

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ



FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ UNIVERSIDAD DE MANIZALES

PRACTICAS DE CRIANZA EN FAMILIAS DEL BARRIO CALDAS COMUNA 12 DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA -VALLE DEL CAUCA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

**CANDIDATA MAGISTER
DARLY ZÚÑIGA ANGULO**

**ASESOR
JULIAN ANDRES LOAIZA DE LA PAVA
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MANIZALES**

2015

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	3
2. MARCO CONTEXTUAL.....	5
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	8
5. OBJETIVOS	
4.1 General.....	8
4.2 Objetivos Específicos.....	8
6. JUSTIFICACIÓN.....	9
7. MARCO TEÓRICO.....	10
7.1 Familia.....	11
7.2 Prácticas de Crianza.....	12
7.3 Pautas de Crianza.....	13
7.4 Paz.....	16
7.5 Violencia.....	17
8. METODOLOGÍA.....	18
8.1. Técnicas de Recolección de la Información.....	19
8.2. Procedimiento para el Análisis de Resultados.....	19
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	20
10. CONCLUSIONES.....	25
11. REFERENCIAS.....	27
12. ANEXOS.....	31

1. INTRODUCCION

La paz ha sido vista por académicos, agentes sociales y políticos como un ideal, sin embargo la paz no es un ideal, existe en cada uno de los momentos del ser humano independiente de que se presenten situaciones violentas. Por otra parte, la familia es un escenario humano donde acontecen prácticas de paz y practicas violentas. Muñoz (2001) plantea que “la Paz nos permite identificarnos como humanos y además puede ser reconocida como una invención de los humanos y está después proyectada miméticamente al resto de los animales, la naturaleza y el cosmos. Contrariamente a lo que pensamos en muchas ocasiones, es la *paz* la que nos hace temer, huir, definir e identificar la violencia”.

Estas manifestaciones de lo humano nos muestran que se puede aportar a la construcción de la paz a través de cada mediación que realizamos para evitar acciones violentas. Por esta razón se hace relevante identificar en las familias, prácticas que permitan comprender la construcción de la paz, teniendo en cuenta que es en esta donde podemos encontrar escenarios con bases que permitan construir valores que ayuden a fortalecer las prácticas de crianza y con estas expresar prácticas de paz y por ende fortalecer, replicarlas o implementarlas. Por esta razón se hace necesario trabajar con la familia como una institución fundamental en la construcción de paz y reconocer en ellas unas prácticas que nos permitan aportar a la sociedad cuáles de estas prácticas de crianza pueden ser aprendidas y/o apropiadas socialmente para construir procesos de paz.

De igual manera, se debe tener en cuenta las referencias conceptuales del tema de familia que es una de las categoría más importante en la investigación, reconociendo que es donde se puede implementar la construcción de paz desde sus prácticas de crianza, por lo anterior se revisó los diferentes puntos de vista de algunos autores como Cuervo (2010: 111-121), Mestre, et al (1999), Pulido (2013), Gimeno (1999: 16). Quienes plantean que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad donde se desarrollan los primeros momentos de la socialización y construcción de valores, despliegue de la cultura, trasmisión generacional de saberes y escenario social emergente donde se recrean prácticas

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

de tipo afectivo, emocional. Para el caso de las prácticas de crianza revisaremos lo planteado por Cuervo (2010) y Bocanegra, (2007) entendidas como las acciones que permiten direccionar a los hijos con comportamientos que permiten construir paz al interior de las familias.

Teniendo en cuenta que las prácticas de crianza son acciones que se encuentran inmersas en la vida cotidiana de las familias y desde estas se pueden construir procesos de Paz, es importante describir como son vistas estas prácticas por los cuidadores de los niños, niñas y jóvenes.

Esta investigación es de tipo descriptiva, con la cual se pretende identificar las prácticas de crianza que se dan al interior de 20 familias que tuvieron a bien participar en la investigación y además con la disposición de responder la entrevista sobre prácticas de crianza y realizar un ejercicio taller en grupo focal que dé cuenta de lo que ellos entienden por prácticas de crianza y como estas fueron implementadas con ellos y como ellos las implementan hoy con sus hijos. Se debe resaltar que estas familias hacen parte de 160 familias que pertenecen a un programa social que se está en ejecución en el barrio Caldas.

Se realizó la socialización de los resultados encontrados de la investigación con el fin de que las familias sean multiplicadoras de los elementos más relevantes de las prácticas de crianza que permiten aportar a la construcción de la paz.

2. MARCO CONTEXTUAL

Buenaventura es una ciudad que se encuentra ubicada en el Océano Pacífico y es el primer puerto marítimo de Colombia, por lo cual es usado para actividades de carácter ilícito convirtiéndose en una de las primeras rutas del narcotráfico generando con esto dinámicas de violencia directa entendida como actos de muertes, desapariciones, desplazamientos, torturas, reclutamientos; Galtung (1998: 1-36) ha establecido una relación entre la violencia directa, cultural y estructural; reconociendo que después de cada acción de la violencia visible y directa hay siempre violencia estructural que se ve reflejada en conflicto, injusticia, contradicción y esto a su vez se manifiesta como una cultura de la violencia o una violencia cultural la cual no se desaparece mecánicamente con la firma del tratado de paz y que además pueden seguir siendo fuente de la violencia visible.

Muchas de las situaciones violentas que se dan en Buenaventura es entre grupos delincuenciales que luchan por las rutas del narcotráfico y al mismo tiempo afectan de manera directa a la familia, generando con esto desorden estructural al interior de las mismas, es de resaltar que muchas de estas familias luchan por conservar sus creencias principios y valores. Es así como la ONG de derechos humanos “Human Rights Watch” en su informe 2014, presentó los resultados de una investigación en la ciudad de Buenaventura y se encontró con que son muchas las...

