

PROMESA:

Programa para el mejoramiento
de la educación, la salud y el
ambiente



Centro Cooperador de la UNESCO para Niños, Jóvenes y Adultos Latinoamericanos
Banco Latinoamericano de Desarrollo
Grupo Consultivo sobre Calidad y Desarrollo de la Infancia



Modelo Educativo

Centrado en el educando

Objetivo Principal

Crear ambientes de aprendizaje adecuados para educandos de diferentes tipos:
Individuos
Grupos
Comunidad

Principios Pedagógicos

Diferentes perspectivas

- iniciador
- seguidor
- productor y transformador
- observador y evaluador
- Autotético
- Productivo
- De relevancia
- Reflexivo

Principios Metodológicos

Flexibilidad
Participación
Organización
Integración
Diversificación
Conocimiento y apropiación de los problemas y recursos
Auto-expresión
Expresión cultural
Auto-evaluación y autocorrección
Auto-dirección

Características del ambiente

Ofrece condiciones que le permiten a los sujetos Aprender a Aprender.

Ofrece condiciones de seguridad física y emocional para facilitar la exploración, la indagación y la experimentación, sin temor a las consecuencias del error, ya que éste puede ser el punto de partida de nuevos conocimientos.

Provee espacios y estrategias para la negociación y resolución concertada de conflictos.

Estimula el desarrollo de la creatividad.

Fortalece la identidad personal y el sentido de pertenencia cultural y social.

Promueve una sana interacción con el ambiente.

Reconoce la diversidad cultural y promueve la comunicación intercultural.

Estimula el autocuidado y la construcción de un autoconcepto realista.

Favorece el trabajo en grupo como soporte de construcción de relaciones de cooperación y solidaridad.

Permite a los sujetos avanzar hacia la autonomía moral, cognitiva y afectiva.

Desarrolla habilidades específicas para gestionar el desarrollo individual y social.

Esferas del desarrollo y el aprendizaje

Esfera orgánico-madurativa:
Relacionada con las condiciones que en el orden de la interacción entre lo biológico y lo ambiental (cultural), involucra desarrollos de tipo físico y neurológico.

Esfera cognitiva:
Aprendizajes de tipo intelectual y los procesos de pensamiento en general.

Esfera erótico-afectiva:
Aprendizajes ligados a la construcción de la identidad humana, el autoconcepto y en general las relaciones vinculantes afectivas consigo mismo y con los demás.

Esfera ético-moral:
Aprendizajes que tocan la construcción de normas que permitan al educando elaborar un proyecto de vida y contribuir al de otros. El desarrollo del sentido del bien propio y del bien común que reducen lo caótico de la existencia.

Esfera lingüístico-comunicativa:
Aprendizajes y desarrollo del lenguaje y la comunicación oral y escrita.

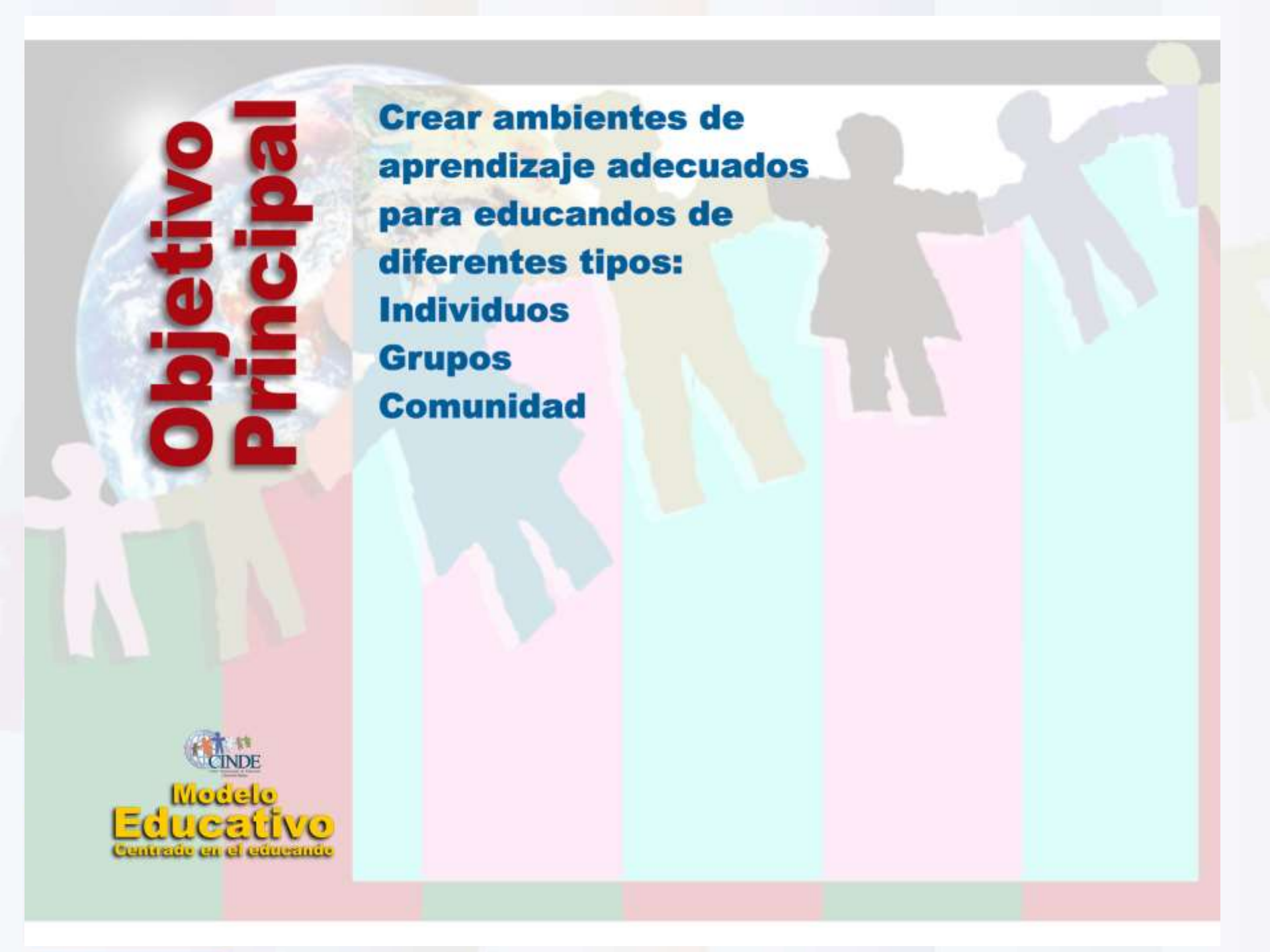
Esfera política:
Aprendizaje de formas de vida en común para lograr formas de organización de la vida privada y de la vida pública, la construcción de la acción participativa con otros en aras del bien común y el bien propio.

