

INFORME DE PARTICIPACION EN INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE IMPACTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO SOCIAL, COMUNITARIO Y

POLÍTICAS PÚBLICAS

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

MELISSA DEL PILAR MORAN GUERRERO

Monitora de Investigación

Correo: mdmorang@upn.edu.co

GINA CONSTANZA MENDEZ CUICAITA

Tutora y coordinadora de investigación

BOGOTÁ D.C, 2021

INTRODUCCIÓN

La Línea de Desarrollo social, comunitario y política pública vinculada al Grupo de Investigación Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud, hace parte de los programas de formación en la maestría en Desarrollo educativo y social de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE y la Universidad Pedagógica. En el marco de su compromiso académico, ético y político, desarrolla una investigación de medición de impacto en la cual se busca identificar las transformaciones en los actores, en los escenarios sociales y en las prácticas de los investigadores, teniendo en cuenta el punto de vista de estudiantes con proyecto de tesis egresados, docentes y comunidades.

En este sentido, el siguiente informe da cuenta de los avances sucedidos en la participación en el

Proyecto de investigación: Análisis de impacto de la línea de investigación en Desarrollo Social, comunitario y políticas públicas, intervención que duró alrededor de 4 meses. Conviene mencionar que no es el informe completo final de la investigación, por su parte contempla el desarrollo de las actividades como auxiliar de investigación, en las etapas de aplicación de herramientas de recolección de información e interpretación de resultados y no se realizó intervención en el diseño del proyecto. Es decir, este documento se evidencia el manejo de los instrumentos de indagación y posterior, la interpretación de datos recolectados por medio de entrevistas a diferentes grupos focales.

Palabras clave:

Transformaciones individuales - Transformaciones en los escenarios sociales -
Transformaciones en las prácticas y acciones políticas - Transformaciones en la vida normativa,
Transformaciones a nivel teórico, metodológico e instrumental – Impacto de Investigación.

OBJETIVO GENERAL

Participar en la etapa de recolección de información, organización e interpretación de datos, en
la investigación: Análisis de impacto de la línea de investigación Desarrollo social,
comunitario y políticas públicas y contribuir al informe general de investigación.

Objetivo de la Investigación

Identificar y analizar las transformaciones individuales, en los escenarios sociales,
prácticas y acciones políticas, en el ámbito normativo y a nivel teórico, metodológico e
instrumental que ha promovido la Línea de investigación de Desarrollo social, comunitario y
políticas públicas, derivada del análisis de la información de grupos focales y cuestionarios
aplicados a estudiantes, egresados y docentes que han hecho parte de los procesos de formación
e investigación de Línea.

Objetivos específicos:

- Aplicar instrumentos de indagación y recolección de datos, dirigido a estudiantes, egresados y docentes que han hecho parte de los procesos de formación en investigación de la Línea de Desarrollo social, comunitario y políticas públicas de la maestría en Desarrollo Educativo y Social.
- Transcribir videos de reuniones de grupos focales y recolectar la información.

- Organizar los datos e información recolectada según matrices de análisis diseñadas.
- Interpretar los datos e información contenida en las matrices de análisis, teniendo en cuenta cada uno de los grupos focales y tipos de transformaciones

JUSTIFICACION

En el marco de los procesos de fortalecimiento que impulsa MinCiencias para los desarrollos investigativos, La Fundación Centro Internacional en Educación y Desarrollo Humano –CINDE-, emprende un proceso de investigación para identificar del impacto y transformaciones sucedidas por la Línea de investigación en Desarrollo Social, comunitario y políticas públicas en el ámbito individual, en los escenarios sociales, prácticas y acciones políticas, campo normativo y a nivel teórico, metodológico e instrumental, que han tenido los grupos de investigación a través de su proceso de formación y posterior a ello. Así, la Línea de investigación de Desarrollo social, comunitario y políticas públicas, adscrita al Grupo de investigación Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud de la Maestría en Desarrollo social y educativo, se suma a este ejercicio, a través del diseño y aplicación de un proyecto investigativo el cual contempla cuatro grupos focales, dos de ellos con egresados, uno con estudiantes, cuyos trabajos de investigación se encuentran en curso, de la misma manera un grupo focal con profesores cuya trayectoria formativa y de acompañamiento a las investigaciones de los estudiantes se han dado desde esta y un grupo con comunidades o colectivos donde se desarrollaron proyectos de investigación.

