



---

# PROGRAMA INTEGRADO ESCUELA-HOGAR PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Por:  
Marta Arango - Glen Nimnicht

Colaboración:  
Inés Arango  
Beatriz de Crespo

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano  
-CINDE-

1998

---



# PROGRAMA INTEGRADO ESCUELA HOGAR PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Por:

Marta Arango  
Glen Nimnicht

Colaboración:

Inés Arango  
Beatriz de Crespo

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano  
-CINDE-

1998



Copyright © 1a. edición, 1998. Fundación CINDE-Innovaciones CINDE.

Todos los derechos de esta publicación están reservados, incluso el de la reproducción total o parcial, en cualquier forma, mediante la aplicación de la legislación específica.

Dirección Editorial: Manuel Manrique Castro.

Digitación de textos: María Eugenia Peláez V.

Diseño y Diagramación: Hernán A. Sepúlveda Pérez.



## INTRODUCCIÓN

---

El programa integrado de educación infantil Escuela Hogar, ha recorrido una gran distancia física y conceptual a partir del momento que se originó. La idea se inició en el Nuevo Preescolar en Greely, Colorado (Estados Unidos) en 1964 y actualmente, en su forma presenté, se desarrolla en Sabaneta, Colombia (Sur América) desde 1978. Un breve recuento histórico ayudara al lector a ubicar la idea dentro de un contexto, y a apreciar la relación entre la teoría y la práctica en su desarrollo.

El Nuevo Preescolar se inició en Octubre de 1964 para treinta niños de familias de origen mexicano, que vivían a un nivel de pobreza en el sector norte de Greely, Colorado. La escuela se basaba en los conceptos teóricos de Allen Ross Anderson y Omar Kayam Moore, de Martin Douth y María Montessori. Los objetivos de la escuela, provenían del trabajo de Martín Douth, y para los niños eran los siguientes:

1. Desarrollar un autoconcepto positivo;
2. aumentar la agudeza sensorial y perceptiva;
3. desarrollar habilidad en el lenguaje; y
4. desarrollar habilidades en la solución de problemas y formación de conceptos.

Siguiendo los conceptos sobre un ambiente que responde al educando, desarrollados por Moore y Anderson, la escuela se organizó totalmente como un ambiente autotético que respondía al educando. Una actividad autotética es aquella que se realiza por sí misma, y no por la obtención de un premio o para evitar un castigo nos relacionados intrínsecamente con la actividad misma.

Un ambiente que responde al educando debe cumplir las siguientes condiciones:

1. Permitir que el educando explore libremente;
2. Informar inmediatamente al educando sobre el resultado de sus acciones;
3. Ser autorregulado, es decir, los acontecimientos se suceden a un ritmo determinado por el educando;
4. Permitir que el educando utilice plenamente su capacidad para descubrir relaciones de diversos tipos; y
5. Estar estructurado de tal manera que el educando llegue a descubrimientos interconectados sobre el mundo físico, cultural o social (Moore, 1963).

Los equipos, juegos y juguetes que utilizamos, y muchos de nuestros métodos, fueron influenciados por el trabajo de María Montessori.

Según cualquier criterio razonable, el preescolar fue un éxito. Los puntajes de los niños aumentaron, al igual que los de otras medidas de desarrollo intelectual (Nimnicht, Fitzgibbons, 1969). Los niños tuvieron más éxito en la escuela primaria de lo que se hubiera podido predecir, si no hubieran asistido al Nuevo Preescolar.

Los padres mostraron entusiasmo por el preescolar y apoyaron sus esfuerzos. El preescolar, se convirtió en un modelo para otras escuelas en todos los Estados Unidos. Sin embargo al mirar en retrospectiva, podemos ver que hubo ciertas deficiencias.

1. Los padres asistieron a las reuniones y apoyaron el preescolar, pero no aprendieron sistemáticamente a ayudar a sus hijos en el hogar. Por lo tanto, no los fortalecimos como padres.
2. El preescolar no tomó en cuenta tanto como debiera, el origen cultural de los niños. Por ejemplo: el idioma era el inglés y no se pensó mucho en ayudar a los niños a enorgullecerse de su origen Hispanoindígena.

El fundador del Nuevo Preescolar, Glen Nimnicht se trasladó al Laboratorio del Lejano Oeste para la Investigación y el Desarrollo Educativos en San Francisco, California y llevo consigo el concepto del preescolar.

En el Laboratorio del Lejano Oeste, este concepto sufrió tres cambios:

1. Recibió la influencia de los conceptos teóricos de Piaget, especialmente en cuanto a su base psicológica (Keith Alward, 1969).
2. Se le dio gran importancia a la necesidad de tomar en cuenta las características específicas de los niños, es decir, su estilo de vida, su idioma, su procedencia étnica y cultural (Nimnicht, Johnson, 1970).
3. Se hizo evidente que era necesario involucrar sistemáticamente a los padres en todo el proceso de la educación de sus hijos.

En el Laboratorio, los conceptos del Nuevo Preescolar y del Programa que Responde a los Educandos, se convirtieron en la base de un programa nacional de entrenamiento a los maestros de Head Start y Follow Through.

Los programas de Head Start y Follow Through eran proyectos educativos diseñados especialmente para los niños entre tres y diez años de edad, provenientes de familias de escasos recursos económicos.

Otro acontecimiento en el laboratorio inició una cadena de eventos, que llevó finalmente, al programa integrado de educación infantil escuela-hogar, en el CINDE, Sabaneta, Antioquia. El personal del Laboratorio, se preocupaba porque se estaba desarrollando el Programa Head Start para algunos niños de familias pobres. Los niños de familias ricas podrán asistir a los preescolares privados, pero la inmensa mayoría de los niños de los Estados Unidos no tenían la probabilidad de asistir a ningún preescolar. Si se aceptaba que la estimulación intelectual temprana era importante para unos niños, tenía que concluirse que lo era para todos los niños.

Los problemas existentes eran:

1. Los Estados Unidos no contaban con suficientes maestros entrenados para este nivel educativo;
2. Las escuelas no tenían espacio suficiente;
3. El país no estaba dispuesto a gastar el dinero suficiente para cubrir esas dos necesidades.

Por eso, era necesario desarrollar programas con las características siguientes:

- a. que no requiriera más maestros entrenados;
- b. que no requiriera más espacio,
- c. que pudiera iniciarse y funcionara a bajo costo

Como resultado, se creó la Biblioteca Circulante de Juguetes para los Padres y sus hijos. La idea era sencilla. Se invitaría a los padres de los niños en edad preescolar, a asistir a una reunión semanal, cuyo objetivo sería enseñarles a utilizar en el hogar juegos y juguetes educativos y rea-lizar otras actividades para estimular el desarrollo intelectual de sus hijos.

Participarían en reuniones durante 12 ó 16 semanas y aprenderían a usar el material; después podrían seguir utilizando los materiales prestándolos en la biblioteca. Los conceptos educativos del Programa que Responde al Educando se utilizarían en el Programa para los padres.

Se pensaba en aquel entonces que el programa no sería tan bueno como un programa realizado en el aula; pero tenía costos bajos, podría utilizarse espacio ya existente y no requería más maestros altamente entrenados para su implementación. Es decir, se pensaba que " algo es mejor que nada, aunque ese algo no fuera lo mejor".

En los Estados Unidos se comprobó que:

1. Los padres asistían a las reuniones.
2. Podían aprender, y de hecho aprendieron a utilizar los juegos, juguetes y demás actividades.
3. Utilizaron estos materiales con sus hijos en el hogar.
4. Los niños aprendieron aquellas cosas para las cuales estaban diseñados los juegos y juguetes (Rosenau y Tuck, 1972).

Más del 50% de los padres que iniciaron el programa asistieron al curso durante 12 semanas.

En el programa auspiciado por el Banco del Libro en Venezuela, comprobamos además de lo anterior, lo siguiente:

1. Más del 90% de padres en uno de los barrios más pobres de ciudad Guayana, completaron un curso que duro todo un año escolar.
2. Los hijos de estos padres, (con un promedio de menos de tres años de educación formal) aprendieron más en un año, que niños del mismo barrio, matriculados en un preescolar, asistiendo a los mismos cinco días a la semana durante tres horas diarias, en el curso de un año (Nimnicht, 1974).



En Colombia, hemos constatado básicamente lo mismo, y además que:

1. Madres analfabetas son capaces de utilizar y de hecho utilizan juegos y juguetes educativos y de realizar en el hogar actividades que estimulen el desarrollo intelectual y social de sus hijos.
2. Estas madres continúan asistiendo a las reuniones por dos años.
3. Los juegos y juguetes, además de desarrollar la habilidad intelectual de los niños, constituyen un sistema para lograr que las madres continúen asistiendo a las reuniones donde también aprenden aspectos importantes de salud y nutrición, para proporcionar a sus hijos un ambiente físico saludable.

Llegamos a la conclusión de que los niños aprendían más y mejor, cuando sus madres les enseñaban. Además, las madres participantes en el programa se habilitaban para seguir ayudando a sus hijos una vez estos entraran a la escuela primaria, los niños podían aprender con los juegos y juguetes, muchos conceptos que se adquieren en los tres primeros años de primaria.

Sin embargo, el programa tenía ciertas deficiencias:

1. En primer lugar, no era accesible a mucha gente: las madres que trabajaban fuera del hogar estaban limitadas para participar. Para ellas era necesario buscar alternativas viables.
2. Los niños no tenían la experiencia de formar parte de un grupo de juego o trabajo; por consiguiente no habían tenido las oportunidades que un grupo ofrece, como son: el compartir, establecer relaciones, seguir reglas, etc.

Este problema podría solucionarse si los niños pasaban algún tiempo en una situación de grupo; por esta razón, era evidente que el paso siguiente sería combinar el programa para padres con un programa para los niños de preescolar. De ese modo, se tendría un programa con las ventajas de los dos. Así nació el programa para padres y preescolares integrados en Sabaneta.

En este programa, un grupo de 30 niños, asiste al Centro los lunes y los miércoles y otro grupo los martes y los jueves por la mañana. Las madres de estos niños asisten a reuniones respectivamente los jueves y los viernes. De modo que no solo tenemos las ventajas de los dos tipos de programas sino que podemos servir al doble de niños en el mismo espacio, con los mismos maestros y a un costo muy bajo.



# LAS BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA

---

En esta sección explicamos las teorías que subyacen el programa. Si a usted le interesa más el funcionamiento del programa que la teoría, proceda a la página que trata la descripción.

El programa Educativo que Responde al Educando, es base del programa integrado; debe su nombre al énfasis que se da en responder a las necesidades del niño.

El programa busca proporcionar un ambiente de aprendizaje que responda al niño, a su cultura, intereses y estilo individual de aprendizaje en lugar de exigir que sea el niño quien responda al adulto o a un currículum predeterminado. Sus objetivos son: el desarrollo de un autoconcepto saludable, el desarrollo de habilidades intelectuales y el desarrollo de habilidades en la solución de problemas.

Se motiva a los niños para que trabajen a su propio ritmo, en problemas de su elección, y a que descubran las respuestas por sí mismos. El programa enfatiza más el proceso de aprendizaje que los contenidos específicos.

El Programa Educativo que Responde al Educando tiene tres bases teóricas interrelacionadas. La primera razón y la básica para la creación del programa, fue el hecho de que en los Estados Unidos, un altísimo porcentaje de niños pertenecientes a familias de bajos ingresos y a grupos étnicos minoritarios, estaban perdiendo cursos en la escuela.

Dado que nuestra preocupación inicial, eran los niños que perdían cursos escolares, la primera justificación del Programa Educativo que Responde al Educando, se basó en el concepto de educación compensatoria que prevaleció en los Estados Unidos a comienzos de los años 60. Según este concepto, las probabilidades de éxito escolar de estos niños mejorarían substancialmente si se les proporcionaban programas en el aula a partir de los tres o cuatro años de edad. Durante los últimos años, reflexionando sobre nuestra experiencia y la de otros, hemos llegado a rechazar la idea de la educación compensatoria y de la intervención en la vida del niño y su familia, como medio para mejorar las posibilidades de éxito escolar. En su lugar, desarrollamos dos nociones heurísticas, que nos parecen más productivas.

Una noción general es ésta: nuestras escuelas y nuestra sociedad están llevando a muchos niños al fracaso escolar. Uno de los grupos de estos niños es el de aquellos que proceden de ambientes poco saludables física y psicológicamente. *Los niños que sufren limitación ambiental son aquellos que crecen en ambientes que no les proporcionan los requisitos básicos de alimentación, vivienda, salud y atención por parte de los adultos, por vivir en estas circunstancias están expuestos a un estancamiento en su desarrollo físico, psicológico e intelectual.*

Aunque existe probablemente una relación entre la pobreza y la limitación ambiental, ésta ciertamente no es exclusiva de un grupo social, económico o étnico. No todos los niños de hogares pobres sufren las consecuencias de limitaciones ambientales y no todos los niños que sufren de limitaciones ambientales provienen de hogares pobres. Otro grupo de niños a los cuales las escuelas y la sociedad llevan al fracaso son aquellos que difieren de alguna manera de los niños de clase media alta. Para enfocar estos dos problemas recomendamos dos nociones heurísticas.

La habilidad de la familia para atender a las necesidades básicas del niño (HAFa) y la habilidad de la escuela y la sociedad para responder a las necesidades del niño (HAES).

## **1. Habilidad de la familia y la sociedad para atender al niño**

Bajo la noción de HAFa, la principal preocupación se refiere a la habilidad que tienen los padres o la familia para satisfacer las necesidades físicas del niño desde su concepción, incluyendo el cuidado adecuado de la madre durante el embarazo y la provisión de servicios adecuados de alimentación, alojamiento y salud para el niño. Puesto que la falta de asistencia o de atención del adulto parece ser uno de los mayores factores y desventaja ambiental para un niño, la segunda preocupación se refiere a aquéllas variables del ambiente que quitan tiempo y energía a los adultos que pueden reducir la habilidad de los padres para atender a sus hijos. Este tipo de desventajas puede existir en familias donde hay un solo adulto, familias numerosas con una diferencia limitada de edad entre los distintos niños que la integran, o familias donde se presentan casos de enfermedades físicas o mentales. Todas estas situaciones, implican la existencia de circunstancias que pueden reducir la cantidad de tiempo que el adulto o los adultos pueden dedicar a atender a los niños.

La falta de habilidad para atender a las necesidades básicas, es esencialmente una falla de una u otra institución social. Ninguna mujer embarazada debiera carecer de asistencia o de atención durante el embarazo. Ningún niño debiera estar mal nutrido o carecer de la adecuada atención médica. Ninguna cantidad de intervención educativa en un tiempo posterior

podrá superar los efectos de una atención insuficiente a esas necesidades en la edad temprana.

Si la madre es el único adulto en el hogar y debe trabajar, ella deberá poder quedarse en la casa para atender a su niño, o debería tener acceso a cuidado adecuado para su niño mientras ella trabaja. Si existen adultos física o mentalmente enfermos en el hogar que disminuyen la habilidad de otros adultos para atender a los niños, debe hacerse uso de otros recursos para cuidar de esos adultos. Si el ambiente físico alrededor del hogar es peligroso que reduce la habilidad de la familia para atender al niño, ese ambiente debe ser modificado. En cada caso mencionado, hay alguna institución social que evidentemente no está funcionando como debiera.

Cuando se ha provisto a los adultos del tiempo y de los medios para atender a los niños se ha tratado de resolver solamente una parte del problema, el de aumentar la cantidad de interacción entre adultos y niños. La calidad de interacción es un problema que todavía queda por resolver. Este aspecto del problema es difícil de resolver por varias razones. No tenemos la ingenuidad de pensar que cada padre usara efectivamente el tiempo disponible para atender a sus niños, pues existe demasiada evidencia en sentido contrario. Sin embargo, la sociedad debe solucionar la primera parte del problema antes de que pueda enfrentarse con la segunda; nadie sabe hasta este momento, aun grande puede ser la segunda parte del problema y que tan difícil sea de solucionar. Más aún, parece que un enfoque más productivo para mejorar la calidad de la interacción entre padres y niños, es dirigir la atención a lo que ciertas instituciones sociales pueden hacer en vez de enfocar la atención a los casos de padres que no prestan atención sus hijos.

Nuestra preocupación es la de como proveer a cada niño con un ambiente que responda a sus necesidades, hasta el punto de asegurar que su desarrollo física, psicológico e intelectual no se detenga o perjudique. Aun cuando todos los niños gocen de un ambiente igual o de la misma calidad, debería garantizarse la presencia de las condiciones mínimas de atención de la salud y a las necesidades físicas del niño como el tiempo que el niño requiere por parte del adulto para estimular y asegurar su desarrollo normal.

## **2. Habilidad de la escuela para responder a las necesidades del niño.**

El problema básico con los sistemas educativos actuales es que casi todas las escuelas de muchos países han sido diseñadas para servir a estudiantes de clase media que poseen los mismos valores que el sistema o sus maestros desean implantar o de

otros niños que quieran imitar a los niños de clase media. Las escuelas responden a estos niños y nutren más su desarrollo que el de niños de contextos económicos y culturales diferentes. Esta actitud es evidente tanto en la metodología como en los contenidos cruciales.

