

**LA EMERGENCIA DEL CONCEPTO CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
COLOMBIANA**

**MARTHA LIGIA CALLE PINTO
MARTHA YANETH DÍAZ GONZALEZ
MARIA VICTORIA RODRIGUEZ ALVAREZ**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y
DESARROLLO HUMANO
BOGOTÁ, D.C.
2010**

**LA EMERGENCIA DEL CONCEPTO CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
COLOMBIANA**

**MARTHA LIGIA CALLE PINTO 2008288012
MARTHA YANETH DÍAZ GONZALEZ 2008288023
MARIA VICTORIA RODRIGUEZ ALVAREZ 2008288076**

**Director de Tesis
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y
DESARROLLO HUMANO
BOGOTÁ, D.C.
2010**

Resumen Analítico de Investigación – RAE

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: LA EMERGENCIA DEL CONCEPTO CALIDAD EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Autor(s): CALLE PINTO, Martha Ligia; DÍAZ GONZALEZ, Martha Yaneth y RODRÍGUEZ ALVAREZ, María Victoria

Publicación: Bogotá, 2010, 70 p

Unidad Patrocinante: CINDE-Universidad Pedagógica Nacional

Palabras Claves: Progreso, bienestar, desarrollo, eficiencia, eficacia, mejoramiento, calidad, educación, maestro, cultura, alumno, escuela, enseñanza

Descripción:

El presente informe de investigación, es el resultado de la indagación arqueológica-genealógica realizada con el propósito de investigar la emergencia del concepto calidad en la educación primaria y secundaria en Colombia y las condiciones particulares, que permitieron dar uso a este enunciado en la escuela así como su relación con el campo de la economía. Para este fin se realizó un rastreo de diversas fuentes divididas en: Documentos institucionales, revistas especializadas en educación y libros de la época sobre producción y educación que permitieron determinar el periodo comprendido entre 1950 y 1965, como la época que determinó la oportunidad para hablar de la educación como elemento fundamental para la empresa, la economía y el desarrollo del país.

Fuentes:

Se citan 56 fuentes bibliográficas.

Contenidos:

El presente documento consta de cuatro capítulos en los cuales se realiza la descripción particular del periodo comprendido entre 1950 y 1965; la primera parte del documento relata de manera breve las motivaciones que determinaron la ruta de indagación sobre la calidad, por la inquietud en torno a uno de los temas que más preocupa en la actualidad al sector de la educación y sobre el que se han fundamentado diversas tendencias y enfoques, que con una mirada económica se refiere a los hechos relacionados con la formación humana, además en este apartado, se explicitan las orientaciones metodológicas que guiaron la investigación. El primer capítulo reseña las condiciones de Colombia en el periodo arriba mencionado, haciendo una contrastación entre la historiografía tradicional y las condiciones que el enfoque permitió evidenciar sobre el país en el tiempo particular en que se concentró el rastreo. El segundo capítulo explica cómo se dio paso a un modo de hablar en educación con relación al enunciado calidad en Colombia como país eminentemente rural, enmarcado dentro del proceso de industrialización y las políticas de crecimiento agrario que constituyeron fuerzas que impactaron sobre la formación y la instrucción

como medios para la preparación de mano de obra calificada, que permitiría consolidar los fines de desarrollo económico y social del país. El capítulo tres aborda el sujeto maestro que se constituyó como parte central para la enunciación de la calidad en torno a la formación del docente y el ejercicio de la enseñanza que articulados a la producción, la planeación y los discursos sobre el desarrollo dan paso a nuevas formas para hablar de la educación y la escuela. Y el cuarto y último capítulo alude a los niños y jóvenes en relación con la cultura como enunciado central para hablar de bienestar y como capital imprescindible para el mejoramiento en la producción, las condiciones de vida y por tanto el logro de los fines del desarrollo económico mediante la educación.

Metodología:

Esta investigación se realizó desde la perspectiva arqueológica- genealógica y en atención a la coherencia con el enfoque, su estructura general se aleja de la presentación convencional de las investigaciones de corte hermenéutico, por tal razón, está más ligada con las indagaciones que de acuerdo al proceso efectuado con los documentos determina posteriormente la disposición final del informe. Los principales momentos son: identificación de fuentes primarias, revisión y selección de documentos, fichaje y tematización, establecimiento de cortes históricos, análisis de las fichas y elaboración del texto final. Es importante destacar, que el proceso requiere un ejercicio riguroso para el tratamiento de los escritos que luego dará cuenta de los hallazgos realizados en la investigación, dentro del presente informe se presentan los modelos de fichas que fueron utilizados para el proceso de tratamiento de los archivos y que luego permitieron la construcción de los capítulos que lo componen de acuerdo con la ruta que marcó el ejercicio de rastreo.

Conclusiones:

En la década del 60, el enunciado calidad se constituyó en una regularidad al hablar de educación, se puede decir que este no pasó mecánicamente del mundo de la economía a la educación, como si se tratara de una copia o incluso como si se hubiera hecho una trasposición o una apropiación de un ámbito de la realidad a otro, lo que sucedió fue que la educación se convirtió en un asunto estratégico para la economía en el contexto de las políticas de crecimiento industrial y agrario que se implementaron desde los años cincuenta y luego desde los años sesenta en el marco de las políticas desarrollistas. La escuela, los maestros, los niños y los jóvenes pasaron a ocupar un lugar diferente al que habían tenido: ahora debían ser educados para la productividad, el crecimiento y el desarrollo económico. La educación se convirtió en un factor estratégico de la economía. Por esa razón el concepto de calidad se aplicó en educación. Así fue como se comenzó a hablar de calidad, como un enunciado que era propio de la economía y de la educación, en tanto la segunda era parte de la primera.

Fecha Elaboración resumen

Día 1 Mes Julio Año 2010

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
¿POR QUÉ INDAGAR SOBRE EL CONCEPTO “CALIDAD”? METODOLOGÍA	11
Orientaciones Específicas	13
CAPÍTULO I	15
1. COLOMBIA EN EL PERÍODO DE 1950 A 1965	15
1.1 Condiciones Económicas	16
1.2 Condiciones Sociales	17
1.3 Condiciones Políticas	18
1.3.1 Política educativa Colombiana	18
CAPÍTULO II	20
2. LA CALIDAD COMO ENUNCIADO EMERGENTE EN EL ÁMBITO RURAL COLOMBIANO	20
2.1 Eficacia y Eficiencia en el Ambiente Educativo Campesino	23
2.2 Formación del Maestro	23
2.3 Formación de la niñez	24
2.4 Formación del trabajador	25
2.5 La participación de la Iglesia	25
2.6 Lo rural y lo urbano	28
CAPÍTULO III	31
3. EL MAESTRO, LA ENSEÑANZA, LA INSTRUCCIÓN Y LA PRODUCCIÓN UNA MANERA PARTICULAR DE ENUNCIAR LA CALIDAD	31
3.1 El Maestro Sujeto central para la enunciación del término Calidad en la educación	34
3.2 Enseñanza y desarrollo, conceptos ligados a la labor y a la planeación educativa	36
3.3 Vinculo educación-producción-desarrollo y el posicionamiento del término calidad	39
3.4 La formación del Magisterio, condición esencial para el Desarrollo	42

CAPÍTULO IV	44
4. CAPITAL HUMANO: NIÑOS Y JOVENES INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO Y PROGRESO ECONÓMICO	44
4.1 La cultura como eje transversal, constante del bienestar de Niños y jóvenes en el desarrollo económico	47
4.2 El punto de encuentro entre el desarrollo económico y el ámbito escolar	51
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	60
Anexo 1. Ejemplo ficha de Tematización	60
Anexo 2. Ejemplo cuadro de espacios	67
Anexo 3. Cuadro de familias Enunciativas	69
Anexo 4. Cuadro de Enunciados y Fuerzas	70

INTRODUCCIÓN

Este documento tiene la intención de mostrar las condiciones que permitieron la emergencia del concepto calidad en el ámbito educativo en Colombia, para ello, se delimitó el trabajo en el periodo comprendido entre 1.950-1.965. Comúnmente desde otros enfoques investigativos y por supuesto desde la historiografía tradicional se concibe el contexto como causalidad de los fenómenos que se producen en el mundo, por esta razón ellos conciben de manera esencial realizar una descripción sobre las condiciones o fenómenos que suceden en torno al objeto de estudio, por ejemplo, :en este caso particular las situaciones acaecidas durante los tres lustros en los que se propicia la emergencia del término calidad, entre las cuales se encuentran la violencia en Colombia de 1945 a 1958, el frente Nacional de 1958 a 1974, la aparición de guerrillas y autodefensas de 1954 a 1958, el Bogotazo en 1948, entre otros.

Desde el enfoque arqueológico-genealógico esta descripción no es posible ya que se estudian los fenómenos desde el adentro, por tanto, el afuera no es causa de lo que sucede con los objetos puesto que son estos mismos los que buscan explicarse “Interesa estudiar el pasado sólo para encontrar aquello que ya no somos, aquello del pasado que nos produce extrañamiento y que, de alguna manera define un estrato” (Documento línea de Educación CINDE, 2010), entonces el trabajo con los documentos permitió concentrar el rastreo en torno al concepto calidad en educación. “en una época se dicen pocas cosas, la mayoría son ruido”. “Lo que se dice en una época, puede ser descubierto mediante el rastreo de documentos de toda índole, que se producen en un tiempo más o menos determinado”.(Documento línea de Educación CINDE, 2010).

Fue precisamente en el periodo de 1950 a 1965 que a razón de tres grandes cuestiones se dio inicio a la transformación del concepto de la escuela y los procesos de formación. La primera constituida por la irrupción del concepto de desarrollo fuertemente ligado a la economía y con él la mirada sobre la educación. El progreso y el bienestar se enlazaban con las condiciones de formación de los Colombianos como medio esencial para el avance.

La preocupación por la educación es primordial. Pero no de la simple instrucción elemental ni de la precaria campaña de alfabetización; sino de la educación como formación integral, moral, física, intelectual; de la educación como tránsito entre el primitivismo y la vida de civilización; de la educación como desbarbarización del hombre, como único medio de dignificación moral y de emancipación económica y a su vez, de incorporación plena en la actividad del espíritu y en la solidaridad humana (...). (Bernal 1950, p. 36).

La segunda cuestión se encontraba relacionada con las reformas en educación que se desprendían de los problemas de desarrollo y la constitución de la planeación y la creación de políticas que condujeran eficazmente al logro de los fines planteados para el progreso económico, social y cultural, siendo este último el que dio paso a la tercera condición importante y característica de este periodo, la preocupación por un momento de transición relacionado con la cultura y la transformación de los valores. La cultura estaba referida entonces a la economía, la política, las condiciones sociales y a la estética para la posterior constitución de una nueva cultura del continente Americano en el que salir del sub-desarrollo se convirtió en la meta central.

La enunciación del ocaso de la cultura de occidente habría sido incomprensible en las postrimerías del pasado siglo. Hoy es un lugar común entre la literatura sociológica y un fenómeno que se nos entra por los cinco sentidos cuando volvemos a tomar contacto con las ciudades Europeas, unos cuantos lustros después de haber

puesto el océano entre ellas y nuestra primera visión de sus encantos (...). (Bernal 1950. p.7).

Los tres asuntos anteriormente nombrados, produjeron entonces a su vez tres subjetivaciones básicas sobre las cuales se instituyó el término calidad; la enseñanza, el maestro y los alumnos, en torno a ellos se generaron los cambios y las transformaciones que fueron provocadas por las necesidades de la población con relación al bienestar, la calidad y el mejoramiento de los niveles de vida y por otra parte las expectativas de los gobiernos frente al desarrollo económico sin detrimento del pueblo, en donde entró en juego la educación como elemento articulador, que buscaba posibilitar las condiciones para el progreso del país.

En este proceso, se evidenció la permanencia de conceptos como enseñanza, formación integral, suficiencia y preparación intelectual en el ambiente educativo; y planes, programas, políticas, desarrollo, capacidad; eficacia, mejoramiento y satisfacción en la economía. También se dieron cambios y rupturas, por ejemplo, la instrucción y el adiestramiento que permitieron el nacimiento de modos distintos para hablar de la educación, de sus problemas, aciertos y posibilidades, sobre todo, quedó en manifiesto una concepción muy particular que era la referida a la formación integral y en nombre de ella pensar la escuela como una empresa para el progreso y el desarrollo Colombiano.

Empresa que bajo la concepción de progreso y desarrollo mostraba una relación con la formación de los estudiantes que desde la enseñanza primaria jugó un papel importante, no solo en del desarrollo cultural y social, sino en los campos de producción que permitirían el mejoramiento de la condición de vida, y por ende, el avance del país a través de sus empresas y con ellas la calificada mano de obra “la economía de un país está subordinada a la preparación del elemento humano, es decir, a su educación” (Bernal, 1950, p. 34), por lo tanto, se estableció la importancia de

rastrear tales fenómenos para entender las razones, los momentos y relaciones existentes entre ellos.

¿POR QUÉ INDAGAR SOBRE EL CONCEPTO “CALIDAD”?

METODOLOGÍA

Hablar sobre el término “calidad” se ha convertido en un tema importante para el campo educativo, el cual ha cobrado mayor fuerza en la actualidad por la necesidad de implementar los métodos o herramientas que permiten la aplicación del concepto y el cumplimiento de los requerimientos que éste exige, como ejemplo de ello se hallan las certificaciones de calidad que atraviesan las instituciones educativas, y palabras como progreso, bienestar, desarrollo, eficiencia, eficacia y mejoramiento, se confunden como procesos resultantes del sistema educativo que emergen tras la modernidad, y que pareciera, invitan a hacer una mirada hacia el futuro de la educación, referidos a ella como empresa y a medirla con logros vinculados a la misma. Es así, como la inquietud surge en torno a encontrar la emergencia del concepto “calidad” haciendo un rastreo documental que dé cuenta de las condiciones que posibilitan hablar de ella en educación, en torno a las preguntas ¿Es la calidad en educación un enunciado que proviene de la empresa? ¿Cómo el término calidad transformó los saberes escolares en la época en la que emergió? ¿Qué sujetos se vieron atravesados por el término calidad en la educación?

