

**UNA CÁTEDRA DE LA PAZ CENTRADA EN LOS  
SUJETOS DE APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO**



Vasily Kandinsky. Azul celeste, 1940

**UNA CÁTEDRA DE LA PAZ CENTRADA EN LOS SUJETOS DE  
APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO**

**FRANCY YAMILE TATAR GARNICA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
MANIZALES  
2021**

**UNA CÁTEDRA DE LA PAZ CENTRADA EN LOS SUJETOS DE  
APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO**

**FRANCY YAMILE TATAR GARNICA**

**Director de Tesis  
Dr. JORGE ENRIQUE VARGAS GONZÁLEZ**

**Codirectora  
Dra. Elisabeth Rubiano Albornoz**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de  
Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

**Línea de investigación:** Políticas públicas y programas en niñez y juventud

**ENTIDADES COOPERANTES:**

UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES,  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,  
UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA,  
UNIVERSIDAD DISTRITAL, PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA,  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DE VENEZUELA, UNIVERSIDAD CENTRAL DE  
VENEZUELA, UNIVERSIDAD DEL NORDESTE DE ARGENTINA, UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES DE CHILE, PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE  
SAO PAULO – BRASIL, UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ DE  
CHILE, UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES JEQUITINHONHA E MUCURI –  
BRASIL, FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES –  
FLACSO, CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES – CLACSO

MANIZALES  
2021

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios y a mi madre que está en el cielo porque fueron los primeros en inspirarme y motivarme a empezar este sueño, a mi hijo Abdelaziz quien siempre ha estado apoyándome, motivándome a terminar esta tesis y a mi padre por acompañarme incondicionalmente.

Ante todo, quiero agradecer a mis estudiantes de la Universidad Los Libertadores, que hicieron posible este trabajo, y mostraron su implicación en esta investigación con sus ideas, conocimientos, relatos y acciones para buscar una transformación de una nueva cultura de paz.

A mis amigas Jacquelin Correa que estuvo siempre apoyándome emocionalmente y con sus conocimientos, a las demás amigas de colegio que han estado siempre ahí, en los diferentes momentos, por darme su motivación. A mi amiga y cotutora la doctora Elisabel Rubiano por sus asesorías y mediaciones, que guiaron este proceso, para mí se convirtió en un ángel académico.

A mi director Jorge Enrique Vargas por haberme dado la oportunidad de desarrollar y terminar este proyecto desde mis propias inquietudes, por haberme dado la libertad de aprender y tener otra mirada de la juventud y de la paz. A todos los demás docentes que tuve durante mi tránsito por el doctorado. Al Doctor Francisco Jiménez Bautista por permitir hacer mi pasantía en el Instituto de la paz y los conflictos de la Universidad de Granada y enseñarme desde su experiencia todo lo que sabe y ha investigado sobre la paz.

También, quiero agradecer a todas aquellas personas -mis compañeros del doctorado- con quienes he compartido inquietudes, desesperanzas y ánimos en estos últimos años; a la Universidad de Manizales, al CINDE y a todo el personal que de otra manera siempre estuvieron apoyando en este proceso académico.

# UNA CÁTEDRA DE LA PAZ CENTRADA EN LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO

FRANCY YAMILE TATAR GARNICA  
Dr. JORGE ENRIQUE VARGAS GONZÁLEZ  
Director de Tesis  
Dra. ELISABEL RUBIANO ALBORNOZ  
Codirectora de Tesis

## RESUMEN

Colombia demanda de la academia hacerse parte activa de la construcción de paz. Esta es la génesis inspiradora de esta tesis doctoral. La Cátedra de Paz establecida como política gubernamental no está cumpliendo con su cometido en las universidades. Se requiere transformar su naturaleza prescriptiva y vertical, fundamentada en dogmas, que no considera la voz y el contexto de los sujetos de aprendizaje y no estimula su participación como constructores de paz. El objetivo de la investigación es fundamentar una propuesta de cátedra de la paz, a partir de las representaciones sociales de paz de los estudiantes universitarios y de procesos de acción-reflexión-acción. Los estudios relacionados con la educación y con la cultura de paz, los enfoques teórico-conceptuales en torno a la paz, las referencias curriculares y las representaciones sociales conforman las referencias teóricas sustentadoras de este trabajo. El estudio se adscribe al paradigma socio-crítico porque busca interpretar el sentido que las personas y los colectivos le otorgan a su acción, a la vida cotidiana y a la construcción de su realidad social, con el propósito de transformarla. Como método se optó por la Investigación Acción Participativa con sujetos partícipes, quienes asumen una relación estrecha entre la teoría y la práctica. Todo ello permitió comprender y proponer mejorías a la práctica social y educativa durante el desarrollo de tres fases recursivas: el *diagnóstico* en su fase 1, la *planificación-ejecución* en la fase 2 y una *evaluación-validación* participativa en la fase 3. Al cierre se concreta la episteme emergente, cuatro fundamentaciones de la cátedra y la propuesta de un método para configurar la cátedra de la paz, constituido por el *origen* que le dio lugar, producto de esta investigación y que refiere a sus planteamientos conclusivos. Las *dimensiones* epistémica, axiológica y praxeológica-pedagógica, las *configuraciones* pedagógicas y el *procedimiento operativo/pasos* del método.

**Palabras clave:** Cátedra de la Paz, Paz, Representaciones Sociales, Investigación Acción Participativa.

## **ABSTRACT**

Colombia demands from the academy to become an active part of peace building. This is the inspiring genesis of this doctoral thesis. The Chair of Peace established as a government policy is not fulfilling its mission in universities. It is necessary to transform its prescriptive and vertical nature, based on dogmas, which does not consider the voice and context of the learning subjects and does not stimulate their participation as peace builders. The objective of the research is to base a proposal for a peace-building chair on the social representations of peace of university students and on processes of action-reflection-action for the transformation of the reality found with respect to the Peace Chair. Studies related to education and the culture of peace, theoretical-conceptual approaches to peace, curricular references and social representations form the theoretical references that support this work. The study is ascribed to the socio-critical paradigm because it seeks to interpret the meaning that people and groups give to their actions, to daily life and to the construction of their social reality, with the purpose of transforming it. As a method, Participatory Action Research was chosen with participating subjects, who assume a close relationship between theory and practice. All this made it possible to understand and propose improvements to social and educational practice during the development of three recursive phases: diagnosis in phase 1, planning-execution in phase 2 and participatory evaluation-validation in phase 3. At the end, the emerging episteme, the method for configuring the peace chair, is concretized, constituted by the origin that gave rise to it, the product of this research and that refers to its conclusive approaches. The epistemic, axiological and praxeological-pedagogical dimensions, the pedagogical configurations and the procedure/steps of the method.

Key words: Peace Chair, Peace, Social Representations, Participatory Action Research.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL  
CINDE – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.**

(FICHA DE PROCESAMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES)

**1. Datos de Identificación de la ficha**

Fecha de Elaboración:	Responsable de Elaboración	<b>Tipo de documento</b>
	Nombre: Francy Yamile Tatar Garnica	Tesis de maestría ( )
		Tesis de doctorado ( X )
		Informe de investigación ( )
		Artículo ( )
Relación con el documento : Autor del documento ( X ) Sistematizador ( ) Estudiante de doctorado ( X ) Estudiante de maestría ( )	Otros ( ) Cual: _____	
Otro: Cual:		

**2. Datos de identificación de la investigación**

Grupo (os) Línea (as) de investigación donde fue desarrollada la investigación	Grupo(s)	Líneas(as)		
	Grupo (os) Línea (as) de investigación donde fue desarrollada la investigación	Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud	Socialización Política y Construcción de Subjetividades	
Desarrollo Psicosocial				
Construcción de las Paces			X	
Infancias, Juventudes y Ejercicio de la Ciudadanía				
Políticas Públicas y Programas en Niñez y Juventud				
Educación y Pedagogía: Imaginarios, Saberes e Intersubjetividades		Educación y Pedagogía	Educación y Pedagogía	
			Praxis Cognitivo-Emotiva en Contextos Educativos y Sociales	
			Infancias y Familias en la Cultura	
			Ambientes Educativos	
			Desarrollo Humano	
Jóvenes, Culturas y Poderes		Jóvenes, Culturas y Poderes	Gestión Educativa	
			Jóvenes, Culturas y Poderes	
Otro grupo				

	Cual:	
	Otra línea cual Cual:	
<b>Título</b>	UNA CÁTEDRA DE LA PAZ CENTRADA EN LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE Y SU CONTEXTO	
<b>Autor/es/as</b>	Francy Yamile Tatar Garnica	
<b>Tutor-a co-tutora</b>	Tutor: Jorge Enrique Vargas González Cotutora: Elisabel Rubiano Albornoz	
<b>Año de finalización de la investigación</b>	2021	
<b>Año de publicación</b>		
<b>3. Información general de la investigación</b>		
<b>Temas abordados</b>	Definiciones de Paz, Estudios sobre la Paz, Cátedra de Paz, Representaciones Sociales de Paz, Construcción de Paz, Modelo curricular por competencias en Educación Universitario, Investigación Acción Participación (IAP)	
<b>Palabras clave</b>	Paz, Cátedra de Paz, Representaciones Sociales de Paz, Construcción de Paz, Investigación Acción Participación (IAP)	
<b>Preguntas que guían el proceso de la investigación</b>	<p>¿Qué conocen u opinan los jóvenes cerca del funcionamiento de la Cátedra de la Paz en la Universidad?</p> <p>¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes de la Universidad Los Libertadores sobre la paz?</p> <p>¿Cuál puede ser la participación de los jóvenes de la Universidad Los Libertadores en la construcción de una propuesta de la Cátedra de la Paz?</p> <p>¿Cómo debería ser la metodología de enseñanza-aprendizaje de la Cátedra de la Paz?</p>	
<b>Fines de la investigación</b>	<p>Explorar los conocimientos y las opiniones acerca de la cátedra y las representaciones sociales sobre la paz de los jóvenes universitarios de la Fundación Universitaria Los Libertadores para el desarrollo de la fase diagnóstica.</p> <p>Propiciar la programación y ejecución del plan de acción para la construcción de una fundamentación pedagógica de la Cátedra de la Paz.</p> <p>Valorar las transformaciones suscitadas en torno a la Cátedra de la Paz por los participantes de la investigación IAP.</p> <p>Proponer con las bases anteriores un método para la construcción de la Cátedra de la Paz</p>	

	que posibilite la transformación de la realidad encontrada en cada contexto.
<b>4. Identificación y <u>definición</u> de categorías ( máximo 500 palabras por cada categoría) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página</b>	
<p><i>Paz negativa:</i> (ausencia de violencia directa).</p> <p><i>Paz positiva:</i> (ausencia de violencia estructural o indirecta: propia de las estructuras sociales que soportan algún tipo de desigualdad: económica, política, social, militar, cultural). (Galtung, 1967, p.12).</p> <p><i>Paz Cultural:</i> Es concebida como una situación que produce bienestar personal y tranquilidad de espíritu o “como un orden social en el que las personas, las clases, los grupos, los pueblos y las naciones se entienden para no provocar estados violentos” (Fisas, 1998, p.18).</p> <p><i>Paz Neutra:</i> La paz neutra pretende neutralizar en nuestros espacios de convivencia todo signo de violencia cultural y/o simbólica que no significa ser neutral con tales violencias, sino todo lo contrario: supone tomar partido, ser parcial, tener un interés muy concreto por trabajar frontal y radicalmente en contra de ellas (Jiménez, 2014, p.21).</p> <p><i>Paz es imperfecta:</i> porque, a pesar de que las controversias se gestionen pacíficamente, se convive con diversos conflictos y formas de violencia. (Muñoz, 2001, p. 156).</p> <p><i>La construcción de paz:</i> como proceso se compone de “tres fases importantes: prevención del conflicto, manejo del conflicto y etapa del posconflicto, que en su conjunto se orientan a la completa transformación de las causas del enfrentamiento” (Delgado, 2010, p.126).</p> <p><i>Las Representaciones Sociales:</i> son un mecanismo explicativo y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. (Moscovici,1984, p.3)</p> <p><i>Cátedra de Paz:</i> ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, el objetivo es: "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población" (p. 1).</p>	
<b>5. Actores (Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo) (caracterizar cada una de ellas)</b>	
<p>Estudiantes Universitarios de la Universidad Los Libertadores de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales</p>	
<b>6. Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación (máximo 200 palabras)</b>	
<p>La investigación se realizó con estudiantes de la Universidad Los Libertadores para investigar conjuntamente con ellos cómo la cátedra de paz puede contribuir a que los estudiantes universitarios se vuelvan constructores de una cultura de paz y cambien sus representaciones, las amplíen, y las conozcan. P.99</p>	
<b>7. Identificación y <u>definición</u> de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página</b>	
<p>Las principales características del paradigma socio-crítico. Un paradigma es una entidad de creencias, principios, reglas y procedimientos que definen cómo hay que generar conocimiento; es el lente a través del cual se mira al mundo, la cosmovisión de cada investigador de acuerdo con una perspectiva social e históricamente determinada (Kuhn, 1962, 1986, 1989 y Lakatos 1993a, 1993b).</p>	

El paradigma sociocrítico resultó el más propicio dada la naturaleza de esta investigación; su origen se remonta a Marx y llega hasta la escuela de Frankfurt (Horkheimer 1974, Adorno 1975 y Habermas 1986), quienes exponen la teoría -conocida como Teoría Crítica- cuyo objetivo es la emancipación del ser humano. También tiene soporte en una corriente latinoamericana representada por Freire (1981) y Orlando Fals Borda (1987). Pág. 80

Principios que Ayudan a Definir el Paradigma Sociocrítico.

Se asume este paradigma porque le da sentido de un fenómeno social en su medio natural, es decir, “se interesa por los significados que los participantes le dan a cada situación y estos significados solo pueden ser leídos en el contexto de interacción de los individuos” (Filstead, 1986, p. 53). Además, busca interpretar el sentido que “las personas y los colectivos le otorgan a la acción, acerca de la vida cotidiana y la construcción de la realidad social” (Deslauriers 2005, p.6); de allí que su objetivo permite transformar la estructura de las relaciones sociales y promover cambios y avances, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de los contextos sociales tales como comunidades, movimientos sociales e instituciones, con la participación de sus miembros (Alvarado y García, 2008). **Pág 81**

El saber se hace a través de la construcción y reconstrucción continua de la teoría y la práctica: el hacer es un saber y el saber debe ser un hacer, es decir, debe tener una implicación práctica; por lo que es necesario precisar que en este paradigma prevalece la disposición a un pensamiento inductivo, cuyas implicaciones teóricas derivan de la realidad estudiada, de la práctica y de la acción, de las cuales resultan, a su vez, la reflexión y la sistematización.

Se presentan a continuación algunos principios del paradigma relacionados con este argumento:

Tiene como objetivo central el análisis de las transformaciones sociales.

Busca dar respuestas a los problemas que se producen debido a las transformaciones sociales.

Enfatiza en el conocimiento y comprensión de la realidad como praxis.

Tiende a la unión de teoría y praxis, esta convergencia es entendida como: conocimiento, acción y valores.

Procura la emancipación del saber.

Se erige sobre la base de orientar el conocimiento para emancipar y liberar al hombre.

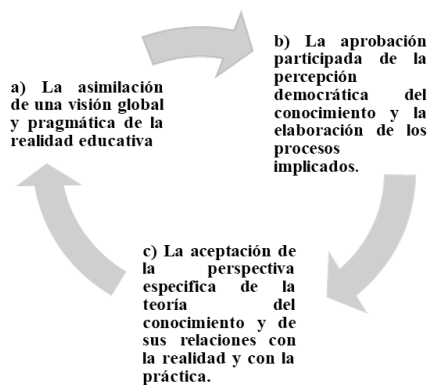
Involucra al investigador para que participe a través de la autorreflexión.

Se propicia la reflexión y crítica de los intereses, interrelaciones y prácticas educativas.

**Fuente:** Tomado de Latorre, Rincón y Arnal (1996) **Pág.82**

Entre las características importantes del paradigma sociocrítico aplicado a la educación se plantea una visión holística -en la que cada parte implica el todo y se relaciona con las otras partes- democrática y participativa, en la cual todos los puntos de vista y los aportes de los participantes son relevantes, lo que conlleva a la aceptación y el respeto por la diferencia humana. Por último, supone una perspectiva inductiva, lo que permite que el conocimiento emerja de la práctica.

Características del paradigma sociocrítico aplicado a la educación. Pág. 83



Fuente: Adaptado de Álvaro y García (2008).

**8. Identificación y definición del enfoque teórico ( máximo 500 palabras)**  
**Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página, señalar principales autores consultados**

**Tipos de paz**

PAZ NEGATIVA	PAZ POSITIVA	PAZ CULTURAL
<p>Es aquella que respeta la ley y lo establecido por ella, ausencia de guerras y desordenes internos. De igual manera, esta vela por la ausencia de conflictos y la rebelión violenta dentro de los límites del Estado.</p> <p>Concepto tradicional occidental de no agresión y no conflictos.</p> <p>Ausencia de la guerra, de fuego y hostilidades y violencia directa (física y psicológica).</p>	<p>Consiste en la presencia de actitudes, instituciones y estructuras que construyen y sostienen sociedades pacíficas. Este tipo de paz busca siempre una conceptualización de la paz más allá del conflicto y la violencia mediante evaluaciones.</p> <p>Se orienta hacia la reconciliación de las diferencias, la tranquilidad y la satisfacción.</p> <p>Galtung (2003), existen elementos condicionantes que determinan lo que él denomina paz positiva, entre ellos: la existencia de relaciones de igualdad, cooperación y justicia social, “es una paz que despliega la vida, la satisfacción de necesidades, libertad e identidad”.</p> <p>En cuanto a la paz positiva señalan tres aspectos que la sintetizan: “a) realización de la justicia; b) mantenimiento del orden;</p>	<p>Cultura de la paz como un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que: i) plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; ii) que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos interviniendo sus causas; iii) que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y iv) que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos, sino que también les proporcionan los medios para intervenir plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.</p>

	<p>c) tranquilidad del espíritu. Por lo tanto, se trataría de un modelo ideal en el que el concepto de paz se asocia con otros valores considerados deseables, como la justicia, la libertad y la ausencia de cualquier tipo de conflicto” (p. 128).</p>	
--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia (2021)

Las conceptualizaciones sobre la **construcción de paz** son consecuentes con las distintas definiciones de paz que hemos analizado.

La construcción de paz es un constructo conceptual que comenzó a formar parte de la agenda internacional a partir de la década de los 90, como estrategia para garantizar la seguridad humana. En este sentido, la comunidad internacional empezó a considerar la prevención de los conflictos y la construcción de paz como dos fases del mismo proceso, “dada la alta tasa de reincidencia en los países que habían experimentado conflictos, la construcción de la paz en el posconflicto se convirtió en una estrategia para la prevención del mismo” (Tschirgi, 2004, p.4). Asimismo, la construcción de paz como proceso se compone de “tres fases importantes: prevención del conflicto, manejo del conflicto y etapa del posconflicto, que en su conjunto se orientan a la completa transformación de las causas del enfrentamiento” (Delgado, 2010, p.126).

Como *peacebuilding* -PB- (se puede interpretar como construcción y consolidación de la paz dependiendo el contexto.

La ONU define *peacemaking* como: “Las medidas destinadas a lograr que las partes hostiles lleguen a un acuerdo, fundamentalmente por medios pacíficos, Se puede comprender como el paso necesario para normalizar y mantener el contacto y el diálogo entre los combatientes.

El término *peacekeeping* se refiere a:

La prevención, contención, moderación y terminación de hostilidades entre o en Estados, a través de la mediación de una intervención de una tercera parte pacífica organizada y dirigida internacionalmente, usando fuerzas multinacionales de soldados, policía y civiles para restaurar y mantener la paz (Barea, 2009, p. 50). **Pág. 58**

Rettberg (2003) establece que la definición de construcción de paz tiene tres grupos de aproximaciones teóricas: la minimalista, la maximalista y una “intermedia” de estudios que se mueven en el espectro entre estas dos. **Pag 59.**

#### *Definiciones de las Representaciones Sociales*

...“Por representaciones sociales nosotros entendemos un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común”. (Moscovici, 1981, p. 181). **Pág,72**

En síntesis, esta formación de las representaciones sociales centradas en los procesos de objetivación y anclaje cumple un rol integrador que orienta las acciones sociales y sirve, a su vez, para interpretar dichos comportamientos. Esto enriquece la categoría de estudio para orientar y justificar las políticas públicas en el campo de las ciencias sociales. **Pág. 75**

Jodelet (1986) enunció dos procesos o mecanismos que contribuyen a la construcción de las representaciones sociales como conocimiento compartido de la realidad cotidiana de los grupos: la objetivación y el anclaje. **pág.73**

Respecto a la estructura, se ha señalado que las representaciones sociales se articulan en torno a tres ejes o dimensiones: La actitud, la información, y el campo de representación o imagen (Moscovici, 1979). **Pág.75**

El Gobierno Nacional junto con el Ministerio de Educación, firmó el Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015, que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015). **Pág. 35**

### **9. Identificación y definición del diseño metodológico (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

En el marco de este paradigma, esta investigación asumió la metodología de investigación-acción participativa (IAP), generada a partir de la exploración de las representaciones sociales (en adelante RS) de los estudiantes universitarios, y de sus opiniones respecto a la Cátedra de la Paz, dado que es un campo desarrollado e importante, y sus técnicas de investigación reconocen las bases sociales del conocimiento y a su vez, generan procesos de construcción y transformación en las personas y grupos sociales. Mientras el paradigma planeó filosóficamente una forma de conocer, el método ofreció una guía que orienta, que propone cómo se conoce; en este sentido el conocimiento se concibe en una relación indivisible presente, como ya se ha señalado, entre la teoría y la práctica. **Pág.84**

El propósito de la investigación-acción en comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver problemas diarios e inmediatos acuciantes de los profesionales en ejercicio” (p.24). Sin embargo, los objetivos de la IAP podrían ir mucho más allá:

- Promover la producción colectiva del conocimiento, rompiendo el monopolio del saber y la información, permitiendo que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados.
- Promover el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización de que de ella puede hacerse.
- Promover el análisis crítico utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas, y las vías de solución para los mismos.
- Establecer relaciones entre los problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados (Contreras, 2002, p. 11).

**Pág. 90**

#### **Aplicación de la metodología en esta investigación**

Como se ha planteado anteriormente, la estructura de la IAP varía según el entorno, tiempo, lugar y el interés de las personas de estudio. Se optó por las tres fases recurrentes, abiertas y flexibles que proponen Colás y Buendía, (1994) tomados y adaptados como punto de partida para fundamentar la Cátedra de la Paz en el contexto universitario de la cual resultó un método. **Pág. 96**

#### ***Primera Fase: Diagnóstico y Reconocimiento de la Situación.***

En esta fase se desarrollaron tres pasos: (a) Se conformó el Grupo Motor de Investigación Acción Participativa (GMIAP) con 7 estudiantes que se comportaron como auxiliares de la investigación. Lo primero que se hizo fue darles a conocer el proyecto y el objetivo del mismo, se invitaron a la participación activa durante el proceso y se sensibilizaron por el tema y trabajo a seguir. (b) El grupo GMIAP estructuró la guía del grupo focal y encuentros dialógicos, y preparó la motivación de entre 10 a 12 estudiantes universitarios para participar y conformar un grupo focal con el fin de indagar sobre las representaciones sociales de paz; luego se realizó el grupo focal para recolectar información necesaria y se sistematizaron las respuestas del grupo focal.

A partir de esta experiencia, la investigadora preparó una entrevista para ampliar el número de participantes como informantes clave, seguir indagando acerca de las representaciones sociales y de sus conocimientos-opiniones respecto a la cátedra. (c) Se elaboró el análisis específico de la información generada por el grupo focal y las entrevistas. Finalmente, se elaboró el diagnóstico que sirvió como punto de partida para poner en funcionamiento el plan de acción para fundamentar la

Cátedra de la Paz.

De esta manera se realizó la exploración de las opiniones de los jóvenes universitarios acerca de la Cátedra de la Paz y se indagó sobre las representaciones sociales de paz (conocimiento y actitudes). La investigadora, a su vez, condujo el proceso haciendo observación participante, llevando el registro de campo con el fin de evaluar si están funcionando o no todas las fases de la metodología y replanteando lo que se necesita o no hacer nuevamente.

### ***Segunda Fase: Construcción y Ejecución del Plan de Acción.***

Se estableció: (a) Con el GMIAP un acercamiento del diagnóstico, con el fin de organizar y ejecutar el trabajo de campo, se realizó un plan de acción para desarrollar todos los objetivos específicos y las fases del trabajo. (b) Se realizaron encuentros dialógicos donde se socializó el diagnóstico de la Cátedra de la Paz y de las representaciones sociales de paz y se organizaron mesas de trabajo para iniciar la construcción colectiva de propuestas para, la cátedra del cuál surgió un método. (c) Además, se aplicaron otras entrevistas para ampliar las propuestas de los jóvenes, se usó el formato de evaluación de los encuentros dialógicos y se sistematizó el resultado de las entrevistas. (d) Luego se hizo contacto con la Dirección de Currículo de la Universidad y se analizó una serie de documentos relacionados con el macro, meso y micro currículo de la Universidad Libertadores. A partir de todo ese proceso y tomando en cuenta todas las voces y triangulando las entrevistas, los encuentros dialógicos y los documentos se conformó el método pedagógico de la Cátedra de la Paz.

### ***Tercera Fase: Sistematización, Evaluación y Análisis Crítico o Reflexión.***

En esta etapa, (a) se socializaron y validaron los materiales, las técnicas, los formatos e instrumentos utilizados por todos los participantes en la aplicación de las técnicas de la investigación. (b) Se sistematizó la información con las técnicas de procesamiento seleccionadas y especificadas más adelante. (c) Se analizaron los resultados obtenidos de la sistematización de la información y la propuesta pedagógica curricular de la cátedra en el círculo de reflexión sistematizada posteriormente en un método. (d) Por medio de esta técnica se logró la comunicación, deliberación y en el momento de transformación se ajusta el plan, de acuerdo con los resultados de la reflexión y se formuló el documento donde aparecen las propuestas de los jóvenes sobre el qué, cómo y para qué trabajar la Cátedra de la Paz, de dónde surge la necesidad de contextualizar y crear un método que se pueda aplicar en cualquier otra universidad aplicando las fases antes descritas. Págs.95, 96, 97.

La metódica para el procedimiento de la información: fue necesario precisar una metódica para procesar la información generada a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección durante todas las fases de la investigación. Recuérdese que la IAP propone unas fases recursivas; por tanto, la metódica del procesamiento de la información se desarrolló durante todos los momentos de la investigación, pues se obtuvo un corpus de informaciones que se comportan como datos de naturaleza cualitativa del diagnóstico acerca de la Cátedra de la Paz; otro del diagnóstico de las representaciones sociales de los estudiantes en torno a la paz, productos de las entrevistas y los grupos focales. De la misma forma, se obtuvo un tercer corpus de datos de los registros de los encuentros dialógicos para la planificación colectiva de la Cátedra de la Paz, a partir del diagnóstico dado de los dos diagnósticos anteriores, y un último cuerpo de datos producto de los círculos de reflexión se utilizó los siguientes pasos según Strauss y Corbin (2002) y Coffey y Atkinson (2003) bajo los procesos cognitivos de organización, análisis, síntesis, comprensión e interpretación. **Pág. 101**

## 10. Identificación y definición de los principales hallazgos (empíricos y teóricos) (máximo 800 palabras)

**Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

Así, una vez socializado y validado el proceso con todos los actores se presentan los principales hallazgos organizados en cuatro fundamentaciones y a posteriori la propuesta de un método para configurar la cátedra. Dando cumplimiento a los objetivos de la investigación y a la argumentación a la tesis. Pag 109.

### **Fundamentación 1. Diagnóstico de la Cátedra de la Paz**

De acuerdo con el primer objetivo específico y la primera fase del método orientador de este estudio, el diagnóstico dio como resultado en primer lugar, el conocimiento y las opiniones de los jóvenes respecto a la Cátedra la cual, como bien se ha comentado, responde a una normativa dada como política pública que espera atender desde la educación un problema de orden estructural en Colombia. Posteriormente, se diagnosticaron las representaciones sociales de los jóvenes acerca de su concepción respecto a la paz y a sus actitudes con la idea de tomar en cuenta dichos hallazgos para la proyección de la cátedra. Pág. 110

#### **Primer Punto de Partida: Conocimiento sobre la Cátedra de la Paz**

El trabajo de la IAP comenzó analizando el conocimiento de los estudiantes sobre la cátedra. Para tal efecto, en la sesión inicial del proceso se les preguntó a todos ¿qué conocen sobre la Cátedra de la Paz? Las respuestas se organizaron en dos macrocategorías: Desconocimiento y Conocimiento

De algunas de estas macrocategorías resultaron categorías y subcategorías emergentes especificadas posteriormente como hallazgos.

**Macrocategoría 1: Desconocimiento de la Cátedra de la Paz.** Gran parte de las respuestas que reportaron desconocimiento conducen a tres hallazgos que dicen mucho de la falta de sentido y significado que tiene esta política pública ante los jóvenes universitarios. **Pág. 110**

1.1. La mayoría de los estudiantes desconocían la existencia de la Cátedra de la Paz y lo manifiestan directamente. **Pág. 112**

Un hallazgo es la ausencia conceptual de dicha cátedra dada por el desconocimiento ya comentado; también, se mostró un desconocimiento por la “tergiversación de lo que no es por la falta de confianza, que no tiene utilidad, la incredulidad”. Con distintos razonamientos los jóvenes universitarios mostraron su desinterés; en algunos casos no hubo respuestas, o reinó el silencio, aunque esto último significó también una respuesta a considerar que no pudo pasar desapercibida. **Pág. 114**

#### **1.2. Algunos estudiantes hacen suposiciones no siempre acertadas sobre la Cátedra de la Paz**

Las respuestas están asociadas a hechos relacionados con la violencia armada y la negociación de paz vividos en el país durante los últimos años, tales como el Tratado, los grupos armados, las víctimas, el cese del conflicto, el acuerdo de paz, el referéndum o las entidades asociadas al conflicto armado. Muestran, por tanto, que tenían información imbricada con acontecimientos públicos asociados con la paz y los conectaron con la Cátedra de la Paz.

#### **1.3. Varios estudiantes manifestaron predisposición negativa, desconfianza y rechazo sobre lo que suponían que podría ser la Cátedra de la Paz institucionalmente establecida.**

Se orientaron a indicar lo que esta cátedra no debe ser, su trasfondo es una crítica al sistema educativo: para ellos la cátedra no enseña si el docente impone sus discursos, si no es participativa, si es unidireccional y aburrida.

Expresaron desconfianza o juicios negativos sobre lo que suponían podría ser la Cátedra de la Paz institucionalmente establecida. Este vacío lo expresaron otra vez, pero con rechazo: “no sé porque no quiero saber”. A simple vista parecerían evidenciar el poco interés e importancia que los jóvenes demostraban por conocerla.

Los estudiantes universitarios manifestaron que la Cátedra de la Paz debería tener una estructura y un método de enseñanza-aprendizaje distinto al aplicado ordinariamente en la universidad; es decir, más cercano a sus expectativas, donde se transmitan valores políticos intencionalmente dados y sean las bases morales necesarias para construir una sociedad en la cual reine la paz y el respeto por el otro.

Los estudiantes que dijeron no conocer la Cátedra de la Paz, veladamente expresaron que aspiran o desean que el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha cátedra sea creativo, y que se aproveche el conocimiento previo de ellos mediante la incorporación de sus vivencias cotidianas. Pág. 117 y 118.

### **Macrocategoría 2: Conocimiento sobre la Cátedra de la Paz.**

#### **2.1. Conocimiento del Objetivo Pedagógico de la Cátedra de la Paz.**

Ante la pregunta: ¿qué conoce sobre la Cátedra de la Paz? Algunos estudiantes manifestaron conocer su objetivo pedagógico. De las respuestas procesadas surgieron cuatro subcategorías emergentes:

**Información Sobre las Negociaciones de Cese al Fuego: Comienzo de la Construcción de Paz.**

**Formación en resolución pacífica de conflictos**

**Aprendizaje sobre la construcción de paz**

**Promoción de la cultura de paz:**

**2.2. Conocimiento del Fundamento Legal.** El conocimiento que tienen algunos estudiantes sobre la Cátedra de Paz se refiere a su fundamentación legal y su obligatoriedad. Pág. 123

**2.3. Conocimiento de la Estrategia Pedagógica.** Solicitaron que las clases no estén centradas solo en el docente mediante clase magistrales, o repeticiones sistemáticas de actividades monótonas. Pág. 125

**Segundo punto de partida: Opinión sobre la Cátedra de la Paz:**

**Macro categoría 1: No tienen opinión cierta sobre la Cátedra de la Paz. Pág. 125**

**Macro categoría 2: Opinión desfavorable sobre la Cátedra de la Paz. Pág. 127**

**Macro categoría 3: Opinión favorable sobre la Cátedra de la Paz. Pág. 128**

**Fundamentación 2. Diagnóstico de las Representaciones Sociales de los Jóvenes Acerca de la Paz Pág. 140**

1. El diagnóstico de las RS de la paz señala el predominio de tres visiones, compatibles con la clasificación clásica de Galtung: la paz negativa, la paz positiva y la paz cultural. Sin embargo, la visión dominante fue la Paz Cultural y la segunda visión fue la Paz Positiva.
2. En cuanto a la macro categoría de RS de lo que piensan sobre la Paz, surgieron tres categorías emergentes: posibilidad de construir y lograr la paz, oportunidad para hacer paz e imposibilidad de lograr la Paz.
3. En las RS toman una actitud integradora donde promueven la interacción con los demás y así lograr todas sus metas, de concientizar a las personas sobre la importancia de la paz, pero invitan a la búsqueda interior que los haga sentir seguros en su actuar, de fomentar una buena comunicación con los demás, entre otras.

**Fundamentación 3. Proceso participativo para proponer un método adecuado para la Cátedra de Paz Pág. 157**

La idea de una propuesta curricular centrada en el qué de una manera prescriptiva a un método centrado en el cómo para generar una cátedra participativa y constructiva. En los anexos a través de la información recolectada se puede evidenciar la rigurosidad en la que se desarrolló cada una de las fases del proceso, en el diagnóstico-contextualización, la planificación-ejecución y la evaluación en torno a la Cátedra de la Paz.

Del diagnóstico de la Cátedra de la Paz surgió lo que los estudiantes conocen y desconocen de esta cátedra y su opinión sobre la misma. Una vez observada cuál era el lugar de la concepción de la Cátedra de la Paz en el ámbito universitario y ratificado la necesidad de transformar esta realidad, informar y llamar a la participación para cambiar esta visión, se hizo necesario explorar las representaciones sociales de los jóvenes frente a la paz. De este modo se pasó de un diagnóstico participativo a una planificación- ejecución participativa. Pag.158

En este trabajo se gestó preocupación por las acciones a realizar, de qué tipo deben ser, la forma en la que se pueden realizar, quienes pueden participar, cómo, los recursos que necesitamos y en qué tiempo se pueden realizar. Con base en el conocimiento del diagnóstico los estudiantes se manifestaron acerca de los objetivos, los contenidos y las estrategias.

En este punto los resultados de esta investigación (ver anexos) son muy llamativos porque son los estudiantes los que reclaman insistentemente pedagogías activas, participativas que propicien un aprendizaje en la acción. Es así, que cuando se explora con los estudiantes cuáles pueden ser los diferentes aportes que hacen los estudiantes a la cátedra de la paz para implementarla en la universidad, ellos dicen, ampliando lo que ya habían perfilado en el diagnóstico, que debe ser desde las estrategias, propuestas pedagógicas y acciones como: talleres, debates, foros, conferencias, campañas, cartillas, invitados especializados, espacios de integración, actividades culturales, como el arte, teatro, baile, fotografía. Pág. 159

Producto de las entrevistas y de los talleres de la segunda fase del desarrollo de esta tesis se sistematizaron veinticuatro competencias sugeridas por los estudiantes con las cuales se puede conformar un perfil de competencias para los cursantes de la cátedra en esa universidad.

Sí se puede transformar una visión de cátedra desperdigada, difusa, como un mandato legal sin asidero en la acción a una propuesta orientadora, viable construida con la participación de los jóvenes universitarios lo que hará que se impliquen en el desarrollo de la misma. También se dio cumplimiento a los objetivos de investigación y quedó fundamentada la cátedra. Pág. 175.

**Fundamentación 4. Socialización y evaluación de la propuesta pedagógica de la Cátedra de la Paz desarrollada en método. Pág. 171**

Se realizaron los círculos de reflexión, tal cual se había previsto en el plan de acción en diversas asignaturas, y diferentes grupos de distintos semestres. En este caso participaron estudiantes de las asignaturas Prácticas, Neuropedagogía y Psicología Educativa. Pág. 175

Tres fueron los grupos estudiantiles conformadores de estos círculos. En la reunión se les expuso los resultados de la aplicación de las entrevistas y los grupos focales sobre las RS; y se expusieron las diez competencias de la Cátedra de la Paz, escogidas por ellos y junto con su jerarquía. En general se les dio a conocer la propuesta orientadora en sus aspectos fundamentales. Pág. 176

Se socializaron los aspectos que ellos consideraron acerca de lo que debería incorporar una Cátedra de la Paz, a la hora de construir un *Syllabus* teniendo en cuenta aspectos como: los objetivos, los temas, las competencias, la ruta pedagógica, la evaluación, y la validación de estos aspectos. El trabajo colectivo permitió descubrir que esta cátedra, no podía ser prescriptiva tal como se venía anunciando. Durante el proceso de interpretación dentro de la experiencia emergió un método de configuración de la cátedra, más que la programación o propuesta curricular de ella. Este representó el hallazgo más relevante y significativo de esta investigación. Pág. 176

Según El proceso de Investigación Acción Participativa tomó un camino distinto, tal como se viene anunciando: la construcción colectiva y participativa de un método que induzca el desarrollo de la Cátedra de la Paz, centrado en las Representaciones Sociales de los jóvenes y sus convicciones acerca de lo que debe buscar y cómo debe ser cada cátedra. Pág.184

Como es obvio, un método requiere unos procedimientos, unas estrategias y herramientas para que los procesos funcionen; sin embargo, para la Cátedra de la Paz los estudiantes coinciden en que debe establecerse bajo un método abierto, activo, constructivo y participativo, planteando con ello, en forma subrepticia y casi unánime, una férrea crítica a la Universidad y a sus viejos métodos escolásticos. El método propuesto se configuro en tres partes: dimensiones, configuraciones pedagógicas y el procedimiento operativo.

**11. Observaciones hechas por los autores de la ficha  
(Esta casilla es fundamental para la configuración de las conclusiones del proceso de  
sistematización)**

**12. bibliografía citada en la investigación**

**REFERENCIAS**

Abrego, M.G. (2009). *Propuesta de Educación y Cultura de Paz para la ciudad de Puebla* (México). Universidad Granada, España.

Abric, J., (1999). “El legado fundador de Moscovici (1961)”. Alaya, D., (organizador). X Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales (10 CIRS), Norte de África. Túnez.

Acosta, D. y Vasco, C., (2013). *Habilidades competencias y experticias. Más allá del saber qué y el saber cómo*. Colombia: Unitec, Universidad de Manizales y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Adorno, T., (1975). *Dialéctica negativa*. Madrid, España: Taurus.

Aguilar, I. (2009). *Apuntes sobre cultura de violencia y cultura de paz*. Guatemala: Centro de Investigación para la Paz.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2020). Situación de los derechos humanos en Colombia. <https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Infome-Anual-ONU-DDHH-2019.pdf>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2019). Situación de los derechos humanos en Colombia. <https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Infome-Anual-ONU-DDHH-2019.pdf>

Alto comisionado para la paz. (2016). Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/fin-del-conflicto.html>.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2014). Informe anual de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9531.pdf>

Alvarado, L., y García, M., (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>.

Alvaro, J. L. (2009). Representaciones sociales, en Reyes, R. (Dir.), *Diccionario crítico de Ciencias Sociales*. Tomo 3. México: Editorial Plaza y Valdez.

Álvarez, M. J., Guerra, C. y Sosa N., (1995). Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca, pp.156-173, en *Cuadernos de la Red*, nº 3 (Red CIMS), Madrid, España.

Astorga A., y Van Der Bijt B., *Manual de diagnóstico* (1991). Manual de diagnóstico participativo. Argentina: Humanitas.

Araya, S., (2001). La equidad de género desde la representación social de las formadoras y los formadores del profesorado de segunda enseñanza. (Tesis de Doctorado). Universidad de Costa Rica, San Pedro, Costa Rica.

Araya S., (2002). Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLACSO), Sede Académica Costa Rica. Producción Editorial: Leonardo Villegas.

Arenas, M., (2012). Concepciones acerca de la Paz desde la perspectiva de los estudiantes de magisterio. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada. España.

Arrubla, M., (1981). Síntesis de Historia Política Contemporánea. En M. Arrubla, J. A. Bejarano, J. Cobo, J. Jaramillo, S. Kalmanovitz, O. Melo & A. Tirado (Eds.). Colombia Hoy (7ª. Ed., p. 102-185). Colombia: Siglo XXI.

Balardini, S., (2000). Prólogo. En Balardini, S., (Ed.), La Participación Social y Política de los Jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires, Argentina: Gráficas y Servicios S.R.C., p. 7-18.

Balcázar (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de la implementación. Fundamentos en humanidades I/II (7/8), 59-77. [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/6/1.Balcazar.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/6/1.Balcazar.pdf) (Consulta: 2017, julio 19).

Barbero M., J., (2017). Los jóvenes tienen que contar su cuento. El Espectador. Recuperado de <https://observatoriodelajuventud.org/los-jovenes-tienen-que-contar-su-cuento-jesus-martin-barbero/>

Barea, A., (2009). Las operaciones de mantenimiento de la paz en el contexto de la reforma de naciones unidas. Dialnet. [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewijKjGsdjVAhVK2SYKHZy3B\\_4QFggqMAE&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3211029.pdf&usq=AFQjCNFhngwnCtrpwzh\\_NuQIeavf6B8etw](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewijKjGsdjVAhVK2SYKHZy3B_4QFggqMAE&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3211029.pdf&usq=AFQjCNFhngwnCtrpwzh_NuQIeavf6B8etw)

Bauman, Z., (2007). *Vida de consumo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bendit, R. (1999). Participación social y política de los jóvenes en países de la Unión Europea. Ponencia presentada durante la reunión del Grupo de Trabajo “Juventud” CLACSO.

Berdal M, y Malone, D., (Eds.), (2000). *Greed and Grievance: Economic agendas in civil wars*. Boulder & London: Lynne Rienner.

Bergquist, C., (1999). Café y conflicto en Colombia (1886 -1910). La Guerra de los Mil Días, sus antecedentes y consecuencias. Bogotá: El Áncora.

Bonilla, E., y Rodríguez, P., (2013). Más allá del dilema de los métodos. La investigación de ciencias sociales. Bogotá, Colombia. Universidad de los Andes.

- Bourdieu, P., (2000). *La dominación masculina*. España: Editorial ANAGRAMA, S.A.
- Bourdieu, P., (1977). "Cultural reproduction and social reproduction", en *Power and Ideology in Education*, editores J. Karabel and A.H.Halsey. Nueva York: Oxford University Press.
- Boutros-Ghali, B., (1992). *An Agenda for Peace: Preventive Diplomacy, Peacemaking and Peace-Keeping (A/47/277-S/24111)*. Naciones Unidas. Recuperado de [http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N92/259/61/PDF/N9225961.pdf? OpenElement](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N92/259/61/PDF/N9225961.pdf?OpenElement).
- Brandt, W., (1980) *Un programa para la supervivencia, informe de la Comisión Independiente sobre problemas Internacionales del desarrollo, presidida por Willy Brandt (introducción de Willy Brandt)*, Bogotá, Colombia Pluma Ltda. P. 462
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Brito Z., (2011). *Categoría Representación Social y Procesos Socioculturales en America Latina*. (Tesis de maestría). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5556/2/TFLACSO-2010ZBL.pdf>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Carrillo, C. V. (2006). *La Contracultura en la Década del Sesenta del Siglo XX*. Ágora -Trujillo. Venezuela. Año 9- No. 17. Enero -junio -2006. 45 – 83
- Carrillo, F. (2013). *Constitución del sujeto político*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/65530380/>
- Carugati, F. y Palmonari, A. (1991). A propósito de las representaciones sociales. En Doise, W. y Mugny, G. *Psicología Social Experimental: Investigaciones de la Escuela de Ginebra*. España: Anthropos.
- Castillo, J. R., (2007). *La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Manizales. 5 (2), 755 – 809. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n2/v5n2a09.pdf>
- Castillo, J. R., (2011). *La configuración de las prácticas políticas en estudiantes universitarios*. En G. Muñoz (ed.) *Jóvenes, culturas y poderes*, (pp. 101-124). Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre, Universidad de Manizales, Cinde.
- Castillero, O., (S/F). *Los 15 tipos de actitudes. Y como nos definen*. [Mensaje de un Blog de Psicología y mente]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>.
- Castro, Z., (1998). *¿Qué pasa con la participación juvenil?* En UCPI. *De mentes jóvenes. Escritos sobre prevención integral*. Santa Fe de Bogotá Unidad Coordinadora de Prevención Integral.
- Celis, L., (2001). *Las dinámicas de organización y participación juvenil en Colombia (1966-2000)*. Bogotá: Consultoría para la OPS.
- Centro de recursos para el análisis de conflictos, (CERAC,) (2017). *Monitor del Cese el fuego Bilateral y de Hostilidades*. Recuperado de <http://blog.cerac.org.co/monitor-del-cese-el-fuego-bilateral-y-de-hostilidades-5>
- Checa, D., (2014). *Estudios para la paz: Una disciplina para transformar el mundo*. In: *Annals of the University of Bucharest / Political science series 16 1*), pp. 9-24. Recuperado de URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-398111>.
- Chetail, V., (Ed.). 2009. *Post-conflict Peacebuilding. A Lexicon*. Oxford: Oxford University Press.
- Chicago Sol Tax. (1958). *Antropología-acción*. En Salazar, C. M., (Comp.) (1992). *La investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos*, pp. 27-36. Colombia: Editorial Popular. OEI. Quinto Centenario.
- Chaux, E., Lleras J., y Velásquez A.M., (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/334644779\\_Competencias\\_ciudadanas\\_de\\_los\\_estandares\\_al\\_aula\\_Una\\_propuesta\\_de\\_integracion\\_a\\_las\\_areas\\_academicas\\_Capitulos\\_Competencias\\_ciudadanas\\_en\\_informatica\\_pp\\_180\\_192\\_Proyectos\\_pp\\_70\\_74/link/5d37ceeb92851cd04680e110/download](https://www.researchgate.net/publication/334644779_Competencias_ciudadanas_de_los_estandares_al_aula_Una_propuesta_de_integracion_a_las_areas_academicas_Capitulos_Competencias_ciudadanas_en_informatica_pp_180_192_Proyectos_pp_70_74/link/5d37ceeb92851cd04680e110/download)

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Colás, M.P., y Buendía, L., (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Colmenares, A. (2011). *Investigación-acción-participativa: metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Latinoamericana de Educación*. Universidad de los Andes. 3(1), pp102-115.

Comins, I., París S., (2009). *Los centros de estudios de la paz, conflictos y prevención de la guerra*. Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. Departamento de Filosofía y Sociología. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/25224/32905.pdf?sequence=1>

Congreso de la república Colombia. (8 de noviembre de 2006) Código de la infancia y adolescencia [Ley 1098 2006]. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Congreso de la república Colombia. (01 de 09 de 2014). *Ley de la cátedra de Paz*. [Ley 1732 de 2014]. DO: 49522, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>

Congreso de la república de Colombia (22 de diciembre 1993). *Ley de la política ambiental Colombiana* [Ley 99 de 1993], Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0099\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html)

Congreso de la república Colombia. (28 de diciembre de 1992) *Ley Educación Superior*. [Ley 30 de 1992]. DO: 40700, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>

Congreso de la república de Colombia (2000). Corte Constitucional sentencia (24 de enero del 2001) Sentencia C-1435. [Cristina Pardo Schlesinger]. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2001/C-045-01.htm>

Congreso de la república de Colombia. (10, Junio del 2011). *La ley de Víctimas*. [Ley 1448 del 2011]. DO 48096, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=43043>

Congreso de la república de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. DO:41214, Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, CIOMS (2002). *Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos*. Ginebra, Suiza. Recuperado de: <http://www.paho.org/Spanish/BIO/CIOMS.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_constitucion\\_politica.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_constitucion_politica.pdf).

Contreras, R. (2002) *La investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades*. En Durston, J., Miranda, F., (Ed), *Experiencias y metodología de la investigación*. (pp. 58- 71). Santiago, Chile: CEPAL

Corte Constitucional de la Republica de Colombia. (23 de marzo de 1976). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*. [Resolución 2200 a (XXI), de 16 de diciembre de 1966], Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/PACTO%20INTERNACIONAL%20DE%20DERECHOS%20CIVILES%20Y%20POLITICOS.php>

Cottet, S., Arensburg, C., y Jiménez, A. (1997). *Los jóvenes de los 90: la generación de los descuentos*. Santiago de Chile: INJUVE.

De la Calle H., (2016). “No quiero pedirles a los colombianos que confíen en la paz a ciegas”. Alto comisionado para la

paz. Canal Institucional TV. Recuperado de <http://www.canalinstitucional.tv/tags/humberto-de-la-calle>

De la Garza, T., y Leyva, G., (2012). Tratado de la Metodología de las Ciencias Sociales: Perspectivas actuales. México, México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana. Fondo cultural económico.

Delgado, M., (2010). La universidad como construcción de paz: reflexiones conceptuales sobre la contribución de las universidades a la superación del conflicto. Revista análisis Internacional, (1), 119-140.

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Departamento Nacional de Planeación (DNP), (2015). Orientaciones para la construcción de programas de gobierno. Guía para candidatas, candidatos y ciudadanía elecciones de autoridades locales 2015. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Gobernabilidad/undp-co-programasgobierno-2015.pdf>

Deslauriers, J.P., (2005) Investigación cualitativa. (Gómez, M.A, trad.) Pereira, Colombia: Papiro (Trabajo original publicado en 1991).

Diccionario de la Real Academia Española (2015) - Vigésima segunda edición. Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/>

Doise, W., (2001). Representaciones sociales. En: Ibáñez, T. *Psicología Social Construcionista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Durant, M. y Naveda, O. (2013). Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el enfoque ecosistémico formativo. (Tesis doctoral). FUNDACELAC: Valencia, Venezuela.

Durkheim, E., (1985). Las reglas de método sociológico. México: Fondo de Cultura Económica.

Elliott, J. (1981). A framework for self-evaluation in schools. Sur África: Univ. of Cape Town.

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción (1ª ed.). Madrid, España: Morata.

Fals Borda, O. (1970). Ciencia propia y colonialismo intelectual. México: Nuestro Tiempo.

Fals Borda, O., (1981). Historia doble de la Costa: Tomo II, El Presidente Nieto. Bogotá: Carlos Valencia Editores.

Fals Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Bogotá, Colombia: Siglo XXI.

Fals-Borda, O. (1987). *Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos*, Bogotá, Colombia: Carlos Valencia Editores.

Fals Borda, O., Bonilla, V., y Castillo, G. (1972). *Causa popular, ciencia popular*. Bogotá: Publicaciones de La Rosca.

Fernández, G., (2009). La formación del sujeto político aspectos más sobresalientes en Colombia. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Bogotá, Colombia.

Ferrándiz, F., y Feixa, C., (Eds.) (2005). Jóvenes sin tregua. Barcelona: Anthopos.

Filstead, W., (1986). Métodos cualitativos. Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa. En

Cook, T., y Reichart, CH., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata.

Fisas, V. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos. Barcelona: Icaria.

Fisas, V., (2006). Cultura de Paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos. Barcelona: Icaria, p.22

Flecha, J. (1997). *Pensamiento y acción crítica en la sociedad de la información*. En: Goikoetxea, J., y García J., Ensayos de

pedagogía crítica. (Comp.). Madrid, España: Educación Popular, pp.29-43.

Fontán, M., (S/F). *Investigación-acción*. Madrid: Universidad de Navarra. Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum. Recuperado de: <https://practicumunav11.wikispaces.com/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

Fraser, N. (1997). *Iustitia Interrupta*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes.

Freire, P. (1981). *La educación como práctica de la libertad*. México, DF: Siglo XXI

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*, Madrid: Siglo XXI. Montevideo.

Fundación Universitaria Los Libertadores. (2018). Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL). Recuperado de <http://www.ulibertadores.edu.co/institucion/historia/>

Galtung, J. (1967). Theories of peace. A synthetic approach to peace thinking. Oslo, International Peace Research Institute

Galtung, J. (1969). Violence, peace and peace research. En *Journal of Peace Research*, 6 (3), 167-191.

Galtung, J., (1985). *Sobre la Paz*. Barcelona: Fontamara.

Galtung, J., (1993), “Los fundamentos de los estudios sobre la paz”, citado en Rubio, A. [ed.], *Presupuestos teóricos y éticos sobre la Paz*, Granada: Universidad de Granada.

Galtung, J., (1995), *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*, Madrid, Tecnos.

Galtung, J., (1996). *Peace by Peaceful Means, Peace and Conflict, Development and Civilization*. Londres: Sage for PRIO.

Galtung, J., (1998). *Tras la Violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Cuadernos Bakeaz. Bilbao: Gernika Bakeaz.

Galtung, J. (2003a). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao, Gernika Gogoratuz. pp. 81-92.

Galtung, J. (2003b). *Tras la violencia. 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, Gernika Gogoratuz.

Gobierno Vasco. (2004). *Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la CAPV*. País Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Recuperado de [http://www.gazteaukera.euskadi.eus/r587657/es/contenidos/informacion/observ\\_juv\\_otros\\_documentos/es\\_5986/adjuntos/ConvivenciaCentrosEscCAST.PDF](http://www.gazteaukera.euskadi.eus/r587657/es/contenidos/informacion/observ_juv_otros_documentos/es_5986/adjuntos/ConvivenciaCentrosEscCAST.PDF)

Gorben, M., (2015, 18 de diciembre). *El Liderazgo de los jóvenes*. [Mensaje de Blog]. Recuperado de <http://blogs.20minutos.es/goldman-sachs-is-not-an-after-shave/2015/12/18/el-liderazgo-de-los-jovenes/>

Groff, L., y Smoker, P., (1996). *Creating global/local cultures of peace, en from a culture of violence to a culture of peace*, UNESCO, pp. 103-128

Gualy, L. F., (2014). *Construcción de cultura de paz en América Latina desde la educación superior*. *Revista Universidad de la Salle*. (65), pp. 51- 81. Recuperado de [revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/3354/2721](http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/3354/2721)

Guba E, y Lincon Y., (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En: Denman, C, Haro, J., (Editors.) *Por los rincones. Antropología de métodos cualitativos en la investigación social*. Sonora, México: El Colegio de Sonora. p. 113-45.

Habermas, J., (2008). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Madrid, España: Trotta.

Habermas, J., (1986). *Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología*. Madrid, España:Tecnos.

Habermas, J., (1981). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid, España: Editorial Taururs.

- Heffermehl, F.S., (2003). Construir la paz. Barcelona, Icaria Antrazyt.
- Hicks, D., (1993). Educación para la Paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Madrid, Morata.
- Hobsbawm, E. (1996). Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (1998). La revolución social, 1945-1990. En Historia del siglo XX. Capítulo XX, pp. 297- 298. Buenos Aires: Crítica.
- Horkheimer, M., (1974) Teoría tradicional y teoría crítica, en *Horkheimer, Max Teoría crítica*, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Habermas, J. (1986). Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología. Madrid:Tecnos.
- Ibáñez, T., (1988). “Representaciones sociales: Teoría y Método”, Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona, España: Editorial Sendai, 14-90.
- Instituto de estudios para el desarrollo y la paz (Indepaz). (2021). Informe de masacres en Colombia durante el 2020-2021. Recuperado de <http://www.indepaz.org.co/informe-de-masacres-en-colombia-durante-el-2020/>
- Instituto Nacional de Medicina legal y ciencias forenses, (2018). Informe de Gestión. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/4692616/Informe+de+Gestion+2016+FINAL+para+imprensa+28+mar+2017.pdf/9471cf42-e982-4898-82c1-6615aa4a28db>
- Jaramillo. S. (2015). “Comisiones de la Verdad y Procesos de Paz: la Experiencia Internacional y los Desafíos para Colombia” Intervención en el foro de la Fundación Kofi Annan – ICTJ, Bogotá, Colombia.
- Jares, X.R., (1991). Educación para la Paz. Su teoría y su práctica. Madrid, Editorial Popular.
- Jiménez, B., F., (1994). Investigación ante acción participante: Una dimensión desconocida. En Maritza Montero (Ed). *Psicología Social Comunitaria: Teoría método y experiencia*. (pp.103- 137). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Jiménez, B., F., (2006). Cultura de paz, educación y valores. Ponencia presentada en el I congreso Internacional sobre Paz, Democracia y Desarrollo, Toluca, México.
- Jiménez Bautista, Francisco (2007), “Cultura de paz, educación y valores”, en Rueda Castañón, Carmen Rosa y Carlos Villán Durán [eds.], La Declaración de Luarca sobre el Derecho Humano a la Paz, Siero, Asturias: Ediciones Madú.
- Jiménez, B., F., (2009a). Saber pacífico: la paz neutra. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja, (UTPL), p.50.
- Jiménez, B., F., (2009b). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*. (Esp. IA), pp. 160- 164.
- Jiménez, B., F., (2011). Racionalidad Pacífica. Una Introducción a los Estudios para la Paz. Colección Paz y Conflictos, Capitulo IV. Madrid, Dykinson, pp. 1-23. Recuperado de <http://www.centropaz.com.ar/publicaciones/paz/paz43.pdf>.
- Jiménez, B., F., (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a1.pdf>
- Jiménez, B., F., y Jiménez Aguilar F., (2014). Una historia de la investigación para la paz, *Historia actual Online*. (34), 149-162. Recuperado de <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol>.
- Jodelet, D., (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.), *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós, 469 – 494.
- Kemmis, S., (1983). Action research, En Husen, T., Postleth-Waite, T., (Eds.) *International encyclopedia of education: research and studies*. Oxford, Reino Unido: Pergamon
- Kemmis, S., McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research. En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage*

*Handbook of Qualitative Research* (3.ª Ed.) (pp. 559-603). Londres: Sage.

Kemmis, S., y McTaggart, R., (1992) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España: Laertes.

Korsch, K., (1923). *Marxismus und Philosophie* [Marxismo y Filosofía]. Hrsg. und eingeleitet von Erich Gerlach. (1966). Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.

Kuhn, T., (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires Argentina: FCE.

Kuhn, T., (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kuhn, T., (1989) *¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*. Barcelona-España: Paidós.

Krauskopf, Dina (2003). "La construcción de las Políticas Públicas de Juventud". En Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales. Oscar Dávila editor. CIDPA Ediciones. Viña del Mar, Chile.

Krauskopf, D., (2003). Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José, Costa Rica. Tercera edición, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Korsch, K., (1923). *Marxismus und Philosophie* [Marxismo y Filosofía]. Hrsg. und eingeleitet von Erich Gerlach. (1966). Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.

Lakatos, Imre., (1993a) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid-España: Alianza.

Lakatos, Imre., (1993b) *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid-España: Tecnos.

Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España: Hurtado Mompeo Editor.

Leal, F. (1984). La participación política de la juventud universitaria como expresión de clase. En M. Cárdenas y A. Díaz (Eds.). *Juventud y Política en Colombia*. Bogotá, Colombia: FESCOL, pp. 155 -203.

Lederach, J., (2007). *La Imaginación Moral: El arte y alma de la construcción de paz*. Bilbao: Bakeaz / Gernika Gogoratz

Lewin, K., (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York: Harper.

Leyva, G., y Sampaio, M., (2012). *Teoría crítica: El insoluble vínculo entre la teoría social y la crítica normativa immanente. Ensayos de pedagogía crítica*. Goikoetxea, J., y García, J., (Comp.). Madrid, España: Educación Popular.

López, M., (2011). *Teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos*. Luna Azul (33). Pp. 85-96

López, M., (2006). *Política sin violencia. La no violencia como humanización de la política*. Bogotá: Uniminuto.

Lovelock, J., (1983). *GAIA: una visión de la vida sobre la tierra*, Madrid, Hermann Blume.

Lozano, M. Alfonso, H., Duarte, D. P., Franco, A. y Rivera, Y., (2005). *Los procesos de socialización y participación política dentro y fuera de la universidad de estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica, Facultad de Psicología. Bogotá, Colombia.

Lozano, M. C. (2008). *Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de Psicología de Bogotá*. Diversitas. Vol. 4. No. 2, pp. 345-357.

Lozano, M. C. (2009). *La Política, la democracia y la ciudadanía en los juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá*. (Tesis doctoral) Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, Universidad de Manizales. Manizales Colombia.

Lukács, G., (1923). *Geschichte und Klassenbewußtsein, Berlin*. Se cita de acuerdo a la edición aparecida en Luchterhand, Darmstadt-Neuwied, 1975 (Traducción castellana: 1969, *Historia y consciencia de clase: Estudios de dialéctica marxista*.

México: Grijalbo.

Maffesoli, M., y Pessin, A., (1978). *La Violence fondatrice*, París, éditions du Champ Urbain.

Maffesoli, M. (2004). La transfiguración de lo político. La tribalización del mundo posmoderno México: Herder, pp. 13-271.

Mac Gregor, F., Acapella, J., Florez, E., y González, R., (1986). *Cultura de paz*, PNUD.

Manrique, R. y Mejía M. (1995). *Juventud, constitución y democracia*. Bogotá, Colombia: Educar editores. S.A.

Mardones, J., (1994) *Filosofía de las ciencias sociales, humanas y sociales. Materiales para la fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, V., (ed.). (1995), *Teoría de la Paz*, Valencia: NAU Llibres

Martínez, V., (2001) *Filosofía para hacer las paces*, Barcelona, Icaria/Antrazyt.

Martínez, V., (2005). *Por una Filosofía Comprometida. Hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer.

Martínez, A. (2016). *Fin del conflicto en la experiencia colombiana*. Centro de Memoria Histórico. Recuperado de <http://centrodehistoriahistorica.gov.co/micrositios/fin-del-conflicto/el-fin-del-conflicto-en-la-experiencia-colombiana.html>

Maturana Romesín, H. y Varela G., F. (2009). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/119932>

McKernan, J., (2001). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. (2ª. Ed.). Madrid, España: Morata.

Meneses, E. (1992). *Participación Política de la Juventud Universitaria en Colombia 1960-1990*. Tesis de grado profesional no publicado, Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.

Merlino, A., y Roqué, G., (2004). *Los nuevos jóvenes. Un estudio psicográfico de sus actitudes y estilos de vida*. Argentina: Editorial Brujas.

Ministerio de Educación Nacional (15, Marzo del 2015). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. [Ley 1620 del 2013]. DO: 48733, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52287>

Ministerio de Educación Nacional (9, Octubre del 2003). *Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-104846\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-104846_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Colombia Aprende (2016). Educar para la Paz*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351569.html>

Montañez, J., (2016). *Percepción tienen los estudiantes del programa comunicación social frente a la participación política*. (Tesis de Maestría) Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá Colombia.

Moscovici, S., [1961] (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Huemul S.A, 27-45.

Moscovici, S. (1981). "On social representation". En Forgas J.P., (Ed.), *Social cognition: Perspectives in everyday understanding* (pp.181-209). Londres, Inglaterra: Academic Press.

Moscovici, S. (1984). *The phenomenon of Social Representations*. En: Farr, R. & Moscovici, S. (Eds.). *Social Representations*. Cambridge, London: Cambridge University Press, 15-23.

- Muñoz, F. A., (ed.). (2001). La paz imperfecta. Granada (Granada, España): Editorial Universidad de Granada, Colección Eirene, pp. 21-66. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pimunozespa%C3%B1ol.pdf>
- Muñoz, G., (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 1(1), 1- 24. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v1n1/v1n1a06.pdf>
- Muñoz, G., (2006). La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa. Tesis doctoral. CINDE – Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Muñoz, F.A. y Molina, B. (2009). Pax orbis. Complejidad e imperfección de la paz. En Muñoz, F.A. y Molina Rueda, B. (eds.). Pax orbis. Complejidad y conflictividad de la paz. Granada, Universidad de Granada, Colección Eirene, 15-53.
- Núñez J., y Haegraats M., (2007). Diez años del Proceso de Barcelona: resultados y nuevos objetivos. Barcelona Centre for International Affairs CIDOB. En IV Seminario Internacional sobre Seguridad y Defensa en el Mediterráneo. Informes: Las armas de destrucción masiva en el Mediterráneo: estado de la cuestión y perspectivas (pág. 53). Barcelona, España.
- Nuño, B., (2004). *Modelo de toma de decisiones con los que intentan resolver el consumo de drogas ilegales adolescentes consumidores y sus padres.* (Tesis Doctoral). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Paffenholz, T., y Spurk, C., (octubre, 2006). Civil Society, Civil Engagement, and Peacebuilding. Social Development Papers, Paper N° 36, The World Bank, Conflict Prevention and Reconstruction Unit.
- Paladini, B., (2011). Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Págs. 1-80. Recuperado de <http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/657/1/Arte%20Módulo%205%20Hojas%20internas.pdf>
- Páez, D. (1987). Pensamiento, individuo y sociedad: Cognición y representación social. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Perea, C. M. (1998). Somos expresión, no subversión. Juventud, identidad y esfera pública en el sur oriente bogotano. En M. Laverde y M. Margulis (Eds.), *Viviendo a Toda: Jóvenes, culturas y nuevas sensibilidades.* (p.129-150). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Pereira de Sá, C. (1999). *Representações sociais.* In Mary Spink (org), *O conocimiento no cotidiano.* Sao Paulo: Brasiliense.
- Pérez, S., (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo.* Madrid: Dykinson.
- Posada, L., (2014). El conflicto armado y la violencia política en Colombia desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria y la Psicología de la Liberación. Aportes a la intervención psicosocial para la reconstrucción del tejido social y la memoria histórica. (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Cali, Colombia.
- Porto, J. P., y Gardey, A. (2008). *Definición de idea.* Retrieved from Definición.de: <https://definicion.de/idea/>
- El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2016). Proyecto de alianzas territoriales para la Paz y el Desarrollo. Recuperado de [http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/crisis\\_prevention\\_and\\_recovery/alianzas-territoriales-para-la-paz.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/crisis_prevention_and_recovery/alianzas-territoriales-para-la-paz.html)
- Rajani, R., editor (2000) *The Political Participation of Children,* Harvard Center for Population and Development Studies, Cambridge, MA
- Rangel, A. (2010). Colombia: perspectivas de paz y seguridad. Recuperado de [http://www.policia.gov.co/imagenes\\_ponal/dijin/revista\\_criminalidad/vol50\\_1/50116colombia.html](http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol50_1/50116colombia.html).
- Red universitaria por la paz (Redunipaz), (1997). Las universidades le aportan a la paz. Recuperado de <http://www.redunipaz.org/una-propuesta-para-que-las-universidades-le-aporten-a-la-paz/>
- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto.* Bogotá, D. C.: Norma.

- Restrepo, G., (2005). *Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rioei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>.
- Rettberg, A., (2003). "Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el posconflicto." En: Revista de Estudios sociales (15), 15-28
- Richardson, L. F., (1941). Frequency of occurrence of war and other fatal quarrells. *Naturaleza* 148 (3759), 351-598. Recuperado de <http://www.nature.com/index.html>.
- Ricard, R., y Climect C., (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista. *Revista de Ciencias de Educación (España Tarragona)*, (1) pp. 113- 133 Recuperado de <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/643/622>
- Royce, A., (2004). A Definition of Peace. *End Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 10 (2), 101-116.
- Rubiano, E., (2015) Crítica a los planteamientos epistemológicos empleados en la investigación social. En: *Tiempos para pensar. Investigación social y humanística hoy en Venezuela*. Tomo II. Alba Carosio (coord), pp. 127-137. Caracas: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos.
- Salamanca, M., et al., (2016). Guía para la implementación de la cátedra de la paz. Bogotá: Santillana y Pontificia Universidad Javeriana, p. 66.
- Salazar, A. (1998). *Imaginario, Presencias y Conflictos entre los Jóvenes de Bogotá*. Bogotá, Colombia: CEUCA, Observatorio de Cultura Urbana.
- Sacristán, G., Pérez, A., Martínez, J., Torres, J. Angulo, Álvarez J., (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?. Recuperado de <http://galeon.com/chanram/parte1.pdf>
- Sanz, M.L., (2010). Competencias cognitivas en Educación superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4559364>
- Sandoval, C. (2002), *Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*, Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Editores e Impresores Ltda. – arfo.
- Sartori, G., (1995). *Teoría de la Democracia. El debate contemporáneo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Secretaria General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Decreto 1038 de 2015. e <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>.
- Serrano, J. F., Hoyos, G. D., Quintero, T. F., Caicedo, F. A. & Bejarano, R. L. (2003). Participación Política y Social: otros modos de la democracia. En S. F. Serrano y otros. *Juventud: Estado del Arete, Bogotá 1990-2000*. Bogotá: Departamento Administrativo de Acción Comunal.
- Silverman (1993). *Interpretig qualitative data*. Newbury Park: Sage
- Sorokin, P. A., (1937) *Social and Cultural Dynamics: Fluctuations of Social Relationships, War and Revolución*". Volumen 1. New York: American Book Company.
- Solórzano, I., (2011). *Identidades Múltiples y Sujetos Políticos Significados y experiencias de excombatientes de la guerrilla guatemalteca*. (Tesis de Doctorado). FLACSO México, México.
- Stenhouse, L., (1985), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, España: Ediciones Morata
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Suárez, M., (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. Vol. 1 (1). Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense. Recuperado de: <http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf> (consulta: 2017, Octubre 17).

Tatar, F., y Vargas, J., (2017). La investigación-acción participante como metodología para generar conocimientos y provocar cambios en la universidad. *Revista Ciudad Paz-ando*. Universidad Distrital, (10.2), 40-53.

Taylor, C. (1996). *Fuentes del Yo*. La construcción de la identidad moderna. Barcelona: Paidós.

Teppa, S., (2006). *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica* diaria. Barquisimeto. UPEL-IPB.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Guadalajara, México: Curso IGLU 2008. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tobón, Pimienta y García, (2010). Aprendizaje y evaluación por competencias. Recuperado de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>

Thenzá, M., (2003). Apuntes para una resignificación de la participación política de los jóvenes a partir del eje igualdad-desigualdad. *Última Década*, 11(19), 47-70. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362003000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000200004)

Tschirgi, N., (7 de Octubre 2004). Post-Conflict Peacebuilding Revisited: Achievements, Limitations, Challenges. Prepared for the wsp International IPA Peacebuilding Forum Conference, New York, Estados Unidos.

Urresti, M. (2000). Paradigmas de la Participación Juvenil: un balance histórico. En S. Balardini (Ed.), *La Participación Social y Política de los Jóvenes en el horizonte del nuevo siglo* Buenos Aires: Gráficas y Servicios S.R.C., pp. 177-206.1

UNESCO. (1998). Informe Preliminar de Síntesis a las Naciones Unidas Acerca de la Cultura de Paz. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001130/113034s.pdf>

Vargas, L. H. H., Echevarría, G. C. V., Alvarado S. S. V. y Restrepo, J. A. (2007). Sentidos de ciudadanía en un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2. (2), 691 – 721. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindecumz/20131030115352/art.HernanHVargas.pdf>

Wright, Q., (1941). *A Study of War*. Chicago, University of Chicago Press.

Zapata, M. L., (2009). “Construcción de paz y transformación de conflictos” En: *Acción sin Daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación desde la experiencia colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. PIUPC. Primera edición; Bogotá D. C.

## ÍNDICE

	pp.
<b>Resumen</b>	iv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPITULOS</b>	
<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	16
Acuerdo de terminación de conflicto armado y construcción de una paz estable y duradera”.....	16
Existencia de una cultura de violencia adversa a la paz.....	23
Participación de los jóvenes en la construcción de paz y dificultades para lograrla.....	28
Dificultades para lograr la construcción de paz.....	36
La Universidad como espacio para la construcción de sujetos políticos y de paz.....	37
La Cátedra de la Paz establecida como política gubernamental.....	41
El aprovechamiento u oportunidad de la Cátedra de la Paz.....	44
<b>Preguntas de la investigación</b> .....	47
Pregunta rectora.....	47
Preguntas orientadoras.....	47
<b>Anticipación de sentido: la Tesis</b> .....	47
<b>Objetivos de la investigación</b> .....	48
General.....	48
Específicos.....	48
<b>Relevancia de la investigación</b> .....	49
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b> .....	52
<b>Referentes conceptuales para una educación constructora de paz</b> .....	52
Definiciones de la paz.....	52
Los Estudios Precursores para la Superación de la Guerra de los 20 a los 40 del Siglo XX. ....	53
Los Estudios Pioneros Sobre la Paz, Concentrados en la Paz Negativa.....	55
La Afirmación y Particularización del Concepto Mediante el Abordaje de Paz Positiva, Gracias a la Contribución de Diversas Disciplinas Sociales.....	56
Nuevos Desarrollos del Concepto de Paz en Relación con Diversos Aspectos de la Vida Social y Política.....	59
Construcción de paz.....	63
<b>Referentes curriculares</b> .....	68

Modelo curricular por competencias en Educación Universitaria.....	68
Enfoque sistémico complejo.....	69
Definición de competencia.....	70
De las competencias educativas en Colombia.....	72
El sentido de las competencias ciudadanas.....	73
<b>Referentes en torno a las representaciones sociales.....</b>	<b>74</b>
Conceptualización de las representaciones sociales.....	74
Origen de las representaciones sociales.....	76
Significaciones de las representaciones sociales.....	76
Formación de las representaciones sociales.....	79
Estructura de las representaciones sociales.....	81
Funciones de las representaciones sociales.....	83
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>85</b>
<b>Naturaleza de la investigación.....</b>	<b>85</b>
<b>El método de la investigación.....</b>	<b>89</b>
Definición de la Investigación Acción Participante.....	89
Elementos y objetivos de la IAP.....	93
Características de la IAP.....	94
Procedimiento para realizar la IAP (etapas, ciclos, fases).....	95
<b>Aplicación de la metodología en esta investigación.....</b>	<b>100</b>
Primera Fase: Diagnóstico y Reconocimiento de la Situación.....	100
Segunda Fase: Construcción y Ejecución del Plan de Acción.....	101
Tercera Fase: Sistematización, Evaluación y Análisis Crítico o Reflexión.....	101
<b>Unidades de estudio.....</b>	<b>102</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>105</b>
Entrevistas.....	105
Grupo Focal.....	105
Encuentros dialógicos.....	106
Círculo de Reflexión.....	106
Consentimiento Informado.....	106
<b>Metódica para el procesamiento de la información. (Organización, Análisis, Síntesis e Interpretación).....</b>	<b>107</b>
Primer Momento: Microanálisis Conceptual.....	111
Segundo Momento: Síntesis Categorical y Hallazgos Vinculantes.....	112
<b>VI. HALLAZGOS DE LA ACCIÓN REFLEXIVA.....</b>	<b>114</b>
<b>Fundamentación 1. Diagnóstico de la cátedra de paz.....</b>	<b>115</b>
<b>Fundamentación 2. Diagnóstico de las representaciones sociales de los Jóvenes acerca de la Paz.....</b>	<b>145</b>
<b>Fundamentación 3. Proceso participativo para proponer un método Adecuado para la Cátedra de la Paz.....</b>	<b>157</b>
<b>Fundamentación 4. Socialización y evaluación de la propuesta pedagógica de la Cátedra de la Paz desarrollada en método.....</b>	<b>175</b>

Cierre del bucle de IAP.....	180
<b>PROPUESTA DEL MÉTODO PARA CONFIGURAR LA CÁTEDRA DE LA PAZ.....</b>	<b>181</b>
<b>Origen del Método.....</b>	<b>181</b>
<b>Presentación del Método.....</b>	<b>183</b>
<b>Dimensiones constitutivas del Método.....</b>	<b>186</b>
<b>Configuraciones Pedagógicas.....</b>	<b>190</b>
<b>Procedimiento Operativo.....</b>	<b>194</b>
<b>Consideraciones Finales del Método.....</b>	<b>200</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>203</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>212</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo A. Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	
Instrumento1: Entrevista a jóvenes. EDC Entrevista Diagnóstico de la Cátedra. ....	<b>231</b>
<b>Anexo B. Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	
Instrumento 2: Entrevista a jóvenes. EDC Entrevista Diagnóstico de la Cátedra.....	<b>245</b>
<b>Anexo C Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	
Instrumento 3. Grupos Focales. Diagnóstico de la Cátedra	
GFDC: Grupos Focales Diagnostica de la cátedra	
1. Asignatura: Neuropedagogía	
2. Asignatura: Prácticas	
3. Asignatura: Trastornos de aprendizaje.....	<b>277</b>
<b>Anexo D Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	
Instrumento 4. Grupos Focales. Diagnóstico de la Cátedra	
GFDC: Grupos Focales Diagnostica de la cátedra.....	<b>282</b>
<b>Anexo E Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	
Instrumento 5. Grupos Focales. Diagnóstico de la Cátedra	
GFDC: Grupos Focales Diagnostica de la cátedra.....	<b>285</b>
<b>Anexo F Fase diagnóstica de Cátedra</b>	
<i>Primer momento: Microanálisis</i>	

Instrumento 6. Grupos Focales. Diagnóstico de la Cátedra GFDC: Grupos Focales Diagnostica de la cátedra.....	290
<b>Anexo G. Fase diagnóstica de representaciones sociales</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 7: Encuesta a jóvenes A.....	293
<b>Anexo H. Fase diagnóstica de representaciones sociales</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 8: Entrevista a jóvenes B. EDRS: Entrevista Diagnóstico Representaciones Sociales.....	300
<b>Anexo I. Fase diagnóstica de representaciones sociales</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 9: Grupo Focal GFDRS: Grupo Focal Diagnóstico Representaciones Sociales.....	342
<b>Anexo J. Fase de construcción de la Cátedra</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 10: Entrevista.....	387
<b>Anexo k. Fase de construcción de la Cátedra</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 11: Entrevista.....	452
<b>Anexo L. Fase de construcción de la Cátedra</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 12: Encuentro Dialógico.....	469
<b>Anexo M. Fase de sistematización evaluación</b> <i>Primer momento: Microanálisis conceptual</i> Instrumento 13: Registro de círculo de reflexión.....	479
<b>Anexo N</b> Segundo Momento. Síntesis categorial y hallazgos vinculantes.....	484

## Lista de Tablas

	pp.
<b>Tabla 1.</b> Acuerdos de Paz según los Gobiernos en Colombiano.....	17
<b>Tabla 2.</b> Distribución de las violencias y las Paces.....	61
<b>Tabla 3.</b> Definiciones de las representaciones sociales.....	77
<b>Tabla 4.</b> Principios ayudan a definir el paradigma socio crítico.....	90
<b>Tabla 5.</b> Definiciones de Algunas Representaciones de las dos vertientes de la IAP.....	91
<b>Tabla 6.</b> Algunos tipos procedimentales para aplicar la IAP.....	98
<b>Tabla 7.</b> Técnicas e instrumentos utilizados según los objetivos específicos de la investigación.....	106
<b>Tabla 8.</b> Planificación del Encuentro Dialógico.....	160
<b>Tabla 9.</b> Tipos de paz.....	170
<b>Tabla 10.</b> Validación de competencias.....	177

## Lista de Figuras

	pp.
<b>Figura 1.</b> Características del paradigma socio-crítico aplicado a la educación.....	87
<b>Figura 2.</b> Proceso de la IAP.....	96
<b>Figura 3.</b> Método de la IAP Fotán.....	97
<b>Figura 4.</b> Método de la IAP de Kemmis.....	97
<b>Figura 5.</b> Fachada de la sede de la Fundación Universitaria los Libertadores	103
<b>Figura 6.</b> Macrocategorías Categorías y Subcategorías acerca del conocimiento de la Cátedra de la Paz.....	117
<b>Figura 7.</b> Macrocategorías sobre las opiniones acerca de la Cátedra de la Paz.....	132
<b>Figura 8.</b> Opiniones favorables sobre la Cátedra de la Paz.....	135
<b>Figura 9.</b> Macrocategorías emergentes de las Representaciones Sociales...	146
<b>Figura 10.</b> Figura de pasos del Método/Elementos transversales del Método.....	199

## INTRODUCCIÓN

La historia sociopolítica de nuestro país, los escenarios de guerra, la búsqueda del acuerdo para el cese del conflicto armado y la necesidad de construir una paz estable y duradera, así como los múltiples factores propiciadores de la violencia cultural, comunitaria, familiar e intersubjetiva, son las principales razones motivacionales de esta tesis doctoral que encontró como posibilidad de acción la Cátedra de la Paz. Desde una perspectiva crítica orientada a comprender y transformar la realidad social se piensa en la necesidad de considerar la valiosa participación como protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje de los jóvenes en la construcción de la paz. Asimismo, ya contextualizados en la universidad, se asume el compromiso de visualizarla como un espacio para la formación de sujetos políticos y construir una paz estable con un alto sentido de la paz como factor de cohesión social.

La Cátedra de la Paz, establecida como política gubernamental, (Ley 1732 del 2014) fue el germen de este periplo investigativo. Durante el proceso de investigación se encontró la necesidad de revisarla, pues su naturaleza prescriptiva no considera la voz de quienes la deben constituir, y su naturaleza transmisiva, no admite las metodologías activas y participativas garantes de la implicación y la real formación de los actores. Para este fin, se partió de las representaciones sociales de paz de los jóvenes para protagonizar la transformación de la cátedra con ellos y, a su vez, facilitar en prospectiva la revisión y reforma de sus representaciones sociales.

Desde esta situación problemática se precisó el objeto de estudio y se planteó como objetivo de investigación *Fundamentar una propuesta de cátedra de la paz, a partir de las representaciones sociales de paz de los estudiantes universitarios y de procesos de acción-reflexión-acción.*

Las referencias conceptuales y metodológicas que soportan este la investigación presente sirvieron como teoría establecida para contrastar la episteme derivada del estudio. También contribuyeron a definir cuatro fases en el proceso de conceptualización de la paz:

(a) los estudios precursores relacionados con la superación de la guerra (de los años 20 a los años 40 del siglo XX); (b) los estudios pioneros sobre la paz, concentrados en la paz negativa; (c) la afirmación y particularización del concepto mediante el abordaje de paz positiva, gracias a la contribución de diversas disciplinas sociales; y (d) nuevos desarrollos del concepto de paz en relación con diversos aspectos de la vida social y política (adaptación de Jiménez, 2009a, p.141).

¿Cuándo se logra la paz?, ¿cómo se construye la paz?, ¿cuáles son las relaciones entre la paz y la cultura? Estas preguntas han servido de eje transversal en las investigaciones sobre la paz en los primeros años del presente siglo. En torno a ellas se han destacado diversos enfoques teórico-conceptuales: la paz imperfecta y la paz neutra, la paz positiva y negativa, entre otras. Específicamente, hablar de paz neutra, negativa y positiva resultó de suma importancia como criterios considerados a la luz de las representaciones sociales de los jóvenes, con alerta al surgimiento de nuevas categorías que emergieron como hallazgos de la experiencia.

Se consideró, igualmente, la construcción de la paz como un concepto y un compromiso teórico importante para el logro del objetivo de este estudio. Otros constructos teóricos clave fueron las representaciones sociales de los jóvenes universitarios y los referentes curriculares y legales relacionados con la cátedra. Desde la visión de Moscovici (1981), se entienden las representaciones sociales como un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones suscitadas en la vida cotidiana y en el itinerario de las comunicaciones interindividuales; por eso, comprender las representaciones sociales en tanto vinculan las interacciones humanas y sociales resulta fundamental para comprendernos e impulsar los cambios que necesitamos como sociedad.

La intención de esta investigación surge de la preocupación respecto al cumplimiento de lo establecido por la ley 1732 de 2014 (establecimiento de la Cátedra de la Paz) y de las actividades desarrolladas por la universidad donde labora la investigadora en torno a esa cátedra. La tesis nace también del interés de la investigadora por indagar sobre las representaciones sociales en torno a la paz de los estudiantes universitarios con quienes ejerce su labor docente.

El paradigma crítico, desde el enfoque cualitativo, resultó el más propicio para inscribir esta investigación, porque le da sentido a un fenómeno social en su

medio natural, es decir, “se interesa por los significados que los participantes le dan a cada situación y estos significados solo pueden ser leídos en el contexto de interacción de los individuos” (Filstead, 1986, p. 53). Igualmente, busca interpretar el sentido que las personas y los colectivos le otorgan a la acción, a la vida cotidiana y a la construcción de la realidad social (Deslauriers, 2005), pero además pretende suscitar transformaciones.

Esta investigación asume la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), en este caso generada a partir de la exploración de las representaciones sociales de los estudiantes universitarios. Es un campo desarrollado e importante, cuyas técnicas de investigación reconocen las bases sociales del conocimiento, y, a su vez, el proceso de construcción y transformación de procesos humanos y sociales, que se asocia a la Cátedra de la Paz.

En la IAP los elementos básicos son el reconocimiento del sujeto constituido al interior de los procesos participativos. En este sentido, para Fals Borda (1981) la IAP asiente establecer un problema cuyo origen está en la comunidad, en el conocimiento y percepciones que los jóvenes tienen en torno a la paz y en sus representaciones sociales. La IAP precisa, analiza, resuelve y transforma radicalmente la realidad social objeto de estudio. En consonancia con la particularidad de este estudio, se refiere la Cátedra de formación por la paz, con el fin de mejorar el grado universitario de las personas inmersas en esa realidad. Es así como la IAP permite entender lo fundamental en la relación que hay entre lo teórico y la praxis, y ayuda también, a mejorar, a transformar y comprender la práctica social y/o educativa.

En una *primera fase* se aplicaron técnicas de entrevista y encuesta y se realizó un *grupo focal* con los estudiantes de la Fundación Universitaria “Los Libertadores”, para conocer qué sabían de la Cátedra de la Paz y cuáles eran sus representaciones sociales; luego, en una *segunda fase*, se elaboró el plan de acción, se realizó otras entrevistas y varios *encuentros dialógicos* para que los estudiantes pasaran de ser considerados informantes clave a ser actores del proceso de investigación; por tanto, revisaron el diagnóstico de la Cátedra y de las representaciones sociales, participaron en la construcción y ejecución del plan de acción vinculado con la reconstrucción de la Cátedra para la construcción de la

paz; y en una *tercera* fase, se fundamentó la propuesta y los estudiantes valoraron a través de los *círculos de reflexión* las transformaciones suscitadas en la concepción y programación de la cátedra con el fin de idear mecanismos que posibilitaran transformar las representaciones sociales sobre la paz.

De este proceso cíclico se generó una serie de datos acopiados y procesados en los anexos que dieron lugar a los resultados, es decir, a la síntesis; las macrocategorías que respondieron a las interrogantes y objetivos de la investigación.

Los resultados se organizaron en cuatro fundamentaciones y una propuesta de método. 1) El diagnóstico de la cátedra arrojó que un gran número de los estudiantes conocían muy poco de la Cátedra o no mostraban confianza en ella como una política pública ni como una estrategia institucional positiva de transformación en relación con la paz. Quienes reconocían su importancia la condicionaban a una forma de trabajo contextualizado y participativo. 2) En cuanto a las representaciones sociales, las más preponderantes fueron aquellas imbricadas con una concepción de paz cultural y la paz positiva, en las cuales la justicia y la equidad social son condicionantes de los procesos de paz.

3) El plan de acción facilitó la aplicación de las entrevistas y de los encuentros dialógicos para generar orientaciones para la cátedra de la paz en forma participativa. Además, se logró cristalizar propuestas derivadas de este proceso; de allí surgió la idea del método, el cual podría ser referencia, bajo criterios de transferibilidad, a otras universidades. 4) Se socializó y validó todos los hallazgos surgidos con los estudiantes en los círculos de reflexión, se visualizó la cátedra como eje transversal y como unidad de formación, se revisaron posibles objetivos, perfil de competencias, contenidos, estrategias y evaluación. Este proceso constituyó la última entrega de los resultados que posteriormente se constituyeron en un método.

El método se presenta en el cierre del trabajo. Esta constituido de tres partes: El *origen* del método en el que se precisan de manera conclusiva los hallazgos de la tesis que dieron lugar al método, Las *dimensiones* del método: la epistemológica, axiológica y la praxeológica/pedagógica. Seguidamente se definen las *configuraciones* pedagógicas del método y, por último, el

*procedimiento/pasos* del método que servirá en cualquier contexto universitario para configurar una cátedra de la paz.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La situación problemática que originó esta tesis doctoral se ha contextualizado, ampliado y actualizado en la fase diagnóstica; sin embargo, su planteamiento preliminar fue primordial para formular las interrogantes de investigación y sus objetivos, así como para justificar la relevancia del estudio.

#### **Acuerdo de Terminación de Conflicto Armado y Proceso de Construcción de una Paz Estable y Duradera**

Algunos antecedentes del conflicto armado interno colombiano, que anticipan del año 1960, afirma el Centro de información y Documentación Internacional en Barcelona, (CIBOB) (s.f.), se desarrollo dicho conflicto fue las guerras civiles del siglo XIX, la guerra de los mil días y la violencia (1925-1958), el Bogotazo (1948), los gobiernos de Laureano Gómez (1950-1953), Gustavo Rojas Pinilla y la junta Militar (1953-1958), la primera etapa de conflicto armado se dio durante un poder llamado Frente Nacional y se creo para terminar la guerra bipartidista.

Los principales actores involucrados en este conflicto armado han sido el Estado colombiano, las guerrillas, los paramilitares, carteles de narcotráfico, bandas criminales (Bacrim) y Grupos Armados Organizados (GAO). Este conflicto armado, ha pasado por varias etapas, entre eso los de la paz. A continuación una breve reseña de procesos de Paz:

Oficialmente desde 1982 los diferentes gobiernos colombianos han llevado a cabo procesos de Paz y negociaciones con las FARC-EP y el ELN, M19 y otros grupos y movimientos armados. En cada una de ellas se han establecidos puntos en común, pero ninguno de esos encuentros arrojaron avances sustantivos que permitieran el fin del conflicto armado. A continuación se presenta en la tabla acuerdos de Paz según los gobiernos.

**Tabla 1***Acuerdos de Paz según los Gobiernos en Colombiano*

<b>Gobierno Belisario Betancur (1982 – 1986) Pactos de tregua y cese al fuego bilateral:</b>	<b>Gobierno Barco. Acuerdo de Paz con el M19, 1989 – 1990:</b>	<b>Gobierno Gaviria. Acuerdos de Paz con EPL, PRT y MAQL:</b>	<b>Gobierno Samper. Acuerdos parciales con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN)</b>	<b>Gobierno Pastrana. Acuerdos parciales con las FARC y con el ELN.</b>	<b>Gobierno Uribe. Política de “Seguridad Democrática”, Plan Patriota y Plan Consolidación</b>
Política de Paz: Ley 35/82 Amnistía General, reforma Constitucional, elección Popular de Alcaldes, Partido Nacional Revolucionario (PNR), Comisión de Paz. Acuerdos de cese al fuego y tregua bilateral con las FARC y con M19 y Ejército Popular de Liberación (EPL). Compromisos en DDHH y en DIH. Oposición al proceso y rupturas. Surgimiento del grupo Muerte a secuestrados (MAS), degradación del conflicto.	Política de Rehabilitación, Reconciliación y Normalización. PNR. Prolongación de la tregua con las FARC. La Coordinadora guerrillera Simón Bolívar (CGSB), 1987 – 1990, solución política del conflicto armado, exigencias humanitarias. Declaración fundacional. Código de Ética. Pacto Político con el M-19, mesas de análisis y concertación. Propuestas en justicia y derechos humanos. Inicio de negociaciones con el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Partido Revolucionario de los	Asamblea Nacional Constituyente. Acuerdos con EPL, PRT y MAQL.  Garantías políticas, desarrollo regional, derechos humanos y DIH, indultos e inicio de la reinserción. Comisión de Superación de la Violencia, Comisión de DDHH Costa Atlántica. Tutoría moral de Iglesias y veeduría IS.	Política de Paz, Ley 434/98, Consejo Nacional de Paz, Diálogos Regionales y promoción del DIH. Fracaso del diálogo de paz con las FARC.  Acuerdo de Remolinos del Caguán con las FARC, 1997. Intermediación y liberación humanitaria. Informe Comisionados.  Diálogos con el ELN. Preacuerdo de Viana, Acuerdo de Mainz, ELN-Comité Nacional de Paz – organizaciones sociales, 1998. Compromisos humanitarios.  Convención Nacional. Mandato ciudadano por la Paz, la Vida y la Libertad, 1997. Movimiento por la paz. Resistencia	Política de paz, proceso de paz, Plan Colombia, ofensiva guerrillera. Alto nivel de degradación del conflicto armado y crisis humanitaria.  Diálogos con las FARC: zona de distensión, agenda temática, canje, audiencias públicas, acompañamiento internacional, acuerdos parciales. Informe de la Comisión de Notables. Acuerdo de los Pozos II y Acuerdo Humanitario, Ruptura.  Diálogos con el ELN: acuerdo de San Francisco, acuerdos humanitarios, fracaso de la zona de encuentro. Grupo de países amigos y escenario internacional. Prioridad del	Política de Defensa y Seguridad Democrática. Planes de Guerra. Recuperación del Territorio. Cambios en los actores y en la relación de fuerzas en la guerra.  Diálogos exploratorios con el ELN y Acuerdo Base. Exigencia de un acuerdo humanitario con las FARC. Liberaciones unilaterales de las FARC y Operación Jaque. Debate sobre beligerancia. Negociación y desmovilización de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y otros grupos paramilitares. Marco legal y demandas de verdad, justicia y reparación. Garantías de no repetición. El Programa de Reincorporación.

	Trabajadores (PRT) y el Movimiento Armado Quitín Lame (MAQL).		humanitaria. Prohibición oficial del reclutamiento de menores de edad. Comisión de Encuesta del PI, 1998. Invitación del Gobierno y el ELN.	tema humanitario. Encuentro de Costa Rica. Expresiones civiles y comunitarias de resistencia humanitaria. Discusión por acuerdos especiales.	La llamada parapolítica. El movimiento de las víctimas. Rechazo a las violaciones e infracciones. Dilemas actuales para la paz, la solución negociada y los acuerdos humanitarios.
--	---	--	--	---	--

**Fuente:** Datos tomados de la presentación de Villarraga, (2015)

En Colombia, el 18 de octubre del 2012 se inició un proceso de negociación por la paz con uno de los grupos en conflicto armado. Las FARC EP, es de notar que hubo otros intentos y firmas de acuerdos mucho antes con el grupo guerrillero de mayor envergadura. Tiempo después, el 26 de septiembre del 2016, en la ciudad de Cartagena, se firman los acuerdos entre las FARC EP, y el entonces, presidente Santos, documento de 297 páginas de contenido del acuerdo final para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera. Los puntos centrales del acuerdo son:

La reforma rural integral (RRI), la participación política y la apertura democrática para la construcción de la paz, el fin del conflicto haciendo un cese al fuego y hostilidades y dejación de armas, solución al problema de las drogas ilícitas, con relación a las víctimas, ofrecer un sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición, implementación, verificación y refrendación, este punto señala la implementación de todos los puntos del acuerdo (Alto comisionado para la paz, 2016, pp. 1-2).

Después del acuerdo final, el 2 de octubre del 2016, los colombianos fueron convocados a un plebiscito para refrendar en las urnas, a través del mecanismo de participación ciudadana establecido por el Congreso, la decisión de aceptar o no el acuerdo de paz. Los resultados obtenidos fueron controversiales. Finalmente, ganó el “no” con un 50,21%, contra el “sí” con un 49,78 %. Después de estos resultados se generó un ambiente de incertidumbre debido a la imposibilidad de implementar el acuerdo de paz. El presidente Santos, convocó a las fuerzas políticas con el fin de dialogar con los que votaron por el “no” y poder

llegar a un pacto político en una nueva etapa de negociación con el fin de ajustarlo seguir apostando a la paz. El presidente convocó a “las fuerzas del no” listaron sus objeciones, se hicieron ajustes y el congreso los aprobó. Finalmente, quedó cerrado el acuerdo y se firmó el 24 de noviembre del 2016 en el teatro Colón de Bogotá.

A partir de ese momento, Colombia ha seguido los lineamientos de las Naciones Unidas y varios organismos y agencias de cooperación internacional en materia de Desarme, Desmovilización y Reinserción-reintegración (DDR), en cuanto a los combatientes y sus familias buscaban tener un paso a la vida civil, en condiciones de legalidad, reconocimiento y rehabilitación social, institucional y política. En cuanto a la desmovilización, el proceso se ha aplicado en dos fases: la ubicación del colectivo insurgente en campamentos y el inicio de la reincorporación, que incluye un paquete de apoyo para la reubicación de las personas desmovilizadas; además, ha llevado al tránsito de combatientes de estructuras armadas a la vida civil en condiciones de legalidad y reconocimiento, “lo que incluye la atención no sólo al excombatiente, sino a sus entornos familiares, comunitarios y poblacionales en una fase de transición que se relaciona con acciones de reconstrucción de paz, rehabilitación social y reformas institucionales, políticas y sociales” (Martínez, 2016, p. 1).

Los tiempos de monitoreo que se asumieron fueron desde el 2016 hasta el 2020 de las diferentes acciones después del cese del fuego. De acuerdo con el informe del Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos (CERAC, 2017), en el período de monitoreo del 29 de agosto del 2016 al 30 de marzo de 2017, las acciones que se han reflejado son: siete meses de cese al fuego bilateral; las primeras acciones bélicas de la disidencia al inicio de la concentración de la FARC, con cinco acciones violentas consideradas como violaciones a los compromisos del protocolo, en las cuales murieron dos guerrilleros en la mina Golfo de Santa Rosa, Bolívar y dos disidentes de las FARC en Valle de Cauca y Cauca; además, un secuestrado civil en el departamento de Guaviare. Sin embargo, no se presentaron víctimas mortales ni heridos de la población civil o de la Fuerza Pública durante estos 214 días. Este fue el mayor número de días continuos sin víctimas mortales o heridos causados por las FARC, civiles o la

Fuerza Pública desde 1964. Estas cifras demostraron un claro desescalamiento del conflicto armado con una importante reducción en el número de víctimas.

De esta manera, Colombia inició un proceso importante en materia de construcción de una cultura de paz y derechos humanos con enfoque territorial y abordó varias directrices del Plan Nacional de Desarrollo (DNP, 2014-2018) “Todos por un nuevo país” que buscó “fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación” (DNP, 2015, p. 45).

Gran parte de la guerrilla de las FARC se desmovilizó, y se redujeron varios indicadores de violencia. No obstante, subsisten manifestaciones bélicas y el conflicto se ha ido transformando. En el periodo de monitoreo del 30 de marzo del 2017 al 2 de agosto del 2019 (CERAC), se observó que, en el 2018 la violencia política letal se reveló con 428 muertes de dirigentes de juntas de acción comunal y activistas políticos regionales, en el 2019 han muerto 146 personas. Sin embargo, en el mes de julio de este mismo año, se redujo las muertes en un 12%. Las personas con un alto riesgo de seguridad son las que ejercen actividades de poder, representación o ampliación y construcción de poder interior de las comunidades. Las zonas más disputadas entre grupos armados organizados y con presencia del ELN son las que presentan más altos niveles de letalidad de la violencia política.

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2019), informa sobre el desarrollo de los componentes de derechos humanos contenidos en el Acuerdo de Paz relacionados con la justicia transicional, realizó misiones y actividades de seguimiento de 250 casos presuntas violaciones de los derechos humanos, además observaron la permanencia de altos niveles de violencia generando violaciones derechos humanos.

En particular fueron 108 casos de asesinados, el 65% homicidios en defensores de derechos de comunidades y los grupos étnicos, esta situación se ha presentado el 75 % en zonas rurales, el 98% en municipios con presencia de economías ilícitas del ELN, de grupos violentos y de grupos criminales. Aproximadamente 1.000 disidentes de las FARC, que rechazan el acuerdo de paz

por diferentes razones, gobiernan diferentes territorios, varios de los cuales dependen del narcotráfico.

Se registró 36 masacres donde murieron 133 personas, cifra más alta registrada por el ACNUDH desde 2014 hasta la actualidad. Los departamentos más afectados fueron Antioquia, Cauca y Norte de Santander, donde continuas disputas por el control de las economías ilícitas fueron una de las principales causas de esta violencia.

Otros grupos continuaron perpetrando amenazas, homicidios y otros graves abusos a los derechos humanos y causando desplazamientos forzados. Por ejemplo, el Ejército Popular de Liberación (EPL), en Cauca y Norte de Santander, y grupos conformados por antiguos integrantes de las FARC-EP en Caquetá, Meta y Guaviare.

Grupos criminales como las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (también llamadas Clan del Golfo), los Caparros y La Mafia, así como organizaciones criminales transnacionales, emplearon extrema violencia en las disputas por el control de las economías ilícitas.

El Estado en el año 2019 no logró presencia estable en los territorios anteriormente ocupados por las FARC, la unidad nacional de protección en la medida colectiva no ha sido tan efectivo 6 personas protegidas fueron asesinadas, el presupuesto para esta ruta solo fue el 22% no hubo recursos suficientes. Los esfuerzos para establecer una presencia integral del Estado, particularmente de autoridades civiles, incluyendo la fiscalía general de la Nación y la policía, fueron insuficientes, en particular en las zonas rurales. (Naciones Unidas, 2019, p.6).

En el informe del año 2020, Alta Comisión de las Naciones Unidas para los derechos Humanos (ACNUDH) reporta que la tasa nacional de homicidios disminuyó con respecto al año anterior en un 25% a un 23.7%, sin embargo, se intensificó la violencia y hubo aumento del control territorial y social por parte de grupos armados no estatales y grupos criminales.

El gobierno creó cinco Zonas estratégicas de intervención integral con el fin entablar una presencia integral del Estado en las zonas y desplegando instituciones y autoridades civiles con el fin de prevenir la violencia y la expansión de las garantías de los derechos humanos.

La ACNUDH (2020) informo que hubo 76 masacres implicó 292 muertes de personas, donde se incluyó 23 mujeres, 6 niñas, 18 niños, 7 indígenas, 10 afrodescendientes, el 66% de los casos lo hicieron grupos criminales. También, se presentó 94 eventos de desplazamiento masivo siendo el 76% ocurrido en departamentos de Antioquia, Choco y Nariño.

El Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (Indepaz, 2021), desde el primero de enero del 2021, hasta la fecha, han registrado 21 asesinados de líderes sociales y defensores de los derechos humanos, además de 6 firmantes del acuerdo de paz, excombatientes FARC asesinados o desaparecidos. Estas personas han sido masacradas entendiéndose por masacre como homicidio intencional y simultáneo de varias personas (3 o más personas) protegidas por el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en estado de indefensión, en iguales circunstancias de tiempo modo y lugar (Indepaz, 2021).

Según el informe anual de Human Rights Watch (HRW, 2021) la escalada violenta de este año 2021 refleja la continuación de las acciones criminales que se presentaron en el país en el 2020, con 66 masacres y 421 asesinatos de líderes sociales, ambientalistas y defensores de derechos humanos.

La posición del gobierno ante esta situación atribuye al narcotráfico, las economías ilegales y la minería ilegal, el combustible, que sostiene la escalada criminal contra los líderes sociales.

Ante esta realidad que amenaza en perpetuarse, el Estado está en el deber de promover una cultura de paz. También la población civil en los diferentes territorios de Colombia (incluida la academia) debe ser garante y protagonista de la transición y modificación de las condiciones de vida en todo el país, “donde la cultura de la paz debe ser un eje central con el fin de contribuir a nuevos valores, actitudes en pro de la paz y la prevención, gestión y transformación no violenta de las conflictividades”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2016, p.11). De igual modo, favorecer al cambio en la forma de pensar de las personas, enseñar a resolver problemas por el camino del diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Para lograr una base sólida en la construcción de paz es imperativo “romper el ciclo histórico de violencia y venganza” (PNUD, 2016, p. 3) que son

las que origina el conflicto. Hay que hacer el ejercicio de reconocimiento en los territorios y abrir unos espacios en los cuales las diferentes personas y sectores que se hayan visto involucrados en el conflicto puedan decir: sí, yo participé así, y estoy dispuesto a responder y a contribuir. El trabajo por seguir, entonces, es desarrollar y generar una nueva cultura en los territorios y veredas de las regiones y cambiar los paradigmas de pensamiento de las comunidades. En este contexto, los jóvenes tienen un lugar decisivo. El alto Comisionado de Paz manifestó que: “una de las razones de todo este proceso es que los jóvenes tengan derecho a vivir en paz, pero también el deber de aportar a construirla” (Jaramillo, 2015, p. 2).

El Jefe Negociador del Gobierno manifestó: “esta construcción de paz le pide a los colombianos altruismo y paciencia, para abrir la puerta a una sociedad más incluyente” (De la Calle, 2016, p.2). Igualmente, reiteró que la paz es una responsabilidad colectiva y que los ciudadanos no deben solo limitarse “a celebrar el silencio de los fusiles” (p. 3). El acuerdo tuvo un fin, que es la terminación del conflicto. “La paz es el desarrollo posterior al cual debemos contribuir todos los colombianos” (p. 3). Pero ¿qué significa que la paz sea responsabilidad colectiva? Significa que la acción gubernamental no logra por sí sola la reintegración de los desmovilizados y el aclimatamiento de la paz porque esta tarea implica trabajar con actores locales, regionales, nacionales públicos, privados y con la sociedad civil. De nada sirve educar a unas personas para integrarse a la sociedad y que la sociedad no los acepte y siga estigmatizándolos. En este momento, la sociedad no se ha preparado bien, no sabe qué significa la reincorporación y qué va a significar la construcción de paz.

Es importante tener en cuenta la existencia de elementos universales de la construcción de la paz que son vitales en el proceso y sin los cuales es imposible lograrlo “tales como los recursos físicos y recursos intangibles pero necesarios (la voluntad política, el sentir ciudadano colectivo) y la valoración del entorno en la cual se lleva a cabo el proceso” (Núñez y Haegraats, 2007, p. 53).

### **Existencia de una Cultura de Violencia Adversa a la Paz**

Desde el comienzo de la historia de la humanidad hasta nuestros días, la violencia ha estado presente en la vida de las sociedades.

