigación	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación	9
2. Marcos de esta Investigación.....	12
2.1 Marco Referencial.....	12
2.1.1 Antecedentes.....	12
2.1.2 Evaluación como medición	17
2.2 Marco conceptual	21
2.2.1 Evaluación Escolar... ..	21
2.2.2 Autoestima.....	33
2.2.3 Relación entre la Autoestima y los Efectos de la Evaluación Escolar	34
2.3 Marco Teórico.....	37
2.3.1 Más allá de las evaluaciones tradicionales.....	37
2.3.2 Cambiar las formas de evaluar exige estudio y planeación.....	38
2.3.3 La Evaluación desde ciertos postulados sobre el Aprendizaje	39
2.3.4 Necesidad de Evaluaciones Metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de “Aprender a Aprender.....	42
2.3.5 Contexto de la Evaluación de los Aprendizajes desde la Perspectiva de una Escuela Transformadora	43

2.3.6	Evaluación para el Aprendizaje	44
2.3.7	Evaluación para el Aprendizaje en la Práctica.....	46
2.3.8	El Fracaso Escolar	47
2.3.9	La Evaluación cuestión de Sentimientos, Poder y Ética.....	50
2.3.10	La Educación de Calidad.....	51
2.3.12	Evaluación integral en educación	55
2.3.14	Representaciones sociales y evaluación escolar	60
3	Metodología	63
3.1	Enfoque Investigativo	63
3.2	Técnicas para la recolección de la Información	64
3.3	Fuentes de información consultadas y categorías iniciales.....	66
3.4	Población y Muestra	67
3.4.1	Grupos de Discusión y de Entrevistados.....	70
3.5	Instrumentos para la recolección de la Información.....	72
4.	Resultados	73
4.1	Con estudiantes de educación básica primaria	73
4.2	G2 con estudiantes de educación básica secundaria.....	77
4.3	G3 con estudiantes de educación media.....	80
4.4	Resultados de las entrevistas con estudiantes, G4	82
4.4.1	Entrevista E1.....	83
4.4.2	Entrevista E2.....	85
4.4.3	Entrevista E3.....	89
4.4.4	Resultados de las Entrevistas educadores, G5. Coordinador Académico.....	91
4.4.5	E5 con docente de educación básica primaria	93
4.5	Análisis de resultados.....	96
5.	Discusión de resultados	108
	Conclusiones	114
	Referencias Bibliográficas	119

Tabla de Figuras

	pág.
Figura 1. Categorías	98
Figura 2. Categoría Percepción de la evaluación	99
Figura 3. Categoría Significado de la Evaluación	102
Figura 4. Categoría Tipos de Evaluación	105

Tabla de Tablas

pág.

Tabla 1. Proceso de evaluación antes y después.....	32
Tabla 2. Incidencia de las teorías del aprendizaje en la evaluación	39
Tabla 3. Evaluación para el Aprendizaje.....	45
Tabla 4. Conformación de la muestra	72
Tabla 5. Relación de categorías y subcategorías	97

Introducción

La educación como derecho fundamental consignado en la Constitución Política es uno de los aspectos que se deben tener en cuenta en el desarrollo del país. Este derecho debe garantizar a la comunidad una educación de calidad, enmarcada en todos los aspectos que se refieren a este tema; y la evaluación escolar esta incluida como eje dinamizador en la educación.

Esta investigación se orientó a escuchar la voz de los estudiantes relacionada con los sus sentires y saberes que ellos tienen sobre este proceso que los afecta a diario en el aula. Para ello fue necesario revisar los planteamientos teóricos del tema, los profundos cambios conceptuales que han tenido en las últimas décadas y primordialmente las propuestas gubernamentales que han surgido, con las cuales se pretende lograr una transformación en cada uno de los procesos que intervienen en el momento de evaluar.

Se realizó con la intención de retroalimentar cada uno de los momentos que se desarrollan en el proceso evaluativo, que deben estar encaminados a permitir el desarrollo integral de los estudiantes, en el ámbito personal, cognitivo, social y cultural. Para ello es necesario conocer la mirada que tienen ellos acerca de la evaluación y cual puede ser su efecto en el proceso de formación.

El trabajo se desarrolló teniendo como referentes los fundamentos de la investigación cualitativa con un carácter fenomenológico que pretende entender y explicar los fenómenos sociales. Se utilizaron como como técnicas metodológicas para la recolección de la información la entrevista y los grupos de discusión.

Luego del análisis de la información se evidenciaron, las representaciones sociales que emergen de la evaluación, la percepción que tienen los estudiantes sobre su quehacer evaluativo en la institución y cómo ella afecta significativamente su autoestima, su proyecto de vida, junto con los planes que tiene su familia.

La investigación aporta los elementos necesarios, para iniciar una discusión académica al interior de la institución educativa en donde se evidencia que los estudiantes perciben negativamente la evaluación. A partir de las conclusiones se debe plantear un diálogo reflexivo con carácter formativo que conlleve a planear, diseñar y ejecutar los cambios necesarios que permitan fortalecer el proceso evaluativo que es muy importante en todas las actividades que se realizan en el aula, y con ello cambiar la percepción que tienen los estudiantes sobre ella.

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Llevar a cabo una investigación en el campo de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, implica escudriñar conceptos, prácticas e imaginarios sobre un tema complejo y, en muchas ocasiones complicado. Esa actividad que los docentes realizan periódicamente para verificar en qué grado los estudiantes han aprendido es compleja porque el aprendizaje es afectado por muchos factores como el socioeconómico, el familiar, los medios de comunicación y las características de los estudiantes.

Esta actividad evaluadora se complica, muchas veces, debido a que los estudiantes tienen poca motivación por el conocimiento, porque en sus casas no tienen las condiciones adecuadas para desarrollar sus actividades escolares o porque las didácticas encaminadas a impartir el conocimiento son rutinarias y poco o nada participativas.

En las últimas décadas la evaluación ha debido tomar un nuevo rumbo ya que teóricamente está incluida como parte fundamental en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Aun así, se presentan continuamente grandes dificultades porque no hay claridad sobre el objetivo que tiene la evaluación en el proceso educativo. Se continúa con las prácticas evaluativas tradicionales, como son sobrevalorar la calificación como objetivo principal de la evaluación, propiciar los procesos memorísticos que indican a los docentes la cantidad de conocimientos que tienen los estudiantes, esto aun ocurre en algunas

instituciones educativas donde todavía no se diferencian los términos evaluación y calificación; tienen direcciones y objetivos desarticulados en los cuales solamente se tiene en cuenta el dominio del conocimiento y por esto se obtiene como principal resultado la aprobación o desaprobación del año escolar; y se clasifican los resultados que obtienen los estudiantes como buenos, regulares o deficientes. Como consecuencia de esto, desafortunadamente, los calificados como regulares o deficientes son los estudiantes, a quienes se lo creen es muy difícil hacerles entender que pueden cambiar de actitud frente a su desempeño académico. Lo más grave es que también comparten esa posición los maestros y los compañeros. Entonces ¿qué le espera a los estudiantes que ya están derrotados, estigmatizados como los que nunca pueden ser mejores? ¿En dónde queda su proyecto de vida, si es que lo tienen?, ya que algunos de ellos cambian sus planes de vida a corto o largo plazo debido al bajo rendimiento académico, toman decisiones radicales como la deserción escolar o la repitencia.

El proceso evaluativo, como ya se dijo, es complejo. Además de lo señalado inicialmente, intervienen la propuesta curricular y la didáctica entre otros procesos, que afectan directamente a la institución educativa, y por consiguiente a toda la comunidad perteneciente a ella. En especial a los estudiantes como actores principales del proceso.

La evaluación debe estar integrada al proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica y espacio de participación de los estudiantes. Teniendo en cuenta este planteamiento y la relación que tiene el proceso evaluativo con las prácticas pedagógicas y didácticas realizadas en el aula, es

importante tener en cuenta el sentir que tienen los estudiantes sobre el tema. La visualizan como un requisito, una norma para cumplir, no hay participación activa de ellos en la planeación e implementación de las actividades evaluativas, ni tampoco la ven como un proceso que favorezca el aprendizaje.

Uno de los aspectos a tener en cuenta en relación con la evaluación escolar es la problemática de la deserción que se presenta hoy en día en la mayoría de las instituciones educativas distritales, en la que influye el sistema evaluativo predominante según el cual parece que la responsabilidad de la educación se limita a aspectos medibles, estadísticos, cognitivo y memorístico sin tener en cuenta el objetivo principal de la educación que es la formación humana e integral del estudiante.

Actualmente aún “el proceso de evaluación encierra mecanismos de poder que ejercen el profesor y la institución. Quien tiene capacidad de evaluar establece los criterios, los aplica da forma e interpreta y atribuye causas y decide cuáles han de ser los caminos de cambio” (Santos, 1988, p 16).

En el sistema evaluativo actual, es necesario indagar y conocer la representación que tienen los estudiantes acerca de las prácticas evaluativas y si estas contribuyen o afectan el proceso educativo y cómo se manifiesta esto en su vida. De las conversaciones informales desarrolladas con los estudiantes se puede inferir que muy pocos le encuentran una finalidad formativa a la evaluación y al conocimiento de sus resultados.

La forma como los estudiantes entienden y viven la evaluación se da simultáneamente con la forma en que la entienden y viven los docentes ¿Son coincidentes esas comprensiones?

La evaluación, además se ha convertido en un elemento de encuentro y desencuentro familiar, no es nuevo que aparecen las discusiones familiares y las culpas que se generan cada vez que la escuela entrega informes académicos, situaciones narradas continuamente por los estudiantes a sus docentes , en los que se involucra la familia. Aparecen los castigos, las sanciones y valdría la pena mencionar, en la sociedad machista de nuestros pueblos latinoamericanos, la culpa es de la mamá quien tiene a su cargo la formación de los hijos y se excluye el padre, se le exonera de esta responsabilidad. Toda esta carga emocional termina afectando aun más al estudiante.

Esto se puede inferir de la entrevista realizada por la Revista Internacional Magisterio al experto Phillippe Perrenoud y que publicó en su número 51 bajo el título “Ciclos, Competencias y Evaluación”.

Lo anterior indica que el problema de la evaluación está centrado en el aula, es por ello que afecta todos los procesos que se implementan en la institución educativa, ya que es difícil cambiar algunos de los paradigmas que tienen algunos docentes, como la idea de que solamente se pueden evaluar los conocimientos a través de un examen. ¿Y qué tienen que decir los estudiantes acerca de cómo son evaluados? ¿Y qué incidencia tiene la evaluación en su presente y en su futuro académico y personal? ¿Cómo una mala nota afecta su autoestima en su quehacer diario y futuro? ¿Cada vez que se habla de

evaluación en el aula, qué sienten y piensan los y las estudiantes? ¿Por qué ven la evaluación como una acción de castigo o el resultado por cumplir con las normas establecidas?

Uno de los indicadores de la gravedad de esta problemática es la preocupación del Ministerio de Educación Nacional, por establecer normas que regulen la evaluación de los aprendizajes, transformen las concepciones y las prácticas evaluativas y mejoren los resultados.

Los siguientes decretos han sido expedidos y aplicados en las instituciones de Educación Básica y Media desde 1994 hasta hoy.

- Decreto No. 1860 de 1994. El capítulo IV reglamenta la evaluación del rendimiento escolar y la promoción de los estudiantes.

- Decreto No. 230 de 2002. El capítulo II reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes.

- Decreto No. 1290 de 2009. Todo el decreto está dedicado a reglamentar la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Este decreto se construyó con amplia participación de las comunidades educativas y ordenó la creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, SIEE.

Una fuente de interrogantes para los educadores es el hecho de que después de aplicar estas normas no se observan las transformaciones esperadas.

Por esta razón la autora de ésta investigación, realizada como parte del programa de la maestría en Desarrollo Educativo y Social del CINDE, indagó sobre las representaciones sociales que los estudiantes que pertenecen a los

ciclos educativos, tres, cuatro y cinco de la institución educativa como resultado de las evaluaciones escolares que se realizan.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar de la ciudad de Bogotá, sobre el proceso evaluativo implementado y vivido en la actualidad y qué piensan acerca de cómo éste influye en su formación académica y personal?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar e interpretación las representaciones sociales que los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar tienen acerca de la evaluación y cómo afecta ésta su formación integral.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar cómo perciben los estudiantes, de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar la evaluación de los aprendizajes y qué significa ésta para ellos.

-Explicitar y analizar cómo incide la evaluación en algunos de los procesos formativos que se desarrollan en colegio Diego Montaña Cuellar.

- Identificar y analizar algunas implicaciones sociales como, maltratos físicos o psicológicos que suceden en los hogares de los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar relacionados con los resultados que se generan de las evaluación de los aprendizajes.

- Identificar y analizar el significado que tiene para dos educadores del colegio Diego Montaña Cuellar, la evaluación que hacen de los aprendizajes de los estudiantes y de la función que ella tiene en el proceso formativo.

- Formular algunas recomendaciones que resulten pertinentes para que el colegio Diego Montaña Cuellar mejore el proceso evaluativo que lleva a cabo con los estudiantes.

1.4 Justificación

Es evidente que el tema de la evaluación es de vital importancia en la actualidad. Los nuevos planteamientos teóricos acerca del tema lo posicionan como fundamento que se debe tener en cuenta en todo discurso educativo. Los aspectos para analizar son las diversas prácticas evaluativas que se aplican en las instituciones educativas, y sobre todo la desarticulación que se tiene entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Tradicionalmente el análisis sobre el tema se ha centrado en cómo se mide el aprendizaje de los conocimientos y se descuida la parte integral de la formación de los niños, las niñas y los jóvenes.

Si los docentes son el eje integrador entre educación y cultura social, son los responsables de garantizar que los estudiantes logren cumplir con su proyecto de

vida, teniendo en cuenta su individualidad y el contexto en el que están inmersos, por esto es necesario reconocer la importancia que tiene cada uno de los procesos formativos que se dan en la escuela y cómo estos influyen en su formación personal. Si la evaluación escolar es parte del acto educativo, se evidencia claramente que ésta afecta directamente su quehacer diario tanto en la escuela como en su cotidianidad familiar. Entonces es necesario identificar cuáles son las falencias y las repercusiones negativas que tiene este proceso en la formación integral de los estudiantes, y esto solamente se puede lograr reconociendo cuáles son sus representaciones sociales, frente a las vivencias durante y después de conocer los resultados obtenidos, al final de cada periodo académico.

Se puede decir que la metodología y la didáctica han evolucionado, pero que la evaluación continúa aplicándose de manera tradicional, se siguen evaluando conocimientos de tipo memorístico lo cual la relega y la convierte en barrera que impide fortalecer el proceso formativo.

En este contexto la investigación sobre la evaluación desde la mirada de los estudiantes se justifica por las siguientes razones:

- Porque el conocimiento y la comprensión de lo que piensan y sienten los estudiantes respecto de la evaluación es útil tanto para quienes participan en la investigación como para el colegio y para los padres de familia, ya que pueden aprovechar los resultados para mejorar su participación en las evaluaciones.

- Porque las concepciones asumidas por los estudiantes participantes se pueden analizar e interpretar frente a las concepciones expresadas por los

educadores entrevistados y explicitar coincidencias o desacuerdos que puedan iluminar la toma de decisiones que contribuyan a aprovechar las fortalezas y a superar los problemas encontrados.

- Porque la información que se obtiene de los estudiantes con la de los docentes participantes en la investigación sobre lo que sienten y piensan de la evaluación puede reforzar o desvirtuar algunos planteamientos teóricos sobre lo que es la evaluación de los aprendizajes. En particular se puede llegar a pensar que es necesario enfocar y fortalecer el proceso evaluativo encaminado a mejorar los aprendizaje, antes de asignar una calificación.

- Porque los hallazgos que se logren pueden dar luces a la comunidad educativa sobre la calidad del proyecto de formación, cuáles son sus debilidades y fortalezas, cómo se pueden enfocar el proceso evaluativo para que éste sea parte fundamental de la formación integral de los estudiantes. ¿Cuáles prácticas pedagógicas y didácticas se deben modificar teniendo como horizonte el Proyecto Educativo Institucional.

2. Marcos de esta Investigación

2.1 Marco Referencial

2.1.1 Antecedentes

Antecedentes Teóricos

En el decreto 1860 expedido en 1994 por el Ministerio de Educación Nacional para reglamentar la ley No. 115 del mismo año en lo que respecta a evaluación y procesos curriculares, el artículo 47 conceptualiza el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, señala algunas características de la evaluación y lo más importante es que enuncia ocho finalidades de la evaluación. Si bien este Decreto no ordena consultar el concepto y las vivencias de los estudiantes sí señala como una de las finalidades de la evaluación : “Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje”. Para llevar a cabo esa identificación es necesario consultar a los estudiantes y analizar sus opiniones frente al tema. ¿Hasta qué punto se llevó a cabo ésta idea? Las instituciones educativas podrían aportar su respuesta.

En el Decreto 230 expedido en 2002 también por el Ministerio de Educación, el artículo 4º incluye como uno de los objetivos de la evaluación: “Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en los estudios”. Este Decreto generó múltiples reacciones adversas en el país por las disposiciones relacionadas con el porcentaje de estudiantes que

debían ser promovidos. Es altamente probable que ese aspecto haya dificultado las consultas a los estudiantes para conocer su visión de los problemas y su relación con las evaluaciones.

En el documento 11 publicado en 2009 por el Ministerio de Educación Nacional con el título “Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290” del mismo año se presenta una síntesis de las conclusiones resultantes de la movilización realizada durante el año 2008 bajo el lema “Evaluar es Valorar”. Una de esas conclusiones es “Considerar la participación de estudiantes y padres de familia en los procesos de evaluación”. (Ministerio de Educación, Documento 11, 2009, p. 11) Esa participación incluye el diálogo y la consulta a estudiantes y padres de familia.

La revista Internacional Magisterio dedicó el No. 51 publicado en el año 2011 a la “Evaluación para el aprendizaje”. En ella se presentan muchas elaboraciones conceptuales sobre la evaluación escolar, sobre la necesidad de construir nuevas comprensiones y nuevas prácticas evaluativas. Un aspecto común a todos estos documentos es que la consulta a los estudiantes hay que leerla entre líneas, inferirla.

Antecedentes de Campo

A continuación se mencionan algunas investigaciones relacionadas con la evaluación escolar teniendo en cuenta la opinión de los y las estudiantes.

Revisando varias consultas realizadas por el Ministerio de Educación –MEN- investigaciones acerca del tema, en donde se tiene en cuenta la opinión de los

estudiantes se encontró un documento en el cual se presentan algunas opiniones de los estudiantes tomadas de un foro en el que participó la comunidad estudiantil.

Así opinan los estudiantes de básica y media sobre evaluación (Ministerio de Educación, 2009)

125 jóvenes respondieron al llamado para participar en el foro de la comunidad estudiantil hasta el undécimo grado. Las siguientes son las principales tendencias registradas en este espacio de participación virtual en cuanto a la evaluación como mecanismo para medir capacidades o progresos, como instrumento de exclusión, el significado y los beneficios pedagógicos de evaluar y la evaluación externa (ICFES, 2009).

