

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO-

CINDE

EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES: UN DISCURSO POR CONSTRUIR

DESDE LA VOZ LOS ADOLESCENTES-JÓVENES

POR

SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE

KAROL ANDREA GUERRERO ALVARADO

## RESUMEN

Esta investigación busca realizar un análisis de los imaginarios que confieren a la sexualidad, el cuerpo, el género, el embarazo y la maternidad y paternidad los adolescentes-jóvenes entre 15 a 19 años de las localidades de San Cristóbal y Rafael Uribe del Distrito Capital.

Tiene como objetivo comprender desde el enfoque hermenéutico interpretativo el sentido que el embarazo tiene para los adolescentes-jóvenes, intentando captar sus modos de ser y su nuevo ser, en el nuevo mundo de estar embarazado.

Participaron ocho adolescentes-jóvenes, gestantes y lactantes, se realizaron relatos de vida como método biográfico para describir, analizar e interpretar los hechos de la vida de los adolescentes-jóvenes.

*Palabras Claves:* adolescentes, jóvenes, imaginarios sociales, embarazo, maternidad, paternidad y género.

**EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES: UN DISCURSO POR CONSTRUIR  
DESDE LA VOZ DE LOS ADOLESCENTES-JÓVENES**

**TRABAJO DE GRADO**

**SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE**

**KAROL ANDREA GUERRERO ALVARADO**

**ASESOR ACADEMICO: JORGE ELICER MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO-**

**CINDE**

**BOGOTÁ, D.C**

**2011**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
4. OBJETIVOS	17
5. MARCO TEORICO	19
5.1 Adolescencia -juventud	21
5.2 Imaginarios Sociales	34
5.3 Subjetividad	44
5.4 Género	50
6. MÉTODO	66
7. INSTRUMENTO	74
8. PROCEDIMIENTO	80
9. ANALISIS Y RESULTADOS	89

9.1 Adolescencia y juventud: Juventud divino tesoro	93
9.1.1 Adolescencia y juventud	93
9.1.2 Cuerpo	95
9.1.3 Utilización del tiempo libre	99
9.2 Sexualidad el cuerpo te habla	105
9.2.1 La primera relación sexual	108
9.2.2 Anticoncepción	114
9.2.3 Noviazgo	119
9.2.4 Conocimiento de la pareja	122
9.3 Embarazo	125
9.3.1 Valoración social	128
9.3.2 Aspectos emocionales	133
9.4 Género	138
9.4.1 Maternidad y paternidad	138
9.4.2 Roles	150

9.4.3 Cambios en los roles	157
9.5 Determinantes sociales	161
9.5.1 Contexto	164
9.5.2 Perspectivas futuras	172
9.6 Red primaria	180
9.6.1 Composición familiar	181
9.6.2 Soporte social	201
9.7 Imaginarios Sociales de los adolescentes-jóvenes	204
10. Conclusiones y recomendaciones	212
11. ANEXOS	
12. Referencias Bibliográficas	

## **Resumen Analítico - RAES**

**Tipo de documento:** Tesis de Grado

**Acceso al documento:** Universidad Pedagógica Nacional

**Título del documento:** El Embarazo en Adolescentes: Un Discurso por Construir desde la Voz los Adolescentes-Jóvenes

**Autor(s):** RODRIGUEZ LATORRE, Sandra Patricia; GUERRERO ALVARADO, Karol Andrea

**Publicación:** Bogotá, D.C 2011, 258p

**Unidad Patrocinante:** Universidad Pedagógica Nacional-Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE

**Palabras Claves:** adolescentes-jóvenes, embarazo, género, imaginarios sociales, maternidad, paternidad.

**Descripción:** El documento fue presentado como trabajo de grado de la maestría en Desarrollo Social y Educativo Universidad Pedagógica Nacional- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE, la investigación, el documento pretende revelar la voz de los adolescentes-jóvenes entre 15 - 19 años de edad, sobre los imaginarios sociales que confieren a la situación del embarazo, la maternidad, la paternidad, el género y la sexualidad en el Distrito Capital en dos localidades.

**Fuentes:** 50 Fuentes bibliográficas y 1 Fuente electrónica

### **Contenidos:**

En el Distrito Capital el embarazo en adolescentes y jóvenes es considerado una problemática de salud pública, por las instituciones, la mirada, sobre el embarazo en la adolescencia ha sido explicada desde la comprensión de los adultos y la mirada positivista de los servicios de salud

dejando de lado lo que para el adolescente representa la vivencia de su sexualidad y su salud sexual y reproductiva.

Poner en el centro de la discusión un fenómeno social como el embarazo adolescente, resulta polémico, enriquecedor y necesario, de allí que la exploración sobre los imaginarios de los adolescentes-jóvenes proporciona claves para comprender el embarazo en adolescentes, desde la perspectiva de quien lo vive, dentro de su contexto social específico.

Para iniciar se realizó un alistamiento conceptual y metodológico que inicio con la formulación de los intereses investigativos y la pregunta de investigación, se consolidaron las bases para el desarrollo sistemático del proceso, partiendo por el marco referencial con los dominios que orientaron la investigación, se construyó la perspectiva teórica de los conceptos de adolescencia, juventud, subjetividad, genero, diálogos, ontología del lenguaje. Posterior a esto se inicio la búsqueda de los participantes, para luego realizar los relatos de vida de 8 adolescentes entre 15-19 años de edad del Distrito capital.

#### **Metodología:**

Es una investigación cualitativa, que se enmarca dentro del enfoque hermenéutico interpretativo, se realizaron relatos de vida como método biográfico para describir, analizar e interpretar los hechos de la vida de los y las adolescentes-jóvenes.

La investigación se desarrollo en Bogotá en las localidades de san Cristóbal y Rafael Uribe.

#### **Conclusiones:**

Las y los adolescentes-jóvenes valoran el embarazo como algo negativo, el conocer que están embarazados desencadena inicialmente sentimientos de frustración y de fracaso.



El ideal de realización personal y logro de estatus social, está en las posibilidades de acceder a estudios en el nivel superior como corresponde a su rol.

La situación del embarazo compromete la capacidad de decisión sobre su futuro y el modo de transitarlo se ve perturbado.

El embarazo no significa que se deba materializar el vínculo afectivo entre la pareja, ellos reconocen nuevas formas de configuración familiar y no ven la opción de vivir juntos como una solución, si no como un posible problema.

Para los adolescentes-jóvenes la paternidad y el cambio de rol son una oportunidad de resignificación y transformación de las subjetividades, tener un hijo y crear nuevas redes de vínculos familiares, es la apertura a la vivencia del afecto desde el proveer y recibir la protección en la relación con el otro.

Fecha Elaboración resumen

28 de noviembre de 2011

## 1. INTRODUCCIÓN

En el Distrito Capital el embarazo en adolescentes y jóvenes es considerado una problemática de salud pública, por las instituciones, las cuales han formulado como meta dentro de sus planes de gobierno la reducción de los embarazo en esta población.

La mirada, sobre el embarazo en la adolescencia ha sido explicada desde la comprensión de los adultos y la mirada positivista de los servicios de salud dejando de lado lo que para el adolescente representa la vivencia de su sexualidad y su salud sexual y reproductiva.

Las consecuencias de tener un hijo en la adolescencia dependerán del contexto particular en que se desarrolle esta situación y por ello, como señala Stern (1995), más que un problema en sí mismo, el embarazo en la adolescencia debe entenderse en función de los múltiples procesos a los que está asociado y a las significaciones que éste adquiere en cada cultura y grupo social.

A pesar de los esfuerzos realizados para entender esta situación, lo que hoy conocemos es poco sobre el embarazo en la adolescencia, ya que se trata de un

fenómeno complejo y diverso -como prácticamente todos los fenómenos sociales-, en este sentido se requiere delimitar con rigor y precisión donde están los problemas relacionados con el mismo, para quién o quiénes se constituyen en problema y cuáles son sus determinantes sociales más próximos.

Poner en el centro de la discusión un fenómeno social como el embarazo adolescente, resulta polémico, enriquecedor y necesario, de allí que la exploración sobre los imaginarios de los adolescentes-jóvenes proporciona claves para comprender el embarazo en adolescentes, desde la perspectiva de quien lo vive, dentro de su contexto social específico.

Desde un enfoque de determinantes sociales de la salud se requiere de investigaciones cualitativas que se acerquen a las palabras pronunciadas por gente, sus lenguaje, sus comprensiones, sus símbolos y sus prácticas". Las subjetividades responderán a los interrogantes por el o los sentidos, las significaciones

y los valores éticos y morales; la forma de apropiación por parte de adolescentes-jóvenes y la orientación que efectúa sobre sus acciones prácticas.

El documento recoge un acercamiento inicial a la situación del embarazo en la adolescencia en los contextos locales, distritales y nacionales, una aproximación teórica desde la perspectiva del construccionismo social a la comprensión de los sujetos y sus imaginarios, un marco metodológico fundamentado en el enfoque hermenéutico interpretativo, y el análisis obtenido de los relatos de vida con los cuales se pretendió recuperar la perspectiva de los adolescentes-jóvenes. En síntesis la inquietud que genera esta investigación parte del convencimiento de que es necesario escuchar la voz de los adolescentes-jóvenes, el grupo fue compuesto por cuatro hombres y cuatro mujeres entre los 16 y 19 años de edad, de las localidades de San Cristóbal y Rafael Uribe del distrito Capital, para abrir posibilidades de comprensión se incluyeron en el grupo, madres adolescentes gestantes, lactantes y adolescentes y jóvenes que no estuvieran viviendo la situación.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los elementos constitutivos de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), diseñada por el Ministerio de la Protección Social, se relaciona con la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) para toda la población del país, como un compromiso adquirido dentro del contexto de los convenios internacionales suscritos por Colombia.

El Distrito Capital, teniendo en cuenta los lineamientos de esta Política y en el contexto del Enfoque Promocional de Calidad de Vida, ha venido adelantando acciones específicas en promoción de la salud, bajo los principios de equidad, autonomía, derechos con perspectiva de género. Dentro del actual plan de gobierno 2008-2011, "Bogotá Positiva: Para vivir mejor", se contempla como propósito fundamental: avanzar en la construcción de una ciudad en la que todas y todos vivamos mejor, en la que las acciones del gobierno se dirijan al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, una ciudad incluyente, justa y equitativa en la que se reconozcan, garanticen y

restablezcan los derechos humanos, en la que la diversidad sea una oportunidad, y la reconciliación y la paz sean posibles.

Para cumplir con este propósito, la administración define como objetivo estructurante "la Ciudad de Derechos", donde se materializan los derechos fundamentales, en términos de disponibilidad, acceso, permanencia, calidad y pertinencia en la prestación de los servicios sociales, siendo decisivos la salud de los adolescentes y los jóvenes.

Realizando un análisis del fenómeno se encuentra que, el embarazo en adolescentes en países en vía de desarrollo es considerado actualmente como un problema de salud pública. En Colombia, según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2005, se evidencia una tendencia de aumento progresivo de la fecundidad de adolescentes a partir de 1990, que alcanzó en 2005 el 20.5% de adolescentes (15-19) que han estado alguna vez embarazadas. La tasa de fecundidad de adolescentes en este quinquenio fue de 90 por mil en el 2005, contra 85 por mil en el

2000.<sup>1</sup> Las disminuciones progresivas en los últimos años son corroboradas por la Encuesta Nacional de demografía y salud 2010, en donde el embarazo en adolescentes en Bogotá, pasó de 22,6% (ENDS, 2000) a 17.5%(ENDS, 2010).

Se han realizado diversos estudios para comprender los factores determinantes del embarazo en adolescentes, entre los cuales se pueden destacar, los individuales como la edad de inicio de las relaciones sexuales, la edad de primera unión, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y factores sociales como situación socioeconómica (lugar de residencia, educación), la pobreza, la no percepción de oportunidades de vida futura.

La sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida tanto en el ámbito de lo individual como de lo social.

*La salud sexual y reproductiva* (SSR) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la

---

<sup>1</sup> Profamilia. ICBF. USAID. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. Fecundidad. Capítulo 5. p.95-108

reproducción y entraña la posibilidad de ejercer los *derechos sexuales y reproductivos* (DSR).

Un buen estado de SSR implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número y espaciamiento de los hijos, el derecho a obtener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas y sin sufrir discriminación, coerción ni violencia, el acceso y la posibilidad de elección de métodos de regulación de la fecundidad seguros, eficaces y asequibles, la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la integridad y la salud, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos, y el acceso a servicios y programas de calidad para la promoción, detección, prevención y atención de todos los eventos relacionados con la sexualidad y la reproducción, independiente del sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona,



y teniendo en cuenta sus necesidades específicas de acuerdo con su ciclo vital.”<sup>2</sup>

El análisis de la situación de embarazo en adolescentes en la ciudad de Bogotá<sup>3</sup> es una de las principales problemáticas de Salud Pública en el Distrito Capital, las metas del Plan de Desarrollo del Distrito “Bogotá Positiva: Para vivir mejor”, incluyen la reducción en un 100% los embarazos en adolescentes entre 10 y 14 años donde se aclara que se presume abuso sexual y en un 20 % en adolescentes de 15 a 19 años.

Según datos Certificado de nacido vivo, DANE - Sistema de Estadísticas Vitales se presentaron en el año 2000 (n= 22.443) nacimientos en adolescentes de 10 a 19 años y en el 2010 (n=19.103) nacimientos, observando una disminución del 14,9%, para el grupo poblacional de 10 a 14 años en el 2000 se presentaron (n= 540) y en el 2010 (n=494) con una reducción del 8,5% y con respecto a los nacimientos de 15 a 19 años en el

---

<sup>2</sup> Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (CCMM), Plataforma 94,95,96; Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) 7.2, documentos que a su vez incorporan la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud, OMS., Citado en Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Ministerio de la Protección Social. Febrero 2003.

<sup>3</sup> SDSA Situación del embarazo adolescente Texto construido por Sandra Patricia Rodríguez y Blanca Méndez

2000 ( n= 21903) paso al 2010 con un ( n= 18609) observando una reducción del 15%.

El comportamiento de la meta, para el grupo de 10 a 14 años se observa lo siguiente, en el año 2010 se presentaron los siguientes nacimientos (n=494) con una disminución del 12,7% con relación año 2009 (n=566) y una reducción del 15,7% con relación a los nacimientos del año 2008 (n=586) y teniendo en cuenta a la línea de base del 2006 (n = 544) se observa una reducción del 9,2% ; lo que evidencia un claro compromiso de la Secretaría Distrital de Salud para disminuir la ocurrencia de nacimientos en este grupo poblacional.

En el año 2010, se observa que las localidades que presentaron mayor número de nacimientos en adolescentes de 10 a 14 años son Ciudad Bolívar con el 17.4% (n=86), Kennedy con el 14.6 % (n=72), Suba con el 10.7% (n=53), Bosa con el 10.5%(n=52), San Cristóbal con el 10.3 % (n=51) y Usme con el 7.3% (n=36).

En adolescentes de 15 a 19 años se observa en el año 2010 (n=18.609) con una disminución del 9,1% con relación al año 2009 (n=20.481) y respecto del año

2008 una reducción del 11,4% (n=21.005) y con relación a la línea de base del 2006 (n = 19.778) se observa una reducción del 5,9% en este grupo poblacional.

En el año 2010 se observa que las localidades que aportan el mayor número de nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años son: Ciudad Bolívar con el 14.5%(n=2702), Kennedy con el 13.9% (n=2588), Bosa con el 11.6% (n=2165), Suba con el 10.0%(n=1863), San Cristóbal con el 9.1%(n=1685) y Usme con el 7.9% (n=1464) y frente al total de nacimientos en adolescentes en este grupo de edad, estas localidades aportan el 73,4%.

Al revisar el total de nacimientos en el grupo de adolescentes de 10 a 19 años en el año 2010, por localidad de residencia se observa que el 81.5% del total de nacimientos en la ciudad los aportan las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe, Usme, Ciudad Bolívar, Kennedy, Bosa y Suba, localidades que en su mayoría son consideradas en emergencia social, ya que albergan población en condiciones de vulnerabilidad y desplazamiento, procedentes de diferentes zonas del país; con bajas condiciones socioeconómicas y

culturales que en su mayoría desconocen los derechos sexuales y reproductivos, situación que está incidiendo fuertemente en esta problemática.

Por otro lado es importante anotar que en estas localidades la mayoría de familias son mono-parentales es decir, solo uno de los padres es responsable de la crianza de sus hijos, por lo general, la madre; esto genera, que los adolescentes-jóvenes queden a cargo del cuidado de sus hermanos, asumiendo el rol de cuidadores y en algunos casos privándose de la oportunidad de acudir al colegio; así mismo, la ausencia de los padres, la falta de aprovechamiento del tiempo libre, la falta de afecto, atención y orientación están generando problemas en su desarrollo psicosocial, incrementando y favoreciendo situaciones de riesgo para que esta población sea víctima de violencia y abuso sexual.

A continuación presentamos los resultados de algunas investigaciones realizadas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en el Distrito Capital.

En la investigación sobre significados y actitudes y comportamientos del personal de los servicios de salud de Bogotá sobre sexualidad adolescente los datos que arroja la investigación ratifican que los prestadores llevan en su peso su hacer el peso social del entorno social simbólico donde crecieron así como sus experiencias vitales conjugándose de manera contundente en la relación intersubjetiva establecida en la consulta con adolescentes y jóvenes<sup>4</sup> sobre todo cuando se trata de sexualidad. Esta misma investigación plantea la tensión que tiene los prestadores de salud para reconocer la función placentera de la sexualidad, particularmente en la población adolescente.

En la investigación sobre la aproximación a los significados de paternidad y maternidad y embarazo adolescente en contextos de desplazamiento, el embarazo en adolescente y juvenil como cosa pública englobado por la moral sexual y de género (la muchachita con su barriga crecida y el vestido llamativo) es estigmatizado fuertemente englobado por la maternidad, reconciliado

---

<sup>4</sup> Compilación de investigaciones el embarazo en adolescente en Bogotá construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Pág. 187 compilador Carlos Iván pacheco año 2011 impresión legis s.a

por el parto, el bebe la crianza. Entonces el embarazo en adolescente es un problema paisajístico, también porque recuerda sin el pudor de otros tiempos y lugares que estas mujeres jóvenes están teniendo sexo... no se están "aguantando la arrechera".

En la investigación sobre barreras facilitadoras para el acceso de adolescentes y jóvenes al servicio de salud sexual y reproductiva, se encontró según los AJ entrevistados las instituciones de salud no constituyen una fuente relevante de información para temas de SSR excepto en los casos de embarazo e ITS la mayoría refiere que no buscarían atención en las instituciones de salud, sino en caso de enfermedad específicamente las gestantes adolescentes refieren haber accedido a los servicios de salud de SSR por primera vez al control prenatal.

En la investigación sobre Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural sobre la pregunta que sabemos de la sexualidad de las personas jóvenes <sup>5</sup>"Hoy por hoy, con la experiencia

---

<sup>5</sup>Jóvenes, sexualidad y género Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural. edición: Diputación de

educativa acumulada, podemos afirmar que las personas adolescentes viven una realidad llena de inseguridades, con dificultades para integrar la sexualidad de forma adecuada en su persona, dificultades que provienen, principalmente, del tipo de educación recibida sobre esta área de la vida.

Muchas madres y padres han tenido y tienen handicaps para tratar el tema; en la escuela, no se acaba de integrar en el currículo, y se trata de forma anecdótica (por ejemplo, con charlas puntuales) o tocando solo aspectos biológicos (modelo preventivo-sanitarizado); los y las adolescentes recurren a fuentes informativas que, o no son completas, o tergiversan la realidad”.

Es de resaltar que continua siendo incipiente la comprensión del embarazo en adolescentes y que la perspectiva institucional continua siendo privilegiada, dejando atrás la perspectiva del adolescente-joven.

El impulso para decidir trabajar sobre la situación del embarazo en adolescentes visibilizando la voz de

adolescentes y jóvenes, con una mirada transversal desde el género y sus percepciones obedece a ampliar la comprensión del fenómeno desde quienes la viven, lo sienten lo sufren, lo disfrutan. Puesto que el evento es controlado y explicado desde la mirada adultocéntrica e institucional.

Además los discursos hegemónicos explicativos sobre el esta situación se relacionan con señalamientos y juicios morales hacia los de la vivencia de la sexualidad, las suposiciones sobre la falta de autoestima y de carencias afectivas, lo incomodo y vergonzoso del hecho remarcando tradicionalmente, la vivencia de la sexualidad como algo negativo y no como el disfrute pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

Las áreas de desempeño profesional educativo y de salud en las que se mueven las investigadoras están directamente relacionadas con población adolescente-joven y la salud sexual y reproductiva, esto motiva la posibilidad de brindar respuestas integrales a la situación del embarazo, desde una aproximación a la



realidad de los y las adolescentes-jóvenes que la experimentan o podrían experimentarla.

Reconocer lo que los adolescentes y jóvenes piensan sobre el embarazo, se constituye en una oportunidad de proponer acciones desde los micro y macro-sistemas educativos y de salud, enmarcados en las acciones de promoción y prevención que garanticen la participación de quienes viven la situación.

En el trabajo específicamente con la secretaria distrital de salud, como líder<sup>6</sup> del grupo de salud sexual y reproductiva, la autora se ha enfrentado a dilemas éticos especialmente cuando se escuchan las múltiples valoraciones del tema sin fundamentos, angustias personales y múltiples interrogantes que no han sido explicados con suficiencia sobre el fenómeno del embarazo en adolescentes.

Una de las pretensiones de la investigación, es convertirse en un referente para la construcción de la

---

<sup>6</sup> Sandra Patricia Rodríguez Latorre. Líder de Salud Sexual y Reproductiva, Componente de Salud Materna, SDS, Enfermera, Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Gerencia de servicios en salud Universidad Javerina, Especialista en Gerencia de programas en Salud Ocupacional Universidad Jorge Tadeo Lozano. Entrenamiento en alta dirección INALDE

política pública en sexualidad que incluya las expectativas y necesidades de los jóvenes en materia de sexualidad.

### 3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los imaginarios sociales que confieren a la situación de embarazo algunos jóvenes y adolescentes entre 15 a 20 años del Distrito Capital?

El primer paso para poder comprender la salud desde una perspectiva integral es romper con la hegemonía de esas nociones biomédicas y la lógica liberal de la práctica convencional.

Esta investigación parte de legitimar la voz de adolescentes y jóvenes en relación con una situación que parece, aquejarle más a los adultos y a las diferentes instituciones; familia, institución educativa, institución de salud, etc. Se parte del planteamiento que existen tensiones y discrepancias con relación, al embarazo en adolescentes entre los adolescentes-jóvenes y el mundo adulto e institucional.

Desde el abordaje propuesto se advierte la necesidad de un paradigma interpretativo que haga posible superar la visión lineal y reduccionista de la situación del embarazo en adolescentes y jóvenes en el Distrito Capital.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. *Objetivo general*

Reconocer los imaginarios que confieren los y las adolescentes-jóvenes entre 15 a 20 años a la situación de embarazo, desde la concepción de sexualidad, la identidad de género y el sentido de vida en el Distrito Capital.

### 4.2. *Objetivos específicos*

Identificar los imaginarios sociales de adolescentes-jóvenes confieren a su situación de embarazo a través de relatos de vida en algunas localidades del Distrito Capital

Interpretar los imaginarios sociales de los jóvenes a la situación de embarazo desde la concepción de sexualidad, el embarazo la maternidad, la paternidad, identidad de género, sentido de vida y desde los diferentes contextos sociales en Distrito Capital.

Revelar la voz de los adolescentes- jóvenes sobre los imaginarios sociales entorno a la situación del embarazo en el Distrito Capital.

## 5. MARCO TEORICO

De acuerdo con nuestro interés investigativo, es necesario que el marco de referencia evidencie nuestra postura en relación con los constructos teóricos de la investigación

“Para el construccionismo la realidad no es algo a lo que podamos acceder simplemente, conocerla y representarla como si estuviese -allá-, fuera de nosotros porque somos quienes en nuestra interacción la construimos” (Gergen, 1996) Desde esta postura la investigación sobre el embarazo en adolescentes en el Distrito Capital, se apoya en este principio para poder comprender los imaginarios y sentidos que los adolescentes- jóvenes le otorgan al embarazo en adolescentes.

El construccionismo social tiene sus raíces en el pensamiento crítico de orden social, político, cultural y lingüístico como un intento de revisar nuestros propios sesgos, determinantes y supuestos en torno a la construcción de la realidad. Podría decirse que el

construccionismo hace parte de un grupo de paradigmas emergentes que nacen tras la necesidad de llegar a conocer al hombre en su propio contexto, comprenderlo captando lo ordinario y los significados que atribuye a sus actos.

La realidad es construida por los microsistemas que conforman los adolescentes y jóvenes entorno a la vivencia de la sexualidad y la reproducción, lo que nos obliga a pensar en que, la realidad se construye en interacciones específicas, históricamente contingentes, de manera diferente y por lo tanto esta se constituye como no ordenable o programable, sino como situaciones y significados que ocurren y emergen, que se evidencian sin un orden preestablecido, solamente ocurren dando paso a nuevas narrativas, historias y discursos colectivos.

Las personas de una comunidad construyen su realidad por medio de símbolos a través de los cuales logran identificar y nominar los objetos, que son constituyentes de esa realidad; por ejemplo si hablamos de la salud sexual y reproductiva en la localidad de Kennedy, encontramos que; si una mujer joven y soltera



planifica será censurada, algunos hombres prohíben la planificación de su compañera buscando asegurar así que ella sea fiel.

Las relaciones sexuales inseguras y los embarazos no deseados son manifestaciones de una problemática que va más allá de la simple planificación sexual y que toca el sentido de vida de las personas".(SDS, 1998) La realidad social entonces, es la construcción que realizamos con base en la interacción, configurada por nuestra experiencia, nuestro actuar, nuestro devenir histórico y social.

De acuerdo con los planteamientos de Geertz (2004), Los "sistemas culturales" son comprendidos sólo si se conectan con otros campos o eventos dentro de la misma cultura. Para comprender el sentido que tiene un tipo de práctica sexual o de configuración familiar, sólo se puede realizar si se conecta, por ejemplo, con los significados sobre el cuerpo, las relaciones de género, las lógicas de trabajo y producción, las jerarquías sociales, la religión, de aquella cultura en particular y a partir de la cuidadosa comparación con otras.

El abordaje conceptual requiere establecer miradas paralelas y profundas de los niveles estructurales, los niveles de la interacción relacional y los biográficos e íntimos que circulan en los cuerpos, las sexualidades y las emociones de las personas. Así, tan importante como saber cuáles son los imaginarios, es conocer las maneras como esos imaginarios son contruidos, negociados, transformados y actualizados en la historia y en el cotidiano de nuevas redes.

Según Ricoeur (2000) la interpretación subjetiva de los acontecimientos de la vida es una característica general de los seres humanos. Tanto el sentido común, como el pensamiento científico se basan en interpretaciones de la realidad. Esto implica que "en términos estrictos, los hechos puros y simples, no existen. Desde un primer momento todo hecho es un hecho extraído de un contexto universal por la actividad de nuestra mente. Por consiguiente se trata siempre de hechos interpretados, llegamos en cierto sentido, a la mitad de la conversación que ya ha comenzado y en la que tratamos de orientarnos para poder, cuando nos llegue el turno, aportar nuestra contribución.

La perspectiva teórica general de la investigación corresponde al de la ciencia social interpretativa (interpretación hermenéutica). El objetivo principal es proponer al lector líneas de comprensión, mediante la interconexión de sistemas simbólicos, sobre la manera en que los y las adolescentes-jóvenes atribuyen sentido a sus experiencias en sexualidad y reproducción.

#### 5.1 Adolescencia-juventud - Los caminos de la vida

Cuando hablamos de adolescencia-juventud nos remitimos a una categoría relacionada con la edad cronológica, que considera aspectos biológicos del desarrollo humano caracterizados por cambios físicos y psicológicos en donde el adolescente ocupa un lugar ambiguo entre la infancia y la vida adulta. Esto se relaciona directamente con el concepto de moratoria social<sup>7</sup>, en la medida en que la ambigüedad se relaciona con ese sentimiento de incompletud, provocado por no haber alcanzado aún la preparación para insertarse en el mundo adulto; completud que se logra en el tránsito

---

<sup>7</sup> La moratoria aparece ligada al reconocimiento social de lo juvenil en sociedades de clases, lo que define la categoría y regula la moratoria en lo social. Los individuos jóvenes no se dispensaban del sistema productivo, ya que debían entrar posteriormente en los círculos de producción; se formaban para luego ser insertados. En el siglo XX se amplían los espacios de moratoria; no para todos, sino principalmente para los hombres incluidos, determinando la separación entre los que entraban en el sistema escolar y los que no. El imperativo era hacer calificaciones para introducirse en el sistema productivo de su clase.

progresivo y lineal por las diversas etapas biológicas, por los diferentes niveles de desarrollo y por los diversos espacios de socialización; esa vivencia de *adoles-seres*, o sea de aquellos seres que no han alcanzado la razón en la perspectiva kantiana. (Hurtado, 2011)

La adolescencia es como un segundo nacimiento, pues es entonces cuando surgen los rasgos humanos más elevados y completos. Las cualidades del cuerpo y de la mente que emergen son completamente nuevas. El niño se remonta a un pasado remoto; el adolescente es neo-atávico, y en él las últimas adquisiciones de la raza se hacen lentamente preponderantes. El desarrollo es menos gradual y más irregular, reminiscencia de algún período antiguo de tempestad y estímulo, cuando se rompieron las viejas amarras y se alcanzó un nivel superior (Hall, 1915 [1904]: XIII Citado por Feixa).

La adolescencia es definida por la OMS, como "el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica". (OMS, 1988); al clasificar

por grupos etarios esta población, la Organización Mundial de la Salud define: Adolescente de 10 a 19 años, Juventud de 15 a 24 años, Jóvenes de 10 a 24 años. Por las diferencias en las diversas etapas del desarrollo y, en consecuencia, por las distintas necesidades y percepciones se subdivide el grupo de 10 a 19 años, en los subgrupos de 10 a 14 años (adolescencia temprana) y de 15 a 19 años (adolescencia tardía) y como juventud propiamente dicha se considera al grupo de 20 a 24 años.

Por su parte la ley de juventud Colombiana (ley 375 del 4 de julio de 1997), En el capítulo II artículo 4° define como juventud el cuerpo social dotado de considerable influencia presente y futuro de la sociedad, en este sentido en la misma ley en el capítulo No 1 artículo No 3 expresa "se entiende por joven la persona entre los 14 y 26 años" en el artículo 4 o la ley define como mundo juvenil como los modos de, sentir, pensar y actuar de la juventud que expresa por medio de valores, creencias, actitudes y por su dinámica interna. Los artículos 41 y 45 de la constitución de 1991 determinaron tres pilares fundamentales en los que

se deben centrar las acciones de los jóvenes la promoción de la participación juvenil, la gestión pública y la elaboración de programas y proyectos territoriales.