Los mitos griegos, romanos, aztecas y los estilos de recreación utilizados por estas sociedades estuvieron llenos de agresión y asesinatos. Por esto se considera la violencia como uno de los actos más comunes del ser humano e innato a él; desde que existe la sociedad, existe la violencia. (Maffesoli y Pessin, 1978, p.3)

Galtung (1996) propone el concepto de violencia cultural, según el cual a través de la cultura se justifican la violencia directa y la violencia estructural<sup>1</sup>. Las personas tienen acceso directo a la violencia, por muy diversos medios, que incluyen los malos tratos intrafamiliares y a las mujeres, el ejercicio abusivo del poder en varios ámbitos de la vida cotidiana, el enfoque usual de muchos medios de comunicación y las prácticas de variadas organizaciones; todo lo cual ha llevado a su naturalización. “Esto crea indiferencia en lugar de temor y hace que se reconozca el actuar violento como el orden natural de las cosas, frente a algún tipo de situación que necesite resolverse” (Gualy, 2014, p. 65).

La internalización del comportamiento violento y la percepción del mundo en cuanto a la violencia como respuesta de los individuos frente a determinadas circunstancias representan la violencia cultural, “Aquella que legitima los patrones de acciones de naturaleza violenta como mecanismos comúnmente aceptados y empleados en la solución y el mantenimiento de cualquier conflicto” (Aguilar, 2009, p.3)

Se han identificado 10 factores importantes en donde se manifiesta la violencia cultural en nuestra civilización. Estos son, a saber:

El patriarcado y la mística de la masculinidad; la búsqueda del liderazgo; el poder y el dominio; la incapacidad para resolver los conflictos de manera pacífica; el economicismo que genera la desintegración social y su principio de competitividad; el militarismo y el monopolio de la violencia de los Estados; los intereses de las grandes potencias; las interpretaciones religiosas, desde las cuales se permite matar,

---

<sup>1</sup>Violencia directa es la violencia manifiesta, su manifestación puede ser por lo general física, verbal o psicológica. (Ejemplo el enfrentamiento entre policías y manifestantes, asesinatos, robos, maltratos domésticos, violaciones). La violencia estructural se trata de la violencia intrínseca a los sistemas sociales, políticos y económicos mismos que gobiernan las sociedades, los estados y el mundo. (Ejemplo la pobreza, la represión política cuando se vulneran los derechos, analfabetismo, las desigualdades de género entre otros) (Galtung, 2003b, p 28)

discriminar o atacar a otras personas; las ideologías exclusivistas; el etnocentrismo y la ignorancia cultural; la deshumanización; las estructuras que reproducen la injusticia; y la falta de oportunidades y participación. (Fisas, 1998, p.2)

Tal juicio “Lo que nos indica es que la violencia tiene un carácter multifacético y su ubicuidad en diversas escalas micro, meso, macro, o mega y ámbitos individuales, familiares, grupos, institucionales, civilizaciones”. (Jiménez, 2012, p.18). Entonces, la cultura de violencia resulta ser el elemento comúnmente practicado y admitido para solucionar y mantener conflictos, el cual permite la persistencia de las inequidades y las excepciones de todo tipo, y con el cual se benefician algunos grupos y otros se deterioran.

Desde los finales del siglo XVIII hubo tensión y conflicto persistente entre centralistas y federalistas por la obtención y fue causa de las frecuentes guerras civiles en la sociedad colombiana. Es así, que en el siglo XIX los conflictos comunes fueron entre territorios por la supremacía económica y por el control de la tierra y los recursos productivos, y en muchos casos se manifestaron como conflictos entre los partidos políticos por la obtención del poder: “En el siglo XX donde inicia la guerra de los mil días se caracterizó por las luchas por la tierra, fenómeno que se extendió hasta la llamada época de la violencia” (Bergquist, 1999, p. 10). Desde ese momento y hasta principios del siglo XXI, el país vive en medio de un conflicto armado interno, entre grupos al margen de la ley y el Estado Colombiano.

La violencia se ha presentado por las diferentes problemáticas sociopolíticas que afectan las dinámicas sociales. En Colombia las persistentes violaciones a los derechos humanos y la omisión de garantías para su cumplimiento son la consecuencia de la ruptura del tejido social a causa de los diferentes problemas, tangibles actualmente como la exclusión política, la pobreza, el conflicto armado, la discriminación, el narcotráfico, entre otras variables que no solo han traspasado las ámbitos del poder, generando políticas más acordes con los intereses de la globalización y la dinámica de mercado, sino que ha modificado sustancialmente los valores de la ciudadanía.

Las representaciones violentas de relación en los espacios privados y públicos se han transformado en predominantes, así como en las interacciones

políticas y en las familiares, las laborales, en las relaciones de género, deportivas, entre jóvenes y adultos arremetidos por pares, por la delincuencia organizada o común, por barras futboleras, o simplemente por extraños, el narcotráfico, entre otras.

Mientras se firmaba la paz entre el gobierno y la FARC, en 44.796 casos de hogares colombianos se presentan conductas violentas y agresivas. Otras formas de violencia emergentes en el 2018 manifestaron un incremento significativo luego de ocho años de continuo descenso. Una de ellas fue por causa de la reactivación de los enfrentamientos armados en el territorio colombiano: la violencia-homicidio representada en un 91.3% de hombres y un 8.6% en mujeres; en violencia-suicidio se reporta un 43,36% en la población joven comprendida entre las edades de 20 a 39 años, y un incremento de esta conducta en edades de 5 a 17 años en un 10.53%. En cuanto a la violencia de pareja se registra un 86.08% hacia las mujeres; estas cifras alarmantes las revela el informe dado por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2018).

En el contexto colombiano, algunos niños, niñas y jóvenes nacen y crecen en medio del conflicto armado y de la violencia generalizada; algunas veces les toca vivir dentro de la guerra en medio del fuego, otros empuñan las armas, observan el enemigo, pasan la información al grupo que lo soliciten, o pertenecen a una pandilla; otros están como espectadores frente a lo que les informan las noticias a diario generando inseguridades, desconfianza y disminuyendo su esperanzas porque la violencia impone formas de relación basadas en el miedo, la hostilidad, la venganza, el odio y la desesperanza. Otros han sufrido también maltrato por sus padres sus cuidadores, o el sicariato. Estos sucesos, relacionados con la aparición reiterada de hechos de violencia y conflicto, los ha llevado a reconocer formas particulares de percibir, concebir, explicarse y representar este fenómeno.

A nivel familiar, igualmente existen culturas de violencia asociadas a la redefinición de los roles familiares, la no elaboración de duelos y el ajuste de sus miembros a situaciones extrañas generadoras de nuevos conflictos.

Los efectos originados por la violencia devienen a nivel individual en consecuencias sobre la salud mental, sobre el sufrimiento emocional y en la alteración de los distintos proyectos de vida:

A nivel social y comunitario, los efectos de la violencia recaen en la necesidad de ajuste a las características del nuevo entorno físico y social, el desarraigo, la ausencia de sentido de pertenencia, la pérdida de grupos de referencia y la ruptura de organizaciones comunitarias y de significado colectivo. (Posada, 2014, p.12)

Hay que reconocer que la violencia como condición para plantear los conflictos y como método aceptado para el logro de propósitos está presente en diferentes niveles de la vida colectiva, tanto en la cotidianidad como a nivel del sistema político-económico. Estos niveles se retroalimentan y van instaurando un tipo particular de representaciones que cada uno construye, así como de mecanismos efectivos de transmisión.

Un ejemplo de lo que significa la violencia cultural es cuando se habla del grado de “naturalización” que llega a tener en una sociedad, es decir, el que más o menos individuos consideren que la violencia es normal en la vida cotidiana, algo constitutivo de la dinámica social, o más aun, parte de la genética humana (López, 2006, p. 69).

Asimismo, el fenómeno de la violencia tiene raíces multicausales. En su origen intervienen diversos aspectos contribuyentes como la familia, la comunidad y el contexto que permite perpetuar una conducta violenta. Bourdieu (2000) define la violencia simbólica como: “un mecanismo de dominación que se incorpora en la psique a través de un proceso de asimilación de las relaciones de poder y cuya fuerza actúa en el plano de la simbolización” (p.28); es decir, estas representaciones mentales son las que reproducen los sujetos al relacionarse cotidianamente con los otros.

Lo que se observa en la actualidad es que hay una necesidad sentida de aprender a convivir pacíficamente; sin embargo, actitudes y comportamientos de los colombianos como el irrespeto, el egoísmo, la indiferencia, la exclusión, la discriminación, la injusticia social y la intolerancia, entre otros, se siguen presentando y posibilitando el incremento de la violencia social y política, todo lo cual afecta el tejido social.

Finalmente, en Colombia, a pesar de ese contexto de violencia cotidiana, es creciente el número de personas que han empezado a instaurar un lenguaje en los ideales y en las prácticas colectivas la expresión de la cultura de paz, identificándola como la clave para transformar los paradigmas individuales y colectivos de la violencia cultural, arraigada y avalada en el diario convivir.

### **Participación de los Jóvenes en la Construcción de la Paz y Dificultades para Lograrla**

En la educación superior en Colombia, existe una característica que marca la diferencia según la universidad si es pública o privada en sus estudiantes: en la universidad pública se fomenta los pensamientos críticos, la libertad de expresión y diferentes ideologías de sus estudiantes y docentes. A diferencia de las universidades privadas los estudiantes se encuentran sujetos a ideologías específicas relacionadas con un credo determinado por la universidad, donde limita el debate de algunos pensamientos. (Ventura, 2011).

En la universidad pública, la colaboración y estructura, en la consolidación del Movimiento Estudiantil Colombiano, se han transformado en una condición clave y diferencial del mismo, lo que favorece la organización del movimiento para conseguir la toma de decisiones respectivas a su abordaje social, lo que establece el surgimiento de las condiciones de comunicación dentro del grupo, el papel de liderazgo, la reivindicación y el reconocimiento de los Derechos Humanos que, a través de la historia, se ha establecido en una narración legítimamente concertada y permite problematizar el discurso de la educación pública, debido que en el contexto colombiano se ve una inequidad dentro del sistema educativo respecto de la calidad y la cobertura y la vulneración de los derechos fundamentales. (Aguilera, 2013).

Sin embargo, en esta sociedad Colombiana ser un estudiante universitario en este siglo XXI, donde prevalece la injusticia en la distribución de la riqueza, es abatida por la violencia común y organizada, donde hay alto niveles de pobreza y corrupción, donde opera la lógica del mercado y todo se transforman en mercancía como las carreras universitarias que se encuentra en esta misma lógica.

Los estudiantes universitarios de universidad pública o privada actualmente presentan rasgos característicos de acción colectiva, debido a que han observado que los ciudadanos en general se han rebelado contra aquellas formas de opresión en forma colectiva y se les reconoce como movimientos sociales, estos a su vez han expresado inconformidades y manifestaciones colectivas denominándolos movimientos estudiantiles.

Esta es la situación del movimiento estudiantil Colombiano, como movimiento social que entrevé la voz de los representantes implícitos en el debate por la defensa de la educación, como un derecho fundamental. La dinámica de los movimientos sociales ha tenido trayectorias relevantes por medio de las movilizaciones sociales y las acciones colectivas, generando en la sociedad civil proceso de participación, criterio y análisis en los diferentes momentos circunstanciales por los cuales puede cruzar un país como Colombia.

Desde la segunda mitad del siglo XX, en diferentes partes del mundo los jóvenes se han hecho notar en contra de los peligros de la destrucción de la especie humana mediante las protestas ante la guerra, el deterioro al ecosistema y las políticas de dominación imperantes. Otras veces sus formas de expresión han sido mediante propuestas de recuperación de la subjetividad y la transformación de la vida cotidiana, tal como lo hicieron los movimientos hippie y el existencialismo los movimientos estudiantiles de las décadas de los sesenta y setenta, tanto desde la clandestinidad como desde las posiciones visibles de las marchas; otros, a través de las militancias políticas que prometían la instauración de la sociedad socialista; y unos más mediante la unión de una tendencia con la otra. (Hobsbawm, 1996, 1998; Perea, 1998; Carrillo, 2006; Lozano, 2009).

En Colombia “los estudiantes universitarios en los períodos de los sesenta y setenta, se comprometieron al seguimiento y promulgación de ideas políticas y sociales tendientes a la concientización y la participación colectiva en las causas que orientaban los movimientos” (Urresti, 2000, p. 186); también con ideas políticas de izquierda se hicieron partícipes en algunos movimientos como el Movimiento Obrero Estudiantil Colombiano (MOEC), el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), la Juventud Patriótica (JUPA), el Frente Unido y la Federación Universitaria Nacional (FUN) (Leal, 1984, p.156) y los

movimientos de tercera fuerza (Meneses, 1992), El grupo Espartaco y la Unión Socialista Revolucionaria partido Trotskista, Bloque socialista, Unión Socialista Revolucionaria (USR), Comandos Camilistas, Liga Obrera Comuista (LOC) (Acevedo y Patiño, 2019), Además de los movimientos sociales, se dieron movimientos culturales y de inserción cultural con contenido político y social como el Nadaísmo, la participación comunitaria y social de los jóvenes y, por otra parte, los movimientos de guerrilla como ELN, EPL, M19, FARC- EP (Arrubla, 1981; Leal, 1984; Meneses, 1992; Celis, 2001; Lozano, 2009).

No obstante, en la segunda mitad de la década de los 80 la mayoría de los jóvenes ya no se percibieron o manifestaron en torno a ideales sociopolíticos (Meneses, 1992; Manrique y Mejía, 1995; Serrano, Hoyos, Quintero, Caicedo y Bejarano, 2003) y surge la apatía social y política (Lozano 2009, p.19). En la década de los 90, a los jóvenes los asocia al fenómeno conocido como la “generación de los descuentos” (Cottet, Arensburg y Jiménez, 1997, p.85), y cuya representación simbólica se identificaba con las marcas de moda; sus conversaciones se centraban en los partidos de fútbol, en los artistas musicales, de moda y de farándula (Sandoval, 2000, p. 148). En esta década de los ochenta la acción colectiva se transformó en acciones pacíficas específicamente de universidades públicas debido a denuncias de los problemas institucionales ocurridos en la Universidad Nacional, pero también para lograr acogida dentro de la sociedad, apareciendo nuevos elementos culturales y artísticos y acciones simbólicas (los diálogos con la gente en los carriles vehiculares, los juegos como la golosa) en las movilizaciones, que convocaban a padres de familia y otros sectores de la población civil a que apoyaran las protestas por el derecho a la educación. (Archila, 2003, p. 174). (En este agregado morado no se dónde comienza y termina la comilla)

Las universidades privadas también hubo acciones colectivas el cual se enfrentaron a la desaprobación en sus mismas instituciones. Debido a esta censura decidieron realizar otro tipo de acciones como la creación de happenings, canto de música protesta, peñas folclóricas, y obras de teatro críticas para evitar las represarías.

En el siglo XXI, la trayectoria de la movilización social estudiantil en Colombia impulsado por la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) en 2011 demostró potencial relevancia política, convocatoria, continuidad, innovación e impacto, eficacia ante la propuesta de la reforma de la Ley de Educación Superior (Ley 30) que presentó el Gobierno Nacional, no garantizaba el derecho a la educación, proponiendo la figura de universidades con ánimo de lucro para ampliar la cobertura educativa, (León & Quiñónez, 2018). Esta movilización logra retirar el proyecto por parte del gobierno, pero a su vez este movimiento estudiantil logra un impacto trascendental por su aceptación y cobertura por parte de la ciudadanía, sino por sus acciones simbólicas (abrazatones, los besetones, entre otras) y lúdicas y su pacifismo.

Otra movilización fue el Paro Nacional Universitario 2018 esta movilización fue realizada por universidades públicas y privadas de Colombia, debido a la crisis de financiación de la Educación Pública y su posterior decisión a su desfinanciación y la represión estatal hacia los movimientos estudiantiles del país, realizado en el gobierno de Iván Duque y al Ministerio de Educación Superior. (Bedoya, 2018, p 8).

En el 2016, después del plebiscito por la Paz, descontentos con los resultados obtenidos en las votaciones un grupo de universitarios convocaron a marchas que reunieron a más 50.000 ciudadanos en la plaza Bolívar, además elaboraron un manifiesto con siete planteamientos para los acuerdos de Paz. (Semana, 2017 párr, 23).

En Septiembre del año 2018, “la no privatización de la Universidad de Pública” por el déficit de financiamiento fue la defensa de la movilización y protesta estudiantil.

En noviembre del 2019 se movilizan nuevamente los estudiantes de universidades públicas y privadas en diferentes ciudades de Colombia, convocadas por la Unión Nacional de Estudiantes de la educación (UNEES) y la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles de la Educación Superior (ACREES) y sus demandas eran contra de la brutalidad policial, la corrupción administrativa en varias universidades y por el cumplimiento total de los acuerdos firmados con el Gobierno sobre el incremento del presupuesto destinado a la

Educación Pública, a estas movilizaciones se aliaron otros sectores de la sociedad como centrales obreras, lideragos indígenas y campesinos entre otras. (DW, 2019, párr. 4 -6).

En el año 2020 a pesar de la cuarentena el movimiento estudiantil pone en práctica diferentes formas de protestar que era y fue huelga de hambre por estudiantes dentro de sus universidades, su objetivo era garantizar matrícula cero para el segundo semestre del 2020 y así evitar la deserción que se estaba presentando por la pandemia, actos simbólicos tuvieron según Esteban estudiante universidad Nacional “nuestro papel fue poner a la universidad a hablarle al país, sacar la universidad a la calle. Subíamos a los buses, a los barrios, y contábamos por qué la movilización era importante, necesaria, legítima”. (Colombia Informa, 2020, párr. 17, 18).

El Paro Nacional en Colombia de 2021, se realiza una nueva jornada de manifestaciones multifactoriales a nivel nacional originadas por la noticia del proyecto de reforma tributaria propuesto por el gobierno de Iván Duque. El objetivo era lograr eliminar la propuesta y se retoma la solicitud para solución de las problemáticas sociales que iniciaron en el Paro Nacional 2019-2020. Las manifestaciones se vieron afectadas por el contagio del COVID y por desmanes, de la violencia de las partes en conflicto.

Las movilizaciones sociales por la paz en Colombia se caracterizan hoy por ser innovadora por su composición, sus motivaciones, y una dimensión multisectorial, solidaria y empática, la movilización estudiantil se ha destacado como protagonista de las movilizaciones de los últimos años. Donde ha observado las oportunidades que se han destacado he iniciado y mantenido en la acción colectiva por la paz, entre ellas: “temor ante la posibilidad de retornar a la guerra después de que ganara el No en el Plebiscito por la paz, el respaldo político y social a la movilización y la generación de alianzas entre la sociedad civil y los partidos políticos para sacar adelante el Acuerdo de Paz entre otras”. (Duarte, 2021, pp 87- 88).

Según la investigación realizado pro la Universidad del Rosario (2020), lo que piensan, sienten y quieren en los jóvenes de Colombia son: Ante la pregunta

cuales son los principales problemas de la vida de los jóvenes colombianos están relacionado con la economía y estos están relacionados con la falta de empleo y oportunidades. La falta de dinero y estabilidad les genera inseguridad y preocupación por no tener estudio ni oportunidades para mejorar sus condiciones económicas.

Los principales problemas del País, es la corrupción y esta ha generado la desigualdad y violencia, otros problemas está el desempleo, la pobreza, la inseguridad y la violencia, la falta de cultura, de educación, de oportunidades, en salud, empleo y salario, otros problemas son el mal gobierno, los malos políticos y el transporte.

Que soluciones propone los jóvenes ante estos problemas que ellos perciben: lo que proponen es mejorar la educación, empleo y la salud, la seguridad atacando los problemas de corrupción y la desigualdad.

Las emociones que mueven los jóvenes es la ira ante la falta de oportunidades y los políticos corruptos, otra emoción es el miedo a la inseguridad, delincuencia y grupos armados, y una posible guerra con Venezuela, ante la emoción de la alegría se refiere a las conquistas de los colombianos en el deporte y cultura, y en emoción de la tristeza la desigualdad, la muerte de los líderes sociales, ante emoción de la sorpresa positiva el triunfo de la alcaldesa Claudia López la Paz, las obras entregadas por el gobierno., p.39

La nueva generación de estudiantes universitarios ha emergido de cambios estructurales en el contexto de globalización de la educación superior y el desarrollo social y tecnológico, no se puede desconocer que se caracterizan por ser “nativos digitales”, pragmáticos en sus estudios y con gran facultad para obtener información autónoma sobre el día a día y desmentir aquella que considera sesgada, además, revisar las noticias de su interés, compartir por redes los acontecimientos de la realidad y el amplio acceso de estas hace que llegue a más personas

Algunos jovenes de hoy se les conocen como “nativos digitales” porque las TIC han tenido repercusión en la manera de ser, de hablar, de sentir y de expresarse. Es importante aclarar que muchos de estos jóvenes son universitarios y son usuarios permanentes de las tecnologías volviéndose la Red algo rutinario

en su vida, y en las nuevas formas de socialización y expresión. Muchos de ellos utilizan los blogs, foros y fotologs para debates virtuales, para movilización social y organizar sus acciones para la participación ciudadana. Muestra de ello son: las movilizaciones de los jóvenes universitarios en todo el mundo durante los últimos años: En Egipto, Turquía, Tailandia y una decena de países más para expresar la insatisfacción con el gobierno imperante, en el Foro de la Juventud en Río de Janeiro; en Francia con los chalecos amarillos, los grupos de hip hop de los aymaras de El Alto (Bolivia), los grupos juveniles vinculados con el Departamento de Juventud de Concepción (Chile), los estudiantes de secundaria de la Fena (Paraguay), o Jóvenes de Pie (Argentina). Los jóvenes de esta generación utilizan el Internet y la combinan con formas “tradicionales” (la ocupación de las calles, plazas y espacios públicos y el cierre de calles y carreteras) de activismo generando repercusiones sociales, pero también dejan ver la forma de hacer política.

Cabe señalar que la participación política de los jóvenes estudiantiles se acentúa cuando contribuyen activamente en procesos, actividades y “se cumple el ejercicio del poder, entendido como la capacidad de decidir, intervenir en las decisiones o influir en ellas”. (Rajani, 2000, p.11)

Ahora bien, el logro de resultados sociales sostenibles implica la interacción adecuada entre adultos y jóvenes, donde suceda un diálogo intergeneracional y de reconocimiento mutuo. Como dice Krauskopf, (2003): “ya no se trata de una generación adulta preparada versus una generación joven carente de derechos y conocimientos que hay que preparar” (pp. 21-22). Se trata de dos generaciones preparándose persistentemente. Es por eso que la participación juvenil no debe ser un avance democrático sino una necesidad. De aquí la importancia de la participación de los jóvenes en los distintos espacios de la sociedad y en la construcción de paz tal como lo propone Krauskopf, (2003):

Se concibe a esta población juvenil como protagonistas, con capacidades y derechos para intervenir en el desarrollo colectivo, con voces legítimas, constructores de la cultura, de lo diverso, poseedores de saberes que pueden aportar a la reconstrucción de una sociedad más equitativa y justa. (p.17)

La participación de los jóvenes universitarios en esta construcción de paz debe ser en forma de expresión y de acción real, autónoma, consciente y reflexiva,

donde tengan la capacidad de vivir con otros en un contexto de respeto y de acuerdo con las normas básicas, donde se aprenda a resolver y transformar los conflictos en forma creativa y cuyo resultado sea mejorar la calidad de vida de todos.

De la misma manera, el papel representativo que tienen los jóvenes en la sociedad es trascendental para guiar, liderar y evaluar las diferentes acciones y actividades en pro de la construcción de paz; los jóvenes universitarios tienen un papel relevante desde cualquier organización, grupo u organismo al que se puedan dirigir y deben incentivar y motivar a la sociedad civil para su vinculación con todo tipo de acciones, proyectos y propuestas encaminados a la construcción de paz.

Cierto es que la participación de los jóvenes universitarios en la construcción de paz coincide con el rol que los adultos asumen en la prevención de conflictos. Lo que sí difiere es que los primeros son más proactivos, innovadores, creativos, agentes de cambio, se involucran en sus comunidades y en acciones voluntarias, con un capital social enormemente alto y con redes extensas. Al mismo tiempo, son el enlace importante entre la familia, el colegio, la universidad, los grupos y las comunidades. “La jóvenes es quien ha estado al frente de movilizaciones pacíficas en muchos países del mundo, de Nepal a Túnez pasando por España. No tienen miedo a repensar sistemas y mover conciencias” (Gorben, 2015, p. 2).

Al igual que en otras sociedades, los jóvenes en Colombia tienen un papel esencial y único de generar e impulsar sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Representan motores del cambio, son pensadores fundamentales, innovadores y líderes para promover sus derechos y su participación en los procesos de toma de decisiones que afectan su vida, muy oportuno ahora, cuando uno de esos escenarios sea desde las universidades donde se propicia el debate, el diálogo y la construcción crítica, entre otras.

Los jóvenes universitarios desde este contexto se motivan a participar, expresarse y practicar, porque en estos ámbitos generales de convivencia es donde se hace “evidente esa materialización de comportamientos, esas maneras de hacer y formas de proceder” (Castillo, 2011, p. 105). Es así como la vida cotidiana se

convierte en escenario de indagación de los sentidos de participación de los jóvenes; es decir, “los contornos imprecisos del sujeto y sus prácticas han colocado al centro de los análisis la vida cotidiana de los mundos juveniles, no necesariamente como tema, sino como lugar metodológico desde el cual interrogar a la realidad” (Reguillo, 2000, p.39); o sea, la investigación se sitúa en los propios territorios de las personas jóvenes.

Por otra parte, algunos estudiantes universitarios dentro de la universidad en su práctica diaria viven y contribuyen con el mejoramiento de la convivencia y la construcción de una cultura de paz cuando participan asumiendo los roles como representantes estudiantiles, cuando son miembros integrantes de grupos musicales, de teatro o de equipos deportivos; cuando participan en las campañas y los talleres educativos de promoción y prevención en diferentes temas de actualidad; cuando se inscriben para participar en el voluntariado a poblaciones con necesidades detectadas o, simplemente, cuando se esfuerzan individual y colectivamente en lograr relaciones interpersonales cruzadas por la violencia, el maltrato o la imposición y, en cambio, se distinguen por el afecto y la camaradería. Al mismo tiempo, los jóvenes universitarios cuestionan las intencionalidades y los fines de dichas acciones, teniendo como horizonte el aporte individual a las transformaciones sociales y la construcción de proyectos colectivos.

La construcción de la paz es un proceso tan demandado como complejo, no resulta suficiente tan solo un acuerdo de las partes en conflicto: amerita un cambio de cultura, de visiones, de las representaciones sociales y de prácticas que comienzan con los jóvenes.

### **Dificultades para Lograr la Construcción de la Paz**

En Colombia, “los jóvenes entre 14 y 28 (Estatuto Ciudadanía Juvenil 2013/2018) años representan el 25% del total de la población. Muchos de ellos están marginados de la educación y la tecnología, de posibilidades de trabajo, participación política, la recreación, la salud” (Muñoz, 2003, p.1). Esta situación es propicia para el ingreso y la participación en diversos circuitos de ilegalidad: delincuencia común, paramilitarismo, redes del narcotráfico, contrabando, y prostitución, entre otras.

Para enfrentar estas dificultades de los jóvenes en Colombia se necesita que el Estado adopte políticas macroeconómicas y sociales incluyentes, que incentiven la inversión en educación, salud y oportunidades laborales, y así contar con sus capacidades humanas y profesionales para enfrentar los problemas económicos y sociales, propiciando de este modo la construcción de una cultura de paz y de prevención de la violencia. Hay que proporcionarles oportunidades para que vivan dignamente, se desarrollen integralmente y se inserten plenamente en la sociedad.

La participación de los jóvenes no solo implica cumplir la mayoría de edad para ejercer su voto, sino que debe trascender en otros espacios afines a sus sensibilidades y así, utilizar con ventaja sus capacidades en el uso de la tecnología, la producción, el consumo de objetos culturales y su expresión por medio de las artes, entre otras manifestaciones. Es importante aprovechar los espacios de diálogo y producción social en las organizaciones barriales o comunitarias, clubes o asociaciones, universidades donde asisten los jóvenes, y se transformen en fuentes de verdaderos cambios sociales, mediante el uso de la creatividad e innovación para afrontar los problemas que enfrentan la juventud y el resto de la sociedad.

Es por eso que las universidades, los docentes y estudiantes preocupados por la situación política y social del país han mostrado interés por contribuir con la construcción de paz. Pero ¿Cómo hacerlo? Una estrategia ha sido la instauración de la Cátedra de Paz por la Ley 1732 de 2014.

### **La Universidad como Espacio para la Construcción de Sujetos Políticos y de Paz**

En Colombia, los jóvenes estudiantes del medio rural no son los únicos que han sufrido en el conflicto social y armado. También los estudiantes de la urbe han tenido que hacer frente al despropósito de la violencia y su exposición y vulnerabilidad a la violencia callejera, los grupos paramilitares y bandas criminales, al microtráfico, la violencia de género, la discriminación etaria y el rechazo laboral, entre otros. En la vida cotidiana el efecto de la tolerancia social

de la violencia se manifiesta en el vandalismo, el mal trato del otro, la violencia psicológica y física, la expulsión del hogar e, incluso, el asesinato.

Estas acciones violentas se convierten en la vida diaria en agresión cotidiana, la cual se puede presentar en las calles, barrios, estadios, colegios, universidades, medios de transporte, hogares a manos de su pareja o familias o personas ajenas. En este tipo de acto de fuerza las víctimas son personas que no están en posición de defenderse a sí mismas: no se está hablando de un conflicto armado como la guerra, sino que es un tipo de ataque u ofensa unidireccional hacia los grupos minoritarios (étnicos, sexuales, políticos), hacia los grupos frágiles o vulnerables o hacia quienes comienzan la vida y apenas ingresan a los escenarios de la política, a las relaciones sociales, a la conformación de una familia o al mercado de trabajo.

Las investigaciones sobre la participación política de los jóvenes dan a conocer reiteradamente que resulta baja, en especial en los procesos electorales (Salazar, 1998 y Perea, 1998) debido a la falta de credibilidad en las instituciones, la desconfianza en el Estado y la desesperanza de alcanzar una sociedad más reconocedora, justa e incluyente (Taylor, 1996; Fraser, 1997; Balardini, 2000 y Lozano, 2008). De igual forma, plantean la escasa participación en los asuntos de la sociedad (Castro, 1998; Bendit, 1999; Lozano, Alfonso, Duarte, Franco y Rivera, 2005), el vaciamiento de la vida política por el consumo cultural (Sartori, 1995; Muñoz, 2006 y Bauman, 2007) y las transformaciones acontecidas en los sentidos y significados de la ciudadanía (Vargas, Echevarría, Alvarado y Restrepo, 2007 y Castillo, 2007).

En definitiva, se indica que los jóvenes no participan porque no tienen ningún interés en el tema (Thenzá, 2003, Lozano, 2009). Sin embargo, queda claro que la política va más allá de los procesos electorales y cada generación de jóvenes en los escenarios políticos, históricos sociales, económicos y culturales tiene sus formas propias de hacerse políticamente evidentes o de expresar sus desencantos.

Habría que decir también que los grupos de jóvenes cuyo movimiento tiene un sentido político desarrollan lógicas de acciones diferentes a la política convencional; “suscitan agenciamiento enmarcadas en sus subjetividades

enraizadas profundamente en la vida cotidiana” (Merlino y Roqué, 2004; Ferrándiz y Feixa, 2005). Estas formas de expresión de los jóvenes, como sujetos políticos, “aportan en mayor medida al proceso de mutación de la política, a pesar de la tendencia tradicionalista de los políticos” (Maffesoli, 2004, p. 51).

De alguna manera, el alejamiento que algunos jóvenes tienen de la política es un llamado para que en la sociedad colombiana tenga cambios; además, es necesario que escuchemos sus apreciaciones, argumentos, conocer y reconocer sus acciones políticas. Se trata de entender a los jóvenes como sujetos políticos, independientemente de su apatía o agrado por la política. Evidentemente su pensamiento, sus argumentos y acciones pueden llevarnos a entender distintas formas de respuesta ante la gestión pública y a la construcción de paz y proponer transformaciones en ella. Por lo tanto, el papel que desempeñe cada joven como sujeto político será relevante en el momento de interpretar la realidad para generar acciones de cambio o de aceptación crítica de los mismos.

Pero ¿qué significa ser sujeto político? En expresión de Carrillo (2013): “el *sujeto político* es el ser humano que se constituye a través de un proceso de socialización. Es el producto de su interrelación con un contexto sociocultural a partir del cual opera la construcción de su identidad” (p. 20). Se deduce que el sujeto político es un ser humano con convicciones, ideales, inacabado, con aprendizajes continuos, con derechos y deberes no solo para consigo mismo, sino también para con los demás. Es un ser dignificado que participa, cuestiona, reflexiona, propone, soluciona problemas y trabaja en pro de sí mismo y de su comunidad. Para la construcción del sujeto político no se hace necesario tener rasgos de líder, “pero si se precisa que a través de la construcción de esta categoría de sujeto se potencia la formación de líderes con amplia capacidad de influencia y de proactividad al cambio” (Fernández, 2009, p. 12).

Hay dos clases de sujeto político: el sujeto político individual y el sujeto político colectivo (Fernández, 2009, p. 13). Solórzano (2011) señala que estos sujetos: “se encuentran en constante cambio y que el sujeto individual aporta al sujeto colectivo y viceversa” (p. 57). Los sujetos políticos individuales: “son los que tienen una visión del mundo, una visión de su realidad y una forma de

entenderla. En esta categoría se ubica al gobernante, al profeta, al ciudadano, el líder, el universitario” (Fernández, 2009, p.6).

Asimismo, se indica que los sujetos políticos colectivos son aquellos que tienen una misma visión o concepción de la realidad. Ejemplo de sujetos políticos colectivos dentro de la universidad son: el Consejo directivo, el Consejo académico, los diferentes grupos estudiantiles, de arte, de cultura, de investigación, entre otros. Hay que señalar que estos tienen la capacidad de construirse organizadamente para así empezar a influir y ayudar en la transformación de la realidad.

En la universidad estos sujetos políticos sobresalen por su identidad; por consiguiente, la educación superior debe apuntar a formar sujetos políticos colectivos o individuales; jóvenes conscientes y dueños de su propia realidad, con competencias crítica y reflexiva, con ideologías, orientados al servicio social; es decir, comprometidos con la búsqueda del bien común; individuos que trasciendan ante los demás.

La responsabilidad de generar intensificados procesos de concientización orientados a la constitución de un nuevo sujeto político<sup>2</sup> y de paz representa un reto de la educación superior. Al interior de los procesos formativos emprendidos en las universidades la ausencia radica en que lo político no es visto como parte fundamental en los currículos, no hace parte del quehacer, ni de las disertaciones que transitan en el ámbito de lo académico; por lo tanto, es preciso viabilizar e incidir en la constitución de nuevos contextos de formación superior donde se fomenten las reflexiones, críticas propositivas y convenios acerca de cómo plantear los conflictos y contrarrestar la violencia y las problemáticas sociales, económicas, tecnológicas, culturales y políticas donde se conciba, desde los procesos académicos, investigativos y de proyección social un cambio que revierta en el bienestar de las personas y las comunidades.

---

<sup>2</sup>“Los sujetos por naturaleza son seres políticos, además de que están en constante construcción de identidad, pues el mundo cada día ofrece nuevas formas de pensar, nacen costumbres e ideologías que se van a entender según la época. Por lo tanto, *Los sujetos políticos* nacen de una necesidad natural de interactuar con el otro, de expresar sus ideas, de proponer y participar en acciones que lleven a una visión compartida, en la cual su objetivo sea mejorar la calidad de vida de cada individuo de una comunidad, que igualmente busque llenar las necesidades de cada uno logrando el bien común”. (Montañez, 2016, p.42).

En escenarios como la universidad se debe motivar a los jóvenes universitarios al conocimiento de temas sobre la justicia y la paz, la importancia de la memoria, el perdón, la verdad y la reconciliación, la corrupción porque el desconocimiento de conceptos e implicaciones le puede generar apatía, indiferencia y esto haga que no se quiera comprometer con la construcción de paz; pero lo más importante es que, recibido todo ese conocimiento y aprendido acerca de su realidad social, lo ponga en práctica y realice actividades en pro de la sociedad y la universidad Colombiana.

Finalmente, por la historia y por disposición constitucional, la universidad colombiana tiene como misión principal contribuir con la educación superior de los colombianos. La educación, a su vez, puede concebirse como un camino para la ilustración y la autonomía individual, pero también debe favorecer la convivencia pacífica y el buen vivir de los colectivos. La intervención de la educación en la construcción de la paz no sólo es indispensable por su capacidad para reconstruir la cultura, sino porque a través de esta es asumida como un factor de desarrollo humano, social y cultural, como un derecho fundamental de todos materializada en un escenario de libertad, democracia y convivencia pacífica. Esto podría significar que las universidades deberían impactar la conciencia humana, las representaciones erróneas y reaccionarias de la primitiva cultura de la guerra y reemplazarlas por los principios, valores e idearios de la cultura de la paz.

Todos los jóvenes (se podría hablar ahora incluso de juventudes, por las particulares realidades que las aquejan de acuerdo a sus contextos culturales y sociales) viven diferentes manifestaciones de la violencia, por lo que vale la pena enfatizar que si todos los estudiantes están involucrados en el conflicto de distintas formas de violencia y en diversos climas de conflictividad, deberían tomar posición frente a este problema social y hacerse corresponsables de sus posibles soluciones.

### **La Cátedra de la Paz Establecida como Política Gubernamental**

En la ley 1732 del 1 de septiembre del 2014 se establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

Esta señala que el desarrollo de la asignatura se articulará con un pensum académico flexible, y que cada institución debe adaptarlo de acuerdo con circunstancias académicas, de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes, además, como un espacio de aprendizaje de interacción para una mejor convivencia que conlleve a la reflexión y al diálogo.

El Gobierno Nacional junto con el Ministerio de Educación, firmó el Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015, que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con el desarrollo de la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015).

Es importante recordar que la Constitución Nacional en los artículos 22 y 41 consagra la Cátedra de la Paz de carácter obligatorio. Paralelamente, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1976, en el artículo 20, propone un espacio de reflexión en la convivencia y el respeto, que ha sido incluido en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de 2015 y en el artículo 72 de la ley General de Educación 115, de 1994.

La Ley 1732 del 2014 parágrafo 2, propone que el objetivo principal de la Cátedra de la Paz es: “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (p. 1).

El gobierno del presidente Santos aclara que la cátedra no debe asumirse como una asignatura teórica, pues los estudiantes deben aprender a desarrollar capacidades como el respeto, la solidaridad, la empatía y el discernimiento necesarios para dirimir situaciones conflictivas de manera pacífica; “el aprendizaje de las competencias ciudadanas sólo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción” (Ministerio de Educación Nacional, MEN, s/f, p.1).

Por lo mismo, se busca que la Cátedra de la Paz sea un elemento complementario de la Ley General de Educación 115 (1994), de la Ley del Sistema Nacional de Convivencia 1620 Escolar (2013), y de la Ley de Víctimas

en Colombia 1448 (2011). El Artículo 72 de la Ley 115 del 1994, establece para el Plan Nacional de desarrollo educativo que:

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. (pp. 1-2)

Desde este contexto, la Cátedra de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz (Ministerio de Educación Nacional (MEN), Colombia Aprende, 2016).

En el artículo 69 de la constitución política, desarrollado en los artículos 28 y 29 de la ley 30 de 1992, se reconoce a las instituciones de educación superior su autonomía, en virtud de la cual gozan de autodeterminación, administración para estructurar y ejecutar “(...) sus planes de estudio y sus programas académicos, formativos docentes, científicos y culturales” (Sentencia de la Corte Constitucional C-1435 de 2000).

En el caso de la educación superior Colombiana, con respecto al principio de la autonomía universitaria, las instituciones desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, razonamiento y debate para la construcción de la paz (Decreto 1038 de 2015, p.4).

Finalmente, la constitución de la Cátedra de la Paz se compromete a establecer los mecanismos de conocimiento y difusión que permitan su apropiación y aplicación, siendo coherentes con el logro de su objetivo para cumplir con los fines de la educación establecidos en la ley 115 de 1994, ley 30 de 1992 y en la Constitución Política de Colombia de 1991, así como la recuperación de los valores y derechos fundamentales demandados para la consecución y conformación de una política de paz que conduzca a un país en paz, dentro del marco de la equidad, la justicia y la libertad.

## **El Aprovechamiento u Oportunidad de la Cátedra de la Paz**

Desde que se estableció la Cátedra de la Paz para las universidades en el país las acciones y actividades lideradas y gestadas desde la academia en los procesos de construcción de la paz promovidos y auspiciados según la Red universitaria por la paz (1997) son:

La contribución a la comprensión y el debate de la paz mediante la organización de congresos, mesas redondas, cursos cortos, diplomados, talleres, conferencias y eventos, empleando el camino del diálogo, el respeto a los derechos humanos y la difusión de los valores propios de la justicia social (p.1).

Las universidades desde los noventa vienen ofreciendo programas de postgrado con especializaciones y maestrías centrados en estudios de la violación a los derechos humanos, violencia /paz y conflicto, pedagogía para la paz y convivencia, género, desplazamiento, conflicto armado entre otros, pero no como asignatura transversal en los currículos.

El decreto 1038 del 2015 reglamenta la Cátedra de la Paz y obliga a las universidades a integrar en sus planes de estudio una cátedra para la paz; sin embargo, no todas cuentan con este ofrecimiento en sus planes de estudio. Esto ocurre porque se ampara en la autonomía para definir las acciones educativas que le proporcionen a la comunidad académica contar con ambientes de formación, reflexión y diálogo para la construcción de paz. Esta facultad dentro de las universidades en el diseño de los lineamientos es lo que ha suscitado que muchas de ellas todavía no integren la Cátedra como una materia autónoma, o lo hagan bajo la presentación de Maestría o Especialización y diplomado, con su pertinente costo adicional para los estudiantes.

En otras instituciones de educación superior lo que han hecho es que a los recién egresados se les obliga a cursar una cátedra, y cada universidad le asigna un nombre, por ejemplo, en la Universidad Distrital se llama “Francisco José de Caldas” o en la Fundación Universitaria Los Libertadores es llamada “Cátedra Libertadora”, donde los temas desarrollados son: los objetivos, la misión, visión, la filosofía, los valores de la universidad pública o privada, entre otros.

Actualmente están complementándola con algunos temas sobre la paz, o la ofrecen como una cátedra electiva a los diferentes programas desde el departamento de humanidades de las universidades.

¿Se han logrado los objetivos esperados de la Cátedra de Paz?, ¿se ha logrado el papel de las universidades como agentes de cambio y transformación social?, ¿han sido suficientes las diferentes actividades que algunas universidades han realizado? Acciones como las ya mencionadas anteriormente y la creación de la *Cátedra de cultura de la paz y derechos humanos*, de capacitación a los actores del conflicto como víctimas, desplazados, excombatientes entre otros, en algunos casos han sido eficaces con el cumplimiento de la misión de formar ciudadanos éticamente responsables con respeto a los derechos fundamentales, comprometidos con el bien común y la democracia.

Por otro lado, hay que preguntarse si los docentes e investigadores han hecho lo pertinente para consolidar en los estudiantes universitarios y la sociedad en general un compromiso juicioso con valores básicos de convivencia pacífica y de civismo, ¿o será que no se ha aprovechado lo suficiente el espacio pedagógico de la Cátedra de la Paz?

Se han promovido muchas ideas sobre paz, construcción de paz, y cultural de paz, pero falta esforzarse más para ver materializadas esas ideas, para evaluar el impacto de las políticas, las leyes y los programas implementados. La Cátedra de la Paz es una política de Estado, habría que evaluar cuál ha sido su aplicación, si ha cumplido con el provecho esperado.

Uno de las posibles limitaciones podría ser la falta de consistencia entre lo que se programa y lo que se enseña en la Cátedra de la Paz, es decir, existe incongruencia entre los valores, comportamientos enseñados en la universidad, en la familia, y en las acciones cotidianas y las prácticas o los comportamientos prevalecientes en la sociedad; a manera de ejemplo podría mencionarse que con frecuencia hablamos de democracia y resulta que en los diferentes contextos como el hogar, la universidad, los colegios, predomina la lógica del poder, el único que toma decisiones es el docente o el padre de familia sin consultar los diferentes puntos de vista de los miembros del colectivo, sin tomar en consideración la lógica de la participación.

Otro aspecto por tomar en cuenta es la manera como se ha planteado la pedagogía en la Cátedra de la Paz. Frecuentemente se ha asumido como un espacio donde se dicen verdades absolutas y las estrategias pedagógicas suelen ser unidireccionales y transmisivas. Es necesario aplicar estrategias activas planteadas desde los estudiantes universitarios propiciando espacios de reflexión, de debate crítico, de análisis de situaciones de la vida cotidiana, de tal forma que en una relación teórico-práctica aprendan a buscar herramientas, estrategias, metodologías adecuadas para la solución de los conflictos entre ellos y con los demás; que en la convivencia aprendan a tolerar, perdonar, estar dispuestos a la reconciliación y al desarrollo ético y humano.

La Cátedra de la Paz debe brindar una oportunidad para intervenir en el comportamiento, en las representaciones y en la estructura social de los jóvenes universitarios, que ayude a que se reconozcan, qué piensan de ellos mismos y cómo actúan frente a los demás, tanto dentro como fuera de los grupos u organizaciones a los cuales pertenecen.

Esta cátedra debe llevar a los jóvenes universitarios a ser capaces de transformarse y de transformar a la sociedad en la cual viven a través de su propio vivir, de construir relaciones de convivencia fortalecidas en su modo de vida en la cotidianidad, donde se relacionen con otros en la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la naturalidad como formas esenciales y establecidas del ser humano.

Al mismo tiempo, dentro de la cátedra que propongan los temas, la forma de enseñar a otros pares en los espacios cotidianos de auto y heterorreconocimiento: que se propicie un ambiente donde favorezca sus potencialidades, transforme sus representaciones frente a la violencia, y fortalezca sus capacidades para generar procesos emocionales, reflexivos, afectivos, experienciales frente a la paz y que cada joven adquiera transiciones en su quehacer cotidiano, que los conocimientos previos se pongan en práctica y sufran transformaciones positivas, generen procesos de formación humana con conciencia social, responsable y ecológica.

Así, de acuerdo con lo expresado y con la información surgida en la fase diagnóstica de esta investigación, con la intención de ofrecer un aporte dirigido a

solucionar la problemática planteada en el ámbito universitario nos planteamos las siguientes interrogantes de investigación.

### **Preguntas de la Investigación**

#### ***Pregunta Rectora***

¿Bajo qué fundamentos y procedimientos podría re-crearse una propuesta de la Cátedra de la Paz fundamentada en las necesidades y el contexto particular de sus participantes y que pueda contribuir a que los y las estudiantes universitarios se vuelvan constructores de una cultura de paz?

#### ***Preguntas Orientadoras***

¿Qué conocen u opinan los jóvenes acerca del funcionamiento de la Cátedra de la Paz en la Universidad?

¿Cómo son las representaciones sociales de los jóvenes de la Universidad Los Libertadores sobre la paz?

¿Cuál puede ser la participación de los jóvenes de la Universidad Los Libertadores en la construcción de una propuesta de la Cátedra de la Paz?

¿Cómo debería ser la metodología de enseñanza-aprendizaje de la Cátedra de la Paz?

¿Qué saberes o teorizaciones pueden derivarse de la experiencia para contribuir a la formación y transformación de una cátedra que realmente forme a los estudiantes universitarios en constructores de paz?

¿Cuál es la reflexión de la propuesta y compromisos de los universitarios con el fin de la construcción de la Cátedra de la Paz?

¿Qué conclusiones se puede extraer de la experiencia abordada en la Universidad Los Libertadores para proponer la Cátedra de la Paz en diferentes Universidades?

### **Anticipación de Sentido: la Tesis**

La anticipación de sentido o tesis que se argumentó en este trabajo plantea como premisa lo siguiente:

*La transformación de la concepción de la Cátedra de la Paz en el ámbito universitario es posible. Es potencial la construcción de una propuesta pedagógica orientadora de la Cátedra de la Paz, tomando en cuenta la participación de los jóvenes universitarios y sus representaciones sociales acerca de la paz a través de la IAP.*

El reconocimiento y la participación son fundamentales en la posibilidad de que los jóvenes puedan implicarse y transformarse en sujetos constructores de paz. De esta manera, además se puede transformar la visión de una cátedra surgida de una decisión gubernamental pero convertida en letra muerta, en una cátedra concebida para contribuir realmente con su finalidad.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***General***

*Fundamentar una propuesta de cátedra de la paz, a partir de las representaciones sociales de paz de los estudiantes universitarios y de procesos de acción-reflexión-acción.*

A partir de la experiencia de la IAP, se esperaba aportar una propuesta de cátedra basada en una sólida comprensión conceptual de la paz y en la aplicación de las estrategias internacionalmente reconocidas para la construcción de paz, teniendo como punto de partida las representaciones sociales de paz de los estudiantes universitarios y su participación en procesos de acción-reflexión-acción. El alcance trascendió, resultó la construcción participativa de un método dirigido a la contextualización y transformación de la cátedra de la paz.

### ***Específicos***

Interpretar los conocimientos y las opiniones acerca de la cátedra y las representaciones sociales sobre la paz de los jóvenes universitarios de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Propiciar la programación y ejecución del plan de acción para la construcción de una fundamentación pedagógica de la Cátedra de la Paz.

Comprender las transformaciones suscitadas en torno a la Cátedra de la Paz por los participantes de la investigación IAP.

Proponer un método para la Cátedra de la Paz que posibilite la transformación de la realidad encontrada en cada contexto.

### **Relevancia de la Investigación**

Desde los planteamientos de Bourdieu (1977), las instituciones educativas podrían ser el mayor factor de reproducción social y cultural, podrían comportarse como agentes en posición dominante a través de lo que él llama “violencia simbólica”; es decir, las universidades podrían tener el interés de conservar la sociedad tal como es, reproducir las jerarquías sociales, los poderes y los mecanismos de subordinación y eliminar las posibilidades de cambio, mediante la producción y distribución de la cultura dominante confirmando implícitamente lo que significa tener educación.

Desde este punto de vista, el control se impone mediante un sutil ejercicio de poder simbólico llevado a cabo por las clases dominantes para garantizar una definición del mundo social consistente con sus propósitos. De esta forma, la cultura se convierte en el vínculo mediador entre los intereses de la clase dominante y la vida cotidiana. Funciona para mostrar los intereses sociales, económicos y políticos e ideológicos de las clases dominantes, no como arbitrarias e históricamente contingentes, sino como elementos indispensables y naturales del orden social.

Pero la educación puede ser liberadora. Tal como señala Freire (1981), puede tener la función precisamente de introducir el cambio social, promover las innovaciones, la capacidad crítica y contestataria frente a las realidades sociales existentes, y ser un factor esencial para propiciar la transformación de la sociedad si despierta las inquietudes e iniciativas de los estudiantes. Así, la educación conlleva la responsabilidad de formar la autodeterminación y la consciencia crítica ante la cultura, de tal manera que permita comprender y reflexionar el

proceso vital para que seamos capaces de enfrentar los problemas que tenemos en la actualidad como personas y como sociedad (Rubiano, 2015).

Aún en el contexto de estas contradicciones, la educación constituye un acierto histórico en la construcción del tejido social, la superación de la violencia, la edificación de alternativas para superar la inequidad y el fortalecimiento de las instituciones. Así, la consolidación de una paz estable y duradera atraviesa, esencialmente, por un proyecto educativo que mezcle las dimensiones del ser y el saber,

En un currículo sólido que privilegie el aprendizaje de la ciudadanía y la convivencia pacífica (capacidad para tomar decisiones autónomas, respetar la diferencia y los derechos, tramitar pacíficamente los conflictos, construir memoria, participar en la política y valorar la democracia (Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2015, p. 41).

Este trabajo impactó de una manera significativa la Cátedra de la Paz, específicamente en la universidad que sirvió de contexto investigativo, pues generó teorizaciones nacidas de procesos prácticos. Asimismo, gracias al principio de transferibilidad que actúa como criterio de científicidad en este tipo de estudio, puede propiciar cambios en otras universidades a nivel nacional.

Las universidades del país han mostrado interés por contribuir con la construcción de la paz, en muchos casos han dado cumplimiento a la ley 1732 del 2014 y han creado estrategias para asumir ese reto. Por otra parte, es necesario advertir el alejamiento que algunos jóvenes muestran hacia la política tradicional, tal como se ha comentado, por lo que es necesario que se escuchen sus apreciaciones, argumentos y críticas. También se debe estar pendiente cuando, por el contrario, toca conocer y reconocer iniciativas de acciones que animen el interés común y estimularlas. Se trata de entender a los jóvenes como sujetos políticos, independientemente de su apatía o simpatía por este campo partidista. De tal manera que este trabajo, a la postre, igualmente podrá tener incidencia en las representaciones sociales de los jóvenes y en sus prácticas.

Desde que se estableció la Cátedra de la Paz para las universidades en el país y se han liderado las acciones y actividades a favor de los procesos de construcción de paz, se ha logrado una

Contribución a la comprensión y el debate de la paz mediante la organización de congresos, mesas redondas, cursos cortos, diplomados, talleres, conferencias y eventos, empleando el camino del diálogo, el respeto a los derechos humanos y la difusión de los valores propios de la justicia social. (Red universitaria por la paz, 1997, p.1)

Resulta prioritario participar en estos procesos, pensar en opciones curriculares permanentes, electivas, cátedras libres, ejes transversales de acuerdo con los lineamientos de los que gestionan el currículo en el nivel universitario. Además, vale la pena hacer un apunte extra: es claro que en nuestro país es importante seguir trabajando sobre la pedagogía sobre lo que es la paz y es necesario que a través de esta ley 1732 del 2014 realmente enseñe herramientas para que se reconozcan y sean reconocidos como jóvenes constructores de paz, pero que además los contenidos de la cátedra se construyan desde sus representaciones, desde lo que conocen, piensan, actúan y sienten. Será de gran relevancia igualmente para las universidades la superación de una pedagogía transmisiva, unidireccional y se propongan metodologías activas, críticas, participativas y dialógicas. Por lo mismo, en una relación teórico-práctica deben aprender a buscar herramientas, diseñar estrategias y metodologías adecuadas para la solución de los conflictos, que en la convivencia aprendan a tolerar, a perdonar, a estar dispuestos a la reconciliación y al desarrollo ético y humano, que experimenten transformaciones positivas, para generar procesos de formación humana con conciencia social, responsable y ecológica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

Los referentes teóricos y conceptuales de este estudio constituyeron el apoyo para generar categorías deductivas que facilitaron la fase de contrastación de categorías inductivas y sus posteriores interpretaciones. Sirvieron también para fundamentar la propuesta pedagógica de la Cátedra de la Paz y para interpretar los resultados. Conocer y comprender las referencias teóricas implicadas en la investigación resultó de mucha importancia en el proceso indagatorio y en la argumentación de esta tesis.

#### **Referentes Conceptuales para una Educación Constructora de Paz**

##### *Definiciones de Paz*

Construir una paz estable y duradera es, en esencia, lograr transformaciones en los comportamientos individuales y en las relaciones sociales. Esas transformaciones exigen desaprender y aprender. Desaprender las prácticas violentas culturalmente arraigadas; aprender a desechar toda forma de agresión, a construir equidad y solidaridad, a comunicarnos y dialogar, a discrepar sin romper la convivencia, a decidir y actuar en grupo, a valorar la diferencia, a cuidar de nosotros mismos y de los demás, y a proteger el entorno natural y los bienes públicos.

En ese proceso de desaprender y aprender tiene un rol central el sistema educativo. ¿Qué referentes científicos devienen fundamentales cuando se busca hacer del sistema educativo un instrumento eficaz de construcción de paz? Este texto propone tres perspectivas: solidez en el alcance del concepto de paz, comprensión de las propuestas más avanzadas para la construcción de la paz y abordaje de las representaciones sociales ya instaladas en los sujetos educativos.

La investigación científica sobre la paz surge hacia mediados del siglo XX. Su antecedente inicial son 40 años de investigaciones sobre las guerras y la violencia a lo largo de la primera mitad del siglo. Al concluir la Segunda Guerra Mundial, los investigadores debieron reconocer que sabían mucho sobre las

guerras y poco sobre la paz, que se convirtió desde aquel momento en un nuevo objeto de investigación. “La investigación para la paz reúne diversos esfuerzos, desde diversas disciplinas, para comprender la violencia presente en las diferentes dimensiones de las sociedades humanas y construir el concepto de paz como una categoría independiente, compleja y multidimensional” (Jiménez, 2009a, p.142).

Podemos establecer cuatro fases en el proceso de conceptualización de la paz:

- i) Los estudios precursores relacionados con la superación de la guerra;
- ii) los estudios pioneros sobre la paz, concentrados en la paz negativa;
- iii) la afirmación y particularización del concepto mediante el abordaje de paz positiva, gracias a la contribución de diversas disciplinas sociales; y iv) nuevos desarrollos del concepto de paz en relación con diversos aspectos de la vida social y política (adaptación de Jiménez, 2009a, p.141).

### ***Los Estudios Precursores para la Superación de la Guerra de los 20 a los 40 del Siglo XX.***

El progreso de las Ciencias Sociales y Humanas y el impacto de las dos Guerras Mundiales posibilitan que en los años 30 se inicie la investigación sobre la paz. Después de la I Guerra Mundial, Sorokin (1937) investigó sobre las dinámicas sociales y culturales, específicamente las fluctuaciones entre relaciones sociales, guerra y revolución. Fueron los científicos Richardson (1941) y Wright, (1941) (en Martínez, 1995), considerados los padres de los estudios de la paz, quienes analizaron las causas de la guerra con el fin de poder controlarlas haciendo un análisis cuantitativo de las mismas. Por otra parte, en la década de los cuarenta y principio de los cincuenta se abren los primeros centros de investigación para la paz y se publican los primeros estudios en este campo.

En 1948, el Manchester College de Indiana introdujo, por primera vez, un programa de Estudios de la Paz. En 1950, el Research Exchange of the Prevention of War, publica su primer boletín. Ese mismo año se crea el *Center for Research of Conflict Resolution - War Project*, dirigido por J. David Singer, quien, con un

equipo de matemáticos, desarrolló la Teoría de Juego<sup>3</sup>, buscando dar solución a los problemas que detonan las guerras (Jiménez, 2011). En 1954 fue creado en Francia, por Bert Roling el Instituto Francés de Polemología para investigar y comprender las causas de las guerras. En 1959, se crean el Center for Peace Research on Conflict Resolution y el Peace Research Institute, en Dundas, Canadá, por iniciativa de Alan y Hanna Newcombe, donde se enfatizó la definición de paz negativa<sup>4</sup>. Mientras que, en Lancaster, Inglaterra, se creó el Richardson Peace Research Center (Abrego, 2009 p. 148).

En el año 1955 se destaca la creación del Journal of Conflict Resolution, en Estados Unidos, revista editada por el Center for Research of Conflict Resolution - War Project, arriba mencionado, enfocada en el desarrollo y aplicación de la teoría de los juegos. Fue en esta época donde las investigaciones intentaron descubrir la realidad de los mecanismos de las guerras y las condiciones que favorecían la paz. Al final de la década se inicia el carácter multidisciplinar del estudio de la paz (Comins y Paris, 2009, p. 4).

### ***Los Estudios Pioneros Sobre la Paz, Concentrados en la Paz Negativa.***

Con la creación del International Peace Research Institute de Oslo (PRIO), fundado en 1959 en Noruega por Johan Galtung, se inicia la Investigación para la Paz, que no se centraría más en las guerras, sino en la creación de una paz duradera. Este mismo año Galtung (1985), define “la paz como lo que no era la guerra”, llamada paz negativa, conforme a la concepción romana de paz. De igual modo, crea el término de violencia estructural, definida como: “la que está edificada dentro de la estructura de la sociedad, caracterizada por la injusticia

---

3La teoría de juegos consiste en el estudio de modelos matemáticos que describen el conflicto y la cooperación entre entes inteligentes que toman decisiones. Tales decisiones se consideran estratégicas, es decir, que los entes que participan en el juego actúan teniendo en cuenta las acciones que tomarían los demás. Como ejemplos característicos de juegos podrían citarse no sólo los juegos de mesa, sino también conflictos militares, modelos de evolución biológica, campañas políticas, de publicidad o de comercialización y una innumerable lista de situaciones de competencia entre empresas. (Fernández, 2009, p. 1)

4 Según, Galtung (2003) se refiere a la paz negativa a la superación de las tres formas de violencia, directa, estructural y cultural (p.11).

social” (Galtung, 1985, p.155). En 1960 propone el concepto de paz positiva, asumida como alternativa a la violencia directa. De allí se origina la popularización «Investigación para la paz» (Peace Research), con un sentido de paz positiva, en torno a la cual se crea la categoría de justicia social, entendida como satisfacción de las necesidades básicas. Esta paz positiva es percibida como el desarrollo de las potencialidades humanas y enfocadas a la satisfacción de las necesidades básicas (Galtung, 1993).

Un año después, en 1960, se funda en Estocolmo, Suecia, el Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI). En 1961, Saul H. Mendlovitz y Richard Falk, crean en Nueva York, el Institute for World Order, que en la actualidad lleva el nombre de World Policy Institute. En 1963 se crean varios centros de investigación para la paz, como el Peace Research Society, que actualmente lleva el nombre de Peace Science International Society of Suecia; la International Peace Research Association (IPRA), surgida de un congreso de los cuáqueros en Suiza (Checa, 2014); además, se realizan diversas publicaciones del tema en revistas como World Policy Institute de Nueva York y Peace and Exchange. (Galtung, 1995).

En 1973, la Universidad de Bradford inicia el programa Peace Studies, y en 1975, el IPRA crea la Peace Education Commission (PEC). El mismo año, en Japón, la Asociación de Estudios para la Paz crea el Caucus for a New Political Science, una alternativa a la American Political Science Association. En 1974 se crea el Consejo Latinoamericano de Investigación de la Paz y la Assian Peace Research Association (Galtung, 1995).

La paz negativa, según Galtung (1985), es entendida como un estado no bélico, sin guerras o grandes conflictos armados; una ausencia de lucha o de violencia directa, donde rige la simpatía y la calma. En líneas generales, cabría afirmar que no hay paz cuando se priva de vida a una persona, por tanto, “esta alude a la eliminación de conflictos que provoquen muertes o lesiones, sería un estado de ausencia de toda violencia directa, ya sea de tipo físico, verbal o psicológico” (Galtung, 1967, p.12).

En los años ochenta se siguió investigando sobre la violencia directa y estructural, la amenaza de la guerra nuclear al problema de intervención militar, y

a otras formas de violencia como represión, injusticia, y la búsqueda de alternativas para influir en la transformación de sistemas políticos, sanciones no violentas, resolución de conflictos y defensa no ofensiva. “De nuevo, las causas de la guerra, más que los efectos” (Jiménez, 2006).

En esta década, según Brand (1980), se presentaron otros eventos visibilizados en el informe sobre las desigualdades, como la denominación Norte-Sur. “También, aparecen algunas ONGs como Ayuda Médica Internacional, Acción Internacional contra el Hambre, Manos Unidas, entre otras” (Brandt, 1980, p. 462).

Por último, en 1986 y 1987 las feministas Betty Reardon y Brigit Brock-Utne, introducen la perspectiva de género en la investigación de la paz, trabajo iniciado por Elise Boulding, quien:

Relaciona el sistema de dominación masculina con el concepto de seguridad como agresión y el orden mundial de Estados-nación basado en la disuasión y el sistema de la guerra, proponiendo como alternativa las propuestas de las Éticas del Cuidado y el feminismo de la diferencia, la distinción entre paz positiva y paz negativa introduciendo el análisis de la violencia a pequeña escala como la violencia doméstica contra las mujeres o los niños (Martínez, 2001, p 67)

Por su parte, Wright (1941) “describió la paz como un equilibrio dinámico en el que los factores políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos se encuentran en armonía, y cuando se rompe este equilibrio se produce la guerra” (p. 1090). Royce (2004, p.116) reconoce que la paz negativa define el estado básico estable al que se vuelve cuando finaliza la guerra; dicho de otro modo, niveles bajos de violencia directa dan lugar a altos niveles de paz negativa. Podría decirse que, dado que “la guerra siempre se ha presentado como la forma de violencia más contundente y cruel, la paz ha aparecido continuamente como su antónimo” (Muñoz y Molina, 2009, p. 31).

### ***La Afirmación y Particularización del Concepto Mediante el Abordaje de Paz Positiva, Gracias a la Contribución de Diversas Disciplinas Sociales.***

Finalizando los años 60, se desarrolla otro concepto de paz; la *paz positiva*, complementando el anterior.

Galtung (1969) afirma que: “la violencia está presente cuando los seres humanos están siendo influenciados, por lo que su realización somática y realizaciones mentales están por debajo de sus realizaciones potenciales” (p.168), en otras palabras, *la paz positiva* consistiría en la ausencia de esa violencia derivada de los modos de organización humana, sin un sujeto directo y concreto, que interfieren en el desarrollo de las realizaciones potenciales de las personas.

En un primer momento, Galtung (2003a) definió la *paz positiva* en negativo, como ausencia de violencia estructural. Por *violencia estructural* se entiende una situación en la cual no se satisfacen las necesidades básicas como la seguridad, el bienestar, la identidad y la libertad, porque lo impiden las estructuras, tanto físicas como organizativas. Esta violencia se relaciona con las injusticias sociales estructurales: económicas, raciales, sexuales “que causan desigualdad y que privan lentamente de la vida y de la dignidad humana. Engloba a la pobreza condicionada estructuralmente, a la represión política y a la alienación”. (Galtung, 2003a, p.53).

Galtung (1996) reformuló el concepto *paz positiva* desligándola de una definición en contraposición a la violencia estructural y describiendo la presencia de características de esta. El concepto de *paz positiva estructural* “sustituiría represión por libertad, equidad por explotación, y los reforzaría con diálogo en lugar de penetración, integración en lugar de segmentación, solidaridad en lugar de fragmentación y participación en lugar de marginación” (Galtung, 2003a, p. 58).

La paz positiva “consiste en promocionar el desarrollo y la justicia” (Martínez, 2005, p.51). De este modo, la paz es mucho más que la mera ausencia de guerra, violencia o conflictos (Heffermehl, 2003, p.164). No sólo se considera como estado de paz el fin de las hostilidades bélicas o la ausencia de condiciones indeseables, sino también la presencia de oportunidades y circunstancias deseadas. Así, la paz "exige la realización de las necesidades humanas básicas - fisiológicas, sociales, ecológicas e intelectuales" (Jares, 1991, p.104).

La *paz positiva directa* es interpretada como una situación que produce bienestar personal y tranquilidad de espíritu o “como un orden social en el que las personas, las clases, los grupos, los pueblos y las naciones se entienden para no

provocar estados violentos” (Fisas, 1998, p.18). Asimismo, la define Galtung (2003b) como la “bondad verbal y física, el bien para el cuerpo, la mente y el espíritu del Yo y el otro; dirigida a todas las necesidades básicas, supervivencia, bienestar, libertad e identidad” (p.58).

En los años 80, Galtung (1985) propuso el concepto de violencia cultural o violencia simbólica que define como:

Una infinidad de medios (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, educación, etc.), (...) de legitimar la violencia directa y estructural, así como de inhibir o reprimir la respuesta de quienes la sufren, y ofrece justificaciones para que los seres humanos, a diferencia del resto de especies, se destruyan mutuamente y sean recompensados incluso por hacerlo (p.145)

Frente a la violencia cultural o simbólica, Galtung desarrolla el concepto de *paz positiva cultural* como respuesta a la violencia cultural (Galtung, 2003b, p.280). Esta paz es más compleja para identificar y construir que las anteriores porque es simbólica y se encuentra en los presupuestos teóricos, en las creencias, los pensamientos, las estructuras mentales, los argumentos y los valores compartidos de las personas (Arenas, 2012, p.110). La paz positiva cultural combate las creencias patriarcales y arcaicas que pretenden justificar la violencia, promueve creencias solidarias y democráticas, y refuerza, legitima y justifica culturalmente la paz o las paces.

En síntesis, la paz positiva es concebida como una situación que produce bienestar personal y tranquilidad de espíritu o “como un orden social en el que las personas, las clases, los grupos, los pueblos y las naciones se entienden para no provocar estados violentos” (Fisas, 1998, p.18).

Así, podríamos decir con Hicks (1993) que se relaciona la paz negativa con el hecho de ser pacífico, pero asociado con el de ser pasivo. No obstante, cuando se hace referencia a la paz positiva (directa y estructural) el concepto se amplía, incluyendo el desarrollo de capacidades en las personas y los colectivos sociales y, por ende, implica acción.

***Nuevos Desarrollos del Concepto de Paz en Relación con Diversos Aspectos de la Vida Social y Política.***

¿Cuándo se logra la paz?, ¿cómo se construye la paz?, ¿cuáles son las relaciones entre la paz y la cultura? Estas preguntas han cruzado la investigación sobre la paz los primeros años del presente siglo. En torno a ellas se han destacado dos enfoques teórico-conceptuales: la *paz imperfecta* de Francisco Muñoz (2001) y la *paz neutra* de Francisco Jiménez (2011), así como diversos aportes de variadas corrientes epistemológicas.

Muñoz (2001) plantea un giro epistemológico en el campo de los estudios para la paz, el cual se sintetiza en el enfoque de *Paz Imperfecta*. Desde su planteamiento se entiende que en un marco de paz los conflictos se regulan pacíficamente porque las personas y los grupos humanos optan por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros. Pero esta “paz es imperfecta porque, a pesar de que las controversias se gestionen pacíficamente, se convive con diversos conflictos y formas de violencia” (Muñoz, 2001, p. 156). La imperfección es lo más humano de nosotros mismos, ya que en nosotros conviven emociones y cultura, deseos y voluntades, egoísmo y filantropía, aspectos positivos y negativos, aciertos y errores. “Ello, nos permite reconocernos a las personas como actores siempre inmersos en procesos dinámicos e inacabados, ligados a la incertidumbre de la complejidad del universo”. (Muñoz, 2001, p.158)

La paz imperfecta posibilita una comprensión global -no fraccionaria- de la paz y facilita el acceso a todas sus realidades, independientemente de sus dimensiones demográficas, espaciales o temporales. Ayuda a comprender la paz como proceso, como construcción, y rechazar la idea de un estado idílico y carente de contradicciones y conflictos. Además, abre mejores y mayores posibilidades de investigación, ya que hace explícitas las realidades de la paz, las explican, les da mayor relevancia, y las hace más accesibles. Por último, como una consecuencia de lo anterior, posibilita una mejor promoción de ideas, valores, actitudes y conductas de paz. (Muñoz, 2001, p. 160)

La paz imperfecta se expresa mediante manifestaciones de paz. Los vínculos e interacciones que se pueden dar entre los seres humanos se pueden

mediar por relaciones intersubjetivas de paz. Ocurre porque un ser humano es un ser “necesitado” del otro, y en esta medida, la empatía, el respeto, el amor, la solidaridad, la compasión, la ternura hace parte de la esencial condición humana que hace presencia en cada instante de nuestra cotidianidad.

Por su parte, Jiménez (2011) propone una perspectiva teórico-conceptual orientada a fomentar la construcción de relaciones de paz. Se ha denominado *paz neutra*. Consiste en: “neutralizar los elementos violentos que habitan en los patrones que posee cada sociedad para organizar las relaciones entre los individuos, la familia, los grupos y el conjunto de la sociedad” (p.1).

Frente a esta perspectiva, son relevantes dos tesis: La primera es que “no existe ninguna sociedad neutral y ninguna persona es neutral, por lo tanto, la neutralidad no existe, pero la tarea humana es neutralizar los espacios, los signos, los mitos y las identidades de violencias culturales y simbólicas” (Jiménez, 2009a, p.1). Es necesario recalcar que no se debe confundir el adjetivo «neutral» con el verbo «neutralizar»<sup>5</sup>. La paz neutra pretende neutralizar en nuestros espacios de convivencia todo signo de violencia cultural y/o simbólica que no significa ser neutral con tales violencias, sino todo lo contrario: supone tomar partido, ser parcial, tener un interés muy concreto por trabajar frontal y radicalmente en contra de ellas (Jiménez, 2014, p.21). Además, esta idea recurre al multi-interculturalismo como paradigma pacífico sobre el que se respalda la paz neutra” (Jiménez, 2011, p.2).

La segunda es que “la neutralidad es la base de toda relación social, pues promueve un respeto al «otro» que desvaloriza las distintas formas de violencia” (Jiménez, 2014, p.22). El quehacer de la paz es neutralizar los elementos violentos que habitan en los patrones que posee cada sociedad para “organizar las relaciones entre los individuos, las familias, los grupos y la naturaleza (Jiménez, 2009a, p.50). La paz neutra procura que la convivencia cotidiana se asiente en valores

---

<sup>5</sup>El Diccionario de la Real Academia Española (2015), distingue entre neutro(a) y neutralizar, siguiendo estas precisiones:

a) Neutro (Del lat. *neüter*, *neütra*, ni uno ni otro), este valor intermedio es el que consideramos un espacio donde se encuentra la paz de forma adjetivada.

b) La palabra neutralizar implica varios significados que ayuda a comprender el verdadero valor que pretende darse dentro de este artículo: 1. Hacer neutral, 2. Contrarrestar el efecto de una causa por la concurrencia de otra diferente u opuesta. 3. Anular, controlar o disminuir la efectividad de algo o de alguien considerados peligrosos.

como la empatía, la tolerancia, la diversidad, la solidaridad, entre otras. (Jiménez, 2014)

En la actualidad, la investigación para la paz se encuentra en una fase de hibridación o amalgama, donde se da un entrecruzamiento de distintas disciplinas científicas, así como de los aportes de la ONU, de diversas ONG orientadas a la paz y de diversas personalidades y comunidades que la construyen cada día. Las nuevas conceptualizaciones recombinan especialidades o fragmentos disciplinares vecinos y convergentes.

Los conceptos de paz neutra, paz imperfecta y paz cultural nos ayudan a entender hacia dónde van las nuevas formas de abordar y construir la categoría de paz en el inicio del siglo XXI. El cuadro 1 sintetiza el escenario conceptual contemporáneo.

**Tabla 2**

*Distribución de las Violencias y las Paces*

Violencia directa	Paz negativa (Johan Galtung)
Violencia estructural	Paz Positiva (Johan Galtung) Paz imperfecta (Francisco A. Muñoz)
Violencia cultural	Paz cultural (Johan Galtung) Paz neutra (Francisco Jiménez Bautista)

**Fuente:** Adaptado de Jiménez (2009b).

El concepto de la paz, al igual que otros muchos conceptos, ha ido evolucionando en su definición. Groff y Smoker (1996) y Fisas (2006) establecen otros seis tipos al hablar de la evolución del concepto de paz:

1. *Paz como ausencia de guerra*, asumida, sobre todo, como guerra entre los Estados.
2. *Paz como equilibrio dinámico de factores sociales, políticos, económicos tecnológicos*. La guerra aparece con el desequilibrio de uno o más factores respecto de los demás.

3. Paz como *paz negativa* (ausencia de violencia directa) y *paz positiva* (ausencia de violencia estructural o indirecta: propia de las estructuras sociales que soportan algún tipo de desigualdad: económica, política, social, militar, cultural).

4. Paz como *paz feminista*. La paz, tanto negativa como positiva, fue definida, hasta los años ochenta, solo a nivel macro. Pero la paz negativa no solo es la ausencia de violencia organizada a nivel macro (guerra) sino también, la ausencia de violencia no organizada a nivel micro (malos tratos a las personas y especialmente mujeres y niños). Se introdujo, entonces, dentro de la paz positiva la distinción entre organizada y no organizada. Esta última se definió como ausencia de desigualdades y represión en las microestructuras.

La perspectiva feminista ha subrayado lo concreto, el nivel micro para que se tenga en cuenta junto al nivel macro, general y abstracto de la perspectiva masculina; la sensibilidad y el reconocimiento de la diferencia (pueblos y seres humanos diferentes, perspectiva femenina) con la construcción de la justicia y de la igualdad (perspectiva general, masculina), ambas en el concepto de paz positiva. Este punto de vista ayuda a considerar las relaciones humanas desde una perspectiva más de relación personal que estructural, más inclusiva que exclusiva (usando un concepto más holista de seguridad no ligado solamente a las fronteras del estado-nación) y a ser cooperantes más que competitivos.

5. Para Lovelock (1983) la *Paz holística-Gaia* subraya la importancia de las relaciones de la paz con el medio y de los seres humanos con el planeta.

6. *Paz holística* interna y externa. En la paz global con el planeta se incluyen además los aspectos espirituales. Aquí podríamos situar a la ecología profunda, culturas indígenas o la cultura de los aborígenes australianos (Fisas, 2006, p.22).

## *Construcción de Paz*

Las conceptualizaciones sobre la construcción de paz son consecuentes con las distintas definiciones de paz que hemos analizado.

La construcción de paz es un constructo conceptual que comenzó a formar parte de la agenda internacional a partir de la década de los 90, como estrategia para garantizar la seguridad humana. En este sentido, la comunidad internacional empezó a considerar la prevención de los conflictos y la construcción de paz como dos fases del mismo proceso, “dada la alta tasa de reincidencia en los países que habían experimentado conflictos, la construcción de la paz en el posconflicto se convirtió en una estrategia para la prevención del mismo” (Tschirgi, 2004, p.4). Asimismo, la construcción de paz como proceso se compone de “tres fases importantes: prevención del conflicto, manejo del conflicto y etapa del posconflicto, que en su conjunto se orientan a la completa transformación de las causas del enfrentamiento” (Delgado, 2010, p.126).

Los conceptos en lengua anglosajona como *peacebuilding* -PB- (se puede interpretar como construcción y consolidación de la paz dependiendo el contexto), son de uso permanente en las referencias-bibliografías y portales informativos sobre conflictos armados y construcción de paz.

No prevalece una definición unívoca sobre la construcción de paz según la revisión conceptual. De acuerdo con Fisas (2006), Lederach (2007) y Galtung (1998), durante los últimos 20 años, la definición de construcción de paz más extendida y acuñada en la post-Guerra Fría, en el marco del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, señalada por Boutros-Ghali en 1992, hace referencia a las acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortificar y consolidarla paz para evitar una recaída al conflicto. Esta definición encuadra en una forma de operacionalizar las propuestas conceptuales de Galtung sobre la paz negativa, la paz positiva y la paz cultural.

Igualmente, en 1992, Boutros-Ghali propone lo que se puede considerar como dos instrumentos, enfocados en el mandato de paz de las Naciones Unidas: *peacemaking* y *peacekeeping*. Estos dos conceptos se encajan en la concepción sobre las misiones de paz de la ONU y que están enfocados en labores sobre la

construcción de paz, como el desarme, reducción de violencia y de homicidios entre otros (Paladini, 2011, pp. 10-11).

Es así como el secretario general de la ONU define *peacemaking* como: “Las medidas destinadas a lograr que las partes hostiles lleguen a un acuerdo, fundamentalmente por medios pacíficos como los previstos en el Capítulo VI de la Carta de Naciones Unidas” (Barea, 2009, p. 54). Se puede comprender como el paso necesario para normalizar y mantener el contacto y el diálogo entre los combatientes.

Por su parte, se puede inferir, a partir de lo expresado por la Academia Internacional de Paz (IPA en inglés), que el término *peacekeeping* se refiere a:

La prevención, contención, moderación y terminación de hostilidades entre o en Estados, a través de la mediación de una intervención de una tercera parte pacífica organizada y dirigida internacionalmente, usando fuerzas multinacionales de soldados, policía y civiles para restaurar y mantener la paz (Barea, 2009, p. 50).

Boutros-Ghali (1992) define el *Peacekeeping* desde la visión de las ONU como:

El despliegue de una presencia de Naciones Unidas en el terreno, hasta ahora con el consentimiento de todas las partes interesadas y, como norma, con la participación de personal militar o policial de Naciones Unidas y, frecuentemente, también de personal civil. Las actividades de mantenimiento de la paz constituyen una técnica que aumenta las posibilidades de prevenir los conflictos y establecer la paz (citado en Barea, 2009, p. 54).

Con estas definiciones se puede comprender el desarrollo frente a las concepciones de los conflictos, primero como conflictos entre países y luego volviendo más complejo el análisis y solución de los mismos (Paladini, 2011, pp. 10-11). A partir de estos conceptos se ha consolidado un amplio desarrollo de las etapas de tránsito de un conflicto para luego consolidar la paz.

A pesar de lo anterior, se puede afirmar con Fisas (2006), Lederach (2007) y Galtung (1998), que existe coincidencia al afirmar la inexistencia de una definición dominante de lo que se comprende como Construcción de Paz *-peace building-*.

Durante los últimos 20 años la definición de construcción de paz más extendida es la acuñada en la post-Guerra Fría, en el marco del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, que hace referencia a las “acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto” (Boutros-Ghali, 1992, p.17). Esta definición encuadra en una forma de operativizar las propuestas conceptuales de Galtung (1993) sobre la paz negativa, la paz positiva y la paz cultural. El concepto también puede ser analizado partiendo de la definición que lo vincula con el establecimiento de las condiciones para una paz sostenible a través de la diplomacia preventiva, “la resolución de los conflictos por medio de la vía negociada y la misma reconstrucción que viene con el posconflicto” (citado en Tschirgi, 2004, p.2)

Rettberg (2003) establece que la definición de construcción de paz tiene tres grupos de aproximaciones teóricas: la minimalista, la maximalista y una “intermedia” de estudios que se mueven en el espectro entre estas dos.

Las visiones minimalistas asumen que la construcción de paz se refiere al conjunto de acciones orientadas a ponerle fin a las hostilidades o la confrontación armada, y a atender la reconstrucción de sus efectos visibles. Desde esta perspectiva minimalista, los propósitos de la construcción de paz deben ofrecer garantías para que el conflicto armado no se restablezca en el futuro. Así, alrededor de los conflictos armados se tejen intereses económicos que se convierten en un conflicto en el proceso de construcción de paz: la dificultad abordada es la referida a los incentivos económicos (recursos naturales, comercio de armas, narcotráfico, entre otros) algunos actores en conflictos armados, como guerras civiles, para prolongar las confrontaciones.

Para Berdal y Malone (2000) es evidente que: “las guerras no son desastrosas para todos los actores, por lo cual es necesario ver cómo algunas economías políticas no sólo incentivan la creación de conflictos, sino su perpetuación” (Berdal y Malone, 2000, p.96).

Las visiones maximalistas de la construcción de la paz dirigen su atención al conjunto de acciones necesarias para la plena realización de las personas. Por lo anterior,

se enfoca en parar la guerra y generar las condiciones propicias para fomentar el desarrollo económico, político y social para superar las causas así llamadas “estructurales” de los conflictos, como, por ejemplo,

la pobreza, la inequidad, y la exclusión que estas generan (Rettberg, 2003, pp. 16-21)

En esta línea, Rangel plantea que una adecuada comprensión de la construcción de paz implica acometer grandes transformaciones en la estructura de los Estados, tales como reformas económicas y cambios en los marcos legales estatales (Rangel, 2010, p.17). Se trata de una construcción multisectorial de la paz, “pues involucra a todos los sectores de la sociedad, a todos los niveles del Estado y a los organismos internacionales” (Chetail, 2009, p. 8).

La visión “intermedia” expone que cuando una sociedad se ha recuperado del daño físico causado en el transcurso del conflicto ha aprendido a jugar con nuevas reglas políticas y económicas, y ha sanado sus heridas, individuales y colectivas: “empieza a forjar una expectativa generalizada acerca de la no exacerbación de las diferencias que generaron esta condición, para evitar así recaer en el conflicto violento entre las partes” (Rettberg, 2003, p.19).

Esta visión indica la trascendencia de las acciones que van desde las estrategias de emergencia humanitaria hasta la formulación de ayuda a largo plazo destinada a promover desarrollo y crecimiento económico, “una posición intermedia parte de la evidencia empírica que asocia altos niveles de desarrollo con bajos niveles de conflicto, por un lado, y con mayores posibilidades de superarlo, por el otro” (Rettberg, 2003, p. 90). Esta lo que propone es establecer acciones concretas encaminadas a lograr mayor gobernabilidad y una dinámica de perfeccionamiento sostenido de la paz.

¿Cuál es el rol de los colectivos sociales en la construcción de paz? Las visiones minimalista, maximalista e intermedia no señalan de forma explícita las funciones desempeñadas por la sociedad civil dentro del conjunto de actividades, acciones y estrategias orientadas a dar salida al conflicto. Existen otras aproximaciones teóricas que especifican la actividad de la construcción de paz e involucran diferentes actores y dinámicas singulares en el mismo proceso, algunas de las cuales reconocen grados limitados de participación de la sociedad civil.

Esta participación constituye una dinámica progresiva en los procesos de construcción de paz, lo que ha logrado más impacto en el proceso, reconociendo el potencial canalizador y movilizador de los intereses sociales, el cual lleva a

proyectos de construcción de paz mucho más cercanos a las necesidades de las poblaciones afectadas. Las principales aproximaciones o escuelas teóricas son:

*The Conflict School Management*: se ocupa del rol de la comunidad internacional y resalta la finalización de la guerra y las dinámicas multilaterales de construcción de paz como resultado de la actividad diplomática llevada a cabo por líderes mundiales o diplomáticos de organismos bilaterales o multilaterales.

*The Conflict Resolution School*: plantea la necesidad de buscar un proceso de reconciliación no sólo entre las altas esferas de representación de las partes en conflicto, sino especialmente entre “el conjunto de la sociedad, mediante la adopción de estrategias de resolución de conflictos desde el ámbito socio-psicológico en un nivel interpersonal” (Paffenholz, y Spurk, 2006, p. 21)

Además de las anteriores está:

*The Complementary School*: se orienta a establecer una aproximación teórica fundamentada en una relación de complementariedad de las dos escuelas anteriores, para vincular las dinámicas internacionales y las comunidades locales.

*The Conflict Transformation School*: focaliza su análisis en la transformación de conflictos armados en situaciones de posconflicto y por ende de construcción de paz. (Delgado, 2010, p.128)

La construcción de paz implica aproximarse al entorno violento y a los conflictos, para entenderlos y transformarlos en espacios en donde las circunstancias y capacidades de las personas encuentren un punto de sinergia. Se trata de comprender el conflicto y el contexto para satisfacer los intereses o eliminar situaciones de riesgo causantes de tensiones en la sociedad. Por lo tanto, la construcción de paz busca construir posibilidades de encuentro con el otro, donde prima el respeto, la cooperación, el complemento y la alteridad como elementos sustitativos de la violencia y el uso de la fuerza como argumento. La construcción de la paz debe comenzar por “procesos de cambio constructivo, que permitan pasar de una situación negativa a otra positiva a través de procesos transformadores de conflicto” (Zapata, 2009, p.9).

## Referentes Curriculares

En el ámbito universitario la palabra cátedra es polisémica, representa diversos significados, puede referir al lugar elevado desde donde se imparten las lecciones, un módulo o área del saber que agrupa varias asignaturas o una unidad de formación o asignatura que puede corresponder a un tronco común, a un plan de estudio general; a una mención o a un eje curricular. Así la cátedra de la paz responde a unas configuraciones curriculares razón por la cual se ha considerado la necesidad de puntualizar una serie de referentes curriculares. Sin embargo, es preciso advertir de acuerdo a los presupuestos, criterios de participación y a los hallazgos de esta investigación, que lo derivado ha sido un método emergente y provocador que será un referente para la construcción participativa de diferentes opciones curriculares de acuerdo a cada universidad.

### *Modelo Curricular por Competencias en Educación Universitaria*

Incorporar referencias relacionadas con la disciplina curricular responde a los retos y reformas establecidas en la educación en general y en la educación universitaria en particular. El desarrollo de un currículo por competencias va de la mano con los desafíos que hoy día tienen las universidades ante la sociedad del conocimiento y la disyuntiva de un mundo global-local. La universidad, contexto de esta investigación, asume el proceso de transformación e innovación curricular bajo el enfoque de competencias. Por tanto, se han de diseñar y rediseñar modelos curriculares fundamentados en procesos evaluativos permanentes, de cambios y demandas experimentadas por los contextos socio históricos, económicos, políticos, científicos y tecnológicos, asumiendo principios que aseguren impacto social y la transformación de realidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

Adoptar esta postura asegura la ruptura de pensamientos y estructuras academicistas, parceladas y disciplinarias; por el contrario, promete procesos de formación integrales, complementarios, interconectados y complejos acordes con los problemas de la sociedad actual. De esta manera, se argumenta que la razón de ser del modelo curricular por competencias en la educación universitaria responde

a implicaciones derivadas del plan de estudios, tales como la necesidad de un pensum integrado, la competencia como un proceso orientado a la autogestión del conocimiento y a la urgencia de una formación integral, y a implicaciones en la praxis pedagógica centrada en el estudiante, en los procesos y no en los resultados, en la reflexión crítica, la mediación y la metacognición. En cuanto a los contenidos plantea la reorganización, la contextualización y la integración de saberes en su dimensión conceptual, procedimental y actitudinal.

El aporte de un currículo por competencias en los procesos de formación en la educación universitaria supone para Durant y Naveda (2013) lo siguiente:

- ✓ Formación integral.
- ✓ Pertinencia de los procesos educativos.
- ✓ Repensar al sujeto de aprendizaje.
- ✓ Cambios en la manera de hacer docencia.
- ✓ La autogestión del conocimiento.
- ✓ Un gran reto, libertad creadora y desarrollo humano en una cultura de paz.

Agregan Durant y Naveda (2013) que:

Repensar la universidad desde un enfoque curricular por competencias en la complejización de las interacciones en la dinámica y cambiante sociedad de hoy, conduce al necesario esfuerzo de interacción de los saberes, desde el enfoque epistemológico muy cercano a la visión sistémica y trans compleja de la realidad; lo que implica la búsqueda de diseños curriculares pertinentes, flexibles y adecuados que respondan a las emergencias de una sociedad del conocimiento. (p.75)

### ***Enfoque Sistémico Complejo***

De acuerdo con el objetivo central de esta tesis, en tanto fundamentación de una cátedra en el marco del currículo universitario, fue necesario precisar el enfoque curricular en el cual se enmarca la universidad que sirvió de contexto investigativo. Dentro de los enfoques de currículo por competencia, el enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas, con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores (Tobón, 2008).

En la Universidad “Los Libertadores” se refieren a este enfoque en las relaciones instauradas entre los niveles macro, meso y micro curricular. Este

modelo responde a un nuevo paradigma de formación universitaria centrado en las capacidades creativas, la resolución de conflicto y acciones éticas, las competencias del estudiante vinculado con el contexto sociocomunitario y cultural, los cambios que se han dado en los programas y carreras, en la preparación para el trabajo autónomo y la promoción del proceso autorreflexivo, y tiene vinculación con valores relacionados con la complejidad, el desempeño, la idoneidad, la metacognición y en acciones éticas.

### ***Definición de Competencia***

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010). La acepción del vocablo competencia se asocia con *tener pericia, aptitud para hacer algo o de intervenir en el asunto* y aparenta ser una especie de conocimiento práctico para hacer y resolver. Desde su origen ha estado imbricado con ser competente en el ámbito laboral y estar al servicio del mercado, pero se viene proponiendo una nueva acepción que cuestiona ese linaje.

Ahora la competencia se pretende que signifique lo que interese, haciendo una lectura de la educación acomodada a una visión del mundo, donde ser educado consiste en un saber hacer o capacidades para operar y realizar algo que nos hace ser más competentes. Con ese lenguaje uno se pregunta sí nos hace más conscientes, responsables, justos, críticos, fantaseadores, expresivos, prudentes, solidarios, respetuosos colaboradores, amables, sanos, cultos, humanistas, solidarios, denunciantes de las desigualdades, formados intelectualmente o sabios (Sacristán, *et al* 2009, p.37)

Ahora bien, la caracterización de las competencias desde el enfoque sistémico - complejo de acuerdo con el planteamiento de Tobón (2008) las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano y no su fragmentación. Las competencias buscan reforzar y contribuir para que las personas sean emprendedoras, sean consideradas primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad.

Las competencias se presentan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que han de orientar las actividades de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación. Por último, vale acotar que la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo, como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes.

Se han definido dos tipos de competencias: genéricas y específicas. Las genéricas son aquellas competencias transversales y comunes a varias ocupaciones o profesiones; se caracterizan por facilitar al ser humano su desenvolvimiento efectivo en el contexto de las exigencias de la sociedad del conocimiento, es decir, en general suelen aumentar la posibilidad de empleo, favorecer la gestión, consecución y conservación de empleo y la adaptación a diferentes entornos laborales. Se desarrollan durante todo el proceso vital del ser humano y son transferibles en el aprendizaje de variadas disciplinas y contextos.

Las específicas son competencias propias de una determinada actividad y tienen un alto grado de especialización. Identifican aspectos que responden y conforman un perfil específico. Dichas competencias deben estar estrechamente relacionadas con las genéricas (Durant y Naveda, 2013). Aun cuando ya hemos definido el carácter integral de una competencia, en estos tipos de competencias se observa que prevalece la formación más para lo laboral que para el desarrollo del ser humano. Es importante aclarar que, aunque estén intrincablemente unidas, no siempre pueden estar al servicio de la realización humana sino a los intereses del mercado y el capital, razón por la cual es importante asumir una posición crítica tras la búsqueda de esa integralidad.

Los componentes esenciales de la competencia son: conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes, disposiciones y valores (Sanz, 2010). Se deben elaborar tomando en cuenta tres componentes: verbo, objeto-contenidos y contexto. El verbo es la acción esperada redactada en tercera persona del presente, por ejemplo: planifica, ejecuta y evalúa. El objeto define el contenido después del verbo, es decir, ejecuta proyectos de investigación para resolver conflictos relevantes del contexto. El contexto seguidamente señala dónde o cómo, en el marco del compromiso ético, acorde con el estado del arte, los retos del contexto,

el trabajo en equipo y en red y una determinada metodología de realización de proyectos. Un ejemplo de un indicador de logro basado en una competencia sería identifica en forma clara uno o varios problemas de investigación, y los argumenta acorde con los desarrollos conceptuales y metodológicos del campo educativo.

### *De las competencias educativas en Colombia*

En los años noventa el Estado colombiano se somete a un proceso de evaluación educativa del cual surge una propuesta para renovar su educación, en sus resultados en términos de productividad a nivel laboral y empresarial no eran los esperados. Esto constituye la génesis de un nuevo modelo educativo por competencias establecido legalmente por el decreto 2556 de 2003.

Para alcanzar altos niveles de competencias el sistema educativo colombiano plantea que: “lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana” (MEN, 2004, p. 7 citado en Acosta y Vasco, 2013). Desde esta perspectiva se puede interpretar que las competencias facultan al ser humano para hacer un proceso de transferibilidad de conocimientos en situaciones nuevas.

Los conocimientos adquiridos en los contextos escolares deben ser aplicados de manera práctica a la resolución de conflictos propios de la cotidianidad. Las competencias brindan al educando habilidades y herramientas para desenvolverse de manera eficiente en su mundo de vida tanto personal como social. Al respecto, afirman Acosta y Vasco (2013) que: “si la educación, sea cual sea su modelo, no logra que lo aprendido sea transferido y aplicado en la vida diaria de los educandos, todos sus esfuerzos e inversiones bien podrían considerarse como perdidos” (p. 83).

Los autores antes citados defienden un modelo educativo de transferencia de conocimientos del campo educativo al mundo de la inmediatez cotidiana para la resolución de conflictos. Para tal fin, proponen una tríada conceptual conformada por tres elementos fundamentales:

La *habilidad* como tal, constituida por los conocimientos declarativos y procedimentales que le dan forma y que le permiten al sujeto saber qué hacer y cómo hacerlo; por otro, la motivación, el elemento emocional/actitudinal de la tríada que llamaron *inclinación* y que administra la decisión de actuar o no actuar; y, finalmente, la *sensitividad*, el radar que le permite detectar las pistas que le permiten llevar la habilidad a la acción en los momentos relevantes (Acosta y Vasco, 2013, p. 90).

Entonces, un educando es competente cuando puede transferir adecuadamente una habilidad a la práctica, porque posee la motivación necesaria y sabe escoger el momento indicado para hacerlo. A nivel epistemológico se puede evidenciar en el discurso de Acosta y Vasco (2013) que es una visión cognitivista de competencia. Ellos se alejan de la perspectiva psicologista y positivista que define la competencia en términos de cuantificación de conductas observables. No se trata solo de poseer conocimientos y tener ciertas habilidades para usarlos. Además, es menester tener sensitividad, es decir, la capacidad para reconocer dónde y cuándo es necesario usar dichas habilidades. Allí está el saber usar dicho conocimiento planteado por el MEN de Colombia. Existe una mirada subjetiva de la competencia que considera aspectos tanto internos como externos de la competencia: el saber personal y sociocultural, el contexto y la motivación.

### ***El sentido de las competencias ciudadanas***

Con la Constitución Política de 1991, Colombia se propuso desarrollar prácticas democráticas favorecedoras del aprendizaje de los principios de participación ciudadana en todas las instituciones educativas. Desde entonces el MEN asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas conducentes a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. En este contexto ya es sabido se enmarca la Cátedra de la Paz y en torno a ella giran las llamadas competencias ciudadanas.

En consecuencia, toca transferir el concepto de competencias educativas (explicadas en líneas precedentes) al de competencias ciudadanas. Esta últimas son concebidas según el MEN (2011) como:

El conjunto de saberes, haceres y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, vinculadas entre sí, hacen posible

que el ciudadano actúe de manera provechosa en la sociedad con la finalidad de avanzar en la consolidación de la paz, la convivencia; de incentivar la participación, promover el respeto y la pluralidad (s/p).

Como se explicó, para el Estado colombiano es una prioridad promover la formación ciudadana y, en este sentido, ha establecido y desarrollado todos los planes y programas necesarios para alcanzar tal objetivo. Un sólido brazo ejecutor lo ha sido el MEN, el cual a través de sus distintas instancias y dependencias “promueve la formación ciudadana como un ejercicio que ocurre en la cotidianidad y que desborda los límites de la escuela” (MEN, 2011, p.6).

En este escenario nace uno de los programas bandera del MEN colombiano: el programa de Competencias Ciudadanas, el cual busca: “desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país” (MEN, p.1).

Al respecto de dicho programa se puede acotar que es un programa ambicioso e inclusivo, recoge los aprendizajes de diversas instancias a nivel privado; implementa un riguroso proceso de planeación y establece como un fin primordial la institucionalización de las competencias ciudadanas.

Este Programa define tres importantes líneas de trabajo: (a) la movilización social; (b) el acompañamiento a las prácticas educativas y (c) la gestión del conocimiento para el desarrollo de competencias ciudadanas.

La presente tesis doctoral está estrechamente imbricada con la segunda y tercera línea de acción, ya que el método para la Cátedra de la Paz favorecer la formación de competencias ciudadanas, concebidas como un conjunto de saberes, haceres y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, vinculadas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera provechosa en la sociedad con la finalidad de avanzar en la consolidación de la paz, la convivencia; de incentivar la participación, promover el respeto y la pluralidad.

### **Referentes en Torno a las Representaciones Sociales**

Las representaciones sociales son un punto de partida para la formación de agentes de paz, porque ayudan a comprender qué es lo que entienden los jóvenes

al respecto, qué saben y cómo actúan frente a la paz. Es así como se puede extraer qué imaginarios se han desarrollado en ellos y pensar cómo se puede propiciar la modificación de estos pensamientos y percepciones para que sean transformadores de cultura de paz, a través de una propuesta de cátedra construida con esa intención colectiva.

Bajo la consideración anterior se planteó la necesidad de investigar y recoger las representaciones sociales sobre paz de un grupo de jóvenes para que fueran proponentes de una Cátedra de la Paz. Las representaciones sociales jugaron un papel primordial frente a la consolidación de un conocimiento más cercano a lo que podía ser una Cátedra de esta naturaleza, y estas mismas personas propusieron actividades y nuevas metodologías en aras de una mejor acogida y alcance futuros en la población joven. En función de esta intención fue necesario definir qué se entiende por representaciones sociales y qué parámetros se tomaron en cuenta para la obtención de esta información

### ***Conceptualización de las Representaciones Sociales***

La teoría de las representaciones sociales resultó acertada para hacer inteligibles las prácticas, acciones, conocimientos, ideas, lenguajes y valores socialmente elaborados y compartidos y, en este caso concreto, para formular y evaluar políticas públicas. Cuando se aborda el pensamiento social, los comportamientos y prácticas, la subjetividad individual, la intersubjetividad y las interacciones sociales participan de manera dinámica; lo social y lo individual resultan interdependientes, la pluralidad y la singularidad se integran en un proceso complejo, continuo y particular que demanda comprensión, interpretación e intervención; acciones indispensables para el desarrollo social y la materialización en políticas públicas.

Conocer las representaciones sociales de los jóvenes posibilitó comprender lo que sucede respecto a la paz en la sociedad y cómo hacer que las políticas públicas relacionadas con la cátedra puedan ser posibles.

La complejidad de las representaciones sociales hace difícil englobarlas en un concepto; el propio autor precursor de la teoría ha declarado: "...Si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, es difícil captar el

concepto..." (Moscovici, 1979, p. 27). Sin embargo, una teoría que pretenda ocuparse del quehacer investigativo exige clarificación conceptual en aproximaciones sucesivas para su redefinición, no de forma tan precisa que reduzca su alcance ni tan cerrada que se convierta en dogma. Así, se demanda profundizar en esta noción, conocer sus orígenes, concepciones, características, estructura, funciones y posibles aplicaciones, pero también debe aceptarse desde una posición abierta y crítica.

### ***Origen de las Representaciones Sociales***

La definición primigenia de representaciones sociales surgió en la década de los sesenta de la mano de Serge Moscovici dentro del ámbito de la Psicología Social, concretamente, cuando presenta su tesis doctoral *El psicoanálisis, su imagen y su público* (1979), con la cual quiso conocer cómo los franceses de la época concebían el psicoanálisis a través del análisis de la prensa y entrevistas en diferentes grupos sociales.

Refiere como linaje principal a Durkheim (1985) con su planteamiento de las representaciones colectivas en contraposición con las representaciones individuales. Unos reconocen la influencia de este heredero de la tradición positivista, otros más bien lo consideran como un detractor. Así, como lo diría el mismo Moscovici (1984), quien propone una nueva postura epistémica:

Las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Fenómenos específicos que se relacionan con una manera particular de entender y comunicar – manera que crea la realidad y el sentido común. Es para enfatizar esta distinción que utilizo el término “social” en vez de “colectivo” (p. 3)

A juicio de Durkheim (1985), las representaciones colectivas imponen un determinismo, tienen un poder coercitivo sobre los miembros de una sociedad, son concebidas como formas de conciencia impuestas a los individuos. En tanto las representaciones sociales, por el contrario, son generadas por los sujetos sociales, construidas en la interacción.

### ***Significaciones de las Representaciones Sociales***

Las representaciones sociales, desde una perspectiva moscoviciana, las expresa un sujeto, pero son socialmente elaboradas y compartidas, recreadas en el curso de las interacciones cotidianas; se refieren a algo tangible o intangible o a alguien: un principio, un término, una institución, un contenido, un objeto, una metodología, un proceso, un acontecimiento, un reglamento, una figura histórica, política, por ejemplo.

Las representaciones sociales son un conjunto de significaciones, sistemas cognitivos, conocimientos, saber en común, valores, ideas, lenguajes y prácticas en las que se imprime el fenómeno de la cultura. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas definitorias de la llamada consciencia social, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades en que los individuos actúan en el mundo, es decir, son significados imprescindibles para comprender, actuar y guiarnos en el mundo social.

Lo dicho intenta definirla, aunque no resulta fácil aprehender el concepto o construir un concepto suficientemente amplio que recoja lo que alrededor de él se ha dicho y las evoluciones que ha tenido; también algunos seguidores han agregado interpretaciones y desarrollado distintas corrientes.

A efectos descriptivos de las matizaciones sufridas por los conceptos iniciales formulados por Moscovici, se muestran extractos de las diversas interpretaciones aportadas por otros autores. A saber:

**Tabla 3**  
*Definiciones de las Representaciones Sociales*

MOSCOVICI (1979)	MOSCOVICI (1979)	MOSCOVICI (1981)
..."La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación... son sistemas de valores, nociones y prácticas que	"Las representaciones sociales hacen que el mundo sea lo que pensamos que es o que debe ser. Nos muestran que a cada instante una cosa ausente se agrega y una cosa presente se modifica. Pero este juego dialéctico tiene un significado mayor. Si algo ausente nos choca y desencadena toda una elaboración del pensamiento y del grupo, no sucede por la naturaleza del objeto sino en primer lugar porque es extraño y después porque se halla fuera	..."Por representaciones sociales nosotros entendemos un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los

proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo. Es una organización de imágenes y de lenguaje. Toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas". (Moscovici, 1979, p. 11)	de nuestro universo habitual" (Moscovici, 1979, p. 39).	individuos de un entendimiento de sentido común". (Moscovici, 1981, p. 181)
<b>CARUGATI Y PALMONARI (1991)</b>	<b>ABRIC (1999)</b>	<b>DOISE (2001)</b>
. "...Las representaciones sociales son un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones sobre puntos particulares, emitidos por el "coro" colectivo de aquí o allí, durante una charla o conversación. "Coro" colectivo del que se quiera o no cada uno forma parte. Se podría hablar de "opinión pública", pero de hecho estas proposiciones, reacciones, evaluaciones se organizan de modo muy distinto según las culturas, las clases y los grupos en el interior de cada cultura. Se trata pues de universos de opiniones bien organizadas y compartidas por categorías o grupos de individuos..." (Carugati y Palmonari, 1991, p. 35)	"Un ajuste organizado y jerarquizado de los juicios, actitudes e informaciones que un grupo social elabora a propósito de un objeto, como resultado de un proceso de apropiación de la realidad, de reconstrucción de esta realidad desde un sistema simbólico, ellas son interiorizadas por los miembros del grupo social, y luego engendradas y compartidas colectivamente." (Abric, 1999, p. 35).	"Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de postura que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en las relaciones..." (Doise, citado por Ibáñez, 2001, p.33)

**Fuente:** Elaboración propia (2021)

Estos autores coinciden en varios aspectos, entre ellos se destacan los siguientes:

- a) Las representaciones son construcciones sociales.
- b) Son compartidas colectivamente.
- c) Significan el pensamiento, las ideas y las creencias.
- d) Orientan acciones y prácticas sociales.

A partir de esta sistematización conceptual, vemos cómo las representaciones sociales propician una especie de pensamiento sociocultural prevaleciente en cierto momento histórico de una sociedad, surgido del interés por significar y dar sentido a los procesos sociales. Las personas nacen dentro de un entorno social simbólico, constituido por los lenguajes, las instituciones sociales y las tradiciones conformando un horizonte del mundo en el que viven; por tanto, ese contexto social simbólico existe para los sujetos como su realidad inmediata, son parte de ella y ella es parte de sí.

