

# MÁS ALLÁ DE LO CONVENCIONAL, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES REDEFINIENDO EL RECONOCIMIENTO Y EL AUTORRECONOCIMIENTO EN LA INFANCIA

## RESUMEN

Este artículo surge como resultado de una investigación que examina cómo la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del reconocimiento de Axel Honneth pueden ser integradas en el contexto educativo para estimular el desarrollo integral de los estudiantes. Se propone que, al reconocer y potenciar las diversas capacidades individuales de los niños y las niñas, se promueve un ambiente educativo donde se valora la particularidad de cada estudiante, favoreciendo la construcción de una autoestima positiva y la confianza en sí mismos. La investigación utilizó una metodología basada en un paradigma crítico y un enfoque cualitativo, utilizando un diseño exploratorio que incluye varias fases colaborativas. Los resultados sugieren que al diseñar estrategias educativas que aprovechen las diferentes inteligencias de los menores, se facilita el reconocimiento y autorreconocimiento, mejorando su motivación y por consecuencia el desempeño académico. Se concluye que integrar las teorías de Gardner y Honneth en la educación podría representar una oportunidad para transformar los procesos educativos, preparando a los niños y niñas para tomar decisiones informadas sobre su propio desarrollo y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, Reconocimiento y Autoreconocimiento, Educación Inicial, Educación Emocional.

## ABSTRACT

This article is the result of an investigation that examines how Howard Gardner's theory of multiple intelligences and Axel Honneth's theory of recognition can be integrated in the educational context to stimulate the integral development of students. It is proposed that, by recognizing and enhancing the diverse individual abilities of boys and girls, an educational environment is promoted where the particularity of each student is valued, favoring the construction of positive self-esteem and self-confidence. The research used a methodology based on a critical paradigm and a qualitative approach, using an exploratory design that includes several collaborative phases. The results suggest that by designing educational strategies that take advantage of the different intelligences of children, recognition and self-recognition is facilitated, improving their motivation and consequently

their academic performance. It is concluded that integrating the theories of Gardner and Honneth in education could represent an opportunity to transform educational processes, preparing children to make informed decisions about their own development and contribute to the construction of a more just and equitable society.

Keywords: Multiple Intelligences, Recognition and Self-Recognition, Early Childhood Education, Emotional Education.

## RESUMO

Este artigo surge como resultado de uma pesquisa que examina como a teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner e a teoria do reconhecimento de Axel Honneth podem ser integradas no contexto educacional para estimular o desenvolvimento integral dos estudantes. Propõe-se que, ao reconhecer e potencializar as diversas capacidades individuais das crianças, promove-se um ambiente educacional onde se valoriza a particularidade de cada aluno, favorecendo a construção de uma autoestima positiva e a confiança em si mesmos. A pesquisa utilizou uma metodologia baseada em um paradigma crítico e uma abordagem qualitativa, utilizando um design exploratório que inclui várias fases colaborativas. Os resultados sugerem que ao desenhar estratégias educacionais que aproveitem as diferentes inteligências dos menores, facilita-se o reconhecimento e autorreconhecimento, melhorando sua motivação e, por consequência, o desempenho acadêmico. Conclui-se que integrar as teorias de Gardner e Honneth na educação poderia representar uma oportunidade para transformar os processos educacionais, preparando as crianças para tomar decisões informadas sobre seu próprio desenvolvimento e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Palavras-chave: Inteligências Múltiplas, Reconhecimento e Autorreconhecimento, Educação Infantil, Educação Emocional.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia enfrenta importantes desafíos en cuanto al reconocimiento y desarrollo de las singularidades de los estudiantes. A pesar de que existe la conciencia sobre la importancia de este enfoque, aún existen grandes brechas en la implementación práctica en los contextos educativos. Uno de los problemas radica en la falta de estrategias concretas y sistemáticas para incitar y validar aquellas particularidades de

cada uno. Si bien existen teorías innovadoras y complementarias, como en este caso la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, su aplicación real y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante sigue siendo limitada e incluso, en algunos casos, ni siquiera se hace.

Es necesario identificar estrategias efectivas que permitan utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta práctica para facilitar el reconocimiento y autorreconocimiento de niños y niñas en los procesos educativos. Esto en miras de lograr a un progreso más integral y pertinente, en términos de las capacidades individuales. En este sentido, se abordan las categorías de inteligencias múltiples y esferas del reconocimiento, ya que desde esta propuesta tienen un impacto directo en la forma de abordar la enseñanza. Promoviendo la autoaceptación, la autoestima y la habilidad para reconocer y gestionar las emociones se puede contribuir a entornos más sanos y objetivos para el aprendizaje. Aplicar teorías como estas es estratégico para replantear el proceso de educación en Colombia y promover así un enfoque más inclusivo y personalizado en la enseñanza.

Se parte de la premisa de que cada estudiante es único, con diferentes habilidades, potenciales y formas de aprender. Desde esta aceptación, surgen interrogantes sobre cómo visualizar, potencializar e identificar estas individualidades en los niños y niñas. Se cuestiona si los procesos educativos tradicionales están diseñados para reconocer y validar estas unicidades. Promover el reconocimiento desde los adultos orientadores, como docentes, directivos, cuidadores y padres de familia, es vital para potencializar en los estudiantes esas particularidades que pueden resultar estratégicas para su formación integral.

