

**PARTICIPACION DE LA NIÑEZ y ADOLESCENCIA EN CONSTRUCCIÓN
DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL
MUNICIPIO DE MANIZALES 2010-2020¹**

LUZ YANIRA QUINTERO GIRALDO

**Informe Final para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo
Humano**

TUTORA: Psicóloga MYRIAM SALAZAR HENAO

**Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales-
CINDE**

Maestría Educación y Desarrollo Humano

UMZ14

Manizales, Enero de 2014

¹ Este proyecto hace parte del proceso de investigación desarrollado por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y Cinde, sobre Convalidación de los Lineamientos de Políticas de Niñez y Adolescencia de Manizales. Un proceso que fue dirigido por la Psicóloga Myriam Salazar Henao y que se desarrolló desde el año 2010 hasta el año 2012. Esta investigación fue apoyada por la Alcaldía de Manizales con el liderazgo de la Secretaría de Desarrollo Social y la participación de 16 instituciones pertenecientes al Comité Municipal de Infancia y Adolescencia y estudiantes de la Línea de Políticas y Programas de Niñez y Juventud de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

Agradecimientos

Expreso mis sinceros agradecimientos a todas las personas e instituciones que sin dudar siguen tejiendo de manera segura y persistente sueños que permitan vivir en un mundo, donde la diferencia sea vista y entendida como una gran potencia y no como un obstáculo para entender lo complejo y lo bello de la condición humana.

A la Doctora Sara Victoria Alvarado, por darme la oportunidad de seguir caminando en el campo del conocimiento y de esta manera afinar mis pasos para seguir adelante, cultivando con ello mis saberes y complejizándolos, posibilitando la creación y las gestación nuevos sentidos de vida.

A mis asesoras, colegas y amigas, Myriam Salazar Henao, Ligia López Moreno, por ser mis grandes amigas, cómplices de nuevas posibilidades y de nuevos horizontes que llevan a resignificar mi vida; deconstruyendo y construyendo con ello, nuevos caminos que permiten el despliegue de nuevas libertades que embellecen y potencian mi condición humana.

A los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes del los Observatorios de Infancia y Familia y juventud. A los semilleros de investigación, los Maestros y Maestras de la Red de Educación y Desarrollo Humano, quienes con sus voces y diversas practicas educativas le apuestan a una educación con calidad, con reconocimiento al trabajo en equipo y colaborativo, a la participación de los NNA como protagonistas y constructores de nuevas posibilidades de vida. Apuntando con ello, impactar e incidir en las Políticas Públicas, en el Municipio de Manizales y en el Departamento de Caldas.

A James Alexander Melenge, por ser mi gran amigo, colega y gran cómplice de la vida. Aventurándonos a identificar, potenciar, reconocer y tejer nuevos horizontes que permiten construir y vivir otros mundos posibles, que embellecen y encantan la diversidad humana,

A mi hijo amado, quien con su presencia, amor y paciencia, me llenan de vida, de sentido y de nuevas esperanzas para seguir construyendo nuevos caminos que nos permiten apreciar, admirar, crear y recrear nuestras vidas.

Presentación

En el marco de las relaciones que el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y CINDE desarrolla con el entorno, y desde su participación en los Observatorios de Infancia y Familia, se ha realizado una investigación que buscó generar espacios y procesos de participación de niños, niñas y adolescentes NNA de Manizales, en la construcción participativa de la Política de Niñez y Adolescencia del Municipio en perspectiva de sus derechos, potencialidades y lecturas de ciudad desde sus voces, con la finalidad de contribuir a su desarrollo y calidad de vida.

En este informe, se presenta el proceso llevado a cabo y los hallazgos, que se han constituido en posibles líneas de acción para la Política antes mencionada. Este proceso se desarrolló con la participación además de NNA con agentes institucionales y agentes de política. Para efectos de este informe sólo se retomaran las lecturas y propuestas planteadas por los NNA tanto del ámbito urbano como del rural, así como también participantes del semillero de investigación de la Red de Educación y Desarrollo Humano.

Se trató de una investigación de carácter cualitativo que buscó la comprensión y la acción participativa de NNA, frente a sus sueños de ciudad, lo que valoran y los aspectos que consideran es necesario transformar. Para ello se desarrolló el siguiente proceso:

-Revisión sobre los antecedentes investigativos y de práctica sobre la política de niñez y adolescencia.

- Conformación de las fuentes primarias conformadas por 48 niños y niñas y 50 adolescentes. Elaboración del referente teórico.

- Diseño del proceso de aproximación al trabajo de campo y validación de instrumentos.

-Realización de un proceso participativo y formativo con niños, niñas y adolescentes en el marco de la Ciudad de los Niños y la Política Pública.

- Inclusión de la experiencia las niñas y adolescentes de los semilleros de investigación de la red educación y desarrollo humano.

- Sistematización y validación de la información mediante un foro de políticas de niñez en el marco de Agoras de Políticas Públicas.

Este proceso contó con el apoyo de la Alcaldía de Manizales desde la Secretaría de Desarrollo Social, y la participación de las Secretarías de Educación, Salud, Deporte, Recreación y Cultura, Planeación, Instituto de Cultura y Turismo, Gabinete Juvenil, Casas de la Cultura, Telecentros Comunitarios, Fe y Alegría, Fundación FESCO, Universidad de Manizales, Universidad de Caldas, Escuela de Administración Pública-ESAP, Policía de Infancia y Adolescencia, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza Universidad de Manizales – CINDE.

Capítulo I

1. Referente contextual y conceptual

1.1 Contexto del problema

1. Contexto de las Políticas Públicas de Niñez y su apropiación en el Municipio

En Colombia de acuerdo con los datos obtenidos por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2009), existen actualmente 45.227.627 habitantes, de los cuales Caldas tiene una población de 973, 226, que representa el 2,4% del total nacional. Manizales, su capital posee el 40% de la población.

Como consecuencia de la menor natalidad y fecundidad en Manizales y de la aceleración de fenómenos migratorios, el número de niños y niñas (menores de 18 años) en el período comprendido entre 2005–2011 registra una reducción poblacional del 1.8% anual. Lo que representa pasar de tener 113.682 niños y niñas menores de 18 años en junio de 2005 a 102.398 en junio de 2011.

La composición de los diferentes grupos poblacionales perteneciente al SISBEN² y los denominados No SISBEN, de acuerdo con la base de datos consolidada por el DNP a noviembre 30 de 2007, dice que Manizales cuenta con 63.342 sisbenizados en el rango de edad de 0 a 17 años, lo que representa que un 58.0% de los niños y las niñas de Manizales, están en situación de pobreza como producto de la desigualdad que por factores: históricos, económicos, culturales, políticos les han impedido satisfacer necesidades, desarrollar capacidades, participar en redes sociales y en los diferentes espacios de la vida cotidiana.

² El Sisben es un instrumento de focalización individual que identifica los hogares, las familias o los individuos más pobres y vulnerables. Es el sistema de información colombiano que permite identificar a la población pobre potencial beneficiaria de programas sociales (etapa de identificación). El DNP se encarga de implementar y administrarlo y suministrar la información recolectada a los encargados de operar los programas sociales.

Según el Centro de Información y Estadística (CIE) de la Secretaría de Planeación del municipio de Manizales 2007, la población identificada en el SISBEN en la zona urbana muestra una distribución que indica que el 14.7% están en el nivel 1, el 21.8% en nivel 2 y el 14.3% en el nivel 3. Sin embargo, esta distribución no es homogénea en el territorio. Es así como en comunas como San José, Ciudadela del Norte, Universitaria, La Fuente y La Macarena, más del 60% de sus habitantes se encuentran identificados en este sistema, en posición contraria a las comunas Palogrande, La Estación, Eco-turística Cerro de Oro, Tesorito, Atardeceres y Cumanday; las cuales presentan participaciones por debajo del 36% de la población. Según este Centro de Información, el promedio urbano es un indicador que cuando se compara con los resultados de las comunas, pierde validez; por ello, recomienda hacerse un trabajo más fuerte en la identificación de las comunidades con mayor incidencia de pobreza.

Con el objetivo de evidenciar la heterogeneidad y multidimensionalidad inherente al concepto de pobreza, el CIE, construyó un cociente de vulnerabilidad para las comunas, resultante del producto de la incidencia de la pobreza extrema³ y la brecha de la pobreza;⁴ el cual busca determinar, de manera rápida, hacia dónde se deben dirigir los mayores esfuerzos de la política pública en el Municipio.

Los resultados muestran como la comuna San José presenta la mayor proporción de personas en pobreza extrema y que la distancia que debe recorrer en promedio su población para salir de ésta es igualmente la más alta. Es así, como esta Comuna aparece como la más vulnerable del Municipio seguida de las comunas La Fuente, La Macarena y La Universitaria.

Adicionalmente, este Centro resalta que un elemento frente al análisis del índice de vulnerabilidad podría pasar desapercibido al ver que comunas como Atardeceres, Cumanday y Tesorito presentan vulnerabilidades hasta 10 veces inferior a la de la

³ Es la relación entre la población SISBEN 1 (pobreza extrema) y la población total.

⁴ Distancia porcentual promedio entre el puntaje del individuo y el límite superior establecido en la pobreza extrema.

Comuna San José; sin embargo, el índice de brecha es significativo por lo cual hacer visible las dificultades de escalar del nivel 1 al 2 en el SISBEN debe ser también prioritaria en la construcción de política pública.

