



UN POCO DE
HISTORIA



MÓDULO I
POTENCIAL AFECTIVO



MÓDULO II
POTENCIAL ÉTICO Y MORAL



MÓDULO III
POTENCIAL COMUNICATIVO



MÓDULO IV
POTENCIAL CREATIVO



MÓDULO V
POTENCIAL POLÍTICO



Paz Joven:

Potenciales para la Vida

Propuesta Educativa Jóvenes Constructores de Paz





UN POCO DE
HISTORIA



MÓDULO I
POTENCIAL AFECTIVO



MÓDULO II
POTENCIAL ÉTICO Y MORAL



MÓDULO III
POTENCIAL COMUNICATIVO



MÓDULO IV
POTENCIAL CREATIVO



MÓDULO V
POTENCIAL POLÍTICO



Paz Joven:

Potenciales para la Vida

Propuesta Educativa Jóvenes Constructores de Paz

Contenido

PRESENTACIÓN 5

● UN POCO DE HISTORIA 7



¿Cuál fue el proceso de diseño de la propuesta educativa nacional?	9
Y... ¿¿¿Qué es “jóvenes constructores de paz”???	10
¿Quiénes lo apoyan?	11
¿Cómo se desarrolla?	12
Primer momento	13
Segundo momento	15
Bases conceptuales de la propuesta educativa nacional	17
Estrategias de trabajo	20
La evaluación y planeación de las actividades	22
La planeación	23
Formato de planeación del equipo multiplicador	24
Formato de planeación de actividades	25
La evaluación	26
Formato de evaluación de las actividades realizadas por el EM	27
Formato de evaluación del equipo multiplicador	28

● MÓDULO I. POTENCIAL AFECTIVO 29



Historieta	31
Mapa conceptual	34
Auto-reconocimiento	36
Reconocimiento	36
Relaciones Interpersonales	37
Actividades	38
Actividad 1. Diagnosticando problemas en el desarrollo del potencial afectivo	38
Actividad 2. Aprendiendo sobre el auto-reconocimiento	40
Actividad 3. Expresión de sentimientos y emociones	42
Actividad 4. Reconociendo la diferencia	43
Actividad 5. Relaciones interpersonales, convivencia y paz	45
Actividad 6. Reconocimiento de los aprendizajes	48

● MÓDULO II. POTENCIAL ÉTICO Y MORAL 49



Historieta	51
Mapa conceptual	54
Problemas morales	56
Sentimientos morales	56
Valores	57
Normas	57
Toma de decisiones	58
Actividades	59
Actividad 1. Aprendiendo a diagnosticar el potencial ético y moral	59
Actividad 2. El juego de roles	61
Actividad 3. Aprendiendo a tener actitudes solitarias, justas y equitativas, de respeto y aceptación del otro como diferente	71
Actividad 4. Concertando y practicando normas de convivencia	72
Actividad 5. Toma de decisiones autónomas y responsables	74
Actividad 6. Reconocimiento de los aprendizajes	75



● **MÓDULO III. POTENCIAL COMUNICATIVO** 77

Historieta	79
Mapa conceptual	82
Canales de la comunicación	84
Comunicación activa	85
Obstáculos de la comunicación	85
Medios de comunicación	87
Actividades	88
Actividad 1. Aprendiendo a diagnosticar nuestro potencial comunicativo	88
Actividad 2. El lenguaje del cuerpo	90
Actividad 3. Aprendiendo a comunicarnos activamente	91
Actividad 4. Aprendiendo a diseñar medios de comunicación	95
Actividad 5. Aprendiendo a identificar los mensajes de los medios	98
Actividad 6. Evaluación y apropiación de conceptos	100



● **MÓDULO IV. POTENCIAL CREATIVO PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS** 101

