

**EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD DE LOS
DOCENTES EN ZONAS DE CONFLICTO**

RAUL RODRIGUEZ CARRILLO

INVESTIGADOR

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACION: DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO

FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION

Y DESARROLLO HUMANO – CINDE

CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

2012

**EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD DE LOS
DOCENTES EN ZONAS DE CONFLICTO**

ALFREDO NIÑO RICO

DIRECTOR

RAUL RODRIGUEZ CARRILLO

INVESTIGADOR

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en
Desarrollo Educativo y Social**

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACION: DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO

FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION

Y DESARROLLO HUMANO – CINDE

CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

2012

Resumen Analítico - RAES

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: Expresiones de Subjetividad e Intersubjetividad en los docentes de zonas de conflicto.

Autor: Raúl Rodríguez Carrillo.

Publicación: Bogotá, 2012, 127p

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

PLABRAS CLAVE: Expresiones, subjetividad, intersubjetividad, zonas de conflicto y escuela.

DESCRIPCION:

El objetivo de esta investigación es determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander; para este fin se realizó una investigación de tipo mixto (cuantitativo – cualitativo), con un enfoque fenomenológico, basados en el paradigma interpretativo (fenomenológico, naturalista, humanista, etnográfico), aplicando técnicas descriptivas, desde el análisis de contenidos (Arnal, del Rincón, Latorre, 1992, p. 41); se emplearon instrumentos mediadores para la recolección de información como: la encuesta para caracterización, la entrevista no estructurada y los relatos. Los resultados de la investigación muestran la necesidad de actuar de forma inmediata para sembrar una semilla de transformación en sus prácticas docentes.

FUENTES CONSULTADAS:

Cely, F., & Duica, W. (2009). Intersubjetividad. *Ensayos filosóficos sobre autoconciencia, sujeto y acción*. (págs. 94 – 118). Colección general biblioteca abierta. Colombia: Edit. Universidad Nacional de Colombia.

Costa, M. (2010). *Lévinas: Subjetividad, Intersubjetividad y Ética*. (págs. 172 – 270). Serie filosófica. Colombia: Edit. Bonaventuriana.

Ferreira, M. (2002). Subjetividade & Educomunicação: Matizes Antropológicos. (págs. 95 – 97). *Revista Nómadas*, 16, (4), 02.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. (págs. 362 – 542). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (1997). Metodología de la Investigación. (págs. 241 – 255). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.

Jiménez – Domínguez, B. (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. *Una visión Crítica desde América Latina*. (pág. 31). Paidós tramas sociales. Buenos Aires: Paidós.

Martínez D- Nemina G- Vasques Ma. (2004) *identidades culturales y relaciones de poder en las prácticas educativas- construcciones de subjetividades y malestar docente*. Colección de Ensayos.

Mineira, F & Vallejo, R. (2009) La triangulación como Procedimiento de Análisis para investigaciones Educativas. Revista REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(4), 117 – 133. Recuperado el 28 de Octubre de 2011 en

CONTENIDOS:

Fundamentos de la investigación conformada por: tema, problema, objetivos del estudio, justificación, antecedentes, marco teórico y referencial, la subjetividad e intersubjetividad en zonas de conflicto y conceptualización de las expresiones.

Metodología, enfoque y paradigma, técnicas de interpretación de análisis, instrumentos y diseño de la encuesta, ámbito geosociopoblacional y muestra, contextualización geosociodemográfica en los Municipios de Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander

Descripción de subjetividad e intersubjetividad.

Interpretación y análisis, datos sociodemográficos, datos para determinar subjetividad e intersubjetividad, discusión y resultados: discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad, determinación e identificación de subjetividad e intersubjetividad.

METODOLOGIA:

La metodología aplicada es mixta (cuantitativa – cualitativa) como lo mencionan Hernández Sampieri y Mendoza (2008, p.544), al mencionar que, “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

CONCLUSION:

El trabajo investigativo ha tenido un proceso de exploración teórico y práctico, en el que se han reflejado varios elementos importantes que permiten determinar expresiones de subjetividad e intersubjetividad frente a la problemática social a la cual se enfrenta el docente en zonas de conflicto, logrando inferir puntos de vista personales, las transformaciones del sujeto y la interacción con su entorno.

Se plantean las conclusiones teniendo en cuenta el objetivo general que consistió en determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander; de acuerdo al desarrollo, el análisis y los resultados obtenidos, se considera que este objetivo se cumplió logrando categorizar las expresiones correspondientes, lo mismo que los objetivos específicos, orientadores del proceso, relacionados con los aportes del ejecutor de la investigación.

Fecha Elaboración resumen Día 20 Mes Mayo Año 2012

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación fue elaborado bajo la supervisión del docente asesor Alfredo Niño Rico, a quien se le expresa el más profundo agradecimiento por hacer posible la realización de este estudio, además resaltar su labor que como orientador ha tenido, por su paciencia, tiempo y dedicación para que saliera exitosa la investigación.

Gracias por su apoyo, y ser parte de la columna vertebral de la tesis.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mi familia.
A Dios porque ha estado iluminando mi camino, orientándome
y dándome fortaleza para continuar, y a mi familia,
por ser mi apoyo en todo momento.

Raúl

CONTENIDO

Resumen i

Introducción ii

Capítulo I

Fundamentos de la investigación

Tema y problema	16
Justificación	18
Antecedentes	20
Objetivos del estudio	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Metodología	27
Enfoque, metodología y paradigma	29
Técnicas de interpretación y análisis	33
Instrumentos y diseño de la encuesta	34
Ámbito geosociopoblacional y muestra	37
Contextualización geosociodemográfica	39

Municipio Toledo	39
Municipio Labateca	44
Municipio de Cornejo	47

Capítulo II

La subjetividad e intersubjetividad en zonas de conflicto

Presupuesto teórico y referencial	49
-----------------------------------	----

Capítulo III

Descripción de subjetividad e intersubjetividad

Descripción de subjetividad e intersubjetividad	56
---	----

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los datos

Interpretación y análisis	58
Datos poblacionales, caracterización	58
Datos para determinar subjetividad e intersubjetividad	60
Elementos consolidados de las categorías de subjetividad e intersubjetividad obtenidos en la investigación	63
Categorías de subjetividad	63

Categorías de intersubjetividad	65
Discusión y resultados (Triangulación)	67
Discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad	68
Determinación e identificación de subjetividad	68
Determinación e identificación de la intersubjetividad	69

Conclusiones

Conclusiones	72
--------------	----

Bibliografía

Bibliografía	76
--------------	----

Anexos

Anexos	79
Anexo 1. Encuesta de caracterización y entrevista a la población	80
Anexo 2. Caracterización de la población respuestas	
de encuesta 1 a la 6	110
Anexo 3. Análisis de gráficas y tabulación de la caracterización	
de la población	111
Anexo 4. Matriz de análisis de caracterización de la población	114

Anexo 5. Matriz de análisis cualitativo preguntas

7 a la 11 en la entrevista 115

Anexo 6. Identificación de subjetividad e intersubjetividad

en los docentes 120

Anexo 7. Elementos de análisis cualitativo: Identificación,

descripción, análisis, e interpretación. 123

Anexo 8. Análisis cualitativo final.

133

EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD DE LOS DOCENTES EN ZONAS DE CONFLICTO

RAUL RODRIGUEZ CARRILLO

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander; para este fin se realizó una investigación de tipo mixto (cuantitativo – cualitativo), con un enfoque fenomenológico, basados en el paradigma interpretativo (fenomenológico, naturalista, humanista, etnográfico), aplicando técnicas descriptivas, desde el análisis de contenidos (Arnal, del Rincón, Latorre, 1992, p. 41); se emplearon instrumentos mediadores para la recolección de información como: la encuesta para caracterización, la entrevista no estructurada y los relatos.

Con la población sujeto-objeto de la muestra se desarrolló la encuesta y entrevista de donde se obtuvo la información pertinente para realizar los análisis correspondientes, permitiendo inferir la realidad en la cual se encuentran dichas poblaciones, y la incidencia en los procesos formativos con los educandos. Los resultados de la investigación muestran la necesidad de actuar de forma inmediata para sembrar una semilla de transformación en sus prácticas docentes.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the manifestations of expressions of subjectivity and intersubjectivity around the problems of teachers in conflict zones, developed in the municipalities Toledo, Labateca, Samore and Cornejo Department of Norte de Santander, for this purpose an investigation is mixed (quantitative - qualitative) with a phenomenological approach, based on the interpretive paradigm (phenomenological, naturalistic, humanistic, ethnographic), using descriptive techniques from content analysis (Arnal, of Rincon, Latorre, 1992, p. 41), mediating instruments were used to collect information, such as the characterization survey, unstructured interviews and stories.

With the subject-object population sample survey was developed and interviews from which relevant information was obtained for the corresponding analysis, allowing to infer the reality in which these populations are, and impact on educational processes with learners . The research results show the need for immediate action to plant a seed of transformation in their teaching practices.

INTRODUCCION

La investigación busca comprender cómo se manifiestan las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander desde el punto de vista pedagógico.

La docencia es una labor pedagógica que requiere continuo acompañamiento de los docentes especialmente en situaciones de alto riesgo como lo es en zonas de conflicto; la actitud, el desempeño, y las relaciones interpersonales, pueden verse afectadas por el entorno en el cual se está inmerso.

Los elementos que pueden surgir y están relacionados con esta problemática son muy amplios, por eso, aquí sólo se aborda la expresión del docente frente a la situación en mención.

De acuerdo con los elementos de expresión que se pretenden investigar, y para cumplir con este fin, es necesario tener claro que la subjetividad es la forma de pensar que cada sujeto tiene en su estructura mental, y que la intersubjetividad es el compartir sus formas de pensar e interactuar con otros sujetos.

Para observar cómo se manifiestan las expresiones de subjetividad e intersubjetividad, se desarrollará la metodología de investigación mixta (cuantitativa – cualitativa) la cual permite hacer un seguimiento de las vivencias del docente en zonas de conflicto. Para ello se aplican unos instrumentos técnicos

como lo son la encuesta y la entrevista para la obtención de la información necesaria que contribuirá a determinarlas.

Se desarrollan talleres activos y participativos con los docentes que permitan obtener información pertinente para el trabajo investigativo. Por medio de estas actividades el investigador puede observar cómo las formas de pensamiento que tienen los educadores y la interacción con su entorno, pueden o no afectar la parte personal llegando a transformar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad de forma positiva o negativa, siendo esto un análisis fundamental para ser valorado en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula.

Con base en lo anterior, cabe resaltar que hay educadores que pueden cambiar su forma de ser, de pensar y de actuar en determinados momentos frente a lo que se vive en su contexto, los motivos son diversos: falta de una adecuada orientación, de acompañamiento por entidades oficiales, falta de mayor seguridad, la violencia, el inadecuado acceso a sus lugares de trabajo, entre otros, son algunos de los factores que pueden incidir.

Igualmente, el educador no puede ni debe, por una parte, quedarse con situaciones anómalas que puedan suceder en su entorno, ni tampoco desconocer que existen entidades que pueden realizar acompañamientos, tanto en su parte personal como para la comunidad; esta última, es la más afectada, especialmente los niños que vivencian la situación de una forma más directa, debido al

desconocimiento que puedan tener frente al conflicto y la violencia en la cual están inmersos.

Por otra parte, con este trabajo se busca identificar las formas de pensar, de actuar y los conocimientos que los educadores tienen frente a la violencia que se genera en las zonas de conflicto, además ¿Cuáles serían las posibles orientaciones, si son necesarias, se les puede dar a los educadores para una mejor interacción con su entorno?, de igual forma buscar motivaciones para que las vivencie con su comunidad educativa.

Finalmente, el investigador busca observar cómo las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en los maestros se transforman cuando viven en zonas de conflicto y cómo cambian sus actitudes frente al mismo en el ámbito personal y profesional.

CAPITULO I

TEMA Y PROBLEMA

Tema y descripción del problema de investigación

El desarrollo de la investigación permite dar razón de las diferentes expresiones de subjetividad e intersubjetividad con relación a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, y cómo se manifiestan en su entorno; uno de los principales objetivos es indagarlas y observar como incide en su comportamiento, pensamiento e interacción, especialmente con los estudiantes.

Los grupos de población sujeto-objeto de la investigación de los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander, muestran interés en un proceso de mejoramiento y de cualificación frente a la situación planteada, en busca de mejorar su labor académica.

En este contexto temático, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander?

Con relación al planteamiento del problema se manejan como variables dependientes los siguientes interrogantes:

¿Es posible que los docentes cambien formas de pensamiento y de interacción con los demás, en zonas de conflicto?

¿La investigación puede aportar alternativas de solución a los problemas y dificultades que presentan los docentes en zonas de conflicto?

La investigación relaciona los conceptos de subjetividad e intersubjetividad frente a la problemática social que se presenta en zonas de conflicto. El tema se considera importante porque los docentes necesitan obtener orientación e información adecuada para manejar la situación, contribuyendo a la superación de problemas y dificultades detectados.

JUSTIFICACION

La investigación se plantea dentro del proceso formativo de Magister en Desarrollo Educativo y Social por parte del gestor, aportando elementos para orientar y facilitar a los docentes el mejoramiento de su entorno social y personal.

El tema objeto de este trabajo investigativo, “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes criterios: Por orientación del asesor de investigación, considerando que es un campo bastante propicio para observar las afectaciones que se puedan presentar en los procesos pedagógicos debido a la influencia de este tipo de problemática. A través de diferentes estudios y empíricamente se han detectado diversos problemas como lo es una marcada diferencia en sus grupos sociales debido a las situaciones conflictivas y posturas políticas existentes que han influenciado los desarrollos sociales, económicos y científicos del país.

Es necesario diagnosticar técnica y científicamente esta problemática para buscar e implementar algunas alternativas de solución. El investigador se identificó con estos criterios y está en capacidad de realizar el trabajo investigativo con grupos de población docente de lugares similares en su ubicación geosociodemográfica, quienes tienen en común ser docentes en ejercicio y estar interesados en participar de la misma.

Desde el campo teórico, los aportes evidencian la importancia de la transformación del pensamiento del sujeto (subjetivo) y la interacción con su entorno social (intersubjetivo), vista desde la problemática del conflicto;

adicionalmente se clarifica la metodología propia de la investigación y los aportes que se puedan generar para hallar los resultados. De este modo, se concluye la interacción que el docente tiene en su entorno y los posibles cambios que se generan en los procesos formativos con el estudiante.

ANTECEDENTES

En esta investigación el autor busca desde el punto filosófico y pedagógico de la subjetividad e intersubjetividad, reconocer la problemática que los docentes afrontan en zonas de conflicto, y la influencia que pueda ejercer en sus prácticas profesionales, así lo menciona Vargas Claudia (2001) en su investigación del MEN en convenio con la OEA ¿Qué sucede con los maestros y estudiantes que día a día tienen que convivir con la dinámica del conflicto armado?, es necesario precisar lo siguiente “Así, los maestros y maestras en zonas de conflicto armado, vivencian otra serie de sentimientos que no sólo les afecta su vida personal y familiar, sino que trasciende al campo profesional y laboral”, la ética del docente hace que continúe comprometido a pesar de las circunstancias, con sus labores académicas, pero, lamentablemente se encuentra que “Bajo estos criterios de vulneración personal, la calidad en la educación se afecta ya que la inseguridad e inestabilidad personal es la que se proyecta a los alumnos”. (Vargas, 2001)

La situación que viven los docentes en diferentes partes del país cada día se hace más compleja, por ello es que su discurso, debe ser más prudente y mesurado, sin tendencias de ningún tipo, para que no haya afectación hacia algún grupo que genere malas interpretaciones; el docente al presentar este tipo de cambios de actitud es susceptible a que la subjetividad y la intersubjetividad se vea afectada.

Flor Emilce Cely, de la Universidad Nacional de Colombia, hace un acercamiento a lo que es el retorno a la subjetividad y la intersubjetividad desde un análisis filosófico, cuando menciona que cada individuo cambia de forma de

pensar, acorde también al grado de interpretación, comprensión y asimilación que tenga. Al respecto, expresa estar de acuerdo en caracterizar la búsqueda de objetividad, justamente en la idea de tomar distancia respecto a asuntos subjetivos, y esto entra en contradicción con lo subjetivo caracterizado por la adopción de un punto de vista particular. (Cely, 2009, p.96)

Es evidente, que para que exista la construcción de una subjetividad, es importante la posición que toma el individuo ante un saber, conocimiento o experiencia, requiere manejar un lenguaje específico con significado, cuando este lenguaje se vuelve colectivo, cultural e histórico se va posicionando mediante una comunicación cotidiana y de uso permanente por los sujetos desde sus puntos de vista adquiriendo identidad cultural y transformándose en intersubjetividad.

El autor de este proyecto busca comprender cómo los docentes en zonas de conflicto, de los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander, configuran sus puntos de vista sobre las diferentes problemáticas en la cual se encuentran inmersos.

La interpretación de la subjetividad e intersubjetividad se complementa con el análisis y la reflexión que el individuo realiza a través de las vivencias cotidianas como sujeto, lo que deriva en un aprendizaje que conlleva a conocimientos, el cual, parte de una información que es libre de aceptar y ser asimilada acorde a su ritmo de aprendizaje. Yusti, expresa que la generación de ideas en el sujeto está relacionada con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y autoreconocerse, por lo tanto puede retardar o acelerar sus acciones y ser acompañado en el proceso de acceso al conocimiento. (2005).

En el proceso de construcción de subjetividad, el individuo es libre de aceptar un hecho, acción o concepto, cuando éste empieza a ser utilizado de forma masiva, es porque hay un cambio significativo, y poco a poco se convierte en hecho de la vida cotidiana, que nace de la praxis de quien la ejerce y se extiende a otras personas hasta convertirse en una acción cultural y social.

