

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO

TITULO: EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL



Elaborado por

CINDE

Sabaneta, junio de 1999

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO

1. TITULO: EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑ@.

2. DESCRIPCIÓN U ORIENTACIONES SOBRE EL TEMA DEL JUEGO EN EL NIÑ@

En todo momento el juego es la actividad más importante en el niñ@. El juego es un móvil d fundamental importancia en el trascendental proceso de evolución infantil: Es desarrollo de potencialidades a través de una ejercitación placentera y espontánea; es expresión de ideas, sentimientos y fantasías; es elaboración de temores, angustias, ansiedades; es en definitiva, actividad creadora.

Los niñ@s pasan gran parte de su tiempo jugando y a la vez que se entretienen y gastan energías a través de los juegos atienden y perfeccionan la coordinación neuro – muscular y desarrollan las habilidades de las manos y de la vista.

El niñ@ juega utilizando todos los elementos que están a su alcance: primero la voz y el cuerpo; luego la juguetería adquirida o creada por él con los más variados elementos, que le ofrece un amplísimo campo para averiguar, descubrir, probar, crear juguetes, que a diferencia de los adquiridos (de estructuras rígidas) nunca limitan el interés, en tanto una creación está proyectando la que le sigue.

Desde que nace el bebé juega ejercitando determinadas funciones, conociendo y dominando su propio cuerpo, desarrollando sus sentidos, su intelecto, su afecto, su mundo social. Esta realizada ya comprendida por Froebel y mantenida por muchos otros como Montessori, Decroly, Read y Lowenfeld, condujo a la transformación de la educación de los pequeños, al entenderse ese juego como aprendizaje total.

“El juego infantil, es la expresión de la relación del niño con la totalidad de la vida”, “no hay infancia sin juego, ni juego sin infancia”, dice Margaret Lowenfeld.

El niño ante la necesidad de discutir y contradecir para afianzar su yo, su autoconcepto encuentra en la actividad lúdica la posibilidad de materializar en su propio mundo de juegos, las reacciones negativas dirigidas hacia el mundo adulto que limita y reprime, y dentro del cual tales reacciones no encuentran cabida.

Esta actividad es un medio que favorece en el niño:

- El crecimiento social e individual;
- El equilibrio psíquico;
- El análisis de sus propias dificultades;
- La captación y expresión en diferentes formas;
- El alivio de posibles tensiones, que asegura un mayor grado de salud mental;
- La existencia de relaciones más reales entre su fantasía y el mundo circundante;
- La necesidad de expresarse verbal y corporalmente;
- El crecimiento socio – afectivo a través de un mejor autoconcepto que le permite reafirmar su yo y lograr un mejor contacto con los otros niños.

El niño necesita jugar y a través del juego va explorando el mundo circundante y afianzando así las nociones de objetivo, tiempo, espacio, casualidad, va expresando contenidos interiores y trazando a través de la acción y/o de la palabra la imagen de su vida infantil, va reflejando su propio crecimiento, presentando, resolviendo, elaborando sus propios conflictos y situaciones individuales o de relación familiar o social.

Frente a un mundo de objetos, el pequeño actúa sobre ellos de muy diversas maneras: manipula, traslada, usa. Esta actividad que se va haciendo ordenada y compleja en progresión directa con su crecimiento físico e intelectual y su mayor grado de madurez emocional y social, lleva al niño a ampliar sus posibilidades de desarrollo intelectual, favoreciendo la asimilación mental, como dice Piaget... conocer un objeto se reduce a actuar sobre el material operativamente.

Ese conocer al objeto que se intensifica a través de la actividad lúdica, lleva al pequeño a descubrir, asimilar e integrar ideas tales como color, forma y tamaño, peso y volumen, cantidad y número, a la vez que descubre, observa piensa y memoriza.

El jugar implica también el desplazamiento del yo y de los objetos que paulatinamente llevan al niño a percibir y a comprobar la existencia de relaciones de distancia y organización espacial, así como a organizar la actividad en el tiempo, estableciendo las causas o los motivos de las situaciones que él mismo dramatiza.

