INFORME DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE NIÑEZ Y LA JUVENTUD CON LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Informe Final

Por:

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO - CINDE -

Presentado a:

Fundación Compartir

Mayo de 2012
Bogotá D.C.

Contenido

Contenido 2
PRESENTACIÓN 5
CAPÍTULO 1 6
LOS ANTECEDENTES DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y DISEÑO DEL PROYECTO 6
1.1 La atención integral a la infancia, la juventud, la familia y los adultos mayores en el municipio de Soacha 7
1.2 La Fundación Compartir 8
1.3 El Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE 10
1.4 La convergencia de las tres instituciones en torno a un proyecto de desarrollo comunitario para la comuna 4 del municipio de Soacha 12
CAPÍTULO 2 15
LA CONCEPCIÓN INICIAL DEL PROYECTO 15
2.1. Los Componentes del Proyecto 17
CAPÍTULO 3 19
EL INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ, LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA –CDNJMF- 19
3.1. Estrategias de Convocatoria y Articulación 22
CAPÍTULO 4 23
EL DESARROLLO DEL CEDEFAM 23
4.1 Vacaciones Creativas en Cedefam con la Lógica CFC 24
4.2 Aprendizajes en Procesos de Articulación Pedagógica 25
4.3 Construcción de Comunidad 26
CAPÍTULO 5 29
EL TRAYECTO FINAL DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CEDEFAM 29
CAPÍTULO 6 32
ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL CEDEFAM 32
6.1 Flujo de la participación en el CEDEFAM 32
Gráfica 2. Flujo de la participación en el CEDEFAM 33
Gráfica 3. Participación en las jornadas de la mañana y la tarde 34
Gráfica 4. Participación por grupos etários y por mes. Jornada de la mañana 35
Gráfica 5. Participación por grupos etários y por mes. Jornada de la tarde 35

Gráfica 6. Comportamiento de la participación grupo etário 0 a 5 años 36
Gráfica 6. Comportamiento de la participación grupo etário 6 a 10 años 36
Gráfica 11. Comportamiento de la participación grupo etário 11 a 14 años 37
Gráfica 12. Comportamiento de la participación grupo etário 15 a 18 años 38
Gráfica 13. Comportamiento de la participación grupo etário 19 a 25 años 38
Gráfica 14. Comportamiento de la participación grupo etário 26 a 35 años 39
Gráfica 15. Comportamiento de la participación grupo etário 36 a 50 años 39
Gráfica 16. Comportamiento de la participación grupo etário 51 a 60 años 40
Gráfica 17. Comportamiento de la participación grupo etário mayores de 60 años 40
6.2 Lugares de procedencia de los participantes del CEDEFAM 41
Gráfica 12. Municipios en los cuales viven los participantes del CEDEFAM 41
Gráfica 13. Municipios en los cuales se ubican los colegios de los niños y niñas participantes 42
Gráfica 14. Barrios en los que habitan los participantes del CEDEFAM 43
Gráfica 15. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 0 a 5 años. 44
Gráfica 16. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 6 a 10 años. 44
Gráfica 17. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 11 a 14 años. 45
Gráfica 18. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 15 a 18 años. 45
Gráfica 19. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 19 a 25 años. 46
Gráfica 20. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 26 a 35 años. 46
Gráfica 21. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 36 a 50 años. 47
Gráfica 22. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de 51 a 60 años. 47
Gráfica 23. Barrios de los que provienen los participantes del grupo etáreo de más de 60 años 48
CAPÍTULO 7 49
EL CEDEFAM COMO ALTERNATIVA DE TIEMPO LIBRE PARA LOS NIÑOS, LAS NIÑAS, LOS JÓVENES Y LAS FAMILIAS 49
CAPÍTULO 8 57
LOS APRENDIZAJES DERIVADOS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CEDEFAM 57
8.1 Los aprendizajes relativos a los procesos de articulación 57
8.2 Aprendizajes relativos a la construcción pedagógica de la propuesta de uso del tiempo libre 58
8.3 Aprendizajes relativos a la gestión del CEDEFAM 60

CAPÍTULO 1

LOS ANTECEDENTES DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y DISEÑO DEL PROYECTO

El CEDEFAM fue el resultado de un proceso de trabajo conjunto entre la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria de la Alcaldía de Soacha, la Fundación Compartir y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE- llevado a cabo con el fin de promover el desarrollo de los niños, las niñas, los jóvenes, la mujer y las familias de la comuna 4 de ese municipio. Su origen se remonta al año 2010 en el cual tuvo lugar la confluencia de tres propósitos de las organizaciones mencionadas. En primer lugar, la Alcaldía de Soacha buscaba dinamizar los procesos de atención integral a la población en situación de vulnerabilidad propiciando la articulación entre sus diversos programas, así como avanzar en las metas trazadas por la política de infancia del municipio, y su interés por implementar la experiencia del Centro Familiar y Comunitario de la Comuna 6, en otras comunas del municipio. En segundo lugar, la Fundación Compartir se encontraba en un proceso de exploración de diversas propuestas pedagógicas con el fin de identificar elementos que le permitieran generar un modelo pedagógico propio para el uso del tiempo libre en las comunidades que se forman a través de las soluciones de vivienda que ofrece a personas de bajos recursos. Y en tercer lugar, CINDE que ha venido construyendo desde el año 2007 en la comuna 6 del municipio, la propuesta de Centros Familiares Comunitarios –CFC- en alianza con Unicef, como una estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación, y promoción del desarrollo de los niños y las niñas, con participación de la familia, la comunidad y las instituciones; consideraba que era una oportunidad diseminar su modelo en el contexto de Soacha. A continuación se describe cada uno de esos contextos institucionales y de política con el sentido de evidenciar su convergencia en la concepción, diseño y puesta en marcha del CEDEFAM.

1.1 La atención integral a la infancia, la juventud, la familia y los adultos mayores en el municipio de Soacha

La Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria del municipio de Soacha tiene la misión de implementar y articular acciones encaminadas a diseñar y proyectar políticas públicas que den respuesta a las necesidades de las diferentes poblaciones, entre ellas la infancia, la juventud, las mujeres, los adultos mayores y las personas en situación de discapacidad. Entre sus objetivos se encuentran los siguientes[1]:

- Propender por el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes sectores poblacionales del municipio tales cómo: mujer, niñez, jóvenes, tercera edad, desplazados, discapacitados; por medio del diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos que satisfagan sus necesidades y atiendan sus problemáticas.
- Promover activamente la participación comunitaria.
- Impulsar una política de seguridad alimentaria para la protección nutricional de los grupos poblacionales más vulnerables como los niños y los adultos mayores, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.
- Promover la cualificación de competencias para el desarrollo personal y para el trabajo, impulsando la conformación de unidades productivas.

La Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria tiene bajo su responsabilidad la dirección y coordinación de las políticas que adopta la administración municipal en materia de desarrollo social y participación comunitaria, la coordinación de los planes y programas de atención integral de la niñez, la juventud, la mujer, la tercera edad, los discapacitados y desplazados, la articulación de planes, programas y proyectos orientados a propiciar y fortalecer el desarrollo social y la participación comunitaria en el municipio y la atención oportuna a personas en situación de vulnerabilidad.

En el marco del *Plan de Desarrollo 2008-2011 Soacha para vivir mejor*, que se construyó desde un enfoque poblacional, de derechos y territorial, la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria asumió la responsabilidad de diversos programas, proyectos y estrategias de política incluidos en el eje de política *Soacha con inclusión social y calidad de vida* cuyo objetivo fue el de "garantizar las condiciones para que los ciudadanos y ciudadanas de Soacha accedan a servicios sociales de calidad con espacios físicos adecuados,

[1] Consultado en la página web: http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/nuestraalcaldia.shtml?apc=a-q1--&x=1454054 el día 26 de abril de 2012.

propendiendo por el mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión social con énfasis en la población vulnerable, en un ambiente sano y sostenible".

Para dar cumplimiento a este objetivo, el eje de política definió 9 políticas, entre las cuales se encuentran *Soacha Incluyente*, *Política de niñez e infancia* y *Política de Juventud*. Estas tres políticas, de manera específica, fueron implementadas a través de diversos programas, entre los que se encuentran *Adulto mayor activo y feliz*, *Protección a la infancia y su familia*, *Actividad física comunal*, *Política de Juventud* y *Juventud líder y progresista*. Estos programas, a su vez, dieron lugar a una diversidad de proyectos como *Atención integral al adulto mayor*, *Centro de atención integral a la familia y a la infancia*, *Primera infancia, niños y niñas*, *Deporte comunitario*, *D´mentes y con razón*, *Con-vivencia social y comunitaria*, *Proyecto Acción y Vida*, *Centro de desarrollo juvenil y Apoyo y fomento a la organización juvenil*.

De este modo, bajo un enfoque poblacional, de derechos y territorial, la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria de Soacha contaba, a 2011, con diferentes programas dirigidos a los niños, las niñas, los jóvenes, las familias, los adultos mayores y la población en situación de vulnerabilidad del municipio, a través de los cuales se daba cumplimiento a las metas establecidas en el marco de los proyectos y programas del Plan de Desarrollo municipal.

1.2 La Fundación Compartir

La historia de la Fundación Compartir comienza en el año de 1979 cuando a raíz de un conjunto de desastres naturales que aquejaron al país, el presidente Carlos Lleras hizo un llamado al sector privado para que contribuyera con las labores humanitarias requeridas para la atención de 25 mil familias afectadas. En respuesta, surgió la idea de que los empresarios crearan una organización con capacidad para generar recursos e invertirlos en las poblaciones en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellas afectadas por desastres naturales.

