



“UNA FORMA SOLIDARIA DE MEJORAR LAS CONDICIONES DE LA NIÑEZ, SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES”

El CINDE, basado en su experiencia de 30 años, promueve el Programa Colombianos Apoyando Colombianos como una forma de mejorar las condiciones de vida familiares y comunitarias en sectores de alta vulnerabilidad social y económica.

¿Qué busca el programa?

Promover la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo integral de la niñez, como una forma de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, sus familias y comunidades.

De manera específica el programa logra:

- Fortalecer en las madres, padres o personas significativas, habilidades para atender las necesidades y potencialidades de los niños y niñas, el mejoramiento de su autoestima, el fortalecimiento de sus destrezas vocacionales y su habilidad de solución de problemas familiares y comunitarios.
- Mejorar al interior de las familias, las pautas de interacción y los vínculos afectivos con los niños y niñas, reduciendo así comportamientos de violencia intra-familiar.
- Fortalecer, en los niños y niñas, un auto-concepto sano, estrategias de pensamiento lógico, habilidades creativas, y desarrollo de valores.
- Reducir los índices de deserción en la escuela y mejorar el rendimiento escolar.
- Promover el desarrollo comunitario a través de la organización, participación y fortalecimiento de las redes sociales de apoyo.



¿Cómo lo hacemos?

Mediante la creación y fortalecimiento de la estrategia Centros Familiares y Comunitarios –CFC, a partir de la misma comunidad o la escuela, en sectores marginados con altos índices de pobreza, violencia y abandono; y el fortalecimiento de redes de apoyo con padres, madres, jóvenes o personas significativas en el cuidado y la crianza de niños y niñas. La estrategia se desarrolla a través de las siguientes acciones:

- Educación a padres, madres y familias gestantes
- Educación a padres, madres y personas significativas de niños y niñas recién nacidos hasta los 12 años, mediante los componentes de Estimulación Adecuada y Preescolar en el Hogar
- Programa Juega y Aprende a Pensar –JAP, con niños y niñas en edad escolar y sus familias
- Educación en valores y paz para niños, niñas y jóvenes
- Formación y complemento nutricional a familias con niños y niñas en riesgo de desnutrición ó con desnutrición
- Fortalecimiento de redes de apoyo para las familias
- Fortalecimiento de la articulación interinstitucional para mejorar la calidad de los programas de niñez y desarrollo comunitario
- Capacitación de agentes educativos, líderes comunitarios e instituciones en la organización del programa y el acompañamiento a las familias
- Acompañamiento institucional a la comunidad para lograr paulatinamente la autogestión y continuidad del proceso



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Así vivenciamos el programa en la Comuna 13 ...

Nuestro contexto un constante desafío

La Comuna 13 "San Javier" está situada en la zona 4, ubicada en el occidente central del municipio de Medellín. Se encuentra conformada por los barrios: El Pesebre, Blanquizal, Santa Rosa de Lima, Los Alcazares, Metropolitano, Juan XXIII, La Quebra, La Pradera, San Javier N° 1, San Javier N° 2, Veinte de Julio, Belencito, Betania, El Corazón, Las Independencias, Nuevos Conquistadores, El Salado, Eduardo Santos, Antonio Nariño, El Socorro y La Gabriela.

Cuenta con una población total de 134.365 habitantes, lo que corresponde al 6.5% de la población total de la ciudad (Plan de Desarrollo Comuna 13, 2005).

Un número significativo de sus barrios han surgido mediante procesos de invasión, resultado de las migraciones causadas por la búsqueda de mejores oportunidades de ingreso o por el desplazamiento forzado a causa de la violencia, este tipo de poblamiento ha dado origen a la confluencia de múltiples culturas, intereses y necesidades que enriquecen y a su vez complejizan las relaciones de convivencia.