Décadas de violencia que han obligado a más de 5 millones de colombianos a abandonar sus hogares, [...] Buenaventura ha sido el municipio colombiano con mayor número de personas que se vieron obligadas a huir de sus hogares, según cifras del gobierno. En (2013) más de 13.000 habitantes de Buenaventura fueron desplazados...”

Es de tener en cuenta que este desplazamiento se está realizando en el interior de la ciudad generando con esto cambios en las dinámicas familiares, sin embargo muchas familias tratan de conservar sus prácticas de crianza para lograr cohesionar los

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

comportamientos de los niños, niñas y jóvenes. Además esta violencia directa se ha transformado en violencia aceptada culturalmente.

Estas acciones de violencia directa se han extendido por todo el territorio vinculando a niños, adolescentes y jóvenes que ingresan en alguno de los grupos con el fin de obtener poder adquisitivo, armas, rumba (fiestas), mujeres, lujos y con esto involucran a sus familias, vecinos, amigos porque son estos los que deben tolerar toda la implicación que trae consigo participar de estos grupos delincuenciales. Hay familias que en algunos casos aceptan que sus hijos participen en estas actividades, lo ven como empleo, otros los reprueban, en ambas generan situaciones difíciles al interior de la familia por las consecuencias que trae consigo participar en actividades ilícitas. El artículo de “Human Rights Watch” de noviembre de (2013) dice *“Pudimos advertir que barrios enteros de la ciudad se encontraban bajo el dominio de poderosos grupos sucesores de paramilitares conocidos como los Urabeños y la Empresa”* [...] el hecho de que esta violencia se haya extendido en la comunidad ha incidido en la configuración de las prácticas de la violencia directa como prácticas normales, reconociéndolas como prácticas dentro de la cultura o violencia cultural, por lo tanto ha hecho que la familia como constructora de valor social pierda sentido.

Además la ciudad ha sido afectada históricamente por prácticas de violencia estructural marcada como corrupción, pobreza, muchas necesidades básicas, falta de acceso de servicios públicos, agua potable, mala calidad educativa, mala calidad en la salud, falta de seguridad policial. FEDESARROLLO-CERAC (2013) realizó una investigación en la ciudad y presentó que...

Buenaventura es uno de los municipios más pobres del Valle del Cauca [...] Se debe tener en cuenta que el principal problema identificado en la ciudad es la dificultad de sus pobladores para acceder a empleos y oportunidades laborales. Puede afirmarse que Buenaventura en 2005 tenía el mismo nivel de pobreza que el país en su conjunto en 1993 y más alto que el del Valle del Cauca. En 2005, para la población de 15 años la tasa de analfabetismo de Buenaventura, era de 9,2%, los

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

problemas de salud del Distrito son variados: no se ha alcanzado una cobertura total en afiliación al Sistema General de Salud; las tasas de mortalidad materna e infantil son elevadas, las muertes violentas que afectan el patrón de mortalidad e impactan sobre la esperanza de vida. El entorno urbano con debilidades de saneamiento básico y el rural, caracterizado como húmedo tropical, contribuyen a mantener enfermedades tropicales como la malaria o el dengue.

Con lo que se evidencia que el Municipio de Buenaventura siendo el primer puerto marítimo de Colombia, ubicado en el Océano Pacífico, presenta los tres tipos de violencia mencionados por Galtung lo que hace relevante concertar con las familias ya seleccionadas para la investigación cómo implementar prácticas de paz a través de las prácticas de crianza.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Buenaventura es una ciudad donde se viven fenómenos violentos de diferentes tipos y se reconoce que esto está generando problemáticas sociales al interior de sus barrios, así como en el seno de las familias genera una problemática estructural al interior de las mismas, trayendo consigo muertes, desplazamientos, desapariciones forzadas, violaciones, extorciones etc. Además de generar desconciertos entre algunos miembros de la comunidad, esta situación genera una problemática estructural al interior de las familias, llevando en muchas ocasiones a los jóvenes a pararse en las esquina de las calles y de seguido se vinculan a cualquiera de los grupos que se encuentran en sus barrios.

Se debe reconocer que muchas familias a través de sus prácticas de crianza han logrado que este flagelo que se vive a diario en la comunidad de Buenaventura no les afecte tan profundamente, es por esta razón que se hace importante revisar las prácticas de crianza de las familias participantes de la investigación con el fin de socializarlas y replicarlas por otras familias.

De igual manera, poder describir cuál de las prácticas de crianza potencializan las posturas para construir paz desde las familias es relevante reconociendo que estas son la base fundamental de la sociedad y por ende el primer agente socializador del individuo y desde allí reconocer cómo desde el interior de las misma se pueden direccionar desde el proceso de socialización el comportamiento de los niñas, niños y jóvenes y potencializar las prácticas de crianza como prácticas de Paz.

3.1. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las Prácticas de Crianza que ayudan a la construcción de Paz en las familias que habitan el barrio Caldas ubicado en el Distrito Especial de Buenaventura, Valle del Cauca?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Describir las Prácticas de Crianza que potencializan la construcción de Paz en las familias que habitan el barrio Caldas ubicado en el Distrito Especial de Buenaventura, Valle del Cauca

4.2. Objetivos Específicos

- Describir las percepciones que tienen las familias frente a la construcción de la paz
- Reconocer las pautas de crianza que favorecen la construcción de paz cultural y directa utilizada por las familias participantes de la investigación.
- Identificar las pautas de crianza que utilizan las familias del Barrio Caldas comuna 12 del Municipio de Buenaventura.