El trabajo de la Fundación Compartir comenzó llevando auxilios básicos a los damnificados de la ola invernal de ese año del barrio Patio Bonito y con la construcción del barrio Compartir-Meissen con mil soluciones de vivienda. Posteriormente, la Fundación, en asocio con la Gobernación de Cundinamarca, prestó ayuda también en el sismo de Pereira y el terremoto del Eje Cafetero reconstruyendo acueductos, edificios públicos y colegios en Armenia y otras 16 localidades. En el Cauca y el Huila la Fundación auxilió a la comunidad de los paeces que perdieron sus casas por la avalancha del río Páez. En Cundinamarca, estuvo presente en el proceso de reubicación de la población de San Cayetano en riesgo por deslizamiento. Por convocatoria presidencial y con recursos privados y públicos, se construyó en Cartagena la ciudadela Colombiatón: mil casas, parques y colegio. En resumen, Compartir ha construido para la atención de desastres 469

albergues provisionales; 3.106 viviendas, colegios y edificios reconstruidos y más de 2.940 viviendas nuevas.

Las experiencias de la Fundación Compartir le han permitido comprender que la vivienda constituye un factor primordial en la tranquilidad de las personas y por ello, a lo largo de sus 33 años de acción ha construido más de 27.000 viviendas de interés social y ha apoyado el mejoramiento del espacio público con la recuperación de más de 85 parques, entre ellos el de la calle 93 en Bogotá y el de Los Algarrobillos en Valledupar.

Ahora bien, comprometida con la búsqueda de una solución integral al déficit de viviendas en el país la Fundación evidenció que la falta de educación y de empleo constituyen factores primordiales para que las familias no puedan acceder a la oferta de vivienda existente y/o mantener las viviendas adquiridas. En respuesta a esta situación la Fundación Compartir creó el Programa de Desarrollo Empresarial-Prodem que apoyó a 35.852 microempresarios con capacitaciones destinadas a mejorar sus negocios y sus rendimientos; así mismo se creó la Financiera Compartir –fusionada hoy con Finamérica- la cual ha otorgado créditos por cerca de 192 mil millones de pesos para proyectos de microempresas. En este marco nació además el programa de Apoyo a los Artesanos de Cucunubá, que ha rescatado la tradición tejedora, generado empleo, mejorado calidad de vida de la población y beneficiado a más de cien familias.

En cuanto al tema educativo, la Fundación Compartir ha construido 46 instituciones educativas en sus proyectos de vivienda, y ha venido incidiendo con diversos proyectos en el mejoramiento de la calidad de la educación. Desde 1996, en convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá, que aporta un subsidio por estudiante, la Fundación Compartir administra tres centros educativos: Compartir Suba, Compartir Bochica y Compartir Tintal que cuentan con niveles preescolar, básico y medio y atienden en promedio 5.500 estudiantes socioeconómicamente vulnerables. Sus egresados han obtenido altos resultados en las pruebas del ICFES. Así mismo, la Fundación Compartir ha creado el Premio Compartir al Maestro, un reconocimiento público a los profesores y profesoras del país que a través de sus iniciativas inciden en la calidad de la educación de sus estudiantes y en el mejoramiento de sus comunidades educativas. El Premio Compartir al Maestro cuenta con el apoyo de amigos aliados que con sus aportes —estimados en más de 700 millones de pesos— han incentivado los procesos de formación de maestros con becas para maestría, viajes académicos, bibliotecas y otros estímulos.

La experiencia de la Fundación Compartir la ha llevado, así a que su misión institucional se centre en colocar al servicio del país su capacidad empresarial para promover y desarrollar programas sociales de alto impacto en educación y construcción, dirigidos a familias de menores recursos, para construir un país más equitativo. En este contexto, la Fundación Compartir apunta a que en el años 2020 sea reconocida como una entidad líder en la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos mediante la ejecución de proyectos de

educación, construcción, apoyo a la reconstrucción de desastres y otros programas sociales, directamente y a través de aliados. La Fundación Compartir se encuentra así comprometida con el desarrollo social del país a través de la implementación de programas que aporten al mejoramiento de la calidad educativa y que generen bienestar y oportunidades de progreso a las personas de menores recursos y a través de proyectos de construcción de vivienda, instituciones educativas y sociales que mejoren la calidad de vida de las personas. Con este horizonte, la Fundación Compartir se ha propuesto no solo desarrollar soluciones de vivienda, sino propiciar la construcción de espacios de convivencia y tejido social en las comunidades a través de la educación, específicamente a través de un modelo pedagógico para el uso del tiempo libre.

1.3 El Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE, es una organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977 por Glen Nimnicht y Marta Arango, con sedes en tres sedes en Colombia, en las ciudades de Bogotá, Manizales y Medellín. Su eje central es la creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo físico y psicosocial de los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el mundo, a través del trabajo con la familia, la comunidad y las instituciones educativas. Su trayectoria y fortalezas reconocidas internacionalmente le han llevado a designarla como Sede Latinoamericana del Grupo Consultivo sobre Cuidado y Desarrollo de la Niñez Temprana, Centro Cooperador de la UNESCO para trabajo con Infancia y familia y Secretaría Técnica de la Red de Primera Infancia del Grupo Consultivo en América Latina.

CINDE ha trazado como su misión la promoción del desarrollo humano integral de los niños, niñas y jóvenes en Colombia y otros países, a través de la investigación y desarrollo de alternativas de solución innovadores acordes a los desafíos más relevantes del contexto; la formación de talento humano, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas. Desde su visión apunta a constituirse en 2013 en un centro de investigación y desarrollo que oriente políticas en pro del desarrollo integral, la promoción y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de Colombia, y otros países; en articulación y alianza con otras organizaciones y redes nacionales e internacionales. CINDE operacionaliza su misión a través de cuatro grandes objetivos, a saber:

- Llevar a cabo programas y proyectos de investigación y desarrollo humano, social y educativo, sostenibles, que impacten socialmente, que sean alternativos a los modelos tradicionales, que sirvan de base para la solución de problemas existentes en Colombia y en otros países y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez y sus familias, dentro de un enfoque de derechos, ciclo de vida y género.

- Formar, en todos los niveles, talento humano crítico, creativo, ético y comprometido con el impacto en la transformación social del país y América Latina, a través de su participación en procesos de investigación, generación de proyectos, diseminación y la incidencia en políticas y programas de niñez.

- Diseminar conocimientos, información y experiencias que contribuyan a fortalecer las capacidades de la sociedad civil y los Estados en la construcción y desarrollo de políticas y programas para la niñez.

- Incidir en la construcción y operacionalización de políticas públicas de niñez, en un marco de derechos, participación y pertinencia con relación a las particularidades de los contextos para el fortalecimiento del tejido social.

En este contexto CINDE ha desarrollado los Centros Familiares y Comunitarios en el marco de su Programa Colombianos Apoyando a Colombianos, el cual recoge la experiencia de CINDE por más de 30 años. Éstos, se constituyen en una estrategia de formación y acompañamiento no convencional, para padres, madres o adultos significativos, desarrollada desde la comunidad o la escuela y orientada a la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo integral de la niñez, ~~en edades~~ desde la gestación y la primera infancia. En el marco de este programa, se han venido gestando los Centros Familiares y Comunitarios –CFC-, una propuesta que apunta al desarrollo de los niños, niñas y sus familias a través de la construcción de ambientes de desarrollo humano en las localidades de Engativá y San Cristóbal en Bogotá, en la comuna 6 de Soacha y en la comuna 13 de Medellín.

Los CFC parten de afirmar que los procesos formativos de los actores deben trascender la instrucción y el hacer para impactar sus propias prácticas vitales como sujetos en formación, razón por la cual su modelo educativo se basa en la idea de que la construcción de un ambiente que estimule el desarrollo y el aprendizaje implica el reconocimiento de las condiciones reales en las cuales se encuentran las personas en sus contextos, para así convertir en fuerzas positivas, de una manera permanente y continua, muchas fuerzas "externas" al ambiente inmediato que con frecuencia han jugado un papel negativo en el desarrollo social y humano. Los CFC desarrollan así habilidades que estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación, al mismo tiempo trabajan para mejorar las relaciones entre adultos y niños con el fin de reducir la violencia física, sexual y psicológica al interior de la familia.

La perspectiva ecológica del desarrollo humano en la cual se basan los CFC conlleva a que además de las acciones de formación que se llevan a cabo con quienes participan de las actividades propuestas, tengan lugar acciones de formación dirigidas a empoderar a los actores comunitarios para ser autogestores

de su desarrollo. Por esta razón, los CFC son dinamizados de manera conjunta por CINDE y por promotoras comunitarias que van construyendo de forma progresiva mayores capacidades de acción y reflexión frente a su contexto. Las promotoras comunitarias se forman a través del Sistema Flexible de Aprendizaje, que constituye un sistema basado en áreas de competencia y que responde a las necesidades de los participantes. El sistema flexible de aprendizaje, parte de considerar que hay conocimientos que los participantes deben comprender (nivel de información) para sus funciones, mientras que hay otros que además de comprender, requieren saber aplicar (nivel del hacer) y otros, que en adición a los dos anteriores; requieren saber comunicar (en el nivel de enseñanza). Estos niveles de competencia a su vez se van adquiriendo en tres niveles de dificultad: a) un contexto; b) contextos diversos pero similares; c) adaptación a contextos completamente nuevos.

