

**ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL MARCO
DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA
DEL PAÍS**

Investigadoras:

Claudia Patricia Sánchez Muñoz

Diana Lorena Bruno Camacho

María Isabel Ruiz Fajardo

Directora de Investigación:

Mg. Olga Isaza De Francisco

**Trabajo de Investigación presentado para optar al título de
Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C.**

2014

Resumen

El trabajo de investigación realizado ofrece un análisis sobre el servicio de educación inicial, cuidado y nutrición ofrecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF a los niños y niñas de primera infancia, a través de la modalidad familiar.

A partir de una fundamentación teórica sobre la familia, en especial el rol que juega en la modalidad familiar, así como de observar la propuesta pedagógica y operativa del programa para los niños y niñas, se propone contribuir con unas recomendaciones de política, de modo que se aporte conocimiento para el fortalecimiento familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia.

Es por ello, que esta investigación propone identificar si la modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de crianza y cuidado de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral de las niñas y niños menores de 5 años.

Con este propósito, se usan como categorías de análisis la capacitación y formación que ofrece la modalidad familiar y sus mecanismos de seguimiento; adicionalmente profundiza en los cambios en los comportamientos de los padres que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños y en las oportunidades de los niños y las niñas producto de su participación en la modalidad para favorecer su desarrollo integral.

Luego del análisis de la información recolectada se concluye que la modalidad familiar que implementa el ICBF fortalece las habilidades de cuidado, crianza de los padres. Sin embargo, se detectan falencias en términos metodológicos especialmente en los procesos pedagógicos con los niños y las niñas, poniendo de presente la necesidad de contar con un modelo de atención dentro de la oferta de la modalidad que brinde la posibilidad de desarrollar con los niños y niñas actividades propias de la educación inicial.

Finalmente, como resultado de la investigación se recomienda un rediseño de la operación de la modalidad familiar especialmente en el componente de educación inicial, de acompañamiento y seguimiento y en los criterios de operación propios de la modalidad.

Palabras Clave: *Política, Desarrollo Humano, Familia, Infancia, Desarrollo Infantil, Prácticas de Cuidado y Crianza.*

Abstract

This investigation work brings an analysis over the initial education service, care and nutrition offered to early childhood by the Colombian Institute of Family Welfare –ICBF- through the Family Modality.

From a theoretical foundation related to the family, especially to the role it plays in the Family Modality, and after observe the pedagogical and operational proposal of this program for the children, we contribute to the public policy giving some recommendations in order to bring knowledge for the family strengthening and the integral development of early childhood in Colombia.


For this reason, this investigation wants to identify if the Family Modality of the ICBF strengthens the upbringing and care practices of the parents from the integral development perspective of the children under five years old.

With this purpose we use as analysis categories: the education and formation provided by the Family Modality and its monitoring mechanisms. Besides, we go into detail about the changes and the behavior of the parents which favor the integral development of the children and also we go deeper in their opportunities, product of their participation in the Family Modality to promote their integral development.

After the analysis of the collected information, we conclude that the Family Modality of the ICBF strengthens the upbringing and care practices of the parents. Nevertheless, we detected weaknesses in methodological terms especially in the pedagogical processes with children, emphasizing the necessity to count on an assistance model for children beneficiary of the Modality, which brings the possibility to develop early education activities with the children.


Finally, as a result of the investigation we recommend to redesign the operation of the Family Modality, especially in the early education, accompaniment and monitoring components, as well as in the operation criteria of the Modality.

Keywords: *Policy, Human Development, Family, Childhood, Child Development, Upbringing and Care Practices.*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Calidad al aprender</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 25-11-2014	Página 1 de 95	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado para Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Orientaciones para la Intervención de las Familias en el Marco del Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Primera Infancia del País.
Autor(es)	Sánchez Muñoz, Claudia Patricia; Bruno Camacho, Diana Lorena; Ruiz Fajardo, María Isabel
Director	Olga Isaza De Francisco
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional; Cinde, 2014. 95p.
Unidad Patrocinante	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
Palabras Claves	Política, Desarrollo Humano, Familia, Infancia, Desarrollo Infantil, Prácticas de Cuidado y Crianza.

2. Descripción
Este documento presenta unas recomendaciones de política para el mejoramiento del servicio de educación inicial, cuidado y nutrición ofrecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF a los niños y niñas de primera infancia, a través de la modalidad familiar.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Excellence in Education</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 25-11-2014	Página 2 de 95	

3. Fuentes


La principal fuente de información son los actores consultados entre los que se encuentran: los niños, niñas y sus familias, la comunidad, un operador del servicio de la modalidad familiar y el equipo interdisciplinario. Adicionalmente se acompañan 68 referencias conceptuales de varios autores, así como publicaciones de varias entidades nacionales e internacionales.

4. Contenidos

Este trabajo de investigación está estructurado en varios apartes. En principio, se presenta el contexto de la investigación, en el cual se realiza una referencia a los antecedentes y se destacan algunas restricciones de política iniciales identificadas, luego se muestra el marco político y el marco teórico alrededor del cual se fundamentó la investigación. Posteriormente, se expone el marco ético, describiendo los principios éticos y el análisis de riesgos realizado; seguido de un aparte dedicado a la metodología de la investigación en el cual se profundiza en el diseño metodológico empleado para responder a la pregunta de investigación. Finalmente se exponen los resultados obtenidos, se describen las alternativas de política, se realiza un análisis de las mismas y se enuncian las recomendaciones de política.

5. Metodología


La investigación es de enfoque cualitativo dado que las investigadoras buscaron a través de las experiencias individuales de los participantes construir conocimiento. Es decir, se fundamenta en una perspectiva interpretativa, buscando llegar a unos resultados a través de la realidad expuesta por los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades y experiencias.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Profesores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 25-11-2014	Página 3 de 95	

6. Recomendaciones

Como resultado de este trabajo investigativo las siguientes serían en suma las recomendaciones que se espera sirvan a los tomadores de decisiones para el desarrollo de la modalidad familiar con niños y niñas de la primera infancia de Colombia:

- Diseñar un modelo de atención para los niños y niñas dentro del encuentro educativo que brinde la posibilidad de desarrollar con los niños y niñas actividades propias de la educación inicial.
- Se recomienda que el trabajo se realice en dos grupos independientes, uno de adultos y otro con niños y niñas. Dado que los encuentros son orientados por el maestro y el auxiliar pedagógico, se pueden distribuir los grupos, de modo que se garantice que en el marco de los encuentros se desarrollen actividades de educación inicial.
- Se recomienda que solo de manera excepcional, la modalidad familiar opere en zonas urbanas. Por ejemplo cuando existe una modalidad institucional que resulte más pertinente; cuando no sea posible la ubicación de lugares de fácil acceso para realizar los encuentros educativos y por tanto se ubiquen lugares en las zonas urbanas.
- Diseñar canastas diferenciales por territorio, de modo que se pueda brindar una atención que obedezca a las necesidades de los niños, las niñas y las comunidades de los diversos territorios.
- Realizar un estudio para evaluar el impacto de la modalidad en el estado nutricional de los niños, así como comparar ese impacto con el probable impacto que tendría ofrecer raciones servidas, cinco veces por semana, como almuerzo con un aporte nutricional del 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Advancing the Education of the Nation</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 25-11-2014	Página 4 de 95	

- Se recomienda que la atención sea por momentos del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas y que haya énfasis distintos para la formación y el acompañamiento de las familias según los momentos de desarrollo de los niños y niñas. Los contenidos y los procesos deben considerar los momentos de desarrollo de los niños, niñas y sus familias, obedeciendo a que los requerimientos son distintos entre un momento de desarrollo y otro.
- Fortalecer los encuentros grupales incluyendo un refrigerio adicional para que otros miembros de la familia se sientan incluidos y se motiven a participar.
- Fortalecer los esquemas de acompañamiento a los planes de formación a familias y al componente pedagógico. El acompañamiento puede ser llevado a cabo con metodologías de carácter individualizado para cada familia o utilizando mecanismos grupales, considerando a la familia como organización social y no sólo a los padres como mediadores del desarrollo.
- Se sugiere fortalecer los materiales y recursos de apoyo con que cuenta la modalidad. Por ejemplo el uso de cartillas, juegos, libros y cancioneros; sería un material didáctico ideal que complemente el proceso.

Elaborado por:	Sánchez Muñoz, Claudia Patricia; Bruno Camacho, Diana Lorena; Ruiz Fajardo, María Isabel
Revisado por:	Olga Isaza De Francisco

Fecha de elaboración del Resumen:	05	11	2014
--	----	----	------

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Palabras Clave:.....	2
Abstract.....	3
Keywords:.....	3
RAE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	10
CONTEXTO.....	12
Campo de Análisis.....	12
¿Por qué la intervención con las familias?.....	13
El programa objeto de análisis.....	14
Pregunta de Investigación.....	15
Restricciones de Política.....	15
De tipo económico:.....	15
De tipo Legal.....	16
De tipo social.....	18
De tipo operacional.....	18
<i>MARCO LEGAL Y POLÍTICO</i>	19
<i>MARCO TEÓRICO</i>	22
Lo público y las Políticas Públicas.....	23
El Desarrollo Humano.....	25
La noción de infancia.....	26
Desarrollo Infantil.....	27
La familia y su papel en el desarrollo.....	30
Prácticas de Cuidado y Crianza.....	31
MARCO ÉTICO.....	33
Principios éticos de la investigación.....	33
Riesgos éticos.....	34
Medidas de Mitigación.....	35
METODOLOGÍA.....	36
El enfoque de la Investigación.....	36
Diseño Metodológico.....	37
Análisis de actores.....	44
Mapa de actores.....	47
RESULTADOS.....	49
El componente pedagógico.....	50
Desarrollo Integral.....	54
Intención de la modalidad.....	57
Entornos protectores.....	58
ALTERNATIVAS DE POLÍTICA.....	60
Continuar con la actual modalidad familiar.....	60

Rediseño de la operación de la modalidad familiar	61
Una modalidad alternativa a la modalidad familiar	62
Matriz de Análisis	63
Estimación de los Costos.....	67
RECOMENDACIONES DE POLÍTICA	68
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	78
Anexo 1. Diseño Cualitativo.....	79
Anexo 2. Matriz de Riesgos.....	82
Anexo 3. Instrumentos	84
Anexo 4. Criterios de Valoración	91
Anexo 5. Costeo Alternativas de Política	93

INTRODUCCIÓN

La atención a la Primera Infancia es actualmente un tema prioritario de la política social del país, en ese sentido desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF se lidera la política a favor de la infancia, orientando la atención desde una propuesta pedagógica que pone de presente la vida cotidiana de los niños y niñas y el papel protagónico de la familia en su desarrollo.

El servicio de educación inicial, cuidado y nutrición ofrecido por el ICBF a los niños y niñas de primera infancia, se presta a través de tres modalidades de atención: La Modalidad Institucional, la Modalidad Familiar y la Modalidad Comunitaria. Esta investigación está orientada en el marco de la modalidad familiar, específicamente con la siguiente forma de atención: Modalidad Familiar -Desarrollo Infantil en Medio Familiar-.

Durante los tres años de implementación de esta modalidad en el ICBF, se han desarrollado procesos de formación y acompañamiento a familias, pero a la fecha no se ha adelantado ninguna evaluación que permita apreciar sus resultados. Adicionalmente, uno de los desafíos en el desarrollo de las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral, contratadas por el Instituto, es lograr avanzar bajo una mirada común sobre los procesos y criterios de calidad que cobijan los servicios para la primera infancia.

Entonces, esta investigación pretende aportar unas recomendaciones para el mejoramiento de la modalidad familiar objeto de estudio. Se espera que estas recomendaciones aporten al quehacer de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia – CIPI, especialmente para la entidad implementadora de la modalidad, el ICBF.

La investigación se desarrolló en el marco del convenio Maestría en Desarrollo Educativo y Social No. 1197 de 2013 ICBF – CINDE; en la línea de investigación niñez, adolescencia y familia, conducida por la docente Olga Isaza De Francisco.

La investigación fue de corte cualitativo, a través de entrevistas, grupos focales y observaciones, se recopiló información de la modalidad familiar, luego a través de técnicas de análisis de información se identificaron cuatro patrones que por sus frecuencias fueron los de mayor relevancia. Primero el componente pedagógico donde se resaltaron los aspectos pedagógico y metodológico de la modalidad; segundo el Desarrollo Integral en el que predominaron las pautas de crianza y la familia; tercero frente a la intención de la modalidad prevaleció el talento humano, el lineamiento técnico para orientar la prestación de servicios y la focalización; y finalmente el entorno protector en el cual se destacó el ambiente protector.

En el componente pedagógico se detectaron falencias en el proceso de educación inicial especialmente metodológicas en los agentes educativos (docentes), esto es en el desarrollo de actividades enfocadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con los niños y niñas.

En cuanto a las metodologías, se resaltaron las complejidades existentes, al trabajar con los niños y sus familias y hacer el correcto abordaje en los encuentros. Los actores consultados destacaron que tanto la planeación como las actividades formativas en ocasiones son rutinarias sin tener en cuenta los intereses de los niños y las niñas, ni las características socioculturales sobre las cuales se deben desarrollar las estrategias pedagógicas.

El aspecto nutricional y los factores de riesgo asociados al desarrollo de los niños y niñas son uno de los aspectos más evidenciados por los padres y madres en los encuentros, quienes exteriorizan que han adquirido conocimientos e incorporado prácticas y hábitos frente al cuidado nutricional de sus hijos. Sin embargo, frente al aporte nutricional para los niños y niñas, algunos actores consultados ponen en duda la contribución del paquete alimentario para mejorar las condiciones de los miembros hacia quienes se dirigen las acciones. En suma, se percibe que el paquete alimentario es conocido como una contribución para la familia en su conjunto y no necesariamente para el niño o niña.

Posteriormente, con los resultados obtenidos se identificaron diferentes alternativas de política, las cuales se analizaron utilizando los criterios de evaluación establecidos por la investigación;

luego de este análisis que incluyó una estimación de costos, se seleccionó como recomendación de política realizar un “*Rediseño de la operación de la modalidad familiar*”.

A continuación se presenta el contexto de la investigación, en el cual se realiza una referencia a los antecedentes y se destacan algunas restricciones de política iniciales identificadas, luego se muestra el marco político y el marco teórico alrededor del cual se fundamentó la investigación. Así mismo, se expone el marco ético, describiendo los principios éticos y el análisis de riesgos realizado; seguido de un aparte dedicado a la metodología de la investigación en el cual se profundiza en el diseño metodológico empleado para responder a la pregunta de investigación. Finalmente se exponen los resultados obtenidos, se describen las alternativas de política, se realiza un análisis de las mismas y se enuncian las recomendaciones de política.

CONTEXTO

Campo de Análisis

Existen varios entornos que deberían garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia, de acuerdo con las comprensiones que se han establecido desde las políticas que se plantean al respecto. Por ejemplo, en Colombia, para efectos de organizar la atención integral en la primera infancia la Estrategia de Cero a Siempre ha definido cuatro entornos que requieren de condiciones humanas, materiales y sociales que hagan posible ese desarrollo y el pleno ejercicio de los derechos, estos son: el hogar, el entorno salud, el entorno educativo y el espacio público.

Como interés de investigación centraremos nuestra atención en la familia y las formas como se han desarrollado acciones públicas -no siempre documentadas- para orientar y acompañar ésta responsabilidad. Reconociendo a la familia como el primer grupo social de pertenencia y referencia y que debe jugar un papel fundamental como espacio garante y óptimo para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la concepción, de acuerdo con las particularidades de sus contextos.

Rico y Maldonado (2011), refieren que el hogar (grupo de convivientes permanentes o habituales de una misma vivienda) no es igual a familia, por cuanto se desconocen las relaciones afectivas y de parentesco con otras personas que no viven en la misma casa. Es común que se utilice el hogar como aproximación a los núcleos familiares, sin embargo, existen ciertas restricciones dado que algunas dimensiones constitutivas y dinámicas de las familias difícilmente son tenidas en cuenta en toda su complejidad y extensión.

En ese sentido, la investigación parte de una fundamentación teórica sobre la familia, en especial el rol que juega en la modalidad familiar, así como de observar la propuesta pedagógica del programa para los niños y niñas, se propone contribuir con unas recomendaciones de política, de modo que se aporte conocimiento para el fortalecimiento familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia

¿Por qué la intervención con las familias?

En los últimos años se ha avanzado en la formulación de políticas integrales de protección y promoción de derechos de niños y niñas de la Primera Infancia, que evidencian un interés por su entorno inmediato con la finalidad de promover vínculos y actitudes favorecedoras del pleno desarrollo desde el inicio de la vida.

La familia es el sistema por excelencia de socialización de los niños y niñas por los procesos de filiación y de vinculación afectiva que se desarrollan. Siendo precisamente los vínculos afectivos familiares esenciales en la constitución de las personas como humanos.

Justamente, “El papel socializador de la familia se concreta en la vida cotidiana a través de las prácticas de crianza y cuidado” (Isaza, 2012). Estas prácticas se derivan de afectos, deseos, expectativas, valores culturales y creencias que tiene la familia, entre los cuales se encuentran la concepción de niño y niña y de su desarrollo.

“Se hace evidente que las políticas públicas de protección de la infancia deben actuar en forma directa sobre el entorno inmediato como forma de profundizar y optimizar los efectos indirectos de las acciones que se realizan en espacios sociales más amplios” (IIN-ICBF, 2013).

En suma, la intervención con las familias permite: Promover vínculos y actitudes favorecedoras del pleno desarrollo desde el inicio de la vida y el fortalecimiento de las capacidades protectoras de cuidado y crianza.

En el marco conceptual de la presente investigación se profundiza sobre las pautas de cuidado y crianza.

El programa objeto de análisis

En ese orden de ideas, se pretende analizar la modalidad familiar que implementa el ICBF, la cual se concibe como un servicio de educación inicial no convencional, que posibilita la atención integral de los niños y las niñas en entornos más cercanos y propios a sus condiciones, como son la familia y la comunidad.

La Modalidad está dirigida a los niños y niñas hasta los 4 años 11 meses de edad y sus familias, mujeres gestantes y madres lactantes en condición de vulnerabilidad. Adicionalmente, la atención que se presta está a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por un coordinador, docentes, auxiliares pedagógicos, profesionales del área psicosocial, profesional del área de salud y nutrición.

La modalidad objeto de estudio es una modalidad flexible dado que privilegia, como se mencionó, los entornos más cercanos y propios a las condiciones de los niños y niñas. Además, establece como eje el acompañamiento y fortalecimiento de los miembros de la familia y cuidadores para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

La modalidad se orienta a “promover el desarrollo integral de los niños y niñas en Primera Infancia, a través de la generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias y cuidadores, para el fortalecimiento de sus habilidades de cuidado y de crianza y construcción conjunta de herramientas para la promoción armónica e integral del desarrollo” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2012).

La modalidad se desarrolla en espacios aportados por la comunidad y en el lugar de residencia de los niños y las niñas. Dentro de la oferta del servicio se contempla adelantar con los niños, niñas, sus familias o cuidadores, las mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia una vez por semana un encuentro grupal cuya duración es de cuatro horas y un encuentro mensual en el hogar para desarrollar procesos de acompañamiento.

Desde hace tres años, la implementación de la modalidad está a cargo del ICBF, tiempo en el que se han desarrollado procesos de formación y acompañamiento a familias; sin embargo, no existe a la fecha una evaluación y/o estudio de estos procesos que permita profundizar las actividades enfocadas al fortalecimiento de la modalidad.

Por tanto se demanda adelantar una investigación que permita realizar un acercamiento a la propuesta pedagógica del programa, con el ánimo de contribuir con ~~unas~~ recomendaciones de política para el mejoramiento de la modalidad familiar.

Pregunta de Investigación

¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de crianza y cuidado de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral de las niñas y niños menores de 5 años?

Restricciones de Política

De tipo económico:

Actualmente, el ICBF cuenta para la vigencia 2014 con un presupuesto de 4.6 billones de pesos, cifra que incluye tanto los recursos de inversión como los de funcionamiento. Del total de recursos un 58% se destinan para el proyecto de atención a la primera infancia, una cifra que asciende a 2,6 billones de pesos.

Dentro del presupuesto mencionado para primera infancia un total de 1,5 billones (33%) corresponde a las modalidades de atención integral. Específicamente para la operación de la modalidad familiar durante el 2014 se cuenta con un presupuesto de treinta y cinco mil

setecientos ochenta millones (\$35.780 millones) para la atención de 400 mil niños y niñas. Es de resaltar que aunque el ICBF destina un importante monto para las acciones a realizar con la primera infancia, la modalidad familiar tiene unos recursos que pueden limitar los procesos de ampliación de cobertura y cumplimiento de los estándares de calidad.

La financiación de la modalidad está atada a la composición de la canasta¹ indicativa de la modalidad y en ningún evento es posible superar la asignación presupuestal. Una modificación en la canasta de atención que cambie los componentes necesarios para prestar el servicio de atención a la primera infancia podría significar -dependiendo del tipo reforma- una disminución en la cobertura y/o en la calidad del servicio.

