

**INFORME FINAL DE EJECUCIÓN.
DIPLOMADO EN PARTICIPACION PARA LA PRIMERA INFANCIA
CINDE/UDES/
BUENCOMIENZO
Noviembre 27 de 2013**

**Estrategia de formación de agentes educativos corresponsables de la atención
integral a la primera infancia**

Sistematización de la experiencia



I PRESENTACIÓN

La participación infantil, especialmente de los niños y niñas en primera infancia, en los contextos familiares y comunitarios entre otros ámbitos sociales, se torna de algún modo desequilibrada, pues ellos y ellas participan básicamente en asuntos propiamente “infantiles” que no tienen directa influencia en las decisiones que toman los adultos, lo cual genera una visión reduccionista del papel de la infancia en la sociedad, excluyendo a los niños y niñas de aquellas decisiones que los afectan, convirtiéndolos en marionetas de una realidad que muy pocas veces piensa realmente en ellos y ellas, relegándolos hábilmente a un papel secundario.

Como lo plantea Corona cuando expone el paternalismo como uno de los ejes que más dificulta la participación de la infancia en los contextos sociales y educativos: “padres y maestros demuestran una ambivalencia muy común que se debate entre la aceptación de que la niñez tiene derechos y el temor de que aplicarlos producirá muchos conflictos en la vida cotidiana” (2001:10).

Este tipo de interpretaciones ambivalentes, logra bajo muchos términos segregarse fácilmente la intervención de los niños y niñas en asuntos que los comprometen directamente. En este sentido, sus derechos se ven vulnerados al restarles importancia, de acuerdo a las prescripciones más convenientes para los adultos, asumiendo una posición de proteccionismo que desdeña el papel de la infancia en los espacios que sugieren esencialmente el actuar de los niños y niñas.

Por eso es tan importante que los/as agentes educativos docentes y psicosociales de primera infancia comprendan el valor de observar permanentemente a los niños/as en su cotidianidad y de acompañarlos inteligentemente en el descubrimiento de sí mismos y del mundo, pues son ellos quienes van dando las pautas sobre lo que necesitan aprender.

Es por esto que CINDE haciendo acopio del saber alcanzado en una trayectoria de 38 años trabajando por la Infancia y por la Juventud de este país, se hace el siguiente planteamiento:

Pregunta orientadora

¿Qué herramientas conceptuales, metodológicas y operativas requieren los agentes educativos docentes y psicosociales para promover la participación activa de los niños y las niñas en primera infancia en los entornos institucionales, comunitarios y familiares?

Para dar respuesta a esta pregunta, se formuló el siguiente diplomado:

NOMBRE DE LA PROPUESTA: DIPLOMADO EN PARTICIPACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

TIPO DE FORMACIÓN: Diplomado

POBLACIÓN PARTICIPANTE

Dirigido a la comunidad de agentes educativos vinculado el programa buen comienzo de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín; aunque la meta inicial era formar 75 agentes, el resultado en la consolidación de los grupos fue un total de 64 participantes, divididos en tres grupos, así:

Grupo 1: 21 estudiantes

Grupo 2: 22 estudiantes

Grupo 3: 21 estudiantes

Este proceso de formación permitió potenciar el vínculo que establecen los agentes educativos con los niños y las niñas y apporto al reconocimiento de espacios dinámicos que ofrezcan mejores condiciones de interacción democrática, de tal manera que el tiempo compartido en la institución, con las familias, y comunidades se convierta en una gran oportunidad de socialización que prepare a los niños y a las niñas para la vida, para el proceso educativo posterior y para ser mejores ciudadanos.

También busco, generar condiciones educativas mediadas por metodologías experienciales, transversalizadas por los lenguajes expresivos y el trabajo colaborativo que propicio los agentes educativos participantes acceder y apropiarse de herramientas conceptuales, metodológicas y operativas, orientadas a la promoción de la participación de los niños y las niñas en primera infancia en los entornos institucionales, comunitarios y familiares.