Por lo anterior, se elaboró el trabajo bajo el enfoque arqueológico genealógico, el cual permitió mediante un ejercicio de revisión documental de 56 fuentes, reconocer el modo particular de hablar sobre la educación en el periodo comprendido entre 1950 y 1965, lapso en el cual aparecieron los discursos sobre el desarrollo y la planeación que determinaron la educación como factor relevante para el avance económico y social del país. Los documentos explorados se dividieron en tres grandes grupos: Documentos oficiales, revistas especializadas en educación y libros de la época sobre producción y educación, que permitieron establecer los enunciados y las

fuerzas, mediante la temátización (ver anexo 1) y determinación de los espacios (ver anexo 2) y diagrama de fuerzas (ver anexos 3 y 4) para visibilizar la escuela, el maestro y el alumno como instituciones y sujetos que dinamizaban y posibilitaban la emergencia de la calidad como enunciado en la educación.

Posterior al cruce de los enunciados y las fuerzas se caracterizaron como cuerpo del trabajo cuatro capítulos en los cuales se describen las condiciones que permitieron hablar de calidad, con base en lo expuesto o dicho por los propios documentos y en los ejemplos literales tomados de algunos de los discursos rastreados, para mostrar lo que sucedía en la época en torno a la educación, es decir teniendo en cuenta lo narrado por los escritos y no por la interpretación desde la mirada contemporánea. En concordancia con el enfoque en el informe no se realiza ningún análisis de sucesos alternos sin incidencia en la emergencia del término calidad ni se toma posición crítica alguna de las circunstancias sociales, económicas, políticas o educativas que rodearon este hecho. Igualmente no se describe la relación de una época con otra porque el estudio se centra exclusivamente en el espacio de tiempo en el que surgió el término calidad.

El enfoque arqueológico-genealógico exige la coherencia del informe presentado con la dinámica o derrotero seguido acorde a los postulados del mismo enfoque, por ende su estructura se aleja de la presentación convencional y se encuentra definida por el proceso mismo de investigación, que determina de acuerdo a los hallazgos los capítulos que describen los enunciados centrales del objeto de investigación; razón por la cual el presente documento describe a la escuela, el maestro y el alumno como los enunciados centrales a través de los cuales se posibilita la emergencia de la calidad en la educación Colombiana.

Orientaciones Específicas

El trabajo arqueológico - genealógico se inició con un rastreo general de documentos en distintas bibliotecas, archivos históricos, hemerotecas, entre otros y posteriormente se siguieron las siguientes etapas:

1. Identificación de las fuentes primarias, que son todos aquellos documentos que van a permitir hacer la descripción de la época en la que emerge el concepto calidad, este archivo no se limita a libros y revistas especializadas, sino que puede contemplar otros discursos que den pistas en torno al concepto objeto de la investigación, tales como ensayos de personas no especialistas, prensa, revistas de divulgación, incluso de farándula, manuscritos, Bibliotecas, Museos, Archivos Históricos, Hemerotecas, entre otros.

2. Revisión de documentos, que permite la elaboración de un listado de referentes posibles para la construcción del informe, dicho listado se clasifica en fuentes primarias y fuentes secundarias (documentos que hacen alusión al término calidad sin que pertenezcan al período específico de rastreo).

3. Selección de documentos, que es una representación de los discursos que dan cuenta detallada del objeto de investigación.

4. Prelectura y tematización de documentos, que consiste en la lectura de los textos para saber de qué se tratan, luego numerarlos para organizarlos por temas y posteriormente proceder al fichaje.

5. Fichaje de Documentos, se trata de transcribir los párrafos de los documentos pertinentes al tema y seleccionados para la investigación, con el fin de evidenciar los modos de hablar de la época. En la dispersión de los temas se hallan las prácticas no discursivas, es decir las relaciones de poder, de esos mismos párrafos surgen las visibilidades y decibilidades; que son las prácticas discursivas, y además surgen las líneas de fuerza que

proviene del afuera, que equivalen a las subjetividades. Es importante resaltar que aunque los textos seleccionados tienen la referenciación bibliográfica completa, es decir el autor, título, año y lugar de procedencia, dentro de este enfoque se convierten en textos anónimos que más adelante fundamentarán la tesis central del mismo enfoque: no son los sujetos quienes hablan sino la época en la que se encuentran.

6. Establecimiento de agrupaciones o cortes históricos, que se da a partir del contenido de las fichas y se trata de la determinación de la época de la que se va a hablar, para posteriormente reconocer la emergencia de los enunciados sobre el concepto calidad. El tema rastreado puede ir hasta la actualidad permitiendo describir sus condiciones de existencia e incluso las condiciones de su desaparición. Sin embargo, cabe destacar que son las condiciones de emergencia las que conllevan a determinar el modo de ser de una época.

7. Análisis de las fichas y articulación de la información para la redacción del informe, se realiza a partir de la información de las fichas de las cuales resultan los cruces que permiten determinar los estratos de saber, el diagrama de poder y las subjetivaciones emergentes.

No se trata de interpretar, ni de buscar causalidades, ni hacer juicios. Se trata de mostrar, de dejar ver, de ilustrar aquello que aparece, que se dibuja con el cruce de tales regularidades, continuidades y discontinuidades. Es un ejercicio estético, más que racional. Lo que se mostrará no es lo que se quiso decir en una época, sino lo realmente dicho. No se develará el sentido oculto de las cosas o de los discursos, leídos a la luz de un marco teórico o de una concepción determinada del tema, se develará el modo como se constituyó un modo de ser de una época a propósito de un tema, pudiendo ser otra cosa. No habrá secuencias ni evolución sino nacimientos y muertes (...). (Álvarez, 2009, p. 2)

CAPÍTULO I

1. COLOMBIA EN EL PERIODO DE 1950 A 1965

Desde la historiografía tradicional como se mencionó anteriormente, condiciones como: El Bogotazo ocurrido en 1948, que desencadenó una crisis en el gobierno y más de 1.500 muertes, el Frente Nacional (1958-1974) que se caracterizó por la búsqueda de soluciones a la violencia que atravesaba el país a manos del Bipartidismo que tuvo sus inicios en 1840 y continuó hasta 1860 cuando aparecieron el partido liberal y el conservador, que dominados por las doctrinas europeas centraron sus enfrentamientos entre los artesanos y los grandes exportadores e importadores que se encontraban unidos a los latifundios, provocó la organización de los primeros en las “sociedades democráticas” generando difíciles situaciones a nivel social y económico que persistieron bajo el Gobierno dictatorial de Rojas Pinilla, situación que promovió la instauración de acuerdos entre los partidos políticos tradicionales, que como resultado tuvieron la alternación de sus poderes cada cuatro años respectivamente y la obtención de los cargos públicos por partes iguales durante un periodo de 16 años. Igualmente se dio la aparición de distintos grupos políticos y de la guerrilla que buscaban hacer oposición a la centralización de la democracia y la exclusión que ella provocaba, o la resistencia social como otro modo de contraposición al acuerdo bipartidista, mediante la creación del Movimiento Obrero Independiente Revolucionario, Partido Revolucionario Socialista, el Bloque Socialista y el Movimiento Obrero Estudiantil Campesino, sin embargo la resistencia no solo se concentró en el aspecto político sino también en el civil, ya que por las crisis económicas se generó también la organización obrera, apareciendo la Confederación Sindical de Trabajadores de Colombia.

En contraposición a la mirada histográfica, el enfoque arqueológico-genealógico permitió reconocer otras condiciones que concentradas en algunos documentos, como los de las misiones internacionales Currie (1950) y Le Bret (1958), y otros como el plan de desarrollo de Alberto Lleras Camargo (1950) precursor de la planeación en Colombia, que fue presentado durante su último año de gobierno con vigencia hasta 1959, entre otros, permitieron describir las condiciones Colombianas referidas en la indagación sobre los términos progreso, bienestar, mejoramiento que como se explicitará más adelante se encontraban relacionados fuertemente con la emergencia de la calidad en la educación y los escenarios a los que los textos hacen referencia.

1.1 Condiciones Económicas

Las condiciones en torno a las empresas y servicios comenzaban a constituirse como uno de los elementos fundamentales para el mejoramiento social y la superación de la crisis económica que se enunciaba tenía el país a mediados del siglo XX y que influía notablemente en el desarrollo¹ del que se decía tenía que ver enormemente con el crecimiento económico del país; dentro de las condiciones importantes que se tenían en cuenta para la evaluación de este fenómeno, se encontraban: la infraestructura, es decir las carreteras, vías férreas, puertos y aeropuertos que para la época constituían uno de los gastos que más había impactado el presupuesto de la nación; la infraestructura energética, centrales hidroeléctricas, termoeléctricas, minas de carbón, refinerías petroleras que constituían una de las fuentes que se consideraban como promotoras del desarrollo industrial colombiano; la producción industrial, representada en la manufactura artesanal y de

¹ En el presente trabajo el concepto de desarrollo se encuentra referido al aumento en la producción, en especial la agrícola por ser una de las condiciones que se encontraba con enorme arraigo en el país debido a las condiciones particulares del mismo desde el aspecto topográfico hasta el de industrialización, que se puede evidenciar a través de la descripción de los documentos instituciones que fueron objeto del rastreo.

construcción que entre 1925 y 1953 tuvo un aumento significativo, la agricultura y la ganadería que por el contrario comenzaban a declinar y pasaron de un 57,7% a un 35,5% de producción en el mismo periodo, y el resto de las industrias con las que comenzaba la fase de industrialización del país que incipientes y sin una planeación comenzaban a surgir.

1.2 Condiciones Sociales

Las condiciones sociales dependían enormemente de las económicas y de las grandes diferencias que existían entre la vida democrática y las posibilidades del pueblo para alcanzar sus metas, las clases pudientes ostentaban enormemente sus posesiones, y las clases populares no aumentaban significativamente sus niveles de vida. Se observaba un enorme desequilibrio en cuanto a los ingresos de las distintas capas sociales, se consideraba que el 80% de la población no se encontraba beneficiándose del ingreso nacional, lo que influía de manera acérrima en la posibilidad de pasar del analfabetismo a la instrucción.

La migración de la población campesina especialmente de la gente joven, promovida por la depresión de los niveles de vida rural e incentivada por la industrialización, generó la búsqueda de un cambio de existencia, originado por la expectativa de mejorar los niveles de vida y guiado por el aumento de posibilidades. Por ejemplo con respecto al nivel educativo en el campo se encontraba escasez en las instituciones de enseñanza, acceso difícil por las condiciones geográficas, además una formación secundaria limitada, a nivel de servicios asistenciales, salud, comercio también se advertían grandes limitaciones y las eventuales probabilidades para cambiar de ocupación debido a la tecnificación de la agricultura disminuían la necesidad de trabajo asalariado y por ende de empleo.

1.3 Condiciones Políticas

La planeación democrática constituía uno de los elementos fundamentales para la política Colombiana:

(...) he aquí un gobierno se va a decir, que tuvo en sus manos por tres años y medio la capacidad de hacer la felicidad de los Colombianos por un siglo, y que a seis meses de desaparecer presenta un programa para diez años(...). *Plan de desarrollo económico*. Alberto Lleras Camargo, (1950, p 13).

Todas las condiciones relacionadas con el desarrollo se encontraban entonces limitadas a la planeación como medio para que el gobierno promoviera la superación del atraso, la pobreza y los posibles problemas de orden social que se generarían si el plan no se desarrollaba para la consecución de las metas fijadas.

1.3.1 Política Educativa Colombiana

Las condiciones de orden social (salud, trabajo, propiedad) y educativo, junto con las condiciones de situación fiscal del gobierno generaban una imposibilidad para conseguir las metas de progreso y desarrollo. Con respecto a la educación que es el ámbito sobre el cual este trabajo se encuentra fundamentado, la época la determinaba como el medio que permitía el bienestar y la posibilidad para salir de la miseria. Puesto en manifiesto por Lleras Camargo:

Si no hay escuelas, tampoco mejorará la productividad de nuestros compatriotas, ni habrá obreros calificados, ni más profesionales y expertos, y el trabajo seguirá siendo tan mal pagado y tal mal

ejecutado como hasta el presente (...). *Discurso al congreso*. Lleras Camargo (1959).

De esta manera era la educación a la que se le delegaba la solución de los conflictos en torno al bajo nivel cultural, político, social y económico. Sin embargo, los documentos institucionales hablan de manera explícita sobre las enormes dificultades en este aspecto, que se convertía en relevante, por la capacidad de acceso y permanencia que éste implicaba.

CAPÍTULO II

2. LA CALIDAD COMO ENUNCIADO EMERGENTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COLOMBIANO

“Enunciar el problema de la educación rural en Colombia, es plantear el problema máximo de nuestra cultura, de nuestra economía de nuestra dignidad humana, por lo tanto, de nuestra sobrevivencia como pueblo vigoroso y civilizado”

Rafael Bernal Jiménez 1950

En la primera mitad de la década de los 50's, las condiciones geográficas Colombianas resultaban ser particularmente esenciales a la hora de hablar de medios apropiados para vivir en el campo, en tanto, el difícil acceso reducía las posibilidades de comunicación, trabajo, educación y por ende el bienestar general, también el aspecto demográfico y las posibilidades económicas de las familias campesinas eran determinantes para el avance y progreso de las regiones, pues se dio un crecimiento muy notorio de la población urbana y en menor escala de la rural, aunque allí las condiciones de vida eran más precarias.

De acuerdo con el censo de vivienda de 1951, no existía déficit físico de vivienda en las áreas rurales, aunque más del 80% de las existentes adolecían de grandes defectos en cuanto a la falta de comodidades y al uso de materiales de baja calidad. No parece que las condiciones en los campos se hayan deteriorado desde entonces, en vista del crecimiento lento de la población rural. A propósito del tema Currie (1950) afirma lo siguiente:

Entre las dificultades inherentes que se plantean a la educación pública en Colombia debe mencionarse la accidentada

topografía del país con sus consecuentes complicaciones en materia de transportes y comunicaciones. De ellos se desprende una dispersión y localización remota de una gran parte de la población (...).

Por otra parte, mientras que en el mundo occidental se hablaba de educación para el desarrollo y el avance tecnológico, en Colombia se trataba de identificar la magnitud de la necesidad de preparar a la población del campo para la vida, el trabajo y el progreso. En esta época sólo el 40% de niños de zonas rurales en edad escolar asistían a las aulas de clase² y los que se hacían cargo de su preparación o instrucción eran maestros, quienes ejercían el rol de cuidadores y multiplicadores de los que entonces se denominaban conocimientos fundamentales; leer y escribir, esta actividad se ejecutaba por vocación o gusto, más que por oportunidades de mejoramiento profesional o económico³.