En este sentido, el siguiente informe da cuenta de los avances alcanzados, bajo el rol de auxiliar de investigación, del proceso de indagación con participantes de distintos grupos

focales, implementación de instrumentos, herramientas recolección de datos, organización, interpretación parcial de datos, según los campos y ámbitos donde se impacta y se presupone puede haber o no una transformación.

METODOLOGIA

De esta manera, el procedimiento metodológico se ubicó desde la perspectiva del enfoque hermenéutico. Teniendo como premisa teórica que la experiencia hermenéutica tiene dos elementos fundamentales: la comprensión y la interpretación (Herrera 2010). Así, lo narrado y relatado por los participantes se observa con detenimiento y se da validez porque ha atravesado por la experiencia propia de los participantes en el grupo focal, y de esa manera adquiere significado para la investigación.

El instrumento de indagación fue el grupo focal, cuyo diseño como se ha mencionado anteriormente buscó identificar el impacto en cuanto a las transformaciones individuales, en los escenarios sociales, prácticas y acciones políticas, en el ámbito normativo y a nivel teórico, metodológico e instrumental, que se han generado mediante y con los procesos de investigación (tesis) desarrollados en la Línea de Desarrollo social, comunitario y políticas públicas.

Vale indicar, que el diseño y cuerpo conceptual del proyecto de investigación se estableció anterior al momento de participación del cual resulta este informe. En este sentido, cuando se apunta grupo focal, se refiere a una entrevista grupal dirigida por un guion según el tema, los cuales ya se habían realizado al momento de la implementación y participación en las entrevistas.

Como ya se mencionó, la principal técnica de recolección de datos fue los grupos focales, con la característica de ser entrevistas grupales abiertas e inducidas, las cuales se

realizaron de manera virtual. Se menciona entrevista abierta puesto que las preguntas no incluyen opciones con única respuesta, por el contrario, se establece un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado donde se expresan los puntos de vista, las preguntas inducidas solo funcionan como guía en la dinámica de la entrevista.

Las entrevistas, contaban con una guía de preguntas, que fue catalogado como instrumento de indagación para cada grupo focal, pues contenía preguntas que permitían indagar sobre el impacto de los proyectos investigativos y las transformaciones de estos en campos y niveles como: en el sujeto, como investigador, en las comunidades y organizaciones, a nivel teórico y metodológico durante y posterior al proceso de formación en la Línea de desarrollo social, comunitario y políticas públicas.

Dentro de las entrevistas se tuvo en cuenta la narración de los participantes de tal manera que aún si la intervención no se relacionaba con la pregunta, estos datos se tuvieron en cuenta como parte de la experiencia en el proceso como investigador o investigadora.

En efecto, se llevaron a cabo 4 entrevistas a 3 grupos focales, 3 entrevistas fueron lideradas por la coordinadora de la investigación y una por la auxiliar de investigación; a cada entrevista asistieron entre 3 y 5 participantes, su duración fue de aproximadamente 2 horas y 30 min, con un dialogo fluido entre preguntas y respuestas. Estas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes, con el fin de ser transcritas posteriormente. En el caso particular de grupo focal egresados, se realizaron dos entrevistas a grupos diferentes. Cada participante fue convocado/convocada de manera personal y su asistencia fue voluntaria. Los participantes asistentes a las entrevistas cumplían con el requisito de tener una misma figura o rol.

Los grupos focales estaban conformados en: Docentes coordinadores de la Línea y tutores de proyectos de investigación, Egresados o graduados de la maestría y a Estudiantes activos en calidad de tesis que ya iniciaron trabajo de campo. Mencionados actores, cumplen con el requisito de haber tenido un vínculo educativo y académico en la Línea Desarrollo Social y Comunitario de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social.