Como lo expresan diversos estudios, la exclusión social aunada a la ubicación geográfica estratégica (corredor de acceso al Urabá Antioqueño y Chocoano) son factores que mantienen la dinámica de violencia en la Comuna 13, expresada no sólo en problemáticas como el

narcotráfico, el sicariato o la delincuencia común, sino también, en la disputa permanente de los actores armados: legales e ilegales por el control del territorio. Hoy son evidentes las secuelas de este conflicto armado, cuya máxima expresión se conoció durante 2002, sin que aún se hayan esclarecido el número de víctimas y los responsables de éstas.

En los análisis de contexto más recientes aún se identifica la presencia de todos los actores armados que hacen parte del conflicto interno (grupos paramilitares, insurgencia y ejército), aunque se ha modificado su modo de operar.

A lo anterior se suma la existencia de bandas delincuenciales que en múltiples ocasiones actúan conjuntamente con grupos armados ilegales a partir de intereses específicos como el control del comercio de estupefacientes.

Persisten hechos violentos tales como: el desplazamiento intraurbano y de otras zonas del país a causa de la violencia, el abuso sexual por parte de actores armados, las amenazas, el control de la circulación, las muertes selectivas y robos.

Estas acciones impactan de manera negativa en la salud física y mental y en el tejido social de la Comuna, al ocasionar en sus habitantes desplazamientos, muerte, desconfianza, miedo, estigmatización y disminución de la participación, entre otros.

Coexisten condiciones de pobreza económica y marginalidad social que se evidencian en aspectos tales como: el alto número de viviendas en riesgo o con características inadecuadas de habitabilidad, el predominio de los estratos 1 y 2 correspondientes al



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

66.54% de sus pobladores (FPAA. CINDE, 2007) los bajos ingresos familiares, la mortalidad causada por homicidios (Municipio de Medellín, 2002), la tasa de deserción escolar del 1.54% (Plan de Desarrollo Comuna 13, 2005) relacionada principalmente con la falta de recursos económicos, el analfabetismo del 3.9% (Municipio de Medellín, 2004), la tasa de mortalidad infantil de 9.4 por mil nacidos vivos y la mortalidad por desnutrición de 9.2 por cien mil menores de cinco años (Observatorio de Niñez de Medellín, 2007).

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de la Comuna 13 de Medellín 2007-2020 se requiere trabajar en la transformación de múltiples situaciones, entre las cuales cabe reseñar las siguientes:

- Desconocimiento de los derechos por parte de la comunidad
- Deficiencia educativa
- Prostitución
- Falta de ayuda para madres cabeza de familia
- Drogadicción
- Incremento de la delincuencia juvenil
- Poca atención a la población desplazada
- Poca convivencia entre vecinos
- Falta de comunicación
- Falta de proyectos productivos, motivación para el emprendimiento y apoyo para la creación de empresas
- Insuficiente equipamiento comunitario
- Contaminación del medio ambiente

En este contexto la dinámica familiar se ve alterada constantemente por los impactos de la violencia, siendo los niños y niñas el grupo poblacional más vulnerado.

A continuación se describen algunas características y situaciones relacionadas directamente con el ámbito familiar, a partir de datos generados al interior del programa y de otras fuentes existentes en la ciudad.

En su mayoría las familias están conformadas por papá, mamá e hijos (nucleares) o por uno de los padres y sus hijos (uniparentales). Generalmente cuentan con jefatura femenina, siendo las mujeres quienes están más a cargo de la responsabilidad económica y del cuidado y la crianza de los niños y las niñas (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2006).

Es recurrente el aislamiento entre los miembros de la familia y la violencia doméstica, lo cual se refleja por ejemplo, en el número de casos reportados por violencia intrafamiliar (Comisaría de Familia de la Comuna 13, 2006).

"Pero yo le digo eso a mi mamá pero ella me pega muy duro, pero yo me voy cuando me va a pegar. Cuando llega mi papá le dice ino me le vaya a pegar a la niña, usted sabe que yo tengo una mano muy pesada! y le pega muy duro a mi mamá." (Nm, SI, C13)

Estas situaciones hacen evidente la urgencia de fortalecer los vínculos afectivos y mejorar las interacciones entre niños, niñas y adultos, especialmente a través del juego.