5. JUSTIFICACIÓN

Se ha reconocido desde la paz imperfecta que la paz aparece en cada acción y que por lo tanto es importante estudiarla en diferentes escenarios, para este caso se hará en la familia; por tanto se hace elemental indagarla porque la paz es un proceso inacabado que se construye en el día a día, al respecto Muñoz (2001: 324) aporta el concepto de “paz imperfecta” que rompe con las concepciones anteriores en las que la paz aparecía como algo perfecto, infalible, utópico, terminado, lejano, no alcanzable en lo inmediato. Este enfoque nos permite pensar la paz como un proceso, un camino inacabado.

Es importante reconocer que las familias de Buenaventura despliegan prácticas de Paz en su interior y estas prácticas se viven en el día a día. Lo cual hace necesario

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

reconocer desde la Paz Imperfecta las características de la misma (Muñoz, 2002: 321); estas giran básicamente en torno a dos ideas:

Uno el reconocimiento de las experiencias de paz que se dan en todas las realidades sociales y que nos pueden servir de guía e inspiración en la construcción de la paz. Dos y en relación con lo anterior, entender la paz como un proceso inacabado, siempre en desarrollo.

Estas dos características están en cada acción que realizamos por lo tanto es importante reconocer las prácticas de crianza que nos aporten enseñanzas que nos permitan construir la paz.

De igual manera, es pertinente estudiar las prácticas de crianza teniendo en cuenta que estas generan acciones que fortalecen la paz que se dan al interior de las familias, se han realizado muchas investigaciones con base a la violencia, para esta investigación lo importante es potencializar las prácticas de paz. Por lo tanto sea hace necesario mencionar que se ha identificado en el marco de los estudios para la paz realizados en la línea de investigación para las paces del CINDE y la Universidad de Manizales. La necesidad de realizar estudios que permitan fortalecer la paz, con el fin de no concentrarnos en la violencia, si no en todas las acciones que den muestra de las paces.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Familia

Es alrededor de la familia donde se ejercen las prácticas de crianza, en ese orden se puede afirmar que la familia es el primer momento de socialización del individuo; Pulido (2013) hace referencia a que...

La familia se define como el núcleo fundamental de la sociedad la cual estructura una suma de valores y varía según cada cultura. Sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, así como reproduce y transmite riesgos y beneficios socioeconómicos, educativos, humanos y culturales a las siguientes generaciones.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, los planteamientos anteriores nos ilustran que la familia es la base fundamental de la sociedad y es en el interior de esta donde recrean todas las acciones positivas o negativas de lo humano por lo tanto es importante poder describir como estas realizan sus prácticas de crianza y además reconocer cuál de ellas aportan a la construcción de las paces.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, teniendo en cuenta que los modelos, valores, normas roles y habilidades que se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptivas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (Cuervo, 2010: 111-121)

6.2. Prácticas de Crianza

Teniendo en cuenta lo anterior es importante indagar cuáles son las prácticas de crianza que utilizan estas familias y poder articular esas prácticas en la investigación por lo que se hace necesario revisar qué son las prácticas de crianza.

En este sentido, las entendemos como aquellas acciones que se realizan con los niños, niñas y jóvenes al interior de las familias con el fin de lograr con estos comportamientos o acciones que sean “adecuadas”, es de resaltar que entre las prácticas de crianza se encuentran acciones como el castigo físico con el propósito de disciplinar y no de maltratar. Pulido (2013) menciona que un ejemplo de práctica es el castigo, el cual busca ejercer fuerza física sobre la niña o el niño para corregir su comportamiento, la creencia que justifica dicha práctica podría ser que si no se ejerce, el niño o niña no aprenden.

Se debe tener en cuenta que las prácticas de crianza están inmersas en el día a día de las familias, generando al interior de estas comportamientos relacionados con las creencias que tenga cada familia; y por esta razón es importante mirar cómo éstas desde sus dinámicas realizan socialización de prácticas de Paz, en consecuencia Bouquet y Pachajoa (2008) plantean que *“las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos”*, con lo que se puede argumentar que las prácticas son acciones y comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños reconociendo también que, finalmente, las creencias hacen referencia al cómo se debe criar un niño y a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000) plantea reconociendo además las prácticas de crianza como una postura que permite de alguna manera direccionar los comportamientos de las niñas, niños y jóvenes. Teniendo en cuenta que la mayor parte de las acciones que se realizan al interior de las familias son, en su gran mayoría, traspasadas de generación en generación.

6.3. Pautas de Crianza

Por su parte, las pautas de crianza están relacionadas con las prácticas de crianza y es importante referenciar cómo son entendidas por algunos autores y cuál es la diferencia entre ellas sin que esta sea la razón principal de este estudio, al respecto Pulido (2013) menciona que...

Las pautas de crianza, hacen referencia a cómo se espera que se comporten los niños, niñas y están relacionadas con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, y son válidas para un grupo social dependiendo de quién defina lo que es normal o valorado.

Con lo anterior se puede decir que las pautas son los acuerdos a los que se llega con los niños, niñas y jóvenes con el fin de que tengan un comportamiento acorde a lo establecido por los adultos responsables de la crianza en el proceso socialización. Por otro lado Aguirre (2000) menciona que para él las prácticas son vistas o entendidas como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Éstas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas.

Las pautas de crianza según el planteamiento anterior son vistas como los acuerdos que se hacen en el proceso de socialización con los niños y niñas que direccionan de alguna manera los comportamientos y las prácticas de crianza vistas como las acciones que toman los adultos con dichos niños y niñas con el fin de que se sostengan esos planteamientos que se dan en el proceso de socialización muchos de estos aunque se vean como acciones no permitidas en la sociedad actual como lo es el castigo físico o el verbal que se ofrecen con el fin de ir construyendo en los niños, niñas y jóvenes acciones que generen procesos de paz.

