

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SOCIALIZACION POLITICA Y CONSTRUCCION DE SUBJETIVIDADES**

**PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO EN LA LÍNEA DE  
INVESTIGACIÓN.**

**1. Datos de Identificación de la ficha**

<b>Fecha de Elaboración:</b> 8 de noviembre de 2018	<b>Responsable de Elaboración:</b> Silvia Dayanna Caballero Galván	<b>Tipo de documento</b> CC. 1.053.835.058
--	---	---

**2. Información general**

<b>Título</b>	Procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos escolares de carácter público en el municipio de Supía caldas
<b>Autor/es</b>	Silvia Dayanna Caballero Galván
<b>Tutor</b>	Johanna Patiño López
<b>Año de finalización / publicación</b>	Noviembre de 2018
<b>Temas abordados</b>	Procesos de orientación vocacional
<b>Palabras clave</b>	Procesos de orientación vocacional Condicionantes Desarrollo Humano
<b>Preguntas que guían el proceso de la investigación</b>	¿Cómo se desarrollan los procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos de carácter público? ¿Cuál es el papel del docente orientador en los procesos de orientación vocacional? ¿Qué papel juegan las familias en estos procesos de elección vocacional de sus hijos?

## Identificación y definición de categorías

### **Orientación vocacional** (Se encuentra en el informe final, pagina 29)

De acuerdo a un estudio de la OCDE:

La orientación profesional ayuda a las personas de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas a elegir una formación académica, profesional o una ocupación laboral. La orientación incluye: programas que ayudan a los alumnos a aclarar sus objetivos profesionales y a entender el mundo laboral; ayuda personal, o en grupo, para decidir sobre cursos iniciales de estudio, cursos de formación profesional, educación y formación posterior, primera elección de trabajo, cambio de ocupación o reentrada en el mundo laboral; servicios informatizados o en línea que informan sobre trabajos y carreras o que ayudan a decidirse profesionalmente; y, por último, servicios que generan y distribuyen información sobre puestos de trabajo, cursos y formación profesional. (OCDE, 2004, p. 2)

La orientación profesional se refiere a las actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión y a gestionar su trayectoria profesional. La orientación profesional ayuda a los individuos a reflexionar sobre sus ambiciones, sus intereses, su cualificación y sus capacidades. Les ayuda a comprender el mercado laboral y los sistemas educativos, y a relacionar estos conocimientos con lo que saben sobre ellos mismos. Una orientación profesional integral intenta a enseñar a las personas a planificar y a tomar decisiones sobre su vida laboral y la formación que implica. La orientación profesional hace asequible la información sobre el mercado laboral y las oportunidades de formación, organizando y sistematizando esta información y haciendo que esté disponible en el momento adecuado, cuando las personas tienen necesidad de ella.

### **Aspiraciones** (Se encuentra en el informe final, página 20)

Se definen las aspiraciones como “las elecciones basadas en las primeras fantasías”; éstas van de la mano de los anhelos, las fantasías y la búsqueda de poder. (Battle, Vidondo, Dueñas, & Nuñez, 2009, pág. 5).

### **Expectativas** (Se encuentra en el informe final, página 31)

Las expectativas son “las elecciones que involucran aspectos más realistas, pudiendo reconocer e incluir un

cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto” (Battle, Vidondo, Dueñas, & Nuñez, 2009, pág. 5).

**Docente Orientador** (Se encuentra en el informe final, página 31)

Son profesionales de la educación que en el marco del Proyecto Educativo Institucional, desarrollan funciones y demuestran capacidades o competencias para desarrollar programas que fomentan un ambiente institucional de armonía, colaboración, afecto, respeto y que se fundamentan en los valores individuales y sociales que permiten disfrutar los aspectos positivos de la vida. La participación del docente orientador en esta área puede desarrollarse en distintos niveles (Sanchiz, 2005). Entre las responsabilidades del nivel institucional, el orientador es el líder del programa de orientación del establecimiento, y está llamado a coordinar con las organizaciones y representantes del sector productivo en el entorno, las acciones de apoyo a dicho programa. En el nivel de los docentes, el orientador debe estimular los vínculos de las asignaturas con distintos aspectos vocacionales y de desarrollo de competencias laborales. Finalmente, con los estudiantes, el proceso implica la asesoría individual y grupal, mientras que con los padres de familia el orientador debe informar y sensibilizar sobre el tema.