De acuerdo a los párrafos anteriores, es probable que la población sujeto – objeto de la investigación se encasille y se habitué a este modo de vivir y por lo tanto hace una aceptación de la situación que está vivenciando, adaptándose a la problemática social, lo menciona Vargas (2001), “Existen dinámicas que varían según el grupo armado ilegal que comande la zona, sin embargo, los maestros continúan desempeñando su labor en las escuelas. Algunos optan por "negociar" con el grupo armado irregular para llegar a acuerdos para que la escuela sea respetada. En otros casos los maestros han tenido que huir o han sido asesinados”.

Las escuelas y la comunidad educativa de igual forma están no solo inmersas en el conflicto sino involucradas en esa misma situación, ya que el docente se encuentra amenazado, o en el peor de los casos, sufren el secuestro, lo mismo sucede con la población, llámense niños o jóvenes; algunos de ellos son adoctrinados y orientados a seguir el camino errado. (Vargas, 2001)

La misión educativa del docente cambia por diferentes circunstancias lo menciona Vargas Claudia al afirmar que “Los estudiantes se encuentran con maestros y maestras con temor a perder su vida o la de sus familiares, reflejan desaliento e impotencia frente a la situación que viven y experimentan cambios de

temperamento que lesiona a los estudiantes y en fin una serie de comportamientos que le impiden llevar a cabo su misión educativa en las mejores condiciones. Estas circunstancias además les impiden apoyar o colaborar a los niños y niñas en los mismos aspectos en que son afectados por el conflicto”. (2001)

Las diferentes problemáticas que afronta el docente, hace que genere entre otras cosas estrés, que no permite avanzar en sus procesos mentales, aportando un agotamiento mental, como lo menciona José Enjuto Valentín en su investigación “La enseñanza profesión de riesgo. El estrés”, afirma lo siguiente:

“El estrés, dentro de unos límites, objetivos y subjetivos, puede ser positivo: el sujeto, ante la percepción del desajuste, se pone en situación de alerta y tensión. Esto determina que diversos mecanismos fisiológicos y psicológicos se activen y dispongan al organismo para dar una respuesta rápida y adecuada a la situación. En tal caso el estrés tiene una función adaptativa. En otros casos, la intensidad y la duración del estrés determinan una reacción fisiológica y psíquica incontrolada y, en consecuencia, una respuesta no adaptada. El control de las emociones del sujeto: Considerar la situación un reto motivador; evaluar el dolor como tolerable. Un fracaso en el control emocional desorganizará la respuesta de control de la realidad y mermará las capacidades del individuo. Un tipo frecuente de estrés entre las profesiones de ayuda a los demás, y por tanto en la enseñanza, es EL BURNOUT (estar agotado, quemado) Según Maslach y Jackson, el burnout se manifestaría por tres síntomas:

- Agotamiento emocional: sentimiento de que nada se puede ofrecer a otra persona

- *Despersonalización: insensibilidad para con los destinatarios de los servicios (pacientes, alumnos)*
- *Realización personal: percepción de la carencia de posibilidades de desarrollo personal en el trabajo, sentimiento de fracaso y baja autoestima". (2001)*

Es natural que el docente al sentirse afectado, su actitud cambie, las actividades que desarrolla no son motivantes, y no lo transmite a sus estudiantes; puede sentirse inferior e inconforme pero sin probabilidades de buscar cambios, el conformismo lo lleva a aceptar cada una de las situaciones en las cuales se encuentra inmerso. Por otra parte muy pocos docentes son aquellos los que logran surgir y enfrentar la problemática, algunos buscan un traslado y otros preferirían entablar una negociación con los actores del conflicto.

Por este motivo el docente debe reconocer que requiere personas con capacidades propias en el manejo de conflictos armados, en zonas de problemáticas sociales, como se vivencia en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander; el acercamiento con instituciones y entidades de este tipo pueden reorientar la personalidad o el proceder del docente, generando nuevas formas de relación, desde el sujeto consigo mismo y con otros sujetos, en su entorno inmediato y global.

Autores como Saldarriaga, analizan desde prácticas y pedagogías modernas el desarrollo de la subjetividad e intersubjetividad dentro de la escuela. Por lo tanto es necesario resaltar el rol del docente en la manifestación de los procesos cognitivos y su contexto social, en razón a que el rol del docente debe ir más allá de transmitir conocimientos, porque su pretensión es abordar una

formación por los procesos individuales y colectivos de aprendizaje más activos al sujeto que aprende tanto en conocimiento como valores (Saldarriaga, 2003, p. 287). Es por este motivo que la actitud, la personalidad, su actuar como ser humano, del docente, debe ser impecable e íntegra que permita con su ejemplo, formar y orientar a su propia comunidad educativa.

El autor busca a partir de la información recolectada plantear unas estrategias y aplicarlas, con el fin de lograr un cambio en las actitudes de los docentes, con relación a la situación que se vivencia de violencia en las zonas de conflicto mencionadas.

La muestra poblacional está conformada por personas adultas que han pasado por diferentes periodos y épocas, como: la violencia, el desplazamiento, las amenazas, y surgimiento de diferentes grupos al margen de la ley, entre otras, que paulatinamente se fue convirtiendo en un constante vivir generando un cambio cultural y forma de pensar por la influencia de estos factores.

Con base en lo expuesto anteriormente, el investigador reconoce que el proceso de cambio de pensamiento de los docentes es marcado y analiza que es necesario no solo una mediación pedagógica, sino, psicológica, que comprometa de la población objeto de investigación concienciación frente a sus problemáticas, siendo necesario verse reflejado en los diferentes procesos de aprendizaje tanto en lo personal como en su entorno social, ofreciendo ventajas para sus procesos pedagógicos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Determinar las manifestaciones de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander.
2. Determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad a partir de la problemática de los docentes en zonas de conflicto.
3. Analizar e interpretar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto.

METODOLOGIA

Este capítulo hace referencia a los instrumentos, procesos, procedimientos, técnicas y métodos utilizados para el desarrollo de la investigación. La metodología aplicada es mixta (cuantitativa – cualitativa) como lo mencionan Hernández Sampieri y Mendoza (2008, p.544), al mencionar que, “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Esta metodología es pertinente por tratarse de una población sujeto-objeto de investigación, que hace parte de la sociedad colombiana que a la vez es particular y compleja, en su organización y cultura.

Hernández et al. (2010, p.26), hace referencia a este tipo de investigación teniendo en cuenta que se parten de unas ideas: *“Las investigaciones se originan por ideas, sin importar que tipo de paradigmas fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que habrá de investigarse”*.

A continuación se muestra el esquema representativo del proceso cíclico de la investigación, este debe concebirse como un ciclo nunca acabado (Marshall y Rossman, 1989, p. 22). La figura muestra los pasos que conlleva la investigación que se desarrolla, teniendo en cuenta como eje principal el área de la problemática a través de la información obtenida por la investigación.

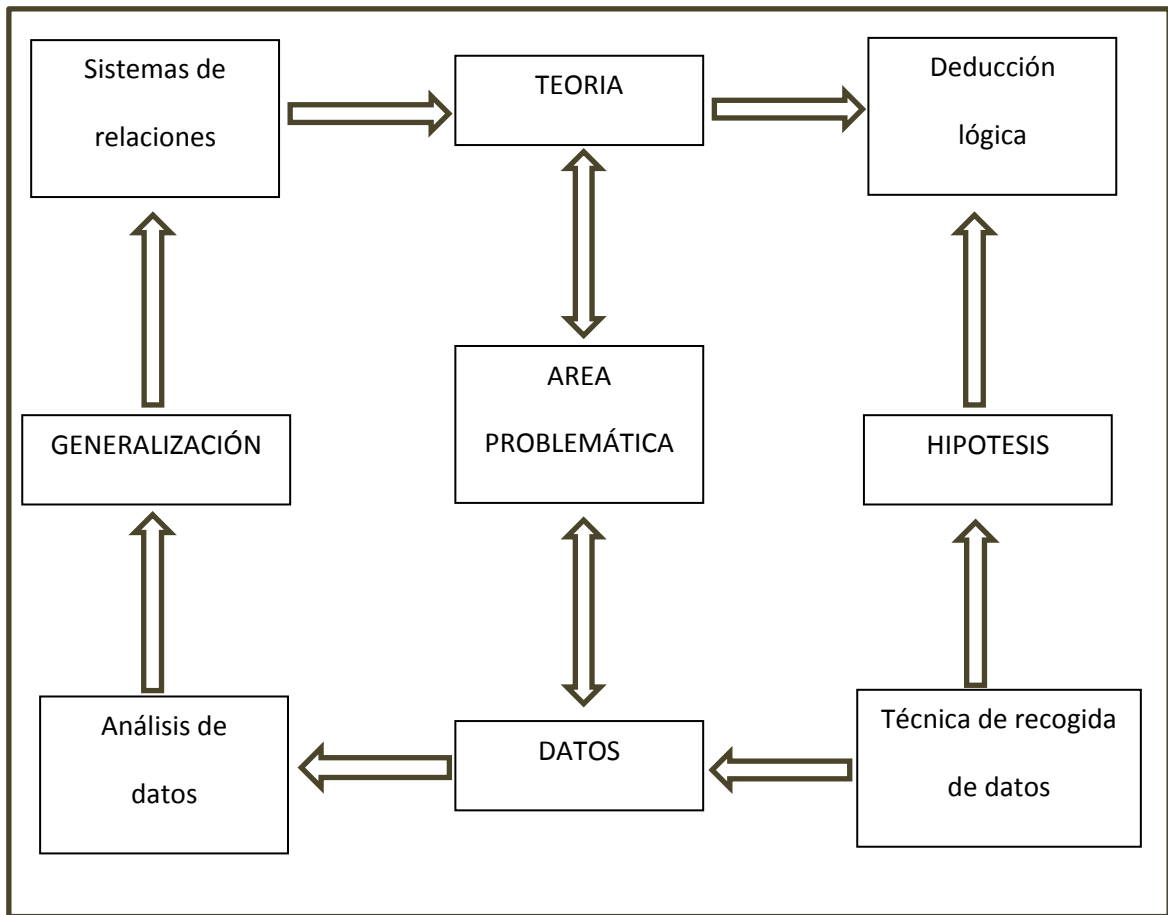


Fig. 1. Proceso cíclico de investigación.

Este flujograma fue adoptado como guía y apoyo para estructurar y desarrollar la investigación aunque no contiene todos los elementos de la misma, como son las conclusiones y la continuidad de la investigación.

Enfoque, metodología y paradigma

En la investigación se puede clarificar la estructura y sus funciones a través de hechos, fenómenos y datos, como se relaciona a continuación de acuerdo a Justo Arnal, Delio del Rincón, Antonio Latorre (1992).

Un hecho es todo aquello que se sabe o se supone, con algún fundamento, que pertenece a la realidad; los observables suelen denominarse fenómenos; es decir son captados por el observador y percibidos a través de los sentidos como fenómenos; en consecuencia el fenómeno designa un hecho percibido.

El conocimiento que se extrae de los fenómenos lo denominamos información; esta se transmite en forma de datos, que es una información fijada o codificada por el investigador. (Fig.2)

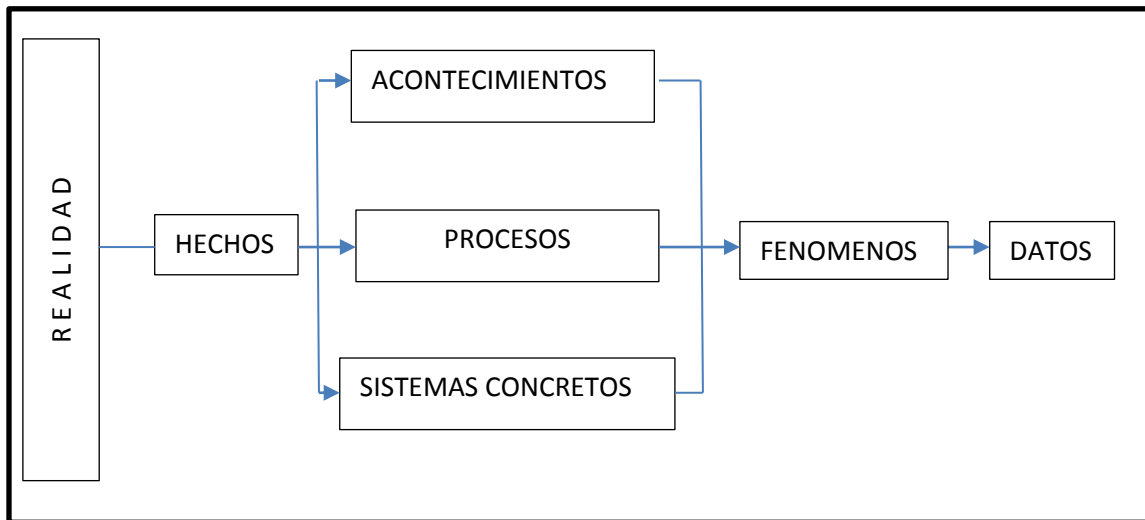


Fig. 2. Esquema de la interrelación entre los hechos, fenómenos y datos.

Relaciones entre fenómenos:

Sólo una pequeña parte de los hechos que ocurren son observables; a partir de estos fenómenos el investigador prosigue la búsqueda de conocimiento, utilizándolos como evidencias que confirman o sugieren la existencia de otros hechos cuyas manifestaciones se han observado, o bien de conexiones y correspondientes entre estos hechos.

Las funciones de las teorías permite al investigador elaborar teorías para tratar de sistematizar y aumentar el conocimiento, estableciendo conexiones lógicas entre relaciones que permiten describir, explicar y predecir la ocurrencia de los fenómenos; la teoría posee una función explicativa y, por lo tanto, relacional y, a su vez, tiene una función predictiva, aunque para ello han de establecerse las condiciones en las que pueden ocurrir o no las relaciones implicadas en ellas.

Por su parte, la explicación y predicción intervienen conjuntamente en la planificación y aplicación racional de las acciones y prácticas. Así pues, según Bunge (1984), las teorías pueden aplicarse a objetivos de conocimiento teórico o práctico. Las aplicaciones cognoscitivas de las teorías – por ejemplo, descripciones, explicaciones y predicciones – preceden a su aplicación práctica. Así, antes de tomar una decisión e implementar un cambio hay que describir cómo es el fenómeno y cuáles son sus características, hay que explicar el fenómeno tratando de averiguar por qué se produce y, por último, hay que saber cómo puede comportarse en un futuro más o menos inmediato.

Para este fin la investigación que se aborda es de tipo Mixto, basado en un paradigma interpretativo (fenomenológico, naturalista, humanista, etnográfico), y un enfoque fenomenológico, aplicando técnicas descriptivas, desde el análisis de contenidos (Arnal, del Rincón, Latorre, 1992, p. 41). Ésta metodología permite describir de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere la propuesta investigativa. Por lo tanto se analizan por separado cada una de las variables, identificando las características importantes de las personas y grupos participantes de la investigación (Hernández et al. 2010).

A partir de este paradigma se busca realizar una comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Arnal et al. 1992, p. 41) Esto permite realizar una confrontación con las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que puedan surgir con los docentes en zonas de conflicto; adicionalmente engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986).

Menciona Hernández et al. (1999) que esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos (como interpretan las situaciones, que significa para ellos, qué intenciones tienen). Busca la objetividad

en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Desde esta concepción se cuestiona que el comportamiento de los sujetos esté gobernado por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; pretenden desarrollar conocimiento idiográfico y aceptan que la realidad es dinámica, múltiple y holística, a la vez que cuestionan la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada.

El paradigma interpretativo se constituye como una alternativa a la visión de la perspectiva positivista. Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. (Hernández et al. 1999)

A partir de este paradigma se busca realizar una comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Arnal et al. 1992, p. 41)

Con la aplicación de la encuesta y la entrevista como instrumento de investigación, se busca observar cómo la subjetividad e intersubjetividad se

manifiestan en los docentes, de las diferentes zonas de conflicto mencionadas; aplicado el instrumento, se realiza la interpretación y análisis con el fin de establecer el diagnóstico que facilite al gestor de este proyecto identificar cuál es la forma de pensar de la población objeto del estudio.

Esta información orienta al investigador para implementar eventos formativos que sensibilizan a los docentes en su labor pedagógica.

Previamente el investigador realizó una observación directa y diálogos informales. La información recolectada empíricamente sirvió de base para estructurar y aplicar la entrevista como instrumento fundamental para la investigación.

Desarrolladas las estrategias planeadas, el investigador analizó las manifestaciones de subjetividad e intersubjetividad en los docentes de los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander.

Técnicas de interpretación y análisis

Por las tipologías propias de la investigación, al realizar un análisis en los datos obtenidos, utilizando la metodología mixta, es necesario confiar en los procedimientos que esta proporciona; aporta desde su línea lo que requiere el investigador, ya sea por el tipo de diseño o estrategia elegidos para los procedimientos, como lo menciona Hernández et al., (2010, p. 544), “el análisis puede ser sobre los datos originales (“en bruto, crudos”) y/o puede requerir de su transformación. La diversidad de posibilidades de análisis es considerable en los

métodos mixtos, además de las alternativas conocidas que ofrecen la estadística y el análisis temático”.

El estudio que se efectúa a través de esta técnica de investigación, permite realizar un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo, para inferir las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que se muestran a partir de la aplicación de la encuesta y la entrevista. Se efectúa una confrontación de los resultados dando una validez a la misma mediante la triangulación de la información (datos) en un diálogo con la teoría y la investigación dada, como lo manifiesta Vallejo y Mineira (2009, p. 35), “La incorporación de la triangulación como técnica de análisis permitirá utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudios”.

Para la obtención de los resultados se maneja un software utilitario que permite realizar gráficas y obtener una verbalización de los mismos, y para ello se recurre a la hoja de cálculo de Microsoft Office, Excel. Una vez se obtienen los resultados donde se clasifican por categorías las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en docentes de zonas de conflicto, se triangula la información obtenida, a través de la discusión, teniendo en cuenta tres elementos fundamentales tales como: El contenido, el constructo y le criterio del investigador.

Instrumentos y diseño de la encuesta.