El niño juega y al jugar expresa el mundo de los objetos, juguetes y materiales, que se le ofrecen, la vida de relación social; su núcleo familiar; las situaciones que día a día llegan a él; los estímulos audiovisuales, cada vez más próximos que debido al maravilloso avance de las técnicas de comunicación masiva, van ofreciendo un número incalculable de experiencias que el niño puede o no vivir plenamente, pero que de una manera u otra lo afectan, lo alimentan y lo nutren.

El niño al tener vivencias, emplea válvulas de escape que le permiten volcar esos contenidos o recrearlos, elaborando la realidad dentro de la cual crece. Esa necesidad de expresión encuentra en el juego dramático una muy atractiva posibilidad de creatividad.

El niño juega y el jugar va reflejando su proceso interior:

El aprendizaje de la vida social mediante el juego dramático es lento... es por el juego que el niño socializa, pero en cierta manera, con una socialización pura, haciendo abstracción de los individuos que componen la sociedad.

CLASIFICACION DE LOS JUEGOS:

El juego puede ser de muchas clases, entre otras; imitativo, expresivo, imaginativo, repetitivo o rítmico, en la carrera, el salto, la danza y la expresión dramática.

En los primeros años el juego es solitario, pero paulatinamente va convirtiéndose en una actividad social y comunitaria. A partir de los dos años y medio, los pequeños juegan juntos, pudiendo permanecer un tiempo relativamente largo sin agredirse, característica que va acentuándose gradualmente. En el proceso de juego en grupo, los niños sufren una profunda socialización, pasando por la aceptación de sí mismo y de los otros, integrándose paulatinamente en grupos seleccionados o no, relacionándose o proyectándose en los demás e iniciándose en el dar y recibir de una manera comprensiva y equilibrada.

Es importante que el niño pueda seriar o categorizar las cosas reales y concretar que están en su medio y crear nuevas categorías de clasificación, ya que el niño de uno a seis años no tiene el proceso de razonamiento bien desarrollado, pues éste se da después de los seis años.

A través del juego el niño desarrolla el método científico (observación y experimentación, para llegar a sus propias conclusiones). Con esto se puede dar paso a la nueva escuela activa que utiliza el método de aprender haciendo. Entendiéndose que esto no es al ritmo de la maestra, sino del niño que va aprendiendo en la medida que hace y hace en la medida que aprende.

Inés Arango, El juego la forma como los niños aprenden.

3. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN.

La familia no interactúa con el niño y son escasas las formas de juego en la comunidad. Los padres no reconocen la importancia del juego, desconocen formas y estrategias para estimular el desarrollo integral con base en la lúdica y hay desconocimiento de juegos para el desarrollo de las diferentes áreas o esferas del desarrollo, desconocimiento del uso del material de desecho para la fabricación y uso de juguetes educativos.

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

En este proyecto como en todos los que se desarrollen en el transcurso del año la finalidad es:” La creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños con participación de la familia y la comunidad”

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- OBJETIVO GENERAL:

Propiciar el desarrollo integral y las relaciones armónicas de los niños con sus familias a través de la aplicación de la lúdica para el desarrollo del autoconcepto sano, la habilidad para resolver problemas y aprender a pensar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

PARA LOS <u>NIÑ@S</u>	PARA LOS PADRES	PARA LOS PROMOTORES	PARA LA COMUNIDAD
LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO:	Motivar e inducir a los	Facilitar la integración de los	Promover acciones a través