Es por esto que en cada institución educativa el docente orientador es libre de elegir el tipo de orientación vocacional que realizará en su institución para alcanzar los objetivos propuestos guiándose en un modelo de orientación vocacional entendido del siguiente modo

**Modelo de orientación vocacional** (Se encuentra en el informe final, página 32)

Un modelo de Orientación Vocacional resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica, tecnológica, universitaria u ocupacional en el país, ya que es una herramienta clave para brindarles asesoramiento y mecanismos de auto-reconocimiento de las competencias psico-afectivas y cognitivas que tienen éstos para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro.

Un modelo de orientación es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación (según Bisquerra et al 1998:55), por lo que su función sería servir de guía para la acción ya que proponen líneas de actuación práctica al sugerir procesos y procedimientos de actuación.

**Condicionantes** (Se encuentra en el informe final, página 33)

Son entendidos como las condiciones que visualizan los jóvenes estudiantes como posibles y las oportunidades que visualizan como realizables.

Como plantea Guy Bajoit, la mirada temporal referida al futuro implica aquello que se espera como posible o aquello que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente (Bajoit, 2000).

Estos condicionantes son los siguientes:

**Educación** (Se encuentra en el informe final, página 32)

En Colombia “la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes” (Ministerio de Educación, 2008, pág. 6).

**Familia** (Se encuentra en el informe final, página 33)

“La familia es la institución básica de socialización primaria la cual contribuye a la interiorización de representaciones sociales”, convirtiéndose es uno de los factores de mayor impacto, al momento de la creación de aspiraciones y expectativas de los individuos (Romero, 2009, pág. 44). Además de ser la “instancia orientadora” más importante de los jóvenes (Torío, Hernández, & Peña, 2007).

**Capital cultural** (Se encuentra en el informe final, página 34)

Está definido como “grados de escolaridad, posesión de bienes culturales, conocimiento de idiomas, cantidad de títulos obtenidos, entre otros” (Romero, 2009, pág. 12).

**Capital social** (Se encuentra en el informe final, página 34)

El capital social está definido como “red duradera de relaciones de conocimiento o reconocimiento mutuo, basadas en la confianza, la cooperación y la reciprocidad” (Romero, 2009). Según Corica (2010, pág. 82) “los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados proviene del capital social acumulado por las familias”. Pues este capital permite el acceso a mejores empleos, debido a las relaciones con los familiares y amigos (Corica, Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria, 2010).

### **Capital económico** (Se encuentra en el informe final, página 34)

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas.

Y por último se retoma la categoría de desarrollo humano como un aspecto fundamental en la toma de decisiones de los procesos de orientación vocacional.

### **Desarrollo humano** (Se encuentra en el informe final, página 34)

Desarrollo humano, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna, 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven.

Hablar de desarrollo se asume como un mecanismo de cambio cognitivo en detrimento del interés por el desarrollo, especialmente cuando desde la psicología del desarrollo ha predominado una concepción de cambio como movimiento escalonado definido mediante etapas uniformes relacionadas directamente con la edad y que permanecen durante un tiempo de manera más o menos estable. (Guerrero, 1999).

Para que se pueda generar este desarrollo humano hay dos aspectos que son fundamentales y se desarrollan al interior de cada persona, aspectos que se consideran vitales a trabajar en los procesos de orientación vocacional en los escenarios educativos escolares con los jóvenes.