1.4 La convergencia de las tres instituciones en torno a un proyecto de desarrollo comunitario para la comuna 4 del municipio de Soacha

Para comprender el punto de encuentro entre la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria de Soacha, la Fundación Compartir y CINDE es necesario situar dos elementos claves de contexto. Por un lado, la relación que se ha venido construyendo entre la Alcaldía de Soacha y CINDE fruto del trabajo conjunto alrededor de diversos proyectos enfocados en la calidad de la educación y la promoción de los derechos de los niños y niñas en el territorio, entre ellos el apoyo en la construcción de la política pública de infancia, la implementación desde hace cinco años de un Centro Familiar y Comunitario en la comuna 6 del municipio, en alianza con UNICEF y el apoyo del CITIBANK (2007-2008), BBVA (2009-2010) y el municipio de Soacha (2009-2010). Modelo Integral de Educación de Calidad para el Municipio de Soacha en alianza con UNICEF y el Municipio de Soacha; y en el proyecto Ciudad Protectora y Prevención de Violencias en la Primera Infancia: Estrategias de Innovación en la Prevención del Abuso Sexual Infantil; realizado en el marco del proyecto: Soacha Protector de la Niñez; en convenio Save The Children, CINDE y USB. Por otro lado, el interés de la Fundación Compartir de generar, no solo soluciones de vivienda para las personas de escasos recursos, sino de construir tejido social desde la base comunitaria a través de procesos educativos.

Precisamente, con el fin de buscar elementos para la construcción de un modelo pedagógico propio para el aprovechamiento del tiempo libre, la Fundación Compartir realizó un proceso de aproximación a diversas propuestas pedagógicas de diferentes instituciones. Al evaluar la gama de propuestas para el uso del tiempo libre la Fundación Compartir encontró que en su mayoría requieren que las personas se trasladen desde su comunidad hacia un lugar en el cual se realizan las actividades pedagógicas, lo cual significa que si bien constituyen una alternativa de recreación y aprovechamiento del tiempo libre, no nuclean procesos de desarrollo al interior de las comunidades además de que implican costos de

transporte y una gran inversión de tiempo para las personas. Ante este resultado, el CINDE invitó a la Fundación Compartir a conocer, primero el CFC de la localidad de Engativá, y luego el CFC de la comuna 6 de Soacha.

Los CFC constituyen una propuesta que busca el desarrollo de los niños, las niñas y sus familias a través de diversas estrategias que, en su conjunto, apuntan al enriquecimiento de las interacciones y a la construcción de entornos propicios para el desarrollo humano en las comunidades. Como parte de su dinámica pedagógica, los CFC propician el encuentro intergeneracional, esto es, la convergencia de niños, niñas, jóvenes y adultos en actividades conjuntas, las cuales propician aprendizajes que no son el resultado de una instrucción escolar, sino de la interacción entre los diferentes saberes y perspectivas de quienes participan a partir de sus intereses y necesidades.

Ahora bien, como los CFC desarrollan una parte de sus actividades en la contra-jornada escolar, se encuentran inmersos en las comunidades, son agenciados por los actores comunitarios y se basan, pedagógicamente, en la construcción de aprendizajes a partir de los intereses de los y las participantes, en la interacción entre generaciones y en la participación libre de las personas en las actividades propuestas, entonces la Fundación Compartir consideró que se ajustaban bien al modelo para el uso del tiempo libre que estaba buscando para sus soluciones de vivienda. En este contexto, CINDE, consideró la pertinencia de diseminar esta innovación, de manera que pudiera impactar a un número más amplio de comunidades y de contribuir también, al desarrollo e implementación de la política de infancia y adolescencia en el municipio. De este modo la Fundación Compartir y CINDE entraron en diálogo para desarrollar un proyecto conjunto.

El proceso de construcción del proyecto coincidió, en ese momento, con la llegada de la ola invernal y la Fundación Compartir, que poseía en el municipio de Soacha una bodega, la ofreció al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para ser utilizada como un albergue provisional para las personas afectadas por la catástrofe; sin que llegara a concretarse algún acuerdo en ese sentido. Como CINDE había desarrollado diversos proyectos con la Alcaldía de Soacha, realizó un puente entre la Fundación Compartir y el municipio con el fin de que se pudiera concretar el uso de la bodega para dar albergue a las personas.

En este contexto, la ola invernal ya había amainado y finalmente no llegó a utilizarse la bodega pero la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación de Soacha, a partir de una visita que hizo al sitio, consideró que bien podría ser utilizada como un espacio en el que sus programas y proyectos funcionaran de manera articulada y las diversas poblaciones encontraran, en un mismo lugar, una amplia oferta de servicios y de información, descentralizando así la atención a la vez de contar con la oportunidad de diseminar la estrategia de CFC como había sido su interés. Con este interés por parte de la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria, y considerando la importancia de vincular al Estado como un actor clave en los proyectos de desarrollo humano, las tres instituciones decidieron darle vida a un proyecto conjunto de desarrollo

comunitario en la zona de influencia de la locación de la Fundación Compartir, esto es, la comuna 4 de Soacha.

CAPÍTULO 2

LA CONCEPCIÓN INICIAL DEL PROYECTO

Durante al menos seis meses la Secretaría para el Desarrollo Social y la Participación Comunitaria de Soacha, la Fundación Compartir y CINDE llevaron a cabo un proceso de construcción y concertación dirigido a concretar el proyecto, el cual se concretó en los siguientes propósitos y objetivos:

El CDNJFM fue proyectado con el propósito de fortalecer las capacidades de las familias y la comunidad para que, en articulación con las instituciones del Estado - con un énfasis especial en la escuela, y las organizaciones de la sociedad civil- contribuyan a crear ambientes favorables para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes desde la primera infancia así como para consolidar las capacidades de los adultos para apoyarles en su proceso educativo y formativo. En concordancia con este propósito, se definió como objetivo general del proyecto "aunar esfuerzos, recursos técnicos y económicos de las partes para crear e implementar un centro para el desarrollo de la niñez, la juventud, la mujer y familia – CDNJMF- que apoyará y orientará a la población de la comuna cuatro (4) del municipio de Soacha, articulando y/o complementando, algunos de los programas dirigidos a niños, jóvenes, mujeres y adultos que promueve la Secretaría para el Desarrollo Social y Participación Comunitaria con las principales características de la estrategia de los Centros Familiares y Comunitarios –CFC-, desarrollada por CINDE. En este marco se perfilaron los siguientes objetivos específicos:

- Atender de manera integral la población en condición de alta vulnerabilidad que se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha y parte de la comuna 3, con programas sociales especializados en diferentes grupos poblacionales. Niñez, adolescencia, juventud, mujer y personas mayores.

- Articular las metodologías utilizadas en las Ludotecas, los Centros de Reconciliación, Convivencia y Desarrollo Juvenil, lo mismo que los programas dirigidos a la madre gestante y lactante y personas mayores que promueve la Alcaldía de Soacha, con las estrategias de los CFC desarrolladas por CINDE, cuando aplique.

- Propiciar el trabajo armónico, por procesos y por resultados entre la estructura organizativa propuesta para El CDNJMF con los representantes de las instituciones gestoras del proyecto, los funcionarios de los

programas y líderes comunitarios seleccionados desde las familias que en la perspectiva de la sostenibilidad técnica, están apropiados de los fundamentos necesarios para el desarrollo del Centro.

- Lograr la complementariedad entre programas, respetando sus metodologías y las metas contractuales así como la coordinación requerida para la articulación de la que se habla en el punto 1 con otros programas específicos que se vayan incorporando como fruto del trabajo del CDNJMF.

- Documentar la experiencia en un informe por cada aporte en dinero por parte de la Alcaldía, cuyo fin es dejar planteadas las acciones para que en una futura experiencia se pueda sistematizar, implementar monitoreo evaluación y mejoramiento.

Uno de los acuerdos sustanciales del proyecto fue que, dado que los programas de la Alcaldía de Soacha conocían la población -pues de hecho venían trabajando con ella- entonces la convocatoria de los participantes en el CDNJFM sería una de sus responsabilidades. La expectativa inicial del proyecto fue así contar con la participación de:

- ✓ 600 niños y niñas participantes en la Ludoteca
- ✓ 100 niños en apoyo familiar lúdico pedagógico
- ✓ 200 adolescentes y jóvenes participantes del Centro de Reconciliación, Convivencia y Desarrollo Juvenil
- ✓ 60 madres gestantes y lactantes.
- ✓ 100 mujeres afectadas por fenómenos de violencia
- ✓ Adolescentes y jóvenes como facilitadores en el programa servicio social y Juega y Aprende a Pensar
- ✓ Niños como facilitadores en Niño a Niño y en Juega y Aprende a Pensar
- ✓ Familias participando de las actividades del Centro
- ✓ Promotoras comunitarias
- ✓ Docentes de una de las IE cercanas al CDNMJF participando desde su institución en actividades del CDNMJF
- ✓ Los profesionales responsables de los programas aportados por la alcaldía e involucrados en las estrategias de CFC.

2.1. Los Componentes del Proyecto

Por otro lado, se definió que el proceso de implementación del CDNMJF se llevaría a cabo a través de cinco componentes a saber:

- Un componente de gestión, que incluía la alianza público privada que gestó el proyecto y que era responsable de su implementación. Este componente incluía además la búsqueda de fondos para complementar los aportados por los socios iniciales y la posible búsqueda de nuevos aliados, así como la construcción de la estructura organizativa del CDNJMF.

- Un componente de formación del talento humano, dirigido a construir las capacidades de los diversos agentes educativos del CDNJMF para el trabajo formativo y lúdico con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Este componente también incluía acciones formativas dirigidas a los líderes y actores comunitarios que se involucraran en el desarrollo de las actividades del CDNJMF.

- Un componente de adecuación del espacio físico del CDNJMF, asumido por la Fundación Compartir la cual aportó un espacio físico amplio y su adecuación para la apertura y funcionamiento del Centro, con un criterio arquitectónico, pedagógico y participativo que coherente con el proyecto.

- Un componente de comunicación, dirigido a promover la participación de las personas en las actividades ofrecidas por el CDNJMF y a la apropiación de los fundamentos del centro por parte de los diferentes actores.

