

Derecho a la participación desde la gestación





Hernán Restrepo Mesa
Isabel Cristina Quiroz Ospina

Una publicación realizada en el marco del laboratorio pedagógico Derecho a la participación desde la gestación, basada en la investigación Familias que aman, bebés que participan; realizada por Hernán Restrepo Mesa, Isabel Cristina Quiroz Ospina, Gustavo Adolfo Ramírez García y Yanneth Mendoza Calle.



Esta publicación integra los siguientes productos:



Una síntesis de los resultados de la investigación denominada Familias que aman, bebés que participan. Concepciones y prácticas sobre la participación de los niños y las niñas durante el primer año de vida, realizada por Hernán Restrepo Mesa, Isabel Cristina Quiroz Ospina, Gustavo Adolfo Ramírez García y Yanneth Mendoza Calle; en el marco de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano (Alianza CINDE-Universidad de Manizales), con el apoyo del Fondo de Becas Glen Nimnicht.



Una propuesta educativa para la promoción del derecho a la participación desde la gestación, cuyo texto inicial se construyó también en el marco de la maestría en Educación y Desarrollo Humano por parte de los mismos autores de la investigación Familias que aman bebés que participan y luego se discutió y enriqueció con un grupo de agentes educativos del Programa Buen Comienzo Había una Vez, en el marco del laboratorio pedagógico: Derecho a la participación desde la gestación. Las propuestas didácticas construidas por los agentes educativos se encuentran en la página Web: <http://laboratorioderechoparticipacion.blogspot.com>

Nuestro agradecimiento a los agentes educativos que aportaron en esta publicación: Flor María Deossa, Magda Victoria Díaz, María Clara, Sánchez Sánchez, Alejandra María Zuluaga León, Alexandra Gómez Sarrazola, Carolina Gómez Jaramillo, Claudia Cristina Valencia Álvarez, Angela Cristina Sepúlveda, Adriana María Moreno Ospina, Alexandra Fonnegra, Alexandra Holguín, Marta Flórez, Mercedes Celenis Moreno Perea, Edith Teresita Giraldo Gómez, Leyanis Sofía Ruiz, Mónica María Fernández Bernal, Luisa Fernanda Sepúlveda, Mariluz Bedoya Vásquez, Marcela Escobar Palacio, Katterin Daniela Valderrama, Juan Guillermo Salazar, Irma Rocío Marín Sánchez, Sandra Milena González, Mónica Andrea López Castro, Luz Marleny Montoya Ramírez, Andrés Felipe Gaviria, Lina Marcela Aranzales Toro, Judy Astrid Taborda Roldán, Edwin Augusto Quintero Martínez, Irma Naranjo Cardona, Silvia Amparo Betancur Pérez, Roosevelt De Jesús Torres, Carolina Gómez Salazar, Patricia Elena Figueroa Orrego, María Patricia Puerta Vélez, Luz Adriana Ortiz Dávila, Claudia Patricia Restrepo Monsalve, Diana Marcela Cardona Arango, Geovanny Arroyo Gamboa y Gloria Cabrera.

Esta publicación se realizó en el marco del Convenio de Asociación número 4600029254 de 2010, suscrito entre el Municipio de Medellín y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde.

Las entidades que apoyan esta publicación no se hacen responsables de los contenidos.

Material educativo, prohibida su venta o reproducción total o parcial por cualquier medio, sin autorización expresa de los autores. Todos los derechos reservados.

Alcaldía de Medellín:

ALONSO SALAZAR JARAMILLO
Alcalde del Municipio de Medellín

MARTA LILIANA HERRERA REYES
Primera Dama de Medellín

FELIPE ANDRÉS GIL BARRERA
Secretario de educación de Medellín

FABIÁN ZULUAGA GARCÍA
Director Técnico Programa Buen Comienzo

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde:

MARTA ARANGO
Directora General

MANUEL MANRIQUE CASTO
Director Regional Medellín

GLORIA CARVALHO
Coordinadora de Investigación y Desarrollo

HERNÁN RESTREPO MESA
Coordinador Laboratorio Pedagógico Derecho a la Participación desde la Gestación

Corrección de estilo: Martín Rodas.

Ilustraciones: Carlos Granda.

Diseño y diagramación: Hernán A. Sepúlveda Pérez.

Primera edición, 2011.

2.000 ejemplares.

ISBN: 978-958-8045-21-4.

Impreso en: Marquillas S.A.

Medellín, Colombia.



Prólogo

El libro **“Derecho a la participación desde la gestación”** de Hernán Restrepo Mesa e Isabel Cristina Quiroz, producto de su labor investigativa, junto a Gustavo Ramírez y Jannet Mendoza, durante su proceso de formación en el programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano, de la alianza CINDE-Universidad de Manizales, se constituye en un aporte fundamental en el avance de las comprensiones que hasta la fecha tenemos sobre la relación niñez-participación, en el marco de la resignificación de los derechos de los niños y las niñas. Los lectores encontrarán importantes reflexiones que se derivan de su valor académico, ético-político, pedagógico y de utilidad social.