Historieta	103
Mapa conceptual	106
Conflicto	108
Elementos del conflicto	109
Contexto	110
Mediación	110
Actividades	112
Actividad 1. Diagnóstico	112
Actividad 2. Reconociendo el conflicto como parte de nuestra vida	114
Actividad 3. La ruta del conflicto	116
Actividad 4. Comprendiendo el contexto y los conflictos	119
Actividad 5. La mediación como una herramienta para la solución de conflictos	121
Actividad 6. Reconociendo los aprendizajes del taller	125



● **MÓDULO V. POTENCIAL POLÍTICO** 127

Historieta	129
Mapa conceptual	132
Político	134
Características de lo político	134
Democracia	135
Acciones del trabajo colectivo	135
Ciudadanía	136
Objetivos de la ciudadanía	136
Participación	137
Principios de participación	137
Actividades	139
Actividad 1. Reconociendo lo que sabemos y vivimos en el potencial político	139
Actividad 2. Comprendiendo mejor lo político	140
Actividad 3. Aprendiendo qué es la democracia	141
Actividad 4. Aprendiendo que somos ciudadanos	149
Actividad 5. Aprendiendo a participar democráticamente	150
Actividad 6. Evaluación y apropiación de conceptos	158

Siglas más utilizadas	159
-----------------------------	-----

Orientación Bibliográfica	160
---------------------------------	-----

PAZ JOVEN: POTENCIALES PARA LA VIDA(*)

Propuesta Educativa de los Jóvenes Constructores de Paz

ACDI - Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional

Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud,

CINDE - Universidad de Manizales

Plan - Programa Colombia

Aportes metodológicos

Jóvenes, docentes, padres, madres de familia de todo el país, así como los Asistentes Comunitarios y Coordinadores de las Unidades Regionales de Programas de Plan - Programa Colombia

Autores**

CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA (CINDE)

GUILLERMO ANDRÉS BASTIDAS (CINDE)

JULIÁN ANDRÉS LOAIZA (CINDE)

LORENA ANDREA NIETO (CINDE)

Revisión**

ALFREDO JOSÉ PARRA (Proyecto Jóvenes Constructores de Paz, Plan - Programa Colombia)

HÉCTOR FABIO OSPINA (CINDE Manizales)

PATRICIA SÁNCHEZ Iramillo (Proyecto Jóvenes Constructores de Paz, Plan - Programa Colombia)

SARA VICTORIA ALVARADO (CINDE Manizales)

TOBIAS RAMÍREZ (†) (Plan - Programa Colombia)

(*) Este título es producto del Taller "Potenciación del Ser como Constructores de Paz" coordinado por CINDE en Cartagena durante la semana del 16 al 18 de agosto de 2006, con algunas variaciones y aportes de Asesores y Facilitadores de la Unidad de Programas durante un encuentro informal cerca de la Oficina de Plan en esa ciudad caribeña.

(**) Algunas de estas personas ya no se encuentran vinculadas con las organizaciones aquí nombradas. Se menciona su participación en el momento en que fueron parte del proyecto.

Diseño y consultoría editorial

SERVICIOS CREATIVOS & CIA. LTDA.

Dirección de arte, conceptualización y coordinación

HILDA MARÍA GÓMEZ DUQUE

Ilustración de historietas

MARIO URAZÁN RONCANCIO

Impresión

LA IMPRENTA EDITORES S.A.

ISBN 958 - 97891-3-7

Primera impresión, 500 ejemplares

Bogotá D.C., Colombia. Septiembre de 2006

Se permite la libre reproducción de este material sin fines de lucro citando su fuente.