Junto a la situación de acceso limitado a la educación se encontraba una alta proporción de las escuelas rurales en las cuales se ofrecían únicamente los dos primeros años de educación primaria. Esto puso en manifiesto la comprensión de lo que en ese momento significaba para los campesinos, los gobernantes y la sociedad en general, el *saber* escolar y su relación con el bienestar económico y social de la población campesina y de la nación. Para entonces, el saber estaba íntimamente ligado al conocimiento demostrado

²“Colombia tiene 2.500.000 niños en edad escolar. En números redondos un millón de niños es cultivado en las escuelas. O sea que hay un millón y medio que está prácticamente condenado al analfabetismo y a la carencia de toda cultura”. Arango Emilio. *Causas del Problema educativo en Colombia*. En: Revista Javeriana Bogotá Vol 43 N 211 febrero 1955 pág 22-24

³ “La baja remuneración del magisterio hace muy poco atractiva la carrera de maestros; en segundo lugar se calcula que aproximadamente un 20 por ciento de las personas que egresan cada año de las escuelas normales, rurales y superiores encuentran oportunidades de trabajo más favorables que otras actividades del comercio o la industria donde su grado de formación amerita salarios más altos”. Arango Emilio. *Causas del Problema educativo en Colombia*. En: Revista Javeriana Bogotá Vol 43 N 211 febrero 1955 pág 22-24

en las habilidades para leer y escribir⁴, al manejo de un arte específico y la tecnificación de los sistemas de trabajo.

Con el fin de cumplir con el objetivo de la enseñanza contemplado en la Constitución de 1945 en su artículo 41 "... en orden a procurar el cumplimiento de los fines sociales, de la cultura y la mejor formación intelectual, moral y física de los educandos", este factor junto con la salud eran considerados unos de los indicativos del nivel de vida, y por tanto elementos que requerían ser reajustados, así la organización de la educación buscaba atender a los factores particulares de Colombia como un país con diferentes grupos étnicos, nivel cultural y diversidad en las regiones naturales, en el que la iglesia constituía una fuerza enormemente importante que determinaba la unificación del sistema educativo; de este modo la estructura general de la educación Colombiana se encontraba organizada así: Educación preescolar, enseñanza primaria, enseñanza secundaria, enseñanza superior, escuelas especiales y educación de adultos

Esta relación establecida entre la organización del sistema educativo nacional, el conocimiento impartido en las aulas de escuelas campesinas, el trabajo de agricultura y ganadería realizado en los campos y las condiciones sociales de la población rural, hallaron su punto de encuentro en la economía Colombiana, basada en la producción para el progreso. Es allí cuando salen a la luz nuevas formas de referirse a la preparación del hombre, a los mecanismos de producción y consumo y por supuesto a los programas encargados de garantizar el bienestar de la población rural (enseñanza primaria rural para la formación agrícola, normales rurales,

⁴"La rudimentaria preocupación de gobernantes y autodidactas ignorantes por enseñar a leer y a escribir a la masa popular como centro y eje de un programa estatal y de las clases directivas, es una lamentable simulación de la obra fundamental de la educación, nada se saca de la escuela alfabetista si esta ayuna de aprovechamiento y de aplicación". Muñoz Laurentino (1965). *Un informe de la nacionalidad examen general documentado sobre la situación educativa, económica y de la conducta en Colombia*. Antares. Bogotá, p 13-93.

educación vocacional agrícola, escuelas anexas a las normales agrícolas, escuelas hogar para campesinas y cursos para campesinos adultos).

2.1. Eficacia y Eficiencia en el Ambiente Educativo Campesino

Al convertirse la educación campesina en un objetivo fundamental para los fines de los planes de gobierno (plan de desarrollo de Alberto Lleras Camargo, Decreto 543 de 1941 por el cual se organizó la educación vocacional agrícola, Decreto 192 de 1951 para fijar planes y programas de las escuelas normales), los sujetos ya no podían pensarse por fuera de la escuela o excluidos de la posibilidad de mejoramiento de sus condiciones de vida y el saber era concebido como la oposición al analfabetismo y era el camino para el trabajo y el progreso, que además ahora adquiría nuevos matices durante el proceso de materialización. Términos como eficacia, eficiencia y seguridad del sistema saltaron del ámbito económico al educativo, contemplando elementos posteriormente trascendentales como la cultura y el nivel de vida.

2.2. Formación del maestro

En la administración del Presidente Laureano Gómez se dio gran importancia a la educación campesina, y en ella la escuela rural y el maestro se convirtieron en elementos primordiales para iniciar un proceso de organización de escuelas normales rurales y capacitación de los profesores, todo con el fin de preparar para el progreso del país. Por tanto, el Ministerio de Educación, emprendió una serie de acciones encaminadas a fortalecer el nivel educativo, de vida y potencialidad económica de los maestros⁵. Si la

⁵“Un pobre maestro en el campo cuida del niño, le enseña, lo corrige y tolera por doce centavos al día”. Arango Emilio. *Al margen de un informe. Reorganización del ministerio de educación*. En: Revista Javeriana. Tomo 39. Febrero a Junio de 1953. Bogotá- Colombia. Págs. 83-91.

problemática central de la educación era la carencia de personal docente en número y calidad, para ello se dispuso:

- 1º La creación de escuelas normales rurales para su preparación
- 2º El mejoramiento de las condiciones socio-económicas
- 3º La participación en los planes e incentivos por el servicio prestado

Por otra parte, el gobierno determinó que era necesaria la reforma de los programas de enseñanza primaria, adaptándolos a la realidad colombiana y haciéndolos practicables en todo el territorio del país. Por ende, se normativizó el plan de estudios de las escuelas primarias, estableciendo la diferencia entre las urbanas y las rurales.

Desde la descripción del papel del maestro en la educación rural el enunciado calidad⁶ hace referencia a la necesidad de proveer a la nación de una cantidad suficiente de maestros, y que a su vez éstos tuvieran conocimientos adecuados que consistían en la preparación en las siguientes líneas: enseñanza agrícola, normales agrícolas, hogar para campesinas entre otras, y así poder dirigir la escuela.

2.3. Formación de la niñez

Para 1953, la formación del niño en la escuela primaria rural estaba centrada en por lo menos garantizar su asistencia y permanencia, brindándole las herramientas necesarias para el cuidado de sí mismo y para que hallara la relación de la enseñanza recibida en el aula con su participación en el trabajo del campo. Para los niños pertenecer a una familia con numerosos integrantes significaba tener que el emplearse en fincas

⁶“Bases de organización que aseguren su eficacia, atendiendo a los factores geográficos y demográficos, higiene y alimentación de las masas; *adecuada dirección; programas prácticos; cooperación del hogar y de la sociedad*”. Álvarez D’orsonuille J.M. (1960) *Colombia literaria entrevistas*. Volumen II. Biblioteca de autores contemporáneos, p 95-150

aledañas en el trabajo agrícola, y a cambio recibir algún dinero que sirviera para el sostenimiento de su familia.

Al inicio de la década de los cincuenta, solo existía la escuela primaria de dos grados, sin embargo los avances en el ámbito urbano, hicieron también necesaria en el campo una educación primaria de cuatro años⁷. La tarea no era fácil porque si con dos años de enseñanza el abandono de las clases rondaba constantemente, solo quedaba el reto de articular esta educación con los intereses de la población, que no eran otros diferentes a mejorar su calidad de vida, entendiéndola como el deseo de optimizar las condiciones económicas, sociales y laborales.

2.4. Formación del Trabajador

Se habla ya de una educación técnica referida a la creación de escuelas para la producción agrícola en el campo y medias de artes y oficios en la ciudad, para que en cierta medida se lograra dar un status a la labor ya desempeñada por artesanos y obreros en la industria mecánica, eléctrica, de fundición y metalurgia, entonces, la educación técnica y vocacional tenía como finalidad la estimulación de las aptitudes de los artesanos y obreros para que se obtuviera mayor rendimiento en el trabajo y mejoramiento del personal de servicio.

2.5. La participación de la Iglesia

Se puede decir que la intervención de la Iglesia en el campo educativo se vio demarcada por la necesidad de recomponer la visión de educación

⁷“En el campo la mitad de los niños inscritos no frecuenta la escuela más de un año. Solamente se beneficia de una educación primaria completa el 8% aproximadamente de la población escolar”. Hurtado Henao, Juan, *Un plan quinquenal*. En: Revista Universidad de Antioquia N. 132 en/mar 1958, p 146-147.

rural para la producción, con el objetivo de educar integralmente a los alumnos con principios y valores morales no sólo en el ámbito del trabajo sino también en los otros espacios de su desarrollo. De ahí que las comunidades eclesíásticas en su afán de recuperar el carácter místico de la formación del hombre se involucró de forma directa y con ayuda del Estado en la instauración de instituciones normales rurales, que se encargaran de la educación de maestros campesinos, para que aparte de tecnificar la mano de obra se comprometieran a proveer alimento al alma y al espíritu, e igualmente, la formación de maestros para que a partir del ejemplo y vivencia solidaría se fortaleciera el sentido patriótico y con él se diera importancia justa a la cultura; entendida ya no solo como el proceso de alfabetización sino como las relaciones y mejoramiento de las condiciones de vida desde el seno familiar hasta las relaciones comunitarias y laborales.

El auge a inicios de los 50's de la educación para la producción, trajo consigo algunos cambios en las concepciones de la población con respecto a su visión sobre el dinero, lo cual provocó en el ámbito educativo la recuperación del puesto que hasta hacía poco había ocupado las comunidades religiosas, quienes nuevamente se posicionaron en la sociedad asumiendo la formación de maestros con valores espirituales, valores morales y con espíritu de servicio.

Hacia 1955 se planteó el fortalecimiento de la escuela rural, cuya labor para entonces era fomentar la instrucción y la formación práctica sobre las tareas de la tierra, ahora era indispensable formar con la conciencia de la existencia de posibilidades para el mejoramiento de la vivienda y de la parcela, para ello, se constituyeron las escuelas radiofónicas⁸ las cuales fortalecerían la enseñanza de conocimientos técnicos.

⁸ Las escuelas radiofónicas del país se convirtieron en una alternativa para proveer a la población rural el acceso a conocimientos necesarios para el mejoramiento de la producción.

De la misma manera, surgió el tema de la ausencia de conocimientos básicos y la preparación técnica que en los trabajadores adultos podían apreciarse mejor, por lo cual se implementó la creación de folletos para la orientación y mejoramiento del trabajo, que se hacía manifiesta otra posibilidad de renovación de la escuela rural⁹.

(...) estamos truncados en nuestro devenir y en nuestro desarrollo si no integramos las escalas de productividad a través de escuelas vocacionales y de escuelas técnicas que formen en Colombia una masa artesanal, indispensable e insustituible, porque este país, que se califica de subdesarrollado y que hace ahora el trance de una economía pastoril a una economía industrializada, no puede dejar atrás y quemar las etapas del artesano, síntesis de la aldea e insustituible complemento de la producción colectiva(...). (Ayerbe, 1964, p.14).

Ya para los años de 1958 y 1959 se muestra un avance significativo en la construcción de los centros de aprendizaje, entre ellos, el Consejo y la Dirección Nacional del SENA, como producto del estudio y evaluación de las necesidades de la industria, el comercio y la agricultura¹⁰, a través de la aplicación de Unidades Talleres y cursos de pre-adiestramiento, y perfeccionamiento de la labor para alcanzar el aprovechamiento de la capacidad de producción de las distintas empresas. Posteriormente, devino la exigencia de trabajadores calificados y con ella la creación de mecanismos para seleccionar la mano de obra y medir las aptitudes de los trabajadores al desempeñarse en los diferentes oficios.

⁹ Mons. Gutierrez, Agustín. *Cultura rural en Fômeque*.

¹⁰ Lleras, Camargo, Alberto (1959). Jefe de Estado. Con la aprobación del proyecto de ley que regula el contrato de aprendizaje, sancionado ya por el Jefe del Estado, una nueva etapa se abre a la organización de importantes sectores económicos del país, y el servicio nacional de aprendizaje entra de lleno a cumplir una misión decisiva para lograr un aumento considerable de la producción, al mismo tiempo que será definitivo auxiliador de las empresas industriales, de los comerciantes y de los agricultores colombianos". SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (Bogotá) Aprendizaje por una mayor productividad / *Servicio nacional de aprendizaje*. Santa Fe de Bogotá Sena 1959

Durante la década de los 60's se hace el primer intento de vincular al sistema educativo las necesidades de desarrollo, a través de una metodología que estableciera las articulaciones entre el nivel formativo de los distintos segmentos de la mano de obra con la productividad y el producto. Sin embargo, la preocupación por diversificar enseñanzas y generar destrezas para atender la demanda de mano de obra calificada, el lento proceso de ubicación, el aislacionismo regional propiciado por la geografía y las defectuosas comunicaciones, fueron determinantes para dar paso a la formación individual.

2.6 Lo rural y lo urbano

La iglesia católica desde la colonia en América Latina y por supuesto en Colombia ejerce la dirección de la educación privada o por fuera de la establecida o manejada por el Estado, asumiendo el rol de primer promotor de la formación de maestros, con la conformación de escuelas normales que para los años 50 tenían la misión de educar para la elevación del nivel humano y cultural y también el nivel técnico y económico de las poblaciones rurales. De allí que la iniciativa privada pasó a apoyar los objetivos educacionales del Estado ante su imposibilidad para garantizar la enseñanza primaria a toda la población Colombiana, teniendo en cuenta la clara diferenciación entre el ámbito urbano y rural.

En primera instancia para esta época había mayor porcentaje de población rural que urbana y con ello, la economía no se visualizaba en términos de comercialización con otros países sino que la producción tenía su raíz en la producción para el propio consumo. Por otra parte el aspecto topográfico que facilitaba el acceso a las ciudades y dificultaba el acceso a ciertos lugares rurales en los cuales el carácter de aceptación y conservación de tradiciones ancestrales permeaban y tenían mayor validez

que la enseñanza recibida por maestros que se frecuentaban irregularmente o de libros que no se leían. También se encontraba la organización de la educación nacional estructurada y denominada con algunos nombres diferentes para la población urbana y para la población rural. La formación para los campesinos estaba basada en la preparación para las tareas propias del campo, mientras que en la ciudad la formación se cimentaba en la educación para emplearse en fábricas y la producción artesanal.