<p>Desarrollar habilidades comunicativas de expresión y escucha a través del diálogo sobre diferentes aspectos del Juego</p>	<p>participantes en el tema de la semana.</p> <p>Integrar a los padres participantes para el análisis.</p>	<p>niñ@s al medio sociocultural al que pertenecen a través de actividades lúdicas.</p>	<p>de la coordinación de líderes o instituciones para fomentar la integración de los niñ@s y sus familias a través de la lúdica.</p>
<p>COGNITIVO: Clasificar juguetes de acuerdo a las esferas del desarrollo por medio de diferentes actividades.</p>	<p>Identificar los niveles de apropiación conceptual y metodológica de las actividades realizadas en la reunión anterior.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento, habilidades, hábitos de los niños y padres que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.</p>	<p>Recuperar los juegos tradicionales a través de la integración de los adultos con los niñ@s para mejorar la identidad cultural.</p>
<p>Desarrollar habilidades de clasificación de objetos por forma, tamaño y color</p> <p>EROTICA AFECTIVA: Fortalecer la autoconcepto la autonomía y la autodirección.</p>	<p>Reconocer y valorar el juego como estrategias de aprendizaje y socialización. Desarrollar habilidades para estimular con distintas estrategias el desarrollo del niñ@</p>	<p>Propiciar un ambiente de aprendizaje donde niñ@s padres y comunidad interactúen y aprendan juntos a partir de las necesidades del grupo familiar.</p>	<p>Apoyar iniciativas de los grupos comunitarios orientados a promover actividades lúdicas.</p>
<p>FISICA MADURATIVA: Propiciar experiencias para desarrollar la marcha, la carrera y el salto.</p>	<p>Mejorar la interacción de los diferentes miembros de la familia</p>	<p>Mejorar el desarrollo de habilidades para el trabajo con los niñ@s y los padres a través de diferentes estrategias con base en el tema del juego.</p>	<p>Conformar un comité que acompañe y haga seguimiento a los procesos organizados por los grupos.</p>
<p>Desarrollar habilidades de motricidad fina y coordinación visomotora.</p>	<p>Aprender a conocer y a observar a sus hijos y desarrollar la capacidad para conocer sus cualidades y limitaciones.</p>	<p>Mejorar el desarrollo de la observación, del seguimiento y evaluación de los niñ@s y los padres en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Promover procesos de autoevaluación de los diferentes grupos organizados para identificar logros y dificultades que llevan a una reestructuración del programa.</p>
<p>ETICO MORAL: Aprender a ganar a perder, a respetar turnos, valorar el trabajo propio y el de los demás.</p>	<p>Valorar el ambiente familiar y comunitario para el aprendizaje.</p>	<p>Orientar a los padres de familia para que ellos comprendan que son de vital importancia en la educación</p>	<p>Promover actividades de formación y capacitación en el manejo de la lúdica.</p>

<p>PRODUCTIVO LABORAL: Desarrollar habilidades para la construcción de juguetes con recursos del medio.</p> <p>POLITICA: Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo aprovechando los niñ@s mayores en trabajos con los niños menores.</p> <p>ERÓTICO AFECTIVA: Integrar padres y niñ@s, con base en las actividades realizadas en la unidad de juego.</p>	<p>Identificar logros de aprendizajes y errores de la aplicación del tema en el grupo de padres de familia.</p> <p>Informar a los padres inasistentes de lo ocurrido en la reunión anterior con base en las visitas domiciliarias.</p>	<p>de sus hijos.</p> <p>Fomentar la coordinación interinstitucional en beneficio de la atención a la niñez y sus familias.</p> <p>Mantener los archivos con la información actualizada, que sirva como base para las nuevas planeaciones.</p> <p>Realizar actividades de evaluación y autoevaluación participativa que permitan identificar los logros y dificultades del programa.</p>	
--	--	---	--

6. ACTIVIDADES GLOBALIZANTES

- El juego y el desarrollo integral del niño.
- Los juegos tradicionales.

7. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 1 CON LOS NIÑOS

EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑ@.

ACTIVIDADES PUNTUALES	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES
<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo con los niñ@s sobre el juego. -Identificar en el aula juegos y juguetes y que expliquen cómo los han utilizado. -Los juegos que realizan con los padres o solos. -Selección de rincones por parte de los niñ@s. <p>ACTIVIDADES DE</p>	<p>LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO:</p> <p>Desarrollar habilidades comunicativas de expresión y escucha a través del diálogo sobre diferentes aspectos del juego.</p> <p>COGNITIVO:</p> <p>Clasificar juguetes de acuerdo a las esferas del desarrollo por medio de diferentes actividades.</p>	<p>Decoración del aula con juguetes.</p> <p>Las canciones de los mismos niñ@s.</p> <p>Juguetes diversos.</p> <p>Rincones.</p> <p>Juego del gato y el ratón.</p> <p>Lazos, el juego de la golosa, tablas, juego de llantas.</p> <p>Rincón de arte,</p> <p>Fichas con el juego del gato y el ratón, crayolas colores,</p>	<p>El aula,</p> <p>Rincones,</p> <p>Los juguetes,</p> <p>patio de juego al aire libre,</p>	<p>Agente educativo,</p> <p>Voluntarios,</p> <p>Padres, niñ@s,</p> <p>Mayores</p>	<p>Expresión espontánea de los niñ@s acerca de los juegos que realizan.</p> <p>Clasificación de los juguetes de acuerdo a las esferas del desarrollo.</p>

