

Naturalización de la Educación Sin Escuela



Sebastián Duque Soler
Didier Felipe Parra Ruíz

Universidad Pedagógica Nacional-CINDE
Facultad de Educación
Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Bogotá D.C.
2020

Naturalización de la Educación Sin Escuela



Sebastián Duque Soler

Didier Felipe Parra Ruíz

Trabajo de grado para optar Título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Director de trabajo de grado:

Alejandro Álvarez Gallego

Universidad Pedagógica Nacional-CINDE

Facultad de educación

Bogotá D.C.

2020

Nota de Aceptación

Firma del director

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 2020.

Agradecimientos

Gracias,

Por haberse lanzado al mar con la expectativa de ponerlo en una botella y nadar con un pequeño flotador a un lugar donde defines en un fin de semana a tus compañeros de dos años, un enfoque de investigación y al tocar tierra, sales navegando con un amigo y una amiga.

Por “Alejo”, el maestro que nos formó y que, a pesar de la seducción de lo educativo, nos mostró que debemos leer más de las páginas que cuenta nuestra memoria, ser libertinos para escribir y cuidadosos al redactar, silenciarnos cuando estamos desprovistos, sospechar de lo establecido, reírnos al alejarnos y terminar asumiendo lo sensual con un profundo respeto y responsabilidad.

Por el Ballet Azul que nos une en lo y la popular.

Porque desde que tengo memoria, he sabido que mi pa` es profesor y el tiempo que dedica a revisar, evaluar, estar pendiente de los estudiantes es de 6:00 am a 9:00 pm lunes a viernes y domingos de 1 a 6 pm y jamás se ha quejado. Me ha educado con su ejemplo en el eterno oficio de ser maestro. Y por supuesto a mi mami, mi hermano y mi esposa...

A mi familia, especialmente a mis hermanitos, Juan (8 años) y Sara (10 años), cada día me hacen amar más la escuela y la forma en que les enseña. Este trabajo está dedicado a ellos para que cuando lo lean y puedan recordar lo escrito aquí, sepan que es posible un mundo mejor desde la academia. Que la lucha por los pequeñines la tienen que seguir ellos, y cuando estén haciendo su primera maestría recuerden esta dedicatoria como el impulso de su revolución.

Tabla de Contenido

1.	Introducción	7
2.	Justificación-Characterización	10
2.1.	¿Qué se está diciendo de la Educación Sin Escuela?	10
2.1.1.	Educación Sin Escuela.	11
2.1.2.	Homeschooling.	17
2.1.3.	Educaciones Alternativas.	23
2.1.4.	Conclusiones de la caracterización y justificación de la investigación.	29
2.	Pregunta problémica.....	31
3.	Objetivo general	31
4.	Objetivos específicos	31
5.	Problematización.....	31
6.	Estado del arte	39
7.	Marco Teórico-Metodológico	49
8.	Hallazgos.....	56
8.1.	Personalizar la educación recuperando los valores: un asunto de familias	56
8.2.	Las reformas educativas que promueven la ESE	65
9.2.1.	Flexibilizar el currículo.	67
9.2.2.	Emprender.	71
9.2.3.	Aprendizaje.	76
8.3.	El liderazgo no se puede enseñar, pero sí se puede aprender.....	79
8.4.	El rol docente en la educación virtual.....	88
9.	Conclusiones	96
9.1.	¿Cuáles fueron las condiciones que hicieron posible el fenómeno conocido como “educación sin escuela”?	98
9.2.	De la masificación a la particularización	103
9.3.	¿Escolarizar o desescolarizar?	104
9.4.	Escuela en pandemia	106
10.	Referencias	110

11.	Anexos	116
11.1.	Anexo 1 - Matriz de caracterización	116
11.2.	Anexo 2 - Matriz de rastreo arqueogenealógico	116

Tabla de Contenido de imágenes

Imagen 1.	Educaciones alternativas	13
Imagen 2.	Homeschooling Católico	18
Imagen 3.	Jóvenes Homeschoolers	20
Imagen 4.	Foro Internacional de Educación Alternativa	27
Imagen 5.	Emprendimiento en los establecimientos educativos	75
Imagen 6.	Cultura del emprendimiento	75
Imagen 7.	Mass Media educativos	89
Imagen 8.	Educación virtual.....	93
Imagen 9.	Escuela en pandemia	97

Tabla de Contenido de tablas

Tabla 1.	Ejemplo matriz.....	52
Tabla 2.	Ejemplo frase fuerza	52
Tabla 3.	Ejemplo de la matriz de hallazgos.....	53
Tabla 4.	Categorías de agrupación	54
Tabla 5.	Ejemplo frase fuerza por espacio	55

Tabla de Contenido de esquemas

Esquema 1.	Escolarización y Desescolarización.....	23
Esquema 2.	Educación sin escuela	102
Esquema 3.	Relación entre enunciados	107

1. Introducción

En el presente trabajo el lector encontrará una aproximación arqueo-genealógica a la Educación Sin Escuela (ESE). Comenzaremos¹ por describir, ¿cómo fue que se llegó a dicha temática y cuáles son las partes que desarrollará este texto? Los investigadores tuvimos que dirimir entre dos opciones temáticas que tenían desde antes de iniciar la maestría; la primera, con relación a encontrar la razón educativa para la segmentación de saberes en la educación formal, es decir, comprender el motivo por el cual en la escuela se divide el conocimiento por materias y la otra, que consistía en evidenciar las comprensiones que hacen que históricamente se le adjudique a la escuela la función de apoyar distintos proyectos como la educación sexual, educación ambiental, educación para la paz, la ciudadanía y los derechos humanos, entre otros.

En el primer proyecto de tesis, queríamos indagar por las demandas de flexibilidad que se le exigían a la escuela. En un principio, se evidenciaba que Colombia está inmersa en un modelo económico basado en el desarrollo del Capital Humano como recurso productivo y parte de la estrategia para lograr dicho objetivo, tendría relación con estructurar un modelo educativo asentado en la competencia de los individuos, además de estudiar los contenidos de una forma desintegrada. Por ejemplo, una persona en grado séptimo está estudiando en promedio de diez a trece materias y cada una de éstas, refieren a un área de conocimiento distinto.

La segmentación del conocimiento tendría varias funciones, lo primero sería que no se conoce el proceso integralmente y de esta forma, no se podría reproducir el producto de forma completa. Esto es, las personas terminarían especializando su conocimiento, dependiendo cada vez más de otros individuos para su supervivencia y de una amplia gama de servicios para satisfacer sus necesidades primarias y secundarias.

Creíamos que el instrumento fundamental con el que se están materializando los objetivos del sistema, era el currículo, ya que sería éste el que le daría línea a los

¹ Aunque sabemos que la recomendación según normas APA es que la redacción sea en tercera persona. Este texto contendrá una escritura en primera persona del plural, ya que, concebimos la investigación como un trabajo muy personal que está hecho por sujetos, por lo que queremos que el relato muestre esa apuesta política.

planteamientos y metodologías educativas con que se trabajan en Colombia, además, el que daría la orden de segmentar el conocimiento por materias y no de estudiar procesos complejos, creando así seres codependientes que no se forman integralmente. Por esto, queríamos rastrear dicho instrumento a través de la historia y revisar los cambios que había tenido, ligado a las modificaciones económicas y políticas de las sociedades.

En la segunda idea de estudio, buscábamos indagar por las nuevas demandas educativas de exigencia a la escuela que se pueden observar en los proyectos transversales de educación, como la cátedra de paz. Teníamos la hipótesis de que cada gobierno impondría su necesidad a la escuela con el objetivo de que nuestra sociedad esté en constante “desarrollo”, entrelazando dicha meta a las políticas públicas educativas. También evidenciábamos un silencio al respecto, dentro de la comunidad educativa, así que, la investigación giraba en torno a las razones que explicaban dicha afonía.

Así se describió en su momento: “quise centrarlo en un campo más pequeño que me permita obtener mejores bases discursivas, por ende lo relacione con los mal llamados proyectos transversales que en su momento viví como estudiante, llámese educación sexual, PRAE (Educación ambiental), construcción de ciudadanía, derechos humanos y que ahora lo vivo como docente en el desarrollo de la cátedra de paz como parte de un área fundamental y que en esencia responde a necesidades puntuales de actores políticos y sociales, pero que se convierten en obligatorios para todo el sistema escolar. Este último, se transformó en el eje que generó mi primera aproximación a la pregunta investigativa y a la elección de la línea dentro de la Maestría, buscando reconocer, si la cátedra de paz planteada por el Ministerio de Educación Nacional responde a las necesidades del contexto social en el que está inmersa la educación formal”.

Ahora bien, tal como se muestra en la anterior descripción, sin duda existía una preocupación por el presente de la escuela, es decir, deseábamos indagar sobre las tensiones que está viviendo esta institución y qué ha resultado de estas. Es así como, uniendo nuestras perspectivas, decidimos tomar el camino del afuera de la escuela y observar esas fuerzas que estaban creando distintas formas de educar, por ejemplo, hablar de la Educación Sin Escuela (ESE), un concepto que está marcado por muchos actores, definiciones y

escenarios que proponen modelos alternativos de educación y que nosotros analizaremos a lo largo de este trabajo.

Nuestro interés investigativo giraba en torno a la idea de lo que no es o lo que no debe ser la escuela, lo que rompía su rigidez y lo que quizás la volvía tan necesaria. Lo que finalmente vamos a hacer, no será una descripción de la escuela sino de lo que sucede fuera de ella, aunque para ello tendremos que apoyarnos en el saber que la constituye, para diferenciarla.

En la primera parte del texto el lector encontrará cuatro capítulos que pretenden hacer un mapeo de las herramientas metodológicas utilizadas en la investigación y al mismo tiempo, se muestra el punto de partida con el que comenzamos a indagar la temática. Tenemos un segundo segmento compuesto por los distintos hallazgos obtenidos en el rastreo del pasado que se realizó con relación a las procedencias de la ESE; el trabajo termina con una discusión, en donde interpelamos los resultados y así se abren distintas líneas para seguir indagando el más allá de la escuela en la educación.

A continuación, describiremos los capítulos uno por uno a profundidad; comenzamos con el segundo capítulo, allí haremos una caracterización de la temática a trabajar, la cual, supuso un ejercicio de distanciamiento de los que nos pasa en este presente, en relación con el tema; queremos sospechar de lo que se constituye como verdad y que a la vez forma parte de lo que somos.

Después problematizaremos la temática, queremos en este tercer capítulo que el lector entienda que nosotros partimos de “desnaturalizar la verdad”. Es decir, la ESE se muestra hoy en día como un saber necesario para la educación. Nosotros buscamos comprender cuáles son las procedencias para que se llegue a constituir en el presente dicho escenario.

Luego se encontrará el estado del arte, en donde describiremos los planteamientos de algunos autores que han hablado de la ESE y sus principales características. Lo anterior, teniendo en cuenta que nuestro objetivo en este texto no está encaminado a mostrar verdades sobre la ESE de acuerdo con autores; sino sobre todo a interpelar dichas verdades, moviendo las capas del saber constituido que muchas veces se dan por sentado.

Acto seguido brindaremos algunas claves metodológicas y conceptuales que harán más fácil la comprensión del enfoque con el que trabajamos este texto y la coherencia con la metodología utilizada en el mismo. Las herramientas traídas hacen parte de la arqueología y genealogía del saber, las cuales, a su vez, hacen parte de los códigos metodológicos que Michel Foucault utilizaba en sus trabajos investigativos. Esta influencia aunque descrita específicamente en cada apartado desde lo metodológico sirve también para disponer una lógica de problematización en la cual nos servimos de la idea de asumir que las ideas no parten de una enunciación y que no se establecen desde un hecho único, sino que se naturalizan a partir de una serie de condiciones y reglas que serán las que determinen el orden del discurso por el cual nosotros llegamos a preguntarnos sobre un acontecimiento.

Cuatro capítulos serán los destinados para esbozar los hallazgos obtenidos en la investigación, esto, ya que el objetivo principal de este texto es describir a los actores, fuerzas y escenarios en donde comienza la ESE a enunciarse como una verdad necesaria para la educación, para después establecer el marco amplio en el que se enuncia este fenómeno. La amplitud de esta parte nos permitirá describir con profundidad dicha meta.

Finalmente, queremos hacer un capítulo destinado a condensar los hallazgos obtenidos, en donde podamos hacer apreciaciones al proceso investigativo y así mismo, dejemos planteadas las líneas a las que les da apertura este texto para seguir estudiando la temática, con una clara influencia en el momento histórico en que escribimos este apartado.

2. Justificación-Characterización

2.1. ¿Qué se está diciendo de la Educación Sin Escuela?

La escuela propiamente dicha, sus fronteras y las dinámicas que le han hecho resistente a los cambios de la época contemporánea, han permitido que desde ahí se hable de la ESE, este último es el eje principal del trabajo que nos ocupa y del cual a continuación, describiremos lo que encontramos, para buscar un panorama conceptual con el cual situarnos.

La investigación de tipo arqueo-genealógico, busca una temática y de esta se rastrean fuentes y postulados, lo cual realizamos dando un paso atrás de lo hallado; como el acto de

observar una obra de arte, alejándose para que de tal forma sea posible evidenciar otras perspectivas que se relacionan o atañen al punto de interés. Es por esto por lo que resulta significativo determinar qué caracteriza a la ESE hoy en día y luego encontrar en el pasado sus procedencias.

Para lo anterior, realizaremos una descripción de lo encontrado en las búsquedas conforme las temáticas que resultaron predominantes, esto, mediante la caracterización de los hallazgos que se dividirán en tres partes. La primera corresponderá a una búsqueda inicial que por sus características compone posteriormente el tema general (ESE) y la segunda y tercera que serán el resultado de las diferentes relaciones que sustentaron, desprendieron y/o permitieron que se hiciera mención de la ESE; destacando que ninguna parte prevalece sobre otra.

Finalmente damos visos de las miradas que conectan los tres círculos de indagación² y así mismo, brindaremos las bases que nos permiten generar puntos de inflexión para observar hacia atrás la ESE y las características que la constituyen en el presente (2009-2019).

2.1.1. Educación Sin Escuela.

Empezamos a determinarla y comprenderla por variados factores, actores y tiempos; entre los principales encontramos la necesidad de alternativas al sistema educativo tradicional y los procedimientos convencionales que lo caracterizan, pues para algunos sectores, éste no está generando los resultados que se esperan, en términos de cobertura, inclusión o contenidos. Una de esas posturas que permitieron un proceso educativo al margen de la escuela convencional, es la mencionada por Cecilia Arévalo, mamá de una niña de 19 años que no fue a la escuela y en la actualidad está en la universidad:

(...) decidimos no utilizar el sistema educativo convencional para educar a nuestros hijos con la firme convicción de que podíamos hacer un mejor trabajo que la escuela. Buscamos enriquecer su aprendizaje académico, pero sobre todo buscamos construir una estructura

² La descripción de la metodología de círculos se realizará en el capítulo 5: Marco teórico metodológico.

sólida de carácter e identidad en sus mentes y corazones para que logran alcanzar el verdadero éxito que puede conseguir una persona (Arevalo C. , 2016).

Así pues, logramos evidenciar la fuerte crítica que surge desde el hogar hacia la escuela, la propone como un creador de seres humanos estandarizados que no logran cuestionarse a sí mismos, a la sociedad y muchos menos a la institución, de ahí que sea mucho más fácil el dominio de estos. También, cuestionan su estructura, refieren que desde los pupitres hasta los maestros no se adaptan a los “educandos” y la utilidad de los conocimientos impartidos es nula. En el trabajo externo mencionan: “por si fuera poco, tarea para llevar a casa y volver a sentarse en el comedor, con mamá o papá gritándoles y presionándolos para que aprendan y obtengan buenas calificaciones... Esto es el sistema educativo. A esto llamamos aprender” (Arevalo C. , 2016, p. 1).

Ahora bien, en lo que se refiere a los *actores* que se encuentran entre los generadores o partícipes de la ESE, existe una especie de Red de relaciones que hace parte de la crítica expuesta con anterioridad. Dicha Red, cree en una educación diferente que responda a un *sin estructura* como lo plantea el Profesor Erwin García, uno de los investigadores pioneros en Colombia en el tema, y padre que educa a sus hijos en casa. En referencia a la ESE, menciona que esta va más allá de lo escolar dejando “sus formas regulativas tradicionales (los horarios, los salones de clase, los docentes, los rituales, los currículos, las calificaciones...) para asignar un lugar al trabajo colaborativo de las familias en la perspectiva de la educación de sus propios hijos” (García, 2011, p. 1), ella referida nuevamente a un imaginario constante de educación, *el tradicional*.

Imagen 1. Educaciones alternativas

¿BUSCAS ASESORÍA EN OTRAS FORMAS DE EDUCAR?

Homeschooling, Unschooling, Educación alternativa, Educación en casa, Educación sin escuela, Educación en familia y en comunidad, Educación autodirigida, Autoorganización del aprendizaje, Desescolarización, Crianza respetuosa, Procesos de autoconocimiento.

ERWIN FABIÁN GARCÍA LÓPEZ

Docente, Investigador, Consultor, Conferencista, con más de 20 años de experiencia. Magister en Educación. Desde 2009 Coordinador del proceso de Investigación-Acción sobre Educaciones Sin Escuela y Educaciones Alternativas en la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá. Padre que acompaña a un hijo y una hija mediante crianza respetuosa y aprendizaje libre desde el año 2002.



efgarcial@unal.edu.co
Whatsapp: +57 3133650078

Fuente: Facebook Educaciones alternativas.

En lo expuesto, encontramos que el profesor reseña como base de sus concepciones, autores de las décadas de 1960 y 1970, que cuestionan la educación convencional planteando un paradigma distinto, aduciendo que los opositores de la escuela se encontraban en la construcción de alternativas que le permitieran a las personas comprar la educación según su elección y tratando a ésta en la lógica del mercado, abierto a posibilidades y necesidades diversas; con ello logran darle la responsabilidad de la educación al medio, al aprendizaje y al quehacer diario, generando planteamientos que sugieren que la escuela dejaría de existir.

Otro resultado que hallamos con gran influencia en los fundamentos y horizontes de este tipo de educación en detrimento de otras es que “...desenmascara la escuela como la base de una nueva Iglesia laica, diseñada para apuntalar un orden social jerarquizado, hecho a la medida de los intereses del poder político y de la gran empresa” (Mayorga, 2011, p. 1). El último mencionado, es uno de los principales motivantes de propender por un espacio de educación libre y conforme a las necesidades de las personas y no del sistema.

Tal es así, que los primeros escenarios se establecen desde lo que puede vivir cada participante de esta educación refiriendo a una acción casi normalizada en la sociedad: la libertad. Su propósito es ser innovadores, críticos, emprendedores y es ahí cuando la acción se vuelve autónoma.

La postura sobre los sistemas sociales y paradigmas actuales es que están equivocados, en especial el educativo, centro de la discusión. Argumentan que sus fallas además de evidentes e innegables son desalentadoras. Es aquí quizá la primera de las fugas para pensar una ESE, pues muchos de los padres decidieron no pertenecer a ese sistema, ya que en ultimas no estaría cumpliendo su objetivo, así quieren liberarse de las *ataduras* convencionales, desescolarizando y ganando múltiples posibilidades.

Sin embargo, en este entramado contra la escuela, no es viable desconocer otras posturas en las que se reconocen las *Utilidades*, pues si bien debe *replantearse* sus fines, estrategias, contenidos curriculares y normas, no es una posibilidad su rotunda desaparición, Fugermann menciona que “solo por razones de fuerza mayor, como los casos de enfermedad, se deberían reemplazar por la enseñanza en la casa” (2014, p. 2), tal vez refiriendo a cada aspecto en la que es posible su aparición, dejando claro que no puede permanecer igual. Su transformación debe estar acorde con los cambios que puede brindar la sociedad, desde variados campos, como lo muestra el exsecretario de educación de Bogotá, Óscar Sánchez:

Otro factor importante para hacer viable la educación en casa es la deslocalización de los lugares de trabajo, que hace que los padres cada vez más puedan ganarse la vida sin tener que ir a una oficina o a una fábrica. Además, la pedagogía va por el camino de romper las aulas. La motivación y el descubrimiento, que son procesos relativos a las circunstancias, son cada vez más importante; y el reconocimiento de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen la realidad y el entorno urbano o rural, si se aplican dispositivos pedagógicos a las vivencias cotidianas, es imparable. (Sánchez, 2017, p. 1).

La convergencia de los factores y motivaciones que hemos planteado, sugieren que la mejor educación es la que se hace a la medida del niño o la niña y sus familias, apostándole a la inclusión, diversidad e incluso la personalización, siendo estos últimos una constante en las propuestas de proyectos educativos.

Evidenciamos a los hijos en el centro de cada intervención, ya que ellos son quienes motivan un gran porcentaje de los casos en los que se toma la decisión de buscar otro tipo de educación. El segundo factor interviniente al cambio de elección educativa, viene por parte de los padres homeschoolers, como se hacen llamar. Estos tienen carreras profesionales y algunos con títulos de posgrado, pero que “en cuestión de pedagogía quedan cortos o sin fundamentos para la puesta en marcha en las búsquedas de las metodologías que se acomoden a sus intereses y estilos de vida, pero esto no los detiene para continuar en esta lucha” (Cit por. Serna Castrillón, 2014, p. 98).

El párrafo anterior evidencia dos cosas: primero una categoría de actores pioneros, los padres homeschoolers y segundo, que su formación académica permite facilidades en la toma de decisiones, un asunto que aparece referenciado en variados documentos consultados. Es decir, los *actores/promotores* de esta educación, han encontrado la posibilidad de subsanar los yerros de la escuela, para ello se han valido de diversos instrumentos que resultan, en lo que hoy se conoce como educación alternativa; un ejemplo de esto puede ser el encuentro que tuvo lugar en Bogotá, durante el 2015:

(...) la Semana Internacional de las Educaciones Alternativas, posiblemente el encuentro más grande que se ha hecho en el tema en América Latina, y las redes internacionales, como Reevo (Red Latinoamericana de educaciones alternativas) y la HSLDA (Home School Legal Defense Asociation) siguen evolucionando” (Sánchez, 2017, p. 1).

Otro de los medios de los que se valen, son los espacios de cursos digitales que empezaron a buscar el reconocimiento, la validación de nuevas formas educativas, mostrando sus alcances en diferentes áreas, con objetivos de brindar a los participantes procesos adecuados y eficaces de autoorganización del aprendizaje. El movimiento empieza a encontrar modalidades, pues las posibilidades de una educación alternativa se amplían, logrando evidenciar el surgimiento de *las escuelas flexibles, la educación en el hogar, por internet, con gran fuerza el Homeschooling y el aprendizaje en casa*, cada uno con su respectiva línea de trabajo.

Refiriéndonos a la educación en el hogar, resaltamos que se narran desde todo tipo de orígenes, determinados algunos en los niveles de formación de los padres, de su poder

adquisitivo e incluso de sus creencias. Evidenciamos que ésta se puede realizar desde el inicio del proceso educativo, mientras que otros acuden a la desescolarización por dificultades o problemas, pero sobre todo hacen énfasis en el objetivo que la educación debe adaptarse a cada niño, a sus necesidades e intereses y brindarle tantas posibilidades como sea necesario, dando a los padres la responsabilidad de ofrecer a sus hijos la mejor opción a la que tienen acceso.

Se habla de educación en casa y pareciera que se nombrara en algunos casos como traducción del Homeschooling y en otros, se le enuncia a modo de un método propio. Cuando se habla de algo distinto, es porque diferencian algunas experiencias entre sí, determinan que la idea no era trasladar el tablero al hogar, de tal forma que se cambiaría la metodología enfocándose en el aprendizaje natural, llevándolos a museos, bibliotecas y siendo guía de los niños.

De aquí que, se empiecen a reconocer otros espacios diferentes a la escuela y el hogar como generadores de aprendizaje, encontrando que “poner en evidencia que la educación pública se beneficiaría con la desescolarización de la sociedad, tal como la vida familiar, la política, la seguridad, la fe y la comunicación se beneficiarían con un proceso análogo” (Illich, cit por. Serna Castrillón, 2014, p. 43), pues desescolarizar implicaría rastrear nuevos escenarios por fuera del espacio concebido como tradicional, apropiándose como principal característica de la metodología educativa.

Con grandes similitudes se encuentra la educación en el hogar, pero desde otro punto de enunciación más local; la experiencia de algunos padres ha llevado a que sus hijos descubrieran como valiosas las prácticas que desarrollan en sus hogares. Y es que, el hecho de que se encuentren desescolarizados les ha dado la posibilidad de viajar, conocer y convivir con otras personas, lo que ha permitido apreciar y aprovechar mejor algunas oportunidades.

De estas posturas y experiencias se empiezan a generar las redes que pueden establecer la llegada de esa comunidad, abriendo paso a otros interrogantes y retos por asumir en el proceso de una educación alternativa no convencional, a saber:

Por qué no pensar, por ejemplo, ¿que fuera toda la sociedad en su conjunto, la que educara? ¿Por qué no pensar, pues, en una ciudad educativa? ¿Por qué no pensar que fuera la propia cultura, el propio desenvolverse de los sujetos de manera libre, cotidiana y real por la cultura humana la que les permitiera a éstos aprender todo aquello que requirieran o desearan de acuerdo con sus propios contextos y vivencias? ¿Por qué crear un espacio artificial, ficticio, entre cuatro paredes, para preparar a los muchachos para la vida real? ¿Por qué forzar a aprender a todos lo mismo, de la misma manera, al mismo tiempo? ¿Por qué aprehender el mundo y su ciencia sólo de manera intelectual, abstracta, y de manera pasiva (sentados durante todo el día)?” (Vicencio, 2016, p. 13).

En este caso, se establece a la ciudad educadora como la que consolida el eje de enunciación. Encontramos que en ese tipo de educación se enlazan características transversales, por ejemplo, la emancipación es la que abre paso a la posibilidad cercana de aprender de forma libre y con intereses horizontales y no verticales; en otros casos en acciones determinantes de la metodología, “sin embargo, es innegable que estamos frente a un aporte para repensar la escuela y avanzar hacia una educación sin prácticas autoritarias, sin muros y contenidos impuestos, abierta al mundo; en otras palabras, una escuela emancipatoria” (Lenoir, 2018, p. 1).

De lo expuesto hasta aquí, conviene entonces profundizar en las particularidades de las diferentes modalidades de la ESE; se abren dos círculos que permiten visibilizar con más claridad la dispersión en el archivo de la temática analizada en este texto. Comenzaremos con el *homeschooling* y luego describiremos lo que se conoce como *educaciones alternativas*.

2.1.2. Homeschooling.

Actualmente, en Colombia, toma fuerza la educación en casa o homeschooling, la escuela flexible, autoaprendizaje colaborativo, el aprendizaje en familia, que son los conceptos utilizados para referirse a las alternativas de quienes no encuentran una opción en la educación tradicional.

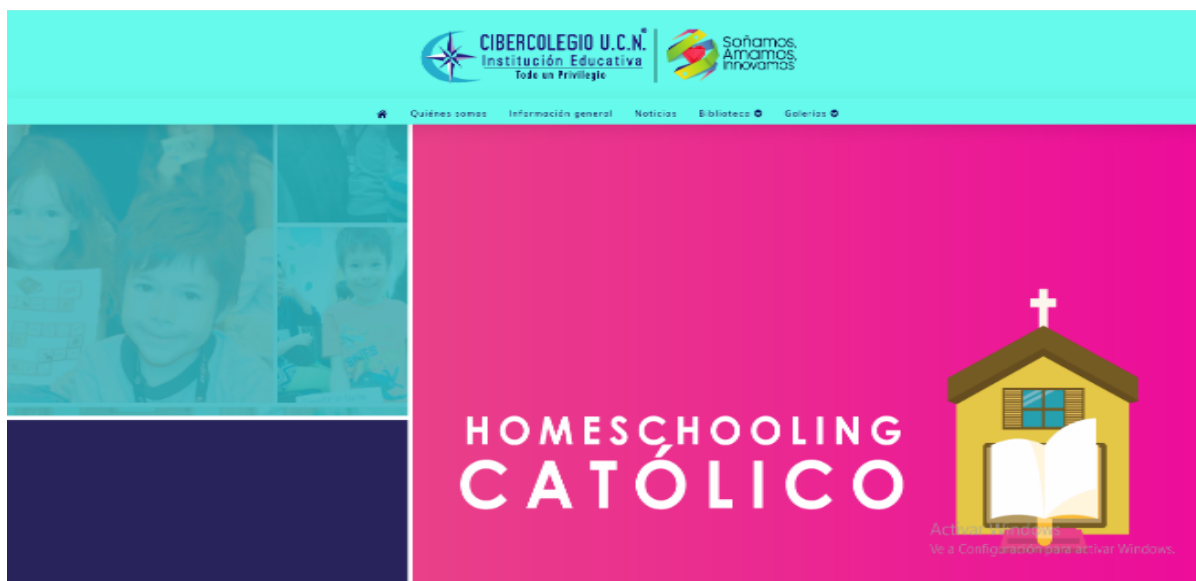
El Homeschooling se enuncia institucionalmente de múltiples formas, sin embargo, encontramos dos en las que se inscriben las personas que trabajan desde esta alternativa

educativa. El primero es la influencia religiosa, como ejemplo está la educación católica; existe un colegio en el que se puede ver claramente la manifestación de esta práctica. Tiene por nombre *Homeschooling Católico* y se resalta la importancia de los padres y madres como fuente primaria de educación. Lo anterior, no implica una exclusión de la escuela o los colegios y menos de los educadores, pero sí destaca que la labor de educar comienza desde la concepción y continua a lo largo de la vida.

En términos de Bustamante, son las madres quienes tiene el rol imperante en la Educación Sin Escuela: “En esta modalidad son las mamás las que se dedican en cuerpo y alma a sus hijos y sacrifican su realización personal y profesional” (Bustamante Hernández, 2013, p. 1). Uno de los principios para su implementación se puede apreciar así: “Lecciones básicas para la educación católica: la persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, llega con una tablilla en blanco para ser llenada de contenidos con la ayuda de los otros” (CibercolegioU.C.N, S/F, pág. 1).

La portada de su página web muestra también parte de esa idea de trabajo:

Imagen 2. Homeschooling católico



Fuente: (CibercolegioU.C.N, S/F, pág. 1).

En el segundo lugar de enunciación, se define una forma más vivida y experimental, ya que entienden que el *homeschooling* no tiene que darse en una casa, proponen aprovechar todos los espacios que ofrece la ciudad para la educación; suelen permitir a sus hijos clases extra que les den experiencias integrales, hablan también de la educación en familia, lo que los aleja del sistema escolar (TeleMedellín, 2016).

También en este escenario, mencionan que no tiene filiación religiosa, ideológica, filosófica o pedagógica. Dicen “Basamos la manera de relacionarnos en el respeto mutuo. ¡Aquí todos son bienvenidos! Buscamos apoyar y conectar a las familias, propiciar espacios para compartir tiempo, experiencias y aprendizajes” (Red Colombiana de Educación en Familia, 2016, p. 1).

Por su parte los *expertos*, como se hacen llamar, transitan en esa experiencia, en una aproximación de lo que ha sido el *homeschooling* en el país, se refieren a la posibilidad de quitarse de encima a la escuela y se basan en modelos pedagógicos de Estados Unidos de comienzo de los años 80. En el país se tienen visos de su crecimiento a finales de los años 90 y “ya para el 2004 se creó, con seis padres de familia, la primera red de apoyo de hogares desescolarizados. Hoy, se calcula que en la capital hay más de 150 familias que hacen parte de esta corriente disidente” (Castelblanco, 2013, p. 1).

De esta práctica, aparecen los *padres homeschoolers*, retomando el término que ellos mismo utilizan para definirse. Pero, los actores que se encuentran también enunciados son los docentes que trabajan fuera del ámbito escolar, padres y madres con formación docente, los estudiantes que han recibido este tipo de educación que por su parte se hacen llamar “homeschoolers” conformando sus propias asociaciones y los padres que educan en casa. Un ejemplo, es la historia de una profesora que toma la decisión de salir de la escuela formal para educar a sus hijos en casa, es así: “la historia de Irene Pachón, una mujer que, siendo docente en el ámbito escolar tradicional por más de 20 años, decidió educar a sus hijas en casa y de cómo esas iniciativas cobran mayor auge en el país” (Junca, 2013, pág. 1).

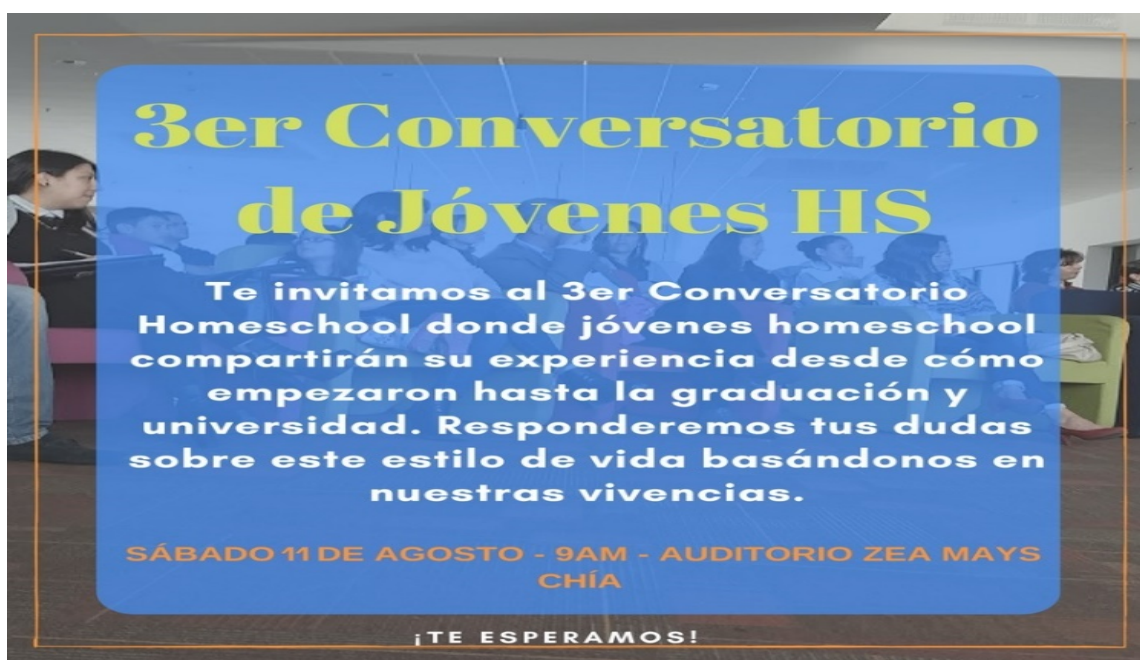
Entre los actores se vuelve necesario un modo de divulgación de sus experiencias, dando muestra de sus avances y la forma en que ingresan a la *educación formal*. Ejemplo de lo

expuesto es un vídeo en el que se evidencia un paso a paso de los currículos que usan los padres para educar a sus hijos en casa, el nombre es “Arma tu curriculum Homeschooling Gratis” (Mamá Enséñame tú, 2018).

Los homeschoolers también hablan de sus experiencias en el ingreso a la educación superior: “Paula quien cursa noveno semestre de ingeniería industrial en la universidad Javeriana, y Juan Esteban que estudia administración de empresas en Hastings College (Estados Unidos), no tuvieron ningún inconveniente para ingresar a la educación superior” (Revista Semana, 2014).

Aquí hay un ejemplo de estos actores convocando a un dialogo sobre su *estilo de vida*:

Imagen 3. Jóvenes Homeschoolers



Fuente: (Alopadres.com, 2018, pág. 1)

Así mismo, otro factor significativo que analizamos, es que muchos actores de la escuela en casa se enuncian como críticos de la escuela tradicional y el modelo educativo vigente en ella, ya que entienden que las necesidades educativas de los niños han evolucionado, dejando atrás al sistema educativo tradicional; consideran que éste por su masificación ha generado excesos y abusos, aspectos no propicios para un ambiente educativo; se habla

acerca de la estandarización de la educación, lo cual, según ellos, en el homeschooling no sucede: “se realiza énfasis en lo importante que es la individualidad de cada persona y cómo su sistema de educación en casa sirve mejor para *respetar estas diferencias*” (Villareal, 2015, p. 1).

Esas prácticas responden fundamentalmente a críticas sobre lo que sucede dentro de la escuela, como la de conjugar su vida escolar con actividades alternas o de intereses específicos fuera de lo académico, lo que conduce a la “necesidad de buscar alternativas educativas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante y a las características de su familia, de manera tal que se abran puertas y caminos hacia las metas que desean ustedes y sus hijos” (CDI Open Doors, S.F., p. 1).

La otra tendencia que se ha institucionalizado es encontrada en la Red Colombiana de Educación en Familia que es una organización conformada por familias dispuestas a compartir sus experiencias y dar apoyo a otras que quieran educar a sus hijos sin escuela. Está en constante crecimiento dado el interés de cada vez más personas en adoptar esta forma de educación.

Al respecto, habría que mencionar que la Red muestra un interés por ser interlocutora de las distintas familias que educan en casa. Ahora bien, se hace desde el apoyo y el reconocimiento de la diversidad, de acuerdo con lo que mencionan los miembros del portal. Esta Red toma fuerza como escenario que da visibilidad a las familias y reglamenta su actuar; para esto el homeschooling ha tomado dos caminos, el primero que corresponde a una necesidad de que se *legitime* la educación que están recibiendo los homeschoolers en casa, dentro de los entes reguladores de la educación formal. Por ejemplo, existe un centro en Estados Unidos que brinda certificación del Homeschool en Colombia, basándose en tutorías, tutores bilingües y cursos de máximo 6 niños; refieren estar avalados por, “West River Academy en California, Estados Unidos, quien cumple con todas las funciones de certificación oficial y demás aspectos. West River es el colegio oficial de nuestros estudiantes, y Open Doors presta el servicio de acompañamiento y planeación curricular” (CDI Open Doors, S.F., p. 1).