### **Auto-concepto** (Se encuentra en el informe final, página 35)

Para Súper (citado por Chacón, 2003), el auto concepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un «sí mismo» vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la auto diferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

### **Toma de decisiones** (Se encuentra en el informe final, página 35)

Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones,

influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

### **Actores (Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo)**

#### **Participantes**

Para la presente investigación se tomaron las siguientes muestras de participantes voluntarios, estas personas que se nombraran a continuación respondieron activamente a la invitación de participar en la investigación:

- 6 estudiantes de la institución educativa del grado once (11) pertenecientes a los programas de articulación con el SENA, con los cuales se realizó un ejercicio de grupo focal en cada programa (asistencia administrativa y multimedia).
- 1 coordinador, 1 orientador escolar y 2 docentes líderes de los programas de articulación con el SENA, con quienes se realizó la entrevista semiestructurada.
- 6 padres de familia o acudientes correspondientes a los 6 estudiantes seleccionados para la realización del grupo focal, a quienes se le realizaron entrevistas semiestructuradas.

### **Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación**

El municipio de Supía localizado al noroccidente del departamento de Caldas, sobre la margen occidental del río Cauca se registra como gran productor de material aluvial y de cantera y la explotación minera a través de la extracción de oro y de arcillas para la producción de tejas, ladrillos y tabletas entre otros.

Por otra parte, el comercio tiene un gran protagonismo en la economía del municipio por destacarse como un polo comercial de la región del alto occidente de Caldas. También existen microempresas prestadoras de servicios y algunas fábricas dedicadas a la producción de alimentos tradicionales como piononos, manjar blanco, y derivados de la panela.

De este modo se evidencia en el municipio como muchos jóvenes al salir de la educación secundaria se dedican a estos trabajos tradicionales en la región, ya sea por ejemplo de sus padres o familiares, o porque necesitan ingresos económicos para su sustento y el de su familia sin tener que desplazarse a otros

lugares.

Al contar con gran número de jóvenes en el municipio se hace necesario elaborar, diligenciar y desarrollar proyectos productivos que les permitan capacitarse en algún arte de acuerdo a las potencialidades del municipio y aptitudes de la juventud Supieña brindándose de esta forma la posibilidad de adquirir ingresos, tener una ocupación productiva y evitar la migración a las grandes ciudades.

Actualmente el municipio de Supía, posee oferta educativa gracias a alianzas de las Instituciones Educativas y la Administración Municipal con entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-; estas alianzas son llevadas a cabo solo en las instituciones educativas donde con el Sena se permite llegar a un servicio técnico. Sin embargo, no hay alianzas con universidades para cursar carreras profesionales, por lo cual los jóvenes que quieren formarse académicamente deben desplazarse del municipio hasta Riosucio, Manizales o Medellín donde si cuentan con una amplia gama de opciones universitarias, técnicas y tecnológicas que permitan la articulación de los educandos al mundo laboral y productivo.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Supía, en este colegio los procesos de orientación vocacional están orientados a la articulación con el SENA, donde se desarrollan dos programas que otorgan el título de técnicos a los estudiantes a partir del cumplimiento de unos requisitos teóricos y prácticos.

### **Identificación y definición de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación**

**Perspectiva** (Se encuentra en el informe final, página 36)

Para el desarrollo de esta propuesta investigativa se trabajó una perspectiva cualitativa orientada al análisis de las cualidades de los procesos de orientación vocacional, por lo que no intenta medir en qué grado se presentan esas cualidades sino establecer qué tantas cualidades son reunidas por el fenómeno de estudio (López, Blanco, Scandroglio, & Rasskin, 2010).

A partir de este tipo de investigación se tuvo como intencionalidad comprender y profundizar sobre la realidad que se da en el colegio frente a los procesos de orientación vocacional a partir de las voces propias de docentes, padres de familia y estudiantes en cada una de sus particularidades desde su mirada particular, fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad para conocer las realidades que estas personas han construido con relación al contexto en el cual se encuentran. Esta intersubjetividad forma espacios de construcción sobre la percepción frente a los procesos de orientación.

Los momentos metodológicos que se utilizaron en la investigación fueron: a) idea, b) planteamiento del problema, c) inmersión inicial en el campo, d) concepción del diseño de estudio, e) definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, f) recolección de datos, f) análisis de los datos, g) interpretación de resultados, h) elaboración del reporte de resultados, en los diferentes momentos planteados se recurría constantemente a la literatura existente o marco de referencia, esto con el fin de orientar la investigación.