Actualmente la modalidad es financiada en su totalidad desde el ICBF; dada la gratuidad en la Política de Primera Infancia, no se conciben aportes de las familias. Adicionalmente no es clara la corresponsabilidad de los Entes territoriales, ni los apoyos que podrían brindar a la estrategia. Sumado a lo anterior la modalidad no cuenta con esquemas de financiación alternativos, ni se ha concebido un programa de movilización de recursos.

De tipo Legal

Si bien existe un concepto de familia, recogido en la legislación sobre la materia, su interpretación es aún tema de discusión; en especial lo referente a las formas constitucionalmente admisibles de conformar una familia en Colombia.

La aproximación a la construcción de la noción de familia se hace particularmente en la Constitución Política de 1991 haciendo referencia al concepto de familia, su protección y la de los sujetos que la conforman; y en los mandatos específicos establecidos por la Corte Constitucional, fijados para la protección a las formas de conformar una familia y la protección a las parejas del mismo sexo.

¹ Se entiende por Canasta los costos derivados de la atención directa de los niños y las niñas en: cuidado, nutrición y educación inicial. El ICBF ha establecido canastas de acuerdo con cada modalidad de atención, cada una de ellas incluye los costos de los componentes necesarios para prestar el servicio de atención a la primera infancia.

Dados los vacíos en la concepción de familia dentro de la normativa colombiana en la jurisprudencia el concepto ha tenido diversas interpretaciones, y la tendencia es ampliarlo con el fin de que incluya otras formas de vida en común.

Precisamente, mencionó el Consejo de Estado “La Familia no se conforma solamente por Vínculos Naturales o Jurídicos - Se extiende a los lazos de amor, solidaridad y convivencia entre los padres e hijos de crianza y a las parejas del mismo sexo / Familia - Podrá estar conformada por padres e hijos de crianza / Familia - Podrá estar conformada por parejas del mismo sexo” (2013).

En cuanto a los avances en Política Pública, se resalta la *Política Nacional de Construcción de paz y convivencia familiar Haz Paz*, en la cual se procuró la intervención en la violencia intrafamiliar y los hechos victimizantes, buscando alternativas de intervención. Así mismo, el Gobierno Nacional adelanta una apuesta importante con la formulación de la *Política Pública de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2013 – 2023* -la cual se encuentra en proceso de socialización y concertación- en la que se reconoce a las familias como sujetos de derechos, siendo agentes de transformación y desarrollo social.

Estas consideraciones, deberían ser tenidas en cuenta, dado que en efecto, la modalidad familiar de la que trata esta investigación basa su accionar en el trabajo que se hace con las familias. Aunque en los lineamientos de la modalidad no se describe el tipo en particular de familias que pueden ser aceptadas dentro de la modalidad, las acciones se dirigen a la familia nuclear y la formación y acompañamiento se orienta a los cuidadores principales, lo que podría considerarse una exclusión.

En últimas, la modalidad familiar está expuesta a que deba flexibilizar sus procesos de caracterización y sus estrategias de formación y acompañamiento, para que en la práctica cualquier tipo de familia pueda ser beneficiaria.

De tipo social

Los procesos de acompañamiento y seguimiento a las familias resultan complejos, dadas las transformaciones de las familias en su concepción tradicional. Lo anterior hace necesario tener un abordaje metodológico integral, que permita la conformación de grupos o redes sociales de apoyo para facilitar los ambientes de aprendizaje.

En ese sentido, es importante que el hacedor de política tenga presente: 1. La obligatoria apertura hacia los saberes de las familias y de las culturas 2. La confianza en cada familia siguiendo cada proceso y contando con el tiempo apropiado para atender su situación 3. Comprender que no todas las familias cambian de la misma manera ni en tiempos esperados previamente 4. Reconocer que no siempre los cambios son fáciles y puede requerirse apoyar a unas familias más que a otras.

En últimas, “como las familias siguen procesos que no son iguales para todas, ni estos están predeterminados, la intervención que se realice debe acomodarse a esta característica. Esto implica que el trabajo con las familias debe orientarse a fortalecer los procesos para que sean las mismas familias las que construyan sus caminos de desarrollo” (Isaza, 2012)

De tipo operacional

La modalidad familiar está diseñada para atender a niños, niñas y familias que habitan en zonas rurales y/o dispersas, o que por su ubicación se les dificulte acceder a escenarios de atención institucional. Lo anterior, trae consigo algunas limitaciones, como:

- ✓ Dispersión geográfica de las familias beneficiarias.
- ✓ Elevados costos de transporte por las dificultades de acceso.
- ✓ Inseguridad en algunos territorios por el conflicto.
- ✓ Contar con los espacios para desarrollar la modalidad, dado que estos son aportados por la misma comunidad.

- ✓ Limitaciones para realizar monitoreo y supervisión dada la dificultad de acceso y la disponibilidad de personal para esta tarea.

Entonces, se debe tener presente que la modalidad familiar debe adecuarse a los diferentes contextos en los que habitan las familias.

De otra parte la modalidad se implementa a través de operadores de servicio (terceros), esto a su vez representa otra serie de restricciones:

- ✓ Variedad en la capacidad técnica, administrativa y financiera de los operadores: algunos operadores tienen una capacidad administrativa y financiera importante, lo que les permite garantizar ciertas condiciones de calidad, otros operadores con limitadas capacidades tienen dificultades en el momento de operar el servicio.
- ✓ Limitada oferta de operadores calificados, particularmente porque los territorios donde opera la modalidad son alejados y/o con problemas de orden público y acceso.
- ✓ Diversidad de enfoques técnicos y conceptuales para la prestación de un mismo servicio y para el desarrollo de las actividades contratadas.

Finalmente, resaltar las limitaciones en la disponibilidad del recurso humano a nivel central del ICBF, frente a la excesiva carga operativa que implica la modalidad, hecho que restringe la dedicación de los equipos técnicos a actividades de generación de conocimiento e innovación.

MARCO LEGAL Y POLÍTICO

En este aparte se hace referencia a la normativa y los documentos de política pública que tienen relevancia con la primera infancia en general y con la modalidad familiar del programa del ICBF en particular.

Desde 1991, Colombia con la Ley 12 adopta La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños, con lo que se introduce de manera decidida un cambio en la concepción social de la infancia, al reconocer a los niños como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos.

Luego, el país eleva a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 que “La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Además instauro la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado de proteger a la infancia contra toda forma de abandono, violencia física o moral y cualquier hecho o situación victimizante, tal como está establecido en la Ley 1098 de 2006 ó Código de la Infancia y la Adolescencia.

Precisamente el Código, representa un cambio trascendental en el País, dando un salto del Código del menor, en el cual los niños eran considerados como menores e incapaces, al Código de la Infancia y la Adolescencia donde se reconoce a los niños como sujetos de derechos en el marco de la protección integral. Con este avance, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño.

Para los fines de la investigación, se resalta de la Ley 1098 de 2006 los siguientes apartes:

- El artículo 7 reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial.
- El artículo 10 reconoce que "(...) la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección", para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- El artículo 29 reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.
- El artículo 14 determina la responsabilidad parental, como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, que consiste en la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluyendo la responsabilidad compartida y solidaria

del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ese sentido, el Gobierno Nacional adelantó una apuesta importante en los avances de política donde se destaca el documento CONPES 109 de 2007, por el cual se adoptó la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, que reconoce los beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia, tanto en el ámbito internacional como nacional a nivel gubernamental y entre la sociedad civil.

Con el Plan Nacional de Desarrollo-PND 2010-2014 ‘Prosperidad para todos’ surge la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia denominada ‘De Cero a Siempre, la cual se orienta a desarrollar procesos de trabajo intersectorial que, desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, apunten al desarrollo de acciones para la atención integral de los niños y las niñas.

Entonces, con el fin de coordinar la implementación de la Estrategia, se creó en 2011 la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (Decreto 4875 de 2011), como instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.

Con el propósito de asegurar la calidad de los programas y servicios que se desarrollan en el marco de la Estrategia De Cero a Siempre, la Comisión Intersectorial elaboró una serie de documentos de política y técnicos, los cuales se mencionan a continuación por considerarlos de interés al ser orientadores de la modalidad objeto de estudio:

- Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). Bogotá. D.C. Colombia
- Un compromiso del país con la primera infancia. Documento síntesis de los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, desarrollado con el apoyo del Banco Interamericano de

Desarrollo - BID. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2014).

- El Sentido de la educación inicial, marco general. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). Bogotá. D.C. Colombia
- Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral: Modalidades y condiciones de calidad. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2014). Bogotá. D.C. Colombia
- Tomo 1:
 - ✓ Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral: Modalidad Institucional
 - ✓ Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral: Modalidad Familiar
- Tomo 2:
 - ✓ Guías Técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en el marco de la atención integral.
- Documentos orientaciones pedagógicas para la educación inicial. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). Bogotá. D.C. Colombia.

En suma, en el marco de la Estrategia De Cero a Siempre y de acuerdo con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 y en las directrices de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, el ICBF ha asumido entre sus responsabilidades, la coordinación de los servicios de educación inicial en el marco de una atención integral para niños y niñas menores de 5 años. En estos servicios de educación inicial se encuentra la modalidad familiar.

MARCO TEÓRICO

Con la Constitución de 1991, Colombia elevó a rango constitucional el compromiso con la primera infancia; sin embargo, sólo hasta finales de la década de los noventa que el país entró en un proceso de construcción de la política pública para la primera infancia. Así, fue mediante el CONPES 109 de 2007 que se formaliza la “Política pública nacional de primera infancia,

Colombia por la primera infancia”, resultado de las experiencias de los sectores de salud, educación y bienestar y con el propósito de “promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas” (Departamento Nacional de Planeación, 2007).

En ese orden de ideas, el presente trabajo de investigación se enmarca alrededor de una política construida por el País, siendo un tema que se ha considerado dentro de la política y lo público, y dentro de la agenda del Estado.

En este aparte se presentan una serie de conceptos que son relevantes en esta investigación para entender por qué el tema de la investigación se aborda dentro del ámbito de la política pública, la importancia del desarrollo infantil y del papel que tiene la familia para ayudar a que los niños y las niñas avancen en su desarrollo integral.

En principio, se abordará el concepto de lo público y las políticas públicas, luego se desarrollan significaciones específicas en torno al desarrollo humano, la noción de infancia y el desarrollo infantil, para luego resaltar la concepción de familia y las pautas de cuidado y la crianza.

Lo público y las Políticas Públicas

Como ya se resaltó, se hace importante retomar los conceptos de lo público y las políticas públicas dado que la presente investigación se orienta a analizar y brindar recomendaciones a la política pública.

Frente a estos conceptos se consultaron autores como Camacho, Elster, González, Lahera, Muller, Weimer y Vining, Aguilar y Cuervo.

Para efectos de la presente investigación, el grupo retoma lo siguiente:

Primero el concepto de lo público, entendido como un concepto que se ha visto transformado. Con buena razón González (2011) refiere “lo que antes era público hoy se considera privado y lo que antes era privado hoy es público”.

Al hablar de lo público González resalta las principales nociones de lo público: lo contextualiza como un lugar donde se halla empleo, se originan servicios, como la tierra de nadie. Sin embargo, recalca que con la transformación en las relaciones lo público no puede reducirse a un espacio físico, o a un cuerpo de funcionarios o de recursos disponibles. En síntesis, define a lo público como “toda acción que ejercemos los integrantes de una sociedad para incrementar la posibilidad de convivencia en esta sociedad” (González, 2011). Sin duda, se trata de una visión amplia de lo público en donde no puede relegarse sólo a lo gubernamental.

En cuanto a la definición de Políticas Públicas, la literatura contemporánea presenta diversas conceptualizaciones, que como lo plantea Aguilar (2010), coinciden con la intencionalidad de aportar a la resolución de problemas o situaciones que aquejan a una determinada población. Esta intencionalidad se relaciona con el interés o el beneficio público que se puede obtener al solucionar la situación. Así, las políticas públicas son una manifestación del ejercicio de responsabilidad del Estado sobre el desarrollo de la sociedad.

Sin embargo, “no todo lo que hace el Estado y el Gobierno son políticas públicas. Política pública no necesariamente es sinónimo de acción gubernamental, es una firma específica de enfocar y resolver los problemas sociales que supone en el proceso de toma de decisiones la construcción y consolidación de consensos” (Cuervo, 2007).

Por tanto, dado el carácter de las políticas públicas, resulta importante que los ciudadanos tengan la posibilidad de participar activamente en la elaboración de sus políticas públicas, con capacidad para decidir sobre lo que quieren hacer con sus comunidades. Con razón, Muller (2012) señalaba que el enfoque de las políticas públicas es una construcción de representaciones sociales de la acción pública y de las relaciones entre el Estado y la sociedad.

Lo Público y lo Político se relacionan directamente con la integración social y por ende con las políticas públicas. Precisamente, la puesta en marcha de las políticas públicas en favor de la Infancia, evidencia como éstas cada vez más hacen parte de lo público.

El Desarrollo Humano

Teniendo en cuenta que la investigación propone identificar si la modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de crianza y cuidado de los padres desde la *perspectiva del desarrollo integral*, es importante resaltar el concepto de Desarrollo Humano.

El grupo de investigación revisó algunos de los principales abordajes conceptuales del desarrollo humano, desde los modelos de desarrollo sustentados en la mirada estrictamente económica, hasta modelos más alternativos que hacen más visibles las complejidades de la noción de desarrollo.

Para la investigación se retoman los aportes de Sen y de Nussbaum:

La noción de Desarrollo Humano - siguiendo el “enfoque de las capacidades básicas” propuesto por Sen (2000)-, es “un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas, donde las opciones esenciales son: poder tener una larga vida y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso”. Entonces, el desarrollo no se define con base a la renta sino por la capacidad que tienen las personas de transformar esa renta en aquello que ellas consideran necesario para llevar la vida que desean. Por tanto, el desarrollo “Está centrado en la elección o en la libertad” (Nussbaum, 2012); la libertad de escoger y actuar, sería el elemento que permitiría alcanzar un mayor desarrollo.

Así, “lo que importa son las oportunidades o “capacidades” que posee cada persona en ciertas esferas sociales que abarcan desde la vida, la salud y la integridad física hasta la libertad política, la participación política y la educación” (Nussbaum, 2010). Ahora bien, el desarrollo en términos de capacidades, implica que el Estado tiene el deber de brindar el conjunto de oportunidades orientadas a mejorar la calidad de vida de todas las personas, así mismo, impone la necesidad de que la persona sea parte activa del proceso de desarrollo.

La noción de infancia

Dado que la modalidad objeto de estudio focaliza su atención en las niñas y niños menores de 5 años, en este apartado se presenta la noción de infancia que subyace en la investigación.

La noción de infancia es abordada para los fines de la investigación desde la perspectiva de Casas:

Un primer argumento es que la infancia no es algo estático, si no que “puede aludir a realidades distintas (...)” (Casas, 1998); de manera que corresponde a las dimensiones de la representatividad social y de la estructura social. Es decir, la infancia, es todo aquello que “cada sociedad, en un momento histórico dado, concibe y dice que es la infancia” (Casas, 2006).

En ese sentido la infancia no puede simplificarse a un período del ciclo de vida en el cual el niño es considerado vulnerable y dependiente de los adultos, bajo una mirada discriminatoria al referirlos como los “aún- no adultos”, “aún- no responsables”; “aún no competentes”, incluso “aún- no con los mismos derechos”, sino como una construcción social e histórica que ha cambiado y evolucionado a lo largo del tiempo, y que a la vez adquiere diferentes significaciones para las diversas sociedades y culturas.

Entonces, es en las relaciones familiares y en las interrelaciones que se dan entre los adultos y la infancia en donde se desarrollan y presentan las diferentes visiones sobre la infancia. Por tanto, se debe considerar que las formas en las que se entienden los cuidados y la protección de los adultos hacia los niños y las niñas, ha ido cambiando y cambian constantemente.

Un segundo argumento refiere que las actitudes, representaciones, percepciones sociales, valores, entre otros, que los adultos tienen hacia los niños, condicionan el cómo se construyen los que se consideran problemas “sociales” de la infancia. Así mismo, la forma cómo se conciben estos problemas influirá sobre la solución.

Frente a lo anterior Casas (1998) menciona:

Si la consideración de determinados problemas de la infancia como sociales ha cambiado mucho a lo largo de la historia, más aún lo han hecho las ideas sobre las formas adecuadas de tratar tales problemas. Ello parece esperable, dado que las representaciones sobre las formas de solucionar problemas están obviamente influenciadas por las representaciones sociales sobre la infancia y por las representaciones compartidas sobre los problemas sociales acerca de la infancia.

Desarrollo Infantil

Con miras a profundizar en los cambios en los comportamientos de los padres que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños y en las oportunidades de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral, es importante retomar el concepto de Desarrollo Infantil.

En este aparte el grupo investigador examinó autores como Bruner, Coll, Sen, Granada e Isaza.

Los postulados que el grupo acordó tener en cuenta para la conceptualización del Desarrollo Infantil se presentan a continuación:

El desarrollo infantil es un proceso continuo que se inicia desde la gestación e implica una serie de cambios en el estado físico, emocional y mental; cambios que se valoran en conjunto, como una totalidad, porque el niño y la niña son seres integrales. Los niños crecen y se desarrollan de acuerdo con un modelo similar; sin embargo, en determinados aspectos seguirán su propio ritmo, atendiendo a lo cultural y a lo individual (UNICEF, 2000).

Se entiende el desarrollo infantil desde una perspectiva de derechos en la cual:

- *Los niños y las niñas son seres sociales, activos, que tienen una subjetividad propia.*
- *Los niños y niñas activos que no esperan pasivamente la atención de los adultos.*
- *Las interacciones que el niño o niña establecen con su medio social y cultural, son fundamentales para el desarrollo infantil.*

- *Desarrollo infantil debe entenderse como un proceso complejo y dinámico, de crecimiento, cambio y avance continuo, pero no lineal.*
- *El desarrollo infantil es integral por cuanto hace alusión a diversas capacidades humanas (físicas y fisiológicas, sociales, afectivas, cognitivas, comunicativas, corporales, cinéticas, de creatividad) que tienen relaciones sistémicas de influencia mutua.*
- *El desarrollo infantil se va logrando de acuerdo con las singularidades propias de cada niño o niña por lo cual puede decirse que existen distintos ritmos y estilos de desarrollo en cada niño o niña. (Isaza, 2012)*

Estos postulados se complementan con lo planteado por Isaza (2007) en relación con la necesidad de comprender cada fase del desarrollo como un escenario complejo de múltiples interacciones, al respecto la autora señala:

Esta mirada del desarrollo orientado hacia una mayor complejización de los procesos y las funciones no implica que los niños y niñas tengan menos capacidades que los adultos sino que cada fase debe ser valorada en su complejidad de acuerdo con las demandas y capacidades del momento y no sólo pensando en que la meta de desarrollo es lo único que caracteriza a un humano como sujeto.

Entonces, durante la primera infancia, el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y en permanente cambio. Esta transformación, que valga decir no sucede de manera lineal ni homogénea, comienza en el período de la gestación y es crucial en los primeros cinco años.

Lo anterior implica que no se puede evaluar de manera igual a todos los niños y niñas; el niño o la niña pueden estar influenciados por su cultura, por las distintas interacciones con el medio socio-cultural y lo que trae en su herencia y en su biología. Por tanto “los modos de desarrollo vienen siendo particulares y específicos para cada niño o niña” (Isaza, 2012)

Esta mirada corresponde a una perspectiva más flexible del desarrollo en el cual, si bien se promueven las capacidades, no se establecen patrones como meta para medir el desarrollo, lo

cual influye en la forma de evaluación. Lo anterior, es importante tenerlo presente en el marco de la presente investigación dado que aunque no se espera realizar una medición del impacto del desarrollo de los niños, si se espera notar que las acciones de la modalidad favorecen en el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarios.

De otra parte, la neurociencia ha procurado ahondar en los procesos de desarrollo de la primera infancia, reconociendo como el comportamiento y dinámica de las neuronas tiende al desenvolvimiento genético y a la experiencia de los individuos (Coll, 2011). Frente a la experiencia se ha establecido, como lo plantea Sen (2000), que ésta, junto al ambiente en el que se lleve a cabo la primera infancia, se relaciona con las características de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Este vínculo intrínseco ha sido descrito desde disciplinas como la psicología, permitiendo detallar como la capacidad neuronal de los individuos se ve afectada por los estímulos y los escenarios donde se desarrolla.

Coll (2011), explica de manera más amplia la definición de experiencia denotando su papel en la plasticidad sináptica:

La experiencia hace referencia a la interacción activa entre la persona y su entorno físico y social, e incluye aspectos tan diversos como las informaciones procedentes de los sentidos, la manipulación de objetos, el contacto corporal y visual con otras personas, los premios y castigos recibidos, la observación de la conducta de otras personas, etc.

