

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO.



TITULO: VIVO EN FAMILIA

Elaborado por CINDE

Sabaneta, junio de 1999

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO.

1. TITULO: VIVO EN FAMILIA

2. DESCRIPCIÓN U ORIENTACIONES SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO

Los seres humanos nacemos generalmente en el seno de una familia.

La familia constituye un grupo de personas que unida por lazos de parentesco, cohabitan en un mismo espacio; personas que siendo de diferentes edades y sexos, conviven juntos solucionando conjuntamente sus necesidades.

La familia es el grupo social primario dentro de nuestra sociedad.

En la familia, y más directamente, en los padres de los niños recae la responsabilidad de prever al niño o niña de todos los satisfactores que necesitan para vivir, crecer y desarrollarse adecuadamente.

Por la convivencia e interacción que se da entre los miembros de la familia se le reconoce como el grupo más solidario entre los grupos sociales.

La familia según la región donde viven, su nivel socioeconómico, su trayectoria, historia familiar y dinámica familiar tienen diversas formas de composición.

Hay grandes familias donde conviven los abuelos, tíos, hermanos incluso se integran a la familia personas que no comparten lazos consanguíneos, nueras, yernos, amigos y otros, y hay familias más compactas donde viven sólo la madre y un hijo o hija.

En la familia se transmiten los valores, costumbres y tradiciones que son la base de la moral y de la ideología social.

Cada familia desarrolla diferentes formas de convivencia, sin embargo en todas ellas se crean vínculos afectivos. Esta es una circunstancia significativa por lo cual los adultos asumen la crianza de los niños. El afecto, sin duda constituye un factor de primera importancia en el desarrollo de los niños.

El Programa de Educación Inicial que opera en las comunidades, tiene como propósito fundamental, apoyar a las familias en su tarea de educar a los niños.

EL NIÑO Y LA FAMILIA:

Al nacer los niños en el seno de una familia, cualquiera que sea su composición, los padres, la abuela o algún otro adulto de la familia asumen completamente el cuidado y la atención del nuevo miembro de la familia, esto garantiza la provisión de alimentos, abrigos, la satisfacción de las necesidades básicas y la satisfacción y afecto que los seres humanos necesitamos para vivir y desarrollarnos.

En muchas partes el cuidado y atención de los niños pequeños, es una tarea que comparten los miembros de la familia. Los niños que nacen en el seno de una familia unida y con alto sentido de cooperación se ven beneficiados por esta interacción, pues se crea a su alrededor un ambiente de afecto y atención en torno a su existencia.

Como se ha comprobado actualmente por la ciencia, es durante los primeros años de vida cuando se forman las estructuras emocionales y afectivas que constituyen la base del desarrollo social, psicológico y afectivo posterior; de la aceptación cariño y seguridad que reciba el niño en sus primeros años depende su posterior desarrollo emocional, la confianza que tendrá en sí mismo y en los demás.

Generalmente en nuestra sociedad los niños ocupan un lugar muy importante en la familia, sin embargo hay familias que por diversos factores de su historia familiar, o por las circunstancias socioeconómicas en que viven no dan a los niños los satisfactores necesarios ni la atención y cuidados requeridos para su sano desarrollo. Reconocemos incluso la existencia de familias cuya dinámica interna es conflictiva y violenta, tendiente a la desintegración, esta circunstancia afecta el desarrollo social y afectivo de los niños y en ocasiones su integridad física.

El papel de la familia en la vida de los niños es fundamental para su sobrevivencia y desarrollo.

3. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN

Todo niño (a) vive en un grupo denominado familia, en algunos casos está completa y en otros desintegrada, pero siempre una persona desempeñará el rol materno y paterno. La relación familiar positiva es de primordial importancia ya que es una fuente de estímulos y de experiencias que le ayudarán al niño en el proceso de su vida. Esta unidad es importante tanto para los niños (as) como para los padres porque a través de ella se reflexionará sobre los errores que se cometen en las prácticas de crianza de los niños y se identifican prácticas adecuadas para lograr el desarrollo integral de los niños (as).

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

En este proyecto como en todos los que se desarrollen en el transcurso del año pretenden: “La creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños con participación de la familia y la comunidad”.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la integración armónica de los niñ@s en su grupo familiar y la independencia personal por medio del desarrollo de la comunicación con los demás miembros de la comunidad, favoreciéndolos la formación de hábitos y actitudes.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONCEPTUAL:

.Describir características de los familiares partiendo de una conversación con los [niñ@s](#).

