

Migración Rural - Urbana en Jóvenes de la Vereda Salitre, Municipio de Susacón (Boyacá)

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Autor

Lubier Stivenson Daza Sandoval

Código: 2017288019

Director

Carlos Enrique Cogollo Romero

Universidad Pedagógica Nacional

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

Facultad de Educación

Bogotá, febrero 2020

Migración Rural - Urbana en Jóvenes de la Vereda Salitre, Municipio de Susacón (Boyacá)

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Autor

Lubier Stivenson Daza Sandoval

Código: 2017288019

Universidad Pedagógica Nacional

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

Facultad de Educación

Bogotá, febrero, 2020

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL República de Colombia	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 116	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado de Maestría de Investigación.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Migración Rural Urbana en Jóvenes de la Vereda Salitre Municipio de Susacón Boyacá 2020.
Autor(es)	Daza Sandoval, Lubier Stivenson.
Director	Cogollo Romero, Carlos Enrique.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2020, 140 p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE. Universidad Pedagógica Nacional - UPN.
Palabras Claves	MIGRACIÓN RURAL URBANA. JÓVENES CAMPESINOS, DESARROLLO, COMUNIDAD.

1. Descripción
En el municipio de Susacón-Boyacá y más exactamente en la vereda el Salitre se ha podido identificar un fenómeno de migración en el cual sus jóvenes han venido abandonando el campo para ubicarse en ciudades como Tunja y Bogotá.

El presente proyecto de investigación resulta pertinente en cuatro aspectos: primero, la migración rural-urbana masiva, tiene diferentes lados de ser abordada, estudiar las causas, consecuencias y el impacto del fenómeno en el contexto social. Segundo, resulta pertinente analizar los motivos por los cuales los jóvenes abandonan su terruño, ahondando en sus características sociales, su cultura, la economía local, el contexto educativo y demás variables que contribuyan a que se dé el fenómeno antes mencionado, y, por qué el mismo es más notorio en una vereda en particular. Tercero, el estudio permitiría individualizar el caso de la vereda el Salitre y permitir el análisis de los factores que determinan la migración para así entender la raíz del fenómeno presente y cómo se ha desarrollado. Y, cuarto, reconocer el potencial del municipio, el cual puede ser conjugado e implementado para atenuar los impactos del fenómeno.

2. Fuentes

Alcalá-Sánchez, I. G. y Martínez Campos, S. A. (2012). *La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo*. Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables". Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_07/a7p11.pdf

Alvarado, L. y García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, número 2. Caracas, Venezuela.

Ander-egg. Ezequiel (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor

Banco Mundial. (2014). *Desarrollo social, resultados del sector*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/14/social-development-results-profile>

Cathcart Roca, M. L., Martínez Tena, A. d. y Brito Semedo, M. E. (2014). *Migraciones y retornos. una mirada desde la sociología. revista caribeña de ciencias sociales*. Recuperado de <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/migraciones.pdf>

Consejo privado de competitividad. (2013 - 2014). *Informe nacional de competitividad*. Recuperado de [https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142266 Informe Nacional de Competitividad 2013 2014.pdf](https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142266_Informe_Nacional_de_Competitividad_2013_2014.pdf)

Corral, A. M. (2015). *¿Qué es el Análisis Documental?* GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN. Recuperado de <https://archivisticafacil.wordpress.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/>

Durston, J. (1997). La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. En E. Cohen (Aut.). *Educación, eficiencia y equidad*. (pp. 68-84). Santiago, Chile: Ediciones SUR. Recuperado de <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=714>

Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Recuperado de: <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

Esteban, M. L. (2017). *La maleta del emigrante – Psicología y migración. Psicología y psicoanálisis en Tenerife*. Recuperado de: <https://www.lauraesteban.es/la-maleta-del-emigrante/>

Esteva Fabregat, C. (2001). Migración y cambio social. Número extraordinario dedicado al III Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio) *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-1.htm>

Ferrer, J. (2010). *Técnicas de la investigación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A. y Minotta Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial/La caracterización en su vertiente cualitativa. *Revista Investigación y Desarrollo*. Vol. 22 (No 2).

Recuperado

de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/5595/7460>

García Vargas, Oscar Humberto. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional *Pensamiento & Gestión*, núm. 22, 2007, p. 0 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602204.pdf>

Glosario Geografía Humana. (2016). *Desagrarización*. Recuperado de <https://glosarios.servidor-alicante.com/geografia-humana/desagrarizacion>

González, Y. (2003), Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva Antropología*, vol. XIX, núm. 63, pp. 153-175. Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/159/15906308.pdf>

Grammont, H. (may. /ago. de 2009). La desagrarización del campo mexicano. *Convergencia*, 16(50).

Granados Jiménez, J. (2010). *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: Una aproximación desde algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años*. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis27.pdf>

Hernández, F. (2007). *Los efectos psicológicos de la migración* – entrevista con el psicólogo coordinador de AIPC-pandora. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1557

Fernández, C., Hernández Sampieri, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Iniciativa Comunitaria EQUAL. (2007). Glosario de términos de integración de inmigrantes.

Recuperado

de:

<https://conocimientoabierto.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/1323/1/Glosario%20de%20t%C3%A9rminos%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20inmigrantes.pdf>

Jiménez, B. y Tejada, J. (2004). *Procesos y métodos de investigación*. (CIFO, Ed.) Modulo VI:

Investigación e innovación formativas. Obtenido de http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/Procesos_y_metodos_de_investigacion.pdf

Jurado, C. y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10(1), pp. 63-77.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>

Kessler, G. (2005). *Definición de la juventud rural*. Estado del arte de la investigación sobre

juventud rural en américa latina. Recuperado de

<http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>

Krause. M. (2001). *Hacia una redefinición del concepto de comunidad*. Santiago de Chile.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26410205.pdf>

Machado, A. (2009). *La reforma rural, una deuda social y política*. Recuperado de

<http://www.cid.unal.edu.co/cidnews/archivos/ReformaRural.pdf>

Machado, A. (1990). *Estrategias y políticas para el desarrollo agropecuario*. MIN

AGRICULTURA Informe Final de la Misión de Estudios del Sector Agropecuario.

Martínez, J. (2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile.

Recuperado

de:

<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2535/S2008126.pdf?sequence=1>

Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro*. Recuperado de:

http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

MINSALUD. (2018). *Envejecimiento y Vejez*. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado

de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

Muñoz, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI.

Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud. Vol. 1(no. 1). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100006

Naranjo, G. y Hurtado, D. (2002). El derecho a la ciudad migrantes y desplazados en las ciudades

colombianas.

Recuperado

de:

https://www.academia.edu/24292495/El_derecho_a_la_ciudad._Migrantes_y_desplazados_en_las_ciudades_colombianas

OIM. (2006). *Glosario sobre Migración*. (R. Perruchoud, Ed.) Derecho Internacional para las Pally,

A. (2012). Migración del campo a la ciudad. Periódico de circulación nacional La Patria.

Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

Pally (2012). Migración del campo a la ciudad. *LA PATRIA, Revista Dominical*. Recuperado de:

<https://www.lapatriaenlinea.com/?t=migracion-del-campo-a-la-ciudad¬a=93454>

Perdomo, D. (2015). *¿Qué hace falta en el campo para evitar la migración?* Recuperado de:

<https://www.radionacional.co/noticia/migracion-del-campo-a-la-ciudad/que-hace-falta-en-el-campo-para-evitar-la-migracion>

Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018). *Todos por un nuevo país. Paz, Equidad, Educación.*

Recuperado de: <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>

Plata, A. (2010). Consideraciones temáticas en torno al estudio contemporáneo de la migración ilegal internacional. *Salud & Sociedad*, 1 (2), 145-156. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463008.pdf>

Preciado, J. (2006). *Ruralidad y conflicto en Colombia: retos y desafíos para reorientar el escenario rural.* GASP. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/4334/6343>

Reyes, A. (2016). La reforma rural para la paz. *Revista Autonomía Territorial*. (5). Recuperado de <https://alejandroreyesposada.wordpress.com/2016/05/05/la-reforma-rural-para-la-paz/>

Reyes, A. (2018). EL DESARROLLO RURAL CON ENFOQUE TERRITORIAL. Recuperado de: <https://alejandroreyesposada.wordpress.com/2018/09/04/el-desarrollo-rural-con-enfoque-territorial/>

Rodríguez, F., Azcona, G., Cummins, M. y Fuentes, R (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009 Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos.* Publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf

Sánchez, A. (2007). *Inmigración, necesidades y acceso a los servicios y recursos: los inmigrantes ucranianos en los procesos de inserción en la Comunidad Autónoma de Murcia.* Universidad de Murcia. Departamento de sociología y Política Social, T. Recuperado de:

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/11045;jsessionid=2AF82346773509902BEF69F9D5B029EA>

Sandoval, C. (2002). *La investigación Cualitativa*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Schrader-King, K. (2017). *Desarrollo social*. El grupo del Banco Mundial. Recuperado de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Sen, A. (1998). *El desarrollo como libertad*. Distrito Federal, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Taylor, S y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España.

Novagrafik, S.L. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Tobar, A. (2012). *Una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración*. FLACSO.

Recuperado de <https://www.flacso.org/secretaria-general/una-aproximaci-n-reacciones-psicologicas-migraci-n>

UE. (2012). *Glosario sobre Migración y Asilo 2.0 Un instrumento para una mayor comparabilidad*.

COMISIÓN EUROPEA. Red Europea de Migraciones - EMN. Recuperado de http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/redeuropeamigracion/glosario/EMN_Glossary_ES_Version.pdf

UNESCO. (2009). *Estructura de los informes* (Norma 31). Patrimonio Cultural Subacuático/Manual de la UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/structure-of-a-report-rule-31/>

UNESCO. (s.f.). *La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes*. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

Urquijo, M. (2014). *La teoría de las capacidades de Amartya Sen*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Steven%20Daza%20Sandoval/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Steven%20Daza%20Sandoval/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20(4).pdf)

Vargas, B. (2013). Retornos a la educación y migración rural-urbana. *Revista Desarrollo y sociedad*. Bogotá: UNIANDES (72). Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.72.5>

3. Contenidos

Esta investigación tiene como finalidad analizar el fenómeno de la migración de jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón. Entendiendo la migración de jóvenes como un suceso que se ha sostenido en el tiempo y que en los últimos años ha impactado de forma negativa el desarrollo económico y cultural de la vereda.

Entre las ideas centrales de este estudio se encuentran: la configuración económica donde se evidencia que el municipio de Susacón es agrícola, lo que permite el sustento de los habitantes, particularmente, de la vereda El Salitre. El cultivo de la tierra ha sido el trabajo emblemático de la región para suplir las necesidades básicas y generar progreso. Por ello, se considera necesario crear una cultura de aprovechamiento entre la juventud, con el fin de crear empresa, sostenimiento de la vereda y la disminución de problemáticas sociales, que conllevan a la desarraigo de la cultura campesina y el abandono del sector rural por parte de sus habitantes.

Es así, que la inmersión de temas agrícolas y rurales entre la población juvenil permite que ellos conozcan la importancia de cultivar la tierra y fomentar el progreso de su vereda. Sin dejar de lado, el impulso que sienten por profesionalizarse, pero que se queden en la región y no recurran a migrar a las ciudades, ya que no encuentran opciones reales de trabajo y prefieren irse de la vereda a buscar otras oportunidades.

De este modo, se considera relevante el tema como foco de investigación social, teniendo en cuenta un abordaje teórico, desde diversos referentes, investigaciones y conceptos previos a través del desarrollo de un trabajo de campo consistente en el acercamiento a la comunidad apoyado de un análisis de los factores de influencia para el fenómeno de la migración. A su vez, este trabajo de campo es la fuente para determinar el impacto del fenómeno en el desarrollo social del municipio y establecer mecanismos para enfrentar, atenuar el fenómeno y mitigar sus consecuencias.

En otras palabras, en este proyecto de investigación social, se encuentra la problemática esencial que es el abandono del campo por parte de las nuevas generaciones, para así poder indagar el porqué de una situación tan marcada en la vereda, esto permitirá visibilizar la situación y encontrar causantes y consecuencias de tal problemática.

4. Metodología

La investigación cualitativa se realiza con el propósito de descubrir y afinar preguntas investigativas en el proceso de interpretación que se da en el análisis del proyecto, esto sustentado por Fernández, Hernández y Baptista (2014) quienes también revelan que al analizar los datos se puede crear la necesidad de tener un número mayor de participantes u otras personas que al principio no estaban contempladas para el ejercicio investigativo. Con base a Sandoval (2002) la investigación cualitativa

parte de comprender y ver las realidades que especifican lo humano desde la construcción en el sentir de sus protagonistas en sus particularidades.

El proyecto de investigación tiene en cuenta el paradigma sociocrítico, quien Arnal (1992) lo posesiona como una teoría crítica importante en las ciencias sociales donde lo empírico e interpretativo trabajan de manera conjunta. La teoría crítica social le permite al presente proyecto de investigación trabajar sobre las contribuciones que a través de la historia se han dado desde los estudios comunitarios y la participación dentro de la misma, si la finalidad es promover nuevo conocimiento desde la reflexión y la muestra de la realidad del sector rural junto con su problemática, sobre que el campo se está quedando sin campesinos, el paradigma dentro del proyecto cumplirá con su objetivo de promover las transformaciones sociales, brindando respuestas a las problemáticas específicas del fenómeno de la migración rural urbana presente en la vereda el Salitre y sus habitantes bajo la participación de ellos.

Tras desglosar el paradigma sociocrítico se ha podido evidenciar la importancia de la observación participante dentro del proceso investigativo, Taylor y Bogdan (1992) dan a conocer que en la investigación se debe involucrar la interacción social entre el investigador y los informantes dentro de lo que ellos llaman un escenario social. Aquí la importancia del ambiente y el contexto, la sistematicidad toma su lugar en cuanto que se convierte en un objetivo principal al momento de abordar la información recolectada de los individuos en su entorno para poder identificar las causas de la migración rural urbana de jóvenes de la vereda, profundizando, analizando cómo sus relaciones y los factores social, cultural, educativo y económico influyen en el fenómeno a analizar.

El trabajo se realizará con los habitantes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón en el departamento de Boyacá, a través de Técnicas e instrumentos de obtención de información como la Recuperación y análisis documental, entrevistas, diarios de campo.

5. Conclusiones

Ya analizadas las causas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón-Boyacá y sus efectos en el desarrollo económico, social y cultural, se plantean las siguientes conclusiones y hallazgos:

Machado (2009) y Reyes (2018) muestran cómo se ha llevado a reestructurar todas las labores del campo a partir de las demandas planteadas por la urbanización acelerada del país. Para los campesinos que aún quedan en la vereda, el campo es el de hace cuarenta años, es decir, agricultura y ganadería. Para los nuevos habitantes rurales, el campo es mucho más que eso: es agroturismo, ecoturismo, industria de transformación, reserva eco ambiental, entre otros. Para que los jóvenes quisieran volver a la vereda o permanecer en ella se requiere: por un lado, una visión de este tipo, es decir, de la nueva ruralidad; y, por otro, que el campo vuelva a ser rentable. Entonces, no se trata de consejos a los campesinos para que desestimen la migración, sino de políticas que verdaderamente presenten opciones a los jóvenes. Y, el municipio de Susacón con sus escasos recursos está incapacitado para desarrollar estas políticas por su cuenta.

Como Reyes (2018) menciona, se ha concebido el campo desde lo agrícola y lo pecuario, y no se ha apoyado la idea de que lo rural excede lo agropecuario, que si bien es cierto es un entorno complejo donde se comprenden actividades económicas, que a la vez, se le ha puesto una brecha de división de campo ciudad, pero que por más independientes que sean entre sí, el desarrollo rural es función del desarrollo urbano. Sin embargo, los migrantes en su momento de juventud, y quienes hoy en día habitan en la vereda como adultos, dan a conocer que cuando se es joven la ciudad es la luz del camino por sus atractivos, que con el tiempo se dan cuenta que la ciudad en palabras de ellos “es berraca”, refiriéndose a que no había como el campo donde su trabajo agropecuario les permitió llevar a cabo sus proyecto de vida en el sector rural.

Entonces, lo rural excede lo agropecuario, pero también es muy cierto que lo agropecuario es una esencia del campesinado colombiano, que permite un desarrollo personal integral, donde las personas que alguna vez migraron de la vereda hoy en día viven allí y manifiestan que les fue necesario volver porque lo que quería de la ciudad fue complejo de conseguir.

Otro aporte al análisis de información desde el Plan de Desarrollo de Colombia (2018-2022), quienes asumen el desarrollo basados en la legalidad, emprendimiento y equidad, visionándose hacia un Desarrollo Sostenible para el año 2030. A ese desarrollo se le suma el alcalde de Susacón, quien mostró su interés en fomentar en los jóvenes y en general el sector campesino, microempresas que permitan el desarrollo del municipio y sus veredas, para ello, habla de la implementación de parcelas de plántulas de duraznos, ovinos, caprinos y gallinas, huevos, donde los jóvenes produzcan en el campo y el mismo municipio se encargaría de comprarlos para poderlos distribuir. Estas son iniciativas que hasta el momento no se han desarrollado, y volvemos al tema, que en el papel todo está plasmado, pero en la ejecución falta acción por parte del Estado y conocimiento por parte del campesinado colombiano.

También se encuentra que a los jóvenes que salen del colegio y que tienen la oportunidad de ir a estudiar, la alcaldía les colabora con una ayuda para la universidad, aclarando que esa ayuda no es un 100% ni por todo el tiempo de estudio, ya que solo va en un comienzo, después el joven asumirá los gastos posteriores, manifestando que esta ha sido la ayuda más amplia para los jóvenes. Deteniéndonos en la presente idea volvemos a entender que es importante toda clase de ayuda, pero que no son las pertinentes, ni tampoco aportantes a que el fenómeno de la migración se mitigue. Cabe resaltar la intención de la alcaldía, como mencionaba Machado (2009) se deben tener en cuenta la importancia de generar divisas, con diversidad de empleos que posibiliten que el campesinado colombiano reciba ingresos que le permitan contribuir a su desarrollo personal y social, esto es un gran aporte a la paz, partiendo desde la democracia y la igualdad del ser humano.

Además, Neef (1986), las políticas no han sido concretas ni guiadas a un desarrollo a escala humana. El subdesarrollo está presente en todos estos procesos y quienes están administrando los recursos del pueblo no han afrontado los elementos decisivos en la generación y asignación de recursos que sean alcanzables frente a los objetivos de desarrollo social, en este caso de los jóvenes campesinos y el sector rural de Susacón y la Vereda Salitre. De este modo, será importante llevar a cabo el proceso propuesto por Escobar (2007) desde la evaluación continua de la productividad del aparato de desarrollo el cual tiene que ser constante para encontrar los resultados esperados en pro y bienestar comunitario.

Por otro lado, se evidencia que para la mano de obra y labores del campo en la vereda Salitre, no se cuenta con personal, y en especial, jóvenes, lo que indica el nivel creciente de la migración rural urbana en jóvenes campesinos. Trayendo a colación a Machado (2009) se puede ver la importancia de aplicar su teoría en cuanto a que el Estado maneja varios instrumentos financieros, económicos,

técnicos y de desarrollo social, los cuales se establecen con el objetivo de estimular la adaptación, la adquisición y la generación de nuevas tecnologías, de aporte al desarrollo social, lo importante sería implementarlo en Susacón y así abordar proyectos para los jóvenes como parte del desarrollo social comunitario.

Consecuentemente, es notorio el abandono a las personas mayores y es una realidad encontrada en la presente investigación, donde tanto hombres como mujeres de edades avanzadas no tienen quienes cuiden de ellos, problemática social grande, ya que la población de las personas mayores debe de ser visibiliza y trabajada en pro de construir mecanismos que mejoren sus calidad de vida desde el cuidado integral.

Consecuentemente, se trae a colación el último relato, que aunque no es una verdad absoluta sí es importante mencionar en el presente y es que según los habitantes de la vereda se ha escuchado, que el municipio de Susacón con el tiempo puede llegar a convertirse en un corregimiento, por el nivel de despoblación, aunque es un tema que se ha dado en pocos lugares, sí puede ser una consecuencia con el tiempo de la migración rural-urbana masiva, lo que le preocupa a Claudia, que de ser así, los recursos económicos que envía el Estado, bajarían y ahí si se encontraría situaciones de precariedad, aunque es un tema extenso, se menciona en el presente análisis informando que los mismos habitantes conocen la realidad de la migración pero se sienten cruzados de brazos, porque no saben cómo trabajar en pro de disminuir tal índice.

Finalmente, se evidenció que los jóvenes campesinos expresan que quieren estudiar, pero no muestran querer profesionalizarse en ninguna línea agraria o pecuaria; tienen otros objetivos que implican desplazarse a otras ciudades para estudiar carreras diferentes e incluyen la salud, la educación las ingenierías, otras, y en sus planes no incluyen regresar para ejercer.

Elaborado por:	Daza Sandoval, Lubier Stivenson.
Revisado por:	Cogollo Romero, Carlos Enrique.

Fecha de elaboración del Resumen:	10	02	2020
--	----	----	------

Contenido

INTRODUCCIÓN	22
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	24
Planteamiento del problema	24
Pregunta orientadora	27
Objetivo general	28
Objetivos específicos	28
Justificación	28
Antecedentes	29
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES	34
Primera categoría. El fenómeno de la Migración	34
La migración rural-urbana	36
La migración como fenómeno social	39
Segunda categoría. Desarrollo Social desde el Banco Mundial	39

Desarrollo Social desde Amartya Sen como segunda vertiente	42
Desarrollo Social desde Absalón Machado	44
Desarrollo Social desde el Plan Nacional de Desarrollo	46
Desarrollo como satisfacción de necesidades. Tercera vertiente con base a Max Neef	48
El desarrollo social desde la postura de Arturo Escobar	51
Desarrollo Rural	53
Tercera categoría. Comunidad	57
El joven rural	58
CAPÍTULO III. REFERENTES METODOLÓGICOS	62
Investigación Cualitativa	62
Paradigma Crítico Social	64
Observación Participante	65
Población objeto de estudio	66
Técnicas e instrumentos de obtención de información	67
Recuperación y análisis documental	67
Entrevistas	67
Diarios de campo (Relatos de vida)	68
Fases del estudio	69
Caracterización de la población	69
Análisis de causas de la migración	69
Observación de los entornos y los contextos cotidianos	70
Análisis del fenómeno de migración	70

Elaboración del informe	70
Criterios éticos	71
Análisis de Contexto	71
Contexto global	73
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	76
Discusión	76
Organización de la información recolectada	81
Árbol de problemas	86
Análisis de las causas	88
Causas Sociopolíticas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre	88
Causas Socioeconómicas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre	90
Causas Socioculturales de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre	92
Análisis de las consecuencias	93
Consecuencias Sociopolíticas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el Salitre	93
Consecuencias Socioeconómicas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre	94
Consecuencias Socioculturales de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre	95

Estrategias que permitan mitigar o transformar en forma positiva los efectos de este fenómeno	100
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y HALLAZGOS	101
GLOSARIO	105
REFERENCIAS	109

Índice de ilustraciones

<i>Ilustración 1. Desarrollo de necesidades y satisfacciones de Neef.</i>	<i>49</i>
<i>Ilustración 2. Distribución poblacional Censo de Población y Vivienda 2018 preliminares.</i>	<i>75</i>

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Información recolectada</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 2. Encadenamiento de causas</i>	<i>88</i>

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad analizar el fenómeno de la migración de jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón. Entendiendo la migración de jóvenes como un suceso que se ha sostenido en el tiempo y que en los últimos años ha impactado de forma negativa el desarrollo económico y cultural de la vereda.