Cabe resaltar el aporte que realiza Pulido (2013), al expresar que:

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo que sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, es preciso indicar que dentro de ella se reproducen, a través de las distintas generaciones, las formas de cuidar y educar a los niños y a las niñas. Dicha socialización conocida como transmisión generacional se enmarca dentro de un sistema de escenarios propios de cada grupo social en el que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia.

Con lo anterior queda en evidencia la influencia que tiene la familia sobre el individuo, es así como las prácticas de crianza juegan un papel importante en el comportamiento de los niños, niñas y jóvenes en los espacios de integración de la sociedad y que estas prácticas son particulares en cada familia y cada cultura de acuerdo a lo que se reconoce en ellas en este sentido Kymlicka (1995) plantea que...

...la Cultura en un grupo humano es lo que proporciona una forma de vida a través de todo el abanico de actividades humanas, incluyendo la vida social, educativa, religiosa, recreativa y económica, abarcando las esferas públicas y privadas, tienden a concentrarse territorialmente, y se basan en una lengua compartida. En general la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la misma.

Se puede entender entonces que las pautas de crianza son particulares en cada familia y cada cultura, pero que, aunque estas sean diferentes, podemos, al terminar la investigación, socializar en las familias participantes de la misma cuáles son las prácticas de crianza que al ser aplicadas aportan a la construcción de Paz.

De igual manera, Adame y Tunal (2008) plantean que es importante

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

...reconocer que la vida cotidiana se expresa en un espacio y en un tiempo determinado, de ahí que la vida cotidiana de un sujeto sea distinta a la de otros, aunque es importante mencionar que debe haber un puente que permita entender ambas vidas en términos generales...

Lo que plantean estos autores es que la vida cotidiana se construye a partir de una continuidad que permite la ubicación de las personas en la sociedad. Con lo que queda claro que las prácticas de crianzas pueden variar sin importar el tipo de familia o el grupo a la que esta pertenezca ya que las prácticas de crianza se dan según el día a día en las familias o en su vida cotidiana y además se ve reflejada desde la cultura, ya que esta proporciona unos patrones de comportamientos que van generación tras generación, razón por la cual es importante que se dé cuenta de las prácticas de crianza y qué reconocen las familias por pautas de crianza.

Ya que la vida cotidiana está regida de aspectos culturales, incluyendo el tema religioso, circunstancias familiares que van de generación en generación y estos detalles hacen que no sea igual ni parecida una de la otra, es necesario aclarar entonces el concepto de Crianza; al respecto, Izzedin y otros (2009) plantean:

...la crianza vista como la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social y esta está compuesta por tres componentes: (a) las pautas de crianza, relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales; (b) las prácticas de crianza, se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos (Bocanegra, 2007) y (c) las creencias acerca de la crianza que hacen referencia al conocimiento de cómo se debe criar un niño, las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos (Aguirre, 2000).

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

La crianza de los hijos esta vista entonces como un grupo de acciones para hacer lo que los padres consideran correcto con reglas, compromisos y creencias, esto se vive de manera general en las familias desde la vida cotidiana.

6.4. Paz

Teniendo en cuenta que la razón principal de esta investigación es afianzar acciones que se presentan en las prácticas de crianza que nos permitan construir las paces es importante resaltar que es la paz y que reconocen las familias por Paz.

En este sentido, la Paz es un elemento con el cual el ser humano está en su diario vivir; para Muñoz (2001) la Paz no es vista como lo contrario a la violencia; sino, más bien, la violencia como la ausencia de paz. El elemento primigenio es la paz, no la violencia. Una idea novedosa y revolucionaria. En consecuencia es importante mencionar que se debe reconocer la Paz, no como el estado de situaciones armoniosas o como algo ya terminado si no, como situaciones que van encaminadas a la construcción de la misma.

Por esta razón, es importante tener en cuenta el concepto de Paz Imperfecta; que para Muñoz (2002)...

...nos insita a que construyamos la paz día a día y que seamos capaces de reconocer, para luego cultivar, todos los momentos de paz imperfecta que inundan la existencia cotidiana. La noción de paz imperfecta nos ayuda a reconocer las prácticas pacíficas y donde ocurren, nos descubre estos hitos como apoyos de una paz mayor, más amplia. Implicación del concepto de paz imperfecta tiene que ver con su adjetivo de “imperfecta”; más allá de incluir una negatividad hace referencia al significado de inacabada, sin terminar. La paz es vista como un proceso inconcluso, que se construye día a día y paso a paso.

Visto de esta manera, la paz se construye con todas aquellas acciones que se realizan en el día a día en la vida cotidiana de las familias; es importante resaltar todas las acciones que realizan los padres o personas cuidadoras de los niños, niñas para corregir a sus hijos desde las prácticas de crianza.

6.5. Violencia

Antes de mencionar los tipos de violencia es pertinente presentar una definición del concepto de violencia que da Blair (2009) donde plantea que “La violencia en sentido estricto, muestra la única violencia medible e incontestable que es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso...”

Violencia estructural

...podría ser entendida como un tipo de violencia presente en la injusticia social, y otras circunstancias que la apoyan, ha permitido hallar las formas ocultas y estáticas de la violencia, de la violencia de los sistemas (miseria, dependencia, hambre, desigualdades de género, etc.) y de las interacciones posibles entre unas y otras.