- Un componente de seguimiento, monitoreo y evaluación, a través del cual se buscaba derivar de la experiencia elementos significativos para que la Fundación Compartir pudiera construir un modelo de trabajo pedagógico para ser adecuado a sus diferentes urbanizaciones e intervenciones en emergencia y para que la Alcaldía pudiera avanzar en la identificación de alternativas para el desarrollo de sus políticas de infancia, adolescencia, juventud y educación.

Con esta estructura, el proyecto apuntaba a generar articulación conceptual y metodológica entre los diferentes programas de la Alcaldía de Soacha, constituyéndose la estrategia de los CFC en el elemento catalizador de esa articulación; es decir, que la estrategia CFC iba a constituirse en la instancia de reflexión y asesoría pedagógica a partir de la cual se iban dando los pasos hacia la complementariedad entre las acciones de los programas. De este modo, el

Sistema Flexible de Aprendizaje de CINDE, que constituye la médula de la estrategia de los CFC, tenía una doble función en el CDNJMF: por un lado, debía operar como un principio de acción pedagógica en la atención de las diferentes poblaciones que participaban en el Centro y, por otro lado, debía funcionar como referente de reflexión y de articulación de las diferentes estrategias pedagógicas presentes en el Centro, de modo que se empezara a perfilar una mirada pedagógica específica del CDNJMF. Este es un aspecto importante a tener en cuenta en la concepción del proyecto, pues ni se buscaba un abanico de actividades o estrategias funcionando de manera independiente compartiendo un mismo espacio, ni tampoco el protagonismo de unas estrategias pedagógicas en detrimento de las otras, sino la construcción de una perspectiva pedagógica propia del CDNJMF resultado de la interacción entre los programas.

La lógica del proyecto no suponía, entonces, la transferencia del modelo pedagógico de los CFC a los programas de la Alcaldía, ni tampoco que este modelo se constituyera en el marco pedagógico y operativo del CDNJMF. Teniendo en cuenta que la diversidad de programas implicaba, así mismo una diversidad de acciones pedagógicas, entonces se consideró que la función de la estrategia CFC era la de ir integrando esas diferentes formas de acción, a través de la reflexión, de modo que a partir de esa integración surgiera un marco pedagógico propio del CDNJMF.

El Sistema Flexible de Aprendizaje en el CDNJMF constituía así, un principio de construcción pedagógica a través del cual se esperaba desarrollar, de manera progresiva, una estructura de trabajo en red, no jerárquica, entre los programas. El Sistema Flexible de Aprendizaje no fue concebido en el marco del CDNJMF como una metodología a aplicar, pues su concepción de fondo es que el desarrollo no es el resultado de insertar unas acciones predeterminadas en un contexto, sino de generar cambios a partir de las características ecológicas de los ambientes en los cuales interactúan las personas y los grupos. En línea con esta mirada, se asumió que las promotoras comunitarias que habían participado en la construcción del CFC de la comuna 6 de Soacha jugarían un papel clave tanto en la atención a las comunidades, como en la generación de los procesos de articulación dada su experiencia de trabajo comunitario y su apropiación del Sistema Flexible de Aprendizaje.

Con estas claridades y con la ruta trazada del proyecto comenzó el proceso de su implementación incorporando los siguientes programas: Jóvenes, Atención psico-social, Centros Vida, Ludoteca de la Alcaldía de Soacha y estrategia CFC.

CAPÍTULO 3

EL INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ, LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA –CDNJMF-

El proceso de implementación del proyecto tuvo dos líneas iniciales de trabajo: la adecuación del espacio físico y la construcción operativa y pedagógica del CDNJMF.

Como se sabe, el sitio destinado para el funcionamiento del CDNJMF era una fábrica que, una vez cerrada, fue acondicionada como bodega, por ello gran parte de los esfuerzos iniciales estuvieron centrados en su adecuación como espacio pedagógico y ambiente de desarrollo, lo que implicó tanto su transformación en términos de seguridad y accesibilidad para los y las participantes, y especialmente para los niños y las niñas, como en términos de su decoración, de modo que su estética invitara a la participación de las personas. De este modo, se adecuaron baterías sanitarias para los niños y las niñas, se implementó una ludoteca, un espacio de biblioteca, de computadores, una sala para el trabajo con el cuerpo, y se realizó una dotación de recursos didácticos, de juguetes y de diversos materiales (Ver Anexo No.1: Edujuegos, Equipos, e Instrumentos musicales, Prestados por CINDE a CEDEFAM), tanto para el juego libre de los niños y las niñas como para el trabajo lúdico-pedagógico con las diversas poblaciones. (Ver Anexo No.2: Aportes para la Adecuación de Espacios para el CDNJMF)

En cuanto a la construcción operativa y pedagógica del CDNJMF ésta se llevó a cabo a través de unos talleres organizados y dinamizados por CINDE (marzo 17 y 18; agosto 8, 18 y 23) con la participación de los coordinadores de cada uno de los programas que harían parte del proyecto (Ver Anexo No.3: Talleres de Diseño, Inducción y Contextualización del Proyecto). Estos talleres, que en su concepción, manejaron el símil de un viaje para la construcción del proyecto, tenían el sentido de socializar el proyecto con los responsables de los programas en el municipio y construir un marco de acuerdos y una estructura de trabajo pedagógico conjunto. En este contexto, a través de los talleres se buscó que los programas se pusieran en contacto entre sí y reconocieran el trabajo realizado y la experiencia ganada en el municipio, además de que explicitaran sus bases conceptuales y metodológicas. Se trataba así de empezar a generar un lenguaje común para el trabajo pedagógico, pues a pesar de que los diferentes programas usan de manera compartida términos o conceptos con los cuales significan sus formas de acción, a menudo esos términos, en el contexto de las prácticas, conducen a perspectivas de acción diferentes. Así, por ejemplo, cuando los programas plantean que todos trabajan bajo la metodología de taller, se hace evidente, con la explicitación de sus formas de acción, que el término taller abarca desde asesorías que se prestan a la población para el acceso a servicios o restitución de derechos, incluyendo clases o

actividades de instrucción, hasta estrategias de construcción participativa. Es claro entonces que los términos que designan las prácticas no necesariamente implican prácticas que compartan un mismo horizonte de sentido y por ello era importante reconocer las variantes de acción de los programas con el fin de comenzar a perfilar el trabajo de articulación.

En total se desarrollaron tres talleres de trabajo conjunto entre los programas cuyo resultado fue la construcción de un cronograma de actividades para el CDNJMF; se avanzó así en los aspectos operativos del Centro, definiéndose la siguiente oferta de programas y actividades:

Programa/Estrategia/Actividades	Población
Jóvenes: • Arte Urbano • Recuperar mi hogar es posible • Danzas • Expresión gráfica • Ilustración	Jóvenes
Ludoteca Alcaldía	Niños y niñas
Atención psicosocial	Jóvenes Familias Niños y niñas
Centros Vida Amar	Adultos mayores
Estrategia CFC: • Apoyo familiar lúdico-pedagógico • Juega y aprende a pensar	Familias Niños y niñas Adultos mayores Mujeres Jóvenes

Si bien los talleres posibilitaron el avance en aspectos claves para la implementación del CDNJMF, no se logró concretar una estructura de trabajo pedagógico compartida, esto en razón de que las personas que asistían en representación de los programas variaban de un taller a otro, lo cual obedecía a que en la práctica los coordinadores deben estar al tanto de su programa en todo el territorio del municipio y eso implicaba para ellos desplazamientos constantes. Por otro lado, si bien el coordinador es la persona que conoce el programa desde la perspectiva de la gestión y del manejo administrativo del mismo, el conocimiento operativo y pedagógico del programa se encuentra en los agentes educativos que lo desarrollan en campo. En realidad, entonces, los acuerdos construidos con los representantes de los programas no llegaron a hacerse extensivos a quienes trabajan directamente con las distintas poblaciones. Por ello, el avance logrado con los programas en términos de conocimiento del proyecto y de construcción de unos acuerdos básicos de funcionamiento no se tradujo, a la hora de organizar el espacio del CDNJMF, en una base común inicial de trabajo pedagógico.

Una vez el CDNJMF se encuentra adecuado y los programas llegan a este espacio, comienzan a enfocarse en la atención de la población. De esta manera, el CDNJMF comienza, en la práctica, con un conjunto de programas que actúan sin mayores conexiones entre ellos y enfocados en dar respuesta a las metas establecidas por el Plan de Desarrollo municipal.

Dado que no hubo la oportunidad de construir con los agentes prácticos de los programas una primera base de articulación que permitiera que funcionaran de una manera un poco más flexible y dado que ya el CDNJMF ya había abierto sus puertas a la comunidad, entonces la construcción pedagógica quedó relegada a un segundo plano y en el primer plano tomaron relevancia las acciones de atención a los participantes. Además, no era claro aún en el CDNJMF cuáles eran los horarios y las destinaciones de tiempo de cada uno de los programas a la atención de la población.

Ahora bien, como la estrategia de los CFC tenía como función, además de propiciar la construcción de puentes entre los programas, la oferta de actividades lúdico pedagógicas en el CDNJMF, entonces los agentes educativos y las promotoras de base comunitaria, asumieron la atención de la población que llegaba en busca de los programas de la alcaldía con actividades de los programas: Apoyo Familiar Lúdico Pedagógico; Juega y Aprende a Pensar y Música, Lúdica, Cuerpo y Arte en familia propios de la estrategia CFC.