Las metodologías, están diseñada alrededor del concepto de que todos los niños a cierta edad, están preparados para aprender lo mismo con algunas consideraciones dadas las deficiencias de habilidad congénitas o hereditarias y están motivados por los mismos factores. Esto es, que todos los niños desean aprender lo que la escuela les desea enseñar; desean evitar malas notas y la repetición de años escolares, y que trabajaran para tener éxito, notas altas y el elogio de sus maestros. De acuerdo con este concepto, la mayor parte de la instrucción la lleva a cabo un maestro ante grupos de 25 o más estudiantes. El contenido está diseñado para ser generalmente interesante para el estudiante promedio; la motivación más importante es la amenaza del fracaso o la promesa del éxito.

El currículo está esencialmente diseñado para producir ciudadanos de clase media que tengan: valores similares entre sí. Los materiales del currículo que reflejan la historia angloamericana son escogidos para motivar y ayudar a niños de clase media. El prejuicio en la elección de materiales de currículo es obvio cuando son vistos desde la perspectiva de grupos minoritarios. La mayoría de los libros de historia dedican más páginas a la descripción de eventos relacionados con las influencias europeas que a la historia y cultura de nativos americanos antes de que Colon llegara al continente. Colon "descubrió" a América solamente si uno adopta el punto de vista europeo, pues los americanos nativos ya se encontraban aquí.

El lugar que ocupa la población indígena en la mayoría de los libros de historia presenta una visión parcial y distorsionada de su aporte a nuestra cultura actual. En libros elementales de lectura, los dibujos provistos para indicar a los niños el significado de las palabras usualmente reflejan el ambiente de clase media, los valores y la cultura de los grupos minoritarios que dominan la sociedad.

El grado en que un niño o su familia difieren del "niño ideal" o "niño modelo" para quienes la escuela se ha diseñado, determina el grado de desventaja en el cual se encuentra, debido, no a fallas inherentes al niño, sino a que el sistema no responde al niño como individuo.

Creemos que con un estudio cuidadoso podemos expresar este concepto de la habilidad de la escuela para responder (HAPR) en forma cuantitativa. Asumiremos que la mayoría de

las escuelas son corrientemente más aptas para responder a un niño cuya familia satisface las siguientes condiciones:

1. La familia es de clase media.
2. Los padres tienen por lo menos educación secundaria.
3. Los padres y los maestros tienen esencialmente los mismos valores.
4. Los padres aceptan los métodos y objetivos de la escuela.
5. El lenguaje de la escuela y el de la casa es el mismo o similares.
6. Los padres no viven en un barrio que está identificado como un vecindario marginado.
7. El niño no tiene ningún problema en el aprendizaje.

En la medida en que el niño y su familia difieran de este ideal, la escuela será incapaz de responder a sus necesidades como debiera.

Un perfecto puntaje de HAER, de una escuela que responde a las características y necesidades del niño sería 100, pero es irracional esperar una concordancia perfecta entre lo que la escuela ofrece y el niño necesita. El puntaje de la habilidad de la escuela para responder al educando (AR) debe ser alrededor de 80 para el niño promedio de clase media.

Los veinte puntos de diferencia pueden explicarse por una variedad de factores, tales como dificultades individuales de aprendizaje; diferencias en valores y diferencias étnicas de menor importancia. Nosotros podemos aceptar 80 como un porcentaje de concordancia razonable entre la escuela y el hogar. Un porcentaje menor, indicara la inhabilidad de la escuela para responder. Diferencias en la clase social producirán una discrepancia, puesto que la escuela valora o recompensa generalmente comportamientos que el educando de "clase media o alta" ha aprendido, mientras que no reconoce habilidades y destrezas que son vitales para la supervivencia del educando de clase baja en su medio ambiente. Por ejemplo, algunos niños de familias de "clase baja" o sea de sectores rurales y marginales urbanos pueden haber aprendido a hacerse cargo de sí mismos y de sus hermanos y hermanas menores; pueden haber aprendido a defenderse o a pelear por sus derechos o intereses; pueden haber aprendido a vivir en medio de los riesgos y peligros de la calle, en las ciudades o vagar por el campo. Ninguna de estas destrezas es evaluada (o está representada) en las medidas de inteligencia o de aptitud intelectual que se administran o se valoran en la escuela.

Esto no quiere decir que lo que la escuela valora y ofrece sea necesariamente equivocado. El desarrollo de la habilidad intelectual de los educando, principal objetivo de la escuela, es considerada importante por la mayoría de la gente. No

sugerimos que este objetivo general se modifique. Pero la escuela debe reconocer que los educando de diferentes extracciones culturales y sociales, traen diferentes aptitudes a la escuela. La escuela debe aprender a responder a educandos sin mirar negativamente aquellos valores que el niño ha aprendido o no, antes de venir a la escuela.

La habilidad de la escuela para responder a los niños provenientes de hogares culturalmente o geográficamente diferenciados se ve afectada por tres problemas interrelacionados. Primero en general, 109 miembros culturalmente afines de clase media se sienten superiores a los miembros de otros grupos, por lo tanto, la hostilidad y el prejuicio hacen de la escuela un ambiente que responde al niño. Segundo el hecho de que las escuelas no hayan desarrollado métodos de currículo apropiado para grupos culturalmente diferentes, también hace que la escuela no pueda responder y tercero hay mecanismos de selectividad.

No es razonable esperar que las escuelas reformen la sociedad que las ha creado, pero es razonable que las escuelas al reconocer sus propias limitaciones traten de modificar el currículo y los procedimientos en forma tal que puedan atender mejor a las necesidades e intereses de los diferentes grupos.

Estas nociones heurísticas han sido desarrolladas en una forma más completa por Nimnicht, Johnson y Johnson en otro artículo titulado "Un método más productivo para educar" (A more productive approach to education) en Nimnicht y Johnson, 1973 y por Arango en el artículo 'Hacia una evaluación que responde a los educando', Febrero 1.980 Mimeografiado. Ambas naciones, HAPA y HAER, están todavía a nivel conceptual incipiente. Necesitaremos llegar a un mayor grado de refinamiento, antes de lograr la herramienta analítica que hace falta. Pero aun en este nivel de desarrollo de estas nociones sugieren un enfoque del problema que parece más promisorio que el de educación compensatoria".

Aunque creemos que nuestra formulación inicial del problema, en términos de intervención y de educación compensatoria, fue equivocada, el enfoque educativo que escogimos todavía es válido. En un principio, el programa educativo se baso en el marco conceptual de Omar K. Moore y Allan Ross Anderson. Esencialmente sus nociones eran de carácter psicosocial y se fundamentaban en la lógica formal, más que en teorías psicológicas o del aprendizaje. En las primeras etapas, en 1964, nuestro programa se estructuró sobre los conceptos de ambiente que responde al educando y de actividades autotéticas desarrolladas por Moore y Anderson. Esos conceptos se desarrollaron en varios trabajos, pero los más influyentes fueron los de Anderson y Moore y Moore, 1964.

En general, estos conceptos fueron los siguientes. Un ambiente de aprendizaje que responde a las necesidades del educando satisface las siguientes necesidades:

1. Permite al educando explorar libremente.
2. Informa al educando inmediatamente sobre las consecuencias de sus acciones.
3. Es autorregulado; los hechos ocurren en gran parte a un ritmo determinado por el educando.
4. Permite al educando hacer uso cabal de su capacidad para descubrir relaciones de varios tipos.
5. Su estructura es tal, que el educando puede realizar una serie de descubrimientos interconectados o interrelacionados acerca del mundo físico, cultural y social.

Las actividades que se desarrollan en el ambiente son autotélicas; es decir, la recompensa de estas actividades está en la actividad misma y no dependen de castigos o recompensas externas que no están relacionados con la actividad. Decir que las actividades de aprendizaje deben ser satisfactorias en sí mismas, no implica que un niño nunca reciba elogios. Sin embargo, la satisfacción esencial debe provenir de la actividad misma y no de algo extraño a la experiencia misma.

Moore había aplicado estos conceptos a un currículo de aprendizaje, el cual incluye una máquina de escribir y un asistente de enseñanza aprendizaje, o una computadora. Nuestra contribución fue la de aplicar el concepto en un programa de educación preescolar.

Nuestra experiencia en el Laboratorio del Lejano Oeste con los programas de educación preescolar y primaria, ha mostrado la tendencia a ser paralela al desarrollo teórico de Moore y Anderson. En la actualidad los conceptos que ellos elaboran en su capítulo publicado en el Manual de Teoría sobre Socialización e Investigación (Goslin, 1969) sirven como una buena descripción teórica de nuestro concepto sobre lo que debe ser un programa escolar. El uso del término "responder" en nuestro concepto de habilidad de la escuela y la sociedad para (HAFSA) atender al educando, va más allá del análisis que hacen Moore y Anderson del comportamiento en el salón de clase. En los últimos diez años, las teorías de Piaget y sus seguidores, además de las investigaciones basadas en esas teorías, han influenciado de manera muy profunda nuestro pensamiento. En un artículo inédito, Keith Alward (1973) analiza la relación de las teorías psicológicas de Piaget y el desarrollo del programa educativo que responde a los educando.

En general, Alward muestra como el programa educativo que responde a los educando tal como ha sido desarrollado



es consistente con las teorías de Piaget sobre las etapas del desarrollo intelectual. Pero más significativamente, el autor dirige nuestra atención a las etapas del desarrollo intelectual y trata de integrar las bases teóricas para el programa.

Hemos sido generalmente críticos de la tendencia a basar programas educativos en alguna teoría psicológica o de aprendizaje y a enfocar el programa fundamentalmente sobre resultados intelectuales que pueden ser medidos por medio de test o pruebas escritas. Creemos que la base teórica debe ser más amplia y que los resultados y las formas de evaluar, deben ampliarse poniendo más énfasis en cambios de comportamiento, tanto cognoscitivo como afectivo y social.

Debido a esta orientación, hemos tenido la tendencia a enfatizar las nociones heurísticas de Anderson y Moore y el concepto de relevancia cultural expresado en el artículo de Nimnicht, Johnson y Johnson. Por la deliberada incorporación de las teorías de Piaget creemos que hemos alcanzado una base teórica más adecuada y equilibrada.

Las teorías de Piaget constituyen la base para responder a las necesidades intelectuales del educando. Las teorías de Moore y de Anderson sobre el aula, proporcionan la base para responder a la necesidad de proporcionar un ambiente de aprendizaje que ayude al desarrollo del niño. El artículo de Nimnicht, Johnson y Johnson da la base para responder a la cultura, idioma y estilo de vida del niño.

Otro tipo de base teórica e investigativa general que fundamenta programas educativos como el Programa que Responde al Educando, se encuentra resumido en el folleto Salud Mental y Cognoscitiva durante los Primeros cinco Años de Vida (Cognitive and Mental Health in the First Five Years of Life. Lichtenherg y Norton (1970, p.1) quienes sintetizan algunos de los temas de su estudio de la manera siguiente:

“El crecimiento y el desarrollo del niño tienen lugar cuando él participa con otras personas en acciones que unen al niño y a esas otras personas en forma mutuamente satisfactorias. Esas acciones implican que el niño se autorregula, que ejercita su iniciativa en el trato con otros y que se da una reciprocidad en la autorregulación e iniciativa de los otros. Para el niño, esas acciones se dan en condiciones de juego y de placer. La construcción mutua de acciones que unen al niño y al adulto en formas que son reales, concretas y satisfactorias, en lugar de un entrenamiento impuesto al niño para implantar las formas apropiadas de comportarse, es el proceso más estrechamente ligado al crecimiento”.

# BASES DE LAS INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA

---

La base psicológica general de la investigación para el Programa Educativo que responde al educando se deriva de las investigaciones realizadas por Piaget y de la extensa investigación que se ha realizado durante los últimos diez años en los Estados Unidos basada en sus conceptos. Esta investigación ha sido tan ampliamente divulgada que no la detallamos aquí.

Una base investigativa más inmediata de nuestro programa la proporcionan nuestros propios esfuerzos de evaluación. Esa investigación se encuentra resumida al final del capítulo.

## OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

Los objetivos principales del programa son: proveer un ambiente que permita al educando desarrollar o conservar un auto-concepto sano con respecto al aprendizaje y que estimule el desarrollo de la habilidad para resolver problemas. Estos objetivos se interrelacionan y no pueden considerarse separados o independientemente el uno del otro.

El autoconcepto de un niño se forma a partir de sus conocimientos sobre sí mismo incluyendo su ambiente familiar, su apariencia, sus habilidades, sus gustos y antipatías, su temperamento, su manera de aprender y sus preferencias por ciertas actividades y materiales. El conocimiento y los sentimientos del niño sobre sí mismo se forman por la forma como él asimila los resultados de sus acciones y las respuestas que recibe de otras personas, especialmente de sus padres, sus maestros y sus compañeros. Su auto-concepto se manifiesta en sus expectativas, nivel de aspiraciones y creencias sobre sí mismo. Un niño de edad preescolar muestra estas expectativas y creencias en sus acciones y en sus expresiones. Un niño de más edad puede también mostrarlos en opiniones abstractas y creencias manifiestas.

Un niño que tenga un autoconcepto saludable tiene creencias y expectativas sobre sí mismo que son realistas; es decir, que no son ni exageradas ni subvalorativas. Tiene las siguientes características:

1. Tiene confianza en su propio criterio.
2. Tiene capacidad de protegerse iniciando acciones para conseguir lo que necesita y para decir "no" cuando es necesario.
3. Tiene confianza al ensayar experiencias relativamente nuevas.
4. Tiene habilidad para enfocar problemas razonables y para insistir en resolverlos.
5. Sus expectativas sobre lo que puede hacer en el juego y en la interacción, con todos son razonables.
6. Comprende su ambiente familiar y acepta su cultura como una ventaja y como parte de su individualidad única.
7. Es capaz de aceptar tanto los resultados positivos como los resultados negativos de sus acciones.
8. Acepta sus sentimientos tal como son.

En el aula, el niño que tiene un autoconcepto saludable se comportara de la manera siguiente en sus actividades y en sus interacciones con los otros niños:

1. Explorará lo posible dentro de los límites materiales, reglas, y habilidades personales.
2. Tomara decisiones propias para escoger actividades, compañeros de juego, actividades, materiales, y recursos (sabrá decir "sí" o "no" según sus necesidades).
3. Estará dispuesto a acometer la solución de problemas nuevos que impliquen un riesgo razonable y a persistir en la búsqueda de una solución.
4. Usará ideas propias en sus actividades.
5. Estará dispuesto a utilizar el ambiente familiar y cultural en sus actividades.
6. Utilizará los recursos disponibles para aumentar su satisfacción y para facilitar las actividades.
7. Aceptará responsabilidad por lo que hace y asumirá en forma realista las consecuencias de los resultados, tanto el éxito como el fracaso.
8. Expresará alegría, ira, sorpresa, resentimiento y otras emociones, según su reacción frente a las situaciones.

A largo plazo lograr un autoconcepto saludable es probablemente el objetivo más importante en el desarrollo de un individuo. Reconocemos, sin embargo, que muchos de los factores que afectan el autoconcepto de un niño, tales como la familia, los compañeros y la comunidad en general, escapan a la influencia de la escuela.

El segundo objetivo principal del programa es estimular en el educando el desarrollo de sus habilidades intelectuales básicas.

Para poder aprender, una persona necesita desarrollar:

1. Sus sentidos y percepciones, porque a través de ellos se obtienen los datos para el proceso de pensamiento;
2. Sus destrezas de lenguaje, porque el lenguaje es un instrumento del proceso de pensar y
3. Su habilidad para formar conceptos porque necesita saber de qué manera manejar abstracciones y clasificar información para organizar el pensamiento.

Estos dos objetivos, fortalecimiento del autoconcepto y desarrollo cognoscitivo, se superponen e interactúan entre sí en el campo de la resolución de problemas. La resolución de problemas es el proceso de responder a preguntas o de obtener soluciones para situaciones difíciles. Para poder resolver problemas, el individuo necesita no solamente de habilidad intelectual, sino también de la confianza en sí mismo que proviene de un autoconcepto saludable.

Los desafíos que puede encontrar una persona, dentro o fuera de la escuela, pueden definirse como tipos de problemas. Las tres clasificaciones generales de los problemas son:

No interactivos, interactivos y afectivos (Anderson y Moore, 1960), un problema físico o no interactivo involucra sólo a una persona; por ejemplo, un problema de aritmética o un rompecabezas. Para resolver este tipo de problemas la persona actúa sobre el ambiente pero ella no es manipulada o influenciada por éste. Generalmente, la respuesta a un problema no interactivo puede predecirse y existe acuerdo sobre lo apropiado de una determinada solución. El currículo escolar convencional se ocupa principalmente de este tipo de solución de problemas, y los tests de inteligencia miden primordialmente la habilidad del individuo para resolver rompecabezas o problemas no interactivos.