Por otra parte, el autorreconocimiento de sus diferencias por parte de los estudiantes es valioso, ya que les permite examinar y desenvolver libremente esas características, y a su vez, exteriorizar a los adultos lo que consideran afecta positiva o negativamente sus procesos de aprendizaje. Esto posiciona a los niños y niñas como protagonistas de los espacios educativos, reconociéndolos como seres sociales, políticos e históricos, con subjetividades propias y capacidades para descubrirse y explorarse. Al reconocer y valorar las habilidades específicas de cada estudiante, se promueve un ambiente educativo en el que se sienten valorados y apreciados por lo que son, contribuyendo al desarrollo de una autoestima positiva y la confianza en sí mismos.

Las investigaciones académicas sobre las inteligencias múltiples en el contexto latinoamericano han sido prolíficas en los últimos años, con diversas contribuciones significativas. Destacan algunos estudios que han desarrollado investigaciones sobre la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, apuntando a que comprender y aplicar esta teoría puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos según las fortalezas y preferencias individuales de los estudiantes. Además, las investigaciones en este campo también han abordado aspectos más amplios, como estudios sistemáticos o antecedentes que proporcionan una base sólida para comprender la evolución del concepto de inteligencia y su aplicación en el ámbito educativo latinoamericano. Asimismo, se han destacado las innovaciones pedagógicas impulsadas por la teoría de las inteligencias múltiples, explorando cómo las prácticas educativas pueden adaptarse para dar valor a necesidades y habilidades únicas de cada estudiante.

Las investigaciones sobre la categoría de reconocimiento en entornos educativos han revelado un enfoque predominante en su aplicación como una categoría política para la emergencia de identidades, pero existe una falta de atención hacia las esferas del reconocimiento en términos de prácticas pedagógicas y el reconocimiento de habilidades. Estas investigaciones han observado que el sujeto escolarizado tiende a reconocer a sus pares y atribuye un mayor significado a las experiencias subjetivas que estos viven, considerándolas cercanas a su propia vida. Este proceso de reconocimiento de sí mismo y de los demás implica una dinámica fundamental en el contexto escolar, donde los estudiantes no solo se reconocen a sí mismos como tales, sino que también identifican a los sujetos que desempeñan roles similares a los suyos. Este proceso de identificación y reconocimiento mutuo contribuye a la construcción de la identidad individual y colectiva dentro del contexto educativo, así como a la comprensión de las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, es crucial que las prácticas pedagógicas reconozcan y promuevan este proceso de reconocimiento como parte integral del proceso educativo.

## II. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELEVANCIA EN LA EDUCACIÓN

En el ámbito educativo, el reconocimiento y autorreconocimiento de las capacidades individuales de niños, niñas y jóvenes es importante para su desarrollo integral. Las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ofrecen un enfoque

complementario que permite comprender y potenciar las diversas habilidades y talentos de cada estudiante. Esta investigación tiene como objetivo explorar cómo las inteligencias múltiples pueden ser utilizadas como herramienta para fomentar el reconocimiento y el autorreconocimiento en procesos educativos, especialmente en el ámbito de la educación inicial.

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner en 1983 desafía la concepción tradicional de la inteligencia única, reconociendo la diversidad de habilidades y talentos presentes en cada individuo. Gardner (1983) propone un enfoque educativo centrado en el estudiante, tomando en consideración las particularidades individuales de los alumnos y promoviendo un aprendizaje significativo para todos. Esta teoría se fundamenta en la concepción de la inteligencia como un constructo multidimensional, postulando la existencia de ocho tipos distintos de inteligencia, todas ellas esenciales y presentes en cada ser humano de manera diferente, estas inteligencias se pueden clasificarse de la siguiente forma:

*Tabla 1: Muestra las 8 inteligencias múltiples con su respectiva descripción.*

<b>Inteligencia</b>	<b>Descripción</b>
Lingüístico-verbal:	capacidad de comprender y usar el propio idioma, incluyendo escritura y comunicación oral, útil para profesiones como escritores, poetas, oradores, etc.
Lógico-matemático:	capacidad de entender relaciones abstractas, especialmente útil en campos como ciencias y matemáticas.
Musical:	capacidad de percibir y reproducir música, característica de artistas y músicos.
Espacial:	capacidad de percibir la ubicación de objetos en el espacio y orientarse, importante en profesiones como náutica, ingeniería, medicina y diseño.
Kinestésica-corpórea:	capacidad de percibir y reproducir movimientos, fundamentales en deportes, danza y otras actividades manuales. Esta está asociada a la motricidad fina y gruesa.
Interpersonal:	capacidad de entender y relacionarse con otros, beneficiosa en profesiones como venta, política y psicoterapia.
Intrapersonal:	capacidad de autoanalizar y controlar emociones, importante en la

	autoestima y el manejo de situaciones y emociones.
Naturalista:	capacidad de observación y estudio de la naturaleza, destacado en profesiones como biología, ecología y conservación.

**Fuente:** creación propia, 2024

Gardner (1987) cuestiona la utilización exclusiva de pruebas de inteligencia estandarizadas como único medio para determinar el potencial intelectual de los estudiantes, argumentando que dichas pruebas se enfocan casi exclusivamente en habilidades matemáticas y lingüísticas (aunque en algunos casos se incluyen habilidades espaciales) y aboga por una evaluación multidimensional de la inteligencia. Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, se concibe la inteligencia como un conjunto de habilidades susceptibles de mejora mediante la práctica y la experiencia, desafiando la idea anterior de que la inteligencia sea inherentemente fija e innata, sino que se desarrolla a través del medioambiente, experiencias y educación (Gardner, 1987, 2001).

