

**PROPUESTA DE TEXTOS ESCOLARES DESDE UN ENFOQUE
CONCEPTUAL, INTEGRADO Y PROBLEMATIZADOR**

HEUBLYN CASTRO VALDERRAMA

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

**PROPUESTA DE TEXTOS ESCOLARES DESDE UN ENFOQUE
CONCEPTUAL, INTEGRADO Y PROBLEMATIZADOR**

HEUBLYN CASTRO VALDERRAMA

**Sara Victoria Alvarado Salgado
Directora de Tesis
Ph.D en Educación**

**Tesis de grado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Marzo de 2008

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre, quien en la penumbra y sombras de la razón aún se alegra, enorgullece y maravilla con los pequeños y modestos logros de su hija. Mujer luchadora e incansable que dedicó los mayores esfuerzos de su vida para que juntas forjáramos y tuviéramos un mañana mejor. Espero madre, haber correspondido en parte a las expectativas que tenías.

Así mismo, dedico este trabajo a las y los maestros que como yo, constantemente se internan en la búsqueda de nuevos caminos, alternativas y dinámicas para enriquecer y dar sentido a su quehacer y práctica pedagógica.

Igualmente y de manera modesta, dedico este trabajo a los y las niñas que estudien con este tipo de textos escolares. Anhelando desde lo más profundo de mi ser, que éstos, no sólo les ayuden a aventurarse de manera decidida en la búsqueda de nuevos conocimientos; aprendizajes poco rutinarios e interesantes; sino y especialmente, que ellos contribuyan a forjar mujeres y hombres críticos, capaces de transformar su entorno y mejorar sus condiciones de vida. Ciudadanos y ciudadanas que sueñen... para que sean los constructores de una Colombia mejor.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial y destacada al CINDE, a la Universidad de Manizales, a la Dirección del Programa Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud y a la Coordinación del Programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano, porque me permitieron y brindaron la oportunidad de consolidar mis inquietudes pedagógicas como parte de mis estudios de maestría.

Igualmente, agradezco a los jurados por su tiempo y aportes, logrando así que este trabajo tuviera la calidad requerida.

CONTENIDO

| | pág. |
|--|-------------|
| RESUMEN | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.1 ¿POR QUÉ SON NECESARIOS LOS TEXTOS ESCOLARES? | 17 |
| 2. ESTADO DEL ARTE | 26 |
| 3. HIPÓTESIS | 33 |
| 4. OBJETIVOS | 37 |
| 4.1 OBJETIVO GENERAL | 37 |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 37 |
| 5. MARCO CONCEPTUAL | 38 |
| 5.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS TEXTOS VIAJEROS 1,2 y 3 | 41 |
| 5.1.1 Los ejes generadores | 41 |
| 5.1.2 Preguntas Problematizadoras | 43 |
| 5.1.3 Selección de ámbitos conceptuales | 47 |
| 6. METODOLOGÍA | 50 |
| 6.1 DISEÑO Y ESTRUCTURA INTERNA DE LOS LIBROS DE TEXTO | 52 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---------------------------|-------------|
| Anexo 1. Libro viajero 1 | 54 |
| Anexo 2. Libro viajero 2 | 55 |
| Anexo 3. Libro viajero 3 | 56 |
| Anexo 4. Matriz de textos | 57 |

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE TEXTOS ESCOLARES DESDE UN ENFOQUE CONCEPTUAL, INTEGRADO Y PROBLEMATIZADOR

2. AUTOR: Heublyn Castro Valderrama.

3. AREA PROBLEMATICA:

La tesis pone a consideración tanto el sustento teórico como pedagógico, de tres textos escolares que sugieren una nueva forma de concebir los libros educativos. Dichos textos jamás deben ser entendidos como una guía única o absoluta para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Tampoco, pueden ser interpretados como una selección definitiva o total de los contenidos que las y los estudiantes deben tener en esta área, para los grados primero, segundo y tercero de la Educación Básica.

Se encuentran objetivos claros en cuanto al propósito de proponer textos escolares desde enfoques alternos como es la enseñanza problémica, incorporando en ellos conceptos y conocimientos interdisciplinarios en torno a temas de trabajo sugestivos, abiertos, flexibles e integradores.

Así mismo, los textos en sus unidades parten de problemas que pueden ser comunes a los niños en su vida diaria, pero que no tienen una resolución o respuesta predeterminada en el mismo texto. Las soluciones o respuestas que se construyan alrededor de cada situación problémica de las propuestas como apertura en cada unidad, saldrán de manera indistinta en cada salón de clase.

Otro elemento valioso encontrado en la propuesta de los textos escolares, es el tipo de estructura organizacional flexible desde la que fueron construidos, reflejando ello claramente a los docentes que no se necesita una temática sincrónica, lineal y continua para abordar la enseñanza de las ciencias sociales como ha sido tradicionalmente abordado este campo en la educación básica y media.

Del mismo modo, la tesis realiza una sustentación sólida respecto a mantener la vigencia de textos escolares con enfoques alternos en el ámbito escolar, a pesar de las diferentes críticas que han surgido desde el campo académico a la utilización de textos en la educación básica.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1. Mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de los textos escolares.
2. Formar hombres y mujeres que participen activamente su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Propender para que las y los ciudadanos se construya como sujetos en y para la vida.

5. IMPACTO ESPERADO:

1. Mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los grados primero, segundo y tercero de la educación básica primaria.
2. Estructurar textos escolares acordes con una estructura curricular abierta, flexible, problematizadora e integrada, como la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.
3. Proponer tanto a las editoriales como a las y los docentes, una manera alterna de concebir los textos escolares para la enseñanza de las ciencias sociales.
4. Fomentar estructuras curriculares diferentes al listado temático sincrónico y tradicional.
5. Proponer pautas conceptuales y metodológicas a los y las maestras para abordar los enfoques pedagógico y didáctico que subyacen en los textos escolares.

6. DESCRIPCION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION:

No aplica para este trabajo.

7. HIPOTESIS CUALITATIVAS:

No aplica para este trabajo.

8. CATEGORIAS DE ANALISIS:

Enseñanza problémica, ejes generadores, estructura curricular abierta, flexible, integrada y en espiral, que se implementa a través de: ejes generadores; situaciones problematizadoras, relacionadas estrechamente con las dinámicas actuales de las sociedades.

9. TECNICAS E INSTRUMENTOS:

No aplica para este trabajo.

10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANALISIS:

No aplica para este trabajo.

11. BIBLIOGRAFIA:

No aplica para este trabajo.