Otro aspecto que incidió en la dinámica del CDNJMF en ese primer momento fue la baja cobertura del Centro. Como ya se ha mencionado, el supuesto bajo el cual se formuló el proyecto fue que la población que iba a participar en el CDNJMF era aquella que ya venía participando en los programas, se consideró así, que dado que los programas ya contaban con una asistencia regular de participantes, esta misma asistencia se iba a mantener cuando los programas funcionaran conjuntamente en el Centro. Y así, bajo la idea de que las personas llegarían al CDNJMF por la vía de los programas, no se consideró necesario realizar un proceso de convocatoria y difusión de su apertura por parte del equipo de promotoras que asesora CINDE, pues esa era responsabilidad de quienes desarrollaban los programas de la alcaldía. El resultado fue que finalmente los programas no aportaron la población; por esta razón, la preocupación por la construcción pedagógica y la articulación de los programas debió ceder su lugar a la urgente necesidad de diseñar y poner en marcha estrategias para incrementar la participación de las personas en el CDNJMF, especialmente intensificada para la semana del receso escolar de octubre. CINDE, que jugaba un papel crucial en el proceso de articulación de los programas se encontró, en medio de este panorama, con la necesidad de centrar sus esfuerzos en el trazado de estrategias dirigidas a incrementar la asistencia de la población al CDNJMF.

La baja asistencia de las personas al CDNJMF y la urgencia por incrementar la cobertura generaron tensiones entre La Fundación Compartir con la Alcaldía y también con CINDE, de quien esperaban una asesoría que hubiera previsto las dificultades presentadas. La Fundación argumentó que la experiencia de CINDE y su rol asesor lo deberían haber llevado a trazar una estrategia de convocatoria a la comunidad, antes de la puesta en marcha del centro. CINDE, desde su perspectiva, argumentó en primer lugar, que su experiencia le ha permitido reconocer que el proceso de apertura de un centro familiar en un contexto comunitario supone iniciar a partir de una organización local constituida sea ésta comunitaria o institucional, para avanzar con fluidez, rapidez y eficacia; pues iniciar en un proyecto sin anclajes previos, supone una gran inversión de tiempo y esfuerzos para sensibilizar a los actores sociales; en segundo lugar, el anclaje institucional del proyecto estaba representado en la Alcaldía que con tanta seguridad y entusiasmo manifestó su interés, ante la posibilidad de que la Bodega ofrecida por la Fundación Compartir le resolviera los problemas de espacio que estaba teniendo para el desarrollo de sus programas en las comunas 3 y 4.

3.1. Estrategias de Convocatoria y Articulación

Con la necesidad de ampliar cobertura, se construyeron entonces, estrategias de convocatoria. La construcción de estrategias de convocatoria a las comunidades para su participación en las actividades ofertadas por el CDNJMF se constituyó en un elemento que propició las primeras articulaciones entre los programas, específicamente entre la ludoteca de la Alcaldía, el programa de Jóvenes y la estrategia CFC. Se llevó a cabo así un trabajo de cooperación tanto entre los diferentes agentes pedagógicos como entre ellos y las instancias gestoras del proyecto y se concretaron cuatro estrategias de difusión y convocatoria: visitas a los barrios "CEDEFAM AL BARRIO" para difundir información sobre el centro a través de volantes, invitando de manera directa a las personas y con carteles fijados en zonas de alta afluencia del público; visitas a los colegios "CEDEFAM AL COLEGIO", llevando una muestra de las actividades lúdico-pedagógicas que los niños, niñas y jóvenes podían encontrar en el CDNJMF; contacto con líderes comunitarios de la zona con capacidad de convocatoria de la población; y motivación a las personas que asistían al CDNJMF para que multiplicaran información sobre el centro e incentivaran la participación de familiares y conocidos.

A la par que los agentes pedagógicos y los equipos gestores colaboraban entre sí para incrementar la asistencia de las personas, iban construyendo una identidad con el CDNJMF. Así, poco a poco, se fue construyendo la idea de que el CDNJMF no era simplemente el lugar en el cual se ejecutaban los programas, sino que constituía en sí mismo una propuesta pedagógica innovadora, una especie de laboratorio pedagógico que se enriquecía con la experiencia y actividades de los programas, pero que comportaba una construcción y una dinámica propia.

CAPÍTULO 4

EL DESARROLLO DEL CEDEFAM

La semana de receso escolar de octubre de 2011 permite trazar un corte cualitativo entre lo que fue el comienzo de la implementación del CDNJMF y su posterior desarrollo, pues a partir de ella emergieron elementos que perfilaron un nuevo contexto de trabajo. En primer lugar, el CDNJMF cambió su denominación a un centro para la promoción del desarrollo de la niñez y la juventud con apoyo de la familia –CEDEFAM-[2] al tiempo que se acotó su alcance, pues en el primero de sus objetivos se había establecido que su acción estaba dirigida a la población en situación vulnerable de la comuna 4, y a partir de ese momento se acordó focalizarla en niños, niñas y jóvenes, con participación de las familias. Por otro lado, dado que muchos de los participantes que estaban asistiendo no provenían solo de la comuna 4 sino que también llegaban de las comunas 3 y 5, se decidió que el objetivo se ampliara para incluir estas zonas de influencia. En segundo lugar, los programas que en principio funcionaban de manera aislada empezaron a integrarse y a generar acciones conjuntas, construyendo una identidad como CEDEFAM. En tercer lugar los actores sociales que participaban del CEDEFAM empezaron a apropiarse del espacio convirtiéndolo en parte de su cotidianidad. En cuarto lugar, con el receso escolar -y gracias a la labor de convocatoria efectuada- se incrementó significativamente la cobertura del centro, pasando 115 participantes en la semana previa, a 704 participantes en esa semana. Y en quinto lugar se generaron vínculos interinstitucionales con centros educativos, así como relaciones con líderes comunitarios que le dieron al CEDEFAM una mayor visibilidad en la zona.

Durante el periodo de tiempo que comenzó en la semana de receso escolar y que abarcó hasta el mes de noviembre de 2011 se evidenció así un ritmo sostenido de trabajo en el CEDEFAM en dirección a la articulación entre los programas. Se da así un rompimiento del esquema de atención por programas y orientado a poblaciones específicas para pasar a un enfoque centrado en la construcción de un ambiente de desarrollo para los participantes, caracterizado por conjugar la libre exploración del entorno por parte de las personas con actividades propuestas para el uso del tiempo libre y la construcción de aprendizajes.

[2] Nombre y logo diseñados por la Fundación Compartir.

4.1 Vacaciones Creativas en Cedefam con la Lógica CFC

La semana de receso escolar del mes de octubre "Vacaciones Creativas" se ofreció a la población actividades para toda la semana en las dos jornadas, y se desarrolló con la lógica de los "proyectos educativos" en los cuales hay unos temas que nuclean el desarrollo pedagógico y propicia espacios de articulación entre personas, organizaciones y programas. El tema que nucleó el proceso fue los imaginarios frente a género "características, similitudes y diferencias" y de manera transversal, el derecho al juego y a la participación. A la par con el desarrollo de actividades que realizaron de manera combinada, entre pares e intergeneracional, fueron construyendo repertorios relacionados con temas núcleo de las vacaciones, y que combinado con entrevistas individuales y grupales, fueron puestas en escena el último día en el primer encuentro familiar realizado con las familias de las niñas, niños y jóvenes que participaron (Ver Anexo No.4: Registro Fotográfico Semana de Receso)

Esta semana fue, desde muchos puntos de vista, crucial para el desarrollo del CEDEFAM. El trabajo previo de convocatoria a la comunidad, que posibilitó un acercamiento entre los programas de la Alcaldía y la estrategia CFC y una acción mucho más coordinada entre las instancias directivas y las instancias ANEXO NO.3pedagógicas del centro, posibilitó un intercambio de conocimiento que no había tenido lugar con anterioridad, así como el inicio de procesos de planeación conjunta orientados a la preparación de las actividades del CEDEFAM en el periodo de receso escolar.

La construcción conjunta de actividades y la alta afluencia de público que tuvo lugar en la semana de receso escolar se combinaron así para evidenciar el potencial del CEDEFAM como espacio pedagógico. En efecto, por primera vez el CEDEFAM, al funcionar en toda su capacidad, desbordó, por decirlo así, la atención centrada en los programas, para proyectarla en un espacio mucho más colectivo en el cual no tiene mucho sentido práctico la atención a poblaciones específicas y cobra mayor relevancia la participación abierta de los actores comunitarios[3]. En medio de esta dinámica, los diversos agentes pedagógicos comienzan a ensayar y reconocer variantes prácticas de su trabajo que se hacen posibles en la medida en que no parten del programa como fuente de acción y sentido, sino del espacio, por decirlo así, exterior a los programas, en el que los agentes sociales construyen, con sus prácticas y su participación, el CEDEFAM como entorno de relaciones comunitarias. Comienza así a configurarse más la lógica de un entorno que invita al aprendizaje y a la exploración, que la lógica de unas actividades que tienen lugar en el marco específico de un programa.

[3] Como la actividad requería de participación diaria, ininterrumpida de facilitadores pedagógicos; y al no poder contar con todos los que respondían por los programas de la alcaldía (por su forma contractual), y sí con las cinco promotoras comunitarias de CEDEFAM, CINDE participó durante esa semana con un número de doce personas de su equipo (coordinadoras de maestría, asistentes, secretarias y promotoras de los CFC Engativá y La Victoria) . Ver Anexo No. 5: Equipo que desde CINDE asesoró y apoyó el desarrollo del Proyecto.

4.2 Aprendizajes en Procesos de Articulación Pedagógica

La semana del receso escolar fue así ilustrativa para los agentes pedagógicos de que la articulación no suponía, ni el plegamiento de los programas a formas de acción exteriores a ellos, ni tampoco la duplicación de acciones con la consiguiente sobrecarga de trabajo, ni mucho menos el incumplimiento de las metas trazadas. Así mismo, se hicieron evidentes las diversas experiencias y saberes pedagógicos construidos por quienes dinamizan los programas y la posibilidad de establecer redes y flujos de información y conocimiento entre esas experiencias y saberes.