Un problema interaccional involucra dos o más personas (o máquinas) y requiere que la persona se pregunte: "Si hago esto, ¿qué hará él?". El individuo es manipulado a la vez que manipula. Juegos como el póker, el ajedrez y las escondidas, son buenos ejemplos de problemas interaccionales. Es evidente que las soluciones de los problemas interaccionales no encuentran un acuerdo generalizado ni son tan fácilmente verificables como las soluciones a los problemas no interaccionales.

Es factible considerar las dos primeras clases de problemas sin considerar la influencia de los factores emocionales, aunque las emociones se hacen presentes en alguna proporción en todo tipo de problemas. Cuando los aspectos emocionales de un problema se convierten en la consideración dominante,

entonces el problema se hace afectivo. Por ejemplo, si un niño tiene dificultad en la lectura porque carece de confianza en sí mismo, el maestro tendría que orientar sus esfuerzos, ante todo, hacia el problema afectivo.

Aunque el sistema escolar tradicional enfoca especialmente el primer tipo de problema, creemos que un programa educativo debe ayudar al niño a aprender a solucionar las tres clases de problemas. En muchos casos, un educando no puede resolver un problema no interaccional o interaccional hasta no haber resuelto algún problema afectivo relacionado con su autoimagen.

Creemos que una persona que esté desarrollando su habilidad para resolver problemas está aprendiendo a aprender. Para ayudar a los niños a desarrollar habilidad para resolver problemas, le damos mayor importancia al aprendizaje de las destrezas y estrategias y procesos para resolver problemas que a las respuestas correctas. Enfatizamos el aprendizaje a través del descubrimiento en el cual el niño encuentra las respuestas en lugar de recibirlas del maestro o de los padres. A través del proceso de descubrir respuestas, el niño aprende las destrezas para resolver problemas. El papel del maestro o de los padres en el aprendizaje a través del descubrimiento es responder al niño y estructurar el ambiente de aprendizaje de tal manera que le presente problemas que el niño quiere resolver y guiarlo en el descubrimiento de sus propias respuestas.

Hemos identificado una serie de destreza y estrategias para resolver problemas, y suponemos que debe haber otras. Dos ejemplos de estrategias para resolver problemas son:

1. El razonamiento inductivo, o sea la derivación de reglas generales a partir de ejemplos, habilidad muy útil tanto para resolver problemas no interaccionales como interaccionales;
2. La habilidad para plantearse hipótesis, o sea, para conceptualizar respuestas para diversas alternativas, muy útil en la solución de problemas interaccionales.

(Para una discusión más amplia de las destreza y estrategias para resolver problemas, ver Nimnicht y Barnes, 1971).

Es evidente que tanto las habilidades cognoscitivas como el autoconcepto tienen una marcada interacción con la solución de problemas. Por ejemplo las destrezas de lenguaje y la habilidad para clasificar información son parte del desarrollo cognoscitivo, son esenciales para resolver la mayoría de los problemas. Además, ciertas características relacionadas con su autoconcepto saludable son importantes para los aspectos afectivos de la solución de problemas. Ejemplos de estas características son la capacidad para afrontar el riesgo de fracasar en la solución de

un problema, confianza en la propia solución, y la habilidad para ajustar las expectativas futuras con base a la experiencia previa.

Dado que un autoconcepto saludable y el desarrollo cognoscitivo se superponen en el campo de la solución de problemas, consideramos la solución de problemas como el objetivo central desde el punto de vista educativo dentro del programa. Sin embargo, la solución de problemas no comprende todos los objetivos del programa. Algunos aspectos importantes del autoconcepto y del desarrollo cognoscitivo que nosotros valoramos quedan por fuera del área de la solución de problema.

Por ejemplo, el desarrollo de la comprensión que un niño tenga sobre su ambiente social y familiar y sus sentimientos positivos al respecto, los cuales son parte de un autoconcepto saludable, pueden tener relativamente poca influencia sobre su habilidad para resolver problemas, sin embargo, los incluimos en nuestros objetivos. Otro ejemplo es la respuesta al arte y la música, que implica una integración del desarrollo afectivo y cognoscitivo. Esta habilidad puede tener poca o ninguna relación con la capacidad de una persona para solucionar problemas, pero la consideramos valiosa.

## SELECCIÓN DEL CONTENIDO

Hemos seleccionado ciertas áreas amplias del currículo que creemos deben ser cubiertas por el maestro para poder cumplir los objetivos del programa. Estas incluyen la solución de problemas, el desarrollo de los sentidos y las percepciones, habilidades de lenguaje, la formación de conceptos, conceptos sociales, ayudar al niño a entender y a respetar las diferencias culturales. No proponemos ningún contenido particular dentro de estas áreas, aunque nuestros materiales para entrenamiento de maestros proporcionan ejemplos de lo que un maestro podría utilizar. Ponemos el énfasis en ayudar al maestro a seleccionar el contenido que sea más apropiado para los niños en su grupo, basándose en las siguientes consideraciones:

1. El estilo de aprendizaje preferido por cada niño en el salón (modalidades sensoriales preferidas, ritmo de aprendizaje, etc.).
2. La procedencia cultural y el estilo de vida de cada niño.
3. Las prioridades de sus padres.
4. Limitaciones externas como por ejemplo los requisitos de currículo impuestos por el distrito escolar, los materiales y recursos disponibles, las limitaciones del presupuesto.

# CRITERIOS Y PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EL TRABAJO CON NIÑOS Y PADRES

Los siguientes criterios que orientan la organización de un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades de los educando se utilizan para la planificación y organización de las actividades en el Pro-grama Integrado Escuela Hogar.

Estos principios orientan tanto el trabajo con niños como con adultos, pero aquí se describen más específicamente en relación al trabajo con los niños.

## **1. Los educando entienden claramente la estructura, función, reglas límites del ambiente y pueden canalizar la mayor parte de la energía hacia actividades productivas, en lugar de tener que adivinar lo que desean los adultos.**

Para lograr este criterio se familiariza el niño con el ambiente físico donde él puede actuar y con las funciones específicas de cada una de las áreas preparadas. Dentro del aula se realizan actividades independientes o semi dirigidas (individuales o en pequeños grupos) y relativamente silenciosas. Cada rincón está organizado tal manera que los niños saben cuántos pueden trabajar en él a un mismo tiempo. El número de sillas, la cantidad de materiales que hay, y la definición del área física ayudan al niño a conocer las verdaderas opciones que tiene. El patio descubierto al frente del aula grande y el área dentro de la cual se pueden mover los niños, está definida por una valla hecha con llantas viejas y pintadas para decorar el ambiente.

Las reglas de comportamiento y los límites dentro de los cuales pueden actuar han sido discutidos y acordados con ellos. Los mecanismos para resolver conflictos también surgen de situaciones reales que se presentan. Ellos saben que dentro del aula no corren, sino que caminan y que es responsabilidad de cada uno cuidar y guardar ordenadamente los materiales que utilizan.

## **2. Los educando controlan los estímulos que forman su ambiente.**

La planificación de los recursos y actividades que se ofrecen a los educando, se hace teniendo en cuenta sus intereses y previendo que ellos proporcionan opciones adecuadas al contexto cultural de donde proceden los niños, sus niveles de desarrollo y los objetivos que se desean lograr. Dentro de cada actividad los niños pueden tomar decisiones acerca del tiempo que utilizan en ellas, las interacciones con otros niños y adultos, el producto que de ellos obtiene, etc. En general no se colocan en el ambiente materiales o recursos que el niño no pueda manejar,



o actividades que sean imposibles o difíciles de realizar. Los niños saben cuales materiales pueden tomar y utilizar ellos solos y cuales sólo pueden utilizar con la ayuda de los adultos.

### **3. El ambiente fomenta la oportunidad para integrar el aprendizaje.**

La integración del aprendizaje ocurre de varias maneras. Cada nuevo concepto que el niño está aprendiendo en el Centro es reforzado en el hogar con interacción de sus madres y hermanos. Generalmente con relación a la adquisición de nuevos conceptos se desarrollan experiencias diversas que permiten utilizar todos los sentidos y destrezas conceptuales. Por ejemplo con relación a los conceptos sobre las flores el educando tiene oportunidad de observarlas, olerlas, tocarlas, clasificarlas, analizar semejanzas y diferencias entre ellas, producir-las en arcilla, en dibujos y pintadas, con recortados y pegados, pueden pintar con ellas, dramatizar la vida de las flores, inventar historias, dictárselas a alguien, identificar cuales le gustan y no le gustan. En estos procesos el niño puede integrar en su aprendizaje los aspectos conceptuales con los afectivos, su experiencia pasada con la actual y planificar actividades para el futuro, su experiencia del Centro con las experiencias en el hogar, y lo que está aprendiendo ahora con aprendizajes previos. Estos procesos además proporcionan la oportunidad para que el niño explore su ambiente y lo conozca mejor, descubra relaciones y realice operaciones que le permitan “construir” un conocimiento muy propio y que él puede utilizar como recurso para futuros aprendizajes.

### **4. El ambiente de aprendizaje apoya diversos estilos de aprendizaje, diversos marcos de referencia cultural y diversos modos de interacción.**

Las opciones que se le presentan a los educando son seleccionados en parte teniendo en cuenta el conocimiento que de ellos y de sus familias se tiene y lo que las madres en el programa consideran más apropiado. Generalmente las actividades organizadas por las madres reflejan aspectos culturales muy específicos. Aunque en el transcurso de un día cada niño tiene oportunidad de trabajar solo, en pequeños grupos, en grupo grande y con diferentes adultos, él también tiene oportunidad de seleccionar las formas de interacción con las cuales se siente más cómodo y él empieza a descubrir en cuales formas aprende más y se siente mejor.

## **5. El ambiente proporciona al educando retroinformación inmediata y apropiada sobre la naturaleza de sus acciones.**

Cada actividad que el niño realiza tiene una dimensión evaluativa implícita o explícita que se manifiesta a través de los comentarios que el niño, sus compañeros o los adultos hacen acerca de su trabajo, a través de las actividades que él mismo selecciona después de haber terminado una actividad. La maestra y las asistentes trabajan individualmente y en pequeños grupos con los niños para ayudarlos a conocer sus capacidades y limitaciones y para que no seleccionen actividades más fáciles o difíciles de las que en realidad pueden realizar.

La autoevaluación es un aspecto de la evaluación que se estimula de manera constante, motivando a que el niño analice los objetivos que ha seleccionado y cómo los ha logrado.

## **6. El ambiente proporciona apoyo social, emocional y psicológico y presenta un mínimo de hostilidad ninguna para el educando, de tal manera que no se inhiba el proceso productivo de los niños.**

El rol más importante de los adultos es el de ser facilitadoras y orientadores del aprendizaje de los niños, lo que permite que se establezca una relación positiva educando, educador. Además tanto en el trabajo con las madres como en el trabajo con los niños se trata de involucrar sólo un aspecto desconocido en un momento dado y se les prepara bien para que ellos no se sientan asustados por las nuevas experiencias. El concepto de "error" prácticamente no existe; cuando algo no resulta tal como se planificó y el niño hace algo que no es apropiado para el momento, se analiza y se aprovecha para lograr aprendizajes deseables. Se estimula a que los educando encuentren su propia manera de resolver sus problemas y encarar las actividades.



## EL PROGRAMA

---

El núcleo del programa es realmente la interacción entre el aula y el hogar. En cierto modo, el programa invierte los papeles tradicionales de la escuela y el hogar. En las reuniones que se efectúan semanalmente los padres aprenden a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos y a adquirir habilidades para clasificar, la habilidad para distinguir figuras diferentes, para comprender relaciones espaciales y matemáticas, para utilizar y comprender palabras (como sobre, debajo, entre, al lado de), para contar, sumar y restar. Los padres también aprenden a ayudar a sus hijos a aprender. De este modo los padres asumen el liderazgo en el desarrollo intelectual de sus hijos, y la escuela refuerza ese aprendizaje, en lugar de ser al contrario. Por otra parte, la escuela asume la responsabilidad por las de autoexpresión, creatividad, desarrollo físico a través del arte, música, actividades físicas y la capacidad para jugar y trabajar en grupo. (Estas son cosas difíciles en el hogar con solo uno o dos niños). A su vez, el padre refuerza las actividades de la escuela haciendo en el hogar títeres, instrumentos musicales y disfraces que usan en la escuela padres e hijos en actividades planificadas

conjuntamente. En la escuela los padres también aprenden otros conceptos relacionados con el desarrollo saludable de sus niños y con su propio desarrollo. Las reuniones dan ocasión para discusiones sobre problemas que tiene que ver con asuntos diferentes al desarrollo de habilidades intelectuales. Por ejemplo, se habló sobre nutrición y el precio de los alimentos en una reunión. Durante la discusión se hizo evidente que una de las maneras para solucionar en parte el problema era cultivar más legumbres, la maestra y una de las madres se comunicaron con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y se inició una clase, el cultivo de hortalizas para las madres. El instructor utilizó el espacio alrededor del centro para la huerta de demostración además de organizar con el grupo huertas en varias casas. Cuando terminó el curso sobre cultivo de hortalizas, el instructor empezó un curso de culinaria. En otras palabras, algo que empezó como un programa de educación infantil con la participación de los padres en el proceso de enseñanza a los niños se ha convertido en un centro de aprendizaje tanto para los padres como para los niños.

Mirando hacia el futuro, creemos que esta tendencia continuará y que el preescolar se convertirá en un centro de aprendizaje para la familia y la comunidad, en un lugar donde todos los miembros de la familia podrán aprender algo que enriquezca la vida de cada uno como individuo y de todos ellos como familia. Este será un desarrollo natural a partir de las preocupaciones y necesidades expresadas por los padres. A medida que aumentan su confianza en sí mismos y se amplía su visión, ellos ven nuevas posibilidades de enriquecer sus vidas. El papel de la maestra y de los directores del centro será el de facilitadores que buscan en cooperación con personas de la comunidad los recursos necesarios para cumplir estas aspiraciones. En realidad, el Programa Integrado de Educación Infantil ha sido bueno en sí mismo, pero como base para un programa familiar mucho más amplio podría llegar a convertirse en un programa modelo para el desarrollo comunitario. En los programas de desarrollo de la comunidad se han presentado dos tipos de problemas: un tipo de problema puede presentarse cuando personas o grupos extraños a la comunidad identifican los problemas y proponen soluciones. En este caso muy a menudo los resultados a corto plazo pueden ser buenos, duran poco y por lo general no se da la internalización de procesos comunitarios para la solución de problemas. Es otro, cuando se espera que la comunidad misma identifique los problemas y encuentre las soluciones.

En este caso, el proceso es generalmente lento, y pueden seleccionarse medios inadecuados debido a la falta de información o de comprensión de las posibles alternativas para solucionar un problema.

El modelo que presentamos aquí parece combinar los dos enfoques de manera adecuada. La influencia del CINDE empezó con un programa relativamente sencillo, en el cual era esencial la participación de los padres. Esta participación les ha permitido aprender cosas interesantes, tener éxitos y aumentar su confianza en sí mismos. A medida que este proceso se fue dando, empezaron a hacerse preguntas y a identificar problemas. El personal de CINDE se hallaba presente para proporcionar información y ofrecer alternativas; pero en el último análisis, serán los padres los que determinen el futuro del programa.

## DE LA TEORÍA A LA PRACTICA

### Cómo funciona el programa

Como el Programa Integrado Escuela Hogar, se ha organizado para que la familia participe de una manera sistemática en la educación de sus hijos, en el se matricula no solo el niño sino también la madre u otro adulto que se responsabiliza de trabajar sistemáticamente con el niño en el hogar, de asistir al Centro a reuniones semanales y a otras reuniones que surjan como resultado al interés y necesidades del grupo de padres. Los niños asisten dos veces por semana al Centro. Esto permite que una misma aula pueda ser utilizada para trabajar con varios grupos de niños y sus padres. En la actualidad en el programa del CINDE hay dos grupos, pero hay posibilidad de integrar un tercer grupo.

## MOTIVACIÓN DE LA COMUNIDAD

Para motivar la comunidad a participar en los programas educativos del CINDE se ha llevado a cabo un proceso continuo. Primero deseábamos conocer la comunidad y sus necesidades, para esto se tuvo entrevista con los líderes tales como: vecinos, sacerdotes, alcalde, Presidente del Consejo, Médicos, presidentes de Acción Comunal, Directores de escuelas, colegios, profesionales y otras personas conocedoras de la comunidad.

De las entrevistas hechas a estas personas se concluyo que había necesidad muy urgente de atención a los niños de 0 a 6 ya que los programas o instituciones para atender la población del sector no eran suficientes.

Se decidió organizar un preescolar y se hizo la divulgación, por medio de hojas volantes, y por anuncios públicos. El primer año (1.978) se inscribieron 75 familias, a quienes se les hizo una entrevista en la casa. Esta entrevista abarco dos aspectos, uno socioeconómico y otro a nivel de aspiraciones de los padres en relación a sus hijos.

Del análisis de estas entrevistas se obtuvieron datos como estos que las familias son de un nivel económico bajo, los hombres en alto porcentaje son mayordomos y obreros de empresas de Sabaneta, con el sueldo mínimo, un promedio de 6 hijos, y la mayoría de las madres permanecen en la casa. De allí surgió la idea de que la atención a los niños se daría con participación sistemática combinada con el trabajo de la escuelas para ello se decidió atender en el salón existente doble cantidad de niños y preparar a las madres en reuniones semanales para trabajar con los niños en el hogar.