En esta investigación se aplica para la recolección de la información, una encuesta y una entrevista, la primera es una de las técnicas más utilizadas, la cual

consiste en un conjunto de preguntas de tipo cerrado, que concuerdan con el planteamiento del problema, permitiendo realizar un análisis de la caracterización de la población, la segunda permitió inferir y recolectar los datos pertinentes de la población objeto para posteriormente obtener la información correspondiente al problema de investigación, las preguntas han sido delimitadas, lo que facilita recoger los datos respectivos de las personas encuestadas y entrevistadas.

Para la consecución de dicha información primero se aplicó una encuesta y entrevista piloto para luego sistematizar el instrumento definitivo.

Posterior a la validación, la encuesta se reprodujo de la forma más fidedigna posible, para evitar posteriores revisiones; las preguntas se ajustaron de acuerdo a la necesidad de reconocer las expresiones de subjetividad e intersubjetividad por parte de la población objeto (Anexo 1).

El instrumento reúne dos tipos de requisitos: Confiabilidad y validez. Como lo menciona Hernández et al. (1997, p. 243) al decir que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados; y la validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Estos dos elementos arrojan evidencias que son objeto de análisis en la triangulación, como lo son: La evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo.

Las siguientes son las pautas que se tuvieron en cuenta para la elaboración del instrumento:

El instrumento se elaboró teniendo en cuenta una clasificación de preguntas, para hacer más objetiva la recolección de los datos, los siguientes son los tipos que se utilizaron según Hernández et al.(2010, p. 217):

- Preguntas cerradas: contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Se utilizaron Preguntas Dicotómicas (PD), dos posibilidades de respuestas, permiten realizar más fácil la codificación y su análisis.
- Preguntas abiertas: No delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categoría de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población.

Las preguntas de la encuesta, los numerales comprendidos entre el 1 y la 6 se han codificado como lo manifiesta Hernández et al. (2010), a cada una se le asignó un valor numérico que permite la identificación de cada respuesta de acuerdo al análisis estadístico que se efectúa; esto permite estructurar categorías y subcategorías para el manejo de las mismas, trabajando la pregunta principal como categoría de primer nivel y las respuestas como subcategorías o de segundo nivel (Anexo 1).

Al aplicar el instrumento se abordan dos tipos de variables dependientes, que apuntan a solucionar el problema planteado por el investigador, descritas así:

Variable dependiente I: Subjetividad.

Variable dependiente II: Intersubjetividad.

Ámbito geosociopoblacional y muestra

La población de acuerdo a Jany (1994, p. 48), (citado en Bernal, 2006, p. 160), manifiesta que es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”.

La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtendrá la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

El trabajo investigativo se desarrolló en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander, población que se encuentra inmersa en la formación de estudiantes, en diferentes niveles educativos, desde primaria hasta los grados de educación media superior; es necesario resaltar que las áreas de desempeño son: ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales.

Para la selección de la población se tomó una muestra de forma aleatoria de 15 docentes, que por sus acciones educativas con niños y jóvenes se considera un grupo muy valioso para llevar a cabo la investigación de manera rigurosa, seria y responsable, logrando evidenciar, con el desarrollo de las estrategias metodológicas, la información correspondiente al problema planteado por el investigador.

Para efectos metodológicos generales, la investigación se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- La exploración documental, la observación y trabajo de campo, charlas de inducción y motivación, diálogo informal, entrevistas, la encuesta y el análisis de datos e interpretación de resultados.
- La recopilación documental (teorías) acerca de subjetividad e intersubjetividad
- Identificación de las influencias en el pensamiento del docente, por estar inmersos en una zona de conflicto, observando cuál es el impacto en su personalidad e interacción social.

La investigación se ajustó al siguiente procedimiento de acuerdo con los objetivos propuestos.

1. Para la identificar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander, se tendrán en cuenta las siguientes actividades:
 - Revisión documental de los conceptos sobre la subjetividad e intersubjetividad y zonas de conflicto armado.
 - Caracterización de la población objeto de estudio teniendo, en cuenta su contexto geosociodemográfico.
 - Diseño de la encuesta y la entrevista como instrumento técnico de la investigación.
 - Aplicación de la encuesta y entrevista para identificar las diferentes expresiones de subjetividad e intersubjetividad.

2. Para la determinación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad a partir de la problemática de los docentes en zonas de conflicto, se desarrollaran los siguientes procesos y procedimientos.

- Identificación por separado de cada uno de los elementos que corresponden a las expresiones de subjetividad e intersubjetividad.
- Diferenciación y categorización de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad, relacionados con su contexto educativo.

3. Para el análisis e interpretación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno en torno a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, se requieren las siguientes actividades:

- Organización y sistematización de la información.
- Interpretación y análisis de resultados.
- Deducción de las conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

Contextualización Geosociodemográfica.

La población se encuentra ubicada en espacios geográficos similares de Colombia, todos ubicados en el Norte de Santander para los cuales se hará una breve contextualización de ellos, información ubicada y recuperada de la página del DANE y páginas web respectivas.

Municipio de Toledo. (Fuente DANE)

Código Dane: 54820

Gentilicio: Toledano(a)

Fecha de fundación: 22 de diciembre de 1886

Nombre del/los fundador (es): Juan Manuel de Mora y de Almeyda

Reseña histórica:

El Municipio de Toledo fue creado como entidad territorial mediante la Ley 14 del 22 de Diciembre de 1886 fecha en la cual fue desagregado definitivamente de Labateca.

Toledo como entidad territorial: En 1822 bajo el gobierno del Libertador Simón Bolívar y según disposición ejecutiva del Vicepresidente Santander, Toledo fue instituido como distrito parroquial. En 1858 el gobierno del Estado Soberano de Santander ordenó la extinción del distrito de Toledo y la agregación de su territorio a Labateca. El 22 de diciembre de 1886 bajo el gobierno de Rafael Nuñez se le devolvió la condición de municipalidad a todas aquellas comunidades que habían sido despojadas de su investidura de distrito parroquial o de municipio. Esta fecha es considerada |como la creación oficial del municipio (22 de diciembre de 1886).

Geografía

Descripción Física:

El departamento de Norte de Santander tiene una superficie de 21.987 Km², equivalente al 1.93% del área total de Colombia. Toledo a su vez posee una superficie de 157.790,95 Ha que equivalen al 7.176% de la superficie total del departamento.

El municipio de Toledo está ubicado en la República de Colombia, hace parte del departamento de Norte de Santander situado en el extremo centro - nororiental de Colombia, en la zona de frontera con la República de Venezuela con la cual comparte 72,614 Km. Hace parte de los municipios de la provincia de Pamplona y administrativamente en términos ambientales pertenece al Corpes de Centro oriente.

Dado que su localización geográfica corresponde al sector centro – nororiental del territorio colombiano, sobre el flanco / vertiente oriental de la cordillera Oriental, en las estribaciones de la Sierra Nevada del Cocuy, el municipio presenta un relieve básicamente montañoso con una reducida parte del piedemonte llanero; conformando el establecimiento múltiple de zonas de vida y aportando, con un sistema hidrológico exuberante, grandes cantidades de agua a la cuenca del Orinoco.

Límites del municipio:

- Al Norte: con los municipios de Chinácota, Herrán y la República de Venezuela;
- Al Oriente: con Venezuela y el municipio de Herrán;
- Al Sur: con el municipio de Cubará del departamento de Boyacá
- Al Occidente: con los municipios de Labateca, Chinácota, Pamplonita y Chitagá.

Extensión total: 1'577.909.5 Km² Km²

Extensión área urbana: 927.7 km² Km²

Extensión área rural: 1´576.981,8 km² Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1.625 m.s.n.m

Temperatura media: 19°C ° C

Distancia de referencia: 98 Km de Cúcuta

Economía

Las actividades del municipio de Toledo giran principalmente entorno al sector primario de la producción económica; es decir la agricultura y la ganadería. El estudio de estas actividades y de otras posibles recomendables hará más eficiente y sostenible la economía municipal, y serán parte del proceso de planeación y de ordenamiento territorial municipal.

El análisis de las actividades económicas comprende la caracterización, evaluación, clasificación y espacialización de los sistemas de producción y extracción que se presentan en el municipio. Con este análisis es posible conocer cuáles y donde se encuentran las actividades productivas, los productores o empresarios, insumos, productos, capacidad productiva, rendimientos, tecnología, mercados, ventajas comparativas e impactos, entre otros elementos y/o componentes de los sistemas.

De la misma forma, el municipio de Toledo al igual que los demás municipios vecinos, posee una marcada vocación agropecuaria, ya que la mayor

parte de su población se dedica a ellas, podemos decir que esta es en primera instancia la base de su economía y en segundo lugar encontramos el comercio y el transporte hacia Cúcuta, Pamplona, los centros poblados y las veredas.

Agropecuario:

La economía del municipio gira en torno a la actividad agropecuaria. El sector presenta dificultades a causa de las vías de comunicación deficitarias y en mal estado, carencia de programas de desarrollo a mediano y corto plazo, ausencia de crédito para el mediano y pequeño agricultor, escasa tecnificación en la producción y manejo y muy poca diversificación de cultivos.

Vías de comunicación

Aéreas:

Terrestres

El municipio ocupa un lugar estratégico en las comunicaciones terrestres entre los departamentos de Norte de Santander y Arauca, gran parte del comercio y transporte de personas entre estas dos importantes regiones se hace por medio de una vía de carácter nacional que une las dos capitales de departamento, Cúcuta y Arauca. Esta vía constituye el elemento central y principal de comunicación entre el municipio y la capital de los departamentos a con el resto del país.

El tramo Cúcuta – Chinácota a Toledo se halla parcialmente pavimentado, de un total de 71 Km., existen 56,4 Km. en regulares condiciones, los 14,6 Km. restantes se encuentran en pésimo estado y sin capa asfáltica.

El casco urbano se halla pavimentado en 50% de su totalidad y en regulares condiciones. Existen varias empresas de transporte automotor que se movilizan teniendo como destino el municipio y utilizan un parque automotor compuesto por automóviles, buses y busetas, estas rutas están adjudicadas a las empresas Cotranal, Providencia y Motilones. Las empresas Copetrán, Cotrastame, Cotrasarare y Sugamuxi mantienen la ruta interdepartamental con buses de mayor capacidad y tienen al municipio como punto de paso.

Municipio de Labateca

Nombre Completo: Labateca.

Fundación: 1719.

Fundador: Juan Romualdo Bateca.

Población: Censo DANE 2005: 5852 habitantes

Altitud: 1.566 metros sobre el nivel del mar.

Extensión: 253 kms²

Clima: Promedio 20° C.

Distancia a Cúcuta: 113 Kms

Coordenadas geográficas: Longitud al oeste de Greenwich 72° 29', Latitud Norte 7° 19'

Límites: Norte: Pamplonita y Toledo,

Sur: Chitagá.

Oriente: Toledo.

Occidente: Chitagá y Pamplona.

División Administrativa:

Ríos: Chitagá, Valegrá, Culagá y las quebradas Carrizal, Aposentos, Agua azul, Iirgua, El Cojito, El Volcán, La Angelina, Juncal.

Región: sur oriental

Economía:

- La agricultura: café, maíz, plátano, arracacha, caña panelera, cítricos, arveja y frijol.
- La ganadería: Bovino, porcino, ovino y aves de corral.

Reseña histórica:

Según documentos recopilados por el historiador Luis Eduardo Páez Courvel y publicados en la obra titulada "Las Encomiendas de Pamplona", se encuentran las concesiones de tierras llamadas " Encomiendas de Bochagá", lugar donde dominaba el cacique del mismo nombre. Estas tierras que fueron encomendadas a don Enrique Durán y a su primo. El general Pedro de Ursúa concedió las encomiendas en 1555.

La fundación de la primera parroquia ocurrió en 1719, y el primer párroco fue Fray Pedro de Andrade y Brito, a quien acompañaron como coadjutores y doctrineros los sacerdotes José Manuel Valdús e Ignacio Nicolás de Buitrago. Entre los indios fundadores, la tradición histórica cita a José Mónaga Guerrero y

sus hermanos Agustín, Antonio Víctor y Capriano; Tomás Bochagá, Victoriano Jove, Jacinto Balsa, Melchora Somoza, Tiburcio y Juan Bateca.

Festividades:

- Febrero 2 al 15: Nuestra Señora de las Angustias, Patrona
- Julio 16: Virgen del Carmen
- Semana Santa
- Diciembre: Aguinaldo Navideño

Sitios turísticos:

Templo parroquial Nuestra señora de las Angustias, Ríos Culagá, Chitagá y Valegrá, Cascada Lirgua, Siscatá, La Chorrera y Burgueña Parque Principal Busto del Libertador

Corregimiento de Samoré.

Información general:

El corregimiento especial de Samoré lo constituye un centro poblado y 13 veredas con una extensión total 26.526,57 Ha equivalentes al 16,80% del territorio de Toledo.

Población: Habitantes 250 aprox.

Municipio de Cornejo:

Información general:

GENERALIDADES:

El Corregimiento de Cornejo, pertenece políticamente al Municipio de San Cayetano, limita por el:

Norte: con el municipio del Zulia

Sur occidente: limita con el municipio de San Cayetano su cabecera municipal y Capital.

Occidente: Limita con el municipio de Santiago.

Nororienta: Limita con el río Peralonso.

Se encuentra con una planicie con pequeñas montañas que sirven de límite con el Municipio de Santiago.

Posee un clima cálido, con una temperatura entre los 35°C, dependiendo de los diferentes cambios atmosféricos. Se encuentra a una altura aproximada de 200 mts sobre el nivel del mar.

El río Peralonso el cuál sirve de límite con el Municipio de El Zulia, éste es muy apetecido por los turistas y que a su vez sirve de toma de agua para los habitantes de Cornejo y para los cultivadores de arroz.

En vías de comunicación el corregimiento cuenta con la vía que conduce al municipio de San Cayetano a 5 minutos en transporte vehicular, que cubre la empresa Trans Petrolea. Y conduce la vía hacia los municipios de Santiago, Gramalote, Lourdes, Salazar de las Palmas, Villa Caro, Arboledas y otros. Las empresas de Peralonso, Taxis la Belencita, Trasan y vehículos particulares que transitan por la vía.

La distancia desde la ciudad de Cúcuta –Cornejo 20 Km. Las vías son carreteables y pavimentadas.

La mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, venta ambulante con la afluencia del turismo, y laboran en Cerámica Andina y otros chircales además de Frigonorte. Y en las minas de Carbón.

CAPITULO II

LA SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD EN ZONAS DE CONFLICTO.

PRESUPUESTO TEÓRICO Y REFERENCIAL

Si la subjetividad es la capacidad de pensar y actuar como persona, la acción del docente frente a las zonas de conflicto, inciden en la vida diaria y en el desempeño profesional, condicionando su quehacer pedagógico.

La intersubjetividad conlleva la posibilidad de construcción de la realidad social, desde la subjetividad a partir de la interacción, para lo cual el lenguaje verbal es un medio. Los significados de la intersubjetividad se dan en la cosmovisión colectiva. La intersubjetividad requiere de la interacción con otros sujetos y permite percibir la realidad desde el lugar del otro.

Complementando los conceptos del tema se considera que la problemática social en la que se encuentra inmersa la población objeto del estudio, conllevan a vivenciar unos cambios tanto a nivel personal como desde su desempeño laboral.

En la investigación se busca mediante la observación y aplicación de un instrumento (encuesta y entrevista), identificar los procesos de enseñanza e interacción con su entorno y determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que tienen los docentes de los municipios de Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander, en su práctica docente.

Desde la perspectiva de la problemática social en las zonas de conflicto, es necesario aclarar que tanto la subjetividad como la intersubjetividad no se puede tomar textualmente y por la tanto es necesario inferirlas con muchas de las situaciones que se presentan o evidenciarlas a través de la conceptualización o referentes que puede hacer otro investigador o algún escritor con respecto al tema.

Los siguientes párrafos darán cuenta de escritos, de problemáticas evidenciadas a través de diferentes autores, para lo cual se hará las aclaraciones necesarias haciendo mención a las expresiones de subjetividad e intersubjetividad que se infieran de los textos.

La educación en algunos sectores de la geografía Colombiana ha tenido en especial la influencia marcada de grupos al margen de la ley, especialmente en sectores donde poco se encuentra la fuerza pública, llámense ejército o policía, es probable que los mismos desplazamientos y lugares donde se encuentra esta población, no se haya en zonas de fácil acceso o tienen dificultad para su desplazamiento; en el documento que se relaciona a continuación, “El derecho patas arriba y una historia sin derecho”, estudio realizado por un equipo de asesores: Dayro Castro, Martha Torres, Catherine Ruiz, Luis Herrera; se puede evidenciar algunos de los factores de la situación:

Para el norte de Santander aproximadamente 130.000 niños y niñas, en edad escolar se quedan por fuera del sistema educativo; esta es una situación que tiene que ver con diversos factores, siendo el conflicto armado y en general las violencias uno de ellos, pero muy importante, en cuanto viene contribuyendo en la generación de una permanencia de los niños y niñas en las escuelas

especialmente en aquellas que se encuentran en zonas con presencia o influencia de actores armados. También el conflicto armado interno en muchos casos ahonda la ineficiencia del sistema educativo, afecta la gestión, desmejora la calidad, limita el acceso y presiona la deserción de niños y niñas. (2005)

Se evidencia que pueden existir muchas influencias externas en la escuela que propenden para que la interacción social (intersubjetividad) al interior de la misma, se vea amenazada y transformada por dichos factores; se observa que la calidad de la educación no es la mejor, ya que el docente (subjetividad) por su parte no genera nuevos procesos de enseñanza y no tiene la creatividad adecuada para impartir un conocimiento manteniendo a sus estudiantes en los procesos formativos.

Para los investigadores: Castro, Torres, Ruiz y Herrera; es importante tener en cuenta que: la educación en Colombia, aún no es accesible, pertinente, de calidad, con suficiente cobertura, y especialmente no posee la flexibilidad, ni incorpora los elementos, que le permitan responder adecuadamente a estas problemáticas. (2005)

Para la población existen diferentes factores adicionalmente a los que se han mencionado en el transcurso de la investigación, soportado en el estudio realizado por Castro et al. (2005):

“El maltrato físico y psicológico en niños y niñas en situación de alto riesgo se contabilizó en 551 casos correspondiendo el 43% a maltrato físico, y un 57% a maltrato psicológico. Estas cifras se suponen son mayores, si se tiene en cuenta que no todos los casos son denunciados ante las autoridades componentes.