### Identificación y definición del enfoque teórico

**Enfoque** (Se encuentra en el informe final, página 39)

El enfoque utilizado en la investigación fue hermenéutico en donde se tuvieron en cuenta tres momentos:

Para la utilización de este enfoque hermenéutico se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- Interpretación y comprensión de la acción humana.
- Comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los contextos (historia, cultura, política, filosofía, sociología, educación, etc.).
- No se pretende controlar las variables. Se hace una interpretación de los motivos internos de la acción humana, de fenómenos reales en un contexto concreto.
- Interpretación de la realidad dentro de su contexto histórico y social. Los individuos no son estudiados como realidades aisladas; son comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social.

De este modo se retoma a la hermenéutica, como reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales

Para Schleiermacher la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo. En palabras de Echeverría (1997:219): "el verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleiermacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido". Dicha lectura de la obra de Schleiermacher, puede ser complementada a partir de la consideración del elemento histórico como aspecto significativo para la comprensión. Así, Coreth (1972:32), sostiene que el autor en cuestión define hermenéutica como "reconstrucción histórica y adivinatoria, objetiva y subjetiva de un



discurso dado”.

Para poder interpretar comprensivamente se requirió del esfuerzo por reconstruir todo lo que rodea a este sujeto y su historicidad, en un ejercicio contextual. Puesto que el comprender implica "reconocer que nuestras preopiniones determinan nuestra comprensión. Comprender implica proyectar mantos de sentido, fundados en nuestras preopiniones, sobre aquello que procuramos comprender" (Citado en Echeverría 1997:245).

### **Identificación y definición del diseño metodológico**

**Perspectiva** (Se encuentra en el informe final, página 36)

Para el desarrollo de esta propuesta investigativa se trabajó una perspectiva cualitativa orientada al análisis de las cualidades de los procesos de orientación vocacional, por lo que no intenta medir en qué grado se presentan esas cualidades sino establecer qué tantas cualidades son reunidas por el fenómeno de estudio (López, Blanco, Scandroglio, & Rasskin, 2010).

**Técnicas e instrumentos** (Se encuentra en el informe final, página 41)

Para la recolección de la información en la institución educativa se utilizaron los siguientes instrumentos en donde el estilo lingüístico de las preguntas variaba en función de las personas, adaptándose a las características del entrevistado.

**Entrevista semiestructurada** (Se encuentra en el informe final, página 41)

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Según Kvale, (1996 Sandoval, 2002), el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.

En el contexto de la presente tesis la entrevista semiestructurada se utilizó en los términos en que la definió Stake (1994), es decir, el entrevistador interactúa con un individuo y lo alienta a que exprese con libertad sus ideas sobre el tema de estudio, con el propósito de ir más allá de las respuestas superficiales que se obtienen por otros métodos.

En este caso como investigadora se dispuso de un guion, donde se recogieron los temas a tratar a lo largo de la entrevista, donde se decidió libremente sobre el orden de las preguntas teniendo en cuenta además que las respuestas que se iban dando en el momento, lo cual daba pie a cambiar el modo de formular las

preguntas en términos convenientes, pidiendo al entrevistado(a) la aclaración a las respuestas cuando fue necesario o profundizando sobre las mismas; estableciendo además un estilo propio y personal de conversación.

El guion se basaba en preguntas a realizar, la cual concedió amplia libertad tanto al entrevistado como al entrevistador, garantizando al mismo tiempo que se discutieran todos los temas relevantes para recopilar toda la información necesaria.

### **Grupo focal** (Se encuentra en el informe final, página 42)

Korman (1986) define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".

La interacción de los grupos pudo permitir profundizar y favorecer la comprensión sobre los procesos de orientación vocacional, donde se pudo evidenciar que surgieron motivos que difícilmente hubieran salido a la luz en entrevistas individuales, además afloro la intensidad de los sentimientos, facilitando las comparaciones entre distintas posiciones.