Y el segundo que es buscar *reglamentar* esta modalidad a través del Ministerio de Educación Nacional; entendiendo que para acceder a la educación superior se le exige a los estudiantes presentar un examen de estado ICFES, con el cual se comprueben la validación y aprendizajes mínimos del bachillerato; al ser así, se evidencia la falta de reglamentación y la necesidad de ésta, como en la siguiente cita: “En Colombia, aunque la práctica ha ganado adeptos, no cuenta con una legislación que reglamente su ejercicio, ni cifras sobre su práctica” (Bustamante Hernández, 2013, pág. 1).

Así, en la búsqueda de espacios que rompan las barreras de la escuela tradicional, se abre paso a otro escenario, la Educación *virtual*, la cual se desarrolla en colegios e instituciones con programas académicos ajustados a las necesidades de la población que, por diversos motivos, prefieren o les conviene tomar sus clases en casa, para lo cual han acudido a plataformas virtuales con clases en vivo y en tiempo real. Programas así, traen distintas ventajas, una de estas es que para los estudiantes “permite que se puedan comunicar con sus compañeros, docentes, profesores, tutores, mentores y demás, de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones espaciotemporales” (Instituto Paulo Freire, s.f., p. 1).

Hasta aquí, hemos expuesto los discursos de los factores, sujetos o condiciones, que se pueden resaltar del homeschooling en la actualidad, sin embargo, es necesario abordar algo de lo que se ha criticado de esta práctica y que consideramos relevante para entender su naturaleza.

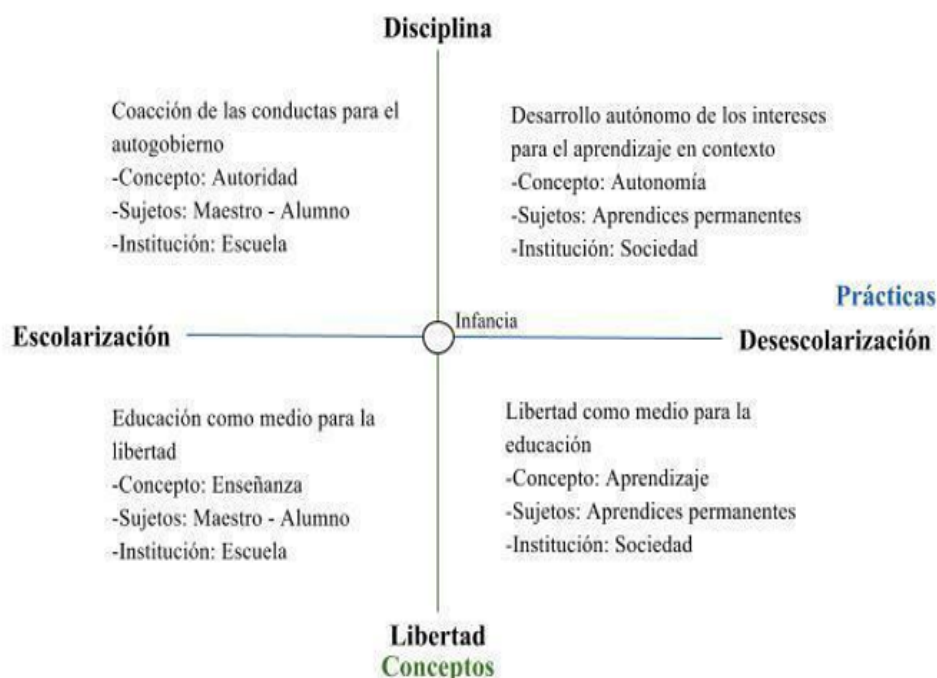
Zubiría (Cit. Por. El Espectador, 2017), en ese conglomerado de opciones de la ESE, no está de acuerdo con un acto clave y es la *desescolarización*, su punto va dirigido a cómo esa acción puede alejar al niño de un ambiente irremplazable y es el proceso de interacción y aprendizaje que vive con amigos, compañeros de clase y los grupos que estos conforman. Por lo tanto, aduce que tanto para niños como adolescentes el ambiente de la casa resulta empobrecido.

Por su parte, algunos defensores de la desescolarización dicen que esta forma de educar brinda posibilidades más allá de estar encerrado en casa, responden con desacuerdo a algunos autores como Zubiría que refieren que los niños pueden crecer muy aislados y por esto es necesario buscar espacios de socialización para ellos. Replican así,

Jurado advirtió que "hay que tener cuidado con estigmatizaciones. (...) No se trata de encerrar a los niños y jóvenes con el papá y la mamá, porque eso va en contracorriente de lo que se espera de un futuro ciudadano. Además, precisó que el reto de los padres promotores del 'homeschooling' está en demostrar que son capaces de crear redes que les permitan a sus hijos desarrollar procesos en conjunto que eviten el aislamiento" (RCN Radio, 2016).

Y es que escolarizar o desescolarizar resulta el punto de tensión entre los defensores y detractores de la ESE; Cardenal en su investigación propone el siguiente esquema para ejemplificar dicha dicotomía, aunque mediada por el concepto de libertad y disciplina que condensa varias reflexiones de lo que hemos tratado:

Esquema 1. Escolarización y Desescolarización



Fuente: (Cardenal, 2018, pág. 9).

2.1.3. Educaciones Alternativas.

El último círculo es el marco amplio desde donde se enuncia la ESE y sobre el que más información se puede evidenciar. Al respecto, encontramos que las Educaciones

Alternativas están en un nivel macro y el homeschooling y la ESE se encuentran ligadas a estas.

En primera medida hacemos referencia al carácter polisémico que adquiere la educación alternativa. En una entrevista dos padres que educan en casa afirman que estaban buscando un alternativa de enseñar y aprender para sus hijos en la que ellos fueran partícipes, pues alegan que se critica mucho al sistema educativo pero no se toman medidas concretas, además se “enuncian como educadores alternativos y dicen que dentro de la educación alternativa hay una amplia gama y una de esas opciones es el homeschooling o educación en casa” (TeleMedellín, 2016), aquí evidenciamos que el contexto más amplio es la Educación Alternativa y desde allí actúan.

También en un artículo de opinión se habla acerca de que ésta se presenta en el ámbito educativo de muchas formas y facetas, tan variantes como son las necesidades de cada familia y niño. Evidenciamos que la Educación Alternativa, el Homeschooling y ESE, encuentran su punto de convergencia en la crítica a la insuficiencia de la escuela tradicional para cumplir con las necesidades educativas actuales, satura a los estudiantes de información “*relevante*” pero que en todo caso no pueden aplicar para analizar o dar respuesta a las problemáticas de la vida diaria, dejándoles el camino de la especulación como solución, generando incompetencia y desinformación (IPLER, 2018, p. 1).

Dentro de las principales características de la Educación Alternativa que la diferencian de la Educación Tradicional, se encuentra la búsqueda de potencializar las habilidades propias, propone calendarios flexibles, también mediante educación personalizada un profesor es encargado del desarrollo académico y emocional del estudiante; ejemplo de la aplicación de este modelo educativo es el del colegio Monterrosales, que fue creado para “brindar una opción educativa a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares... El trabajo es personalizado; en donde máximo se tienen tres estudiantes por clase, aunque también hay sesiones individuales” (Redacción Vida de hoy, 2012, p. 1).

Así mismo, se abren a otros escenarios de referencia, que tienen que ver con el académico, revistas, investigaciones y artículos científicos. Por ejemplo, la revista Alternativas, la cual es, una publicación académica (anual) dedicada a reseñar los avances

en Teoría, Investigación, Políticas y Prácticas de Educación. El propósito de la revista es brindar y difundir aportes de docentes e investigadores nacionales e internacionales. Desde estos espacios los pensadores de la educación esbozan un cúmulo condensado de opiniones, entre las que encontramos:

Llama la atención cómo estudiantes, egresados, padres de familia, o simplemente personas que tienen referencia de este tipo de instituciones escolares, las señalan como colegios alternativos. Cuando se habla de aspectos como el no-uso de uniforme, de relaciones maestro/estudiante horizontales, de flexibilidad disciplinaria, de construcción de autonomía, de fomento del pensamiento crítico, de la incentivación de los intereses del estudiante, de énfasis en el arte o incluso en otros casos -que no sobran-, de “esos colegios donde la gente hace lo que le da la gana”, hay una adjetivación que parece ya ser común: los colegios alternativos. Es significativo reconocer la presencia de una representación preexistente, sometiéndola a análisis y a un proceso de desnaturalización sociológica (Gómez, 2012, p. 5).

Del mismo modo, empiezan a surgir otras posturas que van más allá de modelos históricamente señalados como los referentes a la disciplina escolar y aspectos fuertemente ligados al conocimiento. Refieren que el modelo tradicional no puede cumplir con los estándares de las pruebas internacionales, debido a que se centran en un aprendizaje descontextualizado, sin reflexión o aplicación de saberes; generando desmotivación y desinterés “por eso muchos psicólogos aconsejan complementar la enseñanza del colegio por educación alternativa, es decir, puede contratarse un profesor particular o asistir a instituciones que refuerzan los métodos escolares en tiempo extracurricular” (IPLER, 2018, p. 1).

En esta caracterización, queremos mostrar unos ejemplos de colegios que se enuncian desde lo alternativo y los discursos en los que se enmarcan. Instituciones que se han convertido en muestras visibles dentro de la Educación Alternativa. Encontramos dos ejemplos, con esas características y narrativas, el primero se llama Escuela Pedagógica Experimental (EPE) y el segundo Qualia.

Estos colegios proponen una escuela distinta, mediante la que se logre una transformación de la educación, en la cual los niños tienen un entorno que les brinda una formación política, democrática, pero también una formación científica, donde las

capacidades son aprovechadas al máximo, con contenidos que les son útiles. Como resultado de este objetivo nacen instituciones como EPE, que se abanderan de la reflexión atenta, el debate y el pensamiento crítico como parte integral del trabajo; desde dichas prácticas se anima a los estudiantes para que evalúen las ideas, creencias y valores que sustentan la toma de decisiones de las personas, aprendiendo así a entender las influencias sociales, políticas y culturales y construyendo una comprensión de la justicia, la legalidad, la honestidad y la solidaridad, lo que les permite ejercer su ciudadanía tanto en su comunidad como en el mundo. “La independencia pedagógica de la EPE del sistema educativo oficial es una de nuestras fortalezas”. (Segura, 2018, p. 1).

El otro, Qualia, un poco menos conocido, pero también se encuentra dentro de este marco, es decir, está en búsqueda de diferenciarse de la escuela tradicional y plantea que:

(...) los problemas académicos o disciplinarios no son exclusivamente de los estudiantes, si no que obedecen a como se ha concebido el aprendizaje y la formación al mismo estudiante, es por esto que su proyecto educativo surgió con el fin de ofrecer alternativas formativas y académicas a los estudiantes que por diferentes circunstancias salen de la escuela tradicional, en el cual se ofrece educación por ciclos para cursos básicos y medios (sexto a undécimo) (Urrea & Barrera Silva, 2017, p. 1).

Estos dos ejemplos buscan diferenciarse de las prácticas instauradas en la escuela hasta la actualidad; comienza a hacerse visible en foros donde se empiezan a generar acciones de legitimidad sobre la innovación educativa, a través del encuentro con pares investigadores. A continuación, una muestra del Foro Internacional de Educación Alternativa:

Imagen 4. Foro Internacional de Educación Alternativa



Fuente: (Fundación Mundo Mejor, 2015).

El primero de septiembre de 2015, La Fundación Mundo Mejor presentó en la ciudad de Medellín el primer Foro Internacional de Educación Alternativa, que se llevó a cabo en las instalaciones del Teatro de la Universidad de Medellín. Este Foro fue la continuidad de la Semana de la Educación Alternativa (SEA) de Bogotá (23 al 30 de agosto) y enlazó con Medellín el primero de septiembre. Contó con foro académico, talleres teórico-prácticos, stands de proyectos y programas de educación alternativa en una micro Feria Exposición; la proyección de la película *La Educación Prohibida*; del argentino Germán Doin y un cóctel conversatorio sobre políticas públicas educativas (Red Colombiana de Educación en Familia, Foro de Educación Alternativa, 2015, p. 1).

A continuación, algunos actores destacados: en primer lugar, están los expertos académicos como lo vimos en la imagen sobre el foro, pues estos permiten obtener opiniones desde la formalidad académica que los valida. Ejemplo de ello, es el investigador Doin Campos, que establece que uno de los factores claves para que se genere este fenómeno de la desescolarización es la *confianza* en una educación alternativa, que busque

otras opciones distintas al aula de clase. Esta afirmación se da en el IV Congreso Internacional sobre ESE (2014), Autoaprendizaje Colaborativo, Educación en Familia, Modelos de Escuelas Flexibles, organizado por la Línea de Ciencias Sociales y Educación del Instituto de Investigación en Educación de la U.N.

También están los investigadores, las redes que se organizan en torno a la Educación Alternativa, en especial la *REEVO* (2013) que se dedica a visibilizar los esfuerzos que existen de educaciones que se salen de la Escuela Clásica. De manera creciente han documentado, promovido y visibilizado la enorme diversidad de experiencias educativas alternativas, innovadoras y socialmente transformadoras. Y se han posicionado de forma crítica frente a este fenómeno, buscando promover y potenciar aquellos espacios que entendemos tendientes a la justicia social, la confrontación con los poderes dominantes y el cuestionamiento del modelo hegemónico occidental, patriarcal, antropocéntrico y capitalista.

Otra característica la hallamos en el currículo que usan, ya que en ocasiones se centran en la formación en problemas sociales para incidir positivamente en la sociedad. German Doin menciona que en Bogotá se tienen diversas problemáticas sociales pero que estos nuevos modelos permiten crear opciones oportunas sin llegar a la coerción. Lo esencial en este autor, es que estas metodologías ven la integralidad del alumno, por lo tanto, sus historias de vida harían parte de la diversidad en la que han crecido, y es allí donde lo emocional ingresa como primer horizonte, su consigna es un aprendizaje libre. En la interacción maestro-alumno es posible la enseñanza en doble vía, permitiendo que los dos sean creativos y críticos. (Universidad Nacional de Colombia, 2014).

Por último, queremos destacar la participación del Ministerio de Educación Nacional en la inclusión de modelos alternativos de educación en sus políticas, “incluir el modelo de post-primaria con “Escuela Nueva... como un modelo adicional” (Perfetti, Leal, & Arango, 2001, pág. 121).

Aunque en la educación se abordan diferentes perspectivas y participan diversos actores, en síntesis, lo que se busca, según Gines del Castillo (2015), es una forma diferente de integrar el modelo educativo desde las primeras edades. La idea es tener

varias formas alternativas y dejar la elección a las familias, siempre garantizando la prevención y el cuidado de los efectos de una educación masiva en su desarrollo natural.

2.1.4. Conclusiones de la caracterización y justificación de la investigación.

A continuación, mencionaremos algunas precisiones sobre los aspectos a destacar de la caracterización. Lo primero es que las tres conceptualizaciones indagadas, es decir, ESE, Homeschooling y Educación Alternativa, se enuncian desde la crítica a la escuela tradicional. Estos modelos mencionan que este tipo de educación es insuficiente para compensar las necesidades pedagógicas de las nuevas generaciones de niños y niñas, dada su homogeneidad. Además de que mantiene una estructura de otra época, específicamente de la modernidad, por lo que desde su misma lógica debería cambiar.

Así mismo, la ESE y el Homeschooling insisten en que se les reglamente y reconozca como “educación válida”, ya que afirman que se obtienen mejores resultados que en la escuela tradicional, es decir, que los niños y jóvenes que se educan en estos marcos, son incluso mejor educados y preparados; por ello piden que el MEN o el ICFES aprueben la educación que ellos realizan. Sin embargo, al pretender dicha reglamentación propenden porque sus hijos vuelvan a la escolaridad, así sea, en la educación universitaria. Entonces en algunos casos, se critica a la escuela, pero la que hace referencia a la primera etapa, correspondiente a la primaria y secundaria, mientras que la institución de educación superior no es cuestionada.

También evidenciamos distintos actores que deciden desistir de la escuela tradicional para comenzar a ejercer en la ESE, el Homeschooling o estableciendo modelos de enseñanza propios, ya sean docentes, padres o investigadores que ven como una opción “alternativa” este tipo de educación, en tanto que es un campo al que creen pueden aportar en gran medida por sus experiencias anteriores con ésta.

Para el Homeschooling sus fuertes precursores son las madres que son quienes brindan experiencias, quedándose al cuidado de sus hijos e hijas en casa, acompañando en espacios diferentes a los escolares y terminan desistiendo en principio de sus vidas académicas o laborales. Paradójicamente en su mayoría son docentes de escuelas tradicionales; cabe resaltar que aportan también desde el sostenimiento económico al cuidar a los niños, niñas

y al hacerse responsables del proceso y posteriormente como conferencistas y expertas en el tema.

Encontramos que la educación alternativa se desarrolla en un porcentaje notable desde el ámbito comunitario, como respuesta a la falta o a la precaria oferta educativa formal existente en los lugares apartados del país; tienen adaptaciones a los conocimientos y necesidades sociales que no habrían tenido cabida en los currículos estandarizados.

A la par de los actores, también surgen nuevos escenarios, se recurre a museos, parques, centros interactivos, empresas, espacios patrimoniales y monumentos; resulta clave la virtualidad, debido a que desde allí se desprende la base de acceso a un sin número de herramientas que dichas personas utilizan. Casi a la par de la masificación de estas tecnologías, es que toma mayor fuerza la ESE y el Homeschooling; con la entrada del nuevo milenio, empiezan a ponerse en furor, lo cual se hace evidente en los encuentros y en la búsqueda cada vez más significativa de conectar y crear *redes*.

Lo anterior, también es materia de análisis porque allí se evidencia el interés de buscar un sistema con la planificación de currículos y metodologías conjuntas que puedan masificarse con una clara influencia de la religión y los valores de la familia como agente y sujeto educador.

Por último, notamos que existen escenarios de Educación Alternativa que se mueven dentro y fuera de la escuela, como por ejemplo el Homeschooling que no se enuncia desde allí y la Escuela Experimental que sí lo hace, aunque las dos buscan validación de instancias legislativas.

Esta caracterización nos sirve de contexto para entender los alcances y la importancia de realizar esta investigación, ya que, hasta el momento no se ha indagado la forma en como la ESE llegó a naturalizarse como parte de las alternativas educativas que tienen los niños y niñas hoy día. Tampoco se han hecho visibles las fuerzas y actores que intervienen para conseguir que aparezcan escenarios que se apropien de la tarea educativa por fuera de la escuela.

Buscamos precisamente evidenciar cuáles son las tensiones por las que pasa hoy en día la escuela y mostrar cómo los conceptos de enseñanza y aprendizaje mueven las fronteras de dicha institución. Es decir, queremos encontrar la diferencia que tiene enunciarse desde el lugar de *ser enseñado por* y *aprender de*. Tal vez, esta última con una fuerte instauración en el discursivo educativo contemporáneo; la concepción de autogobernarse y de autoaprendizaje aparecen de una forma muy notable en el archivo y lo que buscamos es conocer su procedencia.

Más aún, la intención es abrir la discusión acerca lo que en la actualidad nos constituye como sujetos, las relaciones que nos conducen, los espacios de socialización en los que se inscriben, pero sobre todo ver las implicaciones que todo lo anterior tendrá en el campo de la educación y la pedagogía.

2. Pregunta problémica

¿Cuáles fueron las condiciones de posibilidad que hicieron factible el fenómeno conocido como “educación sin escuela”?

3. Objetivo general

Indagar en el archivo las condiciones que hicieron posible el fenómeno de la Educación Sin Escuela y precisar en el marco de qué acontecimiento educativo más amplio se inscriben.

4. Objetivos específicos

- Rastrear en el archivo lo visible y lo decible acerca de la Educación Sin Escuela.
- Establecer relaciones de saber - poder del acontecimiento estudiado.

5. Problematicación

Como se evidenció en la anterior caracterización, la escuela ha sufrido múltiples presiones para que sea distinta. Dichas tensiones pueden venir desde la misma institución o bien, desde la creación de alternativas pedagógicas que la fuerzan a moverse. Por ejemplo,

escuelas sin uniformes, sin un p nsun preestablecido, sin maestros que direccionen o incluso los mismos colegios que funcionan de forma virtual sin un espacio físico.

Así mismo, existen movimientos que ubican la educación en otros escenarios, las ciudades educadoras, familias educando o lo que se conoce como *homeschooling*; incluso un fenómeno que parece menos claro y un poco más difuso dentro de la racionalidad³ actual, como el *unschooling*, literalmente se puede traducir como “No Escolarizar”. Este último, es un fenómeno que no era tan visible dentro del curso de la historia educativa, ya que, en su nicho se ubica, se acepta y se hace viral una crítica profunda a la escuela y al discurso que da lugar a dicha institución, lo cual genera controversia, pues gran parte de la historia moderna de la educación está circunscrita al escenario escolar.

Ahora bien, como lo hemos visto anteriormente la ESE presenta regularidades en el presente que buscamos desnaturalizar, es decir, se quiere llegar a responder a estas preguntas:  Qu  fuerzas le dieron cabida a la ESE en el escenario educativo? Y,  de qué forma la hicieron posible? Observamos que hoy en día es común escuchar la voz de los homeschoolers o los unschoolers, actores que se caracterizan por descentralizar el papel del maestro en la enseñanza, le dan importancia a una premisa que es: *todo puede enseñar*. Tamb n evidenciamos la creación de movimientos católicos y evangélicos para devolver el rol que los padres tenían en el aprendizaje de los niños y niñas.

Incluso, se crean páginas de internet de colegios enmarcados en una religión, donde se promulga una educación basada en los valores que se pueden cultivar en el hogar, pero donde el primer frente de regulación curricular sea el interés del niño. En estos casos, se argumenta que las familias deben proteger de la vulneración de derechos que sucede en la escuela, como el derecho a que “cada niño aprenda a su ritmo” o el derecho a que “el niño no sea matoneado en dicho lugar”. Encontramos el caso de una profesora que escribía en su blog que tomó la decisión de retirar a sus hijos de la escuela, ya que en este lugar no había

³ Como vemos, para Foucault la racionalidad tiene ante todo un sentido instrumental: modos de organizar las prácticas para alcanzar un fin... una “práctica” se define por la racionalidad de los modos de hacer u obrar de los hombres. Por otro lado, estas maneras racionales de obrar tienen su sistematicidad y su generalidad; abarcan el ámbito del saber (las prácticas discursivas), del poder (las relaciones entre los sujetos) y de la  tica (las relaciones del sujeto consigo mismo) y tienen, además, un carácter recurrente (Castro, 2004, p. 473).

paciencia para su hijo; además de que el niño presentaba una dificultad en el aprendizaje y como no había esfuerzo por parte de los profesores, éste terminaba sin entender las lecciones que le querían impartir.

En argumentos como estos es que la ESE encuentra su nicho, busca ser una forma de educar basada en lo que el niño quiera aprender. Más adelante veremos la manera en que dicha característica se constituye como una condición que posibilita hablar de lo que hoy entenderemos como la ESE. La Educación Basada en Intereses es una forma educativa en la que los niños y niñas aprenden los fenómenos que les sirven para solucionar problemas localizados y dados por su contexto de interacción. Un ejemplo podría ser en el tema económico; un niño que no pasa por la escuela podría aprender formas económicas que vivencia en su contexto, por ejemplo, el funcionamiento del intercambio monetario en la tienda del barrio, que además sería enseñado por el mismo tendero, desdibujando la imagen de un experto que se encarga de la enseñanza; recordemos: “todo puede enseñar”.

También aparece una segunda recurrencia en la ESE, hace referencia a la tendencia a flexibilizar todas las prácticas educativas, se busca que todo ingrese en esta lógica, el currículo, los horarios, los tiempos dedicados al estudio, etc. Todo esto, haciendo frente a la escuela como una institución autoritaria, que no daría prioridad al estudiante, sino a las obligaciones curriculares, dado que tendría que responder a la masificación estudiantil existente en el escenario escolar. Desde la mirada de la ESE, la prioridad es el niño y las formas en que él quiere desempeñarse académicamente, si quiere utilizar uniforme, si quiere estudiar un día o no hacerlo, no importa. Lo más importante es su libertad y su derecho para ejercerla, como desee hacerlo, no como un valor que regula su accionar en comunidad, sino entendida como la posibilidad de que el sujeto haga lo que desea o lo que más convenga y la adquisición de dicha libertad como un bien supremo.

La tercera tendencia que pudimos divisar en la caracterización es la tendencia de lo educativo a la virtualidad, es decir, la posibilidad de tener acceso a “todo” el conocimiento al alcance, crear currículos propios, certificados virtuales sin regirse por el tiempo de los calendarios académicos; *libertad virtual*, podríamos decir.

Para esta perspectiva, en la educación deja de ser necesario el maestro como un intelectual que sabe más que el alumno y que tiene como finalidad enseñar las cuestiones fundamentales para crear ciudadanos. Más bien, el enfoque es de un orientador que guía y da herramientas para que el niño basado en lo que quiera aprender busque las fuentes en donde pueda hallarlo. La mediación en algunos casos es directa con la tecnología informática, es decir, los papás o las figuras primarias dejan de supervisar la tarea. En estos casos, los niños y niñas se forman a sí mismos bajo unas dinámicas que ellos llaman autodidactas.

La ESE se enuncia desde un lugar en el que no hay un fin específico para la educación, es decir, mencionan argumentos como: “el niño aprende lo que quiere aprender” o “el objetivo de este modelo es aprender por aprender, nada más”. En una entrevista hecha a una profesora que lidera un grupo de ESE en Cali, menciona lo siguiente:

Los muchachos con este proceso se empoderan tanto de sí, de sus saberes, de sus experiencias, de sus valores, de su autoestima, que realmente, la mayoría no busca ir a las universidades. Muchos son los que van, pero muchísimos otros no, porque han descubierto, desde que tienen 12 años, lo que les apasiona, lo que les gusta y por ahí se van. A veces llega a ser contraproducente cuando van a las universidades porque estas lo que venden es la concepción de ser empleados. Acá los muchachos salen con la mentalidad de ser empresarios, de innovar, de crear y eso no se los va a dar la academia. Lamentablemente, la academia, prepara empleados, aquí preparamos gente con espíritu empresarial (Mosquera Cit. Por Bermúdez, 2019, p. 1).

Hace pensar entonces, que la ESE sí tiene una finalidad y es tal vez, crear personas hábiles y creativas que se convierten en las nuevas fuerzas productivas para la obtención de capital, es decir, se forman sujetos para liderar procesos empresariales, individuos que sigan una idea de éxito basada en la generación de riqueza, sin problematizar las formas de apropiación de dicha riqueza (producción monetaria).

Finalmente, una idea con mucha fuerza que está entre las condiciones de posibilidad en la ESE es el aprendizaje, concepto en el que se puede concebir al niño como gestor de su propio conocimiento y que con su experticia pueda llegar al punto de que no necesite a nadie para aprender. El centro de dicho modelo educativo está en el sujeto y no en la

sociedad, él es el impulsor de su conocimiento, de sus derechos, de su éxito, de *su aprendizaje*.

En caso contrario, ellos pueden seguir lo que les guste y ser empíricos autodidactas. A eso debe llegar la educación, a que uno se pueda convertir en una persona dueña de su propio aprendizaje y sea uno también quien lo guíe (Mosquera Cit. Por Bermúdez, 2019, p. 1).

En contraste, podemos hallar perspectivas de otros autores que se identifican con una postura pesimista frente a los acontecimientos que deslocalizan a la escuela. Es más, algunos profesores tienen una mirada en donde la educación y el papel del maestro están pasando por una profunda crisis producto de dichos fenómenos que modifican las prácticas escolares o más aún desaparecen la escuela, tal como algunos actores de la ESE lo proponen. A continuación, analizamos los argumentos expuestos por estos profesores, dimensionando las implicaciones que podrían tener para la escuela.

El primer punto para tratar tiene que ver con el maestro, ya que, en la educación tradicionalmente ha existido una figura que enseña, que imparte lecciones, el cual tiene más conocimiento que el alumno y cuyo objetivo es formar ciudadanos con valores universales de relacionamiento con uno mismo y con el mundo, dicha figura, es el maestro. Sin embargo, observamos que el papel de esta persona queda completamente desdibujado en las iniciativas de la ESE. Esto, ya que es radicalmente distinto hablar de aprendizaje, que enunciarse desde la enseñanza, como dice Biesta (2016), cuando se habla de *aprender de...*, allí se está comparando al maestro con una fuente, con un libro o con el internet y el énfasis se hace en el estudiante, el cual no tiene una intención educativa con lo que aprende.

Sin embargo, para este mismo autor hablar de ser *enseñado por...* es mucho más complejo que eso, se trata de introducir una experiencia que está más allá del control y que puede generar molestia, en principio, pero luego de que se acomodan en las construcciones de subjetividades estas irrupciones resultan ser bastante gratificantes.

Lo que esperamos como maestros cuya enseñanza está dirigida hacia la subjetividad de nuestros estudiantes es que en algún momento el estudiante se vuelva hacia nosotros y reconozca que lo que en un primer momento le pareció como una interrupción no deseada —un acto de poder—

en realidad contribuyó a su existencia adulta en y con el mundo, su subjetividad adulta (Biesta, 2018, p. 73).

Y es que para esta perspectiva *no todo* puede enseñar, esto debido a que, es el maestro el actor que se prepara para hacer esta labor, que estudia para darle una finalidad a la educación, para que tenga objetivos y no sea un resultado del azar. También, de acuerdo con Biesta (2016), educar implica pensar el para qué de la educación y eso hace que la labor sea fundamentalmente diferente a la del aprendizaje, ya que tiene un carácter teleológico, de finalidad.

El carácter teleológico de la educación sugiere entonces una posición por parte del maestro, no como facilitador del aprendizaje o el ejecutor de directrices formuladas en otros lugares, sino como alguien que desempeña un papel central en la definición de aquello que es deseable desde el punto de vista educativo en cada situación concreta, en lo que respecta a los propósitos y a los medios de la educación (p. 123).

Otra diferencia que estos autores tienen con la ESE es que, en estas sociedades de aprendizaje o mundos de aprendizaje, parece que los aprendices están solos y se sienten así, como lo dice Ball (2009), es como si existiera una red educativa desprovista de comunidad, es como una sociedad que suma sujetos y cuyo intercambio no es narrativo, sino de información. En cambio, en la escuela la comunidad educativa es todo ese contexto en el que habita el estudiante y se espera que todos colaboren en el proceso formativo. “Además de los participantes que se enfrentan en el marco de la escuela o de la institución educativa, en la acción educativa colabora también toda la comunidad educativa o debería hacerlo” (León, y otros, 1986, p. 41).

También parece central en la ESE la idea de que el sujeto sea flexible, con el objetivo de aprender lo que más pueda y acerca de cualquier área de conocimiento. No obstante, como se verá en Ball (2009), el objetivo de la flexibilidad va mucho más allá del aprender por aprender; “en esta etapa del aprendizaje a lo largo de la vida, el centro ya no es el currículo que los aprendices deben dominar sino las habilidades para organizarse a sí mismos y a percibir y a utilizar las circunstancias ... como oportunidades de aprendizaje” (p. 70).

Se busca desde ese modelo que los niños y niñas se preparen para ser trabajadores que se adapten a cualquier cambio propuesto, al mismo tiempo que sean líderes empresariales con habilidades administrativas, toma de decisiones y resolución de problemas.

Lo anterior, lleva al último punto que queremos tratar frente a las relaciones de tensión con la ESE, éste es, la idea de libertad. Desde la perspectiva de estos autores, parece ser que la libertad promovida desde la ESE, está en el marco de la racionalidad actual, identificado por Foucault en el Nacimiento de la Biopolítica⁴, en donde se busca fortalecer la independencia, la autonomía, el autogobierno, con el objetivo de que yo puedo decidir cuánto y en qué medida deseo y cómo satisfacer dicho deseo.

Mientras el ciudadano social hace referencia a la forma de autogobierno en el régimen social, la figura del ciudadano empresario o empresario de sí mismo hace referencia a la forma de autogobierno promovida y estimulada hoy. Foucault se centra en la figura del ‘empresario’ y del ‘empresario de sí mismo’ en su análisis del neoliberalismo en la perspectiva de la gubernamentalidad (Foucault 2004, cf. Gordon, 1991, p. 44. Cit Por. Simons; Masschelein, 2013, p. 97).

El individuo autogobernado sería un empresario de sí mismo, es decir, se administra a sí mismo como podría hacerlo con una empresa. Es así, como el sujeto adoptaría posturas políticas de adaptación y cambio, buscaría aprender todo lo que le ayude a promover su independencia y podría conllevar su desvinculación de la sociedad de forma calculada y proactiva.

La cosa es que, para los autores que sospechan del autoaprendizaje, el desarrollo promovido en la educación debe ser integral, no basta con hablar de desarrollo o de libertad, sino habría que pensarse, qué tipo de desarrollo es el que se desea promover, de ahí lo fundamental del papel de un educador que pueda definir los estándares y la idea

⁴ Se dan cuenta, en consecuencia, de que la relación del poder con el sujeto o, mejor, con el individuo no debe ser simplemente esta forma de sujeción que le permite al poder quitarle a los sujetos bienes, riquezas y, eventualmente, su cuerpo y su sangre, sino que el poder debe ejercerse sobre los individuos en tanto que ellos constituyen una especie de entidad biológica que debe ser tomada en consideración si queremos, precisamente, utilizar esta población como máquina para producir, para producir riquezas, bienes, para producir otros individuos (Castro, 2004, p. 62).

detrás del sujeto que se produce en la racionalidad actual, con el objetivo de buscar puntos de fuga o contra-conductas.

Esto muestra, inmediatamente, que “la tarea educativa no puede ser solo la promoción del desarrollo del niño, sino que tiene que preocuparse por la cuestión de qué desarrollo es deseable y cuál no lo es —lo que significa que el gesto fundamental de la educación es el de interrumpir y cuestionar el desarrollo” (Biesta, 2018, p. 71).

Ahora bien, debemos analizar estas multiplicidades argumentales, estas fuerzas, estas tensiones frente al acontecimiento llamado ESE. Por ahora se sabe que dicho fenómeno se está haciendo cada vez más visible dentro del área educativa, entonces la pregunta que interesa abordar en el presente trabajo tendrá que ver con el ¿cómo es que hoy día podemos hablar de la ESE o del homeschooling con naturalidad? ¿Cómo es que puede pensar la educación por fuera de la escuela y de qué forma se construyeron alternativas que superan las fronteras de la institución escolarizadora?

Es decir, buscamos describir una historia no lineal sobre la forma en que emergió este fenómeno, pero no en búsqueda del origen y de los hechos que “importan” dentro de lo que se naturalizó como “educar por fuera de la escuela”. Más bien, es encontrar todas esas luchas y relaciones de fuerzas bajo las que está emergiendo este nuevo acontecimiento en el área educativa. Y para esto se quieren identificar las procedencias de estas tensiones y las condiciones en que ha emergido la ESE.

La idea de procedencia la tomamos de Foucault (1992), en *Nietzsche, la Genealogía y la Historia*. Se lo concibe como aquello que posibilita que proliferen los sucesos bajo los cuales ha emergido un acontecimiento.

Su objetivo no es mostrar que el pasado está todavía ahí bien vivo en el presente, animándolo aún en secreto después de haber impuesto en todas las etapas del recorrido una forma dibujada desde el comienzo. Nada que se asemeje a la evolución de una especie, al destino de un pueblo. Seguir la filial compleja de la procedencia es, al contrario, mantener lo que pasó en la dispersión que le es propia: es percibir los accidentes, las desviaciones ínfimas --o al contrario los retornos completos, los errores, los fallos de apreciación, los malos cálculos que han producido aquello

que existe y es válido para nosotros; es descubrir que en la raíz de lo que conocemos y de lo que somos no están en absoluto la verdad ni el ser, sino la exterioridad del accidente (p. 42).

Es decir, queremos hacer un trabajo que aborde el problema de una forma distinta, en donde no se busque interpretar, o criticar, ni hacer la historia de la ESE. Más bien una descripción que retome algunas herramientas arqueo-genealógicas y que tenga como objetivo remover lo que parece inmóvil, lo que parece natural, que dé cuenta de los distintos movimientos y resistencias, que haga visible lo heterogéneo del surgimiento de un acontecimiento. Por ejemplo, revisar el momento histórico en donde se deslocaliza a la educación de la escuela, procurando desaparecer el papel del maestro, y ver cómo al mismo tiempo se dan fuerzas en contravía por parte de estos últimos que centralizan la educación en la escuela por la necesidad de defender su propio papel dentro del acto educativo.

Todo esto, lo vemos en la época actual, pero ¿cómo fue que llegamos a esto?, ¿qué caminos se eligieron y cómo se abordaron estos caminos para dar el resultado que tenemos hoy en la ESE, en el Homeschool o en las distintas formas que mueven a la escuela del papel que ha tenido por muchos siglos?, esa es la pregunta de esta investigación.