El estudio de las representaciones sociales implica reconocer que las producen los grupos sociales que cimentan y portan conocimientos generales y

específicos en intercambios comunicacionales para facilitar la comprensión sobre la vida cotidiana, orientar los procesos de interacción en contextos socioculturales y contribuir a la construcción de su identidad.

### ***Formación de las Representaciones Sociales***

Jodelet (1986) enunció dos procesos o mecanismos que contribuyen a la construcción de las representaciones sociales como conocimiento compartido de la realidad cotidiana de los grupos: la objetivación y el anclaje.

La *objetivación* sucede cuando se transforman los conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas (Araya, 2002). Este proceso se realiza a través de tres fases, según Jodelet (1986):

1. **Construcción selectiva:** Permite la apropiación de los conocimientos relativos al objeto de representación, se seleccionan y descontextualizan los elementos significativos para el individuo y se realiza en función de criterios culturales y normativos, donde la pertenencia social juega un papel vital. Se retiene solo aquello que concuerda con el sistema ambiente de valores; de ahí que las informaciones con igual contenido sean procesadas diferencialmente por las personas.
2. **Esquematización estructurante:** Facilita la organización coherente de la imagen simbólica del objeto, dotando a los sujetos de su visión de esa realidad. Los elementos seleccionados se estructuran y organizan en el esquema o núcleo figurativo, en torno al cual se vertebra la representación.
3. **Naturalización:** La imagen, los elementos constitutivos del núcleo adquieren existencia propia, despojados en lo posible de niveles de abstracción funcionan como categorías sociales del lenguaje. Por medio de la naturalización se alcanza la “cosificación” y un mayor delineamiento de los fenómenos sociales.

El *anclaje* se refiere a la consolidación social de la representación y de su objeto; es decir, el proceso que actúa integrando las informaciones que llegan mediante el proceso previamente descrito, a nuestro sistema de pensamientos ya configurados. “Este proceso permite integrar las nuevas representaciones a todo el

sistema representacional preexistente, reconstruyendo permanentemente nuestra visión de la realidad” (Pereira de Sá, 1999, p. 25), entonces, ayuda a transformar lo extraño en familiar. Álvaro (2009), afirma que: - “...estos mecanismos, a través de los cuales se forman las Representaciones Sociales, sirven para la definición de los grupos sociales al tiempo que guían su acción” (p.2).

Para Araya (2002) el proceso de anclaje se analiza en varias modalidades (etapas) que sirven para comprender el funcionamiento de las representaciones sociales:

1. Sistema de interpretación: Indica el funcionamiento de la representación social como un mecanismo para la comprensión de la realidad. En este proceso se atribuye un valor de utilidad social a los contenidos de la realidad representada, y se los jerarquiza confiriéndoles un determinado valor. Esta valorización, por supuesto, no depende exclusivamente de la persona que realiza la interpretación, sino que está fuertemente influenciada por las condiciones sociales. Así, el sistema interpretativo, en tanto que está estrechamente relacionado con el conjunto de valores profesados por la sociedad de la cual hace parte la persona, sirve de instancia mediadora capaz de regular las relaciones sociales, proponiendo categorías para el análisis y la asimilación de la realidad, y formas de actuar frente a los demás o de evaluar su comportamiento.
2. Significación: Está relacionada con la configuración de las representaciones sociales como una “red de significaciones”, como un conjunto de elementos de la realidad derivados del sistema de valores producido y aceptado por la sociedad. En este sentido, todo pensamiento social del individuo sólo podrá ser comprendido gracias al vínculo que establece con la red de significaciones preexistente en la sociedad, permitiéndole al individuo hacer explícita su pertenencia a un determinado grupo cultural.
3. Función integradora: Hace referencia a la inserción de las representaciones sociales en sistemas de pensamiento ya existentes y que podrían estar aislados por contextos diferentes. Se trata de la

acción encaminada a lograr la conmensurabilidad de los diferentes sistemas de pensamiento social.

En síntesis, esta formación de las representaciones sociales centradas en los procesos de objetivación y anclaje cumple un rol integrador que orienta las acciones sociales y sirve, a su vez, para interpretar dichos comportamientos. Esto enriquece la categoría de estudio para orientar y justificar las políticas públicas (en este caso la cátedra de la paz).

### *Estructura de las Representaciones Sociales*

Respecto a la estructura, se ha señalado que las representaciones sociales se articulan en torno a tres ejes o dimensiones: La actitud, la información, y el campo de representación o imagen (Moscovici, 1979).

La *actitud*, reseñada por el mismo Moscovici, acaba por descubrir la orientación global con respecto al objeto de la representación y que podía ser considerada como la evaluación positiva o negativa que el sujeto o el grupo tiene del objeto a representar. Es una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas cuya función es fortalecer y regular su acción. Esta es, dentro de las tres dimensiones la más estable, ya que solamente después de que los sujetos o los grupos han tomado una posición evaluativa y afectiva con respecto del objeto, es posible esperar la construcción de una representación social.

Es por eso que los objetos o conceptos polémicos, debatibles y que dividen las opiniones de los grupos sociales son más factibles de tornarse en las representaciones sociales (Nuño, 2004). La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente, aunque los otros elementos no estén; es decir, una persona o un grupo pueden tener una reacción emocional sin necesidad de tener mayor información sobre un hecho en particular (Araya, 2001).

La *información* se refiere al conocimiento sobre el objeto social; o sea, que la información -dimensión o concepto- se relaciona con la organización de los conocimientos de un grupo con respecto a un objeto o situación social

determinada. La información poseída por los grupos del objeto de las representaciones es posible analizarla en términos de calidad y cantidad (Ibáñez, 1988). Esta dimensión conduce, necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas.

El *campo de representación* considerada por Moscovici (1979) como la idea de imagen, de modelo social de un contenido concreto y limitado de las proposiciones referidas a un aspecto preciso del objeto de la representación. La dimensión designada como campo de representación fue considerada como la idea de imagen, de modelo social, de un contenido concreto y limitado de las proposiciones atinentes a un aspecto preciso del objeto de la representación. Explicó que las opiniones pueden recubrir el conjunto representado, pero no quiere decir que este conjunto esté ordenado y estructurado.

La noción de esta dimensión obliga a estimar la existencia de un campo de representación, una imagen, allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos (Nuño, 2004). Sugiere la idea de modelo, está referido al orden y jerarquía tomados por los contenidos representacionales, organizados en una determinada estructura funcional. El campo representacional se conforma en torno al núcleo o esquema figurativo, constituye la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que otorgan significado al resto de los elementos. Esta dimensión es construida por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores (Pereira de Sá, 1999).

En suma, las tres dimensiones dan una idea del contenido y sentido de la representación social del objeto. La actitud aporta la valoración positiva o negativa ante el objeto representado. Estos elementos son esenciales para comprender su estructura y, a la vez, su función.

La actitud tiene una dimensión más subjetiva, en cambio la información y el campo representacional se asocian más directamente con elementos del entorno y el contexto social en el cual se forma dicha representación, al tiempo que se estructura (Brito, 2011).

### *Funciones de las Representaciones Sociales*

El papel de las representaciones sociales puede sintetizarse en las seis funciones recopiladas por Pereira de Sá (1999):

1. **Función de conocimiento:** Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones sociales facultan a los actores sociales para adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores.
2. **Función de identidad:** Las representaciones sociales participan en la definición de la identidad y facilitan salvaguardar la especificidad de los grupos. Tienen, también, por función situar a los individuos y los grupos en el contexto social, facilitando la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.
3. **Función de orientación:** Las representaciones sociales guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, al determinar así *a priori* el tipo de relaciones pertinentes al sujeto. Las representaciones sociales ayudan a conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo, por tanto, una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.
4. **Función de justificación:** Las representaciones sociales posibilitan *a posteriori* justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación. Aparece así un nuevo papel de las representaciones sociales: el de la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, por lo que puede -como los estereotipos- pretender la

discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.

5. Función sustitutiva: Las representaciones sociales actúan como imágenes sucedáneas de la realidad a la cual se refieren, al tiempo que participan en la construcción del conocimiento sobre dicha realidad.
6. Función icónico-simbólica: Permite hacer presente un fenómeno, objeto o hecho de la realidad social, a través de las imágenes o símbolos de esa realidad. De tal modo que ellas actúan como una práctica teatral, recreándonos la realidad de modo simbólico.

En último lugar, se observa una caracterización dada por Páez (1987) acerca de las funciones cumplidas por las representaciones sociales como forma de pensamiento natural. Estas son:

- a) Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto e interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.
- b) Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.
- c) Construir un mini-modelo o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto.
- d) El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflictos.

Para finalizar con esta referencia teórica que resultó de gran valor en esta experiencia investigativa, cabe resaltar la innovación metodológica de vincular las representaciones sociales con metodologías participativas, colaborativas y transformadoras como la investigación-acción. Estas representaciones sociales en el marco de la recreación de la Cátedra de la Paz como política pública educativa en el ámbito universitario generan posibilidades de cambios sociales, expectativas posibles de toda materialización política.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

El presente capítulo identifica las principales características del paradigma socio-crítico y del método de Investigación-Acción Participante con el propósito de que la universidad y la investigación se pongan al servicio de las transformaciones de los procesos sociopolíticos relacionados con la paz. El fortalecimiento de sujetos políticos y constructores de paz exige el uso de metodologías activas y participativas afines con estas opciones epistemológicas.

#### **Naturaleza de la Investigación**

Un paradigma es una entidad de creencias, principios, reglas y procedimientos que definen cómo hay que generar conocimiento; es el lente a través del cual se mira al mundo, la cosmovisión de cada investigador de acuerdo con una perspectiva social e históricamente determinada (Kuhn, 1962, 1986, 1989 y Lakatos 1993a, 1993b).

Kuhn (1986) definió este concepto como realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante un tiempo determinado proporcionan modelos a una comunidad científica que desarrolla la ciencia dentro de un marco constituido por valores, conceptos y técnicas para orientar las actividades de los investigadores. Cada corriente de pensamiento designa una postura, una opción o un modo de investigar, un sistema conceptual expresado en un lenguaje, una alternativa expresada en vías técnico-instrumentales y que responden a un fondo filosófico o a una manera de ver el mundo. Es el caso, por ejemplo, de la física de Aristóteles, de Galileo, de Newton y de Einstein, cada una de las cuales constituye un paradigma científico durante un largo período, que luego es superado con un nuevo cuerpo conceptual e instrumental con mayor capacidad explicativa.

El paradigma sociocrítico resultó el más propicio dada la naturaleza de esta investigación; su origen se remonta a Marx y llega hasta la escuela de Frankfurt (Horkheimer 1974, Adorno 1975 y Habermas 1986), quienes exponen la teoría -conocida como Teoría Crítica- cuyo objetivo es la emancipación del ser

humano. También tiene soporte en una corriente latinoamericana representada por Freire (1981) y Orlando Fals Borda (1987).

Entre tantos aportes, resultan muy significativos: la tensión dialéctica, la reflexión crítica que intenta develar las apariencias y la búsqueda de una sociedad emancipada y justa, lo que implica la interpretación del hombre y la historia. Este interés encuentra sus seguidores en los críticos de la escuela de Frankfurt, quienes prosiguen los esfuerzos realizados por Korsch (1923) y Lukács (1923), lo cual desemboca en el desarrollo de las teorías de Habermas (1981) (Mardones, 1994; De la Garza y Leyva, 2012; Guba y Lincoln 2002).

Este paradigma ha tenido diferentes realizaciones según seguidores, contextos y épocas. La libertad para ejercer la crítica busca identificar el potencial de cambio; por tanto, para evitar confusión e identificar los aspectos distintivos del pensamiento crítico en la actualidad, Rubiano (2015) alega con Flecha (1997) que el pensamiento y la acción crítica deben definirse por lo que afirman más que por lo que niegan. De esta manera una investigación será de naturaleza crítica si va tras un cambio social, si plantea una figuración del futuro surgida de la comprensión del presente, si promueve una actitud cuestionadora, si escudriña las contradicciones “la crítica procede así desenmascarando ilusiones y apariencias” (Leyva y Sampaio, 2012, p. 322).

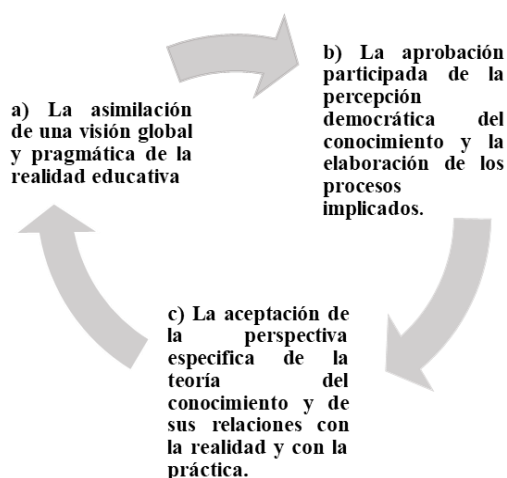
Asimismo, será de naturaleza crítica si asume el problema de la subjetividad como un proceso de dar sentido, si forma parte de la realidad que desea conocer y modificar y si, simultáneamente, se transforma a sí mismo, si la teoría

En el campo educativo, este paradigma también ha tenido un papel preponderante. Los procesos educativos resultan complejos, intersubjetivos, tienden a reproducirse en procesos mecánicos, transmisivos y memorísticos, por lo cual, para dinamizarlos y hacerlos pertinentes, es necesario que logren implicarse en procesos transformadores que susciten cambios en las estructuras, los procedimientos, las estrategias de enseñanza y de evaluación, en el diálogo de saberes y en los aprendizajes cooperativos. Para tales efectos son necesarios recursos didácticos y espacios favorecedores de los aprendizajes y que vigoricen las relaciones de los miembros integrantes de los grupos.

Entre las características importantes del pensamiento sociocrítico aplicado a la educación se plantea una visión holística -en la que cada parte implica el todo y se relaciona con las otras partes- democrática y participativa, en la cual todos los puntos de vista y los aportes de los participantes son relevantes, lo que conlleva a la aceptación y el respeto por la diferencia humana. **Por último, supone una perspectiva inductiva, lo que permite que el conocimiento emerja de la práctica.**

**Figura 1.**

Características del paradigma sociocrítico aplicado a la educación



**Fuente:** Adaptado de Álvaro y García (2008).

En el marco de este paradigma, esta investigación asumió la metodología de investigación-acción participativa (IAP), generada a partir de la exploración de las representaciones sociales (en adelante RS) de los estudiantes universitarios, y de sus opiniones respecto a la Cátedra de la Paz, dado que es un campo desarrollado e importante, y sus técnicas de investigación reconocen las bases sociales del conocimiento y a su vez, generan procesos de construcción y transformación en las personas y grupos sociales. Mientras el paradigma planeó filosóficamente una forma de conocer, el método ofreció una guía que orienta, que propone cómo se conoce; en este sentido el conocimiento se concibe en una relación indivisible presente, como ya se ha señalado, entre la teoría y la práctica.

El paradigma sociocrítico pretende aportar cambios sociales desde el interior de las propias comunidades. “Su finalidad es transformar la estructura de

las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad” (Álvaro y García, 2008, p.189). Este modelo, cimentado en la crítica social, plantea como condición el ser autor reflexivo; supone que el conocimiento se construye por intereses emergidos de las necesidades de los grupos; asimismo, pretende la voluntad racional y liberadora del ser humano que puede alcanzarse si se forma a los sujetos para la vida en común, la participación y transformación social. También, incorpora la metacognición con el fin de que cada miembro tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

La cosmovisión y la metódica propuesta se consideran una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Surgen de una crítica a la racionalidad deductiva, instrumental y técnica glorificada por el paradigma positivista y plantean la necesidad de establecer una racionalidad particular que incluya las voces, los juicios, los valores y los intereses de los grupos implicados en las dinámicas sociales, así como sus compromisos para la transformación desde el seno de sus contextos (Bonilla y Rodríguez, 2013).

La intención de esta investigación de acuerdo con el objetivo general planteado fue fundamentar, con diseño incluido, una Cátedra de la Paz universitaria como espacio para la formación de sujetos políticos y constructores de paz: los jóvenes universitarios que participaron como interlocutores principales, responsables de sus pensamientos y discursos y conociendo la verdad de cada una de sus conocimientos y opiniones, concibiendo una reflexión sobre los contextos de la vida cotidiana y lograr así desarrollar un saber científico, inductivo e ideográfico.

## **El Método de la Investigación**

El método que resultó pertinente a este estudio, como ya se ha enunciado, fue la Investigación-Acción Participante, porque permitió alcanzar el objetivo general, dio respuesta a la temática planteada, aportó alguna alternativa de cambio o transformación y porque consintió una participación activa de los grupos implicados.

Por tanto, este método permitió comprender a la juventud universitaria participante como sujeto (no como objeto) teniendo en cuenta sus habilidades, potencialidades, experiencias, conocimientos, representaciones que los facultan para contribuir y para promover una cultura de paz, a través de la construcción de la Cátedra de la Paz.

Sus principios y características exaltan la naturaleza inductiva, dialógica e ideográfica del conocimiento y establecen una relación indisoluble entre la teoría y la práctica. Los procedimientos propuestos por las diferentes corrientes y autores siempre implican fases recursivas de acción, reflexión-acción, que devienen en transformaciones de la vida y el entorno de los sujetos de investigación (Tatar y Vargas, 2017).

### ***Definición de la Investigación Acción Participante***

A la IAP se le confiere su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por Kurt Lewin en la década de 1940-1950, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, donde le solicitan investigar sobre cómo modificar los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos. La intención de los estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, donde los investigadores tenían que adoptar el rol de agentes de cambio, en conjunto con la comunidad a intervenir. En estas circunstancias se empiezan a identificar y desarrollar las características de la investigación-acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración (Suárez, 2002, p.40).

Lewin (1946) plantea rasgos cruciales de la investigación acción:

La IAP es emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica

con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación (Restrepo, 2005, p. 1).

El tránsito histórico de la IAP ha trascendido en dos perspectivas: la primera desde la sociología, cuyos representantes Kurt Lewin (1946), Chicago Sol Tax (1958) y Orlando Fals Borda (1970) entre otros, pretendieron transformaciones sociales. Esta metodología se fue abriendo paso en el mundo académico, dando lugar a la otra perspectiva, relacionada con la educación e inspirada por los pensamientos y prácticas de Paulo Freire (1974), Stenhouse (1985), John Elliott (1981, 1990), quien fue el seguidor de Stenhouse en Inglaterra, así como por Carr y Stephen Kemmis (1988) de la Universidad de Deakin, en Australia. La IAP aplicada a la educación mantiene la unidad dialéctica entre la teoría y la praxis, cuyo desarrollo en diversos países mostró procesos de aprendizaje significativos y estableció una persistente relación innovadora entre los investigadores y los actores sociales.

La IAP en América Latina surgió a partir de los años 70 del siglo XX, en el ámbito de la modernización social. Se introdujo en el desarrollo de la planificación social y educativa. En estos años Fals-Borda, Bonilla y Castillo (1972) deciden crear el Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo, donde se produce la enunciación de la investigación-acción participativa como se le conoce actualmente.

Fals Borda (1985) propone en su método una incorporación del investigador en la comunidad, la promoción de cambios en la conciencia de los miembros de la comunidad, la interpretación colectiva de los escenarios históricos y de la estructura social de la comunidad, así como la gestación de organizaciones políticas y grupos de acción. Por estas razones se la llamó también *investigación militante*, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y su compromiso con la comunidad o grupo.

Las contribuciones teóricas de Lewin y Fals Borda se pueden “reinterpretar y actualizar complementariamente para aprobar y perfeccionar el conocimiento producido, convirtiéndolo en acción social en el plano comunitario” (Jiménez, 1994, p. 104.).

**Tabla 5**

*Definiciones de Algunos Representantes de las Dos Vertientes de la IAP*

<b>Freire, P. (1974)</b>	"El hombre dialógico tiene fe en los hombres antes de encontrarse frente a frente con ellos. Esta, sin embargo, no es una fe ingenua. El hombre dialógico que es crítico sabe que el poder de hacer, de crear, de transformar, es un poder de los hombres y sabe también que ellos pueden, enajenados en una situación concreta tener ese poder disminuido. Esta posibilidad, sin embargo, en vez de matar en el hombre dialógico su fe en los hombres se presenta ante él, por el contrario, como un desafío al cual puede responder. Está convencido de que este poder de hacer y transformar, si bien negado en ciertas situaciones, puede renacer. No gratuitamente sino en la lucha por su liberación" (Freire, P. 1974, p. 108)
<b>Fals Borda, O. (1981)</b>	"La IAP permite determinar un problema que tiene su origen en la comunidad, la cual define, analiza, resuelve y transforma radicalmente la realidad social, con el fin de mejorar el nivel de las personas inmersas en esa realidad; además reconoce la participación plena y activa de la comunidad en la totalidad del proceso de investigación, con la idea de que el proceso pueda crear en la gente mayor confianza en sus propios recursos y la incite a desarrollar la confianza en sí misma. En este enfoque el investigador es partícipe y aprendiz comprometido en el proceso de investigación, y este proceso lo lleva más a la militancia que al desinterés" (Fals, 1981, p. 65)
<b>Kemmis, S. (1984)</b>	"Una forma de indagación autorreflexiva de los participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas, b) la comprensión de dichas prácticas, y c) las situaciones (e instituciones) en que estas prácticas se realizan." (Latorre, 2003, p.15)
<b>Stenhouse, L. (1984)</b>	"Indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas". (Garrido, 2006, p.113)
<b>Elliott J. (1993)</b>	"Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma." (Latorre, 2003, p.14)

**Fuente:** Adaptado a partir de los autores citados

El concepto de la investigación-acción participante (IAP) es amplio, puesto que existen múltiples definiciones y no en todos los casos hay criterios unificados. No obstante, los diferentes enfoques coinciden en participar de los postulados de la epistemología crítica y guían el análisis y la intervención como un aprendizaje constructivo, orientado a promover y lograr cambios sociales.

En síntesis, los conceptos de los diferentes autores pretenden mostrar que el IAP no termina en producción de conocimientos, sino que busca intervenir frente a las realidades sociales, transformándolas desde los participantes de la comunidad. Ser parte de un problema advertido por todos, se hace crítica pública, colectiva y planificada con el fin de mejorar la calidad de los procesos vividos.

Resulta importante destacar que el proceso es en sí mismo un medio y un fin, pues asumir una actitud dialógica, como bien lo han mencionado, implica la fe en el otro, en el poder que tiene para transformar sus realidades; teniendo conciencia de que si bien sus recursos, capacidades y fuerza de lucha pueden estar disminuidas por la destrucción de la subjetividad, la exclusión y la injusticia, se puede renacer gracias a la comprensión, a la participación que crea confianza en sí mismo y a la autorreflexión.

No es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción. Una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Álvarez, Guerra y Sosa 1995, p.160).

En conclusión, los distintos exponentes de la IAP proponen esta metodología como una combinación de la teoría y la praxis, tomar conciencia de la realidad que posea una población mediante un pensamiento inductivo. Además, no solo se fundamenta en la construcción del conocimiento sino en intervenir frente a la realidad social potenciando los actores sociales como transformadores del cambio. Su lógica es ideográfica, que implica estudios profundos, a pequeña escala en grupos o comunidades locales y le asiste una lógica dialógica porque implica la relación intersubjetiva y la confianza en el otro.

## *Elementos y Objetivos de la IAP*

Los variados enfoques de la IAP han mantenido tres elementos que son: “a) ser una metodología para el cambio; b) fomentar la participación y autodeterminación de las personas que la utilizan, y c) ser expresión de la relación dialéctica entre conocimiento y acción” (Contreras, 2002, p. 10). Se considera que estos elementos son una herramienta útil de adquisición y de transformación de la realidad, apropiada para quienes no poseen esa competencia, lo cual resulta importante debido a que estos elementos en sí mismos promueven la participación de todo aquel que tenga interés en acceder a esta metodología.

La IAP en su conjunto se establece como un instrumento de estimulación y promoción humana, donde certifica la intervención activa y democrática de la comunidad con el propósito y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo.

Es relevante tener en cuenta que en esta metodología las teorías no se demuestran, ni son comprobadas por los investigadores, puesto que se describe la realidad mediante el procedimiento en el cual una población crea sus propias teorías y soluciones sobre sí misma. Es la sistematización de experiencia la que legitima el saber derivado. Los criterios de científicidad serán dados por la rigurosidad del trabajo, la dependencia de los datos, la posibilidad de ser transferible a grupos comunes sin ninguna pretensión de generalización, la credibilidad dada por la triangulación de instrumentos o de fuentes y el logro de resultados o hallazgos colectivamente propuestos y logrados.

Sí los elementos del método resultan cruciales, los objetivos mucho más porque de acuerdo con ellos se podrá evaluar la consistencia del método con el objeto, las problemáticas planteadas y las intencionalidades de la investigación. Según McKernan (2001): “el propósito de la investigación-acción en comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver problemas diarios e inmediatos acuciantes de los profesionales en ejercicio” (p.24). Sin embargo, los objetivos de la IAP podrían ir mucho más allá:

- Promover la producción colectiva del conocimiento, rompiendo el monopolio del saber y la información, permitiendo que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados.

- Promover el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización de que de ella puede hacerse.
- Promover el análisis crítico utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas, y las vías de solución para los mismos.
- Establecer relaciones entre los problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados (Contreras, 2002, p. 11).

Estos objetivos de la IAP, ajustados a la investigación particular desarrollada, deben ser conocidos por todos sus actores: los investigadores y la comunidad. De esta manera se constituye un proceso de investigación conjunta y una efectiva democratización del conocimiento. Como se mencionó anteriormente, cuando se utiliza la IAP como instrumento de estimulación y promoción humana, de generación de conciencia y de extensión del conocimiento, se debe promover la investigación colectiva.

### *Características de la IAP*

Las características de la IAP son consistentes con los objetivos que se propone. Kemmis y McTaggart (2005) plantean algunas características, afirmando que la IAP es

- 1) Social: estudia la relación entre la esfera individual y la social.
- 2) Participativa: las personas deben trabajar para mejorar sus propias prácticas dentro del contexto social.
- 3) Práctica y colaborativa: promueve que las personas examinen las prácticas sociales, conduciendo a mejorar las prácticas durante y después del proceso de investigación; además al investigador no se le considera un experto sino un coinvestigador que indaga con y para la gente.
- 4) Emancipatoria: el enfoque no es jerárquico sino simétrico, lo cual hace que los participantes establezcan una relación de iguales en aportación de la investigación.
- 5) Interpretativa: los resultados dependen de las soluciones dadas e interpretadas por los participantes involucrados en la investigación.

- 6) Crítica: contribuye a que las personas no solo busquen mejoras prácticas en el marco de las condiciones sociopolíticas dadas, sino que actúen como agentes de cambio crítico de esas condiciones.
- 7) Reflexiva: las personas modifican su práctica a través de la crítica y autocrítica y de la reflexión.
- 8) Transformadora de teoría y práctica: construye y se desarrolla teoría y práctica desde una reflexión crítica y sus derivaciones. Esta metodología obliga a abordar la práctica diaria, a partir de cómo la entienden las personas participantes, para "explorar el potencial de diferentes perspectivas, teorías y discursos que deben ayudar a iluminar prácticas particulares y situaciones prácticas, como base para el desarrollo de comprensiones críticas e ideas sobre cómo deben ser transformadas las cosas" (Kemmis y McTaggart, 2005, p. 568).

La IAP es una metodología comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa y social; de esta forma se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de investigación de conocimiento, de práctica, de cambio, cuya pretensión es construir y formular alternativas de transformación de las prácticas colectivas.

### ***Procedimiento para Realizar la IAP (Etapas, Ciclos, Fases)***

El método de la IAP es la guía orientadora mediante la cual el científico social ajusta los pasos del proceso indagatorio de acuerdo con las circunstancias propias de cada investigación, en compañía de todos los actores del proceso. El método tiene que ver con el cómo se investiga, cuáles son los momentos por desarrollar, con qué técnicas e instrumentos se llevará cuenta del proceso, con cuáles se desarrollará la sistematización de la experiencia para saber qué saberes se derivan y qué hacer a continuación.

Los precursores del método de la IAP y los investigadores que utilizan esta metodología han establecido varias series de etapas, fases, pasos o ciclos, con diferentes designaciones; sin embargo, su esencia es la misma:

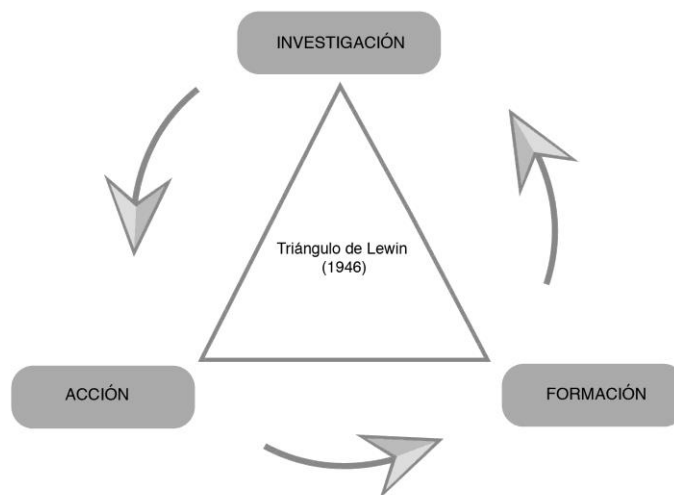
- se aborda una realidad desde el interior de ella misma,

- se realiza un diagnóstico sobre la problemática detectada a partir de la reflexión de todos los actores participantes,
- se programa un plan de acción para abordar en forma conjunta estrategias de solución,
- se reflexiona sobre el proceso de ejecución del plan de acción,
- se ajusta el plan y se vuelve a accionar, y así sucesivamente hasta que se transforme la realidad
- de este proceso activo, participativo e iterativo van emergiendo saberes producto de la sistematización.

Al respecto, es frecuentemente usado el triángulo de Investigación-acción-formación propuesta por Kurt Lewin (1946):

**Figura 2**

*Método de la IAP según Lewin*



**Fuente:** Tomado de Lewin (1946).

El método de trabajo de campo consecuente con este triángulo es el siguiente:

**Figura 3**

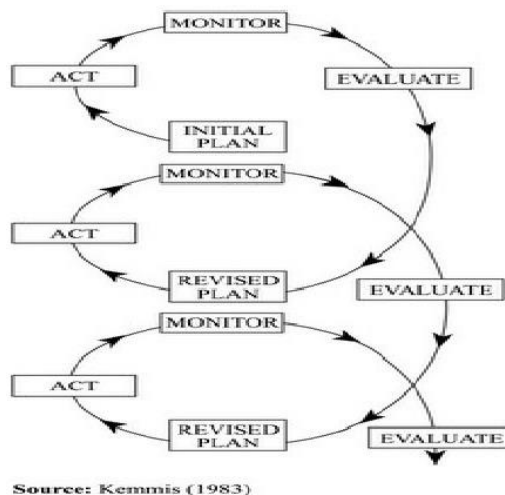
*Método de la IAP*



**Fuente:** Tomado de Fontán.

Kemmis (1983) representa el proceso iterativo de la siguiente manera, enfatizando la recursividad, el cual es un proceso crucial en este tipo de investigación.

**Figura 4**  
*Método de la IAP según Kemmis*



**Fuente:** Tomado de Kemmis (1983).

El modelo espiral dialéctico diseñado por Kemmis y McTaggart (1992), resume el proceso en cuatro aspectos: reflexión inicial-planificación-acción-observación-reflexión.

Aunque en el proceso básico permanezcan varias etapas en común, vale la pena mirar los aspectos distintivos del método de la IAP que explican los diferentes autores; ello también permite visualizar qué hacer en cada etapa.

**Tabla 6**

*Algunos tipos procedimentales para aplicar la IAP*

Kemmis y McTaggart (1988) <b>Fases</b>	Organiza dos ejes, que denomina estratégico, que comprende acción y reflexión; y organizativo, que implica la planificación y la observación, ambos incluidos en cuatro fases o momentos interrelacionados e identificados como planificación, acción, observación y reflexión. (Colmenares, 2011, p. 107).
Pérez (1990) <b>Pasos o etapas</b>	1) Diagnóstico de una preocupación temática o problema. 2) Construcción del plan de acción. 3) La práctica del plan construido y su respectiva observación. 4) Reflexión e interpretación de resultados y la replanificación si fuera necesaria. (Pérez Serrano, 1990, p. 99)
Elliott (1993) <b>Actividades en forma espiral</b>	1) Identificación y aclaración de la idea general. 2) Reconocimiento y revisión de los hechos de la situación. 3) Estructuración del plan general 4) Desarrollo de las etapas de Acción. 5) Implementación de los siguientes pasos. (Elliott, 1993, p.90)
Balcázar (2003) <b>Componentes</b>	1) El grado de control que los individuos tienen sobre el proceso de investigación-acción. 2) El grado de colaboración en la toma de decisiones que existe entre los investigadores. 3) El nivel de compromiso de los participantes de la comunidad y los investigadores externos, con el proceso de investigación y cambio social. (Balcázar, 2003, p. 65)
Teppa, (2006) <b>Momentos</b>	1) Inducción: diagnóstico. 2) Elaboración del plan: planificación. 3) Ejecución del plan: observación, acción, producción intelectual, reflexión. 4) Transformación: replanificación (Teppa, 2006, p. 15)
Colmenares, (2011) <b>Fases</b>	1) Descubrir la temática 2) Coconstrucción del Plan de Acción por seguir en la investigación. 3) Ejecución del Plan de Acción 4) Cierre de la investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación. (Colmenares, 2011, p. 107).

**Fuente:** Adaptado de los autores citados.

Existen diferentes referencias donde se describen las etapas, fases, ciclos, momentos y actividades, que se pueden seguir para realizar esta metodología IAP, que en todos los casos pueden variar dependiendo del proceso específico y los actores sociales involucrados. No obstante, en todos ellos se parte de un

diagnóstico de la situación problema y la solución surge gradualmente de las acciones conjuntas.

La metodología IAP constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta, ajustes y valoración, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. Estas fases del método son flexibles, permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto, están sujetos a las modificaciones que el mismo proceso genere.

La información recolectada se debe contrastar usando técnicas de triangulación de las fuentes, instrumentos y los datos; ello asegura la credibilidad, la participación y la contrastación de la metódica, de los investigadores y la teoría.

El informe final debe ser de carácter descriptivo-narrativo-reflexivo y los resultados derivarán de la posibilidad de encontrar el sentido de los datos cualitativos. En principio forma parte de un proceso analítico, el grueso de los datos condensados en unidades analizables, se crean categorías codificadas para poder manejar con más eficiencia los datos. Posteriormente, se realiza el proceso de síntesis en el cual se agrupan las categorías analíticas, se relacionan, se sucede una reducción de los datos.

De esta manera se podría decir con Coffey y Atkinson (2003) que el procedimiento de revisión de la información recopilada durante todo el proceso a través de las técnicas de observación participante, entrevistas individuales o colectivas, los grupos focales, de la revisión de documentos generados del proceso, de los registros minuciosos del desarrollo de las etapas es el siguiente:

- 1.- Etiquetar segmentos de textos con información sobre la categoría a la cual pertenece.
- 2.- Los datos segmentados se codifican y clasifican en categorías y subcategorías.
- 3.- Recontextualización de los segmentos de datos.
- 4.- Se vinculan todos los fragmentos de los datos a una idea o concepto particular.

Otra condición importante para dar soporte a la reflexión es la controversia. La reunión y sistematización de la información se establece en los ejes que atraviesan todo el desarrollo del proceso y frente a ella el investigador genera oportunidades de controversia y de evaluación de los éxitos y los

obstáculos, con el fin de tomar decisiones sobre la ruta a seguir y los comportamientos de cada uno de los actores en forma individual y colectiva, para producir de este modo conocimiento, surgido de la acción reflexionada y valorada. De este tipo de investigación emergen resultados relacionados con un antes, un durante y un después que puede ser un siguiente punto de partida.

En síntesis, esta opción epistemológica y método de investigación resulta de gran utilidad para los estudios sociales y educativos, en este caso se ha puesto al servicio de la educación universitaria y de la paz, procesos que ameritan del pensamiento crítico y de transformaciones permanentes.

### **Aplicación de la metodología en esta investigación**

Como se ha planteado anteriormente, la estructura de la IAP varía según el entorno, tiempo, lugar y el interés de las personas de estudio. Se ha optado por las tres fases recurrentes, abiertas y flexibles que proponen Colás y Buendía, (1994) tomados y adaptados como punto de partida para fundamentar la Cátedra de la Paz en el contexto universitario de la cual resultó un método.

#### ***Primera Fase: Diagnóstico y Reconocimiento de la Situación.***

En esta fase se desarrollaron tres pasos: (a) Se conformó el Grupo Motor de Investigación Acción Participativa (GMIAP) con 7 estudiantes que se comportaron como auxiliares de la investigación. Lo primero que se hizo fue darles a conocer el proyecto y el objetivo del mismo, se invitaron a la participación activa durante el proceso y se sensibilizaron por el tema y trabajo a seguir. (b) El grupo GMIAP estructuró la guía del grupo focal y encuentros dialógicos, y preparó la motivación de entre 10 a 12 estudiantes universitarios para participar y conformar un grupo focal con el fin de indagar sobre las representaciones sociales de paz; luego se realizó el grupo focal para recolectar información necesaria y se sistematizaron las respuestas del grupo focal. Todas estas selecciones se realizaron bajo el procedimiento de muestreo intencional.

A partir de esta experiencia, la investigadora se propuso realizar una entrevista para ampliar el número de participantes como informantes clave, seguir

indagando acerca de las representaciones sociales y de sus opiniones respecto a la cátedra. (c) Se elaboró el análisis específico de la información generada por el grupo focal y las entrevistas. Finalmente, se elaboró el diagnóstico que sirvió como punto de partida para poner en funcionamiento el plan de acción para fundamentar la Cátedra de la Paz.

De esta manera se realizó la exploración de las opiniones de los jóvenes universitarios acerca de la Cátedra de la Paz y se indagó sobre las representaciones sociales de paz (conocimiento y actitudes). La investigadora, a su vez, condujo el proceso haciendo observación participante, llevando el registro de campo con el fin de evaluar si están funcionando o no todas las fases de la metodología y replanteando lo que se necesita o no hacer nuevamente.

### ***Segunda Fase: Construcción y Ejecución del Plan de Acción.***

Se estableció: (a) Con el GMIAP un acercamiento del diagnóstico, con el fin de organizar y ejecutar el trabajo de campo, se realizó un plan de acción para desarrollar todos los objetivos específicos y las fases del trabajo. (b) Se realizaron encuentros dialógicos donde se socializó el diagnóstico de la Cátedra de la Paz y de las representaciones sociales de paz y se organizaron mesas de trabajo para iniciar la construcción colectiva de propuestas para, la cátedra del cuál surgió un método. (c) Además, se aplicaron otras entrevistas para ampliar las propuestas de los jóvenes, se usó el formato de evaluación de los encuentros dialógicos y se sistematizó el resultado de las entrevistas. (d) Luego se hizo contacto con la Dirección de Currículo de la Universidad y se analizó una serie de documentos relacionados con el macro, meso y micro currículo de la Universidad Libertadores. A partir de todo ese proceso y tomando en cuenta todas las voces y triangulando las entrevistas, los encuentros dialógicos, círculos de reflexión y los documentos se conformó el método pedagógico de la Cátedra de la Paz.

### ***Tercera Fase: Sistematización, Evaluación y Análisis Crítico o Reflexión.***

En esta etapa, (a) se socializaron y validaron los materiales, las técnicas, los formatos e instrumentos utilizados por todos los participantes en la aplicación

de las técnicas de la investigación. (b) Se sistematizó la información con las técnicas de procesamiento seleccionadas y especificadas más adelante. (c) Se analizaron los resultados obtenidos de la sistematización de la información y la propuesta pedagógica curricular de la cátedra en el círculo de reflexión sistematizada posteriormente en un método. (d) Por medio de esta técnica se logró la comunicación, deliberación y en el momento de transformación se ajustó el plan, de acuerdo con los resultados de la reflexión y se formuló el documento donde aparecen las propuestas de los jóvenes sobre el qué, cómo y para qué trabajar la Cátedra de la Paz, de dónde surge la necesidad de contextualizar y crear un método que se pueda aplicar en cualquier otra universidad aplicando las fases antes descritas.

En conclusión, esta metodología de IAP se dió como un proceso recursivo, simultáneo y continuo, aunque, como se observa, tuvo previsto un límite de tiempo para el desarrollo de esta tesis, fundamentado en un proceso de acción-reflexión-acción para cada uno de los tres ciclos. Esto resulta consistente con el objetivo de la investigación que busca fundamentar y estructurar una Cátedra de la Paz participativa, capaz de transformar las representaciones sociales y las prácticas cotidianas de los estudiantes y generar su aporte a la construcción de la paz, el cual puede proseguir y seguir avanzando

### **Unidades de Estudio**

El trabajo se hizo con estudiantes universitarios de la Universidad Los Libertadores (Bogotá) porque ellos son los sujetos de la investigación: nadie mejor que ellos mismos para describir y conocer sus propias representaciones sociales de paz y ser los protagonistas, artífices de los cambios necesarios en la cátedra.

### **Caracterización del Contexto Investigativo**

**Figura 5.** Fachada de la sede de la Fundación Universitaria los Libertadores



**Fuente:** <https://www.ulibertadores.edu.co/institucion/planta-fisica/>

La Fundación Universitaria Los libertadores, nació por iniciativa de un destacado grupo de personalidades de la vida nacional, lideradas por el Dr. Hernán Linares Ángel, quienes tuvieron como fundamento esencial la obra libertadora, soportada en los principios, sueños e ideales de los héroes forjadores de nuestra nación: Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander y Antonio Nariño. Ellos representaron los valores de libertad, orden y justicia, ideales educativos que inspiran el horizonte de Los Libertadores.

La Fundación Universitaria Los libertadores, tiene dos sedes una en la ciudad de Cartagena y otra que se encuentra en la localidad de Chapinero en la ciudad de Bogotá; como señala su Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL) (2018), esta fue fundada el 18 de Mayo 1982, por el Doctor Hernán Linares Ángel, mediante el acuerdo 002 de 1987, se crea la estructura organizacional y de facultades de Educación, de administración de ciencias de la comunicación y ciencias Económicas. Además la institución se traslada a la carrera 10 con calle 65. Esta nueva sede es abierta el año siguiente.

En 1992, año del décimo aniversario, ya alcanzaba más de 2200 estudiantes en la jornada diurna y nocturna. En esta fecha la Alcaldía de Bogotá le otorga a la Institución la orden Civil al Mérito de ciudad de Bogotá, por el trabajo académico realizado.

En 1996, nace la Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia, que marca el inicio de esta metodología en los Libertadores, empieza a incorporar las últimas tecnologías a los procesos educativos, siendo una de las pioneras en este campo. La iniciativa de la plataforma “planeta Inteligente” permitió el acceso a la educación de muchas personas de todas partes del país.

La sede de Cartagena se funda en el 2002, su motivación es llevar a esta región una educación de calidad, con sentido social y pensada para tener efecto positivo en esta zona, en el 2012, el alcalde de la ciudad Heroica reconoce el esfuerzo y le entrega las llaves de la ciudad al doctor Hernán Linares, como presidente del claustro.

En el 2007, la institución alcanzó a ofrecer 21 programas y 11 sedes. En el 2012, se cumple 30 años y con un total de 36 programas entre técnicas profesionales, tecnologías, pregrados y especializaciones, presenciales y a distancia. La institución tiene 13 mil estudiantes matriculados, más del 25 % de ellos con un ingreso familiar entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales. Se cuenta con 14 edificios en Bogotá, que tienen un área de más de 62.200 metros cuadrados.

La primera acreditación de alta calidad fue en el 2013, para la licenciatura de Pedagogía Infantil, otorgado por el comité Nacional de Calidad del Ministerio de Educación Nacional. El 2014, se acreditan nuevos programas como Comunicación social, periodismo, administración Turística y Hotelera y Psicología. En el 2015 el programa de Publicidad y Mercadeo. Ocho programas acreditados y empieza a ofertar su primera maestría en educación, en el 2016. Es nombrado un nuevo rector en el 2018, el doctor Ricardo Santamaría Salamanca, politólogo de la universidad de los Andes, en un momento crucial dirigido a la renovación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) Los Libertadores

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución universitaria con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional en el año de 1982, organizada como Fundación. Es de carácter privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro. “Su oferta académica la integran programas en los diferentes niveles de formación: técnico profesional, tecnológico, profesional

universitario y posgrado, con diferentes metodologías, presencial, virtual y a distancia”. (PEIL, 2018, p. 9)

Se declara como una institución de docencia, que hace investigación aplicada en algunas áreas del conocimiento; lo cual implica que sus programas se enriquecen de su producción científica, “están articulados efectivamente y su investigación da cuenta de la calidad de sus programas académicos, desde la pertinencia y la transformación social”. (PEIL, 2018, p. 9).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Las técnicas de recolección de la información utilizadas en esta investigación son: Grupos focales, (4) encuentro dialógico (7 participantes) planteados por los jóvenes del GMIAP; con sus respectivos instrumentos: las guías de grupo focal y taller.

#### ***Entrevistas***

Según Ricard y Clíment, (2010) la entrevista es un recurso para buscar, en el discurso de los sujetos, los significados atribuidos por ellos a su experiencia frente a una determinada situación. Esta técnica permitió obtener información, a través de una conversación con una o varias personas para un estudio de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. La que se usó en este estudio fue de tipo semiestructurada focalizada y el proceso instrumental usado para conservar la información fue la grabación de audio y registro escrito de la entrevista.

#### ***Grupo Focal***

Esta técnica se aplicó con un grupo de diez estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología que aceptaron participar en el estudio, captados por el grupo GMIAP, mediante la técnica de la bola de nieve. El propósito del grupo focal fue saber lo que conocen y piensan los estudiantes universitarios sobre lo que es la paz, y poder identificar cuáles son los temas que se debe trabajar en los encuentro dialógico.

### ***Encuentros dialógicos***

Se seleccionó esta modalidad porque es una actividad grupal, orientada hacia el conocimiento práctico y el análisis respecto al diagnóstico de la cátedra y de las representaciones sociales de paz obtenidas con la aplicación de los grupos focales seleccionados, para propiciar la participación.

### ***Círculo de Reflexión***

Se realizó la reflexión sobre la cátedra y las representaciones sociales de paz, junto con los temas tratados en el encuentro dialógico y las actividades que se pueden seguir haciendo para crear una cultura de paz entre los universitarios: la validación de las propuestas por triangulación de informantes. El finiquito del método surgió a partir de esta fase.

### ***Consentimiento Informado***

A todos los estudiantes universitarios que participaron en esta investigación se les pidió la firma del consentimiento informado, el cual consiste:

en una decisión de participar en una investigación, tomada por un individuo competente que ha recibido la información necesaria, la ha comprendido adecuadamente y, después de considerar la información, ha llegado a una decisión sin haber sido sometido a coerción, intimidación ni a influencias o incentivos indebidos (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, CIOMS, 2002, p 37)

A continuación, la distribución de las técnicas e instrumentos, de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

#### **Tabla 7**

*Técnicas e Instrumentos Utilizados Según los Objetivos Específicos de la Investigación*

Explorar opiniones acerca de la cátedra y las representaciones sociales sobre paz de los jóvenes universitarios de la Fundación Universitaria Los Libertadores para el desarrollo de la fase diagnóstica.	Entrevista Grupo Focal a estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores	Consentimiento informado  Guía para entrevista y guía para Grupo Focal.  Registro descriptivo
Propiciar la programación y ejecución del plan de acción para la construcción de la propuesta curricular pedagógica de la Cátedra de la Paz	Entrevista. Taller con estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores	Guía para entrevista y guía para de Taller. Registro descriptivo. Revisión de documentos
Valorar las transformaciones suscitadas en la Cátedra de la Paz por los participantes de la investigación IAP	Círculos de Reflexión	Guía de Círculos  Registro descriptivo

**Fuente:** Elaboración propia (2021).

Una vez obtenida la información de las entrevistas, grupos focales, de los encuentros dialógicos (taller) y de los círculos de reflexión, se aplicaron las técnicas de segregación, codificación y categorización; luego se agruparon las categorías analíticas en la tercera fase del diseño llevada a cabo con la metódica que a continuación se describe.

### **Metódica para el Procesamiento de la Información. (Organización, Análisis, Síntesis e Interpretación)**

Ya definida la naturaleza epistemológica y el método (diseño) que guió el estudio para dar respuesta a las interrogantes, el propósito y la argumentación de la tesis, fue necesario precisar una metódica para procesar la información generada a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección durante todas las fases de la investigación. Recuérdese que la IAP propone unas fases recursivas; por tanto, la metódica del procesamiento de la información se desarrolló durante todos los momentos de la investigación, se obtuvo un corpus de informaciones que se comportan como datos de naturaleza cualitativa del

diagnóstico acerca de la Cátedra de la Paz; otro del diagnóstico de las representaciones sociales de los estudiantes en torno a la paz, productos de las entrevistas y los grupos focales. De la misma forma, se obtuvo un tercer corpus de datos de los registros de los encuentros dialógicos para la planificación colectiva de la Cátedra de la Paz, a partir del diagnóstico dado de los dos diagnósticos anteriores, y un último cuerpo de datos producto de los círculos de reflexión.

El reto de esta metódica de procesamiento es *darle sentido* a todas las informaciones o datos derivados, con la finalidad de fundamentar una nueva propuesta de Cátedra de la Paz; para ello fue necesario cumplir los siguientes pasos organizados según Strauss y Corbin (2002) y Coffey y Atkinson (2003) bajo los procesos cognitivos de organización, análisis, síntesis, comprensión e interpretación.

1. *Organización de la información.* Una vez aplicados los diferentes instrumentos de registro se procedió a la transcripción algunas veces por parte de la investigadora, en el caso de las entrevistas, otras por los relatores de los grupos focales, encuentros dialógicos o círculos de reflexión. Posteriormente, fueron organizados en Excel con sus respectivas identificaciones y fecha, en un archivo para cada tipo de instrumento. De esas mismas planillas de Excel se extrajeron los textos registrados para ser procesados de acuerdo con la matriz de análisis analógica ideada de acuerdo con las estrategias para el análisis cualitativo y a la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002 y Coffey y Atkinson, 2003). En suma, se organizaron los datos de tal manera que pudiera darse una triangulación de dos formas de procesamiento con el fin de darle mayor veracidad al proceso, darles sentido a los datos, sistematizar y teorizar en torno al fenómeno u objeto de estudio.

2. *Creación de una matriz de análisis.* De acuerdo con los procesos de microanálisis conceptual se ideó una serie de matrices de análisis para observar y describir los datos con minuciosidad en función de cada pregunta y de la triangulación de fuentes, que permite visualizar la relación entre los informantes clave o sujetos, es decir, los estudiantes que participaron en el estudio.

3. *Microanálisis*. Ubicación de cada segmento de texto (narrativa o descripción) en la matriz de análisis, revisión línea por línea del texto, selección de las unidades significativas a través de la técnica del subrayado.
4. *Categorización y codificación*. Este paso resulta fundamental, pues se le otorga sentido a cada unidad significativa a través de procesos de organización y clasificación por propiedades o dimensiones, criterios que dan lugar a las categorías analíticas que le otorgan una etiqueta a cada segmento y un código para mejor manejo de los datos.
5. *Reducción de datos*. En este paso se realiza un proceso de síntesis: si en el anterior se segregan los datos minuciosamente para hacer una mejor observación, aquí se reunieron y se agruparon de acuerdo con las propiedades o criterios comunes a relaciones, asociaciones, estructuraciones establecidas desde los datos mismos dando lugar a unas macrocategorías para un ordenamiento conceptual.
6. *Comprensión e interpretación*. En este paso se sistematizó la experiencia de una forma vinculada con la IAP en donde las reflexiones colectivas de los estudiantes involucrados se autoinvestigan para comprender y generar activamente cambios institucionales y/o sociales. Igualmente, se presentó la información en los encuentros dialógicos con el fin de que los universitarios analizaran propuestas de acción y se lograra diseñar la Cátedra de la Paz. Todo ello permitió comprender e interpretar los datos hasta llegar a un proceso de teorización que facultó la fundamentación de la cátedra para dar cumplimiento al propósito de esta investigación, y que luego fue valorada en los círculos de reflexión final, para dar cuenta de las transformaciones dadas en forma colectiva.

A partir de esta metódica es necesario hacer ciertas consideraciones sobre algunos conceptos asociados. El microanálisis es un procedimiento importante en la construcción de la teoría. Es a través del escrutinio cuidadoso de los datos como los investigadores descubren nuevos conceptos y relaciones novedosas y construyen de manera sistemática las categorías en términos de sus propiedades y

dimensiones. Por esa razón, se considera que, para el presente estudio, el microanálisis constituyó una oportunidad valiosa para aplicarlos a los diferentes instrumentos en las diversas fases de la investigación-acción que así lo requirieron.

Para Silverman (1993) el microanálisis exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa, y a menudo hasta minuciosa: se segrega, se separan los datos y se trabaja con los cuadros, palabras, frases, oraciones, párrafos y segmentos.

Strauss y Corbin (1998) explicitan algunos procesos y procedimientos para el análisis cualitativo de la información y la generación de la teoría fundamentada. Para ello plantean los siguientes términos clave.

*Categorías*: conceptos que representan fenómenos. Permite describir, clasificar y conectar de acuerdo con diferentes criterios o patrones. En suma, significa clasificar, conceptualizar o codificar el contenido de cada unidad temática, mediante un término o expresión breve y clara.

*Subcategorías*: conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad.

*Código*: Identifica las categorías surgidas de los segmentos o unidades de análisis.

*Conceptos*: basamentos fundamentales de la teoría, surgen de la segmentación y de la asignación de etiquetas o membrete de cada segmento de datos.

Por su parte, Coffey y Atkinson (2003) definen al proceso de codificación que implica a la categorización como una gama de enfoques y manera de organizar los datos cualitativos que forman parte de un proceso analítico. Constituye el grueso de los datos condensados en unidades analizables, creando categorías en ellos o a partir de ellos y puede concebirse como una manera de relacionar nuestros datos con nuestras ideas acerca de ellos. Implica los siguientes procedimientos:

- ✓ Lista inicial de códigos (pueden proceder de diversas fuentes).
- ✓ Etiquetar segmentos de textos con información sobre la categoría a la cual pertenece.
- ✓ Los datos segmentados se codifican y clasifican en categorías y subcategorías.

- ✓ Recontextualización de los segmentos de datos.
- ✓ Se vinculan todos los fragmentos de los datos a una idea o concepto particular más amplio.

Para estos autores, al realizar el análisis se conceptualiza y se clasifican los acontecimientos, actos y resultados. Las categorías que emergen, junto con sus relaciones, representan las bases sobre las que se desarrolla la teoría. Hacer una codificación a través de la cual emergen de manera automática las categorías, sus propiedades y relaciones, lleva al investigador más allá de la descripción y lo sitúa en un modo de análisis conceptual. El análisis por medio del examen microscópico de los datos que conduce a la síntesis. De esta manera el análisis y las descripciones constituyen la base de la teoría.

De acuerdo con estas consideraciones, se propone y aplica un proceso de microanálisis y de síntesis en dos momentos, a saber:

### ***Primer Momento: Microanálisis Conceptual***

Es el análisis minucioso de la información a fin de generar los conceptos que se desprenden de los fenómenos del estudio presentes en los datos.

El proceso se sistematiza de la siguiente manera: Los instrumentos y sus respectivos registros se leen detenidamente para obtener un sentido sobre todo el contenido minucioso del mismo. En este proceso de lectura se separa en segmentos los registros de los datos y se extraen (subrayando) las unidades significativas, lo más relevante que contienen el texto o narrativa del registro. Estas unidades contienen los fenómenos. Tesch (en Coffey y Atkinson, 2003) afirma que, en el proceso analítico, los datos se fragmentan en unidades significativas que se mantienen en conexión con el total. Es un todo cuyo análisis se realiza inductivamente, guiado por los datos.

A partir de estos datos se generan codificaciones teóricas traducidas en categorías analíticas. Estas expresan conceptos y significaciones de los fenómenos implícitos en las declaraciones o unidades.

Para la aplicación de este momento se completaron unas matrices de acuerdo a la naturaleza de cada instrumento en su fase correspondiente que se

podrán observar en los anexos, donde se evidencian los momentos del procesamiento y como fueron desarrollados con suma rigurosidad.

Es de señalar que las matrices sufrieron algunos ajustes dependiendo de los instrumentos de registro: el registro del grupo focal, la entrevista a jóvenes, la consulta de actitudes, el registro de encuentros dialógicos y de círculo de reflexión. Es decir, como los datos guían el proceso de análisis, las matrices de forma dinámica tuvieron ajustes, respecto a las que se idearon en el proyecto de investigación, en función de la data registrada a medida que se fue desarrollando este primer momento.

### ***Segundo Momento: Síntesis Categorical y Hallazgos Vinculantes***

En este segundo momento las subcategorías se relacionan y se realiza un proceso de ***Reducción de la información en Macrocategorías emergentes***. Estas categorías son conceptos abstraídos por la tendencia, saturación y organización de los fenómenos registrados en los instrumentos.

Clasificar en macrocategorías implica agrupar conceptos de acuerdo con sus propiedades sobresalientes, buscando similitudes y diferencias. Para ello, preguntamos no solo qué sucede en un sentido descriptivo sino también cómo este incidente, o en este caso las representaciones sociales de la paz se comparan en las dimensiones de las propiedades relevantes con las subcategorías y fenómenos ya identificados; *se organizan y se establecen relaciones de los hallazgos*, las categorías se agrupan.

A su vez este segundo momento se da en dos secuencias y se procesa en una misma matriz: la primera para la generación de las categorías emergentes o temáticas, y la segunda para los hallazgos vinculantes del estudio.

a) ***Secuencia para las Categorías Emergentes***. En la secuencia para las macrocategorías emergentes los significados y conceptos de cada categoría se ponen en suspenso para clasificarlos en macrocategorías que agrupan los temas desprendidos de los significados. Implica un proceso de saturación y reducción de la información. Estas categorías emergentes deben dar cuenta de las representaciones tienen respecto a la Cátedra de la Paz y de las representaciones sociales de la paz, en una primera fase. En la segunda fase de las opiniones,

estrategias, acciones para la construcción de una propuesta de cómo construir una Cátedra de la Paz.

**b) *Secuencia para los hallazgos vinculantes.*** Esta correlación da cuenta de las dimensiones, propiedades, relaciones que se desprenden de los conceptos categoriales. Es el paso hacia la generación de la teoría fundamentada. Estos hallazgos se describen e interpretan exhaustivamente a posteriori dando cuenta del propósito de la investigación.

Es importante mencionar, que en cuanto al segundo momento se realizó una primera síntesis que también se encuentra en anexos, después del primer momento de cada uno de los instrumentos, luego una segunda síntesis graficadas en figuras se dispusieron en cada parte de la presentación de los hallazgos interpretados en el capítulo consiguiente.

En general el método utilizado para el procesamiento de la información tuvo ligeros cambios durante el proceso y la naturaleza de los datos. Es propio de la IAP realizar cambios durante la marcha para adaptarse a la dinámica del proceso investigativo. En las matrices de análisis, se mantuvo lo proyectado, profundizando la ruta en la ejecución en la primera fase y en parte de la segunda, cuando los instrumentos fueron entrevistas y grupo focales. Para el caso de los encuentros dialógicos y los círculos de reflexión los instrumentos variaron significativamente, en tanto los procesos de segregación, análisis y codificación no fueron necesarios: los datos se agruparon y sintetizaron directamente.

## **CAPÍTULO IV**

### **HALLAZGOS DE LA ACCIÓN REFLEXIVA Y PROPUESTA PARA LA CÁTEDRA DE PAZ**

Del proceso metodológico ya descrito emergieron los hallazgos de esta investigación, los cuales están organizados en tres apartes, de acuerdo con cada una de las fases ejecutadas en la IAP. Los mismos se han interpretado ampliamente estableciendo las dimensiones y macrocategorías derivadas de un proceso de una narrativa que se evidenció en un continuo de acción -reflexión- acción.

La IAP facilitó la elaboración del diagnóstico. Esta etapa del ciclo de trabajo, según Astorga y Van Der Bijl (1991), consiste en investigar los problemas destacados en la organización o comunidad en la cual estamos inmersos. En este caso se eligió como problema la Cátedra de la Paz entendida como política pública creada para dar respuesta a una problemática social tan sensible. Para el fin propuesto se procedió a recoger información para después analizarla y buscar sus relaciones con otros problemas o conflictos colaterales.

Tal como ha referido Martín (2017), son los jóvenes quienes tienen que contar. No lo puede contar nadie por ellos, por eso la voz de los estudiantes universitarios ha resultado primordial en esta tesis doctoral. En primer lugar, fue necesario contextualizar qué lugar ocupa la Cátedra de la Paz en cuestión en la universidad y en su propuesta curricular; luego definir qué conocen y opinan los jóvenes acerca de la cátedra y, posteriormente, indagar qué conocen de la paz a través de sus representaciones sociales.

Los hallazgos se han vinculado, en etapa ulterior, con el plan de acción y su desarrollo, discutido y ejecutado. Se alcanzaron los resultados o hallazgos de la fase de sistematización, socialización y validación de los hallazgos. Finalmente, se dio a la luz cuatro sustentaciones y un método para la elaboración de una propuesta curricular pedagógica de la Cátedra de la Paz contextualizada.

Recuérdese que en una IAP los sujetos de estudio toman decisiones sobre el qué, para qué y cómo en cada fase de acuerdo con los intereses del colectivo. El carácter participativo de este tipo de investigación se expresa en las decisiones

centrales y constituye una actividad democrática. Tal como lo apuntan Astorga y Van Der Bijl (1991) debe existir coherencia entre el discurso y la real participación; creer en ello significó propiciar desde el inicio la discusión de los problemas con todos los actores; igualmente, de las derivaciones dadas. Así, una vez socializado y validado el proceso con todos los actores se presentan los principales hallazgos organizados en cuatro fundamentaciones y a posteriori la propuesta de un método para configurar la cátedra. Dando cumplimiento a los objetivos de la investigación y a la argumentación a la tesis.

### **Fundamentación 1. Diagnóstico de la Cátedra de la Paz**

De acuerdo con el primer objetivo específico y la primera fase del método orientador de este estudio, el diagnóstico dio como resultado en primer lugar, el conocimiento y las opiniones de los jóvenes respecto a la Cátedra la cual, como bien se ha comentado, responde a una normativa dada como política pública que espera atender desde la educación una situación de orden estructural en Colombia. Posteriormente, se diagnosticaron las representaciones sociales de los jóvenes acerca de su concepción respecto a la paz y a sus actitudes con la idea de tomar en cuenta dichos hallazgos para la proyección de la cátedra.

Ahora bien, más allá del orden metodológico, un diagnóstico se hace necesario cuando un grupo social u organización manifiesta descontento con una situación. Sin duda, la "juventud ha empezado a reclamar espacios en la construcción de paz. "(...) Los jóvenes han empezado a tomarse las calles de varias ciudades del país pidiendo que su consigna de paz no se fuera al traste" (Martín, 2017, p. 3); de igual forma, en la universidad surgió como inquietud durante las clases, en los pasillos, en la colectividad en general el tema de la violencia y la paz como categorías que afectan a todos en una relación sujeto-objeto, investigador-lo investigado de manera indivisible, y por las cuales la universidad se debe sentir aludida.

Como lo expresan Astorga y Van Der Bijl (1991), si se sufre un problema o hechos irregulares que exigen un cambio o acciones prácticas resolutivas hay que hacer un diagnóstico. Asimismo, para encontrar una solución al problema planteado se debe comprender en qué parte del conflicto las acciones dispuestas a

solventarlo no se están ejecutando; por eso surgió la necesidad de explorar a fondo las razones por las cuales la Cátedra de la Paz tiene el lugar que tiene en la Universidad; apenas se conocían unos elementos sueltos y superficiales, se ampliaban y profundizaban.

En los anexos se muestra ampliamente parte de la recolección de las informaciones acopiadas, los documentos institucionales, las observaciones, las vivencias y entrevistas en las cuales la investigadora y los informantes coincidieron para reflexionar y discutir el problema, a partir de los datos obtenidos.

El desenlace del diagnóstico da cuenta de la síntesis de las opiniones de los estudiantes universitarios en torno a la cátedra y a las representaciones sociales acerca de la paz. Los procedimientos con rigor científico expuestos ampliamente en el capítulo anterior hicieron posible la visibilización de estos hallazgos; han reunido las respuestas más repetidas por saturación de evidencias, después de haber analizado y segregado los datos de acuerdo con los criterios de confiabilidad y credibilidad sustentadores de la naturaleza de este estudio. A primera vista se hace una comprensión más profunda, se van vinculando los hallazgos de la síntesis a situaciones cada vez más generales gracias a la reflexión y la interpretación que ayudó a comprender su origen, desarrollo y relaciones.

### ***Interpretación del Diagnóstico de la Cátedra de la Paz***

Esta interpretación fue fruto de la aplicación de la primera etapa del diagnóstico. Aquí lo primero que se realizó fue dar a conocer el proyecto y el objetivo del mismo a los estudiantes, a quienes se invitó a participar activamente durante el proceso con el que se sensibilizaron por el tema, se motivaron a trabajar y a conformar el grupo GMIAP, el cual estructuró la guía de los grupos focales, integrados por 10 estudiantes universitarios. Igualmente, se motivó a los estudiantes a involucrarse en los grupos focales para indagar sobre el tema. A partir de esta experiencia, la investigadora preparó una entrevista para ampliar tanto el número de participantes como informantes clave, y seguir indagando acerca de las representaciones sociales y de sus opiniones respecto a la Cátedra de la Paz. Después se elaboró el análisis específico de la información generada por

los grupos focales y las entrevistas. Al final, se procesó el diagnóstico para poner en funcionamiento el plan de acción para conformar la Cátedra de la Paz.

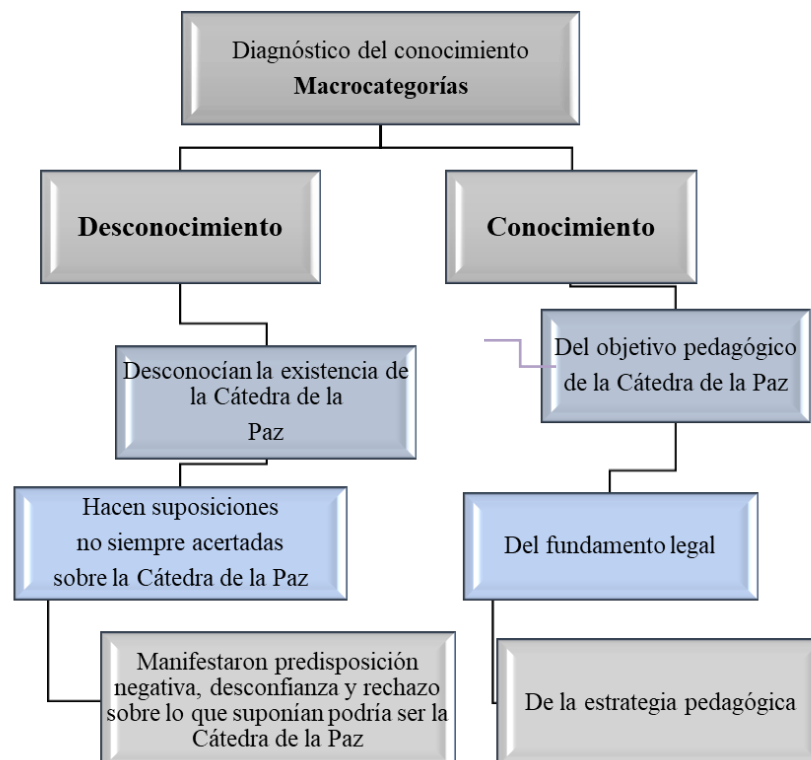
En este segmento discursivo se desglosan las preguntas de la entrevista realizada a los sujetos clave. Se presentan en el orden de aparición en dos macrocategorías.

***Primer Punto de Partida: Conocimiento sobre la Cátedra de la Paz***

El trabajo de la IAP comenzó analizando el conocimiento de los estudiantes sobre la cátedra. Para tal efecto, en la sesión inicial del proceso se les preguntó a todos ¿qué conocen sobre la Cátedra de la Paz? Las respuestas se organizaron en dos macrocategorías: Desconocimiento y Conocimiento. De algunas de estas macrocategorías resultaron categorías y subcategorías emergentes especificadas posteriormente como hallazgos.

**Figura 6**

*Macrocategorías categorías y subcategorías acerca del Conocimiento de la Cátedra de la Paz*



**Fuente:** Elaboración propia (2021)

**Macrocategoría 1: Desconocimiento de la Cátedra de la Paz.** Gran parte de las respuestas que reportaron desconocimiento conducen a tres hallazgos que dicen

mucho de la falta de sentido y significado que tiene esta política pública ante los jóvenes.

En el marco referencial se llegó a vislumbrar que la aplicación de la Cátedra de la Paz carecía de estrategia ejecutiva y que el tránsito entre su promulgación y su implementación presentaba vacíos. Sin embargo, estos hallazgos muestran otros elementos que conducen a sospechar de un mecanismo de reproducción ideológica que alivia conciencias y salva al Estado de responsabilidad, mientras continúan las fuentes de desigualdad e injusticia.

***1.1. La mayoría de los estudiantes desconocían la existencia de la Cátedra de la Paz y lo manifiestan directamente.*** De los 166 estudiantes que participaron en el proceso IAP, ante la pregunta: **“¿Qué conocen sobre la Cátedra de la Paz?”**, 131 estudiantes universitarios (casi el 80%) manifestaron desconocer la Cátedra de la Paz. Adicionalmente, de los 69 estudiantes vinculados a los grupos de análisis que animaron el proceso IAP, 33 (casi la mitad) dijeron también en la fase inicial del proceso, que la desconocían. Gran parte de las respuestas que reportaron desconocimiento fueron directas y el tratamiento analítico de estas permitió varios hallazgos, desglosados a continuación:

- “No estoy muy bien en cuanto a este tema, no lo conozco muy bien” (GFDC 61).
- “Muy poco la verdad he oído de este tema” (GFDC 66).
- “Muy poco, la verdad es bastante inusual esta palabra o tema para nosotros” (GFDC 77).
- “Conozco muy poco” (EDC2).
- “No estoy muy enterada de este tema” (EDC8).
- “Nada” (EDC12, 21, 22, 23, 24, 49, 50).
- “La verdad no la conozco” (EDC15).
- “No conozco mucho sobre esta” (EDC17).
- “No mucho” (EDC29).
- “No conozco” (EDC33).
- “No tengo conocimiento” (EDC41).
- “No sé qué significa” (EDC143).

- “No mucho, ya que la información me parece se debería divulgar como es debido” (EDC9).
- “No responde” (EDC 99, 101, 102, 103...).

Este fue el primer hallazgo al comienzo del proceso IAP: la mayoría de los estudiantes desconocía la existencia de la Cátedra de la Paz, manifestaron no saber para qué sirve, y desconocían que actualmente la Cátedra de la Paz es una política pública (Ley 1732 del 2014 y del Decreto 1038 del 2015).

Además, se apreció la ausencia conceptual de dicha cátedra dada por el desconocimiento ya comentado; también, se mostró un desconocimiento por la tergiversación de lo que no es por la falta de confianza, porque no tiene utilidad o por la incredulidad. Con distintos razonamientos los jóvenes mostraron su desinterés; en algunos casos no hubo respuestas, o reinó el silencio, aunque esto último significó también una respuesta a considerar que no pudo pasar desapercibida.

En un país como Colombia en el cual la situación de la violencia se ha hecho estructural, ¿cómo pueden los jóvenes desconocer una posible acción propositiva que transforme, sin duda, este desconocimiento? Esto solo puede ocurrir si el asunto no se les ha presentado o si su desconfianza ha impedido que les interese. Igualmente dice de la sospecha y la desesperanza: los jóvenes entrevistados admiten su desconocimiento acerca de lo que es la ley y su silencio comunica el vaciamiento, el desinterés, una profunda desconfianza de todo lo que promulgue el Estado. Asimismo, dice mucho de las instituciones responsables de la formación demandada en esa ley.

Aquí cabe preguntarse: ¿Quién es responsable de que los estudiantes no tengan conocimiento de la Cátedra de la Paz? Obviamente, la Universidad porque es su obligación informar sobre ella, difundirla e implementarla. El desconocimiento de los estudiantes muestra una obligación desatendida por la Universidad y evidencia que la mayoría de los estudiantes no siguió las noticias de actualidad, porque la Cátedra de la Paz fue ampliamente publicitada por los medios de comunicación masiva en el momento de su aprobación por el Congreso de la República. Quizás eso expresa su distancia de los medios de comunicación tradicionales, pero no es tarea de los estudiantes informarse por sus propios

medios de aquello que la Universidad tiene obligación de comunicarles. La Universidad tendría legalmente la obligación de establecer la Cátedra de la Paz, informar activamente sobre su existencia y, evidentemente, ponerla en funcionamiento. La responsabilidad del desconocimiento esencialmente no es de los estudiantes, sino de su casa de estudio.

La institución debe buscar estrategias de promoción e implementación de la Cátedra de la Paz, y hacer que esta se integre interdisciplinariamente a toda la comunidad educativa. Un centro de estudios responsable y comprometido con su medio debe poner el conocimiento y la investigación a disposición del desarrollo, la convivencia, la construcción de paz y la reconciliación, y así mismo su ethos debe impulsarla a constituirse en un actor más activo en dichos procesos (Delgado, 2010, p. 121). Sobre todo, debe evaluar el cómo debe hacerlo para revertir este desconocimiento. Ante esto, también se pronunciaron los jóvenes más adelante, lo que deja ver que este desconocimiento no responde a una desconexión psicótica del ser, sino a una decisión que, aunque no parezca voluntaria dice de otra manera y debe ser objeto de atención.

El desconocimiento de la Cátedra de la Paz por la mayoría de los estudiantes involucrados en el proceso de la IAP se convierte en una fortaleza para esta investigación, porque permitió que las opiniones sobre el deber ser expresaran con mayor desaprensión las representaciones sociales de los jóvenes respecto a la Cátedra de la Paz deseable y posible.

***1.2. Algunos estudiantes hacen suposiciones no siempre acertadas sobre la Cátedra de la Paz.*** Algunos estudiantes que no conocían la Cátedra de la Paz hicieron suposiciones de muy diverso alcance sobre lo que quizás podría ser:

- “Es un tratado con los grupos armados, el cual llegan a un acuerdo para satisfacer ambas partes del conflicto” (EDC4).
- “Se trata de tener interés por un acuerdo, el cual por el momento he visto que es injusto y no nos conviene a los habitantes de nuestro país” (EDC46).
- “Conozco sobre la Cátedra de la Paz, de que actualmente en Colombia estamos en un constante proceso de paz” (EDC73).

- “Los acuerdos de paz” (EDC128).
- “La Cátedra de Paz la relaciono con proceso de paz, gobierno nacional, entidades involucradas (Procuraduría, Fiscalía), educación, fuerzas militares, políticas, etc., diálogos con las FARC, gobierno de Santos, gente víctimas del conflicto armado” (GFDC 69).

Estas respuestas están asociadas a hechos relacionados con el conflicto armado y la negociación de paz vividos en el país durante los últimos años, tales como el Tratado, los grupos armados, las víctimas, el cese del conflicto, el acuerdo de paz, el referéndum o las entidades asociadas al conflicto armado, entre otros. Muestran, por tanto, que tenían información imbricada con acontecimientos públicos asociados con la paz y los conectaron con la Cátedra de la Paz. Los vincularon con la cátedra porque consideraban que debían tomarse en cuenta en ella.

Sin embargo, evidenciaron con estas respuestas desconocimiento acerca de la naturaleza de la cátedra como política pública y como propuesta curricular. El desarrollo de la Cátedra de la Paz “se ceñirá a un pènsun académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes”. (Congreso de la República de Colombia, 2014, Ley de la Cátedra de Paz).

Otros estudiantes afirmaron que desconocían la Cátedra de la Paz, pero subrayaron que el aprendizaje de esta debería comenzar en la infancia y tener como actores principales a la familia y la comunidad:

- “No he escuchado que se implementen clases o estrategias para la enseñanza de este valor, además de que se debe ser enseñado desde la casa y reforzarlos con la comunidad” (EDC1).

De igual forma, mencionaron que desde la infancia hay presión indebida por aceptar ideologías y que una Cátedra de la Paz adecuadamente concebida debería colocarse en la perspectiva de las víctimas.

- "Pues me parece algo bueno debido a que, desde niños pequeños y las nuevas generaciones se están enseñando aceptar ideologías, enseñar el

pasado de víctimas por así decirlo entre muchas otras cosas más" (EDC210).

En síntesis, algunos estudiantes hicieron suposiciones acerca de lo que podría ser la Cátedra de la Paz. Ciertamente, las hacen con la información previa y la percepción del contexto circundante. Su información y su percepción son dispersas y fragmentadas. Varios consideraron que el aprendizaje de la paz compete más a la familia que a la academia, y solo excepcionalmente opinaron que los estudiantes universitarios y su proceso académico deberían estar involucrados en la construcción de paz, entre otros. En este punto de la investigación surgió una pregunta que será retomada más adelante: ¿Por qué tratan de no involucrarse? ¿Será por desinterés, por desconfianza, por miedo o por alguna otra razón?

***1.3. Varios estudiantes manifestaron predisposición negativa, desconfianza y rechazo sobre lo que suponían que podría ser la Cátedra de la Paz institucionalmente establecida.*** Varias respuestas a la pregunta ¿qué conoce sobre la Cátedra de la Paz? Se orientaron a indicar lo que esta cátedra no debe ser. Como se verá enseguida, su trasfondo es una crítica al sistema educativo: para ellos la cátedra no enseña si el docente impone sus discursos, si no es participativa, si es unidireccional y aburrida. Por esa razón, no les importaba saber de ella.

Lo que en los anteriores hallazgos estaba velado aquí se hace explícito: el rechazo y la desconfianza se hicieron evidentes en sus respuestas.

- "Una imposición" (EDC14).
- "¿Es una materia?, me suena a charla aburrida de lo que no se podría lograr nunca en la sociedad" (EDC13).
- "Nada, ni me interesa conocerla, es una farsa con fines políticos". (EDC69).
- "Se trata de tener interés por un acuerdo, el cual por el momento he visto que es injusto y no nos conviene a los habitantes de nuestro país." (EDC46).
- "Una imposición, en general cuando nos hablaron y nos vendieron el plebiscito" (EDC48).

Expresaron desconfianza o juicios negativos sobre lo que suponían podría ser la Cátedra de la Paz institucionalmente establecida. Este vacío lo expresaron otra vez, pero con rechazo: “no sé porque no quiero saber”. A simple vista parecerían evidenciar el poco interés e importancia que los jóvenes demostraban por conocerla. Aunque, en realidad dicha interpretación va más allá: expresan descontento con el modelo tradicional educativo que todavía algunos docentes utilizan, el cual no es ni eficiente ni pertinente para este tipo de cátedra. El trasfondo saldrá más adelante en el ejercicio de la IAP: Los estudiantes manifestaron que la Cátedra de la Paz debería tener una estructura y un método de enseñanza-aprendizaje distinto al aplicado ordinariamente en la universidad; es decir, más cercano a sus expectativas, donde se transmitan valores políticos intencionalmente dados y sean las bases morales necesarias para construir una sociedad en la cual reine la paz y el respeto por el otro.

Los estudiantes que dijeron no conocer la Cátedra de la Paz, veladamente expresaron que aspiran o desean que el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha cátedra sea creativo, y que se aproveche el conocimiento previo de ellos mediante la incorporación de sus vivencias cotidianas. Se infiere que así se lograría el objetivo de la cátedra si se reconoce que, para aprender es necesario dialogar, reflexionar y cambiar actitudes frente a las situaciones de conflicto que se presenten en la sociedad. Esto resulta un hallazgo significativo, porque nos dice desde el principio que la propuesta de cátedra debería tener una estructura y un método de enseñanza-aprendizaje distinto del aplicado ordinariamente en la universidad y más cercano a las expectativas de los estudiantes.

**Macro categoría 2: Conocimiento sobre la Cátedra de la Paz.** Frente al conocimiento sobre la Cátedra de la Paz la investigación arrojó que, de los 166 estudiantes entrevistados, 26 estudiantes de los cuatro grupos focales y 7 participantes en los grupos de análisis manifestaron a comienzo del ejercicio poseer conocimiento sobre la Cátedra de la Paz. El alcance de este conocimiento puede agruparse en varias categorías conformadas, y a su vez, en algunas subcategorías emergentes:

**2.1. Conocimiento del Objetivo Pedagógico de la Cátedra de la Paz.** Ante la pregunta: ¿qué conoce sobre la Cátedra de la Paz? Algunos estudiantes manifestaron conocer su objetivo pedagógico. De las respuestas procesadas surgieron cuatro **subcategorías emergentes**:

- Información sobre las negociaciones de cese al fuego, comienzo de la construcción de paz
- Formación en resolución pacífica de conflictos
- Aprendizaje sobre la construcción de paz y
- Promoción de la cultura de paz.

Analizaremos su alcance.

**Información Sobre las Negociaciones de Cese al Fuego: Comienzo de la Construcción de Paz.** Algunos estudiantes tenían conocimiento del objetivo de la Cátedra de la Paz como información sobre los tratados, los contextos y la historia de la paz.

- “La Cátedra de la Paz es donde se les da ciertas capacitaciones a grupos de personas para explicarles lo que es la paz” (EDC131).
- “Pensamos que la Cátedra de la Paz es el conocimiento que nos dan sobre la paz, sobre el tratado de paz y demás” (GFDC 20).
- “Es una cátedra la cual trata sobre los procesos de paz y de lo que está pasando con todo esto” (EFDC62).
- “La Cátedra de Paz la relaciono con proceso de paz, gobierno nacional, entidades involucradas (Procuraduría, Fiscalía), educación, fuerzas militares, políticas, etc., diálogos con las FARC, gobierno de Santos, gente víctimas del conflicto armado” (EFDC9).

En estas respuestas los estudiantes expresan que la Cátedra de la Paz está “relacionada con proceso de paz, gobierno nacional, entidades involucradas (Procuraduría, Fiscalía), educación, fuerzas militares, políticas, etc., y los diálogos con las FARC, gobierno de Santos, gente víctimas del conflicto armado”; es decir, su conocimiento en torno a la cátedra está muy vinculado a su cotidianidad a

través de la información manejada a nivel nacional o regional en los medios de comunicación bien sea la prensa, la televisión o las redes sociales.

Otras respuestas coinciden con el objetivo propuesto por la Ley 1732, de 2014. Casi todas corresponden a estudiantes que cursaron una asignatura llamada Cátedra Libertadora, en la cual han recibido información sobre conflictos bélicos en la historia universal y la historia de Colombia. Varios remarcaron que los temas tratados se refirieron más a la historia antigua que a la contemporánea y al contexto actual colombiano.

Otros estudiantes afirmaron que se debe educar “sobre los valores ciudadanos, responsabilidad y compromiso en la sociedad actual para promover precisamente la paz”.

- “La Cátedra de Paz se refiere a la educación que se imparte a los estudiantes en cuanto a valores ciudadanos, responsabilidad y compromiso en la sociedad actual para promover precisamente la paz” (GFDC57).

Este objetivo coincide con el expresado en el Decreto 1038, de 2015 sobre la Cátedra de la Paz.

Algunos estudiantes conocen el objetivo pedagógico de la Cátedra de la Paz; en la mayoría de los casos este conocimiento ha sido brindado por la universidad en la Cátedra Libertadora (asignatura básica), lo cual corrobora la pertinencia y trascendencia de la inclusión de la Cátedra de la Paz en el pensum de cualquier carrera universitaria. La formación de ciudadanos respetuosos de la paz, de la convivencia y de los más supremos valores humanos depende mucho de la educación ciudadana recibida en las casas de estudio nacionales.

***Formación Sobre la Resolución Pacífica de Conflictos:*** Algunos estudiantes están de acuerdo que el objetivo de la Cátedra de la Paz es aprender a resolver pacíficamente los conflictos de la vida cotidiana. Igualmente, expresan que todo ciudadano debe formarse en la resolución de conflictos y, por tal razón, se debe impartir en las diferentes instituciones educativas del país.

- “Es una materia donde se instruye al estudiante a resolver conflictos de manera pacífica” (EDC45).

- “Que es una materia que se ve en las instituciones educativas, donde se imparten herramientas para la solución de conflictos de manera pedagógica” (EDC151).
- Muchos de los estudiantes reconocen que la formación sobre la Cátedra de la Paz es un espacio donde se comparten herramientas para la solución de conflictos y de obligatoria inclusión en la malla curricular de colegios y universidades, cuyo propósito es el de enseñar a crear conciencia sobre las situaciones conflictivas que se generan en Colombia y que, de alguna manera, atentan contra la paz. La inclusión escolar de una cátedra de esta naturaleza debe contribuir a mejorar la calidad de vida.

*Aprendizajes Sobre la Construcción de Paz.* Otros estudiantes se refieren al objetivo de la Cátedra de la Paz no como información brindada sino como aprendizaje efectivo.

- “La Cátedra de la Paz es un instrumento que se usa desde las instituciones académicas para difundir conocimiento a la población en formación y que estos la transmitan acerca de lo que es la fundamentación de la paz” (EDC19).
- “Que es aquella que nos informa sobre las problemáticas y de cómo podremos ayudar a dar ese cambio tan anhelado que es la paz” (EDC26).
- “Será un discurso que se articulará en los PEI que permitirá recuperar y elaborar la memoria histórica y facilitar la reconciliación, potenciar las prácticas pedagógicas y de paz y desnaturalizar y desarticular la violencia, haciendo a la comunidad parte de dichos procesos” (EDC74).
- “En primer lugar, la Cátedra de la Paz hace referencia al saber y reflexionar acerca de los procesos que ha realizado el país y su pueblo para erradicar de los diversos escenarios la guerra como única vía de solución de conflictos; ya que esto ha dejado altos niveles de violencia

en el país. Por tanto, desde la cátedra los sujetos creamos conciencia y participamos activamente en el proceso de alcanzar la paz” (EFDC58).

- “La Cátedra de la Paz es un instrumento que se usa desde las instituciones académicas para difundir conocimiento a la población en formación y que estos la transmitan acerca de lo que es la fundamentación de la paz” (EDC19).
- “Que es aquella que nos informa sobre las problemáticas y de cómo podremos ayudar a dar ese cambio tan anhelado que es la paz” (EDC26).
- Es un programa que implantó el gobierno en colegios o universidades para poder uno como persona apropiarse de conocimientos y competencias relacionadas con la paz del país” (EDC109).
- “Se conoce como Cátedra de Paz a los conocimientos y enseñanzas que se brindan para dar conciencia sobre las situaciones que se generan en Colombia y que de alguna manera atentan contra la paz. Con esto se busca crear conciencia y mejorar la calidad de vida” (EFDC61).
- “En primer lugar, la Cátedra de la Paz hace referencia al saber y reflexionar acerca de los procesos que ha realizado el país y su pueblo para erradicar de los diversos escenarios la guerra como única vía de solución de conflictos; ya que esto ha dejado altos niveles de violencia en el país. Por tanto, desde la cátedra los sujetos creamos conciencia y participamos activamente en el proceso de alcanzar la paz” (EFDC58).

Los estudiantes proponen un aprendizaje sobre cómo cambiar situaciones violentas, recuperar y elaborar las memorias históricas y de reconciliación, potencializar las prácticas pedagógicas de paz, reflexionar sobre los procesos de paz y los diversos escenarios de conflicto, crear conciencia de paz y participar activamente en prácticas de paz.

Los estudiantes conciben la Cátedra de la Paz desde la acción práctica viendo sus fines o propósitos para la vida en sociedad. Enfatizan en todo momento la incorporación de la comunidad para la construcción de la paz, la difusión del conocimiento debe ser extramuros y debe trascender el recinto universitario.

***Promoción de la Cultura de Paz.*** En esta perspectiva, los estudiantes esperan también que ellos mismos y la sociedad logren transformar la cultura violenta en una cultura de paz; conocen que la Cátedra de la Paz se debe incluir en los currículos educativos con el fin de ir aprendiendo a generar una convivencia pacífica y una cultura de paz:

- “No poseo mucha información, pero supongo que es la implementación de un espacio en los ambientes e instituciones educativas que explique e incluya a los estudiantes lo qué es y cómo conseguir la paz” (EDC34).
- “Es un referente que amplía las estrategias en los diferentes enfoques educativos y de esta manera desarrollarlos en el currículo educativo para una mayor construcción en la cultura de la paz” (EDC70).
- “La Cátedra de la Paz se quiere imponer en la sociedad, como una materia. Son los parámetros, contras y procesos para lograr una buena convivencia” (EDC71).
- “Está relacionada con un espacio donde se reflexiona sobre la convivencia de una población” (EDC72).
- “Es una clase de cómo hacer que las personas cada día sean mejores personas y tengan buenos valores” (EDC87).
- “Es un espacio donde se fomenta la cultura, se crean vínculos sociales y se promueven los derechos.” (EDC120).
- “La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia.” (EDC144).
- “La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más tranquilos” (EDC145).
- “La Cátedra de Paz es la que se inculca en las aulas de clase de todo tipo de institución educativa con el fin de promover un ambiente sano en la sociedad” (EDC166).
- “Es la formación para competencias en el desarrollo de una buena cultura ciudadana y tener mejor convivencia a nivel nacional” (EFDC6).
- “Es una manera de generar un ambiente más pacífico y tranquilo en las aulas o entornos de Colombia” (EFDC67).

- “Sé que es un momento en el cual las instituciones, universidades deben hablar acerca de la paz y el comportamiento que cada uno debe tener con las demás personas” (EDC149)

Como se observa, algunos estudiantes plantean que el aprendizaje sobre la paz es trascendental para la vida ciudadana y que, por tal razón, la cátedra de paz tiene por objetivo el aprendizaje de instrumentos para que los estudiantes y la sociedad logren transformar la cultura violenta en una cultura de paz, la sana convivencia y el entendimiento mutuo.

Otros estudiantes señalaban que en la Cátedra de la Paz se debe enseñar las competencias de convivencia desarrollando habilidades para relacionarse intersubjetivamente con otros individuos, reconociendo la diversidad, sin violencia, con respeto y tolerancia.

Lo sustantivo no es el conocimiento adquirido en la Cátedra de la Paz. Lo importante es lo que puede lograrse con dicho conocimiento; es decir, la transformación del ser y la humanización de la sociedad. Así lo expresaba un estudiante: “... que las personas cada día sean mejores personas y tengan buenos valores” (EDC87). Para varios estudiantes, entonces, el objetivo de esta cátedra, es el aprendizaje de prácticas para garantizar la paz y la sana convivencia.

**2.2. Conocimiento del Fundamento Legal.** El conocimiento que tienen algunos estudiantes sobre la Cátedra de Paz se refiere a su fundamentación legal y su obligatoriedad. Algunos estudiantes expresaron conocimiento sobre el marco legal y normativo de la Cátedra de la Paz en Colombia. Señalaban que dicho conocimiento se debe implementar tanto en los colegios como en las universidades:

- “Primero, que es una de las materias que incluirán en todas las instituciones educativas de acuerdo a la ley 1732 y el decreto 9078; también, como su nombre lo afirma, puede considerarse el proceso formativo del criterio formativo que busque como fin el sentido de la paz” (EDC32).
- “Es un decreto y es obligatorio el cumplimiento en las instituciones educativas del país” (EFDC14).

- “La Cátedra de la Paz es un espacio tanto en los colegios como en las universidades sea pregrado o maestría. Es una materia que se quiere implementar en la educación” (EDC150).
- “Es un acompañamiento escolar ordenado por el gobierno para colegios y universidades” (EFDC59).

Esta segunda categoría se refiere a la Cátedra de la Paz como un “requisito obligatorio” o como parte de los “lineamientos curriculares”; es decir, como imposición normativa. Según la Ley 1732 del 2014:

Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en el caso de la educación superior, y en respeto del principio de la autonomía universitaria ley 30 del 1992, las instituciones desarrollarán la cátedra en concordancia con sus programas académicos, y “ordena la inclusión de la cátedra en los currículos”. (s/p)

Fueron pocos los estudiantes que realmente conocían la ley y el decreto que crean la Cátedra de la Paz. También se aprecia el valor institucional que tenía para los estudiantes la cátedra en cuestión y la necesidad de dar cumplimiento a lo establecido e institucionalizado en los colegios y universidades del país. De alguna manera ponderan el valor social que esta tiene en la promoción y fomento de valores ciudadanos.

Llegados a este punto es pertinente acotar que en algunos casos el conocimiento de los estudiantes parte de normas o hechos que conocen y en otros casos son producto de su intuición y su capacidad para realizar inferencias. Tales apreciaciones intuitivas son interesantes porque ofrecen una idea de lo que consideran deseable o rechazable, y discutir las abiertamente constituyó un avance sustantivo en el proceso metodológico de la presente investigación.

**2.3. Conocimiento de la Estrategia Pedagógica.** Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p.52).

Varios estudiantes definieron la Cátedra de la Paz por las estrategias pedagógicas utilizadas o que a su juicio deberían utilizarse. En algunos casos tienen desconfianza de los métodos de enseñanza aprendizaje y manifestaron que no se han tomado en serio o que son poco pertinentes.

- “Han hecho muchas charlas, pero no es de hablar, sino que cada persona tome conciencia y que acepten y puedan convivir con los demás” (EDC25).
- “Sobre la Cátedra de Paz es poco dada en los colegios, en las universidades, se da algunas clases y charlas, pero poco se toma en serio la cátedra” (EDC97).
- “Sé que es un espacio dedicado a dialogar y debatir frente a los diversos temáticos en torno a la paz, iniciando en el colegio y posteriormente en la universidad” (EDC163).
- “Es una oratoria que hablan sobre la paz y cultura de Colombia” (EFDC24).
- “Distintas charlas que son impartidas principalmente en las instituciones académicas con el fin de que los integrantes de esta comunidad conozcan todo sobre ella” (EDC35).
- “Creemos que la Cátedra de Paz son charlas que hablan de temas para vivir en un ambiente sano” (EFDC 60).

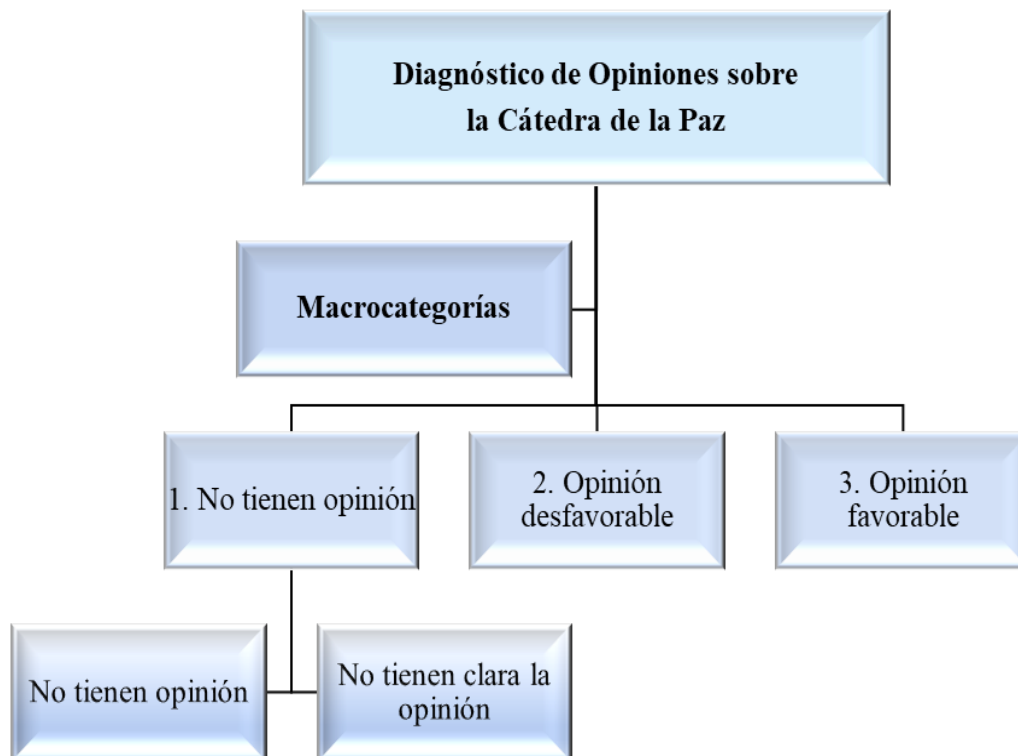
En relación con las **estrategias pedagógicas** los estudiantes con conocimiento del método pedagógico empleado fueron insistentes en afirmar que la Cátedra de la Paz ofrecía clases informativas y verticales: “charlas inútiles por ser meramente discursivas”. Contraponen este enfoque lineal y transmisivo con otro que ofrezca variedad de estrategias y metodologías más participativas y dinámicas. Solicitaron que las clases no estén centradas solo en el docente mediante clase magistrales, o repeticiones sistemáticas de actividades monótonas. En conversaciones posteriores manifestaron que las estrategias pedagógicas proporcionan invaluable opciones de formación que se desaprovechan por ignorancia y por la falta de planeación pedagógica, lo cual crea monotonía e influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

**Segundo punto de partida: Opinión sobre la Cátedra de la Paz**

En la segunda etapa del proceso IAP los estudiantes fueron informados sobre el alcance de la norma que creó la Cátedra de Paz y la obligación que tienen las universidades de implementarla. A partir de este hecho, la pregunta que se abordó fue: “¿Qué opinan sobre la Cátedra de la Paz?”. Las respuestas se organizaron en tres macrocategorías:

**Figura 7**

*Macrocategorías sobre opiniones acerca de la Cátedra de la Paz*



**Fuente:** Elaboración propia (2021).

De los 166 estudiantes que participaron en el proceso de la IAP, 31 estudiantes expresaron no tener opinión de la Cátedra de la Paz, 21 estudiantes afirmaron que no tenían clara su opinión, 5 estudiantes declararon tener una opinión desfavorable y 72 estudiantes tuvieron opinión favorable; o lo que es lo mismo, una tercera parte (34%) dijo en esta fase del proceso que no tenían opinión, no tenían opinión cierta o que era desfavorable, mientras 2 terceras partes (66%) tuvo opinión favorable.

El proceso de análisis de las respuestas de este subgrupo generó los siguientes hallazgos.

**Macro categoría 1: No tienen opinión cierta sobre la Cátedra de la Paz.**

Algunos de los estudiantes no tenían opinión clara sobre la Cátedra de la Paz o, más que brindar opinión, expresan expectativas. 21% de los estudiantes **no** opinaron sobre la Cátedra de Paz, porque no tenían conocimiento de su existencia o de sus características.

“No tengo ni idea” (EDC261).

- “No conozco mucho sobre esta cátedra” (EDC181).
- “No responde” (EDC244).
- “No tengo percepción sobre la cátedra ya que no lo conozco” (EDC202).
- “No sé qué es cátedra de paz” (EDC327).

Adicionalmente, 13% no tenían claro conocimiento de la Cátedra de la Paz, pero expresaron sus expectativas de manera difusa y generalmente favorable:

- “Tengo mucha expectativa, pues no la conozco” (EDC272).
- “Pues que es muy buena” (EDC246).
- “Pues que es muy buena” (EDC294).
- “En todos los ámbitos se debe evidenciar la paz” (EDC256).

**Macro categoría 2: Opinión desfavorable sobre la Cátedra de la Paz.**

Cinco estudiantes opinaron desfavorablemente de la Cátedra de la Paz, principalmente porque consideraban que podía ser un instrumento de presión ideológica:

- “Pues cada estudiante tendrá su concepto hacia la paz y pues nadie puede meterte una ideología” (EDC218).
- “¿Para qué nos sirve la Cátedra de la Paz cuando hay niños que siempre vivieron en guerra? Eso antes traería muchos recuerdos, además depende del ámbito educativo” (EDC214).
- “Eso depende de la persona que educa, porque si ella tiene una idea distinta y educa en base a ella siempre encontraremos contradicciones” (EDC222).
- “Algo inventado por los políticos para su conveniencia” (EDC235).

Las respuestas ofrecidas en este segmento aportan otra dimensión para la interpretación: la de las ideologías. Opinan que la Cátedra de la Paz está permeada por las ideologías de quien educa, lo cual va en detrimento de una formación adecuada para educar en ciudadanía. Se desprende de tal aseveración el efecto negativo que pudiera tener la Cátedra de la Paz como posible instrumento de adoctrinamiento.

Al defender el derecho que tiene cada individuo de tener su propia visión se hace una crítica a la Universidad como institución que no respeta la diversidad de opiniones y que no se percibe como escenario natural para el debate y la confrontación de ideas.

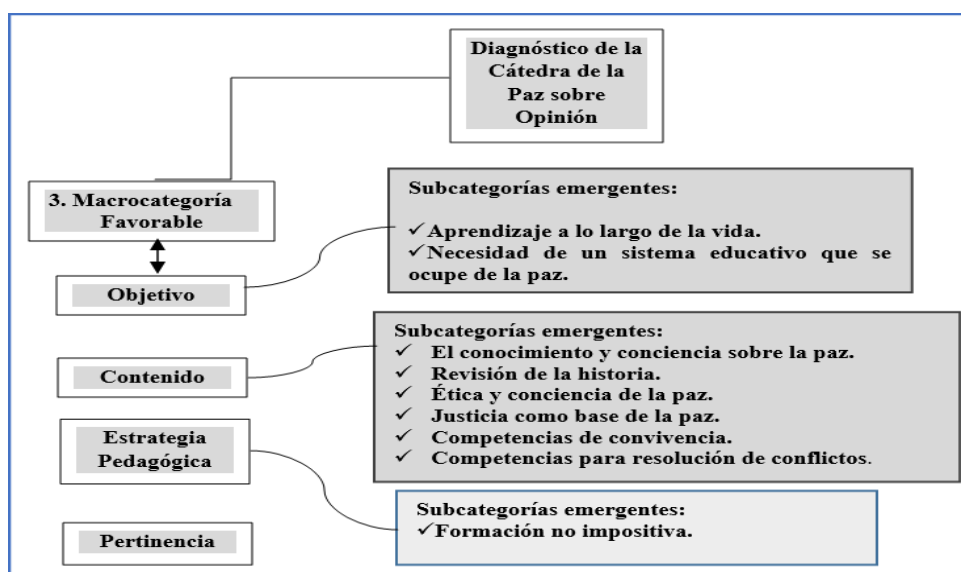
Asimismo, niegan la cátedra como escenario de verdad y justicia, al considerarla como algo inventado por los políticos; es decir, sin ningún sentido. Inclusive se niega su alcance y propósito si no está claramente colocada en la perspectiva de las víctimas, en especial de aquellos niños que han vivido experiencias de guerra.

La opinión de los estudiantes sobre la Cátedra de la Paz deviene en su mayoría del desconocimiento que se analizó en la primera fase. No conocen la cátedra o no responden, lo cual reafirma que la universidad no ha brindado ni cumplido satisfactoriamente con los objetivos planteados en la ley de la Cátedra de la Paz, la cual dice que: “las universidades deberán adaptar los programas académicos y modelo educativo definiendo acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz” (Ministerio de Educación Nacional, 2015, Art. 9).

**Macro categoría 3: Opinión favorable sobre la Cátedra de la Paz.** De los 166 estudiantes que participaron en el proceso IAP, 72 estudiantes (66%) dieron una opinión **favorable** sobre la Cátedra de la Paz. El alcance de esta opinión se puede agrupar en varias categorías que fue necesario graficar debido a su alta complejidad:

### **Figura 8**

*Opiniones favorables sobre la Cátedra de la Paz*



**Fuente:** Elaboración propia (2021).

**Categoría 3.1. Opinión Favorable Acerca de su Objetivo.** Ante la pregunta: ¿qué opinión tiene de la Cátedra de la Paz? Algunos estudiantes elogiaron su objetivo. Sus respuestas dan lugar a 2 subcategorías emergentes en torno a esta categoría:

- Aprendizaje a lo largo de la vida,
- Necesidad de un sistema educativo que se ocupe de la paz

**Subcategoría 3.1.1. Aprendizaje a lo Largo de la Vida.** Varias respuestas de los estudiantes destacan que la Cátedra de la Paz debería ser implementada desde edades tempranas donde se desarrollen conocimientos sobre temas de la paz y la convivencia:

- "Me parece que se debería implementar desde edades tempranas ya que esto generaría un impacto gigante en el futuro" (EDC282).
- "La educación debe implementar una cátedra de paz desde temprana edad para que se puede crecer con esas bases bien formadas y así poder tener una mejor convivencia" (EDC186).
- "Se debe implementar una cátedra de paz muy completa y que guíe a los niños por el camino del respeto y la tolerancia" (EDC184).

Lo que opinan los estudiantes es que el aprendizaje formal de la paz instaurado en el sistema educativo debe comenzar desde la primera infancia, debido a que es en esa etapa de la vida es donde se empiezan a estructurar las

bases de la personalidad del niño y, en la medida que transita por las diferentes etapas de su desarrollo, estas se consolidan y perfeccionan. Subrayan que se deben formar en la mente de los niñas y niños los valores humanos para que desarrollen competencias que les faciliten aprender las normas, las ideas democráticas, los conceptos necesarios que propendan a la conciliación y al saber convivir en sociedad.

La primera infancia es una etapa trascendental en la vida del ser humano, pues es allí donde aprende sus primeras lecciones de vida y es la que define el comportamiento tanto individual como social del infante. Muy bien lo plantea la Ley 1098 de 2006:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad, quienes se reconocen como sujetos sociales titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el código de infancia y adolescencia.  
(s/p)

De toda esta interpretación se deduce la imperiosa necesidad de conformar e implementar un sistema educativo sólido y coherente que se ocupe de la paz como valor fundamental, que considere todos los niveles y modalidades educativas del país.

***Subcategoría 3.1.2. Necesidad de un Sistema Educativo que se Ocupe de la Paz.*** Las opiniones de los estudiantes apuntaban a la necesidad de brindar una educación para la paz orientada a desarrollar más conciencia sobre la necesidad de construirla cotidianamente, promover cambios positivos en el ejercicio de la ciudadanía y fomentar una mejor actitud hacia los demás.

Textualmente expresan:

- “Sí debería incluirse. Es fundamental que una educación incluya aspectos que van a tenerse en cuenta en el ámbito social de manera general, educar a un profesional también implica educar a la persona” (EDC324).
- “Es básico e importante a nivel educativo” (EDC209).

- “Es importante esta cátedra pues todas sabemos que la educación es importante y si se toca este tema más a fondo se puede lograr una mejoría a nivel de educación” (EDC168).
- “La paz inicia en la forma de tratar y actuar frente a cualquier eventualidad, por eso se debe implementar e inculcar la paz desde la educación” (EDC221).
- “Pienso que es importante conocer este tema para tener conciencia de lo que debemos cambiar como ciudadanos, ya que la paz viene de nuestras actitudes con los demás” (EDC182).