Luego se hizo otra entrevista adicional a quienes se habían inscrito para analizar la modalidad de atención que se daría en el Centro. Tendríamos dos grupos de niños y dos grupos de padres. Los niños vendrían dos días a la semana, día por medio; las madres asistirían a una reunión semanal para adquirir conocimientos sobre el niño, técnicas para mejorar la interacción en la familia y utilización de materiales de toda clase en el hogar para desarrollar en el niño habilidades y destreza intelectuales y creativas.

La selección de los participantes al programa se hizo teniendo en cuenta estos criterios:

1. Que la madre se comprometiera a asistir a las reuniones cada semana y a interactuar con sus niños cada día.
2. Que viviera cerca al Centro para garantizar la asistencia a las reuniones.
3. Que fuera de un nivel socioeconómico bajo para prestar el servicio a los más necesitados.
4. Que las familias inscritas tuvieran los niños en las edades de 3 a 6 años.

Cada año se ha utilizado el mismo proceso de entrevistas, pero las inscripciones iniciales se hacen en base a divulgación informal que las mismas familias participantes hacen del programa. En este momento contamos para la recolección de datos sobre las veredas, con un equipo de vecinos entrenados para tal fin y que en repetidas ocasiones han colaborado.

CINDE ha continuado profundizando su conocimiento de la comunidad. En la actualidad se están procesando datos sobre tres veredas vecinas, que carecen de servicios de preescolar y que tienen difícil acceso a los centros existentes. Este conocimiento serviría para diseñar e implementar servicios adecuados con la utilización de recursos humanos y materiales existentes en las mismas veredas.

## OBJETIVOS

Los siguientes son los objetivos generales del programa:

Para los niños:

1. Adquirir destreza y habilidades. para “ aprender a aprender” . En nuestro modelo es más importante “ el cómo se aprende” que el “ que se aprende” . (El pequeño no necesita que se le bombardee con preguntas, o se le enseñe el nombre de los colores des- de cuando aprende a hablar, tampoco necesita saber contar o leer; esto puede aprenderlo más tarde).
2. Desarrollar confianza en sí mismo.
3. Desarrollar un estilo de aprendizaje flexible y abierto según los intereses individuales.
4. Desarrollar una forma de pensar que les permita analizar varias alternativas por resolver los problemas que se les presentan.
5. Aprender conceptos y adquirir destreza que son importantes para tener éxito dentro de la sociedad en que vivimos.
6. Adquirir un concepto realista de sí mismos, de sus cualidades y limitaciones.

Como para un gran número de personas y aun para los mismos padres y maestros la habilidad de contar y leer a edad temprana es considerada importante y lo relacionan con las oportunidades para el desarrollo futuro de los niños, en nuestro programa se incluyen conceptos de los valorados por la sociedad sin embargo, el desarrollo de un autoconcepto realista de sí mismo y de un estilo de aprendizaje flexible, son de primordial importancia ya que las destreza académicas pueden aprenderse más tarde.

Para los padres:

1. Comprender que ellos son de vital importancia en la educación de sus hijos.
2. Comprender la importancia del autoconcepto en la formación del niño y adquirir técnicas para fomentar su sano desarrollo.
3. Adquirir destreza, habilidades y aptitudes para enseñar a sus hijos conceptos que ellos consideren importantes.
4. Aprender a conocer y observar a sus hijos y a desarrollar la capacidad para conocer sus cualidades y sus limitaciones.
5. Aprender a distribuir y aprovechar mejor el tiempo que tienen destinado para atender a sus hijos.
6. Aprender a utilizar toda clase de objetos del hogar, materiales del ambiente y juguetes educativos, para fomentar el desarrollo intelectual y la creatividad de sus hijos y estimular una interacción positiva con ellos.



## RECURSOS

Para el desarrollo del programa se dispone de los siguientes recursos para el aprendizaje, instalaciones físicas y materiales.

### Recursos humanos

Una maestra con grado de escuela Normal y con bastante experiencia en el trabajo con niños coordina las actividades generales del programa. Dos asistentes que iniciaron actividades como madres participantes del programa, colaboran en todas las actividades con los niños. Se cuenta con la colaboración voluntaria de madres y otras personas de la comunidad interesadas en el programa.

Al iniciarse el programa la maestra era la única persona que trabajaba directamente con los niños y sus madres, pero a medida que el programa se ha desarrollado, han surgido líderes y personas interesadas en vincularse al trabajo con los niños.

Para ciertas actividades con los niños se utilizan sitios de la comunidad y para actividades con las madres se utilizan recursos institucionales como instructoras del Sena, voluntarias de los Inem, etc.

A través de sesiones de entrenamientos semanales y semestrales estas personas se han ido capacitando y en la actualidad son ellas quienes trabajan más directamente con los niños y sus madres, mientras la coordinadora dedica parte de su tiempo a otros programas. Todas estas personas son de la comunidad y viven en barrios muy cercanos al CINDE.

### Los niños y sus familias

Los 60 niños que asisten al preescolar del CINDE son hijos de nuestros vecinos. Su edad oscila entre los tres y los siete años, provienen de familias de clase trabajadora. Sus padres trabajan en fábricas de Sabaneta, en pequeñas fincas o son dueños de pequeños negocios.

El nivel educativo promedio de las madres es de menos de cinco años de primaria, la mayoría saben leer y escribir. El tamaño promedio de las familias está entre siete y ocho personas. El ingreso familiar promedio se encuentra alrededor de los \$6.000 (seis mil pesos colombianos) mensuales, es decir, menos de US\$150 ciento cincuenta dólares. Casi la mitad del ingreso se gasta en alquiler de la vivienda. Estas familias no son de las más pobres del país, pero no pueden vivir holgadamente, tienen muy poco acceso a otras oportunidades de educación formal y en general su vida es difícil.

En general los niños son de ancestro hispano indígena. Algunas personas son de ancestro afroindígena, pero han sido completamente absorbidos por la cultura del grupo dominante. Las familias son católicas romanas y no existe en la comunidad otra religión. La mayoría son practicantes y muy religiosa. Sin embargo, con frecuencia los hombres pasan el domingo en las cantinas locales, bebiendo y conversando, tienen sentimientos fuertemente machistas y son los que mandan en el hogar, aunque las mujeres toman la mayoría de las decisiones.

### **Instalaciones físicas**

Para el trabajo en el preescolar integrado escuela hogar el CINDE dispone de varios espacios que se muestran esquemáticamente en el plano de la página siguiente. El área incluye:

1. Un aula de 6x5 metros donde se encuentran a) el área de lengua-je con espacios para lectura, escucha y autoexpresión, b) el área de las manipulaciones gruesas y finas. Y c) el área de formación de conceptos y desarrollo intelectual. También se encuentra la biblioteca de juguetes y material para los padres. Este salón se utiliza además para las reuniones de madres, de noche y en los fines de semana se utiliza para otro tipo de reuniones comunitarias.
2. Un área cubierta de 2x10 metros frente al aula y un patio descubierto. Se utilizan en todas las actividades de arte, música y expresión corporal, además de servir como área adicional para reuniones con las madres.
3. Un parque infantil construido con materiales de desecho arena, madera y llantas en desuso con capacidad para 30 niños.
4. Una huerta detrás del aula donde las madres y sus hijos cultivan sus hortalizas y espacio para el cuidado de los animales.
5. Servicios sanitarios.
6. Piletas de agua.

Los números del plano corresponden a los numerales de la descripción de las instalaciones físicas.

## RECURSOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dotación básica

El preescolar tiene la siguiente dotación básica:

- 25 sillas apropiadas para niños.
- 6 mesas en forma trapezoide.
- 2 repisas largas de piso para uso de los niños.
- 2 estantes, uno para música y otro para trabajos de los niños materiales de desecho.
- 25 tapetes de cabuya.
- 4 tableros estilo caballete.
- 1 franelógrafo.
- 1 biblioteca plegable pequeña.
- 2 repisas largas y altas para guardar materiales de la maestra de la biblioteca circulante de juguetes.

Todos los muebles han sido elaborados en el Centro.

Además de los recursos humanos y físicos ya descritos, para el aprendizaje de los niños y sus madres se cuenta con una serie de juegos y juguetes educativos especialmente diseñados para este tipo de programas que sirven de modelos para el desarrollo de otros con recursos ambiente; se utilizan todo tipo de materiales de desecho y recurso ambiente. A continuación se presenta una lista de materiales que utilizan. Estos materiales se cambian con frecuencia. Para el desarrollo del lenguaje se encuentran materiales tales como: láminas, libros, discos, grabadora, cassettes, juegos de letras y de palabra juegos de loterías, tarjetas de categorías, manual de actividades.

### **Para estimular el desarrollo motriz:**

Hay materiales para la motricidad fina como: cuentas, pilas, carretas, pilas de cartón, tubinos de hilo, palos de paletas, semillas, cubos y cilindros de madera, tableros de cilindros, bolsas dactilares, tableros perforados, botones y ojales, piedras, etc.

### **Para la motricidad gruesa:**

Hay lazos, cojines, pedazos de manguera, palos de diferentes tamaños, cinturones, pelotas, discos de plástico, que se utilizan en la expresión corporal, además en el parque hay juegos contruidos con llantas, palos, lazos y barras para el mismo fin.

### **Para el área de desarrollo sensorial:**

Hay telas, papeles y maderas de diferentes texturas y colores, instrumentos musicales, algunos hechos por las mamás de los niños, flores, hojas y frutas, líquidos de diferentes aromas, ajos,

cebollas, vinagre, alcohol, jabón, chocolate, etc. Se consiguen audiovisuales con diferentes temas de interés.

**Para el desarrollo intelectual:**

Hay rompecabezas, tacos de diferentes tamaños y formas juegos de mesa que enseñan muchos conceptos diferentes, dominó de colores, formas, tamaños y números, de conceptos de nutrición, salud, etc., cajas de cartón, botones, lentejas, garbanzos, frijoles, hojas, tarros, piedras, etc.

**Para el desarrollo de la creatividad:**

Hay: caballetes para las distintas actividades de arte, que se realizan en un espacio abierto. Los niños pueden moverse con facilidad y elegir hacer sus trabajos en la mesa, en el tablero, en el suelo o en los caballetes. Además tienen acceso a los lavamanos. Esta área se enriquece con lápices de colores, crayolas, materiales de desecho como: cajas de cartón, cajas de huevos, tubos del papel higiénico, cascara de huevo, cabuya, retazos de tela, palitos, envases vacíos, talegas de papel, medias viejas, lana, pitas, alambres, etc., y recursos de la naturaleza como: flores y hojas disecadas, arena, tierra, barro, piedras, totumos, guaduas, etc.

Para las dramatizaciones hay muñecos, títeres hechos por las mamás con sus niños, disfraces, pelucas, guantes, carteras, moños, cinturones, ropa vieja, con lo que los niños pueden disfrazarse para representar algún papel.

En el patio hay algunos juegos de piso: uno con formas que ayudan también a hacer transformaciones sensoriales muy importantes para los niños en edad preescolar; una golosa y un juego de tiro al blanco don-de también se juega con números.

**Para el aprendizaje de las ciencias:**

Se dispone de un pequeño terreno para el cultivo de una huerta y plantas ornamentales, de herramientas para dicho fin, materas, envases para algunos experimentos. Hay una pequeña jaula para el cuidado de aves y otra para conejos.

Los niños tienen acceso a piletas de agua y a tres sanitarios.

## **RECURSOS HUMANOS Y AGENTES EDUCATIVOS**

En nuestro programa los agentes educativos son todos los recursos humanos que en él participan, la maestra, las asistentes, los niños y las madres.

La maestra planifica, en colaboración directa con las asistentes y madres quien participa en la toma de decisiones relacionadas con diferentes aspectos del programa. Esto requiere que todos estén muy bien informados acerca del desarrollo de actividades.

Entre las responsabilidades más importantes de la maestra están la de preseleccionar las actividades y materiales para los trabajos en el Centro seleccionar personal asistente y voluntario decidir las áreas de entrenamiento para el personal, organizar las secuencias de aprendizaje.

Las asistentes tienen como responsabilidad básica trabajar con los niños y preparar líderes de la comunidad para promover el sano desarrollo de los niños. Las asistentes se seleccionan entre aquellas madres que manifiestan potencial de liderazgo y además pueden disponer de tiempo para ello.

En coordinación con la maestra ejecutan el programa.

Las voluntarias son personas que colaboran en la ejecución del programa, de la misma manera que las asistentes con la diferencia de que estas no reciben ninguna bonificación o remuneración, pero si responden a un horario y a unas actividades específicas. Las voluntarias pueden ser madres participantes al programa u otras que quieran tener una experiencia de esta clase.

En este sistema de aprendizaje los niños se convierten en otros agentes educadores. Ellos seleccionan entre varias, la actividad que desean, y trabajan con el material que más les guste, esto permite que los niños aprendan unos de otros, se evalúen y corrijan sus trabajos entre sí; en ocasiones se convierten en maestros de sus padres, u otras personas de la familia cuando llegan a sus casas a enseñarles lo que aprenden en el Centro.

Así todos los agentes desempeñan los roles de iniciadores, receptores seguidores, productores, transformadores y observadores en diferentes etapas del proceso; podría decirse que el rol principal de la maestra asistente es preparar el ambiente de aprendizaje para las madres y niños, que sirvan de facilitadores y orientadores de ese proceso.

El rol principal de las madres es ser las facilitadoras del aprendizaje del hogar en áreas, que antes ellas dejaban a la escuela.

## EL CURRÍCULUM

Aunque el programa que se desarrolla en el preescolar es muy amplio y flexible y no se ciñe a un currículum estricto. Las siguientes áreas que se ilustran con algunos ejemplos de actividades se desarrollan de una manera integrada en el Centro y en el hogar en temas de interés para los niños a través de los cuales ellos pueden conocerse mejor a sí mismos y a su realidad hacer análisis, comparar, descubrir relaciones y desarrollar habilidades para “aprender a aprender”. (Ver anexo 1).

El currículo incluye también 30 unidades para el trabajo con los padres. (Ver anexo 2). A quienes involucramos de una manera directa en la selección y organización del contenido del programa para ellos y para sus hijos y con ellos evalúan continuamente el proceso. Ellos tienen opción de desarrollar y transformar los contenidos y procesos según sus necesidades. Del trabajo con los padres ha surgido la necesidad de desarrollar temas de interés en distintos aspectos de la educación; ejemplo de éstas pueden ser charlas sobre sexualidad, problemas de actualidad como desnutrición, salud, manejo del dinero familiar, problemas de la educación infantil, desarrollo evolutivo del niño, que dan origen muchas veces a nuestras ACTIVIDADES ESPECIALES. De esta manera se complementa el trabajo realizado en el Centro.

### **Lenguaje:**

*Escuchar:* Hábitos para escuchar en silencio, expresión oral, que se desarrollan de una manera integrada en el Centro y en hogar.

*Hablar:* Narración de cuentos, descripción de situaciones o de experiencias personales, láminas, pinturas, uso del negativo.

*Leer:* Mostrar diferentes objetos que sean observados y nombrados, presentación de láminas. Asociación de acciones y palabras, asociación de fotografías, acciones y palabras.

### **Físico Motor:**

*Escribir:* Asociación de palabras de opuestas anónimos.

*Musculatura Gruesa:* Caminar sobre línea recta, imitar movimientos de animales. Actividades de equilibrio. Dramatizaciones.

*Musculatura fina:* Ejercicios con las manos y los dedos. Hacer títeres con los dedos. Imitar diferentes ruidos (lluvia, castañuelas). Seguir diferentes ritmos, enhebrar. Recortes.

### **Razonamiento lógico o mental, intelectual:**

*Atención:* Observar gráficas para captar detalles. Presentar dibujos donde falte un detalle. Buscar objetos nuevos en algún lugar conocido y determinado. Concepto de posición (al frente, al lado, prendido apagado).

*Percepción:* Correspondencia de letras. Concepto de tamaño diferente de igual y diferente. Juego de lotería relacionar conceptos con objetos concretos.

*Asociación:* Juego de lotería, relacionar conceptos con objetivos concretos.

*Abstracción:* Formación de concepto de clasificación, Introducción a las figuras geométricas.

*Razonamiento:* Encontrar parejas en un conjunto.

*Clasificación:* Ordenar objetos por tamaños, color y forma

*Sensación:* Asociación de número y cantidad.

*Memoria:* Observación de láminas. Repetir secuencias cortas de palabras.

### **Sensorial:**

*Esquema corporal:* Identificar las diferentes partes del cuerpo, del rostro, su utilidad. Localización de las partes móviles: cabeza, manos, dedos, piernas, etc.

*Figuras concretas y abstractas:* Reconocer en gráficas figuras concretas y abstractas (figuras geométricas).

*Espacio tiempo:* Localizar en el cuerpo el lado derecho, izquierdo, ojo derecho, ojo izquierdo. Ubicación del niño con respecto a otros objetos, abajo, arriba.

