

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
DESPLAZAMIENTO EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA

FLOR MARÍA GUZMÁN MORA

DOLLY ENITH VARGAS

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

(UPN - 27)

2013

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
DESPLAZAMIENTO EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

FLOR MARÍA GUZMÁN MORA

DOLLY ENITH VARGAS

Director de Tesis:

María Ines Cuadros

Psicóloga

Trabajo de grado presentado para optar al título de

Magíster en Desarrollo Educativo y Social

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

(UPN - 27)

2013

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
DESPLAZAMIENTO EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA.**

|                                                                                                                                                               |                                             |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| <br><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b><br><i>Formación de ciudadanos</i> | <b>FORMATO</b>                              |                        |
|                                                                                                                                                               | <b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b> |                        |
| <b>Código: FOR020GIB</b>                                                                                                                                      |                                             | <b>Versión: 01</b>     |
| <b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>                                                                                                                        |                                             | <b>Página 3 de 317</b> |

| <b>1. Información General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tesis de Grado                                                                                                                                                     |
| <b>Acceso al documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central                                                                                                                |
| <b>Título del documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en Bogotá en el sector de bosa |
| <b>Autor(es)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Guzmán Mora, Flor María; Martinez Vargas, Dolly Enith                                                                                                              |
| <b>Director</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | María Ines Cuadros                                                                                                                                                 |
| <b>Publicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 208 p.                                                                                                              |
| <b>Unidad Patrocinante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | No Aplica                                                                                                                                                          |
| <b>Palabras Claves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Desplazamiento, Educación inicial, niños, subjetividad.                                                                                                            |
| <b>2. Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <p>Tesis de grado donde las autoras presentan el estudio que tuvo como finalidad comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de la subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en uno de los Jardines Infantiles ubicado en Bosa que hace parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Allí se hace un recorrido por las educación inicial, el desplazamiento y la subjetividad, definiendo esta última como el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí, con los otros y con el entorno, lo que le permite irse constituyendo de forma autónoma y con sentido crítico, para poder agenciar sus proyectos vitales y participar activamente en proyectos colectivos. El análisis de la información recolectada se hizo a partir de tres categorías relaciones consigo mismo, relaciones con los otros y relaciones con el entorno de las que fueron emergiendo subcategorías como relaciones con pares, relaciones con adultos significativos, percepción de emoción y afecto, construcción de identidad, percepción como miembro de una comunidad, prácticas de participación y conocimiento del entorno.</p> |                                                                                                                                                                    |

### 3. Fuentes

- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. Editorial Prentice Hall, México. Séptima edición.
- Ames, P. Rojas, V, & Portugal, T. (2010). Continuidad y respeto por la diversidad. Fortaleciendo los transiciones tempranas en Perú. Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano. Fundación Bernard Van Leer
- Aranguren, E. (2.000). El análisis de contenido tradicional. Citado en MAG Mendoza, M Angel - Revista de Ciencias Humanas. utp.edu.co
- Aristizábal, E. y Palacio, J. (sin año). Subjetivación del acto de desplazarse. Documento preparado con base en los resultados de la investigación «Subjetivación del acto de desplazarse» llevada a cabo en el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano – CIDHUM– de la Universidad del Norte, en la línea de investigación Desarrollo Social - Maestría en Desarrollo Social.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires.
- Bello, M, Castellanos, L. Mosquera, C. Camelo, E. (2000). Relatos de violencia. Impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud.
- Bello, M. (2002). Desplazamiento forzado y niñez: rupturas y continuidades. Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos. Bogotá.
- Berger, P & Luckman, Th. (1968) “La construcción social de la realida” dAmorrortu Editores. Buenos Aires
- Buitrago, N. Escobar, M. Gonzalez, A. (1990) Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad Política. Habana
- Comité de Asistencia Jurídica a los Pobres y Foro de Servicio de Guardería y Cuidado Infantil (2007). Análisis de los derechos del niño en la primera infancia. En Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Bernard van Leer (2007). Guía a la observación general,

No. 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia. Fundación Bernard van Leer. La Haya.

#### 4. Contenidos

El conflicto armado dado por razones sociales, económicas y políticas que actualmente se vive en el territorio colombiano, ha provocado que muchas personas hayan tenido que abandonar sus sitios habituales de residencia y comenzar a reorganizar sus vidas en contextos la mayoría de las veces con características bien diferentes a las de sus lugares de origen y de procedencia (Bello, 2002). En la actualidad son más de tres millones de colombianos los que han llegado a buscar refugio en las principales ciudades del país (CODHES, 2010), con la esperanza de encontrar un espacio que les brinde ciertas condiciones para reorganizar sus vidas e intentar empezar de nuevo, en esa dinámica un número significativo de población se ha desplazado a la ciudad capital y se ha ubicado en los distintos sectores y barrios, uno de los sitios receptores de población en situación de desplazamiento es el sector de Bosa donde según datos de Sandoval, (2010) se ubica aproximadamente el 10% de las familias en situación de desplazamiento, la mayoría después de “probar suerte” en otros lugares. Existen diversas razones que originan el desplazamiento, al igual que diversos motivos por los que la población se ubica en ciudades grandes e intermedias, entre las que se encuentran factores políticos y económicos que han hecho que ante la posibilidad de pagar un arriendo relativamente económico o incluso ante las oportunidades de adquisición de un terreno se ubiquen en zonas marginales o barrios pobres como Bosa constituyéndose este en una posibilidad de vida. Con estas familias llegan niños que terminan siendo las principales víctimas de este conflicto. Por lo anterior el interés de esta tesis se centro en comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños en situación de desplazamiento, abordando en el marco conceptual aspectos tales como la educación inicial, el desplazamiento, contexto, niños víctimas del conflicto, construcción de subjetividad, construcción social de la cultura y relación de educación y subjetividad.

#### 5. Metodología

La tesis se basó en la investigación cualitativa dado que está se preocupa por el contexto de los acontecimientos y centra su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente, los métodos para la recogida de datos, los tipos de evidencias aducidas en apoyo de las afirmaciones realizadas, y los métodos y la importancia del análisis utilizado. En el contexto de esta tesis la *entrevista semi- estructurada* fue la técnica utilizada, junto con los relatos de vida y la Técnica del dibujo libre. Estos instrumentos permitieron un constructo comunicativo y no un simple registro de discurso que

"habla del sujeto", además de permitir recoger la trayectoria personal de los individuos, y una edificación propicia del fenómeno. La población sujeto del estudio fue de niños y niñas en situación de desplazamiento, padres, madres y maestras quienes colaboraron con el proceso investigativo.

## 6. Conclusiones

La violencia vivida por el conflicto armado y el desplazamiento forzado vulnera los derechos humanos fundamentales y se convierte para los niños, niñas, jóvenes y para sus familias en la realidad e inclusive en un deber ser (Bello, 2002) porque una persona armada se reconoce como un símbolo de poder, de admiración, de respeto, de miedo y se visualiza o como imitable o como sujeto de venganza (Ruiz, 2002). Si se quiere garantizar los derechos de los niños y niñas en la primera infancia, los adultos significativos deben reconocer el impacto emocional, afectivo, físico y cognitivo que tiene la vivencia de situaciones adversas como el desplazamiento forzado, pues esta situación contribuye a que no se construyan relaciones de confianza con los otros y se generan sentimientos como odios, rencor. En este orden de ideas, es un deber político y ético que el Estado y la sociedad reconocer la responsabilidad que tienen en el restablecimiento de los derechos.

|                                          |                                        |    |      |
|------------------------------------------|----------------------------------------|----|------|
| <b>Elaborado por:</b>                    | Dolly Enith Vargas y Flor María Guzmán |    |      |
| <b>Revisado por:</b>                     | María Ines Cudros                      |    |      |
| <b>Fecha de elaboración del Resumen:</b> | 30                                     | 07 | 2013 |

## Contenido

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> |
| TABLA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15        |
| TABLA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17        |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> |
| TABLA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21        |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b> |
| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 34        |
| Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34        |
| <b>ANTECEDENTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>35</b> |
| <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>41</b> |
| Educación inicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 41        |
| Desplazamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 53        |
| La multipolaridad y las dinámicas bélicas del conflicto armado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 58        |
| Contexto actual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60        |
| Los Niños víctimas del conflicto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 62        |
| <b>CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>73</b> |
| Construcción Social de la cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 81        |
| Implicaciones del conflicto armado en la construcción de los niños y niñas como sujetos con identidades y subjetividades en formación.                                                                                                                                                                                                                                                       | 88        |
| Relación de educación y subjetividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 92        |
| [...] La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta [...] (Vigotsky, citado en Baquero, 1996, p. 105). | 92        |
| <b>DISEÑO INVESTIGATIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>96</b> |
| Investigación cualitativa enfoque hermenéutico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 96        |
| Población y contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 99        |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Categorías de análisis</b>                                                                                                   | <b>107</b> |
| <b>TABLA 4</b>                                                                                                                  | <b>108</b> |
| <b>Fases de la investigación</b>                                                                                                | <b>112</b> |
| <b>1. Organización logística:</b>                                                                                               | <b>112</b> |
| <b>Figura 1. Análisis de información. Fuente. Entrevistas, relatos de vida de los participantes de la investigación. (2012)</b> | <b>127</b> |
| <b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>                                                                                                   | <b>128</b> |
| <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>                                                                                                  | <b>181</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                             | <b>188</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA PROYECTO DE GRADO</b>                                                                                           | <b>194</b> |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                                   | <b>207</b> |

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como finalidad comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de la subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en uno de los Jardines Infantiles ubicado en Bosa que hace parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). La subjetividad se definió como el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí, con los otros y con el entorno, lo que le permite irse constituyendo de forma autónoma y con sentido crítico, para poder agenciar sus proyectos vitales y participar activamente en proyectos colectivos, por tanto el análisis de la información recolectada se hizo a partir de tres categorías: relaciones consigo mismo, relaciones con los otros y relaciones con el entorno de las que fueron emergiendo subcategorías como: relaciones con pares, relaciones con adultos significativos, percepción de emoción y afecto, construcción de identidad, percepción como miembro de una comunidad, prácticas de participación y conocimiento del entorno. El diseño metodológico empleado en esta investigación fue el método cualitativo bajo un enfoque hermenéutico, empleando las técnicas de entrevistas semiestructuradas, relatos de vida y análisis del dibujo. En el estudio participaron 7 niños y niñas, 5 padres y madres y 5 profesoras. El análisis de los resultados muestra que los niños y niñas menores de seis años que asisten a la educación inicial se adaptan más fácilmente, identificándose con el jardín, con sus pares, con las maestras, lo que implica cambios profundos en sus subjetividades, en la medida en que tienen más modelos a seguir que van redefiniendo sus sentidos de vida y les permiten experimentar otras relaciones, prácticas, costumbres y vivencias que no están relacionados con la vida en sus lugares de origen.

Palabras claves: Desplazamiento, Educación inicial, niños, subjetividad.

ABSTRACT:

This study aimed to understand the impact of early education in the construction of subjectivity in children aged 3-5 years displacement situation in one of the kindergartens located in Bosa, which is part of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF). Subjectivity is defined as the process by which the subject is saying historically from a self-recognition framework, with others and with the environment, allowing their to go constituting independently and critically, to brokering their vital projects and actively participate in group projects, so the analysis of the data collected was based on three categories: relationship with self, relationships with others and relationships with the environment from which they were emerging subcategories such as peer relationships, relationships with significant adults, perception of emotion and affection, identity construction, perception as a member of a community engagement practices and knowledge of the environment. The methodology used in this research was the qualitative method under a hermeneutic approach, using semi-structured interview techniques, life stories and analysis of the drawing. The study included seven children, five parents and five teachers. The analysis of the results shows that children under six years old who attend preschool are more easily adapted, identifying with the garden, with peers, with teachers, which implies profound changes in their subjectivities, in the extent that they have more models who are redefining their sense of life and allow them to experience other relationships, practices, customs and experiences that are not related to life in their hometowns.

Key words: displacement, early education ,children, subjectivity

## INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la polarización del conflicto armado dado por razones sociales, económicas y políticas que actualmente se vive en el territorio colombiano, muchas personas han tenido que abandonar sus sitios habituales de residencia y comenzar a reorganizar sus vidas en contextos la mayoría de las veces con características bien diferentes a las de sus lugares de origen y de procedencia (Bello, 2002).

En la actualidad son más de tres millones de colombianos los que han llegado a buscar refugio en las principales ciudades del país (CODHES, 2010), con la esperanza de encontrar un espacio que les brinde ciertas condiciones para reorganizar sus vidas e intentar empezar de nuevo, en esa dinámica un número significativo de población se ha desplazado a la ciudad capital y se ha ubicado en los distintos sectores y barrios, uno de los sitios receptores de población en situación de desplazamiento es el sector de Bosa donde según datos de Sandoval, (2010) se ubica aproximadamente el 10% de las familias en situación de desplazamiento, la mayoría después de “probar suerte” en otros lugares.

Existen diversas razones que originan el desplazamiento, al igual que diversos motivos por los que la población se ubica en ciudades grandes e intermedias, entre las que se encuentran factores políticos y económicos que han hecho que ante la posibilidad de pagar un arriendo relativamente económico o incluso ante las oportunidades de adquisición de un terreno se ubiquen en zonas marginales o barrios pobres como Bosa constituyéndose este en una posibilidad de vida. De cualquier manera la población en situación de desplazamiento llega a competir en un espacio poblado desde hace algunos años principalmente por migrantes económicos, que presenta unas condiciones difíciles para llevar una vida digna.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Los niños y las niñas padecen el fenómeno puesto que se ven expuestos no solo en ocasiones a perder miembros de sus familias, sino también a cambios difíciles que les obligan a estar en nuevos entornos, a modificar hábitos y ubicar nuevos amigos, es decir a modificar sus estilos de vida en esta etapa fundamental para sus procesos de socialización. (Save the Children, 2009)

Comprender cómo ha sido la situación de desplazamiento y cómo la educación inicial ha incidido en el proceso de construcción o reconstrucción de la subjetividad de los niños y niñas en el nuevo entorno es el objetivo de esta investigación, ello nos puede conducir a entender además si este fenómeno ha afectado la integración de esta población a la vida cotidiana de la comunidad y si se han creado redes sociales que les permitan el restablecimiento, dada la estigmatización y la falta de atención estatal.

Los niños y las niñas participantes de este estudio son menores entre los 3 y 5 años, edades que corresponden a la etapa de la primera infancia, que en términos evolutivos es una de las más importantes por la que pasa un ser humano, puesto que en ella se desarrollan las bases madurativas y neurológicas y por el impacto que tienen las experiencias tempranas en la dimensión afectiva, social y personal de los niños y niñas y futuros adultos. Por esto, se debe fomentar un desarrollo infantil equilibrado y garantizar sus derechos en cuanto a salud, alimentación, recreación, educación, entornos afectivos y estimulantes, así como proveer experiencias enriquecedoras. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Fundación Bernard van Leer (2009), llaman la atención acerca de la importancia de la primera infancia como período crucial para el sano desarrollo y que no es recuperable en etapas posteriores y sobre la falta de garantía al cumplimiento de los derechos de los bebés y los niños y niñas pequeños en muchos países y que partiría de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos garantizando la calidad de vida material, social, cultural, espiritual, propiciando el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

ejercicio democrático, participativo que facilite el desarrollo de la autonomía, a través de la generación de espacios y condiciones para promover el desarrollo de los niños y niñas y entornos de reconocimiento y potenciación que pasan por la interacción social y afectiva con sus cuidadores. (Save the Children Canadá Octubre de 2009).

En esta investigación se relacionan aspectos cotidianos que se evidenciaron con los niños y las niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento forzado producto del conflicto armado que asisten a la educación inicial en un Jardín de Bosa a partir de los relatos y entrevistas realizados a los padres, madres y maestras. Aunque cada uno de los niños y niñas es único, comparten intereses, vivencias, formas de relacionarse comunes por lo que se encontraron temas similares que aparecen de manera frecuente en los relatos, entrevistas y dibujos, también se encontraron diferencias que se han identificado y analizado a la luz de la teoría y se resaltan los aspectos más importantes que emergieron en este estudio.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

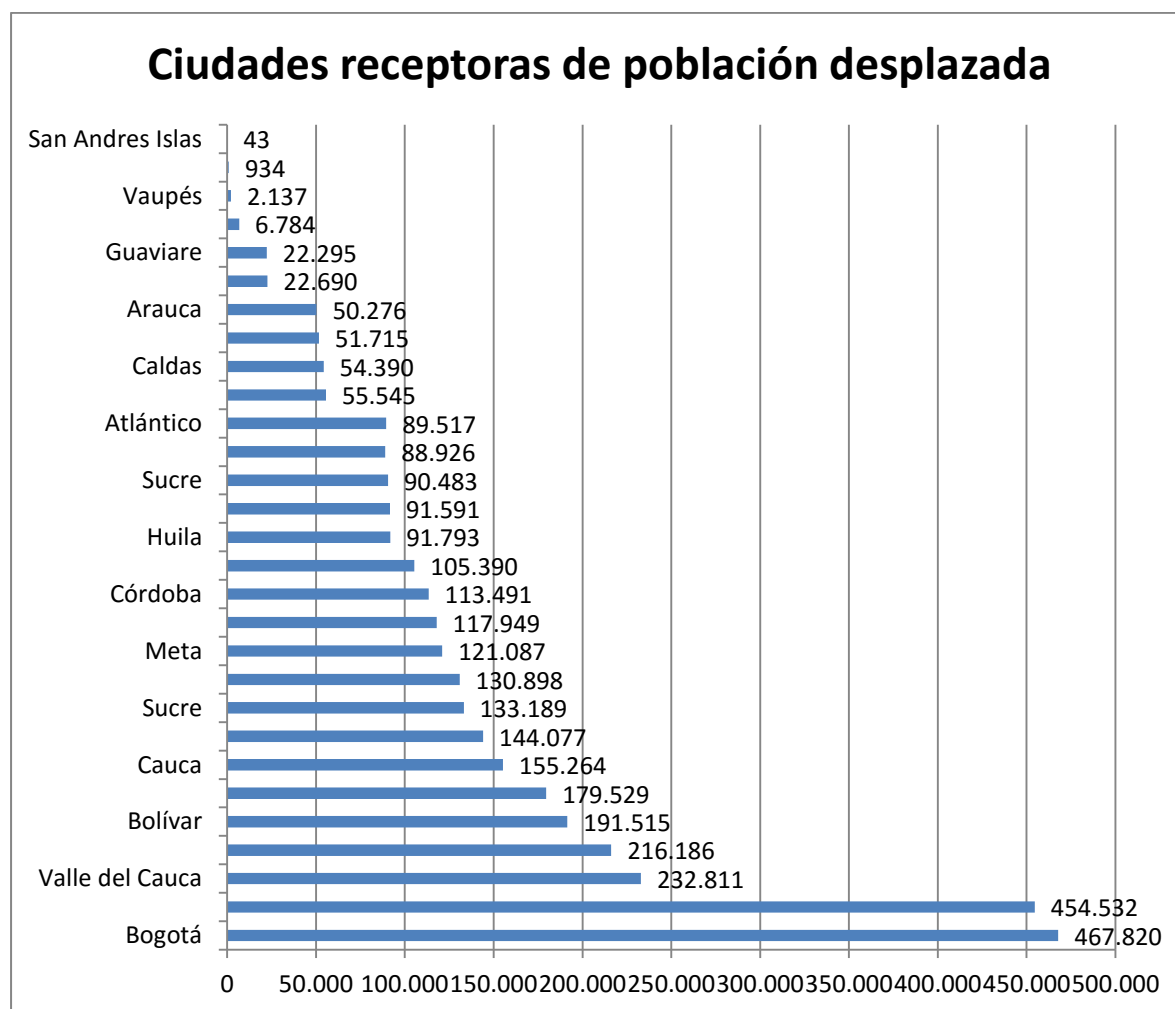
La guerra en Colombia lleva más de cincuenta años, sin embargo este tiempo no ha sido suficiente y los odios e imposibilidad de perdón y reparación se transmiten de generación en generación, existe no obstante una ausencia de estudios sistemáticos y de intervenciones intencionales frente a las afectaciones directas e indirectas de la guerra en la primera infancia y el origen e impacto de esta crisis que se prolonga en los niños y niñas.

Además, al impacto emocional que deja la guerra, se suman los efectos de la pobreza que se reflejan en desnutrición, falta de programas integrales de cuidado, atención, protección y educación inicial o en la baja calidad de los existentes, limitada presencia estatal para garantizar los derechos de la niñez en sus primeros años, imposibilidad de acceder a programas de desarrollo infantil temprano de calidad, ausencia de estrategias que les posibiliten a los niños y las niñas el derecho a jugar e interactuar con los lenguajes expresivos, propios de este estadio del desarrollo y fundamento clave para el libre crecimiento y calidad en las interacciones de la población menor de seis años.

Una de las consecuencias de la guerra es el desplazamiento forzado que según datos del Sistema de Información sobre Desplazamiento forzado y Derechos Humanos (SISDHES) y la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES, 2010) deja una cifra de 3,630.987 de colombianos que han sido forzados a salir de su territorio desde 1999, en la gráfica No. 1 se muestran las ciudades más receptoras de población en esta situación, datos que señalan de alguna forma la gravedad de la problemática pues algunas de las zonas que están siendo receptoras presentan dificultad para brindarles un entorno económico y social, que permita a estas familias la superación de la crisis.

**TABLA 1**

Ciudades receptoras de población desplazada



Nota: Esta es la gráfica que muestra las ciudades de recepción de población en situación de desplazamiento. Fuente. CODHES & SISDES (2012). Publicado en el boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Número 79, Colombia

El conflicto colombiano ha adquirido un cambio en su dinámica, la violencia actual es incomparable con la del ayer en términos de la multiplicidad de autores, los territorios comprometidos, el volumen de recursos económicos y tecnológicos, la capacidad destructiva y los niveles de degradación de tal manera que hoy resultan más dramáticas las asimetrías entre los grupos armados y la población desarmada.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Desde mediados de los años ochenta los ciclos de conflicto – desplazamiento – violencia presentan características más agudas en cuanto a los distintos proyectos de control territorial, se articulan con proyectos de despoblamiento repoblamiento en la irracional lógica de quien no está conmigo está contra mí y este fenómeno en Colombia lleva consigo una situación de caos y violencia prolongada, revestida en la mayoría de los casos de la irracionalidad y primariedad propia de procesos sociales arbitrarios. Debido a esto, ha existido una imposición social de la violencia que ha impedido pensarla, hacerla socialmente consciente con miras a implementar mecanismos de cohesión social reestructurados, de las relaciones entre los individuos y la sociedad.

El conflicto armado origina cambios profundos y transformaciones radicales en la vida cotidiana de los niños y las niñas por el desarraigo, por el rompimiento de la identidad personal y social, de los vínculos afectivos, y por generar rupturas en las culturas familiares y sociales, lo cual exige una reinvención de las identidades. Al alterar y transformar los territorios socialmente contruidos, se perturban las condiciones que hacen posible cimentar ambientes seguros de crianza y desarrollo: el ser testigos silenciosos de homicidios, violaciones, incineraciones y despojo de bienes, produce traumas psicológicos y físicos; al enfrentar situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad y abuso nacen sentimientos de temor y pérdida de confianza en sí mismo y en los otros; al producirse detrimento de los derechos económicos, sociales y culturales, se ocasiona la pérdida de recursos materiales y simbólicos y, con ellos, el desarraigo; el introducir cambios drásticos en la estructura familiar causa la orfandad, la separación y en ocasiones, el abandono y el maltrato. Además, la pérdida del entorno cotidiano, de los referentes sociales, culturales y ambientales lleva inevitablemente a la ruptura y destrucción del tejido social,

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

empeorando las condiciones de vida, este panorama agudiza la marginación y la pobreza y los expone al sufrimiento y la vulneración de todos los derechos. (Save the Children, 2009)

En este marco de violencia lo que no se puede decir en el ámbito de las palabras se expresa en actos crueles y de barbarie, el hecho violento específico dirigido contra el cuerpo y la mente vuelve aún más incoherente el contexto social, todo este panorama ha llevado a las familias colombianas a desplazarse a los cinturones de miseria ubicados en los diferentes municipios, donde Bogotá ha sido una de las zonas de mayor recepción en la que se ha dado un crecimiento desordenado de la población, en zonas como Suba, Ciudad Bolívar, Usme, San Cristóbal, Chapinero Alto, Kennedy y Bosa. A continuación las cifras de niños desplazados ubicados en estos lugares:

**TABLA 2**

Cifras de niños en situación de desplazamiento en Bogotá

| No Localidad | Localidad      | Rangos de Edad             |               |               |
|--------------|----------------|----------------------------|---------------|---------------|
|              |                | Niños Niñas y Adolescentes |               |               |
|              |                | Hombre                     | Mujer         | Total         |
| 1            | Usaquen        | 564                        | 556           | 1120          |
| 2            | Chapinero      | 636                        | 634           | 1270          |
| 3            | Santa Fe       | 1.717                      | 1.696         | 3.413         |
| 4            | San Cristobal  | 3.697                      | 3.486         | 7.183         |
| 5            | Usme           | 2.580                      | 2.419         | 4.999         |
| 6            | Tunjuelito     | 2.239                      | 2.151         | 4.390         |
| <b>7</b>     | <b>Bosa</b>    | <b>6.641</b>               | <b>6.347</b>  | <b>12.988</b> |
| 8            | Kennedy        | 5.918                      | 5.519         | 11.437        |
| 9            | Fontibon       | 1.201                      | 1.112         | 2.313         |
| 10           | Engativa       | 2.319                      | 2.304         | 4.623         |
| 11           | Suba           | 4.755                      | 4.400         | 9.155         |
| 12           | Barrios Unidos | 1.084                      | 975           | 2.059         |
| 13           | Teusaquillo    | 794                        | 761           | 1.555         |
| 14           | Los Martires   | 1.249                      | 1.221         | 2.470         |
| 15           | Antonio Nariño | 597                        | 593           | 1.190         |
| 16           | Puente Aranda  | 819                        | 749           | 1.568         |
| 17           | Candelaria     | 767                        | 764           | 1.531         |
| 18           | Rafael Uribe   | 2.052                      | 1.830         | 3.882         |
| 19           | Ciudad bolívar | 6.960                      | 6.622         | 13.582        |
| <b>Total</b> |                | <b>46.589</b>              | <b>44.139</b> | <b>90.728</b> |

Nota: esta tabla presenta las cifras de desplzamiento de los niños y las niñas en Bogota. Fuente: Departamento Nacional para la Prosperidad. Unidad de Atención a Víctimas. Estadísticas Desplazados. Desde 1.997 a febrero de 2012. Publicado en Dignificación y reparación de las victimas en Bogotá: Tejiendo sociedad.

En algunas de estas localidades el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desarrolla proyectos de Educación Inicial en jardines en donde se ubican niños y niñas en situación de desplazamiento, este es el caso de la localidad de Bosa.

A partir del panorama de violencia reseñado anteriormente surge el interés por comprender cómo incide la educación inicial en el proceso de construcción de subjetividades de los niños y niñas en situación de desplazamiento en un nuevo entorno cultural y social, puesto que al ser víctimas de rupturas en sus familias al padecer un desarraigo de sus territorios, al perturbarse en los niños y las niñas ambientes seguros de crianza y desarrollo, el ser testigos silenciosos de homicidios, violaciones, incineraciones y despojo de bienes, al enfrentar situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad y abuso, al producirse vulneración en los derechos, al introducir cambios drásticos en la estructura familiar, sus referentes identitarios y sus procesos de socialización se ven afectados. Siendo la primera infancia una etapa tan importante para el desarrollo del ser humano y de su constitución como sujeto social y teniendo en cuenta la afectación que el desplazamiento ha producido en ellos, para las investigadoras es importante preguntarse por la influencia que tienen las interacciones que los niños y las niñas en situación de desplazamiento tienen consigo mismo, con los otros y con el entorno y cómo estas cambian y se ven afectadas por un escenario diferente en el que conviven en las ciudades, como la educación inicial, que pretende propender espacios en que se facilite el restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados. Como lo afirma Meertens, (2002), el desplazamiento provoca no solo pérdidas materiales y vulneración de los derechos fundamentales del ser humano, sino también procesos subjetivos de negociación y negación de las identidades sociales. Por tanto es necesario en la investigación responder a interrogantes tales como: ¿Cómo la violencia ha generado el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

fenómeno del desplazamiento?, ¿Cuáles son las etapas del desplazamiento?, ¿cómo llegaron a la educación inicial?, ¿se sienten miembros partícipes de esta comunidad?, ¿cómo ven a los niños en esta nueva vida?, ¿cómo los niños y niñas están construyendo nuevas subjetividades?, ¿cuáles son los constructos culturales?, ¿cómo ha sido el nivel de desarrollo?, ¿cómo se relacionan con sus pares? a partir de estos interrogantes analizar y comprender ¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO?.

## JUSTIFICACIÓN

El propósito de la presente investigación fue comprender el proceso de construcción de subjetividades en los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento a través de la educación inicial en el sector de Bosa en la ciudad de Bogotá, se enmarca dentro de la línea de Niñez de la Maestría en Desarrollo Social, Educativo cuyo interés se centra en el entendimiento y producción de conocimiento sobre la situación de los niños y las niñas en el marco del desarrollo humano, social y comunitario desde una perspectiva de derechos. Teniendo en cuenta que la investigación social se preocupa por realizar estudios holísticos en términos de la relación e interacción que mantienen los sujetos con sus entornos y la línea de Niñez plantea aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas desde el entendimiento y la reflexión del fenómeno de la violencia para promover acciones frente a la protección del infante, la investigación está enfocada en comprender la incidencia que tiene la educación inicial en el proceso de construcción de la subjetividad de los niños y las niñas en situación de desplazamiento, lo que permitirá analizar los constructos sociales y culturales, así como los recursos de los niños y las niñas para la superación de la situación y visibilizar dicha problemática en los planes curriculares de la Institución para que sean contruidos o ajustados desde un enfoque diferencial que permita una atención integral donde los niños y las niñas se desarrollen y puedan ejercer plenamente sus derechos, el proyecto de investigación resulta pertinente e importante en el marco de la maestría dado que busca a través de su aporte construir y generar nuevas alternativas que propendan por el bienestar de los niños y las niñas y desde ahí contribuir en la transformación de sus entornos .

La situación de guerra que vive el País en el contexto actual es un fenómeno complejo, la violencia ha borrado la memoria social y se ha instalado en los individuos al ser asimilada inconscientemente por la mayoría de estos. El contexto social en esta situación es difícil y se

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

hacen cada vez más complejos los comportamientos irracionales, pues estos oprimen los racionales a todo nivel, el lenguaje simbólico de la muerte y el terror son asimilados en la cotidianidad como si fueran normales en la sociedad, el fenómeno del desplazamiento forzado está estrechamente vinculado a la evolución del conflicto armado que vive Colombia.

El conflicto ha ganado en intensidad, se ha extendido hacia zonas tradicionalmente consideradas como libres de guerra y se ha entrado en una dinámica en la cual los individuos resultan ser las principales víctimas de las masacres indiscriminadas, amenazadas, bombardeadas y desplazadas, esta última situación se caracteriza en primer lugar porque las personas huyen debido a razones de seguridad, en segundo lugar porque entraña siempre un elemento de fuerza o coacción y finalmente porque este desplazamiento forzado afecta tanto a particulares como a grupos a nivel psíquico y social y puede ocurrir a pequeña y gran escala afectando la interacción con el entorno. De acuerdo con el más reciente informe de CODHES-SISDHES (2010) “la población desplazada en el País es de 3.630.987 en los últimos 11 años, de esta población 467.820 Personas llegaron a Bogotá en discriminadas así:

**TABLA 3**  
Cifras de Desplazamiento en Colombia

| Fuente          | Año   | Municipio Receptor | Número  |
|-----------------|-------|--------------------|---------|
| CODHES- SISDHES | 1.999 | BOGOTÁ             | 33.143  |
|                 | 2.000 |                    | 43.780  |
|                 | 2.001 |                    | 53.520  |
|                 | 2.002 |                    | 51.737  |
|                 | 2.003 |                    | 13.074  |
|                 | 2.004 |                    | 31.491  |
|                 | 2.005 |                    | 39.176  |
|                 | 2.006 |                    | 31.670  |
|                 | 2.007 |                    | 44.791  |
|                 | 2.008 |                    | 56.087  |
|                 | 2.009 |                    | 42.999  |
|                 | 2010  |                    | 26.352  |
| TOTAL           |       |                    | 467.820 |

Nota: Esta tabla refleja las cifras de desplazamiento en Colombia. Fuente. (CODHES & SISDHES, 2012)

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

El Departamento para la Prosperidad Social (fuente Estatal) reporta hasta el año 2009, 2.000.000 de personas registrando 1.630.987 menos que la cifra de la Organización No Gubernamental (ONG) CODHES- SISDHES, las posibles causas del sub-registro que tiene el Estado obedecen a que la población no se registra por miedo y en otros casos por desinformación.

En el boletín No 79 de Marzo de 2012 de CODHES se reporta que la cifra alcanzó 259.146 personas que fueron desplazados en Colombia durante el año 2011, según este boletín las causas que provocaron el fenómeno son en primera instancia, los enfrentamientos entre grupos armados al margen de la ley y la fuerza pública y la erradicación de cultivos ilícitos, en segunda instancia se encuentran la militarización de los territorios por parte de la fuerza pública, aumento de la ofensiva militar contra los grupos armados al margen de la ley (en especial contra las FARC) y la expansión de estos por el territorio colombiano. (CODHES, 2012)

La consecuencia directa del desplazamiento forzado, que ocurre de manera más común en las zonas rurales, es el éxodo de miles de ciudadanos que se ven obligados a dejar todas sus pertenencias para escapar de la violencia sociopolítica. La pérdida del patrimonio de los campesinos es, de hecho, una contrarreforma agraria, dado que las tierras abandonadas o vendidas a bajo precio son usualmente compradas por viejos y nuevos agentes del campo, acentuando así la concentración de la propiedad rural. Muchas personas en situación de desplazamiento llegan a grandes ciudades, la adaptación compleja y la falta de oportunidades deterioran la calidad de vida, el desplazado es a menudo estigmatizado por la sociedad y las instituciones oficiales que ven en él más un posible problema que no una víctima real.

Es así como la población se ha dirigido a los cordones de miseria de las grandes ciudades, este es el caso de Bosa, zona que se ha poblado en circunstancias muy difíciles debido a la carencia de empleo y los problemas económicos propios de la ciudad, aspectos que dificultan aún

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

más la situación pues no solamente las personas desplazadas llegan a lugares totalmente diferentes sino que además son lugares que no presentan condiciones que posibiliten la integración a la vida social, sumado a esto no se ven mayores posibilidades por parte del Estado que brinden soluciones a las problemáticas que viven estas comunidades. Bogotá, es la ciudad a la que mayor número de desplazados llegan, para el año 2011 la cifra es de 41.246, seguido de Medellín con 29.560, Tumaco con 15296, Turbo con 8935 y Cali con 7750. (CODHES, 2012)

Con tan altas cifras no puede agotarse la reflexión y la producción de conocimiento en torno al fenómeno del desplazamiento y de los niños, niñas, jóvenes y las familias afectadas, por esto resulta interesante saber cuál es el impacto del conflicto armado colombiano sobre los niños y las niñas menores de seis años y el ambiente familiar y social en el que crecen y se desarrollan, en particular de quienes viven en zonas donde influyen los actores armados: paramilitares, guerrillas y fuerzas militares, esto no significa desconocer que todos los niños y niñas colombianas están expuestos a los acontecimientos generados por el conflicto interno: enfrentamientos entre los actores, operaciones del ejército, acciones violentas contra la población civil como secuestro, ataques a poblaciones o asesinatos. Se trata más bien de reconocer los impactos diferenciales, pues mientras para algunos se trata de sucesos lejanos narrados en los medios de comunicación, quienes viven en las «zonas en conflicto» conocen por experiencia directa como parte del complejo entramado de relaciones entre actores y pobladores, el dolor y los horrores de la guerra.

La situación es dramática si se reconoce que la primera infancia es un momento crucial en la vida de los seres humanos y que constituye un período muy corto durante el cual se construye una parte importante del capital social y cultural de las personas; por esta razón, las primeras vivencias pueden representar incalculables ganancias o grandes pérdidas individuales y sociales.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Los niños y niñas criados en ambientes estimulantes, donde prima el buen trato presentan mejor funcionamiento de su cerebro mientras que los expuestos a experiencias tempranas adversas como el maltrato, la humillación, el abuso o explotación, el castigo corporal, el grito, actos de violencia que vulneran sus derechos fundamentales, genera múltiples problemas de salud mental (Loeber, R. & col. 2009), como problemas de ansiedad, estrés postraumático, distimias, bajo control de los impulsos (De Bellis, 2005; Freyd & col, 2005, Mullen & col., 1996 en Martínez, G. 2008), predisposición al aumento de la violencia, la agresividad, la impulsividad y conductas antisociales en la adultez (Muñoz, D. 2006, op cit), depresión (Gottman, J., 1998) y afecta el desarrollo cognitivo e intelectual, (Beers & De Bellis, 2002, Strathearn & col., 2001, Trickett & McBridechang, 1995, en Martínez, G. 2008).

El conflicto armado afecta el desarrollo integral y los entornos de socialización en los que crecen los niños y las niñas, para el desarrollo integral son múltiples sus incidencias, pues además del riesgo o pérdida del derecho a la vida desde los primeros años, los impactos emocionales son irreversibles; en relación con los entornos de socialización, se pone en juego la construcción de identidad y de ciudadanía.

Las incidencias emocionales producidas por la violencia en contra de los niños y las niñas producen trastornos del sueño, pérdida de apetito, tristeza, miedo, llanto frecuente, rememoración constante de los hechos, bajo rendimiento escolar, somatización, crisis de pánico, aislamiento y apatía. No obstante, también se producen cambios menos perceptibles que operan en el mundo relacional de los niños y las niñas, tanto en su familia como en su entorno social y comunitario, lo que genera nuevas realidades en su contexto vital, en su lenguaje, en su mundo emocional y en sus posibilidades de construir futuro. Estos cambios se manifiestan en distintas emociones y sentimientos que hacen difícil expresar y construir confianza, promueven dependencia, dificultan

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

emprender de manera entusiasta acciones orientadas a resolver los propios problemas; conllevan el desmembramiento de formas de relación comunitaria y de redes sociales, así como temor a ser parte de iniciativas que deban fundarse en la reciprocidad y la solidaridad, sin que sea posible ignorar el efecto dañino que tienen los hechos de violencia en las narraciones que construyen de sí.

Por tanto, analizar el impacto del conflicto armado interno sobre la realización de los derechos de los niños y las niñas menores de seis años es un modo de alertar sobre los altos costos que esta problemática puede representar para la sociedad colombiana.

En América Latina desde la década del 90 y en Colombia cada vez más se viene dando la atención e importancia a los niños y niñas menores de seis años que corresponden a la llamada primera infancia dada la preocupación que producen las altas tasas de repetición del primer año de escuela que se puede evidenciar en el informe ministerial donde se advierte que “ Las tasas de repitencia (porcentaje de estudiantes en un grado dado que lo están repitiendo) más altas se dan en el primer grado de primaria y obedece al 21%” (Documento Colombia incluyente 2010). En Colombia, Perú y otros países de América Latina, el Ministerio de Educación Nacional introdujo la promoción automática en 1995, prohibiendo la repetición del grado primero y reconociendo la importancia de las transiciones tempranas articulando y haciendo un solo ciclo entre la educación inicial y los primeros años de primaria, aunque en muchas escuelas no se hayan logrado poner en práctica las políticas si muestran interés por articular los procesos educativos como lo plantea la reorganización curricular por ciclos que promueve el Distrito, esta tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

“La transformación pedagógica para la calidad de la educación tiene como eje la reorganización de la enseñanza por ciclos, puesto que ésta constituye la acción estratégica para iniciar la vía hacia la excelencia educativa” (SED Bogotá (2007) Educación Inicial. Recuperado el 22 de Junio de 2013, de [www.sedbogota.edu.co/Educacion\\_inicial/](http://www.sedbogota.edu.co/Educacion_inicial/))

La nueva organización de la enseñanza comprende cinco ciclos que se extienden desde el nivel Preescolar hasta concluir la Educación Media, en la siguiente forma: primer ciclo, cubre el preescolar y los grados primero y segundo de primaria; segundo ciclo, cubre los actuales tercero y cuarto grado; tercer ciclo, los grados quinto a séptimo; cuarto ciclo, los grados octavo y noveno y, ciclo cinco, los grados décimo y once que corresponden a la Educación Media, que ahora se articula con la Educación Superior.

Cada ciclo busca desarrollar de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. El propósito de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos, intereses y necesidades formativas. La aplicación de la organización por ciclos se basa en el reconocimiento de la autonomía escolar y de la capacidad de cada colegio para ser artífice de su proyecto académico. Son propósitos fundamentales de la reorganización de la Enseñanza por ciclos:

1. La creación conjunta con los maestros y maestras, los directivos docentes y la comunidad educativa de las condiciones pedagógicas necesarias para que la escuela y el colegio, reorganizado por ciclos, proporcionen los conocimientos, aprendizajes y valores indispensables para un mejor desempeño académico y formativo de los estudiantes.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

2. La construcción colectiva con los maestros y maestras de los saberes, aprendizajes y habilidades que se deben adquirir y desarrollar en cada uno de los ciclos.

3. La transformación de las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas, para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

4. La promoción y acompañamiento de innovaciones, experiencias y proyectos de investigación educativa y pedagógica en cada uno de los ciclos académicos.

Las acciones para la implementación de la reorganización de los Ciclos Educativos son las siguientes:

- Construir consensos y compromisos en la comunidad educativa para la adopción de la organización por ciclos educativos.
- Adoptar institucionalmente los nuevos ciclos de enseñanza.
- Elaborar una propuesta para la nueva estructura administrativa y curricular que dé identidad a los ciclos en el marco del rediseño de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Definir y elaborar programas y planes de estudio acordes con la organización por ciclos.
- Diseñar estrategias de evaluación por grado y ciclo.
- Conformar un equipo de trabajo líder para cada ciclo.
- Proponer innovaciones pedagógicas y proyectos de investigación que contribuyan a la sistematización de la reorganización por ciclos.

La meta prevista para el cuatrienio es la reorganización por ciclos educativos en 370 colegios oficiales de Bogotá. La propuesta de ciclos busca la articulación de los grados, el reconocimiento de los intereses de los estudiantes y la posibilidad del trabajo por proyectos que le permita al estudiante tener un conocimiento menos fragmentado.

Dada la importancia que tiene la educación inicial y la reorganización por ciclos de la educación para fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas, consideramos importante comprender y reflexionar acerca del impacto que tiene para una población específica, a quienes la situación de conflicto armado y de desplazamiento forzado han vulnerado sus derechos humanos fundamentales y que se ven obligados en sus nuevos entornos muchas veces agresivos y hostiles a construir y reconstruir sus subjetividades. En este sentido, es importante reconocer los programas que entidades como el ICBF institución estatal encargada de la protección integral de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y las familias más pobres y vulnerables del país ha implementado con el propósito de garantizar los derechos, la prevención de su vulneración, y el restablecimiento de los mismos en los ámbitos nacional, territorial y local. Entre estos programas se encuentran (ICBF, 2010):

1. Nutrición y atención integral a la primera infancia: dirigido a la población menor de 6 años en condiciones de vulnerabilidad con problemas de desnutrición y de falta de cuidado, que incluye:

a. Estrategia Colombia Nutrida: cuyos propósitos son abordar los determinantes sociales de la inseguridad alimentaria y lograr que toda la población, en especial los niños y las niñas, tengan acceso a alimentación adecuada.

b. Centros de Recuperación Nutricional: para prevenir la tasa de mortalidad infantil causada por desnutrición en el Departamento del Chocó.

c. Desayunos Infantiles con Amor: busca brindar un complemento alimentario a la población objetivo, mejorando el consumo y aprovechamiento biológico de alimentos.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

d. Programa Hogares ICBF: está orientado al cuidado y formación de los niños y niñas hasta los 5 años de edad que pertenecen a familias en condición de vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo psicosocial, moral y físico.

e. Infraestructura: para mejorar los espacios en que se encuentran los niños y niñas menores de seis años, haciéndolos más acogedores y amigables.

f. Fiesta de la Lectura: busca enriquecer y cualificar las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF, creando Bibliotecas para la Primera Infancia, y formando, acompañando y evaluando a los agentes educativos involucrados en el proyecto.

2. Atención a niños, niñas y adolescentes: con el propósito de disminuir los índices de deserción escolar, bajo desempeño académico y falta de hábitos alimentarios saludables, incluye:

a. Programa de Alimentación Escolar: entrega de desayunos o almuerzos a niños, niñas y adolescentes escolarizados del sector oficial, en especial para primeros grados de primaria, con el fin de mejorar su desempeño académico, promover el ingreso y la permanencia en el sistema educativo, fomentar la formación de hábitos alimentarios saludables, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado.

b. Clubes Prejuveniles y Juveniles: facilita la construcción de valores, el desarrollo de proyectos grupales, de emprendimiento, formación y apoyo de proyectos de vida de niños, niña y adolescente.

c. Estrategia: Los Jóvenes tienen la Palabra, busca recoger propuestas de participación en la vida económica, política y cultural por parte de los adolescentes.

d. Estrategia Centros de Referencia y Oportunidades Juveniles – CROJ: son lugares de orientación personal y de referenciación social para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en reintegro familiar, hogar sustituto, hogar gestor y clubes juveniles.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

3. Atención a la familia: en problemáticas que se presentan en las familias, como violencia intrafamiliar, diferencia cultural y económica de las familias, desplazamiento forzado, entre otros., con programas como:

a. Vivienda con Bienestar: cuyo propósito es incentivar comportamientos y hábitos que generen estilos de vida saludable en los miembros de la familia y mecanismos de promoción de la convivencia y prevención de la violencia en las familias colombianas beneficiarias de subsidios de vivienda de estratos 1 y 2, familias en situación de desplazamiento, familias focalizadas por la Red Juntos y familias en situación de vulnerabilidad de los estratos 1 y 2.

b. Gestores de Vida: busca promover la convivencia pacífica y prevenir la violencia a través de los agentes educativos institucionales solidarios, que enseñan valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad en su comunidad y en sus propios entornos familiares.

c. Modelo de Promoción de Comportamientos Prosociales: contribuye a la prevención temprana de la agresión, en las familias, niños y niñas de 3 a 6 años.

d. Programa Nacional de Alimentación al Adulto Mayor –PNAAM: el propósito es complementar la alimentación de los adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad o situación de desplazamiento mediante ración preparada o ración para preparar. Acompañado de actividades lúdicas, educativas y recreativas

e. Familias en Acción: su finalidad es beneficiar la nutrición de familias vulnerables con niños y niñas menores de 7 años en situación de desplazamiento y/o que pertenecen a SISBEN nivel 1.

f. Estrategia Derecho a la Felicidad: cuyo objetivo es sensibilizar y permear a la sociedad alrededor de temas relacionados con la felicidad de los niños, niñas y adolescentes.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

g. Atención Preventiva con familias: en los procesos de restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con permanencia en calle, en la ciudad de Bogotá.

h. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia: busca prevenir y atender la violencia intrafamiliar mediante la transmisión de principios y valores de convivencia, dotando a las familias de instrumentos para resolver los conflictos de manera pacífica.

i. Centros de Atención contra la Violencia Intrafamiliar – CAVIF: son Unidades de atención integral, oportuna, eficaz y reparadora, a los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, población en situación de desplazamiento, población con algún tipo de discapacidad, víctimas de violencia intrafamiliar y sus familias, de acuerdo al Sistema Penal Acusatorio y a la Ley de la Infancia y Adolescencia.

4. Atención a poblaciones en situación de alta vulnerabilidad : Grupos poblacionales que se encuentran en condiciones de fragilidad debido al conflicto armado, a su codición étnica, capacidad funcional, nivel económico y cultural. Incluye los programas:

a. Atención a población en situación de desplazamiento: busca promover el ingreso de la población en situación de desplazamiento a los programas regulares.

b. Atención a niños, niñas y adolescentes desvinculados de los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley.

c. Atención a Grupos Étnicos: constituye una política de atención diferencial a grupos étnicos, orientada a concertar y adecuar los servicios que presta a las particularidades culturales de las etnias.

5. Protección y restablecimiento de derechos hacia la construcción de proyectos integrales de vida: a través del Código del Menor vigente desde 1989, y con programas como:

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

a. Proyecto de vida – Adopciones: dirigido a niños, niñas y adolescentes con necesidades y características especiales.

a. Responsabilidad Penal para Adolescentes: cuyo propósito es garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño, a través de medidas pedagógicas diferentes del sistema de adultos y orientadas a la protección integral del adolescente.

b. Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos: con el fin de proteger y restituir el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el marco del Programa Hogares ICBF se encuentra el proyecto “Angel Guardian” en concordancia con la estrategia “cero a siempre”, que pretende dar cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia a partir de la coincidencia entre las disposiciones del Estado a nivel normativo y político y las particularidades de los niños y niñas en materia de desarrollo integral en Primera Infancia.

El proyecto busca a través de la atención y el acompañamiento integral, que los niños y las niñas sean acogidos con afecto, en las mejores condiciones sociales, emocionales, brindando un adecuado y oportuno ambiente para su desarrollo pleno, con sus derechos reconocidos y reestablecidos. La principal estrategia de atención a los niños y las niñas, es la educación inicial teniendo en cuenta la importancia de ella para el desarrollo integral de los participantes, puesto que se propone más allá de la preparación para la escolaridad proporcionarles experiencias significativas para el desarrollo presente. El énfasis para la aplicación de la estrategia metodológica y pedagógica del programa ANGEL GUARDIAN es la Educación Artística por tanto los docentes desarrollan estrategias didácticas que toman en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tienen los niños y las niñas, los padres tienen participación activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el currículo y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

asisten a reuniones donde se discute el progreso de sus hijos, además en casa estimulan, comprenden y alientan a sus hijos en el desarrollo de sus capacidades.

La investigación resulta pertinente para el proyecto ANGEL GUARDIAN, y para los programas del ICBF, dado que al compartir los resultados de la misma se pretende hacer un ejercicio de evaluación del proceso y desde ahí crear estrategias que permitan generar acciones para la atención de los niños y las niñas en situación de desplazamiento, así mismo fortalecer los procesos que se están implementando desde la educación inicial y que resultan favorables para los participantes puesto que están restituyendo los derechos y posibilitando el empoderamiento de los niños y las niñas como sujetos.

Aunque no existe ninguna relación de las investigadoras con el programa, el tema de la investigación llamó la atención por la experiencia laboral de una de las investigadoras en años anteriores con Médicos sin Fronteras en Altos de Cazuca y con Acción Social donde se evidencia claramente el crecimiento permanentemente del fenómeno del desplazamiento forzado y la afectación directa que sufren los niños y las niñas en todos los aspectos del desarrollo (físico, emocional y mental) y por la cercanía actual con el tema de la educación de las dos investigadoras.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y las niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en el jardín de Bosa, del proyecto Angel Guardián del ICBF.

### Objetivos específicos

Identificar las relaciones que tienen consigo mismo los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa.

Conocer las relaciones con sus pares y otros que construyen los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en el proyecto del ICBF en Bosa.

Reconocer las relaciones que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa con el entorno.

Identificar el aporte de los procesos de educación inicial en las relaciones consigo mismo, con sus pares, con los otros y con el entorno en los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa.

### ANTECEDENTES

Existe poca información acerca de las consecuencias que tiene el conflicto armado en los niños y niñas menores de seis años y sobre las respuestas y estrategias que suplan las necesidades a que se ven abocados, por lo que no es posible dimensionar el impacto que este tiene (Kamel 2007 en Save the Children (2009).

Vásquez, (2005) en Save the Children (2009) asegura que no hay suficiente reflexión sobre las repercusiones psicológicas y morales que el conflicto armado genera en los niños y niñas menores de seis años. Pero en el caso de millones de niños y niñas y en particular para quienes han estado en medio del conflicto armado esto se dificulta, porque han vivido experiencias de muerte, destrucción, venganza, mutilación, abandono, desarraigo y terror. La alianza entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Save the Children Canadá (SCC) tomó como hipótesis que las huellas de odio y retaliación se gestan en los primeros años de vida, cuando la guerra marca la cotidianidad de los pequeños ciudadanos de manera directa, mediante la pérdida de sus padres, el desplazamiento de su lugar de origen, el secuestro, el confinamiento, la exposición a minas antipersonal, la desaparición forzada de sus familiares o el impacto de ser víctima de algún enfrentamiento armado, pero también indirecta, ante la imposibilidad de salir a la calle, jugar en un parque o sendero por el miedo a la violencia que no cesa, o también la escucha permanente de la situación recurrente.

Según Ames & col. (2010) existe poca investigación que permita comprender cómo se da el proceso de transición de los niños y niñas a la educación inicial especialmente en contextos latinoamericanos, en los que hay más de 13 millones de niños y niñas que según la UIS-UNESCO entran a la escuela primaria y se constituye en una experiencia diferente para cada uno dadas las condiciones familiares, sociales, culturales, institucionales. Ames & Col

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Recientemente, han documentado el proceso de transición de los niños y niñas en comunidades urbanas y rurales a través de los medios de comunicación del diario vivir de la guerra, que se volvió algo habitual en nuestra sociedad (pg. 27 y 28).

Sin embargo, se referencian algunos estudios realizados sobre la violencia contra los niños y las niñas, entre los que se resaltan el de UNICEF (2006), “La violencia contra los niños y niñas” en este estudio se muestran los tipos de violencia más comunes como el abuso, el maltrato físico y mental, el abandono, la negligencia, la explotación, el abuso sexual, la violencia en el hogar, en la escuela, en las calles, entre otros y se reflejan las altas cifras de niños y niñas que la padecen. Y en el que se llama la atención entre varias estrategias de prevención y protección, la referida al papel de la escuela como agente que brinda apoyo a los niños y niñas que al haber presenciado actos violentos se sienten culpables o responsables, sin exponerlos a discriminación alguna y brindándoles apoyo médico y psicológico. Otro estudio es el de la Organización Mundial de la Salud (2005) en el que se señala que en el mundo 40 millones de niños son víctimas de la violencia. En América Latina y el Caribe los niños son o están expuestos a todas las formas de agresión y violencia conocidas, siendo estas de naturaleza psicológica o de naturaleza física. La violencia puede ser infligida en muy diferentes modalidades de aplicación e intensidad, los efectos pueden ser “leves” pero incisivos, o bien generar lesiones de carácter permanente, con efectos incapacitantes o incluso tan contundentes como para ocasionar la muerte. Por rangos de edad se reporta que los menores con edades entre 2 y 7 años, víctimas de maltrato, sufren castigos físicos; los más afectados son los de 3 a 5 años. (Vargas y Bedoya, 2010).

Una de las consecuencias del conflicto armado es el desplazamiento forzado que afecta tanto a los niños, niñas, adolescentes, como a sus familias y las comunidades que lo padecen,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

como lo muestran el estudio titulado “¿Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados?” de Ibañez y Moya (2006), que hace un recorrido por las condiciones que tenían las personas en situación de desplazamiento en su sitio de origen y las nuevas realidades que tienen que enfrentar en los municipios y ciudades a los que de manera obligatoria se ven abocados y resalta la importancia de fomentar y fortalecer la atención que requieren para garantizar el acceso y el disfrute de todos los derechos humanos fundamentales y el estudio: “Desplazamiento e identidad social” de Donny Meertens (2002), en el que se resalta el cambio tan abrupto que sufren las personas en situación de desplazamiento por una parte, de contexto, que de vivir en el campo deben irse en condiciones de hacinamiento y pobreza a los municipios y ciudades receptoras y por otra parte, en las relaciones con otros, que de estar mediadas por hechos violentos pasan a ser estigmatizados en los lugares de llegada.