Esfera lúdica:
La cual constituye la esencia de cualquier otro desarrollo; el sentido de la libertad, la expresión creativa y la capacidad de asumir la vida desde el disfrute son aprendizajes propios de esta esfera.

Esfera productivo-laboral:
Aprendizajes referidos al mundo del trabajo, permiten no solo la subsistencia, sino el desarrollo de la capacidad transformadora.

Metas

Desarrollo Integral
Solución de problemas
Ayuda mutua
Autoayuda
Autoconconfianza
Autogestión
Autoconcepto sano



Objetivo Principal

Crear ambientes de aprendizaje adecuados para educandos de diferentes tipos:

Individuos

Grupos

Comunidad



Modelo Educativo
Centrado en el educando



Principios Pedagógicos

Diferentes perspectivas

- iniciador
- seguidor
- productor y transformador
- observador y evaluador

Autotélico

Productivo

De relevancia

Reflexivo



Modelo Educativo
Centrado en el educando

Metas

Desarrollo integral
Solución de problemas
Ayuda mutua
Autoayuda
Autoconconfianza
Autogestión
Autoconcepto sano



**Modelo
Educativo**
Centrado en el educando



Principios Metodológicos

Flexibilidad
Participación
Organización
Integración
Diversificación
**Conocimiento y
apropiación de los
problemas y recursos**
Auto-expresión
Expresión cultural
**Auto-evaluación y
autocorrección**
Auto-dirección



**Modelo
Educativo**
Centrado en el educando

Acciones

GRUPO ETAREO	PROGRAMA	INTERVENCIONES	AMBIENTE EDUCATIVO FOCAL	OTROS AMBIENTES A IMPACTAR
GESTACION HASTA 6 AÑOS	LA FAMILIA FACILITADORA DEL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS	• DESARROLLO INFANTIL EN FAMILIA • APOYO A CENTROS DE ATENCIÓN AL MENOR	FAMILIA	COMUNIDAD, ESCUELA Y OTRAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA NIÑEZ Y/O LA MADRE
6 - 13 AÑOS 13 - 18 AÑOS	LA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS	• NIÑOS Y JÓVENES FORMADOS COMO AGENTES EDUCATIVOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ • GESTIÓN ESCOLAR	ESCUELA	FAMILIA, COMUNIDAD E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES EDUCATIVO Y SALUD
ADULTOS	LA COMUNIDAD EDUCADORA	PROGRAMAS EDUCACIÓN DE ADULTOS: • ESCUELA ABIERTA PARA FORMACIÓN DE LÍDERES EN FAVOR DE LA NIÑEZ • PROGRAMAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CON CONTENIDOS EN NIÑEZ	COMUNIDAD E INSTITUCIONES	FAMILIA Y ESCUELA

Comunidad Educadora con eje en Niñez

Educación integral a nivel familiar, escolar y comunitario



↔ ESTIMULACIÓN ADECUADA

↔ PREESCOLAR CON PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

↔ NIÑO A NIÑO

↔ CULTURA Y FOLKLORE

↔ ESCUELA NUEVA

↔ JUEGA Y APRENDE A PENSAR

↔ ALFABETIZACIÓN

↔ EDUCACIÓN CONTINUADA

↔ CONTROL DE LA MALARIA

↔ CAMPAÑAS SANEAMIENTO AMBIENTAL

↔



Centro Cooperador de la UNESCO para Niños Tempranos en América Latina
Red Latinoamericana Grupo Consultivo sobre Calidad y Desarrollo de la Infancia