6. Estado del arte

En este capítulo se realizará la descripción de algunos aportes investigativos que se han hecho al campo del desarrollo educativo y social, en relación con la ESE, esto lo hacemos desde la noción de Campo Conceptual de la Pedagogía (CCP). También mostraremos las propuestas y discusiones que se han hecho al estudio de las tensiones en torno a las prácticas de la escuela tradicional y lo que sucede fuera de ella.

Para hablar de educar sin escolarizar es necesario determinar cómo se concibe la educación y la escuela de tal manera que se logre establecer un marco sobre el cual se enlacen los diferentes aportes conceptuales de la temática a investigar. Sobre el primero desde el ámbito de la maestría, se reconoce que lo *educativo* surge como un concepto que abarca múltiples miradas en relación con un lugar, un responsable o unas formas de ser en constante interpelación. Al respecto, Álvarez (2001) plantea que la función educativa se ha

dispersado infinitamente, ya que hasta las calles pueden educar, por medio de la inmensa cantidad de información que circula en ellas mediante códigos o símbolos. Sin dejar a un lado el sinnúmero de instituciones y programas que han asumido la tarea de la educación no formal y que están presentes cotidianamente en nuestras grandes urbes. Así, reconoce a la ciudad como espacio de socialización y formación, enunciando el concepto de *ciudad educadora*, la cual traería consigo un nuevo paradigma educativo, pues la escuela ya no sería la única, ni la primera responsable de la educación de las personas. Aduciendo también, que la infancia no es la única edad para aprender. (Álvarez, 2001, p. 48); cambios que son cada vez más dinámicos pero que ya no involucran únicamente a una institución con función de educar, sino que se involucra a múltiples de estas, pero ahora pensando en el aprendizaje.

Percibimos en lo anterior que el proceso educativo puede ocurrir en diversos lugares, en cualquier individuo y en diferentes momentos de su vida. También podemos ver el surgimiento de una tensión entre la escuela y la escolarización. Al respecto Martínez (2013), plantea las preguntas sobre si, ¿sería necesario reformar la escuela? ¿En qué ha devenido la enseñanza? Estos interrogantes son el punto de apertura al debate que nos ocupa, puesto que dan visibilidad a la necesidad de cambio en el estatuto del saber pedagógico, antes solamente referido a lo que acontece en la escuela.

La escolarización, se convierte en el centro de la discusión, puesto que es fundamental entender las consecuencias de lo que puede ser visto como necesario o urgente en una sociedad. A la par, toma relevancia establecer que no está ligado a una institución, a un momento específico de la vida o a unos saberes exclusivos. Sobre los últimos, se desprende el debate de la necesidad de escolarizar o no; Martínez (2004) presenta esta discusión argumentando que:

La Escolarización como resultado de la convergencia aleatoria y cruce espontáneo de una serie de líneas de fuerza a saber: la noción de crisis de la educación ligada a una ola reformista, el discurso del desarrollo como crecimiento, la planificación y la introducción de la teoría de sistemas; líneas de fuerza que se constituyen a su vez, en condiciones de posibilidad para su aparición, como parte de una relación compleja que las articula en un encadenamiento histórico, donde se asume la regulación social de la escolarización, como

una ruptura de patrones, de continuidades y discontinuidades, que se producen en el contexto actual donde la educación aparece como un sistema funcional, dotado de nuevas reglas y formas de organización (p.55).

En esto, podemos identificar que, así como se dieron unas condiciones para su aparición, se tendrán también algunas que por un lado cuestionen su permanencia y otras que se encuentran fuera de ese dispositivo. En términos de Sáenz (2014):

Me refiero en este escrito a un dispositivo escolarizador, que no a uno educativo o pedagógico, puesto que el dispositivo parece dirigirse de manera más intensa a escolarizar a niños y jóvenes (eso es a que entren y permanezcan en la escuela) que a que establezcan una relación con sentido con los saberes escolares (p. 202).

En este punto identificamos que la ESE contiene discusiones bastante amplias, por lo tanto, no podemos seguir adaptando conceptos sin un filtro específico y una finalidad definida. Así que siguiendo la línea de Martínez (2004), concebimos que los conceptos son singularidades, influenciadas por circunstancias históricas, que se van reconfigurando según las experiencias y los estatutos de saber desde donde se enuncian y/o reconocen.

Para que el concepto sea visible, este autor plantea analizar tres categorías; en primer lugar, está la historia de la pedagogía, aduciendo que ésta no siempre fue analizada desde el estatuto de historicidad, la cultura histórica emerge de condicionantes, hechos, fenómenos y prácticas; es allí, donde se debía reconocer que las palabras no pueden atribuirse a lo mismo, ya que estas son consecuencia de las prácticas históricas.

El segundo elemento, son los debates y movilizaciones que determinaron la forma en que se había construido la pedagogía e interrogaban el ser maestros. Buscando visibilizar sus diferentes formas, reconociendo las prácticas y los vínculos que se daban entre ellas, no para llegar a respuestas verdaderas, sino para comprender los lugares de donde nacieron estas posturas; las divergencias en la conceptualización de la pedagogía mostraban que había sido permeada por muchos elementos.

Finalmente, una tercera categoría: voluntad de diferenciación; al respecto mencionaba la importancia de precisar distancias, límites o entrecruzamientos entre la educación y la

pedagogía, un asunto epistemológico que distingue entre didáctica, pedagogía y educación, reconociendo la sinergia entre ellos.

A partir de estos postulados, el autor plantea que los conceptos no se pueden rastrear en una referencia enciclopédica, haciendo abstracción de las condiciones en las que se producen, ni dependiendo de la concepción de una persona; también nos muestra que es necesario identificar los momentos sociales en los que emergen estas concepciones y finalmente saber reconocer lo que los puede diferenciar o caracterizar para que no se terminen convirtiendo en falsos sinónimos. Esto nos permite establecer que no podemos quedarnos con lo que se dice de la ESE, sino que debemos tener en cuenta todo lo que le rodea.

Pero necesitamos una herramienta que nos permita entender el porqué de los debates, la relación entre conceptos y cómo encontrar sus particularidades, para incluirlos en marcos más amplios. Para ello, el concepto de Campo Conceptual de la Pedagogía (CCP), se muestra en una opción relevante. El CCP se vuelve fundamental por las posibilidades analíticas que abre:

En primer lugar, por los conocimientos que, producidos en su desarrollo histórico, siguen teniendo vigencia; en segundo lugar, por los conceptos mayores de los paradigmas educativos actuales (Ciencias de la educación, currículo y pedagogía): y finalmente, por los conocimientos que otras disciplinas han construido sobre enseñanza, formación, instrucción, aprendizaje, educación, escuela, aula, didáctica, pedagogía, entre otros. (Zuluaga, 2000, pág. 3).

Es un concepto dinamizador que permite visibilizar una sociedad escolarizada, que va a marcar modos de ser sujeto, y muestra cuando surge una transformación de esa sociedad, pasando por la desescolarización como dispositivo de gobierno, que se convierte en vital para realizar la descripción. Estas discusiones contribuyeron a sustentar las materialidades que solidifican lo que se establece como escuela y las innovaciones o alternativas a la misma.

Otro asunto que nos permitió el CCP es entender la sociedad como entramado donde se produce el discurso, en medio de las formas de gobierno que caracterizan el momento

histórico, y esto resulta ser el punto de convergencia de los resultados investigativos; allí vimos a quienes se les responsabiliza del futuro de la enseñanza y por consiguiente el lugar en el que quedaba la escuela en tanto institución enseñante.

Al respecto en un famoso discurso el profesor John Taylor Gatto hacía referencia a que “la crisis de nuestra escuela es un reflejo de una crisis social más amplia. Parece que hemos perdido nuestra identidad” (Taylor Cit Por. El Lector Alternativo, 2009, p. 1).

Como lo mencionaba Martínez (2004) el concepto debe tener una voluntad de diferenciación; para este caso, lo alternativo (el polo opuesto a la escuela) expresa un modo de ser de la sociedad en la que las instituciones no se hacen responsables de su forma de gobierno, en este caso, de la enseñanza, sino que se eximen de cualquier atención a los individuos, quienes asumen toda la responsabilidad.

Illich (1985) lo había planteado de la siguiente forma:

La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (...), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos dará por resultado la educación universal. La búsqueda actual de nuevos embudos educacionales debe revertirse hacia la búsqueda de su antípoda institucional: tramas educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse (Illich, 1985, Cit por. Serna, 2014, p. 26).

Lo que se presenta, es una diversidad de escenarios que están asociados a lo alternativo. Estos, paradójicamente, hacen parte fundamental de la misma escuela de la que proponen alejarse. Lo productivo aparece como una función que guía los pedidos que la sociedad le estaría haciendo a la escuela. Desde allí se generan una serie de presiones para acabarla, pues buscan transformar esa rigidez que la supone, reorganizan las formas de gobierno pues asumen que “las escuelas y la escolarización son crecientemente irrelevantes para las grandes empresas del planeta. Nadie cree ya que los científicos son enseñados en clases de

ciencias o que los políticos en clases de civismo” (Taylor Cit Por. El Lector Alternativo, 2009, p. 1).

En un lado tenemos aspectos que refieren el problema de la escolarización y la crisis identitaria que se refleja en la escuela y, por otro, una educación sin escuela que se establece como un aspecto fundamental aún por fuera de lo alternativo, además de las nociones de aprendizaje que se encuentran entre las necesidades de la sociedad y las de cada individuo. Pero esta relación, no está dada como una emergencia de la nada, sino que se enlaza a la solución de las necesidades que pueden entreverse en el individuo y sus intereses.

Lo anterior está implicado en una serie de tensiones que en nuestro contexto se ven reflejadas en el término “debilitar las fronteras de la escuela”; en alusión a este Marín-Díaz & Noguera (2017), plantean que:

(...) era un espacio aislado, separado, cerrado, pero las exigencias contemporáneas de tener en cuenta el medio de los alumnos, de transformar sus prácticas disciplinarias (sobre los cuerpos y los saberes), de atender primordialmente el bienestar y la motivación de los estudiantes, y de manejar eficientemente los recursos y mostrar la utilidad de sus resultados (Simons y Masschelein, 2014), han debilitado su potencia como un espacio otro; como una esfera espacio-temporal en la cual es posible abandonar (por algunas horas del día o de la semana) los asuntos cotidianos y el entorno conocido para estudiar y practicar saberes, destrezas y experiencias diferentes a aquellos que aparecen en el día a día del mundo. Las fronteras que moldearon y le dieron forma a la escuela hacían de ella un lugar diferente, un lugar apartado, distante del mundo, pero en el cual era posible recibir “algo” que la vida corriente no ofrece (p. 615).

La postura de estos autores identifica las fisuras y los bordes que rodean la escuela. Se preguntan por las consecuencias de plantear la necesidad de flexibilizar las fronteras de la escuela, por el rol de los maestros, las exigencias del aprendizaje que los convierte en agentes guía, la importancia que se le da al niño, infante o estudiante y la importancia de escolarizar o desescolarizar.

Estanislao Zuleta (1995) aporta a la discusión sobre estas problemáticas, específicamente haciendo referencia a la transformación de las funciones de educación en las dinámicas internas de la escuela, ya que únicamente habría sido buena para transmitir datos, conocimientos y saberes que otros pensaron, pero no enseña a pensar. En ocasiones también se caracterizaría por coartar y ello se debe a “que el estudiante adquiere un respeto por el maestro y la educación que procede simplemente de la intimidación. Por eso el maestro señala “usted no sabe nada”” (Cit por. Serna Castrillon, 2014, p. 31).

Para el autor el modelo educativo en la época de los 90 no servía, además establece un rol que debía ser modificado y era el del Maestro, aspecto que otros autores no señalan tan tajantemente, pues se limitan a referenciar su presencia excesiva o distante. Para otro autor oriundo de España, las discrepancias y los errores siguen siendo los mismos “La escuela sigue funcionando masivamente a pesar de precariedades como el fracaso escolar” (Trilla, 1996, p. 220) y las soluciones no parecen generar aportes fundamentales.

Esas posturas serían las que originarían, junto a otras presiones, la puerta que permite hablar de “acabar con la escuela y su función” o por lo menos de no escolarizar a toda la población. Sin embargo, y esta es la paradoja, la escuela se sigue estableciendo como un ámbito fundamental sobre el cual gira en muchas ocasiones la posibilidad de la educación; para la presente investigación, esta es una arista que desencadena nuestro punto de análisis. Para Martínez (2004) la educación sigue centrada en la acción estandarizada de la práctica escolarizadora, pues:

Se podría entender la escolarización de masas como un fenómeno delimitado dentro de procesos de regulación social e intervención de la población, e inscrito de manera general en procesos de gobierno de la misma, asumidos como -la capacidad de asignar y reasignar significado y práctica a la organización de los asuntos sociales- para que, mediante una lógica de inclusión, ésta última demandara educación como necesidad social de primer orden (p. 55).

La necesidad de gobernar hoy implica abrir la posibilidad de múltiples formas de asumir ese rol en la sociedad, diferenciando quién lo hace y cómo lo realiza. En ese proceso sería vital entender que a medida que se aprende o se es educado, se adquieren también

posibilidades de identificar formas de superar las condiciones sociales que le son propias. Al respecto, la infancia se presume ahora como un momento en el que se pueden tomar decisiones sobre sí misma. Cardenal (2018) en las conclusiones sobre su investigación en este tema, afirma que:

Se desescolariza la infancia porque se suponen ciertas características del sujeto infantil contemporáneo que son distintas a las de generaciones previas, de modo que la escuela, al intentar actuar sin considerar estas características naturales limita al sujeto, lo condiciona, le hace reproducir errores sociales, lo cual podría evitarse por medio de prácticas educativas distintas (p. 103).

Como resultado de lo anterior aparece una preocupación por el sujeto y por las necesidades que de este brotan. No obstante, cuando la escuela deja de ser necesaria supone el decaimiento de lo que esta le aportaba, es decir, su avance cognitivo y social, entre otros. Los argumentos buscan quitarle adeptos a la escuela, además de encontrar la manera de lograr mejores resultados guiados por los intereses del interés del niño y no basados en la estandarización. Una de estas vertientes es representada en la investigación acción del profesor Erwin López (2011), quien identifica que, “la dicotomía actual entre aprendizaje y enseñanza proviene... de la forma en que la escuela, en la mayoría de sus formas, adopta una estructura verticalizada como el mecanismo principal a través del cual se transmite el conocimiento” (p. 273); se apoya en una determinada representación de la escuela para proponer entonces una dinámica distinta de aprender o de educar.

Esa forma, que supone la inasistencia a la escuela, busca otras opciones educativas que tienen al aprendizaje como base para la opción de la desescolarización “los espacios y tiempos dedicados para la búsqueda de aprendizaje de forma explícita dependen principalmente de los intereses y motivaciones de nuestro hijo y nuestra hija” (López, 2011, p. 273). El aprendizaje habla del interés como guía fundamental en ese camino; el autor reconoce que está muy influenciado por Illich y la opción estadounidense de la educación sin escuela.

Algunos planteamientos investigativos sobre este enfoque y el anterior autor dejan ver que se hace un cuestionamiento a la idea del sistema escolar, al suponer:

(...) que la mayoría de las personas adquieren buena parte de los conocimientos fuera de la escuela y que “lo principal del aprendizaje sobreviene casualmente, e incluso el aprendizaje más intencional no es el resultado de una instrucción programada”. En este sentido plantea que para reformar la educación es necesario que la iniciativa y la responsabilidad del aprendizaje, retorne al aprendiz o a su tutor más inmediato. Este planteamiento resulta ser muy importante para quienes defienden la propuesta de ESE por el valor que le da a la inquietud del sujeto por aprender más allá del esfuerzo del profesor por enseñar, dándole un lugar a la educación informal (Serna Castrillón, 2014, p. 103).

Queda claro que la enseñanza está asociada a lo que convencionalmente hace el maestro, por ello se habla mejor de aprender y de tutores. Por otro lado, se determina que lo no formal genera una opción diferente y por lo tanto empieza a comprenderse como disyuntivo, pues dentro de las lógicas de la sociedad la validación de los aprendizajes resultaría vital y necesaria, además de encontrar favorable que nuestro sistema educativo contemple lo formal, no formal e informal abriéndose una ventana de posibilidades para que lo alternativo adapte como objetivo la individualidad de los estudiantes. En este punto se identifica la necesidad de situarse en un ámbito diferenciado para poder legitimar sus prácticas.

Un ejemplo específico se encuentra en la investigación sobre educación sin escuela desarrollada por Marín y Pulido:

Con respecto a la terminología más apropiada para este tipo de educación alternativa, se encontraron dificultades para denominarlo, puesto que como planteó uno de los participantes la caracterización de esta depende de la forma en que la familia desarrolle sus ritos, mitos y epistemes, es decir, a pesar de que teóricamente existen algunos principios para diferenciar entre Homeschooling y Unschooling, en la práctica las familias no se preocupan por esto y simplemente desean hablar de desescolarizar. De esta manera, se incluye el factor de la semántica de la denominación como palabra anglosajona en el contexto colombiano, puesto que se prefiere denominar bajo el término de Educación sin Escuela. Sin embargo, como conclusión en cuanto a este aspecto, se recomienda primero tener en cuenta el significado que se construye sobre conceptos relacionados como aprendizaje, educación, crianza y libertad. (Marín & Pulido, 2016, p. 96).

Esta última, es una de esas características siempre cambiantes que sirve para los defensores de la ESE, ya que la convierten en un modelo innovador. Trilla (1996) al respecto nos propone estar muy atentos a las discusiones pues habla que “la novedad de los medios no formales y su apariencia de panacea pueden contribuir a disimular sus propios defectos” (p. 226). Otra de las advertencias que se hacen desde la investigación a estas tendencias desescolarizadoras, las hacen Marín & Pulido (2016), cuando señalan que sus argumentos se encuentran bastante dispersos en tanto que las familias no buscan compilar o publicar sus escritos y avances en ciertos medios que puedan responder a las lógicas académicas, sino que utilizan sitios web para ello, reuniones casuales o videos en lugares privados.

Para concluir, es importante precisar que con este proceso investigativo no buscaremos analizar lo que enuncian los expertos o investigadores acerca del tema, ni es nuestra intención entrar en dicha polémica, la idea es alejarse de lo que se habla, pues hace parte de una forma de decir y de ver perteneciente a las condiciones de posibilidad de una época.

Reconocemos en estos trabajos puntos en común sobre la escuela y su rol en la sociedad, así como la desescolarización y sus efectos. También se relevan desacuerdos en relación con el aprendizaje, la enseñanza, el maestro, docente o tutor y el futuro de la ESE.

Estos debates constituyen parte importante del acontecimiento que describimos, pero no son el todo; centrarnos en los expertos no daría cuenta de la gran masa documental existente para dicha época. Para nuestro proyecto de investigación la escuela es un acontecimiento que representa cierto modo de ser sujetos, que se debilita o fortalece por requerimientos y condiciones de posibilidad en la sociedad y así la comprenderemos, en sus generalidades y en medio de las fuerzas que la hacen variable en el tiempo.

Diríamos que, en comparación con un telar, los hilos que conforman la escuela no provienen de una sola madeja, pero que tampoco terminarán en un solo tejido y por tanto será necesario determinar unas características, ojalá con la mayor cantidad de visiones y formatos posibles. Este proceso investigativo ha mostrado que la ESE atraviesa múltiples factores que se discuten en el campo conceptual de la pedagogía.

Queremos enfocarnos en una indagación de varias décadas en el pasado, hasta que se desmarque de lo que sucede con nuestro presente; buscando que es lo relevante fuera de la escuela o sin ella y los modelos que le hacen contrapeso.

7. Marco Teórico-Metodológico

Como dijimos anteriormente, tenemos como principal referente teórico a Michel Foucault y el método histórico conocido como arqueogenealogía. No obstante, es necesario resaltar, como lo hemos mencionado en otros apartados, que este enfoque es un referente para el proyecto de grado, pero en el trabajo no desarrollamos por completo la metodología utilizada por dicho autor, únicamente nos servimos de algunas herramientas utilizadas allí, especialmente, la forma de problematizar los acontecimientos históricos.

Para comprender el enfoque desde el que trabajamos, es necesario conocer las formas de hacer historia de las que este autor se aleja. Lo primero es que se distancia de la hermenéutica, por lo menos de la visión clásica de este modelo, ya que no se busca el sentido o el significado que se le puede dar al tema investigado, tampoco se sitúa el origen del fenómeno, ni se trata de encontrar los hitos significativos que podrían enunciar la historicidad del concepto. Foucault más bien se cuestiona sobre las condiciones en las que se comienza a hablar de algo en particular, en este caso la ESE, se interroga sobre los cambios que ha tenido un fenómeno, pero frente a cómo se enuncian los discursos y las prácticas sobre éste, es decir, las formas en que una concepción que aparece coexiste con otras similares o disímiles, permanece o desaparece.

Ahora bien, indagar sobre las condiciones de emergencia, requiere de una metodología específica que desarrolla el mismo autor. Se basa en tres concepciones que desplegamos a continuación: La Arqueología, La Genealogía y La Subjetivación, tres caras de la misma realidad, del mismo archivo⁵, entendido como las materialidades en las que se hace evidente cómo se hablaba, como se veía y cómo se era en un momento particular.

⁵ Este concepto no sólo hace referencia al conjunto de documentos o al elemento que incluye diferentes tipos de información o registro. En el enfoque arqueo-genealógico funciona como categoría que incluye todo el conjunto de materialidades que permiten reconocer la forma cómo se hablaba, cómo se veía y cómo se era, en determinada época (registros, textos, artículos, videos, entrevistas, grafitis y demás elementos formales o

Respecto del archivo quisieramos profundizar en este concepto, puesto que se convierte en una herramienta transversal de la investigación. En el Libro la Arqueología del Saber se señala lo siguiente:

“es en primer lugar ley de lo que puede ser dicho, el sistema que rige la aparición de los enunciados como acontecimientos singulares; ...el archivo define un nivel particular: el de una práctica que hace surgir una multiplicidad de enunciados como otros tantos acontecimientos regulares, como otras tantas cosas ofrecidas al tratamiento o la manipulación. No tiene el peso de la tradición, ni aparición de los enunciados como acontecimientos singulares; ...el archivo define un nivel particular: el de una práctica que hace surgir una multiplicidad de enunciados como otros tantos acontecimientos regulares, como otras tantas cosas ofrecidas al tratamiento o la manipulación. No tiene el peso de la tradición, ni constituye la biblioteca sin tiempo ni lugar de todas las bibliotecas. Es el sistema general de la formación y de la transformación de enunciados” (p. 219-221).

Con reeferencia a la arqueología, es el análisis de dichas materialidades, la idea es encontrar a través de documentos de literatura científica y gris, los discursos, las prácticas y las imágenes con las que se describe el tema que se está investigando. Luego hablamos de la genealogía, en este punto se quieren investigar las fuerzas en las que se mueven dichas materialidades, es decir, las acciones que dan cuenta de estas fuerzas que están constituidas por el poder que mueve, que transforma, que mantiene o que hace coexistir a los conceptos; cabe aclarar que el poder en Foucault no hace referencia a la sublevación de un sujeto sobre otro o la dominación de la institución sobre el sujeto o las formas como se entiende el poder en Marx, más bien se refiere a ese cúmulo de fuerzas que constituyen una forma de ser sujeto y existir en un momento particular de la historia.

Por último, hablamos de la subjetivación: la manera en la que el poder es, da como resultado unas maneras de ser como persona, el sujeto en este enfoque es entendido como

informales) esto con el fin de descubrir las capas formadas por palabras, enunciados y visibilidades a través de una serie de regularidades que permiten reconocer lo decible en determinados contextos (Protocolo Simposio Cohorte 51 y 52, 2019, p. 10).

una variable o un conjunto de variables de una condición histórica en particular, a esto se le conoce como emplazamiento del sujeto, el cual está constituido por fuerzas de poder que le configuran y se hace visible en el saber, en todo lo que se ve y se dice, las prácticas y los discursos.

Entonces, investigaremos en el saber, es decir en las prácticas, lo que se está diciendo de la ESE y las relaciones en las que se enuncia, para luego indagar las formas en que dicho acontecimiento ha configurado nuevas formas de ser sujeto y de relacionarse con los otros.

Pretendemos identificar una realidad: ¿cómo se hizo posible? ¿cómo se fundamenta? ¿qué legitima a la ESE?, cada una de estas mediadas por el poder y el saber. Dichas preguntas fueron un indicador que nos demarcó el tiempo que nos devolvimos para buscar información sobre el tema de estudio, aclarando que se trató de una búsqueda de 5 cinco décadas, y que la concepción de archivo que utilizamos para la revisión, como se mencionó anteriormente, sobrepasó la materialidad documental, ya que se considera como un saber vivo que se evidencia en libros, edificios, cuentos, avisos publicitarios, imágenes, registros, crónicas, artículos, páginas web o periódicos, entre muchos otros.

En suma, la recolección de información se obtuvo por medios diversos, se organizó en fichas temáticas, donde se categorizaron acorde con el tema investigativo. Como ya se mencionó, no pretendemos interpretar una realidad o transformarla en sí misma, sino denotar las condiciones en la que emerge lo visible y decible de una práctica pedagógica.

Nuestro objetivo es hacer un rastreo y posterior a esto una descripción de las condiciones de posibilidad que permitieron la existencia de un acontecimiento como la ESE. Hicimos un primer acercamiento a dicho rastreo, buscando todo tipo de documentos de literatura científica y lo que se conoce como “gris” de la década anterior (2009-2019), trabajando con un total de 102 archivos y 270 frases fuerza con distintas subcategorías. Dicho análisis comenzó con un primer círculo de indagación referido específicamente a la ESE. Sin embargo, la misma investigación nos llevó a otros horizontes que confluyen en el acontecimiento estudiado, de esta forma, decidimos crear nuevos círculos de búsqueda incluyendo el Homeschooling y las Educaciones Alternativas, pues fueron las temáticas que con más frecuencia se vieron relacionadas con el concepto inicial.

Luego de la búsqueda realizamos una matriz tipo RAE para hacer una codificación de los documentos, con las siguientes categorías: tipo de documento, fuente, código, título, autor, año, resumen, palabras clave, enlace de acceso, fecha de búsqueda. Esto, con el objetivo de realizar un texto que relacionara las frases fuerza de cada documento anexado con la pregunta que guía el desarrollo argumental de la caracterización, ésta es, ¿Qué se está diciendo en la actualidad sobre la Educación Sin Escuela?

Tabla 1. Ejemplo matriz

No.	Tipo de documento	Fuente / Referencia	Código	Título	Autor(es)	Año	Resumen	Palabras clave	Enlace de acceso
1	Blog de Internet	Buscador de internet	1B	Educaciones alternativas...	Erwin Fabián García López...	07/12/2017	Damos la bienvenida a este dialogo amplio, diverso y complejo...	Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC)...	https://educacionsine.scuelacolombia.wordpress.com/bitacora-blog/
2	Libro	Biblioteca Digital UN	2L	Un Mundo por Aprender Educación sin Escuela (ESE)....	Erwin Fabián García López	2009 y 2010	El título de este libro incorpora un sentido fundamental...	Artefactos culturales de educación, Bogotá una gran Escuela...	http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Un-mundo-por-aprender-Garc%C3%ADa-Erwin-2010-pdf.pdf

Fuente: Construcción propia, 2018.

Tabla 2. Ejemplo frase fuerza

Codificación de la Frase	Frase Fuerza	Categoría de Agrupación
1B - 1	Algunas de las acciones aquí divulgadas y compartidas, son Institucionales y coordinadas desde el proceso de Investigación Acción sobre Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC), Educación en Familia (EF), Modelos de Escuelas Flexibles (MEF), de la Universidad Nacional de Colombia. Otras acciones son iniciativas particulares de los y las diferentes colaboradoras de este proceso.	Escuelas flexibles
2L - 1	La educación sin escuela, entendida como aquella educación que trasciende el espacio escolar y que renuncia a sus formas regulativas tradicionales (los horarios, los salones de clase, los docentes, los rituales, los currículos, las calificaciones...) para asignar un lugar al trabajo colaborativo de las familias en la perspectiva de la educación de sus propios hijos.	Educación que trasciende el espacio escolar

Fuente: Construcción propia, 2018.

Con las recurrencias que resulta del análisis anterior, nos adentramos en el archivo buscando las procedencias que comenzaban a dar visibilidad a la ESE. Para esto codificamos distintos documentos, literatura científica y gris en otra matriz con los mismos campos de la caracterización. Lo anterior, lo hicimos por décadas hasta que no encontramos huella de las recurrencias que estábamos investigando y es allí donde tomamos la decisión de parar la recopilación documental.

Tabla 3. Ejemplo de la matriz de hallazgos

No.	Codificación del Documento	Tipo de documento	Fuente / Referencia	Título	Autor(es)	Año	Resumen	Palabras clave	Enlace de acceso
1	NP-1	Noticia periodico	El Tiempo	Alternativas en Educación	El Tiempo	1991	Diversos programas de innovación en educación se adelantan en Cali y en el resto del país...	Educación alternativa, Liderazgo, Emprendimiento	https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-218829
2	NP-2	Noticia periodico	El Espectador	Pupitres en la sala de la casa	Ministerio de Educación Nacional / Carolina Abad	31-03-2007	Manuela está cansada de dar explicaciones cuando le preguntan en qué colegio está. Sus amigos no entienden...	Educación en Casa, Homeschoolers	https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-122409.html

Fuente: Construcción propia, 2019.

La metodología continúa cuando los investigadores distinguen los tres tipos de espacios⁶ que coexisten en los enunciados⁷, éstos serán el fundamento de análisis al final del estudio

⁶ Desde Foucault, se establecen tres categorías de análisis para el enunciado, el *¿qué sé?*, que corresponderá al saber, el *¿qué puedo?*, está entendido como las relaciones de poder y el *¿qué soy?*, que hace referencia a la subjetivación. De igual forma, los enunciados deberán ser comprendidos en la singularidad que son emitidos: teniendo en cuenta las reglas del campo o curva de regularidad, y los entrecruzamientos de los tres espacios que se mencionan en el texto (Protocolo Simposio Cohorte 51 y 52, 2019, p. 8).

⁷ Este concepto se desliga de los postulados de la lingüística tradicional, u oficial, para comprenderse como un compendio de unidades de proposición, frases, actos discursivos y regularidades, que por las reglas de

arqueogenealógico. Los enunciados serán equivalentes a los hallazgos obtenidos sobre la ESE y nos dirán las condiciones en las que ha emergido éste en la sociedad actual.

La primera herramienta es el Espacio Correlativo, en donde se inscriben todas las materialidades que se hallan en los archivos encontrados, las cuales están directamente relacionadas con el tema investigado; allí tenemos la posición de los sujetos, los conceptos que tienen que ver y los objetos que encuentran emparentados con el Homeschooling, las Educaciones Alternativas o la ESE que son los tres fenómenos que indagamos aquí. El segundo espacio es el Colateral, allí pusimos también la posición del sujeto, los conceptos y los objetos, pero de temas que, aunque tengan que ver con el tema investigado, su relación no es directa con el mismo, por ejemplo, Escuelas Flexibles, Ciudad Educadora o Proyectos Educativos. Y el último es el Espacio Complementario, allí se instalan las formaciones no discursivas, es decir, hechos puntuales, nombres, fechas, acontecimientos políticos, pero todo con nombres propios.

Es así como se recopilamos de 218 fuentes un total de 460 frases que correspondían a una serie de categorías; dentro de las principales o más recurrentes se encuentran las siguientes:

Tabla 4. Categorías de agrupación

formación configuran lo decible, lo visible y las relaciones de poder. El enunciado, visibiliza las reglas de formación que cobran sentido en un momento del tiempo y en un punto del espacio, en el cual se cruza con estructuras y unidades que hacen posible su emergencia (Protocolo Simposio Cohorte 51 y 52, 2019, p. 8).

<i>A. Espacio Correlativo</i>
A1. Violencia en la Escuela
A2. Reformas Educativas
A3. Familias Educadoras
A4. Aprendizaje
A5. Medios de Comunicación/Convalidación
<i>B. Espacio Colateral</i>
B1. Los medios de Comunicación imponen la agenda pública
B2. Actitudes emprendedoras/Cultura Empresarial
B3. Apertura Económica
B4. Calidad Educativa
B5. Currículo centrado en el Alumno
B6. Líder de mi Propia Vida
<i>C. Fuerzas</i>
C1. Auto-aprender
C2. Aprender
C3. Desplazar/Desplazamiento
C4. Educar
C5. Empezar
C6. Flexibilizar
C7. Liderar
C8. Escolarizar
C9. Virtualizar
C10. Validar
C11. Reformar
C12. Personalizar

Fuente: Construcción propia, 2019.

Tabla 5. Ejemplo frase fuerza por espacio

Código	Fecha	Frase Fuerza	Categoría	Comentario (Fuerza de la Categoría en el Texto)
NP-3	06/05/1992	El espacio educativo ya no es el salón de clase, y este se convirtió en un lugar de reeducación de los valores que reciben de los medios como la radio y televisión...	Medios de comunicación y educación	Dentro del documento
NP-1	1991	Así funcionan los colegios que educan al ritmo de sus estudiantes.	Ritmo de los estudiantes	Dentro del título

Fuente: Construcción propia, 2019.

En síntesis, ubicamos documentos desde la actualidad hasta máximo cinco décadas hacia atrás en estos tres espacios y a través de un análisis de la información obtenida allí, decantamos unos enunciados que nos dieron las claves para saber cómo fue que se comenzó a hablar de la ESE en el país.

8. Hallazgos

A continuación, presentamos los resultados de este proyecto investigativo, son cuatro capítulos en donde se muestran las condiciones que hicieron posible la enunciación de la ESE en la actualidad. El primer subcapítulo refiere al rol de la familia en la educación para la última época y el papel que tuvo con relación al afuera de la escuela. El segundo, muestra las prácticas legislativas y reguladoras de la ESE en las reformas educativas y los objetivos que dichas leyes tenían. En el tercero, se puede ver a la empresa atravesando la educación y en ocasiones, desdibujando las prácticas que hasta ahora habían sido instauradas en la escuela. Por último, en el cuarto subcapítulo analizamos la influencia de la virtualidad y los medios tecnológicos en la escuela y sus fronteras.

8.1. Personalizar la educación recuperando los valores: un asunto de familias

Como se evidenció en el Estado del Arte en la ESE, el hogar y la familia ocupan lugares primordiales. Padres que se enuncian por medio de las etiquetas *homeschoolers* o *unschoolers* protagonizan los cambios de modelos educativos. En el primer enunciado describiremos las huellas encontradas rastreando a dichos actores y la forma en que se establecieron como ejes centrales de los movimientos educativos en la actualidad.

La institución familia en las décadas de los 70's y 80's tenía un papel muy diferente cuando se relacionaba con la escuela. Evidenciamos que era esta última la que buscaba fortalecer los vínculos de la primera. Muy distinto de lo que podemos observar con las familias educadores de hoy en día, que no sólo le quitan fortaleza a la escuela, sino que quieren, en muchos casos, eliminarla, ya que suponen que no responde a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Por ejemplo, cuando se analiza el objetivo educativo relacionado con la familia en el Decreto 1419 del 78 se habla de “promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad” (MEN, 1978, p. 1). En este punto la escuela reconocía como fundamental establecer vínculos entre el estudiante y su familia y que esto era la clave para el desarrollo como país.

La escuela era la encargada de fortalecer a las demás instituciones y la puesta en duda de su papel en la sociedad no era visible en el discurso de estas dos décadas. La educación estaba atravesada por la escolarización y de allí se comenzaban a alimentar los demás espacios que habitaba el individuo.

Lo anterior, también se evidencia en el Decreto 1002 de 1984 cuando se menciona acerca de que las autoridades, la familia y la comunidad funcionan al servicio de la escuela con el fin de que ésta cumpla los objetivos que se proponen en la ley. Incluso, en el artículo N° 4 al enunciar las funciones de la Educación Preescolar, se refiere que la unión del entorno del niño con la institución escolarizadora tiene la labor de propender por el bienestar de las condiciones de vida de los niños para que puedan rendir en su quehacer escolar.

En los 80's se quería que el entorno del niño fuera lo más seguro posible y con las mejores condiciones sociales con el fin de garantizar un mejor cumplimiento de los objetivos de la escuela, que era lo primordial. Es decir, observamos actores complementarios a la institución escolarizadora, con el mismo objetivo que ésta proponía.

Para finales de los 80 y comienzos de los 90, los discursos estaban enmarcados en que la familia perdía el rol fundamental que había tenido como institución socializadora. Tal vez, muchas familias se sentían desplazadas por la Escuela que con la constituyente del 91 se sintió mucho más fortalecida en su carácter público y laico.

Por ejemplo, para 1991 el presidenciable Juan Diego Jaramillo, menciona que “al país le falta un gran debate sobre la educación. ¿La debe hacer el Estado o la comunidad? Creo que le hemos dado una indebida entrega de funciones al Estado. No creo que la educación

sea un servicio público. Hay que devolverles la educación a los padres de familia” (Redacción El Tiempo, 1991, p. 1). Allí, podemos observar que hay actores que reclaman el papel de la familia en la enseñanza y sobre todo hay un rechazo de la educación como función estatal.

El aporte de los padres se reclama decisivo para la educación, ya que, muchas veces ellos veían los jardines y los colegios como la alternativa de cuidado de sus hijos frente a las necesidades del mercado laboral, en donde todos los miembros de la familia estaban comenzando a trabajar. Lo cual nos dice que para los 90's había un aire de inconformismo del papel que estaba perdiendo ésta ante la escuela, en la formación de niños y niñas.