Esta teoría sostiene que todos los seres humanos poseen todas estas inteligencias en diferentes grados, y que no existe un solo tipo de inteligencia dominante. Además, enfatiza que la presencia de todas ellas es imprescindible para lograr éxito en cualquier área de la vida, ya que algunas pueden estar de manera genética, pero también pueden aparecer gracias a la experiencia (Gardner, 1999). Álvarez (2024) sostiene que la aplicación de metodologías activas en la educación, basadas en las inteligencias múltiples, promueve un aprendizaje significativo al estimular diferentes formas de pensamiento y habilidades en los estudiantes. Esto se encuentra en línea con lo dicho por Gardner desde la idea de promover distintas actividades y estrategias en las que el estudiante no cumple un rol pasivo, sino que cumple un papel protagonista y apto para convertir la educación en un proceso que se realiza en doble vía, dándole una responsabilidad importante a las escuelas desde donde se debe velar por el aprendizaje diverso en la medida en que se reconocen a cada estudiante como un ser único e independiente.

Es por esto que Álvarez (2024) habla de la adaptación de estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes como fundamental en un entorno educativo diverso, donde se presentan múltiples estilos de aprendizaje y habilidades. Al reconocer dichas diferencias y habilidades, es posible entonces impactar en los estudiantes no solo desde la colectividad sino desde lo individual y particular.

En palabras de Gardner (1999), al alimentar y potenciar todas las inteligencias humanas, se promueve un desarrollo integral que va más allá de las habilidades académicas tradicionales, permitiendo a los estudiantes explorar y expresar su potencial de manera plena. Esta idea resalta que la educación no está limitada a los procesos académicos y que, por ende, no debe ser medida desde los resultados cuantitativos, sino que el proceso educativo tiene una riqueza en la medida en que se reconoce toda la diversidad que un solo individuo puede poseer o presentar en un espacio o en aula de clase. Además, Armstrong (2006) plantea que las inteligencias no son estáticas, sino que evolucionan a lo largo de la vida. Es importante considerar esta perspectiva de desarrollo continuo al diseñar estrategias educativas que apoyen el crecimiento y la diversificación de las inteligencias de los individuos en diferentes etapas de su vida, lo que implica pensar la educación como un proceso continuo y permanente a lo largo de la vida.

### III. LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO DE AXEL HONNETH Y SU RELEVANCIA EN LA EDUCACIÓN

El filósofo y sociólogo alemán Axel Honneth (1996) plantea que la falta de reconocimiento puede llevar a la alienación y a la distorsión de la autoimagen de las personas. El autor sostiene que el reconocimiento es fundamental para contrarrestar las diversas formas de menosprecio y para promover el desarrollo moral y social de los individuos. En su teoría, el reconocimiento se convierte en un motor de las luchas sociales, ya que la falta de reconocimiento puede llevar a la alienación y al sufrimiento humano.

La teoría del reconocimiento de Honneth se enfoca en comprender la importancia del sentido de identidad moral de las personas y cómo las relaciones intersubjetivas de reconocimiento son cruciales para su autorrealización. Estas relaciones se manifiestan en tres esferas distintas: la esfera afectiva (amor), la esfera jurídica (derechos) y la esfera de solidaridad (aprecio social). El reconocimiento recíproco, según Honneth, constituye un proceso de identidad y autoformación a lo largo del tiempo (Revuelta, 2019).

El reconocimiento y autorreconocimiento desde el contexto educativo juegan un papel crucial en el desarrollo personal de niños y niñas. El reconocimiento se refiere a la validación y valoración de las habilidades y logros de los estudiantes por parte de educadores, compañeros y el entorno escolar. Por otro lado, el autorreconocimiento implica que los propios estudiantes sean conscientes de sus fortalezas, desafíos y preferencias de aprendizaje (Chura, Huayanca y Maquera, 2019).

Integrar las inteligencias múltiples en el proceso de reconocimiento y autorreconocimiento implica considerar las diversas formas en que los estudiantes pueden destacar y sobresalir. Al fomentar el reconocimiento y autorreconocimiento desde una perspectiva de inteligencias múltiples, se contribuye a un ambiente educativo que celebra la diversidad y promueve un sentido más profundo de identidad personal (Chura, Huayanca y Maquera, 2019).

Por otra parte, Portillo (2020) resalta el papel vital de los docentes en la formación del autoconcepto de los estudiantes, guiándolos a visualizar su posible yo y reconocer a otras personas importantes en sus vidas, más allá de impartir conocimientos académicos tradicionales. Esto abre la posibilidad y el reto de que los educadores inciten a los estudiantes a explorar, disfrutar y conocer diferentes estrategias, actividades y prácticas que aborden una diversidad de experiencias.

#### IV. LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

La teoría de inteligencia emocional de Peter Salovey y John Mayer se centra en la habilidad de procesar información sobre las emociones propias y ajenas, utilizando esta información como guía para el pensamiento y el comportamiento. Según Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional abarca la capacidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender la emoción y el conocimiento emocional, así como regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Estos autores han desarrollado un modelo teórico que incluye cuatro ramas interrelacionadas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional, cada una fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales más complejas. Esta teoría de inteligencia emocional adquiere una importancia significativa en el contexto educativo al fomentar el desarrollo de habilidades emocionales esenciales para el bienestar personal y social de los alumnos.