<p>INTEGRACIÓN: Jugar con los juguetes que los niños tienen en su casa y que llevarán al aula. Hacer un paseo con los niñ@s y los padres para jugar con los juguetes elaborados: la cometa y la hélice.</p>	<p>Desarrollar habilidades de clasificación de objetos por forma, tamaño y color</p>	<p>punzones, aserrín. Juegos que educan, aula, rincón de construcciones. Objetos del rincón de dramatizaciones. Canción de la cometa, papeles de colores, hilos, retazos para la cola de la cometa, pegante, palos, cuadrados de papel. Los anteriores</p>	<p>Rincón de arte , rincón de construcción</p>	<p>Ancianos.</p>	<p>Clasifica objetos por forma tamaño y color</p>
<p>ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN: Juego al aire libre en pequeños grupos y con el grupo completo. “El gato y el ratón”. Pintar rayar, pintar, punzar, dibujar trazos basados en el juego del gato y el ratón. Separar objetos de diferentes formas</p>	<p>COGNITIVO: Clasificar juguetes de acuerdo a las esferas del desarrollo por medio de diferentes actividades. Desarrollar habilidades de clasificación de objetos por forma, tamaño y color EROTICA AFECTIVA:</p>	<p>Rincón de arte, fichas con el juego del gato y el ratón, crayolas colores, punzones, aserrín. Juegos que educan, aula, rincón de construcciones.</p>		<p>Agente educativo, Voluntarios, padres, niñ@s, Mayores</p>	<p>Selecciona los rincones de acuerdo a los intereses y motivaciones. Realizan la marcha el salto, la carrera. Realiza el punzado, dibujo, trazos con</p>

<p>tamaños y colores. El juego “el niño@ pide”: El niño da diferentes ordenes para que otros sigan. Elaboren una cometa. Aprende el canto de la cometa. Eleva la cometa. Elabora una hélice.</p>	<p>Fortalecer la autoconcepto la autonomía y la autodirección.</p>				<p>firmeza, Maneja Límites. Sigue instrucciones y clasificaciones sin dificultad. Responde a representaciones concretas y algunas abstractas. Obedece órdenes con facilidad.</p>
	<p>FISICA MADURATIVA: Propiciar experiencias para desarrollar la marcha, la carrera y el salto. Desarrollar habilidades de motricidad fina y coordinación visomotora.</p>				<p>Elaboró bien la cometa y la pudo hacer volar. Aprendió ganar sin aspavientos</p>
	<p>ETICO MORAL:</p>				

	<p>Aprender a ganar y a perder, respetar turnos, valorar el trabajo propio y el de los demás.</p>			<p>Agente educativo, Voluntarios, padres, niñ@s, Mayores</p>	<p>Aprendió perder. Aprendió a respetar turnos. Tiene respeto y valor por el otro. Disfruta el juego con juguetes que elaboró (la hélice y la cometa) y con los que trae de su casa. Asiste con agrado a las actividades.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>PRODUCTIVO LABORAL: Desarrollar habilidades para la construcción de juguetes con recursos del medio.</p>			<p>Agente educativo, Voluntarios, padres, niñ@s, Mayores</p>	
	<p>POLITICA: Desarrollar habilidades para el</p>			<p>Agente educativo, Voluntarios,</p>	

	trabajo en grupo aprovechando los niñ@s mayores en trabajos con los niños menores.			Padres, niñ@s , Mayores	
	EROTICO AFECTIVA: Integrar padres y niñ@s, con base en las actividades realizadas en la unidad de juego.			Agente educativo, Voluntarios, Padres, niñ@s , Mayores	