Se resaltan también estudios como el de Save the Children (2009), “Colombia: huellas del conflicto”, que advierte sobre las consecuencias que tiene el conflicto armado que se vive en el país para los niños y las niñas menores de seis años en su desarrollo afectivo, emocional, social, psicológico a quienes se les vulneran los derechos con las diferentes repercusiones que el conflicto trae consigo, como el desplazamiento forzado, el de CODHES (2010) “Conflicto armado y desplazamiento: esta guerra no es nuestra: niños y desplazamiento forzado en Colombia” que evidencia la situación de vulnerabilidad a la que están expuestos, en especial, los niños y las niñas menores de 6 años, los estudios de Bello y col, (2000, 2002) en los que se rescatan las voces de los niños y las niñas que han estado expuestos a la violencia provocada por el conflicto armado y al desplazamiento forzado, con las graves y profundas consecuencias que este trae para la vida de quienes han tenido que vivirlo y los del grupo de investigación CRECER de la Universidad Surcolombiana de Neiva, que liderado por Vanegas y col. (2011) “Significado

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas” aborda con niños y niñas de 8 a 12 años que han llegado a esta ciudad y con sus familias la problemática del desplazamiento, reflejando un proceso ambivalente con muchas aristas, que provoca tensiones, sentimientos, experiencias y emociones diversas y la constante vulneración de sus derechos fundamentales y que dejan huellas psicológicas y aportan referentes y significantes para la constitución de su subjetividad en relación con el entorno y la cultura. Así mismo se encuentran investigaciones como la de Desplazados, Migraciones internas y Restructuraciones territoriales liderada por Gómez, Flórez Rubiano (1999), la cual hace un recorrido por los tratados de biocriminalística para explicar, con ayuda de los genes, aquello que sólo puede explicarse como historia de la desigualdad y el abuso del poder, este estudio habla de "criminales natos" para referirse a la realidad que estamos viviendo con las profundas fallas sociales que propician y encubren el fenómeno del desplazamiento. O estudios con el Desplazamiento Forzoso en Colombia: Un Camino sin retorno hacia la pobreza de Ibañez Londoño (2009). Este estudio describe los conflictos internos recurrentes en Colombia que afectan directamente a la población civil y con ellos a los niños y niñas que hacen parte de esta población y hace un análisis del panorama Psicológico, Social, Demográfico y económico de la población vulnerable.

El interés de la investigación por este grupo etéreo radica en que la primera infancia se constituye en la etapa en términos evolutivos más importante para el ser humano, por el desarrollo madurativo y neurológico que tiene lugar y porque las experiencias tempranas positivas o negativas influyen en él, como se reafirma en el estudio “Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera infancia” de Buitrago, et.al (1990). Así mismo, en estudios sobre las transiciones tempranas en la primera infancia, liderados por la Fundación Bernard van Leer como el de Ames y col. (2010) se afirma que la escuela aunque es

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

una experiencia común para muchos niños no es vivida de la misma manera, porque interactúan las características de los niños y las niñas, de sus familias, de sus comunidades y las escuelas a las que asisten configuran experiencias y caminos diversos. La violencia es un factor ambiental que en el periodo crítico del desarrollo provoca impacto en la neurobiología y en las conductas del adulto, provoca ansiedad, depresión y afecta el desarrollo cognitivo e intelectual , genera problemas de salud mental en los niños y niñas que han sufrido violencia, por ejemplo ansiedad, estrés, distimia y bajo control de los impulsos (Martínez, 2008, citados por Vargas y Bedoya, 2010), predisposición al aumento de la violencia, la agresividad, la impulsividad y conductas antisociales en la adultez. (Muñoz, 2006). Igualmente, Aristizábal y Palacio (sin año) en el estudio sobre “Subjetivación del acto de desplazarse” afirman que la violencia vulnera, fragiliza y rompe el equilibrio psíquico de un sujeto por el sometimiento a experiencias violentas y en especial, las del conflicto armado que como consecuencia, lleva a que las personas tengan pocas opciones de realizar acciones para detenerla o evitarla y librarse de esa posición de pasividad. Señalan que los desplazados deben tener no sólo la ayuda material – indispensable para su asentamiento– sino también atención psicológica, por los cambios que han sufrido en su vida cotidiana al estar expuestas a diversas formas de violencia y maltrato que han dejado profundas huellas, de las cuales logran sobreponerse con dificultad. Estas experiencias violentas han generado situaciones urgentes y críticas que conducen al acto de desplazarse. Sin embargo, una vez realizado el desplazamiento, los efectos psicológicos ocasionados por la exposición a la violencia no terminan en muchos sujetos; en algunos son permanentes la sensación de angustia, temor, desvalimiento, impotencia, etc.

En el curso de la investigación se pudo identificar que son muy importantes los estudios alrededor de las secuelas del desplazamiento en la primera infancia, del proceso de transición a la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

educación inicial y de su impacto en la construcción de subjetividad y que debe continuarse con el interés, el esfuerzo y el aporte que desde nuestros lugares podamos dar para reconocer las voces de los niños y las niñas víctimas del desplazamiento y para propender por la generación de prácticas y políticas integrales, diferenciales que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos fundamentales.

## **MARCO CONCEPTUAL**

El marco de referencia para este estudio está organizado alrededor del aporte de la educación inicial en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, de la revisión histórica del desplazamiento forzado en Colombia y sus consecuencias y del concepto de subjetividad, el cual entendemos como el proceso de identidad social y cultural que posibilita la formación de sujetos críticos y propositivos que aportan en la transformación de sus contextos inmediatos en una constante interacción social como Zemelman (1996) refiere, que la construcción de subjetividad se da en torno a las relaciones micro y macro sociales, a partir de la identificación y la relación con los otros, en la expresión de emociones, afectos, al sentirse miembro de la comunidad y en la relación con el entorno, categorías de este estudio. (Baquero, 1996)

### **Educación inicial**

La educación inicial es un tema de gran importancia en nuestro país, puesto que la buena formación de los niños y las niñas desde muy pequeños va a constituir y desarrollar una nueva cultura de crianza, lo que contribuirá a la formación de una nueva generación de personas, que piensan por cuenta propia con capacidades fundamentales para aprender a lo largo de la vida. La misión de la educación inicial es garantizar una educación de calidad, para los niños y niñas de 3 a 5 años promoviendo el desarrollo integral y el de sus potencialidades, en el marco de un enfoque de derechos desde una mirada constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad cultural, las características, las expectativas de los padres y las demandas de la sociedad.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

La educación de los niños y las niñas tienen un carácter integral, trabaja los diferentes aspectos de su desarrollo, por tanto uno de los principios de la educación inicial es su inserción al espacio educativo al nivel y ritmo de desarrollo y aprendizaje que ellos tienen, por esto es imprescindible conocer las características que son propias de cada estadio de la evolución de los niños y las niñas, así como las necesidades que ellos puedan tener; a partir de estos conocimientos, el maestro proporcionará el ambiente y demás medios que permitan satisfacer las necesidades de los infantes.

En un intento interesante por hacer de la educación inicial un espacio propicio para la vida, en el año 2000 surge a partir de documentos internacionales el “Lineamiento pedagógico curricular para la Educación Inicial en el Distrito” su origen se puede ubicar en la Conferencia Mundial de Educación para todos en Jomtien (1990), se reafirma en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000) y se presentan las principales ideas en la declaración del Simposio Mundial de educación parvularia realizado en Enero - Abril del año 2.000, orientando las políticas educativas, que proponen al respecto:

- Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades.
- Los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona.
- La Educación Inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación.
- La educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

En Colombia es en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia donde se habla de Educación Inicial en su artículo 29 “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia”. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja etárea que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

“Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la Educación Inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.” (Código de infancia y adolescencia, 2006, Art. 29).

Y es el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), hoy Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) una de las entidades gubernamentales que ha trabajado más en Bogotá el concepto refiriéndose a una “etapa decisiva para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas, así como para compensar las carencias económicas, sociales y culturales que complejizan la experiencia escolar de muchos niños y niñas y que les ubican en situación de desventaja respecto a quienes han tenido acercamientos a las formas de aprender propias de la institución escolar”.

En este mismo código, se concibe la Educación Inicial “desde una perspectiva de derechos que tiene como fundamento la atención integral, que implica el cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo del niño y la niña”.

Por lo anterior la Educación inicial es una alternativa para los niños y las niñas más aún cuando se encuentran en situación de desplazamiento si tenemos en cuenta que según McCrory, E, De Brito, S., et. al. (2011) cuando un niño ha vivido en un ambiente violento dentro de su

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

familia, su cerebro se vuelve cada vez más atento ante posibles amenazas y presenta patrones comunes a los de soldados expuestos a situaciones de combate. Tener una mayor reactividad frente a una señal de amenaza relevante, por ejemplo la ira, puede representar una respuesta adaptativa de estos niños a corto plazo, ayudándoles a mantenerse fuera de peligro así mismo si no hay escenarios de violencia pero sí ambientes favorables para que pueda desarrollar todas sus potencialidades.

Se puede identificar que las respuestas ante las situaciones violentas son diversas y dependen de las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas, emocionales, familiares, de los niños y las niñas, Schnitman plantea que:

“es importante tener en cuenta que cada uno de nosotros somos individuos diferentes, por tanto únicos y por ende es que percibimos y nos adaptamos al mundo de forma diferente, le damos significados distintos a las experiencias y por lo tanto es imposible describir perfectamente el mundo y creer que todos los mensajes que se transmiten son recibidos en igual condición. El lenguaje es el medio por el cual cada uno de nosotros da significados distintos a lo observado, construye a través de la relación establecida una realidad propia, el lenguaje construye al mundo más no lo representa” (Schnitman. 1994. P. 60)

De acuerdo con lo anterior además de asumir el lenguaje como un medio constructivo es necesario tener en cuenta las actividades sociales, entendidas como las pautas de interacción social que se estructuran bajo unas reglas que nos indican qué debemos hacer y qué no, por ello somos seres sociales, actores dentro de una realidad que muchas veces nos imponen y a la cual debemos adaptarnos, este es el caso del desplazamiento.

Mientras que para Piaget (1991), cobra importancia la explicación del proceso de construcción del conocimiento, las investigaciones que él realizó frente al dominio del pensamiento infantil ponen en evidencia que la lógica del niño o niña no sólo se construye

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

progresivamente siguiendo una línea, sino que también a lo largo de la vida pasando por distintas etapas donde influye el aspecto social y su comportamiento, por tanto uno de los principales aportes que hace este autor al conocimiento fue demostrar que los niños y la niñas tienen maneras de pensar específicas que los diferencian del adulto, desde allí entonces hay que hablar de la dimensión sensorio - motriz la cual se basa en sus teorías biológicas del desarrollo cognoscitivo.

Además, el autor resalta el papel de la maduración biológica, la experiencia con los objetos del medio, la transmisión social (la educación) y el equilibrio como factores importantes del desarrollo intelectual, así mismo en su trabajo Piaget (1991), le da una gran importancia al concepto de la adaptación que es el resultado del equilibrio entre acomodación y asimilación que contribuyen en el desarrollo puesto que así se va generando el conocimiento del niño o niña por medio de la experiencia y va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad. Este desarrollo sigue un orden determinado que incluye cuatro períodos del desarrollo, el senso-motor, el pre-concreto, el concreto y el formal.

Según su propuesta el desarrollo intelectual permite conocer cómo evolucionan los procesos lógicos del niño o niña a través de la adquisición de datos o esquemas de realidad para el desarrollo cognitivo que se produce como resultado de la interacción del proceso de maduración y el medio social y natural en el que el niño o niña se encuentra, entonces para Piaget (1991), el desarrollo psíquico precede al aprendizaje, es decir, que la misión que tiene la escuela es permitir, facilitar, propiciar dicho desarrollo cognitivo (lógico) y de ninguna manera ir delante de él, no es una fuente de desarrollo, por el contrario, el desarrollo psíquico es una condición para aprender. Por tanto, el papel del docente debe estar enfocado a facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

no a dirigirlo, esperando la evolución o equilibrio de las acomodaciones y asimilaciones para la adaptación del ser humano que está en constante desarrollo cognoscitivo.

Así mismo el aspecto social es fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas pues tiene una gran influencia en las relaciones de comportamiento que se dan entre pares, aquí es necesario trabajar un autor como Vigotsky (1979), quien aunque ubica el comienzo del pensamiento en el contexto de la adaptación, en un sentido cada vez más biológico, afirma sin embargo, que cada cambio entre el niño y su medio tiende hacia la adaptación del conocimiento y a su relación social y es necesario decir que ésta resulta no siempre exitosa, desde el comienzo, (hay que ponerse en guardia contra el excesivo optimismo biosocial en el que a veces parece caer en realidad el sujeto). Cada esfuerzo adaptativo según este autor puede sufrir dos limitaciones:

1. El sujeto puede no haber adquirido o elaborado todavía los medios u órganos de adaptación necesarios para llevar a cabo determinadas tareas: su desarrollo a menudo es un proceso largo y dificultoso que se relaciona tanto con su vida social como con sus procesos de aprendizaje.

2. La adaptación es un estado de equilibrio entre la asimilación de los objetos a las estructuras de la acción y la acomodación de estas estructuras a los objetos; las estructuras pueden ser innatas o estar en proceso de formación o pueden haberse formado a través de la organización progresiva de las acciones. Es fácil que el equilibrio entre la asimilación y la acomodación adquiera formas hasta cierto punto inadecuadas, de modo que los esfuerzos adaptativos provoquen errores sistemáticos.

Para Vigotsky (1976), desde el método genético el desarrollo de los niños y las niñas se puede entender a partir de cuatro aspectos, el filogenético que hace referencia al desarrollo de la especie humana y la aparición de funciones psicológicas; el histórico-social en el que se generan

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan el comportamiento social; el ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y el micro-genético que implica el desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los individuos. Vigosky (citado por Carrera & Mazzarela, 2001).

Abordar estos aspectos dan un horizonte a la influencia que tiene la educación inicial en la primera infancia en términos de la adaptación social, pues como lo plantea María Montessori (2005), “la educación es el espacio propicio para favorecer el desarrollo, con lo cual la libertad pasa a ocupar un papel primordial”. El verdadero desarrollo depende de la posibilidad de alcanzar las condiciones de vida necesarias en cada momento determinado de la evolución. Esta autora considera al igual que todos los educadores de la escuela nueva a “la infancia, como algo sustantivo con necesidades e intereses específicos; la infancia es una fase de nuestra existencia que debe vivirse plenamente, el niño y la niña son cuerpos que crecen y almas que se desarrollan y no crecen gracias a la nutrición, al simple hecho de la respiración o a unas condiciones térmicas o barométricas favorables, porque la vida potencial se desarrolla en ellos y deviene activa”. Este modelo pedagógico de escuela nueva propuesto por Vicky Colbert, Beryl Levinger & Oscar Mogollón (1976), en Colombia hacia a los años 70 enfatiza la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y las niñas, plantea la necesidad de ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas, a través del aprendizaje activo, participativo y colaborativo, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad y la promoción flexible (promover a un estudiante de un grado a otro de acuerdo con su ritmo de aprendizaje).

En Colombia la suscripción a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en 1991, representó un avance importante hacia el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos y un cambio en la concepción tradicional sobre las políticas y programas orientados a

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

mejorar las condiciones de vida durante la infancia. Al adecuar las leyes colombianas a estas disposiciones internacionales, se ha señalado oportunamente que los niños y las niñas son titulares de derechos; que sus derechos deben garantizarse reconociendo su carácter universal, prevalente e interdependiente; que el Estado, la familia y la sociedad son responsables de la protección de estos derechos, y que cualquier persona «puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes» (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2007, artículo 11).

En este orden de ideas, la CDN ha permitido consolidar una concepción de la infancia que la identifica como un grupo sociocultural específico y no simplemente como una etapa de preparación para la vida adulta o como un bien futuro de la sociedad. La infancia es vista así “no como una fase preparatoria o marginal, sino como un componente de la estructura de la sociedad, una institución social que es importante por sí misma como un estadio más en el curso de la vida (ni más ni menos importante que otras etapas” (Dalhberg, Moss & Pence, 2005, p. 85). No obstante, al margen de estos avances, los investigadores, diseñadores de política y otros actores sociales no han considerado suficientemente las particularidades de los niños y las niñas, de acuerdo con el momento de su desarrollo. Es poco reconocida la perspectiva de ciclo vital, según la cual el tránsito de la vida es un continuo cambio donde el crecimiento y el desarrollo son el producto de la sucesión de experiencias en los aspectos biológico, psicológico, cultural y social (Observatorio sobre Infancia, 2003). En parte por este motivo, tal como lo señala Liwski (2007, p. 8), ocurre que “con excesiva frecuencia se pasan por alto los derechos de los bebés y los niños y las niñas pequeños a pesar de que generalmente se reconoce que la primera infancia es un período decisivo para su sano desarrollo”. Recuperar la perspectiva del ciclo vital permite ponderar la trascendencia de todas las etapas de la vida para plantear acciones a favor de la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

infancia, que tienen en cuenta tanto el proceso evolutivo como los cambios que se presentan en cada una de las etapas del desarrollo (Observatorio sobre Infancia, 2003). En tal sentido, destacar las particularidades de los niños y las niñas más pequeños, en cuanto al ejercicio de sus derechos, resulta crucial a la hora de determinar las acciones pertinentes para favorecer su pleno y armonioso desarrollo, y para al identificar los impactos diferenciales derivados de situaciones adversas.

Es fundamental destacar que el disfrute de los derechos durante la primera infancia depende de las garantías que brinda el Estado, con la participación de la familia y la sociedad, para que los niños y las niñas cuenten con espacios propicios para su desarrollo, en los que sean cuidados, atendidos, queridos, protegidos y ante todo, reconocidos como actores sociales que participan en la construcción y en la determinación de sus vidas, pero también en las de quienes los rodean y en las sociedades en las que viven. Como lo señala Patrice Engle,

“significa que todos los niños, empezando desde la más tierna infancia, tengan derecho a vivir en un ambiente en condiciones de nutrirlos, cuidarlos y proporcionarles seguridad, que les permita sobrevivir y ser físicamente sanos, mentalmente despiertos, emocionalmente estables, socialmente competentes y capaces de aprender...” (Engle, 2007, p. 13).

Por ello, es posible afirmar que “el cuidado y el desarrollo de la primera infancia no son una cuestión separada de los derechos del niño” (Comité de Asistencia Jurídica a los Pobres y Foro de Servicio de Guardería y Cuidado Infantil, 2007, p. 65). Igualmente, no hay que perder de vista que asegurar la realización de los derechos durante los primeros años de vida depende de intervenciones integrales abarcadoras, que van más allá de acciones remediales para satisfacer necesidades vitales como la salud y la nutrición de los bebés y niños pequeños, o respuestas fragmentadas cuyo interés principal es la protección ante situaciones de emergencia. De esta manera, pensar en una garantía para el ejercicio de los derechos de la niñez implica generar

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

mejores y más oportunas condiciones para su desarrollo. Al descuidar la perspectiva de ciclo vital, las políticas y los programas para la primera infancia se encuentran en medio de una situación paradójica: mientras hay consenso sobre los beneficios que representa para el Estado, la sociedad, las familias y los niños y las niñas la inversión durante esta etapa de la vida, las acciones e intervenciones que los reconocen como sujetos de derechos son de poca monta. El Estado colombiano refiere la atención de los niños y las niñas al ICBF quienes implementan programas como Nutrición y atención integral a la primera infancia, Atención a niños, niñas y adolescentes, Atención a la familia, Atención a poblaciones en situación de alta vulnerabilidad y específicamente de los niños menores de 6 años en situación de desplazamiento, Protección y restablecimiento de derechos hacia la construcción de proyectos integrales de vida. “Realizar los derechos del niño en consonancia con sus facultades es una meta que se puede alcanzar únicamente mediante un enfoque holístico de la implementación de la convención” (Landsdown, 2007, p. 174). Los programas mencionados no son suficientes para garantizar la atención de los niños y niñas que siguen llegando a la ciudad como lo mencionan los boletines de CODHES Y SISDES.

Ahora bien, además de considerar que los niños y las niñas ejercen sus derechos de acuerdo con el momento de desarrollo por el que atraviesan, es necesario destacar que dicho ejercicio depende de las condiciones que les brindan los entornos en que se desenvuelven. Por eso las particularidades de los contextos públicos y privados donde transcurre la vida infantil pueden posibilitar, favorecer, obstaculizar o limitar la realización de los derechos de los niños y las niñas e influir positiva o negativamente en su desarrollo. Entonces, debe velarse porque los contextos de cuidado y atención de los niños y las niñas brinden las garantías que les permitan acceder a los recursos materiales, sociales, culturales y psicológicos, indispensables para el ejercicio de sus

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

derechos y para que adquirieran significado en la vida cotidiana, de tal manera que puedan crecer como ciudadanos y ciudadanas, en este sentido en los programas del ICBF incluye la atención con enfoque de género y diferencial de manera transversal en cada meta de los programas centrales sobre víctimas, allí se formulan metas específicas para mujeres, comunidades indígenas, población afrodescendiente y en especial para niños y niñas, sin embargo en el ejercicio de campo se identifica que sigue siendo débil dicha atención en aspectos como el psicosocial puesto que aunque se contempla en los programas la atención, en la práctica resulta ser insuficiente, dado que no cuentan con el personal suficiente para la demanda que existe, así lo manifiestan las maestras “...a mi me parece excelente muy buena la educación inicial para los chiquis, lo único que haría falta es más acompañamiento Psicosocial, por lo que ellos a veces vienen agresivos, mimados, necios entonces de eso si carecemos un poco...”, “Sí, *porque ellos al principio no saben muy bien que se hace y como llegan tan esquivos pues un poco difícil, por ejemplo al jugar ellos no conocen los juegos, no conocen o sea ellos no saben ni que es eso entonces si se les dificulta y para las actividades del aula también porque es como no quieren estar allí están asustados, temerosos, pues no fluyen en las actividades, es decir ellos no se adaptan muy rápido, ahora es diferente, porque ahora si muestran arto interés, ellos de ver los otros niños que hacen y hacemos ellos también se involucran y les gusta y participan*”, “*Pues nosotras tenemos rutinas de trabajo y con ellos se hace la misma rutina porque si no es como discriminarlos, entonces con ellos se hace el mismo trabajo ahora se puede hacer bien antes si tocaba digamos como dedicarse uno más a ellos, paladearlos, cuchichiarlos, hasta que nos ganamos la confianza de los niños y ya logramos que se integraran al grupo, entonces ellos participan en todas las actividades que se les presentan y aunque muestran mayor interés por unas participan de todas, comen bien y comparten en grupo*”. Situación que se comprueba en los encuentros con los niños y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

las niñas puesto que frente a la problemática que han vivido y ahora a sus vivencias en el jardín se evidencia que son las maestras quienes desarrollan todo el trabajo con los niños intentando hacer una labor integral que por supuesto queda incompleta puesto que las maestras no cuentan con los elementos necesarios para dicha atención.

El ingreso a la educación inicial plantea para los niños y las niñas transiciones a nivel educativo y social, la transición es definida por Ames y col. (2010) como el proceso de cambio que viven los niños y las niñas y sus familias cuando se mueven de un escenario a otro y el tiempo que se tardan en hacer el cambio, en la que jardines, escuelas y colegios deben apoyar activamente a las familias en la construcción de las identidades y la garantía de los derechos. La educación inicial impartida por el Jardín para los niños y niñas en situación de desplazamiento que fueron abordados en este estudio es el primer contacto que tienen con una institución escolar, es un momento decisivo acerca del cómo vivenciarán posteriormente el ingreso a la escuela o el colegio Woodhead et al. 2007, y contribuirá al proceso de construcción de subjetividad y a las posibilidades de interactuar con los otros en un ambiente que les permite ganar confianza y redireccionar sus procesos de socialización.

## **Desplazamiento**

Como muchos otros actores del movimiento social, forjados como consecuencia de estas décadas de violencia y desintegración que ha sufrido nuestro país, ha emergido el fenómeno del desplazamiento forzado, para el que siguen sin estar preparados ni el Estado, ni la sociedad, y que se caracteriza por la manifestación abierta de una ruptura entre el movimiento social y sus representaciones políticas y gremiales, lo que ha incidido en la agudización de la problemática que día a día afecta a muchas familias provocando la migración a otros entornos que los acogieron y a los cuales se han ido integrando definitivamente.

Las migraciones forzadas por razones de violencia surgen con el estallido de la guerra, la población civil es sujeta a estrategias de sometimiento militar y sus organizaciones sociales son consideradas una traba para el avance o solución de la guerra. Desde el Estado, se aplicó hacia la década de los 90 una estrategia contrainsurgente que parte de anular los derechos democráticos de la población a través de los llamados Estados de Emergencia y llega hasta la abierta violación de los derechos humanos vía la agresión militar contra la población civil. Por su parte, los grupos armados pretenden imponer la dictadura del partido sobre la sociedad mediante la implantación de un régimen de terror, genocidio y asesinatos selectivos a civiles desarmados.

Es así, como al militarizarse el campo, los actores sociales son anulados y la base social, llámese comunidad campesina o nativa, se descompone, en dos grandes movimientos: los grupos armados y los desplazados. Estos se despliegan por todo el país, constituyendo un fenómeno social que transforma la vida rural produciendo un enorme impacto en los sectores urbanos.

El fenómeno del desplazamiento presenta hoy dos características: la inserción y el retorno. Nuevamente, se trata de dos procesos que se dan cotidianamente y que han producido que a lo largo de esta década sean cientos de miles los desplazados quienes, en contacto con sus familias o

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

agrupaciones de residentes, se han establecido en las ciudades y generado múltiples formas de sobrevivencia, es decir se han insertado a los nuevos contextos. El retorno, por otro lado, es un proceso que combina la voluntad de defender con las armas el acceso a sus propiedades comunales en los agrupamientos de desplazados rurales organizados en las alturas o comunidades vecinas. El retorno plantea dos problemas esenciales: el de seguridad y la necesidad de contar con capital de trabajo, familiar y comunal, a esto hay que añadir la urgencia de recibir ayuda de emergencia en sus fases iniciales. Este proceso compromete fundamentalmente a los desplazados rurales, para quienes las experiencias no han sido exitosas pues la comunidad campesina no ha logrado un acuerdo entre el Estado y los actores que se apropiaron de sus tierras; sin embargo, la militarización del campo hace inevitable una fase de negociación con los mandos militares y la defensa civil y en ese marco, junto a la solidaridad de las Iglesias y Organizaciones No Gubernamentales, se supone que se podrán establecer condiciones adecuadas para el retorno.

### **Reconocimiento del fenómeno**

Encarar el problema de los desplazados parte por reconocer que se trata de un problema nacional y de enorme importancia por su extensión, es asumir que la guerra tiene un elevado costo social, no solo en vidas y por un doloroso cuadro humano compuesto de huérfanos, viudas y otros afectados, donde los niños y las niñas siguen siendo las principales víctimas sino, además por la destrucción de las fuerzas productivas, lo cual debe hacer que se establezcan programas de emergencia específicos para atender a estas víctimas. Es necesario que se reconozca a este sector de colombianos su status de desplazados y que sobre esta base se definan políticas para restituirles sus derechos y libertades perdidos. La ausencia del Estado ha favorecido la expansión de esta violencia generalizada en las zonas del país que se deja ver en la falta de propuestas que permitan el restablecimiento de las familias a nivel psicológico y social lo único, es la Ley 387/97

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

“desde la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado: la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados por la violencia en la república de Colombia”. Esta ley define al desplazado como:

“aquel que se ha visto forzado a migrar dentro del territorio nacional, a abandonar su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas por el conflicto armado interno disturbios y tensiones interiores, violencia generalizadas, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones del Derecho Internacional Humanitario (DIH) u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que alteren o puedan alterar drásticamente el orden público”.

(Ley 387/97 Secretaria general del Senado de la República. 1997).

A pesar de que esta ley pareciera tener condiciones para que la población desplazada acceda a unas ayudas de emergencia como son el pago de arriendo por tres meses, tener acceso a salud, a educación entre otras, la historia que realmente se vive en la ciudad producto de una ruptura violenta con lo que tenían en el campo es diferente, por ello empiezan para cientos de miles de campesinos la dificultades de integración a la ciudad, una ciudad sin derechos, ni libertades.

El Estado por su parte pareciera estar interesado básicamente en una salida militar al conflicto pues se ha abstenido de atender esta catástrofe social, sin embargo, se considera necesario que este sector sea atendido, apoyado en un esfuerzo de autoconstrucción de sus viviendas, de restitución de su capital de trabajo arrebatado por las fuerzas de la guerra y de políticas de asistencia humanitaria, alimentaria y de salud. Los desplazados a decir reclaman “ciudadanía”, no piden limosnas, reclaman derechos y son productores que solicitan apoyo para restituir su capital.

La agudización del conflicto armado interno en Colombia y el uso de las estrategias de guerra violatorias del Derecho Internacional Humanitario, han expuesto a la población civil a

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

graves hechos de violencia sociopolítica que incluye las amenazas, los enfrentamientos armados, los boleteos, las desapariciones, la tortura, las incursiones armadas, los asesinatos selectivos, las masacres, la destrucción de caseríos y poblados, entre otros hechos que obligan a miles de colombianos a desplazarse como única estrategia para conservar la vida. Tanto los sucesos que preceden al desplazamiento, como este mismo, conllevan serias repercusiones de orden político, económico y demográfico. También generan efectos en el ámbito psicosocial y cultural que no han sido suficientemente explorados.

Colombia, con un conflicto armado cuasi permanente, con la presencia de grupos alzados en armas de diferente filiación política y una creciente delincuencia organizada en torno a las producciones y el comercio de las drogas ilícitas, hace parte de ese conjunto de países marcados por el drama del desplazamiento forzado y aunque la magnitud y la pervivencia del fenómeno es de mayor alcance que el de muchos países en similares circunstancias, al interior del País el tema ocupa lugares marginales, tanto en las agendas de los gobiernos y de los grupos armados como entre la opinión pública, sobre todo la de los habitantes de las grandes ciudades.

Podría afirmarse entonces que el desconocimiento, la indiferencia y el silencio que cubren esta catástrofe humanitaria en Colombia, además de intereses innegables por encubrirlo tiene que ver con su complejidad y diferenciación que no permiten inscribirlo en los modelos interpretativos vigentes. Contrariamente a lo que ocurre en muchos países donde los eventos de desplazamiento están asociados con hechos de guerra concretos, puntuales y específicos que se desarrollan en arcos de tiempos relativamente cortos e intensivos.

El desplazamiento es un eje de pervivencia histórica que atraviesa la vida nacional desde la fundación de la república hasta el presente y a lo largo del tiempo manifiesta coyunturas agudas y pérdidas de relativa estabilidad poblacional. El poblamiento y colonización del siglo XIX, así

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

como los procesos de urbanización de las grandes ciudades son evidencias claras de lo que aquí se plantea. El desplazamiento es un dato recurrente y cuasi permanente de la historia colombiana, hace parte de la memoria de las familias y de las poblaciones, está inscrito en los recuerdos de los habitantes urbanos y presidió la fundación de barrios en las grandes ciudades y poblaciones grandes y pequeñas a lo largo y ancho de las fronteras internas.

El desplazamiento forzado se ha constituido en un eje vertebrador de la conformación territorial en el país y como dice Daniel Pecaú (2001) ha devenido en “una representación instalada en la larga duración” donde la violencia sería el marco constitutivo de esa representación colectiva. Sin embargo, en las últimas décadas el desplazamiento forzado ha tomado dimensiones de catástrofe humanitaria y se ha hecho visible no sólo por las magnitudes y sus repercusiones en el mundo urbano sino porque se logró, gracias a los aportes de algunas ONG, situarlo como tema específico de preocupación política y deslindarlo de ese magma indiferenciado donde se mezclaban de manera confusa los diferentes eventos del conflicto como asesinatos, masacres, secuestros, toma de poblaciones, violación sistemática de los derechos humanos, panorama en el cual, los desplazamientos de población están percibidos como algo capilar, aluvial y como un resultado no buscado de las operaciones militares de las fuerzas en disputa. Las consideraciones anteriores apuntan a demostrar una particularidad del desplazamiento forzado en Colombia con relación al que acontece en otros países que sufren en la actualidad idéntico drama social.

No se trata de procesos intensivos, circunscritos a periodos de tiempo cortos y predominantemente masivos, por el contrario, el desplazamiento en Colombia es un fenómeno extensivo, diluido en el tiempo, recurrente y continuo; que combina éxodos aluviales familiares e individuales, silenciosos y no visibles, con desplazamiento en masa que ponen en marcha, al

mismo tiempo, pueblos enteros y pequeñas colectividades locales; a su vez, en el desplazamiento forzado se anudan huidas temporales y retornos azarosos, con el abandono definitivo de los lugares de origen y residencia.

Dadas las diferencias regionales y las dinámicas bélicas de la guerra en Colombia, los desplazamientos no son simultáneos en las regiones y se presentan a destiempo muy marcados; mientras en algunos territorios el fenómeno es agudo en otros parece no ocurrir nada y de un año a otro puede variar significativamente la geografía de los éxodos. La predominancia de lo regional sobre lo nacional y las territorialidades bélicas que expresan dominios de los actores armados, está incidiendo de alguna manera en los itinerarios y los lugares de destino de los desplazados, cuyas pautas de huida y emigración se orientan en algunas oportunidades con los emplazamientos de aquellos grupos con los cuales tuvieron en el pasado relaciones de colaboración, lealtades y sociabilidades; eso con el ánimo de buscar protección y alguna precaria seguridad y en otras oportunidades, el rumbo de los desplazados se orienta hacia lugares en los que puedan mimetizarse o diluirse donde las grandes ciudades son una alternativa.

El refugio político por fuera del país, es una alternativa marginal y casuística que es asumido por personalidades individuales que por su función pública o reconocimiento social logran apoyo del gobierno o de los organismos internacionales de derechos humanos, pero la gran mayoría de los desplazados deambulan entre las fronteras internas contribuyendo con su peregrinaje a cambiar los paralelos y los meridianos demográficos de Colombia.

### **La multipolaridad y las dinámicas bélicas del conflicto armado**

La confrontación armada en Colombia, no solo es un eje de larga duración, sino que además es multipolar y con presencia diferencial en las regiones, contrario a lo que ocurre en la mayoría de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

los países hoy afectados por éxodos forzados donde las confrontaciones tienden a la bipolaridad.

En el país, varios grupos armados participan en la contienda: la guerrilla contra estatal, los paramilitares, las autodefensas locales, las fuerzas de seguridad del Estado y los grupos pertenecientes a la delincuencia organizada.

Es importante reconocer que al interior de cada uno de estos grupos se presenta una gran heterogeneidad, poca organicidad y una gran tendencia a la fragmentación de acuerdo con las dinámicas regionales, situación que se agrava si se tiene en cuenta la existencia de milicias y bandas en las grandes ciudades, así como de las potentes organizaciones armadas de los carteles de la droga, también regionalizados y engarzados en guerras de exterminio. El panorama que resulta se vuelve ininteligible pues no existe una clave única que permita entender las dinámicas y las gramáticas del conflicto armado. Los anudamientos y las confrontaciones entre tal diversidad de grupos pasan irremediabilmente por el universo de regiones y cambian de acuerdo con las coyunturas y aunque parezca paradójico, quienes son enemigos en un lugar pueden ser mutuos colaboradores en otro. Estas características son cambiantes en el tiempo, pues el enemigo de ayer puede ser el compañero de mañana, aunque también puede presentarse la situación en que los enemigos en las cúpulas no sean necesariamente enemigos de las bases, presentándose una suerte de porosidad entre organizaciones, que facilitan el tránsito de militantes de unas a otras, así los proyectos públicos que defiende cada una, sean contradictorios y mutuamente excluyentes. La porosidad no sólo tiene que ver con los sujetos, también se traspasan e imitan prácticas bélicas, estrategias y tácticas, formas de acción y de control social propiciando la mercerización que degrada el conflicto y lo oscurece incrementando por esta vía la turbulencia social y la ampliación de las “zonas grises”, donde se cruzan las guerras públicas con las confrontaciones

privadas, lo político con lo delincuencial y la representación de intereses colectivos con aquellos personales y predominantemente que sacan partido de la confusión reciente.

### **Contexto actual**

Hablar en Colombia de las consecuencias psicosociales que genera el desplazamiento forzoso es labor que implica el análisis de la historia del país, especialmente la historia del último siglo. El conflicto armado y la violencia que han permeado la vida colombiana inevitablemente están en la base de múltiples y sucesivos procesos de fracturación, descomposición y reestructuración de las comunidades. La historia de expulsión y desarraigo constituyen un espacio común de millones de colombianos y su lógica implacable continúa marcando las biografías individuales y familiares de las actuales generaciones.

Colombia en el siglo XX, además de los múltiples levantamientos locales, libra una guerra con el Perú (1932-1934) y es escenario, en 1948, del mayor levantamiento popular en la historia nacional que recoge la violencia política que se venía gestando desde la década de los cuarenta y que da origen a la denominada Violencia, la cual cobró la vida de aproximadamente 200.000 colombianos. Además del desplazamiento a las zonas alejadas de colonización o a los cordones de miseria de las zonas urbanas, los efectos más fuertes de este episodio de la historia nacional fueron los recuerdos marcados por el odio, el deseo de venganza y la desconfianza entre las víctimas y sus descendientes.

En 1987, la Comisión de Estudios sobre la Violencia, concluyó que la violencia en Colombia es un fenómeno duradero, que se proyecta como un elemento estructural de la evolución política del país y que no obedece necesariamente a la coyuntura política. En tal sentido, se amplió el concepto de violencia hacia el de lesión moral, estableciéndose que la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

violencia hunde sus raíces en las características intrínsecas de la sociedad colombiana, que no necesariamente la ejercen los pobres y que los colombianos se matan más por razones de calidad de su vida y de sus relaciones sociales que por lograr el acceso al control del Estado. Al replantear la naturaleza del fenómeno de la violencia fue posible diferenciar, al lado de la violencia política, otras tres modalidades básicas: la violencia socioeconómica, la violencia sociocultural y la violencia sobre los territorios. Formas que se ven reforzadas por una cultura de la violencia que se reproduce a través de la familia, la escuela y los medios de comunicación, como agentes centrales de los procesos de socialización.

El final del siglo XX y el principio del XXI se caracterizan por el recrudecimiento del conflicto armado, el incremento de los índices de delincuencia y de violencia en todas sus expresiones: intrafamiliar, amenazas, secuestros, asesinatos, masacres de la población civil y ataques a pueblos enteros, enfrentando el país a la mayor crisis humanitaria de su historia.

En este escenario de guerras, muertes y duelos vividos y heredados, muchas veces sin resolver, ha transcurrido la vida de generaciones de colombianos que deambulan entre el miedo, la desconfianza, el ocultamiento, la insensibilidad y la convivencia con la muerte, donde como afirma Save the Children (2009) “las heridas siguen doliendo, debajo de antiguas cicatrices”. Colombia reconoce que “el conflicto armado ha impactado las estructuras familiares y comunitarias, y con ésta los contextos de socialización y desarrollo de la primera infancia”, a pesar de las enormes dificultades que plantea un acercamiento al problema, por la poca visibilidad que han tenido los niños y las niñas pequeños en los análisis del conflicto armado, se conoce que sufren diariamente de diversas formas.

### **Los Niños víctimas del conflicto**

La incidencia del conflicto armado en la primera infancia se manifiesta de diferentes formas: los niños y las niñas como víctimas de minas antipersona, el desplazamiento forzado, el secuestro tanto de ellos como de sus padres, las migraciones de los padres fuera del país, dejándolos al cuidado de familiares y en ocasiones de amigos o vecinos, la entrega de los niños y las niñas a las familias de apoyo cuando los padres son combatientes, la incorporación y posterior desmovilización de sus padres de los grupos armados al margen de la ley, el maltrato y abandono por parte de sus familias, la desaparición forzada de los padres o familiares, los confinamientos, los ataques y tomas armadas a los municipios, las fumigaciones a los cultivos ilícitos, los asesinatos y las masacres de sus familiares y vecinos. La intervención del Estado desde los programas y la legislación para la población menor de seis años víctima del conflicto se evidencia débil, asunto que hace que se constituyan en ciudadanos invisibles para el Estado, la sociedad misma y los programas de atención en sus diferentes modalidades. Además de los daños y lesiones físicas y emocionales causados a los niños y las niñas más pequeños, el conflicto armado limita el ejercicio de sus derechos al impedir el acceso oportuno a servicios de salud y a una alimentación adecuada; al destruir o mantener bajo control los lugares donde viven lo que imposibilita que puedan disfrutar del juego o movilizarse con tranquilidad por los espacios cercanos a sus viviendas; al llenar de miedo, desesperanza e incertidumbre la vida cotidiana y al enseñarles que la violencia es el medio por excelencia para resolver las diferencias. (Save the Children, 2009)

El conflicto armado origina cambios profundos y transformaciones radicales en la vida cotidiana de los niños y las niñas por el desarraigo, por el rompimiento de la identidad personal y social, de los vínculos afectivos, y por generar rupturas en las culturas familiares y sociales, lo

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

cual exige una reinvención de las identidades. Al alterar y transformar los territorios socialmente contruidos, se perturban las condiciones que hacen posible cimentar ambientes seguros de crianza y desarrollo: el ser testigos silenciosos de homicidios, violaciones, incineraciones y despojo de bienes, produce traumas psicológicos y físicos; al enfrentar situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad y abuso nacen sentimientos de temor y pérdida de confianza en sí mismo y en los otros; al producirse detrimento de los derechos económicos, sociales y culturales, se ocasiona la pérdida de recursos materiales y simbólicos y, con ellos, el desarraigo; el introducir cambios drásticos en la estructura familiar causa la orfandad, la separación y en ocasiones, el abandono y el maltrato. Además, la pérdida del entorno cotidiano, de los referentes sociales, culturales y ambientales lleva inevitablemente a la ruptura y destrucción del tejido social, empeorando las condiciones de vida, este panorama agudiza la marginación y la pobreza y los expone al sufrimiento y la vulneración de todos los derechos. (Bello, 2000)

Aunque en el país se ha hecho un esfuerzo muy grande para la atención a los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado, especialmente en la escuela básica, así como en la atención a la población desmovilizada, se requiere continuar con este tipo de estudios para comprender las dimensiones, consecuencias y secuelas en la primera infancia, aunando esfuerzos a los que han hecho organizaciones como UNICEF, Save the Children, el grupo de investigación CRECER, Bello y col, entre otros. El tema de las afectaciones producidas por el conflicto en este rango poblacional aparece marginalmente en la vida de las instituciones estatales nacionales, regionales y locales. En la mayoría de los planes de desarrollo de los entes territoriales, este tema no ocupa un lugar importante y en muchos de ellos ni siquiera aparece, lo que genera que en consecuencia, no forme parte de las agendas de los gobiernos, ni existan presiones de la opinión

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

pública para asumir la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los niños y niñas afectados por el conflicto armado.

En tal sentido, son muchos los interrogantes que están por responder: ¿quiénes son?, ¿cuántos son?, ¿dónde están?, pasando por otros más complejos, como ¿cuál es la afectación del conflicto armado en la primera infancia en términos individuales y sociales?, ¿cuáles son las secuelas?, hasta otros de carácter institucional, como ¿cuál es la oferta de servicios que se les brinda a estas poblaciones?, ¿a qué tipo de servicios acceden?, ¿qué respuesta dan estos servicios a sus necesidades y situación específicas? Por último, sin temor a equivocación, podría decirse que gran parte del horror de la guerra que vivimos actualmente se debe en gran medida a la deuda histórica que el país tiene con la primera infancia y las familias víctimas de las múltiples guerras que se han vivido en el país a lo largo de su historia social y política.

Así lo que se evidencia es que el conflicto armado expone a los niños y niñas a huellas físicas, emocionales, morales, cognoscitivas y sociales que dejan marcas imborrables para el proceso de construcción de su desarrollo por los sucesos que se viven de manera directa o indirecta como se mencionaba en líneas anteriores y por los efectos que el desplazamiento deja como la pobreza con la consecuente desnutrición, falta o baja calidad de programas integrales de cuidado, de atención, protección y educación inicial, sumado a la limitada presencia del Estado para garantizar sus derechos en la primera infancia y que se agravan dependiendo de la ubicación geográfica de sus viviendas, su pertenencia étnica y la capacidad económica de sus familias que los exponen a condiciones de exclusión social y desigualdad en el acceso a oportunidades para su desarrollo integral.

Durante el conflicto armado se presenta ausencia de protección hacia los niños y niñas por parte de sus cuidadores por cuanto:

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- Se ven utilizados por los grupos armados que los hacen parte de sus ideologías, creencias y valores y realizando labores propias de este estilo de vida y lejos de las que deberían realizar por el momento del desarrollo en el que se encuentran (p.e. el juego).
- Se deteriora el buen trato que los niños y las niñas deben recibir, sufren de estigmatización en forma de discriminación y humillación en el lugar de procedencia (al ser considerados parte de un grupo armado o de otro por extensión de los padres) y en el lugar de llegada (por su condición de desplazados), lo que deteriora el buen trato y los expone a situaciones dolorosas.
- Corren peligro físico por estar expuestos a los combates y a las minas antipersona que usan los grupos armados.

El conflicto armado no permite la realización de los derechos de los niños y niñas menores de seis años, en cuanto a estar con su familia y su comunidad, a vivir en paz, a disfrutar de afecto, a desarrollar vínculos afectivos y apego propios de la primera infancia, a tener acceso a servicio de agua potable, a un ambiente sano y a una vivienda digna, para garantizarlos se necesita que haya (Save the Children, 2009, pg. 86)

- Vínculos familiares seguros
- Trato amoroso hacia los niños y niñas
- Condiciones propicias para que aprendan de las experiencias vividas
- Acceso a servicios domiciliarios, a ambiente sano, a vivienda digna, alimentación suficiente y adecuada
- Atención oportuna y de calidad en salud
- Promoción del juego y condiciones para el ocio y el esparcimiento
- Acceso a la educación inicial de calidad y a los bienes culturales

- Oportunidades para la participación

En el caso de los niños y niñas en situación de desplazamiento la estructura y dinámica familiar se ven afectadas porque cambian drásticamente debido a que son separados de sus familias, son abandonados, muere el padre, han sufrido la separación de sus padres o viven con su familia en condición de zozobra e incertidumbre y esto impide que los niños y las niñas crezcan en un ambiente de socialización necesario para lograr su pleno desarrollo como garantía de la realización de sus derechos, porque los adultos significativos no los pueden atender debidamente, ni garantizar su nutrición, el apoyo afectivo que requieren y el cuidado debido por estar inmersos en la situación de conflicto y de desplazamiento. Debido a situaciones como:

- Ambiente de zozobra y afectación emocional de los adultos que genera estrés por el conflicto y repercute en inadecuada atención a los niños. Durante la situación de conflicto armado los niños y las niñas se ven expuestos a privación o inadecuados cuidados parentales, aislamiento por temor, silencio, resistencia y angustia ante el dolor y la muerte, atención inadecuada por las diferencias que se generan entre los padres o cuidadores, relaciones familiares interrumpidas, separaciones forzadas, atención institucional insuficiente.
- Amenazas y hostigamientos a las familias o a uno de sus miembros, que los conducen a la vinculación temprana al conflicto armado de los niños, niñas y jóvenes o al desplazamiento y que como consecuencia inevitable aumentan la pobreza, la dificultad para asegurar la supervivencia de los miembros de la familia, la incertidumbre sobre el lugar de llegada, el cambio en las costumbres familiares, culturales, el desarraigo afectivo debido a la pérdida de sus raíces, de sus bienes materiales y simbólicos que han sido parte de la construcción del proyecto de vida de la familia. En cuanto a la vinculación temprana

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

se hace a grupos armados legales o ilegales como medio de protección ante el acoso o por deseos de venganza ante la tortura, la pérdida del hogar, de miembros de este, el desplazamiento forzado, la desprotección legal y el deseo de justicia.

- Secuestros de los padres o de los niños y niñas, que desestabilizan la estructura familiar y generan temor las condiciones adecuadas para su desarrollo, la protección y garantía de sus derechos se ven interrumpidas, generando miedo que exteriorizan por medio de las relaciones con los otros, las expresiones y formas de incluirse en espacios sociales.
- Desplazamiento forzado que conduce a las familias y a los niños y niñas menores de seis años a ver empobrecida su formación como ciudadanos, la realización de sus derechos porque se van para otros lugares en los que hay inestabilidad familiar, desorden, vulneración de los derechos humanos fundamentales, incertidumbre y pérdida. En muchos casos se acentúa la pobreza, en otros llegan a ella, por tanto se encuentran con condiciones sociales y económicas difíciles y diferentes de las que tenían en su lugar de procedencia, porque en los lugares de llegada que son generalmente espacios urbanos no se adaptan de manera adecuada porque continuamente deben estar buscando las condiciones para sobrevivir y esto repercute en el sano desarrollo de los niños y niñas por la inestabilidad económica, laboral, afectiva y social presente en la familia.

[...] La vulnerabilidad que produce el desplazamiento no es sólo económica, sino también social y afectiva. Y aunque todo el sistema familiar se ve afectado, la población menor de edad se convierte en la más vulnerable, por el grado de indefensión en que se encuentra [...] Vásquez (citado en Save the Children, 2009, pg. 98).

Los niños y niñas como consecuencia pierden sus amigos, muchas veces a sus seres queridos, su escuela, sus costumbres y los valores, por cuanto deben empezar a configurarse nuevamente como seres sociales en un espacio nuevo con características sociales, culturales y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

económicas diferentes. Igualmente, en los sitios de llegada generalmente hay precariedad en las condiciones de vivienda, en el acceso a los servicios públicos, en la alimentación, la atención a la salud y el acceso a la educación.

- Control ejercido sobre las familias por parte de los grupos armados en conflicto, que las lleva a la supeditación y dependencia de estos con el fin de satisfacer las necesidades básicas en un ambiente de temor y angustia que interfiere con el proceso de socialización de los niños y niñas menores de seis años.
- Pérdida de uno de los padres o su abandono y recomposición familiar que afecta a los niños y niñas menores de seis años porque los priva de su ambiente familiar original, el cuidado se delega a terceros o a Instituciones vulnerando así el derecho a tener una familia.

Como lo afirman Torrado, Camargo, Pineda & Bejarano en Save the children (2009) el conflicto armado puede afectar la construcción de identidad, de subjetividad, el reconocimiento como miembro de una sociedad, una familia, un grupo étnico y de percibirse y sentirse como titular de derechos, en los niños y niñas menores de seis años. Las autoras sugieren que no se debe hablar de un impacto general del conflicto armado en los niños y niñas, sino que se debe hablar de impactos diferenciales. El análisis diferencial de los impactos del conflicto armado en la primera infancia se requiere porque la cantidad de niños y niñas en primera infancia en las regiones periféricas del país no es la misma que la población total, en donde además hay gran cantidad de población indígena, a esto González & Bolívar, 2003 en Save the Children (2009) denominan la “geografía del conflicto”, porque el poblamiento y las formas de cohesión social son diferentes en dichas regiones. Esta situación se presenta en Departamentos como Vichada, La Guajira, Chocó, Vaupés, Amazonas, Putumayo y Guaviare, donde los motivos que tienen los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

actores armados también varían y van desde el control territorial, de la población, de las fuentes de riqueza hasta de las zonas de refugio. Por esta distribución del conflicto y los diversos intereses de los actores armados los niños y niñas menores de seis años se convierten en víctimas directas en estas regiones.

Los niños y niñas menores de seis años se han visto afectados por la pobreza que viven en sectores urbanos marginales y en las zonas rurales del país (la medición de la línea de pobreza muestra un 66% de niños y niñas pobres y un 26% por debajo de la línea de indigencia según Londoño, 2006 en Save the Children, 2009) y por la inequidad del país quizás en mayor medida que otros grupos poblacionales y están por encima del promedio nacional (que se encuentra en 46,8% el índice de pobreza y 20,2% el índice de indigencia). Inequidad representada en la imposibilidad de mejorar su calidad de vida, de ampliar las libertades, de enriquecer su vida, de construir participativamente el bienestar económico y social, porque además no se garantiza el acceso a los servicios públicos, a los derechos fundamentales de alimentación, protección, salud, recreación, entre otros. Y el conflicto armado es un fenómeno que empeora estas condiciones porque impide que los niños y niñas disfruten de sus derechos y como lo afirma la UNICEF, 2007 en Save the Children (2009) se producen inseguridad alimentaria y aumento de la mortalidad infantil por deficiencias nutricionales, enfermedades y escasez de medicamentos, entre otros.

Una de las mayores consecuencias del conflicto armado es el desplazamiento forzado, entendido como un proceso que como se afirma en Save the Children (2009, pag 75) “abarca los eventos y las circunstancias previos al éxodo, la jornada y las rutas migratorias, la llegada a un nuevo lugar y las diversas estrategias de reconstrucción de su vida y de supervivencia en el entorno social”, se ven afectadas la estructura y la dinámica familiar que por supuesto impactan a

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

los niños, niñas y jóvenes que representan al 55,3% (el 9,1% son niños menores de cuatro años, el 31,8% tienen entre 5 y 14 años, el 13,4% tienen entre 15 y 19 años, vale la pena aclarar que no todos los recién nacidos son incluidos en el Registro Único de Población Desplazada). Según el Observatorio sobre la Infancia en Save the Children (2009) del total de la población desplazada, que han presenciado actos violentos como la muerte de un familiar, el secuestro, el abandono apresurado de su casa, la pérdida de todos los bienes, de sus amigos y que posteriormente en el lugar de llegada deben adaptarse a condiciones de exclusión social, de pobreza, de deterioro de la calidad de vida, de desestructuración social, emocional, afectiva y familiar, el 21,2% de los niños y niñas no tienen a su papá, viven con la mamá que es cabeza de familia, vulnerando así su derecho a crear vínculos afectivos con las personas más significativas. Y más aún consecuencias como el desarraigo porque según el primer informe a la Corte Constitucional de 2008 en Save the Children (2009) el 76,4% de las personas en situación de desplazamiento no desean volver al lugar de origen pese a las condiciones de vulnerabilidad que viven en los municipios y departamentos receptores.

Otra consecuencia del desplazamiento forzado que sufren los niños y niñas menores de seis años y sus familias se da por la dificultad para integrarse al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSS), para recibir atención en salud oportuna por ejemplo en cuanto a acceso a los esquemas de vacunación que buscan prevenir enfermedades (como diarrea, infección respiratoria aguda, desnutrición y malaria) lo mismo que a disfrutar de nutrición, por el contrario, se ven expuestos a enfermedades, epidemias, brotes y escasez de medicamentos. El deterioro de la salud mental es otra consecuencia grave del conflicto armado debido a la exposición a experiencias de violencia.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Otro derecho que se ve vulnerado es el de tener oportunidades para la diversión como un espacio fundamental para establecer interacciones, hacer relaciones sociales, aprender a tratar a los otros y desarrollar habilidades cognitivas y psicomotrices, en la medida en que se ven expuestos a la situación de conflicto que impide que salgan a jugar libremente, que se encuentren en ambientes inseguros y de incertidumbre porque puede haber tomas guerrilleras, ocupación de fincas, casas, pueblos, el reemplazo de los juegos por minas antipersonal, la poca disposición de los adultos cuidadores para el juego y la recreación.

Durante el conflicto armado el acceso y la calidad de la educación inicial de los niños y niñas menores de seis años también se ve afectado, porque puede ser que no sean enviados a la Institución o que sean enviados a edades muy tempranas que no son las ideales. Las familias desplazadas que se van a vivir a otros municipios o ciudades lo hacen en condiciones de hacinamiento, con dificultad para acceder a los servicios domiciliarios de luz, agua, gas, alcantarillado y recolección de basuras, con baja asistencia de los niños y las niñas a la educación pre-escolar. Las cifras muestran que tan sólo el 15% de los niños y niñas asisten a la educación inicial en hogares comunitarios, guarderías o jardines del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de acuerdo con datos de Save the Children, (2009). Según la UNICEF (2003) el 73% de la población desplazada que vive en los sitios de llegada está en condiciones de pobreza, el 23% de los niños y niñas menores de seis años están en riesgo de desnutrición.