Violencia directa

La violencia directa está relacionada con situaciones de violencia estructural y/o justificadas por la violencia cultural: muchas situaciones son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social (de un reparto de recursos insuficiente, de una gran desigualdad en la renta de las personas, dificultad de acceso a los servicios sociales y a la red sanitaria, etc.), y reciben el espaldarazo de discursos que justifican estas violencias (Galtung, 1998)

Violencia cultural

...se define en este trabajo como cualquier concepto de una cultura susceptible de ser utilizado para legitimar la violencia directa o estructural. (Galtung, 1969)

7. METODOLOGÍA

Se realizó una entrevista que se desarrolló a través de preguntas y respuestas, esta se planteó como una conversación grupal, donde las personas participantes debatieron de alguna manera sus percepciones frente a las prácticas de crianza, esta actividad permitió recoger información sobre las prácticas que aplican para la crianza de los hijos; se aplicó de manera grupal a 20 familias participantes de la investigación con el fin de caracterizar a las personas responsables del cuidado de los niños, es de anotar que estas familias pertenecen al programa de la ANSPE - UNIDOS que hace presencia en el barrio Caldas de la ciudad de Buenaventura.

Además se organizó un taller a manera de grupo focal para igualmente dar cuenta de las prácticas de crianza que las familias tienen, este se desarrolló en la escuela Caldas, asistieron los adultos responsables del cuidado de los niños. Reconociendo que el grupo focal es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

7.1. Técnicas de Recolección de la Información

La técnica para la recolección de la información se realizó por medio de dos procedimientos: el primero es una entrevista grupal que se organizó con veinte preguntas y se orientó en tres niveles:

1. Primer nivel de caracterización de los participantes,
2. Segundo nivel sobre la historia y reconocimiento familiar
3. Tercer nivel sobre las concepciones de las familias sobre algunos temas relevantes en las prácticas de crianza

La entrevista grupal según Albert (2007:250) indica que “*se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito*”. La finalidad es poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto concentrado en el tema objeto de la investigación.

Además Taylor y Bogdan (2000:78) señalan que es rápida, oportuna, valida y poco costosa, también constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes y creencias, saberes culturales y las percepciones de una comunidad.

7.2. Procedimiento para el Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se realizó por medio de una matriz con el fin de comparar lo que plantearon las personas participantes en relación a lo teórico. Además de la elaboración de la entrevista.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La entrevista arrojó que la mayoría de los niños permanecen la mayor parte del tiempo en la casa, mientras otros son llevados a la guardería. No obstante, se opina en la mayoría que el cuidado de los niños debe estar bajo la responsabilidad de la madre y otros que esta responsabilidad debe ser compartida por ambos padres.

Ante la pregunta sobre que entienden por la crianza los participantes de la entrevista los participantes dieron diferentes tipos de respuesta entre los que plantearon... son formas de criar o educar a sus hijos, luego realizaron un consenso para recoger el concepto de todos de igual forma no se presentó igualdad en la respuesta solo 13 de las personas participantes de la entrevista respondieron que es la forma como cada responsable del cuidado de los niños educa al interior de las familias y 7 respondieron que la crianza son las normas que se plantean al interior de las familias

Teniendo en cuenta que lo que nos interesa para esta investigación son las prácticas de crianza que utilizan las familias entrevistadas se inició preguntando: lo que entienden los participantes por prácticas de crianza 12 de las personas respondieron que son corregir a los hijos, formas de educar con deberes, derechos y respeto, y 8 respondieron que prácticas de crianza son formas de corregir a los hijos con correazos, llamados de atención o dialogo.

Por otro lado reconociendo que las formas de educar o criar a los hijos hoy ha ido cambiando como todos los aspectos de la vida se les preguntó a los participantes lo que entienden por prácticas de crianza en lo cual 12 de las personas respondieron que son corregir a los hijos, formas de educar con deberes, derechos y respeto, y 8 respondieron que prácticas de crianza son formas de corregir a los hijos con correazos, llamados de atención o dialogo. En ese mismo orden se les pregunto a los participantes como los corregían sus padres teniendo en cuenta que algunas de las cosas que se hace en l acrianza de los hijos es por imitación a lo que 12 de las personas entrevistadas respondieron que sus padres o mayores encargados de la crianza lo hacían con correazos, y 2 manifiestan que

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

para corregirlos utilizaban regaños, además 2 con puños, patadas, y otros 2 con pellizcos, 2 tirón de orejas.

Asimismo se les preguntó a los participantes como corrigen a sus hijos a lo que las personas entrevistadas 9 dijeron que corrigen con regaños, 4 corrigen a los hijos con correazos, 7 dicen que corrigen a los hijos prohibiéndoles lo que les gusta. Además las personas que participaron consideran en el grupo en general que el castigo físico es una práctica de crianza que ayuda a que el niño, niña o joven reconozca esta razón para no cometer la falta o no faltar al compromiso adquirido con el responsable del cuidado.

Otro planteamiento importante de indagar en las familias entrevistadas fue si al interior de las familias existen espacios de dialogo 16 de las personas entrevistadas manifiestan que en la familia existen espacios de diálogo entre la pareja, los hijos. Entre padres e hijos y con otros miembros de la familia y 4 respondieron que el dialogo solo es entre la pareja.

Por otro lado se les preguntó a los participantes que tipo de diálogos de dan al interior de la familia 15 de las personas respondieron que el dialogo está relacionado con aspectos de la crianza y es espacio educativo, 5 respondieron que el dialogo está enfocado en la convivencia familiar.

De igual manera se les preguntó a las personas que entendían por Paz. De las personas entrevistadas 14 piensan que la paz es la capacidad de manejar los conflictos y evitar las acciones violentas. 6 respondieron que es respetar las diferencias.

Algunas personas manifestaron en la entrevista que la crianza va de la mano con los elementos culturales, se hizo relevante preguntar cómo relacionan entonces las pautas de crianza con la cultura a lo cual 14 de los participantes de la entrevista respondieron que cada cultura provee las prácticas de crianza de sus niños de acuerdo a sus costumbres por la asimilación el ejemplo o lo vivido, y esta crianza de los hijos es realizada por medio generacional, 6 respondieron que se relacionan porque ésta es realizada por medio

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

generacional.