El país pasaba por cambios estructurales que marcarían un antes y un después del manejo público. Por un lado, se abría a la democracia y la garantía de derechos para todos los ciudadanos con la prevalencia del interés general y la constitución del Estado Social del Derecho. Pero, por otro, Colombia estaba en un proceso de apertura económica en donde iba a ser fundamental la eliminación del proteccionismo del Estado. La familia, también se encontraba entre estos dos lados, por una parte, iban a tener que responder a las nuevas demandas del mercado y el hecho de que el Estado no solventara sus necesidades y por otra, la comunidad reclamaba su presencia en la formación educativa. Incluso, cuando la escuela para 1994 con la Ley General de Educación circunscribe como obligatorios los componentes de justicia, paz, democracia, confraternidad, cooperativismo y lo que hace referencia a la formación en valores humanos. De cierta forma, se desplazaba el rol que hasta el momento había sido ocupado por la familia y la iglesia.

Encontramos un reclamo hacia la familia para que recupere ese rol central que había tenido en la educación, sin embargo, en muchas ocasiones los niños ya no tenían un cuidador primario en casa, buscaban instituciones que pudieran cuidar de sus hijos. De hecho, algunos profesionales lo enunciaban como la *crisis de la familia*:

Un elemento que no debe olvidarse es que la responsabilidad de esta situación no es solamente de los colegios. La familia es otro núcleo definitivo en la formación de estos valores y su papel ahora está en crisis. Como dice la psicóloga Annie de Acevedo, del Colegio Nueva Granada:

"Muchos padres les dan a sus hijos todo lo que piden buscando compensar el tiempo que no les

dedican. Eso hace que ellos no aprendan a manejar la frustración y frente a los obstáculos reaccionan con agresividad y violencia" (Revista Semana, 1997, p. 1).

Lo anterior, sumado a que la educación comenzaba a cambiar el enfoque que había tenido hasta el momento, ya que, desde ahora el objetivo era responder al interés de cada niño y a sus necesidades educativas. La escuela no podía responder a intereses particularizados, ya que, para esa misma época los programas de masificación de las aulas estaban en auge. Se sigue, que, si las instituciones educativas no podían cumplir dicha demanda, la familia cada vez cobraría más importancia en el sector educativo y es por eso por lo que, al darle el lugar de *crisis* se forzaba a que se sintiera más comprometida a estar de manera activa en la formación de sus hijos.

Para las nuevas pedagogías que surgían era fundamental la adecuación a los intereses espontáneos del niño por parte del maestro, desde el concepto de interés que se traía de la psicología: "El concepto de interés está íntimamente ligado a las explicaciones de la nueva psicología del funcionamiento de la psiquis de los seres humanos, cuya finalidad central es la adaptación. El concepto de interés es asimilado a los de necesidad e instinto" (Sáenz, 1990, p. 43). El autor hace referencia a que los niños guían su motivación a la utilidad inmediata, encontrando sus raíces en lo instintivo, lo heredado evolutivamente.

Así mismo, el espacio educativo ya no sería el salón de clase, más bien, el entorno en el que transitaba el niño o la niña. Muchas veces, el aula se convertía en un lugar de re-educación de los valores que recibían de los medios de comunicación como la radio, la televisión y más tarde el internet.

El proyecto de aula se vincularía con las especificidades de los niños y las necesidades que se desprenden de su entorno. Lo cual, a su vez, sería una conexión directa con la familia, ya que, ellos eran quienes iban a poder responder a esas demandas educativas.

Incluso el sector empresarial solicitaba un papel más preponderante de la familia, sobre todo, con las poblaciones más jóvenes, ya que, para las edades más avanzadas estaba el sector privado que podía fungir como actor educativo; esto lo describiremos con más detalle en el capítulo del texto que hace referencia al papel de la empresa en la precedencia de la ESE.

Para 1998, Bill Gates en una entrevista para Dinero, mencionaba lo siguiente:

En general, la empresa privada debería preocuparse mucho más por la educación de sus trabajadores y de la población. Al sector privado lo veo más fuerte en la educación secundaria y universitaria, en las cuales tendría un enorme papel en el entrenamiento de personal. Para niños más jóvenes, la clave está en que las familias se involucren más en la educación (Revista Dinero, 1998, p. 1).

El artículo que se llama *El futuro es la educación*, describe una etapa posterior en la que lo educativo y así mismo, el currículo estudiado, está enmarcado en los intereses del sector empresarial. Pero también, ayuda a la comprensión de una familia que prepare a los niños y niñas para poder estudiar bajo este tipo de interés. En donde, la principal idea es formar líderes empresariales y personas que puedan crear sus propios empleos⁸.

Esto ya que, uno se preguntaría, ¿cómo se puede responder al interés particular del niño desde una educación que se piensa como pública y para todos? De cierta forma, es contradictorio, ya que, en un modelo la formación se individualiza y en el otro se piensa más hacia lo colectivo, con una inclinación a lo universal, a las generalidades.

Para finales de los 90`s encontramos un discurso en el que había notable preocupación por la violencia que estaba viviendo el país, pero, sobre todo, la incidencia que esta tenía en las distintas instituciones que lo componían, incluida la escuela. Recordemos que para la época había distintas luchas en los territorios por las rutas del narcotráfico luego de la muerte de las principales cabecillas; la confrontación armada entre actores como el ELN, las FARC y las AUC tomaban mucha fuerza en algunos departamentos del país y la cultura de *plata o plomo* era enunciada desde distintos lugares de Colombia.

Violencia que también permeaba a la escuela o por lo menos eso era lo que describían, los profesionales y los artículos de opinión de la época. Las aulas ya no eran espacios seguros para los niños y los profesores en algunos casos se responsabilizaban por lo que

⁸ En el capítulo 6.3, esto será descrito con mayor detenimiento, se hace énfasis en las narrativas empresariales que permean el sector educativo.

estaba sucediendo dentro del escenario de escolarización. Se intensificaba la cultura del Narco, el consumo de SPA y la agresión como forma de solucionar los conflictos.

La realidad nacional era cruda, inclemente y homicida y cuando se trataba de la formación de los niños y niñas, se culpabilizaba a la escuela por lo que estaba sucediendo:

El paralelo con las prácticas violentas de la realidad nacional no deja de ser escalofriante. Aunque no puede decirse que se repite con la misma intensidad en todas las aulas de Colombia, la mayoría de los educadores, sicólogos y sociólogos consultados por Semana están de acuerdo con que el nivel de agresividad en la escuela sí ha crecido sustancialmente durante los últimos años (Revista Semana, 1997, p. 1).

Observamos que algunas críticas frente a las acciones de violencia recaían en los profesores, sin embargo, también había algunos autores que destacaban el entorno en general en el que habitaban los niños, mismo que en muchos casos motivaba a la violencia como algo deseable.

Por ejemplo, Luis Fernando Escobar coordinador del programa de educación del CINEP afirmaba que “La violencia llegó a la escuela porque el medio en que nos desarrollamos es violento. Cuando la sociedad muestra que la violencia es un medio legítimo para solucionar conflictos no se le puede pedir a un joven que no acuda a ella” (Revista Semana, 1997, p. 1).

Los actos de agresión se validaban por los familiares, por los medios, por las grandes figuras públicas de la época, incluso hasta por el Estado. Y de esta forma, también llegaron al principal lugar de socialización de la niñez en la época, la escuela.

Incluso, se mencionaba en el archivo que se encontraron casos de retiros masivos de profesores y cartas con solicitudes de traslado, ya que, los pedagogos también percibían esa situación de inseguridad. Alrededor de las instituciones, pero también dentro de ella se generaban acciones violentas en contra de directivos, maestros, compañeros y también sociedad civil que convivían con los colegios.

La diferencia entre lo que se enseñaba y lo que encontraban en la escuela era abismal, las estrategias pedagógicas muchas veces estaban descontextualizadas y los maestros tenían

que crear nuevas herramientas porque la pacificación en las aulas era prioritaria. Sin embargo, algunos padres comenzaron a tomar otros caminos, preferían pagar colegios en los que sus hijos pudieran tener una educación personalizada o en otros casos buscaban opciones de educación en casa.

Hallamos un texto en el que se enunciaba literalmente que la situación de violencia en el país era tan álgida, que algunos maestros escogieron llevarse toda la carga de lo que sucedía con la niñez y esto también, en gran medida pudo debilitar la escuela. Se pensaba que el nicho de formación en el que los menores estaban aprendiendo la violencia que llevaban a los hogares, eran las instituciones de escolarización.

Los estudiantes se consideraron además como poco formados e indisciplinados -situación considerada como un fallo de los educadores, los propios estudiantes, sus familias y las políticas gubernamentales permisivas. Esta nueva visión llevó a los educadores a aceptar casi toda la culpa, y a nivel gubernamental, a formular políticas significativamente diferentes (Díaz, 1997, p. 47).

Hasta ahora, observamos que la educación comenzaba a cobrar interés por personalizar el conocimiento que daba en las aulas, hemos visto una familia que se disputa entre su responsabilidad económica y la obligación en la formación de los niños y niñas. Además, se evidencia una Colombia que estaba atravesada por la violencia y por los escenarios de conflicto que permeaban todas las instituciones. Lo cual, nos lleva a cuestionarnos, ¿de quién iba a ser el rol de la formación de niños, niñas y adolescentes que hasta ahora había sido exclusivamente de la escuela? ¿Quién se iba a responsabilizar de generar cambios estratégicos de esta cultura de la violencia que se instauraba poco a poco en el pensamiento de los jóvenes? ¿Qué pasaría con la escuela?

Para el nuevo milenio esas preguntas no tienen respuesta, bien sabemos que cualquier contestación que totalice las funciones educativas a una u otra institución, se estaría alejando de lo que está sucediendo en esta época. Lo que si podríamos decir es que la labor educacional se ha diversificado en el número de actores que participan.

Un ejemplo de las fuerzas en tensión, es la discusión sobre la productividad dentro de la educación. La profesora Mercedes Cuéllar (2000) en un libro llamado *Colombia un*

proyecto inconcluso, el cual se promocionaba en la Revista Dinero, hablaba de que la crisis de la educación es un reflejo de que en la formación colombiana no se enseñan valores que hagan de Colombia una sociedad productiva.

Habría que preguntarse por esa palabra, a qué se hace referencia con la productividad y qué incidencia tiene o comienza a tener en las necesidades educativas, esta cita puede ejemplificar esa cuestión:

Mientras que para los colombianos y sobre todo para los sectores populares por ejemplo en nuestro medio, uno de los valores principales, y de los objetivos principales en la vida es la educación -es decir, la institución educativa posee una gran legitimidad-, la actitud de la escuela frente a su entorno una vez más es esencialmente defensiva: la tendencia es a levantar muros y crear barreras (Caicedo & Rocha, 2000, p. 83).

La escuela en muchos casos se negaba a funcionar como una empresa, el objetivo no era generar dinero sino formar y muchas veces, esto iba en contracorriente de lo que buscaba el sector financiero y lo que querían muchos miembros de sectores populares, que veían la educación como la forma de salir de la pobreza.

Ahora bien, cuando la escuela no respondía, la familia tomaba más fuerza. Los cuidadores en casa tomaban la decisión de ser ellos los que se encargaran por completo de la formación de sus hijos. La compenetración con ellos, recuperar la formación en valores, la violencia que se intensificaba en la escuela, serían los discursos que utilizarían para sacar a sus niños de la institución escolar.

El agente formador, que en más de una ocasión son los padres de familia o también el hermano mayor, es quien se hace cargo del niño. Los agentes reciben capacitación en talleres de inducción y, utilizando las cartillas como base, guían a los niños en su proceso de aprendizaje educativo (MEN, 2004, p. 1).

De acuerdo, con algunos autores de la Educación en Casa, ésta permitía afianzar los lazos familiares, ya que, los padres conocían a sus hijos a nivel académico y del diario vivir. Lo lograban, a través de la flexibilidad de sus programas, interesarse en lo que los niños querían aprender y jugar con ellos.

También podría ser un intento por subsanar esto que algunos autores llamaron como la *crisis de la familia*, ya que, en muchos puntos del discurso se le endilgaban los fenómenos de la violencia, la cual sería producto de la descomposición familiar y la pérdida de valores.

Lo mismo, venía sucediendo con la escuela, tal como lo registró la noticia de un colegio en donde el profesor estaba analizando la historia de *Sin Tetas No Hay Paraíso*, un libro del escritor Gustavo Bolívar, allí se cuenta la historia de una joven que se prostituye para conseguir dinero y pagar una cirugía de aumento de busto, podríamos decir, *la cultura narco*. El profesor termina demandado por los padres de familia, ya que según ellos, estaba incitando a la prostitución y a la violencia de menores. De aquí, se puede desprender que las instituciones en el país estaban atravesadas por la violencia y estas tensiones que vivían los niños en casa o en el colegio, le dieron impulso a nuevas formas de trabajar lo educativo, por fuera y dentro de las fronteras de la escuela.

Hay autores que señalan que los niños no querían estar en la violenta escuela, como hay pedagogos que mencionan que los estudiantes no querían pertenecer a sus violentas familias. En los dos lados, observamos personas defendiendo su modelo educativo de la violencia. Y así, vislumbramos fenómenos de violencia en ambos costados.

Es así como tenemos un fenómeno como la ESE que se enuncia desde la no violencia, desde la formación de valores y desde el lugar de propender por una educación personalizada, donde:

Las dudas sobre la calidad académica de los establecimientos tradicionales, la religión, la creencia de que la mejor educación es individualizada, el propósito de estrechar lazos familiares, el intento de atenuar la influencia negativa de los compañeros de estudio y la inquietud ante la inseguridad creciente en los colegios, son algunas de las motivaciones que los llevan a tomar esta decisión (El Espectador, 2015, p. 1).

O tal vez, podríamos decir que la violencia en el país, la presión por mantenerse dentro del sector educativo y privilegiar el interés personal, al común, muchas veces marcado por motivaciones empresariales, pueden hacer parte de las fuerzas para que se buscaran nuevos modelos pedagógicos.

Hoy en día, encontramos que en muchas charlas de innovación educativa y nueva pedagogía, hablan sujetos egresados por este tipo de modelos de formación, sobre todo en Estados Unidos, Canadá y Suramérica que es donde más se han encontrado registros de esta alternativa de ESE. Un ejemplo, son las charlas TED en donde encontramos un joven estadounidense de 15 años hablando de su forma de aprendizaje y de la educación personalizada que recibió.

Logan LaPlante, un niño estadounidense de 15 años, acuñó el término hackschooling en una charla TED en el 2013 para referirse a su experiencia de aprendizaje. A partir de sus intereses, su personalidad, las necesidades de la comunidad en la que vive, su familia y las oportunidades de la vida diaria, LaPlant diseñó su propio currículo de aprendizaje. (Revista Semana, 2015, p. 1).

Allí vemos a la familia como el nuevo escenario de oportunidades educativas. Utilidad, productividad, aprendizaje, personalización, educación individualizada, serán conceptos complementarios para rastrear sus procedencias, ya que hablan mucho del presente de lo que somos y sobre todo del tipo de sujetos que esta racionalidad está produciendo.

8.2. Las reformas educativas que promueven la ESE

La escuela no se identifica necesariamente con la educación formal: existe educación formal que no es escolar, y existen escuelas que no pertenecen a la educación formal; digamos que una universidad a distancia es educación formal y no es educación escolar dado que no es presencial. ... creo que existen varios tipos de relaciones de la educación formal con la no formal e informal. A veces son relaciones de suplencia: a menudo, la educación no formal está cubriendo funciones que debería atender básicamente la formal. Supongo que aquí en Colombia debe ocurrir lo mismo que en España, que consideramos que el aprendizaje de idiomas extranjeros es fundamental para la carrera académica y para la futura vida laboral de los escolares, pero resulta que dentro del sistema formal todavía no se aseguran estos aprendizajes fundamentales. Surge así una oferta no formal externa que realiza una tarea de suplencia de algo que debería ser eficazmente satisfecho por la escuela. Al no hacerlo, aparece el mercado con su propia oferta no formal (Trilla & Vásquez, 2005, p. 113).

Debemos observar con mucho detenimiento esta cita porque nos brindará las claves de lo que queremos esbozar en este apartado. La cita es una respuesta a una entrevista que le hacen a Jaume Trilla (2005) sobre la escuela y su flexibilidad en lo curricular.

Lo primero que encontramos es la relación que el profesor señala entre lo formal y lo no formal. Refiere que lo no formal surge como la suplencia a la educación formal, es decir, en otras palabras, podríamos expresar que cuando la escuela no responde a las distintas exigencias sociales, se crea un nuevo campo educativo que sería más eficiente para realizar dicha tarea. Más aún, se menciona un tipo de saber que no pasa por la escuela, ya que corresponde a otro orden del conocimiento, como el estudio de los idiomas en miras del futuro laboral, por ejemplo.

La oferta de este tipo de estudios y la ejecución de este tipo de educación es una labor que va a cumplir de mucho mejor forma la educación de tipo no formal. Yendo un poco más allá, incluso se podría pensar un sujeto que no pase por la escuela, esto, si el sector no formal puede darle todas las herramientas que necesita para ser empleable.

Se visibiliza otro lugar de enunciación, ya que el autor se refiere a la idea de la educación como una oferta (más adelante profundizaremos en esta frase); ¿cómo es que esa idea está presente en el discurso de la educación? ¿Qué tiene que ver la empresa con dichas narrativas?

Por último, queremos destacar ese concepto que cobra tanta fuerza en la última época del discurso educativo, este es, el aprendizaje. El profesor Trilla, describe unas necesidades de los sujetos que inician su vida productiva como, por ejemplo, el estudio de los idiomas. Pero lo más relevante es que da a entender que hacia allá debe ir la educación, a resolver las necesidades del cliente, en este caso, la persona empleable.

Ahora bien, de nuevo nos gustaría reiterar una idea que se manifestará a lo largo del texto, *cuando la escuela no es eficiente en cumplir las demandas del contexto comienza a ser prescindible*. Esta idea será el eje central de este capítulo y para ejemplificarlo, hacemos un rastreo de las reformas educativas, describiendo tres escenarios que se ven validados por dichas leyes y así mismo, hacen parte de las condiciones que hacen posible la ESE. Estos son, *la flexibilización del currículo, el emprendimiento y el aprendizaje*.

9.2.1. Flexibilizar el currículo.

En este apartado intentaremos comprender la manera en que las reformas educativas han impulsado la flexibilización del currículo y las implicaciones que esto ha tenido para la escuela; para esto, empezaremos por mencionar la concepción de currículo desde el concepto legal más antiguo consultado, obtenida del MEN en el artículo 2 Decreto 1419 de 1978: "conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación" (p. 1).

En esta reforma vemos la inclusión de otros actores en la creación de programas curriculares, ya que, antes de los 70's se pensaba que el garante de la elección de las materias y los contenidos que debían estudiar los niños y niñas era el maestro. Lo anterior, porque el docente era el referente que sabía cuáles eran los objetivos definidos por el Estado y los contenidos a impartir.

El cambio que sucede a partir de los 70's, evidenciado en el decreto 1419 de 1978, el cual, a su vez, es recogido en el 1002 de 1984; en ellos se planteó por primera vez que el papel principal en la educación lo tenía el *que aprende*, es decir, la educación debía girar en torno a las necesidades de los estudiantes. Además, podemos vislumbrar una meta naciente en la educación que consistía en preservar la pluralidad de visiones, aplicaciones, trabajo con comunidades, las múltiples educaciones o las particularidades en éstas, "(...) el proceso educativo debe estar centrado en el alumno, para que éste se desarrolle armónica e integralmente como persona y como miembro de la comunidad" (MEN, 1978, p. 2), y, de la misma forma:

(...) el centro del proceso educativo es la persona como tal y como miembro de la sociedad y que la educación debe responder a sus características y necesidades, a los avances científicos y tecnológicos y a la integración de los centros educativos con la comunidad (MEN, 1984, p. 1).

Es decir, de cierta forma, el papel central de la enseñanza y el docente se desplaza hacia el estudiante y el aprendizaje. La necesidad del aprendiente va a ser el objeto de la

educación desde los años 80 hasta la actualidad. Como lo es, en la ESE, donde los currículos se adaptan a las finalidades que el niño desee para su educación.

Ampliando la segunda idea que aparece en la cita del decreto 1002, se adapta la política pública para reconocer diversas opciones que no acogieran los modelos estandarizados. Surgen propuestas denominadas por ellos como innovadoras y se argumentó en favor de las comunidades étnicas y raizales que no estaban siendo tenidas en cuenta, pues no se consideraban las particularidades del alumnado.

Diversos programas de innovación en educación se adelantan en Cali y en el resto del país. Instituciones privadas y oficiales, organizaciones de diferente índole y centros docentes, desarrollan experiencias alternativas en los campos de educación pre-escolar, básica primaria, secundaria, adultos, educación especial y desarrollo comunitario. Sin embargo, este tipo de programas no tienen divulgación y promoción. Por esto la Secretaría de Educación departamental realizará del 2 al 5 de diciembre el primer encuentro de innovaciones educativas. (Redacción El Tiempo, 1991, p. 1).

Ciudades como Medellín, Cali y Meta eran promotoras de estas experiencias que atendían dificultades de aprendizaje, menores con “retardos”, tercera edad, reinserción y hasta modalidades de bachillerato en alimentos. Estos modelos fueron denominados como “alternativos”, representando a múltiples voces que buscaban otro tipo de currículo, ya que, según sus críticas, éste se habría convertido en una herramienta para estandarizar y fabricar sujetos en forma de negocio.

La atención a las particularidades de las necesidades educativas de cada sujeto se convirtió en un elemento clave utilizado para la flexibilización de currículo. Pues si se debían crear programas para cada tipo de estudiante, se debían adaptar los contenidos y las herramientas pedagógicas que se usaban para educar en el aula.

En los 90's, se generalizaron las críticas a la escuela y al currículo que allí se impartía; la constitución del 91 fortalecía la garantía de derechos a múltiples sectores, entre estos, los colectivos que reprochaban a la institución escolar y a su funcionamiento. El siguiente apartado es una noticia que muestra el cuestionamiento que realizaban estos sectores, “la escuela perdió la capacidad de formar, las aulas entraron a convertirse en reformadoras de

los miles de influencias que recibe el estudiante de los medios, la familia, y la sociedad en su conjunto” (Noguera, 1992, p. 1).

Este inconformismo se empezaba a traducir en demandas a la escuela acerca de la necesidad de que se adaptara a cambios que tuvieran en cuenta los intereses y necesidades educativas de los estudiantes. Lo que para el gobierno representaba avances en calidad (pruebas y estándares), para otros autores simbolizaba el empobrecimiento de la educación: “la prueba de Estado estandariza el contenido y limita las posibilidades de innovación de la educación. La tendencia curricular moderna es flexible. No cabe la posibilidad de una evaluación única” (Santos Rubino, 1992, p. 1).

Observamos que entran en tensión dos escenarios, el primero que aboga por la atención a las particularidades y con ello, la flexibilización curricular, y el segundo liderado por el MEN, que proponía la intervención de organismos internacionales con herramientas como las pruebas estandarizadas, entre estos estaba el Banco Interamericano de Desarrollo.

Parte de ese proceso se consolidó en 1994 cuando se promulgó la Ley general de Educación (115), la cual cumplía con las esperanzas de tener un marco más amplio de discusión frente a la atención a distintas poblaciones que no habían sido visibles dentro del marco escolar, esto es, niños y niñas que tenían necesidades educativas especiales. Queremos resaltar los objetivos que la ley propuso para la educación media:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social; d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social” (MEN, 1994, p. 9).

El interés, las profundizaciones, el aspecto organizacional, lo económico, comunitario, cívico, entre otros, ampliaron los requerimientos curriculares que se le hacían a la escuela.

Se hizo oficial para esta época que la institución escolar tuviera que incluir los conocimientos que necesitaban los otros sectores que querían tener ingerencia en la educación, ya fuera la empresa o la familia.

También se hizo obligatorio para la escuela atender a los intereses y potencialidades que cada estudiante tenía. Lo cual generaba nuevas demandas: educar en ciudadana, formar en derechos humanos y etnias, respetar múltiples diferencias que empezaban a tomar relevancia. Esta ley posibilitaba propuestas de flexibilización que se establecían con conceptos relacionados con la diversidad cultural; muestra de ello eran los currículos críticos, los cuales se centraban en ámbitos sociales y ventilaban una lucha sobre el “control de la escuela por el Estado (vista como inevitable, infalible e incontrolable) y consideraba como alternativa que el propósito del colectivo como comunidad educativa, es asumir el control de los procesos de creación y dirección curricular” (Tapiero, 2000, p. 54).

Lo alternativo, la diversidad y la atención a la particularidad también tenían un amplio camino transitado en lo no formal. Se establecía la idea de la suplencia de la escuela en la educación, esto es, cuando la institución escolar no pudiera satisfacer la demanda educativa, se hacía necesario fortalecer el sector no formal de la educación y así, resolver las necesidades que los estudiantes tuvieran.

A lo anterior se suma la reglamentación para la adquisición de títulos en la ley de 1994: en el artículo 89, en lo referente a la obtención y validación de títulos, se especificó la creación de un solo examen que permitiera la validación del título de bachiller. Esto posibilitó educar sujetos sin que pasaran por la escuela, y de esta forma la ESE tuvo más argumentos para establecer su modelo educativo.

Hoy día observamos que desde el Ministerio de Educación Nacional se promocionan los Modelos Educativos Flexibles, los cuales “son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (MEN, s.f. p. 1).

Así es como, al identificar la serie de transformaciones y adaptaciones que transcurren desde 1978 con relación al currículo, observamos que establecieron lógicas de

flexibilización que llevaron a generar un campo para que los ciudadanos que decidieran educarse o ser educados por fuera de la escuela, pudieran validar sus conocimientos en la educación formal sin tener que pasar por la escuela, desplazando al maestro, su saber y el papel de la institución escolar en la sociedad.

9.2.2. Emprender.

En el capítulo anterior identificamos las tensiones existentes con relación a la flexibilización del currículo y las implicaciones que esto tendría para la escuela. En ese marco, observamos que el discurso empresarial y de empleabilidad estaba presente como un saber que atravesaba a la educación y sus finalidades. Este apartado describe esos escenarios que hoy permiten hablar de una cultura del emprendimiento en las aulas y que presionan por abrir las fronteras de la escuela, es un abrebocas del apartado 6.3 en donde la cuestión de la empresa se vuelve un eje central.

Queremos comenzar este apartado con un hecho de gran importancia para la política pública, y fue la inclusión del SENA en el Ministerio de Educación, para eso veamos el decreto 3157 de 1968:

Con el fin de expresar la coordinación de todos los organismos que constituyen el sector educativo y de identificar dicho sector dentro de la organización institucional del país, cada uno de las universidades nacionales y del SENA que está adscrita al Ministerio de Trabajo, antepondrán a su propio nombre la denominación “ Ministerio de Educación Nacional ...A la comisión Nacional de la UNESCO corresponde asesorar al Gobierno en sus relaciones con la institución y en el cumplimiento de los compromisos contraído por Colombia referentes a la UNESCO (MEN, 1968, p. 3).

El decreto realizaba una reorganización del MEN en solicitud de unas modificaciones lideradas por el entonces presidente Carlos Lleras; el Estado ejercía control del ministerio, incluyendo la participación de organismos internacionales en las comisiones de Coordinación y Asesoría del ministerio; esto abrían un enorme boquete para el ingreso sin filtro de políticas e intereses globales en la administración curricular de la educación del país. Este aspecto seguiría tomando fuerza, luego veremos la forma en que ese organismo y otros empiezan a tomar relevancia en la relación aprendizaje-emprendimiento.

Cuando en 1968 se articulaba el SENA, y sus dependencias del Ministerio de Trabajo, con el MEN, se lograba acoplar lo laboral con lo educativo, así como los fines de cada uno. La educación comenzaba a tener que responder a las exigencias del contexto empresarial y qué mejor espacio para la articulación que la formación de bachilleres. Esta relación se dejaba entrever en discursos compartidos por estas instituciones posterior a la reestructuración, tal como se expresaba en este apartado de una investigación sobre las competencias y el mundo laboral:

En cuanto elemento del discurso empresarial, la formación basada en las competencias surge asociada a procesos de reestructuración productiva que caracterizaron la economía a partir de la década de 1970, dada la crisis del modelo de acumulación basado en la producción y consumo en masa cimentados en los principios del taylorismo y del fordismo (Estrada M., 2010, p. 101).

Estas discusiones sobre *las competencias*, las cuales partían del mundo empresarial y buscaban garantizar condiciones de empleabilidad y calificación de ese personal, resonaban constantemente en el ámbito educativo y sus distintos niveles formativos. Ejemplo de esto fue el decreto 1419 sobre administración curricular, en donde se proponía que la importancia de la diversificación en las modalidades vocacionales garantizaría el ingreso a la educación superior o el desempeño de ciertas funciones para su comunidad. El objetivo de esta política era “fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad, inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza” (MEN, 1978, p. 2).

La educación comenzó así a responder a la necesidad del futuro laboral, supuso que había que mantenerse escolarizado para mejorar las condiciones económicas, y por otro lado facilitó la calificación de esa mano de obra para las empresas.

Ya para los 90's se veían transformaciones y movimientos en la educación y las luchas pedagógicas del campo nacional y el suramericano que tendría influencia fuerte en nuestro contexto. Lo económico desempeñaba un papel fundamental y acrecentaba un dominio directo en la mirada que debía tener la escuela en la formación de ciudadanía, puesto que “(...) en el contexto de las exigencias de la reconstrucción de posguerra, el modelo liberal

fue reemplazado por un paradigma que concebía la educación a partir de su contribución al aumento de productividad de la fuerza de trabajo” (Tedesco, 1992, p. 2).

Ese aumento en la productividad por parte de la educación, también lo demandaban organismos internacionales que intervenían como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la CEPAL, UNESCO; en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Tailandia (1990), propondrían centrar todos los esfuerzos en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Martínez (2004) catalogaba este movimiento de los años 90, como el giro estratégico en el cual se sustituía al currículo, la escuela, los maestros o la enseñanza. Y se establecía un nuevo paradigma en la educación que se centraba en el desarrollo humano y en las mencionadas necesidades básicas del aprendizaje, dejando de lado la idea expansiva de la educación representada en una búsqueda por mayor acceso a la escolarización por parte de toda la población; esto se vio desplazado, por la idea de competencia que se centraba en implementar estándares para todos los integrantes del sistema educativo, como forma de potenciar su acceso a las tendencias del mercado.

Para la primera década del 2000 observamos que estas condiciones se cimentaban en la idea del “éxito” y crecía la idea de la formación de ciudadanos para el empleo, que era influenciado por las necesidades empresariales, las cuales también marcaban la oferta en los programas de pregrado en la época.

El sector técnico no se quedó de lado, servía como un puente a empleos más productivos; la idea era “despolitizar el Sena, hacerlo eficiente, ponerlo a trabajar en concurrencia con ONG y armonía con la empresa privada; masificación del programa jóvenes en acción; y el aprendizaje obligatorio de un oficio productivo para los bachilleres” (Rodríguez, 2003, pág. 4).

La propuesta surgía del gobierno de Colombia (2002 al 2010), presidido por Álvaro Uribe Vélez; el proyecto llevaba la empresa a las aulas; por un lado, mantenía el interés de los estudiantes en lo que podían aprender, y por otro, se obligaba a seguir la línea de aumentar la productividad en la escuela:

Para ser más explícitos podríamos decir que estamos asistiendo a la conformación de un nuevo escenario social que tiende a reconfigurarse a partir del mercado como su punto de referencia básico mediante el cual se empieza a cambiar la naturaleza de la escuela, su función, su forma de funcionamiento, aunque conserve su nombre, algunos de sus ritos, ciertos espacios, pero conectados a esta nueva lógica. En muchos casos estos procesos son hasta ahora tentativas que pretenden desregular la enseñanza estatal mediante la introducción de nuevos modelos organizativos, como por ejemplo la gestión empresarial. En otros casos la intervención creciente y exitosa del sector privado en el control de la enseñanza también supone la flexibilidad o capacidad de adaptación a demandas externas o categorías y modelos como los de calidad total (Martínez Boom, 2004, p. 281).

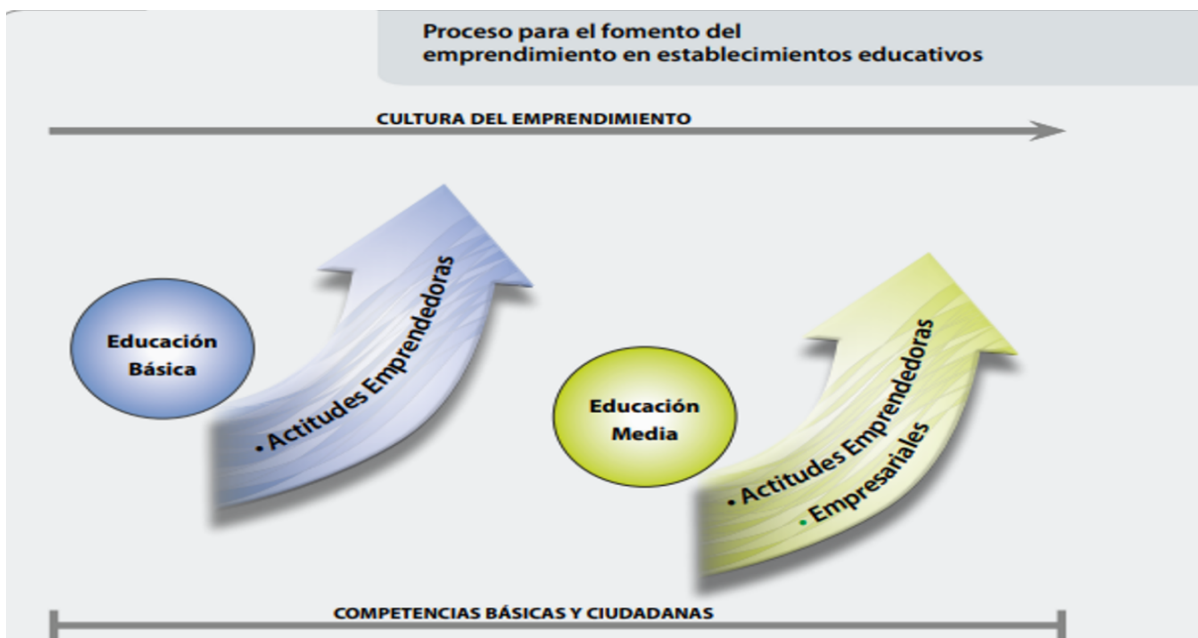
La escuela debía moverse y configurarse desde nuevas miradas, continuaba una carrera desenfrenada por dar respuesta a las nuevas intervenciones del mundo de la empresa. Esta lógica perduraría en diferentes instancias que naturalizaban ese encuentro escuela-empresa, dejaban ver proyectos productivos en la educación media, ferias empresariales, modalidades técnicas (Administración, Contabilidad, Archivística, Agropecuarias, entre otros) y tenían convenios directos con instituciones de educación superior para la obtención de títulos técnicos y tecnológicos.

Lo anterior, muestra la relación educación-trabajo, en la medida en que se impuso una conexión directa de los saberes con la elección del campo de trabajo del futuro profesional. También pudo ser expresada en la conexión emprendimiento-aprendizaje, vista como la posibilidad de relacionar lo productivo con la capacidad de aprender, siendo estas relaciones nombradas en varios documentos a la par y sin distinción.

Dadas estas condiciones se comenzó a hablar de forma naturalizada del emprendimiento, desde posturas que se presentaban como necesarias y progresistas; en el 2006 se promulgó la Ley 1014, que tenía el objetivo de fomentar este tipo de cultura, allí se mencionaba el concepto de cultura emprendedora, emprendedor, emprendimiento, empresarialidad, formación para el emprendimiento y negocio, para que fueran incluidos en los planes de estudio, desde la educación preescolar hasta la media, formal y no formal, pública y privada.

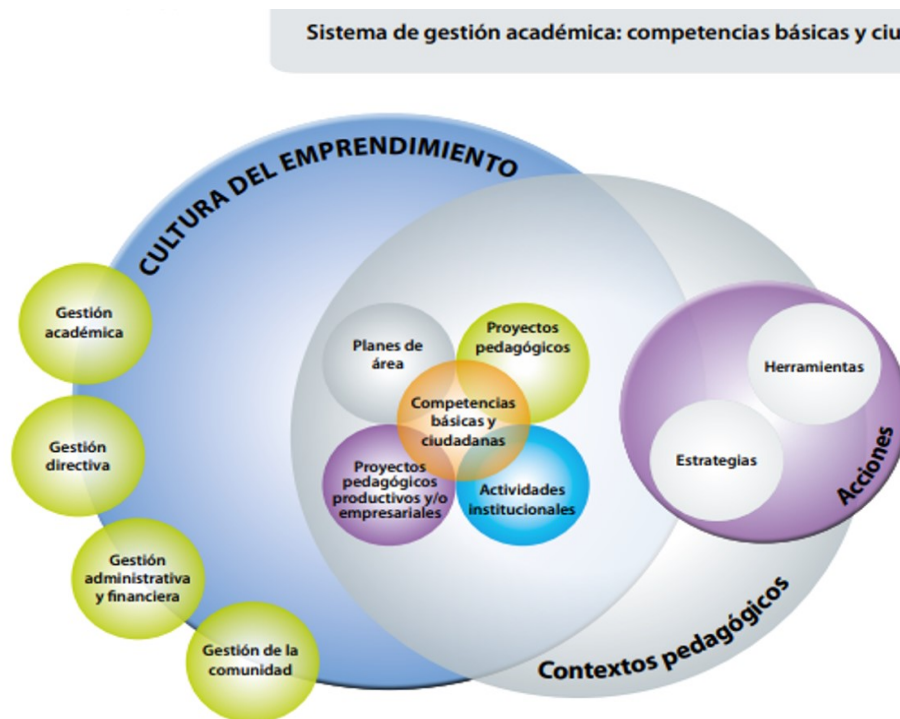
Ese efecto, en la guía 39, sobre la cultura del emprendimiento (2015), como se presenta en las siguientes dos imágenes, se describe la forma en la que se consolida esa visión en los establecimientos educativos, por medio de:

Imagen 5. Emprendimiento en los establecimientos educativos



Fuente: (MEN, 2011, p. 11).

