

COLECCIÓN NOSOSTROS PARTICIPAMOS
SERIE CRECEMOS CON NUESTROS NIÑOS / AS

JUGUEMOS UTILIZANDO RECURSOS DEL MEDIO

Marta Arango
Glen Nimmicht
Inés Arango de C.
Marta Eugenia Arango
Yolanda Aguilar





Proyecto editorial: CINDE - INNOVACIONES CINDE.

Coordinación general y editorial: Gloria Carvalho.

Consultoría de técnica de textos: Martha Palacio, Daniel Hoyos.

Copyright c 1a. edición, 2000.

Todos los derechos de esta publicación están reservados, incluido el de reproducción total o parcial, en cualquier forma, mediante la aplicación de la legislación específica.

Está editada y publicada conforme a acuerdo entre CINDE y los autores.

Copyright c del texto, 2000, CINDE.

Copyright c de las ilustraciones interiores, 2000, Gustavo Rendón, Profesor Universidad Nacional; Rodrigo García.

Edición electrónica: Gladys Stella Porras, Flor María Escudero.

Dirección editorial: ...XXX

Revisión de textos: Gildardo Lotero.

Ilustración carátula: Rodrigo García.

Aplicación color carátula: Marcela Orrego.

Diagramación y diseño: Hernán Sepúlveda.

Impreso en...XXXXXXXX

CONTENIDO

Presentación

Introducción

Juguemos utilizando recursos del medio

¿Por qué es importante el juego en el desarrollo y aprendizaje de nuestros niños?

¿Con qué recursos del medio podemos estimular el desarrollo de nuestros niños por medio del juego?

¿Cómo podemos recuperar y utilizar los juegos de nuestra cultura?

¿Cómo podemos elaborar juegos y juguetes con los recursos del medio?

Algunos criterios para la elaboración de juegos y juguetes.

¿Cómo estimulamos adecuadamente a los niños en las diferentes edades a través del juego?

Bibliografía recomendada

Glosario de términos

PRESENTACIÓN

La presente colección *Nosotros participamos* recoge elementos de la experiencia obtenida por el CINDE en la ejecución de proyectos de desarrollo social integral comunitario generados a partir de programas no convencionales de atención a la niñez con participación de la familia y la comunidad. Incorpora, igualmente, la experiencia de otras personas que colaboraron en su preparación.

La realización de este trabajo obedece al firme convencimiento de que cuando las comunidades están organizadas, tienen conciencia de su situación, y obtienen información y capacitación, pueden plantearse alternativas de solución a sus problemas, partiendo de sus propios recursos.

Los temas que se incluyen corresponden a cinco aspectos importantes de la participación abordados a partir de las necesidades planteadas por las mismas comunidades en sus procesos de desarrollo integral:

- Organización comunitaria
- Atención a la niñez entre 0 y 6 años
- Saneamiento básico ambiental
- Acciones básicas de salud en la familia y la comunidad
- Generación de grupos productivos

Se hace énfasis especial en la importancia de la atención a la niñez menor de siete años y a problemas de atención básica de salud considerados como principales causas de mortalidad infantil en el Tercer Mundo.

El material está escrito en un lenguaje sencillo y es de carácter práctico, con el objetivo de motivar su uso individual y en grupo, de forma que promueva procesos de desarrollo social orientados por agentes educativos o promotores comunitarios.

Estos textos pueden ser utilizados como material básico o complementario para apoyar procesos de capacitación de promotores comunitarios, vinculados a cualquiera de las áreas de desarrollo e interesados en la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños. Puede, por igual, cumplir las mismas funciones en procesos de capacitación de adultos en general, y servir de material de consulta para la comunidad.

Los editores agradecen en especial a todo el equipo de personas que de una u otra forma participaron en este proyecto editorial: funcionarios del CINDE que trabajaron directamente en campo en los programas, autores de los libros y de los textos básicos, y demás integrantes del grupo de edición: digitadores electrónicos, revisores de textos y contenidos, consultores de edición, diagramador, diseñador e ilustrador.

INTRODUCCIÓN

Los niños crecen y desarrollan sus potenciales de acuerdo al ambiente donde viven y gran parte del ambiente tiene que ver con la forma en que todas las personas que les rodean se relacionan con ellos.