Plan Programa Colombia

T +(571) 345 4099 Oficina Nacional F +(571) 345 7025

Carrera 11 No. 71-40 Oficina P. 10 Edificio Valparaíso

Bogotá D.C. - Colombia - Sur América

www.ycualestuplan.org

Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales

T +(571) 885 9589 F +(571) 881 2527

Carrera 23 C No. 64-23

Manizales, Caldas - Colombia - Sur América

www.cinde.org.co

Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, ACDI

Carrera 7º No. 115-33 Piso 14

Bogotá D.C. - Colombia - Sur América

PRESENTACION

Colombia es uno de los países donde el dilema de los niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado interno es muy severo en términos de escala e intensidad. A través del proyecto educativo "Jóvenes Constructores de Paz", los y las jóvenes están a la vanguardia de iniciativas de construcción de paz. Durante los primeros tres años del proyecto, los jóvenes han logrado cambios y transformaciones en actitudes y valores acontecidos en ellos mismos, sus pares, docentes, madres-padres de familia y comunidades. Este esfuerzo ha contribuido a la disminución de los conflictos en las escuelas, el fortalecimiento de competencias ciudadanas y ha tenido un impacto significativo sobre los procesos de construcción de paz en las comunidades locales y las regiones donde trabajan los y las jóvenes del proyecto.

La participación es uno de los componentes centrales de todo el proceso. Los análisis permanentes sobre su promoción, sobre el desarrollo de habilidades para ejercerla, el diseño de estrategias para garantizarla y las reflexiones sobre su conceptualización y su relación con los procesos de educación para la paz y de convivencia pacífica permitieron grandes avances para el trabajo con jóvenes.

La participación es también una estrategia para garantizar la pertinencia, calidad y sostenibilidad del proyecto. Favorece la vinculación de los y de las jóvenes desde el diagnóstico de problemáticas que afectan la convivencia pacífica, hasta el diseño, la puesta en marcha, el monitoreo y la evaluación de la Propuesta Educativa para la Construcción de Paz (PECP), reconociendo y partiendo de sus ideas y aportes, sus necesidades, sus dinámicas y sus propuestas de intervención para contextos determinados.

Por lo mismo, se ha compilado este material que tiene en sus manos y que hemos llamado: "Paz Joven: Potenciales para la Vida". Cada módulo contiene las bases y la esencia de lo que el equipo de CINDE-Manizales y Plan Internacional Colombia se han trabajado en los diferentes talleres. Los potenciales (Afectivo, Ético-moral, Comunicativo, Creativo y Político)

han sido diseñados y presentados de forma muy sugestiva y esperamos sean un material de trabajo útil para los jóvenes en los procesos de formación entre los diferentes grupos que han entrado en la dinámica del proyecto.

Esta publicación es fruto del trabajo de muchos equipos organizados durante la primera fase del proyecto, de los profesionales de Plan Internacional Colombia y CINDE-Manizales que dedicaron horas a su construcción y revisión. Son un insumo para ayudar a nuevas generaciones de jóvenes para tomar su derecho a hacer parte de los procesos de construcción de paz e intervenir protagónicamente en aspectos que afectan sus vidas, para involucrar sus padres-madres, instituciones educativas y comunidades en la continuación y evolución del proceso de construcción de paz en sus comunidades, buscando un mejor futuro para el país.

Quiero expresar mis agradecimientos más sinceros a todos y todas los que han aportado a la construcción de estos módulos: desde los que concibieron los contenidos, hasta los que diagramaron y sugirieron fotografías, pasando por los que aportaron con sus correcciones de estilo, redacción y a la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) por el gran apoyo que nos han brindado en la fase anterior y en esta nueva etapa del proyecto. A todos ellos mil y mil gracias.

Jennifer Adams, MSc.
Gerente de Programas
Foster Parents Plan
Toronto, Canadá



¿CUÁL FUE EL PROCESO DE DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA NACIONAL?

Antes de hablar de la propuesta educativa es importante que recordemos los tres resultados del proyecto Jóvenes Constructores de Paz:

- Validación de la propuesta educativa Nacional para la Construcción de la Paz.
- Construcción de una línea de base para medir los cambios de los jóvenes frente a la democracia, la equidad y la participación ciudadana.
- Diseño de un modelo de difusión (diseminación) de la propuesta educativa para que pueda ser implementada en otros contextos.

Ahora que tenemos presentes los resultados, podemos recoger la historia del diseño de la Propuesta Educativa Nacional.



Y... ¿¿¿QUÉ ES “JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ”???

JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ (JCP) es un proyecto que busca desarrollar procesos participativos con adolescentes, con un enfoque preventivo, que promuevan la resolución pacífica de conflictos. El proyecto busca promover en los y en las adolescentes una conciencia ciudadana para actuar como sujetos de desarrollo de sus comunidades, para lo cual ofrece a los jóvenes de ambos sexos oportunidades de desarrollo de sus habilidades como líderes para el trabajo de formación de pares. Con esto busca también prevenir que los adolescentes se involucren en actos y hechos de violencia y, lo que es más importante, favorecer que se conviertan en sujetos activos en la solución de las situaciones que los afectan, en la resolución pacífica de los conflictos y en la construcción de procesos de paz en el país.



¿QUIÉNES LO APOYAN?

El proyecto cuenta con el aporte financiero y administrativo, de coordinación y acompañamiento operativo de Plan – Programa Colombia y con el apoyo técnico de Foster Parents – Plan Canadá. Es financiado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) y la estructura conceptual y metodológica de la Propuesta Educativa de Construcción de Paz es desarrollada por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud que surge de la alianza del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y la Universidad de Manizales.



¿CÓMO SE DESARROLLA?



El proyecto plantea varios resultados, pero el principal de ellos es contribuir en los procesos de paz en Colombia con la formación de aproximadamente 10,000 adolescentes (hombres y mujeres entre los 12 y 18 años) de las zonas de intervención de Plan en todo el país, para que participen y lideren procesos de construcción de paz en su entorno familiar, educativo y comunitario. Para lograr esto, el proyecto se desarrolla en dos fases. En la primera fase (2003-2005) hicieron parte 31 instituciones educativas y 4 organizaciones juveniles. En la segunda fase (2006-2009) participan 36 nuevas instituciones educativas y se fortalecerán o conformarán al menos seis nuevas organizaciones juveniles. Pero la idea es que también se implemente el proyecto en zonas diferentes a las de intervención de Plan.



PRIMER MOMENTO

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz empieza con la selección de las instituciones educativas y organizaciones juveniles en las 9 zonas del país en las que Plan tiene oficina. Posteriormente se realizó la conformación de los equipos multiplicadores con la participación de 3 jóvenes hombres, 3 jóvenes mujeres de los grados 7° y 8°, dos padres y madres de familia y un o una docente. Esta selección se hizo de manera participativa y fueron los mismos jóvenes quienes eligieron a sus representantes.

Una vez estuvieron conformados los equipos multiplicadores, se desarrolló el diagnóstico de las situaciones problema que se presentaban en cada uno de los espacios de los y las jóvenes y que dificultaban la convivencia pacífica.

El siguiente paso hacia la construcción de la propuesta educativa nacional, fue la realización de tres talleres que tenían por objetivo identificar las opiniones de los jóvenes acerca de aspectos como la guerra, la paz, la libertad, etc. Al final de cada uno de los talleres cada equipo asumió el compromiso de replicarlo en su institución u organización para recoger la misma información con sus compañeros de los grados 7° y 8°.

Después de recoger la información, cada equipo multiplicador diseñó una propuesta en la que señalaban las actividades, metodologías y estrategias necesarias para resolver cada una de las dificultades identificadas. Dichas propuestas fueron socializadas regionalmente para consolidar una sola propuesta que representara al departamento y fuera llevada al Foro Nacional al cual asistieron dos jóvenes y un adulto representantes de cada región, elegidos a través del voto de sus compañeros y compañeras. El Foro Nacional (Villa de Leyva, Boyacá, 2003) tuvo por objetivo la construcción de la Propuesta Educativa Nacional para la Construcción de la Paz.