La inclusión de conceptos como la percepción, comprensión y regulación emocional en el plan de estudios escolar puede propiciar un entorno favorable para el aprendizaje efectivo y la gestión adecuada de las emociones. La instrucción en inteligencia emocional en las instituciones educativas no solo fortalece la inteligencia académica, sino que también

prepara a los estudiantes para afrontar los retos emocionales y sociales de manera más equilibrada y empática, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la creación de ambientes educativos más saludables y comprensivos (Peña, 2012).

La educación emocional en los espacios de clase es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la inteligencia emocional, se promueve la autoconciencia, autogestión, empatía y habilidades sociales, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo y respetuoso. Los alumnos que reciben educación emocional suelen tener un mejor rendimiento académico, mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y una mayor autoestima (Roa García, 2013).

## V. LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La educación inicial, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2024), es un derecho fundamental de la primera infancia que busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años. Este enfoque se basa en reconocer sus características individuales y contextuales, fomentando interacciones en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial no se centra únicamente en preparar a los niños para la escuela primaria, sino que les brinda experiencias desafiantes que impulsan su desarrollo a través del juego, la exploración, el arte y la literatura.

En la etapa de educación inicial, es necesario fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, brindándoles oportunidades para explorar y potenciar sus habilidades desde una perspectiva holística. Al utilizar el enfoque de las inteligencias múltiples en este contexto, se favorece la creación de ambientes educativos inclusivos que permitan a los estudiantes descubrir sus talentos, desarrollar su autoestima y construir una identidad positiva basada en sus fortalezas individuales. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del reconocimiento y autorreconocimiento, por lo que los educadores de la educación inicial desempeñan un papel esencial al crear entornos de aprendizaje que fomenten la exploración y el descubrimiento de las diversas inteligencias (Gardner, 1983).

Las actividades centradas en el juego, la música, el arte y el movimiento permiten a los niños y niñas expresar y desarrollar sus habilidades de manera natural. Además, es imperativo que los educadores estén capacitados para identificar y apoyar las diferentes inteligencias presentes en sus estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral desde

edades tempranas. Se puede afirmar entonces, que la integración de las inteligencias múltiples en los procesos educativos puede ser una herramienta poderosa para promover el reconocimiento y autoconocimiento de niños y niñas. Al adoptar un enfoque humanizado que valora la diversidad de habilidades y talentos presentes en cada estudiante, se contribuye a crear entornos educativos más inclusivos, motivadores y significativos para el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

## VI. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta propuesta surge a partir de una investigación que tuvo entre sus características un paradigma crítico, enfocado en la transformación social y la emancipación. Buscando no solo entender la realidad, sino también modificarla a través de un proceso reflexivo y de acción continua. Así mismo, nace desde un enfoque cualitativo que permitió establecer hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos, debido a la necesidad de comprender y cuestionar las dinámicas subyacentes que influían en el desarrollo de cada una de las inteligencias. Dicha investigación se distingue por su enfoque en la interpretación y comprensión de las experiencias humanas a través de narrativas, centra en el diálogo y la interacción entre el investigador y los participantes, buscando revelar las capas de significados en las narraciones.