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 1 CON LOS PADRES

EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑ@

ACTIVIDADES PUNTUALES	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES
<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: - Saludo. -Control de asistencia, -Presentación de objetivos de reunión -Presentación de la agenda y del tema del “ Importancia del Juego para el desarrollo integral”.</p> <p>ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN:</p>	<p>-Motivar e inducir a los participantes en el tema de la semana -Integrar los participantes y mejorar el conocimiento entre ellos. -Identificar los niveles de apropiación conceptual y metodológica de las actividades realizadas en la reunión anterior -Reconocer y valorar el juego</p>	<p>Listado de asistencia. Plan de agenda de reunión Álbumes Testimonio sobre lo realizado por los padres en la casa. Juguete de madera,</p>	<p>El aula, rincones, los juguetes, patio de juego al aire libre,</p>	<p>Agente educativo, voluntarios, padres, niñ@s, Mayores Agentes</p>	<p>Asistencia Actividades realizadas Testimonios de los participantes. Espontaneidad par contar lo que hace. Actitud y receptividad ante actividades</p>

<p>-Recuento de experiencia de la reunión anterior. -Exposición del tema: Importancia del juego en el desarrollo del niño@.</p> <p>- Estimulación del desarrollo del niño@.</p> <p>- Utilización de los juegos y juguetes elaborados con los padres y los niño@s.</p> <p>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN:</p> <p>- Actividad especial con base en el tema. - Motivación para la elaboración de una página del álbum con base en el trabajo de la semana - Evaluación de la reunión del día - Plan de seguimiento de la reunión para la realización de las visitas</p>	<p>como estrategias de aprendizaje y socialización. -Desarrollar actividades para estimular con distintas estrategias el desarrollo del niño@.</p> <p>-Mejorar la interacción entre los diferentes miembros de la familia. -Conocer y a observar sus hijos y a desarrollar la capacidad para conocer sus cualidades y sus limitaciones. -Integrar la teoría con la práctica cotidiana. -Valorar el ambiente familiar y comunitario para el aprendizaje a través de la recuperación de los juegos tradicionales. -Identificar logros de aprendizaje con</p>	<p>lotería de colores juguetes que traen de la casa.</p> <p>Juguetes elaborados por los padres con los niño@s.</p> <p>Cometa, helice .</p> <p>Guía de preguntas,</p> <p>juego tingo tango.</p>	<p>rincón de arte ,</p> <p>rincón de construcción</p>	<p>educativos, representante de la coordinación interinstitucional,</p> <p>ancianos.</p>	<p>propuestas.</p> <p>Habilidad para el manejo del juguete. Aplicación de la actividad especial.</p> <p>Manejo del diario de campo.</p> <p>Elabora página del Album.</p> <p>Organiza actividades para el aula.</p> <p>Organiza actividades en la comunidad.</p>
---	--	--	---	--	---

domiciliares. ACTIVIDADES DE EVALUACION -Análisis de actividades realizadas sobre el tema y el juguete que se presentó en la reunión. -Evaluación de la reunión, tema, actividad especial.	relación al tema. -Informar a los padres inasistentes lo ocurrido en la reunión anterior.				
--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS NIÑ@S

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR LOS INDICADORES DE LOGROS PARA LOS NIÑOS

PROYECTO: EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE INTEGRAL DEL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS NIÑ@S													
	Pedro		Juan		David		Hernán		Gabriel		José		Carlos	
Expresión espontánea de los niñ@s o de los juegos que realizan.														
Clasificación de los juguetes de acuerdo a las esferas.														

Se ubican en los rincones con facilidad.																				
Realizan la marcha el salto, la carrera.																				
Realiza el punzado, dibujo, trazos con firmeza,																				
Maneja Límites.																				
Sigue instrucciones y clasificaciones sin dificultad. Responde a representaciones y obedece ordenes con facilidad																				
Elaboró bien la cometa y la pudo hacer volar.																				
Elaboró bien la hélice.																				
Asistencia, integración del niño con sus padres. En el juego.																				