Otro factor que incide en el análisis de las diversas formas de violencias que se dan en el contexto local está asociado a la delincuencia juvenil, entendida como efecto de la violencia social e intrafamiliar, el consumo y adicción de sustancias psicotrópicas, la carencia de ingresos familiares, el abandono y el maltrato, además de otras situaciones no menos importantes, tales como el uso inadecuado del tiempo libre, la deserción escolar, la presión de grupo, la influencia de amigos o familiares, el fácil acceso al mundo de las drogas, y la falta de autoridad familiar”.

Los casos que se mencionan anteriormente influyen en un cambio notorio en el comportamiento (subjetividad) de cada uno de los sujetos en una población, esto conlleva a que las relaciones interpersonales (intersubjetividad) no sean las más adecuadas entre ellos; la otra problemática muy marcada en diferentes zonas del país y como se menciona en la investigación, es el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes, la falta de una orientación adecuada en ellos no permite que se tenga claridad en los riesgos que pueda tener para la salud mental y física, conllevándolos a una degradación tanto personal como social.

La familia de los estudiantes que se encuentran en riesgo, algunos procuran huir de los conflictos y por lo tanto se presenta desplazamientos, donde se evidencia la falta de un empleo estable, a no tener una vivienda digna para vivir, a la pobreza en la cual puedan estar inmersos por estas circunstancias y por ende la falta de accesos apropiados a una educación o a una formación que como persona requieren; la desintegración social es evidente, y por lo tanto es necesario la intervención de cada uno de los estamentos tanto nacionales o internacionales que intercedan por la población civil, que debe estar al margen del conflicto.

Para Lizarralde (2001), en su tesis de grado “Maestros en Zonas de Conflicto”, demarca varias situaciones que viven los docentes en estas zonas de conflicto armado como lo es generar un miedo ante las vivencias de acciones de guerra, entre ellas, combates, masacres, señalamientos y amenazas marcadas por la impunidad, entre otros; hacen que la identidad (subjetividad) del maestro, que está constituida por su propia historia personal, por la conciencia de su rol público, por la valoración social (intersubjetividad) de su profesión, producen diferentes formas de enunciación de sí mismos, a la vez que determinantes del tipo de actitud que se asuma como mecanismo de sobrevivencia.(p. 2)

La actitud del docente se empieza a encaminar de acuerdo a un sinnúmero de factores, evidenciando un cambio en la subjetividad del individuo; Lizarralde encasilla este comportamiento así:

Actitud de normalidad

Actitud de indiferencia

Actitud de aislamiento

Actitud de actos miméticos

Actitud de actos hacia los fierros

Actitud de desplazamiento o traslado

Actitud a jugárselas

El proponente de esta investigación encuentra que la población sujeto – objeto a la que se hace referencia, infiere que la situación es muy similar con respecto a lo que manifiesta el investigador Lizarralde, ya que muchas de las actitudes acá mencionadas llámense positivas o negativas (más en este último caso), se presenta de la misma manera en la información recopilada a través de la

entrevista, los cambios sustanciales en sus procesos de pensamiento son notorios, conllevándolo a tomar actitudes poco favorables para su proceder como educador.

Desde esta perspectiva la identidad (subjetividad) del docente se ve afectada y por lo tanto cambia su proceder frente a la interacción con su entorno, especialmente cuando lo hace con sus estudiantes, la comunicación no es la más adecuada y persiste la desconfianza, no solo entre los estudiantes sino con la comunidad en general.

El docente afronta el factor miedo, que conlleva a una desestabilización de los patrones de identidad y de esta manera al entrar a mediar los significados que los maestros asignan a los otros, a las situaciones y a las cosas, se convierten en justificación, de las acciones que asume, ante su contexto social. (Lizarralde, 2001, p. 6)

Por otra parte debe observarse la escuela, adicionalmente, desde este ámbito de conflicto ya que es una institución desde una realidad doble, no solo es afectada por el desconocimiento desde las políticas, sino también por las concepciones tradicionales, que sustentan las prácticas de los maestros, las exigencias de los padres de familia de acuerdo a sus expectativas sobre la función de la escuela, y por último la estructura misma que la sustenta, que se ve anacrónica incluso en espacios de no guerra, que sin embargo siguen siendo válidos y reproducidos desde los espacios de formación de maestros. (Lizarralde, 2001, p. 22)

Finalmente, es necesario que la población establezca pautas claras con las instituciones nacionales e internacionales, que permitan un acompañamiento constante en las zonas de conflicto; es urgente que se observen soluciones a mediano y largo plazo que permitan una mejor convivencia social.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD

La determinación de las expresiones **subjetividad** e **intersubjetividad** se observa a partir de cada uno de los análisis de las preguntas efectuadas en la entrevista, adicionalmente arrojan resultados propios, desde cada una de las expresiones mencionadas, para cada uno de los grupos que son sujeto-objeto de esta investigación. Estos resultados se encuentran consolidados en los siguientes anexos:

- Anexo 5. Matriz de análisis cualitativo, preguntas 7 a la 11 en la entrevista.
- Anexo 6. Identificación de subjetividad e intersubjetividad en los docentes.
- Anexo 7. Elementos de análisis cualitativo, identificación, descripción, análisis, e interpretación.

Para realizar el análisis se hizo la sistematización de datos, desde la perspectiva personal y la interacción social.

Para la sistematización de datos se procedió a elaborar las matrices de análisis con la información básica recopilada y a partir de esta se realizó el análisis cuantitativo (caracterización) y cualitativo, los cuales facilitaron la identificación, determinación, la categorización y la diferenciación de los niveles de subjetividad e intersubjetividad planteados en el problema, hacia la búsqueda de alternativas de cualificación y cambio de actitudes de los docentes en zonas de conflicto y su interacción en los procesos formativos dentro del aula.

El análisis gráfico y la descripción de datos para la población de docentes posibilitaron estructurar en la primera fase el análisis cuantitativo de la caracterización de la población. (Anexo 2, 3 y 4).

El análisis cualitativo (Anexos 5, 6 y 7) se estructuró en cuadros comparativos con las siguientes secciones: categorías y elementos de análisis (identificación, descripción, análisis e interpretación de resultados).

El análisis cualitativo para la población de docentes, en la segunda y última fase se consolidó de forma general, como se observa en el anexo 8, teniendo en cuenta las dos expresiones tanto de subjetividad como de intersubjetividad.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Datos poblacionales caracterización.

Con la aplicación de la herramienta, la encuesta arrojó la siguiente información, pertinente para la caracterización:

El nivel de estudios para los docentes hombres es de licenciados en un 100% y para las docentes es de 78% licenciadas y un 22% han estudiado postgrado. Para las mujeres se observa que buscan mayor cualificación en sus labores al ser ellas las que tengan una especialización ya desarrollada. (Anexo 4)

Los rangos de edad presentan un promedio para los hombres y mujeres en los mismos porcentajes del 67% y 78% respectivamente, prevaleciendo la edad entre 31 y 40 años y en un porcentaje de 33% de hombres y un 22% de mujeres, se encuentran entre 41 a 50 años. El grupo en general es relativamente joven y podría suponerse que son más susceptibles para que se afecte su personalidad frente a las problemáticas sociales. (Anexo 4)

En cuanto a género existe superioridad del sexo femenino en un porcentaje de 60%, mientras que para los hombres es de 40%. Es acorde con la realidad nacional y muestra que el sexo femenino tiene mayor dedicación a la docencia. (Anexo 4)

En experiencia docente el promedio para los hombres se encuentra en un rango de 5 a 10 años equivalente al 83% entre 10 a 15 años un 17%; para las mujeres el promedio de experiencia docente también se encuentra entre 5 a 10 años en un 44%, muy similar entre los 10 a 15 años en un porcentaje de 56% (Anexo 4)

La procedencia de los docentes en su totalidad es de cabecera de municipio, ninguno de ellos pertenece a ciudad intermedia, por ello se evidencia más la influencia de la problemática social en zonas de conflicto. (Anexo 4)

En relación con la caracterización de la población objeto, se puede deducir lo siguiente: los docentes no tienen una mayoría de edad, son relativamente jóvenes a comparación de poblaciones de mayor edad ejerciendo la profesión, por ello pueden ser más susceptibles a percibir y asumir la problemática de una forma más personal, de igual forma no superan los 15 años de estar vinculados con la profesión; los estudios aún son de licenciatura en su gran mayoría, posteriormente candidatos a ser especialistas y todos ellos se encuentran viviendo o ejerciendo sus labores docentes en cabecera de municipio o de corregimiento.

Finalmente se menciona que en la caracterización falta cualificación docente, de actualización pedagógica, por lo tanto se está incurriendo en un desconocimiento de principios que se pueden manejar al interior del aula, tanto con los estudiantes, como con los padres de familia.

Datos para determinar subjetividad e intersubjetividad

La siguiente sección contiene la interpretación y análisis de la entrevista sistematizada y clasificada sobre la determinación de la subjetividad e intersubjetividad para la población y se presenta de forma correlacionada, ubicada en la matriz de análisis cualitativo. (Anexo 5)

La información que se relaciona hace referencia a las respuestas que más se repitieron en la población, siendo estos los más representativos para determinar la subjetividad e intersubjetividad, separado tanto para los hombres como para las mujeres.

Pregunta 7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

Para los hombres es más representativo que hace falta libertad de expresión entre la misma población, esto conlleva a la poca comunicación que se pueda tener entre todos los elementos de la población; adicionalmente, vivencian en menos proporción: inseguridad, intranquilidad, desidia e indiferencia frente a la enseñanza.

Las mujeres en su mayoría manifiestan que: No se asume cosas de forma adecuada y con seguridad, se encuentran pendientes de su propia integridad, poco o nada existe seguridad para trabajar, el rol del docente es complejo en el aula o inadecuado; para ellas es más importante la integridad física y de seguridad ya que esto conlleva a tener una tranquilidad psicológica; en menos proporción se encuentra que: se refleja una violación de los derechos humanos, no existe control

por parte de las instituciones de gobierno, faltan garantías para poder vivir tranquilamente, la población se siente amenazada por lo tanto se observa desplazamientos, deserción escolar, abandono de tierra, pobreza, incertidumbre, cambio de pensamiento, entre otras.

Pregunta 8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Las amenazas es para los hombres lo más representativo de la problemática que se observa en la región, la existencia de actores armados, como lo son: guerrilla y paramilitares, quienes cobran las “vacunas” a la población y delincuencia común; adicionalmente se vivencia la falta de control por parte de las autoridades, pobreza, desplazamientos, falta de convivencia, intimidación, entre otros, coincidiendo con algunas respuestas de las mujeres en el punto anterior; acá se refleja un tema diferente, como lo es la inadecuada inasistencia en la prestación del servicio de salud.

Para las mujeres al igual que los hombres coinciden que las amenazas es la mayor problemática en la región; como segundo lugar se encuentra: el desplazamiento, la falta de seguridad, la pobreza y la desconfianza. En menos proporción se encuentra que existen traslados para los docentes y la comunidad, poca vigilancia, represarías, marginamiento, desorden social, entre otros.

Pregunta 9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Para la población sujeto - objeto de la investigación, la subjetividad se ve reflejada en esta pregunta, por ello se encuentra las siguientes respuestas:

Para un porcentaje alto de hombres, manifiestan que se sienten inseguros, no existe confianza y por lo tanto su sentir es de asociables y de aislamiento ante la comunidad educativa; en menos proporción, sienten que existe un cambio de pensamiento, vivencian la zozobra, agresividad, direccionando un comportamiento de agresividad como ellos lo manifiestan.

La inseguridad al igual que para los hombres es el porcentaje más alto de sentimiento en las mujeres, adicionalmente: la incertidumbre, la inestabilidad emocional, la soledad, y la falta de confianza, son los sentires más marcados para esta población; en menos proporción se encuentra el sentimiento de: Amenaza, falta de libertad de expresión, intranquilidad, ansiedad, insensibilidad, ausentes, entre otros.

Pregunta 10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Tanto para los hombres como para las mujeres coincide en que la falta de comunicación adecuada es uno de los factores más notorios de la problemática social, donde solo existe la comunicación de carácter laboral; otro factor que se refleja es la agresividad por parte de los padres de familia hacia los estudiantes; el proyecto de vida no está afianzado y por lo tanto el pensamiento de la comunidad es mediato.

Pregunta 11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

La población de forma general y un porcentaje del 100%, manifiesta que es necesario el acompañamiento por parte de entidades gubernamentales, y

externas que manejen el conflicto interno, adicionalmente, un acompañamiento especial a los docentes.

La interpretación y análisis de los datos obtenidos a través de la entrevista le permiten al investigador determinar, clasificar y categorizar los diferentes niveles de subjetividad e intersubjetividad y llevar a las conclusiones generales del trabajo con rigor técnico y científico.

Elementos consolidados de las categorías de Subjetividad e intersubjetividad obtenidos en la investigación.

La información se obtiene a través de la matriz de identificación de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad en docentes de zonas de conflicto. (Anexo 6)

Categorías de subjetividad:

- **Modelación Personal:** La razón es la que marca la personalidad y para la población objeto de la investigación se encuentra, que su personalidad se ve transformada o modelada de acuerdo a las circunstancias que pueda estar viviendo.
- **Emocional:** En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación, es por este motivo que para la población, se refleja ante la problemática emociones encontradas y en

oportunidades de forma negativa que no permiten actuar adecuadamente ante su comunidad.

- De pensamiento: El valor de la subjetividad a partir de este factor, es importante y muy marcado en la personalidad debido a que influye en sus prácticas cotidianas de la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.
- Actitudinal: La forma de actuar de la persona, su comportamiento en el modo de hacer las cosas, se ve influenciado por los agentes externos; en este sentido se puede inferir que cambia la motivación ante su comunidad, reorientando la acción hacia determinados objetivos y la consecución de sus metas.
- Integridad: El cambio de la integridad personal se da cuando se desconoce el camino correcto o se tiene duda de las cosas, el cambio es notorio en su proyecto de vida.
- Autoestima: La manera de ser y de comportarnos hacia nosotros mismos se ve influenciado y por ello cambia el pensamiento, las percepciones, los rasgos y el mismo carácter; por lo tanto conlleva a cambiar el modo de ser y el sentido de la vida afectando la actuación ante el mundo y las relaciones con los demás.
- Creatividad limitada: La creatividad se ve limitada cuando se evidencia la problemática social, hace que se coarte la libertad para crear, percibiendo ideas poco innovadoras que generen y propongan nuevas cosas no solo al interior del aula sino al exterior.

- Inseguridad y miedo: La población al percibir tantos factores que afectan su entorno, tanto laboral como personal, se encierran en sí mismos, generando un sentimiento de inseguridad y a su vez miedo ante los actores del conflicto y su propia comunidad.

Categorías de Intersubjetividad:

- Relaciones interpersonales: La población muestra un grado deficiente de interacción con los demás, la falta de comunicación apropiada no permite un acercamiento y un dialogo oportuno, esto conlleva a no tener relaciones apropiadas.
- Interacción social: Se manifiesta en la población cuando se ve influenciada por la sociedad en la que se encuentra inmersa, las relaciones pierden fuerza al presentarse conflictos y factores que no permiten un acercamiento propio y adecuado, demostrándose a través de:

La interacción docente a docente: no siempre se encuentra buena afinidad entre ellos.

La interacción de docente a estudiante: Al faltar una adecuada comunicación entre estos dos actores, el proceso enseñanza – aprendizaje no es el apropiado.

La interacción de docente a padres de familia: Al existir problemas al exterior de la escuela, se refleja en el comportamiento no solo de los estudiantes sino adicionalmente con los padres de familia, colocando una

barrera de comunicación entre los actores partícipes de la situación; por ello es necesario un acercamiento apropiado, sin coacciones ni temores, para mantener una interacción social.

- **Participación:** El enfoque de esta categoría se hace partir de la participación ciudadana, que es el conjunto de elementos, de acciones, de propuestas o iniciativas que formaliza la comunidad, para este trabajo de investigación, se encuentra que se limita la participación, la democracia no es participativa ni libre; es necesario la formación de toda la comunidad empezando por los docentes para que se vea un trabajo mancomunado y se obtengan resultados apropiados y acordes a la situación que se está vivenciando.
- **Tolerancia:** Los grados de tolerancia se ven afectados debido a la poca autoestima, a la falta de respeto y a otros valores que se han venido perdiendo en la población que se encuentra inmersa en la problemática social; la aceptación del otro, el respeto, la diversidad de opinión, entre otras, no son observables en este tipo de comunidades.
- **Respeto a la diferencia:** Cada ser humano debe tener una identidad definida que no sea afectada por factores externos, es por este motivo que para la población objeto de la investigación, al tener influenciada su vida, vivenciando estos problemas, su interacción con el otro no es la más apropiada tendiendo a no reconocer su diferencia, su pensamiento, y sus actitudes, esto los limita y los coarta para mejorar sus acciones conllevándolos a ser más asociables.

- **Compartir:** El hombre por naturaleza busca con quien interactuar, con quien tener un acercamiento, de ocupar un espacio y un sentir, pero al resultar obstáculos de toda índole, el aislamiento es notorio, perjudicando su comportamiento, decayendo su autoestima, como se refleja en la población de la investigación.
- **Agresividad:** Se puede hablar que se adquiere por influencia del medio o las mismas circunstancias en las que se encuentran inmersos; muchos factores ya sea desde la familia o la interacción con su entorno violento hace que se transforme el proceder y la actitud frente al otro, convirtiéndose en agresivos no solo en su comunicación sino en su actitud.

Los elementos consolidados de las categorías de Subjetividad e intersubjetividad obtenidos en la investigación, se ven reflejados inicialmente por separado, pero al realizar el análisis correspondiente como se efectuó en este capítulo, se evidencia como cada uno de ellos afecta no solamente la personalidad sino también su entorno laboral y familiar.