La neurociencia y otras ciencias, señalan la importancia de la socialización y el rol de familia. Se debe garantizar que la experiencia se constituya en promotora de la etapa inicial y promover un ambiente de parentalidad.

Por lo anterior, en los primeros años de la vida, además de los nutrientes derivados de la alimentación para este crecimiento, los niños y niñas requieren nutrirse de procesos adecuados de socialización y educación que potencien su desarrollo cognitivo-emotivo (Granada, 2014).

La familia y su papel en el desarrollo

Teniendo en cuenta que la modalidad familiar objeto de la presente investigación es un servicio de educación inicial no convencional, que posibilita la atención integral de los niños y la niña en entornos más cercanos y propios a sus condiciones, como son su familia y la comunidad, es importante abordar la concepción de familia y su rol en el desarrollo.

De acuerdo con Gutiérrez & Villa (1998) “La familia con su conjunto de valores y estructura es suma integrada de influjos y presiones que emanan del todo institucional y de la cultura. Lo que se ha venido reflejando en un devenir histórico, resultante de un ambiente social creado por el total institucional: economía, religión, socialización, poder político, ley (...)”. Precisamente, Arraigada (2011) expone que “la familia nunca es una institución aislada, sino que es parte orgánica de procesos sociales más amplios, que incluyen las dimensiones productivas y reproductivas de las sociedades, los patrones culturales y los sistemas políticos”.

La familia es entonces una organización social y es un sistema de relaciones complejo, dinámico y cambiante, que a su vez se relaciona con otros sistemas sociales. Ser un sistema de relaciones, significa que existen una serie de reglas, generalmente implícitas, es decir poco visibles, que tienen importancia en el funcionamiento de la familia (Rodríguez, 2006) y se observan en los hábitos, en los rituales y en los patrones de interacción que se viven entre los miembros de cada familia y le van dando identidad y sentido de pertenencia (Garzón, 2004).

Como organización social la familia cumple por lo menos dos funciones, una de supervivencia y bienestar material y económico y otra relacionada con la socialización, y la seguridad social y afectiva de los miembros (Rico & Maldonado, 2011). Como espacio de socialización, la familia es el espacio por excelencia para que las personas se formen como sujetos individuales y sociales, a través de la filiación y el afecto, los cuales posibilitarán su crecimiento armónico, identidad, autonomía, aumento de capacidades en los diferentes entornos donde se desenvuelvan, complementándolo con el apoyo de la red familiar.

En ese orden de ideas, la familia es un importante contexto de socialización: las ideas que tienen los padres de los hijos son determinantes para las pautas educativas que usan en el proceso socializador (Casas, 1998). Los estilos de comportamiento de los padres influyen en el desarrollo del niño.

Por lo anterior, en los primeros años de vida, además de los nutrientes derivados de la alimentación para este crecimiento, los niños y niñas requieren nutrirse de procesos adecuados de socialización y educación que potencien su desarrollo cognitivo-emotivo (Granada, 2014)

En suma, la familia es entonces el espacio de socialización por excelencia, de identidad, de seguridad, de pertenencia y de bienestar. Los factores del microsistema familiar tienen un efecto directo sobre el desarrollo infantil, dado que está afectado por sistemas más amplios debe ser sujeto de políticas públicas para apoyarlo y fortalecerlo (Isaza, 2007).

Prácticas de Cuidado y Crianza

Como se mencionó en el apartado anterior, la presente investigación parte por reconocer que la familia es el escenario esencial para la atención integral de los niños y niñas, por cuanto allí se realizan prácticas orientadas a promover su desarrollo, siendo importante el trabajo que se realice para el fortalecimiento de su rol en la crianza, cuidado y educación según los momentos de desarrollo de los niños y niñas. Por tanto se presenta a continuación una conceptualización frente a las prácticas de cuidado y crianza.

La noción de crianza ha sido abordada, entre otros autores, por Myers, Aguirre, Torres y Tenorio.

A continuación los postulados considerados por el grupo de investigación:

Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, en otras palabras, refieren a los comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de metas de socialización. (Aguirre, 2000).

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados (Aguirre, 2000).

Según Myers, citado por Aguirre (2000), la crianza se descompone en:

- a. Prácticas, que son acciones y comportamientos.
- b. Pautas, que son referidas a patrones, normas y costumbres.
- c. Creencias que se refieren a valores, mitos, prejuicios y las justificaciones.

Entonces, las prácticas hacen referencia a las acciones y comportamientos concretos que se privilegian y se construyen en las relaciones interhumanas de la vida cotidiana. (ICBF, Observatorio de Caldas, Universidad de Manizales & CINDE, 2007).

Si bien es cierto que se presentan prácticas de crianza comunes a todas las sociedades, entre las cuales Myers (1993) cita las prácticas de alimentar a los niños, dormirlos, cargarlos, bañarlos, procurar que no se enfermen y atenderlos si se enferman, evitar que se lastimen, cuidarlos y enseñarles comportamientos sociales, también es evidente, sostiene este autor, que existen variaciones de un lugar a otro.

Por tanto, Myers (1993) sugiere que es necesario diferenciar lo que se hace de cómo se hace. Por lo general cuando se habla de las prácticas de crianza aparecen frecuentemente un deber ser y un modo de concebir la acción que se distancian de la manera en que efectivamente se realizan. Diferenciar lo que se hace de cómo se hace permite además rescatar los conocimientos populares para comprender desde una perspectiva amplia los diferentes grupos humanos.

Esta comprensión de las prácticas y sus modos de implementarlas resulta valiosa para los padres en la adecuación de sus propias prácticas al desarrollo de sus hijos, potenciando aquellas que

favorecen mayormente a los niños y desestimulando las que van en contra de su desarrollo integral.

En ese sentido, para el grupo de investigación cuidado y la crianza son todas las acciones que llevan a cabo los adultos -de las familias- con sus niños y niñas a través de las actividades cotidianas como la alimentación, el baño y el juego. A través de estas acciones los adultos les brindan a los niños y niñas afecto a la vez que promueve su desarrollo integral. De alguna manera, entre más enriquecidas e intencionadas sean las prácticas de cuidado y crianza, mejor será el desarrollo infantil.

En resumen, para esta investigación se ha considerado la definición de política pública, entendiéndola como un flujo de decisión, y comprendiendo que el tema de la infancia es actualmente en Colombia un tema que ha ingresado a la agenda del Estado. En cuanto al Desarrollo se retoma el “enfoque de las capacidades básicas”, y se asume que el Desarrollo en la Primera infancia se caracteriza por ser un proceso complejo y en permanente cambio. De otra parte se presenta a la familia como organización social y en un sistema de relaciones complejo, dinámico y cambiante, pero con un rol prevalente en el desarrollo de los niños y las niñas, siendo el espacio de socialización por excelencia.

MARCO ÉTICO

Principios éticos de la investigación

El marco ético que sustenta la presente investigación parte del principio: reconocimiento de los diferentes actores que en ella participaron. Principalmente, del reconocimiento de los niños y niñas, como actores con voz y representación legítima en el proceso.

Para entender los alcances y concreciones específicas del principio del *Reconocimiento* se apela a la descripción ética que hace Mesia (2007) incorporando tres principios que, a juicio de las investigadoras, orientaron la ruta de análisis y descripción de los resultados. Estos son:

1. Principio de beneficencia: Orientado por el precepto de “No hacer daño”. Por ello, el punto de partida consistió en la identificación de los riesgos que pudieran afectar a los diferentes actores y/o, durante la fase de levantamiento de la información, así como en la fase de análisis y descripción de los hallazgos. En esta específicamente, el criterio consistió en anticipar de qué manera, los hallazgos podían afectar a los beneficiarios de la modalidad, con el fin de orientar las acciones a la reducción máxima del riesgo.

Vale la pena señalar que se consideraran en el análisis de política, aquellas que siempre contribuyan a beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas, como está expresado en la finalidad de la modalidad.

2. Principio de respeto a la dignidad humana: Partiendo del reconocimiento de las y los participantes, tanto individuales como institucionales, desde su condición de actores con capacidad de decidir, capacidad que se despliega conforme se tenga un nivel de participación e información sobre aquellos asuntos vitales, susceptibles de transformar. Durante la investigación se establecieron diálogos, inicialmente con las entidades y operadores, seguido de los actores participantes de la modalidad quienes, una vez informados de los objetivos, fines y técnicas del proceso, decidieron participar en el mismo. Este punto de inicio de las relaciones facilitó enfocar otros acuerdos en orden de concretar dialógica y prácticamente, el marco ético.
3. Principio de justicia, a partir del cual se establecieron los criterios de selección de los actores, con información clara y oportuna, facilitando además información de contacto en caso de surgir alguna inquietud. Entre los compromisos que se establecieron con los diferentes actores y entidades, se tiene la presentación de resultados de la investigación, una vez la tesis sea aprobada.

Riesgos éticos

En el marco de la investigación se identificaron como posibles amenazas el inadecuado uso del lenguaje por parte del grupo entrevistador para con la población involucrada en la investigación, especialmente, los niños, las niñas y sus familiar; la cercanía o conocimiento previo con las

personas a entrevistar, dado que dos integrantes del grupo investigador laboran en el ICBF; la subvaloración del equipo investigador de las capacidades de los entrevistados; la baja motivación de los entrevistados de participar; el desconocimiento del contexto social y cultural por parte de las investigadoras; la ausencia de concertación con los actores claves y la poca información existente dado que la modalidad familiar de la que trata la investigación es relativamente nueva. (Ver Anexo 2. Matriz de riesgos).

Lo anterior trae como riesgos potenciales, entre otros: Insumos de investigaciones poco útiles; distorsión de la información; que los entrevistados sean manipulados, pérdida de información relevante y que los entrevistados se sientan incómodos y la información no responda a las necesidades.

De otro lado, en cuanto a diseño y método de la investigación se reconoce la falta de conocimiento de los métodos de investigación y el poco tiempo del equipo investigador para cumplir con las tareas a cabalidad. Esto trae consigo riesgos como: Que los métodos de investigación no sean válidos y una investigación de baja calidad.

Finalmente, con relación al uso de la investigación se menciona la falta de concertación y motivación de actores claves y la orientación inadecuada del grupo investigador. Lo que traería consigo que los resultados no sean útiles y aplicables en lo público y que la investigación no sea relevante.

Medidas de Mitigación

Posterior a la detección de las amenazas, se determinaron las medidas de mitigación para disminuir los riesgos identificados. Estas medidas se enfocaron en la entrega a las personas entrevistadas de información previa y clara del propósito de la investigación; el uso de herramientas como el consentimiento informado y el acuerdo de mutua colaboración orientado a los fines de la investigación, haciendo explícita en los mismos la posibilidad de abstenerse de participar, además, del diseño de metodologías adecuadas para la obtención de información. (Ver anexo 3. Instrumentos)

Teniendo en cuenta que se recopiló información de los niños, niñas y sus familias, se tomaron las medidas necesarias para garantizar la confidencialidad de la información y su adecuado uso como se estableció en el acta de compromiso.

Se reitera la privacidad de la información, las citas testimoniales utilizadas en ningún caso referencian quien lo dijo, se estableció al final del consentimiento que las grabaciones y transcripciones serían eliminadas.

En el desarrollo de estos diálogos fue importante resaltar el interés investigativo y no de evaluación que algunos de los actores manifestaron, teniendo en cuenta que en el equipo de investigadoras dos personas hacen parte del ICBF.

METODOLOGÍA

Se describe a continuación la metodología utilizada para esta investigación:

El enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo el cual “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación (...) Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2006).

Este enfoque se caracteriza por: (a) El reconocimiento que el investigador necesita encuadrar en los estudios los puntos de vista de los participantes; (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas; (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas; (d) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos y (e) Más que variables exactas lo que se estudia son “conceptos” o “categorías”, cuya esencia no solamente se captura a través de mediaciones (Hernández, 2006).

Este tipo de investigaciones se fundamentan en un proceso inductivo, por lo que se va de lo particular a lo general, utilizando un proceso de indagación flexible orientado a la reconstrucción de la realidad, tal como lo observan los actores.

Se considera a esta investigación de enfoque cualitativo dado que las investigadoras buscaron a través de las experiencias individuales de los participantes construir conocimiento. Es decir, se fundamenta en una perspectiva interpretativa, buscando llegar a unos resultados a través de la realidad expuesta por los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades y experiencias.

Diseño Metodológico

Para lograr el propósito de la investigación, se estructuró el diseño metodológico. El diseño definió los instrumentos, los procedimientos, los participantes y la información a utilizar durante todo el proceso investigativo. Este diseño fue flexible y abierto, en la medida que se fue ajustando de acuerdo con las condiciones del contexto.

Sin embargo, aunque el diseño de la investigación fue flexible -al ir cambiando según se desarrolló la investigación-, fue necesario realizar una planeación que apoyará la flexibilidad del diseño. En aspectos como: Identificación de potenciales colaboradores para el estudio; selección del lugar para realizar el estudio, definición de las estrategias para la recolección de la información; identificación de contactos claves; determinación del tiempo disponible para realizar el estudio, identificación de los instrumentos y de los procedimientos de consentimiento informado apropiados, así como aspectos éticos a tener en cuenta.

Varios autores plantean diversas tipologías de los diseños cualitativos, particularmente en la presente investigación y siguiendo los diseños descritos por Hernández (2006) nos referiremos al diseño de la investigación – acción.

La finalidad de la investigación –acción es resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas; “Su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de

decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (Salgado, 2007). No obstante, es importante mencionar que aunque la colaboración de los participantes fue relevante en la detección de la problemática a resolver, dado el alcance de la investigación, no se consideró su participación en la implementación de los resultados objeto de estudio.

Es este sentido, se señala a la investigación – acción por las siguientes características:

- Su carácter democrático, al habilitar a todos los miembros de un grupo a participar
- Equitativa, al valorar las contribuciones de todos los participantes
- Humana, al orientarse a mejorar la calidad de vida de los participantes

Como ya se mencionó, aunque una de las señales más características de la investigación-acción es involucrar a todos los miembros del grupo en todo el proceso de estudio –desde el planteamiento de problema hasta la elaboración del informe-, para el caso de la presente investigación, los participantes no fungieron como co-investigadores, por lo que el liderazgo de la investigación no fue conjunta y residió en el grupo investigador.

Por lo anterior, siguiendo a Mertens (2005) la presente investigación tuvo un diseño investigación – acción de carácter práctico más que participativo. Práctico porque: 1. Estudió una práctica desde la experiencia de la comunidad; 2. Involucró una indagación individual y en grupo; 3. Se centró en los aprendizajes de los participantes; 4. La investigación se orientó a producir una mejora o generar un cambio.

De otra parte, se hace esencial mencionar el “*análisis de política*”, dado que esta investigación se orienta a observar -principalmente- una acción pública, en últimas una política pública. El análisis de políticas públicas, es objeto de estudio de varios autores como Meny & Thoenig, Aguilar, Dunn, Roth, Parsons, entre otros, quienes han recalcado la importancia de lograr entender las políticas públicas o *policies* en sus respectivos contextos.

A propósito del enfoque de Políticas Públicas es relevante mencionar la distinción entre *Policy* y *Politics*. El término *Politics* alude a los procesos de negociación y ejercicios del poder; mientras que *Policy/Policies* se refiere a cursos de acción.

Las políticas públicas *-Policy-* son estrategias orientadas a resolver problemas públicos, a partir del interés de los diferentes grupos sociales. Las políticas públicas cuentan con un proceso y un ciclo; se trata de todo el conjunto de etapas de decisiones y acciones, esto es el *Policy proces*. Comprender la complejidad del proceso es esencial para su análisis.

Instrumentos, participantes e información

Como puede observarse en el Anexo No. 1 de la presente investigación se utilizaron como instrumentos:

- Entrevista Semiestructurada: permitió el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, a través de este instrumento se recopiló información que luego se analizó.
- Grupos Focales: se consideró de gran utilidad para conocer las percepciones, pensamientos, hábitos, costumbres de un segmento de los actores considerados.
- Observación participante: el investigador pudo compartir con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información.

Los instrumentos antes mencionados se encuentran en detalle en el Anexo No. 3.

El diseño metodológico planteado además de definir la forma de obtener la información (instrumentos), estableció los participantes y la información que se requería de cada uno de ellos, el detalle de este ejercicio se encuentra en el Anexo No. 1. A continuación se presenta un resumen:

Población	Método	Objetivo
1 Entidad Administradora del servicio de la modalidad familiar encargada de gestión con las Instituciones públicas y privadas de la zona con las familias beneficiarias de la modalidad.	Entrevista semiestructurada Observación con guías de registro	Identificar las estrategias que se han implementado para vincular a las familias y las estrategias para realizar la formación y el acompañamiento Identificar las prácticas de cuidado que se enseñan y/o desarrollan en el marco de la modalidad. Identificar la noción de desarrollo integral que subyace a la modalidad.
2 Funcionarios ICBF: personas que actualmente desempeñan funciones tanto de liderazgo como operativas en el marco de la modalidad familiar	Entrevista semiestructurada	Identificar el estado de la modalidad, establecer las implicaciones en la fase de implementación, además de identificar aspectos que en la formulación no se habían contemplado
5 familias beneficiarias de la modalidad familiar: incluye madres , padres y redes vinculares	Grupo Focal y entrevista semiestructurada Observación participante	Identificar las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres y madres.
5 niños y niñas beneficiarios de la modalidad	Grupo focal mediante lúdicas y expresión ilustrada (Dibujo libre)	Identificar aquellos elementos del entorno de los niños y niñas que han sido modificados por la modalidad y que acciones se han modificado, como resultado del fortalecimiento de las habilidades para el cuidado y la crianza en las familias y cuidadores
Al menos 5 personas del equipo de trabajo, eso es del talento humano que desarrolla la modalidad, incluye: coordinador, docente, auxiliar pedagógica, profesional de apoyo psicosocial y profesional de apoyo en salud.	Grupo focal	Conocer el desarrollo del proceso de formación y acompañamiento a las familias de los niños y las niñas
2 integrantes de la comunidad se incluyen Madres comunitarias, madres líderes de la modalidad y representantes comunitarios	Entrevista Semiestructurada	Conocer la percepción de la comunidad frente a la intervención de la modalidad y los efectos de la modalidad en el contexto.
2 organizaciones con experiencias en modalidad familiar	Entrevista semiestructurada	Conocer otras experiencias de abordaje familiar
2 familias no beneficiarias: Madres y padres no vinculados a la modalidad	Entrevista semiestructurada	Identificar las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres y madres.
3 Tomadores de decisiones: Ministerio De Educación Nacional, Ministerio De Salud, Instituto Colombiano De Bienestar Familiar.	Entrevista semiestructurada	Conocer su percepción sobre la modalidad familiar.

Recolección y Análisis de información

La investigación se realizó con una Entidad Administradoras del Servicio (operador del servicio), que actualmente opera la modalidad familiar en 50 municipios del Departamento de Cundinamarca. La escogencia de este Operador se realizó siguiendo el criterio de cobertura y experiencia, así como por la conveniencia de las investigadoras, quienes residen en Bogotá, D.C.

Particularmente, se escogió una Unidad de Servicio de la modalidad familiar ubicada en el Municipio de Sibaté, Cundinamarca, con uno de los Grupos de Atención² localizado en zona rural. Para este caso se consideró el Municipio de Sibaté por cumplir con tres características relevantes: por una parte el tiempo de operación de la modalidad, dos de los tres años que lleva operando ésta; por otra por la amplia cobertura geográfica que permite suponer una importante experiencia y finalmente por las facilidades de acceso a la zona.

En la etapa de recolección de información se desarrollaron trece (13) entrevistas semiestructuradas; una (1) observación en los encuentros de familia; una (1) observación de encuentro grupal; tres (3) grupos focales dirigidos a los niños, familias y profesionales; para un total de dieciocho (18) instrumentos aplicados con los diferentes actores definidos para la investigación.

Luego de aplicar los instrumentos, se procedió con el proceso de transcripción de los mismos. Es de anotar que los datos fueron registrados en audio, por lo que la transcripción fue un paso necesario para su interpretación. Aunque el grupo investigador no tenía experiencia en realizar transcripción se optó por no usar ningún software para la transcripción, más bien el proceso se realizó de manera artesanal, siguiendo algunas reglas básicas y usando diferentes convenciones, cuidando de no modificar la intención y perspectiva del actor consultado.

² La modalidad familiar opera en una estructura básica de atención que está compuesta por 300 usuarios denominada Unidad de Servicio. Cada Unidad de Servicio se divide en 6 Grupos de Atención.

El siguiente paso fue la organización y procesamiento de los datos, una tarea que fue esencial para extraer aquellos datos que realmente tenían una significación y relevancia en relación con los objetivos de estudio. En este punto el grupo de investigación construyó un libro o sistemas de códigos, que incluyó una descripción detallada de cada código. Esta herramienta se convirtió en los criterios de valoración tenidos en cuenta para el análisis de la información.