Por las anteriores diferencias entre los campesinos y la población urbana, la iglesia y el Estado como entes que agenciaban la educación Colombiana contemplaron la posibilidad de establecer dos tipos de educación, partiendo del medio social en el que se desenvolvían el colombiano del campo y el colombiano de la ciudad, dando mayor importancia a la educación rural, ya que la ganadería y la agricultura estaban demarcando el destino de la economía y se había empezado a comprender la necesidad de convertir los obreros agrícolas y campesinos pobres en una población con nivel humano y técnico elevado que fundamentara su evolución basados en los aspectos personal, familiar, comunitario y profesional. Entonces la iglesia decidió promover dicha elevación material y moral de los campesinos implementando métodos de promoción y de educación igualitaria para niños jóvenes y adultos campesinos a través de las escuelas radiofónicas¹¹ y de la enseñanza basada en el contexto inmediato, sin que ello implicara apartar la población de su ambiente natural, pero sí aprovechando el arraigo por la tierra y los valores humanos

¹¹ El programa Acción Cultural Popular (ACPO), también conocido como el programa educativo de Escuelas Radiofónicas de Sutatenza, fue creado en 1947 por monseñor José Joaquín Salcedo el cual buscó abrir a través de las escuelas radiofónicas un espacio de educación a distancia para la población campesina colombiana. Recibió respaldo oficial al siguiente año en 1948 por el entonces Ministro de Comunicaciones Gustavo Rojas Pinilla quien entregaba periódicamente radios marca Philips a los campesinos inscritos en el programa. Los contenidos de los programas estaban relacionados con: aprendizaje y manejo de alfabeto, mejores prácticas de la salud y prevención de enfermedades, conocimientos básicos en matemáticas, prácticas agrícolas, religión. Álvarez Gallego A.(2007, p, 411). *Ciencias Sociales Escuela y Nación: Colombia 1930-1960*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Bogotá-Colombia.

multiplicados de generación a generación, lo cual facilitaría desterrar el analfabetismo, que para entonces era sinónimo de falta de cultura.

Por otra parte en la ciudad, la educación se vio determinada por otros conceptos diferentes que aunque enmarcados por la enseñanza primaria y secundaria tenía implícitos los objetivos del estudio del idioma, para preparar para el ejercicio de la ciudadanía, la industria fabril y el comercio, también procurar la formación en valores que garantizaran hombres y mujeres con bienestar individual y colectivo.

CAPÍTULO III

3. EL MAESTRO, LA ENSEÑANZA, LA INSTRUCCIÓN Y LA PRODUCCIÓN UNA MANERA PARTICULAR DE ENUNCIAR LA CALIDAD

Durante este periodo, la educación se encontraba asociada con ideas como progreso, crecimiento, mejoramiento, eficiencia, eficacia, productividad y competitividad, pero irrumpe de manera particular en ellos la figura del maestro y su lugar privilegiado en la gestión de estos procesos para el mejoramiento de las condiciones de vida y la producción. Se hace notoria la preocupación por la formación de los maestros en las escuelas normales y el estudio de posibilidades para el aumento de la remuneración salarial como medio para evitar que se acudiera a otras profesiones que se encontraban mejor retribuidas como la medicina, derecho e ingeniería, las cuales podían brindar perspectivas sociales y económicas superiores en estos dos aspectos.

Establecer la relación entre crecimiento económico y educación, siendo esta última el factor determinante para calificar la fuerza de trabajo, puso en manifiesto la importancia del sistema educativo y de la enseñanza como elemento trascendental para el acceso al empleo, en este proceso la dignificación y profesionalización docente ejercía una fuerza importante al pensar en la necesidad de la inversión en lo que a educación respecta. La preocupación por la planeación, según lo expone MEN (1965):

Anticipándonos a las posibles objeciones que la exposición precedente pueda suscitar en algunos, sea esta la oportunidad de indicar claramente cuál es el verdadero alcance del pensamiento oficial sobre el planeamiento de la educación. En el contexto de este plan educativo (o de cualquier otro) es no solamente necesario ubicar a la educación formal o académica dentro de una órbita de prioritaria importancia, como en efecto se la sitúa en este programa, sino que es indispensable articularla íntimamente a otros dos

extremos fundamentales: uno el mejoramiento cualitativo y su extensión cuantitativa: otro, su función social (...).

La figura del maestro se convirtió en parte fundamental de las aspiraciones gubernamentales, al ser denominado como aquel que encarna la eficiencia y el progreso de la labor educativa y sobre todo como el que dirige las aspiraciones de cambio que el gobierno le imponía, prosperaba entonces la inquietud por brindar las herramientas que posibilitarían la ejecución de los planes y programas que eran la preocupación de profesionales e instituciones ajenas a la realidad escolar, entonces la escuela se transforma como la denomina (Bernal 1950) en “un laboratorio”, en el que el problema de la educación y las condiciones del país son abordados y sobre todo reflexionados con el fin de lograr “la preparación del elemento humano” (Bernal 1950) ligado a la economía y por ende al desarrollo.

Posteriormente las misiones internacionales¹² describen el funcionamiento del sistema educativo Colombiano, a partir del análisis de la labor de las instituciones gubernamentales, quienes expresaron las dificultades del país en cuestión de planeación; condición que era necesaria en la época, para ese momento estaban ya establecidas unas políticas recogidas de otros países que no permitían el desarrollo de la educación en el país. Otros problemas que afectaron y dificultaron la planeación de un programa sólido fueron aquellas relacionadas con las condiciones geográficas, sociales, económicas, políticas e incluso laborales de la población y de los maestros en particular.

Se observa allí una transformación importante ligada a la concepción de la educación, que ya no sólo estaba relacionada con la simple instrucción o

¹² Misión Currie 1950 y Misión Le Bret 1958. La primera indica la importancia que tiene para Colombia dar inicio a la realización de procesos de planeación en todos los aspectos que influían en el desarrollo del país, entre ellos evidentemente la educación que requería proponerse unas metas que encaminarían esfuerzos al logro del mejoramiento de la vida, la producción y el desarrollo del país. La segunda luego de diagnosticar las condiciones del país y estudiar los niveles de vida y necesidades de las poblaciones rurales y urbanas, se propuso analizar particularmente las necesidades educativas colombianas, con miras a la planeación racional.

la alfabetización, sino más bien con la formación intelectual, moral e incluso física que permitía la civilización a los pueblos “como desbarbarización del hombre como único medio de dignificación moral y de emancipación económica” (Bernal 1950, p. 36). La aparición de la planeación, el análisis y la proyección, condensaron las necesidades expresas de la educación ubicada en un nuevo orden mundial, en el que los fines de la misma y del maestro cambiaron, se transformaron respondiendo a necesidades económicas y de producción. Al realizar el análisis de la formación docente como medio para promover la calidad educativa, se ubicó y ajustó al maestro a los procesos de evaluación para dar cuenta de los métodos que garantizaban la calidad en el mundo; la cobertura, la permanencia, la promoción y la inversión en educación.

La planeación se cristalizó en un elemento vital para solucionar las problemáticas educativas, halladas por las misiones internacionales, sobre todo aquellas relacionadas con la cultura y la organización del aprendizaje Colombiano; como aspecto relevante se encontró la formación del maestro, para lo cual la escuela normal se instituyó como el establecimiento que mediante la enseñanza eficaz y de calidad, formaría maestros con habilidades que le permitirían desarrollar los programas y planes propuestos por el Ministerio de Educación, que para entonces se preocupaba por la escuela primaria, y se movía más en el marco de la preparación rural como componente clave para el mejoramiento de la producción de un país eminentemente agrícola. Los conocimientos en este ámbito y la adecuación para la vida industrial se constituyeron como elementos importantes para la instrucción del maestro rural y urbano. Los años cincuenta marcaron entonces un momento trascendental para la nación, que se enfrentaba con un modo particular para alcanzar las metas del desarrollo; la educación.

El bachillerato aunque aún de difícil acceso para la mayoría de la población, empezó a ser estudiado y organizado con miras a la articulación con las carreras universitarias, todo el sistema comenzó a ser adaptado a la

realidad del país y a las necesidades de formación de la sociedad. Los pedagogos y las corrientes políticas emprendieron un esfuerzo significativo para estabilizar el sistema educativo, proceso dentro del cual la remuneración cobró vital importancia para el bienestar y mejoramiento de vida del maestro con la preocupación fundamental por la dignificación de esta profesión.

Todas estas transformaciones nacen de una condición particular para percibir al maestro, que no está limitada sólo a la acción de la instrucción sino que pasa a la profesionalización mediante la adquisición de conocimientos como la didáctica, pero dentro de la cual, aún el ejercicio profesional de la pedagogía es visibilizado como una práctica de orden instrumental en la que el maestro requiere “la técnica del oficio” (Cabarico 1952), asignándole la función de modelador de conciencias y orientador del carácter de los niños y jóvenes que tiene a su cargo. Pero sumado a esto se encuentra que quienes ejercían la labor docente no eran únicamente aquellos formados en la pedagogía sino que otros profesionales ingresaban a esta labor incluso como lo dice este mismo autor “obligados a enseñar”, de allí, la preocupación por la formación y con ella la transformación de la educación.

3.1. El maestro, sujeto central para la enunciación del término calidad en la educación

De manera tímida la escuela comienza a enunciarse como “empresa pedagógica”. Tal es el caso del Ministro Rafael Azula, quien en 1951 en su discurso al congreso utiliza esta expresión ligada a la eficacia y la calidad; incluso el maestro aparece como “educador profesional” que debe ilustrarse para preparar de manera suficiente a sus estudiantes enseñando cosas útiles y necesarias. Pero aun esto no era suficiente, en tanto la figura del maestro estaba descrita como: “Personajes del pueblo que ejercen autoridad

moral. No puede, pues, el maestro ser un ignorante del montón, un individuo vulgar, ni un charlatán de feria, sino un ciudadano de cultura general” (Cabarico, 1952, p. 117).

Apareció entonces en los textos de manera central dos categorías importantes; la enseñanza y la didáctica en relación con el saber pedagógico¹³, la enseñanza determinada por la relación maestro-alumno, ligada a la visibilización del primero como sujeto que encarna el saber y permite la educación, que se desdibuja en su relación con la cultura general como era expresado en los planes, programas y documentos de análisis realizados sobre los mismos cuando surgió una clara preocupación por el método, para lo cual nacieron nuevas instituciones como el Consejo Asesor Nacional de Educación, que se encargaba precisamente de la creación de planes adecuados que tenían como objetivo el mejoramiento de la educación.

Por otra parte, la didáctica se constituyó como aquella que direccionaba de manera instrumental el saber pedagógico, prueba de ello es la existencia de manuales y folletos que se encargaban “de lograr el rendimiento educativo en forma satisfactoria” (Bohórquez, 1955), e incluso se relacionaba con los procesos de renovación de la escuela, sobre todo en el ámbito rural y aún persiste la irrupción de manera particular de la evaluación de las capacidades del maestro, mediante la selección del mismo por competencias técnicas y administrativas.

A lo anterior, se suma el incremento de las escuelas que ya se relacionaban directamente con la calidad al estar mejor dotadas y administradas, lo que constituía un elemento fuertemente articulador que aparentemente había permanecido ligado a las condiciones de enunciación

¹³ “Que haya técnica en los métodos y en los procedimientos; que los educadores conozcan los recursos de su profesión y la ejerciten en generosa entrega, sin olvidarse que el saber y el arte de transmitirlo resultarían menguados si la tarea no está animada por un profundo fervor humano”. Álvarez D’orsonuille J.M. (1960) *Colombia literaria entrevistas*. Volumen II. Biblioteca de autores contemporáneos, p 95-150.

de la eficacia de su labor; sin embargo en ocasiones el maestro aparecía como parte del mobiliario de la escuela, situación por demás preocupante y aunque se habla de la formación no se evidencian mecanismos diferentes al de fortalecer las escuelas normales o las facultades de educación, a la que no todos tenían acceso, incluso en varios de los análisis y programas se habla de las condiciones precarias de vida del educador, pero alrededor de ello no se encuentran acciones concretas que hubieran promovido una transformación real.

3.2. Enseñanza y desarrollo, conceptos ligados a la labor y a la planeación educativa

En Colombia, por una inexplicable aberración, toda profesión que no sea el Magisterio tiene derechos inalienables que ninguna otra puede conculcarle en la carrera administrativa. Sólo en una democracia inorgánica. Despreciativa de la pedagogía, a la cual miran por encima del hombro, sus clases directivas las secretarías departamentales de educación y el ministerio de esta rama son posiciones reservadas a médicos, abogados, odontólogos, agrónomos, políticos, pero jamás a pedagogos (...). (Rodríguez, 1963, p. 7).

Para el año 1955 y de ahí en adelante, se aprecia un giro bastante importante que se encuentra relacionado con la percepción de un mundo más global “El planeamiento educativo es ante todo trazar un esquema de necesidades de educación en un plazo dado, en función de metas físicas de desarrollo que deben preverse antelada o simultáneamente en el contexto de la programación global”¹⁴, este fenómeno estaba orientado no sólo por la planeación, sino también por la creación de políticas educativas “la formulación de políticas educativas dará base para elaborar proyectos específicos, que paulatinamente, dentro de una concepción estratégica de la expansión y mejoramiento del sector, sean ejecutados para afianzar la

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional. Colombia-Misión de planeamiento de la educación UNESCO- AID-BIRF. (1965). *Situación actual de la educación en Colombia*. Bogotá. p. VIII

ampliación o mejoramiento del servicio educativo en puntos clave”¹⁵, la aparición del Primer Plan Quinquenal (1958) en educación da cuenta de ello.

Este documento sienta las bases para un modo particular de concebir la educación, la primera que se encuentra directamente orientada por el desarrollo de orden económico y social que debía promover la educación y la cultura, determinando en primera instancia las problemáticas relacionadas con el sistema para ejecutar acciones que permitieran estabilizar la educación nacional.