De este modo, la articulación entre los programas y la estrategia CFC se hizo evidente en varios niveles. En un nivel pedagógico, tuvieron lugar procesos de formación que alternaron la construcción de capacidades en medio del trabajo cotidiano del CEDEFAM, con la reflexión colectiva sobre la acción y que fueron el resultado de la interacción entre los programas y la estrategia CFC. Se dio así un aprendizaje en la práctica alrededor de aspectos de la vida cotidiana del centro que luego es reconstruido y afianzado a través de la reflexión. Esto se daba, por ejemplo, cuando los agentes educativos de los programas se acercaban a las promotoras comunitarias de los CFC para indagar por la biblioteca itinerante, "Biblioteca Circulante de Juguetes, Libros y Cuentos" una estrategia del programa Juega y Aprende a Pensar, que consiste en prestar a los niños y niñas libros o juguetes para que los lleven a sus casas. Para los agentes educativos de los programas, quienes tienen inventariado su material y tienen la prohibición de prestarlo por fuera de las actividades que oferta el programa, esa estrategia constituyó toda una novedad y a través de ella aprendieron que posee un significado y una intenlidad, pues favorece la construcción de vínculos de confianza así como el desarrollo de la capacidad de autorregulación de los niños y las niñas.

La articulación se dio también al nivel de las actividades que organizaban la vida cotidiana del CEDEFAM, pues comenzaron a ser construidas y desarrolladas con unos hilos conductores que garantizaban una intencionalidad compartida. Así, si bien los niños, niñas y jóvenes podían participar en actividades de juego libre, o en apoyo lúdico pedagógico, o en talleres de danza o de dibujo, la intencionalidad que atravesaba estas diferentes actividades apuntaba a un propósito común construido por los agentes pedagógicos de manera colectiva.

Un tercer nivel de articulación que se evidenció en el CEDEFAM fue la cooperación entre agentes pedagógicos formados profesionalmente y las promotoras comunitarias formadas a través de la experiencia de los CFC. Este nivel de articulación es particularmente importante pues muestra que los proyectos de desarrollo en contextos comunitarios no solo requieren de un saber técnico que

fluye del profesional hacia otros actores sociales, sino que los actores sociales, desde las dinámicas de sus comunidades y desde sus formas de participación y de organización han construido una diversidad de saberes y experiencias que constituyen un factor clave para los procesos de desarrollo humano.

Un cuarto nivel de la articulación de los programas y la estrategia CFC fue el operativo, a través de la puesta en acción del comité pedagógico que reunió a los coordinadores de los programas y de la formalización de los días jueves como espacio oficial de reflexión pedagógica y de planeación del CEDEFAM. La articulación operativa de los agentes pedagógicos conllevó una diferenciación entre los aspectos de gestión administrativa del centro y los aspectos de la gestión pedagógica, los cuáles no podían ser resueltos desde las instancias directivas, sino que requerían, precisamente, de la organización de los agentes pedagógicos para dar sostenibilidad a la propuesta pedagógica que iba cobrando forma.

Las prácticas y procesos de articulación contribuyeron así a configurar un marco de expectativas comunes de los agentes pedagógicos respecto del CEDEFAM, así como unas rutinas cotidianas que le fueron imprimiendo un ritmo de funcionamiento cada vez más estable. En este contexto, los actores comunitarios pudieron ir construyendo su propia cotidianidad en el espacio del CEDEFAM alrededor de las actividades ofertadas, por ejemplo, alrededor del apoyo lúdico pedagógico a las labores escolares, o de las actividades deportivas o artísticas.

4.3 Construcción de Comunidad

La articulación entre los programas y la estrategia CFC tuvo como correlato una mayor apropiación del CEDEFAM por parte de los actores comunitarios, el CEDEFAM pasaba así de ser un lugar en el que la institucionalidad ofrecía unos servicios a la comunidad, para convertirse en un plexo de relaciones comunitarias de las cuales participaban también los agentes pedagógicos de los programas. Se pasa así, de hacer primar las formas de organización institucional suponiendo que las comunidades se deben adaptar a ellas, a hacer primar la lógica de la construcción comunitaria, poniendo a la institucionalidad como un soporte y facilitador en esa construcción. Esto se refleja en que los programas se flexibilizan al punto en que empiezan a trabajar con poblaciones distintas a aquellas que inicialmente eran su objetivo, dando así mayor importancia a los vínculos y redes construidos por las personas –vínculos entre abuelos y nietos, entre hermanos de diferentes edades, entre pares- que a la categoría que los hace beneficiarios de un determinado programa. Así, por ejemplo, si un adulto mayor asistía al CEDEFAM con su nieta quien quería jugar en la ludoteca, él podía, o bien participar de las actividades propuestas para los niños y niñas, o bien podía participar en una actividad en la que se sintiera a gusto sin que necesariamente esa actividad fuera desarrollada por el programa de adulto mayor. De este modo, mientras que al principio los adultos mayores participaban en el CEDEFAM solo una vez a la semana porque el programa solo tenía destinado un día para ello, una vez generadas las articulaciones, los adultos mayores comenzaron a participar todos

los días de la semana en el marco de las actividades desarrolladas por los programas restantes. Lo importante, entonces, no era la construcción de la relación entre el beneficiario y el programa, sino entre el participante y el CEDEFAM como espacio de desarrollo.

Así, como fruto de la construcción de la cotidianidad del CEDEFAM por la vía de las articulaciones realizadas entre los programas y la estrategia CFC los agentes pedagógicos reconocen que los actores comunitarios no son "poblaciones", no son "categorías" de beneficiarios de los programas, sino sujetos que han construido mundos de relaciones que no simplemente pueden fracturarse o ser puestas en suspenso cuando acceden a un espacio institucional como el CEDEFAM.

Precisamente, la riqueza del CEDEFAM es que posibilita el desarrollo humano y los aprendizajes haciendo que esos mundos de relaciones tengan un lugar y un sentido en el espacio institucional.

La constitución de una vida cotidiana en el CEDEFAM, tanto para los agentes pedagógicos de los programas y de la estrategia CFC como para los actores sociales que participaban de él fue evidenciando, con el paso de las semanas, que se iba forjando poco a poco un ambiente de desarrollo y de aprendizaje para quienes interactuaban en él. Las actividades comenzaron a ser elementos constitutivos de un nicho ecológico más amplio y los agentes pedagógicos comprendieron que el sentido de sus acciones en ese nicho era operar como una suerte de catalizadores de los aprendizajes que los sujetos movilizaban desde sus interacciones, intereses y necesidades. Esto se tradujo en que los actores comunitarios apropiaron el espacio cada vez con mayor autonomía, los adultos mayores sugirieron actividades que ellos podían dinamizar a partir de sus experiencias y saberes, por ejemplo enseñando el tejido de manteles; los jóvenes organizaron todo un espacio de encuentro, interacciones y comunicación alrededor del espacio deportivo de la cancha de banquitas, una participante que asistía con regularidad al CEDEFAM con su hija y sus sobrinas empezó a formarse como promotora comunitaria apoyando a otros niños y niñas en la realización de sus tareas; los niños y niñas usaron asiduamente el espacio de apoyo a tareas resolviendo a través de él sus dificultades académicas para luego pasar a jugar y participar de otras actividades del centro; los jóvenes del servicio social que apoyaban algunas de las actividades que se realizaban en el CEDEFAM se organizaron como grupo alrededor de la música y la danza; así mismo, diversas organizaciones de la vida local, como Tiempo de Juego, Grupo Brake Dance Comuna 4, Grupo de Rock Lutherans, se vincularon al CEDEFAM.

La semana de receso, finalizó con la realización del primero encuentro familiar. El encuentro familiar es una estrategia de los CFC que consiste en realizar un evento que acerca a las familias al proceso que han realizado los niños, niñas y jóvenes a través de las actividades lúdico pedagógicas; a través de este evento, las familias que aún no lo han hecho entran en contacto con el centro comunitario. Esta estrategia es de una gran riqueza pues permite a los agentes pedagógicos hacer

una lectura del ambiente familiar de los niños, las niñas y los jóvenes y permite generar nuevas estrategias de convocatoria y participación dirigidas a las familias. La dinámica del CEDEFAM en el mes de octubre hizo evidente que la articulación de los programas de la Alcaldía y la estrategia CFC había avanzado significativamente. No obstante, entrando el mes de noviembre la dinámica alcanzada se ve interrumpida de manera abrupta por la caducidad de los contratos de los agentes pedagógicos de algunos programas. Con el cierre de los contratos, los agentes pedagógicos se concentraron en la elaboración de los informes exigidos por los programas y, en la medida en que los contratos fueron llegando a su fin, dejaron de asistir al CEDEFAM. Esto significó una sobrecarga de trabajo para el equipo asesor y las promotoras, así como la clausura del espacio de reflexión pedagógica de los jueves.

CAPÍTULO 5

EL TRAYECTO FINAL DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CEDEFAM

La culminación de la participación de los programas de la Alcaldía en el proceso de implementación del CEDEFAM por cuestiones de orden contractual trazó el surgimiento de un nuevo contexto para el proyecto. Los avances logrados en el periodo de tiempo que abarcó desde la mitad del mes de septiembre hasta la mitad del mes de noviembre permitieron proyectar mayores desarrollos de la estructura pedagógica del CEDEFAM, con lo cual se podrían identificar los elementos del modelo pedagógico buscados por la Fundación Compartir, generar nuevas capacidades en los agentes pedagógicos de los programas de la Alcaldía y reconocer y retomar, para CINDE, los aprendizajes de los procesos de diseminación del modelo pedagógico de los CFC. Por otro lado, la experiencia alcanzada hasta ese momento había mostrado que el CEDEFAM tenía toda una potencialidad para generar procesos de organización comunitaria y de desarrollo humano en la zona.

