

**SENTIDOS DE LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES RURALES EN LAS  
POLITICAS PUBLICAS DE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE SAMANÁ**

**MANUEL FERNANDO CASTAÑEDA CIFUENTES**

**ASESOR  
LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
FUNDACION CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO  
HUMANO CINDE  
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO  
LINEA POLITICAS PÚBLICAS  
MANIZALES**

**2014**

## **DEDICATORIA**

**A Dios**

**Por darme VIDA, SALUD y**

**En especial la posibilidad de poder seguir**

**Escalando cada día más en este lindo trasegar**

**De la vida donde cada día hay significativos aprendizajes**

**A mis padres**

**JOSE MANUEL CASTAÑEDA GARCIA Y**

**LUCIA CIFUENTES MUÑOZ**

**Por ser mis pilares fundamentales en la vida,**

**Porque gracias a ellos soy quien soy y voy donde voy,**

**Son mis guías, mi luz y mis grandes impulsores para salir adelante**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis tutores de línea Myriam Salazar por su cariño, afecto y paciencia, Luis Hernando Amador mi más sinceras gratitudes por su tolerancia, sus colaboración constante, su disposición a cada momento, sus innumerables consejo y sugerencias para que esto saliera adelante y Juan Carlos Yepes por sus grandes guías en políticas públicas, por su vasto conocimiento que con el mayor de los cariños siempre los comparte para el beneficio de una sociedad

En general a ellos por su incansable dedicación y su desinteresada colaboración constante para que esta investigación genere sus resultados, además de sus infinitas recomendaciones para que se genere un verdadero aprendizaje con sentido humano.

Y a cada una de las personas que de una u otra manera colaboraron para que esta investigación se generase, a las Instituciones Educativas de Samaná (I.E. EL SILENCIO, I.E. RANCHO LARHO, I.E. LA PALMA, I.E. ENCIMADAS) En especial a los jóvenes rurales participantes de la Investigación y los docentes y directivos docentes que me abrieron los espacios en sus colegios para desarrollar esta investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

### CONTENIDO

Contenido	Pág.
Capítulo I	6
1.1. Problematización del estudio	6
1.2. Ubicación del estudio	8
Capitulo II: Referente Conceptual	10
2.1. Área problemática	10
2.2. justificación	16
2.3. objetivos	19
2.3.1. objetivo general	19
2.3.2. objetivos específicos	19
Capitulo III: Referentes Teóricos	21
3.1. Antecedentes Investigativos	21
3.1.1. Estudios realizados en Chile	22
3.1.2. Estudios realizados en México	23
3.1.3. Estudios realizados en Argentina	23
3.1.4. Estudios realizados en Colombia	24
3.2. Aproximaciones Conceptuales	25
3.2.1. Aproximaciones Conceptuales al concepto de juventud	25
3.2.1.1. Jóvenes Rurales	29
3.2.2. Aproximaciones Conceptuales al concepto de participación	34
3.2.2.1. Participación juvenil rural	38
3.2.3. Política pública de juventud un recorrido desde el pensar latinoamericano hasta el sector rural	42
Capitulo IV: Referente Metodológico	53
4.1. Proceso Metodológico	54
4.2. Descripción del Diseño	55
4.2.1. Investigación Cualitativa	55
4.2.2. Investigación Cualitativa de Corte Comprensivo	56
4.3. Unidad de Trabajo	57
4.4. Técnicas e Instrumentos	57
4.4.1. Grupo Focal	57
4.5. Procedimientos	58
4.6. Análisis de la Información	60
4.6.1. Análisis de las percepciones de los jóvenes rurales sobre las políticas públicas de juventud	60
4.6.2. Descripción de las formas de participación que los jóvenes rurales Han tenido en el proceso de las políticas públicas de juventud	64

4.6.3. Reconocimiento de los sentidos de la participación de los jóvenes Rurales	65
4.6.4. Reconocimiento de los sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud	68
4.7. Hallazgos	74
4.7.1. Hallazgos de las percepciones de los sentidos de los jóvenes rurales en la participación de las políticas públicas de juventud	74
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	77
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Anexo 1	83
Anexo 2	84
Anexo 3	85
Anexo 4	92
Anexo 5	99
Anexo 6	103
Anexo 7	111
Anexo 8	115
Anexo 9	117
Anexo 10	119
Anexo 12	120
Anexo 13	122

## CAPITULO I

### 1.1. PROBLEMATIZACION DEL ESTUDIO

Este estudio nace ante la evidencia que muestran los jóvenes rurales del municipio de Samaná; primero del desconocimiento de las políticas públicas de juventud, además de que se sienten aislados en la participación de las políticas públicas de la juventud y desde mi experiencia como docente rural del área de ciencias sociales donde se propende propiciar espacios para la participación y el liderazgo en sectores institucionales, veredales, municipales y regionales, además de potenciar procesos de desarrollo humano y social, donde se evidencia que el joven rural se siente desorientado hacia los procesos de participación, de su ejercicio como joven rural y ciudadano. Así se genera el proyecto **“SENTIDOS DE LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES RURALES EN LAS POLITICAS PUBLICAS DE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE SAMANÁ”**

En este mismo se aglutinan maneras de pensarse como jóvenes rurales y se comprende los conceptos de joven, joven rural, ruralidad, participación, políticas públicas y políticas públicas de juventud.

Los jóvenes rurales se ubican en el municipio de Samaná, más exactamente en algunas veredas que comprenden las Instituciones Educativas del Silencio, Encimadas, La Palma y Rancho Largo de Samaná, Siendo las Sedes Centrales (Vereda el Silencio, Rancho

Largo, La Quinta y el Corregimiento de Encimadas) el centro de encuentro de los jóvenes de la educación secundaria, donde se centrara la investigación.

En la construcción del proyecto se afecta de manera íntegra el hacer, el saber y el poder, además del desarrollo humano que forman nuevas costumbres e ideologías del joven rural en la participación de las políticas públicas de juventud.

El hilo conductor que lleva a la investigación son los sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud del municipio de Samaná, llevando en primer momento identificar las percepciones de las políticas públicas de juventud, en segundo momento llevándose desde el sentido mismo de la participación del joven rural en las políticas públicas de juventud y la importancia que tiene este para el progreso de sus sociedades rurales, y para terminar llevándose a estos jóvenes rurales a comprender la importancia de las políticas públicas de juventud y los beneficios que trae consigo para los jóvenes rurales ser personas empoderadas en el tema y participativas de manera activa.

La participación, el reconocimiento como joven rural y el empoderamiento de los mismos en políticas públicas de juventud en los jóvenes rurales del municipio de Samaná es un proceso que establece concordancias, diferencias y novedades que apuntan a descubrir el empoderamiento en la participación juvenil rural y las expectativas de jóvenes

rurales en el entorno a la participación en políticas públicas de juventud, así como las expectativas de vida y participación desde su proceso de formación educativa.

## **1.2 UBICACIÓN DEL ESTUDIO**

La participación en políticas públicas de juventud de los jóvenes (incluyéndose también a los jóvenes rurales) es una preocupación que tienen los líderes de las regiones del mundo, además de gobernantes, académicos, intelectuales y por supuesto los inversionistas. Desde hace muchos años en el mundo hay ambientes propicios para que los jóvenes se conviertan en ejes activos, innovadores y emprendedores que demuestran que desde lo anteriormente dicho hay instituciones gubernamentales, no gubernamentales de niveles locales hasta mundiales que buscan que el joven sea eje activo en la participación de las políticas públicas de juventud.

No obstante, en los países desarrollados y subdesarrollados o emergentes, la participación de los jóvenes, en especial de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud, son tareas que apenas tienen poca aparición desde el siglo pasado y a comienzos de este nuevo milenio. La complejidad del asunto es que el joven y las políticas públicas de juventud se enmarca desde una globalidad y el joven y las políticas públicas de juventud se enmarca en “uno de los grandes desafíos que enfrentan quienes tienen la responsabilidad de



diseñar e implementar políticas desde el Estado –políticas masivas– es brindar servicios a gran escala sin perder de vista las particularidades” (OIJ, et al. 2012. Página 9).

Este estudio se realizó en el municipio de Samaná (ANEXO 1) con jóvenes estudiantes de grados 9° a 11° y egresados de diferentes veredas correspondientes al área que cubre las Instituciones Educativas el Silencio, la Palma, Encimadas y Rancho largo de Samaná (ANEXO 2), con edades que oscilan entre los 14 y los 19 años donde emergen conceptos de capacidades de auto reconocimiento, participación, agencia y empoderamiento desde los jóvenes rurales.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE CONCEPTUAL**

#### **2.1. AREA PROBLEMICA**

Los diferentes líderes mundiales tienen preocupaciones por lo que hoy atañe a la juventud y desde los países más desarrollados hasta las economías emergentes, incursionan en políticas públicas para los jóvenes en todo lo concerniente a la participación y toma de decisiones.

Se han promulgado leyes en los diferentes países del mundo para transformar positivamente a los jóvenes, con programas y campañas que se parecen a ajustar a las exigencias juveniles y fuera de ello implican el futuro político de las regiones. Se asumen contenidos relativos al orden político, social, cultural, económico y religioso para la transformación del joven como ente activo y transformador del mundo.

Los diferentes gobiernos nacionales, regionales y locales, además de los diferentes estamentos públicos y privados buscan diversidad de estrategias encaminadas a una activa participación del joven, para que este mismo sea un eje transformador y no un eje

problémico dentro de la sociedad y así disminuir los índices de afectación social como lo son en la actualidad la drogadicción, la mala ocupación del tiempo libre y de este modo generarse proyectos de desarrollo cultural, deportivo y de participación social.

Es evidente la dificultad que en la actualidad se tiene para que los jóvenes sean aceptados tal cual dentro de la sociedad ya que aún se les ve como ejes problémico y con dificultad en la toma de decisiones y asumir responsabilidades. De acuerdo con datos estadísticos de organismos regionales, existen variables que preocupan a los gestores de la política pública ya que el joven por naturaleza no tiene bastante conocimiento, ni interés sobre ellas y por ende hay poca participación en la misma:

- a. El 80,5 % de los jóvenes del departamento de Caldas se interesan poco o nada por la política. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- b. El 85% de los jóvenes rurales del departamento de Caldas se interesan poco o nada por la política. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- c. El 63 % de los jóvenes del departamento de Caldas consideran que la política se caracteriza por la corrupción. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- d.  $\frac{1}{4}$  parte de los jóvenes del departamento de Caldas no saben si a los ciudadanos les interesan los asuntos públicos. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- e. El 82% de los jóvenes de la subregión de Magdalena caldense se interesan poco o nada por la política. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).

- f. Cerca del 50% de los jóvenes rurales de Caldas consideran que no son escuchados ni tenidos en cuenta por los gobiernos. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- g. El 81% de los jóvenes del departamento de Caldas no conocen la política pública de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- h. El 84% de los jóvenes rurales del departamento de Caldas no conocen la política pública de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- i. El 86% de los jóvenes del departamento de Caldas no conocen la ley general de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- j. El 89% de los jóvenes rurales del departamento de Caldas no conocen la ley general de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- k. El 77% de los jóvenes del departamento de Caldas no conocen el concejo municipal de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).
- l. El 80% de los jóvenes rurales del departamento de Caldas no conocen el concejo municipal de juventud. (Observatorio de Juventud de Caldas 2008).

El presente estudio “Sentidos de la Participación de los Jóvenes Rurales en las Políticas Públicas de Juventud en el Municipio de Samaná” tiene a los y las jóvenes como sujetos protagónicos y la participación como eje central de las políticas públicas de juventud.

Diferentes estudios denotan que la juventud y en especial la rural están estigmatizadas como sujetos pasivos y donde muchas veces se les niega la participación en procesos para su propio beneficio, además el joven actual en especial el que habita en el sector urbano está tildado de juventud problema, de ser rebelde, drogadicto, delincuente, y pandillero entre otros. Y por ende al joven rural se le tilda igual, desconociendo muchas veces su estilo de vida en diferentes entornos.

Así que para encontrar el sentido de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas objeto de este estudio, se interpretan los pensamientos y los discursos obtenidos de las entrevistas semi estructuradas, observaciones y registros de los jóvenes rurales del municipio de Samaná, identificando “la histórica ausencia en la región de políticas públicas de juventud vigorosas y pertinentes” (Rodríguez E. 2005. p, 54), a través de las revisiones en los archivos de la alcaldía municipal, donde se evidencia la ausencia de participación de los jóvenes rurales, estando además mal en rutadas o incompletas como la actual; y mucho más grave, algunas políticas públicas municipales de juventud anteriores, no fueron encontradas y esto “no hace más que reforzar este estado de situación e impide la construcción de alternativas efectivas”. (Rodríguez E. 2005. p, 54) para que el municipio tenga una ruta metodológica en la elaboración y ejecución de políticas públicas de juventud.

“En el caso de las políticas públicas de juventud, terreno en el cual se comienza constantemente de cero, se enfrentan numerosas dificultades para «acumular» experiencias y

se logran algunos pocos impactos positivos” (Rodríguez E. 2005. p, 62-63) esto observado desde las investigaciones y además porque los diferentes órganos de apoyo a las políticas públicas de juventud transforman lo que hasta el momento se lleva en el municipio y lo enrutaban a los enfoques que ellos consideran, desconociendo muchas veces lo que hasta el momento se ha construido. Además las alcaldías al realizar los cambios de administración muchas veces no aprovechan lo que ya se ha hecho y comienzan nuevamente este proceso.

Es por ello que en este mundo que cada día está girando más desde lo globalizado y donde se pide a gritos una sociedad más justa y activa identifica que “los jóvenes están siendo protagonistas centrales en programas de voluntariado y hasta están ensayando nuevas experiencias en el terreno empresarial y demostrando que pueden hacer aportes sustanciales al desarrollo de nuestras sociedades. (Rodríguez E. 2005. p, 68)

Para Rodríguez E. de acuerdo a la CEPAL, las y los jóvenes latinoamericanos, están viviendo actualmente con mayor dramatismo que otros sectores poblacionales una serie de tensiones y paradojas que están marcando su presente y sobre todo su futuro:

- Una primera tensión o paradoja se da en el hecho de que las y los jóvenes tienen actualmente más acceso a educación y al mismo tiempo menos acceso a empleo.

- Una segunda tensión se produce por el hecho de que las y los jóvenes tienen actualmente más acceso a información y al mismo tiempo menos acceso a poder.
- En tercer lugar, las generaciones jóvenes tienen hoy más expectativas de autonomía, pero al mismo tiempo tienen menos opciones para materializarlas efectivamente.
- En cuarto lugar, es evidente que las y los jóvenes están mejor provistos de salud, pero al mismo tiempo están menos reconocidos en su morbimortalidad específica.
- Una quinta paradoja se da en el hecho de que las y los jóvenes son más dúctiles y móviles, pero están más afectados por trayectorias migratorias más inciertas.
- Una sexta paradoja se puede visualizar al comprobar que las y los jóvenes son ahora más cohesionados hacia adentro, pero tienen mayor impermeabilidad hacia afuera.
- En séptimo lugar, las y los jóvenes aparecen como más aptos para el cambio productivo, pero están al mismo tiempo más excluidos del mismo.
- Una octava tensión se puede visualizar claramente cuando se observa que las y los jóvenes son al mismo tiempo- receptores de políticas y protagonistas del cambio.
- Una novena paradoja se da cuando se compara la expansión del consumo simbólico, junto con las restricciones crecientes en el consumo material.
- Por último, una décima tensión o paradoja permite contrastar autodeterminación y protagonismo por una parte, y precariedad y desmovilización por la otra. (2013. p, 11)

Ello es indiscutible ya que “por el lado de las políticas, la debilidad de la juventud rural como actor social específico y, también, su escaso protagonismo como “problema social” –diferente de lo que sucede con franjas de la juventud urbana- llevaron a la poca atención por parte de las políticas pública. (Kessler G. 2005. p.3), estos entredichos se dan ya que el escaso protagonismo del joven rural tanto para bien, como para mal, ha dado pie para que los acompañantes de estas políticas públicas invisibilicen a los jóvenes campesinos.

Es por esto que “La participación efectiva de la sociedad civil sigue siendo una importante asignatura pendiente y, probablemente, una de las claves para la búsqueda de respuestas pertinentes a las trampas y los problemas que acechan por todas partes” (Rodríguez E. 2005. p, 53-54) en especial en las sociedades rurales y más específicamente es sus jóvenes

## **2.2. JUSTIFICACIÓN**

Este estudio es de gran importancia ya que en la actualidad es necesario saber lo que piensan los jóvenes rurales y además debemos acercarnos a ellos, conocer y comprender sus historias, sus procedencias, sus prácticas, sus testimonios, sus condiciones de vida, sus expectativas, su comprensión del mundo, su cultura, y su sociedad en general. Además identificar sus proyectos de vida, sus ambiciones, sus sentimientos y emociones con



respecto a las experiencias familiares y comunitarias que le haya tocado vivir, que se hayan tocado la resistencia y sus emociones más indescifrables.

Y qué mejor manera que realizando una comprensión donde el sujeto es considerado como un todo, el cual encarna una realidad que requiere ser evidenciada; permitiendo ahondar desde diferentes enfoques y cuestiones, sus pensamientos introspectivos acerca de la participación y las políticas públicas, con sus respuestas excepcionales como habitantes jóvenes en contextos rurales.

Es por esto que parte este estudio, con la necesidad de comprender el sentido que le da el joven rural a la participación y además como están permeando en las políticas públicas de juventud.

También hay que mostrar que este estudio es novedoso ya que en la actualidad se constata que existe un “joven rural con pensamientos, sentimientos, vivencias y expectativas propias” (Zapata S. 2000 p.9) que tiene ideas, que aporta, que interpreta el mundo y que quiere ser protagonista de su entorno y de su región, además el joven rural es voluntarioso, agradecido, dinámico y sobretodo atento y dispuesto

Es por ello que se requiere indagar cual es ese sentido que le da el joven rural a la participación y no a participación en general, sino a la participación las políticas públicas

de juventud, que son la ruta metodológica para que los jóvenes sean parte activa dentro de la sociedad, que se debe construir con los jóvenes, para ser implementada en los jóvenes en general.

Es por ello que “La participación efectiva de la sociedad civil sigue siendo una importante asignatura pendiente y, probablemente, una de las claves para la búsqueda de respuestas pertinentes a las trampas y los problemas que acechan por todas partes” (Rodríguez E. 2005. p,53-54) ya que si un país no tiene jóvenes con interés es participar será un joven sin capacidad de acción y demás será un ser sin toma de decisiones, porque hay que tener en cuenta que este joven será el futuro adulto que influirá en el ejemplo para los demás jóvenes y niños del futuro en todos los ámbitos educativo, participativo, social, etc.

También hay que ser conscientes que los gobiernos se están tomando la tarea de crear rutas para que los jóvenes puedan tener participación como lo es la ley 1622 del 2013 donde el joven sigue adquiriendo reconocimientos de ciudadanía juvenil y donde además se le da principio de participación de la siguiente manera: “La población joven del país tiene derecho a vincularse a los procesos de toma de decisiones que le conciernen o que afecten directa o Indirectamente la obtención de condiciones de vida digna, así como a tomar parte en los diversos aspectos de la vida socioeconómica , tanto en su relación con el Estado, como con otros actores sociales” (2013 p. 2-3), no significa que con simplemente tener un

estatuto ya todos los jóvenes tienen las mismas garantías homogéneamente, lo que significa es que los jóvenes en el país son tomados de la misma manera y que además cualquier joven que sienta que este se le está vulnerando tenga la posibilidad de reclamarlo.