El valor académico del libro se centra en el abordaje crítico de un sistema de pensamiento y un campo de conocimiento, que por muchas décadas ha legitimado la invisibilización de las niñas y los niños como sujetos de derechos, particulares e históricos, con conocimientos, experiencias y sentidos propios; en función del mantenimiento y reproducción de un orden de la vida, en el cual, los adultos tienen el poder de controlar, organizar y decidir por ellos y ellas, gracias a que social y culturalmente les han sido atribuidas las características propias del sujeto de la modernidad: “la razón y la madurez”.

Si bien debemos reconocer que desde la promulgación de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, las sociedades se han preocupado por cuestionar y transformar las relaciones que se establecen entre adultos y niños y niñas en los diferentes contextos donde ocurre la vida, problematizando las agendas públicas y creando leyes y programas para garantizar sus derechos y mejorar sus condiciones de vida material y simbólica; es también innegable el hecho de que dicho interés se ha centrado en los niños mayores de seis años, siendo menores los desarrollos en la primera infancia.

Desde este sistema de pensamiento y conocimiento, se han desarrollado diversas teorías sobre el desarrollo cognitivo, moral, afectivo, social y cultural de los niños y las niñas que presuponen su carencia de capacidades y conocimientos necesarios para entender la realidad, asumir posiciones y participar activamente en sus procesos de construcción social de su identidad, subjetividad y verdadera ciudadanía.

En cuanto al valor político del libro podemos decir que al asumir la responsabilidad ética de buscar preguntas y sentidos que den cuenta de aquellas formas de participación que desde la gestación están presentes en las relaciones humanas, es una apuesta política por la generación de procesos educativos que involucren a las familias y las comunidades en la reconstrucción de los procesos de socialización y crianza. En este sentido, la apuesta política del libro tiene que ver fundamentalmente con: el reconocimiento de la participación como un derecho inalienable del ser humano y fundamento de su proceso de desarrollo humano; y, la vindicación de la familia como espacio fundamental para la socialización de sujetos políticos.

El libro de Hernán e Isabel, nos ayuda a tener en cuenta que las condiciones concretas y posibles de participación de los niños y las niñas desde antes de nacer están inscritas a los marcos normativos y socioculturales de su familia y comunidad y, por tanto, es imprescindible su comprensión particular y su potenciación desde el reconocimiento de los sentidos, prácticas y conocimientos que las familias y las comunidades han construido históricamente.

El valor pedagógico y la utilidad social del libro se evidencian en su apuesta por poner el conocimiento al servicio de las comunidades y por romper con el dogmatismo de la escritura académica que se aleja de las personas y las comunidades históricamente situadas en contextos y espacios sociales particulares; instaurándose así en conocimiento ilustrado, sin lograr comunicar los sentidos construidos en las relaciones humanas, fabricando discursos sin sujetos que los encarnen y los hagan acción.

Este libro tiene la especial virtud de presentar el tema de la participación infantil desde la gestación, a partir de una perspectiva semántica, que sin abandonar la rigurosidad del lenguaje teórico especializado, incorpora otros sentidos y lenguajes tradicionalmente invisibilizados en las dinámicas de comprensión de la realidad, para ampliar los horizontes de sentido desde los cuales generamos los procesos de desarrollo humano y participación de los niños y las niñas. Esto permite que el contenido del libro sea comunicado con claridad, sencillez, amplitud, profundidad y estética; aspectos que permiten poner el conocimiento al servicio de los sujetos y de la transformación de la realidad social.

Desde esta perspectiva, el libro adquiere un valor pedagógico en los procesos educativos con familias y comunidades que se deriva de su pertinencia social y de su creatividad para abordar el tema desde lenguajes fluidos, sencillos y críticos que facilitan su uso; tanto, a los académicos y profesionales que diseñan, orientan y evalúan los programas sociales enfocados a generar procesos de participación de la niñez desde edades tempranas, como a los y las agentes comunitarios que ponen en marcha estos programas directamente en las comunidades y familias.

Finalmente, es necesario decir que la invitación que nos hacen la autora y el autor es concreta e ineludible, pues para hablar de participación en la niñez es necesario incluir decidida y responsablemente a todos los actores que hacen parte del proceso de socialización, y sobre todo abogar por la creación de espacios y procesos educativos que busquen develar aquellas estructuras de pensamiento y conocimiento desde los cuales se naturalizan las relaciones sociales y se legitima la exclusión de unos y otros.