La difícil situación económica de algunas familias y los hábitos alimenticios inapropiados ponen en riesgo la nutrición adecuada de los niños y niñas, dado que no siempre acceden a las comidas suficientes y necesarias (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2004).



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

*"A veces es descuido o a veces no tienen si no con que darle una sopita de papa de arroz... ese es el problema de la gente. Yo he estado en cantidad de casas de familia, yo trabajo en construcción y conozco muchas casas, me pongo a ver cuatro o cinco niñitos y eso es una sopita de arroz y unas papas cocinadas ahí y no tienen más que darle..."
(A.S,C H13).*

La lactancia materna, la vacunación y el control de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, son prácticas que también deben promoverse permanentemente, porque no siempre constituyen hábitos familiares.

Otro aspecto que vale la pena considerar respecto a la dinámica de las familias es el poco e inadecuado control de la natalidad, así lo muestran el alto número de mujeres mayores de 10 años que ha sido gestante (83%) y el porcentaje de ellas que ha practicado alguna vez el aborto (15%) (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2004).

Además de lo anterior, se presentan problemáticas sociales y familiares como la gestación temprana, el trabajo infantil y la explotación y abuso sexual de niños y niñas.

A pesar de las condiciones mencionadas, existen concepciones sobre los niños y niñas y prácticas familiares que dan cuenta del valor y reconocimiento que paulatinamente se está dando a sus derechos y a la importancia de pautas de crianza basadas en el afecto, el juego y el dialogo (FPAA. CINDE, 2007).

De igual forma la Comuna 13 cuenta con factores protectores para responder a las situaciones descritas y avanzar en la transformación de estas realidades, entre los cuales se destacan:

- La apuesta por la vida que manifiestan sus habitantes.
- El compromiso con el desarrollo de los niños y niñas por parte de los adultos y cuidadores que se sienten satisfechos con su función y reconocen el afecto, el diálogo, la comunicación, el juego y el buen trato, como aspectos centrales de la crianza.
- La percepción de algunos adolescentes acerca de sí mismos como agentes de su propio desarrollo.
- La incorporación de los derechos de los niños y niñas en el discurso de diversos agentes educativos.
- La existencia en la Comuna de instituciones, programas y servicios en torno a la familia y la niñez.
- La apertura de nuevos espacios de participación comunitaria, como el presupuesto participativo.
- El fortalecimiento de los espacios de participación para los niños, niñas y adolescentes desde la escuela.
- Las relaciones de colaboración en beneficio de la Comuna propiciadas mediante el trabajo en red y la organización comunitaria.



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Nuestra historia como CFC: un sueño hecho realidad

En 2003 damos inicio a la gestación de este sueño, con el apoyo de la Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Medellín y el CINDE.

El reconocimiento de la comunidad y de la zona por parte del equipo asesor y la presentación de la iniciativa a instituciones, personas y grupos comunitarios, es la primera actividad que nos abre la puerta a una comunidad inquieta por la situación de los niños, niñas y familias.

En medio de algún escepticismo y de la desconfianza generada por las promesas incumplidas de otros procesos, comenzamos la concertación con los líderes y las organizaciones de la comunidad.

Paralelamente, buscamos un lugar apropiado para organizar la sede del programa, ubicándonos durante el mes de agosto de 2003 en el local donde funciona actualmente el CFC Las Independencias, en el barrio 20 de julio.

Con todo el entusiasmo, damos comienzo a la capacitación de un grupo de personas que manifiestan su voluntad de impulsar el CFC. Así, se construyen de manera participativa, los croquis y el diagnóstico inicial que permiten definir los componentes del programa e identificar las familias interesadas.

"Nos reunimos por sector y realizamos el croquis, cada una ubicó sus familias usuarias y sus respectivos hogares, también se ubicaron los lugares mas sobresalientes de nuestro barrio, como las acciones comunales, colegios, las iglesias, la base militar, el convento y el asilo, entre otros".