Con el nuevo contexto, caracterizado por la ausencia de los profesionales de la Alcaldía aparecía entonces, el doble reto de mantener la dinámica pedagógica alcanzada y reconocida por los actores comunitarios y de hacer sostenible el proyecto en términos operativos y pedagógicos. La estructura del CEDEFAM se ajustó para ello en varios aspectos. En primer lugar, se realizó un cambio en la coordinación pedagógica y operativa del CEDEFAM la cual fue asignada a Nudyered Corredor, quien había tenido experiencia en la coordinación del CFC de la comuna 6 de Soacha. En segundo lugar, se reformularon los objetivos inicialmente trazados por el proyecto, pues se había establecido que el CEDEFAM estaba dirigido a la población en situación vulnerable de la comuna 4, y a partir de este momento se acordó focalizarla en niños, niñas y jóvenes, con participación de las familias. Por otro lado, dado que muchos de los participantes que estaban asistiendo no provenían solo de la comuna 4 sino que también llegaban de las comunas 3 y 5, se decidió que el objetivo se ampliara para incluir estas zonas de influencia. En tercer lugar se vinculó al CEDEFAM, por gestión de la Fundación Compartir y la Alcaldía de Soacha, un profesional de Educación física para atender el programa de madres gestantes y lactantes.

Como consecuencia de los ajustes realizados, en noviembre de 2011 el CEDEFAM funcionaba bajo la lógica de los Centros Familiares y Comunitarios de CINDE. Esto supuso para el equipo pedagógico una gran sobrecarga de trabajo teniendo en cuenta el amplio número de actividades ofertadas, así como la variedad de centros de interés que ofrecía el CEDEFAM a los participantes –computadores, cancha de banquitas, actividad física, apoyo lúdico pedagógico, edujuegos, actividades manuales, biblioteca circulante de juguetes, todas de manera simultánea-. La reducción del equipo implicó, por otro lado, que las

planeaciones de las actividades debieron realizarse en horarios extra, para no interferir con las acciones ya programadas y con la atención de los participantes.

No obstante lo anterior, la construcción previa realizada por los participantes en términos del desarrollo de capacidades de interacción en el contexto del CEDEFAM, de constitución de un marco de acciones cotidianas, así como de autorregulación y pertenencia respecto del espacio social configurado, se constituyó en un elemento facilitador de las acciones de los agentes pedagógicos.

Así, las actividades pedagógicas cobraban sentido y se desarrollaban con fluidez gracias a que los actores sociales habían construido formas de autonomía y participación que, desde una perspectiva ecológica, hacían que se movilizara en conjunto el espacio pedagógico.

Una vez finalizado el año escolar, en el mes de diciembre, el CEDEFAM se organizó en función de constituirse en una alternativa de tiempo libre para las familias en el periodo de vacaciones de final de año. Las actividades pedagógicas propuestas se articularon así alrededor de la navidad, manteniendo una oferta permanente de actividades de lectura, música, pintura, dibujo y juego. Así mismo, las actividades deportivas propuestas por los niños, niñas y jóvenes comenzaron a nuclear buena parte de la dinámica pedagógica del CEDEFAM. En este contexto, surgió el primer campeonato de banquitas, promovido y organizado por los niños, niñas y jóvenes. El campeonato se convirtió en una estrategia pedagógica que favoreció el manejo de los conflictos, así como la construcción de capacidades de cooperación y organización de los niños y las niñas participantes. Alrededor del campeonato de banquitas se realizó el tercer Encuentro Familiar.

En el marco del Proyecto: Ciudad Protectora y Prevención de Violencias en la Primera Infancia: Estrategias de Innovación en la Prevención del Abuso Sexual Infantil; realizado en el marco del proyecto: Soacha Protector de la Niñez; en convenio Save The Children, CINDE y USB, se realizó el segundo encuentro familiar (Ver Anexo No.6: Registro Fotográfico-Segundo Encuentro Familiar), y una salida pedagógica al Teatro Municipal Jorge Eliecer Gaitán en Bogotá. Se regularizó el préstamo de juguetes, libros y cuentos como parte de la estrategia Biblioteca circulante de juguetes[4](Ver Anexo No.7: Préstamo de Juguetes, Libros y Cuentos), se realizaron también, sesiones del programa Música, Lúdica y Arte en familia actividad física adaptada para realizarse con diferentes edades.

De manera paralela a las actividades que se ofrecían como parte de las vacaciones de final de año, se continuó con la gestionar con las instituciones educativas para realizar acuerdos de cooperación para el 2012. En total se realizaron contactos con 4 instituciones educativas de la comuna 3 y 8 de la comuna 4 (Ver Anexo No.8: Instituciones de las Comunas 3 y 4 con las cuales se

[4] Se prestaron a los participantes durante este período, 105 edujuegos, 11 disfraces, 58 libros y cuentos, 23 juguetes y 15 útiles escolares

establecieron alianzas). Estos acuerdos buscaban el aprovechamiento del ambiente de aprendizaje del CEDEFAM por parte de las instituciones educativas como apoyo a sus labores curriculares, y la formación en estrategias pedagógicas que podían ser incluidas en las aulas de clase para movilizar los aprendizajes de los niños y las niñas.

Finalizando el mes de diciembre, se realizó una nueva labor de convocatoria a las familias, esta vez por medio de la multiplicación de información a través de los participantes, por medio de llamadas telefónicas, de distribución de volantes y de convocatorias escritas a las instituciones educativas. El sentido de esta convocatoria fue informar que el CEDEFAM no iba a cerrar en el periodo de vacaciones y que por tanto las familias podían acudir a las actividades programadas para el mes de enero, esto porque en general las organizaciones en el municipio de Soacha cierran sus puertas en este periodo del año.

La participación en el CEDEFAM descendió durante las dos primeras semanas de enero, lo cual puede explicarse por la salida de las familias de la ciudad. Sin embargo, la participación nuevamente repuntó en las dos semanas de enero previas a la entrada de los niños y niñas a las instituciones educativas. En este contexto nuevamente el CEDEFAM concentró sus esfuerzos en actividades de refuerzo escolar a través de la estrategia apoyo familiar lúdico pedagógico, del cual participaron el 80 % de las personas asistentes en ese periodo.

Finalmente en el mes de febrero y de marzo se realizaron dos grandes eventos con una alta participación de las familias. El primero de estos eventos fue organizado con ocasión de la visita del Alcalde del municipio para conocer el espacio del CEDEFAM y su propuesta pedagógica, con la perspectiva de hacerla extensiva a otras comunas del municipio y de incorporarla como una estrategia de la política pública. El segundo evento se realizó en marzo con ocasión del cierre de la primera fase del proyecto (Ver Anexo No.9: Registro fotográfico Encuentro Familiar de Cierre-Primera Fase). Este evento fue organizado alrededor de la reconstrucción de los momentos más significativos para las familias del CEDEFAM, de modo que pudieran rememorar sus aprendizajes. Para ello se trazó una línea de tiempo en todo el espacio del CEDEFAM, que abarcó desde el mes de agosto de 2011 hasta marzo de 2012, para que los participantes, niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, pudieran colocar allí los pensamientos y sentimientos que evocaban a partir de las vivencias que habían tenido. A través de este evento el equipo pedagógico del CEDEFAM agradeció a las familias su participación en el proyecto y formalizó el cierre del espacio.

CAPÍTULO 6

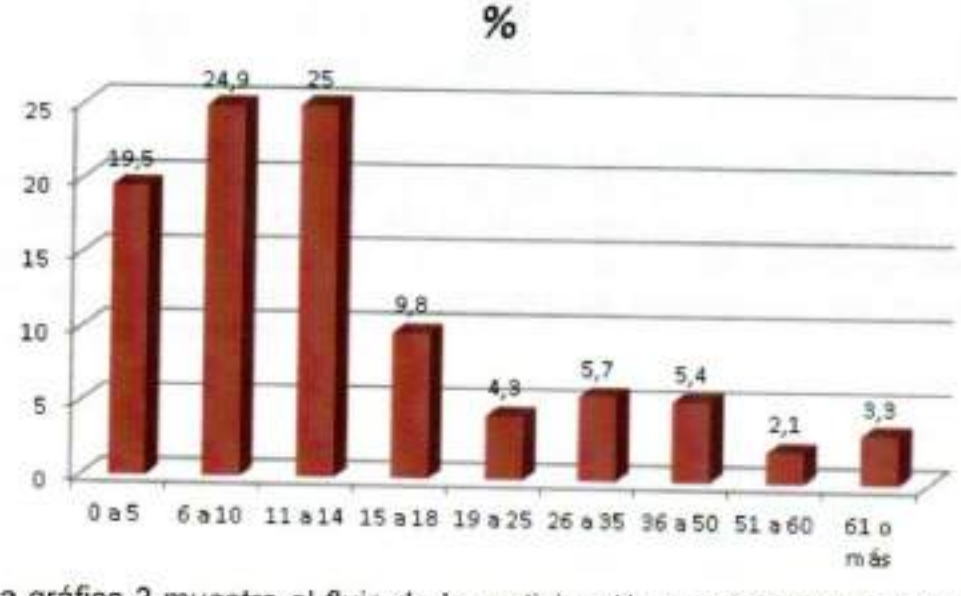
ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL CEDEFAM

A continuación se presenta un análisis sobre la participación de los niños, niñas, jóvenes, familias (Ver Anexo No.10: Familias participantes), y adultos mayores en el CEDEFAM, entre los meses de septiembre de 2011 y febrero de 2012. Este análisis se ha realizado a partir de la información registrada en la base de datos de participantes (Ver Anexo No.11 : Listado de participantes CEDEFAM), que contiene los siguientes campos de datos: Nombres completos de los participantes, Edad, Parentesco, Dirección, Barrio, Teléfono, Colegio (Ver Anexo No.12: Instituciones Educativas de donde proceden los participantes al CEDEFAM), Grado, Jornada. [Ver Anexo No.13: Lista de Contactos CEDEFAM]

6.1 Flujo de la participación en el CEDEFAM

En total, participó un número de 1635 personas en las actividades ofertadas en el CEDEFAM, desde su apertura el día 30 de agosto de 2011 hasta su cierre el día 28 de marzo de 2012. La gráfica No. 1 da cuenta del porcentaje de participantes por rango etáreo. Como se puede apreciar aquí el mayor número de participantes se concentra en los rangos de edad de 11 a 14 años y de 6 a 10 años, seguidos por el rango de 0 a 5 años y de 15 a 18 años.