↔ CAMPAÑAS DE SALUD

↔ GRUPOS DE PRODUCCIÓN

↔ PATRULLA ÁEREA DE SALUD

↔ MICROPUESTOS DE SALUD

↔ LETRINAS

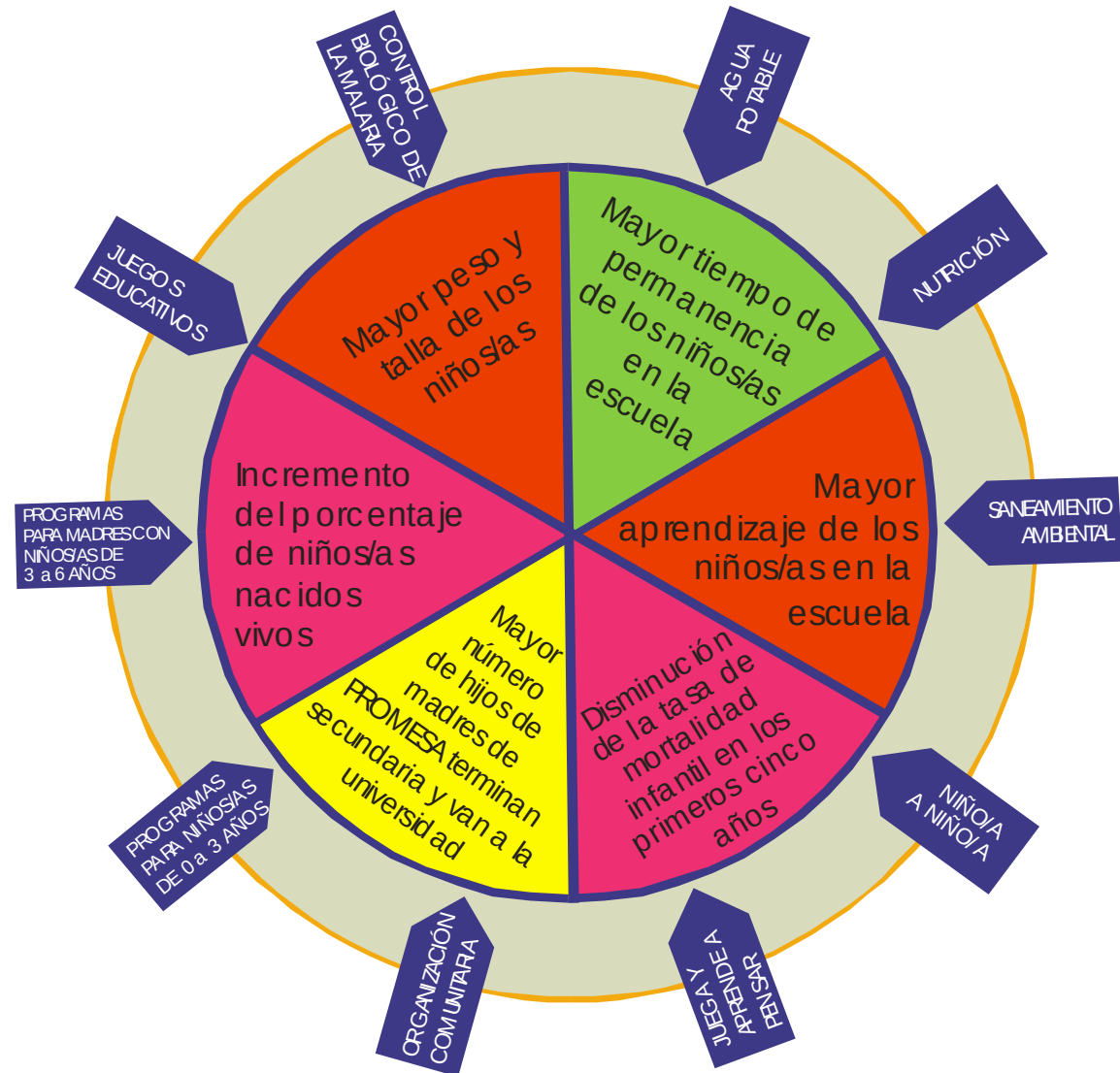
↔ SALUD ORAL

↔ NUTRICIÓN

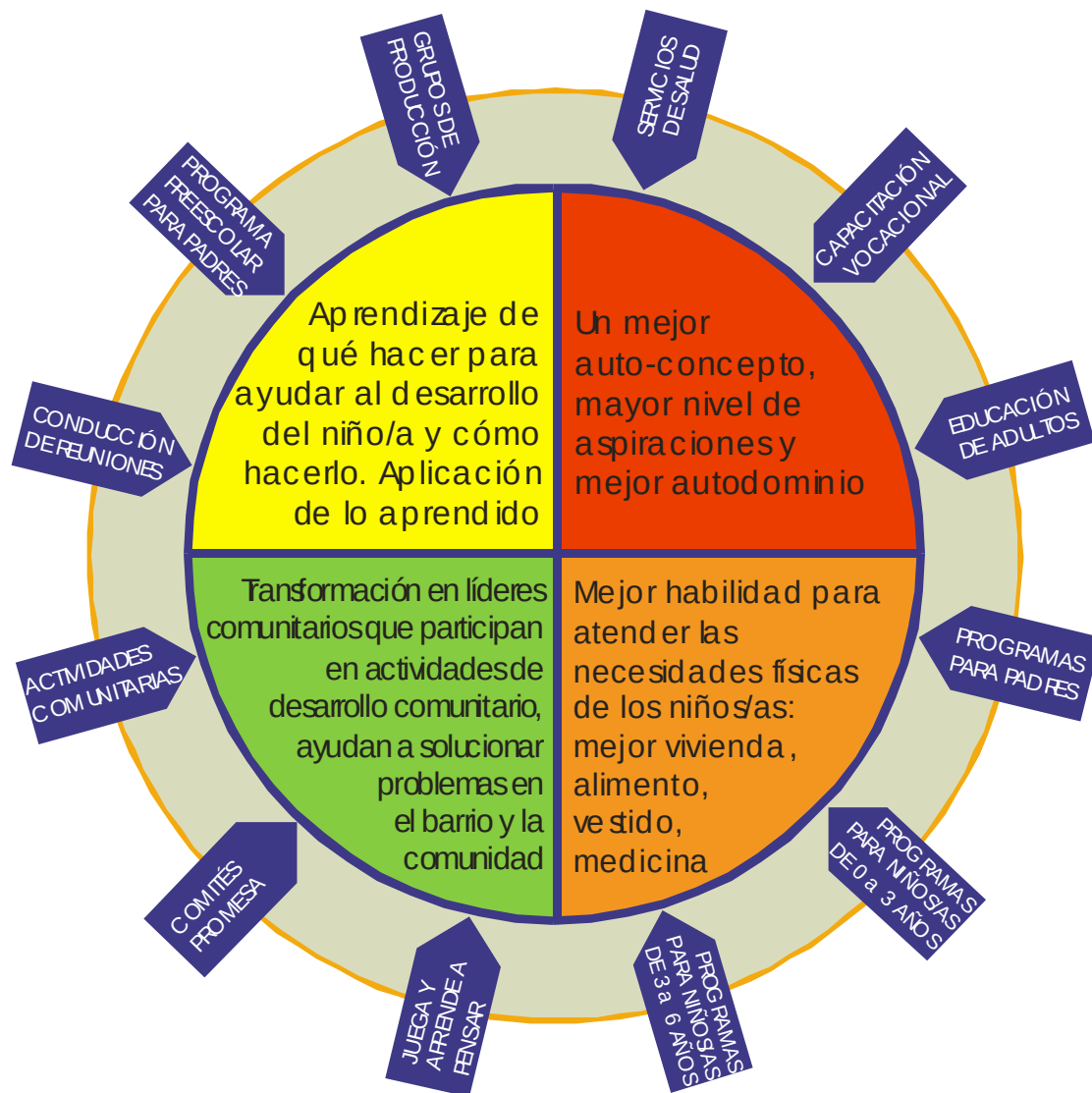
↔ AGUA PURA

↔

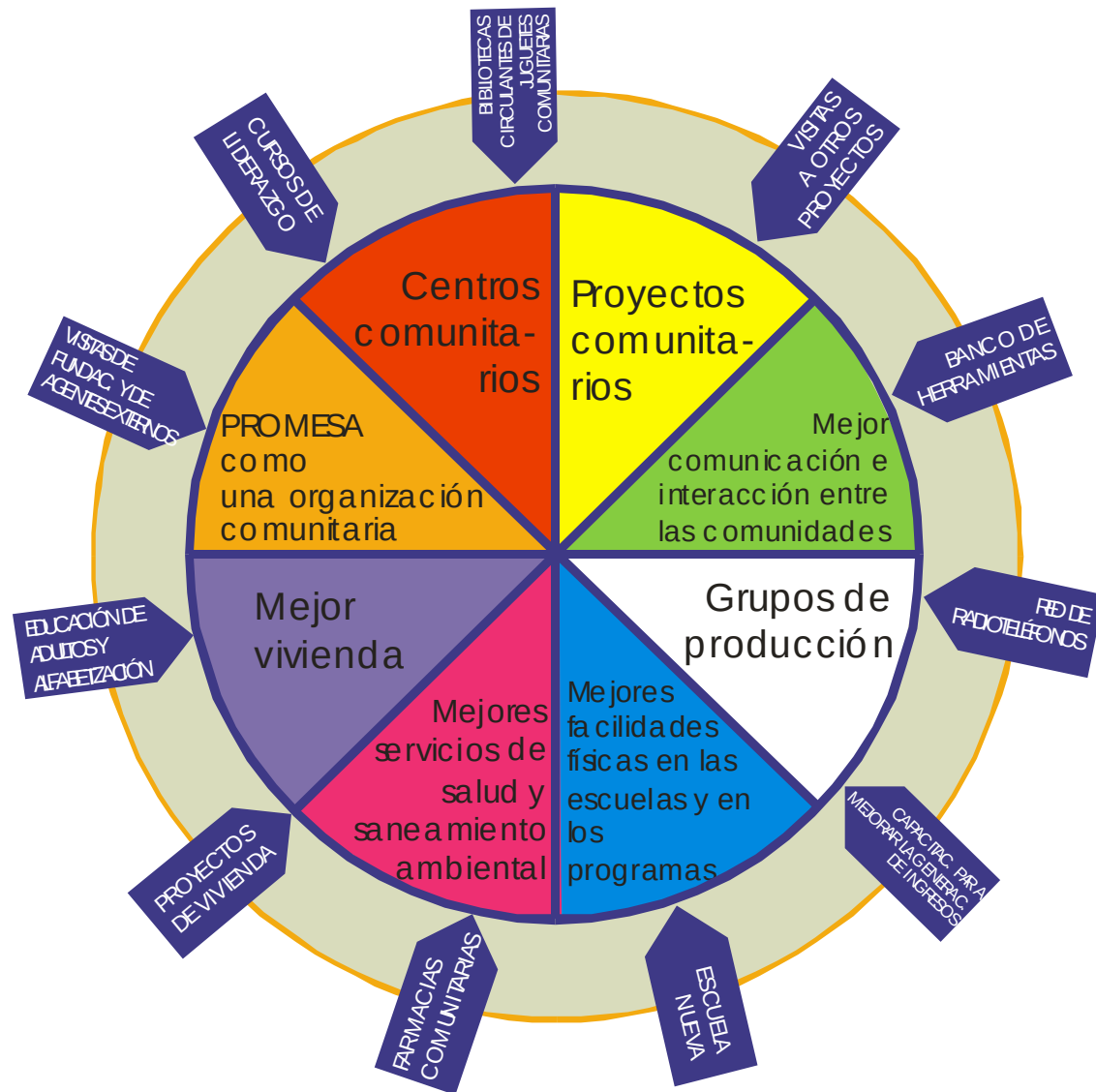
IN SUM O S Y RESULTADOS - NIÑ O S / A S



INSUMOS Y RESULTADOS - FAMILIAS, PROMOTORES Y LÍDERES



IN SUM O S Y RESULTADO S - COM UNIDADES



¿Qué cree usted que fue lo más importante en PROMESA?

Los programas

- Me gustó todo, especialmente los programas de estimulación y de preescolar. Daban mucha experiencia.
- Los programas educativos para niños.
- Me gustó hacer ropa, el programa de nutrición y las mingas (grupos organizados para trabajar juntos en una actividad para la comunidad).
- Las relaciones sociales con todo tipo de personas y todo lo que aprendí en todos los programas, como estimular a los niños.

Aprendizaje de los niños

- La parte educativa, porque mis hijos aprendieron a leer.
- Los niños aprendieron mucho. Aprendieron jugando. Aprendieron a leer.
- Los niños aprendieron los primeros pasos trabajando con los materiales apropiados, como el abecedario y el paquete de cartas por categorías. Así podían aprender a leer más fácilmente en la casa.
- Fue muy bueno. Los niños trabajaron mucho, y en la escuela los subieron a segundo porque ya sabían leer.

¿Qué cree usted que fue lo más importante en PROMESA?

Aprendizaje de las madres

- Las madres también aprendieron cómo enseñar a sus niños.
- Mi hija aprendió a leer con las cartas y las carátulas.
- La experiencia con los juguetes, que nos mostraron cómo enseñar a nuestros niños en la casa.
- Tuvimos mucho éxito. Éramos madres y aunque no habíamos estudiado, fuimos capacitadas por PROMESA.

Actividades que desarrollaron con la comunidad

- Me gustó trabajar con los padres.
- En la escuela trabajamos una hora con niños que tenían dificultades para aprender, y después nos los llevamos para PROMESA y aprendieron mucho.
- Aprendí cómo cuidar a mi familia, cómo vivir y trabajar con ellos y con la comunidad, cómo usar los recursos de la comunidad.
- Aprendí cómo expresarme en la comunidad. Fui promotora.

Promedio de los resultados sobre el autoconcepto de las madres, presentado en seis indicadores

Preguntas	1996	2001
¿Está usted satisfecha con su vida actualmente?	1,5	3,9
¿Cómo piensa que va a ser su vida en tres años?	1,5	3,9
¿Cree que puede ayudar a su barrio actualmente?	1,4	3,2
¿Cree que la gente de su barrio o de su comunidad acepta sus ideas?	1,0	3,1
¿Cree que puede ayudar a su niño o niña a tener éxito en la escuela?	2,4	3,8

PROMESA COMO UN MODELO DE DESARROLLO SOCIAL

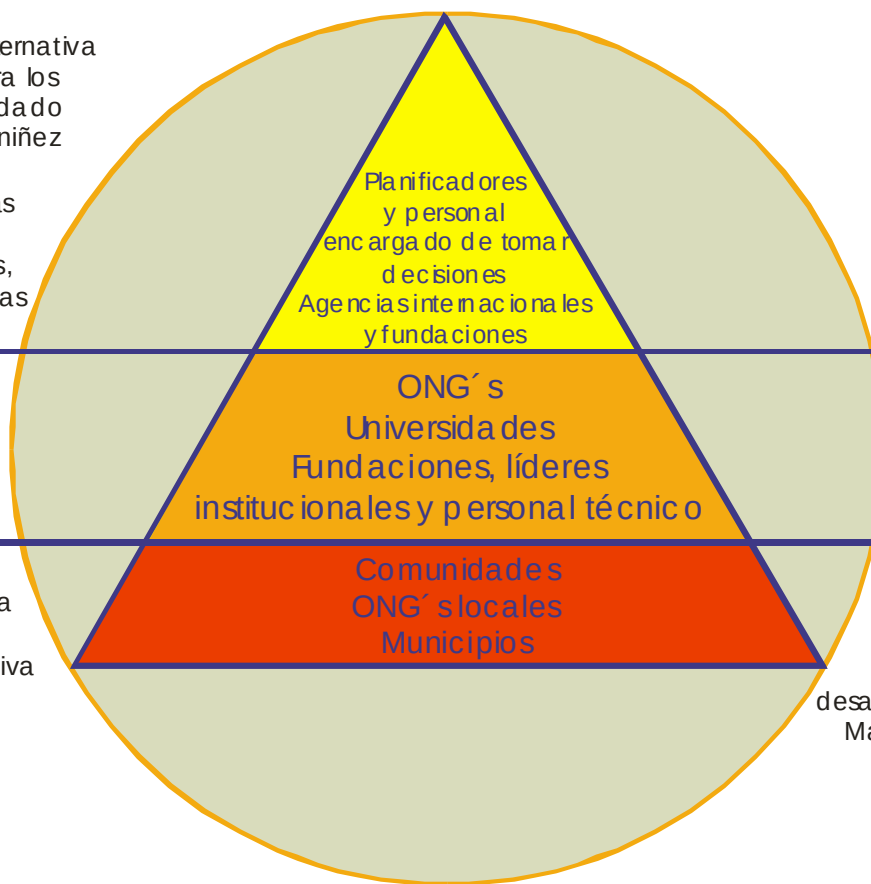
objetivos

Desarrollar una alternativa integral viable para los programas de cuidado y desarrollo de la niñez temprana
Influenciar políticas y programas
Cambiar actitudes, políticas, programas e instituciones

Mejorar la calidad de vida de las familias y comunidades

Mejorar el auto-concepto y la auto-confianza individual y colectiva

niveles de impacto



estrategias

Reportes de investigación y evaluación

Talleres
Publicaciones
Consultorías

Reportes de investigación y evaluación
Publicaciones
Consultorías
Capacitación
Programas de posgrado
Talleres

Reportes de investigación y evaluación
Proyectos de desarrollo social integral
Materiales educativos
Capacitación

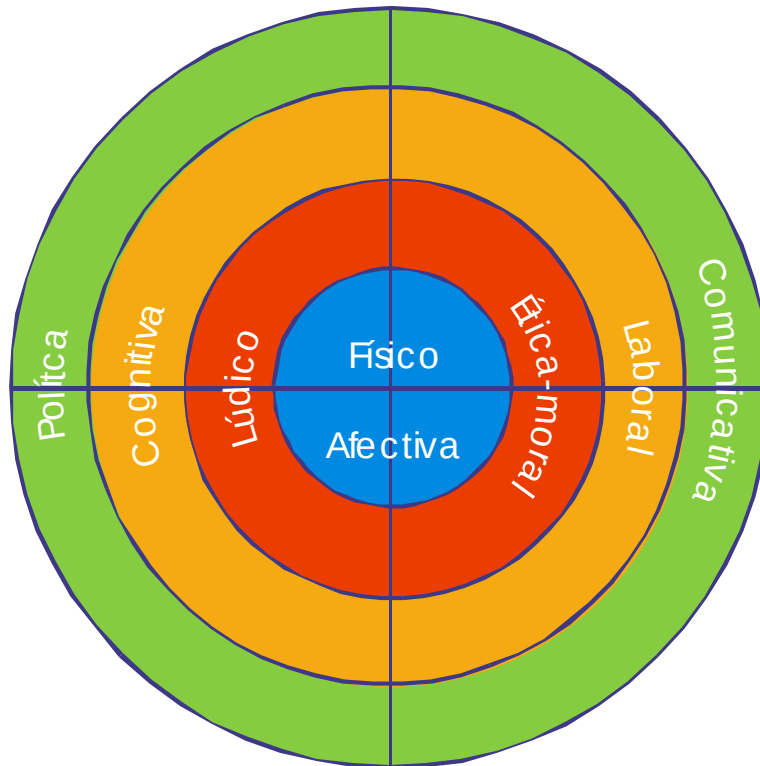
ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN A LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRADO

socio
económico

salud -
nutrición
ambiente

cognitivo y
psico - social

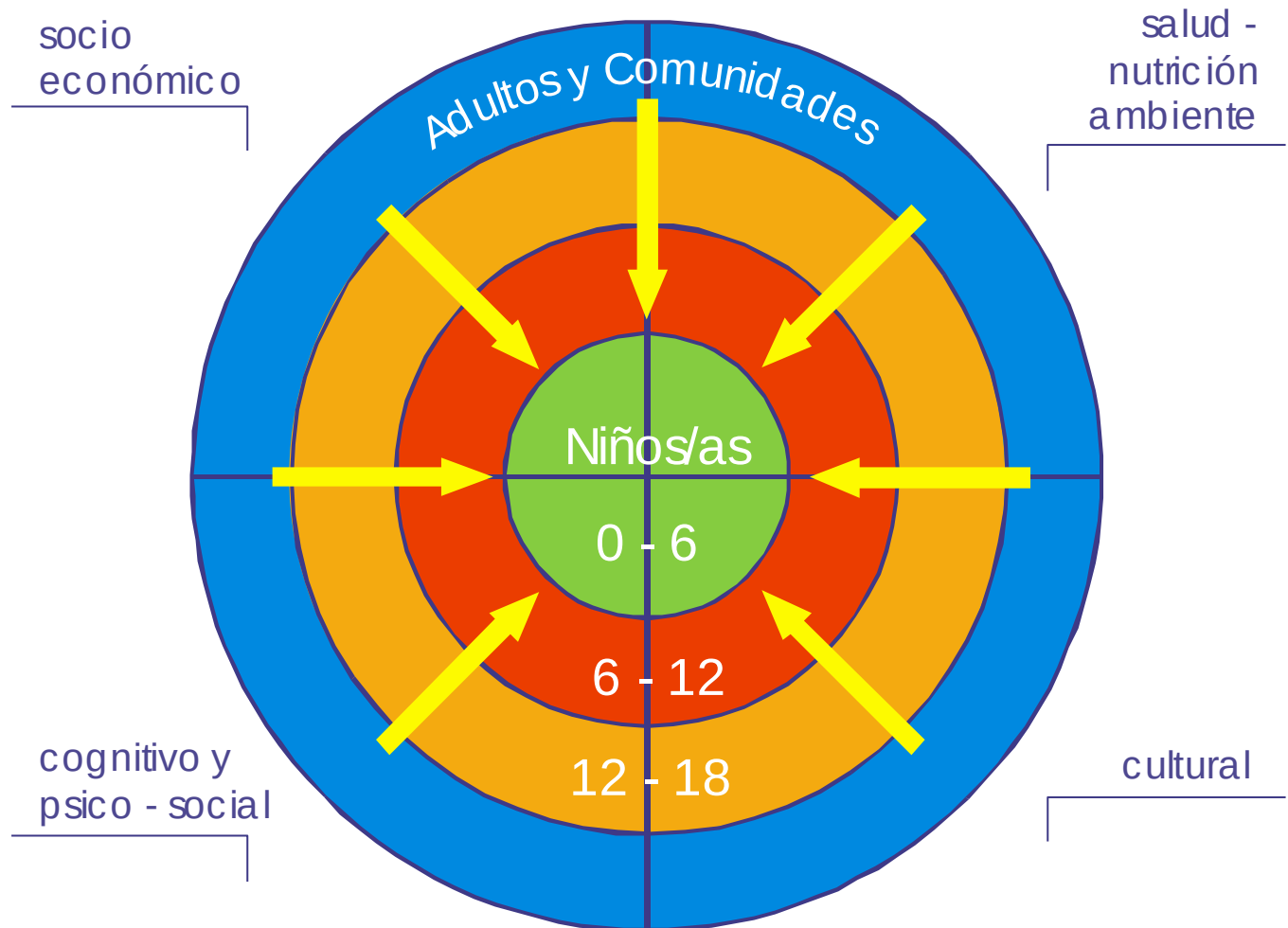
cultural



PRO MESA
OBJETIVOS A LARGO Y CORTO PLAZO CON
BASE EN LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA JERARQUÍA DE
LAS NECESIDADES DEFINIDAS POR MASLOW



PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE EDAD EN EL PROGRAMA



HACIA UN CURRÍCULO RENOVADO CON EJE EN LA NIÑEZ PARA LAS ZONAS RURALES

Comunidad Educadora

Educación integral a nivel familiar, escolar y comunitario

Contextos

Actores



Acciones

GRUPO ETAREO	PROGRAMA	INTERVENCIONES	AMBIENTE EDUCATIVO FOCAL	OTROS AMBIENTES A IMPACTAR
GESTACION HASTA 6 AÑOS	LA FAMILIA FACILITADORA DEL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS	DESARROLLO INFANTIL EN FAMILIA APOYO A CENTROS DE ATENCION AL MENOR	FAMILIA	COMUNIDAD, ESCUELA Y OTRAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA NIÑEZ Y/O LA MADRE
6 - 13 AÑOS 13 - 18 AÑOS	LA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS	FORMACION DE ACTORES EDUCATIVOS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS GESTION ESCOLAR	ESCUELA	FAMILIA, COMUNIDAD E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES EDUCACION, SALUD Y CULTURA
ADULTOS	LA COMUNIDAD EDUCADORA	ESCUELA ABIERTA PARA FORMACION DE LIDERES	COMUNIDAD E INSTITUCIONES	FAMILIA Y ESCUELA

Contextos



Centro Cooperador de la UNESCO para Niños, Jóvenes en América Latina
Red Latinoamericana Grupo Consultivo sobre Calidad y Desarrollo
de la Infancia