Por otro lado el código de infancia y adolescencia basado en el código civil colombiano, considera por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad, y por jóvenes entre los 18 y los 26 años, en otros países como el Salvador el rango está entre los 7 y 18 años; en Costa Rica entre los 12 y 35 en México entre los 12 y 29 y en Argentina entre los 14 y 30, lo que evidencia que la categoría joven, entendida en un sentido amplio, trasciende de la mera ubicación psico-evolutiva en un determinado rango de edades, para incluirse en la dimensión de ciertas formas o estilos de vida(Martínez, 2010).

De acuerdo con las clasificaciones y definiciones expuestas y el objeto de estudio de la investigación, se pueden determinar los siguientes aspectos:

La adolescencia-juventud trae consigo cambios significativos tanto a nivel fisiológico como psicológico que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos de este grupo poblacional. La adolescencia-juventud es también el período de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores.

La edad en este grupo no afecta por igual a hombres y mujeres; la mujer es especialmente influida por los tiempos de la maternidad. Podría afirmarse que su reloj biológico -vinculado sobre todo con los ciclos relativos a la reproducción y procesados por condicionantes culturales y sociales- tiene ritmos y urgencias que la diferencian.

La adolescencia se define comúnmente como el conjunto de transiciones por las cuales la niña se convierte en mujer adulta. Asimismo, la adultez femenina, hasta las últimas décadas, era sinónimo de maternidad y los rituales que marcaban las transiciones de ese periodo (menarquía, iniciación sexual,

maternidad) expresaban esta asociación. Hoy la sexualidad tiende a disociarse de la reproducción y la maternidad no marca necesariamente el pasaje a la vida adulta.

En este momento, para las adolescentes la capacidad de seguir estudios superiores o de trabajar empieza a ser considerados como rituales de pasaje al mismo título que la iniciación sexual, en tanto que la adultez se definiría no sólo por la maternidad sino por la inserción en la esfera pública.

En los aspectos claves en el proceso de formación de identidad de los adolescentes, se retoman los planteamientos de Gee citado por Larreamendy (2011), El hecho de que la noción de identidad parece implicar diferencias y oposiciones. La singularidad de las personas no es, pues, autorreferencial, sino construida en virtud de una economía de relaciones. La identidad, en tal sentido, se construye por vías de la diferencia; se trata, pues, de una noción puramente relacional. El hecho de que las oposiciones sobre las cuales se basa el sentido de identidad están labradas a partir de relatos



acerca de la naturaleza de la agencia. De qué tipo es mi identidad (e.g., natural, institucional, discursiva o de afinidad) depende de cómo narro o concibo mi propia agencia (e.g., como una agencia impuesta o delegada o predicada o resultado de mi participación en prácticas sociales). Es decir, se trata de un arreglo de agencias a partir del discurso.

A la problematización de la adolescencia-juventud como categoría etaria o clase de edad contrapuesta al mundo adulto le sucede una serie de abordajes que, poco a poco, intentan dar cuenta de la enorme diversidad y heterogeneidad que caracteriza al mundo de los jóvenes y las jóvenes.

En esta búsqueda nos encontramos con una profunda diferencia entre los conceptos de juventud y adolescencia; diferencia que encierra todo un anclaje epistemológico, político, ético y cultural. Pues en sus estructuras de sentido subyacía un imaginario, que manipula o genera posibilidad, que permite el desarrollo de la autonomía o que encarna heteronomía en los jóvenes, la división entre el niño y el adolescente se

hace por los grados de diferencia que existen a nivel de maduración de algunas características anatómico-fisiológicas, devenido de la herencia del racionalismo técnico.

Al revisar la noción de juventud, remite a un colectivo extremadamente susceptible a los cambios históricos, a sectores siempre nuevos, siempre cambiantes, a una condición que atraviesa géneros, etnias y capas sociales, no puede ser definida con un enfoque positivista, como si fuera una entidad acabada y preparada para ser considerada foco objetivo de una relación de conocimiento. (Margullis, 2001)

Se asume la categoría de juventud desde la perspectiva antropológica y sociológica para su comprensión; juventud es una categoría que ha sido pensada desde diferentes perspectivas; definida a partir de sus diversas dinámicas; interpretada a través de las lógicas de poder, vigilancia y control; y, asumida en el marco de un abordaje generacional alentador. Un concepto que al mismo tiempo ha comenzado a ser pensado, comprendido y asimilado como forma compleja y, ante

todo, como actor social que se constituye más allá del consumo y de la minoría de edad(Martínez, 2010).

Desde la perspectiva antropológica, la juventud aparece como una construcción cultural relativa en el tiempo y en el espacio. Cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta, aunque las formas y contenidos de esta transición son enormemente variables. A pesar de que este proceso tiene una base biológica, lo importante es la percepción social de estos cambios y sus repercusiones para la comunidad. Los contenidos que se atribuyen a la juventud dependen de los valores asociados a este grupo de edad y de los ritos que marcan sus límites.

Ello explica que no todas las sociedades reconozcan un estadio nítidamente diferenciado entre la dependencia infantil y la autonomía adulta. Para que exista la juventud, deben existir, por una parte, una serie de condiciones sociales (es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad) y, por otra parte, una serie de imágenes culturales (es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes (Feixa, 1999).

Es necesario, entonces, reconocer que la juventud es una construcción social (Bourdieu, 1990), una construcción cultural relativa en el tiempo y en el espacio (Feixa, 1999), y no cometer el error de comprender a los jóvenes y a las jóvenes como un continuo atemporal y ahistórico (Reguillo, 2000).

Lo juvenil ha sido cargado de contenidos particulares, acordes con los contextos en donde se construye este imaginario; por tal razón, el concepto ha estado vinculado a lo heroico, a la fuerza, al coraje, a la vitalidad; desde esta perspectiva la juventud es heroizada e idealizada. Pero también este imaginario ha instituido la noción de joven como "la reserva" desde la cual se construirá lo social, asignándole un papel fundamental en la construcción del futuro.

Las dinámicas juveniles se comprenden desde la perspectiva de la sociología de la juventud a través de la dialéctica existente entre la proscripción social y la anticipación moral, entendida esta última como la agencia humana que en prospectiva intenta subvertir el estado de cosas existentes. Los conceptos de

“adultocentrismo<sup>8</sup>” y el “tiempo panóptico” permiten comprender la lógica intervencionista del mundo adulto en la configuración de los mundos de vida juveniles. Si se reconoce que el colectivo joven y por ende lo juvenil, comporta un dialogo de discursos, y que éstos obedecen a condiciones espacio/temporales específicas, es pertinente proponer una posible ruta temática que reflexione acerca de los imaginarios simbólicos producidos y generados de percepciones y auto percepciones de lo juvenil, y en consecuencia, una recuperación de la historicidad de dicho concepto.

La tesis aporta a la construcción de subjetividades juveniles desde desenredar los hilos simbólicos y los imaginarios de la sexualidad en el plano de lo reproductivo, recreacional y relacional, sin olvidar que la mirada está puesta sobre el vínculo intersubjetivo tejido a través de las narraciones.

---

<sup>8</sup> El adultocentrismo, considerado como la hegemonía de la interpretación del mundo desde la postura del sujeto adulto/masculino/occidental, opera de un lado, como un dispositivo de control social que establece las mismas relaciones de dominio centro-periferia, y que permite la ilusión de un modelo evolutivo en el desarrollo psicológico de los sujetos donde la juventud aparece como un tránsito a la adultez y por lo tanto un sujeto que “esta siento” sin “ser”, y de otro, como una moratoria social en la cual el sujeto es desrrresponsabilizado y ubicado en el escenario del ocio “privilegiado” en condición de “no futuro”.(Martínez 1999)

## 5.2 *Imaginarios sociales*

Los significados se generan en las narraciones cotidianas de los sujetos, las cuales les permiten organizar su mundo, ya que las personas se conocen a sí mismas y a los otros/as gracias a un discurso narrativo que le permite legitimarse como parte de una estructura social. Los significados se reflejan no sólo en lo que la gente hace, sino también en lo que dice que hace, en lo que la gente dice que hacen los otros, en cómo dice la gente que es su mundo y el lugar donde pone los acentos dentro de una escala valorativa en la narrativa frente a ciertos temas (Bruner, 1990).

Castoriadis (2003) afirma que dentro de la sociedad hay una red inmensamente compleja de significados que permea, orienta y dirige la vida de la sociedad y sus individuos, a esta red de significados los llama el "magma" de significados sociales imaginarios que son llevados por la sociedad y están internos en sus instituciones y le dan vida.

Los imaginarios sociales no son la representación de ningún objeto o sujeto son, la creación socio-

histórica y psíquica de figuras, formas e imágenes que proveen contenidos significativos y lo entretejen en las estructuras simbólicas de la sociedad.

Para Pintos (2000) los imaginarios sociales son aquellos esquemas, contruidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad.

Para Gómez (2001) Los imaginarios sociales no son representaciones ni sistemas de representaciones, sino aquello que permite que se elaboren las representaciones y se organicen sistemas de representaciones. Los imaginarios son matrices de representación.

Castoriadis (1989) plantea el imaginario como fundamento de su pensamiento sobre la subjetividad creadora que se expresa como emergencia de figuraciones no sometidas a la determinación, estas imágenes surgen de lo psíquico como imaginación radical- y de lo histórico social como significaciones imaginarias sociales con lo cual se accede la autonomía de la imaginación que es expresión de la subjetividad auto

generativa (formular lo que no está ver lo que no existe). Este proceso se realiza mediante la sublimación o sea la recuperación lúdica y reflexionada por parte de la psique de formas y significaciones socialmente instituidas.

La dimensión psíquica atribuida a la subjetividad visibiliza la particular forma que tiene el individuo de subjetivarse al interior de su red social de intercambios proceso que permite mediar entre la dimensión de lo instituido y la dimensión de lo instituyente, pensando en la posibilidad de creación que opera desde el sujeto partir de un movimiento que tiene como centro la creatividad, la imaginación y la trasgresión de lo social instituido.

En cuanto la significación de lo juvenil como representación social e individual, hace sus aportes temáticos el "interaccionismo simbólico". Este enfoque teórico/metodológico propone una sociología de la cotidianidad juvenil y de las manifestaciones identitarias self/otro generalizado creadas y creadoras de dicha cotidianidad.



La interpretación de las construcciones simbólicas o "símbolos significantes" permiten representar intersubjetivamente el mundo convencional proporcionado a los jóvenes-adolescentes y las deconstrucciones y reconstrucciones emergentes de las dinámicas colectivas juveniles.

En la búsqueda de trascender las especulaciones de cierta sociología espontánea, configurada a la luz de algunas credulidades, creencias o sugerencias de los diferentes actores sociales, se terminan proponiendo en un sentido amplio, formas de abordaje o estudio de "las mentalidades sociales", y, en un sentido restringido, las "mentalidades sociales sobre lo juvenil", las cuales ponen en tela de juicio los supuestos consensos sobre los cuales descansan las formas de percibir, interpretar y actuar en relación con el "mundo de los jóvenes y las jóvenes". Así, la emergencia de los modelos comprensivos de lo social, desde la contextualización y la crítica.

Los desarrollos teóricos e investigativos obtenidos por la microsociología en las voces del Interaccionismo simbólico, la fenomenología, la etnometodología, entre otros, permiten comprender los sentidos dados a las

construcciones sociales de las múltiples realidades o cotidianidades.

Para el chileno Manuel Antonio Baeza (1995) "los imaginarios van a ser múltiples y variadas construcciones mentales (incubadoras de ideaciones) compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial".

Castoriadis enfatiza en la necesidad de reconocer que la historia de la humanidad es la historia del imaginario humano. El hombre únicamente sobrevive creando la sociedad de las significaciones imaginarias sociales y las instituciones que las sostiene y las representa la sociedad como institución provee sentidos de los individuos socializados pero también les brinda ese sentido para ellos mismos, y lleva a cabo esta tarea en una lógica instrumental y funcional.

Este mundo aparece como despliegue de dos entramados, el espacio social y el tiempo oficial colmado de objetos organizados conformes a relaciones e

investido de significaciones. (Las representaciones los afectos y las pulsiones socialmente instituidas).

El mundo como estructura de sentido es un aspecto pertinente que permitan con los adolescentes-jóvenes acceder al estudio de como estos perciben su realidad. Siguiendo un magma de significaciones imaginarias sociales que dan sentido a la vida colectiva e individual. (La familia, la felicidad, el futuro, el temor los sueños, las proyecciones) por esto la investigación le importa conocer como simbolizan, observan, representan y sienten del embarazo en adolescencia, dado que este fenómeno más que un problema en sí mismo, debe entenderse en función de los múltiples procesos a los que está asociado y a las significaciones que éste adquiere en cada cultura y grupo social.

Más aún, si la adolescencia y la juventud son considerados una construcción cultural, el embarazo en la adolescencia se convierte en un aspecto de esta construcción.

Para Castoriadis la autonomía de la imaginación no es simplemente verse en el espejo sino la capacidad de formular, de lo que no se ve, la imaginación radical la entiende como una creación de representación de afectos y deseos y se encuentra en la base extraordinaria del ser humano en el simbolismo, lo social es espacio y proceso de creación.

Para Pintos (1993) los imaginarios sociales son esquemas contruidos socialmente que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en él, lo que en cada sistema se considere como realidad, asumiendo la heterogeneidad del principio constructorista generando la plausibilidad de los imaginarios que nos proporcionan determinadas miradas referencias interpretativas, los imaginarios están conformados por las huellas que establecen los sujetos que interactúan en la sociedad los seres humanos participamos en la construcción de los imaginarios que reproducimos y consolidamos.

El entorno de los imaginarios sociales se constituye evidentemente en los universos simbólicos en cuanto a constructores de las legitimidades sociales.

Fenomenológicamente, admitimos que la conciencia, en tanto experiencia del mundo: se organiza a partir de los significados que le conferimos a las vivencias, estos significados son construidos con otros y otras con quienes compartimos el mundo de la vida y los significados una vez se organizan como conciencia, intencionan nuestra actitud en el mundo.

Así, la mirada a la interioridad nos va a revelar formas de constitución de la exterioridad, así como también, la mirada a la exterioridad en tanto vivencias y significaciones compartidas con otros y otras, nos puede mostrar formas de experiencia subjetiva.

La inquietud de sí misma es descrita por Foucault (2.002: p.24) en los siguientes términos: "la inquietud de sí mismo es una especie de aguijón que debe clavarse allí, en la carne de los hombres, que debe hincarse en su existencia y es un principio de agitación, un principio de movimiento, un principio de desasosiego permanente a lo largo de la vida". Este inquietarse permanente es registrado en la narración.

Los imaginarios sociales producen valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura. El imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, interactúa con las individualidades. Se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas en sus prácticas sociales.

El imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales, aunque necesita de ellas para materializarse. Se instala en las distintas instituciones que componen la sociedad, para poder actuar en todas las instancias sociales. El imaginario no suscita uniformidad de conductas, sino más bien señala tendencias.

La gente, a partir de la valoración imaginaria colectiva, dispone de parámetros apócales para juzgar y para actuar. Los juicios y las actuaciones de la gente, inciden también en el depósito del imaginario, el cual funciona como idea regulativa de las conductas. Las

ideas regulativas, no existen en la realidad material, pero existen en la imaginación individual y en el imaginario colectivo, producen materialidad, es decir, efectos de la realidad. Uno de los componentes fundamentales del imaginario social es el sistema del lenguaje.

Cada grupo humano que se define con alguna finalidad comparte un denominador común, en este caso el discurso, que no es lo mismo que compartir un idioma. Las reglas que disciplinan los discursos surgen de las funciones específicas de cada grupo.

Los sujetos cambian de discurso cada vez que cambian de roles o instituciones. La eficacia del discurso depende del éxito en conseguir los objetivos, los discursos deben estar avalados por las prácticas. Tanto los paradigmas como los imaginarios sociales al ser productos humanos, no permanecen estables a lo largo de la historia, sino por el contrario, ambos se van modificando constantemente, independientemente uno del otro.

Los medios masivos de comunicación intervienen en forma activa en las ideas regulativas de las conductas, saberes de nuestro tiempo y finalmente en la formación de subjetividades.

La tesis explorara los imaginarios de los adolescentes y jóvenes y su relación con la vivencia de la sexualidad, el cuerpo, el embarazo, la maternidad la paternidad desde una mirada de género para recrear una matriz de conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos, de manera colectiva, en donde las redes de ideas, imágenes, sentimientos, creencias y proyectos comunes están disponibles en un entorno sociocultural.

### *5.3 Subjetividad*

El abordaje del tema de subjetividad amerita el reconocimiento de la aspiración de sujeto desde la cual se observa, de esta manera desde las posturas conceptuales que aquí se asumen, se hace referencia a un sujeto no individuo, puesto que Vygostky (1987) plantea que el fenómeno subjetivo no está inscrito apenas en el



nivel de la organización individual, sino, también, de la propia organización social.

Para González Rey (2008), el sujeto es quien crea representaciones y toma decisiones, quien a través de sus representaciones abre de forma permanente nuevos espacios facilitadores de la producción de sentidos subjetivos, de lo que se deriva que no hay sujeto sin subjetividad, haciendo hace frente a posturas extremas como el positivismo y el determinismo.

Cuando una madre no decide ir a controles prenatales, o una adolescente oculta su embarazo, no es suficiente observar la acción, es necesario sumergirnos por sus límites morales y los conflictos que se pueden suscitar con relación a sus preceptos de bien y de mal y sus criterios de conferirle sentido a la existencia.

Cada comunidad desarrolla sus propios modos de enfrentar la vida, de hacer las cosas, estos modos de hacer las cosas, de la manera como las hace la comunidad es lo que conocemos como prácticas sociales y cada comunidad

desarrolla una serie de prácticas que permiten una forma de vida, y por lo tanto unas diferentes formas de entender.

Desde Foucault la subjetividad se comprende como la construcción histórica de la subjetividad a partir de prácticas sociales (poder) y epistémicas (saber), una subjetividad que deja de ser fundamental para convertirse en la construcción casual de dichas prácticas históricas discursivas y no discursivas, la relación existente entre prácticas de saber, prácticas de poder y modos de subjetividad varía históricamente.

Según González Rey (2008) La subjetividad se forma socialmente o sea, ese proceso se da a partir de la experiencia vivida, pero no representa una expresión inmediata de esa experiencia, pues esa producción solo se da a través de las configuraciones subjetivas de cada sujeto en momentos concretos. Configuraciones subjetivas: organización de sentidos subjetivos que definen los procesos simbólicos y las emociones que se integran en la experiencia, generan representaciones que están influidas por los discursos sociales, valores y

representaciones, no es apenas un producto individual, ubicadas en niveles no conscientes.

Como estas, las representaciones, circulan en nuestro lenguaje cotidiano, y el lenguaje es una construcción humana, como lo afirma Maturana ( 1997) :

“Si uno se fija en la vida cotidiana se puede dar cuenta de que el lenguaje es un modo de convivir en coordinación de conductas, pero no meras coordinaciones de conductas sino en coordinación de coordinaciones de conductas”.

Lo que traduce esa capacidad de los hombres de vivir inmersos en el lenguaje, entendido este no como algo abstracto sino aquello que tiene que ver con el hacer; entonces si el lenguaje es parte de lo que nos constituye como humanos y las representaciones sociales las creamos a través de este; el llamado entonces es a construir representaciones de la discapacidad desde la diferencia y el respeto, no desde el sufrimiento, el estigma, el dolor y la dependencia que es como aparecen en estos textos.

En la vida cotidiana de los jóvenes y adolescentes tienen conocimiento de las diversas dimensiones del mundo social en que viven. Este conocimiento es fragmentario y con frecuencia contradictorio y presenta distintos grados de claridad y nitidez, que es necesario develar para la búsqueda de comprensiones del fenómeno de la gestación en adolescentes. La concepción sobre la condición humana y las formas de vivir la vida. De vivir la sexualidad el erotismo el cuerpo, se instaura en las nociones de subjetividad y corporalidad como expresiones del ejercicio de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes.

Los jóvenes son sujetos sexuados que adquieren una posición política. Sus experiencias y su constitución desde la sexualidad determinan su subjetividad (Martínez 2009).

Para Martínez (2009) la subjetividad política se establece cuando existe apropiación, cuando la juventud se refiere a que son sujetos activos y libres, pero que al mismo tiempo, hace referencia a un elemento

biopolítico, porque mantiene unas estrategias de poder sobre la vida de la población.

La Socialización política en el mundo de los adolescentes y jóvenes pretende ser explorada a partir de sus vivencias y experiencias, desde los rasgos del mundo subjetivo, la posibilidad de actuar con otros/a, y desde escenarios de actuación en una esfera de pública.

Anthony Giddens (2000), para quien la calidad de la relación interpersonal pondrá en evidencia las condiciones de democratización de la vida personal, siendo este un importante factor para la vida en lo público. Este denomina relaciones puras a aquellas en las que la comunicación, como posibilidad de autonarración, fundamenta la interacción, por fuera de cualquier otro mecanismo de coacción, ha reconocido en la intimidad, uno de los principales ámbitos para la transformación de la esfera privada y de la esfera pública, la exploración a través de historias vida de los adolescentes y jóvenes permitirá la comprensión sobre la vivencia del cuerpo y la sexualidad-intimidad

como una experiencia importante en la configuración de la subjetividad, con una estrecha relación con el modo en que los jóvenes y adolescentes experimentan lo público.

En el plano de lo humano, no podemos hablar de sujetos sin subjetividad, al igual que no podemos concebir los sujetos sin cuerpo. La investigación de la subjetividad consiste en responder a los interrogantes por el o los sentidos, las significaciones y los valores, éticos y morales que produce una determinada sociedad o cultura; la forma de apropiación por las personas y la orientación que efectúa sobre sus acciones prácticas (Lozano, 2009).

#### *5.4 Género*

El concepto de género aparece en las ciencias sociales cuando John Money (1955) propuso el término papel del género (Gender Role) para describir un conjunto de conductas atribuidas a hombres y mujeres más adelante Robert Stoller realizó una serie de investigaciones con niños y niñas que habían sido socializados con pautas que no concordaban con su sexo

biológico encontrando una clara diferenciación entre sexo y género, a partir de estas investigaciones se empieza avanzar en la teorización que designa al sexo como hecho biológico presente en la especie humana y al género como los significados atribuidos por cada cultura y a las representaciones sobre masculinidad y feminidad.

La sexualidad está influenciada por el género, como posibilidad de empoderamiento del sujeto y del bienestar ya que esta se expresa como el modo de vivirse verse sentirse

Lo que Stoller plantea (citado por Lamas) que lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género.

El papel de género. El papel (rol) de género se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta

el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes culturales (del tipo el yang y el ying), establece estereotipos, las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.

La existencia de distinciones socialmente aceptadas entre hombres y mujeres es justamente lo que da fuerza y coherencia a la identidad de género, pero hay que tener en cuenta que si el género es una distinción significativa en gran cantidad de situaciones, es porque se trata de un hecho social, no biológico. Si bien las diferencias sexuales son la base sobre la cual se asienta una determinada distribución de papeles sociales, esta asignación no se desprende "naturalmente" de la biología, sino que es un hecho social. Para poner



un ejemplo pedestre pero ilustrativo: la maternidad sin duda juega un papel importante en la asignación de tareas, pero no por parir hijos las mujeres nacen sabiendo planchar y coser.

Como definición preliminar, Rubín (2003) plantea que el sistema sexo/género es el conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana; con estos "productos" culturales, cada sociedad arma un sistema sexo/ género, o sea, un conjunto de normas a partir de las cuales la materia cruda del sexo humano y de la procreación es moldeada por la intervención social. En cada cultura la pulsión sexual es satisfecha de una manera que se considera convencional, aunque pueda resultar muy extraña a ojos de otras culturas. Su analogía es la siguiente: el hambre es hambre en todas partes, pero cada cultura determina cuál es la comida adecuada; de la misma forma, el sexo es sexo en todas partes, pero una conducta sexual que se considere "aceptable" varía de cultura en cultura.

Ortner y Whitehead (1991) también subrayan que no todas las culturas elaboran nociones de masculinidad y feminidad en términos de dualismo simétrico. Aunque en la mayoría de los casos (y ésta es otra de las tendencias) las diferencias entre hombres y mujeres son conceptualizadas en términos de conjuntos de oposiciones binarias, metafóricamente asociadas, hay veces en que los sexos aparecen como gradaciones en una escala. Claro que hay oposiciones recurrentes transculturalmente, Lévi-Strauss (1969) mujer/hombre va con naturaleza/cultura, interés privado/interés social, esfera doméstica/ámbito público, etcétera.

El discurso de género plantea que las culturas y las sociedades presentan unas formas simbólicas referidos a lo masculino y femenino que se convierten en el primer referente de identidad del ser humano según esta postura teórica cada niño y niña asumen una identidad generalizada a partir de la asignación, de características femeninas y masculinas, que configuran la simbolización cultural de la diferencia sexual.

Hacia la década de los 90 la categoría de género comienza a ser re-conceptualizada desde las ciencias

sociales, con la influencia de los movimientos feministas esta se piensa como una categoría identitaria muy estrecha respecto de las posibilidades subjetivas desvaneciéndose el cuerpo el afecto la memoria, hay una discusión entre identidades sedimentadas y subjetividades nómadas donde lo identitario se ubica, en la lógica de la repetición y la imitación y lo subjetivo en la interconexión.

El sentido de un régimen estético-político que condensa, en la actualidad, la concepción sobre la condición humana y las formas de vivir la vida. En este régimen el orden corporal se instaura en las nociones de subjetividad y corporalidad como expresiones de la norma humana contemporánea. Esta situación "hiperestésica" modifica la relación de cuerpo y poder en las "sociedades de la experiencia", cuyos valores se han propagado y enraizado desde la segunda mitad del siglo XX, alimentados por la tecnología, el consumo, el conocimiento científico y la garantía de derechos estéticos como elementos fundamentales de la condición humana (Pedraza, 2009).

La experiencia designa procesos subjetivos entrelazados, vividos por un sujeto cuyos sistemas constitutivos son el cuerpo y la conciencia (Schuster, 1992). La sociedad de la experiencia es particularmente llamativa en relación con la disponibilidad de tiempo y recursos para la satisfacción subjetiva que se experimenta realizando actividades placenteras.

Los movimientos feministas, resurgidos en los sesenta, se exigieron y fueron exigidos de comprender y explicar la condición de subordinación de las mujeres. Las primeras militantes rápidamente diagnosticaron que en las disciplinas sociales y humanas hasta ese momento, no había información suficiente que diera cuenta de tal la subordinación; que los cuerpos teóricos o bien no trataban la desigualdad entre varones y mujeres o bien la justificaban; que no había una historia al respecto que mostrara la génesis y desarrollo de la dominación y predominio de los varones sobre las mujeres.

Mediante el ejercicio de intuición y razón a la vez, las feministas lanzaron una primera hipótesis: la subordinación que afecta a todas o casi todas las

mujeres es una cuestión de poder, pero éste no se ubica exclusivamente en el Estado y en los aparatos burocráticos. Sería un poder múltiple, localizado en muy diferentes espacios sociales, que puede incluso no vestirse con los ropajes de la autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor (De Barbieri, 1993).

Se identificó la subordinación femenina como producto del ordenamiento patriarcal, tomando la categoría patriarcado de Max Weber, como lo dice claramente Kate Millet. La organización social actual no habría cambiado en esencia, sino sólo en apariencia, el orden existente en las sociedades arcaicas bíblicas.

Los varones de la actualidad tendrían pocas diferencias con los padres que disponían de la vida y de la muerte de hijos, esclavos y rebaños. Es ése el ordenamiento social a destruir para liberar a las mujeres, que sería a la población femenina lo que el capitalismo a la clase obrera.

La visión totalizadora del patriarcado se extendió y se incorporó al discurso político y en el hacer

académico. Pero no se precisaron, porque evidentemente no había información, ni reflexión, ni tiempo como para hacerla los elementos constitutivos del sistema: núcleo del conflicto, componentes, dinámica, desarrollo histórico, variaciones, períodos, etcétera.

La categoría patriarcado resultó un concepto vacío de contenido, plano desde el punto de vista histórico, que nombraba algo, pero no trascendía esa operación, de tal vaguedad que se volvió sinónimo de dominación masculina, pero sin valor explicativo. Desde el punto de vista político pudo ser útil para la movilización, pero no resistió la polémica con los críticos del feminismo ni permitió dar cuenta de los conflictos inmediatos a resolver en la práctica del movimiento.

De manera paralela, un contingente variado de mujeres académicas en diversos países, en lugar de pensar en construir la teoría producto de un parto como el de Palas Atenea pero en cabeza de mujer, se propuso generar conocimientos sobre las condiciones de vida de las mujeres; rescatar del pasado y del presente los aportes de las mujeres a la sociedad y la cultura;

hacerlas visibles en la historia, en la creación y en la vida cotidiana. (De Barbieri, 1993).

En principio, una postura más empirista, que partía de reconocer las carencias de información y reflexión existentes. Nacen desde entonces en los centros académicos y en organizaciones no gubernamentales los proyectos, programas, institutos y centros de "estudios sobre la mujer" o "sobre las mujeres": que se multiplican en diferentes países del mundo. Y aún cuando se siguió escuchando un discurso parricida, en la práctica de la investigación, no rompieron con los andamiajes teóricos y metodológicos de las disciplinas en que se formaron, aunque fueron sometidos desde entonces a la crítica constante.

Convendría distinguir desde esos momentos, dos posturas diferentes que han acompañado a la investigación sobre las mujeres: una que centra el objeto de estudio en las mujeres, es decir, en generar, acumular y revisar información e hipótesis sobre las condiciones de vida y de trabajo, la creación y la cultura producida por las mujeres. Otra que privilegiará a la sociedad como generadora de la subordinación de las

mujeres. Para ambas posiciones, construir una teoría es a la vez un proceso largo y lento, que requiere de información muy abundante, de buena información del presente y del pasado y de un ejercicio permanente de diálogo entre hipótesis y datos.

Para ambas posiciones la apuesta académica consistió en construir objetos de estudios a partir de recortes de la realidad empíricamente observables, que permitieran formular hipótesis plausibles y teorías de alcance medio, con un asidero más cercano a lo real. Se trataba de observar, dimensionar, dar explicaciones coherentes a los hallazgos acerca de la sociedad dividida en sexos. Renovar y crear técnicas de recolección de información y análisis de los datos apropiadas a los objetos de estudio construidos. La elaboración de la teoría quedó pospuesta en el corto plazo más no abandonada. Las dos posiciones reconocieron que el problema no era simple, localizado en un nivel, aspecto o problema.

Todas las disciplinas sociales humanas tenían que ser revisadas y por lo tanto, todas estaban convocadas a realizar sus aportes. Ambas planteaban la necesidad de



acotar los objetos de estudio en el tiempo y en el espacio y controlar dimensiones tales como condiciones de clase o estatus, localización, grupos de edad, estado civil, etcétera.