Imagen 6. Cultura del emprendimiento



Fuente: (MEN, 2011, p. 14).

9.2.3. Aprendizaje.

En este apartado identificamos algunas acciones que promovieron la entrada del aprendizaje como eje ordenador de la práctica pedagógica, y establecemos aquello que lo hace relevante en todo el entramado de la ESE. La puerta de este concepto a la educación se visibiliza en el archivo de dos formas, la primera como una respuesta a las necesidades del niño mediadas por una formación en emprendimiento; la segunda, es el aprendizaje permanente, determinante en las condiciones que posibilitan la ESE.

Este tema puede estar presente con mayor o menor relevancia en distintas posturas pedagógicas, una de ellas es la relacionada con la dupla enseñanza-aprendizaje en la cual se determina la necesidad de que estas dos condiciones se den de forma conjunta teniendo un mediador entre estas, “los sujetos se enfrentan a discursos y prácticas del saber y del quehacer social pero la relación entre ellos no es directa, sino que es una relación siempre mediada, vehiculizada” (Amaya, 1993, p. 36).

Lo anterior, describe esas primeras formas de nombrar algunas acciones innovadoras que se consolidaban en el sector rural colombiano, como la pedagogía activa o la escuela nueva, esta última con un gran auge en el país por el liderazgo de Vicky Colbert para la década de los 90's; centraba su metodología en el aprendizaje del niño y en el desarrollo rural.

También es una muestra de las reflexiones que se daban en torno al papel del *sujeto* en su condición de estudiante, éste empezaba a concebirse como lleno de capacidades propias para llevar a cabo la interacción con su entorno, y a esto se le denominó autoaprendizaje. En 1996 el presidente de Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior (ACESAD) ponía sobre la mesa las deliberaciones sobre el nivel y las competencias con las que egresaban los estudiantes de los colegios de Colombia, evidenciando dificultades por grados de escolarización, saberes, habilidades, y contextos poco favorables, que no atendían las necesidades de la economía.

En este período, también se comenzó a hablar de liderazgo en función de las exigencias internacionales de futuro empleable; la Revista Semana, condensa estas expectativas de una generación denominada X, centrándose en el aprendizaje de idiomas extranjeros y con miras a las oportunidades futuras en el exterior, por economías que proyectaban grandes crecimientos.

Aunque siguen considerando el éxito como la meta de sus vidas, éste ya no es concebido en los términos tradicionales de llegar a la cima de la organización social. Los jóvenes piensan que el éxito es fundamentalmente estar satisfecho con el tipo de vida que se lleva. Le dan más importancia al aprendizaje de idiomas extranjeros que cualquier otra generación y solo el 25 por ciento de ellos piensa que es determinante para la felicidad tener un buen matrimonio (Revista Semana, 1997, p. 1).

Varias universidades, entre éstas la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, presentaban dentro de su oferta educativa opciones de trabajo y aprendizaje de un nuevo idioma como forma de complementar los estudios de carreras que tuvieran de base la economía y los negocios internacionales.

La llegada de los años 2000 y la masificación del internet generó una gran apertura a la denominada *educación virtual*, que ya antes había tenido avances, pero que aún eran limitados por su capacidad de acceso. *Ventures2000* el primer concurso de planes de negocio, otorgó una de las clasificaciones más importantes a “una propuesta de proveer educación por internet: *Aprenda Haciendo*, de un par de reconocidos profesionales de la informática” (Revista Dinero, 2000, p. 1). Entre los patrocinadores de estas propuestas se encontraban IBM, Informix y Colcorp, grandes compañías de tecnología que además pretendían asociarse con entidades educativas y sus redes de apoyo, entre estas la Universidades de los Andes, Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda (ICESI) y el Externado.

Esa discusión que parecía futurista tardó menos de lo pensado en tener grandes avances, esto debido a que, en los años venideros, con la apertura económica y con la instalación de nuevos nichos de mercado en el país, se planteaba una necesidad que provenía de los negocios en exportaciones con China y EE. UU., que apalancaba nuevas dinámicas en todos los aspectos tecnológicos. Escenario que aprovecha la ESE para instalarse como una nueva forma de educar, respondiendo de igual forma a lo que el mercado planteaba: movilidad y flexibilidad.

Hallamos una noticia del año 2007 que resaltaba la ESE como alternativa educativa, refiriéndose al argumento esbozado en el párrafo anterior, "en los colegios se pierde mucho tiempo mientras todos los niños aprenden lo mismo. En el homeschooling cada niño aprende a su propia velocidad" (El Espectador, 2007, p. 1). Además del ritmo de aprendizaje, se mencionaba que estos espacios en compañía de la tecnología permitían cambiar las actitudes pasivas de los estudiantes en un aula como recipientes de información plana, a individuos activos de su proceso de aprendizaje; dejaban por sentado que al no tener como una única tecnología el texto, podían fácilmente combinar gráficos, sonidos, experiencias, animaciones, videos y contactos con la naturaleza que asegurarían un gran número de participantes del homeschool, dejando como resultado mejores herramientas para aprender.

De aquí en adelante, el concepto aprendizaje se convirtió en columna y guía del proceso de desescolarización, ya sea educación sin escuela, Homeschool, Unschool o educación alternativa. Una muestra de ello es el niño del que hablamos en el anterior subcapítulo,

Logan LaPlante, quien enfocado en los contenidos que quería aprender creó un *currículo* que solventaba sus intereses, los de su comunidad, familia y los retos de su día a día. Aquí se evidencia la forma en que el *aprendizaje*, presente hacía muchos años, sirvió de mediador entre las necesidades del contexto y las personales.

En síntesis, las condiciones de suplencia de lo no formal presionaron para que el sistema educativo y la educación formal respondieran a las necesidades de empleabilidad que terminarían generando reformas legislativas, las cuales, validarían la educación fuera de la escuela. La flexibilización curricular que se desprende de éstas hace que se desplacen o se reconfiguren partes fundamentales del sistema educativo como la labor del maestro, su saber y la misma institución escolar. La combinación entre la lógica empresarial y del aprendizaje convirtieron la labor educativa en una determinación exclusiva de los intereses de formación del niño y las maneras para que este pudiera formarse a lo largo de la vida.

8.3. El liderazgo no se puede enseñar, pero sí se puede aprender

“Y en las universidades también caen los muros: entre las disciplinas; entre profesores y alumnos; entre la empresa privada y la comunidad académica, o entre el gobierno y la institución universitaria. El claustro es ahora un terreno abierto” (Revista Semana, 1994, p. 1).

La anterior, es una cita de un artículo de la revista Semana escrito en 1994, década en la que pasábamos por la caída del muro de Berlín en 1989, la constituyente del 91, desmovilización del M-19, la apertura económica del gobierno de César Gaviria, una época en la que Colombia se mostraba al mundo.

Sin embargo, tal vez no dimensionamos las implicaciones que iba a tener dicha apertura al mundo, con relación a la educación y las instituciones que se encargaban de ésta. Como dice la cita, no sólo se acabó la guerra fría, sino que se cayeron las barreras que dividían el rol de quien enseña y el que es enseñado.

Más aún, significó la entrada de la empresa privada a ocupar un espacio frente a las políticas y agendas educativas. La apertura económica transformó la estructura financiera del país, aumentó la inversión extranjera, así como la competencia en los distintos sectores; atrajo el capital privado a las empresas estatales. Le abrió la puerta al interés privado en los colegios.

Los asesores externos se convirtieron en personal indispensable para la gestión empresarial y la inversión en cualquier sector financiero. Con ellos, llegó la idea de la regulación del libre del mercado y el debilitamiento de las instituciones estatales, incluida la educación pública. Los empresarios colombianos reaccionaron a estas nuevas dinámicas, unos por necesidad y otros porque la demanda lo exigía para su visión estratégica.

Como planteamos en el anterior subcapítulo, hay un concepto que aparece con gran fuerza en el archivo y es el tema del *liderazgo*. Se expresa como una suerte de independencia entre jefe-empleado, con el objetivo de crear nuevos negocios y brindar apertura empresarial. Se observa que es una de las formas en que las empresas comienzan a tensionar a la institución educativas para adentrarse en sus currículos.

Un ejemplo de esto es la Universidad de los Andes, que para 1999 comenzaba a identificar la necesidad de orientar sus programas hacia el área técnica, pero notaban la ausencia de ese intangible llamado liderazgo. Era una falta grave, ya que, éste era la clave para el movimiento de capital y la creación de empresa. Si no se formaban como líderes, los estudiantes no se podrían adaptar a las nuevas dinámicas económicas, no proteccionistas.

Al respecto, la Revista Dinero menciona lo siguiente frente a la formación empresarial, que evidencia la entrada de la empresa a la escuela:

Hay un cierto rezago en la formación empresarial, porque hay problemas en las escuelas de negocios. Tal como pasó con la economía colombiana, nuestras facultades de administración no se movieron con la rapidez necesaria para atender los retos de la nueva economía y mantienen viejos hábitos del modelo de economía cerrada, parroquial y proteccionista. Salvo unas pocas escuelas como Eafit de Medellín o el Cesa, las universidades no han tenido una tradición de fortaleza en temas como liderazgo y creación de empresas (Revista Dinero, 1999, p. 1).

Según este artículo, la economía proteccionista es un viejo modelo desactualizado y genera problemas para la economía colombiana. Pero además, las escuelas deben responder a estos cambios por los que pasa el país, ya que al no adaptarse a formar en liderazgo, los estudiantes no crean empresas y el país se queda atrás. El mensaje era, debemos fortalecer las economías libres y esto lo lograremos con la formación en las escuelas superiores; el medio era el liderazgo.

Este concepto, tenía una intencionalidad de autogestión y de independencia en las tareas laborales, lo que conoceremos como la *gestión propia de la educación*, que se instaura en la empresa. La tendencia es a desaparecer las jerarquías y la organización piramidal, la toma de decisiones descentralizada y el aplanamiento organizacional. Esto, coincide con la ESE: un estudiante que decide lo que quiere aprender, una figura de padre o maestro como colaborador y la organización de la educación de forma horizontal.

Aparte del liderazgo, encontramos otra entrada de la empresa a la escuela que forzará a la educación a salir de las aulas. Dicha puerta, es la educación continuada, para 1996 se realizó un congreso sobre este tema en la Universidad de la Salle. Allí, se analiza la necesidad del empresario de formarse todo el tiempo y durante toda su vida para poder estar a la vanguardia de la economía.

Encontramos un programa de educación continuada que instituyó la caja de compensación CAFAM desde 1981, que ofrecía la actualización laboral a adultos que querían una segunda oportunidad para entrar al sector empresarial. En la universidad de los Andes se hablaba de este tema desde 1982. Es decir, desde esta época la empresa le demandaba a la escuela generar programas para que las personas adultas estudiaran.

Incluso, encontramos acciones con el objetivo de hacer que las empresas evaluaran la calidad, la pertinencia y la efectividad de los programas de Educación Continuada; Revista Dinero (2001) menciona que la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) planeaba diseñar indicadores de calidad de la gestión académica, evaluando las cifras de impacto que las universidades estaban logrando.

Lo que se pensaba era que si los profesionales querían mantenerse activos en la economía debían estar constantemente en las aulas:

Por otro lado, los profesionales de hoy, de por sí altamente capacitados, tendrán que volver a las aulas si quieren mantenerse competitivos, así como a sus empresas. Se pronostica que en el futuro tanto en países desarrollados como subdesarrollados una de las áreas de mayor crecimiento será la educación continuada para profesionales muy educados (Revista Dinero, 2002, p. 1).

Las empresas para ser más eficientes, productivas y sobrevivir al mercado, debían tener recursos humanos óptimos. Estas tenían el reto de estar actualizando constantemente a sus empleados y de esta forma, responder a las necesidades que rápidamente cambiaban en el sector financiero. La educación superior, en alguna medida respondía a dichas necesidades, debido a que, gran parte de sus formas para hacerse sostenibles dependían del capital privado y de la empresa.

La globalización de la economía requería internacionalización en la formación, especialmente en temas de mercados externos, exportaciones, finanzas internacionales, idiomas, iba a tener que ser abarcado por la educación continuada y por la educación financiera. La fuerza productiva estaba en los jóvenes que iban a salir al mercado, pero también en los profesionales que debían explorar esos nuevos campos.

Se veía venir un mundo dominado por el liderazgo, la globalización y la innovación como habilidades para desempeñarse en el área laboral y las escuelas no se podían quedar atrás. Debían generar programas internacionales, el dominio de otro idioma y salir del país para generar experiencias laborales diversas, según lo que menciona Revista Dinero (1999):

Todas tienen como prioridad la profesionalización de su staff docente, o mejor, la "doctorización" de sus profesores (más docentes con el título de PhD); quieren tener programas más internacionales que obliguen a los estudiantes a manejar otro idioma y a salir del país para tener experiencias académicas y laborales; buscan formar, antes que empleados, gente emprendedora que sea capaz de crear empresas y de demostrar que está dispuesta a asumir riesgos y a competir. También se ve un nuevo énfasis en tecnologías y la necesidad de

estructurar programas más flexibles que les permitan a los estudiantes acceder a una educación más integral.” (p. 1).

En el discurso de la globalización de la economía a la par encontramos narrativas de emprendimiento, de creación de empleos y la generación de nuevas empresas. Un nuevo sujeto que fuese educado para cumplir esas necesidades estaba surgiendo, y allí encontraremos modelos desde dentro de la escuela, pero sobre todo desde fuera de ella.

Para personajes como Ronald Heifetz (Cit. Por Revista Dinero, 2000) que se enuncia como profesor principal de liderazgo, el objetivo era formar líderes visionarios que buscaran sus caminos propios, resolviendo *retos adaptativos*, como él lo denomina, problemas sin soluciones técnicas obvias que ponen en juicio los valores de las personas involucradas.

Él es quien menciona la frase que titula este capítulo *el liderazgo no se puede enseñar, pero se puede aprender*. Hace referencia a que esta capacidad o aptitud es una búsqueda de cada ser humano y como lo veíamos atrás, se enfoca en el educando y no en el maestro. Es el mismo lugar de la premisa *de todo se aprende*; se desplaza el rol del educador en el quehacer de la formación y se reemplaza por el entorno, un libro, la virtualidad o lo que sea, que pueda ser una guía para ser líder.

Y así mismo, se desplaza el papel que tenía el Estado para el fortalecimiento de las instituciones, incluida la escuela; el objetivo era el emprendimiento empresarial y el liderazgo colombiano que generara empleo:

Hoy la Educación no solo es un propósito social, sino la esencia del desarrollo para una sociedad en la era de la informática y el conocimiento. No hay que contentarse con poco, sino apuntarles a grandes metas. La innovación tecnológica también hay que pensarla en grande. El nuevo crecimiento no vendrá de hacer más lo mismo que antes, sino de nuevas tecnologías y sectores productivos. En los 90, el país abrazó la idea de que todo podía resolverse desde el Estado. ¡Vana ilusión! El proyecto del nuevo siglo debe ser el Emprendimiento empresarial. Tenemos que volcar nuestra dispersa iniciativa individual hacia la creación de empresa. La política pública debe proponerse hacer de cada colombiano un empresario.” (Revista Dinero, 2000, p. 1).

Se promocionaban los programas educativos de choque, es decir, que cubrieran las competencias básicas laborales, lo cual servía para el proceso de transición económica y para aumentar el nivel de cualificación de los jóvenes. Según otro artículo de la revista Dinero (2000) llamado *La U y La Empresa*, la universidad debía superar el aislamiento y comportarse como las empresas de producción y difusión del conocimiento, tenía que competir por la calidad académica y medir los resultados que demostraban su eficiencia para lograr transmitir los conocimientos que el sector financiero necesitaba.

La teoría no era lo más importante para los directivos de empresas, se trataba más bien de que las universidades innovaran para generar programas académicos que les dieran valor a las instituciones. Se hablaba de sacar los contenidos del aula y los cuadernos para aplicarlos a la vida real. Un discurso parecido al que encontramos en la ESE, era sacar a los niños de las aulas para que aprendieran cosas que de verdad necesitaran. Muchas teorías brindadas en la escuela se consideraban obsoletas y poco útiles.

La disconformidad por parte de los empresarios con la escuela continuaba. Para ellos se seguían formando personas para ser empleados de empresas y no para crearlas. Sin embargo, la falencia principal era que, en una economía con vistas a la internacionalización de mercados, no se podían permitir currículos con énfasis en la creación de empresas locales, debido a que esto pertenecía a otra época de la economía.

Se necesitaba más flexibilidad en los programas académicos, ya que no estaban solucionando las necesidades del nuevo marco económico y político del país y no aportaban a las relaciones de largo plazo con las empresas. Se enunciaba desde algunos empresarios, como Andrade (2005), que el liderazgo era aprendido de mejor forma en el trabajo, en las mismas empresas; así la escuela perdía protagonismo.

Para la primera década del nuevo milenio, lo importante era conocer la forma en que se hacía el mercadeo, las ventas de un producto o el trabajo en equipo para lograr una meta empresarial. Dentro de esta narrativa de consolidación de liderazgo, había un discurso de privatización de la educación. Y de esta forma, las instituciones estatales se debilitaban:

Los recursos no generan resultados porque se administran mal. El Estado colombiano es un mal operador, especialmente en el nivel municipal. Así como se ha mejorado la gestión de muchas empresas estatales cuando pasan a ser administradas como empresas privadas, también mejoraría la gestión de los colegios. Si de verdad creemos como sociedad que en la educación está la clave para eliminar la pobreza, no podemos seguir permitiendo que los más pobres desperdicien su niñez y adolescencia en colegios mediocres. Con buenos esquemas de medición, la competencia generará milagros. Los colegios públicos que no mejoren su desempeño deberían ser entregados en administración a fundaciones o al sector privado. Adicionalmente, se deberán desarrollar programas generalizados para otorgar bonos a estudiantes de bajos recursos que prefieran estudiar en colegios privados. El bono sería equivalente al costo por estudiante del sistema público (Andrade. 2005, p. 1).

Es muy importante esta cita, ya que, desde allí podemos ver la existente tensión empresa-escuela para responder a las demandas de productividad que exigirá el nuevo siglo, más aún, para la privatización de la educación. Se comparaban los colegios públicos con instituciones mediocres, ya que no tenían buenos esquemas de medición y no administraban bien los recursos. Para este empresario, sólo el capital privado tenía un desempeño óptimo en la gestión educativa. Pero, sobre todo en la gestión de los recursos humanos, puesto que, preparar la fuerza laboral era el principal objetivo para invertir en la educación. Podríamos decir que, de cierta forma, la escuela debía estar al servicio de la empresa y esto era más fácil de lograr con la educación privada.

Otro concepto que aparece con gran frecuencia dentro del archivo es el de emprendedor, aunado a la potencia tecnológica de la revolución que devino con el internet. En la empresa se habla de la fuerza del mercado como un dinamizador del desarrollo tecnológico; aparecen negocios virtuales de forma natural, movidos por el *espíritu emprendedor*; sin embargo, para ellos se necesita una agenda conjunta que moviera el futuro del país.

El emprendedor es un actor que tiene la responsabilidad de su propia educación, aparece como el gestor de su propio conocimiento, se le exige innovación, es decir, que desarrolle más oportunidades de negocios. Pero, además, debe saber todo lo que necesita la empresa y adquirir esos conocimientos empíricamente, análisis de competencia, estudios de mercado,

estimaciones financieras detalladas. Un emprendedor que crea empleos y asume sus propias exigencias laborales, no necesita de un jefe.

Y con la formación de emprendedores, la empresa se volcaba a la escuela, en algunos casos era *la empresa llamada educación*:

Una de las iniciativas más novedosas para el mejoramiento de la calidad de la educación es el proyecto Líderes del Siglo XXI. Se trata de una idea que surgió hace 7 años en el Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá y que ha estado liderada por Meals de Colombia. La idea es que cada empresa apadrine por lo menos una institución y le brinde asesoría en esquemas de gestión, calidad total y mejoramiento. En la actualidad, toman parte en este proyecto 90 empresas que están brindando asesoría a unos 140 colegios públicos y privados en Bogotá, Medellín, Yumbo, Manizales y Cali, entre otras ciudades, y benefician a más de 80.000 niños (Revista Dinero, 2001, p. 1).

El anterior no es el único ejemplo, en el 2005 en un colegio llamado Trinidad del monte, en su proyecto de orientación vocacional se basaba en prácticas empresariales de éxito. Se buscaba que las alumnas de octavo grado trabajaran durante una semana en compañías relacionadas con sus gustos profesionales y así podían tener una experiencia laboral real.

También en el 2005 en la universidad ICESI se documenta un proceso en el que los profesores van a la empresa y adquieren experiencias que no se pueden replicar en un salón de clase; se quiere que esto repercuta en sus cátedras. Y para este mismo año, 40 docentes de colegios se forman en la Universidad Nacional de Colombia para llevar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de sus instituciones a desarrollar en los niños y niñas una cultura del trabajo y así se puedan vincular al sector productivo. Hacen evaluaciones y transforman sus currículos y planes de estudio (El Tiempo, 2005).

El 2006 fue un año importante para intensificar la fuerza que estaba teniendo la empresa en la educación, porque en este año se firma el Tratado de Libre Comercio con EE. UU, en éste, uno de los puntos importantes era la educación, se buscaba la formación de líderes y emprendedores competitivos con una perspectiva internacional para crear empresa.

El Gobierno ha venido enfocando el tema del TLC en la educación, también desde las posibilidades que brinda para tener emprendedores más competitivos. Se quiere que muchos

colombianos puedan crear empresa, pero con una perspectiva internacional, de cara siempre a mercados ampliados como el que se tiene con EE. UU. (Revista Dinero, 2006, p. 1).

Se requería un esfuerzo para formar profesionales que se enfocaran en liderar el mercado, que crearan pequeñas y medianas empresas con estándares internacionales, que conocieran las ventajas competitivas y cómo negociar eficientemente. Era un compromiso con el sector privado de la economía, ya que se pensaba que ellos eran los principales impulsores de riqueza y desarrollo.

La empresa presionaba hacia dentro de la escuela, pero también, hacia afuera. Cuando se puedan formar emprendedores y líderes desde cualquier lugar, incluso en la virtualidad, cuando también se puedan educar durante todo el ciclo vital, así mismo, deja de ser necesaria la figura de maestro o jefe. La pregunta que se haría la empresa era ¿para qué la escuela?

A los niños hay que enseñarles cómo negociar; cómo relacionarse con la autoridad en una forma que sea a la vez respetuosa, pero en ocasiones retadora. Mostrarles que hay muchas opciones entre los dos polos, el de aceptación total de la autoridad y la rebeldía. Si no crecen practicando formas para desarrollar esas terceras opciones en su relación con la autoridad -de una forma comprometida y respetuosa-, no podrán contribuir con liderazgo a sus comunidades y sus empresas (Heifetz Cit. Por. Revista Dinero, 2005, p. 1).

Formar en negocios, liderazgo y emprendimiento; ¿lo hace más eficientemente la familia, la virtualidad o la escuela? Esta es una pregunta que nos puede ayudar a vislumbrar con más claridad las fronteras de la institución educativa. De allí que una ESE sea tan visible hoy, porque:

Si bien la orientación de la educación es función del Estado y existen entidades estatales responsables de la formación para el trabajo, los empresarios tienen el derecho y la correspondiente responsabilidad de exigir calidad y pertinencia en los programas por la íntima relación de la preparación y capacidad laboral para la productividad y competitividad empresarial y por tanto para el desarrollo y crecimiento económico, indispensables para mejorar las condiciones de empleo y de pobreza (El Tiempo, 2005, p. 1).

Así, tenemos hoy familias educando a pequeños empresarios, como lo vimos atrás, pero también a centros educativos educando en cultura empresarial. Esto lo podemos evidenciar en la Guía del Ministerio de Educación Nacional del 2012, titulada *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*.

Nos hemos comprometido con el liderazgo de esta cultura de pertinencia, innovación y emprendimiento, impulsando a los establecimientos educativos como el motor de activación. Estamos seguros de que ese es el escenario propicio para su incubación, creación y apropiación (MEN, 2012, p. 3).

Aprendizaje, educación a lo largo de la vida, liderazgo, actitud emprendedora, proactividad, desarrollo de contextos propios de la gestión académica, proyectos productivos pedagógicos y/o empresariales, son los conceptos que evidenciamos allí como verdades establecidas, es decir, se da por sentado que deben hacer parte de la escolarización o de la ESE y trabajar en esas habilidades o aptitudes está bien para los niños.

8.4. El rol docente en la educación virtual

En el presente capítulo realizamos una descripción del rol del docente y la escuela a propósito de la educación virtual (EV). Veremos esto como una dinámica que va a hacer parte de las condiciones que hacen posible enunciar la ESE.

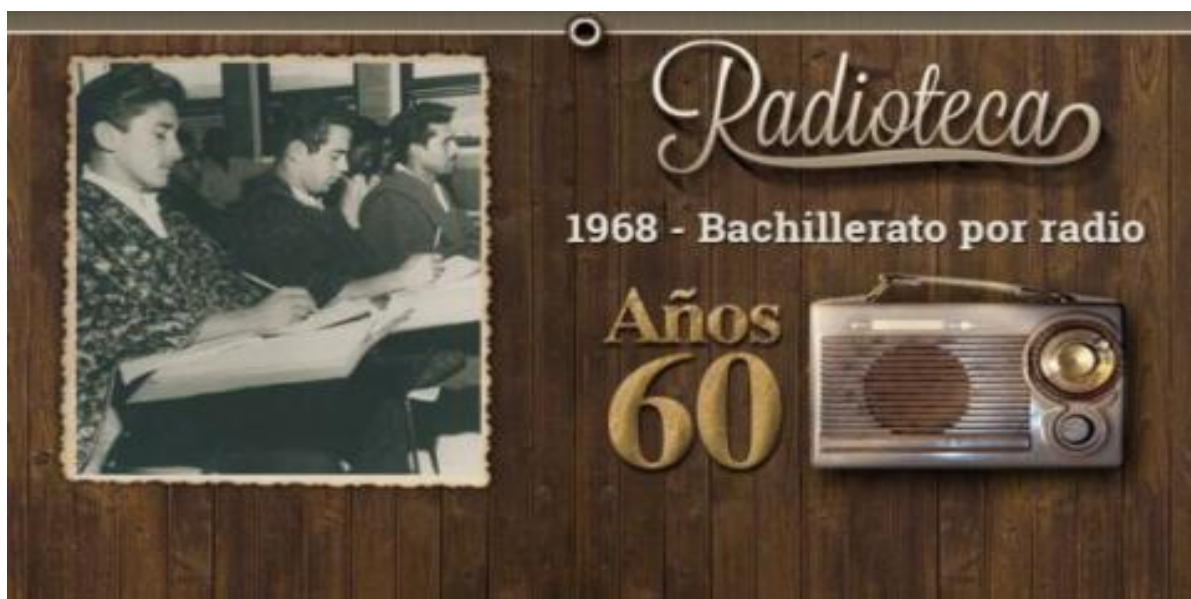
Las fronteras de la escuela y las prácticas que allí se instauran son el centro de atención de las propuestas “innovadoras” y las críticas que se realizan en la ESE. Esto, debido a que, es una institución vital en la sociedad que le hace contrapeso a la EV, ésta última, como punto de partida para la existencia de nuevas formas de educación, entre ellas, la ESE.

Para comenzar, queremos precisar que el internet no se puede equiparar al concepto de virtualidad; este último se sirve de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una forma de enseñar y de aprender. Por ello, es necesario identificar algunas de esas tecnologías que impactaron desde antes, de manera sustancial, la radio, la televisión y el cine. En 1969 se reglamentaba el uso de éstas con una destinación pública y con objetivos que apuntaban a fortalecer la cultura y la moral de la población, se convirtieron en medios indirectos dentro del proceso educativo.

En relación específica con el campo educativo se mencionaba, "Artículo 18. Corresponde a la División de Radio y Televisión Educativa, promover y coordinar la utilización de la Radio y la Televisión en los programas educativos en todo el territorio nacional" (MEN, 1968, p. 6).

Esta reglamentación generó que en la década del 70 se evidenciaran algunas críticas a la labor del maestro en esa mediación por la falta de oportunidades de los lugares apartados para acceder a las escuelas regulares. De ahí que empezaron a predominar los programas radiales de carácter educativo, radio sutatenza se volvía referente en el tema y en el año de 1973 se establecía el bachillerato por radio, programa que duró 40 años al aire, sus dinámicas contaban con cartillas de trabajo en casa, fascículos, descripción de tablas y clases de religión, matemáticas, ciencias naturales, español y literatura. Se reconocían las voces de locutoras y maestras como Rosalba Beltrán, Carmen Inés Gamboa y Esperanza Abril. Entre los estudiantes se contaban particularidades como la lección de inglés número 22, fascículo 25 con el "Profesor Larry", una traducción simultánea que se puede escuchar de manera jocosa en las grabaciones que no siempre llevaban el mismo ritmo.

Imagen 7. Mass Media educativos



Fuente: <https://www.senalmemoria.co/articulos/el-bachillerato-por-radio-la-educacion-distancia>

La radio en estas décadas tuvo mayor difusión que la televisión y el cine, puesto que el acceso resultaba más económico, tanto en la compra del aparato, como en la infraestructura de la señal. La mediación de MEN y la secretaria de educación de Bogotá resultó vital en el sustento de estos proyectos y aunque muchos mencionaron que la escuela se vendría abajo y los medios reemplazarían al maestro. Todo lo contrario, estas formas educativas generaron una evidencia de múltiples carencias en la inversión para los suscritos y en una búsqueda de masificar el ingreso a los programas para aumentar de forma forzada los niveles de escolaridad en el país.

El sin número de inconformidades resultaron en la adaptación de la escuela a los medios, los cuales para la época se pensaba que la acabarían; se instauraron dentro de los planes de estudio la tecnología y los idiomas extranjeros. Se pretendía la adquisición de habilidades y destrezas que facilitarían el acceso al mundo laboral y la aplicación de los contenidos del aula en estos campos, respondiendo a una crítica acentuada en la escuela que la hacía aislada de los contextos en los que habitaban los alumnos, para que estos tuvieran la posibilidad de “utilizar de manera efectiva los bienes y servicios que les ofrece el medio” (MEN, 1984, p. 3).

Ya establecido dentro del plan de estudios, de este proceso resulta una división de la relevancia de los aspectos informáticos y entre ellos, los referentes a herramientas educativas y soporte de la práctica del docente. El centro de estas discrepancias estaba en el uso o no de dichas tecnologías, ya que, cuando no se utilizaba, se consideraba una educación y enseñanza tradicional, la cual empezó a pensarse como obsoleta y por tanto, se re-evaluaba la labor del maestro en la función educativa.

Este fenómeno hacía parte de discusiones mundiales que llegaron al contexto colombiano, dentro de las que se encontraban las experiencias investigativas que intentaban identificar cuál sería el cambio en las escuelas en relación con aspectos como la informática. Una muestra de esto la encontramos en la Universidad de los Andes que a propósito del maestro abogaba por su permanencia con una frase de Piaget, lo mostraba como “indispensable como animador para crear las situaciones y construir los dispositivos de partida susceptibles de plantear problemas útiles al niño y después para organizar

contraejemplos que fueren a la reflexión y obliguen al control de las soluciones muy apresuradas” (Rueda, 1984, p. 6).

Se recomendaba el uso de computadores para generar una interacción con los conocimientos, mantenía al usuario en sujeto activo del aprendizaje y permitía avanzar al ritmo de cada estudiante, con la visión de que algún día se pudieran combinar varios de esos medios en uno solo (textos, publicidad, videos, telecomunicaciones, cine).

En suma, lo que se menciona es la posibilidad de que todos ganen, aun cuando el docente que se ve desligado de esa práctica, debe cambiar de rol para que también tenga un lugar a futuro en dicho modelo educativo.

En esta dinámica el maestro fue el principal perjudicado, cuestionado por asumir una posición apegada a los conocimientos, debía integrar nuevas opciones tecnológicas a los intereses de los estudiantes; muchas veces, se le creía menos eficiente que un computador, ya que, éstos lograban aprender lo que él enseñaba a menor costo. Él se convirtió en una barrera o peaje entre el aprendiz y el aprendizaje. Aquí, un maestro contando su experiencia a las demandas que recibía en este período:

(...) se nos ha hecho meter en la cabeza que nuestro trabajo como maestros es el de facilitar el aprendizaje de los alumnos, es decir el de ayudarle a salvar los obstáculos del conocimiento -y no el de enfrentar con él el problema del conocimiento -, corremos a hacer una segunda fragmentación o decantamiento a extraer de la ciencia lo concreto, lo sensible, lo aplicable, lo que se puede traducir en gráficas, experimentos (Amaya, 1993, p. 37).

La ley 115, establecida también puso en tensión el saber del maestro con la inclusión de los proyectos pedagógicos que necesitaban de nuevas prácticas escolares, además, las nuevas condiciones para el currículo les alejaban de la participación y construcción educativa.

Se determinó que el país contaba con variadas instituciones que educaban, que la escuela no era la *única que enseñaba*, (Unda B., 1994) por lo tanto ni el maestro ni la enseñanza eran requeridos para acceder a un saber. La escuela se mostró susceptible de ser repensada,

sin embargo, los encargados de esta labor iban a ser agentes externos a la institución; tal vez, se creía que la escuela no tenía la suficiencia para reflexionarse a sí misma.

Parte de lo que se replanteó fue la obligatoriedad de la asistencia física a las aulas; por ejemplo, en las instituciones de educación superior, el aspecto virtual tenía un gran terreno abonado y las opciones de educación a distancia se presentaban con alternativas fortalecidas. Su inversión privada solventaba varios de los inconvenientes que mostraba la educación a nivel de pregrado y posgrado y las alianzas departamentales con presupuestos de destinación propia lograron que para 1996, se tuvieran 45 instituciones que ofrecían programas de educación a distancia en todos los niveles, muestra de ello fue la Universidad Industrial de Santander (UIS). El Padre y coordinador de la Misión Ciencia Educación y Desarrollo de la UIS afirmaba al respecto, “la educación a distancia (desescolarizada)...es la oportunidad de estudios superiores que ofrecen algunas instituciones a personas no afiliadas a ellas de tiempo completo y con presencia diaria” (Jerez, 1996, p. 1).

Para Martín Barbero (Cit. Por Jerez, 1996) los medios de comunicación llevarían indudablemente a una transformación que pasaría de metodologías destinadas a un tipo unívoco de enseñanza, por unas que permitieran una injerencia mayor de otras opciones y en las que encontrarían *el palimpsesto y el hipertexto*.

Ya para el año de 1994 se imaginaba un mundo en donde todas las interacciones incluidas las educativas, serían virtuales,

Los colombianos estarán conectados a servicios interactivos tanto de televisión como de datos. Será posible consultar en la televisión o en el computador las cotizaciones de bolsa, los horarios de los aviones, las noticias de los periódicos, el informe meteorológico, información de tráfico e información especializada de la profesión o del interés del usuario. A través de Internet, los colombianos se podrán interconectar a dos millones de computadores en todo el mundo (Revista Semana, 1994, p.1).

En el nuevo milenio encontramos formas de representar este discurso de la preponderancia por la virtualidad; véase una recopilación enciclopédica de carácter comercial, divulgadas en su mayoría por el periódico El Tiempo.

Imagen 8. Educación virtual



Fuente: Recopilación del blog Libros y Fascículos desde 1999 a 2007.

Los años 2000 utilizaron los medios que había legislado la ley 115 para reforzar los escenarios de virtualidad. Se resalta la integración de las instituciones de educación básica y media con la educación superior, especialmente se enfocaban en el avance en formación, desarrollo y utilización de herramientas virtuales para la implementación de las clases; instituciones como la Universidad Católica del Norte se especializaron en llevar la educación virtual a lugares bastante alejados de la geografía nacional.

El papel del maestro se deslocalizaba y la función educativa se dispersaba, el 19 de junio de 2002 se expidió el decreto 1278, que establecía el estatuto de profesionalización docente. Describe dentro de sus funciones, la *realización de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje*, pero además le propone otras que quizás antes no le eran propias, como actividades extracurriculares, la orientación estudiantil y la actualización y perfeccionamiento pedagógico sin financiación del MEN.

Esto generó en primera instancia una ampliación de sus labores y, por otro lado, que la visión de su ejercicio profesional, en muchos casos, se instrumentalizara. Las implicaciones

se extienden al gremio de forma nacional, el maestro, ahora docente, se empezó a reconfigurar de varias formas.

Para el año 2003 Vicky Colbert hace un balance de su gestión al mando del sistema de enseñanza de Escuela Nueva, mencionaba que esta metodología había mejorado la calidad de 20.000 escuelas y capacitado a 15.000 tutores, se buscaba “cambiar el papel del maestro de "expositor o catedrático" que se paraba enfrente de los alumnos a informar, por el de orientador y facilitador del proceso de aprendizaje basado en la interacción con los estudiantes (Revista Semana, 2003, p. 1).