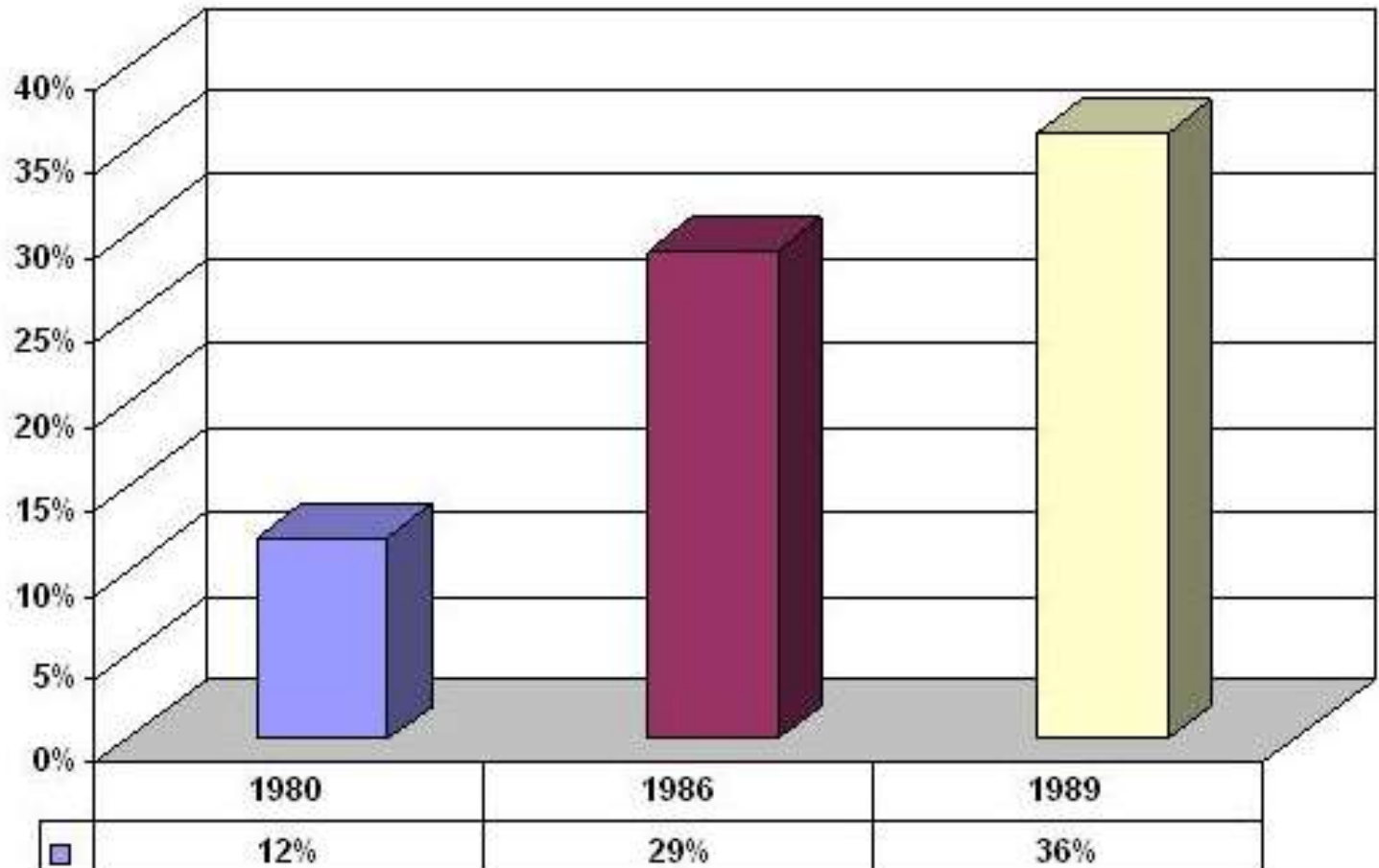
**Programa
Ciudad Educadora**

Educación integral a nivel escolar, familiar y comunitario

Número de madres entrevistadas

Año	PROMESA	CINDE-PLAN
1980	203	
1986	274	
1989	175	
1992	121	
1995-1997		641
1999	83	145
2001	39	244

Proporción de niños participantes en PROMESA que alcanzaron el quinto grado de escuela primaria



Resultados promedio sobre la percepción de las madres en relación con sus habilidades para ayudar y resolver problemas, y la aceptación de sus ideas, según su nivel de participación en PROMESA

Nivel de participación	Habilidad para ayudar		Aceptación de ideas		Habilidad para resolver problemas	
	1989	1992	1989	1992	1989	1992
Bajo	11,57	11,48	13,15	9,93	4,53	-
Medio	11,91	12,53	13,76	11,18	4,51	-
Alto	12,50	12,77	14,66	11,43	4,93	-

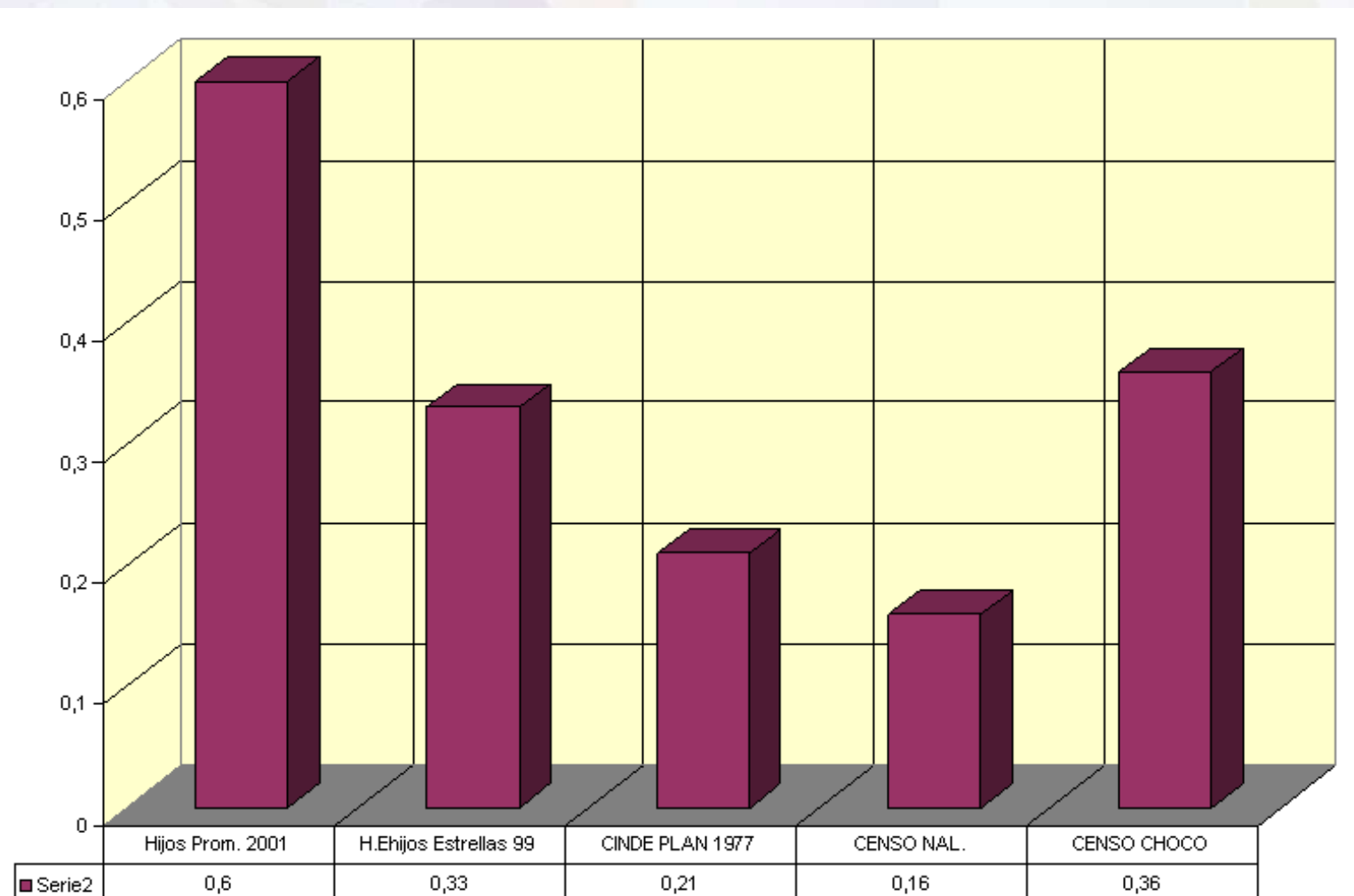
Nota: Por la forma en que hicimos las preguntas sobre autoconcepto en 1992, no incluimos el indicador acerca de la habilidad para resolver problemas.