El remedio salta a la vista: se trata de expandir las oportunidades de educación, pero al mismo tiempo de mejorar la educación. No interesa sólo aumentar la cantidad de educación que se impartirá en el futuro a las promociones nacionales de los distintos niveles, sino de mejorar la calidad de la educación que vaya a impartirse. Todavía más: se trata de cualificar o diversificar la educación (o si se quiere la formación) para que de esta manera rinda el aporte que se le exige de aptitud, productividad y eficacia humanas en la tarea del desarrollo (...). (MEN 1965, p I-III)

Y la segunda prever con la planeación este hecho, que constituyó durante esta época la consolidación del concepto calidad abordado desde aspectos y por profesionales muy diversos que no necesariamente eran agentes de la educación. “La política educativa debe ser reflejo de las necesidades del país, a las cuales se satisface dentro de las superiores directrices del Gobierno” (Plan Quinquenal de Educación 1958), era más una cuestión del gobierno y de los organismos internacionales que de la propia educación y sus intelectuales, aquí el problema se centraba en la estructuración de un sistema educativo en el que aparece además de la escuela rural y la urbana la representación de unos niveles de educación, la educación preescolar, la escuela primaria, la enseñanza secundaria y

¹⁵Ibid., p XIV-XV

además se fortalecen las escuelas industriales, vocacionales y agrícolas a las que se accedía inclusive por el género al que se pertenecía¹⁶.

La calidad del maestro estaba relacionada con la cantidad de quienes se dedicaban a la enseñanza, la educación normalista se estructuró con fines eminentemente económicos buscando implementar una formación en cultura general y luego en formación pedagógica, pero además se situó con fuerza la necesidad de instruir a los colombianos mediante adiestramiento en labores prácticas que calificaran a los trabajadores, incluidos los que se dedicaban a la educación. Pero el profesor que aparentemente no contaba con el eco en la planeación, era el reclamado fuera de las aulas para pensar en la educación instalándose, entonces, ya no sólo la preocupación por el bienestar, el progreso y la capacitación para la vida, sino también por la formación y la educación.

Aproximadamente para los años 60 reapareció con fuerza la preocupación por el método en un mundo que cambiaba y se transformaba con el surgimiento de la radio y la televisión, ya no bastaba con los procesos memorísticos y el adoctrinamiento, era el maestro quien comenzaba a pensar la educación, su experiencia en el aula se constituía como algo importante y las instituciones se preparaban para escuchar lo que los educadores tenían para decir, eran las escuelas las que se organizaban para dar cuerpo a la planeación, estructuraban los planteles para hacer viva la posibilidad de una verdadera formación y la instrucción salía de las escuelas, entonces la cuestión central era la formación integral concebida como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida.

¹⁶ Ejemplo: La escuela rural alternada-así denominada porque la frecuentan en la mañana los niños y en la tarde las niñas, tiene un programa de dos años y comprende estas materias: religión, lectura y escritura, aritmética, trabajos del campo (niños) o labores (niñas), educación cívica y nociones de historia, geografía, higiene y urbanidad, gimnasia, música y canto. La escuela rural (años), tiene el programa anterior, además de nociones de ciencias naturales, geometría e idioma español. La escuela urbana (5 años) sigue las mismas materias anotadas anteriormente, así como nociones de puericultura (niñas) trabajos manuales y nociones de agricultura teórica y práctica (niños).

3.3. Vinculo educación-producción-desarrollo y el posicionamiento del término calidad

(...). Bajo el bello nombre de normales, con las divisiones de modelo rural, se establecen en este país escuelas para preparar maestros y maestras. Egresados de esas escuelas, los individuos que para ese menester se preparan, inician su ejercicio. Esto es lo que hace el ingeniero, el médico, el abogado: prepararse para actuar. Aprender la teoría de una profesión que luego practicarán. Pero en educación no hay teoría que sea suficiente; en educación se va a trabajar sobre almas y corazones, y ello no se aprende empíricamente(...). (Cadavid, 1959, p. 482-483).

El asunto de la calidad, se instaló con fuerza en las escuelas luego de la preocupación por los sistemas de calidad que se emplazaban en forma definitiva en el campo de la industria. Para después de los años 60, las empresas de producción comenzaron a evaluar de manera significativa todos sus procesos, “En 1961 el Instituto de investigaciones Tecnológicas (IIT) a petición del Instituto Nacional Agropecuario (INA) en aquel entonces, elaboró un “Estudio Técnico sobre problemas de calidad y almacenamiento de la industria panelera Colombiana”, en el cual se investigaron las posibilidades y condiciones para el almacenamiento de la panela, y se establecieron unas normas precisas para clasificarla en: primera, segunda y tercera clase¹⁷ y las condiciones que determinaban aquellas cualidades o características que les proveían productos de calidad.

(...) Calidad de las harinas durante 1964: Hasta el 30 de octubre del presente año se han analizado 266 muestras de harina, provenientes en la mayoría de los molinos del país; de estas muestras, 108 eran de trigo nacional, 137 de trigo importado y el resto eran harinas mezcladas y sémolas. Hasta el momento no se ha realizado un examen estadístico de los resultados obtenidos, pero al tabularlos se encuentra que la calidad de estas harinas es

¹⁷ Manjarrez, Salazar Isabel (1960). *Estudio de una planta para la producción técnica de panela*. Medellín Universidad Pontificia Bolivariana.

aproximadamente igual a la de las harinas de la zona de Bogotá analizadas durante 1963 (...). *Instituto de investigaciones Tecnológicas al Congreso Nacional del Trigo*. (1964, p.10)

La escuela como institución prestadora de servicios no era entonces la excepción, sobre todo por el hecho que se ha mencionado con anterioridad de buscar la formación para la calificación del trabajador y con él, el desarrollo económico y social que era indicativo de bienestar.

En ese momento se arraigó de manera profunda una relación fundamental en la emergencia de la calidad, en correspondencia con los procesos de formación, el vínculo educación-desarrollo una cuestión que antes se denominaba modo de progreso, y que ahora era de manera muy evidente una cuestión de política económica:

Una educación de calidad es precondition inevitable de una vida social y personal de calidad, y, en consecuencia no se ve por qué razón deba resultar incompatible la educación considerada como medio para mejorar y enriquecer la vida, y la educación o formación juzgada de acuerdo con su rendimiento y aprovechabilidad económico (...). (MEN, 1965, p. V-VI).

Los sistemas educativos eran el punto neurálgico que permitió que la planeación económica y social pudiera llegar a feliz término; el Ministerio de Educación Nacional y algunos organismos internacionales como UNESCO AID, BIRF se propusieron en 1965 la elaboración de un plan que articulará los propósitos de la educación con los del desarrollo y fueron las instituciones universitarias las primeras en construir políticas de calidad para la formación en sus claustros. Un concepto como el de formación humana se instaló en la educación y por tanto se buscó equiparar el funcionamiento de la economía y la educación y se planteó definitivamente la noción de educación para el trabajo.

La idea de subdesarrollo de los países apareció articulada directamente con las concepciones y prácticas educativas, así como sus fines y propósitos. La productividad económica pareció no estar articulada con la

producción de conocimiento, ni con las prácticas educativas del maestro, a causa de ello el sistema educativo se convirtió en un dispositivo de producción de mano de obra calificada como parte de las políticas en educación, todo esto, condujo a que la educación se encontrara medida y regulada por la transpolación de los conceptos y formas de hablar en la empresa, incluso los problemas educativos eran evaluados desde el ámbito económico que determinaba sus necesidades y proyecciones, las sistematizaba y las regularizaba. Apareció también otra fuerza importante que era la planeación no para la organización sino para responder a un contexto global, en el que se hablaba de capacitación para el bienestar¹⁸, que estaba concebida como la elevación de los niveles de vida en cuestiones como la salud, la mejor utilización de los recursos económicos y el acceso a la cultura entre otros.

La conexión predominante ahora con relación al maestro no sólo estaba enfocada a los métodos de enseñanza, sino también a otros factores verificables que empezaban a tomar fuerza para la valoración del sistema en lo concerniente a su rendimiento, por ejemplo: los recursos y equipos, además de las instalaciones y la cantidad de estudiantes por grupos, entre otros.

Todos los elementos anteriormente nombrados se encontraban directamente conectados con la formación del profesor que se hallaba conceptualizada dentro del término idoneidad; en este punto se evidenció de manera clara al organizar estándares que se relacionaban con el rendimiento y las circunstancias en las que se desarrolló el ejercicio de la educación; un elemento recurrente era la dignificación salarial y profesional de la labor del profesor, que se buscaba subsanar nuevamente mediante el fortalecimiento de las normales y el ofrecimiento de cursos de capacitación

¹⁸“Bienestar: Difusión de actitudes favorables al progreso (Lleras Camargo)”. Departamento Administrativo de Planeación y servicios técnicos. *Plan General de Desarrollo Económico y Social, Alberto Lleras Camargo Consejo Nacional de Política y Económica y planeación, 1950-1959 1958-1962*

con el fin de reducir costos económicos para el sistema, es decir, la calificación del maestro se encontraba directamente implicada con su bienestar económico y su nivel de vida, así como en la elección ocupacional que se veía enormemente reducida por sus condiciones socioeconómicas.

3.4. La formación del Magisterio, condición esencial para el desarrollo

El maestro ocupaba entonces para la proyección de la educación el lugar más importante dentro de un nuevo orden de ideas en torno al desarrollo del país, el nivel cultural y profesional era el elemento fundamental de la capacidad educadora que se encontraba fuertemente relacionada con la responsabilidad de la tarea docente, la cual hasta el momento era preocupación en los niveles de formación secundaria y universitaria, y que pasaba a ocupar el plano central en el mejoramiento de la educación como lo enunciaba Lichwark, (c.p. en Guerra, 1959, p.11). “Toda reforma escolar sostiene o se cae por el maestro. Los mejores planes de estudio no podrán darle, alas, como tampoco los peores que puedan concebirse serán de ponerle trabas”.

Entonces la formación del maestro se constituía como el eje central en la solución de los problemas educativos y su mejoramiento en general; las normales se encontraban contempladas dentro la primaria, ya que los intereses de la enseñanza normalista y los de la enseñanza primaria se hallaban íntimamente ligados por considerar que los niños formados en la primera serían los futuros maestros a educar, y como lo describe la misión Currie en (1950), la escasez de “maestros preparados”, hacían que el gobierno se preocupara por facilitar la formación normalista, debido a la necesidad de personal suficiente para las escuelas, puesto que la educación

era considerada el elemento que favorecía la productividad y la implementación de nuevas técnicas en la agricultura.

La educación secundaria era entonces la que se impartía con base en los estudios primarios completos y aprobados, y las normales tenían como fin la formación profesional de Maestros en cualquier nivel de enseñanza, que se centraba la formación en cultura general y luego en la orientación pedagógica, allí reside la importancia del maestro y de las normales como instituciones encargadas de formarlos.

CAPÍTULO IV

4. CAPITAL HUMANO: NIÑOS Y JÓVENES INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO Y EL PROGRESO ECONÓMICO

La existencia del hombre y su capacidad para hallar el bienestar propio y de su familia, se convirtieron en la conclusión y el camino de los gobernantes colombianos y críticos extranjeros para lograr el mejoramiento de la actividad económica del país, que para los inicios de los 50's estaba centrada en la producción industrial y agrícola. En cuanto a la educación, se hacía expresa referencia a la escuela primaria en el ámbito rural y a la escuela primaria y el bachillerato en el ambiente urbano, ambos casos orientados a la educación técnica.

Siempre que un país se plantea el problema del progreso o del buen gobierno, estadísticos, legisladores, políticos y financieros, están de acuerdo en plantear los problemas económicos en primer término: se habla de producción y de divisas, de tipos de cambio, de cupos de importación, de medios circulante, de descompensación de la balanza de pagos, etc. Todo esto sirve al hombre, rodea al hombre, es creado y regulado por el hombre. Pero el hombre no aparece por ninguna parte (...). (Bernal 1950, p, 33-34).

Con base en la anterior afirmación, se puede observar cómo desde el gobierno de Laureano Gómez (1953), se hace una reflexión sobre la importancia del hombre y su intervención indiscutible en todo lo concerniente al avance y al progreso del país, por ello, se iniciaron una serie de acciones encaminadas a atender y valorar a ese hombre trabajador que debía ser preparado para afrontar las exigencias alrededor de la producción cimentada en el campo y las formas para aumentar la tecnificación y la comercialización visibilizadas desde la ciudad.

Tales acciones tuvieron que ver directamente con la enseñanza y preparación para el sostenimiento y mejoramiento de las condiciones de vida, entonces, la misión dirigida por el gobierno y encomendada a los colombianos desde muy corta edad, estaba centrada en el trabajo. Es así que la respuesta encontrada por las familias rurales para obtener los elementos básicos para su subsistencia era enviar a los niños a desempeñar labores en el campo, sin embargo con el posicionamiento de la escuela en el contexto rural, porque ya era fundamental y obligatoria en el contexto urbano

En lo dispuesto por el decreto numero 1790 de octubre del año 30 que, en desarrollo de una ley archivada en 1927, hace obligatoria la enseñanza para todos los niños colombianos en edad escolar, mediante premios a sus padres o guardadores. Disposición que si no ha tenido cumplimiento es por falta de escuelas suficientes (...). (Cabarico, 1952, p. 110)

Aunque en cada caso en diferentes porcentajes de asistencia y permanencia, los niños pasaron a ser alumnos de las escuelas primarias y sujetos receptores de saberes básicos. Para entonces la necesidad era educar a la niñez, que se convertiría en la mano de obra fuerte del futuro.

En el caso del niño urbano ir a la escuela primaria era sinónimo de aprender lectura, escritura y aritmética para obtener la posibilidad de acceder al bachillerato y aprender sobre historia y filosofía, en cambio para el niño rural, la escuela primaria aparte de convertirse en un lugar para ir a leer y escribir, no tenía conexión con repercusiones futuras porque en el campo aún no se hablaba de bachillerato, y si la lectura y la escritura no servían para llevar dinero o alimento a sus hogares, ni para aprender a arar el campo u ordeñar las vacas, pues sencillamente no tenía sentido, por eso la educación rural tuvo un retroceso debido a la no correspondencia con las necesidades de la población, lo que conllevó a la no asistencia o abandono de las aulas.