Pero mientras la primera perspectiva puso el énfasis en la generación de conocimientos sobre las mujeres y los determinantes de sus condiciones sociales, con un claro predominio del estudio de las relaciones mujer-varón y mujer-mujer (Hartmann, 1979), para la segunda, las premisas más generales explícita o implícitamente formuladas sostenían:

a) La subordinación de las mujeres es producto de determinadas formas de organización y funcionamiento de las sociedades. Por lo tanto, hay que estudiar la sociedad o las sociedades concretas.

b) No se avanzará sólo estudiando a las mujeres, el objeto es más amplio. Requiere de analizar en todos los niveles, ámbitos y tiempos las relaciones mujer-varón, mujer-mujer, varón-varón.

Es en esta búsqueda donde surge y se expande el concepto de género como categoría que en lo social,

corresponde al sexo anatómico y fisiológico de las ciencias biológicas. El género es el sexo socialmente construido. Rubín (1986) lo define como: El conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas.

En otras palabras: los sistemas de género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatomo-fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de las especie humana y en general al relacionamiento entre las personas. En términos durkheimianos, son las tramas de relaciones sociales que determinan las relaciones de los seres humanos en tanto personas sexuadas.

Los sistemas de sexo/género son por lo tanto, el objeto de estudio más amplio para comprender y explicar el par subordinación femenina-dominación masculina. La apuesta es estudiar estos sistemas de acción social y el sentido de la acción en relación con la sexualidad y la

reproducción. Se trata de una categoría más neutra que patriarcado, como señala Rubín: un concepto de mayor generalidad y comprensión- puesto que deja abierta la posibilidad de existencia de distintas formas de relación entre mujeres y varones, entre lo femenino y lo masculino: dominación masculina (patriarcal, pero otras posibles no necesariamente patriarcales), dominación femenina o relaciones igualitarias. Deja además abierta la posibilidad de distinguir formas diversas en períodos históricos diferentes y como utopía, pensar la liberación de las mujeres desde otras maneras distintas de organización social.<sup>9</sup>

Los roles de género, en tanto construcción sociocultural, son atravesados por múltiples factores que hacen de cada sujeto un ser único con características de comportamiento particulares a su historia de vida y a su contexto. La perspectiva de género considera que lo femenino y lo masculino no son naturales o biológicos sino que obedecen a construcciones socioculturales. Así, se realiza un ordenamiento social que implica mandatos, valores y

---

<sup>9</sup> Barbieri T. sobre la categoría género. una introducción teórico - metodológica. Debates en sociología. 1998

expectativas excluyentes que se construyen en oposición por lo que ser hombre no es lo mismo que ser mujer y viceversa. También, conlleva a una jerarquización social que evidencia privilegios y diferencias en el uso del poder (Castillo & Centeno, 2005).

Entre los factores que determinan tal construcción y que moldean la subjetividad de los seres, respecto al género, se encuentran los ámbitos familiares en términos de su estructura, formas de relación y funciones; esta dinámica inicia desde la gestación y transcurre a lo largo de la vida configurando aspectos que se evidenciaran en las formas de actuar, pensar y significar a los otros.

Al respecto Trujillo, Henao y González (2007), en su estudio sobre la toma de decisiones reproductivas en la adolescencia afirman, entre otros aspectos relacionados, con la base segura y las relaciones vinculares que: "...los jóvenes que tienen más dificultades para tomar decisiones planificadas presentan deficiencias en, por lo menos, dos atributos de la agencia humana: la confianza en sí mismo y la autodeterminación. Es decir no han contado con un ambiente propicio para el

desarrollo de la convicción personal de que pueden ejercer control sobre los eventos y de que están en capacidad de optar y alterar las situaciones que les ocurren.

## 6. MÉTODO

Hemos decidido incluir esta investigación en los estudios de corte cualitativo y enmarcarla dentro de un enfoque hermenéutico-interpretativo, según Taylor (1981, en Gergen, 1996):

[...] interpretar [las acciones de otro] no puede sino desplazarse en el círculo hermenéutico. Nuestra convicción de que una exposición tiene sentido es algo que depende de nuestra lectura de la acción y de la situación. Pero estas lecturas no pueden explicarse o justificarse salvo haciendo referencia a otras lecturas como éstas, y a su relación con el todo.

Como puede derivarse del anterior señalamiento, este ejercicio de interpretar presupone una lógica dialéctica, pues las partes sólo pueden significarse desde un "todo" configurado por ellas mismas y que constituye, en este caso, aquello que Dilthey (1976 [1900], en Martínez Miguélez, s.f., p. 37) denominó el círculo hermenéutico en el cual se produce:

[...un] movimiento que va del todo a las partes y de las partes al todo tratando de buscarle el sentido. En este proceso, el significado de las partes o componentes lo determina el conocimiento previo del todo, mientras que nuestro conocimiento del todo continuamente se corrige y profundiza por el crecimiento de nuestro conocimiento de los componentes.

La experiencia hermenéutica tiene que ver con la situación interpretativa con la que el ser humano se encuentra siempre, mientras que la interpretación para la filosofía hermenéutica es la explicitación de esa comprensión básica del mundo en la que siempre estamos.

Con el ánimo de clarificar la acción de comprender, ligada fundamentalmente a la hermenéutica, cabe introducir el siguiente aporte de G. H. von Wright (1979, pp. 23-24), para quien:

El filósofo e historiador alemán Droysen parece haber sido el primero en introducir una dicotomía metodológica que ha ejercido gran influencia.

Como puede verse, la comprensión va más allá de la explicación y atañe, de la forma más simple, a cómo pueden dilucidarse, en este caso, los comportamientos, significados y actitudes como partes significativas de un todo que se relacionan y constituyen aspectos susceptibles de abordarse en contextos particulares. Para von Wright, "la comprensión se encuentra además vinculada con una intencionalidad de una manera en que la explicación no lo está" (Acuña, s.f., p. 4). Cabe señalar que esta perspectiva es considerada "como método característico de las humanidades" (p. 4), que entre otras va muy ligado a la propia hermenéutica, cuyo fin primordial es justamente generar esa comprensión de los fenómenos.

Los aportes del giro hermenéutico en investigación también han llegado a la investigación en salud, según Amezcua y Gálvez Toro (2002): "los investigadores en salud llegaron a los análisis cualitativos buscando conocer dimensiones complejas de las que aportan poca o nula información los registros clínicos habituales" (p. 424). Estos mismos autores reiteran que cuando la investigación en salud analiza las dimensiones sociales



o culturales "(concepciones y representaciones, política, administración, instituciones, etc.) ha necesitado de instrumentos metodológicos más flexibles, más cercanos a las palabras pronunciadas por gente, sus lenguaje, sus comprensiones, sus símbolos y sus prácticas".

Así mismo la investigación está basada en la etnografía como método fundante y diferencial de la *antropología*. Partiendo del supuesto de que los significados son construidos y aprendidos en la cotidianidad práctica de los sujetos, como parte de un complejo sistema, se hace necesario aproximarnos con alguna profundidad a la vivencia de esos contextos sociales y culturales (Geertz, 2004; Ortner, 2006).

En ese sentido, el trabajo etnográfico implica una visión "desde adentro" de un grupo social determinado, lo que permite, en teoría, ganar el punto de vista de las personas que allí habitan. Se incluye la realización de relatos de vida, la observación participante, las conversaciones informales, la elaboración de diagramas de redes de relaciones.

Comprender no es entonces algo temático o teórico es más bien esa condición en la que siempre nos encontramos y en la cual el mundo tiene significado para nosotros.

El significado que le damos a las cosas no se superpone al objeto mudo que esta ante a nosotros , el significado hace aparecer las cosas dentro del mundo del intérprete, es mas toda interpretación que aporta algo para la comprensión ya ha comprendido de alguna manera lo que en ella se interpreta.

Se trata entonces de plantear una investigación orientada a nombrar relaciones, sujetos, colectividades e identidades invisibles en la dimensión de lo social, en este sentido se da lugar a la subjetividad como campo para la producción de sentido y desde los imaginarios de los jóvenes, para abrir como diría Castoriadis una instancia de creación que se abre de lo posible a lo inédito lo diferente; en materia del sentido que le otorgan los jóvenes a la situación del embarazo en adolescentes en el D.C.

La tesis se centrará en la necesidad de volver a las narrativas de los sujetos individuales como fuente de nuevas categorizaciones en un tema en que desde diferentes visiones se pretende homogenizar el discurso, adquiriendo de esta manera un estatus político emancipatorio en tanto se descubran identidades y subjetividades relacionadas con la familia, la sexualidad, las múltiples formas de ser adolescente, ser hombre, mujer, ser padre y ser madre.

Tal perspectiva no supone una "explicación" total y cerrada de los fenómenos, sino que ofrece al lector caminos de "reconfiguración" (Ricoeur, 1994). La interpretación subjetiva de los acontecimientos de la vida es una característica general de los seres humanos. Tanto el sentido común, como el pensamiento científico se basan en interpretaciones de la realidad. Esto implica que "en términos estrictos, los hechos puros y simples, no existen. Desde un primer momento todo hecho es un hecho extraído de un contexto universal por la actividad de nuestra mente. Por consiguiente se trata siempre de hechos interpretados.

Las subjetividades sociales expresan de mejor manera la objetividad social, Schutz (1974) quien fuera discípulo de Husserl hizo de ella una fenomenología de la experiencia cotidiana del mundo social, su interés se centro en describir la manera en que cotidiana mente los agentes sociales viven y construyen el mundo social. Es una especie de fenomenología rigurosa de la experiencia subjetiva del mundo (Herrera, 2011).

En la etno-metodología objetiva la experiencia subjetiva como condición de la construcción del mundo social, deja de lado los esquemas de elaboración que permiten tal construcción.<sup>10</sup>

Entender lo que en un principio no es familiar no significa en ningún caso olvidarse de uno mismo Gadamer lo precisa así, cuando se oye alguien o cuando se emprende una lectura no es que haya que olvidar todas las opiniones previas sobre su contenido o todas las posiciones propias. Lo que se exige es simplemente estar abierto a la opinión del otro o a la del texto.

---

<sup>10</sup> Idem

En este sentido del modo Bourdieano de entender lo social concibe el tiempo de una manera distinta más próxima a la experiencia de la existencia cotidiana que a la distinción conceptual teórica de cualquier visión científica o incluso filosófica.<sup>11</sup>

La interpretación se hizo desde una perspectiva teórica que supone que los adolescentes funcionan con capacidad de traducir sus circunstancias y de adaptarse a ellas, al mismo tiempo que están insertos en un orden social que los influye. Ya que en la adolescencia la sexualidad es de vital importancia en tanto las experiencias sexuales adquieren significaciones que se vinculan a las transformaciones que vive el cuerpo y a las mediaciones culturales de género, éticas y religiosas que inciden directamente en las expresiones de la sexualidad.

---

<sup>11</sup> Idem

## 7. INSTRUMENTO

Como instrumento de recolección de información se utilizaron los relatos de vida, que como método biográfico permite describir, analizar e interpretar los hechos de la vida de una persona, para comprenderla en su singularidad o como parte de un grupo. La preparación para la construcción de los relatos de vida incluyó tres momentos: el proceso de muestreo, trabajo sobre el eje temático y elaboración de la guía.

El relato de vida está basado en una mirada desde las ciencias sociales, donde el investigador relaciona una vida familiar con el contexto socio cultural político, religioso y simbólico en que transcurre y analiza como ese mismo concepto influencia y es transformado por esa vida individual y familiar.

Desde la perspectiva etnosociológica de Bertaux (2001), se considera que hay un relato de vida desde el momento en que un sujeto cuenta a otra persona investigador o no un episodio cualquiera de su experiencia de vida.

Para Miller (2000) los métodos biográficos constituyen un área en desarrollo, estos construyen la práctica en relación entre el pasado, presente futuro y la importancia de la familia de origen y la formada por el entrevistado en la vida de las personas rompiendo la facción de los individuos atomizados, este autor subraya que las vidas son vividas en el interior de redes sociales desde que las socialización temprana empieza.

Ferrarotti (1988;1991) define la historia de vida nos un método o una técnica sino una perspectiva de análisis única el relato debe verse como resultado del acumulado de las múltiples redes de relaciones que día a día los grupo atraviesan y a las que se i vinculan por diversas necesidades.

Bourdieu (1986) citado por Mallimaci (2006), recuerda que el proceso de elaboración de una biografía se debe evitar suponer que existe un hilo conductor que atraviesa la vida del sujeto desde sus orígenes y lo denomina la trampa de la ilusión biográfica.

Abordar la vida de una persona supone abandonar todo tipo de determinismos y mostrar los múltiples procesos

posibles desde donde seguir su biografía, es decir, es posible hacer y rehacer historias de vida de una misma persona.

En las últimas décadas diferentes estudios realizados en Latinoamérica, como *La situación actual del embarazo y el aborto en la adolescencia en América Latina y el Caribe*, *Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros*, *En busca del Pater Familias: Construcción de identidad masculina y paternidad en adolescentes y jóvenes*, destacan los vínculos entre hombres y mujeres dándole mayor importancia a la sexualidad, a lo afectivo, a los deseos para comprender los conflictos sociales y plantean en la discusión pública temas ayer considerados de la esfera privada.

Ricoeur (2001) afirma: "Al igual que un texto, la acción humana es una obra abierta, cuyo significado está 'en suspenso'. Por el hecho de abrir nuevas referencias y recibir una nueva pertinencia de ellas los hechos humanos están esperando igualmente nuevas interpretaciones que decidan su significación. Además, la acción humana está abierta a cualquiera que pueda leer".



Eugenio Trías (2000): "El sujeto narrativo se expresa en aquel conjunto de relatos y narraciones a través de las cuales nos constituimos en sujetos. Sujetos de narraciones y sujetos referidos por narraciones que otros cuentan de nosotros, nuestras vidas son relatos. Y en ese ser sujetos de narración y relato se cifra también nuestra propia dignidad".

Bruner: "Hay dos maneras de funcionamiento cognitivo, dos formas de pensamiento, cada una con su forma de ordenar la experiencia y construir la realidad. Son complementarias pero irreductibles; todo intento de someter o ignorar una a expensas de otra impide capturar la rica diversidad del pensamiento [...] Un buen relato y un buen argumento pertenecen a clases diferentes. Ambos pueden usarse para convencer a los demás. Pero son convencimientos distintos: los argumentos nos convencen de su verdad; los relatos de su semejanza con la vida".

La narrativa ha de entenderse como aquel género discursivo que se expresa en relatos existenciales y, por tanto, denotan una experiencia vivida por alguien (un individuo o un colectivo) en unas circunstancias determinadas. Además, tanto el autor del relato como

quien lo recibe (el oyente, el lector) cargan dichos relatos de significado, cualidad que generalmente tiene un impacto tanto en la vida del primero como del segundo.

El interés central de la utilización de la historia de vida es variado sea porque nos interesa profundizar en la trayectoria de una persona determinada sea porque unos casos individuales pueden iluminar el hecho investigado y desafiar las construcciones teóricas.

El Diseño es multivocal polifónico que permita cruzar referencias y relatos de diferentes personas, se privilegiaran las voces anónimas de los actores en las transformaciones sociales. Según Bertaux hay que renunciar a la pretensión de abordar la totalidad de la vida del entrevistado esta es la diferencia entre la etnosociología y la autobiografía como forma narrativa y escrita y auto reflexiva.

Para la realización de las entrevistas individuales, se obtuvo previamente el consentimiento informado oral de los participantes, a quienes se les hizo saber sobre

la confidencialidad de los datos recabados, así como de su libertad plena para no responder preguntas y dar por terminada su participación en el momento deseado.

Para obtener los relatos, fue utilizada la entrevista con una guía de preguntas orientadoras siendo direccionada para indagar: "Qué significa para ti estar embarazada?" Para la conducción de la entrevista, fueron constantes las reformulaciones y algunas complementaciones para aclarar y profundizar el asunto. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con fidedignidad.

## 8. PROCEDIMIENTO

La investigación se desarrollo teniendo en cuenta los siguientes momentos.

Un primer momento de alistamiento conceptual y metodológico que inicio con la formulación de los intereses investigativos y la pregunta de investigación, se consolidaron las bases para el desarrollo sistemático del proceso, partiendo por el marco referencial con los dominios que orientaron la investigación, se construyó la perspectiva teórica de los conceptos de adolescencia, juventud, subjetividad, genero, diálogos, ontología del lenguaje.

Un segundo momento realizo la búsqueda de los participantes, inicialmente se realizó un grupo focal , para el cual se seleccionaron parejas de adolescentes-jóvenes gestantes de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre los 14 y 20 años de edad, se diseño una guía que comprendía preguntas orientadoras para el desarrollo del dialogo, los temas centrales fueron; el

noviazgo, el embarazo, la maternidad, la paternidad y la perspectiva de futuro.

Posterior al grupo se iniciaron los contactos directos con los algunos participantes del grupo focal y adolescentes-jóvenes convocados por medio de la SDS y los Hospitales de las localidades.

Los adolescentes que participaron en la investigación son estrato 1 y 2 la estudiantes de básica secundaria y el nivel técnico superior .La investigación se desarrollo en Bogotá en las localidades de san Cristóbal y Rafael Uribe.

Un tercer momento se realizó el trabajo de campo en la exploración de las narrativas de adolescentes-jóvenes de dos localidades de Bogotá, se utilizaron los relatos de vida, se llevaron a cabo encuentros con las parejas en sus domicilios, centros de salud y salas privadas de la SDS, el encuentro se realizó inicialmente con la adolescente-joven y luego con su compañero, los relatos fueron grabados en audio, para la posterior reconstrucción de la información.

Se realizó una guía de preguntas orientar para facilitar el relato, en el proceso se generó un proceso de confianza que permitiera el dialogo abierto y tranquilo, para que los participantes pudieran narrar sus vivencias, experiencias y opiniones.

Un cuarto momento de sistematización que tuvo como punto de partida la transcripción de la información en el encuentro dialógico con los adolescentes y jóvenes, lo que nos permitió reconocer el relato de ellos a través de su discurso.

Esta información se contextualizó en las categorías exploratorias para establecer un diálogo entre la literatura de las categorías ordenadoras para el análisis, se organizaron segmentos de la información teniendo en cuenta las categorías para el análisis interpretativo.

Un quinto momento para la interpretación desde las categorías iniciales y las emergentes; con las sub categorías como líneas que en la sistematización, emergieron del discurso de los jóvenes.

Esta investigación fue realizada en la ciudad de Bogotá D.C, en las localidades de San Cristóbal y Rafael Uribe en el año 2011. Las instituciones de apoyo para la convocatoria de los adolescentes- jóvenes fueron los Hospitales (Empresas Sociales del Estado), quienes por contacto inicial con la SDS facilitaron el proceso.

Participaron 8 adolescentes-jóvenes procedentes de la ciudad de Bogotá, de las localidades de Rafael Uribe y San Cristóbal, estas localidades fueron elegidas como representativas de diversas dinámicas; en los diagnósticos físico y económico titulado Recorriendo San Cristóbal y Recorriendo Rafael Uribe, realizado en el 2004 por el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, se afirma que estas son dos de las cuatro localidades de Bogotá consideradas críticas, por tener altas proporciones de población pobre. Adicionalmente, las localidades concentran la mayor cantidad de población en miseria en relación con el total de su población según NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), lo que indica que la problemática de miseria adquiere la mayor relevancia en estas localidades.

El diagnóstico elaborado para el POT evidenció que uno de los principales problemas de Bogotá, es la desarticulación de su tejido urbano lo que trae como consecuencia la pérdida de identidad de la comunidad con su entorno inmediato.

Según planeación distrital la localidad de San Cristóbal se encuentra distribuida por estrato socio económico de la siguiente manera estrato 1 7,64 el estrato 2 76,56% y el estrato 3 14,82% y en la localidad de Rafael Uribe; estrato 1 6,6 el estrato 2 49% y el estrato 3 3,2%

Sobre la conformación de las familias en estas localidades sobresalen las mujeres cabeza de hogar este fenómeno viene en aumento a través de los años una de las causas ha sido el alto índice de embarazos en adolescentes.

En el año 2010 la localidad de San Cristóbal registró 1843 nacimientos en adolescentes ocupando el quinto lugar en el Distrito y la localidad de Rafael Uribe registro 1405 ocupando el séptimo lugar de reporte de nacimientos de madres adolescentes gestantes entre los 10 y los 19 años de edad.



Tabla 1. Caracterización demográfica de la población

Sujeto No.	Dirección	Localidad	Estrato	Documento identidad	Nivel Educativo
SH1	Cll 43 sur # 6- 18 este	San Cristobál	2	C.C	Técnico
SM2	Cll 36 sur #12b - 23 este	San Cristobál	2	C.C	Técnico
SH3	Barrio La Peninsula	San Cristobál	2	T.I	Bachiller
SM4	Barrio La Gloria	San Cristobál	2	T.I	Bachiller
SH5	Barrio el Restrepo	Rafael Uribe	2	C.C	Bachiller
SM6	Av. Cll 3 # 38 -25	Rafael Uribe	2	C.C	Universitario
SH7	San Cristóbal Sur parte	San Cristobál	2	T.I	Bachiller
SM8	Barrio Ramajar	San Cristobál	2	T.I	Bachiller

Tabla 2. Caracterización de la población

Sujeto No.	Edad	Convive con	Embarazo deseado	Embarazo planeado	Caraterísticas del momento vital
SH1	19	Familia nuclear	SI	NO	Lactante
SM2	19	Familia nuclear	SI	NO	Lactante
SH3	16	Familia compuesta	SI	NO	Gestante
SM4	16	Familia compuesta	NO	NO	Gestante
SH5	19	Familia compuesta	SI	SI	Gestante
SM6	19	Familia compuesta	SI	SI	Gestante
SH7	17	Familia compuesta	No aplica	No aplica	Novios
SM8	16	Familia compuesta	No aplica	No aplica	Novios

El grupo está compuesto por 4 mujeres y 4 hombres, entre los 16 y 19 años de edad, dentro de los cuales hay dos parejas de adolescentes-jóvenes gestantes, una pareja lactante y una pareja de novios.

La selección del grupo se realizó para poder tener diferentes miradas de la situación del embarazo en la adolescencia, desde diferentes momentos vitales, contextos y composiciones familiares que permitan una aproximación.

La revisión documental tuvo como objeto, por un lado, la apropiación de datos cuali y cuantitativos que ofrecieran una visión panorámica de ciudad y una particular con relación a las localidades seleccionadas.

Se realizó una revisión de estudios de orden cuantitativo de las categorías que orientaran la investigación

Se tuvieron en cuenta:

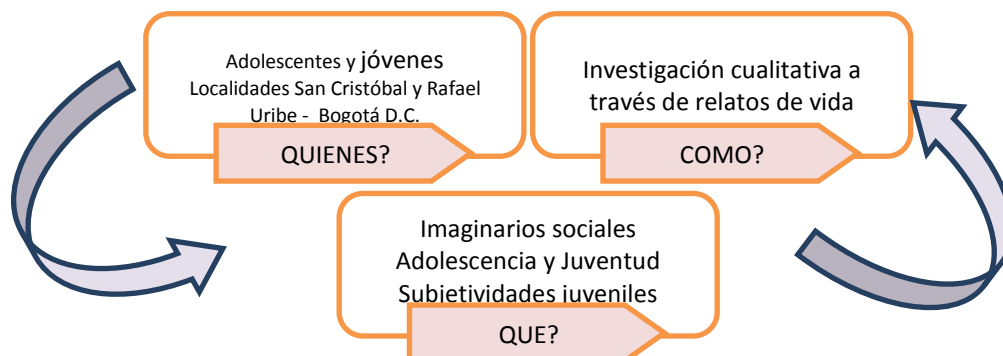
- a) Datos estadísticos por localidad.

b) Política pública de la Secretaría Distrital de Salud y estadísticas vitales de nacimientos en adolescentes entre 14 a 19 años de edad.

c) Publicación científica sobre imaginarios sociales, la adolescencia, la juventud, género, embarazo adolescente, maternidades, paternidades entre otras.

Se propuso realizar un proceso hermenéutico, explorando los imaginarios sociales que los y las adolescentes atribuyen a los hechos y experiencias entorno a la sexualidad, reproducción, a las relaciones de género a la construcción de redes primarias, identificando las principales determinaciones de orden social y cultural que influyen en la forma en que aquellos significados son construidos.

Figura 1. Proceso investigativo



En los relatos de vida se llevó a cabo una reconstrucción de estos aspectos en la perspectiva biográfica de cada adolescente, incluyendo los discursos que sobre estos aspectos circulaban en los espacios de socialización de la familia, la escuela y entre sus pares.

## 9. ANALISIS Y RESULTADOS

Cuando se intenta explicar qué pasa con adolescentes, los jóvenes y las jóvenes en un contexto socio-cultural con las características de las localidades seleccionadas en el Distrito Capital, las dimensiones de análisis a considerar, además de aquellas generales que afectan de forma diferenciada a la sociedad en su conjunto, involucran una serie de particularidades relacionadas con los procesos de socialización juvenil, en los que la familia y su experiencia infantil y adolescente previa, el sistema escolar, sus redes sociales primarias y los medios de comunicación, juegan un papel decisivo. En resumen, las telas sociales que condicionan su trayectoria biográfica y sociocultural.

La investigación tiene como propósito, comprender el sentido que el embarazo tiene para los y las adolescentes-jóvenes, intentando captar sus modos de ser y su nuevo ser, en el mundo de estar embarazados, se plantean seis categorías de análisis, compuestas a su

vez por sub-categorías, con el objetivo de facilitar el análisis en los relatos de vida.

En el espacio dialógico de la investigación se busco una apertura para conversar, poniendo el acento en su experiencia y en su vida individual cotidiana teniendo en cuenta sus diferentes contextos y con las posturas de los adolescentes y jóvenes para expresar ese matiz privativo de la subjetividad, para delinear trayectorias individuales y colectivas. Se habla de un colectivo, en tanto que la voz individual está cargada de historias no de yo esencial sino que refleja la pluralidad de voces que han dejado huella en su existir.

En esta investigación la escalada de lo íntimo y lo privado fue difícil dada por la dificultad de conversar tranquilamente sobre la sexualidad, el papel del guion de preguntas gatilladores no es puramente instrumental es un punto de partida para indagar sobre la subjetividad de los participantes.

Las concepciones de la vida están orientadas por y hacia procesos subjetivos que juegan un papel importante en la construcción del mundo social. En dichas

sociedades, la experiencia designa procesos subjetivos entrelazados, vividos por un sujeto cuyos sistemas constitutivos son el cuerpo y la conciencia (Schuster, 1992)

Para la sistematización de los datos se organizaron los relatos de los participantes de forma tal, que permitieran una codificación inicial de la información recolectada, se buscó la denominación común de fragmentos de los relatos que compartieran la misma idea, de esta primera codificación se dio origen a las sub-categorías, posterior a esto se realizó una búsqueda sistemática de las propiedades de cada categoría y la escritura de notas de análisis e interpretación, las cuales fueron el soporte para el cruce de los resultados y la teoría.

Tablas 3. Categorías y sub-categorías de análisis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
ADOLESCENCIA- JUVENTUD	Cuerpo
	Cambios emocionales
	Utilización del tiempo libre
SEXUALIDAD	Primera relación sexual
	Anticoncepción
	Conocimiento pareja actual
	Noviazgo
EMBARAZO	Aspectos emocionales y sociales
	Valoración Moral
	Valoración Social
GENERO	Maternidad
	Paternidad
	Roles
DETERMINANTES SOCIALES	Contexto familiar
	Contexto barrial
	Contexto Escolar
	Ingresos/trabajo
	Perspectiva de futuro
RED PRIMARIA	Relaciones con la familia
	Composición familiar



*9.1. Juventud divino tesoro: adolescencia-juventud*

9.1.1. La adolescencia y la juventud como etapa del ciclo biológico es una de las perspectivas que ha tenido mayor eco en el imaginario social sobre la vida de los jóvenes impregnada por una visión de la adolescencia y juventud como un momento de riesgo, retomada de una mirada positivista centrada en los cambios hormonales y fisiológicos, desde esta perspectiva es posible considerar determinadas características como normales o anormales.

JUAN "Pues como le digo yo, mi niñez no fue muy, muy recreativa, muy lúdica, no fue muy, digamos de estar en parque ni consintiéndome, bueno en fin muy monótona, muy normal y la adolescencia me da casi lo mismo porque no es un cambio drástico que digamos yo en mi niñez yo hice tal cosa tal cosa y ahorita ya no puedo".

ANGELA "Ya de niña a adolescente cambia mucho; empezando por la mentalidad, porque ya, tu ya no quieres jugar a los ositos ni a las muñecas, tu ya quieres digamos reunirse con tus amigos a hacer algo chévere".

PEDRO "El cambio de temperamento, ó sea yo era muy pasivo y de un momento a otro empecé a ser como muy, se dice, no se bueno estaba muy bravo", mi mami me puso el "EL Grinch" porque yo dañaba la navidad".

JUAN "yo era muy ñero, muy de la calle, muy si, o sea, mi pelo era embadurnado de gel, me peinaba así de para atrás, con unas puntas acá; eh, con sacos muy ñeros, es que era muy; zapatillas muy también muy esto, muy ñeras". "yo andaba por la victoria y este man es el que va a robar, este man es ñero, ese man y que hace con esa niña, sí, ella toda delicadita".

PEDRO "Pues no se lo normal, yo he tenido una adolescencia muy bien, normal, pues si los cambios de actitud, temperamento, las vainas de querer explorar, pero con responsabilidad no?, algunas cosas que mis papas siempre me dijeron que eran malas, los narcóticos, todas esas cosas así, estupefacientes, siempre le tuve cuidado a esas cosas así, de no procurar meterme con esas personas que saben entrar a ese cuento"

Erickson (1974) desarrolla la noción moratoria como signo distintivo de esta fase de la vida y la descripción de los procesos emocionales y de aprendizaje social que convergen en la constitución de la identidad social.

JUAN "Si no note el cambio digamos que todo el mundo pregunta, si, todo el mundo como es su adolescencia le dio duro no, o sea no sentí el cambio muy normal muy monótono, como algo que paso y ya"

ANGELA "A uno le empiezan a dar más libertad, que uno empieza a salir, a fiestas, que el primer novio, que el primer beso, que voy a irme de paseo, pero a la vez uno empieza, ya me están dando más libertad para ciertas cosas pero tengo que tener más responsabilidades"

PILAR "No sé, o sea mi familia es, la mayoría de mi familia es cristiana y pues hay otra parte que no y como que va en contra de ello, pues eso se forman como debates entre la misma familia y es interesante, aunque cada quien respeta el punto de vista de cada quien, pero es chévere"

### *9.1.2 Cuerpo*

Para Bourdieu la influencia de la individualización biológica ha impedido ver que la sociedad existe bajo estas dos formas y que el individuo en tanto cuerpo en las que están inscritas unas disposiciones para actuar no es distinto de lo social ni lo social en tanto estructura resultante de los juegos y apuestas de los cuerpos socializados, es distinto de lo que la gente hace existiendo en sociedad. Por disposiciones este autor entiende las formas duraderas de ser o hacer que están presentes en los cuerpos y las instituciones y por estructura el campo objetivo en que los individuos y las instituciones interactúan según las disposiciones de cada cual.