Entre las ideas centrales de este estudio se encuentran: la configuración económica donde se evidencia que el municipio de Susacón es agrícola, lo que permite el sustento de los habitantes, particularmente, de la vereda El Salitre. El cultivo de la tierra ha sido el trabajo emblemático de la región para suplir las necesidades básicas y generar progreso. Por ello, se considera necesario crear una cultura de aprovechamiento entre la juventud, con el fin de crear empresa, sostenimiento de la vereda y la disminución de problemáticas sociales, que conllevan al desarraigo de la cultura campesina y el abandono del sector rural por parte de sus habitantes.

Es así, que la inmersión de temas agrícolas y rurales entre la población juvenil permite que ellos conozcan la importancia de cultivar la tierra y fomentar el progreso de su vereda. Sin dejar de lado, el impulso que sienten por profesionalizarse, pero que se queden en la región y no recurran a migrar a las ciudades, ya que no encuentran opciones reales de trabajo y prefieren irse de la vereda a buscar otras oportunidades.

De este modo, se considera relevante el tema como foco de investigación social, teniendo en cuenta un abordaje teórico, desde diversos referentes, investigaciones y conceptos previos a través del desarrollo de un trabajo de campo consistente en el acercamiento a la comunidad apoyado de un análisis de los factores de influencia para el fenómeno de la migración. A su vez, este trabajo de campo es la fuente para determinar el impacto del fenómeno en el desarrollo social del municipio y establecer mecanismos para enfrentar, atenuar el fenómeno y mitigar sus consecuencias.

En otras palabras, en este proyecto de investigación social, se encuentra la problemática esencial que es el abandono del campo por parte de las nuevas generaciones, para así poder indagar el porqué de una situación tan marcada en la vereda, esto permitirá visibilizar la situación y encontrar causas y consecuencias de tal problemática, destacando categorías que se analizarán desde migración y juventud, permitiendo así un estudio detallado para dar cumplimiento con los objetivos trazados.

La finalidad de la presente investigación es mostrar una realidad presente y que se vive en algunos países de américa latina, para este caso en Colombia y exactamente en la vereda Salitre del municipio de Susacón en Boyacá, donde el abandono del campo a la ciudad es notorio y creciente y por tanto es de interés indagar por los causas de esta situación y cuáles pueden ser sus impactos en la sociedad, para así obtener un conocimiento nuevo que permita al lector y al autor reflexionar y llegado el caso buscar mecanismos de acción que mitiguen la problemática expuesta.

Consecuentemente, se expondrán referentes teóricos y conceptuales desde el tema de migración en lo rural, como un fenómeno social, en cuanto a desarrollo, comunidad y juventud rural. También se agrega los elementos metodológicos, comprendiendo que el documento se basó en una investigación cualitativa, el paradigma crítico social, la observación participante, que se desarrollarán entre técnicas e instrumentos de recolección de información como las entrevistas, los diarios de campo en los relatos de vida.

Acorde con lo anterior se presentarán las fases de estudio, comenzando con la caracterización de la población y finalizando con un análisis del contexto, lo cual permitirá encontrar resultados investigativos, para un posterior análisis de información frente a los datos obtenidos, finalizando con las conclusiones encontradas en el trabajo de campo y la información de los autores referenciados.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El problema a estudiar en este proyecto tiene que ver con la migración rural-urbana masiva de los jóvenes de la vereda El Salitre del municipio de Susacón, Boyacá, que para esta investigación es entendida como el abandono masivo de los pobladores de la vereda hacia las áreas urbanas, situación que a través del tiempo eleva su índice e interfiere en el desarrollo sociocultural del sector, desde la poca existencia del relevo generacional, modificando de manera sustancial la composición poblacional, las perspectivas de desarrollo social y la supervivencia de las formaciones culturales tradicionales existentes en la misma.

Con base en lo anterior Plata (2001), considera que la migración se da por unas estrategias adaptativas e imaginarios que se tejen día con día, y esto influye en querer cambiar las condiciones materiales de vida, donde lo novedoso, se convierte en una motivación para el joven en querer migrar, puesto que ello, le genera expectativas hacia un futuro fuera de su lugar de origen. En sí, el joven se siente atraído por la ciudad, por la diversidad de oportunidades que posiblemente esta le puede ofrecer y empieza a crear la necesidad de migrar en pro de encontrar lo que en el campo no puede obtener.

De este modo, la explicación anterior sobre el fenómeno migratorio, no solo se caracteriza por el deseo, ya que en muchas circunstancias ha sido efectuado por la violencia y la inseguridad presente a través de la historia de una comunidad, la cual ha influido en el crecimiento del índice de numerosas migraciones, causando multitudinarios desplazamientos de la población campesina hacia los centros urbanos.

Con lo anterior se observan dos factores incidentes en el fenómeno de la migración, el primero, el deseo; y, el segundo, por obligación; para ello, Martínez (2008), da a conocer que migrar contiene elementos importantes que lo conforman, ya que migrar como deseo, el joven, en la mayoría de los casos tiene la posibilidad de organizar y planear su desplazamiento, mientras que migrar por obligación no le permite estructurar su desplazamiento, sino que lo lleva a aventurarse a un lugar desconocido ante situaciones adversas y posiblemente precarias. Estas dos formas de migración expuestas por el autor muestran que el desplazamiento abarca distintas consecuencias, pero revela que es una verdad presente para este caso en la vereda y que es una problemática creciente teniendo en cuenta que el campo se está quedando sin los campesinos.

Complementando lo anterior Rodríguez (2009), desde el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) evidencian que las políticas migratorias tienen un nuevo enfoque, que tiene que ver con el aporte para el desarrollo humano, ya que el ser humano necesita de la movilidad para encontrar mejor calidad de vida. Lo cual no es para nada incierta la postura del autor, ya que revela que el ser humano migra por necesidad y que si no lo hace es porque sus necesidades están satisfechas en su sitio de origen, situación que será necesario analizar en el contexto de Susacón vereda El Salitre, como posible causante del fenómeno migratorio, que está haciendo que la vereda se esté quedando sin habitantes con el transcurrir del tiempo.

Seguidamente, en regiones de África Occidental se encuentra que al menos mil millones de personas (una de cada siete) son migrantes. Rodríguez (2009), en el informe sobre Desarrollo Humano: superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos mencionan que la migración en ocasiones aporta al mejoramiento del desarrollo humano de quienes se desplazan, de las comunidades de destino y de los que permanecen en su lugar de origen. A la vez proponen que permitir la migración, al exterior y al interior de un país, se puede convertir en un potencial de aumento y aporte a la calidad de vida de las personas.

La situación de estudio de este informe, es decir, la migración de los jóvenes campesinos de la vereda el Salitre del municipio de Susacón, manifiesta otra óptica, que discrepa de la posición positiva expresada a partir de este informe. Ya que la migración para este caso se ha vuelto un fenómeno negativo que afecta el desarrollo local y que se muestra como un proceso de abandono del campo.

Visto así el fenómeno, sería apropiado decir que el problema no es tanto la migración como su impacto en una comunidad, que se queda sin las personas que permiten su desarrollo, y aquí, se habla de todos los integrantes de la comunidad, incluyendo los infantes y los adultos mayores. Las personas mayores aportan con su experiencia de trabajo y sus viviendas a que el campo se trabaje y produzca, a la vez, la vida de ellas ha sido el campo, no van a migrar, aunque, las complicaciones se presentan cuando, son abandonados o empiezan con sus quebrantos de salud, estas situaciones generan la migración con los familiares a las grandes urbes.

Por otro lado, las personas adultas, quienes con su trabajo en el campo logran que su familia tenga la alimentación, la vivienda, la economía, son agentes importantes dentro del desarrollo rural; sin embargo, este desarrollo parte de la ejecución de políticas públicas y sociales que involucren lo económico y humano, como por ejemplo la seguridad, el acceso a lo digital dentro de las veredas, el impulso a la creación de empresa con los recursos que cuenta el municipio y la vereda, donde el campesino encuentre en su sector para sentirse bien y tranquilo en su rol. En líneas anteriores, se dijo que los jóvenes en su mayoría están llenos de expectativas, ganas de experimentar y saber que pueden encontrar en el sector urbano, esta influencia que los lleva al punto de que algunos deseen migrar, de ahí la idea de querer lo mejor para los jóvenes, pero también de comprender la importancia de ellos dentro del desarrollo del sector rural, donde su expectativa sea optar por un estilo de vida que incluya las labores del campo, enmarcadas en los valores, en ver el campo no como obligación sino como una oportunidad que le permite tener un desarrollo integral.

Para hablar de desarrollo integral en el joven se debe partir desde el respeto de los derechos humanos como inalienables, desde la salud, la vivienda, la alimentación, y suplir las necesidades básicas. Consecuentemente, el joven sienta que en su estilo de vida y en su lugar de origen es suficiente para cumplir metas propuestas de desarrollo. De ahí la importancia de evidenciar el respaldo desde lo sociopolítico a los campesinos y la protección social que hay para los jóvenes.

Con base en lo anterior, se puede evidenciar que la migración rural-urbana es un fenómeno que afecta de manera evidente la vida económica, social y cultural en la vereda el Salitre por sus consecuencias, las cuales se analizarán en pro de buscar opciones de solución o amortiguar los efectos negativos.

En síntesis, el fenómeno de la migración es una situación que está presente en el campo colombiano y que está haciendo que los jóvenes campesinos abandonen sus sitios en busca de mejores condiciones de vida que en el sector rural no están encontrando, de ahí la importancia de indagar las causas de este fenómeno dentro de la vereda el Salitre del municipio de Susacón, Boyacá, para poder evidenciar realidades que posiblemente no son visibles. El problema de investigación es saber qué está pasando en el municipio y en la vereda, para el crecimiento del índice de abandono del campo por parte de los jóvenes.

Pregunta orientadora

¿Cuáles son las causas y efectos en lo social, económico y cultural de la migración rural urbana producida en la vereda el Salitre del municipio de Susacón?

Objetivo general

Explicar las causas y efectos de la migración rural-urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre del municipio de Susacón-Boyacá.

Objetivos específicos

- 1- Identificar las causas de la migración de los jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón, Boyacá.
- 2- Comprender los efectos sociopolíticos, económicos y culturales que acarrea la migración masiva para los jóvenes, y, la vereda el Salitre del municipio de Susacón.
- 3- Analizar el fenómeno de la migración rural-urbana desde la percepción de los habitantes de la vereda el Salitre, Susacón, Boyacá.

Justificación

No es difícil deducir que las oportunidades ofrecidas a los jóvenes del campo tanto en la esfera educacional como laboral y desarrollo personal no son las pertinentes para llevar a cabo un desarrollo integral del joven campesino dentro del campo. Esto hace que la oferta en la ciudad sea convencional, atractiva y promueva la migración de los jóvenes en busca de mejores alternativas, variedad de oportunidades, niveles de proyección, crecimiento y la promesa de un estilo de vida distinto.

De este modo, Jurado y Tobasura (2012), consideran que existen unos rasgos propios de quienes integran una comunidad y es ahí donde la identidad se vea un poco confundida para el joven, ya que aparecen dos perspectivas, la primera, el joven se siente arraigado al campo desde la tensión, que en otras palabras sería como si se sintiera obligado de la permanencia dentro del sector rural, ya que se opone a los ideas de algunos jóvenes; y, la segunda, la atracción que siente por el sector

urbano, la ciudad que le pueden mostrar los medios de comunicación y las redes a las que puede acceder encontrando diversidad.

En este caso y acorde con Plata (2010), las migraciones del campo a la ciudad, ya sea por dinámicas de transformaciones en lo urbano y lo rural, o por aspectos socioeconómicos y manifestaciones culturales, han sido siempre objeto de atención en la investigación.

En el municipio de Susacón-Boyacá y más exactamente en la vereda el Salitre se ha podido identificar un fenómeno de migración en el cual sus jóvenes han venido abandonando el campo para ubicarse en ciudades como Tunja y Bogotá. Muchos asegurarían que el fenómeno es normal dado que la ciudad ofrece posibilidades académicas importantes. Sin embargo, el asunto es que estos jóvenes se van para no volver radicándose definitivamente en estas ciudades.

Dicho lo anterior, el presente proyecto de investigación resulta pertinente en cuanto a que se explican las causas y efectos de la migración rural-urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre del municipio de Susacón-Boyacá, desde la identificación de las causas de la migración en la vereda hacia el área urbana, comprendiendo así los efectos sociopolíticos, económicos y culturales que acarrea la migración masiva, finalmente analizando el fenómeno de la migración rural-urbana desde la percepción de los habitantes de la vereda el Salitre, Susacón, Boyacá, lo que permitirá mostrar una realidad presente a través de la historia en Colombia.

La reflexión que se derive del presente proyecto y su socialización puede aportar a que la comunidad sea conciente de la situación y de lo que representa para su desarrollo. Así mismo, se puede impulsar un acercamiento a las características culturales, los potenciales del municipio, el recurso humano; y valerse del sentido de pertenecía como mecanismo para disipar la intención migratoria en los miembros de la comunidad.

Antecedentes

Son diversos los trabajos que tratan el problema de la migración, y esto es debido a que muchos factores impulsan a las personas a dejar sus lugares de origen y desplazarse de ellos. La violencia, los conflictos sociales y económicos, las catástrofes naturales, el desplome en el desarrollo de algunas regiones, entre otros, son algunas de las razones más frecuentes que llevan a las personas a abandonar los sitios donde nacieron para ir en busca de un futuro distinto.

A continuación, se mencionará algunas investigaciones que tratan el tema lo cual hace notoria su relevancia y la importancia de indagar en sus causas y consecuencias desde sus antecedentes. En primer lugar, Jurado y Tobasura (2012) en su investigación “la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?” tuvieron como referencia a los jóvenes de la zona cafetera de Colombia y el objetivo fue definir los parámetros en la creación de identidades de los jóvenes rurales basados en las necesidades que los llevan a migrar, a cambiar de labor o a integrarse a nuevos grupos en busca de actividades que les permitan desarrollarse integralmente. El aporte al proyecto es identificar la migración rural-urbana como fenómeno de investigación social, considerando que para los jóvenes tiene gran relevancia desde sus procesos de identidad y reconocimiento.

El estudio de Jurado y Tobasura (2012), plantea algunos conceptos entre ellos, afirma que la juventud es una categoría social que desde lo cultural se construye a través del tiempo en las características específicas según la sociedad o el estrato al que se pertenezca. Dicho lo anterior, agregan que se debe tener claro para el presente estudio, que es ser joven y sus características, no solo como un renglón social sino como un compilado de rasgos particulares.

Los estudios sobre migración de la juventud rural deben considerar que (...) ser o parecer joven tiene hoy valor agregado: el que le asignan los medios y la publicidad, por supuesto. También, y, sobre todo, el que adquieren recientemente, cuando los y las jóvenes se hacen visibles en los nuevos paradigmas culturales “(Muñoz, 2003, p. 147).

Lo juvenil requiere “su comprensión como un concepto lleno de contenido dentro de un contexto histórico y sociocultural, y por ende la condición de ser joven, posee una simbolización cultural con variaciones fundamentales en el tiempo” (Muñoz, 2003, p.150).

De este modo, el documento busca indagar sobre las expectativas que tiene los jóvenes rurales para su desarrollo y cómo los cambios a su alrededor crean en ellos nuevas identidades y plantea una serie de posibilidades del mundo exterior.

Los jóvenes rurales se desprenden -según este estudio- como una categoría nueva del campesino de la zona cafetera. Los jóvenes de la actualidad tienen un acceso más constante y extendido a la escolaridad, lo que antes no se daba, ya no contraen matrimonio a tan corta edad, ni formalizan uniones maritales, ni familias; lo que los mantiene en el renglón de juventud. La modificación de hábitos de trabajo y labores que eran tradicionales y ahora se desplazan por otras afines, pero novedosas, y la integración de la información de los medios, sobre las realidades urbanas llevan al joven rural a erigirse como un nuevo componente social.

Por otro lado, Grammont (2009), en su estudio “la desagrarización del Campo Mexicano”, devela los cambios más representativos de la población rural mexicana en los últimos veinte años. Se establece que si bien las migraciones, son un fenómeno creciente, el crecimiento demográfico rural es constante. En este caso al ver el campesino que las oportunidades de trabajo y estabilidad al migrar son escasas, prefiere quedarse en su zona buscando trabajo en otros renglones productivos sean estos de corta o larga estabilidad. Las actividades agropecuarias se van quedando sin fuerza de trabajo y dicha fuerza se vuelca al trabajo asalariado en cualquier otro renglón de la productividad.

Lo anterior como antecedente contribuye a la realización de la presente investigación, desde mostrar ejemplos a nivel latinoamericano de investigación del fenómeno de la migración rural urbana, todo en pro de ejemplificar la realidad de la vereda el Salitre con lo que se observa en un nivel internacional. Dicen los autores que el proceso de organización del campesinado mexicano,

tomando en cuenta el marco de la reforma agraria duró aproximadamente setenta años; pero el proceso de asalarización ha sido tan cruel y contundente que el desmonte y la deconstrucción del campesinado no ha tomado más de veinte años.

No siendo práctica la migración definitiva del campesino a la ciudad se da un fenómeno de migración temporal de algunos individuos que tienen diferenciado su espacio de habitación y el de trabajo convirtiéndose en proveedores de aquellos que se quedaron en su lugar de origen.

El concepto de la vida rural como el espacio de la finca productiva y la casa de vivienda de la familia campesina muta a una simple habitación que por mucho tiene una huerta o algunas actividades agrícolas y pecuarias de autoconsumo, suficientes para mitigar la pobreza y la escasez.

Es ahí donde se ve una transformación de los entornos rurales que, si bien no se quedarán abandonados en su demografía, pues, allí siguen asentada familias pluriactivas, sí se hará con el tiempo notorio el abandono de las actividades agropecuarias tradicionalmente presentes.

Por otro lado, se encuentra otro antecedente titulado “el Derecho a la Ciudad: Migrantes y Desplazados en las Ciudades Colombianas”, Naranjo y Hurtado (2002), plantean un reconocimiento del aporte que ha realizado a la construcción de ciudad, toda la población que se anida en la urbe, sin importar su procedencia ni las circunstancias que lo llevaron allí.

Es allí donde el derecho ciudadano no debe ser exclusivo sino por el contrario acoger a todos aquellos que enriquecen el proceso al traer con ellos su cultura, tradiciones y costumbres, haciendo que la ciudad sea más plural y que alcance un desarrollo desde la diversidad.

El artículo también propone una exaltación al migrante, visto este, no como una amenaza al orden preestablecido sino como un dinamizador del desarrollo y un aportante de trabajo y conocimiento en pro de la construcción de ciudad. La contraposición modernidad-tradición hace ver la migración como un peligro a lo preestablecido, algo que irrumpe en la cultura propia y se puede ver afectada por aquella que importan los recién llegados.

Acorde con lo anterior, Vargas (2013), en su estudio “los Retornos a la Educación y Migración Rural-Urbana en Colombia”, plantea cómo a través de una fórmula logarítmica se puede calcular la rentabilidad de la educación y la experiencia reflejadas en el salario percibido por el trabajador. Establece también que el mismo logaritmo indica un crecimiento constante hasta una edad determinada del trabajador y luego un declive. También establece que la ecuación varía entre aquellos educados en la ciudad y establecidos laboralmente en esta, los educados en el campo y establecidos laboralmente en la zona rural y los educados en el campo y laboralmente activos en la ciudad.

Se plantea que, de dicha ecuación, se pueden derivar las razones por las cuales las personas deben migrar para alcanzar un equilibrio y rentabilidad frente a su estudio o experiencia; o en otros casos desplazarse a otros sectores productivos para alcanzar el nivel de rentabilidad que su educación o experiencia no les permite.

A modo de conclusión, de los presentes antecedentes, es observar cómo se ha convertido en historia la migración rural urbana, la cual ha tenido su evolución a través del tiempo y su incidencia en el desarrollo social, cultural, económico, entre otros factores en los que está inmerso el sector rural y su población campesina. Estos antecedentes contribuyeron a la construcción del presente proyecto de investigación por las realidades señaladas anteriormente, mostrando que el problema no es solo de la vereda Salitre, sino que es una realidad social en Colombia, en el departamento y en el municipio.

CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Primera categoría. El fenómeno de la Migración

Este capítulo busca mostrar cómo es visto el fenómeno de la migración rural urbana con base en diferentes disciplinas académicas. En el caso de la antropología se encuentra que la migración es una respuesta a la necesidad del ser humano y de algunas especies animales de desplazarse en busca de mejores espacios para su evolución y protección. A la vez la dinámica migratoria según Esteva (2001), es caracterizada por la decisión del individuo en el deseo de tener una mejor calidad de vida. Esta decisión está compuesta por cánones representativos, desde lo material, social, estético y espiritual, como surgimiento de una insatisfacción de necesidades básicas del ser humano.

Según Sánchez (2007), desde la Sociología revela algunos aspectos importantes como base teórica para el desarrollo investigativo propuesto, donde el migrante planea su desplazamiento bajo el objetivo de crecer económicamente en pro de suplir necesidades básicas que aporten a su desarrollo personal e integral. Por su parte Granados (2010), considera que la migración es una gran oportunidad para salir del atraso, puesto que permite generar equilibrio a la economía, aportando al desarrollo de un contexto, desde la construcción de industrias, el aumento de empleos en lo urbano bajo el ingreso acorde y deseado. De ser así, migrar del campo a la ciudad sería una gran oportunidad para los jóvenes campesinos, sin embargo, es pensar en el tema de retornos, puesto que el migrante aunque no en todos los casos, tiende a no regresar a su tierra, situación que incide en que el campo se quede sin campesinos y sin relevo generacional.

Con base en lo anterior, Cathcart, Martínez y Brito (2014), argumentan que el retorno dentro del fenómeno de migración es importante para que, con los ingresos adquiridos por parte del

migrante en la ciudad, se pueda generar desarrollo en la zona rural, desde el crecimiento económico en el campo, que permita suplir satisfactoriamente las necesidades básicas del campesino desde lo social, familiar y cultural.

Desde una mirada de la psicología, Tobar (2012), en el artículo “una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración” da a conocer que migrar es una decisión que se toma bajo sentimientos y emociones, ya que en ella interfiere el ámbito familiar desde una esperanza forjada por el interés de surgimiento del joven y como se menciona coloquialmente “salir adelante”. Estas decisiones van cargadas de temores, por enfrentarse a algo desconocido, cómo es llegar a vivir a la ciudad. Angustias que pueden acompañarse de depresión y ansiedad, en la incertidumbre del joven desde los imaginarios e ideales.

Esteban (2017), en su investigación “la maleta del emigrante” da a conocer que la maleta vive cargada de sueños caracterizados por querer encontrar un norte, cargados también de anhelos que, por eso a través del proceso de migración, la mentalidad del joven está en que todo es posible. El autor también corrobora que, para algunos, migrar se carga de emociones desde el partir, la despedida, como para otros está más la motivación de huir en pro de un sueño que siente que en su lugar de origen por el momento no lo pueden cumplir. Para Hernández (2007), a la situación presentada le llama el estrés aculturativo, como respuesta al cambio y transformación que se da por el migrar.

Con base en lo anterior, se evidencia que los autores y enfoques referidos, sobre desplazamientos poblacionales tanto al interior como por fuera de un país, constituyen temas de interés para las Ciencias Sociales. Ahora bien, para el abordaje en esta investigación es importante detenerse en la migración rural- urbana, al respecto Preciado (2006), considera que décadas atrás, el campo tenía la posibilidad plena de tener gran cantidad de mano de obra, ya que las familias de antaño tenían alrededor de 11 miembros (o más) los cuales aportaban su fuerza a la producción

agropecuaria y si algunos decidían migrar el impacto no se sentía de igual manera como ahora. Teniendo claro los aspectos que llevan a la migración rural se puede entonces abordar el fenómeno en sí mismo.

La migración rural-urbana

Reyes (2016), dice que la migración rural-urbana en Colombia tiene diferentes razones, está la migración forzada en respuesta a la presión derivada por los actores del conflicto armado interno, que ha afectado el país por más de seis décadas. Esta migración no tiene otra intención que la de preservar el bienestar personal, por lo que en muchos casos no tiene ningún tipo de planeación y se realiza hacia donde mayor facilidad se planteara al desplazado, lo cual desde el desarrollo social comunitario debe verse como una problemática social grave, ya que en ella se enmarcan niños y niñas que desde su corta edad han tenido que saber qué es la guerra y sus consecuencias, sumado a ello, los sueños de familias que obligadamente no tuvieron otra opción más que migrar.

De acuerdo con Alcalá-Sánchez y Martínez (2012), también está la migración normal, dada por la búsqueda de nuevas oportunidades y el atractivo planteado por la globalización y el desarrollo. En esta situación se encuentran muchos habitantes de la zona rural que fueron a las ciudades a educarse o a buscar un crecimiento; algunos regresaron al campo, otros afianzaron su vida en la ciudad o se diseminaron por diferentes partes del país o el mundo.

En coherencia con el consejo privado de competitividad (2013 – 2014), se dice que así mismo, hay que plantear el escenario del declive de la producción agraria; la falta de incentivos para la producción agropecuaria, la adopción de los TLC por parte de los estados (los cuales afectan la competitividad del sector primario tanto en el mercado local como en el internacional), la falta de productividad causada por el mal manejo de la tierra, la contaminación de las fuentes hídricas y la explotación inadecuada de los recursos no renovables, son solo algunas de las razones que llevan

al campesino a dejar la producción ya que no resulta rentable, lo que se refleja en su endeudamiento y empobrecimiento continuo.

Por su parte Machado (2009), da a conocer que otro factor incidente en la inviabilidad creciente de la producción rural es la producción primaria del país que no tiene ningún tipo de proyección basada en la industrialización de los procesos, lo que fomenta la baja competitividad y rentabilidad. La pesca, minería, el agro, todo está basado en líneas muy artesanales, lo que permite que el sector sea permeado por industria extranjera que se aprovecha de los vacíos del sector, explotando los recursos del país sin que los nacionales puedan competir.

Los escenarios antes expuestos deben cambiarse si lo que se espera es mitigar el fenómeno migratorio rural-urbano. Dice Reyes (2016), “dos principios teóricos inspiraron los acuerdos logrados en La Habana para transformar el campo colombiano en las próximas décadas: la idea de la nueva ruralidad y el enfoque territorial del desarrollo rural” (p.2).

Los dos principios anteriores son claves, porque forman parte de una idea de gobierno expuesta con ocasión de los acuerdos de paz, sobre cómo abordar los problemas del campo colombiano. Para ello, Reyes (2016), da a conocer la concepción de la nueva ruralidad, teniendo en cuenta que a través de la historia se ha concebido el campo desde lo agrícola y lo pecuario.

El autor considera que lo rural excede lo agropecuario, que si bien es cierto es un entorno complejo donde se comprenden actividades económicas, que, a la vez, se le ha puesto una brecha de división de campo-ciudad, pero que por más independientes que sean entre sí, el desarrollo rural es función del desarrollo urbano. Si se habla de una nueva concepción se debe tener en cuenta que el campo le brinda a la ciudad servicios ambientales, agua, alimentos y materias primas industriales y mineras, cuya explotación y regulación dependen del mundo rural.

Para profundizar en las ideas propuestas por Reyes (2016), es comprender que el desarrollo rural no es exclusivamente la labor, y el recurso que se saca del trabajo en el campo, como anteriormente se manejaba esa concepción y que por eso se impulsó a dar más crédito y asistencia técnica a los productores, grandes y pequeños, queriendo así lograr el desarrollo. Con el tiempo los resultados no fueron los esperados, es por ello por lo que la necesidad de que el sector rural en su desarrollo necesite de relación con los mercados, la infraestructura física y social que los conecta con el mundo urbano.

Machado (2009), considera que existe una falta de preocupación por el análisis de los temas básicos del sector rural, y continúa mencionado la ausencia de políticas, ya que no se han tenido en cuenta los sistemas financieros para el sector. Han olvidado que en realidad existe la pobreza rural, caracterizada por la desigualdad en el acceso y uso del suelo el cual es uno de los problemas centrales para los recursos naturales y su colonización. Estas problemáticas deben tener el apoyo institucional, por eso el autor involucra al Ministerio de Agricultura, como responsable combatidor de obstáculos a la competitividad.

El autor enfatiza que la problemática disminuiría fomentando las economías campesinas, la conservación de la diversidad de especies vegetales y animales, el uso seguro de los recursos biológicos y genéticos, la integración social de la región, la agricultura nacional, la educación desde lo rural, la reforma agraria desde los ahorros, subsidios, ayudas, impuestos, combatiendo el desempleo rural y la inseguridad social en el campo. Promoviendo así la convivencia, cohesión y capital sociales dentro de las políticas. Estos temas no se precisan y carecen de antecedentes, investigación y diagnósticos.

Con lo anterior, es darse cuenta de que estos son acuerdos que, para ser posibles, Reyes (2016), afirma, que se debe tomar en cuenta la diversidad de ruralidades que tiene Colombia, las características de los pobladores de cada región, así como la riqueza presente en cada zona, donde

se contengan en las políticas públicas estatales y que en verdad se apersonen de las necesidades del campo y proyecten un verdadero desarrollo del sector primario.

La migración como fenómeno social

Los seres humanos siempre han tenido una tendencia a migrar, en un principio, el nomadismo fue la constante, y aun cuando después se estableció e hizo sedentario, su afán por descubrir cosas nuevas hizo que pudiera desplazarse y desarrollarse en otros espacios logrando que el mundo este matizado de mezclas raciales, idiomáticas y culturales.

Grammont (2009), dice que es ahí donde se ve la migración como natural y que el fenómeno en sí mismo es una necesidad del hombre de innovar, crecer, desarrollarse, por darse un futuro distinto. Naranjo y Hurtado (2002), plantean que la idea de que las personas pertenecen a un espacio u otro es un concepto egoísta y muy básico, ya que, de no ser por el aporte de los migrantes, la mezcla de culturas y los desplazamientos de personas de diferentes ciudades, no serían lo que son, y, por lo tanto, el desarrollo de sus entornos y de naciones tampoco.

Segunda categoría. Desarrollo Social desde el Banco Mundial

Anteriormente, se trató todo el tema de migración. Ahora, se analizará el “desarrollo social” desde fuentes reconocidas como el Banco Mundial (2014), el cual, una de sus misiones es apoyar el desarrollo social, enfatizando con grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad; basados en políticas económicas acertadas, también deberá promoverse para forjar un desarrollo social, esto será a través del empoderamiento que se brinde a las personas desde la apertura de instituciones y sociedades que se comprometan con la inclusión, cohesión, resiliencia y la responsabilidad como valor base de cumplimiento ante estas estipulaciones.

El Banco Mundial incorpora los principios del desarrollo social en sus operaciones de financiamiento, los cuales son la calidad, innovación, integridad, asociación, orientación, responsabilidad fiscal, espíritu de diálogo, gestión; caracterizada por valores de integridad personal, respeto, trabajo en equipo, aprendizaje y reconocimiento, todo en pro de cumplir su objetivo de reducir la pobreza a través del financiamiento de los más necesitados aportando al desarrollo de los países.

Por otro lado, el Banco Mundial enfatiza en que existen diversidad de problemáticas que influyen en el cumplimiento de los objetivos trazados sobre las instituciones, puesto que se evidencia que la gestión que realizan los gobiernos y quienes representa a las personas, se ha caracterizado a través de la historia y hoy en día por la corrupción, lo que deja como consecuencia, en términos del Banco Mundial (2014) falta de voz y compromiso ciudadano, que no solo se quedan en la misma problemática sino que trascienden perjudicando a los ciudadanos, ya que con estas prácticas inadecuadas se hunde la participación pública, se minimiza la toma de decisiones en asuntos que inciden en el futuro de las comunidades, de ahí al crecimiento de índices de pobreza, puesto que no hay una democracia participativa desde lo político, lo económico que se toma como referencia para el desarrollo social.

El Banco Mundial (2014), da a conocer que los hombres y mujeres que atraviesan una situación de pobreza, de exclusión y vulnerabilidad, requieren de un desarrollo social, y para que esto exista, ellos deben tener el mismo acceso a las oportunidades que aporten al progreso social y económico; por lo tanto, es esencial trabajar en pro del crecimiento de los factores mencionados, logrando así la búsqueda de soluciones de satisfacción de necesidades comunes, desde la superación de las restricciones que se han caracterizado como barreras para el desarrollo social, partiendo de la consideración pertinente sobre reconocer los intereses diversos, que ayudan a mantener la cohesión

y prevenir los conflictos, causados por la desigualdad social que está presente en nuestras comunidades.

Es importante comprender el aporte que realiza el Banco Mundial para el desarrollo social, el cual es reducir la pobreza mediante asistencia financiera y técnica desde préstamos de bajo interés a los países menos favorecidos y vulnerables entre los cuales se encuentra Colombia con fecha de ingreso para el día 24 de diciembre de 1946.

El Banco Mundial apoyado de dos instituciones como lo son el Banco Internacional de la Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF) mantiene su principal interés en aportar en la reconstrucción y desarrollo a través del acceso de capital para los países, con el objetivo de que los pobladores inviertan y, a la vez, produzcan, aportando al índice de crecimiento del comercio internacional, en la productividad, la calidad de vida de los habitantes desde condiciones dignas de trabajo y generando estabilidad en los pagos, en la inversión extranjera de largo alcance, trabajando en distintas esferas que son principales contribuciones al desarrollo, proporcionando productividad desde el campo financiero, la asistencia técnica, y la ayuda a los países a convertirse en agentes de transformación ante un desafío como es el enfrentar la situación actual del sector rural.

Finalmente, el Banco Mundial (2014) informa que el intercambio de conocimiento debe ser un protector de derechos humanos y claramente, la innovación de proyectos, los cuales brindarán solución o por lo menos, bajarán el índice de las problemáticas sociales, que contribuyan al desarrollo social, caracterizado por la escucha activa a las personas vulnerables aportando a una mejor calidad de vida.

Desarrollo Social desde Amartya Sen como segunda vertiente

Teniendo en cuenta la propuesta de desarrollo del Banco Mundial mencionada anteriormente, se indagan otras propuestas como las capacidades de las personas, comunidades y satisfacción de necesidades, expuestas por Sen (1998), quien enfatiza en que para que exista un desarrollo, debe eliminarse toda situación o circunstancia que se considere como fuentes de privación de libertad.

Tales fuentes son señaladas por el autor como la pobreza, la forma de gobierno, de poder totalitario, absoluto y el abuso de esa autoridad. También, la economía vista desde las pocas oportunidades, dando como resultados bajos recursos y las privaciones sociales sistemáticas. Partiendo del entendiendo en el funcionamiento de una sociedad desde el aporte de cada uno de sus integrantes y los ministerios que los representa.

Lo anterior, son problemáticas que no aportan al desarrollo ya que privan al ser humano de su libertad, teniendo en cuenta que necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, los servicios públicos, la salud, entre otros factores, no están presentes y no aportan al desarrollo que propone el autor.

Desde las reflexiones anteriores, se puede evidenciar cómo la propuesta de libertad en el desarrollo de Sen (1998), es compleja de cumplir, es de resaltar la preocupación del autor de enfocarse en otros elementos pertenecientes al desarrollo como las instituciones desde lo social y lo económico. Para este factor el autor enfatiza en ejemplos como el tema de la educación y la salud, vista desde la atención que se presta a la comunidad desde tales entes. Este también hace parte de la promulgación, disposición, cumplimiento y respeto de los derechos humanos y políticos, de ahí la idea de la libertad como derecho.

Para poder evidenciar si se está llevando a cabo los procesos de libertades del ser humano frente al desarrollo, Sen (1998), enfatiza en la importancia de verificar las situaciones del hombre, trae la

propuesta de realizar una evaluación que permita, ver el progreso de estas situaciones que de ser efectivas influirían en la libertad de los individuos. Por ello, la importancia de medición de indicadores y de mostrar con un sí o un no, el aumento experimentado en el desarrollo caracterizado por el progreso.

De este modo, Sen (1998), comprende el factor de agenciamiento desde la generación de espacios críticos, que se traducen a la razón de eficacia del desarrollo. Este agenciamiento debe estipularse como un factor importante, ya que permite que el hombre sea libre, es aquí donde se resaltan dos características del desarrollo como libertad. En el primer postulado, se encuentra la libertad individual, la cual parte desde la emancipación del ser humano y el aporte al desarrollo; en el segundo, el desarrollo social, el cual con base al autor debe ir siempre más allá de la conexión constitutiva, que, en otras palabras, es el aporte que hace el individuo desde su pensamiento y cultura a la sociedad.

Reuniendo cada uno de los aportes de quienes conforman una comunidad, se procede a llevar a cabo una estructura que permitan procesos de transformación aportantes al bienestar, acá es cuando deben estar presentes las oportunidades económicas, desde la política y las buenas formas de hacer crecer la población en libertad, de ella también depende participar en asuntos políticos, que liberen a las personas a través de la fuerza social, que es un componente de manifestación pacífica. La salud como eje importante en el desarrollo, la educación de igual manera y claramente la protección y el cultivo de las iniciativas propuestas para el desarrollo.

Finalmente, desde el tema de desarrollo como libertad de Amartya Sen desde su concepción, considera que la importancia de evaluar tanto los factores positivos como los negativos desde los argumentos, los cuales se basan en comprender que por más difícil que parezca, concebir la posibilidad de conseguir procesos de desarrollo que sean notables sin utilizar en alguna medida el

tema de mercados, si se puede ver el papel que ejerce la ayuda social, la legislación y la intervención del Estado que es quien puede enriquecer en lugar de empobrecer la vida humana.

Desarrollo Social desde Absalón Machado

Frente al desarrollo social, las políticas según Machado (2009), deben tener en cuenta la generación de divisas, con diversidad de empleos que posibiliten que el campesinado colombiano reciba ingresos que le permitan contribuir a su desarrollo personal y social, siendo un aporte a los procesos paz, partiendo desde la democracia y la igualdad del ser humano. Sin embargo, existe algo que se llama la “inseguridad alimentaria” resultado del no suministro de alimentos desde la oferta nacional, de ahí, la incompatibilidad con los objetivos de liberación, en este caso del comercio, que diera apertura para exportar bienes competitivos a los mercados internacionales.

Para ello, la importancia de un desarrollo social desde las capacidades y funcionamiento. Urquijo (2014) con base en Amartya Sen, menciona las problemáticas sociales desde un punto vista de análisis y cómo éstas afectan al ser humano desde su bienestar, donde los aportes al bienestar que menciona Sen deben estructurarse desde la igualdad, la buena economía, la calidad de vida, el desarrollo humano y la justicia social.

Aunque, no se ha estructurado de esa forma y, por el contrario, se ha caracterizado por pobreza para la comunidad, basado en la desigualdad y el mal manejo de recursos por parte de quienes gobiernan. Es por ello por lo que Sen plantea una estructuración o realización de una observación de estas problemáticas para así evaluar los alcances y límites de una sociedad verdaderamente libre.

Con base en lo anterior, Urquijo (2014), basado en las ideas expuestas por Amratya Sen, habla del génesis del concepto de capacidades, que exactamente es vislumbrar ese inicio que tuvo tan importante tema en el desarrollo, enfatizando en los sentidos sobre la igualdad e informando que,

a través de la historia, han tenido siempre limitaciones y esto no ha permitido que se hable de teoría en el tema de igualdad.

De ahí a que se obtenga la necesidad de conocer cuál es la regularidad formal y sistemática que han usado los igualitaristas que como doctrina buscan la igualdad de derechos políticos, económicos, sociales y civiles del ser humano, para instaurar las medidas en que se ha desarrollado tal ideal en las sociedades determinadas, donde el objetivo esencial será evaluar el bienestar y claramente la libertad.

Sin embargo, Sen (1998), no se queda en la situación problema, sino que eleva propuestas de transformación de estas realidades, como crear una nueva concepción de la igualdad, que titula “Igualdad de capacidad básica”, la cual enfatiza en que el humano comienza el cambio desde el ser y sentirse capaz de cumplir con objetivos trazados que con el tiempo le generará la satisfacción del suplir necesidades básicas, desde sus capacidades, habilidades y destrezas.

El concepto de libertad que se expone aporta al desarrollo, es por ello que Machado (2009), contextualiza sobre una realidad y es la de los conflictos de la sociedad, caracterizada por la violencia rural, acción de guerrillas, paramilitares, narcotráfico y crimen organizado, que como resultado han dejado desplazamientos forzados de la población rural, la violación de los derechos humanos en el campo, y que han privado de la libertad al campesino, donde la expatriación familiar, el secuestro, la intimidación, entre otros factores, han reflejado esa crisis que el autor enmarca como nacional.

Las instituciones que propone Sen (citado por Machado, 2009), muestran el gran vacío que tienen, ya que hay un desbarajuste del Estado y, por tanto, el derrumbe de tales instituciones. La situación anterior radica en el ¿por qué? Machado (2009), enfatiza en que hay un desconocimiento, no hay un tratamiento claro y articulado en los diagnósticos y análisis económicos. Si recordamos, la modernización fue eje importante en la vertiente número uno, pero

como informa el autor se ha concebido la modernización sin modernidad, lo que indica que existe un atraso como resultado de la parcialidad que se le ha dado a la visión de desarrollo.

Para el momento de publicación del Artículo de Machado (2009), se hablaba del Plan de Desarrollo y en palabras del autor, informaba que existía una visión más o menos integral de la crisis de la sociedad, palabras que llevan a pensar que el desarrollo se ha caracterizado como subdesarrollo y posible zona de confort de nuestros representantes a través de la historia, ya que continúan las problemáticas enumeradas por Machado (2009), desde el conflicto social y desempeño económico insatisfactorio, el bajo grado de cohesión social y la insostenibilidad del modelo actual.

Lo anterior, se puede fundamentar en la política rural, que incida en el bajar índices de problemáticas sociales que no le aportan al desarrollo. Machado (2009), advierte que existe una gran complejidad, porque se le está dando prioridad al tema económico “visión económica simplista”, impidiendo la cooperación en el sector rural y el fortalecimiento de las organizaciones, ya que todo ha quedado en el papel, mas no en los hechos, por tanto, las ideas propuestas de desarrollo se han desvanecido en la falta de compromiso y cumplimiento en este caso del Estado Colombiano.

Desarrollo Social desde el Plan Nacional de Desarrollo

Con base al Plan de Desarrollo de Colombia (2018-2022), se encuentra en el artículo 1, los objetivos propuestos, el cual tiene como lema “pacto por Colombia, pacto por la equidad”, asumiendo que el desarrollo se basa en la legalidad, el emprendimiento y la equidad, que aspira a que estos factores en mención contribuyan a forjar la igualdad de oportunidades para el pueblo colombiano, visionándose hacia un Desarrollo Sostenible para el año 2030.

Con base en lo anterior y desglosando el tema de la legalidad como aporte al desarrollo del país, el plan nacional de desarrollo menciona que se deben tener unas bases de protección de las libertades desde el individuo y los bienes públicos, teniendo en cuenta que los derechos humanos son un tema esencial al cumplimiento de la ley, y se convierte en un aporte al desarrollo nacional.

El plan habla de la corrupción como una problemática para el desarrollo, se compromete a una lucha certera para bajar estos índices. Como se evidencia, se encuentra cómo la teoría de Sen está presente dentro del desarrollo como libertad en el Plan Nacional de Desarrollo Colombiano y cómo es un apoyo del Estado desde el cumplimiento en convertir en hechos lo planteado.

El Plan Nacional también muestra la necesidad del emprendimiento para tener un desarrollo eficaz, este debe ser sustentado bajo la legalidad, es por ello por lo que se deben crear y multiplicar las oportunidades desde la formalización de las labores del colombiano y así aportar al desarrollo de su economía. Una alternativa está en el fomento del trabajo formal dentro del sector rural y la población campesina. También, se menciona que las actividades económicas y el fortalecimiento del tejido empresarial debe estar presente en el contexto rural y urbano, buscando la igualdad de oportunidades.

Este desarrollo estaría vinculado a través de las políticas sociales, logrando la inclusión social y productiva de los colombianos, donde la familia sea el eje central del desarrollo beneficiados en la construcción de lazos de solidaridad y de tejido social. En continuidad con el plan de desarrollo el cual se enmarca en su ejecución desde unas estrategias, y hace énfasis en que el Estado colombiano deberá tener conocimiento sobre el país desde la subdivisión de departamentos, en el sentido de priorizar las necesidades de cada uno de ellos.

Finalmente, el Estado menciona que se prioriza de acuerdo con sus necesidades, y así articular desde las políticas, los planes y los programas que apoyan la gestión técnica y financiera, basadas en las necesidades reconocidas en cada territorio, que como suma al aporte en el desarrollo se

deriva de la promoción de la superación de la pobreza, el desarrollo económico, social y comunitario, basados en el fortalecimiento de instituciones de autoridad territorial, como las alcaldías, personerías, gobernaciones, que son un apoyo territorial y local que permiten a las personas acompañamiento de la ley en el cumplimiento de sus derechos. Lo anterior debe estar presente en el sector rural ya que aporta al desarrollo del campo, pero por el contrario no se ha tenido en cuenta la gestión técnica y financiera en la vereda, caracterizado por un abandono estatal, que de una u otra manera ha influido, en el crecimiento del alto índice de migración rural urbana.

Desarrollo como satisfacción de necesidades. Tercera vertiente con base a Max Neef

Como se observó anteriormente, en el Plan Nacional de Desarrollo, uno de sus objetivos es reducir los índices de pobreza en el contexto rural y urbano. Para este caso, Machado (2009), habla de unos cambios en el manejo y en la concepción del desarrollo desde lo agropecuario y lo rural en el transcurso de los años noventa, todos ocurridos en Colombia. De ahí, a la consideración de formulación e implementación de una política de Estado. Sin embargo, no se cumplen las políticas de bienestar para el ciudadano y en este caso el campesino, radicadas en que los gobiernos son cambiantes cada cuatro años, y el gobierno presente desconoce lo que hizo el anterior, cambiando políticas establecidas e intentando marcar diferencias. Machado (2009), menciona que, si hubiera una concepción de Estado, y no de gobiernos, frente al desarrollo de la agricultura, esto aportaría a la realización de políticas rurales claras, objetivas, alcanzables, y, sobre todo acorde con las necesidades del campesino colombiano.

Con base en lo anterior, Neef (1986), reflexiona que este progreso puede ligarse a la competencia, al país que supere al uno o al otro, pero se expresa ante el cuestionamiento de si, esos procesos de imitación de un país con el otro tienen sentido, y de tener sentido hasta qué punto sería, ya que nunca se ha comprobado que en países como los mencionados, sus habitantes vivan las

necesidades de una forma integral. En continuidad con lo que dice el autor se habla de si los países ricos caracterizados por la abundancia de sus recursos y bienes económicos no ha sido un Estado elemental para resolver problemáticas sociales como la alienación. El cuadro 1 ilustra la propuesta de Max Neef:

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef et al.				
Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, ahorrarse, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Simbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef et al., *Desarrollo a escala humana*, p.42.

Ilustración 1. Desarrollo de necesidades y satisfacciones de Neef (1986).

<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

Teniendo en cuenta la pirámide de necesidades de Neef (1986), se encuentra que frente a esas primeras necesidades fisiológicas pueden estar resueltas o satisfechas en el contexto de los jóvenes, pero a partir del segundo nivel se encuentra la seguridad. Es importante comprender que Max Neef, evidencia unas necesidades según categorías axiológicas y otras según categorías existenciales desde el ser, tener, hacer y estar. Conjugando los dos tipos de categorías, se evidencia que la subsistencia desde el ser se caracteriza por la salud desde lo físico y lo mental, complementada por el equilibrio, la solidaridad, el humor y la adaptabilidad.

Con base en lo anterior se puede dar a conocer que teniendo en cuenta la pirámide de necesidades de Neef (1986), podemos encontrar que frente a esas primeras necesidades fisiológicas pueden estar resueltas o satisfechas en el contexto de los jóvenes. A partir del segundo nivel en la pirámide se encuentra la seguridad en el cumplimiento de su proyecto de vida, entre otras situaciones presentes en el joven, entonces, a partir de ahí, empiezan a sentir la necesidad de salir de su territorio, casi que, a desraizarse de su cultura, ya no satisfacen esas necesidades en su propio territorio, se descontextualizan y pasan a un contexto totalmente desconocido.

Teniendo en cuenta esas necesidades, visibles en varias poblaciones vulnerables, el Banco Mundial tiene como objetivo atender y reducir la pobreza en comunidades vulnerables. Si el Banco Mundial atendiera realmente esa pobreza, esas necesidades, estaría cumpliendo con sus objetivos, y, además, las poblaciones podrían pensarse como autosostenibles, de manera que el Banco Mundial recibiera beneficios a cambio, como la remuneración, la reducción de un mayor endeudamiento de los países pobres o en el mejor de los casos el pago de la deuda.

Acorde con lo anterior, Neef (1986), habla de la dominación, y esto hace que la satisfacción de necesidades se convierta en una frustración para el ser humano. Por ello, la importancia de generar autodependencia, donde se evidencie el liderazgo de las personas, y que se sientan protagonistas

de su historia y de su propio desarrollo desde los ámbitos ya mencionados. Este desarrollo tendrá resultados sinérgicos en la satisfacción de necesidades, permitiendo un verdadero desarrollo, lo cual el autor motiva a que esto es un trabajo mancomunado donde todos aportan, todo se valora y se participa desde la integralidad.

Neef (1986), no se queda en la conclusión anterior, sino que va más allá y habla de los recursos para la autodependencia, centrándolas desde políticas concretas y guiadas al desarrollo a gran escala en América Latina, ya que el desarrollo se ha quedado en el discurso del subdesarrollo, para ello, el ser humano y quienes lideran los recursos de la población deben afrontar elementos decisivos como la generación y asignación de recursos que sean alcanzables, dándoles un buen uso, yendo en contra de la desviación de esos recursos. En palabras de Neef (1986), gestionar los recursos desde el fortalecimiento de las organizaciones locales, las cuales contratan para ejecutar los objetivos de desarrollo de una manera eficaz, operando con racionalidad contra-hegemónica y fortaleciendo la solidaridad, la sinergia y la participación que puedan fomentar la autodependencia tanto de las organización como del ser humano.

En resumen, el desarrollo para Neef (1986), es la satisfacción de las necesidades humanas, la generación de niveles crecientes de autodependencia desde las economías locales y regionales, y la articulación orgánica entre seres humanos, naturaleza y tecnología. Neef (1986), plantea otras propuestas y dice que el desarrollo tiene que ver con las capacidades de las personas y comunidades, y aunque, lo material tiene que ver, el desarrollo no es todo material, es la creación de capacidades para que ejerza su libertad.

[El desarrollo social desde la postura de Arturo Escobar](#)

Si bien es cierto las posturas anteriores, tiene gran coherencia en el tema de desarrollo, otra de las posturas es la de Escobar (2007), quien analiza una situación alarmante y contraproducente en

el desarrollo y en sus propuestas, y es que, según las cifras, la mitad y un poco más de los habitantes de este mundo está viviendo en situación de pobreza, casi que de miseria. Esta miseria se caracteriza por los bajos índices de satisfacción de necesidades, como la alimentación, la cual ha sido y es inadecuada, lo que indicaría que hasta en los temas de salud se está atentando en contra del desarrollo. Ejemplos como que el ser humano consume inadecuados alimentos por su economía o en casos extremos, no consume alimentos por lo mismo.

Escobar (2007) complementa su teoría de desarrollo desde lo económico, esto lo hace para los años cincuenta hasta el “enfoque de necesidades humanas básicas” de los años setenta, sin embargo, el crecimiento económico no es solo el énfasis del desarrollo, Escobar se preocupa por la distribución de los beneficios que se obtienen. Tanto teóricos como políticos se han encaminado en varios prototipos de desarrollo, queriendo encontrar el cómo solucionar las problemáticas sociales de la comunidad. De ahí a la desviación y subdivisión del concepto de desarrollo, enfocándolo desde el desarrollo participativo, el socialista y en sí una lista de pronombres que hasta el momento no han hecho un planteamiento claro y con hechos frente al tema de desarrollo.

Acorde con lo anterior, se encuentra una situación que es la deconstrucción del desarrollo, Escobar (2007) lo caracteriza como un enfoque de-construccionista, trayendo ejemplos en ciudades como Fergusón, Estados Unidos, donde se evidencia los programas de desarrollo rural, en este país se implementó el programa y es patrocinado por el Banco Mundial, el objetivo principal era ofrecer un análisis a profundidad del programa en mención. Escobar (2007) enfatiza en que el fortalecimiento del Estado es un gran apoyo para este proceso de desarrollo como ente principal. Por eso es por lo que los países europeos y Estados Unidos, los campesinos tienen una calidad de vida digna, les financian sus cultivos en caso de que los pierdan, por desastre natural u otra causa, brindando subsidios. Los capacitan en el uso de tecnología agropecuaria, y cuentan con reconocimiento monetario mensual. Lo cual es un punto de contraste con el campesinado en

Latinoamérica, desde las políticas de desarrollo rural, al campo colombiano, demeritando el sector rural.

Consecuentemente, la reestructuración de las relaciones sociales rurales y la profundización de las influencias modernizadoras occidentales, donde se tengan en cuenta los procesos sociales e históricos y la despolitización de los problemas. Escobar (2007) habla del posdesarrollo, caracterizado por las estrategias productivas alternativas, en las cuales todos los tipos de comunidad tienen la necesidad de hacer parte de ello, y es por eso la importancia de facultar a los seres humanos en tales estrategias que les permitan experimentar y simultáneamente, practicar la resistencia semiótica, donde la comunicación entre las personas sea importante y significativa, desde las formas de producción. El funcionamiento, proponiendo la descentralización económica, que en sí es la participación de los seres humanos en tal factor. También la desburocratización del manejo ambiental, el pluralismo político, la autonomía cultural y la productividad ecológica pueden servir como criterios globales para emprender tal estrategia.

Finalmente, Escobar (2007) habla sobre el proceso de de-construir el desarrollo el cual es, lento y doloroso, y no existen soluciones fáciles. La comunidad está inmersa en el desarrollo y más exactamente desde lo social, de ahí la importancia de promulgar estas teorías que permiten tener coherencia entre comunidad y desarrollo.

Desarrollo Rural

Si se trae a colación el contexto rural desde el desarrollo social comunitario, encaminado en el desarrollo de la tecnología, posibilita que dentro del campo existan factores relevantes que Machado (1990) estudia, como la modernización de maquinaria y equipo, mediante una nueva

política arancelaria y crediticia, lo cual permitirá que la tecnología innove en el tema productivo del campo y así mejorar las condiciones de vida y de trabajo del campesino.

Lo mencionado anteriormente visto desde lo teórico, es relevantes y aporta al desarrollo social, sin embargo, habrá que analizar qué tan importante son estos factores expuestos por Machado (1990), frente a su proceso de migración de los jóvenes campesinos y cuáles son las expectativas que pudieren surgir de lo expuesto.

Con lo anterior se evidencia, cómo el Estado conoce las herramientas que se deben emplear para incentivar el desarrollo en el campo; sin embargo, con el paso de los años se ven fenómenos como el que atañe a este estudio donde los campesinos siguen abandonando su tierra por falta de oportunidades, en muchos casos derivado de la desidia estatal, que más allá de ser un aporte desde las críticas, es aportarle desde lo crítico-social, en pro de reflexionar sobre el tema y proponer desde el campo profesional, tener en cuenta la población campesina dentro de políticas públicas y sociales que le aporten al desarrollo social comunitario desde el sector rural.

Continuando con Machado (2009), quien califica al Gobierno como un responsable primordial de este fenómeno de migración rural-urbana, ya que se sabe que existe problemáticas agrarias, pero han sido pocos los acercamientos con los líderes campesinos en pro de generar propuestas de desarrollo de aporte a lo comunitario. Las propuestas que ha planteado el Estado se fundamentan desde la productividad a grande escala caracterizada por megaproyectos, sin embargo, no se ha tenido en cuenta la situación actual del campesino frente a su competitividad, con grandes multinacionales que reversamente han apuntado a un más a la problemática social rural, lo cual es un factor influyente en la migración rural-urbana en campesinos, quienes luchan en contra de la pobreza que da como resultado la problemática mencionada.

Considera Machado (2009), que el Estado se ha olvidado del campesino preocupándose más por el sector productor a gran escala que por las personas que habitan en el sector rural, lo cual como

se mencionó anteriormente, la problemática expuesta es un impulsador de crecimiento al fenómeno de la migración rural-urbana en jóvenes quienes a través de la historia han comprendido el olvido como lo que es, un abandono estatal, teniendo en cuenta el mal manejo de los recursos públicos que imposibilitan el cumplimiento de los objetivos de las políticas propuestas para el desarrollo rural.

Comparando lo anterior y teniendo en cuenta la postura de Reyes (2018), se estima que la pobreza no es un problema individual sino colectivo y social, para ello, brinda ejemplos de otros países como Brasil, donde se concibió el desarrollo rural y sus consecuencias como un problema de derechos, y en pro de cumplir los mismos, se trabajó con base a políticas públicas caracterizadas por la efectividad y la eficacia, sobre entornos de inserción económica regional y territorial, lo que posibilitó el desarrollo rural, lo que indica que el Estado, para este caso el estado, tiene la tarea de posibilitar políticas públicas y de desarrollo social comunitario que mejoren la condiciones socioeconómicas y socioculturales del campesinado desde la legitimidad y el desarrollo sociopolítico.

Reyes (2018), afirma que el desarrollo rural no es ayuda a los pobres, sino que responde a objetivos estratégicos nacionales. Colombia no puede pensar que el desarrollo rural es ayudar a los pobres, debe salir del discurso de la igualdad ya que lo urbano depende de lo rural y allí se juega el futuro del desarrollo. Este nuevo concepto de desarrollo rural tiene tres dimensiones, en primer medida, se habla desde lo técnico, que introduce el estudio y análisis de las políticas; consecuentemente, lo administrativo-burocrático, en donde se evidencia la importancia del buen manejo y uso de los recursos públicos en el financiamiento de la políticas; y, finalmente, desde la política donde estén presentes las fuerzas sociales frente a su recomposición desde la transformación del poder político y todo apuntando hacia el desarrollo rural.

Por otro lado, Machado (2009), da a conocer que en los últimos años con el objetivo de investigar y analizar la realidad del sector rural se han elaborado bastantes trabajos, donde se ha encontrado la preocupación por lo que denomina el autor “la duradera crisis de la actividad productiva y los problemas sociopolíticos que la acompañan”. Posiblemente la dificultad radique en que no se le ha dado la debida profundidad al sector rural desde la indagación. De ahí la necesidad de una concepción más integral y de largo plazo para el sector rural, donde se puede comprender la diversidad de factores y facetas que envuelven a este, la fundamentación eficaz de las políticas y con ellas sus estrategias, esto es un resultado de diagnósticos mal elaborados junto con las propuestas ya que como dice el autor esto ha creado frustración desde el ejercicio de los asuntos públicos, las relaciones y el interés privado al momento de enfrentasen a la realidad de los problemas rurales.

Para fomentar el desarrollo, las personas deben poder vivirlo desde el comienzo, todo desde la realización armónica de necesidades humanas como aporte al proceso y oportunidades del desarrollo sano, caracterizado por el ser autodependiente, y, a la vez, participativo, fomentando la capacidad de producir ideas que brinden o permitan el orden necesario en el que se pueda acordar y tener compromisos comunes que aporten al crecimiento económico, basados en la solidaridad social y el crecimiento de las personas como también el crecimiento individual, recordando que no se habla de individualismo sino de pensarse el desarrollo como sociedad donde pertenecen distintas personas con culturas distintas pero igual de importantes en el mismo.

Se puede concluir que el desarrollo social según Machado (2009), se deriva del capital humano y social de la comunidad, destacando la importancia de la transformación de manera positiva en las relaciones de las personas, las comunidades, los grupos, las familias, y las instituciones representativas. Se resalta que el autor enfoca el desarrollo social desde lo económico partiendo de lo humano. Sin embargo, de acuerdo con Escobar (2007), por ejemplo que habla de ir más allá del

desarrollo podemos decir que no basta con lo que dice Machado (2009), es necesario atender a la comunidad, a la creación o reconstrucción de comunidad.

Tercera categoría. Comunidad

La comunidad en su definición se caracteriza por la interacción social y las relaciones de las personas en campos como lo económico, político, social y cultural donde se comparten objetivos e intereses donde la comunidad es un asunto afectivo, un producto de relaciones de proximidad o de vecindad que se decantan en sentimientos e imaginarios de pertenencia, roles y normas de comportamiento que les permite participar en su contexto. Si evidenciamos el municipio de Susacón y la vereda Salitre es caracterizada como comunidad desde las afinidades establecidas por afectos y sentidos de pertenencia que les permite convivir en una común unidad, desde el manejo y respeto de los espacios, la opinión y las ideas que hacen que se construya como sociedad.

Con base en Ander-Egg (1995), se puede comprender que comunidad es uno de los términos más usados dentro de las ciencias sociales, teniendo en cuenta la diversidad y su amplio concepto que puede caracterizarse desde un grupo hasta una nación, el autor menciona a la comunidad como una organización social basada en valores como la solidaridad que permitan desempeñar funciones sociales relevantes a escala local, es por ello por lo que para este proyecto de investigación es tan relevante la comunidad.

Por su parte, Krause (2001), manifiesta que uno de los problemas actuales es justamente la definición de comunidad, puesto que se ha referenciado hacia el territorio, lo local y lo geográfico, lo cual a través del tiempo esta sustentación se ha ido desvaneciendo, puesto que la conformación de redes y grupos de personas que no necesariamente comparten un espacio geográfico se le ha llamado también comunidad.

McMillan y Chavis (citado por Krause, 2001), dan a conocer la importancia de la membresía, en la comunidad desde el sentido de pertenencia, la forma y valor de identificarse los sujetos en su contexto y en su interacción comunitaria. Donde el ser humano puede pertenecer a una o varias comunidades, y, de igual manera, se puede sentir identificado con las mismas. Sus formas de comunicación no siempre son “cara a cara”, ya que para eso existen los medios artificiales como el computador, el celular y en sí los medios de comunicación técnicos y tecnológicos que permiten una comunicación electrónica demostrando que en lo conceptual la comunidad se puede ver también desde las personas que utilicen estos medios para su comunicación e interacción.

Para Krause (2001), en la comunidad deben existir siempre las posibilidades de que sus integrantes puedan hacer uso de un sistema de asistencia sanitaria, a través de una atención de prevención, diagnóstico, tratamiento de cualquier enfermedad o problemática de salud, para ello, la importancia de los medios económicos dentro de una comunidad. Dichas pretensiones de la autora resultan en el contexto colombiano difíciles de cumplir, lo cual hace que las posibilidades para los jóvenes y sus familias sean cada vez menos asequibles generando el problema social estudiado.

Finalizando las ideas expuestas por los autores en mención, se evidencia que comunidad abarca distintos aspectos que la conforman y que el objetivo principal es que el ser humano supla sus necesidades básicas como la vivienda, el vestido, la alimentación y se conviertan en satisfechas dentro del ejercicio de la persona en su rol de pertenecer a una comunidad.

El joven rural

Con base a Jurado y Tobasura (2012), se encuentra que el joven rural tiene características muy diferentes a las del joven de ciudad, ya que el campo es un contexto de vida que ofrece otras

situaciones en las cuales se destaca mayor fuerza de los valores familiares trabajo organizado y la subdivisión de distintas responsabilidades.

El joven del campo sabe lo que es el trabajo desde niño, y junto a la familia sabe que es su obligación es sacar adelante su casa y a los suyos. Muchos se casan y organizan sus propias familias a muy temprana edad, saltándose etapas y experiencias juveniles, obteniendo obligaciones adultas que impiden que el ser joven sea una experiencia normal.

La globalización y las comunicaciones tiene por fin permearlo todo, y el campo no es la excepción, el joven en el campo en la actualidad se enfrenta fácilmente con aquello que conoce como tradición, el trabajo familiar, la parcela, la cosecha; y con todo un mundo por conocer que le es expuesto desde el exterior, desde la ciudad que crece y que lo llama a intentar nuevas cosas y buscar nuevos horizontes.

Si bien el joven del campo y el de la ciudad son muy distintos, hay un aspecto que comparten inevitablemente, y es que durante la juventud es cuando todo se moldea su identidad, y está se moldea de las experiencias y tradiciones, valores y enseñanzas. Pero también de las expectativas y proyecciones de vida de cada individuo. El joven rural al igual que el joven de ciudad, tienen sueños e ilusiones, plasmadas en metas por cumplir, de ahí la necesidad de luchar en pro de conseguir sus propósitos.

Para ellos en su juventud idean y estructuran un proyecto de vida, en el cual se sienten satisfechos de desarrollarlos. Sin embargo, en ocasiones los temas económicos, culturales, sociales, entre otros, se presentan ya sea como caminos y salidas al cumplir de un sueño o como obstáculos, no todos los jóvenes rurales tienen las mismas condiciones económicas y esto influye en el cumplimiento de la expectativa del joven.

Es importante resaltar, que los jóvenes rurales son un gran aporte al desarrollo rural, ya que ellos, con el tiempo pueden ser líderes que promulguen las políticas públicas y sociales del campo, que trabajen en pro de un desarrollo social y comunitario. Y es justamente ese relevo generacional que hace que el campo esté habitado, y más allá de estar habitado, que sea un estilo de vida para la comunidad vivir en el sector rural, ya que dentro de él puede encontrar su desarrollo personal, económico y social. Sin embargo, las problemáticas mencionadas en el presente marco teórico denotan la brecha que hay para el cumplimiento del ideal mencionado. Es por ello por lo que la importancia de contextualizar la educación, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuanto a los requerimientos y a las herramientas que brinda el campo, de tal manera que el niño y futuro joven campesino vea el campo como un potencial para su futuro.

Desde la fundamentación teórica, se encuentra que en el tema de juventud rural no abundan en el ámbito académico latinoamericano fuertes discusiones acerca de la definición del concepto de juventud rural. Encontramos más bien una inmensa variedad de trabajos que aluden al tema partiendo del objeto como dado, y abocándose directamente al estudio de alguna arista específica. Hay, en consecuencia, un vacío teórico sobre la definición de la categoría. Esto debe enmarcarse en lo que muchos autores señalan como una llamativa falta de reflexión sobre el tema (Kessler, 2005).

Incluso algunos autores hablan de invisibilidad, no sólo en términos académicos sino en cuanto al desarrollo de políticas públicas hacia el sector (Durstun, 1997). De acuerdo con González Cangas (2003), esta invisibilidad tiene como epicentro teórico un sesgo urbanizante en todo estudio acerca de lo rural, en la medida en que lo concibe como una instancia arcaica a ser superada a través del desarrollo modernizante; de ahí que no revista interés propio para ser pensado como objeto específico.

Esto, sumado a una consideración de la juventud eminentemente urbana, da por resultado un escaso desarrollo de la juventud rural como tema autónomo de debate, discusión y políticas específicas, en particular si se lo compara con su homólogo urbano. Ahora bien, ciertamente cada investigación adopta -explícita o implícitamente- una definición de juventud rural. En rigor, la definición de juventud rural resulta de la forma en que los trabajos se pronuncian sobre los dos términos: juventud y rural. Vale aclarar, en este punto, que la bibliografía es plenamente coincidente en cuanto que para cualquier recorte debe considerarse fundamentalmente el marco cultural y social específico por sobre categorías fijas planteadas de antemano, de ahí que en diversas oportunidades pueda variar la definición tanto de la juventud como de la ruralidad (Kessler, 2005).

CAPÍTULO III. REFERENTES METODOLÓGICOS

Teniendo en cuenta que la presente investigación pretende analizar las causas de la migración de los jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón y el impacto que esta tiene para la comunidad, la ruta metodológica seleccionada es desde la investigación cualitativa, con un abordaje sociocrítico, basado en un análisis por observación participante.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se realiza con el propósito de descubrir y afinar preguntas investigativas en el proceso de interpretación que se da en el análisis del proyecto, esto sustentado por Fernández, Hernández y Baptista (2014), quienes también revelan que al analizar los datos se puede crear la necesidad de tener un número mayor de participantes u otras personas que al principio no estaban contempladas para el ejercicio investigativo. Con base a Sandoval (2002), la investigación cualitativa parte de comprender y ver las realidades que especifican lo humano desde la construcción en el sentir de sus protagonistas en sus particularidades.

Siguiendo a estos mismos autores la investigación cualitativa permite en el desarrollo del proyecto investigativo una inmersión inicial dentro del campo, lo que significa que se llevan a cabo procesos de sensibilización con el ambiente o entorno en la vereda el Salitre, identificando los informantes claves, que aportarán datos y permitirán al investigador social guiarse u orientarse por el lugar. Este proceso también permite que el investigador se adentre con la situación de investigación, verificando día con día la factibilidad del estudio llevando a cabo de manera simultánea las fases de muestra, recolección y análisis de información.

En continuidad, esta investigación al ser cualitativa se basará en la lógica y proceso inductivo frente al querer explorar y describir las situaciones de algunos de los habitantes de la vereda el Salitre y de quienes ya migraron. Por ello, se trabajará desde lo micro a lo macro, en palabras de los autores citados desde lo particular a lo general. La recolección de la información se da por complementación entre los diversos informantes o personas consultadas.

Para llevar a cabo el análisis es importante describir que la investigación cualitativa aporta al proyecto investigativo porque, al momento de llevar a cabo la recolección de los datos, se podrá obtener información que dé a conocer las perspectivas y los puntos de vista de los participantes que en este caso son los habitantes de la vereda y algunos migrantes. Lo cualitativo también permite reconocer emociones, las prioridades de la comunidad y de sus individuos, experiencias significativas, brindando información pertinente, porque como investigador las vivencias y las experiencias son el material más profundo, significativo y objetivo al momento de encontrar resultados.

Acorde con lo anterior Fernández, Hernández y Baptista (2014), aclara que para obtener tales resultados lo más apropiado sería utilizar técnicas de recolección de información, caracterizadas por la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, los grupos de discusión, los registros de relatos de vida, entre otros, las cuales se mencionarán en el transcurso de este apartado.

Con base en las técnicas mencionadas y para concluir del porqué la investigación es cualitativa, es importante considerar que en este proceso el investigador se introduce en las experiencias de los participantes, de los habitantes de la vereda y de ahí parte la construcción de conocimiento, entendiéndose como parte del fenómeno estudiado conscientemente. Pero también se introduce en los sentidos que les dan los protagonistas a sus experiencias y en los imaginarios que construyen sobre sus historias de vida, sus proyectos de vida.

Paradigma Crítico Social

El proyecto de investigación tiene en cuenta el paradigma sociocrítico, Arnal (1992), lo posesiona como una teoría crítica importante en las ciencias sociales donde lo empírico e interpretativo trabajan de manera conjunta. La teoría crítica social le permite al presente proyecto de investigación trabajar sobre las contribuciones que a través de la historia se han dado desde los estudios comunitarios y la participación dentro de la misma, si la finalidad es promover nuevo conocimiento desde la reflexión y la muestra de la realidad del sector rural junto con su problemática, sobre que el campo se está quedando sin campesinos, el paradigma dentro del proyecto cumplirá con su objetivo de promover las transformaciones sociales, brindando respuestas a las problemáticas específicas del fenómeno de la migración rural urbana presente en la vereda el Salitre y sus habitantes bajo la participación de ellos.

Arnal (1992), considera que la autorreflexión es en gran medida un componente de la teoría crítica social, y por ello, al momento de investigar se debe tener presente que el conocimiento se va tejiendo a partir de los intereses comunitarios que se caracterizan por ser las necesidades de la población objeto de estudio. La finalidad será que los habitantes y lo jóvenes migrantes de la vereda el Salitre, al momento de dar a conocer sus relatos y en sí al aplicar las técnicas investigativas, de ambas partes se actúe con autonomía racional y liberadora, donde el proceso de investigación permite una interlocución entre investigador y participantes de transformación, ayudando a que éstos se cuestionen sus roles y proyectos de vida, ampliando su visión sobre las perspectivas que se les ofrecen en uno y otro lugar.

Popkewitz (citado por Alvarado y García, 2008), afirma que uno de los principios del paradigma investigativo propuesto se basa en conocer y comprender la realidad como ejercicio profesional de la práctica. Su propuesta motiva a que el investigador social trabaje desde la práctica, integrando

su conocimiento desde el accionar y los valores enmarcados en la transformación social, también menciona que esta se fundamenta bajo la orientación al conocimiento hacia la liberación del individuo desde su integración participativa y la autorreflexión de ambas partes (Investigador-Comunidad) mencionada anteriormente.

Observación Participante

Tras desglosar el paradigma sociocrítico se ha podido evidenciar la importancia de la observación participante dentro del proceso investigativo, Taylor y Bogdan (1992), dan a conocer que en la investigación se debe involucrar la interacción social entre el investigador y los informantes dentro de lo que ellos llaman un escenario social. Aquí la importancia del ambiente y el contexto, la sistematicidad toma su lugar en cuanto que se convierte en un objetivo principal al momento de abordar la información recolectada de los individuos en su entorno para poder identificar las causas de la migración rural urbana de jóvenes de la vereda, profundizando, analizando cómo sus relaciones y los factores social, cultural, educativo y económico infieren en el fenómeno a analizar.

En continuidad con Taylor y Bogdán (1992), la observación participante es un método usado por los investigadores porque permite describir y comprender realidades sociales y culturales frente a la naturaleza del ser humano, desde sus expresiones y aportes a los procesos investigativos donde se capta información desde los sentidos del investigador que le permite encontrar un aprendizaje, para ello, la presencia del investigador es importante ya que esta observación es abierta y visible para la comunidad. La observación para el presente proyecto se implementará en el entorno donde ocurre el fenómeno que se está analizando. Esta observación participante se lleva a cabo bajo unos lineamientos como la entrada en el campo que permite la participación entre informante e investigador, entra en el campo directamente con libertad de movimiento e interacción comunitaria

demostrando confianza y actitud para así encontrar los informantes claves que permitirán obtener una información eficaz, formulando preguntas, notas de campo, para así culminar su proceso investigativo.

Dado que se hará uso de una serie de relatos de vida surgidos de individuos, conexos con el fenómeno de estudio se buscará que los mismos sirvan como herramienta eficiente para analizar la relación entre las vidas individuales, los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, y la manera cómo se transforman mutuamente a lo largo del curso de vida.

Población objeto de estudio

El trabajo se realizó con los habitantes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón en el departamento de Boyacá, consecuentemente, con los estamentos gubernamentales y con algunos casos específicos de jóvenes que ya han migrado del campo a la ciudad y se han radicado definitivamente en otras regiones o países. Con base en ello, fue necesario asistir a sus sitios de domicilio, estudio o trabajo con previa autorización y allí llevar a cabo las herramientas de recolección de información. Cuando se menciona el tema de estamentos gubernamentales se evidencia la necesidad de contar con algunas estadísticas con las cuales cuente la alcaldía municipal para observar el nivel de población de años anteriores con el actual y así obtener una realidad más profunda del fenómeno de la migración rural urbana.

Técnicas e instrumentos de obtención de información

Recuperación y análisis documental

Teniendo en cuenta a Corral (2015), se comprende que la revisión documental permite un análisis de datos pertinentes ya que dispone de información en registros, acciones, programas de confirmación o refutación de datos. Esta técnica puede llevarse a cabo a través de medios audiovisuales, electrónicos-digitales o físico-impresos, el autor propone dos puntos de vista al momento de emplear la técnica, el primer paso es tener una observación desde la parte externa del documento llevando a cabo un análisis formal desde el corroborar que sean los últimos datos, o las fechas de las cuales se obtienen los mismos; y, el segundo paso radica en el análisis del contenido del documento, aquí la importancia de encontrar los mensajes que aportan a la investigación la parte interna del documento. Exactamente en el tema de investigación esta técnica se empleará para hacer uso de la información existente en los estamentos municipales que ayuden a mostrar el fenómeno en sus bordes y contenido: dando a este material el tratamiento de recuperación y análisis documental.

Entrevistas

Es importante tener en cuenta la razón y el modo de emplear la entrevista como técnica de investigación y por qué se consideró pertinente su uso en el presente estudio. Tomando en cuenta lo dicho por Ferrer (2010), esta técnica de recolección de información debe ser efectuada a través de una conversación profesional, la comunicación debe estar presente entre el investigador social y los habitantes de la vereda, como los jóvenes migrantes. La interacción y el diálogo serán los factores demostrativos de confianza y seguridad, consecuentemente, el investigador también se pondrá en el nivel del entrevistado, para así demostrar confianza y empatía con el individuo. Para

cumplir con este objetivo se realizará un esquema de preguntas en referencia al tema de migración rural urbana en jóvenes campesinos, las preguntas no son estructuras, pero si serán de guía orientadora para el investigador, así captando la problemática, y, a la vez, encontrando los intereses de las personas estudiadas.

Por ningún motivo habrá algún juicio de valor por parte del investigador, se puede decir que la entrevista es una técnica pertinente para el estudio dado que se puede conseguir información puntual del fenómeno de los miembros de las instituciones públicas y privadas del municipio, así como de algunos miembros de la comunidad que hayan sido cercanos al fenómeno.

Diarios de campo (Relatos de vida)

Volviendo Taylor y Bogdán (1992), y teniendo en cuenta que otra de las técnicas empleadas en el presente estudio es el de los relatos de vida, se encuentra que estos son relevantes en el proceso investigativo, puesto que permiten un acercamiento a las situaciones y características de la población focalizada dado el acercamiento con las situaciones y características particulares de los individuos involucrados en el fenómeno de estudio contadas con sus propias palabras.

Es por ello por lo que los relatos de vida tendrán una estructura de guía para el autor del presente proyecto, las personas que darán a conocer sus relatos previamente autorizan a que hagan parte del presente documento y el tema principal será la migración rural-urbana. Estos relatos de vida permitirán una observación profesional desde el lenguaje, tanto verbal como no verbal. El relato de vida consiste en exponer argumentos representativos que expresa el ser humano, desde su historia y acontecimientos que para el que narra fueron y son significativos.

Fases del estudio

Caracterización de la población

Gallo, Meneses y Minotta, (2014), dan a conocer que en la investigación cualitativa existe una firmeza de la ética, ya que los objetos de conocimiento no son como tal objeto, estos se caracterizan por ser interlocutores y partícipes. De acuerdo con este autor y con base al proyecto de investigación, las prácticas, vivencias y las experiencias de quienes integran la vereda el Salitre desde lo individual y lo colectivo. De ahí la pertinencia de las categorías de análisis expuestas en el marco teórico que surgieron como menciona Gallo, Meneses y Minotta (2014), de los imaginarios o suposiciones teóricas que procederán a su validación o refutación de las fuentes teóricas. Es comprender que las categorías cumplen su función de lentes de observación y brindan el camino al autor del presente proyecto para interpretar las realidades vivenciales desde los sentidos.

Con base en el procedimiento informado se hará un análisis de las opiniones, valoraciones del fenómeno de la migración rural-urbana, sus causas y efectos, a los individuos que han migrado y de aquellos que aún se encuentran en la vereda para entender las razones propias ante cada decisión. Esto permitirá relacionar la magnitud del fenómeno de la migración rural-urbana en los jóvenes campesinos.

Análisis de causas de la migración

Para llevar a cabo el proceso de análisis de las causas de la migración se tienen en cuenta la observación en pro de determinar las características y condiciones que impulsan la migración en la vereda y por qué la misma tiende a ser una decisión desde los imaginarios y las expectativas que tienen frente a su proyecto de vida.

Observación de los entornos y los contextos cotidianos

Analizar los contextos culturales, sociales y económicos de la vereda y el municipio para así entender el desarrollo del fenómeno y sus determinantes.

Análisis del fenómeno de migración

Identificación del impacto del fenómeno migratorio para el desarrollo sociopolítico, socioeconómico y sociocultural del municipio de Susacón-Boyacá.

Revisar cómo ha afectado el fenómeno migratorio a la vereda y al municipio, buscando identificar mecanismos de atenuación a dichos impactos.

Elaboración del informe

El informe de investigación será el resultado del análisis de la información y los aportes del investigador según los hallazgos y las propuestas a las que haya lugar. La UNESCO (2009), considera la importancia del informe desde la estructura, ya que refleja el curso de la investigación, demostrando los aspectos positivos y negativos encontrados y con base a tales sustentos generar unas recomendaciones que permitan visualizar el fenómeno, potenciar la investigación sobre el tema de migración rural urbana y aportar en la generación de nuevos conocimientos frente a los datos arrojados.

Siguiendo con el informe de la UNESCO (2009), el informe de investigación social muestra las metas realizadas en su desarrollo, la demostración de la eficacia de las técnicas y métodos llevados a cabo. Un elemento que hace parte del informe es la descripción de los errores y omisiones. Por eso es preciso especificarlos, para que en el futuro sea posible subsanarlos o tenerlos en cuenta, de este modo se perfecciona continuamente el proceso de investigación.

En resumen, el informe tiene una primera parte teórica en donde se plantean los marcos y referentes que sustentan la investigación, que avalan su pertinencia y que expresan el interés y sentido de esta. En una segunda parte se hace referencia al análisis documental, de observación y el manejo metodológico; en la tercera parte, están expuesta las conclusiones a las que el estudio condujo; y, por último, se hace una propuesta para el manejo del fenómeno basados en la información analizada y los aportes del investigador.

Criterios éticos

Este estudio busca un acercamiento con la comunidad para comprender el fenómeno de la migración urbano-rural de los jóvenes de la vereda el Salitre y cómo esta ha repercutido en el municipio. Sin embargo, no es la intención juzgar el fenómeno, ni a aquellos inmersos en él, sino por el contrario, realizar una comprensión humana de la situación, sin agredir de ninguna forma a los involucrados y participantes, ni sus costumbres y contexto.

Análisis de Contexto

Susacón viene del cacique y tribu que habitaban en el caserío y significa aliado del Cacique Susa. Es de origen chibcha. El caserío indígena estuvo gobernado por un cacique jefe tributario del poderoso cacique Soaita de Soatá.

El municipio de Susacón está localizado en la Cordillera Oriental, zona nororiental del Departamento de Boyacá. Pertenece a la Provincia de Norte. La cabecera municipal está localizada a 6° 14' 30" de latitud norte y a 72° 42' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich. Respecto al meridiano de Bogotá se encuentra a 1°, 23' y 29". Susacón cuenta con una extensión aproximada de 191,00 Km², 190, 6 Km² en la parte rural y 0,42 Km² en la parte Urbana siendo el Municipio

geográficamente más extenso de la provincia norte, la cual la compone los municipios de Boavita, Covarachía, La Uvita, san Mateo, Sativa Norte, Sativa Sur, Soatá y Tipacoque.

Presenta un régimen de lluvias bimodal caracterizado por dos períodos entre abril - junio; y octubre - noviembre; el resto del año se considera como período seco aun cuando se hay lluvias aisladas. Por lo variado de su relieve se presentan casi todos los pisos térmicos desde el páramo, hasta el cálido, en las veredas cercanas al río Chicamocha, cordillera Oriental. Temperatura Promedio 18 °C. El relieve del territorio del municipio de Susacón pertenece al sistema andino. Susacón por estar ubicado sobre la Cordillera Oriental, posee todos los pisos térmicos. La temperatura promedio es de 15° C. En otros sectores oscila entre los 26° C. En los últimos tiempos, el clima ha variado, como consecuencia del empobrecimiento de la capa de ozono. Paramo con una extensión aproximada de 131 Km² (65%) (Guantiva). Frio con una extensión aproximada de 44 Km² (25,7%) (Hato, Cardonal, Salitre, Tobal, los cuartos de Tochupa y Pie de Peña). Templado con una extensión aproximada de 16 Km.2 (9,3%) (Guayacanal y San Ignacio). Cálido (Los cuartos de Siapora y Naranjaos).

El Municipio está conformado por nueve veredas distribuidas en dieciséis cuartos de la siguiente manera: Tochupa (Naranjaos, Siapora, Pie de Peña); Salitre, (Guayacanal, San Ignacio, los valles); Guantiva (Guantiva Norte, Guantiva Sur, Desaguadero); Cardonal, Hato, Tobal, Bogontá y Centro.

Geográficamente la vereda con mayor extensión es la vereda Guantiva con un 33% seguida de la vereda San Ignacio con un 18% y la vereda de Tochupa con un 11% del área, mientras que la más pequeña es la vereda del Tobal con el 3%, seguida de cardonal con un 4% y el Salitre con un 5%.

Contexto global

El fenómeno de la migración de los jóvenes del campo a la ciudad es el tema que se busca profundizar a través del presente estudio. Es importante resaltar que el fenómeno se da no solo en el espacio escogido para el muestreo y estudio seleccionado. Es solo que, en este caso específico, los niveles de migración y abandono definitivo del terruño son elevados, convirtiéndose en factores de influencia en el desarrollo regional, en desempeño y proyección de la comunidad en su economía, cultura, educación y crecimiento social.

En toda Latinoamérica la migración del campo a la ciudad se ha vuelto una constante y razón común parece ser la falta de oportunidades y la inexistencia de políticas públicas que impulsen el trabajo del campo, lo hagan atractivo como actividad rentable para el desarrollo personal y social del individuo.

Es importante comprender que los jóvenes abandonan el campo por diversas formas, entre las cuales se destacan los bajos salarios que se pagan en las actividades agropecuarias, comparadas con las actividades de minería, industria, comercio y transporte; varios autores proponen proyectos de desarrollo rural integral donde se motive la producción agropecuaria y que se convierta en un atractivo rentable para la comunidad, Pally (2012), considera que este aporte bajaría los índices de migración rural urbana, ya que los campesinos obtendrían sus recursos económicos razonables aportando a la calidad de vida.

No es distinto en otros países como Bolivia, también el fenómeno se da y las características parecen ser similares. Pally (2012), hace referencia al tema y enfatiza algunas características a lo que él llama rechazo rural y es la escasez de fuentes de empleo, la lejanía de las instituciones educativas, los medios de movilidad y transporte; la no existencia de instituciones de carreras técnicas y profesionales, escasos servicios públicos, la falta de asesoría técnica y profesional desde la agricultura, lo cual es una característica que motiva al campesino a migrar.

Por otro lado, en México, los bordes de la situación se observan desde el análisis del documento "Construyendo inéditos viables" derivado del Primer Congreso Internacional de Educación; allí se ubica un artículo titulado "La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo", en donde Martínez y Alcalá (2012), dan a conocer que la migración rural-urbana está en crecimiento, y muestran cifras como que para el año de 1950 menos del 30% del total de los habitantes del mundo, vivían en las ciudades, con el tiempo para el año 2000, el porcentaje subió hacia el 47% de la población mundial, de los cuales tres mil millones de personas vivían en zonas urbanas. Alerta también que para el año 2030 la cifra se elevará y podrá alcanzar hasta el 60% de la población en el mundo, la mayoría de estas migraciones han sido a causa de las necesidades de educación, como respuesta a una migración voluntaria o involuntaria.

El caso colombiano se revela en un informe especial del periodista Diego Perdomo, en donde se plantea la situación al momento de la elaboración del reportaje y se proyecta años adelante develando un panorama muy complejo para el campo del país.

Perdomo (2015), con base a un censo del Dane que se llevó a cabo hace aproximadamente 10 años, reflexiona en que es difícil tener una cifra exacta de la población colombiana que habita en las zonas urbana y rural. Sin embargo, expertos se atreven a calcular, que, para la presente fecha, de los 46 millones de colombianos, el 77% reside en las ciudades y el 23% restante en el campo. Anualmente según el autor un millón de colombianos promedio migran del sector rural al sector urbano y se ha descubierto que situaciones como el acceso a salud, educación y vías, sumado a políticas que brinden condiciones aptas para quienes aún están en el campo, sería motivaciones pertinentes para que las personas vuelvan al campo y se mitigue este fenómeno.

Por otro lado, en 2018 se realizó el Censo Nacional de Población y Vivienda y aun cuando no se han publicados los resultados definitivos, los preliminares permiten observar la situación

poblacional Campo vs. Ciudad. A continuación, la siguiente gráfica resume la información anterior:

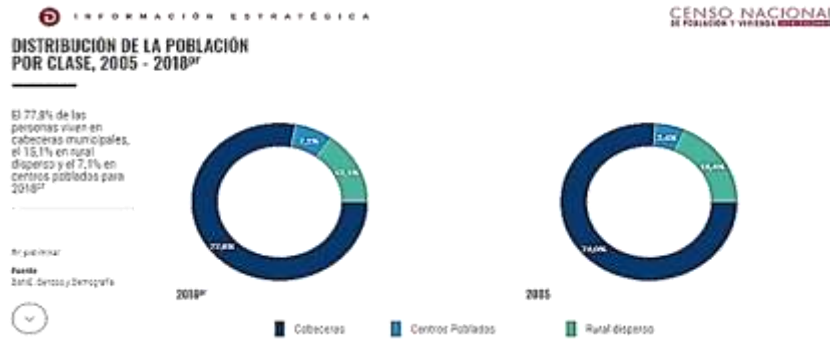


Ilustración 2. Distribución poblacional Censo de Población y Vivienda 2018 preliminares.

Fuente. DANE 2018 <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/#donde00>

Es así como se ve la necesidad de abordar el tema dada la gravedad del abandono del campo. Para el caso específico de la vereda el Salitre del municipio de Susacón es necesario realizar un análisis de la situación ya que el fenómeno migratorio amenaza por dejar al campo sin campesinos y al municipio sin fuerza de trabajo para sus principales renglones productivos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Discusión

El trabajo de campo ha permitido tener una descripción mucho más detallada sobre la situación planteada en el problema de investigación. Se pudo comprobar que en la vereda Salitre, los jóvenes migran porque no encuentran oportunidades laborales, educativas, de desarrollo personal, más no porque sea su primera elección; esto manifestado a través de los relatos de vida. Estas situaciones han causado problemáticas sociales, como el caso de las personas mayores, las cuales se han ido quedando abandonadas, puesto que su arraigo por el campo es igual o parecido al arraigo de los jóvenes por la ciudad, esto hace que se tome la decisión de separar la familia y que las personas mayores se queden en el campo. Desde la investigación se pudo ver esta situación de migración rural-urbana en jóvenes como un fenómeno que está presente no solo en la vereda o en el municipio sino a nivel nacional e internacional y que de ello deriva muchas consecuencias desde lo político, lo económico y lo cultural.

Un factor para resaltar de lo contenido en los relatos de vida es el hecho de que los adultos planteen que los jóvenes no tienen vocación por el campo y que les da pereza, desidia o cansancio las labores del campo. Lo cual es una representación negativa y no se puede ver como un fenómeno cualquiera, ya que es una de las representaciones más fuertes que se construyen en el sector por los juicios de valor presentes en la población adulta para con el grupo poblacional de jóvenes, teniendo en cuenta que una cosa es lo que piensan las personas mayores y otra distinta la que afronta el joven desde sus necesidades no resueltas en sus diferentes dimensiones.

De esta manera se vislumbra los intereses particulares de los jóvenes a partir de lo anteriormente mencionado, aunado a ello, al poco valor que para la sociedad tienen el trabajo del campo; lo cual, según los jóvenes, ha sido también por las vivencias en los entornos y realidades de los padres y

ancestros, ya que han observado el esfuerzo de sus familias y evidenciando que no tienen un reconocimiento por su trabajo y mucho menos una calidad de vida con la que se sientan realizados.

Es también notorio cómo la vereda está habitada en su mayoría de personas mayores, que se quedaron para cuidar su tierra, pero que ya no la pueden hacer productiva, ni tampoco tienen quien cuide de ellos. Es así como se ve que no es solo el abandono del campo, es el abandono de una generación que no tiene quien le releve ni en la vida práctica y las faenas del campo, ni mucho menos a quien legar los saberes, conocimientos y tradiciones que poseen.

Con base en lo anterior, se trabajará el presente análisis desde tres factores: el primero, la percepción de tres agentes caracterizados por jóvenes, tanto migrantes, como quienes permanecen en la vereda; en segundo lugar, los adultos y las personas mayores que viven en la; y en tercer lugar, desde la autoridad local, para este caso el señor alcalde en representación de la Alcaldía Municipal del municipio de Susacón Boyacá.

Iniciando, se evidencia la percepción que tienen los agentes que están en la vereda y los que ya migraron, situación desde el elemento sociopolítico, donde los mismos migrantes jóvenes de la vereda manifiestan que motivarían a un joven a quedarse si se observara que en el pueblo hubiese empresas que brinden oportunidades laborales y que así mismo permitiera un desarrollo para la vereda Salitre y el municipio de Susacón, Boyacá.

Sin embargo, es evidente el abandono del Estado frente a la generación de políticas públicas y sociales que permitan un desarrollo rural en el contexto, consecuentemente, desde lo socioeconómico se encuentran migrantes de la vereda con los cuales se pudo acceder a la información donde comentan que laboran más que todo en la ciudad de Bogotá, en este caso exacto una joven que trabaja como niñera, pero enfatiza en que no es un trabajo estable y que en ocasiones su economía no es la mejor, menciona que en la vereda encuentra la alimentación por parte de sus

padres, pero prefiere estar en la ciudad porque cree en su convicción de surgir y salir adelante con el tiempo desde el campo económico.

Finalmente, desde lo sociocultural se encuentra cómo los jóvenes migrantes culturalmente aprecian el abandono del campo como una meta o un sueño por cumplir y manifiestan que ese deseo es el de ser alguien en la vida, caracterizado en su mayoría por querer estudiar y superarse.

Por otro lado, se encuentra la percepción de los adultos y personas mayores habitantes de la vereda, donde desde los elementos sociopolíticos manifestando situaciones que viven en el campo desde sus cosechas y es que cuando hay verano, la sequía, perjudica tanto al ganado como a los habitantes; y en esa lucha por sobrevivir, es cuando se sigue evidenciando la ausencia política donde haya planes de contingencia basados en leyes, política públicas y sociales que pueda enmendar en algo la situación y que las personas del campo no se sientan en un total abandono estatal.

Políticas como subsidios o seguros donde al momento de perder una cosecha o la muerte de ganado por alguna situación ajena ellos pudieran encontrar un subsidio de reintegración de sus aportes económicos; desde lo socioeconómico se encuentran relatos de vida de jóvenes que aún pertenecen en la vereda, pero que manifiestan que su estilo de vida no es permanecer en el campo, manifestando que en su hogares no les va a faltar la alimentación, pero igual sienten que de esa manera no salen adelante y no pueden forjarse a un futuro, pensando que en el campo se les va la juventud y después menos oportunidades pueden tener.

Y desde lo sociocultural, hay personas mayores que ya no creen en la juventud como agente sustentador y transformador del sector rural, lo cual es el reflejo de una representación negativa sobre los jóvenes y las razones de su migración, donde manifiestan que ya no hay juventud, y que a ellos no les gusta, como las personas mayores el trabajo del campesino. Con palabras coloquiales “como que los jóvenes nacen cansados y que no quieren trabajar”.

A la vez, manifiestan que comprenden la situación desde el punto de vista educacional ya que los jóvenes en su mayoría quieren estudiar en la ciudad y con el apoyo de familiares que alguna vez también migraron pueden emprender su proyecto de vida en la ciudad, algunos adultos de la vereda ven esta situación como un capricho del joven.

Desde la percepción de la autoridad local, enfatizando desde lo sociopolítico se encuentran varios punto de vista del alcalde del municipio de Susacón, Boyacá frente al fenómeno de la migración rural urbana en jóvenes, comentando que como autoridad local ha tenido la intención de crear programas enfocados para los jóvenes y sus núcleos familiares, es decir, jóvenes que tengan niños y que no tengan vivienda propia, entonces, un requisito es que los mismos padres o los abuelos les regalen un metraje de parcela y la alcaldía le construye una casa prefabricada, manifestando así que esto es con el objeto de que los jóvenes se queden en la vereda. Desde un punto de vista asistencial, es importante en el cumplimiento de la satisfacción de necesidades básicas. Sin embargo, habrá que analizar qué tan eficaz puede ser la propuesta, teniendo en cuenta que también existen los jóvenes que no tienen hijos.

Desde lo socioeconómico, la autoridad local manifiesta otra propuesta y es la de asesorar a los jóvenes para crear un proyecto llamado “mini parcela” donde lo que se quiere es implementar la siembra de durazno en la vereda, teniendo en cuenta que las plántulas de duraznos se dan de gran magnitud en sus tierras, primero, para un consumo humano; y, segundo, para promover el sector empresarial. Dentro del trabajo de campo se encuentra que se está promoviendo el sector empresarial, pero que los administradores no son natales del municipio y que según la administradora le ha sido casi que imposible contratar mano de obra para el trabajo de siembra y procesamiento, lo que indica que es un proyecto importante, pero habría que darle una visión alcanzable para el joven campesino del municipio.

Concluyendo, desde lo sociocultural el alcalde enfatiza en que el fenómeno de la migración no es una problemática nada mas de Susacón, sino que trasciende lo departamental, nacional y es porque culturalmente los jóvenes quieren llegar a la ciudad manifestando que el relevo generacional no se da por tal motivo, advirtiéndolo que culturalmente muchos de los jóvenes migrantes terminan por devolverse por la falta de oportunidades en otro sector de las metrópolis.

Con el anterior recorrido desde lo sociopolítico, socioeconómico y sociocultural, desde las perspectivas encontradas del fenómeno de la migración bajo agentes como jóvenes migrantes, jóvenes habitantes de la vereda, adultos, personas mayores y autoridad local, sin hacer un análisis aún se puede concluir que las percepciones influyen en la migración rural-urbana y los estereotipos le aportan, pero no hay que dejar de lado que la mayoría de problemáticas sociales expuestas por la comunidad, es por el abandono del campo, desde lo estatal, lo político y lo público, con base en ello, se dará a conocer las categorías anteriormente expuestas a través de las técnicas y herramientas aplicadas en la población objeto de estudio.

Organización de la información recolectada

Tabla 1. Información recolectada

Primer objetivo específico Identificar las causas de la migración de los jóvenes de la vereda salitre del municipio de Susacón Boyacá.		
Segundo objetivo específico Comprender los efectos socio políticos económicos y culturales que acarrea la migración masiva para los jóvenes y la vereda salitre municipio de Susacón.		
Referencia y datos frente a las opiniones, valoraciones, historias y narrativas desde contenidos, desde los relatos de vida, la entrevista y los diarios de campo:		
Sociopolítico	Socioeconómico	Sociocultural
A mí me ha dado duro yo llevo tres años radicada en Bogotá ahorita me encuentro en vacaciones llevo un mes, pues ya ahorita estoy mirando como en irme a trabajar otra vez, para buscar a ver si puedo en fin buscar mis sueños para seguir estudiando. La Migración rural urbana, no es una problemática nada más de acá Susacón; es de todos los pueblitos. Mis hijos pues... la china ya se fue a estudiar a Tunja, a la UPTC Matemáticas, y pues ahora toca trabajar para que crezca como profesional, pues toca pagarle que el arriendo, que la comida, que la Universidad. En el campo hay solo viejitos, y pues no hay quien trabaje. Casi a uno cuando es joven la verdad uno si se motiva por irse a la ciudad, yo por decir con mi señora. Mis hijos son de Bogotá, pues mi señora y yo desde jóvenes nos fuimos de acá de la vereda.	Ella se desplazó como en busca de un empleo para salir adelante, para ser mejor persona; algo que acá no le ofrecieron, no se ofreció en el municipio. La falta de empleo es una de las fallas que hay en este municipio; no hay en que trabajar. Eso del tema del ganado si está un poco pesado por acá en Susacón, porque eso piden mucho: permisos y todas esas cosas que hacen que no gane casi, porque vea, usted tiene que llevar la bestia para el matadero, el matadero queda en Soatá, le cobran a uno doscientos mil por llevar el animal, y fuera de eso lo que cobran en el matadero. Es por eso por lo que a veces a uno le toca es sacrificar las reses a escondidas, porque no hay de otra para ganarse uno su plática, pa' lo que uno necesita. Tengo dos hijas la una está estudiando va en décimo y la otra pues por oportunidades de trabajo se fue -porque ese es el principal problema acá, ósea no hay empleo no hay nada como tal para hacer.	A mí no me gusta algo agropecuario -casi no-, pues no se me gusta más la carrera mecatrónica como le digo; lo mecánico; y ya pues si el campo si me gusta, pero pues no quiero estudiar eso. En si en sí, yo me quedé acá por estar con mi mamá, con ellas, por ayudarles especialmente por ayudarle a mi abuelo en acompañarlo a las citas médicas a un lado a otro y acompañarlo hasta el último día de vida. Los que realmente sentimos lo que es dejar la familia, sabemos que es muy duro, porque uno solo pues es duro. Digamos en el caso de mis hermanos ellos se fueron porque querían ir a estudiar a Bogotá. Ellos trabajaban antes en el campo y le ayudaban mucho a mi papá, ahora vienen para San Pedro, Semana Santa o en diciembre. Yo salí y no había tantas oportunidades de estudio como los que hay hoy en día.

Mi hija me dice: “mamá, muy bien yo me estoy al lado suyo, la comida, el vestido no me va a hacer falta, pero igual yo necesito de algo para salir más adelante, yo necesito crear mi futuro, porque al pie suyo se me va mi juventud y después yo que hago ¿ve? La ciudad no es que me atraiga nada, sino que la ciudad pues hay oportunidades, si, ya uno puede estudiar lo que quiere, pues, aunque no es muy fácil porque la ciudad uno no puede vivir como en el campo. En el campo es tranquilidad, respira aire puro; en la ciudad no. Pero que en la ciudad se puede conseguir trabajo o estudiar lo que uno quiere. Por lo menos en la época de colegio-, se veía más harta gente, cuando uno salía en el mercado se veía más harta gente, ahora ve uno salir más poquita juventud. Se ha como disminuido, se ha acabado; porque ya los que salieron y salimos muchos se han ido. Muy pocos son los que se han quedado, se han ido a buscar oportunidades y ya se ve más poquita juventud. Los niños y jóvenes se han ido como pa Soatá, a otras partes a estudiar y han quedado más pocos, no sé si será por la	Mi hija ya terminó su técnico en el CENIX y ya pues vino a pedir trabajo acá en el pueblo y no dieron ni nada. Oportunidades de trabajo... -como no se ve así mucho progreso que digamos-, pues por eso me había ido; pero pues tocó regresar, entonces resignarnos a quedarnos aquí porque ya trabajo pues no se ha podido conseguir tampoco. Yo motivaría a un joven a quedarse si uno viera que en este pueblo ósea hubiera como empresa, hubiera como oportunidades, hubiera como algo para que el pueblo creciera. Yo me quedé por mi familia, por mi abuelo por estar al pie de ellos pa’ ver que uno está aquí y que uno está bien, cosas así. Pero siempre como dije que hizo falta pues retirarse uno para conseguir uno su dinero para uno mismo, pero bueno ahí vamos [risas]. Acá cuidamos las vacas, tenemos gallinitas del diario, una vaquita y no más. Si sigue como está, este pueblo va a convertirse en un corregimiento, -a pasarse las cosas para otro pueblo-, pal pueblo vecino, como decir Sátiva como decir Soatá, -toca ir a hacer cualquier diligencia allá, porque entonces acá todo se acabaría-, eso es lo que la gente comenta, comentarios de la gente que vive acá en el pueblo, que si todo se acaba esto quedaría	Lo agropecuario no me gusta, no soy bueno en eso -soy bueno en otras cosas-, pues no me aburre, pero pues quiero como probar otras cosas ya, pues en el campo uno ya que más o menos sabe, ya como uno ha vivido en el campo sabe cosas entonces pues uno cada día va aprendiendo cosas diferentes, jum, pues cuando me gradúe me quedo por acá unos días y después investigo que se puede estudiar, no sé en qué ciudad ya creo que en Bogotá, ¿no?. Digamos como para venir ya a mí me gustaría en sí, sabes que como ya a una casa y venir digamos de paseo y ya; porque pues uno sabe que esto día tras día se va a aquedar solo. A mi papá en un tiempo le ofrecieron un trabajo y el no quiso, porque él dijo que a la ciudad no y pues prácticamente porque la mamá de él -que es mi abuela- está acá entonces él tampoco se va a dejarla solita, porque se ha visto también malita. Eso de que le dan a uno las herencias, a mi mujer también por allá le dieron y eso y con lo del trabajo, me compré la casa y ya vivo aquí hace como unos 15 años. Mi meta es cumplir mis sueños, ser alguien en la vida; pues cuando sea grande quiero estudiar.
---	---	---

modalidad del Colegio o por que será. Así como va Susacón yo creo que va acabándose poco a poco [risas], claro eso entre más días usted ve que en esta vereda poco apoco, uno ve varias casas están solas. Acá no puede conseguirse un trabajo; por ejemplo, una amiga, se murieron los papás de ella, se quedó ella con lo hijos terminando de estudiar y se graduaron los hijos y ellos se fueron pa Bogotá juntos y ya quedó ella sola´. La falta de incentivación a los jóvenes de que se queden en el campo, falta de oportunidades por eso uno muchas veces busca como irse realmente a la ciudad. Yo quiero estudiar pediatría, todo lo que tiene que ver con niños me encantan los niños digamos que ellos son muy pacientes. Ah, es que a uno le pasan unas cosas muy tristes; pero bueno con la voluntad de Dios, ahí voy, un poco achacada de salud, porque ya uno no es igual como ustedes los jóvenes; a uno ya le duele todo, pero bueno ahí voy como le digo. Juventud acá no se encuentra mijo, eso es muy difícil y si se encuentra alguno dicen que	convertido en un corregimiento en un pueblo pequeñito, en este pueblo más o menos somos unos 2500, 2850 habitantes. Lo malo del campo es que cuando hay verano, hay mucha sequía, perjudica tanto al ganado como hasta nosotros mismos; a veces es muy difícil tener un animalito porque pues ellos sufren mucho en el tiempo de verano -como en invierno también-, entonces nada, uno busca la forma como de sobrevivir. Realmente uno dijera bueno yo voy a estudiar en otro municipio y me quedo viviendo en Susacón, uno dice bueno, tengo plata para los pasajes, pero pues uno no tiene pues ni para pagar un semestre, ni para uno realmente como decir para ser uno profesional en el campo, hacer su vida, tener ese proyecto de vida, en el campo, no, pero no eso no hay la base. El campo ya no da como esa base que daba antes, que los cultivos eran hermosos, lo que yo te decía, los pastos antes eran buenos para el ganado, ahorita han bajado muchísimo, el precio del ganado también se desvalorizó demasiado. Digamos una res, tú la vas a vender en un millón de pesos y bueno digamos un millón de pesos eso no te dan ni ochocientos, quinientos mil pesos entonces realmente no dan la base.	Me gusta que me consientan, que me apoyen y estudiar mucho. Cuando sea grande quiero estudiar atención a la primera infancia. Me gustaría vivir toda la vida en el campo ya que aquí es más relajado y uno puede salir a todo lado, sin embargo, iría a Bogotá estudiaría y vendría los fines de semana a visitar a mi familia. En cuanto a mi hija ella me llama todos los días, eso sí por la mañana a medio día y por la tarde, y me dice que está bien gracias a Dios. Y pues sí, que haga su vida, ósea que busque un empleo, algo digno que estudie, que siga estudiando y que se prepare para un mañana porque acá pues oportunidades de trabajo no las hay entonces pues no. Mi proyecto de vida es estudiar mecatrónica o mecánica automotriz; ser profesional y que... tener una familia salir adelante y ya. Los jóvenes salimos y ya después para la ciudad ya no, no nos quedamos ninguno y no les gusta el campo y poco a poco se va acabando pues porque la verdad en el campo siempre es dura, les toca trabajar duro y si uno se quiere salir adelante. Los jóvenes de hoy en día ya no somos tan... digamos, como le
--	--	---

están ocupados por el cuidado de las vacas y los terneros. Entonces lo que le cuento, que me tocó hacer, pues miyo traer gente de mi tierra, eso sí fue muy pesado para mí, por acá tengo que pagarles alimentación, hospedaje y pues no es tan rentable, pero pa que han salido buenos muchachos, a algunos los conocía a otros no.	Yo allá (Bogotá) trabajo en lo que me salga, yo en sí no tengo trabajo fijo porque pues ahorita debemos saber también que la ciudad está complicada; ahorita por tanto emigrante de Venezuela, son demasiados y nos han perjudicado a unos como a otros. Mi hermano vive acá en la vereda, pero que, si de aquí a allá yo ya consigo un buen trabajo para ayudarlo, también le ayudaría con mucho gusto en Bogotá. La gente no valora el trabajo de las personas del campo, ya lo des menosprecian, por decirlo así; demasiado bajaron muchísimo las ventas lo que yo te decía si antes un bulto, una arroba de maíz valía por lo menos unos cincuenta mil pesos, ahorita vale veinte, quince mil pesos; ya quieren todo regalado, ósea el trabajo del campesino ya no vale, realmente en una ciudad. Pues imagínese que yo llegué aquí A Susacón Vereda Salitre, por cuestiones, de que le digo de trabajo, porque mi jefe le gustó mucho esta tierra una vez que vino de visita, ya que esta tierra sirve para sembrar matas de Durazno, si lo probó ya.... A bueno ahora le doy unos pa que lleve... [Risas].	digo (risas), ya como fuertes, así como nuestros padres antiguamente. Los muchachos digamos los jóvenes de ahora de nuestra época, ahorita los que estamos criándonos ya buscamos es más la ciudad que el campo porque ya uno dice no, es que el campo ya es muy duro. Ya que realmente vivo radicada en Bogotá, pues a mí me ha dado muy duro, por que como te digo dejar a mi familia; yo me voy, me da mucho guayabo como dicen, pero pues realmente saben que es por el futuro de uno. Yo creo que nuestros abuelos si de aquí allá viven serían los únicos que se quedarían, hasta nuestros propios papás. Mis papas son unos de ellos que dicen que no, ellos para la ciudad no se van, porque yo si les he insistido de que nos fuéramos para Bogotá y consiguiéramos allá y pues miráramos un futuro para todos y ya no se maltrataran más porque el campo gasta mucho a las personas y se enferman; por lo menos mis papás ya están enfermos. Ya no hay juventud; ellos no les gusta como uno el trabajo del campesino; nacen ya como cansados, como que no quieren trabajar. Por decir unos quieren estudiar afuera, entonces le piden
---	--	--

		a un familiar que los lleve y que les den él estudió allá y allá se quedan, eso, los muchachos son muy caprichosos y la verdad son muy pocos los que se devuelven. No. Eso los jóvenes hoy en día quieren otras cosas, en lo que he observado esto les aburre -y no crea acá se hace platica-, pero toca mucha entrega, ser uno muy juicioso y poco a poco ve uno -ahí sí como se dice- los frutos del esfuerzo y el trabajo. Realmente yo estoy acá mientras tanto, pero yo de vez en cuando estudio en la ciudad de Duitama, Atención Integral a la primera infancia. Yo creo que mis papás han tenido que trabajar duro en el campo y para yo seguir el mismo camino, no me parece. Sé que debo ser agradecida porque aquí yo nací, crecí y quiero mucho a mi municipio, a mi vereda, pero es que realmente esto es algo duro y como le decía no quiero vivir en la vereda, quiero estar en la ciudad con un hogar infantil y poder ejercer mi profesión que estoy estudiando. Y pues si es duro el campo, pero entonces es más sano, hay más tranquilidad; respira uno más aire puro, no hay tanta contaminación como en una ciudad, que uno vive estresado y que prácticamente allá a uno le toca como dicen rebuscársela de
--	--	---

		alguna manera, porque si tú no tienes pues paila, allá es grave, pero en sí en cierta forma el campo es muy bonito como para vivir. Los estudiantes de aquí del colegio, los papás ya los llevan a otros municipios a estudiar porque ellos dicen que el colegio como es agropecuario, que el colegio es malo, que el colegio esto. Yo quiero que se den cuenta que el trabajo del campesino finalmente es un trabajo como dicen para un guerreros porque todo lo que yo te digo, la gente menosprecia mucho al campesino como si no valieran; yo creo que todos somos iguales y que se den cuenta que realmente lo del campo vale la pena para no dejarlo perder.
--	--	---

Fuente. Elaboración del investigador.

Árbol de problemas

Con base en la referencia y datos frente a las opiniones, valoraciones, historias y narrativas desde contenidos, en los relatos de vida, la entrevista y los diarios de campo, ilustrados anteriormente, a continuación, se examinarán las causas y consecuencias principales, desde el orden sociopolítico, socioeconómico y sociocultural del fenómeno de Migración Rural Urbana:

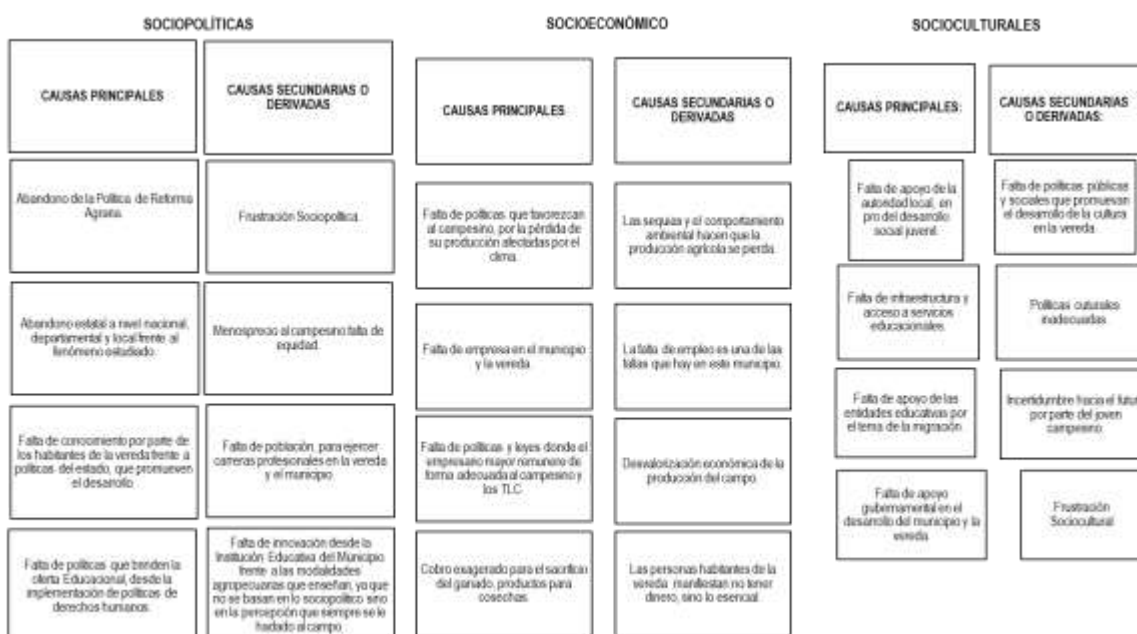
Tabla X. Encadenamiento de consecuencias

SOCIOPOLÍTICAS		SOCIOECONÓMICO		SOCIOCULTURALES	
Personas mayores olvidadas y abandonadas en la vereda Salitre.	Pérdida de relevo generacional.	Trabajo arduo en el campo por parte de los padres y las personas mayores para pagar arriendo y comida en la Universidad de los jóvenes en la ciudad.	Susacón como municipio puede llegar a convertirse en un corregimiento colombiano.	Desintegración Familiar.	Los adultos y personas mayores piensan que los niños y jóvenes nacen con otra fuerza física que les impide hacer labores del campo.
Preocupación del joven migrante al sector urbano, por no encontrar trabajo y estabilidad.	El joven ve el sector rural, para visitar más no para habitarlo.	El joven campesino de la vereda no tiene estabilidad laboral en la ciudad.	Producción y creación de empresa por parte de emigrantes a la vereda (agentes externos).	Pérdida de identidad cultural para las actividades agrarias del campo.	Sentimientos de culpa, nostalgia y dolor por estar lejos de sus familiares.
Búsqueda de mano de obra externa para las labores del campo en la vereda.	Casas destrozadas por el abandono.	No hay mano de obra para realizar las labores del campo.	Adquisición de tierras por parte de herencias familiares.	Pérdida de relevo generacional.	Abandono evidenciado en las casas deshabitadas y rotas.
Los padres de familia no quieren que los hijos hablen y trabajen en el campo.	Al joven de la vereda no le gusta las actividades agropecuarias y labores del campo.	Motivaciones de familiares del área rural a migrar a los jóvenes.		Ver la vereda Salitre como una zona vacacional más no de habitar.	Los jóvenes ven ejemplos de familiares que migraron y algunos les ha ido muy bien en la ciudad.
				Orgullo de los familiares por tener sus hijos estudiando en la ciudad.	Algunas personas no migraron por miedo a dejar a sus padres y familiares solos, hoy en día no se arrepienten, pero manifiestan que no era su proyecto de vida trazado.
				Los jóvenes no encuentran un futuro en la Vereda Salitre.	El esfuerzo que han hecho los padres para la crianza y labores del campo, hace que los jóvenes no quieran repetir la misma historia.

Migración rural urbana en jóvenes campesinos
de la Vereda Salitre municipio de Susacón
Boyacá 2019.

Fuente. Elaboración del investigador.

Tabla 2. Encadenamiento de causas



Fuente. Elaboración del investigador.

Con base en el árbol de problemas anterior, a continuación, se examinarán las causas principales del fenómeno de la migración rural-urbana de la vereda el Salitre evidenciadas en el mapa.

Análisis de las causas

Causas Sociopolíticas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre

Para nadie es un secreto que la producción primaria nacional se encuentra desestimulada, tanto para el pequeño, mediano y mega productor ya que el campo se ha vuelto poco rentable si se observa, el declive del campo es un resultado que ha dejado el abandono de la Política de Reforma Agraria, en donde los habitantes rurales como foco de estudio manifiestan sentir una frustración sociopolítica, puesto que esto da muestras del abandono estatal a nivel nacional, departamental y

local frente al fenómeno estudiado ya que el Estado se encuentra en mora de garantizar la labor del campesino y la posibilidad de emplearse en las labores del campo. De igual forma, debe generar plazas laborales alternativas para lograr el desarrollo de las regiones en torno a la industria, el turismo, el comercio y otros sectores que promuevan el desarrollo integral de las comunidades rurales.

Lo anterior, evidencia la falta de apoyo gubernamental en el desarrollo del municipio y la vereda, ya que desde el presente análisis y bajo la luz de la postura de Machado (2009), quien considera que para un desarrollo existe una falta de preocupación por el estudio de los temas básicos del sector rural, menciona la ausencia de políticas, ya que no se ha tenido en cuenta el sistema financiero para el sector, se han olvidado de que en realidad existe la pobreza rural.

Para ello, el alcalde del municipio de Susacón, Boyacá (2016-2019), informa que ha tratado de crear programas enfocados para los jóvenes y sus núcleos familiares, en otras palabras, jóvenes que tengan niños y no cuenten con vivienda propia, uno de los requisitos es que los padres o los abuelos les regalen un lote o parcela, y la alcaldía construye una casa prefabricada. Estas acciones dan cuenta de la buena intención dentro del cumplimiento de políticas sociales para con el sector rural. Sin embargo, acá se observa un proceso de asistencialismo que beneficia al joven, solo si ya son padres de familia. Analizando el tema es ver que el joven que no conforma familia no puede tener beneficios de los mencionados. Por tanto, la democracia no está presente y no es aportante al desarrollo social.

El Banco Mundial (2014), destaca algunas misiones, entre ellas, apoyar el desarrollo social, enfatizando con grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad como pobreza, bajo la implementación de instituciones formales, como plantea el Banco Mundial (2014), en instancias informales. Se puede evidenciar que la mayoría de los relatantes ahondan el tema de falta de oportunidades laborales, que no les brinda una actividad económica para suplir necesidades, lo que

evidencia que hace falta un nivel de empoderamiento de las redes de apoyo y las entidades gubernamentales que puede en una u otra forma, contribuir al desarrollo de la vereda.

Como se mencionaba anteriormente, la frustración sociopolítica, parte de una falta de conocimiento por parte de los habitantes de la vereda frente a políticas del Estado que promueven el desarrollo. Y, a la vez, la falta de población para ejercer carreras profesionales en la vereda y el municipio, a ello se suman la falta de políticas que brinden la oferta educacional, desde la implementación de políticas de derechos humanos. La opción para aquellos que tiene los medios de educarse y profesionalizarse, y para aquellos aventureros que por ir tras su sueño se desplazan a dichas ciudades en busca de un trabajo que les permita costearse su educación.

Por otro lado, se encuentra la falta de innovación desde la Institución Educativa del Municipio frente a la modalidad agropecuaria que enseña, ya que no se basan en lo sociopolítico sino en la percepción que siempre se le ha dado al campo, el cual es producir alimentos, cuidar ganados, pero lo social, su parte humana se ha invisibilizado. También, cabe aclarar, que, si bien el enfoque del colegio busca afianzar la ruralidad, la herramienta se queda corta; ya que para aquellos que sí quieren continuar con la vida del campo, pero de forma profesional, la oferta tampoco existe y también se deben desplazar a otras ciudades para alcanzar su titulación.

Causas Socioeconómicas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre

El alto costo de los insumos y los tratados de libre comercio (TLC), que traen productos extranjeros a precios irrisorios, el alto costo de producción y el bajo de la comercialización, los cambios climáticos, los temporales de invierno y verano que arruinan las cosechas, el bajo acceso al agua dado el calentamiento, la destrucción de los páramos, la deforestación y la contaminación de suelos y manantiales son solo algunos de los factores que afectan la producción rural y tienen al

borde de la quiebra a los sectores campesinos, y los han obligado a abandonar su labor tradicional, buscando nuevos rumbos en otros sectores productivos.

Esta situación se generaliza en todo el campo colombiano en una u otra medida, por lo que la vereda el Salitre del municipio de Susacón, Boyacá no es ajena a la misma. Para el caso de Salitre las personas habitantes de la vereda manifiestan no tener dinero, sino lo esencial. Analizando la situación actual del agro y cómo el campesinado cada vez tiene menos opciones de hacer productivas sus tierras y mucho menos de requerir personal para las faenas rurales, no es de extrañar que la oferta laboral agropecuaria escasee y que la gente vea sus ingresos y estabilidad económicos comprometidos.

Consecuentemente, el cobro exagerado para el sacrificio del ganado y productos para las cosechas, analizando el ejemplo de José, un señor de 50 años que compartió su relato de vida y quien menciona que él trabaja con el ganado. Cuenta que los permisos para llevar las bestias a los mataderos en el municipio de Soatá el cual está ubicado a una distancia en tiempo de hora y media aproximadamente de Susacón, el cobro de movilidad es costoso y que eso lo desmotiva, porque dura bastante tiempo cuidando sus vacas y toros, pero al momento de querer vender el ganado, no encuentra ganancia, aparte de lo que cobren en el matadero. Y que, por tanto, en ocasiones ha hecho el sacrificio del ganado clandestinamente.

Volvemos a reflexionar en cuanto a que sus hijos han observado esas situaciones en su diario vivir, y eso sigue siendo des-motivante para el joven, porque no se quieren ver en el plan de trabajar desde la informalidad por poder sacar ganancia del cuidado y las labores del campo. Cabe aclarar que la hija de José estudia Matemáticas en la UPTC de Tunja, y que se considera como una joven migrante del campo a la ciudad. Don José junto con su esposa Luz trabajan para pagar el arriendo, la alimentación y la Universidad de Leidy en Tunja. Lo mencionado es una causante de migración

rural-urbana, ya que no hay motivación en el trabajo agropecuario para el joven visto desde las experiencias de sus mayores.

Causas Socioculturales de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre

El municipio brinda una oferta muy reducida en opciones de profesionalización. Si bien el colegio es de vocación agraria, con la intención de incentivar que los jóvenes aprendan más de su labor diaria y se preparen para mantener la tradición rural, no todos quieren continuar por esa línea, sus intereses son otros, por lo que para alcanzar sus metas requieren desplazarse a otras ciudades donde la oferta educativa cumpla sus expectativas.

Si a eso agregamos que en el campo falta tecnificación y lograr que la labor rural se vuelva competitiva al industrializar la producción, podemos entonces, identificar otra falencia frente a la oferta de empleo que podría jalonar el desarrollo regional, como agente cultural. Por otro lado, el relato de la señora Melba, dice que no hay empleo, que no hay nada para hacer, ni en Susacón, y aplaude la decisión de su hija de haber migrado añadiendo que, se fue para “ser mejor persona”, probablemente esta expresión es alusiva al cumplir con los proyectos trazados de su hija. Sin embargo, es ver la magnitud desde el arraigo cultural que está poco presente en quienes habitan la vereda, y no es por cuestiones personales, sino por las problemáticas del contexto, especialmente, las económicas. Finalmente, menciona que en su época no había tantas oportunidades de estudio con los que cuenta el país en la actualidad, y que, si hubiese sido así, ella también había migrado, lo que indica que el sector educativo profesional es un gran atractivo para la juventud, que migra del campo a la ciudad.

Por otro lado, culturalmente se encuentra también la falta de población para ejercer carreras profesionales en la vereda y el municipio, caracterizada por la incertidumbre hacia el futuro por parte del joven campesino, para ello, a la luz de autores como Carton de Grammont (2009), quien

considera que es ahí donde se ve la migración como natural y que el fenómeno en sí mismo es una necesidad del hombre de innovar, crecer, desarrollarse, por darse un futuro distinto. Para ello, la señora Melba, da a conocer que su hija migró a la ciudad de Yopal en el departamento de Casanare, porque no encontró oportunidades académicas o laborales, caracterizándola como la problemática principal de la motivación de los jóvenes a migrar del campo a la ciudad. La hija de Melba es Tatiana quien meses atrás del relato de Melba, dio a conocer que ella no quería vivir en el campo, porque su proyecto de vida era estudiar en la ciudad, atención integral a la primera infancia, Tatiana considera que como en la vereda no hay casi niños y niñas, no ve relevante después de estudiar, devolverse al campo. Esto indica que, dentro del proceso de investigación, se observaron migraciones presentes.

Análisis de las consecuencias

Consecuencias Sociopolíticas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el Salitre

Iniciando, se encuentran las personas mayores olvidadas y abandonadas en la vereda Salitre. El fenómeno que se está analizando es la migración rural urbana, sin embargo, hay otros datos que no se pueden escapar dentro del presente análisis, y es que en lo observado hay bastante presencia de adultos mayores en la vereda contrario de la juventud, en todas las casas visitadas se encontraba entre una a tres personas mayores, quienes manifestaban sentirse solos, ya que muchos de los que tienen hijos informaban que cada uno tenía su camino tanto en el pueblo como en la capital boyacense o en la capital de Colombia.

A lo anterior y como consecuencias de la migración rural-urbana en jóvenes de la vereda Salitre, se le suma la motivación y consejos por parte de los padres y familia en general a que el joven migre. Un ejemplo de ello es el de Rosa, persona mayor, quien motiva a los jóvenes que migraron

a que no se devuelvan ya que tienen una “vida por delante”, comenta sentirse “achacada”, con niveles de salud bajos, mencionando lo siguiente: “ya uno no es igual como ustedes los jóvenes; a uno ya le duele todo, pero bueno ahí voy como le digo”. Aquí, se observa cómo las personas mayores son motivadoras para que los jóvenes campesinos migren a la ciudad, y es porque ellos a través de su experiencia saben que las políticas implementadas para el desarrollo rural no han sido cumplidas, saben que llevaron a cabo sacrificios que les permitió vivir en el campo, pero también conocen el nivel de satisfacción de vivir en el campo y llevar a cabo las labores pese a las dificultades.

Como consecuencia también se encuentra, el abandono del campo y con ello, la pérdida de relevo generacional, es por ello por lo que se considera que el campo se está quedando sin campesinos, sin labriegos. Los campos sembrados y el ganado en cría cada vez son más escasos, son pocos los que aún viven de la labor del campo, ya que es más costosa la producción que el beneficio de la venta, muchos solo cosechan y crían para el consumo propio.

De este modo, se evidencia el desarraigo de las tradiciones por la inexistencia del relevo generacional, entendiendo que el entorno rural no es solo un espacio para que el campesino cultive lo que en la ciudad se come, la verdad es nicho de saberes, cultura y tradición que se está extinguiendo con cada anciano campesino que fallece sin tener a quien legar sus saberes populares, dado que las nuevas generaciones se están yendo para la ciudad.

Consecuencias Socioeconómicas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el salitre

Como se informaba en el factor sociocultural frente a las consecuencias, en cuanto a la estabilidad laboral de los jóvenes en las metrópolis, se encuentra que el joven campesino de la vereda no tiene estabilidad laboral en la ciudad. Donde relatos como el de Yeny quien comparte que sus compañeros de estudio de bachillerato migraron a nivel nacional en ciudades como Tunja,

Duitama y Bogotá, y a países como, Argentina y Chile. Manifestando que ella, como migrante rural-urbana, radicada en la ciudad de Bogotá trabaja en lo que le salga, puesto que no tiene un trabajo estable. Revela que vivir en la ciudad está complicado. Es así como Reyes (2018), considera que migrar es una característica del individuo en su decisión por preservar el bienestar personal, pero que en ocasiones no hay planeación y se realiza hacia donde mayor facilidad tenga el desplazado. Se puede observar que el joven rural de Salitre en ocasiones no planea su migración rural-urbana, y llega a los centros urbanos a experimentar y buscar un trabajo.

Sin embargo, en cuestiones de oferta laboral se encuentra un dato relevante dentro de la vereda y es que existe producción y creación de empresa por parte de emigrantes a la vereda (agentes externos). El análisis frente al relato de vida de la Señora Herminia pone en tela de juicio el argumento que no hay oportunidades en la vereda, puesto que esta señora no es de Susacón, ni del departamento de Boyacá, y por cuestiones de trabajo, vive en Susacón, Vereda Salitre, administrando una microempresa de producción de durazno. Manifiesta que cuando llegó a la vereda le fue muy difícil conseguir mano de obra, ella tuvo que traer personal de Cúcuta y Norte de Santander para llevar a cabo las labores de siembra y producción, algunos pobladores migran del campo a la ciudad por falta de trabajo, pero la señora Herminia encontró trabajo en la Vereda Salitre.

Consecuencias Socioculturales de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda El Salitre

En este apartado se analiza el relato de Wilmer, un joven habitante de la Vereda Salitre da a conocer que a los jóvenes ya no les gusta el campo y poco a poco se va acabando, porque el campo y el trabajo “siempre es duro”. Manifestando que los jóvenes de hoy en día “ya no somos tan fuertes”, así como nuestros padres, que ellos sí les tocaba muy duro. En este aspecto encontramos la pertenencia que se tiene por las labores del campo, la interrelación en la conformación de

comunidad de la vereda Salitre, también, se analiza el aporte en el relato de vida encontrado en la señora Rosa una persona mayor, que manifiesta que en la vereda ya casi no hay juventud, porque según ella a los jóvenes ya no les gusta como a ella el trabajo del campesino; manifiesta que los jóvenes nacen “ya como cansados”, como que no quieren trabajar. Con base a Krause (2001), culturalmente, se está perdiendo no solo la fuerza de trabajo, sino la credibilidad del campesino por las nuevas generaciones como representantes del trabajo y las actividades rurales.

Finalizando con esta idea la señora Rosa indica que los jóvenes ahora quieren es estudiar, la mayoría se dejan apoyar de familiares que viven en la ciudad, que en su momento de juventud también fueron migrantes y la juventud termina quedándose en el casco urbano, manifiesta que esto puede comenzar por un capricho. Añade también que los adultos y personas mayores piensan que los niños y jóvenes nacen con otra fuerza física que les impide hacer labores del campo.

Por otro lado, se evidencia cómo la improductividad del campo interfiere en el desarrollo sociocultural del joven campesino, ya que no hay quien trabaje el campo. Los que saben cómo hacerlo están muy viejos para poder hacer frente a las faenas rurales; ya no tiene la energía. Y los que tienen la energía no saben cómo hacerlo y pocos están interesados en aprender; sus expectativas están en otro lado, porque el campo ya no les llama la atención o simplemente, porque se han concientizado que el campo es cada vez menos rentable y cada vez más sacrificado.

Por otro lado, cuando Sen (1998), ejemplifica que una de las necesidades básicas del ser humano es la alimentación y que esta se hace sentir a través del hambre, donde si no se suple dicha necesidad, ahí se estará incurriendo en la no libertad, por sus consecuencias en la salud. Como también desde lo material el hecho de vestir de manera adecuada, o contar con servicios públicos, como agua potable. A través de la observación participante realizada, se rescata que la vereda Salitre cuenta con un sistema de acueducto adecuado. Por otro lado, lo mencionado en los diarios de campo, cuando se decía que mientras el investigador colaboraba con algunas actividades del

campo con la señora Luz, se observaba la cantidad de alimentos para preparar, en la alacena en la cocina. Esto lleva a pensar que, aunque no en todos los casos, sí se observó que la alimentación es saludable y que la problemática en la vereda no es por falta de alimentación, vestimenta o servicios públicos, lo que indica que no es un causante de migración en la Vereda.

También hubo otro foco totalmente contrario y es la señora que vive sola y que al momento de la visita estaba cocinando hierbas para el almuerzo, lo que indica que es una consecuencia que ha dejado la migración rural-urbana por el abandono de algunos familiares.

Con base en lo anterior, se puede evidenciar que el migrante joven campesino, cuando llega a las metrópolis se enfrenta a un nuevo contexto donde las ofertas laborales no son las mejores y en varios casos no hay oferta laboral, es por ello por lo que empiezan a vivir cosas distintas a las acostumbradas como se mencionaba en el párrafo anterior, desde la vivienda, la alimentación y suplir necesidades básicas, que en la ciudad les es más complejo. Sin embargo, los jóvenes en sus relatos manifiestan que pese a esas circunstancias de la vida prefieren continuar en la ciudad porque tienen su convicción sociocultural de como dicen “salir adelante”. A esto se le agrega el sentimiento de culpa, nostalgia y dolor por estar lejos de sus familiares.

Lo anterior, es un factor emocional envuelto entre el arraigo y lo sociocultural, se trae a colación de nuevo el relato de Yeny, quien desde hace tres años vive en Bogotá y es oriunda de la vereda Salitre, ella aclara que quien migra, emocionalmente, es muy complicada la situación puesto que dejar a su familia en este caso sus papás y su hermano, no fue para nada fácil. Dice que ella puede indicar que sus abuelos si de aquí a un tiempo futuro están con vida, serían los únicos que se quedarían, manifiesta que ha intentado convencer a sus padres de migrar de Salitre a Bogotá.

Porque le cuesta venir de vacaciones y observar que sus papás con el pasar del tiempo se encuentran en niveles bajos de salud, insistiendo que se debe al esfuerzo de las labores del campo caracterizándolo como “se están matando y ya”. Aquí, se evidencia la preocupación de una hija

que vive en el sector urbano y que, para ella, por más que el campo produzca lo necesario, no suple la salud de sus padres. Como también se observa el arraigo sociocultural de sus padres en insistir que no van a migrar de la vereda.

De este modo, la migración rural-urbana en jóvenes campesinos trae consigo la pérdida del relevo generacional y con ello, el bajo desarrollo social del municipio. Teniendo en cuenta que la presente investigación recoge un fenómeno presente, en especial, en la Vereda el Salitre del municipio de Susacón, pero que afecta a todo el municipio.

El hecho de que los integrantes de la comunidad estén migrando, dejan el municipio con carencia en su potencial de desarrollo, pues con los jóvenes se va tanto el músculo necesario para las labores del campo -y las demás requeridas-, como el capital intelectual y social necesario para impulsar la región y hacerla productiva y emprendedora.

Sánchez (2007), considera que el migrante realiza su desplazamiento forjándose a un futuro, la persona en esta condición debe contar con recursos para llevar a cabo el proceso de migración, que con el tiempo se convierta en capital humano al momento de vivir en la ciudad multiplicando día con día los ingresos económicos, aportando al desarrollo personal e integral. Por su parte Esteban (2017), manifiesta que en la mentalidad del joven está en que “todo es posible”, así, que migrar se carga de emociones desde partir, la despedida. Como para otros está más la motivación de huir en pro de un sueño, que el joven siente que en su lugar de origen por el momento no lo pueden cumplir.

Otra de las situaciones socioculturales, es conocida como la motivación familiar que encuentran los jóvenes observando ejemplos de familiares que migraron y a algunos les ha ido muy bien en la ciudad. Desde el punto de vista antropológico de Esteva (2001), dio a conocer las razones de las dinámicas migratorias evidenció también las necesidades del migrante, en la búsqueda de su felicidad y satisfacción, aquí encontramos el relato de una joven que manifiesta que su meta es cumplir sueños y ser alguien en la vida, posiblemente dentro de su proyecto de vida no estar en la

ciudad, no le permitiría como dice “ser alguien en la vida”, esta misma relatante narra que los hermanos de 28, 27 y 26 años ya migraron por cuestiones académicas, ella ve en sus hermanos una motivación de ir a estudiar a la universidad.

A comparación de lo mencionado anteriormente, en la misma línea se encuentra que el esfuerzo que han hecho los padres para la crianza y labores del campo hace que los jóvenes no quieran repetir la misma historia. Para ellos, relatos como el de Mabel, quien dice que vive con los padres y la hermana, pero porque le hacen falta, enfatiza en que a ella no le gusta vivir en la vereda, se cuestiona en donde va a trabajar. Y muestra desinterés por la experiencia que ha observado de la vida del campo de sus padres, manifestando que ellos siempre han trabajado duro en el campo y que ella no quiere seguir el mismo camino, porque ha podido observar lo desgastante que es el campo.

Con lo anterior, se encuentran dos extremos: quienes poseen el recurso de la mano de obra en las actividades del campo; y quienes por su edad ya no lo pueden hacer. Un ejemplo de ello es una señora que al momento del investigador social visitarla en su domicilio se encuentra que para su alimentación en este caso su almuerzo, ella se encontraba cocinando hiervas. Sin embargo, la señora tiene su tierra, extensa, su casa, cuenta con los servicios, pero no cuenta con la fuerza de mano de obra para llevar a cabo cultivos para su consumo humano.

En este análisis podemos ver que los jóvenes que habitan en la vereda evidencian realidades y no quieren pasar por situaciones de dificultad con el tiempo, lo cual es caracterizado como causante de la migración. Melba en su relato recuerda las palabras de su hija diciéndole: “mamá, muy bien yo me estoy al lado suyo, la comida, el vestido no me va a hacer falta, pero igual yo necesito de algo para salir más adelante, yo necesito crear mi futuro, porque al pie suyo se me va mi juventud y después yo que hago”.

Estrategias que permitan mitigar o transformar en forma positiva los efectos de este fenómeno

El municipio de Susacón requiere establecer los mecanismos tendientes a garantizar a sus pobladores -en especial los de la vereda el Salitre- las condiciones necesarias para permanecer en el municipio, hacerse parte productiva y decisiva en el desarrollo de este.

Para lograrlo se requiere de políticas públicas que transversalicen el problema y le den respuesta desde las diferentes esferas, es decir, la garantía para los pobladores y las soluciones deben abarcar desde la salud, la educación, el trabajo, la cultura, la movilidad, y todos aquellos aspectos sin los cuales es imposible siquiera pensar en un verdadero desarrollo social.

De igual forma, se debe conminar a todos los estamentos e instituciones -públicas y privadas-, a todos y cada uno de los miembros de la comunidad Susaconense a apersonarse de la situación, entender el alcance del fenómeno, y cómo va a afectar a un más a futuro el municipio. Por lo que se requiere que todos los actores sociales aporten en soluciones y se integren a partir de la desestimulación de la migración de sus gentes.

Finalmente, el Estado haga presencia y a través de la gestión logre que se generen proyectos, programas y planes que incentiven el desarrollo rural, el crecimiento social y que además se enfoquen en el rescate de los saberes, la cultura y tradiciones propios de la región, para no perder la memoria de los mayores que aún quedan en el municipio. Evidenciando lo anterior es necesario también pensar el desarrollo de capacidad y la posibilidad de agenciamiento de las comunidades, desde la garantía de derechos y apoyo del estado para que estas formas de desarrollo tengan lugar, importante.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y HALLAZGOS

Ya analizadas las causas de la migración rural urbana de los jóvenes de la vereda el Salitre del municipio de Susacón-Boyacá y sus efectos en el desarrollo económico, social y cultural, se plantean las siguientes conclusiones y hallazgos:

Machado (2009) y Reyes (2018), muestran cómo se ha llevado a reestructurar todas las labores del campo a partir de las demandas planteadas por la urbanización acelerada del país. Para los campesinos que aún quedan en la vereda, el campo es el de hace cuarenta años, es decir, agricultura y ganadería. Para los nuevos habitantes rurales, el campo es mucho más que eso: es agroturismo, ecoturismo, industria de transformación, reserva eco ambiental, entre otros. Para que los jóvenes quisieran volver a la vereda o permanecer en ella se requiere: por un lado, una visión de este tipo, es decir, de la nueva ruralidad; y, por otro, que el campo vuelva a ser rentable. Entonces, no se trata de consejos a los campesinos para que desestimen la migración, sino de políticas que verdaderamente presenten opciones a los jóvenes. Y, el municipio de Susacón con sus escasos recursos está incapacitado para desarrollar estas políticas por su cuenta.

Como Reyes (2018), menciona, se ha concebido el campo desde lo agrícola y lo pecuario, y no se ha apoyado la idea de que lo rural excede lo agropecuario, que si bien es cierto es un entorno complejo donde se comprenden actividades económicas, que a la vez, se le ha puesto una brecha de división de campo ciudad, pero que por más independientes que sean entre sí, el desarrollo rural es función del desarrollo urbano. Sin embargo, los migrantes en su momento de juventud, y quienes hoy en día habitan en la vereda como adultos, dan a conocer que cuando se es joven la ciudad es la luz del camino por sus atractivos, que con el tiempo se dan cuenta que la ciudad en palabras de

ellos “es berraca”, refiriéndose a que no había como el campo donde su trabajo agropecuario les permitió llevar a cabo sus proyectos de vida en el sector rural.

Entonces, lo rural excede lo agropecuario, pero también es muy cierto que lo agropecuario es una esencia del campesinado colombiano, que permite un desarrollo personal integral, donde las personas que alguna vez migraron de la vereda hoy en día viven allí y manifiestan que les fue necesario volver porque lo que quería de la ciudad fue complejo de conseguir.

Otro aporte al análisis de información desde el Plan de Desarrollo de Colombia (2018-2022), quienes asumen el desarrollo basados en la legalidad, emprendimiento y equidad, visionándose hacia un Desarrollo Sostenible para el año 2030 y a la vez pensando en el desarrollo regenerativo. A ese desarrollo se le suma el alcalde de Susacón, quien mostró su interés en fomentar en los jóvenes y en general el sector campesino, microempresas que permitan el desarrollo del municipio y sus veredas, para ello, habla de la implementación de parcelas de plántulas de duraznos, ovinos, caprinos y gallinas, huevos, donde los jóvenes produzcan en el campo y el mismo municipio se encargaría de comprarlos para poderlos distribuir. Estas son iniciativas que hasta el momento no se han desarrollado, y volvemos al tema, que en el papel todo está plasmado, pero en la ejecución falta acción por parte del Estado y conocimiento por parte del campesinado colombiano.

También se encuentra que a los jóvenes que salen del colegio y que tienen la oportunidad de ir a estudiar, la alcaldía les colabora con una ayuda para la universidad, aclarando que esa ayuda no es un 100% ni por todo el tiempo de estudio, ya que solo va en un comienzo, después el joven asumirá los gastos posteriores, manifestando que esta ha sido la ayuda más amplia para los jóvenes. Deteniéndonos en la presente idea volvemos a entender que es importante toda clase de ayuda, pero que no son las pertinentes, ni tampoco aportantes a que el fenómeno de la migración se mitigue. Cabe resaltar la intensión de la alcaldía, como mencionaba Machado (2009) se deben tener en cuenta la importancia de generar divisas, con diversidad de empleos que posibiliten que el

campesinado colombiano reciba ingresos que le permitan contribuir a su desarrollo personal y social, esto es un gran aporte a la paz, partiendo desde la democracia y la igualdad del ser humano.

Además, Neef (1986), da a conocer que las políticas no han sido concretas ni guiadas a un desarrollo a escala humana. El subdesarrollo está presente en todos estos procesos y quienes están administrando los recursos del pueblo no han afrontado los elementos decisivos en la generación y asignación de recursos que sean alcanzables frente a los objetivos de desarrollo social, en este caso de los jóvenes campesinos y el sector rural de Susacón y la Vereda Salitre. De este modo, será importante llevar a cabo el proceso propuesto por Escobar (2007) desde la evaluación continua de la productividad del aparato de desarrollo el cual tiene que ser constante para encontrar los resultados esperados en pro y bienestar comunitario.

Por otro lado, se evidencia que para la mano de obra y labores del campo en la vereda Salitre, no se cuenta con personal, y en especial, jóvenes, lo que indica el nivel creciente de la migración rural urbana en jóvenes campesinos. Trayendo a colación a Machado (2009) se puede ver la importancia de aplicar su teoría en cuanto a que el Estado maneja varios instrumentos financieros, económicos, técnicos y de desarrollo social, los cuales se establecen con el objetivo de estimular la adaptación, la adquisición y la generación de nuevas tecnologías, de aporte al desarrollo social, lo importante sería implementarlo en Susacón y así abordar proyectos para los jóvenes como parte del desarrollo social comunitario.

Como se evidencia, es notorio el abandono a las personas mayores y es una realidad encontrada en la presente investigación, donde tanto hombres como mujeres de edades avanzadas no tienen quienes cuiden de ellos, problemática social grande, ya que la población de las personas mayores debe de ser visibiliza y trabajada en pro de construir mecanismos que mejoren sus calidad de vida desde el cuidado integral.

Consecuentemente, se trae a colación el último relato, que aunque no es una verdad absoluta sí es importante mencionar en el presente y es que según los habitantes de la vereda se ha escuchado, que el municipio de Susacón con el tiempo puede llegar a convertirse en un corregimiento, por el nivel de despoblación, aunque es un tema que se ha dado en pocos lugares, sí puede ser una consecuencia con el tiempo de la migración rural-urbana masiva, lo que le preocupa a Claudia, que de ser así, los recursos económicos que envía el Estado, bajarían y ahí si se encontraría situaciones de precariedad, aunque es un tema extenso, se menciona en el presente análisis informando que los mismos habitantes conocen la realidad de la migración pero se sienten cruzados de brazos, porque no saben cómo trabajar en pro de disminuir tal índice.

Finalmente, se evidenció que los jóvenes campesinos expresan que quieren estudiar, pero no muestran querer profesionalizarse en ninguna línea agraria o pecuaria; tienen otros objetivos que implican desplazarse a otras ciudades para estudiar carreras diferentes e incluyen la salud, la educación las ingenierías, otras, y en sus planes no incluyen regresar para ejercer.

GLOSARIO

Aculturación. Adopción progresiva de elementos de una cultura extranjera (ideas, términos, valores, normas, conductas, instituciones) por personas, grupos o clases de una cultura determinada. La adaptación parcial o total es el resultado de contactos e interacciones entre diferentes culturas a través de la migración y de las relaciones comerciales (OIM, 2006).

Adaptación: Proceso de modificación de algunas o de todas las creencias personales y/o actitudes a fin de ajustarse a las nuevas condiciones de vida. (UE, 2012)

Cultura: García (2007) define el concepto de cultura como el conjunto de costumbres, conocimientos, valores, creencias, disposiciones morales e instituciones propias de un colectivo, de un grupo o de un pueblo determinado. Este conjunto de elementos se va transmitiendo de unos seres humanos a otros en tanto que miembros de la sociedad.

Desarrollo social. Se centra en la necesidad de poner en primer lugar a las personas en los procesos de desarrollo. La pobreza no es solo un tema sobre los ingresos bajos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia.

El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones frente a los ciudadanos.

Al asociar los Gobiernos, las comunidades, la sociedad civil, el sector privado y los marginados, incluidos los pueblos indígenas y las personas con discapacidad, el desarrollo social transforma la compleja relación entre las sociedades y los Estados en intervenciones concretas. Las pruebas

empíricas y la experiencia en operaciones indican que el desarrollo social promueve el crecimiento económico y mejora las intervenciones y la calidad de vida (Schrader-King, 2017)

Desplazados internos. Personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a huir o dejar sus hogares o su residencia habitual, particularmente, como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, situación de violencia generalizada, violación de los derechos humanos o desastres naturales o humanos y que no han atravesado una frontera de un Estado internacionalmente reconocido. (Principios Rectores de los desplazamientos internos, Doc. ONU, E/CN.4/1998/53/Add.2.) (OIM, 2006)

Desplazamiento. Traslado forzoso de una persona de su hogar o país debido, por lo general, a conflictos armados o desastres naturales (OIM, 2006).

Emigración. Acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Las normas internacionales de derechos humanos establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales (OIM, 2006).

Estado. Entidad política con jurisdicción legal y control efectivo sobre un territorio definido, con la autoridad para adoptar decisiones colectivas en relación con una población permanente, con el monopolio del uso legítimo de la fuerza y con un Gobierno internacionalmente reconocido que interactúa o tiene la capacidad de interactuar en relaciones formales con otras entidades. Los criterios que confieren la calidad de Estado, según el derecho internacional, son una población permanente, un territorio determinado, un gobierno y la capacidad para actuar en relaciones con los demás Estados. (Art. 1 de la Convención sobre Derechos y Deberes de los Estados, de 1933) (OIM, 2006).

Éxodo. Movimientos en grupo, aislados y esporádicos, fuera del país de origen. Éxodo en masa es un movimiento de un gran número de personas o una parte de una comunidad en un momento determinado (OIM, 2006).

Feminización de la migración. Creciente participación de la mujer en los movimientos migratorios. Las mujeres se desplazan hoy con mayor independencia y ya no en relación con su posición familiar o bajo la autoridad del hombre (OIM, 2006). La feminización de la inmigración es una realidad que se va constatando en los últimos años y que consiste en que el porcentaje de mujeres inmigradas ha ido aumentando notablemente. Dicha feminización plantea retos específicos a las políticas de integración que deben incluir la transversalidad de la perspectiva de género (Iniciativa Comunitaria EQUAL, 2007).

Jóvenes. Según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país (UNESCO).

Migración. Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos (OIM, 2006).

Migrante. A nivel internacional no hay una definición universalmente aceptada del término “migrante.” Este término abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por “razones de conveniencia personal” y sin intervención de factores externos que le obliguen a ello. Así, este término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias (OIM, 2006).

Migrante por pobreza. Individuo forzado a migrar por necesidades económicas (UE, 2012).

Migrante rural-rural: Migrante interno que se desplaza de una zona rural a otra zona rural (OIM, 2006).

Migrante rural-urbano. Migrante interno que se desplaza de una zona rural a una zona urbana.

Ver también migración interna (OIM, 2006)

Migrante urbano-rural. Migrante interno que se desplaza de una zona urbana a una zona rural a los fines de un “nuevo asentamiento” o como migración de regreso para aquellos que fueron migrantes rural-urbano (UE, 2012)

Migrante urbano-urbano. Migrante interno que se desplaza de una zona urbana a otra, generalmente por razones de trabajo (UE, 2012)

Persona Mayor: Las personas mayores son sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia y su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Las personas envejecen de múltiples maneras dependiendo de las experiencias, eventos cruciales y transiciones afrontadas durante sus cursos de vida, es decir, implica procesos de desarrollo y de deterioro. Generalmente, una persona adulta mayor es una persona de 60 años o más de edad (MINSALUD, 2018).

REFERENCIAS

- Alcalá-Sánchez, I. G. y Martínez Campos, S. A. (2012). *La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo*. Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables". Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_07/a7p11.pdf
- Alvarado, L. y García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, número 2. Caracas, Venezuela.
- Ander-egg, Ezequiel (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor
- Banco Mundial. (2014). *Desarrollo social, resultados del sector*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/14/social-development-results-profile>
- Cathcart Roca, M. L., Martínez Tena, A. d. y Brito Semedo, M. E. (2014). *Migraciones y retornos. una mirada desde la sociología*. revista caribeña de ciencias sociales. Recuperado de <http://xn-caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/migraciones.pdf>

Consejo privado de competitividad. (2013 - 2014). *Informe nacional de competitividad*.

Recuperado de https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142266_Informe_Nacional_de_Competitividad_2013_2014.pdf

Corral, A. M. (2015). *¿Qué es el Análisis Documental?* GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Recuperado de <https://archivisticafacil.wordpress.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/>

Durston, J. (1997). La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. En E. Cohen (Aut.). *Educación, eficiencia y equidad*. (pp. 68-84). Santiago, Chile: Ediciones SUR.

Recuperado de <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=714>

Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo*.

Recuperado de: <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

Esteban, M. L. (2017). *La maleta del emigrante – Psicología y migración. Psicología y psicoanálisis en Tenerife*. Recuperado de: <https://www.lauraesteban.es/la-maleta-del-emigrante/>

Esteve Fabregat, C. (2001). Migración y cambio social. Número extraordinario dedicado al III Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio) *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-1.htm>

Ferrer, J. (2010). *Técnicas de la investigación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A. y Minotta Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial/La caracterización en su vertiente cualitativa. *Revista Investigación y Desarrollo*. Vol. 22 (No 2).

Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/5595/7460>

- García Vargas, Oscar Humberto. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional *Pensamiento & Gestión*, núm. 22, 2007, p. 0 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602204.pdf>
- Glosario Geografía Humana. (2016). *Desagrarización*. Recuperado de <https://glosarios.servidor-alicante.com/geografia-humana/desagrarizacion>
- González, Y. (2003), Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva Antropología*, vol. XIX, núm. 63, pp. 153-175. Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/159/15906308.pdf>
- Grammont, H. (may. /ago. de 2009). La desagrarización del campo mexicano. *Convergencia*, 16(50).
- Granados Jiménez, J. (2010). *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: Una aproximación desde algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años*. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis27.pdf>
- Hernández, F. (2007). *Los efectos psicológicos de la migración* – entrevista con el psicólogo coordinador de AIPC-pandora. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1557
- Fernández, C., Hernández Sampieri, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Iniciativa Comunitaria EQUAL. (2007). *Glosario de términos de integración de inmigrantes*. Recuperado de:

<https://conocimientoabierto.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/1323/1/Glosario%20de%20%C3%A9rminos%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20inmigrantes.pdf>

Jiménez, B. y Tejada, J. (2004). *Procesos y métodos de investigación*. (CIFO, Ed.) Modulo VI: Investigación e innovación formativas. Obtenido de http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/Procesos_y_metodos_de_investigacion.pdf

Jurado, C. y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10(1), pp. 63-77. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>

Kessler, G. (2005). *Definición de la juventud rural*. Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en américa latina. Recuperado de <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>

Krause. M. (2001). *Hacia una redefinición del concepto de comunidad*. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26410205.pdf>

Machado, A. (2009). *La reforma rural, una deuda social y política*. Recuperado de <http://www.cid.unal.edu.co/cidnews/archivos/ReformaRural.pdf>

Machado, A. (1990). *Estrategias y políticas para el desarrollo agropecuario*. MIN AGRICULTURA Informe Final de la Misión de Estudios del Sector Agropecuario.

Martínez, J. (2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2535/S2008126.pdf?sequence=1>

Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro*. Recuperado de: http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

- MINSALUD. (2018). *Envejecimiento y Vejez*. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>
- Muñoz, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*. Vol. 1(no. 1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100006
- Naranjo, G. y Hurtado, D. (2002). El derecho a la ciudad migrantes y desplazados en las ciudades colombianas. Recuperado de: https://www.academia.edu/24292495/El_derecho_a_la_ciudad._Migrantes_y_desplazados_en_las_ciudades_colombianas
- OIM. (2006). *Glosario sobre Migración*. (R. Perruchoud, Ed.) Derecho Internacional para las Pally, A. (2012). Migración del campo a la ciudad. Periódico de circulación nacional La Patria. Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf
- Pally (2012). Migración del campo a la ciudad. *LA PATRIA, Revista Dominical*. Recuperado de: <https://www.lapatriaenlinea.com/?t=migracion-del-campo-a-la-ciudad¬a=93454>
- Perdomo, D. (2015). *¿Qué hace falta en el campo para evitar la migración?* Recuperado de: <https://www.radionacional.co/noticia/migracion-del-campo-a-la-ciudad/que-hace-falta-en-el-campo-para-evitar-la-migracion>
- Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018). *Todos por un nuevo país. Paz, Equidad, Educación*. Recuperado de: <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>

- Plata, A. (2010). Consideraciones temáticas en torno al estudio contemporáneo de la migración ilegal internacional. *Salud & Sociedad*, 1 (2), 145-156. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463008.pdf>
- Preciado, J. (2006). *Ruralidad y conflicto en Colombia: retos y desafíos para reorientar el escenario rural*. GASP. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/4334/6343>
- Reyes, A. (2016). La reforma rural para la paz. *Revista Autonomía Territorial*. (5). Recuperado de <https://alejandroreyesposada.wordpress.com/2016/05/05/la-reforma-rural-para-la-paz/>
- Reyes, A. (2018). EL DESARROLLO RURAL CON ENFOQUE TERRITORIAL. Recuperado de: <https://alejandroreyesposada.wordpress.com/2018/09/04/el-desarrollo-rural-con-enfoque-territorial/>
- Rodríguez, F., Azcona, G., Cummins, M. y Fuentes, R (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009 Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos*. Publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf
- Sánchez, A. (2007). *Inmigración, necesidades y acceso a los servicios y recursos: los inmigrantes ucranianos en los procesos de inserción en la Comunidad Autónoma de Murcia*. Universidad de Murcia. Departamento de sociología y Política Social, T. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/11045;jsessionid=2AF82346773509902BEF69F9D5B029EA>
- Sandoval, C. (2002). *La investigación Cualitativa*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

- Schrader-King, K. (2017). *Desarrollo social*. El grupo del Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Sen, A. (1998). *El desarrollo como libertad*. Distrito Federal, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Taylor, S y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España. Novagrafik, S.L. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Tobar, A. (2012). *Una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración*. FLACSO. Recuperado de <https://www.flacso.org/secretaria-general/una-aproximaci-n-reacciones-psicologicas-migraci-n>
- UE. (2012). *Glosario sobre Migración y Asilo 2.0 Un instrumento para una mayor comparabilidad*. COMISIÓN EUROPEA. Red Europea de Migraciones - EMN. Recuperado de http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/redeuropeamigracion/glosario/EMN_Glossary_ES_Version.pdf
- UNESCO. (2009). *Estructura de los informes* (Norma 31). Patrimonio Cultural Subacuático/Manual de la UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/structure-of-a-report-rule-31/>
- UNESCO. (s.f.). *La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes*. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

Urquijo, M. (2014). *La teoría de las capacidades de Amartya Sen*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Steven%20Daza%20Sandoval/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Steven%20Daza%20Sandoval/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20(4).pdf)

Vargas, B. (2013). Retornos a la educación y migración rural-urbana. *Revista Desarrollo y sociedad*. Bogotá: UNIANDES (72). Recuperado de:
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.72.5>