En la actualidad son muchas las quejas que se oyen en contra de la escuela primaria colombiana. Unos dicen que no enseña y exhiben como prueba de su cargo la incapacidad de sus escolares recién salidos de los cursos primarios para seguir asignaturas de la segunda enseñanza, deficiencia reconocida por el ministerio mismo al establecer cursos preparatorios anexos a los colegios oficiales. Otras afirman que no educa, puesto que los muchachos de las escuelas se comportan groseramente en todas partes. Estos sostienen que el término de escolaridad, es decir, el término de cuatro años señalados en las últimas disposiciones oficiales, es insuficiente a la preparación de niños que no están en condiciones de emprender estudios complementarios. Aquellos ven muy deficiente el número actual de escuelas y dicen que por ello más de la mitad de la población infantil va quedándose sin instrucción (...) (Cabarico, 1952, p. 111)

A partir de las críticas e insatisfacciones, la escuela y su función principal de enseñanza e instrucción dio un giro relevante en tanto la educación limitada para los niños y la preocupación de los jóvenes por los conocimientos no acordados recibidos, condujeron al Ministerio de Educación a medir la pertinencia de la enseñanza y la satisfacción de los que tenían acceso a ella, diferenciando a la educación rural de la urbana.

A consecuencia de lo expuesto y de otras ocurrencias no menos perturbadoras los estudiantes de bachillerato anduvieron siempre desorientados y dudosos con respecto al éxito de sus estudios. La incertidumbre fue a repercutir en los claustros de cada colegio que el gobierno abría, con mengua de la disciplina, porque los rectores mismos no sabían a qué atenerse; y en este limbo de la indecisión y de la inestabilidad de las nociones de respeto y autoridad llegaron al naufragio, mientras los inspectores del ministerio buscaban, afanosamente, desperfectos en el funcionamiento de los planteles particulares (...) (Cabarico, 1952, p. 13)

Desde entonces el estudiante empieza a adquirir un matiz de participante activo de los procesos educativos y decisiones institucionales sobre todo en lo que respecta a los adelantos intelectuales y científicos.

El alumno universitario o técnico cumplía un papel determinante en los destinos del progreso nacional, tenía la misión de crear y participar en centros estudiantiles para profundizar en algunos temas de enseñanza y aprendizaje, y desde la otra perspectiva continuar con su preparación técnica y/o vocacional aplicada al mejoramiento de estrategias de producción en la empresa ganadera y agrícola, con cambios en las condiciones de vida y en el status social.

Finalmente en el caso de la educación para adultos, los fines no se apartaban del trabajo a cambio de un pago justo y acorde para satisfacer las necesidades¹⁹, pero también la premura de hallar el hilo conector entre los diferentes cargos ejercidos en una empresa, con el ánimo de dar continuidad a la organización jerárquica y a los procedimientos establecidos. En tal caso el papel del adulto-trabajador como estudiante capacitado en un arte u oficio, traía consigo la función de dignificar la labor y hacerla más eficiente a través del uso de nuevas maneras y herramientas que permitieran el ascenso profesional.

El sujeto estudiante, llámese niño, joven o adulto en la década de los 50's, tuvo su eje fundamental en el cambio de concepción del hombre trabajador al sujeto con capacidad para construir su propio devenir y en él, la educación constituía la ruta lógica para conseguir los objetivos planteados no sólo de capacitación sino también de formación para la vida.

4.1. La cultura como eje transversal, constante del bienestar de niños y jóvenes en el desarrollo económico

La relación que existía entre la capacidad del hombre para llevar a cabo la producción que exigía la economía y el tipo de trabajador que pudiera

¹⁹ Arango Emilio. *Causas del Problema educativo en Colombia*. En: Revista Javeriana Bogotá Vol 43 N 211 febrero 1955 p. 22-24

poner al servicio de la industria sus conocimientos y capacidades, se hallaba dividida en dos caminos, el primero: pertenecer al grupo de los altamente calificados y el segundo: hacer parte de la ignorancia laboral, para evitar tal enfrentamiento entre la producción y la economía; se hizo entonces necesario llevar a cabo una preparación detallada del trabajador, sobre todo en lo relacionado con los procesos de producción, pero se llegó a la conclusión que esta preparación solo era posible a través de la educación, que mas tarde tuvo que tener en cuenta el origen cultural del estudiante para separar y fortalecer los fines y métodos ejercidos en el ambiente rural y en el ambiente urbano, en la escuela primaria y en el bachillerato, en la formación vocacional e instrucción técnica y en la educación universitaria.

Pero el problema del colombiano no podrá afrontarse sino a base del estudio de los factores que han jugado y juegan en la integración actual de la nacionalidad, porque de la conjunción de tales componentes surge la fisonomía propia del pueblo nuestro. Ningún educador podrá perder de vista que la generalidad de los niños Colombianos son productos de un mestizaje en el cual conviven los interactivos ancestrales de muy diversas razas y que muchas de las contradictorias tendencias de su temperamento tendrán en esta conjunción su explicación más adecuada (...). (Bernal, 1950, p. 35)

Si bien a inicios de la década de los 50's, el factor determinante para el desarrollo social y económico era la educación para la producción, mas adelante esta visión fue ampliándose con conceptos que aunque ya existían ahora se tornaban indispensables para poder hablar de nación y progreso, ejemplo de ello es la CULTURA:

La cultura es un sustantivo abstracto. Las abstracciones son fruto de la actividad intelectual. La vida nos ofrece cosas concretas. No existe la cultura sino los hombres cultos; y de lo que se trata cuando se habla del problema de cultivar a cada uno de los hombres enriqueciéndolo con hábitos mentales y conocimientos que lo capaciten para llevar una vida superior(...). (Arango, 1955, p. 22)

Como situación elemental dentro del proceso de planificación de la educación “La planeación integral de la educación responde a la conciencia de que la educación es la base fundamental del desarrollo económico, social y cultural de los pueblos, ya que posee el mayor multiplicador cultural y económico del progreso”²⁰, entendida la cultura como el estado de preparación escolar de los sujetos, los planes gubernamentales desde 1957 empezaron a apuntar al establecimiento de criterios para la división de la educación por niveles y para la construcción de planes de estudio integrales con el ánimo de obtener una reforma armónica y total del sistema educativo colombiano.

Entonces en el Primer Plan Quinquenal aparece la Educación Preescolar; impartida no sistemáticamente al niño durante los primeros cuatro años de vida, por otra parte se enuncia la Educación primaria, que tenía por objeto dotar de una cultura fundamental y estrechar los lazos de nacionalidad de toda población del país, y luego la Enseñanza Secundaria, que estaba dividida en dos ciclos, uno fundamental o de orientación y otro superior o de determinación, cada uno con una duración de tres años, en este último aparece la secundaria masculina y femenina y la educación normalista.

Con base en las disposiciones del plan quinquenal, queda al descubierto que la cultura como eje transversal y constante, era tarea de estudiantes y maestros de la escuela primaria. Posteriormente se dio inicio al estudio minucioso de los planes y programas educativos establecidos para determinar su correspondencia con los fines de la educación primaria.

Se trata entonces de saber si los planes, programas y prospectos de enseñanza, sus métodos de enseñanza y sistemas, están capacitados para desarrollar los supremos fines de la educación, y si

²⁰Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1957). *Informe del Proyecto Para el I Plan Quinquenal. Tomo I*. República de Colombia. Oficina de Planeación. Bogotá.

la organización escolar colombiana responde a las exigencias que su medio social y físico exige para el bienestar de los ciudadanos y el progreso del país. Los fines principales de su piso fundamental, el que sirve de basamento al monumental edificio de la cultura, la educación primaria, son, como se lee en el citado plan quinquenal: dotar de conocimientos básicos para la vida, una conciencia de las normas éticas y capacidad para asumir obligaciones y responsabilidades sociales y demostrar la verdadera eficacia educativa en torno a las obligaciones y responsabilidades sociales (...). Henao (1958, p. 147-148)

En los años siguientes continuaron las críticas al sistema educativo y a la no correspondencia entre los ciclos y las edades, pero también aparece otra forma de ver la cultura, esta vez unida a las situaciones étnicas, y a la urgencia de dotar al proceso escolar de características y necesidades propias.

Las reformas deben incidir sobre hechos y rumbos propios; deben buscar la solución a un conjunto determinado de apetencias. Porque si algo nos ha hecho mal en el desarrollo de la escolaridad es, precisamente, esta importación de tesis y enunciados, que no se acomodan a nuestra conformación étnica y cultural. Yo insisto en la idea de una nueva escuela activa, experimental, técnica y social, pero con un denominador común de cotidianidad (...). Álvarez (1960, p. 97-98)

En el siguiente lustro 1960-1965 la cultura fue la tarea primaria de la educación en el país, su relación con la civilización para las clases menos favorecidas estuvo orientada al bienestar y progreso de las personas y las regiones siendo las clases dirigentes aquellas responsables, incluso desde su formación escolar de asumir este legado y gran responsabilidad, pero estos fines solo serían reales en la medida en que constituyeran una auténtica educación que pudiera ser parte de la expresión social del pueblo.

4.2. El punto de encuentro entre el desarrollo económico y el ámbito escolar

La educación por sobre otras consideraciones es la capacidad del hombre para el trabajo, base de la organización social, principio del respeto humano, germen de la recíproca contribución de los varones al bienestar colectivo, sin cuyo cumplimiento el equilibrio no existe, y la vida en sociedad se convierte en parasitismo, el progreso en una nación es imposible (...). (Muñoz, 1965, p. 14)

Para ese entonces la educación ya no era un privilegio de las clases altas, se trataba de una expansión nacional, es decir “una educación de la masa popular” (Muñoz 1965). Como se menciona anteriormente, la escuela se encontraba en el proceso de preparación para la producción calificada y en gran escala y la contribución al crecimiento de la economía. Lo que se buscaba era una participación de toda la sociedad para encontrar una mejora en el bienestar social que permitiera a su vez poder hallarse en la cultura, en tanto ésta no era capaz de mencionarse por sí sola, aun existiendo necesidades que se esperaba pudieran ser cubiertas a través de la educación, con el aprendizaje, y por consiguiente la obtención de trabajadores calificados para la producción basada en la aplicación de conocimientos.

CONCLUSIONES

Este documento nace del interés por indagar desde una perspectiva diferente el concepto calidad, que desde hace varios años se viene utilizando como común denominador en el discurso educativo. Mucho es lo que se ha dicho en los últimos tiempos de lo que es la calidad en educación y ella se hace manifiesta como si siempre hubiese existido, pero evidentemente esto no ha sido así. En un intento por realizar un trabajo arqueológico- genealógico, se dio inicio a un rastreo sobre la emergencia de este concepto en los procesos relacionados con la educación. Luego de iniciar un trabajo de exploración en diversos documentos referentes al país, se logró delimitar el periodo comprendido entre 1950 y 1965 como el momento histórico en el que se propician una serie de transformaciones nacionales que contribuyen al nacimiento de esta forma particular de referirse a la educación.

Como resultado de esta indagación se concluyó que la emergencia del enunciado calidad encuentra sus condiciones de posibilidad a principios de la década de los cincuenta y se instala en los procesos relacionados con la educación durante la década de los sesenta.

El rastreo permitió evidenciar las líneas de procedencia en las concepciones de desarrollo y la producción, esta última evidentemente es el lugar desde el cual este término es introducido al lenguaje de la educación, motivado en gran medida por la necesidad de progreso de la nación.

La educación se encuentra con la empresa cuando las cuestiones relacionadas con la formación y la instrucción se ven atravesadas por la planeación como método que permite disminuir y prever los riesgos con el fin de economizar esfuerzos en todos sus procesos. En Colombia, la preocupación por los métodos de calidad en la empresa tenían que ver con

el concepto de desarrollo económico, que años después aparece en la escuela como dispositivo central para la objetivación de sujetos calificados que contribuyeran a la meta propuesta de constituir una nación desarrollada.

La cultura se presenta como regularidad en los hechos previos y subsiguientes a la emergencia del término calidad en la educación, ésta se adaptó y transformó acoplándose en primera medida a los fines de la educación primaria y en segundo lugar a las necesidades particulares de la población colombiana.

Los planes y programas educativos que nacen a partir de 1957 muestran como características constantes, primero el fortalecimiento del sistema educativo como requisito para el progreso económico y social del país, segundo la importancia del desarrollo económico para la inversión en el campo educativo y, tercero las constantes reformas educativas que buscan el fortalecimiento del sistema mediante acciones como la cobertura, la formación de los maestros, la organización por niveles, la construcción de planes de estudio y la articulación con la vida laboral y/o profesional.

Términos como eficiencia, eficacia, bienestar, satisfacción, efectividad, mejoramiento y progreso fueron en la década de los cincuenta una manera de hablar y referirse a la calidad que devenía del ámbito económico y que posteriormente se instauró en el campo educativo. En la industria se empezó a hablar de los términos anteriores refiriéndose a las acciones ejecutadas con la convicciones de hacerlo bien y de medir sus alcances; esta misma concepción de calidad empezó a instaurarse en los procesos educativos ya no refiriéndose a objetos para la satisfacción de necesidades sino a sujetos con capacidades para mejorar su status social y económico, es decir, que el eje fundamental para el surgimiento económico de la época estaba cimentado en la educación para la producción, eso significa que la formación era esencialmente concebida como el camino para mejorar la elaboración de elementos. Desde ese punto de vista se puede concluir que la educación se convirtió en mecanismo y apoyo para optimizar los procesos de la industria a

través de la preparación de mano de obra, lo cual le permitió adquirir un matiz netamente técnico con miras al progreso del país.

En la década del 60, el enunciado calidad se constituyó en una regularidad al hablar de educación, y junto a procesos como evaluación, calificación y control permitió describir ampliamente hechos educativos con aciertos y desaciertos, particularidades y generalidades, objetivos y conclusiones, cuestión que quedo evidenciada en el proceso de tematización del rastreo realizado para la elaboración del presente informe.

Por tanto se puede decir que el enunciado calidad no pasó mecánicamente del mundo de la economía a la educación, como si se tratara de una copia o incluso como si se hubiera hecho una trasposición o una apropiación de un ámbito de la realidad a otro, lo que sucedió fue que la educación se convirtió en un asunto estratégico para la economía en el contexto de las políticas de crecimiento industrial y agrario que se implementaron desde los años cincuenta y luego desde los años sesenta en el marco de las políticas desarrollistas. La escuela, los maestros, los niños y los jóvenes pasaron a ocupar un lugar diferente al que habían tenido: ahora debían ser educados para la productividad, el crecimiento y el desarrollo económico. La educación se convirtió en un factor estratégico de la economía. Por esa razón el concepto de calidad se aplicó en educación. Así fue como se comenzó a hablar de calidad, como un enunciado que era propio de la economía y de la educación, en tanto la segunda era parte de la primera.