Es por estos que este estudio es de gran impacto ya que se identifica que a los jóvenes rurales, en especial los estudiados el municipio de Samaná se les vulnera el numeral 2 de artículo 19 “Facilitar la participación de jóvenes en la planeación del desarrollo de su municipio o distrito, y en el desarrollo de acciones de política e inversión social destinada a garantizar los derechos de los y las jóvenes en el respectivo ámbito territorial” (Ley 1622. 2013. p. 12) por falta de conocimiento de ellos y por la casi nula promoción de la misma política pública municipal de juventud

## **2.3. OBJETIVOS**

### **2.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender los sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas juventud en el municipio de Samaná

### **2.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las percepciones que los jóvenes rurales tienen sobre la política pública de juventud
- Describir las formas de participación que los jóvenes rurales han tenido en el proceso de las políticas públicas de juventud
- Reconocer los sentidos de la participación y sentidos de la participación de las políticas públicas de juventud

## **CAPITULO III**

### **REFERENTES TEÓRICOS**

El presente estudio “sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná” reconoce la importancia de la participación y las políticas públicas de juventud en los jóvenes en contextos de ruralidad del municipio de Samaná y hace un recorrido teórico y el reconocimiento de antecedentes investigativos

#### **3.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La participación es una de las necesidades desde principio de los tiempos ha tenido el hombre para expresar sus inconformidades, sus necesidades, sus gustos, sus satisfacciones y sus insatisfacciones, es por esto que los jóvenes rurales también están en la necesidad de buscar una verdadera participación como lo muestran los años anteriores diferentes trabajos de toda América Latina que se interesan por la participación activa de los jóvenes en general y del joven rural ya que como se observara se busca que el joven sea un eje activo y transformador de la sociedad.

En la actualidad existen políticas públicas de juventud a nivel local, regional, nacional e internacional, pero se observa que existen muchas relaciones dentro de ellas así estén diseñadas en diferentes contextos ya que las necesidades, las falencias y las insatisfacciones

en América latina rondan de manera semejante y se observara que las políticas de juventud están en la actualidad mal enfocadas y diseñadas para unos y no para todo. Por ello las investigaciones ligadas a la juventud rural, a la participación y a las políticas públicas de juventud y la relación que tienen estas tres son los elementos encontrados, como se verá en la síntesis que sigue:

### **3.1.1. ESTUDIOS REALIZADOS EN CHILE**

En los hallazgos realizados en Zapata, S. (2000) cabe que hay que se debe desarrollar un liderazgo juvenil, ya que el campo enfrenta una situación nueva, además de que el joven rural presenta una carencia de una imagen social del joven rural, que le asigne un rol definido dentro de la sociedad campesina y además la creciente existencia de un sentimiento de exclusión social experimentado por los jóvenes rurales ante la sociedad. Así también recomienda nuevas Investigaciones evaluativas de las políticas juveniles implementadas en el área rural y realizar estudios que permitan acceder a un conocimiento más acabado del joven rural por parte del Estado y de la sociedad civil.

En el estudio de Durston, J. (1998) está claro que la juventud rural tiene necesidades y roles en el presente, en su etapa juvenil propiamente tal; sin embargo, toda política dirigida a ellos tiene que ser compatible y complementaria con las dos visiones estratégicas de los jóvenes rurales, la referida a la vivencia actual y, especialmente, la que concierne a su vida a mediano y a largo plazo. La política dirigida a la juventud rural que tendrá éxito y optimizará su contribución al desarrollo en ese ámbito será la que se base en

un conocimiento de las estrategias de vida de la juventud que constituye su objetivo específico y que complemente dichas estrategias.

### **3.1.2. ESTUDIOS REALIZADOS EN MÉXICO**

Traguena Belmonte, J. A. (2009) se evidencia que La juventud es tal siempre y cuando cree su propia identidad, que no es una sino múltiple en sus manifestaciones y formas de expresarse, pero que requiere de un cemento común que no sea el rango de edad para ser definida es decir sus características

### **3.1.3. ESTUDIOS REALIZADOS EN ARGENTINA**

Kessler, G. (2005) Capta la heterogeneidad de la situación social y demás dimensiones importantes propias a una estructura social agraria más compleja que la que nos brindan en los trabajos existentes. Además del apoyo oficial como una necesidad fundamental para el desarrollo de ámbitos de participación juvenil. Y debe fomentarse la organización de los jóvenes en las zonas de las unidades cooperativas, a fin de dar mayor contención a aquellos que han migrado por razones de subsistencia, abandonando familias y hogares

Fontenla. E. (2010) identifica que las políticas públicas orientadas a los jóvenes rurales, por definición, deben trascender las acciones de los gobiernos y convertirse en una política pública de Estado. A su vez requieren acciones interdisciplinarias específicas que

atiendan su problemática, con metodologías nuevas y que excedan el ámbito sectorial agropecuario para así dar respuestas al futuro de los jóvenes, se tiene que desarrollar consensos básicos, tener voluntad política y ser capaces de superar las meras contingencias políticas partidarias y, a su vez, dejar de seguir utilizando mapas viejos para transitar caminos nuevos. Las políticas públicas que se necesitan deben comenzar con un gobierno y ser continuadas por otros, en un contexto en el cual la calidad institucional tenga una importancia fundamental.

#### **3.1.4. ESTUDIOS REALIZADOS EN COLOMBIA**

Lopez lopez, A. J. (2009) dentro de los hallazgos se identifica que el joven rural se homogeneiza, universaliza y perpetua un enfoque de juventud, a través de instituciones cuya función legítima es la de reproducirlo, acorde con el prototipo diseñado e impuesto por agentes de las clases dominantes —política, empresarial y financiera—, con el fin de conservar el orden social en el contexto de la globalización. También, los principales problemas para los jóvenes rurales, en orden de importancia, son, la falta de trabajo, el difícil acceso a la educación, su escasa participación en los asuntos que les afectan y la pobreza en la que viven. y para concluir el Estado está llamado a formular políticas de juventud rural con las que impulse el proceso de ampliación de la gama de opciones de los jóvenes rurales, brindándoles mayores oportunidades, así el reconocimiento de los jóvenes rurales como sujetos activos y efectivos en su participación, caracterizados por su capacidad de creación, de acción y de incidencia en todos los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad rural



Alvarado, S. V. Botero, P. Castillo García, J. R. Ospina, H. F. (2010) Da un recorrido histórico por la relación de la política con el joven y la importancia de este en la participación de los mismos procesos económicos. En Colombia a existido desde décadas anteriores jóvenes que se han dado en la tarea de generar espacios para la participación en las diferentes políticas de la nación.

### **3.2. APROXIMACIONES CONCEPTUALES**

El siguiente referente teórico se encargara de mostrar cada una de las categorías trabajadas dentro de la investigación para el buen entendimiento y las características que cada una de ellas tiene partiendo por:

#### **3.2.1. APROXIMACIONES CONCEPTUALES AL CONCEPTO DE JUVENTUDES**

El termino de juventud se empieza a utilizar “a partir de la proclamación del Año Internacional de la Juventud por la Organización de las Naciones Unidas en 1985, se identifican estudios socioculturales que tienen en cuenta la dimensión generacional en contextos tradicionalmente excluidos”. (López López, A. J. 2009. p. 32), además Traguena Belmonte, J. A. (2009 p.165), “muestra que las edades definidas es de los 14 a los 24 años

y que además la ONU da a entender que esta definición no es universal y puede tener variaciones en los países y en la misma ONU”, Así como sucede en Colombia con la ley 1622 de 2013 donde el margen de edad es de los 14 a los 28 años.

Así, “la gran mayoría de los trabajos consideran la juventud como la etapa de la vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y autoridad del adulto” (Durston,1998 citado por Kessler G. 2005. p.7) además de esta se desarrollan “las identidades juveniles por mostrar en diferentes escenarios lo que son y su posición ante el mundo, las llamadas culturas juveniles o tribus urbanas representadas por diferentes grupos con manifestaciones políticas de identificación evidentes” (Castellanos Medina, J. Franco, J. M. s.f. p.5) que es lo que los mayores observan en los grupos de un mismo gusto hacia algo

Por definición del termino juventud se puede ver de dos maneras como nos dice José Antonio Pérez Islas citado por Traguena Belmonte, J. A.(2009) en cuanto a las diferentes juventudes que forman la “juventud” en sentido ideal de concepto”(p.160) y la otra es el “período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la adultez, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, “que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género”” (Sarmiento, 2004: 128 citado por López López, A. J. 2009. p. 35 - 36)

En la actualidad “la juventud se percibe, se reitera, “por lo menos en la letra” o sobre el papel, como una nueva etapa de la vida que dispone de elementos suficientes y propios que la convierten en autónoma.” (López López, A. J. 2009. p. 36). Se dice que es sobre el papel ya que en la realidad los jóvenes no son tomados por muchas sociedades como tal o se les coarta su autonomía.

Para (Serrano, Bejarano, Caicedo, Hoyos y Quintero, 2002: 75 citados por López López, A. J. 2009. p. 37) se identifica al joven:

*“1) como un sujeto pasivo que puede ser indagado y buscado desde la institucionalidad para que pueda aportar y participar en el proceso de política pública, 2) como un sujeto con problemas de drogadicción, alcoholismo y consumismo, o como abandonado o predispuesto a la vagancia, la indigencia o la delincuencia, particularmente cuando pertenece a sectores marginados, 3) como un sujeto carente de juicio e incapacitado para razonar frente a su propio desarrollo afectivo, cognitivo y físico, 4) como dependiente y falto de autonomía, 5) como “desadaptado y desajustado” y de alguna manera incompleto, esto en contraposición con aquellos que sí logran adaptarse y ajustarse al sistema; es decir, la juventud”*

Para Durston, (2002) citado por López López, A. J. Generalizar el término joven aún es demasiado apresurado ya que

*“Estas emergencias se derivan del hecho de que la iniciación y conclusión de la “juventud”, en cuanto constructo sociocultural, varían de un contexto a*

*otro, aspecto que hace difícil y más subjetiva la determinación de quién es, o no es, joven” (2009. p. 52).*

Se evidencia que “lo joven construido desde lo institucional —procedente del mundo adulto—, tintes de generalidad admitida”. (Tragua Belmonte, J. A. 2009. p.162) ya que para la sociedad hablar de joven es hablar de personas problema, con problemas de drogadicción, alcoholismo, consumismo, rebeldía, etc. Esto tal vez es llevado a pensarse de esta manera debido a que “las nuevas generaciones tienen una relación mucho más natural y fluida con las nuevas tecnologías, pues han crecido y se han socializado en dinámicas totalmente distintas de las que tuvieron las generaciones adultas al respecto”(Rodríguez E. 2005. p, 68) y por ello para los adultos sea más difícil comprenderlos, pero además de las nuevas tecnologías existe “la situación de jóvenes sigue siendo sumamente precaria, con altos niveles de desempleo y subempleo, y un gran contingente de jóvenes que «ni estudia ni trabaja»”.(Rodríguez E. 2011. p, 120)

Lo anteriormente dicho lleva a “establecer un prototipo de juventud diseñado en los moldes del modelo de desarrollo de la modernización, en el que la educación garantiza su integración a la sociedad y su capacitación para el trabajo”. (López López, A. J. 2009. p. 199). Es por esto que la educación al igual que el hablar de la juventud, es una educación homogénea donde los jóvenes se deben acomodar a dicho modelo ya que si esto no es así, el joven es tildado de inadaptado o diferente y “todo parece indicar que la principal explicación se relaciona con la *transitoriedad* de la condición juvenil, ya que la juventud es

una de las pocas (si no la única) condición social que se pierde con el paso de los años.” (Rodríguez E. 2005. p, 62-63).

Así se deja ver que “los jóvenes estén más preocupados por el mundo al que les va a tocar integrarse (una vez procesada la construcción de autonomía y de identidad) que por su propia condición (transitoria por definición)”. (Rodríguez E. 2005. p, 63) ya que muchas veces el joven se centra más en pensar en el futuro como adulto que en su condición actual de joven.

Esto lleva a que quienes son considerados jóvenes estén encerrados en unos prototipos y en unas características que les son dadas y de las cuales queda homogeneizado todos los que tengan esas características.

Para concluir “el «protagonismo» juvenil es clave para el propio desarrollo de nuestras sociedades y no solo una justa «aspiración» de un sector poblacional «crítico» casi por definición, y ello debiera guiar la gestión pública en el futuro”. (Rodríguez E. 2005. p, 55) ya que el joven es el más cercano a ser el futuro adulto y guiador de la sociedad

### **3.2.1.1. JOVENES RURALES**

Para iniciar esta subcategoría se debe de empezar por definir al joven rural, “entendiendo por tal a jóvenes campesinos, cuya edad fluctúa entre los 14 y 25 años,

pertenecientes a localidades rurales” (Zapata, S. 2000. P.4). pero que partiendo de la ley 1622 de 2013 la tomaremos hasta los 28 años.

*De aquí que la nueva ruralidad influya en la definición de la juventud rural por una serie de razones: en primer lugar, la influencia de la cultural global desdibuja los límites de las identidades locales y las diferencias tajantes entre juventud rural y urbana. En segundo lugar, hay razones de tipo económico-ocupacional”.*  
(Kessler G. 2005. p.6)

Y también hay que comprenderse: “lo rural se refiere al espacio físico habitado por personas que se relacionan entre sí y en el que se adelantan diferentes actividades laborales, fundamentalmente las agropecuarias y mineras”. (López López, A. J. 2009. p. 17), así también esta se define “clásicamente en torno a las formas y estilos de vida en el campo, en los planos institucionales, productivos, culturales, etc, siempre centrado en la escala local, la comunidad y sus relaciones (Caputo, 2002 citado por Kessler G. 2005. p.6)

Para poder entender como es este joven debemos tener una “visión de mundo del joven rural desde su propia perspectiva” (Zapata S. 2000 p.9) y llegar a comprender ese conocimiento, ese mundo, ese modo de ser, que es diferente al de nuestra realidad.

Partiendo de que el sector rural colombiano ha sido afectado fuertemente por la violencia de nuestro país, causando en gran tamaño que “los jóvenes cuentan con otras

alternativas, incluyendo las prácticas al margen de la ley –narcotráfico, etc.– y su participación destacada en la compleja dinámica migratoria”. (Rodríguez E. 2011. p, 120) siendo esta “el desplazamiento forzado, que ha ocasionado la expulsión de cerca de tres millones de personas, de las cuales se calcula un 55% conformado por jóvenes menores de 18 años de edad (López López, A. J. 2009. p. 25) que tuvieron que emigrar a los pueblos y en mayor número a las capitales

Hay que tener en cuenta que el joven rural tiene características distintas a la del joven urbano por que los contextos son distintos y su modo de vida es muy diferente, “En el sector rural colombiano no existe la condición del joven dedicado exclusivamente a la educación, mientras que en el sector urbano, principalmente en los sectores “no pobres”, entre la mitad y los dos tercios de su población se dedica exclusivamente a estudiar.” (López López, A. J. 2009. p. 25), es por esto que el joven de la ciudad en su mayoría tienen muy pocas responsabilidades (escasamente domesticas), mientras que el joven rural tiene desde el seno de su hogar responsabilidades en el quehacer diario de sus fincas tales como corta pasto, hacer de comer, organizar la casa, partir la leña, recolectar café, entre otros; realizando esta actividad antes y después de ir al colegio, además de los fines de semana.

Así el joven rural es una persona que está basada en la “cultura del tener” (Zapata, S. 2000. P.4) ya que el joven desde muy pequeño se enseña a trabajar por su misma cultura, y esa cultura los llevo a querer conseguir dinero, donde este trabaja en su finca o en otras, además la cultura del joven campesino es terminar sus estudios, (en su gran proporción)

para emigrar a la ciudad a conseguir dinero (trabajar). Para Rodríguez E (2005) quien tiene empleo (dependiente o independiente) tiene ingresos propios, y quien tiene ingresos propios puede construir identidad y autonomía en mejores condiciones. (p, 59) es decir un mejor futuro como persona.

Esto se debe a que la educación rural a pesar de tener un modelo Educativo especial (Escuela nueva) basado en la educación para el trabajo en el campo, no forma jóvenes para el campo, sino con el ideal de emigrar a la ciudad y surge la “Necesidad de mayor articulación entre contenidos pedagógicos, productivos e identitarios a partir de una deseable mayor participación comunitaria” (Kessler G. 2005. p.15)

Pero no solo la culpa es de la educación oficial, también de la educación familiar y de los amigos donde los jóvenes “hacen una lectura negativa de la vida rural y no perciben la actividad que realizan sus padres y/o que realizaban sus abuelos, como una oportunidad de desarrollo, de trabajo decente y de acceso a una vida digna.” (Fontenla. E. 2010. p.8) sino que la perciben como un estancamiento económico y como poco digna,

En la actualidad se constata que existe un “joven rural con pensamientos, sentimientos, vivencias y expectativas propias” (Zapata S. 2000 p.9) que empiezan a generar una identidad de joven, que por desgracia en la actualidad está “imagen social aun no adquiere un rol definido” (Zapata S. 2000 p.9) además es “un estamento con fuertes desigualdades y en razón de esta diversidad las políticas públicas no deben referirse a una juventud rural sino a las juventudes rurales” (Fontenla. E. 2010. p.7) ya que hay que entender los



contextos a los que los diferentes jóvenes rurales se enfrentan, partiendo desde sus ambientes, su topografía, su región, su actividad agrícola, etc.

*“En lo específico las juventudes rurales constituyen un sujeto múltiple, heterogéneo, altamente complejo y contradictorio, con recursos, dinamismo y potencialidades según las sociedades, las culturas, las particularidades de cada territorio, la dimensión predial, el sistema de tenencia de la tierra, la tipología productiva, la posición social y el género. Tampoco es un sujeto ajeno a los modelos promovidos por los adultos”.* (Fontenla. E. 2010. p.7)

La imagen de joven rural se está empezando a dar más explícitamente en Caldas con el modelo Universidad en el campo donde busca “reafirmar que los profesionales que prestan servicios en el área rural tienen una función importante en la organización rural, en la detección, formación y preparación de líderes” (Zapata S. 2000 p.8)

Hay una urgencia y es que la “institucionalidad del Estado conozca la realidad del joven rural y cuente con algún tipo de caracterización de estos jóvenes, que les permita destinar recursos, invertir, subsidiar, potenciar e intervenir con acciones más efectivas y eficientes” (Zapata S. 2000, Pág. 15). Pero además “toda política dirigida a ellos tiene que ser compatible y complementaria con las dos visiones estratégicas de los jóvenes rurales, la referida a la vivencia actual y, especialmente, la que concierne a su vida”. (Durston, J. 1998. p.9)

En efecto, “los principales problemas para los jóvenes rurales, en orden de importancia, son, la falta de trabajo, el difícil acceso a la educación, su escasa participación en los asuntos que les afectan y la pobreza en la que viven”. (López López, A. J. 2009. p. 206) ya que la falta de unas políticas campesinas en el estado hacen que la vida en el campo sea cada vez más precaria y difícil a nivel económico.

“Todas estas tensiones, como se sabe, provocan malestares y conflictos sumamente relevantes, todo lo cual es vivido por los diferentes segmentos juveniles de maneras muy diversas, pero en todos los casos atravesados por circunstancias preocupantes y sumamente complejas.” (Rodríguez E. 2013. p, 11) ya que si no hay una preocupación por los jóvenes y en especial los rurales esto llevara a que esos malestares y conflictos sigan aumentando.