Criterios de Valoración

En la investigación se establecieron cuatro (4) categorías, a través de las cuales se analizó la información recolectada. Cada una de estas categorías se acompañó de unos criterios orientados a dar respuesta a la pregunta de investigación. En el anexo No. 4 se encuentran en detalle los criterios de valoración utilizados en la investigación.

La categoría No. 1 que se definió fue “*Capacitación y formación que ofrece la modalidad*”, la cual corresponde a las diferentes actividades y orientaciones que realiza el Operador del Servicio en la modalidad para capacitar y formar a las madres, padres y cuidadores en buenas prácticas de crianza. Se esperaba establecer si la modalidad cumplía con los perfiles del talento humano que se requiere (Maestros y maestras, auxiliar pedagógico, profesional de apoyo psicosocial, profesional de apoyo en salud y nutrición) para la atención; adicionalmente si se cuenta con un proyecto pedagógico orientado a la formación y acompañamiento a las familias y al desarrollo de actividades con los niños y niñas y finalmente indagar por los incentivos para la permanencia de las familias en el programa.

“*Mecanismos de Seguimiento de la modalidad*” fue la categoría No. 2 que se identificó y hace referencia a los mecanismos de seguimiento que emplea la modalidad familiar para determinar el progreso de las familias y los niños y tomar las medidas para resolver problemas, haciendo los ajustes necesarios en los objetivos y actividades. Contemplaba conocer si la modalidad define e implementa mecanismos para realizar el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas, así como al progreso de los padres, madres y cuidadores.

Una tercera categoría que se estableció fue “*Cambios en los comportamientos de los padres que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños*”, la cual hace referencia a las acciones y comportamientos de los padres para guiar a sus hijos, como resultado de la orientación que reciben en la modalidad. Lo anterior, dado que el grupo investigador consideró importante identificar si los padres y/o cuidadores están aplicando las orientaciones que reciben en la modalidad, para establecer si han cambiado o no sus comportamientos.

Es decir, a través de la categoría No. 3 se examinó acerca de las acciones concretas que realizan cotidianamente las personas responsables del cuidado de los niños y que fueron aprendidas en la modalidad. Por ejemplo, se indagó si los padres, madres o cuidadores principales, ponen en práctica actividades que favorecen las diferentes dimensiones del desarrollo integral y las pautas de crianza propuestas por la modalidad, y si los padres reconocen cambios en sus comportamientos luego de ser beneficiarios de la modalidad.

Finalmente, la Categoría No. 4 fue “*Oportunidades de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral*”, referida a las realizaciones de los niños y niñas como resultado de su participación en la modalidad. Se estableció esta categoría, porque se consideró esencial conocer si los niños y niñas tienen nuevas oportunidades o realizaciones que favorezcan su desarrollo integral de acuerdo con los objetivos propuestos por la modalidad familiar.

Como se resaltó en el marco teórico el desarrollo infantil es un proceso que “implica una serie de cambios en el estado físico, emocional y mental; cambios que se valoran en conjunto, como una totalidad, porque el niño y la niña son seres integrales” (UNICEF, 2000). En ese sentido se quiso evidenciar primero si los niños y niñas realizan actividades que favorecen su desarrollo como cuidado y protección, orientación hacia la autonomía, estimulación del lenguaje y la comunicación, desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, entre otros; segundo si el niño o niña tiene espacios que favorezcan su desarrollo y finalmente si el niño y la niña tienen ambientes y rutinas cotidianas como resultado de su participación en la modalidad que favorecen su desarrollo.

Codificación

En el proceso de codificación se utilizó el programa de análisis cualitativo ATLAS.ti, en el que se creó una “Unidad Hermenéutica” con toda la información recolectada (documentos primarios). Luego, usando el libro de códigos expuesto en el aparte anterior se codificó y categorizó identificando uno o más pasajes de texto con un tema y relacionándolo con un código.

Una vez finaliza un primer ciclo de codificación, el número de códigos y citas fue extenso, por lo que se continuó con el trabajo de reducción de los datos. En concreto se realizaron cuatro (4) ciclos de codificación, permitiendo establecer relaciones entre los datos y realizar esfuerzos de abstracción más elevados en busca de los patrones de análisis.

El grupo investigador continuó con la redacción del informe de los resultados, el cual se presenta en un aparte posterior. En este informe se sintetizó lo que los actores consultados evidenciaron frente al campo de investigación.

Los resultados se convirtieron en el insumo para que el grupo investigador, planteara unas alternativas de política. Estas alternativas estaban orientadas a solucionar las falencias mencionadas en los resultados. Sin embargo, fue necesario un proceso de análisis de las mismas, a través de una matriz de evaluación que contenía los mismos criterios de valoración aplicados para el análisis de la información recolectada. Este paso incluyó como complemento una estimación de los costos de las opciones planteadas.

Finalmente, se proponen unas recomendaciones de política producto de todo el análisis de información realizado.

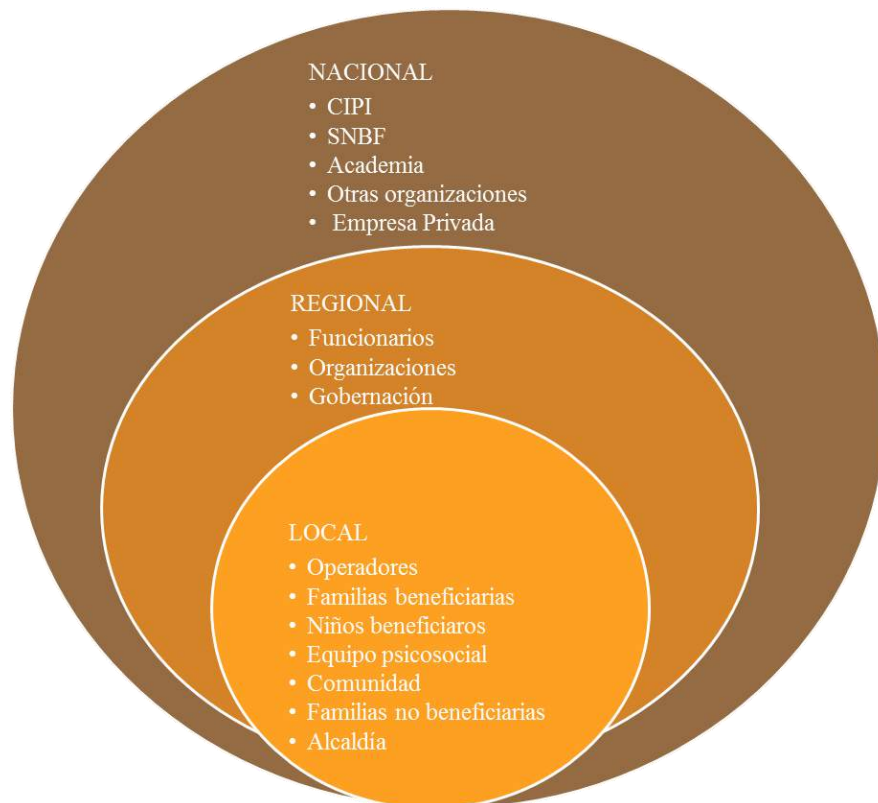
Análisis de actores

Los actores sociales o stakeholder son personas que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente positiva o negativamente una intervención. Precisamente, el análisis de los actores realizado fue importante en el proyecto de investigación no sólo para tener un listado de

los diferentes actores relevantes en la investigación, sino además para conocer los actores claves en la toma de decisiones con el ánimo de darle curso a las recomendaciones de política producto de la presente investigación.

Primero, mediante una lluvia de ideas se hizo un listado de los diferentes actores que tienen una influencia en la propuesta investigación, luego se realizó una clasificación por grupos de actores sociales, con la finalidad de hacer un reconocimiento de los actores más importantes que intervienen en la propuesta.

Se planteó la siguiente clasificación de grupo de actores sociales:



Luego, se realizó una identificación de funciones y roles de cada actor, dado que intervienen diferentes actores de distintos niveles y áreas fue necesario realizar una recolección de información, tarea que contó con la participación de los mismos actores.

Para organizar la información se construyeron unas fichas de caracterización por actor, las cuales contenían datos como: nombre, perfil, posibles intereses con el tema de investigación, estatus, alineación con el tema de investigación, relación con otros actores, fortalezas y debilidades,

El análisis de los actores se planteó siguiendo tres categorías: i) interés; ii) influencia y iii) alineación. Con ello se buscó realizar un análisis cualitativo de los diferentes actores de cara a los procesos participativos.

1. Interés: Se define como la necesidad o conveniencia que tiene el actor frente al tema de investigación. Se consideraron los siguientes tres aspectos:
 - Alto: el actor tiene un alto interés en el tema de investigación
 - Medio: el actor tiene afinidad con el tema de investigación, pero no necesariamente está interesado
 - Bajo: no existe relación entre el actor y el tema de investigación

2. Influencia: Se define como la capacidad del actor para movilizar el tema de investigación. Se consideraron los siguientes niveles:
 - Alto: predomina una alta influencia sobre el tema de investigación
 - Medio: La influencia es medianamente aceptada
 - Bajo: no hay influencia sobre el tema de investigación

3. Alineación: cuando el actor por su misión está alineado con el tema de investigación.
 - Alto: Alta alineación con el tema de investigación
 - Medio: La alineación es medianamente aceptada
 - Bajo: no hay alineación con el tema de investigación

Siguiendo las fichas de caracterización elaboradas en el paso anterior, se procedió a calificar el nivel de alineación, influencia e interés en una escala de 1 a 5, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

A continuación se muestra una ficha resumen del ejercicio:

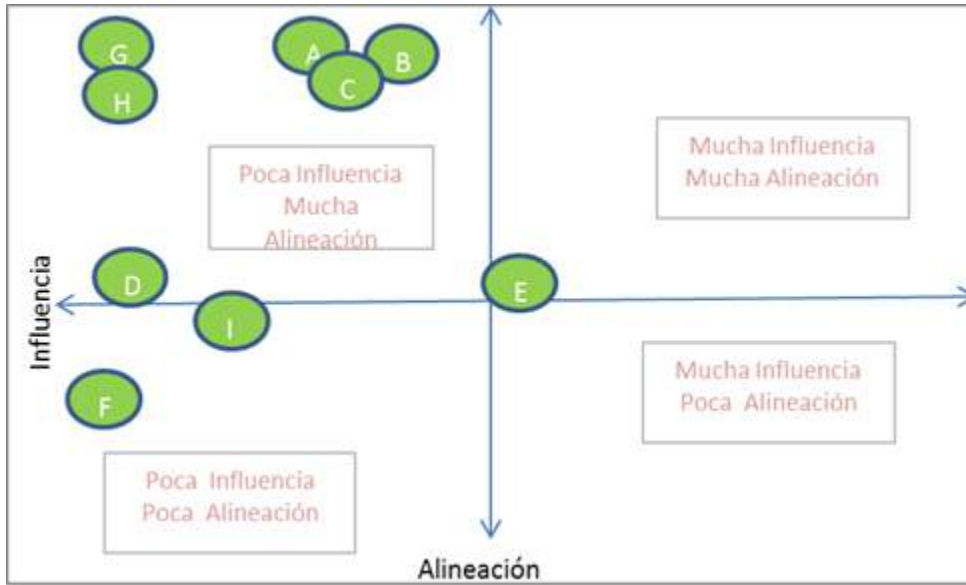
	ACTOR	INTERÉS	ALINEACIÓN	INFLUENCIA
A	OPERADOR DEL SERVICIO	5	5	2
B	FUNCIONARIOS ICBF	5	5	2
C	FAMILIAS BENEFICIARIAS	5	5	2
D	EXPERTOS	4	3	1
E	TOMADORES DE DECISIÓN	4	3	5
F	FAMILIAS NO BENEFICIARIAS	2	2	1
G	NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS	5	5	1
H	TALENTO HUMANO	4	5	1
I	COMUNIDAD/ORGANIZACIONES	3	3	2

Mapa de actores

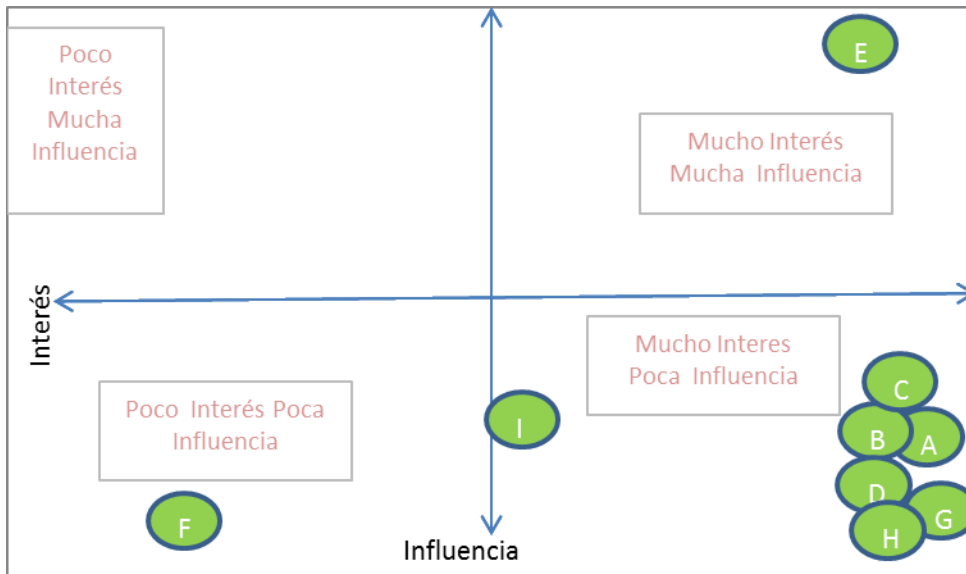
Finalmente, se realizó un ejercicio para establecer el mapa de alineación e influencia y de interés e influencia, con el ánimo de definir los actores más relevantes que por su grado de alineación, interés e influencia son claves en la investigación.

Con los resultados se realizaron las siguientes gráficas, que reflejan el grado de alineación, influencia e interés de los actores.

Mapa Influencia/Alineación



Mapa Influencia/Interés



En el marco de los actores claves se encuentran los tomadores de decisiones con una alta influencia, dada su capacidad de movilización y gestión en la implementación de la política. Su

interés es moderado, mientras su alineación es baja. Dado su nivel de influencia son actores claves para movilizar las recomendaciones de política resultado de la presente investigación.

También se observa a los operadores del servicio como actores relevantes, dado su nivel de alineación e interés, en parte porque son los actores que se encargan de implementar la modalidad objeto de la investigación; siendo los que se encuentran más cerca del proceso y de los beneficiarios. Este actor aunque tiene poca influencia, se considera un actor clave, para validar, influenciar e implementar las recomendaciones de política.

Además se analizaron otros actores de menor influencia, pero alineados con el campo, por lo que se consideran importantes actores a movilizar. Tales como: funcionarios, familias beneficiarias, expertos, niñas y niños beneficiarios y el talento humano.

RESULTADOS

La identificación de los criterios relacionados en éste documento corresponde a los aspectos temáticos más relevantes de las entrevistas, grupos focales y observaciones desarrolladas con el fin de obtener los resultados base para las recomendaciones de política.

El análisis de la información clasificada en los códigos permitió identificar cuatro (4) **patrones** que por sus frecuencias son los de mayor relevancia: 1. **Componente pedagógico** con 1047 referencias, sobresale lo pedagógico y metodológico de la modalidad, así como el seguimiento al estado nutricional y factores de riesgo que afectan el desarrollo de los niños y niñas; adicionalmente la relación con los contextos particulares principalmente y la contribución de la modalidad para la prevención y protección de los derechos de los niños y niñas; 2. **Desarrollo Integral** con 728 referencias, se resaltan las pautas de crianza, desarrollo integral, infancia y familia; 3. **Intención de la modalidad** donde se identificaron 104 referencias de las que prevalecen: talento humano, lineamiento y focalización; y 4. **Entorno protector**, con 87 referencias entre las que predomina, ambiente protector y entorno protector.

El componente pedagógico

Los actores consultados resaltan la importancia del componente pedagógico de la modalidad familiar, los temas más mencionados son aquellos referidos a los aspectos **metodológicos y pedagógicos**, así como al seguimiento del **estado nutricional** y los factores de riesgo que afectan el **desarrollo integral** de los niños y niñas. Adicionalmente los actores refieren la importancia de reconocer las particularidades del contexto que faciliten el abordaje con las familias durante los encuentros.

Con respecto a los aspectos **metodológicos** los participantes destacan las referencias y la importancia de incorporar metodologías **lúdicas** que sean llamativas para los niños y niñas, pero que a su vez logren involucrar de forma más participativa a los padres que asisten a los encuentros. También se menciona cómo el **juego** es una de las formas más significativas para el aprendizaje de acuerdo a la especificidad del contexto, logrando integrar herramientas que faciliten las comprensiones de las temáticas que propenden por el fortalecimiento de capacidades de los padres, madres y/o cuidadores.

“La docente y la auxiliar pedagógica colocan una canción e inician ejercicios abordando madre e hijo individualmente fomentando en cada caso un estímulo de acuerdo a la edad del niño, por ejemplo en los casos de madres con bebés motivan a las mamás al gateo de sus hijos a través del juego donde la mamá empieza a gatear para que el bebé la siga”. (Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N145)

Por otra parte, los entrevistados detectan **falencias** en los agentes educativos (docentes), especialmente de tipo metodológico, en el proceso de educación inicial esto es en el desarrollo de actividades enfocadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con los niños y niñas. Destacan que tanto la **planeación** como las **actividades formativas** en ocasiones son rutinarias sin tener en cuenta los intereses de los niños y las niñas, ni las características socioculturales sobre las cuales se deben desarrollar las estrategias pedagógicas. En últimas mencionan que las **actividades pedagógicas** no responden a las necesidades de los niños y niñas y sus familias y que el trabajo pedagógico está enfocado a las familias.

“la modalidad está mucho más concentrada y los equipos se encargan o digamos están

más concentrados en el trabajo con la familia, entonces el equipo va y hace el seguimiento, el equipo trabaja con las familias unas horas a la semana, pero el trabajo pedagógico con los niños pareciera que queda siendo bajo responsabilidad de la familia, ósea como que yo trabajo esto con la familia y luego la familia se encarga de eso, y esa no es la labor, porque de hecho en las condiciones de calidad están definidos unos estándares o digamos unos perfiles frente a quienes son esas maestras, o quien debe adelantar el trabajo pedagógico con los niños y las niñas directamente”. (Tomado de entrevista semiestructurada código 5cita N44)

Con relación a los niños” ...como que no se interesan por eso, mas rondas como para los niños como para que los niños interactúen más, porque ellos están con nosotras, pero igual ellos también necesitan aprender a jugar con los niños pero allá aparte, lejos, digamos así como ahorita, ellos están allá en sus actividades, pero acá es actividades mama e hijo y pues es muy chévere, pero son actividades más para la mama que para el niño” (Tomado Grupo focal código 5cita N52)

“... si porque a veces muchas veces los niños se estresan mucho, empiezan a llorar, empiezan a gritar, porque, porque faltan juegos para que ellos se diviertan, se entretengan y aprendan con esos juegos” (Tomado de entrevista semiestructurada código 5cita N52)

Las dos últimas citas ilustran las percepciones que tienen los padres y madres con relación a las metodologías implementadas, quienes a su vez a partir de sus propias vivencias reflexionan y proponen **formas para fortalecer los encuentros grupales y familiares**, haciendo énfasis en las **acciones pedagógicas** que integren de forma más activa a los niños y niñas participantes a través de **metodologías lúdicas** que a su vez brinden herramientas a los padres para que sean incorporadas en sus prácticas **de cuidado y crianza**.

Con relación al desarrollo de los encuentros, los actores mencionan que es importante contar con espacios diferenciados, por un lado el tiempo de trabajo con los niños y niñas según los momentos de su desarrollo evolutivo que contribuyan a las orientaciones de educación inicial y, con los padres, con el objetivo de recibir las orientaciones frente a **prácticas de cuidado y crianza** que contribuyan en las interacciones en la cotidianidad

“el receptor en el momento de que el agente educativo hace su tarea el receptor es la familia, pero hay otros momentos en donde el receptor es el niño, en la medida en que se hace un trabajo pedagógico directamente con los niños, y por supuesto con las familias, entonces dividir estos dos espacios se vuelve complejo en términos metodológico...” (Tomado de entrevista semiestructurada código 5cita N34)

“Para que puedan trabajar con esos niños y niñas de manera paralelo y separado de adultos y niños porque si no es imposible el trabajo eso si lo sé la formación a familias hay es muy complicado,” (Tomado de entrevista semiestructurada código 5 cita N15)

La **estrategias de abordaje familiar** implementadas en la modalidad han permitido, de acuerdo con los actores consultados, lograr un mayor nivel de compromiso de los padres y madres quienes, a partir del plan familiar, han establecido compromisos de acciones que contribuyan al desarrollo de sus hijos y a prevenir situaciones que pongan en riesgo el goce efectivo de derechos de los niños y niñas.