*Percepción auditiva:* Identificar distintas voces (tonos de distintas personas) diferentes gritos, silbidos, cantos. Diferentes voces de animales. Diferentes sonidos de instrumentos. Reconocer sonidos de la naturaleza.

*Percepción visual:* Agrupar objetos por su color, juegos de parejas de colores. Diferentes estaturas semejanzas y diferencias.

*Percepción táctil:* Distinguir por medio del tacto, texturas, temperatura, formas, tamaños. Distinguir húmedo, seco, mojado, pegajoso

*Percepción olfativa:* Identificar sustancias por el olor.

*Percepción gustativa:* Diferenciar e identificar sabores.

*Coordinación viso-motora:* Recortados en línea recta, curva, círculo, líneas quebradas. Recortado y pegado, colorear dibujos de diferentes formas. Abotonar, rellenar círculos sin salirse de la línea.

### **Socio emocional:**

*Adaptación ambiental:* Conversaciones sobre temas de su interés. Dramatizaciones de la rutina de la casa. Realizar actividades para que los niños compartan el material, sean amables y aprendan a respetar turnos. Dibujos del niño, de su familia y su casa.

*Relaciones interpersonales:* Actividades de interrelación con todos los niños. Actividades grupales de expresión corporal.



**Creatividad:**

*Auto-expresión:* Modelado. Recortado. Pegado. Perforado.

*Expresión artística:* Dramatizaciones. Relato. Cuentos. Pinturas. Historias.

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

La maestra, las asistentes y voluntarias, organizan el ambiente de aprendizaje, deciden las actividades y materiales necesarios para cada día, de acuerdo con el plan general previamente elaborado y teniendo en cuenta objetivos, intereses, necesidades de los niños y sus padres, y el grado de desarrollo de los niños.

Elas preparan un plan general en unidades, temas y subtemas para todo el año. Sin embargo, cada semana se reúnen para reconsiderar y reorganizar el plan de acuerdo con los intereses de los niños y sus madres que hayan surgido en el desarrollo de las actividades, para elegir y repartir responsabilidades en el trabajo con los niños y sus padres, de acuerdo a las necesidades del momento, tiempo y recursos.

Estos planes incluyen; a) Objetivos generales relacionados con el desarrollo del autoconcepto, la habilidad de resolver problemas y otros aspectos del desarrollo intelectual y social tanto de las madres como de los niños. b) Objetivos específicos relacionados con el tema de la unidad que se está desarrollando. c) Una breve descripción de posibles actividades que se realizan en el Centro con los niños y las madres y las que se realizarán en el hogar.

A continuación presenta como ilustración el plan de una semana. El plan general está conformado por treinta (30) unidades. Es muy flexible, se adapta a las necesidades de cada momento en las madres y los niños y contempla el trabajo de los niños y sus padres en forma integrada.

Tanto el trabajo con los niños como con las madres es realizado de una manera cooperativa por la maestra coordinadora y sus dos asistentes y las voluntarias. Cada una elige las actividades que más le gusta realizar y actividades en las cuales necesita aprender algo, porque el trabajo se utiliza como un medio de aprendizaje. Periódicamente cambian las responsabilidades para tener oportunidad de desarrollar nuevas habilidades.

Los niños colaboran en la organización del plan decidiendo en última instancia que actividades quieren realizar y seleccionando los materiales, el lugar y los compañeros con los cuales desean trabajar. Además ellos evalúan sus trabajos, los comparan, los

mejoran y corrigen en cooperación con la maestra, las asistentes y otros compañeros.

Diariamente después del trabajo con los niños y las madres se hace una evaluación del trabajo y una vez por semana hay reuniones de planificación y evaluación más general y entrenamiento relacionadas con necesidades especificadas e identificadas por cada una en la marcha del programa.

## UN DIA DE TRABAJO EN EL PREESCOLAR

A continuación se presenta una descripción de actividades desarrolladas en jueves, correspondiente a la décima semana de actividades escolares.

Trabajo con los niños

Tema: las flores.

Recursos humanos: la maestra y las asistentes.

Los objetivos dirigidos a mejorar el autoconcepto y la habilidad para resolver problemas son:

Que cada niño:

1. Comparta los materiales de trabajo con sus compañeros.
2. Aprecie los trabajos manuales que elabore durante el desarrollo de la unidad (trabajo en arcilla) y los de sus compañeros haciendo buen uso de ellos.
3. Trabaje a ritmo propio pasando por todas y cada una de las etapas en el desarrollo de la unidad.
4. Proponga diferentes alternativas a los problemas que se le presenten durante los trabajos individuales y en grupos y seleccione entre ellos la solución adecuada.

### Objetivos de desarrollo del lenguaje, formación de conceptos y autoexpresión

- Comunicarse con los asistentes y otros compañeros para expresar sus necesidades, deseos, satisfacciones, etc.
- Seleccionar entre una variedad de materiales y actividades disponibles en su casa y aula aquellas que más le gustan, y producir objetos e ideas (Cerámica, pintura, construcción, historia, juegos, cuentos) con su propio estilo.
- Conocer mejor sus propias capacidades y limitaciones.
- Refinar su habilidad para clasificar objetos y eventos, analizar semejanzas y diferencias. Identificar en su ambiente (escuela hogar) recursos para su aprendizaje tanto materiales como humanos.

### **Objetivos específicos de la Unidad:**

1. Identificar recursos de la naturaleza.
2. Identificar partes de una flor.
3. Describir funciones de la flor.
4. Clasificar tipos de flores.
5. Aplicar flores en diferentes usos.
6. Clasificar flores.
7. Idear otros usos de las flores.
8. Confeccionar una hoja de álbum con flores.
9. Inventar nuevos juegos, y rondas haciendo alusión a las flores.
10. Producir trabajos de arte donde el material sean las flores.
11. Analizar semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de flores.

### **Desarrollo de actividades:**

8:00 am - 8:30 am: La maestra y asistentes organizan el aula y disponen los materiales que sirven para desarrollar las actividades del día. Según el tema de la unidad de hoy, las flores. En el rincón del lenguaje se seleccionan: láminas, cuentos, cantos, libros y láminas de flores. En el rincón de las manipulaciones; flores de distintas texturas y tamaños para tocar y clasificar.

En el área fuera del salón se preparan las mesas con colores para que los niños dibujen, y se pasan papeles grandes y gran cantidad de flores para efectuar la pintura con flores.

8:30 am - 10:00 am: Llegada de los niños: La maestra y asistentes dan la bienvenida a cada uno; dialogan brevemente con cada uno para saber qué actividad prefiere; cada uno escoge su actividad, ya quedando repartidos en grupos de 4 o 5 niños; los que han traído flores las colocan en el mismo sitio donde están las otras. Se observa el lugar escogido por cada uno de ellos para trabajar. Hay dos actividades dirigidas y cuatro que pueden realizar ellos solos, pero que deben cubrir al terminar la mañana. Las dirigidas son:

1. La pintura con flores y la clasificación de ellas por tamaños, formas, colores y texturas.
2. El trabajo con arcilla, que se motiva en base a las flores.

Las que pueden realizar solos son:

1. Dibujos de las flores.
2. Manipulaciones o construcciones.
3. Juegos con juguetes educativos, rompecabezas o loterías, y
4. Escuchar o leer cuentos.

La maestra se sienta a la mesa de modelado (con arcilla) para trabajar con un grupo de 4 a 6 niños y los estimula en el desarrollo de las actividades propuestas de la manera más creativa y original que sea posible. Durante el proceso de trabajo, se integra al trabajo de cada niño, les anima a continuar y terminar la obra empezada, conversan acerca de lo que hacen, estimula a los niños a mejorar el trabajo en los casos necesarios, o también, a la vez que modelan, van cantando esta canción que para algunos servirá de motivación.

*Para hacer mi margarita  
Diez pétalos le pondré...  
Largos, ovalados, amarillos  
Y muy pulidos los haré.*

Al terminar el trabajo cada niño habla sobre su realización.

La maestra luego atiende a los niños que desean cambiar de actividad y observa el trabajo de las asistentes con los otros niños.

Con un grupo de 6 niños que se dispone a pintar con Flores inicia su trabajo cantándoles una canción para estimular su imaginación. Al observar entre todos el trabajo realizado, analiza qué flores pintan más, qué tono da cada una, da oportunidad para que cada uno cuente su experiencia y descubra que fue lo que más le gusto, lo que menos le gusto y lo nuevo de la experiencia. Dedicar un poco más de tiempo, particularmente a aquellos niños que tengan dificultad en su trabajo.

10:00 am - 10:15 am: Empieza las actividades en grupo grande y recuento de experiencias de la mañana. Los niños exponen los trabajos que trajeron de la casa y los comentan.

Se invita a todos a hacer una ronda para tomar la media mañana

**Hoy que es una fruta.**

El sonido de un instrumento musical sirve de señal para que los niños empiecen a cantar una canción. Después de cantar la canción los niños comparten sus experiencias acerca de las actividades realizadas. Esto motiva a muchos niños que no trabajaron en ellas a realizarlas en la segunda parte de la mañana y a 109 que participaron a expresarse en grupo. Otros niños relatan anécdotas del día anterior, muestran trabajos que trajeron de sus casas y cuentan cómo y con qué materiales los hicieron. En cada actividad se motiva a los niños a que vuelvan a realizar los trabajos en compañía de la madre u otros miembros de la familia en su casa; esto estimulara a los niños a hacer los mismos trabajos, de distintas maneras y con materiales diferentes. Esto

también contribuye a que las madres se mantengan informadas de la unidad que se desarrolla en el Centro y de los programas y dificultades de los niños. Se hace mucho énfasis en este aspecto porque permite apreciar si los niños aplican sus conocimientos en el hogar y los adaptan a sus recursos y medio ambiente. Al terminar la sesión se lavan los dientes para regresar de nuevo a las actividades.

10:15 am - 10:45 am: Hay dos actividades de grupo, la de expresión corporal y la de música canto. Si hay niños que no quieren participar de ellas pueden hacer otra cosa sin interrumpir el trabajo del grupo. La expresión corporal a veces se realiza en el parque y otras veces en el espacio abierto al frente del aula-.

Se realiza un juego dirigido: " Quitar los pétalos a la margaritas los niños que quieran participar, forma parte de una margarita sentados en sillas, formando un círculo. A una orden de tambor los niños deben pararse detrás de la silla, a otra orden corre saltar o caminar como lo indique el tambor. Mientras los niño corren se quitan dos sillas. A un orden del tambor se sientan dos niños quedan sin silla, estos deben salir del círculo, continuará hasta que quede un niño que será el ganador.

Mientras tanto en el área de expresión corporal, cuatro o cinco niños en compañía de una madre voluntaria juegan a representar distintas flores, utilizando escenas y disfraces sencillos; cada niño se disfraza como quiere y sin decir nada verbalmente, sino mediante mímica, debe representar una flor, la asistente y otros niños deben adivinar que flor es. Cada niño que desea participar hace algo similar. Tres de los niños y una asistente o voluntaria, están en el área de los juguetes manipulativos, dos de los niños están jugando con los tacos de madera, la asistente observa su juego espontáneo. Si se les presenta algún problema, deja que ellos traten de resolverlo solos, antes de intervenir, si interviene será para guiar-les a encontrar la solución. Uno de los niños trata de acomodar los tacos en su caja. Pero no le caben los dos más largo, que ha dejado para el final, (este problema implica una operación matemática, pues los tacos son de longitudes diferentes). Otro niño trata de hacer un puente, utiliza soportes verticales de diferentes longitudes, de modo que el puente se cae siempre. La asistente utiliza otros tacos para aclarar al niño el concepto "el mismo tamaño" y le ayuda a combinar los tacos para hacer las torres de la misma longitud. El tercer niño está jugando con la pirámide de cuadrados; este juguete tiene diez y seis cuadrados de madera de cuatro colores y cuatro tamaños diferentes. Los cuadrados se pueden organizar metiéndolos en un eje de madera, de tal manera que quedan organizados de mayor a menor. A medida que el niño explora, descubre que la única manera de que todos los cuadrados quepan a través del eje, es poniendo primero los más grandes y después los más pequeños.

Otro grupo de niños está organizando la hoja de un álbum, con diferentes clases de flores.

10:45 am - 11:15 am: Vuelven al salón a terminar los trabajos que dejaron empezados o a realizar las actividades que no hicieron en la primera parte de la mañana. La maestra y asistentes trabajan con un pequeño grupo de niños o con uno sólo según lo requieran las circunstancias.

11:15 am - 11:30 am: Arreglo del salón, dejando todo el material utilizado en sus respectivos lugares. Despedida en ronda.

A las once y cuarto suena una señal para que los niños arreglen el salón y los niños empiezan a arreglarlo y a organizar los materiales con los cuales han trabajado, se observa como lo hacen, se motivan a que lo hagan bien.

A las once y veinte suena otra señal para que se organicen en ronda en este momento se hacen las observaciones generales que sean necesarias y con un canto se despiden.

De 11:30 am a 12:00 m, reunión de la maestra con las madres, asistente y voluntarias para evaluar el trabajo de la mañana y anotar los aspectos importantes acerca del trabajo de todos; los éxitos y dificultades con los niños. A esta hora termina el trabajo de la mañana.

## **ACTIVIDADES PARA LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

El programa para las madres incluye reuniones semanales para las madres de una y media a dos horas de duración, reuniones periódicas de las parejas que se efectúan generalmente Domingo, cursos de nutrición, huerta casera o de otra clase, identificados como prioritarios por las madres. Además funciona la biblioteca circulante de juguetes y materiales a través de la cual cada madre presta semanalmente un juguete u otro material que considera de valor para el trabajo con su hijo en el hogar.

La biblioteca circulante de juguetes consta de varios conjuntos de juguetes especialmente diseñados para el trabajo con padres y niños (ver anexo 3) y de otros materiales diseñados por las madres y otras personas a medida que avanza el programa.

A continuación se describe una reunión para madres.

## DESARROLLO DE UNA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

En la tarde se celebra una reunión de trabajo con los padres.

**Objetivos generales** para el desarrollo del autoconcepto y resolución de problemas con los padres.

- Que las madres eviten castigos físicos para corregir al niño
- Que las madres y los niños identifiquen, comportamientos negativos y positivos.
- Que las madres cambien comportamientos en relación a la forma de corregir sus niños.

**Objetivos específicos:** Que las madres aprendan técnicas para enseñar a sus hijos a:

- Identificar las formas cúbicas y cilíndricas.
- Identificar diferentes colores.
- Desarrollar habilidades en la suma y resta.
- Desarrollar la memoria y concentración.
- Desarrollar el pensamiento lógico.

**Materiales:** El juego de matriz de mesa con escalera de cubos y cilindros. Un audiovisual sobre como castigar a los niños.

A las dos y media antes de iniciar la sesión, la maestra y asistentes chequean para ver si han cumplido con sus responsabilidades: Preparar el registro de asistencia de padres, el de entrega y recibo de juguetes y materiales, la grabadora y cassettes, si han organizado lo necesario para el refresco que se reparte en mitad de la reunión.

3 p.m. Empieza la reunión que tiene una duración aproximada de dos horas. Después de un saludo a cada una de las madres, se comentan las experiencias de cada uno en el hogar con su hijo y con el material llevado y elaborado en casa. Este recuento de experiencias se hace contestando en esta oportunidad varias preguntas.

1. ¿Qué conceptos nuevos aprendió su niño a través de los juegos y actividades que realizaron esta semana?
2. ¿Qué juegos creo con su niño? Demuéstrenos al menos uno.
3. ¿Qué dificultades encontró al jugar con su niño?
4. ¿Quién invito a jugar siempre, usted o su niño?
5. ¿Hubo otras personas de la familia o de su vecindario que participaron en el juego?
6. ¿Cómo llevó a cabo la actividad especial?
7. ¿Qué aprendió de su hijo?



8. ¿Qué interacciones especiales tuvieron?
9. ¿Tuvieron problemas o dificultades durante la semana?

El recuento de experiencias se hace cada vez de manera diferente.

Se da oportunidad para que todas las personas que quieran hablar lo hagan, y se estimula a las más tímidas a participar, para lograr una intervención más equilibrada. Se continúa la reunión con la exploración de un juguete nuevo por parte de todas las asistentes. Este se hace usando dinámicas variadas en las diferentes reuniones. Hoy se reúnen en grupos de cinco personas; cada grupo nombra una secretaria y ésta comenta al grupo completo los juegos desarrollados en su equipo. Luego, en grupo se sacan conclusiones y se formulan los objetivos de aprendizaje para la semana siguiente: conceptos de mucho, poco, conjunto, desarrollo del pensamiento lógico, memoria y concentración.

Al explorar el juguete en grupo se favorece el aprendizaje de nuevas técnicas en su manejo, se aprenden otros juegos aplicables a: edades variadas y se comparten muchos que enriquecen la experiencia de todos los participantes a la reunión. El material manipulado en la reunión es llevado a casa para jugar con los niños 15 ó 20 minutos diarios.

El juguete es devuelto durante la siguiente reunión en la cual las madres cuentan sus experiencias utilizando el juguete, cuántas personas jugaron y qué dificultades encontraron y qué aprendizaje lograron. Además cuentan lo ocurrido con la actividad especial y con las actividades sugeridas para el tema de la semana.