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 2 PARA LOs NIÑOS

JUEGOS TRADICIONALES:

ACTIVIDADES PUNTUALES	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES
----------------------------------	------------------	-----------------	------------------	--------------------------	--------------------

<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN</p> <p>Diálogo con los niños sobre los juegos tradicionales. Ejecución de el juego de la “sortijita” ubicando los niños sentados en círculo. Análisis de ése juego. Realización de otros juegos sugerido por algún niño. Selección de los rincones por parte de los niños</p> <p>ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN:</p> <p>Pintar, rayar, cortar, dibujos o trazos, basados en fichas con diferentes juegos tradicionales. Ejercicio de clasificación de los</p>	<p>INGÜÍSTICO COMUNICATIVO:</p> <p>Desarrollar habilidades comunicativas (de expresión y escucha).</p> <p>ETICO MORAL:</p> <p>Aprender a respetar turnos y a ganar y a perder.</p> <p>COGNITIVO:</p> <p>Hacer relaciones y comparaciones con otros juegos.</p> <p>PRODUCTIVO LABORAL:</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo entre los niños.</p> <p>EROTICO AFECTIVO:</p> <p>Fortalecer la autodirección, la autonomía.</p>	<p>Diálogo, láminas con juegos tradicionales.</p> <p>La sortijita, y el círculo.</p> <p>Relatos de los juegos.</p> <p>El juego sugerido por un niño.</p> <p>Rincones.</p> <p>Fichas, Papeles de colores, colores, lápices, revistas, tijeras.</p> <p>Fichas elaboradas con dibujos y juegos, donde se vean muchos niños,</p>	<p>El aula,</p> <p>Rincones,</p> <p>los juguetes,</p> <p>patio de juego al aire libre,</p> <p>Rincón de arte ,</p> <p>ri ncón de construcción</p>	<p>Agente educativo, voluntarios, padres, niñ@s,</p> <p>Mayores</p> <p>ancianos.</p> <p>Agentes educativos,</p>	<p>Expresión espontánea de los niñ@s o de los juegos que realizan.</p> <p>Clasificación de los juguetes de acuerdo a las esferas del desarrollo.</p> <p>Selecciona los rincones de acuerdo a los intereses y motivaciones.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>juegos para diferenciar juegos para muchos y pocos niños, Más que y menos que, Identificar niños con prendas de vestir de igual color. Conformación de equipos para realizar los juegos que les correspondió en la ficha trabajada en el rincón anterior. Realización de juegos de mesa ejemplo: estrella china, parqueés. Juegos con tarjetas ABC y de categorías, imitando juegos de dominó y juegos de naipes.</p> <p>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN: Al aire libre. Integración con padres de familia</p>	<p>COGNITIVA: Realizar experiencias para hacer relaciones, comparaciones y apareamiento. Realiza ejercicios para el reconocimiento de la cantidad, color, forma y tamaño</p> <p>FISICO MADURATIVA: Propiciar experiencias para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>POLÍTICA: Integrar padres y niños para el juego en equipo</p> <p>ERÓTICO AFECTIVO: Desarrollar habilidades para expresar gustos y sentimientos.</p>	<p>pocos niños. Patio de recreo. Mesas de juego, barajas de categorías, loterías, parqueés. Juegos tradicionales, patio de recreo. Diálogo. Hojas de papel y fichas, colores crayolas.</p>	<p>Aula. Rincón de dramatizaciones. Rincón de construcciones. Aire libre.</p>	<p>niños mayores, padres de familia, voluntarios, ancianos.</p>	<p>Realizan la marcha el salto, la carrera. Realiza el punzado, dibujo, trazos con firmeza, Maneja Límites. Sigue instrucciones y clasificaciones sin dificultad. Responde a representaciones concretas y algunas abstractas. Obedece órdenes con facilidad. Elaboró bien la cometa y la pudo hacer volar.</p> <p>Aprendió ganar sin aspavientos Aprendió perder. Aprendió a respetar turnos. Tiene respeto y valor por el otro.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>donde se practiquen juegos dirigidos por los padres. Reflexión acerca de los juegos realizados. Elaboración de un dibujo con el juego que más les gustó.</p>					<p>Disfruta el juego con juguetes que elaboró (la hélice y la cometa) y con los que trae de su casa. Asiste con agrado a las actividades. Se integra fácilmente al trabajo con los otros niñ@ Se integra con sus padres en el juego.</p> <p>PRODUCTIVO LABORAL: Construye juguetes con recursos del medio. Busca aplicabilidad a elementos que están a su alcance</p> <p>POLÍTICA Trabajo en grupo con otros niños Trabajos con los niñ@s mayores.</p>
---	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD GLOBALIZANTE No 2 PARA LOS PADRES