En este sentido, cada entrevista fue transcrita en su totalidad, el ejercicio de transcripción arrojó un corpus documental extenso de 12 horas de grabación contenido en 130 páginas. Con este corpus se inició una interpretación de datos para posterior (otra etapa de la investigación, no contenida en este informe) realizarse un análisis hermenéutico de los relatos.

De esta manera, se interpretó cuatro transcripciones, de las cuales, dos fueron del grupo focal egresados, una a docentes y una a estudiantes tesis.

Método de interpretación de datos

Los datos e información recolectada en los grupos focales se organizaron en matrices de análisis independientes ya establecidas, donde se ubicó el contenido de las transcripciones. Estas, estaban establecidas de acuerdo a tipos de transformación, campo de incidencia o impacto, cuyas son el objeto de indagación, las que a su vez permitieron plantear elementos derivados de las preguntas de los instrumentos, orientadas a ampliar y profundizar en el impacto alcanzado por las investigaciones (tesis) de la Línea, de acuerdo al rol de los participantes en los grupos focales.

Las matrices contienen columnas con título que suponen: narración (relato puntual de los entrevistados), categorías, conceptos o frases, hallazgos por tipo de transformación y análisis general por grupo focal. Es decir, cada párrafo de la narración de cada entrevistado fue

desorganizado, incluso dividido, para según la mención organizarlo dentro de los tipos de transformación.

Se llevó a cabo un ejercicio de interpretación de la información alojada en las rejillas correspondientes a los elementos que alimentaron las preguntas de cada una las transformaciones, obteniendo así la posibilidad de una interpretación vertical para posterior contar con unos hallazgos horizontales, que precisan y se da cuenta en el presente informe.

Una vez organizado el contenido de las transcripciones (narraciones de diferentes participantes) los cuales diferentes relatos conforman un solo contenido sobre un tipo de transformación, se procedió a realizar la interpretación de los datos, la cual se llevó a cabo desde los planteamientos de la teoría fundamentada, propuesta por Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Ya que,

En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien, comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos. Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la "realidad" que la teoría derivada de unir una serie de conceptos basados en experiencias o sólo especulando (cómo piensa uno que las cosas debieran funcionar). (Strauss, A. y Corbin, J. 2002, p. 28)

Inicialmente, se reconoció dentro de las narraciones los conceptos (palabras o frases) que denoten el objetivo investigativo, identificando las propiedades y dimensiones que supone cada concepto. En términos de Strauss, A. y Corbin, J. (2002), codificación abierta.

En esa revisión se contempla la voz del participante (entrevistado) como la de el entrevistador, que puede tener un dialogo mutuo donde confluye un tema de interés. Así, se resaltaron (en el sentido de la palabra) situaciones, objetos, acciones, actores.

En el proceso de codificación se realizaron anotaciones denominadas “memorando” con notas puntuales, dando paso a la codificación axial, la cual consiste en elaborar ejes o categorías más generales que dan cuenta de procesos o fenómenos más amplios. Luego, dichos conceptos, frases y notas se reagruparon en temas que denotan una misma información. Por medio de estas, se lograron hallazgos, los cuales permitieron realizar una interpretación general de cada tipo de transformación, según grupo focal, para finalmente conjugar los resultados independientes y tener una interpretación general por grupo focal.

Es necesario recalcar que, en ejercicio de agrupación, fue preciso hacer lectura y relectura de las narraciones y el contenido de las matrices, debido a que las menciones se relacionaban una o más veces a dos o más tipos de transformación.

De manera que, a partir de esta perspectiva metodológica, podemos sostener que los datos generan conocimientos, que a su vez permiten la comprensión de lo que se quiere investigar.

HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los hallazgos aquí presentados, son producto de la interpretación de datos cualitativos y como se mencionó antes, fueron recolectados en entrevistas abiertas. Además, en este apartado no se describirán transformaciones con cualidades de valor positivo o negativo en cuanto al impacto de los proyectos o grupos de investigación, por el contrario, se describe lo que los datos por si denotan.