Con las personas líderes realizamos talleres formativos y definimos el perfil de los promotores, constituyendo de esta manera los equipos multiplicadores y coordinadores que dieron comienzo a la promoción del programa en once barrios de la Comuna, *"Así se da inicio al posicionamiento de los proyectos y del Programa en la zona, generando la motivación de los diversos actores frente a la participación abierta"* ((Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, s.f).

Posteriormente con la participación de jóvenes y adultos, comenzamos la formación de los agentes educativos en todo lo necesario para la implementación de los CFC.

"En un primer momento nos organizamos por comisiones, para el buen desarrollo y sistematización de los talleres y elegimos una líder para representar el proyecto."

"Así fue como recibimos las bases teóricas y principios que orientan el programa de Colombianos Apoyando Colombianos."

"Se trabajan reflexiones en grupo, todas relacionadas con la importancia de la atención a la infancia y en cada sección se hace una relatoría y una evaluación que nos ha permitido fortalecer las dificultades presentadas durante el proceso."

Organizados en cuatro equipos, conformamos los Centros Familiares y Comunitarios *"Sembradores de Esperanza"* (barrio el Corazón), *"Futuro de la Niñez"* (que inicia la formación a las familias en el patio de una casa tienda del barrio La Gabriela) *"Realizadores de Sueños"* (barrios Independencia 3, El Salado y Nuevos Conquistadores) y *"Madres FAMI"* (barrios Villa Laura, Betania, El Salado, Belencito- Corazón y Nuevos Conquistadores)



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Desde estos Centros los equipos promotores y multiplicadores motivamos a las familias a interesarse en el desarrollo de sus niños y niñas. Los espacios de formación con las madres, padres y personas significativas y las visitas familiares fueron las principales estrategias que nos ayudaron en este propósito.

"Me entere del programa a través de una madre comunitaria llamada Yazmín que para ese tiempo estaba en gestación,..."las reuniones eran los domingos para facilitarnos a nosotras..."me encanto desde el principio pues a partir de ese momento comencé a cambiar como persona, a ser mejor mama, a comprender a mi esposo a contar con mi hijo antes del nacimiento; a estimularlo y a practicar con mas amor la lactancia. Mi hijo es un niño muy avisado ya esta en la escuela y su comportamiento es muy bueno se nota el trabajo que tuve la oportunidad de hacer con él y nunca olvidare la experiencia de amor que tuve y tendré por siempre con mi familia." (Madre participante de los CFC)

Para 2004 ya éramos reconocidos en la Comuna como Centros Familiares y Comunitarios y realizábamos acciones formativas, de gestión de recursos y apoyo psicosocial a las familias en articulación con diversas organizaciones de la Comuna 13, tales como: La Corporación Realizadores de Sueños, la Fundación Dame la Mano, el Centro de Integración Barrial Villa Laura, el Club Juvenil Hacia el Futuro, la Asociación Cristiana de Jóvenes –ACJ, Comfenalco, la Fundación Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Comité de Rehabilitación de Antioquia, el SENA de la Salada Caldas, la Parroquia del barrio el Corazón, el colegio Creadores del Futuro, la Universidad Luis Amigó, Susalud y la Gerencia de Inversión Social de la Comuna 13. Así comenzamos a tejer los hilos de la

solidaridad y la confianza desde el propósito común de aportar a un mejor entorno para la vida de los niños y niñas.

En junio de 2005 recibimos un nuevo impulso para fortalecer el proyecto con el apoyo del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, organización que financió el proceso hasta febrero de 2007.

De esta manera fue posible continuar con nuestras actividades de planeación y coordinación, la capacitación a promotoras y familias, las ludotecas para los niños, niñas y jóvenes, la entrega de complementos nutricionales, las jornadas de evaluación de peso y talla, la difusión y promoción del programa y las acciones de articulación interinstitucional y de trabajo en red. Asimismo, llevamos a cabo un Diagnóstico Social Situacional de Niñez de la Comuna 13 con perspectiva de derechos.