Con respecto a la evaluación como instrumento para medir capacidades o medir progresos, los participantes en el foro mencionado, expresaron que permite conocer el nivel de asimilación de conocimientos, su aplicación a la vida cotidiana y su interpretación.

En cuanto al tema de la evaluación como instrumento de exclusión de estudiantes, los foristas afirman que desde que la evaluación esté elaborada para dar cuenta del proceso formativo y establezca estrategias que orienten la intervención de los docentes y padres de familia como complemento del proceso de formación integral del ser, no se convierte en un instrumento de exclusión; por el contrario fortalece la comprensión del educando en cada una de las dimensiones humanas.

"Identificar lo bueno y lo malo en el proceso educativo, es decir, tanto lo aprendido como lo ignorado por el estudiante y las fallas del docente" es el punto en común que expresaron los estudiantes al referirse al significado y los beneficios pedagógicos de evaluar.

Son dos los aspectos que los jóvenes creen que podrían contribuir a darle un uso pedagógico a la evaluación externa (Saber). El primero es capacitar a los docentes en la metodología y hablarles de la importancia de estas pruebas. El segundo es socializar con los estudiantes los aspectos relacionados con las evaluaciones externas y la implementación de simulacros a lo largo del ciclo escolar y no sólo en el año en que se presenta cada examen.

Así mismo, expresaron que las evaluaciones deben incluir preguntas abiertas, creativas, argumentativas, de análisis, que tengan gráficas que motiven al estudiante a responder.

Los educandos también proponen darle mayor importancia a la evaluación oral, pues ven en ella la posibilidad inmediata para que el docente y los estudiantes puedan corregir o enriquecer los conocimientos que se están evaluando.

En estas expresiones de los estudiantes se evidencia que perciben la evaluación como un instrumento para medir conocimientos y lo importante para ellos es modificar la metodología y proponen que el diseño, e implementación de los instrumentos sean motivadores, creativos; dirigidos al análisis, comprensión, interpretación, comparación y síntesis de los conocimientos recibidos.

Los resultados de otras indagaciones realizadas con el propósito de encontrar trabajos desarrollados por maestros en los cuales se enfoca la evaluación desde el punto de vista de los estudiantes son escasos. Se mencionan los resultados de investigaciones realizadas en la Universidad Pedagógica Nacional.

- La Concepción de la Evaluación de los Estudiantes del Instituto Técnico San Diego en el área de ciencias naturales.

A continuación se mencionan algunos apartes de los resultados, tomados textualmente

En general en los sistemas educativos se evalúa solo a los estudiantes; se evalúan conocimientos y resultados de aprendizaje. La función es casi exclusivamente calificar, seleccionar y controlar.

La evaluación no posee un sentido pedagógico, sino que se ha transformado en un elemento de control y de selección.

Las concepciones evaluativas de los estudiantes del Instituto Técnico San Diego; un dilema entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

Se presentan a continuación siete aspectos surgidos de la agrupación de las respuestas dadas a la pregunta ¿Qué significa para tí a evaluación?

a. El énfasis en la medición de los contenidos de las asignaturas refleja la posible creencia de los estudiantes sobre evaluación como el proceso de medida del desempeño escolar a través del desarrollo de diferentes pruebas de rendimiento.

b. La adquisición del conocimiento refleja la creencia de que el conocimiento es externo al sujeto, en este sentido el desarrollo cognitivo se logra con la acumulación de contenidos (memorización).

c. El orden del aula; refleja una creencia con respecto a la evaluación como instrumento ordenador.

d. Cualificación. Entiende la evaluación como una forma posible de contribuir a su desarrollo personal, además de los procesos cognitivos que han tenido un lugar privilegiado en el proceso evaluativo.

La mayoría de las dimensiones mantienen relaciones significativas entre sí. Estas relaciones se mantienen en cuatro factores fundamentales:

a. El proceso evaluativo centrado en el profesor. Enfatiza la importancia del docente como protagonista de la evaluación. Este determina qué enseñar.

b. ¿Cómo y cuándo evaluar? Se establece un cierto distanciamiento personal del profesor hacia los estudiantes.

c. La evaluación centrada en el conocimiento; el proceso evaluativo está orientado básicamente hacia la medición de logros de los conocimientos enseñados por el profesor.

d. El grado de autonomía y control que tienen los estudiantes ante su responsabilidad en la formación integral.

2.1.2 Evaluación como medición

Otro aspecto a tener en cuenta en la investigación mencionada es el de la evaluación como instrumento para medir, como se menciona:

El concepto de evaluación se ha restringido de tal modo que para la mayoría de los estudiantes, se refiere al proceso de medida del éxito de la enseñanza en términos de adquisiciones observables del estudiante.

Se interpreta también cómo históricamente evaluar se ha constituido como sinónimo de examinar, un examen practicado mediante la aplicación de diferentes pruebas de rendimiento.

En el discurso estudiantil hay una multiplicidad de objetos de evaluación como el saber o el conocimiento pasando por “los procesos” las actitudes, valores, conductas visibles y valoradas por el docente, e incluyendo las denominadas competencias.

Los estudiantes destacan las formas de evaluación que obligan a la sustentación oral de los temas a evaluar por cuanto están más exentos del engaño al que sí se puede llegar cuando se presentan trabajos escritos o una evaluación. Sin embargo con frecuencia se muestran inconformes con las apreciaciones, de los docentes sobre su participación o expresión en clase.

La autoevaluación por su parte no goza de credibilidad entre los estudiantes más allá de ser un “bonito ideal” o una “loable intención” básicamente porque se consideran incapaces de ser “honestos” porque encuentran en ella una “carta “ que hay que jugarse para sacar provecho personal de la evaluación. (Cabrera, 1999).

En otra investigación titulada “La Evaluación Escolar como Campo de Tensiones” realizada por la Universidad Pedagógica Nacional regional Bogotá Facultad de Educación (2003), se menciona que el deber ser de la evaluación se

fundamenta en la asistencia de los estudiantes a la institución educativa. Del informe correspondiente se toman los siguientes apartes:

Un primer eje tensional surgido de la lectura realizada a los discursos estudiantiles, al que se denominó, el eje de las funciones se extiende entre dos polos opuestos a los que se les llama “validación institucional” y “validación individual”

Entienden la evaluación escolar como la razón de ser de la institución educativa y que por otro lado permite emergerse del sujeto brindándole un reconocimiento social. En relación con los fines de la educación para los estudiantes la razón de ser de la institución, como se menciona, es la evaluación.

El último fin de la evaluación escolar desde el punto de vista estudiantil es el de justificar la asistencia de los estudiantes a la institución educativa.

Ellos perciben las formas de evaluación como algo que obliga a sustentar los temas vistos en forma oral o escrita.

En el Congreso Internacional de Evaluación realizado por la Secretaría de Educación de Bogotá en el 2011, se presentaron diversas ponencias sobre el tema; se menciona a continuación una en la que se evidencia la participación de los estudiantes.

Concertación como Estrategia de Evaluación a partir del Decreto No 1290 de 2009 en el Colegio INEM Santiago Pérez I.E.D.

Pensar que la evaluación se pueda concebir como un elemento de concertación o una estrategia de mediación discursiva, requirió un largo ejercicio

de la investigación que llevó a pensar en los procesos mediante los cuales se evalúan los aprendizajes desarrollados en el aula dentro de la institución. El principal logro de esta indagación lo constituye el proponer a la institución que estas estrategias sean el inicio de la búsqueda de una ruta democrática y formativa posible en el largo camino del conocimiento que emprende cualquier persona como sujeto social.

La pregunta que impulsó la indagación se refiere a si diversas formas de evaluación que se realizan en el INEM del Tunal frente a lo propuesto por el decreto 1290 son impuestas a los estudiantes o acordadas con ellos.

De un total de 3500 estudiantes de la jornada mañana, de las dos sedes, de los cinco ciclos, se tomó una muestra aleatoria de 250. De un total de aproximadamente 2300 padres que según datos de la oficina de Registro y Control de la institución, componen la totalidad de representantes o acudientes de los estudiantes inscritos en la actualidad, se tomaron 60 de la jornada mañana. D Se tomaron 20 docentes de la sede A, jornada de la mañana, pertenecientes a los ciclos uno, tres, cuatro y cinco, de 100 que laboran en la institución.

El análisis de los resultados de los estudiantes muestran que:

El 49% considera que el concepto Evaluación, se asocia con el avance y alcance de logros.

El 86 % considera que la evaluación le sirve para demostrar lo aprendido, lo que permite entrever que se entiende como un instrumento que cuantifica.

El 69% considera que la evaluación es permanente. Por otra parte, los talleres y guías sustentados de manera escrita u oral, son los mecanismos más utilizados por los docentes.

El 63% de los estudiantes consideran que el PEI es un planteamiento presente que modera lo que sucede en la institución y que lo determina planes a futuro.

El 89% prefiere ser evaluado por el Decreto 1290. Aunque hasta este año se ha venido implementando este sistema, resulta pertinente indagar las razones por las cuales se dan estos altos resultados. (Rodríguez y Rodríguez, 1983)

2.2 Marco conceptual

Todo sistema educativo requiere en la actualidad fortalecer y potenciar sus prácticas evaluativas encaminadas a garantizar la calidad educativa. A continuación se presentan conceptos relacionados con el proceso evaluativo que se tienen en cuenta en esta investigación: evaluación escolar, tipos de evaluación, informes sobre desempeño escolar, calificaciones un instrumento de poder, autoestima, proyecto de vida.

2.2.1 Evaluación Escolar

Quizá uno de los factores más importantes que expliquen el hecho de que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que es lo que en realidad prescribe y decide de facto el “qué, porqué, cómo y cuándo evaluar”. En

general uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer la exigencia de los “exámenes”.

En palabras de A. de la Orden (1989):

La evaluación al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la evaluación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación.

Todos estos factores han llevado a una “cultura de la evaluación” que no se limita a la escuela, sino que se extiende al resto de las actividades sociales. (Fundación Instituto Ciencias del Hombre).

2.2.1.1 Evaluar es Valorar

La evaluación es un factor determinante en la educación que afecta la vida de los y las estudiantes que los prepara para enfrentar un mundo globalizado, y diseñado para fortalecer competencias: sociales, culturales e individuales; es por ello que en el congreso llamado “evaluar es valorar” (Octubre 2008), se concluyó:

“La evaluación es un procedimiento complejo, permea factores ajenos a lo académico entendiendo por desempeño escolar todos los comportamientos y actitudes que hacen parte de los resultados académicos que son muy significativos para los estudiantes, ya que los resultados dicen mucho de sí para el evaluado, para su familia y para los demás”.

La evaluación del desempeño escolar debe tener una visión comprensiva y centrada en los estudiantes como seres humanos completos, con sentimientos, frustraciones y múltiples talentos que necesitan ser estimulados. Hay formas de evaluación que fueron creadas por la pedagogía con el fin de valorar aspectos específicos como en aprendizajes concretos de disciplinas intelectuales, competencias comunicativas y la adquisición y manejo de información.

La evaluación debe estar integrada a todo el ámbito educativo y ser vista como un factor determinante de la calidad de educativa. Debe ser integral y estar en concordancia con los planteamientos didácticos y pedagógicos propuestos por la institución, los cuales le guían para cumplir con las metas propuestas.

Los maestros son los encargados de indicar las dificultades y los logros de los estudiantes incorporando apreciaciones subjetivas basadas en rendimiento y también en el comportamiento, ya que las relaciones interpersonales en el aula son vitales y trascienden el tiempo y el espacio escolar. Una buena evaluación identifica cómo aprende cada estudiante con el fin de desarrollar nuevas estrategias que permitan hallar vías alternas para superar las dificultades.

Es vital que las instituciones educativas y los docentes tengan clara, la forma de apreciar y de valorar el desempeño de los estudiantes conjuntamente con la familia para tener diferentes apreciaciones de las fortalezas y debilidades, nutrirlas y acompañarlas con el fin de superar las debilidades y cumplir exitosamente las metas trazadas, cumpliendo así con una formación integral (Foro Educativo Nacional Octubre 2008).

La evaluación debe ser vista desde una perspectiva ética, y con carácter inclusivo, teniendo en cuenta los procesos sociales, culturales, étnicos, sexuales y por supuesto cognitivos.

El contexto socioeconómico es uno de los factores claves a la hora de hablar de desempeño escolar, y de calificar la evaluación valorativa, aparte las diferencias individuales como la personalidad, las características, las expectativas, las motivaciones, las maneras de aprender y los intereses que tiene cada estudiante también son clave a la hora de ejecutar el proceso calificativo. (Blogcindario.com).

2.2.1.2 Conceptos Básicos y Funciones de la Evaluación Educativa

Es importante, distinguir dos conceptos relacionados con el tema como son evaluación y calificación que hoy en día se emplean como si fueran equivalentes pero teóricamente son diferentes, aunque se complementan y se le debe dar a cada uno la importancia que tiene en el tema en discusión.

“La evaluación es una actividad inherente a la actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y su objetivo es determinar el valor de algo” (Popham, 1990).

La evaluación es vista tradicionalmente como un proceso que tiene como finalidad medir conocimientos y se hace a partir de la implementación o aplicación de pruebas, que sirven como instrumentos para obtener resultados cuantitativos generalmente llamados calificaciones que son poco objetivos y en muchos casos no reflejan el real rendimiento académico del estudiante.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación. Si no se toma una decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación de acuerdo con resultados esperados o patrones de deseabilidad para hacer posible la emisión de una conclusión que permita orientar la acción hacia la toma de decisiones.

2.2.1.3 Tipos de Evaluación

En el proceso de aprendizaje, la evaluación tiene varias finalidades, metas u objetivos según los espacios académicos en donde se realiza es por ello que es una herramienta indispensable y complementaria en todo el ámbito educativo. Teóricamente se han planteado diversas clasificaciones sobre el tema a continuación se menciona una de ellas: Tomado de :

Evaluación Formativa

La evaluación formativa se utiliza preferiblemente como estrategia para mejora y ajustar, procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos propuestos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Evaluación Sumativa

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables. Con esta evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de lo evaluado, sino simplemente determinar su valor, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para asumir los objetivos que se espera logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona de acuerdo con su individualidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la orientación futura de los alumnos. (Cmapspublic.ihmc).

Es deseable que los docentes diseñen estrategias para escuchar la voz de los estudiantes en diversos momentos de su formación cuando lleven a cabo los tipos de evaluación anteriormente señalados.

2.2.1.4 Informe sobre Desempeño Escolar

La evaluación es el proceso que se utiliza comúnmente para explicitar e informar el desempeño escolar de los y las estudiantes de las instituciones educativas. Se convierte en un indicador que clasifica el rendimiento académico, según los resultados obtenidos por los estudiantes a quienes también posiciona y clasifica según su desempeño académico. El Plan Decenal de Educación (2006) se refiere a este tema afirmando:

La evaluación escolar que hacen los colegios de sus estudiantes, incorpora muchos aspectos de carácter formal e informal que de una o de otra forma apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar. Este concepto, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes.

No es extraño que un padre o madre sea convocado al colegio para recibir noticias de su hijo y entre esas noticias puede enterarse de que tiene “una mala actitud” frente a una profesora, o que “se le ve triste” o que es “insolente” o que es “hiperactivo”, que “habla demasiado” o que “nunca participa”. Estas observaciones suelen acompañar los resultados académicos en las entregas de informes que los maestros hacen al final de cada periodo y son muy significativos para las

familias en la medida que los juicios emitidos les hablan de cosas fundamentales de sus hijos.

Desde este punto de vista la entrega de informes sobre aspectos comportamentales a las familias de los estudiantes es en realidad una finalidad de la evaluación, porque los resultados obtenidos son tomados como indicadores de la formación de los y las estudiantes. Con esos informes los docentes pueden afectar positiva o negativamente el autoconcepto, la autoestima junto con el proyecto de vida de los estudiantes. Por diversas razones como falta de tiempo o de interés los adultos se quedan sin conocer lo que piensan y sienten los estudiantes frente a lo que se informa de ellos. Pocas veces se les consulta o se les escucha.

Desde luego, también están los reportes formales de rendimiento académico que pretenden ilustrar el avance en los aprendizajes exigidos por el plan de estudios del colegio. Los reportes académicos indican a los estudiantes y a las familias “cómo van”, si están aprendiendo o si tienen “dificultades” en alguna materia, si hacen sus tareas, si participan en las sesiones de clase. Estos reportes incorporan tanto elementos objetivos como apreciaciones subjetivas de los maestros. No es extraño que un estudiante sea considerado excelente, por un maestro, mientras otro lo califica de una forma bastante negativa; tampoco es raro que el rendimiento de un niño o niña, esté muy estrechamente relacionado con el tipo de relación que haya desarrollado con su profesor, o de las relaciones que tenga con sus compañeros. (Plan Decenal de Educación)

Una actividad que puede contribuir a obtener provecho de esas diversas apreciaciones que suelen presentarse entre los docentes y los estudiantes es propiciar un diálogo entre ambos con el propósito de encontrar razones de esos diferentes comportamientos, encaminado a mejorar la situación.

Por esto la evaluación del desempeño escolar debe procurar una visión comprensiva, centrada en los niños y niñas, como seres humanos complejos, dotados de talento intelectual, de sentimientos, dueños de expectativas propias, de frustraciones, con necesidades de estímulos y de afecto. En este contexto de la pedagogía es posible establecer formas de evaluación adecuadas para aspectos específicos, como el aprendizaje concreto de disciplinas intelectuales, competencias comunicativas, adquisición y manejo de información, habilidades laborales.(Plan Decenal de Educación)

2.2.1.5 Las Calificaciones, un Instrumento de Poder

Las calificaciones escolares se proponen explicitar el rendimiento académico de los estudiantes en cada uno de los periodos del año escolar y conllevan a determinar la aprobación o desaprobación; es por esto que la calificación es utilizada en la actualidad como un factor determinante, ya que sigue siendo el procedimiento más empleado para medir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Un artículo de la revista de educación de Chile menciona sobre el tema lo siguiente:

“La calificación es una de las tantas actividades del docente que, en muchas ocasiones, se realiza en forma rutinaria y sin el alcance que merece. Sin embargo, la calificación como parte del proceso de evaluación, tiene una relevancia especial puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del aprovechamiento escolar y la “carta de presentación” para futuras instancias educacionales”.

En Colombia el tema de las calificaciones ha sido polémico desde 1978, año en el cual se reglamentó la promoción automática (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1469, 1987). Esa reglamentación cambió la manera de informar sobre el rendimiento escolar. Ordenó el empleo de una escala cualitativa de valoración. Pero en el fondo lo que hizo fue llevar al foco de la discusión problemas como la repitencia, la deserción escolar y las calificaciones numéricas como instrumento de poder empleado por los docentes.

Después de 25 años de discusiones y cambios de normas (Decretos No 1860 de 1994, No. 230 de 2002 y No 1290 de 2009) las reacciones continúan y las estrategias para evaluar calificar e informar siguen, en gran medida, siendo las mismas de antes de 1978.

Se ha venido perdiendo la oportunidad de darle más importancia a la explicitación y valoración de fortalezas, de puntos débiles que a la calificación numérica. Con ello se está perdiendo también la oportunidad para conocer a los estudiantes, para hacerlos partícipes en los procesos de evaluación y de elaboración de planes para mejorar.