De otra parte, los actores consultados visibilizan la **importancia de la participación comunitaria** con relación a la consecución de los espacios donde se están desarrollando los encuentros grupales, mencionando que en ocasiones éstos no son los adecuados para el desarrollo de las actividades de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas. En últimas, aunque el operador debe gestionar los espacios, se resalta la importancia de la vinculación de la comunidad en aras de mejorar estas condiciones.

“... porque casualmente ellos tenían una un cuartico pequeñito donde ellas guardaban, donde yo les había acomodado para que ellas guardaran ahí sus cosas pero, porque era un cuarto donde uno guardaba lo del aseo, entonces les desocupé eso les había dado ese cuartico pero como lo vi como muy pequeño yo les arregle otro cuarto donde guardarán sus cosas con más tranquilidad con más higiene...”(Tomado de entrevista semiestructurada código 4 cita N 75)

“ en algunos lugares si se tienen dificultades para la gestión de esos espacios, pero como tal la EAS debe gestionar los mejores ambientes posibles para impartir todo el proceso de educación inicial a los niños y las niñas y la atención de las familias, obviamente hay lugares donde en los que es muy difícil conseguirlos, pero generalmente se las ingenian y buscan salones comunales, inclusive los salones de las parroquias y a veces en los quioscos que haya establecido, construidos para las actividades de algunos grupos”(Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N 58)

Las acciones que se desarrollan directamente en el **aspecto nutricional** y factores de riesgo asociados al desarrollo de los niños y niñas son uno de los aspectos más evidenciados por los padres y madres en los encuentros, quienes exteriorizan que han adquirido conocimientos e incorporado **prácticas y hábitos** frente al cuidado nutricional de sus hijos. Así mismo, el equipo

de profesionales menciona las acciones de seguimiento realizadas principalmente con las familias en las que se han identificado **factores de riesgo**.

Cabe resaltar que la modalidad familiar en sus lineamientos contempla la entrega de un paquete alimentario, complementario al proceso formativo; sin embargo las familias no hicieron referencia a éste, mientras que algunos de los otros actores consultados refirieron que en ocasiones la entrega ha limitado el acceso y focalización de las familias, dados los costos de transporte y en algunas ocasiones por la imposibilidad de operar la modalidad.

Por ejemplo, los tomadores de decisión mencionaron que en términos operativos es muy difícil el transporte del **complemento nutricional** a los **encuentros educativos** y de los paquetes alimentarios que se le dan a la familia, siendo éste uno de los temas más complejos en la operación de la modalidad.

“...realmente a las profesoras les toca muy duro, si la alcaldía no les ayuda con el transporte les toca a esas pobres mujeres con las cajas , aparte de todo lo que ellas hacen llevar esos refrigerios sí, porque ese tema de refrigerios pienso yo que le deberían dar un cambio , si porque es que una leche y una galletas todas las veces si cansa , entonces si estamos hablando de un paquete nutricional demole un paquete nutricional y el tema del complemento llamado mal mercado , que fortalece y es muy bueno para las familias , pero muchas de las familias sólo están en el programa” (Tomado de entrevista semiestructurada código 4 cita N 10)

De otro lado los actores consultados refirieron que el aporte nutricional para los niños y niñas puede no tener en cuenta las necesidades de la familia y posiblemente no contribuir a mejorar las condiciones de los miembros hacia quienes se dirigen las acciones. En suma, el paquete alimentario se percibe como una contribución para la familia en su conjunto y no necesariamente para el niño o niña.

Los profesionales a cargo de la modalidad, refirieron cómo algunas familias van por el **paquete alimentario**, invisibilizando el verdadero objetivo en cuanto a la **formación** y el **acompañamiento** y el papel fundamental en la formación de sus hijos. Adicionalmente, reiteraron la importancia del compromiso de la familia, mencionando que mientras la familia vaya en función de tener el niño allí por un paquete alimentario no hay una conciencia de lo que

es la educación inicial y la formación a familias.

Entre otras, los participantes resaltaron la importancia de vincular en los análisis las necesidades del contexto desde una mirada multicultural con **enfoque diferencial**. Aunque para las familias ha sido importante y mencionan que desde su experiencia notan mejoras en las condiciones nutricionales de sus hijos, manifiestan las dificultades para la incorporación de **prácticas y hábitos alimentarios** que no hacían parte de su cotidianidad.

“la minuta patrón es la misma, es la misma y los criterios están establecidos en el manual técnico operativo. Se tienen que tener en cuenta las edades de los niños, cuantas calorías, cuantos gramos, todo...” (Tomado de entrevista semiestructurada código 8 cita N6)

“...estaban vendiendo las compotas, sí, claro es que las dan 24 compotas a una familia que nunca en la vida habían comido compota...las familias que solamente vienen al encuentro el día que saben que va a llegar el complemento no denotan interés para nada por su formación y el beneficiario la familia...” (Tomado de grupo focal Profesionales código 7 cita N62)

Desarrollo Integral

Las familias han ido reuniendo criterios favorecedores del desarrollo y los incorporan en sus **prácticas cotidianas**, lo cual se evidencia en los encuentros familiares en los que la participación de los padres, madres y/o cuidadores permite que reciban las orientaciones necesarias para disminuir los **factores de riesgo** y fortalecer las prácticas de cuidado y crianza. Con relación a la comunidad se hace referencia a algunos cambios que se consideran como positivos, ya que se trasciende las relaciones del entorno familiar y se visibiliza la importancia de las diferentes interacciones que se establecen en el medio social y su influencia en el **desarrollo infantil**.

“... entonces un ambiente enriquecido y a eso le apunta la modalidad familiar es a enriquecer el ambiente cálido, afectuoso y seguro va a promover un mejor desarrollo con las características propias de cada cultura, pero un mejor desarrollo para niños y niñas y eso si es fundamental es la base y es sobre donde está anclada la modalidad familiar tal cual como esta propuesta ahora.” (Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N33)

De acuerdo a lo planteado por algunos de los especialistas, el **desarrollo infantil** está enmarcado en un enfoque de derechos, proceso que debe tener en cuenta que la primera infancia es un período de constantes progresos, lo cual hace que los requerimientos para la crianza sean distintos entre un momento de desarrollo y otro. Resaltan los actores la importancia de preservar los factores culturales de las familias y la necesidad de tener una mirada más particular al pensar las metodologías dirigidas a las familias.

Un elemento que indudablemente aporta a las orientaciones que reciben los padres es el acompañamiento y la elaboración de los planes familiares, a través de los cuales se priorizan acciones de acuerdo a las situaciones encontradas en el hogar. Se visibiliza cómo el acompañamiento de los profesionales a las familias beneficiarias de la modalidad es esencial, pero a la vez se reconoce la necesidad de fortalecerlo.

“la mayoría son más por hábitos familiares se va y se realiza una visita se establecen unos compromisos se dan unas recomendaciones y se manejan los casos así, no vamos a todas las visitas porque manejamos coberturas muy amplias entonces hacer visita a cada al 100 % es muy difícil, entonces se establece así por priorización de casos” (Tomado de Grupo focal profesionales código 7 cita N61)

Así mismo, los participantes destacan cómo en los procesos de formación y acompañamiento, es fundamental incluir a varios integrantes de las familias; por tanto es relevante diseñar acciones que permitan y/o promuevan la participación de los diferentes miembros que la constituyen y hacia quienes deben dirigirse las **orientaciones prácticas para el cuidado** y protección de los niños y niñas. Los entrevistados evidencian cómo acciones con los diferentes miembros de la familia pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

“el eje central es la familia y si yo tengo una participación del papá la mamá y los hermanos , que le critico yo a esta programa el trabajo con la comunidad , porque para que hay un desarrollo humano integral el trabajo con comunidad es importante ellas se dedican al trabajo ((Tomado de entrevista semiestructurada código 3cita N6).

Las familias refieren que gracias a su **participación** en la modalidad, se han generado espacios de escucha y orientación para resolver diferentes problemáticas que se presentan al interior de los

hogares. Adicionalmente, resaltan las orientaciones recibidas por los profesionales, teniendo en cuenta que desde la **focalización** se establecen planes de intervención dependiendo de las necesidades de las familias participantes.

También las familias mencionan que requieren un nivel de **atención más especializada y continua**, con el fin de mitigar el impacto de las situaciones adversas que se presenten y a su vez de disminuir factores de riesgo. Es claro que todas las problemáticas de las familias no se van a resolver en los tiempos de los encuentros que plantea la modalidad, pero si debe considerar la necesaria articulación con las diferentes entidades del SNBF, activando las rutas de atención integral según sea el caso.

“la modalidad familiar fortalece a la familia como entorno protector porque primero que todo al generar una responsabilidad y una formación mayor en la familia reconocen la importancia del desarrollo infantil y reconocen la importancia de la oportunidad y la pertinencia en el desarrollo de todos los procesos que se deben hacer en el transcurso desde la gestación a los 5 años, incluso desde la preconcepción que es lo que nos indica la ruta integral de atenciones, para que realmente un niño tenga garantizado todo su desarrollo integral. (Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N53)

Estas nuevas **concepciones** acerca de la familia han generado transformaciones sobre cómo los padres y madres también se reconocen y evidencian un efecto frente a sus **comportamientos** y actitudes, de las cuales dan cuenta otros actores con los que interactúan a nivel **comunitario**, es decir que identifican una relación frente al impacto de la modalidad en quienes están participando de los encuentros:

“si de las que hace parte del programa si , y que ha habido cambios totales , lo que yo le explicaba el hecho de que ya no llegue una mamá en pijama y chancleta a un encuentro de cuidado es buenísimo porque uno aquí ve por lo general que al hogar comunitario, van y dejan el niño con la mamá con la moña y la deja y solo busca el cupo para ir a ver las novelas , si mientras que aquí el hecho de verlas que interactúan con los niños , que si se tienen que untar de tinta se untan de tinta , que defienden su programa, entonces, el cambio es trascendental y es muy bueno ...(Tomado de entrevista semiestructurada Código 1 Cita N6)

Intención de la modalidad

La modalidad familiar contribuye al fortalecimiento de los **vínculos afectivos** y orientaciones hacia una crianza intencionada, de acuerdo a las condiciones del contexto en el que se encuentran los niños y niñas, promoviendo a través de la implementación de estrategias metodológicas la participación de las familias.

La modalidad contempla criterios generales de **priorización** para la focalización de las familias haciendo énfasis en las ubicadas en **zonas rurales** dispersas, donde no se puede acceder a la oferta de programas orientados a la primera infancia.

“Teniendo en cuenta el código de Infancia y Adolescencia el Estado Colombiano se ha visto abocado a desarrollar un plan de atención y protección para los niños, niñas, jóvenes y familias que cuentan con sus derechos vulnerados, de ahí que el Instituto, estableció programas específicos de acuerdo a las necesidades de la población con el fin último de ser garantes de derechos, por ésta razón se dio paso a la creación de las diferentes modalidades de atención en éste caso a las familias colombianas...” (Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N 154)

Algunos actores consultados refieren la necesidad de contar con una **modalidad flexible** en su implementación, desde los **criterios de focalización**, teniendo en cuenta las limitaciones en la disponibilidad de cupos, los estándares del talento humano, la ruta operativa, incluso la conformación de las unidades de atención (15 niños y niñas y sus familias y/o cuidadores y las madres gestantes y lactantes).

“...aquí en grupos poblacionales los cupos son muy pedidos el problema es que solo por lineamiento es por puntaje hay muchas familias , yo puedo tener un puntaje de 60 pero mis condiciones socio económicos no son , entonces no poder acceder a este programa en algo me afecta , entonces pienso que no debería manejar si estamos hablando de una atención integral y una atención a la primera infancia, no debería tenerse en cuenta este lineamiento” (Tomado de entrevista semiestructurada código 8 cita N7)

“yo creo es que la modalidad familiar definitivamente tiene que flexibilizarse mucho más en su implementación, si nosotros decimos desde la operación que las unidades básicas de atención son de 15 a 17 beneficiarios, hay lugares en donde no vamos a poderlos agrupar, hay lugares en donde tenemos que pensar en que lo que podemos

agrupar son cinco beneficiarios y toca dividir los grupos de atención en dos, entonces ahí digamos yo creo que hay que pensarse en formas mucho más flexibles de constituir estos grupos, lo cual probablemente va impactar en los costos de la modalidad, pero pues definitivamente si lo que nosotros queremos es llegar cada vez a familias que el estado no llega, especialmente niños de DIA por ejemplo, hay muchos niños de DIA transitan a la modalidad familiar, porque están todos en zonas dispersas, si nosotros queremos pensar que esos niños lleguen a nosotros, la modalidad tiene que volverse más flexible, y eso implica digamos hacer todo un ejercicio de recosteo de transporte, y obviamente un ejercicio un poco de tomar una decisión que va tener un impacto en el tema financiero y en el costo por niño” (Tomado de entrevista semiestructurada código 10 cita N78)

La modalidad establece un número **limitado de participantes**, haciendo mayor énfasis en el núcleo básico y en ocasiones restringe la participación por lo que la modalidad debe considerar la participación de la familia extensa, cuidadores o de los diferentes miembros de la familia quienes tiene o comparten la mayor parte del tiempo en el cuidado de los niños y niñas y a quienes debe dirigirse el **desarrollo de capacidades** para la atención de la primera infancia.

“el ideal es que al encuentro el niño vaya con un acompañante generalmente es su mamá o su cuidador, ya los encuentros y los trabajos con familias se hacen directamente en las visitas. Ahí sí tratamos de trabajar la necesidad de la familia como tal, entonces siendo una familia que identifica que la comunicación entre padres e hijos es negativa, tratamos de que esos talleres que se hacen dentro del hogar se haga directamente para la familia, pero la modalidad como tal está diseñada para el niño con su acompañante, pero si va el niño con el papá, la mamá y la hermana, igual los recibimos. Lo que pasa es que ahí según la canasta el refrigerio es para el niño y su acompañante, no tenemos más posibilidad de dar refrigerio, pero pues generalmente ellos no le ponen problema a eso. Es muy grato que vaya una familia, o por lo general papá, mamá e hijo. Es muy bonito” (Tomado de entrevista semiestructurada código 1 cita N2)

Entornos protectores

De acuerdo a lo referido en las entrevistas se reconoce la importancia de los **entornos** como fundamentales para el **desarrollo infantil**, teniendo en cuenta que se trasciende de la atención de las necesidades básicas en el espacio familiar a la contribución del entorno como espacio vital para la construcción de **relaciones** que se centran en la atención de los niños y las niñas como sujetos de derechos.

“Eso también da evidencia de la parte emocional, una persona puede estar bien alimentada pero si su entorno emocional no es bueno eso también repercute en el estado de salud. Entonces el peso y la talla, el estado de salud en general. La capacidad que el niño tiene para relacionarse con otras personas, cuando un niño ha encontrado en su casa esa seguridad, especialmente en su figura de apego es capaz de relacionarse con los demás. Cuando ese vínculo con esa figura ha sido inseguro o ha sido ambivalente el niño tiene dificultades para relacionarse. La forma en que el niño se relaciona tiene mucho que ver con la forma en la que el niño está siendo tratado en la casa” (Tomado de entrevista semiestructurada código 6 cita N49)

A partir de la experiencia de otras formas de intervención de la familia en el **entorno comunitario**, se evidencian contribuciones que les han permitido inicialmente **transformar imaginarios** en torno a la crianza y las prácticas de socialización, lo cual ha repercutido en nuevas formas de reconocerse como familias y así poder incorporar nuevas prácticas y patrones de relación, permitiendo ofrecer interacciones enriquecidas que el desarrollo de los niños y las niñas.

El programa parte por reconocer el conocimiento tácito existente en las familias, valorando sus saberes y prácticas, las cuales se refuerzan en escenarios cotidianos y a través de los encuentros grupales que ofrece la modalidad, potenciando los hábitos y rutinas de las familias.

“La mayoría de familias han mejorado sus niveles relacionales y algunas de ellas han desarrollado iniciativas productivas que han mejorado sus niveles de vida. Comunicación y proyección familiar han sido fortalecidos, en cuanto la evidencia frente al trabajo adelantado es importante ver en los niños y niñas con mayor facilidad para la libre expresión con relación al trato y formas de convivencia que se dan en el hogar. (Tomado de entrevista semiestructurada código 1 cita N70)

Es un desafío aún, el reconocimiento de lo comunitario y como se integran los diferentes actores, así como las comprensiones sobre lo público y lo privado, frente a la implementación de la modalidad, no como responsabilidad de unos sectores específicos, si no en el marco de la corresponsabilidad.

“aquí prestan los salones comunales y no reciben nada a cambio, entonces no falta el presidente de junta que diga pero quien me paga la luz, quién me paga el baño, a veces no prestan ni la luz, apagan los tacos, entorpecen el proceso del programa entonces quienes tienen que estar aquí los líderes comunales, aquellos que dicen yo trabajo por mi comunidad.” (Tomado de entrevista semiestructurada código 2 cita N4)

En síntesis, de la información aportada por los diferentes actores podemos decir que la modalidad familiar que implementa el ICBF, se orienta a fortalecer las habilidades de cuidado, crianza de los padres, a través de encuentros educativos grupales con las mujeres gestantes, lactantes, los niños, niñas y sus cuidadores, y los encuentros en el hogar.

En términos metodológicos se detectan falencias, especialmente en los procesos pedagógicos con los niños y las niñas, al no considerar las características de los niños, las niñas y su momento de desarrollo.

También se hace referencia a la necesidad de revisar los criterios de operación de la modalidad con el ánimo de cumplir con el objetivo de ser una modalidad flexible e incluyente, dado que se percibe como una modalidad que no es flexible en su implementación de acuerdo a lo expresado por los diferentes actores.

De manera transversal se resalta el papel fundamental del entorno comunitario en su contribución a la construcción de relaciones que propicien entornos hacia la garantía de los derechos de los niños y niñas. La canalización a servicios sociales y comunitarios y los procesos de gestión a nivel municipal, se posicionan como ejes articuladores.

ALTERNATIVAS DE POLÍTICA

El presente aparte contiene las alternativas/opciones de política que podrían tenerse en cuenta en la modalidad familiar que implementa actualmente el ICBF señalando las características de cada uno de ellas, así como un análisis contrastivo de las mismas.

Continuar con la actual modalidad familiar

La primera opción es continuar con la modalidad familiar actual del ICBF, la cual lleva tres años de implementación, tiempo en el cual ha tenido gran acogida con 2.968 unidades de servicio, llegando a 398.613 beneficiarios.

Lo anterior dado que estabilizar la operación de la modalidad familiar ha tomado mucho tiempo y es necesario que siga manteniendo sus principios de operación. Adicionalmente, porque garantizar que las familias sean potenciadoras del desarrollo de sus niños y niñas en el hogar, implica mantener y sostener procesos.

Finalmente, debe considerarse que la modalidad no tiene aún una evaluación que permita realizar ajustes a la misma y que su presupuesto se ajusta a la oferta que el ICBF puede proveer.

Rediseño de la operación de la modalidad familiar

Dadas las limitaciones y dificultades de modalidad familiar actual del ICBF, se propone el rediseño de su operación de manera que se pueda:

- Diseñar un modelo de atención para los niños y niñas dentro del encuentro educativo que brinde la posibilidad de desarrollar con los niños y niñas actividades propias de la educación inicial.
- En los encuentros grupales el trabajo se realice en dos grupos independientes, uno de adultos y otro con niños y niñas.
- Promover que su aplicación tenga un mayor impacto en zonas rurales dispersas y evitar ampliar la operación en zonas urbanas. Sólo, de manera excepcional, la modalidad familiar operaría en zonas urbanas.
- Diseñar canastas diferenciales por territorio.
- Realizar un estudio para evaluar el impacto de la modalidad en el estado nutricional de los niños, así como comparar ese impacto con el probable impacto que tendría ofrecer raciones servidas, cinco veces por semana, como almuerzo con un aporte nutricional del 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.
- Atención por momentos del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas: Los contenidos y los procesos deben ser por momentos del desarrollo de los niños y niñas, obedeciendo a que los requerimientos para la crianza son distintos entre un momento de desarrollo y otro.

- Fortalecimiento de las familias como promotores del desarrollo, no solo al cuidador principal. Es decir, ampliar la posibilidad para que asistían dos adultos al encuentro, lo que implicaría contar con un refrigerio adicional.
- Fortalecer los esquemas de acompañamiento a los planes de formación a familias y al componente pedagógico. No implica mayor personal.
- Fortalecer los materiales y recursos de apoyo con que cuenta la modalidad.

Una modalidad alternativa a la modalidad familiar

Se propone al ICBF optar por una modalidad alternativa, con énfasis en el servicio de educación inicial, en entornos comunitarios y el hogar, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento con las familias, de nutrición, que permitan favorecer su desarrollo integral.