TRANSFORMACIONES INDIVIDUALES Y EN LOS SUJETOS

- **Estudiantes**

Para este grupo, la entrevista grupal fue con cuatro participantes los cuales son estudiantes de la Maestría en desarrollo Educativo y Social que pertenecen a la línea de investigación Desarrollo social, comunitario y política pública.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes se evidencia que el proceso de formación ha generado un cambio en el bagaje de conocimientos académicos, debido al vasto marco de información ofrecido sobre discursos de la realidad social, teorías, metodologías e instrumentos de indagación. Como también la ampliación de referentes bibliográficos, autores y textos, los cuales se correlacionan con las realidades de los participantes.

- **Egresados-Graduados**

El focal egresados, estuvo conformado por dos grupos de profesionales graduados de la maestría en Desarrollo Educativo y Social, cuyas investigaciones fueron para obtener el título de magister y pertenecieron a la Línea de Desarrollo Social, comunitario y política pública.

A partir de sus menciones, se evidencia principalmente que las transformaciones en el tipo -sujetos-, es decir, en la subjetividad, hay una disposición de apropiarse y catalogarse como investigadores.

Vinculado a lo anterior, los cambios se reflejan en el fortalecimiento, ampliación y adherencia de nuevos conocimientos de tipo teórico, metodológico, discursivo y de paradigma epistemológico. En el ejercicio de aprendizaje de otras posturas teóricas y metodológicas, se evidencia un cambio relevante en la vida profesional, traspasando al ámbito de la vida personal y laboral de los estudiantes.

En este sentido, los egresados destacan un cambio significativo en la mirada propia al introducirse en un método más de tipo acción participación, el cual es mostrado como una construcción característica de la línea de investigación.

Al respecto, la egresada Melissa planteó que

“...el compartir esa información, en el detallar y lograr obtener dichos relatos, en mi generaron una transformación totalmente amplia en mi campo profesional, en mi campo como investigadora, realmente, y eso es una experiencia que nos brinda mucho la línea de investigación y es esa sensibilidad que nos genera cuando buscamos estas alternativas investigativas, y realmente ampliamos el panorama...” (Egresada)

Así mismo, el grupo de egresados también manifiestan algunas transformaciones en la construcción de una mirada diferente como investigadores, que se relaciona con la aprehensión de nuevos métodos de investigación, permitiendo así que en la cotidianidad observen los fenómenos y realidad social teniendo en cuenta los distintos actores y situaciones presentes.

- **Docentes**

Este grupo focal estuvo conformado por tres docentes de la Maestría en Desarrollo Educativo y social, que además de ser coordinadores de la línea en Desarrollo social, comunitario y política pública, han sido tutores de los grupos de investigación.

Los docentes, en común refieren que uno de los factores más indicadores en las transformaciones individuales (personajes) y como investigadores, es la necesidad (casi obligatoria) de indagar y aprender sobre fenómenos sociales y bases teóricas, para acompañar los procesos de investigación. En esta medida, se posibilita una relación de intercambio con pares, sobre conocimientos, lecturas, información de contextos sociales y metodologías situando

los problemas investigación en marcos más complejos y amplios. Así, los docentes, se implican en un proceso de estudio. Como lo menciona el docente Alfonso,

“Ah bueno, a mí personalmente me ha dado la oportunidad de estudiar, digamos, de entrarme un poco más en propuestas teóricas que no había trabajado, por ejemplo estas últimas que yo mencionaba, las de agenciamiento colectivos e imaginarios sociales que han sido, digamos, en los últimos tres años para mí como mi foco de atención, y realmente yo llegué a esas perspectivas por la línea misma, es decir, la búsqueda de estas categorías de análisis, la manera de abordar los distintos, digamos, estudios o trabajos que se han hecho me fueron llevando a la pertinencia de estas últimas categorías que es con las que actualmente estoy, digamos, tratando de organizar mi propia reflexión sobre el asunto, entonces claro, para mí ha sido una posibilidad de estudiar” (Alfonso)