Aunque la calificación es determinante en el proceso evaluativo, vale la pena resaltar que no es considerada como único recurso que se utiliza para evaluar, es solamente un aspecto a tener en cuenta, complementándola con la evaluación de todos los procesos académicos que se realizan en la institución.

Una evidencia de que el debate continúa abierto y de que tiene dimensiones internacionales son las siguientes notas tomadas de la Revista Educación de Chile de 2002.

“El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones. Ciertamente que es un medio imperfecto, porque no alcanza a expresar en su totalidad la riqueza que tiene la evaluación”.

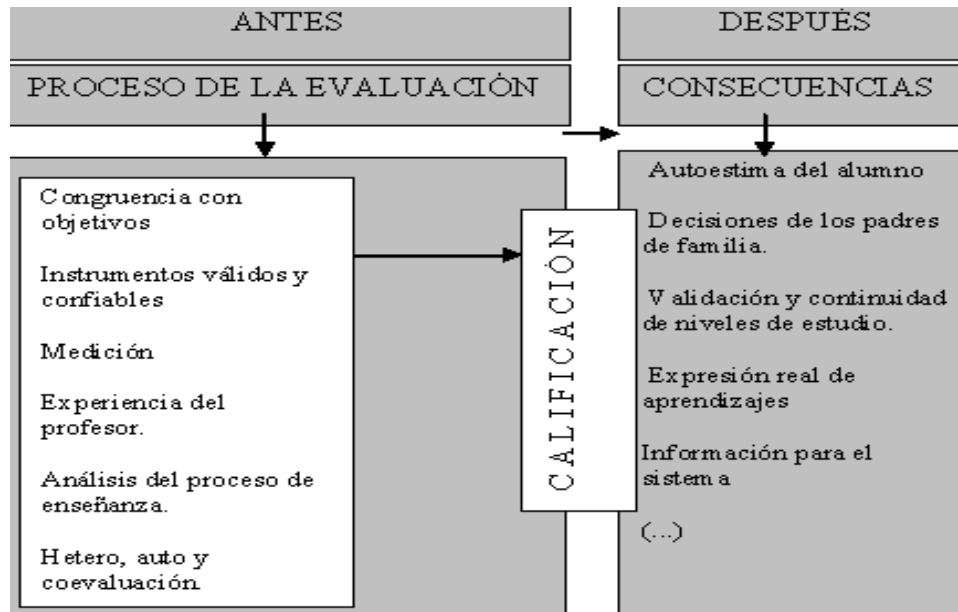
Entonces el rol de la calificación debe ser visto como complementario en la evaluación y no ser tomado como única funcionalidad del proceso, es importante pero no debe ser vista como lo fundamental; la calificación no es tampoco la evidencia suficiente para medir los conocimientos que tienen los estudiantes.

Quizás la confusión entre evaluación y calificación, que aún persiste en muchos profesores, padres de familia y directivos, haya hecho que esta última, en círculos académicos, se haya minimizado en su importancia. La calificación como juicio es una realidad en la vida escolar. Frente a la dimensión de los aprendizajes, los padres de familia quieren saber “cómo están sus hijos”, los alumnos quieren conocer “cómo van sus notas”, los profesores necesitan tener idea del progreso de su curso, el sistema educacional solicita información. Las respuestas a estas solicitudes son juicios expresados en calificaciones.

La nota escolar, o el concepto, que se asigna a un alumno, es un elemento que está en el borde entre las prácticas evaluativas y el profesor, las consecuencias sociales y psicológicas para el alumno, su familia y la sociedad. Estimar de esta forma a la calificación da sentido a las exigencias de una evaluación realizada con seriedad profesionalismo y de acuerdo a las declaraciones curriculares del colegio (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

El siguiente esquema permite ubicar la asignación de calificaciones entre un “antes” y un “después” Puede generar ideas para contrastar la visión que, seguramente tienen los docentes cuando preparan las evaluaciones, con las consecuencias que ellas tienen. Es lógico asumir las éticas intenciones de los educadores pero es urgente tener en cuenta y tomar decisiones ante la afectación que unas evaluaciones drásticas que conducen a repetidos fracasos puedan causar a quienes son evaluados. Si las consecuencias son positivas es necesario aprovecharlas para seguir avanzando y si son negativas es urgente realizar acciones conjuntas entre docentes, estudiantes y padres de familia para superarlas.

Tabla 1. Proceso de evaluación antes y después



Fuente: Ministerio de Educación. (2002). Revista. Chile. Junio 2002

La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso y tiene como objetivo último mejorar los resultados de la actividad educativa. De esta forma, la tan conocida situación, “poner notas” no es un simple acto de cálculos estadísticos. Calificar debería ser una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de los alumnos y las alumnas, para tener en cuenta las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

2.2.2 Autoestima

Entre los conocimientos que acumulamos en el vientre materno está el del propio yo, de lo que tenemos hasta ahora y de lo que todavía nos falta. En el contacto con la familia, los vecinos y las demás personas que nos rodean

percibimos el grado de aceptación o de rechazo de que somos objeto. A través de muchas interacciones propias de la convivencia vamos elaborando en nuestra mente una idea de quiénes somos y de qué tan importantes somos en la familia y en la escuela. Es decir, vamos construyendo un concepto de nosotros mismos. Eso es lo que socialmente se denomina autoconcepto. Estrechamente ligado al autoconcepto se genera un autoaprecio que se denomina autoestima.

La autoestima constituye uno de los principales factores del desarrollo humano; es un fundamento de la educación. La obra educativa consiste esencialmente en acompañar o guiar a los niños en su vida afectiva, social y moral. El educador debe favorecer siempre la autoestima sana, porque constituye una condición indispensable para poder compartir y socializar y para vivir relaciones armoniosas con el entorno. Generalmente la autoestima se define como la conciencia del valor personal, su clave se encuentra en el proceso de “concienciación” o de autoconocimiento. Es una representación afectiva. Una de esas representaciones positivas, que puedan utilizarse haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y viviendo en la esperanza. (Beauregard; La Bouffard y Duclos, 2005, p. 17).

Tanto el autoconcepto como la autoestima son susceptibles de ser afectados positiva o negativamente por las vivencias de cada día.

2.2.3 Relación entre la Autoestima y los Efectos de la Evaluación Escolar

En la actualidad en muchas instituciones educativas se evidencia una gran preocupación por los altos índices de deserción escolar que se están presentando

año tras año y que cada día van en aumento. Por la gravedad del hecho se deben tomar las medidas necesarias para detectar a tiempo sus causas y por consiguiente prevenirla, para garantizar la educación básica y media de toda la población colombiana. Algunos estudios han identificado que varias de sus causas se relacionan íntimamente con el proceso evaluativo que se sigue en cada institución educativa y con la forma cómo este afecta la formación integral del estudiante, provocándole ansiedad y baja autoestima.

La ansiedad escolar, es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional, es una importante pero desatendida área de investigación. Cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela. Estudios epistemológicos indican que los desórdenes de ansiedad durante el desarrollo afectan aproximadamente al 9% de los niños y entre el 13% y el 17% de los jóvenes (Jadue, 2001).

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuye la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro del rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. La disminución del rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes.

La experiencia permite constatar que estudiantes con autoestima positiva, tienen altas expectativas, y gran motivación intrínseca para aprender y obtienen

mejores logros escolares que aquellos con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio.

Algunos trastornos de ansiedad, son el resultado de situaciones vividas en el aula que hacen que los estudiantes tengan baja autoestima como consecuencia de un bajo rendimiento escolar que está íntimamente relacionado con las calificaciones obtenidas y, por ende, con el proceso evaluativo que se implementa en la escuela.

Asimismo, la disminución del desempeño escolar afecta la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo personal de los estudiantes, con el consecuente deterioro de su conducta y de sus relaciones interpersonales, especialmente al interior de la escuela.

Es por estos motivos que la evaluación debe tener la función, entre otras, de detectar falencias en la pedagogía o didáctica utilizada por el docente, y llevar a reconocer cómo ésta puede influir radicalmente en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Uno de los aspectos determinantes para la deserción escolar es el bajo rendimiento académico que conlleva a la repitencia, desmotivando a los estudiantes y a sus familias. La deserción escolar es un problema socio-educativo, que no sólo perjudica a los estudiantes, y a las familias de los estudiantes, sino también al país porque se restringen las posibilidades de desarrollo social.

2.2.4 Proyecto de Vida

Los niños, los adolescentes y, en general, los seres humanos necesitamos tener razones para aprender, facilitar la convivencia, afrontar las dificultades y vivir felizmente. Esas razones pueden organizarse en lo que se denomina proyecto de vida. Este proyecto es construido por cada persona sobre tres bases que se resumen así: me reconozco, me acepto y me comprometo, cada uno puede decir: Me reconozco con mis fortalezas y debilidades. Me acepto con alegría y me comprometo a cultivar todas mis potencialidades y a trabajar para construir y realizar sueños que me permitan alcanzar metas y ayudar a los demás.

Cuando los jóvenes participan activamente en sus procesos formativos porque son consultados, conocidos y reconocidos pueden fortalecer y enriquecer su proyecto de vida.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Más allá de las evaluaciones tradicionales

Si las formas y los resultados de las evaluaciones afectan la autoestima y el proyecto de vida de los estudiantes, lo mismo que a sus familias y la vida en los hogares, es necesario preguntar por la responsabilidad de quien evalúa y deja pasar desapercibidas las consecuencias.

El compromiso del educador no termina con la entrega de informes; trasciende ese hecho, continúa a través de la necesidad de innovar formas de valorar los avances de sus estudiantes, estrategias para conocer su pensamiento,

tenerlo en cuenta como ayudarlos a ser sus propios evaluadores de acuerdo con principios éticos y conocimientos de los temas.

Existen estrategias no tradicionales de evaluación cuyo uso no se ha generalizado todavía. Ejemplos de esas estrategias son los portafolios, los mapas conceptuales, artículos argumentativos, dramatizaciones, simulaciones de programas de televisión, entrevistas, obras de teatro, días de socialización de aprendizajes.

2.3.2 Cambiar las formas de evaluar exige estudio y planeación.

Así se reconoce la evaluación como un tema determinante a investigar y transformar en el siglo XXI.

De la concepción tradicional de la evaluación, situada como acto final, hoy se reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo sino algo imbricado en el mismo proceso de aprendizaje, se crean relaciones interactivas y circulares. El alumnado, al tiempo que realiza sus aprendizajes efectúa reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar las decisiones que lo orientan en su desarrollo educativo. Pero es necesario ir más allá. Como dice Hadhi (1991) “la cuestión no es ya dar respuestas o cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar esas prácticas como un aprendizaje”. (M. Inmaculada 2001 p. 25-40)

Los docentes deben planear las actividades de evaluación darle participación en esa planeación a los estudiantes y tener en cuenta los resultados obtenidos anteriormente.

2.3.3 La Evaluación desde ciertos postulados sobre el Aprendizaje

La evaluación no puede ser un tema periférico como le llama Litwin (1998), sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje. Es necesario que el alumnado aprenda a valorar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje – directo o indirecto-, es necesario que aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ella sea consecuente con su aprendizaje”.

En la siguiente tabla se muestra en forma sintética la incidencia de las teorías del aprendizaje en la evaluación (Cabrera, 2000) realizada sobre la base de las propuestas de Auschbacher y Winters (1992) a la luz de los postulados que hoy caracteriza un aprendizaje significativo.

Tabla 2. Incidencia de las teorías del aprendizaje en la evaluación

Postulados sobre el Aprendizaje	Implicaciones para la Evaluación
El conocimiento es algo que se construye, el aprendizaje es un proceso de creación de significados a partir de la nueva información y de los conocimientos previos; es un proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiante como consecuencia de la incorporación de nuevos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover acciones evaluativas que pongan en juego la significatividad (funcionalidad) de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos contextos en la construcción de nuevos conocimientos. 2. Evitar los modelos memorísticos en los que sólo se pone de manifiesto la capacidad para reconocer o evocar. 3. Promover actividades y tareas de evaluación

conocimientos.	<p>que tengan sentido para el alumno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizar una gama variada de actividades de evaluación que pongan en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos, lo importante es contextualiza, es decir, es variar tanto cuanto sea posible los marcos en los que se evalúa. 5. Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas: una actividad de evaluación es parcial en cuanto a la naturaleza y amplitud de relaciones del significado que explora.
Hay variedad en los estilos de aprendizaje, la capacidad de atención, la memoria, el ritmo de desarrollo y las formas de inteligencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover distintas formas de evaluación y tareas alternativas donde el estudiante pueda elegir. 2. Dar oportunidades para revisar y repensar 3. Utilizar procedimientos que permitan al estudiante aprender a construir su forma personal de realizar el aprendizaje, a realizar autónomamente procedimientos de evaluación y corregir los errores que pueda detectar.
Las personas tienen una ejecución mejor cuando conocen su meta, observan modelos y saben los criterios y estándares que se tendrán en cuenta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover que el estudiante haga suyos los objetivos de aprendizaje y los criterios que se van a utilizar para evaluarlos. 2. Proporcionar una amplia gama de modelos de trabajos para discutir sus características. 3. Hablar sobre los criterios que se utilizan para juzgar la ejecución y los estándares de logro.
Se reconoce que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecer la capacidad de aprender a aprender. Es importante saber manejar su	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la autoevaluación, que el estudiante piense sobre cuánto aprende, cómo establece metas y por qué le gustó o no hacer ciertos trabajos. 2. Estimular procesos de coevaluación entre el profesorado, el alumnado y entre sí.

propio proceso de aprendizaje.	
La motivación, el esfuerzo y la autoestima afectan el aprendizaje y el desarrollo de la persona.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atribuir los fracasos a las razones temporales y externas y los éxitos a razones internas y perdurables. 2. Establecer relaciones entre los esfuerzos y el resultado. 3. Valorar el error como un paso necesario para el aprendizaje. 4. Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecidas posible a la realidad y que tengan sentido para el discente y pueda tener futuras proyecciones. 5. Incorporar de manera natural tareas de evaluación durante el proceso enseñanza-aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que ha aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene .
El aprendizaje tiene aspectos sociales. El trabajo en grupo es válido.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer trabajos de evaluación en grupo 2. Organizar grupos heterogéneos para que el intercambio entre estudiantes sea más rico 3. Dar importancia tanto al producto como a los procesos de los grupos solicitando al estudiante su valoración. 4. Facilitar al estudiante el asumir distintos papeles en las evaluaciones de grupo. 5. Plantear la evaluación en grupo cuando la situación que se trata se asemeja a situaciones de la vida real.

La evaluación del aprendizaje a la luz de las actuales concepciones sobre aprendizaje.

2.3.4 Necesidad de Evaluaciones Metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de “Aprender a Aprender” (Bordas Inmaculada, 2001)

El término metacognición es introducido recientemente en el ámbito educativo como un proceso que tienen los seres humanos para autorregular el aprendizaje; se relaciona con el término aprenden a aprender, regula las actividades y las tareas intelectuales. En resumen, es aquél proceso en el cual el individuo se hace responsable, consciente de su propio aprendizaje, con esto reconoce sus beneficios en el ámbito educativo.

La importancia que se otorga desde los marcos teóricos del aprendizaje significativo a la metacognición por su incidencia en la capacidad de aprender a aprender es otro factor que exige nuevos planteamientos en la evaluación. La metacognición es aquella, habilidad de la persona que le permite tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar autorregulaciones y autoevaluaciones. Es un diálogo interno que conduce a reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace y por qué se hace; cómo se aprende y por qué se aprende.

Desde la evaluación se deben estimular estas habilidades metacognitivas para que el alumno tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus avances y estancamientos; de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido al error. La evaluación se convierte así en un instrumento en manos del estudiante para tomar conciencia de lo que ha

aprendido, de los procesos que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes, así como para regular dichos procesos. (Bordas Inmaculada, 2001).

2.3.5 Contexto de la Evaluación de los Aprendizajes desde la Perspectiva de una Escuela Transformadora

Con base en planteamientos hechos sobre este tema por la Francesco. (2008) se hacen las consideraciones de este apartado.

Hablar hoy de evaluación, toma mayor vigencia y urgencia, por cuanto es a través de ella y de sus diferentes enfoques, formas, instrumentos y criterios, como se hace seguimiento a los procesos y resultados educacionales y pedagógicos y como se toma una postura crítica – interpretativa, reflexiva – argumentativa y creativa – propositiva para cualificar la educación y todos los factores intervinientes.

La evaluación, integral, desde la perspectiva de una escuela transformadora debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implican: el desarrollo humano (currículo oculto), la educación por procesos (ejes transversales del currículo) la construcción del conocimiento (currículo académico científico y por competencias) la transformación socio-cultural desde el liderazgo (currículo cultural, contextual y situacional) y la innovación educativa y pedagógica (currículo prospectivo), que responden a una nueva propuesta de fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos que contextualizan la educación en estos inicios del siglo XXI y en el segundo plan Decenal de Educación 2006 -2016 en Colombia.

Los entes gubernamentales encargados de implementar en el país una educación de calidad, deben plantear políticas encaminadas a mejorar y posicionar la evaluación como parte del proceso educativo que lleve al desarrollo integral de los educandos del país, involucrando a todos los actores intervinientes en la dinámica educativa.

Surge una pregunta ¿Qué vienen a aprender los educandos en la escuela de hoy?

Desde la perspectiva de una escuela transformada, los educandos vienen a:

Aprender a ser, sentir, actuar, vivir, convivir, conocer, hacer, pensar, aprender y emprender.

Los aprendizajes ser, sentir, actuar, pensar y convivir forman parte de su desarrollo humano bio-psico-social, afectivo, político, ético, moral, espiritual, cultural, cívico, ciudadano y corresponden a unas competencias antropológicas, afectivas, ético-morales axiológicas, espirituales y ciudadanas.

Los aprendizajes saber, saber hacer, pensar, aprender y emprender forman parte de su desarrollo cognitivo y responden a unas competencias académicas, laborales, cognitivas, científicas, investigativas, tecnológicas, de emprendimiento y de liderazgo.

2.3.6 Evaluación para el Aprendizaje

Es importante diferenciar dos conceptos que se utilizan frecuentemente con un mismo significado por algunas personas, pero que desde otras posiciones frente al proceso evaluativo son diferentes: la evaluación del aprendizaje y la

evaluación para el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje puede ser considerada como un tipo de evaluación cualitativa. Según conclusiones del “proyecto evaluación para centros inclusivos” este tipo de evaluación es formativa y continua, normalmente alude a procesos evaluadores que proporcionan a los profesores información sobre el aprendizaje del alumnado y les guían en la planificación del proceso de enseñanza. En la siguiente tabla comparativa se muestran las diferencias entre evaluar los aprendizajes y evaluar para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Evaluación para el Aprendizaje

Parámetros	Evaluación para el aprendizaje	Evaluación del Aprendizaje
Propósito	Contribuir a hacer posible que todos aprendan	Rendir cuentas (acudir a modelos determinados)
Objetivos	Obtener información sobre cómo y por qué aprenden y no aprenden. Estimular nuevos avances en el aprendizaje Orientarse para mejorar, desarrollar en los estudiantes habilidades de metacognición.	Recoger información sobre lo conseguido Comparar con objetivos preestablecidos. Centrarse en los logros. Asignar calificaciones
Participantes	Estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo de la institución educativa participan en la planeación y en el análisis de procesos y resultados.	Los docentes determinan qué evaluar y los estudiantes presentan las pruebas.
Cuándo	Continua por observaciones y registros diarios sobre avances y	En momentos puntuales y determinados.

	dificultades.	
Instrumentos	Debates, observaciones, evaluaciones, autoevaluaciones, diálogos, cuestionarios, trabajos, planes. Etc.	Test, escala de calificaciones, cuestionarios.