## **Identificación y definición de los principales hallazgos**

### **Modelo de orientación vocacional** (Se encuentra en el informe final, página 45)

La orientación vocacional que se lleva a cabo en la Institución Educativa Supía se realiza en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, el cual está orientado para la formación para el trabajo.

En esta articulación se desarrollan dos programas en la institución educativa, el primero de ellos se denomina asistencia administrativa y consiste en desarrollar competencias y habilidades de atención y servicio al cliente, diseñando productos y servicios específicos, procesando información, contabilizando las operaciones de la empresa, proyectando el mercado de acuerdo con el tipo de producto e interviniendo en los programas de mejoramiento organizacional que se derivan de la función administrativa. Y el segundo programa técnico se denomina diseño e integración multimedia, este es un programa de formación para la adquisición de competencias en el diseño e integración de aplicaciones multimedia.

En el desarrollo de estos programas se tienen dos momentos o etapas, el primero consiste en un parte académica o etapa electiva en donde se busca que los jóvenes adquieran todos los conocimientos de las competencias a desarrollar durante un periodo de dieciocho meses. Posteriormente se desarrolla una etapa práctica o etapa productiva, donde los jóvenes a través de convenios que se hacen entre la institución

educativa, el SENA y diferentes entidades, ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante el año y medio de formación.

El fin último de estas prácticas es que los jóvenes consigan una primera experiencia en relación a las tareas y responsabilidades a desarrollar de acuerdo al técnico realizado y son su entrada al mundo laboral, sumado a esto con la experiencia adquirida en estas prácticas se aprende además a enfrentar desafíos, trabajar en equipo, demostrar sus aptitudes, además de un amplio conocimiento sobre el funcionamiento de las dinámicas laborales en nuestro país, influyendo así en temas como la puntualidad, el compromiso, la escucha, el seguimiento de normas, etc.

En estos lugares de desarrollo de prácticas se pactan acuerdos de trabajo, se fijan horarios, remuneraciones en algunos casos, funciones por parte del practicante, acompañamiento por parte de un encargado de la entidad, y se da un seguimiento por parte de los docentes sobre el proceso llevado a cabo y sobre las horas que deben realizar para cumplir a cabalidad con las obligaciones del técnico y recibir así su título.

El colegio se torna en el medio más factible para seguir esta formación académica, generando la oportunidad de estudio sin costo, donde los estudiantes además de salir con el título de bachiller, logran obtener también el título de técnicos, lo cual genera grandes ventajas para algunos de ellos. Esto con referencia a que gracias a esta articulación el joven no debe estar dos años más para realizar estudios técnicos con el SENA.

Graduarse con el título de técnicos, además de ahorrar tiempo a los jóvenes, también es un apoyo académico sin costos económicos, pues es un programa que se da en la misma Institución Educativa, por lo cual no se generan gastos de transporte, alojamiento, etc. Situación que por el contrario es uno de los mayores condicionantes en las familias para que los hijos puedan continuar sus estudios superiores fuera del municipio.

Siguiendo con el aspecto académico además al terminar este técnico se da la oportunidad a los jóvenes de seguir con el nivel tecnológico, donde serán aceptados en esta misma institución –SENA- solo por el hecho de haber realizado el técnico en la institución Educativa, y no tendrán que presentar pruebas de acceso como lo hacen los demás colombianos para poder acceder a los programas de formación.

Con el Técnico se brinda además una oportunidad para que inmediatamente al salir del colegio el joven pueda iniciar una vida laboral activa, pues ya cuenta no solo con los conocimientos sino con la práctica, situación que llama mucho la atención no solamente de estudiantes, sino también de padres de familia.

Otra de las ventajas consiste en que durante la etapa teórica los jóvenes tienen la opción de elaborar un proyecto el cual será presentado ante el SENA, a partir del cual pueden no solo obtener su título técnico sino que también pueden participar en la oportunidad de empleo a través del programa Emprender que permite la creación de una empresa.