PROCEDIMENTAL

Identificar y practicar los derechos y deberes de los diferentes miembros de la familia

Reconocer formas tamaños, colores y cantidades a través de las diferentes actividades de la unidad.

ACTITUDINAL

Posibilitar la integración del “Yo” al medio familiar y social.

NIÑ@S	PADRES	PROMOTORES	COMUNIDAD
<p>Esfera Comunicativa: Comprender y comunicar cómo está integrada la familia de cada niñ@</p> <p>Esfera política: Reconocer el entorno más cercano del niñ@ para facilitarles su ubicación en el entorno cercano.</p> <p>Esfera Cognitiva: Identificar los conceptos de muchos-pocos, alto-bajo, robusto delgado, femenino-masculino</p> <p>Esfera Físico - Madurativa: Resaltar figuras de los miembros de su familia usando diferentes técnicas (punzado, rasgado, pegado, recortado y coloreado).</p> <p>Esferas Lúdica y erótico afectiva</p>	<p>Identificar el proceso de reproducción, crecimiento y desarrollo de una familia.</p> <p>Desarrollar habilidades para ejercer mejor su rol de padres a través de la realización de actividades en el aula, en la familia y la comunidad</p> <p>Aprender a distribuir mejor el tiempo que tienen destinado para atender a sus hijos.</p> <p>Valorar la calidad y cantidad del tiempo que dedican a sus hijos.</p>	<p>Comprender la importancia de la participación de la familia en el desarrollo infantil y en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad</p> <p>Desarrollar habilidades para orientar hacia la integración de padres e hijos y mejorar la convivencia familiar.</p> <p>Ser facilitadora en los procesos de cambio de los niñ@s y sus familias</p>	<p>Comprender el rol que desempeña la familia en los procesos de desarrollo comunitario para realizar planes y actividades en sus sectores en beneficio de los niños.</p> <p>Promover la participación de la familia y de los distintos sectores en beneficio del desarrollo integral del niñ@, a través de la conformación de equipos solidarios en beneficio de la niñez</p> <p>Favorecer la integración intrafamiliar promoviendo los valores de convivencia ciudadana (solidaridad, respeto, apoyo mutuo, etc.) en beneficio de la atención a la niñez.</p>

Diferenciar roles de los miembros de la familia			
Esfera productivo laboral:			
Participar con sus familiares en la confección de un mural sobre su familia.			

6. ACTIVIDADES GLOBALIZANTES.

- **Características de la familia.**
- **Deberes y derechos de la familia**
- **Integración del niño al medio familiar**

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES GLOBALIZANTES

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 1

- **Características de la familia,**

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE	ACTIVIDAD PUNTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA	Diálogo en grupo sobre la familia	Esfera Comunicativa: Comprender cómo está integrada la familia de cada niñ@	Observación Diálogo con los niñ@s (as) y con las familias	Aula	Voluntarios niñ@s mayores	Los niñ@s expresan espontáneamente los roles que desempeñan los integrantes de su familia

	<p>Visita a una familia</p> <p>Diferenciar las familias de muchos miembros y pocos miembros</p>	<p>Esfera política: Reconocer el entorno más cercano del niñ@</p> <p>Esfera Cognitiva: Identificar los conceptos de muchos-pocos, alto-bajo, robusto delgado, femenino-masculino</p>	<p>Rincón de lenguaje</p> <p>Caminata</p> <p>Excursión hacia la casa donde vive la familia seleccionada</p> <p>Rincón de las dramatizaciones</p>	<p>Aula Comunidad</p> <p>El hogar seleccionado El aula</p>	<p>Familia del niñ@ (a) seleccionado (a) como modelo</p> <p>Los miembros de la familia seleccionada</p> <p>Otros niñ@s</p>	<p>Expresan espontáneamente las características de su familia</p> <p>Establecen comparaciones entre su familia y la visitada</p> <p>Los niñ@s expresan con facilidad los conceptos muchos - pocos, alto - bajo, robusto delgado, femenino-masculino</p>
	<p>Dibujo de los miembros de la familia</p> <p>Dramatización de roles de los</p>	<p>Esfera Físico – Madurativa: Resaltar usando diferentes técnicas (punzado, rasgado, pegado, recortado y coloreado) los miembros de su familia</p> <p>Esferas Lúdica y erótico</p>	<p>Rincón de arte</p> <p>Rincón de dramatizaciones</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p>	<p>Agentes educativos</p> <p>Voluntario niñ@s mayores</p> <p>Compañeros Agente</p>	<p>Realizar el trabajo con eficiencia</p> <p>Que exprese roles y emociones de los diferentes miembros</p>