Fuente: Adaptado de Halen (2007)

La evaluación para el aprendizaje tiene como meta la mejora del proceso de aprendizaje, explora las capacidades de los estudiantes. (European Agency.org).

Ambas evaluaciones detectan los aprendizajes alcanzados y los que todavía están por lograr. Pero una diferencia importante es que la evaluación que se realiza con la mirada puesta en la búsqueda de ayudas para mejorar no termina con la explicación de los resultados. Los toma como información importante para diseñar y desarrollar nuevas actividades.

2.3.7 Evaluación para el Aprendizaje en la Práctica

Es importante distinguir la evaluación para el aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales, acerca de la evaluación, y sus características se pueden resumir así:

- Es concebida como parte intrínseca de la enseñanza y del aprendizaje.
- Requiere que los docentes compartan con sus estudiantes los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a reconocer los estándares que deben lograr
- Involucra a los estudiantes en su propia evaluación.

- Proporciona retroalimentación oportuna que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer ,paso a paso para mejorar su desempeño.
- Asume que cada estudiante es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como a estudiantes en el análisis y reflexión acerca de los datos arrojados por la evaluación (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

2.3.8 El Fracaso Escolar

Los seres humanos tenemos posibilidades de ser exitosos o de fracasar. Es obvio que las posibilidades no son las mismas para todos pero las tenemos. La infancia y la niñez son periodos de la vida especialmente apropiados para la siembra y la germinación de las ideas, comprensiones, actitudes y costumbres que contribuirán a hacer de cada uno, una persona exitosa o un ser fracasado. Esa siembra se inicia en el hogar y continúa en el barrio, en los espacios públicos a través de los medios de comunicación.

La escuela, por su propósito de formar ciudadanos y por ser espacio en donde niños y jóvenes pasan gran parte del día, ejerce una gran influencia en la vida de quienes se forman en ella. Esa influencia se hace efectiva especialmente a través del manejo que docentes, padres de familia y estudiantes le dan a los resultados de las evaluaciones. A quienes tienen éxito se les mejora su autoconcepto y su autoestima y a quienes obtienen bajos o malos resultados se les pueden incrementar sentimientos de derrota y de desmotivación por el conocimiento y, lo que es peor aún, de pérdida del sentido de la vida.

Ante esas situaciones la escuela debería orientar la manera de asumir los resultados tanto cuando son favorables como cuando no lo son. Para ello es necesario dialogar con los estudiantes y esforzarse por comprender sus sentimientos y comprensiones.

Phillippe Perrenoud, en la Revista Magisterio ya mencionada, se refiere al fracaso escolar como “una construcción”:

La evaluación escolar fabrica desigualdades porque tiene el poder de minimizar o dramatizar la importancia de las diferencias y éste es un poder del sistema pero también de cada profesor. Si por ejemplo, se miden las desigualdades reales en el dominio de la lectura, la diferencia es inmensa a los 6 años. Dos años más tarde, estas diferencias son menos pronunciadas, sencillamente por obra del desarrollo. Entonces el colegio crea fracaso, evaluando muy rápido ciertas cosas. La escuela tiene la tendencia a calcular las distancias sobre los conocimientos más recientes, ampliando las diferencias. Además tienen la capacidad de hacer una curva con quienes están muy cerca de los otros y dejar al resto al lado del fracaso. Los menos buenos comienzan a fracasar, no porque sean malos, sino porque son menos buenos, así se fabrica el fracaso escolar. No se quiere decir que todos los estudiantes sepan lo mismo, solo que hay una suerte de apuestas en escena de las desigualdades. Al final del año escolar siempre hay unos estudiantes que llegan a dominar muy bien el programa, otros apenas, otros que no alcanzaron, pero que podrían llegar a dominarlos con unos meses complementarios y hay otros que están muy lejos, a

uno o dos años de distancia. Los que van bien siempre serán los mismos si la pedagogía no cambia.

El fracaso escolar está relacionado con muchos factores intervinientes en la educación, como son las propuestas curriculares, las didácticas implementadas por el docente, los tipos de evaluación, el material didáctico utilizado y la participación de la familia en el proceso educativo; es por ello que se debe realizar una profunda revisión de estos factores para fortalecerlos y contribuir con ello a procurar una educación de calidad encaminada a disminuir el fracaso escolar y por ende la deserción.

El verdadero problema son las desigualdades reales porque éstas van a persistir si no se hace nada. Poner buenas notas a todos los estudiantes no sería una solución, como tampoco lo sería eliminar la repitencia, esto sólo contribuiría a esconder la realidad de las diferencias. El reto de las políticas de democratización consiste en mantenerse lúcidos. No se trata de decir que todo va bien hasta el día en que el estudiante sale del colegio y se da cuenta de que en realidad no es así. Lo más realista sería garantizar las verdaderas competencias si se puede. (Perrenoud, 2011).

Definitivamente la evaluación escolar deja en los estudiantes una marca que los señala durante mucho tiempo, como signo inseparable de aprobación o desaprobación, éxito o fracaso. “Entonces cómo se visualiza el proceso evaluativo en un gran número de estudiantes, es un instrumento de poder que ejercen los docentes y los directivos docentes que generalmente causa temor y actitudes negativas en los estudiantes” (Fasce. J, 2011).

2.3.9 La Evaluación cuestión de Sentimientos, Poder y Ética

El poder que ejerce la evaluación sobre los estudiantes, se manifiesta a través de los docentes, en el momento de determinar y publicar los resultados obtenidos en las pruebas en cada uno de los periodos académicos. Fasce (2010) opina sobre el tema:

Las evaluaciones atemorizan tanto a los estudiantes como a los docentes. También son situaciones en las que se despliegan fuertes cuestiones de poder, que son las que suelen desencadenar los temores. Muchas veces (la mayoría mediante procesos no conscientes), los docentes se defienden de ellas con reacciones de impotencia o de omnipotencia. Aquí se postula que el mejor “antídoto” ante estas reacciones es, en primer lugar, el reconocimiento de la existencia de las propias emociones al respecto, el ejercicio concreto del respeto a los principios éticos de la evaluación, una acción institucional coherente y el trabajo en equipo.

Es por esto que es urgente cambiar esta visión que tienen los estudiantes sobre la evaluación, ya que debe conllevar a realizar cambios profundos en la percepción que se tiene sobre el tema.

Al comenzar unos talleres, suelo pedir a los colegas docentes participantes, que evoquen una experiencia personal muy significativa de su biografía escolar relacionada con situaciones de evaluación: el resultado es que predominan

notablemente las situaciones de sufrimiento, vividas tanto como alumnos cuanto como evaluadores. Se mencionan:

Temor porque la profesora o el profesor había generado miedo con su actitud autoritaria durante el curso.

Desorientación, sorpresa, indignación o desconcierto porque se preguntaba algo que no se había enseñado.

Intensa inquietud porque el docente era tan excelente y tan significativo para el evaluado, que no se quería defraudarlo.

Sentimiento de imperativa obligatoriedad moral de no fallar, por el esfuerzo que la familia hacía para sostener sus estudios.

Sentir que lo que el evaluador busca es lo que no se sabe y no lo que se domina.

También postulan que el mayor grado de profundidad y complejidad al que debemos intentar que nuestros alumnos lleguen, es que puedan hacer metacognición sobre sus aprendizajes, es decir: comprender qué y cómo han aprendido, qué logros y dificultades tuvieron, para que eso les vaya permitiendo construir herramientas cognitivas estables para utilizar en la construcción de nuevos aprendizajes (Fasce J., 2010).

2.3.10 La Educación de Calidad

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 67 contempla la educación como un derecho, que permite a niños, niñas y jóvenes “el acceso al conocimiento a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores de la

cultura; y los forma en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y lo reitera la Corte Constitucional en varias sentencias: “el conocimiento es inherente a la naturaleza del hombre, es de su esencia, hace parte de su dignidad, es un punto de partida para lograr el desarrollo de su personalidad, es decir llegar a ser fin de sí mismo”... “La educación, por su parte, es una de las esferas de su cultura y es el medio para obtener el conocimiento y lograr el desarrollo y el perfeccionamiento del hombre” (Corte Constitucional, sentencia T-341 de 1993).

La educación de calidad es aquella en la que se realizan los fines y objetivos establecidos en la Constitución Política y en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. En ella se compendian las demandas que la sociedad plantea en educación, como la producción y distribución del conocimiento, así como otras que se formulan en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales.

Concebir la educación de calidad como un derecho, es por una parte crear las condiciones para que las niñas, los niños y los jóvenes dispongan de los medios necesarios para asegurar su ingreso, su permanencia y la culminación exitosa de su proceso de formación escolar, y por otra parte hacer que la educación contribuya real y efectivamente a elevar la calidad de vida de la población, promueva la inclusión social, económica, y política, fortalezca los valores y las prácticas de la democracia y la convivencia pacífica. Es una educación en la que se forma al ser humano en todas sus dimensiones, un

ciudadano responsable con la sociedad en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de sus deberes sociales. Esto es educación de calidad para una mejor calidad de vida.

2.3.11. Políticas de Evaluación de la Secretaría de Educación de Bogotá

Considerando la importancia que tienen de la actualidad los procesos de calidad encaminados a la integralidad del proceso formativo en los estudiantes es importante reconocer las posturas de la Secretaría de Educación Distrital - SED - frente al Decreto No.1290 de 2009:

El Ministerio de Educación Nacional centra la evaluación de los aprendizajes en los desempeños de los estudiantes en relación con los estándares básicos de competencias. Plantea que se tome como un instrumento para identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten, debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo. (Secretaría de Educación Distrital, 2009).

Esta postura de la Secretaría de Educación Distrital –SED- abre posibilidades para que las instituciones se interesen por investigar las formas en que los estudiantes, asumen su proceso de evaluación y sus propuestas para mejorarlo.

El Doctor Jaime Augusto Naranjo Rodríguez Subsecretario de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, comenta :

“En Bogotá desde la Secretaria de Educación, se ha venido construyendo un concepto de calidad educativa a partir del enfoque de derechos; ello significa que el derecho constitucional de los colombianos a recibir educación no se agota con la existencia del servicio, la cobertura y la disponibilidad de planteles y aulas; el derecho a la educación se realiza si además del servicio, los pilares de ese derecho como son la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y pertinencia, se abordan a partir de su identificación en el aula, en la organización escolar, en los aprendizajes que los niños y los jóvenes adquieren para lograr una formación adecuada, apropiada a sus necesidades junto con sus desarrollos personales, sociales, culturales, económicos y políticos que les permitan actuar en contextos y llevar a la práctica los saberes, conocimientos y aprendizajes”.

Si los escolares de Bogotá adquieren, desarrollan y aplican conocimientos, competencias, habilidades, actitudes, destrezas, se relacionan a través de valores de solidaridad, cooperación ciudadanía y desarrollo autónomo, se podrá afirmar, que la educación es de calidad, pues habrán logrado fines establecidos en la Constitución Política, en la Ley General de Educación, entonces la escuela habrá cumplido con el encargo que la sociedad le ha demandado.

La anterior descripción de lo que para las actuales autoridades educativas de Bogotá constituye su principal preocupación: la calidad de la educación, sus procesos pedagógicos, administrativos y curriculares; la participación de sus actores, resultados de las políticas, los cambios puestos en marcha; las

condiciones y los ambientes en las que se adelantan las labores educativas en la ciudad, tiene un sentido.

Ese sentido es que las mismas deben ser evaluadas de manera sistemática, sometiéndolas a la inspección y al escrutinio de la ciudadanía. Evaluar para mejorar. (Naranjo Rodríguez, 2011)

2.3.12 Evaluación integral en educación

En Bogotá se viene trabajando de manera ordenada en esta perspectiva desde el año 2008; así quedó establecido en el plan Sectorial de Educación: “Evaluación integral en educación”:

El propósito es consolidar el sistema integral de evaluación de la calidad educativa con el objetivo de comprender procesos, resultados, condiciones e impactos y tomar decisiones fundamentadas sobre la política educativa de Bogotá.

La política de evaluación busca fundamentalmente, el conocimiento de los hechos educativos para introducir soluciones pedagógicas que conduzcan a obtener mejores resultados de la acción escolar. (Plan Sectorial de Educación, 2009).

Algunas conclusiones obtenidas del foro Educativo del año 2008, la evaluación de los aprendizajes y el Sistema de Evaluación Integral para la Calidad de la Educación SEICE son las siguientes:

- Concebimos la evaluación como una herramienta pedagógica, un componente esencial de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto es necesario, proscribir, eliminar de raíz, la evaluación punitiva y sancionatoria.

- La evaluación no puede ser un instrumento discriminatorio entre los que superan una prueba y los que no, sino una herramienta pedagógica que contribuya a que todos los estudiantes sean exitosos en el logro de sus fines y objetivos del proceso educativo.

- La evaluación punitiva y la repitencia han demostrado ser medidas pedagógicamente ineficaces que provocan la desmotivación, la pérdida de la autoestima, por parte de los estudiantes, la deserción escolar, junto con los perjuicios morales, económicos a los padres de familia: por estas razones, las autoridades educativas, el Estado, la familia y la sociedad están llamados a superar los efectos nocivos de la evaluación, a encaminarla en una oportunidad más para el aprendizaje.

Por ser la evaluación una herramienta pedagógica, es necesario que se otorgue a los colegios y a las entidades territoriales, pero especialmente a los colegios, plena autonomía para establecer sus propios sistemas de evaluación

2.3.13 Representaciones Sociales

El tema de las representaciones sociales resulta de especial interés para la presente investigación porque nacen de las percepciones, de los sentires y de las vivencias en que se hallan inmersos los seres humanos. Muchas de esas vivencias se tienen en la escuela.

De entre las muchas consultas que pueden hacerse a los estudiantes se escogió la que tiene como tema las representaciones sociales que han elaborado de la evaluación escolar que se realiza en el aula de clase. Para ello se mencionarán a continuación algunos conceptos teóricos acerca del tema.

Las representaciones sociales en la psicología social se definen como una forma de conocimiento práctico que conecta a sujetos con objetos (Jodelet, 1989p. 43); ellas cuantifican el conocimiento. Se producen como esqueletos de acuerdo con las condiciones en las cuales son generadas, y sobre todo con el hecho de que se usan para actuar en el mundo y con los otros de la misma manera. Moscovici las define así:

En tanto que fenómenos, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permite interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar circunstancias, fenómenos e individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello conjunto. (Moscovici, 1986, p. 472)

El mismo Moscovici (1998) afirma que las representaciones sociales son construcciones sociales en proceso, permanentemente cambiante que imputan la realidad en el sentido de darle validez a partir de la aplicación de categorías del grupo social. En términos del autor, las representaciones sociales son un factor

constitutivo de la realidad social, están inscritas en los pliegues del cuerpo, en las disposiciones que tenemos y en los gestos que realizamos. Forman la sustancia de ese habitus del que hablan los antiguos que transforman una masa de instintos y órganos en un universo ordenado, en un microcosmos humano del macrocosmos físico.

Las representaciones sociales son históricas, su esencia y su influencia social, se desarrollan desde la niñez temprana, pero al mismo tiempo, se construyen en el transcurso de la vida; sus imágenes están derivadas de las experiencias escolares, de programas de radio de experiencias generales (Botero, 2008).

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del conocimiento social, material e ideal. Los contenidos y los procesos de las representaciones han de referirse a los contextos en los que surgen, a las comunicaciones mediante las cuales circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y con los demás.” (Jodelet, 1986, p. 476)

Para Farr (1988) “las representaciones sociales tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible” (p 503)

Para Díaz y Bernal, G. (2001), “son una forma particular de conocimiento que tiene un origen, una expresión social y una función práctica en la inducción de comportamientos y actitudes cotidianas, la cual posee una forma de conocimiento elaborado y compartido”.

Duerkheim “consideraba que las representaciones colectivas se originan en fenómenos sociales a partir de los cuales se construyen diversas representaciones individuales. Estas representaciones actúan como elemento normativo e impuesto socialmente al individuo, determinando la forma de pensar y actuar de las personas. Las representaciones colectivas son así una fuerza externa que se impone al individuo”.

Como lo explica Araya Umaña (2002), Moscovici se distancia de este concepto, al considerar que la sociedad no se impone al individuo, sino que la sociedad, el individuo y las representaciones son construcciones sociales.

Por su parte Casado (2009) plantea que la “Teoría de las representaciones sociales expresa un producto, un conocimiento creado en la dinámica de la interacción y la comunicación social que al permanecer en el tiempo, al incorporarse a la memoria colectiva, se automatiza y se convierte en pensamiento social con el cual se construyen los procesos psicológicos y psicosociales que guían el comportamiento, la comunicación y las relaciones sociales”.

Estas definiciones de las representaciones sociales (RS), destacan algunas características que son orientadas a la comprensión del enfoque teórico:

- Las RS se ponen al servicio del conocimiento del sentido común. El conocimiento del sentido común es un producto sociocultural válido y apropiado; transforma lo desconocido en algo familiar.
- Las RS son elaboradas y compartidas socialmente. Esta construcción y conocimiento de la realidad, está mediado por procesos simbólicos. La

interacción social se da a través de la comunicación gracias a un sistema de símbolos y signos compartidos.

- Por tanto las RS representan el saber de los grupos sociales sobre diferentes aspectos de la vida. Los elementos que las estructuran son ideas, imágenes, valores.

- Los grupos sociales se encuentran influenciados por la situación económica, social e histórica que caracterizan un determinado sistema de creencias y valores que van estructurando la identidad grupal e individual.

- Ese saber se relaciona con la ubicación social que tienen las personas con el sustrato de la identidad. Define esquemas de interpretación sobre nuestra realidad y sirve de guía para orientar las acciones.

Gómez (2002), plantea que las representaciones sociales, permiten a los sujetos establecer un orden para orientarse y “dominar” su medio social y facilitan la comunicación entre los miembros de la comunidad al proporcionarles un código para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y su historia individual.

2.3.14 Representaciones sociales y evaluación escolar

Si los resultados que obtienen los estudiantes en las evaluaciones escolares, afectan directa o indirectamente su cotidianidad, esto permite abordar las representaciones sociales y entender la dinámica que tiene el proceso evaluativo en sus prácticas sociales cotidianas para enfrentar su realidad y ver

cómo afecta en el desarrollo integral del individuo. Para esto es necesario conocer cuál es la relación existente entre la evaluación escolar y las representaciones sociales que se forman a partir de dichas experiencias.

Las Representaciones Sociales de los Alumnos sobre la Escuela Secundaria en el Estado de México contribuyen a este análisis.