"...Este programa nos ha servido de mucho ya que hemos aprendido distintas maneras de llevar a cabo nuestra vida familiar con los niños: a estar pendiente del bienestar de los niños, siempre pendientes de sus necesidades." (Madre asistente a reunión CFC Las independencias)

"... Aprendí que dedicarle tiempo suficiente a mis hijos, brindándoles cariño, amor y afecto, crecen sanos y seguros". (madre asistente a reunión CFC Las Independencias)

Desde 2003 hasta hoy, hemos recorrido un camino caracterizado por el compromiso de diversas personas e instituciones, por su trabajo arduo y esfuerzo persistente. No ha sido un sendero fácil a causa de las múltiples limitaciones y desafíos del contexto, no obstante hemos afianzado nuestro sueño porque creemos que está en manos de todos labrar un mejor país los niños y las niñas.

Texto elaborado a partir de documentos del Eje de Evaluación y Sistematización 2004 - 2007



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Así es hoy el hogar que hemos construido

Al volver la mirada y reconocer el camino recorrido durante cuatro años, nos llena de esperanza el hogar construido, así son hoy los CFC de la Comuna 13:

- Contamos con cuatro Centros Familiares y Comunitarios ubicados en los barrios 20 de Julio, La Gabriela (semirural) y el Corazón y con influencia en once barrios de la Comuna 13, los cuales son reconocidos por la comunidad y las organizaciones como nodos de atención a la niñez.
- El CFC Futuro de la Niñez (semirural) cuenta con un Centro Nutricional en el cual se brinda almuerzo y refrigerio de manera permanente a 11 niños y niñas y 2 madres gestantes y lactantes. Se realizan entre otras actividades, dos reuniones educativas y dos ludotecas semanalmente, asimismo jornadas de evaluación de peso y talla cada tres meses. Hoy participan 36 familias.
- El CFC las Independencias está articulado al Programa Maná de la Gobernación de Antioquia, a través del cual se entrega complemento nutricional a 415 niños y niñas y se llevan a cabo reuniones educativas quincenales con sus familias.

Asimismo se realizan dos ludotecas semanalmente y se coordina la utilización de la sede por parte de otros programas impulsados desde el Municipio de Medellín. En la actualidad participan 330 familias.



- El CFC el Corazón desarrolla ludotecas quincenales con 50 niños y niñas con necesidades educativas especiales y brinda formación a nueve de sus docentes en el programa Juega y Aprende a Pensar.

Además apoya la formación de padres y madres usuarios de los hogares comunitarios del ICBF, mediante reuniones educativas con 25 madres comunitarias y madres FAMI, de esta forma participan en el Centro el Corazón 216 familias.

- Como Centros Familiares y Comunitarios participamos en la formulación del Plan de Desarrollo de la Comuna 13, nos asociamos con la Corporación Realizadores de Sueños integrada por once organizaciones y hacemos parte del trabajo en Red de la Federación Antioqueña de ONG y de la Red Articulamos financiada por el Fondo FOCUS, a través de la cual intercambiamos experiencias y coordinamos acciones con doce organizaciones de las Comunas 11, 12 y 13.
- Hoy somos un equipo de seis promotoras y once madres FAMI formadas de manera permanente durante los cuatro años de vida del proyecto, comprometidas con la labor comunitaria y el acompañamiento a las familias.



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Entre los múltiples resultados, algunos de ellos muestran que el cambio es posible...

El componente Juega y Aprende a Pensar nos ha permitido potenciar desarrollos en el pensamiento lógico matemático, el sano autoconcepto y la capacidad de resolución de problemas con niños y niñas del Colegio Creadores del Futuro y de las Instituciones Educativas Externado Patria, Preescolar Karla Cristina, Escuela Monseñor Perdomo, Escuela Municipal San Javier, Escuela Pío XII, Hogar Infantil Las Palomas y Hogar Infantil Carrusel.