Gráfica 1. Porcentaje de participantes en el CEDEFAM por rango etário



La gráfica 2 muestra el flujo de la participación en el CEDEFAM desde el mes de septiembre de 2011 hasta el mes de febrero de 2012. Como se puede ver, la participación tiene un ritmo creciente hasta el mes de enero, a partir del cual decrece. En octubre, la participación de las personas casi se triplicó respecto del

CAPÍTULO 7

EL CEDEFAM COMO ALTERNATIVA DE TIEMPO LIBRE PARA LOS NIÑOS, LAS NIÑAS, LOS JÓVENES Y LAS FAMILIAS

En los anteriores capítulos se abordaron la génesis y el proceso de desarrollo del CEDEFAM con la intención de mostrar los elementos contextuales que le dieron vida, los elementos formales que le dieron concreción y horizonte y los elementos emergentes, de orden práctico, que finalmente trazaron la ruta del proyecto. Con el presente capítulo se busca documentar las diversas formas en que los distintos actores sociales significaron el CEDEFAM como espacio para el uso del tiempo libre y la participación.

Cuando se indagó con los diferentes actores sociales sobre la percepción que tenían del CEDEFAM, sus respuestas fueron coincidentes en afirmar que se trataba de un espacio único en el contexto de Soacha por su propuesta estética así como por su amplitud y la diversidad de posibilidades que alberga:

> Me traje a mis compañeros de un grupo de trabajo de break dance y llegamos acá, ¿y qué pasa?, que aquí hay una propuesta visual y estética distinta y nosotros estamos manejando chicos donde sus casas son con materiales básicos; donde los parques son unos peladeros, los dos o tres que hay, y fumaderos. Ésa es la realidad de Soacha, porque si hay tres parques no hay cinco (...) La ganancia ha sido ésa, la ganancia de una ludoteca es el color, el acceso al juguete, la propuesta que tiene una ludoteca es a que un niño coja un juguete, puede ir y coger. En otro lugares o no tiene que coger o no lo dejan. No es tan aburrida como la biblioteca que sólo hay una en el municipio y las de los colegios no las conozco bien. Entonces es como un espacio abierto, un espacio con cosas chéveres, sobre todo que visualmente es un espacio muy lindo (Agente pedagógico)
> Las familias lo que más agradecen a parte del espacio que lo ven bonito, que lo ven agradable (Agente pedagógico)
> Entrevistador. -Y ¿cómo te lo imaginabas tú antes de llegar?. Niña: -Que era un lugar pequeño. Entrevistador: Y ¿qué pensaste cuándo llegaste?. Niña: -Todo grande, todo muy bonito. (Niña participante)
> Madre de familia. -Y aquí aprenden más porque hay más juegos, pueden pintar, pueden colorear. En cambio allá en sólo un momentico, pintan un muñeco y ya. En cambio acá les enseñan los colores, las vocales. Eso es bacano.
> Entrevistador: ¿Con qué expectativas llegan las familias y con que se van cuando ya conocen el espacio? Entrevistada: cuando vienen, vienen mirando donde es, lo primero y eso le pasa a todos los actores que cuando conocen el CEDEFAM es que quedan descrestados, por las dimensiones nada mas (...) (agente pedagógico)
> A mi me gusta CEDEFAM por su ambiente, porque hay lugares para los niños para que se puedan recrear, porque hay muchos materiales para que los niños puedan venir a hacer las tareas, porque se conocen muchas personas (Niño)

La estética del CEDEFAM, que incluye no solo la decoración del ambiente sino una disposición del espacio que, pedagógicamente, invita a la exploración por ofrecer entornos abiertos, no jerárquicos, en constante interacción unos con otros, comunica de entrada a los participantes su carácter lúdico y educativo. Los juguetes dispuestos para que los niños y las niñas puedan acceder a ellos, la

multiplicidad de estímulos visuales y táctiles sin un centro fijo que le de una significación de autoridad o de obligatoriedad a alguna de las actividades o a alguno de los lugares, ofrecen así al participante un mensaje de inclusión y acogida:

> Poder tener un lugar amable, armónico dentro de un territorio tan complejo, dentro de un territorio donde sufre por violencia, donde sufre por una desigualdad, por una inequidad bastante marcada; siento que dentro de ese mismo territorio puede haber un espacio amable en el que todos y todas son iguales, siento que eso es lo más importante (Integrante del Comité Directivo)
> Yo pienso que mucho, porque es que para uno mismo, por ejemplo la comunicación, cuando uno llega, y esa tentación de actitud, de claridad, de poder utiliza un espacio de moverse, a mí me parece que es lo más fascinante del mundo. Nosotros fuimos a conocer lo que era por ejemplo la ludoteca, en cualquier huequito les ponían una puerta, y esa era la ludoteca, la primera reunión cuando dijimos que íbamos a construir nuestro espacio la gente no creía, entonces "no lo que nos den", ¡claro! Acostumbrados a que en cualquier huequito, ¡las condiciones son horrorosas! Para ellos trabajar, y aquí los espacios, pero también los materiales, yo creo que mientras se ha trabajo ahí les dieron más materiales que en todas parte. El hecho de haber conjugado los materiales de todos los programas; digamos los jóvenes a un lado, en otro lado primera infancia, en otro lado la ludoteca; en cambio aquí pueden usar todos los espacios todo el mundo, pero a veces se limitan los espacios, todavía las paredes los limitan, pero es ganancia. Que sí es posible pensar un espacio distinto, que sí es posible hacer todas las actividades, todo eso es ganancia.

El espacio del CEDEFAM configuró, así, una alternativa cotidiana para el uso del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes, dado que el contexto "aunque cuenta con algunos espacios específicamente destinados para ello, no responden a sus necesidades". El tiempo libre de los niños y las niñas de la zona se encuentra asociado, principalmente a los espacios de la casa y de las calles del barrio. En la casa, afirman los niños y niñas, el tiempo libre se ocupa en cuatro tipos de actividades. En primer lugar, en actividades relacionadas con los oficios y tareas de la casa, tuteladas por los adultos. En segundo lugar las actividades de juego. En tercer lugar, las actividades de ocio, como por ejemplo el dormir o ver televisión. Y en cuarto lugar, las actividades relacionadas con las tareas escolares. En el caso de los adultos que comparten el espacio familiar con los niños y niñas, el tiempo se reparte entre actividades dedicadas al ocio, como el ver televisión, o las actividades relacionadas con el cuidado de los niños y niñas y la realización de los oficios diarios del hogar. El tiempo libre que transcurre en las calles de los barrios es referido principalmente por los niños y niñas mayores de 10 años, y su utilización tiene lugar principalmente entre el microfútbol y el encuentro con los amigos y amigas alrededor de manifestaciones artísticas como el baile y el rap.

El CEDEFAM, como alternativa de uso del tiempo libre es reconocido por los participantes por propiciar el desarrollo de esas manifestaciones culturales conjugándolas con actividades lúdicas y de aprendizaje, en un contexto seguro para los niños, niñas y jóvenes (Ver Anexo No.14: Registro fotográfico de las carpetas familiares)

CAPÍTULO 8

LOS APRENDIZAJES DERIVADOS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CEDEFAM

En el presente capítulo se recogen los aprendizajes que han tenido lugar como resultado de la experiencia de diseño y desarrollo del CEDEFAM en la comuna 4 de Soacha, cuya documentación es clave a la hora de dar continuidad a las acciones del proyecto o de construir alternativas para el uso del tiempo libre en contextos comunitarios. Estos aprendizajes se pueden agrupar en torno a las siguientes categorías:

- Aprendizajes relativos a los procesos de articulación
- Aprendizajes relativos a la construcción pedagógica de la propuesta de uso del tiempo libre
- Aprendizajes relativos a la gestión del CEDEFAM

8.1 Los aprendizajes relativos a los procesos de articulación

La articulación entre los programas y la estrategia CFC constituyó el centro del proyecto y como tal fue un proceso altamente valorado por los agentes pedagógicos. Los aprendizajes que deja este proceso son al menos cinco. En primer lugar, los procesos de articulación implican el reconocimiento de la variedad de prácticas existentes, es decir, que la articulación debe partir no sólo de los referentes teóricos o conceptuales de los programas, pues en general los programas coinciden en sus referentes de sentido, sino en la manera en que esos referentes de sentido cobran vida en los contextos. Por ejemplo, a partir de los talleres iniciales de articulación quedó claro que aunque discursivamente los programas compartían en su horizonte la necesidad de realizar procesos pedagógicos que tomaran forma desde los intereses de las personas, en la práctica lo que primaba eran las metas sectoriales trazadas por el plan de desarrollo. Esto significa que la práctica siempre es más rica y compleja que los discursos a través de los cuales se la trata de referir y por ello, si bien estos discursos son importantes como contextos de sentido, es vital encontrar mecanismos de aproximación reflexiva a las prácticas efectivamente desarrolladas.

En segundo lugar, y relacionado con lo anterior, es clave que en los procesos de articulación no solo participen quienes direccionan un programa y tienen la mirada panorámica del mismo, sino también quienes lo implementan, para poder contar con las dos miradas a la hora de pensar en una ruta de articulación. Una de las dificultades que se presentó en el CEDEFAM tuvo que ver precisamente, con que

ANEXOS