En esta reunión se hace un taller para la fabricación de juguetes con recursos del ambiente y desechos. Tomar como modelo la matriz de mesa y la escalera de cubos y cilindros para elaborar otro que ofrezca las mismas oportunidades de aprendizaje.

De la interacción surgen una serie de actividades que las madres desarrollarán con sus hijos en la casa, de acuerdo al plan previo, en este caso relacionado con la unidad de las flores.

Las actividades son: recolección de flores en un paseo por el campo ó algún lugar que prefieran, para clasificar por tamaños, por texturas, por formas. Otra actividad sugerida es una pintura con flores. Otra, hacer flores de papel, etc. Se motiva para que lo realizado en la casa, los niños lo lleven al preescolar, para ser expuesto y comentado.

## ACTIVIDAD ESPECIAL

La actividad especial es parte importante de la reunión y es dirigida a mejorar el autoconcepto de las madres y los niños.

A través del recuento de experiencias con los niños en la casa utilizando los juguetes y materiales, los padres manifiestan muchos problemas, dificultades, frustraciones, inhibiciones y situaciones que desean aprender a mejorar en relación con la educación de sus hijos.

Estos comentarios sirven de base para conocer las necesidades apremiantes y los problemas más arraigados en ellos. Por ejemplo: dentro de un recuento de experiencias en una reunión, varias madres cuentan que en esta semana castigaron a su hijo fuertemente, unas dicen que usan el látigo, otras usan palos, otras los dejan encerrados porque no quieren jugar o no aprendieron lo que se les quiso enseñar. Entonces se identifica la necesidad de analizar el cómo corregir a los hijos.

Estas actividades conducen a algunas prácticas en el hogar, que se desean convertir en hábitos o actitudes permanentes en las madres.

Las actividades especiales no obedecen a ninguna programación previa y determinada, sino que surgen como resultado de situaciones descritas y analizadas en las reuniones, y que sirven para identificar problemas comunes en el manejo de los niños. Con base en esto se programan acciones sencillas que las mamás pueden practicar en el hogar hasta convertir-se en hábitos que mejoren las relaciones madre niño familia.

La actividad especial también es realizada de diferente manera en cada reunión. Unas veces se presenta una lámina para que la observen y saquen conclusiones aplicables a su situación. Otras veces se presenta un audiovisual que permite a las madres observar y analizar las maneras de llevar a la práctica la actividad especial. En ocasiones ellos presentan el problema y cuentan experiencias relacionadas con el tema lo que permite al grupo encontrar posibles soluciones aplicables a cada caso en particular. Para la actividad de esta semana por ejemplo se presento un audiovisual que les permite reflexionar sobre como corre-gir a sus hijos y cuales castigos deben evitar y decidan que practicas pueden realizar en el hogar durante la semana. En la próxima semana hacer un recuento de experiencias: cómo lo hicieron, cuál fue la oportunidad que se les presentó para aplicar las ideas discutidas, cómo reaccionó el niño, que dificultades encontró para la realización, etc.

En este recuento surgen muchos comentarios que facilitan el conocimiento de las familias y su problemática. Como resultados de estas actividades las mamás expresan en las reuniones, los constantes cambios que están experimentando.

Al terminar esta parte de la reunión, se reparte un refresco. Las asistentes han consignado en grabaciones todo lo ocurrido en la reunión se ha registrado la asistencia, el préstamo de juguetes. A las madres que no asisten las visita una de las madres asistentes, les informa lo ocurrido, se les presta el juguete respectivo y discuten con ellas las razones de no asistencia.

Evaluación de los recursos: cada reunión se evalúa teniendo en cuenta de hacerlo diferente cada vez.

Después de la reunión se hace un informe para dejar consignado por escrito episodios importantes.

A través del programa se han motivado las madres a mejorar otros aspectos para el desarrollo saludable de los niños, como es el de la nutrición, salud, y por esto hemos empezado otros programas en colaboración del INEM, del SENA y el Centro de Salud de la localidad.

En el proceso hemos detectado personas interesadas en la educación de los niños y les hemos dado entrenamiento especial para colaborar en el trabajo con los niños y con las madres. En este momento colaboran 3 madres y una voluntaria.

## **JUEGOS Y JUGUETES NATURALES ELABORADOS POR LAS MADRES**

Utilizando materiales de desecho, en las reuniones y en la casa las madres producen nuevos juegos y juguetes tales como: "tres en raya", "concentrase con números y letras", "parques de colores, números y letras" que entran a hacer parte del banco de recursos del Preescolar, "desarrolle la lógica", "piense un poco", "me gusta y no me gusta", "el soldadito", "la pala", "cajas de formas", "tarjetas de categoría", "tarjetas para la ruleta", "caja de adivinar", con conceptos diversos, loterías de diferentes clases, rompecabezas, teléfonos con sus números, el damero, abanico de letras y colores, juguetes para el reconocimiento de las partes del cuerpo humano. También elaboran títeres, instrumentos musicales, cojines y disfraces para sus hijos. etc.

Además la consecución de desechos y otros materiales necesarios para algunas actividades especiales se logran con la colaboración de las madres, personas de la comunidad y algunas instituciones.

## ¿QUE HACEN LAS MADRES CON SUS NIÑOS EN LA CASA?

Las madres aplican con sus niños en la casa, los conocimientos adquiridos en la reunión. En base a esto realizan tres actividades importantes durante la semana.

1. Afianzar en el niño conocimientos adquiridos en el Centro a través de la unidad de aprendizaje correspondiente. Tanto a los niños como a las madres se les motiva para realizar las mismas actividades en la casa. En el caso de la unidad de las flores, las actividades sugeridas para realizar en compañía de sus hijos fueron: pintura con flores, clasificación de flores por su olor, color y tamaño, la hoja del álbum y utilizando formas creativas de hacerlo para evitar la rutina.
2. Después de la evaluación se identifican las madres que no asisten a la reunión para planear la ruta de seguimiento que la hace la coordinadora en compañía de algunas madres. La madre puede trabajar en todas las actividades o escoger las que más le agraden, su producto final es llevado al Centro por el niño o la madre, para compartirlo con otras madres y niños, analizarlo y exponerlo en el aula.
3. Jugar diariamente con el niño por espacio de 15 minutos. Ella seleccionará los juegos apropiados para el grado de desarrollo de cada niño, dejará que el niño invente otros, o que enseñe a los adultos lo que sabe, y observará siempre lo que hace, para ver los progresos o dificultades y que esta experiencia se convierta en un material para compartir en la reunión. La madre puede también jugar con el esposo, otros hijos y amigos; de esta manera será mucho más provechosa la experiencia del juego. Para estas actividades dispone de los juegos de la biblioteca circulante que ella lleva en préstamo a su casa, u otros que ella haya hecho.
4. Practicar en momento oportuno la actividad especial. Esta semana la actividad es: "evitar los castigos de dolor". Cuando haga el recuento de experiencias en la reunión, incluiría detalles de lo que hizo y los problemas que tuvo, de lo que aprendió, de los comportamientos que modificó, etc.

Teniendo en cuenta estas actividades habrá un trabajo coordinado de escuela y hogar, y es esto lo que hará producir más y mejores efectos en la educación.

## PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Alrededor del Centro se han empezado a incrementar una serie de reuniones y programas surgidos de inquietudes y necesidades de la familia y la comunidad, tales como:

- Reuniones de nutrición para las familias participantes al programa y otras personas de la comunidad, realizadas con la colaboración de practicantes de Promoción Social del INEM.
- Reuniones de acción comunal.
- Reuniones sobre huerta casera y jardinería para participantes del programa y vecinos del Centro. A ellas han asistido desde niños hasta mayordomos de diferentes edades, con la asesoría del Sena.
- Reuniones con los vecinos y familias participantes, sobre auto-expresión y desarrollo artístico.
- Reuniones con la colaboración del Médico y el Odontólogo del Centro de Salud, sobre salud dental, importancia de la vacunación, necesidad de hervir agua, leche.
- Reuniones con profesionales, maestros y personas interesadas en un mayor conocimiento del niño y metodología para trabajar en este campo.
- Reuniones semanales con madres que tienen niños entre 0 y 2 años, sobre aspectos de estimulación temprana, salud, higiene, nutrición. Reuniones en cooperación con personal de instituciones como Bienestar Familiar, Futuro para la Niñez, y docentes de colegios privados y departamentales que desarrollen programas de preescolar.
- Reuniones con jóvenes voluntarias estudiantes de secundaria en Sabaneta, interesadas en revalidar las 60 horas de alfabetización. Se han entrenado en técnicas de reconocimiento de las condiciones de vida en las distintas veredas, e identificación de problemas de su comunidad, en la aplicación de encuestas, su tabulación y análisis. El CINDE está cooperando con el Distrito escolar en la preparación de su personal de preescolar primero y segundo de primaria y en el desarrollo de un programa en servicio para todos los maestros del núcleo.
- El CINDE tiene una política muy abierta de visitas y observaciones de; Centro y a través de ellas el programa ha tenido amplia divulgación entre estudiantes de universidades, directores o maestros de otros centros de preescolar, personal de la Secretaría de Educación y de mucha otras instituciones nacionales e internacionales.

## ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL

El entrenamiento del personal participante en nuestro programa, especialmente de las madres asistentes, se lleva a cabo por medio de un sistema flexible. A través de la participación en las reuniones semanales desde el inicio del programa, las madres empezaron a avanzar cada una a su ritmo según sus experiencias, características y limitaciones individuales; al cabo de unos meses se habían detectado cualidades de liderazgo en varias de ellas a quienes se les invito a ser voluntarias al preescolar.

Se inició entonces un entrenamiento específico para el trabajo con grupo de niños. Al cabo de un corto tiempo, estas voluntarias quisieron participar como asistentes y asumir tareas de mayor responsabilidad en el Centro, dirigidas por la maestra coordinadora. Desde un comienzo participaron sistemáticamente en la orientación diaria al trabajo con los niños, en el manejo de materiales, en la elaboración del plan de actividades, y en reuniones de evaluación y retroinformación semanal con la coordinadora. De una manera gradual y de acuerdo con las necesidades manifestadas en estas reuniones semanales se tratan temas sobre el desarrollo evolutivo del niño, organización de un ambiente de aprendizaje y su relación con el grado de desarrollo del niño, utilización de materiales de desecho, manejo de grupos de niños en diferentes actividades, manejo de grupos de madres. Formación del autoconcepto, trabajo con la comunidad, organización de actividades con la participación total del grupo de padres, tales como fiestas del niño, fiesta de la madre, etc. En el anexo No. 4 se presenta una breve descripción de cómo una madre asistente percibe su entrenamiento.

El entrenamiento incluye el manejo del archivo que contiene los siguientes documentos:

- Entrevista inicial
- Nómina de participantes
- Calendario de sesiones
- Registro de asistencia
- Planes de sesión
- Informe de sesión
- Cronograma de actividades
- Visitas a los inasistentes
- Entrevistas realizadas después de las sesiones
- Control de entrega y devolución de juguetes
- Inventario de los juguetes
- Prueba inicial
- Entrevista final
- Correspondencia enviada
- Correspondencia recibida
- Manuales del programa
- Material de apoyo
- Grabaciones con identificación de fecha y contenido
- Varios

La evaluación está dirigida al logro de dos tipos de objetivos: a evaluar el trabajo diario de la maestra y asistente con los niños y de corroborar la efectividad del programa en general.

# EVALUACIÓN

---

A continuación se presenta una síntesis de los diferentes aspectos de la evaluación continua de las actividades del preescolar y luego se presenta un análisis de algunos aspectos de la evaluación.

La evaluación está dirigida al logro de dos tipos de objetivos: a evaluar el trabajo diario de la maestra y asistente con los niños y de corroborar la efectividad del programa en general.

La evaluación se hace en tres fases:

**Inicial:** Mediante la aplicación de una prueba que permitirá conocer en qué condiciones ingresa el niño al programa.

**Constante:** Para conocer cómo va desarrollándose el programa, lo cual se evidenciará a través de las entrevistas individuales y observaciones durante las sesiones, la asistencia y participación en las sesiones, la frecuencia del uso de los juguetes y las visitas a las madres. (Sobre estas visitas ver Anexo No. 13).

**Final:** Mediante la aplicación de una prueba que permitirá conocer en qué condiciones egresa el niño del programa; la aplicación del test ABC para darle mayor validez a las recomendaciones que se harán a los representantes y la realización de una entrevista final a las madres con la finalidad de conocer qué efectos produjo el programa en las familias.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son los siguientes:

- Prueba inicial
- Prueba final
- Hoja de visitas
- Control de asistencia
- Informe de sesión
- Grabaciones de las entrevistas
- Test de habilidad para aprender



## EVALUACIÓN EN EL PREESCOLAR

¿A QUIÉN SE EVALÚA?	¿QUÉ SE EVALÚA?	¿CÓMO SE EVALÚA?	
		INSTRUMENTO Y MECANISMO	
<b>MADRES PARTICIPANTES</b>	<p>Los conocimientos adquiridos y el desarrollo habilidades intelectuales</p> <p>La habilidad para resolver problemas</p> <p>El desarrollo de un autoconcepto</p> <p>Cambio de actitudes hacia el trabajo con sus hijos</p> <p>Otros cambios de actitudes</p>	<p>Encuestas</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Observación del uso de los materiales (juegos autocorrectivos para enseñar a sus hijos)</p> <p>Grabaciones</p> <p>Trabajos hechos por ellas</p>	<p>Encuestas socio-económica inicial</p> <p>Registro de información de cada reunión para estudiar los cambios de comportamiento</p> <p>Grado de participación en las reuniones</p> <p>Visitas domiciliarias</p>
<b>MADRES ASISTENTES</b>	<p>Habilidades para hacer diagnósticos de las necesidades de los niños</p> <p>Habilidad para planificar</p> <p>Habilidad para ejecutar y evaluar actividades</p> <p>Habilidad para interactuar con niños, las madres y otros adultos, individuales y en grupos</p> <p>Utilización del tiempo y el espacio</p> <p>Utilización de los recursos del ambiente</p> <p>Habilidad para uso de juguetes educativos</p> <p>Comprensión de los diferentes aspectos de desarrollo del niño y su relación con la organización de actividades para los niños</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Supervisión del trabajo diario</p> <p>Encuesta hechas a madres participantes</p> <p>Reuniones de retroinformación con la directora del programa</p> <p>Análisis de grabaciones de las reuniones con los padres</p>	

## ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Los resultados esperados en el programa son

1. Mejorar la habilidad intelectual de los niños.
2. Desarrollar autoconceptos mejores en los niños y sus padres.
3. Aumentar el nivel educativo de los padres.
4. Mejorar la calidad de la vida familiar.
5. Desarrollar un modelo de programa preescolar más efectivo para algunos niños y sus familias que los programas convencionales.
6. Desarrollar un modelo de programa escolar más económico que el programa convencional.

Todavía es demasiado pronto para llegar a conclusiones sobre el logro total de los objetivos, pero si hay indicadores claros de que el programa está produciendo los resultados deseados:

1. Hemos desarrollado una prueba llamada Prueba de Habilidad para aprender, para niños de preescolar. Esta prueba permite obtener dos puntajes: un puntaje de conocimientos, que refleja lo que el niño sabía en el momento de iniciar la prueba, incluye ítems sobre los colores, las figuras, el tamaño, la habilidad para contar y sumar. Otro puntaje que refleja la habilidad para utilizar técnicas sencillas para la solución de problemas. Incluye ítems de eliminación de objetos que no pertenecen a un grupo, de la habilidad para completar y ampliar una serie, para utilizar una matriz e identificar objetos desconocidos por eliminación de objetos conocidos.

Esta prueba se utiliza cuando los niños inician el programa y cuando lo terminan. No hay un grupo de control que permita establecer comparaciones con este grupo, pero basándose en los datos de pre prueba y la post prueba podemos hacer las observaciones siguientes:

- 1.1. Mientras participan en el programa los niños mejoran notablemente sus puntajes de conocimiento y de solución de problemas. Esto es evidente en la Tabla 1 y en el cuadro 1.
- 1.2. Hay un grupo de niños que inició el programa cuando tenía menos de cinco años, y otro que inició cuando tenían cinco años o más. Aplicamos la prueba al primer grupo al finalizar el primer año en el programa, cuando tenían aproximadamente la misma edad que tenía el grupo mayor cuando iniciaron el programa. Los resultados pueden observarse en la Tabla 2 y en el cuadro 2.

**TABLA 1**

Puntajes en la pre prueba y a Post prueba en la Prueba de la Habilidad para aprender, para el mismo grupo de 40 niños.