El cuerpo suele ser el primer plano para la apreciación de la condición de juventud. La estética dominante publicita el cuerpo legítimo del joven como paradigma deseable para todas las edades. Está implícito un proceso de expropiación simbólica: la descalificación social de los valores estéticos, históricos o culturales de los sectores dominados.

El cuerpo es también presencia social y tiene gran importancia la dimensión social del propio cuerpo. En la mayoría de los casos la percepción vivencial del propio cuerpo se halla mediatizada por su efecto social, o la imagen especular que le devuelve el entorno. A muchas personas les es imposible apreciarse a sí mismos en cuanto al cuerpo de forma independiente del efecto social, la presión del grupo social al que pertenezca.

En el caso de los adolescentes, y en especial las mujeres la percepción de su cuerpo se halla muy influenciada por los sistemas culturales y ambientales de referencia.

ANGELA "uno se empieza a arreglar, como quien dice, que el cabello, que tengo que echarme pestañina, que los polvos que no se qué, porque uno se empieza a fijar más en los hombres, que de pronto va el niño que me gusta, entonces uno se arregla".

Según el Sociólogo Bourdieu la sociedad existe bajo dos formas inseparables constitutivas de la vida social, por un lado las estructuras objetivas y por otro las disposiciones adquiridas en los cuerpos y las

instituciones en formas de habitus que producen y reproducen la vida social.

Los y las adolescentes-jóvenes viven los cambios de esta etapa desde la transformación de sus cuerpos, esta transformación se da, también en la presencia social, en el reconocimiento del otro, que es influida por factores culturales y ambientales.

JUAN "Se centra más en las cosas y pues lo físico, pues si me he estirado un poco, se me a agruesado la voz, el cuerpo, yo era bastante gordito y pues me adelgace pues soy un poco acuerpado y pues mi forma de vestir, es normal, solo me gusta utilizar pantalón entubado"

GABRIEL "Pues a uno le cambia el cuerpo, le sale vello, la voz, los gallitos, el acné y como que se le despierta el gusto por la mujeres, y se preocupa por como se ve, y solo habla de mujeres con amigos"

Relacionando las condiciones culturales y contextuales se evidencian percepciones sobre las consecuencias de estar presentes para otras esferas de la sociedad, "entrar en la vida adulta".

PILAR "Pues lo que pasa es que ven que una mujer se está desarrollando y ya como que los hombres ya, mejor dicho, como le dijera, si son morbosos, que no pueden ver una niña bonita o con ciertos atributos porque ya la miran de una forma desagradable"

Llama la atención que la perspectiva de cambios en esta etapa para algunos jóvenes no son elementos percibidos por los adolescentes y jóvenes sino una mirada desde los adultos y la capacidad que tienen los individuos y los colectivos de tomar lo que existe para crear formas nuevas.

DARIO "La adolescencia me da casi lo mismo porque no es un cambio drástico".

### *9.1.3 Utilización del tiempo libre*

Se entendiendo la utilización del tiempo libre como aquellas actividades que están motivadas intrínsecamente y en las cuales participa el adolescente-joven durante un tiempo discrecional o libre, es decir, un tiempo no comprometido con ocupaciones obligatorias tales como trabajo, el estudio, el cuidado o el descanso. Estas actividades están enmarcadas por los contextos socio-

culturales, el género y etapa de desarrollo de las personas.

JUAN "yo de vez en cuando trabajo, si, cuando digamos salen trabajo de fines de semana me toca sábado y domingo trabajar y ahí hay una ayuda económica que entra a la casa también; mi hermano estudia".

### *Culturas juveniles*

Las actividades de tiempo libre están enmarcadas por los contextos socio-culturales y el género, se encuentran diversidad de intereses, que se relacionan con las características familiares y las oportunidades de participación.

PEDRO "Mi mama siempre me inculco esas cosas a mí, ella me metía a talleres de violín, yo sé tocar violín, pues no tocar así como Mozart pero si, puedo, puedo interpretar ciertas cosas, y pues es muy rico... también la guitarra y el bajo eléctrico. También me metía a cursos vacacionales, natación, pintura, entonces por esas partes así no tengo problemas".



DARIO "Siempre permanezco es con mis primos, eh soy casi una persona muy de casa, no me gusta salir casi a la calle, cuando salgo, salgo es con mis primos, como te decía a jugar fútbol, o así a cualquier cosa, o andar por ahí; pero con amigos casi no me gusta, los amigos del colegio, cuando hay alguna cita de compañerismo entonces yo asisto o algo así, pero en exclusiva amigos de barrio no".

La participación en culturas juveniles es otra forma de utilización del tiempo libre, las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida particulares (Feixa, 1999).

CLAUDIA "A mí me ha gustado esa culturas como de rock de metal" yo me vestía siempre con ropa negra a mi no me gustaba la ropa de color la del metal yo soy muy centrada como en eso de que mueven la cabeza y que es roquero o eso a mí todo eso me gusta como ese ambiente le da a uno como esa paz esa música a uno lo tranquiliza o por lo menos a mi me desahoga y si yo estoy mal pongo esa música y como que lo calma a uno y ya uno se tranquiliza. Vamos a toques nos gusta mucho ese ambiente

nos gusta estar pues no tomando perdiéndonos y perdiendo el control tomamos si pero la pasamos chévere". "a mí todo eso me gusta como ese ambiente le da a uno como esa paz esa música a uno lo tranquiliza o por lo menos a mi me desahoga y si yo estoy mal pongo esa música y como que lo calma a uno y ya uno se tranquiliza".

ANGELA "Pues me ha dado duro porque por lo que te digo por mi temperamento ósea yo he sido así como fuerte entonces me he estrellado duro pero me estrello yo sola y aprendo yo sola entonces si me ha pegado pero no tan duro como para tomar decisiones apresuradas como irme de la casa o como que me voy a farrear todo un fin de semana yo soy muy independiente pero muy responsable"

ANGELA "El col<sup>12</sup> por lo que es como un espacio verde, esta lo de las piscinas y ahí pues hay han podido, no reunimos casi siempre para digamos para encontrarnos en algo, entonces por lo general ese pues es el sitio de encuentro"

---

<sup>12</sup> Centro operativo local de San Cristóbal

Las adolescentes reconocen los espacios de Socialización y esparcimiento que les ofrecen en la localidad.

#### *Consumo de sustancias psicoactivas*

El consumo de drogas es otro escenario de utilización del tiempo libre para los adolescentes-jóvenes, esta situaciones es determinada por características individuales tales como la etapa propia por la cual atraviesa el sujeto, falta de pertenencia a redes sociales, déficit en la escolarización (no escolarizado, repitencia, huidas del colegio, abandono, escolar, exclusión), Comportamiento psicopatológico vinculado a carencias afectivas, impulsividad y/o agresión antisocial, déficit de atención y por características del entorno familiar como, historia de alcoholismo y narco dependencia, comportamientos antisociales en el grupo familiar. uso de drogas por padres o hermanos, familias multiproblemáticas, familia a cargo de un solo adulto/a, desempleados o con empleos precarios, baja escolaridad de los adultos (Roldan, 2001).

Las actividades de tiempo libre están enmarcadas por los contextos socio-culturales y el género, se encuentran diversidad de intereses, que se relacionan con las características familiares y las oportunidades de participación en diferentes espacios.

Para los adolescentes hombres las actividades de tiempo libre están orientadas a la práctica de deportes, o de un instrumento musical, el uso del computador, video juegos y la televisión; la mayoría de este tiempo lo comparten con pares, la aceptación de los pares, las normas y valores de los grupos, influyen significativamente en cómo los adolescentes ocupan su tiempo de ocio.

La juventud como una construcción sociocultural ubicándola en su contexto socio histórico resaltando las diversas vivencias de ser joven a partir de expresiones juveniles y de identidades juveniles.

Reguillo (2000) señala que los jóvenes ni son homogéneos ni representan una categoría cerrada de análisis y definible a partir de unos cuantos rasgos,

por el contrario, son heterogéneos, complejos y portadores de proyectos diferenciales.

### *9.2. Sexualidad el cuerpo te habla cuestión de física y química*

La sexualidad es una construcción cultural e histórica que se determina por la intersección de fuerzas individuales, sociales, económicas y políticas (Osbourne Y Guash, 2003), la sexualidad sería el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad), el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Por lo tanto, la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas y todos somos sexuados como todos y todas somos personas.

Por lo tanto, definir la sexualidad como valor, como ideal, es definir la sexualidad como una cualidad humana que nos motiva a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad (Doblas, 2002). Es por ello que guarda una estrecha relación con otros valores, ideales o principios éticos, como son el placer, la

comunicación, la diversidad, el respeto, la confianza y la autoestima, La sexualidad, por lo tanto, influye en nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y, por lo tanto, influye en nuestro desarrollo personal y nuestra salud.

La sexualidad incluye una amplia gama de posibilidades que van desde el autoerotismo hasta las relaciones sexuales de tipo penetrativo y que cambian de acuerdo a la persona, la cultura y entre culturas.

Gadamer citado por Herrera (2010) hace referencia al gusto, lo primero que destaca es que así como la capacidad de juicio se redujo a la noción de gusto, así está también fue referenciándose cada vez más a un ámbito estético impidiendo reconocer que originalmente el concepto de gusto se remitía al ámbito moral más que a cualquier otro, según este autor no cabe duda de que en la noción de gusto hay una referencia a cierto modo de conocer. El gusto es en últimas una capacidad de discernimiento espiritual.

Se entiende que está fuertemente influenciada tanto por los cambios corporales propios de esta etapa,

producto de las modificaciones corporales, como por los mandatos sociales y culturales que inciden en la construcción de la identidad” de género. “Estos cambios requieren ser procesados para lograr la apropiación del cuerpo y la práctica de la sexualidad de manera saludable y placentera”.

Una mirada a la Salud Sexual y Reproductiva desde los lineamientos de la política nacional de salud sexual y reproductiva, implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número y el espaciamiento de los hijos, el derecho a tener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas, el acceso y la posibilidad de elección de métodos para regular la fecundidad seguros, eficaces; la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la dignidad humana.

### 9.2.1. *La primera relación sexual*

La primera relación sexual es un acontecimiento relevante, que se espera, vive y recuerda con intensidad. Para bien o para mal existe una larga tradición de estudios antropológicos y demográficos centrados en la primera relación sexual, que la considera un momento decisivo para las personas, ya sea como rito de pasaje a la adultez o inicio de su biografía sexual (Amuchástegui 1998, citado por Jones 2010) la primera relación sexual es un evento guionado a nivel cultural, interpersonal e intrapsíquico.

En los guiones de iniciación sexual operan una serie de valores y expectativas de género *tradicionales*, que configuran las jerarquías sexuales de estas y estos adolescentes. Es decir, una concepción asimétrica de las relaciones de género, así como nociones de sexualidad y normatividades para la actividad sexual rígidamente diferenciadas para varones y mujeres. Esta dimensión tradicional de sus guiones se refleja en tres fenómenos.

El temor de las mujeres a quedar embarazadas, que dan como motivo para no tener relaciones, subyace un



encadenamiento automático entre iniciación sexual, el embarazo, maternidad y derrumbe del proyecto de vida, que transmiten los adultos a sus hijas adolescentes. También temen al castigo de sus padres si quedasen embarazadas, incluso a ser echadas de la casa. En cambio, ningún varón deja de tener relaciones por miedo a embarazar a su pareja, ni teme ser sancionado por sus padres (Jones, 2010).

Para los adolescentes jóvenes como lo define Jones este momento se considera un acontecimiento inesperado pero al que estaban predispuestos. Lo inesperado del encuentro se relaciona con el tipo de vínculo con sus parejas, una amiga, vínculos que no conllevan una interacción sexual regular que permitiría preveer la relación coital. Su predisposición responde a la expectativa de disponibilidad sexual permanente de los varones.

PEDRO "Pues yo tenía 15 años. La primera vez que tuve una relación sexual fue a los 15 años con una amiga, pues con una amiga no, pues estudiaba en mi colegio pero normal. Entonces un día en una fiesta nos conocimos y eso que bailábamos y todas las cosas y

seguimos hablando y hablando, hasta que un día no se, emociones, sentimientos, hormonas entonces, pues tuve mi primera relación sexual con ella”

JUAN “Como a los 15 años también fue en la casa de un amigo, era una niña del colegio, estábamos hablando y pues como que antes ya habíamos hablado del tema, nos dimos unos besos y empezó todo”.

En las adolescentes y jóvenes los elementos fundamentales del discurso están dirigidos al tema del "cuidado" que en este caso se interpreta como la prevención de riesgos que conlleva el ejercicio de la sexualidad.

PILAR “No es que la verdad yo ya he visto muchísimos casos y la verdad no quiero quedar embarazada”

“Ella inicio el uso métodos de planificación sin haber tenido aun su primera relación sexual, me gustaría cuidarme antes de eso porque una mujer es muy débil y no sabe en qué momento pueda pasar, entonces que me gustaría cuidarme”

Para los adolescentes hombres el tema del cuidado es da en las conversaciones con los padres se da de manera espontánea siempre asociando el ejercicio de la sexualidad con los riesgos a enfermedades de transmisión sexual o los embarazos en esta etapa de la vida.

DARIO "Ah, pues lo primero, antes de, de haber tenido mi primera relación pues yo tenía mucho miedo, yo todo se lo contaba a mi mamá, todo se lo decía a ella y pues ella me daba muchos consejos y pues uno siempre en esos casos lo primero que tiene que hacer es cuidarse y nada; pues el primer, la primera vez que yo perdí mi virginidad. Pues estaba con mi novia ella también tenía 16 años, 16 15 años, eh pues estábamos en la casa, de casualidad, pasó lo que tenía que pasar y pues nada mas, ahí pa` ya uno como que ya se va sintiendo como que cada vez más maduro".

Para los adolescentes hombres el tema del cuidado es da en las conversaciones con los padres se da de manera espontánea siempre asociando el ejercicio de la sexualidad con los riesgos a enfermedades de transmisión sexual o los embarazos en esta etapa de la vida.

En el relato se mencionan las consecuencias negativas de la situación del embarazo en esta etapa de la vida, estos efectos se hacen evidentes en las advertencias de los adultos, quienes presentan a sus hijas, un encadenamiento automático entre iniciación sexual, embarazo, maternidad y derrumbe del "proyecto de vida", que -en tanto clases medias urbanas- está fuertemente ligado al estudio universitario. Ante este mensaje atemorizante y recurrente, es comprensible su argumento para no tener relaciones: un embarazo les impediría seguir estudiando pues, para criar a un hijo y proveerse de ingresos, deberían abandonar la escuela y/o renunciar a la universidad (Jones, 2010).

PILAR "No, o sea yo tengo muy claro lo que quiero, yo quiero estudiar psicología y yo digo que, que primero está mi carrera, mi estudio, antes de tener un niño y yo no voy a traer un niño acá al mundo a sufrir y a que el papa lo deje a uno ahí con esa responsabilidad, no; entonces no quiero, precisamente no quiero eso y mi mamá fue madre soltera entonces no, no quisiera repetir otra vez esa historia, es por eso".

“No, igual yo lo que digo es que ahorita con el vamos a cumplir 5 meses, pero yo tengo que mirar bien a la persona que de verdad me le vaya a entregar digámoslo así, porque no va a ser al primero que se me aparezca. No, digamos que con los otros tampoco se dio la oportunidad y había uno que llevábamos cinco meses y como que lo quería era eso y pues no, la verdad conmigo no y entonces se termino. No es que eso se le notaba hasta en la forma de darme un beso, si en serio, si, entonces pues la verdad no y si uno no se siente a gusto, no se siente cómodo con la persona entonces para qué, yo no lo quería a él para eso precisamente, entonces pues no”.

Las adolescentes-jóvenes unen los motivos y las condiciones al contar su primera relación sexual. Para Jones una mujer recibiría una sanción social si reconoce que se inició por excitación, curiosidad o placer.

CLAUDIA “mi primera vez no fue con un novio, fue con un muchacho, era un amigo que me gustaba, nunca fuimos novios, y me arrepiento ó sea pues tampoco me hecho látigo pues no, pero si me arrepiento. Fue doloroso un poquito, si, y de ahí para adelante uno se

siente rara, como que algo me falta, tanto en el cuerpo como en lo psicológico y mas que no fue con alguien que uno tuviera algo serio”.

Para justificar el hecho la participante usa un correlato emocional en el que se hace evidente el sentimiento de culpa.

### 9.2.2. Anticoncepción

Las conversaciones sobre sexualidad entre las mujeres y sus padres se centran en “cuidarse” de embarazos y “enfermedades” y, en menor medida, en las experiencias sexuales de estas jóvenes. El discurso de los adultos combina registros médicos y morales. Con *registro médico* nos referimos a sugerencias e informaciones que presentan como fuente y base de autoridad a un saber biomédico. Por *registro moral* entendemos un conjunto de valores y de reglas de acción que se proponen a los sujetos por medio de diversos aparatos prescriptivos, como la familia. Estos valores y reglas suelen transmitirse de manera difusa y, “lejos de formar un conjunto sistemático, constituyen un juego complejo de elementos que se compensan, se corrigen, se

anulan en ciertos puntos, permitiendo así compromisos o escapatorias" (Foucault, 2003).

En la actualidad el conocimiento de métodos anticonceptivos a aumentado, los adolescentes-jóvenes expresan conocer y utilizar los métodos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo, la fuente principal de información son los amigos y algunos los padres.

Un adolescente joven relata cómo ha sido educado en su familia para asumir el cuidado de su cuerpo en la vivencia de la sexualidad.

"Pues eh yo fui el que me cuide, porque o sea, no siempre la he tenido por mis papas, mis primos, ellos siempre me dicen que cada relación sexual un condón, que por prevención de enfermedades, todo de no tener hijos".

El uso de métodos anticonceptivos se constituye en una negociación con la pareja, las adolescentes-jóvenes utilizan métodos orales y dispositivos, para evitar el

embarazo, en los relatos se atribuye el embarazo a la falla del método utilizado por las mujeres.

“Ya que cumplimos el año y medio yo le dije a él, hey no hagamos algo más serio si?, él le aprecio y dijo que si, y de ahí empecé a planificar con la inyección de cada mes, después, hace un año exactamente, el método me falló, estaba embarazada y yo no sabía, tenía un embarazo ectópico.”

“La primera relación yo llevaba condón, ese día si nos protegimos y eso; y ya después, o sea yo le dije, entre los dos dijimos o sea toca planificar, pues un embarazo a estas alturas de la vida no y menos usted que, ella era, es muy juiciosa pero con pastillas del día después fue que me dijo”

“pues a veces uso condón, si nos estábamos cuidando, mi novia tomaba pastillas, pero eso no siempre funciona. yo me acuerdo que se sintió enferma y se fue al hospital, yo llegue después, a ella la tenían que operar, porque el bebe estaba por fuera y estaba complicado”.



“Fue que nosotros planificamos con pastillas y ese día yo no las tomé. entonces pues ese día no las tome y eso que uno cree, no pues por una vez no va a suceder, cuando ya, pues mi regla siempre ha sido muy cumplida, la verdad si ha sido muy cumplida, una semana de retraso yo ya estaba muy preocupada”.

“En una ocasión pues tuvimos relaciones y no se compraron las pastillas y paso así desapercibido, cuando nos acordamos ya como que, no pues ya dejar así y esperar a ver y tuvimos un tiempo que peleamos muchísimo, ya íbamos a terminar y ella me llamo y me dijo que no le había llegado”.

El acceso a uso modernos de anticoncepción es insuficiente, para los adolescentes y jóvenes, relacionado con el poco conocimiento de los métodos modernos, su uso, disponibilidad y el costo económico, cuándo estos deben estar disponibles en todos los servicios de salud Si bien es cierto que hay acceso a los métodos de planificación como el preservativo, el poner en evidencia la actividad sexual en la esfera

social adulta, se constituye en una preocupación para los adolescentes-jóvenes.

CLAUDIA "En la segunda relación eso me gustaba más porque él me hablaba a mí él me decía nos vamos a cuidar entonces, ese mismo día entramos a un supermercado grande que queda hay en la séptima a comprar preservativos y nos dio pena nos dio mucha pena ese día nunca se me va a olvidar"

CLAUDIA "Ó sea, también fue por la parte económica, porque en el momento no teníamos el dinero para ponerlo, valía como trescientos mil pesos. Averiguamos y todo se demoraba un poco, en el seguro que ella estaba. En el momento que ella se lo iba a mandar a poner ya estaba embarazada"

En el dialogo con la participante no embarazada, se evidencia un intención de evitar el embarazo. Los elementos fundamentales del discurso están dirigidos al tema del "cuidado" que en este caso se interpreta como la prevención de riesgos que conlleva el ejercicio de la sexualidad.

“No es que la verdad yo ya he visto muchísimos casos y la verdad no quiero quedar embarazada”, “Me gustaría cuidarme antes de eso porque una mujer es muy débil y no sabe en qué momento pueda pasar, entonces que me gustaría cuidarme”.

En el relato menciona las consecuencias negativas de esta situación en esta etapa de la vida. Estas consecuencias han sido construidas desde el mundo adulto, que presenta un encadenamiento automático entre iniciación sexual, embarazo, maternidad y derrumbe del “proyecto de vida”, haciendo comprensible su argumento para no tener relaciones, un embarazo les impediría seguir estudiando pues, para criar a un hijo y proveerse de ingresos, deberían abandonar la escuela y/o renunciar a la universidad (Jones, 2010).

### *9.2.3. Noviazgo*

Las mujeres consideran al noviazgo el mejor marco para su primera relación sexual y casi todas se iniciaron con novios. ¿Por qué? Porque implica un compromiso afectivo con la pareja y una expectativa de continuidad del vínculo, dimensiones que a su vez

legitiman las relaciones sexuales para las mujeres. Estas adolescentes no pueden plantear que tuvieron relaciones simplemente por sus ganas, excitación o deseo, pues se arriesgan a ser sancionadas socialmente.

Frente a esta exigencia de legitimar su actividad sexual ante sus pares, el noviazgo posee un reconocimiento positivo tan extendido entre adolescentes que decir que debutaron con un novio resulta *per se* un modo de justificarlo. Por el contrario, quienes no se iniciaron con novios se esfuerzan para explicar dicha experiencia.

Las relaciones de pareja en la adolescencia suelen ser muy intensas y hasta pasionales. Como consecuencia de la transformación física y psicológica que están sufriendo, las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza provoca tanto la sensación de estar viviendo el gran amor de su vida, como las decepciones más tormentosas.

CLAUDIA "Como a los catorce o quince tuve mi primer novio y fue así como el que más me dio duro" El fantasma de mis relaciones"

ANGELA "ya como a las semanas el me dijo quieres ser mi novia, entonces pues, pues yo le dije si, entonces empezó como la relación; pero digamos era como esa, al principio fue una desconfianza con él, porque como él tenía digamos como antecedentes de ser un hombre mujeriego"

ANDREA "Mi primer novio lo tuve Cuando tenía 10 años en Zipaquirá mi mamá me daba mucha libertad porque allá no es tan peligroso"

PILAR "A los 14 años Ah no, con el dure como meses y medio, pero casi no nos veíamos, nos veíamos como cada 8 días y así, porque en ese tiempo no me dejaban salir mucho".

En el plano de las relaciones afectivas, los adolescentes mantienen el imaginario tradicional de que hay mujeres para relaciones serias y otras para el goce.

JUAN "Si pues como que uno la presenta como novia y hace todos los planes con ella, es diferente a las otras que uno no las toma en serio".

GABRIEL "Pues lo normal, que uno deja a una mujer y con el tiempo ya consigue otra y otra y que con el tiempo le termina a esa mujer y que la mujer le termina a uno por otro y así hasta que ya llega la persona indicada que quiere estar con uno"

DARIO "Pues yo había tenido así noviecitas, pero ya como estilo novias así de ese tiempo era como de niño. Las noviecitas eran como casi amigas pero con, con picos en la boca, esas eran las noviecitas"

#### *9.2.4 Conocimiento de la pareja. Reconociéndonos*

La tecnología y la posibilidad de acceso a ella se han constituido en un valor fundamental en las vidas de los adolescentes-jóvenes. Este es el medio por el cual se generan vínculos y relaciones interpersonales, que pueden iniciar en la virtualidad y luego materializarse, en los relatos se hace evidente esta nueva forma de interacción.

Las redes sociales son "comunidades virtuales". Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal

objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades

El 50% de las parejas entablaron su relación por Facebook, ¿Qué es lo que más valoran los adolescentes de sí mismos? La popularidad. ¿Y qué necesita un adolescente para ser popular? Amigos, humor y espontaneidad. Así lo reflejó una encuesta del Ministerio de Educación de la Nación, entre 3500 alumnos secundarios. Ser popular es tener muchos amigos. La identidad de los adolescentes no puede entenderse sin sus amigos.<sup>13</sup>

PAREJA 1 "Como 3 meses hablando por el facebook, ósea cosas muy chéveres, intimas de ella, no intimas , que no podía expresar con otras personas, se sentía cómoda conmigo y lo mismo yo con ella".

"El facebook básicamente hoy para los jóvenes, ya es una herramienta, ya paso a ser un juguete de entretención a una herramienta si?, ósea ya si eso no pueden vivir... no digo que no pueden, porque ya yo no lo

---

<sup>13</sup> "Los adolescentes y las redes sociales" Ministerio de educación nacional septiembre de 2010.

uso entonces el facebook en ese tiempo me parecía muy bien, empecé a ser amigos”.

“Duramos, como 3 meses hablando por el facebook, ósea cosas muy chéveres, íntimas de ella, que no podía expresar con otras personas, se sentía cómoda conmigo y lo mismo yo con él, expresando todo lo que sentía en el momento, todo lo que hacía, entonces un día nos pusimos una cita y efectivamente llegamos a la cita”.

CLAUDIA “Nos pusimos una cita, entonces de un momento a otro nos abrazamos... estaba lloviendo, nos empezamos a besar, y ese día, el mismo día que nos conocimos, nos hicimos novios”.

“Yo a él lo conocí por internet por la red social por facebook yo con él duré hablando mucho tiempo mucho mucho tiempo”.

PAREJA 2 JUAN “entonces ella como que, ya por facebook ya como que uno se suelta y bueno hola como estas y eso y lo otro, entonces, si, ya comencé a demostrarle que me gustaba muchísimo”



PAREJA 4 "También chateábamos mucho, pues él me decía que yo le gustaba y así y pues como que yo al comienzo, pues este niño a mí no me gusta y eso, pero ya después él tenía ciertos detalles que pues digamos hizo que él me llegara a gustar".

### 9.3. *Embarazo*

Como comenta Claudio Stern (1997) sobre la situación mexicana, los embarazos adolescentes no eran considerados como algo indeseado o indebido en la población rural y, por el contrario, la maternidad era prácticamente la única función de la mujer, entonces las uniones tempranas entre parejas eran más comunes que ahora y el embarazo, si ocurría antes que la unión, conllevaba la unión matrimonial. En la actualidad, debido al cambio social y cultural de los últimos años, se intenta postergar la unión o matrimonio hasta después de los veinte años de edad, ya que se desea una escolarización extendida, y se tienen aspiraciones aparte de la maternidad.

Esto ha dado lugar a lo que Stern llama el "alargamiento del periodo de espera", consistente en la

prolongación del lapso de tiempo entre la menarquía y la unión y la maternidad; de esta manera se amplía el riesgo de embarazos no previstos o planeados antes de la unión o matrimonio. Este hecho explica el fenómeno de las madres solteras, ya que al quedar embarazadas no van a buscar unirse inmediatamente

El embarazo sorprende a la mayoría de las adolescentes. Por lo general es algo que ni ellas ni sus parejas esperaban.

PAREJA 1 "Ella estaba muy desconcertada no sabía qué hacer, los dos, no sabíamos que hacer, a quien decirle, nos daba vaina que nos juzgaran, que nos hicieran, entonces, ella subió a donde una amiga"

"A los dos nos dio muy duro ósea el día que nos enteramos nos dio muy duro a los dos porque él estaba empezando primer semestre de Ingeniería Industrial entonces yo le dije usted cómo se va a tirar la universidad y yo como me voy a... ósea no podemos nos dio duro pero pensamos en cosas así como abortar y así pero nunca fuimos capaces y yo le dije yo no puedo hacer ya eso sabiendo que lo tengo adentro ósea ya no puedo no

puedo tiene que borrarle la memoria porque no puedo, entonces los dos decidimos afrontar las cosas”.

“Nos realizamos la prueba de sangre y salió positiva; en el momento en que yo me enteré pues yo lo tome mal, porque pues la verdad yo no quería tener hijos y no pensaba, o sea no los pensaba tener tan pronto; yo no digo que sea un obstáculo sino que frena las cosas y las hacen un poco más difíciles, porque es como una responsabilidad más que uno tiene. Entonces como que yo sentí que como que uf, todo se me derrumbo en ese momento, pero él si lo tomo muy calmado, la verdad él quería tener un hijo, o sea es como muy raro ver un adolescente que quiera y pues yo no lo pensaba así, no yo no, no yo quería. Mucho miedo en ese momento; me sentí como que hay por Dios, ahora como va a ser o que viene para mí, o como reaccione mi mamá”.

### *9.3.1. Valoración social*

El embarazo adolescente no solo representa un problema de salud sino que tiene grandes implicaciones en el área social y económica al disminuir las

posibilidades educativas y agudizar las desigualdades de género, además de incrementar la pobreza (Molina, 2006).

Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad.

También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad." (Molina, 2006. P. 15)

El embarazo en la adolescencia y los problemas que se vinculan con él tienen características distintas según el sector social donde se manifieste. Las implicaciones que este tipo de evento tiene sobre las jóvenes pueden ser: serios conflictos emocionales como resultado de embarazos no deseados en medios con fuertes contradicciones normativas; en algunos casos pueden terminar en abortos inducidos, realizados por las jóvenes sin apoyo familiar, en condiciones insalubres; pueden darse uniones tempranas insatisfactorias para

ambos miembros de la pareja; o convertirse en maternidades solteras avergonzantes para la joven y su medio familiar. (Coll, 2010)

La maternidad adolescente comienza a ser vista con preocupación en la década de los 70 cuando la OMS la incorpora como elemento a tener en cuenta en la salud al traer consecuencias biológicas, psicológicas, éticas, médicas, religiosas, económicas, demográficas y legales para la sociedad en general.

Las razones de una maternidad precoz pueden ser varias: percepción de que el embarazo es una forma de ganar estatus, reconocimiento y aceptación social; la creencia de que el embarazo puede constituir una opción de conformar una verdadera familia; la convicción, en las mujeres, de que la maternidad es un elemento central de la identidad femenina y, en los hombres, de que el embarazo confirma su masculinidad, su madurez y su capacidad reproductiva; la valoración de los hijos o hijas como fuente de autorrealización y trascendencia; de seguridad afectiva, económica y social (Fernández, 1994).

PEDRO "Pues gracias a eso puede tomar la mejor decisión, pudimos. Hoy por hoy esta mi hija por esa decisión que tomamos tan importante".