De igual forma se les preguntó a los participantes lo que entienden por violencia directa, a lo cual todos los participantes de la entrevista manifestaron que la violencia directa se ve reflejada en daños directos a una persona, maltrato físico, mujeres, heridos.

Teniendo en cuenta que los fenómenos violentos cada día se hacen más visibles en el interior de las comunidades se les preguntó lo que entienden por violencia cultural, para lo cual 17 manifestaron que es cuando se acepta que se maltrate a alguien justificando que es merecido porque este es culpable y 3 respondieron que es reconocer la violencia directa y no denunciarla.

Igualmente se les preguntó que entendían los participantes por violencia estructural, 14 de los participantes coincidieron en que es una violencia planteada desde el Estado, en la que participa las administraciones, y los otros 6 participantes afirmaron que la violencia estructural es vista como la ausencia del Estado

Al final se les preguntó a los participantes que entienden por prácticas de crianza; quienes respondieron que “son las formas de corregir a los hijos independientemente de que acción se tome para hacer efectiva la regla que se haya planteado. Y que además estas prácticas van de generación en generación por lo tanto las definieron como: “las acciones que se toman para educar a los hijos”.

Durante la discusión los participantes plantearon que las prácticas de crianza se implantan en las familias independientemente de la religión o sociedad en la que se encuentren, siempre se encontraran diferentes reglas para aplicarlas.

Se realizó la socialización de las siguientes acciones determinándolas como prácticas de crianza como lo son: *los regaños, prohibiéndoles lo que les gusta, los correazos, puños, palmadas, pellizcos, tirón de orejas, patadas, golpes con objetos (cables, palos, etc.), tratándoles con indiferencia, no hablándoles, con llamada de atención dialogo,*

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

con gritos, amenazas, insultos, con cantaleta; los participantes reconocen estas acciones como prácticas de crianza.

Luego del ejercicio de socialización los participantes del taller plantearon que el látigo fue la forma como generalmente se les fue llamada la atención hasta para aconsejar. Hay un consenso en que el látigo fue la mejor forma de corregir porque era como los padres ejercían el control con los hijos, además siempre vieron en el látigo la forma normal del llamado de atención que les realizaron sus padres.

Otros por el contrario plantearon que hoy, dada las circunstancias y la forma como ha avanzado el mundo y la vida, el látigo y la correa es una forma violenta de educar a los hijos, solo que están valorados de manera positiva porque se encuentra legitimada en la sociedad. Por lo tanto se podría decir que las pautas de crianza son acciones que van de generación en generación y que no hay un modelo o un manual que diga cómo se debe educar o corregir a los hijos. Por lo tanto, algunos de los participantes plantean que como siempre fueron corregidos con látigo o correa el dialogo es la primera opción para corregir, la mayoría de los participantes están de acuerdo, aunque manifiestan que gracias al látigo hoy pueden estar haciendo esta reflexión porque los educaron con valores y temor a hacer lo malo. La mayor parte de los participantes en consenso respondieron que hoy es mejor conversar con los hijos para que estos no se tornen violentos, que el castigo físico trae consigo violencia y se legitima como algo normal.

En el taller se planteó a los participantes sí reconocen el castigo físico como una práctica de crianza, ante lo cual 16 de los participantes del taller respondieron que el castigo **sí** es una pauta de crianza. Porque es la forma como muchos padres pueden orientar a sus hijos, pero aclararon que ese castigo no necesariamente debe ser físico, hoy hay muchas formas de castigar sin maltratar ni física ni psicológicamente a un hijo. Se les puede quitar lo que ellos consideran importante en ese momento para ellos, negarles los permisos, acostarlos temprano, colocarlos solo a estudiar, quitarles el televisor en fin muchas cosas se les puede quitar a los jóvenes con el fin de colocarles juicio en algo.

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

Los participantes del taller respondieron que **Paz** puede ser todo lo que cada persona quiere o siente en su corazón, otros manifestaron que la paz es respetar al otro reconociendo las diferencias y además de aceptarlas. Por otro lado los participantes coincidieron en que violencia directa son los golpes físicos atropellos que le haga a una persona. La violencia directa se representa con muertes, descuartizados, casas de piques, balacera, etc.; estas son las manifestaciones de violencia que se vive en el día a día de la ciudad de Buenaventura, generando con esto desplazamientos, además del miedo y terror de los habitantes.

La violencia cultural es aceptar acciones violentas contra alguien reconociendo esta acción como un acto de justicia o equidad, es decir la ley de “ojo por ojo”; en ese sentido, la violencia cultural está relacionada con aceptar que se le pegue o mate a una persona porque lo identificamos como persona mala.

Por su parte los participantes reconocieron la violencia estructural como la ausencia de Estado en las comunidades.

9. CONCLUSIONES

Las técnicas que se realizaron para reconocer los planteamientos de los participantes de la investigación con el fin de que manifestaran sus puntos de vista frente a las prácticas de crianza, permitió resaltar el ejercicio, teniendo en cuenta que se logró concienciar sobre la importancia que hay en las prácticas de crianza y como estas de manera directa influye en la construcción de la paz. Destacando que aunque la gran mayoría de los participantes reconocieron que los corrigieron en sus casas con látigo, amenazas e insultos, ellos por el contrario utilizan el regaño para corregir, este regaño visto como una forma de dialogo entre el niño, niña o joven.