TRANSFORMACIONES EN LAS REALIDADES Y ESCENARIOS SOCIALES

En este tipo de transformación, se indagó y se analizó los datos con el fin de conocer el impacto de las investigaciones en la realidad de los sujetos participantes en las investigaciones, y la incidencia en los escenarios sociales donde se desarrollaron los proyectos, así, se determinó desde la perspectiva de los participantes en los grupos focales. Vale la aclaración, porque no se contó con el relato de los actores de dichos escenarios, es decir, a la fecha no se cuenta con una perspectiva o visión del impacto narrado desde las comunidades o colectivos. Los escenarios sociales, hace referencia a organizaciones, instituciones, fundaciones, colectivos y todos los espacios donde se realizó y desarrollo la investigación. Así, tenemos que:

- **Estudiantes**

Respecto a este ítem, se puede afirmar que las transformaciones e impacto de este tipo están mediados por la relación y vínculo entre el investigador y el actor participante, desde un ejercicio de escucha y narración de la vida personal. Como también, se encuentra que hay una incidencia con la presencia del investigador en el contexto.

- **Egresados**

Del grupo de egresados, al observar el impacto de las investigaciones en las realidades, se puede notar que hay un cambio, si se quiere, de manera causal, puesto que las investigaciones calan al individuo (actores participantes en las investigaciones) a una reflexión y autocrítica para luego convertirse en una reflexión más amplia y global, que incide a nivel organizativo, colectivo y comunitario. Dichos impactos, quizá no suponen una transformación de carácter cuantitativo o tangible, pero, si posibilitan una mirada reflexiva por parte de esos actores del escenario, dando paso a la formación y creación de estrategias o programas de tipo operativo de las organizaciones, según su contexto y situación. Es decir, que el ejercicio investigativo, conlleva a la reflexión individual por medio del relato, propiciando reflexiones colectivas de las organizaciones. Por dejarlo

Por otro lado, los egresados también coinciden en que las investigaciones propician nuevos escenarios de trabajo investigativos, incluso en algunos casos, posibilitan la aplicación de proyectos gubernamentales o institucionales. Lo anterior es posible evidenciarlo en cambios en propuestas políticas o reglamentarias y creación de espacios con fines sociales y políticos como archivos, lugares de memoria o reconocimiento.

Subjetividad

Las narraciones de los egresados sostienen un impacto en la medida que suceden transformaciones de la vida personal del actor o participante. En este sentido, las investigaciones inciden de cierta manera en la configuración de subjetividad individual puesto que, en el ejercicio de indagación, los actores se reconocen como parte de una comunidad u organización, a la vez que constituyen una identidad. Hay un reconocimiento del otro, el otro par (actor), con un rol quizá diferente, pero con un fin similar. De ahí que, las investigaciones se exponen como un espacio (valga decirlo) que permite e incide en la subjetividad individual y colectiva.

- **Docentes**

Para los docentes, el impacto y transformación propiciadas por las investigaciones en los escenarios sociales sean comunidades, colectivos u organizaciones, no se evidencia de manera trascendental y directa en la estructura técnica, objetivo o misionalidad de dichos contextos. Se indica entonces, que dicho impacto se da en la medida que hay una transformación en el sujeto individual desencadenando en acciones de tipo colectivo. Sin embargo, no es per se que suceda.

TRANSFORMACIONES EN EL AMBITO NORMATIVO

En este tipo de transformación, se indagó el impacto e incidencia de las investigaciones en el ámbito político y más puntualmente en la política pública. Al respecto se menciona

- **Estudiantes**

Aquí hay que recalcar que este grupo focal aún se encuentra en desarrollo de su proyecto de investigación, por ende, en las narraciones, se manifiesta no haber reconocido una incidencia puntual en la vida normativa de las comunidades u organizaciones, en lo que respecta a la política pública. Entendida esta como actividades de orden político que desarrollan entidades públicas, de acuerdo con las necesidades de la sociedad.

Sin embargo, es necesario mencionar que las investigaciones reconocen los ejercicios de las comunidades, colectivos, actores u organizaciones, por constituirse como sujetos políticos con participación activa.

- **Egresados**

De acuerdo con las respuestas a las preguntas, se identificó que las investigaciones terminadas, presentan unas transformaciones en el ámbito normativo de tipo informativo. Es decir, los textos y escritos por los investigadores como estados del arte y antecedentes de los escenarios sociales donde se desarrollaron las tesis, demarcan un contexto social amplio, bibliográfico e histórico de las comunidades, colectivos u organizaciones, que sirven de insumo para proyectos de política pública. Además, en algunos casos se evidencia que estos apartados de indagación histórica son utilizados para sustentar la construcción de estrategias operativas. Pero también, generar recomendaciones para entidades de orden gubernamental.