DARIO "Entonces aceptarlo de la mejor manera, no resignarse, aceptarlo porque es bueno, eso te ayuda en muchas cosas, te ayuda a madurar, pues madurar a una edad como la mía es bueno porque uno ve la vida en diferente perspectiva... y es mejor".

GABRIEL "Ya después se paso el miedo y ya siguió con su embarazo normal, ya no le daba esos bajonazos, cada ratico se imaginaba que sí, que estaba embarazada y lloraba".

JUAN "Cuando me entere que sí, que estaba embarazada, o sea yo no, ya tengo que sentar cabeza y me puse mas juicioso en el colegio, los profesores comenzaron a felicitarme si, o sea uy hermano usted que era tan vago y ya como tan juicioso es como raro; me centre".

PEDRO "La mama de ella, pues yo la entiendo, porque es su hija única y digamos tenía muchos planes para ella, de estudiar y bueno en fin, yo la entiendo la

reacción de ella de decir: yo no lo quiero volver a ver, usted se le tiro la vida a mi hija."

JUAN "Cuando me entere que estaba embarazada pues, yo hable con mis compañeros, yo les dije pues de que mejor dicho el que, el que se ponga de chistoso a decir cualquier broma o digamos empujarla, o si, mejor dicho el que se ponga cansón créame que se las tiene que ver conmigo y, no quiero estar discutiendo".

JUAN "Que los profesores cada ratico la cojan, venga pero porque lo hizo venga, no, es muy normal".

"hay es que usted mucho tonto, tirarse la vida así, que por qué no usa el condón, todas esas cosas" lo hacen sentir mal a uno no bien... y eso, ellos entienden que uno tiene otra prioridad que no son ellos, son amigos y todo pero ya mi prioridad es mi hija, velar por ella estar con ella. El embarazo no, la embarró hermano o sea se cagó la vida mejor dicho".

CLAUDIA "Los padres no son como tan abiertos al tema no son de los que se sientan a hablar a conversar con los hijos de ese tema tampoco tienen conocimiento

para hablar de ese tema con los hijos, entonces ellos dicen uhy hablar de sexo con los hijos no que tal"

ANGELA "En el momento de que se enteraron de lo de mi embarazo fue complicado, por lo que ellos, digamos, mis primos tenían una visión de, de si, un embarazo ya muy tarde, primero estudiaban, proyectos y esto todo eso, y ya si después de muy lejos pensaban en el embarazo; entonces pues cuando supieron la noticia, pues, al principio lo tomaron fuerte pero pues ya después con el tiempo lo fueron asimilando, y pues ahorita me están apoyando pues ellos saben que, que esto es como un camino difícil que empieza no, porque pues un hijo no es para ahorita sino para toda la vida".

Para ellos fue una decepción por decirlo así cuando se enteraron de mi embarazo, porque pues ellos tenían como otras cosas planteadas y no estar ahorita con un bebe porque es que la crianza y todo el cuento, igual no es voy a tener el bebe y se lo voy a dejar a mi mama y voy a seguir con mi vida, no, o sea ya sabe que la responsabilidad es de uno.



PILAR "Yo creo que también es por la familia, de pronto los padres son muy permisivos y así y los dejan hacer lo que quieren eso también influye en eso".

### 9.3.2 Aspectos emocionales: recibiendo la noticia

Para algunas adolescentes, el descubrir el embarazo viene como una sorpresa, como algo inesperado, fuera de sus planes; es un momento en el cual surgen sentimientos e indecisiones diversas, que influyen en todo el periodo del embarazo. La idea de embarazarse es algo distante y que nunca pasaría con ella; el pensamiento mágico es relatado con frecuencia.

Para la adolescente no es raro percibir, que se encuentra cercada por sentimientos contradictorios al descubrir que se encuentra embarazada. Aparecen alegrías y tristezas, querer y no querer.

PEDRO "Yo me sentí como uyy, sorprendido, yo ahora no puedo tener un hijo, eso no es posible. Entonces pensamos en abortar, eso fue lo primero".

"Ella estaba muy desconcertada no sabía qué hacer, los dos, no sabíamos que hacer, a quien decirle, nos

daba vaina que nos juzgaran, que nos hicieran, entonces, ella subió a donde una amiga”.

JUAN “Yo como lo sentí, yo como le digo estaba muy seguro de estar con ella, o sea es ilógico que un muchacho de 16 años piense en hacer una vida con una mujer.

“Ella reacciono mal muy mal, lloraba y que no quería y que mejor dicho, que iba a hacer, y aunque yo estuve ahí dándole el apoyo ella no quería”.

La joven embarazada busca, en el enamorado, “ayuda” para tomar una decisión importante: abortar o no, siendo esta una primera pregunta que se hace en estas circunstancias. Evidentemente, existe una gran dependencia de la joven en relación a la opinión del enamorado, para tomar su decisión.

CLAUDIA “A los dos nos dio muy duro o sea el día que nos enteramos nos dio muy duro a los dos porque él estaba empezando primer semestre de Ingeniería Industrial entonces yo le dije usted cómo se va a tirar la universidad y yo como me voy a... o sea no podemos nos dio duro pero pensamos en cosas así como abortar y así

pero nunca fuimos capaces y yo le dije yo no puedo hacer ya eso sabiendo que lo tengo adentro o sea ya no puedo no puedo tiene que borrarle la memoria porque no puedo, entonces los dos decidimos afrontar las cosas”.

ANGELA “Aunque los papas de él también tuvieron muy joven a Carlos, ellos tenían como 18 o 17 años, entonces también habían sido muy jóvenes, entonces pues ellos nos apoyaron dijeron que si, pues ya tenemos que seguir y todo dijeron que fuera que terminaron nuestro año nos graduarnos y ahí empezar a responder por el bebe”.

“yo no quiero un hijo todavía, igual como yo he sido como muy nerviosa, entonces me imaginaba el momento del parto, le tengo pánico a las agujas, entonces yo decía no, me tienen que sacar sangre, allá lo hospitalizan”.

“Entonces él le dijo o sea el de dijo de una vez, no es que su hija está embarazada, mi mama no lo creía entonces dijo que me llamaran yo salí, yo salí llorando, claro de los nervios, entonces él como que, no él me quedo mirando y si y dijo si es verdad, porque yo salí

llorando entonces mi mamá dijo, no pues me dijo vámonos y le dijo a Carlos yo no lo quiero volver a ver usted”.

ANDREA “Yo quería seguir mi carrera, terminarla, que el que iba a hacer, entonces fue después el me dijo que tuviéramos un hijo, entonces yo lo pensé, y le dije es que un hijo es una responsabilidad muy grande, entonces el me dijo que conmigo era con quien quería tener el hijo.”

“Fue deseado por que los dos lo planeamos si no que no se lo dijimos a mi mama, si porque no sé, me dio miedo. Yo me asuste porque yo le dije que tal que yo allá quedado estéril, porque en el ectópico me quitaron una trompa, entonces yo me asuste, ay! no tampoco, yo si quiero tener hijos, y me dijo que no me asustara que igual esperaríamos, y ya después fue cuando ya no me llegaba y fuimos los dos a hacernos la prueba”.

“Entonces vinimos acá y le contamos a mi mama, mi mama se le aguaron los ojos y me miro, y lo primero que me dijo ¿y la universidad?, entonces el dijo, tranquila doña Ana que ella va a seguir estudiando, yo aplace el semestre y en el otro ya puede seguir estudiando”.

PILAR "No es que la verdad yo ya he visto muchísimos casos y la verdad no quiero quedar embarazada".

Al contarles a las familias la situación, se evidencia que éstas activan una red de apoyo que posibilita la construcción conjunta de nuevas expectativas de vida que facilitan el cumplimiento de metas antes fijadas, como el terminar los estudios universitarios. De esta manera, cada uno (hombre y mujer) continúa viviendo con sus familias de origen a pesar de seguir con la relación romántica.

En algunos contextos sociales los embarazos en la adolescencia son embarazos deseados que ocurren en uniones de pareja más o menos estables. Representan para las jóvenes una opción de vida para afirmar su identidad y ser aceptadas en la sociedad de los mayores. En Latinoamérica, gran parte de las madres adolescentes son jóvenes unidas o casadas aunque esas uniones puedan ser posteriores al embarazo (Henshaw, 1991).

En la realización de las actividades cotidianas, el tiempo para la crianza se reduce a un nivel en el que se

limitan las posibilidades de recreación familiar, convivencia, comunicación y en sí, de prácticas de socialización y vinculación afectiva de tipo presencial que podrían incidir en el desarrollo psicosocial de cada sujeto en los ámbitos de la vida individual, familiar y social.

Es oportuno destacar que el sentirse embarazada, es muy difícil para la adolescente y joven pasa de un momento a otro a desempeñar un rol, para lo cual no estaba preparada.

#### 9.4. Género

Los roles de género femenino y masculino, entendidos como el conjunto de características que tradicionalmente se han asignado a hombres y mujeres en una determinada cultura, han sido de especial importancia y utilidad para comprender y analizar las dinámicas, los comportamientos y los problemas micro y macrosociales que han determinado la vida individual y social de mujeres y de hombres.

#### *9.4.1 Maternidad y paternidad*

Se definió la maternidad y la paternidad como el papel que mujeres y hombres adolescentes y jóvenes cumplen ante la reproducción y la crianza. Teniendo en cuenta los factores microsociales comprendidos por el conjunto de situaciones de tipo psicosocial (afectivo, familiar y de socialización) que se relacionan con la ocurrencia del embarazo y la parentalidad adolescente y, por otro lado, los factores macrosociales integrados por las situaciones de orden socio-político, cultural y económico que posibilitan la configuración de la vida privada incluyendo la Salud Sexual y reproductiva.

#### *Maternidad*

Una de las ideas más profundamente arraigadas en occidente es que la verdadera diferencia entre mujeres y hombres está dada por el hecho de que la primera es la encargada de la reproducción, crianza y temprana socialización de los pequeños (Chodorow 1974). Precisamente porque la madre es quien porta y alimenta a los hijos durante los primeros años de vida, ella desarrollaría más apego, tendría menos facilidad para

movilizarse y necesitaría de la protección de los varones. De esa primera división sexual del trabajo es posible que haya surgido la identificación de la mujer con el mundo interno y la del hombre con el espacio exterior (Rosaldo 1979).

Sin embargo, la maternidad que fue erigida en el pilar de la identidad femenina, es uno de los aspectos de la vida de las mujeres que más drásticamente ha cambiado durante los siglos XIX y XX.

La maternidad como una construcción social obedece a un momento específico relacionado con la historia, la cultura, la política y la clase social. La organización familiar, el cuidado y la crianza de los hijos o hijas se modifican de acuerdo a los cambios en la producción, la economía y las posibilidades que abre el mercado a las mujeres.

El rol materno desde la función social que se otorga tradicionalmente a la maternidad, referido al cuidado y la importancia de entrega y dedicación a la crianza de los hijos e hijas casi que de tiempo completo. En este sentido, organiza sus actividades



colegio-hogar-hijo en función de lo que se espera de ella en estos tres escenarios, sintiendo que la desbordan al no alcanzar a responder con todo.

ANGELA "yo dije para que me crezca una barriga y me voy a poner gorda, fea, fue lo primero que pensé, después dije pues todo tiene solución en esta vida, después puedo arreglar mi cuerpo, de pronto después lo que pensé fue como le iba a decir a mi familia"

PILAR "Pues yo de pronto lo digo que por es parte del colegio, porque hay veces que la mujer se deja llevar más que todo por lo que las amigas le digan, o como uno de hombre se deja llevar por lo que los amigos le digan, pero yo digo que en si no debería ser así, porque el que va sufrir es uno, porque uno, uno cumple con, como se dice vulgarmente, cumple con hacerlo, pero en si para ya después responsabilizarse de un bebe eso es ya muy, muy fuerte; pues eso es mi punto de vista, mi forma de pensar".

ANGELA "Pues como no saber cómo cuidarlo, ósea también como criarlo, si me entiendes? Que tal que uno la embarre en eso y no sé como uno esperaba".

ANDREA "Esto, me daba como vergüenza, no sé como pena, no sé que sería; entonces eso fue como la falla para, para estar ahorita en lo que estamos; pero mira que uno en el momento, en el principio uno piensa que es como un error; pero pues ahorita uno se da cuenta que es como, es como algo bonito".

### *Paternidad*

En la cultura en que se da la maternidad adolescente, el varón se desliga muy fácilmente de su papel y las generaciones pasan a ser criadas y orientadas por mujeres. Esta exclusión del varón provoca en él sentimientos de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores emitidos por su propia familia o los amigos: "seguro que no es tuyo", "¿con qué lo vas a mantener?". Aquellos padres que están ambivalentes frente a su paternidad pueden terminar aislándose, si son objeto de estas actitudes.

Un varón se enfrenta, en el momento de la noticia de su paternidad, a todos sus mandatos personales (familiares), sociales y también a sus carencias. En un adolescente esto se exagera, tanto por la

estructuración axiológica propia de esa edad (altruismo, lealtad, etc.) como por su dependencia económica y afectiva.

Para intentar mantener a su propia familia, busca trabajar y muchas veces debe abandonar sus estudios por este motivo. Esto lo lleva a postergar los proyectos a largo plazo y a confundir los de mediano con los de corto plazo, comienzan las urgencias.

En tanto, la adolescente embarazada requiere y demanda atención del varón, quien a su vez está urgido por la necesidad de procurársela.

El adolescente, que tiene que plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que su rol se desdibuja, que se lo responsabiliza de la situación, objetando su capacidad de "SER PADRE".(Coll, 2010)

Al igual que en la masculinidad, en el campo de la paternidad hay una diversidad de experiencias, es decir, "paternidades" que traducen formas distintas de ser padres y de ejercer sus atributos, a partir de aspectos como situación socioeconómica, educación, cultura y

otros. De esta forma, las etapas del ciclo de vida de los varones se hacen presentes en la forma en que se ejerce la paternidad: es distinta la paternidad de un varón de veinte años con un hijo de meses, a la de un varón de cincuenta años con hijos que están en el mundo del trabajo o terminando sus estudios. La paternidad, por tanto, está asociada a diversos factores como la etapa de vida del padre, el contexto histórico y cultural y el grupo social al que pertenece. Sin embargo, en la sociedad capitalista occidental, el papel de proveedor-protector es definido como el núcleo principal de las funciones paternas. (Muñoz, 2010).

En el campo de la paternidad hay una diversidad de experiencias, es decir, "paternidades" que traducen formas distintas de ser padres y de ejercer sus atributos, a partir de aspectos como situación socioeconómica, educación, cultura y otros. (Jones, 2009).

Según Jones la paternidad parece ceder en importancia frente a la actividad principal (laboral o profesional en el mundo capitalista occidental), las funciones del padre generalmente se han establecido

fuera del hogar, sus metas y aspiraciones también se han determinado fuera de éste, lo cual lleva a centrar la función paterna en los aspectos laborales, sobre aquellos de rol marital o paternal (Deneke y otros, 1982). El distanciamiento de la compañera e hijos es reforzado por el estereotipo de los papeles sexuales, donde los hombres se excluyen a sí mismos de la crianza activa de los hijos en sus fases iniciales porque culturalmente se ha considerado esto como un trabajo inferior y por lo tanto poco masculino.

Para una de las adolescentes- lactantes, la experiencia de la paternidad junto a su pareja, no ha estado inmersa exclusivamente en la protección-económica.

PEDRO "En el embarazo él fue un gran apoyo y fui una de las pocas mamás que fui a los talleres con el papá, que iba a controles con el papá, porque yo veía a las otras peladas que no y que el papá apenas se entero que yo quede embarazada se fue no es que él dice que no es de él y ya, entonces peladas de 14 ó 15 años. él ha sido muy paciente conmigo me ayudo mucho emocionalmente

no económicamente ósea económicamente si pero no me interesaba tanto sino que él estuviera ahí apoyándome”.

La “responsabilidad” es una las expresiones con las cuales intentan consolidar su nueva identidad y establecer una diferencia con el resto de sus pares de edad y género. En este sentido, la “responsabilidad” del padre se refiere a cumplir su papel de proveedor-protector, así como establecer su independencia al formar un hogar y enfrentar las necesidades diarias del mismo.(Donas, 2009).

PEDRO “el rol del padre es mantener la casa y el rol de la madre cuida a los niños y haga el oficio de la casa, pero pues hoy en día pues hay muchas mujeres que no, hay madres que... Demostrare que hey yo puedo hacer una carrera a mi parecer pues no siempre de mujer tiene que estar metido en el rol de la mama típica ahí , sino que también puede hacer otras cosas, también es el hecho que ahora hay parejas que la mama y el papa trabajan y dejan al niño con otra persona”.

JUAN “Uno tiene que ser responsable en ese momento ósea saber que si uno queda embarazo es una

responsabilidad, ya hay personas que se evaden de esas responsabilidades”.

PEDRO "Entonces en ese sentido, en ver las cosas con más responsabilidad, mas carga social, mas de todo, ósea siempre estar un paso adelante en esas situación, porque de mi depende el futuro de ella, de mi hija”.

PEDRO “yo no lo veo de esa manera, yo veo como, hay unos embarazos que no son deseados, digamos que ha, yo no sabía, yo, no mejor dicho y ahora si, que se debe hacer en esos casos o sea, luchar, o sea ya salir adelante, pensar en un aborto es como complicado”

“Yo pienso que el padre es igual de importante que la madre. Porque la mama es una y el papa es solo uno, entonces yo creo que el papa tiene que estar pendiente, presente igual que la mamá, no solo el papá tiene que dar la comida, como la mama, igual la mama tiene un vinculo con el bebe desde que nace y pues uno como padre pretende eso, encontrar el vinculo que tiene con la mama al nacer”

"la amo, y quiero compartir el resto de mi vida con ella, pero pues en las mejores condiciones ¿no?, obviamente, educación profesional, asegurando un futuro, para mi vida, para los 3 teniendo una base solida para afrontar este mundo y eso"

"No, estoy seguro, porque nosotros siempre nosotros hablamos de la igual, yo a ella siempre le digo, quiero algo equitativo para los dos".

"Siempre que yo podía la acompañaba estaba pendiente de ella, la llamaba cada, mejor dicho seguido para saber cómo estaba porque a ella le dijeron que era un embarazo de alto riesgo, entonces yo estuve pendiente, muy pendiente de eso y básicamente siempre estuve con ella apoyándola, a veces me mandaba a freír espárragos".

JUAN "Como que ha, tengamos un nene; ella me decía que no, yo no le refutaba yo no le decía venga si tenemos que tenerlo, no, yo le decía ha bueno está bien, en un futuro si me decía. yo si quería, o sea me puse muy contento pero a la vez muy triste porque el saber la



reacción de ella es como muy, me opaco, como que ha, embarrada yo hacerle esto a ella”.

“yo le digo no es bastante lógico que un muchacho de 16 años, este planeando tener un niño, ni vivir con esa mujer para siempre; si, en mi caso si, si es como muy, igual yo estoy muy centrado, si tengo que luchar por algo lo hago, digamos, en este momento es mi hija y lo hago y trabajo”.

“Digamos irme a vivir yo con ella sería como, como que le digo yo, estancarme también ahí, porque si yo me voy vivir con ella tengo que pagar un arriendo, tengo que pagar servicios si, entonces no me va a quedar tiempo para estudiar sino para trabajar y ahí me quedo, yo se que ahí me quedo porque así hizo mi papa”.

GABRIEL “Ella es una mujer muy buena, a ella le gusta estudiar, le gusta la fiesta pero no tanto como a mí, eso a mí me gusta es seria pues se toma las cosas con responsabilidad, es buena hija, buena novia y por eso estoy seguro que va a ser buena mamá”.

“Entonces digamos, ella hace una pausa por un año cuando terminemos, nos alcanzamos a graduar; hace una

pausa por un año, para lo del nene los cuidados del nene por el primer año, mientras yo estudio todo ese año, porque yo de una salgo del bachillerato y me meto a la universidad”.

#### *9.4.2 Roles*

En los últimos años ha surgido una nueva pauta denominada paternidad en soltería (Palma & Quilodrán, 1999), en donde a pesar de no continuar con la relación de pareja, el hombre asume su rol paterno y éste se constituye en la base de relación con la mujer. Esta pauta es una opción nueva, emergente, en camino de legitimación social y cultural y parece estar conectada a fenómenos culturales y sociales recientes, como el cuestionamiento de los roles sexuales, de la masculinidad, la postergación de la edad de matrimonio, las expectativas de vida, entre otros

PEDRO “Pues la verdad yo no vivo con ella, porque la verdad sería no pienso un error, todavía y compartir nuestras vidas así ahorita. Ella se encarga si del cuidado de la niña mientras que yo estoy en mis labores, sea trabajando, sea estudiando”.

“Pues eso depende, como te decía yo no tengo un horario fijo, porque a veces me toca irme y no se a qué horas llegue, puede que llegue a las 7 puede que llegue a las 11 de la noche o en el día del trabajo de las tareas, de todas esas cosas. Eso es... entonces pues gracias a dios esta ella... ella es una buena mamá”.

“Económicamente. Pues eso si es como muy complejo, pues no tanto pero, mi papi es el que me ayuda a mí, ósea mi papa por que el tiene la microempresa y me vincula con trabajo y con todas esas cosas, yo soy un trabajador mas pero con ciertos tratos, entonces me paga mi sueldo, mi salario, le doy una cuota a ella mensual”.

“El padre de la joven le dice "yo me quede con el paquetico entonces que sacara las cosas yo sola y me dijo si usted me demuestran que algún día se pueden ir a vivir juntos”.

JUAN “Ella es toda delicadita y pues me atrajo y como, como por cambiar, si, por decir, yo creo que ella me respeta, yo nunca he respetado a una mujer, yo, en el sentido de tratarlas mal no, sino digamos de engañarlas con otras viejas”.

“Digamos que cuando la conocí a ella yo seguía con mis problemas, me seguían buscando y yo, yo como que cambiar esa cosa, pero como que, digamos que lo que le impone la sociedad a uno que no sea niña porque se va a ir o si, entonces ella me decía porque no le da la espalda y sale y se va, porque que yo no soy de esos”.

PEDRO “le tengo mucho miedo a las enfermedades esas de transmisión, eso es lo que a mí me detiene, lo que me detuvo si, si más que todo fue eso, digamos pensar, con las mujeres bonitas que yo tenía digamos, en tener relaciones sexuales yo decía estas viejas debieron estar antes con alguien más porque si son tan bonitas si son tan lanzadas pues si, no deben estar como muy saludables que yo diga”.

GABRIEL “No, por el momento no, ella se va a quedar en la casa con la mamá y yo en la mía, todavía no tenemos plata para independizarnos”.

“Sí, yo creo que si hay diferencia, pues la mamá es la que tiene que ver por bebé siempre, mejor dicho uno puede no tener papá como en mi caso, pero mamá sí, es que ella es muy importante, yo no digo que el papá”.

“Pues como te digo eso fue muy duro, y además me pasaron muchas cosas y yo empecé a reflexionar sobre lo que quería hacer con mi vida, entonces pensé que ya era hora de tener un hijo, y le dije a Diana, yo sé que ella es una buena mujer, y gracias a ella yo he cambiado. Yo sé que es una responsabilidad muy grande por eso estoy trabajando para poder darle a ella y al bebé lo que necesitan”.

“El papá es el que debe trabajar y llevar a la casa para que las cosas estén bien, aunque ahora las mujeres trabajar yo sí creo que es más importante que estén en la casa, al menos mientras el bebé crece”.

DARIO “Pues yo que te digo, ahí eso sería más que todo como una muestra, no sé si será como una muestra de amor que uno le sienta a otro, entregarle su cuerpo a la otra persona o la otra persona entregarle el cuerpo a uno, pues ese sería mi punto de vista. Pues yo pienso que se debería dialogar o el día menos pensado que uno este con ella pues hablarlo y pasar lo que tenga que pasar, pero ante todo la protección porque es mejor uno tener relaciones pero sin tener embarazos, porque se acaban las carreras que uno tiene pensado”.

CLAUDIA "En el embarazo él fue un gran apoyo y fui una de las pocas mamás que fui a los talleres con el papá, que iba a controles con el papá, porque yo veía a las otras peladas que no y que el papá apenas se entero que yo quede embarazada se fue no es que él dice que no es de él y ya, entonces peladas de 14 ó 15 años.

"Él ha sido muy paciente conmigo me ayudo mucho emocionalmente no económicamente o sea económicamente si pero no me interesaba tanto sino que él estuviera ahí apoyándome".

En la iniciación sexual se hacen evidentes los valores y las expectativas de género.

ANGELA "El rol mi mama los domingos hace el oficio de la casa aunque pues yo le colaboro pues no es lo mismo, porque yo no lavo ni nada de eso; ella hace lo que es lavar y eso;

"Mira qué, que yo me relaciono mucho con ambos géneros, o sea no, digamos que yo siempre he tratado como de relacionarme".

"Ahorita ella pues ya me está apoyando y pues para que se enterara mi papa fue complicado, porque eh, yo estuve hospitalizada como en Julio, porque tenía infección urinaria; entonces mi mamá tuvo que llamar a mi papa".

"Yo no sé que uno llore y no sepa porque está llorando, entonces como todos esos miedos que ahorita uno esta como que hay por Dios tengo que afrontarlos, entonces es como esa nueva etapa que está empezando, ese nuevo camino y esa como nueva educación que estoy recibiendo, porque me estoy educando para ser mamá, porque ni idea".

ANDREA "A mí me toca hacer el oficio acá arriba, soy la encargada de hacer el oficio, me desocupo .que a veces no lo entienden a uno cuando esta en este estado, para ellos...Por que el me dice hay te ves toda bonito con esa barriga, pero a veces no sabe los dolores que le dan a uno de espalda, de piernas".

"Porque él me dice hay te ves toda bonito con esa barriga, pero a veces no sabe los dolores que le dan a uno de espalda, de piernas. Ellos piensan que es un

dolor común, que hay me dolió la pierna y ya y no es así, entonces uno muchas veces diría hay ojala fuera usted el que lo llevara, para que viera lo que esa, lo que uno siente"

"El rol del padre es mantener la casa y el rol de la madre cuida a los niños y haga el oficio de la casa, pero pues hoy en día pues hay muchas mujeres que no, hay madres que... Demostrarlé que hey yo puedo hacer una carrera".

"A mi parecer pues no siempre de mujer tiene que estar metido en el rol de la mamá típica ahí, sino que también puede hacer otras cosas, también es el hecho que ahora hay parejas que la mamá y el papá trabajan y dejan al niño con otra persona".

PILAR "Yo prácticamente la cuido, porque mi mamá maneja, dos turnos, uno en Vivir EPS y otro en Saludcoop; entonces pues llega muy tarde y yo soy la que prácticamente la recoge del jardín y la cuido toda la tarde, hasta que pues mi mamá llega,. pues, mientras que yo lavo la loza, la niña se queda por ahí jugando y pues si tiene tarea pues la ayudo, porque obviamente



está muy pequeña y entonces me toca prácticamente como hacer todo.”

#### *9.4.3 Cambios en roles desde la maternidad y la paternidad*

En las narraciones producidas en el ejercicio investigativo, “Las personas conceden significados a sus vidas y relaciones, relatando su experiencia”. (Gergen, 1996 citando a White & Epston, 1990). Los relatos de quienes participan se producen mediante una interacción lingüística entre aspectos como el recuerdo, el concepto de sí mismo, la intencionalidad, la situación actual y el significado valorativo y emocional que se le atribuye a cada experiencia

PEDRO “Ese fue un cambio fue muy drástico, yo era un muchacho así de farras de fiestas, de todas esas cosas, muchas cosas así, con mis amigos, estar con ellos ese era mi pan de cada día, por decirlo así”.

METAFORA “Fue como un choque eléctrico en la cabeza, mis neuronas que no tenía activas que me hicieron pensar en muchas cosas”

"Depende de mí porque es sangre de mi sangre y porque es mi responsabilidad, yo la procreé y es mía"

JUAN "Yo era muy rumbero pero ahora ya no, no tengo ganas igual llegaba cansado de trabajar; digo no, no, no tengo ganas, si, y entonces ya no pensaba ni siquiera en eso en salir a fiestas."

GABRIEL "Desde que me entere que estaba embarazada no volví a salir a ninguna parte."

"Hace una pausa, estudio un año y al otro año ya comienza a estudiar y mi mamá Victoria me cuida al niño. y ya cuando estudien ya nos toca a nosotros, pero entonces ya tenemos un trabajo, digamos un estudio, entonces ya uno puede irse a trabajar a un trabajo estable y ya que le pueda dar que pañales, que si, toda la; mientras tanto vamos trabajando y vamos ahorrando. Cuando tengamos bien planteado que el trabajo, que el estudio si nos vamos a vivir juntos claro".

*Cambios en las mujeres*

En la realización de las actividades cotidianas, el tiempo para la crianza se reduce a un nivel en el que se limitan las posibilidades de recreación familiar, convivencia, comunicación y en sí, de prácticas de socialización y vinculación afectiva de tipo presencial que podrían incidir determinadamente en el desarrollo psicosocial de cada sujeto en los ámbitos de la vida individual, familiar y social.

Es oportuno destacar que el sentirse embarazada, es muy difícil para la adolescente y joven pasa de un momento a otro a desempeñar un rol, para lo cual no estaba preparada".

CLAUDIA "Me criaron en mi ser muy independiente yo soy muy trabajadora no me gusta que me den las cosas me gusta ganármelas".

CLAUDIA "ya no es lo mismo y me di cuenta hace ocho días que salí con mis amigos me di cuenta que he cambiado o sea mucho me di cuenta y yo hable con Alex porque él se da cuenta cuando a mi me deprime algo y o sea estuve en la casa de mi amigo pero como que estuve

más pendiente de la niña como que si como que no como que la monotonía de que toca cambiarle el pañal, toca darle de comer, toca sacarle los gases, toca dormirle entonces ya no es lo mismo que uno este hay vamos a hacer algo”.

“Ya no puedo durar fuera de mi casa tantas horas porque tengo que llegar a darle de comer y también me hace falta ya me apegue mucho”.

ANGELA “Pero o sea que a uno le da o sea que le daño la vida no, porque pues él es como una cosa que queda ahí, pero pues no va a ser como un impedimento para uno seguir; es que fue muy pronto la verdad, porque igual uno no tiene la sostenibilidad económica para tener un hijo, igual un hijo incluye muchos gastos, muchas cosas, entonces era como eso, era como, digamos yo nunca he cambiado un pañal, yo no se que es cambiar un pañal”.

ANDREA “Como el...a mi parecer fue como darle motivación a el que hay cosas bonitas en la vida, porque esa experiencia... y como que queríamos tener algo

nuestro, como de los dos, entonces que supieron, como decir un muñequito para toda la vida.

Esta distribución de roles de género en los espacios micro-sociales supone al mismo tiempo una distribución de espacios sociales y económicos.

