

Guía de formación sobre derechos de protección a la primera infancia contra las violencias

Diseñando un plan comunitario de protección

Guía para el agente educativo multiplicador

Proyecto Protegiendo la Primera Infancia de la Violencia



Proyecto editorial liderado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde y el International Institute for Child Rights and Development - IICRD de Canadá, en cooperación con International Child Development Programme - ICDP; realizado en el marco del Proyecto Protegiendo la Primera Infancia de la Violencia

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento comprendidos la reprografía y el tratamiento informático.

Equipo proyecto Cinde: Gloria Carvalho Vélez, Luz Elena Jiménez Gómez, Mario Alba Marrugo, Sonia Portilla Cadena, Mayerlin Velásquez Agudelo, Cenaida Rúa Galindo, Beatriz Arias Vanegas, Olivier Marchildon Desmarais.

Equipo proyecto IICRD: Natasha Blanchet-Cohen, Michele Cook, Philip Cook.

Equipo proyecto ICDP: Nicoletta Armstrong, Eumelia Galeano, Carolina Montoya, Santiago Morales, Ayda Brigit Ramírez, Carmen Lucía Andrade, Oliverio Jiménez.

Dirección editorial: Gloria Carvalho Vélez.

Elaboración:

Corrección técnica:

Corrección de estilo: Claudia Milena Jaramillo Ospina.

Ilustraciones:

Portada:

Diseño y diagramación: Hernán Alonso Sepúlveda Pérez.

*© 2011 Fundación Cinde-IICRD-ICDP
Primera edición*

ISBN: ...

Depósito Legal: ...

Impreso en: ...

Presentación	5
Descripción general del plan de formación	7
Actores comunitarios a los que va dirigido la formación	7
Objetivos	7
Estructura del plan de formación	10
Preguntas orientadoras para la estructuración del plan de protección	15
Orientaciones metodológicas generales	17
Estructura del plan de formación	17
Desarrollo de las sesiones o talleres formativos	21
Módulo 1: Acercamiento a los derechos de los niños y las niñas	21
Sesión 1: Reconociendo la importancia de la primera infancia y de sus entornos de crecimiento y desarrollo	21
Sesión 2: Comprendiendo los conceptos de protección integral y de corresponsabilidad en la protección de la primera infancia	35
Módulo 2: Reconocimiento de la situación en la comunidad	49
Sesión 3: Identificando las formas de violencia contra niños y niñas menores de ocho años, en nuestra comunidad	49
Sesión 4: Comprendiendo la experiencia de violencia en nuestra comunidad	63
Sesión 5: Identificando factores de riesgo y protección en la comunidad	75
Sesión 6: Identificando las redes y su rol	94
Sesión 7: Reconociendo las estrategias y rutas de protección formales e informales	101

Módulo 3:	Establecimiento de bases para el plan de protección a la primera infancia contra la violencia	113
Sesión 8 y 9:	Comprendiendo la importancia de la observación y de la medición	113
Sesión 10:	Contextualizando indicadores para el seguimiento de derechos	124
Módulo 4:	Consolidación del plan de protección y de su seguimiento	151
Sesión 11:	Integrando los componentes del plan de protección y de su seguimiento	151
Sesión 12:	Estructurando el proceso de monitoreo y de seguimiento a los derechos	160
Anexo A:	Q-Sort: Instrumento de autoevaluación de competencias del plan de formación sobre derechos de protección a la primera infancia contra las violencias	171

La presente guía está dirigida a agentes educativos institucionales o comunitarios interesados en desarrollar procesos formativos con diferentes actores de la comunidad, relacionados con el tema de derechos de protección de la primera infancia contra la violencia, y del monitoreo de su garantía.

La guía se constituye en una herramienta básica para el fortalecimiento de la capacidad de respuesta de las familias y las comunidades, en relación con la protección, y el monitoreo y la evaluación de los derechos de la primera infancia; surge como una de las estrategias del macroproyecto: "Protegiendo la primera infancia de la violencia". Dicho proyecto busca contribuir al fortalecimiento de los mecanismos preventivos y de protección, especialmente necesarios frente a las múltiples manifestaciones de la violencia, y en particular de la violencia armada, que afectan a los niños y las niñas de Colombia en la primera infancia. Esta iniciativa se desarrolla en el marco de la alianza entre el International Institute for Children Right and Development - IICRD de la Universidad de Victoria Canadá, el International Child Development Programme - ICDP, la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde, el programa Buen Comienzo del Municipio de Medellín, el Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad San Buenaventura de Medellín.

El plan de formación que se presenta en esta guía constituye el segundo bloque del proceso general desarrollado por el proyecto. El bloque formativo que le antecede, realizado con la metodología ICDP, busca mejorar la calidad de la relación entre el adulto y el niño o la niña, fortaleciendo el vínculo afectivo y las prácticas positivas de interacción en el entorno familiar, considerándose como una condición necesaria para abordar el tema de derechos y de seguimiento a su cumplimiento.

El pilotaje de este plan de formación se llevó a cabo en la Comuna 13 de la ciudad de Medellín, Antioquia, donde además se desarrolló la experiencia piloto del macroproyecto; así mismo, se implementó en otras dos comunidades de Neiva en el departamento del Huila, y en una de La Tebaida, en el departamento del Quindío, donde previamente se había realizado el componente de fortalecimiento de interacciones y vínculo afectivo promovido desde el Programa ICDP.

Esta guía comprende tres partes. En la primera, se presenta la descripción general del plan de formación; en la segunda, una serie de orientaciones metodológicas generales para el desarrollo del proceso, que explica en detalle los diferentes momentos que conforman todas las sesiones; y en la tercera, la especificación de cada una de las sesiones o talleres formativos.

Se invita al lector a hacer un uso creativo de las herramientas metodológicas y temáticas que aquí se brindan, y a hacer las respectivas adaptaciones de acuerdo a los contextos y comunidades en los que se desarrolle el proceso formativo.