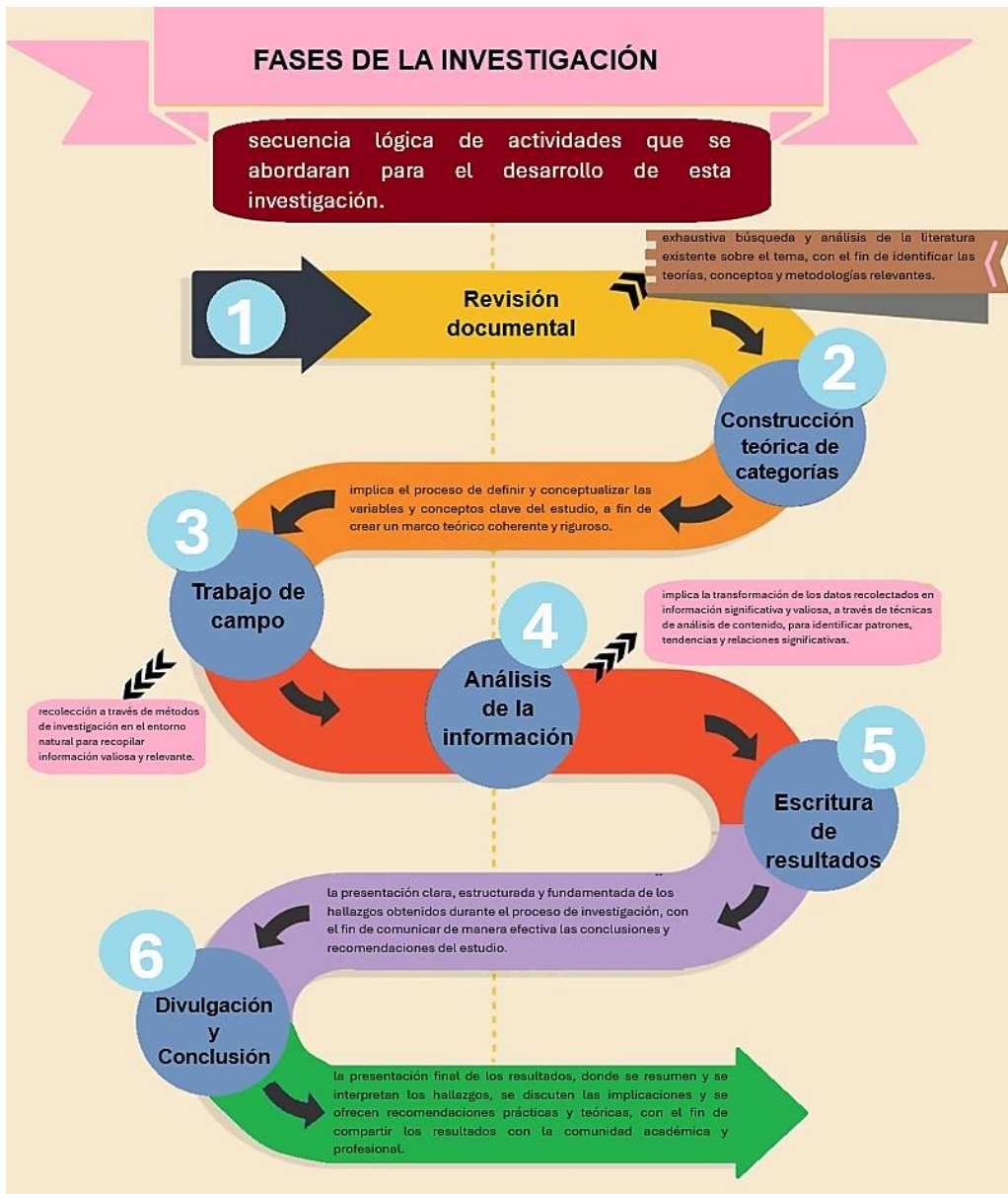
Al conducir una investigación con un paradigma positivista, narrativa y con diseño exploratorio, es fundamental prestar atención a consideraciones éticas que guíen el proceso investigativo. Estas consideraciones no solo salvaguardan los derechos y el bienestar de los participantes, sino que también contribuyen a la integridad y validez de los hallazgos. Algunas consideraciones éticas clave incluyen el consentimiento informado, la confidencialidad y anonimato, el respeto a la autonomía, la equidad y justicia, el cuidado y bienestar, y la transparencia y honestidad.

Por ser una investigación del tipo exploratorio, se busca proponer nuevos horizontes de comprensión sobre los marcos de realidad que circundan el hecho social. Estos marcos pretenden abrir nuevas perspectivas sobre cómo los individuos aprenden y comprenden en sus procesos de formación, en este caso, las inteligencias múltiples y su relación con la formación y las esferas del reconocimiento. En ese sentido, se exploran posibilidades, potencias y perspectivas que amplíen el debate, relacionado con las inteligencias múltiples, su desarrollo, identificación y potencialización, así como las esferas del

reconocimiento y la relación entre ambas categorías, sin reducir los campos en los cuales transita tanto la educación como la formación integral.

El proyecto de investigación comenzó con el establecimiento de los objetivos, la justificación y la realización de investigaciones necesarias para construir el estado del arte y el marco teórico que sustentara el proceso académico. Este enfoque permitió definir claramente la dirección y propósito del estudio, asegurando que estuviera basado en fundamentos teóricos sólidos. Al definir la metodología, se optó por un enfoque cualitativo, dando relevancia a las narrativas de los niños y niñas participantes. Las herramientas de recolección de datos incluyeron actividades diseñadas para identificar y desarrollar diversas inteligencias múltiples, fomentando un ambiente de confianza y seguridad para los participantes.

Figura 1 fases de la investigación.



**Fuente:** creación propia 2024

La investigación se desarrolló en varias fases, comenzando con una evaluación inicial para conocer las necesidades y habilidades de los niños y niñas, tanto identificadas por sus cuidadores como observadas durante actividades estructuradas. Estas actividades incluían la lectura de libros, escritura de cuentos, juegos de lógica matemática, y más, permitiendo observar aspectos como la comprensión lectora y la motricidad fina. El diagnóstico inicial también involucró entrevistas semiestructuradas con los cuidadores, revelando casos particulares.

La planificación personalizada se construyó basándose en la observación y el diálogo con los cuidadores, priorizando aspectos como la motricidad fina, la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Esta planificación tuvo en cuenta la edad, nivel de escolaridad, relaciones familiares y el apoyo disponible para los niños y niñas. Se utilizaron diversas herramientas y actividades atractivas para los participantes, ajustadas a sus intereses y entornos particulares, lo cual fue esencial para mantener su motivación y participación activa en el proceso.

Durante la implementación de los planes personalizados, se realizaron ajustes basados en los avances de cada niño y niña, así como en nuevas variables observadas como el rendimiento escolar y la conducta en el hogar. El seguimiento continuo incluyó diálogos permanentes con cuidadores y participantes, explorando sus emociones, experiencias y expectativas. La información recolectada se analizó continuamente, discutiéndose semanalmente con el tutor para garantizar rigor y ética en el proyecto. La documentación del proceso en una bitácora permitió registrar y reflexionar sobre las observaciones y actividades, fortaleciendo así las habilidades investigativas y asegurando un registro detallado y preciso.