En el caso de la comuna Ciudadela del Norte, el CIE plantea que ésta aparece como la quinta comuna en vulnerabilidad y si bien este índice tiene un valor inferior al promedio municipal (el índice para la Comuna es de 4,2 mientras el promedio del Municipio es de 6,3) no se debe desconocer que ésta es una de las comunas que concentra mayor población del Municipio (aproximadamente el 15%); por lo cual sus indicadores de incidencia (pobreza extrema) y brecha para nada deben ser despreciados, pues adicionalmente casi el 60% de su población se encuentra catalogada en el nivel 2 de SISBEN.

Una mirada a la distribución de la población según grupos presenta que los niños y las niñas (0 a 13 años) se concentran en mayor proporción en las comunas Ciudadela del Norte y San José, las cuales corresponden a las zonas más deprimidas del municipio; lo cual genera un interrogante frente al futuro de la mayor proporción de niños y niñas bajo estas condiciones desfavorables. La literatura económica y social ha documentado ampliamente las dificultades que presenta la población infantil de las comunidades más pobres mediante términos como “trampas de pobreza” o “círculos viciosos”.

La exclusión y las desigualdades económicas, sociales, de género, generacionales, étnicas y raciales, han generado en nuestro país una segmentación inequitativa de las condiciones de oportunidad con relación al acceso de las personas a los activos económicos, culturales, sociales y políticos que constituye la dotación inicial en materia de capacidades, oportunidades y la trayectoria a lo largo de los ciclos de vida, de capital humano y social para el desarrollo. De igual manera, la ausencia de garantías para el ejercicio de los derechos inhibe el aprovechamiento de las propias capacidades y conduce a una deficiente inserción social y el bienestar de importantes sectores de la población.

La pobreza ha operado como indicador para elaborar la política social y también para asignar sus usuarios. Es común que la pobreza se equipare con la falta de ingreso; sin embargo siguiendo a Sen, el nivel de vida de una sociedad debe valorarse no por el nivel medio de ingresos, sino por la capacidad de las personas para vivir el tipo de vida que para ellas tiene valor (Sen 1999), por lo tanto, la pobreza es la imposibilidad de los individuos para actuar como personas.

El impacto que este fenómeno ha tenido en la niñez, tiene como marco fundamental la destrucción de los núcleos familiares o la incapacidad de éstos cuando existen para atender las necesidades básicas y de desarrollo de sus miembros. El impacto ha ido tomando diversas expresiones y caracterizando diferentes “rostros” de la pobreza infantil: niños y niñas en situación de calle, niños y niñas que consumen sustancias psicoactivas, niños y niñas víctimas o protagonistas de la violencia familiar, niños y niñas trabajadores, niños y niñas víctimas o protagonistas de la explotación sexual infantil, madres y padres adolescentes, niños y niñas afectados por el conflicto armado, niños y niñas abandonados, niños y niñas desnutridos, niños y niñas de las comunidades indígenas o comunidades afrodescendientes discriminadas por su etnia, niños y niñas desplazados, niños y niñas víctimas de los desastres naturales.

El análisis sobre los programas sociales, muestran que éstos desconocen o ignoran satisfactores que corresponden a requerimientos de carácter antropológico, socio-cultural y psicológico indispensables para la configuración de la personalidad y la identidad social durante todo el curso de la vida humana, pero especialmente durante el curso de la vida inicial. Estos requerimientos se relacionan con las tradiciones axiológicas, las representaciones cognitivas, las motivaciones afectivas y la seguridad existencial.

Estas orientaciones olvidan los referentes simbólicos de la exclusión y la pobreza y sus determinaciones espacio-temporales. Implican el desconocimiento de las distintas identidades y formas de ser de grupos poblacionales y territorios definidos, y la validación de patrones culturales ajenos a sus características. De otra parte, implican la

imposibilidad de acceder a las oportunidades que brindan las sociedades globalizadas para poner la información, la tecnología y el saber al servicio de los requerimientos y necesidades de los niños, las niñas y sus familias.

Lo anterior implica un enfoque que permite ampliar el significado de las necesidades básicas reconociendo la importancia del conjunto de necesidades psicológicas, sociales o éticas que experimentan los hombres y mujeres como consecuencia de las relaciones que establecen entre ellos, así como las demandas que les plantea el ambiente socio-cultural en que se desenvuelven.

Al respecto las políticas sociales no han tenido en cuenta lo que representan los vínculos sociales para una plena realización humana. Al ser connaturales a la persona deben considerarse también como vínculos emocionales y socio-culturales que brindan seguridad existencial. En este sentido, para todo niño y niña, la sociedad total, los colectivos de personas, la escuela, la familia es otro generalizado, un imaginario y una experiencia de vida que le permite afirmar su autonomía individual, establecer sus interdependencias y asumir responsabilidades consigo mismo y con los demás. Por la experiencia que se tiene del otro, se saben y se sienten partícipes de una comunidad y, a la vez, reconocidos por ella como personas con derechos.

1.1 Objetivos

- Interpretar desde las voces de los NNA las percepciones y sueños de sus realidades mundos vitales, desde sus vivencias, sus motivaciones e imágenes que tienen de sí.
- Determinar el impacto psicosocial desde las problemáticas existentes en la ciudad, en la familia, en la educación que afectan y/o potencializan una buena calidad de vida.

- Develar los imaginarios de niños, niñas y adolescentes sobre la ciudad de Manizales desde sus motivaciones e intereses.
- Identificar las formas alternativas de participación que los niños y niñas proponen frente a la política pública de niñez en el municipio de Manizales

Capítulo II

2. Referente teórico e investigativo

Desde un marco de referencia discursivo, simbólico y constructivista se ha dejado de concebir a niños y niñas como entes pasivos o simples receptores de las influencias del medio, constituyéndose en constructores de ciudadanía y agentes simbólicos participantes que construyen micro-relatos y proyectos originales.

La categoría niñez por si sola es imposible de ser abordada, pues el niño desde antes de ser concebido, ya presenta una historia y un referente en interacción con nuevas experiencias, configurándose como sujeto simbólico, con un discurso diferente frente a la vida. Un mundo que ha comenzado antes de su nacimiento, que continuará después de su muerte y en el cual debe pasar su vida. (Arendt, 1958-1998).

Reconocer el desarrollo infantil como elemento holísta, Myers (1993), implica partir de la constitución de sujeto, saberse distinto al otro pero a su vez en interdependencia. Desde sus condiciones como organismo en relación con la historia personal del objeto relacional primario, hasta la de su nación, su ciudad, su comunidad, adquiere desde su nacimiento, múltiples identidades de ser nacido en un país, en un contexto que le ofrece determinadas condiciones para sobrevivir, supervivir y pervivir implicando este último, vivir con un sentido. Según lo planteado por los autores antes mencionados, se puede afirmar que la construcción de una sociedad más inclusiva y de formas de convivencia más solidarias y democráticas se apoya en el trabajo con niños y niñas. El contexto mundial como marco de referencia de los modos de ser, estar y pensar, parte del

supuesto de las culturas híbridas y la aldea global. Un mundo sin fronteras, que permite la liberación de satisfactores, la apertura del conocimiento, la agilidad en su comunicación y la ampliación del horizonte cultural.

Desde una perspectiva de derechos, el análisis y la comprensión de la situación de la infancia y de una política dirigida a este grupo poblacional, no se puede reducir sólo al inventario de cifras relacionadas con características demográficas, indicadores de escolaridad, nutrición, morbimortalidad o situaciones de riesgo, esta información es sólo un insumo para evaluar que tanto se cumplen o se vulneran los derechos de niños y niñas, de ahí que la política requiere incorporar nuevas dimensiones de análisis y hacer visibles desigualdades y diferencias al interior de la ciudad, identificar potencialidades y capacidades de los actores sociales, considerar sus necesidades, aspiraciones y oportunidades para su desarrollo y protección.

Un espacio hacia lo plural, donde los micro-relatos – en este caso de los niños y niñas, cobran voz pero a su vez, se ven afectados por una línea de desarrollo exclusiva de modernización, apertura y eficiencia económica; sin embargo, para gozar de las libertades fundamentales es necesario que “Los trascendentales poderes del mecanismo del mercado han de complementarse con la creación de oportunidades sociales para conseguir la equidad y la justicia social”. (Sen, 2000. p. 143)

El enfoque de derechos implica la concreción de las políticas públicas que aseguren unas adecuadas condiciones de vida, un equilibrio entre las acciones orientadas a la transformación de las causas estructurales de los problemas, así como la priorización de las intervenciones de protección en poblaciones, de acuerdo a territorios sociales, es decir, no solamente como espacio físico, sino como un espacio social producido por las relaciones sociales, ambientales, económicas, culturales y políticas entre sus habitantes. Este enfoque se basa en el reconocimiento de las necesidades de las personas, la equidad como igualdad de oportunidades y la construcción de ciudadanía activa como el fin de la acción de las instituciones.

El desarrollo de la niñez se entiende, como una dotación inicial, la cual es condición y resultado del proyecto social global de desarrollo humano, en el que se enmarcan las acciones y políticas públicas. Esto lleva a la idea de Bienestar integral entendido desde los derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación, el disfrute de bienes culturales, que desde la CIDN se identifica como provisión, protección y participación.

Lo anterior se relaciona con la idea de democracia como una realidad de la vida social que intenta dar respuesta al complejo de necesidades inherentes a la condición humana. Más aún lo que define la democracia es la calidad de los medios que emplea para el logro de los objetivos sociales, lo que supone, si no una igualdad de posiciones y de poderes, por lo menos una igualdad de oportunidades para todos.