La mujer desempeña un trabajo no remunerado sin límite de tiempo en el espacio doméstico; el hombre recibe una remuneración, por un límite de tiempo en un espacio que no es doméstico sino social. Esto le permite no sólo autonomía económica sino también acceso al mundo social y político; es decir posibilidades para la toma de decisiones que inciden en la esfera de lo público y de lo privado (Tuñón & Eroza, 2001).

#### *9.5. Determinantes Sociales*

En un análisis de jerarquías, los determinantes sociales están en un plano superior, es la perspectiva que da línea y que orienta el accionar, el enfoque de derechos en un segundo plano, nos ubica en el tema de

las personas, de la defensa de los derechos humanos y dentro de ellos del derecho a la vida y a la salud<sup>14</sup>

El abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud (DSS) se centra en minimizar las brechas de inequidad en salud, partiendo de definir la salud desde una perspectiva compleja: Como producción histórico social - Más allá de la enfermedad, las enfermedades como resultado de las interacciones sociales, biológicas, culturales, históricas y políticas de los individuos y colectividades.

Existe un amplio rango de determinantes de la salud, desde los determinantes proximales, asociados a variables del nivel individual, hasta los determinantes estructurales, asociados a variables sociales y económicas que marcan inequidades en las poblacionales.

Determinantes Estructurales (antes se llamaban generales): relacionados con las estructuras geopolíticas y económicas del país y con las políticas nacionales, que marcan las formas de distribución de los

---

14 Documento marco lineamientos, plan de intervenciones colectivas año 2011 secretaria Distrital de salud.

recursos, las prioridades políticas, las decisiones del gobierno y las formas de tratamiento de la agenda social.

Determinantes Intermedios (antes se llamaban particulares): asociados a las condiciones de vida de los grupos poblacionales, entre lo individual familiar y sus condiciones de producción y consumo no estructurales. Se refiere a características del contexto y de las relaciones que los individuos establecen con él, tales como el acceso y prestación de servicios, oportunidades que brinda el medio, condiciones ambientales, potencialidades del territorio, redes y relaciones comunitarias, entre otros.

Determinantes Proximales (antes se llamaban singulares): Relacionados con los estilos de vida y las condiciones individuales. Se refiere a las condiciones individuales y del entorno más cercanas al individuo, como la estructura psicosocial de los individuos, el entorno familiar (los comportamientos, hábitos y valores), los aspectos genéticos y físicos de las personas, entre otros.

### 9.5.1 Contexto

Cuando se intenta explicar qué pasa con los jóvenes y las jóvenes en un contexto como el que se ha esbozado, las dimensiones de análisis a considerar, además de aquellas generales que afectan de forma diferenciada a la sociedad en su conjunto, involucran una serie de particularidades relacionadas con los procesos de socialización juvenil, en los que la familia y su experiencia infantil y adolescente previa, el sistema escolar y los medios de comunicación, juegan un papel decisivo.

En el caso de la juventud, el "disloque" institucional está muy asociado a una creciente frustración de expectativas respecto de lo que la modernidad presentaba como símbolos de la integración del joven o de la joven en la sociedad adulta: la contractualidad laboral y la contractualidad conyugal.

El gran movimiento de la vida forma una unidad dinámica; la vida sobre el planeta se desarrolla bajo la determinación de un gran movimiento metabólico en el que los adolescentes y jóvenes son vitales especialmente los



de los estratos 1 y 2 que son una de las expresiones más amplias de la determinación social de la vida.

Escuchemos los relatos de las jóvenes.

JUAN "En una temporal me llevo a trabajar con ella y ya después me sacaron porque era menor de edad y entonces había problema de eso, entonces ya después en el barrio comenzaron a ofrecerme trabajos de construcción y ahí comencé a trabajar, los fines de semana, y ya; sino que ya de vez en cuando yo no, no puedo porque digamos tengo que estar, digamos haciendo trabajos." y pues ahora toca es trabajar, para darle al niño lo que necesita.

GABRIEL "pues tu sabes, con lo del bebe, lo más importante es trabajar para tener para darle lo que necesite, ahorita estoy trabajando en un asadero, trabajo todos los días y me dan un día de descanso a la semana."

La posición de dependencia económica de nuestra Latinoamérica, en el marco de la globalización, imprime a la realidad histórica de nuestros países graves problemas sociales que son resultado de los procesos

determinantes estructurales que reproducen la concentración de los medios bajo extrema inequidad, la aceleración de los mecanismos de acumulación económica que desborda las necesidades del desarrollo humano integral, y reproduce procesos productivos, modos que provocan el debilitamiento de los soportes sociales y organizativos de la salud, y que debilitan los recursos de las culturas locales ancestrales, reproduciendo patrones culturales alienantes.<sup>15</sup>

GABRIEL "Los mayores somos los que vivimos con mi mamá pues porque no podemos dejarla sola ni nada de esa vaina y mi papá cogió los dos más pequeñitos como para la crianza, igual en fin; yo vivo con mi mama en una casa que es de mi abuela".

Para el enfoque de determinantes sociales, los modos de vida dependen en su movimiento histórico, viabilidad, avances y retrocesos que determina el sistema de acumulación económica que se haya impuesto en la ciudad; aunque los integrantes de una clase social

---

15 Resumen comisión andina de determinantes sociales de la salud observatorio latinoamericano de la salud (global health watch)

pueden generar proceso de ruptura aprovechando del margen de autonomía relativa, espacios y fisuras que deja siempre la estructura de poder.

En consecuencia, el territorio corresponde a un espacio social que se considera como un producto social históricamente constituido por la dinámica de los modos de producción (Delgado, 2003: 80). En este contexto los cambios del espacio obedecen a los ajustes que cada modo de producción debe realizar a la organización del espacio, con el objeto de garantizar su propia reproducción, es decir la organización espacio-temporal es creada y recreada para adaptarla a las condiciones del modo de producción, en un escenario de lucha política y confrontación social en el que se involucran cuestiones como las diferencias de clase, culturales, religiosas, políticas y de género.

Por tanto las condiciones de salud de los adolescentes y jóvenes son el resultado del proceso complejo y dinámico que se produce socialmente en todos los ámbitos, donde la vida social se desarrolla.

El contexto barrial es un escenario en el que se expresan las condiciones que determinan la calidad de vida de los adolescentes y los jóvenes y a las que se les atribuye por lo tanto una vinculación a procesos de reproducción social.

PEDRO "Es como... calmadito, sociable, pues peligroso, como en todo lugar, pero igual hay que siempre estar bien con todo, para que no haya ningún inconveniente con el más ladrón, esas una de las cosas que me dicen pero son cosas que lo perturban a uno, ósea lo ponen a pensar, dice uno ¿qué estará pasando acá? Puede ser lo que te digo, problemas así, expendio de drogas, no sé que más pueda haber. Pero no es solo eso, así con el problema del alcohol, personas que se embriagan hasta perder la conciencia. Y nada no, pues nada más".

JUAN "El barrio es pesado; o sea es bastante como, como violento, como si; en una temporada estuve con mis amigos y pues sí, o sea la violencia que las peleas que lo uno que lo otro; ya después cuando, cuando mi papá y mi mamá se separaron, más que todo fue por la separación que comencé como con mis amigos a andar así y ya".

Enfrentarse entre otros barrios, digamos nosotros teníamos nuestro grupo y nos enfrentábamos con grupos aledaños como el barrio de san Martín, Malvinas, el amigo del barrio es como muy pasajero, muy no sé como del momento.

GABRIEL "El barrio es muy movido, acá tu encuentras de todo, mejor dicho es que tu sales y hay supermercados, tiendas, almacenes, restaurantes, es como una ciudad pequeña, a mí no me parece tan peligroso, aunque por la noche pues es mejor no dar papaya"

DARIO "En el barrio yo no tengo amigos, tengo amistades, pues con gente que de pronto conozco, distingo, pues yo lo describo como un barrio, pues como dicen por ahí el barrio es peligroso, lo peligroso es la gente; pero para mí el barrio se me hace que es tan normal, porque pues a uno se le hace normal por lo que uno vive allá y todo, pero o sea gente que no lo conoce y que va y dice que el barrio es malo, pues no me parece, pero a mí se me hace que el barrio es, es un lugar bonito para vivir y convivir con la demás gente".

CLAUDIA "yo vivo en los Alpes en el sector del futuro ese barrio pues o sea no es peligroso hay gente así como malacarosa y todo eso pero ya uno como que se adapta a ellos" "a mí no me gusta meterme como con la gente de ahí del barrio"

ANGELA "Para mi criterio es tranquilo, pues algunos casos se ven, pues sí, hay algunos barrios que son más violentos y eso, pero pues para mi criterio es tranquilo; era pues era todo muy sano y todo, pues ahorita realmente es denso Y pesado"

PILAR "La verdad en el barrio no, o sea si quiero hacer algo pues me voy para donde una tía, o, o salgo con mi mamá o con mi amiga, pero en el barrio no me gusta quedarme, el entorno no, no de por sí que mi barrio últimamente está muy peligroso entonces no. Pues están robando mucho. La droga, los barristas".

El contexto escolar como un espacio social institucionalizado que poseen una organización, y dinámica propia y que tienen la función social de educar a los adolescentes y jóvenes.

JUAN "Con los amigos en el colegio, son más tranquilos, son más calmados, son de pronto más centrados, de pronto saben lo que quieren hacer." en un colegio cerquita también es un colegio de problemas siempre ha sido así pues como todo colegio de peleas ahí en la salida de enfrentamientos de que les encuentran cuchillos no se dé que les encuentran marihuana de todo eso pero en mi tiempo no era tan dañado".

Para los adolescentes el otro, el par, el igual, adquiere un gran significado. Hay que hacer las tareas y los trabajos con el otro. Aparecen el amigo o amiga inseparable, el amor de su vida, el otro y el colegio, el otro y el barrio, el otro y la fiesta, el otro y los hermanos, el otro y el profe o adulto chévere. Sin el otro la vida no tiene sentido<sup>16</sup>

CLAUDIA "Ahí en los Alpes ahí en un colegio cerquita también es un colegio de problemas siempre ha sido así pues como todo colegio de peleas ahí en la salida de enfrentamientos de que les encuentran

---

<sup>16</sup> los adolescentes y la escuela de final de siglo artículo de Elsa Castañeda Ensayos sobre la adolescencia colombiana (1995) Bogotá: Tercer mundo-Fes-Colciencias.

cuchillos no se dé que les encuentran marihuana de todo eso pero en mi tiempo no era tan dañado”

Revisando los resultados de la categoría de determinación social en la situación de embarazo en los adolescentes y jóvenes se observa que la inequidad es una característica importante de los sistemas de reproducción social, se hace evidente puesto que moldea los rasgos de los componentes estructurales del modo de vivir y explica las notables diferencias entre dichos modos de vivir en estas clase social.

#### *9.5.2 Perspectiva de futuro:*

Para Nurmi (1991), las orientaciones de futuro

consisten en “la habilidad humana de anticipar eventos futuros, darles significado personal y operar con ellos mentalmente”. En la misma línea, McCabe y Barnett (2000) las definen como “un conjunto de esquemas o actitudes y asunciones basadas en experiencias previas que interactúan con la información que ingresa desde el entorno del individuo para formar expectativas hacia el futuro, establecer metas y aspiraciones y darle significado personal a los eventos futuros”. Desde esta



perspectiva, se asume entonces una vinculación entre la ideación y aspiración de futuro y la disposición para la acción. En otras palabras, el "proyecto de vida" vislumbrado puede constituirse en motor de decisiones sobre el futuro: las imágenes y proyectos que los adolescentes- jóvenes además que las opciones que evalúen estarán condicionadas -en buena parte- por las restricciones de su entorno familiar y escolar.

Cuando las parejas de jóvenes adolescentes conciben un nuevo ser se incrementan las posibilidades de tener más hijos o hijas a lo largo de la vida; de tener hogares con jefaturas femeninas y de tener mayor deserción escolar. Son menores las oportunidades de inserción laboral y se afectan las probabilidades de desarrollar sus expectativas de manera autónoma (Buvinic, 1998).

JUAN "Los muchachos que están ahí son como, como digamos un núcleo de familia igual al mío, papa y mamá separados, eh, viven con la mama y pues no ha ni ley ni orden si, y cada uno coge por su lado y se arman digamos las pandillitas que, eso, no hay en sí muchachos que

digamos que este muchacho se graduó que este muchacho está estudiando que tal cosa”.

“Digamos amigos, ninguno estudió, ninguno está estudiando ni nada de eso; entonces uno como que comienza a coger conciencia como de que ninguno estudio yo porque tengo que hacerlo si, digamos se crea uno eso interno uno dice porque si yo, para que estudio si ellos no estudiaron y esta normal y entonces uno comienza ahí, como a relacionarse también con ello y como a dejar el estudio a un lado y dedicarse a eso con ellos a andar de calle arriba y calle abajo, y ya, digamos si hubiera más oportunidades, como estudio, mas colegios distritales, como que mas, mas comprensión, algo para rehabilitar, digamos para rehabilitar muchachos que ya están muy perdidos en la calle y eso y les ofrecen digamos estudio, trabajo para que no estén por ahí, si hubiera más cosas de esas de pronto hubiera más oportunidades de uno como decir este man salió adelante yo también quiero salir adelante porque mire como esta de bien, si, entonces yo también quiero estudiar y salir adelante”.

Las profundas transformaciones producidas en un espacio central de socialización y organización societal, como es el mundo del trabajo, condicionan una serie de modificaciones que abarcan desde las dinámicas socio familiares y escolares hasta las relativas al individuo, a su espacio privado y a su entorno íntimo (Giddens, 1995).

JUAN "Seguir estudiando, porque hay gente que dice quede embarazado y ya no sigo estudiando ya paraqué, me voy a poner a trabajar en la rusa o en otra cosa; yo tengo un pensamiento como más positivo, digamos, no, a este niño tengo que darle todo lo que a mí no me dieron, tengo que estudiar, salir adelante, una carrera, tener dinero, y ya, lo que si ya lo que hice lo hice y ya llorar sobre la leche derramada".

GABRIEL "El estudio pues por el momento eso esta frenado, voy a estudiar inglés y luego miro a ver qué hago".

DARIO "Nosotros hablamos de que a qué edad pensamos tener los hijos, pero o sea nosotros pensamos más que todo es ya cuando seamos adultos profesionales y ya con

una vida estable. Tener lo mío, mi casa, mi hogar, ya entornes uno hacerse cargo como de su hijo”.

*Perspectivas futuras para las adolescentes*

CLAUDIA "Yo me gané una beca para estudiar ingeniería de sistemas y hice hasta tercero porque tuve que trabajar y pues me quedaron las dos cosas complicadas pero perdí la beca y como no tenía la posibilidad económica pues hasta ahí llegue" entonces los papás andan pendientes es de la sociedad del qué dirán, que dirán los amigos, que dirá la familia que dirán los tíos. Entonces es mantener una buena relación con los hijos, la confianza o sea poder tener la confianza de que un hijo pueda llegar a la casa y decir oiga me paso esto o lo otro sin pensar que va a encontrar un regaño o alguien que lo reproche, sino que alguien que le pueda decir no lo vuelva a hacer en otras palabras eso es, como tener costumbres así o hay papás que tienden a desconocer por miedo o porque sencillamente no les importa porque andan metidos en sus trabajos o están separados y pues no importan los hijos.

ANDREA "Mis estudios, pues ya aplace este semestre, pero yo pienso seguir el toro semestre, igual mi carrera es nocturna. Entonces se me hace más cómodo. Lo que habíamos pensado era que el trabajara de día, yo cuido al niño de día, y de noche yo estudio, el lo cuida en la noche".

PILAR "No, o sea yo tengo muy claro lo que quiero, yo quiero estudiar psicología y yo digo que, que primero está mi carrera, mi estudio, antes de tener un niño y yo no voy a traer un niño acá al mundo a sufrir y a que el papa lo deje a uno ahí con esa responsabilidad, no; entonces no quiero, precisamente no quiero eso y mi mamá fue madre soltera entonces no, no quisiera repetir otra vez esa historia".

En este complejo proceso de reproducción social, sectores mayoritarios de jóvenes se encuentran en serias condiciones de desventaja debido a un doble movimiento de exclusión, uno de orden general, compartido con segmentos etarios distintos, y otro de orden específico, propio de su condición juvenil, los resultados y consecuencias de un nuevo orden global que acelera los procesos de acumulación concentradora del capital en sus

distintas formas y variantes (bienes, servicios, mercancías, conocimiento, tecnología, prestigio, legitimidad, etc.), y que producen, al mismo tiempo, mayores inequidades, ampliación y profundización de un permanente estado de precariedad de la mayor parte de la población a escala global; en tal dinámica, competitiva por excelencia, la mayor parte de jóvenes están en franca condición de desventaja, tanto por no reunir requisitos suficientes en términos de formación académica y profesional como por falta de experiencia laboral.

Según Schütz (2003: p, 38) "los problemas de la acción y la elección deben ocupar, por lo tanto, un lugar fundamental en el análisis del mundo de la vida". Ahora bien, en tanto la vida humana es temporal, es decir está orientada desde ejes temporales: pasado, presente, futuro, antes, después, nos enfrenta al análisis de lo que es en verdad modificable y lo que no lo es, de alguna manera, sabemos que lo que ha pasado, el antes, es inmodificable, aunque reinterpretable en función del futuro, que pese a ser desconocido (en la medida en que nunca sabemos con certeza lo que vendrá),

está sometido de todas maneras a nuestras elecciones, lo que lo hace en cierta forma panificable. Esta es la importancia de la experiencia. La vivencia que ha sido pasada por la conciencia, a la cual llamaremos experiencia, orienta nuestra vida a futuro, pues desde ahí podemos intencionar lo que vendrá.

Ser jóvenes implicaba encontrarse con otras y otros con quienes podían compartir sueños, expectativas y temas de los que no podían hablar con sus padres y madres. Ese proyectarse al futuro se asocia al concepto tan frecuentemente usado de "proyecto de vida", vinculado a la lógica de la identidad moderna, que Maffesoli planteará como: "Tener sexo, tener una profesión, tener una ideología, tener una identidad sexual, una identidad profesional" (2004, p. 27); pero también está en relación con la acepción de la Ilustración, en la cual el proyecto se asociaba con la domesticación del futuro.

#### *9.6. Red Primaria*

Según FUNDARED "las redes sociales son sistemas abiertos a través de los cuales se produce un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos y organizaciones, posibilitando así la potencialización de los recursos que poseen.

Para C. Sluzki (1996), la red social personal es la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas en su núcleo inmediato. Esta red contribuye sustancialmente a su reconocimiento como individuo y constituye una de las claves centrales de la experiencia individual de identidad, bienestar, competencia y protagonismo, incluyendo los hábitos de cuidado de la salud y la capacidad y adaptación ante los cambios.

El concepto de redes se ha utilizado de una manera desconsiderada en diferentes espacios de intervención, a veces pareciera que el concepto queda convertido en una categoría vacía de contenido. Esta noción parecerse útil en la necesidad de describir y después explicar los



diferentes fenómenos sociales que pasan por la óptica de lo económico, lo psicosocial, lo político, la cultura entre otras.

#### *9.6.1. Composición familiar*

La familia como entidad social ha experimentado profundos cambios, pero lo que nos interesa destacar aquí es, por un lado, la pérdida de jerarquía que ha sufrido en cuanto a que ya no es la más importante y única fuente de transmisión de valores a los hijos y los cambios que está experimentando en cuanto a las relaciones padre-madre (cuando existen ambos) y las relaciones padre-hijos, madre-hijos, sobre la sollicitación de una mayor relación horizontal entre los miembros y quién se hace responsable por la crianza y las normas familiares influyen en que los límites que se establecen sean más confusos y frágiles, lo cual repercute negativamente sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Además la alta frecuencia de familias monoparentales (con habitual ausencia del padre), la existencia de violencia intrafamiliar, el índice de

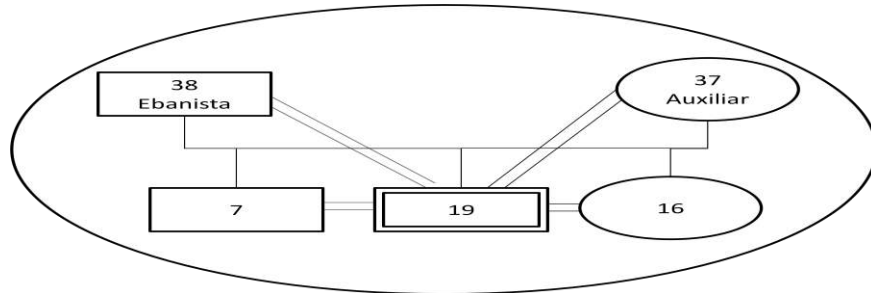
divorcios en aumento, repercuten para que la familia como "valor" sea hoy día más cuestionado por los adolescentes y jóvenes.

Las redes permiten hacer reflexiones de estructuras amplias, en las cuales se puede realizar la gráficas que permitan evidenciar formas de influencia de cambio o de control social, pero al mismo tiempo es innegable, su utilidad en la correlación que tiene cada una de sus partes en la construcciones mas subjetivas. Pichón Riviere plantea que "El sujeto no es solo un sujeto relacionado, es un sujeto producido, no hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases".

Convenciones del Genograma:

	Mujer. Sujeto principal
	Hombre. Sujeto principal
	Mujer
	Hombre
	Cronología familiar
	Relaciones habitacionales
	Mujer fallecida
	Hombre Fallecido
	Relación cercana
	Relación distante
	Relación conflictiva
	Divorcio
	Divorcio
	Hitos históricos

Pedro



La familia de Pedro es una familia nuclear<sup>17</sup>, la relación está caracterizada por la protección y la regulación que busca mantener el núcleo familiar unido.

Los padres del adolescente experimentaron la misma vivencia con la situación del embarazo a temprana edad, en el relato se evidencia la ayuda emocional y el soporte social en la asunción del nuevo rol del adolescente.

Padre "Es una vida de dios hay que respetarla"

En discurso del adolescente el embarazo es un evento esperado culturalmente y no produce cambios sustanciales en la vida de una persona.

---

<sup>17</sup> Familia Nuclear: designa una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar.

A continuación se verá un comentario del joven con relación a su familia.

Pedro "Siempre nos damos apoyo, afecto, todos hasta psicológico. Eso es muy bonito, saber que uno tiene una familia así, que la apoya a uno, a pesar de que uno cometa errores y que está dispuesto a ayudarlo a uno, no importa lo que sea, la adversidad".

En este núcleo familiar se cumple una función protectora de comprensión de tensiones exteriores, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema unido.

Pedro "Mis papás son unas personas con unos valores éticos muy altos, a pesar de la situación, de todas las cosas, de las tempestades, de todas las cosas son unas personas muy bien montadas en todo el sentido de la palabra. Son unas personas que laboran en la sociedad, hacen lo posible por que siempre se haga el bien, todas las cosas estén en su lugar, con una moral muy alta"

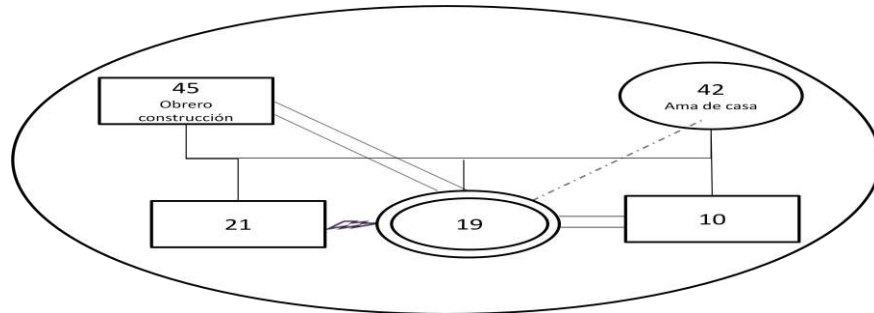
En el relato se resaltan las cosas buenas y los buenos actos que han sido instaurados dentro del sistema familiar, la valoración del adolescente en lo moral está

enmarcada en los aprendizajes adquiridos en el entorno proximal.

“ Uno tiene que ser responsable en ese momento, ó sea saber que si uno queda embarazo es una responsabilidad, ya hay personas que se evaden de esas responsabilidades, entonces yo creo que es eso, el ambiente familiar, que mi mami me enseñó”.

Cuando la permeabilidad de los límites es excesiva, el sujeto puede limitar su identidad en el esfuerzo de cumplir los mandatos de la familia.

Claudia



La familia de Claudia es nuclear. Las edades de sus padres están entre los 40 y 45 años tienen tres hijos dos hombres de 21 y 10 años de edad, y una mujer de 19 años.

La relación con el nodo paterno es de admiración es valorada positivamente, el padre es la cabeza visible de la familia y la cúspide de la estructura piramidal jerárquica.

“Yo soy muy apegada a mi papá él es una persona que yo admiro mucho el es un ser un hombre de los que pocos se consiguen no es vicioso no tiene así como gustos por el alcohol no es de los que maltratan a mi mamá ni de los que pelean así fuerte no él es una persona que yo admiro mucho.”

La relación con el nodo materno se relaciona con una figura de dominación, autoridad y crítica, el vínculo se caracteriza por continuas oposiciones que motivan la rebeldía de la adolescente.

"mi mamá si es de temperamento fuerte ese temperamento lo tengo yo las dos somos muy explosivas las dos chocamos muy fuerte las dos somos de muy malgenio"

"a mi no me gustaba la ropa de color siempre con ropa negra y mi mamá siempre me critico eso luego ya se fue adaptando como a mí después de tanta crítica ya como que bueno ya la acepto así tal cual entonces pero mi papá es más tolerante,"

La familia es una forma de vida común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de diferentes formas de interacción, en esta familia prevalecen formas que no son las manifestaciones verbales y físicas de afecto.

"como familia somos muy unidos nos queremos mucho pero no somos de los que ahí lo quiero mucho o de los que se levantan en la mañana ahí lo quiero mucho papá o mamá no somos muy toscos por ese lado no somos de los



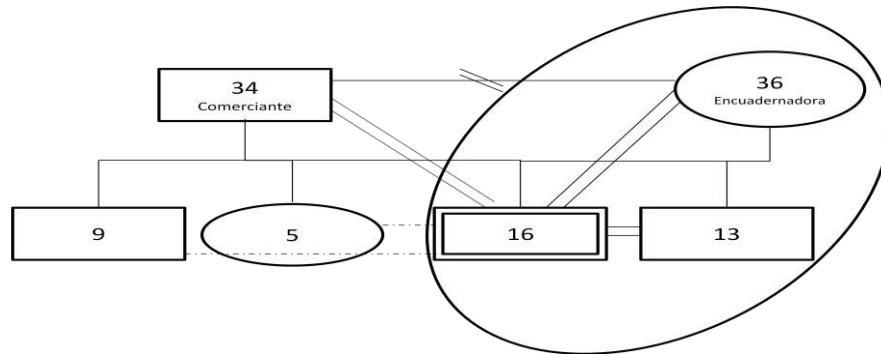
que somos afectivos para nada para nada para nada afectivos y eso si me ha afectado ahorita que estoy con él me ha afectado bastante porque yo soy así con él y el es una persona muy diferente a mi ósea en ese sentido él es muy diferente a mi él es muy cariñoso”

En la relación familiar de la adolescentes tiene dos características a destacar, en su permanencia cotidiana relaciones conflictivas con el hermano mayor, que invade espacios y con su mamá que cuestiona aspectos de sus comportamiento, gustos e intereses.

En la pareja de adolescentes-jóvenes lactantes, se resalta que ambos provienen de familiares nucleares estables, lo cual se constituye en la forma de vivencia material y afectiva de estabilidad.

Los entornos familiares se diferencian en las características de los soportes, para el joven está enmarcado en lo emocional y afectivo y para la joven en apoyo económico.

Juan



La familia del Juan 3, El padre de 34 años, estuvo casado con su mamá de 36 años, actualmente están separados, tiene cuatro hijos, tres hombres de 16, 13 y 9 años de edad, y una mujer de 5 años.

Es una familia nuclear monomarental, compuesta por la madre y los dos hijos mayores.<sup>18</sup>

Los vínculos relaciones cercanas, pero vive solo con su mama y su hermano de 13 años de edad con el cual tiene relaciones cercanas. Con su hermana 5 años y su hermano 9 las relaciones son distantes y ellos no viven con él.

<sup>18</sup> Familia monomarental: define familia con un núcleo familiar compuesto por un progenitor y uno o más hijos, en este caso una mujer cabeza de familia.

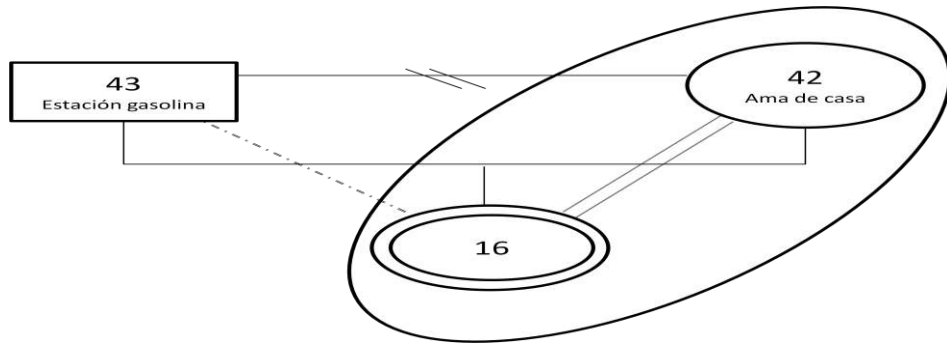
“los mayores somos lo que vivimos con mi mamá pues porque no podemos dejarla sola ni nada de esa vaina y mi papa cogió los dos más pequeñitos como para la crianza, igual en fin; yo vivo con mi mama”

El joven proporciona soporte emocional y económico a su núcleo familiar, conformado por su madre y hermano.

“La relación con él es bastante bien, nos entendemos bien, igual nosotros dos, como le digo yo?, o sea somos los mayores ya como que cogimos conciencia y pues ayudarle a mi mama y digamos entender la separación de mis padres.”

La figura paterna se desdibuja en el relato del adolescente, no muestra un vínculo significativo con el padre, y asume la separación como algo que sucedió sin que se genere una mayor valoración social.

Ángela



La familia de la adolescente es monomarental, su padre un Hombre de 43 años, estuvo casado con su madre una mujer de 42 años, actualmente están separados, tienen una hija de 16 años.

La adolescente tiene un vínculo paterno caracterizado por una frecuencia de contacto semanal y por el apoyo en los aspectos de ayuda material y de servicios en los aspectos económicos y con su mamá el vínculo se caracteriza por la la confianza, la compañía social y el apoyo emocional.