	miembros de la familia	afectiva Diferenciar roles de los diferentes miembros de la familia			educativo Voluntarios	de su familia
	Confección de un mural sobre su vida familiar	Esfera productivo laboral: Participar con sus familiares en la confección de un mural sobre su familia	Rincones de lenguaje y de arte	Aula y el hogar	Familiares Agente educativo Voluntarios	Realiza fácilmente el mural y expresa los roles de los miembros de su familia

- **ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 2**
DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA

DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA		Esferas Erótica-Afectiva y Valorativa: Reconocer el valor adecuado e inadecuado de algunos comportamientos en su familia (Obediencia,	<u>Niñ@s</u> Listado de normas	Aula y Familia	Agente educativo Miembros de la familia	Expresa fácilmente lo adecuado e inadecuado de diferentes comportamientos en su familia
---	--	---	-----------------------------------	----------------	--	---

	<p>Acciones de cooperación en su hogar y en los rincones de trabajo</p> <p>Vivencia de escenas donde representa valores</p>	<p>respeto, solidaridad, responsabilidad, colaboración)</p> <p>Esfera Etico-Moral. Identificar los deberes del niñ@ en la familia y en la escuela.</p> <p>Esfera Productivo-Laboral: Representar acciones resaltando valores como respeto, solidaridad y honestidad</p>	<p>Rincón de las dramatizaciones Los compañeros</p> <p>Todos los rincones</p>	<p>Aula</p> <p>El aula La familia La comunidad</p>	<p>El agente educativo. Voluntarios.</p> <p>Agente educativo Compañeros</p> <p>Otras personas de la familia y la comunidad</p>	<p>El niñ@ realiza acciones cooperadas y busca la cooperación de otros</p> <p>Práctica constante de los valores requeridos (respeto, solidaridad, honestidad)</p>
	<p>Dramatización de labores de la vida familiar y que los niñ@s adivinen la mímica</p>	<p>Esferas Comunicativa y Etico-Moral: Identificar las actividades que realizan los diferentes miembros de la familia</p>		<p>Aula</p>	<p>Compañeros</p> <p>Agente educativo</p>	<p>Identifica con facilidad los oficios de diferentes miembros de su familia</p>

INTEGRACION DEL NIÑO AL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL	Representación de títeres	Esferas ético-moral: Identificar los derechos de los niños	Títeres y los mismos niños Rincón de dramatizaciones	Aula	Compañeros Agente educativo	Expresa con facilidad mínimo cinco de los derechos de los niños
	Participación en excursiones para conocer a diferentes familias de la comunidad	Esfera Política: Socializar al niño con otros ambientes familiares	Familias de compañeros	Casas de algunos compañeros	Agentes educativos Padres y hermanos de los otros niños (as)	Expresa semejanzas y diferencias de las familias que conoció
	Representación con material de construcción, de los miembros de la familia	Esfera Cognitiva: Cuantificar el material de construcción que se usa para representar la familia	Rincón de construcción Rincón de matemáticas	Aula	Agentes educativos Voluntarios niños mayores	Cuenta los tacos o fichas utilizadas para armar cada figura

	Construcción de una familia usando siluetas de formas, coloreado. Pintura dactilar, tamaños,	Esfera Físico-Madurativa: Desarrollar la motricidad fina a través de diferentes	Rincón de arte	Aula	Agente educativo Voluntarios	Realiza satisfactoriamente los ejercicios propuestos
--	--	---	----------------	------	---------------------------------	--

	punteados y recortados a dedo.	técnicas				
--	--------------------------------	----------	--	--	--	--