Según un estudio llevado a cabo en la Escuela Normal Superior de México:

Cuando el adolescente se encuentra en la secundaria ya ha vivido varios años de experiencia escolar, lo que genera en los estudiantes una serie de representaciones solidificadas, en las cuales el examen es visto como la forma predominante y mejor de ser evaluado; ante todo para satisfacer a los maestros y a los padres, y al mismo tiempo como un indicador de la cantidad de conocimientos aprendidos. Emerge en ello una representación cuantitativa del saber, muy acorde al pensamiento hegemónico; sin embargo emergen también críticas a las formas inequitativas de evaluar; a unos se les califica con mayor flexibilidad que a otros, esto debido a que son los que siempre cumplen, es decir conocen el oficio del estudiante. No se percibe que los números sean la mejor forma de reflejar todo lo que se sabe, pero no se concibe otra forma de ser medidos sus conocimientos, así las propuestas de nuevas formas de evaluar se centran en buscar que los conocimientos sean aplicados adecuadamente a situaciones prácticas, que el maestro considere todo el esfuerzo realizado a través de procesos de observación y que no se centre en un solo instrumento.

Las representaciones que se dan sobre las evaluaciones en la escuela en definitiva están enmarcadas por la influencia decisiva de los padres en el

proceso de escolarización, los estudiantes representan su realidad escolar como sus padres les han pedido (exigido lo que hagan): deben tener buenas calificaciones, para poder demostrar lo que saben y ser alguien en la vida al continuar estudiando; deben ser evaluados con un instrumento neutral y objetivo: el examen, el cual certificará su saber, deben hacer lo que les diga el maestro o quedar bien con él.

En la escuela, los alumnos pueden ser identificados por sus compañeros y profesores como inteligentes, flojos o desastrosos, según su comportamiento, lo cual le asigna a cada uno un papel determinado dentro de la clase, que es muy difícil que cambie ya que la representación que tiene el alumno de sí mismo orientará su acción y entonces resultarán siempre los mismos, los que hacen desorden, los que no cumplen con el trabajo escolar y los que participan y obtienen buenas calificaciones. Se construye en el proceso escolarizado un estigma que sella, que marca el futuro comportamiento del alumno, tanto de parte de los compañeros como de los profesores.

Se puede concluir que las representaciones sociales que tienen los estudiantes se forman en función de una serie de factores que se cruzan unos a otros y que complejizan las interpretaciones, pero no pueden ser de otra manera si se trata de hacer un análisis más holístico de los fenómenos. Muchas de esas representaciones son una especie de herencia familiar y eventualmente de la influencia de algunos grupos, medios o instituciones (Lozano, 2011).

3 Metodología

3.1 Enfoque Investigativo

Esta investigación se ubica dentro del paradigma hermenéutico en cuanto reconoce que el conocimiento de los procesos y acontecimientos humanos se produce sondeando y escudriñando la vida misma. Como lo afirma Mardones (2001, p, 247) “El conocimiento científico está enmarcado en la trama de la vida. No se puede desligar el proceso de la vida cotidiana de la interacción comunicativa y del lenguaje común”.

La metodología se soporta en el enfoque cualitativo, también llamado enfoque holístico, porque se tienen en cuenta el todo, de un determinado contexto sin reducirlo al estudio de sus partes; su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un determinado grupos social.

La fenomenología entendida como la perspectiva metodológica “que quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”. (Taylor y Bogdan, 1994: 16).

Siendo un campo de investigación tan amplio como lo son las ciencias sociales, la investigación cualitativa tiene numerosas propuestas teóricas y diversas metodologías de investigación, como se menciona a continuación.

Corbin (1993), “La investigación cualitativa produce hallazgos a los que no se llega por métodos estadísticos, se trata fundamentalmente sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, las emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones”.(Anselm y Corbin, 2002).

La investigación cualitativa de orden fenomenológico intenta, trata de entender la realidad social, considerada como la percibe la persona. Se interesa por la comprensión personal, los motivos, valores y circunstancias que subyacen en las acciones humanas.

3.2 Técnicas para la recolección de la Información

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación de índole cualitativa, se utilizan dos técnicas para la recolección de los datos: el grupo de discusión y la entrevista a profundidad.

La entrevista empleada en este trabajo es una técnica para recolección de información que permite la interacción cara a cara con otra persona, mediante preguntas a través de las cuales se obtienen datos. La característica más importante de la entrevista y que la convierten en una técnica fuerte de manera general se mencionan a continuación:

Está basada en la comunicación verbal, es estructurada, metódica y planificada pero con un buen grado de flexibilidad. Se orienta con un guión o cuestionario. Se fundamenta en la observación y su fin es la recogida de información. Se da una relación simétrica entre entrevistador y entrevistado (Balcázar, 2005).

Taylor y Bogdan (1994) “definen la entrevista cualitativa a profundidad como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan en sus propias palabras”.

La segunda técnica empleada para consultar las representaciones que los estudiantes tienen respecto de la evaluación fue la de los grupos de discusión.

El grupo de discusión, es una técnica de investigación que revela sus principales potencialidades cuando su aplicación es pertinente. Es una excelente herramienta, de investigación cuando lo que se pretende es generar información general sobre una determinada área. La aplicación también puede orientarse a recrear situaciones de la vida cotidiana con el objeto de conocer, y profundizar en las visiones que los grupos sociales elaboran, sobre la vida familiar o el trabajo (Llopis, 2002).

En forma coherente con el paradigma hermenéutico y el enfoque cualitativo se busca captar el pensamiento y los sentimientos de los estudiantes con el

propósito de comprender las situaciones que viven en relación con la evaluación y explicitar aspectos que deban ser tenidos en cuenta en el colegio y en los hogares.

3.3 Fuentes de información consultadas y categorías iniciales

La primera fuente de información de ésta investigación es el colegio Diego Montaña Cuellar que constituye un verdadero texto que como un libro abierto permite leer, en la cotidianidad, lo que sucede alrededor de las evaluaciones de los aprendizajes. De hecho la idea y la decisión de llevarla a cabo nacieron de la vivencia que la autora ha tenido en esa realidad.

La segunda fuente son las diversas elaboraciones conceptuales presentadas tanto en el marco referencial como en el teórico; es bien sabido que actualmente circula un gran número de libros y sobre el tema y que es imposible incluir, por lo menos, todos los más importantes. Pero los que integran el marco teórico presentado contienen fundamentos conceptuales básicos para la comprensión que se espera lograr.

En tercer lugar está la experiencia de los estudiantes expresada en los diálogos realizados en los grupos de discusión. La información obtenida en los grupos de discusión se complementó con las experiencias narradas por estudiantes que fueron entrevistados individualmente. Esta información suministrada por los estudiantes constituyó el núcleo central de atención de la investigación.

Con carácter complementario de todo lo anterior esta la experiencia que suministraron dos docentes en una entrevista en profundidad.

Inicialmente se consideraron tres categorías: concepto de evaluación, formas de evaluación y efectos del proceso evaluativo. Alrededor de esas categorías se elaboró el marco teórico y se estructuraron las entrevistas, tanto las individuales como las de los grupos de discusión.

3.4 Población

Está constituida por estudiantes y docentes del Colegio Diego montaña Cuellar Institución Educativa Distrital, ubicado en la localidad 5 de Usme en la ciudad de Bogotá.

El colegio es una organización social pública al servicio de la localidad de Usme y financiada por el Estado, con una organización escolar compleja. Cuenta con 1 Rector, 3 coordinadores, 2 coordinadoras, 120 docentes, y 3100 estudiantes.

Su propuesta pedagógica se denomina: “Construyendo proyectos de vida a partir de la comunicación”. En su ideario de formación proclama los principios de: Integralidad, equidad, interacción, participación democrática, interdisciplinariedad y transversalidad.

El PEI busca, a partir del desarrollo de los procesos comunicativos, potenciar el pensamiento, apoyándose en la sociología, la hermenéutica, la ciencia y la tecnología, enmarcándose en los derechos humanos. Su lema es la

promoción y defensa de los derechos humanos desde donde se cimenta la construcción de una sociedad.

La propuesta se inscribe dentro de modelo problémico con un enfoque humanista de pedagogía de proyectos y pedagogía crítica.

El Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D entiende la evaluación como la acción pedagógica permanente y participativa por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante. Se analiza en forma objetiva, cualificada y acordada, no sólo los logros alcanzados o las insuficiencias, sino sus causas y circunstancias que como factores asociados, inciden en el rendimiento de los escolares, a partir de una interacción dialógica, equitativa y justa entre la familia, la institución y el educando para el logro de la calidad académica y para la vida.

Se busca que el estudiante como agente inmerso en un proceso de formación integral, continua, simultánea, asuma e interiorice la autogestión definida como la capacidad para administrar su propio proceso de aprendizaje para que determine e identifique sus procesos adelantados, dificultades, limitaciones, incrementando la investigación, la recuperación del tiempo, la construcción del conocimiento para el fortalecimiento del pensamiento formal.

Académicamente los estudiantes están organizados en cinco ciclos que agrupan los grados escolares así: ciclo uno integrado por estudiantes de los grados jardín, transición, primero, segundo; ciclo dos integrado por los cursos tercero, cuarto; ciclo tres integrado por los grados quinto, sexto; ciclo cuarto

integrado por los grados séptimo, octavo, noveno y ciclo cinco integrado por los grados décimo y undécimo.

La muestra estuvo conformada por estudiantes integrantes de tres grupos de discusión, tres estudiantes entrevistados individualmente y dos docentes que también fueron entrevistados.

- Tanto en las entrevistas personales como en los grupos de discusión se emplearon cuestionarios que se presentan más adelante.

Técnicas empleadas para el análisis de la información contenida en los datos.

Los datos se analizaron inicialmente con base en la lectura de los textos digitados de las entrevistas, después se empleó la herramienta Atlas.ti con la cual fue posible explicitar las categorías, las subcategorías y las relaciones entre ellas.

- Ruta seguida para analizar el trabajo de campo

A partir del diseño metodológico se pueden destacar tres momentos en la obtención de los datos.

El primero fue el de una aproximación asertiva a las instancias directivas del colegio y a los estudiantes para informarles del propósito del estudio, su importancia y los posibles beneficios para los participantes y para la institución. Por razones éticas y para conseguir su consentimiento se les explicó cómo se obtendría la información y la finalidad con que se recogería.

Se le dio importancia a éste momento por ser clave para garantizar la colaboración en los grupos de discusión y en las entrevistas.

El segundo momento consistió en la realización de los diálogos con los grupos; G1, G2 y G3 y de las entrevistas realizadas a los grupos; G4 y G5. En estas actividades se procuró un clima de grupo favorable al trabajo junto con una convicción de los participantes de la importancia que tiene para esta investigación sus aportes ya que contribuirá a mejorar algunas situaciones que se viven en las aulas y, en alguna medida a mejorar su proceso formativo. Las entrevistas fueron grabadas en audio.

El tercer momento incluyó, la digitalización de las grabaciones de audio, la lectura cuidadosa de las mismas, el procesamiento de los datos con la ayuda de la herramienta computacional Atlas.ti, el análisis de resultados y la formulación de conclusiones.

3.4.1 Grupos de Discusión y de Entrevistados

Asumiendo la idea de que las percepciones que los estudiantes tienen de la evaluación varían durante los años de formación o según las funciones que desempeñen las personas, se integró la muestra con estudiantes de educación primaria, secundaria y media. También se incluyeron un directivo docente y un docente de primaria.

Se conformaron tres grupos de discusión así: un primer grupo G1, conformado por estudiantes del ciclo tres, integrado por 10 niñas y 10 niños que oscilan entre 9 y 13 años, escogidos al azar, sin tener en cuenta otra característica, que le de estar cursando el grado cuarto o el quinto.

El segundo grupo, G2, conformado por estudiantes del ciclo cuatro, 12 niñas y 10 niños, que se encuentran entre los 13 y 16 años de edad, que participaron voluntariamente y cursan el grado octavo o noveno.

El tercer grupo, G3 conformado por, estudiantes pertenecientes al ciclo 5, integrado por 12 niñas y 10 niños, cuyas edades oscilan entre los 14 a 18 años. Son estudiantes de los grados décimo y undécimo escogidos por su habilidad comunicativa, que están catalogados como los de orden superior que tienen una visión más amplia de todos los procesos que se desarrollan en el colegio, por su permanencia durante varios años, y que pronto culminarán sus estudios de bachillerato.

El cuarto grupo, G4, estuvo integrado por cuatro estudiantes que fueron entrevistados individualmente: dos del grado décimo, uno del grado octavo y uno del grado séptimo.

El quinto grupo, G5, estuvo integrado por dos educadores del colegio: el coordinador académico y un docente de primaria que aceptaron ser entrevistados individualmente.

La tabla siguiente resume la conformación de la muestra.

Tabla 4. Conformación de la muestra

Participantes		
Integrantes	Grupo	No de participantes
Estudiantes	Grupo 1. Entre 9 y 13 años; 10 hombres y 10 mujeres.	67
	Grupo 2. Entre 13 y 16 años; 12 mujeres y 10 hombres.	
	Grupo 3. Entre 14 y 18 años; 12 mujeres y 10 hombres.	
	Grupo 4. Cuatro estudiantes.	
Docentes	Grupo 5. Coordinador y docente de primaria.	2

3.5 Instrumentos para la recolección de la Información

Luego de un cuidadoso planteamiento y selección de preguntas para facilitar el diálogo en los grupos de discusión se optó por aplicar las siguientes:

¿Qué significa para ustedes la evaluación?

¿Cómo afecta su formación la evaluación escolar?

¿Cómo se sienten cuando les dicen que los van a evaluar?

¿Qué sensaciones se despiertan en ustedes, cuando presenta una evaluación?

¿Cómo se hacen las evaluaciones en el colegio?

¿Qué otras cosas se evalúan?

4. Resultados

En este capítulo se presenta la información obtenida en los grupos de discusión y en las entrevistas realizadas a estudiantes y educadores. Por la riqueza de las expresiones de los participantes se incluye el texto completo de las respuestas. Más importante que hacer una reducción de los datos es presentar los textos de manera que puedan ser consultados y tenidos en cuenta dentro y fuera del colegio.

Tanto en los grupos de discusión como en las entrevistas se buscó una empatía y un ambiente favorable para la expresión sincera de las vivencias.

4.1 Con estudiantes de educación básica primaria

Grupo de 20 estudiantes del ciclo 3 pertenecientes a los grados cuarto y quinto, cuyas edades oscilan entre 9 y 13 años; del colegio Diego Montaña Cuellar Jornada Mañana conformado por 11 niñas y 9 niños, se desarrolló con una duración de una hora.

Por la importancia que tienen las respuestas de los estudiantes se transcribirán textualmente.

¿Qué significa para ustedes Evaluación?

“Es un proceso que deben realizar los docentes generalmente cuando se va a terminar cada uno de los períodos académicos. Algunos docentes lo realizan en el transcurso de todo el período. Lo hacen para saber si se ha aprendido y en

muchas ocasiones determinan por medio de las pruebas que realizan quiénes son buenos estudiantes (juiciosos) y quiénes no. En los cursos tanto profesores como estudiantes sabemos quiénes son juiciosos y quiénes no. Generalmente es una prueba que se aplica para desarrollar la mente y un reto más para aprender respondiendo muchas preguntas; en algunas ocasiones es una oportunidad porque si se va perdiendo la materia se puede recuperar con la evaluación, puede ser una actividad de refuerzo que en muchas ocasiones es difícil responder. Es un espacio académico en el que nosotros debemos hacer aportes de lo que aprendimos pero a veces se torna rutinaria y cansona, el profesor debe conformarse con lo que nos enseñó, ¿para qué más?”

“Todos sabemos que debemos hacerlas, pero si nos pusieran a escoger ninguno la respondería ya que nos causa miedo”.

“Es un procedimiento que deben hacer los docentes para sacar las notas y así determinar cuánto aprendimos”

“Es un proceso que generalmente sirve para señalar a los estudiantes, y así determinan si somos buenos estudiantes, o no”.

“Son pruebas escritas que se deben hacer al finalizar el periodo; con el resultado los profesores saben qué temas hemos aprendido”.

“Es un periodo de una semana en donde se deben hacer las pruebas finales”.

¿Cómo le parece la evaluación que hacen los docentes en el colegio?

“Generalmente todos los docentes hacen evaluaciones escritas que les permiten conocer cuánto y cómo hemos aprendido. En algunas ocasiones

algunos docentes realizan evaluaciones sorpresa cuando nos portamos mal o cuanto ellos están de mal genio. En algunas ocasiones resultan cansonas porque muchas veces se nos olvida lo que hemos estudiado. Se le da la importancia que requiere según la materia; a algunas se les presta más atención que a otras. Oportunas y justas ya que se planean para finalizar el periodo académico”.

“Normal, sin complicaciones.

Pertinentes y justas me permiten determinar lo he aprendido”

¿Cómo se hacen las evaluaciones?

Orales, escritas y dinámicas, tipo ICFES, , Orales y escritas

¿Cómo se sienten cuando les dicen que los van a evaluar?

“Nerviosos porque la mayoría de las veces los docentes preguntan cosas que nosotros no hemos estudiando o visto en clase”.

“En muchas ocasiones uno no sabe qué estudiar, solamente medio lee, y se conforma con saber que alguno de los compañeros nos va a ayudar en el momento de presentar la prueba que generalmente es escrita. Asustada ya que si se está perdiendo la materia se debe contestar bien la siguiente, sino nos regañan en la casa si la evaluación es de una materia que me gusta me siento bien pero sino, muy mal, de esto resulta que sea buena o mala para determinadas materias; como resultado me estreso y me duele la cabeza”.

“Me asusto, me da miedo y no quisiera que llegara ese momento, afecta mi autoestima”.

¿Qué otras cosas se evalúan?

“Siempre se evalúan los conocimientos, algunos evalúan los trabajos realizados en clase y en la casa y la mayoría nos evalúan también el comportamiento que tenemos en clase, tienen mucho que ver con las normas de convivencia (la disciplina), el respeto, el compañerismo y la honestidad. Algunos profesores evalúan el hacer silencio”.

“Comportamiento, puntualidad, participación en clase, el uniforme y la puntualidad”.

¿Qué sucede alrededor de la evaluación?

“Pasan muchas cosas sobre todo la semana de evaluaciones bimestrales, ya que todos los días tenemos evaluaciones de cada una de las materias.

Primero la mayoría estamos asustados cuando sabemos que vamos perdiendo la materia y tratamos de hacer negocios con algunos compañeros para obtener ayuda en el examen escrito. Como son pruebas de selección múltiple, es muy sencillo hacer copia, se hacen con anticipación pactos en los cuales por medio de señas, la persona que supuestamente sabe mucho del tema se sienta adelante de los que poco han estudiado, hace la seña correspondiente para que los demás contesten lo indicado.

Pero aún así, hay compañeros muy egoístas que no ayudan así sepan mucho, otros únicamente le ayudan a las niñas que les gusta. Y en la mayoría de los casos se hacen pactos económicos alrededor de las respuestas obtenidas como satisfactorias, depende del resultado obtenido, si no pasa la evaluación no se paga lo pactado. Se pueden escribir algunos conceptos en el pupitre, en los borradores y en el caso de las niñas en las piernas”.

“Los buenos estudiantes terminan rápido y algunos ayudan a los necesitados, sus amigos”.

¿Existen algunas diferencias en las evaluaciones que se hacen en las diferentes materias?

“Generalmente no hay diferencias, solamente en la clase de educación física que el profesor realiza una prueba escrita y una prueba física. En la clase de artes se realizan pruebas encaminadas a evaluar algunos conceptos vistos, como por ejemplo la mezcla de los colores o el dibujo técnico.

Todas las evaluaciones son escritas u orales, lo único que cambia son las preguntas, según la materia que se esté evaluando.

También existen diferencias en algunas materias porque los temas son más difíciles.

Casi nunca, siempre son escritas y los profesores las usan para demostrar el poder que tienen sobre nosotros.

No hay diferencia, todas son iguales”

4.2 G2 con estudiantes de educación básica secundaria.

Grupo de 22 estudiantes del ciclo 4, que pertenecen a los grados octavo y noveno, del colegio Diego Montaña Cuellar Jornada Mañana conformado por 12 niñas y 10 niños, cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años.

¿Qué significa para ustedes evaluación?

“Es una forma de saber los docentes lo que realmente aprendimos, los profesores la utilizan para identificar si los conocimientos que ellos transmiten han sido adquiridos, generalmente se hacen al finalizar el período con un formato tipo ICFES, para enseñarnos a responder cuando lleguemos a 11 y presentemos el examen del ICFES”.

“Son muy importantes para conocer las notas definitivas de cada período y conocer quién va perdiendo o está debiendo logros en las diferentes materias”.

¿Cómo les parece la evaluación que hacen los docentes en el colegio?

“Nos parece que hacen buenas evaluaciones, en algunas ocasiones son orales y en otras escritas. Son buenas, considero que son normales, además que se parecen a las que se hacen en otras instituciones educativas”.

¿Cómo se hacen las evaluaciones?

“Se hacen en forma escrita y dinámica, tipo ICFES, la única que es un poco diferente es la que realiza el profesor de educación física ya que es práctica y muy dinámica, quizá es la que más gusta. En algunas ocasiones se nos olvida que estamos en la evaluación. Algunos profesores la hacen siempre fáciles, otros no”.

¿Cómo se sienten cuando les dicen que los van a evaluar?

“Cuando hemos estudiado, nos sentimos bien, pero cuando la materia es difícil como álgebra, algo preocupado y a la vez temeroso porque en muchas ocasiones no entendimos los temas y por consiguiente no estudiamos”.

¿Qué otras cosas se evalúan?

“La mayoría de los docentes, evalúan el comportamiento, la participación y en algunas ocasiones los trabajos que se hacen en clase, y en la casa”.

¿Qué sucede alrededor de la evaluación?

“Muchas cosas, se hacen tratos para que los estudiantes más juiciosos puedan ayudar a los demás, en las evaluaciones, utilizando diversas técnicas para que el profesor no se dé cuenta mediante gestos, señas, que se acuerdan con anterioridad para obtener una calificación satisfactoria”.

¿Hay diferencias en las evaluaciones que se hacen en las diferentes materias?

“La mayoría son iguales, solamente varían según la materia y los conocimientos a evaluar, cuando son clases teóricas como sociales o filosofía, se preguntan muchos conceptos y conocimientos memorísticos, en álgebra solamente se deben resolver problemas matemáticos y en español análisis de alguna lectura o libro que leímos con anterioridad”.

¿Cómo influye este proceso evaluativo en su comportamiento cotidiano en casa?

“Generalmente cuando los padres se preocupan por el tema, siempre están pendientes para que nosotros obtengamos buenas calificaciones; por eso están más pendientes cuando tenemos evaluaciones bimestrales, entonces todo cambia y gira alrededor del estudio para obtener buenas calificaciones. Cambian nuestros horarios en casa, se nos deja más tiempo para estudiar y menos para

divertirnos. En algunas ocasiones cuando tenemos evaluaciones importantes como física o química se nos exonera de las actividades obligatorias que se deben hacer a diario en casa, es increíble. Pero el día más estresante es cuando nuestros padres reciben los resultados, los boletines, en la mayoría de los casos nos regañan y en otras nos golpean por el bajo rendimiento académico”.

4.3 G3 con estudiantes de educación media

Grupo de 16 estudiantes del ciclo 5, pertenecen a los grados décimo y undécimo del colegio Diego Montaña Cuellar Jornada Mañana conformado por 10 niñas y 16 niños, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años, la actividad se desarrolló durante 1 hora y 15 minutos.

¿Qué significa para ustedes evaluación?

“Es una forma de evaluar lo aprendido y es una forma compleja de medir los conocimientos, es medir las capacidades de cada persona. Es un procedimiento que deben hacer los profesores para determinar si los conocimientos impartidos han sido aprendidos; en muchas ocasiones significa miedo, susto, dificultad, copia, o en otras produce indiferencia sobre todo cuando no quiero estudiar, me gustaría mejor estar trabajando y no perdiendo el tiempo. Es una práctica que siempre privilegia aspectos memorísticos, y aislados. Se utiliza para calificar y así determinar quién ha alcanzado los logros establecidos, o quiénes pasaron la materia.

Considero que es un instrumento de poder que tienen los docentes para dominarnos”.

¿Cómo les parece la evaluación que hacen los docentes en el colegio?

“Supongo que igual que las que se hacen en las otras instituciones educativas, están bien, son activas, participativas y dinámicas en algunas ocasiones. En algunas ocasiones los docentes dicen que debemos poner atención a la clase porque esto sale en las evaluaciones, entonces lo importante es la calificación”.

¿Cómo se hacen las evaluaciones?

“Son variadas dependiendo del profesor y de la materia, en algunas ocasiones cuando molestamos mucho en clase nos hacen dos preguntas sobre lo visto. La mayoría son escritas y muy pocas orales. Las bimestrales son tipo ICFES. Algunas deportivas como la de educación física”.

¿Cómo se sienten cuando les dicen que los van a evaluar?

“Asustado, feliz, normal, siempre causa ansiedad y angustia sobre todo cuando no entendimos algunos temas que van a entrar en la evaluación”.

¿Qué otras cosas se evalúan?

“Asistencia, responsabilidad, el trabajo en grupo y las tareas hechas en casa”

¿Qué sucede alrededor de la evaluación?

“Para algunos de nosotros es mejor presentar la recuperación, que en muchas ocasiones es más fácil, y siempre nos hacen refuerzo sobre los temas vistos y se complementa la nota con un trabajo. En las evaluaciones, siempre

algunos estudiantes intentan hacer copia, para así contestar bien la evaluación. Se utilizan códigos antes planeados utilizando señas, gestos, consulta en los cuadernos y repuestas escritas en las piernas y en el pupitre”.

¿Hay diferencias en las evaluaciones que se hacen en las distintas materias?

“En las bimestrales, todas son escritas en forma de test, se escoge la respuesta correcta, en las demás son variadas según la clase y los profesores”.

¿Cómo influye la evaluación en su comportamiento cotidiano en casa?

“Siempre los estudiantes cuando están en calendario académico nos estresan pensar en el tema, rompe con la cotidianidad y la tranquilidad en casa. Se hacen todo tipo de prohibiciones y dejar el tiempo para estudiar. Hasta se nos permite acostarnos tarde, y estudiar con algunos compañeros. Mi mamá me ofrece estímulos extra si saco buenas calificaciones. Es una etapa estresante y sobretodo en algunas materias de mucho trabajo”.

4.4 Resultados de las entrevistas con estudiantes, G4

Para las entrevistas se escogieron estudiantes con características importantes: dos estudiantes que se destaca por su buen desempeño académico, un estudiante con bajo rendimiento académico, y una estudiante que repite el año escolar. Inicialmente se creó un ambiente de tranquilidad y confianza para luego hacer la introducción necesaria al tema que se trató, esto garantizaría la honestidad, claridad y espontaneidad al contestar las preguntas. Las preguntas

varían por las situaciones de los estudiantes que abordaban el tema quienes tienen diferentes percepciones según sus vivencias en el aula frente al acto evaluativo. A continuación se describen sus comentarios frente a la temática planteada.

4.4.1 Entrevista E1. Estudiante de ciclo cinco, grado 10, sexo femenino, edad 16 años.

¿Cómo entiende Ud. el término evaluación escolar?

“Es un medio por el cual los maestros del colegio ponen a prueba mis conocimientos, porque con los resultados obtenidos, sé si aún tengo vacíos de conocimientos. Son muy importantes porque me aseguro si puedo aprobar el año o no. En algunas ocasiones en las cuales me va mal, me regañan en la casa y siento que estoy faltando a mi compromiso de ser buena estudiante y lo que más quiero es que mis padres se sientan orgullosos de mí. Por este motivo me estreso y me siento triste mucho en la semana de evaluaciones bimestrales, trasnocho para estudiar todos los temas vistos, no puedo dormir bien, y en algunas evaluaciones como las de trigonometría o física me enfermo, me duele la cabeza, no puedo comer”.

¿Entonces existen diferencias en las pruebas que se realizan en las diferentes materias?

“Sí, porque muchas son de análisis de problemas matemáticos, otras solamente son de recordar conceptos de memoria, en otras materias no se hacen evaluaciones como en artes o en educación física”.

¿Cómo se hacen las evaluaciones en el colegio?

“Generalmente son tipo ICFES, en donde hay una lista de preguntas y una hoja de respuestas para seleccionar la correcta; en algunas materias son orales, en donde el profesor hace preguntas precisas y nosotros debemos responder con exactitud y brevedad. Hay divergencias de posiciones personales, en estas evaluaciones, ya que algunos compañeros responden lo que opinan del tema y el profesor quiere que le respondan lo que él quiere escuchar”.

¿Además de conceptos académicos qué otras cosas se evalúan?

“La actitud en clase, las tareas, los trabajos realizados en grupo, la participación en clase y la resolución de problemas matemáticos en el tablero o problemas de química”.

¿Cómo se siente cuando le dicen que la van a evaluar?

“Nerviosa, ansiosa, asustada; porque de pronto me equivoco en las respuestas y obtengo una mala calificación que afectará mi rendimiento académico y por consiguiente estaré mal con mis padres”.

¿Qué sucede en el salón alrededor de la evaluación?

“ Primero todos llegan a estudiar y esperan hasta el último segundo para cerrar el cuaderno, como si fueran a entender los temas en el último minuto; en muchas ocasiones se copian, se pasan las respuestas en los borradores, en la calculadora, en hojas, en el celular, en las piernas se escriben respuestas y se hacen señas”.

¿Ud. también acude a estas ayudas?

“No, porque yo siempre estudio para las evaluaciones y hago todas mis tareas, y además me da miedo que el profesor se dé cuenta”.

¿Cómo cree Ud. que le afecta en su cotidianidad la evaluación?

“Muchísimo, cuando me va bien estoy feliz, obtengo buenas notas y todo va bien, pero cuando me va mal, me afecta directamente en mi autoestima, siento a veces que soy un fraude para mi familia. Por eso debo estudiar mucho para que no me ocurra esto, lo más importante de la evaluación es contestar correctamente cada una de las preguntas y así todo saldrá bien. A mí me interesa mucho salir adelante, terminar rápido el bachillerato, aprender muchas cosas y estudiar una carrera universitaria para cumplir mis sueños”.

¿La evaluación contribuye a su formación?

“Sí porque me indica que cosas debo mejorar, es una forma de disciplinarnos y obligarnos a estudiar, con ella el profesor sabe si estamos aprendiendo o no, a pocos maestros le sirve para cambiar de metodología de enseñanza, nos preguntan sobre nuestras dudas y algunos nos hacen repasos para fortalecer los conocimientos que no han quedado claros”.

4.4.2 Entrevista E2. Estudiante perteneciente al ciclo cinco, grado décimo, sexo masculino, 15 años de edad. Estudiante con buen desempeño académico.

¿Qué es para Ud. la evaluación?

“Es un tipo de saber para cuánto han aprendido los estudiantes en cada uno de los periodos, para poner en desarrollo lo que se ha aprendido”.

¿Qué siente cuando le dicen que tiene una evaluación?

“Me siento bien porque como me va bien debido a que estudio mucho y me preparo para obtener buenos resultados”.

¿Hay diferencias en las evaluaciones según las diferentes materias?

“Sí porque hay unas que se dificultan más para responder y hay otras que son más sencillas. Eso depende de la materia”.

¿Cómo se hace la evaluación?

“Unas son prácticas, otras son escritas, otras son orales, aunque no estoy de acuerdo con ellas, ya que algunos profesores no están de acuerdo con mi punto de vista de algunos temas a evaluar”.

¿Qué otras cosas evalúa el docente?

El estudio, el comportamiento, la disciplina y las actitudes.

¿La evaluación contribuye a su formación?

“Sí, enseñan a ser mejores personas, a poner en práctica lo que se ha aprendido y los valores que se imparten cuando estamos relacionándonos con nuestros compañeros y maestros”.

¿Cómo afecta la evaluación en su cotidianidad?

“No me afecta en nada porque me preparo mucho para las evaluaciones bimestrales, y si me va mal, me propongo volver a intentarlo y mejorar las notas para eso necesito ser más exigente y prepararme mejor”.

¿Qué sucede en el aula el día de la evaluación?

“El ambiente es tranquilo, menos ruido, ambiente más amplio, y menos estresante, es un espacio dedicado solamente al conocimiento, no tenemos la posibilidad de molestar con mis compañeros”.

¿Cuál es la diferencia entre evaluación y calificación?

“La calificación tiene mucho que ver con la evaluación porque la calificación dice mucho de lo que hemos aprendido”.

Se entrevistó además a una estudiante de sexo femenino, pertenece al ciclo cinco, grado octavo 15 años de edad, Convive con sus padres y un hermano mayor que ya terminó el bachillerato. Se destaca por su buen desempeño académico.

¿Cuáles son las razones por las cuales tiene buen rendimiento académico?

“Porque soy juiciosa, no molesto en clase, pongo atención a todo lo que explican los profesores, hago tareas y me gusta mucho leer cuando tengo tiempo libre. Y cuando tengo previas estudio mucho y lo que no entiendo se lo pregunto a mi hermano; él me ayuda mucho”.

¿Entonces qué es para Ud. la evaluación?

“Pasar cuentas de todo lo que he aprendido en clase durante todo el año, en conocimientos teóricos, científicos, de análisis y en valores.

Es un proceso muy importante que deben hacer los docentes en todas las materias”.

¿Qué siente cuando le dicen que tiene una evaluación?

“Me siento extraña porque sé que tengo que estudiar mucho para poder pasarlas y a la vez tranquila porque no necesito mucha nota, ya que he entregado todos los trabajos y tareas”.

¿Hay diferencias en las evaluaciones?

“Depende lo que se haya aprendido en cada materia, cada profesor tiene formas diferentes de preguntar aunque la metodología al final es la misma”.

¿Qué otras cosas se evalúan?

“Se evalúa el comportamiento, los valores, algunos profesores tienen en cuenta la disciplina y participación de cada uno de los estudiantes en clase y cuando se realizan trabajos en grupo”.

¿La evaluación contribuye a su formación?

“Si, porque puedo demostrar con mi comportamiento y convivencia con los demás todos los valores que sirven para afrontar la vida después de salir del colegio, y continuar estudiando en la Universidad”.

¿Cómo se ve en 10 años?

“Estudiando contaduría en la Universidad Nacional que es mi sueño”

¿Cómo le afecta la evaluación en la vida diaria?

“Si, me va mal me afecta mucho porque se bajan las notas y por consiguiente los promedios, para mí es muy importante tener notas altas y quedar en el primer puesto”.

¿Qué pasa en el salón el día de la evaluación, cómo es el ambiente?

“Pueden pasar muchas cosas, a los estudiantes como yo juiciosos me siento tranquila porque he estudiado, algunos no les interesa y responden cualquier cosa, ya que no se han preparado conscientemente para responderla, el ambiente no es muy diferente a una clase normal, aunque los sentires de cada uno si son diferentes, eso depende del interés y el compromiso que tenga cada uno en su formación”.

¿Diferencia entre calificación y evaluación?

“La evaluación me contribuye para mi formación personal, es muy importante, en cambio la calificación es algo material que se puede recuperar si me va mal”.

4.4.3 Entrevista E3.

Estudiante que pertenece al tercer ciclo, grado séptimo, 15 años de edad, sexo masculino, convive con la madre como cabeza de familia y tres hermanos más, menores que él, ha reprobado los grados de quinto de primaria y séptimo. Razones, inasistencia continua a clase e incumplimiento de trabajos y tareas en las diferentes áreas.

¿Cuáles son las acusas por las cuales, no asiste continuamente al colegio?

“Son muchas, mi mamá se levanta muy temprano porque debe ir a trabajar, me hace el desayuno, me levanta y se va, yo debe arreglarme, desayunar e irme, pero termino muy temprano y me vuelvo a acostar, cuando me despierto son las 8:00 a.m., ya es muy tarde. Otras cuando tengo evaluaciones, o trabajos que no he hecho, le digo a mi mamá que no hay clase. Y en otras ocasiones me voy a trabajar con mi mamá, me está enseñando a vender flores en los semáforos”

¿Por qué motivo no cumple con los trabajos que dejan los profesores?

“Porque no entiendo nada, y me da pereza, estudiar solo, mis amigos solo están para molestar en clase y escuchar música”.

¿Qué lo motiva, para ir al colegio en algunas ocasiones?

“La motivación no es mucha, voy porque mi mamá me obliga, me dice que si estudio puedo encontrar un mejor trabajo, y no me mato tanto todos los días”.

¿Qué ocurre cuando le entregan boletines a su mamá?

“Ella se pone muy brava, me pega, y después la veo muy triste y me dice que ella sufre muchas humillaciones en su trabajo para darnos lo que nosotros necesitamos, por esto a veces intento estudiar para que me vaya bien en las evaluaciones”.

¿Para qué le sirven las evaluaciones en su proceso educativo?

“Para fastidiarnos, ya que como no tomo apuntes, ni hago todas las tareas, entonces cuando hacen las evaluaciones bimestrales no tengo en qué estudiar, solamente acudo a la ayuda de algunos de los que siempre están pegados a los libros, si me quieren colaborar”.

¿Cómo le afecta en su cotidianidad en casa los resultados que obtiene al final de cada período?

“En algunas ocasiones me da igual, ya que me estoy acostumbrando a que me digan que soy mal estudiante, en otras ocasiones me da miedo de la reacción que tenga mi mamá, aunque creo que ella también se está acostumbrando a vivir esta situación”.

¿Qué acciones se deben hacer para mejorar su situación académica?

“Primero, creo que no le caigo bien a algunos profesores, y me aburro en clase, como no entiendo nada, sobre todo en álgebra. Me gustaría poder hablar con ellos y preguntarles cuál es la fórmula estrella para ser buen estudiante; creo

que debo cambiar de compañeros por otros más juiciosos, y lo más importante es tener un apoyo académico que me ayude a estudiar y sea mi amigo. Así será más fácil obtener aunque sea las calificaciones mínimas para pasar las diferentes materias”.

¿Cuáles son sus planes a futuro en 10 años?

“Puede que siga estudiando, así repita varias veces, me demoraré en salir, pero para que mi mamá sea feliz, quiero terminar el bachillerato. Pero si me aburro, no vuelvo al colegio y me voy a trabajar con mi mamá, eso la ayudaría mucho económicamente y yo tendría algo de dinero para mis antojos”.

¿Cómo afecta en sus planes la evaluación escolar?

“Fundamentalmente, ya que de las calificaciones que obtenga, depende mi futuro”.

4.4.4 Resultados de las Entrevistas educadores, G5. Coordinador Académico

¿Qué significado tiene para Usted la evaluación escolar?

“ La evaluación escolar entendida como la evaluación de los saberes de los estudiantes es un proceso que ayuda a direccionar el proceso formativo de los estudiantes, tomar los correctivos y ajustes respectivos para que se cumplan las metas trazadas a nivel académico y formativo”.

¿Qué función desempeña la evaluación escolar en el proceso educativo?

“Es un proceso que tiene igual importancia a la metodología y a la didáctica y debe verse como herramienta de ayuda para la toma de decisiones”.

¿Cree Usted que en el colegio la evaluación escolar contribuye a la formación integral de los y las estudiantes?

“En la teoría creo que sí, pero en la práctica creo que la evaluación sigue siendo heteroestructurante, por lo tanto solo se evalúa el saber y esto no responde al concepto de integralidad”.

¿Cómo afecta el proceso evaluativo que se sigue en el colegio a los y las estudiantes?

“Se está partiendo de una verdad no demostrada “la evaluación afecta”, sin embargo conozco que los resultados de la evaluación favorecen el autoestima, pero también afecta a, muchos estudiantes la evaluación cuando es sinónimo de castigo, lo cual quiere decir que la evaluación es sinónimo de poder”.

¿Cómo afectan la autoestima de los estudiantes los resultados obtenidos en el proceso evaluativo escolar?

“Creo que a los estudiantes si los afecta, según los resultados obtenidos, ya que les crea problemas a nivel familiar y en ocasiones pueden ser objeto de burla por sus compañeros”.

¿Cómo cree Ud. que la evaluación escolar tiene alguna incidencia en la repitencia y en la deserción escolar?

“La evaluación es determinante en la vida escolar, por lo tanto incide directamente en la repitencia, pero también facilita la deserción escolar de los estudiantes por bajo rendimiento o como mínimo traslado de colegio”.

¿Hay cambios comportamentales, en la familia y en el colegio cuando se realizan las evaluaciones bimestrales? ¿Por qué?

“En las familias se presta atención al término evaluaciones bimestrales, es el momento en que la familia recomienda estudiar a los estudiantes. Y pasa los estudiantes es el momento de la tensión y del miedo, o de la frescura para aquellos que no les interesa el estudio. En el colegio se cambia la estructura, los salones son más ordenados, filas impecables en los salones, asisten la gran mayoría de estudiantes y los docentes cumplen con mayor rigurosidad el horario”.

4.4.5 E5 con docente de educación básica primaria

¿Qué significado tiene para Ud. la evaluación escolar?

“La evaluación asumida desde la perspectiva integral, dialógica, es la que permite al docente hacer un seguimiento, observar las maneras de aprender e interactuar en aspectos del ser humano como son sus actitudes, su interacción con los otros, sus dimensión emocional, lo cognitivo; posibilitando un acercamiento hacia la valoración cualitativa en el ámbito escolar”.

¿Qué función desempeña la evaluación escolar en el proceso educativo?

“La evaluación escolar percibida desde la perspectiva integral-dialógica, tiene como función, promover talentos particulares, para que los seres humanos reconozcan sus potenciales cognitivos-creativos, y puedan desenvolverse en lo posible en dicho campo de acción a futuro. Reconociendo la evaluación como aquella que puede dar cuenta de los avances alcanzados, o de los

estancamientos que pueden surgir en el proceso educativo de cualquier individuo”.

¿Cree Usted que en el colegio la evaluación escolar contribuye a la formación integral de los y las estudiantes?

“Sí, ya que posibilita abordar las dimensiones del ser humano (emocional-social, cognitiva- comunicativa, y otras), desde cada una de las asignaturas que se establecen en el currículo, el cual está enmarcado en los estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia”.

¿Cómo afecta el proceso evaluativo que se sigue en el colegio a los y las estudiantes?

“Afecta a los escolares, cuando no han descubierto las maneras que cada docente tiene para evaluar su asignatura; pero aún más cuando el escolar evade su responsabilidad académica, pretendiendo ser evaluado solo desde sus acciones(orales, exposiciones es decir lo discursivo), y cuando se enfrenta a evaluaciones escritas; que es otra manera y parte del proceso evaluativo. Muchas veces percibe que no entiende lo que le preguntan(en cuanto a lo temático) o que su proceso comprensivo lector inferencial aún no lo ha desarrollado y por eso no puede responder de forma escrita lo que se le evalúa”.

¿Cómo afecta en la autoestima de los estudiantes los resultados obtenidos en el proceso evaluativo escolar?

“Puede afectar su autoestima hacia:

- El no querer seguir estudiando y ubicarse en el campo laboral.

- Darse cuenta de sus debilidades, sus carencias académicas y desarrollarlas para continuar sus estudios.

- Perfilar cuáles son sus talentos, en qué dimensión le va mejor y desde este reconocimiento ubicarse laboralmente.

- En casos extremos afecta bastante, ya que siempre será un ser humano inseguro y posiblemente no tendrá metas a futuro”.

¿Cómo cree Ud. que la evaluación escolar tiene alguna incidencia en la repitencia y en la deserción escolar?

“La repitencia y la deserción escolar, dependen más del contexto en el que se desenvuelve el estudiante; ya que prima aquí lo cultural, es decir si la familia educa para la lectura diaria, en donde esta es vital para aprender como proceso general, se vuelve hábito para cualquier aspecto de lo cotidiano. Así cuando el individuo se enfrenta al ámbito escolar, todos los procesos evaluativos serán más fáciles, ya que sea desde lo oral o escrito se puede defender”.

“Pero si el contexto en el que se desenvuelve el estudiante es escasa la lectura, hay apatía por tomar un libro, por leer a diario, esto hace que no se desarrolle y promueva el hábito de la lectura, por lo tanto cuando el individuo esté enfrentado a la evaluación escolar, lo más seguro es que haya fracaso académico”.

“También puede ocurrir que haya individuos que desde su motivación intrínseca (desea aprender), esta les permite salir, florecer desde el aspecto académico, a sí hayan carecido de una estimulación o contexto cultural favorable, pero estos casos son contados”.

¿Hay cambios comportamentales, en la familia y en el colegio cuando se realizan las evaluaciones bimestrales? ¿por qué?

“Sí, ya que se establecen roles de inseguridad, aun de miedo, de amenazas por parte de la familia y de algunos docentes, sin permitirles ver a los estudiantes que ésta (evaluación bimestral), es una muestra de sus avances o de lo que se ha aprendido, hasta el momento; es decir que si esto ocurre es porque aún no hay comprensión ni reflexión de lo que es el proceso evaluativo”.

4.5 Análisis de resultados

La interpretación de resultados se basa en las categorías obtenidas tanto de los grupos de discusión como en las entrevistas. Para consolidar los resultados, se presentan las imágenes de tres redes en las que se visualizan las categorías y las subcategorías que contribuyen a organizar e interpretar con mayor precisión los resultados finales. Las categorías, las subcategorías y los códigos secundarios (inclusión de información detallada, significados e intenciones) se entrelazan por medio de relaciones como: “es causa de”, “parte de”, “se asocia con”. Los números que se encuentran en el corchete dentro de las subcategorías, se refieren; el primer número a la densidad de las respuestas obtenidas por cada pregunta, y el segundo número se refiere a la frecuencia de las respuestas.

Para facilitar la interpretación de los resultados las redes indican los códigos y las categorías obtenidas en los grupos de discusión y en las entrevistas.

Las categorías iniciales, mencionadas en el capítulo de la metodología quedan subsumidas en las que resultaron de la aplicación de Atlas, ti a los datos recogidos.

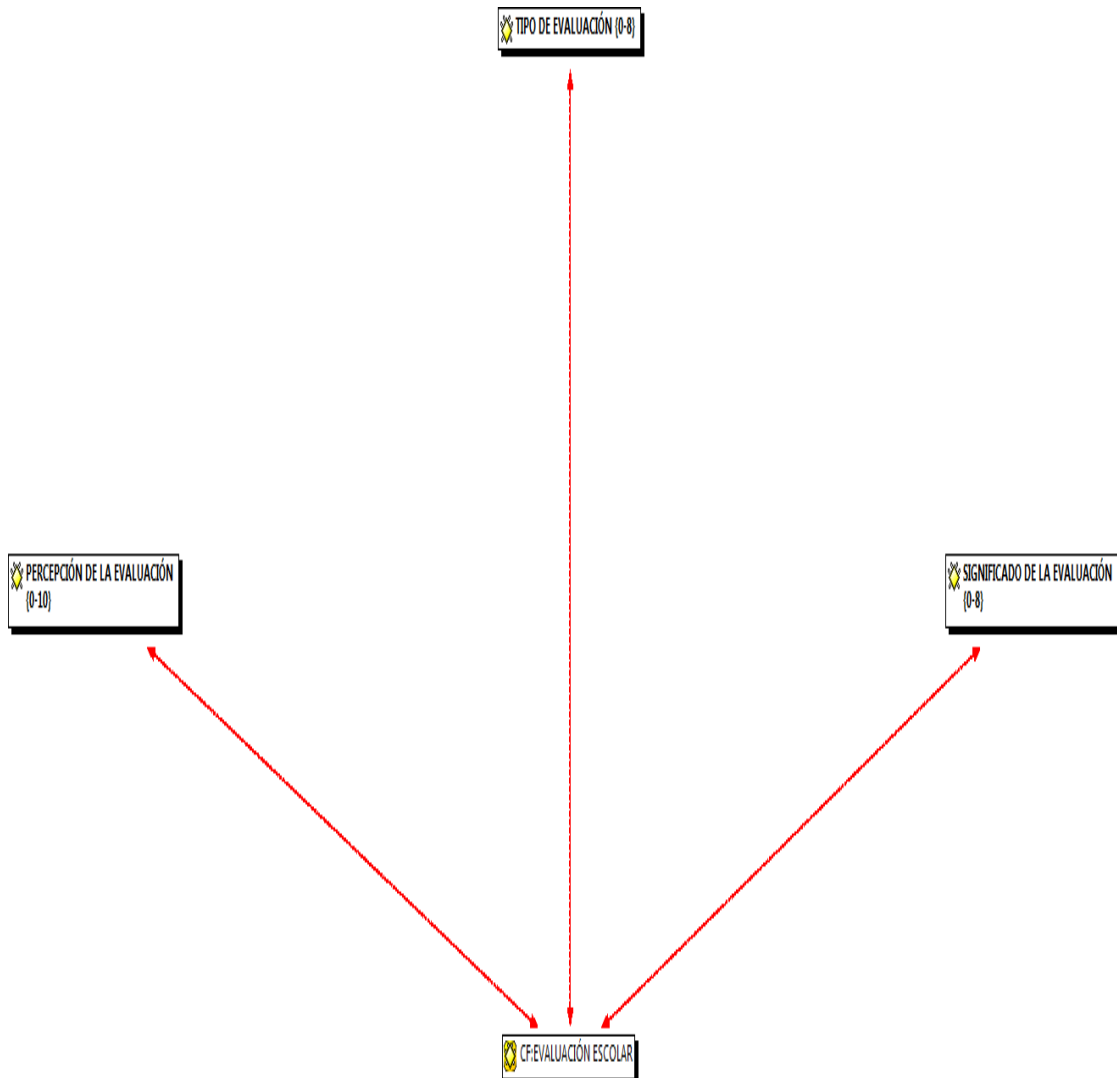
Las nuevas categorías son: Percepción de la evaluación, significado de la evaluación y tipos de evaluación. Cada mapa de los que se presentan más adelante contiene una categoría y unas subcategorías.

La tabla siguiente muestra cada categoría con las subcategorías encontradas.

Tabla 5. Relación de categorías y subcategorías

Relación de categorías y subcategorías			
Categorías	Percepción de la evaluación	Significado de la evaluación	Tipos de evaluación
Subcategorías	Contribuye a obtener calificaciones Oportunidad de recuperar notas Actitudes negativas Desarrolla destrezas Proyecto de vida Obligación	Instrumento de poder de los docentes Deber Contribuye a la pedagogía Fundamental para el proceso educativo Fraude académico	Preparación para pruebas de estado Estado de ánimo del docente Pruebas Físicas

Figura 1. Categorías



Fuente: Elaboración de la Investigadora con la herramienta Atlas/ti

La percepción negativa de la evaluación se explica por, consecuencias como: prototipo de mal estudiante, se percibe que los procesos nos son claros, y que en muchas ocasiones las evaluaciones no son programadas y se asume como algo rutinario

Por otra parte se explica desde la mirada de los estudiantes como un instrumento de castigo que provoca varias sensaciones que afectan directamente la autoestima, como lo indica una estudiante G4, quién respondió sobre el tema “cuando me va mal, me afecta directamente en mi autoestima, siento a veces que soy un fraude para mi familia” se evidencia que la evaluación contribuye a afectar positiva o negativamente la autoestima También perciben que la evaluación contribuye a obtener calificaciones y es una oportunidad para recuperar notas. Las calificaciones serían un condicionamiento que se utiliza para justificar la aprobación o desaprobación del año escolar.

Varios perciben que se aprueba el año cuando han acumulado y aprendido la mayoría de los conocimientos de cada una de las materias y encaso de no ser así, esto conlleva frecuentemente el fracaso académico, que trae consecuencias tales como la repitencia en algunos casos y en otros la deserción o movilidad escolar.

Hay una percepción de obligación por parte de los estudiantes que ratifica la obligación del docente de realizar la evaluación, como lo manifiestan en el grupo de discusión G1 así “Es un proceso que deben realizar los docentes

generalmente cuando se va a terminar cada uno de los periodos académicos”, esto ratifica el carácter de obligatoriedad que tiene el proceso que implica el cumplimiento de la norma impuesta por los entes gubernamentales ante los temas evaluativos. También hay una percepción en la que se relaciona el proceso con el estado de ánimo del docente, seguido por el determinante establecido para cumplir con el cronograma diseñado para realizar las pruebas escritas de cada una de las asignaturas al finalizar cada periodo académico.

La percepción positiva de la evaluación es identificada en la narración de los docentes G5, que expresan lo siguiente; “La evaluación escolar percibida desde la perspectiva integral-dialógica, tiene como función, promover talentos particulares, para que los seres humanos reconozcan sus potenciales cognitivos-creativos, y puedan desenvolverse, en lo posible en dicho campo de acción a futuro. Reconociendo la evaluación como aquella acción que puede dar cuenta de los avances alcanzados, o los estancamientos que pueden surgir en el proceso educativo de cualquier individuo” también tiene la finalidad de desarrollar destrezas habilidades y contribuye a planear y desarrollar su proyecto de vida. Que este aspecto sea positivo se asocia al gusto por la materia, que hace que se refuercen los conocimientos.

También algunos estudiantes expresan una percepción y una representación positiva de la evaluación como se puede inferir de la respuesta a la pregunta ¿cómo se siente cuando le dicen que tiene una evaluación?

“Me siento bien porque como me va bien debido a que estudio mucho y me preparo para obtener buenos resultados”.

Figura 3. Categoría Significado de la Evaluación



Fuente: Elaboración de la Investigadora con la herramienta Atlas/ti

La reflexión sobre la red de la categoría significado de la evaluación permite inferir que esta es también considerada parte fundamental para el proceso educativo, porque sirve como un instrumento de autoevaluación para el docente y esto contribuye a fusionar el acto evaluativo con el educativo. Esto facilita brindar calidad en la evaluación, sin dejar de lado que también debe existir un compromiso real de los estudiantes y de sus familias por su formación académica. Para quienes la evaluación significa un generador de problemas, un causante de miedo, como lo narra E1 “me siento nerviosa, ansiosa, asustada; porque de pronto me equivoco en las respuestas y obtengo una mala calificación que afectará mi rendimiento académico y por consiguiente estaré mal con mis padres”. En este testimonio se evidencia la influencia negativa que tiene el proceso evaluativo en la formación académica de algunos estudiantes, aun así manifiestan que la asistencia a las pruebas mejora notoriamente. Un aspecto que hace parte del deber ser de la evaluación es aplicarla desde la integralidad de la evaluación determinada por la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. También hace parte de esto la evaluación por competencias, y por procesos.

Otro aspecto a tener en cuenta es que se deben trabajar todos los tipos de evaluación desde la formativa hasta la sumativa, entre otras. El deber ser de la evaluación corresponde a diálogo entre docentes y estudiantes logrando que se perciba como un reto en el aprendizaje.

Para los estudiantes significa un instrumento de poder que tienen los docentes que siguen paradigmas establecidos como los que llevan a los

estudiantes a clasificar las materias según el grado de complejidad estando en el más alto grado las materias relacionadas con las matemáticas con lo cual subvaloran la importancia que tienen las otras materias.

La densidad del código fraude académico, incluso la mayor del mapa, se debe o muestra una desaprobación de pares cuando estos no contribuyen al fraude académico. Por eso se hacen cambios de pares para elegir y apoyar a quienes si aceptan generar pactos para ayudar a los compañeros cuando están presentando las pruebas escritas, mediante lenguaje de señas, ubicación estratégica y pactos económicos.

Figura 4. Categoría Tipos de Evaluación



Fuente: Elaboración de la Investigadora con la herramienta Atlas/ti

La reflexión sobre la red de las categorías tipos de evaluación permite identificar como tipos de evaluación: las pruebas orales y escritas que son las que predominan, presentadas en formato tipo ICFES, y se percibe como una preparación para las pruebas de estado. Por otra parte aparecen evaluaciones dinámicas y las pruebas físicas relacionadas con el deporte. Además los estudiantes perciben que se realiza una evaluación del comportamiento, dentro del aula que se manifiesta en la convivencia con sus pares, la disciplina, diseño y elaboración de trabajos que se desarrollan en clase.

Por otra parte clasifican las evaluaciones según las características relacionadas con su contenido como: evaluación de conocimientos, memoria, comprensión lectora, resolución de problemas y en otros casos los trabajos que se deben realizar en casa.

5. Discusión de resultados

Frente a las percepciones en su mayoría problemáticas expresadas por muchos estudiantes es importante mencionar la percepción positiva que tienen los docentes del deber ser la evaluación. La consideran como un aspecto importante que contribuye a mejorar la calidad educativa. El proceso educativo debe dirigirse a obtener una formación integral de todos los estudiantes y para ello la evaluación se considera como un factor determinante porque contribuye al cumplimiento de las metas propuestas. Es por esto que se debe valorar integralmente al estudiante en los aspectos: cognitivos y no cognitivos, el rendimiento a lo largo de todo el periodo académico, los factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje. Otro aspecto importante para tener en cuenta son todos los aspectos relacionados con la pedagogía y didáctica utilizadas por el docente, sin dejar de lado el contexto en donde se desenvuelven y conviven él y los estudiantes pertenecientes a la institución educativa. También se menciona que los resultados que se obtienen (positivos), contribuyen a alcanzar algunas metas, y esto estimula positivamente a los estudiantes, favorece positivamente su autoestima, y fortalece su proyecto de vida.

Si la evaluación en la educación es un elemento indispensable, que debe retroalimentar la práctica docente, entonces, ¿por qué el estudiante tiene una visión negativa de ella?

Los estudiantes la perciben como una práctica, rutinaria, que no es clara, y que de alguna forma en muchos casos y en otros se asume como castigo. Su finalidad es medir la cantidad y la calidad de los conocimientos aprendidos hecho, que arroja una serie de valoraciones conducentes a una nota final, que es usada como factor importante para determinar si un estudiante tiene buen o mal desempeño académico, afectando con estos resultados su autoestima, hecho que deriva directamente en el fracaso escolar. En esa forma se reparten premios y castigos a los estudiantes evaluados. Entonces se puede hablar de que se utiliza una evaluación clasificatoria y discontinua, se etiqueta a los estudiantes lo cual genera situaciones negativas y problemáticas. Una vez clasificado un estudiante permanece con este rótulo disminuyendo con esto sus posibilidades de desarrollo. Es así que cuando se evalúa, se asigna a la prueba un valor, se califica como bueno o malo, positivo o negativo, aprobado o desaprobado, terminando ahí el proceso evaluativo, no se hace la retroalimentación ni se llega a la metacognición.

Por otra parte los estudiantes visualizan la evaluación como una norma que debe ser cumplida por la comunidad educativa, lo cual no contribuye al fortalecimiento del acto educativo; se ve entonces como un obstáculo para la obtención de resultados positivos.

La importancia que se le da a las calificaciones distorsiona la finalidad que debe tener proceso evaluativo, el cumplir con la norma tiene que ver con el significado de obligación y de dominio; se relaciona directamente con los

términos, aprobación y desaprobación del año escolar, que influye directamente sobre los propósitos finales que tienen los estudiantes sus familias, y los docentes.

Con respecto al significado de la evaluación, se vincula con aspectos relacionados con el desarrollo de destrezas, habilidades como factor importante para determinar si el estudiante ha consolidado su proceso lecto-escritor. Es aquí donde se ve la importancia de la evaluación diagnóstica que sirve para alcanzar varios objetivos: uno que es satisfacer una demanda de información del tema evaluado y otro trazar un plan estratégico y tomar decisiones sobre los pasos a seguir para alcanzar los objetivos propuestos en el currículo.

Se menciona la importancia que tiene implementar un modelo pedagógico interestructurante- dialogante (centrado en el conocimiento), complementario del heteroestructurante (centrado en la enseñanza). En el modelo heteroestructurante se centra el protagonismo en el docente, y se considera que la creación del conocimiento se realiza fuera del aula. Este modelo pedagógico se caracteriza por hacer clases tradicionales, magistrales, en donde el conocimiento lo tiene el docente y por ello se afirma que el conocimiento se construye fuera del aula, este modelo es el predominante a lo largo de la historia en la escuela tradicional. En contraposición, el modelo autoestructurante que basa sus postulados en la pedagogía activa, afirma que las instituciones tienen una gran responsabilidad social que es preparar al estudiante para la vida y por ello deben estudiar su entorno físico, natural y social. En otro modelo, el interestructurante se construye

entre los actores de la educación, siendo el estudiante corresponsable de su proceso de formación, acompañado por el docente, teniendo como eje central el saber, el cual los reúne en un espacio específico, donde trabajan como pares y construyen de manera cooperativa y significativa el saber, favoreciendo el trabajo en equipo, la investigación y los liderazgos en general.

Cuando el estudiante es estimulado a alcanzar los conocimientos propuestos en cada período académico mediante la aplicación de diversas estrategias y se siente parte fundamental del proceso, los resultados cambian significativamente, y la visión de la evaluación también será distinta.

Por otra parte se menciona la evaluación por competencias que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación, teniendo como base de análisis los desempeños laborales, organizativos y, en sí el desempeño en la vida diaria. Este proceso debe garantizar que se cumplan tres condiciones fundamentales, establecer criterios, recoger evidencias y configurar algunos logros respecto a los temas evaluados. El evaluar por competencias es una norma que se debe cumplir, y que se encuentra en todos los Sistemas Institucionales de Evaluación SIE de las instituciones educativas. Cabe preguntar si los docentes y directivos docentes tienen claro lo que esto implica, o, simplemente se le menciona en los diferentes informes dirigidos a las instancias gubernamentales.

Ahora bien, es importante mencionar que los estudiantes estigmatizan la evaluación como un instrumento de poder que tienen los docentes y directivos de la institución educativa, esto significa que la escuela es percibida como un

espacio controlador, vigilante y por consiguiente dominante, lo cual desmotiva a los estudiantes. Como consecuencia se evalúa para recoger datos de los cuales se obtiene información que podría emplearse necesaria para corregir procesos, pero fundamentalmente se hace para asegurar el cumplimiento de la norma y recoger resultados a partir de ella. Entonces ¿cuáles son las acciones que se deben implementar para cambiar el sentido normativo, punitivo y sancionatorio que tienen la evaluación, según la opinión de los estudiantes?

Por último se debe analizar la subcategoría de fraude académico mencionado varias veces por los estudiantes. La evaluación es considerada como un proceso complejo que encierra en sí muchos factores determinantes de la calidad educativa, pero sus prácticas encierran una serie de procedimientos complejos que en muchas ocasiones son difíciles de determinar y por consiguiente de controlar o, mejor aún, de evitar. El fraude académico ha perseguido la evaluación a través de los tiempos, ya que algunos estudiantes recurren a todos los medios necesarios para obtener la mejor calificación que los conducirá al “éxito académico” y por consiguiente a la aprobación del año escolar, la de sus docentes, pares y familiares. Estas prácticas las hacen los estudiantes por inseguridad, ignorancia, desmotivación, falta de tiempo, falta de responsabilidad y compromiso con su proceso educativo, falta de interés o facilismo; no se descarta la influencia social que se viva en el contexto. Es determinada por costumbres sociales en donde se impone el fraude, la deshonestidad que conlleva a la mediocridad académica. Entonces el

compromiso que tienen los docentes ante este comportamiento es fundamental en la formación integral, desde la perspectiva de fomentar y fortalecer los valores humanos y sociales que se evidencian en la cotidianidad de los estudiantes.

Finalmente se clasifican las evaluaciones siendo predominantes las pruebas orales y escritas que generalmente se utilizan para preparar a los estudiantes a enfrentar las pruebas externas y de estado. En este punto los estudiantes mencionan que todas las evaluaciones son parecidas, lo único que cambia es la materia y por esto la estigmatizan como un proceso rutinario y aburrido, poco motivador. Por lo general la evaluación escrita responde a una serie de aspectos, el estudiante demuestra los aprendizajes cognitivos que adquiere durante cierto periodo académico y también las pruebas revelan diversas necesidades de quienes las desarrollan. Estas pruebas se han constituido en instrumentos diseñados para medir conocimientos.

Conclusiones

Desde una perspectiva teórica, la evaluación encierra aspectos determinantes en la vida de los estudiantes, que contribuyen a consolidar su proceso educativo. Aunque la evaluación por sí sola no se considera fundamental, es una parte importante del proceso educativo, que en la actualidad ha adquirido un valor fundamental, ya que influye directamente en la vida de las personas y de las instituciones. Se deben investigar y analizar sus repercusiones en el ámbito educativo y social. Hoy en día la evaluación encierra un componente indispensable en el momento de realizar cualquier actividad humana, y no se aleja de este contexto el educativo.

Cuando se habla de calidad en la educación, se menciona el interés de la comunidad educativa por mejorar los procesos conducentes a construir conocimientos, desarrollar destrezas, habilidades, actitudes significativas, relevantes para la vida, es así como entre las prácticas educativas adquieren un alto valor las evaluativas. Es así que intervienen múltiples factores que influyen en ella y que la condicionan como son: los contenidos curriculares, las normas de convivencia, las relaciones maestro-estudiante, las prácticas pedagógicas, didácticas, la intervención familiar, las prácticas socioculturales y el contexto. La evaluación forma parte de la cotidianidad en el aula, esto hace que su influencia sea directa en los métodos didácticos utilizados por los docentes y en la responsabilidad educativa que deben tener los estudiantes. Aunque en este

momento se encuentra en una etapa de transición por las normas gubernamentales establecidas, la evaluación se debe reformar, reubicar o replantear, encaminándola a crear una cultura evaluativa, formativa, dinámica, transformadora de las formas de acceder al conocimiento. La evaluación cumple su función cuando enriquece y favorece las condiciones educativas de los estudiantes.

Es por esto que esta investigación estuvo dirigida a identificar las percepciones de estudiantes, educadores sobre la evaluación, cómo influye en su comportamiento y en su formación. Se puede concluir que no existe unidad de comprensiones sobre el proceso evaluativo, en cuanto al deber ser del mismo. Los estudiantes la ven como un proceso aislado e innecesario, ya que les aporta poco a su formación. Algunos la perciben como espacios académicos que les trae problemas, consigo mismos, con sus familias y con la sociedad.

En general el imaginario colectivo de los estudiantes a cerca de la evaluación es negativo, ya que afecta significativamente su autoestima, relacionada con la formación de un autoconcepto negativo cuando los resultados no son favorables ya que en muchos casos no son valorados sus logros parciales ni mucho menos sus esfuerzos personales y familiares. Manifiestan que es una actividad desmotivadora, estresante lo que ocasiona en algunos de ellos problemas de salud como dolor de estómago y de cabeza. Por el contrario es motivadora de la deshonestidad, la mentira, el engaño, que se refleja en el fraude académico.

Corresponde a los docentes, a las autoridades educativas tomar las medidas necesarias que conduzcan a que el estudiante se apropie del proceso, lo sienta como complemento de su formación, reafirmando su autoconcepto y dándole la posibilidad de cambio cuando su rendimiento académico no es el esperado.

Se debe modificar urgentemente el concepto que tiene el estudiante de la evaluación haciendo notar de manera vivencial, que la evaluación es importante porque aporta elementos fundamentales que permiten ajustar y redireccionar el desarrollo de los procesos, que conllevará a cumplir las metas propuestas. Además conviene tener en cuenta las implicaciones sociales que esto trae como son las de ajustar o modificar algunos procesos, no se debe utilizar para sancionar, clasificar o reprobar.

La evaluación debe estimular, desafiar a los estudiantes para convirtiéndose en retos continuos que les permita alcanzar los objetivos propuestos, mejorar los aprendizajes que son determinantes en el momento de hablar de calidad en la educación. El docente tiene la responsabilidad de identificar los talentos individuales y colectivos que tienen sus estudiantes.

Uno de los objetivos de la educación es formar ciudadanos capaces de seguir construyendo un mejor país, para ello se necesitan ciudadanos comprometidos, alegres, con altos valores morales, con una alta autoestima, dispuestos a luchar por alcanzar y realizar su proyecto de vida, que les afecte el dolor de sus semejantes. Todo esto se puede lograr si en las instituciones

educativas se brinda una educación de calidad, enfocada al desarrollo integral del individuo, que se basa en fortalecer sus valores, el desarrollo de competencias cognitivas y sociales que lo preparen para la vida, estimulando continuamente su autoformación con la capacidad de autocrítica, con una alta autoestima, con capacidad para realizar una autoevaluación continua y permanente.

Finalmente se puede concluir que a partir del análisis de resultados, se propone hacer una amplia y profunda reflexión de docentes, directivos docentes frente al tema de la evaluación escolar, en donde se reconozca la importancia que tiene en el proceso educativo; esto contribuye a cambiar la visión negativa que tienen los estudiantes. Que entiendan que es un proceso continuo, que permite al docente identificar los avances y dificultades que tienen los estudiantes, le motiven para hacer los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas y didácticas. Contribuir a que los estudiantes se apropien de la responsabilidad que tienen con ellos mismos, con su familia y con la sociedad, frente a su proceso educativo, resaltando los valores del respeto, la responsabilidad junto con la honestidad.

Finalizada la investigación, se expondrán los resultados y su análisis, para planear una jornada pedagógica que tendrá como finalidad, plantear una profunda reflexión sobre el tema, encaminada a realizar los cambios necesario que conduzcan a llevar a cabo varias modificaciones al proceso evaluativo actual predominante en la institución educativa.

Los docentes deben entender que tienen una gran responsabilidad al intervenir directamente en la formación de los estudiantes de nuestro país. Mejorando los procesos, fortaleciendo las prácticas educativas se puede brindar una educación de calidad, con el compromiso incondicional de los entes gubernamentales y toda la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez. J. Méndez. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Anselm y Corbin (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Recuperado de books.google.com › Social Science
- Auschbacher. D. RH Winters. (1992) *A Practical guide to alternative assessment*. Virginia. Alexandria.
- Araya U. (2002). *Las Representaciones Sociales. Ejes Teóricos para su Discusión*. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales.
- Balcázar, P. (2005). *La Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del estado de México.
- Beauregard. I. A. Bouffard. R. Duclos. G. (2005). *Autoestima para quererse y relacionarse Mejor*. España: Narcea S.A.
- Bloom, B. (2005). *Currículo y Pedagogía en Perspectiva*. Cauca: Revista Electrónica. Universidad del Cauca.
- Blogcindario.com. *Evaluación – aprendizaje*. Recuperado de blogcindario.com/.../00007-evaluar-es-valorar.
- Bogotá Positiva. (2008). *Plan sectorial de educación 2008*. Recuperado de www.sedbogota.edu.co/...educacion/plan_sectorial/.

- Bordas, Inmaculada M. F. (2001). Estrategias de Evaluación de los aprendizajes. Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación. Revista española de pedagogía.
- Botero, P. (2008). Representaciones y Ciencias Sociales. Buenos Aires: Espacios.
- Cabrera A. Paredes. N. (1999). La Concepción de la Evaluación de los Estudiantes del Instituto Técnico San Diego en el Área de Ciencias Naturales. Universidad Pedagógica Nacional. Regional San Juan de Pasto Facultad de Educación Maestría en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo. Regional San Juan De Pasto.
- Cabrera, F. (2000). Evaluación de la Formación. Pasto: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carrillo Mojica, C. (2003). La Evaluación Escolar como Campo de Tensiones. Énfasis en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional Bogotá. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación.
- Casado, E. (2001). La Teoría de las Representaciones Sociales. En: Conocimiento Social y Sentido Común, U. Central de Venezuela. En Conocimiento Social y socialización Política. Modulo. Ricardo Delgado. Desarrollo humano. Bogotá: CINDE.
- Cmapspublic.ihmc). Evaluación diagnóstica. Recuperado de [http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/EVALUACION DIAGNOSTICA. pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/EVALUACION%20DIAGNOSTICA.pdf)

Colombia. Ministerio De Educación Nacional de Colombia. (2002). Decreto No 230 de 2002. 11 de Febrero de 2002. Bogotá: MEN.

- Centro Virtual
- Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 DEL 2009
- Promoción Automática en educación Básica y primaria

De La Orden. A,(1982).La Evaluación Educativa, conceptos, funciones características. Buenos Aires: Docencia.

Discusión nacional. La evaluación en Colombia. Foro educativo Evaluar es valorar.

Duerkheim, E. (2009). Las reglas del método sociológico. Recuperado de es.wikipedia.org/wiki/Émile_Durkheim

Escorcía, J. (2008 diciembre). ¿Qué es la Evaluación Educativa? Lumen Instituto de Estudios en Educación IESE. Edición No 7. Costa Rica: Universidad del Norte

Estévez, C. (1997). Evaluación Integral por Procesos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

European Agency. Evaluación exploratoria de las capacidades de los estudiantes. Recuperado de www.european-agency.org

Fasce, J. (2010). La Evaluación Cuestión de Sentimiento, Poder y Ética. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Farr, R. (1984). Las representaciones sociales. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Buenos Aires-México: Paidós.

Fundación Instituto Ciencias Del Hombre. (CESE). Evaluación educativa.
Recuperado de
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20D3N%20EDUCATIVA.pdf>

García R.J.M. y Pérez. J (1989). Bases pedagógicas de la Evaluación.
Madrid: Síntesis.

Gómez.J (2002). Psicología del Pensamiento Social. Cap 2- En: La Construcción del Conocimiento Social en la Escuela. U Distrital 2002. En Conocimiento Social y Socialización Política. Modulo. Desarrollo Humano (2007 Marzo). Bogotá. Cinde.

lafranceso, G.(2008). La evaluación integral de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora. En: Revista Internacional Magisterio. No 35, pp. 42 – 43.

Jadue.G. (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar. Chile: Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.

Jodelet, D. (1989). “Representations sociales: un domaine en expansion”, en D. Jodelet (ed.), Les représentations sociales, París, PUF, 7a ed. 2003.

Lozano A. (2011). Representaciones Sociales de los Alumnos sobre la escuela de Secundaria. México. Escuela Normal Superior de México.

Llopis. G. R. (2002). Grupos de Discusión. Madrid: ESID.

Mardones J. (2002), Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Materiales para una fundamentación científica. Barcelona; Anthropos.

Mascovici. S. (2008). *Psicología Social II. Pensamiento y Vida Social*. Barcelona
Recuperado de books.google.com/.../Psicología_social_Pensamiento_y_vida

Memorias (2008). *Foro Educativo Distrital*. Bogotá, MEN.

Ministerio de Educación de Chile (2002). Artículo de Revista. Chile:
Mineducación.

Ministerio de Educación de Chile (2009 Marzo). *Unidad de currículo y evaluación: evaluación para el Aprendizaje educación Básica Primer Ciclo. Enfoque y Materiales Prácticos para que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Chile: Ministerio de Educación.

Naranjo Rodríguez, J. (2011). *Evaluación integral para una evaluación de calidad*. En: *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía* No 51, pp.48-54.

Perrenoud P. (2011). *Ciclos Competencias y Evaluación*. En: *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía* No 51, 2011.pp 10-14

Plan Decenal de Educación Nacional 2006 – 2016, Pacto Social por la Educación. *La Educación que Queremos por el País que Soñamos*. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160754_archivopdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (2010). *Informe sobre desarrollo humano. "Riqueza de las Naciones. Camino del Desarrollo Humano"*. México: Edición del Vigésimo Aniversario. La Verdadera.

Popham, W.(1990). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa* Madrid: Anaya.

Recamán Santos. (2008). Al Tablero: el periódico de un país que educa y que se educa. El Decreto 230 seis años después. Enero Marzo 2008. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional,

Rodríguez C .y Rodríguez T. (1983). La Concertación como Estrategia de evaluación a partir del Decreto No 1290 en el Colegio INEM Santiago Pérez. Bogotá: Docentes INEM Santiago Pérez – Tunal

Salinas. M. Ramírez P. (1992). Incidencia de las ciencias sociales en la formación democrática de los grados 10 y 11 Medellín: Universidad de Antioquia

Santos Guerra. (1998). .16 Artículos. Publicación Revista de Educación (Sitio web), recuperado de. www.mineduc.cl

Secretaría de Educación Distrital (2009 septiembre). El Sistema de Evaluación Integral de Calidad Educativa en Bogotá SEICE. Serie Orientaciones para la Evaluación.

(2009). A Propósito del Decreto 1290. Recuperado de www.sedbogota.edu.co

Tyler, R. (2008). El Modelo de Congruencia de Objetivos. Red Maestros de Maestros 1949. Recuperado de www.buenastareas.com/materias/modelo