II CONTEXTO

La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977 y con personería jurídica reconocida mediante Resolución N° 5553 del 8 de octubre de 1976 del Ministerio de Justicia, con tres sedes en Colombia (Bogotá, Sabaneta, Manizales), se define como un centro de investigación y desarrollo. Su eje central es la creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo físico y psicosocial de los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de alta conflictividad social en Colombia, América Latina y el Tercer Mundo, a través de la investigación, la formación del talento humano, el desarrollo de programas sociales innovadores acordes con los principales problemas de la niñez y la juventud; la diseminación de experiencias, el trabajo en redes y la incidencia en políticas.

En tal sentido, el CINDE define su **Misión** institucional como *“promoción del desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadores acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas”*.

La **visión** institucional a 2013 proyecta a CINDE como un centro de investigación y desarrollo sostenible y sustentable económica y técnicamente, respaldado en un talento humano experto en investigación y desarrollo en niñez y juventud, que oriente políticas en pro del desarrollo integral, la promoción y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de Colombia, y otros países; en articulación y alianza con otras organizaciones y redes nacionales e internacionales.

Los **objetivos** institucionales se ligan a sus áreas de desarrollo en los campos de acción: *formación del talento humano; Investigación y desarrollo; y Diseminación, redes e incidencia en políticas:*

- Llevar a cabo programas y proyectos de investigación y desarrollo humano, social y educativo, alternativos a los modelos convencionales, sostenibles y sustentables, que impacten socialmente, que sirvan de base para la solución de problemas existentes en Colombia y en otros países y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, la juventud y sus familias, dentro de un enfoque de derechos, ciclo de vida y género.
- Formar, en los más altos niveles - maestría, doctorado, postdoctorado -, talento humano crítico, creativo, ético y comprometido con el impacto en la transformación social del país y América Latina, a través de su participación en procesos de investigación, generación de proyectos, diseminación, consolidación de redes e incidencia en políticas y programas de niñez y juventud.
- Diseminar conocimientos, información, experiencias y lecciones aprendidas que contribuyan a fortalecer las capacidades de la sociedad civil y los Estados en la construcción y desarrollo de políticas y programas para la niñez y la juventud, a través de procesos formativos, de difusión y de consolidación de redes.
- Incidir en la construcción y operacionalización de políticas públicas de niñez y juventud, en un marco de derechos, participación y pertinencia con relación a las particularidades de los contextos para el fortalecimiento del tejido social.

Su trayectoria y fortalezas reconocidas internacionalmente le han llevado a designarla como:

- Sede latinoamericana y Secretaría Técnica de la Red del Grupo Consultivo para cuidado y desarrollo de la primera infancia.
- Centro Cooperador de la UNESCO para trabajo con Infancia y familia para América Latina.
- Centro en alianza estratégica con UNICEF, para promover un movimiento por el desarrollo infantil en América Latina y El Caribe.
- Miembro del grupo directivo para las iniciativas de aprendizaje de los niños y las niñas en conflicto a nivel global.
- Miembro del Foro Mundial para la Infancia.
- Coordinación del Grupo de Trabajo “Juventud y Nuevas Prácticas Políticas en América Latina” de CLACSO – Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales, con la participación de 53 investigadores de 27 Centros de investigación de 11 países.
- Participación en la junta directiva mundial y en el equipo coordinador de América Latina de la Red Childwatch, que agrupa cerca de 40 centros de investigación en niñez del mundo, con sede central en Noruega.

- Miembro activo de la Red de proyectos en Niñez de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda.
- Secretaría técnica de la red de redes de Niñez de América Latina.
- Miembro activo del Comité Mundial de Investigaciones en Sociología de la Juventud - RC – 34
- Participación en el equipo coordinador de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Ética, Educación y Ciudadanía – RIIEEC.
- Participación en la coordinación internacional de la Red Iberoamericana de Juventud.
- Participación en la coordinación internacional de la Red Iberoamericana de revistas de Juventud.