Otras respuestas aluden a que debe educarse para que la sociedad sea más tolerante y respetuosa de las diferencias.

- Social permanente: “Creería yo que se debe implementar tanto en la sociedad, ya que no se ve mucho” (EDC271).
- “Pienso que es el camino hacia una sociedad más tolerante” (EDC328).

Agregaron los estudiantes que es importante brindar una educación para la paz que permita construir una cultura de paz transformadora de prácticas sociales; además se deben propiciar aprendizajes sobre las competencias ciudadanas, a través del diálogo, o en torno a una construcción conjunta de paz y de soluciones pacíficas de conflictos cotidianos. Igualmente, consideraron vital la creación de espacios para la discusión de ideas, la difusión de información sobre la realidad nacional, la reflexión personal y la toma de conciencia sobre la trascendencia de la paz.

Construcción de la paz: “Que debería implementarse dando unas soluciones o cómo podríamos llegar a esta (la paz) por medio de la educación en sí, ya que la problemática no es solo de guerra” (EDC192).

También consideraron que la educación es un factor imprescindible para construir la paz. Los sujetos de estudio ponderan el papel de la educación formal en la formación de valores ciudadanos. El fin último de la Cátedra de la Paz consiste en educar a la persona, educar al ser del futuro profesional en formación. Su accionar debería centrarse en lo preventivo.

**Categoría 3.2. Opinión sobre contenidos debidos de la Cátedra de la Paz.** Un número elevado de opiniones favorables a la Cátedra de la Paz se refirió al

contenido que debería tener. Estas opiniones se clasificaron en varias subcategorías,

*Subcategoría 3.2.1. Conocimiento y Conciencia sobre la Paz.* Esta subcategoría agrupa las opiniones de los estudiantes sobre los conocimientos que debería proveer la Cátedra de la Paz.

- “Es buena porque ayuda a la preparación y conocimientos de la paz” (EDC211).
- “Implementaría que en la educación tanto maestros como padres, tengamos conocimientos básicos sobre la paz, para así llegar a un aula, hablar sobre estos temas ya sea como el conflicto, desplazamiento, etc.” (EDC259).
- “Pienso que es importante conocer este tema para tener conciencia de lo que debemos cambiar como ciudadanos ya que la paz viene de nuestras actitudes con los demás” (EDC182).
- “Me parece que es algo a resaltar y un plan muy importante para que todos seamos conscientes de ello” (EDC273).

Lo que plantearon los estudiantes en la Cátedra de la Paz es que el contenido los debe preparar en el conocimiento sobre las diversas dimensiones de la paz, y que este conocimiento sea implementado tanto por los docentes, como por los padres de familia y estudiantes. Aquí hay un aspecto a resaltar: la incorporación de los padres y demás miembros de la familia en la construcción de la paz. Significa que la paz no es un asunto solamente educativo, sino un asunto multidimensional que atañe a todos los actores sociales: es un asunto político, social, educativo, cultural, económico, institucional e individual; o sea, un tema que exige la participación de todos.

Otro elemento que plantearon fue la necesidad de incorporar acciones que propicien transformaciones efectivas de prácticas cotidianas. Los estudiantes aludieron a establecer vínculos intersubjetivos armoniosos para propiciar climas de concordia y sana convivencia. La transformación de comportamientos y conductas mediante un cambio de actitudes. Allí se aprecia claramente el contraste entre el discurso teórico y el discurso práctico que debe prevalecer en las clases impartidas por la Cátedra de la Paz.

Las respuestas de los estudiantes implican considerar la Cátedra de la Paz como el espacio educativo idóneo para aprender conocimientos y formar ciudadanos éticamente responsables. Comportamientos de aceptación de la paz y de rechazo a la violencia. Es un tipo de aprendizaje que debe permanecer a lo largo del tiempo y se debe practicar en la vida cotidiana como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Entre los conocimientos que la Cátedra de la Paz debe ofrecer hubo referencias explícitas a ciertos temas que los estudiantes consideraron básicos:

- **Revisión de la historia.** Aprender de la paz revisando críticamente los antecedentes de la situación actual: “Es el dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos, involucrando la nueva sociedad que hay ahora y nuestro contexto” (EDC242).
- **Ética y conciencia de la paz.** La ética como soporte del aprendizaje debido: “Primeramente enseñar una verdadera ética para luego tener una ética y autoconciencia de qué es la paz” (EDC314).
- **Justicia como base de la paz:** La justicia sin excepciones ni privilegios como condición de paz: “La justicia ha de ser lo más importante para llegar a una paz estable y duradera, pero cuando la justicia no es firme, sino flexible, siempre va a haber discusiones en contra de lo pactado” (EDC315).

Como se observa, los estudiantes proponen que en el **contenido** de la Cátedra de la Paz se conozca la historia sobre la violencia vivida en el país, pero no quedándose solo en los hechos sino aprender a cambiar la forma de resolver los conflictos involucrados con la sociedad; además, se debería trabajar sobre la ética y la autoconciencia sobre la paz con el fin de reflexionar sobre los eventos de la vida diaria y concientizar sobre la necesidad de pensar antes de actuar, y hacer una toma de decisiones en situaciones de conflicto, de manera de buscar el bienestar tanto propio como colectivo y una pacífica convivencia. Además, agregan ellos que quieren tratar los asuntos relativos a la justicia como soporte de una paz estable y duradera.

Emerge de estas afirmaciones la dimensión axiológica de los entrevistados: sus valores de justicia, respeto, igualdad, solidaridad, compromiso

consigo mismo y con el otro son destacados en sus expresiones. Se asumen como seres históricos con un pasado que influye directamente en las acciones del presente y del futuro. La educación debe dar cuenta de ello.

**Subcategoría 3.2.2. Competencias de convivencia.** Las opiniones de los estudiantes sobre el contenido en la Cátedra de la Paz incluyeron variadas expresiones sobre el desarrollo de competencias de convivencia. He acá algunos ejemplos:

- "Formarse más allá de imponerles conocimiento (...), enseñarles a poder convivir con los demás, implementarlo no solo en concepto y significado, que la sepan aplicar en sus vidas" (EDC237).
- "En la educación desde casa, que se nos críe en un ambiente de armonía y que se enseñe a ser tolerante y a respetar a todos y a cada uno, sin arruinar los derechos de los demás" (EDC190).
- "Es importante que realmente se implemente la Cátedra de la Paz, ya que es en esta donde el estudiante aprende sobre la convivencia con sus compañeros y lo implementa en su diario vivir" (EDC172).

Los estudiantes aseveraron que la educación para la paz, que se debe iniciar en la casa desde la infancia, como se explicó en subcategorías pasadas, debe ocuparse de promover la convivencia y establecer relaciones basadas en el respeto y los derechos de los demás, la tolerancia y la aceptación mutua. Es un aprendizaje basado en la aplicabilidad de competencias para desenvolverse de manera armoniosa en la cotidianidad.

Es pertinente puntualizar que para lograr el fortalecimiento de las competencias ciudadanas "se deben tener en cuenta aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad" (Chaux, 2012, p.17).

**Subcategoría 3.2.3. Competencias para Resolución de Conflictos.** Tuvieron especial fuerza y solidez los pensamientos de los estudiantes en torno al contenido en la Cátedra de la Paz atinentes a las competencias para resolución de conflictos, tal como se aprecia en los siguientes fragmentos textuales:

- “Una cátedra sobre solución de conflictos desde la educación y cómo podemos usar herramientas como estudiantes” (EDC178).
- “La formación de competencias ciudadanas en todos los estudiantes que contribuyan a la solución pacífica de conflictos cotidianos” (EDC311).
- “Si, es necesaria como plan de solución de conflictos en el área, apoyándose quizás más en el programa de Hermes, Cámara de Comercio” (EDC318).

Los entrevistados coinciden al sostener que un propósito central de la cátedra es la “solución de conflictos”, y para tal fin se deben trabajar las competencias ciudadanas correspondientes. Se trata de aprender y capacitar a solucionar los conflictos cotidianos, a transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias en los distintos contextos, de aprender a través de los debates y los diálogos para llegar a acuerdos de beneficio mutuo y se conviertan, a su vez, en oportunidades para su crecimiento como ciudadano, sin vulnerar las necesidades de los demás. Un ejemplo de esto es el programa de *convivencia Hermes* propuesto por la Cámara de Comercio de Bogotá, el cual es desarrollado en algunos colegios del país.

Entre las respuestas más significativas se comprende la paz desde una perspectiva de paz positiva relacionada con la vida cotidiana y, en particular, como una forma armónica de relacionarse y solucionar situaciones interpersonales y sociales que tienden a convertirse en conflictos. Opinan que pueden aprender a transformar los conflictos en forma positiva, creativa y no violenta. En este sentido, en la educación para la paz la “Convivencia y Cultura involucra a todos los actores de la comunidad académica, mediante actividades planeadas y sistematizadas que generen formas distintas de pensar y actuar, desde la igualdad, la justicia, el respeto, la libertad y la solidaridad” (Gobierno Vasco, 2004, p.20).

Conviene mencionar que, el énfasis de los estudiantes en la necesidad de desarrollar competencias en resolución de conflictos está asociado al hecho, reiterado en las conversaciones asociadas a esta investigación, de que perciben que su vida cotidiana está cargada de relaciones conflictivas que les preocupan y cuya solución en muchos casos se escapa de sus capacidades y competencias.

**3.3. Opinión sobre las Estrategias Pedagógicas para la Paz.** Diversas opiniones favorables sobre la Cátedra de la Paz resaltaron el alcance esperado en cuanto a las estrategias pedagógicas para educar en la paz. Proponen considerar las siguientes:

- Estrategias participativas: "Considero que es una buena opción siempre y cuando dentro de las aulas se brinde el espacio no solo de informar, o de implementar, sino también se den espacios de participación, debates, etc." (GFDC265).
- Actividades lúdicas: "Que, por medio de actividades lúdicas, se imparta en los educandos en las aulas de clase para que ellos mismos participen en la paz que construimos todos" (EDC239).
- Interacción con otros actores del conflicto: "Pienso que debemos de buscar personas, las cuales hayan estado en conflicto y se puedan compartir ideas y debatir el tema" (EDC212).
- Posición crítica y en espacios diferentes al académico: La implementación de la Cátedra de la Paz sería de manera crítica y en espacios extemporáneos en lugares académicos" (GFDC325).
- Interacción con áreas y comunidades especialmente afectadas  
Implementación de la práctica en escenarios de violencia (GFDC279).

Las estrategias pedagógicas sugeridas por los estudiantes para la Cátedra de Paz fueron estrategias participativas, de diálogo e interactivas que no se limiten a la mera transmisión de información. Los encuestados se mostraron dispuestos a participar de manera dinámica y proactiva en las clases impartidas de la Cátedra de la Paz.

Refieren que otras actividades a utilizar son las estrategias lúdicas porque facilitan el aprendizaje y la creatividad para tratar los diferentes temas sobre la paz en forma divertida y original.

También, dicen que otra estrategia pertinente es poder brindar espacios para la interacción con actores que participaron en el conflicto, para propiciar y hacer debates y reflexiones críticas de los diferentes temas de la paz. De igual manera es relevante generar experiencias y participación en otros espacios académicos diferentes a los del aula para desarrollar temas de la paz, y,

finalmente, incentivar prácticas de campo en áreas de violencia, destacando los estudios de casos.

Queda claro que los estudiantes no quieren una Cátedra de la Paz donde se impongan los criterios y conocimientos del docente, sino que exigen que el docente encargado de la asignatura sepa del tema y utilice diferentes estrategias pedagógicas que favorezcan la reflexión y el debate sobre la paz positiva.

Además, solicitaron desplazarse a escenarios del posconflicto, desarrollar dinámicas donde se enseñe cómo manejar los conflictos y competencias de convivencia; es decir, que quieren estar al tanto de los escenarios contextuales y asumir la participación en ellos.

Describieron una cátedra que no sea monótona y aburrida, sino que utilice ambientes de aprendizaje creativos y originales creados por los educandos y docentes con la finalidad de ir desarrollando capacidades del saber, el saber hacer y el ser para lograr las diferentes competencias ciudadanas.

***Subcategoría 3.3.1. Formación no Impositiva.*** Los estudiantes insistieron de nuevo en que la formación de la Cátedra de la Paz no debería ser impositiva:

- “Los niños y niñas tienen que formarse más allá de imponerles conocimiento en la educación” (EDC237).
- “Creo que debe aplicarse por necesidad del contexto, pero a partir de la orientación pedagógica y no desde la imposición” (EDC197).

El reto de la educación para la paz requiere diferentes pedagogías. Debe alejarse de la llamada pedagogía tradicional en la que el orden del día es la imposición, la pedagogía punitiva y la necesidad de homogenizar. Así, los estudiantes adquieren más compromiso y participación en su propia formación propiciando la reflexión, el aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas acertadas.

Los informantes reconocieron que la paz no es un discurso, no es un asunto abstracto y etéreo, antes bien se construye en la cotidianidad con las acciones. Son las actitudes de las personas las que propician o fomentan ambientes de guerra o de paz. Allí juegan un papel fundamental los vínculos intersubjetivos tejidos en la vida diaria a través de las palabras como un modo de acción para crear realidades favorables o no a la paz y a la sana convivencia. Ese

debe ser, entonces, el rol de la Cátedra de la Paz: transformar a través de la práctica y de las acciones los comportamientos violentos en comportamientos respetuosos de moderación y tranquilidad existencial, opuestos a la necesidad de control e imposición.

**3.4. Opinión sobre la pertinencia de la Cátedra de la Paz.** Hubo múltiples opiniones de los estudiantes favorables a la cátedra de paz que subrayaron su utilidad e impacto esperados:

- "Que sería apropiado para las nuevas generaciones" (GFDC295).
- "Que es muy bueno que desde el punto de vista educativo se inculque" (GFDC193).
- "Sería de gran ayuda a la educación " (GFDC296).
- "Si, ya que el país está entrando a un nuevo ciclo y la gente debe entender a lo que se enfrenta y los cambios verdaderos" (GFDC175).
- "Una que nos haga tomar conciencia" (GFDC323).
- "Buscar que cada profesión desarrolle de alguna manera un aporte a este tema" (GFDC175).
- "Según lo que entiendo por el nombre, es un objetivo que plantea la universidad para sus estudiantes y si es así creo que tendría la mejor disposición y elogios al respecto" (GFDC207).

Otra de las opiniones es que la Cátedra de la Paz es pertinente debido a su impacto favorable para las nuevas generaciones, de esta manera ayudaría a enfrentar exitosamente los cambios y tomar conciencia activa frente a la situación del país. Se habló de que cada profesión debe aportar avances en la paz desde sus respectivas especialidades.

Los estudiantes ven la utilidad de poner en marcha la cátedra para percatarse de lo que implica la paz en las vidas de cada ser humano y de la sociedad colombiana en general. Lo más significativo de todo esto es comprender cómo cada quien puede aportar desde su saber profesional en la construcción de la paz para prevenir las diversas formas de violencia, y hacer un país más pacífico con mayor capacidad de generar cambios sociales.

## **Fundamentación 2. Diagnóstico de las Representaciones Sociales de los Jóvenes Acerca de la Paz**

En este segundo aparte de la primera fase del proceso investigativo se precisa cuáles son las representaciones sociales y las maneras como los jóvenes universitarios participantes conciben la paz.

El ejercicio planteado para la reestructuración de la Cátedra de la Paz se basó en acopiar a través de sus discursos las representaciones sociales de un grupo de universitarios, para identificar en sus concepciones los elementos convergentes, sus opiniones y sus actitudes respecto a la paz. Así, las representaciones sociales constituyen un punto de partida para la formación de agentes de paz mediante la Cátedra de la Paz, porque ayuda a comprender lo que entienden, saben y opinan y, además, a reconocer cómo actúan frente al concepto de paz. Esto fue posible gracias a las metodologías de imbricación de los actores sociales con base en la Investigación Acción Participativa en su fase de diagnóstico.

Con el grupo motor GMIAP se organizó la guía y se trabajó con los grupos focales (10 y 12 estudiantes universitarios). También se aplicó una entrevista donde participaron en la indagación de las representaciones sociales de paz, y se continuó con la sistematización de las respuestas del grupo focal.

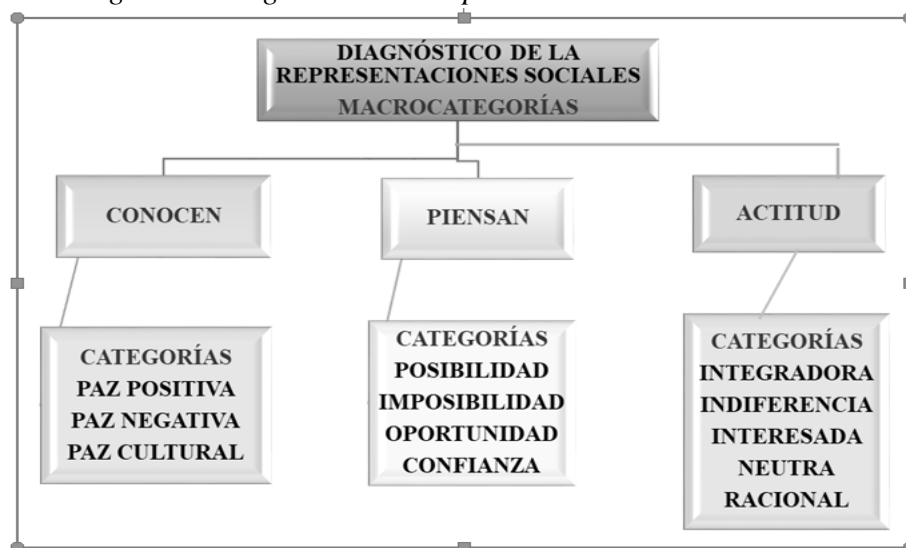
La indagación sobre las representaciones sociales se articuló, como se ha señalado en la metodología, en torno a tres ejes o dimensiones: la información, la actitud y el campo de representación o imagen (Moscovici, 1979). Así, desde esta estructura de las representaciones sociales se indagó en los estudiantes para explorar qué conocían, qué opinaban y qué actitud tenían frente a la paz.

En consecuencia, la investigación de las representaciones sociales estableció tres macrocategorías compatibles con los ejes o dimensiones del proceso metodológico:

1. Información (lo que conocen de la paz)
2. Campo de representación (lo que piensan y opinan de la paz)
3. Actitudes frente a la paz

### **Figura 9**

*Macrocategorias emergentes de las representaciones sociales.*



**Fuente:** Elaboración propia (2021)

***Macrocategoria 1: Información (lo que conocen de la paz)***

La información dimensión o concepto se vincula con la organización de los conocimientos de un grupo con respecto a un objeto o situación social determinada. La información de los grupos del objeto de las representaciones es susceptible de analizar en términos de calidad y cantidad (Ibáñez, 1988), en este caso con referencia la paz.

Los hallazgos respecto a las representaciones sociales de paz encontrados en las entrevistas aplicadas y en el trabajo de los grupos focales en algunos estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales evidenciaron **lo que conocen sobre la paz**, es decir, la información según la estructura de las representaciones sociales referida al conocimiento del objeto social.

Predominan tres visiones compatibles con la clasificación clásica de Galtung: la paz negativa, la paz positiva y la paz cultural. Por tanto, en el marco de esta macrocategoría surgen tres categorías emergentes relacionadas con lo que los jóvenes conocen de la paz.

***Categoría 1.1. Paz cultural***

Dentro de los hallazgos, la visión predominante surgida de las representaciones sociales de los estudiantes es compatible con la **paz cultural**:

- “Valor que no muchos seres humanos comprenden y aplica así vivir, ya que en la cultura que se vive no se enseña a comprender y respetar al otro, por eso en la actualidad, no se ha llegado a un acuerdo de paz en Colombia” (EDRS41).
- “Es tener unos acuerdos claves en ámbitos políticos, sociales y económicos” (EDRS 49).
- “La paz se puede decir que es la forma en que las personas de una comunidad conviven, de esta forma se puede decir que es cuando las personas tienen un trato cordial, ameno y en total armonía” (EDRS 59).
- “Constante construcción social, fuera de conflictos y prejuicios, buscando el respeto y la igualdad” (EDRS 73).
- “y lo que conozco de paz es un ambiente donde las cosas se solucionan con el diálogo y actitudes pacifistas”. (EDRS 77).
- “Ehhh (...) para mí la paz, es más cuestión de aceptación y convivencia, aprender a convivir con el otro” (GFDRS 7).

Estos conceptos de paz son congruentes con la implicación a los sistemas de legitimación de prácticas cotidianas, en tanto otorgan sentido en función de una determinada cultura. Los estudiantes hacen énfasis en algunos valores de socialización: el respeto, la tolerancia, rechazo de comportamientos de violencia, aprender a resolver los conflictos mediante el diálogo.

Algunos estudiantes consideraron que la paz cultural se relaciona con los principios del derecho a la vida y al respeto de los derechos humanos.

Las representaciones sociales sobre paz de algunos estudiantes apuntan a la visión de paz cultural y están en consonancia con lo planteado por Salamanca, et al (2016) y la UNESCO (1998), la paz cultural se crea bajo un compendio de valores, tradiciones, actitudes, conductas, comportamientos, tradiciones y estilos de vida que suscitan relaciones, intercambios e interacciones sociales basadas en libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; más que tolerancia en estas relaciones resalta el valor de aceptar la diferencia como una necesidad, como una poética fundamental para la vida en su complejidad y complementariedad.

Cuando se habla de paz cultural se asume, de manera indivisible, la cultura de la no violencia, se previene la aparición de conflictos centrados en las causas coadyuvantes no en los síntomas.

### **Categoría 1.2. Paz positiva**

La segunda visión, con un peso relativo casi igual a la anterior, corresponde a la **paz positiva**.

Una paz positiva “requiere, (...) de sociedades caracterizadas por relaciones sociales de igualdad y justicia, garantizada por instituciones y fundamentada en un diálogo permanente entre los distintos miembros de la sociedad” (López, 2011, p. 89).

Esta visión nacida de la información recibida, la exponen los estudiantes así:

- “Pues es brindar un poco más de conocimiento y poder dar más oportunidad a las demás personas, de este modo tener tranquilidad de sí mismo” (EDRS2).
- “El hecho es de respetar la opinión de que los demás, de que (...) de que si una persona (...) dice algo y yo no estoy de acuerdo es como llegar a un mutuo acuerdo de (...) de diferentes opiniones para no generar un conflicto. (...) Mmmm (...) más que todo es como el respeto hacia, hacia lo que los demás piensen y lo que yo esté pensando porque, eso es lo que genera como la mala convivencia entre todos” (GFDRS 1).
- “Quizá se tiene la noción que la paz es dejar a un lado el conflicto debido a las diferencias y aceptándonos como personas diversas y con intereses y actitudes diferentes. La paz es el camino a la igualdad social y a la superación en conjunto” (EDRS8).
- “Un estado donde haya respeto por los derechos humanos, equilibrio de poderes e igualdad social” (EDRS 52).
- “Servicio en la educación y salud, garantiza la justicia social y la confianza al ciudadano” (EDRS28).
- “En el contexto del conflicto armado la paz es justicia y reparación a las víctimas; además es perdón” (EDRS63).

Las anteriores declaraciones de los estudiantes muestran que la información que han recibido incluye la necesidad de promover los derechos humanos, la justicia y la equidad, la convivencia, las relaciones de igualdad y la eliminación de factores generadores de violencia.

Esta paz también coincide con un contexto de justicia social determinado como la distribución igualitaria del poder y de los recursos; no solo se puede ver esta paz como la ausencia de las manifestaciones de violencia directa, sino ver la paz como condiciones deseadas para que se realicen y de esta manera se acerque a la justicia. Es decir, es un “proceso orientado que pretende satisfacer unas necesidades básicas, y en definitiva la creación de las condiciones necesarias para que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades en sociedad” (Jiménez, 2009, p. 166).

### ***Categoría 1.3. Paz negativa.***

Para cerca del 10% de los estudiantes, su información sobre la paz está asociada con la categoría de **paz negativa**:

- “Que es una sana convivencia y un ambiente propicio para vivir, en donde no exista ningún tipo de violencia contra los demás” (EDRS3).
- “Que la paz se puede construir, empezando en casa y en familia” (EDRS9).
- “La paz puede tener varias posturas depende la interpretación que se le dé, la paz básicamente es vivir con tranquilidad en un determinado territorio respetando casa postura” (EDRS 42).
- "La paz es ausencia de guerra"(EDRS 54).
- “Es el fin de un conflicto” (EDRS108).
- “Saber convivir” (EDRS 51).

Lo observado en las respuestas demuestra que están de acuerdo con la definición de paz negativa que algunos autores proponen, ya que se refiere a la ausencia, reducción o evitación de la violencia directa, de la guerra a nivel macro, lo que quiere decir de enfrentamientos armados y el uso de armas y métodos violentos.

Sostienen los estudiantes que la paz negativa está influenciada directamente por su entorno familiar, el cual debería estar libre de violencia. Muchos coinciden en pensar en que es la ausencia de la guerra, de un conflicto, y el saber convivir; la paz básicamente significa vivir con tranquilidad en un determinado territorio respetando cada postura.

### ***Macro categoría 2: Campo de representación (Lo que piensan y opinan)***

La dimensión definida como campo de representación alude a la imagen objetivo o el modelo social, de un contenido concreto y limitado de las proposiciones referidas a un aspecto preciso del objeto de la representación, Moscovici (1979).

El campo de representación encontrado entre los estudiantes participantes fue clasificado en tres categorías emergentes: posibilidad, oportunidad e imposibilidad.

#### ***Categoría 2.1. Posibilidad***

Para los estudiantes predominó como campo de representación la posibilidad de construir y lograr la paz.

Estas son algunas de sus formulaciones:

- “Pienso que es un valor fundamental para la vida del ser humano, ya que con ella se puede aprender a comprender el otro desde todas sus perspectivas. Cada ser humano debe tener la capacidad de respeto y comprender al otro llegando a acuerdos para la solución de conflictos” (EDRS 165).
- “La paz en Colombia ha sido un tema difícil, pero pienso que todos podemos ser agentes para generar paz desde nuestros ámbitos cercanos” (EDRS 176).

Según los estudiantes, la paz es posible mediante el logro de respeto a los derechos humanos, perdón, armonía de las relaciones, tolerancia de las diferencias. Relevan la posibilidad y necesidad de que las diferencias sean reconocidas como complementarias y favorecedoras, o la posibilidad de tener

igualdad de oportunidades y de posiciones: No bastan los discursos de meritocracia cuando las bases de la injusticia siguen corroyendo la autonomía en los contextos sociales, familiares, estudiantiles y laborales. Estas son algunas respuestas en este aspecto:

- “Para cada uno de nosotros el concepto de la paz es diferente, para mí es un aspecto que tiene que ver con la igualdad y equidad de una sociedad. Además de una buena comunicación y comprensión” (EDRS 179).
- “Es cuando no hay desigualdades ni conflictos entre nosotros mismos y hay bienestar y respeto” (EDRS 185).
- “La paz es tolerancia, cultura, respeto y perdón; es oportunidad” (EDRS 187).
- “La paz puede llegar a mejorar los contextos. Es vivir con tranquilidad con uno mismo y con los demás. La paz es la herramienta principal para formar un tejido social, en el cual se pueda vivir en armonía” (EDRS 235).

### ***Categoría 2.2. Oportunidad***

Casi 20% de los estudiantes opina que hay oportunidad para hacer paz. Esta oportunidad se aprovecha cuando se acepta al otro, se respeta la diversidad de opiniones, se avanza en la resolución pacífica de conflictos, se disminuyen las desigualdades sociales y se reducen las brechas territoriales. Esto es lo que opinan algunos estudiantes al respecto:

- “Pienso que la paz es muy importante para el desarrollo interior del país” (EDRS 174).
- “La paz es un proceso donde una comunidad puede vivir bien sin ningún problema el uno con el otro, donde se aceptan cualquier tipo de ideas y pensamientos, manteniendo un respeto” (EDRS 166).
- “La paz es una vinculación directa con la tranquilidad de los sujetos de su diario vivir y de los ciudadanos del mundo en general” (EDRS 197).

- “Considero que la paz es aceptar las diversidades y maneras de pensar de las otras personas en la sociedad aprendiendo a perdonar y respetándonos unos a otros como sociedad” (EDRS 207).

Otros estudiantes piensan que la paz representa una oportunidad y que está en manos de cada quien poder transformarse a sí mismo y a los demás. La paz debe ser vinculada a la tranquilidad y la armonía de cada persona en su diario vivir, es la herramienta más efectiva para mantener una buena convivencia ciudadana.

- “La paz es algo que nosotros mismos transformamos y adquirimos como seres humanos; si nosotros no tenemos paz entre nosotros mismos y con los demás no podremos estar más tranquilos y positivos en la vida, la paz es una tranquilidad que debemos tomar cada uno de nosotros para nuestra vida” (EDRS194).
- “La paz es un estado final del hombre, donde no se postulan situaciones conflictivas y de acuerdo a esta se manifiestan factores de tranquilidad y armonía partiendo desde un punto moral que conlleve al bien colectivo e individual” (EDRS196).
- “La paz es una vinculación directa con la tranquilidad de los sujetos de su diario vivir y de los ciudadanos del mundo en general” (EDRS197).
- “La paz es el hecho de mantener una buena relación con quienes nos rodean” (EDRS198).
- “La paz es un tema complejo que su definición varía según su contexto, pero a nivel personal es un hecho de tranquilidad en todos los aspectos” (EDRS206).

### ***Categoría 2.3. Imposibilidad***

El 21% de los jóvenes estudiantes universitarios participantes manifiesta una representación de imposibilidad de lograr la paz:

- “Creo que es una utopía. Realmente nunca va a haber paz porque estamos acostumbrados a ser individualista y el individualismo es el principio del conflicto, evitando de esta forma la paz” (EDRS 178).
- “Yo pienso que es un proceso que toma mucho tiempo; no es sacar un proceso a la carrera porque es una guerra de 50 años y que creo que se necesita más tiempo para mirar los crímenes que han cometido los líderes y cabecillas para que paguen todo el daño que han hecho” (EDRS 202).
- “Yo pienso que la paz es el "Estado" con el que todo el mundo sueña y NUNCA se podrá dar, porque siempre existirá a quien no le interese o busque un bien propio en vez de uno común” (EDRS 219).

Como se observa, la representación **imposibilidad**, se basa en que existen obstáculos infranqueables para alcanzar la paz en el país. Según ellos, estos obstáculos están asociados a las dificultades de construcción de consensos y solidaridades, al peso histórico y la inercia del largo conflicto armado vivido por el país y a la preeminencia de los intereses ajenos a la paz o beneficiarios de la guerra.

### ***Macro categoría 3: Actitudes frente a la paz***

La actitud es la orientación de la conducta tendiente a fortalecer y regular la acción. En esta investigación se encontraron diferentes tipos de actitud. Entre ellas predomina la actitud integradora, que es la inclinación a la acción para buscar el propio beneficio simultáneamente con el de aquellos con quienes se interactúa. Corresponde a la búsqueda que define como la decisión de lograr condiciones de acoplamiento armonioso (Maturana, 2009). Se basa en una estrecha comunicación entre dos personas cuyo objetivo es la unificación y la integración Castillero (s/f). La actitud integradora ante la paz es la más asumida por los estudiantes participantes en esta experiencia.

Estas son algunas de las respuestas dadas por los estudiantes, compatibles con la actitud integradora:

- “Mi actitud es de respeto, escucha y comprensión del otro, viendo y entendiendo sus puntos de vista llegando a un acuerdo mutuo donde los dos sean favorecidos” (EDRS 266).
- “Mi actitud es respetar a los demás, no juzgar a nadie (raza, color, etc.) viviendo tranquilo respetando las leyes” (EDRS 267).
- “Tengo un comportamiento muy abierto, muy asertivo, siempre trato de dialogar cuando hay problemas, sin usar la violencia. Algo en lo que no estoy de acuerdo lo expreso ya que es necesario hacerse escuchar, pero sin recurrir a la violencia” (EDRS 272).
- “Mi actitud frente a la paz actualmente es la de intentar concienciar a la gente sobre su importancia” (EDRS 271).

La actitud integradora incluye, según los participantes, impulsar la conscientización de las personas sobre la importancia de la paz, respetar a los demás sin juzgar, promover la reconciliación, resolver los conflictos a través de diálogo y promover relaciones interpersonales pacíficas, entre otras modalidades. Todas ellas se orientan a tener una vida más tranquila y feliz y a no generar más violencia, buscando como objetivo el bien común.

También se pusieron en evidencia actitudes de **desconfianza**, entendida como ausencia de confianza, como pérdida de la esperanza depositada en algo o alguien, de modo que se puede desconfiar de personas, situaciones u objetos (Porto y Gardey, 2018). Quienes expresan desconfianza, manifiestan que no se deben involucrar o que no se evidencian acciones en la vida diaria que justifiquen la decisión de involucrarse. Estas son algunas de las expresiones de desconfianza recogidas en el estudio:

- “Es algo que no sigo ya que es algo que no se puede conseguir ahora” (EDRS 282).
- “No se evidencia, todos hablan de esto, pero no lo ponen en práctica en ningún momento de su vida cotidiana” (EDRS 307).
- “Pues ahora todos piensan que con hacer marchas o firmar un papel es tener paz y, pues no es así, ya que eso crece mediante la voluntad que uno tenga de cambiar la sociedad” (EDRS 317).

- “Confusa ya que precisamente no existen acuerdos sobre las políticas y reglas de las partes” (EDRS 275).

Otra de las actitudes que asumen algunos estudiantes es la **desconfianza**.

Algunos jóvenes universitarios desconfían en la salida negociada del conflicto, mediante el acuerdo de cese al fuego, basado en la debilidad de las instituciones de la democracia representativa, puesto que consideran que la gestión del gobierno no ha sido eficaz, que no hay oportunidades de conseguir empleo, no hay un buen servicio de salud, ha habido un grave deterioro de las condiciones de seguridad pública y han crecido la corrupción, y la desigualdad.

### ***Estructura de las Representaciones Sociales***

Respecto a la estructura, las representaciones sociales se articulan en torno a tres ejes o dimensiones: La actitud, la información, y el campo de representación o imagen (Moscovici, 1979).

La *actitud*, reseñada por el mismo Moscovici, acaba por descubrir la orientación global con respecto al objeto de la representación y que podía ser considerada como la evaluación positiva o negativa que el sujeto o el grupo tiene del objeto a representar. Es una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas cuya función es fortalecer y regular su acción. Esta es, dentro de las tres dimensiones, la más estable ya que solamente después de que los sujetos o los grupos han tomado una posición evaluativa y afectiva con respecto del objeto, es posible esperar la construcción de una representación social. Es por eso que los objetos o conceptos polémicos, debatibles y que dividen las opiniones de los grupos sociales son más factibles de tornarse en las representaciones sociales (Nuño, 2004).

La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente, aunque los otros elementos no estén; es decir, una persona o un grupo pueden tener una reacción emocional sin necesidad de tener mayor información sobre un hecho en particular (Araya, 2001).

La *información* se refiere al conocimiento sobre el objeto social; o sea, que la información -dimensión o concepto- se relaciona con la organización de los conocimientos de un grupo con respecto a un objeto o situación social determinada. La información poseída por los grupos del objeto de las representaciones es posible analizarla en términos de calidad y cantidad (Ibáñez, 1988). Esta dimensión conduce, necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas.

El *campo de representación* es considerado por Moscovici (1979) como la idea de imagen, de modelo social de un contenido concreto y limitado de las proposiciones, referidas a un aspecto preciso del objeto de la representación. La dimensión designada como campo de representación fue considerada como la idea de imagen, de modelo social, de un contenido concreto y limitado de las proposiciones atinentes a un aspecto preciso del objeto de la representación. Las opiniones pueden recubrir el conjunto representado, pero no quiere decir que este conjunto esté ordenado y estructurado.

La noción de esta dimensión obliga a estimar la existencia de un campo de representación, una imagen, allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos (Nuño, 2004). Sugiere la idea de modelo, está referido al orden y jerarquía tomados por los contenidos representacionales, organizados en una determinada estructura funcional. El campo representacional se conforma en torno al núcleo o esquema figurativo, constituye la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que otorgan significado al resto de los elementos. Esta dimensión es construida por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores (Pereira de Sá, 1999).

En suma, las tres dimensiones dan una idea del contenido y sentido de la representación social del objeto. La actitud aporta la valoración positiva o negativa ante el objeto representado. Estos elementos son esenciales para comprender su estructura y, a la vez, su función.

La actitud tiene una dimensión más subjetiva, en cambio la información y el campo representacional se asocian más directamente con elementos del entorno

y el contexto social en el cual se forma dicha representación, al tiempo que se estructura (Brito, 2011).

### **Fundamentación 3. Proceso participativo para proponer un método adecuado para la Cátedra de Paz**

Este trabajo de investigación se concibió inicialmente para desarrollar una propuesta curricular para la Cátedra de la Paz e incluyó un plan de acción para lograrlo. Sin embargo, el proceso de IAP indujo un camino emergente distinto: la necesidad de construcción colectiva *no de un currículo sino de un método* para la Cátedra de la Paz, centrado en las representaciones sociales de los jóvenes y sus convicciones de acerca de lo que debe buscar y cómo debe ser la Cátedra de la Paz.

Una vez elaborado el plan de acción, comenzó a ejecutarse la elaboración de **la propuesta orientadora** de la Cátedra de la Paz tomando en cuenta la voz y la participación de los estudiantes. Seguidamente, tal como se anunció en el tercer capítulo, la interpretación y contrastación correspondiente derivó en los siguientes hallazgos. Esa propuesta orientadora, planteada en el propósito de esta tesis como ya se anunció, resultó un método.

Así, se trascendió la idea de una propuesta curricular centrada en el qué de una manera prescriptiva a un método centrado en el cómo para generar una cátedra participativa y constructiva. En los anexos a través de la información recolectada se puede evidenciar la rigurosidad en la que se desarrolló cada una de las fases del proceso, en el diagnóstico-contextualización, la planificación-ejecución y la evaluación en torno a la Cátedra de la Paz.

Del diagnóstico de la Cátedra de la Paz surgió lo que los estudiantes conocen y desconocen de esta cátedra y su opinión sobre la misma. Una vez observada cuál era el lugar de la concepción de la Cátedra de la Paz en el ámbito universitario y ratificado la necesidad de transformar esta realidad, informar y llamar a la participación para cambiar esta visión, se hizo necesario explorar las representaciones sociales de los jóvenes frente a la paz. Aunque, quedaron dibujados algunos trazos en esta parte del trabajo, es necesario profundizarlos,

pues los jóvenes universitarios deben tener la palabra y su voz debe ser tomada en cuenta en la transformación de la realidad estudiada. De este modo se pasó de un diagnóstico participativo a una planificación- ejecución participativa.

- **“Útil:** “Que sería apropiado para las nuevas generaciones” (EDC295).
- “Sí, ya que el país está entrando a un nuevo ciclo y la gente debe entender a lo que se enfrenta y los cambios verdaderos” (EDC175).
- **Conciencia de paz:** “Una que nos haga tomar conciencia” (EDC323).
- “Me parece que es algo a resaltar y un plan muy importante para que todos seamos conscientes de ello” (EDC273).
- **Vincular con la actividad profesional:** “Buscar que cada profesión desarrolle de alguna manera un aporte a este tema” (EDC175).
- **Disposición de participar:** “Según lo que entiendo por el nombre es un objetivo que plantea la universidad para sus estudiantes y si es así creo que tendría la mejor disposición y elogios al respecto” (EDC207).

Por otra parte, el estudio de las RS mostró que los estudiantes anhelan la paz en eventos cercanos a su vida cotidiana. En el diagnóstico se deja entre ver las violencias que perciben en sus vidas. Esto por dos razones: 1. Porque ser constructores de paz comienza transformando la vida propia e incidiendo positivamente en el entorno y 2. Porque la planificación de la etapa siguiente en buena medida puede centrarse en la posibilidad de incidir sobre lo que ellos viven cotidianamente.

Esta fundamentación fue producto de un proceso de interacción y diálogo con diferentes grupos de la Universidad en lo que se denominó encuentros dialógicos, de allí se derivaron estos hallazgos consolidados.

A medida que se avanzó en la indagación, se van preparando y se organizan las acciones necesarias para llegar al objetivo de esta investigación. En este caso, el problema base es el desconocimiento y la falta de desarrollo de la cátedra de la paz en un país en el que las representaciones sociales expresan

siempre la percepción de una sociedad violenta y carente de dinámicas satisfactorias y convocantes de construcción de paz, a la vez que muestran aspiraciones de convivencia pacífica, integración social y equidad. En este trabajo se gestó preocupación por las acciones a realizar, de qué tipo deben ser, la forma en la que se pueden realizar, quienes pueden participar, cómo, los recursos que necesitamos y en qué tiempo se pueden realizar. Con base en el conocimiento del diagnóstico los estudiantes se manifestaron acerca de los objetivos, los contenidos y las estrategias.

En este punto los resultados de esta investigación (ver anexos) son muy llamativos porque son los estudiantes los que reclaman insistentemente pedagogías activas, participativas que propicien un aprendizaje en la acción. Es así, que cuando se explora con los estudiantes cuáles pueden ser los diferentes aportes que hacen los estudiantes a la cátedra de la paz para implementarla en la universidad, ellos dicen, ampliando lo que ya habían perfilado en el diagnóstico, que debe ser desde las estrategias, propuestas pedagógicas y acciones como: talleres, debates, foros, conferencias, campañas, cartillas, invitados especializados, espacios de integración, actividades culturales, como el arte, teatro, baile, fotografía, entre otras, véase cómo lo dicen algunos estudiantes:

- “Generar espacios de integración para divisar gustos y conocimientos en común. Crear situaciones en las que está implícita la equidad e igualdad de las personas” (ECC354). “Las acciones a seguir son volver esas investigaciones y conocimientos del tema en una herramienta del diario vivir, ponerlo en práctica en todos nuestros contextos. Para que la gente de cualquier ambiente vea que es un tema que nos atañe todos y que su manejo nos permite avanzar como sociedad” (ECC337)
- Las acciones a seguir deberían: pedir la opinión de los demás estudiantes de la universidad y que de esta manera propongan más actividades y que puedan decir si están de acuerdo o no con la implementación de esta serie de actividades” (ECC338).

Se infiere de los resultados de la investigación que los estudiantes proponen estrategias participativas y hacen crítica a las metodologías pasivas. En los datos se evidencia la crítica y el deseo de que el docente universitario no sea un mero transmisor de información y técnicas en clase magistral tradicional, si no que utilice diferentes herramientas didácticas para que el estudiante sea el sujeto principal de su aprendizaje y compromiso con la paz. De allí que se ratifique que los principios expuestos en el proyecto educativo de esta universidad distan de hacerse realidad.

El uso de la metodología activa representa un reto y un desafío para las universidades. Las mismas se conciben como unas metodologías participativas y constructivas, asumen el aprendizaje como un proceso abierto en el que los saberes tienen un carácter plurisemántico, el sujeto que aprende juega un papel protagonista porque tiene consciencia de cómo aprende y el sujeto que enseña suscita el aprender a aprender, desarrolla autonomía, media aprendizajes significativos y comprensivos. Así, la metodología activa implica fijar postura ante los procesos de enseñanza y aprendizaje y constituye una demanda primordial para el logro de la tan evocada calidad educativa. Además, plantea la oportunidad de pensar en un mundo más amable, ya que cifra las expectativas en la formación de ciudadanos, de seres humanos libres, críticos y ecológicos, que aspiran a convivir en sociedades justas, pacíficas, autosustentables y más humanas. Ese tipo de estrategias generarán aprendizajes constructivos, participativos, profundos y duraderos. (Rubiano, 2019)

Una vez dada la interpretación de las entrevistas que dieron insumos para pensar en un método que permitiera configurar la cátedra se realizó una serie de encuentros dialógicos que pretendían hacer lo mismo, pero con mayor participación e interacción. La planificación fue la siguiente.

**Tabla 8**

Planificación del Encuentro Dialógico

**Objetivo:** Transformar de manera participativa la Cátedra de la Paz en el ámbito aniversario

Actividad	Contenido	Recursos	Evaluación
Exploración y contrastación de las experiencias previas de la cátedra de paz	Cátedra de paz	Papeles individuales Portafolio para	Observación y registro

Lluvia de ideas escrita Confrontación con diagnóstico. (desconocimiento, que es algo político, que debe tomar en cuenta la opinión de los JU)		pegar los papeles Cinta plástica y marcadores Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes	
Exposición de la ley de la cátedra de paz.	Ley de la cátedra de paz.	Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes. Computadora	Observación y registro
Presentar síntesis de la RS Ronda de opinión	Representación Sociales	Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes. Computadora	Observación y registro
Construcción colectiva del objetivo pedagógico de la Cátedra de paz	Objetivo pedagógico de la Cátedra de paz	Pizarra	Observación y registro
Dinámica de conformación de grupo para la programación de la cátedra Mesas de trabajo	Syllabus de la cátedra de paz	Hojas blancas lápices	Observación y registro
<b>Evaluación del encuentro dialógico:</b> Instrumento estructurado con una pregunta abierta			
Plenaria y cierre Evaluación			

**Fuente:** Elaboración propia (2021).

El proceso de interacción y diálogo se desarrolló con diferentes grupos de acuerdo con el siguiente recuento. Ya se había realizado una amplia exploración de las opiniones de los jóvenes acerca de qué hacer con la cátedra, cómo elevarla del estatus de documento de política pública a una real oportunidad de construcción y acción, se concretó el plan de trabajo que orientaría el desarrollo de los talleres en los que se pretendía generar, la discusión, el trabajo colaborativo y la proyección de la cátedra a partir del trabajo colectivo y la participación. De esta manera se desarrollaron los talleres y durante los mismos fue emergiendo el método.

Se reunió a cada grupo de estudiantes, se les entregó una hoja de papel y se les dio la instrucción, que escribieran lo que sabían de la Cátedra de la Paz, luego se les indicó que formaran subgrupos de 5 personas, que cada persona expusiera

lo que escribió y que construyeran conjuntamente lo común, para establecer lo que saben de la Cátedra de la Paz.

Enseguida, cada representante de subgrupo socializa con todos los demás sus resultados y se hace conjuntamente una síntesis.

### **Exposición de la ley de Cátedra de la Paz**

La investigadora, por medio de una presentación de *video beam*, expone la ley 1732 y el decreto 1038 del 2015 sobre la Cátedra de la Paz y se confronta con los hallazgos colectivos de realizados en la actividad anterior.

### **Presentación de síntesis de la RS**

Se presentan a los participantes los resultados encontrados en torno a las RS de los estudiantes en torno a la paz, como resultado del proceso de IAP inicial. Se abre un espacio para aclaraciones y para discutir esos hallazgos.

### **Construcción colectiva del objetivo pedagógico de la Cátedra de la Paz**

Con las bases anteriores, cada grupo de trabajo se concentra en definir el objetivo, las competencias, el alcance conceptual, la metodología y los procedimientos de evaluación de una Cátedra de Paz adecuada a sus necesidades y expectativas.

Quienes estuvieron de acuerdo en participar, dieron consentimiento informado, y se les garantizó confidencialidad.

### **Evaluación del encuentro dialógico**

Al final del proceso cada estudiante presentó una evaluación escrita del proceso anterior.

### **Compilación y procesamiento**

Una vez procesada la información de las entrevistas y copilado el resultado del trabajo participativo fue posible derivar, cómo ya se viene anunciando, un método que se dará a conocer más adelante como el constructo epistémico producto de esta tesis.

Tanto los objetivos como las temáticas fueron contrastadas en las entrevistas y los encuentros dialógicos, quedaron ampliadas con la participación de los jóvenes.

**Competencias propuestas.** Producto de las entrevistas y de los talleres de la segunda fase del desarrollo de esta tesis se sistematizaron veinticuatro competencias sugeridas por los estudiantes con las cuales se puede conformar un perfil de competencias para los cursantes de la cátedra en esa universidad. A continuación, se enumeran y en la siguiente fundamentación se podrán apreciar cuáles quedaron validadas organizadas y jerarquizadas; sin embargo, aquí se muestran completas las ideas de que puedan ser objeto de reflexión y debate.

1. Cuida de su vida y de las demás formas de vida de la naturaleza: conservación de la biodiversidad y compromiso activo con el desarrollo sostenible.
2. Cree que la educación para la paz es posible
3. Confía que es posible construir una sociedad en paz
4. Manifiesta una actitud esperanzadora en torno a la paz.
5. Reconoce al otro –amigo o enemigo, víctima o victimario– como ser humano
6. Escucha a las víctimas y permitir que expresen su dolor y sus esperanzas frustradas; escuchar a los victimarios o a los enemigos y permite que expresen sus motivaciones y sus visiones;
7. Reconoce al otro, es empático, solidario y perdona.
8. Desarrolla actitudes positivas y posiciones propias frente los debates de la construcción de una cultura de paz.
9. Comprende los hechos, fenómenos y decisiones políticas que acompañaron el levantamiento armado y la cultura de violencia en Colombia.
10. Sabe qué es un conflicto, los distintos tipos de violencias: directa, estructural, cultural, simbólica e híbrida, distintos tipos de guerras.
11. Definir Cultura de paz y educación para la paz
12. Identifica los diferentes conceptos de paces, de construcción de paz y convivencia ciudadana.
13. Reconoce cuáles son las competencias ciudadanas cognitivas, emocionales y comunicativas necesarias en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.
14. Muestra compromiso por la búsqueda de condiciones de igualdad de libertades y oportunidades, incluyendo la igualdad de géneros. Y equidad
15. Respeta y valora la diferencia, especialmente en materia de género e identidad sexual, creencia religiosa, pensamiento político, etnia y preferencias en la vida social.
16. Puede practicar acuerdos y valores para resolver problemas y tomar decisiones bien justificadas en su situación de su cotidianidad.
17. Formula propuestas de intervención como mediadores en la resolución de conflictos y retos interdisciplinarios.

18. Aplica distintos tipos de técnicas de resolución de conflictos: negociación, arbitraje, mediación, tribunales de justicia. Siempre por la vía pacífica, nunca usa la violencia o la fuerza; optar siempre por el diálogo.
19. Conoce estrategias de paz y convivencia que conlleven a la reconciliación y no a la repetición de ciclos de violencia en todos los escenarios de relaciones humanas.
20. Articula las competencias de su perfil profesional con las de una cultura de paz al servicio de los procesos de reconciliación en Colombia.
21. Promueve iniciativa de paz, reconciliación y perdón en la sociedad civil y/o en el gobierno en pro de modificar todo tipo de violencia que afecte el desarrollo humano en cuanto la equidad, justicia y solidaridad.
22. Tiene consciente su papel ante la sociedad y participa como actor político y ciudadano en la lucha por los derechos y deberes humanos ante los desafíos actuales.
23. Ejerce valores democráticos y ciudadanos que benefician a todos
24. Defiende lo público y lo colectivo, las normas y reglas del juego ciudadano; fortalece lo público y propicia el uso de los bienes y servicios colectivos.

**Objetivo General** En cuanto al objetivo general, tomando en cuenta y cruzando con el objetivo planteado en la Ley se podría considerar como objetivo general alguno de estas alternativas planteadas o hacer una construcción propia a partir de la discusión y el debate del perfil de competencia. Véase los que derivaron de la construcción colectiva, a saber:

- Crear un espacio teórico-práctico donde, "La Educación para La Paz", promueva la difusión e intercambio del saber humanístico y científico en áreas específicas como: lo académico, lo social, lo cultural, lo religioso, lo político, lo artístico, lo deportivo y lo espiritual, relacionado con los valores humanos universales y su práctica.
- Fomentar una cultura de paz y de desarrollo humano y sostenible; promueve la educación para todos; fomenta las investigaciones ambientales mediante programas científicos internacionales; estimula los valores culturales nacionales y la conservación del patrimonio cultural, a fin de que se extraiga el mayor provecho posible de la modernización, sin que por ello se pierdan la identidad y la diversidad cultural; promueve la libertad de información, la libertad de prensa y el desarrollo de medios de comunicación pluralistas; apoya el fortalecimiento de las capacidades de comunicación de los países en desarrollo, y promueve las ciencias sociales como instrumento para la realización de los derechos humanos, la justicia y la paz.
- Favorecer la transferencia de conocimientos; hacer de la ciencia un instrumento al servicio de la mejora integral de la calidad de vida; desarrollar iniciativas para la búsqueda de un tipo de

educación que valora la solidaridad y la aspiración de todos al desarrollo, la justicia y la paz; producir innovaciones que hagan de la comunicación un fenómeno favorecedor del aprendizaje y de los intercambios socioculturales; promover estudios sobre los nuevos modos de conocimiento; aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; conservar y mejorar el medio ambiente; potenciar el papel de la mujer y profundizar la democracia.

- Dar testimonio de la permanencia de ciertos valores humanos y espirituales. Promover un cambio de percepción de nosotros mismos como agentes de nuestro destino, capaces de producir cambios liberando nuestro cuerpo y desarrollando nuestras capacidades, eliminando ataduras, dogmas, violencia y traumatismos, para reencontrar nuestros potenciales de crecimiento y amor en armonía con el cosmos, y hacia una cultura de paz la cual debe estar basada en el desarrollo humano sostenible, la democracia, la paz, la igualdad y la libertad.
- La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución.
- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.

**Objetivos específicos.** En cuanto a los objetivos específicos se recopilamos una lista de los diferentes encuentros participativos desarrollados, aquí en forma bruta, útiles para generar la discusión participativa y valorar aquellos que sean factibles de desarrollar en la cátedra y que responden al perfil de competencia seleccionado.

- Promover los estudios encaminados a la Educación para la paz con apertura a diversas temáticas y situaciones vinculadas a la vivencia de la paz como valor primordial en la persona.
- Fomentar la Educación para La Paz entre las instituciones y fuerzas vivas del contexto humano como parte de las comunidades de naciones.
- Proporcionar las políticas de desarrollo de proyectos de investigación sobre el Arte de Vivir en Paz.

- Difundir las investigaciones y estrategias a implementar para el fortalecimiento de la Educación para La Paz y su vigencia cultural en la educación mundial y hacia la paz.
- Crear el ambiente de información especializada en la Cátedra Educación para La Paz como cultura formativa en la perspectiva de intercambios y reflexiones entre invitados especiales y la comunidad universitaria.
- Generar material escrito como recurso importante del intercambio y cooperación dirigido a Educar para La Paz.
- Cooperar con otras instituciones nacionales e internacionales para desarrollar programas y proyectos vinculados a la formación, desarrollo de La Paz y todos sus valores vinculantes.
- Despertar interés, crear estrategias y enfoques prácticos en el aula y extra - aula a fin de transformar la no paz en paz.
- Propiciar el respeto de la diversidad de creencias en el contexto escolar - familiar - social.
- Evaluar los procesos y las actividades periódicamente.
- Proporcionar al alumno información actualizada en torno a la cultura de paz emergente, que incorpore los avances de las ciencias físicas, biológicas y humanas.
- Difundir los logros y resultados exitosos con los cuales contamos en materia de libertad, equidad, crecimiento personal, tolerancia, paz y desarrollo sostenible, a fin de sustituir el pesimismo y la actitud derrotista, por una confianza en nuestro potencial de cambio y transformación.
- Formar profesionales y educadores con conciencia crítica frente a su destino individual y social, dotados de herramientas básicas para su auto desarrollo y para mejorar las relaciones consigo mismo, su ambiente y su comunidad.
- Formar agentes de paz, capacitados técnicamente para el auto desarrollo personal o comunitario y para interactuar con sus comunidades como promotores de la libertad, la tolerancia y la cooperación
- Proporcionar líneas de investigación que, dentro del ámbito temático de la cátedra, se correspondan con situaciones reales detectadas dentro de comunidades particulares, ofreciendo alternativas y soluciones inmediatas.
- Crear un centro especializado de Información y Documentación, donde los estudiantes y el usuario en general, tengan acceso a la información científica, técnica y literaria existente sobre cultura de paz.
- Identificar los conceptos y la historia de nuestro país para tener claro los acontecimientos que otorga la historia.
- Generar conciencia de paz para lograr una sociedad más pacífica.
- Reconocer la historia de nuestro país. Para que los estudiantes, jóvenes, adultos, se relacionen con el contexto de nuestro país.

- Profundizar en temas específicos para mayor conocimiento de este tema que se presenta en las zonas más afectadas del país y como desde la posición como ciudadanos podemos aportar.
- Consideró que el objetivo de la cátedra debe ser concientizar sobre la importancia de la paz en cada persona y cómo puede afectar la no aplicación a su vida.
- Definir estudiar y plantear una política de paz y sus procesos relacionados para poder replicar, interiorizar y aplicar los conceptos en el diario vivir de los participantes.
- Dar a conocer a las personas la importancia de la paz, para generar conciencia de la situación actual del país.
- Promover a nivel institucional la importancia de los temas propuestos por el listado frente a la paz y sus componentes.
- Orientar respecto al proceso de paz que se está desarrollando para que las personas interesadas comprendan mejor el proceso.
- Incentivar a los estudiantes la importancia que tiene la cátedra de la paz, para así de esta manera lograr informar sobre el tema.
- Informar y promover los temas relacionados con los acuerdos de paz a fin de facilitar la apropiación de estos temas y de los propios acuerdos en estudiantes de colegio y universidades.
- Promover en los estudiantes, prácticas que permitan el desarrollo como ciudadano en la sociedad.
- Generar una actitud reflexiva de los sujetos acerca del momento crítico que presencia el país, para que, a partir del análisis y transformación de conductas individuales, se pueda dar fin a siglos de guerra y violencia.

**Contenidos.** En cuanto a los contenidos resultó interesante el aporte participativo de los estudiantes. La cátedra se especializa en la construcción de una cultura de paz, partiendo del potencial para enfocarse en la paz, y para actuar motivados por los acuerdos, la cooperación y la complementariedad. Abarca las siguientes áreas de estudio e investigación: autodesarrollo personal y comunitario, libertad, multiculturalismo, tolerancia, derechos humanos, desarrollo sostenible, respeto y uso propicio de la naturaleza.

A continuación, el listado de temáticas que resultaron de las entrevistas y encuentros.

- Historia de los conflictos del país. Circunstancias de los conflictos que los llevaron a cabo.
- Dar a conocer las diversas soluciones que ha dado a estos conflictos.
- Historia del país. Causas de la guerra.

- Estructura del gobierno.
- Derechos y deberes.
- ¿Qué es la paz?
- ¿Cuáles son los entes de control de la paz?
- La paz un tema que compete en todas las carreras sin importar que no haga parte de las ciencias humanas.
- Historia y el por qué es importante la paz para el crecimiento como país.
- Identificar cuáles son los actos como ciudadanos que aportan a que no haya una paz verdadera.
- Inicio de las guerras más significativas en la historia.
- Desarrollo de temas importantes en la historia de Colombia.
- Ética ciudadana, conflicto, resolución de conflictos, mediación y negociación, política de paz, historia del conflicto, ejemplos de paz, historia de la paz, proceso y proceso de paz.
- Conocimientos por ley jurídica.
- Principalmente afectados.
- Qué hacer actualmente para ayudar.
- Qué hace la universidad.
- Historia del conflicto.
- Tratados del postconflicto. Propuesta del Estado frente a la temática.
- Inicio del conflicto armado en Colombia.
- Proceso de entrega de armas y fin de los grupos armados (marco legal).
- Consecuencia socio culturales y económicas. Reparación de víctimas.
- Reinserción a la sociedad de víctimas y guerrilleros.
- Importancia que tienen los diálogos de paz.
- Qué se desarrolla en estos diálogos.
- Las características que tienen los diálogos de paz.
- Consecuencias que se tienen por el ingreso al grupo armado.
- Orígenes de la violencia y el conflicto en Colombia.
- Diferentes grupos guerrilleros surgidos a lo largo de la historia de Colombia; historia, contextos y narrativas al respecto.
- Desventajas del conflicto armado en Colombia, costos, secuestros, desplazamientos, etc.
- Alternativas frente al conflicto: acuerdo de paz, diálogos con las guerrillas, cultura para la paz.
- ¿Qué es ser ciudadano?
- Valores.
- Postconflicto.
- Periodos de violencia en el país (causas, consecuencias, impacto).
- Alternativas de solución de conflictos.
- Análisis de los acuerdos de paz.

- Análisis de factores que influyen en la guerra.
- Definición de guerra-paz.
- Secuelas de la guerra.

En esta investigación, los contenidos que propusieron los estudiantes para tratar en la cátedra de la paz fueron predominantemente: cómo resolver los conflictos, la comunicación, la convivencia, la construcción de la paz, trabajar la paz interior, las causas problemáticas que presenta el país frente a la paz, intervención y práctica humanitaria y social, inclusión, participación ciudadana, historia enfocada en el conflicto armado.

- "Que se implemente más el conocimiento sobre la situación que pasa el país con respecto a la paz". (EDC275)
- "Implementaría que en la educación tanto maestros como padres, tengamos conocimientos básicos sobre la paz, para así llegar a un aula, hablar sobre estos temas ya sea como el conflicto, desplazamiento, etc.". (EDC259)
- "Ampliar más los conocimientos acerca del tema ya que es importante". (EDC258)

Algunos de los contenidos propuestos tuvieron que ver con las representaciones sociales de la paz que expresaron en los hallazgos de este trabajo, por tanto, surge como un contenido importante a considerar la paz positiva y la cultural. Si los contenidos tienen que ver con conceptos, acciones y actitudes, que permitan convivir, entonces el currículo tiene que ver con lo que debemos aprender para vivir bien. Por tanto, apelamos a la flexibilidad del currículo para tratar de cubrir ese vacío a pesar de las disposiciones legales y la creación de las políticas públicas dirigidas a tal fin.

De acuerdo con los resultados de las representaciones sociales dados en la primera fase se consideraron como contenidos tres importantes tipos de paz para profundizar sus sentidos y compararlas con otros tipos de paz expuestas en la literatura o marco referencial de este trabajo. Las representaciones sociales de los jóvenes universitarios apuntaron hacia la paz cultural, sin embargo, la paz negativa y la positiva permiten comprenderla mejor.

**Tabla 9**

Tipos de paz

PAZ NEGATIVA	PAZ POSITIVA	PAZ CULTURAL
<p>Es aquella que respeta la ley y lo establecido por ella, ausencia de guerras y desordenes internos. De igual manera, esta vela por la ausencia de conflictos y la rebelión violenta dentro de los límites del Estado.</p> <p>Concepto tradicional occidental de no agresión y no conflictos.</p> <p>Ausencia de la guerra, de fuego y hostilidades y violencia directa (física y psicológica).</p>	<p>Consiste en la presencia de actitudes, instituciones y estructuras que construyen y sostienen sociedades pacíficas. Este tipo de paz busca siempre una conceptualización de la paz más allá del conflicto y la violencia mediante evaluaciones.</p> <p>Se orienta hacia la reconciliación de las diferencias, la tranquilidad y la satisfacción.</p> <p>Galtung (2003), existen elementos condicionantes que determinan lo que él denomina paz positiva, entre ellos: la existencia de relaciones de igualdad, cooperación y justicia social, “es una paz que despliega la vida, la satisfacción de necesidades, libertad e identidad”.</p> <p>En cuanto a la paz positiva señalan tres aspectos que la sintetizan: “a) realización de la justicia; b) mantenimiento del orden; c) tranquilidad del espíritu. Por lo tanto, se trataría de un modelo ideal en el que el concepto de paz se asocia con otros valores considerados deseables, como la justicia, la libertad y la ausencia de cualquier tipo de conflicto” (p. 128).</p>	<p>Cultura de la paz como un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que: i) plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; ii) que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos interviniendo sus causas; iii) que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y iv) que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos, sino que también les proporcionan los medios para intervenir plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.</p>

**Fuente:** Elaboración propia (2021)

**Estrategia pedagógica.** Durante el trayecto de la investigación se evidenció que el asunto no era tanto de conocimiento o contenido, los jóvenes se mostraron informados acerca del tema, es decir de los contenidos que se podrían abordar, por

tanto, el trabajo debe apuntar a contenidos procedimentales y actitudinales, al hacer y al ser. A la vivencia.

De acuerdo con los resultados que ya se han dado a conocer y a las voces de los estudiantes universitarios, para esta propuesta se deben tomar en cuenta las ideas fundamentales de la metodología o estrategias activas. Este fue uno de los hallazgos fundamentales.

Recuérdese que la idea de actividad es importante e implica la actividad cognitiva y corpórea, sensorial y emocional. Además, el conocimiento debe hacerse cercano a la vida, a la experiencia, debe ser pertinente social y personalmente. Ello significa que deben implicarse los sentidos, la percepción y la intuición para aprehender y sentir la realidad en forma directa e indirecta. Así que la metodología debe dar la oportunidad de observar, probar, experimentar, porque cuantos más sentidos intervengan en el aprendizaje, cuanto más se haya vivenciado, más acabado y duradero será el aprendizaje.

En este tipo de metodología, la motivación, el interés y la necesidad juegan un papel crucial, lo que les da pertinencia social y le hacen ir necesariamente tras un aprendizaje significativo, pero también implica una relación afectiva y lúdica del estudiante con el contenido, con el docente y con la actividad en sí misma que implica la colaboración con los otros (Rubiano, 2019).

Unos de los hallazgos de esta investigación como lo vimos en la interpretación de las entrevistas que contribuyen a fundamentar la cátedra fue como se destaca entre las opiniones de los jóvenes la importancia de las metodologías activas, a continuación se puede observar algunas de las alternativas que proponen que pueden orientar esta propuesta.

Entre algunas de las actividades que pudiera realizar esta Cátedra para lograr sus objetivos, vale mencionar:

- **Talleres que** busquen insertar, partiendo de la escuela básica, la Cultura de Paz y No Violencia en la sociedad colombiana, favoreciendo el encuentro y la valoración de la práctica democrática. Estratégicamente se contempla la integración de docentes e instituciones educativas en redes, capacitadas para facilitar en sus comunidades la solución de problemas concretos, aplicando una metodología propia y fácilmente aplicable. Implica la capacitación de docentes de

aula en contenidos específicos de Cultura de Paz y manejo de conflictos de acuerdo con el Modelo.

• ***Programas Radiales***

- Transferir a las comunidades educativas reflexiones en torno a la paz.
- Apoyar la realización de las experiencias aplicando la metodología, propiciando la integración y el intercambio entre ellas.
- Sistematizar y divulgar los resultados de mayor trascendencia potenciando el protagonismo comunitario.
- Talleres de actuación. Cortometrajes. Debate con personas del gobierno. Collage de imágenes de nuestra historia. Creación de cuentos. Debate de propuestas.
- Talleres de paz. Salidas pedagógicas a lugares históricos. Películas y vídeos referentes al país. Actividades de integración. Por medio de talleres.
- Salidas
- Eventos con personas profesionales del tema.
- A través de un proyecto que sea inclusivo para todas las carreras sin excepción que brinda la universidad.
- Pero los que no muestren el inicio, desarrollo y aplicación de la paz.
- Por medio de actividades prácticas, salidas de campo, aplicación de entrevistas a involucrados en el conflicto, víctimas, victimarios, mediadores, políticos y profesionales en el área.
- I.A.P Intervención Acción Participante.
- I: Involucrando al estudiante con trabajo de campo.
- A: Lo que se haría: población vulnerable o proponiendo talleres, seminarios, etc.
- P: Llevar a cabo algo (proyecto)
- Esta cátedra debe ser tanto teórica como lúdica, para entender y manejar las temáticas abordadas y poderles dar la importancia correspondiente para poder aportar de forma positiva a los cambios que esto contribuye para el país.
- Foros vivenciales con las víctimas que lo permiten y con los “costureros”.
- Conferencias para el abordaje de los marcos legales.
- Guías interactivas en la web.
- Creación de un proyecto aplicable para hablar de paz en sus áreas más cercanas.
- Mediante la herramienta virtual que emplea la universidad, se podría fomentar la información de cátedra de la paz.
- Realizar conferencias y fomentar participación a las conferencias.
- Talleres organizados por grupos de acuerdo a la edad, en los que se compartan narrativas sobre el conflicto, se discutan los acuerdos firmados entre el gobierno y las FARC y se propongan soluciones alternativas frente al conflicto actual del país. Organización de un comité de voluntarios que con apoyo de la institución puedan acercarse a los resultados del conflicto armado en Colombia y los beneficios de los acuerdos.

- Talleres vivenciales que permitan el desarrollo y expresión de las habilidades para vivir en sociedad.
- Debates.
- Creación de productos que contribuyan a la cátedra.
- Foros. Video foros, Cine-foros
- Proyección de documentales (análisis).
- Talleres lúdicos.
- Invitación a sujetos que promuevan dicha iniciativa.
- Estrategias de evaluación innovadoras

**Evaluación.** Finalmente, el proceso de evaluación resultó crucial, la evaluación diagnóstica, la formativa y la evaluación final que permita la meta cognición, de los nuevos aprendizajes, los cambios y las transformaciones determinarán la calidad educativa y las posibilidades de retroalimentación y acción reflexión acción. Este es un proceso en espiral continuo que ameritara fase a fase evaluación, valoración y reorientación.

Los estudiantes también se pronunciaron al respecto y con sus ideas se infiere una profunda crítica a la educación escolástica, bancaria y tradicional que persiste en las universidades.

- Debates con adultos mayores. Participación activa.
- Por medio de debates.
- Talleres.
- Se evaluará por medio de actividades de integración, generando conciencia para lograr entornos pacíficos.
- Vídeos.
- Salidas pedagógicas. Dramatizaciones. Películas.
- Talleres.
- Evaluar cada corte en donde se evidencie el aporte del estudiante para la paz.
- Realizar trabajos de aplicación de cada módulo en campo, practicando lo aplicado.
- Proyecto lúdico o escrito de tipo científico.
- Trabajo de campo.
- Trabajo con población al ver resultados.
- Proponer seminario por parte del estudiante con todos.
- La evaluación se podría dar, por medio de propuestas, “políticas” idóneas, por medio de ensayos escritos críticos acordes a las temáticas empleadas.

- Aplicación del proyecto y sus resultados, a través de la socialización de un foro donde se evidencie la adquisición de los conocimientos previos.
- Mediante la participación de los estudiantes tanto en la herramienta virtual como en las conferencias.
- La evaluación podría hacerse a través de un resultado al final de la cátedra, sea por un vídeo, un ensayo, de una conferencia u otra herramienta que sirva para difundir las experiencias durante la cátedra.
- Diseñar e implementar proyectos para desarrollar en comunidad.
- Escritos (ensayos- ponencias). Exposiciones formatos.
- Creación de blogs. Intervenciones.

En todo proceso de evaluación se debe tener pendiente los indicadores de logro como criterios de los talleres se desprendieron 10 indicadores o competencias a formar en la Cátedra de la Paz. Así se realizó en la fase tres.

### **Evaluación o validación**

En esta fase se planificaron talleres para evaluar o validar el cumplimiento del objetivo de investigación. De allí se consolidó la idea de que no se podía hacer una propuesta curricular, y que en realidad había emergido un método que permitiría configurar una cátedra en contextos similares; es decir, en cualquier contexto universitario, cumpliéndose así el principio de transferibilidad propio de los estudios de esta naturaleza. Esto permitió definir qué significaba para este estudio *fundamentar la cátedra*; así, se garantizó el cumplimiento del objetivo general de este estudio.

Ahora bien, el método derivado de esta investigación debe llevar por supuesto a la ejecución y a la evaluación de la cátedra. La ejecución exige los conocimientos acerca del diagnóstico y del plan que se derivó de él. Luego se valoran las acciones, estrategias, recursos ejecutados, se sistematiza y se vuelve al proceso en espiral. Sin embargo, en esta etapa los estudiantes de acuerdo a lo planteado en el diagnóstico de la cátedra manifestaron que en la cátedra se deben sistematizar los conocimientos, llevarlos a la realidad y socializarlos en la comunidad. También, fueron muy enfáticos en que la cátedra debía desarrollar competencias en la acción, propiciar transformaciones en el ámbito familiar y comunitario que de alguna manera se vayan reflejando en la sociedad.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes desarrollados en la cátedra es un proceso continuo sistemático con el que se obtiene información necesaria sobre los avances del estudiante no solo en lo académico sino también en su formación integral, de allí que se evalúan procesos cognoscitivos, sociales y afectivos desarrollados por los estudiantes. Definir los indicadores que van a hacer posible el cumplimiento de los objetivos y las competencias es primordial. De igual forma, se evalúan todas las configuraciones didácticas y al docente.

La evaluación es un proceso que permite al docente reflexionar, hacer los correctivos necesarios y tomar decisiones con respecto a las técnicas a utilizar que conduzcan hacia los fines o propósitos que se buscan alcanzar.

Sí se puede transformar una visión de cátedra desperdigada, difusa, como un mandato legal sin asidero en la acción a una propuesta orientadora, viable construida con la participación de los jóvenes universitarios lo que hará que se impliquen en el desarrollo de la misma. También se dio cumplimiento a los objetivos de investigación y quedó fundamentada la cátedra. Queda difundir y socializar en la institución, apenas aprobada la tesis se hará entrega de un ejemplar de este trabajo y se difundirá a través de congresos y de publicaciones a otras universidades. Se espera sea este un aporte significativo para la construcción de la cultura de paz que tanto necesita Colombia. A continuación, los hallazgos que resultaron de la planificación ejecución de esta fase.

#### **Fundamentación 4. Socialización y evaluación de la propuesta pedagógica de la Cátedra de la Paz desarrollada en método**

Se realizaron los círculos de reflexión, tal cual se había previsto en el plan de acción en diversas asignaturas, y diferentes grupos de distintos semestres. En este caso participaron estudiantes de las asignaturas Prácticas, Neuropedagogía y Psicología Educativa. En las líneas que siguen se realizará una *Síntesis e interpretación de los círculos de reflexión*.

Tres fueron los grupos estudiantiles conformadores de estos círculos. En la reunión se les expuso los resultados de la aplicación de las entrevistas y los grupos focales sobre las RS; y se expusieron las diez competencias de la Cátedra de la

Paz, escogidas por ellos y junto con su jerarquía. En general se les dio a conocer la propuesta orientadora en sus aspectos fundamentales.

Se socializaron los aspectos que ellos consideraron acerca de lo que debería incorporar una Cátedra de la Paz, a la hora de construir un *Syllabus*,<sup>6</sup> teniendo en cuenta aspectos como: los objetivos, los temas, las competencias, la ruta pedagógica, la evaluación, y la validación de estos aspectos. El trabajo colectivo permitió descubrir que esta cátedra, no podía ser prescriptiva tal como se venía anunciando. Durante el proceso de interpretación dentro de la experiencia emergió un método de configuración de la cátedra, más que la programación o propuesta curricular de ella. Este representó el hallazgo más relevante y significativo de esta investigación. Así, esa idea de construir unos *Syllabus* se hizo tal como se había planificado, pero quedó abortada porque trabajar sobre la base de contextos y actividades prácticas no admite programas cerrados y prediseñados. Tal como lo establece este tipo de investigación recursiva se acciona, se reflexiona, y se vuelve accionar con las transformaciones suscitadas por el proceso.

Posteriormente, en aras de darle fluidez al proceso de validación de los contenidos del syllabus, asienten por escrito cualquier otro aspecto no contemplado previamente y que pudiese formar parte del formato definitivo de la Cátedra de la Paz de la Universidad Libertador.

Finalmente, presentados los resultados obtenidos para desarrollar la Cátedra de la Paz, se aprobaron todas las configuraciones didácticas a considerar y se ratifica, mediante conversaciones y reuniones con ellos, la transformación de la Cátedra de la Paz universitaria. A continuación, se muestra el proceso de validación de una de esas configuraciones.

#### **Tabla 10**

##### Validación de competencias

---

<sup>6</sup> Caballero (2013) “Es un documento que ayuda al docente a expresar claramente a los estudiantes que esperan del curso y establece la relación entre los objetivos, las metas de enseñanza-aprendizaje del área, la programación de los temas, la forma de evaluar, las políticas del curso, horas de clases, planificación de actividades durante el semestre” (p. 1)

Pregunta	Veces seleccionada
21. ¿Promueve iniciativas de paz, reconciliación y perdón en la sociedad civil y/o en el gobierno en pro de modificar todo tipo de violencia que afecte el desarrollo humano en cuanto la equidad, justicia y solidaridad?	14
15. ¿Respeto y valora las diferencias, especialmente en materia de género e identidad sexual, creencias religiosas, pensamiento político, etnia y preferencias en la vida social?	13
13. ¿Reconoce cuáles son las competencias ciudadanas cognitivas, emocionales y comunicativas necesarias en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente?	10
22. ¿Tiene consciente su papel ante la sociedad y participa como actor político y ciudadano en la lucha por los derechos y deberes humanos ante los desafíos actuales?	10
1. ¿Cuida de su vida y demás formas de vida en la naturaleza: conserva la biodiversidad y se compromete activamente con el desarrollo sostenible?	9
5. ¿Reconoce al otro –amigo o enemigo, víctima o victimario– como ser humano?	9
6. ¿Escucha a las víctimas y permite que expresen su dolor y sus esperanzas frustradas; escucha a los victimarios o a los enemigos y permite que expresen sus motivaciones y sus visiones?	9
8. ¿Desarrolla actitudes positivas y posiciones propias frente a los debates de la construcción de una cultura de paz?	9
18. ¿Aplica distintos tipos de técnicas de resolución de conflictos: negociación, arbitraje, mediación, tribunales de justicia, siempre por la vía pacífica, nunca usa la violencia o la fuerza; opta siempre por el diálogo?	8
20. ¿Articula las competencias de su perfil profesional con las de una cultura de paz al servicio de los procesos de reconciliación en Colombia?	8

**Fuente:** Elaboración propia (2021).

Los resultados obtenidos de las diez competencias más importantes para el desarrollo de la Cátedra de la Paz, según los estudiantes universitarios hace referencia a la paz cultural, la cual está muy relacionada con los datos encontrados cuando se indagó sobre las representaciones sociales sobre la paz. En ellas concordaron que en el país se necesita participar en la construcción de una intervención democrática que conlleve a una convivencia pacífica.

Aquí, por cultura de paz se entiende lo planteado por Jiménez (2007a): La cultura de paz es el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida de la persona

humana, a su dignidad y a todos los derechos humanos; el rechazo de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, tolerancia y solidaridad, así como la comprensión tanto entre los pueblos, los grupos y las personas (p.160).

Una cultura que implique una cultura de paz debe producirse dentro de un proceso lógico de cambio de actitud y de comportamiento entre los seres humanos. Es de resaltar que los estudiantes universitarios están de acuerdo con los contenidos y los temas planteados por sus condiscípulos cuando se aplicó la fase 1 y 2 referidas a las técnicas e instrumentos planteados en la metodología: proponen que definitivamente se debe trabajar algunos principios como la libertad, el amor, la felicidad y los valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el perdón, el pensamiento crítico, y los derechos y deberes del ciudadano.

En relación con algunos temas discutidos y profundizados fueron la resolución del conflicto, la comunicación, la convivencia, la construcción de la paz, la historia enfocada en el conflicto armado, trabajar la paz interior, las causas y problemáticas que presenta el país frente a la paz, las estrategias de intervención, la práctica humanitaria y social, la inclusión, la participación ciudadana y el trabajo interdisciplinario por la paz. Estos son algunos de sus comentarios:

- "participar en vivencias entre los distintos grupos sociales e históricamente en conflicto, así como la integración de las minorías. Generar conocimientos acerca de las diferentes técnicas de resolución de conflictos, así se generará diferentes propuestas para la paz" (CRCP 12).
- "Acciones para mantener la paz, corresponsabilidad, derechos humanos (CRCP16).
- "Definición de paz la importancia en la vida del ser humano (CRCP6).
- "Competencias y valores ciudadanos" (CRCP7).

Las estrategias pedagógicas que les gustaría incorporar en la Cátedra de la Paz, serían talleres, debates, foros, invitados para escuchar sus historias de vida, juegos interactivos, actividades culturales tales como las obras de teatro, de arte, el baile, la fotografía, actividades que se puedan poner en práctica. Algo nuevo que argumentaron en los círculos fue la idea de trabajar con voluntariados en las

diferentes zonas de conflicto. Otras de las estrategias y propuestas pedagógicas de los jóvenes fueron:

- Visitas a poblaciones afectadas por la guerra (fundaciones, grupos indígenas etc.), (CRCPE25).
- Cine. Libros alusivos al tema de paz, salida a museos o lugares relacionados al tópico de la paz (CRCPE 26).
- Trabajo voluntario en comunidades (educativas, médicas, etc.), la vivencia de escenarios reales genera nuevas perspectivas sobre la paz. (CRCPE28).
- Programada de TV lúdico (educativo), Publicidad en programa de radio (CRCPE31).
- Juego interactivo, juegos tecnológicos (CRCPE34).

Los resultados de los círculos de reflexión, como se puede observar, validaron los contenidos. En general ilustran definitivamente el interés de los jóvenes universitarios por aprender temas que tengan que ver con la cultura de paz, desean aprender con estrategias variadas, en escenarios pedagógicos prácticos, creativos e innovadores y no tradicionales donde tengan siempre una participación activa que los lleve a promover el diálogo y la resolución de problemas de manera pacífica en los diferentes contextos donde se desarrolla su vida cotidiana; todo lo cual sería beneficioso, por tanto ayudaría a comprender lo sucedido a lo largo de tantos años. Sería una manera de hacer ejercicios colectivos de perdón, de reparación y reconciliación para construir un mejor futuro y una mejor sociedad.

Esta cátedra de la paz, se hace pertinente y necesaria en este escenario y podría ser abordada en la Cátedra Libertadora, asignatura que ya está creada en el currículo y pertenece al área de formación básica de la universidad; Es evidente que la educación es la vía más idónea para cambiar las creencias y los fundamentos de identidad, el sentido de pertinencia, y algunos valores que no han sido bien establecidos; asimismo, fomenta las actitudes que conlleven a una sana resolución de conflictos pacíficos. Esto es lo que pretende la universidad: egresar profesionales integrales capaces de mantener buenas relaciones consigo mismo y con los demás, con su entorno y el mundo globalizado. En cada contexto, y siguiendo este método, se realizará esta fase de acuerdo al proceso vivenciado.

Es necesario, tener en cuenta las necesidades del contexto social y cultural; con una visión pedagógica cuyo motor sea el joven universitario como ente

interactivo, mediador y transformador que desde la cátedra impacte a la familia y a la sociedad, para lograr transformaciones significativas. Desde esta postura integral quedó validado el proceso y, a su vez, se transformó en un método.

### **Cierre del Bucle de la IAP**

Este trabajo de investigación respondió las interrogantes, desarrolló la tesis y sus objetivos hicieron posible la reflexión de una política pública a la luz de los actores y protagonistas del proceso en el ámbito universitario.

Resultó un hallazgo muy interesante desarrollar esta tesis desde una perspectiva socio crítica a través de una IAP.

La Cátedra de la Paz en el país no se ha promovido y esforzado por materializar las ideas propuestas como la construcción, cultura, educación de paz, mucho menos evaluar el impacto de las políticas, leyes y programas propuestos e implementados.

Ante las tradiciones universitarias que siguen apegadas a formas unidireccionales y transmisivas, los estudiantes reclaman otra manera implementar y transmitir, solicitan a los docentes que utilicen didácticas diferentes donde hay reflexión, debate crítico, acción en la vida cotidiana

Es claro que los estudiantes universitarios, aclaman una paz cultural, donde haya más oportunidades, se reflejen los derechos, humanos y sociales y a la posibilidad de acceder a oportunidades, mejoramiento de la calidad de vida y esperanza

La cátedra de paz se hace necesaria y pertinente desarrollarla en todas las universidades dentro del currículo, ya que los estudiantes universitarios se muestran escépticos y desesperanzados en relación con la lucha por la paz en el país. Pero una vez dado el proceso de acción reflexión acción aportan y participan de manera significativa.

El proceso de diagnóstico, planificación-ejecución, evaluación en realidad se dio en un proceso recursivo derivando como resultado un significativo hallazgo un método para configurar la Catedra de la Paz.

## EPISTEME EMERGENTE

### MÉTODO PARA CONFIGURAR LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN ÁMBITOS UNIVERSITARIOS

Una vez expuestos los hallazgos, fundamentación que emerge de los datos de la investigación con la debida dependencia de los mismos dispuesta en los anexos, se expone la episteme resultante: *el método* para configurar la Cátedra de la Paz, constituido por las razones que le dieron origen y que refiere a sus planteamientos conclusivos. Las *dimensiones* epistémica, axiológica y praxeológica-pedagógica, las *configuraciones* pedagógicas y el *procedimiento operativo* del método.

#### Origen del método

En este apartado se precisan de manera suscita las principales premisas que dieron origen al método epistémico para configurar la Cátedra de la Paz en el ámbito universitario, a partir de los hallazgos expuestos en las fundamentaciones se justifica el método. En otras palabras, la síntesis de los hallazgos que dieron lugar a este método son:

-Los hallazgos obtenidos de las respuestas de los estudiantes acerca de su conocimiento o desconocimiento de la Cátedra de la Paz ayudaron a los grupos de trabajo a colegir que, en general, reconocen la importancia de desarrollar habilidades y de adquirir herramientas para convivir de forma pacífica o de vivir sin violencia.

-La mayoría de los estudiantes en la primera fase de este estudio participativo desconocían la existencia o posibilidad de la cátedra y, además, rechazaron la posibilidad de que la Cátedra de la Paz fuese impositiva.

-Los estudiantes advierten que la cátedra principalmente podría ser un instrumento de presión ideológica.

-Reconocieron, igualmente, la necesidad de fortalecer los valores humanos, la perentoriedad de la formación de una cultura ciudadana y de la generación de

espacios adecuados para fomentar una cultura de paz en la comunidad universitaria.

-Consideraron que se requiere la creación de una Cátedra de la Paz constructora de esa cultura transformadora de prácticas sociales para reflexionar sobre las formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida cotidiana.

-Los estudiantes subrayaron que la Cátedra de la Paz debe auspiciarse desde la primera infancia hasta llegar a la universidad, y que debe ser patrocinada o auspiciada, no solo por las instituciones educativas, sino también por los padres de familia y de la sociedad, quienes deben ser parte esencial de este proceso tal como lo señala el artículo 4 de la Ley 115 de 1994 “por la cual se expide la ley general de la educación” y se afirma: “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (Congreso de la República, 1994).

-Propusieron que los procesos de aprendizaje dentro de la cátedra puedan contribuir a la convivencia pacífica, a la resolución pacífica de conflictos y a desarrollar relaciones incluyentes, constructivas, sin agresión en la comunidad educativa y en la sociedad.

-Afirmaron que se puede contribuir a la paz negativa, es decir, la ausencia de violencia directa y desarrollar dinámicas para la participación en la construcción de la paz positiva en la perspectiva cultural. (Galtung, 1969)

-Insisten de diversas maneras en que la Cátedra de la Paz, para cumplir con su cometido, debe basarse en pedagogías activas y participativas, alejándose radicalmente de la imposición pedagógica o ideológica.

-Se hizo manifiesto el deseo de los estudiantes universitarios en ser protagonistas de su aprendizaje, contrario a la formación que han recibido creen en la participación de todos los agentes del proceso enseñanza y aprendizaje.

-Sugieren que sus procesos de formación deben ser constructivos y resolutivos, y que, a su vez, los docentes deben motivar a sus estudiantes en la creación de proyectos cuyo propósito sea resolver casos lo más cercano a sus posibles contextos y a su vida cotidiana como forma de aprendizaje activo.

- En la **segunda fase de la IAP**, tras los procesos de reflexión, la mayoría tuvo una opinión favorable acerca de la implementación de la cátedra y en base a ello destacaron cual debe ser su pertinencia, su objetivo, sus contenidos y su método.
- La exigencia realizada por los entrevistados de llevar toda la enseñanza de la cátedra a la práctica de la vida diaria.
- Insisten en una dimensión pedagógica práctica y procedimental que transforme los espacios de la vida cotidiana en ambientes de convivencia pacífica.
- Definen a la cátedra como un espacio donde se puede reflexionar sobre la convivencia ciudadana como una vía para recuperar y elaborar la memoria histórica, facilitar la reconciliación, desnaturalizar la violencia, trabajar los valores del respeto, la tolerancia al otro, el perdón y la justicia social, ofrecer herramientas para solucionar conflictos, formar ciudadanos con mejores capacidades y espíritu de identidad nacional, donde se promuevan los derechos, se pueda fortalecer la cultura de paz y generar ambientes pacíficos.
- Definen la universidad como institución social y como centro generador de conocimiento tiene un papel relevante en la formación de generaciones que ponderen la paz y la convivencia ciudadana como norte y de que la investigación ofrezca aportes a la universidad.
- El propósito y trascendencia de la Cátedra de la Paz consiste en mejorar la calidad de vida de los actores sociales y desarrollar un proceso de aprendizaje para que sepan regular sus emociones y propiciar sus competencias ciudadanas. Así, en estos casos más que evaluar la situación respecto a la cátedra los jóvenes se niegan a creer que no existan alternativas. Este mundo es desigual e injusto, pero los jóvenes buscan un pensamiento no sólo crítico sino también propositivo. En este momento de la investigación esta postura no fue la que prevaleció, pero más adelante en la fase de construcción de la cátedra se evidenció mucho más, de donde surge el método que se presenta a continuación.

### **Presentación del Método**

Este trabajo de investigación inicialmente fue concebido para desarrollar una propuesta curricular para la Cátedra de la Paz e incluyó un plan de acción para

lograrlo. Sin embargo, el proceso de Investigación Acción Participativa tomó un camino distinto, tal como se viene anunciando: la construcción colectiva y participativa de un método que induzca el desarrollo de la Cátedra de la Paz, centrado en las Representaciones Sociales de los jóvenes y sus convicciones acerca de lo que debe buscar y cómo debe ser cada cátedra.

Una vez elaborado el plan de acción comenzó a ejecutarse la fundamentación de **la propuesta orientadora** de la Cátedra de la Paz tomando en cuenta la voz y la participación de los estudiantes. Dicha propuesta orientadora resultó, finalmente, en la episteme de la investigación, un método.

La concepción de dicho método tiene una naturaleza propositiva y procedimental para conseguir, de modo ordenado, sistemático y constructivista un resultado pedagógico determinado, pero de ningún modo de manera prescriptiva. Debe responder a una realidad social contextualizada, pertinente e intersubjetiva. La palabra método hace referencia a estrategias y herramientas para llegar a un propósito. Sin embargo, los jóvenes estudiantes universitarios nos advirtieron claramente que la Cátedra de la Paz no es un medio instrumental por el cual solo se realizan los objetivos pedagógicos, va más allá.

Como es obvio, un método requiere unos procedimientos, unas estrategias y herramientas para que los procesos funcionen; sin embargo, para la Cátedra de la Paz los estudiantes coinciden en que debe establecerse bajo un método abierto, activo, constructivo y participativo, planteando con ello, en forma subrepticia y casi unánime, una férrea crítica a la Universidad y a sus viejos métodos escolásticos.

Las etapas del método que quedaron establecidas posibilitan la contextualización, sin negar la referencialidad de otras experiencias o espacios; además, permitirá la articulación de ciertas estrategias como investigar, comunicar, formar, organizar transformar realidades y comunidades, basado en la producción colectiva de saberes y haceres.

Se trata, por tanto, de un método que logre, en cada Cátedra y para cada grupo universitario, recoger las representaciones sociales de los estudiantes sobre la paz, revisarlas críticamente de manera colectiva y propiciar compromisos individuales y colectivos para participar activamente en la construcción de paz.

Sin duda resultó una visión crítica y mediadora de la formación de acuerdo a los aportes de los estudiantes, con ello no solo proponen una manera de aprender sociocultural y pertinente, sino que elaboran una crítica subrepticia al sistema educativo universitario. Esto resulta de suma relevancia y de tendencia falsbordiana.

De allí que resulte necesario acotar que aquí el término “método” no representa una camisa de fuerza o un protocolo rígido para ser aplicado como una receta. Es, sí, un formato orientador que propone elementos a considerar a la hora de crear cualquier Cátedra de la Paz.

No puede ser de otra manera, se sabe que la realidad es muy compleja, cambiante y multifactorial. Los hechos o fenómenos sociales se transforman vertiginosamente a pasos agigantados, la incertidumbre y la rápida obsolescencia son las marcas de estos nuevos tiempos actualmente signados por un fenómeno universal de pandemia y de caos.

Se justifica, entonces, un método cuyas cualidades sean la dinamicidad, la maleabilidad, la adaptabilidad a cualquier contexto, realidad, con heterogeneidad de actores sociales involucrados. Se trata de ofrecer unas dimensiones con unos principios rectores de funcionamiento. Así surgieron las siguientes dimensiones: epistemológica, axiológicas y praxeológica/pedagógicas.

El método para configurar una cátedra de la paz tiene como propósito dar respuesta a una necesidad de la comunidad universitaria surgida desde la voz de los jóvenes estudiantes y, dar cumplimiento a una política pública de gran valor para la historia y la realidad colombiana. Asimismo, pretende enriquecer las reformas curriculares por venir en los contextos universitarios y que justo apuntan a las necesidades nacionales.

La propuesta de la Cátedra de la Paz de acuerdo con el decreto 1038 de la Ley 1732 en su artículo 2, plantea que se deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, y derechos consagrados en la Constitución.

Con la finalidad de tomar en cuenta los componentes esenciales a la hora de integrar la Cátedra de la Paz dentro del plan de estudios de cada Universidad se debe propiciar la participación, hacer conscientes los diferentes enfoques de la educación, además de conocer y aplicar distintas estrategias pedagógicas y evaluativas, recursos para el aprendizaje, medios analógicos y digitales que les ayudarán a vivenciar en los espacios de aprendizaje la construcción de una cultura de paz.

Este método se ha configurado en tres partes: dimensiones, configuraciones pedagógicas y el procedimiento operativo.

## **DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DEL MÉTODO**

La dimensión refiere a tres áreas específicas del conocimiento que se segmentan para que en cualquier contexto se pueda transferir este método y se adapte bajo el principio de flexibilidad que le da lugar. Estas dimensiones surgen de los hallazgos ya descritos en líneas precedentes se visualizan tres grandes dimensiones constitutivas de lo que debe ser un método orientador para configurar la cátedra: la epistemológica, la axiológica y la praxeológica/pedagógica.

### **Dimensión Epistemológica**

En esta dimensión queda claro que todo el método de construcción de la Cátedra de la Paz es la episteme derivada. Sin embargo, dos teorías establecidas representan criterios fundamentales para este método: las RS y los tipos de paz, a partir de las cuales, bajo la técnica de contrastación se dio lugar a las representaciones de los jóvenes universitarios acerca de la paz. Resultados interesantes y de alta significación: la paz positiva y la paz cultural, ampliamente ya argumentados.

La función de las RS consiste en elaborar comportamientos y patrones de comunicación entre los individuos. A través de dichos conocimientos y comportamientos los seres humanos hacen inteligible la realidad física y social, se integran a una comunidad y a una relación cotidiana de intercambios en el marco

de un sistema de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social.

En esta dimensión, se puede concluir lo siguiente:

1. Se deja ver que la sociedad colombiana tiene suficiente información acerca de las paces y acerca de las violencias que las amenaza.
2. Parece una prueba superada que la paz negativa, las ausencias de guerra no son suficientes para garantizar una sociedad en la que reine la paz.
3. La paz esperada es la paz positiva, y la cultural.
4. De las RS de los jóvenes se infiere que la falta de paz se explica en Colombia por los niveles de desigualdad e injusticia social que no ha logrado superar.
5. En lo referente a opiniones, actitudes y valores, a pesar de la información dada, lo que reina es el **desconocimiento, la desconfianza, la imposibilidad, la indiferencia.**

Los universitarios en sus opiniones afirman que en esta Cátedra de la Paz se debe brindar una formación integral, que no debe limitarse tan solo a la dimensión cognitiva (el conocer), y que tampoco es suficiente con la apropiación de conocimientos: es necesario la incorporación de las dimensiones comportamental y actitudinal (el ser) frente a sí mismo y a la sociedad, por lo que es importante la existencia de un proyecto de vida direccionado hacia una función social. Además, un conjunto de acciones que realice frente a sus motivaciones y necesidades contextuales (el hacer). Su repercusión provoca el desarrollo de cualidades, capacidades, aptitudes que, potencializadas, lo transformen en una persona competente para esta sociedad.

Se puede concluir que los jóvenes universitarios han desarrollado **conocimientos, pensamientos y actitudes** de paz y que, de manera predominante, están rechazando la violencia, y promueven la prevención y la resolución pacífica de los conflictos. Prefieren solucionar sus problemas mediante el diálogo y la negociación. Motivan las interacciones e intercambios sociales basados en nociones de tolerancia, respeto, solidaridad, justicia, igualdad y tranquilidad. Además, reclaman que se les respete los derechos humanos fundamentales.

Asimismo, quieren asumir **actitudes integradoras** que promuevan la interacción con los demás y así lograr todas sus metas, de conscientizar a las personas sobre la importancia de la paz, pero invitan a la búsqueda interior que los haga sentir seguros en su actuar, de fomentar una buena comunicación con los demás, entre otras.

En la condición de educandos en la construcción de la paz reconocen que la manera de afrontar creativamente los conflictos y conseguir la paz es mediante el trabajo en conjunto y solidario. Los jóvenes tienen la competencia de accionar como potencias aún más grandes a favor del cambio social positivo y construir los orígenes para un mundo justo y pacífico.

### **Dimensión Axiológica**

La dimensión axiológica representa el nodo vital del método, luego sobre ella se cimentan las demás dimensiones. Como se sabe, la palabra axiología procede del francés *axiologie* y está constituida por los afijos ἄξιος del griego ('digno', 'valioso', 'con valor' de principios) y λόγος ('logos', 'estudio', 'teoría', 'tratado'). Significaciones que le dan sentido al mundo de vida.

En consecuencia, la dimensión axiológica del método para la construcción de una determinada Cátedra de la Paz incluiría principios éticos, estéticos y espirituales del ser humano. Los principios escogidos por los estudiantes en esta experiencia fueron a considerar: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el perdón, la libertad, el amor, la felicidad son algunos de sus nociones. La Cátedra de la Paz debe tener una etapa de integración axiológica en la cual los estudiantes analicen y se pongan de acuerdo sobre los principios que deben gobernar la Cátedra de la Paz que ellos están programando.

En esta dimensión, al igual que el resto de las dimensiones, el lenguaje juega un papel fundamental para generar, transmitir y promover principio asociados a la paz humana. Un lenguaje que promueva lazos de intersubjetividad y entendimiento entre los distintos actores sociales, que promueva la comprensión, el entendimiento y el respeto mutuo es la mejor herramienta para

crear un ambiente de armonía y sana convivencia. La dimensión axiológica está permeada por este tipo de lenguaje, en el cual priva la racionalidad comunicativa de Habermas (2008).

### **Dimensión Praxeológica/Pedagógica**

Se propone que los estudiantes definan la metodología. Es necesario superar la educación tradicional y bancaria, asumir el desafío de construir una educación para la paz con mediaciones pedagógicas activas, participativas, con prácticas que propicien en los estudiantes un mayor compromiso por su formación integral, en este sentido, "...autores como Paulo Freire, Claudio Naranjo y Humberto Maturana, entre otros, son los que han alimentado y actualizado los postulados de buena parte de la educación para la paz" (Salamanca et al, 2016, p. 6).

La educación para la paz, como fuerza creadora, liberadora y transformadora, está cruzada por la experiencia vivida, transitada, que impulsa y moviliza. Es ella, la mediación pedagógica, la que alimenta no solo la razón sino también las emociones, las sensaciones, el cuerpo y habilita el desarrollo y despliegue de experiencias vivenciales, corpóreas y existenciales que conducen a intuir la paz como modo de ser de las relaciones interpersonales (Freire, 1972; MacGregor, 1986; Salamanca, et al, 2016).

Esta dimensión fue ampliamente expresada por los estudiantes universitarios quienes aportaron estrategias y actividades de gran valor pedagógico por sus características, dinámicas, multimediáticas, intersubjetivas, constructivas, favorecedoras de aprendizajes significativos, pertinentes y transformadoras en cuanto a sus posibilidades teóricas prácticas. En relación con esta dimensión se desarrolla a continuación la conceptualización de las configuraciones pedagógicas derivadas.

## **CONFIGURACIONES PEDAGÓGICAS**

Las configuraciones pedagógicas del modelo activo se deben conciliar con los componentes curriculares, ya que resultan fundamentales en la planificación y la conducción del hecho pedagógico. En este momento cobra relevancia la contrastación con los referentes curriculares que apoyaron este trabajo de investigación. La planificación se ha caracterizado por la regulación de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se establece de la siguiente manera:

1. Los objetivos pedagógicos.
2. Las competencias o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos, con el fin de resolver adecuadamente actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
3. Los contenidos o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen a alcanzar los objetivos planteados.
4. Acción pedagógica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.
5. Los indicadores y resultados de aprendizaje que pueden ser evaluados.
6. Los criterios de evaluación del grado alcanzado en la adquisición de las competencias y del alcance de los objetivos planteados para cada una de las etapas de enseñanza.

Así que cada elemento del currículo se relaciona con las configuraciones didácticas de la metodología activa que a continuación se detallan, de acuerdo con Rubiano (2019), definiciones que coinciden con las características de estas configuraciones que se evidencian en la fundamentación dos y tres, ya desarrolladas en el capítulo IV.

### **Los Propósitos, Metas u Objetivos**

Los objetivos y metas deben ser definidos por los estudiantes. En las metodologías activas los objetivos siempre tienen relación con el currículo, con la integralidad del ser, con las competencias, los contenidos y con los indicadores de

los aprendizajes esperados; deben estar centrados en el estudiante y en los procesos; por tal razón, se van logrando en aproximaciones sucesivas de acuerdo al nivel de desarrollo del aprendizaje.

Serán objetivos fundamentales de la Cátedra contribuir con el aprendizaje, a la reflexión y al diálogo sobre los siguientes aspectos:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Educación para la Paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de la equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y del bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en la cual se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

Sin embargo, estos objetivos deben ser enriquecidos y actualizados con la voz de los estudiantes, toda vez que este es un método de carácter prominentemente participativo.

### **Los Contenidos**

Los contenidos deben ser definidos por los estudiantes, estos tienen que adecuar a sus necesidades, expectativas y contexto. Hacen referencia a los objetos de conocimiento, a la organización de los saberes científicos, a las formas culturales, a las competencias, las habilidades, las destrezas, las actitudes y los valores específicos de las diferentes áreas del conocimiento con propósitos formativos. Los contenidos en general permiten ampliar la recepción, la comprensión y la explicación de la realidad y están planteados por el currículo.

De acuerdo con el resultado del diagnóstico de la cátedra y de las representaciones sociales de los jóvenes universitarios se evidenció que los jóvenes en su mayoría manifiestan una concepción de la paz cultural y positiva; es decir, la paz está condicionada a la justicia social, a la reivindicación de los derechos humanos y sociales y a la posibilidad de acceder a oportunidades, y al mejoramiento de la calidad de vida. Los resultados del diagnóstico en general ilustran las razones que hacen que los jóvenes se muestren escépticos y desesperanzados por la paz en el país, razón por la cual esta cátedra se hace pertinente y necesaria en este escenario.

De 2014 y en el artículo 2 del presente decreto 1038 deberán desarrollar al menos dos. En el artículo 4 se plantea la Estructura y *Contenido* y en el artículo 1 de la Ley 1732 de las siguientes temáticas siempre que estén de acuerdo al contexto:

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paces nacionales e internacionales.
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Estos contenidos dan referencia, pero en este método se ampliarán o sustituirán de acuerdo a los procesos de participación constructiva que el mismo método genera.

**Acción pedagógica: Secuencias, Estrategias, Acciones o Actividades**

El profesor organiza una jornada con diferentes momentos en los cuales se pueden aplicar variadas sesiones de trabajo organizadas en inicio, desarrollo y cierre. Al considerar al estudiante como protagonista de su propio conocimiento, el activismo da relevancia al sujeto y a su experimentación en cada actividad.

La pedagogía por proyectos es una de las metodologías que se han destacado por la actividad que propicia en los estudiantes: es pertinente, significativa, explorar las experiencias previas, permite identificar temas de interés en forma cooperativa, busca aprendizajes complejos, globalizados y oportunos socialmente gracias a que todos deben derivar en una meta tangible contextualizadora de los aprendizajes.

Las secuencias de trabajo serán activas o no dependiendo de la conducción de la gestión que el docente haga en la práctica, de acuerdo con las orientaciones dadas.

### **Espacios de Aprendizaje**

El ambiente educativo debe ser lo más natural posible, donde se trabajen experiencias cotidianas del entorno que prepare a los estudiantes para la vida. Se debe promover otros espacios de aprendizaje distintos del aula: el hogar, la calle, encuentros con víctimas, sus entornos comunitarios y familiares etc. Los espacios de aprendizaje, comunican, enseñan y dependen de la calidez y afectividad del docente. El espacio es un todo cargado de formas estéticas o no, de colores, de olores, de sonidos, de personas relacionadas entre sí y que habitan los espacios. Los espacios o ambientes de aprendizajes contienen y son contenidos. En el caso de las metodologías activas importa mucho la disposición del aula y el acceso a otros espacios, ya que la forma de la organización del aula propiciará o no la experimentación y la participación sin lugar a dudas.

El espacio de aprendizaje se define como una estructura de cuatro dimensiones interrelacionadas: la física da cuenta de los materiales que se pueden encontrar y cómo se organiza, la funcional mide la utilidad de los recursos y en qué condiciones están, la temporal el cómo y cuándo se utiliza por lo que también se toma en cuenta durante los procesos de planificación y la dimensión

relacional por la que se definen las formas de acceder al espacio, las normas de convivencia y las formas de relación creadas por las actividades que allí se realizan.

### **Recursos Educativos**

Los recursos pedagógicos deben ser decididos, en lo posible contruidos y siempre aprovechados con participación de los estudiantes. En la metodología activa los recursos son indispensables para enseñar con todos los sentidos y de forma multimediática con todos los canales activos de aprendizajes. Están conformados por una serie de materiales elegidos, preparados o elaborados por los profesores que pueden ser manipulados por los estudiantes de acuerdo con sus aprendizajes. Permiten estimular o experimentar los sentidos, favorecen el desarrollo y buscan un aprendizaje óptimo.

### **PROCEDIMIENTO OPERATIVO**

En esta parte-todo del método confluyen o se integran todas las partes anteriores de manera compleja e interrelacionada, los linajes, las dimensiones y las configuraciones didácticas estarán integradas, tejidas y transversalisada.