Discusión y resultados (Triangulación)

La discusión y los resultados se desarrollan a partir de la interpretación y análisis de los datos sistematizados (capítulo anterior) y se encuentran sintetizados en el anexo 7 y 8 de análisis cualitativo general de la población. Para el análisis cualitativo se toman las categorías de subjetividad e intersubjetividad con referencia a la problemática de los docentes en zonas de conflicto, lo que está fundamentado en el objetivo general del problema, y los elementos constitutivos

de cada categoría y se relacionan con los objetivos específicos; este análisis permite realizar la observación general de las dos poblaciones, se identifica, se interpreta y se discuten las categorías mencionadas para formular los resultados de la investigación.

Discusión y resultados de las categorías subjetividad e intersubjetividad

Determinación e identificación de subjetividad

De acuerdo a las respuestas de la población, el factor emocional está siendo afectado por la situación que se vivencia, donde existen amenazas y conflictos internos que propenden a una desestabilización emocional; una de las causas y efectos que puede generar en los docentes es el cambio de actitud frente a la enseñanza.

Conexo a lo anterior, en el aula el docente no logra concentrar sus saberes en los procesos cognitivos debido a la incertidumbre de la situación que se pueda generar en torno al desarrollo de sus temáticas.

Para la población existe un cambio de actitud cuando la situación social que está viviendo hace que haya un cambio y por lo tanto un efecto poco positivo en los procedimientos como docente, frente a la enseñanza; esto puede llegar a influenciar la condición del estudiante ante la enseñanza (intersubjetivo); el análisis nos puede mostrar que la relación con el proceder del docente es que no hay mucha claridad en sus ideas, motivando una desorientación en sus estudiantes, en muchas circunstancias el docente no puede dar razón de lo que piensa, de lo que pueda sentir y de lo que pueda actuar (intersubjetivo).

En un alto porcentaje de la población, manifiesta la pérdida de autoestima ya que no logran superar los problemas personales o emocionales que puedan sentir en su cotidianidad, no hay una motivación adecuada a seguir el camino de docente o como persona.

La población sujeto - objeto de la investigación, manifiesta que al sentir inseguridad y miedo no permite llevar una vida más abierta y constante en la búsqueda y solución de sus propios temores, es necesario aumentar la autoestima y mejorar muchos factores que transforman su entorno de manera negativa; uno de los efectos es que coarta la creatividad personal y del estudiante limitando los diferentes y variados procesos mentales que ellos tienen en desarrollo.

Finalmente, se identifica que para la subjetividad existen unos factores negativos que inciden en los procedimientos que se tienen como docente, influenciando a sus estudiantes, no permitiendo una evolución más humana y de carácter formativo; es poca la motivación, existiendo cambios de actitudes no muy favorables a título personal como social.

Determinación e identificación de la intersubjetividad

Un primer elemento de discusión está relacionado con la interdependencia entre las categorías de subjetividad e intersubjetividad dado que los sujetos no actúan de forma aislada sino en contextos sociales, económicos, culturales y de otro tipo, y cada vez más los trabajos se realizan en grupos y equipos. Solo por procedimientos metodológicos se presenta una separación de estas dos

categorías, más aún en el desempeño personal y profesional de docentes que interactúan en su praxis con los estudiantes con un marcado acento intelectual.

El análisis que se realiza, es el reflejo al interior de la escuela donde se observa que la comunicación es limitada, convirtiéndose en un solo canal docente - padres de familia o docentes y estudiantes; la relación es estrictamente laboral o dentro de los parámetros institucionales, solo cuando se requiere de la participación de la comunidad al interior de la escuela, ellos lo hacen de forma rápida y sin mucha interacción.

Adicionalmente los estudiantes y los padres de familia debido a la situación externa que vivencian, al interior de la escuela se reflejan su problemática y por lo tanto los hace más intolerantes ante situaciones comportamentales de los estudiantes.

Otro factor, es la falta de interacción adecuada entre los mismos estudiantes, en un contexto externo, esto no permite que en la institución se refleje comportamientos propios de respeto frente al otro, pero aunque exista la problemática planteada, el ejercicio docente frente a las correcciones adecuadas, el dialogo con ellos, ha mostrado grandes avances en el mejoramiento convivencial en la población estudiantil.

Las actividades dentro del aula entre docentes y estudiantes han permitido sacar de la rutina externa a muchos de ellos, se realizan talleres para poder compartir e interactuar con elementos diferentes a la problemática social.

La intolerancia, la pérdida de valores, la falta de una adecuada comunicación hace que la comunidad en general, especialmente los estudiantes sean más agresivos y esto hace que los docentes también se encuentren o manifiestan esta situación

Las actividades en la escuela hacen que exista un poco más de participación aunque no es la suficiente para toda la comunidad, es necesario involucrarlos de forma más activa

De esta manera, en última instancia, el investigador cree haber cumplido el proceso de investigación sobre la determinación de subjetividad e intersubjetividad en los docentes de zona de conflicto y haber alcanzado los logros propuestos en el objetivo general y específicos, en la resolución del problema objeto del estudio planteado. Así mismo está en capacidad de socializar con los docentes sujeto-objeto de la investigación participantes, estos resultados, y si es posible en un futuro, contribuir con nuevos procesos de reconstrucción del ser y de la comunidad. Los resultados obtenidos posibilitan llegar a las conclusiones generales que se presentan en el siguiente capítulo y quedan a disposición de quienes puedan estar interesados en adelantar trabajos investigativos similares.

CONCLUSIONES

El trabajo investigativo ha tenido un proceso de exploración teórico y práctico, en el que se han reflejado varios elementos importantes que permiten determinar expresiones de subjetividad e intersubjetividad frente a la problemática social a la cual se enfrenta el docente en zonas de conflicto, logrando inferir puntos de vista personales, las transformaciones del sujeto y la interacción con su entorno.

Se plantean las conclusiones teniendo en cuenta el objetivo general que consistió en determinar las expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto desarrollado en los municipios Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander; de acuerdo al desarrollo, el análisis y los resultados obtenidos, se considera que este objetivo se cumplió logrando categorizar las expresiones correspondientes, lo mismo que los objetivos específicos, orientadores del proceso, relacionados con los aportes del ejecutor de la investigación. Los resultados obtenidos se encuentran en el análisis cualitativo general entre la población total, anexo 8.

Frente a la exploración documental de los conceptos de subjetividad e intersubjetividad y las zonas de conflicto armado, son notorias las aclaraciones y orientaciones pertinentes que se obtuvieron con respecto de la misma, ya que ofreció claridad para la construcción del instrumento, permitiendo este último hacer una caracterización de la población, teniendo en cuenta su contexto geosociodemográfico, adicionalmente determinando cuales son las diferentes

expresiones, tanto subjetivas como intersubjetivas que emergen a partir de la indagación.

Las conclusiones se diferencian a partir de las expresiones de subjetividad e intersubjetividad, centrado en la totalidad de la población:

La posición de los sujetos ante los problemas sociales que se acentúan en las diferentes zonas de conflicto manifiestan en los docentes un rechazo a su propia identidad profesional, así: la falta de seguridad, encontrarse coartados en su libertad de expresión y actuación, la intimidación, entre otras cosas, esto conlleva a la no realización adecuada de su trabajo.

El sentimiento que genera la desestabilización emocional, no permite a los docentes facilitar una enseñanza donde se apropie la formación hacia el educando, entablando una comunicación adecuada; es por ello que la mayoría de docentes manifiesta que la calidad de vida es degradante, pueden estar arriesgando su vida, y se encuentran aislados, entre otras.

Lo que manifiesta la población es que muchos de ellos de una u otra forma se sienten marginados y por lo tanto no comparten con sus semejantes, se sienten intimidados, al igual se han vuelto insensibles por observar en muchas oportunidades lo que sucede en la población, se han vuelto ausentes no logran aceptar lo que tienen y lo que pueden compartir, son en muchas oportunidades indiferentes; se refleja poca interacción con cada actor que pertenece a la comunidad educativa, restringiendo la comunicación entre ellos, el diálogo

condicionado hace que se limite la formación entre sus estudiantes y padres de familia.

La falta de convivencia es otro factor que vivencia la población investigada, al igual existe intimidación y en alguna medida amenazas; el que haya grupos al margen de la ley, la actuación del docente se coarta y no permite actuar libremente.

Cuando existe un cambio de pensamiento en su forma de proceder y de actuar necesariamente se ve afectada la relación con su entorno. La desorganización social, la violación de los derechos humanos, conlleva a una desconfianza en la relación con el otro. La relación docente - estudiante no es la más adecuada, por la misma desconfianza.

La falta de diálogo adecuado no permite un acercamiento entre docentes - estudiantes y docentes – padres de familia. El incremento de la agresividad por la situación social se refleja en el aula. La comunidad se ha convertido en resolver su problema mediato sin pensar en el futuro y no existe visión para mejorar su contexto. El proyecto de vida se ha transformado y se ha limitado volviéndose más conformes.

Finalmente, se encuentra que la subjetividad y la intersubjetividad en el individuo, se ve afectada debido a las influencias externas en el cual se encuentra inmerso, es la situación de la población objeto de esta investigación, hallada por el investigador; adicionalmente es necesario y de carácter urgente que exista un acercamiento y un acompañamiento por parte de entidades gubernamentales y

adicionalmente de organizaciones internacionales; es necesario que se reintegre la participación ciudadana sin ninguna restricción. Para la mayoría de ellos es fundamental que exista un trabajo especial con los docentes que permita alcanzar de nuevo niveles de vida favorables para continuar con su abnegada labor como docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Cely, F., & Duica, W. (2009). Intersubjetividad. *Ensayos filosóficos sobre autoconciencia, sujeto y acción*. (págs. 94 – 118). Colección general biblioteca abierta. Colombia: Edit. Universidad Nacional de Colombia.
- Costa, M. (2010). *Lévinas: Subjetividad, Intersubjetividad y Ética*. (págs. 172 – 270). Serie filosófica. Colombia: Edit. Bonaventuriana.
- Ferreira, M. (2002). Subjetividade & Educomunicação: Matizes Antropológicos. (págs. 95 – 97). *Revista Nómadas*, 16, (4), 02.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. (págs. 362 – 542). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista L. (1997). Metodología de la Investigación. (págs. 241 – 255). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México: McGraw-Hill.
- Jiménez – Domínguez, B. (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. *Una visión Crítica desde América Latina*. (pág. 31). Paidós tramas sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez D- Nemina G- Vasques Ma. (2004) *identidades culturales y relaciones de poder en las prácticas educativas- construcciones de subjetividades y malestar docente*. Colección de Ensayos.
- Mineira, F & Vallejo, R. (2009) La triangulación como Procedimiento de Análisis para investigaciones Educativas. *Revista REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7(4), 117 – 133. Recuperado el 28 de Octubre de 2011 en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_7/1-7-la-triangulacion-ruth-vallejo-mineira-finol.pdf
- Restrepo Y. (2005) *construcción de Subjetividades y pedagogía en derechos humanos* Edición Print America, p. 60-80
- Saldarriaga, O. (2003). Del oficio de Maestro. *Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. . 289). Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Edit. Magisterio.

Torres Rosa M,(2007)formación docente, clave de la reforma educativa p. 44. Publicado en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago, 1996. Recuperado el 14 de octubre de 2011, de la página:

<http://www.fronesis.org>

Vargas, G. (2002). La subjetividad y las perspectivas de la inteligencia artificial. En el horizonte de la naturalización de la fenomenología. (pág. 86 – 92). *Nómadas*, 16, (4), 02.

Toledo Norte de Santander, sitio oficial. “Otro Toledo es posible”. Nuestro Municipio. Información General. Recuperado el 12 de noviembre de 2011, de la página: <http://www.toledo-nortedesantander.gov.co/index.shtml>.

DANE. Perfil municipio de Toledo. BOLETIN Censo General 2005. Bogotá D.C, Recuperado el 11 de noviembre de 2011, de la página: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/>

Samoré, corregimiento. Norte de Santander, sitio oficial. Municipio de Toledo. Información General. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de la página: <http://www.toledo-nortedesantander.gov.co/index.shtml>.

Labateca Norte de Santander, sitio oficial. “Labateca, prospera, digna, con sentido social”. Nuestro Municipio. Información General. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de la página:

<http://www.labateca-nortedesantander.gov.co/index.shtml>

Cornejo, corregimiento, Norte de Santander. Sitio oficial. Municipio de San Cayetano. Información General. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de la Página:

<http://www.sancayetano-nortedesantander.gov.co/sitio.shtml>

Niño, Jorge E. (2005). El derecho patas arriba y una historia sin derecho. Derecho a la educación, conflicto y desplazamiento en Cúcuta. (págs. 9 – 39) FUNPROCEP Editores. Bucaramanga.

Lizarralde J. Mauricio. (2001). El maestro en zonas de conflicto. Tesis para la universidad Surcolombiana CINDE. (págs. 4 – 20) Recuperado el 17 de septiembre de 2011, de la página:

www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/Mauricio.pdf

Jimeno, Myriam (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Universidad de los Andes. Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología. Julio - Diciembre. Número 005. Bogotá Colombia. (págs. 169 – 188)

**EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD DE LOS
DOCENTES EN ZONAS DE CONFLICTO**

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA CARACTERIZACIÓN Y ENTREVISTA A LA POBLACIÓN.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 1

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:

1.1 Licenciado(a) _____ 1.2 Postgrado _____ 1.3 Maestría _____ 1.4 Doctorado _____
1.5 Otros _____

2. Rango de edad:

2.1 Menos de 30 años _____ 2.2 Entre 31 y 40 años _____

2.3 Entre 41 y 50 años _____ 2.4 Mayor de 51 años _____

3. Género:

3.1 Masculino 3.2 _____ femenino

4. Cuál es su experiencia como docente:

4.1 Menos de 5 años _____ 4.2 De 5 a 10 años _____ 4.3 De 10
a 15 años _____

4.4 De 15 a 20 años _____ 4.5 Más de 25 años _____

5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:

5.1 Municipio 5.2 _____ Ciudad

6. Institución donde labora

6.1 Pública 6.2 _____ Privada

7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

Las experiencias vividas en sitios apartados de la región siempre hacen que se sienta inseguridad, y que no haya tranquilidad para trabajar en un aula, de igual forma las respuestas de los estudiantes no es la apropiada.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Para los docentes no es fácil convivir con este tipo de problemas debido a que nos encontramos expuestos a diferentes grupos al margen de la ley y nos sentimos intimidados todo el tiempo.

El acercamiento es con amenazas las cuales implican que no se puede hablar de ningún tema que no corresponda a las temáticas de las clases.

Nos sentimos coartados y no hay libertad.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Se siente mayor inseguridad, no existe confianza en ningún momento, no se puede hablar con libertad.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

El dialogo que se realiza con ellos es estrictamente académico, porque en muchas oportunidades no se puede hablar ni manejar conflictos que ellos tengan tanto personales como en la institución.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Es necesario el acercamiento de las diferentes instituciones ya sean de carácter oficial o privadas que ayuden a orientar y mejorar la calidad de vida de nosotros que nos encontramos en zonas de conflicto.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 2

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) _____ 1.2 Postgrado __x__ 1.3 Maestría _____ 1.4 Doctorado _____
 - 1.5 Otros _____
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años _____ 2.2 Entre 31 y 40 años _____
 - 2.3 Entre 41 y 50 años __x__ 2.4 Mayor de 51 años _____
3. Género:
 - 3.1 _____ Masculino 3.2 __x__ femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años _____ 4.2 De 5 a 10 años _____ 4.3 De 10 a 15 años __x__
 - 4.4 De 15 a 20 años _____ 4.5 Más de 25 años _____
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 __x__ Municipio 5.2 _____ Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 __x__ Pública 6.2 _____ Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La prioridad cuando se está formando a los estudiantes es que solo estamos pendientes de nuestra propia integridad, y no se asume las cosas de forma adecuada y con seguridad.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existen amenazas de todo tipo, tanto para la población en general como para nosotros los docentes, hay muchos compañeros que ya se han ido trasladados o lamentablemente algunos han sido asesinados (en tiempos anteriores), hoy muchos se desplazan.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

La incertidumbre de estar sin estabilidad emocional es muy fuerte ya que todo el tiempo se está pensando que ira a pasar mañana, seré yo el siguiente amenazado, o sufriré las consecuencias de un secuestro o un asesinato, la inseguridad y la pérdida de identidad es muy alta.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Con la comunidad no se puede entablar una conversación a no ser que sea solo de tipo educativo, no hay ninguna oportunidad de hablar de temas diferentes debido a que ellos mismos evitan cualquier otro tipo de comentarios

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Es de carácter urgente la intervención de cualquier tipo de organización a nivel nacional o internacional que intercede ante la problemática que se está viviendo, para que nos orienten de forma adecuada.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 3

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La falta de acercamiento por parte de algunas entidades del gobierno, solo se acercan en ocasiones esporádicas, no permitiendo que las labores del docente en el aula y con la comunidad sea las más adecuadas, no existe ningún tipo de seguridad para poder laborar de forma tranquila y sin preocupaciones
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existen muchas amenazas de todo tipo, y de diferentes actores armados, la poca vigilancia por parte del gobierno en cabeza del ejército, hace que las diferentes zonas donde nos hemos desplazado no haya seguridad, y cuando están existe un poco más de temor porque no se sabe qué tipo de represaría tomen este tipo de grupos.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Al estar trabajando en estas regiones, la inseguridad es lo primero que se interpone cuando se realiza algún tipo de desplazamiento hacia el lugar de trabajo, existe mucha incertidumbre en lo que pueda pasar, no hay seguridad, se pierde la autoestima, se siente como si se estuviera atravesando algún castigo.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Muy pocas personas se atreven a hablar de cosas diferentes a lo que se trabaja con los estudiantes, y por lo tanto el contacto y el dialogo con ellos se hace muy limitado y restringido.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Es fundamental recibir todo tipo de ayuda por parte de entidades externas de la región, que permitan mediar ante los actores en conflicto y poder buscar soluciones de forma rápida.

Adicionalmente se requiere que haya un trabajo especial con los docentes que vivimos está situación, debido a que genera mucho estrés e inconformidad este tipo de situaciones.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 4

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 x Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años x 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La enseñanza que se les da los alumnos no es la más adecuada porque siempre se tiene que estar cuidando las palabras cada vez que se pretende hablar.

De igual forma pasa con los estudiantes en muchas oportunidades se pretende abordar temáticas diferentes o hablar de la situación actual del país y ya está vetado.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Desde la misma delincuencia común, la guerrilla, o en muchas oportunidades los paramilitares, hacen que esta zona sea de conflicto debido a que cada uno de ellos quiere tener el poder sobre estas tierras.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Se cambia totalmente el modo de pensar, ya se deja de lado un diálogo con la familia, se intenta no tener cerca a nuestra propia familia por evitar cualquier tipo de chantaje o secuestro o alguna amenaza, se encuentra uno aislado de forma personal y eso crea zozobra e inseguridad.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Estrictamente laboral, sin una adecuada comunicación para conocer la situación familiar, desconfianza, y la misma inseguridad hacia ellos, de no saber a que bando pertenezcan.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Es muy urgente la intervención de los estamentos que se encuentren en el gobierno que puedan aportar una solución pronta y oportuna para este tipo de problemáticas.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 5

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino 3.2 x femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años x 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

Dentro del mismo conflicto en muchas oportunidades no se respeta los tratados internacionales de dejar de lado a la escuela y no entrar en este tipo de conflictos, los derechos al igual son violados, y no existe control sobre ello; esto conlleva a que la vida institucional se convierta en algo degradante la calidad de vida dentro y fuera de la escuela.

Cada uno de estos elementos hacen que la población permanezca amenazada y por lo tanto que haya desplazamientos, deserción escolar, abandono de las tierras, y pobreza.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Al existir este tipo de grupos al margen de la ley, hace que en ningún momento se viva los derechos humanos, los derechos internacionales, los humanitarios, y por lo tanto acarrea otro tipo de problemática social como se menciona anteriormente.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Ya nos hemos convertido en personas poco sociables, ya no existe una libertad para hablar, para divertirse, para poder salir con tranquilidad, todo esto se acaba; en definitiva existe un cambio total en el proyecto de vida que se había constituido hace muchos años.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Hay poca interacción con la comunidad y en su entorno debido a la falta de seguridad en los alrededores y en lo que se habla con ellos; nunca se sabe a quién se le debe tener confianza o no.

Existe de igual forma mucho rechazo por parte de la comunidad a un acercamiento con ellos, por la propia inseguridad que cada uno de nosotros tenemos, nadie confía en nadie.

Los estudiantes de igual forma reflejan su situación tanto con los compañeros como con nosotros los docentes, al ser más agresivos, y en muchas oportunidades no existe la autoridad para ellos.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Si es necesario que haya una intervención por parte del gobierno para que solucione de forma rápida esta situación y otras adicionales que se observan dentro de las familias.

De igual forma es necesario que existan apoyos adicionales para los maestros que nuestra parte psicológica se ve muy afectada por la situación.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 6

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x
 - 1.2 Postgrado
 - 1.3 Maestría
 - 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años
 - 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años
 - 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 x Masculino
 - 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años
 - 4.2 De 5 a 10 años
 - 4.3 De 10 a 15 años x
 - 4.4 De 15 a 20 años
 - 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio
 - 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública
 - 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

En el aula se ve reflejada la situación de los mismos estudiantes y nosotros, ya que la problemática hace que no se pueda tener un contacto más cercano con la población y adicionalmente la educación que se le puede impartir a ellos es diferente a la de otras regiones, ya que no existe la libertad para hablar con ellos ni de intercambiar ideas.

También por parte de algunos docentes y estudiantes existe una desidia e indiferencia para dar o recibir la formación; ya que no son sus prioridades.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existe el desorden público, se vive en amenazas constantes, tanto para la población como para los propios maestros, falta de mayor control y seguridad por las entidades que les corresponde tanto de la policía como del ejército.

Falta de mayor acompañamiento por parte del gobierno y de solucionar la problemática de forma adecuada y rápida.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Se crea una inseguridad, ya no hay confianza en las demás persona, ni siquiera en los estudiantes; se convierte uno en personas asociables, ya hay más agresividad por más que no se quiere siempre se encuentra uno a la defensiva.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

La interacción se ha convertido de poco diálogo, de inseguridad, ausencia de comunicación, de ser conformes con lo que se vive y de ser adicionalmente indiferente con muchas situaciones que se viven; de no importar la situación por no meterse en problemas con los demás.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Si es necesario que se creen propuestas que permitan a poyar a las personas que nos encontramos metidas en estas zonas de conflicto, donde se defienda los derechos humanos y se ponga en marcha la recuperación de los valores, de la participación ciudadana, de que exista de nuevo un liderazgo de los propios docentes y de la misma comunidad, que los estudiantes también puedan hablar, participar de diferentes formas y tener mayor seguridad de todo tipo.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 7

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x
 - 1.2 Postgrado
 - 1.3 Maestría
 - 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años
 - 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años
 - 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino
 - 3.2 x femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años
 - 4.2 De 5 a 10 años
 - 4.3 De 10 a 15 años x
 - 4.4 De 15 a 20 años
 - 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio
 - 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública
 - 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

Infortunadamente la incomprensión del gobierno y la falta de volver a mirar estas poblaciones, hace que nuestra labor docente no se realice como debería ser, la inseguridad y la incertidumbre por no tener garantías hace que no se pueda laborar de forma adecuada, el pensamiento cambia y siempre se está preocupado por la integridad personal que por otra cosa ya la intensión de formar al estudiante

pasa a ser un segundo plano cuando ya nuestra prioridad es la integridad física y mental.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existen amenazas por diferentes tipos de grupos al margen de la ley sin ningún control por parte del gobierno y sus estamentos, estamos marginados y por lo tanto existe mucha inseguridad por donde se pueda uno desplazar.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

En mi concepto y lo que he vivido ha hecho que me vuelva inseguro con las personas que me rodean o de aquellos que se acercan aunque sean conocidos, la incertidumbre de que la propia familia vaya a ser amenazada aunque no la tengamos cerca, debido a la misma situación, también se genera mucha soledad, ansiedad, incertidumbre, y otras cosas más.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Deberíamos tener mayor comunicación y apoyarnos de muchas formas pero lamentablemente la inseguridad no permite mayores acercamientos y mucho menos diálogos diferentes a los pertinentes de la parte académica de los estudiantes.

Algunos padres de familia cuando se presenta alguna situación con los estudiantes son en oportunidades agresivos con ellos, y dependiendo la situación igual con el profesor.

En muy pocas oportunidades se les habla del cambio de su proyecto de vida y que entre todos se busque soluciones pero se evaden este tipo de intervenciones debido a las amenazas que se puedan presentar.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Es necesario que haya un acompañamiento de entidades tanto externas como internas, que aporten cosas fundamentales para solucionar prontamente este conflicto, que ayude a la comunidad a salir de la pobreza, a reorientar su pensamiento, a tratar de proponer nuevas formas de pensar y de actuar.

De igual forma sucede con los docentes después de vivir en esta situación de constantes amenazas o de lo que se observa, de tratar de buscar soluciones a través de un traslado y que no se vea ninguna solución, es necesario también una ayuda por parte de gremios que sepan del manejo de la personalidad, especialmente de la parte psicológica.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 8

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años 4.2 De 5 a 10 años 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

El rol del docente en el aula se vuelve muy complejo debido a la situación que se presenta en estas zonas, en muchas oportunidades el docente no está dentro del problema pero si vivencia el conflicto con la población en la cual se encuentra, y por ende hace parte de esa realidad; las clases se pueden tornar monótonas ya que no se puede realizar cosas diferentes dentro del aula o peor aún fuera de ella.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existe desplazamientos de la población, mucha pobreza, falta de garantías para poder vivir tranquilamente o con los mínimos para poder suplir sus necesidades, amenazas, silencio entre la comunidad, conformismo pero a su vez alertas a lo que pueda suceder.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Al no existir garantías para poder subsistir, nos hemos vuelto insensibles con la situación de los demás, aislados de todo tipo de contacto con la comunidad ausentes (mentalmente) en muchas oportunidades de lo que se presenta; huyendo de la realidad.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

No es fácil ya que el pensamiento de ellos es mediato, como que se les acabó la visión de lo que podían vivir en un futuro, y por lo tanto el dialogo ya es prácticamente en una sola dirección y no existe algún tipo de aporte diferente para una mejor interacción.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Sí, es necesario que se haga de manera urgente, ya que la problemática social sigue creciendo y no dejando progresar ni a la comunidad ni a los profesores que en ella nos encontramos.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 9

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino 3.2 x femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente:
 - 4.1 Menos de 5 años 4.2 De 5 a 10 años 4.3 De 10 a 15 años x
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio 5.2 Ciudad Institución donde labora
 - 6.1 x Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

Se dificulta trabajar de forma adecuada con los estudiantes ya que el estar pensando en la situación que se vive fuera de las paredes de la institución, hace que no haya concentración, se torne el trabajo de manera dispersa, no existe la suficiente disposición para entregar lo mejor a los estudiantes.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Diversos tipos de grupos armados entran y salen constantemente de la zona en la que nos encontramos, y es por este motivo que se evidencia, la desorganización social, la desconfianza, el desplazamiento de las personas, la pobreza, entre otras cosas.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Al ver la situación y el contexto en el cual nos encontramos, la incertidumbre es constante, no se sabe cuál va a ser la siguiente reacción de esos grupos en contra del docente, o cual será la situación que se puede dar con las personas de la comunidad; esto conlleva a que exista una inestabilidad emocional que trae consigo otros comportamientos frente a su entorno.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

La interacción con la comunidad se convierte solo en un intercambio de sugerencias frente al rendimiento académico y de comportamiento con los estudiantes, pero la gran mayoría de oportunidades no existe otro tipo de comunicación con la comunidad; no es recomendable.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

A nivel internacional existen muchos programas que ayudan a mejorar la situación en zonas como en las que estamos viviendo, por lo tanto es necesario que haya un acompañamiento más activo a la comunidad, tanto de este tipo de programas como de las mismas entidades del gobierno.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTA 10

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) _____ 1.2 Postgrado ___x___ 1.3 Maestría _____ 1.4 Doctorado _____
 - 1.5 Otros _____
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años _____ 2.2 Entre 31 y 40 años ___x___
 - 2.3 Entre 41 y 50 años _____ 2.4 Mayor de 51 años _____
3. Género:
 - 3.1 _____ Masculino 3.2 ___x___ femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años _____ 4.2 De 5 a 10 años ___x___ 4.3 De 10 a 15 años _____
 - 4.4 De 15 a 20 años _____ 4.5 Más de 25 años _____
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 ___x___ Municipio 5.2 _____ Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 ___x___ Pública 6.2 _____ Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La falta de confianza e inseguridad es una de las primordiales en la incidencia del docente frente a la formación con los estudiantes.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

El grupo que más tenga fuerza es el que impera y manda en la región, al cual se le debe seguir las indicaciones de lo contrario es estar en contra de ellos.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

No es fácil manejar esta situación, aunque en mi caso no he tenido dificultades, siempre se crea una sensación de inseguridad y de falta de confianza frente al otro.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Solo la comunicación que se presenta con ellos es estrictamente laboral, ya que no se debe tratar ningún otro tema de la problemática social, ni mucho menos hacer comentarios.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Si es necesario que haya un acompañamiento por entidades especializadas en el tema.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 11

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 x Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años x 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La falta de garantías para poder desarrollar el trabajo como debe ser y la comunicación inapropiada con la comunidad.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

En las últimas oportunidades hemos tenido acompañamiento del ejército, pero no es constante, y cuando ellos se retiran de nuevo, ingresan grupos como los paramilitares o en menor proporción la guerrilla, ellos solo vienen a cobrar la vacuna de aquellos que tienen amenazados y los que no les cumplen tienen problemas y hasta arriesgan la vida.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Crece una inseguridad de forma personal, y no hay vida tranquila, el solo pensar que esta situación nos toque de forma más fuerte, como un secuestro o un asesinato, no deja tranquila la forma de vivir; siempre existe una desconfianza frente a las cosas que lo rodean.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

En muy pocas oportunidades se habla de la situación con la comunidad pero debido a las amenazas que suelen presentarse, es mejor guardar silencio y no hablar de temas diferentes a los que se presenta dentro de la escuela.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Sí, es de carácter urgente que haga más presencia el gobierno y otras entidades extranjeras u organización es que son las que pueden mediar frente al conflicto que se está presentando.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 12

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años
 - 2.3 Entre 41 y 50 años 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

En mi caso personal, no tengo ningún problema pero lo que si deja en el pensamiento es que no hay confianza para hablar abiertamente y es necesario en muchas oportunidades aislarse del entorno que está viviendo.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Aunque se ha disminuido la problemática de algunos grupos al margen de la ley, no dejan de presentarse esporádicamente, amenazas, o cobro de vacunas hacia los dueños de almacenes o de propietarios de fincas aledañas, que si no cumplen se presenta lo que cotidianamente se escucha en radio: secuestro, desapariciones, asesinatos...

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

De lo único que puedo mencionar es que se vuelve uno más asociable, se mantiene un poco solitario, y el compartir ya exclusivamente se hace con la familia si está cerca.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Como lo mencionaba anteriormente, la comunicación se hace solo de forma laboral y en pocas oportunidades cuando se encuentra por fuera de la institución lo estrictamente necesario.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

A nivel nacional se ha intentado tener contacto con estos grupos por parte las entidades de gobierno y algunas extranjeras, pero no es mucho el logro al que se ha llegado; considero que sí es necesario que el acompañamiento sea constante para la búsqueda de soluciones prontas.

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ENCUESTADO 13

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x
 - 1.2 Postgrado
 - 1.3 Maestría
 - 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años
 - 2.2 Entre 31 y 40 años
 - 2.3 Entre 41 y 50 años x
 - 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino
 - 3.2 x femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años
 - 4.2 De 5 a 10 años x
 - 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años
 - 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio
 - 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública
 - 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La labor docente no es la más adecuada ya que por estar pendiente de la situación y de no ser una de las personas que pueda caer en riesgo, siempre se evita y se cohibe de hacer muchas cosas dentro y fuera del aula con los estudiantes de tratar de ser más dinámica las clases o aportar nuevas

experiencias lo que se hace es limitarse a los contenidos propios de las áreas en las cuales se encuentra trabajando.

8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existen amenazas, en oportunidades enfrentamientos entre la misma población debido a la falta de tolerancia, la misma inseguridad y la desconfianza entre todos, hace que no sea agradable la convivencia.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Una ventaja es que en los últimos años, se ha notado la disminución de la visita de grupos al margen de la ley o las bacrim, aunque existen amenazas y extorsiones ya se presenta en menos cantidad, pero de igual forma en el casco rural la falta de presencia de la autoridad aún es notorio estos problemas.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Ya en mayor proporción que antes, se puede hablar “algo” de la problemática social pero no se ahonda en estos debido todavía a la secuelas que trajo consigo tanta violencia, y lo normal es hablar con ellos e intercambiar ideas o trabajos es ya de tipo educativo, dentro de la escuela.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Sí, es importante que se incremente el acompañamiento por parte de organizaciones no gubernamentales o de entidades que puedan apoyar a la comunidad y fortalecer más los valores que de una u otra forma se han venido perdiendo, es necesario recuperarlos.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 14

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x 1.2 Postgrado 1.3 Maestría 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años 2.2 Entre 31 y 40 años
 - 2.3 Entre 41 y 50 años x 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 x Masculino 3.2 femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años a 15 años 4.2 De 5 a 10 años x 4.3 De 10 a 15 años
 - 4.4 De 15 a 20 años 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

La falta de comunicación y la limitante de no tener libertad de expresión, es lo más notorio.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Los factores de riesgos son muchos, entre ellos: la pobreza, los desplazamientos, la falta de comunicación, servicios de salud poco favorables para la comunidad o con ausencias de todo.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

El pesimismo se marca bastante en las situaciones cotidianas debido a que se observan pocos cambios y mejoras en el entorno, esto conlleva a que siempre haya inseguridad a si no sea el que esté siendo amenazado o soportando la problemática directamente.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

La comunicación con ellos es muy limitada y estrictamente laboral y en muy pocas oportunidades se hace de forma más sociable y en eventos fuera de la institución a toda costa se evita tener cualquier otro tipo de contacto por la misma inseguridad que se pueda presentar en una reunión diferente a la de la escuela, existen más riesgos.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

Creo que todos estamos convencidos que es necesario que haya más presencia de todos los organismo estatales y de otras que a nivel internacional sirven para realizar acompañamiento para mejorar la situación.

**MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION
Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

ENCUESTADO 15

La encuesta que a continuación se va a diligenciar corresponde a la investigación de “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad de los docentes en zonas de conflicto”, estudio que adelanta Raúl Rodríguez Carrillo, la información recolectada es estrictamente académica, agradecemos su colaboración.

Caracterización poblacional

1. Estudios finalizados o por finalizar:
 - 1.1 Licenciado(a) x
 - 1.2 Postgrado
 - 1.3 Maestría
 - 1.4 Doctorado
 - 1.5 Otros
2. Rango de edad:
 - 2.1 Menos de 30 años
 - 2.2 Entre 31 y 40 años x
 - 2.3 Entre 41 y 50 años
 - 2.4 Mayor de 51 años
3. Género:
 - 3.1 Masculino
 - 3.2 x femenino
4. ¿Cuál es su experiencia como docente?:
 - 4.1 Menos de 5 años
 - 4.2 De 5 a 10 años
 - 4.3 De 10 a 15 años x
 - 4.4 De 15 a 20 años
 - 4.5 Más de 25 años
5. Lugar de procedencia _ lugar donde vive:
 - 5.1 x Municipio
 - 5.2 Ciudad
6. Institución donde labora
 - 6.1 x Pública
 - 6.2 Privada
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?

El trabajo no se hace de forma agradable, la comunicación con los estudiantes es menos asertiva, existe más inseguridad en todo lo que se pueda hablar o comentar en el aula, lamentablemente nos tornamos un poco más agresivos y se tiende a ser inseguro.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?

Existe más problemática en la zona rural debido a la falta de la fuerza pública, pero en la zona urbana no dejan de presentarse amenazas, extorsiones, desplazamientos, ya en menos proporción que hace algunos años.

9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?

Antiguamente, se evidenciaba más la inseguridad y la desconfianza entre otras cosas, aunque hoy todavía se ve ya es menos proporciones.

10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?

Se ha tratado de hacer un acercamiento a aquellas familias que han tenido situaciones de pérdida de familiares o de secuestros en proporciones muy bajas para no llegar a inmiscuirse en la situación, pero si se trata de aportar algo para mejorar la situación.

11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?

En definitiva si es necesario que exista un acompañamiento y una formación tanto para la comunidad como para nosotros mismos como profesores, ya que esto puede llegar a motivar y mejorar de nuevo la situación tanto laboral como emocionalmente

Anexo 2. Caracterización de la población respuestas de encuesta 1 a la 6

CARACTERIZACION DE POBLACION

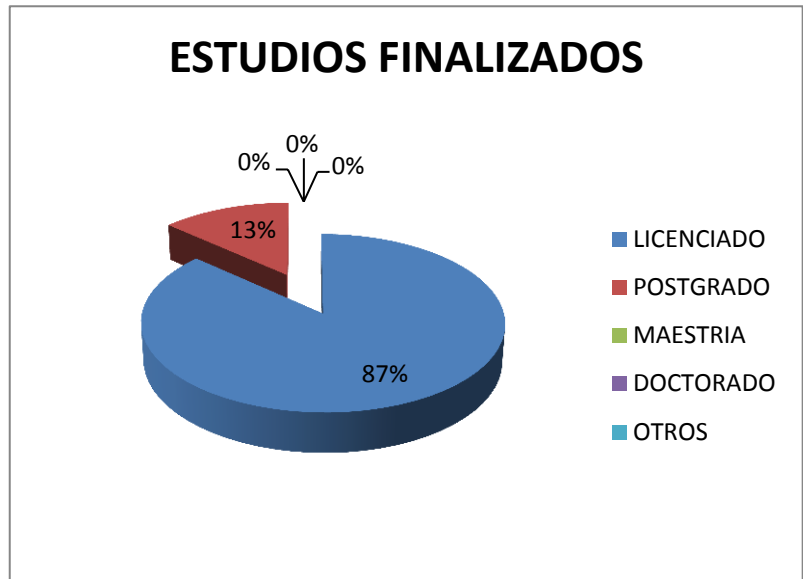
CATEGORIAS	1. ESTUDIOS FINALIZADOS O POR FINALIZAR					2. RANGO DE EDAD				3. GENE RO		4. CUAL ES SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE					5. LUGAR DE PROCEDENCIA_LUGAR DONDE VIVE		6. INSTITUCION DONDE LABORA		
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.
Encuestado 1	1						1			1			1				1		1		
Encuestado 2		1						1			1			1			1		1		
Encuestado 3	1						1				1		1				1		1		
Encuestado 4	1						1			1			1				1		1		
Encuestado 5	1						1				1		1				1		1		
Encuestado 6	1						1			1				1			1		1		
Encuestado 7	1						1				1			1			1		1		
Encuestado 8	1						1				1			1			1		1		
Encuestado 9	1						1				1			1			1		1		
Encuestado 10		1					1				1		1				1		1		
Encuestado 11	1						1			1			1				1		1		
Encuestado 12	1							1		1			1				1		1		
Encuestado 13	1							1			1		1				1		1		
Encuestado 14	1							1		1			1				1		1		
Encuestado 15	1						1				1			1			1		1		
Total	13	2					1	4		6	9		9	6			15		15		

Anexo 3. Análisis de gráficas y tabulación de la caracterización de la población.

ANALISIS DE RESULTADOS GRÁFICAS

1. Estudios finalizados o por finalizar.

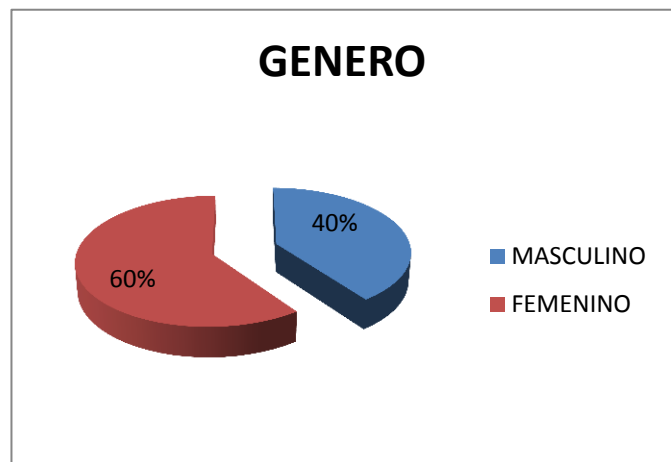
LICENCIADO	13	87 %
POSTGRADO	2	13 %
MAESTRIA	0	0%
DOCTORADO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	15	100%



De la muestra poblacional analizada un 87% tiene formación de licenciado correspondiente a 13 docentes, en contraste con los estudios de postgrado equivalentes a un 13%, que corresponde a 2 docentes.

2. Rango de Edad

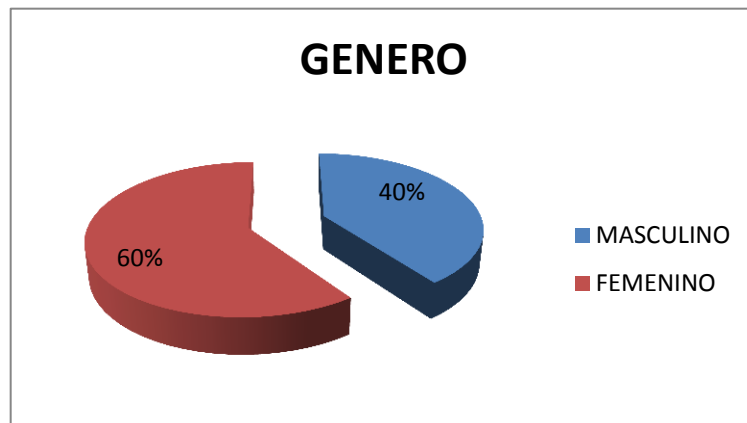
MENOS DE 30 AÑOS	0	0%
ENTRE 31 Y 40 AÑOS	11	73%
ENTRE 41 Y 50 AÑOS	4	27%
MAYOR DE 51 AÑOS	0	0%
TOTAL	15	100%



El rango de edad de la población analizada se encuentra distribuido en su mayoría en el rango de 31 a 40 años correspondiendo al 73% seguido por el rango de edad de 41 a 50 años con un 27%. La mayoría de la población analizada se encuentra distribuida entre los 31 y los 50 años equivalente al 100 %.

3. GENERO

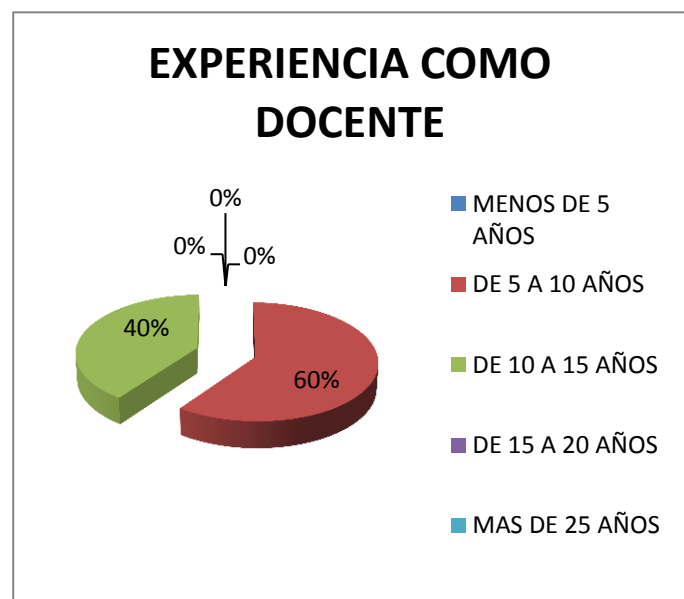
MASCULINO	6	40%
FEMENINO	9	60%
TOTAL	15	100%



La población analizada corresponde a un 40% de género masculino y un 60% de género femenino.

4. CUAL ES SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE

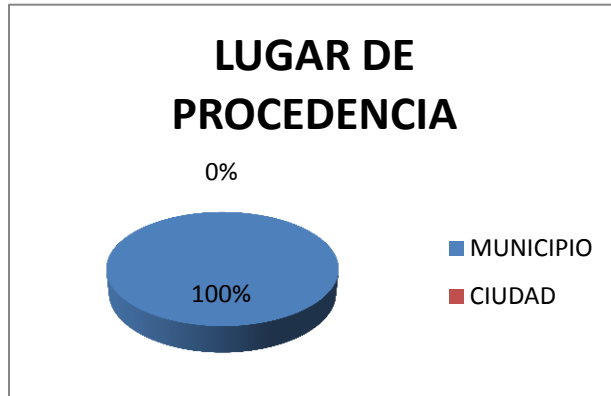
MENOS DE 5 AÑOS	0	0%
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	9	60%
ENTRE 10 Y 15 AÑOS	6	40%
ENTRE 15 Y 20 AÑOS	0	0%
MAS DE 25 AÑOS	0	0%
TOTAL	15	100%



El análisis de la población muestra que el 60% de los docentes tiene una experiencia laboral de 5 a 10 años, seguido de un 40% de 10 a 15 años. Este resultado deja ver que los años laborados no son muy altos con relación a otras poblaciones de docentes a nivel nacional.

5. LUGAR DE PROCEDENCIA, LUGAR DONDE VIVE

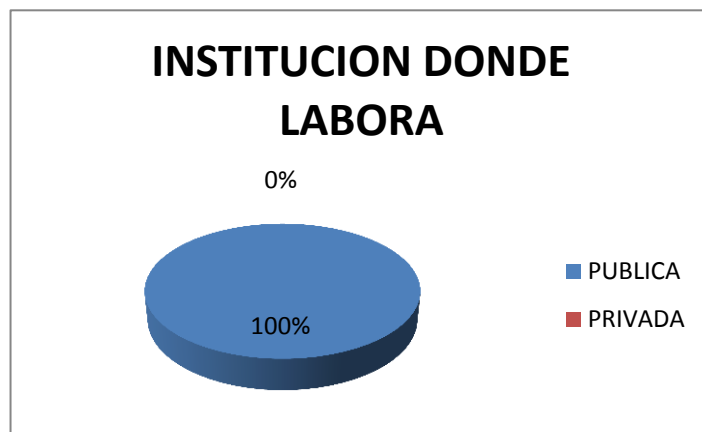
MUNICIPIO	15	100%
CIUDAD	0	0%
TOTAL	15	100%



El lugar de procedencia del 100% de la población es de algún municipio de las zonas de conflicto como lo son: Toledo, Labateca, Samoré y Cornejo del Departamento del Norte de Santander.

6. INSTITUCION DONDE LABORA

PUBLICA	15	100%
PRIVADA	0	0%
TOTAL	15	100%



El 100% de la población labora en instituciones de educación pública.

Anexo 4. Matriz de análisis de caracterización de la población

MATRIZ DE ANÁLISIS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION

Número de personas encuestadas.	15				
Hombres	6		Mujeres	9	
INFORMACIÓN BÁSICA					
Hombres			Mujeres		
1. Edad	Menos de 30 años		Edad	Menos de 30 años	
	Entre 31 y 40 años	4		Entre 31 y 40 años	7
	Entre 41 y 50 años	2		Entre 41 y 50 años	2
	Mayor de 51 años			Mayor de 51 años	
	Total	6		Total	9
2. Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado	6	Estudios finalizados o por finalizar	Licenciado	7
	Postgrados			Postgrados	2
	Maestría			Maestría	
	Doctorado			Doctorado	
	Otros			Otros	
Total	6	Total	9		
3. Genero	Masculino	6	Genero	Femenino	9
	Total	9		Total	9
4. Experiencia como docente	Menos de 5 años		Experiencia como docente	Menos de 5 años	
	De 5 a 10 años	5		De 5 a 10 años	4
	De 10 a 15 años	1		De 10 a 15 años	5
	De 15 a 20 años			De 15 a 20 años	
	Más de 25 años			Más de 25 años	
Total	6	Total	9		
5. Lugar de procedencia	Municipio	6	Lugar de procedencia	Municipio	9
	Ciudad			Ciudad	
	Total	6		Total	9
6. Institución donde labora	Publica	6	Institución donde labora	Publica	9
	Privada			Privada	
	No labora			No labora	
	Total	6		Total	9

ANEXO 5. MATRIZ DE ANALISIS CUALITATIVO

PREGUNTAS 7 A LA 11

La matriz que se elaboró, hace referencia a las respuestas de las preguntas en la entrevista, están comprendidas entre los números 7 al 11; en cada afirmación aparece registrado cuantos sujetos respondieron o coincidieron con la misma respuesta.

Las respuestas se hicieron de forma abreviada y sincera; este tipo de matriz permite inferir las diferentes expresiones de subjetividad e intersubjetividad, que se busca en la población objeto, por parte del investigador.

NUMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS 15					
Hombres 6			Mujeres 9		
7. Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto	Inseguridad	1	7. Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto	Pendientes de nuestra propia integridad	2
	Intranquilidad	1		No se asume cosas de forma adecuada y con seguridad	3
	Respuesta de estudiantes inapropiadas	1		No existe seguridad para trabajar	2
	Enseñanza inadecuada	1		No se respeta los tratados internacionales	1
	Vetado	1		Violación de derechos	1
	Poco contacto con La comunidad	1		No existe control	1
	Enseñanza diferente a otras regiones	1		Calidad de vida degradante	1
	Falta libertad de expresión	3		Población amenazada	1
	Desidia e indiferencia frente a la enseñanza	1		Desplazamiento	1
	No tengo problemas	1		Deserción escolar	1
Falta de	1	Abandono de	1		

	comunicación			tierra	
				Pobreza	1
				Incertidumbre	1
				Falta de garantías	1
				Cambio de pensamiento	1
				Prioridad integridad física y mental	1
				Rol del docente complejo en el aula o inadecuado	2
				Clases monótonas	1
				Vivencia del conflicto	1
				Falta concentración	1
				Trabajo disperso	1
				Falta de confianza	1
				Se limita a los contenidos teóricos	1
				No es agradable	1
				Comunicación con los estudiantes no es asertiva	1
				Agresividad	1
	No es fácil convivir	1		Amenazas	6
	Intimidación	1		Traslados	1
	Amenazas	4		Desplazados	4
	No se puede hablar	2		Asesinatos	1
	coartados	1		Poca vigilancia	1
	No hay libertad	1		No hay seguridad	3
	Delincuencia común	1		Represarías	1
	Guerrilla	2		No se vivencia	1
8.Cómo se presenta la problemática en su región			8.Cómo se presenta la problemática en su región		

				los derechos humanos, ni humanitarios	
	Paramilitares	2		No se vivencia los derechos internacionales	1
	Desorden público	1		Conformismo	1
	Falta mayor control por autoridades	2		Marginados	1
	Cobrar vacunas	2		Pobreza	2
	Arriesgar la vida	1		Desorganización social	1
	Disminución de la problemática	1		Desconfianza	2
	Pobreza	1		Enfrentamientos	1
	Desplazamientos	1		Intolerancia	1
	Inadecuada asistencia de salud	1		Inadecuada convivencia	1
				Problemática en zona rural	1
				Extorsiones	1
9.De qué forma afecta su personalidad la situación	Inseguridad	5	9.De qué forma afecta su personalidad la situación	Incertidumbre	4
	No existe confianza	2		Inestabilidad emocional	2
	No se puede hablar con libertad	1		Se siente amenazados	1
	Cambio de pensamiento	1		Inseguridad	5
	Aislamiento, asociables	3		Pérdida de identidad	1
	Lejos de la familia	1		Pérdida de autoestima	1
	Zozobra	1		Sienten un castigo	1
	Agresividad	1		Poco sociables, soledad	3
	A la defensiva	1		No hay libertad para hablar	1
	No hay tranquilidad	1		No hay diversión	1
	Desconfianza	1		No hay	1

				tranquilidad	
	Se comparte solo con la familia	1		Cambio en el proyecto de vida	1
	Pesimismo	1		Ansiedad	1
	Pocos cambios y mejoras	1		Insensibles	1
				Ausentes	1
				Huyendo de la realidad	1
				Falta de confianza	2
				Disminución de la violencia	1
10.Cómo es la interacción con su comunidad educativa	Dialogo laboral	4	10.Cómo es la interacción con su comunidad educativa	No se entabla diálogos	5
	No se maneja conflictos personales	1		Contacto limitado	4
	No se puede hablar	1		Contacto restringido	1
	Inadecuada comunicación	4		Poca interacción	1
	Desconfianza	1		Inseguridad	1
	Inseguridad	3		Desconfianza	1
	Indiferente	1		Agresividad en los estudiantes y padres	2
	No meterse en problemas	1		No existe autoridad	1
	Silencio	1		Pocas oportunidades para hablar del proyecto de vida	1
				Pensamiento de la comunidad mediato	1
		Falta de visión	1		
11.cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas	Sí, para orientar y mejorar la calidad de vida	2	11.cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas	Es urgente una intervención de organismos nacionales e internacionales	9
	Urgente la	4		Trabajo especial	2

	intervención del gobierno y/o entidades internacionales			con docentes	
	Exista participación ciudadana	1		Sicología	2

Anexo 6. Identificación de subjetividad e intersubjetividad en los docentes

IDENTIFICACIÓN DE LAS EXPRESIONES DE SUBJETIVIDAD E
 INTERSUBJETIVIDAD
 EN DOCENTES DE ZONAS DE CONFLICTO

Posterior a la matriz de análisis cualitativo se realiza la identificación de subjetividad e intersubjetividad que los docentes manifiestan en la entrevista; se separa cada una de ellas en el siguiente cuadro, arrojando las diferentes expresiones, así:

EXPRESIONES	SUBJETIVIDAD	EXPRESIONES	INTERSUBJETIVIDAD
MODELACION PERSONAL	Inseguridad	RELACIONES INTERPERSONALES	Respuesta de estudiantes inapropiadas
	Intranquilidad		Enseñanza inadecuada
EMOCIONAL	Vetado		Poco contacto con La comunidad
DE PENSAMIENTO	Falta libertad de expresión	INTERACCION SOCIAL	Falta de comunicación
	No tengo problemas	PARTICIPACION	Rol del docente complejo en el aula o inadecuado
ACTITUDINAL	Pendientes de nuestra propia integridad		TOLERANCIA
INTEGRALIDAD	No se asume cosas de forma adecuada y con seguridad	RESPECTO A LA DIFERENCIA	Comunicación con los estudiantes no es asertiva
AUTOESTIMA	No existe seguridad para trabajar	COMPARTIR	No es fácil convivir
CREATIVIDAD LIMITADA	Calidad de vida degradante	AGRESIVIDAD	
INSEGURIDAD MIEDO	Incertidumbre		Intolerancia
			Inadecuada convivencia

	Cambio de pensamiento		No existe confianza
	Prioridad integridad física y mental		No se puede hablar con libertad
	Falta concentración		asociables
	Falta de confianza		Se comparte solo con la familia
	Agresividad		Poco sociables
	Intimidación		Falta de confianza
	coartados		Dialogo laboral
	Arriesgar la vida		Inadecuada comunicación
	Conformismo		No meterse en problemas
	Marginados		Contacto limitado
	Desconfianza		Contacto restringido
	Aislamiento		Poca interacción
	Zozobra		Agresividad en los estudiantes y padres
	Desconfianza		Pensamiento de la comunidad mediato
	Pesimismo		Trabajo especial con docentes
	Inestabilidad emocional		Exista participación ciudadana
	Pérdida de identidad		
	Pérdida de autoestima		
	Sienten un castigo		
	soledad		
	No hay tranquilidad		
	Cambio en el proyecto de vida		
	Sí, para orientar y mejorar la calidad de vida		
	Insensibles		
	Ausentes		
	Desconfianza		

	Indiferente		
	Silencio		

ANEXO 7.