Esta modalidad tendría:

- Ración servida en espacios cercanos a la vivienda de los niños y niñas, cinco veces por semana, como almuerzo con un aporte nutricional del 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.
- Solo operación rural: dado que en estos territorios existe baja oferta de servicios públicos para la atención a la primera infancia y por ello su funcionamiento es pertinente en estos contextos. Esto implicaría un mayor aporte para gastos de transporte.
- Atención por momentos del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas: mujeres gestantes y madres lactantes, niños y niñas menores de 2 años, niñas y niñas hasta los 4 años 11 meses de edad.
- Mayor vinculación de la comunidad favoreciendo el empoderamiento: considerar que la comunidad y no el operador gestione el espacio para desarrollar el encuentro grupal.
- Corresponsabilidad: considera un aporte de las familias, el cual puede ser en especie, para la dotación de la modalidad.
- Ampliación del número de encuentros: Dos encuentros educativos grupales en la semana.

- Diseñar un modelo de atención para los niños y niñas dentro de los encuentros educativos.
- Fortalecer el componente de seguimiento: Seguimiento a los planes de formación a familias y al componente pedagógico enfocado a los Niños y Niñas. Implica personal dedicado a esta labor.

Matriz de Análisis

Se diseñó una matriz de análisis en la que se describen los criterios e indicadores, a través de los cuales se valoraron las opciones de política. Se usaron unas guías de puntuación, si se cumplía con el indicador se daba una puntuación de 3 y si no cumplía de 1.

Con la valoración de las opciones de política, se clarificó la pertinencia de su aplicación, se examinó la viabilidad de su ejecución y se identificó una recomendación de política. De las opciones de política analizadas con los criterios establecidos: 1. Continuar con la actual modalidad familiar, 2. Rediseñar la operación de la modalidad familiar y 3. Una modalidad alternativa a la modalidad familiar; la opción No. 1 obtuvo 18 puntos, la opción No. 2 tuvo 30 y la No. 3 una puntuación de 28.

A continuación se presenta el ejercicio realizado:

												que favorecen su desarrollo?					
				7		RESULTADO		4		RESULTADO		4		RESULTADO		3	
TOTAL																	
2	Rediseño de la operación de la modalidad familiar	Capacitación y formación que ofrece la modalidad	¿La opción de política cumple con los perfiles del talento humano que se requiere (Maestros y maestras, auxiliar pedagógico, profesional de apoyo psicosocial, profesional de apoyo en salud y nutrición) para la atención de calidad de los niños y niñas, madres lactantes y gestantes y familias?	SI	3	Mecanismos de Seguimiento de la modalidad	¿La opción de política define e implementa mecanismos para realizar el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas?	SI	3	Cambios en los comportamientos de los padres que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños.	¿En la opción de política los padres, madres o cuidadores principales, ponen en práctica actividades que favorecen las diferentes dimensiones del desarrollo integral (además de atender las condiciones de salud, nutrición y seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social) y las pautas de crianza propuestas?	SI	3	Oportunidades de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral	¿En la opción de política los niños y niñas realizan actividades que favorecen su desarrollo?	SI	3
				NO			NO		NO			NO			NO		
			¿La opción de política cuenta con un proyecto pedagógico orientado a la formación y acompañamiento a las familias y al desarrollo de actividades con los niños y niñas?	SI	3		¿La opción de política define e implementa mecanismos para realizar el seguimiento al progreso de los padres, madres y cuidadores?	SI			¿En la opción de política los padres reconocen cambios en sus comportamientos luego de ser beneficiarios de la modalidad?	SI	3		¿En la opción de política el niño o niña tiene espacios que favorezcan su desarrollo?	SI	3
				NO			NO	3			NO		NO			NO	
			¿La opción de política tiene incentivos para la permanencia de las familias en el programa?	SI	3										¿En la opción de política el niño y la niña tienen ambientes y rutinas cotidianas como resultado de su	SI	3
				NO												NO	
30																	

CONCEPTO DE GASTO	ALTERNATIVAS		
	1	2	3
	Valor Niño mes		
Valor Canasta Mes de Atención	\$ 181.323	\$ 198.310	\$ 241.157
Valor Canasta Mes 12 Costos Fijos***	\$ 74.921	\$ 74.921	\$ 137.555
VALOR CANASTA ANUAL	\$ 2.069.474	\$2.256.329	\$ 2.790.283
% Variación		9,0%	34,8%
\$ variación		\$ 186.855	\$ 720.809

En la alternativa No. 1, la canasta mes de atención por niño tiene un valor se \$181.323 siendo la más económica de las tres alternativas. La alternativa No. 2, tiene un costo canasta mes de atención por niño de \$198.310, lo que representa un 9% más que la primera. Finalmente, la alternativa No. 3, es la más costosa de todas con una canasta mes de atención por niño de \$241.157, esto es un 34,8% más que la alternativa No.1.

RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

Identificadas las diferentes alternativas se recomienda la opción No. 2: Rediseño de la operación de la modalidad familiar que tuvo los mejores indicadores de evaluación.

Es de resaltar que se revisaron las experiencias de Chile y Cuba (Siverio, 2011) (Merchán L. I., 2011) con el ánimo de conocer opciones de política similares. Las experiencias revisadas tienden a mostrar un trabajo con la familia, complementario a la atención directa que se ofrece a los niños y las niñas que son el centro de la atención. Con respecto a las metodologías, la concepción de una pedagogía para adultos combina distintas estrategias, en general activas; tanto Chile como Cuba plantean la visita domiciliaria como elemento estratégico.

Como resultado de este trabajo investigativo las siguientes serían en suma las recomendaciones que se espera sirvan a los tomadores de decisiones para el desarrollo de la modalidad familiar con niños y niñas de la primera infancia de Colombia:

Educación inicial

Desarrollar ese proceso intencional para promover el desarrollo de las niñas y los niños menores de seis años requiere de un trabajo sistemático, estructurado y planeado. “Ello significa que las acciones propuestas por las maestras, los maestros y los agentes educativos no surgen espontáneamente o al azar, sino que se vinculan a propósitos e intenciones formativas, se organizan, se disponen, se revisan, se reflexionan y, en esta medida, se considera su pertinencia, oportunidad y calidad para los propósitos formativos de las niñas y los niños” (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Los resultados de la investigación arrojan que tanto la planeación como las actividades formativas en ocasiones son rutinarias sin tener en cuenta los intereses de los niños y las niñas, ni las características socioculturales sobre las cuales se deben desarrollar las estrategias pedagógicas. En últimas mencionan que las actividades pedagógicas no responden a las necesidades de los niños y niñas y sus familias y que el trabajo pedagógico está enfocado a las familias.

Teniendo en consideración lo anterior se recomienda diseñar un modelo de atención para los niños y niñas dentro del encuentro educativo que brinde la posibilidad de desarrollar con los niños y niñas actividades propias de la educación inicial.

Teniendo en cuenta que además de la formación de las familias, deben desarrollarse en los encuentros grupales acciones de educación inicial con los niños y las niñas se recomienda que el trabajo se realice en dos grupos independientes, uno de adultos y otro con niños y niñas. Dado que los encuentros son orientados por el maestro y el auxiliar pedagógico, se pueden distribuir los grupos, de modo que se garantice que en el marco de los encuentros se desarrollen actividades de educación inicial.

Los criterios de operación

Algunos actores consultados refieren la necesidad de contar con una modalidad flexible en su implementación, desde los criterios de focalización, teniendo en cuenta las limitaciones en la disponibilidad de cupos, los estándares del talento humano, la ruta operativa, incluso la conformación de las unidades de atención (15 niños y niñas y sus familias y/o cuidadores y las madres gestantes y lactantes).

La modalidad familiar debe operar para zonas rurales dado que en estos territorios existe baja oferta de servicios públicos para la atención a la primera infancia y por ello su funcionamiento es pertinente en estos contextos. Por tanto se recomienda que solo de manera excepcional, la modalidad familiar opere en zonas urbanas.

Por ejemplo cuando existe una modalidad institucional que resulte más pertinente; cuando no sea posible la ubicación de lugares de fácil acceso para realizar los encuentros educativos y por tanto se ubiquen lugares en las zonas urbanas.

Enfoque diferencial

La modalidad familiar no puede ser universal y homogénea para todo el país; por ello, es importante poner de presente las características de cada región y las diferentes dinámicas familiares.

En los resultados se resalta la importancia de vincular en los análisis las necesidades del contexto desde una mirada multicultural con enfoque diferencial. Aunque para las familias ha sido importante y mencionan que desde su experiencia notan mejoras en las condiciones nutricionales de sus hijos, manifiestan las dificultades para la incorporación de prácticas y hábitos alimentarios que no hacían parte de su cotidianidad.

Por tanto, se recomienda diseñar canastas diferenciales por territorio, de modo que se pueda brindar una atención que obedezca a las necesidades de los niños, las niñas y las comunidades de los diversos territorios.

Una vez se cuente con este diseño es importante adelantar un análisis de costos, de modo que se pueda determinar la posibilidad de incluir canastas diferenciales en la modalidad.

Aporte Nutricional

En cuanto al paquete nutricional, los resultados refirieron las dificultades operativas para su entrega y como en la práctica, posiblemente no contribuye a mejorar las condiciones de los miembros hacia quienes se dirigen las acciones. En suma, se percibe que el paquete alimentario es conocido como una contribución para la familia en su conjunto y no necesariamente para el niño o niña.

Así mismo, los profesionales a cargo de la modalidad, refirieron cómo algunas familias van por el paquete alimentario, invisibilizando el verdadero objetivo en cuanto a la formación y el acompañamiento y el papel fundamental en la formación de sus hijos, siendo entonces un incentivo que puede limitar el logro de los objetivos de la modalidad-

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda realizar un estudio para evaluar el impacto de la modalidad en el estado nutricional de los niños, así como comparar ese impacto con el probable impacto que tendría ofrecer raciones servidas, cinco veces por semana, como almuerzo con un aporte nutricional del 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.

Adicionalmente, se recomienda incluir en el estudio un análisis costo-beneficio, dadas las complicaciones logísticas y presupuestales que tendría ofrecer raciones servidas.

Sin duda, considerar la posibilidad de brindar raciones servidas puede a primera vista considerarse poco viable, dado que el paquete actual con que cuenta la modalidad aporta un 70% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes, mientras que las raciones servidas

alcanzarían sólo el 30%. Sin embargo, debe considerarse que se propone adelantar un análisis costo beneficio, sumado a que esta opción garantizaría que los niños y niñas beneficiarios tengan un aporte seguro y diario.

Los contenidos y los procesos según los momentos de desarrollo de los niños y las niñas

Es necesario poner de presente que en la primera infancia existen características que ameritan miradas diferenciales según el momento de desarrollo.

Frente a lo anterior los resultados revelan las complejidades existentes, de abordar a los niños y las familias al mismo tiempo y hacer un correcto abordaje en los encuentros.

Por tanto, se recomienda que la atención sea por momentos del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas y que haya énfasis distintos para la formación y el acompañamiento de las familias según los momentos de desarrollo de los niños y niñas.

Lo anterior, no significa que las que familias con niños y niñas de diferentes edades deban asistir a diferentes encuentros, sino más bien cuanto se recomienda una atención por momentos del desarrollo hace referencia a que los contenidos y los procesos deben considerar los momentos de desarrollo de los niños, niñas y sus familias, obedeciendo a que los requerimientos son distintos entre un momento de desarrollo y otro.

La inclusión de los diversos miembros de las familias

Las comprensiones que se han integrado a la concepción actual de la familia, implica diseñar acciones que permitan y/o promuevan la participación de los diferentes miembros que la constituyen y hacia quienes deben dirigirse las orientaciones prácticas para el cuidado y protección de los niños y niñas. Los entrevistados evidencian cómo acciones con los diferentes miembros de la familia pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. |

Generalmente a los encuentros llegan las madres. No obstante, es importante pensar que la modalidad debe incluir a otros miembros de la familia. Para ello, se recomienda incluir un refrigerio adicional en los encuentros grupales para que se sientan incluidos y se motiven a participar.

Acompañamiento

En los resultados un elemento que indudablemente aporta a las orientaciones es el acompañamiento y la elaboración de los planes familiares, a través de los cuales se priorizan acciones de acuerdo a las situaciones encontradas. Se visibiliza como el acompañamiento de los profesionales a las familias beneficiarias de la modalidad es esencial, pero a la vez se percibe la necesidad de fortalecerlo.

Por tanto, se recomienda fortalecer los esquemas de acompañamiento a los planes de formación a familias y al componente pedagógico. El acompañamiento puede ser llevado a cabo con metodologías de carácter individualizado para cada familia o utilizando mecanismos grupales, considerando a la familia como organización social y no sólo a los padres como mediadores del desarrollo.

Dotación

Con respecto a los aspectos metodológicos, los resultados destacan la importancia de incorporar metodologías lúdicas que sean llamativas para los niños y niñas, pero que a su vez logren involucrar de forma más participativa a los padres que asisten a los encuentros.

Se sugiere fortalecer los materiales y recursos de apoyo con que cuenta la modalidad. Por ejemplo el uso de cartillas, juegos, libros y cancioneros; sería un material didáctico ideal que complemente el proceso.

Adicionalmente, los juegos y libros, puede utilizarlos de manera compartida entre las distintas familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y de cuidado por los elementos del grupo.

La implementación de las recomendaciones aquí planteadas, tal como se mencionó en la estimación de costos del aparte anterior, tiene un costo canasta mes de atención por niño de \$198.310, lo que representa un 9% más que lo que actualmente se destina en la modalidad.

Es importante mencionar que las recomendaciones aquí planteadas traen consigo varios retos: primero porque amerita una fase de alistamiento en el sentido de realizar ajustes a los lineamientos y a las guías orientadoras; segundo porque se requiere de un fuerte componente de cualificación a los agentes educativos; tercero porque en la formación y el acompañamiento a las familias existe el reto de lograr motivar, convocar y mantener la participación de las familias.

Así mismo, es esencial que se adelanten otros estudios especialmente referidos a medir el impacto del aporte nutricional que ofrece la modalidad a los niños y niñas, dado que es uno de los aspectos que más se mencionan en los resultados y es de especial interés que el hacedor de política se acerque a este componente, con miras de cualificar la modalidad.

Finalmente, las orientaciones para la intervención de las familias dadas en esta investigación se encuentran enmarcadas en el componente pedagógico, en el cual se propone diseñar un modelo de atención para los niños y niñas dentro del encuentro educativo que brinde la posibilidad de desarrollar con ellos y ellas actividades propias de la educación inicial; con contenidos y procesos específicos para cada momento del ciclo de vida. Adicionalmente en la parte operativa se recomienda que la aplicación tenga un mayor impacto en zonas rurales dispersas y evitar ampliar la operación en zonas urbanas y tener la posibilidad para que asistan dos adultos al encuentro. De otra parte, la recomendación incluye diseñar canastas diferenciales por territorio y realizar un estudio para evaluar el impacto de la modalidad en el estado nutricional de los niños y niñas. Finalmente, fortalecer los esquemas de acompañamiento a los planes de formación a familias y al componente pedagógico y ampliar los materiales y recursos de apoyo con que cuenta la modalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2010). *Política Pública*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Bogotá, D.C.: CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Arraigada, I. (2007). *Familias y políticas públicas en América latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Axel, H. (1996). *Reconocimiento y obligaciones morales*. RIPP, 5-17.
- Beloff, M. (2005). *Los Derechos del Niño en el sistema Interamericano*. Buenos Aires : Editorial Paidós.
- Boulding, K. (1993). *Las Tres Caras del Poder*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Bruner, J. (1984) *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Alianza Editorial, Madrid.
- Camacho, A. (2001). Democracia, exclusión social y construcción de lo público en Colombia. En A. Valencia, *Exclusión social y construcción de lo público en Colombia* (págs. 51-61). Bogotá: Centro de Estudios de la Realidad Colombiana.
- Cámara, P., Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Anales de psicología, 177-184.
- Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Casas, F. (2006). *Infancia y representaciones sociales*. Revista Política y Sociedad, 27-42.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2012). *De Cero a Siempre: Atención Integra a la Primera Infancia*. Bogotá.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2014). *Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral: Modalidades y condiciones de calidad*. Bogotá.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1999). *Programa de Educación Inicial no escolarizada*. México: Impresiones Gráficas de Arte Mexicano.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011). *Modelo de Educación Inicial del CONAFE*. Mexico.
- Coll, M. (2011). *Plasticidad Cerebral y Experiencia: Fundamentos Neurobiológicos De La Educación*. obtenido de <http://www.cite2011.com/ponencias/mcoll.pdf>.
- Congreso de Colombia (2006). Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Congreso de Colombia (1991). Ley 12, Convención Internacional Sobre Los Derechos Del Niño. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>
- Consejo de Estado (2013). Sentencia 31252. Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/19001-23-31-000-2001-00757-01\(31252\).htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/19001-23-31-000-2001-00757-01(31252).htm)
- Creswell, J. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting and evaluation quantitative and qualitative research*. Pearson Education.
- Cuervo, J. (2007). *Ensayo sobre políticas públicas*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (03 de Diciembre de 2007). *Documento CONPES 109, Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia"*. Bogotá.
- Elster, J. Cante, F. (2006). *Acción colectiva, racionalidad y compromisos previos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Escobar, R.. (2009). *Modelos Mentales sobre las Prácticas de Crianza de Algunos Adultos Significativos de la Escuela Normal Superior*. Manizales: CINDE.
- Evans, J., Myers R. (1994) *Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Universidad del Valle.
- Fandiño, G. (2012). *Lineamiento pedagógico de educación inicial nacional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Fereday, J., Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development . *International Journal of Qualitative Methods* 5 .
- Garzón, D. (2004). *Indicadores sobre competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia*. Bogotá: Convenio DABS - ICBF - UNICEF - Save the Children - Cinde.
- González, G. (2011). Lo que antes era público hoy se considera privado y lo antes privado hoy es público. En G. González, *Lo público, también un asunto práctico* (págs. 21-35). Bogotá: Universidad de los Andes.
- Granada, P. (2014). *Neurodesarrollo, Desarrollo cognitivo y educación inicial, Afectividad y ética del cuidado*. Bogotá.
- Gutiérrez de Pineda, V., Villa de Pineda, P. (1998). *Honor, familia y sociedad*. Bogotá: Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Habermas, J. (1990). Acerca del uso ético, pragmático y moral de la razón práctica. En J. Habermas, *Filosofía I* (págs. 5-24). Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Hernández, S. (2006). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En R. Hernández & C. Fernández & P. Collado, *Metodología de la investigación* (págs. 3-30). Mexico: McGraw-Hill.
- Hoyos, G. (2012). Filosofías para no filósofos . En G. Hoyo , *Ensayos para una teoría discursiva de la educación* (págs. 175-193). Bogotá: Magisterio.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). *Anexo técnico para orientar la prestación de servicios de educación inicial en el marco de una atención integral - Modalidad Familiar*. Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). *Lineamiento Técnico*. Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). *Manual Operativo, Modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia*. Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Observatorio de Infancia y Familia de Manizales, Universidad de Caldas & CINDE. (2007). *Informe Final: Primera y Segunda Fase narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho observatorios de Infancia y Familia de Caldas*. Manizales.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Instituto Interamericano del Niño, La Niña y Adolescentes (2013). *Lineamiento sobre promoción de capacidades de cuidado y crianza en la familia*. . Bogotá.
- Isaza, L. (2011). *Análisis de las Experiencias más Significativas Desarrolladas y Orientadas Al Fortalecimiento Familiar para el Desarrollo Pleno de Niños, Niñas y Adolescentes*. Bogotá: IIN.

- Isaza, L. (2012). *Marco Conceptual para las Guías de Formación y Acompañamiento a Familias con Niños en la Primera Infancia*. Bogotá: ICBF.
- Isaza, O. (2007). Retos de Bogotá en la construcción de la política pública para familias. En Puyana, Y., Ramírez, M., *Familias, cambios y estrategias*. Secretaría de Integración Social de Bogotá y Universidad Nacional de Colombia.
- kant, I. (1993). *Teoría y Práctica*. Madrid: Técnos.
- Lahera P. (2004). *Política y políticas públicas*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Mertens, D. (2005). *Research and Evaluation in Education and Psychology. Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Mesía, R. (2007). Contexto Ético de la investigación social. En *Investigación Educativa*. vol. 11 N.º 19, 137 – 151.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá.
- Muller, P. (2006). Las Políticas Públicas como configuraciones de actores. En P. Muller, *Las Políticas Públicas* (págs. 67-89). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Nussbaum, M. (2010a). Educación para la renta, educación para la democracia. En M. Nussbaum, *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades* (págs. 33-49). Buenos Aires : KATZ.
- Nussbaum, M. (2010b). Educar ciudadanos: los sentimientos morales (y antimorales). En M. Nussbaum, *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades* (págs. 51-74). Buenos Aires: KATZ.
- Nussbaum, M. (2012). Las capacidades centrales. En M. Nussbaum, *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. (págs. 37-65). Barcelona: Paidós.
- Ocampo, R. (2004). *Kant: Una Mirada del Desarrollo Moral en Sentido Pragmático*. Praxis Filosófica, 79-102.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1990). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: http://www.bayefsky.com/issuesresp/lebanon_crc_2006_sp.pdf
- Radl Philipp, R. (1998). La teoría del actuar comunicativo de Jürgen Habermas: un marco para el análisis de las condiciones socializadoras en las sociedades modernas. *Papers*, 103-123.
- Rico, M., Maldonado, C. (2011). ¿Qué muestra la evolución de los hogares sobre la evolución de las familias en América Latina? En M. Rico, C. Maldonado, *Las familias Latinoamericanas interrogadas: hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas* (págs. 25-42). Santiago de Chile: Cepal Serie Seminarios y conferencias N° 61.
- Rodríguez, M. (2006). *Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares*. Recuperado el Enero de 2014, de Interpsiquis: <http://www.psiquiatria.com/articulos/tratamientos/25462/?++interactivo>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Universidad de San Martín de Porres.
- Secretaría Ejecutiva de Protección Social, Ministerio de Planificación. (2007). *Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia*. Chile.
- Sen, A. (1995). ¿Igualdad de qué? *Ciclo Tanner de Conferencias sobre los Valores Humanos*. Universidad de Stanford.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo como Libertad*. Madrid: Editorial Planeta.