- **ACTIVIDAD GLOBALIZANTE PARA LOS PADRES**

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE	ACTIVIDADES PUNTUALES	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES DE EVALUACION
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	Preparación para la reunión: <ul style="list-style-type: none"> ♦ La agenda ♦ El material ♦ El ambiente Actividades de iniciación: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Saludo ♦ Control de asistencia ♦ Presentación de objetivos Presentación de la agenda <ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentación del tema de reunión ♦ Recuento de experiencias en relación con el tema anterior 	Prever con anticipación los elementos necesarios para hacer una buena reunión Ambientar a los padres en relación con el tema de reunión Integrar el tema de la semana anterior con el de la presente	Diagnostico, Material educativo y de apoyo. Diálogo, y formato de asistencia. La agenda y los objetivos escritos. Preguntas sobre el tema y la actividad especial anterior.	Espacios del centro o de la comunidad Aula, o lugar de la comunidad.	Agentes educativos, voluntarios, representantes de padres de familia, niñ@s mayores. Agentes educativos, voluntarios, representantes padres de familia, niñ@s mayores.	Asiste puntualmente a la reunión. utiliza adecuadamente los materiales de la semana

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Actividad de motivación: Dramatización negativa del comportamiento de una familia. Análisis de esta dramatización en pequeños grupos <p>Actividades de asimilación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Recuento de experiencias en relación con el tema actual. ♦ Presentación del tema: - participación de los padres en la educación de los hijos- 4 maneras de participar en la educación de los hijos <p>Reuniones de padres Actividades del centro</p>	<p>Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema a tratar</p> <p>Propiciar un ambiente de aprendizaje hacia la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos</p>	<p>Mamas participantes y coordinadora.</p> <p>Lectura, análisis y complemento del documento.</p> <p>Charla por el coordinador.</p> <p>Ideas aportadas por los participantes</p>	<p>Aula o lugar de la comunidad</p>	<p>Agentes educativos, representantes padres de familia, niñ@s mayores.</p>	<p>seguridad para expresarse.</p> <p>.Participa en las actividades propuestas.</p> <p>Comparte experiencias vividas en la casa</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--

	<p>2.educativo Aplicación en el hogar Aplicación en la comunidad, como agente de cambio. 3. Estimulación del desarrollo del niñ@</p> <p>Confección de un juguete de lotería formar una familia con diferentes materiales. Juego con el juguete elaborado</p>	<p>Mejorar las habilidades de los padres para estimular el desarrollo de sus hijos</p>	<p>Materiales de recuperación.</p>	<p>Aula o lugar de la comunidad</p>	<p>Agentes educativos., representantes de padres de familia, niñ@s mayores.</p>	<p>Aplica lo aprendido a nivel Personal, Familiar, Comunitario.</p> <p>Elabora juguetes para el centro y para el niñ@.</p>
		<p>Conocer el nivel de apropiación de los contenidos de la reunión por parte de los participantes.</p> <p>Elaborar plan para aplicar los conocimientos en sus casas</p>	<p>Preguntas, y diálogo por parejas.</p> <p>Ideas que aportan los participantes</p>	<p>Aula, o lugar de la comunidad</p>		

	<p>Actividades de integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Actividad especial o compromiso de los padres con base en el tema actual: <p>Multiplicar en la Flia los aprendizajes Representar la familia con material recuperable</p>	<p>y en la comunidad. Identificar logros y dificultades dentro de la reunión.</p>			<p>Agentes educativos, voluntarios, representantes de los padres niñ@s mayores</p>	<p>Disfruta del juego con los niñ@s Los niñ@s disfrutaron el juego con los padres..Expresan con facilidad las ideas.</p>
	<p>Enviar fotos de la familia al preescolar para el mural</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Evaluación de la reunión: Juego Tingo Tango <p>1) Qué aprendí? 2) Qué práctica? 3) Qué fue lo que más me</p>	<p>Identificar logros y aprendizajes en relación con el tema Informar a los</p>	<p>Guía de preguntas en relación con el tema.</p>			<p>Cumple con lo solicitado para llevar a cabo el plan</p> <p>Se expresa espontáneamente.</p>

	<p>gustó?</p> <p>4) Qué sugiero para mejorar la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Evaluación ♦ Plan de seguimiento de la reunión <p>Se planea con los asistentes, las visitas a las familias</p>	<p>padres inasistentes sobre lo ocurrido en la reunión</p> <p>Revisar cómo están aplicando los conocimientos en la casa</p>	<p>Formato plan de visitas domiciliarias.</p>			<p>En las visitas que le hacen son evidentes los aprendizajes obtenidos por el programa.</p> <p>Manifiesta sus logros y dificultades con relación a las actividades Del programa</p>
--	--	---	---	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACION PARA LOS [NIN@S](#).