Las necesidades humanas tanto primarias como simbólicas, al presentarse de manera simultánea e integral nos ubican no sólo como sujetos universales desde el inicio, sino a su vez culturales. Las mediaciones culturales expresadas en los satisfactores repercutirán en las formas de planes y proyectos para viabilizar las políticas en los niveles micro (comunidad) y meso (instituciones), pero a su vez retroalimentan las lógicas de las mismas instituciones y al nivel macro (Estado) al cuestionarlas en sus regulaciones que potencian u obstaculizan el desarrollo humano por lo humano, a través de políticas evaluadas en las repercusiones para las personas y sus instituciones. De tal manera que una política en niñez que propenda por el desarrollo de capacidades de niños, niñas y adolescentes más allá que centrarse en la sintomatología o en las consecuencias asume las condiciones sociales, educativas, políticas, económicas y culturales de los contextos como los entornos favorables al desarrollo de niños y niñas.

Esto se relaciona con el argumento que la ampliación de las capacidades humanas necesarias para el desarrollo humano, incrementa las oportunidades de todas las personas y por tanto se convierte en un camino para la construcción de sociedades más justas y equitativas, sin que ello implique eliminar la particularidad o la diferencia, todo

ello mediante una mejor distribución de la riqueza y del capital cultural. Al respecto, Corredor (1999) expresa:

“Entender el desarrollo humano como la expansión de las capacidades de la gente, implica actuar sobre las dotaciones hídricas y educar para el ejercicio de los derechos, con el fin de que se traduzcan en calidad de vida”

Las relaciones requeridas para asegurar el bienestar y el pleno desarrollo de los niños y las niñas, promueven a la vez la formación de un sujeto capaz de ejercer sus derechos y de respetar los de los demás; en otras palabras son fundamentales en la educación de los nuevos ciudadanos.

El reconocimiento de la participación en la observación y atención de las condiciones de calidad de vida en que viven grupos poblacionales vulnerables y en riesgo adquiere un gran potencial transformador cuando estas condiciones son reconducidas, en el espacio de lo público, al campo de la problemática de la justicia social al que pertenecen.

Hablar de una Política de Infancia y Familia, como Política Social, implica para el desarrollo integral de niños/as y adolescentes, la formación de Políticas multi y transectoriales. Esto es, intentar vincular la familia, la escuela y la comunidad; así mismo, la educación con la cultura, con la producción, con el trabajo, con la salud, la recreación y el deporte, la ciudadanía, etc., lo que permitiría visionar una sociedad para seres humanos más integrada e integradora como individuos y como ciudadanos.

Es decir, implica trascender la visión sectorial y tecnocrática de la política, trascender los reduccionismos y asociacionismos de las Instituciones y su respectiva política sectorial, como en el caso de la educación, que asocia Educación y/o aprendizaje a escuela. En este sentido, se podría comprender que la salud, la educación, el trabajo, no pasan solamente por el sistema escolar, de la salud o el económico, sino

también se da fuera de estas instituciones en contextos muy particulares enmarcados por las condiciones socio-culturales propias de éstos. (Cajiao, 2006).

La Convención Universal de los Derechos del niño evidencia la tensión entre los discursos de universalización de los derechos como rescate al espíritu de la revolución francesa contra el discurso económico, político y social que deja a niños y niñas en la deriva de su propio yo. Con estas prácticas coexisten discursos en pugna que se funden entre la difusión de fronteras de los mundos público y privado o entre el predominio de tendencias que proclaman el rescate de valores perdidos o la construcción de valores futuros a partir de la infancia.

Al mismo tiempo, coexiste la concepción de niño y niña débil, sujeto de protección frente a niño y niña promotores de la realización de la democracia. El paradigma propuesto para comprender la niñez hace énfasis en el rechazo de la idea de que la problemática infantil y adolescente pertenezca al mundo de las relaciones privadas. Así mismo, plantea la reivindicación del derecho y sus garantías como una manera de construir *“las leyes de los más débiles, contra la ley del más fuerte. De esta manera, se construye un saber que presenta a los niños y a las niñas como. “los sujetos más “débiles” por antonomasia abandonados a la lógica de la fuerza y del mercado”* (Ferrajoli, 1998. p.12).

La construcción de las representaciones de los derechos en el marco del desarrollo local, se relaciona con la idea de configurar nuevos referentes que permitan la inclusión en medio de la pluralidad de intereses y necesidades en conflicto: por una parte, los intereses y necesidades de las instituciones supranacionales, nacionales y locales, y por otra, las condiciones objetivas y subjetivas experimentadas por los niños y las niñas, quienes deconstruyen y construyen sentidos y legitiman nuevas formas de vida en común.

Lo anterior se genera desde un trasfondo significativo de experiencia; se encuentra íntimamente articulada a la vida cotidiana, con las historias de vida, con la construcción

de identidades, desde el horizonte de sus vivencias, de sus articulaciones, de sus vínculos. Esto supone la integración de las dimensiones que conforman la complejidad de la realidad y de los procesos singulares que transforman las relaciones entre los individuos y los grupos, tanto en el mundo material como en el simbólico –cultural.

El cambio de paradigma que se promulga de niño como objeto a sujeto de derecho, está en concordancia con la Constitución Nacional la cual concibe al niño, por su condición de niño, en su principio de dignidad intrínseca de ser en desarrollo, sujeto de derechos y no objeto de asistencia o atención (Constitución Nacional, 1991).

Antes, se concebía al niño sometido a la autoridad paterna absoluta, era un ser pasivo frente a las decisiones adultas; en un segundo momento, se ubicó al niño en función de su situación de necesidad o dificultad en la que el legislador interviene para protegerlo de la explotación y; en un tercer momento, se presenta al niño como titular de derechos propios, concepción que exige al mundo adulto su reconocimiento no solo en la norma, sino en su papel como sujeto en condición de desarrollo, capaz de asumir su propia vida y exigir el cumplimiento de sus derechos. De igual forma, la juridización de la niñez, en la apropiación de los lenguajes nacionales, se constituye en fuente de desarrollo, un medio para alcanzar la democracia y una estrategia inaplazable que determinará el futuro.

Concebimos la participación como un proceso esencial para a la adquisición de competencias y de habilidades básicas para desarrollar relaciones de confianza con el mundo propio y del entorno. Se puede considerar que la participación es un medio para la construcción social basado en las diferentes relaciones que se establecen entre pares e impares y que permite trazar los diferentes rastros y huellas que se dibujan en los escenarios en los que se habita.

En la gran mayoría de los casos, cuando se habla de participación de niños, niñas y adolescentes en ambientes escolarizados, se hace referencia a aquellos escenarios institucionalizados y visibles en los que convencionalmente se adhieren (Grupos

recreativos, religiosos y académicos), pero usualmente no se tienen en cuenta aquellos espacios no institucionalizados en los que niños, niñas y jóvenes participan de manera espontánea, sin responder a la lógica o a los intereses de los grupos formalizados; son aquellos escenarios que se conforman en los pasillos, patios, baños de las instituciones, incluso en las mismas aulas de clase.

Con el fin de seguir dichos rastros de la participación de niños, niñas y adolescentes en los ambientes escolarizados y tomando como base fundamental los diálogos generativos propiciados en los encuentros vitales de intercambio, se propone la construcción de un mapa que trace las coordenadas de participación no institucionalizada, que permita describir y narrar las huellas propias o de otros que marcan estos lugares como una forma de construir y conocer el mundo de los niños, niñas y adolescentes a través de sus propias palabras en las que la participación en su cotidianidad se convierte en un cuento para narrar.

Surge entonces la cartografía como un lenguaje alternativo, que en clave de diálogo generativo crea mapas para navegar en una realidad que se construye a través de las palabras, en la que cada acción y cada huella responden a un punto de vista que marcan los lugares que se habitan, entendiendo como huella aquellas formas de acción que representan prácticas de libertad a través de la participación y que dejan una marca como testimonio de que el otro está ahí.

Capítulo III

3. Tipo de estudio y metodología

El fundamento epistemológico de esta investigación cualitativa es de carácter comprensivo para identificar las dimensiones objetivas y subjetivas relacionadas con las vivencias desde las voces de los niños y las niñas y adolescentes. Siguiendo a Taylor & Bogdan (1992), la presente investigación participativa de carácter cualitativo es inductiva y no busca comprobar o verificar sino crear espacios de posibilidad donde los niños y las niñas planteen nuevas miradas respecto a sus realidades para lograr

comprender cómo en Manizales y, quizá, en el país, se está planteando la calidad de vida para la niñez y qué coherencia existe con sus necesidades manifiestas.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon tres momentos:

Primer momento

En este momento se problematizaron las concepciones sobre derechos, calidad de vida en relación con las políticas públicas de niñez para el municipio de Manizales. Se determinó además el enfoque epistemológico y se delimitó la población participante: niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años de edad escolarizados, de diferentes estratos socioeconómicos y del área urbana y rural, discriminados de la siguiente manera:

- **Aspectos Socio - demográficos:** La muestra estuvo constituida por un total de 48 niños y niñas y 50 adolescentes escolarizados invitados a participar en los talleres. Dicho grupo fue seleccionado aleatoriamente en algunos colegios de Manizales, teniendo en cuenta el género, el grupo etario, el estrato y el área.

Segundo momento

Se realizó la composición de relatos, discursos y testimonios de niños y niñas, mediante diferentes técnicas en el trabajo de campo. Durante este segundo momento se realizaron 22 talleres con niños y niñas de 7 a 10 años pertenecientes a dos instituciones educativas públicas del ámbito urbano y rural y. Cada taller se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes tópicos:

Imaginario sobre niñez y adolescencia : en este momento se indagó por cómo perciben los niños y niñas el ser niño-a (sus pensamientos, sentimientos, acciones y sueños); para ello se utilizaron diferentes estrategias desde sus relatos relacionados con las disposiciones subjetivas y las condiciones objetivas y sus contextos de procedencia.

Se buscó identificar los relatos con los cuales asocian desde su ser niños elementos relacionados con la noción de calidad de vida.