Marta Arango Montoya

Fundadora y Directora General
Fundación CINDE

Presentación

Ser niño o niña en la ciudad de Medellín significa crecer en una familia, rodeado de amor y cuidado, es habitar un ambiente donde se cuenta con reconocimiento, protección y espacios para jugar, reír, cantar, explorar y soñar.

Reconocer, valorar y respetar a los niños y las niñas como sujetos titulares de derechos, aún antes de nacer, es un compromiso de la Alcaldía de Medellín. Por esto, mediante el convenio de asociación número 4600029254 de 2010, La Secretaría de Educación, a través del Programa Buen Comienzo, y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde, se articularon con el propósito de unir esfuerzos y recursos técnicos, financieros y administrativos para implementar el Laboratorio Pedagógico de Participación desde la Gestación; el cual tuvo como objetivo formar a los y las agentes educativos responsables del acompañamiento inteligente y afectuoso a los niños, niñas, madres gestantes y lactantes y familias, para el desarrollo de competencias en educación inicial, favoreciendo la práctica de conductas posibilitadoras del ejercicio de la participación en la primera infancia.

La presente publicación integra los aprendizajes de este proceso, además de referentes conceptuales y metodológicos que facilitarán la generación de oportunidades para que los niños y las niñas sean escuchados, atendidos, queridos y reconocidos desde el mismo momento de la gestación.

La Alcaldía de Medellín y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -Cinde, le hacen entrega de este material de fácil lectura, para que la aplicación y puesta en práctica de los conceptos y herramientas sugeridas en el mismo permitan la implementación de acciones conducentes al ejercicio del derecho a la participación en la Primera Infancia.

Fabian Zuluaga García
Director Técnico
Programa Buen Comienzo

Tabla de contenido

Un derecho y un principio desde el principio7

**Primera parte: síntesis de la investigación.
Concepciones y prácticas sobre la participación
de los niños y las niñas durante el primer año
de vida9**

**1. Fundamentos del derecho a la participación
desde el nacimiento.....10**

1.1. Los niños y las niñas: ciudadanos, sujetos de
derechos.....10

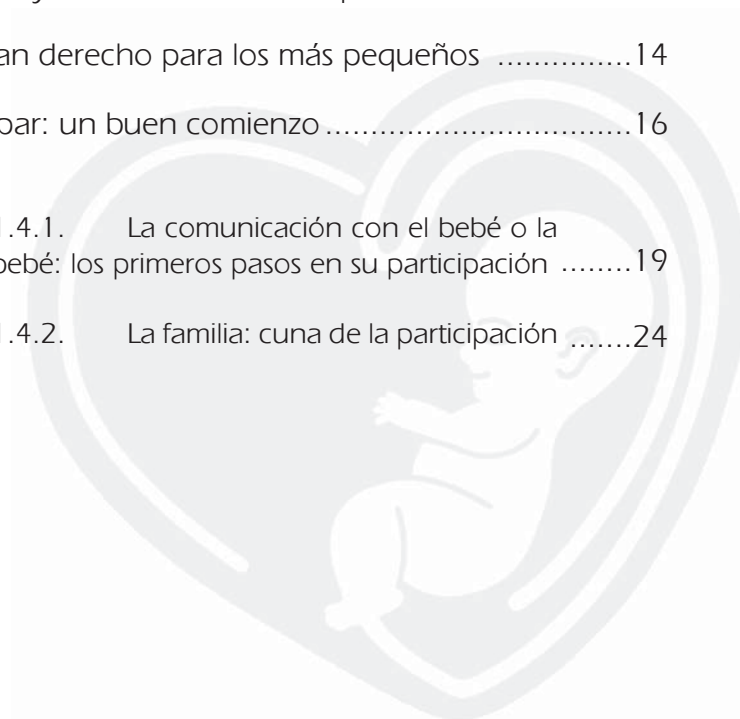
1.2. La participación de los niños y las niñas: ámbito
para ser y hacerse ciudadanos plenos12

1.3. Un gran derecho para los más pequeños14

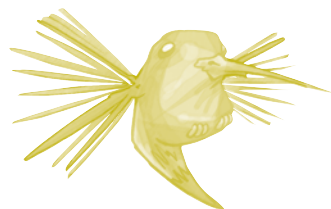
1.4. Participar: un buen comienzo16

1.4.1. La comunicación con el bebé o la
bebé: los primeros pasos en su participación19

1.4.2. La familia: cuna de la participación24



2. “A su manera, pero participan”	28
2.1. “Nos muestra que ella está participando”. Concepciones de las familias en torno a la participación del bebé o la bebé	30
2.2. “Me pongo a mirarla y ella me mira”. El mutuo reconocimiento	38
2.3. “...Y ella me respondió que también me amaba”. Interacción y comunicación con el bebé o la bebé	47
2.4. “Llegó y se nos compuso un poquito más la vida”. La influencia entre el bebé o la bebé y la familia	55
2.5. Oportunidades y obstáculos en la participación de los bebés y las bebés	62