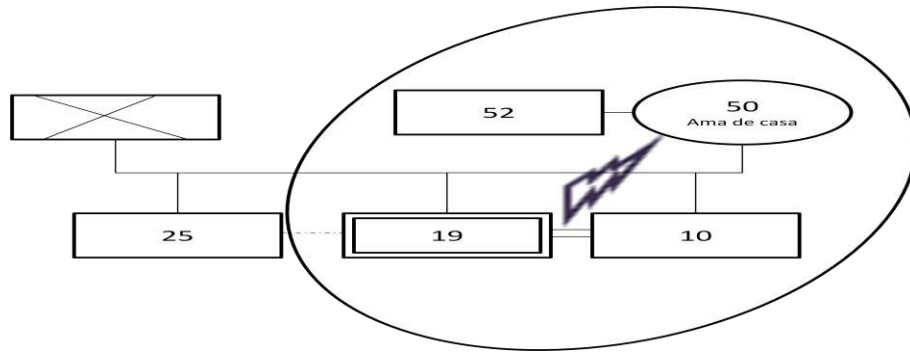
“pues mi papa responde por mí, lo veo de vez en cuando por ahí una vez a la semana, si, pues si, pues ellos han trabajado siempre desde que yo estoy pequeña;

pero mi Mami si desde que yo era pequeña ella me cuidaba y estaba muy pendiente de mi."

"yo tengo una relación muy amena con mi mama, o sea mucha confianza; eh, yo me relaciono mucho con ella, o sea, mas sobre todo con ella; con mi papá no he tenido una relación como así muy fuerte."

La composición familiar de esta parejas comparten las características de familiares nucleares monomarentales, ambas familias sufrieron transformaciones en sus estructuras que obligaron a los adolescentes a desempeñar nuevos roles dentro del sistema familiar, la adolescente centra sus nuevos roles en la compañía social y apoyo en las labores del hogar y para el adolescente el rol cambia hacia el garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, contribuyendo económicamente a la familia.

Darío



Joven (Hombre) de 19 años, su padre falleció y vive con su mamá de 50 años y su padrastro de 52, de la unión de su padre y madre tiene dos hermanos más, uno de 25 años y el otro de 10 años, con él cual vive y tiene contacto permanente, con su hermano de 25 años las relaciones son distantes y él no vive con él.

Esta familia es nuclear monomarental, dentro del sistema familiar se integra la pareja de la madre, lo que alerta la dinámica familiar.

Las tensiones no resueltas asociadas a eventos anteriores con el padrastro, generan un debilitamiento del vínculo con la madre, para el joven la figura materna es demandante, en el relato el adolescente vive

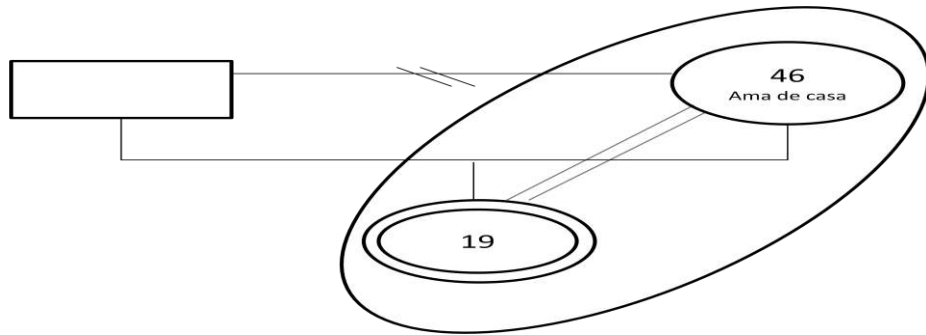
el rol de la paternidad en el cuidado de su hermano menor.

Para el joven el núcleo familiar se fundamenta en la madre, desconociendo el rol paterno en la posible figura que lo representa.

“Si, yo creo que si hay diferencia, pues la mamá es la que tiene que ver por bebé siempre, mejor dio uno puede no tener papá como en mi caso”.

La seguridad económica con que cuenta el adolescente no se suple las necesidades de afecto y contención dentro del núcleo familiar.

Pilar



Joven (Mujer) de 19 años que vive con su madre de 46 años y mantiene una relación cercana con ella, sus padres están separados y no tiene relación alguna con el padre.

La familia es monomarental, el vínculo con la figura materna se caracteriza por la afectividad y el apoyo.

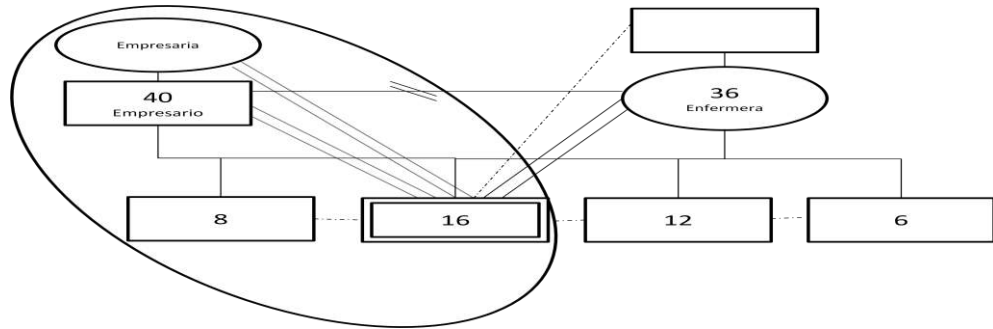
Se anula el nodo paterno, por el distanciamiento con la figura paterna, y el incumplimiento de las responsabilidades sociales del padre.

“La verdad yo no tengo una imagen clara él, pues por lo que mi mamá me conto, que al principio él a mi no me quería reconocer como hija de él, entonces pues tuvieron conflictos. Y segundo no es que el me buscara mucho a mi. Yo lo que me acuerdo de pequeña, si me buscó como ciertas veces de que trató como de ser el buen



papa pero como que no”, “Nunca he vivido con mi papa, no lo veo desde hace como 4 años...fue la última vez que lo vi, estaba terminando el bachillerato.”

Gabriel



La familia del adolescente es mono-parental Joven (Hombre) de 16 años, que tienen como padre un hombre de 40 años de edad y su madre 36 años, con los dos mantiene relaciones cercanas. Vive con su padre y su madrastra con la que también tiene relaciones cercanas. El joven tiene además tres hermanos de 6, 12 y 8 años con los cuales las relaciones son distantes, solo vive con su hermano de 8 años. Con su padrastro también la relación es distante.

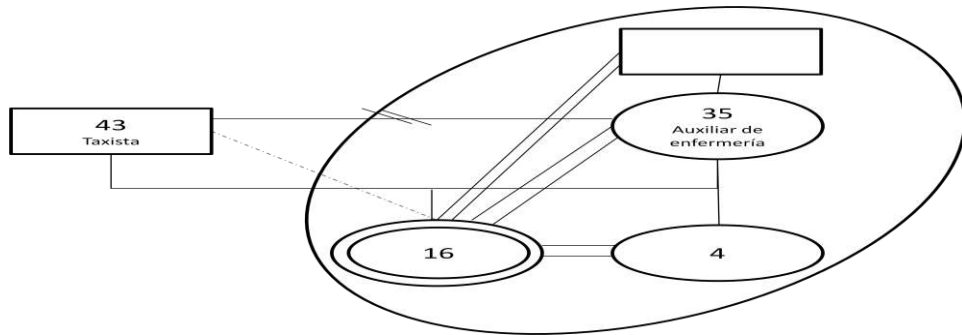
El vínculo materno se caracteriza por la compañía social y consejo.

“Con mi mama superbuenaa, yo voy donde ella cada 8 días, las vacaciones permanezco donde ella y cuando puedo la veo y pues ahí veces que no puedo verla los fines de semana por el estudio.”

“pues para mi es el papá mas excelente que puedo tener, me colabora mucho, me apoya en todo lo que necesito, lo que quiero y pues nada más, es todo lo que yo pudo decir de mi papa que es un excelente papá”

La relación con el padre es significativa de admiración. El vínculo paterno es de protección y de ayuda material y emocional

Andrea



La familia de la Joven, que tienen un padre de 43 años de edad y su madre 35 años. Con su padre tiene relaciones distantes y con su madre relaciones cercanas.

“A mi mamá, no pues mi mama siempre ha sido una persona que a pesar de que mi papá la dejo en las peores condiciones pues siempre salió adelante y pues ahora pues busca lo mejor para mí y para mi hermana, nos ha tratado como de formar el mejor futuro y pues ahí vamos.”

El vinculo materno desempeña un papel trascendental, puesto que a través de ella se provee, el sustento económico la madre es guía para la toma de decisiones se intercambia información de su momento vital.

### *9.6.2 Soporte Social*

El soporte social es entendido como apoyo emocional a través de los vínculos de integración social, los lazos familiares, las amistades, y las actividades sociales, este se puede percibir desde diferentes espacios de la vida cotidiana. Es importante también mirar que los lazos sociales no sean rígidos u opresivos es decir que la relación sea obligada,

PEDRO No sé, cuando me siento mal, cabizbajo. Ellos me apoyan mucho, me dan palabras de aliento. Cosas bonitas algo que uno dice ale muchísimo, que uno las valora mucho. Esas son cosas que uno tiene ahí siempre. "Mis papas, que uno siempre tiene que estar bien, hacer buena cara, nunca buscar problemas".

GABRIEL "Pues con ese man yo ni me hablo, entonces no hay problema, aunque cuando él está en la casa yo trato de no ir para allá"

"Con mi mama es mejor, aunque tenemos épocas, épocas de pelear por todo, ella es muy cansona con el orden y quiere que uno siempre este en la casa".

JUAN "Pues, con mi papa pues nunca ha sido muy buena la relación entonces, entonces pues no muy unidos, igual le decía papa tengo que ir a tal sitio, bueno, tal cosa, era como muy abierto, yo le decía me voy para tal lado, ve; en cambio mi mama si me ponía como un pare".

"Pues, tranquilo, en esa época era más tranquilo, en esa época vivíamos con mi abuelita, mi hermano mi mamá y yo, y pues mi abuelita era como nuestra mamá yo la quería mucho, uno cuando esta pequeño no se preocupa por tantas cosas".

ANGELA "ella me da mucha como confianza, libertad pero también tiene como unos límites, entonces eso es bueno porque tampoco, o sea tampoco a un adolescente tienen que darle mucha confianza, pero tampoco tienen que retenerlo, entonces yo creo que el límite que trabaja mi mamá conmigo es bueno, porque no me tiene retenida ahí, pero tampoco me está, tampoco me está soltando así, con mucha libertad"

CLAUDIA "No son de esos padres descomplicados, y abiertos, que hay si quiere salir salga, si quiere irse a bailar va y ya y no les ponen como un pare".

En la adolescencia y la juventud se intensifica la construcción de la identidad y la subjetividad con el otro, en esta etapa de la vida el vínculo con la familia tiene menor intensidad y predomina entonces el vínculo con pares. Sus redes de apoyo se transforman de igual manera. En la juventud son los amigos quienes ocupan una posición fundamental siendo sus principales referentes sociales para constituir su identidad. Los contenidos que se atribuyen a la juventud dependen de los valores asociados a este grupo de edad y de los ritos que marcan sus límites.

*9.7 ¿Qué piensan los y las adolescentes-jóvenes? El imaginario social*

Un hallazgo central de la investigación a partir de los relatos de vida es que el adolescente/ joven tiene la imagen sobre la situación del embarazo en adolescentes, que este en sí mismo éste no es un problema ya que históricamente las mujeres colombianas se han embarazados jóvenes. Mencionan a sus madres y sus abuelas para fundamentar esto. Esto los lleva a concluir que designar ésta situación como problema, es una construcción de la sociedad dada por determinantes económicos, que según ellos corresponden al hecho de que hoy en día hay un exceso de población que hace que la sociedad se vea en la necesidad de controlar los nacimientos por lo cual se impone sobre el embarazo temprano un juicio negativo para evitar que más jóvenes se reproduzcan.

“No sé de qué aterran si antes las abuelitas de uno quedaban embarazadas súper chiquitas y se casaban y todo, y a ahora entonces si se escandalizan, si uno entiende que las épocas han cambiado, yo si prefiero ser papá joven pues



mi familia no lo critica mucho, si la gente nos mirado rayada, pero yo creo que eso pasa en todas las familias, además que les importa si es uno el que esta embarazado y no ellos”.

En lo expresado especialmente por el adolescente/ joven se puede entender que ellos leen su entorno como un contexto en el que las posibilidades de salir adelante son escasas, los referentes de sus pares del barrio no encuentran alternativas de estudio, laborales o sociales que los impulsen a motivarse en aspectos profesionales o académicos. El barrio genera una dinámica interna en la cual un camino casi inevitable es el de encontrar una pareja y procrear. Construir una familia se ve como una posibilidad válida, que llena de sentido, afecto y significado su vida.

En el caso de las adolescentes/ jóvenes esta es definitivamente una opción ligada al universo del afecto, la compañía y la comprensión en un ámbito familiar en el que las necesidades apremiantes y la falta de un horizonte de porvenir claro, hacen ver la maternidad como un vía para acceder y proveer afecto y en muchos casos como una alternativa para obtener otros

beneficios materiales e inmateriales: Una posible ayuda económica del padre del bebé, una mayor atención de sus padres y profesores, una posible admiración de sus pares en el barrio y en el colegio y una mirada diferente por parte de los vecinos y pobladores del barrio.

“la amo, y quiero compartir el resto de mi vida con ella, pero pues en las mejores condiciones ¿no?, obviamente, educación profesional, asegurando un futuro, para mi vida, para los 3 teniendo una base solida para afrontar este mundo y eso”

En esta investigación comprendimos que para los adolescentes que los imaginarios relacionados con la situación del embarazo La tendencia mayoritaria enunciada en los relatos de los adolescentes es a considerar en el momento que esta no es necesariamente una situación adversa o catastrófica para sus vidas. Los muchachos se perciben como más hombres, como se hubieran escalado en la madurez y ellas se perciben como deseadas y también que pueden ser más valoradas y queridas en su nuevo papel de mujeres gestantes y madres.

En cuanto a la vivencia de los roles alrededor de la maternidad y la paternidad existen claras diferencias; Aunque los adolescentes tienden a mostrarse solidarios con la futura madre en el embarazo y manifiestan una disposición a acompañar el proceso, en la práctica el transcurso de sus vidas no se ve interrumpido o aplazado por este nuevo evento. Una situación muy distinta suele suceder con la adolescente que en la mayoría de los casos se ven avocadas a interrumpir sus estudios de secundaria o a modificar sus planes futuros asumiendo, el rol de madres según los mandatos sociales y la necesidad de ser la cuidadora y de brindar la protección a su hijo.

En los relatos de los hombres se enuncia una valoración moral frente a la familia a la cual por un lado le otorgan la capacidad de ser el lugar del diálogo y el cuidado de los jóvenes pero afirman que éste es escaso o que no tiene lugar, lo cual según ellos conduce a el embarazo adolescente. Así mismo consideran que los padres debido a sus ocupaciones en busca de sostener el hogar, permanecen mucho tiempo afuera facilitando los encuentros entre los jóvenes. Así mismo

se puede ver una mirada machista de los muchachos cuando afirman, tal vez reproduciendo la visión de sus mayores, que muchas de las muchachas que quedan embarazadas es porque son "brinconas", buscan la relación sexual con los muchachos, no se controlan o no se cuidan.

Por otro lado en los entornos familiares y barriales de los jóvenes existe una especie de permiso tácito o implícito para ser padres jóvenes, ya que es esa la situación que han visto en muchos de sus pares, familiares o vecinos y ven como a pesar de las dificultades llevan sus vidas adelante sin convertir ese hecho en un drama familiar, social o económico a pesar de las limitaciones.

Ninguno de los jóvenes entrevistados reconoce el servicio de salud como soporte y asesor para el inicio y la vivencia de su vida sexual plena, placentera, o por lo menos para recurrir al servicio de salud a la provisión de los métodos de planificación adolescentes y jóvenes ignoran la obligación por parte de asegurador y del prestador de servicios de salud de proporcionarlos gratuitamente. No lo reconocen como un derecho sexual y reproductivo.

Los jóvenes no ven en los servidores de la salud aliados que los puedan asesorar apropiadamente, incluso temen que el médico hable con los padres sobre su actividad sexual por lo cual evitan consultarlos. Generalmente los muchachos y muchachas acuden a sus amigos o compañeros del colegio para obtener información sobre métodos de planificación e incluso para tener acceso a ellos.

En el imaginario de adolescentes y jóvenes La única institución que reconocen es Profamilia y acuden a ese servicio, como un referente para recibir información y acceder a un método. En relato de una de las parejas es explícita la barrera económica para acceder, razón por la cual no pueden mantener un método de planificación constante y seguro por lo cual muchas veces caen en el embarazo a pesar de haber intentado evitarlo.

La interrupción del embarazo no es percibida como una opción válida para la mayoría de los adolescentes ya que el "bebé no tiene la culpa". El aborto es valorado negativamente por razones morales y religiosas generalmente heredadas de su red primaria en el caso de

uno de los relatos por una amiga. en las cuales los padres se oponen a verlo como una salida y consideran que frente al aborto, tener y criar el bebé es un mal menor.

En cuanto a la pastilla del día después, muchos desconocen su existencia o la desconocían en el momento de quedar embarazados o no tenían medios para acceder a ellas.

En esta investigación comprendimos que a los y las jóvenes que estudian en los colegios públicos les subyacen imaginarios instituidos con relación a la vivencia de su sexualidad.

En la mayoría de los casos se trata de embarazos no deseados o no planificados, por lo cual en primera instancia y una vez que conocen su estado de embarazo, hay un rechazo y una valoración negativa de la nueva situación, pero poco después y dado lo que prevalece en el entorno mencionado comienzan a asumir la nueva situación.

En cambio en la pareja de adolescentes no gestantes el imaginario que subyace es del proyecto vida llama la

atención la apropiación entorno a la anticipación del inicio de la primera relación sexual por parte de la adolescente quien cuenta con su madre para optar por un método de planificación familiar y expresa su firme intención de ir a la universidad por lo cual ve claramente como un obstáculo que puede truncar su futuro, el quedar embarazada y por ello ha decidido aplazar su relación sexual y valora como central el planificar con un método seguro. Esta niña ha logrado tomar distancia del imaginario predominante en su barrio, muy seguramente por influencia de su madre que la alienta a seguir una carrera y porque está inmersa en un colegio privado en el cual ve otro horizonte de posibilidades en el cual un proyecto de vida de la modernidad es factible.

La apertura social hacia la sexualidad es evidente por ello desde su perspectiva la planificación y la anticoncepción son practicas legitimas que no los conducen a dilemas éticos. Pero si a dilemas relacionados con el acceso al mismo pos dificultades económicos o por el no reconocimiento de los derechos en el marco del plan obligatorio de salud.

La expresión de los imaginarios de adolescentes y jóvenes manifiesta la tensión entre las aspiraciones, necesidades, deseos y sentimientos de estos y el mundo simbólico cultural existente. Un mundo que ha estado manejado por adultos y que se ha estructurado desde sus imaginarios.

#### *10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

Al realizar el análisis de los imaginarios sociales que confieren a la situación de embarazo algunos adolescentes- jóvenes del Distrito Capital, respondimos dos interrogantes; ¿cuáles son los imaginarios sobre la situación de embarazo, la sexualidad, la identidad de género y el sentido de vida ?

Las y los adolescentes-jóvenes valoran el embarazo como algo negativo, el conocer que están embarazados desencadena inicialmente sentimientos de frustración y de fracaso.

La transformación del significado del embarazo se da en los procesos familiares de aceptación y adaptación a la nueva situación.



En los imaginarios sociales de los adolescentes-jóvenes se encuentra que el ideal de realización personal y logro de estatus social, está en las posibilidades de acceder a estudios en el nivel superior como corresponde a su rol.

La situación del embarazo compromete la capacidad de decisión sobre su futuro y el modo de transitarlo se ve perturbado.

En el imaginario de hombres y mujeres, es la madre quien debe postergar los estudios y asumir los nuevos roles que implican la maternidad.

La adolescente-joven reconoce como necesaria la postergación de sus planes de realización privilegiando el nuevo rol de ser madre en este momento de la vida.

En el imaginario de las adolescentes-jóvenes existen cargas emocionales en cuanto al disfrute de espacios de esparcimientos externo al nuevo entorno familiar, por las tensiones del juicio moral.

Para los adolescentes-jóvenes que se enfrentan a la situación de embarazo, no es necesario posponer sus

planes de realización, ellos pueden continuar con sus estudios y participar de espacios de utilización de tiempo libre sin generar tensiones morales en cuanto al ejercicio de su paternidad.

En los relatos los jóvenes experimentan el ejercicio de la sexualidad en el plano de lo individual y no contemplan los determinantes sociales que influyen en su sexualidad.

En el imaginario social, la información y el acceso a los métodos de planificación familiar debería ser responsabilidad de la familia.

Para los y las jóvenes estar embarazos no significa que se deba materializar el vínculo afectivo entre la pareja, ellos reconocen nuevas formas de configuración familiar y no ven la opción de vivir juntos como una solución, si no como un posible problema.

El imaginario social de los y las adolescentes-jóvenes el embarazo debe ser juzgado, bajo el argumento del fracaso o atraso de la realización personal.

Para los adolescentes-jóvenes la paternidad y el cambio de rol son una oportunidad de resignificación y transformación de las subjetividades, tener un hijo y crear nuevas redes de vínculos familiares, es la apertura a la vivencia del afecto desde el proveer y recibir la protección en la relación con el otro.

En el imaginario de los y las adolescentes-jóvenes es la familia de la mujer la que debe transformar su dinámica para acoger a la adolescente-joven y su hijo.

Los imaginarios de adolescentes y jóvenes le confieren a la situación de embarazo reflejan las múltiples realidades que dependen de construcciones sociales en sus diferentes contextos de su vida cotidiana y de determinantes estructurales como el contexto económico de política pública entre otros y del sistema de valores socialmente construidos.

Los significados e imaginarios de adolescentes y jóvenes proporcionan claves respecto a cómo el embarazo en adolescentes, dentro de su contexto social específico y sus diversas condiciones, deben hacer parte de la

agenda pública y de las políticas públicas en materia de sexualidad.

Las narrativas a través de las historias de vida, se destacan por su estilo adulto en la forma en que se asumen los roles desde lo femenino y lo masculino y en el contenido; son abundantes los mensajes prescriptivos la forma como son narradas desde la voz de adolescentes y jóvenes.

Existen diferencias en los significados que tienen los hombres y las mujeres, en la vivencia de la sexualidad se ha conferido una representación de virilidad a los adolescentes- jóvenes quienes cuentan con la aprobación social de una sexualidad temprana y activa, por el contrario las adolescentes-jóvenes tienen una imagen de prohibición y postergación, basada en las implicaciones que puede tener el no ser responsables con su cuerpo.

La sexualidad adolescente y juvenil es valorada socialmente, como un problema y es asociada a la vez a una serie de problemáticas "típicas" de este "período de vida", como el abuso del consumo de sustancias

adictivas, violencia y embarazos tempranos no planeados.

El acceso a los métodos anticonceptivos modernos en los servicios de salud es difícil y la mayoría de los entrevistados desconocían la gratuidad de los mismos. Lo que evidencia los vacíos de información con relación los servicios al cual tienen derechos los adolescentes y los jóvenes.

Los adolescentes-jóvenes comparten la mirada biologista de la adolescencia y a juventud; influenciada tanto por los cambios corporales propios de esta etapa, producto de las modificaciones corporales, como por los mandatos sociales y culturales que inciden en la construcción de la identidad de género. Estos cambios requieren ser procesados para lograr la apropiación del cuerpo y la práctica de la sexualidad de manera saludable y placentera.

El rol de adulto protector de su núcleo de referencia tiene dificultades para reconocerlos como sujetos de derechos y como sujetos deseantes, con la vivencia de una sexualidad exploratoria, acorde con su

momento de vida y no movida por los parámetros de la sexualidad adulta.

Las concepciones de adolescencia y juventud son culturales, siendo "un significante complejo que lleva a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro cultura grupal. La condición de juventud indica, en la sociedad actual, una manera particular de estar en la vida: potencialidades, aspiraciones, requisitos, modalidades éticas, estéticas y lenguajes.

El estigma del embarazo con expresiones como "se tiro su vida" o la "embarro" está construido sobre un discurso del adulto en el que pone de manifiesto que las personas deben culminar su proyecto de vida una vez que concluidos sus estudios superiores.

Para las adolescentes y jóvenes, el embarazo tiene connotaciones diferentes de acuerdo con las características etarias, la existencia de una pareja y el apoyo de la familia. Las adolescentes-jóvenes viven la situación del embarazo y juzgan a aquellas menores

que se encuentran en la misma situación, argumentando que a su edad no lograrán responder con la responsabilidad que implica tener un hijo contrario a sus posibilidades.

El imaginario de las adolescentes y jóvenes siente la poca preparación para el rol de la mujer de ser madre.

La noticia del embarazo es algo que desacomoda al adolescente y al joven sin embargo se acomoda en la mirada positiva de la maternidad.

En el contexto de la investigación el aborto estuvo presente en una de las parejas pero pese a la prescripción moral cuando el adolescente le manifiesta el problema se resolverá.

La maternidad es un deseo concreto en una de las parejas y como posibilidad de encontrar sentidos a sus vidas en la posibilidad de tristeza y desesperanza de su compañero sentimental.

La paternidad es un situación fundamental para la masculinidad, no tanto por su capacidad erótica como por su capacidad económica ante la situación.

El embarazo en la adolescencia se determina por la falta de oportunidades afectivas de entorno y de sentido de vida para los jóvenes.

Para las adolescentes-jóvenes gestantes y lactantes, es necesario postergar sus propósitos de realización y asumir nuevos roles dentro de lo que implicaciones sociales de la maternidad.

El peso de los adultos y del entorno social simbólico en donde crecieron así como sus experiencias vitales, ponen a jugar de manera contundente en la relación intersubjetiva establecida en sus diferentes contextos de referencia unas son las cosas que se conversan con los amigos con la pareja con el novio etc.

Para todos los hombres entrevistados la posibilidad de la paternidad no la asumen como una perdida y la construyen como una responsabilidad que dará sentido a sus vidas.



En materia de autonomía llama la atención que los adolescentes y jóvenes consideran que hay un exceso de libertad, falta de límites y despreocupación de las familias por lo que hacen sus hijos e hijas desde edades muy tempranas inicien su vida sexual ellos lo manifiestan como falta de controles.

La expresión de los imaginarios de jóvenes Y adolescentes manifiesta la tensión entre las aspiraciones, necesidades, deseos y sentimientos de estos y el mundo simbólico cultural existente. Un mundo que ha estado manejado por adultos y que se ha estructurado desde sus imaginarios, para controlar la vida sexual del joven, supuestamente con la intención de orientarlo hacia una dirección que sólo los adultos conocen y definen, buscando labrarles un mejor futuro y bienestar.

Los padres parten de posturas habitualmente homogenizantes, partiendo del supuesto de que sus hijos tienen necesidades, que deben ser homologadas en tanto período de vida (biológicamente determinado)

Los modos de vida actúan como mediadores entre los niveles, y adolescentes y jóvenes en su calidad de sujetos políticos, se asumen como potenciales transformadores de sus realidades, aunque con responsabilidades desiguales en relación con el Estado garante de sus derechos, en virtud del poder desigual que en realidad poseen.

El reto en la formulación de la política pública en materia de salud sexual y reproductiva deberá estar centrado en la acción transectorial, para la transformación de las condiciones que generan modos de vida y calidad de vida en la población adolescente y joven

En futuras investigaciones se debe profundizar en torno a la centralidad que otorgan a las inequidades sociales como elemento ordenador fundamental para comprender los impactos negativos sobre la vida de adolescentes y jóvenes en situación de embarazo.

Desde una mirada de género a las mujeres les informan sobre la maternidad y a los hombres sobre el uso de métodos de planificación familiar especialmente

el Condón, esta información en los relatos fue dada por algún familiar o por un amigo. Los servicios de salud no son mencionados.

En materia de Salud sexual y reproductiva y desde la perspectiva de los determinantes sociales encontramos que los adolescentes jóvenes no son entidades aisladas, sino que están implicadas mutuamente y que el cuerpo no es aislado de la sociedad es una de sus formas de existencias.

El reto es propiciar escenarios que promuevan otros mundos posibles al respecto de esta condición, viviendo los derechos reproductivos como derechos, desde el deseo y la opción.

Para comprender a los adolescentes y jóvenes, es preciso entender cómo sus experiencias y sus actos están moldeados por sus estados intencionales y la forma de estos estados intencionales se plasman mediante la participación en la cultura.

## **ANEXO 1**

### Guía para Relato de vida

Nombre

Edad

Fecha:

Lugar de la entrevista:

Localidad:

#### GENERALIDADES Y RED

Fecha y lugar de nacimiento

¿Cuénteme como es su familia?

Preguntas de ayuda

¿Cómo está compuesta su familia?

¿Qué recuerdas de tu infancia con quien vivías, que hacían tus padres?

¿Cómo describiría a sus padres?

¿Cómo describiría a sus hermanos/as?

¿Cómo se describiría usted dentro de la familia?

¿Qué hacía con su familia un día de semana?

## DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO RED PRIMARIA

¿Cuénteme de su barrio, de sus amigos de sus relaciones con los otros?

¿Qué acostumbraba jugar?

¿Cómo era tu hogar en los primeros años de tu vida?

## ADOLESCENCIA

¿Cómo ha experimentado su adolescencia?

¿Qué piensa de la adolescencia?

¿Cuáles fueron los cambios que usted vivió cuando empezó a ser adolescente en su familia?

¿Cuáles fueron los cambios que usted vivió cuando empezó a ser adolescente en su cuerpo?

¿Cómo es su relación con sus padres, amigos, novias, novios en esta etapa?

## **SEXUALIDAD**

¿Para usted que es la sexualidad?

¿Cómo ha experimentado el cuerpo la vivencia de la sexualidad?.

¿A qué edad inicio sus relaciones sexuales?

¿Quiénes tuvieron que ver con su decisión de iniciar su vida sexual?

¿Cuéntenos algo significativo con relación al momento del gusto o atracción por el otro?

¿Cómo fue el proceso del enamoramiento?

¿Cuáles son los roles del hombre / mujer en la vida sexual?

¿Conoce los derechos sexuales y reproductivos?

Conocimiento de la pareja actual

¿Cuénteme como se conocieron?

¿Cómo describiría a su pareja?

¿Cómo obtuvo información sobre métodos de planificación

¿Quién tomo la decisión para planificar?

### **Embarazo, Maternidad, paternidad**

¿Cuéntenos como ha sido su rol en el embarazo de su pareja?

¿Quiénes te han apoyado en el proceso de gestación?

¿Qué opinaron sus padres, sus amigos sobre el embarazo?

¿Cuál es su opinión sobre la maternidad /paternidad como adolescente/joven?

¿Qué significa para ti como hombre y mujer ser padre o madre?

¿Cuéntanos, si ha cambiado y como tu vida desde el momento en que enteraste de tu gestación?

¿Qué angustias o satisfacciones te genera el momento de la gestación?

¿Hay planeación en la paternidad / maternidad?

¿Cómo influyó tu rol de hombre / mujer en la gestación?

#### COMPRENSIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

¿Qué piensa del embarazo en adolescentes?

¿Cómo es vista por la familia, la gente del barrio, la escuela la vida sexual en adolescentes?