Es necesario según lo manifiesto, transformar la concepción de los *currículum*, desplazar la concepción de *currículos cerrados*, inamovibles, estáticos, centrados en contenidos, memorísticos en su evaluación y con prácticas pedagógicas verticales y rígidas, por *currículos abiertos*, flexibles y dispuestos al cambio y la transformación, en total sincronía con nuestra sociedad actual, permitiendo la evaluación formativa y la interacción entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma más horizontal

El nuevo reto del profesor universitario frente a esta cátedra de la paz es ir más allá de la mera repetición o transmisión de conocimientos enciclopédicos sobre la cátedra como una asignatura inserta en el micro currículo, sino un compromiso de cambiar los estilos y procedimientos tanto metodológicos y de evaluación, es utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje que fomente en ellos el juicio crítico, la iniciativa, la creatividad, su capacidad para construir e investigar por ellos mismo en los conocimientos y reflexionar sobre ellos, que sea capaz de

resolver problemas consciente y estratégicamente; pero, también, tener una relación profesor/alumno fluida en la comprensión y sencillez. El docente debe ser animador a una nueva cultura de paz y, a su vez, los jóvenes universitarios se vuelvan constructores de paz. Incluso a lo largo de la interacción de los estudiantes y en varias ocasiones en las entrevistas se plantea la formación de la Cátedra de la Paz como un eje curricular transversal al plan de estudio que trascienda del aula a la universidad. Este es un caso:

- "Como bien sabemos las áreas de humanidades se enfocan en las carreras de humanidades (pedagogía y psicología) pero considero que para que los objetivos de la cátedra de la paz se cumplan es necesario incluirlas en todas las carreras que brinda la universidad" (ECC74).

Así, cuando se asume y se tiene consciente una postura pedagógica activa, se deben precisar las ideas o principios básicos de la metodología activa, en la que también subyacen saberes de otras disciplinas afines que permiten concebir el aprendizaje como un proceso interactivo con el objeto de conocimiento, en el que el sujeto cumple un rol activo, no receptivo, y en el que prevalecen las diferencias individuales, los tipos de aprendizajes e inteligencias en los que la psicología cognitiva, la psicogénesis y las neurociencias han jugado un papel importante. Igualmente, desde la sociología, la pedagogía crítica y el enfoque sociocultural, se analizan categorías que posibilitan profundizar la importancia de la historia y la cultura en el aprendizaje y se estudia cómo la fuerza de lo social, la comunidad y la familia juega un papel primordial (Rubiano, 2019).

Estas metodologías, estrategias y acciones propuestas por los jóvenes universitarios buscan potenciar y desarrollar *la condición humana* para poder promover la paz, el buen trato y la conciencia crítica que clama justicia y equidad como la condición necesaria, lo que va más allá de dotar al estudiante de competencias necesarias para que pueda afrontar con éxito los variados problemas a los que tendrá que hacer frente en el ejercicio profesional una vez termine sus estudios. Esto implica una exigencia de cambio, es adquirir también, una sensibilidad hacia una innovación personal y creativa en los modos de hacer

esta práctica no siempre debe ser de aplicación de técnicas aprendidas, sino también, están implicados los valores y actitudes. La Universidad debe servir para un crecimiento personal, y desarrollo humano, contribuir a la formación integral del estudiante. Esto lo reafirma Delors (1996):

Más que nunca, la educación parece que tiene el papel esencial de conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de criterio de sentimiento y de imaginación que necesitan para desarrollar sus talentos y controlar tanto como sea posible su destino (p.84).

Ello implica la promoción de principios inclusivos que asuman la diversidad, el respeto humano y el buen trato. Los estudiantes aludieron cuando dieron a conocer sus opiniones para fundamentar la cátedra, principios como: tolerancia, respeto, responsabilidad bienestar, libertad, amor, perdón, honestidad, felicidad, pensamiento crítico y aceptación a la indiferencia.

Incorporar la formación en el ámbito universitario implica la creación de una cultura de paz, con tiempo para hablar de valores, aunque no existen algunos universalmente aceptados, por lo que será mejor hablar de principios y de su implicación para la acción, de la naturaleza de esos preceptos y de cómo estos difieren entre las personas. Los principios se muestran a través de las acciones más que con palabras, lo que implica una pedagogía por proyectos en la que los haceres se traduzcan en saberes y actitudes. Otra cosa importante a considerar es la igualdad para todas las personas y con la participación de todos. Los estudiantes deben explorar qué principios hay detrás de sus formas de trabajar y de actuar en su formación universitaria, cuáles son los principios compartidos, en cuáles hay contradicciones, ello implica conflictos entre los derechos de los estudiantes, por ejemplo, cuando el derecho de participación de uno interfiere con el de otro, pero solo desde esos intercambios se podrá promover la paz. Igualmente, asumir que aumentar la inclusión implica disminuir la exclusión y la discriminación. Estos temas resultan determinantes para crear una cultura de paz. La diversidad humana debería favorecer la convivencia y los aprendizajes, por tanto, se deben valorar las diferencias humanas en lugar de hacer énfasis en la homogenización.

Se espera, entonces, que las ideas sobre el currículo generadas aquí produzcan ondas que proporcionen una fuerza capaz de transformar la realidad de las universidades respecto a la cátedra de la paz. Los contenidos y las

programaciones didácticas se deben desarrollar en aquellos aspectos más formales del currículo con la participación de todos. Conscientes de que la concepción del currículo depende de la visión acerca de lo que es una Universidad. Las aulas deben ser concebidas más allá de las cuatro paredes que las forman.

Muchos de los contenidos propuestos están relacionados con los indicadores establecidos por los autores mencionados en la figura de principios inclusivos, de la no-violencia y el respeto a la diversidad. Que pueden ser argumentos para llevar a las personas hacia una nueva relación con el medio ambiente, si se quieren preservar los recursos para vivir, son ahora tan imprescindibles como la necesidad de evitar el racismo, las diferentes formas de violencia y otros conflictos. Lo que implica reflexionar con sentido crítico y aprender sobre los efectos de lo que consumimos y sobre cómo podemos crear alternativas para un consumo responsable y sostenible. Los documentos gubernamentales están intentando promover la toma de conciencia sobre la importancia del desarrollo sostenible y las universidades debería sugerir que la sostenibilidad puede ser un principio guía para el conjunto del currículo y para la necesaria revisión a la que habrá de someterse.

Este marco de principios sugiere la revisión sobre la naturaleza del currículo de manera que se promuevan acciones sobre sostenibilidad, se reflejen los derechos, se una a la gente y se respete también la cultural local, a la vez, se ofrezca a los estudiantes cierto control sobre sus vidas y se les prepare para ser ciudadanos activos en el contexto regional, nacional y global.

Para aplicar este método el docente debe tener un esquema de plan de trabajo llevado por una serie de pasos con la finalidad de acordar el objetivo, definir los temas claves, establecer la metodología para cada tema, acordar el mecanismo de evaluación... y ese esquema básico debe convertir en un plan diseñado, avalado y ejecutado por el grupo.

Ahora bien, el método derivado de esta investigación debe contemplar, por supuesto, cuatro pasos participativos: 1) el diagnóstico, 2) al plan, 3) la ejecución y 4) la evaluación de la construcción colectiva de la cátedra. La ejecución exige los conocimientos acerca del diagnóstico y del plan que se derivó de él. Luego se valoran las acciones, las estrategias, los recursos ejecutados, se sistematiza y se

vuelve al proceso en espiral. Sin embargo, en esta etapa los estudiantes, de acuerdo con lo planteado en el diagnóstico, manifestaron que en la cátedra se deben sistematizar los conocimientos, llevarlos a la realidad, y, finalmente, socializarlos en la comunidad. También fueron muy enfáticos en que la cátedra debía desarrollar competencias en la acción, propiciar transformaciones en el ámbito familiar y comunitario que de alguna manera se vayan reflejando en la sociedad.

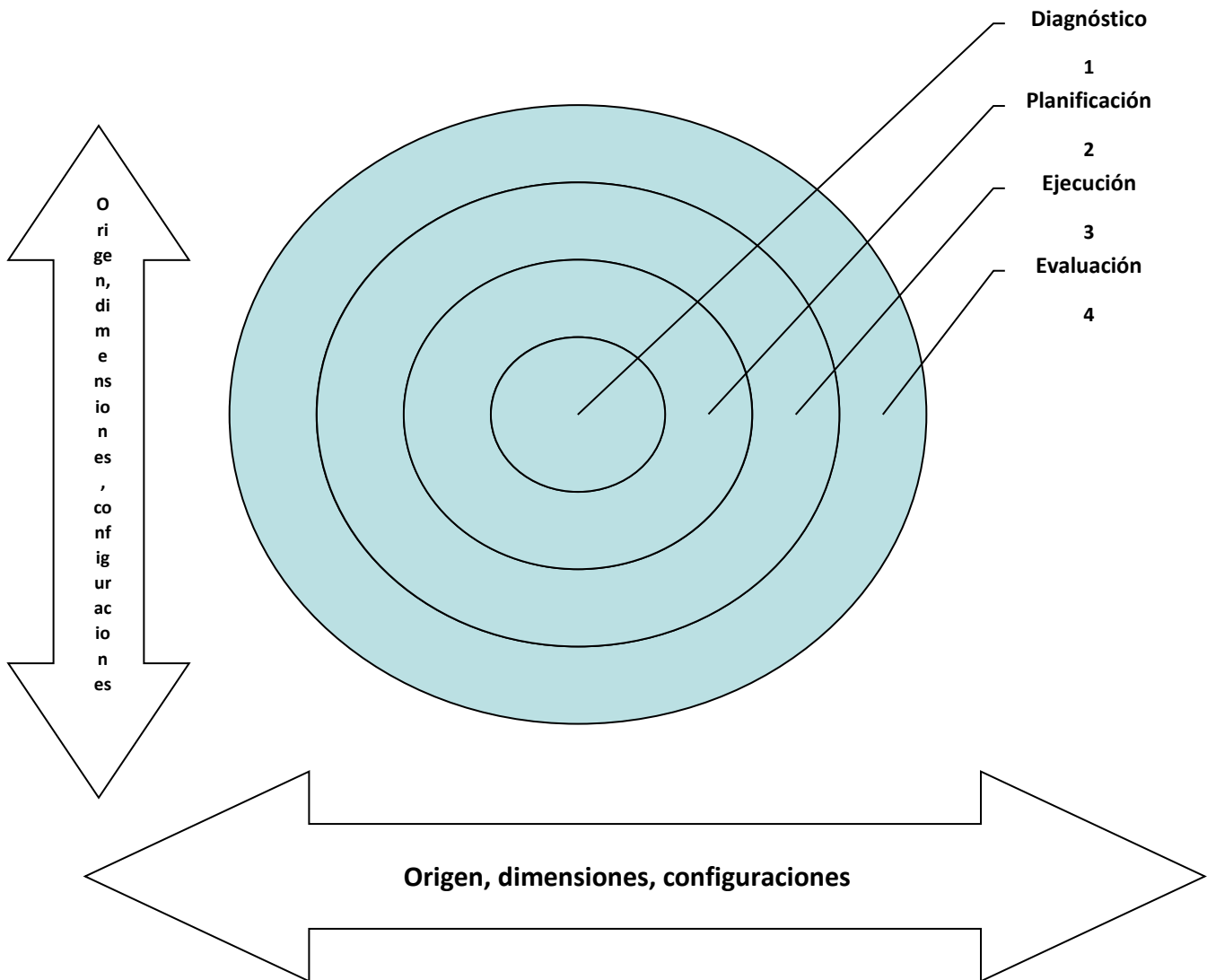
En cuanto a la evaluación del aprendizaje desarrollado en la cátedra constituye un proceso continuo y sistemático del cual se obtiene la información necesaria sobre los avances del estudiante no solo en lo académico, sino también de su formación integral, de allí que se evalúan procesos los cognoscitivos, sociales y afectivos desarrollados. Definir los indicadores que van a hacer posible el cumplimiento de los objetivos y las competencias es primordial. De igual forma, se evalúan, además de los aprendizajes, tanto a las configuraciones didácticas como al docente.

La evaluación representa un proceso que permite al docente reflexionar, hacer los correctivos necesarios y tomar decisiones de las técnicas conducentes hacia los fines o propósitos propuestos.

A continuación, se podrá visualizar la representación de los pasos:

**Figura 10.**

*Pasos del método/elementos transversales del métodos*



**Fuente:** Elaboración propia (2021)

**Paso 1.** Diagnóstico de cuánto saben los estudiantes de la cátedra y de las RS. ¿Cómo hacerlo? A través de conversaciones, entrevistas grupos focales.

**Paso 2.** Planificación de la Cátedra de la Paz debe tener tres elementos: consultas a los estudiantes y reflexión sobre ellas, acceso a la teoría para fortalecer y

enriquecer esa reflexión y acciones prácticas que emprendan los estudiantes individualmente o en colectivos para cambiar sus propias vidas y su entorno.

Los propios estudiantes deben ser los que determinen los valores de paz y digan cuál es su alcance y como se comprometen a ponerlos en práctica. Además, deben determinar unos contenidos sobre los cuales va a trabajar. Los contenidos deben definirse con los estudiantes, según sus representaciones y sus necesidades; Una vez que se han definido los contenidos, es necesario darles un tratamiento conceptualmente sólido acudiendo al saber científico. Cada uno de los contenidos tratados debería ser objeto de trabajo participativo, a esto le daría especial importancia. Los contenidos tratados deberían dar lugar a compromisos de acción y cambios comportamentales.

En cuanto a las estrategias deben tener experiencias de campo, hacer brigadas transformadoras o apoyar a alguna comunidad. Esas estrategias deben ser creativas e innovadoras, tales como programas de radio, obras de teatro para presentar en la Universidad y en la comunidad, conectar con actividades de extensión.

**Paso 3.** Ejecución-acción. Este método implica un docente que crea en la alteridad, empático, que reconozca el lugar del otro, el pensamiento, la vida y las experiencias del otro, que crea en la diversidad como un potenciador de aprendizajes, que practique la pedagogía activa y participativa. Que sea capaz de mediar y de considerar las configuraciones pedagógicas del método, que asuma las dimensiones y que valore el linaje del método.

**Paso 4.** Evaluación- Reflexión. La acción, reflexión, valoración, evaluación, acción es el bucle en el que se cimenta este método, es la mayor fundamentación de la cátedra. Este paso implica la vuelta a los otros, La importancia de un proceso recursivo.

## **CONSIDERACIONES FINALES DEL MÉTODO**

Una de las funciones que se le atribuye usualmente a la Universidad es la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan aplicación de conocimientos a la carrera que se esté estudiando. Los estudiantes han mostrado

durante el proceso de IAP que para ellos esta concepción es insuficiente. Que no la perciben como una biblioteca acumuladora de saberes, como algo estático o acabado que trasmite conocimientos para la formación de un mero profesional. Quieren percibirla como un espacio de construcción de conocimientos y saberes nuevos, como una oportunidad para reflexionar críticamente sobre estos y como un dinamizador que les permita transmitirlos al resto de la sociedad, producir nuevos saberes, innovar, y contribuir al desarrollo cultural. Por lo tanto, aspiran a que la formación universitaria esté comprometida con la formación integral y que su propósito sea que el estudiante sepa interpretar y valorar la realidad de manera autónoma y, además, se haga y sepa participe de la construcción de la sociedad.

Por lo tanto, el profesor universitario, siendo el contacto más directo con el estudiante, tiene la responsabilidad de propiciar la formación de seres humanos que puedan desarrollar sus competencias ciudadanas, personales y profesionales, y que éstas se puedan adaptar, ser flexibles, afrontar y facilitarle tomar una actitud positiva a los cambios. Los docentes universitarios también, están llamados a un cambio en el paradigma, a superar esa educación bancaria que ha caracterizado a las universidades.

Esta visión que reclaman los estudiantes universitarios los implica a ellos significativamente, ya que si los saberes no pueden ser cosificados ni fijados como conocimientos inmutables, entonces debe partirse de los saberes previos de los sujetos protagonistas de sus propios aprendizajes.

Se evidenció que el primer paso del método, donde quiera que se vaya a desarrollar la cátedra de la paz, debe partir de los saberes de los estudiantes respecto a la cátedra y a la paz, luego no existe hecho educativo transformador si no implica a los sujetos. Si se pretende que la cátedra se adapte a los estudiantes y que atienda a su deseo de ser capaces de transformar sus realidades injustas, violentas o bélicas, entonces ellos deben ser parte el punto de partida y la base del diagnóstico inicial.

El diagnóstico, según Astorga y Van Der Bijl (1992) exige dos formas de acciones principales: Generar la información y reflexionar. La recolección podría realizarse a través de observaciones, entrevistas, conversaciones o grupos focales. La reflexión permitirá comprender el fenómeno su origen, desarrollo y

consecuencias. Un buen diagnóstico da la posibilidad de comprender, analizar y transformar los problemas de nuestra realidad. De allí se puede sistematizar las experiencias y los conocimientos necesarios para planificar y emprender nuevas acciones.

Todo diagnóstico orientado a conocer los problemas de la realidad, comienza cuando quien lo hace (en este caso los estudiantes y su universidad) está descontento de una situación por lo que considera debe explorarla y valorarla. El diagnóstico no puede partir de la comodidad de la certeza ni de la seguridad del conocimiento acumulado. La Cátedra de la Paz parte de dos problemas: la cátedra de la paz como política pública y la paz vista desde las Representaciones Sociales de los jóvenes universitarios. Se viven conflictos en toda la sociedad colombiana que sin duda hacen que el tema de la paz sea un contenido primordial que exige cambio y acciones transformadoras.

La concepción de método que surgió refiere a una vía propositiva y procedimental que se sigue para conseguir, de modo ordenado y sistemático, un resultado pedagógico determinado, pero de ningún modo de manera prescriptiva; por el contrario, se ha establecido que debe responder a una forma contextualizada, pertinente e intersubjetiva. La palabra método hace referencia a estrategias y herramientas para llegar a un propósito, aunque siempre tiene un fundamento epistémico y teórico. Sin embargo, los jóvenes estudiantes universitarios nos advirtieron claramente que la Cátedra de la Paz no puede en ningún caso representar un medio instrumental por el cual se realizan los objetivos pedagógicos.

Como es obvio, un método requiere un procedimiento, unas estrategias y unas herramientas para que los procesos funcionen, pero para la Cátedra de la Paz los estudiantes coinciden en que debe establecerse bajo un método abierto, activo, constructivo y participativo, planteando con ello, en forma encubierta y casi unánime, una férrea crítica a la Universidad y a sus viejos métodos escolásticos.

Las etapas del método que quedaron establecidas posibilitan la contextualización, sin negar la referencialidad de otras experiencias o espacios, además permitirá la articulación de ciertas estrategias cómo investigar, comunicar,

formar, organizar, transformar realidades y comunidades, basadas en la producción colectiva de saberes y haceres.

Se trata, por tanto, de un método que logre, en cada cátedra y para cada grupo universitario, recoger las representaciones sociales de los estudiantes sobre la paz, revisarlas críticamente de manera colectiva y propiciar compromisos individuales y colectivos para participar activamente en la construcción de paz. El resultado de este método se presentará, una vez se pueda mostrar una suscita narrativa del proceso de acción reflexión acción desarrollado y cómo a partir de los hallazgos de la primera fase y de las subsiguientes, surgió el método.

La cátedra de paz toca una urgencia política, social y humana que influye todos los sectores de la sociedad, por tanto, no puede pensarse, crearse, gestionarse y formarse sin la participación de todos, por esta razón se ha abordado desde el pensamiento crítico, la investigación acción y una postura pedagógica acorde que concibe al aprendizaje como un proceso constructivo, sociocultural, participativo e interactivo.

## CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación respondió las interrogantes desarrolladas en la tesis y sus objetivos hicieron posible la reflexión de una política pública a la luz de los actores y protagonistas del proceso en el ámbito universitario. Resultó un hallazgo muy interesante desarrollar esta tesis desde una perspectiva sociocrítica a través de una Investigación Acción Participativa (IAP), por las siguientes razones:

1. En el país la Cátedra de la Paz no se ha promovido y esforzado por materializar las ideas propuestas como la construcción, cultura, educación de paz, mucho menos evaluar el impacto de las políticas, leyes y programas propuestos e implementados. Se observó también la forma como en su concepción en la Cátedra de la paz siguen utilizándose pedagogías unidireccionales y transmisivas. Los estudiantes reclaman otras formas de implementar y transmitir, y solicitan a los docentes el uso de didácticas diferentes donde haya reflexión, debate crítico, y acción en la vida áulica.
2. Es claro que los estudiantes universitarios aclaman una paz Cultural, donde haya más oportunidades, se reflejen los derechos humanos y sociales y a la posibilidad de acceder a oportunidades, mejoramiento de la calidad de vida y esperanza.
3. La Cátedra de la Paz se hace necesaria y pertinente implementarla en todas las universidades dentro del currículo, ya que los estudiantes universitarios se muestran escépticos y desesperanzados en relación con la lucha por la paz en el país.

De acuerdo con el primer objetivo específico y la primera fase del método orientador de este estudio, el diagnóstico dio como resultado:

4. Que la mayoría de los universitarios entrevistados desconocían la existencia de la Cátedra de la Paz, no saben qué es, para qué sirve, qué es una política pública, lo que refiere a un *vacío*, a la diferencia. Se pudo evidenciar que muy pocas respuestas reconocían esta cátedra como una política pública.

5. En el marco referencial se llegó a vislumbrar que la aplicación de la Cátedra de la Paz carecía de estrategia ejecutiva y el tránsito entre su promulgación y su implementación presentaba vacíos, y desconocimiento también, por la “tergiversación de lo que no es por la falta de confianza, que no tiene utilidad, la incredulidad”, según algunas manifestaciones de los estudiantes.

El “escaneo” epistemológico hecho a las opiniones de los estudiantes arrojó los siguientes resultados:

6. Con distintos razonamientos mostraron su desinterés; en algunos casos no hubo respuestas, o reinó el silencio, aunque esto último significó, además, una respuesta a considerar que no pudo pasar desapercibida.
7. La falta de información de los estudiantes muestra una obligación desatendida por la universidad y evidencia que la mayoría de los estudiantes no siguió las noticias de actualidad: la Cátedra de la Paz fue ampliamente publicitada por los medios de comunicación masiva en el momento de su aprobación por el Congreso de la República.
8. Hicieron suposiciones no siempre acertadas sobre la Cátedra de la Paz; sus respuestas estaban asociadas a hechos relacionados con la violencia armada, y la negociación de paz vividos en el país durante los últimos años, tales como el tratado, los grupos armados, las víctimas, el cese del conflicto, el acuerdo de paz, el referéndum o las entidades asociadas al conflicto armado, o mostraban información imbricada con acontecimientos públicos vinculados con la paz y los conectaron con la Cátedra de la Paz.
9. Afirmaron que desconocían la Cátedra de la Paz, pero subrayaron que el aprendizaje de esta debería comenzar en la infancia y tener como actores principales a la familia y la comunidad.
10. Igualmente, consideraron que el aprendizaje de la paz compete más a la familia que a la academia, y solo excepcionalmente opinaron que los estudiantes universitarios y su proceso académico deberían estar involucrados en la construcción de paz, entre otros.
11. Un grupo de ellos manifestó predisposición negativa, desconfianza y rechazo sobre lo que suponían que podría ser la Cátedra de la Paz

institucionalmente establecida, debido a una crítica que le hacen al sistema educativo en cuanto a la enseñanza del docente cuando impone sus discursos, o si su clase no es participativa, si es unidireccional y aburrida. Además, manifestaban poco interés e importancia por conocer la Cátedra de la Paz: su descontento es por el modelo tradicional educativo que todavía algunos docentes utilizan, el cual no es ni eficiente ni pertinente para este tipo de cátedra.

12. Expresaron que la Cátedra de la Paz debería tener una estructura y un método de enseñanza-aprendizaje distinto al aplicado ordinariamente en la universidad; es decir, más cercano a sus expectativas, donde se transmitan valores políticos intencionalmente dados y sean las bases morales necesarias para construir una sociedad en la cual reine la paz y el respeto por el otro.
13. Los que dijeron no conocer la Cátedra de la Paz, veladamente expresaron que aspiran o desean que el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha cátedra sea creativo, y que se aproveche el conocimiento previo de ellos mediante la incorporación de sus vivencias cotidianas.
14. Algunos tenían conocimiento del objetivo de la Cátedra de la Paz como información sobre los tratados, los contextos y la historia de la paz; su conocimiento está muy vinculado a su cotidianidad a través de la información manejada a nivel nacional o regional en los medios de comunicación bien sea la prensa, la televisión o las redes sociales. Asimismo, afirmaron que se debe educar “sobre los valores ciudadanos, responsabilidad y compromiso en la sociedad actual para promover precisamente la paz”.
15. Otros están de acuerdo que el objetivo de la Cátedra de la Paz es aprender a resolver pacíficamente los conflictos de la vida cotidiana. De igual forma, expresan que todo ciudadano debe formarse en la resolución de conflictos y, por tal razón, se debe impartir en las diferentes instituciones educativas del país.
16. Proponen un aprendizaje sobre cómo cambiar problemáticas violentas, recuperar y elaborar las memorias históricas y de reconciliación,

potencializar las prácticas pedagógicas de paz, reflexionar sobre los procesos de paz y los diversos escenarios de conflicto, crear conciencia de paz y participar activamente en prácticas de paz.

17. Conciben la Cátedra de la Paz desde la acción práctica viendo sus fines o propósitos para la vida en sociedad. Enfatizan en todo momento la incorporación de la comunidad para la construcción de la paz: la difusión del conocimiento debe ser extramuros y debe trascender el recinto universitario.
18. Conocen que la Cátedra de la Paz se debe incluir en los currículos educativos con el fin de ir aprendiendo a generar una convivencia pacífica y una cultura de paz.
19. Sostienen que en la Cátedra de la Paz se debe enseñar las competencias de convivencia desarrollando habilidades para relacionarse intersubjetivamente con otros individuos, reconociendo la diversidad, sin violencia, con respeto y tolerancia.
20. Expresan conocimiento sobre el marco legal y normativo de la Cátedra de la Paz en Colombia. Afirman que dicho conocimiento se debe implementar tanto en los colegios como en las universidades.
21. Definieron la Cátedra de la Paz por las estrategias pedagógicas utilizadas. A su juicio deberían utilizarse variedad de estrategias y metodologías más participativas y dinámicas. Solicitaron que las clases no estén centradas solo en el docente mediante clase magistrales, o repeticiones sistemáticas de actividades monótonas.
22. Algunos no tenían opinión clara sobre la Cátedra de la Paz, otros tenían una opinión desfavorable porque consideraban que podía ser un instrumento de presión ideológica por quien educa y el efecto negativo sería que la Cátedra de la Paz se utilizara como posible instrumento de adoctrinamiento.
23. La opinión sobre la Cátedra de la Paz deviene en su mayoría del desconocimiento que se analizó en la primera fase. No conocen la cátedra o no responden, lo cual reafirma que la universidad no ha brindado ni

cumplido satisfactoriamente con los objetivos planteados en la ley de la Cátedra de la Paz.

24. Tuvieron opiniones favorables sobre la Cátedra de la Paz en diferentes categorías como Objetivo, Contenido, Estrategias Pedagógicas y Pertinencia, y subcategorías.
25. En la categoría de opinión del objetivo frente a la subcategoría **sobre el aprendizaje a lo largo de la vida** destacan que la Cátedra de la Paz debería ser implementada desde edades tempranas, cuando se desarrollen conocimientos sobre temas de la paz y la convivencia.
26. En la categoría de opinión del objetivo frente a la subcategoría la **necesidad de un sistema Educativo que se ocupe de la Paz** apuntan a la necesidad de brindar una educación para la paz orientada a desarrollar más conciencia sobre la necesidad de construirla cotidianamente, promover cambios positivos en el ejercicio de la ciudadanía y fomentar una mejor actitud hacia los demás.
27. En la categoría de opinión del contenido surgen varias subcategorías como el conocimiento y conciencia sobre la paz, la revisión histórica, ética y conciencia de la paz, Justicia como base de la paz, Competencias de convivencia, Competencias para resolución de conflictos.
28. Proponen en la categoría de opinión del **contenido** de la Cátedra de la Paz que se conozca la historia sobre la violencia vivida en el país, pero no quedándose solo en los hechos sino aprender a cambiar la forma de resolver los conflictos involucrando a la sociedad; además, se debería trabajar sobre la ética y la autoconciencia sobre la paz con el fin de reflexionar sobre los eventos de la vida diaria y concientizar sobre la necesidad de pensar antes de actuar, y hacer una toma de decisiones en situaciones de conflicto, de manera de buscar el bienestar tanto propio como colectivo y una pacífica convivencia. Agregan que quieren tratar los asuntos relativos a la justicia como soporte de una paz estable y duradera.
29. Aseveran que la educación para la paz, que debe iniciar en la casa desde la infancia, debe ocuparse de promover la convivencia y establecer relaciones basadas en el respeto y los derechos de los demás, la tolerancia

y la aceptación mutua. Es un aprendizaje basado en la aplicabilidad de competencias para desenvolverse de manera armoniosa en la cotidianidad

30. Coinciden en que un propósito central de la cátedra es la “solución de conflictos”, y para tal fin se deben trabajar las competencias ciudadanas correspondientes. Se trata de aprender y capacitar a solucionar los conflictos cotidianos, a transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias en los distintos contextos, de aprender a través de los debates y los diálogos para llegar a acuerdos de beneficio mutuo y se conviertan, a su vez, en oportunidades para su crecimiento como ciudadano, sin vulnerar las necesidades de los demás.
31. Un grupo significativo de estudiantes comprende la paz desde una perspectiva de paz negativa relacionada con la vida cotidiana y, en particular, como una forma armónica de relacionarse y solucionar situaciones interpersonales y sociales que tienden a convertirse en conflictos.
32. En la categoría de opinión, las estrategias pedagógicas sugeridas por los estudiantes para la Cátedra de la Paz fueron estrategias participativas, de diálogo e interactivas que no se limiten a la mera transmisión de información, sino utilizar estrategias lúdicas, talleres porque facilitan el aprendizaje y la creatividad, otra estrategia pertinente es poder brindar espacios para la interacción con actores que participaron en el conflicto para propiciar y hacer debates y reflexiones críticas de los diferentes temas de la paz. De igual manera, es relevante generar experiencias y participación en otros espacios académicos diferentes a los del aula para desarrollar temas de la paz, y, finalmente, incentivar prácticas de campo en áreas de violencia, destacando los estudios de casos.
33. Es pertinente la Cátedra de la Paz debido a su impacto favorable para las nuevas generaciones, pues ayudaría a enfrentar exitosamente los cambios y tomar conciencia activa frente a la situación del país, además, de que cada profesión debe aportar avances en la paz desde sus respectivas especialidades en la construcción de la paz para prevenir las diversas

formas de violencia, y hacer un país más pacífico y con mayor capacidad de generar cambios sociales.

34. El diagnóstico de las RS de la paz señala el predominio de tres visiones, compatibles con la clasificación clásica de Galtung: la paz negativa, la paz positiva y la paz cultural. Sin embargo, la visión dominante fue la Paz Cultural y la segunda visión fue la Paz Positiva.
35. En cuanto a la macrocategoría de RS de lo que piensan sobre la Paz, surgieron tres categorías emergentes: posibilidad de construir y lograr la paz, oportunidad para hacer paz e imposibilidad de lograr la Paz.
36. En las RS toman una actitud integradora donde promueven la interacción con los demás y así lograr todas sus metas, de concientizar a las personas sobre la importancia de la paz, pero invitan a la búsqueda interior que los haga sentir seguros en su actuar, de fomentar una buena comunicación con los demás, entre otras.

## REFERENCIAS

- Abrego, M.G. (2009). *Propuesta de Educación y Cultura de Paz para la ciudad de Puebla* (México). Universidad Granada, España.
- Abric, J., (1999). *El legado fundador de Moscovici* (1961). Alaya, D., (organizador). X Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales (10 CIRS), Norte de África. Túnez.
- Acosta, D. y Vasco, C., (2013). *Habilidades competencias y experticias. Más allá del saber qué y el saber cómo*. Colombia: Unitec, Universidad de Manizales y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
- Acevedo, A. T. & Patiño F. (2019). Orígenes del trotskismo en Colombia: de los colectivos socialistas revolucionarios al Bloque Socialista (1971-1977). *Revista Historia Caribe*, 14 (34), 123-149. <http://dx.doi.org/10.15648/hc.34.2019.4>
- Aguilera, A. (Ed). (2013). *Subjetividades políticas en movimiento (s): la defensa de la universidad pública en Colombia y México*. Sello Editorial Universidad Pedagógica Nacional. <http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20subjetividades.pdf>
- Archila, M. (2003). *Idas y Venidas vueltas y Revueltas protestas sociales en Colombia*. Bogotá: 2018. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2003. ISBN 9586440893, 9789586440899
- Adorno, T., (1975). *Dialéctica negativa*. Madrid, España: Taurus.
- Aguilar, I. (2009). *Apuntes sobre cultura de violencia y cultura de paz*. Guatemala: Centro de Investigación para la Paz.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2020). Situación de los derechos humanos en Colombia. <https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Infome-Anual-ONU-DDHH-2019.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2019). Situación de los derechos humanos en Colombia. <https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Infome-Anual-ONU-DDHH-2019.pdf>
- Alto comisionado para la paz. (2016). Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/fin-del-conflicto.html>.

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) (2014). Informe anual de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9531.pdf>
- Alvarado, L., y García, M., (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>.
- Alvaro, J. L. (2009). Representaciones sociales, en Reyes, R. (Dir.), *Diccionario crítico de Ciencias Sociales*. Tomo 3. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Álvarez, M. J., Guerra, C. y Sosa N., (1995). Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca, pp.156-173, en *Cuadernos de la Red*, nº 3 (Red CIMS), Madrid, España.
- Astorga A., y Van Der Bijt B., *Manual de diagnóstico* (1991). Manual de diagnóstico participativo. Argentina: Humanitas.
- Araya, S., (2001). La equidad de género desde la representación social de las formadoras y los formadores del profesorado de segunda enseñanza. (Tesis de Doctorado). Universidad de Costa Rica, San Pedro, Costa Rica.
- Araya S., (2002). Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLACSO), Sede Académica Costa Rica. Producción Editorial: Leonardo Villegas.
- Arenas, M., (2012). Concepciones acerca de la Paz desde la perspectiva de los estudiantes de magisterio. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada. España.
- Arrubla, M., (1981). Síntesis de Historia Política Contemporánea. En M. Arrubla, J. A. Bejarano, J. Cobo, J. Jaramillo, S. Kalmanovitz, O. Melo & A. Tirado (Eds.). *Colombia Hoy* (7ª. Ed., p. 102-185). Colombia: Siglo XXI.
- Balardini, S., (2000). Prólogo. En Balardini, S., (Ed.), *La Participación Social y Política de los Jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires, Argentina: Gráficas y Servicios S.R.C., p. 7-18.
- Balcázar (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de la implementación. *Fundamentos en humanidades* I/II (7/8), 59-77.

[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LLECTUR E\\_2/6/1.Balcazar.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LLECTUR E_2/6/1.Balcazar.pdf) (Consulta: 2017, julio 19).

- Barbero M., J., (2017). *Los jóvenes tienen que contar su cuento. El Espectador*. Recuperado de <https://observatoriodelajuventud.org/los-jovenes-tienen-que-contar-su-cuento-jesus-martin-barbero/>
- Barea, A., (2009). *Las operaciones de mantenimiento de la paz en el contexto de la reforma de naciones unidas*. Dialnet. [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiyjKjGsdjVAhVK2SYKHZy3B\\_4QFggqMAE&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3211029.pdf&usg=AFQjCNFhngwnCtrpwzh\\_NuQIeavf6B8etw](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiyjKjGsdjVAhVK2SYKHZy3B_4QFggqMAE&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3211029.pdf&usg=AFQjCNFhngwnCtrpwzh_NuQIeavf6B8etw)
- Bauman, Z., (2007). *Vida de consumo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bendit, R. (1999). *Participación social y política de los jóvenes en países de la Unión Europea*. Ponencia presentada durante la reunión del Grupo de Trabajo “Juventud” CLACSO.
- Berdal M, y Malone, D., (Eds.), (2000). *Greed and Grievance: Economic agendas in civil wars*. Boulder & London: Lynne Rienner.
- Bedoya, M. (2018). *Logros del movimiento estudiantil y profesoral del 2018: sus retos y perspectivas en defensa de la educación pública en Colombia*. [https://www.arcoiris.com.co/2019/07/los-logros-del-movimiento-estudiantil-y-profesoral-del-2018-retos-y-perspectivas-en-defensa-de-la-educacion-publica-en-colombia/#\\_ftn1](https://www.arcoiris.com.co/2019/07/los-logros-del-movimiento-estudiantil-y-profesoral-del-2018-retos-y-perspectivas-en-defensa-de-la-educacion-publica-en-colombia/#_ftn1)
- Bergquist, C., (1999). *Café y conflicto en Colombia (1886 -1910)*. La Guerra de los Mil Días, sus antecedentes y consecuencias. Bogotá: El Áncora.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P., (2013). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación de ciencias sociales*. Bogotá, Colombia. Universidad de los Andes.
- Bourdieu, P., (2000). *La dominación masculina*. España: Editorial ANAGRAMA, S.A.
- Bourdieu, P., (1977). “Cultural reproduction and social reproduction”, en *Power and Ideology in Education*, editores J. Karabel and A.H.Halsey. Nueva York: Oxford University Press.
- Boutros-Ghali, B., (1992). *An Agenda for Peace: Preventive Diplomacy, Peacemaking and Peace-Keeping (A/47/277-S/24111)*. Naciones Unidas. Recuperado de <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N92/259/61/PDF/N9225961.pdf?OpenElement>.

- Brandt, W., (1980) Un programa para la supervivencia, informe de la Comisión Independiente sobre problemas Internacionales del desarrollo, presidida por Willy Brandt (introducción de Willy Brandt), Bogotá, Colombia Pluma Ltda. P. 462
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Brito Z., (2011). *Categoría Representación Social y Procesos Socioculturales en America Latina*. (Tesis de maestría). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5556/2/TFLACSO-2010ZBL.pdf>
- Caballero, N. (2013). *El Syllabus*. <https://utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/el-tecnologico-23-el-syllabus.pdf>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Carrillo, C. V. (2006). *La Contracultura en la Década del Sesenta del Siglo XX*. Ágora -Trujillo. Venezuela. Año 9- No. 17. Enero -junio -2006. 45 – 83
- Carrillo, F. (2013). *Constitución del sujeto político*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/65530380/>
- Carugati, F. y Palmonari, A. (1991). *A propósito de las representaciones sociales*. En Doise, W. y Mugny, G. *Psicología Social Experimental: Investigaciones de la Escuela de Ginebra*. España: Anthropos.
- Castillo, J. R., (2007). *La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales*, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Manizales. 5 (2), 755 – 809. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n2/v5n2a09.pdf>
- Castilllo, J. R., (2011). *La configuración de las prácticas políticas en estudiantes universitarios*. En G. Muñoz (ed.) *Jóvenes, culturas y poderes*, (pp. 101-124). Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre, Universidad de Manizales, Cinde.
- Castillero, O., (S/F). *Los 15 tipos de actitudes. Y como nos definen*. [Mensaje de un Blog de Psicología y mente]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>.
- Castro, Z., (1998). *¿Qué pasa con la participación juvenil?* En UCPI. *De mentes jóvenes. Escritos sobre prevención integral*. Santa Fe de Bogotá Unidad Coordinadora de Prevención Integral.

- Celis, L., (2001). *Las dinámicas de organización y participación juvenil en Colombia (1966-2000)*. Bogotá: Consultoría para la OPS.
- Centro de recursos para el análisis de conflictos, (CERAC,) (2017). *Monitor del Cese el fuego Bilateral y de Hostilidades*. Recuperado de <http://blog.cerac.org.co/monitor-del-cese-el-fuego-bilateral-y-de-hostilidades-5>
- Centro de información y Documentación Internacional en Barcelona, (CIBOB) (s/f). *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/conflicto\\_en\\_colombia\\_antecedentes\\_historicos\\_y\\_actores](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores)
- Checa, D., (2014). *Estudios para la paz: Una disciplina para transformar el mundo*. In: *Annals of the University of Bucharest / Political science series* 16 (1), pp. 9-24. Recuperado de URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-398111>.
- Chetail, V., (Ed.). 2009. *Post-conflict Peacebuilding*. A Lexicon. Oxford: Oxford University Press.
- Chicago Sol Tax. (1958). *Antropología-acción*. En Salazar, C. M., (Comp.) (1992). *La investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos*, pp. 27-36. Colombia: Editorial Popular. OEI. Quinto Centenario.
- Chaux, E., Lleras J., y Velásquez A.M., (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula*. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/334644779\\_Competencias\\_ciudadanas\\_de\\_los\\_estandares\\_al\\_aula\\_Una\\_propuesta\\_de\\_integracion\\_a\\_las\\_areas\\_academicas\\_Capitulos\\_Competencias\\_ciudadanas\\_en\\_informatica\\_pp\\_180\\_192\\_Proyectos\\_pp\\_70\\_74/link/5d37ceeb92851cd04680e110/download](https://www.researchgate.net/publication/334644779_Competencias_ciudadanas_de_los_estandares_al_aula_Una_propuesta_de_integracion_a_las_areas_academicas_Capitulos_Competencias_ciudadanas_en_informatica_pp_180_192_Proyectos_pp_70_74/link/5d37ceeb92851cd04680e110/download)
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Colás, M.P., y Buendía, L., (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Colmenares, A, (2011). *Investigación-acción-participativa: metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Latinoamericana de Educación*. Universidad de los Andes. 3(1), pp102-115.
- ¿Cómo fue la Movilización estudiantil este 2020?, (2020) *Colombia Informa*. <https://www.colombiainforma.info/como-fue-la-movilizacion-estudiantil-este-2020/>

- Comins, I., París S., (2009). *Los centros de estudios de la paz, conflictos y prevención de la guerra*. Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. Departamento de Filosofía y Sociología. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/25224/32905.pdf?sequence=1>
- Congreso de la república Colombia. (8 de noviembre de 2006) *Código de la infancia y adolescencia* [Ley 1098 2006]. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Congreso de la república Colombia. (01 de 09 de 2014). *Ley de la cátedra de Paz*. [Ley 1732 de 2014]. DO: 49522, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Congreso de la república de Colombia (22 de diciembre 1993). *Ley de la política ambiental Colombiana* [Ley 99 de 1993], Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0099\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html)
- Congreso de la república Colombia. (28 de diciembre de 1992) *Ley Educación Superior*. [Ley 30 de 1992]. DO: 40700, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>
- Congreso de la república de Colombia (2000). Corte Constitucional sentencia (24 de enero del 2001) Sentencia C-1435. [Cristina Pardo Schlesinger]. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2001/C-045-01.htm>
- Congreso de la república de Colombia. (10, Junio del 2011). La ley de Víctimas. [Ley 1448 del 2011]. DO 48096, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=43043>
- Congreso de la república de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO:41214, Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, CIOMS (2002). Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos. Ginebra, Suiza. Recuperado de: <http://www.paho.org/Spanish/BIO/CIOMS.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_constitucion\\_politica.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_constitucion_politica.pdf).
- Contreras, R. (2002) La investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. En Durston, J., Miranda, F., (Ed),

*Experiencias y metodología de la investigación.* (pp. 58- 71). Santiago, Chile: CEPAL

Corte Constitucional de la Republica de Colombia. (23 de marzo de 1976). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. [Resolución 2200 a (XXI), de 16 de diciembre de 1966], Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/PACTO%20INTERNACIONAL%20DE%20DERECHOS%20CIVILES%20Y%20POLITICOS.php>

Cottet, S., Arensburg, C., y Jiménez, A. (1997). Los jóvenes de los 90: la generación de los descuentos. Santiago de Chile: INJUVE.

De la Calle H., (2016). “No quiero pedirles a los colombianos que confíen en la paz a ciegas”. Alto comisionado para la paz. Canal Institucional TV. Recuperado de <http://www.canalinstitucional.tv/tags/humberto-de-la-calle>

De la Garza, T., y Leyva, G., (2012). Tratado de la Metodología de las Ciencias Sociales: Perspectivas actuales. México, México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana. Fondo cultural económico.

Delgado, M., (2010). La universidad como construcción de paz: reflexiones conceptuales sobre la contribución de las universidades a la superación del conflicto. *Revista análisis Internacional*, (1), 119-140.

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Departamento Nacional de Planeación (DNP), (2015). Orientaciones para la construcción de programas de gobierno. Guía para candidatas, candidatos y ciudadanía elecciones de autoridades locales 2015. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Gobernabilidad/undp-co-programasgobierno-2015.pdf>

Deslauriers, J.P., (2005) *Investigación cualitativa*. (Gómez, M.A, trad.) Pereira, Colombia: Papiro (Trabajo original publicado en 1991).

Diccionario de la Real Academia Española (2015) - Vigésima segunda edición. Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/>

Doise, W., (2001). Representaciones sociales. En: Ibáñez, T. *Psicología Social Construccionista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Durant, M. y Naveda, O. (2013). *Trasformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el enfoque ecosistémico formativo*. (Tesis doctoral). FUNDACELAC: Valencia, Venezuela.

- Durkheim, E., (1985). *Las reglas de método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Duarte, M.F., (2021). *Mirada a la incidencia del Movimiento Social por la Paz en el periodo 2016 – 2020* [Tesis de Maestría. Universidad Javeriana] Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10554/53282>
- Elliott, J. (1981). *A framework for self-evaluation in schools*. Sur África: Univ. of Cape Town.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción* (1ª ed.). Madrid, España: Morata.
- Fals Borda, O. (1970). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. México: Nuestro Tiempo.
- Fals Borda, O., (1981). *Historia doble de la Costa: Tomo II, El Presidente Nieto*. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular*. Bogotá, Colombia: Siglo XXI.
- Fals-Borda, O. (1987). *Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos*, Bogotá, Colombia: Carlos Valencia Editores.
- Fals Borda, O., Bonilla, V., y Castillo, G. (1972). *Causa popular, ciencia popular*. Bogotá: Publicaciones de La Rosca.
- Fernández, G., (2009). *La formación del sujeto político aspectos más sobresalientes en Colombia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Bogotá, Colombia.
- Ferrándiz, F., y Feixa, C., (Eds.) (2005). *Jóvenes sin tregua*. Barcelona: Anthopos.
- Filstead, W., (1986). *Métodos cualitativos. Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa*. En
- Cook, T., y Reichart, CH., *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos*. Barcelona: Icaria.
- Fisas, V., (2006). *Cultura de Paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos*. Barcelona: Icaria, p.22
- Flecha, J. (1997). *Pensamiento y acción crítica en la sociedad de la información*. En: Goikoetxea, J., y García J., *Ensayos de pedagogía crítica*. (Comp.). Madrid, España: Educación Popular, pp.29-43.

- Fontán, M., (S/F). *Investigación-acción*. Madrid: Universidad de Navarra. Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum. Recuperado de: <https://practicumunav11.wikispaces.com/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>
- Fraser, N. (1997). *Iustitia Interrupta*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes.
- Freire, P. (1981). *La educación como práctica de la libertad*. México, DF: Siglo XXI
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*, Madrid: Siglo XXI. Montevideo.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2018). Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL). Recuperado de <http://www.ulibertadores.edu.co/institucion/historia/>
- Galtung, J. (1967). *Theories of peace. A synthetic approach to peace thinking*. Oslo, International Peace Research Institute
- Galtung, J. (1969). Violence, peace and peace research. En *Journal of Peace Research*, 6 (3), 167-191.
- Galtung, J., (1985). *Sobre la Paz*. Barcelona: Fontamara.
- Galtung, J., (1993), “Los fundamentos de los estudios sobre la paz”, citado en Rubio, A. [ed.], *Presupuestos teóricos y éticos sobre la Paz*, Granada: Universidad de Granada.
- Galtung, J., (1995), *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*, Madrid, Tecnos.
- Galtung, J., (1996). *Peace by Peaceful Means, Peace and Conflict, Development and Civilization*. Londres: Sage for PRIO.
- Galtung, J., (1998). *Tras la Violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Cuadernos Bakeaz. Bilbao: Gernika Bakeaz.
- Galtung, J. (2003a). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao, Gernika Gogoratz. pp. 81-92.
- Galtung, J. (2003b). *Tras la violencia. 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, Gernika Gogoratz.
- Gobierno Vasco. (2004). *Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la CAPV*. País Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Recuperado de [http://www.gazteaukera.euskadi.eus/r587657/es/contenidos/informacion/observ\\_juv\\_otros\\_documentos/es\\_5986/adjuntos/ConvivenciaCentrosEscCAST.PDF](http://www.gazteaukera.euskadi.eus/r587657/es/contenidos/informacion/observ_juv_otros_documentos/es_5986/adjuntos/ConvivenciaCentrosEscCAST.PDF)

- Gorben, M., (2015, 18 de diciembre). El Liderazgo de los jóvenes. [Mensaje de Blog]. Recuperado de <http://blogs.20minutos.es/goldman-sachs-is-not-an-after-shave/2015/12/18/el-liderazgo-de-los-jovenes/>
- Groff, L., y Smoker, P., (1996). Creating global/local cultures of peace, en from a culture of violence to a culture of peace, UNESCO, pp. 103-128
- Gualy, L. F., (2014). Construcción de cultura de paz en América Latina desde la educación superior. Revista Universidad de la Salle. (65), pp. 51- 81. Recuperado de [revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/3354/2721](http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/3354/2721)
- Guba E, y Lincon Y., (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En: Denman, C, Haro, J., (Editors.) Por los rincones. Antropología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: El Colegio de Sonora. p. 113-45.
- Habermas, J., (2008). Conciencia moral y acción comunicativa. Madrid, España: Trotta.
- Habermas, J., (1986). *Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología*. Madrid, España:Tecnos.
- Habermas, J., (1981). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid, España: Editorial Taururs.
- Heffermehl, F.S., (2003). Construir la paz. Barcelona, Icaria Antrazyt.
- Hicks, D., (1993). Educación para la Paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Madrid, Morata.
- Hobsbawm, E. (1996). Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (1998). La revolución social, 1945-1990. En Historia del siglo XX. Capítulo XX, pp. 297- 298. Buenos Aires: Crítica.
- Horkheimer, M., (1974) Teoría tradicional y teoría crítica, en *Horkheimer, Max Teoría crítica*, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Habermas, J. (1986). Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Ibáñez, T., (1988). “Representaciones sociales: Teoría y Método”, Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona, España: Editorial Sendai, 14-90.
- Instituto de estudios para el desarrollo y la paz (Indepaz). (2021). Informe de masacres en Colombia durante el 2020-2021. Recuperado de <http://www.indepaz.org.co/informe-de-masacres-en-colombia-durante-el-2020/>
- Instituto Nacional de Medicina legal y ciencias forenses, (2018). Informe de Gestión. Recuperado de

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/4692616/Informe+de+Gestion+2016+FINAL+para+imprensa+28+mar+2017.pdf/9471cf42-e982-4898-82c1-6615aa4a28db>

- Jaramillo. S. (2015). “Comisiones de la Verdad y Procesos de Paz: la Experiencia Internacional y los Desafíos para Colombia” Intervención en el foro de la Fundación Kofi Annan – ICTJ, Bogotá, Colombia.
- Jares, X.R., (1991). Educación para la Paz. Su teoría y su práctica. Madrid, Editorial Popular.
- Jiménez, B., F., (1994). Investigación ante acción participante: Una dimensión desconocida. En Maritza Montero (Ed). *Psicología Social Comunitaria: Teoría método y experiencia*. (pp.103- 137). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Jiménez, B., F., (2006). Cultura de paz, educación y valores. Ponencia presentada en el I congreso Internacional sobre Paz, Democracia y Desarrollo, Toluca, México.
- Jiménez Bautista, Francisco (2007), “Cultura de paz, educación y valores”, en Rueda Castañón, Carmen Rosa y Carlos Villán Durán [eds.], La Declaración de Luarca sobre el Derecho Humano a la Paz, Siero, Asturias: Ediciones Madú.
- Jiménez, B., F., (2009a). Saber pacífico: la paz neutra. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja, (UTPL), p.50.
- Jiménez, B., F., (2009b). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. (Esp. IA), pp. 160- 164.
- Jiménez, B., F., (2011). Racionalidad Pacífica. Una Introducción a los Estudios para la Paz. Colección Paz y Conflictos, Capítulo IV. Madrid, Dykinson, pp. 1-23. Recuperado de <http://www.centropaz.com.ar/publicaciones/paz/paz43.pdf>.
- Jiménez, B., F., (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a1.pdf>
- Jiménez, B., F., y Jiménez Aguilar F., (2014). Una historia de la investigación para la paz, Historia actual Online. (34), 149-162. Recuperado de <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol>.
- Jodelet, D., (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.), Psicología Social II. Barcelona: Paidós, 469 – 494.

- Kemmis, S., (1983). Action research, En Husen, T., Postleth-Waite, T., (Eds.) *International encyclopedia of education: research and studies*. Oxford, Reino Unido: Pergamon
- Kemmis, S., McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research. En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3.ª Ed.) (pp. 559-603). Londres: Sage.
- Kemmis, S., y McTaggart, R., (1992) *Cómo planificar la investigación–acción*. Barcelona, España: Laertes.
- Korsch, K., (1923). *Marxismus und Philosophie* [Marxismo y Filosofía]. Hrsg. und eingeleitet von Erich Gerlach. (1966). Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.
- Kuhn, T., (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires Argentina: FCE.
- Kuhn, T., (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T., (1989) *¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*. Barcelona-España: Paidós.
- Krauskopf, Dina (2003). “La construcción de las Políticas Públicas de Juventud“. En Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales. Oscar Dávila editor. CIDPA Ediciones. Viña del Mar, Chile.
- Krauskopf, D., (2003). Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José, Costa Rica. Tercera edición, Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Korsch, K., (1923). *Marxismus und Philosophie* [Marxismo y Filosofía]. Hrsg. und eingeleitet von Erich Gerlach. (1966). Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.
- Lakatos, Imre., (1993a) La metodología de los programas de investigación científica. Madrid-España: Alianza.
- Lakatos, Imre., (1993b) Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid-España: Tecnos.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España: Hurtado Mompeo Editor.
- Leal, F. (1984). La participación política de la juventud universitaria como expresión de clase. En M. Cárdenas y A. Díaz (Eds.). *Juventud y Política en Colombia*. Bogotá, Colombia: FESCOL, pp. 155 -203.
- Lederach, J., (2007). *La Imaginación Moral: El arte y alma de la construcción de paz*. Bilbao: Bakeaz / Gernika Gogoratuz

- León, L. C. & Quiñónez, L. M. (2018). Desarrollo y políticas públicas en materia de educación superior: el efecto del ajuste estructural en Colombia 1990-2015 [Tesis de Pregrado]. Universidad de La Salle.
- Lewin, K., (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York: Harper.
- Leyva, G., y Sampaio, M., (2012). Teoría crítica: El indisoluble vínculo entre la teoría social y la crítica normativa inmanente. Ensayos de pedagogía crítica. Goikoetxea, J., y García, J., (Comp.). Madrid, España: Educación Popular.
- López, M., (2011). Teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos. *Luna Azul* (33). Pp. 85-96
- López, M., (2006). Política sin violencia. La no violencia como humanización de la política. Bogotá: Uniminuto.
- Lovelock, J., (1983). *GAIA: una visión de la vida sobre la tierra*, Madrid, Hermann Blume.
- Lozano, M. Alfonso, H., Duarte, D. P., Franco, A. y Rivera, Y., (2005). Los procesos de socialización y participación política dentro y fuera de la universidad de estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia. (Tesis de Maestría). Universidad Católica, Facultad de Psicología. Bogotá, Colombia.
- Lozano, M. C. (2008). Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de Psicología de Bogotá. *Diversitas*. Vol. 4. No. 2, pp. 345-357.
- Lozano, M. C. (2009). La Política, la democracia y la ciudadanía en los juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. (Tesis doctoral) Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, Universidad de Manizales. Manizales Colombia.
- Lukács, G., (1923). *Geschichte und Klassenbewußtsein, Berlin*. Se cita de acuerdo a la edición aparecida en Luchterhand, Darmstadt-Neuwied, 1975 (Traducción castellana: 1969, Historia y conciencia de clase: Estudios de dialéctica marxista. México: Grijalbo.
- Maffesoli, M., y Pessin, A., (1978). *La Violence fondatrice*, París, éditions du Champ Urbain.
- Maffesoli, M. (2004). La transfiguración de lo político. La tribalización del mundo posmoderno México: Herder, pp. 13- 271.
- Mac Gregor, F., Acapella, J., Florez, E., y González, R., (1986). *Cultura de paz*, PNUD.
- Manrique, R. y Mejía M. (1995). *Juventud, constitución y democracia*. Bogotá, Colombia: Educar editores. S.A.

- Mardones, J., (1994) *Filosofía de las ciencias sociales, humanas y sociales. Materiales para la fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez, V., (ed.). (1995), *Teoría de la Paz*, Valencia: NAU Llibres
- Martínez, V., (2001) *Filosofía para hacer las paces*, Barcelona, Icaria/Antrazyt.
- Martínez, V., (2005). *Por una Filosofía Comprometida. Hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer.
- Martínez, A. (2016). *Fin del conflicto en la experiencia colombiana*. Centro de Memoria Histórica. Recuperado de <http://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/fin-del-conflicto/el-fin-del-conflicto-en-la-experiencia-colombiana.html>
- Maturana Romesín, H. y Varela G., F. (2009). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/119932>
- McKernan, J., (2001). *Investigación–acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. (2ª. Ed.). Madrid, España: Morata.
- Meneses, E. (1992). *Participación Política de la Juventud Universitaria en Colombia 1960-1990*. Tesis de grado profesional no publicado, Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.
- Merlino, A., y Roqué, G., (2004). *Los nuevos jóvenes. Un estudio psicográfico de sus actitudes y estilos de vida*. Argentina: Editorial Brujas.
- Ministerio de Educación Nacional (15, Marzo del 2015). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. [Ley 1620 del 2013]. DO: 48733, Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52287>
- Ministerio de Educación Nacional (9, Octubre del 2003). *Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104846\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104846_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Colombia Aprende (2016). Educar para la Paz*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351569.html>

- Montañez, J., (2016). Percepción tienen los estudiantes del programa comunicación social frente a la participación política. (Tesis de Maestría) Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá Colombia.
- Moscovici, S., [1961] (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Ed. Huemul S.A, 27-45.
- Moscovici, S. (1981). "On social representation". En Forgas J.P., (Ed.), Social cognition: Perspectives in everyday understanding (pp.181-209). Londres, Inglaterra: Academic Press.
- Moscovici, S. (1984). The phenomenon of Social Representations. En: Farr, R. & Moscovici, S. (Eds.). Social Representations. Cambridge, London: Cambridge University Press, 15-23.
- Muñoz, F. A., (ed.). (2001). La paz imperfecta. Granada (Granada, España): Editorial Universidad de Granada, Colección Eirene, pp. 21-66. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pimunozespa%C3%B1ol.pdf>
- Muñoz, G., (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 1(1), 1- 24. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n1/v1n1a06.pdf>
- Muñoz, G., (2006). La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa. Tesis doctoral. CINDE – Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Muñoz, F.A. y Molina, B. (2009). Pax orbis. Complejidad e imperfección de la paz. En Muñoz, F.A. y Molina Rueda, B. (eds.). Pax orbis. Complejidad y conflictividad de la paz. Granada, Universidad de Granada, Colección Eirene, 15-53.
- Nuevas movilizaciones de estudiantes en Colombia por el presupuesto para Educación (2019, Octubre 11). DW. <https://p.dw.com/p/3R6B4>
- Núñez J., y Haegraats M., (2007). Diez años del Proceso de Barcelona: resultados y nuevos objetivos. Barcelona Centre for International Affairs CIDOB. En IV Seminario Internacional sobre Seguridad y Defensa en el Mediterráneo. Informes: Las armas de destrucción masiva en el Mediterráneo: estado de la cuestión y perspectivas (pág. 53). Barcelona, España.
- Nuño, B., (2004). *Modelo de toma de decisiones con los que intentan resolver el consumo de drogas ilegales adolescentes consumidores y sus padres.* (Tesis Doctoral). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Paffenholz, T., y Spurk, C., (octubre, 2006). Civil Society, Civil Engagement, and Peacebuilding. Social Development Papers, Paper N° 36, The World Bank, Conflict Prevention and Reconstruction Unit.
- Paladini, B., (2011). Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Págs. 1-80. Recuperado de <http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/657/1/Arte%20Módulo%2005%20Hojas%20internas.pdf>
- Páez, D. (1987). Pensamiento, individuo y sociedad: Cognición y representación social. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Perea, C. M. (1998). Somos expresión, no subversión. Juventud, identidad y esfera pública en el sur oriente bogotano. En M. Laverde y M. Margulis (Eds.), *Viviendo a Toda: Jóvenes, culturas y nuevas sensibilidades*. (p.129-150). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Pereira de Sá, C. (1999). *Representações sociais*. In Mary Spink (org), *O conocimiento no cotidiano*. Sao Paulo: Brasiliense.
- Pérez, S., (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Posada, L., (2014). El conflicto armado y la violencia política en Colombia desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria y la Psicología de la Liberación. Aportes a la intervención psicosocial para la reconstrucción del tejido social y la memoria histórica. (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Cali, Colombia.
- Porto, J. P., y Gardey, A. (2008). *Definición de idea*. Retrieved from Definición.de: <https://definicion.de/idea/>
- El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2016). Proyecto de alianzas territoriales para la Paz y el Desarrollo. Recuperado de [http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/crisis\\_prevention\\_and\\_recovery/alianzas-territoriales-para-la-paz.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/crisis_prevention_and_recovery/alianzas-territoriales-para-la-paz.html)
- Rajani, R., editor (2000) *The Political Participation of Children*, Harvard Center for Population and Development Studies, Cambridge, MA
- Rangel, A. (2010). Colombia: perspectivas de paz y seguridad. Recuperado de [http://www.policia.gov.co/imagenes\\_ponal/dijin/revista\\_criminalidad/vol50\\_1/50116colombia.html](http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol50_1/50116colombia.html).
- Red universitaria por la paz (Redunipaz), (1997). Las universidades le aportan a la paz. Recuperado de <http://www.redunipaz.org/una-propuesta-para-que-las-universidades-le-aporten-a-la-paz/>

- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá, D. C.: Norma.
- Restrepo, G., (2005). *Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa*. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>.
- Rettberg, A., (2003). “Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el posconflicto.” En: *Revista de Estudios sociales* (15), 15-28
- Richardson, L. F., (1941). Frequency of occurrence of war and other fatal quarrells. *Naturaleza* 148 (3759), 351-598. Recuperado de <http://www.nature.com/index.html>.
- Ricard, R., y Climect C., (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista. *Revista de Ciencias de Educación (España Tarragona.)*, (1) pp. 113- 133 Recuperado de <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/643/622>
- Royce, A., (2004). A Definition of Peace. *End Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 10 (2), 101-116.
- Rubiano, E., (2015) Crítica a los planteamientos epistemológicos empleados en la investigación social. En: *Tiempos para pensar. Investigación social y humanística hoy en Venezuela*. Tomo II. Alba Carosio (coord), pp. 127-137. Caracas: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos.
- Salamanca, M., et al., (2016). Guía para la implementación de la cátedra de la paz. Bogotá: Santillana y Pontificia Universidad Javeriana, p. 66.
- Salazar, A. (1998). *Imaginario, Presencias y Conflictos entre los Jóvenes de Bogotá*. Bogotá, Colombia: CEUCA, Observatorio de Cultura Urbana.
- Sacristán, G., Pérez, A., Martínez, J., Torres, J. Angulo, Álvarez J., (2009). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*. Recuperado de <http://galeon.com/chanram/parte1.pdf>
- Sanz, M.L., (2010). Competencias cognitivas en Educación superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4559364>
- Sandoval, C. (2002), *Investigación cualitativa*, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Editores e Impresores Ltda. – arfo.
- Sartori, G., (1995). *Teoría de la Democracia. El debate contemporáneo*. Madrid: Alianza Editorial.

- Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Decreto 1038 de 2015. e <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>.
- Sección educación, Movimientos estudiantiles el poder de los jóvenes, (2017, junio 24), *Revista Semana*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/movimientos-estudiantiles-historicos-en-colombia/529694/>
- Serrano, J. F., Hoyos, G. D., Quintero, T. F., Caicedo, F. A. & Bejarano, R. L. (2003). Participación Política y Social: otros modos de la democracia. En S. F. Serrano y otros. *Juventud: Estado del Arete, Bogotá 1990-2000*. Bogotá: Departamento Administrativo de Acción Comunal.
- Silverman (1993). *Interpretig qualitative data*. Newbury Park: Sage
- Sorokin, P. A., (1937) *Social and Cultural Dynamics: Fluctuations of Social Relationships, War and Revolution*". Volumen 1. New York: American Book Company.
- Solórzano, I., (2011). *Identidades Múltiples y Sujetos Políticos Significados y experiencias de excombatientes de la guerrilla guatemalteca*. (Tesis de Doctorado). FLACSO México, México.
- Stenhouse, L., (1985), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, España: Ediciones Morata
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suárez, M., (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. Vol. 1 (1). Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense. Recuperado de: <http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf> (consulta: 2017, Octubre 17).
- Tatar, F., y Vargas, J., (2017). La investigación-acción participante como metodología para generar conocimientos y provocar cambios en la universidad. *Revista Ciudad Paz-ando*. Universidad Distrital, (10.2), 40-53.
- Taylor, C. (1996). *Fuentes del Yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.

- Teppa, S., (2006). *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto. UPEL-IPB.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Guadalajara, México: Curso IGLU 2008. Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Tobón, Pimienta y García, (2010). Aprendizaje y evaluación por competencias. Recuperado de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Thenzá, M., (2003). Apuntes para una resignificación de la participación política de los jóvenes a partir del eje igualdad-desigualdad. Última Década, 11(19), 47-70. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362003000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000200004)
- Tschirgi, N., (7 de Octubre 2004). Post-Conflict Peacebuilding Revisited: Achievements, Limitations, Challenges. Prepared for the wsp International IPA Peacebuilding Forum Conference, New York, Estados Unidos.
- Urresti, M. (2000). Paradigmas de la Participación Juvenil: un balance histórico. En S. Balardini (Ed.), *La Participación Social y Política de los Jóvenes en el horizonte del nuevo siglo Buenos Aires: Gráficas y Servicios S.R.C.*, pp. 177-206.1
- UNESCO. (1998). Informe Preliminar de Síntesis a las Naciones Unidas Acerca de la Cultura de Paz. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001130/113034s.pdf>
- Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], (2020). *¿Cómo aportan los jóvenes a la construcción de la paz?* <https://noticias.utpl.edu.ec/como-aportan-los-jovenes-a-la-construccion-de-la-paz>
- Universidad del Rosario [UR], (2020). *¿Qué piensan, sienten y quieren los jóvenes?* <https://www.urosario.edu.co/Imagenes/2020/Informe-Que-piensan-sienten-y-quieren-los-jovenes.pdf>
- Vargas, L. H. H., Echevarría, G. C. V., Alvarado S. S. V. y Restrepo, J. A. (2007). Sentidos de ciudadanía en un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2. (2), 691 – 721. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131030115352/art.HernanHVargas.pdf>
- Ventura, J.I. (2011, 6 de octubre). *¿Qué significa ser estudiante universitario?*. Cuadernos de ciencia.

<http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>

Villarraga, A., (2015). Biblioteca de la Paz (1980 -2013). Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen). <http://biblioteca.ucp.edu.co/descargas/core/documentos/2.pdf>

Wright, Q., (1941). A Study of War. Chicago, University of Chicago Press.

Yepes, D. & Calle V. (2014). Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales. En: *Transpasando Fronteras*, núm. 6, pp. 217-240. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Jurídicos, Sociales y Humanistas (CIES), Facultad de Derecho y Ciencias sociales, Universidad ICESI.

Zapata, M. L., (2009). “Construcción de paz y transformación de conflictos” En: *Acción sin Daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación desde la experiencia colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. PIUPC. Primera edición; Bogotá D. C.

**ANEXOS DE LA FASE I**  
**Diagnóstico de la Cátedra**  
Conocimiento y opinión

## Anexo A

**Diagnóstico de la Cátedra**  
**Primer momento: Microanálisis**  
**Instrumento1: Entrevista a Jóvenes.**  
**EDC (Entrevista Diagnóstico de la Cátedra)**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/34

**Fecha:** 20/03/2018

<b>Pregunta 1: ¿QUÉ CONOCE SOBRE LA CÁTEDRA DE PAZ?</b>					
<b>P</b>	<b>Texto</b>	<b>Macro - categoría</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría Emergente</b>	<b>No.</b>
1	Lo que conozco de la cátedra de la paz es que es aquella que se ha venido desarrollando en las aulas de clase de los colegios tanto privados como públicos y en esta cátedra además se desarrollan competencias ciudadanas.	<b>Conocimiento de la cátedra de paz</b>	Objetivo	Formación sobre la Paz	EDC6
2	La cátedra de la paz es un instrumento que se usa desde las instituciones académicas para difundir conocimiento a la población en formación y que estos la transmitan acerca de lo que es la fundamentación de la paz.		Objetivo	Aprendizajes sobre la paz	EDC19
3	Han hecho muchas charlas, pero no es de hablar, sino que cada persona tome conciencia y que acepten y puedan convivir con los demás.		Estrategias pedagógicas	Charlas sobre la paz y meramente discursivas	EDC25
4	Que es aquella que nos informa sobre las problemáticas y de cómo podremos ayudar a dar ese cambio tan anhelado que es la paz.		Objetivo	Aprendizajes sobre la paz	EDC26

5	Primero, que es una de las materias que incluirán en todas las instituciones educativas de acuerdo a la ley 1732 y el decreto 9078; también como su nombre lo afirma puede considerarse el proceso formativo del criterio formativo que busque como fin el sentido de la paz.		Norma Legal	Requisito obligatorio	EDC32
6	Será un discurso que se articulará en los PEI que permitirá recuperar y elaborar la memoria histórica y facilitar la reconciliación, potenciar las prácticas pedagógicas y de paz y desnaturalizar y desarticular la violencia, haciendo a la comunidad parte de dichos procesos.		Objetivo	Aprendizajes sobre paz	EDC74
7	Sobre la cátedra de paz, es poco dada en los colegios, e las universidades, se da algunas clases y charlas, pero poco se toma en serio la cátedra.		Estrategias pedagógicas	Charlas Inútiles por ser meramente discursiva	EDC97
8	Es un programa que implanto el gobierno en colegios o universidades, para poder uno como persona apropiarse de conocimientos y competencias relacionadas con la paz del país.		Objetivo	Aprendizaje sobre la paz	EDC109
9	Sé que es un espacio dedicado a dialogar y debatir frente a los diversos temáticos entornos a la paz, iniciando en el colegio y posteriormente en la universidad.		Estrategia pedagógica	Diálogos sobre la paz	EDC163
1	Lo que conozco sobre la cátedra de la paz es una materia de la universidad y de los colegios y es un requisito obligatorio en todas las instituciones.	<b>Conocimiento Parcial de la cátedra de paz</b>	Norma Legal	Requisito obligatorio	EDC16

2	Lineamientos curriculares desde el MEN declaraciones y exigencias del banco mundial.	Norma Legal	Lineamientos curriculares	EDC31
3	No poseo mucha información, pero supongo que es la implementación de un espacio en los ambientes e instituciones educativas que explique e incluya a los estudiantes lo qué es y cómo conseguir la paz.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC34
4	Distintas charlas que son impartidas principalmente en las instituciones académicas con el fin de que los integrantes de esta comunidad conozcan todo sobre ella.	Estrategias Pedagógicas	Formación sobre la paz	EDC35
5	1. Se debe dictar esta cátedra en todos los claustros académicos. 2. Es un proyecto educativo institucional impuesto por el presidente de la república	Norma Legal	Requisito obligatorio	EDC38
6	Que es como una enseñanza obligatoria que se debe emplear en colegios y universidades, contiene creo que 12 temas a elección y si no estoy mal se deben elegir 2 de ellos.	Norma Legal	Requisito obligatorio	EDC44
7	Es una materia donde se instruye al estudiante a resolver conflictos de manera pacífica.	Objetivo	Formación sobre la resolución pacífica de conflictos.	EDC45
8	Es un referente que amplía las estrategias en los diferentes enfoques educativos y de esta manera desarrollarlos en el currículo educativo para una mayor construcción en la cultura de la paz.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC70

9	La cátedra de la paz se quiere imponer en la sociedad, como una materia. Son los parámetros, contras y procesos para lograr una buena convivencia.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC71
10	Está relacionada con un espacio donde se reflexiona sobre la convivencia de una población.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC72
11	Considero que la cátedra de la paz es aquella que nos permite conocer y reconocer un poco de cómo está la paz, como va su proceso. - Estrategias educativa	Objetivo	Aprendizajes sobre paz	EDC75
12	Creo que es implementar en la educación el conocimiento sobre la paz y el cómo sería una sociedad donde se fomenten hábitos de paz.	Objetivo	Aprendizaje y desarrollo de competencias sobre la paz	EDC76
13	Es una clase de cómo hacer que las personas cada día sean mejores personas y tengan buenos valores.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC87
14	La cátedra de paz, es enseñada o dictada como una forma de contribuir en los ideales de las personas actuales, para formar ciudadanos con mejores capacidades de llevar su identidad dentro de la sociedad.	Objetivo	Aprendizaje y desarrollo de competencias sobre la paz	EDC104
15	Creo que es una estrategia que se implementó en colegios y universidades para promoverla, desde que están los tratados de paz.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC115
16	Es un espacio donde se fomenta la cultura, se crean vínculos sociales y se promueven los derechos.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC120
17	La cátedra de la paz es un decreto establecido en el 2015, que busca llevar educación para paz a lo largo y ancho del territorio colombiano.	Objetivo	Formación sobre la paz	EDC124

18	La cátedra de la paz es donde se les de ciertas capacitaciones a grupos de personas para explicarles lo que es la paz.	Objetivo	Formación sobre la paz	EDC131
19	Me parece muy importante, si se debería implementar en las clases al igual que se deberían implementar clases de historia pues en muchas carreras no lo hacen y es importante. Conociendo sobre la paz, podríamos tener más opinión y participación en estos temas.	Objetivo	Aprendizajes sobre paz	EDC141
20	La cátedra de la paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC144
21	La cátedra de la paz es la iniciativa para generar ambientes más tranquilos.	Objetivo	Promover cultura de paz	EDC145
22	Sé que es un momento en el cual las instituciones, universidades deben hablar acerca de la paz y el comportamiento que cada uno debe tener con las demás personas.	Objetivo	Formación sobre la paz	EDC149
23	La cátedra de la paz es un espacio tanto en los colegios como en las universidades sea pregrado o maestría, es una materia que se quiere implementar en la educación.	Objetivo	Formación sobre la paz	EDC150
24	Que es una materia que se ve en las instituciones educativas, donde se imparten herramientas para la solución de conflictos de manera pedagógica.	Objetivo	Formación sobre la resolución pacífica de conflictos.	EDC151
25	Es la formación que se da a los niños en los colegios.	Objetivo	Formación sobre la paz	EDC153

26	La cátedra de paz es la que se inculca en las aulas de clase de todo tipo de institución educativa, con el fin de promover un ambiente sano en la sociedad.		Objetivo	Promover cultura de paz	EDC166
1	No he escuchado que se implementen clases o estrategias para la enseñanza de este valor, además de que se debe ser enseñado desde la casa y reforzarlos con la comunidad.	<b>Desconocimiento de la cátedra de paz</b>	Desconocimiento	Vacío	EDC1
2	Conozco muy poco.		Desconocimiento	Vacío	EDC2
3	Una serie de capacidades transmitidas por unas personas a otras, con el fin de dar una buena enseñanza de las buenas técnicas de impartir la paz.		Desconocimiento	Vacío	EDC3
4	Es un tratado con los grupos armados el cual llegan a un acuerdo para satisfacer ambas partes del conflicto.		Desconocimiento	Vacío	EDC4
5	No conozco muy a fondo, pero lo que sé es que es un proceso por el cual se espera hacer llegar a la gente ciertos conocimientos respecto a la paz.		Desconocimiento	Vacío	EDC5
6	Es poca la información que poseo sobre la cátedra de la paz pero según esto, es la propuesta de clases de paz en los colegios y universidades.		Desconocimiento	Vacío	EDC7
7	No estoy muy enterada de este tema.		Desconocimiento	Vacío.	EDC8
8	No mucho ya que la información me parece se debería divulgar como es debido.		Desconocimiento	Vacío	EDC9
9	Convivencia.		Desconocimiento	Vacío	EDC10
10	Convivencia.		Desconocimiento	Vacío	EDC11
11	Nada.		Desconoci	Vacío	EDC12

12	¿Es una materia?, me suena a charla aburrida de lo que no se podría lograr nunca en la sociedad.
13	Una imposición
14	La verdad no la conozco.
15	No conozco mucho sobre esta.
16	Según mi concepto son los valores que deben enseñar a cada persona para que valore y respete más a su prójimo y ahí empezará la paz.
17	Respecto a tener un conocimiento concreto o experiencia en la cátedra de la paz es poco, pero sí sé que es muy importante tener bases sobre esta cátedra ya que hace tener una mejor convivencia.
18	Nada.
19	Nada.
20	Nada.
21	Nada.
22	Según mi concepto, es todo lo relacionado con la paz lo cual lo inculcan a las demás personas en la educación.
23	Generar paz en las aulas.
24	No mucho.

miento		
Desconoci miento	Vacío	EDC13
Desconoci miento	Vacío	EDC14
Desconoci miento	Vacío	EDC15
Desconoci miento	Vacío.	EDC17
Desconoci miento	Vacío.	EDC18
Desconoci miento	Vacío.	EDC20
Desconoci miento	Vacío	EDC21
Desconoci miento	Vacío	EDC22
Desconoci miento	Vacío	EDC23
Desconoci miento	Vacío	EDC24
Desconoci miento	Vacío	EDC27
Desconoci miento	Vacío	EDC28
Desconoci miento	Vacío	EDC29

25	La cátedra de paz es algo relacionado con toda lo político y cultural que nos ha llevado la vida de años anteriores, eso nos lo han inculcado desde que nacemos la paz y a medida del tiempo conocemos la cátedra de la paz por medio del tiempo.
26	No conozco.
27	No conozco la cátedra de paz.
28	No mucho.
29	No tengo conocimiento sobre el tema.
30	Que son todos los aspectos que la conforman para generarla y servirla en una sociedad.
31	No tengo conocimiento al respecto.
32	Es un tema que se debe trabajar en el país hablando acerca de la paz, su trascendencia que se ha tenido al hacer los acuerdos.
33	No.
34	Se trata de tener interés por un acuerdo el cual por el momento he visto que es injusto y no nos conviene a los habitantes de nuestro país.
35	Es un referente en el cual se quiere desarrollar una solución a dicha problemática.
36	Una imposición - En general cuando nos hablaron y nos vendieron el plebiscito.
37	Nada.
38	Nada.
39	Nada.

Desconoci miento	Vacío	EDC30
Desconoci miento	Vacío	EDC33
Desconoci miento	Vacío	EDC36
Desconoci miento	Vacío	EDC37
Desconoci miento	Vacío	EDC39
Desconoci miento	Vacío	EDC40
Desconoci miento	Vacío	EDC41
Desconoci miento	Vacío	EDC42
Desconoci miento	Vacío	EDC43
Desconoci miento	Vacío	EDC46
Desconoci miento	Vacío	EDC47
Desconoci miento	Vacío	EDC48
Desconoci miento	Vacío	EDC49
Desconoci miento	Vacío	EDC50
Desconoci miento	Vacío	EDC51

40	No tengo conocimiento necesario.
41	Casi nada.
42	Me suena a charlas sobre actitud frente a esta.
43	No tengo mucho conocimiento sobre la cátedra.
44	¡No tengo conocimiento !.
45	Nada.
46	No sé.
47	No sé.
48	No mucho.
49	No estoy muy bien en cuanto a este tema, no lo conozco muy bien.
50	Es una materia bastante interesante más aún por la situación que viene viviendo Colombia en cuanto al tema, pero no tuve la posibilidad de ver la materia.
51	No sé mucho.
52	En diferentes carreras como el periodismo se incluye el tema de la paz por ser una vivencia a nivel internacional.
53	La cátedra de paz son cátedras en las que enseñan y hablan de la paz, cultura, etc.
54	Planes estatales del gobierno.
55	Muy poco la verdad he oído de este tema.
56	Se quiere tener un acuerdo político.

miento		
Desconoci miento	Vacío	EDC52
Desconoci miento	Vacío	EDC53
Desconoci miento	Vacío	EDC54
Desconoci miento	Vacío	EDC55
Desconoci miento	Vacío	EDC56
Desconoci miento	Vacío	EDC57
Desconoci miento	Vacío	EDC58
Desconoci miento	Vacío	EDC59
Desconoci miento	Vacío	EDC60
Desconoci miento	Vacío	EDC61
Desconoci miento	Vacío	EDC62
Desconoci miento	Vacío	EDC63
Desconoci miento	Vacío	EDC64
Desconoci miento	Vacío	EDC65
Desconoci miento	Vacío	EDC66
Desconoci miento	Vacío	EDC67
Desconoci miento	Vacío	EDC68

57	Nada, ni me interesa conocerla, es una farsa con fines políticos.	Desconocimiento	Vacío	EDC69
58	Conozco sobre la cátedra de la paz, de que actualmente en Colombia estamos en un constante proceso de paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC73
59	Muy poco, la verdad es bastante inusual está palabra o tema para nosotros.	Desconocimiento	Vacío	EDC77
60	No conozco sobre esta cátedra.	Desconocimiento	Vacío	EDC78
61	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC79
62	Nada. Pues lo que le dan a conocer como el respeto hacia los demás, tolerancia, convivencia.	Desconocimiento	Vacío	EDC80
63	No vi esa asignatura.	Desconocimiento	Vacío	EDC81
64	No tengo conocimiento alguno.	Desconocimiento	Vacío	EDC82
65	Es un espacio para hablar sobre esto.	Desconocimiento	Vacío	EDC83
66	No tengo conocimiento.	Desconocimiento	Vacío	EDC84
67	Se podría decir que la cátedra de la paz, es algo que nos enseña a llevarnos bien con el mundo.	Desconocimiento	Vacío	EDC85
68	Nada relevante, puesto que se solo que son charlas institucionales.	Desconocimiento	Vacío	EDC86
69	No sé qué es.	Desconocimiento	Vacío	EDC88
70	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC89
71	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC90
72	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC91
73	No mucho.	Desconocimiento	Vacío	EDC92
74	No la conozco.	Desconocimiento	Vacío	EDC93
75	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC94

76	Nada, ¿qué es?
77	No he adquirido conocimiento sobre tal, considero que debe ser un espacio en el que se hable y debate sobre la misma.
78	Como una organización a la iniciativa para "intentar" construir la paz nuevamente.
79	No responde.
80	La cátedra de la paz es una formación masiva para ayudar a fomentar este valor tan importante y necesario. Las guerras, las masacres que supuestamente son modismos para llevar y formar ello, son solo ideas y mentiras.
81	No responde.
82	No responde.
83	No responde.
84	La cátedra de la paz, es una asignatura que se da en los colegios para enseñarles a los niños y niñas sobre la paz.
85	La que da el gobierno es buena, pero no es fácil encontrarla en los medios masivos.
86	Tengo entendido que es un espacio multidisciplinario en donde se implementaría la paz en cada materia.
87	Muy poco.
88	Nada, debido a que es la primera vez que escucho de ella.
89	Nada.

miento		
Desconoci miento	Vacío	EDC95
Desconoci miento	Vacío	EDC96
Desconoci miento	Vacío	EDC98
Desconoci miento	Vacío	EDC99
Desconoci miento	Vacío	EDC100
Desconoci miento	Vacío	EDC101
Desconoci miento	Vacío	EDC102
Desconoci miento	Vacío	EDC103
Desconoci miento	Vacío	EDC105
Desconoci miento	Vacío	EDC106
Desconoci miento	Vacío	EDC107
Desconoci miento	Vacío	EDC108
Desconoci miento	Vacío	EDC110
Desconoci miento	Vacío	EDC111

90	Hablar sobre todo lo referente al proceso de desvinculación de las fuerzas armadas.	Desconocimiento	Vacío	EDC112
91	Una materia dictada en los colegios cuyo propósito está dirigido hacia la sociedad.	Desconocimiento	Vacío	EDC113
92	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC114
93	No la conozco.	Desconocimiento	Vacío	EDC116
94	No tengo conocimiento del tema.	Desconocimiento	Vacío	EDC117
95	No sé.	Desconocimiento	Vacío	EDC118
96	No.	Desconocimiento	Vacío	EDC119
97	Recorrido histórico de Colombia.	Desconocimiento	Vacío	EDC121
98	No tengo conocimiento sobre la cátedra de la paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC122
99	No conozco sobre la cátedra de la paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC123
100	No sé.	Desconocimiento	Vacío	EDC125
101	No conozco sobre la cátedra de la paz, pero creo que es lo que nos inculcan sobre que la paz comienza desde el salón.	Desconocimiento	Vacío	EDC126
102	No mucho.	Desconocimiento	Vacío	EDC127
103	Los acuerdos de paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC128
104	No conozco nada al respecto.	Desconocimiento	Vacío	EDC129
105	Es un método para entenderla y aceptarla.	Desconocimiento	Vacío	EDC130
106	No, ni idea.	Desconocimiento	Vacío	EDC132
107	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC133
108	Es una terapia que se da a las personas con problemas que quieren llegar a la paz interior.	Desconocimiento	Vacío	EDC134

109	No tengo ni idea acerca de este tema.	Desconocimiento	Vacío	EDC135
110	No tengo conocimiento.	Desconocimiento	Vacío	EDC136
111	Es una guía informativa hacia un tema muy importante para la sociedad.	Desconocimiento	Vacío	EDC137
112	Lo que nos brinda la universidad o las noticias.	Desconocimiento	Vacío	EDC138
113	No tengo mucho conocimiento, solo que se está implementando en las instituciones como una materia más.	Desconocimiento	Vacío	EDC139
114	No la conozco en el momento.	Desconocimiento	Vacío	EDC140
115	La cátedra de la paz busca garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.	Desconocimiento	Vacío	EDC142
116	No sé qué significa.	Desconocimiento	Vacío	EDC143
117	No tengo conocimiento.	Desconocimiento	Vacío	EDC146
118	Un plan de gobierno que se pretende instaurar en las instituciones educativas.	Desconocimiento	Vacío	EDC147
119	Sé que es una influencia para que la justicia sea bien implementada, pero al igual que todo siempre busco el perdón sobre lo justo.	Desconocimiento	Vacío	EDC148
120	No tengo idea.	Desconocimiento	Vacío	EDC152
121	Pues que debe fomentar el proceso de apropiación de conocimiento y competencias relacionadas con el territorio.	Desconocimiento	Vacío	EDC154
122	No tengo mucha información.	Desconocimiento	Vacío	EDC155
123	No tengo muy bien específico el concepto	Desconocimiento	Vacío	EDC156
124	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC157

125	Siendo sincera no conozco nada sobre este espacio; sin embargo, se intuye que es un espacio de aprendizaje sobre concepto y aplicación de la paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC158
126	Nada.	Desconocimiento	Vacío	EDC159
127	No conozco.	Desconocimiento	Vacío	EDC160
128	Es la educación brindada hacia un grupo de personas las cuales les permitan coexistir en paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC161
129	Acercas de la cátedra de paz, se entiende como el conocimiento, el fundamento que se tiene y se da a un grupo de personas.	Desconocimiento	Vacío	EDC162
130	Creo que son ambientes que generan paz, charlas pacificas donde se llegan a algunos acuerdos.	Desconocimiento	Vacío	EDC164
131	Es la enseñanza de la paz.	Desconocimiento	Vacío	EDC165

## Anexo B

### Diagnóstico de la Cátedra

#### Primer momento: Microanálisis

#### Instrumento 2: Entrevista a Jóvenes.

#### EDC (Entrevista Diagnóstico de la Cátedra)

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/34

**Fecha:** 20/03/2018

Pregunta 2: ¿CUÁL ES LA OPINIÓN QUE TIENE FRENTE A LA CÁTEDRA DE PAZ QUE SE DEBE IMPLEMENTAR EN LA EDUCACIÓN?										
P	Respuesta	Macro categoría		Categoría	Subcategoría emergente	Alcance				No.
		¿Tiene Opinión?	Tipo de Opinión	Unidad Significado textual		O	C	EP	P	
1	Debe incluirse en todos los niveles, teniendo en cuenta que desde la niñez se vive la agresión por diferentes situaciones.	Si	Favorable	Incluirse en todos los niveles, teniendo en cuenta que desde la niñez se vive la agresión	Aprendizaje desde la infancia	x				ED C23 0
2	Pues en mi opinión la cultura del pueblo colombiano y la integración de la sociedad pasarían a punto más estable.	Si	Favorable	La cultura del pueblo colombiano y la integración de la sociedad pasarían a punto más estable	Avance cultural, e integración social	x				ED C23 1
3	Me parece que se debería implementar desde edades tempranas ya que esto	Si	Favorable	Implementar desde edades tempranas ya que esto generaría un impacto gigante	Aprendizaje desde la infancia	x				ED C28 2

	generaría un impacto gigante en el futuro.			en el futuro.						
4	Se nos debe inculcar una paz desde pequeños, una paz realista.	Si	Favorable	Inculcar una paz desde pequeños, una paz realista.	Aprendizaje desde la infancia	x				ED C28 7
5	La educación debe implementar una cátedra de paz desde temprana edad para que se puede crecer con esas bases bien formadas y así poder tener una mejor convivencia.	Si	Favorable	Desde temprana edad para que se puede crecer con esas bases bien formadas y así poder tener una mejor convivencia	Aprendizaje desde la infancia / Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C18 6
6	Pues me parece algo bueno debido a que desde niños pequeños y las nuevas generaciones se están enseñando aceptar ideologías, enseñar el pasado de víctimas por así decirlo entre muchas otras cosas más.	Si	Favorable	Desde niños pequeños y las nuevas generaciones se están enseñando aceptar ideologías, enseñar el pasado de víctimas	Aprendizaje desde la infancia, / Historia de las víctimas	x	x			ED C21 0

7	Desde que los niños son pequeños o más bien desde las primeras etapas es fundamental, nosotros como docentes, trabajar conjuntamente con padres de familia, enseñarlos al respeto por los otros, a que controlen sus emociones y esto hace que actúen de una manera adecuada	Si	Favorable	Desde las primeras etapas es fundamental, nosotros como docentes, trabajar conjuntamente con padres de familia, enseñarlos al respeto por los otros, a que controlen sus emociones y esto hace que actúen de una manera adecuada	Aprendizaje desde la infancia, / Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C27 4
8	Se debe implementar una cátedra de paz muy completa y que guíe a los niños por el camino del respeto y la tolerancia.	Si	Favorable	Cátedra de paz muy completa y que guíe a los niños por el camino del respeto y la tolerancia.	Aprendizaje desde la infancia, / Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C18 4
9	Es importante que todos los estudiantes comprendan qué es la paz, pero para ello se debería primeramente trabajar en valores y ética de los niños y niñas.	Si	Favorable	Los estudiantes comprendan qué es la paz, Trabajar en valores y ética de los niños y niñas.	Aprendizaje desde la infancia, / Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C30 6

10	Es buena, desde las aulas y más si se trabaja con niños y jóvenes, puede ser muy productiva, generar conciencia y cambios sociales que son necesarios hoy en día.	Si	Favorable	Desde las aulas y más si se trabaja con niños y jóvenes, ser muy productiva, generar conciencia y cambios sociales que son necesarios hoy en día	Aprendizaje desde la infancia, / Generar conciencia de paz y cambios sociales	x	x			ED C28 1
11	En la educación desde casa, que se nos críe en un ambiente de armonía y que se enseñe a ser tolerante y a respetar a todos y a cada uno sin arruinar los derechos de los demás.	Si	Favorable	Educación desde casa, un ambiente de armonía y que se enseñe a ser tolerante y a respetar a todos	Aprendizaje desde la infancia, /Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C19 0
12	Que los niños tengas presente lo que significa la paz y cómo podemos llegar a implementarla en nuestra vida.	Si	Favorable	Que los niños tengan presente lo que significa la paz y cómo podemos llegar a implementarla en nuestra vida	Aprendizaje desde la infancia, /Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C24 9
13	Es una estrategia de educación buena pero que debe ser realizada por padres de familia desde casa y debe tener pautas de aprendizaje	Si	Favorable	Debe ser realizada por padres de familia desde casa y debe tener pautas de aprendizaje	Aprendizaje desde la infancia, /Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C16 7

	para comprender al otro.									
14	Pienso que esto debería enfocarse más por una cuestión de cultura, ya que esto es lo que genera guerras, la falta de la misma.	Si	Favorable	Debería enfocarse más por una cuestión de cultura	Cultura de paz	x				ED C25 2
15	Creo que debe aplicarse por necesidad del contexto, pero a partir de la orientación pedagógica y no desde la imposición.	Si	Favorable	Debe aplicarse por necesidad del contexto, pero a partir de la orientación pedagógica y no desde la imposición	Formación no impositiva	x				ED C19 7
16	Los niños y niñas tienen que formarse más allá de imponerles conocimiento en la educación, hay que enseñarles a poder convivir con los demás, hay que implementarlo no solo en concepto y significado, que la sepan aplicar en sus vidas.	Si	Favorable	Formarse más allá de imponerles conocimiento..., enseñarles a poder convivir con los demás, implementarlo no solo en concepto y significado, que la sepan aplicar en sus vidas	Formación no impositiva, / Aprendizaje de competencias de convivencia, / No solo discursiva	x		x		ED C23 7

17	Desarrollarse de manera social y no solo educativamente dado a que ello trasciende en distintas generaciones para así dar una construcción en la cual el principal indicador sea la competitividad del alumno como eje fundamental en dicha sociedad la cual se da su construcción personal y social.	Si	Favorable	Desarrollarse de manera social y no solo educativamente, el principal indicador sea la competitividad del alumno como eje fundamental en dicha sociedad la cual se da su construcción personal y social	Formación social y educativa, / Propuesta de construcción de paz	x	x			ED C23 6
18	La cátedra de la paz es importante en la educación porque nos forma como personas integras en un entorno.	Si	Favorable	En la educación porque nos forma como personas integras en un entorno.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C24 7
19	Una forma de generar un movimiento que involucre el sector educativo, para mejorar las aulas de clase.	Si	Favorable	Generar un movimiento que involucre el sector educativo, para mejorar las aulas de clase.	Generar un movimiento en el sector educativo	x				ED C19 8
20	Mi percepción sería que se implementara más este valor en los colegios públicos y	Si	Favorable	Implementara más este valor en los colegios públicos y privados	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C24 8

	privados y en diferentes partes del país.									
21	Es importante para el buen funcionamiento de la educación.	Si	Favorable	Buen funcionamiento de la educación	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C225
22	Es una asignatura que se debe implementar en todas las carreras y todas las universidades.	Si	Favorable	Asignatura que se debe implementar en todas las carreras y todas las universidades.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C228
23	Una cátedra implementada en la educación basada en la actualidad.	Si	Favorable	Implementada en la educación basada en la actualidad.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C289
24	Se debe educar con buenos principios y me parece que está bien implementada en la educación universitaria.	Si	Favorable	Implementada en la educación universitaria.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C292
25	Se debería dar desde el colegio hasta en los trabajos para conocer sobre el tema.	Si	Favorable	Dar desde el colegio hasta en los trabajos para conocer sobre el tema.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C310
26	Debe ir más adecuada a la situación de cada institución, de cada niña(o), es buena siempre y cuando se cumpla,	Si	Favorable	Debe ir más adecuada a la situación de cada institución, de cada niña(o), apropiarse más en cuantas competencias y conocimientos	Implementación a nivel educativo en competencias y conocimientos	x				ED C331

	porque del dicho al hecho hay mucho trecho. Hay que apropiarse más en cuantas competencias y conocimientos.									
27	Pienso que deberían implementarla en la educación ya que vemos que hoy en día, los estudiantes no ven nada sobre la paz y menos sobre cátedra de la paz, vemos más conflicto en esta sociedad y no paz y tranquilidad.	Si	Favorable	Deberían implementarla en la educación, los estudiantes no ven nada sobre la paz y menos sobre cátedra de la paz, vemos más conflicto en esta sociedad y no paz y tranquilidad	Es necesaria en el sistema educativo, / Aprendizaje de la paz	x	x			ED C19 6
28	Garantizar una educación pluralista, donde las minorías y las poblaciones más lejanas participen de todos los procesos pedagógicos que requiere la paz.	Si	Favorable	Implementación a nivel educativo pluralista en poblaciones lejanas y participación en los procesos pedagógicos	Es necesaria en el sistema educativo sea pluralista, /participación en procesos pedagógicos	x		x		ED C29 0
29	Creo que es una buena estrategia para la educación, ya que en este espacio se tratarían temas importantes del país.	Si	Favorable	Estrategia para la educación, espacio que se tratarían temas importantes del país.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C31 7

30	Si debería incluirse, es fundamental que una educación incluya aspectos que van a tenerse en cuenta en el ámbito social de manera general, educar a un profesional también implica educar a la persona.	Si	Favorable	Educación incluya aspectos que van a tenerse en cuenta en el ámbito social de manera general,	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C324
31	Es básico e importante a nivel educativo.	Si	Favorable	Importante a nivel educativo.	Es necesaria en el sistema educativo	x				ED C209
32	Es importante esta cátedra pues todas sabemos que la educación es importante y si se toca este tema más a fondo se puede lograr una mejoría a nivel de educación.	Si	Favorable	Si se toca este tema (paz) más a fondo se puede lograr una mejoría a nivel de educación.	La Cátedra de Paz mejora el nivel educativo	x				ED C168
33	Debe ser construida con base a mejorar la calidad de vida de docentes y estudiantes proporcionando herramientas que permitan crear conciencia sobre temas cotidianos (abuso sexual,	Si	Favorable	Mejorar la calidad de vida de docentes y estudiantes proporcionando herramientas que permitan crear conciencia sobre temas cotidianos (abuso sexual, matoneo, depresión, etc.).	Mejorar la calidad de vida, / herramientas para superar las violencias cotidianas	x	x			ED C238

	matoneo, depresión, etc.).									
34	Se debe implementar de una forma más fuerte, teniendo en cuenta que esta no se implementa en muchas de las instituciones de formación académica.	Si	Favorable	Implementar de una forma más fuerte, implementar en muchas de las instituciones de formación académica.	Necesidad de implementación de la cátedra en forma masiva	x				ED C18 5
35	Pues que aquello debería crear una posición más crítica frente a los conflictos.	Si	Favorable	Crear una posición más crítica frente a los conflictos.	Posición crítica frente a los conflictos	x				ED C27 6
36	Es una propuesta buena ya que la paz es un elemento fundamental para la sociedad y esta debe ser implementada desde la educación para todos.	Si	Favorable	Fundamental para la sociedad, debe ser implementada desde la educación para todos	Socialmente pertinente	x				ED C17 3
37	Creería yo que se debe implementar tanto en la sociedad, ya que no se ve mucho.	Si	Favorable	Implementar tanto en la sociedad, Aportes de cosas positivas.	Socialmente pertinente	x				ED C27 1

38	Es algo importante para la sociedad en general y en las universidades para tener conocimientos y argumentos.	Si	Favorable	Importante en la sociedad, y en las universidades tener conocimientos y argumentos.	Socialmente pertinente, / Conocimiento de la paz	x	x			ED C26 2
39	Pienso que es el camino hacia una sociedad más tolerante.	Si	Favorable	Camino hacia una sociedad más tolerante.	Sociedad más tolerante	x				ED C32 8
40	La percepción que se tiene al implementar esta cátedra, tiene como objetivo incentivar a las personas a tener y construir un mejor futuro en el país.	Si	Favorable	Incentivar a las personas a tener y construir un mejor futuro en el país.	Propuesta de construcción de paz	x				ED C32 9
41	La articulación de la cátedra de la paz con las diversas áreas; en toda la comunidad; de esta manera se llevará a cabo una formación integral y colaborativa.	Si	Favorable	La articulación de la cátedra de la paz con las diversas áreas, de esta manera se llevará a cabo una formación integral y colaborativa.	Lineamientos y desarrollo curriculares	x				ED C22 4
42	Es importante que realmente se implemente la cátedra de la paz ya que es en esta donde el estudiante aprende sobre la convivencia	Si	Favorable	El estudiante aprende sobre la convivencia con sus compañeros y lo implementa en su diario vivir	Aprendizaje en competencias de convivencia	x				ED C17 2

	con sus compañeros y lo implementa en su diario vivir.									
43	Mi percepción es que se debe implementar más, ya que (la paz) no se conoce tanto.	Si	Favorable	Que se debe implementar, más ya que (la paz) no se conoce tanto	Aprendizaje de la paz		x			ED C18 3
44	Informar a sus estudiantes sobre contenidos básicos respecto a la paz.	Si	Favorable	Contenidos básicos respecto a la paz.	Aprendizaje de la paz		x			ED C33 2
45	Es una enseñanza con propósito.	Si	Favorable	Enseñanza con propósito.	Aprendizaje de la paz		x			ED C23 4
46	Pienso que es bueno que tomen cartas en el asunto de propagar un ideal de tolerancia y manejo de la paz. Pero que está mal hecho su práctica, este es un tema del diario vivir que se debe implementar en cada contexto, no convertirlo en una materia "de costura" o tema desenlazado.	Si	Favorable	Está mal hecho su práctica, este es un tema del diario vivir que se debe implementar en cada contexto, no convertirlo en una materia "de costura" o tema desenlazado.	Aprendizaje de la paz, / aprendizaje en competencias de convivencia, / implementar en el contexto de los estudiantes	x	x	x		ED C17 1

47	Creo que es un tema importante de abordar en la educación, pero también creo que es complicada por los diferentes comportamientos y pensamientos de las personas.	Si	Favorable	Importante de abordar en la educación, pero también creo que es complicada por los diferentes comportamientos y pensamientos de las personas	Aprendizaje en competencias de convivencia	x					ED C316
48	Enseñar a cada persona a ser educada y dejar que la tolerancia y los valores sean recalcados y no deben ser indiferentes a las situaciones.	Si	Favorable	Enseñar a cada persona a ser educada y dejar que la tolerancia y los valores sean recalcados	Aprendizaje en competencias de convivencia	x					ED C191
49	Más integración entre nosotros mismos para que en la parte de valores y pertenencia en sí mismos mejoren.	Si	Favorable	Integración entre nosotros mismos valores y pertenencia en sí mismos mejoren.	Aprendizaje en competencias de convivencia	x					ED C215
50	Creo que lo que más se debe enseñar o dar a entender es la aceptación y la tolerancia.	Si	Favorable	Enseñar o dar a entender es la aceptación y la tolerancia.	Aprendizaje en competencias de convivencia	x					ED C229
51	Nos deben enseñar a respetar para que nos respeten y ser tolerantes y todo problema que nos	Si	Favorable	Enseñar a respetar para que nos respeten y ser tolerantes y todo problema que nos disguste, nos deben enseñar	Aprendizaje en competencias de convivencia	x					ED C245

	disguste, nos deben enseñar que es un derecho de todos y también un deber difundirla.			que es un derecho y un deber						
52	Creo que es mejor implementar formas de superar los problemas que evitan a la persona conseguir la paz.	Si	Favorable	Implementar formas de superar los problemas que evitan a la persona conseguir la paz.	Aprendizaje en competencias en resolución de conflictos	x				ED C301
53	Una cátedra sobre solución de conflictos desde la educación y cómo podemos usar herramientas como estudiantes.	Si	Favorable	solución de conflictos..., y cómo podemos usar herramientas	Aprendizaje en competencias para resolución de conflictos	x				ED C178
54	La formación de competencias ciudadanas en todos los estudiantes que contribuyan a la solución pacífica de conflictos cotidianos	Si	Favorable	formación de competencias ciudadanas, que contribuyan a la solución pacífica de conflictos cotidianos	Aprendizaje en competencias para resolución de conflictos	x				ED C311
55	Sí, es necesaria como plan de solución de conflictos en el área, apoyándose quizás más en el programa de	Si	Favorable	necesaria como plan de solución de conflictos en el área	Aprendizaje en competencias para resolución de conflictos	x				ED C318

	Hermes.									
56	La justicia ha de ser lo más importante para llegar a una paz estable y duradera, pero cuando la justicia no es firme, sino flexible, siempre va a ver discusiones en contra de lo pactado.	Si	Favorable	La justicia ha de ser lo más importante para llegar a una paz estable y duradera	Justicia como base de la paz		x			ED C31 5
57	Pienso que es importante conocer este tema para tener conciencias de lo que debemos cambiar como ciudadanos ya que la paz viene de nuestras actitudes con los demás.	Si	Favorable	Tener conciencia de lo que debemos cambiar como ciudadanos	Conciencia de ciudadanía		x			ED C18 2
58	Que es un buen elemento para que los jóvenes conozcan más sobre la paz del país.	Si	Favorable	Los jóvenes conozcan más sobre la paz del país	Conocimiento de la paz		x			ED C19 5

59	Es muy importante ya que le permite al estudiante poder reconocer un poco sobre la paz y sus aspectos más importantes.	Si	Favorable	Al estudiante poder reconocer un poco sobre la paz y sus aspectos más importantes.	Conocimiento de la paz		x			ED C24 1
60	Un mayor conocimiento en base al país y desde allí entender qué es la paz.	Si	Favorable	Conocimiento en base al país y entender la paz	Conocimiento de la paz		x			ED C24 3
61	Ampliar más los conocimientos acerca del tema ya que es importante.	Si	Favorable	Ampliar más los conocimientos acerca del tema	Conocimiento de la paz		x			ED C25 8
62	Es excelente. De esa manera se cultiva (así sea un poco) conocimiento acerca de este tema y serán muchos los que aporten cosas positivas. Desde ahí empieza todo.	Si	Favorable	Se cultiva conocimiento acerca de este tema, aportes de muchos de cosas positivas.	Conocimiento de la paz		x			ED C26 4
63	Que se implemente más el conocimiento sobre la situación que pasa el país con respecto a la paz.	Si	Favorable	Conocimiento sobre la situación que pasa el país con respecto a la paz.	Conocimiento de la paz		x			ED C27 5