### **3.2.2 APROXIMACIONES CONCEPTUALES AL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN**

La participación es la acción, intencional y razonada del ser humano en colectivo alrededor de un tema común, frente al cual es necesario adelantar algunas acciones con el fin de alcanzar un objetivo que, se espera pueda generar transformaciones posibilitadoras. (Vásquez Velásquez, B. 2011. p. 20)

Así también la CEPAL (2014) entiende la “participación social y el ejercicio ciudadano constituyen dimensiones clave de la inclusión de los jóvenes en la sociedad, pues mediante ellos los jóvenes expresan tanto sus posibilidades como sus deseos en la construcción de un futuro compartido,” porque además “La participación ciudadana y funcionamiento de la sociedad civil, es el sustrato de la democracia y garantiza la racionalidad de las decisiones colectivas; es una construcción permanente y no es un elemento dado” (Fontenla. E. 2010. p.4)

Además en la Ley General de Educación de Colombia Ley 115 de 1994 y sus disposiciones reglamentarias “se evidencia la intención de crear un ambiente que posibilite la participación de los jóvenes y de las jóvenes a través de mecanismos como los Gobiernos Escolares y los Manuales de Convivencia” (Herrera, Pinilla, Díaz & Acevedo, 2005: 240 citado por Alvarado, S. V. Botero, P. Castillo García, J. R. Ospina, H. F. 2010. p. 248)

Así gracias a la participación las “generaciones jóvenes pueden tener un activo rol a cumplir, canalizando su natural disposición a participar en la construcción de sociedades más prósperas, más equitativas, siempre y cuando las convocatorias al respecto cuenten con la legitimidad y la transparencia necesarias” (Rodríguez E. 2013. p, 20) es en este momento donde “entra en juego la participación política juvenil, participación de acción, en la cual el joven tiene relevancia por su carácter propositivo, potencializador y utópico, porque “la

acción como utopía, se logra convertir en agente de transformación de la realidad”’.

(Castellanos Medina, J. Franco, J. M. s.f. p.11)

Es por esto que en la actualidad,” los jóvenes están demandando -con razón y con decisión- un lugar más adecuado para participar, expresar sus puntos de vista y aportar al desarrollo de nuestros países. Las diversas manifestaciones públicas en todo el mundo, así lo atestiguan” (Rodríguez E. 2013. p, 26) porque en el mundo se está evidenciando que manifestar está dando resultados y que en los jóvenes tampoco será una excepción. Además porque “Está claramente demostrado que las y los jóvenes saben cómo organizarse y movilizarse, y desde la gestión pública, lo que corresponde es apoyar decididamente las organizaciones y las movilizaciones que los propios jóvenes construyan” (Rodríguez E. 2013. p, 26). Además de la gran “importancia que asumen hoy las y los jóvenes frente a su participación activa en escenarios políticos y en este caso frente al conflicto social y armado en Colombia.”(Castellanos Medina, J. Franco, J. M. s.f. p.3)

Para que los jóvenes tengan una efectiva participación hay que “revisar también el formato y las características centrales de las instancias de participación que estamos poniendo a disposición de las generaciones jóvenes, en particular en relación a los Consejos Nacionales y Municipales de Juventud (Rodríguez E. 2013. p, 20). Es por esto que “Cuando hablamos de mecanismos de participación nos referimos a las herramientas o dispositivos que nos permiten trascender escenarios y acciones de

intervención, ya que lo principal no es su legalidad sino su legitimidad.”(Castellanos Medina, J. Franco, J. M. s.f. p.5).

Es necesario que se evidencie “la promoción de la participación ciudadana juvenil, como una herramienta privilegiada para el fortalecimiento de la democracia y la vigencia plena de los derechos humanos, enfrentando decididamente el claro alejamiento de las generaciones jóvenes de las principales instituciones públicas” (Rodríguez E. 2013. p, 25), además de que se “brinden espacios más pertinentes para la participación juvenil y que incluyan claras señales en la línea de poner en práctica planes y programas incluyentes” (Rodríguez E. 2013. p, 25) en donde pone a los jóvenes como sujetos que transforman y legitiman en sus contextos mecanismos diferentes e incluyentes que permiten evidenciar un compromiso político y social, estas acciones hacen parte de acciones colectivas de manera intencionada en busca de metas y logros específicos (González, 1995 citado por Castellanos Medina, J. Franco, J. M. s.f. p.10)

Así pues “la participación de los jóvenes en la vida institucional constituye una experiencia altamente significativa que acompaña y promueve el desarrollo, en tanto sujetos de derecho y responsabilidades, es decir en tanto ciudadanos.” (Fontenla. E. 2010. p.4) y que en esta misma línea, “se prioriza la participación de la sociedad civil, tanto en la asignación de recursos (presupuesto participativo) como en el control social de políticas públicas (auditoría ciudadana).” (Rodríguez E. 2006.p.2)

### **3.2.2.1. PARTICIPACIÓN JUVENIL RURAL**

Como lo dice Zapata, a los jóvenes rurales “no les interesa la participación política, manifiestan sentir poco compromiso de parte de los políticos en general, con el campo y con los habitantes de este sector” (2000, Pág. 6-7); además como se ha evidenciado anteriormente la cultura del tener hace que si no existen beneficios económicos, simplemente no van a ser interesantes para los jóvenes rurales y además por esto mismo “muy rara vez son considerados por los planificadores, tomadores de decisiones y gobiernos en programas de desarrollo rural” (Becerra, 2001: 7 citado por López López, A. J. 2009. p. 31)

Como forma de reacción hay que “apostar decididamente a reencantar a los jóvenes con la política, modernizando y abriendo los partidos políticos y las instituciones democráticas” (Rodríguez E. 2013. p, 20) ya que si esto no se da, cada día los jóvenes rurales se van a seguir desencantando más y más.

Es por esto que “La participación efectiva de la sociedad civil sigue siendo una importante asignatura pendiente y, probablemente, una de las claves para la búsqueda de respuestas pertinentes a las trampas y los problemas que acechan por todas partes” (Rodríguez E. 2005. p, 53-54) Además los jóvenes rurales “carecen de espacios propios para la participación ciudadana y no cuentan con enfoques corporativos que permitan

impulsar políticas públicas que procuren mejorar su calidad de vida y su protagonismo social y político.” (Rodríguez E. 2005. p, 54) ya que el joven no le interesa, no conoce y no tiene espacios para una efectiva participación y los pocos espacios que existen muchas veces los invisibilizan o los dejan a un lado

Por ello “sería fundamental trabajar para aumentar y fortalecer la presencia de jóvenes en los espacios de participación ciudadana existentes, sobre todo en la asignación de recursos («presupuesto participativo») y en relación con el control social de políticas públicas («auditorías ciudadanas»).” (Rodríguez E. 2005. p, 59) ya que en la actualidad solo se mide por los que está escrito, pero muy pocas veces se da por lo que es verdaderamente evidenciable y no existe un verdadero control político de estas políticas que inciten a la participación del joven y en especial el rural. Es por esto que hay que:

*“promover la participación ciudadana de los jóvenes, modernizando las prácticas y las instituciones políticas, educando para y desde la participación, promoviendo nuevos espacios participativos, apoyando las organizaciones y los movimientos juveniles en su rol de representación de intereses, y evitando celosamente la manipulación y el clientelismo”. (Rodríguez, E. s.f. p.43.)*

“Asimismo se deben incorporar las actividades de ocio, tiempo libre, la participación plena en programas deportivos, de música y en la promoción de los derechos juveniles, con las particularidades regionales que expresan las juventudes rurales” (Fontenla. E. 2010.

p.20) ya que también en estas actividades la gran mayoría de veces se niega la participación.

También debemos tener en cuenta que La violencia ha rondado muy constantemente en el campo y esto genera un “temor a participar, a disentir con la autoridad, a ser catalogado de “conflictivo”, a reclamar por los derechos y a exigir apoyo a determinadas acciones” (Zapata S. 2000, Pág. 7) y que por esto sean tildados como personas de izquierda o de grupos subversivos.

Además Zapata (2000) demuestra que la emigración rápida de un lugar a otro genera que el joven no se apropie muchas veces de su sitio de convivencia y no participe:

*El joven se siente “marginado” del espacio rural, lo que actúa en contra de su sentido de pertenencia al mismo y lo atribuye a su condición de “pasajero” en el ámbito rural, haciendo referencia a las características laborales actuales, que los obliga a trabajar de temporeros, recorriendo diferentes lugares y perdiendo el arraigo con su terruño. Esto limita su deseo de participar y de adquirir responsabilidades, pues no está seguro de su permanencia en un lugar determinado. (P.7).*

También hay que dejar por sentado que una sociedad rural que ha sido invisibilizada por el estado para participar y ser tenido en cuenta en las políticas agrarias “supone también la existencia de jóvenes imposibilitados para participar en la realización de sus derechos, en la selección de opciones para su desarrollo personal y en el desarrollo de la sociedad rural en la que se encuentran inmersas”. (López López, A. J. 2009. p. 156)



Es por lo mismo que muchos jóvenes rurales muestran “la existencia de un sentimiento de exclusión social experimentado” (Zapata S. 2000, Pág. 10), ya hay que tener en cuenta que los jóvenes rurales “al mismo tiempo carecen de espacios propios para la participación ciudadana y no cuentan con enfoques corporativos que permitan impulsar políticas públicas que procuren mejorar su calidad de vida y su protagonismo social y político” (Rodríguez E. 2005. p, 54)

Además como lo muestra López López, A. J. “se invisibilizan estos jóvenes como agentes sociales capacitados para construir su propio desarrollo y para participar activa y efectivamente en el desarrollo de la sociedad rural a la que pertenecen, invisibilidad que persiste en las políticas de juventud” (2009. p. 26)

Así también hay que tener en cuenta que la no participación activa de los jóvenes rurales no solamente es culpa de las autoridades y demás grupos; ya que es de corresponsabilidad y hay que tener en cuenta que esta exclusión “se debe básicamente, a un problema de información” (Zapata S. 2000, Pág. 80), primero porque los jóvenes rurales no están básicamente interesados en este tema y también porque el estado que debe de tener una preocupación y un interés para informar no lo hace

Lo que se pretende es el “reconocimiento de los jóvenes rurales como sujetos activos y efectivos en su participación, caracterizados por su capacidad de creación, de acción y de incidencia en todos los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad rural” (López López, A. J. 2009. p. 282) ya que en actualidad es “notorio que las y los jóvenes están siendo protagonistas de las principales movilizaciones públicas en todo el mundo, incluyendo las revueltas en el mundo árabe, las movilizaciones de los diferentes movimientos de “indignados” en países altamente industrializados” (Rodríguez E. 2013. p, 2) que demuestran la actividad de los jóvenes en los ámbitos locales y regionales., pero “Sin embargo, las maneras en que las transiciones estructurales afectan la situación de la juventud rural, presenta desafíos tanto en el sentido de dificultades, como de oportunidades para el diseño de programas locales dirigidos a ellos.” (Durston, J. 1998. p.18) porque los cambios también generan traumatismos en cualquier generación.

### **3.2.3. POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD UN RECORRIDO DESDE EL PENSAR LATINOAMERICANO HASTA EL SECTOR RURAL**

La ley 1622 de 2013 enmarca lo siguiente:

*ARTÍCULO 11. POLÍTICA DE JUVENTUD. Por política de Juventud debe entenderse el proceso permanente de articulación y desarrollo de principios, acciones y estrategias que orientan la actividad del Estado y de la sociedad para la promoción, protección y realización de los derechos de las y los jóvenes; así como para generar las condiciones necesarias para*

*que de manera digna, autónoma, responsable y trascendente, ejerzan su ciudadanía mediante la realización de proyectos de vida individuales y colectivos.*

López López, A. J. (2009) dice:

*El Estado, social, democrático de derecho y descentralizado, se concibe como un Estado que concierta con la sociedad civil y con los jóvenes en calidad de sujetos de derechos, en el proceso de construcción de políticas públicas de juventud que conciten e impulsen su formación integral con fines a su empoderamiento. (p. 36)*

Y finalizando Rodríguez E. 2005 piensa que:

*Primero, las y los jóvenes son sujetos de derecho (y no un simple grupo de riesgo), por lo cual deben ser objeto de políticas públicas que tiendan a asegurar la vigencia de sus derechos (a la educación, al trabajo, a la participación, etc.); segundo, las políticas públicas de juventud son un asunto y una responsabilidad de todos y todas, por lo cual es tan importante involucrar a los propios jóvenes como a los adultos que trabajan con ellos (docentes, personal de salud, policía, jueces, etc.), desde enfoques incluyentes y no estigmatizadores; y tercero, las y los jóvenes pueden ser –en el marco de la actual construcción de la sociedad del conocimiento– «actores estratégicos del desarrollo», dado que están in- finitamente más y mejor preparados que los*

*adultos para lidiar con la permanencia del cambio y con la centralidad del conocimiento, dos de las principales reglas de juego del mundo del siglo XXI. p, 55)*

Cuando nace esta “se comenzó a impulsar la creación y el desarrollo de Consejos Nacionales y Locales de Juventud, procurando dotar de instancias organizativas a las y los jóvenes con los que se trabajaba.” (Rodríguez E. 2013. p, 7) iniciativa que se empieza a generar en todo el país y que busca que todos los jóvenes participen pero estas tienen diferentes denominaciones y formatos en todo el mundo ya que en la actualidad “estamos ante construcciones institucionales en permanente proceso de reformulación, desarrollo y consolidación, que debemos revisar constantemente”. (Rodríguez E. 2013. p, 10)

Así las políticas públicas de juventud “ubican la “juventud” en general, como un sector de difícil inserción social que debe ser atendido en el ámbito de las políticas sociales compensatorias que la definen como joven “vulnerable”, “débil”, “en transición” y “falta de oportunidades futuras” (López López, A. J. 2009. p. 33) esto en la actualidad se debe a “la falta de un acuerdo extendido sobre cuál es o cuál debe ser el rol de las y los jóvenes en la «nueva sociedad», que legitime positivamente la existencia de políticas públicas dirigidas a este sector. (Rodríguez E. 2005. p, 55), es por esto que en la actualidad no se ha dejado claro esto, ya que para unos sectores este debe ser un rol activo, simplemente participativo o simplemente de acatamiento a lo que disponga la sociedad.

Es por esto que la política pública de juventud en Colombia tiene las mismas características que los países latinoamericano donde “los generalizados enfoques de juventud, que se asumen en estas políticas, excluyen a los jóvenes pertenecientes a sectores minoritarios urbanos y rurales, a quienes sólo se visibiliza con estereotipados enfoques negativos. (López López, A. J. 2009. p. 15) por esto “en el ámbito colombiano se evidencia la continuación de la tendencia tradicional a visibilizar la zona urbana en las políticas de desarrollo mucho más que la zona rural en donde el nivel de vida es inferior” (López López, A. J. 2009. p. 34) porque las políticas se generalizan y se visibilizan no desde el actor, sino desde el redactor y este a su vez no contempla las singularidades

En la actualidad ni los gobiernos, ni los adultos, ni los mismos jóvenes han logrado saber “cuál es o cuál debe ser el rol de las y los jóvenes en la «nueva sociedad», que legitime positivamente la existencia de políticas públicas dirigidas a este sector.” (Rodríguez E. 2005. p, 55) que también se ven limitadas e inservibles por “la histórica ausencia en la región de políticas públicas de juventud vigorosas y pertinentes no hace más que reforzar este estado de situación e impide la construcción de alternativas efectivas.”(Rodríguez E. 2005. p, 54) ya que las políticas públicas muchas veces ni se hacen o simplemente no tiene pertinencia para toda los jóvenes como usualmente sucede no solo con los jóvenes rurales; es así que si la leyes no se acompañan de procesos sociales y políticos que legitime, muchas veces va a terminar reforzando el aislamiento social de los jóvenes en lugar de promover integración como lo muestra Rodríguez E. (2005. p, 58)

Además, por desgracia por mucho tiempo, “las políticas públicas de juventud apostaron centralmente al ofrecimiento de servicios (en educación, salud, inserción laboral, etc.) sin asignar prioridades claras a la participación juvenil como una herramienta de empoderamiento y de canalización de energías y de aportes al desarrollo. (Rodríguez E. 2013. p, 7) ya que se pensaba que las políticas públicas de juventud debían estar encaminadas al ofrecimiento de servicios para la prestación, sin tomar en cuenta las decisiones de los jóvenes. “En el mismo sentido, la modernización de las políticas públicas de juventud puede tener una gran importancia para el conjunto de las políticas públicas” (Rodríguez, E. s.f. p.48.) ya que si esta se moderniza, es decir si verdaderamente no se vuelve operativa, seguirá sucediendo lo mismo

“Esto se debe a que las políticas públicas exceden ampliamente a los programas ejecutados directamente por los Institutos Gubernamentales de Juventud, dado que los mismos son apenas una parte del conjunto que aquí estamos considerando.” (Rodríguez E. 2013. p, 4) y la mayoría de veces los que se encargan de liderar el proceso de la creación de políticas públicas de juventud lo que hacen es desligarla de todos los demás. Es por ello que “las políticas públicas de juventud deberían promover la más extendida y activa participación de los jóvenes en su diseño, ejecución y evaluación efectiva”. (Rodríguez, E. s.f. p.41.) ya que ellos son el centro de estas.

Desde lo anterior es necesario hacer lo que dice Rodríguez E. (2011) y es:

*Que los jóvenes sean más y mejor tenidos en cuenta en el conjunto de las políticas públicas, y que el conjunto de las instituciones públicas y privadas y los actores sociales y políticos se involucren de manera decidida en el diseño y la implementación de estas renovadas políticas públicas de juventud (p, 136)*

Y he ahí “la necesidad de que la política contemple las particularidades sociales y culturales de los jóvenes, y en la necesidad de éstos de insertarse a la vida social, económica y política” (Serrano et al., 2002: 81 citado por López López, A. J. 2009. p. 37) y se debe hacer como en “varios casos nacionales se comenzaron a desplegar esfuerzos por organizar y movilizar a las y los jóvenes, procurando contar con sus propios puntos de vista, incorporando sus intereses y demandas lo más directamente posible” (Rodríguez E. 2013. p, 7) ya que este debería de ser el verdadero interés de las políticas públicas.

Hay que tener en cuenta que “en las políticas de juventud se percibe la paradoja de considerar al joven como actor central del desarrollo al tiempo que se invisibiliza al joven rural” (López López, A. J. 2009. p. 33) ya que este no es un actor activo dentro de la sociedad, sino que como se ha dicho anteriormente este es excluido y minimizado.

Ademas que “las políticas públicas de juventud, terreno en el cual se comienza constantemente de cero, se enfrentan numerosas dificultades para «acumular» experiencias y se logran algunos pocos impactos positivos. (Rodríguez E. 2005. p, 62-63) ya que los

gobiernos en cambio de turno las cambian y dejan de lado los procesos hechos anteriormente donde tal vez pueden ser rescatables algunas experiencias.

Por ello en la actualidad, “tenemos que construir a futuro, verdaderos “sistemas institucionales de juventud”, articulando dinámicamente los aportes de todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que operan en este campo” (Rodríguez E. 2013. p, 26) y que no sean los mismos sistemas con diferentes nombres.

Las políticas públicas de juventud en la actualidad se basan en unas políticas para los jóvenes que los que las están haciendo se imaginan al entorno y estas llegan y no hacen eco en el sector rural ya que este joven “se perciben a sí mismos y al entorno rural en el que se encuentran inmersos, de manera diferente a como los agentes del Estado los asumen en las políticas de juventud”. (López López, A. J. 2009. p. 16). Además “estas políticas públicas deberían responder adecuadamente a la heterogeneidad de grupos juveniles existentes, focalizando con rigor acciones diferenciadas y específicas, que respondan a las particularidades existentes en la materia”. (Rodríguez, E. s.f. p.41.) ya que en la actualidad se realizan desde la homogeneidad, desconociendo la diferencia.

Kessler G. (2005) lo que plantea es que.