**Otras estrategias utilizadas** (Se encuentra en el informe final, página 55)

Otra de las estrategias utilizadas en la institución educativa para el ejercicio de orientación vocacional es el desarrollo de “la feria de las universidades”, esta actividad es una herramienta fundamental para el proceso de elección de carrera universitaria de los alumnos de últimos grados, en donde se les ofrece la oportunidad a estudiantes del colegio, de experimentar un contacto directo con representantes de diferentes universidades de la región que ofrecen oportunidades educativas.

De esta forma los estudiantes pueden conocer aspectos importantes de las diferentes instituciones de educación superior, ofreciéndoles la oportunidad de participar activamente en el proceso de selección de carrera universitaria.

En ellas, el estudiante que está enfrentando la tarea de elegir su profesión puede acceder a una gran cantidad de información, así como también tiene la posibilidad de hacer preguntas y evacuar sus dudas.

Sumado a lo anterior, es una manera de perder prejuicios hacia carreras menos conocidas o menos convencionales, aumentando la densidad de información sobre diferentes estudios. Es un espacio que se comparte con otros estudiantes que se encuentran en la misma situación de desorientación a la hora de elegir. Siempre que es necesario elegir es conveniente saber todas las opciones.

**Rol del docente y docente orientador** (Se encuentra en el informe final, página 58)

El programa de orientación vocacional que se desarrolla en la Institución Educativa a través de la articulación con el SENA, es liderado por dos docentes de la Institución, quienes por su formación y acercamiento a los programas técnicos ofertados cuentan con los conocimientos necesarios para el desarrollo de los mismos.

En la Institución Educativa el asesoramiento de los docentes en la parte vocacional se queda solo con la participación de estos dos docentes que dirigen los programas del SENA, es decir, los docentes en sus demás áreas no tienen ningún tipo de actividades que les permita a los estudiantes tener claridad frente a las profesiones de acuerdo a cada área del conocimiento. Razón por la cual, los estudiantes se quedan cortos en información sobre la existencia de cada programa profesional y de su objeto de estudio, lo que lleva a que los estudiantes en muchas ocasiones escojan una profesión pero tengan que interrumpir sus estudios porque se van dando cuenta que en realidad esa carrera no era lo que esperaban o pensaban.

Es necesario que se desarrollen espacios por parte del docente orientador donde se facilite al joven el

autoconocimiento o reconocimiento de sí mismo para direccionarse de acuerdo a sus habilidades e intereses y posibilidades del contexto, aspectos que permitirán una adecuada toma de decisiones. Además se hace necesario brindar la información sobre los diferentes programas técnicos, tecnológicos y profesionales, ya que de este modo el joven tendrá una gama de posibilidades para analizar la opción que más se ajuste a sus habilidades, conocimientos e interés de una manera reflexiva, pensada y planeada con sus actores influyentes.

**El papel de los padres o cuidadores en los procesos de orientación vocacional** (Se encuentra en el informe final, página 64)

Las estrategias de vinculación de las familias en los procesos de orientación llevados a cabo en la Institución Educativa Supía, se desarrolla de dos maneras. La primera hace relación a la vinculación a los procesos informativos desarrollados por el SENA llevados a cabo en la institución y el segundo hace referencia al dialogo que establecen los jóvenes con sus padres o cuidadores frente a la toma de decisiones sobre su futuro al salir del bachillerato.

Respecto a la vinculación con los procesos de la institución se pudo evidenciar que es de tipo informativa pues desde que los estudiantes se encuentran en grado noveno (9) se da una reunión con los padres de familia para que tengan conocimiento de las posibilidades que sus hijos pueden tomar en la institución educativa, tienen por objetivo que los padres puedan orientar a sus hijos sobre el camino a seguir al iniciar sus estudios de educación media, sobre el proceso y los apoyen en lo que se necesite desde el programa técnico