## VII. IMPLEMENTACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples en los participantes, se implementaron actividades y ejercicios específicos relacionados con las habilidades inherentes a cada tipo de inteligencia. Este enfoque no solo se centró en las áreas de mayor competencia, sino también en aquellas que representaban mayores desafíos para los individuos. Según Campbell, Campbell y Dickenson (2000), las inteligencias múltiples son "lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear" (p. 12). La importancia de proporcionar herramientas para fortalecer el aprendizaje en cada tipo de inteligencia es fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

La inteligencia lógico-matemática se manifiesta a través del uso del razonamiento lógico y la resolución de problemas para comprender el entorno. Armstrong (2001) describe que los niños fuertes en esta inteligencia "piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico" (p. 29). Esta inteligencia incluye habilidades como la clasificación, secuenciación, abstracción, y

razonamiento lógico, entre otras. Novo (2021) subraya que "las matemáticas forman parte de nuestra vida", una realidad que se manifiesta desde los primeros momentos de la existencia. Actividades como la resolución de rompecabezas, juegos de estrategia, y experimentos científicos caseros, son recomendadas para potenciar esta inteligencia tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

La inteligencia corporal-kinestésica, según Valverde (2003), es "la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos" (p. 51). Este tipo de inteligencia se centra en la capacidad de usar el cuerpo para resolver problemas y expresarse, y está vinculada con la coordinación motora, el control corporal, las habilidades deportivas, y la expresión a través del lenguaje no verbal. Araque (2022) argumenta que "el desarrollo de esta inteligencia en el niño y la niña ayuda al crecimiento de destrezas y habilidades que permiten una mejor coordinación en la expresión de sus pensamientos a través del movimiento físico" (p. 22). Actividades como yoga, sesiones de baile, y juegos de movimiento son esenciales para fomentar esta inteligencia.

En cuanto a la inteligencia lingüística, Gardner (citado por Lizano y Umaña, 2008) afirma que se trata de la "sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje" (p. 136). Esta inteligencia no solo abarca la lectura, escritura y oralidad, sino que también incluye habilidades como la empatía lingüística, la creatividad y la intuición lingüística. Para fomentar esta inteligencia, se recomienda la lectura en voz alta, juegos de palabras, y la escritura creativa tanto en el entorno familiar como educativo.

La inteligencia naturalista se refiere a la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, tanto urbanos como rurales. Lapalma (s.f.) la define como "la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales o plantas" (p. 8). Esta inteligencia se relaciona con habilidades de observación, clasificación, inferencia y comunicación sobre el mundo natural. Antunes (citado por Lizano y Umaña, 2008) destaca que las personas con esta inteligencia sienten una profunda atracción por la naturaleza. Actividades recomendadas incluyen excursiones a parques nacionales, la plantación de jardines, y la observación de aves, que no solo desarrollan esta inteligencia, sino que también promueven el amor y cuidado por el medio ambiente.

Campbell (2000) destaca la capacidad de pensar en tres dimensiones como una habilidad fundamental de la inteligencia visual-espacial. Esta habilidad permite percibir y manipular imágenes tanto externas como internas, transformarlas y recrearlas, y comprender la relación espacial entre objetos. Según Campbell, las habilidades asociadas a esta inteligencia incluyen la percepción profunda, la orientación espacial, la imaginación espacial, la transformación espacial y la comprensión de relaciones espaciales (p. 12). Estas habilidades no solo facilitan la navegación y la creación de obras artísticas, sino que también son esenciales para la integración de objetos, espacio y existencia física. Actividades como crear collages, dibujar paisajes, y participar en sesiones de pintura al óleo o acuarela son recomendadas para desarrollar esta inteligencia.

La inteligencia musical, como describe Armstrong (2001), abarca la percepción, discriminación, transformación y expresión de formas musicales. Esta inteligencia incluye habilidades como la percepción y discriminación de sonidos y ritmos, la capacidad de combinar y transformar ritmos, y la expresión emocional a través de la música (p. 35). Alfonso (2014) afirma que la música contribuye al desarrollo cognitivo y emocional, y tiene un papel significativo en la socialización y en el tratamiento de diversos trastornos mediante la musicoterapia (p. 5). Actividades como tocar instrumentos, leer partituras y participar en juegos de adivinanzas musicales son estrategias eficaces para potenciar esta inteligencia tanto en el hogar como en la escuela.

La inteligencia interpersonal, según Vygotsky (1996), se construye a través de las relaciones sociales y comprende aspectos como la empatía, la comunicación, la influencia, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Armstrong (2001) resalta que los niños con esta inteligencia son excelentes mediadores y aprenden mejor en entornos colaborativos (p. 37). Actividades como juegos de roles, cuentacuentos y planificación de actividades en equipo son recomendadas para desarrollar esta inteligencia, facilitando la comprensión y la relación efectiva con los demás.

Por último, la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de autoconocimiento y autocontrol. Campbell et al. (2000) definen esta inteligencia como la habilidad para construir una percepción precisa de uno mismo y utilizar ese conocimiento para dirigir la propia vida (p. 13). El Ministerio de Educación (2007) subraya la importancia de trabajar esta inteligencia desde edades tempranas, ya que los niños valoran enormemente las opiniones de sus docentes y padres. Estrategias como mantener un diario familiar, practicar la meditación y realizar un inventario de fortalezas personales son

fundamentales para desarrollar la autoconciencia, la autoestima y la capacidad de automotivación.