Dando respuesta a los objetivos de la investigación se puede desatacar que las Prácticas de Crianza que potencializan la construcción de Paz en las familias que habitan en contextos marcados por la violencia cultural, violencia directa y violencia estructural del barrio Caldas ubicado en el Distrito Especial de Buenaventura, Valle del Cauca es el dialogo.

Teniendo en cuenta lo realizado a través de la entrevista y el grupo focal, las prácticas de Crianza se ven como formas de educar a los hijos y estas se van perfeccionando en el día a día y además son diferentes de acuerdo a la cultura, los tipos de familias y el contexto. Para el caso de Buenaventura y el Pacífico por lo general siempre ha existido el látigo, la correa, los gritos, amenazas, las palabras como elemento de prácticas de crianza. Después de realizar las actividades se pudo identificar, los aportes que las prácticas de crianza hoy hacen a la construcción de la paz, porque muchos de los participantes ya no utilizan esta manera de educar a los hijos con el fin de cambiar la forma violenta con que de manera justificada se corregía, por esta razón hoy ven como elemento principal a la hora de corregir el dialogo.

Después de reconocer que las prácticas de crianza aportan a la construcción de la paz y que en este sentido la familia juega un papel fundamental, estas prácticas deben ir

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

mancomunadas a una cohesión social como lo fue hace unos 15 años atrás, para de esta manera poder retomar el control de la crianza de los hijos. Con lo que se plantea que lo que se debería hacer es un proceso de concientización a las madres, padres, cuidadores, profesores y adultos de las comunidades sobre la importancia de que todos participemos en la construcción de nuevas sociedades, retomando las formas como se educó en los años anteriores inculcándole al niño, niña, joven el respeto a todo adulto independiente de la relación filial que se tuviera.

Las percepciones que tienen las familias frente a la construcción de la paz es que es la capacidad de manejar los conflictos, que lo principal es aceptar las diferencias logrando con esto evitar cualquier acción violenta y lograr que cada persona puede hacer de una situación violenta una situación pacífica por medio del diálogo y la negociación.

REFERENCIAS

- ACEVEDO QUIROZ, Luis Hernando. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LIII Julio-Diciembre, 149-170.
- ARACENA, Marcela; BALLADARES, Eliana; ROMÁN, Francisca; WEISS, Carolina. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. *Revista de Psicología*, 39-53.
- ARENAS ROJAS, Ángela; HIDALGO GARCÍA, M. Victoria; MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET, susana. (2009). cohesión social percibida en familias usuarias de los servicios sociales comunitarios. *portularia*, sin mes, 105-114.
- ADAME, M. E. C., & Tunal, G. S. (2008). El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, (029), 95-107.
- ARANDA BARRADAS, J. S.; SALGADO MANJARREZ, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, Septiembre-Octubre, 33-43.
- BLAIR TRUJILLO, Elsa, 2009 Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición Política y Cultura, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México núm. 32, pp. 9-33.
- BLANCO, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos*, Septiembre-Diciembre, 135-156.
- COMINS, Mingol, I. (2002). Reseña de "La paz imperfecta" de Francisco A. Muñoz (ed.). *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, mayo-agosto, 321-336.
- CORTÉS PASCUAL, P. A.; Medrano Samaniego, C. (2005). Es posible un enfoque integrador en la investigación narrativa? *Revista de Investigación Educativa*, Sin mes, 449-467.
- CORRETJER H. Antonio Luis (2001) Las invasiones de terreno: una violación de ley o una necesidad social.
- CUERVO MARTINEZ, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Enero-Junio, 111-121.

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

- FEBRER, Nieves. (2010). Reseña de "Las políticas familiares en una perspectiva comparada" de Lluís Flaquer. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, Enero-Abril, 161-165.
- GARCÍA DE RUIZ, Sonia; GARCÍA DE RUBIANO, Aída. (1980). Influencia de la autoridad familiar sobre la estructuración de los valores de los hijos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 513- 520.
- GIMENEO COLLADO Adelina (1999) La familia: el desafío de la diversidad pag.12- 60.
- GALLEGO HENAO, Adriana María Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 35, febrero-mayo, 2012, pp. 326-345. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia
- GONCALVEZ, Deisy; FRANCO, Francisco. (2011). Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Enero-Diciembre, 165-192.
- GONZÁLEZ MENÉNDEZ, Ricardo. (2005). Los valores morales. *Revista Cubana de Salud Pública*, Diciembre,
- IBARRA RIVAS, Luis Rodolfo. (2013). Educar, dialogar y pensar. *Perfiles Educativos*, XXXV. 167-185.
- IZZEDIN BOUQUET, Romina; PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista de Psicología*, Sin mes, 109-115.
- GALTUNG, Johan 2009 (2) Teoría de conflictos de Revista: *Revista de Paz y Conflictos*
- JOKISCH, Rodrigo. (2000) ¿Cómo es posible la "vida cotidiana" desde el punto de vista de la teoría de la acción social? Apuntes sobre Alfred Schütz y la sociología de la vida cotidiana. *Estudios Sociológicos*, XVIII septiembre-diciembre, 547-554.
- LALIVE D'EPINAY, Christian. (2008). La vida cotidiana: Construcción de un concepto sociológico y antropológico. *Sociedad Hoy*, Sin mes, 9-31.
- LINDÓN, Alicia. (2007). Diálogo con Néstor García Canclini ¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad? *EURE*, XXXIII agosto, pág. 89-99.