Así lo muestra por ejemplo, la administración de la *Prueba de Conocimiento para Preescolares* a catorce niños y niñas participantes directos del programa Juega y Aprende a Pensar, al inicio y al final del año escolar.

Dicha prueba refleja entre otros resultados, un comportamiento positivo en más del 90% de las respuestas en cada una de las variables.

Es posible afirmar un mejoramiento en los conceptos numéricos (correspondencia uno a uno, cantidad, comparaciones), en el reconocimiento de patrones y relaciones (relaciones entre los objetos, generalizaciones sobre combinaciones numéricas y conteo), en el sentido del espacio (reconocimiento y nombramiento de figuras y colores) y en principios y usos de las medidas (comparaciones sin herramientas de medición sobre conceptos de longitud, cantidad y tamaño) (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2007).

Por su parte, los padres, madres y adultos significativos han hecho más consciente la importancia de participar en el proceso formativo de sus hijos, asumiendo que para lograr su bienestar deben aprender a conocerlos, comprender las particularidades de su desarrollo (tanto de tipo evolutivo, como psicosocial), y así, ayudarlos de mejor manera (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2005).

Las familias han tomado conciencia de su participación en el aprendizaje de los hijos e hijas a través del juego, vinculando otros miembros, en especial los padres (hombres), en el desarrollo de la gestación. Igualmente, han incrementado su interés en las reuniones educativas y en el mejoramiento del ambiente familiar (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2005).

Los equipos promotores y coordinadores, que al iniciar el proyecto no eran reconocidos, han logrado adquirir liderazgo y posicionamiento en los sectores y comunidades con las que desarrollan su trabajo (Eje de Evaluación y Sistematización, CINDE, 2005).

De las transformaciones en la vida de los niños, niñas, familias y promotoras hablan sus propias voces...

A nivel personal he crecido en conocimientos los cuales aprovecho con mi familia y la comunidad, aunque tu no lo creas me siento una verdadera líder, he dado mucho de mi y me siento feliz. Amiga esta fue mi gran experiencia." Lina María Cano



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

Por otro lado quiero contarles como nos hemos sentido en este proceso, al principio no hubo mucha aceptación por parte de algunas, pero a medida que ha ido avanzando el programa, nos hemos ido encariñando, con decirte que una de las mejores experiencias que hemos tenido han sido los edujuegos porque con ellos un día cualquiera volvimos a sacar esa niña que cada una tenemos en nuestro interior, y una muy importante en la cual nos han apoyado y colaborado mucho." Irene O.

El programa "... nos fortalece y nos enseña a mejorar con nuestros hijos y esposo, a destacar nuestras cosas buenas y a seguir adelante con nuestros sueños y metas y a no derrotarnos fácilmente sino por el contrario cada día aprender y enseñar lo que estamos realizando" (Desde Informes y Testimonios, 2004)

"Personalmente me siento muy feliz por todo el conocimiento que he adquirido en este proceso, que ha sido práctico para desarrollar mi auto-concepto y muchas habilidades que no había puesto en práctica".(Madre participante de los CFC)

"Allí nos capacitan para ser unas verdaderas líderes; al principio no entendía el objetivo, pero luego comprendí y me amañé por que allí nos enseñan a través de juegos, los cuales he compartido con niños y adultos del barrio; con todo lo aprendido me he sentido súper bien por que me siento útil a la comunidad (Desde Informes y Testimonios, 2004).

"Con la capacitación se ha logrado comprender que los niños no aprenden otra cosa diferente a lo que se les hace: si se les grita ellos gritan, si se golpean ellos golpean. Se reconoce que hay más tolerancia al interior de las familias de las promotoras y de las familias usuarias de los centros" (Conclusión de las promotores en un espacio de formación).