Posteriormente una vez que los jóvenes ya se encuentran inscritos en los programas del SENA, se mantiene desde el colegio contacto con los padres para informarles sobre las actividades a realizar por los estudiantes en horario extracurricular. Además algunos padres o cuidadores se vinculan en los procesos a través del acompañamiento a la salida pedagógica que tienen con el SENA en la ciudad de Manizales, donde además de contar con su permiso para la salida pedagógica se da un acompañamiento al lugar para conocer las instalaciones físicas y durante el recorrido van adquiriendo conocimientos de todos los procesos

Se cuenta con el apoyo de los padres de familia además en relación con la realización de las prácticas de sus hijos, donde se muestran muy comprometidos con estos procesos, ya que se aseguran de que cumplan con los compromisos establecidos en cuanto a uniforme, horario, trato respetuoso, entrega de documentos, reuniones. Evidenciándose de este modo que la educación es concebida como un proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, hábitos, etc.

En cuanto a la segunda estrategia de vinculación de los padres de familia a los procesos de orientación

vocacional, hace alusión al dialogo que se desarrolla con los jóvenes sobre acciones a tomar en el futuro. El salir del bachillerato causa una etapa de inquietud, de desorientación, de temor sobre su futuro, y es precisamente con el apoyo de la familia donde estos miedos pueden tornarse en acciones realizables ya sea para laboral o para continuar estudios académicos. Es por esto que se ratifica lo expuesto por Torio, Hernández y Peña, 2007 donde se plantea que la familia es la instancia orientadora más importante de los jóvenes, convirtiéndose, como lo expresa Romero, 2009 en uno de los factores de mayor impacto al momento de la creación de expectativas

Esta orientación por parte de la familia se puede dar también de acuerdo a las actitudes que han visto en ellos a lo largo de la vida, con aspectos que pueden ser muy pequeños pero que también pueden decir mucho sobre las habilidades e intereses de los jóvenes.

De igual modo se puede evidenciar como los padres tratan de aterrizar esas primeras aspiraciones que tienen sus hijos, para que basados en la realidad y las demandas del presente que involucran aspectos más realistas, puedan reconocer e incluir un cierto conocimiento de sus capacidades e interés teniendo en cuenta aspectos del contexto, para de este modo pasar a la transformación de aspiraciones a expectativas, tal como lo plantea Battle, Vidondo, Dueñas, & Nuñez, 2009.

Esta transformación da lugar a partir del dialogo que se entabla entre la familia y los jóvenes donde se pueden tomar decisiones a partir de la reflexión previa de las diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar con los intereses que tienes, de este modo tanto la familia como los jóvenes exponen sus puntos de vista, analizan los pro y los contra y toman decisiones consensuadas.

**Condicionantes en la elección vocacional de los jóvenes** (Se encuentra en el informe final, página 71)

**Desplazamiento geográfico** (Se encuentra en el informe final, página 72)

Un primer condicionante que se pudo observar, es que en el municipio de Supía no se cuenta con alianzas universitarias, razón por la cual los lugares más cercanos para que los jóvenes desarrollen las carreras de su interés son el municipio de Riosucio que se encuentra ubicado a 20 minutos y en donde se tienen alianzas con distintas universidades de la región; la ciudad de Manizales se convierte en la ciudad más cercana para tomar estudios, la cual se encuentra ubicada a dos horas y en donde se puede encontrar amplia gama de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales para que los jóvenes puedan escoger; siguiendo este orden se encuentra la ciudad de Medellín, la cual se encuentra a tres horas y también cuenta con amplia oferta educativa.

Para la toma de decisiones tanto padres como hijos validan como opción el desplazamiento a la ciudad, cuando se tienen en cuenta aspectos que puedan facilitar no solo la ubicación, sino también aspectos que den cuenta del cuidado de los jóvenes, estas opciones hacen referencia a acudir a familiares que vivan en dichas ciudades, pues teniendo este apoyo se sienten más tranquilos con el cuidado de sus hijos, además que de cierto modo pueden economizar gastos en términos de hospedaje.