Por eso, conocer cómo debemos tratarlos aún antes de su nacimiento, hará que podamos realizar una serie de acciones fáciles y sencillas a nivel individual, familiar y comunitario, que contribuirán a su mejor desarrollo, a la generación de una mejor sociedad y por tanto a un mejor futuro.

El acercamiento a los temas del libro puede ser iniciado por diversos líderes comunitarios, incluidos los maestros o cualquier miembro de la comunidad, pudiéndolos utilizar en:

- Talleres o reuniones de capacitación para otros multiplicadores: revisando primero con ellos los contenidos que aquí se presentan, complementándolos con sus propios conocimientos y partiendo de la síntesis de ambos para iniciar acciones dentro de la comunidad.
- Sesiones de lectura con grupos de personas neolectoras, incluidos niños, con quienes discutirán los temas más pertinentes y decidirán cómo implementar las distintas actividades.
- Las bibliotecas escolares y comunitarias como material de consulta de padres, alumnos y otras personas de la comunidad.

JUGUEMOS UTILIZANDO RECURSOS DEL MEDIO

Estas páginas han sido escritas pensando en los padres y adultos que están cerca de niños y niñas y que por lo tanto tienen un papel importante en el proceso de su desarrollo. Las ideas planteadas aquí sobre lo que representa el juego en dicho proceso, buscan ante todo evitar que los adultos destruyan el valor educativo que tiene el juego.

Aunque por razones prácticas hablamos de juegos para niños de 0 a 6 años, las ideas fundamentales son válidas también para niños mayores.

Después de leer lo siguiente y analizar cómo se comportan nuestros niños frente al juego:

- Hagamos que nuestros amigos y vecinos lo lean también.
- Intercambemos con ellos opiniones frente a lo que aquí se plantea.
- Reunámonos con nuestros vecinos para jugar como cuando éramos niños. Esto nos hará revivir la emoción que los juegos despiertan en los pequeños y podremos entonces recuperar juegos propios de nuestra cultura que se han ido perdiendo.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL JUEGO EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NUESTROS NIÑOS?

El juego es importante en el desarrollo y formación de los niños desde su nacimiento. Además, es su forma natural de aprender, de crear, de expresar sus alegrías, sus tristezas y sus ansiedades.

A través del juego el niño o niña nos muestra cómo se está desarrollando en los aspectos físico, social, afectivo e intelectual.

El juego es la mejor manera de que los niños aprendan mientras disfrutan y gozan. En él pueden planear por sí mismos lo que van a hacer, el cómo y el cuándo, y pueden además darse cuenta de lo que han logrado.

Todo esto les permite sentirse seguros e independientes. Por otro lado, el que tengan que seguir reglas relacionadas con el manejo del tiempo o el cuidado de sus juguetes, contribuye a despertarles el sentido de la responsabilidad. Con el juego, el niño tiene la oportunidad de expresarse como persona diferente a las demás.

A través del juego y de la forma como en él se relacionan con el medio y con los demás, los niños:

- Desarrollan su cuerpo, sus sentidos y sus habilidades físicas como saltar, correr, brincar.
- Descubren el mundo que los rodea y aprenden a interactuar con los demás.
- Desarrollan su lenguaje y aprenden habilidades intelectuales como la de reconocer y clasificar objetos por sus características de forma o de tamaño, ordenar objetos de mayor a menor e identificar en una situación qué reglas se siguen para solucionar un problema.
- Utilizan su imaginación y creatividad, es decir, desarrollan su habilidad para crear nuevos objetos, juegos y respuestas a situaciones, así como su capacidad de expresión.
- Conocen y aprenden su cultura, esto es: las costumbres, las creencias, la forma como se relaciona la gente, las funciones y responsabilidades en la comunidad, la música, los bailes y el arte propios de su entorno.

El tipo de juegos varía de acuerdo con la etapa de desarrollo en que el niño esté. En los primeros años todas sus actividades son casi lo mismo que un juego. Para los que están en edad preescolar jugar es lo mismo que pensar, trabajar o crear.

¿CON QUÉ RECURSOS DEL MEDIO PODEMOS ESTIMULAR EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS POR MEDIO DEL JUEGO?

Si observamos con cuidado, notaremos que cada barrio o comunidad posee muchos recursos para que podamos estimular, a través del juego, el desarrollo integral de los niños, es decir, su aspecto físico, afectivo, social e intelectual. Estos recursos son:

1. Los niños mayores y los adultos, que son el recurso más valioso cuando comprenden la importancia del juego en el desarrollo de los niños menores.

Adultos y niños de mayor edad podemos facilitar las condiciones para que los menores jueguen, respetar sus juegos espontáneos y participar en sus actividades respondiendo a los intereses que ellos plantean. En esta forma, los niños se sentirán importantes para los demás.

2. Las manifestaciones y elementos de la cultura como cantos, rondas, bailes y fiestas de la región. Mediante ellos el niño se relaciona con los miembros de la comunidad y conoce mejor su medio y su cultura.
3. Los objetos del medio y los materiales de desecho como las hojas de las plantas, los retazos de tela, los frascos, las tapas, la arcilla y las cajas de cartón. Todos estos

elementos pueden ser utilizados en su forma natural o ser transformados en juguetes, según los intereses y la edad del niño.

- Los adultos, jóvenes y niños mayores podemos hacer que estos recursos se utilicen en forma más productiva, organizando y llevando a cabo actividades como las siguientes:
 - Reuniones para discutir las formas de jugar e interactuar con los niños menores en el hogar.
 - Talleres para aprender a fabricar juegos y juguetes utilizando materiales del medio.
 - Talleres para intercambiar formas de recreación ya conocidas y aprender nuevas.
 - Talleres para conocer y poner en común juegos, cantos, música, bailes y artes tradicionales de la comunidad, aunque en el momento estén en desuso.

A través del juego el niño desarrolla su cuerpo y satisface sus necesidades de crecimiento físico:

Los niños necesitan estar activos físicamente desde cuando nacen. Las actividades y movimientos varían con la edad y la etapa de desarrollo, pero por lo general un niño o una niña sanos nunca están quietos. Por eso es importante que les creamos ambientes propicios, es decir, limpios, amplios y seguros para que puedan moverse, correr y saltar con otros niños, y ante la presencia de adultos.

El desarrollo del cuerpo de los niños está íntimamente ligado con el de su inteligencia y afectividad. Por eso es muy importante que nos aseguremos de que nuestros niños realicen ejercicios físicos desde su nacimiento.

¿Cómo podemos estimular el desarrollo del cuerpo y de las habilidades físicas de nuestros niños?

Podemos estimular el desarrollo físico del niño de muchas maneras. Aquí presentamos algunas sugerencias:

- Dejemos al niño en libertad de movimiento desde que está en la cuna.
- Ejercitémosle las piernas y los brazos diariamente desde recién nacido. Este ejercicio es un juego para él.
- Ayudémoslo y estimulémoslo para que demuestre lo que sabe, cuando ya camine.

- Organicémosle un parque infantil donde pueda jugar y correr libremente.
- Saquémoslo de paseo por el campo.
- Hagamos rondas y realicemos con él actividades como saltar, treparnos a los árboles, dar volteretas y jugar pelota.

A través del juego los niños aprenden a relacionarse con los demás y descubren el mundo que los rodea:

El juego y la exploración del ambiente les enseña a los niños a relacionarse con los demás, a conocerse a sí mismos, a distinguir las cosas que pueden hacer de las que no, y a cuidar los elementos de su medio y los objetos que les pertenece.

Hay una etapa en la que a los niños les gusta jugar solos y no compartir sus juguetes, pero cuando superan esta etapa, el juego se convierte para ellos en una actividad social. Los éxitos que tenga el niño en el juego le ayudan a reforzar su propia imagen y a desarrollar confianza en sí mismo y en los demás.

¿Cómo estimulamos en los niños la habilidad de descubrir y relacionarse con el mundo que los rodea?

Para estimular en el niño o en la niña esa habilidad natural de descubrir y relacionarse con el mundo que lo rodea:

- Démosle la oportunidad de explorar libremente el ambiente en compañía de otros niños.
- Juguemos con él y ayudémosle a descubrir las reglas del juego.
- Si el niño es tímido invitémoslo cordialmente a unirse al grupo y pidámosle a éste que lo deje actuar.
- Recomendémosle el cuidado que debe tener con los juegos que pertenecen al grupo.
- Enseñémosle a organizar los objetos que ha utilizado una vez termine de jugar.

A través del juego los niños desarrollan sus habilidades intelectuales y el lenguaje:

En el proceso de explorar el ambiente y de jugar, los niños aprenden a solucionar sus problemas, a desarrollar su lenguaje y su habilidad para concentrarse. También adquieren conceptos importantes que les servirá como base para futuros aprendizajes como los conceptos de cantidad, tamaño, forma y color. Aprenden, además, a clasificar y a ordenar las cosas, y a descubrir las reglas que se siguen en un juego o en una situación.

Todo esto, y mucho más, lo logran los niños haciendo preguntas, observando, escuchando, tocando los objetos, desbaratando y organizando cuanto encuentran a su alrededor.

¿Cómo estimulamos el desarrollo intelectual y el lenguaje de los niños?

Para estimular el desarrollo intelectual y el lenguaje del niño o de la niña:

- Contestémosle todas las preguntas que nos haga y conversemos con él o con ella.
- Hagámosle preguntas sobre lo que ve, lo que piensa o siente y sobre sus actividades.
- Facilitémosle el uso de espacios limpios dentro de la casa y en el vecindario.
- Juguemos con él ayudándole a resolver sus inquietudes.
- Permitámosle tener objetos que pueda explorar, es decir, tocar, coger, armar y desarmar libremente.
- Interesémonos por aquellas actividades que a él le interesan.
- Hablémosle de todas las cosas que hay a su alrededor.
- Expliquémosle en términos sencillos cómo se hacen.
- Permitámosle que descubra cómo funcionan las cosas.

A través del juego los niños desarrollan su creatividad, su imaginación y su capacidad para expresarse:

El juego es el medio más apropiado para que nuestros niños se expresen en forma creativa y aprendan a hacerlo de variadas maneras.

En su exploración del mundo ellos les dan su propio significado a los objetos que los rodean, encontrándoles diferentes usos y transformándolos a su gusto. De esta manera los niños expresan cómo ven y entienden el universo.

Aunque en todas sus actividades los niños recurren a su imaginación, ésta aparece más claramente en la edad en la que el juego característico es el imaginativo.

En esta edad inventan de manera especial historias, personajes y amigos.

No importa los objetos que tengan presentes o a la mano, los niños ven en ellos lo que su imaginación quiere crear.

¿Cómo estimulamos en los niños el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la capacidad para expresarse?

Para estimular la creatividad, la imaginación y la capacidad de expresión del niño:

- Dejémoslo jugar libremente sin interrumpirlo.
- Motivémoslo a utilizar distintos tipos de instrumentos musicales.
- Evitemos acusarlo de estar diciendo mentiras cuando invente sus amigos y sus historias.
- Permitámosle que desbarate algunos objetos y que transforme otros.
- Propiciémosle el trabajo con pinturas, arcilla, plastilina, hojas y otros materiales.
- Interesémonos por todo lo que esté haciendo y felicitémoslo por sus logros.
- Invitémoslo a contar cuentos o a introducir variaciones a los que le contemos.

A través del juego los niños conocen la cultura y aprenden a comportarse de acuerdo con ella:

Los niños llegan a conocer su cultura gradualmente no sólo en la interacción con otros niños y objetos del medio, sino también a través de los juegos que la misma cultura ha inventado para aprender sus elementos más importantes. Estos juegos sirven como modelos para ayudar a comprender cómo es la comunidad y cómo deben comportarse sus miembros. Muchos de estos juegos han entrado en desuso, pero dado el papel que juegan en el aprendizaje de los niños es importante que los recuperemos.

Los niños aprenden así las normas y las actividades que les son permitidas, los elementos claves del trabajo de sus padres y de otros adultos, y las técnicas de su comunidad para solucionar problemas y situaciones de relación entre las personas.

Es nuestra función como padres, educadores o miembros de la comunidad darles a los niños oportunidades para aprender a valorar el lenguaje, las costumbres y la historia de su familia y de esta forma hacer que se sientan orgullosos de ella.

Pero es igualmente importante que, a través de los juegos de los niños, ayudemos a ir cambiando algunas ideas que se han mantenido en la cultura. Una de ellas es la de que “hay juegos para niños y juegos para niñas”. Por eso debemos permitir que tanto el niño como la niña practiquen cualquier juego.

¿Cómo estimular en los niños el conocimiento de su cultura?

Para estimular en el niño menor el conocimiento de la cultura, que por tradición también le pertenece:

- Contémosle historias y leyendas sobre su cultura y su familia.
- Expliquémosle el significado de las fiestas religiosas y culturales de la comunidad.
- Facilitémosle los elementos para dramatizar las funciones y el trabajo de los adultos.
- Ayudémosle a comprender cuáles son los aspectos específicos de su grupo cultural inmediato y cuáles los del grupo cultural más general al que también pertenece.
- Ayudémosle a entender las reglas de los juegos que practica.
- Hagamos con él actividades artísticas en las que se utilicen elementos del medio como pintura elaborada con plantas, construcción de objetos con arena, ramas y otros.
- Organicemos con otras personas de la comunidad actividades tendientes a recuperar nuestro folclor y los juegos autóctonos, para que el niño pueda conocer las costumbres antiguas, las canciones, los bailes, las ceremonias...
- Programemos actividades con los ancianos, invitando al niño a compartir con ellos algunas como la elaboración de artesanías. Además, promovamos sesiones en las que los ancianos narren sus cuentos e historias a los niños.

Con éstas y otras actividades los niños aprenderán muchos aspectos de su cultura que de otra forma difícilmente conocerían.

¿CÓMO PODEMOS RECUPERAR Y UTILIZAR LOS JUEGOS DE NUESTRA CULTURA?

Recuperar los juegos autóctonos, es decir, los propios de nuestra comunidad, y coleccionarlos por escrito para que sean utilizados por quienes atienden a la niñez, puede ser una actividad muy interesante que nosotros podemos realizar en nuestra comunidad. Para ello sigamos estos pasos:

1. Motivemos a la comunidad a recuperar los juegos de su tradición cultural.
2. Utilicemos fichas para recoger la información.
3. Organicemos en folletos la información recogida.

4. Devolvamos la información a la comunidad divulgándola y conformemos grupos de fomento del folclor y de las actividades culturales.

1. Motivación a la comunidad

Invitemos a organizarse en grupos a las madres y jóvenes, pero también al resto de la comunidad, con el objeto de recuperar los juegos tradicionales y otras actividades que puedan servir para fortalecer la cultura y los programas de atención a la niñez. Una forma puede ser creando concursos de juegos, de arrullos, de cantos, de rondas o de adivinanzas.

2. Utilización de fichas

Las fichas son formatos en los cuales podemos registrar los juegos que queremos recuperar o sea aquellos que los adultos de la comunidad jugaban cuando estaban niños y que les gustaban más.

Un ejemplo de ficha:

Nombre del juego: _____

Individual _____

Colectivo _____

Edad de los niños o de las niñas _____

¿Cuántos pueden jugar? _____

Descripción del juego (explicar de manera sencilla, con palabras y si es posible con dibujos, la forma como se juega)

Se juega al aire libre _____ Se juega dentro de la casa _____

Qué desarrollo estimula:

Cuerpo _____

Imaginación-creatividad _____

Inteligencia _____

Otro _____

Diseñemos nuestras fichas!!

3. Organización de la información

Una vez obtenida la información sobre los juegos y otros elementos de la cultura de nuestra comunidad, podemos organizarla de varias maneras con el objeto de responder a los intereses y necesidades comunitarios.

Los juegos, por ejemplo, se pueden organizar de acuerdo con:

- La edad de los niños (0-2 años, 2-4 años, 4-6 años...).
- El tipo de desarrollo que propician (físico, intelectual, social... o el desarrollo de la creatividad, la imaginación o la capacidad de expresión).
- El tipo de actividad que representan (rondas, adivinanzas, cantos...).
- El lugar donde se juegan (dentro de casa o fuera de ella, en espacio cerrado o en espacio abierto).

4. Devolución a la comunidad de la información recolectada

Una vez organizada la información elaborémosla en un folleto o grabémosla con el objeto de que sea analizada por los grupos que la produjeron y para que se pueda utilizar con los niños en las casas o en el vecindario.

Para ello es importante que identifiquemos quiénes están interesados en este programa. Si en nuestra comunidad hay hogares comunales o preescolares, entreguémosle el folleto a las personas que los representen.

¿CÓMO PODEMOS ELABORAR JUEGOS Y JUGUETES CON LOS RECURSOS DEL MEDIO?

Como ya hemos visto, se puede estimular el desarrollo integral de los niños a través de juegos de interacción utilizando recursos humanos, materiales y culturales sin que haya necesidad de “juguetes”. Sin embargo, podemos estimular una serie de aprendizajes y desarrollos, transformando de manera creativa los recursos del medio tales como cajas, tapas, palos, piedras, conchas, retazos de madera, cartones, papeles de colores y muchos otros objetos que varían según el contexto o medio en el que vivamos.

A continuación encontraremos algunas pautas de cómo puede llegar a ser bien productiva la elaboración de juegos y juguetes en nuestra comunidad.

La elaboración de juegos y de juguetes debe ser un proceso colectivo que se realiza con grupos de padres, madres, jóvenes o niños mayores, interesados en la educación de los pequeños y en apoyar las acciones de los preescolares existentes. Algunos de los juguetes pueden ser fabricados por los mismos niños que los van a usar.

Es importante que el grupo que va a elaborar los juegos y los juguetes siga el siguiente proceso, el cual necesita coordinación y personas motivadas:

- Identifiquemos las necesidades de los niños de la comunidad en lo referente a juegos y juguetes.
- Tomemos las decisiones que se requieren para iniciar el proceso:
 - ¿Qué tipos de juegos vamos a elaborar y para qué edades?
 - ¿Cuándo y dónde nos vamos a reunir para trabajar en el taller de elaboración de juegos?
 - ¿Qué recursos del medio podemos obtener y cómo vamos a obtenerlos?
 - ¿Qué responsabilidades va a asumir cada uno de nosotros?
 - ¿Quién coordinará el taller?
- Hagamos una lluvia de ideas para explorar alternativas antes de tomar decisiones. Ésta es una práctica útil.
- Realicemos el taller.

Para que nuestra actividad tenga un verdadero sentido social y educativo, es necesario que esté complementada con un análisis del valor que, los juegos y juguetes que vamos a producir, van a tener en el desarrollo de los niños y de los usos que ellos les van a dar.

El taller de elaboración de juegos y de juguetes es todo un proceso creativo que se vuelve más rico mientras más se comparte lo que se va aprendiendo en él.

Si tenemos algunos juguetes de muestra, estimulemos al grupo no sólo para que imite sino para que cree. Esto podemos lograrlo:

- Utilizando diversos materiales.
- Agregándole nuevas dimensiones a un juguete.
- Inventando algo totalmente diferente.
- Utilicemos los juegos y los juguetes con los niños de la comunidad: Es importante que las personas que los elaboran, descubran por sí mismas si estos juegos y juguetes son interesantes para los niños y si verdaderamente estimulan su desarrollo en las diferentes áreas.
- Evaluemos en grupo la utilización que los niños le han estado dando a los juguetes producidos en el taller.

- Organicemos y escribamos la experiencia: Este registro debe incluir la descripción del juego o del juguete, cómo se hace y cómo se debe utilizar.

Recordemos que el valor de los juegos y juguetes no está en ellos mismos sino en la forma como los utilizamos

ALGUNOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE JUEGOS Y JUGUETES

- Al crear y fabricar juegos y juguetes, asegurémonos que estos vayan a tener como características básicas:
- La seguridad para los niños, es decir, que no tengan piezas tan pequeñas que los niños se las puedan tragar, que no tengan puntas agudas y que no estén pintados con materiales tóxicos.
- La facilidad para los niños de usarlos y manipularlos.
- La adecuación a la edad y a los intereses de los niños (esta característica la analizaremos a continuación).

¿CÓMO ESTIMULAMOS ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS EN LAS DIFERENTES EDADES A TRAVÉS DEL JUEGO?

Es importante que sepamos que el interés del niño en tipos de juegos y de juguetes, varía en la medida en que va creciendo y se va desarrollando; por lo tanto, es importante que tengamos en cuenta que hay juegos y juguetes apropiados para ciertas edades y para otras no.

Juegos para niños entre 0 y 2 años

Los juegos que más les interesan a los niños en esta etapa y que más contribuyen a su desarrollo, son los juegos de ejercicio físico como balancearse, coger objetos, moverse en espacios definidos, jugar con personas, sonidos, colores...

Proporcionémosle al niño, por lo tanto, juegos y juguetes apropiados para esta edad tales como móviles, sonajeros, objetos blandos y grandes de diferentes formas, texturas, colores y sonidos.

Juegos para niños entre 2 y 6 años

A esta edad los niños necesitan diferentes tipos de juegos y juguetes, porque sus intereses se amplían y diversifican, así:

Juegos de ejercicio físico. Durante esta edad los niños caminan, corren, saltan solos y con sus amigos, exploran su ambiente, ejercitan todos sus músculos y desarrollan sus movimientos.

Hagamos, entonces, que disfruten con juegos apropiados en parques infantiles: columpios, balancines, túneles y saltaderos, elaborados con llantas, con madera o con otros recursos del medio.

Juegos de motricidad fina y lateralidad. Son juegos que contribuyen a que los niños desarrollen los músculos pequeños de las manos y puedan dirigir sus movimientos deseados para tocar y manipular.

Proporcionémosles pues, juegos que estimulen estos desarrollos como objetos que puedan ensartar o meter dentro de otros o con los que puedan puntear.

Juegos simbólicos. A través de ellos los niños representan sus intereses y experiencias. Con este tipo de juegos y de juguetes los niños desarrollan su lenguaje y su sentido de independencia, se sienten más seguros y van aprendiendo las normas sociales. A esta clase pertenecen los juegos imaginativos, las dramatizaciones y la representación de personajes.

Facilitémosles a los niños disfraces, títeres, vestidos y todo tipo de objetos apropiados para el desarrollo de esta capacidad simbólica e interpretativa.

Juegos de expresión creativa y artística. En estos juegos los niños transforman los elementos del medio en objetos, personajes o en representaciones de su mundo.

Pongamos a su disposición papeles, colores, hojas, goma y otros recursos del medio.

Juegos de reglas y de estímulo al desarrollo intelectual. Estos juegos contribuyen a que los niños aprendan conceptos útiles para futuros aprendizajes (cantidad, tamaño, clasificación y otros).

Elaboremos y coleccionemos objetos de diferentes tamaños, formas, materiales... (piedras, tapas, palos) y pintémoslos con diferentes colores.

Juegos de construcción. Con trozos de madera organicemos bloques de diversos tamaños y formas con los que los niños podrán construir lo que su imaginación les sugiera. Si hay arena, animémoslos a que construyan castillos, puentes...

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ambiente:** todo lo que rodea al niño. El ambiente físico se refiere a las características, calidad y cantidad de objetos o cosas en medio de las cuales crece el niño. Por ejemplo, las condiciones de su vivienda.
- **Interacción:** forma en que se relacionan entre sí las personas. Un adulto con un niño, un niño con otro niño, un adulto con otro adulto...
- **Comité:** personas que se organizan en un pequeño grupo en representación de otro grupo mayor, para llevar a cabo una actividad, generalmente en beneficio de todos.
- **Creatividad:** capacidad de crear, inventar o producir algo.
- **Crecimiento:** aumento progresivo de tamaño y de estatura (crecimiento físico). Desarrollo o evolución de algo.
- **Cultura:** se refiere a los valores, costumbres, creencias y tradiciones características de una comunidad o grupo de personas que viven en un determinado lugar.
- **Desarrollo:** estado de cambio o de transformación que hace que algo vaya de menos a más, de un estado bajo a otro superior. Estado ideal de plenitud.
- **Habilidad:** capacidad o destreza para hacer o ejecutar algo.
- **Imaginación:** facultad de crear y de representar cosas en la mente, capacidad de producir imágenes.
- **Juego:** actividad que los niños realizan para divertirse y estar alegres y activos.
- **Juguete:** objeto que el niño utiliza para sus juegos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Arango de Castaño, Inés. Actividades especiales: adultos y niños aprenden y crecen juntos. Medellín: CINDE, 1978.

Arango de Castaño, Inés y Gómez, Ana Eugenia. Estimulando el sano desarrollo de los niños de 0 a 3 años. Una guía de orientación para el trabajo con padres. Medellín: CINDE, 1987.

Nimmicht, Glen y Col. Puntos de referencia para el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los cuatro años. Medellín: CINDE, 1982.

Nimnicht, Glen y Arango M., Marta. Bases conceptuales para el desarrollo de juegos y juguetes educativos. Medellín: CINDE, 1978.

Nimnicht, Glen y Arango M., Marta. Juegue con su niño y contribuya al desarrollo de sus capacidades intelectuales. Medellín: CINDE, 1980.

Nimnicht, Glen y Arango M., Marta. Juegos que educan. Cómo jugar con los niños y desarrollar sus capacidades intelectuales. 2ed. Medellín: CINDE, 1987.

Nimnicht, Glen y Arango M., Marta. Creando ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños. Medellín: CINDE, 1994.