JUEGOS TRADICIONALES:

ACTIVIDADES PUNTUALES	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES

<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: - Saludo. -Control de asistencia, -Presentación de objetivo de la agenda y del tema.</p> <p>ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN: -Recuento de experiencia de la reunión anterior. Importancia del juego en el desarrollo del niño@. -Presentación del tema: -Estimulación del desarrollo del niño@ Fabricación de juguetes con materiales desecho. -Utilización de los juegos y juguetes elaborados con los padres y los niño@s.</p> <p>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN:</p>	<p>-Motivar e inducir a los participantes en el tema de la semana -Integrar los participantes . -Identificar los niveles de apropiación conceptual y metodológica de las actividades realizadas en la reunión anterior -Reconocer y valorar el juego como estrategias de aprendizaje y socialización. - Desarrollar actividades para estimular con distintas estrategias el desarrollo del niño@. - Mejorar la interacción entre los diferentes miembros de la familia. -Conocer y a observar sus hijos y</p>	<p>Listado de asistencia. Plan de agenda de reunión. Testimonio sobre lo realizado por los padres en la casa. Análisis del juguete de madera, lotería de colores, y de los resultados en el juego. Juguetes elaborados por los padres con los niño@s. Juguetes y lotería de colores, con la familia y elaboración de una cometa. Guía de preguntas, juego tingo tango. El supuesto juguete utilizado en la</p>	<p>Aula, casas de familia, local de la comunidad.</p>	<p>Agentes educativos, voluntarios, padres, niños mayores.</p>	<p>Asistencia Participación en actividades. Testimonio de los participantes. Espontaneidad para contar lo que hacemos Actitud y receptividad ante las actividades Elabora el álbum. Elabora juguetes Apoya actividades organizativas para el mejoarmiento de proceso. Prone o sugiere ideas útiles al programa Aplica en la casa los conocimientos adquiridos en la reunión</p>
---	---	--	---	--	---

<p>-Actividad especial con base en el tema. - Evaluación de la reunión. - Plan de seguimiento de la reunión para las visitas domiciliarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE EVALUACION Análisis de actividades sobre el tema y el juego. Evaluación de la reunión, tema, actividad especial.</p>	<p>a desarrollar la capacidad para conocer sus cualidades y sus limitaciones. -Identificar la teoría con la práctica cotidiana. -Valorar el ambiente familiar y comunitario para el aprendizaje. -Identificar logros de aprendizaje con relación al tema. -Informar a los padres inasistentes lo ocurrido en la reunión anterior.</p>				
---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS NIÑ@S

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR LOS INDICADORES DE LOGROS PARA LOS NIÑOS

PROYECTO: EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE INTEGRAL DEL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS NIÑOS						
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE: JUEGOS TRADICIONALES	Pedro	Juan	David	Hernán	Gabriel	José	Carlos
Explica detalladamente juegos tradicionales							

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR LOS INDICADORES DE LOGROS PARA LOS PADRES

PROYECTO: EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE INTEGRAL DEL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS PADRES						
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE: LOS JUEGOS TRADICIONALES							
Asistencia.							

Realiza actividades.																				
Testimonio de los participantes.																				
Espontaneidad para contar lo que hacen con los niños en la casa.																				
Actitud receptiva ante actividades propuestas.																				
Aplica el tema y elabora un juguete.																				
Aplicación de la actividad especial.																				
Manejo del diario de campo.																				
Elabora página del Album.																				
Organiza actividades para el aula.																				
Organiza actividades en la comunidad.																				