REFERENCIAS

- Alfonso, Borrero S.J. (1983). *Políticas educativas para Colombia 1982 1986*. En: Revista Javeriana tomo 100 N°497, p 85-90.
- Álvarez D'orsonuille J.M. (1960) *Colombia literaria entrevistas*. Volumen II. Biblioteca de autores contemporáneos, p 95-150.
- Álvarez; Méndez Juan Manuel (2003). *La evaluación educativa en una perspectiva crítica: Dilemas prácticos*“. En: Opciones pedagógicas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. N° 28. P 14-48. Bogotá-Colombia.
- Arana Sáez, Imelda (2008). *Calidad educativa justicia y bienestar*. p 98-114. En: Educación y ciudad. Obtenido el 22 de junio de 2009 desde <http://www.idep.edu.co/>.
- Arango Emilio. *Causas del Problema educativo en Colombia*. En: Revista Javeriana Bogotá Vol 43 N 211 febrero 1955 pág 22-24
- Arango Emilio. *Al margen de un informe. Reorganización del ministerio de educación*. En: Revista Javeriana. Tomo 39. Febrero a Junio de 1953. Bogotá- Colombia. Págs. 83-91.
- Ayala, Sáenz, Rafael (2004). Mundo Lector. Investigación: *No podemos pedirle peras al olmo*. p 7-10. Septiembre de 2004. Bogotá-Colombia
- Azula Rafael. (1951). *Discurso al congreso*. Centro de documentación Ministerio de Educación Nacional.
- Barón Fernando, *Constituyente y educación*. En: Revista Javeriana Vol 39 N. 194 Mayo 1953 pág. 237-239.
- Benoit Andrés. (1964). *Educación en Colombia*. Oficina Internacional de Investigaciones Sociales. Bogotá- Colombia. p 30-38.
- Bernal Jiménez, Rafael, *La educación he ahí el problema 1898-1974*. En: *Colegio mayor de nuestra señora del Rosario, ¿Qué somos y a dónde iremos?* Vol. 24 N, 246 ene/febr. 1950. p 7-36.

- Bohórquez Casallas, Luis Antonio. (1955). *Apuntes sobre los emblemas de la patria* Bogotá. Ed. Pio X. p 3.
- Botero, Álvarez, Javier. *Colombia frente a la internacionalización de la educación superior*. En: Revista Internacional Magisterio Educación y pedagogía. n. 11. 2004. p 20-23.
- Bustamante Zamudio, Guillermo; Monroy, Luis Guillermo. *Políticas educativas y evaluación de calidad* En: Revista Colombiana de educación Universidad Pedagogía Nacional y Universidad Nacional de Colombia. 1999. p 45-64.
- Cabarico, Epimaco. (1952). *Política pedagógica de la nación Colombiana escuela topográfica salesiana* Bogotá. p 110-135.
- Cadavid Uribe, Gonzalo. *Hacia Una educación Integral*. En: Revista Universidad de Antioquia N.139 Oct/Dic 1959. p 483-489.
- Caicedo, Ayerbe Aurelio. (1954). *Bases para la educación Colombiana*, Bogotá imprenta nacional. p 14-21
- Campos Vásquez, Rafael. *Calidad en la educación: "Planteamiento cultural o respuesta de mercado"*. p 12-14. En: Aula Urbana IDEP. Septiembre. 2008. Obtenido el 22 de junio de 2009 desde <http://www.idep.edu.co/>.
- Carvajal Peralta, Alonso, SERRANO CAMARGO, Miguel, GUZMAN LIZARAZO, Carlos Alberto. (1958). *Biblioteca de Educación Física*. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.E. Imprenta Nacional.
- Clifton B. Chadwick-Thorne, Cecilia. *Como definir calidad de educación*. EN: Estudios sociales N. 79 .1994, p 116-130.
- Correa De Molina, Cecilia. (2004). *Gestión y evaluación de la calidad en la educación*. Capitulo 1 y 2. Editorial magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. Conferencia: La educación en Colombia*. En: *Revista Colombiana de Educación*. Volumen 1 y 2. 1959. Bogotá.
- Díaz, Borbón, Rafael. *Políticas educativas y evaluación en la era neoliberal*. En: Revista opciones pedagógicas Universidad Distrital. No. 29 y 30. 2004, p 27- 65.
- EL TIEMPO. Diario de la Mañana. *Foro: Las Políticas Educativas y el Proyecto de País*. Memorias. Universidad de la Sabana. Facultad de

Educación. Octubre 28,29 y 30. 1995. Centro Cultural William Shakespeare. Santafé de Bogotá.

Gobierno de Colombia. *Bases de un programa de fomento para Colombia: Informe de una misión dirigida por Lauclin Currie, auspiciada por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento* (1950). Imprenta del Banco de la República. Bogotá.

Gómez, Valderrama, Pedro. (1964). *El desarrollo educativo. Tomo II. Memoria al congreso nacional de 1963*. Bogotá imprenta nacional

Guerra F, Luis Alejandro y Aguirre Camargo, Eduardo *Formación del Magisterio*". En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Revista Colombiana de Educación*. Volumen 1 y 2. 1959. Bogotá, p 11-31.

Guillen Carlos, *La educación de los trabajadores y el desarrollo económico*,. En: Revista Económica Colombiana. Vol 15 N 44 Diciembre 195, .p 510-520.

Hurtado Henao, Juan, *Un plan quinquenal*. En: Revista Universidad de Antioquia N. 132 en/mar 1958, p 146-147.

Instituto de Investigaciones Tecnológicas. *Calidad de las Harinas de Trigo Producidas en Colombia*, presentado al Congreso Nacional de Trigo. Bogotá Diciembre. 1964, p 10-20.

Instituto de Investigaciones Tecnológicas. (1964).*La industria panelera en Colombia*, estudio sobre su mejoramiento. Bogotá-Colombia S.A

James, Paul (1998). *Gestión de la calidad total*. Prentice Hall. España, p 28-65.

Lebret, Joseph, *Hacia una educación integral del mundo rural*, En: *Ministerio de Educación Nacional*. En: Revista Colombiana de Educación. Volumen 1 y 2. 1959. Bogotá, p 19-40.

Lleras, Restrepo, Carlos (1967-1972; 1966-1970). *Plan General de Desarrollo Económico y Social*. En: *Consejo Nacional de Política y Económica y planeación*, Departamento Administrativo de Planeación y servicios técnicos.

Maldonado, García, Miguel Angel. *La formación profesional en el marco de las competencias, limites y posibilidades*. En: Revista Internacional Magisterio Educación y pedagogía. Tomo 22 Sep. 2006, p 18-26.

- Manjarres Salazar, Isabel. *Estudio de una planta para la producción técnica de panela*. En: Universidad Pontificia Bolivariana. 1960. Medellín-Colombia, p 17-18.
- Martínez Boom, Alberto (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Rubí Barcelona. Antrhopos editorial. Bogotá-Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (1965). *Misión de Planeamiento de la Educación*. UNESCO AID BIRF. Situación Actual de la Educación en Colombia.. Bogotá, p I – XVI y cap.1.
- Ministerio de Educación Nacional. (1957). *Informe del Proyecto Para el I Plan Quinquenal. Tomo I*. República de Colombia. Oficina de Planeación. Bogotá.
- Muñoz Laurentino (1965). *Un informe de la nacionalidad examen general documentado sobre la situación educativa, económica y de la conducta en Colombia*. Antares. Bogotá, p 13-93.
- Nieto Lozano, Danilo. (1955). *La educación en el nuevo reino de granada*, Bogotá editorial Santafé, p 70-79.
- Posada, Jaime. (1962). *Una política educativa para Colombia. Alberto Lleras. Un propósito nacional*, Volumen II, Imprenta Nacional, Bogotá.
- Departamento Administrativo de Planeación y servicios técnicos. *Plan General de Desarrollo Económico y Social, Alberto Lleras Camargo Consejo Nacional de Política y Económica y planeación, 1950-1959 1958-1962*
- Presidencia de la Republica. Comité Nacional de Planeación. Dirección Ejecutiva. (1958). *Misión "economía y humanismo". Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia*. Aedita Editores Ltda. Bogotá.
- Quesada, Vanegas, Gustavo Adolfo. *¿Tiene la pedagogía un espacio en la educación universitaria?* En: Mundo Lector. Octubre 2005. Bogotá-Colombia, p 3-6.
- Calidad en Educación*. Revista Internacional Magisterio. *Educación y Pedagogía*. N, 32 Abril –Mayo 2008. 95p.
- Rodas Valencia, Gabriel *Hacia Una educación Integral*. En: Revista Universidad de Antioquia N.139 Oct/Dic 1959, p 519-523.

- Rodríguez Rojas, José María. (1963) *Panorama de la educación en Colombia*. Ed Bedout, p 3-8.
- Ruíz, Berrio Julio; Vásquez, Gómez, Gonzalo (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Departamento de teoría e historia de la educación. Universidad complutense de Madrid. Madrid.
- Sacerdotes y Seglares en la Obra Educativa Popular en Colombia. Las escuelas radiofónicas y su labor de 1954 a 1957* En: Informe de la dirección general de acción cultural popular a la segunda asamblea general de la institución. Agosto de 1957. Bogotá, p 8-29.
- Salazar Carreño, Paola Andrea *La calidad en la educación pública*. En: Educación y ciudad. 2008, p 12-28 Obtenido el 22 de junio de 2009 desde <http://www.idep.edu.co/>.
- Secretaría Nacional de Educación de la Iglesia Católica "SENALDI", La educación privada católica informe nº 1 la zona urbana de la Arquidiócesis de Bogotá*. 1961Bogotá.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (Bogotá) Aprendizaje...por una mayor productividad / Servicio Nacional de Aprendizaje*. Santa fe de Bogotá Sena 1959
- Sloan, Harold, *Instrucción pública y desarrollo económico*", En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. En: Revista Colombiana de Educación, Volumen 1 y 2. 1959. Bogotá, p 66-79.
- Tapias H. Gerardo. 1920-1978 *Hacia Una educación Integral*. En: Revista Universidad de Antioquia N.139 Oct/Dic 1959, p 525-530.
- Vargas Rubiano, Gonzalo. *Hay que transformar la masa en pueblo. Discurso de inauguración estudios Radio Sutatenza 1960*. En: Revista Colombiana de Educación, Volumen 1 y 2. 1959. Bogotá. p 5-7.
- Villegas, Luz Amparo *Pedagogía e investigación y políticas educativas*. En: Revista IDEP Educación y Ciudad Diciembre No. 8. 2005. Colombia, p 111-119

ANEXOS

ANEXO 1: Ejemplo Ficha de Tematización

TIPO DE DOCUMENTO: Libro		N° de Ficha 004	
DATOS BIBLIOGRÁFICOS: AZULA RAFAEL Discurso al congreso 1951			
LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO: Biblioteca Pedagógica Nacional. Bogotá- Colombia			
TEMAS: Educación, pedagogía,			
CONTENIDO	PALABRAS QUE INSINÚAN ENUNCIADOS	PALABRAS QUE INSINÚAN FUERZAS:	PALABRAS QUE INSINÚAN NUEVAS SUBJETIVACIONES:
<p>La realidad educacional del país, así como las labores adelantadas por el actual gobierno en el vasto campo de la cultura colombiana, quedaron ampliamente expuestas en la conferencia que tuve el honor de pronunciar como Ministro de la Educación Nacional, al cumplirse el primer año de la administración del excelentísimo Señor Dr. Laureano Gómez. Nada tendría que agregar a tales conceptos, como sea el de reafirmar su contenido que no es, ciertamente, producto del narcisismo o de la improvisación académica, sino resultado de serias reflexiones sobre el proceso de los problemas educativos colombianos y de sus soluciones posibles.</p> <p>Las tesis allí expuestas no han tenido, hasta el momento, si no la amarga y sistemática oposición, solo movida por el rencor político, y tan insincera y vana, de resentidos y desalumbrados órganos</p>	<p>actual gobierno</p> <p>Ministro de la Educación Nacional</p> <p>órganos periodísticos</p>	<p>no se resigna a contemplar los negocios</p>	<p>cultura colombiana</p> <p>problemas educativos colombianos</p> <p>Las tesis allí expuestas no han tenido, hasta el momento, si no la amarga y sistemática</p>

<p>periodísticos, que no se resigna a contemplar los negocios del Estado desde un ámbito patrio sino desde el exclusivo y exclusivista de un sectarismo delirante. La opinión pública, en cambio, ha visto en ellas la concreción de un programa orgánico de gobierno destinado a devolver al país al cauce natural de sus destinos, de acuerdo con su carácter esencialmente tradicionalista y católico, fría y hábilmente deformado en las últimas décadas por un hispido y corruptor materialismo. En desarrollo de los prospectos enunciados en la aludida conferencia, solo cabría añadir, además que el Ministerio de juzgados conveniente atender al máximo problema nacional de la formación de profesores y de maestros mediante la organización adecuada de la enseñanza normalista. Con el concurso de notables pedagogos nacionales y extranjeros, el año entrante podrán funcionar, tanto en Bogotá como en Tunja, las dos Normales Superiores destinadas a llenar cumplidamente, con todas las exigencias de la técnica, su misión esencial de dotar al país de educadores de ambos sexos en el número y calidad que la nación reclama. Tanto la Normal Femenina, como la masculina, están diseñadas para convertirse verdaderas matrices de la cultura patria.</p>	<p>La opinión pública</p> <p>el Ministerio de juzgados</p> <p>profesores y de maestros</p> <p>enseñanza normalista</p> <p>pedagogos nacionales extranjeros,</p> <p>Normal Femenina, como masculina,</p>	<p>del Estado desde un ámbito patrio sino desde el exclusivo y exclusivista de un sectarismo delirante</p> <p>devolver al país al cauce natural de sus destinos, de acuerdo con su carácter esencialmente tradicionalista y católico, fría y hábilmente deformado en las últimas décadas por un hispido y corruptor materialismo.</p> <p>atender al máximo problema nacional de la formación de profesores y de maestros</p>	<p>oposición, solo movida por el rencor político, y tan insincera y vana, de resentidos y desalumbrados órganos periodísticos,</p> <p>calidad</p> <p>cultura patria</p>
<p>Al propio tiempo se atenderá a la preparación eficaz de maestros urbanos y rurales vinculados más estrechamente al medio y al ambiente, a la vez que poniendo en práctica múltiples recursos para estimular su vocación, premiar sus méritos y hacer menos ardua y difícil su situación económica. La reforma del</p>	<p>maestros urbanos rurales</p> <p>escalafón</p>	<p>dotar al país de educadores de ambos sexos en el número y calidad que</p>	<p>eficaz</p> <p>difícil su</p>