Como lo menciona Osvaldo,

“...la investigación en su forma, si concluye con unas recomendaciones a la política pública. Lo que teníamos en su momento era referente a la ley de víctimas, y en la ley de víctimas no está contemplada la dimensión simbólico religiosa, está contemplado el componente psicosocial de una manera genérica, entonces hay más una recomendación a las organizaciones sociales, como a las instituciones públicas que hacen acompañamiento a víctimas a no dejar de lado la dimensión simbólica religiosa, que no se trata de una atención puntual, sino se trata de atender con la concepción del mundo, de la vida, de las relaciones, de la percepción del Estado mismo y de la sociedad;

que hay que tener en cuenta en el acompañamiento a víctimas de la violencia, eso está en la formulación...”

Por otro lado, algunos grupos mencionan que las investigaciones reconocen y visibilizan a ciertos actores en ámbitos políticos como sujetos de derechos, sujetos históricos y de memoria, dando valor a su rol y labor.

- **Docentes**

Por su parte los docentes, en este ítem insinúan que no se puede medir el impacto desde su rol o -desde el lugar de investigadores-, sin embargo, reconocen que algunas investigaciones han permitido que en el contexto académico de la línea, los y las investigadoras y la institución educativa, se planteen retos investigativos de problemáticas no abordadas o nuevos temas a estudiar, por lo menos en el círculo educativo de CINDE, y la incidencia en política pública se centra en contar con un rastreo normativo y legal que muestra un contexto desconocido para grupos o comunidades no tan reconocidas desde el ámbito político y académico.

También, se hace alusión que muchas investigaciones deberían visibilizar esos contextos sociales y culturales, donde se desarrollan los proyectos de investigación, en busca de entrever las apuestas políticas de las comunidades, colectivos u organizaciones, buscando que trascienda de ser solo un marco conceptual de la investigación.

TRANSFORMACIONES A NIVEL TEÓRICO, MÉTODOLÓGICO E INSTRUMENTAL

- **Estudiantes:**

Desde la mirada de los estudiantes, se observa que, durante el proceso de formación, estos han tenido transformaciones de tipo académico, al dejar preconcepciones de conceptos teóricos, por ejemplo, la definición de discapacidad, permitiendo el dialogo de nuevas teorías y enfoques que se relacionan con conceptos profesionales, conocimientos y saberes populares. Muestra de esto, es que los estudiantes contemplan en sus investigaciones conceptos desde ámbitos legales, académicos y lo que significa para los actores participantes.

Como lo mencionan Sandra y Milena, respectivamente

“...Bueno profe, pues yo enfatizo, sobre el conocimiento de lo conceptual pero rescatando como esa integración desde las ciencias sociales, es como el sentir esas voces femeninas como van ganando protagonismo frente al acontecer no sólo desde la comunidad donde nosotros estamos sino de una realidad nacional...”

“...para mí eso sí ha sido central en la línea, yo venía con cosas del barrio ¿no? y encontrarse uno con unas posturas, digamos, desde los docentes y la academia, es decir eso que pasa, como eso tan pequeño que pasa en lo cotidiano es muy importante y como esta cosa del reconocimiento del saber del otro y de los saberes otros, para mí ha sido, como, muy importante y muy trascendental, porque digamos que en términos de lo académico yo lo desconocía y ha sido todo un descubrimiento que ya quedó claro...”

- **Egresados**

En cuanto a las transformaciones de tipo teórico y metodológico, para el grupo focal egresados, y quizá uno de los hallazgos con dato más recurrente y con mayor transformación en los investigadores, es el cambio en lo que denominan “cómo investigar”. Se menciona la amplia escala de diferentes enfoques metodológicos, métodos y técnicas de indagación y recolección de información.