- LISTADO DE COTEJO PARA REGISTRAR LOS LOGROS DE LOS NIÑOS

PROYECTO: VIVO EN FAMILIA.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS Niñ@S																			
	Pedro			Juan			David			Hernán			Gabriel			José			Carlos	
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE: Características de las familias																				
Los niñ@s expresan espontáneamente los roles que desempeñan los integrantes de su familia																				
Expresan espontáneamente las características de su familia																				
Establecen comparaciones entre su familia y la visitada																				
Los niñ@s expresan con facilidad los conceptos muchos - pocos,																				
Alto - bajo,																				
Robusto delgado																				
Femenino- masculino																				
Realiza el trabajo con eficiencia																				
Expresa emociones de los diferentes miembros de su familia																				
Realiza fácilmente el mural																				
Expresa los roles de los miembros de su familia																				
Expresa fácilmente lo adecuado e inadecuado de diferentes comportamientos en su familia																				
Realiza acciones cooperadas																				

Busca la cooperación de otros																				
Práctica constante de los valores requeridos (respeto, solidaridad, honestidad)																				
Identifica con facilidad los oficios de diferentes miembros de su familia																				
Expresa con facilidad mínimo cinco de los derechos de los niñ@s																				
Expresa semejanzas y diferencias de las familias que conoció																				
Cuenta los tacos o fichas utilizadas,																				
Arma figuras																				
Realiza satisfactoriamente los ejercicios propuestos																				

INDICADORES DE EVALUACION PARA LOS PADRES.

- LISTADO DE COTEJO PARA REGISTRAR LOS LOGROS DE LOS PADRES

PROYECTO: VIVO EN FAMILIA.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS PADRES						
ACTIVIDADES GLOBALIZANTES.Caracteísticas	Pedro	Juan	David	Hernán	Gabriel	José	Carlos
Asiste puntualmente a la reunión							
utiliza adecuadamente los materiales de la semana							
Propone ideas nuevas							
Expresa con seguridad las ideas.							
Participa en las actividades propuestas.							
Comparte experiencias vividas en la casa							
Aplica lo aprendido a nivel Personal,							
Familiar							
Comunitario							
Disfruta del juego con los niñ@s .							
Los niñ@s disfrutan el juego con los padres.							
Elabora el juguete como resultado de la actividad							
Elabora el álbum del niñ@							
Elabora bien el cuaderno de campo.							
Elabora regular el cuaderno de campo							
Elabora mal el cuaderno de campo							
Elabora el plan para realizar en su casas.							
Planea actividades para realizar con los niñ@s de su barrio.							
Apoya a la promotora en la ejecución de visitas a otras familias.							

Manifiesta sus logros y dificultades con relación a las actividades del programa																				
En las visitas que le hacen son evidentes los aprendizajes obtenidos por el programa.																				
Apoya a la promotora en realización de actividades en la reunión.																				

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA PROMOTOR (A) EN EL TRABAJO CON LOS PADRES.

PROYECTO: VIVO EN FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LA PROMOTOR (A)							
	Pedro	Juan	David	Hernán	Gabriel	José	Carlos	
El plan de reunión elaborado, adecuadamente								
Utiliza adecuadamente los materiales								
Maneja proporcionalmente el tiempo de acuerdo a las actividades								
Motiva la participación de los padres en las reuniones.								
Tiene en cuenta las ideas que aportan los padres para orientar las charlas								
Hace resúmenes para clarificar el tema.								
Prepara materiales para la reunión con los padres								
Realiza seguimiento a los padres								
Se comunica con los padres inasistentes								
Motiva la realización del cuaderno de campo								
Hace seguimiento a las notas elaboradas en el cuaderno de campo.								
Hace seguimiento a las experiencias consignadas en el álbum.								
Evalúa las actividades realizadas.								

Coordina con instituciones actividades para el trabajo con padres.																				
Acoge las sugerencias y propuestas de los padres																				

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA PROMOTOR (A) EN EL TRABAJO CON LOS NIÑ@S.

UNIDAD: VIVO EN FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LA PROMOTOR (A)							
	Pedro	Juan	David	Hernán	Gabriel	José	Carlos	
Motiva la participación de los niñ@s								
Prepara las sesiones de trabajo con los niñ@s								
Hace seguimiento a los niñ@s inasistentes								
Impulsa las cualidades artísticas y destrezas de los niñ@s								
Es imparcial en la relación con los niñ@s								
Es creativa en la realización de las actividades con los niñ@s .								
Aplica su plan de trabajo								
Maneja con claridad los instrumentos de seguimiento y evaluación de los niñ@s .								