64	Como una materia importante para dar a conocer el proceso de paz.	Si	Favorable	Materia importante para dar a conocer el proceso de paz	Conocimiento de la paz		x				ED C320
65	Me parece una excelente implementación, ya que nos dará a todos los estudiantes más conocimiento y cultura.	Si	Favorable	Dar a todos los estudiantes más conocimiento y cultura.	Conocimiento de la paz / Cultura de paz	x	x				ED C200
66	Es importante conocer sobre este tema ya que a veces uno no sabe que decir ni que contestar en relación a esto y si me parece que se implemente en las universidades.	Si	Favorable	Conocer sobre este tema, implementación en las universidades.	Conocimiento de la paz, / Es necesaria en el sistema educativo	x	x				ED C227
67	La paz inicia en la forma de tratar y actuar frente a cualquier eventualidad por eso se debe implementar e inculcar la paz desde la educación.	Si	Favorable	La paz inicia en la forma de tratar y actuar frente a cualquier eventualidad, implementación en la educación	Conocimiento de la paz, / Es necesaria en el sistema educativo	x	x				ED C221
68	Llevar a cabo mucho más el conocimiento de paz, consultar más sobre el tema y dar a entender varias opiniones	Si	Favorable	Conocimiento de paz, consultar más sobre el tema y dar a entender varias opiniones	Conocimiento de la paz, / Estrategia participativa		x	x			ED C194

	dentro del aula.									
69	En estas cátedras se debe tener claridad del tema y dinamismo para impartirlo para que tome la importancia que realmente tiene entre los jóvenes.	Si	Favorable	Claridad del tema y dinamismo	Conocimiento de la paz, / Estrategia participativa		x	x		ED C20 1
70	Es buena porque ayuda a la preparación y conocimientos de la paz.	Si	Favorable	Ayuda a la preparación y conocimientos de la paz.	Conocimiento de paz		x			ED C21 1
71	No conozco la cátedra de paz pero en la educación la paz debe hacerse ver de manera coherente ante estudiantes y profesorado.	Si	Favorable	La paz debe hacerse ver de manera coherente ante estudiantes y profesorado.	Conocimiento de paz		x			ED C18 8
72	Implementaría que en la educación tanto maestros como padres, tengamos conocimientos básicos sobre la paz, para así llegar a una aula, hablar sobre estos temas ya sea como el	Si	Favorable	Implementar en la educación tanto maestros como padres, tengamos conocimientos básicos sobre la paz, hablar de temas como conflicto, desplazamiento.	Conocimiento de la paz, / temas de la paz		x			ED C25 9

	conflicto, desplazamiento, etc.									
73	Primeramente, enseñar una verdadera ética para luego tener una ética y autoconciencia de que es la paz.	Si	Favorable	Ética y autoconciencia de que es la paz.	Ética y Conciencia de paz		x			ED C314
74	Que debería implementarse dando unas soluciones o cómo podríamos llegar a esta (la paz), por medio de la educación en sí, ya que la problemática no es solo de guerra.	Si	Favorable	Implementarse dando unas soluciones o cómo podríamos llegar a esta (la paz), por medio de la educación	Propuesta de construcción de paz		x			ED C192
75	Estoy de acuerdo pues porque se unificaría el concepto de paz en el país.	Si	Favorable	Unificaría el concepto de paz en el país	Unificación del concepto de paz		x			ED C204
76	Más que una cátedra, es reconocer las acciones de ayuda y como debemos hacer respetar nuestros derechos.	Si	Favorable	Reconocer las acciones de ayuda y como debemos hacer respetar nuestros derechos.	Reconocer las competencias de convivencia		x			ED C278

77	Hacer que las personas entiendan que a pesar de las distintas diversidades que hay, creencias políticas o religiosas, todos debemos respetarnos ya que, a la final, en el fondo, si nos llevamos bien entre nosotros podremos construir la paz.	Si	Favorable	Las personas entiendan que a pesar de las distintas diversidades que hay, creencias políticas o religiosas, todos debemos respetarnos	Respeto por la diferencia, / aprendizaje en competencias de convivencia	x	x			ED C30 8
78	Es el dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos, involucrando la nueva sociedad que hay ahora y nuestro contexto.	Si	Favorable	Dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos	Revisión histórica, / Aprendizaje en competencias para resolución de conflictos	x	x			ED C24 2
79	Es el dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos,	Si	Favorable	Dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos	Revisión histórica, / Aprendizaje en competencias para resolución de conflictos	x	x			ED C24 2

	involucrando la nueva sociedad que hay ahora y nuestro contexto.									
80	Pienso que es bueno teniendo en cuenta de que no todo el mundo piensa igual y que no se impongan formas de pensar o comportamientos.	Si	Favorable	Teniendo en cuenta que no todo el mundo piensa igual y que no se impongan formas de pensar o comportamientos	Respeto por la diferencia / formación no impositiva		x	x		ED C189
81	Se debe desarrollar una charla donde se enfoque la cátedra con el nivel educativo en el cual se enfoca el estudiante.	Si	Favorable	Charla donde se enfoque la cátedra con el nivel educativo	Cátedra adaptada a las necesidades de los estudiantes			x		ED C213
82	Realizar espacios didácticos de integración y tranquilidad.	Si	Favorable	Espacios didácticos de integración y tranquilidad.	Metodología participativa			x		ED C303
83	Que debe ser clara en lo que trata de explicar.	Si	Favorable	Ser clara en lo que trata de explicar	Metodología basada en contenidos de paz accesibles			x		ED C304
84	Buena, ya que incentiva al diálogo, a la cultura, aprendizaje y reflexión.	Si	Favorable	Incentiva al diálogo, a la cultura, aprendizaje y reflexión.	Cátedra que incentive cultura y procesos pedagógicos			x		ED C286

85	Considero que es una buena opción siempre y cuando dentro de las aulas se brinde el espacio no solo de informar, o de implementar, sino también se den espacios de participación, debates, etc.	Si	Favorable	Dentro de las aulas se brinde el espacio no solo de informar, o de implementar, sino también se den espacios de participación, debates, etc.	Estrategia participativa			x		ED C26 5
86	Que todos participaran.	Si	Favorable	Todos participan	Estrategia participativa			x		ED C18 7
87	Que por medio de actividades lúdicas se imparta en los educandos en las aulas de clase para que ellos mismos participen en la paz que construimos todos.	Si	Favorable	Actividades lúdicas se imparta en los educandos en las aulas de clase para que ellos mismos participen en la paz que construimos todos.	Estrategia participativa			x		ED C23 9
88	Se debe implementar por medio de talleres donde se incluya a toda la población.	Si	Favorable	Talleres donde se incluya a toda la población.	Interacción con otros actores			x		ED C29 7
89	Pienso que debemos de buscar personas las cuales hayan estado en conflicto y se puedan compartir ideas y debatir el	Si	Favorable	Buscar personas las cuales hayan estado en conflicto y se puedan compartir ideas y debatir el tema.	Interacción con actores del conflicto			x		ED C21 2

	tema.									
90	Que son algo verdadero que no escondan cosas y siempre hablen la verdad.	Si	Favorable	Que no escondan cosas y siempre hablen la verdad.	Se comunique la verdad			x		ED C25 3
91	La implementación de la cátedra de la paz sería de manera crítica y en espacios extemporáneos en lugares académicos.	Si	Favorable	La cátedra de la paz sería de manera crítica y en espacios extemporáneos en lugares académicos.	Posición crítica y en espacios diferentes al académico			x		ED C32 5
92	Implementación de la práctica en escenarios de violencia.	Si	Favorable	Práctica en escenarios de violencia	Prácticas de Campo en áreas de violencia			x		ED C27 9
93	Me gustaría que se presentaran situaciones reales de intervención para que se más educativa.	Si	Favorable	Situaciones reales de intervención	Estudios de casos			x		ED C30 7
94	Pues que se tiene que consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo.	Si	Favorable	Espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo.	Cátedra que incentive procesos pedagógicos			x		ED C32 1
95	Que sería apropiado para las nuevas generaciones.	Si	Favorable	Apropiado para las nuevas generaciones.	Útil				x	ED C29 5
96	Que es muy bueno que desde el punto de vista	Si	Favorable	El punto de vista educativo	Útil				x	ED C19 3

	educativo se inculque.									
97	Sería de gran ayuda a la educación.	Si	Favorable	Gran ayuda a la educación.	Útil				x	ED C296
98	Si, ya que el país está entrando a un nuevo ciclo y la gente debe entender a lo que se enfrente y los cambios verdaderos.	Si	Favorable	El país está entrando nuevo ciclo, la gente debe entender a lo que se enfrente y los cambios verdaderos	Útil				x	ED C175
99	Una que nos haga tomar conciencia.	Si	Favorable	Tomar conciencia	Conciencia de paz				x	ED C323
100	Me parece que es algo a resaltar y un plan muy importante para que todos seamos conscientes de ello.	Si	Favorable	es algo a resaltar, que todos seamos conscientes de ello	Conciencia de paz				x	ED C273
101	Buscar que cada profesión desarrolle de alguna manera un aporte a este tema.	Si	Favorable	En cada profesión desarrollo de alguna manera un aporte a este tema	Vínculo con la actividad profesional				x	ED C175
102	Buscar que cada profesión desarrolle de alguna manera un aporte a este tema.	Si	Favorable	En cada profesión desarrollo de alguna manera un aporte a este tema	Vínculo con la actividad profesional				x	ED C240
103	Según lo que entiendo por el nombre, es un objetivo que plantea la universidad para sus estudiantes y si es así creo que tendría la	Si	Favorable	Es un objetivo que plantea la universidad	Disposición de participar				x	ED C207

	mejor disposición y elogios al respecto										
104	Es bueno ya que se puede ir con el tiempo hablando de ella.	Si	Favorable	Se puede ir con el tiempo hablando de ella	Construcción gradual de paz				x		ED C206
P	Respuesta	¿Tiene Opinión?	Tipo de Opinión	Unidad Significado textual	Subcategoría emergente	Alcance				No.	
						O	C	EP	P		
1	Creo que tiene que reformularse ya que le implementan en malos términos siempre enfocado en que la paz es la ausencia de guerra cuando realmente la paz es un concepto que va más allá de eso.	Si	Favorable /desfavorable	Tiene que reformularse ya que le implementan en malos términos siempre enfocado en que la paz es la ausencia de guerra	Cátedra orientada a la paz positiva		x				ED C180
2	Se deben mejorar las técnicas de enseñanza, para que las personas que estén aprendiendo tengan mayor atención y que los temas sean más llamativos para el aprendiz.	Si	Favorable / Desfavorable	Mejorar las técnicas de enseñanza, las personas que estén aprendiendo tengan mayor atención y que los temas sean más llamativos para el aprendiz.	Mejorar las técnicas de enseñanza,/ Estrategia participativa			x			ED C169

3	Se toma poco en cuenta y le hace falta una mejor estructura teórica y práctica.	Si	Favorable / Desfavorable	Falta una mejor estructura teórica y práctica.	La cátedra le falta estructura teórica y práctica	x					ED C263
4	Está más con infundir la paz más como cultura y no una cátedra en un aula y que se toma como obligación.	Si	Favorable / Desfavorable	Infundir la paz más como cultura y no una cátedra en un aula	Cultura de paz	x					ED C277
5	Es bueno, pero no garantiza un ambiente sano en la sociedad. Existen distintos motivos para las guerras y estos pueden sobrepasar las enseñanzas de la cátedra de paz.	Si	Favorable / Desfavorable	No garantiza un ambiente sano en la sociedad, existen distintos motivos para las guerras y estos pueden sobrepasar las enseñanzas de la cátedra de paz	La cátedra no garantiza un ambiente sano en la sociedad		x				ED C333
P	Respuesta	¿Tiene Opinión?	Tipo de Opinión	Unidad Significado textual	Subcategoría emergente	Alcance				No.	
						O	C	EP	P		
1	Pues cada estudiante tendrá su concepto hacia la paz y pues nadie puede meterte una ideología.	Si	Desfavorable	Nadie puede meterte una ideología.	Cátedra es una imposición ideológica						ED C218
2	Para qué nos sirve la cátedra de la paz cuando hay niños que siempre	Si	Desfavorable	No sirve la cátedra de la paz cuando hay niños que siempre vivieron en guerra, eso	-						ED C214

	vivieron en guerra, eso antes traería muchos recuerdos, además depende del ámbito educativo.			antes traería muchos recuerdos						
3	Eso depende de la persona que educa, porque si ella tiene una idea distinta y educa en base a ella siempre encontraremos contradicciones.	Si	Desfavorable	Depende de la persona que educa, ella tiene una idea distinta y educa en base a ella siempre encontraremos contradicciones	Riesgo de subjetividad. Necesidad de imparcialidad del docente					ED C22 2
4	Algo inventado por los políticos para su conveniencia.	Si	Desfavorable	Inventado por los políticos para su conveniencia.	Manipulación Política					ED C23 5
5	Que no ha servido de mucho la cátedra ya que diariamente los jóvenes no respetan y siempre andan en conflicto.	Si	Desfavorable	No ha servido de mucho la cátedra ya que diariamente los jóvenes no respetan y siempre andan en conflicto	Falta de Competencias de resolución de conflictos		x			ED C21 9
P	Respuesta	¿Tiene Opinión?	Tipo de Opinión	Unidad Significado textual	Subcategoría emergente	Alcance				No.
						O	C	EP	P	
1	Mala, ya que son impuestos.	Si	Desfavorable	Imposición	No es claro					ED C29 4
2	Que muchas veces no se le da el enfoque que se planteó.	Si	Favorable	no se le da el enfoque que se planteó	No es claro					ED C20 8
3	Creo que es muy	Si	Favorable	Implementar la cátedra	No es claro					ED C21

	importante implementar la cátedra de la paz									6
4	En todos los ámbitos se debe evidenciar la paz.	Si	Favorable	En todos los ámbitos se debe evidenciar la paz.	No es claro					ED C25 6
5	Pro-activa.	Si	Favorable	Proactiva	No es claro					ED C22 0
6	Positiva y si se debe implementar.	Si	Favorable	Implementar	No es claro					ED C33 0
7	La educación debe tener el respeto de los docentes, padres y alumnos.	Si		tener el respeto de los docentes, padres y alumnos	No es claro					ED C17 4
8	Convivencia.	Si		Convivencia	No es claro					ED C17 6
9	Convivencia.	Si		Convivencia	No es claro					ED C17 7
10	Positiva.	Si		Positiva	No es claro					ED C22 6
11	Pues que es muy buena.	Si		Buena	No es Claro					ED C24 6
12	La cátedra de paz es como uno se transmite esto como una actividad.	Si		Se transmite esto como una actividad.	No es claro					ED C25 1
13	¿Es una materia?	Si		Pregunta	No es claro					ED C25 4
14	Tengo mucha expectativa, pues no la conozco.	No		Expectativa	No es claro					ED C27 2

15	Es significativo que se legisle sobre la academia y la paz especialmente, cuando uno de los mayores reclamos de los colombianos es que este proceso de paz con la guerrilla.	Si		Legislación sobre la academia y la paz	No es claro					ED C312
16	¿En qué se fundamentaría la metodología? en los principios y valores de las personas? sería una clase o conferencia de la ética y moral humana si fuera así.	No		Diferentes preguntas	No es claro					ED C179
17	Es un discurso alusivo a este tema.	No		discurso	No es claro					ED C233
18	Más charla empezando desde la primera infancia.	Si		Charla empezando desde la primera infancia.	No es claro					ED C305
19	La paz nunca será a causa de la rebelión.	Si		Será a causa de la rebelión.	No es claro					ED C232
20	Se debe implementar más accesibilidad a todo aquel que desea estudiar no importa de dónde	Si	Favorable	accesibilidad a todo aquel que desea estudiar	No es claro					ED C170

	provenga.									
21	Realmente no creo que se deba implementar cátedra de paz en la educación, lo que creo es que debería haber educación gratuita para todo el pueblo colombiano, porque un pueblo con educación es un pueblo pensante que no elegiría políticos corruptos y habría desarrollo y futuro para el país.	Si	Desfavorable	No creo que se deba implementar cátedra de paz en la educación, creo que debería haber educación gratuita para todo el pueblo colombiano	No es claro					ED C20 5
P	Respuesta	¿Tiene Opinión?	Tipo de Opinión	Unidad Significado textual	Subcategoría emergente	Alcance				No.
						O	C	EP	P	
1	No conozco mucho sobre esta cátedra.	No			Sin opinión					ED C18 1
2	No responde.	No			Sin opinión					ED C19 9
3	No tengo percepción sobre la cátedra ya que no lo conozco.	No			Sin opinión					ED C20 2
4	No sé.	No			Sin opinión					ED C20 3
5	No sé.	No			Sin opinión					ED

										C22 3
6	No responde.	No			Sin opinión					ED C24 4
7	No tengo conocimiento.	No			Sin opinión					ED C25 0
8	No opino.	No			Sin opinión					ED C25 5
9	No sé.	No			Sin opinión					ED C25 7
10	Nada.	No			Sin opinión					ED C26 0
11	No tengo ni idea	No			Sin opinión					ED C26 1
12	No responde.	No			Sin opinión					ED C26 6
13	No responde.	No			Sin opinión					ED C26 7
14	No responde.	No			Sin opinión					ED C26 8
15	No responde.	No			Sin opinión					ED C26 9
16	No se	No			Sin opinión					ED C28 0
17	Ninguna.	No			Sin opinión					ED C28 3
18	No sé.	No			Sin opinión					ED C28 4
19	No sé.	No			Sin opinión					ED C28 5
20	No tengo conocimiento sobre la cátedra de la	No			Sin opinión					ED C28 8

	paz.									
21	No responde.	No			Sin opinión					ED C29 1
22	No responde.	No			Sin opinión					ED C29 3
23	No responde.	No			Sin opinión					ED C29 8
24	No tengo percepción acerca de la cátedra	No			Sin opinión					ED C29 9
25	No tengo información de este	No			Sin opinión					ED C30 2
26	No sé	No			Sin opinión					ED C31 3
27	No responde	No			Sin opinión					ED C31 9
28	No sé	No			Sin opinión					ED C32 2
29	Ninguna	No			Sin opinión					ED C32 6
30	No sé qué es cátedra de paz	No			Sin opinión					ED C32 7
31	No sé	No			Sin opinión					ED C21 7

En la primera columna la P significa las cantidades de participantes, en la columna **de alcance** las categorías que están descritas significan: Letras **O:** es objetivo, **C:** contenido, **EP:** estrategias Pedagógicas, **P:** pertinencia, en algunos estudiantes tuvieron dos o tres categorías en una sola respuesta por eso aparecen dos o tres (X).

## Anexo C

### Diagnóstico de la Cátedra

#### *Primer momento: Microanálisis*

#### **Instrumento 3. Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra GFDC (Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra)**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Asignatura:** Neuropedagogía

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/24

<b>Anexo C Grupo Focal Pregunta 1: ¿QUÉ CONOCE SOBRE LA CÁTEDRA DE PAZ</b>					
Participantes	Texto	Macro-Categoría	Categorías	Sub-categorías emergentes	No.
1	En este semestre aprendimos mucho más de historia de toda Colombia y Bogotá D.C y en especial de muchos historiadores importantes que marcaron nuestra historia de vida. Y como ha venido ayudando para la historia en la construcción de una entidad y en la aprobación de un país	Conocimiento de la cátedra de la paz	Objetivo	Formación sobre la Paz	GFDC 10

2	Lo conozco como la manera de crear competencias con el fin de establecer paz, libertad y equidad		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFDC 11
3	Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible con base en la ley 1732 del párrafo 2		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 19
4	Es la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas. Para la convivencia pacífica, los derechos humanos y la participación democrática		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 21
5	Educación para la paz, conocimientos y conferencias		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFDC 22
6	Es un decreto cual su objetivo es generar ambientes más pacíficos		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 23

7	Es un decreto y es obligatorio el cumplimiento en las instituciones educativas del país		Norma Legal	Norma Constitutiva y requisito obligatoria	GFDC 14
8	Es en la que se lleva a cabo un proceso en el que se busca lograr la paz de forma pacífica en la historia colombiana	Conocimiento parcial de la cátedra de la paz	Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 2
9	Es un proceso educativo con el fin de dar conocimientos		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 3
10	La cátedra de paz tiene un objetivo de conocimientos		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 6
11	Pensamos que la cátedra de paz hace referencia al estudio y al acuerdo que se ha llegado referente a la paz en Colombia		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 7
12	Es un acuerdo en el que se llega para firmar la paz, conocer los conocimientos de esta mediante los procesos educativos		Objetivo	Conocimiento y construcción de paz	GFDC 13

13	Pensamos que cátedra de la paz es el conocimiento que nos dan sobre la paz, sobre el tratado de paz y demás		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFDC 20
14	La cátedra de paz tiene como objetivo lograr que los ciudadanos se apropien de conocimientos relacionados con el proceso de paz en nuestro país		Normal Legal	Norma Constitutiva y requisito obligatoria	GFDC 16
15	Es una oratoria que hablan sobre la paz y cultura de Colombia		Estrategias Pedagógicas	Charlas sobre la paz y meramente discursivos	GFDC 24
16	La cátedra de la paz y la aprobación de conocimientos de los ciudadanos	Desconocimiento de la cátedra de la paz	Desconocimiento	Vacío	GFDC1
17	Es como una competencia donde se da a conocer el proceso de paz del país		Desconocimiento	Vacío	GFDC 4
18	No sabemos		Desconocimiento	Vacío	GFDC 5
19	No sabemos		Desconocimiento	Vacío	GFDC 8
20	Es un proceso del estado de Colombia y no sabemos muy bien		Desconocimiento	Vacío	GFDC 9

21	No tengo conocimiento sobre la cátedra de paz	Desconocimiento	Vacío	GFDC 12
22	No conocemos nada	Desconocimiento	Vacío	GFDC 15
23	Es un aprendizaje el cual se logra por medio del diálogo	Desconocimiento	Vacío	GFDC 17
24	Se basa en la guía de aprendizaje por medio del diálogo	Desconocimiento	Vacío	GFDC 18

#### **A la postre del trabajo grupal**

Después de la discusión que se dio en parejas se levantó la plenaria, se expusieron los diferentes puntos de vista, se triangulo con los resultados de las entrevistas realizadas para el diagnostico, concluyeron los jóvenes acerca del desconocimiento que tienen acerca de la cátedra y que es necesario leer lo que establece la normativa de esta importante política pública y ante los jóvenes que manifestaban su incredulidad acordaron que deben participar en la planificación de esta cátedra y tomar postura ante su necesaria implementación. Esta dinámica coincidió con todos los grupos con los que se hicieron los grupos focales.

## Anexo D

### Diagnóstico de la Cátedra

#### *Primer momento: Microanálisis*

#### Instrumento 4. Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra GFDC (Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra)

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Asignatura:** Prácticas

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/24

<b>Anexo D Grupo Focal Pregunta 1: ¿QUÉ CONOCE SOBRE LA CÁTEDRA DE PAZ?</b>					
Participantes	Texto	Macro-Categoría	Categoría	Sub-categorías emergentes	No.
1	Si nos la brinda teniendo en cuenta la asignatura Cátedra Libertadora. Ya que es una herramienta para dar su punto de vista y conocer la historia de nuestro país	Conocimiento de la cátedra de paz	Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 25
2	Sí la brinda, pero no se hablan más de la historia antigua y no de los acuerdos de paz que se han llevado a cabo en los últimos años		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 26
3	Por medio de la materia cátedra libertadora empezamos a adquirir conocimientos, los cuales nos acercan a la historia del país		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 27

4	La universidad sí nos brinda esa información de cátedra de paz, si no que no tenemos bien claro el tema porque el profesor de nosotras nos está dando otra información de la antigüedad y las guerras.		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 29
5	Sí, por el momento no tengo bien claro el tema, porque estamos viendo con el profesor sobre las guerras y la antigüedad		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 30
6	Sí pero el profesor nos habla de la guerra antigua. Nos la brinda por medio de la plataforma que se llama cátedra libertadora		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 32
7	Sí, mediante una materia llamada Cátedra Libertadora nos dan los conocimientos de esto		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 37
8	Cátedra libertadora ofrece mucha información de la historia de Colombia durante muchas décadas		Objetivo	Formación sobre la paz	GFD C 33
9	No responde	Desconocimiento de la cátedra de la paz	Vacío	Desconocimiento	GFD C 34
10	Pienso que va de la mano con cátedra libertadora pero no la ofrece totalmente		Vacío	Desconocimiento	GFD C 35
11	No		Vacío	Desconocimiento	GFD C 36
12	Hasta el momento no. O no conozco con esa materia, pero por medio de la clase de cátedra libertadora aprendemos algo de ello		Vacío	Desconocimiento	GFD C 31

13	Aunque no sé en realidad qué es, pues creo que la universidad tampoco nos da algún conocimiento de esto
14	Pensamos que no lo hace
15	La universidad no nos ha comunicado nada
16	No
17	No sabemos
18	No sabemos
19	No, porque en esta universidad no tiene resoluciones de participación del conflicto, ni hay participación política interior entre otros
20	No responden
21	No
22	La universidad nos brinda el conocimiento y cada uno de nosotros lo adquirimos
23	Consideramos que no
24	No responden

Vacío	Desconocimiento	GFD C 28
Vacío	Desconocimiento	GFD C 38
Vacío	Desconocimiento	GFD C 39
Vacío	Desconocimiento	GFD C 40
Vacío	Desconocimiento	GFD C 41
Vacío	Desconocimiento	GFD C 42
Vacío	Desconocimiento	GFD C 43
Vacío	Desconocimiento	GFD C 44
Vacío	Desconocimiento	GFD C 45
Vacío	Desconocimiento	GFD C 46
Vacío	Desconocimiento	GFD C 47
Vacío	Desconocimiento	GFD C 48

**Anexo E**  
**Diagnóstico de la Cátedra**  
*Primer momento: Microanálisis*  
**Instrumento 5. Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra**  
**GFDC (Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra)**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Asignatura: Prácticas**

**Estudiantes con edades comprendidas:** 19 años 24 años

**Anexo E Grupo Focal Pregunta 1: ¿QUÉ CONOCE SOBRE LA CÁTEDRA DE PAZ?**

<b>Participantes</b>	<b>Texto</b>	<b>Macro-Categoría</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías emergentes</b>	<b>No.</b>
1	De la cátedra de paz no conocemos a profundidad el tema. Sin embargo, he visto que por la página de la universidad muestran noticias acerca de eventos que se relacionan con el tema. Y por la pregunta específica considero que es una asignatura que será implementada en los programas	Desconocimiento de la cátedra de la paz	Desconocimiento	Vacío	GFD C49
2	No tenemos conocimiento sobre el tema		Desconocimiento	Vacío	GFD C50
3	Nada		Desconocimiento	Vacío	GFD C 51
4	No tenemos conocimientos		Desconocimiento	Vacío	GFD C 52
5	Frente a esta cátedra no conocemos nada de la temática ya que se implementó tiempo después de terminar estas materias		Desconocimiento	Vacío	GFD C 53
6	Son aquellos acuerdos que busca el gobierno para llegar a establecer objetivos que permiten lograr		Desconocimiento	Vacío	GFD C 55

	llegar a la paz				
7	Una estrategia promovida por el gobierno para promover e informar sobre temas relacionados a la paz, en el marco de los acuerdos de paz a los que se llegaron con las FARC y que se lleva a cabo, de acuerdo a la reglamentación en colegios y universidades	Conocimiento Parcial de la cátedra de la paz	Norma Legal	Requisito obligatorio	GFD C 56
8	Que es un espacio dirigido a brindar información respecto al proceso de paz que actualmente se está desarrollando en el país. Se desenvuelve en el ámbito educativo desde la primera infancia y va dirigido a contextualizar y dar orientación a los habitantes del país, sobre		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C 54

	la inserción a la sociedad de las personas que hacían parte de las fuerzas armadas				
9	La cátedra de paz se refiere a la educación que se imparte a los estudiantes en cuanto a valores ciudadanos, responsabilidad y compromiso en la sociedad actual para promover precisamente la paz	Conocimiento de la cátedra de la paz	Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C 57

10	<p>En primer lugar, la cátedra de la paz hace referencia al saber y reflexionar acerca de los procesos que ha realizado el país y su pueblo para erradicar de los diversos escenarios la guerra cómo única vía de solución de conflictos; ya que esto ha dejado altos niveles de violencia en el país. Por tanto, desde la cátedra los sujetos creamos conciencia y participamos activamente en el proceso de alcanzar la paz</p>	Objetivo	Aprendizajes sobre la Paz.	GFD C 58
----	---	----------	----------------------------	----------

## Anexo F

**Primer momento: Microanálisis**  
**Instrumento 6. Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra**  
**GFDC (Grupos Focales Diagnóstico de la cátedra)**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Asignatura:** Trastornos de aprendizaje

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18 y 34 años

<b>Pregunta: ¿QUÉ CONOCE SOBRE LA CÁTEDRA DE PAZ?</b>					
Participantes	TEXTO	MACRO-CATEGORÍA	CATEGORIA	SUB-CATEGORÍAS EMERGENTES	No.
1	Es un acompañamiento escolar ordenado por el gobierno para colegios y universidades	Conocimiento Parcial de la cátedra de paz	Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C 59
2	Creemos que la cátedra de paz son charlas que hablan de temas para vivir en un ambiente sano		Estrategia Pedagógicas	Charlas sobre la Paz tener un ambiente sano	GFD C 60
3	Se conoce como cátedra de paz a los conocimientos y enseñanzas que se brindan para dar conciencia sobre las situaciones que se generan en Colombia y que de alguna manera atentan contra la paz. Con esto se busca crear conciencia y mejorar la calidad de vida		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C 61
4	Es una cátedra la cual trata sobre los procesos de paz y de lo que está pasando con todo esto		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C 62
5	La cátedra de paz la relaciono: con proceso de paz, gobierno nacional, entidades involucradas (Procuraduría, Fiscalía), educación, fuerzas militares, políticas, etc., diálogos con las FARC, gobierno de Santos, gente víctimas del conflicto		Objetivo	Formación sobre la Paz	GFD C69

	armado.				
6	La cátedra de paz tiene como propósito incluir los conocimientos de las competencias relacionadas con los sujetos y nuestro país		Objetivo	Aprendizajes de paz	GFD C 64
7	Es un medio para conocer la historia y el recorrido que ha tenido y vivido nuestro país frente a la violencia de derechos y vulneración		Objetivo	Aprendizajes de paz	GFD C 65
8	Es la formación para competencias en el desarrollo de una buena cultura ciudadana y tener mejor convivencia a nivel nacional		Objetivo	Promover cultura de paz	GFD C66
9	Es una manera de generar un ambiente más pacífico y tranquilo en las aulas o entornos de Colombia		Objetivo	Promover cultura de paz	GFD C 67
10	No conocemos nada sobre el tema	Desconocimiento de la cátedra de la paz	Desconocimiento	Vacío	GFD C 68
11	No estamos muy enteradas sobre ti		Desconocimiento	Vacío	GFD C 63

**ANEXOS DE LA FASE I**

**Diagnóstico de las Representaciones Sociales**

Conocimiento, opinión y actitud

Formación y estructura de las representaciones sociales.

## Anexo G

**Primer momento: Microanálisis conceptual**  
**Instrumento 7: Entrevista a jóvenes**  
**Diagnóstico de Representaciones Sociales**  
**EDRS (Entrevista Diagnóstico Representaciones Sociales)**

<b>Pregunta 1: ¿QUÉ SABEN LOS JÓVENES SOBRE LA PAZ?</b>				
RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	TEXTO	UNIDAD SIGNIFICATIVA	CATEGORÍAS	Cód.
1	Se sabe que es un proceso, que se está llevando a cabo con el gobierno de Santos donde y discute, la problemática de las FARC, la guerrilla, etc., donde su objetivo es hacer que entreguen las armas y se acabe la guerra en nuestro país.	Es el acuerdo en dejación de las armas y acabar la guerra. Desmovilización de la guerrilla  Terminación del conflicto armado	Paz Negativa	EDRS1
2	Pues es brindar un poco más de conocimiento y poder dar más oportunidad a las demás personas, de este modo tener tranquilidad de sí mismo.	Son los conocimientos y oportunidades para la tranquilidad Democracia (acceso al poder)  Acceso al conocimiento  Tranquilidad personal	Paz Positiva	EDRS2
3	Que es una sana convivencia y un ambiente propicio para vivir, en donde no exista ningún tipo de violencia contra los demás.	No existe la violencia contra los demás. Terminación de la violencia interpersonal	Paz Negativa	EDRS3
4	Es poder estar en armonía consigo misma y los demás, teniendo una estabilidad emocional como económica.	Armonía consigo mismo y el otro Estabilidad económica  Tranquilidad personal	Paz positiva	EDRS4
5	Pues que la paz es la armonía de estar bien consigo mismo y con otras personas.	Armonía consigo mismo y el otro Tranquilidad personal	Paz Positiva	EDRS5

		Armonía interpersonal		
6	Es un proceso que lleva a cabo el presidente Juan Manuel Santos, para garantizar la paz en Colombia, logrando desmovilizar la guerrilla, además brindándoles a estas personas una vida digna.	Proceso que garantiza la paz haciendo desmovilizar la guerrilla y brindando otras oportunidades Desmovilización de la guerrilla  Reincorporación de la guerrilla	Paz Positiva	EDRS6
7	La mayoría de nosotros los jóvenes no sabemos qué es la paz, ya que siempre se ha visto como algo inalcanzable, puesto que el gobierno lo muestra así. La paz para mi es aquello que nos deja estar tranquilos todo el tiempo en cuanto a ser social-personal.	La paz genera tranquilidad en el tiempo a nivel social y personal. Tranquilidad personal  Armonía interpersonal	Paz Positiva	EDRS7
8	Quizá se tiene la noción que la paz es dejar a un lado el conflicto debido a las diferencias y aceptándonos como personas diversas y con intereses y actitudes diferentes. La paz es el camino a la igualdad social y a la superación en conjunto.	La paz como ausencia de conflicto e igualdad social Terminación del conflicto armado  Igualdad social y desarrollo	Paz positiva	EDRS8
9	Que la paz se puede construir, empezando en casa y en familia.	La paz se edifica Rol de la familia Ausencia de violencia desde la familia	Paz Negativa	EDRS9
10	Pues lo que se sabe, es lo que los medios comunicativos difunden sobre los tratados o convenios con los grupos de conflictos armados.	A través de los medios comunicación enterarse de los tratados o convenios Terminación del conflicto armado	Paz Negativa	EDRS10

<b>Pregunta 2: ¿QUÉ PIENSAN LOS JÓVENES SOBRE LA PAZ?</b>				
<b>RES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
1	Veo que muchos jóvenes pensamos en que ese proceso de paz no está, y no va a funcionar porque es notable que el presidente Santos está dejando de preocuparse por aspectos importantes que nos hacen falta en nuestro país, cabe resaltar que el proceso de paz es un punto muy importante para nuestra situación, pero siempre y cuando sea un acuerdo honesto y sin cuestiones que estén con otro objetivo para la convivencia del presidente.	Ambivalencias sobre el proceso de paz Predominancia de intereses individuales y grupales	Imposibilidad	EDRS11
2	Es una manera donde puede dar a conocer la importancia de los jóvenes brindan nuevos aportes para dar un buen dialogo hacia la paz.	Aportes de los jóvenes para el diálogo para la paz Posibilidad de aportes de los jóvenes	Oportunidad	EDRS12
3	Pienso que tiene que ser un proceso en el cual estemos todos inmersos, porque la paz la hacemos todos con cosas que tal vez nos parezcan mínimas, pero quizás muchas veces promovemos algún tipo de violencia, generando aspectos negativos.	El valor del colectivo en la paz se inicia desde aspectos mínimos Todos debemos incluirnos	Posibilidad	EDRS13
4	La paz se puede conseguir teniendo una formación en valores que permiten una sana convivencia con la	Formación en valores para una sana convivencia Depende de la formación en valores	Posibilidad	EDRS14

	sociedad que nos rodea.			
5	Bueno pienso que es como un acto de inmadurez y de decencia el tratar de hacer el bien y no lo hacen.	Inconsistencia en el comportamiento e intención-acción Depende de intención y acción de los sujetos	Imposibilidad	EDRS15
6	Pensamos que no hay paz en tanto el presidente no piense primero en la salud y educación, allí existe el cambio. Además, creemos que es un proceso, pero realmente no se está viendo el cambio.	Políticas de salud y educación y su relación con la paz Depende de avances en educación y salud	Posibilidad	EDRS16
7	La paz se ve estigmatizada por los medios de comunicación y el gobierno puesto que siempre se busca una supuesta paz que no tiene sentido ya que todo es un círculo que siempre va a terminar donde empezó.	Desacreditación de los medios y el gobierno en las acciones por la paz. Fatalismo	Imposibilidad	EDRS17
8	Se piensa que es un camino difícil de transitar y que las personas no la ven como una salida a la guerra sino como una fachada que el gobierno y las fuerzas armadas tiene para perjudicar al país internamente.	Fachada del gobierno y fuerza armadas para perjudicar al país y no salida de la guerra Predominancia de intereses individuales y grupales	Imposibilidad	EDRS18
9	Que se puede construir dejando a un lado tanto conflicto y tantas muertes que hay muchos mecanismos que se pueden utilizar como base.	Ausencia de conflicto Implica grandes esfuerzos	Posibilidad	EDRS19
10	Pienso que es un tema muy amplio, porque a pesar de que pare la guerra en ciertas partes, en otras nace otra guerra y así sucesivamente.	Paz como cese de guerra Complejidad y tendencia a autorreproducción	Imposibilidad	EDRS20

<b>Pregunta 3: ¿QUÉ ACTITUD TIENES SOBRE EL PROCESO DE PAZ?</b>				
<b>RES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
1	Mi actitud es de inquietud y un poco de rabia al ver que ese proceso no lo muestran como de verdad es. Rabia al ver que el gobierno va detrás de algo, pero no va detrás de la paz.	Actitud de inquietud y rabia ante proceso y el gobierno	Desconfianza	EDRS31
2	Tener un buen interés para poder adquirir y obtener buenos resultados para buen diálogo de paz.	Actitud de interés Sobre los Resultados	Integradora	EDRS32
3	Pienso que se está jugando con la credibilidad de los colombianos, porque cada día están siendo más los ataques a los derechos de los colombianos.	Credibilidad Del gobierno	Desconfianza	EDRS33
4	Yo como ciudadana tengo la actitud positiva sobre este proceso, porque como la palabra dice es un proceso y tiene que tener un orden y la fuerte convicción de que se logrará.	Actitud positiva hacia el proceso de paz Sobre el Resultado	Confianza	EDRS34
5	Pues mi actitud frente el proceso de paz es muy INNATA porque la verdad nadie pone de su empeño a conseguir la paz que necesita el mundo, y pues la verdad casi de mi parte la paz se consigue con diálogo.	El diálogo para crear la paz  De las partes que dialogan	Desconfianza	EDRS35
6	No lo apoyo, no se han evidenciado cambios, ha cambiado la cifra de desmovilizados pero aun	Cambios en la Salud y educación más que la paz Frente a la guerrilla	Incredulidad	EDRS36

	así existen frentes que no apoyan este proceso, de tal manera que prefiero centrar más en salud y educación.			
7	El proceso de paz para mi es una fachada que tiene el gobierno para no mostrar la corrupción que hay frente la guerrilla. Porque esa "paz" no existe.	La paz como apariencia En el Gobierno	Incredulidad	EDRS37
8	Creo que se puede llegar a ella con perseverancia, pero primero garantizando al pueblo un vivir en sociedad adecuado donde se cumplan lo pactado en la Constitución Política.	Convivir en sociedad y cumplir con la constitución Política Del resultado	Confianza	EDRS38
9	Pues tengo una actitud poco favorable a los diálogos de paz, porque todo lo que ha hecho la guerrilla en nuestro país estando en diálogos solo lo hacen personas que no quieren tener un compromiso con el país. Sabiendo que los perjudicados ya no solo son campesinos sino el medio ambiente y muchos factores más.	Actitud poco favorable a los diálogos de paz en la guerrilla	Desconfianza	EDRS39
10	Mantengo altas expectativas y ver realmente los cambios favorables que pueda traer este. Aunque obvio no se radicara de raíz, por algo se empieza.	Expectativas altas sobre la paz  En el resultado	Confianza	EDRS40



## Anexo H

### *Primer momento: Microanálisis conceptual*

#### Instrumento 8: Entrevista a jóvenes

#### Diagnóstico de Representaciones Sociales

#### EDRS (Entrevista Diagnóstico Representaciones Sociales)

**Universidad:**

**Facultad: Ciencias Sociales**

**Carrera o programa: Pedagogía Infantil/ Psicología**

**Estudiantes con edades comprendidas: 18/34**

**Fecha: 20/03/2019**

**Edad: 18 a 34 años**

<b>Pregunta 1: ¿QUÉ CONOCE USTED SOBRE LA PAZ?</b>				
<b>R</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>No.</b>
1	Valor que no muchos seres humanos comprenden y aplica así vivir, ya que en la cultura que se vive no se enseña a comprender y respetar al otro, por eso en la actualidad, no se ha llegado a un acuerdo de paz en Colombia.	Un valor  Se comprende poco  Se forma No hay valores y no se enseña a comprender y respetar al otro	Paz Cultural	EDRS4 1
2	La paz puede tener varias posturas depende la interpretación que se le dé, la paz básicamente es vivir con tranquilidad en un determinado territorio respetando casa postura.	Tranquilidad territorial  Respeto a la diversidad Vivir con tranquilidad en determinado territorio	Paz Negativa	EDRS 42
3	El instrumento que es utilizado en algún contexto con el fin de mantener un buen ambiente en cuanto a las relaciones.	Es un instrumento para la bueno convivencia Instrumento utilizado con el fin de mantener un buen ambiente	Paz Cultural	EDRS 43

4	Conozco que es un tratado un acuerdo que actualmente, nuestro gobierno acordó con grupos armados.	Es un tratado Acuerdos del gobierno con grupos armados	Paz Cultural	EDRS 44
5	La paz es un ideal que se lleva a la práctica, que abarca lo plural y singular para la tranquilidad de los seres.	Es un ideal  Se puede llevar a la práctica individual y social Ideal que se lleva a la práctica, para alcanzar la tranquilidad	Paz negativa	EDRS 45
6	Es un proceso que a nivel colombiano se ha venido desarrollando por mucho tiempo pero que en realidad no se ha consolidado.	Es un proceso inalcanzable Proceso desarrollado por mucho tiempo, pero no se ha consolidado	Paz Cultural	EDRS 46
7	En Colombia se han presentado constantes guerras y el gobierno ha propuesto la paz o mejor dicho los acuerdos de paz para encontrarle solución a todos estos problemas.	Un acuerdo  Hay acuerdos de paz para la solución de los problemas	Paz Cultural	EDRS 47
8	Todo lo que ha realizado el gobierno en torno al acuerdo con la guerrilla.	Un acuerdo El acuerdo el gobierno con la guerrilla	Paz Cultural	EDRS 48
9	Es tener unos acuerdos claves en ámbitos políticos, sociales y económicos.	Un acuerdo  Acuerdos claves en diferentes ámbitos	Paz Cultural	EDRS 49
10	Es algo muy importante para la convivencia.	Importa para la convivencia  Ausencia de conflictos	Paz Negativa	EDRS 50
11	Saber convivir.	Importa para la convivencia Ausencia de conflictos	Paz Negativa	EDRS 51
12	Un estado donde haya respeto por los derechos humanos, equilibrio de	Un estado de derecho Respeto, equilibrio e	Paz Positiva	EDRS 52

	poderes e igualdad social.	igualdad		
13	Según los medios, sería un momento donde no hay guerra, sería un tiempo donde los noticieros no tienen que anunciar a nivel de desastres y tragedias, porque como explique anteriormente, la paz carece de todas ellas.	Ausencia de guerra, de desastre y tragedias Ausencia de conflictos	Paz Negativa	EDRS 53
14	"La paz es ausencia de guerra".	Ausencia de guerra Ausencia de conflictos	Paz Negativa	EDRS 54
15	Puedo ver que en muy pocos escenarios se observa paz, pues en todos lugares hay problemas y la cultura que nos inculca no permite que solucionemos las cosas de manera sana.	Es un proceso inalcanzable Falta de cultura inculcada no permite soluciones.	Paz Positiva	EDRS 55
16	Sobre la paz conozco muy poco, lo que escuchado es que es un proceso que está manejando el estado de Colombia para terminarla con la guerra.	Proceso gubernamental Proceso que maneja el estado para terminar con la guerra	Paz negativa	EDRS 56
17	No conozco como tal ya que no la podemos vivir.	Desconocimiento	Indiferencia	EDRS 57
18	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 58
19	La paz se puede decir que es la forma en que las personas de una comunidad conviven, de esta forma se puede decir que es cuando las personas tienen un trato cordial, ameno y en total armonía.	Convivencia Convivencia en total armonía	Paz Cultural	EDRS 59
20	En definición técnica no tendría mayor conocimiento con respecto a lo que es la paz, pero se	Manejo de las diferencias en pro de la equidad Actos de acuerdo, buscando equidad e	Paz Cultural	EDRS 60

	sobreentiende que es un acto de acuerdos de saber manejar las diferencias, siempre buscando la equidad e igualdad.	igualdad		
21	Conocemos que para una buena convivencia y así llegar a unirnos.	Convivencia Unión Buena convivencia para llegar a una unión	Paz Positiva	EDRS 61
22	La paz es algo que no se alcanza en su totalidad, como seres humanos no lo hemos alcanzado, pero es algo que requiere tiempo.	Inalcanzable Proceso que requiere tiempo	Paz Cultural	EDRS 62
23	En el contexto del conflicto armado la paz es justicia y reparación a las víctimas; además es perdón.	Justicia Reparación de víctimas Perdón Justicia, reparación y perdón	Paz Positiva	EDRS 63
24	No conozco mucho sobre lo que es la paz ya que a lo largo de la historia hemos estado azotados por la violencia. Pero si se puede hablar de paz espiritual ya que depende de cómo uno se sienta emocionalmente.	No se conoce, sino lo contrario  Tranquilidad de espíritu Paz espiritual	Paz Positiva	EDRS 64
25	La paz debe ser un factor para la convivencia de cada persona y para poder aceptar al otro con sus debilidades y fortalezas.	Convivencia Tolerancia Aceptación de las diferencias de los otros con sus debilidades y fortalezas	Paz Positiva	EDRS 65
26	Que es aquella que se logra mediante la solución de conflictos y de más problemas que afectan a la humanidad en general.	Solución de conflicto	Paz Cultural	EDRS 66
27	Que es una herramienta	Herramienta que	Paz Cultural	EDRS 67

	que construye a la sociedad.	construye Uso de herramientas para la construcción		
28	Es un acuerdo para detener las guerras, entre 2 o más países.	Un acuerdo ante la guerra Uso de acuerdos para frenar las guerras	Paz Cultural	EDRS 68
29	Es un estado, en un territorio en el que no hay guerras, ni enfrentamientos entre dos o más partes enfrentadas.	Ausencia de guerra Ausencia de guerra	Paz Negativa	EDRS 69
30	La paz en cada momento de la vida es muy buena, pero tenemos que tener paz y tranquilidad con los demás para así estar bien con las demás personas, lo vemos como tranquilidad y armonía para nuestras vidas y nuestra sociedad pueda estar con más armonía y tranquilidad.	Es buen para las interrelaciones personales y sociales Tranquilidad, armonía con uno mismo y la sociedad	Paz Positiva	EDRS 70
31	De modo profesional es la formación en ética y moral con relación al contexto colombiano.	Formación ética y moral Ética y Moral con relación al contexto del país	Paz Positiva	EDRS 71
32	Diferentes perspectivas pueden acudir a un estado natural del hombre, el finalizar un conflicto o guerra, la aspiración de un bien individual y colectivo, la manifestación de un equilibrio social.	Es un estado natural Fin de un conflicto Bien individual y colectivo Equilibrio Búsqueda de un bien individual y colectivo	Paz Positiva	EDRS 72
33	Constante construcción social, fuera de conflictos y prejuicios, buscando el respeto y la igualdad.	Una construcción social Búsqueda del respeto e igualdad, por medio de una construcción social	Paz Cultural	EDRS 73
34	Lo que he podido conocer sobre la paz	Inalcanzable Vulnerable	Indiferencia	EDRS 74

	hasta el momento es lo difícil que es conseguirla y lo fácil que es perderla, por esta razón siempre he presenciado los innumerables procesos para obtenerla y las simples diferencias que llevan al conflicto.			
35	Los múltiples atropellos que se han cometido contra ella y en su nombre. Los procesos que en varias ocasiones han realizado diferentes naciones para restaurarla y los organismos que se encargan de llevarlo a cabo.	En nombre de la paz se trastoca y se trabajó contra ella Manejo de procesos para la restauración de la paz	Paz Cultural	EDRS 75
36	Una sociedad la cual no tiene conflictos nacionales ni internacionales donde no hay guerra.	Ausencia de conflicto Una sociedad sin guerra	Paz Negativa	EDRS 76
37	Un ambiente donde las cosas se solucionan con el diálogo y actitudes pacifistas.	Diálogo, actitud pacífica Soluciones mediante diálogos	Paz Cultural	EDRS 77
38	La paz es sinónimo de armonía de buen vivir, teniendo en cuenta esto y de lo que se vive en el país, no podemos decir que existe paz.	Convivencia Armonía y buen vivir	Paz positiva	EDRS 78
39	Realmente conozco muy poco después del plebiscito porque algunas negociaciones las han hecho a puerta cerrada y solo ellos saben que planean	El proceso del acuerdo  Poco conocido Se hace uso de un plebiscito y negociaciones	Paz Cultural	EDRS 79
40	Que la paz es aceptar a los demás sin discriminar a nadie por los errores que cometen, darles una oportunidad y escucharlos	Tolerancia No discriminación Aceptación sin discriminación	Paz Positiva	EDRS 80
41	Lastimosamente no la he	Inexistente	Paz Cultural	EDRS 81

	podido vivir, pero es un objetivo que tiene el país y hay que seguirlo buscando	Un anhelo Una meta por la cual trabajar Un objetivo que toca buscar		
42	En Colombia, como un objetivo que se tiene planteado para acabar con la guerra y violencia que se tiene.	Un objetivo Objetivo planteado para acabar con la violencia Ausencia de guerra	Paz Cultural	EDRS 82
43	La paz es un proceso que se evidencia después de un evento de violencia.	Lo que deriva de la violencia Proceso evidente después de un suceso violento	Paz Cultural	EDRS 83
44	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 84
45	Es una situación de resolución de conflictos de manera pacífica.	Resolución de conflicto Orientado hacia la resolución de conflictos	Paz Positiva	EDRS 85
46	Se conoce que es un proceso por el cual nuestro país por medio de un tratado está buscando la paz, están buscando por medio de diálogos lograrla.	Un tratado  Una búsqueda Se busca por medio de procesos y tratados	Paz Cultural	EDRS 86
47	Referente acerca de dichas problemáticas que se deben solucionar.	Solución de problemas	Paz Cultural	EDRS 87
48	A nivel general si, por parte del estado es una política, pero también es una forma de vivir.	Es una política Una forma de vivir Intervención del estado y un modo de vivir	Paz Positiva	EDRS 88
49	Solo lo que se vivencia día a día.	Un estado de tiempo presente	Indiferencia	EDRS 89
50	No sé.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 90
51	Me han enseñado que la paz es un conjunto de respeto, tolerancia, que no puedo llegar a una paz colectiva si no tengo paz propia.	Un proceso personal, que determina la colectiva Respeto con uno mismo y hacia los demás	Paz Positiva	EDRS 91
52	La paz es una palabra muy profunda y difícil	Un concepto complejo	Paz Positiva	EDRS 92

	de realizar y cuestionar. La paz se construye mediante buenas acciones y empezando por uno mismo.	Se construye en el plano personal con acciones concretas Construcción de acciones positivas		
53	Realmente he tenido poca información. Pero lo único que se es en lo que sale en T.V y lo que escucho por radio.	¿¿Un panfleto publicitario??	Indiferencia	EDRS 93
54	Debido a que nací por zonas de conflicto armado mis conocimientos de paz solo se remontan la historia o a una idea utópica.	Una utopía	Indiferencia	EDRS 94
55	Es un acuerdo bilateral propuesto por el gobierno para desmovilizar en un principio a las FARC y luego a todos los grupos armados.	Un acuerdo Solución del conflicto con manejo bilateral	Paz Cultural	EDRS 95
56	Es un acuerdo.	Un acuerdo Solución de problemas mediante acuerdos	Paz Cultural	EDRS 96
57	Se crearán votaciones para llegar a un acuerdo.	Un acuerdo Toma de decisiones con votaciones	Paz Cultural	EDRS 97
58	Para mí la paz es vivir sin miedo a problemas, discusiones.	Ausencia de miedo, de conflictos No conflictos	Paz Negativa	EDRS 98
59	No sé.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 99
60	Involucra como ciudadano moral la ética de saber convivir en sociedad.	Convivencia Ética y buena convivencia	Paz Positiva	EDRS 100
61	La paz es un proceso que se viene dando en el país, pero ha tenido muchos obstáculos por las diferentes opiniones políticas y creencias de la gente.	Un proceso Un acuerdo  Inalcanzable Procesos con manejo de las diferentes opiniones y posiciones	Paz Cultural	EDRS 101

62	Hablar de paz en un país como Colombia es difícil debido a la situación de violencia por la que ha pasado el país. Por ende, el ideal de paz no es el más indicado, ni el mejor experimentado.	No hay referencia de la paz  Inalcanzable	Indiferencia	EDRS 102
63	Que hay que respetar las diferencias y aprender a aceptarlas.	Tolerancia Tranquilidad	Paz Positiva	EDRS 103
64	Actos, buen trato, libertad de pensamiento y expresión.	Buen trato Libertad Tranquilidad	Paz Positiva	EDRS 104
65	Es un proceso en el que se habilitan los derechos de las personas para la paz de un pueblo.	Un derecho Manejo de procesos en pro de los derechos	Paz Cultural	EDRS 105
66	Solo los diálogos de la Habana.	Un tratado Por medio de tratados	Paz Cultural	EDRS 106
67	La verdad, muy poco de este tema.	Desconocimiento	Indiferencia	EDRS 107
68	Es el fin de un conflicto.	Fin del conflicto Ausencia de violencia	Paz Negativa	EDRS 108
69	Nada, ni me interesa, me parece algo patético.	Desinterés	Indiferencia	EDRS 109
70	Es un referente el cual aborda diferentes hechos los cuales se quieren abordar con profundidad y afectan a un grupo establecido, así mismo se fundamenta en la educación y como ello optimiza la enseñanza en el niño tomando como referente su entorno social.	Un referente teórico  Requiere formación y referente social Interacción entre la educación y la niñez en su entorno social	Paz Cultural	EDRS 110
71	A veces la paz es tomada como un contrato y solo firmando un acuerdo, pero la paz es un valor que debe ser aplicado en la sociedad para hacer el	No es un acuerdo  Es un valor que debe realizarse en la acción Un valor que se debe	Paz Positiva	EDRS 111

	bien.	aplicar en la sociedad		
72	La paz es esa sensación de bienestar que se genera para un bienestar en común.	Bien común Bienestar con un fin común	Paz Cultural	EDRS 112
73	Conozco que la paz es un proceso por medio del cual la sociedad como tal pasa, en donde cada sujeto vive su propia paz y aporta a dicho proceso.	Un proceso individual Proceso y contribución para lograr la paz	Paz Cultural	EDRS 113
74	Teniendo en cuenta la anterior definición podemos decir que la paz es convivencia, diálogo, acuerdos, comunicación.	Convivencia Solución de problemas por medio de dialogo, acuerdos, comunicación	Paz cultural	EDRS 114
75	Según acá en Colombia, se está llegando a un acuerdo de paz en el cual se presente una tranquilidad en el pueblo colombiano.	Un acuerdo Acuerdos para llegar a un estado de tranquilidad	Paz Cultural	EDRS 115
76	Es dialogar con los demás para resolver diferencias y llegar a un común acuerdo basado en el respeto por los demás y nuestro entorno.	Resolución de conflicto Resolución de conflictos a través del dialogo	Paz Cultural	EDRS 116
77	Se conoce como una mínima parte, considero que en un país como este la paz es sobrevalorada, por lo tanto, este acto de paz es invisible.	Un engaño Algo inexistente	Indiferencia	EDRS 117
78	La paz es un proceso y que todos debemos poner de nuestra parte para poder tener tolerancia y vivir en paz.	Un proceso que depende de todos por la convivencia Aporte de todos para una mejor forma de vida	Paz Positiva	EDRS 118
79	Conozco que es un derecho fundamental y que todos podemos fomentarla.	Un derecho Respeto para todos	Paz Positiva	EDRS 119
70	Que la paz es un paso para un mundo mejor.	Transformación Seguir conductas	Paz Cultural	EDRS 120

		para lograr un fin		
71	Un estado de armonía con uno mismo y los demás.	Proceso intra e intersubjetivo Tranquilidad	Paz Positiva	EDRS 121
72	Pues ahora en la actualidad la paz se está perdiendo y más que la paz es la tolerancia estas 2 van muy unidas.	Ni paz, ni tolerancia	Indiferencia	EDRS 122
73	Es algo que se está efectuando en Colombia, el cual es un acuerdo que se quiere llegar.	Un acuerdo en proceso Solución de conflictos mediante diálogos y negociación	Paz Cultural	EDRS 123
74	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 124
75	La paz lo que yo conozco es como una batalla con todos nosotros para vivir tranquilos.	Una imposibilidad	Indiferencia	EDRS 125
76	La paz es un estado de tranquilidad y armonía con uno mismo y con los demás	Armonía y tranquilidad, individual e intersubjetivo Buenas relaciones con el entorno	Paz positiva	EDRS 126
77	La paz es vivir en armonía con todas las personas.	Convivencia armónica Buenas relaciones con el entorno	Paz positiva	EDRS 127
78	Nada.	desconocimiento	Indiferencia	EDRS 128
79	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 129
80	La paz es una armonía personal desarrollada en comunidad.	Un proceso personal e intersubjetivo Cooperación	Paz Positiva	EDRS 130
81	Cultura y respetar a los demás sin discriminar o juzgar.	Convivencia sin discriminación Relaciones de igualdad	Paz positiva	EDRS 131
82	Actualmente es un proceso que está teniendo Colombia con diferentes grupos armados.	Un acuerdo en proceso Interacción de las partes en conflicto	Paz Cultural	EDRS 132

83	En estos momentos no conozco mucho sobre el tema, pero de acuerdo a lo que se ve en las noticias es que están haciendo un acuerdo de paz.	Desconocimiento  Un acuerdo en proceso Solución por medio de acercamiento de las dos partes	Paz Cultural	EDRS 133
84	La paz es un proceso de autoconciencia y tolerancia con los demás.	Autoconciencia personal Tolerancia Reconciliación	Paz Positiva	EDRS 134
85	No conozco.	Desconocimiento	Indiferencia	EDRS 135
86	Sobre la paz, es dada a una intervención de tipo social: guerra	Derivada de la guerra Ausencia de la guerra	Paz Negativa	EDRS 136
87	Hace muchos años se habla sobre la paz, pero no se ve, cada día se ve más guerra, es decir todos buscan un poder pasando sobre los más débiles.	Inexistente Se busca es el poder y continuar la guerra	Paz Positiva	EDRS 137
88	La paz es la usencia de la guerra y la violencia. Considero que la paz nunca volverá a existir.	Ausencia de guerra  Imposible de lograr Ausencia de guerra	Paz Negativa	EDRS 138
89	Hablando desde el contexto colombiano, la paz es hoy en día un proceso llevado a cabo por el gobierno con la intención de acabar con una guerra de más de 50 años, por medio de diferentes convenios	Un acuerdo en proceso Proceso para solución con diálogo y negociación	Paz Cultural	EDRS 139
90	Según el estado colombiano dice cosas absurdas de la paz, para mí la paz es la locura solemne y se conoce en cada actitud y forma de vivir la vida en sus diferentes dimensiones "el estado habla del tratado de paz y estupideces sin sentido".	Un acuerdo engañoso	Indiferencia	EDRS 140

91	La paz es la disminución de violencia dentro de una comunidad.	Ausencia de violencia Reconciliación	Paz Positiva	EDRS 141
92	En general, es un estado social de equilibrio en el cual sus integrantes respetan los pensamientos e ideologías de los otros.	Un estado de respeto de las diferencias Equilibrio y respeto por los otros	Paz Positiva	EDRS 142
93	Es respetar a las demás personas sin importar su género, raza o limitaciones.	Respeto a las diferencias Respeto	Paz Positiva	EDRS 143
94	La paz, se fundamenta en cualquier acto que dañe o perjudique al estado íntegro y moral de los demás, haciendo referencia a que la paz se logra en un ambiente factible sin guerras o violencia.	Derivada de la violencia  Ausencia de guerra Ambiente libre de conflictos	Paz Negativa	EDRS 144
95	Por lo que he visto en la TV, es un proceso que se está llevando a cabo en el país.	Un acuerdo en proceso Procesos realizados en el país	Paz Cultural	EDRS 145
96	Está mal enfocada en el mundo.	Inexistente	Indiferencia	EDRS 146
97	Como anteriormente nombraba es un proceso de cambio y tengo entendido que nuestro país actualmente lucha por hacer valer este proceso a toda costa.	Cambio  Un acuerdo en proceso Cambio por medio de diferentes procesos	Paz Cultural	EDRS 147
98	La paz es la tranquilidad con uno mismo y con los demás.	Tranquilidad intra e inter subjetiva Tranquilidad	Paz Positiva	EDRS 148
99	Por el momento nada concreto, ya que aún no hay significado para la paz.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 149
100	Es aquella meta que busca alcanzar un pueblo o gobierno para una mejor relación entre sus habitantes y seres externos, llegando así a	Un meta por la convivencia intra e internacional Lograr una meta para mejorar las relaciones en busca	Paz Positiva	EDRS 150

	un equilibrio.	de un equilibrio		
101	Dependiendo de lo que uno quiera interpretar como paz. Ya que uno puede llegar a una paz personal o una paz grupal, lo cual creo más complicada de llegar, por los diferentes puntos de vista y/o pensamiento.	Es un proceso complicado por la diversidad humana Es un trabajo personal o grupal  Puede ser personal o grupal	Paz Negativa	EDRS 151
102	La paz es la tranquilidad de realizar acciones de libre expresión.	Libertad para alcanzar la tranquilidad	Paz Positiva	EDRS 152
103	Es una problemática o tema social importante en la actualidad.	Una problemática social Es problemática Social	Paz Cultural	EDRS 153
104	Es una variable que depende del contexto en el cual se encuentre.	Es una variable que depende del contexto Aplicar un proceso de acuerdo con el contexto que se encuentre	Paz Cultural	EDRS 154
105	La paz va más allá de terminar un conflicto armado, se refleja desde los más mínimos actos de nuestro día a día	En un acto cotidiano Se plasma en las actitudes y conductas reflejados	Paz Cultural	EDRS 155
106	No responde	Indefinición	Indiferencia	EDRS 156
107	Es la manera o el mecanismo con el que se busca establecer una unión, fortaleza, hermandad entre dos o más grupos de individuos.	Mecanismo en pro de la unión y la hermandad Unión en busca de la tranquilidad de todos	Paz Positiva	EDRS 157
108	N.S	Desconocimiento	Indiferencia	EDRS 158
109	Conozco el significado	Indefinición	Indiferencia	EDRS 159
110	Es un nivel que se centra en conflictos entre estados o sociedades.	Resolución de conflictos Solución de problemas	Paz Cultural	EDRS 160
111	Conozco que la paz en mi país nunca ha existido, sobre la paz	Inexistente  Un acuerdo	Paz Cultural	EDRS 161

	conozco los acuerdos.	Determinada por los acuerdos		
112	El plebiscito: Documento en el cual se han establecido diferentes acuerdos para poder lograr la paz.	Un acuerdo en proceso  Una decisión Por medio del plebiscito para llegar a un acuerdo	Paz Cultural	EDRS 162
113	Los acuerdos que se viene haciendo a lo largo del tiempo, que no han causado una evolución para llegar a la paz.	Un acuerdo en proceso Basada en acuerdos, aunque estos no avancen	Paz Cultural	EDRS 163
114	La paz se hace efectiva cuando el estado efectúa y garantiza los acuerdos de paz.	Un acuerdo Negociación por parte del gobierno	Paz Cultural	EDRS 164

<b>Pregunta 2: ¿QUÉ PIENSA USTED SOBRE PAZ?</b>				
<b>REs</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
1	Pienso que es un valor fundamental para la vida del ser humano, ya que con ella se puede aprender a comprender el otro desde todas sus perspectivas, cada ser humano debe tener la capacidad de respeto y comprender al otro llegando a acuerdos para la solución de conflictos.	Valor humano La tolerancia, la empatía el respeto a la diversidad condición par a la paz Aprender comprender a otro llegando a acuerdos para solución de conflictos	Posibilidad	EDRS 165
2	La paz es un proceso donde una comunidad puede vivir bien sin ningún problema el uno con el otro, donde se aceptan cualquier tipo de ideas y pensamientos, manteniendo un respeto.	Ausencia de conflicto  Tolerancia Depende de aceptación pensamientos	Oportunidad	EDRS 166
3	La paz es un estado en el cual están un conjunto de personas las cuales están inmersas dentro de un contexto, el cual permite	Convivencia Aceptación y relación entre personas y contexto.	Posibilidad	EDRS 167

	identificar el nivel de aceptación y relación entre estos entes.			
4	En mi opinión la paz en este caso hablo de conflicto, que todos los colombianos se unan para un mejor futuro donde no existan diferencias.	¿Ausencia de conflicto? Ausencia de diferencias Igualdad	Oportunidad	EDRS 168
5	Pienso que la paz es algo vital, es un pilar de la sociedad para que logre una prosperidad.	Pilar de la sociedad Condición para la prosperidad La sociedad logre prosperidad y ausencia de conflictos.	Posibilidad	EDRS 169
6	La paz es respetar la opinión de los demás y en ese diálogo de respeto se debe ser tolerante y tener en cuenta que todas las personas son diferentes en personalidad y pensamiento y demás, de esta forma se pueden evitar los conflictos y violencia entre pares.	Tolerancia Respeto a la diversidad Ausencia de conflicto Evitar los conflictos, respetando la opinión de los demás y ser tolerante.	Posibilidad	EDRS 170
7	La paz es un estado en el que los mundos de la sociedad siguen las normas sin tener que salirse de los lineamientos (sin tener que ser agresivos o usar la violencia) para aplicarlos a situaciones cotidianas.	Respeto a las normas Cumplir las normas y aplicarlos en situaciones cotidianas	Posibilidad	EDRS 171
8	La paz es una consecución de las enseñanzas del hogar, colegio y sociedad, es tener tolerancia.	Formación en tolerancia Depende de las enseñanzas de hogar, colegio y sociedad	Posibilidad	EDRS 172
9	Es una evaluación hacia un mejoramiento en	¿Garantía de mejora, de desarrollo?	Oportunidad	EDRS 173

	muchos campos.	Mejorar en diferentes campos		
10	Pienso que la paz es muy importante para el desarrollo interior del país.	Importante para el desarrollo del país. En el desarrollo del país	Oportunidad	EDRS 174
11	Cambio importante en nuestro país.	Cambio En el desarrollo del país	Oportunidad	EDRS 175
12	La paz en Colombia ha sido un tema difícil, pero pienso que todos podemos ser agentes para generar paz desde nuestros ámbitos cercanos.	Comienza por los ámbitos cercanos Agentes de cambio	Oportunidad	EDRS 176
13	La paz es la carencia de necesidad, por lo cual, si hay paz, no hace falta nada más, es la plenitud, un estado de comunidad donde no existe las preocupaciones, lo que ha pasado, ni lo que vendrá.	Plenitud Posibilidad de que no haya preocupaciones y se dé la plenitud	Posibilidad	EDRS 177
14	Creo que es una utopía realmente nunca va a haber paz porque estamos acostumbrados a ser individualista y el individualismo es el principio del conflicto, evitando de esta forma la paz.	Utopía Es una utopía por ser individualistas.	Imposibilidad	EDRS 178
15	Para cada uno de nosotros el concepto de la paz es diferente, para mí es un aspecto que tiene que ver con la igualdad y equidad de una sociedad. Además de una buena comunicación y comprensión.	Igualdad, equidad, comunicación, comprensión  Depende igualdad y equidad en la sociedad	Posibilidad	EDRS 179
16	Para mí la paz es todo lo contrario a la guerra es querernos todos como si	Antónimo de guerra Depende de los valores para convivir	Posibilidad	EDRS 180

	fuéramos solo uno, vivimos en un ambiente de guerra lo cual es algo que tiene que cambiar. La paz es armonía y tranquilidad, la paz es respeto mutuo hacia cada una de las personas que nos rodean, es la mayor ilusión la paz porque se obtiene todos los fundamentos para poder convivir			
17	Es un estado en una persona o personas de tranquilidad y armonía.	Estado interior, tranquilidad y armonía Estado de la persona en que este tranquila y en armonía.	Posibilidad	EDRS 181
18	No responde.	Indefinición	Desconocimiento	EDRS 182
19	La paz es una perspectiva de la realidad que se vive, cada quien la ve a su manera, lo que puedo observar a mi alrededor es discordia entre todos, se pelean por cosas muy superficiales, cuando todo esto se puede arreglar de forma sencilla con un simple diálogo.	Ausencia de conflicto, de tolerancia a diferentes puntos de vista  Se arregla por el diálogo	Posibilidad	EDRS 183
20	La paz es un acuerdo mutuo entre dos partes, donde se llega a fines que están satisfechas estas mismas solucionando la diferencia con equidad y habla.	Acuerdo, consenso Acuerdos entre dos	Posibilidad	EDRS 184
21	Es cuando no hay desigualdades ni conflictos entre nosotros mismos y hay bienestar y respeto.	Ausencia de conflicto  Bienestar Se genere una cultura compartida donde no exista los conflictos y si los valores.	Posibilidad	EDRS 185

22	La paz se trata de tolerancia entre individuos y respeto generando una diversidad cultural compartida.	Tolerancia Respeto a diversidad cultural	Indiferencia	EDRS 186
23	La paz es tolerancia, cultura, respeto y perdón; es oportunidad.	Tolerancia, y perdón Depende de formación de valores	Posibilidad	EDRS 187
24	La paz es igualdad y equidad de los derechos humanos respetando toda clase de diversidad y cultura que tenga le prójimo.	Igualdad y equidad Depende de la Igualdad y equidad de derechos humanos	Posibilidad	EDRS 188
25	La paz empieza por cada uno de nosotros y por casa. Y es un valor que cada persona debe poner en práctica para poder convivir como persona en la sociedad.	Es una práctica diaria y cercana Depende de aplicación de los valores en la sociedad	Posibilidad	EDRS 189
26	Pienso que la paz no solo se consigue con la entrega de armas, ni mucho menos, esta se logra mediante la educación de los niños ya que ellos realmente pueden lograrlo y además solucionando los demás problemas que afectan a lo mismo.	Se puede educar Depende de la educación	Posibilidad	EDRS 190
27	Es la buena convivencia y respeto en una sociedad.	Buena convivencia y respeto Convivir y respetar en la sociedad	Posibilidad	EDRS 191
28	Es cuando no hay guerras y todos son tolerantes a la hora de arreglar problemas.	Ausencia de guerra Tolerancia Depende de la tolerancia para arreglar problemas	Posibilidad	EDRS 192
29	Que es el mejor camino para vivir en un territorio de libertad y tolerancia frente a los demás.	Libertad Vivir en un territorio en Tolerancia libertad y tolerancia	Posibilidad	EDRS 193
30	La paz es algo que	Es algo tangible	Oportunidad	EDRS

	nosotros mismos, transformamos y adquirimos como seres humanos, si nosotros no tenemos paz entre nosotros mismos y con los demás no podremos estar más tranquilos y positivos en la vida, la paz es una tranquilidad que debemos tomar cada uno de nosotros para nuestra vida.	Cercano  Se puede lograr, depende de nosotros mismos Posibilidad de Transformarnos y transformar		194
31	Es el resultado de la aplicación de la ética y la moral en un contexto real, es decir la práctica desde los actos a partir de un parámetro que es el sujeto de derechos.	Una práctica ética. La práctica de la ética y la moral en un contexto	Posibilidad	EDRS 195
32	La paz es un estado final del hombre, donde no se postulan situaciones conflictivas y de acuerdo a esta se manifiestan factores de tranquilidad y armonía partiendo desde un punto moral que conlleve al bien colectivo e individual.	Ausencia de conflicto  ¿¿¿Estado final del hombre???  No tener conflictos y manifestarse por medio de la tranquilidad y armonía	Oportunidad	EDRS 196
33	La paz es una vinculación directa con la tranquilidad de los sujetos de su diario vivir y de los ciudadanos del mundo en general.	Es un acto cotidiano y social  Estar tranquilos en su vida cotidiana	Oportunidad	EDRS 197
34	La paz es el hecho de mantener una buena relación con quienes nos rodean	Convivencia  Mantener una buena Relación con los demás	Oportunidad	EDRS 198
35	La paz es desde mi punto de vista tanto un derecho como un deber, que ha sido totalmente vulnerado a lo largo del tiempo.	Un derecho y un deber vulnerado Vulneración de los derechos y deberes	Imposibilidad	EDRS 199

36	La paz es una construcción de estabilidad de fines comunes de una sociedad, es equilibrio y plenitud para esta.	Una necesidad común Depende de la estabilidad, equilibrio y plenitud en la sociedad	Posibilidad	EDRS 200
37	La paz, puedo decir que la considero como un campo en el cual se vive sin violencia, donde existe la comprensión y paciencia entre ciudadanos.	Ausencia de violencia  Comprensión entre los ciudadanos Resulta de ausencia de violencia, la comprensión y paciencia entre ciudadanos	Posibilidad	EDRS 201
38	No existe un proceso de paz, ni un acuerdo de paz. Esto es un trato de conveniencias de las FARC y el gobierno, quien incumpla parte del trato no tendrán beneficios y por lo tanto se dará.	Un engaño Por el trato de conveniencias entre gobierno y Farc	Imposibilidad	EDRS 202
39	Yo pienso que es un proceso que toma mucho tiempo no es sacar un proceso a la carrera porque es una guerra de 50 años y que creo que se necesita más tiempo para mirar los crímenes que han cometido los líderes y cabecillas para que paguen todo el daño que han hecho	Difícil de lograr  Ajusticiamiento La dedicación de tiempo en revisar los crímenes y hechos por la guerrilla	Imposibilidad	EDRS 203
40	La paz es un proceso en donde todas las personas de una sociedad participan para vivir en comunidad aceptando a los demás como son.	Una construcción común Convivir en comunidad y aceptándonos	Posibilidad	EDRS 204
41	Es poder tener tranquilidad y saber que se puede recorrer cualquier kilometro en el país, sin sufrir daño	Tranquilidad y sosiego  Ausencia de miedo Depende de la	Posibilidad	EDRS 205

	alguno.	tranquilidad que se vive en el país.		
42	La paz es un tema complejo que su definición varía según su contexto, pero a nivel personal es un hecho de tranquilidad en todos los aspectos.	Varía de acuerdo con la perspectiva  Puede ser un hecho personal Estar tranquilo en todos los aspectos	Oportunidad	EDRS 206
43	La paz es un proceso por el cual se pasa cuando se soluciona un problema, es una parte esencial en la convivencia de un grupo social.	Solución de problemas  Convivencia Resulta de saber solucionar un problema y convivir en un grupo social.	Posibilidad	EDRS 207
44	Considero que la paz es aceptar las diversidades y maneras de pensar de las otras personas en la sociedad aprendiendo a perdonar y respetándonos unos a otros como sociedad.	Tolerancia  Perdón Aceptar la manera de pensar, aprender a perdonar y respetar.	Oportunidad	EDRS 208
45	Es una situación en la que el ser humano está en plena tranquilidad.	Tranquilidad.  El ser humano estar en tranquilidad	Posibilidad	EDRS 209
46	La paz es un derecho constitucional el cual el gobierno nacional, tiene la obligación de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y el país.	Un derecho Porque es un derecho constitucional.	Posibilidad	EDRS 210
47	Es un proceso en el cual se solucionan conflictos.	Solución de conflictos Proceso en el cual se soluciona los conflictos.	Posibilidad	EDRS 211
48	La paz es una estrategia de estado ya que nos vendieron la idea de que con paz nuestra Colombia será mejor.	Estrategia  Engaño Es una estrategia del estado, con la idea de que se mejor País	Imposibilidad	EDRS 212
49	Es aceptarnos tal y como	Tolerancia	Oportunidad	EDRS

	somos, siendo tolerantes y ayudándonos los unos a los otros a mejorar como personas.	Solidaridad Aceptarnos como somos y siendo tolerantes		213
50	Tranquilidad en la comunidad.	Tranquilidad Tranquilidad en la comunidad	Posibilidad	EDRS 214
51	Es un proceso personal que después se puede llevar o mejorar para un bien común.	Un proceso personal Proceso personal	Oportunidad	EDRS 215
52	Yo pienso que la palabra paz ha sido dañada aquí, no se ve en la sociedad lo que verdaderamente significa la paz se hace por cada uno en sus acciones y palabras.	Engañosa  Depende de Cada uno en sus acciones y palabras.  Acciones y palabras	Posibilidad	EDRS 216
53	Para mí la paz es esa reconciliación y la sana convivencia que se vive en un país población o ciudad.	Reconciliación Sana convivencia Resulta de una sana convivencia y reconciliación en el país.	Posibilidad	EDRS 217
54	La paz es un anhelo del ser humano de estar en armonía con los demás.	Es un anhelo  Armonía Estar en armonía con los demás	Oportunidad	EDRS 218
55	Es un fraude, favorece a personas que han hecho daño al país, mientras gente honesta y humilde pasa necesidades por dejar mayor presupuesto a la "paz".	Fraude  Una lucha injusta Porque es un fraude, favorece a personas que han hecho daño al país.	Imposibilidad	EDRS 219
56	Yo pienso que la paz es el "estado" con el que todo el mundo sueña y NUNCA se podrá dar, porque siempre existirá a quien no le interese o busque un bien propio en vez de uno común.	Un estado inalcanzable Es un estado que no existirá	Imposibilidad	EDRS 220
57	La paz es algo temporal. Es algo bueno para la sociedad, pero no es	Inalcanzable en forma permanente La paz es algo	Imposibilidad	EDRS 221

	absoluta.	temporal y no es absoluta		
58	Es algo que se puede dar o lograr, la paz es objetiva.	Es posible Porque es objetiva.	Posibilidad	EDRS 222
59	Pienso que la paz es tranquilidad interior	Un estado interior Por la tranquilidad interior	Posibilidad	EDRS 223
60	Es un método, en la cual no muchos tienen la facilidad de adaptarse, es un cambio social que hoy por hoy es bastante complejo, es más que todo de concientización y razonabilidad	Un método  Cambio social inalcanzable Es un método no fácil de adaptarse y un cambio social complejo	Imposibilidad	EDRS 224
61	La paz es algo que nos debe importar a todos, pero desafortunadamente no a muchas personas les gusta este tema ya que no les interesa sea por diversas opiniones o influencias políticas	Debería ser de interés común pero no es así Poco interés de las personas por las diversas opiniones o influencias políticas	Imposibilidad	EDRS 225
62	Es un escenario que se presenta a favor de la sociedad, para construir relaciones interpersonales que ayuden al bienestar de la persona y la sociedad.	Necesaria para el bienestar personal y social. Construir relaciones interpersonales y el bienestar en la sociedad	Posibilidad	EDRS 226
63	Un proceso de aceptación nosotros mismos y a los demás, a sus culturas, ideas, formas de vida.	Tolerancia, respeto a la diversidad Aceptación de todos en su cultura, ideas, forma de vida	Posibilidad	EDRS 227
64	Un acto de no agresión aun cuando hay diferencia.	Ausencia de agresión a pesar de las diferencias Ausencia de agresión.	Posibilidad	EDRS 228
65	En mi opinión es un proceso que se debe cumplir sin rencores de los fallecidos en el momento del conflicto, el tratado tiene que llegar a un punto en el que tiene	Perdón  Un tratado, un acuerdo independiente de posturas políticas El tratado debe	Posibilidad	EDRS 229

	que solucionar sea con el gobierno actual y/o el futuro.	llegar a un Acuerdo entre las partes.		
66	Acto de amor al país.	Amor al país Acto de amor del país	Oportunidad	EDRS 230
67	La paz es una manera de ver el mundo	Una postura, un paradigma Depende de la manera como se vea el mundo	Posibilidad	EDRS 231
68	Para mí la paz es una simple falsedad del gobierno.	Un engaño Una causa falsa asumida por el gobierno Falsedad del gobierno	Imposibilidad	EDRS 232
69	Es algo necesario e imposible a la vez	Inalcanzable	Imposibilidad	EDRS 233
70	La paz es un proceso en el cual se quiere llegar al diálogo con algún tipo de discusión que se da entre dos o más personas. Y en lo cual se da según la relevancia de dicho problema dado.	Un diálogo ante el conflicto y un problema relevante Si en el proceso se da a través del dialogo según el problema.	Posibilidad	EDRS 234
71	La paz puede llegar a mejorar los contextos, es vivir con tranquilidad con uno mismo y con los demás, la paz es la herramienta principal para formar un tejido social, en el cual se pueda vivir en armonía.	Herramienta para vivir en tranquilidad y armonía consigo mismo y con los demás Mejorando los contextos y se viva en tranquilidad, y así formar el tejido social para vivir en armonía.	Posibilidad	EDRS 235
72	La paz es la construcción basada en pequeñas acciones, centradas en generar un bienestar o una mejor calidad de vida dentro de una sociedad.	Bienestar Calidad de vida Generando bienestar y calidad de vida en la sociedad	Posibilidad	EDRS 236
73	Pienso que la paz es muy importante, puesto que la	Ausencia de conflicto La	Posibilidad	EDRS 237

	sociedad viviría en un ambiente libre de conflicto.	sociedad libre de conflicto		
74	Es un estado de tranquilidad; que inicia con la armonía con sí mismo, ya que de esta manera podemos hacer que nuestras interacciones sean pacíficas, armoniosas y tranquilas.	Armonía interior Interacciones armoniosas Depende del estado de tranquilidad y armonía consigo mismo y con otros.	Posibilidad	EDRS 238
75	La paz es un estado de tranquilidad, entre dos naciones, la sociedad. Un acuerdo en el cual no se viva más violencia, internacional, nacional, familiar.	Ausencia de violencia entre naciones Depende del estado de tranquilidad entre naciones	Posibilidad	EDRS 239
76	La paz es vivir con una buena convivencia, aprender a respetar y tolerar las diferencias que hay en la sociedad, haciendo que todos vivan digna y tranquilamente.	Oportunidad de convivencia, tolerancia, tranquilidad, dignidad Depende de una buena convivencia, respetar y toleras las diferencias en la sociedad.	Posibilidad	EDRS 240
77	La paz, más allá de ser un valor primordial parte de una estricta función moral que conduce la estabilidad de una determinada sociedad.	Como valor Estabilidad Si se da una estricta función moral que conlleve a la estabilidad en la sociedad.	Posibilidad	EDRS 241
78	La paz es permitirnos vivir en armonía, que seamos una comunidad que respete gustos y pensamientos diferentes	Armonía Respeto a las diferencias Se pueda vivir en armonía y respetando las diferencias	Posibilidad	EDRS 242
79	La paz es el ámbito necesario para vivir, donde podemos estar en armonía sin necesidad de pelear sino al contrario	Trabajo del conflicto con diálogo y consenso Vivir en armonía utilizando el dialogo	Posibilidad	EDRS 243

	dialogar y llegar a acuerdos para el beneficio de todos.	y llegar acuerdos para el beneficio de todos.		
70	Pues que es algo difícil, pero si todos aportamos, se puede lograr. No hay paz.	Imposible Requiere la anuencia de todos Es porque no aportamos todos para lograrlo	Imposibilidad	EDRS 244
71	La paz es la tranquilidad que sentimos como seres de un entorno social.	Tranquilidad Sentir tranquilidad en entorno social	Posibilidad	EDRS 245
72	Que es un valor que toda persona debe poseer ya tenga diferente cultura y/o religión, es algo esencial.	Es un valor La diferencia cultural es algo común Depende de los valores de cada persona según la cultura.	Posibilidad	EDRS 246
73	Que es un buen proceso para Colombia ya que lleva mucho tiempo luchando contra la violencia.	Un proceso que ya se debe cristalizar Muchos años de lucha El tiempo de lucha contra la violencia	Oportunidad	EDRS 247
74	Pienso que la paz es como una meta que en general todo el mundo tiene o bueno todos los pares tienen, pero es muy difícil de lograrlo respecto a quienes lideran el país y por la corrupción que hay.	Una meta ansiada por muchos  Imposible de lograr por los líderes y la corrupción. Por los líderes del país y la corrupción	Imposibilidad	EDRS 248
75	yo pienso que la paz es una nueva forma de vida para todos como personas, nos puede ayudar a estar tranquilos consigo mismo.	Forma de vida  Tranquilidad interior Depende de la tranquilidad consigo mismo.	Posibilidad	EDRS 249
76	Yo pienso que la paz se ha generalizado por un tratado, lo cual estaría mal porque la paz es un estado de cada persona para poder brindar a otra.	NO es un tratado Es un estado interior Depende del estado de cada persona y brindar paz a otros.	Posibilidad	EDRS 250
77	La paz es una comunión	Convivencia	Posibilidad	EDRS

	entre las personas, es una sana convivencia entre la diversidad de pensamientos, razas y clases sociales.	Respeto a la diversidad Resulta de una sana convivencia y la diversidad pensamientos, razas y clases sociales		251
78	Es estar en armonía con los demás.	Armonía intersubjetiva Depende de la armonía con los demás	Posibilidad	EDRS 252
79	Pienso que sería bueno que todos entendamos que la paz empieza desde nosotros mismos.	Se inicia en cada persona Depende de una decisión personal Empieza desde cada persona	Posibilidad	EDRS 253
80	Para mí la paz es una estabilidad mental como espiritual, con si mismo principalmente para después sentirse así en comunidad.	Depende de la estabilidad personal Depende de la estabilidad mental, e espiritual de cada persona.	Posibilidad	EDRS 254
81	Para mí la paz es ser tolerantes los unos con los otros y respetar las opiniones de los demás.	Tolerancia y respeto a la diversidad Depende que las personas sean tolerantes y respeten las opiniones de los demás.	Posibilidad	EDRS 255
82	Un proceso en el cual se involucran varios entes de una misma sociedad para crear armonía, buenos hábitos en la misma.	Procesos interinstitucionales, entre entes sociales Depende de la armonía y hábitos que se dé entre entes de una misma sociedad	Posibilidad	EDRS 256
83	Lo que conozco sobre la paz es que, en este país, todavía no sabemos relativamente que es, ya que nos falta un poco de cultura y respeto con los demás	Incomprensible, inasible  Falta de cultura y respeto por los demás	Imposibilidad	EDRS 257

84	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 258
85	Vivir en armonía y tranquilidad	Armonía y tranquilidad Resultado de la armonía y tranquilidad de las personas.	Posibilidad	EDRS 259
86	Considero que es un proceso en el cual se buscan beneficios comunes en una sociedad, un más en el contexto colombiano.	Un bien común Cuando se buscan beneficios comunes en la sociedad.	Posibilidad	EDRS 260
87	Lo que pienso sobre la paz es que realmente no se ve, no se práctica, las personas no actúan como se debe.	Proceso imposible Realmente no se práctica y las personas no actúan como se debe.	Imposibilidad	EDRS 261
88	La tranquilidad que existe cuando entre todos nos respetamos y no fomentamos la violencia.	Tranquilidad interpersonal Tranquilidad, respeto entre todos y no fomentar la violencia	Posibilidad	EDRS 262
89	La paz puede verse desde muchos puntos de vista, ya que es un concepto polisémico. Para mí la paz es el respeto, la armonía, solidaridad, compromiso y todo aquello que haga posible que entre 2 o más personas exista una relación sin violencia.	Ausencia de violencia  Armonía interpersonal Desde que se dé la armonía, respeto, solidaridad y compromiso entre las personas y sin violencia.	Posibilidad	EDRS 263
90	La paz se proyecta en el entorno de cada sujeto, es de adentro del ser hacia afuera, el sujeto que tiene paz es capaz de tener ilustración y pensar por sí mismo "Emanuel Kasi" "pasar de la minoría de edad a la mayoría edad"	De unos procesos intrasubjetivo a uno intersubjetivo Se proyecta en el entorno del sujeto y Puede tener ilustración y pensar por sí mismo.	Posibilidad	EDRS 264
91	La paz es una forma de comunicarse con la	Comunicación sin violencia	Posibilidad	EDRS 265

	sociedad, sin causar violencia, ni maltrato dentro de esta, ya sea verbal o físico.	Se comunica a la sociedad, sin causar ningún tipo de violencia.		
92	Es un momento en el cual la sociedad se encuentra en equilibrio y en tranquilidad entre las partes.	Estado armonioso de una sociedad Haya tranquilidad y equilibrio en la sociedad.	Posibilidad	EDRS 266

<b>Pregunta 3: ¿CUÁL ES SU ACTITUD FRENTE LA PAZ?</b>				
<b>REs</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>No.</b>
1	Mi actitud es de respeto, escucha y comprensión del otro, viendo y entendiendo sus puntos de vista llegando a un acuerdo mutuo donde los dos sean favorecidos.	Participe  Acción Escucha, respeto, comprensión por el otro	Integradora	EDRS 267
2	Mi actitud es respetar a los demás no juzgar a nadie (raza, color, etc.) viviendo tranquilo respetando las leyes.	Respeto por los demás Respeto, sin juzgar, viviendo tranquilo.	Integradora	EDRS 268
3	En el día a día observo y vivo muchas situaciones en las que se evidencia el nivel de paz que se comprende en cierto escenario, dependiendo su nivel de hostilidad.	Observador Depende del contexto el nivel de hostilidad.	Desconfianza	EDRS 269
4	Mi actitud es un poco indiferente, ya que en el sector donde vivo no tenemos conflicto, pero sin echar de lado lo que sucede y me parece un mal proceso.	Indiferencia por no tener conflicto, pero no confía en el proceso	Desconfianza	EDRS 270
5	Mi actitud frente a la paz actualmente es la de intentar concienciar a la gente sobre su importancia.	Promotor De concientizar a la gente de lo importante que es la paz.	Integradora	EDRS 271
6	Mi actitud frente a la paz	Positiva	Confianza	EDRS

	es positiva ya que es evidente que la paz es un proceso importante en todos los sentidos y es sin dudar un aporte a la sociedad y todas las personas en general.	Aporte a la sociedad y todas las personas en general		272
7	Tengo un comportamiento muy abierto, muy asertivo, siempre trato de dialogar cuando hay problemas, sin usar la violencia. Algo en lo que no estoy de acuerdo lo expreso ya que es necesario hacerse escuchar, pero sin recurrir a la violencia.	Acción Comportamiento abierto y comunicación asertiva	Integradora	EDRS 273
8	Aportar tolerancia, relaciones interpersonales con comunicación y escucha que hagamos con todos.	Tolerancia Diálogo Tener venas relaciones interpersonales, tolerancia y comunicación	Integradora	EDRS 274
9	Confusa ya que precisamente no existen acuerdos sobre las políticas y reglas de las partes.	Confusión En los acuerdos entre lítica y reglas.	Desconfianza	EDRS 275
10	Motivación.	Motivadora	Interesada	EDRS 276
11	Motivadora.	Motivadora	Interesada	EDRS 277
12	De respeto y tolerancia hacia las diferentes opiniones de los demás.	Tolerante, respecto El respeto, tolerancia y escucha por el otro	Integradora	EDRS 278
13	Antes que cualquier otra cosa esta mi paz personal, mi búsqueda interior que me haga sentir seguro de lo que vivo y hago, luego estarían las personas que son importantes para mí, su seguridad y bienestar está en hacer y tratar a los demás como yo quiero ser tratado.	Una búsqueda interior Búsqueda de sentirse seguro y paz personal, lo mismo las personas de su interés.	Interesada	EDRS 279

14	Siempre intento actuar de buena forma, comprender al otro. Creo que esa es la mejor actitud que he tenido frente a la paz.	Empatía Comprender al otro	Integradora	EDRS 280
15	Mi actitud frente a la paz es cambiante pues como lo decía anteriormente la cultura nos hace "solucionar" de manera agresiva y dejamos de lado un buen diálogo.	Es variable La cultura enseña a solucionar en forma agresiva.	Desconfianza	EDRS 281
16	Mi actitud frente a la paz es tratar a las personas como me gustaría que me tratan a mí, y tener un corazón humilde ante los demás.	Empatía El taro hacia los demás	Integradora	EDRS 282
17	Es algo que no sigo ya que es algo que no se puede conseguir ahora.	Incrédula En que se consiga la paz	Desconfianza	EDRS 283
18	Respetar a quienes tomamos el servicio público, ya que desde el diario vivir con los demás se va dando la paz, respetando sus ideas y puntos de vista.	Una práctica diaria Respetar a los demás en sus ideas	Integradora	EDRS 284
19	Intento tener un comportamiento de acuerdo a todo esto, ya que debemos tener un cambio rotundo y cada persona, para que pueda haber un cambio total en el país.	Comportamiento acorde Según el comportamiento de cada uno hay un cambio	Confianza	EDRS 285
20	Mi actitud frente a la paz es de optimismo puesto que se puede lograr poco a poco con una mejoría en el desarrollo de la cultura humana, es respeto y la aceptación por la diferencia.	Optimista Optimismo al cambio en la cultura en cuanto al respeto y aceptación del otro.	Confianza	EDRS 286
21	Tratar de arreglar las cosas dialogando	Disposición al diálogo A través del dialogo se arreglan las cosas	Confianza	EDRS 287
22	Mi actitud es la de una	¿Incredulidad?	Desconfianza	EDRS

	persona que ve, pero en realidad no piensa en ello sabiendo que la violencia más vista.	Piensa que se presenta más violencia		288
23	Mi actitud frente la paz es de tratar ser siempre tolerante, comunicarme de forma asertiva con los demás y tratar de tener buena relación con todos.	Una práctica personal Comunicarse en forma asertiva y ser tolerante	Integradora	EDRS 289
24	Neutral, porque se naturaliza más la violencia que la paz.	Neutral, incrédula Se naturaliza más la violencia	Desconfianza	EDRS 290
25	Pues en este tiempo hace mucha falta la tolerancia porque por cualquier cosa las personas se ponen furiosas.	Tolerancia (Poca implicación)  Las personas se ponen furiosa y no son tolerantes	Desconfianza	EDRS 291
26	Tomando una actitud que nos informa sobre las problemáticas y de cómo podremos ayudar a dar ese cambio tan anhelado que es la paz.	Colaborativa Como colaborar al cambio	Integradora	EDRS 292
27	Convivir con personas respetuosamente sin importar sus ideales o diferencias.	Disposición a la convivencia Poder convivir con otros desde el respeto por sus ideas	Integradora	EDRS 293
28	Pues yo nunca tolero ver pelear a las demás personas por cualquier monada que haya empezado el conflicto.	Poca tolerancia al conflicto Colabora a ser indiferente	Integradora	EDRS 294
29	Soy tolerante y respetuoso frente acciones que vivo cotidianamente.	Un hecho cotidiano Frente las acciones cotidianas son tolerante y respetuosa	Integradora	EDRS 295
30	Mi actitud frente a la paz en muchas ocasiones no es muy favorables o muy flexibles es algo un poco de tranquilidad y de amor con los demás, tener el conocimiento de estar en paz con los demás y consigo mismo.	Indefinida Busca la tranquilidad y estar bien con los demás	Integradora	EDRS 296

31	De promoción y vinculación a proyectos de enseñanza y moderación del conflicto desde la escuela.	Promotor Colabora con proyectos y la enseñanza de manejo de conflicto	Integradora	EDRS 297
32	Mi comportamiento frente a la paz es el analizar en detalle la situación que se presente, dejando a un lado la utopía del subjetivismo colectivo y dar un verdadero análisis sobre las circunstancias y factores que conllevan a una paz real.	Racional, acorde a las circunstancias Análisis a las circunstancias y factores que llevan la paz	Racional	EDRS 298
33	Mi actitud es vinculante, para ayuda en cualquier proceso de paz.	Colaborativa Vinculante a cualquier proceso de paz	Integradora	EDRS 299
34	Una actitud expectante, ya que, espero un verdadero progreso en la paz de nuestro país.	Expectante  Poca implicación En el progreso de la paz en el país	Confianza	EDRS 300
35	Propendo siempre por respetarla y si se da la oportunidad hacer que los demás actúen en pro de ella.	Disposición a Colabora que otros actúen en por de la paz y se respete	Integradora	EDRS 301
36	Mi actitud en la actualidad es la indiferencia ya que, aunque la conozco no hemos tenido la oportunidad de estar plenos ni individualmente ni socialmente	Indiferencia La conoce, pero no se involucra.	Indiferencia	EDRS 302
37	El comportamiento que tengo ante diferentes circunstancias donde muchas veces no prima la tolerancia es tener actitud que contraste los actos de los demás. Ser mejor para que exista una sociedad mejor.	Ser referencia Comportarse de la mejor manera	Integradora	EDRS 303
38	Es la no generación de	No actuar en	Integradora	EDRS

	actos inhumanos en la sociedad.	contradicción con la paz Promueve actos humanos en la sociedad		304
39	Mi actitud es un poco indiferente porque no estoy de acuerdo como están haciendo las negociaciones.	Indiferente En las negociaciones	Desconfianza	EDRS 305
40	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 306
41	Siempre la mejor y buscando llegar al acuerdo que mejor convenga.	Consenso En los acuerdos	Confianza	EDRS 307
42	No se evidencia, todos hablan de esto, pero no lo ponen en práctica en ningún momento de su vida cotidiana.	Incredulidad No hay practica en la vida cotidiana	Desconfianza	EDRS 308
43	Es contribuir a construir la paz en cada ámbito en el que me desarrolle.	Colaborativa Colaborar en construir la paz	Integradora	EDRS 309
44	Pues creo que la paz la queremos todos, pero habría que mirar que todos estén medianamente conformes.	Fe Todos se conformen	Confianza	EDRS 310
45	Neutro, porque espero lo que vaya a pasar.	Neutra Imparcial con lo que pase	Neutro	EDRS 311
46	No responde.	Indefinición	Indiferencia	EDRS 312
47	No hay actividad frente a dicho proceso en el cual se quiere desarrollar una solución a dicha problemática.	Incredulidad No hay actividad que dé solución	Desconfianza	EDRS 313
48	Si conozco lo que conoce millones de colombianos que nos hicieron creer que si le decíamos si o no al plebiscito igual sería la firma así pensáramos con el "no".	Incredulidad  ¡Desacuerdo!!  En resultados del plebiscito	Desconfianza	EDRS 314
49	Tengo una actitud positiva frente a la paz puesto que cada uno hace	Positiva Cada persona hace la diferencia	Integradora	EDRS 315

	la diferencia.			
50	Para mí la paz también es respeto así que actúo de consecuencia.	Acción Respeto y actúa en consecuencia.	Integradora	EDRS 316
51	En algunas ocasiones llego a ser indiferente, me parece, ya que intento a veces logro tener una visión crítica sobre los procesos que se sufren, pero no pasa de ser una opinión crítica	Indiferente Juicios críticos Crítica	Racional	EDRS 317
52	Pues ahora todos piensan que con hacer marchas o firmar un papel es tener paz y pues no es así, ya que eso crece mediante la voluntad que uno tenga de cambiar la sociedad,	Incredulidad' En los procesos hechos, depende de la voluntad de cada persona Crítica	Desconfianza	EDRS 318
53	Mi actitud es siempre llevar una sana convivencia con los que me rodean para tener paz con ellos y conmigo misma.	Disposición a una buena convivencia Tener una sana convivencia	Integradora	EDRS 319
54	Trato de contribuir respecto a mi comportamiento cotidiano.	Acción Contribuir con su comportamiento en su vida cotidiana	Integradora	EDRS 320
55	Indiferente por ser un trato no inequitativo.	Indiferente En el trato no equitativo	Desconfianza	EDRS 321
56	Mi actitud depende de la circunstancia, todos NO tenemos el mismo concepto de paz.	Circunstancial Relativa Depende de las circunstancias	Desconfianza	EDRS 322
57	Todos en algún momento queremos pensar en paz absoluta, pero cada individuo tiene diferentes actitudes y comportamientos que afectan esto.	Incredulidad Relatividad Depende de los comportamientos	Desconfianza	EDRS 323
58	Buena, ya que hay que ser buena persona y sobre todo hay que tener	Buscando solución a los problemas	Integradora	EDRS 324

	una buena actitud no buscando problemas y buscando soluciones a los problemas.	Colaborando en solución de problemas		
59	Con respeto hacia los demás y conmigo misma.	Respetuosa Respeto a los demás y consigo misma	Integradora	EDRS 325
60	El cambio en hacerlo uno mismo y proyectarse con buenos modos.	Acción El cambio es consigo mismo	Integradora	EDRS 326
61	La paz no es aplicada en algunas circunstancias ya que a veces la gente es muy intolerante y no respeta el espacio de los demás. Y mi actitud es positiva porque al fin y al cabo el tema nos toca a todos.	Positiva El cambio empieza por misma. Compleja	Integradora	EDRS 327
62	Es algo que se está construyendo, que consta de un proceso que debe involucrar a toda la sociedad y me encuentro dentro de la población que quiere contribuir a construir la paz.	Involucrarse Involucrarme y contribuir al cambio en la sociedad	Integradora	EDRS 328
63	La gente busca la paz pero no hacen nada por conseguirla.	Incredulidad La gente no hace nada por la paz	Desconfianza	EDRS 329
64	Una sensación de resignación e impotencia frente a los casos de impunidad del gobierno y la humanidad; la paz es simplemente una frase comercial de la política actual.	Incredulidad Sensación de Resignación e impotencia en los casos de impunidad del gobierno	Desconfianza	EDRS 330
65	Pienso que el gobierno debe aclarar sus opiniones y ejercerlas de manera que el pueblo se sienta conforme bajo las decisiones de sus mandatarios.	Incredulidad Ante las decisiones del Gobierno	Desconfianza	EDRS 331

66	No he actuado nunca.	Indiferencia No ha participado	Indiferencia	EDRS 332
67	Escuchando a los demás.	Escucha Escucha a los demás	Integradora	EDRS 333
68	Con el apoyo del proceso.	Colaborativa Apoyo en el proceso	Integradora	EDRS 334
69	No es actuar, es demostrar.	Demostrar Demostrando	Confianza	EDRS 335
70	Este es un referente el cual no se amplía entre la comunidad dado a que "dicho" se puede observar y analizar que se genera en una discusión por algo tan circunstancial y no se genera un diálogo. Así mismo ello se amplía desde el ambiente familiar y los referentes que lo quieren desarrollar.	Crítica Vulnerable Se observa y analiza el actuar ante una discusión.	Racional	EDRS 336
71	Intento resolver los problemas por la mejor vía, evitando peleas, ayudando a aceptar las diferencia que existen en los diferentes contextos.	Una acción Colaborando en resolver problemas y aceptando las diferencias	Integradora	EDRS3 37
72	Siempre trato de utilizar el dialogo y la reflexión ante las situaciones que puedan afectar la calidad de vida.	Una acción Utilizar dialogo y reflexión en situaciones que afecta la calidad de vida.	Integradora	EDRS 338
73	Mi actitud frente a la paz, es que por medio de mi participación activa en la sociedad siendo tolerante y respetuosa con la persona que me rodea.	Una acción Convivencia Participación activa en la sociedad siendo respetuosa y tolerante	Integradora	EDRS 339
74	Considero que desde mi postura como futura docente mi actitud es de compromiso ya que está en nuestras manos el	Compromiso Compromiso en los procesos propuestos	Integradora	EDRS 340

	desarrollo eficaz de los procesos propuestos.			
75	Considero, que el proceso de paz que lleva Colombia es bueno en algunos aspectos, pero en otros aspectos no tan bueno. Pero como acuerdos atrás, este acuerdo de paz también se está imponiendo.	Fe  Ante los acuerdos de paz llevado en el país.	Confianza	EDRS 341
76	Yo como persona trato de ser prudente y respetuosa en todo lugar. Siempre soluciono las diferencias hablando, pero no impongo ese mismo comportamiento en las demás personas. Actúo solamente por mí.	Compromiso individual Solucionando las diferencias por el dialogo, y siendo respetuosa y prudente.	Integradora	EDRS 342
77	La paz es tolerancia, equidad, igualdad, equilibrio y demás en una sociedad.	Indefinida  Aplicación de Valores en la sociedad	Integradora	EDRS 343
78	Mi actitud frente a las circunstancias es como el aprender a escuchar, no juzgar y tener un poco más de tolerancia frente a estos problemas.	Escucha Tolerante  Aprender a escuchar, no juzgar y tolerancia ante los problemas	Integradora	EDRS 344
79	Arreglar las cosas sin pelear solo llegando acuerdos que me beneficien y a la otra persona también.	Acuerdo  Acuerdos entre dos personas	Integradora	EDRS 345
80	Pues ser muy respetuosa y amable.	Respetuosa, buen trato Practicar valores	Integradora	EDRS 346
81	Se siente un comportamiento ameno y tranquilo en el entorno que nos rodea.	Buen trato  Se consigue teniendo un Comportamiento ameno y tranquilo	Integradora	EDRS 347
82	Pues ser más tolerante, ser más paciente, aceptar el error cuando uno es responsable de cometerlo.	Tolerante Practicar valores	Integradora	EDRS 348
83	El siempre evitar la	Evitar la violencia	Confianza	EDRS

	violencia de todo tipo	Evitar la violencia		349
84	Pues en casos de problemas evitar la solución con discusiones o golpes, ya que la paz la va haciendo cada quien para así generar la conciencia a otras personas.	Evitar la violencia Ser referencia Evitar problemas y generar conciencia.	Integradora	EDRS 350
85	Pues mi actitud es muy tranquila ya que la paz empieza por uno mismo	Tranquila  La paz empieza por uno mismo, con tranquilidad	Integradora	EDRS 351
86	De por si intento estar calmada y ser tranquila siendo receptiva a las opiniones o actitudes del otro.	Tranquila  Escucha del otro  Estado de tranquilidad, receptividad a las opiniones del otro.	Integradora	EDRS 352
87	Es bueno porque acepto a cada persona con sus diferencias además de mantener una buena convivencia.	Respeto a la diversidad Acepto a otros y buena convivencia	Integradora	EDRS 353
88	Buena.	Positiva	Indiferencia	EDRS 354
89	Estoy atenta ante cualquier situación donde requiera cualquier elemento de paz.	Partícipe Participara ante situaciones de paz	Integradora	EDRS 355
90	En algunas circunstancias se evidencia la paz, cuando hay conflictos y estos logran ser tramitados, yo intento estar en paz conmigo misma y con los demás.	Disposición  Estar en paz consigo mismo y con los demás.	Integradora	EDRS 356
91	Bueno creo que he puesto mi granito de arena.	Disposición Colocando su disposición	Integradora	EDRS 357
92	Pienso que para llegar a tener una paz verdadera es necesario empezar	Disposición Resolver los propios problemas	Integradora	EDRS 358

	desde los problemas más cotidianos.	Cotidianidad		
93	La actitud que debemos tomar frente a la paz es principalmente acabar con toda la delincuencia que hay en el país.	Deseo de erradicar focos contra la paz  Se produce paz cuando se termine la delincuencia en el país	Desconfianza	EDRS 359
94	Bien, soy atenta, equitativa y analizo todas las situaciones que se puedan presentar para resolverlos de forma adecuada.	Disposición Resolver los problemas en forma adecuada, siendo atenta y equitativa.	Integradora	EDRS 360
95	Mi actitud es de poco interés.	indiferente  Indiferencia	Desconfianza	EDRS 361
96	En la actualidad, es algo que lleva tiempo, sobre todo para mediar opiniones y llegar a acuerdos.	Disposición con cierta incredulidad  Se necesita tiempo para llegar opiniones	Desconfianza	EDRS 362
97	La actitud sobre la paz es un poco indiferente para la gente, cada quien actúa de acuerdo a sus creencias y sus experiencias.	Indiferente  Depende de la creencias y experiencias de la gente	Desconfianza	EDRS 363
98	Todo depende de cómo hables y pienses. La paz la llevo en mi interior y es por ese motivo que se ha acabado, porque nadie la lleva en sus corazones (o la mayoría).	Depende  Interna  Depende de lo que piensa y habla que está en el interior de cada persona.	Desconfianza	EDRS 364
99	La paz no es más que una palabra, creo que la paz no puede llevarse a cabo en un país, sin primero establecerse en la familia y en los principios de esta misma, no creo que sea buena o mala, simplemente es un proceso que como seres humanos debemos	Incredulidad  No se lo logra sino se trabaja en la familia y se aprende.	Desconfianza	EDRS 365

	aprender.			
100	Con lo que proyecto como sujeto lo que se da a conocer en mi vida cotidiana y actuar, vivir, en cada una de las acciones y en la tranquilidad de mi hogar.	En la acción  En la convivencia con la familia y en la vida cotidiana	Integradora	EDRS 366
101	La paz la llevo a cabo de una manera personal, comprendiendo que no todos enfrentamos esto como algo posible.	Personal La experimenta consigo mismo.	Integradora	EDRS 367
102	Considero que mi participación como educadora y trabajando en pro para los niños y el mejoramiento.	Disposición desde la acción profesional Ejerciendo la profesión y enseñando	Integradora	EDRS 368
103	Entender a las personas que por algún motivo tienden a ser violentas y tratar de tranquilizarlas.	Tolerancia  Entender a personas violentas y como tratarlas.	Integradora	EDRS 369
104	Siempre siendo tolerante y comprensible con los demás personas que me rodean en el entorno social, sin generar ningún tipo de conflicto o acto que demarque violencia.	Tolerancia  Aplicar valores y manejos de conflictos.	Integradora	EDRS 370