Esto se hizo de la siguiente manera:

1. Los y las representantes de cada región socializaron la propuesta de su zona.



2. De manera conjunta se identificaron los problemas comunes en las propuestas, identificando como elementos a trabajar: la falta de aceptación entre los jóvenes de la diferencia, las dificultades en la expresión de valores, los problemas que los y las jóvenes encuentran para expresar lo que sienten, la falta de herramientas para resolver los problemas de manera pacífica y la falta de interés frente a la participación.
3. Estas problemáticas expresadas por los y las jóvenes para alcanzar la convivencia pacífica se ubicaron en el campo del Desarrollo Humano. Se consolidaron los diferentes problemas en grupos: afectivos, ético-morales, comunicativos, creativo para la resolución de conflictos y políticos.
4. A cada uno de estos problemas se les denominó potenciales del Desarrollo Humano y se asumieron con aspectos fundamentales para la construcción de la convivencia pacífica.
5. Equipos conformados al azar se encargaron de desarrollar los objetivos, actividades, metodologías e indicadores necesarios para fortalecer cada uno de los potenciales identificados.
6. A partir del trabajo desarrollado se consolidó la Propuesta Educativa Nacional para la Construcción de la Paz.
7. Al terminar el Foro Nacional, cada grupo de representantes asumió la responsabilidad de socializar el contenido de la propuesta con los equipos multiplicadores de su zona.



SEGUNDO MOMENTO

La implementación de la Propuesta Educativa Nacional para la Construcción de Paz se hizo a partir de las siguientes acciones:

1. La capacitación de los equipos multiplicadores de las 9 zonas del país en cada uno de los potenciales del desarrollo humano. Para ello, se programaron 5 talleres de dos días en cada zona. La responsabilidad de cada equipo multiplicador al regresar a sus comunidades fue realizar los talleres de réplica en sus instituciones educativas y organizaciones juveniles. Así mismo, los equipos se encargaron de diseñar y liderar las jornadas por la paz con dos objetivos: difundir en la comunidad educativa lo trabajado en cada potencial y articular el proyecto a toda la comunidad.
2. La capacitación a los y las docentes de las instituciones educativas para la articulación del proyecto al PEI y al Programa de Competencias Ciudadanas.
3. La articulación de la propuesta educativa nacional al PEI y al Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación en cada una de las instituciones educativas. El apoyo de los y las docentes del equipo multiplicador se concentró en trabajar con sus compañeros y compañeras para ayudarlos a identificar la manera en que la propuesta se puede trabajar desde todas las áreas académicas. En el caso de las organizaciones juveniles lo que se hizo fue articularla a todas las acciones emprendidas.
4. El fortalecimiento del espacio de Escuela de Padres que fue apoyado por los padres y madres de familia de los equipos multiplicadores. Los y las jóvenes de los equipos desarrollaron actividades al interior de este grupo para dar a conocer la propuesta Educativa.
5. La construcción de la línea de base y la recolección de la información para identificar los cambios en la actitud de los y las jóvenes frente a la equidad, la participación ciudadana y la democracia.



6. La conformación de los equipos locales de Investigación y los Equipos locales de coordinación, en los que los y las jóvenes de los diferentes equipos apoyaron el proceso de identificación de los cambios generados en las instituciones y organizaciones a partir de la implementación de la propuesta.

Los dos momentos descritos anteriormente recogen la historia de la construcción e implementación de la Propuesta Educativa Nacional; este proceso tuvo una duración de 3 años. Una vez conformados y formados los equipos multiplicadores, el nuevo proceso consiste en ampliar el número de instituciones educativas que participan en el proyecto, de manera que esta propuesta se convierta en una herramienta efectiva para la construcción de una convivencia pacífica entre los y las jóvenes y los adultos y adultas.

A continuación aclaramos la fase actual en la que se encuentra el proyecto y que tiene por objetivo el involucramiento de la comunidad en la construcción de la paz a través de las siguientes acciones:

1. Formar a los y las jóvenes que se encuentran en 11° para la conformación de organizaciones juveniles a través de las cuales se de continuidad al trabajo del proyecto Constructores de Paz al interior de la comunidad.
2. Apoyar el proceso de continuidad en la formación de más jóvenes en las instituciones educativas y organizaciones juveniles con las que se ha trabajado, a través de los y las jóvenes que se formaron durante la primera fase del proyecto.
3. Iniciar el trabajo de formación y difusión de la propuesta educativa con jóvenes, docentes, padres y madres de familia de nuevas instituciones educativas.
4. Fortalecer la participación de los jóvenes Constructores y Constructoras de paz en redes nacionales e internacionales para la Construcción de la Paz.