¿Qué pensaría si su hijo o hija se embarazan a la misma edad en que tú lo hiciste

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo

\_\_\_\_\_

\_, acepto voluntariamente participar en la entrevista que se adelantará en el marco de la investigación "El embarazo en adolescentes: un discurso por construir desde la voz los adolescentes-jóvenes" como parte del trabajo académico de las candidatas a Magíster en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-: Sandra Patricia Rodríguez Latorre y Karol Andrea Guerrero Alvarado .

Me han informado que el propósito general de esta investigación es comprender los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en grupos familiares con progenitores adolescentes. Además, me han informado que mi participación en este estudio no



implica ningún riesgo o molestias inesperadas y que no hay procedimientos "engañosos".

Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima y encubierta de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna; dichos resultados serán utilizados con fines académicos y bajo los estándares éticos de la labor profesional. Entiendo que aunque se guardará un registro de mi participación, todos los datos recogidos estarán identificados por un código.

Así mismo, me han informado que soy libre de retirarme en cualquier momento, sin penalización de cualquier tipo y que las investigadoras responderán gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado la sesión.

Atentamente,

---

CC:

### **Anexo 3**

#### **Narración final con relación al imaginario del embarazo en adolescentes en el Distrito Capital desde la voz de los adolescentes y jóvenes**

por lo que se vive hoy en día, la globalización, la aceleración del mundo, las personas quieren ser más competitivas y un hijo como que es un obstáculo, ósea yo lo miro de esa manera, entonces es como muy polémico, decir que una persona que tiene un potencial para la contabilidad y que puede ser el presidente del banco de la republica y que tuvo un hijo a las 18, 17 años no pudo seguir estudiando, eso tranca eso ahí el proceso, porque se supone que los jóvenes somos el futuro de la sociedad. Entonces yo pienso que eso más que todo. También hay no se... cosas religiosas que influyen, por ejemplo la católica. Ellos no abortos nada de eso, mujer con hombre hijos, pero es básicamente lo que te digo, la globalización se ha encargado de eso más que antes

Ya no hay casas los recursos se están agotando mira en Japón, un país pequeño con una población muy grande. Ósea si a lo que yo me refiero es que hoy uno no se puede dar el lujo de tener hijos como antes. De tener 12

hijos, por lo que te digo el mundo ya estoy muy competitivo, si tienes para darle a uno no tienes para darle a los otros, entonces eso es lo que quieren hacer para controlar la tasa de población.

Creo que eso vas más que todo en la educación que le formen en su casa, en su núcleo familiar. Ya si uno no quiere coger esa cosa así como se lo dan ellos a uno es diferente. Porque a mi si mis papas me daban todas esas cosas así, protección, y esas cosas. Pero yo pienso que la educación sexual se da en la casa, no en un taller clandestino, si no como así como lo que ustedes hacen, perdóname, pero está en educar a las familias, coger al papa y a la mama, que cuidan mucho a sus hijos, que los oriente muy bien, yo creo que es eso lo que uno debería hacer.

Si a usted un papa le inculca que no venga hermano, venga usted piense esto, que usted la deja embarazada y se tira la vida hermano y tiene que estudiar y un mejor futuro, eso es lo que lo incentiva a uno y si uno dice un no.

Papa se fue a estudiar y mama también; se fue a trabajar y mama también y la nena queda sola en la casa y que el novio va a la casa y la visita y si, ahí se puede dar; en cambio si papa va a trabajar de pronto y mama está pendiente de la, usted digamos el novio puede ir a visitarla pero no pasa de un beso.

Más cuidado también de los papas; no es que les este echado la culpa pero si es más cuidado y si la mama estuviera ahí pendiente créame que no, no hubiera pasado o no pasa nada. Digamos de salir a fiestas cada 8 días no se puede, porque es una niña bien, usted no tiene que salir cada 8 días a fiestas; en una fiesta también se puede dar.

Lo más mínimo es como la educación, digamos que le den a usted de educación sexual, usted que conozca los métodos, que conozca digamos las enfermedades, eso es lo mínimo porque es que usted puede conocer, pero usted, digamos, en el momento no piensa eso, usted, usted no dice la profe me dijo que no porque si, usted no va a pensar en eso en ese momento sí, eso es como lo mínimo la educación es, pero sí, es como una basecita para no estar en estas, en el embarazo a temprana edad.

también en la educación que le den a los muchachos desde pequeños; yo, yo si salía muchísimo, pero, pero nunca, yo también muy centrado, como que ah; y le tengo mucho miedo a las enfermedades esas de transmisión, eso es lo que a uno lo detiene, digamos pensar, con las mujeres bonitas que yo tenía en tener relaciones sexuales, yo decía estas viejas debieron estar antes con alguien más porque si son tan bonitas si son tan lanzadas pues sí, no deben estar como muy saludables que yo diga entonces, yo le tenía miedo a eso.

No sé de qué aterran si antes las abuelitas de uno quedaban embarazadas súper chiquitas y se casaban y todo, y a ahora entonces si se escandalizan, si uno entiende que las épocas han cambiado, yo si prefiero ser papá joven pues mi familia no lo critica mucho, si la gente nos mirado rayada, pero yo creo que eso pasa en todas las familias, además que les importa si es uno el que esta embarazado y no ellos.

Porque no se cuidan. Porque hay veces las mujeres son como muy lanzadas y pues piensan que, que para tratarlo de conquistar a uno tienen que tener una relación sexual hacia delante y pues en esas relaciones sexuales son

donde pueden quedar embarazadas en cualquier instante y entonces por eso mismo yo digo que es muy fácil.

Pues uno ya después de que la mujer le diga a uno, pues en mi caso pues yo no soy muy de dejarme convencer mucho de una mujer, porque uno antes de actuar tiene que pensar y uno cuando ve una mujer así muy lanzada es porque algo, algo le va a pasar a uno y pues yo digo que hay veces si no piensa para actuar y pues también es donde la puede embarrar.

El embarazo en adolescente es como, como traer a sufrir a un bebe a la tierra, porque primero que todo uno de ser menor de edad es como muy difícil afrontar ya como una familia, porque eso es una familia, eh afrontar más que todo por la mujer, por el hijo, porque ya sería la mujer de uno, pero en sí yo no voy casi con los adolescentes que en esta edad tengan hijos porque tanto como a ellos como a uno se les acaba todo, o sea todo me refiero es a lo que ellos más les guste hacer, salir, disfrutar con sus amigos, todo, entonces ya se les acaba como su niñez, ya comenzarían afrontar como una vida ya de adultos, siendo tan jóvenes.

## **Anexo 5**

### **NARRACION FINAL CON RELACION AL IMAGINARIO DEL EMBARZO EN ADOLESCENTES EN EL DISTRITO CAPITAL DESDE LA VOZ DE LA ADOLESCENTE Y LA JOVEN**

Entonces ya ahorita los adolescentes ya no piensan en las consecuencias será que va a pasar esto, será que si yo hago esto me va a salir mal? no sino como que se mandan de cabeza de una vez y ya después de hecho

Veo frecuente en los adolescentes peladas de 14 ó 13 años que ya están embarazadas que ya tienen una situación difícil o sea en los talleres yo me daba cuenta que ellas cuentan su vida y yo digo uhi yo digo que tengo problemas y existen peores problemas que no que el papá no va a responder, que el papá se fue y las abandono y que fueron a buscarlo otras que tienen problemas en la casa, otras que no tienen ropita para los bebes.

Pero no se que tienen ellas en la cabeza uno habla con ellas y todo les parece como diversión tener relaciones porque si con cualquier persona o porque no sé porque quieren amarrarlo o porque están completamente

enamoradas de una persona y quieren amarrarlo entonces viven muy apegadas a él dependen de él o o porque sencillamente quieren salir de una situación de la casa porque tienen una vida muy fea muy enproblemada”

Me críe como con siete niñas cuando era pequeña, ellas, ahorita ellas, ya hay embarazadas 2 yo sería la tercera, yo creo que todavía tiene esa visión, porque pues igual un hijo no tiene que cambiarle a uno la visión de lo que uno es como persona, pues que es una responsabilidad, pero pues igual yo soy la misma persona, no voy a dejar de ser la que soy, no se pierde lo como la esencia de lo que es uno”.

A una amiga le paso que quería cañar un embarazo que si era cierto pero no era de él ese bebe nació y tuvo que pasar por medicina legal por chuzones de todo el mundo para saber de quién era ella quería salir de la casa y a la final si le toco decir que al papá si le había dicho mentiras y pues ya que lo tuvo le toco enfrentar un problema más grave y sola pues porque él papá del niño no le ayudo. La verdad hay bastantes en los colegios Distritales que ni siquiera han terminado once. Yo la verdad, yo digo que, que yo no quiero tener hijos o si



los llegar a tener me gustaría tenerlos después de los 25, pero yo pienso que eso se da en el momento menos indicado, pero, pero hay que cuidarse, porque ahorita nadie esta, nadie tiene la estabilidad suficiente para darle una vida a un niño.

Estoy participando en lo de madres gestantes y lactantes de la localidad, entonces hay uno se da cuenta que ahorita muchos jóvenes están quedando embarazadas a pequeña edad que como había sucedido, que porque lo había hecho, que ahora, que ahora todo se me iba a estancar, que iba a ser mas difícil, si la reacción de que se tiro la vida, entonces fue como que uf, pues ya.

la familia al comienzo lo toma como muy a mal, como muy hay esta niña ya se dejo embarazar mire la edad que tiene, no pensó en su futuro, pero ya después digamos que después de cierto tiempo nacen los niños les cogen cariño y ya como si no pasara nada, o por lo menos eso le paso a mi primo y después fue cuando, o sea los hijos de él son de diferente mamá y pues al comienzo cuando tuvo el primero no, pues ya la embarro pero ya que y tome el otro,

entonces de por si el ambiente familiar de ellos, pues como que no es de mucho apoyo, mi tío todo el día trabaja y así y ellos se la pasaban por ahí, la mamá está muerta, a la mamá la mataron, entonces como que en ese sentido si la familia, no tenían como el suficiente apoyo digámoslo así, mi otra prima a ella la dejaban hacer lo que quisiera o sea si tenía novio, si lo quería llevar a la casa, si ellos se querían encerrar ahí hacían lo que quisieran, en cambio digamos, en ese sentido mi núcleo familiar, o sea mi casa no es así, usted tiene novio se hacen y la sala y así, pero no se me encierra en la pieza, si, entonces en ese sentido yo digo que impone mucho.

Es que los papas no se desenvuelven no son como tan abiertos al tema no son de los que se sientan a hablar a conversar con los hijos de ese tema tampoco tienen conocimiento para hablar entonces ellos dicen hablar de sexo con los hijos no que tal, entonces los papás andan pendientes es de la sociedad del qué dirán, que dirán los amigos, que dirá la familia que dirán los tíos es que no se desenvuelven no son como tan abiertos al tema no son de los que se sientan a hablar a conversar con

los hijos de ese tema tampoco tienen conocimiento para hablar de ese tema con los hijos.

La confianza o sea poder tener la confianza de que un hijo pueda llegar a la casa y decir oiga me paso esto o lo otro sin pensar que va a encontrar un regaño o alguien que lo reproche, sino que alguien que le pueda decir no lo vuelva a hacer en otras palabras eso es, como tener costumbres así o hay papás que tienden a desconocer por miedo o porque sencillamente no les importa porque andan metidos en sus trabajos o están separados y pues no importan los hijos.

En el barrio si como que a veces lo miran a uno, como resultó embarazada es incomodo porque no saben las circunstancias, no saben las cosas, se enseñan en criticar y no en ver en realidad que fue lo que paso, en la universidad, lo aceptan bien y digamos he conocido niñas de 14 15 años que están embarazadas y una amiga me decía yo siento más apoyo acá en la universidad que en la casa. Es raro pero pues uno dice la familia... le regañan en vez de apoyarlos y lo rechazan, en cambio en la universidad no se ponen felices, digamos mis

compañeras se pusieron felices, me felicitaron, los profesores también.

Anexo 6

Tabla 5 Muestra matriz análisis se Excel categoría:

Adolescentes

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 3	SUJETO 5	SUJETO 7
Cuerpo/ cambios	<p>A, pues no se lo normal, yo he tenido una adolescencia muy bien, normal, pues si los cambios de actitud, temperamento, las vainas de querer explorar, pero con responsabilidad no?,</p> <p>lo de siempre, uno no está acostumbrado a verse tan peludo ese es un cambio muy drástico, pues no me dio duro, pero igual...no pues lo que le da a todos, pues gracias a Dios a mí no me dio tanto Acné, no sufi de esa cosas porque</p>	<p>Pues como le digo yo, mi niñez no fue muy, muy recreativa, muy lúdica, no fue muy, digamos de estar en parque ni consintiéndome, bueno en fin muy monótona, muy normal y la adolescencia me da casi lo mismo porque no es un cambio drástico.</p> <p>Si no note el cambio digamos que todo el mundo pregunta, si todo el mundo como es su adolescencia le dio duro no, o sea no sentí el cambio muy normal muy monótono, como algo que paso y ya</p> <p>cambios de comportamiento relacionados con la pareja entonces yo cambiaba; cambie hasta mi forma de vestir, mi forma de hablar, yo era muy diferente de lo que soy ahora.</p>	<p>pues a uno le cambia el cuerpo, le sale vello, la voz, los galitos, el acné y como que se le despierta el gusto por la mujeres, y se preocupa por como se ve, y solo habla de mujeres con amigos</p>	<p>Pues mi etapa de ser niño, pues uno nunca deja de ser niño porque igualmente sus niñadas uno a veces las tiene; pero en sí pues en, en la etapa de adolescente ya uno se vuelve como mas maduro, ya mas, mas serio en las cosas, ya deja de hacer tantas bobadas como las que hacia cuando niño, pero ya ahorita ya uno se vuelve como mas serio, mas centrado, mas pensativo en lo que va a hacer, se mete casi en el estudio, en lo que va a estudiar, se centra mas en las cosas y pues lo físico, pues si me he esfrado un poco, se me a agresado la voz, el cuerpo, yo era bastante gordito y pues me adelgace y pues soy un poco acuerpado y pues mi forma de vestir, es normal, solo me gusta utilizar pantalón entubado que es lo normal en todos y.</p>

Tabla 6 Muestra matriz análisis se Excel categoría:

Sexualidad

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4
Noviazgo	<p>como 3 meses hablando por el facebook, osea cosas muy chéveres, íntimas de ella, no íntimas, que no podía expresar con otras personas, se sentía cómoda con mígo y lo mismo yo con él, expresando todo lo que sentía en el momento, todo.</p> <p>Entonces de un momento a otro nos abrazamos... estaba lloviendo, nos empezamos a besar, y ese día, el mismo día que nos conocimos, nos hicimos novios.</p>	<p>Entonces así nos aconsejábamos los dos, pasando el tiempo nos pusimos un aita y ese mismo día él me presento con los papás, ese mismo día me llevo a la casa y ese mismo día nos tomamos una cerveza los dos y no así y ese mismo día como que no se quiere tener novia?</p> <p>Él es una persona muy luchadora muy independiente y él lo que se propone lo cumple osea él es muy perseverante yo siempre era la que quería ponerle piedras a la relación.</p>	<p>Ella como le digo, es de un mundo muy diferente a mi mundo, si, ella era un muchacha muy juiciosa, o sea es, todavía es una muchacha muy juiciosa, se destaca porque le va bien en el colegio, es muy educada, es muy centrada en lo que hace, si, es una mujer, es una dama; yo, recién llegue al colegio era muy disperso, muy, muy cansón, muy fastidioso.</p> <p>el mas creído, el que andaba con mas viejs; el que si, entonces como que de mundos muy diferentes, ella me odiaba muchísimo,</p>	<p>fue como una relación de amigos y fue como evolucionando no se pues se dio tanta confianza que empezó fue el noviazgo.</p> <p>el me dijo que si le daba un beso y entonces yo le dije yo no soy niña de goces, lo que se decía en esos días.</p> <p>ya como a las semanas el me dijo quieres ser mi novia, entonces pues, pues yo le dije si, entonces empezó como la relación; pero digamos era como esa, al principio fue una desconfianza con él, porque como él tenía digamos como antecedentes de ser un hombre mujeriego</p>

Tabla 7 Muestra matriz análisis se Excel categoría:

Embarazo

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 3	SUJETO 7	SUJETO 8
Valoración social / el problema del embarazo	<p>no, estoy seguro, porque nosotros siempre nosotros hablamos de la igual, yo a ella siempre le digo, quiero algo equitativo para los dos.</p> <p>Siempre que yo podía la acompañaba estaba pendiente de ella, la llamaba cada, mejor dicho seguido para saber cómo estaba porque a ella le dijeron que era un embarazo de alto riesgo, entonces yo estuve pendiente, muy pendiente de eso y básicamente siempre estuve con ella apoyándola, a veces me mandaba a freír espárragos</p>	<p>lo mas mínimo es como la educación, digamos que le den a usted de educación sexual, usted que conozca los métodos, que conozca digamos las enfermedades.</p> <p>si a usted un papa le inculca que no venga hermano, venga usted piense esto, que usted la deja embarazada y se tira la vida hermano y tiene que estudiar y un mejor futuro, eso es lo que lo incentiva a uno y si uno dice un no.</p> <p>papa se fue a estudiar y mama también; se fue a trabajar y mama también y la nena queda sola en la casa y que el novio va a la casa y la visita y si, ahí se puede dar; en cambio si papa va a trabajar de pronto y mama esta pendiente de la, usted digamos el novio puede ir a visitarla pero no pasa de un beso.</p> <p><u>valoración de los roles</u></p> <p>mas cuidado también de los papas; no es que les este echado la culpa pero si es mas cuidado y si la <b>mama estuviera ahí pendiente</b> créame que no, no hubiera pasado o no pasa nada.</p> <p>digamos de salir a fiestas cada 8 días no se puede, porque es una niña bien, usted no tiene que salir cada 8 días a fiestas; en una fiesta también se puede</p>	<p>Porque no se cuidan. Porque hay veces las mujeres son como muy lanzadas y pues piensan que, que para tratarlo de conquistar a uno tienen que tener una relación sexual hacia delante y pues en esas relaciones sexuales son donde pueden quedar embarazadas en cualquier instante y entonces por eso mismo yo digo que es muy fácil. Pues uno ya después de que la mujer le diga a uno, pues en mi caso pues yo no soy muy de dejarme convencer mucho de una mujer, porque uno antes de actuar tiene que pensar y uno cuando ve una mujer así muy lanzada es porque algo, algo le va a pasar a uno y pues yo digo que hay veces si no piensa para actuar y pues también es donde la puede embarrar.</p>	<p>Pues lo de las mujeres embarazadas, la verdad si hay bastantes. Si, hay dos colegios Distritales hay, y si, si hartas, que ni siquiera han terminado once. Yo la verdad, yo digo que, que yo no quiero tener hijos o si los llegar a tener me gustaría tenerlos después de los 25, pero yo pienso que eso se da en el momento menos indicado, pero, pero hay que cuidarse, porque ahorita nadie esta, nadie tiene la estabilidad suficiente para darle una vida a un niño. J25</p>

Tabla 8 Muestra matriz análisis se Excel categoría:

Determinantes sociales

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 3	SUJETO 5	SUJETO 6
Economico	<p>yo pienso que el padre es igual de importante que la madre. Porque la mama es una y el papa es solo uno, entonces yo creo que el papa tiene que estar pendiente, presente igual que la mama, no solo el papa tiene que dar la comida, como la mama, igual la mama tiene un vinculo con el bebe desde que nace y pues uno como padre pretende eso, encontrar el vinculo que tiene con la mama al hacer</p>	<p>los mayores ya como que cogimos conciencia y pues ayudarle a mi mama y digamos entender la separación de mis padres, yo de vez en cuando trabajo, si, cuando digamos salen trabajo de fines de semana me toca sábado y domingo trabajar y ahí hay una ayuda económica que entra a la casa también; mi hermano estudia, o sea él solo estudia y ya</p>	<p>podra ser de rol tambien</p>	<p>manulacion de la familia</p> <p>mi mamá lo demandó por alimentos, y tu sabes lo que se demora una demanda de esas para que salga, y no prácticamente le toco a mi mama sola.</p> <p>mi mama estaba mal económicamente y no me podía seguir pagando colegio tan costoso, me cambié a un colegio mixto, después el cambio fue duro para mí, por que el cambio, a n colegio mixto es siempre duro.</p>

Tabla 9 Muestra matriz análisis se Excel categoría:

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 3	SUJETO 5	SUJETO 6
Roles	<p>pues eso depende, como le decía yo no tengo un horario fijo, porque a veces me toca irme y no se a qué horas llegue, puede que llegue a las 7 puede que llegue a las 11 de la noche o ene l día del trabajo de las tareas, de todas esas cosas. Eso es... entonces pues gracias a dios esta ella... ella es una buena mamá.</p> <p><b>Genero</b> económicamente. Pues eso si es como muy complejo, pues no tanto pero, mi papi es el que me ayuda a mí, ósea mi papa por que el tiene la microempresa y me vincula con trabajo y con todas esas cosas, yo soy un trabajador mas pero con ciertos tratos, entonces me paga mi sueldo, mi salario, le doy una cuota a ella mensual</p>	<p><b>ROLES DE ADOLESCENTES MAS VALORACION SOCIAL</b> los mayores somos lo que vivimos con mi mamá pues porque no podemos dejarla sola ni nada de esa vaina y mi papa cogio los dos mas pequeñitos como para la crianza, igual en fin; yo vivo con mi mamá en una casa que es de mi abuela . concepto de la pareja actual toda delicadita y pues me atrajo y como, como por cambiar, si, por decir, yo creo que ella me respeta, yo nunca he respetado a una mujer, yo en el sentido de tratarlas mal no, sino digamos de engañarlas con otras viejas. digamos que cuando la conoci a ella yo seguía con mis problemas, me seguían buscando y yo, yo como que cambiar esa cosa, pero como que, digamos que lo que le impone la sociedad a uno que no sea niña porque se va a ir o si, entonces ella me decía porque no le da la espalda y sale y se va, porque que yo no soy de esos. mechismo. le tengo mucho miedo a las enfermedades esas de transmisión, eso es lo que a mí me detiene, lo que me detuvo si, si más que todo fue eso, digamos pensar, con las mujeres bonitas que yo tenía digamos, <b>en tener relaciones sexuales yo decía estas viejas debieron estar antes con alguien mas porque si son tan bonitas si son tan lanzadas pues si, no deben estar como muy saludables que yo diga</b></p>	<p>pues amigos si tengo, pero ya no me veo tanto con el parche, porque a todos nos va cambiando la vida, ya ahora tengo que trabajar y la verdad a uno como que ya no le queda tiempo para parchar. no, por el momento no, ella se va a quedar en la casa con la mamá y yo en la mía, todavía no tenemos plata para independizarnos.. Si, yo creo que si hay diferencia, pues la mamá es la que tiene que ver por bebé siempre, mejor dío uno puede no tener papá como en mi caso, pero mamá si, es que ella es muy importante, yo no digo que el papá</p>	<p>a mí me toca hacer el oficio acá arriba, soy la encargada de hacer el oficio, me descuido que a veces no lo entienden a uno cuando esta en este estado, para ellos...Por que el me dice hay le ves toda bonito con esa barriga, pero a veces no sabe los dolores que le dan a uno de espalda, de piernas. Ellos piensan que es un dolor común, que hay me dolió la pierna y ya y no es así, entonces uno muchas veces diría hay ojálá fuera usted el que lo llevara, para que viera lo que esa, lo que uno siente. el rol del padre es mantener la casa y el rol de la madre cuida a los niños y haga el oficio de la casa, pero pues hoy en día pues hay muchas mujeres que no, hay madres que... Demostrare que hey yo puedo hacer una carera. el rol del padre es mantener la casa y el rol de la madre cuida a los niños y haga el oficio de la casa, pero pues hoy en día pues hay muchas mujeres que no, hay madres que... Demostrare que hey yo puedo hacer una carera. a mí parecer pues no siempre de mujer tiene que estar metido en el rol de la mamá típica ahí , si no que también puede hacer otras cosas, también es el hecho que ahora hay parejas que la mamá y el papa trabajan y dejan al niño con otra persona</p>

Tabla 10 Muestra matriz análisis se Excel categoría: Red primaria

Subcategoría	SUJETO 1	SUJETO 3	SUJETO 5	SUJETO 6
Composicion familiar	<p>"son unas personas con unos valores éticos muy altos" "Mi núcleo familiar está compuesto por mi papa mi mamá y tengo dos hermanitos"</p>	<p>Mi familia prácticamente esta conformada por mamá, yo estoy con mamá porque son separados papa y mamá; mamá y dos hermanos; mi mamá tiene 36 años, mi papa tiene 34 años; tengo 2 hermanos varones y 1 mujer. La separacion hace más o menos un año, pero igual pues la relación ahorita separados sigue como normal, o sea como muy calmada, muy muy normal, nosotros dos hermanos con o sea nosotros dos con mamá y otros dos hermanos con papá, que más. se separaron a finales del año, pues legalmente no pero ya no están viviendo juntos,</p>	<p>mi hermano mayor ya se organizo, vivo con mi mamá, mi hermanito y el papá de él. A mi padre él lo mataron hace mucho, prácticamente no me acuerdo de él.</p>	<p>mi mamá, una tía que es sordo muda y mi tío. Nunca he vivido con mi papa, no lo veo desde hace como 4 años...fue la última vez que lo vi, estaba terminando el bachillerato <b>conocimiento de los padres :</b> empezaron a salir y mi mamá quedó embarazada y mi mamá le dijo, lo primero que él le dijo fue que abortara.,,</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arfuch, L (2002). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de argentina S.A

Artículos, las metáforas en la construcción de la identidad de género de las educadoras. Mercedes Palencia Villa.

Berger, P., Luckmann T. (2001) La construcción social de la realidad. Biblioteca de sociología.

Bertaux, D. (2001) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Paris

Bourdieu, P. (1990). "La juventud no es más que una palabra". En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Conaculta- Grijalbo.

Braoditti, R (2004) feminismo y diferencia sexual y subjetividad Nómada Barcelona: Gedisa.

Cárdenas, H., López, L. (2008) Redes Y Mujeres Gestantes Conciencias Universidad El Bosque Secretaria De Integración Social Familia.

Castañeda, E. los adolescentes y la escuela de final de siglo articulo de Castañeda Ensayos sobre la adolescencia colombiana (1995) Bogotá: Tercer mundo-Fes-Colciencias.

Castoriadis, C. (2003) La institución imaginaria de la sociedad, vol. I Buenos Aires: Tusquets.

Correa S, Petchesky R. "Los derechos reproductivos y sexuales: una perspectiva feminista".

Dabas, E. (1993) Red De Redes La Práctica De La Intervención En Redes Sociales, Paidós

De Barbieri, T.(1993). Revista Debates en Sociología. N° 18 Sobre la categoría genero. Una introducción Teórico-metodológica. Perú, Lima



Desarrollo psicosocial del adolescente". Tercer congreso colombiano de Sexualidad en la Adolescencia. Bogotá: Asociación Salud con Prevención, 1999

Durand, G. (2005). Las estructuras antropológicas del imaginario. México: Fondo de Cultura Económica.

Echandía, C. (2007) Subjetividad política y diferencia sexual miradas a experiencias de poder y deseo en las mujeres. Tesis de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud: universidad de Manizales CINDE.

Erickson, E, (1980). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

Erikson, E. (1974) Identidad, juventud y Crisis. Editorial Paidós, Buenos Aires

Figuerola J. Elementos para un análisis ético de la reproducción. México.

Foucault, M. (1991) Historia de la sexualidad. Volumen 1: La voluntad de saber. México: Siglo XXI

Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (2006) El yo saturado. Buenos aires: Paidós.

Giddens, A. (1995) La transformación de la intimidad. Sexualidad, Amor y Erotismo en las sociedades modernas. Cátedra: Madrid.

Giddens, A. (1995). Modernidad e identidad del yo. Barcelona: Península.

González Rey, F. (2002). Sujeto y subjetividad una aproximación histórico cultural. México: Thompson.

González Rey, (2001) F. Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales, Centro Universitario de Brasilia, Brasil.

Habermas, J. (1990). La lógica de las ciencias sociales. Tecnos,

Madrid.

Hernández, A. (1998) *Ciclo Vital Y Psicoterapia Sistémica Breve*. Editorial El Búho

Herrera, J. (2009) *La Comprensión De Los Social. Horizonte Hermenéutico De Las Ciencias Sociales Pagina*. Ediciones Antropos Ltda.

Lakkof y Johnson (1980), *Las metáforas en la vida cotidiana*, Cátedra, Madrid.

Lamas, M.(2003) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM/PUEG

Larreamendy, A (2011). *Aprendizaje como reconfiguración de agencia*. Bogotá

Lévi-Strauss, C. (1969) *Las estructuras elementales del parentesco*, Buenos Aires, Editorial Paidós

Mallimaci, F; Giménez, V, *Historia de vida y métodos biográficos. Estrategias de investigación cualitativa*.

Martínez, J.(2010) *¿Qué hay más allá de la Juventud?* Ed. Cinde, Bogotá.

Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.

Meza, J.L. (2009) *Pedagogía narrativa, Aproximaciones a su epistemología, su método y su uso en la escuela*. Revista Actualidades Pedagógicas No. 54 / Julio - diciembre 2009.

Nieto, J. (2006) *De secretitos y claraboyas: sexualidad y derechos en la literatura de auto-representación con jóvenes en contextos de desplazamiento*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Olavarría, J. (2001) *¿Hombres a la deriva? Poder, trabajo y sexo*, Santiago, Chile: FLACSO-Chile.

Pacheco, C. "Estudio binacional sobre migración internacional y desarrollo, con enfoque de género, elaciones intergeneracionales, salud sexual y reproductiva en la frontera colombo-ecuatoriana". Bogotá: UNFPA Colombia, 2009.

PEDRAZA, Z. Derivas estéticas del cuerpo. Desacatos, México, n. 30, agosto 2009. Disponible en <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-92742009000200006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742009000200006&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 14 abril 2011.

Proyecto de autonomía - salud sexual y reproductiva con enfoque promocional de calidad de vida y salud: documento guía para la formulación de proyectos y planes. Secretaría Distrital de Salud, 2009

Reguillo, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Ricoeur, P. (2000). La memoria, la historia, el olvido. Fondo de Cultura Económica: México.

Rubin, G. (2003) El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo.

Sluski, C.(1996) La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica. Ed. Gedisa. España.

Trias, E. (2000). Ética Y Condición Humana, Editorial Península, Barcelona.

Tubert, S. (1991). Mujeres sin sombra, maternidad y tecnología, Siglo XXI Editores, Madrid.

Vergara, M. (2006) Representaciones sociales en salud que orientan la experiencia de vida de algunos grupos de jóvenes en la ciudad de Manizales. Tesis de doctorado en

Vygotsky. L.S. (1987). Thinking and Speech. In Rieber, R. & Carton, A. (Eds). The collected works of L.S. Vygotsky (43-288). New York: Plenum Press.

Winnicott, D.W. (1992). Los usos y los objetos y la relación a través de la identificación.