## VIII. RELACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS CON LAS ESFERAS

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del reconocimiento de Axel Honneth, aunque pertenecen a disciplinas distintas, ofrecen una intersección conceptual interesante. Gardner sugiere que las personas poseen diferentes tipos de inteligencias, mientras que Honneth identifica tres esferas esenciales para el reconocimiento y desarrollo de una identidad positiva. Estas esferas son la afectiva, la jurídica y la de solidaridad, cada una contribuyendo de manera distinta al sentido de valía personal y social. La convergencia de estas teorías proporciona un marco valioso para comprender cómo las habilidades individuales pueden ser reconocidas y valoradas en distintos contextos.

La esfera afectiva, según Honneth, es fundamental para el reconocimiento, pues permite establecer conexiones emocionales a través del amor y la compasión. Este tipo de reconocimiento es crucial para la autoestima y la identidad, facilitando el sentimiento de ser valorado e importante. En este contexto, la inteligencia lingüística, corporal-cinestésica e interpersonal destacan por su capacidad para promover el amor y la conexión emocional. La inteligencia lingüística, al permitir una comunicación efectiva de pensamientos y sentimientos, es esencial para construir y mantener relaciones cercanas; la inteligencia corporal-cinestésica, a través de la expresión física y el contacto, también fortalece las relaciones afectivas; finalmente, la inteligencia interpersonal, con su énfasis en la empatía y la cooperación, facilita el reconocimiento mutuo y el desarrollo de una autoestima saludable.

En la esfera jurídica, Honneth sostiene que el reconocimiento se da a través de los derechos y las leyes, valorando la capacidad de proteger y defender los intereses individuales. Este reconocimiento es vital para la dignidad y la igualdad, permitiendo a los individuos sentirse protegidos y respetados. Las inteligencias lógico-matemática e intrapersonal son particularmente relevantes en esta esfera. La inteligencia lógico-matemática, con sus habilidades de razonamiento crítico y análisis, ayuda a las personas a comprender y operar dentro de sistemas legales, reforzando su identidad como sujetos autónomos y capaces; la inteligencia intrapersonal, al fomentar el autoconocimiento y la

autorregulación, es crucial para reclamar y ejercer derechos, consolidando una identidad segura y respetada.

La esfera de solidaridad se enfoca en el reconocimiento a través del aprecio social y la empatía, promoviendo el sentido de pertenencia y valía dentro de la comunidad. Las inteligencias espacial, musical y naturalista se alinean bien con esta esfera. La inteligencia espacial, al proporcionar perspectivas únicas en campos como la arquitectura y el arte, contribuye al bien común y el progreso social, reforzando el sentido de validación y pertenencia; la inteligencia musical, mediante la creación y apreciación de la música, facilita la cohesión social y la identificación cultural, siendo una fuente significativa de reconocimiento; la inteligencia naturalista, vital para la sostenibilidad y conservación del medio ambiente, refuerza el sentido de comunidad y el respeto por aquellos que promueven el bienestar ambiental.

Estas interacciones entre las inteligencias múltiples y las esferas del reconocimiento subrayan la importancia de valorarlas en contextos educativos y sociales. Por ejemplo, actividades que fomentan la expresión artística, la resolución de problemas y la conexión con la naturaleza pueden ser diseñadas para reconocer y fortalecer estas inteligencias y, simultáneamente, promover el desarrollo de una identidad positiva en los niños y las niñas. El reconocimiento en cada una de estas esferas no solo ayuda a los individuos a sentirse valorados y respetados, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## IX. A MANERA DE CONCLUSIÓN

Establecer una conexión significativa con los niños y niñas es fundamental para el éxito de cualquier investigación que los involucre directamente. Esta conexión se logra mediante una comunicación abierta y adaptada a sus necesidades, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. Los investigadores deben mostrar un interés genuino en las experiencias y perspectivas de los niños, promoviendo un espacio donde se sientan escuchados y valorados. Este enfoque no solo mejora la calidad de los datos obtenidos, sino que también contribuye al desarrollo de una autoestima saludable en los participantes (UNICEF, 2018).

La flexibilidad metodológica es esencial en investigaciones con niños y niñas, especialmente cuando se deben ajustar los objetivos iniciales para proteger su integridad.

La transversalidad entre los objetivos de la investigación, las consideraciones éticas y el desarrollo en campo permite que las actividades no solo cumplan con los fines investigativos, sino que también aporten de manera significativa al bienestar de los participantes. Este enfoque integral asegura que los niños y niñas sean vistos como sujetos activos y valiosos, enriqueciendo el proceso investigativo y promoviendo su desarrollo integral (UNICEF, 2018; Lego, 2018).

En esta investigación donde las categorías claves son las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner y las tres esferas del reconocimiento de Axel Honneth, queda en evidencia desde la educación la necesidad de pensarse los procesos formativos no solamente como etapas que culminan después de alcanzar ciertos logros en gran parte medidos de manera cuantitativa, sino por el contrario, pensar en resignificar el papel de la educación en miras de construir un proyecto formativo que acompaña a los seres humanos durante todas las etapas de su vida.

En este sentido, y así como afirmaba Gardner, todos los seres humanos son diversos en el cómo aprenden, expresan e interpretan la vida; y en la medida en que se aceptan dichas diferencias, se puede entender que la educación no debe ser limitada a unos determinados procesos o etapas finitas, sino que debe ser el medio principal que brinde herramientas para la respuesta a la cotidianidad, la resolución de conflictos y situaciones reales del contexto. Pensar en la educación en clave de estrategia para la vida posibilita ampliar el panorama y crea la necesidad de replantear algunos aspectos tradicionales.