Construcción participativa del municipio desde sus deseos: respecto a las motivaciones e intereses de niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta los resultados del anterior tema, se construyó por medio de dibujos y relatos grupales cómo sueñan el municipio de Manizales desde lo que ellos y ellas consideran les puede aportar para tener una mejor calidad de vida. Una vez realizados los talleres, se organizó la información en matrices de comprensión para identificar tendencias, regularidades y nuevas emergencias sobre la categoría.

Tercer momento

Para la interpretación de la información se pretendió llegar a una descripción, relación- diferenciación y constitución de sentido sobre las percepciones, relatos y vivencias sobre niñez-calidad de vida y política. Los textos seleccionados responden a las distinciones que se quieren señalar en los diferentes intérpretes del proceso y su posición con respecto a las condiciones materiales y simbólicas mundo vitales, para reconocer las tendencias, regularidades desde los diferentes ángulos de comprensión de la realidad que vivencian los niños, las niñas y adolescentes en Manizales. Mediante un análisis hermenéutico, con la revisión teórica se confrontó y analizó a través de la triangulación, la información de las concepciones sobre derechos y calidad de vida emergentes en los relatos de niños, niñas y adolescentes. A continuación se presentan los siguientes en los hallazgos.

3.1 Talleres con niños y niñas de 7 a 11 años escolarizados en la Ciudad de Manizales

Como parte del proceso de avanzar en los procesos de participación, se desarrollaron 22 talleres con: niños y niñas de 7 a 10 años (6 zona urbano y rural), de 11-13 años (6 zona urbano y rural) de 14-18 (6 talleres zona urbana y rural), y niños de primera

infancia (4 talleres zona urbana y rural) También se desarrollaron 8 narrativas con adolescentes de diferente nivel socioeconómico de Manizales.

3.2 Participantes Instituciones educativas

Para cumplir los anteriores objetivos, se realizaron seis talleres en los cuales se tuvo en cuenta para la muestra dos instituciones públicas del área urbana: Instituto Educativo Sinaí, Instituto Educativo La Asunción; dos instituciones privadas del área urbana: Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario; y dos instituciones públicas del área rural: Instituto educativo María Goretti e Instituto Educativo La Cabaña. Las instituciones participantes de los semilleros de investigación de la red de educación y desarrollo humano son: Santa Luisa de Marillac-Villamaría (Caldas) – Escuela Superior Normal María Escolástica – Salamina (Caldas)- Escuela Superior Normal de Manizales y Escuela Normal Superior de Caldas.

3.3 Contexto Urbano: Rangos de Edad entre 7 Años y 11 Años

Aspectos Socio- demográficos

La muestra estuvo constituida por un total de 44 niños y niñas escolarizados invitados a participar en los talleres. Dicho grupo fue seleccionado aleatoriamente en algunos colegios de Manizales, teniendo en cuenta el género, el grupo etario, el estrato y el área.

Edad

Con relación a la edad de los participantes, el 30% está representado en niños y niñas de 9 años, 32% de 10 años, 20% de 8 años, 9% de 7 años y 9% de 11 años.

Área Urbana y Rural

En la muestra que se utilizó para los talleres prevaleció en un 64% el área urbana y se

tuvo en cuenta un 36% para el área rural.

3. Contexto de trabajo con adolescentes de 14 a 17 años

Con los participantes en el rango de edad de los 14 a los 17 años, se trabajó con 50 jóvenes en instituciones educativas públicas y privadas del Municipio de Manizales, de igual manera se trabajó con colegios urbanos y rurales.

La metodología utilizada fue mediante la realización de talleres, los cuales tuvieron como finalidad conocer las concepciones de adolescencia, desde ellos mismos, y conocer las maneras en que los adolescentes quieren participar en la construcción de ciudad a partir de la política pública de niñez y adolescencia.

Capítulo IV

4. hallazgos: participación de niños, niñas y adolescentes en área urbana y rural

4.1 participación de niños, niñas área urbana y rural

Con base a los relatos de niños y niñas, se pudo identificar las formas alternativas de participación que los niños y niñas proponen frente a la política pública de niñez en el municipio de Manizales. Es por ello que los tres estratos, se evidenció mayor incidencia en la participación de cada niño y niña por medio del cuidado del medio ambiente, del no arrojar basuras y de reciclar. De igual manera se identificó que los niños, niñas sienten una gran preocupación por el cuidado y protección del medio ambiente, los cambios climáticos y por la situación del planeta. Reflejado en los siguientes relatos:

“...Me comprometo a no ensuciar las calles ni a desperdiciar agua”

(Niña estrato bajo)

Me comprometo a cuidar el medio ambiente y a plantar semillas para cuidar el medio ambiente. (Niño estrato bajo)

Yo tengo una idea para el medioambiente. Es como un juego nacional pero para reciclar y hacer varias actividades para cuidar el medio ambiente con varias personas. (Niño estrato medio)

No tirar basuras a la calle intencionadamente o pelear unos contra otros. (...) Cuidar los bosques y ser muy ambientalista (Niño estrato alto)

Por otro lado, cuando se preguntó directamente por el cómo participarían en la construcción de políticas públicas de niñez, en el estrato bajo y en el área rural, es importante que referente a estas preguntas, ellos tuvieron resistencia. Esto que se identifica con base a sus relatos que tienen **desconfianza a los actores políticos** debido a la corrupción que desde los medios de comunicación y desde sus cotidianidades, han podido identificar. Al respecto manifestaron lo siguiente:

Es que para qué... Que la Alcaldía cumpla (...) Todo lo que prometió en las campañas de él no las prometió, no ha cumplido nada (...) Y esos avisos que ponen de la Alcaldía, hay unos que los van a meter a la cárcel, entonces para qué ponen esos avisos. (...) Porque hay unos que han visto comprando votos y todo, entonces para qué hacen eso si sólo quieren hacer corrupción y ya (Grupo estrato bajo)

Los senadores se interesan en acabar unas cosas y en lo que es más importante no se interesan. Si matan a un animal le montan que trololo, que defensoría de animales (...) y matan una persona y lo meten a la cárcel, sale a los meses y nada pasó, o los dejan libres (Grupo área rural)

Sin embargo los niños, las niñas desean participar en las construcción de nuevas políticas que mejoren su calidad de vida y que estas den garantía a sus derechos como, resaltando unos más que otros, como es el derecho a la participación, el derecho a tener una buena educación, el derecho a vivir en una ciudad libre de contaminantes que atentan contra su salud física y mental, de igual manera vivir en un país y una ciudad donde sus voces y acciones son tenidas en cuenta para la toma de decisiones

La población infancia sueña con tener parques, canchas en excelente estado, los cuales tengan un mantenimiento continuo por parques de las autoridades y dependencias correspondientes. Las parques actualmente no cuenta con cuidado requerido es por ello que los niños, niñas poco van a recrearse o jugar ya que temen lesionarse o ser robados. En cuanto a las canchas sin bien son espacios para el sano esparcimiento y la buena utilización del tiempo libre, tampoco cuentan con buena infraestructura, como tampoco las canchas existentes tienen mantenimiento.

Con base a lo anterior los niños, niñas proponen que estos escenarios sean construidos desde las necesidades de ellos, y una manera de participar en estos, sería

mediante el buen uso, es decir no arrojando basuras, ó siendo ellos formadores ecológicos, en el cual, ellos enseñen a la comunidad de manera pedagógica a cuidar el medio ambiente y los recursos existentes en la comunidad.

En el estrato alto les gustaría participar por medio de propuestas en el **colegio** que contribuyan a generar espacios dedicados a las familias, campañas a niños y niñas contra la intimidación escolar y contra la violencia en la ciudad, y brindar ayuda a personas de bajos recursos económicos por medio de recolectas mensuales:

Una campaña que podría fomentarse al directivo, que diciendo esos apodos no oigamos eso porque nos puede traer cosas malas en toda la vida, que al que haga eso sea castigado o corregirlo por eso (Grupo estrato alto)

Aquí podemos ver que hay comida y esta comida puede ser con una ayuda cada viernes de primer mes podemos ayudar a miles de personas que no tiene ni un poquito de chocolate ni café, nada. (Grupo estrato alto)

Hacerles saber a los hinchas del Once Caldas o de otras ciudades que siempre traen muchos vándalos (...) trae cuchillos, traen pistolas y muchas cosas para hacer como por... por peleas de cosas que no importan tanto. Quiero acabar con eso de la manera de mmm por ejemplo las pandillas de los barrios pueden hacer como que una mm un sitio, pueden como reunirse en un parque y disfrutar las personas de los dos barrios y todo eso para que terminen las peleas. (Niño estrato alto)

En el área rural además, les gustaría participar exigiendo sus derechos a la seguridad, a espacios para niños y niñas, y denunciando el maltrato y abuso que se ejerce sobre niños y niñas:

Muchos padres o padrastros maltratan muy mal a los hijos, les pegan con los palos, entonces nadie se da cuenta de eso y algunos padres los mantienen amenazados de que no diga nada a nadie. Entonces a los niños que les pasa eso que no deben callar, que deben hablar. (Grupo área rural)

Que entre todos con los adultos exigir más seguridad, más espacios para los niños, que no haya tanta violencia en la familia (Grupo área rural).

En este sentido es importante que en cada barrio comuna las instituciones públicas y privadas tengan de manera visible la ruta de atención integral de la niñez y juventud, con la finalidad de orientar a la comunidad de manera asertiva y apropiada donde recurrir de acuerdo a sus necesidades.

4.2 Participación de Adolescentes en el Área Urbana y Rural

Los resultados en el trabajo con los adolescentes con edades entre los 14 y los 17 años se conforman de 2 elementos: el primero, es una identificación de la condición de jóvenes, la cual incluye preguntas como: que piensan, lo que dicen, sus potencialidades

y problemas. En segundo lugar se identifican las problemáticas de la ciudad relacionadas con medio ambiente, seguridad, salud, cultura entre otras, y finalmente se identifican las maneras en que los jóvenes quieren participar en la implementación de la Política de Niñez y Adolescencia.