A nivel nacional se quisiera resaltar la participación activa del CINDE, a través de sus cinco grupos de investigación, escalafonados tres en categoría “B”, uno en “C” y otro en “D”, en: la Red de Pedagogías y Desarrollo Humano, la Red de Evaluación del Desarrollo Social, el Grupo Economía y Niñez, la Alianza Colombiana por la Niñez, la Red ADOLEC-BIREME de la OPS para la salud integral de la niñez y la adolescencia, el Observatorio de Juventud de Caldas.

Adicionalmente y considerando lo anterior como el marco que le da contexto a nuestro diplomado en “participación para la primera infancia” es necesario mencionar históricamente algunos de los hechos más relevantes en nuestro contexto nacional, como es el caso de la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en 1968, luego en la década de los 70s se diseña la política nacional de atención al menor de siete años, atendiendo la situación en salud de niños y niñas y los procesos de socialización. En la década de los 80s, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implemento el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, con una concepción de atención integral a la niñez, con la participación de la familia y la comunidad durante este proceso. (Decreto No.1002 de 1984)

Desde esta perspectiva, se promulga desde la Ley 715 de 2001, las definiciones de competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales (salud y educación) y se establece el Sistema General de Participaciones (SGP). Esta ley posibilita la ampliación de cobertura en el grado obligatorio de preescolar y asigna recursos para alimentación escolar en los establecimientos educativos a niños y a niñas en edad preescolar. Durante el 2006 se establece la Adopción de los Consejos para la Política Social como mecanismo de coordinación de las diferentes instancias del SNBF (Plan de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario, 2002-2006).

De igual manera en el 2006 se da la “Construcción participativa de la política pública de infancia”, "Colombia por la Primera Infancia", niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, ICBF (2006). Además se promulga la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta Ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

Posteriormente, se aprueban los lineamientos del CONPES 109 de 2007, los cuales materializan el documento "Colombia por la Primera Infancia" fijando estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, al MEN y al ICBF con el fin de garantizar la atención integral a esta población. MEN (2006).

En esta coherencia histórica, normativa y de legitimidad social es que CINDE propone, ejecuta y presenta esta sistematización de su experiencia formativa con 64 agentes educativos vinculados al programa Buen Comienzo.

III CARACTERIZACIÓN

PERFIL DE LOS DOCENTES

Nombre: Gladys Giraldo Montoya.

Perfil: Magister en Educación y Desarrollo Humano - convenio Cinde/Universidad de Manizales, estudios de Magister en Filosofía – Universidad del Valle, Licenciada en Filosofía y Letras - Universidad de Caldas, estudios de Música – Escuela de Bellas Artes – U. Caldas.

Cargo: Coordinadora del Diplomado y Docente Módulo 2 “Legislación y políticas públicas que promueven la participación de los niños y las niñas desde la primera infancia”.

Funciones: Revisión y ajustes a la propuesta técnica del diplomado, planeación académica, selección de los perfiles docentes, seguimiento y acompañamiento al grupo de docentes, seguimiento y acompañamiento al grupo de participantes, gestión y liderazgo del proceso en las fases de planeación, ejecución y cierre, elaboración y presentación de informes parciales y al final de la experiencia, enlace entre el Programa Buen Comienzo y CINDE Medellín para las dialógicas a que haya lugar.

Como docente: La estructuración conceptual y pedagógica del Módulo 2, docencia, acompañamiento y evaluación de los estudiantes, reporte del seguimiento a estudiantes y participación en el comité académico del diplomado.

Tiempo: 24 horas de docencia
176 horas de coordinación.

Facilitadores de los Módulos

Nombre: Ofelia Roldán Vargas.

Perfil: PhD en Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del convenio CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Católica de Sao Paulo con el aval de