<p>escalafón sobre bases más técnicas, la fijación de sueldos mínimos, la construcción de escuelas con locales anexos para habitación de los maestros y el fomento y organización de las cooperativas de consumo, contribuirán sin duda, a la elevación intelectual, moral y económica del personal docente para una labor más provechosa. El descenso, cada vez más impresionante, en la preparación de la juventud que ingresa a las aulas universitarias, ha llevado al gobierno, tras de un madura examen y, luego de haber oído la docta opinión y el sabio consejo de ilustres rectores y profesores de diversas facultades del país, a establecer, desde el año entrante, un curso preparatorio en las universidades. Dicho discurso, al cuidado, en las facultades oficiales, de misiones pedagógicas extranjeras, seleccionadas entre el profesorado de los más prestigiosos centros educativos europeos, está destinado a orientar, a la vez que a preparar sólidamente, a quienes aspiren a cursar altos estudios profesionales. Su implantamiento no aumenta, en la mayoría de las facultades, como se ha dicho, el tiempo normal requerido para la carrera universitaria. En varias de ellas ya existe; y en otras su creación solo impone reajustes en los pensumes respectivos. Pero, en cambio, servirá para desarrollar en el espíritu del futuro universitario una mejor disciplina de estudios y una preparación más eficiente que salve las fallas cada vez más visibles, y ya alarmantes, de nuestros deficientes y controvertidos sistemas de bachillerato.</p> <p>Lo anterior no significa que el gobierno descuide el problema básico y urgente de</p>	<p>escuelas</p> <p>cooperativas de consumo</p> <p>rectores y profesores</p> <p>facultades</p> <p>centros educativos europeos</p> <p>altos estudios profesionales</p> <p>carrera universitaria</p> <p>pensumes</p> <p>sistemas de bachillerato</p>	<p>la nación reclama.</p> <p>se atenderá a la preparación eficaz de maestros urbanos y rurales.</p> <p>la fijación de sueldos mínimos, la construcción de escuelas con locales anexos para habitación de los maestros y el fomento y organización de las cooperativas de consumo, contribuirán sin duda, a la elevación intelectual, moral y económica del personal docente para una labor más provechosa.</p> <p>establecer, desde el año entrante, un curso preparatorio en las</p>	<p>situación económica</p> <p>misiones pedagógicas extranjeras</p> <p>las fallas cada vez más visibles, y ya alarmantes, de nuestros deficientes y controvertidos sistemas de bachillerato.</p>
---	--	---	---

<p>una reforma sustancial del bachillerato. Todo lo contrario. El ministerio estudia actualmente, con la colaboración del consejo superior de educación, integrado por representantes de todas las fuerzas pedagógicas del país y de sus diversas corrientes políticas, una enmienda a fondo de los sistemas y programas existentes, así como de la inspección, de los textos y de la estadística, para ponerle fin a la inestabilidad en que hemos venido debatiéndonos angustiosamente durante los últimos cuatro lustros. No se trata de un plan de turno sino de una medida clara, sencilla y definitiva, basada sobre la experiencia y en armonía con el espíritu del país y con las necesidades más apremiantes de su formación cultural.</p> <p>Los honorables senadores y representantes podrán apreciar otros aspectos del problema educacionista en la conferencia dictada por el actual ministro y cuyo se reproduce a continuación, así en los diversos informes y anexos que acompañan la presente memoria. Págs. 5, 6 y 7</p> <p>El mejoramiento de las asignaciones del magisterio ha sido preocupación constante del gobierno. Algunos departamentos han decretado en el presente año ligeros aumentos, en un esfuerzo realmente plausible por hacer menos gravosa la carga económica del maestro. La tesis de la nacionalización de la escuela primaria ha venido siendo estudiada con máximo interés; y tan pronto como las circunstancias lo permitan estaremos en capacidad de realizar el ideal de asignaciones más halagüeñas, que permitan al maestro una vida decorosa y tranquila.</p>	<p>consejo superior de educación</p> <p>senadores y representantes</p> <p>escuela primaria</p>	<p>universidades.</p> <p>orientar, a la vez que a preparar sólidamente, a quienes aspiren a cursar altos estudios profesionales .</p> <p>desarrollar en el espíritu del futuro universitario una mejor disciplina de estudios y una preparación más eficiente que salve las fallas cada vez más visibles</p> <p>El mejoramiento de las asignaciones del magisterio</p> <p>hacer menos gravosa la carga económica del maestro</p> <p>realizar el ideal de asignaciones más</p>	<p>reforma sustancial del bachillerato.</p> <p>fuerzas pedagógicas del país y de sus diversas corrientes políticas</p> <p>nacionalización</p>
---	---	---	--

<p>Por lo pronto el ministerio ha venido adelantando, con todo empeño, la creación en los diferentes departamentos de grandes cooperativas de consumo que contribuyan a disminuir el costo de la vida para aquellos amnegados servidores públicos. Se estudia un mejor sistema de otorgar preferencia en la distribución de becas para los hijos de profesores y maestros que se hayan destacado por su consagración y sus méritos en la ardua empresa pedagógica. A través del instituto de crédito territorial se construirán en las diversas secciones del país, casas baratas, con amplias facilidades de pago, que permitan al noble gremio educador levantar en un hogar propio una trinchera contra la angustia y la miseria. En este año se distribuyeron 50 casas en la unidad vecinal Ospina Pérez entre los servidores de la educación en la capital de la república. Y en el empeño de colocar de nuevo el maestro en el sitio de honor que le corresponde dentro de la sociedad, el gobierno por decreto número 996 de 4 de mayo del presente año, y por la resolución reglamentaria correspondiente, declaró día oficial del educador en Colombia el 15 de mayo de cada año, fiesta de san Juan Bautista de la Salle, patrono de todos los maestros y profesores, educadores de la niñez y de la juventud; y ordenó la entrega de premios y distinciones especiales, otorgados por las autoridades educativas, a los servidores calificados del ramo. Al propio tiempo propuso estimular por todos los medios conducentes la iniciativa de numerosos institutores en el sentido de crear y organizar en los principales centros de la Casa del Maestro, como</p>	<p>educadores de la niñez y de la juventud</p>	<p>halagüeñas, que permitan al maestro una vida decorosa y tranquila.</p> <p>la creación en los diferentes departamentos de grandes cooperativas de consumo que contribuyan a disminuir el costo de la vida para aquellos amnegados servidores públicos.</p> <p>A través del instituto de crédito territorial se construirán en las diversas secciones del país, casas baratas, con amplias facilidades de pago, que permitan al noble gremio educador</p> <p>colocar de nuevo el maestro en el sitio de honor que le</p>	<p>empresa pedagógica</p>
---	---	---	---------------------------

<p>núcleo del Club social de la Cultura.</p> <p>Consideró el ministerio de la educación que era necesaria la reforma de los programas de enseñanza primaria, adaptándolos a la realidad colombiana y haciéndolos practicables en todo el territorio del país. En consecuencia se dictó el decreto número 3468 de 1950 por el cual se adoptó el plan de estudios de las escuelas primarias, estableciendo la diferencia entre la urbanas y las rurales. Como complemento de lo anterior se elaboraron programas para estas escuelas, los cuales fueron adoptados por la resolución correspondiente.</p> <p>El ministerio se ha propuesto editar las cartillas guías, con fin de dar a los maestros un instrumento de información para el adecuado desarrollo de los programas fijados. Estas cartillas se distribuirán próximamente en todo el territorio nacional. Así mismo se propone editar, en combinación con los ministerios de agricultura, higiene, la revista infantil Pombo, en memoria del gran poeta de la niñez, destinada a realizar en forma amena, gráfica y moderna, vastas campañas pedagógicas que contribuyan a la difusión de nuestra historia, al conocimiento más completo de nuestros héroes, de nuestro país y de sus riquezas naturales, a la vez que de los sistemas de la educación defensiva, que vela por el mejoramiento de la raza y por la salud de nuestro pueblo. Págs. 9 y 10</p>	<p>programas de enseñanza primaria,</p> <p>decreto número 3468 de 1950 por el cual se adoptó el plan de estudios de las escuelas primarias</p> <p>cartillas guías</p>	<p>corresponde dentro de la sociedad</p> <p>estimular por todos los medios conducentes la iniciativa de numerosos institutores en el sentido de crear y organizar en los principales centros de la Casa del Maestro, como núcleo del Club social de la Cultura.</p> <p>editar las cartillas guías, con fin de dar a los maestros un instrumento de información para el adecuado desarrollo de los programas fijados.</p> <p>mejoramiento de la raza y por la salud de nuestro pueblo</p>	<p>enseñanza primaria</p> <p>las escuelas primarias, estableciendo o la diferencia entre la urbanas y las rurales.</p> <p>educación defensiva</p>
---	---	--	---

COMENTARIOS

Este discurso describe la situación educativa del país en la década de los 50 y salen a la luz conceptos como eficiencia y eficacia ligados a los procesos educativos urbanos y rurales teniendo mayor énfasis el trabajo en el campo, la reforma en el bachillerato y su articulación con la educación primaria. De la misma manera se resalta la importancia de los maestros y la necesidad de que este gremio mejore su calidad de vida.

ANEXO 2: Ejemplo Cuadro de Espacios

AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	ESPACIO COLATERAL:	ESPACIO CORRELATIVO	ESPACIO COMPLEMENTARIO
BERNAL JIMENEZ, Rafael, la educación he ahí el problema 1898-1974, Colegio mayor de nuestra señora del Rosario, ¿Qué somos y a donde iremos? Vol 24 N, 246 ene/febr. pág. 7-36	1950	Revista	<p>Progreso</p> <p>la producción</p> <p>la economía de un país esta subordinada a la preparación del elemento humano, es decir, a su educación</p> <p>el problema del hombre es un problema educativo que no se confronta sino en un laboratorio: la escuela</p> <p>la calidad del producto</p> <p>lo que somos en la actualidad se desprende de lo que hemos sido en nuestro pasado histórico, lo que podemos ser y hasta donde podemos llegar en el proceso cultural, es a su vez consecuencia de lo que</p>	<p>la calidad y aún la cantidad de la producción tiene un supuesto indiscutible la preparación o eficiencia del hombre que produce, es decir, el trabajador</p>	<p>estadísticos, legisladores, políticos y financieros</p> <p>los estudiantes y para los educadores colombiano</p> <p>niños Colombianos</p>

		<p>somos y de la manera como resolvamos el gran problema de la educación popular.</p> <p>preocupación por la educación primordial pero no de la simple instrucción elemental, ni de la precaria campaña de alfabetización; sino de la educación como formación integral.</p> <p>educación como tránsito entre el primitivismo y la vida de civilización</p> <p>educación como desbarbarización del hombre</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 3: Cuadro de Familias Enunciativas

DECADA DEL 50	DECADA DEL 60
<ul style="list-style-type: none">• Planeación para el progreso• Preparación para la producción y la cultura• Formación para la civilización y la ciudadanía• Enseñanza e instrucción• Educación para el trabajo y por ende el desarrollo• Formación del maestro como elemento central.	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación para la vida.• Responsabilidad social de la escuela• Educación base fundamental para el desarrollo de la nación.• Políticas en y para la educación.• Reformas y creación de planes y programas en educación.• Métodos y eficiencia en la enseñanza• Bienestar, eficiencia y mejoramiento en la vida a través de la educación• Industria y calidad

ANEXO 4: Cuadro de Enunciados y Fuerzas

ENUNCIADOS	HECHOS
<p>50S</p> <p>REFORMAS EDUCATIVAS</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>DESARROLLO ECÓNOMICO Y SOCIAL</p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p>ELEVACIÓN DE LA CULTURA</p>	<p>Carlos Lleras Restrepo, tercer presidente del Frente Nacional, introduce importantes reformas en la economía a través de la creación del primer plan de desarrollo económico y social del país</p> <p>La reforma constitucional que asignó 10% de los ingresos del presupuesto a los gastos de educación</p> <p>Los gastos para educación fueron solamente de 4.9% del presupuesto, en 1950-51</p> <p>Censo sobre alfabetización</p> <p>En 1957 aproximadamente el 90% de los niños y niñas residentes en las zonas urbanas, entre 7 y 10 años, estaban matriculados en las escuelas</p> <p>La reforma del escalafón</p> <p>Reforma instruccionalista</p> <p>Programa de acción educativa que adelanta el Gobierno Nacional</p> <p>Misión Currie que preparó en 1951 un programa de fomento para Colombia</p> <p>Escuelas Radiofónicas</p> <p>Oficina de planeación del ministerio de educación nacional</p> <p>I plan quinquenal educativo colombiano</p> <p>La segunda reunión interamericana de ministros de educación</p>

	<p>Organizaciones gubernamentales responsables de la educación</p> <p>Educación normalista</p> <p>Proyecto de ley con un BACHILLERATO BÁSICO</p>
<p>60S</p> <p>CAPACITACIÓN</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>EFICIENCIA- CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN</p> <p>RELACIÓN EDUCACIÓN-DESARROLLO</p> <p>POLITICAS Y PLANEACIÓN EN EDUCACIÓN</p>	<p>Educación primaria colombiana</p> <p>El niño, el maestro y la escolaridad elementos esenciales para el desarrollo</p> <p>En 1961 el IIT a petición del INA (en aquel entonces), elaboró un “Estudio Técnico sobre problemas de calidad y almacenamiento de la industria panelera Colombiana”,</p> <p>Plan General de Desarrollo Económico y social 1961</p>
<p>1994-2004</p> <p>CALIDAD EN EDUCACIÓN</p> <p>MODELOS Y ESTÁNDARES DE CALIDAD</p> <p>GESTIÓN</p>	<p>Aparición de los sistemas de calidad</p> <p>Normas internacionales de certificación ISO para la educación.</p> <p>Instituciones educativas desde la mirada empresarial para la consecución de los fines económicos y sociales</p>