Anexo I

*Primer momento: Microanálisis conceptual*

**Instrumento 9: Grupo Focal**

**GFDRS Grupo Social Diagnostico Representaciones Sociales**

<b>MODERADOR: DESDE TU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ ES LA PAZ?</b>				
<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>Cód.</b>
1	Ehhh...Yo creo que la paz reúne varios elementos, entre ellos eh...obviamente una sana convivencia, que haya un respeto por el otro, que haya un sentido de igualdad, que...Mmmm no haya ningún tipo de competencia, ya que...cuando la hay, cuando hay choques de poderes o de puntos de vista de diferentes, yo creo que hay un conflicto y ahí es cuando termina la paz.	La paz implica una sana convivencia, es tener respeto e igualdad.  El conflicto hace que termine la paz	Paz positiva	GFDRS 1
2	Mmmm...Bueno para mí la paz, es como lo decía mi compañero Mayron, es la ausencia de conflictos partiendo, de que el conflicto es entre dos o más personas y creo que para alcanzar ese objetivo de la paz, es necesario una transformación de la cultura.	La paz como ausencia de conflicto  Se requiere la transformación de la cultura	Paz cultural	GFDRS 2
3	Desde mi punto de vista la paz es, pues como decía Mayron, es muy subjetiva porque eh...la paz se puede captabular, bueno, no sé, como...el hecho de respetar la opinión de que los demás, de que...de que si una persona...dice algo y yo no estoy de acuerdo es como llegar a un mutuo acuerdo de...de diferentes opiniones para no generar un conflicto como lo decían ellos y...Mmmm...más que todo es	... Subjetividad  Respeto a las opiniones  La paz como mutuo acuerdo  Evitar conflicto	Paz positiva	GFDRS 3

	como el respeto hacia, hacia lo que los demás piensen y lo que yo esté pensando porque, eso es lo que genera como la mala convivencia, entre todos.			
4	Ehhh...Bueno para mí la paz se define en dos palabras: tranquilidad e igualdad.	La paz vista como Tranquilidad Igualdad	Paz positiva	GFDRS 4
5	Mmm...Yo creo que podemos definir la paz desde la educación y desde la equidad. Porque, si...o sea con la educación habría más tolerancia hacia los otros puntos de vista de las personas generando menos entornos violentos.	La paz se relaciona con la equidad y la educación genera tolerancia	Paz Positiva	GFDRS 5
6	Ehhh...Bueno, pues, ya como nos hemos podido...dar cuenta hay muchos, muchos significados y muchas percepciones de paz, y, eso, yo lo estaría relacionando dependiendo del contexto de cada persona. <b>Pregunta: ¿Pero desde tu punto de vista?</b> Desde mi punto de vista, pues...como tal la paz puede ser, ya como la habían dicho es ausencia, es ausencia de ese conflicto, dependiendo el conflicto por el que estés pasando.	Múltiples significados de paz  Se relaciona con el contexto de cada uno La paz como ausencia de conflicto	Paz negativa	GFDRS 6
7	Mmmm...La paz para mí, podría decirse que son las acciones, en pro, en pro para ...en pro de la sociedad.	La paz se concreta en acciones para la sociedad	Paz cultural	GFDRS 7
8	Ehhh...Para mí la paz es más, cuestión de aceptación, y convivencia, aprender a convivir con el otro.	Aprender a convivir	Paz cultural	GFDRS 8

*Moderador:*

*Ahora, pues, una pregunta, un poco más personal, está más relacionado con el contexto en que se desenvuelven, entonces. Crees ¿qué la vida tuya y de tu familia, ha transcurrido en un contexto de paz? Y ¿Qué consecuencias ha tenido esta, para ti y tu familia?*

RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	TEXTO O NARRATIVA	UNIDAD SIGNIFICATIVA	CATEGORIAS	Cód.
9	<p>Ehhh...Bueno, sí, si tenemos en cuenta lo que dijimos anteriormente, y es la ausencia de conflicto, se podría decir que sí, hay paz al interior de la familia, o sea ¿es al interior de la familia?</p> <p><b>Respuesta: si.</b></p> <p>Ohhh...qué nunca se hayan visto involucrados en situaciones como raras?</p> <p><b>Pregunta: Es como si, en el momento, tú crees ¿qué en tu familia, ha habido paz? Y ¿Cómo, si no hay habido, o sea, si no hay paz, qué consecuencias ha tenido esto? , pero si la hay ¿Cómo lo notas o qué consecuencias tiene esto en tu familia?</b></p> <p>Ahhh...ok, bueno como retomando si es ausencia de conflicto, yo diría que sí, porque pues realmente en todos estos temas, pues de violencia intrafamiliar y...pues no, no hay, pues claramente las discusiones familiares pero que yo considero que son...normales ¿no? y ¿cómo se ve reflejado? pues digamos que en una sana comunicación, digamos que en la...en la oportunidad de compartir espacios, eh...de interactuar con, con mis</p>	<p>La paz, como ausencia de conflicto en el ámbito familiar</p> <p>Paz como sana convivencia y comunicación, Interacción, confianza y tranquilidad.</p>	Paz Cultural	GFDRS 9

	familias, tener la confianza para hablar diría que, hay tranquilidad como decía mi compañera y pues si hay tranquilidad, yo creo que si hay paz.			
10	Ehhh...Bueno, en lo que a mí respecta, en mi núcleo familiar no...o sea, hemos vivido en una sana paz, ehhh...ya hablando de la familia en general, si se ha dado más un poco...varios conflictos con ellos ehhh...y eso ha generado pues...obviamente intranquilidad, ha generado distanciamientos, rencores y entonces esto pues, no ha permitido, como...una sana convivencia.	Relación familiar se ha presentado sana paz.	Paz Negativa	GFDRS 10
11	Bueno pues, ehhh...yo parto de que bueno dentro de la familia si ha existido paz. pero...ehhh...por parte de la sociedad a lo que es el núcleo familiar yo creo que no ha existido como esa paz, ehhh...solamente parte, ehhh...digamos de el trabajo de mi papá en los que el se ve, pues como mas involucrado es ese contexto de conflicto o en ese contexto de...de guerra y entonces de parte de la sociedad obviamente si afecta un poco a la familia, pero no es que exista dentro de la misma. <b>Pregunta: ¿Tu papá qué hace?</b> El es policía.	En la familia hay paz y en la sociedad no  Rol policial vinculado a conflicto y contexto de guerra	Paz cultural	GFDRS 11

12	<p>Ehhh...Yo creo que, voy casi igual que lo que dice mi compañera Tatiana, ya que mi papá también se ve en este ámbito y... y en el núcleo familiar, siempre se buscan las soluciones de...pues para tener una sana convivencia, en el hogar, en el núcleo familiar, pero...eso es en el núcleo familiar, en el resto de la familia, ya es, otro contexto, porque siempre están las discusiones, siempre está la pelea, siempre esta, como...hasta en la misma familia siempre se ha evidenciado como, como la envidia y como...todo, entonces desde hay, desde hay va todo y si no hay tranquilidad como lo decía mi compañera, no va a ver nada y... por otro lado, ehhh...los conflictos sociales a los que se ven siempre, arraigados, des...desde digamos, desde la parte paterna por...por mi lado.</p> <p><b>Intervención: O sea es decir que, que como las consecuencias de la violencia en la sociedad, afectan mucho el contexto familiar de...por el trabajo de sus padres</b></p> <p><b>Susurro: Si</b> Si, de alguna manera sí, porque ellos se ven muy involucrados en muchas cosas. Por ejemplo, mi papá es policía de tránsito, ehhh...la gente...juzga mucho, la gente etiqueta</p>	<p>Hay paz en la familia primaria no en la sociedad</p> <p>Juicios de roles</p> <p>Defensa del rol paterno</p> <p>Influencia paterna en</p>	<p>Paz Negativa</p>	<p>GFDRS 12</p>
----	---	---	---------------------	---------------------

	<p>mucho, y...y eso también, es muy...o sea tildan mucho a la gente, y no le ven lo bueno a una persona, sino le ven como, todo le ven lo malo y...digamos, por ejemplo, los policías, yo soy de las que defiendo mucho a esa entidad porque en toda la vida he crecido bajo ese margen, y a mí no me gusta que hablen mal de esa institución y que llegue alguien y empiece hablar mal de la institución, a mí...me duele, porque es como si de alguna manera estuviesen hablando, de algo que hace parte de mi familia porque mi papá siempre me lo ha inculcado.</p>	la percepción		
13	<p>Ehhh...Bueno en cuanto a mí, mi núcleo familiar, familiar, creo que no, no hay paz, no, digamos que no, las consecuencias que trae es que, no, no existe esa tranquilidad en el momento de...de decir que es un núcleo familiar en paz, pero con el resto de la familia, si puedo decir que es...es,es, es paz pero... no mucha, pero igual hay, hay paz.</p> <p><b>Pregunta: ¿Pero cómo sientes que tu, qué esta esa ausencia de paz en tu familia?</b></p> <p>(Tono de molestia) Pues con lo que acabo de decir, o sea es intranquilo, como ya había dicho para mí la paz es tranquilidad, en la familia no, no hay</p>	<p>Familia y ausencia de paz</p> <p>Concepción de paz como tranquilidad</p> <p>Diferencias de la paz entre núcleo primario y extendido</p> <p>Paz=Tranquilidad</p>	Paz positiva	GFDRS 13

	tranquilidad.			
14	Ehhh...Bueno, por mi parte yo creo que tampoco, no hay una paz así...del todo, ya que la mayoría de mi familia es como muy autoritaria cada uno con su punto de vista, entonces es muy difícil que se de una comunicación entre todos.	Incidencias del autoritarismo y la comunicación en la paz	Paz cultural	GFDRS 14
15	Ehh...Bueno en esta, en este caso creo que la paz se da de una manera efímera ehhh...como ya lo habíamos dicho, es la ausencia de conflicto y en los ambientes familiares obviamente van a haber discusiones, van a haber contradicciones dentro del mismo ambiente, hay momentos donde hay esa tranquilidad, esa estabilidad y hay otros momentos donde no, entonces como que también...varía <b>Francy Tatar: ¿Y en tu familia? Porque lo estás hablando como...</b> Ehhh...Bueno lo estoy, bueno lo estoy hablando desde el punto de vista de mi familia o sea hay momentos en que sí, hay momentos en que no.	La paz es fugaz  La paz cambia  La paz familiar no se mantiene igual	Paz cultural	GFDRS 15
16	Ehhh...Bueno, pues de...igual manera pienso que...en toda familia hay conflictos, hay problemas, especial, pues dentro de mi núcleo, nunca se ha presentado más allá, como una violencia, como lo mencionaban, como intrafamiliar o algo así, discusiones y problemas,	Reducción de la paz al ámbito familiar  La paz es ausencia de violencia	Paz negativa	GFDRS 16

	pero nada que...traspase digamos como el límite de golpes, ofensas o cosas por ese estilo.			
--	--	--	--	--

*Moderador: Ehhh...Bueno, ya vamos a una pregunta más general, entonces, ya todos conocemos que...pues el tratado de paz y que se supone que estamos en un, camino para llegar a...como a ese referente, que es la paz, entonces, ¿Qué creen ustedes que debería ser, cómo debería ser ese camino hacia la paz?*

<b>RESP</b>	<b>TEXTO O NARRATIVA</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
17	<p>Bueno, eh...como lo manifesté yo al principio, pues el, el conflicto tiene mucho que ver con la paz, ¿no? el conflicto entre las dos partes, principales ¿no?, hay mas, pero las dos partes principales las que firmaron el...el acuerdo y todo esto. Sin embargo pues no fue suficiente ¿no?, porque puede que se desmovilicen las FARC, puede que ya no haya fuego cruzado con el ejercito, sin embargo, si...en dentro de la imposibilidad, que hay en el contexto, social, es que...que una persona que hizo parte de un grupo guerrillero, eh...aspire a...algún tipo de cargo público, si están en posibilidad de perdonar a...los militares que estaban siguiendo órdenes en ese momento, a los bajos, a los eh... rangos bajos, ¿sí?, que estaban realmente siguiendo órdenes, eh...enfrentamiento a los otros, son dinámicas de guerra, si esta la imposibilidad de respetar al otro, al que está al lado, por cómo piensa y si, si hay la imposibilidad, es que digamos, yo creo que dejo</p>	<p>Paz y conflicto</p> <p>Los acuerdos no son suficiente</p> <p>Paz y manejo político</p> <p>Incidencia del conflicto</p>	Paz Positiva	GFDRS 17

	<p>una huella muy grande el conflicto, están los que están, los que piensan lo peor del ejercito, están los que piensan lo peor de la guerrilla y no se ha llegado a ese punto en tratar de tramitar por eso, no es olvidar, pero si tratar de procesarlo, y entender que esas personas ya están en otra dinámica ¿sí? Entonces digamos si esa separación que hay entre los dos, entre las dos cabezas del conflicto, separan a la gente, más de lo que ya esta, entonces esa división entre las personas del común, pues hace que también haya...que ese conflicto se extrapole, entonces ya no hay, ya no hay...ehhh... batalla en un campo de guerra entre las FARC y el ejército, pero si entre la oposición al tratado de paz y los que están de acuerdo, ohhh...o simplemente la etiqueta ¿no? entonces... fue... guerrillero, entonces... o aquí no puede transitar, o fue paramilitar, o fue ehhh...militar o es policía, entonces digamos, todo ese tipo de... de rencores, creería yo que son, que hay, hay que tramitarlos, si se quiere llegar a una paz de verdad, pues primero hay que...ya se paso por los dos entes que estaban....conflictuados principalmente, ahora hay que...tratar los rencores que hay en la...en la sociedad, en la, en la gente del común, como nosotros.</p>	<p>La división de las partes = división de la gente</p> <p>Abordar los rencores</p>		
	Ehhh...Bueno, yo estoy de	Papel de la empatía	Paz Cultural	

18	<p>acuerdo con lo que dice mi compañero, ya que siempre que una persona no esté en la capacidad de poderse colocar en la situación del otro, y entender porque el otro, tiene determinado pensamiento, determinado actuar, siempre va a generar es un conflicto, entre las dos partes, eh...al igual ya hablando como tal de lo que es el proceso de paz, yo creo que... eh... tienen que haber procesos de, de, de reparación pero hay que entender que la reparación, no simplemente es lo que piensan las entidades estatales que es, sino lo que en los pueblos, realmente necesitan, lo que piden y lo que piensan que es la reparación, ya que muchos de ellos ni siquiera la entienden.</p>	<p>en manejo de conflicto</p> <p>Comprensión de la reparación</p> <p>Correspondencia con las necesidades del pueblo</p>		GFDRS 18
19	<p>Bueno, yo parto de lo de...que hablaba en un principio que es necesario una transformación cultural, y pues desde esa transformación cultural y si partimos de lo que es cultura, pues es gigante, es algo de mucho tiempo de mucha dedicación de mucha paciencia, porque es que venimos así como decía Mayron, de que dejó el conflicto una huella muy grande y...y obviamente, se necesita la educación, de toda la sociedad colombiana, para que...se puedan entender esas dinámicas que surgieron en el conflicto y las dinámicas que hoy en día, pues si...como</p>	<p>Transformación cultural para avanzar</p> <p>Educación y conflicto</p> <p>Comprensión de las razones del conflicto</p> <p>Brecha entre lo que dicen medios y la realidad</p>	Paz Positiva	GFDRS 19

	<p>ehhh...surgen, pero, considero, que al hablar ya desde mi punto de vista más general, la paz en estos momentos, es algo como superficial lo diría yo, porque...si, o que aparezcan noticias, que aparezca en los medios, es muy diferente a lo que en verdad esta como pasando en las zonas, más alejadas y olvidadas por el estado y hasta por uno mismo, entonces yo considero que es algo muy superficial y para poder en serio alcanzar esa paz, se necesita una total total transformación de cada uno porque no es solamente, no yo no estoy de acuerdo con esto, sino, no, yo no estoy de acuerdo por esto y por esto y tengo ehhh...los puntos de vista desde varios aspectos, mas no me fijo en uno porque eso sería, como, ayudar a que se siga olvidando las cosas y pues obviamente, es como una parte de ignorancia, pues por parte de uno.</p>	Inclusión de diversas perspectivas y aspectos		
20	<p>Ehhh...Yo creo que... va primero que todo con la restitución de derechos, a estos victimarios que en algún momento fueron víctimas, del conflicto armado, ya que ellos son tomados de sus zonas rurales, y son obligados de alguna manera, a formar parte de estas...de estas, bueno de estas entidades, bueno lo que sea, de, de ellos y... por ejemplo el hecho de que... para mi, ehhh...el...la...el proceso de</p>	<p>Restitución de derechos</p> <p>La corrupción y los procesos de paz</p>	Paz Cultural	GFDRS 20

	<p>paz es solamente es...corrupción, solamente es un manejo de plata, es un manejo de todo, porque a ellos les prometieron unas cosas, de las cuales cuando iban a llegar a unas zonas donde les iban ahhh...a...dar beneficios a ellos, llegaron haya y ni siquiera tenían donde dormir, a ellos les toco empezar, a armar todo para dormir o sea si se supone que, el estado se está comprometiendo a una restitución de derechos a unas personas de las cuales han sido víctimas de un conflicto armado, porque no se...hacen las cosas como son, para que se hizo él, el...el plebiscito, el plebiscito también fue, una farsa, o sea fue una manera, de coger plata para el gobierno o sea para mi cada vez que hacen votaciones y cada vez que se hace algo en este país, es una manera, de coger plata porque es que esa es la cultura, en la que hemos crecido en este país, en este país a todo se le tiene que coger la tajada, porque es que si yo no le cojo la tajada, no soy avispa y no soy avión y...y no tengo, no tengo la factibilidad de...de moverme como los otros, porque si no hago las cosas honestamente, yo no me estoy moviendo en la ámbito en el que estoy, entonces, es el hecho de lo que, se piensan ellos, por ejemplo yo soy de Villeta y...y la gente, la gente en el pueblo, también...en zona, en la zona</p>	<p>Compromisos del estado en la restitución de derechos</p> <p>Falsedad en los procesos participativos</p> <p>El dinero priva en la consecución de paz</p>		
--	---	--	--	--

	<p>rural de Villeta, acá por ejemplo, yo llegue y acá odian a Uribe, allá lo aman, allá los campesinos son, como...ojalá Uribe volviera, porque es que ellos, se pudieron volver a mover de una finca a otra gracias a que, a lo que Uribe hizo, o sea Uribe pudo haber hecho muchas cosas, pero ellos, en sus zonas rurales de alguna manera se pudieron, movilizar, se pudieron, comunicar el uno al otro, porque es que allá no es que mi vecino vive a dos metros, no, allá mi vecino vive a 200 metros y...y son cosas, yo digo Uribe no ha sido el mejor presidente de este país, pero tampoco ha sido de los peores y...y yo soy de las de que le defiende muchas cosas a Uribe , porque ..uno no se podía mover antes de un pueblo a otro, mi papá estuvo en la contraguerrilla a mi papá casi lo mata, o sea mi papá me cuenta muchas cosas, y...al fin y al cabo, es un...para mí...el, el proceso de paz es solamente una farsa, de la cual solo se busca sacar la tajada.</p> <p><b>Pregunta: O sea, es decir que tú crees que no vamos, como...en el camino hacia la paz?</b></p> <p>No, no vamos en el camino bien, porque siempre estamos buscando sacar la tajada a todo, y desde que no, y desde que no dejemos de pensar así, no vamos a llegar ningún proceso de paz, ni a nada. Por ejemplo,</p>	<p>Intereses en proceso de paz</p> <p>Doble moralidad</p>		
--	--	---	--	--

	yo no estoy de acuerdo con que, una persona que ha hecho tanto daño a la población, si, existe el perdón, pero Timochenko, irse a la...de candidato presidencial, o sea con ¿Qué moral? eso, eso no es moral, o sea, para mí no es moral, y que llegue alguien a elegirlo o sea eso para mí no, no..., no. jamás lo voy a tolerar.			
21	Ehhh...Bueno para mí, para mí el proceso de paz, lo comparto con mi compañera Tatiana, ehhh...debe empezar por una transformación cultural ¿no?, pues como ya lo habíamos hablado, empezando por el concepto de paz que tenemos cada uno de los que estamos acá, es distinto, al...que tiene uno, que ha estado, digamos, en los, en el conflicto ¿no?, entonces es como empezar a mirar, esta...estas perspectivas que tienen ellos y lo que piensan ellos primero, de lo que es la paz para ellos y así hay mismo eh, informarnos o educarnos a nosotros que no lo vivimos, no lo vivimos pero digamos en el contexto de la guerrilla y todo eso, porque obviamente, digamos en mi posición, hay, ahí no hay paz, pero, en mi hogar, pero obviamente es distinto al...al conflicto que viven ellos allá en las zonas rurales, entonces creo que es necesario, si, si vamos a llegar a un proceso de paz , empezar desde ahí, ver en los puntos de vista desde las	Se inicia en la transformación cultural Concepciones diferentes de paz  Partir de cómo el otro piensa la paz  La paz habita en el hogar  Es diferente en la guerrilla  Consideración de la cultura y contexto	Paz cultural	GFDRS 21

	diferentes culturas o los diferentes contextos en los que se encuentran estas personas y obviamente incluirnos a nosotros los que los que estamos un poco alejados, de estos conflictos.			
22	Ehhh...Bueno, yo comparto mi opinión mucho con Valentina, yo creo que se da mucho una transformación social, y se hará un trabajo más, con las personas que realmente han vivido el conflicto, porque nosotros, más allá de todo, tenemos es un imaginario y opiniones, pero nunca hemos estado inmersos en una situación de conflicto donde te matan tu familia, te, ehhh... pierdes muchos amigos, incluso desde niño, te vez en toma de decisiones muy importantes que nosotros no tenemos. Entonces yo creo que la transformación se da más con ellos, que, con nosotros, ya que ellos son los que nos pueden terminar enseñando, mas sobre la situación del conflicto, que las mismas noticias o las mismas cosas que aún no, no conocemos.	Se da en la transformación social  La problemática está fuera  La transformación es para otros  Enseñanza desde la vivencia	Paz cultural	GFDRS 22
23	Bueno pues, ehhh...el camino, para llegar a la paz, en...mi perspectiva, tocaría abarcar dos aspectos, el primero cambiar el significado, que tenemos sobre la paz, en vez de una ausencia de conflicto es como una tolerancia, ante el conflicto, y lo segundo, acá muchos mencionaban que el ambiente económico, el político, el cultural, el	Cambio de significados de la paz  La paz como tolerancia del conflicto  Vínculo con lo económico, político, cultural y educativo  Abordaje integral	Paz Positiva	GFDRS 23

	educativo, gsería trabajar sobre todos esos aspectos, para lograr como...algo más integral.			
24	Ehhh...Bueno, pues de igual forma mucho de lo que han dicho mis compañeros, ehhh...también estoy de acuerdo, pienso que más allá de una firma, de un papel; esta más en esa construcción y en ese cambio social, que...que cada uno debe tener, ¿sí? ehhh...vemos que... habían dos partes en conflicto: estado-guerrilla y demás, pero también es importante, nosotros como sociedad, implementar ehhh...como cambios, o sea simplemente en el hecho de transmilenio, pues la violencia que normalmente vivimos a diario. No solo es, como lo mencionaba anteriormente, conciliar en un papel ehhh...y manifestar ese tipo de cosas. Pienso que...que ya es parte también, del ser de uno, de...de crear esas posiciones, de conciliación, y de perdón.	Cambio social  Somos parte como sociedad  Cotidianidad  Más allá de los acuerdos firmados, conciliación y perdón	Paz Positiva.	GFDRS 24

<i>Moderador: Es decir, que ehhh...ya basado en todo lo que nos, nos, me han dicho, mejor dicho ehhh...la paz es responsabilidad de quién?</i>				
<i>Moderador: ¿Y por qué dirían que de todos?</i>				
<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO O NARRATIVA</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
<i>Respuesta grupal (25)</i>	<i>De todos Responsabilidad conjunta</i>	<i>De todos Responsabilidad conjunta</i>	<i>Paz Positiva</i>	<i>GFDRS 25</i>
26	Ehhh...Pues yo...diría al respecto, y...y lo que venía	Dejar que tomen decisiones otros	Paz Positiva	GFDRS 26

	<p>diciendo mi compañera, de. dejar que otras personas tomen la decisión por uno y también remitiéndome un poco a lo que decía anteriormente mi compañera Mayra, y yo creo que eso es lo que pasa bastante aquí en Colombia y es que...la opinión la manejan líderes políticos ¿sí?, entonces no es mi opinión...propia, como Mayron, sino lo que sé, sino...los líderes políticos, llevan las...llevan las...¿cómo se dice? las opiniones de las personas y entonces llegamos al punto, digamos de tener que referirnos a un...a un expresidente, a un presidente actual, a una figura de las FARC, para justificar, sí, sí o sí, no, debería haber un proceso de paz, ¿sí?, cuando realmente se debe partir, de si yo estoy</p>	<p>por uno</p> <p>Delegar en otros la paz</p> <p>Políticos manejan los procesos de paz</p> <p>Responsabilidad propia frente a la paz</p>		
--	---	--	--	--

	<p>dispuesto a tolerar que esa persona este allá, independientemente de las afinidades políticas que yo tenga, ¿sí?, que yo creo que en algo como la paz no debería ni siquiera incluirse, ¿no?, porque la paz como están diciendo mis compañeros es...es actuar propio, entonces no debería yo estar en contra o a favor de la paz, sino debería construir la paz, en lugar de estar en posiciones políticas ¿sí? y comienza desde eso, entonces digamos la construcción es...yo tampoco estoy de acuerdo por ejemplo, o digamos ehhh...un voto mío ehhh...en elecciones presidenciales no estaría, dirigida a Timochenko, no tengo ningún problema con que este allá, o sea porque de eso parto, parto de que...de que ya no están en el ámbito de la</p>	<p>Trascender posturas políticas y religiosas</p> <p>Actuación personal frente a la paz</p> <p>Estrategias para actuar sobre la paz</p> <p>Educar para construir paz</p>		
--	---	--	--	--

	<p>guerra, los que estén allá, ehhh...habrá gente con afinidades a él, muy distintas a mí, habrá gente con afinidades a Uribe, muy distintas a mí, habrá gente con afinidad a cualquier cosa, y yo creo que eso es un punto importante ¿no?, porque antes yo si me....yo si me...quedaba mucho en ese tipo de discusiones políticas y religiosas, que..bueno, pero poco a poco he ido aprendiendo que epiduralmente eso no lleva a ningún lado, incluso puede...puede...crear conflicto, entre personas muy cercanas, conflictos familiares, ehhh...uno se puede sentar a hablar de política con la familia y terminar echándose la madre solo por eso.</p> <p><b>Risas y afirmaciones</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p>Entonces yo...en ese hacer, en ese pequeño hacer, que no es tan pequeño, de tolerar lo que el otro piensa y de dejar de lado figuras eh, políticas y más bien decir yo, bueno está bien eh...que participe, no le veo ningún problema. Hay ya uno está haciendo algo, claro ya nosotros formándonos como psicólogos se supone que tenemos un actuar, mas...relevante, o sea relevante me refiero a que nosotros nos estamos formando para...para intervenir en la sociedad, y ya no solamente seria, tratar de tolerar a los demás , sino, pues campañas, eh...nosotros podemos incentivar esa comunicación asertiva, eh...que yo creo que funciona, pues si funcionó conmigo, que antes, que me</p>			
--	---	--	--	--

	metía tanto en ese tipo de...de disputas, pues ya ahoritica como que, las dejo ir nada mas, pues así mismo podríamos educar a... a nuestra, a nuestro país.			
27	De todos	Responsabilidad compartida	Indiferencia	GFDR S 27
28	De todos	Responsabilidad compartida	Indiferencia	GFDR S 28
29	Yo creo que...es el hecho, de...la palabra comunidad ¿no?, la palabra comunidad, es, es buscar, las cosas en común, por las, las metas en común, por las que va cierta población y...y es digamos lo que dice Maiyon, eh...nosotros como psicólogos, nosotros como psicólogos debemos buscar esas metas por las cuales las personas van en común, para hacerles ver que es lo positivo que hay y que es lo bueno que se le puede sacar a esto y...y...Mmmm tratar de salir de	La comunidad busca la paz en el bien común  Rol del psicólogo es ayudar a las personas a conseguir Metas en común y soluciones a los conflictos  No es ausencia de conflictos	Paz cultural	GFDR S 29

	<p>esos conflictos o sea como de, lo que...decía</p> <p>Laura Vásquez de...de no es...no es la ausencia de conflicto, es saber afrontarlos, y saber, llevarlos a cabo y...y sostenerlos y buscarle solución, porque es lo que se necesita y...y pues no, es el hecho de comunidad, buscar las metas en común que se tienen y buscar, buscarle como lo positivo y lo bueno que se le puede sacar a esto, y porque al fin y al cabo el conflicto se da es porque no tenemos, tu y yo no pensamos lo mismo, entonces vamos a buscarle una solución a esto y que es lo más factible que nos beneficie a ti y a mí, porque si no nos beneficia a los dos, es lo que, ese es el conflicto que se arma, entonces, pues, es buscar, como un, un punto medio que nos beneficie a ambas partes.</p>	<p>Beneficios para ambas partes</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<b>Moderador: Ok, gracias</b>			
30	De todos	Responsabilidad conjunta	Paz Positiva	GFDR S 30
31	De todos	Responsabilidad conjunta	Paz Positiva	GFDR S 31
32	<p><b>Pregunta: ¿Qué vas a decir?</b>  Ehhh...Esa pregunta me parece importante, eh...usualmente, decimos, nooo, queremos un cambio, que la paz se de, y es eso, nos quedamos en palabras, no digo que el poder de la palabra... para mi es importante, sin embargo, hay que también llevar una acción y el hecho de que...dejemos como que, esa acción la tome otra persona, estaríamos excluyéndonos de ese proceso, que tanto deseamos, es una interacción conjunta, no es solamente un partido, por bueno, no solamente, que una persona haga algo, es algo, una transformación implica que</p>	<p>Acción más que palabras para conseguir la paz</p> <p>Implicación de todos en soluciones</p>	Paz Positiva	GFDR S 32

	muchas personas estén en eso, entonces diría que sí.			
33	De todos	Responsabilidad conjunta	Paz Positiva	GFDR S 33

Moderador: Voy a hacer una pregunta, la última pregunta, pero pues, va a abarcar, un poco de lo que ya hemos hablado, sin, sin embargo pues, voy a ser un poco más específico, eh...otra vez en orden. Crees que los jóvenes podemos y debemos aportar a la construcción de la paz, ¿cómo podemos hacerlo, cuáles son los principales obstáculos que vamos a encontrar y cómo vamos a hacer para superarlos?

<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO O NARRATIVA</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Cód.</b>
34	Si claro, yo considero que, que el el cambio de toda sociedad está en los jóvenes, ¿no?, nosotros somos los que vamos ahhh...a tomar por así decirlo el camino que está planteado ahora en nuestro país, pues porque...¿por qué? pues porque las generaciones anteriores , pues traen toda esa carga emocional, todas esas huellas del conflicto, que si no se trabajan y no se trabajaron nunca, sobre ellas, pues van a dejar un...van a dejar, van a dejar muchos... sentimientos, muchas emociones ahí y pues realmente yo creo que una, una, una...algo, lo más difícil de disipar de una persona, es una idea ¿no?, y más si esta idea está consolidada, por hechos, por la historia y	Jóvenes agentes de cambio  Percepción y obstáculos de generaciones anteriores  Atribuciones a los jóvenes para promover la paz	Paz cultural	GFDRS 34

	<p>pues las generaciones anteriores a nosotros, pues vivieron el conflicto, el conflicto más crudo que tuvo Colombia, ¿no?, bueno dentro de toda su historia, pero...lo han vivido muy de cerca, eh...no solamente fue el conflicto FARC-ehh...estado, sino también se puede uno remitir a otro tipo de conflictos anteriores, entonces pues es muy difícil y lo entiendo, si no se lleva un proceso, eh... lograr eh...separarse esos rencores ¿sí?, en cambio nosotros una generación que creció... ya donde el punto del conflicto venía bajando, donde se da este tratado de paz, o sea tenemos la oportunidad, tenemos la oportunidad para actuar y el ímpetu ¿sí? eh...digamos que todavía...o eso espero, ja, todavía nos queda vía por delante y...y con esa vía podemos hacer algo, entonces digamos se une al conocimiento que estamos teniendo, al contexto en el que crecimos, y ahhh...la oportunidad en cuanto a tiempo, en cuanto a energía que tenemos, pues la transformación tiene que estar en nosotros, en los jóvenes.</p> <p><b>Pregunta: ¿Cómo, cómo?...digamos, hay podemos deducir, que, que uno de los obstáculos que vamos, ahhh...a encontrarnos en la</b></p>	<p>La transformación de los jóvenes como solución</p> <p>Influencia externa en las miradas en los jóvenes</p> <p>Contactar la realidad por sí mismos</p> <p>Estrategias de acción</p> <p>Transferencia de aprendizajes</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>sociedad, es como los rencores que, que se han instalado en la sociedad, ¿cómo podríamos superar?</b></p> <p>Bueno superarlo, no, toca trabajar sobre ellos, porque no hay que dejarlos de lado, porque sobre eso es que se tiene precisamente que trabajar, ¿cómo hacerlo?...espere me gradúo y hay si le digo (risas) eh...sería como...no sé, pues para mí, es que lo que decían mis compañeros, nosotros tenemos una mirada eh...llevada por opiniones ¿no? , sí o sí nos tocaría entrar en contacto con las personas que han vivido el conflicto, entonces nuestro papel sería ir a las zonas y también lo que decía mi compañera, están incumpliendo con muchas promesas, entonces también toca entrar es de mediadores a ese aspecto, bueno y yo me estoy refiriendo aquí como psicólogos, pero hay jóvenes colombianos haciendo muchísimas cosas que pueden aportar desde...desde todo el conocer que ellos tengan, entonces, que puede ser nosotros obviamente desde el tratamiento de conflictos, emociones, pensamientos, pero también los jóvenes que tengan conocimiento acerca de...no sé, de construcción, de políticas,</p>	<p>Importancia de la tolerancia</p> <p>Tolerancia en la cotidianidad</p> <p>Construyendo paz en lo cotidiano</p>		
--	---	--	--	--

	<p>de derechos, de economía, todo, todos estos obstáculos sí o sí se tienen que...que...sobrepasar, uno, ahhh...con la colaboración de todos, porque...una sola ment... uno solo no puede hacer el cambio, dos ehhh...yendo a las...a las partes donde el conflicto aún está...digamos que es donde más...donde más afectó, y tres con el conocimiento, ehhh...digamos que utilizar lo que se ha aprendido, o con el que hacer, también si se sabe, si se sabe hacer algo, eso son la única manera de los obstáculos, de dejar de quejarnos y empezar a actuar.</p> <p><b>Francy Tatar: Y,y,y... Mmmm pues ustedes dos no dijeron nada lo de.. de cómo podría ser, ese...superación, pues... de esos...</b></p> <p>Pues es que hay como yo, como yo dije en un primer momento, para mi construcción de paz, además de terminar el conflicto, si se remite, a las pequeñas acciones, si se remite, a tolerar lo que tengo al lado.</p> <p><b>Francy Tatar: OK</b></p> <p>Hay ya yo estoy construyendo paz, o sea el simple hecho de que, de que yo sea capaz de tolerar que una persona...ehh...bueno, hablo por mi caso, que yo vaya...andando por la calle en la bicicleta y que un man me lance el carro y</p>	<p>Valor de actos pequeños</p> <p>Participación política de los jóvenes</p> <p>Participación en movilizaciones</p> <p>Política de cercanía</p> <p>Espacios de abordaje de la paz</p>		
--	--	--	--	--

	<p>que yo no me...me pegue hay al man a darle al carro y a tratarlo mal, sino que ah, mejor sigo, pues hay ya estoy haciendo algo, que contribuye un poquito, a la paz, alguien que está en transmilenio y que lo golpean y en vez de enseñarse en la pelea, ahhh...se corra, hay ya está construyendo un poquito para la paz, o sea...pues lo que decía mi compañera, o sea es, es eh...tal vez , no se puede ver a gran escala como algo grande no, sino somos todos haciendo lo mismo, pero solo una pequeña acción que al fin y al cabo...está construyendo porque eh...porque uno no sabe...con la locura que hay en Bogotá, si un conflicto entre un taxista y un conductor del Sitp, un taxista y...un...uno de Uber, entre un ciclista y un peatón, pueda terminar con alguna persona muerta y eso, pues sigue generando más violencia, sigue generando más guerra, entonces, los pequeños actos, claro que valen, y valen muchísimo, me parece. Sin embargo si tenemos que hablar de un actuar concreto que se vea a gran escala, eh...como, como jóvenes, la participación política es la primera, una participación política activa y la segunda, eh...sería...pues movernos, es que el problema de las movilizaciones...de los</p>			
--	--	--	--	--

	<p>jóvenes, es que en algún momento terminan perdiendo su sentido, entonces pasan treinta cuadras y en esas treinta cuadras todos tenemos claro nuestro objetivo y ya después entra el trago, entra la marihuana, entra la vaina y se pierde la, la...marcha y llega la policía y entonces ah, llegaron los cerdos y vamos a...y entonces se pierde el objetivo ¿sí? y se, y el trasfondo se pierde y se pierde lo que, ese actuar que se pretendía, toca con paso a paso..ishh yo creo que lo primero sería el acercamiento, por parte de los otros, ahhh...a las zonas donde hay más conflicto, pero vuelvo y repito, o sea el conflicto no solamente está allá, sino acá y las pequeñas acciones, valen.</p>			
35	<p>¿Me puede repetir las preguntas? (risas)  <b>¿Cómo podemos hacer, qué podemos aportar para la construcción de la paz?</b>          Como jóvenes  <b>¿Cómo qué?</b>          Como jóvenes  <b>Como jóvenes</b>          Bueno, pues nosotros eh...somos el reflejo, evidentemente del, del cambio cultural que se ha dado, como el que mencionaba mi compañero Mayron, porque anteriormente          pues...ehh...digamos estaban entonces los que peleaban porque eran</p>	<p>Rol de la juventud en la paz</p> <p>Participación política de los jóvenes</p>	Paz Positiva	GFD RS 35

	<p>conservadores, los que eran del partido liberal y era una discusión muy cerrada, entonces uno siempre veía que alguien estaba extrapolado a un....a un punto político y de hay no salía, hoy día, nosotros que somos ese reflejo, ese cambio cultural, tenemos como una visión de pronto un poco más abierta, de las ehhh...acciones que podemos tomar, tenemos además en nuestras manos ehhh...una participación política que, que nos compete, a todos y que...dentro de nuestra formación, es importante tenerla en cuenta, esa participación política, e independientemente de la carrera que uno sea, ehhh...entonces sí creo, que podemos hacer mucho.</p> <p><b>¿Qué, qué obstáculos podríamos encontrarnos en ese proceso?</b></p> <p>Pues yo creo que los obstáculos siempre van a ser las diferencias que, que existan entre las personas, porque, a pesar de que como lo mencionaba anteriormente ahorita somos como una generación de pronto más abierta a otras ideas, igual, y como lo hemos discutido a través de, de..de este...foro ehhh...hemos visto que...que digamos hay personas que, que...como lo mencionaba Mayra están todavía muy en, en...en posición de Uribe y otras que dicen no,</p>	<p>Las diferencias en las ideas políticas como obstáculos de la paz</p> <p>La tolerancia para abordar diferencias</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Uribe es...es un desgraciado y ha hecho esto y esto y hasta que, no exista una tolerancia también como lo decía mi compañera Laura, una tolerancia a esos diferentes puntos de vista, que están marcados por diferentes vivencias y diferentes conocimientos de las personas, no va a poder haber, eh...un avance.</p> <p><b>Moderador: Ok, gracias</b></p> <p>Ehhh...bueno yo considero que...eso está ligado más a un proceso formativo, es decir hay que educarse, no solamente en las entidades como lo son el colegio, la universidad, sino desde el hogar, ahhh... a ser persona, ahhh... a saber comprender que existe un igual, ahhh.. a que uno tiene que saber tolerar, lo que hemos hablado, en el punto de vista del otro, y.... y yo creo que en ese ejercicio, eh...uno puede lograr ese tipo de objetivos, al igual como lo decía Mayron eh...cuando uno toma una participación política, tiene que tomársela como lo que es, no que empiece siendo una cosa y termine siendo otra, ya que esa es la única manera de movilizar , y, obviamente, si uno va a hacer una marcha, si uno va a participar de una manera política, tiene que tener un objetivo claro y... y no salir a ceder.</p>	<p>La educación es clave construcción de la paz</p>		
	<p>Bueno yo si no estoy de</p>		<p>Paz Positiva</p>	

36	<p>acuerdo en lo que han dicho, primero porque obviamente el ideal, es que los jóvenes y en nosotros, esta pues si, como si, el futuro de nuestro país, pero yo digo que una cosa es el ideal que se tiene y otra cosa es lo que nosotros como jóvenes, somos en realidad capaces de hacer, si aquí podemos bien hablar y decir y compartir opiniones, pero como estamos eh, actuando como estamos eh, aportando a esa transformación cultural, yo diría que muy poco, y digamos me hace acordar en una clase que teníamos que decía y bueno ¿cuántos de ustedes están en la construcción de políticas públicas?, todo el mundo... Entonces son esas pequeñas particularidades que nosotros bien podemos decirlo y nos queda muy fácil decir, no, nosotros somos el futuro del país, pero si no, en nuestro, como actuar en nuestra vida cotidiana, no llevamos a cabo eso, pues está quedando en veremos todo lo que hemos dicho, obviamente ya sería una particularidad que nosotros como eh...la carrera que escogimos y frente a lo que nos hemos formado pues ya eh...podríamos bien llevarlo a cabo de una manera diferente, pero yo diría que como jóvenes en particular, pues estamos muy lejanos de eso y antes diría que estamos, aún mas</p>	<p>Acciones más que palabras</p> <p>Participación en Políticas públicas</p> <p>Se requiere acciones para transformación cultural</p> <p>Falta actuación comprometida</p> <p>Nosotros como obstáculos por falta de acción</p>		GFD RS 36
----	---	--	--	-----------------

	<p>desentendidos que el resto de la sociedad, porque es como a mí eso casi no me compete, entonces mejor déjeme ahí, y hasta que uno no tiene como esa interacción, esa relación con ehhh...de pronto a este tema, frente a esta problemática, hay uno no tiene como ese cambio de conciencia, entonces yo creo que... ¿qué obstáculos? el primero seríamos nosotros mismos, porque no hemos sido consientes del papel que jugamos y de lo que podríamos hacer y de cómo nos podríamos ehhh..hacer escuchar por el resto de la sociedad, sabiendo pues que somos...somos muchos y así como dicen, si tenemos ehhh...somos más abiertos a entender diferentes ideas, pero no lo llevamos a cabo, queda como en nosotros, no más para mí misma y ya, entonces creo que ese el obstáculo que...se da.</p> <p><b>Pregunta: ¿Cómo crees que podemos trabajar, cómo en ese interés en los jóvenes, para que se preocupen más por la paz, por el país, por las cosas?</b></p> <p>Dejando, yo diría que dejando de entender el conflicto o la paz como algo, como algo tan malo o como algo tan lejano, como digamos, yo dije que es algo muy lejano y que es casi imposible hacer, yo digo que eso sería</p>	<p>Conciencia del rol de los jóvenes</p> <p>La paz como algo lejano e imposible</p> <p>Interactuar y comprender los contextos de la guerra o el conflicto y poder entender otras dinámicas</p>		
--	---	--	--	--

	<p>porque...se ha sembrado en nosotros algo como...de desesperanza, como no, este país ya no tiene...solución, este país ya nunca va a cambiar, creo que eso sería como la primera transformación que se debería hacer, como vea eso no, es...</p> <p><b>Francy Tatar: ¿Pero qué acciones específicas? ¿Tu qué harías específicamente? Tu dirías... bueno mañana voy a hacer...</b></p> <p>Pues que haría, och...no sé , pues...es que no se cómo poder transformar a alguien de que no piense en eso, cuando no hemos...tenido esa relación con las personas, digamos que en serio que han estado en ese conflicto, porque si uno ve o yo he escuchado ellos apoyan la paz, pero nosotros decimos que no, entonces yo creo que lo primero que haría sería como...por mi, interactuar con esas personas que han estado en esos contextos de guerra, o de conflicto, para poder entender otras dinámicas y entender como yo podría ayudarles a esas personas, como yo podría eh...entenderlos, mas no estar en su...o sea, en colocarme en sus zapatos, porque obviamente yo no voy a sentir lo que ellos en su momento sintieron, pero si es entender esas dinámicas y como ellos han entendido y como se han reparado al traspasar el</p>			
--	--	--	--	--

	<p>tiempo.  <b>Francy Tatar: Y,y,y...</b>  <b>Mmmm pues ustedes dos no dijeron nada lo de.. como podría ser, ese...superación, pues... de esos...</b>          No responde</p>			
37	<p>Ehhh...Bueno, yo considero que nosotros como jóvenes, estoy totalmente de acuerdo con Tatiana, todo lo que ella dice porque, queremos saber tanto que no sabemos nada, entonces, somos muy descone...o sea desconocemos mucho, la ley, desconocemos mucho lo que nos rige, y como...una vez lo comentábamos en una clase, Colombia es uno de los que tiene mayores leyes, y.. y las tiene muy bonitas, pero acá no se ha, acá no, acá no se...  <b>Susurro: Llevan a cabo</b>          Si, no se llevan a cabo como se deben llevar, entonces...desde que no se haga eso desde una primera instancia y lo que yo digo, es el hecho de que, es la cultura, es lo que...por ejemplo; ¿qué tanto nos incitan a nosotros a leer?, ¿a conocer la ley?, en lo, en los plan... ¿en lo educativo?, ¿en los colegios?, muchas cosas que, uno lo desconoce o sea...son cosas básicas pero se desconocen, y...Mmmm y por otro lado...ehhh... cuál era la otra pregunta?...  <b>¿Qué crees que podríamos hacer?</b></p>	<p>Desconocimiento de la Leyes</p> <p>Iniciar educar desde la familia como actuar y las leyes</p> <p>Violencia en lo cotidiano</p>	Paz cultural	GFD RS 37

	<p>Ah, que ¿qué creo que podría hacer? primero yo creo que va como lo hablaba Diego, eh...desde la familia ¿no?, yo digo que los métodos de crianza que, tu tengas con tus hijos, con tu familia, va todo, digamos, si tu a tu hijo le inculcas de que, si un amiguito tuyo te pega en el colegio, tu, en el jardín, tu le debes pegar, desde ahí va todo.</p> <p><b>Comentario: Si.</b></p> <p>Entonces, no es como , como comunícale al profesor, sino, no, cógelo por tus propias manos y es lo que hacemos normalmente con la ley, lo tomamos por nuestras propias manos, y no dejamos que fluya, porque tampoco la ley en Colombia fluye, (risa) para que aquí se de algo, se...un proceso se puede demorar siglos, entonces, son cosas básicas que, que, de alguna manera yo creo que la cultura en la que estamos, nos aburre, y por eso es que...tratamos de tomarnos todo por las manos, para buscarle de alguna manera una solución, pero llevando de la mano la agresividad entonces, no..no lo es, o sea...</p> <p><b>Francy Tatar: ¿Pero tú haces alguna acción en específico, donde puedes...?</b></p> <p>No. yo, pues, yo no se, yo digo como que...digamos lo que hacía referencia Mayron, digamos dentro de</p>	<p>Somos la ley al margen de la ley</p>		
--	--	---	--	--

	<p>una pelea de un taxista y un...Uber, psss ellos se cogen y se pelean entre ellos y, y no es como lo legal, sino, no, nos agarramos y...lo cogemos y le dañamos el carro o alguna cosa, o sea, si o que...vayan en bicicleta y un carro, alguna cosa, o sea todo se toma como por las manos y no esperamos como...el margen legal, o algo así.</p>			
38	<p>Ehhh.... Bueno con respecto a la primer pregunta que dice los jóvenes, eh...cómo es que es...?</p> <p><b>Francy Tatar: Podemos construir...</b></p> <p><b>Los jóvenes...podemos construir o aportar un ....</b></p> <p>Pues, pues la verdad no sé, estoy, de acuerdo en que si lo podemos lograr, pero también que no, bueno dig.....¿por qué no? porque no sé, que tan dispuestos estén los jóvenes, no me refiero a nuestra generación de veinte tantos años a los veinte otros, sino los más jóvenes, que están en colegios,</p> <p><b>Ujummm</b></p> <p>No sé, si ellos estén dispuestos ah...o no sé qué tanta educación tengan ellos, con respecto a lo que pasa en el país ¿no?, entonces no se si ellos estén dispuestos, a asumir una responsabilidad, como. lo que es la paz, viéndolo, desde, pueblos, veredas y las ciudades ¿no?, porque</p>	<p>.</p> <p>Ambigüedad en la disposición de los jóvenes</p> <p>Disposición a asumir la paz desde los niños</p> <p>Relación cultura y paz</p>	Paz Positiva	GFD RS 38

	<p>obviamente lo que ya decía, y sigo en mi contexto de la cultura, o sea eso eso viene muy, muy pegado, entonces digamos yo, yo creo que nosotros como psicólogos pues si lo podríamos hacer, pero viendo el punto de vista de pronto de mi hermana o de los compañero de mi hermana en el colegio, pues creo que ellos, ni siquiera, por la cabeza, lo piensan, por, por el mismo hecho de que ahorita estamos formados en un contexto de...de tecnología, entonces pues, digamos, que ahora las noticias, si tu prendes la televisión, no se encargan de, de mostrar eso, sino las cosas malas de lo que pasa, digamos lo que está pasando con los campesinos, en este momento, entonces si yo llego a preguntarle a mi hermana ¿qué es lo que está pasando? seguramente ella ni sabe, porque simplemente ellos están en las redes sociales, están en otras cosas, entonces, creo que es, es empezar desde ahí, es empezar desde, mirar los puntos de vista, que tienen los jóvenes más jóvenes, y nosotros que ya estamos siendo educados, para lo mismo, para ver que nosotros podemos aportar y como lo podemos hacer. Vemos que hay viene la otra pregunta, ¿cómo... ¿cómo, digamos cómo le aportaríamos?</p>	<p>Incidencia de los medios de comunicación mostrar cosas malas</p> <p>Educar para aportar para la construcción de la paz</p> <p>Aceptar y tolerar situaciones cotidianas</p>		
--	--	---	--	--

	<p>sería, digamos desde mi papel de psicóloga, estando pues, con ellos, digamos pues yo me metería más en la zona rural con lo que está pasando ahorita en...con los campesinos, entonces mirar porque ellos, ¿por qué ellos protestan? ¿por qué?, ¿por qué es la nec...¿por qué tienen que llegar al simple hecho de quemar las llantas, de agredir a los campesinos, sin...? o sea ¿por qué?, si se puede llegar a un dialogo y, y mirar que cosas es lo que están pasando internamente, pues digamos que...mis compañeros anteriormente referían, que bueno, que eso empieza desde uno, que...pero entonces digamos yo soy, poco tolerante, entonces en el transmilenio, (tono de molestia) a mí me empujan, me tocan y...estallo, o sea soy...usted no me gusta, no lo tolero. Pero entonces, creo que es empezar desde ahí, yo misma, pues eso lo he cambiado ¿no?, ya no soy, ayyy pero es qué por qué, no (risas). Ya como que bueno lo dejo pasar, me empujaron, ya, pero pues, es la misma sociedad la que me formo, así, (tono más relajado) entonces ya todos los días, hora y media llegando a la universidad, espichada, ta,ta,ta, pero entonces ya, ya no es,como (tono</p>			
--	---	--	--	--

	<p>alterado) ayyy, pero porque que me empuja, no. y los empujo también y trato mal, sino que ya ,(tono relajado) pues lo dejo pasar y simplemente dejo que me empujen y me embutan y llego a la universidad ,igual, tarde, tarde o tarde (risas y murmullos), entonces creo que, creo que debe empezar desde ahí, no sé. Debe empezar desde los jóvenes y nosotros los que estamos siendo educados, para que la paz se pueda dar.</p>			
39	<p>Ehhh...Bueno yo creo que como muchos, somos, los directamente más responsables y a la vez mas irresponsables con el asunto este, responsables porque digamos que tenemos un compromiso social respecto a la formación que estamos recibiendo, y a la educación que de una u otra forma hemos tenido, pero que no compartimos con las generaciones que vienen detrás de nosotros, como lo decía Valentina, e irresponsables porque, también yo creo que lo dejamos todo a manos de un voto y lo que hagan con mi...con ese voto se ejerce políticamente, no tomamos acción, en cuanto a las decisiones que se toman en ese tipo de políticas, entonces todo lo dejamos como en la responsabilidad de los demás, nuestra responsabilidad está llegando hasta el punto en</p>	<p>Ambivalencias en la responsabilidad en el compromiso social</p> <p>Falta de compromiso en las decisiones de tipo político</p> <p>Falta de compromiso en la acción</p>	Paz positiva	GFD RS 39

	<p>que votamos y de ahí en adelante que pase lo que tenga que pasar, entonces, yo creo que nos falta más formación política, en cuanto...¿A cómo se está dando ese ejercicio de votación?, en cuanto a ¿cómo se está escogiendo esos líderes?, que de una u otra forma terminan tomando decisiones en el país por nosotros.</p>			
40	<p>Ehhh....Bueno, la primera pregunta tú, dices, Que...los jóvenes ¿qué podemos hacer para este proceso? ¿Si? <b>Para la construcción...</b> Para la construcción, ehhh...yo creo que esa misma pregunta, da algo importante y es la responsabilidad que nos da la sociedad a los jóvenes y ¿dónde quedan las demás personas?, nosotros tenemos, bueno, sentimos esa responsabilidad, sin embargo pienso que es una actuar de todos como ya lo venía mencionando, no solamente del joven, sino también del adulto y también del niño, porque estamos interactuando todos acá y va a ser un bien común, ehhh.¿cómo podríamos llevar a cabo ese cambio? ¿sí?, también estoy de acuerdo como lo que decía Mayron, creo que el proceso de paz, lo tenemos frente a un contexto, de justicia, a un contexto legal, a un contexto de política, pero también debemos tenerlo</p>	<p>Responsabilidad de todos en la construcción de la paz, se puede hacer en las acciones cotidianas</p> <p>Usar la Autonomía y la tolerancia frente a la resolver conflictos</p>	Paz Negativa	GFD RS 40

	<p>en cuenta frente a nuestra cotidianidad, esos pequeños actos, también nos puede llevar a acercarnos más, a eso que todo el mundo llama...como algo inalcanzable, a esa utopía, sin embargo esa utopía, nos puede servir para llegar más a ella, nos puede servir para avanzar. Ehhh...otra cosa, frente a lo que decía mi compañera Mayra, que ahora no está, que decía, es que no hacen nada para incitarnos, no nos incitan, y en ¿dónde está esa autonomía? podríamos trabajar desde el aspecto de la autonomía, también lo que mencionabas tú, la resolución de conflictos, esa tolerancia frente al conflicto. Ehhh...el obstáculo también estoy de acuerdo como lo decía mi compañera Tatiana, somos nosotros mismos, al momento, en el digamos, que Valentina decía ¿los jóvenes están dispuestos? ya nos estamos limitando, toca trabajar sobre eso, frente a los jóvenes, frente a las demás personas, y...también me di cuenta, que muchos mencionaban nuestro papel como psicólogo, me parece bien, estamos estudiando psicología, podemos intervenir, y nuestro papel ¿cómo persona, dónde queda?.</p> <p><b>Comentario: Persona psicóloga, risas</b></p>	<p>El joven no limitarse e intervenir como profesional y como persona.</p>		
41	Pues...Mmmm...Pues		Paz Positiva	GFD

	<p>frente, creo, también estoy de acuerdo con muchos, de las, pues de los aportes que hace mi compañera Laura, frente a que, eh...nos están encargando la responsabilidad ¿no?, a los jóvenes, pero no solo somos los jóvenes, sino también desde la, desde la escuela, dentro de las mismas empresas, dentro de cualquier, o sea, comunidad que exista, cada quien debe hacer su construcción pues frente a ese camino, ¿no?. También otro... punto, que me parece fue eh...ante las movilizaciones, que mencionaban anteriormente., porque...pienso que mediante ese, o sea mientr...pues mediante estas acciones, pues se pueden a llegar, a, pues a transformar muchas cosas, digamos que algo que si me indigna, cuando oigo es, pues hace poco todo lo que ha pasado con esto de la corrupción, digamos que es algo que a mí me indigna (risa), y no, y...y creo que, nosotros de pronto desde el saber, nosotros dentro, pues que tenemos la oportunidad, pues de estudiar y estar en una universidad, podemos realizar cambios pues frente a este tipo de cosas. Mmm...También creo que, mencionamos la construcción, a partir de quienes sabemos, quienes accedemos a una</p>	<p>Participación de todos y desde la educación.</p> <p>Papel que juega la educación</p>		<p>RS 41</p>
--	--	---	--	------------------

	<p>educación, quienes...pues lo sentí así, ¿no?, pero quienes no pueden acceder hoy a una educación, los jóvenes que hoy no pueden estudiar ¿ellos qué pueden construir? o sea como que...siento que a ese entendemos, como que...no pueden construir si no están dentro de digamos, una universidad o...es como también, reflexionar ante eso. Y... ¿qué más era?</p> <p><b>Francy tatar: ¿Cómo hacerlo para superarlo?</b>  Ahhh...¿Cómo hacerlo para superarlo?, de igual forma pienso que es de las acciones, pequeñas ¿sí? como que creemos que eso no...no, no hace ningún cambio, pero pienso que, que todos vemos...o sea relacionamos nuestra capacidad de tolerancia y demás, en transmilenio, entonces eh...no suelo estresarme tanto en transmilenio, pues obviamente me enoja muchísimas cosas, pero no...no soy de las que respondo a tal punto de crear como violencia o conflicto pues, porque es seguir generando que la persona de al lado también se enoje y siga gritando y así sucesivamente, entonces no me gusta, entonces yo entiendo que...yo cuando veo que la gente se empuja, se emberraca y todo el cuento, yo digo, bueno y no empujo yo, bueno, esa</p>	<p>Acciones de la vida cotidiana</p> <p>Ponerse en el lugar del otro.</p>		
--	--	---	--	--

	persona tiene la misma necesidad mía, de llegar temprano al sitio donde tengan que llegar, entonces como que trato de conciliar y eso y ya...			
--	---	--	--	--

## **ANEXOS**

Segunda y tercera fase de IAP

**Anexo J**

**Primer momento: Microanálisis**

**Instrumento 10: Entrevista**

**Fase de Construcción de Cátedra ECC**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/34

**Fecha:**25/06/2019

<i>Pregunta 1: ¿QUÉ APORTE LE HARÍA A LA CÁTEDRA DE PAZ, PARA IMPLEMENTARLA EN LA UNIVERSIDAD?</i>				
<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORÍAS ANALÍTICAS</b>	<b>No.</b>
1	Estrategias de comprensión, educación, discusión, respeto por los aportes que se generen en una discusión o situación problema.	Estrategias de comprensión, educación, discusión, respeto por los aportes que se generen en una discusión o situación problema.	Estrategias de comprensión	ECC1
2	¿Primero que todo saber la historia de Colombia y por qué estamos en conflicto?, de allí se puede entender mejor este tema.	¿Primero que todo saber la historia de Colombia y por qué estamos en conflicto?, de allí se puede entender mejor este tema.	Tema Conflicto	ECC2
3	Para mejorar la cátedra de la paz, se podría enseñar de formas lúdicas, llevando a los estudiantes a contextos donde se evidencien aplicados los conceptos de la paz.	Para mejorar la cátedra de la paz, se podría enseñar de formas lúdicas, llevando a los estudiantes a contextos donde se evidencien aplicados los conceptos de la paz.	Enseñanza Estrategias lúdicas	ECC3
4	Más importancia a la noticia, al conflicto para tener más argumentos y	Más importancia a la noticia, al conflicto para	Tema Conflicto	ECC4

	saber de qué trata completamente.	tener más argumentos y saber de qué trata completamente.		
5	Pienso q la mejor manera de implementar la paz es a través del respeto, el dialogo, la tolerancia y el conocimiento de las demás visiones, siendo la comunicación muy fundamental en este proceso.	Pienso q la mejor manera de implementar la paz es a través del respeto, el dialogo, la tolerancia y el conocimiento de las demás visiones, siendo la comunicación muy fundamental en este proceso.	Respeto, el diálogo, la tolerancia  Comunicación	ECC5
6	La universidad debería implementar dentro de los diferentes currículos, clases que trabajen sobre la paz pero no solo de una manera catedrática sino también didáctica donde los estudiantes de las distintas carreras profesionales, posean una motivación por asistir -	La universidad debería implementar dentro de los diferentes currículos, clases que trabajen sobre la paz pero no solo de una manera catedrática sino también didáctica donde los estudiantes de las distintas carreras profesionales, posean una motivación por asistir -	Didáctica vs catedrática	ECC6
7	La formación de los estudiantes desde las aulas de clases con enfoque en lo colombiano, pero también, la carrera profesional es un aporte para ayudar a la construcción de la paz.	La formación de los estudiantes desde las aulas de clases con enfoque en lo colombiano, pero también, la carrera profesional es un aporte para ayudar a la construcción de la	Construcción de la paz.	ECC7

		paz.		
8	Concientización de que podemos ser un país diferente.	Concientización de que podemos ser un país diferente.	país diferente.	ECC8
9	Actividades que involucren los puntos de vista como discusiones o foros para desarrollar la percepción de quienes no participan en gran medida.	Actividades que involucren los puntos de vista como discusiones o foros para desarrollar la percepción de quienes no participan en gran medida.	Discusiones o foros	ECC9
10	Publicidad.	Publicidad.	Publicidad.	ECC10
11	Publicidad.	Publicidad.	Publicidad.	ECC11
12	Respuesta anterior.	Respuesta anterior.	Publicidad.	ECC12
13	Teniendo en cuenta lo que explique, desde mi punto de vista serian charlas bonitas de esas que quedad en el salón. ¿ Que le aportaría? que se haga un muy buen estudio para que el enfoque de la catedra no sea tediosa ni de manera de escuchar.	Teniendo en cuenta lo que explique, desde mi punto de vista serian charlas bonitas de esas que quedad en el salón. ¿ Que le aportaría? que se haga un muy buen estudio para que el enfoque de la catedra no sea tediosa ni de manera de escuchar.	charlas bonitas	ECC13
14	Realmente creo que una catedra de paz seria materia de relleno.	Realmente creo que una cátedra de paz seria materia de relleno.	Materia de relleno -	ECC14
15	No responde.	No responde.	No aporta	ECC15
16	Los temas que aportaría es el respeto por los seres humano y la conciencia de hacer el mal, para que así haya responsabilidad en cada acto que comentemos o el daño que le hacemos a	Los temas que aportaría es el respeto por los seres humano y la conciencia de hacer el mal, para que así haya	Consciencia moral	ECC16

	otro con nuestro comportamiento.	responsabilidad en cada acto que comentemos o el daño que le hacemos a otro con nuestro comportamiento.		
17	Que lo implementen más.	Que lo implementen más.	Que lo implementen	ECC17
18	Aportaría talleres y charlas, las cuales basen sus principios en el respeto y la tolerancia, así los estudiantes iniciarían el camino a la paz.	Aportaría talleres y charlas, las cuales basen sus principios en el respeto y la tolerancia, así los estudiantes iniciarían el camino a la paz.	Talleres y charlas, las cuales basen sus principios en el respeto y la tolerancia,	ECC18
19	Implementar puntos de vista de personas integrantes de la comunidad educativa universitaria, esto con el fin de que se sienta más agradable y más fácil de comprender esta cátedra.	Implementar puntos de vista de personas integrantes de la comunidad educativa universitaria, esto con el fin de que se sienta mas agradable y más fácil de comprender esta cátedra.	Puntos de vista de personas integrantes	ECC19
20	La cátedra de paz debe manejar los aspectos primordiales en el conocimiento del respeto, la aceptación por la diferencia y como implementar esta cátedra en tu diario vivir.	La cátedra de paz debe manejar los aspectos primordiales en el conocimiento del respeto, la aceptación por la diferencia y como implementar esta cátedra en tu diario vivir.	Aceptación por la diferencia	ECC20
21	No se.	No se.	No aporta	ECC21
22	Primero debe dársele a conocer a las personas la historia que se ha vivido en nuestro país y que entiendan la importancia de las buenas	Primero debe dársele a conocer a las personas la historia que se ha vivido en nuestro	Historia	ECC22

	relaciones entre todos.	país y que entiendan la importancia de las buenas relaciones entre todos.		
23	Los aportes que le haría sería que en la cátedra se hablara de historia enfocada en el conflicto armado y las oportunidades o cambios que se harían si todos cooperamos para el perdón.	Los aportes que le haría sería que en la cátedra se hablara de historia enfocada en el conflicto armado y las oportunidades o cambios que se harían si todos cooperamos para el perdón.	historia enfocada en el conflicto armado  perdón	ECC23
24	Conocer la historia del país para no repetirla y que se realicen más foros de análisis para construir una visión más amplia de lo que es la paz y así sembrar una semilla en la mente de las personas.	Conocer la historia del país para no repetirla y que se realicen mas foros de análisis para construir una visión más amplia de lo que es la paz y así sembrar una semilla en la mente de las personas.	Historia del país  Foros de análisis	ECC24
25	Es teniendo encuentra que la paz empieza por persona debemos tomar conciencia de que cuando uno se enoja debe calmarse y no ponerse a pelear porque llega a malos tratos.	La paz empieza por persona debemos tomar conciencia de que cuando uno se enoja debe calmarse y no ponerse a pelear porque llega a malos tratos.	Trabajar la paz interior Paz personal	ECC25
26	Dando a conocer las verdaderas causas y problemáticas que enfrenta el país.	Dando a conocer las verdaderas causas y problemáticas que enfrenta el país.	Causas y problemáticas que enfrenta el país.	ECC26
27	Haría que nosotros como estudiantes convivamos en un mejor entorno social.	Haría que nosotros como estudiantes	Convivencia	ECC27

		convivamos en un mejor entorno social.		
28	Más actividades que nos dejen enseñanza de ello.	Mas actividades que nos dejen enseñanza de ello.	Estrategias, actividades Enseñanza	ECC28
29	Dándole a conocer a la comunidad de la universidad los principales problemas que presente el país frente la paz.	Dándole a conocer a la comunidad de la universidad los principales problemas que presente el país frente la paz.	Principales problemas que presente el país frente la paz.	ECC29
30	Podríamos implementar para la universidad mas sobre la paz del país y de la sociedad que debe tener en cuenta y poner a prueba en su vida, poner a los estudiantes mas en relación con lo social y cultural para tener una mejor vida.	Implementar para la universidad más sobre la paz del país y de la sociedad que debe tener en cuenta y poner a prueba en su vida, poner a los estudiantes mas en relación con lo social y cultural para tener una mejor vida.	Factores sociales y culturales para tener una mejor vida	ECC30
31	Intervención y práctica humanitaria y social para cualquier carrera profesional con el fin de acercar a la dificultad.	Intervención y práctica humanitaria y social para cualquier carrera profesional con el fin de acercar a la dificultad.	Estrategias Intervención y práctica humanitaria y social	ECC31
32	Aportes significativos para desarrollar actos de participación que mejoren el trabajo cooperativo.	Aportes significativos para desarrollar actos de participación que mejoren el trabajo cooperativo.	Trabajo cooperativo	ECC32
33	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC33
34	La explicación y análisis de todos los procesos que se han o llevaran a cabo con respecto a la paz.	La explicación y análisis de todos los procesos que se han o llevaran	Estrategias, procesos para lograr la paz	ECC34

		a cabo con respecto a la paz.		
35	Propondría que se convocara más gente para que participe de estas cátedras mediante publicidad llamativa y otros medios que llamen la atención de la comunidad.	Propondría que se convocara mas gente para que participe de estas cátedras mediante publicidad llamativa y otros medios que llamen la atención de la comunidad.	Participación Difusión	ECC35
36	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC36
37	No conozco mucho acerca de la cátedra que se da en la universidad.	No conozco mucho acerca de la cátedra que se da en la universidad.	Desinterés No implicación	ECC37
38	Existe el syllabus sobre el tema de paz.	Existe el syllabus sobre el tema de paz.	Syllabus sobre el tema de paz	ECC38
39	No haría ningún tipo de aporte.	No haría ningún tipo de aporte.	Desinterés No implicación	ECC39
40	Con una buena educación entre casa y colegio podemos ver cómo podemos tener el respeto y ser respetado etc.	Con una buena educación entre casa y colegio podemos ver como podemos tener el respeto y ser respetado etc.	Educación Familiar	ECC40
41	Todo empieza con respeto desde que lo haya 100% cualquier cátedra de paz tiene fuerza.	Cualquier cátedra de paz tiene fuerza.	Cualquier cátedra de paz tiene fuerza.	ECC41
42	Proponer espacios democráticos para debatir los temas donde se permita tener personas que se hayan vivido el conflicto desde las dos partes.	Proponer espacios democráticos para debatir los temas donde se permita tener personas que se hayan vivido el conflicto desde las dos partes.	Espacios democráticos  Debate	ECC42
43	Todo empieza desde la casa con respeto entre ellos.	Todo empieza desde la casa con respeto entre ellos.	Educación Familiar Ejemplo	ECC43

44	No podría hacerle aportes ya que no conozco el tema a profundidad y no se su contenido completo.	No podría hacerle aportes ya que no conozco el tema a profundidad y no se su contenido completo.	Desinterés No implicación	ECC44
45	Que se hicieran charlas, talleres del mismo.	Que se hicieran charlas, talleres del mismo.	Charlas, talleres	ECC45
46	Desarrollar nuevas estrategias educativas como talleres, actividades, carteles (pancartas), volantes, etc.	Desarrollar nuevas estrategias educativas como talleres, actividades, carteles (pancartas), volantes, etc.	Estrategias educativas como talleres, actividades, carteles (pancartas), volantes	ECC46
47	Desarrollar estrategias en las cuales se base dicho componente enfocado en el que hace docente.	Desarrollar estrategias en las cuales se base dicho componente enfocado en el que hace docente.	Estrategias	ECC47
48	De cómo lo podemos aportar más como colombianos no políticamente.	De cómo lo podemos aportar más como colombianos no políticamente.	No política	ECC48
49	Más actividades que nos ayuden a mejorar.	Más actividades que nos ayuden a mejorar.	Actividades	ECC49
50	Integración de todos los estudiantes.	Integración de todos los estudiantes.	Integración	ECC50
51	No tengo un buen conocimiento sobre la "cátedra de paz", por tanto no me siento en la capacidad de contestar las preguntas con respecto a esto.	No tengo un buen conocimiento sobre la "cátedra de paz", por tanto no me siento en la capacidad de contestar las preguntas con respecto a esto.	Desinterés No implicación	ECC51
52	No conozco la cátedra en la universidad.	No conozco la cátedra en la universidad.	Desinterés No implicación	ECC52
53	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC53

54	Incentivar actividades sociales.	Incentivar actividades sociales.	actividades sociales	ECC54
55	Enseñar a ser más tolerantes y con un sentido crítico frente a las diferentes formas de pensar o protestar de manera pacífica.	Enseñar a ser más tolerantes y con un sentido crítico frente a las diferentes formas de pensar o protestar de manera pacífica.	Tolerancia Pensamiento crítico Protesta	ECC55
56	Ninguna, esta bien así.	Ninguna, esta bien así.	Desinterés No implicación	ECC56
57	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC57
58	Le haría aportes donde se pueda abrir los ojos a las personas sobre los verdaderos problemas.	Le haría aportes donde se pueda abrir los ojos a las personas sobre los verdaderos problemas.	Caer en cuenta	ECC58
59	Más integración de toda la comunidad.	Más integración de toda la comunidad.	Integración	ECC59
60	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC60
61	Hacer actividades del cotidiano, con tal es que se vea como la importancia a cerca de la paz. Y que genere una concientización y que en lo posible se lleve a la práctica, para así ir cambiando mentes.	Hacer actividades del cotidiano, con tal es que se vea como la importancia a cerca de la paz. Y que genere una concientización y que en lo posible se lleve a la práctica, para así ir cambiando mentes.	Actividades cotidianas Prácticas Cooperativas	ECC61
62	Tratar temas con igualdad social. Inclusión	Tratar temas con igualdad social. Inclusión	Inclusión	ECC62
63	Aunque no conozco mucho de la cátedra, me parece que en la universidad se fomenta mucho la inclusión y el respeto entre todos.	Aunque no conozco mucho de la cátedra, me parece que en la universidad se fomenta mucho la	Inclusión	ECC63

		inclusión y el respeto entre todos.		
64	Debe implementarse de forma teórica y práctica para que cada ser humano pueda tener la capacidad de razonar frente a una situación agresiva y a su vez impartir el conocimiento en su entorno.	Debe implementarse de forma teórica y práctica para que cada ser humano pueda tener la capacidad de razonar frente a una situación agresiva y a su vez impartir el conocimiento en su entorno.	Estrategias teóricas y prácticas	ECC64
65	Las cátedras no solo deben ser clases teóricas, sino tratar de que sean prácticas.	Las cátedras no solo deben ser clases teóricas, sino tratar de que sean prácticas.	Actividades prácticas	ECC65
66	Principios y valores.	Principios y valores.	Principios y valores.	ECC66
67	Quizás temas como la comunicación.	Quizás temas como la comunicación.	Temas La comunicación	ECC67
68	Libertad de pensamiento y respeto.	Libertad de pensamiento y respeto.	Libertad de pensamiento y respeto	ECC68
69	Que se cumplan las reglas y nada más.	Que se cumplan las reglas y nada más.	Cumplimiento de normas	ECC69
70	Ampliar estrategias en las cuales aborda como la maestra puede fundamentar la paz en la enseñanza de sus estudiantes y abordar dichos temas de forma dinámica para que haya un mayor reconocimiento de ello y sea una práctica en su entorno social.	Ampliar estrategias en las cuales aborda como la maestra puede fundamentar la paz en la enseñanza de sus estudiantes y abordar dichos temas de forma dinámica para que haya un mayor reconocimiento de ello y sea una práctica en su	Estrategias Reconocimiento	ECC70

		entorno social.		
71	Los estudiantes saldrían de la universidad más formados como personas, no tendrían tantas diferencias y se viviría en el contexto educativo con más respeto.	Los estudiantes saldrían de la universidad ms formados como personas, no tendrían tantas diferencias y se viviría en el contexto educativo con mas respeto.	Conveniente	ECC71
72	Espacios para la reflexión sobre situaciones que alteren el entorno y/o contexto de la institución, involucrando a docentes, estudiantes y personal administrativo.	Espacios para la reflexión situaciones que alteren el entorno y/o contexto de la institución,	Espacios para la reflexión	ECC72
73	Yo aportaría en la cátedra de la paz en la universidad, por medio de mis acciones de respeto, tolerancia hacia el otro.	Yo aportaría en la cátedra de la paz en la universidad, por medio de mis acciones de respeto, tolerancia hacia el otro.	Mis acciones de respeto, tolerancia hacia el otro.	ECC73
74	Como bien sabemos las áreas de humanidades se enfocan en las carreras de humanidades (pedagogía y psicología) pero considero que para que los objetivos de la cátedra de la paz se cumplan es necesario incluirlas en todas las carreras que brinda la universidad.	Como bien sabemos las áreas de humanidades se enfocan en las carreras de humanidades (pedagogía y psicología) pero considero que para que los objetivos de la cátedra de la paz se cumplan es necesario incluirlas en todas las carreras que brinda la universidad.	Eje transversal	ECC74
75	Considero que un aporte sería buena información, unos buenos docentes para que la información que	Considero que un aporte sería buena información, unos buenos docentes	Información	ECC75

	estén adquiriendo los estudiantes sea buena y clara.	para que la información que estén adquiriendo los estudiantes sea buena y clara.		
76	Implementaría conocimientos de algunos países que han podido cambiar su forma de vida, por una ms pacífica y se harían comparaciones de que factores influyeron en eso.	implementaría conocimientos de algunos países que han podido cambiar su forma de vida, por una mas pacífica y se harían comparaciones de que factores influyeron en eso.	Estrategias Análisis comparado con otros países	ECC76
77	Un mayor enfoque a la problemática, partiendo desde sus inicios hasta dicha actualidad.	Un mayor enfoque a la problemática, partiendo desde sus inicios hasta dicha actualidad.	Historia	ECC77
78	Le implementaría el reconocimiento a la diversidad, a la diferencia, al que aceptemos que todos somos seres humanos.	Le implementaría el reconocimiento a la diversidad, a la diferencia, al que aceptemos que todos somos seres humanos.	Diversidad	ECC78
79	Enseñar más sobre los valores y políticas, que no todos pensamos igual y que habrán cosas que nos disgustan, pero debemos saber cómo afrontar cada obstáculo y no provocar conflictos.	Enseñar más sobre los valores y políticas, que no todos pensamos igual y que habrán cosas que nos disgustan, pero debemos saber cómo afrontar cada obstáculo y no provocar conflictos.	valores y políticas  Resolución de conflictos	ECC79
80	Pues me parece buena, pero deberían complementar procesos de apoyo.	Pues me parece buena, pero deberían complementar procesos de apoyo.	Apoyo.	ECC80

81	Que fuera una materia importante, ya que la paz es más importante para nuestra formación como profesionales.	Que fuera una materia importante, ya que la paz es más importante para nuestra formación como profesionales.	Materia Asignatura Unidad de formación	ECC81
82	Que sea una implementación y no una obligación, que sea lúdico educativo y no solo para la facultad de educación, sino para las otras carreras también.	Que sea una implementación y no una obligación, que sea lúdico educativo y no solo para la facultad de educación, sino para las otras carreras también.	Estrategias Lúdicas	ECC82
83	Dar charlas y que los mismos estudiantes den propuestas que ayuden a esto.	Dar charlas y que los mismos estudiantes den propuestas que ayuden a esto.	Charlas	ECC83
84	No tengo conocimiento.	No tengo conocimiento.	Desinterés No implicación	ECC84
85	Es algo de cultura, ya que con solo hablar de paz no se logra nada.	Es algo de cultura, ya que con solo hablar de paz no se logra nada.	Cultura	ECC85
86	Pienso que algo que se debería implementar es la urbanidad de Carreño, ya que es muy importante para la Cultura.	Pienso que algo que se debería implementar es la urbanidad de Carreño, ya que es muy importante para la Cultura.	Urbanidad Manual de buenas costumbres	ECC86
87	Actividades lúdicas y reconocimiento de todas las personas.	Actividades lúdicas y reconocimiento de todas las personas.	Actividades lúdicas	ECC87
88	La tolerancia hacia aquellos diferentes en un contexto textual.	La tolerancia hacia aquellos diferentes en un contexto textual.	Tolerancia	ECC88

89	Tomar la actitud adecuada para aportar y enseñar lo aprendido.	Tomar la actitud adecuada para aportar y enseñar lo aprendido.	Transferencia a la vida	ECC89
90	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC90
91	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC91
92	Es uno de los principales lugares donde debe implementarse ya que los jóvenes son el futuro del país.	Es uno de los principales lugares donde debe implementarse ya que los jóvenes son el futuro del país.	Implementarse	ECC92
93	Para la cátedra implementaría, igual que nos informaran un poco más sobre el tema ya que algunas personas no sabemos mucho sobre ello.	Para la cátedra implementaría, igual que nos informaran un poco más sobre el tema ya que algunas personas no sabemos mucho sobre ello.	Desinterés No implicación	ECC93
94	Que se pudieran ver vivencias de personas o algo que aterrice a los estudiantes.	Que se pudieran ver vivencias de personas o algo que aterrice a los estudiantes.	Vivencias	ECC94
95	Desconozco la cátedra de la paz.	Desconozco la cátedra de la paz.	Desinterés No implicación	ECC95
96	Generando más espacios de debate.	Generando más espacios de debate.	Debate	ECC96
97	Profesores que tomen en cuenta la opinión de los estudiantes y que no se guíen por su religión y otras cosas.	Profesores que tomen en cuenta la opinión de los estudiantes y que no se guíen por su religión y otras cosas.	Participación Evitar prejuicios dogmas	ECC97
98	Programas radiales. Periódicos de apoyo. Salidas. Reuniones con expertos. Fondos de solidaridad.	Programas radiales. Periódicos de apoyo. Salidas. Reuniones con	Programas radiales. Periódicos de apoyo. Trabajo de campo	ECC98

		expertos. Fondos de solidaridad.	Reuniones con expertos. Contacto con Fondos de solidaridad.	
99	Que sea por elección propia de cada estudiante tomarla.	Que sea por elección propia de cada estudiante tomarla.	Elección  Electivas?	ECC99
100	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC10 0
101	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC10 1
102	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC10 2
103	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC10 3
104	Ninguna	Ninguna	Desinterés No implicación	ECC10 4
105	Podría ser como crear una materia de cátedra de la paz para que así se pueda conocer a fondo el tema.	Podría ser como crear una materia de cátedra de la paz para que así se pueda conocer a fondo el tema.	Conocer	ECC10 5
106	Más publicidad al respecto.	Más publicidad al respecto.	Publicidad	ECC10 6
107	Pienso que debe ser un espacio lúdico en donde haya una amplia relación entre profesores y estudiantes, que exista libertad de expresión frente al tema.	Pienso que debe ser un espacio lúdico en donde haya una amplia relación entre profesores y estudiantes, que exista libertad de expresión frente al tema.	Estrategias lúdicas	ECC10 7
108	Como dije anteriormente, campañas, charlas, actividades.	Como dije anteriormente, campañas, charlas, actividades.	Charlas	ECC10 8
109	Un aporte sería la socialización de problemas para así solucionar y debatir.	Un aporte sería la socialización de problemas para así solucionar y	Socialización Debatir	ECC10 9

		debatir.		
110	Ninguna	Ninguna	Desinterés No implicación	ECC11 0
111	Las cátedras se toman más por obligación y no por gusto y querer llegar a una paz como objetivo de la cátedra, tendría que enfocarse diferente.	Las cátedras se toman mas por obligación y no por gusto y querer llegar a una paz como objetivo de la cátedra, tendría que enfocarse diferente.	Desinterés No implicación	ECC11 1
112	Más sentido de pertenencia y trabajo social.	Mas sentido de pertenencia y trabajo social.	sentido de pertenencia y pertinencia.	ECC11 2
113	Recorridos por la ciudad, generando un mensaje constructivo.	Recorridos por la ciudad, generando un mensaje constructivo.	Trabajo de campo	ECC11 3
114	No se	No se	Desinterés No implicación	ECC11 4
115	Que la cátedra por la paz incluyera acciones enfocadas a la cultura ciudadana, voluntariados y estrategias que permitan nuevas perspectivas.	Que la cátedra por la paz incluyera acciones enfocadas a la cultura ciudadana, voluntariados y estrategias que permitan nuevas perspectivas.	Cultura ciudadana, voluntariados	ECC11 5
116	Enfoque en la cultura ciudadana.	Enfoque en la cultura ciudadana.	Cultura ciudadana.	ECC11 6
117	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC11 7
118	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC11 8
119	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC11 9
120	Ninguno.	Ninguno.	Desinterés No implicación	ECC12 0
121	Conocer los acuerdos, implementar una paz del hoy.	Conocer los acuerdos, implementar una paz del hoy.	Acuerdo de paz	ECC12 1
122	No tengo conocimiento.	No tengo conocimiento.	Desinterés No implicación	ECC12 2

123	Actividades y talleres para implementar la formación de los estudiantes y directivos.	Actividades y talleres para implementar la formación de los estudiantes y directivos.	Actividades y talleres	ECC12 3
124	La cátedra de la paz debería implementarse a través de procesos pedagógicos que trasciendan las aulas, por ejemplo, el voluntariado de paz llevado a cabo por universidades públicas, es un proyecto al cual nuestra institución podría acogerse.	La cátedra de la paz debería implementarse a través de procesos pedagógicos que trasciendan las aulas por ejem, el voluntariado de paz llevado a cabo por universidades públicas, es un proyecto al cual nuestra institución podría acogerse.	Procesos pedagógicos que trasciendan las aulas  Voluntariado	ECC12 4
125	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC12 5
126	Que la paz es un camino largo y difícil pero posible.	Que la paz es un camino largo y difícil pero posible.	Complicado	ECC12 6
127	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC12 7
128	Regular, porque quisiera que se retomaran los aportes históricos & culturales.	Regular, porque quisiera que se retomaran los aportes históricos & culturales.	Desinterés No implicación	ECC12 8
129	No sabría cuales darle.	No sabría cuales darle.	Desinterés No implicación	ECC12 9
130	Que tome en cuenta la percepción propia de cada quien.	Que tome en cuenta la percepción propia de cada quien.	Participación	ECC13 0
131	Le aportaría que se realizaran más grupo, pero con estudiantes que tengan diferencias, ya sean de diferentes facultades para obtener varias opiniones y así dar como ejemplo de paz	Le aportaría que se realizaran mas grupo, pero con estudiantes que tengan diferencias, ya sean de diferentes	Diversidad	ECC13 1

	por medio de la tolerancia.	facultades para obtener varias opiniones y así dar como ejemplo de paz por medio de la tolerancia.		
132	Actividades de vestir en blanco y negro en donde habláramos en silencio para saber que se siente de paz.	Actividades de vestir en blanco y negro en donde habláramos en silencio para saber que se siente de paz.	Actividades simbólicas	ECC13 2
133	Ninguno.	Ninguno.	Desinterés No implicación	ECC13 3
134	Aportaría un cambio en el planteamiento del objetivo que esta cátedra quiere ofrecer.	Aportaría un cambio en el planteamiento del objetivo que esta cátedra quiere ofrecer.	Cambio en el planteamiento del objetivo	ECC13 4
135	Libertad, bienestar, vitalidad, amor, complacencia.	Libertad, bienestar, vitalidad, amor, complacencia.	Valores Libertad, bienestar, vitalidad, amor, complacencia.	ECC13 5
136	No tengo ni idea.	No tengo ni idea.	Desinterés No implicación	ECC13 6
137	Debe ser más realista y centrada en lo que es.	Debe ser más realista y centrada en lo que es.	Debe ser más realista	ECC13 7
138	Más compañerismo entre la comunidad universitaria.	Más compañerismo entre la comunidad universitaria.	Compañerismo	ECC13 8
139	Que no solo sea teórico, sino que exista un campo práctico en donde se comprenda y se lleve a cabo la función de la cátedra de la paz.	Que no solo sea teórico, sino que exista un campo práctico en donde se comprenda y se lleve a cabo la función de la cátedra de la paz.	Teórico práctico	ECC13 9
140	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC14 0
141	Actividades de integración	Actividades de	Convivencia	ECC14

	con estudiantes de distintas carreras, como juegos. También analizar y discutir sobre casos entre todos los estudiantes con el profesor donde el tema principal sea la paz. Y de pronto un poco de historia, siento que debería ser aplicada en clases para entender un poco estos procesos.	integración con estudiantes de distintas carreras, como juegos. También analizar y discutir sobre casos entre todos los estudiantes con el profesor donde el tema principal sea la paz. Y de pronto un poco de historia, siento que debería ser aplicada en clases para entender un poco estos procesos.	Juegos Historia	1
142	Crear una asignatura dentro de todas las instituciones educativas que permitan el aprendizaje y diálogo sobre la cátedra de paz y los valores y principios fundamentales de la convivencia pacífica.	Crear una asignatura dentro de todas las instituciones educativas que permitan el aprendizaje y diálogo sobre la cátedra de paz y los valores y principios fundamentales de la convivencia pacífica.	Convivencia pacífica	ECC14 2
143	Que las personas que negocian no sean corruptas.	Que las personas que negocian no sean corruptas.	Tema La corrupción en los procesos de negociación	ECC14 3
144	Mi aporte fundamental es que sean honestos las partes que negocian, no mas corrupción.	Mi aporte fundamental es que sean honestos las partes que negocian, no mas corrupción.	Honestidad Lucha contra la corrupción	ECC14 4
145	Conocer sobre la historia en las aulas de clase del país es un aporte fundamental, para la construcción de paz	Conocer sobre la historia en las aulas de clase del país es un aporte	Solidaridad Con las víctimas No justificar las	ECC14 5

	general. Vínculos de solidaridad con las víctimas al tiempo que rompe con los discursos justificatorios de los distintos actores armados incluidos los de la fuerza pública.	fundamental, para la construcción de paz general. Vínculos de solidaridad con las víctimas al tiempo que rompe con los discursos justificatorios de los distintos actores armados incluidos los de la fuerza pública.	armas  Historia	
146	Sería útil para la resolución de conflictos.	Sería útil para la resolución de conflictos.	Resolución de conflictos.	ECC14 6
147	Que se generara en todas las facultades y espacios académicos	Que se generara en todas las facultades y espacios académicos	Eje transversal	ECC14 7
148	Le daría un entorno no solo a ser feliz, la tranquilidad, etc., sino que daría un enfoque de el verdadero problema y es la injusticia social.	Le daría un entorno no solo a ser feliz, la tranquilidad, etc., sino que daría un enfoque de el verdadero problema y es la injusticia social.	Injusticia social	ECC14 8
149	Tener en cuenta el antepasado de cada estudiante porque esto puede generar problemas, el respeto es esencial en el momento de hablar de paz.	Tener en cuenta el antepasado de cada estudiante porque esto puede generar problemas, el respeto es esencial en el momento de hablar de paz.	Historias de vida	ECC14 9
150	Diferentes actividades socioculturales donde todos los estudiantes participen y tengan un papel importante en el.	Diferentes actividades socioculturales donde todos los estudiantes participen y tengan un papel importante en el.	Participación	ECC15 0

151	resolución de conflictos. sobre el tema, actividades que involucran a toda la universidad, hablando de este tema para una relación entre todos.	Charlas sobre el tema, actividades que involucran a toda la universidad, hablando de este tema para una relación entre todos.	resolución de conflictos.	ECC15 1
152	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación	ECC15 2
153	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación	ECC15 3
154	Pues me parece que ninguna.	Pues me parece que ninguna.	Desinterés No implicación	ECC15 4
155	No se.	No se.	Desinterés No implicación	ECC15 5
156	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación	ECC15 6
157	Buscaría la forma de compartir mi idea de paz con otros, si quizá a los demás les guste, se puede crear un ambiente de paz en el espacio académico ideal para un futuro.	Buscaría la forma de compartir mi idea de paz con otros, si quizá a los demás les guste, se puede crear un ambiente de paz en el espacio académico ideal para un futuro.	Inclusión Participación	ECC15 7
158	Crear cambios sociales para las actitudes de las nuevas generaciones.	Crear cambios sociales para las actitudes de las nuevas generaciones.	Cambio de actitudes	ECC15 8
159	Pues no se que es cátedra de la paz.	Pues no se que es cátedra de la paz.	Desinterés No implicación	ECC15 9
160	Respuesta en la pregunta 5.	Respuesta en la pregunta 5.	Desinterés No implicación	ECC16 0
161	Grupos de inclusión. Grupos de adaptación social. Atención psicológica.	Grupos de inclusión. Grupos de adaptación social. Atención psicológica.	Inclusión Adaptación Apoyo psicológico	ECC16 1
162	Aportar a los estudiantes que estén viendo la materia	Aportar a los estudiantes que	Historia	ECC16

	toda la historia de Colombia, entender cómo se llega al termino de paz.	estén viendo la materia toda la historia de Colombia, entender como se llega al termino de paz.		2
163	Considero que es un espacio que se debe impulsar y divulgar más.	Considero que es un espacio que se debe impulsar y divulgar mas.	Divulgación	ECC16 3
164	Más apropiación de los temas, es decir estas se articulen con ideas del conocimiento, deberían brindar herramientas para los y las estudiantes de educación especial y educación infantil.	Más apropiación de los temas, es decir estas se articulen con ideas del conocimiento, deberían brindar herramientas para los y las estudiantes de educación especial y educación infantil.	Herramientas para ser aplicadas desde niños	ECC16 4
165	Enseñar medios de protección y participación ciudadana.	Enseñar medios de protección y participación ciudadana.	Participación ciudadana.	ECC16 5
166	Ninguna, igual no sirve.	Ninguna, igual no sirve.	Desinterés No implicación	ECC16 6

<i>Pregunta 2: ¿SI USTED TUVIERA LA RESPONSABILIDAD DELEGADA POR LAS DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD PARA CONSTRUIR LA CÁTEDRA DE PAZ, ¿QUÉ ACTIVIDADES CONSIDERA RELEVANTES PARA IMPLEMENTARLA?</i>				
<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORÍAS ANALÍTICAS</b>	<b>No.</b>
1	Fomentar la discusión con respeto. Conocer la personalidad de cada participante. Tema de interés para discusión. Fomentar la cultura en lo social.	Fomentar la discusión con respeto. Conocer la personalidad de cada participante. Tema de interés para discusión. Fomentar la cultura en lo social.	Fomentar la discusión  Fomentar la cultura	ECC167
2	Hacer campañas de respeto, tolerancia.	Hacer campañas de respeto, tolerancia.	Campañas de respeto, tolerancia.	ECC168
3	Implementaría técnicas de selección de los docentes, analizando sus virtudes y capacidades para enseñar de forma lúdica los conocimientos relacionados con la cátedra de paz.	Implementaría técnicas de selección de los docentes, analizando sus virtudes y capacidades para enseñar de forma lúdica los conocimientos relacionados con la cátedra de paz.	Implementaría técnicas de selección de los docentes  Formados en pedagogías activas	ECC169
4	En la plazoleta principal de la Universidad, realizar comparsas, invitar a los estudiantes a enterarse de lo sucedido.	En la plazoleta principal de la Universidad, realizar comparsas, invitar a los estudiantes a enterarse de lo sucedido.	Actividades colectivas	ECC170
5	Pienso que en la universidad la mejor actividad para empoderarse de esta realidad, es por medio de los proyectos de investigación, conocer el panorama y así mismo descubrir sus puntos	Pienso que en la universidad la mejor actividad para empoderarse de esta realidad, es por medio de los proyectos de	Proyectos de investigación	ECC171

	de práctica y solución de problemas.	investigación, conocer el panorama y así mismo descubrir sus puntos de práctica y solución de problemas.		
6	Actividades como conciertos, obras de teatro, conferencias, entre otras que pueden ayudar a implementar la cátedra de la paz.	Actividades como conciertos, obras de teatro, conferencias, entre otras que pueden ayudar a implementar la cátedra de la paz.	Actividades culturales	ECC172
7	Actividades culturales para el trabajo en grupo que también es importante para el fortalecimiento de una educación en paz.	Actividades culturales para el trabajo en grupo que también es importante para el fortalecimiento de una educación en paz.	Actividades culturales	ECC173
8	Actividades como dar a conocer a todos de forma didáctica, cual es la cátedra y que mi aporte como universitaria.	Actividades como dar a conocer a todos de forma didáctica, cual es la cátedra y que mi aporte como universitaria.	Participación	ECC174
9	Vídeos, juegos y talleres.	Vídeos, juegos y talleres.	Vídeos, juegos y talleres.	ECC175
10	Videos.	Videos.	Videos.	ECC176
11	Juegos, talleres.	Juegos, talleres.	Juegos, talleres.	ECC177
12	Talleres sobre valores en la adolescencia encontrar la felicidad personal y la realización como persona activa de una sociedad.	Talleres sobre valores en la adolescencia encontrar la felicidad personal y la realización como persona activa de una sociedad.	Talleres.	ECC178
13	Creo que esa responsabilidad me quitaría la paz personal de la que	Creo que esa responsabilidad me quitaría la paz	No implicación	ECC179

	hable.	personal de la que hable.		
14	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación	ECC180
15	Realizar actividades no cotidianas, en donde pondría roles diferentes a cada uno de los espectadores y observar comportamientos y reacciones que puedan causar.	Realizar actividades no cotidianas, en donde pondría roles diferentes a cada uno de los espectadores y observar comportamientos y reacciones que puedan causar.	Juego de roles	ECC181
16	Actividades lúdicas, juegos donde la clase no sea tan monótona, espacios culturales, y que los alumnos opinen más que no solo el profesor tenga que hablar en toda la clase.	Actividades lúdicas, juegos donde la clase no sea tan monótona, espacios culturales, y que los alumnos opinen más que no solo el profesor tenga que hablar en toda la clase.	Actividades lúdicas	ECC182
17	Actividades en donde se vea a todo el público, como juegos interactivos en donde se vean y se conozca la cátedra.	Actividades en donde se vea a todo el público, como juegos interactivos en donde se vean y se conozca la cátedra.	Juegos interactivos Difusión	ECC183
18	Talleres, cursos. Charlas.	Talleres, cursos. Charlas.	Talleres, cursos. Charlas.	ECC184
19	Socializaciones constructivas en las que integre a la mayoría de la población, foros educativos donde cada persona aporte ideas.	Socializaciones constructivas en las que integre a la mayoría de la población, foros educativos donde cada persona aporte ideas.	Socializaciones constructivas	ECC185
20	El desarrollo de la cultura	El desarrollo de la	Hablar sobre	ECC186

	humana.  El aclaramiento sobre la importancia de respetar la diferencia.  El habla como única arma a la diferencia	cultura humana.  El aclaramiento sobre la importancia de respetar la diferencia.  El habla como única arma a la diferencia	respeto a la diferencia	
21	Foros, charlas.	Foros, charlas.	Foros, charlas.	ECC187
22	Conocimiento de la diversidad cultural, para primero tener paz con nosotros y después con el resto de la sociedad y generar equidad.	Conocimiento de la diversidad cultural, para primero tener paz con nosotros y después con el resto de la sociedad y generar equidad.	Conocimiento sobre la diversidad cultural Equidad	ECC188
23	Videos o conferencias de exguerrilleros obligados a vincularse a este grupo armado.  Debates entre estudiantes ECC189	Videos o conferencias de exguerrilleros obligados a vincularse a este grupo armado.  Debates entre estudiantes	Videos	ECC189
24	Integración social y enriquecimiento cultural.	Integración social y enriquecimiento cultural.	Integración social y enriquecimiento cultural	ECC190
25	Hacer cartillas donde hablen los deberes derechos y los valores que tiene una sociedad conferencias y talleres.	Hacer cartillas donde hablen los deberes derechos y los valores que tiene una sociedad conferencias y talleres.	cartillas deberes derechos Conferencias y talleres.	ECC191
26	Haciendo conferencias, foros, invitaciones para que cada uno de a conocer las problemáticas o las que más consideren relevantes para una solución y basarse en la	Haciendo conferencias, foros, invitaciones para que cada uno de a conocer las	Conferencias, foros	ECC192

	opinión de cada uno para hacer una integración y que todos participen en la construcción de ella.	problemáticas o las que más consideren relevantes para una solución y basarse en la opinión de cada uno para hacer una integración y que todos participen en la construcción de ella.		
27	Talleres lúdicos. Capacitaciones. Entre otros.	Talleres lúdicos. Capacitaciones. Entre otros.	Talleres lúdicos. Capacitaciones	ECC193
28	Actividades que se incluyan a todos los estudiantes y esas actividades estén construidas de cierta forma que a todos los universitarios les llame la atención.	Actividades que se incluyan a todos los estudiantes y esas actividades estén construidas de cierta forma que a todos los universitarios les llame la atención.	Actividades participativas Fomento de interés	ECC194
29	Haría foros y charlas, las cuales les puedan interesar a los jóvenes para que tengan más interés frente al tema.	Haría foros y charlas, las cuales les puedan interesar a los jóvenes para que tengan más interés frente al tema.	Foros y charlas Fomento de interés	ECC195
30	Consideraría poner a prueba a los estudiantes en charlas y debates, para poder ver y demostrar, sus capacidades y conocimientos de ellos.	Consideraría poner a prueba a los estudiantes en charlas y debates, para poder ver y demostrar, sus capacidades y conocimientos de ellos.	Charlas y debates,	ECC196
31	Orientación teórica. Acercamiento a la situación.	Orientación teórica. Acercamiento a la situación.	Orientación teórica	ECC197
32	No se.	No se.	Desinterés	ECC198

			No implicación	
33	Igualdad. Actividades de integración y aceptación por el otro. Vincular a estudiantes con situaciones directas de paz o conflictos y como se resuelven.	Igualdad. Actividades de integración y aceptación por el otro. Vincular a estudiantes con situaciones directas de paz o conflictos y como se resuelven.	Igualdad Tolerancia Resolución de conflicto	ECC199
34	Foros de discusión y conferencias con expertos.	Foros de discusión y conferencias con expertos.	Foros de discusión y conferencias con expertos	ECC200
35	Como mencioné anteriormente, sería de gran ayuda la claridad al impartir las charlas y dinamismo en la publicidad al momento de convocar a las personas.	Como mencioné anteriormente, sería de gran ayuda la claridad al impartir las charlas y dinamismo en la publicidad al momento de convocar a las personas.	Charlas Publicidad	ECC201
36	Si tuviera la responsabilidad haría actividades sobre conocimientos y acontecimientos históricos sobre la existencia y finalidad de la paz, teniendo en cuenta antecedentes.	Si tuviera la responsabilidad haría actividades sobre conocimientos y acontecimientos históricos sobre la existencia y finalidad de la paz, teniendo en cuenta antecedentes.	Conocimientos y acontecimientos históricos  Teniendo en cuenta antecedentes	ECC202
37	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación	ECC203
38	Proyecto investigativo basado en el trabajo de campo con población afectada por la violencia.	Proyecto investigativo basado en el trabajo de campo con población	Investigación	ECC204

		afectada por la violencia.		
39	Ningún tipo de actividades, ya que con implementar cátedras a la universidad no van a solucionar nada.	Ningún tipo de actividades, ya que con implementar cátedras a la universidad no van a solucionar nada.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC205
40	Por medio de campañas, distintas actividades.	Por medio de campañas, distintas actividades.	Campañas, distintas actividades.	ECC206
41	Charlas, integración de estudiantes de todas las facultades, vídeos sobre las consecuencias de guerra, países que tengan en sus prioridades la paz.	Charas, integración de estudiantes de todas las facultades, vídeos sobre las consecuencias de guerra, países que tengan en sus prioridades la paz.	Charlas, integración de estudiantes de todas las facultades, vídeos  Eje	ECC207
42	Campañas pedagógicas donde se practíquese la práctica de ella.	Campañas pedagógicas donde se practíquese la práctica de ella.	Campañas pedagógicas prácticas	ECC208
43	Un foro, campañas, etc.	Un foro, campañas, etc.	Un foro, campañas	ECC209
44	Implementaría más actividades interactivas y en grupo que enseñarlo como una materia que posiblemente podría tornarse aburrida y del montón.	Implementaría más actividades interactivas y en grupo que enseñarlo como una materia que posiblemente podría tornarse aburrida y del montón.	Actividades interactivas	ECC210
45	Talleres. Charlas. Ponencias.	Talleres. Charlas. Ponencias.	Talleres. Charlas. Ponencias.	ECC211
46	Campañas de conciencia por alguna de las dos partes afectadas.	Campañas de conciencia por alguna de las dos partes afectadas.	Campañas de conciencia	ECC212