Es posible entrever que la exigencia hacia el docente era que debía responder y adaptarse a las nuevas dinámicas tecnológicas, además que comenzaba a funcionar con un rol de orientador y facilitador. La escuela nueva no era la única que buscaba capacitar a los docentes en su visión del proceso educativo, pues a la par de esta, las compañías tecnológicas empezaban a llegar con sus propuestas ancladas a la venta de material tecnológico. Oracle Colombia fue una de esas; en el 2003 contaba entre su portafolio, con plataformas “e-learning”, experiencias y contenidos virtuales, planteando acercar la información de todos los continentes a un clic, proponiendo al aprendizaje en el reto a superar y a las aulas virtuales en las herramientas con la que se desenvolverían las personas en el nuevo *cambio cultural*.

Lo que trajeron las compañías tecnológicas al país fue una nueva manera de acceder al conocimiento y de interactuar con él, se desprendieron desde la virtualidad de la escolarización; esto les permitía el acceso directo y la conducción de la información. El nombre de su estrategia era “e-learning” y su población objeto podía ser cualquiera, entre ellos los detractores de la escuela que vieron en esta herramienta una posibilidad educativa alternativa.

El problema de acceso al computador para los estudiantes fue solventado en parte durante el gobierno del presidente Andrés Pastrana, éste retomaba una idea canadiense "Computers for Schools" y desde el 2001 oficializó la estrategia “Computadores para Educar”; esta buscaba reacondicionar computadores de empresas que descontinuaban y entregarlos a colegios oficiales, principalmente de zonas donde no tuvieran fácil acceso a

estos. En un artículo de la Revista Semana que se titula *Educación y tecnología van de la mano*, se relata la forma en que simultáneamente la intervención del gobierno y Microsoft la compañía norteamericana, decidían convertir a Colombia en el tercer país con mayor inversión de Latinoamérica, que solo en el programa de “alfabetización tecnológica” entregó US\$12 millones, además de la creación de un centro de entrenamiento profesional para personas con discapacidad en Medellín (Martínez A, 2006).

El objetivo estaba en que ya no se tuviera que pasar por la escuela y el docente para llegar al aprendizaje; la cultura del aprender y el auto-aprender se desligaba del discurso escolar para lograr sus fines educativos.

Las prácticas escolares también cambiaron, la formación de licenciados en carreras tecnológicas y de informática aumentó exponencialmente, las empresas requerían de esas competencias y los planes de estudio debían implementar entre sus fines, materias o currículos que permitieran la empleabilidad; surgió entonces la escuela como un lugar en donde las clases de tecnología, principalmente, podrían solventar esas necesidades e intereses.

En este escenarios tomó vida la idea de escolarizar en casa, potenciada por autores de los años 70's como Caldwell Holt en su libro “Cómo fracasan los niños” o Illich con su texto “La sociedad desescolarizada” que se fundamentaban en la crítica a la escuela, idea que tuvo más auge cuando confluyeron los medios de comunicación y las nuevas tecnologías que dejarían en evidencia “la brecha cada día más amplia entre la cultura desde la que enseñan los maestros y aquella otra desde la que aprenden los estudiantes” (Díaz, 2007, p. 70).

Los jóvenes también se unían a la crítica de la escuela, en muchos casos, la veían como una institución de disciplina que busca habituar, condicionar y medir unos tipos de conocimiento predefinidos que no se acercaban a sus intereses. Además de que no brindaba herramientas reales en aspectos afectivos y lúdicos, dejando el aspecto estético y de personalidad casi de lado, lo cual sí era cooptado por los medios tecnológicos, así estos últimos generaban mayor atención. Esta población adaptaba los medios de comunicación y la tecnología a la construcción de nuevas experiencias colectivas, haciendo que estos

tomaran especial relevancia en la forma de proponer modelos de ciudadanía y sociedad en los gobiernos.

Por último, los medios tomaron un papel muy relevante en la sociedad, al punto de convertirse en agentes formadores y establecerse en espacios educativos. Sin embargo, existen voces que se revelaron a esta suposición, son las de Zygmunt Bauman y John B. Thompson, que hablan de lo que en sus países se había convertido esta intervención, el primero sobre la ausencia de calidad para construir comunidad y agruparse a través de las tecnologías, el segundo viendo en la escuela la representación de un poder simbólico comunicativo esencial para la sociedad.

Sin embargo, los entes estatales no concebían la idea de estos autores, como lo muestra una declaración de la ministra de educación del 2007, en la que menciona que tanto universidades públicas y privadas se encuentran abriendo programas virtuales en donde su nivel de presencialidad era hasta del 20% con lo que establecía a la herramienta como fundamental para su idea de desarrollo educativo.

En resumen, evidenciamos que el rol del docente sufrió cambios y reconfiguraciones mediadas, más que por su reflexión, por las intervenciones de agentes externos como las tecnologías. También podemos decir que el adentro y el afuera de la escuela están en constante tensión por el acontecimiento de la virtualidad. Por un lado, la obliga a adaptarse a las dinámicas tecnológicas y las lógicas del mercado y por otro, se le quiere eliminar por no desempeñar esta tarea de forma eficiente.

9. Conclusiones

La imagen con la que iniciamos este documento tiene como título “educación en tiempo de pandemia”, un momento en que el mundo se vale de lo que sabe para poder enfrentar una nueva forma de educar; la que puede ser la consolidación de las condiciones que hacen posible una educación sin escuela y la virtualidad como espacio educativo.

Para hacer un esbozo de los caminos hallados en este proyecto y las posibilidades que quedan abiertas por explorar; a continuación, analizamos dos imágenes que aparecen en el archivo reciente de estas nuevas formas de educar.

Imagen 9. Escuela en pandemia



Fuente: Salomón 2020 / Pulzo abril 24 de 2020.

En las imágenes podemos divisar una crítica actual a la educación virtual basada en las condiciones económicas en las que habitan muchos de los estudiantes del país. Casas sin internet, hijos con responsabilidades distintas de lo formativo que les hacen perder el foco de su educación, es lo que estamos evidenciando con lo que sucedió en la cuarentena.

De ahí que, en algunos casos los padres añoraran que regresara la escuela, ya que, para muchos es un respiro de su tarea de crianza diaria, dando otra perspectiva de mundo y otras posibilidades de socialización de los educandos. Pero, por otro lado, la cuarentena ha posibilitado el desarrollo de actividades y formas pedagógicas en casa, lo cual, le está abriendo nuevas posibilidades para a la ESE en Colombia.

Sin ninguna duda, la discusión de la escolarización o desescolarización no inmiscuye únicamente a la escuela, sino que en ella está implicada toda la sociedad y todos los niveles

de desarrollo del país. Ya que, con esta crisis nunca vista, se dejó al descubierto, que en muchos casos la ESE no está preparada para atender a las necesidades de tantos niños, niñas y adolescentes, así como la escuela no está capacitada para la educación virtual.

Aunque sea necesario para responder a una dificultad como la que vivimos con la pandemia, habría que decir que, para muchos pedagogos, convertir la escuela a la virtualidad no es el objetivo, puesto que, se pierden espacios esenciales de socialización.

De ahí que, en este último capítulo mostraremos las múltiples posibilidades existentes al pensar las fronteras de la escuela, así como, los caminos que se entrecruzan en la ESE en Colombia desde los desarrollos históricos y pedagógicos. Para luego terminar, con los senderos que se abren en este andar investigativo, nuevas formas de ser sujeto y de pensarse lo educativo.

9.1. ¿Cuáles fueron las condiciones que hicieron posible el fenómeno conocido como “educación sin escuela”?

Dentro del proceso investigativo que tuvo lugar en la consolidación del archivo de cinco décadas sobre la ESE, logramos identificar ciertas rutas que se convertirían en los enunciados que describen los cuatro capítulos de hallazgos de este texto. Tales caminos en su conjunto dan cuenta de las condiciones que hicieron posible este fenómeno.

En el primero el eje central son las familias, las cuales quieren recuperar valores que creían como esenciales dentro de la sociedad, se aislaban de lo que para ellas estaba afectando a sus hijos, es decir la escuela, pues esta, ya no representaba cuidado, ni entornos seguros. La violencia en el país, la influencia de la empresa, la particularización de la educación y la incidencia de sectores religiosos terminarían desplazando la función educativa a un dominio protegido que tendría que responder a dichas demandas, el hogar.

El segundo actor es el ente regulador y legislador del país, el Estado, las reformas educativas se convirtieron en un aspecto fundamental para posibilitar la ESE, debido a que agruparon aspectos que daban respuestas a los requerimientos propios de la sociedad en la última época, que reclamaban programas educativos en donde era visible la diversidad existente en el país. El cambio fue más notorio en el currículo y las determinaciones de este

para homogenizar o diversificar los contenidos de la escuela. El término flexibilizar irrumpió para modificar esta herramienta pedagógica, surgió la noción de currículos flexibles que representaban la vanguardia de los diferentes sistemas educativos. El engranaje que permitió consolidar estas visiones surge de la lógica empresarial, en la influencia para enquistarse dentro de los saberes escolares, sumado al concepto que cimienta el asunto de lo educativo en la actualidad, el auto-aprendizaje.

En el tercer escenario, la combinación liderar y emprender fue clave para comprender el cambio en las instituciones que asumían la función educativa, tenían el objetivo de abarcar las necesidades para todo tipo de población y en cualquier momento de la vida (investigativas, académicas, laborales, productivas). El aspecto empresarial fue fundamental para discernir lo que estaba sucediendo en la actualidad, ya que, visibilizamos un nuevo tipo de sujeto que tuviera la capacidad de ser auto-sostenible y que entrara en tensión con la escuela cuando ésta no cumplía con la función de incentivar la creación de empresa y procura privatizar la educación que no siguiera esta línea. Existe entonces una lógica educativa que se denominó de vanguardia, establecida por los sectores productivos que abanderaron el emprendimiento y otra ligada a la transformación de la escuela pública tradicional para transferirle la función de la formación de empresarios y líderes en el mercado laboral.

El último, es un espacio que resulta fundamental para consolidar y naturalizar la ESE, nos referimos al rol del docente y la escuela en la educación virtual. Sobre el maestro evidenciamos un cambio en su denominación que resulta necesario establecer; debido a que, esta implica un rol impuesto en la sociedad, ya sea, docente, tutor, acompañante o formador; en común buscan deslocalizar su papel de profesional en la pedagogía, aislarlo de las determinaciones que lo cobijan en materia legislativa y ligarlo a una ciencia o disciplina que le validaran como poseedor de un saber (virtualidad, sistemas, emprendimiento, *influencer*, entre otros).

Estos saberes adquirieron una característica de aplicabilidad, que se enmarcó en discusiones que se tuvieron a lo largo de estas últimas cinco décadas, dentro de las que se encontraban, la relación con el contexto, la incidencia en el medio y la actualización y profundización de dichos conocimientos. La búsqueda principal fue encontrar que lo que se

enseñara respondiera a las necesidades del contexto, para ello se utilizó como herramienta y fin la tecnología, el emprendimiento y los intereses del niño.

De la tecnología, podemos traer a colación que ha servido como mecanismo de masificación de la información, ha logrado acercar a diferentes poblaciones y culturas a los avances educativos que requiere el medio en general, entre estos permanecen la radio, la televisión, el computador, y en la última década, los teléfonos celulares, tabletas y el avance a la consolidación del big data. Evidenciamos que el uso de estos medios tecnológicos soluciona una necesidad de información en donde la escuela se visualiza como una de las puertas de acceso a estos conocimientos, puesto que, en principio se reconocía como la única. Allí, los maestros juegan un papel fundamental ya que están en las dos orillas y sirven como mediadores para afianzarlos o potencializarlos.

En relación con el internet, en muchos lugares se ha tornado como esencial para los estudiantes. Sin embargo, para los maestros está lejos de ser el centro de atención, puesto que, su acceso es limitado y su uso está mediado como una herramienta alterna.

De forma similar, el emprendimiento ha encontrado un lugar en la escuela, en el momento en que surgió como un aliado para la formación autónoma de los estudiantes en diversos aspectos productivos y luego consolidó un lugar en las diferentes asignaturas con una intencionalidad empresarial. Esta última pretendió una aplicabilidad por fuera de esta institución, allí el maestro, que en principio buscaba que sus saberes fueran permeados por esta cultura, se transformó en un ejecutor de esta dinámica y al igual que en la tecnología empezó a relegarse en aspectos meramente prácticos y en muchos casos por fuera del manejo de su saber; obligándolo a dejar de llamarse experto en esta temática y tomar las riendas de un tutor que además debía constantemente estar actualizándose para responder a los cambios de estas lógicas.

El paralelo entre la temática tecnológica y el mundo empresarial es importante porque, aunque ahora hacen parte de la escuela, estas surgen desde lo que está por fuera de ella. Podríamos decir incluso que la escuela, por las presiones impuestas, no se ha pensado la influencia que ha tenido el afuera de sus fronteras al cambiar el adentro de lo que allí habitaba.

Por otro lado, los intereses del niño están presentes en todas las discusiones sobre educación de las últimas cuatro décadas se evidencia un aumento en la relevancia que cobran frente a la posibilidad de elección de los saberes escolares que quieran estudiar y las formas pedagógicas en que quieran ser enseñados. Ya desde los noventa en adelante, en algunos casos, lo que se estudie está determinado por la aprobación que pueda brindar el niño en lo que él cree necesario, útil y que potencie su formación individual e integral. En este proceso pasó a requerir, más que un maestro, a un guía, docente, tutor o a un formador, que acompañe a validar su acción a la par de garantizar su cuidado y permanencia en el sistema escolar o por fuera de este.

De lo expuesto hasta aquí, evidenciamos que estas características de la ESE mantienen una discusión constante del rol maestro y su saber; generando una re-conceptualización de lo que este significa y aporta a la sociedad, puesto que, en algunos casos, se equipara con un actor que es prescindible, además de que se convierte en una imagen representativa del modelo de educación tradicional, el cual hay que dar como caduco.

Logramos identificar una cantidad de documentos extensos de revistas de opinión, investigativas, periódicos, blogs, videos, imágenes, menciones en redes sociales y libros, que evidenciaron la forma en que se dio el discurso desde lo visibles y decible de la ESE, lo cual, responde a una parte de la pregunta problema.

Frente a la pregunta por el poder, es decir, el cuestionamiento acerca de las relaciones y acciones que forman parte del acontecimiento ESE, serán ejemplificadas en los verbos que obtuvieron la mayor fuerza discursiva, veamos:

En cuanto al Estado y las reformas educativas, evidenciamos la presencia de fuerzas como *escolarizar* y *validar*, verbos que nos permiten una mirada desde el lugar del ente legislador y regulador que potencia los cambios en el sector educativo y la escuela al instaurar leyes que le dan visibilidad a las transformaciones que la función educativa ha tenido. En la familia reconocimos la tendencia a *flexibilizar*, la cual, en conjunto con el aprender resultaron acciones que llevaron lo educativo de lo colectivo a lo individual.

La institución empresa estableció la condición de *liderar* para los estudiantes o aprendientes, que estarán siempre en la búsqueda de *emprender* como la acción esperada en corresponsabilidad con el sistema económico y social de la actualidad. Por último, observamos a la tecnología con diferentes dinámicas, pero ceñida al educar como efecto de su presencia en cualquier ambiente y apegado a la idea de desplazar a la escuela de su función educativa, con el objetivo de garantizar su mantenimiento.

El siguiente diagrama muestra esta serie de relaciones mencionadas, pero además describe el marco amplio en el cual se inscribe la ESE, esto es, el auto-aprendizaje. Corresponde a ese campo conceptual que influía como dinamizador y consolida el escenario de enunciación de la ESE.

Esquema 2. Educación sin escuela



Fuente: Construcción propia, 2020.

Con respecto al auto-aprendizaje es necesario identificar la razón de por qué le otorguemos el lugar de marco amplio; así que nos valdremos de dos apartados para lograr esa claridad: uno denominado de la *estandarización a la particularización* que será el punto de partida y otro sobre la pregunta de *¿Escolarizar o Desescolarizar?* giro trascendental para su consolidación. De manera tal que el anterior diagrama cobre mayor sentido.

9.2. De la masificación a la particularización

El futuro no es ninguno
De los prometidos en los doce juegos
A otros le enseñaron
Secretos que a ti no
A otros dieron de verdad, esa cosa llamada educación
Ellos pedían esfuerzo ellos pedían dedicación
Y para qué
Para terminar bailando y pateando piedras

Hombres G -1986.

Desde finales de los años sesenta en el país se ha buscado que el acceso a la educación preescolar, primaria, básica y media, logre una cobertura total para la población, basado en un modelo de masificación. Pero ningún modelo surge sin resistencias, el principio de libertad que se procura como derecho de todos los ciudadanos es una fuerza contraria que actúa para divisar otras formas de enseñar, esto lo evidenciamos en la participación y elección por parte de las familias de los componentes educativos, el currículo, la didáctica, el modelo pedagógico, como lo veremos más adelante. También en la firme intención de la flexibilización de los currículos escolares y, por último, la educación basada en los intereses particulares de cada estudiante.

Por su parte, el Estado mediante la constitución del 1991 y la Ley 115 de 1994, ha establecido a la familia como órgano garante de libertades y derechos de los niños y jóvenes; permitiendo la elección de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en términos de libertad, siempre y cuando se busque con esto contribuir a su formación y desarrollo integral.

Esta responsabilidad, implica evaluar y garantizar las mejores condiciones para el interés de sus hijos y las necesidades de la sociedad, fruto de esto, es el surgimiento de un tipo de saber que no está ligado a los avances científicos o al desarrollo propio de su campo en la escuela, sino en el requerimiento constante de los miembros receptores de la comunidad;

como muestra, las diferentes ofertas de profundización y especialización de algunas instituciones educativas, tipos específicos de artes, laboratorios o programas en idiomas extranjeros, proyectos transversales, entre otros. Estos últimos, planteados desde los intereses de los niños, pues observamos que existen convocatorias a grupos de participación y encuentros diseñados y popularizados por los estudiantes, los cuales buscan atender sus particularidades por fuera de los pénsum regulares.

La cúspide de este proceso se ha consolidado en una cultura educativa que propende por una constante flexibilización curricular, cimentada en las discusiones y movimientos gremiales de los maestros desde cada década, las diferentes reformas educativas y los colectivos de padres que abogan por las particularidades de sus hijos y de las zonas geográficas de donde provienen. Buscando las condiciones para la aplicación de una evaluación diferenciada, educación especial, tiempos adaptados, divisiones de asignaturas, que buscan finalmente llevar desde la masificación a la particularización o de la enseñanza al auto-aprendizaje.

9.3. ¿Escolarizar o desescolarizar?

El objetivo de este trabajo no es responder a esta pregunta, ya que, nosotros no queremos hacer juicios de valor, sobre la mejor alternativa de educación. Pero lo que si queremos hacer es señalar las distintas tensiones que hay en las categorías educativas, demarcadas por los grupos etarios de los niños, niñas y el derecho de libertad por el que se aboga en esta discusión.

Comencemos por el pre-escolar, a esta edad es donde encontramos que muchos padres comienzan a sacar a sus hijos de la escuela por las distintas razones que señalamos anteriormente; lo cual incluye, la idea de que la familia tiene la capacidad de ser la mejor cuidadora hasta los cinco años. Sin embargo, también podemos vislumbrar que, ante las necesidades inminentes de la empresa, se hace obligatorio para todos los adultos productivos de casa salir a trabajar. Por lo que, comienza el proceso temprano de escolarización como un medio para cuidar de sus hijos, ante la imposibilidad de estos, de realizarlo.

Frente a las edades que comprenden la educación básica primaria y secundaria, existen distintos programas y políticas públicas creadas para asegurar que la niñez en el país esté dentro de aulas de clase. Sin embargo, en estas mismas edades, es donde el archivo nos muestra que hay más padres inconformes con la escuela, ya sea, porque no responde a las necesidades de sus hijos o porque piensan que los derechos de sus niños han sido vulnerados.

Finalmente tenemos las tensiones resultantes de la educación media y universitaria. A diferencia de las anteriores, las fuerzas no provienen de la familia-escuela; más preciso, sería referir a las instituciones empresa-familia. En esta edad existen posturas a favor de la escolarización, puesto que, se piensa que es necesario el diploma de bachiller y la educación universitaria para formar de una manera más especializada los conocimientos brindados por los padres en la primera parte de la formación; en general, el acuerdo gira en torno a la creación de herramientas para el trabajo o la generación de ciudadanos empresarios, capaces de crear nuevos nichos de mercado.

Sin embargo, también hay sectores del mercado que prefieren la educación informal, más que a la escuela. Es decir, consideran que la mejor forma de crear personas preparadas para las necesidades financieras es que ellos mismos se hagan cargo de su aprendizaje de forma autodidacta y de acuerdo con lo que vaya requiriendo su jefe. Cursos, diplomados, talleres empresariales, internet y tutoriales, en este campo existen todo tipo de anexos educativos con los objetivos que requiera el mercado para ese momento.

Parece como si, el tan anhelado ideal de libertad se desprendiera de todos los *auto*, incluido el auto-aprendizaje o el auto-didacta; y que estos últimos crearan un nuevo saber que brinda las pautas para otras formas de relacionarnos como humanos, con distintas fuerzas mediadoras. E incluso, se podría decir, profundizando en esta idea, que podemos hallar en la actualidad nuevas materialidades que dan cuenta de otras maneras de ser sujeto, de ser persona.

Esta relación cada vez más regularizada se muestra como una característica de la ESE, es la clave para comprender como se agruparon las relaciones de saber y poder de este fenómeno desde lo que se encontraba inmóvil, como una condición casi imperceptible. La

elección de las herramientas metodológicas y el abordaje genealógico permitieron reconocer el trasegar de la ESE, la mirada arqueológica permitió configurar este archivo que bien puede aportar a las discusiones actuales de la pedagogía y las miradas que se tuvieron de esta sobre el estudio de la escuela. Es entonces, momento de abrirse campo para un pequeño análisis de lo que deja el presente ejercicio de investigación en la preparación de un magíster en educación.

9.4. Escuela en pandemia

Este apartado nos permite dar cuenta de las reglas de formación que conforman los enunciados. También surge como la oportunidad de arrojar la situación social que se vive a nivel mundial al momento de culminar este proyecto investigativo puesto que se constituye en un escenario ideal para verificar y analizar a futuro lo hasta aquí expuesto.

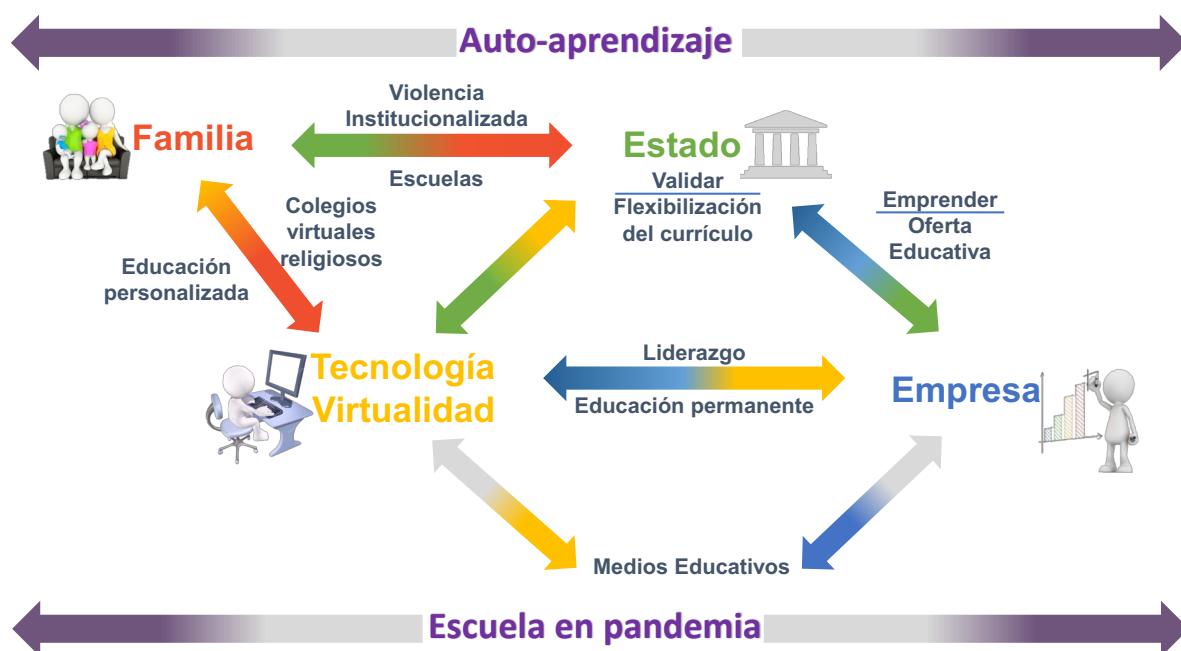
La anterior se establece para evidenciar que aquello que sucede por fuera de la escuela, también es relevante y atañe a lo educativo, además genera posibles comprensiones al momento de consolidar resultados en campos que se relacionen con la educación y la pedagogía.

Esto último, se hizo evidente en las múltiples relaciones que se tejieron en los círculos de búsqueda y en las herramientas de consolidación de la información encontrada, es decir, en la construcción del archivo. La manera de organizarlo es mediante la elección de una herramienta para nosotros metodológica como lo es el CCP y sus tres lugares expuestos en el capítulo de estado del arte. Los primeros, están relacionados en la forma como los saberes escolares, el aprendizaje, el maestro o docente y el interés del niño se consideran en todas las discusiones sobre la ESE y se mantienen activos a lo largo de las décadas consultadas. El segundo establecido desde un marco amplio al que podemos adscribir estas discusiones y que se dilucidan de las diversas conformaciones de los enunciados como lo es currículo, una subdivisión que se torna relevante, ésta es, los currículos flexibles, la educación con sus respectivas vertientes, la alternativa o personalizada y por último la pedagogía como respuesta a todas las anteriores, ya que, complementa o apropia las diferentes divisiones y se le atañe un carácter de inclusiva.

Por último, se encuentran las diversas disciplinas que de una u otra manera entran en el juego de las reglas de conformación de la ESE desde lugares aledaños a la Escuela. Contamos entre éstas: la educación permanente, el liderazgo, el emprendimiento, la validación y las tecnologías. En suma, lo que nos aporta el CCP es la validación de la pertinencia y relevancia de lo investigado, así como, el desarrollo del mismo desde una acción metodológica, lo tomamos como una herramienta que nos permite comprender las fuerzas que se tejen y la forma de relacionarse de éstas.

Para evidenciar lo que nos dejó la utilización del CCP, nos permitimos construir un diagrama con los enunciados desde las instituciones y las fuerzas relevantes que se relacionan entre ellas, según lo que nos mostró el archivo. Podemos comprender la forma en que desde las particularidades se pueden conformar las reglas de enunciación de la ESE.

Esquema 3. Diagrama Educación sin escuela



Fuente: Construcción propia, 2020.

En este proyecto de investigación logramos evidenciar cuatro caminos de los que procede la ESE, representados por instituciones tales como el Estado, la familia, las

tecnologías y la empresa. Sin embargo, todavía quedan muchos caminos sin explorar, por ejemplo, el lugar que tenía el Estado en las primeras décadas del siglo XX, ya que, para esta época la escuela era legitimada y protegida por el gobierno, pero aún no se explora, si esta institución cambia su mirada frente a dicha legitimidad y si su papel está siendo diferente, frente a la institución escolarizadora. Por esta misma línea, la relación con el Estado y la escolarización estaba planteada la discusión de Martínez Boom como un posible cambio en el estatuto del saber.

Algunos de los aspectos encontrados ya habían sido descritos de cierta forma anteriormente por Álvarez (2001) como, por ejemplo, la dispersión de la función educativa, el aprendizaje a lo largo de la vida y que la escuela dejó de ser la única que educa, lo cual nos deja nuevas líneas para seguir adentrándonos en el archivo. Tal es el caso de las implicaciones que han tenido para las familias los modelos de educación popular y de forma reciente, los modelos continuados o permanentes. Tenemos la sospecha de que estos tuvieron una influencia en la forma en que se concibe la educación, pasando de lo estatal, a lo aplicado en casa o comunidad; Taylor Gatto e Iván Illich, hablaron de la función perdida en las necesidades de la sociedad y quizás resulten unos años más tarde en lo que puede denominarse las condiciones en la que se presenta hoy día la ESE, sus conceptos surgieron como promisorios en este paralelo.

No cualquier tipo de sujeto o de familia opta por la ESE como modelo educativo, no es un discurso que pueda ser generalizable a todos los actores educativos. Con el archivo, notamos que las personas que se enuncian desde allí tienen unas condiciones económicas especiales. Ya que, como mínimo deben garantizar el acceso a herramientas tecnológicas de aprendizaje; aparte de que por lo menos uno de los cuidadores debe estar en casa, para el caso del homeschooling, lo cual implica que debe haber una fuente de financiamiento que pueda resolver los gastos de la familia restante.

El nivel educativo es otro diferencial, en la ESE, encontramos que los actores, educadores en su mayoría, tiene una formación de pregrado como mínimo o son exprofesores que tienen distintos grados logrados dentro de la escuela. Lo anterior, nos hace pensar que tal vez para una familia con un salario limitado y una formación educativa mínima, educar en casa no es la primera opción a elegir como modelo pedagógico.

Otro punto importante es que dentro de las características que logramos visualizar de la ESE en la actualidad, la familia se privilegia como el principal referente educativo para los niños y niñas. Eso implica, que dicha institución debe estar en capacidad de brindar todos los conocimientos que los jóvenes requieren para su formación, o por lo menos, tiene la responsabilidad de encontrar quién lo pueda realizar.

Hallamos una fuerte influencia por añadir al aprendizaje otros saberes que tradicionalmente no han estado en la escuela, en semejanza a lo que mencionaba Marín-Díaz & Noguera sobre la forma en la que se buscaba debilitar las fronteras de la escuela. Ejemplo de esto, es la formación en emociones, proyectos empresariales y dar mayor énfasis al tópico de los valores. Lo último, también marcado por homeschooling de tipo religioso, que buscan recuperar a las familias como primeras y únicas educadoras. Es así, que tendríamos que analizar si el más allá de la escuela está diferenciado por unas cualidades especiales, en ocasiones de privilegio, que permiten cuestionarse el adentro de la escuela y lo que sucede allí. El profesor Erwin López (2011) lo relata como una dicotomía entre la enseñanza vertical de la escuela y el movimiento fluctuante del aprendizaje en cualquier espacio.

Existen otras líneas de investigación que se dejan abiertas en el presente escrito, la primera puede ser el día a día de la ESE, puesto que es un fenómeno en consolidación que debe lograr identificar cómo validarse por sí mismo, por ejemplo, hacer que un examen que los certifique con límite de edad (saber 11) no los condicione. Identificar si la ESE se logra afianzar como modelo educativo o si, por el contrario, el afuera de la escuela no consigue elementos comunes que le integren y termine dispersándose en el archivo.

La segunda línea de investigación que se abre, parte de reconocer que al momento de consolidar este proceso investigativo se empieza a vivir un momento histórico, cuyo único referente anterior fue hace cien años, para el caso, una pandemia. Esta situación obligó casi que de manera universal a cerrar las escuelas y en Colombia específicamente, a generar un nuevo tipo de educación que a pesar de los avances que se tienen a la fecha está basada en la conducción de un maestro por medio de tareas, cumplimiento de planes de estudios, actividades que, por la premura, parecen descontextualizadas y difundidas por medios

como la radio, la televisión, los computadores, guías y cartillas. Queda la pregunta: ¿cómo va a impactar esto a la escuela? ¿fortalecerá el proyecto escolarizador, o a la ESE?

Finalmente, observamos una constante presión a la escuela por los resultados de evaluación, calidad, acceso a las tecnologías y por garantizar la apertura de sus aulas físicas, por parte de las familias, el Estado, estudiantes y maestros. Estamos quizás a portas de identificar qué es lo que hace que la escuela permanezca, pues, cuando vuelva la educación a los salones, algunos ya no estarán porque habrán encontrado otro modelo. No obstante, la forma en que se configure la escuela, lo que se extraña, lo que perdure, será lo que definitivamente muestre o deje en evidencia, aquello que la ha sostenido tanto tiempo.

10. Referencias

- Alopadres.com (Dirección). (2018). *Conversatorio de jóvenes Homeschool* [Película].
- Álvarez, A. (2001). Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época? *Revista Iberoamericana De Educación*, 35-58.
- Amaya, d. O. (1993). La pedagogía activa. Procesos del conocimiento e implicaciones en las tareas del aula. *Revista Pedagogía y Saberes*, 34-43.
- Andrade, Luis Fernando . (2005). Nuevo enfoque para la educación. *Revista Dinero*, 1.
- Arevalo, C. (31 de 08 de 2015). *13 cosas que tus hijos siempre agradecerán haber aprendido contigo*. Obtenido de Aprendizaje Orgánico: <http://aprendizajeorganico.com/13-cosas-que-tus-hijos-siempre-agradeceran-haber-aprendido-contigo/>
- Arevalo, C. (11 de Junio de 2016). *Aprendizaje Orgánico*. Obtenido de Ana: nuestro primer fruto desafiando al sistema educativo actual: <https://aprendizajeorganico.com/2016/06/11/ana-nuestro-primer-fruto-desafiando-al-sistema-educativo-actual/>
- Arévalo, C. (01 de 05 de 2018). *Aprendizaje Orgánico*. Obtenido de Y ahora...¿Qué hago con tanta libertad?: <http://aprendizajeorganico.com/y-ahora-que-hago-con-tanta-libertad/>
- Arévalo, C. (16 de 03 de 2018). *Aprendizaje Orgánico*. Obtenido de <http://aprendizajeorganico.com/hoy-hace-un-hermoso-dia/>
- Ball, S. (2009). El aprendizaje a lo largo de la vida, las subjetividades y la sociedad pedagogizante. *Educación y Cultura*, 63-76.
- Bermúdez, M. T. (03 de Abril de 2019). *Las2Orillas*. Obtenido de Educación sin escuela, otra opción: <https://www.las2orillas.co/educacion-sin-escuela-otra-opcion/>
- Biesta, G., & Trad Por: Noguera, C. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. *Pedagogía y Saberes*, 119-129.

- Biesta, G., & Trad Por: Noguera, C. (2018). ¿Cuál es la tarea de la educación? Despertando el deseo de querer existir en el mundo de una manera adulta. *Pedagogía y Saberes*, 63-74.
- Bustamante Hernández, N. (23 de 11 de 2013). Aprendiendo en la casa sin ir al colegio. *El Tiempo*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13218158>
- Cardenal, J. (2018). *ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE DESESCOLARIZACIÓN EN COLOMBIA 2005-2015*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castelblanco, C. A. (2013). ¡Adiós al colegio! *Las2Orillas*, 1. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/adios-al-colegio/>
- Castro, E. (2004). *El Vocabulario de Michel Foucault*. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.
- CDI Open Doors. (S.F. de S.F. de S.F.). *CDI Open Doors*. Obtenido de Bilingual Education : <http://cdi-opendoors.com/nosotros/>
- Ciacedo, Y., & Rocha, C. (2000). *Los comités de convivencia*. Bogotá: Pedagogía y Saberes.
- CibercolegioU.C.N. (S/F de S/F de S/F). *Cibercolegio U.C.N Institución Educativa*. Obtenido de Homeschooling Católico : <http://www.cibercolegiouncn.edu.co/homeschooling/Paginas/informacion-general.aspx#anchor-title>
- Como se cito en Serna Castrillón, D. C. (2014). *Educación sin Escuela: Una aproximación desde la experiencia de tres familias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Correa Osorno, C. M. (2012). Educación sin escuela, una opción política y formativa. *Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales*, 127-138. Obtenido de <http://revistapensar.org/index.php/pensar/article/viewFile/82/pdf>
- Cuéllar, M. (2000). *Colombia un proyecto inconcluso*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Del Castillo, G. (2015). América Latina le apunta a otros modelos de enseñanza. *El Tiempo*, 1.
- Díaz, A. V. (2007). La experiencia juvenil en una sociedad mediática. *Revista Pedagogía y Saberes*, 69-76.
- Díaz, O. C. (1997). Políticas educativas y formación de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 43-50.
- El Colombiano. (16 de 01 de 2018). Homeschooling: una educación sin escuelas. *El Colombiano*, págs. 1-2. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de <https://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/homeschooling-educacion-en-casa-XA8020066>
- El Espectador. (2015). Pupitres en la sala de la casa. *El Espectador*, 1-2.
- El Tiempo. (1996). Educación:. *El Tiempo*, 1.
- El Tiempo. (2005). Jóvenes, con énfasis en... *El Tiempo*, 1.
- El Tiempo. (2005). Los empresarios y las metas del milenio. *El Tiempo*, 1.
- Estrada M., J. (2010). La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad. *Revista de Salud Pública ISSN 0124-0064*, 98-111.
- Foucault. (1992). *Nietzsche, la Genealogía y la Historia*. España: PRE-TEXTOS.
- Foucault, M. (2010). *La Arqueología del Saber*. 2a. ed. rev. México: Siglo XXI.