*“Se deben basar en elementos de capacitación que permitan los jóvenes, de por sí innovadores y dinámicos, liderar procesos de desarrollo regional y local y las políticas deben planificarse adaptadas a las estrategias de vida de los*



*jóvenes rurales, y no de modo inverso, esperándose que los jóvenes adapten sus estrategias a las políticas”.* (p.22)

Para reafirmar lo anterior según Rodríguez 2004<sup>a</sup> citado por Rodríguez E. 2005. (p, 54):

*Las políticas públicas de juventud se han caracterizado por su elevada fragmentación y su evidente irrelevancia, en un marco en que, además, las instituciones gubernamentales especializadas en estos dominios (salvo honrosas excepciones) no logran cambiar esa situación, en parte por falta de apoyos políticos y de recursos, pero también por el despliegue de estrategias equivocadas, centradas en la ejecución directa de programas y proyectos de muy escaso impacto efectivo y que resultan conflictivos con las diferentes agencias ejecutoras de políticas públicas, especialmente ministerios y alcaldías*

Además hay que tener en cuenta que “no logran diseñar escenarios alternativos atractivos que conciten la participación efectiva de las y los jóvenes en la construcción de sociedades más prósperas, más democráticas y más equitativas (Rodríguez E. 2005. p, 54) además según el “panorama escuetamente descrito, las políticas públicas sólo han atinado a responder desde enfoques sectoriales, universales y centralizados, tomando a los jóvenes como simples destinatarios de ser vicios públicos y concentrándose casi exclusivamente en los jóvenes integrados a la sociedad.” (Rodríguez, E. s.f. p.35.) y olvidándose por completo de las minorías y los invisibilizados.

Como punto de análisis en definitiva hay que “invertir más pero también de invertir mejor, priorizando aquellas intervenciones que han probado su pertinencia y han logrado importantes impactos en sus respectivos espacios de incidencia, descartando otras que no han logrado pasar la prueba de las evaluaciones rigurosas. (Rodríguez E. 2013. p, 19)

Se necesita transformar “el modelo de políticas públicas de juventud ensayado hasta el momento, sustentado en la creación de espacios específicos para la juventud, desplegando otro paradigma, procurando dotar de una perspectiva generacional a todas las políticas públicas.” (Rodríguez E. 2013. p, 26) ya que será la única manera de que las estas sean verdaderamente integradoras. Así Caggiani (2002) “considera que las políticas públicas hacia la juventud rural deben reorientarse tomando en cuenta la “nueva ruralidad”, una de cuyas características es el mayor dinamismo e interconexión entre lo rural y urbano”. (citado por Kessler G. 2005. p.22)

Para el joven rural “el campo del ejercicio de los derechos políticos, los jóvenes evidencian y manifiestan una falta de información y no entender el funcionamiento del sistema. (Zapata S. 2000, Pág. 114). Es por esto que la política pública de juventud no se evidencia fácilmente en el campo, también porque “históricamente el estamento joven no fue parte de las políticas públicas de Desarrollo Rural (DR) y pese al reconocimiento

político, aún hoy no califica en la agenda pública”. (Fontenla. E. 2010. p.1) pero que desgraciadamente aun no nococen.

Es aceptable en el joven rural “manifestar que la invisibilización social y política a la que tradicionalmente se les somete en las políticas públicas se traduce, además, en una reducida calidad de vida para todos ellos”. (López López, A. J. 2009. p. 27), porque en realidad el estado no actúa en políticas para los jóvenes rurales ya que dentro de sus metas no está. Es por esto importante en “los jóvenes rurales colaborar y ser parte en el diseño y en la coordinación de las políticas públicas de juventud, ya sean nuevas o existentes” (Fontenla. E. 2010. p.4) para que se vaya quitando esta barrera de invisibilización

Los jóvenes rurales tienen la capacidad de ser agentes propositivos, participativos y empoderados a “la comprensión de la forma como ellos construyen esas realidades permite, a su vez, la formulación de lineamientos básicos para la construcción de políticas públicas de juventud, específicamente orientadas a la juventud rural”. (López López, A. J. 2009. p. 38) porque lo que necesitan las políticas públicas de juventud es buscar al joven no solo el de la ciudad, sino también a aquellos jóvenes rurales que conocen sus necesidades y que pueden aportar a la realización de una política pública de juventud más incluyente.

Porque en este sentido “el Estado está llamado a formular políticas de juventud rural con las que impulse el proceso de ampliación de la gama de opciones de los jóvenes rurales, brindándoles mayores oportunidades (López López, A. J. 2009. p. 281) y que esas oportunidades se materialicen y no quede está en el papel como comúnmente para en

nuestra sociedad, además “Los programas de juventud rural no deben ser siempre concebidos como una clase de alivio o como acciones de caridad” (Durston, J. 1998. p.22) ya que esto no es un favor, es un derecho que se tiene

Las políticas públicas orientadas a los jóvenes rurales, “por definición, deben trascender las acciones de los gobiernos y convertirse en una política pública de Estado. A su vez requieren acciones interdisciplinarias específicas que atiendan su problemática, con metodologías nuevas y que excedan el ámbito sectorial agropecuario” (Fontenla. E. 2010. p.7)

Como conclusión, las políticas públicas de juventud deben de ser “específicamente orientadas hacia la juventud de la zona rural andina colombiana, implica reconocer la incidencia de este contexto sociocultural en la configuración del joven rural”. (López López, A. J. 2009. p. 16) ya que “la política dirigida a la juventud rural que tendrá éxito y optimizará su contribución al desarrollo en ese ámbito será la que se base en un conocimiento de las estrategias de vida de la juventud que constituye su objetivo específico”. (Durston, J. 1998. p.9)

## **CAPÍTULO IV**

### **REFERENTE METODOLÓGICO**

El estudio “sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná”, es un estudio cualitativo cuyo interés es comprender el sentido de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná.

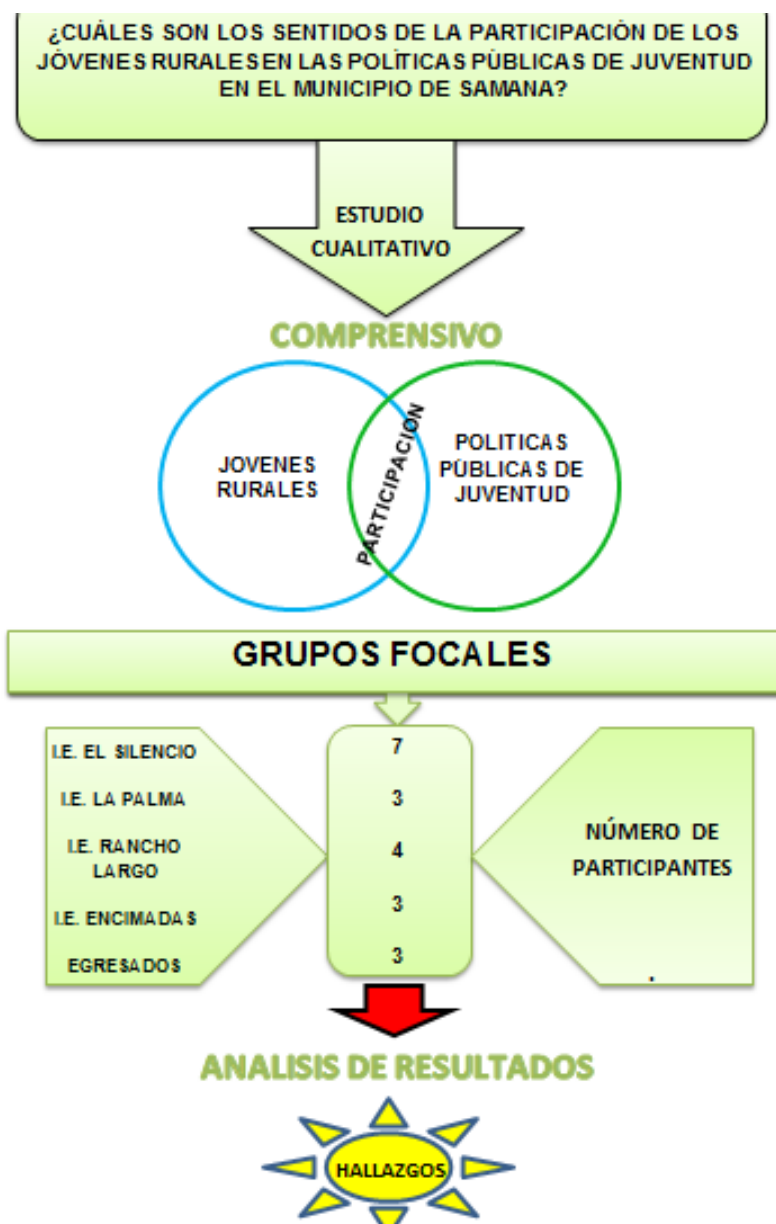
Para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico. (Sandoval Casilimas, C. A. 2002. p. 27)

El abordaje de la investigación “sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná” se ubica en el campo de las ciencias sociales que busca establecer cuáles son las diferentes ópticas que se han desarrollado para que los jóvenes rurales tengan un sentido en la participación de políticas públicas de juventud.

Por ello el estudio se sitúa en el enfoque cualitativo y en lectura crítico social, dialógico y se identifica con el enfoque cualitativo. Utiliza como técnica grupos focales

para tener talleres con ellos y para poder comprender su expresión narrativa y su proceso de interpretación la investigación de corte comprensivo

#### 4.1. PROCESO METODOLÓGICO



}

## **4.2. DESCRIPCION DEL DISEÑO**

### **4.2.1. INVESTIGACION CUALITATIVA**

Según Mendoza Palacios, R. (2006. p.5)

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Para Martínez. M (2006. p 130-131) en la:

En las investigaciones cualitativas se fijan unos objetivos a lograr: Algunos son más bien generales y otros específicos, pero todos deben ser relevantes para las personas interesadas en la investigación. A veces, es preferible fijar sólo objetivos generales y determinar los específicos durante la marcha, para no buscar metas que quizá resulten triviales o imposibles. El objetivo puede ser muy preciso, como por ejemplo, clarificar tal o cual fenómeno o área problemática, aun cuando sus problemas específicos o dificultades propias estén

todavía muy enredados y sólo se puedan plantear o formular expresamente cuando la investigación esté más adelantada

#### **4.2.2. INVESTIGACION CUALITATIVA DE CORTE COMPRENSIVO**

De acuerdo a lo explicado por Salazar Henao. M. (2014). Las características de la Investigación cualitativa de corte comprensivo son:

- ⊙ Produce datos descriptivos a partir de lenguaje, el cual objetiva las palabras, los gestos, las simbologías y la conducta de los sujetos en interacción.
- ⊙ Es inductiva: el investigador desarrolla conceptos y comprensiones partiendo de pautas culturales.
- ⊙ El sujeto es considerado como un todo, el cual encarna una realidad que requiere ser evidenciada.
- ⊙ El investigador cualitativo intenta comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- ⊙ Los métodos cualitativos, según Taylor (1996), son humanistas: estudian a las personas, se conocen en lo personal y se reconoce lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.
- ⊙ La validez de la información la proporciona la estrecha relación entre el dato y lo que la gente realmente dice y hace.
- ⊙ La teoría, según Serrano (1994), constituye una reflexión en y desde la praxis.



- ⊙ Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento.
- ⊙ Profundiza en los diferentes motivos y hechos
- ⊙ El sujeto es un ser interactivo, comunicativo que comparte significados.

### **4.3 UNIDAD DE TRABAJO:**

Corresponde a 20 hombres y mujeres jóvenes del sector rural del municipio de Samaná de las veredas (Costa Rica Alta, El Bosque, El Castillo, El Consuelo, El Dorado, El Naranjo, El Silencio, Guacamayal, La Argelia, La Esmeralda, La Quinta, Los Limones, Rancho Largo, Tesorito), estudiantes y egresados pertenecientes a las instituciones educativas El Silencio, Rancho Largo, La Palma, Encimadas, cuya edad oscila entre los 14 y 18 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2. Con características de liderazgo, facilidad de comunicación, sociable, con carisma, que aporta ideas, responsable, entre otras.

### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **4.4.1. GRUPO FOCAL:**

Korman define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación". (Aignerren, M. s.f. p.2)

Para Robert Merton, (1946) en los parámetros dice que “Hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de investigación; requiere de un guion de funcionamiento que reúna los principales tópicos a desarrollar – hipótesis o caracterizaciones - y que la experiencia subjetiva de los participantes sea explorada con relación a las hipótesis investigativas”. (Aigner, M. s.f. p.3)

Es por ello que “las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según la personas, las circunstancias y el contexto cultural. (Aigner, M. s.f. p.5)

*En síntesis, la investigación social que se apoya en la técnica de grupos focales requiere de la implementación de una metodología de talleres o reuniones con un grupo escogido de individuos con el objetivo de obtener información acerca de sus puntos de vista y experiencias sobre hechos, expectativas y conocimientos de un tema. (Aigner, M. s.f. p.7)*

#### **4.5. PROCEDIMIENTOS:**

El procedimiento de este estudio se da con eligiéndose un muestreo intencionado para así poder trabajar con un grupo focal, donde este representado por jóvenes de diferentes veredas del municipio de Samaná

#### **La primera etapa**

## Trabajo a través de talleres con el grupo focal

Esta segunda etapa se desarrolla con los 20 jóvenes seleccionados para trabajar una serie de temáticas relacionadas con las políticas públicas de juventud de la siguiente manera:

<b>Nombre del Taller</b>	<b>Fecha</b>	<b>Objetivos</b>
Percepción de los jóvenes rurales sobre las políticas públicas de juventud	Mayo 24 del 2014	Identificar cuáles son las percepciones que tienen los jóvenes rurales sobre las políticas públicas de juventud
El sentido de la participación de los jóvenes rurales	Junio 7 del 2014	Identificar cuáles son los sentidos que tienen los jóvenes rurales sobre participación.
La participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud	Julio 26 del 2014	Identificar cuáles son las formas de participación que tienen los jóvenes rurales sobre la política pública de juventud.
El papel del joven rural en la participación de las políticas públicas de juventud	Agosto 23 del 2014	Reconocer cual es el sentido de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud

## La tercera etapa

### Análisis de los talleres con los grupos focales

Este análisis se realizara a partir de la transcripción de los aportes de los jóvenes rurales en los 4 talleres (anexos 3,4,5,6,7) de las 4 matrices de análisis (anexos 8,9,10,11,12) que serán la base de análisis para realizar los respectivos hallazgos y las respectivas conclusiones.

#### **4.6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

##### **4.6.1. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD**

Los siguientes análisis se dan a partir del encuentro número uno con el grupo focal (anexo 3 y 8).

En voz de los actores, los jóvenes rurales tiene distintas percepciones de lo que son las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná, dentro de ellas consideran que: son acuerdos “son acuerdos que hacen los jóvenes”, manifestaciones “Manifestación de los joven ante la comunidad”, además de ser políticas con diferentes fines “es una política creada como para ayudar a los jóvenes”, “Es una política que se crea por los jóvenes para el beneficio de ellos mismos” y “Es una política donde interactúan los jóvenes con los demás políticos pues para dar conversación sobre ellos mismos y como interactuar”, algunos la consideran normas de orden nacional “Es algo que ya está estipulado” y formas de reconocimiento “La forma en que los jóvenes son mostrados anta la sociedad” “Una forma de ser escuchados”.

También los jóvenes rurales muestra que hay una serie de similitudes entre lo que ellos piensan, cuando se les pregunta ¿para que se crean las políticas públicas de juventud?, evidenciándose que se crean para solucionar problemas “Porque un joven sabe cuáles son sus problemas y los puede dar a conocer”, también como una necesidad del estado, de la sociedad y de los mismos jóvenes “Primero porque surge una necesidad, otra por integrar a todos los jóvenes y por esa serie de problemas que están viviendo los jóvenes”, “Porque el gobierno necesita saber cómo están viviendo los jóvenes y como lo están afrontando y otro porque por medio de ellos pueden conocer las problemáticas que los mismos jóvenes las están viviendo, entonces ya con ellos buscan una solución”; además algunos jóvenes consideran que es “Porque en muchos casos se crea por cumplir un requisito de la política” y para dar un reconocimiento “Porque quien más que los jóvenes para saber , que es lo que necesitan, que políticas, que es lo que necesita el gobierno digámoslo así” “También es los mismos jóvenes que están asumiendo retos y están experimentando, dándose cuenta que ellos si pueden y ellos mismos se están cuestionando”

Dentro de lo que concierne a como se crean las políticas públicas de juventud, los jóvenes rurales tiene tres percepciones muy diferentes a través de intercambio de ideas donde se puede defender, opinar y expresar sus necesidades “Con la opinión de todos” “Reuniéndose personas, jóvenes de diferentes regiones que lo estén viviendo y después de esto ya cada uno dar a conocer sus necesidades” “Se crea por un grupo de jóvenes que quieren como defender sus ideas y darlas a conocer” otros la toman de una forma muy diferente ya que lo toman como una elección democrática “De forma democrática donde

todas las personas puedan elegir a sus líderes” y también consideran que se crean por medio de iniciativas gubernamentales “Con una iniciativa y como eso ya está impartido en el gobierno, entonces buscan el apoyo que ya está y simplemente es buscarlo”

Cuando se les pregunta para que sirven las políticas públicas de juventud, los jóvenes tienen una percepción similar llevada a “Defender los derechos y deberes de los jóvenes” Una participación donde puedan expresar sus ideas “Para que los jóvenes participen y den su punto de vista de todo lo que es la política” “Es un medio por el cual los jóvenes hacen saber sus ideas en lo que tiene que ver con las políticas” y a reconocer la realidad juvenil y solucionar problemas “Para solucionar los problemas de los jóvenes y dar opiniones para mejorar la sociedad en la que conviven” “Para que el gobierno nos escuche a los jóvenes, nos entienda y sepa cuáles son nuestros problemas y que no se los imaginen los problemas, sino que sea uno mismo quien se los diga.”

Al indagárseles para quien son las políticas públicas de juventud, todos tienen el consenso que son para los jóvenes pero algunos sostienen que “son tanto para los jóvenes como para los adultos, porque un joven también necesita un adulto para que lo oriente y lo apoye para poder que se cumplan los objetivos” además otros dicen que es “Para todo el mundo, sea mayor, sea menor, los adultos le pueden a uno ayudar a entender las políticas públicas y ellos nos pueden estar explicando, nos pueden estar enseñando y de ellos se aprende y lo que ellos saben de políticas como de más cosas”

Los jóvenes rurales muestran que las políticas públicas de juventud son para participar pero los jóvenes muchas veces ni las conocen “Se supone que es para participar pero muchos ni siquiera la conocen” además dentro de lo que se halla se puede dar cuenta que los jóvenes no saben con tal claridad que son las políticas públicas de juventud, solo imaginan, de acuerdo a las demás políticas del estado.

Tampoco tienen claridad de cómo se crean estas políticas públicas de juventud, esto dado por el mismo desconocimiento de los mismos jóvenes rurales sobre que son, tiene cierta razón que los jóvenes rurales consideren definiciones similares para quien son quedando demostrado que todos relacionan el nombre de la política pública de juventud con sus beneficiarios

Cuando se observa en las percepciones, para que sirvan, se ven muy relacionadas en la protección de los derechos y en la participación activa de los jóvenes y también van muy ligados en lo relacionado de la creación de estas políticas públicas de juventud.

Muchas de ellas se acercan a lo que tal vez puede ser las políticas públicas de juventud, pero se evidencia el desconocimiento de ellas, ya que desde el análisis se evidencia que los jóvenes no conocen estas.

#### **4.6.2. DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN QUE LOS JÓVENES RURALES HAN TENIDO EN EL PROCESO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD**

Los siguientes análisis se dan a partir del encuentro número dos con el grupo focal (anexo 4 y 9).

En voz de los participantes los jóvenes rurales expresan que los principales formas de participar es en el la institución educativa: “Yo participo, en el salón, en eventos, por ejemplo en el aula, fuera, fuera también de la institución” “Yo participo en el salón dando mi opinión sobre los temas que uno no entiende o cuando los demás no entienden”, “yo participo fuera del aula de clase como en el descanso con los demás compañeros del colegio y pues fuera de la institución” “Por mi caso yo participo cuando yo veo que si puedo hablar, pues si yo no hablo, guaevoneo ahí, pero yo puedo hablar en el salón, en la familia, con mis amigos” “Yo participo dentro y fuera de la institución, en eventos, también en la casa, acá en el colegio también dando mis opiniones” “Yo participo en todos los lugares donde se pueda participar y en los momentos donde se puede participar”

Escuchando estos se puede evidenciar que los jóvenes rurales tiene una participación pasiva y nula, ya que cuando se les abordan ellos consideran que la forma de participar es dando las opiniones y los puntos de vista dentro y fuera del aula, pero no se evidencia que el joven tenga una forma particular o general para participar en las políticas públicas de juventud.



### **4.6.3. RECONOCIMIENTO DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES**

Los siguientes análisis se dan a partir del encuentro número dos con el grupo focal (anexo 4 y 10).

En voz de los jóvenes rurales se puede apreciar que el joven tiene una clara comprensión acerca de la participación ya que es considerada como una reunión, una integración donde se puede opinar “Estar reunidos en grupo para hacer un ejercicio o un trabajo”, “Es dar a conocer nuestras opiniones y también para poder conocer las opiniones de nuestros compañeros o demás personas que estén integradas al grupo”, “es una integración que se hace entre varias personas para opinar y respetar la ideas” y “Es una forma de integrarnos con los demás” otra forma como los jóvenes rurales conciben la participación, como una forma de expresión y opinión para dar puntos de vista “Es la forma de expresarnos y opinar cada uno de nosotros de lo que nos parece”, “Es la forma de expresar nuestras ideas”, “Es una forma de expresarnos libre, no solo en el grupo de trabajo o en el salón, sino también ante una sociedad”.

La utilidad que le da el joven rural a la participación es que sirve para comunicarse “Para podernos comunicar con los demás y así expresar lo que nosotros pensamos y también para poder conocer lo que ellos quieren”; Comprender “Para llegar a entender a todas las personas que nos rodean”; Escuchar y ser escuchados “Para tener el derecho de

ser escuchados y saber escuchar”; Opinar y recibir opiniones “Para que se den dé cuenta de nuestras opiniones y que darnos cuenta de las opiniones de los demás”, “Así como las personas pueden tener una opinión sobre el tema yo también puedo tener opinión sobre esta”, “Para darnos cuenta que la opinión de los demás también cuenta”; Dar a conocer las habilidades “Para desarrollar las competencias”, “Para dar a conocer nuestras habilidades como conocer la de nuestros compañeros en algún tema”; No ser invisibilizados “Sirve para uno hacerse notar primero que todo, y para que comprendan lo que yo voy a expresar”, “Para aprender a expresarnos, para aprender a convivir con una sociedad, adquirir conocimientos y que la sociedad en que estamos sepa que yo existo” “Para no quedarnos atrás de los demás vea que hay personas que no participan, no solamente dando opiniones, sino en juegos, en cosas así, se ven las actividades de conjunto y no participan y como que si ve, uno los va excluyendo, sino participan para uno como que si no estuvieran” y para Integrarse “Para uno hacerse entrar dentro de un grupo, para uno integrarse con los demás para uno divertirse, para uno aprender y si de cierto modo si uno no participa, no sé, yo no veo el problema en no participar, total lo que de pronto uno haga o lo que uno diga pues total va a ser lo que uno piensa y no va a afectar en nada”

Se halla que hay un consenso general donde los jóvenes rurales muestran que ellos participan: colaborando “Participo en el aula, en las actividades de conjunto, en las tareas, en la mesa, cuando de pronto nos ponemos a pelear por algo, en los juegos, en las charlas, en la comunidad, en los basares, en las veredas, en la reuniones”; “Yo participo en la aula de clase ayudándole a mis compañeros que no entienden algo y que de pronto yo si o

viceversa, colaboro en las misas ayudándole al padre y en la casa colaboro haciendo los oficios para ayudarle a la mama para que no le toque tan duro”; “En el colegio en todos los proyectos y en la casa en todos los oficios varios”

Los jóvenes rurales adulan que participan con el objetivo de Integrarse “Con que las personas interactúen con uno integrarse”; “Para poder integrarse con los compañeros con las demás personas para ayudarlos y para entender más sobre las cosas que ellos hacen”, participan también con el objetivos de Ayudar “con el fin de ayudar a las demás personas para yo aprender también de los demás”; “Para compartir con ese grupo, para aprender sobre algún tema, para ayudar y que también me ayuden” , también para Aprender “Para aprender, para relacionarnos con las demás personas”; “Para aprender, relacionarnos con las demás personas, para conocer” y Desarrollar habilidades “para sentirse útil, para uno sentirse bien, para aprender”; “para aprender a desarrollar habilidades, para aprender a trabajar en equipo, aprender a integrarnos”; “para yo aprender, para lo que yo haga bueno, aprenda ellos”; “con el objetivo de desarrollar nuevas habilidades y de explorar nuevas cosas”

Y el hallazgo final expresa que el sentido de la participación del joven rural es para expresarse “Que uno se siente bien, en hablar, en desahogarse, en uno decir lo que siente, no guardarse porque como uno todo se lo guarda. Entonces si uno habla uno se siente mejor” “Que uno pude expresar su punto de vista y que uno puede expresar algo y poder ayudar también para Orientarse “Es que uno puede orientarse con las demás cosa y que

uno puede decir lo que uno piensa.”; “Para saber que como personas somos una parte importante en un grupo y que cada uno participa” y para ser escuchados “Que uno se hace oír, se hace sentir, que además uno interactúa”; “Para explotar nuestros conocimientos que no se queden estancados y de que me sirve yo conocer sino los estoy dando a conocer, para que me sirva eso”.

Como se puede dar cuenta a partir de los hallazgos, los jóvenes rurales tienen un amplio conocimiento de la participación y se evidencia que diariamente la practican, sin desconocerla, además el joven rural tiene unos intereses a partir de la comunicación y que le da ese sentido para poder expresarse y ser escuchados.

#### **4.6.4 RECONOCIMIENTO DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD**

Los siguientes análisis se dan a partir de los encuentros número tres y cuatro con el grupo focal (anexo 5, 6, 10 y 11).

Los jóvenes rurales manifiestan que es importante el sentido de la participación del joven rural en las políticas públicas porque Adquieren reconocimiento de sus derechos. “Porque por un lado así como todos tienen derechos, nosotros también tenemos derechos, así seamos del campo podemos salir mucho más avisados que los del pueblo”.

También adquieren reconocimiento como jóvenes. “Debe tomarse más en cuenta a los jóvenes rurales porque podemos ser más emprendedores y somos más innovadores y no veo porque la gente del campo siempre tenga que irse para la ciudad para tener más oportunidades, siempre la mayoría de las veces es así, entonces para nosotros conseguirnos un trabajo o estudiar mejor le toca a uno irse para la ciudad”; “Es importante porque muchas veces los jóvenes rurales tienen más capacidades y como decían muchos compañeros más emprendedores y en la ciudad se ve, los jóvenes se llenan más de pereza, en cambio en el campo son más responsables”

Además Se les reconocerían sus problemáticas “El joven rural es el que vive verdaderamente esta problemáticas el cual necesita la ayuda y solo se están centrando en la ayuda a los jóvenes malos y nosotros también tenemos la necesidad de que nos ayuden”; “Nosotros lo jóvenes rurales necesitamos de esas políticas públicas de juventud porque es aquí en el campo donde todo se dificulta más, hay más obstáculos aunque ahorita nosotros tenemos la universidad en el campo que esto puede ser una política pública que nos ha beneficiado a todos, pero que miren un poquito más al joven rural”

Existirían cambios de perspectivas sobre ellos. “Para cambiar la forma de pensar que tiene los adultos sobre nosotros, para estar activos y es importante saber que nosotros somos los más beneficiados” y habría un cambio de la percepción del gobierno sobre ellos. “Porque el gobierno necesita saber los problemas del joven del campo, no solo que se quede enfocado en la zona urbana”; “El gobierno ve al joven rural como un objeto para que siga allí en el campo trabajando y que no crezca pues así en la ciudad, entonces pienso yo

que los jóvenes rurales tendrían como que ser más vistos por el gobierno pues ellos son los que no deben vivir en la ciudad y creo yo que ellos se están centrando más en la ciudad”

Generándose más apoyo institucional y beneficios. “Es bueno para nuestro propio bienestar porque en las políticas públicas están todas la entidades que apoyan para nuestro bienestar, para que crezcamos más y no se quede como antes que se acabó el bachillerato y que voy a hacer, me toca conseguir plata para entrar a la universidad”; “Es importante participar porque la política pública nos beneficia a nosotros mismos y si no participaríamos pues no sabríamos que beneficios tenemos”

Dentro de los hallazgos los jóvenes rurales tienen una idea en general de los aportes que ellos dan por medio de la participación en las políticas públicas de juventud que son Nuevas ideas, nuevos pensamientos y opiniones sobre el joven rural y el contexto rural, además de una participación más productiva “Le aporta conocimientos nuevos sobre el joven rural y todo lo que trae ser joven rural”; “Aportaría nuevos conocimientos, ideas nuevas y una participación con mucho más interés, porque si uno va a participar en las políticas públicas de juventud pues si uno va a participar lo va a hacer con mucho interés porque se están brindando muchas oportunidades y unos beneficios para nosotros, es algo que se debería de aprovechar”; “Se generaría una nueva perspectiva de lo que es el joven rural porque muchas personas piensan que son montañeros, que uno por estar en el campo, no sabe nada”.

Los jóvenes rurales reconocen como compromisos la responsabilidad, la ayuda y los resultados evidentes, además de que los jóvenes rurales consideran como beneficioso participar en las políticas públicas de juventud porque: son escuchados “Podemos dar nuestras opiniones acerca de nuestros problemas”; “Podemos hablar libremente sin que nadie nos juzgue”; también conocen más sobre el tema “Que con esos conocimientos uno adquiere uno también se puede ayudar”; desarrollando habilidades “Uno encuentra habilidades que uno no sabía que tiene” y se integran “Participamos en la creación de un mundo diferente donde todos interactuamos entre si para un bienestar de todos”; generando nuevas oportunidades “Que uno está respaldado por el estado, muchas personas y muchas entidades”

Los jóvenes rurales consideran que si ellos participan activamente las políticas públicas de juventud tendrían los siguientes cambios:

- Las políticas públicas de juventud tendrían cobertura total en todos los jóvenes (rurales y urbanos) “En que ya las políticas públicas integraría ya a todos porque ya teniendo participante de cada región ya esto generaría que todos se informarían de lo que está pasando”
- Existiría una mayor valoración y aprovechamiento de los espacios “Aprenderían a aprovechar más los espacios porque por acá se vive más libre y en cambio la gente por

allá vive como más encerrada, entonces aprenderían a aprovechar más espacios de los que ellos disponen”

- Se generaría más motivación y nuevas oportunidades “Nosotros tendríamos más oportunidades porque ya estuviéramos más inquietados a esa política por eso tendríamos más oportunidades que las que tenemos”
- Existiría un consenso más general sobre el joven rural “habría una igualdad de toda las zonas y se tomaría en cuenta los esfuerzos de los jóvenes del campo y que los jóvenes urbanos aprendan a valorar más el trabajo de nosotros y de ellos mismos”
- Se generaría más oportunidades educativas “Yo pienso que cambiaría también un factor de la educación como ahora que nos están brindando la universidad en el campo, que nos están dando cosas para que nos quedemos en el campo y no dejarnos abrir hacia donde nosotros queramos realmente, solo quieren que nos quedemos aquí”
- Se organizarían y se solucionarían los problemas “La organización y solución de problemas porque se le puede dar soluciones con las enseñanzas y aprendizajes que nosotros tenemos y se pueden generar soluciones para el campo y la ciudad.”

Según lo analizado los retos de los jóvenes rurales en la participación de la política pública son:



- Mostrar más interés y generar nuevas oportunidades. “Mostrar interés y que nos brinden oportunidades, que no las den a conocer”
- Generación de unas metas “Plantearnos y unas metas y cumplirlas y no quedarnos ahí sino seguir planteando más y más metas”
- Descentralización de las mesas de políticas públicas de juventud del sector urbano “Lograr que los centros donde se hagan las reuniones no solo se hagan en la zona urbana sino que también se desplacen a la zona rural porque es más fácil que una persona aguerre una carro, un carpati o una chiva que un joven de la zona rural, salir por un camino de por ahí media hora y luego montarse en un carro para poder llegar a la reunión. Ya el joven se desanima porque se tiene que enfrentar a todos esos problemas”.
- Generación de espacios educativos universitarios para el sector rural “Lograr sus metas sin necesidad de desplazarse a las zonas urbanas”
- Más Conocimientos sobre el tema y generación de la integración (rural-urbano) “Empezar a buscar los medios para integrare en las políticas públicas” “Buscar más conocimiento sobre el tema”

Para concluir los sentidos que los jóvenes rurales sobre la participación en las políticas públicas de juventud son que: se les reconozcan sus derechos, que puedan participar activamente, que se les reconozcan sus problemáticas y sus potencialidades,

## **4.7 HALLAZGOS**

### **4.7.1. HALLAZGOS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS SENTIDOS DE LOS JÓVENES RURALES EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD**

Vivido el trayecto metodológico en el abordaje de la investigación “sentidos de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud en el municipio de Samaná”; la investigación se ubica en el campo de las ciencias sociales, establece ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades de los jóvenes rurales encaminadas a la participación y la participación en las políticas públicas de juventud, y emerge un conocimiento metódico sobre el sentido de la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas de juventud..

A partir de las grabaciones con los grupos focales se realiza una selección de las diferentes sensaciones, opiniones y percepciones de los actores implicados en el proceso y de estas sobresalen los siguientes hallazgos:

1. Cada uno de los jóvenes rurales del municipio de Samaná tiene, una percepción distinta sobre las políticas públicas de juventud. Relacionando su definición más desde el nombre que desde el conocimiento de las mismas.
2. Algunos jóvenes reconocen erróneamente que la política pública de juventud está basada en la democracia (voto)
3. Es evidente que el joven rural del municipio de Samaná sabe que las políticas de juventud son para los jóvenes, pero lo que desconocen es las mismas políticas públicas de juventud de juventud, como se hacen y para qué sirven.
4. Los jóvenes rurales consideran de manera acertada que la política pública de juventud sirve para defender los derechos y deberes de los jóvenes, para que participen y puedan expresar sus ideas y para reconocer la realidad juvenil y solucionar problemas.
5. Algunos jóvenes rurales consideran que las políticas públicas de juventud simplemente están basadas en una política del estado y que estas simplemente están ahí para cumplir un requisito
6. El joven rural siente que él no tiene un reconocimiento y que no se le respeta su condición juvenil.

7. Los jóvenes rurales reconocen que la participación está inmersa en su medio además de tener apropiación del término y una evidencia de la misma.
8. Los jóvenes rurales consideran en su mayoría que la participación está basada en la expresión de las ideas y la integración
9. Los jóvenes rurales evidencian que el sentido de participar es para Expresarse, Orientarse y Ser escuchados.
10. Los jóvenes rurales no reconocen ningún escenario de participación para las políticas públicas de juventud y reconocen como únicos escenarios de participación la institución educativa, la familia y los basares.
11. Los jóvenes rurales opinan que mediante la participación de las políticas públicas de juventud se: adquieren reconocimiento de sus derechos. adquieren reconocimiento como jóvenes y se les reconocen sus problemáticas.
12. No solamente se puede hablar de un joven en general, se deba hablar de los jóvenes ya que hay que comprender sus contextos y su cultura.
13. Los sentidos que encuentran los jóvenes para participar en las políticas públicas es muy semejante al que se evidencia en la participación ya que Pueden opinar,

Pueden integrarse Están más activos, recibir beneficios y reconocérseles sus problemáticas.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo a lo encontrado en los hallazgos se plantean las siguientes conclusiones:

- Los jóvenes rurales no tienen un conocimiento y reconocimiento de las políticas públicas de juventud de forma corresponsable; primero por el desconocimiento de los jóvenes rurales de esta y además por el poco interés hacia los temas políticos; y segundo porque las alcaldías, gobernaciones y presidencia de la república no han evaluado que las políticas públicas no han alcanzado una difusión que llegue hasta el sector rural.
- Las políticas públicas en el municipio de Samaná no han tenido un alcance de cobertura total de los jóvenes ya que estos no son tomados en ningunas de las mesas para políticas públicas, incluso las de juventud.
- Los jóvenes rurales requieren una transformación de las políticas públicas de juventud de Samaná, para que sean tenidos en cuenta y reconocer sus problemáticas

y opiniones, para que estas sean plasmadas dentro de las políticas municipales de juventud.

- Los jóvenes rurales no encuentran dentro de sus contextos escenario para la participación en las políticas públicas de juventud.
- Los jóvenes rurales tiene una buena apropiación y empoderamiento de la participación, base fundamental de la comunicación y medio de expresión de ideas y opiniones

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Fortalecer desde las instituciones estatales y privadas, la participación activa de los jóvenes rurales, además de la descentralización de las políticas públicas de juventud, realizando mesas de políticas públicas de juventud en las veredas, reconociendo sus costumbres, potencialidades, dificultades, retos y metas.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aignerren, M. (s.f.). *La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales*. Centros de estudios de opinión, Universidad de Antioquia. Medellín.  
Recuperado de  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1611/1264>
2. Alvarado, S. V. Botero, P. Castillo García, J. R. Ospina, H. F. (2010). *Producción académica sobre la relación historia, juventud y política en Colombia: una aproximación a su estado del arte desde mediados del siglo XX*. Rosario. CLACSO Homo Sapiens. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130514065144/jovenes.232-262.pdf>
3. Castellanos Medina, J. Franco, J. M. (s.f.) *Participación Política Juvenil ¿Un Medio Para la Resolución de Conflictos?* Universidad Santo Tomas. Bogotá. Recuperado de [http://ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/modulos/encuentrosinternacionales/evento-grancolombiano/Mesa\\_4\\_Planeacion/PARTICIPACION\\_POLITICA\\_JUVENIL.pdf](http://ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/modulos/encuentrosinternacionales/evento-grancolombiano/Mesa_4_Planeacion/PARTICIPACION_POLITICA_JUVENIL.pdf)
4. CEPAL. (2004). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. Naciones Unidas
5. Durston, J. (1998) *Juventud y Desarrollo Rural: Marco Conceptual y Contextual*. Serie Políticas Sociales, Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina Y el Caribe Santiago De Chile.

6. Fontenla, E. (2010). *Jóvenes Rurales Necesidad de una Política Pública para Jóvenes del Ámbito Rural (ponencia)*. Universidad popular madre de las plazas de mayo. Argentina
7. Francés García, F. J. (2008). *El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud*. Revista OBETS, Recuperado de <file:///C:/Users/LUCIA/Downloads/Dialnet-EILaberintoDeLaParticipacionJuvenil-2798950.pdf>
8. Kessler, G. (2005). *Estado del Arte de la Investigación Sobre Juventud Rural en América Latina*. Buenos Aires Recuperado de <http://rafaelmesenvega.files.wordpress.com/2012/03/tema20del20mes20enero.pdf>
9. Ley 1622 (2013). *Por Medio de la Cual se Expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil y se Dictan Otras Disposiciones*. Congreso de la República de Colombia. Bogotá. Recuperado de [http://www.youthpolicy.org/national/Colombia\\_2013\\_National\\_Youth\\_Law.pdf](http://www.youthpolicy.org/national/Colombia_2013_National_Youth_Law.pdf)
10. López López, A. J. (2009). *Construcción Social de “Juventud Rural” y Políticas de Juventud Rural en la Zona Andina Colombiana*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091215041213/tesis-lopez.pdf>
11. Luna, M.T. (2011). *Investigaciones comprensivas: implicaciones metodológicas*. Universidad de Manizales - CINDE
12. Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)*. Revista iipsi, facultad de psicología VOL. 9. Recuperado de



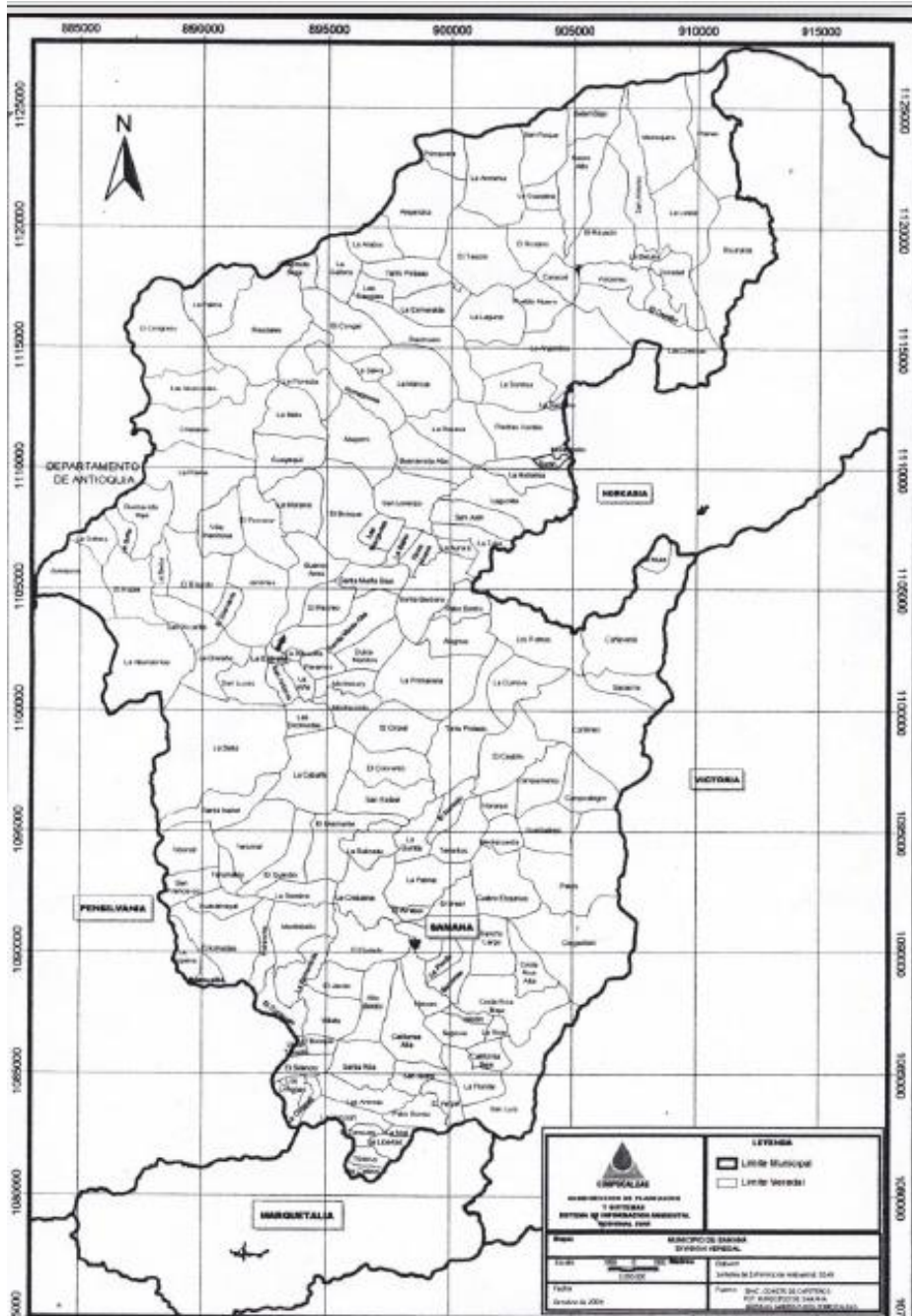
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

13. Mendoza Palacios, R. (2006). Investigación Cualitativa y Cuantitativa - Diferencias y Limitaciones. PIURA. PERU recuperado de <https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>
14. Observatorio de Juventud de Caldas (2008). *Caracterización del Desarrollo Humano Juvenil en Caldas*. Manizales
15. OIJ, UNFPA, CEPAL, UNESCO, PNUD (2012). *20 Buenas Prácticas en Políticas Públicas de Juventud*. Aeicid
16. Rodríguez E. (2013). *Enfoques en Políticas Públicas de Juventud en América Latina Y El Caribe: Transversalidad, Integralidad, Sectorialidad*. Caracas. Recuperado de <http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2014/05/Presentacion-Caracas1.pdf>
17. Rodríguez E. (2011). *Empleo y Juventud: Muchas Iniciativas, Pocos Avances Una Mirada Sobre América Latina*. Revista Nueva Sociedad. 232. 119 – 136
18. Rodríguez E. (2006). *Jóvenes, Ética Y Desarrollo Humano América Latina*. Ciclo de Web Conferencias. CELAJU. Recuperado de <http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Jovenes%20y%20Etica%20Ernesto%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
19. Rodríguez E. (2005). Juventud, Desarrollo y Democracia en América Latina. Revista Nueva Sociedad. 200. 51 – 69
20. Rodríguez, E. (2003). *Políticas públicas de juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos, al desarrollo de una perspectiva*

- generacional*. Revista latinoamericana de las ciencias sociales, niñez y juventud .vol.1, n.2, pp. 15-43. ISSN 1692-715X.
21. Rodríguez, E. (s.f.). *Juventud y desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo de un nuevo siglo*. México.
  22. Salazar Henao, M. (2014). Introducción Taller DISEÑO: METODOLOGIA CUALITATIVA. (Seminario Línea de Investigación Políticas Públicas). Universidad de Manizales – CINDE. Manizales
  23. Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. ICFES. Bogotá
  24. Traguena Belmonte, J. A. (2009). *El Concepto de Juventud*. *Revista Mexicana de Sociología*. México D.F.71(1). 159 – 190
  25. Vásquez Velásquez, B. (2011) *Límites y Alcances de la Participación Juvenil en el Oriente de Caldas*. ESAP. La Dorada.
  26. Zapata, S. (2000). *Al Encuentro del Joven Rural*. Santiago de Chile: IICA

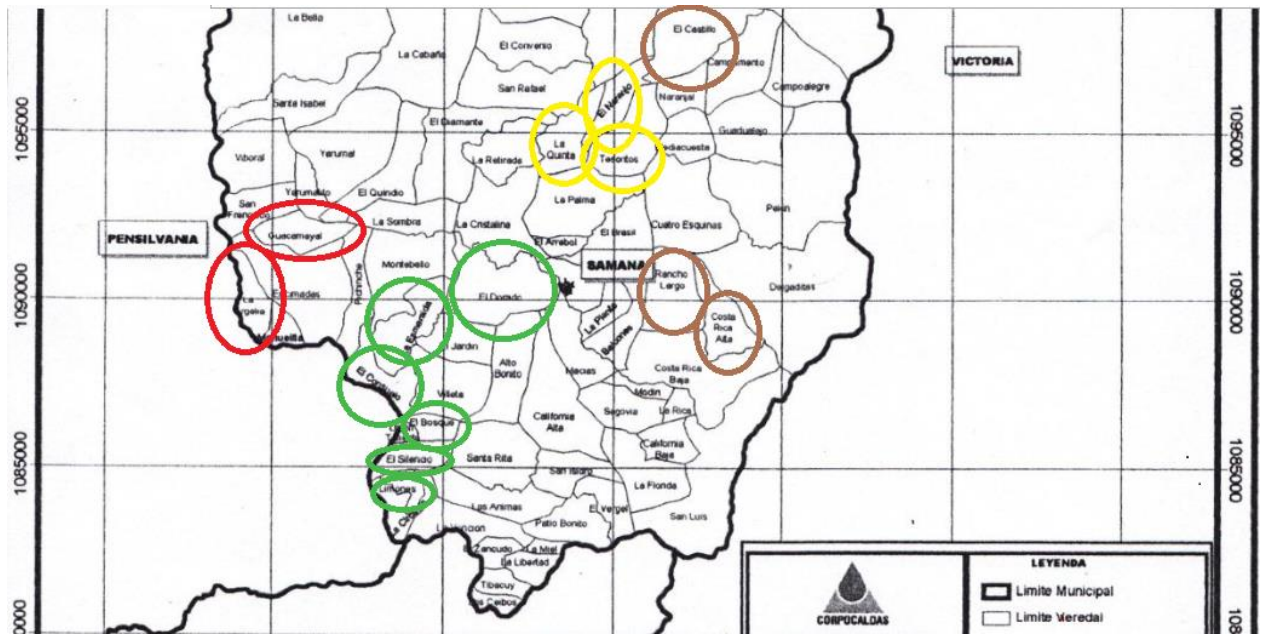
# ANEXO 1

## MAPA, ESCUDO Y BANDERA DEL MUNICIPIO DE SAMANÁ



## ANEXO 2

### LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES, DISCRIMINADO POR COLOR PARA CADA INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA EL SILENCIO



INSTITUCION EDUCATIVA LA PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA RANCHO



LARGO



INSTITUCION EDUCATIVA ENCIMADAS



### ANEXO 3

#### ENCUENTRO #1 CON EL GRUPO FOCAL

#### TRANSCRIPCIONES DE LAS PERCEPCIONES INICIALES DE LOS JÓVENES

#### RURALES SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

<p><b>PREGUNTAS DESARROLLADAS DURANTE EL ENCUENTRO</b></p>	<p><b>PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES</b></p>
<p><b>¿QUÉ SON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es una política que nos beneficia a todos, especialmente a los jóvenes</li><li>• Es de los jóvenes y para los jóvenes</li><li>• Para que los jóvenes crezcan intelectualmente</li><li>• Lo que dicen los políticos al frente de todas las personas sobre los jóvenes</li><li>• Como conocer nuestros derechos y nuestros deberes ante una sociedad.</li><li>• Es una política creada como para ayudar a los jóvenes</li><li>• Es algo como que los jóvenes pueden opinar</li><li>• Es una política que se crea por los jóvenes para el beneficio de ellos mismos</li><li>• Es una política donde interactúan los jóvenes con los demás políticos pues para dar conversación sobre ellos mismos y como interactuar.</li><li>• Es una política en la cual los jóvenes pueden interactuar</li></ul>

	<p>todo lo que es como los derechos deberes para poder ser escuchados por ellos mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es algo que ya está estipulado</li> <li>• Políticas de jóvenes con jóvenes y publicas ya es conocida por todo el mundo</li> <li>• Es un método de interacción</li> <li>• Manifestación de los joven ante la comunidad</li> <li>• Dar a conocer nuestra opinión</li> <li>• Para que conozcan los derechos</li> <li>• Una forma de ser escuchados</li> <li>• Una forma de hacer valer los derechos y deberes de los jóvenes</li> <li>• La forma en que los jóvenes son mostrados anta la sociedad</li> <li>• Son acuerdos que hacen los jóvenes</li> <li>• Un grupo de jóvenes que se reúnen para plantear problemas y tratar de solucionarlos</li> </ul>
<p><b>¿PARA QUÉ SIRVEN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para defender los derechos y deberes de los jóvenes</li> <li>• Para que los jóvenes interactúen todo lo que es como política</li> <li>• Para que los jóvenes participen y den su punto de vista de todo lo que es la política</li> <li>• Para hacer saber la realidad de los jóvenes y mostrar lo que hay por ejemplo en el interior</li> <li>• Es un método de expresión</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para expresar ideas</li> <li>• Para solucionar los problemas de los jóvenes y dar opiniones para mejorar la sociedad en la que conviven</li> <li>• Se supone que es para participar pero muchos ni siquiera la conocen</li> <li>• Para que el gobierno nos escuche a los jóvenes, nos entienda y sepa cuáles son nuestros problemas y que no se los imaginen los problemas, sino que sea uno mismo quien se los diga.</li> <li>• Para que nosotros podamos entender también para qué sirve la política</li> <li>• Para que nosotros podamos dar como nuestra opinión sobre los problemas que ocurren dentro y fuera de nuestra sociedad</li> <li>• Para hacer valer las soluciones como que ellos puedan dar</li> <li>• Es un medio por el cual los jóvenes hacen saber sus ideas en lo que tiene que ver con las políticas</li> <li>• Que muchas personas piensan que los jóvenes no pueden dar opiniones porque piensan simplemente en cosas de jóvenes, que locura, cosas así y hay que tener en cuenta que los jóvenes tienen un pensamiento lógico que va más allá de las cosas</li> <li>• Para saber las habilidades y las capacidades que tiene cada uno para darle solución a nuestros problemas</li> <li>• Para que muchos jóvenes puedan interactuar, para no sentirse solos, porque uno piensa algo y ni opina porque no se siente apoyado</li> </ul>
<p><b>¿PARA QUIÉN SON</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De los jóvenes para los jóvenes</li> </ul>

**LAS POLÍTICAS  
PÚBLICAS DE  
JUVENTUD?**

- Para todos los jóvenes, igual como es una política pública, para cualquiera que pueda, quiera y esté interesado
- Son tanto para los jóvenes como para los adultos, porque un joven también necesita un adulto para que lo oriente y lo apoye para poder que se cumplan los objetivos
- Para nosotros mismos
- Para todos los jóvenes, para toda la juventud pues ya que uno no ese preste en eso no este, no significa que no es para todos los jóvenes, una cosa es que lo desconocemos.
- Es una organización en la cual se dan debates sobre todos los jóvenes , aparte de los que están en debate como para los otros para las diferentes jóvenes que discuten sobre el país
- Para el que quiera estar atento, activo dentro de la política de juventud, por ejemplo si hay, digamos yo soy joven y estoy diciendo que es para todos los jóvenes pero si a mí no me interesa, entonces no va a ser para mí, para que si no me interesa, es para el que la quiera vivir.
- Esta política pública se hace para los jóvenes no importa si no les gustan, de todas maneras es para los jóvenes.
- Para todo el mundo, sea mayor, sea menor, los adultos le pueden a uno ayudar a entender las políticas públicas y ellos nos pueden estar explicando, nos pueden estar enseñando y de ellos se aprende y lo que ellos saben de políticas como de más cosas
- Hay personas que piensan diferentes a nosotros y dicen que nosotros no tenemos ni derechos ni deberes, entonces así como dijo un compañero para las personas mayores que poyan a la juventud
- Para los jóvenes como para tratar de orientarlos, ellos también tienen la capacidad y tiene derechos y deberes.



<p><b>¿PORQUE SE CREAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por una necesidad</li> <li>• Para que se respeten los derechos y deberes de todos los jóvenes</li> <li>• Primero porque surge una necesidad, otra por integrar a todos los jóvenes y por esa serie de problemas que están viviendo los jóvenes</li> <li>• Por la necesidad de tener a los jóvenes ocupados en unas políticas en la cual mantengan hay metidos y no mantengan en cosas como el robo, la drogadicción que van a causar tantos problemas como a ellos, como a la sociedad, entonces surge la necesidad de crear algo como para que ellos se integren y estén ahí</li> <li>• Porque un joven sabe cuáles son sus problemas y los puede dar a conocer</li> <li>• Porque quien más que los jóvenes para saber , que es lo que necesitan, que políticas, que es lo que necesita el gobierno digámoslo así</li> <li>• Para producir un punto de vista que tenemos todos nosotros porque como se ha tomado que solo los adultos</li> <li>• Porque en muchos casos se crea por cumplir un requisito de la política</li> <li>• Una forma de uno conocer porque cuando uno llega ya mayor ya conozca la política y desde pequeño ya va sabiendo que es la política</li> <li>• Como para poder dar nuestra opinión, se creó y que sea como valedera por los grandes políticos, que tengan en cuenta que pensamos.</li> <li>• Para darnos a conocer nuestros derechos, para poderlos hacer, para cumplirlos, y también nuestro deberes</li> <li>• Porque así es más fácil que se respeten los derechos de los jóvenes , porque es muy difícil que una sola persona diga que tiene derechos a que un grupo ya lo diga</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque es más fácil que un grupo se dé a conocer que una persona sola</li> <li>• Para que los jóvenes sepan que es la política pública de juventud y también para que aprendan de ahí lo que uno necesita para vivir y hacer en la vida.</li> <li>• Porque como se ha visto gran parte de la juventud en las zonas urbanas está muy enfocada a la gamineria y esas cosas, pienso que el gobierno con esos problemas se enfocaron en los jóvenes para dar solución a esos problemas y como enfrentarlos a través de los mismos y darles soluciones</li> <li>• También es los mismos jóvenes que están asumiendo retos y están experimentando, dándose cuenta que ellos si pueden y ellos mismos se están cuestionando</li> <li>• Por una forma de interactuar uno con los otros</li> <li>• Para aprender y conocer más allá, porque muchos jóvenes dicen ahí que la política es muy maluca y sin saber ni siquiera como son, entonces para aprender y saber las capacidades con la política publica</li> <li>• Porque el gobierno necesita saber cómo están viviendo los jóvenes y como lo están afrontando y otro porque por medio de ellos pueden conocer las problemáticas que los mismos jóvenes las están viviendo, entonces ya con ellos buscan una solución</li> </ul>
<p><b>¿CÓMO SE CREAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas de personas, inclusive si alguien toma la iniciativa</li> <li>• Como por una clase de jóvenes que si vieron como el deber de sacar eso y fueron y hablaron</li> <li>• De forma democrática donde todas las personas puedan elegir a sus lideres</li> <li>• Con la opinión de todos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacen como una organización para solucionar ese problema</li><li>• Ve que él o ellos pueden hacer que las cosas cambien</li><li>• Con una iniciativa y como eso ya está impartido en el gobierno, entonces buscan el apoyo que ya está y simplemente es buscarlo</li><li>• Reuniéndose personas, jóvenes de diferentes regiones que lo estén viviendo y después de esto ya cada uno dar a conocer sus necesidades</li><li>• Por motivación de una persona que puede ser a cadena para que ese sea como el líder y empiece a motivar a los demás</li><li>• Buscando una ayuda de cómo se puede crear una política publica</li><li>• Se crea por un grupo de personas que quieren ayudar a los jóvenes a entender todo</li><li>• Se crea por un grupo de jóvenes que quieren como defender sus ideas y darlas a conocer</li></ul>
--	---

## ANEXO 4

### ENCUENTRO #2 CON EL GRUPO FOCAL

### TRANSCRIPCIONES DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES

<p><b>PREGUNTAS DESARROLLADAS DURANTE EL ENCUENTRO</b></p>	<p><b>PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES</b></p>
<p><b>¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estar reunidos en grupo para hacer un ejercicio o un trabajo</li><li>• Es la forma de expresarnos y opinar cada uno de nosotros de lo que nos parece.</li><li>• Es la forma de expresar nuestras ideas</li><li>• Es una intervención que podemos hacer cualquiera en un tema que de pronto nos interese</li><li>• Es dar a conocer nuestras opiniones y también para poder conocer las opiniones de nuestros compañeros o demás personas que estén integradas al grupo.</li><li>• Es dar a conocer los puntos de vista de cada uno y escuchar</li><li>• Es una forma de mostrar interés a determinado tema</li><li>• Es una forma de expresarnos libre, no solo en el grupo de trabajo o en el salón, sino también ante una sociedad</li><li>• Es un medio en el cual yo puedo expresar interés sobre el tema y perder el miedo a hablar</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un medio en el cual las personas participan y dan a conocer su punto de vista y de dar a conocer las opiniones, lo que piensan, lo que ellos creen.</li> <li>• Es una integración que se hace entre varias personas para opinar y respetar la ideas.</li> <li>• Es una forma de integrarnos con los demás</li> <li>• Es una forma de perder el miedo y dar a conocer lo que pensamos</li> </ul>
<p><b>¿PARA QUÉ SIRVE PARTICIPAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para perder el miedo, sirve para sentirse uno libre, para uno sentirse bien con lo que hacen los demás, para uno darse cuenta de lo que uno es capaz</li> <li>• Para llegar a entender a todas las personas que nos rodean</li> <li>• Para que se den dé cuenta de nuestras opiniones y que darnos cuenta de las opiniones de los demás</li> <li>• Para romper el hielo con nuestros compañeros y saber lo que ellos piensan</li> <li>• Así como las personas pueden tener una opinión sobre el tema yo también puedo tener opinión sobre esta.</li> <li>• Para tener buenos resultados frente a una pregunta</li> <li>• Para darnos cuenta que la opinión de los demás también cuenta</li> <li>• Sirve para uno hacerse notar primero que todo, y para que comprendan lo que yo voy a expresar</li> <li>• Para tener el derecho de ser escuchados y saber escuchar</li> <li>• Para dar a conocer nuestras habilidades como conocer la</li> </ul>

	<p>de nuestros compañeros en algún tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para entender más sobre el tema porque tiene una mucha ayuda de los demás compañeros, dando mis ideas a las otras personas</li> <li>• Para poder comunicarnos con los demás y así expresar lo que nosotros pensamos y también para poder conocer lo que ellos quieren</li> <li>• Para aprender a expresarnos, a aprender a convivir con una sociedad, adquirir conocimientos y que la sociedad en que estamos sepa que yo existo</li> <li>• Para demostrar que todos tenemos la capacidad de pensar y conocer opciones que sirven y a aprender a comprender que uno si sabe</li> <li>• Para no quedarnos atrás de los demás vea que hay personas que no participan, no solamente dando opiniones, sino en juegos, en cosas así, se ven las actividades de conjunto y no participan y como que si ve, uno los va excluyendo, sino participan para uno como que si no estuvieran</li> <li>• Para uno hacerse entrar dentro de un grupo, para uno integrarse con los demás para uno divertirse, para uno aprender y si de cierto modo si uno no participa, no sé, yo no veo el problema en no participar, total lo que de pronto uno haga o lo que uno diga pues total va a ser lo que uno piensa y no va a afectar en nada</li> <li>• Para desarrollar las competencias</li> </ul>
<p><b>¿EN QUÉ ESCENARIOS PARTICIPAMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo participo, en el salón, en eventos, por ejemplo en el aula, fuera, fuera también de la institución</li> <li>• Yo participo en la institución, en la vereda, en el pueblo, en la casa, en el cafetal, en todo lado</li> <li>• Yo participo en la casa dando a conocer mis opiniones, también participo en el salón dando mi opinión sobre los temas que uno no entiende o cuando los demás no</li> </ul>

	<p>entienden, yo participo fuera del aula de clase como en el descanso con los demás compañeros del colegio y pues fuera de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por mi caso yo participo cuando yo veo que si puedo hablar, pues si yo no hablo, guaevoneo ahí, pero yo puedo hablar en el salón, en la familia, con mis amigos</li> <li>• Yo participo dentro y fuera de la institución, en eventos, también en la casa, acá en el colegio también dando mis opiniones</li> <li>• Yo participo en cosas que creo que necesitan de mi opinión, en lo que yo pienso y de lo que yo les puedo aportar</li> <li>• Yo participo en todos los lugares donde se pueda participar y en los momentos donde se puede participar</li> <li>• Yo participo acá en la institución, acá en la casa, con toda la comunidad de la vereda pues muestras que pueda aportar o ayudar</li> <li>• En todos los lugares donde haya ese espacio donde uno puede participar, porque hay algunas veces que no es como adecuado, como el momento.</li> <li>• En todas las actividades donde pueda participar, acá en el colegio, en la casa</li> </ul>
<p><b>¿CÓMO YO PARTICIPO?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo participo acá en el colegio ayudando a hacer los trabajos, en las actividades que nos ponen acá, en la casa pues en todo lo de la casa, en la comunidad cuando se hacen actividades</li> <li>• Participo en el aula, en las actividades de conjunto, en las tareas, en la mesa, cuando de pronto nos ponemos a pelear por algo, en los juegos, en las charlas, en la comunidad, en los basares, en las veredas, en la reuniones.</li> <li>• Yo participo en la aula de clase ayudándole a mis compañeros que no entienden algo y que de pronto yo si o viceversa, colaboro en las misas ayudándole al padre y</li> </ul>

	<p>en la casa colaboro haciendo los oficios para ayudarle a la mama para que no le toque tan duro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo participo de acuerdo a mi habilidades y la capacidad que tenga en cualquier escenario</li> <li>• En el colegio en todos los proyectos y en la casa en todos los oficios barios</li> <li>• Yo participo en la casa en lo que pueda colaborar y mi fuerza lo permita y en el colegio ayudando también de forma intelectual a las personas que lo necesitan</li> <li>• Participo acá en el colegio en todo, conversando, jugando micro, ayudando a papa a hacer las labores.</li> </ul>
<p><b>¿CON QUE OBJETIVO PARTICIPAMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con que las personas interactúen con uno integrarse</li> <li>• Para poder integrarse con los compañeros con las demás personas para ayudarlos y para entender más sobre las cosas que ellos hacen</li> <li>• Con el fin de integrarse y con el fin de darse a conocer a uno</li> <li>• Con el fin de ayudar a las demás personas para yo aprender también de los demás</li> <li>• Para compartir con ese grupo, para aprender sobre algún tema, para ayudar y que también me ayuden</li> <li>• Para aprender, para relacionarnos con las demás personas</li> <li>• Para aprender, relacionarnos con las demás personas, para conocer</li> <li>• Para evitar los temores, porque uno no participa porque las personas no dan la confianza</li> <li>• para aprender de los demás</li> <li>• para sentirse útil, para uno sentirse bien, para aprender</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• para aprender a desarrollar habilidades, para aprender a trabajar en equipo, aprender a integrarnos</li> <li>• para aprender a trabajar en equipo</li> <li>• para uno integrarse con los demás y una forma de que uno acepte como soy y uno acepte lo que piensen ellos</li> <li>• para expresar mis conocimientos, para expresar una convivencia ciudadana, para sentirme bien y para hacer sentir bien</li> <li>• para yo aprender, para lo que yo haga bueno, aprenda ellos</li> <li>• con el objetivo de desarrollar nuevas habilidades y de explorar nuevas cosas</li> <li>• para explotar mis capacidades</li> <li>• para darnos a conocer y dar a conocer las ideas</li> <li>• para portar las experiencias de los demás y que los demás aporten a mi experiencia</li> <li>• aceptar a las demás personas y que ellos nos acepten sin discriminación y que no importe que aunque uno diga cosas que no sirvan, uno se siente importante y que tiene la capacidad de expresarse</li> </ul>
<p><b>¿QUÉ SENTIDO TIENE PARTICIPAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que uno se siente bien, en hablar, en desahogarse, en uno decir lo que siente, no guardarse porque como uno todo se lo guarda. Entonces si uno habla uno se siente mejor</li> <li>• Aprender y sentirse desahogado con temas para que nos sirvan para el futuro o para ese instante</li> <li>• Es que uno puede orientarse con las demás cosa y que uno puede decir lo que uno piensa.</li> <li>• Que uno se hace oír, se hace sentir, que además uno interactúa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poder irnos superando, porque podemos escuchar y participando y avanzar mas</li><li>• Uno participa y lo que uno dijo no está bien y si a uno lo corrigen</li><li>• Que uno pude expresar su punto de vista y que uno puede expresar algo y poder ayudar</li><li>• Sentirme útil y también aceptado por los demás porque al estar participando interactúo con todos ellos y diferentes cosas puedo aprender mas</li><li>• Para explotar nuestros conocimientos que no se queden estancados y de que me sirve yo conocer sino los estoy dando a conocer, para que me sirve eso</li><li>• Pues como darnos a conocer y así las personas no les cause gracia lo que yo les diga uno se siente bien</li><li>• Para saber que como personas somos una parte importante en un grupo y que cada uno participa.</li></ul>
--	---

## ANEXO 5

### ENCUENTRO #3 CON EL GRUPO FOCAL

#### TRANSCRIPCIONES DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

<p><b>PREGUNTAS DESARROLLADAS DURANTE EL ENCUENTRO</b></p>	<p><b>PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES</b></p>
<p><b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARTICIPAR EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para participar en un bienestar comunitario</li><li>• Brinda muchos beneficios, integrarse uno y conocer nuevas personas</li><li>• Es bueno para nuestro propio bienestar porque en las políticas públicas están todas la entidades que apoyan para nuestro bienestar, para que crezcamos mas y no se quede como antes que se acabó el bachillerato y que voy a hacer, me toca conseguir plata para entrar a la universidad</li><li>• Ayuda a interactuar, donde todos se ayudan mutuamente</li><li>• Porque los jóvenes somos los mayores beneficiarios</li><li>• Es importante participar porque la política pública nos beneficia a nosotros mismos y si no participaríamos pues no sabríamos que beneficios tenemos</li><li>• Si no participamos no nos veríamos tan beneficiados</li><li>• Para tener beneficios y conocimientos</li><li>• Para tener más oportunidades</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cambiar la forma de pensar que tiene los adultos sobre nosotros, para estar activos y es importante saber que nosotros somos los más beneficiados</li> <li>• Para tratar de solucionar los problemas</li> <li>• Para tener un mundo más libre y limpio de tantas drogas y tantas cosas que hay ahora</li> <li>• Para tener algo más en que entretenerse y no estar pensando en cosas que no le traen a uno como beneficios.</li> <li>• Que todos los jóvenes tengan una mejor orientación</li> </ul>
<p><b>¿QUÉ COMPROMISOS TIENE PARTICIPAR EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad</li> <li>• El respeto de las oportunidades de los demás</li> <li>• La ayuda mutua</li> <li>• La colaboración con todos</li> <li>• Dar resultados , porque si uno no hace nada o se da uno cuenta que eso no me sirve, entonces para que participar</li> <li>• El crecer como persona y compartir con la ciudadanía</li> </ul>
<p><b>¿QUÉ BENEFICIOS TIENE PARTICIPAR EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos escuchados</li> <li>• Saber más sobre el tema de la juventud y de los derechos de nosotros</li> <li>• Podemos dar nuestras opiniones acerca de nuestros problemas</li> <li>• Podemos hablar libremente sin que nadie nos juzgue</li> <li>• Con eso da uno tantos paso en cuanto al proyecto de vida que uno tiene</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participamos en la creación de un mundo diferente donde todos interactuamos entre si para un bienestar de todos</li> <li>• Nuestras opiniones van a ser escuchadas y sabemos que algo de lo que nosotros vamos a decir va a relacionarse con otras cosas que se van a poner en practica</li> <li>• Uno encuentra habilidades que uno no sabía que tiene</li> <li>• Que uno tiene un grupo donde lo pueden apoyar y que ahí lo apoyan a uno.</li> <li>• Aprende a perder el miedo</li> <li>• Que uno está respaldado por el estado, muchas personas y muchas entidades</li> <li>• Nos pueden dar muchas oportunidades para lograr lo que queremos y ser alguien más importante en la vida.</li> <li>• Adquirir el liderazgo de uno mismo como joven y reconocerse como tal.</li> <li>• Que puede uno ayudar a las personas que están por ahí en malos pasos y orientarlos que echen para ese lado que ese es un grupo muy bueno.</li> <li>• Nos integraríamos con muchas personas</li> <li>• Que no se queda uno sin hacer nada</li> <li>• Que le están dando a uno muchas oportunidades</li> <li>• Que con esos conocimientos uno adquiere uno también se puede ayudar</li> </ul>
<p><b>¿CUÁL ES SENTIDO DE LA PARTICIPACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque uno puede opinar sobre lo que uno quiere</li> <li>• Uno participa y uno puede integrar a las demás personas sobre ese tema</li> <li>• Sentido de pertenencia porque sabemos que adquirimos</li> </ul>

**EN LAS POLÍTICAS**

**PÚBLICAS DE**

**JUVENTUD?**

una responsabilidad y que va a servir para tener un beneficio

- Adquiere más conocimientos
- Estar activos y no estar ahí por estar, que estemos aportando ideas, y que la solución de problema no solo sea del líder, sino de todos

## ANEXO 6

### ENCUENTRO #4 CON EL GRUPO FOCAL

#### TRANSCRIPCIONES EL PAPEL DEL JOVEN RURAL EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

<b>PREGUNTAS DESARROLLADAS DURANTE EL ENCUENTRO</b>	<b>PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES</b>
<b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE QUE LOS JÓVENES RURALES PARTICIPEN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porque el gobierno necesita saber los problemas del joven del campo, no solo que se quede enfocado en la zona urbana</li><li>• El joven rural es el que vive verdaderamente esta problemáticas el cual necesita la ayuda y solo se están centrando en la ayuda a los jóvenes malos y nosotros también tenemos la necesidad de que nos ayuden.</li><li>• Nosotros lo jóvenes rurales necesitamos de esas políticas públicas de juventud porque es aquí en el campo donde todo se dificulta más, hay más obstáculos aunque ahorita nosotros tenemos la universidad en el campo que esto puede ser una política pública que nos ha beneficiado a todos, pero que miren un poquito más al joven rural</li><li>• Los jóvenes rurales estamos más errados en un mundo en el que no se puede, de que somos los más montañeros por vivir en el campo y uno y esas políticas públicas tienen que hacer ver que esto no es así, que para nosotros también haya espacios y también hay oportunidades</li><li>• El gobierno ve al joven rural como un objeto para que siga allí en el campo trabajando y que no crezca pues así en la ciudad, entonces pienso yo que los jóvenes rurales</li></ul>

tendrían como que ser más vistos por el gobierno pues ellos son los que no deben vivir en la ciudad y creo yo que ellos se están centrando más en la ciudad

- Nosotros los rurales estamos más alejados de las ciudades y del trabajo digámoslo así, de oficinas o eso entonces se deben centrar más a nosotros que necesitamos más el apoyo para salir adelante, no solo quedaron aquí que café y que solo coger café y eso, entonces necesitamos más ayuda
- Como no nos han tomado en cuenta no saben las capacidades de nosotros y mucho más habilidades que los otros de la ciudad.
- Debe tomarse más en cuenta a los jóvenes rurales porque podemos ser más emprendedores y somos más innovadores y no veo porque la gente del campo siempre tenga que irse para la ciudad para tener más oportunidades, siempre la mayoría de las veces es así, entonces para nosotros conseguirnos un trabajo o estudiar mejor le toca a uno irse para la ciudad
- Es importante que los jóvenes rurales participemos en las políticas públicas de juventud porque uno los jóvenes rurales tomamos las cosas mucho más en serio, por la dificultad de la que ya estábamos hablando varios compañeros y tenemos mucha más verraquera
- Porque por un lado así como todos tienen derechos, nosotros también tenemos derechos, así seamos del campo podemos salir mucho más avispados que los del pueblo.
- Es importante porque el joven rural es mucho más responsable que el joven urbano, somos mucho más honrados
- Es importante porque muchas veces los jóvenes rurales tienen más capacidades y como decían muchos compañeros más emprendedores y en la ciudad se ve, los jóvenes se llenan más de pereza, en cambio en el campo son más responsables



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se centran más en la ciudad por el problema de las drogas, porque así por acá se vea, siempre se va a ver más en esos sitios, se ve que el joven allá, hay más gamineria, así como tiene cosas buenas, también tiene más cosas malas que el campo, en el campo no se ve tantos drogadictos como en la ciudad, por eso puede ser un motivo que se centre más en la ciudad</li> <li>• Que los jóvenes rurales tenemos más sentido de pertenencia, porque sabemos que acá las cosas son más duras que en una ciudad, entonces lo poco que tenemos, lo cuidamos más y lo valoramos</li> <li>• El joven rural digámoslo así es un diamante en bruto, porque se tiene que moldear para que así salga adelante</li> <li>• Si nosotros participamos en esto y hay jóvenes urbanos, pues nosotros les seríamos un gran complemento para ellos, porque así como nosotros aprenderíamos de ellos, pues ellos aprenderías quizás a valorar más el campo, viendo lo que nos ha pasado a nosotros aprenderían más del campo.</li> <li>• Es importante porque a nosotros nos trae muchos beneficios, pero también podríamos ayudar a beneficiar más personas, ayudar a otros jóvenes</li> <li>• Nosotros podemos crecer intelectualmente por lo que todos han dicho, porque nosotros hemos sufrido mucho y así como antes que no había casi facilidad para estudiar, ahorita si la tenemos entonces nosotros podemos hacer lo que nuestros padres no hicieron, entonces nosotros intentamos ser, lo que ellos no pudieron hacer.</li> <li>• Por un lado los jóvenes urbanos tienen la vida más fácil, como uno que tiene que lucharla y bregar para salir adelante, entonces a nosotros nos vale más la pena salir adelante que los de la ciudad, porque es que en el campo le toca a uno trabajar mucho más duro</li> </ul>
<p><b>¿QUÉ LE APORTAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas ideas, nuevos pensamientos, nuevas opiniones, cosas nuevas porque los jóvenes del campo están en su</li> </ul>

<p><b>LOS JÓVENES RURALES A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<p>mundo del campo y al salir a un espacio cuando él pueda participar le va a dar todas sus ideas y sus pensamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva una humildad, una alegría que lleva el campo, unos excelentes valores y muchas cosas mas</li> <li>• Le aporta conocimientos nuevos sobre el joven rural y todo lo que trae ser joven rural.</li> <li>• Conocimientos nuevos y además que el joven aún no está basado en lo que es el dinero es más que le buscan una solución a esa necesidad, entonces no lucrarse sino buscar una solución.</li> <li>• Aportaría nuevos conocimientos, ideas nuevas y una participación con mucho más interés, porque si uno va a participar en las políticas públicas de juventud pues si uno va a participar lo va a hacer con mucho interés porque se están brindando muchas oportunidades y unos beneficios para nosotros, es algo que se debería de aprovechar</li> <li>• Se generaría una nueva perspectiva de lo que es el joven rural porque muchas personas piensan que son montañeros, que uno por estar en el campo, no sabe nada</li> <li>• Más conocimiento y que entiendan los jóvenes urbanos que los jóvenes rurales también sabemos muchas cosas y más que ellos.</li> <li>• Aunque los jóvenes urbanos estudien los pensamientos de los jóvenes del campo está mal visto, porque los jóvenes del campo somos los únicos que entendemos este fenómeno y ellos se ven más interesados en los cambios de esos problemas.</li> <li>• Los jóvenes urbanos aprenderían a aprovechar más oportunidades y a valorar más las cosas que la vida trae, también por lo que uno ha vivido y lo que le ha tocado pasar para llegar a ser alguien en la vida.</li> <li>• Conocimiento en que sepan que el joven rural no solo tiene que ir a enfrentarse al campo, que sepan que</li> </ul>
---	--