En las narraciones, se evidencia, que, en el ejercicio formativo en la línea, es casi obligatoria la relación enfoque teórico, epistemológico método y teoría. Si bien, los estudiantes al iniciar la maestría entran con un bagaje de conocimiento, la línea en Desarrollo social, comunitario y política pública, amplía el campo de conocimiento y enfatiza en la no obligatoriedad de un solo método o enfoque investigativo.

También se puede concluir que existe una transformación desde el proceso formativo, al provocar desde las clases un cambio de paradigmas epistemológicos, invitando a la utilización de metodologías investigativas con perspectiva de acción participación, que involucran a los actores y participantes en el todo el proceso y desarrollo de las investigaciones. Marcando una diferencia en el que hacer investigativo, las narraciones mencionan como la utilización de metodologías que suponen “dar voz a los participantes”, conforman una identidad como investigadores de la línea. Al igual, la metodología de historias de vida, han permitido, transformaciones en los sujetos sociales como investigadores.

Inclusive, algunos investigadores relatan cómo los actores y participantes se han visto involucrado en los análisis y resultados, desde y como un ejercicio investigativo desde una mirada horizontal, donde el participante tiene posición con voz activa por medio de narraciones, relatos y autobiografía, propiciando un cambio en el rol de las y los investigadores. Pues, esto ha permitido una transformación en el paradigma investigativo de los egresados, proceso que se dio por medio de la reflexión sobre su rol, ejercicio y que hacer en todas las etapas del proyecto de investigación. Y aún más importante en cuanto a la relación y vínculos que se establecen entre investigador y participante.

Otra descripción, que cobra relevancia al indagar sobre el impacto de la línea, es el manejo de enfoques teóricos y metodologías e instrumentos de indagación cercanos y contextualizados la realidad nacional, resaltan la utilización de metodologías con enfoque comunitario, en las que se contempla el contexto de las comunidades como principal, donde la cotidianidad y la realidad son el foco. A la vez, se señala un cambio significativo en la mirada del investigador, siendo más sensible a la realidad social y a las problemática estudiada.

- **Docentes**

En el dialogo con los docentes, coinciden en que desde hace un tiempo una de las transformaciones ha sido el cambio en el manejo de posturas teóricas más críticas y la utilización de metodologías con carácter cualitativo. No por ello, la línea o los grupos de investigación se definen dentro de un enfoque metodológico netamente cualitativo.

Los docentes entrevistados, concuerdan que cada vez, se evidencia, en los grupos de investigación el interés por teorías “contrahegemónicas” Gina 2021, o construidas desde contextos o territorios próximos a los temas de interés. En este sentido, en lo metodológico e instrumental, también se apuesta por métodos y técnicas que permitan una relación mas estrecha entre investigadores y participantes, resaltando como principal la voz del actor (narrador o quien da el relato).

Otro de los hallazgos relevantes en este punto, es el reconocimiento de que justo la variedad de temas, fenómenos y problemáticas investigativas han permitido que el proceso formativo de la línea sea flexible y se permee nuevas posturas. Así que se habla de unas transformaciones constantes y sobre todo planteadas desde los grupos de investigación, los cuales se formaron a partir de intereses personales, profesionales e incluso laborales.

HITOS HISTORICOS DE LA LINEA

A continuación, se presentará de manera general los hitos históricos y relevantes de la Línea de Desarrollo social, comunitario y política pública, hallados en los tres grupos focales.

Las narraciones de estudiantes, egresados y docentes revelan como hito destacado de la línea, la diversidad en iniciativas investigativas. Dicha variedad de temas, han permitido que en la línea se aborden diferentes enfoques, métodos y procesos de análisis investigativo en una construcción conjunta entre el docente y los estudiantes.

Así mismo, se encuentra que, en el caso de los egresados, que ya tuvieron la fase de formación, el no tener que inscribirse en un tema amplio, definido por la línea, permitió que fuera más atractivo la elección y permanecía en la línea, además, argumentando que dicha escogencia como una posibilidad de ampliar de manera más completa conocimientos como investigadoras e investigadores.