- Fugermann, H. (28 de Noviembre de 2014). Educación sin escuela. *La Guía*, 1-2.
Recuperado el 23 de agosto de 2018, de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-sin-escuela>
- Fundación Mundo Mejor (Dirección). (2015). *Foro de Educación Alternativa* [Película].
- García López, E. F., & Barrera, D. F. (07 de 12 de 2017). *Educaciones alternativas - Alternativas a la educación - Educación Sin Escuela Colombia*. Obtenido de <https://educacionsinescuclacolombia.wordpress.com/bitacora-blog/>
- García, L. E. (2011). *Un Mundo por Aprender- Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Gómez, C. E. (2012). *Escolaridades alternativas en Bogotá*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Illich, I. (1985). *EN AMÉRICA LATINA¿PARA QUESIRVE LA ESCUELA?* Buenos Aires: Busqueda.
- Instituto Paulo Freire. (s.f.). *Instituto Freire*. Obtenido de <https://institutofreire.edu.co/sitio/acerca-de-nosotros/acerca-de-la-educacion-virtual>
- IPLER. (18 de 04 de 2018). *IPLER.COM*. Obtenido de <https://blog.ipler.edu.co/educacion-alternativa-bogota>
- Jerez, A. (18 de 06 de 1996). A distancia también se aprende. *El Tiempo*, pág. 1.
- Junca, I. (19 de 07 de 2013). La Educación Prohibida. *El Espectador*, pág. 1.
- Lenoir, H. (21 de 04 de 2018). Una educación sin escuela. *El Libertario*, págs. 1-2.
Recuperado el 05 de 08 de 2018, de <http://periodicoellibertario.blogspot.com/2018/04/una-educacion-sin-escuela.html>
- León, A., Lesne, M., Mialaret, G., Scheffknecht, J., Schwartz, B., & Vial, J. (1986). *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: oikos-tau, s.a. - ediciones.
- López, E. F. (2011). *Un Mundo por Aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF): Artículos de Congresos 2009 y 2010 / Comp.* Bogotá D.C. : Kimpres Ltda.
- Mamá Enséñame tú (Dirección). (2018). *Arma tu currículum Homeschooling Gratis, Colombia Aprende* [Película]. YouTube. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=LUeTMDElwUo>
- Marín, T., & Pulido, P. (2016). *Procesos de autonomía e individuación de la Educación sin Escuela*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Marín-Díaz, D., & Noguera, C. (2017). En defensa de la experiencia escolar. Fortalecer las fronteras de la escuela. *ETD - Educação Temática Digital*, 607-621.
- Martínez A, J. C. (2006). Educación y tecnología van de la mano. *SEMANA*, 1.
- Martínez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización educativa en América Latina*. Bogotá: Anthropos.
- Martínez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Anthropos.
- Martínez Boom, A. (Dirección). (2013-1). *Catedra Doctoral Educación y Pedagogía* [Película].

- Mayorga, R. D. (25 de 10 de 2011). *Visión Chamánica*. Obtenido de Educación Sin Escuela: <http://www.visionchamanica.com/Mundo/Educacion-sin-Escuela.htm>
- MEN. (1968). *DECRETO NÚMERO 3157 DE 1968*. Bogotá D.E.: MEN.
- MEN. (1978). *DECRETO 1419. DECRETO 1419 DE 1978/* (pág. 11). Bogotá D.E.: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (1984). *DECRETO NUMERO 1002 DE 1984*. D.E.: MEN.
- MEN. (1984). por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica . *Decreto Numero 1002 de 1984* (pág. 6). Bogotá D.E.: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2002). Decreto 1278. (págs. 1-15). Bogotá: MEN.
- MEN. (03 de 04 de 2004). *Educación sin frontera*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87375.html>
- MEN. (2005). *DECRETO NUMERO 2832 DE 2005*. Bogotá D.C.: MEN.
- MEN. (2011). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. Bogotá D.C.: MEN.
- MEN. (2012). GUIA 39 - La cultura del Emprendimiento en los establecimientos Educativos. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-52.
- MEN. (s.f.). *mineducacion*. Obtenido de Modelos Educativos Flexibles: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087:Introduccion>
- Ministerio de Educación. (26 de 9 de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Pupitres en la sala de la Casa: <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/printer-122409.html>
- Noguera, I. (06 de 05 de 1992). EL AULA YA NO ES ESPACIO EDUCATIVO. *El Tiempo*, pág. 1.
- Patiño Guzmán, C. A. (2009). ¡Educar sin escuela! Se abre la discusión. *UNIMEDIOS*, 1-2. Obtenido de <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/educar-sin-escuela-se-abre-la-discusion-1.html>
- Perfetti, M., Leal, S., & Arango, P. (2001). Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia. *BID*, 1-27. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11445/1752>
- Protocolo Simposio Cohorte 51 y 52. (2019). *Más allá y más acá de los muros de la Escuela*. Bogotá: Línea de Educación y Pedagogía.
- RCN Radio. (23 de Agosto de 2016). *RCN Radio*. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/colombia/la-tendencia-escuela-casa-toma-fuerza-colombia>
- Red Colombiana de Educación en Colombia. (2008-2012). *EnFamilia.co*. Obtenido de <http://www.enfamilia.co/quienes-somos/>
- Red Colombiana de Educación en Familia. (01 de 09 de 2015). *Foro de Educación Alternativa*. Obtenido de Red Colombiana de Educación en Familia: <http://www.enfamilia.co/evento/foro-de-educacion-alternativa-medellin-colombia/>
- Red Colombiana de Educación en Familia. (16 de 02 de 2016). *Red Colombiana de Educación en Familia*. Obtenido de Foro de Educación Alternativa:

- <http://www.enfamilia.co/evento/foro-de-educacion-alternativa-medellin-colombia/>
- Red Colombiana de Educación en Familia. (24 de 07 de 2017). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <http://www.enfamilia.co/cursos-de-educacion-sin-escuela-autoorganizacion-del-aprendizaje-en-la-universidad-nacional-sede-bogota/>
- Redacción El Tiempo. (23 de 11 de 1991). ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN. *El Tiempo*, pág. 1.
- Redacción Vida de hoy. (06 de 10 de 2012). Así funcionan los colegios que educan al ritmo de sus estudiantes. *El Tiempo*, pág. 1. Recuperado el 24 de 06 de 2018, de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12286707>
- REEVO. (2013). *Red de Educación Alternativa*. Obtenido de <https://red.reevo.org/nosotrxs>
- Revista Dinero. (1998). El futuro es la educación. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (1999). Se reinventan las escuelas de administración. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (1999). Se reinventan las escuelas de administración. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2000). ¡Emprendedores, a toda marcha! *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2000). Concluye un proyecto inconcluso. *revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2001). Educación vs. gestión. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2001). Líderes Siglo XXI. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2002). Educación sin fronteras. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2005). Cómo educar al líder. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Dinero. (2006). TLC no toca a la educación para mal dice Presidente uribe. *Revista Dinero*, 1.
- Revista Semana. (1994). Colombia en el año 2000. *Revista Semana*, 1.
- Revista Semana. (1994). Cuando los muros caen. *Revista Semana*, 1.
- Revista Semana. (1997). Juegos Peligrosos. *Revista Semana*, 1.
- Revista Semana. (1997). La generación X. *Revista Semana*, 1.
- Revista Semana. (2003). Exportación de conocimiento. *Revista Semana*, 1. Obtenido de <https://www.dinero.com/agenda-publica/edicion-impresa/articulo/exportacion-conocimiento/1131>
- Revista Semana. (2014). Homeschooling, una tendencia en auge. *Revista Semana*, 1-2. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/homeschooling-una-tendencia-en-auge/397930-3>
- Revista Semana. (2015). Hackear el colegio. *Revista Semana*, 1.
- Rodríguez, A. (2003). UN ANÁLISIS DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA . *Revista Colombiana de Educación*, 1-27.
- Rueda F., F. (1984). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA APLICACION DE LOS COMPUTADORES EN LA EDUCACION. *Revista Colombiana de Educación*, 1-10.
- Sáenz Obregón, J. (2014). Gobierno de los pobres, culturas y saber pedagógico: algunas líneas de fuerza emergentes en la configuración del dispositivo escolarizador público en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 201-226. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/0120391.67rce201.226>
- Salazar, P. (1 de 12 de 2015). *Supraescolar.web*. Obtenido de <https://supraescolar.com/2015/12/05/aprender-sin-escuela-es-una-opcion-viable/>

- Sánchez, Ó. (04 de 05 de 2017). Educación en casa y comunidades de crianza. *El Tiempo*, págs. 1-2. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/educacion-en-casa-y-comunidades-de-crianza-oscar-sanchez-84338>
- Santos Rubino, A. (18 de 10 de 1992). Examen del ICFES: Quién se raja. *El Tiempo*, pág. 1.
- Segura, D. (2018). *El Maravilloso Mundo EPE*. Obtenido de Escuela Escuela Pedagógica Experimental: <http://www.epe.edu.co/la-epe.html>
- Serna, C. (2014). *Educación sin Escuela. Una aproximación desde la experiencia de tres familias*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2509/TE-17748.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simons, S., & Masshelein, J. (2013). *Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje*. Bogotá: Pedagogía y Saberes.
- Tapiero, E. V. (2000). La evaluación crítica: dispositivo para la transformación escolar. *Pedagogía y Saberes*, 51-56.
- Taylor Como se cito en: El Lector Alternativo. (21 de 08 de 2009). *En El Blog Alternativo*. Obtenido de https://www.elblogalternativo.com/2009/08/21/por-que-la-escuela-no-educa-discurso-de-john-taylor-gatto-maetsro-del-ano-en-nueva-york-durante-3-anos/?fbclid=IwAR3Bl2lh4AOVqFDcyeaPkpy4CFwmt9_u_4kkz0uNAsh0cnk16NZS8weHKc
- Teaching and Tutoring. (s.f.). *Teaching and Tutoring*. Obtenido de Colegio Virtual: <https://www.tyt.edu.co/colegio-virtual/>
- Tedesco, J. C. (1992). Estrategias de desarrollo y educación: El desafío de la gestión pública. *Revista Colombiana de Educación*, 1-5.
- TeleMedellín (Dirección). (2016). *Homeschooling [Paso a Paso TV]* [Película]. YouTube. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de https://www.youtube.com/watch?v=MmT_yenCTO4
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J., & Vásquez, T. (2005). ¿De qué ciudad educadora estamos hablando hoy? *Pedagogía y Saberes*, 111-114.
- Unda B., M. D. (1994). La escuela, el maestro y su formación. *Revista Pedagogía y Saberes*, 68-72. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5753/5393>
- Universidad Nacional de Colombia. (06 de 10 de 2014). *Educación alternativa apuesta por formas de enseñanza no convencionales*. Obtenido de <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/educacion-alternativa-apuesta-por-formas-de-ensenanza-no-convencionales.html>
- Urrea, S. C., & Barrera Silva, C. E. (2017). *QUALIA*. Obtenido de Educación Alternativa Qualia: <http://qualia.edu.co/qualia-opina/>
- Vicencio, C. J. (2016). *Sobre la Experiencia de Educar sin Escuela en Chile hoy*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

- Villareal, J. (Dirección). (2015). *Entrevista a Cecilia Arévalo: Educación sin escuela - Aprendizaje Orgánico* [Película]. Youtube. Recuperado el 29 de 06 de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=7XIDLMTz5bA>
- Zuluaga, O. (2000). Hacia la construcción de un campo conceptual plural y abierto para la pedagogía: aproximaciones metodológicas. *La investigación como práctica pedagógica, memoria del simposio internacional de investigadores en educación*. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello.

11. Anexos

11.1. Anexo 1 - Matriz de caracterización

Ante la extensión del archivo, éste será adjuntado en la carpeta en la que se envía el proyecto de tesis.

11.2. Anexo 2 - Matriz de rastreo arqueogenealógico

Ante la extensión del archivo, éste será adjuntado en la carpeta en la que se envía el proyecto de tesis.

Nº	Tipo de documento	Fuente/referencia	Código	Título	Autor(es)	Año	Resumen	Palabras clave	Link de acceso	Fecha de consulta	Comentarios
1	Blog de Internet	Buscador de internet	1B	Educaciones alternativas - Alternativas a la educación	Erwin Fabián García López, Diego	7/12/2017	Damos la bienvenida a este dialogo amplio, diverso	Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo	https://educacionsinescuela.com/	7/09/2018	
2	Libro	Un Mundo por Aprender Educación sin Escuela	2L	Un Mundo por Aprender Educación sin Escuela	Erwin Fabián García López	2009	El título de este libro incorpora un sentido fundam	Adelantos culturales de educación, Bogotá una gran Escuela.	http://nabes.cerred.com/wb-conte	7/09/2018	
3	Artículo	El Colombiano	3A	Educación sin escuela, una opción política viable	Claudia María Correa Osorio	2012	En este artículo, se argumentará la posibilidad de	Educación sin escuela, frontera, educación, formación y política	http://revistasenar.org/index.php/col	7/09/2018	
4	Noticia	Univision	4N	Homeschooling: una educación sin escuelas	Unidad de Revistas	16/01/2018	Una educación alternativa empieza a implementarse	Homeschooling, educación alternativa, autonomía	http://www.ecolombiano.com.co	7/09/2018	
5	Curso	Universidad Nacional de Colombia	5C	Curso de educación sin escuela - Autoorganización	Red Colombiana de Educación en	24/07/2017	El curso presenta y analiza procesos de autoorgani	Autoorganización del aprendizaje, educación en familia	http://www.enfamilia.org.co/curso-de	7/09/2018	
6	Artículo de opinión	Aprendizaje Oránico	6A	Ana, nuestro primer fruto desafiante al sistema	Cecilia Arvalo	11/06/2016	Mi esposo y yo decidimos no utilizar el sistema est	Educación sin escuela, Sistema Educativo Obsoletos, aprendi	http://aprendizajeoratico.com/	7/09/2018	
7	Artículo de opinión	Aprendizaje Oránico	7A	13 cosas que tus hijos siempre aprenderán en h	Cecilia Arvalo	31/09/2016	En diferentes ocasiones mis hijos y yo nos hemos	Identidad propia, autoorganización, aprendizaje significativ	http://aprendizajeoratico.com/	7/09/2018	
8	Artículo de opinión	Aprendizaje Oránico	8A	Fundamentos de una vida sin escuela	Cecilia Arvalo	6/01/2016	Toda construcción, todo proyecto, todo plan debe	Fundamentos para la vida, Aprendizaje Sin Escuela.	http://aprendizajeoratico.com/	7/09/2018	Ya no existe el documento.
9	Artículo de opinión	Aprendizaje Oránico	9A	Y ahora... ¿Qué hago con tanta libertad?	Cecilia Arvalo	1/05/2016	Es bien sabido que muchos de nuestros sistemas	Libertad, Aprendizaje Significativo, Educación en casa, Funda	http://aprendizajeoratico.com/	7/09/2018	
10	Artículo de opinión	Aprendizaje Oránico	10A	Hay mucha un tiempo, día	Cecilia Arvalo	16/03/2016	Ahora sus hijos aprenden en casa, Jared comen	Crianza, Desarrollo Infantil, Educación en familia	http://aprendizajeoratico.com/	7/09/2018	
11	Artículo	La Gaceta	11A	Educación sin escuela	Hélio Fuertman	29/11/2014	Bernard Shaw popularizó la idea de que la educac	Docentes a domicilio, Educación virtual, Educación sin institu	https://educacion.laquiaca.com	7/09/2018	
12	Artículo	Vision Chiamánica	12A	Educación Sin Escuela	Ricardo Díaz Mayora	29/10/2011	La Educación sin Escuela - ESE, o "Crece sin Esc	Crece sin escuela, Educación a nivel familiar.	http://www.visionchiamanica.com	7/09/2018	
13	Tesis	Biblioteca Digital UN	13T	Aprendizajes en la educación sin escuela	Erwin Fabián García López	24/10/2010	Mediante esta tesis expongo los resultados de nue	Educación desescolarizadora.	http://bdigital.unal.edu.co/3085/	7/09/2018	
14	Reseña		14R	Reseñas	Alicia Lozano Mascaraña	SF	Destaca los principales autores que enuncian la E	Potencial humano, Crisis Escolar, Aprovechamiento de recur	http://publicaciones.anuales.mv/	7/09/2018	
15	Tesis	Repositorio Digital Universidad Pedag	15T	Educación sin Escuela: Una aproximación des	DIANA CAROLINA SERNA CAS	2014	El presente trabajo tiene como objetivos indagar	Educación sin escuela, pedagogía, Desescolarización	http://repositorio.pedagogica.edu	15/09/2018	
16	Tesis	Universidad Metropolitana de Cere	16T	Sobre la Experiencia de Educar sin Escuela en	Contralor Julio Viscorpi	05/2016	La experiencia de hacer clases, de enseñar, y tal	Educación sin escuela, escuela, institución, Estado Autonom	https://www.researchgate.net/	29/06/2018	
17	Artículo	Revista Ibero-Americana de Estatu	17A	CLAUAREN AÑOS DESPUÉS ¿LA ESCUELA	Lester Iqor Aliaga CASTILLO	07/2013	El sistema escolar está en una crisis de sentido,	Desescolarización, Escuela, Redes, Sistema, Alternativas, Un	https://periodicos.fctar.unesp.br/	29/06/2018	Ojo ilich
18	Artículo	El Libertario	18A	Una educación sin escuela	Huáque Lenor	04/2018	Algunos incluso podemos ser escépticos sobre la	anarquismo hoy, anarquismo y educación, educación sin esc	http://revistadecolbertario.blogspot	29/06/2018	Ojo ilich
19	Artículo	Revista Pensar. Epistemología y Cie	19A	Educación sin escuela, una opción política v	Claudia María Correa Osorio	2012	En este artículo, se argumentará la posibilidad de	Educación sin escuela, frontera, educación, formación y política	http://revistasenar.org/index.php/col	29/06/2018	
20	Artículo de opinión	El Colombiano	20A	Homeschooling: una educación sin escuelas	Unidad de Revistas	01/2018	Una educación alternativa empieza a implement	Educación sin Escuela, EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PRIMAR	http://www.ecolombiano.com.co	29/06/2018	
21	Artículo de opinión	Unimedes	21A	Educación sin escuela: Se abre la discusión	Carlos Andrey Patiño Guzmán	12/2009	En el mundo no es una alternativa nueva, pero es	Educación sin escuela, derecho fundamental, Escuela, Apre	http://aprendizajeoratico.com/	29/06/2018	
22	Tesis	Universidad Santo Tomás	22T	PROCESOS DE AUTONOMÍA E INDIVIDUAL	NATHALIA LUCIA MARIN TORR	2016	El objetivo de esta investigación fue comprender	Autonomía e individualización, Patrones de interacción familiar, V	http://repositorio.usita.edu.co/bit	29/06/2018	
23	Artículo de opinión	Periodico El Tiempo	23A	Educación en casa y comunidades de crianza	Oscar Sánchez	05/2017	En la escuela es un derecho y una obligación en	Educación sin escuela, comunidades de crianza, agrupac	http://www.eltiempo.com/verbo	29/06/2018	
24	Artículo	Blog SUPRAESCOLAR	24A	Las sorprendentes habilidades sociales de los	Priscila Salazar	SF	En la familia es el primer espacio en el que aprende	Habilidades, Educación sin escuela.	https://supraescolar.com/20170	29/06/2018	
25	Artículo de opinión	Blog SUPRAESCOLAR	25A	Aprender sin escuela ES una opción viable	Priscila Salazar	2018	A través de esta experiencia yo puedo ver que por	Experiencia de la Educación sin Escuela, Didácticas, Metod	https://supraescolar.com/20180	29/06/2018	
26	Artículo de opinión	Periodico El Día	26A	Educación sin escuela	Yolani Adas	24/08/2016	En un ambiente distendido donde la música es m	Educación sin escuela, estructura.	http://www.diariodieloscincoque	29/06/2018	
27	Artículo de opinión	Compartir Palabra Maestra	27A	Un mundo sin escuelas	Luz Amparo Martínez	27/06/2017	Leí recientemente en un periódico argentino una	Educación sin Escuela.	https://compartirpalabramaestra	29/06/2018	
28	Video	Youtube	28V	La Aventura de Educar Sin Escuela	Ana María González TEDxGetse	23/03/2015	La aventura de educar sin escuela en Colombia.	Educación sin escuela, autonomía, metodologías a la medida	https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
29	Video	Youtube	29V	EL HOMESCHOOLING COMO ALTERNATIVA	Patricia Hernández TEDxJUPP	21/07/2017	En esta charla se conocerá el caso de una madre,	educación sin Escuela, Instrucción personalizada, familia, edu	https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
30	Video	Youtube	30V	Entrevista a Cecilia Arvalo: Educación sin escuela - Aprendizaje Oránico	Judit Villanar	25/03/2015	Se realiza énfasis en lo importante que es la in	Educación sin escuela como alternativa en crecimiento, Escue	https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
31	Video	Youtube	31V	HOMESCHOOLING: Educación sin escuela	Laura Mascaraña	26/11/2014			https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
32	Video	Youtube	32V	Educación sin Escuela ORG	José Zuleta Ortiz	10/08/2010	Desde el proceso del Instituto de Investigación	Educación sin escuela, tensiones familiares, paternidad y ma	https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
33	Video	Youtube	33V	Educación Sin Escuela #001. Qué es homesc	Katle Honor	05/05/2017			https://www.youtube.com/watch/	29/06/2018	
34	Video	Youtube	34V	Video de reflexión sobre la escuela.					https://www.youtube.com/watch/	17/09/2018	
35	Artículo de opinión	Periodico El Espectador	35A	La Educación Prohibida			La historia de Irene Pachón, una mujer que, siendo docente en el ámbito escolar tradicional por más de 20 años,		https://www.espectador.com/	17/09/2018	
36	Video	Youtube	36V	Los videojuegos enseñan mejor que la escuela. GONZALO FRASCA					https://www.youtube.com/watch/	17/09/2018	
37	Blog de Internet	Wordpress	37B	Comunidad de Familias Cristianas Educadoras en el Hogar			Certificación del Homeschool en ColombiaPublicado el diciembre 7, 2014 por Familia Giraldo Uribe Para que lo		https://homesieschool.wordpress	17/09/2018	
38	Video	TEDx	38V	Zombies en la escuela	Julii Garbulsky				https://www.youtube.com/watch/	17/09/2018	
39	Video	Aprendamos en Familia	39V	Educación en Casa / Homeschooling: Legalidad en Colombia					https://www.youtube.com/watch/	17/09/2018	
40	Curriculo Pedagógico	Cibercolegio	40Cu	Homeschooling Católico			Lecciones básicas para la educación católica os padres y la familia son la fuente de la educación Educación no		http://www.cibercolegio.ucn.edu.co	17/09/2018	
41	Artículo de opinión	Las2Orillas	41A	Adiós al colegio	Carlos Andrés Castelblanco	2018	Rebelarse frente a la escuela y educar en el hogar o homeschooling, como se denomina en inglés, es un movimie		https://www.las2orillas.co/articulo	17/09/2018	
42	Artículo de opinión	Perinara	42A	Homeschooling, una tendencia en auge			Escuela flexible, autoaprendizaje colaborativo, educación en familia, educación en casa o		https://www.perinara.com/educac	17/09/2018	
43	Curriculo Pedagógico	Losnuevoscursos.com	43Cu	"Homeschooling", Tutorías Personalizadas, Educación Presencial, Semi-Presencial o Virtual, "Unsc	Open Doors es un centro de tutorías en el que tenemos tutores bilingües especializados con un máximo 6 niñ				http://cdi.opendoors.com/pe	17/09/2018	
44	Blog de Internet	Blogspot	44B	Homeschooling Colombia					https://homeschoolingcolombi	17/09/2018	
45	Noticia	Ministerio de Educación	45N	PIPIPIRES EN LA SALA DE LA CASA			Un descubrimientoEl resultado había sido extenso con "bebés echados a perder", era obvio que una educac		https://www.mineducacion.gov.co	17/09/2018	
46	Noticia	RCN Radio	46N	La tendencia de escuela en casa gana fuerza	Unidad Investigativa	23 junio 2018	Ha sido una tendencia de carácter internacional en donde las familias sobre todo de clases medias y altas han d		https://www.rcnradio.com/colom	17/09/2018	
47	Artículo de opinión	El Tiempo	47A	Aprendiendo en la casa sin ir al colegio - El ho	NICOLÁS BUSTAMANTE HERNU	2013	Esta dinámica consiste en que los padres asumen la responsabilidad total de la enseñanza de sus hijos, imorte		http://www.eltiempo.com/archiv	17/09/2018	
48	Grabación	Caracol	48G	"Homeschool" la nueva tendencia que viene creciendo en Colombia.					http://caracol.com.co/programa/	17/09/2018	
49	Evento	SEA	49E	Semana Internacional de las Educaciones Alternativas					http://www.seadeposta.org/7ocon	17/09/2018	
50	Otro - Oferta de Mercado	OLX	50O	Clases de química, física y matemáticas. Homeschooling, tutorías, asesorías, repaso.			Clases de química para estudiantes de colegio y universidad. De física y matemáticas para estudiantes de colegio		https://boothatch.ok.com/colib	17/09/2018	
51	Otro - Programa de Edu	Teaching and Tutoring	51O	Ofrecemos programas personalizados de educación formal y por ciclos, nivelación académica y home			Programa académico adaptado a las necesidades de los estudiantes que por algún motivo, prefieren tomar las cl		https://www.ty.edu.co/velasquez	17/09/2018	
52	Artículo de opinión	Mi Señal TV	52A	Educar a los niños en casa es la rebelión del Homeschooling.					https://www.misignal.tv/noticias	17/09/2018	
53	Otro - Programa de Edu	Instituto Paulo Freire	53O	Acercas de la Educación Virtual			EnseñanzaGracias a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los estudiantes "en línea		https://www.institutopaulofreire.edu.co/colib	17/09/2018	
54	Noticia	Caracol	54N	Homeschooling Canal Caracol Colombia			Educar es una de las tareas más difícil y algunos padres en Colombia y en el mundo, lo están haciendo en casa.		https://www.youtube.com/watch/	19/09/2018	
55	Video	Mamá Enseñame tu	55V	Amma tu curriculum Homeschooling. Gratis, Colombia Aprende			Una niña habla sobre cápsulas educativas de Colombia Aprende, para armar su curriculum.		https://www.youtube.com/watch/	19/09/2018	
56	Video	TedEdEdlin	56V	Homeschooling (Paseo a Paso TV)			Estados buscando una alternativa de aprender y enseñar, muchos países reorganizan del sistema educativo, por		https://www.youtube.com/watch/	19/09/2018	

57	Imagen	Google	571	Jóvenes Homeschool de Colombia - Conversatorio de Jóvenes Homeschool	JUNIO 11, 2018	http://www.atopadres.com/conve	18/09/2018			
58	Imagen	Cibercolegio	581	Imagen inicial de un cibercolegio para Homeschooling		http://www.cibercolegioeducu	18/09/2018			
59	Artículo de opinión	HomeJeschool	59AO	Certificación del Homeschool en Colombia	Familia Giraldo Uribe	7/12/14	Para que los estudios en casa de los niños homes	0	https://homejeschool.wordpress.com/2014/12/07/afiliacion-legal-del-homeschool-en-	18/09/2018
60	Artículo de opinión	HomeJeschool	60B	Situación Legal del Homeschool en Colombia	Familia Giraldo Uribe	7/12/14	El marco legal que nos corresponde considerar a la hora de hablar de la legalidad de la educación en el hogar en Colombia	0	https://homejeschool.wordpress.com/2014/12/07/afiliacion-legal-del-homeschool-en-	18/09/2018
61	Publicación	HomeJeschool	61PPI	Encuentro Nacional de Familias Cristianas Ho	Familia Giraldo Uribe	7/11/2017	8to. ENCUENTRO NACIONAL Y CLAUSURA 2017	0	https://homejeschool.wordpress.com/2017/11/07/8to-encuentro-nacional-y-clausura-2017/	18/09/2018
62	Página de internet	La Academia Homeschool	62PI	Quiénes Somos	La Academia Homeschool		Nuestro servicio se enfoca en apoyar los procesos	0	http://academiahomeschool.com	18/09/2018
63	Página de internet	La Academia Homeschool	63PI	PROGRAMA HOMESCHOOL	La Academia Homeschool		Nuestro programa certifica a los niños en pre-esco	0	http://academiahomeschool.com	18/09/2018
64	Página de internet	La Academia Homeschool	64PI	¿Qué es Currículo o Plan de Estudios Homes	La Academia Homeschool		El currículo o plan de estudios es el esquema estru	0	http://academiahomeschool.com	18/09/2018
65	Artículo de opinión	En Familia	65AO	Homeschooling ¿podemos facilitar en el inte	Ana Paulina Amaya	29/07/2014	Lo normal cuando una familia se decide por la edu	0	http://www.enfamilia.co/home	18/09/2018
66	Página de internet	En Familia	66PI	Sobre el proyecto de Ley 084 de 2017	En Familia	21/10/2017	Ha estado circulando una invitación a una audien	0	http://www.enfamilia.co/sobre-el	18/09/2018
67	Noticia	La Voz	67N	Cada vez más familias apuestan al 'homescho	Mariana Otero	3/03/2018	Patricia explica, de esta manera, por qué decidió c	0	http://www.lavoz.com.ar/ciudad	18/09/2018
68	Noticia	El Vocero	68N	Creció el 'homeschooling' en Puerto Rico		11/06/2018	El 'homeschooling' continúa creciendo como alter	0	http://www.elvocero.com/actual	18/09/2018
69	Artículo académico	Educación y futuro: revista de invest	69AA	Homeschoolingla responsabilidad de educar e	Mariano O' Rivera Hurtado	2009	Primero fue la escuela, después el derecho a la ed	0	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050000	20/09/2018
70	Noticia	Universia	70N	Conoce las ventajas y desventajas del Home	Chor's Run	9/03/2016	El Homeschooling es el proceso mediante el cual l	0	http://noticias.universia.com.ar	20/09/2018
71	Artículo académico	Revista Educación-Lima	71AA	Educación en el hogar en Chile: Informe de re	Lesley Alsaga Casallo	03/2017	En 2014 se realizó una encuesta para conocer int	0	http://www.scielo.org/perseu/abstract/edu.17.01.001	20/09/2018
72	Noticia	El Universal	72N	¿Qué carajos es el homeschooling?	ANDRÉS PINZON-SINUCCO	10/01/2016	Educación alternativa. Educación en casa, fami	0	http://www.eluniversal.com.co/na	20/09/2018
73	Blog de Internet	Proyecto Salón Hogar	73B	Capítulo 1: La Educación en Casa	Kathleen McCurdy		Qué es la educación en casa?Pese a que la mayo	0	http://www.familiaescolar.com/ar	20/09/2018
74	Noticia	El Tiempo	74N	Modelo educativo 'colegio en casa' toma impa	ANAMARIA LEAÑO	23/08/2008	En la actualidad no existen cifras oficiales que den	0	https://www.eltiempo.com/archiv	20/09/2018
75	Imagen	En familia	75I						http://www.enfamilia.co/sobre-el	20/09/2018

Proyecto Salón Hogar

HOMESCHOOLING

Preguntas Frecuentes

No contenido vertido en el sitio web de la Fundación de la Familia

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Proyecto Salón Hogar

Pro

76	Imagen	HomeJesuschool	76I						https://homejesuschool.wordpress	20/09/2018		    
77	Imagen								https://www.facebook.com/jphoto	20/09/2018		
78	Imagen	Facebook	78I						https://www.facebook.com/acad	20/09/2018		
79	Imagen	Proyecto salón hogar	79I						http://proyectosalohogar.com/h	20/09/2018		
80	Imagen	Facebook Academia Homeschool	80I						https://www.facebook.com/acad	20/09/2018		

[illegible]

AO19	Codificación del Documento	Tipo de documento	Fuente/referencia	Título	Autor(es)	Año	Resúmen	Palabras clave	Link de acceso
1	NP-1	Noticia periodico	El Tiempo	ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN	ELTIEMPO	1991	Diversos program		https://www.eltiempo.com
2	NP-2	Noticia periodico	El Espectador	PUPITRES EN LA SALA DE LA CASA	Ministerio de Educación Nacional	31-03-2007	Manuela está cansada de dar explicaciones		https://www.mineducacion.gov.co
3	AO-1	Blog	Liberalismo.org	HOMESCHOOLING	Pablo Molina	03-12-2004	Introducción		http://www.liberalismo.org
4	AO-2	Artículo opinión	Repositorio Fedesarrollo	Alternativas exitosas de la educación rural	Mauricio Perfetti del Susana Leal	2001	Este artículo presenta un resumen de		https://www.repositoriofedesarrollo.org.co
5	AO-3	Artículo opinión	Altablero	Educación sin frontera	Altablero-MEN	3-4-2004	Desde el año 200	0	https://www.mineducacion.gov.co
6	AO-4	Artículo opinión	Colombia Aprende	Validación	Colombia Aprende	sf			http://colombiaaprende.edu.co
7	AO-5	Artículo opinión	SEMANA	Hackear el colegio	SEMANA	03-13-2015	as familias que de	0	https://www.semana.com
8	AO-6	Artículo opinión	SEMANA	Crecer sin límites	SEMANA	08-03-2014	Susana Noguera,	HOMESCHOOLING	https://www.semana.com
11	D-1	Decreto	MEN	DECRETO NUMERO 2832 DE 2005	MEN	16-08-2005	DECRETO NUMERO 2832 DE 200		https://www.mineducacion.gov.co
12	D-2	Decreto	MEN	DECRETO 299 DE 2009	MEN	02-04-2009	por el cual se re	0	https://www.funcionpublica.gov.co
13	D-3	Decreto	MEN	DECRETO NUMERO 1002 DE 1984	MEN	1984-04-24	por el cual se e	0	https://www.mineducacion.gov.co
14	D-4	Decreto	MEN	DECRETO NUMERO 1419 DE 1978	MEN	1978-07-17	por el cual se se	0	https://www.mineducacion.gov.co
15	D-5	Decreto	MEN	DECRETO NUMERO 367 DE 2009	MEN	2009-02-09		0	https://www.mineducacion.gov.co
16	D-6	Decreto	La Escuela Normal. Periódico Oficial de	Decreto Organico de la Instrucción Pública	Jaime Jaramillo Uribe y Gobierno	1980-11-01	El Decreto Orgán	0	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
17	D-7	Decreto	MEN	Decreto 1278 de Junio 19 de 2002	MEN	2002-06-19			https://www.mineducacion.gov.co
18	D-8	Decreto	MEN	DECRETO NÚMERO 0128 DE 1977 - L	GOBIERNO NACIONAL	1977-02-16	para efectos de	0	https://www.mineducacion.gov.co
19	D-9	Decreto-Ley	DIARIO OFICIAL 32697 Miércoles 29	DECRETO NÚMERO 3157 DE 1968	MEN	1969-01-29			https://www.mineducacion.gov.co
20	G-1	Guía	MEN	GUIA 39 - La cultura del Emprendimiento	MEN	2015-11-09			https://www.mineducacion.gov.co
21	CP-1	Constitución política	Corte constitucional	Constitución política de Colombia 1991		1991			http://www.corteconstitucional.gov.co
22	CP-2	Constitución política	Corte constitucional	Constitución política de Colombia 1886		1886	elderecho a la educación pri		https://www.funcionpublica.gov.co
23	L-1	Ley General de Educación	MEN	Ley 115 de Febrero 8 de 1994	MEN	02-08-1994			https://www.mineducacion.gov.co
24	PND-1	PND	MEN	PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1995	MEN	19/03/1991	En Documentos la Revista Colombi		https://revistas.pedagogica.edu.co
25	O-1	Orientaciones	Universidad Nacional de Colombia-Pro	Comunicación y escuela: orientaciones	SED	2004		comunicación, ed	http://www.humanidades.unal.edu.co
26	AA-1	Artículo Académico	IDEP	Los Limites de la Escuela	Alejandro Alvarez Gallego	2005-09-12	El “Plan Sectorial de Educación:		http://www.idep.edu.co
27	AA-2	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Alternativas dentro de la educación formal:	Rosa María Torres	1999-02-23	IntroducciónALTERNATIVAS DE		https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
28	AA-3	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Historia de la pedagogía. Psicología y escuela	Javier Saenz Obregón	1990-01-01	En este trabajo, a	Saber, práctica	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
30	AA-4	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La educación popular: evolución reciente y	Alfonso Torres Carrillo	1993-01-01	Actualmente, la e	Educación popu	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
31	AA-5	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	la pedagogía activa. Procesos del conocimiento	Graciela Amaya de Ochoa	1993-01-01	El propósito de	Pedagogía activ	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
32	AA-6	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Elementos generales sobre la historia de la educación y la pedagogía		1993-01-01	La Historia de la	Historia de la ed	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
33	AA-7	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Las comprensiones del currículo de preescolar	Martha Leonor Sierra Ávila	1994-01-01	El presente esc	Currículo de pre	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
35	AA-9	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La escuela, el maestro y su formación	María Del Pilar Unda Bernal	1994-01-01	Como parte del	Escuela, maestr	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
36	AA-10	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Las fronteras de la escuela	Alfonso Tamayo Valencia	1994-01-01	Este libro, edita	Fronteras, peda	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
37	AA-11	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Políticas educativas y formación de maestros	Olga Cecilia Díaz	1997-07-01	Es frecuente oír	Políticas educat	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
38	AA-12	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Escuela y comunidad. Modernidad y nuevos	Alfonso Torres Carrillo	1997-07-01	Este artículo bu	Modernidad, es	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
39	AA-13	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Participación comunitaria e interculturalidad en la escuela pública		1997-07-01	Estas notas de	Interculturalidad	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
40	AA-14	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Evaluación escolar ¿Resultados o procesos?	Silvia Baquero	1996-01-01	Aunque la evalu	Evaluación escola	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
41	AA-15	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La práctica evaluativa en la escuela y sus re	Marieta Quintero Mejia	1996-01-01	para el siguiente	Práctica evaluativ	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
42	AA-16	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Estado moderno, medios de comunicación	Javier Esteinou Madrid	1995-01-01	Debido al retras	medios de comu	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
43	AA-17	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Las nuevas comunicaciones educativas: de	Marco Raúl Mejía	1995-01-01	Esta cita bien p	cambio tecnológi	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
44	AA-18	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Televisión y escuela. Un acuerdo oculto	Jaime Alberto Diaz Palacios	1995-01-01	El papel de la T	Televisión, Educ	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
45	AA-19	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Investigación y estructura en el quehacer de	Fabio Jurado Valencia	1995-01-01	Comenzaremos	Investigación, ser	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
46	AA-20	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Competencias relativas al lenguaje y transf	Guillermo Bustamante Zamudio	1995-01-01	A continuación,	Modelos comun	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
47	AA-21	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Currículo y evaluación: sus relaciones en el	Libia Stella Niño Zafra	1998-01-01	El presente text	Prácticas evaluat	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12
48	AA-22	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Estilos educativos paternos: aproximación a	Rosa Agudelo Rincón	1998-01-02	"El presente art	Estilos educativ	https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12