Segunda parte: propuesta educativa67

3. Un maravilloso viaje hacia la participación del bebé	67
3.1. Horizontes de sentido para emprender el viaje	69
3.2. Preparando el equipaje	75
3.3. Acuerdos para viajar juntos	80
3.4. Los desafíos del viaje, una invitación a soñar y crecer	82
3.5. Diálogo y afecto, el mejor clima para el viaje	86
3.6. Nuestro mapa de experiencias significativas	87
3.7. Estrategias metodológicas	87
3.8. Contenidos propuestos	90

Referencias bibliográficas96



Un derecho y un principio desde el principio

“El recién nacido es la expresión de la más radical novedad. De hecho, todo nacimiento es un acontecimiento, una novedad que acontece e interrumpe, que trastorna, por así decir, la tranquilidad de un mundo más o menos construido. Y como tal acontecimiento, se constituye en una experiencia que obliga a pensar, que da qué pensar, y exige capacidad de comprensión”. (Barcena & Mélich, s.f., p. 84)

Derecho a la participación desde la gestación es un aporte al proceso político-educativo que se despliega en la familia desde el momento en que inicia la vida. Es una apuesta para que las familias con bebés, desde la gestación, construyan formas de interacción que fortalezcan su participación, es decir, su acogida, reconocimiento, inclusión y expresión; como condición para un ambiente favorable a su crecimiento y desarrollo; como fundamento para la vivencia de sus derechos.

Es una propuesta para construir un amor que reconozca al bebé o a la bebé como un ser único y maravilloso, lleno de capacidades sorprendentes, dispuesto como nadie a aprender y a expresarse, a descubrirse y descubrir, a entender y apropiarse los rostros, las voces, los gestos, las miradas, las caricias, el cuidado; en una palabra, el amor de quienes lo recibieron en su llegada al mundo.

Hablar de participación desde la gestación, y asumirla como un derecho, es algo que puede resultar extraño. Ello se debe, en buena medida, a que las representaciones sociales sobre la niñez (especialmente la niñez temprana) y su desarrollo, se han construido desde lugares muy lejanos al sentido tradicional de la participación, que ha sido fundamentalmente una categoría adultocéntrica. Es allí, en procura de tender un puente entre estas dos realidades, donde surge la iniciativa de realizar una investigación cuyo objetivo fuera comprender las concepciones y prácticas que favorecen o limitan la participación de los niños y las niñas durante su primer año de vida.

Es así como, mediante un estudio hermenéutico, apoyado además en técnicas etnográficas, realizado con un grupo de familias en condiciones de vulneración económica y social, se fue configurando un sentido particular sobre la participación de los niños y las niñas desde la gestación. Un momento inicial, como se refleja en la presente obra, fue el acercamiento teórico, jurídico, ético y político al concepto de participación de niños y niñas y particularmente de los más



Derecho a la participación desde la gestación



pequeños. Este fue apenas un primer “punto de vista”, pues su significación entró luego en el proceso de interpretación junto con las voces de las familias, dando lugar a nuevos tejidos, formas y sentidos entorno a constructos como: sujeto de derechos, ciudadanía, participación, reconocimiento, comunicación y socialización, que permitieron resignificar el concepto de participación de tal forma que incluya al ser humano desde su gestación.

Luego de este apartado, en el que las concepciones y prácticas de las familias permiten sumergirse en comprensiones alternativas, que a su vez sugieren apuestas y desafíos en torno a la promoción de la participación de los bebés, se presenta una propuesta educativa orientada a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en las familias que les permitan potenciar este derecho, el cual, lejos de un elemento accesorio es un aspecto constitutivo del desarrollo mismo del bebé.

Derecho a la participación desde la gestación, tiene por tanto, el propósito de contribuir a visibilizar a los y las bebés y otorgarles un lugar desde donde no sólo sean protegidos, sino también reconocidos como sujetos, como protagonistas de su propio desarrollo y partícipes del devenir de sus comunidades, pues, además de ser un derecho, es una oportunidad presente y futura para la sociedad.

Postergar la participación de la niñez, so pretexto de la aparición de ciertas facultades o del cumplimiento de una determinada edad, puede significar la pérdida de uno de los momentos más oportunos para promover las capacidades y el potencial político del ser humano.

Se trata de una opción por el respeto a la dignidad de cada bebé como ser único, por su vinculación íntegra a la familia y a la comunidad, por la construcción de sociedades verdaderamente democráticas, incluyentes y equitativas desde la potente actividad política que sucede en el cuidado, en el intercambio de sonidos, voces, miradas, gestos, sonrisas y caricias; en el amor con el que cada ser humano es recibido y abrazado, reconocido y presentado como Otro y esperanza para todos, especialmente para sí mismo.