Las diferencias fueron comparadas utilizando la prueba t. Todas son significativas a un nivel $< .01$.

Los programas que les parecieron más significativos a “las estrellas”

Programas	N	%
Educación	33	40
Estimulación temprana (del nacimiento hasta los 3 años), Preescolar en el hogar, Programa integrado escuela-hogar	23	28
Otras actividades relacionadas con la educación de los padres		
Subtotal	56	68
Salud	2	2
Malaria	3	4
Otros programas de salud	3	4
Nutrición		
Subtotal	8	10
Grupos de producción	7	8
Desarrollo comunitario y actividades culturales	12	14
Total	83	100

Porcentaje de jóvenes que terminaron la escuela secundaria



Ocupaciones de los hijos de las promotoras según su situación de migración, 2001

Ocupación	Hijos que emigraron				Hijos que se quedaron en el Chocó			
	Sexo		Total	%	Sexo		Total	%
	Masculino	Femenino			Masculino	Femenino		
Ninguna	5	5	10	31	5	5	10	50
En la casa	0	3	3	9	1	1	2	10
Estudiante	6	1	7	21	1	0	1	5
Trabajador	4	0	4	12	1	4	5	25
Profesional o semiprofesional	7	2	9	27	0	2	2	10
Total	22	11	33	100	8	12	20	100

Promedio de los resultados en las pruebas de actitud de las madres hacia sus hijos, en los años 1996 y 2001

Preguntas de la entrevista y respuestas	1996	2001
¿Cómo cree usted que es su niño, comparado con otros niños de la misma edad? (1 = menos bueno... 5 = mucho mejor)	2,7	4,3
¿Está usted contenta (satisfecha) con su niño? (1 = no... 5 = muy contenta)	2,7	3,4
Cree usted que su niño es... (1 = infeliz... 5 = muy feliz)	2.0	3.9
Cree usted que su niño se divierte jugando... (1 = solo... 5 = con muchos amigos)	1,6	4,2
Cree usted que su niño ... (1 = no tiene ningún amigo... 5 = tiene muchos amigos)	1,7	3,4
¿Le gusta a su niño ir a la escuela? (1 = no... 5 = mucho)	2,3	4,0

Nota: Todas las diferencias entre 1996 y 2001 son significativas al .001 (calculado mediante una prueba t).

Relación entre el autoconcepto de la madre, su actitud hacia su niño y su habilidad para satisfacer sus necesidades, CINDE-PLAN 2001

Nivel de autoconcepto	Actitud	Satisfacción de las necesidades físicas	Satisfacción de las necesidades emocionales	
			Juego	Lectura
Bajo (9-94)	22,0	4,1	8,3	6,5
Medio (95-197)	22,8	4,9	9,8	7,8
Alto(198-274)	24,0	6,1	11,9	10,2

Nota: La significación de la diferencia se calculó utilizando la prueba *t* para comparar los promedios bajos y altos: La actitud de la madre hacia su niño tuvo una correlación positiva con su autoconcepto a un nivel de $<.003$. También se dio una correlación positiva significativa entre el autoconcepto de la madre y su habilidad para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de su niño $p <.001$.

Calificación de los programas de CINDE-PLAN según las madres y los líderes con respecto a participación e importancia, 2001

Calificación según las madres			Calificación según los líderes		
Programa	Participación	Importancia	Programa	Participación	Importancia
Desarrollo comunitario	1	4	Desarrollo comunitario	1	12
Malaria	2	5	Aprende a pensar	2	6
Educación en salud	3	1	Construcción	3	4
Letrinas	4	7	Escuela nueva	4	1
Agua	5	2	Agua	5	7
Niño a niño	6	8	Nutrición	6	9
Juega y aprende a pensar	7	9	Letrinas	7	13
Construcción	8	6	Educación en salud	8	5
Preescolar	9	10	Malaria	9	2
Nutrición	10	12	Niño a niño	10	8
Escuela nueva	11	3	Preescolar	11	10
Niños de 3 a 6	12	15	Educación para adultos	12	11
Niños de 0 a 3	13	11	Solidaridad	13	3
Solidaridad	14	13	Niños de 3 a 6	14	15
Educación para adultos	15	14	Niños de 0 a 3	15	14

Principios Metodológicos

- Apertura y flexibilidad.
- Contextualización.
- Participación (relación Escuela-Familia-Comunidad).
- Diversificación.
- Integralidad a nivel de la persona y del ambiente.
- Descentralización.
- Auto-dirección.



Estrategias de acción en proyectos sociales

- Identificación y preparación de agentes educativos y de desarrollo comunitario autogestionario que trabajen directamente con la comunidad.
- Trabajo con la familia como mediadora de la educación de sus hijos como enfoque inicial.
- Respeto de costumbres, valores y estructuras de la comunidad.
- Identificación y difusión de los conocimientos propios comunitarios y de conocimiento científico requerido.
- Utilización de elementos concretos y tangibles en los procesos.
- Proceso gradual y sistemática de adquisición de conocimientos y resolución de problemas. Formación e intercambio de experiencias en encuentros periódicos. Seguimiento y evaluación con participación de toda la comunidad.
- Utilización del “Modelo Educativo que responda a los Educandos” (todos educadores y educandos).

www.cinde.org.co

cindecolumbia@cinde.org.co



**Fundación Centro
Internacional de Educación
y Desarrollo Humano**

**Centro Cooperador de la UNESCO para Niñez Temprana en América Latina
Sede Latinoamericana Grupo Consultivo sobre Cuidado y Desarrollo de la Infancia
Secretaría Técnica de Red de Redes de Primera Infancia en América Latina**