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

- MÉNDEZ, Luis. (2005). Modernidad tardía y vida cotidiana. *Sociológica*, Mayo-Agosto, pág., 53-75. Departamento de Sociología Mexico
- MUÑOZ FRANCISCO. A La Paz Imperfecta Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada (España) 2001
- MUÑOZ A. Francisco (ed.), MARTÍNEZ GUZMÁN, Vicent Francisco, A. MUÑOZ, Alfonso FERNÁNDEZ HERRERÍA, MAGALLÓN PORTOLÉS Carmen, MOLINA RUEDA Beatriz, CANO María José, LÓPEZ MARTÍNEZ Mario, RODRÍGUEZ ALCÁZAR Javier, TORRES LÓPEZ Juan y TORTOSA José María. Universidad de Granada, Colección Eirene, núm. 15, Granada, España. 2001 pág. 317
- OLIVÉ, L. (1999). *Multiculturalismo y pluralismo*. México D. F: Paidós.
- PORTUGAL. F. Maria G. concepto de cultura 2007.
- POT de Ordenamiento Territorial de Buenaventura Acuerdo No 03 de 2001 - **POT 2013**
(29/01/2014) Acuerdo No 03 de... Pacto Colectivo **Buenaventura** - **POT 2013**
(379.09 Kb) Pacto Colectivo.
http://www.buenaventura.gov.co/images/multimedia/resumen_ejecutivo_-_pot_2013.pdf
- PULIDO, Sandra; CASTRO-OSORIO, Juliana; PEÑA, Marlyn; ARIZA-RAMÍREZ, DIANA Paola. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 11, núm. 1 Enero-Junio 2013, pág. 245-259. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.
- LÓPEZ Mario Hernan (2011) Teorías para la Paz y Perspectivas Ambientales del Desarrollo como Diálogos de Imperfectos revista: revista luna azul pág. 33
- TORTOSA B José. M y LA PARRA C. Daniel. Violencia Estructural una Ilustración del Concepto 2003 pág. 57-72 Documentación social, ISSN 0417-8106, N° 131.
- TORRES VELÁZQUEZ, Laura Evelia; GARRIDO GARDUÑO, Adriana; REYES LUNA, Adriana Guadalupe; ORTEGA SILVA, Patricia. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Enero-Junio, 77-89.

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

- TORRES VELÁZQUEZ, Laura Evelia; ORTEGA SILVA, Patricia; GARRIDO GARDUÑO, Adriana; REYES LUNA, Adriana Guadalupe. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Julio-Diciembre, 31-56.
- TRAHAR, Sheila. (2010). LA ATRACCIÓN DEL RELATO: EL USO DE LA INVESTIGACIÓN NARRATIVA PARA ESTUDIOS MULTICULTURALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Sin mes, 49-62.
- TRIANA, Alba Nidia; ÁVILA, Liliana; MALAGÓN, Alfredo. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Julio-Diciembre, 933-945.
- TRUJILLO. E. B. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición Política y Cultura, núm. 32, 2009, pp. 9-33, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México.
- VIELMA RANGEL, Jhorima. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Enero-Abril, 46-65.
- KYMLICKA (1995) Ciudadanía Multicultural pág. 112.
[http://es.wikipedia.org/wiki/Buenaventura_\(Valle_del_Cauca\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Buenaventura_(Valle_del_Cauca))

10. ANEXOS

Entrevista Grupal:

1. Caracterización social de las familias participantes
 - Estado civil
 - Nivel educativo de las personas entrevistadas

2. Por la historia y reconocimiento familiar
 - ¿Cómo lo corregían sus padres o mayores encargados de la crianza?
 - ¿Cómo corrigen a los niños menores de 18 años cuando se portan mal?
 - ¿Cual considera usted que es la mejor forma de corregir a los niños?
 - ¿Cómo resuelve los conflictos al interior del grupo familiar?
 - ¿Existen espacios de dialogo en la familia?

3. Las concepciones de las familias sobre algunos temas relevantes en las prácticas de crianza.
 - ¿Donde permanecen los niños la mayor parte del tiempo?
 - ¿Quien consideran que debe estar al cuidado de los hijos?
 - ¿Qué entiende por crianza?
 - ¿Qué entiende por prácticas de crianza?
 - ¿Considera el castigo como una práctica de crianza?
 - ¿Cual considera usted que es la mejor forma de corregir a los niños?
 - ¿Qué entiende por paz?
 - ¿Qué entiende por cultura?
 - ¿Cómo se relacionan las prácticas de crianza con la cultura?
 - ¿Qué entiende por violencia directa, violencia cultural y violencia estructural?

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

Luego se realizó el taller con el grupo focal, el cual como técnica de investigación es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En el grupo focal se profundizó en algunas de las preguntas de la entrevista para dar cuenta de las percepciones que las familias tienen sobre las prácticas de crianza se procedió a preguntar a las familias:

- ¿Qué es la crianza?
- ¿Qué entiende por Prácticas de crianza?,

Alrededor de esta pregunta se pidió que los participantes expresaran o ejemplificaran lo que entienden por prácticas de crianza y dieran ejemplos de los que ellos realizan en sus prácticas de crianza al interior de sus familias, cabe resaltar que después de plantear la pregunta se socializaron acciones que las familias o responsables del cuidado de los niños reconocen como prácticas de crianza en las que se tiene: los regaños, prohibiéndoles lo que les gusta, con correazos, puños, palmadas, pellizcos, tirón de orejas, patadas, golpes con objetos (cables, palos, etc.), tratándoles con indiferencia, no hablándoles, con llamada de atención dialogo, con gritos, amenazas, insultos, con cantaleta.

Luego de realizar la socialización se pregunto a los participantes

- ¿Cuál de estas prácticas utilizaron con ellos y cual aplican hoy con sus hijos?
- ¿Reconoce el castigo físico como una práctica de crianza, porque?
- ¿Cual considera usted que es la mejor forma de corregir a los niños?
- ¿Qué entienden por Paz?
- ¿Qué entiende por cultura?
- ¿Qué entiende por violencia directa, violencia cultural y violencia estructural?