En segundo hito destaca la dinámica de las clases, en las cuales se incluye tiempos de socialización de los avances de los diferentes proyectos de investigación, pues estos espacios se visibilizan como un proceso de reflexión y retroalimentación, no solo por parte de las y los docentes, sino de los demás grupos o compañeros. Y al mismo tiempo, se refuerza en contenidos teóricos, metodológicos e instrumentales para fortalecer los demás proyectos de investigación.

Un tercer hito, está relacionado con lo que ya se ha mencionado en cuanto a la variedad teórica y metodológica que ofrece la línea, sin embargo, se menciona el manejo y bagaje bibliográfico de autoras y autores y de estudios e investigaciones sociales en contextos más próximos como Latinoamérica y Colombia. Es decir, se encuentra un factor de cambio con

respecto a otras líneas, el abordar de fenómenos y realidades sociales actuales desde una perspectiva decolonial y descentralizada.

De manera más general, un cuarto hito que ha marcado la trayectoria de la línea es la no permanencia en un periodo amplio de docentes coordinadores de línea, como también la calidad de contratación de estos, que no permite trascender en propuestas proyectadas de temas o categorías de investigación de manera colectiva.

Por último, se resalta el impacto a nivel académico de incluir la línea de Desarrollo social, comunitario y política pública, en Macroproyectos a nivel nacional, Así, actualmente, las investigaciones se seguirán centrando en temas globales, cuyos intereses están expuestos en los macroproyectos. Conjunto, se encuentra una inquietud en parte de los estudiantes, egresados y docentes en el cambio de objetivo y fin de la línea en su proceso formativo, argumentando que se podría negar de alguna manera la autonomía e interés investigativo.

CONCLUSIONES

El ejercicio de organizar e interpretar los datos recolectados por la técnica de grupos focales, si bien, no se contó con información de todos los grupos de participantes en las investigaciones, como el grupo focal comunidades, la aplicación de este método cualitativo de indagación, permitió considerar hallazgos significativos que plantean un contexto del impacto de las investigaciones de la línea de Desarrollo social, comunitario y política pública, los cuales arrojaron información detallada sobre los tipos de transformación, que serán de insumo para el proceso de análisis y escritura del informe general de la investigación.

Del proceso de escucha e interpretación se puede afirmar que la pretensión de identificar el impacto de la línea, debe ser analizado en la medida teniendo en cuenta el objetivo de la línea de Desarrollo social, comunitario y política pública, donde se pretende formar profesionales estudiantes con carácter de investigadoras e investigadores. Es decir, que los cambios, impactos y transformaciones de los proyectos de investigación terminados o en desarrollo, no debe ser vistos en la tarea única de impactar de manera directa en las comunidades, colectivos u organizaciones, si no, tener presente el impacto en el proceso particular de los estudiantes en el campo educativo y académico.

Durante esta fase de indagación, los tipos de transformación se convirtieron en las categorías de análisis, sin embargo, en el proceso de interpretaciones se evidenció conceptos emergentes (por su recurrencia como dato) que se podría decir, imprimen unas características de la línea, tales como: Desarrollo social, Territorio, Comunidad, Realidad social, sujeto social y dar voz.

A nivel personal, se encuentra relevante realizar esta identificación de impacto, puesto que los resultados obtenidos van a permitir tener un balance para centrar posibles propuestas de dirección u objetivo de la línea de investigación, y mejor aun teniendo en cuenta la voz de los diferentes actores y participantes en los proyectos de investigación.

A manera de reflexión, surge la inquietud de si conservar la obligatoriedad en enmarcar la línea y los grupos de investigación en lo que se designa como macroproyectos, teniendo en cuenta que la dinámica e inserción de investigaciones con variables teóricas y metodológicas han denotado una diferencia con respecto a otras líneas de investigación. Pues, se reconoce que la amplia gama de temas a investigar ha permitido unas transformaciones en los investigadores, los docentes y los actores, además, permitiendo un reconocimiento en la formación académica.

Como último, es de mencionar que los hallazgos principales e interpretación general, se encuentran contenidos en las matrices de grupos focales, y no se encontró pertinente trasladarlos en su totalidad a este documento.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Herrera, J. D. (2010). La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales. Bogotá, Colombia: CINDE.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia