



Centro Cooperador de la UNESCO para Niñez Temprana en América Latina

Actividades Especiales

***Pautas de interacción para padres
y madres de niños/as de 3-6 años***

Inés Arango de Castaño

Proyecto Editorial CINDE

El CINDE, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, es una organización sin ánimo de lucro aprobada por el Gobierno Colombiano, cuyo campo de acción cubre la realización de proyectos de desarrollo humano, educativo y social, como base para la solución de problemas existentes en los grupos humanos con menor acceso a los recursos, así como la capacitación de personal para el desarrollo de proyectos en esos campos.

Copyright © Cuarta edición, versión preliminar, CINDE, 1998

Todos los derechos de esta publicación están reservados, incluidos el de la reproducción total, o parcial, en cualquier forma, mediante la aplicación de la legislación específica. Está editada y publicada conforme a acuerdo entre CINDE y los autores.

Dirección Técnica: *Glen Nimnicht, Marta Arango.*

Revisión editorial: *Gloria Carvalho.*

Revisión de estilo y corrección: *Gloria Carvalho, Yolanda Aguilar M.*

Ilustraciones: *Rodrigo García.*

Diagramación: *Hernán Sepúlveda.*

*Impreso en CINDE,
Medellín, Colombia*

Actividades para realizar durante la semana

Son aquellas que se pueden practicar en cualquier momento con el niño, éstas deben partir de la interacción natural adulto-niño, lo que incidirá en el cambio de comportamiento y en el desarrollo del autoconcepto realista de ambos.

Se logra el desarrollo de habilidades en el niño, como la del lenguaje, la creatividad, la flexibilidad mental para resolver problemas y la adquisición de muchos conceptos, de una manera muy sencilla. Para esto cualquier madre que tenga deseo de crecer con su hijo lo puede hacer en la práctica de actividades de la vida cotidiana, aprovechando todo momento y toda circunstancia.

Actividades ocasionales

Hay actividades que no se dan en la rutina diaria y puede que no sea necesario practicarlas ni siquiera una vez en la semana, pero por esto no dejan de ser tan importantes. Se deben practicar de una manera muy positiva y cariñosa, que permita como las anteriores, producir efectos en la relación madre-hijo, adulto-niño. Estas se presentan ocasionalmente, en momentos muy específicos y a veces en momentos críticos; de ahí se deriva la importancia de la forma como deben practicarse. De la forma apropiada o inapropiada en que se da determinada actividad dependerán los resultados que luego van a influir en la personalidad y en el autoconcepto del niño.

Pueden incluirse en las actividades ocasionales las que se deriven de temas tales como nutrición, salud, saneamiento ambiental, y que de alguna manera vayan a mejorar el ambiente donde el niño se desarrolla.

Dígale al niño/a lo que le gusta de él

- Su manera de ser, sus actuaciones, su sonrisa
- Cuando haga algo que a Usted le agrade hágaselo saber
- Cuando realice un trabajo por iniciativa propia, demuéstrole su aprobación



Utilice más racionalmente la palabra no, o equilibre la utilización de los si y los no

Ejemplo:

Evite decir:

- No salgas a la calle
- No me molestes

Diga más bien

- Quédate en la casa, invita a tus amigos a jugar dentro de la casa
- Ahora te atiendo, espera a que me desocupe



Juegue con el niño/a buscando palabras que den la idea de acción o movimiento

- Ejemplo:
 - correr
 - nadar
 - caminar



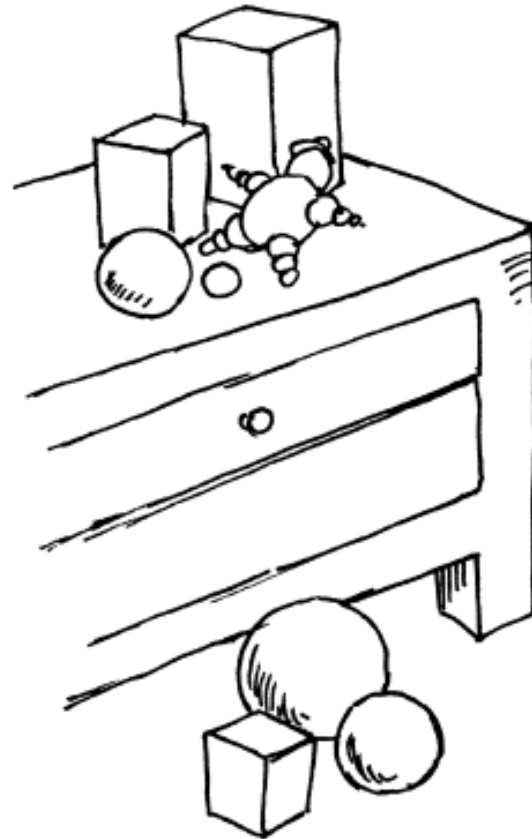
Juegue con el niño/a buscando palabras que den la idea de una o de varias cosas

- Ejemplo:
mata - matas
mesa - mesas
niño/a - niños/as
carro - carros



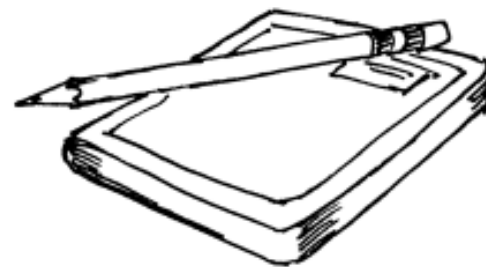
Juego con el niño/a buscando palabras que den la idea de posición

- Ejemplo:
arriba - abajo
alto - bajo
encima - debajo
parado - sentado



Juegue con el niño/a buscando palabras que tengan alguna correspondencia

- Ejemplo:
zapato - media
plato - pocillo
cuaderno - lápiz
pijama - cama
jabón - agua



Permita que el niño/a conozca su familia

- Enséñele el nombre completo de sus padres y hermanos
- Explíqueme el parentesco que lo une a sus familiares
- Déle a conocer sus antepasados y los valores de su familia
- Cuénteles historias de sus padres, abuelos y otros familiares



Evite castigarlo cuando cometa un error



- Describale el comportamiento adecuado

- Explíquelo cuál fue su error y asegúrele que usted esta seguro de que en otra oportunidad podrá hacerlo bien

- Cuando usted cometa un error no tema excusarse ante él

Enséñele al niño/a donde vive



- La dirección de la casa, el teléfono, el nombre del barrio o sector donde vive
- Pasee con él por el barrio mostrándole los lugares principales: tienda, farmacia, iglesia, canchas, escuela, entre otros
- Háblele y familiarícelo con sus vecinos más inmediatos

Déle oportunidad de hacer un trabajo sin su intervención



- Déjele desarrollar su estilo, de acuerdo a su personalidad y potencial creativo
- Proporciónele los medios y recursos necesarios para realizar su trabajo

Inspírele seguridad cuando sienta temor por la noche



- Evite reprenderlo antes de acostarse
- Acompáñelo un momento cuéntele cuentos, déjelo dormir con luz si lo prefiere
- Cobíjelo, bríndele su cariño

Estimule y valore oportunamente toda actividad que realice el niño/a

- Dígale que le agrada su obra
- Anímelo, déle ideas que mejoren la calidad de sus trabajos
- Desarrolle con él otras actividades que enriquezcan su imaginación
- Póngale otras tareas similares para lograr mayor habilidad



Evite burlarse del niño/a



- Ayúdelo cuando algo le sale mal
- Cuando lllore evite frases como: "Los grandes no lloran"
- Entérese del motivo del llanto y ayúdele a superar su angustia

Explíquelo al niño/a algunos problemas familiares

- Déle explicaciones sencillas acerca de las discusiones o diferencias que él haya evidenciado entre sus padres u otros adultos, él comprenderá el por qué de muchos comportamientos humanos
- Evite culpar a alguien en particular cuando cuente el conflicto



Permita que el niño/a descubra por sí mismo

- Facilítele revistas, libros y objetos seguros para que los manipule libremente
- Muéstrole objetos que él conozca, pregúntele el nombre del objeto y su uso
- Dígale el nombre de los objetos y lugares que son nuevos para él y enséñele su uso y utilidad
- Pregúntele acerca del funcionamiento de las cosas. Ayúdele dándole pistas



Estimule la creatividad del niño/a



- Permita que juegue con recursos del ambiente y materiales de desecho
- Permítale jugar en su lugar preferido
- Designe un lugar dentro de la casa para que él juegue, con barro, hojas secas, madera, cajas...
- Enséñele a ordenar el lugar donde juega

Permita que dentro de ciertos límites él tome sus propias decisiones

- ❑ Ofrézcale opciones en los que pueda escoger y permítale que se decida por alguno de ellos
- ❑ Déjelo elegir libremente la ropa que quiera usar
- ❑ Permítale elegir la actividad que quiera realizar en sus momentos de juego o de ayuda en los oficios de la casa
- ❑ Pida su opinión cuando estén decidiendo acerca de donde ir a pasear



Demuéstrele su cariño con palabras y acciones

- Oprima su brazo suavemente, bésele, sonríale, cárguele, juegue con él
- Dígale cuánto lo quiere



Ayúdele a aclarar sus dificultades y colabórele en la solución de sus problemas

- ❑ Observe al niño/a y aprenda a reconocer cuando tiene dificultades
- ❑ Pregúntele si desea colaboración
- ❑ Oriéntelo, haciéndole preguntas acerca del asunto que le está afectando
- ❑ Déle sus opiniones y muéstrelle opciones para que el acoja la que quiera



Prometa al niño/a sólo lo que esté dentro de sus posibilidades

- Evite hacerle promesas que no pueda cumplir
- Cumpla lo que promete: sea castigo o premio



Aumente la dificultad de las actividades en la medida que el niño/a crece y progresa en su desarrollo

- ❑ Defina con el niño/a nuevas responsabilidades
- ❑ Propicie que experimente nuevos trabajos
- ❑ Verifique el cumplimiento de los trabajos asignados al niño/a
- ❑ Felicítelo por sus logros o revise con él sus dificultades
- ❑ Déle oportunidad de valerse por sí mismo



Déle oportunidad de cooperar en los trabajos hogareños



- Déle ideas de cómo cooperar con su propia organización: recoger sus juguetes, llevar la basura al recipiente adecuado, guardar sus zapatos
- Permita que él esté presente y le colabore cuando usted realiza algún oficio
- Asígnele una obligación diaria que él pueda cumplir

Sea consistente en el trato con el niño/a

- Procure ser firme en sus decisiones y coherente en sus acciones
- Evite las actitudes o palabras que pueda luego reprobar en el niño
- No lo castigue por algo que antes celebró o alabó



Facilite una interacción sana del niño/a con otros niños/as



- Háblele de las cosas positivas que hace el niño/a
- Evite compararlo con otros niños/as
- Evite recalcar sus defectos o destacar exageradamente sus cualidades

Trate de tener actitudes positivas y delicadas cuando se dirija al niño/a



- Procure usar palabras de aprecio, estímulo y cariño
- Evite los gritos y frases despectivas, irónicas o de burla