Las esferas del reconocimiento de Axel Honneth están presentes en todos los contextos sociales. Al reconocerlas, estimularlas y valorarlas, se posibilita el progreso a nivel individual, social y jurídico en todos los escenarios, bien sean educativos, familiares o de la sociedad en general. Por medio de la educación vista desde ese panorama descrito anteriormente, donde se convierte en un medio para la vida, se puede mediar dichas esferas, estimulando así a individuos y sociedades desde condiciones y contextos reales.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las esferas del reconocimiento de Axel Honneth son aportes significativos para repensar los procesos formativos y el desarrollo humano de manera integral. Por una parte, cuestionando la visión tradicional de la educación, centrada en logros cuantitativos, y abriendo la puerta a una formación que reconozca y potencie las diversas formas en que los individuos aprenden, expresan y comprenden el mundo. Por otra parte, proponer el reconocimiento

es esenciales para el desarrollo humano, las cuales, al integrarse en los procesos educativos, permiten acompañar a las personas a lo largo de su trayectoria vital, brindándoles herramientas para responder a los desafíos cotidianos y construir proyectos de vida significativos. La unión de estas teorías invita a repensar la educación como un medio para el desarrollo integral, que trasciende los logros académicos y se enfoca en potenciar las diversas capacidades y formas de reconocimiento de cada individuo.

#### X. REFERENCIAS

- Alfonso, S. (2014). Importancia de la educación musical en la educación infantil. Ciudad Zaragoza, España.
- Álvarez Robalino, D. H. (2022). Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática de los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa "Veracruz". [Tesis de magister no publicada]. Universidad (Nombre), Ciudad.
- Andrés Roqueta, C., Ballesteros Rodríguez, A., & Clemente Estevan, R. A. (2006). Teoría de la mente y reconocimiento de emociones e intenciones: Estudio descriptivo de los perfiles mentalistas de niños con trastornos del desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 83-97.
- Arguello, F., Velásquez, G., & Arrieta, Á. (2021). Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia. *Inclusión & Desarrollo*, 8(1), 38-47.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula (1ra ed.)*. Barcelona: Paidós Educación.
- Cantillo Vásquez, K., & Vega Ochoa, S. (2022). La teoría de las inteligencias múltiples como herramienta para potenciar el desempeño académico en el área de

matemáticas en los estudiantes de grado sexto. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de la Costa.

- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.
- Del Castillo, N. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas. [Tesis de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13284/Del%20Castillo\\_HNR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13284/Del%20Castillo_HNR.pdf?sequence=1)
- Espiter Villa, V. M. (2021). La teoría del reconocimiento de Axel Honneth: un bosquejo moral de las formas de menosprecio social. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. En Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Pedagógica: La Inteligencia Emocional, una brújula para el siglo XXI. Granada, España.
- Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado, 13(58), 72-74.
- Hernández Calderón, D. A., Rodríguez Calderón, H. A., & Vanegas Jiménez, R. G. (2021). Revisión sistemática sobre las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar. Ciencia Latina

- Honneth, A. (1996). Reconocimiento y obligaciones morales. En Estudios Políticos (No. 14, pp. 173-187). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv>.
- Honneth, A., Revuelta, B., & Hernández, R. (2019). La teoría de Axel Honneth sobre justicia social, reconocimiento y experiencias del sujeto en las sociedades contemporáneas.
- Loza, R., Condori, J., Mamani, J., & Santos, F. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología, 9, 30-39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>.
- Maya Ríos, A. L., & López León, M. R. (2023). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de educación municipal de carácter público de la ciudad de Pasto. [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) Sentido de la educación inicial
- Ministerio de Educación. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Ministerio de Educación.
- Montero, M. (2002). Construcción del Otro, liberación de sí mismo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 7(16), 41-51.
- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: Una revisión sistemática. TecnoHumanismo. Revista Científica, 1(12).
- Piñero, F. (2021). El viraje educativo, de la presencialidad a la Educación a Distancia en tiempos de pandemia (COVID-19). Revista de Investigación, 45(102), 286-305. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9019>
- Portillo, S. (2020). Los otros significativos en la construcción del sí mismo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25, 152-161.
- Portillo Peñuelas, S. A. (2021). Educar para el reconocimiento de sí mismo y de los otros significativos.

- Quispe, G. (2020). Inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22, Los Olivos, 2020. [Tesis de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53090/Quispe\\_MGE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53090/Quispe_MGE-SD.pdf?sequence=1)
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. 9-17. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/adminunife,+Gestor\_a+de+la+revista,+Carlos\_Ramos.pdf
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.
- Robalino, K. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. [Tesis de maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49799/RobalinoTKN%20-%20SD.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Gil, A., Cerrud Álvarez, F., & González Samudio, S. L. (2023). Inteligencias múltiples y las implicaciones en el aula de clase: una revisión de literatura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 6304.
- Rueda, K. (2018). Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018. [Tesis de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32803/rueda\\_mk.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32803/rueda_mk.pdf?sequence=1)
- Shaffer, D. (2000). Inteligencia: medición del desempeño mental. En Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (5ª ed., pp. 312-350). México: International Thomson.
- Soto Rivera, Y. M. (2021). Inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje. [Trabajo de grado no publicado]. Huancayo, Perú.
- Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.ucv.edu.pe>

- Trujillo Bautista, F. M. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de educación primaria. [Tesis de magister no publicada]. Lima, Perú.
- UNICEF, (2018) Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.