	PRE		POST	
	DESVIACIÓN		DESVIACIÓN	
	MEDIA	ESTANDAR	MEDIA	ESTANDAR
Prueba de conocimientos	23.0	5.94	33.50	4.22
Prueba de solución de problemas	18.85	7.55	27.25	4.06
Puntaje combinado	41.90	11.06	60.75	6.11

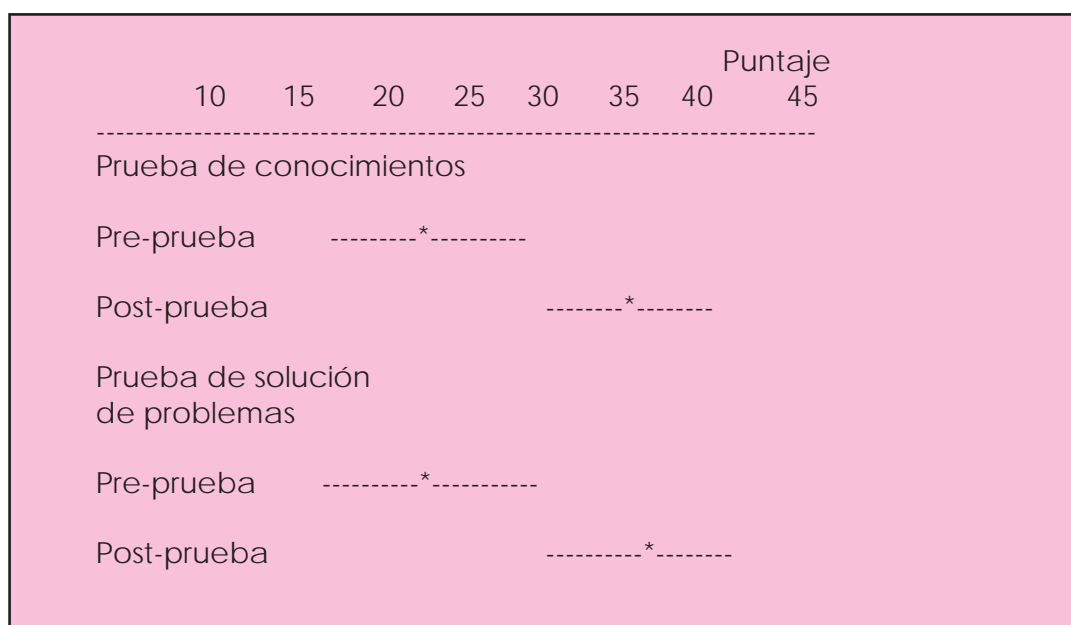
Números de niños = 40

**Cuadro 1**

Puntajes en la Pre prueba y la Post prueba en la Prueba de Habilidad para Aprender.

(Representación gráfica)

Puntaje



Las líneas indican una desviación estándar a cada lado de la media.

**TABLA 2**

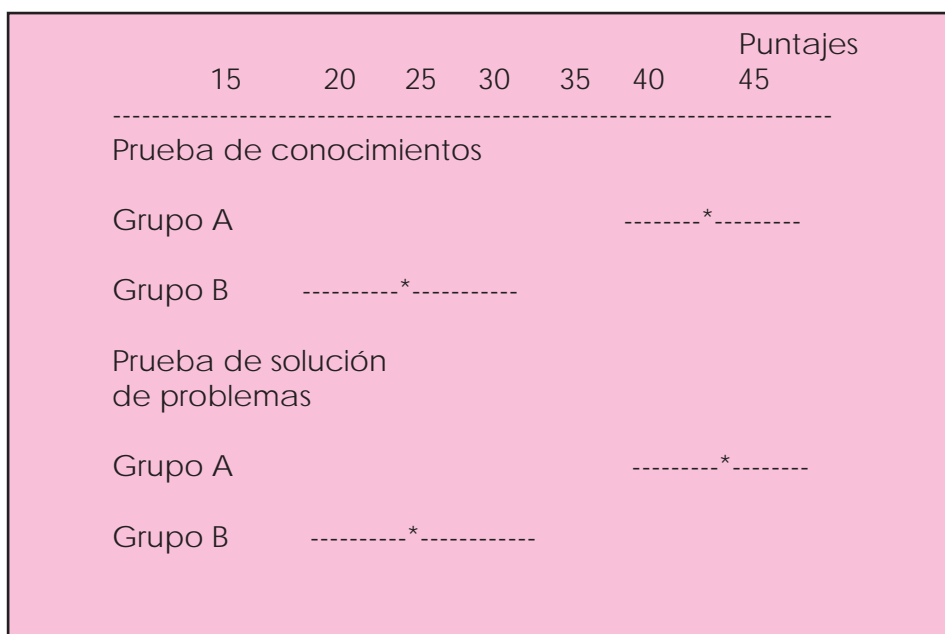
Puntajes en la Post prueba de un grupo ( A ) que inició el programa an-tes de los cinco años de edad, y Puntajes en la Pre Prueba de un grupo ( B ) que lo inició después de cumplir los cinco años.

	Post-prueba GRUPO A		Pre-prueba GRUPO B	
	DESVIACIÓN		DESVIACIÓN	
	MEDIA	ESTANDAR	MEDIA	ESTANDAR
Prueba de conocimientos	33.8	3.75	27.45	5.80
Prueba de solución de problemas	27.33	3.85	21.54	5.94
Puntaje combinado	60.41	6.25	49.09	8.75

**Cuadro 2**

Puntajes en la Post prueba de un grupo ( A ) que inició el Programa antes de los cinco años de edad, y Puntajes en la Pre Prueba de un grupo ( B ) que lo inició después de cumplir los cinco años.

Representación gráfica



Si se acepta que los dos grupos de niños provienen de la misma población y que la única diferencia real entre ellos es la edad, entonces las diferencias entre las post pruebas del primer grupo y la pre prueba del segundo deben indicar que los niños han aprendido en el programa. La Tabla 2 y el cuadro 2 muestran esas diferencias. Se puede asumir que la participación en el programa durante un año ha ayudado a los niños del primer grupo a aprender más y a usar estrategias para solucionar problemas más rápidamente que si no hubieran participado en el programa.

2. Demostrar que este programa ha ayudado a los niños a desarrollar un mejor autoconcepto es muy difícil, porque es difícil medir el autoconcepto de un niño. Sin embargo, es posible hacer ciertas inferencias: 1) Las madres siguen las orientaciones que surgen en las reuniones y utilizan en el hogar actividades especiales. Muchas de estas actividades están diseñadas para reforzar un autoconcepto saludable. Cada vez que los padres responden al niño en forma positiva, en vez de hacerlo en forma negativa, mejora el autoconcepto del niño. 2) Los niños están teniendo éxito en la escuela y reciben retroinformación positiva por sus logros. 3) Existe alguna evidencia de que el autoconcepto de las madres está mejorando. Si esto es así, a medida que la madre tiene un concepto más positivo de sí misma es más probable que responda al niño en forma positiva. El tipo de evidencia que tenemos sobre la influencia positiva del programa en el autoconcepto de las madres es: 1. La asistencia de las madres a las reuniones semanales ha sido superior al 90%. Inferimos que los adultos no van voluntariamente a un sitio ni hacen voluntariamente algo que es psicológicamente doloroso o que les hace sentir mal. 2. Todas las semanas las madres informan que han interactuado con el niño en situaciones concretas de aprendizaje y describen los aprendizajes y logros del niño como ellas lo perciben. Esto les hace sentir que son capaces de ayudarle a su hijo a aprender. 3. Han comentado a otras personas que el programa les ha ayudado a mejorar la situación con sus hijos y a educarlos de una manera más apropiada. 4. Desean que el CINDE inicie otros programas educativos para ellas.
3. No hemos tratado de medir directamente el nivel de conocimientos de los padres porque no hemos querido que se sientan incómodos en su relación con nosotros. Existe sin embargo, la posibilidad de una inferencia: si los niños adquieren los conceptos básicos que se enfatizan en el programa y los que los juegos y juguetes permiten aprender, entonces los padres deben haber aprendido a utilizar esos conceptos, ya que ellos han podido enseñarlos a sus hijos.

4. No hemos tratado de obtener evidencia directa sobre los cambios en la calidad de vida familiar. Informalmente las madres han dicho que las relaciones en el hogar han mejorado. El padre no acostumbraba jugar con sus hijos y ahora lo hace. Ahora el padre y la madre piensan más en el futuro de sus hijos. Los hijos y sus padres juegan más. Una madre informa: “la gente me pregunta: ¿Qué pasa en tu familia que todos parecen quererse más? Y yo les digo, Carlos y yo estamos yendo a la escuela”.
5. A pesar de la ausencia de más datos concretos para evaluar el programa, es evidente que estamos teniendo éxito en el desarrollo de un modelo de programa que es más efectivo que el programa convencional para algunos niños y sus familias.

El proyecto de investigación en Venezuela demostró que los hijos de los padres que participaron en el programa aprendieron más que los niños del mismo barrio que asistieron al preescolar durante tres horas al día. Con las actividades en arte, música y otras actividades de grupo en el aula, hemos superado algunas de las deficiencias del programa para padres en Venezuela. Cómo podemos demostrar que los niños aprenden más de lo que aprenderían en un programa convencional y evidente que las madres están aprendiendo a ayudarle a sus hijos a aprender, podemos concluir que para madres que no trabajan fuera del hogar y pueden asistir a las reuniones, el programa es más efectivo que los programas tradicionales.

6. Las ventajas económicas del programa se demuestran fácilmente. Para realizar un programa para 30 niños que asisten medio día, cinco días a la semana, es necesario tener espacio suficiente, una maestra y una o dos asistentes. También es necesario darle a los niños un refrigerio en el curso de la mañana, con el mismo espacio, el mismo personal, los mismos materiales y el refrigerio se puede trabajar con 60 niños y que asistan solamente dos medios días a la semana. Las mismas maestras y las mismas asistentes pueden dirigir el programa para los padres. El único costo adicional es la biblioteca de juguetes que incrementa ese costo en un 25% el primer año y en un 10 en cada año siguiente. Sin embargo, ésta puede ser resultado del trabajo que hagan las mismas madres y las maestras con materiales de desecho y con otros recursos del ambiente. CINDE ha preparado un manual con instrucciones para hacer el conjunto básico con los mismos materiales y otros similares y otro folleto donde se describen los criterios técnicos y educativos para elaboración de materiales.

## CONTEXTOS APROPIADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa está especialmente diseñado para un grupo de familias que pueden encargarse del cuidado de los niños en el hogar, sin necesidad de Centros de atención diferente al hogar. Requiere que en las familias hay alguien la madre, una tía, un hermano o una hermana mayor que pueda asistir a las reuniones cada semana. Con estas evidentes limitaciones el programa no sería la única manera de ayudarles a las familias a proporcionar un mejor ambiente para el desarrollo de sus niños pequeños; pero podría formar parte de un sistema más amplio que incluya hogares o centros de cuidado diario. Podría considerarse como el nivel mínimo de servicios para todas las familias con niños pequeños y podrían adicionarse otros servicios cuando sea necesario.

## LO QUE SE NECESITA PARA QUE OTROS PUEDAN UTILIZAR ESTE PROGRAMA

Este programa se está desarrollando y propagando como un modelo que otros pueden estudiar, modificar y usar de acuerdo con las características y recursos de su medio.

Lo que otros necesitarían para iniciar programas similares se incluyen en este informe.

Es decir:

1. Una descripción del programa.
2. Una descripción de los juegos y juguetes su uso y la manera de hacerlos.
3. Las bases conceptuales del programa y criterios para desarrollar nuevos programas.
4. Una descripción de las actividades especiales que han surgido con el proceso.
5. Tenemos otros materiales que pueden ser de utilidad para el usuario potencial.
6. Un manual de administración del programa para padres.
7. Un libro de lecturas que profundiza en las teorías y metodología que fundamentan el programa.
8. Un conjunto de afiches, uno para cada área de actividades especiales.
9. La prueba de habilidad para aprender.

No todas estas cosas se necesitan para iniciar un programa similar, pero pueden ser útiles. Todas ellas se pueden obtener en CINDE.



La clave para el éxito del programa es la maestra, coordinadora del programa. Ella debe tener las siguientes competencias:

1. Un conocimiento profundo de la educación pre escolar y la habilidad para desarrollar un programa para niños pequeños.
2. La habilidad para trabajar con metodología participativas y para explicar conceptos a otros adultos en forma sencilla y fácilmente comprensible.
3. La habilidad para relacionarse con otros en forma cálida y personal, y motivarlos al desarrollo de nuevos.

## ADAPTACIONES POSIBLES DEL MODELO

Este modelo puede aplicarse de muchas maneras según los recursos humanos e institucionales que haya en cada contexto. Por ejemplo:

Los agentes educativos pueden ser los hermanos mayores entre 9 a 16 años. Ellos podrían ser quienes realicen el trabajo directo con los niños tanto en el Centro como en el hogar. Nuestra experiencia pasada nos ha permitido concluir que los niños de 9 a 16 años son excelentes maestros; culturalmente los hermanos mayores en nuestra sociedad tienen funciones y responsabilidades educativas con respecto a sus hermanos menores y en muchos casos estos jóvenes sólo asisten medio día a la escuela, lo que implica que tienen medio día libre.

En algunas comunidades podría organizarse grupos de madres voluntarias en forma cooperativa para administrar el programa.

Con facilidad física se puede utilizar un local de la comunidad que tenga otros usos cuando no hay reunión con los niños.

Los muebles pueden ser elaborados por grupos de madres y los materiales desarrollados con materiales del ambiente a medida que avance el programa.

## COMENTARIO FINAL

---

Para CINDE sería muy interesante recibir comentarios de personas o instituciones que ensayen el programa en su totalidad o en partes y que utilicen variaciones diferentes a las sugerencias.



## ANEXOS

---

# ANEXO No. 1

## UNIDADES INTEGRADAS O TEMAS PARA EL PROGRAMA DE EL PREESCOLAR

### En el aula

Estos temas sirven para desarrollar las unidades integradas y quienes deseen las pueden convertir en proyectos educativos que permitan involucrar a la familia y a la comunidad en su realización.

1. El Centro de aprendizaje.
2. La ciudad.
3. La familia.
4. La casa o vivienda.
5. Las plantas.
6. Las flores.
7. Los frutos.
8. El niño y su cuerpo.
9. Los vestidos.
10. Los oficios de nuestros padres.
11. Los animales.
12. Los juguetes.
13. Las fiestas.
14. Los animales domésticos.
15. Los animales salvajes.
16. El comercio.
17. Los deportes.
18. El universo.
19. Los transportes.
20. El agua.
21. Los peces.
22. El mar, ríos y quebradas.
23. Medios de comunicación.
24. El verano e invierno.
25. El aire, el viento, el huracán.
26. Los pájaros.
27. Adelantos científicos y técnicos.
28. Las diversiones.
29. El sol, la luna y las estrellas.
30. Navidad.
31. Las vacaciones.

## ANEXO No. 2

### CURRICULUM PARA MADRES EN EL HOGAR

#### ACTIVIDADES ESPECIALES PARA MEJORAR EL AUTOCONCEPTO DEL NIÑO

1. No le castigue cuando cometa un error.
  - Explíquese cuál fue su error.
  - Cuando usted cometa un error no tema excusarse ante él.
  - Descubra el comportamiento adecuado
2. Diga al niño lo que le gusta de él.
  - Su manera de ser, sus actuaciones, su sonrisa.
3. Demuéstrele su cariño con palabras y acciones.
  - Oprima su brazo suavemente, béselo, sonríale, cárguelo, juegue con él.
  - Dígale cuanto lo quiere.
4. Haga sentir al niño importante.
  - Dele tareas de responsabilidad.
  - Permita su participación en la organización de muebles, juguetes.
  - Sin exagerar haga resaltar sus buenas actuaciones.
5. Use un lenguaje claro y preciso.
  - Dígale: tráigame el plato que esta sobre la mesa, en vez de decir: traiga eso que está allá.
6. Estimule su imaginación.
  - Cuando cuente alguna historia fantástica, estimúlelo a que cuen-te más o agregue otras ideas.
  - Hágale preguntas sobre otros temas y relaciónelos con la historia.
  - Hágale preguntas para aclarar situaciones. Respete y acate lo que el niño dice
7. Estimule la creatividad del niño.
  - Permitale que juegue con recursos del ambiente y material de desecho
  - Designe un lugar de la casa para que el juegue con barro, hojas se-cas, maderas, cajas...
8. Dele oportunidad de hacer un trabajo sin que usted intervenga.
  - Déjelo desarrollar su estilo, personalidad y creatividad.
  - Proporcíonele materiales como cajetillas, retazos lápices.