"La necesidad primordial de la comunidad es la económica por el desempleo, en cuanto a

educación y capacitación hay muchas posibilidades, pero la gente dice que para qué estudiar con hambre... ayudamos a solucionar y satisfacer necesidades como la carencia afectiva, miedos, etc..." "se tiene claro que mejorando las condiciones de vida, el ambiente psicológico, las relaciones familiares, se da una mejor calidad de vida y así es más probable el mejoramiento de las condiciones económicas" (promotora)

"En lo personal he obtenido más logros que dificultades, he aprendido mucho de los edujuegos, ya que he podido compartir con otros grupos como son las madres comunitarias y las madres usuarias de un hogar comunitario...la constancia que he tenido en estas capacitaciones y otras ya pertenezco al grupo FAMI, el cual era mi anhelo y espero poner todo mi empeño en aprender cada día más y sacar muchos frutos". (madre)

No paramos de soñar...

Hoy cuando existe un proceso consolidado, no paramos de soñar, por esto nuestros principales propósitos en la actualidad son:

- Gestionar recursos para la continuidad del proceso, ya que en este momento no se cuenta con financiación alguna.
- Fortalecer la formación de las promotoras y vincular nuevos líderes para extender el acompañamiento de las familias hacia otros sectores de la Comuna 13.
- Aumentar la capacidad del Centro Nutricional para brindar el aporte alimentario a otros niños y niñas que lo requieren.



"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"

- Difundir y visibilizar aún más la importancia de la atención a la niñez y la familia en la Comuna 13, impulsando el fortalecimiento de una mesa de niñez y logrando la aprobación de nuevos proyectos desde las iniciativas del presupuesto participativo.
- Continuar el empoderamiento del equipo para lograr una mayor incidencia en los espacios de decisión de la comunidad, en aras de mejorar la inversión en la atención de la niñez.
- Implementar y consolidar estrategias que permitan avanzar en la autosostenibilidad del proceso a través del trabajo en red, la formulación de proyectos y la venta de servicios por parte de los líderes que estamos capacitados.
- Continuar los procesos formativos con las familias dirigidos a desarrollar su autoconcepto realista, la capacidad de resolución de problemas y la autogestión, en este sentido buscamos que las familias logren:

En el Auto- concepto¹

- Poseer ideas realistas sobre sus posibilidades y limitaciones
- Expresar espontáneamente sentimientos y opiniones
- Llevar a cabo interacciones frecuentes y positivas (conversación, contacto físico, caricias) con sus grupos familiares y comunitarios.
- Asumir la responsabilidad frente al resultado de sus actuaciones individuales y colectivas.
- Tener aspiraciones realizables en lo personal, lo familiar y lo comunitario.

1 CINDE, Documento Competencias de la Familia, 2007



- Expresar seguridad, confianza y disfrute de su rol de madre, padre, educador o persona significativa en el cuidado y crianza de niños y niñas.

Resolución de problemas

- Expresar la realidad y analizarla teniendo en cuenta el punto de vista de otros y mirándola de diferentes formas.
- Considerar diversas posibilidades o alternativas de respuesta ante situaciones problemáticas.
- Reconocer y aceptar errores cometidos esforzándose por identificar los aprendizajes a partir de ellos.
- Ser persistentes en la búsqueda de alternativas o posibilidades.
- Escuchar activamente antes de proponer y seguir posibilidades o alternativas.
- Negociar ideas y opciones con sus grupos familiares y comunitarios.

Auto-gestión

- Poseer habilidades para obtener información, reconocer, demandar y usar servicios y recursos en el medio
- Estar vinculadas con programas y proyectos de instituciones, redes y organizaciones en favor de la familia y la niñez.
- Plantear y desarrollar iniciativas personales y familiares para vincularse a instituciones y/o pertenecer a grupos formales o informales.
- Participar de forma comprometida en organizaciones de base o grupos comunitarios.
- Sostener relaciones de interacción positiva en lo personal en lo familiar, vecinal y local.

"Una forma solidaria de mejorar las condiciones de la niñez, sus familias y comunidades"