Una alternativa para los niños afectados por este fenómeno social es la educación inicial puesto que está se propone proveer de experiencias tempranas, de aprendizajes organizados, los niños y niñas tienen acceso a material lúdico que les facilita lograr un desarrollo sano y gratificante, para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Fundación Bernard van Leer (2007): “las investigaciones demuestran cuán provechosas son para los niños y las niñas las

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

experiencias organizadas de aprendizaje temprano, en particular cuando se trata de los niños más pobres”. (pg.18).

El ICBF es la principal entidad gubernamental que se encarga de promover la educación inicial brindando atención de calidad a los niños y niñas menores de cinco años, garantizando la realización del derecho un pleno desarrollo. Por lo tanto, la población en situación de desplazamiento debe tener especial cobertura en todos sus programas.

## CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD

La construcción de Subjetividad se da en el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí, con los otros y con el entorno, en ese sentido se constituye de forma autónoma y con sentido crítico, lo que le permite participar activamente e involucrarse en proyectos colectivos. Como lo afirma Zemelman, (1996): “el sujeto deviene en una subjetividad constituyente, en la medida que requiere entenderse en términos de cómo se concretiza en distintos momentos históricos” (p, 360), de ahí que para abordar la subjetividad como dinámica constituyente, se debe tener claro que el sujeto es siempre un campo problemático antes que un objeto claramente definido, ello desafía analizarlo en función de las potencialidades y modalidades, de su desenvolvimiento temporal, ese movimiento temporal tiene relación con todo lo que lo rodea y con sus formas de estar y ser en la sociedad.

De modo que, para referirnos a la expresión de la subjetividad constituyente, se establece como punto de partida el reconocimiento del sujeto como un agente histórico que en su proceso tiene en cuenta los diferentes momentos que en el transcurso de la vida contribuyen a la construcción de su subjetividad que se puede especificar, en lo que respecta a sus contenidos, por tanto la observación no se puede agotar en un solo momento, puesto que la “objetividad” consiste en una diversidad de modos de concreción de la subjetividad; lo que obliga a comprender al sujeto desde un marco social, poniendo en consideración que, el sujeto puede reconocer distintos planos para manifestarse, tal como pueden ser los propios de la cotidianidad que se muestra en la situación de vida y de trabajo o los planos en los que se manifiesta la relación memoria-utopía y el propio sistema de necesidades.

Partiendo de esta premisa se establece que la subjetividad es un campo problemático que es conjuntivo a las dimensiones micro y macro-sociales, destacando lo micro como el entorno

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

inmediato y lo macro como el entorno social, supone entonces el reconocer la dialéctica que, pudiendo darse en un plano de la realidad, sea productora de realidades incluyentes. La necesidad y la experiencia articulan lo micro con lo macro-social, pero en su reproducción se proyecta en micro-planos, así como es posible que en su concreción reflejen dinámicas macro-sociales.

Desde esta óptica se hace necesario profundizar en los mecanismos constitutivos de la subjetividad, evitando caer en el congelamiento de la problemática en una tipología de conductas.

A este respecto, se pueden destacar momentos del proceso de la subjetividad social, comenzando por aquellos principios básicos de la subjetividad, de conformidad con un enfoque no psicologista, a saber el mundo de las necesidades, sin caer en el particularismo de ninguna demanda concreta. Dicho mundo constituido por dos génesis de necesidades: la memoria (tradicción, inercia) y de otra parte, las visiones de futuro, la utopía de algo. El punto de tensión entre estas dos grandes polaridades delimita el primer ámbito de las posibles necesidades (Zemelman, 1996), por tanto el autor reconoce que a este momento, propio de la dialéctica memoria-utopía, sigue otro que se vincula con el reconocimiento de opciones con base en el desarrollo de la capacidad para construir proyectos. En este caso, el sujeto representa una potencialidad realizada en términos de determinadas alternativas de sentido: esto es, pasa de la pura potencialidad, propia del primer momento, que contiene múltiples posibilidades de sentido, a la concreción de una alternativa particular de sentido.

Pero este momento puede estar fuertemente moldeado por factores externos (ideologías, exigencias políticas concretas, distorsiones organizativas, entre otras) que alteran su dinámica interna. De suerte que, es posible la imposición de determinadas interpretaciones de la realidad, las que pueden moldear un deseo de futuro que se sobrepone a lo que hay de potencial en el sujeto. En esta situación, la utopía se convierte en una meta externa al movimiento constitutivo de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

la subjetividad, respondiendo, más bien, a una ideología acerca de lo que significa trascender la realidad dada, en lugar de ser un mecanismo de reconocimiento de la potencialidad que se contiene en dicha situación.

En este caso, nos encontramos en un momento del proceso de construcción de la subjetividad que es propio del sujeto movilizado, que puede distorsionar sus efectivas potencialidades internas, puesto que la subjetividad dependerá de lo que pretenda hacer con el sujeto un agente externo. Así, su transformación en fuerza se hace con base en la construcción de un proyecto que es impuesto, sin que medie el desenvolvimiento de su capacidad para reconocer opciones y de reconocer su viabilidad, lo que puede suceder con la población en situación de desplazamiento.

En esta dirección, es importante reconocer las situaciones histórico-concretas que distintos sujetos pueden crear para presentarse como portadores de prácticas que sean congruentes con determinadas visiones del mundo social, pero que, a su vez, plantea que el mismo sujeto puede conllevar una impronta de naturaleza coyuntural que difícilmente supere. En este sentido nos encontramos en una imposibilidad de establecer una subjetividad de manera autónoma por parte del sujeto, ya que responde a la asimilación de modelos propios del sistema en el cual ha fijado sus parámetros constitutivos.

Desde esta visión, la construcción de la subjetividad plantea reconocer momentos del ser que, teóricamente, son claros aunque de difícil análisis metodológico, Zemelman (1996), los plantea así: I) el momento de coaligarse en el plano individual y/o primario, II) la constitución de referentes de pertenencia más incluyentes, III) la consolidación de disociaciones sociales entre realidades estables y su expresión en prácticas sociales, y IV) desde éstas las formas de organización que la potencian y garanticen su proyección. La cuestión subyacente remite a la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

conformación de la capacidad de construcción sin separarse de la amplitud del despliegue, pues si el despliegue está restringido a determinadas situaciones sociales nunca tendrá la fuerza de un eventual sujeto.

En este plano, es importante destacar la función inhibitoria que pueden tener ciertas formas de organización sobre la construcción de la subjetividad cuando es aprisionada en modelos que sirven para canalizarla para determinados propósitos, muchas veces puramente clientelistas. Discusión que ha sido permanente a lo largo de todo el siglo XX, puesto que a través de las formas de organización se consolida un vínculo del movimiento de la subjetividad con el orden institucionalizado. De ahí la importancia de reconocer, en los límites de las determinaciones sociales, márgenes de actuación de los sujetos, lo que supone saber enfocar el tránsito desde lo constitutivo a lo establecido como estructura, organización o institución. Desde un punto de vista metodológico, lo que decimos plantea no reducir el análisis de los sujetos a sus cristalizaciones históricas.

Cobra vigencia por tanto, la presencia de la concepción gramsciana de la política, en cuanto no restringirse al dispositivo central del Estado, puesto que se propone, abordar la problemática de la subjetividad social, con posibilidades diferentes de densidad. Canetti (Citado por Zemelman 1996), plantea abordar la cuestión de la articulación de espacios que pueden moverse desde los modos de vida, el plano de las formas de organización social como el de los vínculos interpersonales, incluyendo los ámbitos propios de los mundos simbólicos, con sus correspondientes prácticas, hasta las subculturas sociales.

De ahí la dificultad para comprender las dinámicas constitutivas de la subjetividad social si no se considera el análisis de la actuación de los individuos. Dicha actuación obliga a un proceso de reconstrucción de los patrones teórico-conceptuales, desde los cuales se plantea la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

observación, asentado sobre un diálogo anti-hegemónico puesto que busca, incluir factores que históricamente han sido relegados. En efecto, es imperante resolver el movimiento interno del momento en reconocimiento del sujeto que exige superar las formas de razonamiento ceñidas a los requerimientos de explicación, los cuales contribuyen a hacer de la relación del sujeto con sus circunstancias una externalidad, respecto del propio sujeto, dejando fuera la exigencia central de un pensamiento histórico concreto que refiere a la dimensión de la constitución de lo real, a partir de lo potencial que se contiene en los márgenes de construcciones posibles de los sujetos.

Por estas razones, se plantea una ampliación en la relación de conocimiento de modo que sea congruente en la incorporación del sujeto en sus circunstancias, lo que obliga a concebir al conocimiento como parte de una relación más incluyente, dificultando separarla de opciones valóricas con base en las cuales tiene lugar la construcción de sentido. En tanto que, la realidad deviene en una constante construcción de sentidos. Se evidencia el inconveniente de desconocer que la problemática de los sujetos y de su conocimiento incluye cuestiones como las que implica enfrentarse con el modo de leer el sistema de necesidades y las prácticas orientadas a satisfacerlas, así como la presencia de mediaciones constitutivas de visiones y de vivencias, de modo que no se puede perder su relación con las circunstancias que configuran la lógica del orden; desafío que no se ajusta necesariamente con fórmulas pulidas y equilibradas, propias de las lógicas cognitivas.

A la postre, nos hallamos ante una exigencia de conocimiento que supone concebir la realidad como espacio donde se construyen sentidos, exigiendo la incorporación del estar, el ser del sujeto, así como sus relaciones con los otros, fundamentales en los niños y las niñas para poder incorporar puntos de vista que les permitan seguir siendo partícipes de sus realidades. De ahí la importancia de abordar el sujeto desde sus límites, sin reducirlo a sus determinaciones

históricas; en consecuencia, pensar los límites de los conceptos en forma de transgredirlos para convertirlos en posibilidades de renovados contenidos, según sea la capacidad de construcción de los propios sujetos sociales. Este es uno de los principales desafíos para comprender el surgimiento, desarrollo, transformación y desaparición de los sujetos sociales, en forma de no incurrir en el manejo de “conceptos cadáveres” (Adorno) que aludan a “documentos muertos” Gramsci (Citado por Zemelman, 1996).

En lo expuesto emerge la idea de la necesidad de ser sujeto, que, desde nuestro punto de vista, no plantea cuestiones ontológicas, pues más bien refiere al status de la historicidad en tanto ángulo de razonamiento. Visión que se relaciona con la aceptación del carácter inacabado del sujeto, con su misma indeterminación, como consecuencia del movimiento de lo real, por lo tanto del mismo sujeto. El desafío de la historicidad se expresa en asomarse a lo desconocido, por eso, la principal tensión en el análisis de los sujetos consiste en que esté representada por la presencia de visiones de futuro, ideológicas que no pueden perturbar con su presencia la exigencia de distanciamiento crítico en el análisis de los sujetos, ya sea que estén emergiendo o estén desarrollándose.

Es el desafío ético y metodológico, estrechamente vinculados, que caracteriza el esfuerzo científico por dar cuenta de lo desconocido de la historia, en tanto que, la historia reclama sujetos pensantes que desde el conjunto de sus facultades se atrevan a ser críticos y constructores de sus realidades que respondan con el desarrollo humano en constante ampliación de la subjetividad como fuerza modeladora de la sociedad.

Otro aspecto que influye y que se debe trabajar en la construcción de subjetividad es el tema de la cultura, Berger (2005) considera el significado esencial en la cultura, el corazón mismo del mundo en el que los seres humanos han creado y se han construido socialmente. Los seres

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

humanos necesariamente introducen sus propios significados a todas sus acciones. En este sentido, se pueden entender los propios actos como intencionales: conciencia de algo, dirigidos a algo. En concertación con los otros seres humanos, estos significados pasan a ser objetivados en las creaciones de la cultura: las ideologías, los sistemas de creencias, los códigos morales, las instituciones, entre otros, a su turno, esos significados son reabsorbidos en la conciencia como definiciones de la realidad subjetivamente plausibles, códigos de conducta personal y colectiva sancionados moralmente, reglas del discurso social y fórmulas generales para la vida cotidiana. De modo que la cultura es, en la base, un mundo omnicomprensivo socialmente construido de significados experimentados subjetiva e intersubjetivamente. Sin las deliberadas y subjetivamente significativas acciones de los individuos, no emitirá algo como la cultura. La cultura, como creación humana, surge de la materia prima de los significados subjetivos que producen identidades.

Así, entonces, el mundo en el que el hombre habita posee en sí inteligibilidad y coherencia: tiene sentido. Esta realidad funciona en lugar de los instintos, reemplazando la plasticidad del ambiente con estructuras ostensiblemente confiables. De acuerdo con Berger (2005), el imperativo de construir un mundo no es solamente biológico, sino también psicológico. El mundo social constituye un área de significado objetivo y subjetivamente. Estar separado de éste nos equivale a estar sometidos al desorden, el absurdo y la locura, en una palabra, a la falta de significado. El mundo, en sus formaciones socioculturales y sociopsicológicas, debidas a su constitución construida socialmente, es intrínsecamente variable. Dentro de los parámetros de la biología y el ambiente, las personas cuentan con un considerable margen de libertad en cuanto a los modos en que construyen el mundo.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Es entonces inevitable la pluralidad cultural. Además, a causa de su naturaleza construida, estas realidades nunca pueden ser tan firmes y seguras como las del mundo animal, son artificiales y por lo tanto intrínsecamente precarias. Si bien los seres humanos luchan continuamente por mantener su sentido de ordenamiento, ese sentido es amenazado sin cesar por situaciones marginales endémicas de la existencia humana. Los sueños, la fantasía, la enfermedad, los accidentes, los desastres, las equivocaciones, son todos factores que revelan por igual la falta de confiabilidad del mundo social; todos presentan una amenaza de grado variable a la realidad suprema de la vida cotidiana.

De modo tal, la cultura está ubicada en escenarios que reimponen sus propias coerciones y pautas; el interjuego dialéctico entre el individuo y el mundo sociocultural es más visible desde Berger (2005), dado que para él, es a partir de esta dialéctica que se construye y mantiene la cultura en su totalidad. Dicha dialéctica queda resumida por la interacción de tres momentos simultáneos de un proceso continuo: la externalización, la objetivación, y la internalización.

En donde la Externalización, es el proceso por el cual el hombre se abre física y mentalmente al mundo, con el propósito de construirlo a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas. Es decir, "el objetivo de la cultura será el de darle a la vida humana las estructuras que biológicamente no le son dadas en su nacimiento y éstas deben ser constantemente elaboradas y reelaboradas por el hombre" (Pereira, 1985.) En la Objetivación, los productos que el hombre construye en su proceso de apertura al mundo, empiezan a ser experimentados por los individuos como algo que está allí, algo dado y hecho alcanzando una realidad propia y autónoma, externa y objetiva al individuo. Esta realidad objetiva se presenta al individuo no sólo como algo plausible sino necesario y recomendable, en la medida en que es compartido por todos. Dicha realidad constituye la experiencia directa que el individuo tiene con

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

los propios productos que construye, pero como resultado de los efectos que genera la objetivación, los desconoce como propios, atribuyéndoles una existencia independiente a la de sus creadores. Es decir, la sociedad asume su condición de mundo. Y por último, la Internalización, constituye el proceso por el cual los individuos apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar las diversas tareas, roles e identidades que configuran su estructura social. Es decir, el individuo se convierte en un producto de la sociedad.

Estos tres procesos constituyen la dinámica a partir de la cual el ser humano construye su propia realidad social. En todo esto, es importante resaltar que esa dialéctica se produce como un proceso colectivo en el que el individuo participa, destacando que nunca puede tener lugar como una experiencia del individuo aislado de la colectividad. Berger (2005), sostiene que sólo mediante la comprensión de esta naturaleza intrínseca dialéctica del hombre y la sociedad es posible entender cualquier fenómeno social adecuado a su realidad empírica.

### **Construcción Social de la cultura**

Como se ha observado anteriormente, Berger (2005) sostiene que las personas crean cultura como sustituto de lo que les niegan sus organismos carentes desde el punto de vista instintivo. La institución es una dimensión fundamentalmente importante de este orden social, las instituciones se originan en la actividad humana (conductual o cognitiva) que ha quedado moldeada en una pauta o se ha habituado. Cuando estas acciones habitadas pasan comúnmente a ser reconocidas por los individuos que conforman una sociedad como una pauta o tipo específicos, estamos ante la institucionalización. Las instituciones son no sólo tipos de acciones sino tipos de actores, estas no sólo regulan sino que también controlan la actividad humana. Su capacidad para controlar es intrínseca, con independencia de cualquier eficacia para procurarles el castigo (mediante el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

castigo a quienes se desvían) que conllevan las sanciones establecidas. Un sistema de control social sólo resulta necesario en la medida en que el proceso de institucionalización no tiene un éxito completo. Por tanto, el individuo o el grupo que no se pliegue a las pautas establecidas de pensamiento, discurso o conducta de una sociedad, como consecuencia de un proceso de socialización frustrado, de su propio interés o autoconservación, enfrentarán la probabilidad de sanciones. De modo que las instituciones, lo mismo que todos los productos humanos, tienen la cualidad de la objetividad y la persistencia y resisten a todos los intentos tendientes a cambiarlas sustancialmente o anularlas.

Además, las instituciones implican historicidad. La pequeña porción de experiencia humana que puede ser retenida por la mente de la gente se congela en el recuerdo con la forma de acontecimientos, objetos y experiencias reconocibles. El lenguaje surge en la vida cotidiana y se refiere primordialmente a ella, es compartido con los otros, orientado por intereses prácticos, en virtud de su capacidad para trascender el momento y la situación en los cuales emerge (el aquí y el ahora), el lenguaje une las diferentes esferas temporales, espaciales y sociales de la realidad cotidiana y las integra en un todo significativo, esté juega un papel esencial como medio que permite retener y reunir experiencias.

Los significados institucionales objetivados mediante el lenguaje quedan fuertemente impresos en la conciencia de los individuos desde el momento en que ingresan en el proceso social. Según Berger (2005) las instituciones deben ser abordadas desde dos perspectivas la microsocial y lo macrosocial. En el primer caso, los roles son tipos o formas de actividad vueltos objetivos por medios lingüísticos y realizados por un tipo de actor, el que subjetivamente se identifica con esa particular tipificación de la conducta, los roles median entre los significados subjetivos y sus objetivaciones (las instituciones) en la sociedad para el individuo. Los roles

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

representan el orden institucional, como señala Berger (2005) “por el desempeño de roles el individuo participa en un mundo social. Mediante la internalización de tales roles, ese mismo mundo pasa a ser subjetivamente real (y significativo) para él" (p 74).

En lo que concierne a la dimensión macrosocial de los fenómenos de la institución, el foco está en la integración estructural de los diferentes sectores institucionales. Según Berger (y en contra de Parsons), la integración significativa del orden institucional no es un problema objetivo, institucional sino subjetivo. Si existe un problema en la "integración funcional" de las instituciones, o es un problema organizacional o de legitimación que puede alterar el orden social.

El alcance de la institucionalización sostiene Berger (2005), es variable y depende de la distribución general del conocimiento y del grado de generalidad de los sistemas de significado de una sociedad. La dialéctica a partir de la cual se construye la cultura es la misma dialéctica en la cual el individuo adquiere identidad. Berger admite que en el momento del nacimiento el individuo está provisto de "presupuestos genéticos para el sí mismo" pero no de una identidad subjetiva y objetivamente reconocida. El carácter del sí mismo es abierto no predispuesto a ninguna configuración particular sino que su formación está relacionada con la cultura. En pocas palabras, la identidad es otro aspecto de la cultura, los símbolos son significados compartidos socialmente y una cultura se compone fundamentalmente de símbolos. Por supuesto una cultura no es estática, y sus significados individuales o colectivos están en continua evolución a través de los procesos de interacción, en este sentido la interacción es la fuente donde se generan nuevos significados, así como el proceso de fortalecimiento de dichos significados y los símbolos propios, así pues, que depende del recibimiento de la población dominante permitir la interacción

social que generará una nueva construcción de significados y una conjugación con los ya adquiridos.

Por otra parte, en la construcción de subjetividad el proceso de aculturación es un término neutral, es frecuente el desequilibrio entre las culturas producido porque una de ellas es dominante, por lo que tiende a inducirse más cambios en uno de los grupos que en otros. Las personas pertenecientes a la cultura no dominante necesitarán adaptarse en un proceso de resocialización en valores, cultura y normas, un aprendizaje sociocultural complejo. El término aculturación se utiliza para hacer referencia al fenómeno grupal donde cambia la cultura del grupo (Graves, 1967), mientras que aculturación psicológica y adaptación se refiere a los cambios psicológicos que surgen como resultado de experiencias individuales de aculturación. No todos los individuos participan de la misma forma de la aculturación de su grupo.

En general la aculturación se refiere al aprendizaje de un nuevo repertorio en el nuevo contexto cultural (Berry, 1997). También se refiere al desaprendizaje de algunos aspectos previos no adecuados en el sitio de acogida, y a los conflictos culturales que pueden surgir en el nuevo contexto.

Por tanto la cultura afecta directamente en la construcción social del sujeto máxime si partimos del supuesto que cada uno de nosotros se va construyendo como sujeto en interacción con otros, situados en la historia y en la sociedad. No podemos olvidar que cada uno de nosotros interviene diariamente en la vida social, cultural, política a través del despliegue de un conjunto de prácticas que no siempre son voluntarias, premeditadas o racionalmente controladas. Dichas prácticas se van construyendo y reconstruyendo, produciendo y reproduciendo, según la experiencia que desarrollamos en las diferentes actividades y constituyen lo que llamamos el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

conocimiento práctico. Este conjunto de conocimientos prácticos o alternativos conforman el marco de referencia que nos permite interactuar eficazmente en un cierto contexto socio-cultural.

En este punto es importante abordar el concepto de habitus de Pierre Bourdieu. Según el sociólogo francés:

[...] los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia producen habitus, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines, (...) sin ser el producto de la obediencia a reglas, y, a la vez (...), colectivamente orquestadas sin ser producto de la dirección organizadora de un director de orquesta[...] (Bourdieu, 1991, p. 3, 4)

Por tanto los sujetos poseemos ciertas aptitudes sociales para entender reflexivamente las condiciones de los escenarios que habitamos, para así entonces luego movilizar un conjunto de recursos a nuestro alcance poniendo en práctica unos procedimientos socialmente aprendidos básicamente en el marco de las vivencias prácticas que hemos realizado.

Entre el conjunto de significados que compartimos en nuestras interacciones socio-culturales aparecen las representaciones sociales que por ser mediadores socio-culturales se constituyen como conocimientos prácticos. Según S. Moscovici:

[...] La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo, en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación [...] (Moscovici, 1979, p. 17-18).

Así entonces podemos ver que el mundo se va construyendo y reconstruyendo en un ejercicio que es dinámico, en una interacción tanto social como cultural que está mediada por las prácticas. La historia del sujeto se va configurando a través de los mundos que se comparten en un contexto social y cultural, donde cuentan la familia, la escuela, el lenguaje, las normas, las creencias, que hacen parte de nuestras cotidianidades, es en este sistema de interacciones donde nuestros conocimientos, nuestra realidad mental y nuestra construcción del mundo nos ayuda a construir nuestras subjetividades.

El reconocimiento del otro como ser significativo, el entendimiento que la existencia de otro es distinta y la necesidad de afectividad para la consecución de los objetivos propuestos, hacen que estos elementos sean significativos, y que se ponga en juego la interacción simbólica, que está mediada por un proceso de conocimiento y reconocimiento en un medio cultural y social, así mismo podemos entendernos desde lo humano que implica entender que los sujetos percibimos, sentimos, pensamos y actuamos mediados por otros sistemas donde lo cognitivo y lo afectivo están directamente conectados y que por tanto interactúan entre sí construyendo redes simbólicas de significados. Así en Bruner (1998) se encuentra por ejemplo que los procesos identitarios, se dan precisamente en la interacción que sostenemos en nuestras cotidianidades y que de alguna forma permite adaptarnos a los cambios que presenta el entorno:

[...] Se pueden apreciar dos concepciones aparentemente antinómicas. Sabiendo que el hombre es la única especie que emplea la educación como manera de transmitir la cultura de una generación a la otra, se puede considerar que la educación tiene por finalidad reproducir la cultura en la cual está situada. Pero son numerosos aquellos que consideran que la finalidad de la educación es sobre todo hacer a las gentes más autónomas y aptas para utilizar de mejor manera sus capacidades. De hecho, estas dos interpretaciones no me parecen necesariamente opuestas. Yo vuelvo a la expresión de Niels Bohr que decía que lo contrario de una gran verdad puede perfectamente ser otra verdad. Se

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

puede decir entretanto otra antinomia aparente: el aprendizaje es a la vez un proceso que se desarrolla en el interior del cerebro del individuo y en un medio cultural determinado [...]  
(Brunner, 1998, p. 218).

Así la cultura es definida por Brunner como un conjunto de postulados unitarios que son el escenario en donde se despliegan las particularidades del sujeto, desde esta perspectiva psico-cultural de la educación, la pedagogía, los objetivos de la educación, la enseñanza del presente, el pasado y lo posible, el entendimiento y explicación de otras mentes, la narración en la ciencia, el conocimiento como acción Brunner, (1998) se convierten en la posibilidad de ser procesos que identifican al sujeto y contribuyen en la construcción de subjetividad.

Durante la primera infancia los niños y las niñas aprenden de los otros y del entorno por lo que requieren para construir sus identidades de experiencias que les permitan reconocer la diversidad a través de la relación con su familia, el entorno, los otros, los libros, los juegos, las cosas y demás medios con que interactúan. (Lee y Van Keulen, 2007). Para el desarrollo de la identidad personal y social se debe brindar a los niños y niñas durante la primera infancia oportunidades de ejercer protagonismo, de participar activamente, de ser reconocido como individuo, es decir, como persona humana y sujeto social. Se les debe concebir y reconocer como afirman (Dalhberg, Moss y Pence, 2005) como miembros de la sociedad, como ciudadanos y ciudadanas con sus derechos y deberes y para facilitar la construcción de sujetos, el contexto debe proporcionarles las condiciones sociales para que se reconozcan, respeten, apoyen, desarrollen y fortalezcan esas individualidades, a través del juego que es una acción connatural a los niños y niñas durante la primera infancia y permite la construcción simbólica del mundo, la apropiación de la cultura y la participación de comunidades existentes e imaginarias y de la formación democrática, en la medida en que desarrollan la libertad, la responsabilidad y la dignidad. (Save the children Canadá Octubre de 2009).

**Implicaciones del conflicto armado en la construcción de los niños y niñas como sujetos con identidades y subjetividades en formación.**

Los procesos de construcción de identidades se dan dentro de las múltiples interacciones que los niños y las niñas tienen con los diversos ambientes, personas, cosas y en la capacidad de participar activamente en su desarrollo. La relación con los otros y con el ambiente para los niños y las niñas comienza desde antes del nacimiento, en la medida en que reciben de la madre la influencia del contexto y sus propias condiciones físicas y psicológicas, entonces el conflicto armado comienza a ejercer presión porque genera un ambiente de zozobra permanente que afecta el estado emocional de la madre y de los niños, niñas y jóvenes y porque no permite que se establezcan bases vinculares seguras que según (Isaza, Pineda, Camargo y col. 2008) son necesarias para que se desarrolle un apego estable, haya contención de los impulsos y seguridad de ser amado y aceptado y para lo que se requiere de establecer vínculos afectivos con los cuidadores. El comportamiento de apego para (Bowlby, 1995) es la proximidad que un ser humano, consigue o mantiene con otro, de forma individual, que es evidente en la temprana infancia y que le permite construir lazos de confianza y representarse cuál es la principal fuente de apoyo para enfrentar las situaciones difíciles

Durante el conflicto armado, se rompe el desarrollo vincular con los cuidadores por verse expuestos a la desaparición, separación o muerte de los padres o de algún miembro de la familia o persona cercana y por la consecuente desintegración familiar que afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas, la construcción del apego, la calidad de las relaciones afectivas que establece con los demás y con el ambiente, la interiorización de las reglas y formas de convivencia, la percepción de los deberes y obligaciones para con los otros. (Springer en Save the Children, 2009).

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Las experiencias tempranas negativas como la pérdida de las bases vinculares, por la muerte, desaparición, separación de los cuidadores o por ser testigos presenciales de ejecuciones pueden producir afectaciones psicológicas y emocionales en la vida del adulto como la depresión. (Boyden y Mann, 2005), la desintegración de su autoestima y sentimientos de temor permanentes (Machel, 1996), sufrimiento serio y prolongado (Dubrow y Garbarino, en Save the Children, 2009), sentimientos de indefensión, impotencia, intensa rabia, dolor y deseos de venganza (Bello, 2002) . Otras consecuencias del conflicto armado y del desplazamiento forzado son el aislamiento, la discriminación, la humillación, el rechazo, la institucionalización, el quedar huérfanos que los lleva en muchos casos a convertirse en habitantes de calle, a abuso y la explotación sexual.

En cuanto a las condiciones para la construcción de los niños y las niñas como sujetos sociales a raíz del conflicto armado y el desplazamiento forzado se ven afectadas porque como afirma (González Rey, 2012) la subjetividad política se refiere a la producción de sentidos, que comienza con la organización de intercambios simbólicos y que acompañan el desarrollo de la vida de los individuos y los sentidos socioculturales que los niños y niñas crean están relacionados con el valor que la vida tiene, el respeto a los derechos humanos, las formas de interactuar con los otros y el reconocimiento y la defensa de las diferencias.

Los símbolos y expresiones de los niños y niñas que han experimentado esta violencia se reflejan en su lenguaje, en sus juegos, en la forma de relacionarse con los otros y con su entorno. Los niños y las niñas no son reconocidos como sujetos activos que participan y que pueden ejercer el derecho a construir su sociedad y direccionar su vida, porque están ocultos, marginados y excluidos como ciudadanos y ciudadanas. No se construyen libremente como sujetos políticos en el marco de los derechos humanos porque en esta situación de conflicto se les restringen las

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

oportunidades para desarrollar las habilidades, capacidades y condiciones para que tomen decisiones sobre sus vidas de manera crítica y autónoma, para que valoren las diferencias, para que se relacionen con los otros y con el entorno fuera del contexto de la violencia y de los recursos que de ella aprenden, para que se reconozcan como ciudadanos y ciudadanas integrantes de una sociedad y de un territorio en condiciones de equidad y justicia. (Save the Children, 2009).

El proceso de socialización de los niños y niñas en la primera infancia que viven el conflicto armado y el desplazamiento forzado se enmarca dentro de los valores, prácticas, imágenes y representaciones propias de esta situación, que los llevan a naturalizar la violencia, las armas el odio, el miedo, entre otros y a que se adapten a ellos (Bello, 2002, Save the Children, 2009) en un ambiente de autoritarismo en que se coarta la libertad de expresión, de pensamientos, de movimientos. Las identidades de los niños y niñas que han vivido estas experiencias no les permiten reconocer y valorar la diferencia porque como lo afirma (Guerrero, 1999), no se trata solamente de ser tolerante con los demás sino ser empático, es decir ponerse en el lugar del otro, entender lo que el otro piensa y siente y enriquecerse con sus cosmovisiones.

Como afirma (Vigotsky, 1979) el niño desde que nace es un agente activo en su medio, se compromete con el ambiente que lo rodea y es partícipe de su propio desarrollo, en concordancia con la perspectiva de derechos que entiende a los niños y niñas como sujetos activos y supervivientes competentes, que tienen sus propios recursos y competencias, capaces de relacionarse con los demás y de construir y promover su propio desarrollo y que según (Pólit, 2007) les permite ejercer ciudadanía con competencia. Aunque en el escenario del conflicto armado y pese a que los niños y niñas cuenten con algunos recursos psicológicos que les permitan de manera diferencial enfrentar esta situación, se requiere como lo afirman (Barudy y Dantagnan, 2005) de adultos significativos que les provean buen trato, apoyo, afecto, cuidado y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

protección y que como afirma (Save the Children, 2009) contribuyan en el restablecimiento del contexto vital que se ha roto, brindándoles espacios para expresar los sentimientos y recuperar la seguridad en sus competencias.

Fernando González Rey desarrolló una categoría de sentido subjetivo asociada a las configuraciones subjetivas de la subjetividad individual como una unidad inseparable de las emociones y de los procesos simbólicos, en la cual la presencia de uno de ellos evoca al otro sin producirlos, lo que genera infinitos desdoblamientos y desarrollos propiamente subjetivos, que no tienen referentes objetivos inmediatos y que se definen en torno a espacios simbólicos producidos culturalmente, como padre, madre, familia, raza, género, religión, valores, etc. El sentido subjetivo expresa producciones simbólicas y emocionales que están configuradas en las dimensiones histórica (de las personas y los espacios) y social de las actividades humanas. El sentido subjetivo fundamenta la definición de subjetividad, que implica una subjetividad individual y una social y se produce debido a los efectos colaterales y a las consecuencias de acciones y de relaciones simultáneas de la persona en sus espacios de vida social. Los sentidos subjetivos se forman de manera diferenciada en la vida social, a través de la historia y sus contextos actuales. (González, 2008).

Para Griselda Gutiérrez (1999) en Carrillo y Estrevel, (2010) la subjetividad es entendida como un proceso de configuración precario, no- saturado, que establece relaciones entre posiciones en el orden del discurso, generados en la dinámica relacional y antagónica de la vida social. Por otra parte, para Fernando González Rey (2002) la subjetividad es un sistema, en tanto forma de organización compleja, dialógica y dialéctica “que evoluciona constantemente en otros sistemas, en relación con los cuales actúa en su doble condición de constituyente y constituido... donde los distintos procesos y contenidos que lo integran no se afectan entre sí, fuera de la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

organización general del sistema” (González 2002: 207- 210). Referirse a la subjetividad como sistema implica según Hernández, (2008) abarcar diversos componentes que incluyen el diálogo entre las partes, pero que no está terminado, la subjetividad se transforma a partir de la interacción entre sujetos y todas las experiencias que se recogen desde los procesos de convivencia. El individuo hace y construye su subjetividad, así como los otros en mayor o menor grado la afectan, por esto se debe reconocer que los grupos se constituyen en escenarios privilegiados para que se dé la interacción entre personas con características diferentes, disímiles que deben aprender a vivir juntos, reconociéndose y construyendo proyectos consensuados que integren las expectativas y anhelos de todos. El sujeto responde a la comprensión de la diversidad de tensiones, contradicciones e interrelaciones que le permiten construir y configurar su subjetividad y generar sentidos.

Para Vigotsky el sujeto no se hace de dentro hacia fuera, no es un reflejo pasivo del medio ni está constituido a priori al contacto con las cosas y las personas, es un resultado de la relación con los otros, con su entorno, con sus realidades.

### **Relación de educación y subjetividad**

[...] La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta [...] (Vigotsky, citado en Baquero, 1996, p. 105).

Las instituciones educativas facilitan el manejo de instrumentos de mediación, el sujeto aprende a obedecer, a sujetarse a las reglas tanto internas como externas y debe actuar para apropiarlas (Baquero, 1996, Mercer, 2000). Esto se hace a través de la internalización, que permite interpretar las acciones a partir de los significados y códigos establecidos, así se

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

identifica que la cultura proporciona a los individuos los sistemas simbólicos de representación y sus significaciones que culminan por ser transformados en organizadores del pensamiento (Rivière, 2002,) y lo hace a través de distintas funciones que aparecen en el lenguaje, en particular con el lenguaje egocéntrico e interno (hablarse a sí mismo) que modifica la estructura cognitiva y psicosocial. Entonces, el sujeto y la subjetividad son constituidos por la internalización de los otros con quienes el individuo habla, a partir de la identificación con los otros, con grupos sociales y sus deseos (Baquero, 1996; Litowitz, 1993).

De esta manera, la escuela y para el caso de los niños y niñas menores de seis años, la educación inicial, facilita cualquier acción humana, haciendo al individuo más dinámico y vital, generándose entre los dos (individuo-escuela) lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo o inmediato y que definió así:

[...] No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz [...] (Vigotsky, 1979, p. 133).

Lo que sugiere una interdependencia entre el proceso de desarrollo y los recursos sociales existentes. La zona de desarrollo próximo o inmediato se genera cuando el niño y la niña se involucran en una actividad colaborativa en los espacios sociales (Moll, 1993; Moll y Whitmore, 1993).

Para Vigotsky (1979) son inseparables las condiciones socioculturales para poder comprender el pensamiento y su desarrollo, que se constituye en las actividades sociales del niño con los otros, por ejemplo, a través de la escuela y de la educación inicial. (Moll y Whitmore, 1993; Vigotsky, 1979). La relación con los otros es muy importante porque el individuo imita y transforma lo potencial en real y se establecen los escenarios adecuados para que los niños y las

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

niñas se socialicen de forma acorde con la cultura dominante, siendo el lenguaje la forma más poderosa de lograrlo, pues asegura compartir significados lingüísticos, conocimientos y comprensiones (Mercer, 2000; Rivière, 2002; Tudge, 1993). Y como afirma Baquero (1996) la escuela puede considerarse un dispositivo cultural que produce ciertos tipos de desarrollo, que genera zonas de desarrollo próximo, en los niños y niñas que tienen la posibilidad de asistir a la escuela y a la educación inicial. Según Ruiz y Estrevel (2010) la interiorización de la relación de los niños y las niñas con el medio exterior permite que el desarrollo tenga lugar, aunque no se trata solamente de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde está la figura del maestro que tiene la verdad y el alumno que no sabe, es más bien como lo propone Vigotsky (1979) una relación entre el papel de quien enseña, el rol del que aprende y la interacción que se da entre estos. Así, la “educación” no es un evento ajeno, externo a la persona por cuyo intermedio se la introduce a una cultura y comunidad de sentido, como tampoco es tan sólo el conjunto de actividades reglamentadas que tienen lugar en el espacio cerrado de la escuela (Bajtin, 1993, 1993b en Ruiz y Estrevel 2010)). Esto es lo que le permite a Vigosky (citado en Ruiz y Estrevel (2010) afirmar que:

[...] El educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no sólo toma algo de ella, no sólo asimila y se enriquece con lo que está fuera de él, sino que la propia conducta reelabora en profundidad la composición natural de su conducta y da una orientación completamente nueva a todo el curso de su desarrollo. La diferencia entre los dos planos de desarrollo del comportamiento el natural y el cultural se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación [...] (Vigotsky en Ruiz y Estrevel, 2010, p.305).

Las categorías abordadas en el marco Educación inicial, Desplazamiento y construcción de subjetividad abrieron el camino para la comprensión del fenómeno a estudiar puesto que permitieron desde lo teórico entender las dinámicas que se viven en cada una de ellas, comprender un fenómeno que

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

lleva una historia en Colombia y que ha provocado procesos complejos en la vida de las familias que lo padecen como es el desplazamiento, acercarnos a la propuesta de la educación inicial y lo que pretende en la formación de los niños y las niñas y en los programas que implementa desde un espacio Estatal y entender la subjetividad como el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí, con los otros y con el entorno, que le permite irse constituyendo de forma autónoma y con sentido crítico, para poder agenciar sus proyectos vitales y participar activamente en proyectos colectivos, constituyéndose como ser social a través de la interacción que en esta ocasión la educación inicial impartida por el nuevo entorno social y cultural del Jardín Infantil les provee a los niños y niñas menores de seis años en situación de desplazamiento, ello condujo a visibilizar las categorías: relaciones consigo mismo, relaciones con los otros y relaciones con el entorno de las que fueron emergiendo subcategorías como: relaciones con pares, relaciones con adultos significativos, percepción de emoción y afecto, construcción de identidad, percepción como miembro de una comunidad, prácticas de participación y conocimiento del entorno, que abrieron el camino junto con la teoría para comprender el proceso de construcción de subjetividad de los niños y niñas en situación de desplazamiento, dado que el conflicto armado afecta el desarrollo integral y los entornos de socialización en los que crecen los niños y las niñas, para el desarrollo integral son múltiples sus incidencias, pues además del riesgo o pérdida del derecho a la vida desde los primeros años, los impactos emocionales son irreversibles; en relación con los entornos de socialización, se pone en juego la construcción de subjetividad, de identidad y de ciudadanía.

## **DISEÑO INVESTIGATIVO**

### **Investigación cualitativa enfoque hermenéutico**

El diseño de la investigación es de corte cualitativo puesto que se caracteriza por extraer descripciones de la realidad a partir de observaciones que adoptan la forma de las entrevistas, narraciones, relatos, grabaciones entre otros, la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican, se interesan. Para Sherman y Web, (1988) evidenciar la interacción entre el investigador y los participantes en los contextos es lo que significa calidad: lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado. Es más, la investigación cualitativa investiga contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

La investigación cualitativa enfatiza la importancia de los constructos de los participantes, o los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones, el contexto de estudio, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, los métodos para la recogida de datos, los tipos de evidencias aducidas en apoyo de las afirmaciones realizadas, y los métodos y la importancia del análisis utilizado. La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, participación etnográfica, estudio de casos, tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas

mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones.

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

[...]La investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, es resultado del fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas. (...) Al investigador cualitativo le pedimos que ofrezca, no una explicación parcial a un problema como el modo que presenta un determinado conjunto de variables, ni la forma en que se nos muestra otro conjunto de variables, sino una comprensión global del mismo[...] (Rodríguez, y otros, 1996, p.101)

Una de las principales características de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de los niños que están siendo partícipes de la investigación, es decir, a partir de la percepción que tienen de su propio contexto. Elsy Bonilla (2005), en su libro "Más allá del dilema de los métodos" manifiesta que:

[...]El método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Esto implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados [...] (Bonilla, 2005, p. 31)

Así entonces podemos decir que la investigación cualitativa es plural y ofrece amplitud de criterios a lo largo de todo el proceso de investigación, por lo tanto no hay "recetas" fijas en el proceso para la interpretación que se va llevando, en consecuencia, este proyecto enfatizó su trabajo en la participación de los sujetos, desde la construcción de los relatos y la entrevista de padres, madres y maestros y los dibujos de los niños y las niñas en situación desplazamiento.

Los relatos de vida y las entrevistas se ubican en el enfoque hermenéutico dado que están según Herrera (2008), relacionadas con la permanente situación interpretativa del ser humano y la interpretación, con la “explicitación de la comprensión básica del mundo” (p.4); a la vez que el concepto de comprensión se ha ido ampliando, más allá de lo que inicialmente se conocía como “una captación mental del sentido de algo”(p.5) para ubicarlo, según lo expresa Heidegger, como “una estructura básica en la que se mueve el hombre”(p.5), de forma permanente. La hermenéutica para las ciencias sociales se ha constituido en una forma de entender mejor los fenómenos sociales, Schleiermacher (2002), plantea que en la hermenéutica se amplía el horizonte de la comprensión, proponiendo un ejercicio más allá de identificar el contenido de los textos que se abordan expresando que “Lo que se trata de comprender no es la literalidad de las palabras y su sentido objetivo, sino también la individualidad del hablante” (P.239), por tanto Schleiermacher fija la atención en el individuo y su componente psicológico y no solamente en lo que él expresa literalmente en el texto. En este sentido se apunta hacia la interpretación de la individualidad, como un acercamiento a su parte íntima que dé cuenta no sólo del significado del textual sino que también se pregunte por ¿Qué es lo que el autor de un texto, una obra de arte quiso decir? Justamente Schleiermacher propone el ejercicio hermenéutico como una expresión artística “Comprender como discurso o como el texto es comprendido no por referencia a su contenido objetivo sino como una construcción estética, como una obra de arte o un pensamiento

artístico” (Pág.241), en donde no existen reglas preestablecidas para interpretar la libre expresión individual del artista. En consecuencia el abordar la individualidad implica la necesidad de despertar el ingenio y la creatividad de quien está interpretando y lo que se establece, es decir acertar en lo que el sujeto hablante quiere decir. Desde Wilhem Dilthey (1980) se empezó a hablar de la necesidad de comprender lo humano de manera correcta incorporándose el término hermenéutica, aunque su definición se haya usado de manera indistinta asumiéndola a veces como enfoque de investigación o como interpretación de datos y en otros pocos casos como una conciencia reflexiva de la ciencia misma y la objetividad que se asume como la revisión permanente que los científicos sociales realizan sobre las interpretaciones que buscan dar cuenta de la vida social, (Herrera, 2009) por lo anterior es pertinente este enfoque para comprender al sujeto y sus dimensiones.

### **Población y contexto**

El estudio se realizó con niños y niñas entre 3 y 5 años en situación de desplazamiento porque como afirman James & Prout, (1997) & Pascal, (2002) son actores competentes y tienen poder respecto a sus propias narrativas de vida, además se tomó el punto de vista de otros actores como padres y madres, y las profesoras porque son adultos significativos para los niños y las niñas (Crivello, Camfield & Woodhead, 2009). La muestra de niños y niñas para el estudio fue de siete sujetos que hacen parte de la población total que asiste al espacio de educación inicial en el jardín de Bosa, cinco acudientes (padres y madres) y cinco profesoras que apoyaron también el proceso investigativo.

El jardín atiende 108 niños y niñas entre 2 y 5 años de edad en estratos 1 y 2, de los cuales 7 se encuentran en situación de desplazamiento. Las familias que hacen uso del servicio son en su mayoría padres y madres jóvenes y adolescentes, estas familias se ocupan generalmente en

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

albañilería, servicio domestico, aseo, servicios generales y empleados del sector comercial, provienen del centro de Bogotá, y de otros departamentos como Tolima, Caquetá, Cundinamarca, Putumayo y Arauca. Además de un buen porcentaje de población afrocolombiana.

El Jardín Infantil al que los niños y niñas en situación de desplazamiento participantes de esta investigación asisten desarrolla el programa Angel Guardian, este es un proyecto que se da en concordancia con la estrategia de cero a siempre, dando cumplimiento efectivo a los derechos de la infancia a partir de la coincidencia entre las disposiciones del Estado a nivel normativo y político y las particularidades de los niños y niñas en materia de desarrollo integral en Primera Infancia. Se busca a través de la atención y el acompañamiento integral que los niños y las niñas sean acogidos con afecto, en las mejores condiciones sociales, emocionales, donde se brinde un adecuado y oportuno ambiente para su desarrollo pleno, con sus derechos reconocidos y restablecidos. La principal estrategia de atención a los niños y las niñas, es la educación inicial y la estimulación adecuada.

El lineamiento pedagógico de este proyecto se fundamente en la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire, se reflexiona sobre ella, sus ideas, el contexto donde éstas se desarrollaron y tomaron forma, tanto político-social como personal. Aclarando que no sólo era válido entonces sino que lo sigue siendo. Freire pone de manifiesto la necesidad de la utopía y de la esperanza, a pesar de que el mundo en el que vivimos no se las considera útiles. Defiende que la educación debe tratar de desocultar la verdad, la educación es política y se defiende de los ataques recibidos por su politización, poniendo al descubierto la falsa neutralidad de sus críticos. Por ello el lineamiento desarrolla estos principios básicos:

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- Promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de cuarenta y cinco (45) días de nacidos hasta cinco (5) años de edad, como sujetos de derechos y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- Promover en los niños y las niñas la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los otros.
- Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.
- Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.
- Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.
- Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos los niños y niñas en el sistema educativo y social.

Los lineamientos pedagógicos proponen la guía y las pautas que los adultos responsables de las acciones con los grupos de niños y niñas, deben tener presentes para dar sentido y organizar las actividades de tal manera que cumplan con el propósito de construir relaciones democráticas, de favorecer el desarrollo psicosocial y garantizar el ejercicio de los derechos.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Por lo anterior el Jardín Infantil debe basarse en la actividad rectora de cada etapa del desarrollo dado que son las acciones propuestas las que guían, impulsan y dan direccionalidad a los intereses propios de cada una. Es decir, cada etapa define una actitud y un proceso cognitivo del niño y la niña frente al mundo y los sucesos de su entorno y unas exigencias a los adultos con respecto a sus necesidades, intereses, sentimientos y pensamientos. La importancia de las actividades rectoras, es que son pedagógicas integradoras y con una intencionalidad formativa cuando se comprenden y asumen en el desarrollo humano. Las etapas de desarrollo y sus actividades rectoras son las siguientes:

- En la primera edad, la comunicación emocional con el adulto.
- En la infancia temprana, la acción con los objetos y la simbolización
- En la edad preescolar, el juego de roles.
- En la etapa de transición, el interés por iniciar el conocimiento sistemático.

El Jardín Infantil debe partir del conocimiento y experiencia que la historia de cada niño, niña, su familia y la comunidad aportan, la maestra debe tener presente que el niño y la niña cuando ingresan al Jardín, no está en blanco, no son objetos pasivos, manipulables por los adultos para formarlos y moldearlos a su imagen; el niño y la niña son seres en permanente evolución, a quienes se les debe reconocer su identidad específica y respetar su desarrollo psicosocial y cultural. Así mismo debe impulsar la construcción de una vida de grupo infantil, para que los niños y las niñas de acuerdo con su nivel de desarrollo, tengan la vivencia propia de lo que significa pertenecer a un grupo, aprendan a interactuar con ellos mismos, con los otros y con el mundo que los rodea. Mediante la vida de grupo infantil, el niño y la niña pueden crear y vivir relaciones de afectividad, confianza, solidaridad, conocer a los otros niños y adultos, sentirse a gusto y no ser violentado en sus expresiones, desarrollando así su autoestima, adquiriendo y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

desarrollando capacidades y potencialidades para satisfacer intereses y necesidades comunes. Es la experiencia de formar parte de un grupo, lo que permite manifestarnos como seres humanos en permanentes interacciones, como seres sociales con necesidades de comunicarse, en un ambiente de respeto, solidaridad, cuidado, cooperación y participación en la toma de decisiones. La construcción de la vida grupal debe estar orientada a que los niños y las niñas, participen activamente, decidiendo y combinando sus intereses individuales con los del grupo. La vida grupal tiene que ver con la calidad de la interacción humana, la participación y la decisión y son las que ayudarán al diligenciamiento de la ficha integral de acuerdo con las relaciones en su entorno familiar y barrial.

**Técnicas utilizadas**

Entrevista semiestructurada: es un constructo comunicativo y no un simple registro de discurso que “habla del sujeto” este discurso aparece como respuesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistado y entrevistador) co-construyen en cada instante ese discurso.

[...]La entrevista semi-estructurada es un proceso de determinación de un texto en un contexto, no de asimilamiento de un texto, podemos decir que es un proceso de puntuación, esto es, un proceso de organización de los hechos y representaciones de la conducta [...] (Wilden, 1980, p. 112-113)

Este instrumento permite recolectar datos de los participantes de la investigación a través de una serie de preguntas abiertas planteadas en un orden específico desde el aspecto general hasta llegar a lo particular, esta entrevista supone según Canales (1999) “una situación conversacional cara a cara y personal” (p.24), por tanto es pertinente para la investigación, porque pese a que hay un conocimiento del fenómeno a estudiar desde la revisión teórica se necesita conocer la experiencia de los sujetos para analizarlo y comprenderlo. Las entrevistas se construyeron a partir de los propósitos de la investigación, con el acompañamiento y asesoría de la directora del

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

trabajo de grado, fueron sometidas a validación por parte de cuatro personas con experticia en niñez, desplazamiento y educación inicial, profesionales en Psicología y Psicopedagogía con amplia experiencia en los temas abordados. Posteriormente, se realizó el pilotaje, aplicando las entrevistas a dos maestras de educación inicial y a dos padres de una Casa Vecinal en Ciudad Bolívar. Se procedió a realizar los ajustes con las recomendaciones y sugerencias dadas por las personas que intervinieron. Se aplicaron 10 entrevistas semiestructuradas a los acudientes (5 padres y madres) que aceptaron la invitación para participar del proyecto una vez expuesto ante ellos y la Institución y a las profesoras (5) que orientan los procesos de educación inicial en que se encuentran los niños y niñas. Las entrevistas se aplicaron durante cuatro semanas en un espacio cómodo, tranquilo, privado que el Jardín Infantil proporcionó después de generar un ambiente de confianza, explicar los propósitos del proyecto y firmar el consentimiento informado, el tiempo empleado con cada participante osciló entre una y una hora y media. Las entrevistas fueron grabadas en audio con la autorización de los participantes y luego transcritas.

Relatos de Vida: constituyeron otro de los instrumentos que se empleó porque permiten recoger la trayectoria personal de un individuo, recuperando su experiencia vital y enmarcarla en el contexto social y cultural en el que vivió, pues están formadas por apartes que se producen con una intención, elaborar y transmitir una memoria personal o colectiva que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un periodo histórico concreto.

“Los relatos de vida surgen a petición de un investigador, lo que los diferencia de otros materiales o repertorios (como las autobiografías, las historias de personajes, los cuentos populares, las tradiciones orales), que se difunden en el interior de un grupo, o en el espacio de una subcultura, aunque no las aísla porque establecen una forma peculiar del intercambio que constituye todo proceso de investigación”. (Delgado & Gutierrez, 1994)

Así entendemos que los relatos de vida no preexisten a este proceso se producen en él, aunque las formas del contexto oral vengán refiriendo aspectos que luego se articulan en los relatos que se recogen, esto se va haciendo a medida que la investigación avanza según sus objetivos. Sus referentes son precisos, sin que por ello se pueda decir que sean falsos, parecen más bien estar dirigidos a orientar la vida y la acción de quienes las narran, los relatos tienen un poder transformador pues en la narración descansa su capacidad para interrelacionar los hechos de nuestras vidas en el contexto de un significado nuevo y diferente.

Los relatos de vida abordan el acontecimiento social no cosificándolo, sino tratando de abrirlo a sus planos discursivos, el valor subjetivo de los relatos de vida es precisamente el valor más original, pues permiten que el fenómeno social exista y circule, por entre los sentidos de una colectividad y una época. Es lo que avala la radicación de la expresión, la vía de la subjetividad es la que permite reconstruir el alcance objetivo, esto es real, completo, de una conciencia de grupo y de época, por ello esta fue una técnica propicia para la reconstrucción de los hechos. Se obtuvieron 5 relatos de vida con los acudientes de los niños y niñas, de forma voluntaria a quienes el Jardín Infantil y las investigadoras presentaron el objetivo del proyecto y la importancia de sus aportes y se hizo la invitación para participar; de los 7 padres y madres 5 aceptaron la invitación. El tiempo de trabajo con los padres y madres fue de seis semanas en un espacio cómodo, tranquilo, privado que el Jardín Infantil quienes ya se sentían en confianza después de las semanas de entrevistas, el tiempo empleado con cada participante osciló entre cuatro y seis horas. Los relatos de vida fueron grabados en audio con la autorización de los participantes y luego transcritos.

La Técnica del Dibujo: las herramientas prácticas en la intervención psicosocial son importantes porque, hacen parte de un proceso activo, constructivo, que facilita la construcción del conocimiento desde una edificación y propicia el entendimiento de fenómenos además permiten que los sujetos puedan expresarse sin limitaciones, así se vuelve un espacio propicio y alternativo para relacionar sustancialmente lo cognitivo, lo emocional y lo social. Permiten además que los sujetos participantes dejen aflorar en la expresión su actitud personal frente a la vida, facilitando su apertura a diversas perspectivas del mundo, su integración y acoplamiento al mismo y la inserción sin trauma a los diversos espacios sociales del mundo de la vida (Torres y Navarro, 1999). En este sentido la técnica del dibujo libre permite que los niños expresen sus emociones, sentimientos, conflictos, ansiedades, preocupaciones proyectando las representaciones de la violencia por ello fue utilizada. Se obtuvieron 7 dibujos elaborados por 5 niñas y 2 niños, en edades comprendidas entre 3 y 5 años de forma voluntaria a quienes se les pidió luego de conocerlos, interactuar con ellos durante varias semanas y con el acompañamiento de las profesoras, se les solicitó realizar un dibujo de cómo era la vida antes, cómo era la vida donde vivían, cómo era la vida allí, con quién vivía y cómo se sentía en ese lugar, unos días después se les pidió realizar un dibujo del lugar donde vive ahora, con quién vive y cómo se siente en ese lugar. Los dibujos fueron realizados en el aula de clase por ser el espacio con que están familiarizados, en el que pasan la mayor de tiempo y por seguridad de los niños y las niñas y en presencia de las profesoras y de las investigadoras que constantemente estuvieron retroalimentando y aclarando aspectos de los dibujos con los niños y las niñas. El tiempo de trabajo con los niños y las niñas fue de ocho semanas en las instalaciones del Jardín Infantil lo que permitió un acercamiento y reconocimiento de los niños y niñas hacia las investigadoras, el tiempo empleado en la realización de cada dibujo osciló entre 40 y 60 minutos.

### **Categorías de análisis**

Para el análisis de la información recolectada se establecieron códigos, categorías y subcategorías en las entrevistas y relatos de los padres y madres, en las entrevistas con las profesoras y en los dibujos de los niños y las niñas. Se utilizó para la codificación de las unidades de análisis de las entrevistas y los relatos de vida el software para análisis cualitativo Atlas Ti y se analizaron los dibujos hechos por los niños y las niñas con el fin de tener un acercamiento a la percepción de ellos en su nuevo contexto y cómo han sido los procesos vinculantes en el mismo. En este estudio se manifiesta lo encontrado en el conjunto de niños y niñas, sus familias y profesoras que participaron y aunque cada vivencia es única, se encuentran situaciones, experiencias y perspectivas similares.

Las categorías que se relacionan a continuación surgen a partir del estudio del marco conceptual, de las discusiones de la línea de investigación de niñez y de la emergencia del discurso, se construyeron a partir de entender al sujeto como un ser social donde el entorno, la relación con el otro y la relación consigo mismo aporta en la construcción de su subjetividad por tanto fueron objeto de análisis las siguientes categorías:

**TABLA 4**

Categorías y Sub-categorías de análisis

|                           |                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| RELACIONES CON OTROS      | Relaciones con pares                          |
|                           | Relaciones con adultos significativos         |
| RELACIONES CONSIGO MISMO  | Expresión de emoción y afecto                 |
|                           | Construcción de identidad individual y social |
|                           | Percepción como miembro de la comunidad       |
| RELACIONES CON EL ENTORNO | Prácticas de participación                    |
|                           | Conocimiento del entorno                      |

Nota: Esta tabla muestra las categorías de análisis y las sub categorías que emergieron. Fuente: Objetivos de la investigación y trabajo de campo.

El análisis de los dibujos de los niños y niñas se hizo basado en los fundamentos de las técnicas proyectivas bajo la teoría psicoanalítica, que se constituyen en una manera de evaluación cualitativa, indirecta, a través de un material ambiguo y poco estructurado (por ejemplo, los dibujos, las manchas de tinta, las ilustraciones,), centrando el interés en los resultados y en el proceso, y con la finalidad de realizar una investigación dinámica y holística de la personalidad. El término proyección fue incorporado por Sigmund Freud y considerado en el sentido propiamente psicoanalítico, como una operación por medio de la cual el sujeto expulsa de sí y localiza o proyecta en el otro, persona o cosas, cualidades, sentimientos, deseos, incluso objetos que no reconoce o rechaza en sí mismo. Se trata de una defensa muy arcaica (Laplanche, Pontalis, 1981), por cuanto no están sujetas a condicionantes culturales, ni requieren de dominios específicos, se minimiza la mentira por parte del examinado y buscan explorar el material

inconsciente y el consciente. Plantean al examinado una tarea no estructurada que permite gran variedad de respuestas, con instrucciones claras pero sencillas a partir de estímulos vagos o ambiguos (Cohen y Swerdik, 2001).

Las técnicas proyectivas se basan en la hipótesis que la manera en que el individuo percibe e interpreta los estímulos no estructurados que se plantean, reflejará aspectos fundamentales de su funcionamiento psicológico, es decir, “proyectan” en una suerte de pantalla sus sentimientos, temores, angustias, deseos, necesidades, ansiedades, conflictos y pensamientos. Permiten aproximarse de manera global a todos estos aspectos y no se fijan en uno en específico (Anastasi y Urbina, 1998)

Se ha mencionado que una de las técnicas proyectivas es la producción de dibujos, además de ser bastante usada por la rapidez y facilidad para aplicarlas. Como señala Hammer (1982) en los dibujos proyectivos se emplea el lenguaje simbólico con bastante facilidad, que alcanza las capas más primitivas del sujeto, el empleo de dibujos en escenarios clínicos e investigativos se ha extendido más allá del propósito de evaluar la personalidad.

Cuando se le pide a un niño que dibuje se pone en juego la dimensión corporal, por lo que se requiere abordar el análisis del movimiento en la organización psicológica, lo que conduce a hablar de la imagen corporal, que es la representación mental que el individuo tiene de sí mismo, a partir de las experiencias pasadas que han quedado fuera de la conciencia y que han formado modelos organizados y por medio de los cuales se reconocen posturas, partes corporales y los movimientos (Schilder, 1977).

Se tuvieron en cuenta los aspectos formales y estructurales que se analizan en las técnicas del dibujo, que tradicionalmente se han basado en los principios planteados por Karen Machover en 1949, entre los que se encuentran según Cohen y Swerdik, (2001):

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- En el hombre existe una tendencia a ver el mundo de manera antropomórfica, es decir a través de su propia imagen lo que facilita los aspectos proyectivos implicados en los dibujos de una figura humana, una casa, un árbol, un animal u otro tipo de producción pictográfica.
- El individuo atribuye sus propias cualidades, sentimientos, actitudes y deseos a objetos del entorno: personas, cosas u organismos.
- Los dibujos igual que todos los actos (errores, sueños, lapsus linguae, conversiones somáticas, etc..) están determinados por factores psicodinámicos nucleares, que surgen como resultado del concepto de imagen corporal que tiene cada uno de sí mismo y de la traslación simbólica de las actitudes en características gráficas
- Existen operaciones intermedias entre los detalles de un dibujo y las fuerzas que lo determinan; estas operaciones poseen una gramática y sintaxis similar a las que gobiernan los sueños oníricos, las estructuras de la fantasía y los desplazamientos somáticos.
- El dibujo se relaciona íntimamente con los impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones características del individuo que realiza la producción pictográfica.
- El dibujo elaborado representa a la persona, a su familia y la hoja es el ambiente.
- La colocación de la figura en el papel, que representa la forma en que el individuo funciona dentro del ambiente.
- El tamaño de la figura y la ubicación en la hoja, son indicadores del autoconcepto y la seguridad en sí mismo.
- La presión del lápiz sugiere aspectos de la estabilidad emocional.
- El tema del dibujo obedece a estereotipos sociales.
- La acción o movimiento de los dibujos sugieren fantasía, aventuras.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- Por otra parte, en cuanto a los fundamentos para el análisis del dibujo de los niños se tuvieron en cuenta entre otros, los siguientes:
- Los niños y las niñas son seres humanos en desarrollo, que están cambiando de manera frecuente, por cuanto no es tan fácil evidenciar lo que están pensando o por qué se comportan en una u otra forma.
- Los dibujos deben ser analizados en su conjunto, teniendo en cuenta aspectos de la situación general en el papel tamaño, forma, colocación, distancia de los personajes, presencia o no de elementos adicionales (animales, objetos, entre otros) y observando lo que cada figura representada: su tamaño, forma, situación respecto a los otros.
- El tamaño que el dibujo ocupa en la hoja es un indicador de la seguridad y la confianza en sí mismo.
- El tipo de trazo advierte sobre algunas características adaptativas, de socialización, agresividad o voluntad, entre otros.
- El orden para dibujar los personajes, representa las personas con que se identifica el niño o la niña y tiene vínculo afectivo.
- La distancia entre los personajes que hacen parte del dibujo, indica la distancia afectiva con los miembros (familia, amigos) que han sido representados.
- Las omisiones del mismo niño o niña o de algún miembro de su familia, reflejan la autoestima y los sentimientos hacia los otros.

## **Fases de la investigación**

### **1. Organización logística:**

Esta primera fase tuvo como objetivo a partir de una revisión teórica y un acercamiento al contexto clarificar conceptualmente el tema de investigación de interés para las autoras, además de ello resultó fundamental para el proceso investigativo establecer las primeras relaciones con la institución, establecer contacto con la Coordinadora del Jardín Infantil y con el grupo de trabajo, construir lazos de confianza a partir de pequeños encuentros de conocimiento. Así mismo en esta primera fase en pequeños encuentros se dieron a conocer los objetivos del estudio, el papel de cada uno de los actores que haría parte de él, se realizaron acuerdos con relación al método de trabajo.

Esta primera fase pretendía identificar a los participantes del estudio y generar un acercamiento que permitiera el desarrollo del trabajo. Se construyeron también los instrumentos para la recolección de la información, se elaboraron los consentimientos informados y se gestionaron y solicitaron los espacios al Jardín para la aplicación de la entrevista semiestructurada individual a las maestras, a los padres y madres de familia, los relatos de vida con los padres y madres de los niños y las niñas y la técnica de dibujo con los niños y niñas en situación de desplazamiento.

### **2. Recolección y transcripción de textos:**

En esta fase se buscó recoger la experiencia y resignificación del fenómeno del desplazamiento así como la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y niñas participantes del estudio, para ello previo se realizó la validación de los instrumentos por cuatro personas con experticia en niñez, desplazamiento y educación inicial,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

profesionales en Psicología y Psicopedagogía con amplia experiencia en los temas abordados y el pilotaje de los instrumentos de recolección de datos con dos maestras de educación inicial y con dos padres de una Casa Vecinal en Ciudad Bolívar, su ajuste y aplicación. Para la aplicación de los instrumentos se utilizó en primera instancia la entrevista semiestructurada para las maestras, padres y madres de los niños y niñas participantes en la investigación en un escenario seguro, tranquilo y de confianza para ellos. En un segundo momento se realizaron los relatos de vida con las personas que quisieron trabajarlo. Y el trabajo con los niños se realizó en varias oportunidades con encuentros paulatinos que nos fueron acercando a ellos y luego en el aula de clase se realizaron los dibujos.

### 3. Interpretación y análisis de la información

En esta última fase se pretendía a partir de la información recolectada realizar la interpretación y el análisis de la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y las niñas en situación de desplazamiento, en esta fase también se realizó el ordenamiento, categorización, sistematización y adecuación final del proceso realizado. Así que el proceso se realizó con las categorías que salieron desde los objetivos de la investigación y las sub categorías que fueron emergiendo.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Para la fase de análisis de la información recogida a través de los instrumentos propuestos se trabajo el análisis de contenido puesto que la investigación se centró en comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de la subjetividad de los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento, este análisis al tener como objetivo la producción de un meta-texto analítico que debe ser teóricamente justificado por el investigador a través de una interpretación adecuada, es el más propicio para este ejercicio investigativo .

Para Aranguren, (1985) el análisis de contenido se caracteriza por producir determinados tipos de generalizaciones, algunas derivadas de la comparación de contenidos, de comunicaciones de distinto origen o de comunicaciones de un único origen, pero realizadas en tiempos diferentes, otras quizás derivadas de la comparación del contenido de una o más comunicaciones con una norma o estándar, o formuladas como resultado del análisis de la relación entre variables, el análisis de contenido permite realizar inferencias (deducciones). Hay dos grandes categorías de inferencias, la primera está formada por las que se refieren al origen, a las causas, a las condiciones, antecedentes de la comunicación y especialmente a las mismas de su carácter, sentimientos o intenciones; estas referencias responden a los interrogantes ¿quién y por qué? La segunda categoría está formada por las inferencias que se refieren a los resultados o efectos de la comunicación y aquí el análisis responde más bien al interrogante con qué efecto?

Para efectos de este análisis es necesario detectar y analizar los niveles sintáctico, semántico y pragmático, el sintáctico son las palabras, frases delimitadas que se pueden extraer del texto y que conforman la unidad de registro, el semántico consiste en la clasificación de los

signos según su significado y en el pragmático se clasifican los signos según sus causas, hechos o efectos probables.

De acuerdo a lo anterior, se recogieron los relatos de los que se escogieron frases textuales para conformar las categorías de análisis, para luego hacer la interpretación alrededor del significado, realizar la interpretación desde las causas, hechos o efectos y por último, se revisaron desde la teoría los conceptos fundamentales que apuntan a desarrollar los objetivos de la investigación.

Se establecieron códigos así: para las categorías Relación con otros (A), Relación consigo mismo (B) y Relación con el entorno (C), las subcategorías se codificaron así:

A1 relación con pares

A2 relación con adultos significativos

B1 expresión de emoción y afecto

B2 construcción de identidad

B3 percepción como miembro de la comunidad

C1 prácticas de participación

C2 conocimiento del entorno

Este trabajo tuvo en cuenta el análisis del discurso puesto que este análisis permite como lo dice Jakobson y Halliday (2000), identificar los avances de la lingüística textual, reconocer la enunciación que presentan los sujetos así como revisar la retórica de los discursos. El análisis del discurso se inscribe en una corriente de preocupación más amplia por el lenguaje: el “giro discursivo” y “lingüístico” que se ubica entre 1964 y 1974 sobre todo en la lingüística, sociología, antropología y psicología. El giro supuso dejar la atención que tenía el estudio de estructuras sintácticas abstractas para pensar el análisis de la lengua en el texto, las

conversaciones, los actos y prácticas discursivas, las interacciones, y los procesos cognitivos.

Jitrik (1990) sintetiza estos momentos como fundamentales en la historia del Análisis del Discurso: el primero intra-lingüístico y el segundo se da en una trama con disciplinas que integran las llamadas ciencias humanas (sociología, antropología, psicoanálisis, derecho, literatura, etc.). La propuesta terminaría por impactar a las ciencias sociales.

Los aportes de la escuela materialista del discurso dieron una importancia legítima a los estudios sobre la ideología y las prácticas sociales. Se inicia una nueva etapa del análisis del discurso que se dirige más al análisis ideológico y político del discurso, el objetivo no es únicamente conocer los mecanismos lingüísticos utilizados por el sujeto-emisor, sino también el contexto social en que se inscribe el discurso y sus mecanismos de reproducción, por lo anterior este tipo de análisis permite ir más allá de lo sintáctico y poder ver los contenidos de los relatos y de los dibujos realizados por los niños con lo cual se procedió a realizar el análisis de los resultados.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

| CATEGORIAS            | Subcategorías         | Unidades de análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interpretación                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sintáctica                                                                                                                                                       | Semántica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pragmática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RELACIÓN<br>CON OTROS | Relación con<br>pares | <p><i>“ahora con los amiguitos del jardín comparten antes ellos se paraban en una esquina y lloraban y eran peliones, ahora ya juegan con los otros niños”, “gracias a este programa mis niños ya se ríen, cantan, tienen amiguitos, juegan son más contentos”, “ese programa nos ayudo mucho sobre todo a nuestros hijos para que ellos puedan estar con otros niños y para que ello puedan jugar, han aprendido mucho mis chinitos mucho señorita”, “Mayqui se ha sentido bien o sea se ha sentido bien al verse con otros compañeritos, no, porque yo creo que eso también lo que hace que ellos también se motiven no?”, “ahora ella me come la verdura ella ya me juega ella no jugaba con los niños ella ya juega con los niños ella ahora es feliz entrando al jardín”, “mi hija ella heee digo no ella se siente como rechazada de ver que ahí o sea las niñas de acá son como más más como le digo yo no tengo la palabra son más inteligentes más abiertas heee como más en cambio una niña que vive en el campo o sea no ha pasado por muchas cosas de la ciudad ve pues yo digo que si”, “pero yo los veo más alegres ahora, tienen otra vez amiguitos”, “yo le decía que Santiago es un niño es como más terrible más que Diego Armando, en si Santiago es más hiperactivo hee si por lo que también se llevan como harta edad también es a veces es más con el</i></p> | <p>A través de los relatos se determina la relación de los niños y las niñas con los otros niños y niñas, compartiendo, jugando, cantando, sintiéndose bien.</p> | <p>La relación con los otros niños y niñas, que se constituyen en sus pares y que se logra a través de la educación inicial, les permite relacionarse e interactuar nuevamente luego de la situación de conflicto armado y desplazamiento forzado que los llevó a alejarse de sus sitios de origen en donde tenían amigos.</p> | <p>Las relaciones con pares se constituyen en un aspecto social fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas pues tienen una gran influencia en las relaciones de comportamiento que se dan entre pares, como afirma Vigotsky (1979), cada cambio entre el niño y su medio tiende hacia la adaptación del conocimiento y a su relación social y es necesario decir que ésta resulta no siempre exitosa, desde el comienzo; hay que ponerse en guardia contra el excesivo optimismo biosocial en el que a veces parece caer en realidad el sujeto. La relación con los otros es muy importante porque el individuo imita y transforma lo potencial en real y se establecen los escenarios adecuados para que los niños y las niñas se socialicen de forma acorde con la cultura dominante, siendo el lenguaje la forma más poderosa de lograrlo, pues asegura compartir significados</p> |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>hermano a veces es muy... le pega al hermano o sea ha sido como muy agresivo muy agresivo y el otro también me le pegaba pero orita que entró al jardín ya ha cambiado ya es un poquito más ordenado al menos un poquito más si porque uhy un día le pegó a Diego y este que es más grande me le volvió la cara a Santiago terrible”, “le gusta compartir mucho con otros niños, le gusta jugar muchísimo y reírse mucho con ellos eso si le busca chiste a todo, él con los otros niños se relaciona bien”, “Carlos se relaciona muy bien con todos ahora”, “el ahora juega mucho con los niños y menos mal porque eso era un problema antes le tocaba a uno quedarse con él en el descanso”, “él sale juega, molesta como todos los niños”, “ellos como son tan pequeños, ellos se tratan igual”, “si están digamos muy tristes como cuando llegan es distinto, pero no es porque sean desplazados sino porque su condición del momento no les da otra posibilidad pero a medida que ellos se van como incluyendo cambian y se relacionan con más facilidad”,</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | <p>lingüísticos, conocimientos y comprensiones (Mercer, 2000 &amp; Rivière, 2002 &amp; Tudge, 1993).</p>                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Relación con adultos significativos</p> | <p>“Clusive que el niño cuando le preguntamos cómo le fue? ... bien fue con la profesora pero entonces él nos argumenta de que hay niños que se portan mal entonces yo le pregunto cómo le fue a usted? me dice no me fue bien o sea bien me porté bien si y me argumenta de que algunos niños se portaron mal”, “hay una profesora que le tocó ella es ella es súper es un ángel yo diría ella me le ayudó a esa niña terriblemente ella fue como una Psicóloga</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>A través de los relatos se determina la relación de los niños y las niñas con los padres, madres y las profesoras, compartiendo, recibiendo ayuda, aprendiendo.</p> | <p>El espacio de la educación inicial les permite a los niños y niñas en situación de desplazamiento, crear lazos de confianza con adultos significativos como las maestras y</p> | <p>Los niños y las niñas requieren como lo afirman Barudy y Dantagnan (2005) de adultos significativos que les provean buen trato, apoyo, afecto, cuidado y protección y que como afirma Save the Children (2009) que contribuyan en el restablecimiento del contexto vital que se ha roto,</p> |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>también para ella yo la adoro yo adoro esa profesora ella es una exención de persona porque es así porque ella veníamos del campo porque teníamos cosas diferentes no o sea como una como creencias o no se diferentes no ella me la recibió como cualquier otro niño de la ciudad”, “pues a mis hijos pues yo digo que les ayudó mucho heeee los profesores también me los orientaron mucho mucho”, “gracias a que los profesores les han ayudado, entonces ellos ahora me dicen que en el jardín comen cosas ricas, que juegan con los juguetes con carritos, con muñequitas, que dibujan su casa, las gallinas, los perros a toda la familia”, Bien, muy bien esto es una bendición de Dios porque las profesoras son muy buenas con los niños, la coordinadora es muy humana esa señora y ellos me le dan comidita, buena comidita a los niños y les enseñan cosas, y los quieren arto, los tratan bien es muy bueno”, “conmigo era muy distante, muy alejado, no le gustaba nada, pero ya ahorita no, ahorita Carlos es súper”, “No hasta el momento solamente conmigo.... Pues habíamos hablado de que íbamos a rotar profesores y después Sandra dijo que si que rotáramos para enseñarles algo de inglés, pero pues todavía no hemos empezado, no hemos empezado pero pues yo espero que él tenga buena relación con los otros profesores porque el ha mejorado mucho la forma de relacionarse con las otras personas”, “Carlos se relaciona muy bien con todos ahora”, “eso que conmigo también se demora en coger confianza digámoslo así”, “lo va a demostrar conmigo</p> |  | <p>reconstruir sus lazos con los miembros de la familia con quienes viven ahora en la ciudad, sintiéndose queridos y protegidos.</p> | <p>brindándoles espacios para expresar los sentimientos y recuperar la seguridad en sus competencias.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <i>porque él a mí me ha cogido mucho cariño”</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Expresión de emoción y afecto | <p><i>“si claro porque ellos han cambiado mucho ya son amorosos y eso y juegan se ríen, ellos no se reían, ellos eran como bravos y necios, ufffff el jardín les sirve porque ellos ya se ríen y juegan”, “gracias a este programa mis niños ya se ríen, cantan, tienen amiguitos, juegan son más contentos”, “porque dice el que él también se siente bien”, “a Marcela y a Maiquy les ha tocado venir a vivir por ser desplazados, qué tristeza me da, yo se que ellos también se sienten tristes, porque ellos a veces se acuerdan de la finquita, de los animalitos y dicen que cuándo vamos para allá que ya están aburridos, pero eso sí cuando están en el jardín se les olvida que tienen papás, no quieren si no estar jugando todos los días, que a recortar, que a dibujar, que ir al parque”, “mis hijos para adaptarse fue una cosa terrible, yo lloraba terriblemente mis hijos o sea no sabían comer verduras porque allá en el campo eso es plátano, arroz heee heeee y carne usted allá no come una verdura de vez en cuando por allá se come una verdura”, “mi hija para comer verduras para los jugos no eso me vomitaba llegaba.. bajó de peso hartísimo duró un mes llorando no eso para adaptarse fue terrible en cambio pues mi hijo pues le dio duro durísimo también pero igual se adaptó más rápido”, “falta mucho porque hay niños que ellos se les nota en la cara la tristeza se les nota mucho y tienen que ayudar mucho a esos niños en cambio a otros niños no siguen su mundo común y corriente y</i></p> | <p>A través de los relatos se determinan los sentimientos, afectos y emociones que los niños y niñas experimentan</p> | <p>Los niños y las niñas que han sufrido situaciones como el conflicto armado y el desplazamiento armado expresan tristeza, miedo, temor, angustia y desesperanza, pero experiencias positivas como la educación inicial les generan alegría, tranquilidad y entusiasmo.</p> | <p>Las experiencias tempranas negativas como la pérdida de las bases vinculares, por la muerte, desaparición, separación de los cuidadores o por ser testigos presenciales de ejecuciones pueden producir afectaciones psicológicas y emocionales en la vida de adulto como la depresión (Boyden &amp; Mann, 2005), la desintegración de su autoestima y sentimientos de temor permanentes (Machel, 1996), sufrimiento serio y prolongado (Dubrow &amp; Garbarino, en Save the Children 2009), sentimientos de indefensión, impotencia, intensa rabia, dolor y deseos de venganza (Bello, 2002).</p> |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              | <i>siguen su rutina”, “ellos extrañan al papá, a la abuela, a los tíos”, “uno los ve a veces como tristes, como solos, como decimos nosotros como achantados”, “Pues yo lo veía muy callado, muy aislado, le daba mucha pena como que se integraba poco, no le gustaba que le hablaran vivía como asustado era temeroso, y cuando alguien le hablaba él se ponía hasta bravo”</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RELACIÓN<br>CONSIGO<br>MISMO | Construcción de<br>identidad | <i>“mis hijos para adaptarse fue una cosa terrible, yo lloraba terriblemente mis hijos o sea no sabían comer verduras porque allá en el campo eso es plátano, arroz heee heeee y carne usted allá no come una verdura de vez en cuando por allá se come una verdura”, “mi hija para comer verduras para los jugos no eso me vomitaba llegaba.. bajó de peso hartísimo duró un mes llorando no eso para adaptarse fue terrible en cambio pues mi hijo pues le dio duro durísimo también pero igual se adaptó más rápido”, “hay una profesora que le tocó ella es ella es súper es un ángel yo diría ella me le ayudó a esa niña terriblemente ella fue como una Psicóloga también para ella yo la adoro yo adoro esa profesora ella es una exención de persona porque es así porque ella veníamos del campo porque teníamos cosas diferentes no o sea como una como creencias o no se diferentes no ella me la recibió como cualquier otro niño de la ciudad”, “Pues mis chinos ya no se les ve esa tristeza y esas ganas de vengarse, al principio les dio muy duro adaptarse al jardín, por la comida, por todo”, “Pues los ha visto el psicólogo, ha hablado</i> | A través de los relatos se determinan las costumbres, gustos, hábitos de los niños y las niñas. | Las costumbres de los niños y las niñas en sus sitios de origen son diferentes a los de la ciudad, las actividades giraban alrededor de la vida del campo y del pueblo, en la ciudad se ven obligados a reconfigurarse cambiando sus intereses, gustos, estilos y proyecciones de vida. | la construcción de identidad como lo plantea Foucault (1983) un significado de la palabra sujeto se da desde la dependencia ligada a su propia identidad por una conciencia de autoconocimiento que permite al individuo constituirse en un entramado cultural en donde su subjetividad es inacabada y construye nuevas realidades, en el caso de los niños y las niñas en situación de desplazamiento participantes de este estudio es un fenómeno de violencia el que los ha llevado a reconfigurar sus identidades. |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | <p>con ellos, a enseñarlos a ver las cosas, y él dice que quiere es defenderse ser policía, él decía yo quiero es ser policía para defenderme. Eso el decía que quería era defenderse”, “y eso pues ya por la misma condición de color noto que tuviera cierta distancia pero no como pueden ver véanlo ahí está apegado a mí”, “Algunos hicieron la mamá y el papá y se hicieron ellos y el perro y muestran como ese afecto, ese amor por la familia y para ellos importante su familia. Pues Sneider solo dibujo el papá”, “Como jugar a él lo que más le gusta es jugar”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Percepción como miembro de la comunidad</p> | <p>“si claro porque ellos han cambiado mucho ya son amorosos y eso y juegan se ríen, ellos no se reían, ellos eran como bravos y necios, ufffff el jardín les sirve porque ellos ya se ríen y juegan”, “si no lo dejábamos empezaba a llorar si pues tocaba traerlo porque no lo podíamos dejar en el jardín. Sí. Tocaba traerlo y volvía llorando si entonces le hacía falta el jardín”, “ahora ella me come la verdura ella ya me juega ella no jugaba con los niños ella ya juega con los niños ella ahora es feliz entrando al jardín”, “Uhhhhh otro cambio notorio de mi hija que es más como más comparte con los otros compañeros porque ella se sentaba en un rincón y me decía la profesora que se sentaba era a llorar”, “Pues cuando ellos estaban antes allá pues Santiago era un niño muy calmado, no lloraba no ponía pereque no era rebelde era un niño muy calmado un niño muy tranquilo, en cambio ha sido muy rebelde muy cansón yo le digo que</p> | <p>A través de los relatos se determina la forma en que los niños y las niñas se sienten en los lugares de llegada: ciudad, barrio, jardín infantil, hogar... después del desplazamiento.</p> | <p>Los niños y las niñas en situación de desplazamiento pierden el sentido de pertenencia social, cultural, afectiva y territorial hacia el lugar de origen y la experiencia de educación inicial les facilita reconfigurar su sentido de pertenencia al grupo de amigos del barrio, al jardín, donde comparten con pares, con otros adultos significativos, mientras sus hogares también se van</p> | <p>Durante la primera infancia los niños y las niñas aprenden de los otros y del entorno por lo que requieren para construir sus identidades de experiencias que les permitan reconocer la diversidad a través de la relación con su familia, el entorno, los otros, los libros, los juegos, las cosas y demás medios con que interactúan (Lee Van Keulen, 2007), pero la situación de violencia y de desplazamiento forzado a que han estado expuestos los participantes de este estudio rompe el tejido social, deteriora los valores y altera las tradiciones, costumbres, hábitos y la cultura, se lesionan las identidades individual y</p> |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                             |                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>no moleste mas”, “él ahora le busca juego a todo y le gusta jugar con todo en eso hemos avanzado bastante porque como le comentaba él antes no, no le gustaba jugar con ningún niño, ni relacionarse con nadie”, “le gusta cuando so actividades de juego, aunque a veces es brusco, a él le gusta jugar a hacer fuerza se cogen de las manos y empiezan a correr y luego se sueltan y a caerse y le gusta estar hay como colaborándome y me ayuda él es muy colaborador, le gustan las actividades de coloreado sobre todo”, “el es muy calmadito a él casi no tengo que llamarle la atención porque él es muy tranquilo, pero a veces eso también me preocupa porque como es tan calmado uno no sabe casi cómo se está sintiendo”, “él como no es para nada agresivo entonces él no tiene mucha dificultad, pero es complicado porque uno a veces queda como perdido, porque hay niños que son muy agresivos y bueno uno dice este niño o estos niños tienen problemas y debe remitirlos o hacerles un trato digamos como especial, pero con estos chiquitos que son tan calmados uno no sabe ni cómo actuar porque digamos él no da problema pero a veces es preocupante porque uno no sabe si está bien o si le pasa algo, pues como es tan tranquilo a veces se aísla demasiado aunque a mí me tranquiliza es que él ya como le cuento se ha venido integrando al grupo y bueno son menos los momentos digamos de ausencia”, “Sneider se ha digamos como adaptado a las actividades y aunque hay algunas que le cuestan hay otras en las que ya se integra y con sus</i></p> |  | <p>reconfigurando como núcleo familiar.</p> | <p>colectiva, destruyéndose la cohesión social y las formas de solidaridad social que empleaban con sus grupos de origen.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <i>compañeritos también”, “a veces tocaba que la persona que los tría ingresara con ellos y los acompañara un rato y ahí si se fuera aunque cuando ellos se daban cuenta que se habían ido se asustaban peor y se ponían a llorar entonces nos toco cambiar la estrategia y nada que los acompañantes se fueran en presencia de ellos porque de pronto era peor”</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Prácticas de participación | <i>“de todas maneras yo noto que él se interese por las actividades que se le proponen en clase”, “al principio no saben muy bien que se hace y como llegan tan esquivos pues un poco difícil, por ejemplo al jugar ellos no conocen los juegos, no conocen o sea ellos no saben ni que es eso entonces si se les dificulta y para las actividades del aula también”, “ellos de ver los otros niños que hacen y hacemos ellos también se involucran y les gusta y participan”, “les gusta como más los juegos aunque ellos ahora participan en todas las actividades que antes no lo hacían se les ve más entusiasmo en los juegos”, “ellos participan en todas las actividades que se les presentan y aunque muestran mayor interés por unas participan de todas, comen bien y comparten en grupo”, “ahora si están concentrados en lo que estamos haciendo y disfrutan del trabajo antes si se veían como idos, pero también era como por el miedo que traían, ahora es distinto porque se ven felices y trabajan animados”, “ellos en la mañana trabajan en grupo la actividad que hacemos que casi siempre es en hojas pintar, colorear y él se la pierde porque siempre uno dura</i> | A través de los relatos se determinan la forma en que los niños y las niñas participan de las actividades propuestas por la educación inicial. | Los niños y las niñas en situación de desplazamiento y sus familias son pobladores de paso a quienes se les dificulta comenzar nuevamente sus vidas en las ciudades de llegada, por lo que retomar su cotidianidad es difícil y asumen un papel pasivo, silencioso, poco protagónico, porque las situaciones de violencia vividas sumado a la incertidumbre por la llegada a un sitio nuevo disminuye las posibilidades de integración social. En el caso de los niños y niñas en | Con respecto a las prácticas de participación, se observa que las familias desplazadas son silenciosas, en los barrios a los que llegan tratan de pasar inadvertidos, por temor a la persecución, a la estigmatización, al rechazo, lo que los lleva a hablar poco, a inventar historias para ocultar la razón real del desplazamiento, no encuentran o se les dificulta construir espacios de participación o articulación definidos y permanentes (Bello, et. al 2000) y esto se ve reflejado por supuesto en los niños y niñas que a su llegada al Jardín Infantil se comportan de manera aislada, callada, poco tiempo después su interacción mejora. |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIÓN<br>CON EL<br>ENTORNO | <p><i>bastante para que se vaya integrando ya después si participa poco a poco y ya es más fácil ya por ejemplo ellos saben que tienen que compartir entre ellos”, “toca poco a poco irlo involucrando en las actividades de rutina que tenemos desde los lineamientos pedagógicos que no son aburridoras porque sobre todo es jugar, pintar, rasgar y eso para los niños es bonito a ellos les gusta, la educación inicial es una buena alternativa para los niños y en este caso para los niños en situación de desplazamiento les ayuda mucho, porque igual ellos ahorita están en la edad de que todo lo quieren saber, todo lo quieren comprender me parece que es una edad chévere para aprender las cosas igual pues acá se les enseña lo básico que como le digo es pintar, colorear he, dibujar a que plasmen ellos mismos las ideas de ellos”, “por la mañana cuando hacemos la dinámica por ejemplo de cantar, aplaudir siempre trata como de sentarse como que no, hay que pedirle mucho Darío vamos, vamos a hacer la actividad vamos y como que hay que cogerlo de la mano y medio lo hace por supuesto la participación tampoco es muy activa, es más que todo en la mañana como de cantar saltar esa si casi no le gusta pero jugar o pintar o el trabajo de rasgado todo eso si le gusta y participa sin problema”, “no le gusta la actividad de cantar y aplaudir que se distrae porque en general el se concentra en las actividades bueno hasta donde da la concentración de ellos, usted sabe ellos como son pequeñitos no tienen mucho tiempo de</i></p> | <p>situación de desplazamiento que asisten a la educación inicial en el Jardín Infantil de Bosa se observa que las actividades propuestas les facilitan participar y asumir un rol más activo.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>concentrarse en una actividad por eso hay que cambiarles constantemente las actividades para que no se aburran y no se desconcentren pero en general con Darío casi no tenemos problemas, él se interesa por las actividades”, “acá en el jardín si se les tiene en cuenta, normalmente por ejemplo en el centro zonal a nosotros nos dan un planeador nosotros acá no improvisamos sabemos que hay que hacer como llevar los momentos, nosotros acá llevamos por horarios las diferentes actividades entonces los niños empiezan acá a cumplir rutinas a coger hábitos a mi me parece excelente muy buena la educación inicial para los chiquis”, “acá un día para los niños es muy divertido porque hacen diversas actividades además juegan y comparten con otros niños inicia su socialización”</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Conocimiento del entorno | <p>“Pues haber ellos se han ido adaptando acá a Bogotá”, “los chiquitos ellos se han ido como adaptando más rápido, es normal porque ellos vivieron menos tiempo en la finca”, “a los chiquitos acá si les ha faltado muchas cosas empezando porque no tienen en donde jugar, allá en la casa eso es chiquitico pero menos mal en el jardín los llevan al parque y les hacen hartas cosas, porque mire que les enseñan arto, les enseñan a rasgar, a colorear a todo eso, esos chinitos míos saben arto y son despierticos”, “por lo que era tan reacio a todo pero no él ahora es muy apegado a mí”, “antes el llegaba y se quedaba parado en la puerta y no quería entrar, cuando la mamá se</p> | <p>A través de los relatos se determinan la forma en que los niños y las niñas reconocen las cosas, objetos y personas del entorno y aprenden de ellos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>El conocimiento del entorno implica hacer uso de las cosas y objetos que se encuentran en él, interactuar con ellas, adquirir nuevos aprendizajes, la educación inicial promueve en los niños en situación de desplazamiento provenientes de entornos rurales, actividades,</p> | <p>Para Baquero (1996), Bruner, (1988); Wertsch, (1988), citados en Ruíz (2010) el desarrollo consiste en la apropiación de objetos, saberes, normas e instrumentos elaborados por la cultura dentro de contextos de actividad conjunta socialmente definidos, como la familia, la escuela, el trabajo, facilitados por la educación. El reconocimiento del entorno visto desde el proceso educativo ayuda a la construcción de subjetividad</p> |  |

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>iba él se ponía a llorar y era muy difícil porque él no se quería mover de la puerta tocaba de a poquitos, en cambio ahora él, la mamá lo trae y casi ni se despide de la mamá, porque él quiere entrar rapidito, entra y se pone a jugar”, “a él si le costó mucho adaptarse al jardín con decirle que hasta ahora es que uno lo ve como más adaptadito”, “juega, come tranquilo y bien, antes no era así él casi no comía, eso era otra cosa que para que comiera eso era complicado ahora ya se acostumbro a la comida de acá y ya la disfruta”, “él ha avanzado en ese sentido porque yo converso con mi compañera y ella me cuenta que el año pasado casi que se paso todo el año sin hablar con los otros niños y tampoco se integraba a los juegos, ni a las actividades”</i></p> |  | <p>instrumentos y objetos nuevos, diferentes que les permiten interactuar con el entorno y adquirir herramientas para la vida.</p> | <p>pues como lo afirma Frigeiro, (1999, p 23.) “la educación es como una cinta de mobius: función de la internalización de lo social, marcando la subjetividad, a su vez concierne a la manera en que la subjetividad deja sus huellas en el andamiaje social”</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Figura 1.** Análisis de información. Fuente. Entrevistas, relatos de vida de los participantes de la investigación. (2012)

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La pregunta que motivó la presente investigación consistió en reconocer ¿de qué manera incide la educación inicial en la construcción de subjetividad en los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento?, los resultados que se presentan a continuación pretenden desde los hallazgos encontrados en torno a las relaciones sociales y los lineamientos pedagógicos de la educación inicial acercarnos a la comprensión de este fenómeno de estudio, en este sentido la información recolectada a través de las diferentes técnicas empleadas como los relatos con los padres y madres, las entrevistas semiestructuradas a padres y profesores y los dibujos realizados por los niños y niñas permiten a través de su análisis obtener las categorías emergentes que dan la pauta para comprender qué está pasando con los niños y niñas en situación de desplazamiento que están llegando al entorno de la educación inicial.

Precisamente la investigación durante todo el proceso se planteó por medio del acercamiento a la educación inicial identificar su aporte en la construcción de subjetividad en los niños y niñas en situación de desplazamiento, por tanto el análisis de las categorías está en función de la comprensión de la incidencia de la experiencia educativa como eje transversal. Dentro de los propósitos de la educación inicial están: garantizar una educación de calidad, para los niños y niñas de tres a cinco años promoviendo el desarrollo integral y el de sus potencialidades, en el marco de un enfoque de derechos desde una mirada constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad cultural, las características, las expectativas de los padres y las demandas de la sociedad; insertarlos al espacio educativo al nivel y ritmo de

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

desarrollo y aprendizaje que ellos tienen. La educación de los niños y las niñas tiene un carácter integral, porque trabaja los diferentes aspectos de su desarrollo, teniendo en cuenta no sólo el aspecto físico y las características que son propias de cada estadio de la evolución del niño, sino también las necesidades que ellos puedan tener, al partir de estos conocimientos, el maestro proporcionará el ambiente y demás medios que permitan satisfacer las necesidades de los infantes.

La educación inicial va dirigida a los niños en la primera infancia que es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad y busca garantizar el “derecho al desarrollo integral en la primera infancia” y a ser “reconocidos como sujetos titulares de los derechos” consagrados en el Código de Infancia y Adolescencia, en los tratados internacionales y en la Constitución Política.

Se pretende establecer la incidencia que la educación inicial tiene en los niños y las niñas que han sufrido las consecuencias del conflicto armado y el desplazamiento forzado que se manifiesta de diferentes formas: víctimas de minas antipersonal, desplazamiento forzado, secuestro tanto de ellos como de sus padres, migraciones de los padres fuera del país, dejándolos al cuidado de familiares y en ocasiones de amigos o vecinos, su entrega a las familias de apoyo cuando los padres son combatientes, la incorporación y desmovilización de sus padres de los grupos armados al margen de la ley, maltrato y abandono por parte de sus familias, desaparición forzada de los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

padres o familiares, confinamientos, ataques y tomas armadas a los municipios, fumigaciones a los cultivos ilícitos, los asesinatos y masacres de sus familiares y vecinos.

Además de los daños y lesiones físicas y emocionales causados a los niños y niñas más pequeños, el conflicto armado limita el ejercicio de sus derechos al impedir el acceso oportuno a servicios de salud y a una alimentación adecuada; al destruir o mantener bajo control los lugares donde viven, imposibilita que puedan disfrutar del juego o movilizarse con tranquilidad por los espacios cercanos a sus viviendas; al llenar de miedo, desesperanza e incertidumbre la vida cotidiana y al enseñarles que la violencia es el medio por excelencia para resolver las diferencias, como se identifica en los siguientes relatos de dos madres *“Mis niños eran normales, se reían, jugaban, el pequeñito estaba aprendiendo a caminar, eran muy alegres, el grandecito tenía sus amiguitos por allá, quería comenzar a estudiar, decía que quería ser un policía como los que él veía por allá que nos iban a preguntar cosas”, “Pues el grandecito dice que le daba miedo y que él quiere ser policía para defenderse, el más pequeño cuando estábamos allá él quería era defenderse. Pues los ha visto el psicólogo, ha hablado con ellos, a enseñarlos a ver las cosas, y él dice que quiere es defenderse ser policía, él decía yo quiero es ser policía para defenderme. Eso él decía que quería era defenderse”*. Queda en evidencia que el conflicto armado expone a los niños y niñas a huellas físicas, emocionales, morales, cognoscitivas y sociales que dejan marcas imborrables para el proceso de construcción de su desarrollo por los sucesos que se viven de manera directa o indirecta y por los efectos que el desplazamiento deja como la pobreza con la consecuente desnutrición, falta o baja calidad de programas integrales de cuidado, de atención,

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

protección y educación inicial, sumado a la limitada presencia del Estado para garantizar los derechos de los niños y las niñas en la primera infancia y que se agravan dependiendo de la ubicación geográfica de sus viviendas, su pertenencia étnica y la capacidad económica de sus familias que los exponen a condiciones de exclusión social y desigualdad en el acceso a oportunidades para su desarrollo integral.

Nos llama la atención comprender la relación que existe entre la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y las niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en un Jardín de Bosa, centrada en las categorías de relaciones con otros, relaciones consigo mismo y relaciones con el entorno, por cuanto el sujeto y la subjetividad son constituidos por la internalización de los otros con quienes el individuo habla, a partir de la identificación con los otros (relaciones con otros), con grupos sociales (relaciones con el entorno) y sus deseos (relaciones consigo mismo) (Baquero, 1996; Litowitz, 1993), entendiendo como lo plantea Vigotsky (1979) que el sujeto es el resultado de las relaciones, que no se hace de dentro hacia afuera, no es un reflejo pasivo del medio ni un espíritu previo al contacto con las cosas y las personas sino que por el contrario es un ser en sociedad.

En la categoría relación con otros , se evidencia que el proceso de socialización de los niños y las niñas en la primera infancia que viven el conflicto armado y el desplazamiento forzado se enmarca dentro de los valores, prácticas, imágenes y representaciones propias de esta situación, que los llevan a naturalizar la violencia, las armas, el odio, el miedo, entre otros y a que se adapten a ellos (Bello, 2002 & Save the Children, 2009) en un ambiente de autoritarismo en que

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

se coharta la libertad de expresión, de pensamientos y de movimientos. Las identidades de los niños y niñas que han vivido estas experiencias no les permiten reconocer y valorar la diferencia, tampoco ser empáticos con los demás (Guerrero, 1999). Como afirma Vigotsky (1979) el niño desde que nace es un agente activo en su medio, se compromete con el ambiente que lo rodea y es partícipe de su propio desarrollo, en concordancia con la perspectiva de derechos que entiende a los niños y niñas como sujetos activos y supervivientes competentes, que tienen sus propios recursos y competencias, capaces de relacionarse con los demás y de construir y promover su propio desarrollo y que según Pólit (2007) les permite ejercer ciudadanía con competencia. Los niños y las niñas requieren como lo afirman Barudy y Dantagnan (2005) de adultos significativos que les provean buen trato, apoyo, afecto, cuidado y protección y que como afirma Save the Children (2009) que contribuyan en el restablecimiento del contexto vital que se ha roto, brindándoles espacios para expresar los sentimientos y recuperar la seguridad en sus competencias.

Para estos niños y niñas la estructura y dinámica familiar han sido afectadas, porque han sido separados de sus familias, son abandonados, muere el padre, han sufrido la separación de sus padres o viven con su familia en condición de zozobra e incertidumbre y esto impide que crezcan en un ambiente de socialización necesario para lograr su pleno desarrollo como garantía de la realización de sus derechos, porque los adultos significativos no los pueden atender debidamente, ni garantizar su nutrición, ni el apoyo afectivo que requieren y el cuidado adecuado.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Los niños y niñas como consecuencia pierden sus amigos, muchas veces a sus seres queridos, su escuela, sus costumbres y los valores, por cuanto deben empezar a configurarse nuevamente como seres sociales en un espacio nuevo con características sociales, culturales y económicas diferentes. Igualmente, en los sitios de llegada generalmente hay precariedad en las condiciones de vivienda, en el acceso a los servicios públicos, en la alimentación, la atención a la salud y el acceso a la educación. (Save the Children, 2009)

El derecho a tener espacios de socialización adecuados es vulnerado para los niños y niñas menores de seis años en situación de desplazamiento y para sus familias, porque a los barrios a los que llegan generalmente no tienen buena infraestructura, no tienen programas y espacios adecuados de recreación y socialización, no hay suficientes jardines infantiles, parques, centros deportivos y culturales, por cuanto las únicas opciones son el encierro o la calle, porque por el temor que la ciudad genera en los padres y la falta de oportunidades de acceso a la educación, los niños y las niñas son obligados a permanecer encerrados en pequeñas habitaciones o a estar expuestos a los peligros de la calle (Bello, et.al, 2000) como lo relata una de las madres *“y eso le ha tocado ponerse mano dura porque aquí en esta ciudad todo es más peligroso y cuando llegamos el pequeño también que todo rebelde a no hacer caso”*. Los niños y niñas en situación de desplazamiento pierden a seres queridos, amigos, pares y maestros con quienes habían logrado establecer algún vínculo, esta inestabilidad genera desarraigo y hace más difícil su adaptación psicosocial, una madre lo recuerda así *“por eso su papá se fue por culpa de esa guerrilla que lo echó, entonces él siempre lloraba y estaba muy triste y como con rabia, antes de todos esos*

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*problemas pues los chinos jugaban al aire libre, tenían sus amigos, estudiaban todo como era bien y no nos faltaba nada, no aguantábamos hambre”*. La educación inicial provee a los niños y niñas menores de seis años de espacios para relacionarse con otros, (Bello, et.al, 2000) por esto la categoría de Relaciones con Otros se subdividió en las subcategorías de relación con pares y relación con adultos significativos.

Las relaciones con pares (A1) se constituyen en un aspecto social fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas pues tienen una gran influencia en las relaciones de comportamiento que se dan entre pares, como afirma Vigotsky (1979), cada cambio entre el niño y su medio tiende hacia la adaptación del conocimiento y a su relación social y es necesario decir que ésta resulta no siempre exitosa, desde el comienzo; hay que ponerse en guardia contra el excesivo optimismo biosocial en el que a veces parece caer en realidad el sujeto. La relación con los otros es muy importante porque el individuo imita y transforma lo potencial en real y se establecen los escenarios adecuados para que los niños y las niñas se socialicen de forma acorde con la cultura dominante, siendo el lenguaje la forma más poderosa de lograrlo, pues asegura compartir significados lingüísticos, conocimientos y comprensiones (Mercer, 2000 & Rivière, 2002 & Tudge, 1993). Y como afirma Baquero (1996) la escuela puede considerarse un dispositivo cultural que produce ciertos tipos de desarrollo, que genera zonas de desarrollo próximo, en los niños y niñas que tienen la posibilidad de asistir a la escuela y a la educación inicial, así se refleja en el relato de una profesora *“pues mis compañeras cuentan que él era muy retraído, además que venía con un grado de desnutrición alto eso tampoco le ayudaba, pero*

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*ahora después de este tiempo las condiciones del niños son buenas, él detalle es que es como muy mimado y habla así como enredadito pero por los mimos de la mamá pero en general muy bien, es más sociable con los niños, con los demás niños le gusta jugar, es muy alegre y le gusta compartir con los demás niños, interactúa más con sus compañeros” y de uno de los padres: “Mayqui se ha sentido bien o sea se ha sentido bien al verse con otros compañeritos, no, porque yo creo que eso también lo que hace que ellos también se motiven no?”*

Los niños y las niñas en situación de desplazamiento participantes de este estudio han avanzado en sus procesos de socialización porque en su llegada a la ciudad como lo expresa una madre “*mi hija ella heee digo no ella se siente como rechazada de ver que ahí o sea las niñas de acá son como más más como le digo yo no tengo la palabra son más inteligentes más abiertas heee como más en cambio una niña que vive en el campo o sea no ha pasado por muchas cosas de la ciudad ve pues yo digo que si”*, pero posteriormente, las maestras refieren por ejemplo “*ahora con los amigu* pues la maestra refiere por ejemplo “*ahora con los amiguitos del jardín comparten antes ellos se paraban en una esquina y lloraban y eran peliones, ahora ya juegan con los otros niños”*. Así mismo el padre de uno de los niños comenta “*ese programa nos ayudó mucho sobre todo a nuestros hijos para que ellos puedan estar con otros niños y para que ellos puedan jugar, han aprendido mucho mis chinitos mucho señorita”* y una madre lo señala así: “*pero yo los veo más alegres ahora, tienen otra vez amiguitos, están*

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*aprendiendo muchas cosas a leer, escribir, a que se les olvide esa situación que vivimos, aunque ellos extrañan al papá, a la abuela, a los tíos, pero hay van, pa los niños pequeños es como más fácil adaptarse a la ciudad, al jardín y gracias a que los profesores les han ayudado, entonces ellos ahora me dicen que en el jardín comen cosas ricas, que juegan con los juguetes con carritos, con muñequitas, que dibujan su casa, las gallinas, los perros a toda la familia".* Los procesos de construcción de identidades se dan dentro de las interacciones que los niños y las niñas tienen con los diversos ambientes y personas en la medida en que ellos inciden activamente en su desarrollo. Por esto, la relación con los otros y en este caso con sus pares constituye un espacio fundamental para los niños y las niñas en situación de desplazamiento porque aporta en la construcción activa de agentes sociales dinámicos y apropiados de sus escenarios vinculantes, ello directamente influenciado por el contexto y las condiciones físicas y psicológicas que ejercen presión y ubican al niño y la niña en constante tensión, tensión necesaria para que se desarrollen de forma autónoma, haya contención de los impulsos y se forme seguridad de ser querido y aceptado para lo que se requiere establecer vínculos afectivos con los otros y con sus cuidadores.

En esas relaciones con los otros entran elementos sociales y culturales que median y se constituyen como conocimientos prácticos, según Moscovici:

[...]La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo, en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.[...] (Moscovici, 1979, p. 17-18).

Así entonces podemos ver que el mundo se va construyendo y reconstruyendo en un ejercicio que es dinámico en la interacción tanto social como cultural que está mediada por las prácticas. Por tanto, la historia del sujeto se va configurando a través de las relaciones con los otros y con sus entornos, lo que permite que ante una realidad impuesta por otros que permea la vida de los niños y las niñas, estos se hayan podido reconstituir y encontrar significados nuevos que dan sentido a sus vidas.

Ahora bien, la educación inicial se ha convertido en un vehículo de socialización y de reconfiguración de los niños y las niñas en situación de desplazamiento puesto que los padres reconocen el impacto que ha tenido en ellos este espacio educativo *“gracias a este programa mis niños ya se ríen, cantan, tienen amiguitos, juegan son más contentos”, “ahora ella me come la verdura ella ya me juega ella no jugaba con los niños ella ya juega con los niños ella ahora es feliz entrando al jardín”*. Así la educación inicial está contribuyendo al restablecimiento de los derechos, derechos que han sido vulnerados al pasar por una situación traumática, de desarraigo y de des-configuración del sujeto como es el desplazamiento puesto que el conflicto que ha generado la situación de desplazamiento expone a los niños y las niñas a huellas físicas, emocionales, morales, cognoscitivas y sociales que dejan marcas que afectan el proceso de construcción de su desarrollo por las situaciones que viven de manera directa e indirecta como la pobreza, la desnutrición, falta de programas que les garanticen la atención y protección por tanto

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

la educación inicial desde sus lineamientos favorecen el desarrollo de los niños y las niñas de forma integral puesto que se propone que todos los niños y las niñas del mundo tengan derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades, reconoce que los primeros años de vida, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona planteando que la educación así como el cuidado tienen un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

En la subcategoría Relaciones con Adultos Significativos (A2) se encuentra cómo los niños y las niñas a partir del contacto con sus adultos significativos van reconfigurando sus formas de relacionarse con su nuevo entorno *“conmigo era muy distante, muy alejado, no le gustaba nada, pero ya ahorita no, ahorita Carlos es súper”, “Cómo se relaciona el niño con las docentes?, bien si no que él, él es muy mimado habla a media lengua y a veces no le entiendo toca como adivinar lo que lo que pide, pero en general la relación es buena además no hay diferencia en la relación con los otros niños digamos que es exactamente igual, es decir buena”,* en los relatos de las maestras se evidencia cómo el niño ha ganado en confianza y se ha ido insertando en este nuevo contexto, desconocido para él pero que gracias al trabajo que realizan las maestras logran hacerlo parte del entorno. Este aspecto es muy importante si tenemos en cuenta que en la formación de los niños:

[...]El adulto sirve como modelo, organizador y monitor hasta que el niño pueda asumir sus responsabilidades por sí mismo, el adulto asume la función de mantener los turnos de rotación del

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

discurso hasta que los niños desarrollen los procedimientos necesarios para hacerlo por sí mismos

[...] (Bruner, 1984, p. 12)

Así se sustenta una vez más cómo son los adultos quienes contribuyen con la socialización y por ende proponen procesos de construcción de subjetividad que favorecen el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos sociales, contribuyendo con la posibilidad de adquirir autonomía favoreciendo la participación infantil, ejercicio fundamental en la constitución de los niños y niñas como sujetos activos en la sociedad, así mismo, son los adultos significativos quienes desarrollan en los niños diferentes formas de comportamientos y actitudes que van configurando procesos identitarios que forman valores, para ejercer la democracia y para generar transformaciones sociales que posibiliten cambios de patrones tradicionales que afectan lo familiar y lo social como lo plantea Buitrago, et.al (1990), como lo expresa una de las profesoras *“nosotras tenemos rutinas de trabajo y con ellos se hace la misma rutina porque si no es como discriminarlos, entonces con ellos se hace el mismo trabajo ahora se puede hacer bien antes si tocaba digamos como dedicarse uno más a ellos, paladearlos, cuchichiarlos, hasta que nos ganamos la confianza de los niños y ya logramos que se integraran al grupo, entonces ellos participan en todas las actividades que se les presentan y aunque muestran mayor interés por unas participan de todas, comen bien y comparten en grupo”*.

Ahora bien, en esta situación particular de los niños y las niñas en situación de desplazamiento y en el mismo contexto de la educación inicial siguen siendo limitados los espacios de interacción social pues en los relatos se manifiestan situaciones como *“No hasta el*

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*momento solamente conmigo”, “Pues habíamos hablado de que íbamos a rotar profesores y después Sandra dijo que sí que rotáramos para enseñarles algo de inglés, pero pues todavía no hemos empezado, no hemos empezado pero pues yo espero que él tenga buena relación con los otros profesores porque él ha mejorado mucho la forma de relacionarse con las otras personas”,* así la posibilidad de interacción con otros agentes que también hacen parte del espacio y las formas de relación que ahora tienen los niños y las niñas hacen suponer que las relaciones sociales con otros integrantes de la comunidad educativa pueden ser favorables dado que aparentemente ya se han integrado a dicho ambiente, así lo expresa una profesora: *“él se relaciona con los demás profes en el comedor o cuando vamos al parque que vamos en grupo y bien pero él esta es en mi grupo, él todo el tiempo se relaciona es conmigo directamente”*. En este aspecto se evidencia que la Institución ha hecho un trabajo importante para contribuir en el restablecimiento emocional y social de los niños y las niñas y apoyar activamente la construcción de su subjetividad, así lo dice una profesora: *“el jardín lo que ha hecho es brindarles mucho amor, mucho amor o sea son ángeles yo digo son ángeles y hay que brindarles mucho amor”,* y una madre: *“Bien, muy bien esto es una bendición de Dios porque las profesoras son muy buenas con los niños, la coordinadora es muy humana esa señora y ellos me le dan comidita, buena comidita a los niños y les enseñan cosas, y los quieren arto, los tratan bien es muy bueno”,* pues como lo afirma Berger (2005) en el momento del nacimiento el individuo está provisto de “presupuestos genéticos” pero no de identidad subjetiva, el carácter del sí mismo es abierto y no

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

predispuesto a ninguna configuración particular sino que su formación está relacionada con la cultura, es decir los símbolos son significados compartidos socialmente y una cultura se caracteriza por no ser estática y sus significados individuales o colectivos están en continua evolución a través de los procesos de interacción, en este sentido la interacción de los niños y las niñas con los otros genera nueva construcción de significados que aportan en la construcción de sus subjetividades.

La institución y específicamente el trabajo de las maestras han permitido que los niños y las niñas ganen en confianza “*eso que conmigo también se demoró en coger confianza digámoslo así*”, los eventos que han marcado la vida de los niños y las niñas han hecho que exista prevención por parte de ellos para ganar confianza con las personas que se convierten en sus referentes como es el caso de la maestra. (Shantz, 1983) afirma que en las primeras etapas de la infancia entre los 3 y los 6 años específicamente, se produce en los niños y las niñas un aumento significativo en la comprensión de las emociones de otras personas y de las situaciones que provocan emociones, lo anterior nos ayuda a entender cómo los niños y las niñas poco a poco fueron ganando en confianza y cercanía con las maestras “*el año pasado estuvo con mi compañera, la del otro nivel y bueno él se relaciona bien con nosotras pues poco pero no es agresivo y como es tan calmado uno casi ni le llama la atención ni nada, con él el trabajo es muy tranquilo*” teniendo en cuenta que como lo plantea Torres (2006) la subjetividad cumple simultáneamente con funciones cognitivas que posibilitan la construcción de realidad, prácticas que permiten a los sujetos orientar y elaborar sus experiencias identitarias, que aportan los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

materiales desde los cuales los individuos y las colectividades definen su identidad y sus pertenencias sociales, en la relación con las maestras se puede analizar cómo los niños y las niñas han venido identificándose y encontrando pertenencia social.

La categoría de relaciones consigo mismo se subdividió en expresión de emoción y afecto, construcción de identidad y percepción como miembro de la comunidad. Fernando González Rey (2002) desarrolló una categoría de sentido subjetivo asociada a las configuraciones subjetivas de la subjetividad individual como una unidad inseparable de las emociones y de los procesos simbólicos, en la cual la presencia de uno de ellos evoca al otro sin producirlos, lo que genera infinitos desdoblamientos y desarrollos propiamente subjetivos, que no tienen referentes objetivos inmediatos y que se definen en torno a espacios simbólicos producidos culturalmente, como padre, madre, familia, raza, género, religión, valores, etc. Por esto, es importante comprender las expresiones emocionales y afectivas de los niños y las niñas, así como los procesos de construcción de identidad y si se perciben como parte de un grupo, como lo señala un padre: *“Bien él se relaciona bien con los demás niños a él le gusta jugar, no es brusco solo lo que le cuento que cuando le dan como nervios pero eso no es muy frecuente es más bien tranquilo y comparte con los demás niños”*.

En cuanto a la subcategoría de expresión de emoción y afecto (B1) se puede encontrar que los niños y las niñas requieren en mayor o menor medida de ambientes estructurados cultural y familiarmente en donde se establezcan horarios, rutinas, normas y límites claros y sobre todo donde se les provean fuentes de afecto que les ayuden a sentirse seguros y amados. Como afirma

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Bolwby (1995) el comportamiento de apego es la proximidad que un ser humano, consigue o mantiene con otro, de forma individual, que es evidente en la temprana infancia y que le permite construir lazos de confianza y representarse cuál es la principal fuente de apoyo para enfrentar las situaciones difíciles, así lo señala una profesora: *“Uhhh a veces les bota puños patadas, llora mucho, grita pero ya poco a poco se le ha ido pasando, ya comparte un poco mas con los niños, juega con ellos y bueno ha mejorado la relación con sus compañeros, podemos decir que no, que ahorita ya es buena o sea en un comienzo pues no, igual nosotros éramos unos extraños para él pero ahorita ya es Buena”* y uno de los padres: *“a él no le gustaba jugar, ni hablar con nadie y eso que conmigo también se demora en coger confianza digámoslo así, pero ahora ya no, ya él sale juega, molesta como todos los niños”*. Durante el conflicto armado, se rompe el desarrollo vincular con los cuidadores por verse expuestos a la desaparición, separación o muerte de los padres o de algún miembro de la familia o persona cercana y por la consecuente desintegración familiar que afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas, la construcción del apego, la calidad de las relaciones afectivas que establece con los demás y con el ambiente, la interiorización de las reglas y formas de convivencia, la percepción de los deberes y obligaciones para con los otros (Springer en Save the Children, 2009), así se refleja en el relato de una de las profesoras: *“Ahora es normal por ejemplo antes el llegaba y se quedaba parado en la puerta y no quería entrar, cuando la mamá se iba él se ponía a llorar y era muy difícil porque él no se quería mover de la puerta tocaba de a poquitos, en cambio ahora él, la mamá lo trae y casi ni se*

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*despide de la mamá, porque él quiere entrar rapidito, entra y se pone a jugar cuando uno lo llama para realizar alguna actividad de rasgado, coloreado, o actividad lúdica él se emociona y participa, juega con los otros niños, come bien realmente se le ve feliz ahora en el jardín*”Por lo anterior:

[...] Los espacios nuevos para los niños y las niñas son determinantes en la posibilidad de reconfigurar sus identidades y estructurar su subjetividad dado que esta no se agota en lo racional ni en lo ideológico, sino que se despliega en el ámbito universal de la cultura, entendida como un entramado de símbolos en virtud de los cuales los hombres dan significado a su propia existencia... dentro de la cual pueden orientar sus relaciones recíprocas, en su relación con el mundo que los rodea y consigo mismos [...] (Geertz , 1987, p. 205).

La relación con los otros y con el ambiente para los niños y las niñas comienza desde antes del nacimiento, en la medida en que reciben de la madre la influencia del contexto y su propias condiciones físicas y psicológicas, entonces el conflicto armado comienza a ejercer presión en los niños y niñas porque genera un ambiente de zozobra permanente que afecta el estado emocional de la madre y de los niños, niñas y jóvenes y porque no permite que se establezcan bases vinculares seguras que según Isaza, Pineda, Camargo & col. (2008) son necesarias para que se desarrolle un apego estable, haya contención de los impulsos y seguridad de ser amado y aceptado y para lo que se requiere de establecer vínculos afectivos con los cuidadores. Las experiencias tempranas negativas como la pérdida de las bases vinculares, por la muerte, desaparición, separación de los cuidadores o por ser testigos presenciales de ejecuciones como

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

cuenta una de las madres: *“esto un buen día empezaron haber muchas balaceras que balaceras y balaceras y balaceras a toda hora un día el niño acababa de llegar de llevar las empanadas iba en una cicla cuando sonó una terrible balacera ese día yo lloraba, gritaba le pedía a Dios que mi hijo en medio de la balacera no me lo fueran a matar, cuando él lleo a la casa el cuenta que el solamente le daba pedal a esa cicla para que o sea no se escondió en ninguna parte no pensó esconderse en ninguna parte ni nada solo pensó andar en esa cicla y que las balas no lo alcanzaran yo ya empecé a pensar qué estoy haciendo acá no puedo seguir acá”* pueden producir afectaciones psicológicas y emocionales en la vida de adulto como la depresión (Boyden & Mann, 2005), la desintegración de su autoestima y sentimientos de temor permanentes (Machel, 1996), sufrimiento serio y prolongado (Dubrow & Garbarino, en Save the Children 2009), sentimientos de indefensión, impotencia, intensa rabia, dolor y deseos de venganza (Bello, 2002), así lo expresa una madre: *“Uyyy muchas cosas porque ver un hombre con un armas amenazando al papá, verme llorando eso es duro señorita eso es duro, uhyyyyyyyyy muchísimo pobrecitos mis chinitos no ve que ellos les gustaba la finca del patrón y los animalitos”*.

Por lo anterior la Educación inicial es una alternativa para los niños y las niñas más aún para los niños y niñas en situación de desplazamiento si tenemos en cuenta que según McCrory, E, De Brito, S., et. al. (2011) cuando un niño ha vivido en un ambiente violento dentro de su familia, su cerebro se vuelve cada vez más atento ante posibles amenazas y presenta patrones comunes a los

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

de soldados expuestos a situaciones de combate. Tener una mayor reactividad frente a una señal de amenaza relevante, por ejemplo la ira, puede representar una respuesta adaptativa de estos niños a corto plazo, ayudándoles a mantenerse fuera de peligro, así mismo si no hay escenarios de violencia pero sí ambientes favorables para el niño este puede desarrollar todas sus potencialidades, una profesora lo señala así: *“ellos lloran mucho hasta de pronto creen que uno les va hacer algo y sienten mucho miedo, se les nota cuando ellos llegaron acá eran muy temerosos se quedaban en la puerta paraditos y les daba miedo ingresar, a veces tocaba que la persona que los traía ingresara con ellos y los acompañara un rato y ahí si se fuera aunque cuando ellos se daban cuenta que se habían ido se asustaban peor y se ponían a llorar”*.

En el relato de una madre se identifican los sentimientos y emociones que la niña está vivenciando *“Mi hija para comer verduras para los jugos no eso me vomitaba llegaba... bajó de peso artisimo duró un mes llorando no eso para adaptarse fue terrible en cambio pues mi hijo pues le dio duro durísimo también pero igual se adaptó más rápido”*, *“bueno juega comparte un poquito más aunque a veces quiere como que todo para él pero se le habla y entiende, ahora el detalle de él es que es como muy nervioso se come mucho las uñas eso si lo he notado y cuando le dan nervios coge duro a sus compañeritos, como que se asusta, está pendiente enviarlo a Psicología haber que es lo que pasa”* y se puede entender desde ahí la subjetividad como la naturaleza vinculante que conlleva una estructura sensible, afectiva, ideativa, y de acción que nos une, nos ata a otro ser con el cual nos identificamos y entendemos que el nuevo entorno y la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

participación activa de las maestras han logrado reconfigurar la subjetividad de los niños y las niñas lo que se puede reflejar en testimonios como *“Pues yo lo veía muy callado, muy aislado, le daba mucha pena como que se integraba poco, no le gustaba que le hablaran vivía como asustado era temeroso, y cuando alguien le hablaba él se ponía hasta bravo”* los relatos de otras profesoras muestran que los niños y las niñas estaban muy afectados por la situación vivida *“ellos ingresan con mucho temor, mucho temor heee ellos son muy solitos, lloran mucho, ellos lloran mucho hasta de pronto creen que uno les va hacer algo y sienten mucho miedo, se les nota cuando ellos llegaron acá eran muy temerosos se quedaban en la puerta paraditos y les daba miedo ingresar”, “primero ellos no como que esa distancia o el miedo, ya ahorita no ya ellos nos ven, nos dan una sonrisa, nos tienen confianza, se ríen con nosotras les gusta estar con nosotras se les ve alegría y nosotras pues igual”*. Así podemos identificar que si bien la subjetividad se va creando y construyendo con las identidades y formas de ser y estar en el mundo esta es cambiante y dinámica lo que permite que exista una elasticidad en ella para poderse amoldar a nuevas formas de vida. Zemelman en Torres (2006, p 42) afirma que “la distinción entre subjetividad estructurada y subjetividad emergente o constituyente consiste en que mientras la primera involucra procesos subjetivos de apropiación de la realidad dada, la segunda abarca representaciones y otras elaboraciones cognoscitivas portadoras de lo nuevo, de lo inédito... ámbitos de la realidad silenciados con anterioridad, adquieren significación, es decir, existencia para el sujeto en el proceso de su construcción”.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Así entonces podemos entender que los niños y las niñas desde la subjetividad emergente han venido constituyéndose y dando nuevos significados en donde la educación inicial ha jugado un papel preponderante, puesto que las prácticas que motivan y dinamizan este escenario han aportado en la reconfiguración del sujeto, siguiendo a Torres la subjetividad no está circunscrita a un espacio y un tiempo determinado, sino que en ella se condensan diferentes escalas existenciales, espaciales y temporales. Al abordar al individuo deben reconocerse las diferentes grupalidades, institucionalidades y estructuras sociales que lo constituyen, por tanto la subjetividad como actualización del pasado es memoria, como apropiación del presente es experiencia y como construcción de posibilidades es futuro “Toda práctica social conecta pasado y futuro en su concreción presente, ya que siempre se mostrará una doble subjetividad: como reconstrucción del pasado (memoria) y como apropiación del futuro, dependiendo de la constitución del sujeto o de la articulación de ambas”. (Zemelman, 1996, p. 116). De acuerdo con lo anterior en este ejercicio investigativo se puede ver cómo los niños y las niñas van conectando el pasado y el futuro en la apropiación de las nuevas dinámicas que les plantea la educación inicial, así encontramos experiencias como esta “*cuando uno lo llama para realizar alguna actividad de rasgado, coloreado, o actividad lúdica él se emociona y participa, juega con los otros niños, le gusta y se emociona*” lo que permite ver que la subjetividad va afectando lo personal, lo emocional, lo social y lo cultural.

Respecto a la construcción de identidad (B2) como lo plantea Foucault (1983) un significado de la palabra sujeto se da desde la dependencia ligada a su propia identidad por una

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

conciencia de autoconocimiento que permite al individuo constituirse en un entramado cultural en donde su subjetividad es inacabada y construye nuevas realidades, en el caso de los niños y las niñas en situación de desplazamiento participantes de este estudio es un fenómeno de violencia el que los ha llevado a reconfigurar sus identidades. El conflicto armado origina cambios profundos y transformaciones radicales en la vida cotidiana de los niños y las niñas por el desarraigo, por el rompimiento de la identidad personal y social, de los vínculos afectivos, y por generar rupturas en las culturas familiares y sociales, lo cual exige una reinención de las identidades, como lo expresa una de las madres: *“hay una profesora que le tocó ella es ella es súper es un ángel yo diría ella me le ayudó a esa niña terriblemente ella fue como una Psicóloga también para ella yo la adoro yo adoro esa profesora ella es una exención de persona porque es así porque ella veníamos del campo porque teníamos cosas diferentes no o sea como una como creencias o no se diferentes no ella me la recibió como cualquier otro niño de la ciudad y ahora ella me come la verdura ella ya me juega ella no jugaba con los niños ella ya juega con los niños ella ahora es feliz entrando al jardín”*. Al alterar y transformar los territorios socialmente contruidos, se perturban las condiciones que hacen posible cimentar ambientes seguros de crianza y desarrollo: el ser testigos silenciosos de homicidios, violaciones, incineraciones y despojo de bienes, produce traumas psicológicos y físicos; al enfrentar situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad y abuso nacen sentimientos de temor y pérdida de confianza en sí mismo y en los otros; al producirse detrimento de los derechos económicos, sociales y culturales, se ocasiona la pérdida de recursos materiales y simbólicos y, con ellos, el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

desarraigo; el introducir cambios drásticos en la estructura familiar causa la orfandad, la separación y en ocasiones, el abandono y el maltrato (Save the Children, 2009), como lo relata una de las madres: *“Pues el grandecito dice que le daba miedo y que él quiere ser policía para defenderse, el más pequeño cuando estábamos allá él quería era defenderse. Pues los ha visto el psicólogo, ha hablado con ellos, a enseñarlos a ver las cosas, y él dice que quiere es defenderse ser policía, él decía yo quiero es ser policía para defenderme. Eso el decía que quería era defenderse”* Además, la pérdida del entorno cotidiano, de los referentes sociales, culturales y ambientales lleva inevitablemente a la ruptura y destrucción del tejido social, empeorando las condiciones de vida, este panorama agudiza la marginación y la pobreza y los expone al sufrimiento y la vulneración de todos los derechos.

Como lo afirman Torrado, Camargo, Pineda & Bejarano en Save the Children (2009) el conflicto armado puede afectar la construcción de identidad, de subjetividad, el reconocimiento como miembro de una sociedad, una familia, un grupo étnico y de percibirse y sentirse como titular de derechos en los niños y niñas menores de seis años, por esto es importante que ingresen a la educación inicial que plantea para los niños y las niñas transiciones a nivel educativo y social, la transición es definida por Ames & col. (2010) como el proceso de cambio que viven los niños y las niñas y sus familias cuando se mueven de un escenario a otro y el tiempo que se tardan en hacer el cambio, en la que jardines, escuelas y colegios deben apoyar activamente a las familias en la construcción de las identidades y la garantía de los derechos, lo que repercute en los pensamientos y sentimientos de los niños y las niñas, como lo señala una de las madres:

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*“Bien porque mi hijo ya me dice que quiere terminar rápido la primaria para para el seguir estudiando en cambio él no tenía esa mentalidad por allá en el campo o sea en el campo usted termina y se queda por allá y si usted no tiene plata pues como le va a dar estudio en la universidad ve entonces pues ellos para mí por un lado me ha servido mucho y por otro lado pues me preocupa por el encierro eso es lo único”.*

La construcción de Subjetividad se da en el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí y con los otros, en ese sentido se constituye de forma autónoma y con sentido crítico, lo que le permite participar activamente e involucrarse en proyectos colectivos. Como lo afirma Zemelman, (1996) el sujeto deviene en una subjetividad constituyente, en la medida que requiere entenderse en términos de cómo se concretiza en distintos momentos históricos; de ahí que para abordar la subjetividad como dinámica constituyente, se debe tener claro que el sujeto es siempre un campo problemático antes que un objeto claramente definido, ello desafía analizarlo en función de las potencialidades y modalidades, de su desenvolvimiento temporal, ese movimiento temporal tiene relación con todo lo que rodea y con sus formas de estar y ser en la sociedad, como se refleja en el relato de una profesora: *“Algunos hicieron la mamá y el papá y se hicieron ellos y el perro y muestran como ese afecto, ese amor por la familia y para ellos importante su familia”.*

En cuanto a las condiciones para la construcción de los niños y las niñas como sujetos sociales a raíz del conflicto armado y el desplazamiento forzado se ven afectadas porque como afirma González Rey (2012) la subjetividad política se refiere a la producción de sentidos, que

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

comienza con la organización de intercambios simbólicos y que acompañan el desarrollo de la vida de los individuos y los sentidos socioculturales que los niños y niñas crean están relacionados con el valor que la vida tiene, el respeto a los derechos humanos, las formas de interactuar con los otros y el reconocimiento y la defensa de las diferencias. Los símbolos y expresiones de los niños y niñas que han experimentado esta violencia se reflejan en su lenguaje, en sus juegos, en la forma de relacionarse con los otros y con su entorno. Los niños y las niñas no son reconocidos como sujetos activos que participan y que pueden ejercer el derecho a construir su sociedad y direccionar su vida, porque están ocultos, marginados y excluidos como ciudadanos y ciudadanas. No se construyen libremente como sujetos políticos en el marco de los derechos humanos porque en esta situación de conflicto se les restringen las oportunidades para desarrollar las habilidades, capacidades y condiciones para que tomen decisiones sobre sus vidas de manera crítica y autónoma, para que valoren las diferencias, para que se relacionen con los otros y con el entorno fuera del contexto de la violencia y de los recursos que de ella aprenden, para que se reconozcan como ciudadanos y ciudadanas integrantes de una sociedad y de un territorio en condiciones de equidad y justicia. (Save the Children, 2009).

Los niños y las niñas en situación de desplazamiento y sus familias padecen en los pueblos y ciudades de llegada de carencias materiales, vulneración de sus derechos y además de desestructuración y reconstrucción de sus relaciones familiares con la consecuente alteración de las imágenes y representaciones que cada uno de los miembros de la familia había construido en este escenario y en los sitios de llegada, viéndose forzados a comportarse de otras formas, a

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

asumir otros roles, a asumir nuevas formas de interactuar con los otros, alterando así las relaciones de poder aprendidas y reconfigurando las nuevas identidades que la ciudad les propone (Bello, et.al, 2000). Y es que a la llegada a la ciudad ven destruido su sentido de pertenencia que estaba construido en torno a la vereda, al campo o el pueblo, lo que les permitía identificarse como “parte de” y construir la noción de “nosotros” en la ciudad en cambio son llamados “los desplazados, los negros, los diferentes, los extraños” (Bello, et.al. 2000), una profesora lo señala *“y eso pues ya por la misma condición de color noto que tuviera cierta distancia pero no como pueden ver véanlo ahí está apegado a mí”* y es difícil acoplarse al nuevo escenario citadino como lo expresa uno de los padres *“mis hijos para adaptarse fue una cosa terrible, yo lloraba terriblemente mis hijos o sea no sabían comer verduras porque allá en el campo eso es plátano, arroz heee heeee y carne usted allá no come una verdura de vez en cuando por allá se come una verdura”*.

Sin embargo, los niños y niñas que tienen la oportunidad de asistir a la educación inicial y que se encuentran dentro del escaso porcentaje aproximadamente el 15% de la totalidad de los desplazados encuentran una posibilidad de reconstruir sus vidas, de hacer parte de un grupo, un padre lo expresa así *“Pues mis chinos ya no se les ve esa tristeza y esas ganas de vengarse, al principio les dio muy duro adaptarse al jardín, por la comida, por todo”* pero se observa cómo luego a través de las actividades propuestas los niños y las niñas logran reconstruir su idea de familia, de “nosotros” como lo manifiesta una de las profesoras *“Algunos hicieron la mamá y el*

*papá y se hicieron ellos y el perro y muestran como ese afecto, ese amor por la familia y para ellos importante su familia”.*

Es fundamental destacar que el disfrute de los derechos durante la primera infancia depende de las garantías que brinda el Estado, con la participación de la familia y la sociedad, para que los niños y las niñas cuenten con espacios propicios para su desarrollo, en los que sean cuidados, atendidos, queridos, protegidos y, ante todo, reconocidos como actores sociales que participan en la construcción y en la determinación de sus vidas, pero también en las de quienes los rodean y en las sociedades en las que viven.

Una alternativa para los niños afectados por este fenómeno social es la educación inicial puesto que esta se propone proveer de experiencias tempranas, de aprendizajes organizados, a los niños y niñas posibilitándoles material lúdico que les facilite un desarrollo sano y gratificante.

Frente a la Percepción como miembro de la comunidad (B3) durante la primera infancia los niños y las niñas aprenden de los otros y del entorno por lo que requieren para construir sus identidades de experiencias que les permitan reconocer la diversidad a través de la relación con su familia, el entorno, los otros, los libros, los juegos, las cosas y demás medios con que interactúan (Lee Van Keulen, 2007), como lo expresa uno de los padres: *“si claro porque ellos han cambiado mucho ya son amorosos y eso y juegan se ríen, ellos no se reían, ellos eran como bravos y necios, uffffff el jardín les sirve porque ellos ya se ríen y juegan”* pero la situación de violencia y de desplazamiento forzado a que han estado expuestos los participantes de este estudio rompe el tejido social, deteriora los valores y altera las tradiciones, costumbres, hábitos y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

la cultura, se lesionan las identidades individual y colectiva, destruyéndose la cohesión social y las formas de solidaridad social que empleaban con sus grupos de origen. Cuando se pierde el sentido de pertenencia social, cultural, afectiva y territorial se desestructura el tejido social, regional y nacional (Ministerio de Salud, 1998).

La experiencia de educación inicial les facilita a los niños y niñas en situación de desplazamiento reconfigurar su sentidos de pertenencia a un grupo, al jardín, donde comparten con pares, con otros adultos significativos, mientras sus hogares también se van reconfigurando como núcleo familiar, así lo expresa uno de los padres *“antes de entrar al jardín ya estaban así y cuando llegamos a Bogotá ellos nunca han sido rebeldes solo cuando llegamos a Bogotá pero orita ya se están amansando desde que están aquí en el jardín ya están como mansitos le sirve el jardín los pone mansitos porque estaban muy necios después que llegamos el jardín si sirve porque uno no sabe qué hacer con ellos porque hay que mantenerlos encerraditos y ellos se ponen necios, rebeldes.”* Para el desarrollo de la identidad personal y social se debe brindar a los niños y niñas durante la primera infancia oportunidades de ejercer protagonismo, de participar activamente, de ser reconocidos como individuos, es decir, como personas humanas y sujetos sociales. Se les debe concebir y reconocer como afirman Dalhberg, Moss & Pence (2005) como miembros de la sociedad, como ciudadanos y ciudadanas con sus derechos y deberes y para facilitar la construcción de sujetos el contexto debe proporcionarles las condiciones sociales para que se reconozcan, respeten, apoyen, desarrollen y fortalezcan esas individualidades, una de las profesoras manifiesta que *“le gusta cuando son actividades de juego, aunque a veces es brusco, a*

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*él le gusta jugar a hacer fuerza se cogen de las manos y empiezan a correr y luego se sueltan y a caerse y le gusta estar hay como colaborándome y me ayuda él es muy colaborador, le gustan las actividades de coloreado sobre todo”.*

El niño y la niña se constituyen como sujetos sociales a través de la formación democrática, en la medida en que desarrollan la libertad, la responsabilidad y la dignidad (Save the Children, 2009), así lo señala una profesora *“él ya conoce el espacio, ya nos conoce a nosotras también y a sus compañeritos ya por eso entra más tranquilo, organiza su maleta”*. Se convierten en agentes que construyen socialmente sus formas de relación así se van integrando a los nuevos espacios que la dinámica de vida les va proporcionando *“Uhhhhh otro cambio notorio de mi hija que es más como más comparte con los otros compañeros porque ella se sentaba en un rinconcito y me decía la profesora que se sentaba a llorar”* en el entorno actual el sujeto es cada vez más un sujeto en libertad, es decir, un sujeto que plantea como principio la incidencia en sus acciones y en las situaciones que está viviendo, desde ahí genera unos comportamientos que se dan desde su historia personal como lo dice Touraine (1993), en Torres (2006, p. 267) *“el sujeto es la voluntad de un individuo de actuar y ser reconocido como actor”* por ello en un relato encontramos apartes como *“el niño pues en el jardín pues se ha desenvuelto un poco no, se ha desenvuelto un poco y él mismo ha querido como venir al jardín”*.

Se evidencia entonces una búsqueda emprendida por el sujeto para ser actor de su propia historia, una historia que le ha tocado vivir pero que él quiere reconfigurar en ese espacio que ahora habita y donde quiere ser agente activo *“él como no es para nada agresivo entonces él no*

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*tiene mucha dificultad, pero es complicado porque uno a veces queda como perdido, porque hay niños que son muy agresivos y bueno uno dice este niño o estos niños tienen problemas y deben remitirlos o hacerles un trato digamos como especial, pero con estos chiquitos que son tan calmados uno a veces no sabe ni cómo actuar porque digamos él no da problema pero a veces es preocupante porque uno no sabe si está bien o si le pasa algo, pues como es tan tranquilo a veces se aísla demasiado aunque a mí me tranquiliza es que él ya como le cuento se ha venido integrando al grupo y bueno son menos los momentos digamos de ausencia”,* actos entendibles puesto que el individuo ha pasado por una situación que ha generado cambios y que a la llegada a nuevos lugares, como la ciudad de Bogotá, con estilos de vida diferentes, extraños quizás, desestructura las redes sociales que se establecieron previamente con familiares, vecinos, amigos y pares, se experimenta desarraigo del entorno habitual, que tiene un significado histórico, afectivo, cultural y pérdida de sentido y de las formas específicas cotidianas que habían aprendido (Bello, et.al. 2000), lo que se refleja en su comportamiento más aún si tenemos en cuenta que como lo plantea Castoriadis, (2003, p. 102) la subjetividad humana es la idea de reflexión o reflexividad, “en la subjetividad humana hay reflexividad en sentido fuerte, que implica la posibilidad de que la propia actividad del sujeto se vuelva objeto explícito, independiente de toda funcionalidad” así la subjetividad necesita de imaginación.

Por tanto, hacerse sujeto implica un ejercicio de autorreflexividad, imaginación y capacidad de acción, el sujeto no está dado, se hace como resultado de una creación histórica con identidades, construcciones y reconfiguraciones, en ese sentido es posible entender aspectos

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

como “ellos no se adaptan muy rápido, ahora es diferente, porque ahora si muestran arto interés” el Jardín Infantil en este sentido lleva un proceso interesante que posibilita por medio de sus prácticas esa reconfiguración del sujeto, proceso fundamental, dado que el sujeto cobra importancia en la medida que es reconocido por el otro en esa construcción de la realidad social “sí, fácilmente si él es muy, él es muy distraído, aunque él se da ahora más a las actividades de pronto al comienzo por lo que éramos extraños todos y una semana de adaptación es poca, pues difícil para él, mientras los niños se familiarizan con otras personas que en el caso de él no conocía pues es difícil, pero no en el momento ya estamos mejor, ahora es más activo” así se denota cómo se es sujeto individual o colectivo cuando se conocen las condiciones del contexto y se posee la voluntad para superarlos desde distintas prácticas en este caso la práctica educativa.

Como afirma Bello, et.al. (2000) las pérdidas emocionales, afectivas, materiales, las rupturas con los ambientes y espacios cotidianos que han vivido los niños y niñas en situación de desplazamiento y sus familias, los nuevos contextos en que se ven abocados a vivir en el caso de los participantes de este estudio en el barrio de Bosa, en la ciudad de Bogotá, los obligan a deshacer, confrontar y rehacer los referentes sociales y simbólicos que previamente habían construido y aprendido en sus lugares de origen:

[...] como formas y estilos tradicionales de vida, prácticas, creencias y valores socialmente aceptados y dados por supuestos en las formas de ser y hacer de cada uno de los sujetos individuales y colectivos. Las familias que se desplazan con todos sus miembros sólo sobreviven en los sitios de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

llegada si aprenden a movilizarse y actuar en el espacio nuevo y si reacomodan los roles y los procesos de socialización e identidad a las nuevas exigencias [...] (Bello et al, 2000, p. 138)

Por último, la categoría de relaciones con el entorno se analizó a partir de las subcategorías prácticas de participación y conocimiento del entorno, el espacio educativo facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, desde un trabajo conjunto que promueve el docente; así el papel del docente en la educación inicial para los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento debe estar enfocado a orientar la adquisición de herramientas, esperando la evolución o equilibrio de las acomodaciones y asimilaciones para la adaptación del ser humano que está en constante desarrollo cognoscitivo. "La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (Vigotsky, citado en Baquero, 1996, p. 105). Las instituciones educativas facilitan el manejo de instrumentos de mediación, el sujeto aprende a obedecer, a sujetarse a las reglas tanto internas como externas y debe actuar para apropiarlas (Baquero, 1996 & Mercer, 2000). Así:

[...] la "educación" no es un evento ajeno, externo a la persona por cuyo intermedio se la introduce a una cultura y comunidad de sentido, como tampoco es tan sólo el conjunto de actividades reglamentadas que tienen lugar en el espacio cerrado de la escuela [...] (Bajtin, 1993 en Ruiz & Estrevel 2010, p. 9)

Esto es lo que le permite a Vigotsky afirmar que:

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

[...] El educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no sólo toma algo de ella, no sólo asimila y se enriquece con lo que está fuera de él, sino que la propia conducta reelabora en profundidad la composición natural de su conducta y da una orientación completamente nueva a todo el curso de su desarrollo. La diferencia entre los dos planos de desarrollo del comportamiento –el natural y el cultural- se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación [...] (citado en Ruiz y Estrevel 2010, p.305).

Schnitman (1994) plantea que:

[...] Es importante tener en cuenta que cada uno de nosotros somos individuos diferentes, por tanto únicos y por ende es que percibimos y nos adaptamos al mundo de forma diferente, le damos significados distintos a las experiencias y por lo tanto es imposible describir perfectamente el mundo y creer que todos los mensajes que se transmiten son recibidos en igual condición. El lenguaje es el medio por el cual cada uno de nosotros da significados distintos a lo observado, construye a través de la relación establecida una realidad propia, el lenguaje construye al mundo más no lo representa [...] (Schnitman, 1994, p. 60)

De acuerdo con lo anterior además de asumir el lenguaje como un medio constructivo es necesario tener en cuenta las actividades sociales, entendidas como las pautas de interacción social que se estructuran bajo unas reglas que nos indican qué debemos hacer y qué no, por ello somos seres sociales, actores dentro de una realidad que muchas veces nos imponen y a la cual debemos adaptarnos, este es el caso del desplazamiento.

Respecto a las prácticas de participación (C1), se observa que las familias desplazadas son silenciosas, en los barrios a los que llegan tratan de pasar inadvertidos, por temor a la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

persecución, a la estigmatización, al rechazo, lo que los lleva a hablar poco, a inventar historias para ocultar la razón real del desplazamiento, no encuentran o se les dificulta construir espacios de participación o articulación definidos y permanentes (Bello, et. al 2000) y esto se ve reflejado por supuesto en los niños y niñas que a su llegada al Jardín Infantil se comportan de manera aislada, callada, como se refleja en el relato de una profesora *“ellos en la mañana trabajan en grupo la actividad que hacemos que casi siempre es en hojas pintar, colorear y él se la pierde porque siempre uno dura bastante para que se vaya integrando ya después si participa poco a poco y ya es más fácil ya por ejemplo ellos saben que tienen que compartir entre ellos”*, poco tiempo después su interacción mejora como lo expresa la misma profesora *“toca poco a poco irlo involucrando en las actividades de rutina que tenemos desde los lineamientos pedagógicos que no son aburridores porque sobre todo es jugar, pintar, rasgar y eso para los niños es bonito a ellos les gusta, la educación inicial es una buena alternativa para los niños y en este caso para los niños en situación de desplazamiento les ayuda mucho, porque igual ellos ahorita están en la edad de que todo lo quieren saber, todo lo quieren comprender me parece que es una edad chévere para aprender las cosas igual pues acá se les enseña lo básico que como le digo es pintar, colorear he, dibujar a que plasmen ellos mismos las ideas de ellos”*.

Bello, et.al (2000) afirman que la mayoría de las personas desplazadas son pobladores de paso a quienes se les dificulta comenzar nuevamente sus vidas, retomar su cotidianidad y asumen un papel pasivo, silencioso, poco protagónico, porque las situaciones de violencia vividas sumado a la incertidumbre por la llegada a un sitio nuevo disminuye las posibilidades de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

integración social, la profesora lo señala así: *“por la mañana cuando hacemos la dinámica por ejemplo de cantar, aplaudir siempre trata como de sentarse como que no, hay que pedirle mucho Darío vamos, vamos a hacer la actividad vamos y como que hay que cogerlo de la mano y medio lo hace por supuesto la participación tampoco es muy activa, es más que todo en la mañana como de cantar, saltar esa si casi no le gusta pero jugar o pintar o el trabajo de rasgado todo eso si le gusta y participa sin problema”* y un padre lo comenta: *“es un niño que es muy juicioso porque es un niño que es como o sea él es como quieto no en unas cosas tampoco no es que digamos que sea un santo no él es quieto en unas cosas él es muy imperativo pero entonces el acá en el jardín porque nosotros le hemos dicho no que al jardín se va a aprender, no, se va a aprender se va a escuchar lo que le dice la profesora”*. En el caso de los niños y niñas en situación de desplazamiento que asisten a la educación inicial en el Jardín Infantil de Bosa se observa que las actividades propuestas les facilitan participar y asumir un rol más activo como lo manifiesta una profesora *“acá en el jardín si se les tiene en cuenta, normalmente por ejemplo en el centro zonal a nosotros nos dan un planeador nosotros acá no improvisamos sabemos que hay que hacer como llevar los momentos, nosotros acá llevamos por horarios las diferentes actividades entonces los niños empiezan acá a cumplir rutinas a coger hábitos a mi me parece excelente muy buena la educación inicial para los chiquis”* entender el proceso que viven los niños y las niñas parte por reconocer la complejidad del sujeto pues como lo dice Zemelman (1996) el sujeto actuante se encuentra inmerso en un devenir histórico con sus propias cargas culturales y subjetivas, así un sujeto se convierte en un núcleo colectivo que, compartiendo una

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

experiencia e identidades colectivas, despliega prácticas en torno a un proyecto que promueve la capacidad de irse integrando a la sociedad a la que pertenece y en este caso a su nuevo contexto social y cultural. En este sentido se entienden situaciones como la que plantea la maestra *“no le gusta la actividad de cantar y aplaudir que se distrae porque en general él se concentra en las actividades bueno hasta donde da la concentración de ellos, usted sabe ellos como son pequeños no tienen mucho tiempo de concentrarse en una actividad por eso hay que cambiarles constantemente las actividades para que no se aburran y no se desconcentren pero en general con Darío casi no tenemos problemas, él se interesa por las actividades.”* vemos entonces que el sujeto se va construyendo en la medida en que genera una voluntad colectiva y una identificación individual que lo hace parte de ese entorno, como lo expresa uno de los padres: *“a los niños les ha tocado venir a vivir por ser desplazados, qué tristeza me da, yo se que ellos también se sienten tristes, porque ellos a veces se acuerdan de la finquita, de los animalitos y dicen que cuándo vamos para allá que ya están aburridos, pero eso sí cuando están en el jardín se les olvida que tienen papás, no quieren si no estar jugando todos los días, que a recortar, que a dibujar, que ir al parque”* y una de las madres: *“a los chiquitos acá si les ha faltado muchas cosas empezando porque no tienen en donde jugar, allá en la casa eso es chiquitico pero menos mal en el jardín los llevan al parque y les hacen hartas cosas, porque mire que les enseñan arto, les enseñan a rasgar, a colorear a todo eso, esos chinitos míos saben arto y son despierticos”*.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

En cuanto al conocimiento del entorno (C2) implica hacer uso de las cosas y objetos que se encuentran en él, interactuar con ellas, adquirir nuevos aprendizajes, uno de los padres comentó que: *“es algo que realmente a ellos los ha llevado a que realmente acá aprenden muchas cosas si aprenden a cómo defenderse en sentido de aprender las cosas no, desenvolverse fuera de lo que uno les enseña también en el hogar”*, para Baquero (1996), Bruner, (1988); Wertsch, (1988), citados en Ruíz (2010) el desarrollo consiste en la apropiación de objetos, saberes, normas e instrumentos elaborados por la cultura dentro de contextos de actividad conjunta socialmente definidos, como la familia, la escuela, el trabajo, facilitados por la educación. Como lo expresa una madre entrevistada *“O sea allá no es ni la tercera mitad de lo que enseñan acá allá es como lo básico la suma, la resta, leer, escribir o sea son escuelas en cambio usted acá ve muchas cosas manualidades cosas que heee sobre la naturaleza heee le enseñan muchas cosas en cambio allá suma, resta, multiplicación.”* y un padre: *“yo veo el cambio de ellos en la forma de hablar la forma del estudio han cambiado mucho, mucho han surgido”* la educación inicial promueve en los niños en situación de desplazamiento provenientes de entornos rurales, actividades, instrumentos y objetos nuevos, diferentes que les permiten interactuar con el entorno y adquirir herramientas para la vida, así lo señala una de las madres: *“están aprendiendo muchas cosas a leer, escribir, a que se les olvide esa situación que vivimos, aunque ellos extrañan al papá, a la abuela, a los tíos, pero hay van”* y una profesora: *“Él ingreso acá desde hace un año pero conmigo está este año, él, el año pasado estaba con mi compañera del otro nivel a ella fue la que le toco recibirlo y atenderlo en lo más duro cuando el niño llego*

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

*aunque Esneider no era como tan prevenido a él si le costó mucho adaptarse al jardín con decirle que hasta ahora es que uno lo ve como más adaptadito, el es muy calmadito a él casi no tengo que llamarle la atención porque él es muy tranquilo, pero a veces eso también me preocupa porque como es tan calmadito uno no sabe casi cómo se está sintiendo”.* La educación y en este caso la educación inicial incide en la construcción de subjetividad de los niños y niñas en situación de desplazamiento y crea un cierto tipo de desarrollo al permitir la generación y complejización de los procesos superiores avanzados, con lo que se producen desarrollos subjetivos específicos, así el conocimiento puede ser usado desligándolo de las experiencias concretas y directas de las personas (Baquero, 1996 & Middleton & Edwards, citado en Ruiz 2010).

El reconocimiento del entorno visto desde el proceso educativo ayuda a la construcción de subjetividad pues como lo afirma Frigeiro, (1999, p 23.) “la educación es como una cinta de mobius: función de la internalización de lo social, marcando la subjetividad, a su vez concierne a la manera en que la subjetividad deja sus huellas en el andamiaje social” lo que se refleja en el relato de un padre “*a los chiquitos acá si les ha faltado muchas cosas empezando porque no tienen en donde jugar, allá en la casa eso es chiquitico pero menos mal en el jardín los llevan al parque y les hacen artas cosas, porque mire que les enseñan arto, les enseñan a rasgar, a colorear a todo eso, esos chinitos míos saben arto y son despierticos.”*;

[...] Toda educación es conocimiento y a la vez reconocimiento entre sujetos. Estos educandos y educadores, como seres inacabados, tienen en la educación una ocasión para ir siéndolo. Educar

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

conlleva a un elogio a lo inacabado, reconoce en él su carácter motor, lo que instituye que no somos sin otro y lo que hace que a lo largo de la vida se ponga en juego lo que podríamos llamar el anhelo y el esfuerzo de ser hombre [...] (Frigeiro, 1999, p, 37).

Por lo tanto, la educación inicial desde sus lineamientos y el trabajo que desarrollan sus maestros está contribuyendo con este fin, el de lograr que los niños y las niñas en situación de desplazamiento reconfiguren sus entornos y se constituyan como sujetos activos dinamizadores de sus propias realidades en ese sentido la maestra dice: *“juega, come tranquilo y bien, antes no era así él casi no comía, eso era otra cosa que para que comiera eso era complicado ahora ya se acostumbró a la comida de acá y ya la disfruta”*, lo que indica que los niños y las niñas se han identificado con las formas de relación que les propone este nuevo escenario puesto que hay testimonios como este: *“antes él llegaba y se quedaba parado en la puerta y no quería entrar, cuando la mamá se iba él se ponía a llorar y era muy difícil porque él no se quería mover de la puerta tocaba de a poquitos, en cambio ahora él, la mamá lo trae y casi ni se despide de la mamá, porque él quiere entrar rapidito, entra y se pone a jugar”* el relato permite ver que el espacio de la educación inicial le ha permitido al niño una apropiación del lugar y una identidad con el mismo.

En cuanto a los dibujos hechos por los niños y las niñas se analizaron bajo los presupuestos de las técnicas proyectivas basadas en dibujos, como se mencionó anteriormente, cada niño realizó dos dibujos, uno donde representan la casa en la que vivían antes y otro donde muestran la casa en la que viven ahora, para contribuir con el objetivo de comprender la incidencia de la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

educación inicial en la construcción de subjetividad e identificar elementos que permitan visualizar la relación con otros, consigo mismo y con el entorno, se escogieron aquí los análisis de los dibujos que reglejan la situación que los niños y las niñas están viviendo actualmente.

En el dibujo 1 se presenta una orientación hacia la parte superior izquierda de la hoja, los trazos son líneas definidas, mostrando una estructura recta asemejando a un edificio el cual tiene tres pisos. No existen muchos detalles en el dibujo, su tamaño no es proporcional al tamaño de la hoja. Se observa un pequeño jardín al lado del edificio. Los trazos son fuertes pero estables lo cual permite evidenciar claridad en el pensamiento, los detalles no son muchos pero permiten ver la organización de los integrantes que viven en el edificio, los cuales son los familiares de la niña.

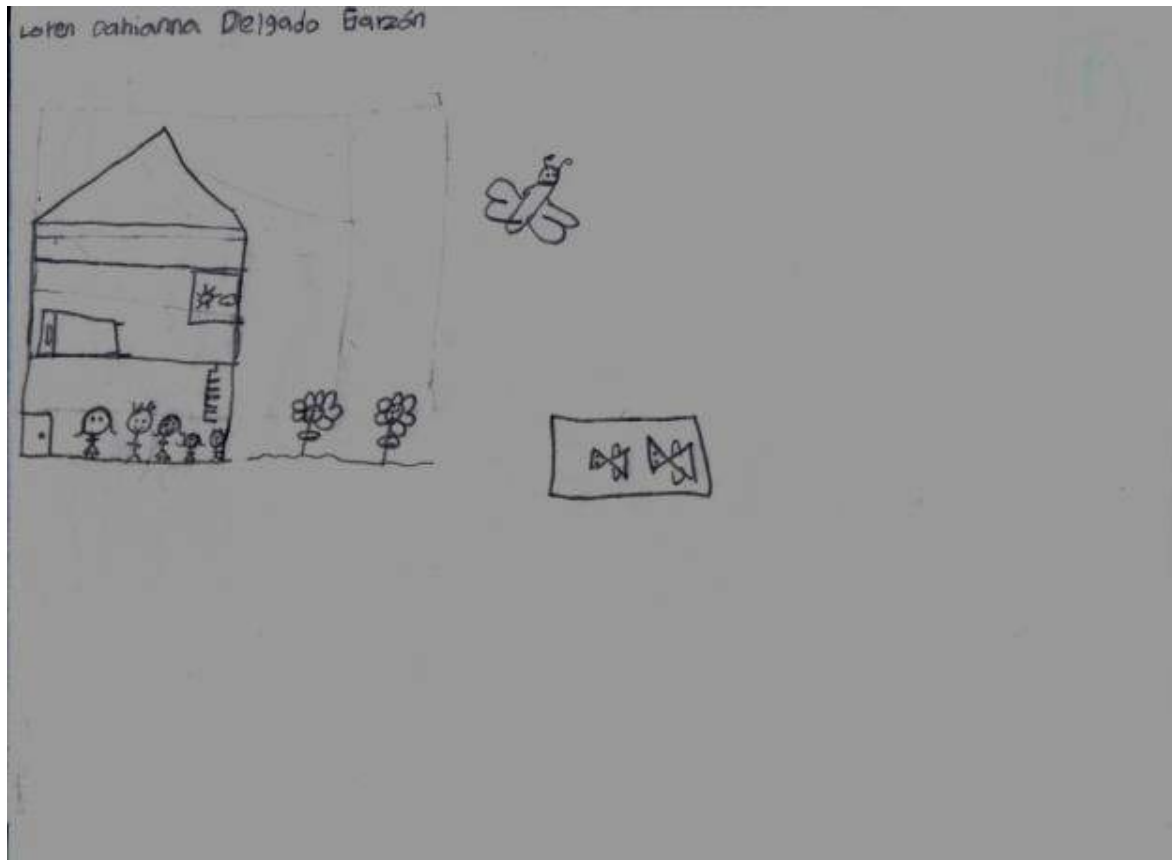


Figura 2. Dibujo 1 realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá.

Los dibujos particulares son la mariposa que no guarda proporción con referencia al resto del dibujo y un recuadro que presume ser una piscina. La idea de ser un conjunto cerrado es válida donde es posible ver la edificación y la forma como se organiza la familia.

En el dibujo 2 se observa una figura pequeña, que se mantiene centrada en la orientación de la hoja, los trazos claros permiten ver los detalles de una casa con un jardín y una calle. Existen varios detalles de color como son la calle, un automóvil dibujado de manera básica, el parque que no guarda referencia en proporción con la casa en varios de sus detalles. La composición es

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

sencilla con colores vistosos para diferenciar cada escena del dibujo. Además de contener algunos personajes al interior de la casa, que representan a los integrantes de la familia y algunos animales fuera en el parque. El niño vive en el barrio Bosa cerca a un parque, propio de la ciudad de Bogotá, donde se presentan parques rodeados por calles y casas al mismo tiempo. La diferencia entre la ciudad y como se construye es evidente a partir de la fuerza y valor que tienen los elementos de la calle y la casa con relación al parque, ocupan más espacio y poseen más detalles. Hay mayor inversión en color, formas y detalles para las estructuras de la ciudad.

La diferencia entre la ciudad y como se construye es evidente a partir de la fuerza y valor que tienen los elementos de la calle y la casa con relación al parque, ocupan más espacio y poseen más detalles. Hay mayor inversión en color, formas y detalles para las estructuras de la ciudad. El niño claramente vive en un barrio rodeado de un parque y varias calles.

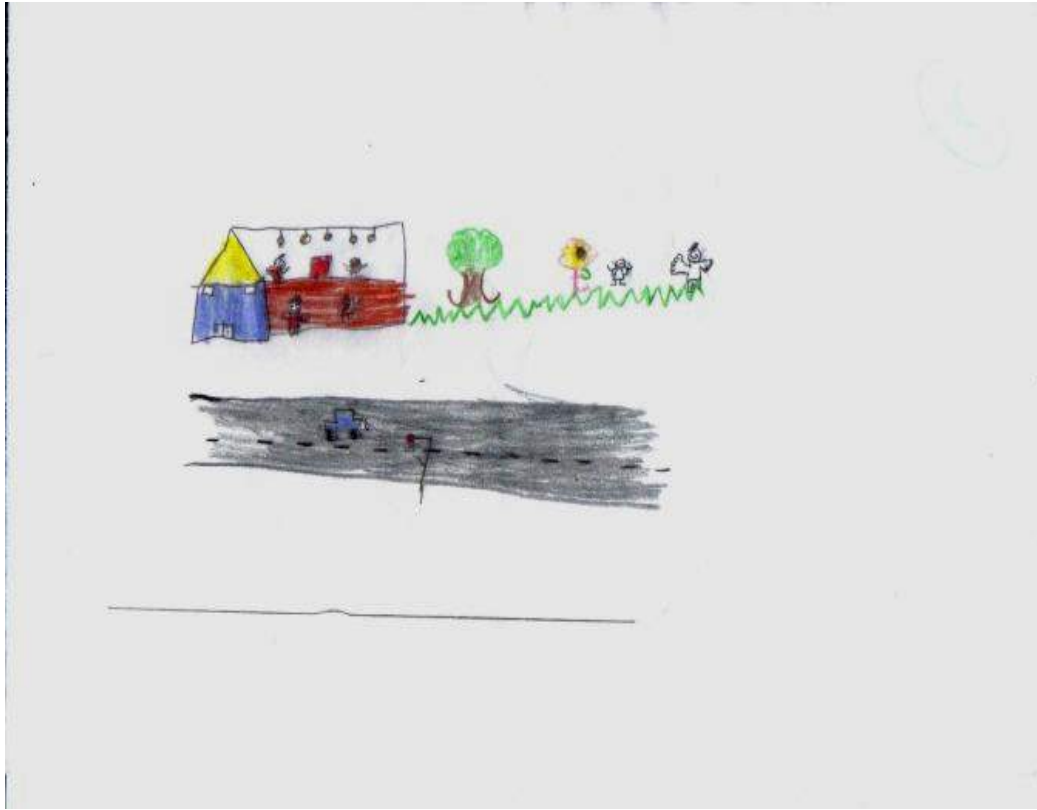


Figura 3. Dibujo 2. Realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

El dibujo 3 es un dibujo bastante grande, el cual ocupa toda la página, se divide en dos la hoja y en una de las partes se presentan varios personajes que componen la familia del niño. En la otra parte, el edificio se compone de líneas definidas, aunque existe un borrón, y aumenta en tamaño la estructura. El edificio es sencillo es sus formas, las cuales en general son geométricas y un pequeño techo que termina el dibujo. Es interesante la gran cantidad de personajes que componen la familia de la niña, además de estar en relación con un edificio grande donde todos conviven, esta lógica se mantiene en las ciudades, sobre todo en Bogotá, en familias de escasos recursos y en situación de desplazamiento que viven en hacinamiento, las cuales habitan en varias secciones

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

de la casa muchas familias, viéndose así el concepto de familias recompuestas donde coexisten muchos integrantes de una sola familia y de diversas familias. Hay una clara referencia a la ciudad en tanto las lógicas de la estructura firme y grande.



Figura 4. Dibujo 3. Realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación.. Bogotá D.C

El dibujo 4 es muy básico que ocupa bastante espacio de la hoja, que no tiene color y sus formas son bastante primitivas. Los personajes y el edificio no tienen formas delimitadas aunque es posible ver varios personajes y una gran casa. Los dibujos de los humanos son sencillos y faltos de detalles y representan los familiares de la niña. La falta de detalles revela la ausencia del

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

color verde, lo cual permite evidenciar que en una ciudad no hay grandes detalles en la composición, de allí es posible pensar que los dibujos son iguales, diferenciados simplemente por un sobre rayado de una posible falda en una mujer que es la mamá de la niña.

Los dibujos particulares son la mariposa que no guarda proporción con referencia al resto del dibujo y un recuadro que presume ser una piscina. La idea de ser un conjunto cerrado es válida donde es posible ver la edificación y la forma como se organiza la familia.



Figura 5. Dibujo 4. Realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación.. Bogotá D.C

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

El dibujo 5 se caracteriza por tener formas claras y definidas en la conformación del edificio, los trazos son fuertes y definidos. La ausencia de detalles y la rigidez de los trazos permiten establecer la presencia de la ciudad en el participante. Al encontrarse la figura en el aire es posible ver el desarrollo del niño con relación al estado de formación cognitiva, no se presentan muchos detalles más allá de los perceptibles para definir una casa, sin embargo, se observa la referencia a una ciudad. No se encuentra una definición clara hacia un campo por lo cual es fácil percibir una composición con referencia a la ciudad.

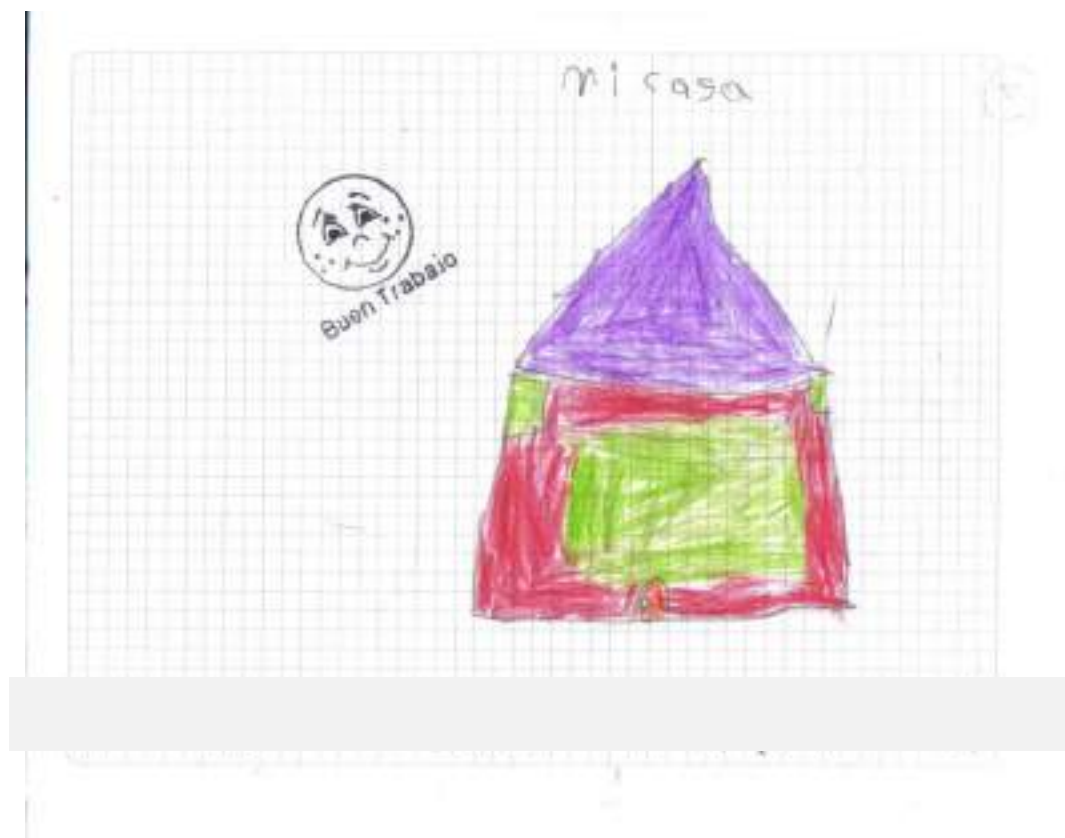


Figura 6. Dibujo 5. Realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

En el dibujo 6 la niña presenta un esquema con formas sencillas pero claras para definir una casa y los componentes de la familia. Los detalles son básicos, pero permiten definir la casa, se mantiene la ausencia de verde y una referencia a la ciudad, es necesario pensar la relación de la niña con la ciudad en la medida que se presenta ausencia de cualquier referencia a una cerca o espacio abierto. La niña limita su construcción a pensar la relación con los demás y el entorno a la elaboración de la ciudad, es evidente definir la relación con su entorno a partir de la elaboración de un espacio cerrado y restringido por los límites de la casa la cual está definida por las líneas gruesas y rectas.



Figura 7. Dibujo 6. Realizado por niño de 3 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

En el dibujo<sup>7</sup> se mantienen la intensidad en los trazos y la ausencia de color. Se pueden establecer las convenciones de forma y color para hacer referencia a la formación de figuras propias del contexto de la ciudad en la medida que las figuras geométricas, las construcciones y demás detalles hacen parte del paisaje, mantienen al igual que en otros dibujos el uso de formas geométricas y la restricción a espacios cerrados lo cual es una referencia clara a una ciudad. Se puede hacer fuerza en el análisis a la falta de elementos propios de la naturaleza, no se encuentra en ningún niño o niña el desarrollo de formas abiertas o que simulen la naturaleza, lo que muestra adaptación de los niños y las niñas a los nuevos contextos que la ciudad les ofrece.



Figura 8. Dibujo 7. Realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Ahora, en los dibujos referidos a las categorías de análisis se puede observar que en cuanto a la categoría de relaciones consigo mismo gran parte de los dibujos de los niños y niñas participantes no se centran en el reconocimiento del niño o niña sobre sí mismo, aplican a la idea de representar como observan el mundo y de que elementos se compone esta mirada, por una parte cabe destacar que los elementos de paisaje y naturaleza están presentes en quienes han estado en situación de desplazamiento (dibujo 1, 2, 4 y 7), se pueden pensar en una forma estructural en quien realizó el dibujo en la cual sostiene ese recuerdo como una forma en la que lo identifica. Aquellos niños y niñas quienes en su dibujo elaboran personajes (dibujos 6 y 7), se ubican en el grupo como parte del mismo, no hay posibilidad de identificar sentimientos o afectos sobre lo que se dibuja más allá de lo propuesto en las facciones o expresiones de las caras de los personajes, cabe resaltar que el desarrollo de estos niños permite una construcción sencilla desprovista en muchos casos de detalles y elaboraciones complejas. Para el caso de los niños y niñas que no se encuentran en situación de desplazamiento, siempre hay presencia de personajes en la elaboración del dibujo, los niños y niñas se perciben como integrantes de estas relaciones. Caso especial el dibujo 8, en el cual el número de personajes dibujados desborda la percepción de quien elabora el dibujo que termina por enumerar los personajes y sacarlos del edificio para poder identificarlos. Los niños que no estuvieron en situación de desplazamiento no solo se colocan en el dibujo sino que integran en su mayoría de dibujos los personajes y la estructura y en el caso referido a la categoría relaciones con el entorno, los dibujos producidos por los niños y niñas

participantes a la tarea permiten identificar algunos aspectos concernientes al fenómeno del desplazamiento.

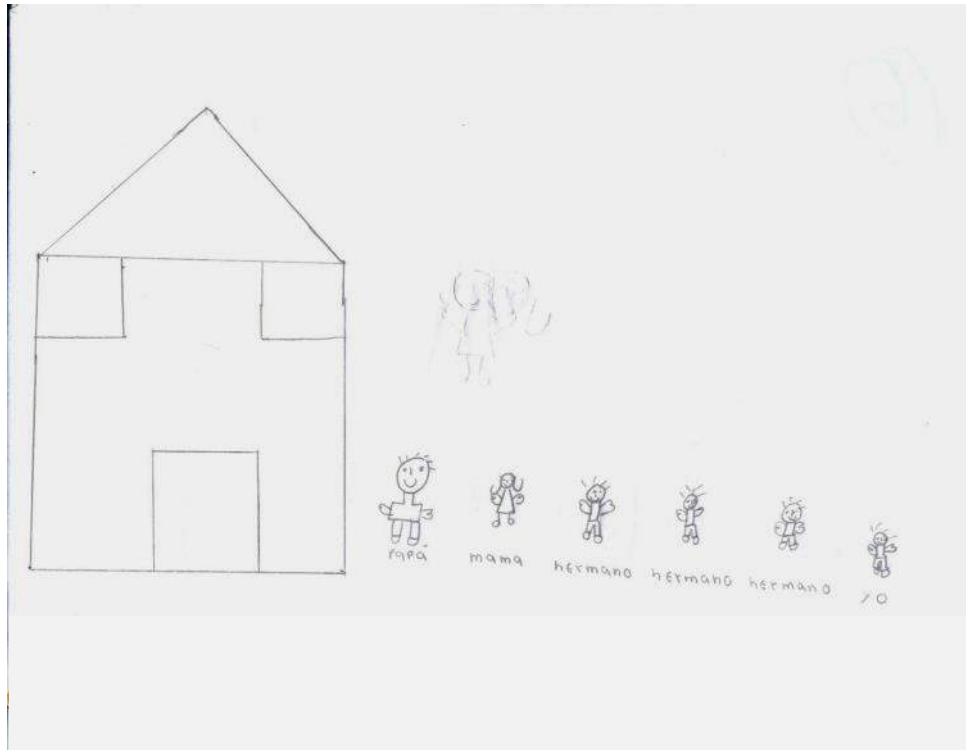


Figura 9. Dibujo 8. Realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

Por una parte la mayoría de los niños y niñas víctimas de desplazamiento hacen referencia a contextos rurales, ya sea en el uso de colores llamativos, los cuales se asocian a formas irregulares las cuales definen jardines y algún tipo de vegetación. Los niños y niñas sostienen las relaciones con el entorno de acuerdo posiblemente a los sitios donde vivían antes de la situación de desplazamiento, en general hay presencia de grandes y largos caminos que finalizan en la entrada a la casa, la cual por lo general sigue un patrón clásico de cómo se elaboraría una casa

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

(un triángulo en la parte superior: techo; sostenido por una cuadrado grande: las paredes de la casa; al interior del cuadrado varios rectángulos o cuadrados: ventanas y puerta). Los niños y niñas en situación de desplazamiento enfatizan en el uso de los personajes –que representan integrantes de la familia-, que se encuentran afuera de la casa.

En algunos casos (especialmente dibujos 1, 2 y 7) el empleo de elementos de la naturaleza ambientan la escena de un contexto al aire libre, en otros se presentan jardines, puentes o caminos que refuerzan la idea de espacios abiertos, como en los dibujos 1, 2, 4 y 7 y en el caso del dibujo 4, el marco que delimita la casa a la vez permite pensar en un cercado de plantas propio de algunas fincas en el país.

Para el caso de los niños y niñas que no han estado en situación de desplazamiento, la mayoría realiza dibujos sin color (ejemplo dibujo 9) elaboran construcciones de más de un piso haciendo referencia a edificios característica propia de las ciudades, la ausencia de color y uso de grises refuerza la idea de un entorno constantemente influenciado por la ciudad, elaboran calles y parques, (como en el dibujo 10) organización clásica de las ciudades. Si bien en algunos dibujos hay presencia del color, esta característica refuerza los límites de cada forma en el dibujo, se da mayor énfasis a la calle la cual se encuentra en el centro del dibujo con un color gris acentuado y en segundo plano la casa y el jardín, el cual posee algunos “animales domésticos”.

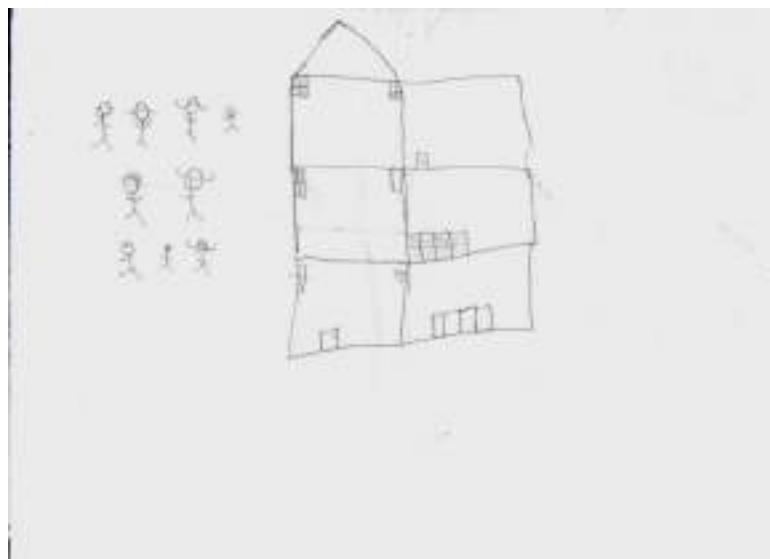


Figura 10. Dibujo 9. Realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C



Figura 11. Dibujo 10. Realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Existe un rasgo interesante en este grupo de participantes (dibujo 10 y 11) y que hace una diferencia significativa y radica en la posición en la que se encuentran los personajes que para esos casos están al interior de la casa o edificio. Esta característica de premiar lo interior es propia de personas quienes se encuentran en entornos cerrados y son comúnmente de ciudades.



Figura 12. Dibujo 11. Realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá D.C

Las categorías analizadas y las herramientas utilizadas durante todo el proceso investigativo dieron la pauta para conocer cómo los niños y las niñas que han vivido esta situación traumática han tenido un desarrollo evolutivo, social, emocional, que ha contribuido a la reconfiguración en los nuevos escenarios y que con ello el proceso de construcción de subjetividad ha venido siendo dinámico, activo, contribuyendo así a la internalización de nuevas experiencias vividas menos dolorosas.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el transcurso de la investigación fue preciso ubicar la construcción de la subjetividad de los niños y niñas en situación de desplazamiento en el entorno de la educación inicial, así surgieron varias categorías de análisis que permiten entender la educación inicial como un espacio de construcción y de reivindicación de derechos. En el camino del estudio se puede identificar como las secuelas que deja la guerra con las situaciones vividas por un fenómeno como el desplazamiento en los niños y niñas pueden disminuirse si cuentan con el apoyo y el afecto de al menos un adulto significativo (Ressler, Boothby & Steinbock, (1998), Werner & Smith, (1992), citado en Save the Children (2009), sirviendo de ayuda en la interpretación de las situaciones difíciles que viven como consecuencia del conflicto armado y que como afirma Díaz (2002), son experimentadas de manera diferente por los niños y niñas dependiendo de las características personales, de la edad, las circunstancias, las fuentes de apoyo y de atención.

Sin embargo, las familias que padecen la situación de conflicto no cuentan siempre con la información oportuna y necesaria, el tiempo o el lugar adecuado para garantizar los derechos de los niños y niñas a la educación, a la recreación y al juego, entre otros. Según lo afirma Engle, (2007), las redes sociales de apoyo como en este caso la educación inicial se convierten en una oportunidad dado que, para garantizar el desarrollo de los niños y niñas es necesario que los adultos significativos los reconozcan y que les garanticen alimentación, bienestar físico,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

emocional y psicológico, para que sean adultos seguros y proactivos lo que de alguna forma logra este espacio educativo. (Save the Children, 2009)

Los niños y las niñas que participaron en este estudio viven las transiciones tempranas, en varias vías, en primer lugar el cambio de vivir en el campo a vivir en la ciudad, una ciudad ajena a sus costumbres, a sus espacios vitales a sus modos de vida, su entorno. De otro lado, la ruptura en el espacio educativo y el ingreso en otro lugar a la educación inicial, además de la intranquilidad producida por el conflicto armado y el desplazamiento forzado.

La evaluación del impacto de la violencia y de una de sus consecuencias, el desplazamiento forzado en la vida de los niños y niñas no debe basarse como lo señalan Bello, (2000) solamente en los episodios traumáticos que se sufrieron en el pasado, suponiendo que estos son más perturbadores que las experiencias actuales porque esto conduce a ignorar los factores que inciden en el presente y que generan tensión o que son facilitadores de su desarrollo, por el contrario se debe tener en cuenta para dicha valoración los aspectos actuales y los factores resilientes que los niños y las niñas poseen para reponerse y salir adelante en dicha situación.

Vygotsky, (1979) indica que mejorar el ambiente cultural familiar y la elevación de la conciencia paterna repercutirá directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, por tanto las formas de enseñar a niños pequeños deben pensarse teniendo en cuenta las diferentes maneras en que los adultos asumen la crianza, entendida esta como la educación característica de los primeros años que implica la transmisión de pautas, modos de vivir, sentir, comprender y conocer el mundo, propias de cada cultura, puesto que los adultos

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

cuando enseñan andamian, ofrecen ayudas, sostienen a los niños pequeños realizando “por ellos” o “con ellos” algunas acciones con el fin de hacerlos partícipes de la totalidad de la situación con la significación social que esta contiene.

De este modo por ejemplo, las maestras cantan y realizan juegos dejando espacios para que los niños comiencen a realizar algunas partes sin perder el disfrute, las maestras que trabajan con los niños en el espacio del jardín son conocedoras que se debe enseñar ofreciendo andamiajes centrados en la realización conjunta de acciones y es en este proceso donde se reconocen diferentes niveles de participación del adulto y del niño, puesto que en un primer momento es el adulto el que realiza la acción “por el niño” y los niños y las niñas participan observando, escuchando, luego a medida que comienza a realizar partes de la actividad, el adulto se va retirando dejando que éste vaya asumiendo mayor protagonismo hasta que los niños y las niñas van demostrando que ya pueden asumir la totalidad de la acción y es ahí cuando la maestra pasa a ser observadora y ofrece escucha a la realización de la acción por parte del niño.

En el proceso de crecimiento de los niños y las niñas el adulto se ofrece como sostén, y ellos acuden a él para sentirse protegidos, suelen acercarse mientras juegan en busca de un abrazo de aprobación o simplemente como modo y reaseguro de que el adulto está presente, cuando esto pasa los niños y las niñas se animan a participar de forma autónoma en las actividades sugeridas.

Así por ejemplo cuando el adulto se sienta en el piso junto a los niños y las niñas brindándoles un ambiente cálido, su presencia y disponibilidad afectiva y corporal le otorgan a la situación las condiciones necesarias para que ellos además de explorar las propiedades de los

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

distintos objetos del medio y descubrir cómo se comportan, puedan confiar en sus posibilidades de animarse a llevar adelante sus acciones, en este sentido enseñar ofreciendo disponibilidad corporal provee a los niños y las niñas un lugar distendido y seguro.

Se reconocen así dos modos posibles de ofrecer disponibilidad corporal, el primero se refiere a las situaciones en las que el adulto ofrece su cuerpo como refugio, espacio seguro, lugar confiable, siempre disponible que permite crear condiciones para que la exploración y la curiosidad por el conocimiento del mundo se instalen en el devenir de la cotidianidad. El segundo modo de enseñar ofreciendo disponibilidad corporal se hace visible cuando el adulto ofrece su cuerpo como un modo más de plantear desafíos: abrir los brazos convocando a los niños y las niñas a vivir la experiencia.

Los docentes y otros adultos cuando están a cargo del cuidado de niños y niñas pequeños, suelen buscar la mirada, les sonríen, les hablan, comparten con ellos juego comunicativo. Participar en expresiones mutuas de afecto son formas cotidianas de acompañar la construcción de vínculos de confianza con los otros y ayudar a sentir que el mundo a pesar de las experiencias traumáticas vividas es un lugar seguro que vale la pena explorar. La construcción de distintos escenarios constituye otra forma de enseñar dado que se prepara intencionalmente un entorno de aprendizaje que promueve la apropiación de los distintos contenidos.

Construir intencionalmente escenarios permite ofrecerles a los niños y las niñas contextos de vida enriquecedores tal como lo plantea Zabalza (2000), les permiten apropiarse del entorno, desarrollar habilidades motrices, jugar y explorar. A través de la palabra les transmitimos a los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

niños y las niñas el sentido social y cultural que tienen ciertos modos de actuar como así también el uso social de los objetos. En todas las expresiones verbales que generalmente se dicen mientras se realizan las acciones se van transmitiendo los modos sociales de actuar propios de cada cultura. La palabra se hace presente para expresar afecto, interés por lo que hacen los niños y las niñas, reconocimiento por sus logros, atención, preocupación, sirve para preguntar, indagar, valorar, por ello resulta importante hablarles a los niños pequeños de modo completo aun cuando aparentemente no comprenden el detalle de cada palabra porque siempre reciben el sentido y significado total del mensaje. La palabra encierra y transmite los sentidos sociales de las acciones y del uso de los objetos, la palabra explica, indica, sanciona, revaloriza, reprueba, aliente, alerta, expresa. El lenguaje se enseña y enseña otros aspectos hablando junto con los niños y para los niños.

La enseñanza implica la presencia de “andamios”, de “ayudas” que presta el maestro para que los niños y niñas logren los diversos aprendizajes. Estas “ayudas” son necesarias porque permiten que ellos realicen acciones que no podrían desarrollar solos y son transitorias porque a medida que el niño demuestra posibilidades de acción el adulto se va retirando y deja cada vez mayor protagonismo al niño. Estas “ayudas” se prestan con el cuerpo, la palabra, el afecto, la acción compartida, reconociendo entonces diferentes modos de enseñar o de “ayudar” a aprender. (Vigotsky, 1979)

En este ejercicio es central el lugar dado a la observación como la actitud que permite al maestro decidir qué ofrecer, cómo actuar, de qué modo presentar las situaciones y el grado de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

protagonismo que ha de asumir en la realización de algunas acciones que en sus inicios se realizan en forma conjunta con los niños y las niñas. El ser observador atento, sin apresurarnos a actuar nos permite interpretar qué necesitan los niños y las niñas, quizás estar observando es, en determinados momentos, el mejor modo de acompañarlos en las exploraciones del entorno que van emprendiendo. Cuando la intencionalidad del maestro está centrada en enseñar a confiar en los otros y en el mundo son las expresiones mutuas de afecto y la disponibilidad las formas privilegiadas de ayudar a lograrlo sabiendo que esto se desarrolla en escenarios diversos.

El conocimiento de las pautas y modos sociales se transmiten a través del lenguaje, por lo tanto acompañar las diferentes acciones con la palabra se presenta como el modo más apropiado de enseñar, así las actuaciones de los docentes y adultos a cargo de los niños y niñas deben ser orientadas a la estimulación del lenguaje como forma apropiada de comunicación que favorece su desarrollo cognoscitivo. Los modos de participación docente, de los adultos comprometen diferentes dimensiones, el uso de la palabra, del cuerpo, de las expresiones mutuas de afecto, la creación de escenarios, la realización conjunta de acciones y cada forma de enseñar se define por la prevalencia de unas sobre otras.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje planteadas en el jardín por las maestras que se hacen cargo de la educación de los niños y las niñas se caracteriza por ser situaciones totalizadoras propias del acontecer cotidiano, por ello la enseñanza que las maestras les brindan les produce además de conocimiento, afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado, a lo que se adiciona los espacios de participación que hacen que los niños sean constructores de sus

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

realidades lo que les permite irse construyendo desde sus subjetividades. Siendo la subjetividad un campo problemático que es conjuntivo a las dimensiones con el entorno inmediato y del entorno social, supone entonces reconocer que el espacio del jardín propone un plano de realidad, que es productor de situaciones incluyentes, puesto que la necesidad y la experiencia se articulan y permiten al ser, desarrollarse y crear nuevos vínculos y nuevas posibilidades de vida, ello generará una posibilidad para los niños y las niñas en situación de desplazamiento quienes por su vivencia traumática han tenido que abandonar sus vidas y reinventar su mundo en otro espacio, otro entorno, otro ambiente social.

## CONCLUSIONES

La violencia vivida por el conflicto armado y el desplazamiento forzado vulnera los derechos humanos fundamentales y se convierte para los niños, niñas, jóvenes y para sus familias en la realidad e inclusive en un deber ser (Bello, 2002) porque una persona armada se reconoce como un símbolo de poder, de admiración, de respeto, de miedo y se visualiza o como imitable o como sujeto de venganza (Ruiz, 2002). Si se quiere garantizar los derechos de los niños y niñas en la primera infancia, los adultos significativos deben reconocer el impacto emocional, afectivo, físico y cognitivo que tiene la vivencia de situaciones adversas como el conflicto armado y el desplazamiento forzado, pues esta situación contribuyen a que no se construyan relaciones de confianza con los otros y se generan sentimientos como odios, rencor, venganza que facilitan la continuidad de la violencia. En este orden de ideas, es un deber político y ético que el Estado y la sociedad reconozcan la responsabilidad que tienen en el restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados durante la primera infancia para los niños y niñas como consecuencia del conflicto armado, así como implementar estrategias integrales para su garantía.

La importancia que se ha dado a la educación inicial ha aumentado en nuestro país en los últimos años, esta propuesta pretende garantizar el acceso de todos los niños y niñas menores de cinco años, en situación de vulnerabilidad o no; por ello han surgido estrategias como la de cero a siempre que busca garantizar los derechos de los niños y las niñas desde sus distintas acciones,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

así como la política que en cada jardín debe haber por lo menos un niño o niña en situación de desplazamiento que sea atendido aunque pese a ello tan solo aproximadamente el 15% asisten a este nivel debido a obstáculos como la pobreza, la exclusión social, el miedo, la estigmatización, entre otros. Teniendo en cuenta que la educación inicial desde sus lineamientos permite que los niños y niñas se reconozcan como sujetos capaces de agenciar sus procesos de aprendizaje y de socialización, se hace necesario impulsar la participación activa de los niños y las niñas que atraviesan por dicha situación buscando la restitución de los derechos y facilitando la construcción de sus subjetividades.

Es preciso anotar que la construcción de subjetividad tal y como se abordó en el estudio pretendió revisar desde esos marcos individuales y sociales que involucran la cultura y con ella la identidad, las formas de ser y de estar en el mundo lo que contribuye a esta construcción, por tanto la mirada es amplia y permite ver que los niños y las niñas en el reconocimiento de sí mismos, en las relaciones con el otro y con el entorno van reconfigurando sus escenarios y sus formas de vida. Los niños y las niñas se encuentran en el proceso de construcción de su subjetividad individual y social, son socializados a través de la relación con sus pares, amigos, vecinos, de adultos significativos y de la interacción con el ambiente que los rodea, en el nuevo contexto de la ciudad, del barrio y del jardín en el que están viviendo, están internalizando una forma de auto percibirse, de habitar en el mundo, de interpretar la realidad, de desarrollar prácticas sociales dentro del marco de referencia simbólico propio de esta cultura ajena. Esta

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

“nueva” realidad se convierte en su única realidad, porque el niño no internaliza el mundo como una de las posibilidades, sino como el único mundo que existe.

Los niños y niñas en situación de desplazamiento habitan un nuevo entorno cultural con el que deben establecer intercambios activos de significados, que son los que aportan con sus nuevos andamiajes, así empieza entonces, un proceso de resignificación donde el lenguaje juega un papel de facilitador para dicha comprensión y apropiación cultural, el espacio de reconocimiento del otro como agente activo en el desarrollo y el reconocimiento del entorno permiten que los niños se reconozcan como integrantes de una comunidad característica fundamental para la reconstrucción de subjetividad, por tanto se debe promover y facilitar su acceso a espacios educativos que les permita movilizar sus potencialidades y que propicien la interacción social.

Y según los relatos, las entrevistas y los dibujos parece que los niños y niñas menores de seis años que asisten a la educación inicial se adaptan más fácilmente, identificándose con el jardín, con sus pares, con las maestras, lo que implica cambios profundos en sus subjetividades, en la medida en que tienen más modelos a seguir que van redefiniendo sus sentidos de vida y les permiten experimentar otras relaciones, prácticas, costumbres y vivencias que no están relacionados con la vida en sus lugares de origen.

## RECOMENDACIONES

El desplazamiento forzado es un fenómeno que se da como un eje de pervivencia en la historia de la sociedad colombiana, ha sido parte de las formas de consolidación de los poderes económicos, sociales y políticos y se ha configurado como una estrategia para todos los actores armados con el fin de ejercer dominio y control sobre territorios y poblaciones específicas. En el aspecto mas reciente de este fenómeno por parte del Estado se ha situado la ley 387 del 97 donde se han configurado una serie de lecturas y de intentos de comprensión de tal fenómeno, los cuales han permitido situar como factores asociados al desplazamiento forzado, no solo los relacionados con sus consecuencias estructurales a nivel económico y político sino también la desestructuración de los contextos sociales, los entramados simbólicos y los referentes de identidad, ubicación y orientación que construyen, las concepciones de relación consigo mismo, con los otros y con el entorno, sin embargo es necesario no solo reconocerlo sino además implementar acciones reales que propendan por la reconstrucción del tejido social, que reconozcan el sufrimiento del que están siendo víctimas los niños y las niñas no para revictimizarlos sino para crear estrategias de recuperación emocional y social, que provean la posibilidad de resignificar la concepción de si mismo y de los otros, haciendo emerger otros aprendizajes, otras formas de supervivencia que terminen redefiniendo componentes importantes en la construcción de subjetividad.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

La educación inicial es un proceso que permite a los niños y las niñas interactuar con los otros, reconocerse en un espacio distinto al espacio familiar, socializar y aproximarse al conocimiento; por tanto los procesos de formación en los niños y niñas y más aún de los que han sido víctimas de una situación traumática como es el fenómeno del desplazamiento forzado deben ser prioridad en las agendas del Ministerio de Educación, para ello se requiere voluntad política que reconozca la necesidad de programas integrales y con atención diferencial que cuenten con el recurso necesario y el talento humano formado para la atención de los niños y las niñas que provean los recursos para la elaboración del duelo y la construcción de sus subjetividades.

En el marco de la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia se habla del “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia” lo que hace presumir que el Estado y la sociedad deben velar y propender por el respeto de los derechos de los niños y las niñas, derechos que son vulnerados claramente con el fenómeno del desplazamiento por tanto se requiere que el Estado asuma con responsabilidad esta tarea, reconociendo que existe violencia en el País y que esta violencia está generando un fenómeno que destruye vidas, que fragmenta familias y que ocasiona traumas en la población víctima donde se encuentran los niños y las niñas, por tanto se deben abrir caminos para evitar que más niños y niñas sigan siendo víctimas de este flagelo proponiendo acciones de reparación específicamente relacionados con la justicia social, a partir de la equidad y el respeto por el otro.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Se hace necesario desarrollar nuevas investigaciones que den cuenta del fenómeno y de la afectación que éste produce a la población y especialmente a los niños y niñas quienes resultan siendo los más vulnerados en sus derechos y que visibilicen de manera contundente los riesgos a los que están expuestas las familias colombianas.

**BIBLIOGRAFIA PROYECTO DE GRADO**

Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. Editorial Prentice Hall, México. Séptima edición.

Ames, P. Rojas, V, & Portugal, T. (2010). Continuidad y respeto por la diversidad. Fortaleciendo los transiciones tempranas en Perú. Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano. Fundación Bernard Van Leer

Aranguren, E. (2.000). El análisis de contenido tradicional. Citado en MAG Mendoza, M Angel - Revista de Ciencias Humanas. utp.edu.co

Aristizábal, E. y Palacio, J. (sin año). Subjetivación del acto de desplazarse. Documento preparado con base en los resultados de la investigación «Subjetivación del acto de desplazarse» llevada a cabo en el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano – CIDHUM– de la Universidad del Norte, en la línea de investigación Desarrollo Social - Maestría en Desarrollo Social.

Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires.

Barudy & Dantagnan. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa. Barcelona.

- Bello, M, Castellanos, L. Mosquera, C. Camelo, E. (2000). Relatos de violencia. Impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud.
- Bello, M. (2002). Desplazamiento forzado y niñez: rupturas y continuidades. Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos. Bogotá.
- Berger, P & Luckman, Th. (1968) “La construcción social de la realidad” dA Morrortu Editores. Buenos Aires
- Berger, J. (2005). Modos de ver. dialnet.unirioja.es
- Berry, D. (1997). Implícita y Explícita la memoria no difiere la flexibilidad. Springer
- Boyden, J. G, M. (2005). Handbook for working with children and youth. Corwin.com
- Bowlby, J. (1995). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Morata. Madrid.
- Bourdieu, P. (1991). Estructuras habitus y prácticas: Taurus ediciones, Madrid.
- Bonilla, E. (2005) Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Norma. Bogotá
- Buitrago, N. Escobar, M. Gonzalez, A. (1990) Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad Política. Habana
- Bruner, J. (1982). Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Editorial. Madrid

Bruner, J. (1998). Acción Pensamiento y Lenguaje. Editorial SA. Madrid

Bruner, J. (1991) Realidades mentales y mundos posibles. Gedisa. Barcelona.

Carrillo, E. & Estrevel, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México, Tlalnepantla México

Canales, A. C, Zlalniski. (2000). La migración internacional y el desarrollo en la era de la Globalización. Cepal.org. México

Castoriadis, C. (2003). La institución imaginaria de la sociedad. Tusquet. Barcelona.

CODHES, (2010). Desplazamiento forzado en Colombia. Bogotá, Quito.

CODHES, (2012). Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Número 79, Bogotá, Quito.

CODHES & SISDHES (2012) Cifras de desplazamiento, Bogotá D.C. CODHES & SISDHES.

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006. Bogotá

Cohen, R. y Swerdik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. Editorial McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México, D.F. Cuarta edición.

Comité de Asistencia Jurídica a los Pobres y Foro de Servicio de Guardería y Cuidado Infantil (2007). Análisis de los derechos del niño en la primera infancia. En Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Bernard van Leer (2007). Guía a la observación general, No. 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia. Fundación Bernard van Leer. La Haya.

Crivello, G. Camfield, L. & Woodhead, M. (2009). How can children tell us about their well-being? Exploring the potential of participatory approaches within the Young Lives Project. Social Indicators Research, Vol. 90, No. 1, pgs 51-72

Dalhberg, Moss & Pence. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Grao, Biblioteca infantil. La Haya.

Delgado, J. Gutierrez, J. (1994). Metodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Madrid. España.

Departamento Nacional para la Prosperidad. Unidad de Atención a Víctimas. Estadísticas Desplazados. Desde 1.997 a febrero de 2012. Publicado en Dignificación y reparación de las victimas en Bogotá: Tejiendo sociedad. 2013. Recuperado el 25 de Julio de 2013, de <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/proyectosbogotahumana/756%20Dignificacion%20y%20reparacion%20de%20las%20victimas%20en%20Bogota%20tejiendo%20sociedad.pdf>

Díaz, C. (2002). Niños y niñas en el conflicto armado: ¿víctimas o actores? Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Fundación dos Mundos. Bogotá

Documento Colombia incluyente 2010. Consejo Nacional de Política Económica y Social. Bogotá.

Dunlop, A. & Fabian, H. (2000). Transition in the early years: dbatng continuity and progression for children in the early years. Routledge. Nueva York.

Einarsdottir, J. (2007). Children´s voices on the transition from pre-school to primary school. McGraw Hill. Londres.

Engle, P. (2007). Implicaciones de los derechos del niño para las políticas generales. En Guía a la observación general de los derechos del niño en la primera infancia, No. 7. Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Bernard Van Leer. Colombia.

Foucault, M. (1983) en Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. No. 50, (2006, pg. 97)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Fundación Bernard van Leer (2007, pg.18)

Frigeiro, R. (1999) en Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. No. 50, (2006, pg. 23)

Geertz, C. (1987) en Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. No. 50, (2006, pg. 205)

González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. Centro Universitario de Brasilia, Brasil

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- González, F. (2012). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. Centro Universitario de Brasilia, Brasil.
- Gottman, J. M. (1998). Psychology and the study of marital processes. *Annual Review of Psychology*, 49, 169-197.
- Guerrero, L. (1999). Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano? En *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 22. Monográfico: educación inicial.
- Graves, R. (1967). Los mitos Griegos. P. imprenta: Buenos Aires
- Hammer, E. (1982) Tests Proyectivos Gráficos. Paidós. Buenos Aires.
- Hernández, O. (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórico-cultural: un tránsito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. *Revista Colombiana de Psicología*, No. 17, p 147 a 160 Universidad Nacional de Colombia.
- Herrera, J. (2008) Actualidades Pedagógicas Revistas. Lasalle.edu.co. Publicación 15 de Agosto, 2008. No 53. Bogotá.
- Ibañez, A. y Moya, A. (2006). Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados? Documento CEDE, Universidad de los Andes, edición electrónica.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2010). Insumos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el informe del Presidente al Congreso de la República 2002-2010. Recuperado el

20 de julio de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadGestion/Transparencia/Informes/Gestion/Informealcongreso2002-2010-04deJunide2010.pdf>

Isaza, L. Pineda, N. Camargo, C. y otros (2008). Módulo Fundamentación teórica del currículo de formación a familias. Convenio 2530 de 2007: por la atención integral a la primera infancia. Secretarías Distritales de Educación, de Integración Social, de Salud, ICBF, Ministerio de Educación Nacional, UNICEF, Fundación Antonio Restrepo Barco, Save the Children Foundation, Visión Mundial Internacional, Plan Internacional, CINDE, Fundación Éxito, Asociación Colombiana de Preescolar, Fundación Ideas Día a Día y Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá: Editorial Gente Nueva.

Johansson, I. (2002). Parent's views of transition to school and their influence in the process. Routledge. Nueva York.

Jakobson y Halliday. (2000). El discurso político un modo de abordaje. proyectos.ubp.edu.ar

Jitrik en M, Herrera. (1990). Irrupción del discurso: interdisciplinar y transdisciplinarietà dialnet.unirioja.es

Landsdown, G. (2007). La evolución de las facultades del niño. En Guía a la observación general de los derechos del niño en la primera infancia, No. 7. Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Bernard Van Leer.

Lapanche, J. y Pontalis, J. (1981). Diccionario de Psicoanálisis. Labor. Barcelona.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- Lee, P. & Van Keulen, A. (2007). Experiencias en la Red Europea, Diversidad en la Educación y la Formación para la Primera Infancia. En Espacio para la infancia, No. 27. Bolivia.
- Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010) Alcaldía Mayor de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá
- Litowitz, B. (1993). Deconstruction in the zone of proximal development. En: E. Forman, N. Minick, y C. Stone (Eds.), Contexts for learning. Sociocultural dynamics in children's development (pp. 184-196). Oxford University Press. New York.
- Liwski, N. (2007). Realización de los derechos del niño en la primera infancia. En Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Bernard van Leer (2007). Guía a la observación general, No. 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia. Fundación Bernard van Leer. La Haya.
- Loeber, R. & Hipwell, A. Battista, D. Sembower, M. & Stouthamer-Loeber, M. (2009). Intergenerational transmission of multiple problem behaviors: Prospective relationships between mothers and daughters. Journal of Abnormal Child Psychology, 37(8), 1035-1048.
- Machel, G. (1996). Repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. Informe de la experta del secretario general, señora Graca Machel, presentado en virtud de la Resolución 48/157. Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Martínez, G. (2008). El maltrato infantil: mecanismos subyacentes. Avances en Psicología Latinoamericana, 26(2), 171-179.

- Mc Crory & De Brito (2011). The impact of childhood maltreatment: a review of neurobiological and genetic factors. *Revista Frontiers*, No. 28
- Meertens, D. (2002). Desplazamiento e identidad social. *Revista de estudios sociales*, Universidad de los Andes, Colombia. Número 11, pgs. 33-36.
- Mercer, N. (2000). *Words and Minds. How we use language to think together*. Routegle. London.
- Muñoz, D. (2006). El maltrato infantil: un problema de salud pública. Recuperado el 23 de julio de [http://www. facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/maltrato.pdf](http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/maltrato.pdf)
- Ministerio de Salud, Organización Panamericana de la Salud, Corporación Salud y Desarrollo (1998). Informe sobre el desplazamiento forzado en Colombia. En: *El sector salud frente al desplazamiento por la violencia en Colombia*. Bogotá.
- Moll & Whitmore, (1993) *Practica en el salón de clases, Movimiento de la transición individual a la transición social*.
- Montessori, M. (2005). *La educación natural y el medio*. Editorial MAD. Alcala de Guadaira.
- Moscovici, S. (1979). *La teoría de las representaciones sociales*. Perfiles educativos.
- Muñoz, D. (2006). El maltrato infantil: un problema de salud pública. Recuperado de [http://www. facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/maltrato.pdf](http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/maltrato.pdf)

Observatorio sobre Infancia (2003). Niñez. Estado del arte. Bogotá, 1990-2000. Bogotá: Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito (DABS).

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Save the Children Canadá (SCC). (2009) Colombia.

Pécaut, D. (2011). Guerra contra la sociedad. Editorial Planeta Colombiana S.A. Bogotá.

Pólit, D. (2007). Niños bien tratados, ciudadanos competentes. En Memorias 14o Congreso Nacional de Educación Inicial: la educación en el amor y el buen trato. Neiva, Colombia.

Pereira en Ibáñez, J. (1985). "Las medidas de la sociedad", Revista española de investigaciones sociológicas. Editorial Critica Grijalbo Mondadori. España.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología, Editorial Labor S.A. Aragón. Barcelona.

Rivier, A. & Machado, A. (2002) La Psicología de Vigotsky. 5a edición. Editorial Antonio Machado. España.

Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, E. Carrillo, L. & Estrevel, R. (2010). Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México, Tlalnepantla (México) Pensamiento Psicológico, Volumen 8, No. 15, 2010, pp. 135-146 (IPPA, Organización de la Primera Infancia, 2007).

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

- Sánchez, A. Hensel, F. Zuleta, M. & Pedraza, Z. (2010). Actualidad del sujeto. Conceptualizaciones, genealogías y prácticas. Escuela de Ciencias Humanas. Editorial Universidad del Rosario. Bogotá.
- Sandoval, D. (2010). Desplazamiento forzado: Bogotá y Colombia en cifras. Recuperado el 20 de Julio de 2013, de [www.directobogota.com/especiales/187-desplazamiento-forzado-bogota-y-colombia-en-cifras](http://www.directobogota.com/especiales/187-desplazamiento-forzado-bogota-y-colombia-en-cifras).
- Save the Children (2009). Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia. Editorial Panamericana Formas e Impresos, S.A. Colombia.
- SED Bogotá (2007) Educación Inicial. Recuperado el 22 de Junio de 2013, de [www.sedbogota.edu.co/Educacion\\_inicial/](http://www.sedbogota.edu.co/Educacion_inicial/)
- Shantz, (1983). El libro de la Psicología del niño. Editorial. Elsevier. España.
- Schnitman, F. (1994). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, pg 60. Editorial PAIDOS. Buenos Aires.
- Schleiermacher, F. (2002). ¿Qué es la hermenéutica? Teoría de la interpretación. RE Palmer, BD Parrauma.es
- Schilder, P. (1977) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Paidós. Buenos Aires.
- Torres, A. (2006) Subjetividad y Sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional, No 50.

Tudge, C. (1993) Publicación. J. Cape (London). Volumen /Edición. pg 398

Touraine, A. (1993), en Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. No. 50, (2006, pg. 267).

UNICEF (2006). La violencia contra los niños y niñas. Hojas informativas sobre la protección de la infancia. Recuperado el 10 de marzo de [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish).

Vanegas, J., Bonilla, C. y Camacho, L. (2011). “Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas”. Revista Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Número 2, pgs. 163-189.

Vargas, Dolly y Bedoya, Mario (2012). La separación materna temprana provoca disminución en las conductas maternas y de autocuidado en hembras adultas. Revista Tesis Psicológica, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. Número 5, pgs. 58-75.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Ed. Crítica. Barcelona.

Vigotsky, L. (1979). La conciencia cómo problema de la psicología del comportamiento. Psicología Soviética, 17 (4), 3-35. Ed. Crítica. Barcelona.

Wilden A, Martinez, A. (1979). Sistema y estructura: ensayos sobre comunicación e intercambio. Dialnet.unirioja.es

Wilhem, D. (1980). Apropiación Hermenéutica del estudio de la historia y la cultura.

Dialnet.unirioja.es

Woodhead, M. & Moss, P. (2007). La primera infancia y la enseñanza primaria: las transiciones en los primeros años. Milton Keynes: Open University.

Zabalza, M. (2000) Conferencia del VI Simposium internacional sobre formación, enseñanza y competencias pg 29.

Zemelman, H. (1996). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. IPECAL, México D.F.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Formatos de entrevistas semi- estructuradas**

#### **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA.**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y las niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en la ciudad de Bogotá en el sector de Bosa.

#### **Entrevista en profundidad a la Familia (padres y madres)**

- Identificar las relaciones que tienen consigo mismo los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa.
- Conocer las relaciones que construyen los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa con los otros.
- Reconocer las relaciones que tienen los niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento del proyecto del ICBF en Bosa con el entorno.

#### **Preguntas:**

Comenzar por el jardín, ¿cómo llegó, cómo lo recibieron?

1. Hace cuánto vive en Bogotá, en Bosa?
2. Cómo era su vida en el lugar de origen, en el lugar donde vivía antes del desplazamiento, a qué se dedicaba antes?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

3. Qué estaba sucediendo en la región, que propició el desplazamiento?
4. En qué circunstancias salen de la zona?
5. Qué costumbres tenían y qué diferencias encuentran con las de acá?
6. Qué cambios nota usted con la situación que los niñ@s están viviendo actualmente?
7. Cómo ve la situación que están viviendo los niñ@s actualmente?
8. Qué sentimientos cree que tienen los niñ@s ahora?
9. Los niñ@s estudiaban antes?
10. A qué edad ingresó el niñ@ al Jardín?
11. Cómo ve usted que acoge o recibe el Jardín a los niñ@s en situación de desplazamiento cuando llegan ahí?
12. Que cambios ha tenido el niñ@ en su desarrollo al ingresar al Jardín?
13. En qué ha contribuido la educación inicial en el desarrollo de los niñ@s?
14. Hay diferencia entre los niñ@s que sufrieron el desplazamiento y los que no en el momento de la primera infancia?

**Entrevista en profundidad a las Docentes**

## ENTREVISTA A MAESTRAS

- ¿Cómo se llama el niño que está en situación de desplazamiento?
- ¿a qué edad ingreso al jardín Santiago?
- ¿Cuánto tiempo hace que ingreso al jardín?
- ¿En qué condiciones psicológicas, es decir en qué estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín recuerdas?

**Evaluación a los niños (dibujo)****ANTES**

1. Dibuja cómo era tu vida antes.
2. Dibuja cómo era la vida allí
3. Dibuja ccómo era la vida en esa vereda
4. Dibuja con quién vivías allí
5. Dibuja cómo te sentías en ese lugar

**DESPUES:**

1. Dibuja cómo vives ahora aquí
2. Dibuja con quién vives ahora aquí
3. Dibuja cómo te sientes en tu casa actual

## Anexo 2. Formatos de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN:****PADRES, PROFESORES O ADULTOS CUIDADORES A LOS NIÑOS**

La presente investigación es conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas del convenio de CINDE y la Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio es recolectar información acerca del proceso de desplazamiento que los niño(a)s han sufrido y cómo esta ha afectado su ingreso al Jardín. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá que permita que el niño(a) realice dos dibujos en que muestre cómo vivían antes y cómo viven ahora. Esto tomará aproximadamente 30 minutos del tiempo del niño(a). Los dibujos serán analizados, de modo que podamos entender cómo se siente el niño(a).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los dibujos de los niño(a)s serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos. Una vez analizados se destruirán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, puede decidir que el niño(a) se retire del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique a usted ni al niño(a) en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos que permita la participación del niño(a) \_\_\_\_\_

Acepto que el niño(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recolectar información acerca del desplazamiento que los niños han sufrido y como esto ha afectado el ingreso al jardín. Me han indicado también que se le pedirá a niño(a) que realice dos dibujos, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que el niño(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo decidir que el niño(a) se retire, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí ni para el niño(a). De tener preguntas sobre la participación del niño(a) en este estudio, puedo contactar a Flor María Guzmán al teléfono 3213661385 o a Dolly Enith Vargas al teléfono 3103098760

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Flor Guzmán o a Dolly Vargas a los teléfonos anteriormente mencionados.

-----

-

Nombre del Adulto

Firma del Adulto

Fecha

(en letras de imprenta)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN:**  
**PROFESORES**

La presente investigación es conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas del convenio de CINDE y la Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio es recolectar información acerca del proceso de desplazamiento que los niños han sufrido y como esta ha afectado el ingreso al jardín. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que podamos transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casetes con las grabaciones se destruirán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber o no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recolectar información acerca del desplazamiento que los niños han sufrido y como esto ha afectado el ingreso al jardín. Me han indicado también que tendré que responder a las preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

puedo contactar a Flor María Guzmán al teléfono 3213661385 o a Dolly Vargas al teléfono 3103098760

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Flor Guzmán o a Dolly Vargas a los teléfonos anteriormente mencionados.

-----

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(en letra imprenta)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN:****PADRES**

La presente investigación es conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas del convenio CINDE y la Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio es recolectar información acerca del proceso de desplazamiento que sus hijos han sufrido y cómo esta ha afectado el ingreso de los niños al Jardín. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que podamos transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casetes con las grabaciones se destruirán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber o no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Flor María Guzmán y Dolly Enith Vargas. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recolectar información acerca del desplazamiento que mis hijos han sufrido y como esto ha afectado el ingreso al jardín. Me han indicado también que tendré que responder a las preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

contactar a Flor María Guzmán al teléfono 3213661385 o a Dolly Enith Vargas al teléfono 3103098760

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Flor Guzmán o a Dolly Vargas a los teléfonos anteriormente mencionados

-----

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(en letra imprenta)

## Anexo 3. Relatos y entrevistas de madres, padres y profesoras

Entrevista 1

De donde vienen ustedes?

Del Tolima.

¿Usted nos puede comentar como era su vida en el Tolima, su familia, como vivían?

Haber, eh cuando mi esposo y yo nos conocimos, nos conocimos en Cajamarca, de adonde yo soy, yo soy de Cajamarca como a 30 minutos de Ibagué, eh allá cuidábamos fincas, él era el que pastoriaba las vacas ordeñaba, eh bañaba el ganado, le tocaba sacarles sacar el nuche, bueno estar pendiente del ganado, habían pollos, conejos, habían cuarenta y cinco conejos gigantes, buscándoles el agua con su concentrado, inyectándoles para las enfermedades, se sembraba para él mismo consumo, cebolla, cilantro, se hacía una huerta casera y de eso mismo uno comía, eh, le echaba guadaña al pasto, mantenía el palo limpio, bajaba los cachacos los plátanos mantenía eso todo limpiecito y yo, yo barría la hacienda, ayudaba a coger mangos, café, pastoreaba las vacas entrarlas, darle comida a las gallinas darle de comer a los marranos. Pues allá todavía no había esa violencia, todo se puede decir todo marchaba bien, eh, cuidábamos fincas, allá la gente de las fincas paga el cuidado, pues siembra y de lo mismo que siembra vive uno, eh, pues allá había guerrilla pero no era tan violenta, pero últimamente se volvió violenta, secuestraban personas.

¿Qué paso en la región en el Tolima que hizo que ustedes salieran de allá?.

Eso al principio no era tanto pero ya a los últimos meses antes de venirnos eh por ejemplo los hombres no podían salir después de la seis de la tarde al que encontraran en la calle o en una tienda después de las seis de la tarde, pues sencillamente lo mataban o se lo llevaban y le daban duro, le pegaban, o los ponían a cargar las maletas que ellos llevaban de castigo, las mujeres

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

tampoco podíamos salir después de las seis la tarde, la primera vez se lo advertían, a la segunda vez las violaban o las torturaban, a los niños a partir de los siete u ocho años ya se los llevaban, uno no hacía sino pedir sobre todo por los hijos, a los niños también se los llevan, los enseñan a la violencia a matar.

¿Usted vio que sucediera algo en alguna familia?

Sí, también secuestraron a una señora la encontraron como a ocho casas de a donde nosotros vivíamos, entonces cuando venía la guerrilla ellos nos amenazaban usted llega a hablar usted ni nos conoce ni sabe quiénes somos, como a la media hora llegaba el ejército, los ha visto, entonces uno por no meterse en problemas cuando venía la guerrilla no decía nada al ejército, cuando venía el ejército no yo no he visto guerrilla venían revisando casas donde yo vivía tenía zarzo entonces ellos venían revisando todo eso, buscando a la gente secuestrada, cuando secuestraban a las personas, venía el ejército revisando casa por casa, entonces todas esas cosas los niños las veían, todo eso más que a él se lo iban a llevar entonces yo dije que no.

¿A su esposo?

Si, a mi esposo y al monito al que tenía dos años, entonces yo dije no, no se lo lleven nosotros más bien nos vamos y nos toco entregarle la hacienda a ellos y mataron una gallina, entonces se llevaron las vacas, se llevaron las vacas, nos dejaron sin nada, sin nada, sin los animalitos, sin nada, llenos de terror porque se lo iban a llevar a él, se lo iban a llevar a él.

¿La hacienda era de ustedes?

No de un patrón de nosotros.

¿Y al patrón también lo amenazaron?

No, porque él no estaba nosotros estábamos ahí cuando pero nosotros siempre perdimos porque él nos regaló dos vacas unas gallinas entonces perdimos nosotros, nos quitaron todo los animalitos perdimos nosotros.

¿Les toco dejar todo?

Si todas las cosas que teníamos y los animalitos.

¿En qué año paso esta situación?

Eso fue como en el 2007, porque nosotros siempre hemos cuidado fincas nos dábamos cuenta que antes no era así, eh. El patrón iba de vez en cuando, ya a lo último ya el patrón, el dueño de la finca no iba, porque, por miedo a que lo secuestraran dejó la finca abandonada con nosotros que cuidábamos la finca, esas cosas, eh a lo último ya le tocaba a uno por ejemplo a los paramilitares si uno vendía una res tenía que el patrón darle la mitad a ellos para que no le hicieran daño a él, entonces por eso todo se dañó también porque él no volvió y él no volvió, o sea el patrón le daba a uno algo por lo que daba la finca ya a lo último él ni le daban a uno nada, ni nada, porque, porque prácticamente todo se lo llevaban ellos, entonces nosotros nos salimos también por eso.

¿Con quién vivía usted allá?

Con mi marido y los dos niños o sea yo estaba en embarazo del pequeñito del que ésta aquí en el jardín tenía cuando nos vinimos el niño tenía cuatro meses y el otro tenía un año cuando nos echaron de allá.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿De embarazo tenía usted?

No ya en brazos el niño tenía cuatro meses.

¿Qué es su hijo el que estaba acá?

Si acá en el jardín, el otro también esta acá pero es más grandecito.

¿Cómo recuerda usted que era la vida allá como se sentían ustedes?

Pues allá todo era bonito, muy bonito por que los niños podían andar, jugar, con los carros con las motos y eso estaban alegres al menos era muy bonito, bien bonito.

¿Extraña su vida antes del desplazamiento?

Del desplazamiento eh, pues es que a mí me fascina todo lo del campo, que uno tiene las frutas ahí sembradas, de lo mismo que siembra uno come de ahí de lo que siembra, la libertad de los niños o sea ellos juegan en el campo, a la libertad y nada les pasa, aquí uno no puede hacer eso vaya y mándelo a cualquier parte, se roban al niño, se pierde o algo le sucede, es diferente.

¿Por ejemplo para Diciembre que hacían ustedes?

Para navidad por ejemplo si uno tiene un cerdo se mata el cerdo, para la nochebuena se hace por ejemplo una olla de chicha en una olla de barro y sí se comparte con los vecinos, lo mismo se echa pólvora y todo eso.

¿Qué tan frecuentemente recuerda usted su vida anterior?

¿Del campo?

Sí, pues, eso de estar uno todo el día ocupado con los animales, con las siembras, con los animales, que vamos a mirar el ganado, todas esas cosas es extrañan.

¿Qué le gustaba de allá del campo, qué cosas le divertían, digamos momentos felices de la vida del campo?

Pues todo lo del campo me gusta, cuando hay que recoger café, cuando se tiene que hacer espacio para poder cercar, todas esas cosas a mí me gustan.

¿Y eso lo extraña usted?

Si a mí eso me gustaba mucho, ayudarle a mi esposo a recoger café, o cuando yo no podía coger, él contrataba obreros, cuatro ó cinco personas para que le ayudaran a coger café, yo me quedaba a veces en la cocina para así hacerles el almuerzo a los obreros, ya por la tarde entre todos yo también con los obreros nos poníamos a sacar café que a lavarlo ponerlo a secar.

¿Cuándo salen de la finca se vienen para Bogotá?

Pa Soacha, ¿Para Soacha donde alguien conocido?

No, nosotros vivíamos en allá arriba en el cerro en las tres cruces nosotros habíamos arrendado una casa 90.000 pesos una casa viejita y no teníamos nada... porque nosotros nos vinimos sin nada, nos quitaron todo, no teníamos nada, entonces una señora me llevo allá a la UAO entonces

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

yo fui y declare allá en Soacha que queda por ahí por el lado de la biblioteca, yo fui y declare hace cuatro años lo que tiene el niño.

¿Y les ayudaron en algo?

No solo la declaración nos dieron una hoja y ya pero no nos dieron mercado ni nada de eso la pura declaración y listo, como no fue valida entonces no me dieron nada dijeron que no era válida la declaración entonces me entregaron las fotocopias.

¿Y le dijeron porque no era válida?

No sé, no dijo nada entonces me entrego un papel que era por 40 días pal seguro del niño y me dijeron venga dentro de 15 días para ver si la declaración fue valida pero no... me entregaron la fotocopia y listo me vine no me dieron nada.

¿Y entonces ustedes tuvieron que empezar?

Traer empezar a vivir solos trabajar y eso entonces la madrina del niño me dijo que fuera y mirara a ver si estaba en el sistema y le dije no estoy ahí, que no valía la declaración entonces si aparecí en el sistema y me preguntaron que si yo había recibido el dinero y les dije no es la primera vez que yo recibo hace 2 años que no recibía yo, me dijeron pero por qué si usted es desplazada, yo le dije que la declaración no me la valieron entonces no se podía hacer nada y yo no tenía nada entonces está valida porque aparece en el sistema le dije a bueno...

¿Qué costumbres tenían ustedes allá en la región digamos que hacía de diferente a lo que se vive por acá en Bogotá?

Pues las personas del campo son como más solidarias las unas con las otras, por decir, si yo no tengo y voy donde el vecino y le digo présteme, présteme media arroba de papa, o de yuca, entonces, claro si señora, aquí en Bogotá es diferente, si uno no tiene, tal vez porque los vecinos si no lo distinguen a uno, la gente del campo es como más solidaria los unos a los otros, además allá, allá teníamos todo... vacas de todo y venirse así sin nada, sin las cosas entonces pues siempre fue duro perder todo por lo niños también por todo.

¿Por qué por los niños?

Porque ellos allá tenían todo, los animales, la finca del patrón todo eran chiquitos sobre todo el de cinco pero podía jugar libre, acá ya no acá toca no dejarlo salir y eso que ya están grandecitos ahora si los dos es más feo, era más bonito allá, allá era mejor.

¿Y acá en que han trabajado?

Pues él ahorita está trabajando él en construcción pero no le están pagando mucho pero siempre sirve para algo pero si hay estamos saliendo poquito a poquito adelante, ¿y usted a qué se dedica? a cuidar niños o a dedicarme a los niños porque no me gusta dejarlos solos me da desconfianza no sé lo que pase no si me voy a algún lado a trabajar les puede pasar algo, no sé lo que pase por eso solo él trabaja en construcción.

¿Cuántos hijos tienen?

Dos no más uno de 5 y uno de 4 años.

¿De cuándo vivían antes en el Tolima a vivir acá en la ciudad que cambio nota usted?

Uf es muy Diferente.

¿En que ha notado esa diferencia? Porque allá, allá teníamos todo vacas de todo y venirse así sin nada, sin las cosas entonces pues siempre fue duro perder todo por lo niños también por todo.

¿Por qué por los niños?

Porque ellos allá tenían todo, los animales, la finca del patrón todo eran chiquitos sobre todo el de cinco pero podía jugar libre, acá ya no acá toca no dejarlo salir y eso que ya están grandecitos ahora si los dos es más feo, era más bonito allá, allá era mejor.

¿Qué cambio nota usted en los niños de cuando vivían en el Tolima a cuando viven ahora de sus hijos?

Son muy rebeldes ahorita.

¿Antes no eran rebeldes?

No, antes no uno era muy chiquito solo 4 meses y el otro era grandecito pero como estaba tan contento en la finca del patrón no era así, acá como no se dejan salir son muy rebeldes, muy rebeldes, se ponen necios.

¿Usted cree que eso es porque entraron al jardín ó por qué cree que se han vuelto más rebeldes?,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

No pues antes de entrar al jardín ya estaban así y cuando llegamos a Bogotá ellos nunca han sido rebeldes solo cuando llegamos a Bogotá pero orita ya se están amansando desde que están aquí en el jardín ya están como mansitos le sirve el jardín los pone mancitos porque estaban muy necios después que llegamos el jardín si sirve porque uno no sabe qué hacer con ellos porque hay que mantenerlos encerraditos y ellos se ponen necios, rebeldes.

¿Cómo cree usted que les afecto a los niños haber vivido esa situación de desplazamiento?

Uyyy muchas cosas porque ver un hombre con un armas amenazando al papá, verme llorando eso es duro señorita eso es duro, uhyyyyyyyyy muchísimo pobrecitos mis chinitos no ve que ellos les gustaba la finca del patrón y los animalitos.

¿Usted los nota que ellos lloraban o lloran todavía por qué cree que les ha dado duro o que fue duro para ellos esa situación?

O sea deeeee.... Tranquila.

¿Si usted prefiere no hablamos de eso?..... ¿desea que continuemos? Sip, ¿Los niños estudiaban antes?

No, no ve que eran chiquitos.

¿A qué edad ingresaron al jardín?

El mayor a los a los 3 años, y el otro, el otro fue hace poquito a los cuatro años, ¿este año cierto? si, si señorita.

¿Cómo ve usted que el jardín recibe a los niños, le gusta está satisfecha en la forma?

Si, claro porque ellos han cambiado mucho ya son amorosos y eso y juegan se ríen, ellos no se reían, ellos eran como bravos y necios, uffffff el jardín les sirve porque ellos ya se ríen y juegan

¿Ósea ha notado ese cambio?

Si están más contentos, ya están aprendiendo ya dicen cosas cantan y eso bailan han cambiado mucho mis chinito ya nos son como le digo como peliones no... ya son mas juguetones y cantan, ya no se les ve tristes porque ellos estaban tristes señorita estaban tristes mis chinitos, y ellos ahora con los amiguitos del jardín comparten antes ellos se paraban en una esquina y lloraban y eran peliones, ahora ya juegan con los otros niños.

¿Bueno usted cree que es importante que los niños pequeños entren ya a estudiar?

Si... si señorita para que salgan adelante y ellos mismos se han una persona de bien, gracias a este programa mis niños ya se ríen, cantan, tienen amiguitos, juegan son más contentos.

¿Bueno, qué cambios ha notado usted en su familia, en la forma de vivir después de su desplazamiento?

Lo que si tiene aquí Bogotá, o cuando nosotros llegamos acá, es que en ese pedacito y uno vive más tranquilo, aquí la vida es diferente, aquí no va a llegar la guerrilla a llevarse los niños ni hacer esas cosas, sino en este pedacito uno vive más tranquilo, allá por ejemplo no hay personas que lo defiendan, aquí hay mucha policía rondando acá hay como más seguridad en este sector

¿Pero tú sientes que a ti la vida te cambió?

Uy claro

¿En qué sentido?

Todo, la vida del campo a la vida de la ciudad yo prefiero la del campo y...

¿Por qué?

Porque aquí en Bogotá todo es plata, uno va a comprar un plátano y necesita de quinientos pesos para comprarlo, en el campo no, en el campo uno la siembra y la mata no le va a dar un plátano va dar un racimo y sigue dando racimos entonces.

¿Cómo se siente usted en este momento?

Pues por el momento estoy tranquila porque mi esposo consiguió trabajo, porque eh, el duró casi un año sin trabajo la que trabajaba era yo en una casa de familia, trabajaba tres veces a la semana la señora era muy buena persona, vive por la avenida de la esperanza yo trabajé con ellos seis meses con mi esposo pues en la casa con los niños haciendo de comer, lavando, se cambiaron los papeles entonces yo era la que aportaba en la casa.

¿Qué piensa usted del problema del desplazamiento en Colombia?

Pues terrible porque por ejemplo nosotros no fue tan grave por así decirlo porque nosotros cuidábamos fincas, y bueno, pero la gente que tenía lo suyo y la propia finca ganado que tenía una parte, unas hectáreas sembradas por decir y dejarlo todo, todo por la violencia, tener que huir y dejar todo animales, la casa, las fincas todo, todo por cuidar sus vidas.

¿Qué actitud cree usted que tiene la comunidad antes los desplazados?

No pues es buena porque por ejemplo por decir nosotros eh, si encontramos ayuda porque nosotros llegamos enfermos y nos ayudaron y ese programa nos ayudo mucho sobre todo a nuestros hijos para que ellos puedan estar con otros niños y para que ello puedan jugar, han aprendido mucho mis chinitos mucho señorita.

### Entrevista 2.

Don Rafael hace cuánto vive en Bogotá, en Bosa?

Hace 3 años.

¿Cuéntenos como era su vida antes del desplazamiento?

A ver, antes de mi desplazamiento era una vida, pues, que por lo menos uno tenía tranquilidad de cómo trabajar, cómo vivir con la familia, y en comunidad, eh, tanto en comunidad como en individual, se veía la tranquilidad, se gozaba de, a pesar de la pobreza, la unidad, se gozaba de la tranquilidad, de cómo consumir los alimentos naturalmente, el campo, cómo se cultivaba, cómo se consigue uno para medio-subsistir, digamos con plata o sin plata porque en el campo, sin plata, en el campo se vive, porque, uno cultiva los productos de ahí salen, tanto para consumirlos como para venderlos.

¿Y ustedes trabajaban, qué era lo que cultivaban, cómo era el trabajo suyo y el de su familia?

A ver el trabajo de nosotros a nivel familiar eh... era la agricultura, eh ... era la ganadería y allí parte también de la avicultura, aves, de aves y porcinería o sea porcinos, animales, marranos.

¿La tierra que trabajaban era de ustedes o ustedes le trabajaban a otra persona?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Eh no doctora, era autóctona, era propia, era colonización de tierras baldías.

¿Era grande el territorio que ustedes tenían?

A ver el territorio que actualmente tuvimos, sí, es grande, es extenso, extenso.

¿Bueno y los niños qué hacían, ellos estaban estudiando allá?

Sí los grandes estudiaban, el menor tenía dos años y por eso no lo teníamos en el jardín todavía, allá había posibilidad de que ellos estudiaran a pesar de la situación de la educación en el campo o a la distancia a las zonas rurales es crítico, pero entonces, básicamente sí se están capacitando, en cuestión, pues, más bien favorable no, en cuestiones económicas.

¿En qué cursos estaban los hijos grandes?

Estaban en segundo, tercero y primero de primaria.

¿Ustedes cuánto tiempo llevan acá?

A ver nosotros llevamos actualmente, vamos a completar tres años.

¿Cómo eran las costumbres que ustedes tenían allá y digamos que diferencias vé usted con las que tenemos acá?

A ver es grandes las diferencias, por ejemplo la cultura uno a nivel de campo, donde se trabaja mutuamente con los vecinos, con plata y sin plata se trabaja, se presta un servicio, mientras actualmente aquí al llegar a esta, a la ciudad, todos sentimos que cambia, nos cambia, vivimos diferente las cosas, primero la situación económica, porque aquí todo es plata, sino hay plata no puede uno vivir o sobrevivir o cubrir uno sus necesidades básicas es una gran diferencia. Qué es lo que usted más extraña de su vida anterior.

¿De mi vida anterior?

Sí.

A ver yo extraño muchísimo la tranquilidad, eh .. el poder trabajar, la situación económica, se vé uno fatal para conseguir la platica y por otro lado la capacitación, yo anhele mucho capacitarme pero, acá se le dificulta a uno mucho capacitarse.

¿Don Rafael qué cosas se pusieron difíciles, o qué situación hizo que ustedes tomaran la decisión de venirse inmediatamente?

A ver la situación del conflicto armado interno, que siempre se vive todo a lo largo y ancho, a lo largo y ancho del país, cierto, para nadie es una historia o un secreto de vivir esta violencia, que cada vez, vemos que se agudiza, no, eh, nosotros salimos, el motivo fue el conflicto armado interno allí en esta área de las dos partes, salir como dicen, en medio de las dos partes.

¿Había más de un grupo armado allá?

Claro, allá están los dos grupos, como se dice los dos grupos ilegales y atrás de eso la fuerza pública también, no, son no sé cómo decirlo, son las fuerzas públicas que pertenecen al Estado, no, pero, eso hace que se agudice la violencia en el campo con los otros bandos ilegales. Qué situación estaban viviendo sus vecinos, ellos también estaban corriendo peligro.

¿Ustedes hablaban de eso?

Igualmente a nivel de comunidad y municipalidad hablábamos sobre esta situación y muchos afectados, más afectados unos más que otros, sus pertenencias, víctimas, desapariciones, las muertes, eh desplazamientos igualmente.

¿Los niños, ellos se daban cuenta de las cosas que estaban pasando allí?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Claro que sí, esos casos de que se llevan los niños a muy temprana edad, es, esa situación crítica de la violencia, porque uno empieza a mirar sea un bando o sea el otro, la violencia, cierto, la violencia.

¿A ustedes los estaban presionando, lo estaban visitando?

A ver a mí, si me estaban visitando siempre, lo visitan le preguntan, quién es uno, qué piensa uno, de qué familia es, más bien sí, como investigándolo a uno, de dónde es, primero conociendo su origen, de dónde es, de dónde viene, qué partes conoce, a dónde ha estado.

¿En qué momento ustedes salen, pudieron retirar su trasteo?

A ver nosotros pudimos salir más bien, como normal, más bien, pues no escondidos sino más bien amplio no, a pesar de que uno vé esa poca tranquilidad de trabajar tranquilamente en todo caso, de pronto se siente reprimido.

¿Bueno, y ustedes cómo ven la vida de acá, qué cambios nota que tiene la vida antes y después del desplazamiento?

A ver, aquí por ejemplo hacemos el deber de convivir uno con la familia, cuando, ¿cómo digo, cómo digo, cómo explico?, a pesar de que no contamos con un trabajo estable o fijo, pues se vive, un poco, cómo digo, no, pues sí un poco más bien tranquilo a excepción de lo que es situación económica, o algo otras necesidades como alimentos, pues acá, eh, llegamos con otras dificultades o problemas o amenazas o otros no, no, lo otro, o aparte o a excepción de lo que es situación económica o vivienda o salud, o educación es aparte.

¿Cómo vé usted el problema del desplazamiento en Colombia?

A ver yo lo veo cada vez más preocupante, porque aquí nosotros esperamos, todos, todos los que hemos estado en el campo, las personas que somos desplazados en este país esperamos retornar al campo, a nuestras tierras de origen a hacerla producir, yo lo veo cada vez, porque aquí llega

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

incluso de mi familia del Tolima, porque yo no soy desplazado del Tolima, el Tolima es mi tierra de origen, yo vengo del Putumayo, pero ahorita llega mi familia acá del Tolima, ya un municipio tan pobre y humilde que nos vió nacer cantidad de gente humilde y gente pobre porque somos de apellido muy pobre de origen indígena, está saliendo cantidad y cantidad, porque aquí a Bogotá ha llegado más de una familia, y no sólo de mi tierra, de todas partes de la mayor parte del país, mucha gente aquí conversan, aquí inclusive me ha tocado ofrecerles un tintico o algo, un dulce así, y ellos cuentan su situación, unos más crítico que otros, y eso que le cuentan a uno, pues uno lo ha vivido en carne propia y allá de donde vienen también y lo que uno cree le cuenta a las demás personas, es que esto no, cada vez se agudiza, cada vez se agudiza, cada vez, cada vez, cada vez se agudiza y no veo pues uno espera es que esta situación se solucione mejor, que halla una tranquilidad de trabajar, aquí más de uno, decimos queremos irnos para el campo pero uno no ve esas garantías.

¿Qué piensa de los planes que tiene el gobierno que tiene el Estado para con la población desplazada?

A ver pienso, de que, a mi forma de pensar, cada cual interpreta de una o de otra forma, no le veo una garantía que sirva, porque para algunos he podido observar algunas cosas que el Estado ofrece a algunas familias desplazadas les ofrece garantía, pero para algotros no, empezando por algunas instituciones como la RSS en donde le preguntan uno para que parte se vá o de qué parte viene, y allí también le están mirando a uno si viene de parte de la insurgencia o viene de parte de otro bando, esto lo hago, doy testimonio, porque un hermano mío fue a la RSS le dijo que, primero le ofreció un apoyo de retorno, cuando él ya lo buscó su sitio y cómo vivir, vino lo solicitó y ya le dijeron que no, que no se lo garantizaban, que eso ya había acabado y que para dónde se iba, ya partir de ahí su responsabilidad para lo que le pasara, hablando con otras personas o familias me he dado cuenta, he observado que para algunas personas que vienen de .. pienso que les prestan apoyo o garantías, pero para otras no, es decir, hay como parcialidad,

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

diciendo así generalmente, generalmente, para la población desplazada a nivel de este país no vemos, no vemos una solución definitivamente.

¿Qué actitud ve usted de la comunidad para con la población desplazada?

A ver aquí algunas familias muy pocas, otras no, aquí no veo el mayor apoyo, solución para la población desplazada, porque en sí lo primero es que se critica mucho, mucho, que esté desplazado que por algo sería, que por algo se vinieron, chismografía, cierto, cómo envolverlo a uno en un como acabarlo de desinformar en ciertas cosas cierto, inclusive vimos el año pasado, nosotros vimos un documento firmado de algunas personas, que decían que esta zona era culposa, y nos decían a nosotros que no nos viniéramos para acá, porque hay mucha guerrilla, había mucho desplazado una cantidad de cosas, no he visto alguna institución, las fuerzas del Estado, no he visto que nos apoyen ni que nos reciban, uno observa una total desconfianza para los desplazados, ya a uno lo están señalando de otras cosas, inclusive, yo pues he tratado que solamente que sí son Ong's pa'decirles que soy desplazado, yo no les digo que soy desplazado, me reservo.

¿Qué sentimiento le despierta a usted el pensar que es desplazado, sobre todo cuando estaba recién llegado?

Haber uno siente, uno siente, nostalgia, nostalgia del pasado que uno ha vivido, siente miedo, desconcierto, eh .. llegando uno acá como desplazado, porque uno siente como que pierde uno la intimidad, la cultura de uno, eh, además aquí, no cuenta uno con apoyo solidario a excepción que dicen que hay personas, que hay familias, Instituciones que sí colaboran, que dan apoyo a la gente desplazada, aquí no se vé eso, sabiendo uno que le falta a uno, parte de la gente de la ciudad no reconoce, es decir, la gente del agro del campo son los que producen, la mayor parte de los que producen, la alimentación llámese como se llame todo lo del campo viene para la población de la ciudad, no, no sé si se pierden todos los valores, no me explico qué se pierde. Y cuando llegamos acá tuvimos fue un lo que fue un desplazamiento pero no fue ya fue de que se

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

derrumbó un alud de tierra. Si. Dijo que es una evacuación. A ya. O hemos vivido más que todo un desplazamiento y una evacuación. Si.

¿Cuando sufrieron el desplazamiento qué edad tenía Maiky?

Pues Maiky tenía 2 años.

¿Cómo ve usted el ingreso de Maiky al jardín?

Pues nos favorece mucho porque el niño pues en el jardín pues se ha desenvuelto un poco no, se ha desenvuelto un poco y él mismo ha querido como venir al jardín. Sí. Porque cuando metimos los 2 niños menores al jardín heee ellos siempre estaban juntos no, han estado juntos y ahora que el grandecito pues salió de aquí a otro jardín entonces se desunieron y ya cuando tocaba dejar al mayorcito y cuando el pequeño no había entrado entonces él lo acompañaba a uno pero entonces él quería quedarse en el jardín. Claro. Si y si no lo dejábamos empezaba a llorar si pues tocaba traerlo porque no lo podíamos dejar en el jardín. Sí. Tocaba traerlo y volvía llorando si entonces le hacía falta el jardín. Si. Le hizo falta le hace falta el jardín si me entiende. Sí. Entonces pues es algo que realmente a ellos los ha llevado a que realmente acá aprenden muchas cosas si aprenden a cómo defenderse en sentido de aprender las cosas no desenvolverse fuera de lo que uno les enseña también en el hogar no. Si. Entonces es algo que realmente ha servido ha servido mucho tanto para mi como para mi señora.

¿A qué edad ingreso Marcela al jardín?

Entró a los cuatro años. Mayqui entró desde los 2 años, Si a los 2 y Marcela que es la hermana que sigue entró a los 4.

¿Cómo cree que se siente el niño, si él se siente feliz o se siente triste acá en el jardín como lo nota usted?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues nosotros yo le pregunto cómo le fue y la doctora pues también me dice que es un niño que es muy juicioso porque Mayqui es un niño que es como o sea él es como quieto no en unas cosas tampoco no es que digamos que sea un santo no él es quieto en unas cosas él es muy imperativo pero entonces el acá en el jardín porque nosotros le hemos dicho no que al jardín se va a aprender, no, se va a aprender se va a escuchar lo que le dice la profesora. Si. Si ponerle mucha atención entonces yo creo que eso él se lo ha grabado no porque le preguntamos a la profesora y ella nos dice no el niño se ha portado muy juicioso es un niño muy eselente si entonces cuando nosotros escuchamos eso nos alegramos porque o sea ha aprendido lo que nosotros le hemos alimentado no si pa nosotros pues nos sentimos bien porque dice el que él también se siente bien. Si. Si porque hay niños que de pronto no se sienten bien. Uh ju. Entonces eso que también tenemos que ver como padres. Si. Ver que él también se sienta bien si y pues ayudarlos no, hay vamos.

¿Bueno, cómo ve usted que el jardín acoge o recibe a los niños, están satisfechos, están a gusto con la forma en que el jardín recibe a los niños y los trata?

Si claro si señora porque como le digo si uno ve que en el niño se presenta alguna novedad pues hay niños que de pronto no hay niños que de pronto, no, hablan pero hay niños que de pronto pueden hablar lo que está pasando dentro del jardín si? Si. Inclusive que el niño cuando le preguntamos cómo le fue?... bien fue con la profesora pero entonces él nos argumenta de que hay niños que se portan mal entonces yo le pregunto cómo le fue a usted? me dice no me fue bien o sea bien me porté bien si y me argumenta de que algunos niños se portaron mal. Si. Si pero entonces vemos que la labor de la de la profesora pues ese momento cuando un niño se porta mal pues ella le comunica eso al papá, no, como se comportó el hijo y pa ve que solución se le da tanto al papá como la profesora a ese sentido, no, y no con los niños pues hemos visto que los profesores se portan bien con ellos.

¿Entonces me decía que si ha notado un cambio en los niños al ingreso acá al jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Si muy muy un cambio muy hermoso porque como le digo los niños el niño por lo menos Mayqui se ha sentido bien o sea se ha sentido bien al verse con otros compañeritos, no, porque yo creo que eso también lo que hace que ellos también se motiven no.

¿Hay diferencia entre sus hijos los que sufrieron el desplazamiento y los que no en el momento de la primera infancia?

Si doctora, yo si creo porque es que uno ve que los chinos grandes pues crecieron en un ambiente muy tranquilo, o sea como se lo digo es que ellos tenían por donde jugar, uno en el campo no se preocupa si les va a pasar algo, los chinos no aguantan hambre porque aunque sea que ellos se rebuscan la comida, que un banano, que un huevo, que una gallina, que una fruta, si me entiende? Que la vida del campo es que ay Dios mío están bonita, bonita y sana a la vez, en cambio acá en esta ciudad que a los pequeños a Marcela y a Maiquy les ha tocado venir a vivir por ser desplazados, qué tristeza me da, yo se que ellos también se sienten tristes, porque ellos a veces se acuerdan de la finquita, de los animalitos y dicen que cuándo vamos para allá que ya están aburridos, pero eso sí cuando están en el jardín se les olvida que tienen papás, no quieren si no estar jugando todos los días, que a recortar, que a dibujar, que ir al parque. Bueno don Rafael, le agradezco muchísimo su tiempo.

Entrevista 3

Mujer ¿hace cuánto tiempo llegaste a Bogotá?

Ahorita el 12 de marzo cumpla 1 año.

¿Específicamente a Bosa?

No, a Suba Gaitán.

¿Y a Bosa hace cuánto tiempo llegaste?

En noviembre de 2012.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Me quieres contar como era tu vida antes en el sitio donde vivías antes del desplazamiento?

Haber nosotros vivíamos en una finca heee eso es en el departamento de Arauca y yo tenía un puesto de empanadas en no me fue bien que digamos porque mataron a mi papá y nos tocó salirnos con mis 3 hijos y me vine para Bogotá otra vez a arriesgarme osea a ver qué futuro me esperaba acá algo mejor yo quería algo mejor y tomé la decisión en marzo de venirme para acá para Bogotá y fui luego fue difícil porque con mis 3 hijos uno de 14 años, el otro de 5 años y la otra de 2 y mi esposo fue difícil para adaptarse para conseguirles jardín a los pequeños, para la alimentación fue algo terrible fui al agua y le consiguieron colegio al niño grande hee y jardín a los niños de igual pues la niña para adaptarse duró hartísimo tiempo porque de venir de una finca para una ciudad igual el niño fue una cosa terrible igual para mí también porque usted allá en su finca tiene las cosas necesarias pues no muy bien pero acá usted tiene que comprar un plátano usted acá tiene que comprar carne tiene que comprar pollo usted acá tiene que pagar arriendo, servicios en una finca no para mí eso fue durísimo adaptarme a esa vida o a esta nueva vida que tengo. Allá mi vida era totalmente diferente acá, porque yo lo tenía todo porque yo no sabía que era aguantar hambre, porque no sabía que era una necesidad, yo mantenía mis mercados y mis cosas no sabía que era comprar una libra de arroz porque nosotros comprábamos era el arroz por bulto, Alex de las fincas donde trabajaba me traía racimos de plátano, bultos de yuca traía gallinas me traía carne, que chigüiro que todas esas carnes que hay por allá, nunca supe que era el hambre, nunca supe que era la necesidad, mis niños tampoco ellos tenían su pieza aparte, sus camarotes, el grande estudiaba, nunca sabían que era aguantar el hambre, Jhon presentó problemas y él estaba haciendo jardín la vida era totalmente diferente a esta a lo que es acá porque yo nunca tenía que estar preocupada porque hoy no tenemos para comer ó que no hay agua como aquí que si quiero agua y no tengo cien pesos me toca ir a llorar que por favor me regalen una pimpinada de agua ir a traerla desde abajo abajo o a veces ir a traer un agua para podérsela echar al baño nada de eso nunca habíamos pasado, yo en el pueblo en el parque al frente de la droguería, en la miscelánea minerva, yo tenía un puesto que vendía chuzos, chorizos,

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

esto empanadas y pasteles, yo tenía allá una empleada casi nunca lo atendía yo porque la empleada lo atendía y esto un buen día empezaron haber muchas balaceras que balaceras y balaceras y balaceras a toda hora un día Yerson acababa de llegar de llevar las empanadas iba en una cicla cuando sonó una terrible balacera ese día yo lloraba, gritaba le pedía a Dios que mi hijo en medio de la balacera no me lo fueran a matar, cuando él llegó a la casa el cuenta que el solamente le daba pedal a esa cicla para que o sea no se escondió en ninguna parte no pensó esconderse en ninguna parte ni nada solo pensó andar en esa cicla y que las balas no lo alcanzaran yo ya empecé a pensar qué estoy haciendo acá no puedo seguir acá; un día de estos me van a matar mis hijos, me van a matar a mí cada ratito volaban ese tubo y se estremecían todas las casas, estremecía todo y volaban eso de la luz nos quedamos sin luz ocho o diez días horrible ya después para yo venirme lo que pasó fue que un día yo estaba en el pueblo allá en el puesto ya iban tres días completos de devolverse las cosas como se mandaban al puesto porque habían demasiadas balaceras habían asaltado el puesto de policía habían asaltado de todo y esto ya la gente le daba era miedo salir, ya la gente no salía.

¿Y como era tú vida allá en ese lugar que hacías, cómo eran tus días allá?

Haber yo en la mañana me levantaba le hacía de comer a los niños hee pues las cosas del hogar hee mandaba al niño a la escuela heee pues los niños pequeños al jardín no porque allá no reciben en el campo no reciben niños de 2 - 3 años para jardín hasta de 5 años 6 añitos para la escuela y las cosas del hogar hacia y mandaba las empanadas con Yerson para el puesto.

¿Con quien vivías allá?

Haber vivía con mi mamá mis 4 hermanos, mi papá pero como mataron a mi papá y con mi esposo y mis hijos.

¿Y con todos ellos llegaste a Bogotá?

Cada quien cogió por su lado o sea eso es lo otro que me ha dado muy duro y nosotros vivíamos unidos o sea a raíz de eso de ese desplazamiento que no nos dieron no nos dieron ni 24 horas para

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

que saliéramos ese día que mataron a mi papá ese mismo día lo mataron a las 3 de la tarde y que a las 12 de la noche no quería ver a mi papá porque venían y lo quemaban y nosotros no teníamos por qué estar ahí entonces nosotros salimos sin nada, cada quien tomó fue una decisión porque para irnos todos a trabajar a una finca no nos recibían a todos porque usted sabe que el trabajo allá es en fincas que a ordeñar que a cosas del aseo y todas esas cosas a nosotros no nos reciben toda la familia entonces cada quien salió por su lado mi mamá está trabajando ahorita por allá en una finca yo me vine para Bogotá mis otros hermanos se fueron para el Casanare o sea nos dispersamos una cosa terrible.

¿Y qué estaba sucediendo en ese momento en la región que hizo que pasara lo de la muerte de tu papá que tuvieron que desplazarse, qué pasaba en la región?

Haber por la muerte de mi papá fue porque mi papá pues no le quiso colaborar a los elenos heee ellos fueron los que lo mataron entonces mi papá no les quiso colaborar y por esa raíz pues lo mataron o sea la que llaman vacuna de todos los meses o de todos los años cada 6 meses o cada 3 meses y por eso un buen día a mí me dio por decir cuando estaba allá en el parque en mi puesto esta hijueputa guerrilla no nos va dejar trabajar será que nos piensa que nos muramos de hambre, yo me quedé ahí porque tenía que hacer unas vueltas las tías de Alex tienen supermercados allá y yo tenía que ir hacer unas vueltas a los supermercados de ellas, cuando llegué a mi casa había un papel que decía «váyase de donde los hijueputas tiene veinticuatro horas para irse" a mí me dio mucho miedo, ya habían matado a mi papá, yo cogí recogí y nos vinimos, nos trajimos los niños yo nosotros no de los nervios no nos trajimos nada ni la ropa ni nada, recogimos los niños, nos vinimos, no llegamos derecho acá a Bogotá, llegamos a Bucaramanga donde una tía donde yo viví cuando pequeña, en Bucaramanga nosotros vimos que no teníamos en donde quedarnos, donde estarnos porque ella dijo que no nos podía recibir, no había donde nada entonces yo llamé a mi hermano vivía con la esposa y él me dijo que me viniera para la casa de él en Patio Bonito pero allá como el no vive solo vive con la suegra, entonces la suegra que no que nosotros éramos muchos que no podíamos quedamos ahí, entonces cuando eso el rancho era de un tío entonces mi

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

tío me dijo que me viniera para acá para el rancho y que me acomodara acá yo me vine para acá y entonces después a mi tío le salió un negocio por ese rancho y lo cambió por un furgón, por todo el lote porque esto es grandísimo es desde abajo hasta arriba, mi tío lo cambió ya vino el nuevo dueño yo le dije no tengo donde vivir ni nada y entonces hablando con el señor de acá me arrendó acá yo primero no tenía con que pagar el arriendo el mandó un hijo de él una noche con otros muchachos a que se me metieran y me sacaran de acá yo corté a uno de ellos porque metió la mano por la lata, le pegué una puñalada en una mano porque yo sola acá no podía dejar que se metieran y nos hicieran daño, Alex se fue a trabajar en construcción, en unas vías por allá por Barranca y no he vuelto a saber de él y se fueron entonces yo para darme cuenta que había sido el dueño de acá fue porque el muchacho apareció cortado la misma mano que yo le corté al tipo que se me iba a meter esa noche entonces ya llegamos a un acuerdo con el señor este y el señor dijo que desde que yo le pagara el arriendo cumplido no teníamos problemas pero a mí me toca bregar mucho para conseguir lo del arriendo, a veces tengo trabajo a veces no tengo trabajo, a veces consigo lo del arriendo y a veces no y así día sobre día hay días en que nos toca pasar por ahí con una agua de panela ahora como mi hermano vive abajo entonces yo le digo que no tengo nada y entonces él me manda me manda decir que mande una olla que más que sea le mando sopa pa que le dé a los niños.

¿Y en ese momento como fueron las circunstancias para salir de la zona, tú dices que no les dieron ni 24 horas como salieron, en qué condiciones?

Se volvió imposible desde que empezaron a llegar los paramilitares porque si allá siempre se sabía que había guerrilla pero el pueblo era algo normal, en cambio entraron ellos y ya empezaron los enfrentamientos la guerrilla con los paramilitares ya empezó a venir el ejército y a decimos que nosotros éramos guerrilleros, que nosotros sabíamos donde estaban, que nosotros éramos cómplices y cosas de que uno ni siquiera pues allá sí había esa gente pero uno ni siquiera iba a saber quién era quien, en un pueblo hay bastante gente uno no sabe quién es quién no era un pueblo tan pequeño era un pueblo grandecito y no podría decir yo si es que este señor es o no es y

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

ellos si venían a humillarnos y a decir que nosotros sabíamos quién era la guerrilla y la guerrilla a pedir la vacuna a los campesinos y así empezó que a toda hora balaceras, balaceras unas balaceras terribles y los niños a llorar a temblar del miedo, como dos veces le tocó quedarse a Yerson en la escuela porque habían balaceras y no podía salir, un día me metí con los niños debajo de una mesa y tiramos un colchón nos metimos a las diez de la mañana y pudimos salir a la una de la mañana que ya se acabaron los enfrentamientos, entonces todas esas cosas ya se empezaron a volver imposibles empezó todo que ya había miedo algo que ya no era normal, cuando mi hijo se iba para el colegio yo ya temblaba del miedo de pensar que le fuera a pasar algo, yo rogaba para que no me le fuera a pasar nada en la escuela por el camino, ya no era normal ya todo era miedo ya mis niños pensaban no como niños sino como personas que están pensando en matar igual ellos escuchaban todo lo que pasaba y que llegaban unos y nos humillaban entonces ellos ya le tenían rabia y así ya yo empecé a ver que ya era imposible que ya todo no tenía el mismo sentido la vida y todas esas cosas me llenaron de miedo, terrible, terrible la situación es terrible yo nunca me la imaginé. Después nosotros no nos esperamos ese momento llegaron un miércoles a las 3 de la tarde todos individuos de civil con armas y con la bufanda con una pañoleta que es rojo y negro la de rojo y negro ya sabemos que es de los helenos la bandera que tiene acá la bandera de Colombia ya sabemos que es la Farc esa es la insignia de esos grupos armados entonces uhh cuando llegaron 3 llamaron a mi papá entonces mi papá se fue nosotros también o sea ya estábamos pendientes porque ya mi papá nos había comentado hee y a mi mamá también entonces nosotros salimos a ver entonces hablaron un momentico mi ama se entró y nosotros volvimos a salir entonces cuando nosotros volvimos a salir ya le dieron estaban apuntando a mi papá para matarlo nosotros vimos todo.

¿Tu esposo en qué trabajaba allá?

Alex allá trabajo de constructor trabajó en el Municipio arreglando las calles, trabajo esto en el supermercado de las tías, en la miscelánea que es la miscelánea minerva que queda en el parque

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

esa también es de una tía de él y a lo último ya a lo último estaba trabajando fumigando plátanos eso que acomodan los plátanos en los carros porque aquí ya vienen el plátano listo en eso trabajó, él estaba trabajando en la esmeralda en una finca, fumigando plátano y sacando plátano ese fue el último trabajo.

¿Qué costumbres tenían ustedes allá donde vivían y qué diferencias encuentran ustedes con las que hay acá?

Diferencias todas, nosotros los domingos íbamos al río hacíamos almuerzo, sobre todo nos íbamos a uno que se llama Vanay allá nos íbamos nos bañábamos hacíamos almuerzo o nos íbamos para Catocato eso son alrededores o para Fortuno para alguna parte para donde nos quisiéramos ir, no nos faltaba nada ni economía ni comida, no la pasábamos por allá pasábamos días y no nos hacía falta nada, en cambio por acá nos falta todo yo le pido a Dios que pueda superar esto que no hayan mas familias sufriendo lo mismo, porque yo decía que para que yo estar acá viendo esos niños llorar de hambre yo no tener de donde poder sacar que yo mejor me iba a matar y se acababa el problema pero gracias a Dios tanta gente me ha dicho que tengo que vivir por mis hijos pero hay días que me siento terrible por ejemplo estos días que trabajé esa plata ya la debo porque me la prestaron, me la prestaron para pagar el gas, hoy por ejemplo amanecí sin cien pesos fui donde mi hermano me dijo que le dijera a la mujer que me diera colada para darle a los niños y me dio un caldo para que le diera a los niños, por eso extraño mi pueblo acá casi nadie le tiende a uno la mano en cambio en allá era diferente ahora es terrible por ejemplo la gente o no sé por qué yo nunca tuve necesidades pero yo por ejemplo de mi parte de mí, Alex se iba cuando iba a fumigar plátano el me traía y nosotros le dábamos a la gente montón de plátano, montón de yuca, Alex a veces traía esas carnes que chigüiro y los niños casi no comían eso yo se las daba a la gente en cambio aquí le vas a decir a la gente que mas que sea le regale un pedazo de panela la gente no, la gente es egoísta y también por acá hay una pobreza absoluta por acá hay mucha pobreza osea así la gente quiera dar no tiene con que no tiene con que dar ni un pedazo de panela, es terrible todo es distinto, nosotros allá yo no sé yo me sentía

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

diferente que por acá yo me siento con ganas de morir yo les digo a mis hijos que me perdonen porque es que es la situación, es las cosas que pasan es que mis hijos se levantan mami tengo hambre pero es que yo tengo hambre pero es que yo no tengo que dar yo no tengo nada que hago y así, entonces todo es diferente todo es diferente, empezando por el agua nunca sabíamos que era almacenar una agua quince o veinte días o que era ir a traer una pimpinada de agua desde por abajo del Rincón del Lago hasta aquí nunca nunca sabíamos nada de eso como nos toca ahora, que ahora si si uno quiere agua que toca tazarla o que toca tomar una agua que es llena de bichos llena de parásitos a nosotros nunca nos tocaba eso allá llegaba buena agua.

¿Y qué costumbres tenían?

Uhh bueno costumbres bueno heeee muchas heee por ejemplo o sea la rutina ahha pucha la rutina estar con o sea allá no es tan agitado como acá, acá uno se estresa por nada en cambio uno allá pues toma las cosas ya sabe lo que uno tiene que hacer y acá en cambio acá si usted no madruga, usted se quedó sin trabajo, hee llegó tarde no pudo llevar los niños al jardín o al colegio entonces para mí eso adactarme a esa rutina o a esas costumbres que la de allá que listo usted ensilló un caballo y ya sabe a qué horas tiene que llegar pero usted acá coger buseta yo no sabía ni coger una buseta ni que ni para donde iba nada yo me perdía acá.

¿Qué extrañas de tu vida anterior?

Todo, todo extraño todo extraño la vida que tenía, extraño las cosas, extraño la gente, extraño mi casa extraño las costumbres, extraño todo, todo lo que yo tenía, yo nunca fui una persona odiosa ni mala gente con nadie, me di a querer mucho de la gente y siempre iba a los barrios más pobres y repartía cosas y mis hijos les iban quedando zapatos yo los guardaba y me iba a los barrios a donde de verdad había la pobreza aunque allá no se ve la pobreza tan tenaz como por acá en estos sitios, pero si hay unas partes donde hay también una invasión y yo iba y esto y nunca en la vida fui mala con la gente, extraño las costumbres extraño, todo extraño hasta el calor que hace allá, estoy aburrida con todo lo que revive acá, estoy aburrida con toda esa pichera que baja por ahí que me desespera a veces no quisiera ni levantarme pa no ver todo esto. Para mi Tame es algo

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

que mejor dicho que si yo pudiera regresar, si yo pudiera tener mi vida otra vez allá nunca lo pensaría dos veces, me devolvería enseguida, no me estaría por acá pasando todas estas necesidades.

¿Qué cambios notas tú en tus hijos hee como la vida de allá y la vida de ahora?

Uhh no o sea por un lado si la vida allá en el sentido que ellos allá tenían su aire libre en el sentido de que o sea no estaban encerrados acá usted está en una piecita y tiene que permanecer ahí todo un fin de semana pues cuando usted no tiene plata bueno pues lo saca un ratico y vuelve a quedar encerrado en cambio usted allá es al aire libre usted corrió salió todo eso, ve no hay peligro de nada en cambio acá si hay peligro.

¿Y vez que a los niños les ha afectado?

Si a los niños me les ha afectado mucho eso ellos lloran aun todavía que ellos se sienten... cómo es que ellos me dicen, ellos que encerrados pero ellos tienen otra palabra igual me le ha servido mucho y yo veo el cambio de ellos en la forma de hablar la forma del estudio han cambiado mucho, mucho han surgido.

¿Es decir cómo los ves ahora cómo ves la situación de los niños ahora?

Bien porque mi hijo ya me dice que quiere terminar rápido la primaria para para el seguir estudiando en cambio él no tenía esa mentalidad por allá en el campo o sea en el campo usted termina y se queda por allá y si usted no tiene plata pues como le va a dar estudio en la universidad ve entonces pues ellos para mí por un lado me ha servido mucho y por otro lado pues me preocupa por el encierro eso es lo único. Y Uhhh ellos a veces sienten mucha tristeza mucha tristeza heee si mucha tristeza por el espacio por el abuelito que mataron, por la abuelita por los tíos por esa unión que había y ahora ya no hay ve por esa, por esa, por ese cómo le digo yo como por esa distancia.

¿Los niños estudiaban antes?

Heee mi hijo el grande en el colegio, los otros no.

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Y cómo le iba allá en el colegio?

Osea allá no es ni la tercera mitad de lo que enseñan acá allá es como lo básico la suma, la resta, leer, escribir osea son escuelas en cambio usted acá ve muchas cosas manualidades cosas que heee sobre la naturaleza, heee le enseñan muchas cosas en cambio allá suma, resta, multiplicación.

¿Entonces es mejor la educación aquí?

Claro mucho mejor mucho diría uffff súper mejor.

¿Los niños pequeños ahora están en el jardín?

Sí están en el jardín.

¿Y cómo fue el ingreso de ellos al jardín?

Haber fue por integración social, heee yo fui a ver recién que inauguraron el jardín de suba el aures 1, el jardín grande yo fui y los escribí pero como yo era recién llegaba yo llegué en marzo y en abril abrieron el jardín entonces a mí me dieron prioridad y los ingresé al jardín pero mis hijos para adaptarse fue una cosa terrible, yo lloraba terriblemente mis hijos o sea no sabían comer verduras porque allá en el campo eso es plátano, arroz heee heeee y carne usted allá no come una verdura de vez en cuando por allá se come una verdura mi hija para comer verduras para los jugos no eso me vomitaba llegaba... bajó de peso hartísimo duró un mes llorando no eso para adaptarse fue terrible en cambio pues mi hijo pues le dio duro, durísimo también pero igual se adaptó más rápido.

¿Y cómo ve que recibe el jardín a los niños en situación de desplazamiento hay alguna diferencia con los niños que no son desplazados o los recibe igual como vez tú?

No osea hay una profesora que le tocó ella es ella es súper es un ángel yo diría ella me le ayudó a esa niña terriblemente ella fue como una Psicóloga también para ella yo la adoro, yo adoro esa profesora ella es una exepción de persona porque es así porque ella veníamos del campo porque

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

teníamos cosas diferentes no osea como una como creencias o no se diferentes no ella me la recibió como cualquier otro niño de la ciudad y ahora ella me come la verdura, ella ya me juega, ella no jugaba con los niños, ella ya juega con los niños, ella ahora es feliz entrando al jardín.

¿Qué cambios ha tenido la niña hee desde que inició al jardín tú le ves cambios?

Muchisimos. La alimentación hay otro cambio notorio. Uhhhhh otro cambio notorio de mi hija que es más como más comparte con los otros compañeros porque ella se sentaba en un rinconcito y me decía la profesora que se sentaba era a llorar entonces.

¿Tu cómo ves que aporta la labor de los profesores a los niños en situación de desplazamiento?

Osea en el caso de la profesora de mi hija bien en mi caso pues no tengo yo daría todo de mi para ellos porque yo sé por qué situación los niños han pasado y por qué situación los papás han pasado y por qué situación he pasado yo yo sé que es ser una desplazada.

¿Tú crees que la educación inicial requiere de una atención diferente para los niños en situación de desplazamiento o que la educación inicial como está establecida atiende bien a los niños en situación de desplazamiento?

Yo digo que falta mucho porque hay niños que ellos se les nota en la cara la tristeza se les nota mucho y tienen que ayudar mucho a esos niños en cambio a otros niños no siguen su mundo común y corriente y siguen su rutina hablándolo así normal y ponerlos en un lado o en otro, acá yo digo que es harto pues no sé digo para mi diferente pues a mis hijos pues yo digo que les ayudó mucho heeee los profesores también me los orientaron mucho mucho.

¿Tú crees que hay diferencias en la edad que están tus hijos en la primera infancia en situación de desplazamiento con una niña que no haya tenido esa situación de desplazamiento?

Mucha.

¿Qué diferencias encuentras tú ahí?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Esa en mi hija yo digo por mi hija, mi hija ella heee digo no ella se siente como rechazada de ver que ahí osea las niñas de acá son como más más como le digo yo no tengo la palabra son más inteligentes más abiertas heee como más en cambio una niña que vive en el campo o sea no ha pasado por muchas cosas de la ciudad ve pues yo digo que si.

¿Cómo ve la actuación del estado frente a la problemática del desplazamiento?

Pues yo creo que son puros planes lo que tiene el estado por que uno va y ni siquiera le regalan una bolsa de bienestarina que porque el Gobierno no ha mandado que porque no han dado que yo no se pues yo hasta ahora no he recibido ninguna ayuda del Gobierno para mi que el Gobierno no tiene ningún interés de ayudarnos.

¿Y donde lo has solicitado?

Pues yo solicité una ayuda en la Cruz Roja y en la RED una señora me dijo toca ir allá me dijeron que tenía que llevar la carta de desplazados y yo no he hecho eso y no no he recibido nada, además uno como desplazado ni siquiera sabe a que tiene derecho no conocemos los derechos por ejemplo el Gobierno dizque dio ahorita un plan que uno va a un banco y solícita un formulario para una ayuda que uno no tiene trabajo que sea madre cabeza de hogar, que tenga bastantes hijos y yo iba a solicitar ese formulario y nadie me da razón nadie sabe de eso dicen que no que no saben entonces yo no sé.

¿Qué cambios notan que han tenido después del desplazamiento?

Ahora pues yo ya me siento diferente porque yo poco o mucho me he adaptado a las costumbres de acá, a la gente pues se que antes yo me comía tres platos de comida y ahora si me como uno pues es así y tengo que comerme ese plato de comida solamente en el día y no como al principio que yo pensaba que terrible un día sin un almuerzo y que terrible uno acostarse sin comida que ni crema de lavarse los dientes que deseaba ir a lavar la ropa y que ni un pedazo de jabón ni agua que todas esas cosas pero yo ya me he ido acostumbrando, ya pienso diferente ya me he como adaptado a esto a lo que está pasando acá y así solamente le pido a mi Dios que me ayude y que

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

ojalá algún día yo pueda volver a mi pueblo con mi gente y donde mi gente me conoce donde mi gente no me mira como una limosnera y donde mi gente me quiere donde para ellos soy alguien importante, soy una señora, soy alguien respetada no como acá que soy nadie para nadie allá soy gente en fin yo le pido mucho a mí Dios que algún día pueda estar con mi gente volver estar allá volver a sentir el calor de mi pueblo no sentir estos fríos que me aburren, sino no al revés que le toque a uno bañarse tres veces al día como es costumbre en mi pueblo, porque yo ya me acostumbré a eso y eso para mí es felicidad estar en mi pueblo con mis cosas y con mi gente.

¿Cómo ve su vida más adelante en un tiempo?

Pues no sé, a mí me gustaría volver a mi pueblo, eso sería lo que yo mas anhelaría volver a mi pueblo yo en un tiempo me veo en mi pueblo con mi gente.

¿Qué sentimientos le despiertan a usted el recordar el problema del desplazamiento cómo se siente ahora?

No yo no sé, yo quiero que esto no fuera así que nunca nos tocara dejar lo nuestro que nunca nos tocara un infierno como el que a mí me ha tocado, que nos pudiéramos quedar donde estábamos y vivir como vivíamos y tener lo que teníamos no así, como aquí que no tenemos nada que el día menos pensado se le acabe a uno la vida eso es muy triste, yo pensaría que ojalá algún día esto se acabara y que todos pudiéramos regresar a nuestros sitios donde estábamos y que se acabara tanta violencia y que no nos tocara salir corriendo como si hubiéramos matado a alguien que cada uno pudiéramos estar en lo que es de uno y que no tuviéramos que vivir arrimados y que la gente lo mire como si fuéramos algo anormal siendo que somos personas como todos y que hemos tenido o tuvimos más de lo que hay personas que tienen ahora y que si nos toca andar como limosneros como si fuéramos bichos raros no es por nuestro deseo y que eso es muy triste es una situación muy difícil ojalá que nadie tenga que pasar más por esto que todos los desplazados podamos volver a nuestros sitios que yo pueda volver a tener lo que tenía antes que yo no tenga que estar pensando Dios mío no se aclare el día porque yo no tengo que darle a mis hijos, que si me paro en silencio para que mis niños no se despierten porque si no tengo que pa

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

darles qué puedo hacer ojalá que todos los desplazados volviéramos a las tierras de nosotros que nadie nos corriera como si fuéramos perros y que pudiéramos volver a tener todas las cosas que teníamos.

¿Qué actitud tienen los vecinos con la población desplazada?

Hay vecinos que son buena gente pero hay otros que piensan que los desplazados somos unos limosneros que llegamos por allá de no sé dónde y que somos algo que no le sirve a la sociedad porque para la sociedad para la gente nosotros somos unos limosneros para muchísimas personas los desplazados no somos más que unos limosneros que creen que a uno le gusta ir a pedir un pedazo de panela si nunca en la vida haber estado enseñado a eso, que creen que uno pide porque porque quiere pedir o porque es un hobbie no a mí me ha tocado pedir porque yo tengo unos hijos y ellos me piden de comer y yo no tengo un trabajo no tengo como ofrecerles a ellos si yo vengo y les traigo tal cosa por eso ha sido así.

¿Qué siente como ve usted esta situación que está viviendo?

No esto eso es muy triste es una situación muy difícil ojalá que nadie tenga que pasar más por esto que todos los desplazados podamos volver a nuestros sitios yo siento ganas de volver a mi pueblo yo quiero volver a vivir mi vida de antes, yo me siento muy triste de ver a mis hijos en esta vida de ahora yo a veces siento ganas de votarlo todo y irme pero pienso en mis hijitos y me da mucho miedo por ellos yo me siento muy triste esto es muy duro de verdad que sí que esto es muy duro ojalá que un día podamos volver a nuestro pueblo ojalá que todos los desplazados volviéramos a las tierras de nosotros a nuestros pueblos.

¿Crees tú que pertenecer a una organización para la población desplazada es positivo?

Pues yo creo que las organizaciones de desplazados son las que nos ubican más o menos para saber los derechos les falta apoyo porque hay gente hay muy nueva como nosotros que no

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS  
sabemos movernos, pero finalmente son las únicas que nos ayudan por acá que nos tienden la mano que nos dan apoyo.

¿Qué les deja a ustedes el problema del desplazamiento?

Me deja una enseñanza muy fuerte si yo tuviera la oportunidad de hablar con una familia desplazada le diría que tuviera mucho valor mucha fortaleza que le pidiera mucho a Dios, que Dios nunca desampara a nadie que tuviera mucho valor porque esto me enseña que hay que aprender a enfrentarse a nuevas gentes a nuevos retos, nuevas cosas que no se dejen abatir que esto es duro pero que uno tiene que salir adelante con este problema eso me deja el desplazamiento mucho dolor dolor de ver a mis hijos así pero también me enseñó a tener mucha fortaleza.

Muchas gracias.

#### Entrevista 4

Hace cuánto viven en Bogotá?

Hace 2 años.

¿En dónde estás viviendo?

Acá en Bosa.

¿Dónde vivían antes?

En el Tolima. ¿Cómo era la vida en el Tolima?

Bueno relajada.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿A qué se dedicaban, qué hacían?

A cultivar, café, cacao, plátano, banano Sí.

¿Qué estaba sucediendo en el Tolima que ustedes tuvieron que venirse para Bogotá?

Llegó la guerrilla y pues dijo que si no los seguíamos a ellos teníamos que irnos, y nos dieron un plazo de 15 horas para irnos. 15 horas.

¿Y ustedes que decidieron hacer?

No pues llegó la hora y tocó decidir y nos fuimos para el municipio.

¿Para cuál?

Para el municipio de Cunday y allá en el municipio nos asignaron un colegio para que viviéramos mientras miraban a ver si sacaban a la guerrilla de allá del pueblo pero pues empezaron a volar el pueblo y tocó salir.

¿Osea que todas las familias que vivían en la vereda tuvieron que salir?

Claro salimos 600 personas, todas las que salieron cogieron direto pa Bogotá y pa Ibagué.

¿De Cunday?

Cunday es el municipio pero el pueblo es Cutate es un pueblo grande haga de cuenta que es más grande que aquí el barrio ya había caja, había banco, había todo, la guerrilla ese día pues acabó con todo, allá y ya ahorita por ejemplo usted llega no hay banco y pues por decir había un puesto de policía y la guerrilla mató a toda la policía. Sí. La guerrilla mató a toda la policía y pues es cosa seria. Sí claro.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Me dices que hace 2 años?

Si, sucedió eso.

¿Y qué cosas tenían, en dónde vivían?

Pues nosotros vivíamos en una finca de mi mamá, teníamos la finca ahí, nosotros teníamos nuestros cultivos propios y de nosotros, nosotros sembrábamos nuestros propios cultivos, teníamos gallinas y mi mamá tenía ganado, marranos.

¿Y estabas con tu esposo? Sí.

¿A qué se dedicaba él?

A cultivar la tierra.

¿Cuántos hijos tienen?

Tengo dos, Santiago y Diego Armando.

¿Diego a dónde está?

En el colegio el ya está más grandecito ya tiene 15 años. A él ya es un joven. Sí, cuando nosotros salimos de Cunday él estaba ya grande tenía 13 añitos.

¿Venirse para Bogotá lo hicieron porque había algún familiar o conocido?

Estaba mi hermano, pero eso es muy duro. Claro. Pasamos muchas necesidades y digamos no había trabajo, los trabajos de acá son diferentes a los de allá. Sí. Aquí todo es más duro, cuando nosotros llegamos aquí a Bogotá, no tuvimos apoyo por ejemplo del gobierno, ni tuvimos apoyo

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

de nada, en mercados, de nadie, nosotros recibimos apoyos pero de un convento que había en Usme, había como nosotros habíamos llegado a Usme allá las monjitas nos ayudaron, como nosotros les colaborábamos con el aseo y ayudarnos a hacer cosas y todas esas cosas q ellas necesitaban, y ellas nos colaboraban por ahí con la comida y pues el almuerzo, las comidas pa los hijos, si el desayuno, el almuerquito y la comida ellas se la daban a uno allá porque teníamos los niños pequeños.

¿Qué costumbres recuerda usted que tenían antes cuando vivían en el Tolima y qué tan diferentes son a las de acá de Bogotá?

Pues bastantes, bastantes porque nosotros acostumbrábamos por ejemplo los viernes irnos al río a almorzar a bañarnos y nos íbamos todos, los pelados jugaban allá dentro del agua, en cambio acá mire. Sí. Acá en cambio todo es plata, uste no puede ir a ningún lado, esa es una diferencia muy grande. Sí. Porque allá uno mataba una gallina, cogía yuca se iba a pasear, y acá, acá toca plata pa todo.

¿Acá qué hacen, qué haces tú, qué hace tu esposo?

Pues él ahora no está trabajando, yo? Yo pues en este momento tampoco tengo trabajo.

¿Cómo hacen para conseguir el dinero para subsistir?

Pues plata prestada, se pide prestado mientras se consigue, se pide prestado. Claro.

¿Él en que estaba trabajando?

Él, él en construcción, y yo haciendo manicure y en belleza.

¿En dónde aprendió a hacer manicure?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Yo hice el curso de manicure donde viví en Kennide y yo aprendí allá, yo hice el curso de manicure.

¿Apoyados por el programa?

Sí por el programa, si señora, yo hice el curso de manicure, belleza, pedicure y pa cortar el cabello. Muy bien.

¿Respecto a sus hijos que vivieron la situación de desplazamiento, cómo notas tú que ha sido la situación, el cambio?

Pues a ellos les dio muy duro, no pa ellos fue muy duro, porque imagínese que ellos estaban enseñados al campo, a correr por todas partes, a tener sus cosas, al aire libre, y porque acá llegan y tienen que estar encerrados, aquí los espacios son muy chiquitos. Ellos allá podían hacer de todo, entonces pa ellos si es duro, nada de lo que ellos podían hacer allá lo pueden más acá, y es más duro entonces pa ellos si es más duro más que pa uno. Sí, porque ya uno por los años, ya se acostumbra, en cambio para ellos es muy duro.

¿Y sobre los niños qué sentimientos crees tú que tienen luego de vivir esa situación de desplazamiento?

Pues yo creo que lo que ellos más recuerdan son los aviones. El ruido. No el tiroteo, porque habían combates el ruido era muy fuerte, es que la casa de nosotros uno salía así al patio y lo cogían a bala, es que de la casa hacia afuera uno no podía salir, eso era encerrado, que le tocaba a uno estarse todo el día encerrado en la casa, entonces cuando pasaba la guerrilla y caían las balas y caían golpeando tejas, y eso sonaba muy duro, cuando caían así sobre cosas, así y en el patio entonces el susto era grande, y de noche y de día eso era como ocho días que no pararon, fueron

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

como diga usted una guerra terrible, eso fue horrible, tocaba estar escondidos todo el día, y no se podía salir, tocaba estar escondidos a toda hora...

¿Con los hijos han hablado ahora?

Pues el grandecito dice que le daba miedo y que él quiere ser policía para defenderse, el más pequeño cuando estábamos allá él quería era defenderse. Pues los ha visto el psicólogo, ha hablado con ellos, a enseñarlos a ver las cosas, y él dice que quiere es defenderse ser policía, él decía yo quiero es ser policía para defenderme. Eso el decía que quería era defenderse.

¿El niño grande estudiaba antes?

Si, pero después que llegó la guerrilla, no porque las primeras personas que salieron de allá fueron los profesores, los profesores no había, en la única parte que había profesores era en el colegio y el colegio tocaba cerrarlo porque un día entraron y llevaron como 50 niños, y de los 50 rescataron por ahí 10, el ejército, el resto todos están desaparecidos, todos, todos, y eso hace poquito, y como a media hora en otro pueblito... se llevaron como doce pelados, y ahorita ahorita está caliente.