#### **Económico** (Se encuentra en el informe final, página 74)

Un segundo condicionante es el aspecto económico, pues debido a que el municipio no cuenta con oferta académica técnica, tecnológica o profesional se deben hacer inversiones económicas para que los jóvenes puedan desarrollar sus estudios superiores en otros lugares, inversiones que la mayoría de las veces se encuentran fuera del alcance de los padres, o de los propios jóvenes, pues los ingresos no son tan altos como para el sostenimiento de la familia y el pago de una carrera profesional con todo lo que ella implica en términos de matrícula, materiales, transporte, alimentación, arrendo, etc.

Son los jóvenes en este punto quienes deben enfrentarse a nuevos desafíos, pues para conseguir aquellas metas que tienen para sus vidas deben no solo estudiar, sino también laborar para poder costear los gastos necesarios. Estos trabajos implican que los jóvenes piensen en cómo organizar su tiempo para poder hacer las dos cosas, pensando de este modo, por ejemplo, en trabajar en el día y estudiar en la noche, o en trabajar entre semana y estudiar los fines de semana.

De este modo el factor económico determina el tipo de estudio que pueden desempeñar los jóvenes y el nivel educativo que pueden alcanzar. Por lo tanto la ocupación del jefe de hogar es una variable presente en este condicionante, es decir, a mayor nivel ocupacional del jefe de hogar, mayores son las posibilidades de los hijos de estudiar carreras universitarias.

#### **Familia** (Se encuentra en el informe final, página 78)

Otro condicionante que se pudo identificar es la familia, pues son un factor determinante en la elección vocacional, los padres o cuidadores son ejemplo para estos jóvenes quienes de cierto modo buscan seguir reproduciendo aquellas tradiciones de la familia.

Entre mayor preparación académica tengan los padres, mayores son las posibilidades de que los hijos también tengan entre sus opciones de futuro la formación profesional, por eso la familia estaría ocupando un lugar fundamental respecto a las posibilidades futuras.

Las figuras significativas para los jóvenes como son sus padres o cuidadores tienen un papel central en la

toma de decisiones para la elección vocacional al realizar proyecciones psicodinámicas (ejemplo: ser lo que el padre no pudo ser), el aprendizaje vicario (ejemplo: querer lo que hace la madre), al económico-realista (por ejemplo: continuar la empresa familiar), sobreprotección (ejemplo: evitar que sea piloto), prestigio y crecimiento social (ejemplo: estereotipos de poder social asociado a determinadas profesiones) etc.

También juegan papeles importantes: la tradición familiar en determinadas profesiones (militares, médicos; artistas etc), el nivel educativo de los padres, en especial de la madre, las experiencias formativas o profesionales de los hermanos mayores (estudios cursados y situación profesional derivada), situación económica actual de la familia y estilos educativos que rigen o son dominantes en la familia.

### **Productos derivados de la tesis**

Se presentó para su evaluación en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, el siguiente artículo: "MODELOS Y POLÍTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA JÓVENES" en el cual se hace una revisión documental y bibliográfica sobre los modelos y las políticas de orientación vocacional que se han desarrollado a nivel nacional, haciendo énfasis en la necesidad de reforzar los mecanismos de apoyo que aumentan las oportunidades de acceso a la formación profesional y al empleo, mediante orientación profesional a corto, medio y largo plazo. Además se plantea como los servicios de orientación profesional pueden contribuir a objetivos de las políticas públicas en términos de equidad social, contribuciones al capital humano, ventajas para el funcionamiento del mercado de trabajo y ventajas de formación entre otras, y a la vez se reconoce la importancia de estas políticas para la definición del marco y la fuente de financiación de las mismas.

También se pretende dar una reflexión frente a una serie de interrogantes sobre criterios de equidad y promoción de la igualdad de oportunidades, en términos de ingreso al mundo formativo o laboral, que generalmente evidencian la marginalización de las opciones a personas que no cuentan con el capital económico suficiente para su realización.

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (ISSN 1692 – 715X), se encuentra indexada en categoría B de Colciencias, Colombia y en los índices internacionales Thomson Reuters, Scielo, Redalyc, Latindex, Carhus y Sociological Abstract.