Esta ha sido la historia del Proyecto Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz. Veamos ahora cómo se sustenta la propuesta, es decir cuales con sus bases conceptuales.

BASES CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA NACIONAL

El elemento central de la Propuesta Educativa Nacional es la Convivencia Pacífica. Para que este elemento se pueda fortalecer permanentemente es muy importante nuestro desarrollo como ciudadanos, el reconocimiento de nuestros deberes y nuestros derechos, de manera que podamos relacionarnos con los demás desde la equidad, la justicia y la responsabilidad.

En esta propuesta educativa se mezclan varios conceptos teóricos como la socialización política, la educación para la paz, la sociología. Pero lo realmente importante es que tengamos presente que la apuesta del proyecto Jóvenes Constructores de Paz es que la Convivencia Pacífica y que en las conversaciones desarrolladas con los equipos multiplicadores en el primer momento que mencionamos en la historia del proyecto, definimos que para alcanzar la convivencia pacífica es necesario fortalecer los potenciales del Desarrollo Humano. Recordemos cada uno de los potenciales y su relación específica como el objetivo central de este proyecto:



1. **Potencial afectivo:** la dimensión afectiva nos habla de la importancia de aprender a querernos a nosotros mismos y a las personas que nos rodean. A reconocer el papel que juega nuestra historia en cada una de las cosas que hacemos y en las relaciones que construimos. Estos elementos son muy importantes para la Convivencia Pacífica, pues es precisamente a partir de la manera en que me valoro y valoro a los demás que gano la posibilidad de relacionarme positivamente con ellos. La posibilidad de construir ambientes pacíficos depende del trato que de a las personas que me rodean y a mí mismo.



- 2. **Potencial ético-moral:** al vivir en comunidad es importante identificar los acuerdos sociales, los límites y las negociaciones requeridas para que todos y todas podamos vivir en buenas condiciones. El fortalecimiento de este potencial es definitivo para la Convivencia Pacífica, pues al reconocer los valores, las normas y la importancia de las decisiones que tomamos asumimos responsabilidad frente a la sociedad.



- 3. **Potencial comunicativo:** las relaciones que construimos con las demás personas son la base del potencial comunicativo, nuestra habilidad para expresar lo que sentimos y lo que pensamos sin lastimar a las demás personas. El trabajo que hacemos en el potencial comunicativo nos ayuda a mejorar nuestras habilidades para expresarnos y para identificar nuevas maneras de transmitir nuestras ideas, estos aspectos fortalecen nuestras relaciones interpersonales y al relacionarnos mejor con las demás personas aportamos a la convivencia pacífica.



- 4. **Potencial creativo para la resolución de conflictos:** este potencial nos ayuda a reconocer el conflicto como parte de nuestras vidas y a aprender a manejarlo, de manera que se convierta en una posibilidad de crecimiento. La búsqueda de alternativas pacíficas para resolver nuestras diferencias es fundamental para la convivencia, en la medida en que se hace posible expresar lo que sentimos, comprender a las demás personas y, al mismo tiempo, establecer los límites necesarios para evitar que las demás personas nos hagan daño.



- 5. **Potencial político:** la construcción de sociedad y nuestra participación en la misma es el objetivo fundamental de este potencial. Reconocer la responsabilidad que tenemos frente a lo que ocurre en nuestras comunidades y la posibilidad de aportar para mejorar las condiciones de vida de las personas es un aporte fundamental a la convivencia pacífica, pues a través de esas acciones fortalecemos el vínculo social y las redes de cooperación entre las personas.

Como podemos ver, la convivencia pacífica es el resultado del fortalecimiento de todos los potenciales. El trabajo que hagamos sobre nuestra afectividad necesariamente va a estar atravesado por la ma-