49	AA-23	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	El conflicto en la esfera de la nueva norma	Faustino Peña Rodríguez	1999-01-01	Los elementos d	Ley General de E	https://doi.org/10
50	AA-24	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La hibridación de saberes en la escuela	Jairo Hernando Gómez Esteban	1999-07-01	El mundo de la	Hibridación, pers	https://doi.org/1
51	AA-25	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Educación y comunicación: un nuevo camp	Tomás Antonio Vásquez Arrieta	1999-07-01	Haciendo explíc	Proyecto Educativo Institucional, Ur	
52	AA-26	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La educación por procesos	Paulo Emilio OviedoRicardo Apar	1999-07-01	Esta investigaci	Educación por pro	https://doi.org/1
53	AA-27	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	El pensamiento de maestros y estudiantes:	Alfonso Acuña Medina	1999-07-01	En este marco s	Evaluación, conce	https://doi.org/10
54	AA-28	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Panorama y desafíos de la educación. Los	Juan Carlos Tedeso	2000-01-01	Una evaluación	Reformas educat	https://doi.org/10
55	AA-29	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La cibercultura y la educación	Pierre Lévy	2000-01-01	Toda reflexión s	Ciberculturas, ren	https://doi.org/1
56	AA-30	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La evaluación de los docentes en la educac	Libia Stella Niño Zafra	2000-01-01	El interés de los	Evaluación, docer	https://doi.org/10
57	AA-31	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La evaluación crítica: dispositivo para la tra	Elias Tapiero Vásquez	2000-01-01	La evaluación c	Evaluación crítica	https://doi.org/1
58	AA-32	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Los comités de convivencia	Yenny CaicedoCésar Rocha T	2000-01-01	En diversos est	Comités de conv	https://doi.org/10
59	AA-33	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Modernización escuela nueva en Colombia	Alexis Pinilla Diaz	2000-01-01	escuela nueva en	al formación de c	https://doi.org/10
60	AA-34	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Educación popular, subjetividad y sujetos s	Alfonso Torres Carrillo	2000-07-01	Uno de los elem	Educación popula	https://doi.org/1
61	AA-35	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Sujetos y educación ciudadana: maestros, j	Alexis Vladimir Pinilla Diaz	2000-07-01	Uno de los tema	Historia de la ec	https://doi.org/10
62	AA-36	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Reflexiones sobre la desaparición de la inf	Carlos Ernesto Noguera Ramírez	2003-01-01	Si la infancia ha	nfancia, desapar	https://doi.org/1
63	AA-37	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	El papel de los modelos culturales en nuest	Rafael Ávila Penagos	2003-01-01	El presente doc	Modelos culturale	https://doi.org/1
64	AA-38	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Aprender a leer y a convivir en las escuelas	Fernando Reimers	2003-01-01	El texto que aqu	Escuelas nuevas,	https://doi.org/10
65	AA-39	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La educación para la primera infancia en Ib	Sandra Patricia Rodríguez Ávila	2003-07-01	Para analizar la	Infancia, prácticas	https://doi.org/1
66	AA-40	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	"Menos televisión educativa, más escuela t	Tomás Vásquez Arrieta	2003-07-01	Durante los días	Escuelas televisi	https://doi.org/10
67	AA-41	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La vida cotidiana de las organizaciones pop	Alfonso Torres Carrillo	2004-01-01	El artículo sinte	Organización pop	https://doi.org/10
68	AA-42	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Es posible el derecho a la educación en Co	María Cristina Martínez Pineda	2005-01-01	Este texto tiene	Derecho a la educ	https://doi.org/10
69	AA-43	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Los retos de la educación formal ante una r	Marlon Javier Méndez Sastoque	2005-01-01	El propósito de	Nueva ruralidad, c	https://doi.org/10
70	AA-44	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	¿De qué ciudad educadora estamos hablar	Tomás Vásquez A.	2005-01-01	Jaume Trilla Be	ciudad educadora	https://doi.org/10
71	AA-45	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Escolarización masiva y gestión eficiente. D	Jackson Acosta Valdeleón	2005-07-01	A comienzos de	Crecimiento econ	https://doi.org/10
72	AA-46	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Sobre la educación no formal, el universo te	Tania Pérez BustosManuel Franco	2005-07-01	En el presente d	Museos, educaci	https://doi.org/10
73	AA-47	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La educación popular y la investigación soc	Olga Lucía Reyes Ramírez	2006-10-13	La tesis central	Educación popul	https://doi.org/10
74	AA-48	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	El miedo a la tecnología en la educación: e	Maximiliano Prada Dussán	2007-10-16	Desde una pers	papel del docente	https://doi.org/10
75	AA-49	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	La experiencia juvenil en una sociedad me	Alexis V. Pinilla Díaz	2007-10-17	En este artículo	Medios de comun	https://doi.org/10
76	AA-50	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Educación Popular y Paradigmas Emancipa	Alfonso Torres Carrillo	2009-01-01	El artículo sinte	Educación popula	https://doi.org/10
77	AA-51	Artículo Académico	Revista Pedagogía y Saberes	Representación del Conocimiento en curric	Carlos Mario ZapataCarlos Albert	2009-09-25	El concepto de	Currículo, esquer	https://doi.org/10
78	AA-52	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Pue	Ernesto ShiefelbeinRodrigo VeraH	1996-02-23	Mejorar la calidad de la educaci		https://doi.org/10
79	AA-53	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Educación media rural, perspectivas en cla	Catalina Turbay Restrepo	2018-02-19	Tras presentar brevemente la situación de la edu		
80	AA-54	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Políticas educativas durante el frente naci	Robert Arvone	1978-01-01	El artículo es de	Políticas de desa	https://doi.org/10
81	AA-55	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Mejorar la calidad de la educación en escue	Vicky Colbert de Arboleda	2018-02-19	Escuela Nueva	0	https://doi.org/10
82	AA-56	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	El valor social, ocupacional y formativo de l	Víctor Manuel Gómez	1993-04-22	Estudio sobre la modalidad técn		https://doi.org/10
83	AA-57	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Un análisis de la revolución educativa	Abel Rodríguez	2003-02-23	El presente artí	0	https://doi.org/10
84	AA-58	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	La educación en América Latina: de política	Alberto Martíenz Boom	2003-02-23	El artículo prese	Sistema educativ	https://revistas.pe
85	AA-59	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	El rendimiento escolar y el problema de igu	Guillermo Mojica D.	1978-01-01	Aunque tradicionalmente en nuestro		https://doi.org/10
86	AA-60	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	EL ALUMNO DE LA ESCUELA RURAL CO	Álvaro ToledoHernando ClavijoMa	1980-01-01	El estudio que se presenta, con el t		https://doi.org/10
87	AA-61	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	ESCUELA Y MARGINALIDAD URBANA	Juan Carlos TedescoRodrigo Parr	1981-01-01	El análisis de la problemática educa		https://doi.org/10
88	AA-62	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA EFECTIV	Beatrice Avalos	1982-01-01	Existe una larga historia a cerca de		https://doi.org/10
89	AA-63	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	ESCUELA, MARGINALIDAD Y CONTEXT	Rodrigo Parra S.Leonor Zubieta	1982-06-03	El tema de este artículo constituye l		https://doi.org/10
90	AA-64	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	ENTUSIASMO Y DESILUSION DE UN	Milciades Vizcaíno G.Julio Ernest	1983-06-01	“Capacitación popular: Palanca del		https://doi.org/10
91	AA-65	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	LAS TEORIAS DE LA EDUCACION Y	Dermeval Saviani	1984-01-01	De acuerdo con estimaciones relati		https://doi.org/10
92	AA-66	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA	Francisco Rueda F.	1984-01-01	En los últimos tiempos se ha venid		https://doi.org/10
93	AA-67	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	NOTAS PARA UN ANALISIS DE LA PC	Cesar Vera Gil	1986-01-03	El presente ensayo que postula line		https://doi.org/10

94	AA-68	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	CRISIS DE LA EDUCACION E INVEST	Jorge González Rojas	1986-09-07	La Educación en Colombia está en	https://doi.org/10
95	AA-69	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	El maestro: historia de un oficio	Alejandro Alvarez Gallego	1991-01-02	Aún se cree que ser maestro es un	https://doi.org/10
96	AA-70	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Niños y Jóvenes Trabajadores. Buscan	María Cristina Salazar	1991-01-02	Las condiciones socioeconómicas d	https://doi.org/10
97	AA-71	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y E	Juan Carlos Tedesco	1992-01-01	La educación vuelve a ser consider	https://doi.org/10
98	AA-72	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	COLOMBIA: ACCESO, PERMANENCIA	Ernesto SchiefelbeinS. Heikkinen	1992-01-01	El notable progreso alcanzado por	https://doi.org/10
99	AA-73	Artículo Académico	Revista de Salud Pública ISSN 0124-0	La formación por competencias y el mu	John H. Estrada M.	2012	En cuanto elemerFormación por co	https://doi.org/10
100	AA-74	Artículo Académico	Issues in Teachers' Professional Deve	The Role that Socioaffective Practices	Jhonatan Perdomo Toro, Ángela M	2011	En este artículo dAutonomy; socia	https://revistas.un
101	AA-75	Artículo Académico	Revista Colombiana de Psicología	Involucramiento Parental Basado en el	Miguel Morales-Castillo, Eduardo	2018	El artículo analiza prácticas de crian	https://doi.org/10
102	AA-76	Artículo Académico	Revista Colombiana de Psicología	LOS NÚCLEOS DE EDUCACIÓN FAM	Bárbara Yadira García Sánchez	2003	Los Núcleos de Enúcleos de educa	https://revistas.un
103	AA-77	Artículo Académico	Ciencia Política	Los movimientos educativos y pedagóg	Marco Raúl Mejía J.	2011	Es acá donde los movimiento peda	https://revistas.un
104	AA-78	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Autoridad y resistencia en el aula: en lo	Fernando Gil Villa	1995-04-24	Entendiendo la relación profesor-alu	https://doi.org/10
105	AA-79	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	En busca de la escuela del siglo XXI: ¿	Ernesto ShiefelbeinRodrigo VeraH	1996-02-23	Mejorar la calidad de la educación e	https://doi.org/10
106	AA-80	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	El estatuto de la pedagogía y el proyec	Gustavo Téllez Iregui	1997-04-24	Redefinición del discurso pedagógic	https://doi.org/10
107	AA-81	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	La Ciudad: sugerencias para la investig	Robert Park	1998-05-07	Continuando con el programa de di	https://doi.org/10
108	AA-82	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Políticas educativas y "evaluación de la	Guillermo Bustamante ZamudioL	1999-04-24	En decenios anteriores, los principa	https://doi.org/10
109	AA-83	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	El nuevo paradigma educativo "realidad	Fabio Wilches Quintana	1999-04-24	¿Estamos preparados los docentes	https://doi.org/10
110	AA-84	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Las Políticas para el Mejoramiento de l	Carlos Ernesto Noguera Ramírez	2003-02-23	El presente escrito pretende señala	https://doi.org/10
111	AA-85	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Estándares curriculares y autonomía	Guillermo Bustamante Zamudio	2003-02-23	La evaluación masiva entró en nues	https://doi.org/10
112	AA-86	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	La educación en América Latina: de po	Alberto Martienz Boom	2003-02-23	El artículo presenta los modos com	https://doi.org/10
113	AA-87	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Un análisis de la revolución educativa	Abel Rodríguez	2003-02-23	El presente artículo analiza, de form	https://doi.org/10
114	AA-88	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	¿Democratizar la escuela o escolarizar	Elizabeth Castillo GuzmánCarlos	2003-04-25	Este trabajo retorSocialización polí	https://doi.org/10
115	AA-89	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Cultura mediática y educación formal: u	Ancízar Narváez Montoya	2004-04-25	Se plantea la necCultura mediática	https://revistas.pe
116	AA-90	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	La educación, ¿un asunto de medios?	Guillermo Bustamante Zamudio	2004-04-25	Mientras aprendeCultura, medios, c	https://doi.org/10
117	AA-91	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Sobre televisión, audiencias y escuela:	Tomás Vásquez Arrieta	2004-04-25	Pocos estudiosos de la televisión en	https://doi.org/10
118	AA-92	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Comunicación y Escuela Orientaciones	Rocio Rueda Ortiz	2005-02-21	Esta publicación, auspiciada por la	https://revistas.pe
119	AA-93	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	De productores solidarios a personal co	Jackson Acosta ValdeleónOmaira	2006-02-21	A comienzos de laFormación, valore	https://doi.org/10
120	AA-94	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Familia, escuela y barrio: un contexto p	Bárbara Yadira García Sánchez	2008-12-05	A lo largo del presente artículo, resu	https://revistas.pe
121	AA-95	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Arte en el espacio público de Bogotá co	Diana Liseth Espinosa Manrique	2009-06-30	El arte en el espaPedagogía urban	https://revistas.pe
122	AA-96	Artículo Académico	Revista Colombiana de Educación	Aproximaciones al diálogo universidad	Carlos Parra	2009-06-30	El texto explora el diálogo universid	https://revistas.pe
123	NP-3*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EL AULA YA NO ES ESPACIO EDUCA	Ivan Noguera	1992-05-06	El espacio educativo ya no es el sal	https://www.eltier
124	NP-4*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EDUCACIÓN SIGLO XXL	Redacción EL TIEMPO	1992-09-30	La Misión BogotáCambios, tenden	https://www.eltier
125	NP-5*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EDUCACIÓN COLOMBIANA, A SEGU	Redacción EL TIEMPO	1992-09-15	La Comisión SextDebate, Ley Gene	https://www.eltier
126	NP-6*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EDUCACIÓN	Redacción EL TIEMPO	1992-11-07	Plantear la necesEscuelas,violenci	https://www.eltier
127	NP-7*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EXAMEN DEL ICFES: QUIÉN SE RAJA	Alejandro Santos Rubino	1992-10-18	La decisiva imporICFES, críticas	https://www.eltier
128	NP-8*	Noticia periódico	EL TIEMPO	BALANCE DE LOS MINISTROS QUE REN	Redacción EL TIEMPO	1993-03-04	El Ministro se defRenuncia, ministr	https://www.eltier
129	NP-9*	Noticia periódico	EL TIEMPO	LA JUSTICIA COJEA EN LAS FACULTADE	Alejandro Santos Rubino	1993-02-07	Si bien la Constitución de 1991 traz	https://www.eltier
130	NP-10*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EDUCACION	Redacción EL TIEMPO	1993-01-30	Opciones PedagReforma, auton	https://www.eltier
131	NP-11*	Noticia periódico	EL TIEMPO	AÑO DE LA EDUCACION SAMARIA	Redacción EL TIEMPO	1993-01-29	Durante un encueEducación para la	https://www.eltier
132	NP-12*	Noticia periódico	EL TIEMPO	DURA POLEMICA POR LA REFORMA DE	Redacción EL TIEMPO	1992-12-29	En medio de unaReestrucutración,	https://www.eltier
133	NP-13*	Noticia periódico	EL TIEMPO	EDUCAR PARA LA CREATIVIDAD	Redacción EL TIEMPO	1992-04-11	La enseñanza en pre-escolar exige imaginación y reci	https://www.eltier
134	NP-14*	Noticia periódico	EL TIEMPO	MI POSGRADO, CONOCER AL PAÍS	Redacción EL TIEMPO	1993-09-06	Juan Diego Jaramillo llegó el miérc	https://www.eltier
135	NP-15*	Noticia periódico	EL TIEMPO	LO BUENO, LO MALO Y LO FEO DE LA L	Redacción EL TIEMPO	1993-09-06	Durante los últimos días, el Minister	https://www.eltier
136	AO-16*	Artículo de opinión	SEMANA	PILLAO, PILLAO	SEMANA	1994-05-12	AUNQUE PIENSI Datos, confidenci	https://www.sema
137	AO-17*	Artículo de opinión	SEMANA	COLOMBIA EN EL AÑO 2000	SEMANA	1994-12-12	De aquí a la próxima década Colom	https://www.sema
138	AO-18*	Artículo de opinión	SEMANA	CUANDO LOS MUROS CAEN	SEMANA	1994-12-13	Según el politólogoGlobalización	https://www.sema
139	AO-19*	Artículo de opinión	SEMANA	NI BIEN NI MAL	SEMANA	1994-12-12	LA SEMANA PASADA el revolcón t	https://www.sema
140	AO-20*	Artículo de opinión	SEMANA	UNIVERSIDAD DE LA VIDA	SEMANA	1994-12-12	Las Universidades Pontificia Bolivar	https://www.sema
141	AO-21*	Artículo de opinión	SEMANA	REFLEXIONES DE NO ECONOMISTAS P	María Isabel Rueda	1994-12-12	A juzgar por el diagnóstico de Fede	https://www.sema
142	AO-22*	Artículo de opinión	SEMANA	COLOMBIA DEBE CONCENTRARSE	ENTREVISTA: LESTER THURON	1994-12-19	PARA DECIRLO EN UNA SOLA FR	https://www.sema
143	AO-23*	Artículo de opinión	SEMANA	LA GRAN BATALLA	SEMANA	1994-12-19	La primera batallaPlan de desarroll	https://www.sema
144	AO-24*	Artículo de opinión	SEMANA	ARTURO SARABIA BETTER	SEMANA	1994-12-26	SUBE EL MINISTRO DE Educación	https://www.sema
145	AO-25*	Artículo de opinión	SEMANA	Un colegio sin notas ni tareas	SEMANA	1994-12-26	QUE ESTUDIANTE no ha soñado c	https://www.sema
146	AO-26*	Artículo de opinión	SEMANA	LA HORA DE LOS MINISTROS	María Isabel Rueda	1994-11-28	Educación: de ArMinistros	https://www.sema

147	AO-27*	Artículo de opinión	SEMANA	A EDUCAR EN SERIO	SEMANA	1994-11-21	EL YA CONOCIDO SALto social de	https://www.semana.com
148	AO-28*	Artículo de opinión	SEMANA	LA U CIBERNETICA	SEMANA	1996-07-29	La televisión y la radio, medios que	https://www.semana.com
149	AO-29*	Artículo de opinión	SEMANA	VISION DE LA UNIVERSIDAD ANTE EL S	SEMANA	1996-07-29	Jesús Ferro Bayona Ediciones Unir	https://www.semana.com
150	AO-30*	Artículo de opinión	SEMANA	EL PRECIO DEL SABER	SEMANA	1996-05-08	Aunque el Ministerio de Educación	https://www.semana.com
151	AO-31*	Artículo de opinión	SEMANA	MODELO DE ALTA GERENCIA	SEMANA	1996-05-08	Al cumplir 40 años, Colsubsidio ha	https://www.semana.com
152	AO-32*	Artículo de opinión	SEMANA	DIME A QUE JUEGAS	SEMANA	1996-02-09	Los jóvenes han i Juego, virtual, inte	https://www.semana.com
153	AO-33*	Artículo de opinión	SEMANA	EDUCANDO A PAPAS	SEMANA	1996-10-14	La conocida sicóloga y escritora Jar	https://www.semana.com
154	AO-34*	Artículo de opinión	SEMANA	INFOCHIPS	SEMANA	1996-12-02	Recientemente IBM lanzó al merca	https://www.semana.com
155	AO-35*	Artículo de opinión	SEMANA	DE PROGRAMA	SEMANA	1997-04-14	Llega al país The Software, educac	https://www.semana.com
156	AO-36*	Artículo de opinión	SEMANA	INFOCHIPS	SEMANA	1996-06-16	Editorial Norma sigue metida de ller	https://www.semana.com
157	AO-37*	Artículo de opinión	SEMANA	INFOCHIPS	SEMANA	1997-10-02	Con mucha satisfacción fue recibida	https://www.semana.com
158	AO-38*	Artículo de opinión	SEMANA	LES PAGAN POR PENSAR	SEMANA	1997-09-15	La imagen de un ejecutivo echando	https://www.semana.com
159	AO-39*	Artículo de opinión	SEMANA	LOS NUEVOS BANQUEROS	SEMANA	1997-22-09	La banca de invasion esta jugando	https://www.semana.com
160	AO-40*	Artículo de opinión	SEMANA	CUATRO DECADAS DE GRANDES REAL	SEMANA	1997-10-20	Cuando en 1957 el gobierno estable	https://www.semana.com
161	AO-41*	Artículo de opinión	SEMANA	JUEGOS PELIGROSOS	SEMANA	1997-10-20	Lo que mantuvo d Violencia, estudia	https://www.semana.com
162	AO-42*	Artículo de opinión	SEMANA	LA GENERACION X	SEMANA	1997-03-11	El liderazgo de Colombia en el siglo	https://www.semana.com
163	AO-43*	Artículo de opinión	SEMANA	LA REVOLUCION DEL DVD	SEMANA	1997-11-17	El DVD fusionará DVD, computado	https://www.semana.com
164	AO-44*	Artículo de opinión	SEMANA	DOS EN UNO	SEMANA	1997-07-13	Desde ahora es posible disfrutar de	https://www.semana.com
165	AO-45	Artículo de opinión	SEMANA	GURU DIGITAL	SEMANA	1998-10-12	El científico norte Era digital, educa	https://www.semana.com
166	AO-46*	Artículo de opinión	Dinero	Dos votos de optimismo	Dinero	1998-03-16	ara las empresas. Empresarios, inte	https://www.dinero.com
167	AO-47*	Artículo de opinión	Dinero	"El futuro es la educación"	Dinero	1998-04-13	Bill Gates, preside Tecnología, educ	https://www.dinero.com
168	AO-48*	Artículo de opinión	Dinero	Publicidad a la carta	Dinero	1998-03-04	¿Tecnología y glo Globalización	https://www.dinero.com
169	AO-49*	Artículo de opinión	Dinero	Arriesgar por el futuro	César Gaviria Trujillo	1999-12-02	No hay atajos ni fórmulas simples. C	https://www.dinero.com
170	AO-50*	Artículo de opinión	Dinero	Se reinventan las escuelas de administraci	Dinero	1999-12-26	Las facultades de administración er	https://www.dinero.com
171	AO-51*	Artículo de opinión	Dinero	E-E-I-I-E-E para el 2005	Dinero	2000-01-01	En Dinero creem Crecimiento	https://www.dinero.com
172	AO-52*	Artículo de opinión	Dinero	Visión 2010	Dinero	2000-02-11	La sociedad colombiana está frente	https://www.dinero.com
173	AO-53*	Artículo de opinión	Dinero	La U y la Empresa	Dinero	2000-02-11	En los 90 se graduaron decenas de	https://www.dinero.com
174	AO-54*	Artículo de opinión	Dinero	Educación a la medida	Dinero	2000-03-10	Los diplomados y cursos de extensi	https://www.dinero.com
175	AO-55*	Artículo de opinión	Dinero	Educación de choque	Sergio Fajardo	2000-03-24	La situación del desempleo entre lo	https://www.dinero.com
176	AO-56*	Artículo de opinión	Dinero	Concluye un proyecto inconcluso.	Dinero	2000-04-28	En su libro Colombia, un proyecto ir	https://www.dinero.com
177	AO-57*	Artículo de opinión	Dinero	Universidad digital	Dinero	2000-07-21	La universidad de un pueblito paisa	https://www.dinero.com
178	AO-58*	Artículo de opinión	Dinero	¡Emprendedores, a toda marcha!	Dinero	2000-12-18	¿Quién podría creer que en Colomb	https://www.dinero.com
179	AO-59*	Artículo de opinión	Dinero	Líderes Siglo XXI	Dinero	2001-09-04	Las empresas ca Empresas, educa	https://www.dinero.com
180	AO-60*	Artículo de opinión	Dinero	Educación en línea	Dinero	2001-06-08	Que el proyecto A Aprenda haciend	https://www.dinero.com
181	AO-61*	Artículo de opinión	Dinero	Las reglas han cambiado	Dinero	2001-06-07	La balanza de po Negocios. interne	https://www.dinero.com
182	AO-62*	Artículo de opinión	Dinero	Educación vs. gestión	Dinero	2001-08-03	El primer estudio Educación contin	https://www.dinero.com
183	AO-63*	Artículo de opinión	Dinero	Educación sin fronteras	Dinero	2002-04-19	Forum, de la Univ Educación contin	https://www.dinero.com
184	AO-64*	Artículo de opinión	Dinero	Colombia y la brecha educativa	Dinero	2002-11-01	Colombia se encuentra en una situa	https://www.dinero.com
185	AO-65*	Artículo de opinión	Dinero	La E-ducación es una realidad	Dinero	2003-08-02	La educación es la mejor inversión	https://www.dinero.com
186	AO-66*	Artículo de opinión	Dinero	Semillero de emprendedores	Dinero	2003-03-07	El parque del soft Parquesoft, empr	https://www.dinero.com
187	AO-67*	Artículo de opinión	Dinero	Abrir los ojos a una nueva experiencia	Dinero	2003-03-21	Este grupo de emprendedores es p	https://www.dinero.com
188	AO-68*	Artículo de opinión	Dinero	Exportación de conocimiento	Dinero	2003-04-04	El modelo de Escuela Nueva aplica	https://www.dinero.com
189	AO-69*	Artículo de opinión	Dinero	La transformación de los programas de adr	Héctor Ochoa Días	2004-03-05	Los cambios que se han dado en el	https://www.dinero.com
190	AO-70*	Artículo de opinión	Dinero	El aula virtual	Dinero	2004-06-25	El portal Colombia Aprende abre un	https://www.dinero.com
191	AO-71*	Artículo de opinión	Dinero	Ganadores de Ventures	Dinero	2004-11-26	Tras un proceso de selección de se	https://www.dinero.com
192	AO-72*	Artículo de opinión	Dinero	Educación y empresa Orientación profe	Dinero	2005-04-01	El antiguo colegio Sagrado Corazón	https://www.dinero.com
193	AO-73*	Artículo de opinión	Dinero	Cómo educar al líder	Dinero	2005-05-27	Liderar el cambio en las empresas	https://www.dinero.com
194	AO-74*	Artículo de opinión	Dinero	Tecnología y Educación	Dinero	2005-06-24	La virtualidad, los mejores recursos	https://www.dinero.com
195	AO-75*	Artículo de opinión	Dinero	Nuevo enfoque para la educación	Luis Fernando Andrade	2005-06-24	La eliminación de la pobreza en Co	https://www.dinero.com
196	AO-76*	Artículo de opinión	Dinero	Del salón a la empresa	Dinero	2005-09-30	Las universidades están remozand	https://www.dinero.com
197	AO-77*	Artículo de opinión	Dinero	Software a su medida	Dinero	2005-10-15	Las compañías de tecnología local	https://www.dinero.com
198	AO-78*	Artículo de opinión	Dinero	Creatividad, un imperativo	Dinero	2006-02-01	En Davos, educación, innovación, c	https://www.dinero.com
199	AO-79*	Artículo de opinión	Dinero	TLC no toca a la educación para mal dice F	Dinero	2006-03-16	A través del tratado lo único que se	https://www.dinero.com
200	AO-80*	Artículo de opinión	Dinero	La violencia en los colegios	Francisco Cajiao	2006-06-13	Francisco Cajiao, columnista de Dir	https://www.dinero.com
201	AO-81*	Artículo de opinión	Dinero	Educación y tecnología van de la mano	Juan Carlos Martínez	2006-12-05	El vicepresidente para América Lat	https://www.dinero.com
202	AO-82*	Artículo de opinión	Dinero	Educación superior virtual se abre paso en	Dinero	2007-01-28	La meta es aumentar en este cuatr	https://www.dinero.com
203	AO-83*	Artículo de opinión	Dinero	Ser maestros hoy	Francisco Cajiao	2007-05-18	No es fácil ser maestro o maestra e	https://www.dinero.com
204	AO-84*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	EDUCACION Uribe pide posgrados virtuales	Congom	2007-10-12	Que los profesores de primaria y se	https://www.eltiempo.com

205	AO-85*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	El Sena incursiona en la moda de enseñar	Redacción EL TIEMPO	2007-06-05	Esto porque el Sena adquirió las lic	https://www.eltierr
206	AO-86*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	Jóvenes, con énfasis en...	Redacción EL TIEMPO	2005-12-11	La semana pasada, cuando Carolin	https://www.eltierr
207	AO-87*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	LOS EMPRESARIOS Y LAS METAS DEL M	María Sol Navia/Presidenta de Pu	2005-05-26	Los objetivos globales a los cuales	https://www.eltierr
205	AO-88*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	TRES AÑOS DE REVOLCÓN EDUCATIVO	Redacción EL TIEMPO	2005-05-11	Van tres años desde que el actual g	https://www.eltierr
206	AO-89*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	RINCÓN CRÍTICO:	Redacción EL TIEMPO	2003-04-28	BUENA EDUCACION. La tele debe	https://www.eltierr
207	AO-90*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	PROGRAMAS CON VISIÓN INTERNACIO	Redacción EL TIEMPO	1998-04-24	La Escuela de Posgrados de la Un	https://www.eltierr
208	AO-91*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	CENTROS PARA EL APRENDIZAJE DE IN	Redacción EL TIEMPO	1997-05-05	El centro de idiomas de la BB	https://www.eltierr
208	AO-92*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	EDUCACION:	Redacción EL TIEMPO	1996-07-15	Las nuevas tendencias en administ	https://www.eltierr
209	AO-93*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	HAY QUE INVERTIR MÁS EN EDUCACIO	Redacción EL TIEMPO	1994-08-26	Colombia tendrá que entrar en una	https://www.eltierr
210	AO-94*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	EDUCACION NO FORMAL:	Redacción EL TIEMPO	1994-02-22	La Secretaría de Educación invita a los bogotanos par	
211	AO-95*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	EL CENTRO DE EDUCACION DE IBM DE	Redacción EL TIEMPO	1995-04-10	programó la realización del curso: A	https://www.eltierr
212	AO-96*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	A DISTANCIA TAMBIÉN SE APRENDE	Angela Constanza Jerez	1996-06-18	Edilberto Martínez se graduó hace d	https://www.eltierr
213	AO-97*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	ESPECIALIZACIONES Y EDUCACION CO	Redacción EL TIEMPO	1997-05-12	UNIVERSIDAD JAVERIANA La Por	https://www.eltierr
214	AO-98*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	ULTIMO AIRE AL BACHILLERATO POR R	Redacción EL TIEMPO	2000-02-08	Este año será el último del bachiller	https://www.eltierr
215	AO-99*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	VIOLENCIA, OTRA CÁTEDRA ESCOLAR	Redacción EL TIEMPO	1999-05-23	En la secretaría de educación se re	https://www.eltierr
216	AO-100*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	¿Qué leer en los colegios?	Sonia López Ortiz	2006-08-06	Con muchas preguntas quedaron l	https://www.eltierr
217	AO-101*	Libro		La resistencia	Ernesto Sabato	2000	La resistencia es un ensayo del esc	http://biblio3.url.ec
218	AO-102*	Artículo de opinión	EL TIEMPO	Software a 59 millones de maestros	Redacción EL TIEMPO	2007-01-23	Educadores de todo el mundo tendr	https://www.eltierr

Fecha de consulta	frase importante
7/05/2018	
25/10/2018	
25/10/2018	
24/06/2018	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	innovaciones en e
0	QUE ES Y COMC
0	que es docencia y
0	Docuemnto estruc
0	
0	
0	
0	
0	MAYOR COBERT
0	Medios de comun
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	OJO ESCUELA C
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	la escuela como r
0	
0	
0	Estilos educativos

0	
0	
0	
0	
0	evaluación como
0	maestro guía para
0	
0	
0	repensar la figura
0	familias y entorno
0	escuela nueva en
0	educación popula
0	la educación ante
0	los nuevos lugare
0	
0	desescolarización
0	infancia y atención
0	Escuela y televisió
0	espacios y mome
0	incentivo a la edu
0	ruralización de pla
0	educación no form
0	Cobertura en edu
0	escenarios para e
0	transformación de
0	la tecnología com
0	los medios de cor
0	la educación popu
.17227/01212494.	el currículo caract
0	calidad de la educ
0	
0	politica educativa
0	
0	educación técnica
0	análisis del PND c
0	la escuela comp
0	escolarización e ir
0	población campes
0	reflexionar acerca
0	Qué combinación
0	la ruralidad y su o
0	“Capacitación pop
0	la desescolarizaci
0	los computadores
0	análisis política pu

0	crisis de la educar
0	¿Cómo se forma
0	La escuela debe
0	Consolidado el p
0	El notable progres
0	En cuanto elemer
0	El estudio tambié
0	Los hallazgos rep
0	1990 como una pi
0	Se muestran proc
0	arguye que una r
0	La escuela tradici
0	También inciden l
0	a mayoría de la pr
0	ícfes y validación
0	En la época actua
0	Políticas educativ
0	evaluación, escue
0	La primera parte s
0	análisis de política
0	En el primer caso
0	el desarrollo de la
0	Cada educación c
0	La escuela tiene
0	Medios de comun
0	En la década de 1
0	las relaciones de
0	El arte en el espa
0	En un primer mo

ipo.com/archivo/documento/MAM-16
ipo.com/archivo/documento/MAM-21
ipo.com/archivo/documento/MAM-20
ipo.com/archivo/documento/MAM-23
ipo.com/archivo/documento/MAM-22
ipo.com/archivo/documento/MAM-62
ipo.com/archivo/documento/MAM-35
ipo.com/archivo/documento/MAM-27
ipo.com/archivo/documento/MAM-27
ipo.com/archivo/documento/MAM-26
rsividad. El docente debe tener hoy
ipo.com/archivo/documento/MAM-21
ipo.com/archivo/documento/MAM-21
na.com/vida-moderna/articulo/pillao
na.com/especiales/articulo/colombia
na.com/nacion/articulo/cuando-los-n
na.com/economia/notas-economia/e
na.com/economia/notas-economia/e
na.com/opinion/articulo/reflexiones-c
na.com/economia/articulo/colombia
na.com/economia/articulo/la-gran-be
na.com/enfoque/sube/articulo/arturo
na.com/vida-moderna/articulo/un-co
na.com/opinion/articulo/la-hora-de-lc

[na.com/mundo/notas-mundo/articulo](#)
[na.com/mundo/articulo/la-cibernetica](#)
[na.com/cultura/articulo/vision-de-la-t](#)
[na.com/economia/articulo/el-precio-t](#)
[na.com/especiales/articulo/modelo-c](#)
[na.com/vida-moderna/articulo/dime-](#)
[na.com/vida-moderna/articulo/educa](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/vida-moderna/articulo/les-pe](#)
[na.com/economia/articulo/los-nuevo](#)
[na.com/especiales/articulo/cuatro-de](#)
[na.com/nacion/articulo/juegos-peligr](#)
[na.com/especiales/articulo/la-genera](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/vida-moderna/tecnologia/art](#)
[na.com/confidenciales/articulo/guru-](#)
[o.com/edicion-impresa/editorial/artic](#)
[o.com/caratula/edicion-impresa/artic](#)
[o.com/edicion-impresa/mercadeo/art](#)
[o.com/columnistas/edicion-impresa/e](#)
[o.com/edicion-impresa/management](#)
[o.com/edicion-impresa/editorial/artic](#)
[o.com/e-conomia/edicion-impresa/ar](#)
[o.com/edicion-impresa/editorial/artic](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/columnistas/edicion-impresa/e](#)
[o.com/confidencias/edicion-impresa/](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/caratula/edicion-impresa/artic](#)
[o.com/caratula/edicion-impresa/artic](#)
[o.com/edicion-impresa/en-va/articulo](#)
[o.com/e-conomia/edicion-impresa/ar](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/negocios/artic](#)
[o.com/edicion-impresa/tendencias/ar](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/empreendedor](#)
[o.com/edicion-impresa/empreendedor](#)
[o.com/agenda-publica/edicion-impre](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/empreendedor](#)
[o.com/edicion-impresa/tendencias/ar](#)
[o.com/edicion-impresa/management](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/columnistas/edicion-impresa/e](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/edicion-impresa/especial-com](#)
[o.com/actualidad/noticias/articulo/tlc-](#)
[o.com/opinion/opinion-on-line/articul](#)
[o.com/negocios/articulo/educacion-te](#)
[o.com/actualidad/noticias/articulo/ed](#)
[o.com/opinion/opinion-on-line/articul](#)
[ypo.com/archivo/documento/MAM-26](#)

[ipo.com/archivo/documento/MAM-25](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-18](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-16](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-16](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-99](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-80](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-55](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-43](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-19](#)
a que se inscriban en los programas
[ipo.com/archivo/documento/MAM-31](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-31](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-57](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-12](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-87](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-21](#)
[lu.gt/Libros/sabato/resistencia.pdf](#)
[ipo.com/archivo/documento/MAM-23](#)