4.2.1 Reconociendo el mundo de los Adolescentes

Teniendo en cuenta la importancia que tiene para la Política Pública de Niñez y adolescencia entender las implicaciones e identificaciones propias desde la mirada de los participantes sobre la adolescencia se identificaron las siguientes tendencias.

Al preguntarles por sus concepciones sobre la adolescencia, uno de los elementos centrales es una asociación de esta etapa vital con los cambios físicos, mentales y emocionales que tienen esta etapa. La adolescencia como un proceso entre la niñez y la adultez, no sólo es una etapa de transición o de simple paso, de un momento de cambio donde se configura una nueva persona, la cual tiene como base los principios y valores inculcados por la familia, la escuela y la sociedad, pero que se reconfigura y da paso a una persona que tiene una manera propia de asumir la vida, a partir de su propia identidad construida por su nuevo cuerpo y su forma de pensar, como lo evidencia el siguiente relato.

“La adolescencia es un proceso en el cual dejamos de ser niños, es decir, maduramos en algunas cosas no en todas; en esta etapa de nuestras vidas todos nuestros pensamientos cambian, vemos el mundo diferente nos empieza a interesar algunas persona del sexo opuesto, también empezamos a enfrentarnos con la realidad”. Joven 16 años, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles.

Cada persona según la etapa de la vida en la se encuentre tiene unas “tareas” propias, en este sentido los adolescentes señalaron elementos como la adolescencia como etapa para conocer el mundo, y un mundo para explorarlo y vivirlo, es aquí donde se enfrentan a vivir una serie de situaciones que les exige una serie de responsabilidades frente a su mundo y a los que hacen parte de él. La construcción de su propia identidad es otra de las funciones que los adolescentes identifican, la cual es identificada por los gustos, los intereses, las relaciones con los medios de comunicación, la identificación

con colectivos juveniles de diferente índole, la relación y el interés por el arte, el teatro la música, la literatura, o problemas sociales o ambientales, llevan a los adolescentes a configurar su propia identidad.

Dentro de las funciones propias de la adolescencia también se manifiesta la construcción de un proyecto de vida, este es un canalizador de los gustos, intereses, para el cual se debe tomar una postura ética y estética frente a vida y las demás personas, y unas responsabilidades frente a uno mismo, configurando el futuro en un mundo de oportunidades y amenazas externas.

*“Persona que ya ha logrado gran parte de su madurez para saber hacer lo bueno y lo malo, para decidir lo que quiere y crear su proyecto de vida. Decidir una carrera, para obtener un buen trabajo en un buen futuro.” Joven
16 años, Institución Educativa La Asunción.*

Los adolescentes participantes identificaron que existen unas características que le han sido atribuidas a la adolescencia, por parte del mundo adulto y de la sociedad, las cuales están representadas en una serie elementos de carácter simbólico y actitudinal, uno de ellos es la necesidad o el deseo de experimentar, se presenta como una búsqueda constante de sensaciones, o actividades nuevas, sin embargo no se hacen juicios de valor frente esta experimentación, no se asocia necesariamente al cosas negativas o positivas, de igual manera se les atribuye la confusión como característica, generalmente por que son mayores para hacer actividades propias de la niñez y menores para actividades de adultos, esto se evidencia en algunos casos en proyectos de vida incompletos o ausentes.

Otra de las características atribuidas a los adolescentes es la rebeldía la cual es un desinterés por realizar las actividades previamente planeadas para esta población, la rebeldía de igual manera es una manera de responder a las prácticas autoritarias o anacrónicas impuestas por sus padres o en el contexto escolar o simplemente formas innovadoras de asumir las responsabilidades, la falta de madurez de igual manera se les atribuye a la adolescencia, donde la madurez es una manera estandarizada de medir las expectativas adultas, como si el desarrollo humano fuera de manera unilineal y unidireccionado, con el agravante que muchas de las características atribuidas a esta población terminan en el imaginario simbólico de ellos como sus características reales.

El consumo de alcohol también se asoció a la identificación de los adolescentes, sin embargo esté es un factor externo a ellos el cual no siempre está presente en sus actividades sociales o recreativas, es verdad que en esta etapa en muchos casos comienza su consumo, pero no se puede asociar a la condición juvenil de manera ineludible.

Al indagar qué piensan los adolescentes se deben tener en cuenta los cambios propios de su edad, el medio social en el que se desenvuelven, la influencia de los medios de comunicación y su visión de futuro, estos influyen en su manera de ver el mundo y por lo tanto en la manera de comportarse con la sociedad.

Los resultados obtenidos con los adolescentes al ser indagados por sus pensamientos, se pueden agrupar de la siguiente manera, por un lado mencionan que en sus actividades, por otra parte hay pensamientos asociados a su existencia vital, de igual manera mencionan que piensan en la relaciones personales, en sus pensamientos también esta su percepción sobre su propio mundo y por último en su auto-percepción, algunos de estos elementos son mencionados en el siguiente relato.

“Piensa en su futuro, piensa en lo que más le conviene, pero también piensa en divertirse en su felicidad, tanto sus amigos como con su familia”. Joven, 15 años, Colegio Seminario Menor.

Los adolescentes mencionaron que en parte de sus pensamientos están en las actividades que realizan, las cuales son las asociadas a la diversión, bien pueden ser fiestas, reuniones con pares u otras actividades que les generen alegrías, de igual manera los deportes hacen parte de los pensamientos de los adolescentes bien sea por que los practiquen o por que sean hinchas o seguidores de algún deporte, de igual manera las actividades académicas están en los pensamientos de los adolescentes, dado que hacen parte de sus actividades cotidianas, así como también las actividades culturales.

Lo existencial también hace parte de sus pensamientos, se hacen preguntas sobre la vida como un conjunto de preocupaciones presentes, el futuro también hace parte de los pensamientos juveniles, puede ser una preocupación cuando no existen las condiciones

materiales que le garanticen el cumplimiento de sus metas y proyectos, no obstante los jóvenes que tienen garantizadas sus condiciones materiales, su preocupación es saber tomar las decisiones acertadas para tener un proyecto de vida exitoso, de igual manera los adolescentes tienen entre sus pensamientos la libertad, lo que tiene implicaciones, por un lado está realizar actividades sin supervisión directa de adultos responsables, el manejo del tiempo y de las actividades y las consecuencias positivas o negativas que traigan sus decisiones.

Parte fundamental de los pensamientos de carácter existencial y que aparece de manera reiterada, son lo que denominan “pensar en uno mismo”, esto está asociado a pensamientos de tipo egoísta donde ponen de antemano a ellos mismos y es más recurrente en las mujeres que en los hombres, como lo demuestra el siguiente relato.

“Los adolescentes muchas veces pensamos de forma individual , pensamos en lo que es mejor para nosotros, o eso creemos y hasta llegamos a pasar por encima de las personas mayores sin pensar que ellas quieren lo mejor para nuestro futuro.” Joven 16 años, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles.

Los pensamientos de los adolescentes también se centran en las relaciones interpersonales, en este sentido su mayor preocupación son las relaciones con sus amigos o amigas, esto dado que sus pares son en muchos casos son su punto de referencia, y hay con ellos una búsqueda de reconocimiento y son con quienes construyen su identidad, de igual manera la familia está en los pensamientos sus pensamientos al igual que la pareja, la cual es una preocupación por la falta de experiencia y el temor a hacerle daño.

Los adolescentes expresan que tienen sus pensamientos en las percepciones del mundo adolescente, el cual en algunas ocasiones se asocia con elementos positivos y en otras negativos, uno de estos elementos el cual es muy recurrente es que consideran que en mundo adolescente o joven “todo es fácil” y de igual manera que “todo lo que quieren lo obtienen” o que en la vida “no hay preocupaciones” esto demuestra una valoración por el facilismo donde los esfuerzos no son necesarios, de igual manera también tiene una visión negativa del mundo adolescente la cual está compuesta de tres elementos, por un lado sienten que no son entendidos por los adultos o que no son

apoyados en sus proyectos, esto puede generar desmotivación para emprender nuevos proyectos o para tener una mejor relación con los adultos, finalmente expresan que sienten que todo lo que hacen les sale mal, esto a razón de la falta de experticia y de confianza en sus acciones.

En los pensamientos de los adolescentes esta su auto-percepción, en la cual reconocen que existe una necesidad de cambiar: por un lado modificar las conductas negativas, o cambiar las actitudes infantiles para así entrar en el mundo adulto. De igual manera reconocen que tienen gran capacidad de ser apasionados con las actividades que realizan llevando esto a comprometerse con causas sociales o hacer parte activa de alguna organización, como lo evidencia el siguiente relato.

“Los adolescentes somos personas creativas, innovadoras, talentosas; y la mayoría de veces apasionados con lo que hacemos.” Joven Colegio Nuestra Señora de los Ángeles. 15 años... “Un joven simplemente dice lo que siente y piensa habla de sus pasiones, de sus miedos de sus gustos, de su conciencia social y de los intereses comunes”. Joven 16 años, Institución Educativa La Asunción.

Los y las adolescentes manifiestan que en lo que dicen está presente su mundo interior, es decir desde ellos mismos, esto se manifiesta en que hablan de una manera sincera y con seguridad, elementos centrales del carácter de la juventud lo que les permite actuar con cierta libertad dado que tienen como antítesis de lo joven la hipocresía. Los adolescentes también hablan que *“hay que disfrutar la vida”*, ellos sienten que el mundo vital debe vivirse con plenitud en contraposición al mundo adulto el cual está asociado a la obligatoriedad del trabajo como un obstáculo para el disfrute de la vida, los adolescentes en este sentido también manifiestan que hacen su voluntad, no hay reconocimiento de la autoridad o de los límites lo que es evidente en su discursividad sin que necesariamente sea una realidad en sus actuaciones.

Así mismo hacen un llamado para que se reconozca que ellos hablan de una manera diferente unos de otros, lo cual está relacionado con factores como el nivel socioeconómico, la adscripción a algún grupo, el género entre otros.

Con respecto al modo de hablar señalan fundamentalmente que hablan de una manera diferente según el lugar donde se encuentren, la forma en que emplean el

lenguaje es diferente si se encuentran en un espacio académico, familiar social, en términos generales manifiestan que se expresan de una manera des complicada, el uso de groserías o palabras soeces es común en el lenguaje de los adolescentes tanto en hombres como en mujeres, sin embargo dicen que hablan de una manera respetuosa con los demás y en algunas ocasiones con dudas, pero fundamentalmente los adolescentes hablan claramente, como lo demuestra el siguiente relato.

“En general ya hablan sin rodeos, sin pena, en un lenguaje explícito y a veces no tan explícito. En todo caso los adolescentes de ahora hablamos muy abiertamente”. Adolescente 15 años, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles.

El mundo de su cotidianidad también es expresado en por lo adolescentes, estas expresiones van desde *“todo es fácil”* hasta *“todo es difícil”* lo que demuestra la dualidad de los adolescentes, fundamentalmente expresan que no les importan los problemas, lo que dificulta que sean parte de las soluciones de estos, en las conversaciones de los jóvenes se habla de sus gustos bien sean los deportes, la música la televisión etc.

En el desarrollo de la Política Pública de Niñez y Adolescencia es muy importante conocer cuáles son sus potencialidades, en este sentido los adolescentes de 14 a 17 años se pueden agrupar en tres categorías, frente a sus potencialidades, unas de carácter subjetivo, otras de carácter objetivo y finalmente frente a la desarrollo de actividades propias de su edad, la distribución de las respuestas se puede observar en el siguiente grafico.

Las potencialidades que tienen que ver con disposiciones de carácter subjetivo se expresan fundamentalmente y de manera reiterativa como *“ganas de hacer cosas”*, de querer hacer algo diferente del cual los identifica a ellos como adolescentes y lo que llevaría a que sus pares estén en una buena actitud para participar de actividades de construcción de ciudad y ser participes activos de la realidad que los rodea, sumado a lo anterior los jóvenes identifican la creatividad como una potencialidad la cual es fundamental para afrontar la vida y tener una actitud innovadora, la creatividad se relaciona con la capacidad o interés de experimentar.

Los adolescentes identificaron como potencialidades de que están relacionados con disposiciones de carácter subjetivo tres capacidades que interrelacionadas son las grandes características de la juventud, capacidad física, capacidad intelectual y capacidad de expresión, cada una de estas merece unas actividades específicas orientadas a la formación y al aprovechamiento del tiempo libre.

De igual manera los adolescentes tienen una serie de cualidades muy valiosas las cuales encaminadas a la innovación y al desarrollo de la ciudad pueden ser un gran capital humano, se pueden señalar que ellos expresaron que “no tienen límites” y que “tienen criterio” cualidades fundamentales para el desarrollo de ideas en diferentes campos, estas sumadas a se definen como personas auténticas y con gran capacidad de enseñar, potencialidades fundamentales en la era de la innovación ya la creatividad, esto se puede evidenciar en el siguiente relato.

“Un joven con su mente fresca tiene gran capacidad para aprender, innovar, producir, liberar, cambiar la mentalidad errada de muchas personas.” Joven 17 años, Institución Educativa La Asunción.

Las actividades realizadas por esta población los potencializan de una manera que generaciones anteriores en nuestro país difícilmente accedieron, por un lado la posibilidad de estudiar, por las políticas de cobertura, retención escolar y calidad los posicionan de una mejor manera para afrontar los retos actuales, y por otra parte la posibilidad de practicar deportes, no sólo los tradicionales de conjunto como fútbol, baloncesto y voleibol sino que entran en juego actividades como patinaje, patineta, deportes extremos entre otros, los que promueve estilos de vida saludables.

Los adolescentes tienen diferentes problemas que no les permiten desarrollarse de una manera adecuada, estos son el resultado de sus contextos sociales, de las relaciones con sus pares, su familia, y sus dudas y conflictos internos, es fundamental reconocer estos problemas para poder solucionarlos y que no constituyan en obstáculos para el desarrollo esta población, estos problemas.

Algunos de los problemas identificados por los adolescentes son individuales y de tipo psicológicos los cuales están asociados a la depresión que en algunos casos pueden terminar en suicidios según lo señalan los adolescentes, en algunas ocasiones ellos tratan de mostrar algo que en realidad nos son, bien sea por tratar de obtener un estatus social, por presión de los pares, o simplemente por ser aceptados en un grupo, en algunas ocasiones los adolescentes sufren de timidez en esta etapa es común la falta de seguridad en ellos mismos, además de rencor, lo que muestra una falta de habilidad para solucionar los problemas de una manera adecuada.

El medio social es un factor a los que los adolescentes le atribuyen parte de sus problemas, en la familia se dan parte de estos problemas asociado al la problemática de sentirse que no son escuchados, ni apoyados en los proyectos que emprenden, esto se puede asociar al exceso de libertad que en algunos casos se presenta, este conjunto de problemáticas en gran medida son responsabilidad de los padres de familia, dado que para que esto se dé es necesario mejorar los procesos de comunicación en la familia al igual aumentar el número de horas dedicado por los padres a los hijos, de igual manera los adolescentes aceptan que no oyen consejos de los adultos, todo lo anterior se evidencia en la siguiente narrativa.

“Es hacer lo que creemos que es mejor para nosotros y muchas veces no nos dejamos corregir y al no dejarnos corregir en un futuro llegaremos a ser un poco mediocres por decirlo así. Otra dificultad es que muchos tenemos varias ideas, varias cosas importantes que se pueden realizar pero no tenemos apoyo suficiente”.
Colegio Sinaí. 15 años.

De manera reiterativa los adolescentes mencionan que sienten una gran presión social, dado que en medio juvenil se siguen estereotipos determinados por los medios de comunicación, la necesidad de sentirse aceptados, y de igual manera la sociedad de consumo asociado a la compra de tecnología o artículos de prestigio, ponen a los adolescentes en situaciones problemáticas que no les permite ser ellos mismos o actuar con naturalidad, esto se evidencia en el siguiente relato.

“La principal dificultad es dejarnos llevar por nuestras amistades, como decía anteriormente presión social, a veces también somos demasiado rebeldes, y a veces hacemos cosas inadecuadas.” Joven 14 años Colegio Nuestra Señora de los Ángeles.

En el medio social esta población se enfrentan al gran problema de las violencias, la cual encuentran en el hogar siendo parte de las violencias familiares, en el medio escolar en la actualidad se presenta el problema de las violencias escolares por sus pares conocidas en el medio como matoneo o “Bullying”, en la calle la violencia se presentan por enfrentamiento entre grupos identificados, como pandillas, algunos sectores de hinchas del fútbol, culturas juveniles asociados a la música entre otros.

En el medio social los adolescentes identificaron otros problemas como son los embarazos a temprana edad y el homosexualismo, los cuales necesitan un acompañamiento familiar, profesional y escolar para que conviertan en obstáculos del pleno desarrollo de su personalidad dado que no saben cómo articular estos fenómenos a su vida, de igual manera los adolescentes sienten que viven en una sociedad tradicionalista y con múltiples sociales, lo que demuestra que sienten los problemas de la sociedad como propios, se puede ver en este relato como le expresan uno de los jóvenes.

“Es hacer lo que creemos que es mejor para nosotros y muchas veces no nos dejamos corregir y al no dejarnos corregir en un futuro llegaremos a ser un poco mediocres por decirlo así. Otra dificultad es que muchos tenemos varias ideas, varias cosas importantes que se pueden realizar pero no tenemos apoyo suficiente.” Joven 16 años Colegio Seminario Menor.

Es fundamental tener en cuenta el mundo de los adolescentes con el fin tener una política pública acorde a sus necesidades, que sea coherente con su forma de ver el mundo, que se exponga en un lenguaje accesible y fácil aceptación para ellos, que tenga en cuenta su forma de pensar y sus potencialidades lo que le dará a la política pertinencia.

4.2.2 Los y las Adolescentes contribuyen a la construcción de ciudad

Como parte fundamental de la sociedad, los adolescentes hacen una apuesta propositiva por el mejoramiento de la ciudad, en este sentido identificaron una serie de problemas y plantearon algunas acciones, para trabajar en las líneas estratégicas

propuestas en la Política Pública de Niñez y adolescencia: medio ambiente, lugares libres de discriminación, parques, bibliotecas, seguridad, espacios libres de droga, recreación, salud

En el primer tema que se trató, el de medio ambiente, fueron identificados como los principales problemas la falta de aseo fundamentalmente en la Plaza de Mercado y en los parques de la ciudad, la contaminación del aire a causa de la emisión de gases de los carros de transporte público, para esta problemática se sugiere una inversión en motores híbridos (combustible y electricidad), el manejo de las basuras fue otra de las problemáticas identificadas, las zonas donde esto se presenta según los adolescentes son en los barrios de la comuna Ciudadela del Norte principalmente, frente a esto sugieren campañas en los barrios para que la gente saque las basuras sólo los días que es recogida por la empresa de aseo.

Otras problemáticas ambientales identificadas por los adolescentes de la ciudad, son los problemas de olores cerca de la central de sacrificio y la necesidad instalación de baños públicos, estas son las problemáticas identificadas en la zona para la zona urbana de la ciudad.

En la zona industrial de Manizales se identificó como la mayor problemática ambiental la contaminación de las aguas de los ríos y quebradas, para lo cual proponen hacer un plan de descontaminación de las fuentes hídricas, y en la zona rural plantean que Monte León sea declarada área de protección ambiental, además que exista un estricto plan de control de tala que quema de las zonas montañosas.

Los anteriores puntos demuestran que existe un claro conocimiento de la problemática ambiental dado que hablan de recurso hídrico, aire, y protección de las montañas, 3 pilares esenciales de la conservación ambiental y de igual manera reconocen los diferentes problemas de las zonas rural, urbana e industrial.

Otro de los puntos de los puntos que hacen parte de la construcción de la ciudad son los lugares libres de discriminación, los cuales se hacen necesarios en la búsqueda de

una sociedad más solidaria, equitativa y amable, la cual es una las apuestas de fundamentales en el desarrollo de una comunidad.

Se identifica que existe discriminación por el nivel socioeconómico en algunos sectores de la ciudad, como El Cable, los barrios Palermo y la Enea, sin embargo es de anotar que al momento de indagar por las manifestaciones de esta forma de discriminación se menciona que no han tenido contacto directo con las personas de estas zonas, sino que es una percepción, dado la sensibilidad de los jóvenes o por el desconocimiento real de las manifestaciones de la discriminación.

Los adolescentes asocian a los problemas de discriminación de la ciudad y fundamentalmente contra ellos como población joven a la Policía Nacional, mencionan escenarios donde han sido afectados por actuaciones de esta institución lo que lo asocian a discriminación, manifiestan que estos hechos se han presentado en el sector del Cable y Centro.

Los colegios y los centros comerciales de igual manera son identificados como escenarios de discriminación fundamentalmente por la en que se juzgan los jóvenes por sus pares, señalan que los compañeros de colegio son juzgados por su apariencia física, bien sea por su forma de vestir o por sus rasgos físicos, y frente a esta problemática se plantea que se hagan eventos de ciudad y al interior de los colegios que resalten la diversidad cultural, sexual, religiosa, para que sea mostrada como algo positivo y no como algo negativo.

Como parte de la construcción de ciudad son fundamentales los parques, estos, según los adolescentes, tienen problemas de dotación, descuido y abandono, como los parques de la comuna Ciudadela del Norte o parque el Arenillo. En el Ecoparque Los Yarumos se propone convertirlo en un parque de innovación ciencia y tecnología.

La recreación hace parte de los elementos de construcción de la ciudad, los jóvenes evidenciaron, que en lugares como la Media Torta, La Enea y el Bosque Popular El Prado, se hacen necesarias mayores y más organizadas actividades deportivas y

recreativas, además de la adecuación de los escenarios deportivos de los barrios Aranjuez, La Enea, y la Asunción

Al indagar por las bibliotecas como elementos importantes de la ciudad, lo primero que se menciona y de manera reiterativa es la ausencia de por lo menos una gran biblioteca de la ciudad, al igual mencionan que se deberían construir centros culturales en cada una de las comunas donde se fusionen las casas de la cultura con nuevas bibliotecas, señalan igualmente el deseo de tener bibliotecas en los diferentes barrios de la ciudad como en La Enea, Bosques del Norte, La Sultana, Fátima, San Jorge y San José. Las bibliotecas que existen en la ciudad, mencionan los jóvenes, deben estar mejor dotadas no solo con libros, sino con salas de música y arte.

La cultura fue otro de los elementos desarrollados de manera propositiva por los jóvenes, sugieren mejorar las casas de la cultura de la ciudad dado que, dicen los adolescentes, les falta dotación, continuidad de los proyectos y difusión de los programas. De igual manera proponen, la necesidad del fortalecimiento de los museos existentes, y la necesidad de un museo interactivo de ciencia y tecnología como Maloka de Bogotá o Parque Explora de Medellín.

Frente a la seguridad mencionan dos elementos muy importantes, por una parte la necesidad de un gran programa de cultura ciudadana orientada a convivencia, y el fortalecimiento de la seguridad en los lugares de recreación como los parques. Se señalan el Parque de Caldas, el Centro, la avenida Santander y el barrio Milán como sectores donde se hace necesario mejorar la seguridad.

Como una ayuda al mejoramiento de la seguridad en la ciudad, se sugiere, instalar cámaras de vigilancia, esto contribuiría a la reacción más rápida por parte de la policía, de igual manera la instalación de CAI (Centro de Atención Inmediata), los barrios San Sebastián, Solferino y Sinaí, ya que allí es evidente la ausencia de la policía nacional.

Parte de la construcción de ciudad esta tener espacios libre de droga, los adolescentes señalan, existen dos problemas fundamentales el consumo y el expendio de drogas.

El consumo de drogas, se señala, que se presenta en lugares públicos como el parque el Arenillo, parque La Gotera, en el Velódromo, además como un elemento de gran preocupación en colegios y universidades, lo anterior hace necesario el trabajo conjunto de autoridades municipales, y de instituciones educativas, ya que este es un problema que se presenta en muchos lugares de la ciudad; asociado a los anterior la venta de drogas, según los jóvenes, se presenta en el barrio El Nevado y en la Galería.

La salud es otro de los tópicos tratados con los adolescentes como parte de la construcción participativa de ciudad, en esto señalan que los servicios en los Centros de ASBASALUD de San Cayetano y Centro piloto son muy malos, de igual manera señalan con preocupación la falta de centros de salud en la zona rural y fundamentalmente en la vereda El Tablazo.

En la Comuna Ciudadela del Norte sugieren la construcción de un Hospital, dado que con un centro de salud no se pueden atender todas las necesidades de la comunidad. Otro punto importante en esta relacionado con la atención oportuna y adecuada por parte de los médicos, y el personal que hace parte del centro de salud, puesto que muchas ocasiones no atienden a la comunidad por que no tiene un carnet o muchas veces no tiene seguridad social, atentando con ello la salud del afectado.

4.2.3 Los Adolescentes quieren participar!

La construcción de ciudad no es una tarea que para las y los adolescentes de Manizales sea tomada a la ligera. Sin duda, ellas y ellos no son ajenos a las problemáticas de la ciudad y sienten que su participación puede ser significativa en la configuración de una ciudad incluyente, segura, saludable, cultural, alegre y que le apuesta a la educación.

Las y los adolescentes de Manizales consideran que desde la cultura, la recreación y el deporte realizan un aporte importante en la construcción de ciudad y por ende es fundamental sentirse más apoyados con el fin de alcanzar logros que enaltezcan al municipio y a la región.

Existe un pensamiento generalizado que las y los adolescentes a través de la cultura pueden aportar al desarrollo de una ciudad incluyente, pero lo más interesante, es el concepto de cultura para las y los adolescentes manizaleños es amplio y no se limita exclusivamente al arte (teatro, música). Para ellas y ellos la cultura también es formación, participación en los diferentes escenarios públicos y el desarrollo de la creatividad, por lo que para ellas y ellos es una necesidad latente fortalecer los diversos espacios existentes y la generación de otros nuevos donde haya cabida a la diversidad juvenil actual que vive nuestra ciudad y donde se pueda fomentar un sentido de pertenencia cultural y un sentido de lo ciudadano.

Dicen las y los adolescentes que la recreación y el deporte son transversales a todos los seres humanos, desde la niñez hasta la “adultez”, por lo que consideran que al haber más espacios recreativos y deportivos pueden desarrollarse física y mentalmente construyendo así una ciudad saludable para todos. Para esto es importante contar con una buena infraestructura deportiva y con el apoyo a eventos deportivos y a la representación de nuestros deportistas. Las y los jóvenes reconocen los diferentes espacios deportivos con los que cuenta la ciudad: Estadio, coliseos, canchas sintéticas, bosque popular el prado, entre otros, y que en lo posible ellos tratan de aprovecharlos al máximo; pero también consideran que no son espacios suficientes. Por ejemplo, las y los jóvenes del área rural consideran que no cuentan con los espacios deportivos apropiados, puesto que los que existen, están en mal estado por falta de mantenimiento o son “ocupados” por consumidores de drogas, por lo que las y los jóvenes prefieren no frecuentarlos, adicionalmente, la queja de las jóvenes de estas zonas rurales es que los escenarios y/o actividades deportivas de su contexto son solo pensadas para los hombres y que ellas no son tenidas en cuenta en el desarrollo de dichas actividades, lo que genera una cierto sinsabor de exclusión por parte de los y las adolescentes.

Pero siendo conscientes de las dificultades en infraestructura y apoyo, las y los adolescentes consideran que con su participación desde la cultura, la recreación y el deporte, se estaría haciendo toda una tarea de prevención frente al consumo de drogas y la delincuencia juvenil, dado al estar las y los adolescentes ocupando su tiempo libre en la cultura y el deporte será muy difícil ser seducidos por las malas costumbres.

Adicionalmente, frente al tema de la recreación, las y los adolescentes consideran que esta es una actividad sumamente importante para su desarrollo, puesto que permite el fortalecimiento de los lazos familiares. Ellas y ellos manifiestan que la familia es la base de la sociedad, por lo que el desarrollo afectivo y la unión familiar juegan un papel sumamente importante en la configuración de una ciudad saludable y alegre. Al existir espacios adecuados para la integración familiar y el poder participar de ellos puede hacer de nuestra ciudad, “una ciudad con calidad de vida y con menos conflictos”, piensan algunos adolescentes.

También consideran que al tener su tiempo libre ocupado en actividades culturales, recreativas y deportivas se reduce su participación en actividades laborales exclusivas para adultos y les permite un pleno disfrute de su ciclo vital.

Los y los adolescentes también consideran que Manizales puede ser una ciudad mucho más saludable: “una ciudad donde existan buenas rutinas de alimentación” y “más información frente a la sexualidad”, son algunos de los temas que preocupan a algunos de nuestros jóvenes.

Se podría pensar lo contrario, pero las y los adolescentes de Manizales, sienten una gran preocupación respecto a los hábitos y buenas prácticas alimenticias que ven en la ciudad. Para ellas y ellos no son ajenos los temas de la anorexia y la bulimia, probablemente muchas y muchos viven este tipo de dramas en soledad o han tenido que ver de cerca esta problemática, pero lo que si reclaman en forma general, es poder tener más espacios donde puedan ser informados, donde puedan debatir y exponer su pensamiento, un espacio en el que sientan una presencia institucional que los guíe y los

acompañe. Pero lamentablemente, los únicos problemas no son los hábitos alimenticios, también se presentan el hambre y la desnutrición, aliados infalibles de la pobreza que viven algunos. Aún cuando muchos y muchas no lo manifiesten abiertamente, han tenido que vivir en carne propia o ver a algún compañero cercano en situación de hambre y desnutrición, suscitada por condiciones económicas. Muchos de los jóvenes que asisten hoy día a los colegios no tienen cómo alimentarse adecuadamente, probablemente muchos sólo tendrán una comida al día; y esta no es una situación ajena para las y los jóvenes, por el contrario, son conscientes de esta y muchas veces los más favorecidos se muestran más solidarios. Ante este tema las y los adolescentes solicitan más atención e intervención del gobierno local, dicen que: “muchas veces las instituciones sólo se limitan a una charla y piensan que con eso los adolescentes van a tener su barrigas llenas”.

Por otro lado, la educación sexual también es un tema de mucho interés para las y los adolescentes de Manizales, reconocen que hay cátedras y charlas, pero que “falta hablar del tema más en serio”. Manifiestan que sería muy interesante realizar una campaña liderada por los mismos adolescentes, donde se pueda hablar abiertamente acerca del sexo a edades prematuras, el embarazo en jóvenes adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual. Afirman que actualmente se han venido realizando una serie de charlas acerca del VIH/SIDA y que han sido muy impactantes, pero que sin duda, hace falta mucha más información y prevención.

Estas actividades, pueden ser desarrolladas en las instituciones educativas, casas de la cultura, centros comunitarios y puestos de salud; respecto a éstos últimos los y las adolescentes del área rural manifiestan una queja constante fundamentada en un servicio intermitente de parte de estos puestos de salud, los cuales, según ellos y ellas, sólo funcionan hasta las 2 de la tarde en semana y que los fines de semana no prestan el servicio, adicionalmente, argumentan que muchas veces la atención por parte de las enfermeras no ha sido la adecuada y que siempre deben ir a la zona urbana para recibir un servicio que debería ser prestado con calidad y no tener que desplazarse para obtenerlo, sumando muchas veces que las condiciones del transporte no son las mejores,

sobre todo cuando se trata de algún tipo de emergencia, dicen las y los adolescentes que “los puestos de salud deberían estar preparados para prestar el servicio médico cuando se necesita y no tener que esperar hasta que hayan citas disponibles”.

La educación es un tema de gran preocupación para las y los adolescentes de Manizales, dado que es posible ver en ellas y ellos esa mirada al futuro, un futuro en el que el acceso a la educación y calidad de la misma son factores inseparables. Las y los adolescentes entienden la importancia de que una educación con calidad los puede preparar a enfrentar de mejor manera los retos venideros, ellas y ellos quieren poner a prueba sus capacidades, su creatividad, se visualizan como ingenieros, arquitectos, médicos, gobernantes; pero su común denominador es llevar a la realidad el sueño de vivir en una ciudad del conocimiento, donde el acceso a las diferentes tecnologías de la información y la comunicación sea al 100% en todas sus instituciones educativas (desde la básica, hasta la superior), una ciudad donde no exista el desempleo, y en donde la educación realmente fomente los valores y los principios.

Argumentan la importancia de fortalecer las escuelas de padres, como base de una sociedad educada, donde la educación sea compartida, es decir, que la responsabilidad de educar no recaiga únicamente en la escuela, sino que exista una corresponsabilidad por parte de los padres en la formación ciudadana de los niños y jóvenes.

La participación de las y los adolescentes en la construcción de una ciudad soñada, fomenta la pertenencia y la identidad ciudad como unidad, no como la simple versión de urbanidad y ruralidad, cada una alejada de la otra, por el contrario, los y las adolescentes quieren tener diferentes espacios de participación, donde sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta, donde ellas y ellos no sólo sean el futuro, sino que también son el presente, un presente que le apuesta a una ciudad incluyente, segura, saludable, cultural, alegre y que le apuesta a la educación.

Otras consideraciones:

Se puede interpretar que el sujeto se enriquece y se construye en la medida que establece relación consigo mismo y con el otro y con los otros (comunidad, sociedad), desde un trabajo colaborativo, participativo y lo que posibilita reconocerse y reconocer los actos, pensamientos propios como los del otro y los otros, asumiendo con ello, una postura crítica y reflexiva de sus roles en la vida desde lo cotidiano, al igual que se da un reconocimiento de la historia, esta como punto de partida para no repetir situaciones que no le favorecen el desarrollo del sujeto, pero ser utilizadas para reconstruir nuevas realidades que le posibiliten una mejor calidad de vida, que permitan al sujeto sentirse bien consigo mismo, con el otros y su entorno.

El impacto que genera la participación de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos y otros escenarios se hacen desde el reconocimiento de sus capacidades y titularidades propias de ellos. Lo que a su vez genera cambios y transformaciones, los cuales se ponen en escena en los diversos espacios de socialización. Es importante resaltar que este proceso tiene como contexto la experiencia que se ha tenido con los niños, niñas y adolescentes que participan tanto en los procesos desarrollados en los OIF y Observatorios de Juventud y los participantes de los semilleros de investigación de la Red de Educación y Desarrollo Humano, los cuales realizan proceso de formación en investigación y /otras temáticas en relación a la educación y construcción de Políticas Públicas en desde la perspectiva de la participación y el desarrollo humano.

Para finalizar este capítulo y concluir algunos factores significativos en este documento, podríamos deducir que los niños, niñas y adolescentes que son participantes en los semilleros de investigación y en otros procesos de formación como son los observatorios de niñez, REDH han permitido potenciar sus capacidades y habilidades. Estas situaciones nos llevan a comprender más el mundo de los niños, niñas y adolescentes, desde sus lenguajes alternos y diversos.

Sus voces anuncian sus deseos de participar activamente en los procesos de construcción de una sociedad más equitativa, democrática, que ponga en escena la defensa y protección de los derechos humanos. En este sentido todas estas acciones están encaminadas a participar en la construcción de nuevas políticas públicas, que posibiliten caminos diferentes y horizontes que permitan transformar sus propias realidades.

BIBLIOGRAFIA

- Arendt, H., (1998). La condición humana. Barcelona: Paidós
- Berger, P. L. & Luckman, T. (1986) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Botero, P.; López, L.; Hincapié, L. H. y Salazar, M. (2004). Sistematización de la experiencia de los OIF en Caldas, en Colección Avances, serie 1, ICBF y Centro de estudios avanzados en Niñez y Juventud, alianza: Universidad de Manizales CINDE. pp. 1 ñ 68.
- Corredor Consuelo (2004): “Pobreza, Equidad y Eficiencia Social”, en Cuadernos del PNUD. MPS, Investigaciones sobre desarrollo Social en Colombia No. 1, Bogotá, D. C.
- Documento Conpes 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia: Colombia por la Primera Infancia. 2007. Bogotá.
- Durán y Torrado. (2007). Derecho de los niños y niñas. Debates, realidades y perspectivas. Bogoá: Universidad Nacional de Colombia.
- Freire, P. (2000). Oprimido – Opresor. México: Editorial Paidós
- Fried Schnitman, D. (2009). Contextos, instrumentos y prácticas generativas. Buenos Aires: Editorial Gránica.
- Gergen, K. (2007). Hacia un vocabulario para el diálogo transformativo. Construccinismo social aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes CESO

Hesse, H. (1980). Bajo la rueda. Buenos Aires: Airel.

Mclaren, P. (1998). Pedagogía, identidad y poder. Los educadores frente al culturalismo. Barcelona: Rosario Homo Sapiens Ediciones.

Skliar, L. (Comp). (2009) "Experiencia y Alteridad en Educación".

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.

Sen, A. (2000a) ¿Qué impacto puede tener la ética? Trabajo presentado en el Seminario Internacional "Ética y Desarrollo". Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado el 23 de enero del 2013.

Quiceno, H. (2011) "Hacia Nuevas Formas de Ver y Sentir Pedagogía y la Educación". Revista Educación y Pedagogía Vol. XII No. 28.

Taylor y Bogdan (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Corredor Consuelo (2004): "Pobreza, Equidad y Eficiencia Social", en Cuadernos del PNUD. MPS, Investigaciones sobre desarrollo Social en Colombia No. 1, Bogotá, D. C.

Ley 1098. Diario Oficial N°46.446. Código de Infancia y Adolescencia. 2006

Documento CONPES 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia: Colombia por la Primera Infancia. 2007. Bogotá.

UNICEF (2005). Estado mundial de la infancia: la infancia amenazada. Bogotá: Portafolio, abril 28 de 2005.

Ley de Educación 115, 1994.

Ley de Juventud, 375 de 1997

Declaración Internacional de los Derecho Humanos.

La Convención Universal de los Derechos del
niño.<https://www.sisben.gov.co/default.aspx>