9. Evite contar los defectos del niño en su presencia.
  - Ejemplo: se chupa el dedo, se moja en la cama, es mal estudiante.
  - Hable con él en privado.
10. No se burle del niño.
  - Ayúdele cuando algo le sale mal.
  - Cuando lllore evite frases como “los grandes no lloran”
  - Entérese del motivo del llanto y ayúdelo a superar su angustia
11. Estimule oportunamente los logros del niño:
  - Dígale que le agrada su obra.
  - Permítale jugar en su lugar preferido).
12. Permita que tome sus propias decisiones
  - Déjelo elegir libremente la ropa que quiera usar
  - La actividad que quiera realizar
13. Permita al niño resolver sus propios problemas
  - Ayúdelo únicamente cuando él se lo solicita.
  - Hágale preguntas orientadoras.
  - Colabore únicamente en la resolución de sus problemas.
  - Vaya aumentando el nivel de dificultad de las cosas que puede resolver.
14. Evite castigar al niño cuando no puede aprender lo que usted quiere enseñarle
  - No exija más de lo que él puede hacer
  - Ayúdelo con paciencia
  - Permítale otras actividades sencillas
15. Permita al niño disfrutar de sus pertenencias con plena libertad
  - Permítale usar sus Juguetes preferidos
  - Déjelo ponerse la ropa que él quiere
  - Déjele los juguetes que queden a su alcance
  - Asígnele un sitio para guardar sus objetos
16. Dele oportunidad de cooperar en los trabajos del hogar:
  - Dele idea de cómo hacerlo.
  - Permita que esté presente y le colabore cuando usted lo hace.
  - Dele una obligación diaria que él pueda cumplir.
17. Hágale sentir al niño que sus trabajos son importantes
  - Decore la pieza con un dibujo hecho por el niño.
  - Dele las gracias cuando le ayude en algo

18. Trate de tener actitudes positivas cuando se dirija al niño
  - Procure usar palabras de aprecio, estímulo y cariño.
  - Evite los gritos y frases despectivas.
19. Dele oportunidad de expresarse libremente
  - No interrumpa al niño cuando hable cuando cuente una historia fantástica, estímulelo a que agregue otras ideas.
  - No le regañe cuando utilice malas palabras, enséñele a utilizarlas bien.
20. No evada las respuestas
  - Cuando pregunte sobre el sexo responda en forma sencilla y clara.
  - Cuando no pueda responder de inmediato la pregunta, dígame que más tarde le responderá y hágalo o explíquelo que usted no sabe.
21. Permita que el niño conozca su familia
  - Hágale conocer sus antepasado y los valores de su familia
  - Cuénteles historias de su vida
  - Explíquelo el parentesco que lo une, sus familiares
  - Enséñele el nombre completo de sus padres y hermanos.
22. Permita que el niño se conozca en su manera de ser y sus sentimientos
  - Deje que manifieste sus sentimientos de alegría, tristeza y compañerismo
  - Cuénteles anécdotas de cuando estaba pequeño
23. Dele oportunidad al niño de conocerse físicamente:
  - Pida que le nombre las partes del cuerpo, cabeza, tronco y extremidades
  - Indíquelo la función de cada órgano
  - Cánteles y haga ejercicios de expresión corporal para identificar las diferentes partes del cuerpo.
24. Permita al niño familiarizarse con el dinero
  - Enséñele a utilizarlo dentro de sus límites
  - Permitale conocer las fuentes de ingreso de la familia.
25. Enséñele al niño dónde vive
  - Enséñele la dirección de la casa y el teléfono.
  - Enséñele el nombre del barrio, pueblo, departamento país
26. Enséñele al niño dónde estudia
  - El nombre de su colegio o escuela.
  - La dirección y el teléfono
  - El nombre de la maestra y el de sus compañeros

27. Se constante en el trato
  - Procure ser firme en sus decisiones.
  - No castigue por algo que antes celebró o alabó.
28. Evite expresiones que atemoricen al niño.
  - No acostumbre frases como: se lo va a comer el coco “cuco” se lo va a llevar el diablo.
  - No lo amenace con sanciones, castigos o personas.
29. Cambie el rol en el trato con el niño.
  - Sea padre, maestro, amigo y confidente para él.
30. Dele seguridad psicológica
  - No lo encierre ni amenace
  - No castigue fregándolo su cara.
  - No lo castigue dejándolo solo.
31. Dele seguridad física al niño.
  - No le deje objetos punzantes.
  - No le deje líquidos venenosos ni vasijas calientes.
  - Enséñele a subir y bajar correctamente las escaleras.
32. Explíquelo al niño algunos problemas familiares.
  - Cuando el papá y la mamá discuten en su presencia explique con palabras sencillas.
  - Evite cuando encuentra el conflicto, culpar a alguien en particular.
33. No prometa al niño algo que después no pueda darle.
  - No lo engañe prometiéndole lo que no va a cumplir.
  - No estimule al niño a estudiar o hacer algo prometiéndole un regalo o premio.
34. Explique al niño el derecho sobre la propiedad.
  - Enséñele a devolver lo que le prestan.
  - Si llega con algo que no le pertenece, averigüe de donde lo sacó
  - Evite castigarlo cuando toma algo que no es de él, indíque-le que debe devolverlo.
35. Evite el chantaje en el trato con el niño.
  - No ofrezca demostraciones de cariño a cambio de que el niño haga algo.
  - Cuando el niño no cumpla órdenes, no diga que no lo quiere.
36. No estimule rivalidades entre los niños.
  - Evite comparaciones.
  - Evite recalcar sus defectos.
  - No destaque exageradamente sus cualidades.



37. No se exceda en los cuidados del niño.
  - Realice actividades que la aparten por pequeños periodos de él.
  - No realice los deberes escolares de su niño-
38. Inspírele seguridad cuando sienta temor por noche.
  - Evite reprenderlo antes de acostarse.
  - Acompáñelo un momento antes de dormirse, cuénteles cuentos, déjelo dormir con luz si lo prefiere.
  - Cobíjelo bien, bríndele su cariño.
39. Colabore a formar buenos hábitos en su niño.
  - Enseñe al niño a utilizar normas de cortesía, saludar, despedirse, dar gracias.
  - Enséñele al niño a arreglar su cuarto y el lugar donde juega.
  - Enséñele a lavarse los dientes después de la comida.

## ANEXO No. 3

### LISTA JUGUETES DEL PRIMER SEMESTRE

La siguiente es una posible secuencia para el uso de los juegos del programa con las madres y los niños. Durante la utilización de los juegos se trabajará sólo con aquellos conceptos para los cuales 106 niños manifiestan interés y madurez.

1. Lotería de colores.
2. Pirámide círculo.
3. Tablero de cilindros.
4. Pirámide cuadrada.
5. Caja de tacos.
6. Pirámide triangular.
7. Escalera de cilindros y cubos.
8. Caja de adivinar.
9. Pirámide hexagonal.
10. Matriz de mesa.
11. Barajas de categorías.
12. Barajas a.b.c. vocales.
13. Barajas a.b.c. consonantes.
14. Matriz de palabras.
15. Juego de las formas.

Estos juguetes se utilizan en el segundo semestre en la misma secuencia haciendo otros juegos, profundizando más, dando a los niños oportunidad de aprender nuevos conceptos que no pudieron aprender en la primera oportunidad.

## ANEXO No. 4

Esta descripción es la respuesta de Flor María Escudero, asistente del Programa, a la pregunta:

### CÓMO PERCIBE UNA MADRE ASISTENTE SU ENTRENAMIENTO

(Copiado textualmente)

Mi nombre es Flor María Escudero de Gómez, y trabajo como madre asistente en el programa integrado escuela hogar para la educación de niños pequeños. Yo tengo dos niños en el programa y realizo este trabajo como asistente desde febrero de 1.979.

Fue el mejor entrenamiento para llegar a ser Madre Asistente, la experiencia con mis propios hijos. Con ellos aprendí a participar más en sus juegos; a comprenderlos, logré una mayor y mejor interacción, y lo más importante, aprendí a ver en cada circunstancia, en cada momento de mi vida, en cada juego que ellos realizaban y en actividades que para mí antes no tenían sentido, una oportunidad de aprendizaje para ellos y para mí.

Además he participado en seminarios sobre Educación Preescolar con maestros del nivel de primaria en Sabaneta.

- Participé semanalmente en un grupo de estudio
- Hemos tenido reuniones semanales de retroinformación, planeación y evaluación.
- Evaluación diaria.
- Reuniones de madres.
- Se me han facilitado documentos sobre Educación de los niños en edad preescolar, y otros folletos.
- Me he documentado a través de revistas, periódicos libros y enciclopedias, que tratan temas sobre los niños. Esto ha sido por interés personal y por el deseo de conocer problemas de la niñez.

Para mí los aprendizajes más importantes han sido:

- Aprendí a querer a los niños, a comprenderlos, a entender sus reacciones y actitudes que debo asumir ante ellos.
- Aprendí el manejo de grupos tanto de niños como de madres y con éstas aprendí; a conocer sus situaciones y necesidades.
- Aprendí en mi propio hogar y con mis hijos, a distribuir mejor el tiempo para mis quehaceres diarios, a ser práctica en lo que respecta a la alimentación.
- Aprendí con los niños a utilizar toda clase de materiales de desecho crear con ellos juguetes para ellos mismos.

- Aprendí a ser paciente y no ofuscarme ante la indisciplina del grupo de mis hijos.
- He mejorado en gran parte mi expresión oral ante el grupo de madres.
- He aprendido a dejar a un lado mis puntos de vista y entender los de los demás.

Quisiera aprender más sobre:

- Psicología del niño.
- Sobre manejo de grupos.
- Sobre relaciones humanas.
- Expresión artística y recreación.
- Me gustaría profundizar más sobre la Educación Preescolar.

### **REGLAS GENERALES**

1. Para uso más efectivo de estos juguetes practique los juegos con el niño por período de 15 ó 20 minutos diarios durante una semana.
2. Utilice en secuencia las sugerencias que le damos para utilizar los juguetes.
3. Suspenda el juego cuando el niño indique no tener interés y guarde el juguete. Otro día se interesará por otro juego.
4. Permita al niño cambiar las reglas del juego e inventar nuevas reglas de hacerlo.
5. Si el niño desea jugar más de una vez al día con los juguetes, o quiere enseñar a otros niños los juegos, permítale hacerlo.
6. Use lenguaje muy claro y preciso para describir sus acciones y las del niño.



## ANEXO No. 6

### ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- ¿Qué le gustaría que \_\_\_\_\_ hiciera o fuera en el futuro?

---

---

---

---

- Dentro de 15 años, ¿qué piensa que hará su hijo (a)?

---

---

---

---

- ¿Quién o qué cosas cree usted que influyen en el futuro de su hijo?

---

---

---

---

- ¿Cree usted que puede ayudarle a su hijo (a) a aprender mejor?

---

---

---

---

NOTA: Haga una breve descripción del programa.

---

---

---

---

¿Le gustaría participar en este programa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Qué día? \_\_\_\_\_ ¿A qué hora? \_\_\_\_\_







## ANEXO No. 9

### PLAN DE SESIÓN

Datos de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No. de sesión: \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Responsable: \_\_\_\_\_

Auxiliares: \_\_\_\_\_

Nombre del juguete: \_\_\_\_\_

¿En cuáles de las oportunidades de aprendizaje que ofrece el juguete hará usted énfasis en esta sesión?

---

---

---

---

Nombre de los juegos que demostrará:

---

---

---

---

¿Qué actividad especial va a enfatizar en la sesión?

---

---

---

---

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

# ANEXO No. 10

## PLAN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA REUNIÓN

### A. PLAN

1. Introducción
2. Demostración general de los juguetes
3. Explicación de las cuatro reglas para jugar
4. Juguetes:
  - ¿Para qué?
  - ¿Cómo usar el juguete?
5. Material a utilizar
6. Observaciones

### B. DESARROLLO

1. Tomar asistencia (utilizar el formato correspondiente)
2. Propiciar una conversación informal, durante unos minutos, con las madres, para que tengan oportunidad de conocerse entre sí.
3. Introducción: Hacer una breve explicación sobre lo que es el programa y sus objetivos.
4. Demostración general de los juguetes: Presentar y describir brevemente el uso y utilidad de algunos de los juguetes que serán utilizados durante el desarrollo del programa.
5. Explicar de manera sencilla las cuatro reglas para realizar los juegos. Estas reglas son:
  - Invitar a jugar al niño una sola vez al día.
  - El niño puede cambiar las reglas del juego
  - La persona debe dejar de jugar cuando el niño lo desee
  - No obligar al niño a guardar el juguete
6. Presentar y demostrar el juguete correspondiente:
  - Conversar sobre los objetivos que se pueden lograr (promover la participación de las madres en la formulación de objetivos)
  - Hacer la demostración de cómo utilizar el juguete
  - Invitar a las madres a que utilicen el juguete (observarlas mientras lo usan).
7. Clausura: Obsequiar un refresco a los asistentes, lo que se aprovechará para hacer un comentario o recuento general de la demostración hecha y de lo que van a hacer las madres con el juguete y los niños.
8. Tomar nota de lo que se considere importante destacar, mejorar o cambiar.

## ANEXO No. 11A

### CONTROL DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	SESIONES																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

## ANEXO No. 11B

### OBSERVACIONES:

Sesión No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### OBSERVACIONES:

Sesión No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

NOTA: El anexo No. 11A puede ser usado para varias sesiones.

Coloque el nombre del niño, el nombre del responsable y el código de la persona que asistió a la reunión, así:

- P Por padre
- M Por madre
- H Por hermano o hermana
- X Si es que no asistió nadie a la sesión

Las hojas del anexo No. 11B con espacios para observaciones, podrán ser usadas para anotaciones especiales con relación a la asistencia o inasistencia de los padres o responsables.

## ANEXO No. 12

### GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL DURANTE LAS SESIONES

1. Usted ha tenido el juguete por \_\_\_\_ días. ¿Cuántos de esos días jugó el niño con el juguete?

---

---

2. En los días que jugó, ¿cuántas veces al día lo hizo? ¿Jugó una vez al día o más de una vez?

---

---

3. ¿Quién jugó con él esos días? Si contesta que más de una persona, preguntarle:

a. ¿Quiénes son? (Nombre y parentesco).

Escribir los nombres aparte para recordarlos en la pregunta 5.

---

---

b. ¿Quién de ellos fue el que más jugó con el niño?

---

---

4. ¿Jugó solo? \_\_\_\_\_

5. Cuando jugó con USAR NOMBRES DADOS EN LA PREGUNTA 3a, quién invitaba a jugar:

a. ¿\_\_\_\_\_, o el niño?

b. ¿Cuando usted jugó con él (ella), quién invitaba, usted o el niño? \_\_\_\_\_

6. ¿Qué hizo el niño con el juguete los primeros días?

---

---

7. ¿Qué hizo el niño con el juguete los últimos días?

---

---

8. ¿Qué le gustó más del juguete al niño y a usted?

---

---

## ANEXO No. 13

### GUÍA PARA LA DISCUSIÓN EN GRUPO O DURANTE LAS SESIONES

1. Escoger las cosas interesantes que manifestaron los participantes durante la entrevista individual y ampliar sobre ellas.

Ejemplo:

La señora López me acaba de contar que Pedrito jugó de “truco y caída” con las barajas (o hizo una máquina con los tacos de madera, o el edificio de la C.V.G. con la pirámide de colores, etc.). ¿Algunas de ustedes hicieron algo parecido?

Pedir a la señora López que demuestre a las demás participantes cómo se realizó el juego.

2. ¿Alguna de ustedes o de los niños usó el juguete en forma diferente a la que demostramos en la última sesión, o inventó algo nuevo con el juguete?
3. ¿A ustedes les gustó este juguete? ¿Qué fue lo que más les gustó del juguete?
4. ¿Qué juegos (de los que jugaron con este juguete) les gustó más?



## ANEXO No. 14

### RECORD DE VISITA A MADRES QUE NO ASISTIERON A LA SESIÓN

No. de sesión \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Persona visitada: \_\_\_\_\_

Juguete entregado: \_\_\_\_\_

Juegos explicados:

---

---

---

---

Actividad explicada:

---

---

---

---

Comentarios sobre la utilización del juego anterior:

---

---

---

---

Razón por la cual no asistió a la sesión:

---

---

---

---

## ANEXO No. 15

### INFORME DE SESIÓN

Sesión No. \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
No. de personas que asistieron: \_\_\_\_\_  
Responsable de la sesión: \_\_\_\_\_  
Auxiliares: \_\_\_\_\_  
Visitantes: \_\_\_\_\_  
Nombre del juguete: \_\_\_\_\_

Juegos explicados:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividad especial explicada:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Resultados:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comentarios sobre las experiencias nuevas logradas por los niños y sus familiares con los juguetes.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ejemplos que usé que fueron motivadores:

- Para el juguete de esta sesión:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Para la actividad especial:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_  
Responsable de la sesión

## ANEXO No. 16

### ENTREVISTA FINAL

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a) participante en el programa:  
\_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Quisiera conversar un poco con usted:

- ¿Qué le parece el programa de juguetes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Explíqueme un poco más eso que me dijo. (Ampliar las preguntas de acuerdo a los detalles de las respuestas).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Para qué le sirvió a usted o a su familia el programa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cree usted que lo que el niño aprendió en el programa le será útil en el futuro? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Para qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cree usted que el programa debe repetirse en este barrio?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué fue lo que más le gustó del programa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

# ANEXO No. 17

## HOJA DE VISITA

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Persona visitada: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Dónde está el juguete?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Conversación con el niño:

• ¿Te gusta el juguete? \_\_\_\_\_

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Con quién juegas?:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

• ¿Cuántas veces juegas? \_\_\_\_\_

• ¿Quiénes más usan el juguete? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Cuál juguete te gusta más? \_\_\_\_\_

3. Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Conversación con la madre u otro familiar:

• ¿Juguete que le ha gustado más a usted? \_\_\_\_\_

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Juguete que le ha gustado más a la persona que juega con el niño? \_\_\_\_\_

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Funcionario:

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_