- Simarra, J. (2002). *Socialización y prácticas de crianza en Colombia- 1992/2002: Estado del conocimiento y recomendaciones para la política pública de infancia y familia*. Bogotá: UNICEF.
- Siverio, A. (2011). *La Contextualización del Modelo de Atención Educativa no Institucional Cubano “Educa a tu Hijo” en Países Latinoamericanos*. Unicef - OEI.
- Tenorio, M. (2000). *Pautas de crianza en dos comunidades del Valle del Cauca: El Tiple y Cascajal*. En *Ministerio de Educación. Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas*. Bogotá: Ministerio de Educación – OEA.
- Torres, M. (2009). *Prácticas de Crianza y Educación Inicial En Niños (Tesis de Maestría)*, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. México
- Unicef. (2003). *Prácticas de crianza en comunidades indígenas*. Paraguay.
- Weimer, D.Vining, A. (2011). What Is Policy Analysis? En Weimer D.,Vining, A., *Policy Analysis* (págs. 22-38). Boston: Longman.

ANEXOS

Anexo 1. Diseño Cualitativo

Población	Método	Parte de la pregunta que pretende responder	Objetivo	Dimensiones
<p>1 Operador del servicio de la modalidad familiar encargados de gestión con las Instituciones públicas y privadas de la zona con las familias beneficiarias de la modalidad.</p>	<p>Entrevista semiestructurada Observación con guías de registro</p>	<p>¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?</p>	<p>Identificar las estrategias que se han implementado para vincular a las familias y las estrategias para realizar la formación y el acompañamiento Identificar las prácticas de cuidado que se enseñan y/o desarrollan en el marco de la modalidad. Identificar la noción de desarrollo integral que subyace a la modalidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se realiza el fortalecimiento en las prácticas de crianza de los padres? 2. Prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por el prestador del servicio. 3. La estrategia de comunicación y divulgación ha permitido la participación de las familias. 4. Las metodologías implementadas han resultado atractivas y han promovido la participación de las familias. 5. Proceso de selección de los beneficiarios. 6. Formación, acompañamiento y seguimiento 7. El currículo, metodologías 8. ¿De qué manera la modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?
<p>2 Funcionarios ICBF: personas que actualmente desempeñan funciones tanto de liderazgo como operativas en el marco de la modalidad familiar</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?</p>	<p>Identificar el estado de la modalidad, establecer las implicaciones en la fase de implementación, además de identificar aspectos que en la formulación no se habían contemplado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Cómo está organizada la modalidad? ¿Cómo opera? ¿Cuál es la estructura de seguimiento de la modalidad? 2. Prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico 3. Proceso Pedagógico - Propuesta Pedagógica 4. Plan de formación a familias. 5. ¿A partir de la experiencia qué ajustes requiere (en proyección) la modalidad? 6. Como ha sido interpelado el marco ético y epistemológico de la modalidad por parte de los funcionarios que supervisan y apoyan la implementación. 7. Referentes conceptuales, enfoques que la sustentan. 8. Identificar la noción de desarrollo integral que subyace a la modalidad. 9. Identificar que ajustes se harían al modelo a partir de la implementación de la modalidad en los niveles programáticos que alimenten la política pública.

5 familias beneficiarias de la modalidad familiar: incluye madres , padres y redes vinculares	Grupo Focal y entrevista semiestructurada Observación participante	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Identificar como involucra la familia como actores garantes del desarrollo integral de los niños y las niñas, y las herramientas que se ofrecen a la familia para estos propósitos. Identificar las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres y madres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intereses y motivaciones, conocimiento sobre pautas de crianza, desarrollo integral, primera infancia 2. Fortalecimiento del vínculo afectivo, incidiendo favorablemente en el desarrollo integral de los niños, niñas desde la gestación hasta los cinco años 3. La modalidad como potenciadora de la familia en su rol educativo 4. ¿Cómo las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres contribuyen en el desarrollo integral de los niños y niñas? 5. ¿Cómo han interpelado las familias las pautas de crianza a partir de la participación en la modalidad? 5. ¿Qué prácticas y modos de relacionamiento se han incorporado/modificado a partir de lo trabajado en el marco de la modalidad?
5 niños y niñas beneficiarios de la modalidad	Grupo focal mediante lúdicas y expresión ilustrada (Dibujo libre)	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Identificar aquellos elementos del entorno de los niños y niñas que han sido modificados por la modalidad y que acciones se han modificado, como resultado del fortalecimiento de las habilidades para el cuidado y la crianza en las familias y cuidadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué de ese entorno y de esas prácticas ha modificado la modalidad? 2. Percepción de los niños frente a la modalidad 3. ¿Cuáles son las percepciones de cuidado, que tienen los niños y las niñas respecto a la protección y cuidado en su entorno familiar?
Al menos 5 personas del equipo de trabajo, eso es del talento humano que desarrolla la modalidad, incluye: coordinador, docente, auxiliar pedagógica, profesional de apoyo psicosocial y profesional de apoyo en salud.	Grupo focal	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Conocer el desarrollo del proceso de formación y acompañamiento a las familias de los niños y las niñas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de formación y estrategias de bienestar 2. El docente como un orientador, para que tanto los niños como los padres aprendan haciendo. 3. Personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios. 4. Procesos de gestión del talento humano (selección, inducción, cualificación y evaluación), así como las acciones para garantizar su bienestar y satisfacción.
2 integrantes de la comunidad se incluyen Madres comunitarias, madres líderes de la modalidad y	Entrevista semiestructurada	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del	Conocer la percepción de la comunidad frente a la intervención de la modalidad y los efectos de la modalidad en el contexto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efectos de la modalidad en el ámbito comunitario 2. Adecuada articulación y fortalecimiento de redes familiares o de apoyo comunitario, y que de esto se debe a la modalidad. 3. Corresponsabilidad (gestión relacionada con la modalidad) de las entidades públicas, privadas, de cooperación y comunitarias a

representantes comunitarios		desarrollo integral?		nivel territorial. 4. ¿Qué ha pasado desde su perspectiva con la modalidad?
2 organizaciones con experiencias en modalidad familiar	Entrevista semiestructurada	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Conocer otras experiencias de abordaje familiar	1. Metodologías de abordaje familiar y comunitario 2. Maneras de trabajar conjuntamente con los padres y / o cuidadores
2 familias no beneficiarias: Madres y padres no vinculados a la modalidad	Entrevista semiestructurada	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Identificar las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres y madres.	1. Intereses y motivaciones, conocimiento sobre pautas de crianza, desarrollo integral, primera infancia 2. Fortalecimiento del vínculo afectivo, incidiendo favorablemente en el desarrollo integral de los niños, niñas desde la gestación hasta los cinco años 3. ¿Qué saben de la modalidad? 4. ¿Cómo las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres contribuyen en el desarrollo integral de los niños y niñas?
3 tomadores de decisiones: MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.	Entrevista semiestructurada	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Conocer su percepción sobre la modalidad familiar.	1. Sostenibilidad de la modalidad 2. Alcance de las acciones. 3. Reconocimiento de la familia en la construcción y objeto de políticas. 4. ¿Cómo el monitoreo y evaluación de la modalidad se articula con el monitoreo y la evaluación de la política en primera infancia? 5. ¿A partir de la experiencia qué ajustes requiere (en proyección) la modalidad?
1 experto	Entrevista semiestructurada	¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?	Reconocer otras visiones frente a la formación y acompañamiento a familias	1. Componentes estratégicos a considerar 2. La familia como unidad que establece relaciones en el contexto. 3. ¿A partir de la experiencia qué ajustes requiere (en proyección) la modalidad?

Anexo 2. Matriz de Riesgos

	Amenaza o elementos de contexto	Vulnerabilidad	Riesgo potencial	Medidas de mitigación
Población involucrada directamente				
Niños, Niñas y Familias	Inadecuado uso del lenguaje y la insuficiente información suministrada a los entrevistados.	Falta de claridad de las personas seleccionadas para las entrevistas, sobre el propósito de la investigación.	Insumos de investigación poco útiles.	Entregar a las personas entrevistadas, información previa clara, que aclare el propósito de la investigación de y la relevancia de la información. Consentimiento informado y acuerdo de mutua colaboración orientado a los fines de la investigación
	Cercanía o conocimiento previo de las personas a entrevistar.	Entrevistados con información que de lugar a subjetividades.	Distorsión de la información.	Tomar el testimonio de los entrevistados como uno de los insumos, de modo que se puedan tener varios testimonios y apreciaciones. Entregar a las personas entrevistadas, información previa clara, que aclare el propósito de la investigación de y la relevancia de la información. Consentimiento informado y acuerdo de mutua colaboración orientado a los fines de la investigación
	Concepción de desarrollo infantil de las familias es diferente a la concepción del grupo investigador.	Que el equipo investigador no sea capaz de valorar los puntos de vista.	Que los entrevistados sean manipulados. Distorsión de la información.	Entregar a las personas entrevistadas, información previa clara, que aclare el propósito de la investigación de y la relevancia de la información. Diseño de instrumentos
	Dificultades para acceder a información	Baja motivación de los entrevistados en participar.	Perdida de información relevante.	Explicar lo valioso de su participación Hacer explícita la posibilidad de abstenerse de participar. Contar con conocimiento informado de la participación en la investigación.
	Dificultades de comunicación.	El equipo investigador no tiene experiencia en trabajo con niños y familias	Perdida de información relevante.	Diseño adecuado de instrumentos con lenguaje sencillo y de fácil comprensión.
	El grupo investigador está en un contexto diferente.	Desconocimiento del contexto social y cultural por parte del grupo investigador.	Que los entrevistados se sientan incómodos y la información no responde a las necesidades	Diseño de instrumentos adecuados, que sean acordes con el contexto.
Diseño y Método de la Investigación				

Falta de conocimiento de los métodos de investigación.	Selección inadecuada de métodos.	Que los métodos de investigación no sean válidos .	Combinar Métodos de investigación. Consultas permanente con el tutor de la tesis.
La objetividad en la toma de información de cada uno de los participantes	Subjetividad del investigador y la manipulación al entrevistado que condicionen las entrevistas.	Pérdida y distorsión de información relevante.	Establecer criterios de análisis adecuados. Diseño previo de instrumentos, Soporte tecnológico : asegurar rigurosidad en la toma de notas y diarios de campo
No existencia de información dado que la modalidad familiar de la que trata la investigación es relativamente nueva.	Disponibilidad del investigador.	Información limitada y poco útil.	Lograr Concentrar el proceso de recolección de información en comunidades y familias donde se esté aplicando la modalidad donde se desarrolla la modalidad, para obtener información suficiente.
Poco tiempo del equipo investigador para cumplir con las tareas a cabalidad.	Disponibilidad del investigador.	Investigación de baja calidad .	Cronograma de trabajo para elaboración de la tesis. Metas claras, disciplina, auto liderazgo
Uso de la investigación			
Falta de concertación y motivación de con actores claves.	No participación de actores claves en la investigación.	Que los resultados no sean útiles y aplicables en lo público	Entregar a las personas entrevistadas, información previa clara, que aclare el propósito de la investigación de y la relevancia de la información. Consentimiento informado y acuerdo de mutua colaboración orientado a los fines de la investigación. Contar con un número amplio de posibles actores, de modo que si alguno no participa se pueda consultar a otro.
Orientación inadecuada del grupo investigación.	Falta de experiencia del equipo investigador en "investigación".	Que la investigación no sea relevante .	Consultas permanente con el tutor de la tesis.

Anexo 3. Instrumentos

Instrumento Entrevista Semiestructurada

¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?

Entrevista dirigida a: Operadores del servicio de la modalidad familiar encargados de gestión con las Instituciones públicas y privadas de la zona con las familias beneficiarias de la modalidad.

La preparación...

1. ¿Cuál es la noción de desarrollo integral que subyace a la modalidad? ¿Qué problemáticas orientaron la formulación de la estrategia? ¿A qué problemáticas considera, pretendía responder? ¿Qué de las estrategias que ya han sido implementadas contribuyeron en la formulación de la modalidad familiar? ¿Cómo definir los criterios de las temáticas que serán abordadas en la fase de implementación? ¿Cómo se definieron los criterios de selección de las familias que se vincularon?, ¿cuáles son los principales socios que se han vinculado y cuáles considera deberían vincularse?
2. ¿Cuáles han sido los criterios en la definición de las temáticas a abordar? ¿Cuál ha sido la metodología que se ha determinado para la implementación del proceso?
3. ¿Cómo están definidas las fases de implementación?

La implementación...

1. ¿Cuáles han sido los desafíos que han tenido en la fase de implementación?, ¿cómo se estableció la estrategia de divulgación, cómo las familias han conocido la modalidad y las metodologías?
2. ¿Cuáles de las Prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por el prestador del servicio permite evidenciar el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza?
3. ¿La estrategia de comunicación y divulgación ha permitido la participación de las familias?

4. ¿Las metodologías implementadas han resultado atractivas y han promovido la participación de las familias?
5. ¿Los tiempos establecidos para los encuentros y seguimientos, permite el cumplimiento de los objetivos? ¿La conformación de los equipos, los perfiles, permiten la implementación de la modalidad y el cumplimiento de los objetivos establecidos? ¿Cómo ha sido la participación de los padres? ¿Madres y/o cuidadores, que estrategias han ajustado para garantizar la permanencia? ¿Cómo se está entendiendo la sostenibilidad, se han incorporado criterios hacia la sostenibilidad?

La evaluación...

1. ¿cuáles son los criterios para determinar el nivel de fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?
2. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que se tendrán presentes durante la implementación?
3. ¿A partir de la implementación qué problemáticas se han resuelto desde ese tiempo para los niños y niñas; para las familias; para la comunidad, en qué ha sido efectivo?
3. ¿Los criterios de evaluación del impacto de los niños y niñas permiten evidenciar el impacto y contribuciones hacia el desarrollo integral de los niños y niñas?
4. ¿Cuál ha sido el mayor reconocimiento de los participantes frente a la participación en la modalidad?

Reflexiones....

1. ¿A partir de la experiencia que recomendaciones y/o ajustes haría a la modalidad, qué le agregaría?

Instrumento Grupos Focales

FECHA: _____ GRUPO FOCAL DE: 5 familias beneficiarias de la modalidad familiar: incluye madres, padres y redes vinculares

NOMBRE DEL FACILITADOR _____

NOMBRE DEL RELATOR _____

TEMAS A INDAGAR ¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?

Tema de discusión	Conceptos fundamentales a explorar	Preguntas de referencia
<p>1. Identificar como se involucra a la familia como garante del desarrollo integral de los niños y las niñas, y las herramientas que se brindan para cumplir con este propósito.</p>	<p>a) Desarrollo Integral b) Familia</p>	<p>Cómo la modalidad familiar fortalece el vínculo afectivo con los niños y las niñas y sus padres?</p> <p>La incidencia de la modalidad en el desarrollo integral de los niños, niñas desde la gestación hasta los cinco años.</p> <p>Cómo la modalidad fortalece a la familia como entorno protector de los niños?</p>
<p>2. Identificar las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres y madres.</p>	<p>a) Pautas de Crianza b) Modalidad Familiar</p>	<p>¿Cómo han interpretado las familias las pautas de crianza a partir de la participación en la modalidad?</p> <p>¿Qué prácticas y modos de relacionamiento se han incorporado/modificado a partir de lo trabajado en el marco de la modalidad?</p> <p>¿Cómo las prácticas de crianza y cuidado que implementan los padres contribuyen en el desarrollo integral de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué intereses y motivaciones, tienen los padres sobre el conocimiento de las pautas de crianza de los niños, niñas?</p> <p>¿Las metodologías implementadas han resultado atractivas y han promovido la participación de las familias?</p>

FECHA: _____ **GRUPO FOCAL DE:** 5 personas del equipo de trabajo, eso es del talento humano que desarrolla la modalidad, incluye: coordinador, docente, auxiliar pedagógica, profesional de apoyo psicosocial y profesional de apoyo en salud.

NOMBRE DEL FACILITADOR _____

NOMBRE DEL RELATOR _____

TEMAS A INDAGAR ¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?

Tema de discusión	Conceptos fundamentales a explorar	Preguntas de referencia
<p>Conocer la percepción de la comunidad frente a la intervención de la modalidad y los efectos de la modalidad en el contexto.</p>	<p>Percepción de la Modalidad Familiar Proceso de formación y acompañamiento de la Modalidad Familiar</p>	<p>¿Qué efectos de la modalidad familia ha observado?</p> <p>¿Existe la adecuada articulación y fortalecimiento de redes familiares o de apoyo comunitario? Y que de esto se debe a la modalidad?</p> <p>¿Existe la corresponsabilidad (gestión relacionada con la modalidad) de las entidades públicas, privadas, de cooperación y comunitarias que contribuyan al desarrollo de la modalidad?</p> <p>¿Cómo se realiza el plan de formación</p> <p>¿Cómo se selecciona el talento humano?</p> <p>¿Qué ha pasado desde su perspectiva con la modalidad familiar desde su implementación?</p> <p>¿Qué le ajustaría o agregaría a la modalidad familiar?</p>

FECHA: _____ GRUPO FOCAL DE: 5 niños y niñas beneficiarios de la modalidad

NOMBRE DEL FACILITADOR _____

NOMBRE DEL RELATOR _____

TEMAS A INDAGAR ¿La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral?

Tema de discusión	Conceptos fundamentales a explorar	Preguntas de referencia
<p>Identificar aquellos elementos del entorno de los niños y niñas que han sido modificados por la modalidad para alcanzar el desarrollo integral.</p>	<p>Juego Vínculo afectivo Rutinas diarias</p>	<p>¿Con quién vives? ¿Cuándo te levantas te bañas solito/a o quién lo hace? ¿Tienes hermanos? ¿Vas al colegio? ¿Te gusta ir al colegio? ¿Cómo se llama tu profesora? ¿Quién te lleva y recoge al colegio? Te ponen tareas? Quién te ayuda hacerlas? ¿Con estas en la casa que haces? ¿Tienes un juguete preferido? ¿Tus papás te leen cuentos? ¿Cuándo te enfermas te llevan al doctor? ¿Comes solito o te ayudan? ¿Te gustan las frutas? ¿Te gustan los dulces? Cuáles? ¿Qué comida te gusta más? ¿Has llorado ?Porque? Tus papitos juegan contigo? Tienes amigos? Como se llaman? Vas a paseos? Sabes nadar?</p>

Referentes Conceptuales: Jazmine Escobar y Francy Ivonne Bonilla-Jiménez. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad El Bosque. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9

INSTRUMENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este consentimiento es suministrar a los participantes en esta investigación una clara explicación de los propósitos, uso y confidencialidad de la información proporcionada.

El presente estudio se adelanta en el marco de la Maestría En Desarrollo Educativo y Social, desarrollada a través del Convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE – Universidad Pedagógica Nacional, cuyo propósito es conocer si: La modalidad familiar del ICBF fortalece las prácticas de cuidado y crianza de los padres desde la perspectiva del desarrollo integral.

Se espera que el principal beneficiario de este estudio sea la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia – CIPI, también se pretende que el estudio aporte al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF para cualificar la actual modalidad Familiar, objeto de la investigación.

Su experiencia y conocimiento son especialmente valiosos para el estudio porque permitirá conocer sus apreciaciones frente a la modalidad familiar, objeto del estudio.

Autorizar su participación en esta investigación es voluntario, y la información que se adquiera será confidencial y se utilizará únicamente para el propósito referido en la investigación.

El tiempo estimado de entrevista es de 60 minutos. Se solicitará responder preguntas en una entrevista individual semiestructurada, relacionadas con el propósito de la investigación.

Para facilitar el dialogo, y evitar subjetividades, las entrevistas serán grabadas con el ánimo de realizar una transcripción fiel de los relatos, las cuales recibirán un código para reservar la identidad del entrevistado (anonimato)

En el desarrollo de la investigación usted podrá hacer preguntas, manifestar que se brinde mayor claridad en ellas, solicitar más información o retirarse en cualquier momento, sin que ello le traiga consecuencias.