	<p>nosotros también tenemos problemática y también queremos salir adelante y no nos queremos quedar ahí estancados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrarle lo que el joven rural es y lo que realmente vive, en lo que es las problemáticas que vive a diario y las cosas que hace</li> <li>• Una nueva visión donde se mire si las políticas si están llegando a todos o si tan solo se está quedando en lo urbano, por eso que el joven participe para ver si está llegando a todos los lugares, porque a los jóvenes rurales no llega nada.</li> <li>• Que los jóvenes rurales están más ligados a la naturaleza, más con su entorno y por eso tienen más sentido de pertenencia y los jóvenes rurales casi siempre no piensan en su bienestar propio, sino que va a buscar el beneficio tanto para el como para la familia. No como el joven de la ciudad que piensa en quiero conseguir plata y nada más pensando en él.</li> <li>• Aprender a vivir en un espacio de tranquilidad, de pensar las cosas con más calma y de actuar de mejor manera</li> </ul>
<p><b>¿EN QUÉ CAMBIARÍA QUE LOS JÓVENES RURALES TUVIERAN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ideología porque lo jóvenes rurales tiene más imaginación</li> <li>• En que ya las políticas públicas integraría ya a todos porque ya teniendo participante de cada región ya esto generaría que todos se informarían de lo que está pasando</li> <li>• Uno que llegarían a todos y que aria efecto en todos los campos tanto rural como urbanos, trayendo más solución a ambos lados</li> <li>• Llegarían más programas para que el joven se interese a participar</li> <li>• Aprenderían a aprovechar más los espacios porque por acá se vive más libre y en cambio la gente por allá vive como más encerrada, entonces aprenderían a aprovechar</li> </ul>

<p><b>JUVENTUD?</b></p>	<p>más espacios de los que ellos disponen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valorarían las cosas que se hicieran y se vería más interés</li> <li>• Nosotros tendríamos más oportunidades porque ya estuviéramos más inquietados a esa política por eso tendríamos más oportunidades que las que tenemos</li> <li>• Los jóvenes estarían más motivados a estudiar, a salir adelante, porque ya se tendrían más oportunidades.</li> <li>• Los jóvenes rurales se integrarían más a la sociedad, no quedarían a un lado sino que quedarían todos iguales</li> <li>• Ya las oportunidades que mayormente se quedan en las zonas urbanas se tendrían que repartir</li> <li>• Que los jóvenes rurales serian un ejemplo para otros porque de esta manera podríamos demostrar nuestro esfuerzo para ser más grandes y perseguir más nuestros sueños</li> <li>• Yo pienso que cambiaría también un factor dela educación como ahora que nos están brindando la universidad en el campo, que nos están dando cosas para que nos quedemos en el campo y no dejarnos abrir hacia donde nosotros queramos realmente, solo quieren que nos quedemos aquí</li> <li>• Existirían más soluciones para las problemáticas del campo y estaría más presente el campo en las alcaldía y las gobernaciones</li> <li>• La organización y solución de problemas porque se le puede dar soluciones con las enseñanzas y aprendizajes que nosotros tenemos y se pueden generar soluciones para el campo y la cuidad.</li> <li>• aprender a luchar porque así como a una persona de la cuidad digamos que cae en las cosas malas, en los vicios o algo así ya es porque quiere, es de cada uno, porque acá en el campo una temporada nos tocó la guerra y nos tocó</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>sufrir y no fue tanto que queramos, sino que nos tocó, es toco, entonces hay que aprender a luchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos daríamos cuenta verdaderamente cuales son las problemáticas que se están viviendo y así como ya no es uno ni dos los que están ahí, sino todos, entonces se encontraría la solución mas fácil.</li> <li>• habría una igualdad de toda las zonas y se tomaría en cuenta los esfuerzos de los jóvenes del campo y que los jóvenes urbanos aprendan a valorar más el trabajo de nosotros y de ellos mismos</li> <li>• también podrían ayudar a los jóvenes urbanos a que no se vayan por malos caminos</li> </ul>
<p><b>¿CUÁLES SON LOS RETOS DE LOS JÓVENES RURALES PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés y que nos brinden oportunidades, que no las den a conocer</li> <li>• Tratar de buscar una solución para tantos problemas</li> <li>• Plantearnos y unas metas y cumplirlas y no quedarnos ahí sino seguir planteando más y más metas.</li> <li>• Promover desde los colegios espacios de integración de los jóvenes, donde se pueda tener un momento de esparcimiento de alegría</li> <li>• Lograr que los centros donde se hagan las reuniones no solo se hagan en la zona urbana sino que también se desplacen a la zona rural porque es más fácil que una persona aguerre una carro, un carpati o una chiva que un joven de la zona rural, salir por un camino de por ahí media hora y luego montarse en un carro para poder llegar a la reunión. Ya el joven se desanima porque se tiene que enfrentar a todos esos problemas.</li> <li>• Lograr sus metas sin necesidad de desplazarse a las zonas urbanas</li> <li>• Dar a conocer lo que él piensa</li> <li>• Empezar a buscar los medios para integrare en las políticas publicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar más conocimiento sobre el tema</li></ul>
--	---

## ANEXO 7

### CONCLUSIONES DEL GRUPO FOCAL

#### TRANSCRIPCIONES DE LAS CONCLUSIONES DE LOS 4 ENCUENTROS

CONCLUSIONES	PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES RURALES
<b>ENCUENTRO #1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Hay que llegar a conocer las políticas públicas de juventud , si los jóvenes las desconocen, la mayoría de la gente los desconocen y no saben ni cómo utilizarlas, ni sabe que es lo que está estipulado ahí</li><li>2- Las políticas públicas de juventud son un método para ayudar a los jóvenes a que sean escuchados y que se pueden crear por medio de una iniciativa y que son de los jóvenes y para los jóvenes</li><li>3- Nosotros los jóvenes podemos hacer en compañía de los adultos, para poder entender algo que hacen los adultos, que nosotros también podemos hacer entonces es como para también dar a conocer los valores y poder cumplirlos, no solo que quede de palabra, sino también cumplirlos al frente de toda la gente</li><li>4- Que por lo menos aquí en nuestro municipio los mismos jóvenes se han encargado de que la política pública no sea eso, no sea pública, sino privada, porque si es publica se supone que todos los jóvenes deberían conocerlas y estar apropiados de este tema pero vemos que no es así.</li><li>5- Que a los jóvenes nos hace falta información</li><li>6- Una clase de buenas ideas para los jóvenes, otra cosa es que nosotros no nos interesamos por eso.</li><li>7- Que puede ser muy buena, pero nosotros no la conocemos a fondo</li><li>8- Que esto aplica más para la gente que vive en la zona</li></ol>

	<p>urbana y nos hace falta información</p> <p>9- Que nosotros tenemos que centrarnos en cosas tan importantes como estas ya que es algo que nos beneficia a todo.</p> <p>10- Hay muchas políticas que protegen nuestros derechos pero como nosotros no sabemos de esas políticas y porque nos interesa estar más en lo que está sucediendo en las redes sociales, que conociendo sobre lo que a uno le conviene y uno debe aprender de verdad.</p> <p>11- En que estas políticas son un medio por el cual podemos hacer valer nuestros derechos, pero como o hemos dicho nos parece aburridos y nos interesamos en cosas que no tiene importancia</p> <p>12- Estos temas no son aburridos, sino que uno los ve aburridos y lo ve aburrido porque uno no está enseñado</p>
<p><b>ENCUENTRO #2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que somos jóvenes que participamos en muchas cosas útiles pero no participamos en cosas importantes como las políticas públicas de juventud.</li> <li>2. La participación es algo muy importante y tiene uno que tener presente que así uno tenga miedo uno tiene que participar , uno tiene que intentar quitar ese miedo</li> <li>3. Es un medio en cual nosotros damos a conocer nuestra opinión, podemos participar y también la de otros, como absorbe el pensamiento de otros</li> <li>4. La participación es una base fundamental para el camino en el que nosotros vamos</li> <li>5. La participación es muy importante y hay que participar en cualquier parte no solo en el colegio y hay que quitar esos miedos</li> <li>6. Uno en toda ocasión está participando sea voluntaria o involuntariamente, ya que si uno no participara tuviera que estar solo, ya que en todo momento se participa incluso su cuando yo hablo con alguien de algo</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Que es importante participar porque estamos opinando y nos estamos dando a conocer</li> <li>8. La participación nos ayuda a crecer como personas porque relacionándonos con los demás podemos conocer cosas nuevas e integrarnos con muchas personas que no conocemos</li> <li>9. Que uno al participar uno siempre puede dar su opinión siempre no importa los demás lo que piensen, es decir si importa, pero a la vez uno puede dar su opinión y es lo que uno piensa.</li> <li>10. Que si nosotros sabemos algo y hay personas que no lo saben, nosotros debemos expresarle lo que nosotros sabemos</li> <li>11. La participación es el principal precursor para la comunicación.</li> <li>12. que una competencia que nos ayuda</li> </ol>
<p><b>ENCUENTRO #3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podemos interactuar y dar a conocer nuestras opiniones sobre el tema</li> <li>2. El joven rural por medio de las políticas públicas podemos abrir nuestro propio camino en la sociedad, en el gobierno, en todo</li> <li>3. El joven participa cuando está animado cuando tiene ganas, pero llega uno y como que se distrae, llega como cosas diferentes y uno comienza a mirar otra cosa</li> <li>4. Que los jóvenes en las políticas públicas de juventud se ve muy respaldado por muchas entidades</li> <li>5. Que todos los jóvenes mediante esta política se está dando muchas oportunidades y se están abriendo puertas para nosotros mostrar interés de las cuales nos puede servir para mucho en nuestra vida</li> <li>6. Nosotros los jóvenes ya no podemos decir que nosotros ya no tenemos plata que, no podemos, que no nos dan trabajo, entonces las políticas nos dan muchas cosas más</li> </ol>

	<p>para poder trabajar y estudiar más.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Que la política pública nos da mejoramientos para que los jóvenes salgan adelante, pero cuando nosotros escuchamos una política decimos: no, eso tan maluco, sin ni siquiera conocerlo y saber de qué se trata.</li> <li>8. No nos tomamos el tiempo de buscar las cosas que nos llevan a beneficiarnos y son buenas para nuestra vida</li> </ol>
<p><b>ENCUENTRO #4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que nosotros los jóvenes rurales también tenemos capacidades</li> <li>2. Que los jóvenes rurales también tenemos derechos como los jóvenes urbanos</li> <li>3. Tenemos capacidades y nuevas ideas por explotar para poder beneficiar a todos</li> <li>4. Que el joven rural debe interesarse más por las políticas públicas de juventud, porque es algo de beneficio mutuo, donde uno hace un esfuerzo, pero va a recibir un beneficio y oportunidades.</li> <li>5. El joven rural tiene capacidades lo único que le falta es empeño y no esperar que las políticas públicas de juventud lleguen a nosotros, sino que las traigamos a donde las necesitamos</li> <li>6. Que el joven rural tiene características que lo hacen importante, peor que no ha explotado esa seguridad</li> <li>7. Que todas estas virtudes le pueden servir a los jóvenes urbanos y ser un ejemplo para ellos</li> <li>8. Que los jóvenes rurales pueden ser un aparato de soluciones no solo para el sector rural, sino también para el sector urbano</li> </ol>

## ANEXO 8

### ANÁLISIS DE LAS INTERPRETACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS PERCEPCIONES INICIALES DE LOS JÓVENES RURALES SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

**Matriz cualitativa 01:** Análisis de las interpretaciones de los estudiantes acerca de las percepciones iniciales de los jóvenes rurales sobre las políticas públicas de juventud

CATEGORÍA	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD</b>	<b>¿Qué son?</b>	Los jóvenes rurales las consideran que son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acuerdos:</li> <li>• manifestaciones,</li> <li>• políticas con diferentes fines,</li> <li>• normas ya estipuladas</li> <li>• formas de reconocimiento</li> </ul>
	<b>¿Porque se crean?</b>	Los jóvenes rurales en una serie de consensos consideran que se crean <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para solucionar problemas,</li> <li>• Como una necesidad del estado, de la sociedad y de los mismos jóvenes,</li> <li>• Para cumplir un requisitos</li> <li>• Para dar un reconocimiento</li> </ul>
	<b>¿Cómo se crean?</b>	Los jóvenes rurales reconocen que se crean: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de intercambio de ideas donde se puede defender, opinar y expresar sus necesidades</li> <li>• Lo toman como una elección democrática</li> <li>• A través de iniciativas gubernamentales</li> <li>• Motivaciones personales</li> </ul>
	<b>¿Para qué sirven?</b>	Consideran los jóvenes rurales que sirve para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender los derechos y deberes de los jóvenes</li> <li>• Para que participen y puedan expresar sus ideas</li> <li>• reconocer la realidad juvenil y solucionar problemas</li> </ul>
	<b>¿Para quién son?</b>	Existe en consenso general donde todos los jóvenes rurales afirman que son

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Para los jóvenes,</li><li>• otros les dan variaciones ya piensan que es para los jóvenes y los adultos</li><li>• algunos consideran que es para los jóvenes y el resto de las personas</li></ul>
--	--	--

## ANEXO 9

### ANÁLISIS DE LAS INTERPRETACIONES DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES

**Matriz cualitativa 02:** Análisis de las interpretaciones de los sentidos de la participación de los jóvenes rurales

CATEGORÍA	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES
<b>Participación</b>	<b>¿Qué es?</b>	<p>Los jóvenes rurales se les denota un conocimiento ya que en general consideran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una reunión, una integración donde se puede opinar</li> <li>• Es una forma de expresión y opinión para dar puntos de vista</li> </ul>
	<b>¿Para qué sirve?</b>	<p>Dentro de la utilidad los jóvenes rurales consideran que sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse</li> <li>• Comprender</li> <li>• Escuchar y ser escuchados</li> <li>• Opinar y recibir opiniones</li> <li>• Dar a conocer las habilidades</li> <li>• No ser invisibilizados</li> <li>• Integrarse</li> </ul>
	<b>¿En qué escenarios?</b>	<p>Principalmente los jóvenes rurales expresan los siguientes escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución</li> <li>• La casa (finca)</li> </ul>
	<b>¿Cómo yo participo?</b>	<p>Hay un consenso general donde los jóvenes rurales muestran que ellos participan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborando</li> </ul>
	<b>¿Con que objetivo?</b>	<p>Los jóvenes rurales adulan que participan con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarse</li> <li>• Ayudar</li> <li>• Aprender</li> <li>• Desarrollar habilidades</li> </ul>
	<b>¿Qué sentidos?</b>	<p>Principalmente los jóvenes generan el sentido</p>

		de participar para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresarse</li><li>• Orientarse</li><li>• Ser escuchados</li></ul>
--	--	--

## ANEXO 10

### ANÁLISIS DE LAS INTERPRETACIONES DE LOS SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

**Matriz cualitativa 03:** Análisis de las interpretaciones de los sentidos de la participación en las políticas públicas de juventud

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES
<b>Participación y políticas públicas de juventud</b>	<b>¿Qué importancia?</b>	Los jóvenes rurales manifiestan que es importante porque: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra</li> <li>• Se obtiene bienestar y beneficios</li> <li>• Encuentran apoyo</li> <li>• Solucionan problemas</li> <li>• Obtienen nuevos conocimientos</li> </ul>
	<b>¿Qué compromisos?</b>	Los jóvenes rurales reconocen como compromisos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad</li> <li>• La ayuda</li> <li>• Los resultados evidentes</li> </ul>
	<b>¿Qué Beneficios?</b>	Los jóvenes rurales consideran como beneficios que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• son escuchados</li> <li>• conocen más sobre el tema</li> <li>• desarrollan habilidades</li> <li>• se integran</li> <li>• genera nuevas oportunidades</li> </ul>
	<b>¿Qué sentidos?</b>	Los sentidos de jóvenes rurales son que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden opinar.</li> <li>• Pueden integrarse</li> <li>• Están más activos</li> </ul>

## ANEXO 11

### ANÁLISIS DE LAS INTERPRETACIONES DEL PAPEL DEL JOVEN RURAL EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD

**Matriz cualitativa 04:** Análisis de las interpretaciones del papel del joven rural en la participación de las políticas públicas de juventud

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES
<b>Juventud rural, Participación y Políticas Públicas de Juventud</b>	<b>¿Qué importancia?</b>	<p>Los jóvenes rurales manifiestan que son importantes porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieren reconocimiento de sus derechos.</li> <li>• Adquieren reconocimiento como jóvenes.</li> <li>• Se les reconocen sus problemáticas</li> <li>• Hay cambios de perspectivas sobre ellos.</li> <li>• Cambia la percepción del gobierno sobre ellos.</li> <li>• Genera más apoyo institucional y beneficios.</li> </ul>
	<b>¿Qué aportes?</b>	<p>Los jóvenes rurales tienen una idea en general de los aportes que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas ideas, nuevos pensamientos y opiniones sobre el joven rural y el contexto rural, además de una participación mas productiva</li> </ul>
	<b>¿Qué cambios se daría con la participación activa?</b>	<p>Los jóvenes rurales consideran que si ellos participan activamente las políticas públicas de juventud tendrían los siguientes cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las políticas públicas de juventud tendrían cobertura total en todos los jóvenes (rurales y urbanos)</li> <li>• Existiría una mayor valoración y aprovechamiento de los espacios</li> <li>• Se generaría más motivación y nuevas oportunidades</li> <li>• Existiría un consenso más general sobre el joven rural</li> <li>• Se generaría más oportunidades</li> </ul>



		<p>educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizarían y se solucionarían los problemas</li> <li>• Existiría una participación más productiva</li> </ul>
	<p><b>¿Cuáles son los retos?</b></p>	<p>Los retos de los jóvenes rurales son :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar más interés y generar nuevas oportunidades.</li> <li>• Solución de los problemas de los jóvenes rurales</li> <li>• Generación de unas metas</li> <li>• Descentralización de las mesas de políticas públicas de juventud del sector urbano</li> <li>• Generación de espacios educativos universitarios para el sector rural</li> <li>• Más Conocimientos sobre el tema y generación de la integración (rural-urbano)</li> </ul>

## ANEXO 12

### ANÁLISIS DE LAS INTERPRETACIONES DE LAS CONCLUSIONES DEL GRUPO FOCAL

**Matriz cualitativa 05:** análisis de las interpretaciones de las conclusiones del grupo focal

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES	INTERPRETACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES
<b>Juventud rural, Participación y Políticas Públicas de Juventud</b>	<b>ENCUENTRO #1</b>	<p>Los jóvenes rurales concluyeron en el siguiente encuentro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conocer e informarse sobre las políticas públicas de juventud, lo que está estipulado y su utilización</li> <li>• las políticas públicas de juventud es un método que ayuda al joven a ser escuchado</li> <li>• Los jóvenes tienen que construir las políticas públicas de juventud en compañía de los demás estamentos</li> <li>• En el municipio no se evidencia la presencia de las políticas públicas de juventud</li> <li>• Los jóvenes ven aburridas las políticas públicas de juventud</li> </ul>
	<b>ENCUENTRO #2</b>	<p>Los jóvenes rurales concluyeron en el siguiente encuentro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación es la base fundamental para el cambio social</li> <li>• La participación es el principal precursor del conocimiento</li> <li>• La participación se tiene que tener presente por su importancia</li> </ul>
	<b>ENCUENTRO #3</b>	<p>Los jóvenes rurales concluyeron en el siguiente encuentro que en los sentidos de la participación en las políticas públicas de juventud :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abren espacios para interactuar y dar opiniones</li> <li>• Los jóvenes se ven respaldados por las entidades y estas generan</li> </ul>

		oportunidades, mejoramientos y beneficios.
	<b>ENCUENTRO #4</b>	<p>Los jóvenes rurales concluyeron en el siguiente encuentro que su papel en políticas públicas de juventud es :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El de aportar nuevas ideas, a través de sus capacidades y sus derechos.</li> <li>• Que los jóvenes rurales debe interesarse más por participar en las políticas públicas de juventud</li> <li>• Los jóvenes rurales son los aparatos de soluciones a los problemas sociales.</li> </ul>