47	Implementar estrategias en las cuales abarque la cátedra.	Implementar estrategias en las cuales abarque la cátedra.	Estrategias	ECC213
48	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC214
49	Actividades donde podamos ser nosotros mismos integrándonos y abriendo más nuestras mentes.	Actividades donde podamos ser nosotros mismos integrándonos y abriendo más nuestras mentes.	Participación Interacción	ECC215
50	Actividades grupales para socializar y obtener la integración de todos.	Actividades grupales para socializar y obtener la integración de todos.	Actividades grupales	ECC216
51	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC217
52	Respetar la opinión de todos. Hacer valer los derechos. No obligar o hacerle creer otra cosa que no esté correcta.	Respetar la opinión de todos. Hacer valer los derechos. No obligar o hacerle creer otra cosa que no esté correcta.	Valores	ECC218
53	Más unión, tolerancia y respeto (enseñando o mostrando vivencias).	Más unión, tolerancia y respeto (enseñando o mostrando vivencias).	Valores	ECC219
54	Integración.	Integración.	Valores	ECC220
55	Área de dialogo entre directivos y estudiantes. Escuchar propuestas de estudiantes. Área para que estudiantes puedan aportar al gobierno y ser escuchados con respecto a la paz.	Área de dialogo entre directivos y estudiantes. Escuchar propuestas de estudiantes. Área para que estudiantes	Escucha Diálogo Participación	ECC221

		puedan aportar al gobierno y ser escuchados con respecto a la paz.		
56	La verdad dejaría así o la única que implementaría sería que todos tuviéramos voz, ya que no todos son escuchados.	La verdad dejaría así o la única que implementaría sería que todos tuviéramos voz, ya que no todos son escuchados.	Recuperar la voz de todos	ECC222
57	Nada.	Nada.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC223
58	No sé, no respondo.	No sé, no respondo.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC224
59	Actividades de integración, que motiven a los estudiantes a generar paz.	Actividades de integración, que motiven a los estudiantes a generar paz.	Actividades de integración Motivación	ECC225
60	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC226
61	Implementaría actividades del diario vivir para que así sea mejor entendido y también utilizando el vocabulario de nosotros los jóvenes con tal sea de hacer reflexionar a las personas.	Implementaría actividades del diario vivir para que así sea mejor entendido y también utilizando el vocabulario de nosotros los jóvenes con tal sea de hacer reflexionar a las personas.	Reflexión con actividades del diario vivir p	ECC227
62	Conferencias. Talleres. Utilización de medios audiovisuales. Estrategias.	Conferencias. Talleres. Utilización de medios audiovisuales. Estrategias.	Conferencias. Talleres. Utilización de medios audiovisuales. Estrategias	ECC228
63	Conferencias o actividades	Conferencias o	Conferencias o	ECC229

	de integración en las cuales se dé a conocer la cátedra, así como espacios para sugerencias.	actividades de integración en las cuales se dé a conocer la cátedra, así como espacios para sugerencias.	actividades de integración	
64	Actividades lúdicas, de posibles escenas y situación y la opción más equitativa para resolverla, campañas en diferentes círculos sociales.	Actividades lúdicas, de posibles escenas y situación y la opción más equitativa para resolverla, campañas en diferentes círculos sociales.	Actividades lúdicas	ECC230
65	Un conocimiento básico sobre los procesos de paz que han sido llevados a cabo por el gobierno.	Un conocimiento básico sobre los procesos de paz que han sido llevados a cabo por el gobierno.	Conocimiento	ECC231
66	El amor y la compasión.	El amor y la compasión.	Valores	ECC232
67	Actividades en torno a la interacción.	Actividades en torno a la interacción.	Interacción	ECC233
68	Diálogo y debates acerca del tema.	Diálogo y debates acerca del tema.	Diálogo y debates	ECC234
69	Más integración y relación personal.	Más integración y relación personal.	Integración y relación	ECC235
70	Estrategias de enseñanza de cómo se puede fundamentar la paz en el proceso formativo.  Generar ámbitos en donde se evidencie la paz y sean participes los estudiantes a los cuales se está formando.	Estrategias de enseñanza de cómo se puede fundamentar la paz en el proceso formativo.  Generar ámbitos en donde se evidencie la paz y sean participes los estudiantes a los cuales se está formando.	Estrategias de enseñanza  Generar ámbitos en donde se evidencie la paz	ECC236
71	Charlas informativas, actividades pedagógicas,	Charlas informativas,	Charlas informativas,	ECC237

	con personas de diferentes contextos.	actividades pedagógicas, con personas de diferentes contextos.	actividades pedagógicas	
72	Diálogos en torno a conflictos que se presenten. Talleres sobre concientizar en torno a las diferencias de las personas.	Diálogos en torno a conflictos que se presenten. Talleres sobre concientizar en torno a las diferencias de las personas.	Diálogos Talleres	ECC238
73	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC239
74	Brindar oportunidad de conocer de qué se trata la cátedra de la paz.  Proponer proyectos sociales para llevar a la práctica lo que se aprende en la cátedra de la paz. (Competencias sociales). ECC240	Brindar oportunidad de conocer de qué se trata la cátedra de la paz.  Proponer proyectos sociales para llevar a la práctica lo que se aprende en la cátedra de la paz. (Competencias sociales).	Conocimiento  Proyectos sociales	ECC240
75	Una buena actividad para construir la cátedra de paz sería espacios de comunicación de los alumnos, para que opinen sus puntos de vista, respecto al tema.	Una buena actividad para construir la cátedra de paz sería espacios de comunicación de los alumnos, para que opinen sus puntos de vista, respecto al tema.	Espacios de comunicación	ECC241
76	Campañas sobre aceptación de diferencias Campañas sobre aceptación de diferencias, también actividades que sean relacionadas con hipótesis de qué puede suceder	Campañas sobre aceptación de diferencias, también actividades que sean relacionadas con hipótesis de	espacios de comunicación	ECC242

	después de un post conflicto.	qué puede suceder después de un post conflicto.		
77	Un encuentro de facultades para debatir el tema, siendo pertinente y consecuente con dicho acto.	Un encuentro de facultades para debatir el tema, siendo pertinente y consecuente con dicho acto.	Encuentros Eje	ECC243
78	Consideraría el hecho de realizar un encuentro con las personas que han sido afectadas por conflictos y demás.	Consideraría el hecho de realizar un encuentro con las personas que han sido afectadas por conflictos y demás.	Encuentros	ECC244
79	Debatir, dialogar, enseñar este derecho, Debatir, dialogar,	Debatir, dialogar, enseñar este derecho, lecciones de reflexión.	Debatir, dialogar. Debatir, dialogar,	ECC245
80	Apoyo a los estudiantes. Integración.	Apoyo a los estudiantes. Integración.	Integración.	ECC246
81	Conferencias. Salidas de campo. Foros.	Conferencias. Salidas de campo. Foros.	Conferencias. Salidas de campo. Foros.	ECC247
82	Que fuere una clase más lúdica educativa.	Que fuere una clase más lúdica educativa.	Estrategias lúdicas	ECC248
83	Actividades que tengan que ver con el respeto hacia los demás, la tolerancia y el aceptar a las diferencias de las demás personas.	Actividades que tengan que ver con el respeto hacia los demás, la tolerancia y el aceptar a las diferencias de las demás personas.	Actividades Valores	ECC249
84	Haría actividades sociales que no solo se involucren las personas de la universidad, como trabajos de campo y semilleros.	Haría actividades sociales que no solo se involucren las personas de la universidad, como trabajos de campo y semilleros.	Actividades Sociales	ECC250

85	Las actividades que realizaría serían algo muy lúdico como para que se den cuenta de lo que estamos logrando.	Las actividades que realizaría serían algo muy lúdico como para que se den cuenta de lo que estamos logrando.	Actividades lúdicas	ECC251
86	Actividades de interacción donde se ponga en práctica la cuestión de la cultura.	Actividades de interacción donde se ponga en práctica la cuestión de la cultura.	Actividades de interacción	ECC252
87	Salidas, compañerismo, Actividades de interacción y la unificación de las personas.	Salidas, compañerismo, trabajo en equipo y la unificación de las personas.	Actividades de interacción y practico	ECC253
88	Integraciones.	Integraciones.	Actividades de interacción	ECC254
89	Eventos sociales.	Eventos sociales.	Actividades sociales	ECC255
90	Actividades de socialización, tolerancia y respeto hacia los demás.	Actividades de socialización, tolerancia y respeto hacia los demás.	Actividades de socialización, tolerancia y respeto	ECC256
91	Más actividades deportivas.	Más actividades deportivas.	Más actividades deportivas.	ECC257
92	Involucrar tener más en cuenta a los estudiantes en diferentes actividades que fomenten la unión.	Involucrar tener más en cuenta a los estudiantes en diferentes actividades que fomenten la unión.	Actividades grupales, cooperativas	ECC258
93	La actividad sería plantear discursos sobre la paz, también que en las clases nos hablaran un poco sobre el tema.	La actividad sería plantear discursos sobre la paz, también que en las clases nos hablaran un poco sobre el tema.	Discursos	ECC259
94	Charlas, foros, campañas.	Charlas, foros, campañas.	Charlas, foros, campañas.	ECC260
95	No responde.	No responde.	Desinterés No	ECC261

			implicación Desesperanza	
96	Conferencias. Actividades grupales. Debate.	Conferencias. Actividades grupales. Debate.	Conferencias. Actividades grupales. Debate	ECC262
97	Salidas pedagógicas a lugares de importancia relacionados con el tema. Charlas con personas que sepan del tema.	Salidas pedagógicas a lugares de importancia relacionados con el tema. Charlas con personas que sepan del tema.	Salidas pedagógicas Charlas	ECC263
98	Ir y hablar con los ciudadanos; escucharlos, entenderlos. Publicidad emotiva. Un programa radial. Campañas.	Ir y hablar con los ciudadanos; escucharlos, entenderlos. Publicidad emotiva. Un programa radial. Campañas.	Diálogo Programa radial. Campañas	ECC264
99	Debates. Foros. Conferencias.	Debates. Foros. Conferencias.	Debates. Foros. Conferencias.	ECC265
100	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC266
101	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC267
102	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC268
103	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC269
104	Ninguna	Ninguna	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC270
105	Foros, charlas, mostrar	Foros, charlas,	Foros, charlas,	ECC271

	videos.	mostrar videos.	videos.	
106	Espacios curriculares, pero no de cátedra, sino prácticos.	Espacios curriculares, pero no de cátedra, sino prácticos.	Actividades prácticas no expositivas	ECC272
107	Actividades lúdicas, salidas de campos caritativos, solidarios, en donde los estudiantes puedan aportar a los más necesitados.	Actividades lúdicas, salidas de campos caritativos, solidarios, en donde los estudiantes puedan aportar a los más necesitados.	Actividades lúdicas Compromiso social	ECC273
108	Primero hablar con los estudiantes y a partir de sus intereses, diseñar actividades involucrando los puntos de vista de ellos.	Primero hablar con los estudiantes y a partir de sus intereses, diseñar actividades involucrando los puntos de vista de ellos.	Participación	ECC274
109	Se implementaría la socialización de problemas, ya que con eso se puedan dar pasos pequeños para ir conformando un "paz".	Se implementaría la socialización de problemas, ya que con eso se puedan dar pasos pequeños para ir conformando un "paz".	socialización de problemas	ECC275
110	Ninguna	Ninguna	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC276
111	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC277
112	Trabajo de campo en: Veredas. Barrios de población vulnerable.	Trabajo de campo en: Veredas. Barrios de población vulnerable.	Trabajo de campo	ECC278
113	Métodos fraternales estimulando su formación y	Métodos fraternales	Métodos fraternales	ECC279

	su aprendizaje para que se formen como ciudadanos responsables.	estimulando su formación y su aprendizaje para que se formen como ciudadanos responsables.		
114	No se	No se	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC280
115	Espacios de opinión, debates, tertulias, cafés, campañas creativas enfocadas a la cultura ciudadana creadas por los propios estudiantes.	Espacios de opinión, debates, tertulias, cafés, campañas creativas enfocadas a la cultura ciudadana creadas por los propios estudiantes.	Espacios de opinión, debates, tertulias, cafés, campañas	ECC281
116	Espacios de debate y espacios de opinión.	Espacios de debate y espacios de opinión.	Debate y espacios de opinión	ECC282
117	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC283
118	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC284
119	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC285
120	Con el departamento de proyección social más espacios con los estudiantes que inviten al diálogo.	Con el departamento de proyección social más espacios con los estudiantes que inviten al diálogo.	Espacios con los estudiantes que inviten al diálogo con departamento de proyección social	ECC286
121	Algunas charlas sobre la paz. Traer grandes personajes como el año pasado.	Algunas charlas sobre la paz. Traer grandes personajes como el año pasado.	Charlas Invitados	ECC287
122	No tengo conocimiento.	No tengo	Desinterés	ECC288

		conocimiento.	No implicación Desesperanza	
123	Convocar a estudiantes para hacer charlas educativas en transmilenios y centros comerciales.	Convocar a estudiantes para hacer charlas educativas en transmilenios y centros comerciales.	Charlas educativas en transmilenios y centros comerciales.	ECC289
124	Reconocimiento de la diversidad cultural, auto reconocimiento del territorio, autoeficacia percibida, historia, desarrollo social contemporáneo.	Reconocimiento de la diversidad cultural, auto reconocimiento del territorio, autoeficacia percibida, historia, desarrollo social contemporáneo.	Reconocimiento de la diversidad	ECC290
125	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC291
126	Encuentros y vivencias de víctimas del conflicto.	Encuentros y vivencias de víctimas del conflicto.	Encuentros y vivencias de víctimas del conflicto.	ECC292
127	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC293
128	Crear un espacio en donde se pueda valer las opiniones de todos.	Crear un espacio en donde se pueda valer las opiniones de todos.	Participación	ECC294
129	Yo creería prudente mostrar la realidad de las dos partes del problema.	Yo creería prudente mostrar la realidad de las dos partes del problema.	Debate	ECC295
130	Actividades de convivencia e inclusión entre diferentes facultades.	Actividades de convivencia e inclusión entre diferentes facultades.	Actividades de convivencia  Eje	ECC296
131	Interacción entre	Interacción entre	Interacción	ECC297

	estudiantes. Talleres. Libertad de expresión entre gustos por medio de diálogo.	estudiantes. Talleres. Libertad de expresión entre gustos por medio de diálogo.	Talleres  Diálogo	
132	Las acciones seguir por el camino de bien y mirar cómo adaptar las actividades relacionadas con paz.	Las acciones seguir por el camino de bien y mirar como adaptar las actividades relacionadas con paz.	Innovación	ECC298
133	Charlas, eventos, etc.	Charlas, eventos, etc.	Charlas, eventos	ECC299
134	Actividades que hagan resolver situaciones problemáticas a los estudiantes. La paz solo se logra cuando la persona es libre de ataduras.	Actividades que hagan resolver situaciones problemáticas a los estudiantes. La paz solo se logra cuando la persona es libre de ataduras.	Resolución de problemas	ECC300
135	No tengo información acerca del tema de cátedra de paz.	No tengo información acerca del tema de cátedra de paz.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC301
136	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC302
137	Realizaría debates y exposiciones para lo que piensan los estudiantes.	Realizaría debates y exposiciones para lo que piensan los estudiantes.	Debates y exposiciones	ECC303
138	Conferencias, fiestas integradoras, etc.	Conferencias, fiestas integradoras, etc.	Conferencias, fiestas integradoras	ECC304
139	Reconocer el entorno, la ciudadanía y a partir de situaciones específicas actuar de manera correcta ante dichas situaciones.	Reconocer el entorno, la ciudadanía y a partir de situaciones específicas actuar de manera	Reconocimiento del entorno	ECC305

		correcta ante dichas situaciones.		
140	No sé. Más valores. Más castigo.	No sé. Más valores. Más castigo.	Valores. Represión	ECC306
141	Para las actividades de integración, de pronto con el dpto. De psicología, consultar distintas actividades y también con los estudiantes de educación. Al igual que para las otras actividades.	Para las actividades de integración, de pronto con el dpto. De psicología, consultar distintas actividades y también con los estudiantes de educación. Al igual que para las otras actividades.	Actividades de integración	ECC307
142	Que inviten a personas de los dos lados y se den a conocer que tema tratar y como planean resolverlo.	Que inviten a personas de los dos lados y se den a conocer que tema tratar y como planean resolverlo.	Invitados	ECC308
143	No sé, no conozco sobre el tema.	No sé, no conozco sobre el tema.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC309
144	Que hagan foros y entrevistas y nos den a conocer el punto de vista además nosotros como estudiantes interactuemos con esas personas.	Que hagan foros y entrevistas y nos den a conocer el punto de vista además nosotros como estudiantes interactuemos con esas personas.	Foros y entrevistas	ECC310
145	Charlas informativas con hechos reales.	Charlas informativas con hechos reales.	Charlas informativas	ECC311
146	Charlas informativas	Talleres, foros, salidas.	Charlas informativas	ECC312
147	La verdadera Charlas informativas de la importancia de esto.	La verdadera enseñanza de la importancia de esto.	Charlas informativas	ECC313
148	Considero que hay que	Considero que	Contextualizar	ECC314

	contextualizar la guerra primero, antes de hablar de paz, hablar sobre los problemas, ayuda a que las personas tomen conciencia y busquen soluciones prontas.	hay que contextualizar la guerra primero, antes de hablar de paz, hablar sobre los problemas, ayuda a que las personas tomen conciencia y busquen soluciones prontas.	la guerra	
149	Reconocer las diferentes personas (debilidades y cualidades). Respeto entre compañeros. Lluvia de ideas de la percepción de cada uno acerca de la paz.	Reconocer las diferentes personas (debilidades y cualidades). Respeto entre compañeros. Lluvia de ideas de la percepción de cada uno acerca de la paz.	Respeto a la diversidad	ECC315
150	Diferentes actividades socioculturales donde todos los estudiantes participen y tengan un papel importante en el.	Diferentes actividades socioculturales donde todos los estudiantes participen y tengan un papel importante en el.	Actividades socioculturales	ECC316
151	Mesas de conciliación. Obras de teatro. Seminarios.	Mesas de conciliación. Obras de teatro. Seminarios.	Mesas de conciliación. Obras de teatro. Seminarios	ECC317
152	Haría actividades que sean efectivas y demuestren que realmente se puede construir la paz.	Haría actividades que sean efectivas y demuestren que realmente se puede construir la paz.	Actividades efectivas	ECC318
153	Traer personas víctimas del conflicto armado como el principio	Traer personas víctimas del conflicto armado como el principio	Encuentro con víctimas	ECC319
154	Pues no es como necesario porque me parece que lo	Pues no es como necesario porque	Desinterés No	ECC320

	que han hecho está bien.	me parece que lo que han hecho está bien.	implicación Desesperanza	
155	Respeto, diálogo con los demás, que todos los problemas no se solucionan con guerra.	Respeto, diálogo con los demás, que todos los problemas no se solucionan con guerra.	Respeto, diálogo	ECC321
156	Diálogos, discusiones pacíficas y debates.	Diálogos, discusiones pacíficas y debates.	Diálogos, discusiones y debates	ECC322
157	Foros, talleres, salidas, labor social.	Foros, talleres, salidas, labor social.	Foros, talleres, salidas, labor social	ECC323
158	Me considero una persona no muy dada a la propuesta de actividades, sino dar desarrollo a las ideas propuestas.	Me considero una persona no muy dada a la propuesta de actividades, sino dar desarrollo a las ideas propuestas.	Desinterés No implicación	ECC324
159	En realidad, no me imagino haciendo eso.	En realidad, no me imagino haciendo eso.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC325
160	Refiera a la respuesta de la pregunta 5.	Refiera a la respuesta de la pregunta 5.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC326
161	Remítase a la respuesta 6.	Remítase a la respuesta 6.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC327
162	Dirigirse la pregunta 6.	Dirigirse la pregunta 6.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC328
163	Las actividades que realizaría serían y utilizaría bastantes ayudas audiovisuales, como también trataría de traer catedráticos de esos temas a la universidad.	Las actividades que realizaría serían debates, conversatorios, ponencias y utilizaría bastantes ayudas audiovisuales,	Debates, conversatorios, ponencias	ECC329

		como también trataría de traer catedráticos de esos temas a la universidad.		
164	Charlas. Escenas y/o obras de teatro.	Charlas. Escenas y/o obras de teatro.	Charlas. Escenas y/o obras de teatro.	ECC330
165	Jornadas de capacitación a toda la comunidad libertadora, sobre el tema.	Jornadas de capacitación a toda la comunidad libertadora, sobre el tema.	Jornadas de capacitación  Eje	ECC331
166	No creo que exista actividad para cambiar la forma de pensar, actuar y resolver las cosas de los seres humanos.	No creo que exista actividad para cambiar la forma de pensar, actuar y resolver las cosas de los seres humanos.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC332

<i>Pregunta 3: TENIENDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS ¿CUÁLES SERÍAN LAS ACCIONES A SEGUIR PARA SU CONSTRUCCIÓN?</i>				
<b>RESPUESTAS DE PARTICIPANTES</b>	<b>TEXTO</b>	<b>UNIDAD SIGNIFICATIVA</b>	<b>CATEGORÍAS ANALÍTICAS</b>	<b>No.</b>
1	Crear un grupo o seminario de discusión de temas, pero antes conocer el punto de vista de cada uno de los participantes, un tema diferente cada sesión.	Crear un grupo o seminario de discusión de temas, pero antes conocer el punto de vista de cada uno de los participantes, un tema diferente cada sesión.	Grupo o seminario de discusión	ECC333
2	Los estudiantes tienen que saber que la paz es un tema importante para el desarrollo de un país, concientizarles de este tema, saber que es importante.	Los estudiantes tienen que saber que la paz es un tema importante para el desarrollo de un país, concientizarles de este tema, saber que es importante.	Concientizar	ECC334
3	Interpretar todas las problemáticas más relevantes, que permitan analizar y enumerar soluciones, que permitan ser implementadas para solucionar en el contexto.	Interpretar todas las problemáticas más relevantes, que permitan analizar y enumerar soluciones, que permitan ser implementadas para solucionar en el contexto.	Analizar y enumerar soluciones	ECC335
4	Para la construcción de la paz la actividad sería poner a una gran mayoría de personas del país de acuerdo al tema.	Para la construcción de la paz la actividad sería poner a una gran mayoría de personas del país de acuerdo al tema.	Actividad	ECC336
5	Las acciones a seguir son volver esas investigaciones y conocimientos del tema en una herramienta del diario	Las acciones a seguir son volver esas investigaciones y	Acciones prácticas Que involucren	ECC337

	vivir, ponerlo en práctica en todos nuestros contextos. para que la gente de cualquier ambiente vea que es un tema que nos atañe todos y q su manejo nos permite avanzar como sociedad.	conocimientos del tema en una herramienta del diario vivir, ponerlo en practica en todos nuestros contextos. para que la gente de cualquier ambiente vea que es un tema que nos atañe todos y q su manejo nos permite avanzar como sociedad.		
6	Las acciones a seguir deberían: pedir la opinión de los demás estudiantes de la universidad y que de esta manera propongan más actividades y que puedan decir si están de acuerdo o no con la implementación de esta serie de actividades.	Las acciones a seguir deberían: pedir la opinión de los demás estudiantes de la universidad y que de esta manera propongan más actividades y que puedan decir si están de acuerdo o no con la implementación de esta serie de actividades.	Participación	ECC338
7	Plantearle propuestas a los docentes de clase para que ellos sean también motivadores de una cátedra de la paz donde se implementen actividades creativas y colaborativas.	Plantearle propuestas a los docentes de clase para que ellos sean también motivadores de una catedra de la paz donde se implementen actividades creativas y colaborativas.	Actividades creativas y colaborativas.	ECC339
8	Talleres.	Talleres.	Talleres.	ECC340
9	Aplicar las actividades pertinentes.	Aplicar las actividades pertinentes.	Actividades pertinentes.	ECC341
10	Dinero y Actitud.	Dinero y Actitud.	Factores	ECC342

11	Plata y liderazgo.	Plata y liderazgo.	Factores	ECC343
12	Foros talleres para que puedan desarrollar herramientas desde cada carrera ejemplo videos animaciones performances obras de teatro libros, etc., manifestaciones de arte.	Foros talleres para que puedan desarrollar herramientas desde cada carrera ejemplo videos animaciones performances obras de teatro libros, etc., manifestaciones de arte.	Foros talleres	ECC344
13	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC345
14	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC346
15	Inicialmente necesitaría de mas evaluadores, que llenen un registro, un buen espacio y que esta presente gente que no tiene idea que está en una actividad.	Inicialmente necesitaría de mas evaluadores, que llenen un registro, un buen espacio y que esta presente gente que no tiene idea que esta en una actividad.	Relatores Evaluadores	ECC347
16	Crear debates y campañas.	Crear debates y campañas.	Crear debates y campañas.	ECC348
17	Pues reunir a un grupo de estudiantes y profesores para que se realice esto en común para saber que es lo más importante.	Pues reunir a un grupo de estudiantes y profesores para que se realice esto en común para saber que es lo más importante.	Trabajo común	ECC349
18	Proponerlas a las directivas, invitar a los estudiantes, conseguir la gente especializada en el tema.	Proponerlas a las directivas, invitar a los estudiantes, conseguir la gente especializada en el tema.	Invitados especializados	ECC350
19	Convocar a delegados para	Convocar a	Participación	ECC351

	que estos hagan un llamado a más personas y así se incluyan estas socializaciones y los foros propuestos creen un comité para elegir las mejores propuestas y llegar a implementarlos de la mejor manera.	delegados para que estos hagan un llamado a más personas y así se incluyan estas socializaciones y los foros propuestos creen un comité para elegir las mejores propuestas y llegar a implementarlos de la mejor manera.		
20	El manejo de una cátedra bien estructurada con respecto a la mejoría de cada aspecto primordial de la paz.	El manejo de una cátedra bien estructurada con respecto a la mejoría de cada aspecto primordial de la paz.	Estructurar la cátedra	ECC352
21	Hacer que cada uno de nosotros se esmere por tener una buena convivencia.	Hacer que cada uno de nosotros se esmere por tener una buena convivencia.	Involucrar Motivar	ECC353
22	Generar espacios de integración para divisar gustos y conocimientos en común. Crear situaciones en las que está implícita la equidad e igualdad de las personas.	Generar espacios de integración para divisar gustos y conocimientos en común. Crear situaciones en las que está implícita la equidad e igualdad de las personas.	Generar espacios de integración	ECC354
23	Proponer a las directivas y estudiantes; y una vez aprobado empezar a implementar dichas actividades.	Proponer a las directivas y estudiantes; y una vez aprobado empezar a implementar dichas actividades.	Implementación cooperativa	ECC355
24	Abrir espacios en los que se	Abrir espacios en	Espacios para	ECC356

	aprenda más sobre la diversidad y conocimientos de los unos a los otros. Enriquecimiento cultural, por medio de lecturas que amplíen el conocimiento e intelecto.	los que se aprenda mas sobre la diversidad y conocimientos de los unos a los otros. Enriquecimiento cultural, por medio de lecturas que amplíen el conocimiento e intelecto.	la diversidad Cultura Lectura	
25	Reunir a las personas de la universidad y hacer talleres, conferencias y presentarles la cartilla.	Reunir a las personas de la universidad y hacer talleres, conferencias y presentarles la cartilla.	Talleres, conferencias y presentarles la cartilla.	ECC357
26	Hacer conferencias, hablar sobre cada problemática, integrando a cada estudiante sin ninguna discriminación, haciendo actividades recreo deportivas y debates para mirar el punto de vista de cada quien.	Hacer conferencias, hablar sobre cada problemática, integrando a cada estudiante sin ninguna discriminación, haciendo actividades recreo deportivas y debates para mirar el punto de vista de cada quien.	Conferencias  Actividades recreo deportivas y debates	ECC358
27	Clases mas prácticas que teóricas, harían que se promueva un mejor aprendizaje.	Clases mas prácticas que teóricas, harían que se promueva un mejor aprendizaje.	Clases prácticas	ECC359
28	Atraer a los estudiantes y/o universitarios para que pasen por estaciones y se retroalimenten con ciertas actividades.	Atraer a los estudiantes y/o universitarios para que pasen por estaciones y se retroalimenten con ciertas actividades.	Circuitos de actividades	ECC360

29	Que se hable con las directivas de la universidad para que traigan a personas capacitadas para que hablen con los jóvenes del tema.	Que se hable con las directivas de la universidad para que traigan a personas capacitadas para que hablen con los jóvenes del tema.	Gestión con autoridades	ECC361
30	Sus debilidades para poder fortalecerlas a la universidad y poder llegar hacer una buena actividad de cátedra, libertad entre ellos sería algo más.	Sus debilidades para poder fortalecerlas a la universidad y poder llegar hacer una buena actividad de cátedra, libertad entre ellos sería algo más.	Entre todos	ECC362
31	Apoyo universitario, postura humanitaria desde los administrativos.	Apoyo universitario, postura humanitaria desde los administrativos.	Comunidad universitaria	ECC363
32	No se.	No se.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC364
33	Aceptar al otro como mi igual - Integraciones.	Aceptar al otro como mi igual - Integraciones.	Alteridad Empatía	ECC365
34	Invitar a los estudiantes tener un sentido de pertenencia con el tema y conseguir buenos contactos para las conferencias.	Invitar a los estudiantes tener un sentido de pertenencia con el tema y conseguir buenos contactos para las conferencias.	Gestión de conferencias  Motivar la pertenencia	ECC366
35	Contactar personas que tengan gran conocimiento sobre estos temas para de este modo adquirir un gran sentido de pertenencia con este importante tema.	Contactar personas que tengan gran conocimiento sobre estos temas para de este modo adquirir un gran sentido de	Gestión de conferencias	ECC367

		pertenencia con este importante tema.		
36	Las acciones a seguir serían una comunicación clara, precisa con base a acontecimientos previos.	Las acciones a seguir serían una comunicación clara, precisa con base a acontecimientos previos.	Comunicación	ECC368
37	No se.	No se.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC369
38	1. Trabajo de campo (cualitativo y cuantitativo). 2. Acompañamiento de expertos en el tema	1. Trabajo de campo (cualitativo y cuantitativo). 2. Acompañamiento de expertos en el tema	Investigación Expertos	ECC370
39	No tomaría ningún tipo de acción.	No tomaría ningún tipo de acción.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC371
40	Con el dialogo por medio de otras personas y saber compartirla.	Con el diálogo por medio de otras personas y saber compartirla.	Diálogo	ECC372
41	Tener claro el objetivo inicial, público dirigido, presupuesto asignado y tomar en cuenta la opinión de los estudiantes y directivos.	Tener claro el objetivo inicial, público dirigido, presupuesto asignado y tomar en cuenta la opinión de los estudiantes y directivos.	Gestión y recursos  Factores	ECC373
42	Implementarlas de forma adecuada y llegar al objetivo que se lleve.	Implementarlas de forma adecuada y llegar al objetivo que se lleve.	Gestión	ECC374
43	Trabajo mutuo en donde se vea un trabajo con todos.	Trabajo mutuo en donde se vea un trabajo con todos.	Trabajo mutuo	ECC375
44	Actividades en grupo,	Actividades en	Actividades en	ECC376

	didácticas, salidas en grupo, contacto con otras personas y/o víctimas, guerrilleros. Con otras ideologías, etc.	grupo, didácticas, salidas en grupo, contacto con otras personas y/o víctimas, guerrilleros. Con otras ideologías, etc.	grupo  Experiencias con personas implicadas en perspectivas diferentes  Reconocimiento	
45	Buscar personal capacitado en el tema para iniciar el proceso.	Buscar personal capacitado en el tema para iniciar el proceso.	Expertos	ECC377
46	Construir un tema ético sobre la problemática que tiene nuestro país y concientizar a la población de aquel problema.	Construir un tema ético sobre la problemática que tiene nuestro país y concientizar a la población de aquel problema.	Temático  Concientizar	ECC378
47	Desarrollar ejes educativos en donde se enfoque la cátedra de la paz.	Desarrollar ejes educativos en donde se enfoque la cátedra de la paz.	Ejes educativos	ECC379
48	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC380
49	Que lleváramos todo a la práctica día a día ya que la paz empieza por nosotros mismos.	Que lleváramos todo a la práctica día a día ya que la paz empieza por nosotros mismos.		ECC381
50	Hay que hacer una previa introducción a los profesores para que logren dictar la clase de manera excelente y así transmitir los valores de paz.	Hay que hacer una previa introducción a los profesores para que logren dictar la clase de manera excelente y así transmitir los valores de paz.	EL rol del docente	ECC382
51	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC383

52	No se.	No se.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC384
53	Proponer a los estudiantes actividades lúdicas que llamen la atención.	Proponer a los estudiantes actividades lúdicas que llamen la atención.	Actividades lúdicas	ECC385
54	Encuesta y junta administrativa.	Encuesta y junta administrativa.	Gestión	ECC386
55	Un proyecto con todo en el cual intervengan todos los estudiantes y mayores debates entre defensores de la paz y propuestas del futuro del país.	Un proyecto con todo en el cual intervengan todos los estudiantes y mayores debates entre defensores de la paz y propuestas del futuro del país.	Proyecto Pedagogía por proyecto	ECC387
56	Que escuchen las opiniones de todos y de acuerdo a eso sacar los (argumentos) conclusiones.	Que escuchen las opiniones de todos y de acuerdo a eso sacar los (argumentos) conclusiones.	Diálogo Sistematización	ECC388
57	Nada.	Nada.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC389
58	No se, no respondo.	No se, no respondo.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC390
59	Contratar personal calificado para dirigir estas actividades.	Contratar personal calificado para dirigir estas actividades.	Contratar personal calificado	ECC391
60	Actividades normativas.	Actividades normativas.	Actividades normativas	ECC392
61	Crear como un grupo de apoyo y también buscar ayudas de docentes, hacer diferentes proyectos y también ver la posibilidad	Crear como un grupo de apoyo y también buscar ayudas de docentes, hacer	Grupo de apoyo Redes	ECC393

	de interactuar con otras universidades.	diferentes proyectos y también ver la posibilidad de interactuar con otras universidades.		
62	Realización de de comunicación para hacer más ameno y entendible el tema.	Realización de planes estratégicos de comunicación para hacer más ameno y entendible el tema.	Planes estratégicos	ECC394
63	Tener un grupo de personas que sepan de lo que hablan cuando den a conocer la cátedra.	Tener un grupo de personas que sepan de lo que hablan cuando den a conocer la cátedra.	Expertos	ECC395
64	Suministro de material audiovisual, cartillas, charlas continuas y la práctica continua en el entorno de cada individuo.	Suministro de material audiovisual, cartillas, charlas continuas y la práctica continua en el entorno de cada individuo.	Recursos para el aprendizaje	ECC396
65	Instruir a las personas en las cátedras sobre lo que v a hacer y lo que se tiene propuesto. Aplicarlas en la cotidianidad en comunidad.	Instruir a las personas en las cátedras sobre lo que v a hacer y lo que se tiene propuesto. Aplicarlas en la cotidianidad en comunidad.	Transferir a la cotidianidad	ECC397
66	Generando respeto y demostrándolo.	Generando respeto y demostrándolo.	Valores	ECC398
67	Diálogos abiertos dentro de los espacios académicos.	Diálogos abiertos dentro de los espacios académicos.	Diálogos abiertos	ECC399
68	Comportamiento adecuado dentro de las aulas de clase.	Comportamiento adecuado dentro de las aulas de	Comportamien to	ECC400

		clase.		
69	Trabajar en pro de la unidad dentro de la universidad.	Trabajar en pro de la unidad dentro de la universidad.	Trabajar en pro de la unidad	ECC401
70	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC402
71	Planearía actividades y ayudaría a innovar con ideas, también la aplicaría en la vida, siendo un ejemplo para la construcción de una paz.	Planearía actividades y ayudaría a innovar con ideas, también la aplicaría en la vida, siendo un ejemplo para la construcción de una paz.	Planearía actividades y ayudaría a <b>innovar</b>	ECC403
72	Realizar convocatorias para acercar a la comunidad, para que de esta forma participen en dichas actividades.	Realizar convocatorias para acercar a la comunidad, para que de esta forma participen en dichas actividades.	Asambleas	ECC404
73	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC405
74	Área enfocada en la cátedra de la paz.	Área enfocada en la cátedra de la paz.	Cátedra de la paz.	ECC406
75	Esta le permite desarrollar una convivencia entre las personas, ya que es muy importante la buena convivencia y la comunicación para desarrollo de la paz.	Esta le permite desarrollar una convivencia entre las personas, ya que es muy importante la buena convivencia y la comunicación para desarrollo de la paz.	Buena convivencia y la comunicación	ECC407
76	Realizar en algún espacio de la universidad una galería fotográfica que explique el por qué existe la guerra.	Realizar en algún espacio de la universidad una galería fotográfica	Galería fotográfica	ECC408

	Hacer campañas de aceptación de diferencias.	que explique el por qué existe la guerra.  Hacer campañas de aceptación de diferencias.		
77	Influenciar a los estudiantes para que asistan, es decir cautivar su atención para un mejor desarrollo.	Influenciar a los estudiantes para que asistan, es decir cautivar su atención para un mejor desarrollo.	Cautivar convencer	ECC409
78	Realizaría una gran reunión en donde estuvieran presentes toda la comunidad educativa y que estas víctimas nos contaran sus experiencias.	Realizaría una gran reunión en donde estuvieran presentes toda la comunidad educativa y que estas víctimas nos contaran sus experiencias.	Asamblea Testimonios	ECC410
79	Informar y convocar a cada estudiante sin importar edad o semestre.	Informar y convocar a cada estudiante sin importar edad o semestre.	Informar y convocar a cada estudiante	ECC411
80	Hacer campañas lúdicas con el fin de integrar.	Hacer campañas lúdicas con el fin de integrar.	Campañas lúdicas	ECC412
81	Buscar el apoyo de directivos, docentes y estudiantes interesados en el proyecto.	Buscar el apoyo de directivos, docentes y estudiantes interesados en el proyecto.	Gestión	ECC413
82	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC414
83	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC415
84	Impulsar o motivar a los integrantes de la institución para que tomen estos cursos, que serán para el bien de la	Impulsar o motivar a los integrantes de la institución para	Impulsar o motivar	ECC416

	sociedad y de un buen futuro.	que tomen estos cursos, que serán para el bien de la sociedad y de un buen futuro.		
85	Bueno primero sería ponernos todos de acuerdo para llevar a cabo algo muy concreto y reflexivo.	Bueno primero sería ponernos todos de acuerdo para llevar a cabo algo muy concreto y reflexivo.	Acuerdos	ECC417
86	Haciendo como situaciones comunes donde no se note que son actividades y ver cómo actúa la gente.	Haciendo como situaciones comunes donde no se note que son actividades y ver como actúa la gente.	Simulaciones	ECC418
87	Implementar las actividades con docentes, estudiantes y funcionarios.	Implementar las actividades con docentes, estudiantes y funcionarios.	Implementar las actividades	ECC419
88	Visitas e integraciones hacia personas de otras etnias o condiciones sociales para la aceptación.	Visitas e integraciones hacia personas de otras etnias o condiciones sociales para la aceptación.	Integración Diversidad	ECC420
89	Generar conciencia. Motivación.	Generar conciencia. Motivación.	Generar conciencia. Motivación	ECC421
90	Se necesitaría la aceptación y la colaboración de todas las personas para llevar a cabo estas actividades.	Se necesitaría la aceptación y la colaboración de todas las personas para llevar a cabo estas actividades.	Colaboración	ECC422
91	Implementos, espacios.	Implementos, espacios.	Recursos y espacios para el aprendizaje	ECC423
92	Plantear bien las actividades con varios representantes de la universidad.	Plantear bien las actividades con varios representantes de	Actividades	ECC424

		la universidad.		
93	Las acciones para seguir con estas actividades sería poner una actitud positiva frente al tema relacionado con la paz.	Las acciones para seguir con estas actividades sería poner una actitud positiva frente al tema relacionado con la paz.	Actividades	ECC425
94	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC426
95	No se cuales son las actividades propuestas.	No se cuales son las actividades propuestas.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC427
96	Planificar la construcción de las mismas.	Planificar la construcción de las mismas.	Fase de planificación	ECC428
97	Llevar a cabo los permisos pertinentes con padres y lugares a visitar.	Llevar a cabo los permisos pertinentes con padres y lugares a visitar.	Permisos	ECC429
98	La colaboración de la institución y de los estudiantes. La organización.	La colaboración de la institución y de los estudiantes. La organización.	Colaboración	ECC430
99	Buscar las personas capacitadas para brindarlas.	Buscar las personas capacitadas para brindarlas.	Expertos	ECC431
100	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC432
101	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC433
102	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC434
103	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC435

104	Ninguna	Ninguna	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC436
105	Hablar en la facultad y proponer las ideas.	Hablar en la facultad y proponer las ideas.	Conversatorios	ECC437
106	Propuesta semestral donde se mezcle de todas las carreras.	Propuesta semestral donde se mezcle de todas las carreras.	Eje Correlación Transdisciplina	ECC438
107	La disponibilidad y la actitud para hacerlo, que sean personas que estén 100% dispuestas a hacerlo.	La disponibilidad y la actitud para hacerlo, que sean personas que estén 100% dispuestas a hacerlo.	Actitud Disposición	ECC439
108	Nada		Desinterés No implicación Desesperanza	ECC440
109	Nada		Desinterés No implicación Desesperanza	ECC441
110	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC442
111	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC443
112	Velar y respetar todos los trabajos, hacer valor hacia el ser y hacer.	Velar y respetar todos los trabajos, hacer valor hacia el ser y hacer.	Valores	ECC444
113	No entiendo la pregunta.	No entiendo la pregunta.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC445
114	No se	No se	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC446
115	Hacer una encuesta para	Hacer una	Consulta	ECC447

	conocer el valor de participación de los estudiantes frente a las propuestas y si es posible implementarlas.	encuesta para conocer el valor de participación de los estudiantes frente a las propuestas y si es posible implementarlas.		
116	Encuestas para saber la acogida que tendrían y ver si la idea es viable.	Encuestas para saber la acogida que tendrían y ver si la idea es viable.	Consulta	ECC448
117	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC449
118	No se.	No se.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC450
119	No se.	No se.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC451
120	Ninguna.	Ninguna.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC452
121	Tener más contactos.	Tener más contactos.	Tener más contactos.	ECC453
122	No tengo conocimiento.	No tengo conocimiento.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC454
123	No entiendo.	No entiendo.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC455
124	Proponer estas temáticas como contenidos para elaborar proyectos que den cuenta de estos contenidos y proponer espacios de esparcimiento que promuevan la participación ciudadana.	Proponer estas temáticas como contenidos para elaborar proyectos que den cuenta de estos contenidos y proponer espacios de esparcimiento	Contenidos Temáticas Participación	ECC456

		que promuevan la participación ciudadana.		
125	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC457
126	Hablar con los afectados y crear un espacio para ellos en la universidad.	Hablar con los afectados y crear un espacio para ellos en la universidad.	Testimonios	ECC458
127	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC459
128	Convocar personas, crear espacios lúdicos, etc.	Convocar personas, crear espacios lúdicos, etc.	Convocar Espacios lúdicos	ECC460
129	No sabría cuáles podrían ser.	No sabría cuáles podrían ser.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC461
130	Unir a estudiantes de facultades diversas y hacer que trabajen juntos y se conozcan.	Unir a estudiantes de facultades diversas y hacer que trabajen juntos y se conozcan.	Intercambios	ECC462
131	Reunir los resultados y buscar un énfasis de interés.	Reunir los resultados y buscar un énfasis de interés.	Evaluar Interés	ECC463
132	Ojalá y todos nos tomáramos en realidad que es paz para salir con una Colombia satisfactoria de lo que se hace se dice para cumplirlo.	Ojalá y todos nos tomáramos en realidad que es paz para salir con una Colombia satisfactoria de lo que se hace se dice para cumplirlo.	Ojalá Anhelos	ECC464
133	Una exigencia buena de las directivas.	Una exigencia buena de las directivas.	Exigencia Autoridad	ECC465
134	Investigar las problemáticas cotidianas que tiene una	Investigar las problemáticas	Investigación	ECC466

	persona común y realizar ejercicios teniendo en cuenta la edad de la persona.	cotidianas que tiene una persona común y realizar ejercicios teniendo en cuenta la edad de la persona.		
135	Conocer el tema.	Conocer el tema.	Experticia	ECC467
136	Realizar cine foros para sensibilizar el tema.	Realizar cine foros para sensibilizar el tema.	Cine Foro	ECC468
137	Adecuar un lugar en el que las personas se sientan cómodas para expresar sus ideas.	Adecuar un lugar en el que las personas se sientan cómodas para expresar sus ideas.	Espacio de aprendizaje Energía del espacio Expresión de ideas	ECC469
138	Implementarlas en todas las facultades.	Implementarlas en todas las facultades.	Eje	ECC470
139	Implementar talleres, guías y actividades que contribuyan al campo práctico.	Implementar talleres, guías y actividades que contribuyan al campo práctico.	Talleres, guías y actividades  Prácticos	ECC471
140	No sé, todo es incierto.	No sé, todo es incierto.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC472
141			Desinterés No implicación Desesperanza	ECC473
142	Implementar actividades que contribuyan al mejoramiento social de los estudiantes.	Implementar actividades que contribuyan al mejoramiento social de los estudiantes.	Actividades sociales	ECC474
143	Hacer la paz desde mi casa.	Hacer la paz desde mi casa.	La paz como un hecho individual o particular	ECC475
144	Realizar talleres y charlar con mis amigos para poder más adelante formar debates y demás.	Realizar talleres y charlar con mis amigos para poder más	Talleres y charlar debates	ECC476

		adelante formar debates y demás.		
145	Conocer sobre el tema ya que día a día nos perjudica como país.	Conocer sobre el tema ya que día a día nos perjudica como país.	Conocer	ECC477
146	Tener más conocimiento del tema.	Tener mas conocimiento del tema.	Conocer	ECC478
147	Primero construirse éticamente correcto, luego miramos los otros.	Primero construirse éticamente correcto, luego miramos los otros.	Valores Ética	ECC479
148	Me parece que es de vital importancia la utilización de un trabajo de campo en el cual además de hablar, se va a tener una vivencia y una idea más clara, de una justicia injusta.	Me parece que es de vital importancia la utilización de un trabajo de campo en el cual además de hablar, se va a tener una vivencia y una idea más clara, de una justicia injusta.	Vital importancia Justicia injusta.	ECC480
149	Estar comprometidos con el tema y reconocer la importancia de la paz. No cambiar o darle menos importancia a la paz o cátedra de paz.	Estar comprometidos con el tema y reconocer la importancia de la paz. No cambiar o darle menos importancia a la paz o cátedra de paz.	Compromiso ¿??	ECC481
150	Que se hagan las salidas sociales y culturales, que sean realizadas y cumplan el fin propuesto.	Que se hagan las salidas sociales y culturales, que sean realizadas y cumplan el fin propuesto.	Actividades sociales y culturales	ECC482
151	Buscar personas capacitadas para realizar este tipo de trabajos o talleres en la universidad.	Buscar personas capacitadas para realizas este tipo de trabajos o talleres en la universidad.	Expertas	ECC483

152	Teniendo una visión, misión y dar beneficios a los resultados.	Teniendo una visión, misión y dar beneficios a los resultados.	Visión, misión	ECC484
153	Hablar con los docentes sobre el tema.	Hablar con los docentes sobre el tema.	Conversar	ECC485
154	No, pues ninguna.	No, pues ninguna.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC486
155	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC487
156	Formar grupos y contar con el apoyo de los directores.	Formar grupos y contar con el apoyo de los directores.	Grupo, apoyo	ECC488
157	Divulgación de grupos para la cátedra de la paz, así como sus actividades y resultados. Realizar convocatorias para que otras personas puedan participar.	Divulgación de grupos para la cátedra de la paz, así como sus actividades y resultados. Realizar convocatorias para que otras personas puedan participar.	Divulgación Convocatoria	ECC489
158	Crear planes de acción por medio de propuestas dinámicas. Información de las propuestas.	Crear planes de acción por medio de propuestas dinámicas. Información de las propuestas.	planes de acción	ECC490
159	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC491
160	Refiera a la respuesta de la pregunta 5.	Refiera a la respuesta de la pregunta 5.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC492
161	1. Apoyo a la institución. 2. Búsqueda de voluntarios. 3. Capacitación de voluntarios.	1. Apoyo a la institución. 2. Búsqueda de voluntarios.	Apoyo Voluntariado Retroalimentación.	ECC493

	4. Implementación. 5. Retroalimentación.	3. Capacitación de voluntarios. 4. Implementación. 5. Retroalimentación.		
162	No responde.	No responde.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC494
163	Hacer contactos, divulgar a los estudiantes, profesores, directivas, realizar reuniones y promocionarlas.	Hacer contactos, divulgar a los estudiantes, profesores, directivas, realizar reuniones y promocionarlas.	Divulgar Promocionar	ECC495
164	Jornadas de sensibilización. Construir normas.	Jornadas de sensibilización. Construir normas.	Jornadas de sensibilización . Construir normas.	ECC496
165	Organizar fechas y toda la logística para la capacitación.	Organizar fechas y toda la logística para la capacitación.	Organización	ECC497
166	No sé.	No sé.	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC498

## Anexo k

### *Primer momento: Microanálisis*

#### **Instrumento 11: Entrevista a Jóvenes.**

#### **Fase de Construcción de Cátedra ECC**

**Universidad:** Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Facultad:** Ciencias Sociales

**Carrera o programa:** Pedagogía Infantil/ Psicología

**Estudiantes con edades comprendidas:** 18/34

**Fecha:**20/07/2018

<i>Pregunta 2: ¿CUÁL ES LA OPINIÓN QUE TIENE FRENTE A LA CÁTEDRA DE PAZ QUE SE DEBE IMPLEMENTAR EN LA EDUCACIÓN?</i>				
RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	TEXTO	UNIDAD SIGNIFICATIVA	CATEGORÍA ANALÍTICA	No.
1	Es una estrategia de educación buena pero que debe ser realizada por padres de familia desde casa y debe tener pautas de aprendizaje para comprender al otro.	estrategia de educación realizada por padres de familia para comprender al otro	Estrategia educativa Familia	ECC499
2	Es importante esta cátedra pues todas sabemos que la educación es importante y si se toca este tema más a fondo se puede lograr una mejoría a nivel de educación.	Es importante lograr una mejoría a nivel de educación	Favorece la educación	ECC500
3	Se deben mejorar las técnicas de enseñanza, para que las personas que estén aprendiendo tengan mayor atención y que los temas sean más llamativos para el aprendiz.	Debe mejorar las técnicas de enseñanza temas sean más llamativos para el aprendiz.	Innovación educativa	ECC501
4	Se debe implementar más accesibilidad a todo aquel que desea estudiar no importa de dónde provenga.	Se debe implementar a todos	Inclusión Democratización de la cátedra	ECC502
5	Pienso que es bueno que tomen cartas en el asunto de propagar un ideal de tolerancia y manejo de la paz. pero que está mal hecho su práctica, este es un tema del diario vivir q se debe implementar en cada contexto, no convertirlo en	Esta mal aplicada  Debe ser práctica tema del diario vivir q se debe implementar en cada contexto,	Metodología activa	ECC503

	una materia "de costura" -o tema desenlazado.			
6	Es importante que realmente se implemente la cátedra de la paz ya que es en esta donde el estudiante aprende sobre la convivencia con sus compañeros y lo implementa en su diario vivir.	Es importante de Prácticas de convivencia	Tema/contenido <i>convivencia</i>	ECC504
7	Es una propuesta buena ya que la paz es un elemento fundamental para la sociedad y esta debe ser implementada desde la educación para todos.	Una buena propuesta Educación para todos.	Democratización de la cátedra	ECC505
8	La educación debe tener el respeto de los docentes, padres y alumnos.	Debe ser respetada la idea	Respeto por la cátedra como opción educativa	ECC506
9	Buscar que cada profesión desarrolle de alguna manera un aporte a este tema.	Un eje en la formación de todos		ECC507
10	Convivencia.	Debe apuntar hacia la convivencia	Convivencia.	ECC508
11	Convivencia.	Debe apuntar hacia la convivencia	Convivencia.	ECC509
12	Una cátedra sobre solución de conflictos desde la educación y cómo podemos usar herramientas como estudiantes.	Solución de conflictos	Solución de conflictos	ECC510
13	¿En qué se fundamentaría la metodología? en los principios y valores de las personas? sería una clase o conferencia de la ética y moral humana si fuera así.	¿Cuál sería la metodología? Una clase o conferencia	Metodología	ECC511
14	Creo que tiene que reformularse ya que le implementan en malos términos siempre enfocado en que la paz es la ausencia de guerra cuando realmente la paz es un concepto que va más allá de eso.	Reformularse	Pensamiento crítico cuestionamiento	ECC512
15	No conozco mucho sobre esta	Desconocimiento	Desinterés	ECC513

	cátedra.		No implicación Desesperanza	
16	Pienso que es importante conocer este tema para tener conciencias de lo que debemos cambiar como ciudadanos ya que la paz viene de nuestras actitudes con los demás.	Es importante actitudes	Actitudes	ECC514
17	Mi percepción es que se debe implementar más, ya que no se conoce tanto.	Se debe implementar	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC515
18	Se debe implementar una cátedra de paz muy completa y que guíe a los niños por el camino del respeto y la tolerancia.	Se debe implementar	Valores	ECC516
19	Se debe implementar de una forma más fuerte, teniendo en cuenta que esta no se implementa en muchas de las instituciones de formación académica.	Se debe implementar	Contundencia	ECC517
20	La educación debe implementar una cátedra de paz desde temprana edad para que se puede crecer con esas bases bien formadas y así poder tener una mejor convivencia.	Se debe implementar	Desde edades tempranas Formación continua	ECC518
21	Que todos participaran.	Que sea participativa	Participativa	ECC519
22	No conozco la cátedra de paz, pero en la educación la paz debe hacerse ver de manera coherente ante estudiantes y profesorado.	Coherente	Coherente Consistente	ECC520
23	Pienso que es bueno teniendo en cuenta de que no todo el mundo piensa igual y que no se impongan formas de pensar o comportamientos.	Que promueva la tolerancia y respeto a las diferencias	Diferencias	ECC521
24	En la educación desde casa, que se nos críe en un ambiente de armonía y que se enseñe a ser tolerante y a respetar a todos y a cada uno sin arruinar los derechos de	Que involucre al hogar, a la familia	Familia	ECC522

	los demás.			
25	Enseñar a cada persona a ser educada y dejar que la tolerancia y los valores sean recalcados y no deben ser indiferentes a las situaciones.	Educación en valores	Valores	ECC523
26	Que debería implementarse dando unas soluciones o cómo podríamos llegar a esta por medio de la educación en sí, ya que la problemática no es solo de guerra.	Que promueva soluciones	Promoción de soluciones	ECC524
27	Que es muy bueno que desde el punto de vista educativo se inculque.	Es buena Educativa	Educativa	ECC525
28	Llevar a cabo mucho más el conocimiento de paz, consultar más sobre el tema y dar a entender varias opiniones dentro del aula.	Participativa Que promueva la expresión de opiniones	Participativa	ECC526
29	Que es un buen elemento para que los jóvenes conozcan más sobre la paz del país.	Es buena Conocer acerca de la paz	Conocer	ECC527
30	Pienso que deberían implementarla en la educación ya que vemos que hoy en día, los estudiantes no ven nada sobre la paz y menos sobre cátedra de la paz, vemos más conflicto en esta sociedad y no paz y tranquilidad.	Educativa Para que enfrente la realidad	Educativa	ECC528
31	Creo que debe aplicarse por necesidad del contexto, pero a partir de la orientación pedagógica y no desde la imposición.	Educativa no impuesta	Educativa	ECC529
32	Una forma de generar un movimiento que involucre el sector educativo, para mejorar las aulas de clase.	Para generar un movimiento que inicie en las aulas	Movimiento pedagógico	ECC530
33	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC531
34	Me parece una excelente implementación, ya que nos dará a todos los estudiantes	Excelente que se implante	Positivo	ECC532

	más conocimiento y cultura.			
35	En estas cátedras se debe tener claridad del tema y dinamismo para impartirlo para que tome la importancia que realmente tiene entre los jóvenes.	Claridad del tema Dinámica	Importancia	ECC533
36	No tengo percepción sobre la cátedra ya que no lo conozco.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC534
37	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC535
38	Estoy de acuerdo porque pues porque se unificaría el concepto de paz en el país.	Necesario para unificar que se está entendiendo por paz	Unificar	ECC536
39	Realmente no creo que se deba implementar cátedra de paz en la educación, lo que creo es que debería haber educación gratuita para todo el pueblo colombiano, porque un pueblo con educación es un pueblo pensante que no elegiría políticos corruptos y habría desarrollo y futuro para el país.	No es necesaria  Lo que debe haber es educación gratuita	Desinterés No implicación Desesperanza  Educación gratuita  Pueblo pensante	ECC537
40	Es bueno ya que se puede ir con el tiempo hablando de ella.	Es buena	Importancia	ECC538
41	Según lo que entiendo por el nombre es un objetivo que plantea la universidad para sus estudiantes y si es así creo que tendría la mejor disposición y elogios al respecto.	Un objetivo a plantearse	Objetivo	ECC539
42	Que muchas veces no se le da el enfoque que se planteó.	No se le da el enfoque planteado. No propone nada	Desesperanza	ECC540
43	Es básico e importante a nivel educativo.	Es importante	Importante	ECC541
44	Pues me parece algo bueno debido a que desde niños pequeños y las nuevas generaciones se están	Es bueno	Importante	ECC542

	enseñando aceptar ideologías, enseñar el pasado de víctimas por así decirlo entre muchas otras cosas más.			
45	Es buena porque ayuda a la preparación y conocimientos de la paz.	Es bueno porque prepara	Importante	ECC543
46	Pienso que debemos de buscar personas las cuales hayan estado en conflicto y se puedan compartir ideas y debatir el tema.	Discusiones, debates con personas que han estado involucradas en los conflictos	Discusiones, debates	ECC544
47	Se debe desarrollar una charla donde se enfoque la cátedra con el nivel educativo en el cual se enfoca el estudiante.	Charlas		ECC545
48	Para que nos sirve la cátedra de la paz cuando hay niños que siempre vivieron en guerra, eso antes traería muchos recuerdos, además depende de hábito educativo.	¿Para qué sirve la cátedra en un ambiente de guerra?	Desesperanza	ECC546
49	Mas integración entre nosotros mismos para que en la parte de valores y pertenencia en sí mismos mejoren.	Educación en valores Integración	Integración	ECC547
50	Creo que es muy importante implementar la cátedra de la paz	Es importante	Importante	ECC548
51	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC549
52	Pues cada estudiante tendrá su concepto hacía la paz y pues nadie puede meterte una ideología.	Respeto a las ideas de cada uno, a las diferentes concepciones de paz	Respeto a las ideas	ECC550
53	Que no ha servido de mucho la cátedra ya que diariamente los jóvenes no respetan y siempre andan en conflicto.	No sirve de mucho	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC551
54	Pro-activa.	Pro-activa.	Pro-activa.	ECC552
55	La paz inicia en la forma de tratar y actuar frente a cualquier eventualidad por	La paz en acción	La paz en acción	ECC553

	eso se debe implementar e inculcar la paz desde la educación.			
56	Eso depende de la persona que educa, porque si ella tiene una idea distinta y educa en base a ella siempre encontraremos contradicciones.	Importa quién educa, debe ser coherente el profesor que facilite la cátedra	Coherencia	ECC554
57	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC555
58	Que son algo verdadero que no escondan cosas y siempre hablen la verdad.	Que se imponga la verdad	Importante	ECC556
59	Es importante para el buen funcionamiento de la educación.	Es importante	Importante	ECC557
60	Positiva.	Es positiva	Importante	ECC558
61	Es importante conocer sobre este tema ya que a veces uno no sabe que decir ni que contestar en relación a esto y si me parece que se implemente en las universidades.	Es importante	Importante	ECC559
62	Es una asignatura que se debe implementar en todas las carreras y todas las universidades.	Es importante para todos		ECC560
63	Creo que lo que más se debe enseñar o dar a entender es la aceptación y la tolerancia.	Que prive la enseñanza de la aceptación y la tolerancia.	Valores	ECC561
64	Debe incluirse en todos los niveles, teniendo en cuenta que desde la niñez se vive la agresión por diferentes situaciones.	De incluirse en todos los niveles y tomar en cuenta que desde la niñez se vive ambientes de agresión	Educación continua Eje	ECC562
65	Pues en mi opinión la cultura del pueblo colombiano y la integración de la sociedad pasaría a punto más estable.	Podría influir en la cultura de Colombia	Puede Influir en la cultura	ECC563
66	La paz nunca será a causa de la rebelión.	La paz no puede ser objeto de la violencia	La paz no justifica la violencia	ECC564
67	Es un discurso alusivo a este	Un discurso	Discurso	ECC565

	tema.			
68	Es una enseñanza con propósito.	Enseñar con un propósito definido	Con un propósito definido	ECC566
69	Algo inventado por los políticos para su conveniencia.	Es pura politiquería	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC567
70	Desarrollarse de manera social y no solo educativamente dado a que ello trasciende en distintas generaciones para así dar una construcción en la cual el principal indicador sea la competitividad del alumno como eje fundamental en dicha sociedad la cual se da su construcción personal y social.	Debe abordarse en la sociedad no solo en la educación  Como práctica social, medios de comunicación.	Educación  Medios	ECC568
71	Los niños y niñas tienen que formarse más allá de imponerles conocimiento en la educación, hay que enseñarles a poder convivir con los demás, hay que implementarlo no solo en concepto y significado, que la sepan aplicar en sus vidas.	Formación para la convivencia	Convivencia Aplicación	ECC569
72	Debe ser construida con base a mejorar la calidad de vida de docentes y estudiantes proporcionando herramientas que permitan crear conciencia sobre temas cotidianos (abuso sexual, matoneo, depresión, etc.).	Que tribute a mejorar calidad de vida	Calidad de vida	ECC570
73	Que por medio de actividades lúdicas se imparta en los educandos en las aulas de clase para que ellos mismos participen en la paz que construimos todos.	Estrategias lúdicas y participativas		ECC571
74	La articulación de la cátedra de la paz con las diversas áreas; en toda la comunidad; de esta manera se llevará a cabo una formación integral y colaborativa.	Articulación Universidad-comunidad Pedagogía colaborativa Formación	Articulación Redes  Formación integral	ECC573

		integral		
75	Es muy importante ya que le permite al estudiante poder reconocer un poco sobre la paz y sus aspectos más importantes.	Conocer sobre la paz y sus aspectos más relevantes	Importante	ECC574
76	Es el dar a conocer la historia que ha tenido el país, la cual ha sido violenta y basándose en eso cambiar la forma de resolución de conflictos, involucrando la nueva sociedad que hay ahora y nuestro contexto.	Partir de la historia, causas de la violencia Resolución de conflictos	Historia Resolución de conflictos	ECC575
77	Un mayor conocimiento en base al país y desde allí entender qué es la paz.	Qué es la paz Conocer el país	Conocimiento	ECC576
78	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC577
79	Nos deben enseñar a respetar para que nos respeten y ser tolerantes y todo problema que nos disguste, nos deben enseñar que es un derecho de todos y también un deber difundirla.	Derechos Deberes Respeto Tolerancia	Derechos Deberes  Valores	ECC578
80	Pues que es muy buena.	Buena	Importante	ECC579
81	La cátedra de la paz es importante en la educación porque nos forma como personas integrales en un entorno.	Importante Formación de personas integrales		ECC580
82	Mi percepción sería que se implementara más este valor en los colegios públicos y privados y en diferentes partes del país.	Que se implemente más	Continuidad Eje	ECC581
83	Que los niños tengan presente lo que significa la paz y cómo podemos llegar a implementarla en nuestra vida.	Para los niños (ya en varias) Conocer en forma práctica	Significado	ECC582
84	No tengo conocimiento.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC583
85	La cátedra de paz es como uno se transmite esto como	Una actividad	Actividad	ECC584

	una actividad.			
86	Pienso que esto debería enfocarse más por una cuestión de cultura, ya que esto es lo que genera guerras, la falta de la misma.	Implica lo cultural	Cultura	ECC585
87	Si, ya que el país está entrando a un nuevo ciclo y la gente debe entender a lo que se enfrente y los cambios verdaderos.	Enfrentar cambios	Cambios	ECC586
88	¿Es una materia?	Duda	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC587
89	No opino.	Falta de opinión	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC588
90	En todos los ámbitos se debe evidenciar la paz.	No propone	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC589
91	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC590
92	Ampliar más los conocimientos acerca del tema ya que es importante.	Ampliar conocimiento	conocimiento	ECC591
93	Implementaría que en la educación tanto maestros como padres, tengamos conocimientos básicos sobre la paz, para así llegar a un aula, hablar sobre estos temas ya sea como el conflicto, desplazamiento, etc.	Formar también a los docentes y a los padres	Temas conflicto, desplazamiento  En todos los niveles	ECC592
94	Nada.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC593
95	No tengo ni idea que es la cátedra de la paz.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC594
96	Es algo importante para la sociedad en general y en las universidades para tener conocimiento y argumentos.	Es importante	importante	ECC595
97	Se toma poco en cuenta y le hace falta una mejor	Proceso teórico práctico	Estructura teórica y	ECC596

	estructura teórica y práctica.		práctica	
98	Es excelente. De esa manera se cultiva (así sea un poco) conocimiento acerca de este tema y serán muchos los que aporten cosas positivas. Desde ahí empieza todo.	Es importante  Un inicio  Se puede cultivar la paz	cultivar la paz	ECC597
99	Considero que es una buena opción siempre y cuando dentro de las aulas se brinde el espacio no solo de informar, o de implementar, sino también se den espacios de participación, debates, etc.	Buena Espacio de cultivar la paz, pero también de participación y debate	Cultivar la paz debate	ECC598
100	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC599
101	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC600
102	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC601
103	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC602
104	Ninguna	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC603
105	Creería yo que se debe implementar tanto en la sociedad, ya que no se ve mucho.	Se debe implementar	Importante	ECC604
106	Tengo mucha expectativa, pues no la conozco.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC605
107	Me parece que es algo a resaltar y un plan muy importante para que todos seamos conscientes de ello.	Un plan a resaltar	Importante	ECC606
108	Desde que los niños son pequeños o más bien desde las primeras etapas es fundamental, nosotros como docentes, trabajar conjuntamente con padres de familia, enseñarlos al respeto	Trabajo conjunto  Control de emociones	Trabajo conjunto	ECC607

	por los otros, a que controlen sus emociones y esto hace que actúen de una manera inadecuada.			
109	Que se implemente más el conocimiento sobre la situación que pasa el país con respecto a la paz.	Trabajo conjunto actual	Trabajo conjunto	ECC608
110	Pues que aquello debería crear una posición más crítica frente a los conflictos.	Posición crítica ante los conflictos	Pensamiento crítico	ECC609
111	Está más con infundir la paz mas como cultura y no una cátedra en un aula y que se toma como obligación.	Como cultura	Cultura	ECC610
112	Mas que una cátedra, es reconocer las acciones de ayuda y como debemos hacer respetar nuestros derechos.	Derechos Acciones	Derechos	ECC611
113	Implementación de la práctica en escenarios de violencia.	Prácticas en escenarios de violencia	Práctica	ECC612
114	No se	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC613
115	Es buena, desde las aulas y más si se trabaja con niños y jóvenes, puede ser muy productiva, generar conciencia y cambios sociales que son necesarios hoy en día.	Generar conciencia Cambios sociales necesarios	Cambios sociales	ECC614
116	Me parece que se debería implementar desde edades tempranas ya que esto generaría un impacto gigante en el futuro.	Desde edades tempranas (¿los jóvenes como futuros padres?)	Formación continua	ECC615
117	Ninguna.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC616
118	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC617
119	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC618

120	Buena, ya que incentiva al diálogo, a la cultura, aprendizaje y reflexión.	Buena Aprendizaje Diálogo y reflexión	Importante	ECC619
121	Se nos debe inculcar una paz desde pequeños, una paz realista.	Desde edades tempranas	Formación continua	ECC620
122	No tengo conocimiento sobre la cátedra de la paz.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC621
123	Una cátedra implementada en la educación basada en la actualidad.	Información actual  ¿Análisis de prensa, por ejemplo? ¿Pensamiento crítico?	Actualidad.	ECC622
124	Garantizar una educación pluralista, donde las minorías y las poblaciones más lejanas participen de todos los procesos pedagógicos que requiere la paz.	Participación de las minorías  ¿Debates con la comunidad con otros sectores que no tienen acceso a la universidad???	Educación plural	ECC623
125	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC624
126	Se debe educar con buenos principios y me parece que está bien implementada en la educación universitaria. En la básica no se enseña.	Educación de principios	Educación de principios	ECC625
127	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC626
128	Mala, ya que son impuestos.	No como imposición	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC627
129	Que sería apropiado para las nuevas generaciones.	Apropiado	Formación continua	ECC628
130	Sería de gran ayuda a la educación.	Sería una gran ayuda	Ayuda	ECC629
131	Se debe implementar por medio de talleres donde se	Talleres Inclusivos y	Talleres Inclusivos y	ECC630

	incluya a toda la población.	participativos	participativos	
132	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC631
133	No tengo percepción acerca de la cátedra.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC632
134	Creo que es mejor implementar formas de superar los problemas que evitan a la persona conseguir la paz.	Superación de problemas	Resolución de problemas	ECC633
135	No tengo información de este.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC634
136	Realizar espacios didácticos de integración y tranquilidad.	Espacios didácticos	Espacios didácticos	ECC635
137	Que debe ser clara en lo que trata de explicar.	Claridad	Debe ser clara	ECC636
138	Mas charla empezando desde la primera infancia.	Charlas desde edades tempranas Podría extenderse la cátedra a la comunidad (madres embarazadas... ¿¿Los estudiantes tienen que hacer servicio comunitario? extensión?)	Desde la infancia Educación continua	ECC637
139	Es importante que todos los estudiantes comprendan qué es la paz, pero para ello se debería primeramente trabajar en valores y ética de los niños y niñas.	Comprensión de la paz  Educación en Espacios didácticos	Comprensión  Espacios didácticos	ECC638
140	Me gustaría que se presentaran situaciones reales de intervención para que se mas educativa.	En situaciones reales en las que se pueda promover la paz, transformar hacia la paz	Práctica	ECC639
141	Hacer que las personas entiendan que a pesar de las distintas diversidades que hay, creencias políticas o	Construcción de la paz desde la diversidad	Diversidad	ECC640

	religiosas, todos debemos respetarnos ya que, a la final, en el fondo, si nos llevamos bien entre nosotros podremos construir la paz.			
142	Una es entender la cruda realidad que existe en Colombia con más víctimas reconocidas por el estado colombiano y otra es la convivencia ciudadana del diario vivir.	Diferenciar la paz en espacios de conflicto y la paz en la convivencia cotidiana	Cruda realidad Convivencia ciudadana	ECC641
143	Se debería dar desde el colegio hasta en los trabajos para conocer sobre el tema.	Debería darse siempre y en todas las edades	Formación continua	ECC642
144	La formación de competencias ciudadanas en todos los estudiantes que contribuyan a la solución pacífica de conflictos cotidianos	Formación de competencias ciudadanas	Competencias ciudadanas	ECC643
145	Es significativo que se legisle sobre la academia y la paz especialmente, cuando uno de los mayores reclamos de los colombianos es que este proceso de paz con la guerrilla.	Que se legisle	Legislación	ECC644
146	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC645
147	Primeramente, enseñar una verdadera ética para luego tener una ética y autoconciencia de que es la paz.	enseñar una verdadera ética Ética Autoconciencia	Ética Autoconciencia	ECC646
148	La justicia ha de ser lo más importante para llegar a una paz estable y duradera, pero cuando la justicia no es firme, sino flexible, siempre va a ver discusiones en contra de lo pactado.	La justicia ha de ser lo más importante	Justicia	ECC647
149	Creo que es un tema importante de abordar en la educación, pero también creo que es complicada por los diferentes comportamientos y	Es complicado abordarla	No implicación Desesperanza	ECC648

	pensamientos de las personas.			
150	Creo que es una buena estrategia para la educación, ya que en este espacio se tratarían temas importantes del país.	Temas importantes para el país	Temas importantes	ECC649
151	Si, es necesaria como plan de solución de conflictos en el área, apoyándose quizás más en el programa de Hermes.	Solución de conflictos ¿Programa de Hermes???		ECC650
152	No responde.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC651
153	Como una materia importante para dar a conocer el proceso de paz.	Una materia	Unidad de formación Asignatura	ECC652
154	Pues que se tiene que consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo.	Se debe consolidar Aprendizaje Reflexión Diálogo	Aprendizaje Reflexión Diálogo	ECC653
155	No sé.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC654
156	Una que nos haga tomar conciencia.	Tomar Educación personal y profesional	Educación personal y profesional	ECC655
157	Si debería incluirse, es fundamental que una educación incluya aspectos que van a tenerse en cuenta en el ámbito social de manera general, educar a un profesional también implica educar a la persona.	Educación personal y profesional	Educación personal y profesional	ECC656
158	La implementación de la cátedra de la paz sería de manera crítica y en espacios extemporáneos en lugares académicos.	Pensamiento crítico	Pensamiento crítico	ECC657
159	Ninguna.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC658
160	No sé qué es cátedra de paz.	Desconocimiento	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC659
161	Pienso que es el camino hacia	Finalidad ...formar	Finalidad	ECC660

	una sociedad más tolerante.	tolerancia		
162	La percepción que se tiene al implementar esta cátedra, tiene como objetivo incentivar a las personas a tener y construir un mejor futuro en el país.	Motivar, incentivar	Motivar, incentivar	ECC661
163	Positiva y si se debe implementar.	Es positiva	Importante	ECC662
164	Debe ir más adecuada a la situación de cada institución, de cada niña(o), es buena siempre y cuando se cumpla, porque del dicho al hecho hay mucho trecho. Hay que apropiarse más en cuantas competencias y conocimientos.	Adaptarse a cada institución  Conocimientos Competencias	Adaptarse a cada institución	ECC663
165	Informar a sus estudiantes sobre contenidos básicos respecto a la paz.	Información	Contenidos	ECC664
166	Es bueno, pero no garantiza un ambiente sano en la sociedad. Existen distintos motivos para las guerras y estos pueden sobrepasar las enseñanzas de la cátedra de paz.	No es garantía	Desinterés No implicación Desesperanza	ECC665

## Anexo L

### Instrumento 12. Fase de construcción de la cátedra de la paz

#### Encuentro dialógico CCT

#### PLANIFICACIÓN DEL ENCUENTRO DIALÓGICO

**Objetivo del taller:** Transformar de manera participativa la cátedra de la paz en el ámbito aniversario

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
10:15	Exploración y contrastación de las experiencias previas de la cátedra de paz Lluvia de ideas escrita Confrontación con diagnóstico. (desconocimiento, que es algo político, que debe tomar en cuenta la opinión de los JU)	Cátedra de paz	Papelitos individuales Portafolio para pegar los papelitos Cinta plástica y marcadores Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes	Observación y registro
10:30	Explosión de la ley de la cátedra de paz.	Ley de la cátedra de paz.	Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes. Computadora	Observación y registro
11:00	Presentar síntesis de la RS Ronda de opinión	Representación Sociales	Video beam para confrontar con lo que ya te dijeron los estudiantes. Computadora	Observación y registro
11:15	Construcción colectiva del objetivo pedagógico de la Cátedra de paz	Objetivo pedagógico de la Cátedra de paz	Pizarra	Observación y registro
11:30	Dinámica de conformación de	Syllabus de la cátedra de paz	Hojas blancas lápices	Observación y registro

	grupo para la programación de la cátedra Mesas de trabajo			
12:00	Plenaria y cierre Evaluación			

**Evaluación del encuentro dialógico:** Instrumento estructurado con una pregunta abierta

## REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DEL ENCUENTRO DIALÓGICO

### **Exploración y Contrastación de las experiencias.**

Se reúnen un grupo de estudiantes, el cual se les entrega una hoja de papel y se les da la instrucción, que escriban lo que saben de la cátedra de la paz, luego se les indica que formen grupos de 5 personas, y que cada persona exponga lo que escribió en el papel y saquen lo común que escribieron todas, y lo que considera el grupo sobre lo que saben de la cátedra de paz.

Enseguida, una representante del grupo pega su síntesis, en el tablero, con el fin de socializar a sus compañeros lo que cada grupo escribió en la hoja de papel. Después de cada exposición la docente hace una síntesis de lo expuesto por las estudiantes.

### **Exposición de la ley de cátedra de paz**

La docente, por medio de una presentación de video beam, expone la ley 1732 y el decreto 1038 del 2015 sobre la cátedra de paz, y lo confronta con los expuesto por los grupos de la actividad anterior.

### **Presentación de síntesis de la RS**

En la misma presentación, la docente les da a conocer a las estudiantes los resultados encontrados sobre lo que conocen, piensan y actitud que tienen frente a la paz, el cual se recogió a través de instrumentos aplicados a los universitarios. Se da espacio, para preguntas sobre dichos resultados encontrados por la docente.

### **Construcción colectiva del objetivo pedagógico de la cátedra de paz.**

En los mismos grupos de estudiantes conformado anteriormente, se les solicita que creen el syllabus de la cátedra de paz, teniendo en cuenta objetivo, el contenido, metodología y evaluación, además, los nombres de las integrantes.

### **Evaluación del encuentro dialógico**

Se le da a cada estudiante, un formato con el fin de que evalúen el encuentro dialógico: A continuación, se anexa la evaluación.

## TEST DE CÁTEDRA DE PAZ

## DATOS PERSONALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_, Carrera: \_\_\_\_\_

Este cuestionario intenta recoger información acerca del encuentro dialógico realizado sobre cátedra de paz. El cuestionario evaluará la dinámica, contenido y opinión del encuentro dialógico.

Cada afirmación o pregunta tiene cinco (5) posibles respuestas de la siguiente manera:

**1 – Nunca      2 – Rara vez      3 – Alguna vez      4 – Casi siempre  
5 – Siempre**

Conteste marcando con una (X) en la casilla correspondiente, la respuesta que considere que representa su conocimiento o situación respecto a la información suministrada en el encuentro dialógico.

La dinámica y el manejo del tiempo ¿fueron adecuados?					
¿Se desarrolló claramente el contenido?					
¿El tema es importante para mí?					

¿Qué opinión tiene usted sobre la cátedra de paz?

---

---

---

---

---

### 1. EXPLORACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS.

Se reúnen un grupo de estudiantes, el cual se les entrega una hoja de papel y se les da la instrucción, que escriban lo que saben de la cátedra de paz, luego se les indica que formen grupos de 5 personas, y que cada persona exponga lo que escribió en el papel y saquen lo común que escribieron todas, y lo que considera el grupo sobre lo que saben de la cátedra de paz.

Enseguida, una representante del grupo pega su síntesis, en el tablero, con el fin de socializar a sus compañeros lo que cada grupo escribió en la hoja de papel.

### 2. Exposición de la ley de cátedra de paz

La docente, por medio de una presentación de video beam, expone la ley 1732 y el decreto 1038 del 2015 sobre la cátedra de paz, y lo confronta con los expuesto por los grupos.

### 3. Presentación de síntesis de la RS

En la misma presentación, la docente le da a conocer los resultados encontrados sobre lo que conocen, piensan los estudiantes frente a la paz. Se da espacio, para preguntas sobre el tema.

### 4. Construcción colectiva del objetivo pedagógico de la cátedra de paz.

En el mismo grupo de estudiantes conformado anteriormente, se les solicita que creen el syllabus de la cátedra de paz, se les pide que escriban los nombres de las integrantes, objetivo, el contenido, metodología y evaluación. De aquí surgió el método y el rechazo a proponer programaciones prescriptivas...

### 5. Evaluación del encuentro dialógico.

Se le da a cada estudiante, un formato con el fin de que evalúen el encuentro dialógico: A continuación, se anexa la evaluación.

Después de los encuentros dialógicos resultaron los siguientes sílabos

## CC Encuentro dialógico 1 Asignatura Trastornos de Aprendizaje

<b>Syllabus</b>					
<b>Cátedra de Paz</b>					
<b>Grupo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
1	4	Incrementar la información para las vías de solución hacia la paz.	Antecedentes y violencia. Vías de solución hacia la violencia. Estudiantes en acción. Debates y foros.	Charlas. Inclusión.	Debates con adultos mayores. Participación activa.
2	4	Identificar los conceptos y la historia de nuestro país para	Historia de los conflictos del país. Circunstancias de los	Talleres de actuación. Cortometrajes. Debate con personas del gobierno.	Por medio de debates. Talleres.

		tener claro los acontecimientos que otorga la historia.	conflictos que los llevaron a cabo. Dar a conocer las diversas soluciones que ha dado a estos conflictos.	Collage de imágenes de nuestra historia. Creación de cuentos. Debate de propuestas.	
3	4	Generar conciencia de paz para lograr una sociedad más pacífica.	Historia del país. Causas de la guerra. Estructura del gobierno. Derechos y deberes.	Talleres de paz. Salidas pedagógicas a lugares históricos. Películas y vídeos referentes a el país. Actividades de integración.	Se evaluará por medio de actividades de integración generando conciencia para lograr entornos pacíficos.
4	4	Reconocer la historia de nuestro país. Para que los estudiantes, jóvenes, adultos, se relacionen con el contexto de nuestro país.	¿Qué es la paz? ¿Cuáles son los entes de control de la paz?	Por medio de talleres. Salidas. Eventos por personas profesionales del tema.	Vídeos. Salidas pedagógicas. Dramatizaciones. Películas. Talleres.

**CC Encuentro dialógico 2**  
**Asignatura Prácticas**

<b>Syllabus</b>					
<b>Cátedra de Paz</b>					
	<b>Participantes</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
1	1	Profundizar en temas específicos para mayor conocimiento de este tema que se presenta en las zonas más afectadas del país y como desde la posición como ciudadanos podemos aportar.	La paz un tema que compete en todas las carreras sin importar que no haga parte de las ciencias humanas. Historia y el por qué es importante la paz para el crecimiento como país. Identificar cuáles son los actos como ciudadanos que aportan a qué no haya una paz verdadera.	A través de un proyecto que sea inclusivo para todas las carreras sin excepción que brindan la universidad.	Evaluar cada corte en donde se evidencie el aporte del estudiante para la paz.
2	1	Consideró que el objetivo de la cátedra debe ser concientizar sobre la importancia de la paz en cada persona y cómo puede afectar la no aplicación a su vida.	Inicio de las guerras más significativas en la historia. Desarrollo de temas importantes en la historia de Colombia.	Pero los que no muestren el inicio, desarrollo y aplicación de la paz.	Realizar trabajos de aplicación de cada módulo en campo, practicando lo aplicado.
3	1	Definir estudiar y plantear una política de paz y sus	Ética ciudadana, conflicto, resolución de conflictos,	Por medio de actividades prácticas, salidas de campo,	Proyecto lúdico o escrito de tipo científico.

		procesos relacionados para poder replicar, interiorizar y aplicar los conceptos en el diario vivir de los participantes.	mediación y negociación, política de paz, historia del conflicto, ejemplos de paz, historia de la paz, proceso y proceso de paz.	aplicación de entrevistas a involucrados en el conflicto, víctimas, victimarios, mediadores, políticos y profesionales en el área.	
4	1	Dar a conocer a las personas la importancia de la paz, para generar conciencia de la situación actual del país.	Qué es la paz. Conocimientos por ley jurídica. Principalmente afectados. Hace actualmente para ayudar Qué hace la universidad.	I.A.P Intervención Acción Participante I: Involucrando al estudiante con trabajo de campo. A: Lo que se haría: población vulnerable o proponiendo talleres, seminarios, etc. P: Llevar a cabo algo (proyecto)	Trabajo de campo. Trabajo con población al ver resultados. Proponer seminario por parte del estudiante con todos.
5	1	Promover a nivel institucional la importancia de los temas propuestos por el listado frente a la paz y sus componentes.	Historia del conflicto. Tratados del postconflicto. Propuesta del estado frente a la temática.	Está cátedra debe ser tanto teórica cómo lúdica, para entender y manejar las temáticas abordadas y poderles dar la importancia correspondiente para poder aportar de forma positiva a los cambios que esto	La evaluación se podría dar, por medio de propuestas, “políticas” idóneas, por medio de ensayos escritos críticos acordes a las temáticas empleadas.

				contribuye para el país.	
6	1	Orientar respecto al proceso de paz que se está desarrollando para que las personas interesadas comprendan mejor el proceso.	Inicio del conflicto armado en Colombia. Proceso de entrega de armas y fin de los grupos armados (marco legal). Consecuencia socio culturales y económicas. Reparación de víctimas. Reinserción a la sociedad de víctimas y guerrilleros.	Foros vivenciales con las víctimas que lo permiten y con los “costureros”. Conferencias para el abordaje de los marcos legales. Guías interactivas en la web. Creación de un proyecto aplicable para hablar de paz en sus áreas más cercanas.	Aplicación del proyecto y sus resultados, a través de la socialización de un foro donde se evidencie la adquisición de los conocimientos previos.
7	1	Incentivar a los estudiantes la importancia que tiene la cátedra de la paz, para así de esta manera lograr informar sobre el tema.	Importancia que tienen los diálogos de paz. Qué se desarrollan en estos diálogos. Las características que tienen los diálogos de paz. Consecuencias que se tienen por el ingreso al grupo armado.	Mediante la herramienta virtual que emplea la universidad, se podría fomentar la información de cátedra de la paz. Realizar conferencias y fomentar participación a las conferencias.	Mediante la participación de los estudiantes tanto en la herramienta virtual como en las conferencias.
8	1	Informar y promover los temas relacionados con los acuerdos de paz a fin de facilitar la apropiación	Orígenes de la violencia y el conflicto en Colombia. Diferentes grupos guerrilleros surgidos a lo largo de la	Talleres organizados por grupos de acuerdo a la edad, en los que se compartan narrativas sobre el	La evaluación podría hacerse a través de un resultado al final de la cátedra. que ya sea por un vídeo, un ensayo, de

		de estos temas y de los propios acuerdos en estudiantes de colegio y universidades .	historia de Colombia; historia, contextos y narrativas al respecto. Desventajas del conflicto armado en Colombia, costos secuestros, desplazamientos, etc. Alternativas frente al conflicto: acuerdo de paz, diálogos con las guerrillas, cultura para la paz.	conflicto, se discutan los acuerdos firmados entre el gobierno y las FARC y se propongan soluciones alternativas frente al conflicto actual del país. Organización de un comité de voluntarios que con apoyo de la institución puedan acercarse a los resultados del conflicto armado en Colombia y los beneficios de los acuerdos.	una conferencia u otra herramienta que sirva para difundir las experiencias durante la cátedra.
9	1	Promover en las estudiantes, prácticas que permitan el desarrollo como ciudadano en la sociedad.	¿Qué es ser ciudadano? Valores. Postconflicto.	Talleres vivenciales que permitan el desarrollo y expresión de las habilidades para vivir en sociedad.	Diseñar e implementar proyectos para desarrollar en comunidad.
10	1	Generar una actitud reflexiva de los sujetos acerca del momento crítico que presencia el país, para que, a partir del análisis y transformación	Periodos de violencia en el país (causas, consecuencias, impacto). Alternativas de solución de conflictos. Análisis de los acuerdos de paz. Análisis de	Debates. Creación de productos que contribuyan a la cátedra. Foros. Proyección de documentales (análisis). Talleres lúdicos. Invitación a	Escritos (ensayos-ponencias). Exposiciones formatos. Creación de blogs. Intervenciones.

		n de conductas individuales, se pueda dar fin a siglos de guerra y violencia.	factores que influyen en la guerra. Definición de guerra-paz. Secuelas de la guerra.	sujetos que promuevan dicha iniciativa.	
--	--	---	--	---	--

## Anexo M

### Instrumento 13. Fase de CIRCULO DE REFLEXIÓN Socialización/validación de las orientaciones de la CÁTEDRA DE LA PAZ Encuentro Dialógico CCT Asignatura: Neuropedagogía

	Participantes	Si/No	¿Qué otros contenidos proponen para desarrollar la cátedra de paz?	¿Qué otras estrategias o actividades proponen para desarrollar la cátedra de paz?
1	6	Si	Multiculturalidad en Colombia, desde la cátedra de paz sostenible. Líneas de tiempo que se ha tenido en la universidad para construir paz	El uso de la TIC, cine, foros, posturas de los docentes frente al tema
2	6	Si	*La participación de las víctimas de tal manera de que todos con charlas, foros y debates donde hablemos de las problemáticas y buscar una solución clara.	*Llegar a los departamentos con más conflicto para ver cómo poder ayudar a salir adelante.
3	6	Si	*Civismo. *Cultura general. *Valores. *Comunicación efectiva.	*Salidas pedagógicas. *Exposición en diapositivas. *Vivencia por medio de encuestas.
4	6	Si	*Grupos de mediadores que ayuden a solucionar problemas. *Personas importantes que han influido en la paz, como líderes y proyectos. Justicia y equidad para todos.	*Talleres

## CIRCULO DE REFLEXIÓN

### CÁTEDRA DE PAZ

#### Asignatura: Prácticas

	Participantes	SI/NO	¿Qué otros contenidos proponen para desarrollar la cátedra de paz?	¿Qué otras estrategias o actividades proponen para desarrollar la cátedra de paz?
1	3	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El concepto de paz desde el núcleo familiar.</li> <li>*Cómo lograr desde el punto de vista individual propiciar ambientes que conlleven a la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dinámicas de juegos interactivos.</li> </ul>
2	3	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tener claridad el proceso de paz a nivel nacional.</li> <li>*Definición de paz la importancia en la vida del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Taller grupal iniciando a los jóvenes que inician su educación.</li> <li>*Curso capacitación para el aprendizaje con todo lo referido a la paz.</li> </ul>
3	3	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Retórica.</li> <li>*Posconflicto.</li> <li>*Competencias y valores ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Estoy de acuerdo con las actividades prácticas propuestas anteriormente, ya que abarcan de forma práctica todas las dimensiones o áreas que se pueden trabajar en el ser humano y su desarrollo.</li> </ul>
4	3	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Cuáles fueron los factores que conllevaron o estipularon al país como un contexto de guerra?</li> <li>*¿Qué cambios se han presentado en el paso del tiempo sobre el tema?</li> <li>*¿Lugares o zonas donde se evidencia mayor conflicto?</li> <li>*¿Cuál ha sido la participación por parte de los jefes de estado con base en la historia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Visitas a poblaciones afectadas por la guerra (fundaciones, grupos indígenas etc.).</li> </ul>
5	3	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ética para la paz.</li> <li>*Autores que han merecido premio nobel de paz.</li> <li>*Contexto histórico sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cine.</li> <li>*Libros alusivos al tema de paz.</li> <li>*Salida a museos o lugares relacionados al tópico de la</li> </ul>

			la paz.	paz.
6	3	<b>Si</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Posconflicto.</li> <li>*Inmigrantes.</li> <li>*Educación en temas de paz desde la primera infancia.</li> <li>*Planes y propuestas para población privada de la libertad en el marco de la paz, posterior al cumplimiento de sus penas o eventual salida de los centros penitenciarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Exposiciones, películas.</li> <li>*Integración entre diferentes poblaciones que permitan conocer unos a otros y comprender sus formas de cultura y pensamiento.</li> </ul>
7	3	<b>Si</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Liderazgo, educación y convivencia.</li> <li>*Empoderamiento de las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajo voluntario en comunidades (educativas, médicas, etc.), la vivencia de escenarios reales genera nuevas perspectivas sobre la paz.</li> </ul>
8	3	<b>Si</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Articulación con colectivos ciudadanos para acompañar y generar procesos (IAP). Capital social y sus posibles técnicas para aplicación.</li> <li>*Arte y deporte como elementos de construcción de paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Generar articulaciones con procesos que tengan como foco la construcción de paz desde ONG y colectivos ciudadanos.</li> <li>*Promover el trabajo de campo con el fin de interactuar con el entorno en la práctica.</li> <li>*Involucrar estudiantes de diferentes carreras en la materia, con el fin de enriquecer las discusiones desde las distintas disciplinas.</li> <li>*Establecer la cátedra en un semestre adelantado (6° - 7°), ya que esta puede permitir vincular los elementos de la carrera a la ejecución de ideas y discusiones, cuando los estudiantes tengan una base teórica casi estructurada.</li> </ul>

**CIRCULO DE REFLEXIÓN  
CÁTEDRA DE PAZ**

**Asignatura: Psicología Educativa**

	<b>Participantes</b>	<b>SI/NO</b>	<b>¿Qué otros contenidos proponen para desarrollar la cátedra de paz?</b>	<b>¿Qué otras estrategias o actividades proponen para desarrollar la cátedra de paz?</b>
1	4	<b>SÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Desarrollar una escucha activa, ante los ciudadanos permitiendo la libre expresión desde cada individuo.</li> <li>*Participar en vivencias entre los distintos grupos sociales social e históricamente en conflicto, así como la integración de las minorías.</li> <li>*Generar conocimientos acerca de las diferentes técnicas de resolución de conflictos, así se generará diferentes propuestas para la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Socializar a las autoridades de la fuerza pública respecto al adecuado uso de la fuerza mediante programas educativos.</li> <li>*Actividades dinámicas de educación sobre la cátedra de paz, que sean lúdicas.</li> <li>*Eventos con la madre tierra, trabajos de relajación y respiración</li> </ul>
2	4	<b>SÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fomentar una actividad donde se incluyan personas de la comunidad LGTB, afrodescendientes, reinsertados y demás comunidades que por una u otro motivo se excluyen por su cultura e identidad de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Programada de TV lúdico (educativo).</li> <li>*Publicidad en programa de radio.</li> <li>*Actividades de promoción y prevención.</li> </ul>
3	5.	<b>SÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Intervención participativa comunitaria; a las poblaciones afectadas (desplazados, indígenas, campesinas, etc.).</li> <li>*Hacer partícipes a los líderes comunitarios, para que se difunda la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acercamiento a través de juegos lúdicos entre distintas comunidades.</li> </ul>
4	5	<b>SÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mecanismos de defensas para las personas que están sufriendo la guerra.</li> <li>*Acciones para mantener la paz.</li> <li>*Corresponsabilidad.</li> <li>*Derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Uso de redes sociales.</li> <li>*Imágenes.</li> <li>*Videoclips.</li> <li>*Emprendimientos.</li> <li>*Blogs.</li> </ul>
5	4	<b>SÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Derechos humanos.</li> <li>*Justicia igualitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escalera Prae</li> <li>*Juego interactivo.</li> </ul>

		*Victimo asistencia a niños, niñas y adolescentes.	*Juegos tecnológicos.
--	--	--	-----------------------

**CIRCULO DE REFLEXIÓN – RESUMEN DEL CONTEO  
CÁTEDRA DE PAZ**

**Asignaturas: Prácticas – Neuropedagogía – Psicología educativa**

Pregunta	Número de veces seleccionada
<b>21.</b> Promueve iniciativa de paz, reconciliación y perdón en la sociedad civil y/o en el gobierno en pro de modificar todo tipo de violencia que afecte el desarrollo humano en cuanto la equidad, justicia y solidaridad.	<b>14</b>
<b>15.</b> Respeta y valora la diferencia, especialmente en materia de género e identidad sexual, creencia religiosa, pensamiento político, etnia y preferencias en la vida social.	<b>13</b>
<b>13.</b> Reconoce cuáles son las competencias ciudadanas cognitivas, emocionales y comunicativas necesarias en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.	<b>10</b>
<b>22.</b> Tiene consciente su papel ante la sociedad y participa como actor político y ciudadano en la lucha por los derechos y deberes humanos ante los desafíos actuales.	<b>10</b>
<b>1.</b> Cuida de su vida y de las demás formas de vida de la naturaleza: conservación de la biodiversidad y compromiso activo con el desarrollo sostenible.	<b>9</b>
<b>5.</b> Reconoce al otro –amigo o enemigo, víctima o victimario– como ser humano.	<b>9</b>
<b>6.</b> Escucha a las víctimas y permitir que expresen su dolor y sus esperanzas frustradas; escuchar a los victimarios o a los enemigos y permite que expresen sus motivaciones y sus visiones.	<b>9</b>
<b>8.</b> Desarrolla actitudes positivas y posiciones propias frente los debates de la construcción de una cultura de paz.	<b>9</b>
<b>18.</b> Aplica distintos tipos de técnicas de resolución de conflictos: negociación, arbitraje, mediación, tribunales de justicia. Siempre por la vía pacífica, nunca usa la violencia o la fuerza; optar siempre por el diálogo.	<b>8</b>
<b>20.</b> Articula las competencias de su perfil profesional con las de una cultura de paz al servicio de los procesos de reconciliación en Colombia.	<b>8</b>

## Anexo N

### SEGUNDO MOMENTO

#### Síntesis categorial y hallazgos vinculantes

Después de haber procesado toda la información en un primer momento, es decir, realizando el micro análisis conceptual se procedió a una primera reducción de datos, dada en un segundo momento en el que se realizó una síntesis categorial y se visualizaron los hallazgos vinculantes. Finalmente, se graficaron las principales macrocategorías y se interpretaron los hallazgos en el capítulo IV

#### Síntesis de diagnóstico sobre conocimiento y opinión de la cátedra de la paz

Macro categorías	Conocimiento sobre la Cátedra de la Paz Códigos	Palabras clave para guiar la interpretación
Desconocimiento	<b>EDC</b> 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24,27,28,29,30,33,36,37,39,40,41,42,43,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,61,62,63,64,65,66,67,68,69,73,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,88,89,90,91,92,93,94,95,96,98,99,100,101,102,103,105,106,107,108,110,111,112,112,113,114,116,117,118,119,121,122,123,125,126,127,128,129,130,132,133,134,135,136,137,138,139,140,142,143,146,147,148,152,154,155,156,157,158,159,160,161,162,164,165 (133 respuestas) <b>GFDC</b> ,1,4,5,8,9,12,15,17,18,28,31,34,35,36,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,55,63,68, (33 respuestas)=166	No conocen, vacío
<b>Conocimiento</b>	<b>Macrocategoría Conocimiento</b>	
<b>Categorías</b> Fundamento Legal	<b>EDC</b> 16,31,32,38,44(5 respuestas) <b>GFDC</b> 14, 16, 56(3 respuestas)=8	Leyes, decretos, constitución
Objetivo Pedagógico	<b>EDC</b> 6,9,19,26,34,45,70,71,72,74,75,76,87,104,115,120,124,131,141,144,145,149,150,151,153,166(26 respuestas) <b>GFDC</b> 2,3,6,7,9,10,13,20,25,26,27,29,30,32,33,37,54,57,58,59,61,62,64,65,67(25 respuestas)=61	Formación, Aprendizaje, reflexión
Estrategias pedagógicas	<b>EDC</b> 3,25,35,97, (4 respuestas) <b>GFDC</b> 24,60(2 respuestas)=6	Herramientas o técnicas a trabajar
<b>Macrocategorias</b>	<b>Opinión sobre la Cátedra de la Paz Códigos</b>	
No tienen Opinión	<b>EDC</b> 181,199,202,203,217,223,244,250,255,257,260,261,266,267,268,269,280,283,284,285,288,291,293,298,299,302,313,319,322,326,327(31 respuestas)	
Desfavorable	<b>EDC</b> 170,174,176,177,179,205,208,214,216,218,219,220,222,226,232,233,235,246,251,254,256,272,294,305,312,330(26 respuestas)	
<b>Macrocategoría</b> Favorable	<b>Macrocategoría</b> Favorable	

<b>Categorías</b>		
Objetivo	<b>EDC</b> 167,168,171,172,173,178,182,184,185,186,190,191,192,196,198,200,209,210,215,221,224,225,227,228,229,230,231,236,237,238,242,243,245,247,248,249,252,262,263,271,276,277,278,281,282,287,289,274,290,292,301,306,308,310,311,316,317,318,324,328,329,331 (62 respuestas)	Formación, Aprendizaje
Contenido	<b>EDC</b> 171,180,183,188,189,194,195,196,200,201,204,210,211,221,227,234,236,238,241,242,243,258,259,262,264,275,281,308,314,315,320,332,333(33 respuestas)	Temas a tratar
Estrategia Pedagógica	<b>EDC</b> 169,171,187,189,194,197,201,212,213,237,239,253,265,279,286,290,297,303,304,307,321,325(22 respuestas)	Técnicas, Didáctica, Formación no impositiva
Pertinencia	<b>EDC</b> 175,193,206,207,240,273,295, 296,323(9 respuestas)	Útil

### Síntesis de diagnóstico sobre conocimiento, opinión y actitud de las Representaciones Sociales.

<b>Macro categorías</b>	<b>Categorías</b>	<b>Códigos de las evidencias</b>
<i>Lo que conocen de la Paz</i>	<i>Paz negativa</i>	<b>EDRS</b> 1, 3, 8, 9, 10, 23, 25, 42,45,50,51,53,54,59,69,76,98,108,136,138,144,151 (22 respuestas) <b>GFDRS</b> , 5,9,11,15,38 (5 respuestas) =27
	<i>Paz positiva</i>	<b>EDRS</b> 2,4,5,6,7,26,27,28,52,55,61,63,64,65,70,71,72,78,80,85,88,91,92,100,103,104,111,112,118,119,121,126,127,130,131,134,137,141,142,143,148,150,152,157, (44 respuestas) <b>GFDRS</b> , 1,3,4,5,12,16, 18,22,23,24,25,26,28,29,30,31,33,34,36,37,39 (21 respuestas) = 65
	<i>Paz cultural</i>	<b>EDRS</b> 21,22,24,29,30,41,43,44,46,47,48,49,56,60,62,66,67,68,73,75,77,79,81,82,83,86,87,95,96,97,101,105,106,110,113,114,115,116,120,123,132,133,139,145,147,153,154,155,160,161,162,163,164, (52 respuestas) <b>GFDRS</b> 2,6,7,8,10,13,14,17,19,20,21,27,32,35 (14 respuestas)= 66
<i>Lo que opinan o piensan</i>	<i>Posibilidad</i>	<b>EDRS</b> 13,14,16,18,19,165,167,169,170,171,172,177,179,180,181,183,184,185,186,187,188,189,190,191,192,193,195,200,201,203,204,206,213,215,216,221,222,225,226,227,228,230,233,234,235,236,237,238,239,240,241,242,244,245,248,249,250,251,252,253,254,255,258,259,261,262,263,264,265 (69 respuestas)
	<i>Imposibilidad</i>	<b>EDRS</b> 11,15,17,20,178,199,202,211,218,219,220,223,224,231,243,247,256,260 (18 respuestas)
	<i>Oportunidad</i>	<b>EDRS</b> 12,166,168,173,174,175,176,194,197,198,205,207,208,209,210,212,214,217,229,246 (21 respuestas)

<b>Actitud frente a la paz</b>	<b>Confianza</b>	<b>EDRS</b> 34,38,40,271,284,285,286,299,306,309,334,340,348 (13 respuestas).
	<b>Desconfianza</b>	<b>EDRS</b> 31,33,35,36,37,39,268,269,274,280,282,287,289,290,304,307,312,313,317,320,321,322,329,330,358,360,361,362,363,364 (30 respuestas)
	<b>Integradora</b>	<b>EDRS</b> 32,266,267,270,272,273,277,279,281,283,288,291,292,293,294,295,296,298,300,302,303,308,314,315,318,319,323,324,325,326,327,332,333,337,338,339,341,342,343,344,345,346,347,349,350,351,352,354,355,356,357,359,365,366,367,368,369 (57respuestas)
	<b>Indiferencia</b>	<b>EDRS</b> 301,331 (2 respuesta)
	<b>Interesada</b>	<b>EDRS</b> 278
	<b>Neutra</b>	<b>EDRS</b> 310
	<b>Racional</b>	<b>EDRS</b> 297,316,335 (3 respuesta)

**Resultados de las entrevistas que fundamentan la Cátedra de la Paz II FASE**

<b>Macro categoría</b>	<b>Códigos</b>	<b>Palabras clave</b>
Estrategias Acciones Propuestas pedagógicas	ECC1,3,6,9,10,11,12,13,18,24,28,31,32,34,35,38,42,45,46,47,50,54,59,61,64,65,70,74,76,82,83,87,96,98,106,107,108,109,113,123,124,132,141,150,151,163,172,173,175,176,177,178,184,185,187,189,191,192,193,195,196,200,201,207,209,211,221,228,229,230,234,237,238,241,242,243,245,247,259,260,262,263,264,265,271,281,282,287,289,295,297,299,303,304,308,310,311,312,313,317,318,319,322,323,329,330,333,340,344,348,357,358,368,372,388,399,404,410,437,468,471,476,489,499,544,545,565,630,635,637,639,650.	Charlas debates Historias de vida Videos Radios Foro Conferencias Talleres Campañas Invitados especializados Espacios de integración Actividades que se puede poner en práctica en la vida cotidiana Juegos Atividades culturales: obras de teatro, arte, baile, fotografía tertulias
Valores Principios Deberes y derechos	ECC5,16,25,30,40,41,43,55,62,63,66,68,69,73,78,79,88,112,131,135,142,143,145,146,149,157,158,161,167,168,186,188,190,199,218,219,220,232,236,249,256,315,321,353,354,365,398,407,444,475,479,506,510,516,518,522,523,550,561,569,578,638,640.	Tolerancia, Respeto Responsabilidad bienestar, libertad, amor, perdón Honestidad

		<p>felicidad  Pensamiento crítico  Aceptación a la indiferencia</p>
<p>Temas  Contenidos  Otro aportes  Factores</p>	<p>ECC2,4,7,20,22,23,26,29,48,49,58,67,72,75,77,85,86,89,94,97,105,115,116,128,130,134,138,139,147,148,162,164,165,169,170,171,174,181,182,183,194,197,202,204,206,208,210,212,213,215,216,222,225,227,233,235,240,244,246,248,250,251,252,253,254,255,257,258,273,274,275,278,279,186,290,292,294,296,300,305,307,314,316,331,335,336,338,339,341,347,349,350,351,352,355,356,359,360,361,362,363,366,367,370,373,374,375,376,377,378,379,382,385,386,387,391,392,393,394,395,396,397,400,401,403,406,408,409,411,412,413,416,417,418,419,420,421,422,423,424,425,428,429,430,431,438,439,447,448,453,456,458,460,462,463,465,466,467,469,470,474,477,478,480,482,483,484,485,488,490,493,495,496,497,501,502,503,507,508,509,511,512,514,517,519,520,521,524,525,526,527,528,529,530,539,547,554,562,563,564,566,568,570,571,573,575,576,581,584,585,586,591,592,596,607,608,609,610,611,612,620,622,623,628,629,633,636,641,642,643,644,646,647,652,653,655,657,664.</p>	<p>Resolución del conflicto  Comunicación  Convivencia  Construcción de Paz  Historia enfocada en el conflicto armado  Trabajar la Paz Interior  Las causas y problemáticas que presenta el país frente a la paz.  Estrategias  Intervención y práctica humanitaria y social  Inclusión  Participación Ciudadana  Trabajo interdisciplinario por la paz</p>
<p>Esperanza  Importante  buena</p>	<p>ECC8,17,19,27,71,80,81,92,99,121,126,144,298,334,337,381,464,481,500,504,505,532,533,536,537,538,541,542,543,548,552,553,556,557,558,559,560,574,579,580,582,595,597,598,604,606,614,615,619,625,640,648,649,656,660,661,662,663.</p>	
<p>Desesperanza</p>	<p>ECC14,15,21,33,36,37,39,44,51,52,53,56,57,60,84,90,91,93,95,100,101,102,103,104,110,111,114,117,118,119,120,122,125,127,129,133,136,137,140,152,153,154,155,156,159,160,166,179,180,198,203,205,214,217,223,224,226,231,239,261,266,267,268,269,270,272,276,277,280,283,284,285,288,291,293,301,302,306,309,320,324,325,326,327,328,332,342,343,345,346,364,369,371,380,383,384,389,390,402,405,414,415,426,427,432,433,434,435,436,440,441,442,443,445,446,449,450,451,452,454,455,457,459,461,472,473,486,487,491,492,494,498,513,515,531,534,535,540,546,549,551,555,567,577,583,587,588,589,590,593,594,599,600,601,602,603,605,613,616,617,618,621,624,626,627,631,632,634,645,651,654,658,659,665.</p>	