ELEMENTOS DE ANÁLISIS CUALITATIVO

IDENTIFICACION, DESCRIPCION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

Para el análisis cualitativo se toman las categorías subjetividad e intersubjetividad con referencia a la problemática de las zonas en conflicto, lo cual está fundamentado en el objetivo general del proyecto. Los elementos constitutivos de cada categoría se relacionan con los objetivos específicos, cuya información se toma de los datos de la entrevista y diálogos informales.

1. Identificación: verbalizar como conclusión lo expuesto en la descripción de datos.
2. Descripción: registro de la descripción de los datos.
3. Análisis: articular 1 y 2 con relaciones, causas, efectos, pronósticos.
4. Interpretación: verbalizar la relación de la categoría de análisis con la unidad de análisis.

CATEGORÍAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
	IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS (relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
SUBJETIVIDAD La subjetividad, es entendida en este trabajo como la capacidad de pensar y actuar como persona sin la mediación directa de agentes externos que modifiquen la conducta, en nuestro caso particular la conducta del pedagogo, en las zonas de	MODELACIÓN PERSONAL	Existen cambios en los procesos de pensamiento los cuales conllevan a modelar la personalidad ; de acuerdo a las respuestas dadas por la población objeto.	Las causas y efectos que puede generar en los docentes es el cambio de actitud frente a la enseñanza.	Los diferentes problemas sociales que se acentúan en las diferentes zonas de conflicto pueden manifestar en los docentes un rechazo a su propia identidad profesional, así: falta de seguridad, coartados en lo que se pueda mencionar y actuar, intimidación;

<p><i>conflicto, en la vida diaria y en el desempeño profesional, en campos donde el profesor estudia, trabaja e indaga sobre temas relacionados con la actividad cultural. Es, así mismo, la expresión de organización, responsabilidad y aplicación que se dan a través de la comunicación, entrando así esta última a ser un agente externo de intersubjetividad, que en definitiva, intencionalmente, involucra los pensamientos, los sentires y las acciones en su modelo docente.</i></p>				esto conlleva a la no realización adecuada de su trabajo.
	EMOCIONAL	Los sentimientos y las emociones pueden cambiar debido a la influencia que pueda presentarse por los factores externos de la población.	De acuerdo a las respuestas de la población, el factor emocional está siendo afectado por la situación que se vivencia, donde existen amenazas y conflictos internos que propenden a una desestabilización emocional.	El sentimiento que genera la desestabilización emocional, no permite a los docentes facilitar una enseñanza donde se apropie la formación hacia el educando, entablando una comunicación adecuada; es por ello que la mayoría de docentes manifiesta: que la calidad de vida es degradante, pueden estar arriesgando su vida, se encuentran aislados, entre otras...
	DE PENSAMIENTO	La población manifiesta estar concentrada en los problemas externos que se viven en torno a la comunidad.	En el aula el docente no logra concentrar sus saberes en los procesos cognitivos debido a la incertidumbre de la situación que se pueda generar en torno	Los diferentes factores negativos con los cuales mantiene el contacto el docente, hacen que su pensamiento varíe de acuerdo a las

			al desarrollo de sus temáticas.	circunstancias como lo es: el cambio de pensamiento por el conflicto y los riesgos que este pueda tener,
	ACTITUDINAL	Los cambios de actitud son propios de la persona y de acuerdo a la influencia de problemas puede variar en muchas oportunidades.	Para la población existe un cambio de actitud cuando la situación social que están viviendo hace que haya un cambio y por lo tanto un efecto poco positivo en los procedimientos como docente, frente al aprendizaje del estudiante. Esto puede llegar a influenciar la actitud del estudiante (intersubjetivo)	Lo que manifiesta la población entrevistada es que muchos de ellos de una u otra forma se sienten marginados y por lo tanto no comparten con sus semejantes, se sienten intimidados, al igual se han vuelto insensibles por observar en muchas oportunidades lo que sucede en la población, se han vuelto ausentes no logran aceptar lo que tienen y lo que pueden compartir, son en muchas oportunidades indiferente

	INTEGRALIDAD	La afectación de la integralidad se da cuando el pensamiento no es claro y no se tiene un orden, sus pensamientos pueden llegar a ser ilógicos.	La relación con el proceder del docente es que no haya mucha claridad en sus ideas, motivando una desorientación en sus estudiantes, en muchas circunstancias el docente no puede dar razón de lo que piensa, de lo que pueda sentir y de lo que pueda actuar(intersubjetivo)	Para la población sujeto – objeto de la investigación, muchos de ellos sienten soledad, mucha incertidumbre, de lo que pueda ocurrir con ellos en su contexto, se han vuelto más agresivos por lo tanto esto conlleva a que haya un cambio en el proyecto de vida.
	AUTOESTIMA	Ha de entenderse que es la aceptación de uno mismo no importa las circunstancias que esté viviendo o afrontando	Para la población en un porcentaje alto manifiesta a pérdida de autoestima ya que no logran superar los problemas personales o emocionales que puedan sentir en su cotidianidad, no hay una motivación adecuada a seguir el camino de docente o como persona.	El sentimiento que se refleja según los propios entrevistados es: Sienten un castigo por encontrarse laborando en esas zonas, otros por igual se han vuelto conformistas, se refleja una pérdida de identidad, viven en zozobra lo cual los mantiene en inseguridad y los lleva a un pesimismo constante de que las cosas no van a

				cambiar.
	CREATIVIDAD LIMITADA	La imaginación del docente en zonas de conflicto no permite ir más allá de lo que tienen, su pensamiento se limita a lo mediato, se limitan exclusivamente a lo que pueden ofrecer y no salen de la monotonía.	Los efectos en la población es que puede coartar de igual forma la creatividad del estudiante al limitar los diferentes y variados procesos mentales que un estudiante en formación puede ofrecer y aportar para un su propia formación.	Los docentes se caracterizan por ser creativos cuando no se tiene las herramientas adecuadas para facilitar un aprendizaje, entre otras cosas la motivación al estudiante se da cuando se rompen las barreras del aula de clase y se lleva a un contexto diferente en el cual se interactúa y se vivencia con otros espacios pero al no existir algún tipo de seguridad para trabajar, o desplazarse a sitio diferentes, el docente se limita al espacio poco creativo del aula.

	INSEGURIDAD MIEDO	La misma inseguridad hace que se vea reflejado un miedo a afrontar en muchas oportunidades sus propias vivencias, el temor a equivocarse o asumir problemas externos	Para la población, sentir inseguridad y miedo no permite llevar una vida más abierta y constante en la búsqueda y solución de sus propios temores, es necesario aumentar la autoestima.	Muchos de los docentes manifiestan sentir inseguridad al sentirse por un lado vetado, la falta de libertad de expresión, la desconfianza, que se puede evidenciar entre sus propios semejantes y por ello prefieren mantenerse en silencio.
--	----------------------	--	---	---

CATEGORÍAS	ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
	IDENTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS (relaciones, causas, efectos)	INTERPRETACIÓN
<p>INTERSUBJETIVIDAD</p> <p>La intersubjetividad será entendida en este trabajo como la posibilidad de construcción de la realidad social, desde la subjetividad a partir de la interacción, para lo cual el lenguaje verbal es un medio. Los significados de la intersubjetividad se dan en la interpretación de los significados del mundo. La intersubjetividad requiere de la interacción con otros sujetos y permite percibir la realidad desde el lugar del otro.</p>	RELACIONES INTERPERSONALES	Para la población – sujeto de la entrevista mencionan que la pérdida de relaciones interpersonal es y la interacción social es muy evidente entre toda la comunidad, aunque existen algunas familias que tienen lazos muy estrechos los cuales no se ven afectados.	El reflejo que se observa al interior de la escuela es más notable entre los docentes y los estudiantes y padres, ya que la relación se convierte estrictamente en laboral, la comunicación es muy limitada sin llegar a salirse de los parámetros institucionales, solo cuando se requiere de la participación de la comunidad al interior de la escuela ellos lo hacen de forma rápida y sin mucha interacción.	El resultado de la entrevista nos muestra lo siguiente: Poco contacto entre la comunidad, el pensamiento se hace mediato en la comunidad, la solución a lo que se les presenta, el rol del docente es complejo en el aula, ellos mismo se ha convertido en asociables y solo comparten con la familia.
	INTERACCION SOCIAL			La enseñanza es inadecuada en el aula debido a muchas limitantes, entre ellas, la falta de libertad de expresión, y adicionalmente con la comunidad el diálogo solo es laboral.
	PARTICIPACION	En la comunidad la	Las actividades	Cada uno de los factores

		participación se hace restringida debido a la poca confianza que existe entre ellos mismos, solo en épocas de festividades se intenta relacionarse con sus semejantes.	en la escuela hace que exista un poco más de participación aunque no es la suficiente para toda la comunidad, se hace necesario involucrarlos de forma más activa	mencionados hace que las clases sean monótonas, aunque muchos de los docentes intenta en lo posible cambiar la metodología para incentivar al estudiante, el contacto se hace restringido con llevando a una poca interacción entre todos.
	TOLERANCIA	Muchos sectores de la población a nivel nacional está afectada por la falta de tolerancia, la pérdida de valores y la no aceptación del otro, en zonas de conflicto es más evidente esta situación.	Los estudiantes y los padres de familia debido a la situación externa que viven, al interior de la escuela también reflejan su problemática y por lo tanto los hacen más intolerantes ante situaciones comportamentales de los estudiantes.	Para la población en general incluido los docentes la situación social hace que su comportamiento sea más intolerante, aunque la labor que se cumple con ellos permite ir bajando ese grado a través de la vivencia de valores con talleres, y ejercicios prácticos; por más de que se encuentren inmersos en la problemática se observa un cambio en la población estudiantil.
		El respeto a	La falta de	Los estudiantes

	<p>RESPECTO A LA DIFERENCIA</p>	<p>la diferencia inicia cuando las personas comparten dialogan, existe acercamiento , pero cuando la misma comunidad no tiene esos acercamientos se vivencia el poco respeto por el otro, siempre y cuando se involucren con el otro en conflictos, cada uno es ajeno para con el otro.</p>	<p>interacción entre los mismos estudiantes en un contexto externo en muchas oportunidades es no permite que en la institución se refleje comportamientos adecuados frente al otro, las correcciones adecuadas, el dialogo con ellos, ha mostrado grandes avances en la población estudiantil</p>	<p>demuestran poca convivencia, entre ellos por falta de motivar los valores como la tolerancia, el respeto, la confianza, entre otros; y a veces entre ellos mismos se puede observar la discriminación social, por los sectores donde se encuentran viviendo. Esto conlleva a que en el aula no se facilite la sociabilidad que debería darse en comunidades que comparten los mismos espacios, el docente al igual se ve afectado por tratar de unificar criterios para la formación de ellos.</p>
	<p>COMPARTIR</p>	<p>El compartir se hace solamente entre las mismas familias y en muy escasas oportunidades con los vecinos más cercanos dentro de la</p>	<p>Las actividades dentro del aula entre docentes y estudiantes han permitido sacar de la rutina externa a muchos de</p>	<p>La gran mayoría de los entrevistados coinciden en que es necesario una comunicación más efectiva entre toda la comunidad, especialmente con los padres</p>

		<p>parte urbana de la comunidad, mientras que en lo rural se evidencia más el acercamiento entre ellos, aunque se puedan correr más riesgos.</p>	<p>ellos, se realizan talleres para poder compartir e interactuar con elementos diferentes a la problemática social.</p>	<p>de familia, que son aquellos directamente involucrados en la formación de sus hijos, con los cuales comparten la mayor parte del tiempo fuera de la escuela.</p>
	AGRESIVIDAD	<p>La problemática actual de estas zonas hace que las personas permanezcan a la defensiva y por lo tanto los hace más agresivos por cualquier situación que se les llegue a presentar</p>	<p>La intolerancia, la pérdida de valores, la falta de una adecuada comunicación hace que la comunidad en general, especialmente los estudiantes sean más agresivos y esto hace que los docentes también se encuentren o manifiestan esta situación</p>	<p>Los factores mencionados en los anteriores ítems hace que los estudiantes y padres de familia tengan respuestas inadecuadas y de agresividad, cuando se habla de conflictos dentro del aula; muchos han sido receptivos en los talleres que se han impartido por los docentes con respecto a la recuperación de los valores, aunque es necesario que se vivencien más.</p>

ANEXO 8

ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL

ANÁLISIS CUALITATIVO GENERAL ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL

Para el análisis cualitativo se toman las categorías subjetividad e intersubjetividad con referencia a la información obtenida de la entrevista, lo cual está fundamentada en el objetivo general del proyecto, los elementos constitutivos de cada categoría se relacionan con los objetivos específicos; este análisis permite realizar una observación general de la población que en su totalidad son 15 sujetos, se identificará y se interpretará las categorías ya mencionadas.

PREGUNTA	CATEGORIA (INTERPRETACION)	
	SUBJETIVIDAD	INTERSUBJETIVIDAD
7. ¿Cuáles son las incidencias de las labores docentes en zonas de conflicto?	Los problemas sociales que se acentúan en las diferentes zonas de conflicto pueden manifestar en los docentes un rechazo a su propia identidad profesional, así: falta de seguridad, coartados en lo que se pueda mencionar y actuar, intimidación; esto conlleva a la no realización adecuada de su trabajo.	Se refleja poca interacción con cada elemento que pertenece a la comunidad educativa, limitando la comunicación entre ellos. La limitación de dialogo hace que se limite la formación entre su propia comunidad de estudiantes y padres de familia.
8. ¿Cómo se presenta la problemática en su región?		Falta más convivencia, existe intimidación y en alguna medida amenazas. El que haya grupos al margen de la ley, la actuación del docente se coarta y no permite actuar libremente y compartir.
9. ¿De qué forma afecta su personalidad la situación?	El sentimiento que genera la desestabilización emocional, no permite a los docentes facilitar una enseñanza donde se apropie la formación hacia el	Cuando existe un cambio de pensamiento en su forma de proceder y de actuar necesariamente se ve afectada la relación

	<p>educando, entablando una comunicación adecuada; es por ello que la mayoría de docentes manifiesta: que la calidad de vida es degradante, pueden estar arriesgando su vida, se encuentran aislados, entre otras...</p>	<p>con su entorno. La desorganización social la violación de los derechos humanos, conlleva a una desconfianza en la relación con el otro. La relación docente - estudiante no es la más adecuada, por la misma desconfianza.</p>
<p>10. ¿Cómo es la interacción con su comunidad educativa?</p>	<p>Lo que manifiesta la población entrevistada es que muchos de ellos de una u otra forma se sienten marginados y por lo tanto no comparten con sus semejantes, se sienten intimidados, al igual se han vuelto insensibles por observar en muchas oportunidades lo que sucede en la población, se han vuelto ausentes no logran aceptar lo que tienen y lo que pueden compartir, son en muchas oportunidades indiferente</p>	<p>La falta de dialogo adecuado no permite un acercamiento adecuado entre docentes - estudiantes y docentes – padres de familia. El incremento de la agresividad por la situación social se refleja en el aula. La comunidad se ha convertido en resolver su problema mediato sin pensar en el futuro y no existe visión para mejorar su contexto. El proyecto de vida se ha transformado y se ha limitado volviéndose más conformes.</p>
<p>11. ¿Cree que es necesario un acompañamiento por entidades externas?</p>	<p>Para el 100% de la población es necesario y urgente que exista un acompañamiento por parte de entidades gubernamentales y adicionalmente de organizaciones internacionales. Un porcentaje mínimo pide que exista un acompañamiento y un trabajo especial con los docentes. Es necesario que se reintegre la participación ciudadana sin ninguna restricción.</p>	