Si después de la entrevista tuviera alguna duda o pregunta sobre la investigación puede comunicarse con la investigadora en los datos que aparecen bajo la firma.

Con lo expuesto anteriormente: Acepto

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) del propósito de la investigación.

Han expuesto claramente que la información que brinde será confidencial y no será usada para otro propósito sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando lo decida, sin que esto conlleve consecuencias, al igual que los tiempos establecidos para el desarrollo de la entrevista.

De tener dudas e inquietudes sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con la investigadora en los datos que aparecen bajo la firma.

Manifiesto que he recibido una copia de este consentimiento informado, al igual que solicito recibir información sobre los resultados de esta investigación con las personas que firmen este consentimiento.

Participante

Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Fecha:

Investigadora

Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Fecha:

Nota: Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Anexo 4. Criterios de Valoración

CATEGORIA	DEFINICION	ARGUMENTO - IMPORTANCIA	INDICADORES
1.Capacitación y formación que ofrece la modalidad	Corresponde a las diferentes actividades y orientaciones que realiza el Operador del Servicio en la modalidad para capacitar y formar a las madres, padres y cuidadores en buenas prácticas de crianza.	Es esencial conocer si la modalidad cuenta con diferentes estrategias para formar a las familias y cuidadores desde sus saberes y prácticas culturales y sociales, en prácticas de crianza.	<ul style="list-style-type: none"> • La modalidad cumple con los perfiles del talento humano que se requiere (Maestros y maestras, auxiliar pedagógico, profesional de apoyo psicosocial, profesional de apoyo en salud y nutrición) para la atención de calidad de los niños y niñas, madres lactantes y gestantes y familias. Todo lo que en el documento esté relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o La actualización de los profesionales en sus contenidos y actividades de formación dirigidas hacia la familia de los niños. o La empatía de los profesionales para acompañar y fortalecer las capacidades de las familias. o La formación y la experiencia de los profesionales encargados de la modalidad • Se cuenta con un proyecto pedagógico orientado a la formación y acompañamiento a las familias y al desarrollo de actividades con los niños y niñas Todo lo que en el documento esté relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o La planeación de actividades pedagógicas con las familias, los niños y niñas o Los espacios generados por la modalidad para la reflexión entre los maestros y las familias sobre el quehacer pedagógico y educativo o Los ambientes pedagógicos para el desarrollo de actividades intencionadas con los niños, niñas, sus familias y/o cuidadores. o Las actividades propuestas con los niños y niñas que favorecen su desarrollo integral o El material pedagógico para las actividades con los niños y niñas, sus familias y/o cuidadores. o La generación de estrategias para la formación y acompañamiento a las familias en temáticas relacionadas con pautas de crianza (Orientaciones e información de los profesionales a las familias y/o cuidadores sobre pautas de crianza y desarrollo infantil) • Incentivo para la permanencia de las familias en el programa. Todo lo que en el documento esté relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o Incentivos económicos, sociales u otros o Motivaciones de las familias para la participación en la modalidad
2.Mecanismos de Seguimiento de la modalidad	Se refiere a los mecanismos de seguimiento que emplea la modalidad familiar para determinar el progreso de las familias y los niños y tomar las medidas para resolver problemas, haciendo los ajustes necesarios en los objetivos y actividades.	Se requiere identificar si la modalidad cuenta con mecanismos de seguimiento que permitan evidenciar el progreso de las familias y los niños beneficiarios de la modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • La modalidad define e implementa mecanismos para realizar el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas. Todo lo que en el documento esté relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o El seguimiento al avance de los niños y las niñas beneficiarios a la modalidad. o La socialización a los padres y cuidadores del proceso de desarrollo de los niños y niñas. • La modalidad define e implementa mecanismos para realizar el seguimiento al progreso de los padres, madres y cuidadores Todo lo que en el documento esté relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> o El seguimiento del equipo interdisciplinario con que cuenta la modalidad, a las situaciones de las familias y a las acciones adelantadas en los encuentros pedagógicos o Los seguimientos realizados a las familias que fortalezcan los procesos que se hacen al interior de la modalidad.

<p>3. Cambios en los comportamientos de los padres que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños.</p>	<p>Corresponde a las acciones y comportamientos de los padres para guiar a sus hijos, como resultado de la orientación que reciben en la modalidad; "... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea" (Aguirre, 2000).</p>	<p>Resulta importante identificar si los padres y/o cuidadores están aplicando las orientaciones que reciben en la modalidad, para establecer si han cambiado o no sus comportamientos. Es decir, establecer las acciones concretas que realizan cotidianamente las personas responsables del cuidado de los niños y que fueron aprendidas en la modalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres, madres o cuidadores principales, ponen en práctica actividades que favorecen las diferentes dimensiones del desarrollo integral (además de atender las condiciones de salud, nutrición y seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social) y las pautas de crianza propuestas por la modalidad. <p>Todo lo que en el documento esté relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Los padres y madres brindan cuidados físicos: alimentos, abrigo, higiene. o Los padres brindan cuidados emocionales: amor, dedicación, protección, aceptación, valoración. -Los padres han fomentado el apego (Por ejemplo, el afecto profundo de la mamá, papá, por su bebé y de este por ella) o Los padres realizan actividades en común con el niño o niña, entretenidas, variadas, frecuentes, motivadoras, ayudándolos a aprender a través de sus juegos. o Los padres promueven actividades del niño con otros niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> • Los padres reconocen cambios en sus comportamientos luego de ser beneficiarios de la modalidad. <p>Todo lo que en el documento esté relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Los padres, madres y /o cuidadores han fortalecido la relación con sus hijos. o El involucramiento de los padres, madres y /o cuidadores dentro del proceso de formación o crianza del niño o niña. o El desarrollo de rutinas de los padres, madres y /o cuidadores hacia sus hijos aprendidas en la modalidad familiar.
<p>4. Oportunidades de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral</p>	<p>Se refiere a las realizaciones de los niños y niñas como resultado de su participación en la modalidad. Entendiendo realizaciones como esas condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño y hacen posible su desarrollo integral.</p>	<p>Es esencial conocer si los niños y niñas tienen nuevas oportunidades o realizaciones que favorezcan su desarrollo integral de acuerdo con los objetivos propuestos por la modalidad familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas realizan actividades que favorecen su desarrollo <p>Todo lo que en el documento esté relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cuidado y protección infantil (cuidados básicos como salud, alimentación , higiene, y cuidados emocionales como seguridad, confianza y otros) o Los niños o niñas realizan actividades que estimulan progresivamente su auto cuidado (orientación hacia la autonomía) o La interacción de los niños con su entorno o Estimulación del lenguaje y la comunicación (Los niños o niñas se comunican, interactúan, expresan sus ideas, sentimientos y opiniones en entornos cotidianos) o Los niños o niñas cuenta con el seguimiento de su crecimiento y desarrollo. o Desarrollo de habilidades motoras y cognitivas para explorar, interactuar y ser independiente <ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña tiene espacios que favorezcan su desarrollo <p>Todo lo que en el documento esté relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Condiciones en el hogar para que el niño desarrolle sus habilidades o Los niños y niñas poseen en casa materiales que estimulan su desarrollo. o Uso de objetos diversos para estimular en el niño su aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • El niño y la niña tienen ambientes y rutinas cotidianas como resultado de su participación en la modalidad que favorecen su desarrollo <p>Todo lo que en el documento esté relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El desarrollo de rutinas diarias en el hogar acompañadas de sus padres (horarios de baño, comida, descanso, juego, entre otros) o Aprovechamiento de actividades cotidianas como oportunidades de aprendizaje y desarrollo del niño o La interacción de los niños y niñas con sus padres, madres y /o cuidadores en el desarrollo de actividades en el hogar. o Tiempo y dedicación de los maestros, padres y/o cuidadores a actividades de interacción con el niño o El aprendizaje de los niños y niñas en casa desarrollando actividades a través del juego.

Anexo 5. Costeo Alternativas de Política

COSTOS ALTERNATIVA NO. 1 Continuar con la actual modalidad familiar						
CONCEPTOS				2014		
Componentes	Concepto de Costo	Tipo de costo	Descripción	Valor beneficiario/a Mes 2014	valores 300 niños mes	Valor Niño mes alistamiento
Talento Humano	Coordinador/a	Fijo	Un coordinador de tiempo completo por grupo de 240 niños y niñas y 60 lactantes	6.689,00	2.006.700	3.345,00
	Docentes	Fijo	Un docente de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes.	30.590,00	9.177.000	15.295,00
	Profesional de Atención Psicosocial	Fijo	Dos Profesionales de Atención Psicosocial de tiempo completo por cada 240 niños y niñas y 60 lactantes	10.197,00	3.059.000	5.099,00
	Profesional de Nutrición	Fijo	Un(a) Profesional de Nutrición de tiempo completo por cada 300 niños y niñas.	5.098,00	1.529.500	2.549,00
	Auxiliar	Fijo	Un auxiliar de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes y/o gestantes	20.878,00	6.263.400	10.439,00
Dotación no fungible	Dotación No fungible	Fijo	Incluye la depreciación o amortización de la dotación no fungible	-	-	-
Gastos operativos	Gastos Operativos	Fijo	Se reconoce 2% del valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	1.469,00	440.700	784,00
SUBTOTAL TOTAL COSTOS FIJOS				74.921,00	22.476.300	37.511,00
Alimentación	Complemento nutricional	Variable	Paquete de Complemento alimentario para el mes. Aporta en promedio el 70% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.	80.196,00	24.058.800	
	Refrigerio niños/as y persona responsable de su cuidado.	Variable	Refrigerio para el día de atención de cada niño y niña y su acompañante: aporta el 25 % de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes. Un encuentros a la semana, 4 veces en el mes (equivalente a 8 refrigerios).	16.514,00	4.954.200	
Transporte	Subsidio de transporte para Talento humano (desplazamiento a los encuentros educativos y a los hogares a visitar).	Variable	Transporte Coordinador: 36 trayectos por mes por cada grupo de 300 Beneficiarios, una vez al mes por grupo de atención. Transporte Docente: 354 trayectos al mes para los 6 docentes. (Entre encuentros y visitas) Transporte Auxiliar: 144 trayectos al mes para los 6 auxiliares. (Para encuentros). Transporte profesionales de apoyo psicosocial: 118 trayectos al mes para los 2 profesionales de atención psicosocial (desplazamientos semanales para encuentros educativos y visitas domiciliarias) Transporte profesional nutricion: 59 trayectos al mes para el profesional (entre encuentros y visitas) Valor reconocido por trayecto \$2.060	4.980,00	1.494.000	
Dotación	Material didáctico de consumo.	Variable	Material didáctico para actividades pedagógicas durante los encuentros educativos y visitas a los hogares por grupo de atención (50 niños y niñas)	1.576,00	472.800	
	Dotación de Aseo personal e institucional	Variable	Elementos de aseo personal e institucional necesarios para realizar el encuentro educativo.	1.051,00	315.300	
Gastos operativos	Gastos Operativos	Variable	Se reconoce este valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	2.085,00	625.500	
SUBTOTAL COSTOS VARIABLES				106.402	31.920.600	-
Valor Canasta Mes de Atención				181.323	54.396.900	
Valor Canasta Mes 12 Costos Fijos***				74.921	22.476.300	37.511
VALOR CANASTA ANUAL				2.069.474	620.842.200	37.511
Dotación Inicial (por una vez en 36 meses)				57.390,00	17.217.000	
Depreciación mensual por uso de dotación no fungible (cuando no se realice aporte para adquisición de elementos de dotación)**				1.791,00	537.300	

NOTAS

*Al reconocerse un valor al inicio del contrato por concepto de dotación o renovación de dotación, este rubro desaparece del valor cupo a pagar mensualmente.

** Cuando el prestador haya entregado como contrapartida los elementos de dotación, el ICBF en sus aportes mensuales incluirá \$1.756 de depreciación por uso de dicha dotación por cupo

*** En los costos fijos se reconoce medio mes de los costos de talento humano.

COSTOS ALTERNATIVA NO. 2 Rediseño de la operación de la modalidad familiar						
CONCEPTOS				2014		
Componentes	Concepto de Costo	Tipo de costo	Descripción	Valor beneficiario/a Mes 2014	valores 300 niños mes	Valor Niño mes alistamiento
Talento Humano	Coordinador/a	Fijo	Un coordinador de tiempo completo por grupo de 240 niños y niñas y 60 lactantes	6.689,00	2.006.700	3.345,00
	Docentes	Fijo	Un docente de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes.	30.590,00	9.177.000	15.295,00
	Profesional de Atención Psicosocial	Fijo	Dos Profesionales de Atención Psicosocial de tiempo completo por cada 240 niños y niñas y 60 lactantes	10.197,00	3.059.100	5.099,00
	Profesional de Nutrición	Fijo	Un(a) Profesional de Nutrición de tiempo completo por cada 300 niños y niñas.	5.098,00	1.529.400	2.549,00
	Auxiliar	Fijo	Un auxiliar de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes y/o gestantes	20.878,00	6.263.400	10.439,00
Dotación no fungible	Dotación No fungible	Fijo	Incluye la depreciación o amortización de la dotación no fungible	-	-	-
Gastos operativos	Gastos Operativos	Fijo	Se reconoce 4% del valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	1.469,00	440.700	784,00
SUBTOTAL TOTAL COSTOS FIJOS				74.921,00	22.476.300	37.511,00
Alimentación	Complemento nutricional	Variable	Paquete de Complemento alimentario para el mes. Aporta en promedio el 70% de las recomendaciones diarios de energía y nutrientes.	80.196,00	24.058.800	
	Refrigerio niños/as y personas responsables de su cuidado.	Variable	Refrigerio para el día de atención de cada niño y niña y sus acompañantes: aporta el 25 % de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes. Un encuentros a la semana, 4 veces en el mes (equivalente a 16 refrigerios).	33.028,00	9.908.400	
Transporte	Subsidio de transporte para Talento humano (desplazamiento a los encuentros educativos y a los hogares a visitar).	Variable	Transporte Coordinador: 36 trayectos por mes por cada grupo de 300 Beneficiarios, una vez al mes por grupo de atención. Transporte Docente: 354 trayectos al mes para los 6 docentes. (Entre encuentros y visitas) Transporte Auxiliar: 144 trayectos al mes para los 6 auxiliares. (Para encuentros). Transporte profesionales de apoyo psicosocial: 118 trayectos al mes para los 2 profesionales de atención psicosocial (desplazamientos semanales para encuentros educativos y visitas domiciliarias) Transporte profesional nutrición: 59 trayectos al mes para el profesional (entre encuentros y visitas) Valor reconocido por trayecto \$2.060	4.980,00	1.494.000	
Dotación	Material didáctico de consumo.	Variable	Material didáctico para actividades pedagógicas durante los encuentros educativos y visitas a los hogares por grupo de atención (50 niños y niñas)	2.048,80	614.640	
	Dotación de Aseo personal e institucional	Variable	Elementos de aseo personal e institucional necesarios para realizar el encuentro educativo.	1.051,00	315.300	
Gastos operativos	Gastos Operativos	Variable	Se reconoce este valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	2.085,00	625.500	
SUBTOTAL COSTOS VARIABLES				123.389	37.016.640	-
Valor Canasta Mes de Atención				198.310	59.492.940	
Valor Canasta Mes 12 Costos Fijos***				74.921	22.476.300	37.511
VALOR CANASTA ANUAL				2.256.329	676.898.640	37.511
Dotación Inicial (por una vez en 36 meses)				57.390,00	17.217.000	
Depreciación mensual por uso de dotación no fungible (cuando no se realice aporte para adquisición de elementos de dotación)**				1.791,00	537.300	

NOTAS

*Al reconocerse un valor al inicio del contrato por concepto de dotación o renovación de dotación, este rubro desaparece del valor cupo a pagar mensualmente.

** Cuando el prestador haya entregado como contrapartida los elementos de dotación, el ICBF en sus aportes mensuales incluirá \$2,048 de depreciación por uso de dicha dotación por cupo

*** En los costos fijos se reconoce medio mes de los costos de talento humano.

COSTOS ALTERNATIVA NO. 3 Una modalidad alternativa a la modalidad familiar						
CONCEPTOS				2014		
Componentes	Concepto de Costo	Tipo de costo	Descripción	Valor beneficiario/a Mes 2014	valores 300 niños mes	Valor Niño mes alistamiento
Talento Humano	Coordinador/a	Fijo	Un coordinador de tiempo completo por grupo de 240 niños y niñas y 60 lactantes	6.689,00	2.006.700	3.345,00
	Docentes	Fijo	Un docente de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes.	30.590,00	9.177.000	15.295,00
	Profesional de Atención Psicosocial	Fijo	Dos Profesionales de Atención Psicosocial de tiempo completo por cada 240 niños y niñas y 60 lactantes	10.197,00	3.059.000	5.099,00
	Profesional de Nutrición	Fijo	Un(a) Profesional de Nutrición de tiempo completo por cada 300 niños y niñas.	5.098,00	1.529.500	2.549,00
	Manipulador de alimentos	Fijo	Un manipulador de alimentos por cada 40 niños y niñas.	20.878,00	6.263.400	10.439
	Auxiliar de Servicios Generales	Fijo	Un auxiliar de aseo por cada 40 niños y niñas.	20.878,00	6.263.400	10.439
	Auxiliar Administrativo	Fijo	Un auxiliar administrativo por cada 40 niños y niñas.	20.878,00	6.263.400	10.439
Auxiliar pedagógico	Fijo	Un auxiliar de tiempo completo por grupo de atención de 40 niños y niñas y 10 lactantes y/o gestantes	20.878,00	6.263.400	10.439,00	
Dotación no fungible	Dotación No fungible	Fijo	Incluye la depreciación o amortización de la dotación no fungible	-	-	-
Gastos operativos	Gastos Operativos	Fijo	Se reconoce 2% del valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	1.469,00	440.700	784,00
SUBTOTAL TOTAL COSTOS FIJOS				137.555,00	41.266.500	68.828,00
Alimentación	Complemento nutricional	Variable	Aporte nutricional del 30% (almuerzo) de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes.	21.820,00	6.546.000	
	Refrigerio niños/as y personas responsables de su cuidado.	Variable	Refrigerio para el día de atención de cada niño y niña y sus acompañantes: aporta el 25 % de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes. Dos encuentros a la semana, 8 veces en el mes (equivalente a 32 refrigerios).	66.056,00	19.816.800	
Transporte	Subsidio de transporte para Talento humano (desplazamiento a los encuentros educativos y a los hogares a visitar).	Variable	Transporte Coordinador: 36 trayectos por mes por cada grupo de 300 Beneficiarios, una vez al mes por grupo de atención. Transporte Docente: 354 trayectos al mes para los 6 docentes. (Entre encuentros y visitas) Transporte Auxiliar: 354 trayectos al mes para los 6 auxiliares. (Para encuentros). Transporte profesionales de apoyo psicosocial: 118 trayectos al mes para los 2 profesionales de atención psicosocial (desplazamientos semanales para encuentros educativos y visitas domiciliarias) Transporte profesional nutrición: 118 trayectos al mes para el profesional (entre encuentros y visitas) Transporte Manipulador de alimentos: 240 trayectos al mes para 6 auxiliares Transporte Auxiliar de Servicios Generales: 240 trayectos al mes para 6 auxiliares Transporte Auxiliar Administrativo: 144 trayectos al mes para 6 auxiliares Valor reconocido por trayecto \$2.060	11.014,13	3.304.240	
Dotación	Material didáctico de consumo.	Variable	Material didáctico para actividades pedagógicas durante los encuentros educativos y visitas a los hogares por grupo de atención (50 niños y niñas) - A este ítem aportarán las familias voluntariamente	1.576,00	472.800	
	Dotación de Aseo personal e institucional	Variable	Elementos de aseo personal e institucional necesarios para realizar el encuentro educativo. A este ítem aportarán las familias voluntariamente	1.051,00	315.300	
Gastos operativos	Gastos Operativos	Variable	Se reconoce este valor de la canasta para aquellos gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	2.085,00	625.500	
SUBTOTAL COSTOS VARIABLES				103.602	31.080.640	-
Valor Canasta Mes de Atención				241.157	72.347.140	
Valor Canasta Mes 12 Costos Fijos***				137.555	41.266.500	68.828
VALOR CANASTA ANUAL				2.790.283	837.085.040	68.828
Dotación Inicial (por una vez en 36 meses)				57.390,00	17.217.000	
Depreciación mensual por uso de dotación no fungible (cuando no se realice aporte para adquisición de elementos de dotación)**				1.791,00	537.300	

NOTAS

*Al reconocerse un valor al inicio del contrato por concepto de dotación o renovación de dotación, este rubro desaparece del valor cupo a pagar mensualmente.

**Cuando el prestador haya entregado como contrapartida los elementos de dotación, el ICBF en sus aportes mensuales incluirá \$1.756 de depreciación por uso de dicha dotación por cupo

*** En los costos fijos se reconoce medio mes de los costos de talento humano.