¿Santiago a qué edad ingreso al jardín?

Hace el año entrepasado. ¿Antepasado? Si.

¿Cómo ves tú que el jardín acoge a los niños que vienen de esta situación de desplazamiento?

Algunos bien, y algotros regular, muchas veces por ejemplo una busca a veces un cupo y ya no lo encuentra porque se lo niegan por ser desplazado.

¿Y con Santiago has tenido esa dificultad?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues con Santiago pues en el principio fue difícil porque en ninguna parte me lo querían recibir, porque ya era desplazado que porque ya no habían cupos, entonces me tocó en un jardín por ahí y encontré uno allá al pie del salón comunal de Santafé donde Yenny y allá llegué me dijo no acá no hay niños desplazados y la coordinadora de allá sabe que acá falta un niño, acá no hay niños desplazados.

¿Y deben tener? Tenemos los 14 niños pero ninguno es desplazado dijo pues si quiere déjeme los papeles si es posible y yo lo registro y lo cojo. Si. Pero completó 15 niños pero entonces toca arreglar eso porque son 14 niños no más entonces me quedarían 15 entonces ella pasó el reporte y que no podían porque ella solo podía cuidar 14 no 15 entonces ella dijo pero es que es un niño desplazado y yo no tengo niños desplazados y en cada clase pueden tener un niño desplazado y como ella ya los tenía completos entonces yo no seeee la coordinadora de allí Maritza es que se llama, no me acuerdo como es que se llama la de por allí la que manda en todos los jardines por acá, entonces yo vine le dije pero es que yo ya le traje la carta a usted y usted dice que no hay cupos si casi en la mayoría en ningún jardín hay niños desplazados. Si. Porque por ejemplo en el jardín tampoco tenían niños desplazados tenía 14 niños pero todos eran de acá.

¿De Bogotá?

Si estrato 2 pero no eran desplazados entonces yo le dije que me lo recibiera, me dijo hay es que yo ya le tengo cupo en tal parte y le dije hay pero es que ella me dijo que no, porque no puede tener 15 niños, pero yo ya lo pasé, ya lo estoy llevando allá. Claro. De todas formas yo voy hablar con la coordinadora que era el año pasado estaba era Maritza esto no, a mí se me olvida el nombre algo así se llamaba la coordinadora de Bienestar Familiar en Bosa y yo fui hablé con ella me dijo no si pues no que hace hay de todas formas ahí no hay niños desplazados acá en los reportes de niños desplazados déjemelo hay queda con 15 niños mientras le consigo un cupo pa

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

el otro niño y lo trasladamos entonces apenas salió allí el jardín que era este. Si. Entonces me mandaron para ahí.

¿Les queda cerca de donde viven?

No, aquí este jardín antes quedaba allí más abajo es que ellos empezaron con una sede acá abajo pero solo niños desplazados.

¿Qué cambios has observado en el niño desde que entró al jardín?

Pues eso cambian de muchas formas se vuelven rebeldes aprenden groserías bueno eso si aprenden por los niños el que no sabe una cosas sabe otra. Si. Y les enseñan.

¿Osea que tú crees que entrar al jardín de pronto es más negativo?

Pues de todas formas eso lo tienen que aprender de una forma o de la otra. Si. Entonces pues que lo aprendan eso es normal.

¿Y cuáles otras cosas ha aprendido a parte de las groserías que sean rebeldes?

Aque a contestarle a uno a decirle, vea como a los meses de estar aquí en el jardín no ve que yo lo regañaba y de una vez iba y llamaba la policía. Si. A que yo lo estaba tratando regañándole maltratándolo.

Bueno o sea que empezar a una edad temprana como el niño a estudiar ¿crees que es bueno o no?

Bueno de todas formas es bueno, porque de todas formas ellos ya aprenden más como defenderse como a actuar mejor.

¿Claro, tú has visto diferencia en Santiago antes del desplazamiento y ahora?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues cuando ellos estaban antes allá pues Santiago era un niño muy calmado, no lloraba no ponía pereque no era rebelde, era un niño muy calmado un niño muy tranquilo, en cambio ha sido muy rebelde muy cansón yo le digo que no moleste mas. Claro. No es al contrario de lo que era Diego, Diego era muy noble muy calladito muy tranquilo el no cuando empezó a estudiar él no le ponía problemas se iba pa su escuela se quedaba yo iba y lo recogía en cambio Santiago le pone problema a todo.

Bueno yo te agradezco muchísimo tu tiempo y pues me alegra también que hayan recibido apoyo de alguna manera que no es el que se espera pero que de alguna manera hayan recibido apoyo y pues que ojala el niño acá en el jardín continúe con el proceso muchas gracias. Gracias a usted.

Entrevista 5

¿Hace cuánto vive en Bogotá?

Yo llevo 2 años viviendo en Bogotá si es que se le puede llamar vida a esto, porque a nosotros nos ha tocado duro por acá.

¿Cómo era su vida en el lugar de origen, en el lugar donde vivía antes del desplazamiento, a qué se dedicaba antes?

Pues bien, buena y se veía uno alegre vivía uno contento tenía trabajo, lo tenía todo se puede decir, la vida allá era normal, vivía bien tenía una finca con una casa pequeña y un patio grande, tenia 2 marranas, 6 marranos, 7 gallinas, 2 perros, pollos, normalmente trabajaba en ornamentación, trabajaba voliendo machete pero no peleaba con nadie era trabajando que volía machete, de vez en cuando trabajaba en la ciudad en construcción pero no nos faltaba nada vivíamos pobremente pero no nos faltaba nada, al día como pobres no nos faltaba nada teníamos matas, sembrados de yuca, plátano trabajamos el campo pero [uy! no no no nos faltaba

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

nada. Yo a veces también trabajaba o sea en varias cosas oficios varios con decirle que yo llegue a tener mi negocio propio, tener mi vivienda mis chicos estudiando, ganaba pues tenía mis ingresos buenos, también pues sí, no necesitaba o sea de decirle a nadie que me colaborara, me ayudara ni nada antes ayudaba a las persona uno con mas que todo con lo agrícola y todo entonces pues había abundancia y a uno le tocaba que regalarle comida a las personas si a uno no le daba pesar de nada allá pues había abundancia.

¿De que vivían?

De lo que sembrábamos y de lo que trabajábamos y del trabajo en el campo, la es analfabeta pero yo la acepte así yo la quiero así, vean los niños estudiaban en una escuela, el niño mayor estaba en la primaria, la niña estaba en tercero, el otro en la guardería y el niño chiquitico en la casa porque él nació en la toma, el chiquitico que ahora está en el jardín aquí. a ellos les iba bien sabe por qué, porque ellos tienen un papá que los apoya mucho, [uy! que los niñas no nos pueden decir nada ¡uy! no no nosotros los apoyamos, yo los apoyo y la mamá también porque porque uno no quiere que los hijos pasen todo lo que a uno le hicieron todo lo que los papás dejaron de enseñarle a uno, saben que es lo más duro aquí como le ha tocado a uno le duele que aquí uno no pueda tener tranquilidad, el estudio de mis hijos, no es bonito como nos toco recién llegamos, dormir uno así en el piso en el piso [uy! no nosotros nunca habíamos dormido [uy! no no mis hijos nunca habían tenido que dormir en el piso.

¿Qué estaba sucediendo en la región que propició el desplazamiento?

Bueno eso, pues hay estaba todo normal, digamos todo bien y de un momento a otro ingreso el ejército si pues también estaba la policía, hay ingreso el ejército y tras de eso ingresaron también otros grupos las AUC que le decían, le dicen los paramilitares y que pasa por estar uno en esa zona que es zona roja que es zona de sola guerrilla, entonces al entrar el ejército a combatirlos entraron los paramilitares detrás y el que estuviera ahí era objetivo así no tuviera nada que ver, la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

población siempre lleva del arume con eso y empezaron a desaparecer gente ellos se están disputando el terreno, ahí está la guerrilla, empezaron a bombardearnos, e... el chico mayor estaba en la primaria y el ejército pues ya retrocediendo en los combates que se presentaban en el pueblo porque ya no eran afuera si no adentro en el pueblo el chico e... ya no quería ir a la escuela pues porque le daba miedo, pues el ejército se tiraba a atrincherarse allá en las escuelas entonces uno de padre al mirar eso pues que más hacia, yo me metí en 2 ocasiones me les metí arrastrándome hasta el salón y saque el niño lo saque arrastrado y me fui y así fueron 2 ocasiones y el niño quedo uhyyyyyyyyy impactado, muy impactado, luego vino la toma al pueblo esa fue la toma más dura y ese día se alentó mi esposa ese día nació el niño mas pequeñito también lo tenemos en el jardín y ese día se tomaron el pueblo y él estaba en el en el hospital y empezaron a traer soldados sin cabeza sin piernas sin brazos y los botaban así en todo el salón y en la pieza a ella le botaron 2 soldados muertos entonces yo le dije al doctor yo le dije, no yo me llevo a mi esposa dijo pero ella no puede andar le dije ella mirara como hace pero se amarra algún trapo alguna cosa y yo la saco todos esos soldados que estaban hay tirados y yo decía saquen a mi esposa, el niño que tenía 2 añitos que es el que tiene cuatro el grandecito que estaba dibujando con ustedes el miraba si, el miraba a los soldados sin parte de la cara, sin parte de las uñas claro eso le quedo sonando a él en la mente, él viene desde los 2 añitos mirando la guerra ya después fue cuando los saque de la zona los saque arrastrándome como 1 cuadra porque los soldados me decían no se meta, no se meta y yo le escuche a la guerrilla una esquina y los soldados en una esquina y ya se iban a pasar donde estaban los muchachos, yo me les metí y saque al chico a mi señora y al bebe, una señora paso corriendo así al trote en medio de las balas y no la cogió ninguna bala se metió eso es un milagro, así era no había tranquilidad para nada para nada, mire allá esta la violencia si usted vive en una casa y viene alguien a visitarlo a usted lo acusan de ser de las AUC o de la Guerrilla, siempre es así que si usted no aportaba la cuota le iba mal, pero antes la cuota eran por ahí \$5000, \$10000 pero cuando llegó esa otra gente ¡Uy! no

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

no no es que esa gente sí lo molestaba a uno, que si lo visitaba a uno, uno no sabe quien podría ser y no es que lo primordial es el dialogo pero ¡UY! no no no con esa gente no se podía.

¿Cómo en que circunstancias salen ustedes de la zona?

Salimos de la zona, pues yo cuando mire que ya yo no podía hacer nada no podía trabajar, no podía si ya venían de casa en casa golpeando, sacando la gente y matándola ya eeee en esos días yo estaba trabajando y había una patrulla y le mandaron un cilindro que yo lo mire que salió así dando vueltas por encima de mí, yo me tire al piso pero ya era tarde ya la explosión ahí yo me levante con el estómago fregado mejor dicho llegue aquí y solo cirugías Ufff, la salida fue difícil, pues bueno al mirar que ya uno llegaban los vecinos hay don Carlos que mire que allí ya mataron al vecino hay tirado mataron un señor a una cuadra y él estaba en una mecedora mirando una novela y tenía una niña de 2 añitos 2, 3 añitos llegaron y le abrieron la puerta y le pegaron pun pun lo mataron y la niñita ahí quedo, la niñita estaba hay encima del cuerpo de él y él le bañaba la cara en sangre le dieron los tiros en la cabeza era un vecino, entonces uno miraba todo eso y nada uno tomo la decisión de irse de ahí, pero antes nos tocó hacer un hueco y enterrarnos de más o menos unos 60 cm de profundidad 2 de largo por 1.40 de ancho meter colchoneta y tirarnos hay los 6 y eso caían cilindros, caían bombas, granadas de fusil que caían y no estallaban todo eso quedaba regado por ahí y yo tome la decisión porque yo le dije a mi esposa aquí ya no se puede hacer nada aquí ya estamos arriesgándonos nosotros y hicimos el intento de salir, ah también el problema se me agravo porque la guerrilla estaba acosando al ejército ya acosándolo que ya no, ya no se podía ya ellos estaban incomunicados y un día yo salí a trabajar y mi esposa se puso a barrer la casa y medio abrió la puerta para barrer el corredor y un soldado se le metió a la fuerza y conecto los radios hay y de una vez militarizaron la casa, como ella abrió las puertas militarizaron la casa cuando yo llegue un soldado que no, que no podía entrar a mi casa y me les metí así a la fuerza y les dije hagan lo que quieran pero es mi casa saquen los radios que ya se comunicaron no me busquen problemas y de una vez como a las 3 de la tarde me mandaron la

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

guerrilla que por qué estaba yo con esa gente, yo les dije si se me metieron a la fuerza yo que iba hacer y ellos me dijeron usted sabe que eso tiene sus consecuencias, pues toco salir ni modo no había nada más que hacer.

¿En qué circunstancia salen de la zona?

Muy difíciles señorita muy difíciles como estaba tan dura la toma del pueblo el ejército había puesto unos helicópteros para que lo sacaran a uno y tocaba ir hasta la planada, entonces ellos enviaban un lazo y uno se colgaba en el lazo para que lo pasaran en el rio y al otro lado estaba el helicóptero el que se pudiera salir pues era de suerte y yo tome la decisión con mi esposa y nos arriesgamos y resulta que ese día no pudimos montarnos en el lazo porque otra gente nos gano entonces el niño más grande se puso a llorar desesperado y el sargento al verlo así le dijo vaya tranquilo y mañana yo mismo le guardo cupo para que se puedan ir ya hoy no alcanzaron, nosotros con el miedo más grande nos devolvimos pero nos tocaba porque que hacíamos ya esa gente nos había visto que estábamos intentando irnos era posible que nos hicieran algo pero dígame que mas hacíamos, entonces nos devolvimos y nos metimos en el hueco otra vez esa noche no dormimos y al otro día muy a las 4 am nos fuimos con tres talegos de ropa eso fue todo lo que sacamos y cuando llegamos otra vez el sargento no, nos quería dejar ir y me encañono que ustedes no se pueden subir en el lazo y yo le dije a mi esposa móntese rápido con los dos niños grandes y yo me quede con los chiquitos y le dije máteme si me tiene que matar pero déjeme sacar a mi familia acuérdesse que usted le dijo ayer al niño que hoy si nos ayudaba y el niño está muy mal, entonces el man nos dejo montar y ya cuando íbamos a atravesar una señora me dijo por favor lléveme la niña la recogen en Caquetá por favor sálvela y yo la recibí con el registro civil y me la traje y efectivamente allá en Caquetá me la recibió una señora y así fue como salimos del Pueblo.

¿Qué costumbres tenían y qué diferencias encuentran con las de acá?

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Vea nosotros íbamos a misa los domingos ahora no aquí es dizque un grupo de evangelio nosotros vamos de vez en cuando pero ¡UY! no no eso a nosotros no nos gusta eso es que lo quieren a uno absorber pero ¡UY! no no eso no, otra costumbre era hacer deporte pero no yo, saben que deporte hacia míreme que deporte creen que hacia.... Yo hacía deporte de elasticidad así miren a mí me gusta mucho el deporte, comíamos sancocho, arepas de maíz muy ricas acá nada mis hijos me dice pala finca pala finca y yo no, yo los entretengo pa que lo olviden yo juego con ellos, les digo cosas para que se les olvide eso tan feo que nos toco vivir, mire los chiquitos ya asimilan pero los grandecitos casi no ellos si extrañan todavía la finca ellos a veces creen que estamos de paseo, por eso yo voy a salir adelante con mis hijos, ustedes vienen y nos visitan y ustedes nos van a ver diferente porque nosotros vamos a vivir diferente se los prometo.

¿Qué cambios nota usted con la situación que los niños y las niñas están viviendo actualmente?

Uhy no no todo no tener en que dormir, que comer casi, donde jugar, allá ellos tenían todo el espacio acá nosotros vivimos en un rancho chiquito y a ellos les hace falta donde correr, los animalitos todo eso, aunque yo he hecho cosas para que mis hijos no estén tan mal porque por ejemplo eso que mis hijos durmiendo en el piso [uy! no no eso yo decía tiene que cambiar y ya tienen sus camitas y así.

¿Qué siente, cómo ve usted la situación que están viviendo los niños actualmente?

Me siento decepcionado tener uno todo y ahora no tener nada me da malgenio desesperado, terrible esto es horrible tener uno todo y encontrarse un día con que ya no tiene nada ¡uy! no no eso es horrible. Nosotros hemos vivido siempre pobremente pero nunca habíamos dormido en el piso nunca nos había faltado la comida en cambio ahora nos ha falta todo, yo no quiero ver mis hijos así, miren por aquí suenan los zancudos pero a mis hijos no los pican porque yo no dejo que los piquen yo mantengo atento y sí escucho un zancudo yo lo mato no no a mis hijos no los pican

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

pero no nosotros vamos a salir de esta situación nosotros estamos saliendo adelante miren ayer a mi hijo le dolió la barriga pero saben que paso que conseguimos unos frijoles y como no tenemos pitadora quedaron crudos y nos los comimos así y le hicieron daño ¡uy! no no pero eso no va a volver a pasar.

¿Qué sentimientos cree que tienen los niños y las niñas ahora?

Pues los mas grandecitos son como los que mas difícil porque los chiquitos ellos se han ido como adaptando más rápido, es normal porque ellos vivieron menos tiempo en la finca en cambio los grandes pues toda la vida, entonces uno los ve a veces como tristes, como solos, como decimos nosotros como achantados pero poco a poco a ellos se les va a ir pasando yo estoy seguro de eso porque yo estoy haciendo todo lo posible porque mis hijos tengan una mejor vida acá.

¿Me dice que los niños y las niñas estudiaban antes?

Si, el grande estaba en la primaria, la niña en tercero el otro el grandecito del jardín en la guardería y el otro si no era muy chiquito es el que tienen 2 añitos y medio.

¿A qué edad ingresaron los niños al jardín?

Pues el de 2 añitos y medio si hasta este año y el otro el de 4 si ingreso a los tres añitos, el ya está mucho más amañado en el jardín.

¿Cómo ve usted que acoge, que recibe el jardín a los niños y niñas en situación de desplazamiento cuando llegan aquí?

Bien, muy bien esto es una bendición de Dios porque las profesoras son muy buenas con los niños, la coordinadora es muy humana esa señora y ellos me le dan comidita, buena comidita a los niños y les enseñan cosas, y los quieren arto, los tratan bien es muy bueno.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Que efectos tiene el niño en su desarrollo al ingresar al jardín?

Pues ellos ahora son como más despierticos, se ríen, cantan, acá aprenden canciones y las repiten en la casa y juegan arto se ven contentos esto les ayuda mucho.

¿En qué ha contribuido la educación inicial en el desarrollo de los niños y las niñas?

Pues lo que le digo señorita ellos ahora son más despierticos y eso que les den comidita cuando uno a veces no consigue eso es muy bueno porque eso les ayuda al crecimiento, si el niño esta malnutrido el niño no aprende pero como acá les dan de comer ellos están bien nutridos.

¿Hay diferencia entre los niños y las niñas que sufrieron el desplazamiento y los que no en el momento de la primera infancia?

Sí, porque por ejemplo los grandes, los chinos míos grandes ellos vivieron otras cosas, ellos allá en la finca nada les faltaba no le digo que antes nosotros le regalábamos a los vecinos, pero en cambio a los chiquitos acá si les ha faltado muchas cosas empezando porque no tienen en donde jugar, allá en la casa eso es chiquitico pero menos mal en el jardín los llevan al parque y les hacen hartas cosas, porque mire que les enseñan arto, les enseñan a rasgar, a colorear a todo eso, esos chinitos míos saben arto y son despierticos.

Muchas Gracias.

Entrevista profesora 1

¿Cómo se llama el niño que está en situación de desplazamiento?

El niño se llama Carlos

¿Carlos a qué edad ingreso al jardín?

Conmigo a los cuatro años pero él ya está desde el año pasado me imagino que a los 3 ya, ya estaba en el jardín, yo lo veía pero no estaba en mi grado.

¿Cuánto tiempo hace que ingreso al jardín?

Más o menos hace unos ocho meses.

¿En qué condiciones psicológicas, es decir en que estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín recuerdas?

Pues yo lo veía muy callado, muy aislado, le daba mucha pena como que se integraba poco, no le gustaba que le hablaran vivía como asustado era temeroso, y cuando alguien le hablaba él se ponía hasta bravo, conmigo era muy distante, muy alejado, no le gustaba nada, pero ya ahorita no, ahorita Carlos es súper, juega, se amaña en el jardín, le gusta participar de las actividades antes él no, él no participaba en nada en cambio ahora es otra cosa él se ve feliz, es mas cariñoso, él es todo o sea yo me imaginaba, yo me lo imaginaba a él diferente por lo que era tan reacio a todo pero no él ahora es muy apegado a mí y eso pues ya por la misma condición de color noto que tuviera cierta distancia pero no como pueden ver véanlo ahí está apegado a mí.

¿Cómo notas que es la relación de Carlos con los otros compañeros?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Ahora es bien, le gusta compartir mucho con otros niños, le gusta jugar muchísimo y reírse mucho con ellos eso si le busca chiste a todo, él con los otros niños se relaciona bien es alegre, chistoso, juguetón, él ahora le busca juego a todo y le gusta jugar con todo en eso hemos avanzado bastante porque como le comentaba él antes no, no le gustaba jugar con ningún niño, ni relacionarse con nadie.

¿Carlos tiene con otros docentes alguna relación o solamente contigo?

No hasta el momento solamente conmigo.... Pues habíamos hablado de que íbamos a rotar profesores y después Sandra dijo que si que rotáramos para enseñarles algo de inglés, pero pues todavía no hemos empezado, no hemos empezado pero pues yo espero que él tenga buena relación con los otros profesores porque el ha mejorado mucho la forma de relacionarse con las otras personas, si hubiese sido antes me daría miedo pero ahora ya no porque Carlos se relaciona muy bien con todos ahora.

¿En las horas de descanso cómo se comporta el niño con los demás, con los otros niños?

Bien señorita bien como ya le comentaba el ahora juega mucho con los niños y menos mal porque eso era un problema antes le tocaba a uno quedarse con él en el descanso porque a él no le gustaba jugar, ni hablar con nadie y eso que conmigo también se demora en coger confianza digámoslo así, pero ahora ya no, ya él sale juega, molesta como todos los niños.

¿En las actividades que propone el jardín en general, no solamente en la clase si no otro tipo de actividades has notado alguna dificultad de Carlos para integrarse?, es decir ¿él muestra interés por todas las actividades que propone el jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Si, él es muy activo, participa en todas las actividades, pero eso ha sido un trabajo de motivación con el niño porque como le digo antes era muy difícil, ahora a él le gusta mucho trabajar en las actividades.

¿Cómo que tipo de actividades le gustan más a Carlos?

Hee le gusta cuando so actividades de juego, aunque a veces es brusco, a él le gusta jugar a hacer fuerza se cogen de las manos y empiezan a correr y luego se sueltan y a caerse y le gusta estar hay como colaborándome y me ayuda él es muy colaborador, le gustan las actividades de coloreado sobre todo. Y entre los niños en situación de desplazamiento es diferente la relación, ¿cómo se da?, no, no hay diferencia ellos como son tan pequeños, ellos se tratan igual, lo que pasa es que depende en que condición se encuentren porque si están digamos muy tristes como cuando llegan es distinto, pero no es porque sean desplazados sino porque su condición del momento no les da otra posibilidad pero a medida que ellos se van como incluyendo cambian y se relacionan con más facilidad.

¿El niño se ha ausentado de clases?

Un solo día ha faltado pero fue porque la mamá tenía una cita por allá en otro colegio que ella creo que tiene otro niño, entonces estaba por allá y no lo alcanzo a traer en la mañana entonces por eso fue que no lo trajo.

¿Pero en las actividades tú sientes que el siempre está o hay momentos en como que se va?

Ah no, el ahora no, el participa de todas las actividades muy activo el ya no se va, antes si pero ya no.

¿Cómo es un día de Carlos en el jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Ahora es normal por ejemplo antes el llegaba y se quedaba parado en la puerta y no quería entrar, cuando la mamá se iba él se ponía a llorar y era muy difícil porque él no se quería mover de la puerta tocaba de a poquitos, en cambio ahora él, la mamá lo trae y casi ni se despide de la mamá, porque él quiere entrar rapidito, entra y se pone a jugar cuando uno lo llama para realizar alguna actividad de rasgado, coloreado, o actividad lúdica él se emociona y participa, juega con los otros niños, come bien realmente se le ve feliz ahora en el jardín.

En tu concepto ¿cómo ves al niño en su estado emocional, en lo afectivo como cree que se siente él acá?

No pues yo lo veo a él muy bien porque pues si él estuviera como algo que no le gustará, como que estuviera afligido, como triste a él se le nota y él lo va a demostrar y sobre todo lo va a demostrar conmigo porque él a mí me ha cogido mucho cariño, pero no he visto nada en Carlos pues hasta el momento y espero no ver nada.

Muchas gracias.

Entrevista profesora 2

¿Cómo se llama el niño que está en situación de desplazamiento?

Sneider.

Bien ¿a qué edad ingreso Sneider al jardín?

A los 3 años, él está aquí desde los tres añitos.

¿Cuánto tiempo hace que ingreso al jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Él ingreso acá desde hace un año pero conmigo está este año, él, el año pasado estaba con mi compañera del otro nivel a ella fue la que le toco recibirlo y atenderlo en lo más duro cuando el niño llevo aunque Esneider no era como tan prevenido a él si le costó mucho adaptarse al jardín con decirle que hasta ahora es que uno lo ve como más adaptadito, el es muy calmadito a él casi no tengo que llamarle la atención porque él es muy tranquilo, pero a veces eso también me preocupa porque como es tan calmado uno no sabe casi cómo se está sintiendo.

¿En qué condiciones psicológicas, es decir en que estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín recuerdas?

Pues yo que le dijera es que como le comentaba antes él ingresó con otra profe, yo lo veía muy solito con mucha dificultad para adaptarse, pero como le digo él es tan calmado que uno no sabía si el niño estaba bien o era parte del problema que había vivido con su familia que lo hacía comportarse así; aunque ahora no ha cambiado mucho porque él se mantiene muy solito y calmado, solo que ahora se junta con más niños y uno lo ve como mas adaptadito, juega, come tranquilo y bien, antes no era así él casi no comía, eso era otra cosa que para que comiera eso era complicado ahora ya se acostumbro a la comida de acá y ya la disfruta.

¿Cómo notas qué es la relación de Sneider con los otros compañeros?

Bueno pues como le digo Sneider hasta ahora se está empezado como adaptar a sus nuevos compañeros y conmigo que soy la nueva profesora heee, pero este año él ha avanzado en ese sentido porque yo converso con mi compañera y ella me cuenta que el año pasado casi que se paso todo el año sin hablar con los otros niños y tampoco se integraba a los juegos, ni a las actividades era como miedoso, ahora no, ahora él si es muy tranquilo, él es muy calmado y con él casi no tengo problema y poco a poco él se ha venido integrando con los niños del curso aunque con pocos pero se ha ido integrando, además él como no es para nada agresivo entonces él no tiene mucha dificultad, pero es complicado porque uno a veces queda como perdido, porque hay

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

niños que son muy agresivos y bueno uno dice este niño o estos niños tienen problemas y debe remitirlos o hacerles un trato digamos como especial, pero con estos chiquitos que son tan calmados uno no sabe ni cómo actuar porque digamos él no da problema pero a veces es preocupante porque uno no sabe si está bien o si le pasa algo, pues como es tan tranquilo a veces se aísla demasiado aunque a mí me tranquiliza es que él ya como le cuento se ha venido integrando al grupo y bueno son menos los momentos digamos de ausencia que tiene.

¿Sneider tiene con otros docentes alguna relación o solamente contigo?

No el este año solo conmigo pero el año pasado estuvo con mi compañera, la del otro nivel y bueno el se relaciona bien con nosotras pues poco pero no es agresivo y como es tan calmado uno casi ni le llama la atención ni nada, con él el trabajo es muy tranquilo.

¿En las horas de descanso cómo se comporta el niño con los demás, con los otros niños?

Juega, él juega con los otros niños ahora pero no con todos solo con algunos, como con los que tiene más cercanía, es decir hay niños con los que el comparte la mesa y con ellos es que mas juega y esas cosas como los más cercanos a él.

¿En las actividades que propone el jardín en general, no solamente en la clase si no en las demás actividades has notado alguna dificultad de Sneider para integrarse?

Pues yo no sé si será dificultad o que será porque hay veces en las rutinas que se hacen en las mañanas el casi como que no le gusta cantar o se queda mirándolo a uno, como extrañado y entonces no se ahí no sé cómo llamarle a eso si es dificultad o es por lo que le comentaba hace un rato que hasta ahora esta como integrándose al grupo, ahora en otras actividades le cuesta menos por ejemplo en la primera actividad que hacemos que es la de dibujo en hojas en físico la hacemos y el dibuja aunque bueno por ejemplo el lunes hicimos la actividad de dibujo y pues los

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

puse a dibujar que lo que ellos les gustará, el dibujo que ellos quisieran. Algunos hicieron la mamá y el papá y se hicieron ellos y el perro y muestran como ese afecto, ese amor por la familia y para ellos importante su familia. Pues Sneider solo dibujo el papá pero me dicen las otras profesoras que ese señor es muy pero muy grosero, la verdad el señor conmigo hasta ahora no ha tenido ningún inconveniente conmigo, yo le digo papá tal cosa, que el niño se porto así... que necesito que para el otro día hagan algo... en fin cosas de las rutinas del jardín y conmigo es bien, no sé si es en la forma que uno le habla a la otra persona o de pronto no es el día para la otra persona tampoco o de pronto esta la persona de malas pulgas como se dice popularmente, pero pues conmigo el señor no he tenido ningún inconveniente.

Entonces tu que me puedes decir ¿él niño muestra interés por todas las actividades que propone el jardín o por algunas?

Yo pienso que por algunas es decir por las de dibujo, juegos y así pero lo que no le gusta mucho son las actividades donde él deba participar por ejemplo en las canciones, las rondas, debe ser por lo que él poco habla él es muy calmado pero poco habla entonces se le dificulta como más esas actividades. Aunque él habla con los compañeros ahora, pero digamos yo le pregunto algo y él no. Por ejemplo algo tan sencillo como decir que diga presente, que levante la mano cuando lo llamo y él no, no lo hace.

¿Se ha ausentado de clase Sneider?

No, él asiste normalmente, un solo día pero fue porque no lo pudieron traer, pero normalmente el asiste a clase.

¿Pero en las actividades cómo tu lo ves, ves que el participa o ves que él aunque este ahí se va de la actividad?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues a ratos el sí como que se va de la actividad, como que la actividad no le interesa y se queda ahí pero no, uno lo ve que no está ahí.

¿Y tú que haces cuando eso pasa?

Pues uno intenta convocarlo de nuevo al trabajo, captar de nuevo su interes, a veces se logra otras no.

¿Cómo es un día de sneider en el jardín?

Pues ellos llegan a las 8:00 am lo trae casi siempre el papá, el llega ahora entra sin problema este año no ha puesto problema para el ingreso me dice mi compañera que el año pasado si ponía problema, pero yo creo que como él ya conoce el espacio, ya nos conoce a nosotras también y a sus compañeritos ya por eso entra más tranquilo, organiza su maleta y yo les pongo la actividad que corresponda por el día a veces es cantar, a veces es dibujar, a veces es rasgar en fin la que este programada según el lineamiento pedagógico, luego pasan al comedor a desayunar y regresan al salón a otra actividad, en esa actividad a veces los llevamos al parque que queda aquí cerquita, a veces les hacemos rondas acá en el jardín, a medio día los llevamos de nuevo al comedor a almorzar y en la tarde descansan el almuerzo, un rato para compartir con los niños y luego la media tarde y ya después los arreglamos para entregarlos, como yo les decía Sneider se ha digamos como adaptado a las actividades y aunque hay algunas que le cuestan hay otras en las que ya se integra y con sus compañeritos también, de todas maneras yo noto que él se interese por las actividades que se le proponen en clase.

Muchas Gracias.

Entrevista Profesora 3

¿A qué edad ingresaron los niños en situación de desplazamiento a este jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Bueno dos de los que están acá ingresaron a los 2 años, eh cumplieron tres este año y el niño el otro niño que está aquí conmigo ingreso como a mediados del año pasado es decir que lleva como unos 8 meses más o menos.

¿Cómo se llaman los niños que tú tienes que están en situación de desplazamiento?

Son tres María de los Angeles, Juan y Carlos.

¿Cuánto tiempo hace que ingreso al jardín?

Pues la niña y Juan ellos están acá desde inicios del año pasado en cambio Carlos si llego a mediados del año pasado el lleva menos tiempo.

¿En qué condiciones psicológicas, es decir en que estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín, recuerdas?

Pues ellos ingresan con mucho temor, mucho temor heee ellos son muy solitos, lloran mucho, ellos lloran mucho hasta de pronto creen que uno les va hacer algo y sienten mucho miedo, se les nota cuando ellos llegaron acá eran muy temerosos se quedaban en la puerta paraditos y les daba miedo ingresar, a veces tocaba que la persona que los tría ingresara con ellos y los acompañara un rato y ahí si se fuera aunque cuando ellos se daban cuenta que se habían ido se asustaban peor y se ponían a llorar entonces nos toco cambiar la estrategia y nada que los acompañantes se fueran en presencia de ellos porque de pronto era peor, entonces el jardín lo que ha hecho es brindarles mucho amor, mucho amor o sea son ángeles yo digo son ángeles y hay que brindarles mucho amor.

¿Cómo notas que es la relación de los niños en situación de desplazamiento con los otros compañeros?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Cuando ingresaron al jardín como ellos lloran mucho, ellos eran aislados, porque los niños en esa situación yo he notado que son así, ellos no les gusta compartir, ellos son aislados y pasado un tiempo ellos ya comparten, ellos ya son más tranquilos, ellos ya comparten mucho con los otros niños y con nosotras, ellos con nosotras comparten arto, antes eran solitos, ellos nos rechazaban, ya ahorita no, ellos nos dan abrazos ya nosotras también les damos abrazos y ellos ya están más acopladitos. Entonces ellos con los otros niños, ellos juegan mucho, Huy es súper la relación ahora porque al comienzo eran agresivos, en cambio ya ahorita no, ya ellos ya son más sociables.

Y ¿cómo es la relación con los docentes?

Bien, ya bien, primero ellos no como que esa distancia o el miedo, ya ahorita no ya ellos nos ven, nos dan una sonrisa, nos tienen confianza, se ríen con nosotras les gusta estar con nosotras se les ve alegría y nosotras pues igual.

¿En las horas de descanso cómo se comportan los niños con los demás, con los otros niños?

Ahorita bien juegan y se divierten normal como los otros niños y como ya no son agresivos entonces uno ya los deja tranquilos jugando y se divierten más porque antes tocaba todo el tiempo estar ahí como encima pendientes de que no le fueran a pegar a los otros niños.

¿En las actividades que propone el jardín en general, no solamente en la clase si no otro tipo de actividades has notado alguna dificultad de los niños para integrarse y para participar en dichas actividades?

Sí, porque ellos al principio no saben muy bien que se hace y como llegan tan esquivos pues un poco difícil, por ejemplo al jugar ellos no conocen los juegos, no conocen o sea ellos no saben ni que es eso entonces si se les dificulta y para las actividades del aula también porque es como no

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

quieren estar allí están asustados, temerosos, pues no fluyen en las actividades, es decir ellos no se adaptan muy rápido, ahora es diferente, porque ahora si muestran arto interés, ellos de ver los otros niños que hacen y hacemos ellos también se involucran y les gusta y participan.

¿Cómo que tipo de actividades les gustan más?

A ellos les gusta como más los juegos aunque ellos ahora participan en todas las actividades que antes no lo hacían se les ve más entusiasmo en los juegos.

¿Cómo es un día de jardín para los niños?

Pues nosotras tenemos rutinas de trabajo y con ellos se hace la misma rutina porque si no es como discriminarlos, entonces con ellos se hace el mismo trabajo ahora se puede hacer bien antes si tocaba digamos como dedicarse uno más a ellos, paladearlos, cuchichiarlos, hasta que nos ganamos la confianza de los niños y ya logramos que se integraran al grupo, entonces ellos participan en todas las actividades que se les presentan y aunque muestran mayor interés por unas participan de todas, comen bien y comparten en grupo.

¿Después de un tiempo de haber ingresado el niño al jardín como es el estado emocional, es decir cómo lo ves anímicamente?

Ya, ya mucho mejor yo me doy cuenta por quienes los traen antes eran temerosos ahora los acompañantes los dejan en la puerta y ellos entran con una sonrisa de oreja a oreja que nos ilumina el día, eso nos da mucha alegría porque después de que entraban llorando una cosa impresionante y se paraban allá en este lado, en el huequito que hay y lloraban y lloraban, no recibían nada y ahora entran con una sonrisa y horita se ven felices, eso es una alegría también para uno.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿En el desarrollo de las actividades, existen momentos en que los niños se ausenten o los niños trabajan normalmente todo la jornada no hay ninguna diferencia con los niños que no han sido desplazados?

No, no ya en este momento no hay diferencia ahora si están concentrados en lo que estamos haciendo y disfrutan del trabajo antes si se veían como idos, pero también era como por el miedo que traían, ahora es distinto porque se ven felices y trabajan animados.

Muchas Gracias.

Entrevista Profesora 4

¿Cómo se llama el niño que está en situación de desplazamiento?

El que yo tengo se llama Santiago.

¿A qué edad ingreso al jardín Santiago?

Él ingreso a los 3 años pero acá el jardín los recibe desde los 2 años en adelante.

¿Cuánto tiempo hace que ingreso al jardín?

El ingresó este año, el de los niños nuevos, eso es un poco distinto porque los niños que han ingresado ya con más tiempo tienen como una mejor adaptación pero él es muy nuevito, Santiago por ejemplo se ve muy callado o pues yo lo veo muy callado y es como esos niños que uno los ve que pueden llegar a dar todo pero que hay que motivarlo mucho porque por ahora él no es así es como temeroso, él es muy callado el si uno no le dice juegue no juega, si uno no lo integra él no se integra, en las actividades pedagógicas casi no participa, es complicado con él porque él tiene como mucha prevención por decirlo así, como mucho miedo.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿En qué condiciones psicológicas, es decir en que estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín recuerdas?

Uh hh pues yo lo veo muy callado y todavía está igual es muy callado, lo que le digo él si uno no le dice juegue el no juega, aunque ha cambiado un poquito ya, no es mucho sigue siendo muy tímido, a veces es brusco, a veces llora cuando la mamá lo deja y hace pataletas, aunque conmigo no es brusco con los compañeros si es brusco a ratos.

¿Cómo notas que es la relación de Santiago con los otros compañeros?

Uh hh a veces les vota puños patadas, llora mucho, grita pero ya poco a poco se le ha ido pasando, ya comparte un poco mas con los niños, juega con ellos y bueno ha mejorado la relación con sus compañeros, podemos decir que no, que ahorita ya es buena o sea en un comienzo pues no, igual nosotros éramos unos extraños para él pero ahorita ya es buena.

¿Santiago tiene con otros docentes alguna relación o solamente contigo?

Pues él se relaciona con los demás profes en el comedor o cuando vamos al parque que vamos en grupo y bien pero él esta es en mi grupo, él todo el tiempo se relaciona es conmigo directamente.

¿En las horas de descanso cómo se comporta el niño con los demás, con los otros niños?

Bien, él ahora juega hay que estar pendiente que no les pegue a los demás niños pero él ya ha intentado, relacionarse con los otros niños mejor y ya juega con ellos.

¿En las actividades que propone el jardín en general, no solamente en la clase si no otro tipo de actividades has notado alguna dificultad de Santiago para integrarse?, es decir ¿él muestra interés por todas las actividades que propone el jardín?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Sí, él muestra dificultad sobre todo por lo que le decía al principio que él casi no le gusta nada y como se queda llorando en la mañana entonces en esas primeras actividades hay dificultad, ellos en la mañana trabajan en grupo la actividad que hacemos que casi siempre es en hojas pintar, colorear y él se la pierde porque siempre uno dura bastante para que se vaya integrando ya después si participa poco a poco y ya es más fácil ya por ejemplo ellos saben que tienen que compartir entre ellos y ya es buena la integración y pues en el juego como lo pueden ver no hay peleas entre ellos.

¿Cómo que tipo de actividades le gustan más a Santiago?

Como jugar a él lo que más le gusta es jugar.

¿El niño se ha ausentado de clases?

Sí, fácilmente si él es muy, él es muy distraído, aunque él se da ahora más a las actividades, de pronto al comienzo por lo que éramos extraños todos y una semana de adaptación es poca, pues difícil para él, mientras los niños se familiarizan con otras personas que en el caso de él no conocía pues es difícil, pero no, en el momento ya estamos mejor, ahora es más activo.

¿Cómo es un día de Santiago en el jardín?

Pues es un poco difícil por lo que le cuento que él hace pataleta cuando lo dejan en el jardín entonces toca poco a poco irlo involucrando en las actividades de rutina que tenemos desde los lineamientos pedagógicos que no son aburridoras porque sobre todo es jugar, pintar, rasgar y eso para los niños es bonito a ellos les gusta, la educación inicial es una buena alternativa para los niños y en este caso para los niños en situación de desplazamiento les ayuda mucho, porque igual ellos ahorita están en la edad de que todo lo quieren saber, todo lo quieren comprender me parece que es una edad chévere para aprender las cosas igual pues acá se les enseña lo básico que como

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

le digo es pintar, colorear he, dibujar a que plasmen ellos mismos las ideas de ellos y Santiago poquito a poquito se va vinculando a las actividades, yo sé que él en poco tiempo va a estar adaptado a las actividades por ahora toca tenerle paciencia mientras el niño nos va reconociendo y también va acostumbrándose a vivir otra vida porque esta es otra vida para él.

Muchas Gracias.

Entrevista Profesora 5

¿Cómo se llama el niño que está en situación de desplazamiento?

Darío el niño que yo tengo se llama Darío.

¿Darío a qué edad ingreso al jardín?

Pues lo que pasa es que yo llevo un año en el jardín y yo conocí al niño cuando tenía 2 años y medio y tengo entendido que él hace parte del jardín hace más tiempo.

¿Cuánto tiempo hace que ingreso el niño al jardín?

Tengo entendido que desde que se comenzó con el jardín es decir el niño lleva como los dos años y medio en el jardín.

¿En qué condiciones psicológicas, es decir en que estado emocional, estado de ánimo ingresa el niño al jardín tú sabes?

Pues mis compañeras cuentan que él era muy retraído, además que venía con un grado de desnutrición alto eso tampoco le ayudaba, pero ahora después de este tiempo las condiciones del niños son buenas, él detalle es que es como muy mimado y habla así como enredadito pero por los mimos de la mamá pero en general muy bien, es más sociable con los niños, con los demás

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

niños le gusta jugar, es muy alegre y le gusta compartir con los demás niños, interactúa más con sus compañeros.

¿Cómo notas que es la relación de Darío con los otros compañeros?

Buena juega comparte un poquito más aunque a veces quiere como que todo para él pero se le habla y entiende, ahora el detalle de él es que es como muy nervioso se come mucho las uñas eso si lo he notado y cuando le dan nervios coge duro a sus compañeritos, como que se asusta, está pendiente enviarlo a Psicología haber que es lo que pasa.

¿Cómo se relaciona Darío las docentes?

Bien si no que a él, él es muy mimado habla a media lengua y a veces no le entiendo toca como adivinar lo que lo que pide, pero en general la relación es buena además no hay diferencia en la relación con los otros niños digamos que es exactamente igual, es decir buena.

¿En las horas de descanso cómo se comporta el niño con los demás, con los otros niños?

Bien el se relaciona bien con los demás niños a él le gusta jugar, no es brusco solo lo que le cuento que cuando le dan como nervios pero eso no es muy frecuente es más bien tranquilo y comparte con los demás niños.

¿En las actividades que propone el jardín en general, no solamente en la clase si no otro tipo de actividades has notado alguna dificultad de Darío para integrarse?

Si, por la mañana cuando hacemos la dinámica por ejemplo de cantar, aplaudir siempre trata como de sentarse como que no, hay que pedirle mucho Darío vamos, vamos a hacer la actividad vamos y como que hay que cogerlo de la mano y medio lo hace por supuesto la participación

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

tampoco es muy activa, es más que todo en la mañana como de cantar saltar esa si casi no le gusta pero jugar o pintar o el trabajo de rasgado todo eso si le gusta y participa sin problema.

¿Cómo que tipo de actividades le gustan más a Darío?

Esas las de colorear, rasgar, jugar esas si le gustan.

¿El niño se ha ausentado de clases?

Pues a ratos pero es como porque no le gusta la actividad de cantar y aplaudir que se distrae porque en general el se concentra en las actividades bueno hasta donde da la concentración de ellos, usted sabe ellos como son pequeñitos no tienen mucho tiempo de concentrarse en una actividad por eso hay que cambiarles constantemente las actividades para que no se aburran y no se desconcentren pero en general con Darío casi no tenemos problemas, él se interesa por las actividades.

¿Cómo es un día en el jardín para los niños?

Osea la educación acá en el jardín es muy dinámica, acá los niños juegan se distraen hacen cosas nuevas, ya no están todo el tiempo con los padres, de pronto muchas veces los papás uhh se preocupan más es en ellos y el niño no lo tienen como en cuenta en cambio acá en el jardín si se les tiene en cuenta, normalmente por ejemplo en el centro zonal a nosotros nos dan un planeador nosotros acá no improvisamos sabemos que hay que hacer como llevar los momentos, nosotros acá llevamos por horarios las diferentes actividades entonces los niños empiezan acá a cumplir rutinas a coger hábitos a mi me parece excelente muy buena la educación inicial para los chiquis, lo único que haría falta es más acompañamiento Psicosocial, por lo que ellos a veces vienen agresivos, mimados, necios entonces de eso si carecemos un poco, pero acá un día para los niños

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

es muy divertido porque hacen diversas actividades además juegan y comparten con otros niños inicia su socialización.

Muchas Gracias.

Relato de vida 1.

¿Me decía que nació en Cajamarca y como estaba conformada su familia cuantos hermanos?

Sí, yo nací en Cajamarca, pero mi mamá vive en Ibagué y cuando yo tenía ocho meses me llevaron pa allá, pa Ibagué, entonces hasta los dos primeros dos añitos estuve en Ibagué, pero sí, por circunstancias de la familia me llevaron pa Ibagué y como a los seis años volvimos a Cajamarca. Yo tengo otro hermano y no teníamos pues el mismo carácter, porque yo decía que quería tener una familia nueva decía que una mamá y un papá nuevo entonces.

¿Y él no?

Yo era más rebelde y como a meterme que yo no quería a mi mamá, yo medio me alcanzo a acordar, yo era muy brusca con los otros hermanos yo les andaba duro.

¿Cuántos hermanos tiene?

Somos seis hermanos sufrimos mucha violencia, nos tocó trabajar, ayudábamos a construir y cargábamos gravilla, hacíamos los bloques, a nosotros nos enseñaron a hacer los bloques para hacer eso pero llegó la violencia allá y entonces de ahí salí como a los doce años y me fui para donde una tía, una hermana de mi mamá que nos fue a visitar y ella dijo que si yo no quería estar allá que bueno entonces pues ella me llevó a la casa pero no sabía lo que corría pierna arriba pues yo me quedaba ahí y ella se iba a trabajar porque ella trabajaba en floristería ella toda la vida había trabajado en flores y yo me quedaba ahí pues arreglando la casa, barriendo, bueno haciendo

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

los quehaceres del hogar y el esposo de ella me acosaba, me acosaba y a cogerme entonces yo le comenté a ella y ella dijo que pues entre el esposo y yo, prefería al esposo que ella no me iba a enseñar. pues yo sí le arreglaba la casa y eso pero no sabía cómo se cocinaba y si yo hacía unas papas así que no eso se le hacía un guiso, echarle plátano, ella medio me enseñó las cosas de la cocina y me dijo que no, que era mejor que me fuera, que ella me devolviera para mi casa pero era mejor que me fuera que de pronto el hogar de ella se acabara, entonces me dijo q me fuera pa donde mi mamá pero comencé a trabajar ya entonces en casas de familia mi tía hizo averiguaciones en la floristería donde ella trabajaba y me dijo que me recibían pero en el casino porque yo era menor de edad no me recibían en la empresa pero si en el casino lavando ollas, pasando los almuerzos, todas esas cosas, comencé a trabajar en el casino y ya no había problemas porque yo me iba con ella por la mañana y regresaba con ella por la tarde.

¿Cómo la veías a ella?

Ella era muy buena pero entonces al mismo tiempo no sé, porque en ese tiempo yo me ganaba diecisiete mil pesos en el casino y ella me cogía y me dejaba siete mil pesos no más, me quitaba lo demás, que por la comida, que por el agua, que por no sé que, pues yo andaba más aburrida y me iba a salir por eso, yo le dije que mejor me vuelvo a trabajar en casas de familia que se que me pagan un sueldito bueno, me dan los uniformes, nadie le está quitando a uno su platica y si, bueno y como yo tenía otra tía en Cajamarca, ella me ayudó a conseguir una pieza bonita, en una casa allá duré dos años y seis meses, después volví con mi otra tía y allá me fui con ella y como en floristería el que manda al personal, es padrino mío de bautismo entonces el me recibió y me quedó más fácil la entrada entonces me recibió, esa floristería se llama Toscana y ahí fue donde conocí al que es ahora mi esposo.

¿El trabajaba ahí? Si él trabajaba ahí ¿y cómo fue eso?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues él me persiguió, porque él es mayor once años que yo, si él era como a cortejarme y yo pues toda brava que no me moleste no y yo iba con mis amigas y el era muy amable, muy atento que venga tomamos gaseosa, que venga vamos a bailar, porque no nos conocemos más salimos un sábado, así duró seis meses y dele con la insistencia hasta que ví que era un buen muchacho que era de buenos sentimientos.

¿Cuánto duraron de novios?

Dos meses, pues seis meses el cortejándome y dos meses de novios, pues él se daba cuenta que lo que yo ganaba mi tía lo cogía casi todo y el dijo que no iba con esa forma de explotación y más de parte de mi familia y me dijo conmigo usted no va a sufrir entonces si quiere nos organizamos y ese día me invitó a comer pollo y yo no llevaba ropa en el maletín, o sea fuimos a una cita y ese mismo día me fui con él o sea nos escapamos y no volví entonces a donde mi tía, mi tía preocupada me buscó entonces y yo dije que por esto y esto y ellos dijeron que yo ya era mayor de edad tenía diecinueve años y que fuera por mi ropa y mis cosas y fui por mis cosas.

¿Cuánto tiempo duraron para hacerse a sus cosas?

Uhy como un año casi un año y cuatro meses trabajando juntos, ya después quedé embarazada y él dijo que no trabajara más pues que él iba a luchar y ese bebé que estaba esperando lo perdí murió me hicieron un degrado por un susto, el susto fue terrible yo me acuerdo que fue un perro, y a mí me empezó a doler el estómago y fui al médico y el médico me dijo que el bebé estaba muerto, sin embargo el me dijo que no siguiera trabajando mejor estese en la casa. Conseguimos una finca pa cuidar.

¿Cuántos años tienen sus hijos? Carlos tiene cuatro años y Sebastián tiene tres.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Y ellos nacieron en Cajamarca? No, allá hay un Centro de Salud muy pequeño entonces allí no atienden partos entonces lo mandan a uno para Ibagué, luego nos volvimos pa la finca cerca a Cajamarca.

¿Y allí en Cajamarca los niños estaban estudiando? No estaban muy pequeños.

¿Qué hacían allá? Allí se daba la naranja, la naranja grande, la guayaba. Allí sale trabajo pa cuidar fincas pero así nos regalaran las fincas no volvemos por allá, por los niños.

¿Su esposo como es con los niños?

Muy bien el no es violento con los niños, los trata muy bien, el toma pero no me maltrata el es muy especial con los niños como uno ve casos, se preocupa mucho por ellos cuando están enfermos.

¿Qué religión profesan?

Pues nosotros les hablamos a nuestros hijos de Dios y les inculcamos los valores.

¿Quién es más tolerante de ustedes dos?

El papá yo le doy muchas gracias a Dios porque nosotros tenemos nuestras cositas, porque uno ve por acá mucha gente desplazada sin absolutamente nada.

¿Por qué cree usted que llega tanto desplazado?

Pues por tanta matanza porque diariamente en mi pueblo mataban cuatro, cinco personas ¿qué es lo que más recuerda de su infancia? Los paseos con mis hermanos a la quebrada.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿Cómo ve su vida en el futuro? Pues construir mi casita, enchapar, darles estudio a mis hijos, ya que solamente yo hice hasta quinto de primaria.

¿Y aquí en Bogotá cómo se han sentido?

Desde que nos tocó venirnos pa acá, pa Soacha pues muy tristes allá teníamos todo y da mucha rabia tener uno que ise y dejar todo, los, animalitos que nos habían regalado y los niños sobre todo Carlos que ya estaba más grandecito era muy alegre, jugaba al aire libre con otros niños de las otras fincas, se ponía a jugar al fútbol en el patio, eso cogía un limón y a patearlo y para los arcos colocaba unos troncos de madera y el hermanito gateando detrás de él, se veían bien mis chinitos, después al venirnos pa acá ese chino se puso todo rebelde que no obedecía ni al papá, que no le pega pero ni siquiera a él y eso le ha tocado ponerse mano dura porque aquí en esta ciudad todo es más peligroso y cuando llegamos el pequeño también que todo rebelde a no hacer caso.

¿Cómo eran los niños?

Mis niños eran normales, se reían, juagaban, el pequeñito estaba aprendiendo a caminar, eran muy alegres, el grandecito tenía sus amiguitos por allá, quería comenzar a estudiar, decía que quería ser un policía como los que él veía por allá que nos iban a preguntar cosas y como el chino todo monito les parecía lindo a los policías y me lo consentían pero cuando empezó la violencia que tocó prohibile que saliera tarde, no lo mandábamos a los mandados porque nos daba miedo que se lo llevaran o lo mataran, entonces el chino lloraba mucho porque ya no lo queríamos dejar salir y cuando nos vinimos pa Bogotá, entonces comenzó que hacer pataletas a ponese rebelde, a querer estar en la calle todo el día y nos da miedo que se lo roben porque en esta ciudad tan peligrosa que dicen que se roban a los niños y los matan, mejor dicho uno no sabe qué hacer porque no queremos volver por allá del miedo y la tristeza que nos da.

Relato de vida 2

Don Rafael nos gustaría que hiciéramos un recuento de su vida ¿a dónde nació usted?

Yo nací en el Coyaima -Tolima hace cuarenta y ocho años en una familia muy humilde, muy pobre, soy el número uno entre trece hijos que somos mis padres muy humildes que nos enseñaron a trabajar la tierra, el campo, familia muy humilde, muy humilde.

¿Don Rafael cuéntenos de su infancia?

Yo mi infancia fue muy fatal primero tengo que decir por parte de mis padres no ser expectativos en algo darle brindarle a uno la educación no tanto que yo quería la educación en mi infancia pero no lo logré, no lo logré porque sentí que se los profesores aprendían al alumno y se interesaban por capacitar a los estudiantes, ah en la educación básica primaria pero mis papás mis padres lamentablemente no se falta de esfuerzo no hicieron el propósito de darnos estudio, hoy, hoy yo me encuentro con eso que mis papás no me dieron la educación que yo esperaba a pesar de eso de yo no haber podido acceder al estudio a temprana edad por ahí de catorce, quince años salí a andar como hijo mayor me salí a andar anduve parte de la costa norte, anduve parte de los llanos oriental, centro y sur del país compartí con muchas etnias, con indígenas gente mestiza también anduve solo no se a mí me gusta andar solo o bien acompañado, mi infancia no fue muy feliz, lo que más recuerdo de ella y agradezco a mis padres que me enseñan la educación, el respeto con los niños, con los adultos, con los ancianos, con las personas de categoría, funcionarios, intelectuales y lo más bello que a mí me ayudó como a entender la vida fue el Caquetá allí formé mi primer hogar y fui padre de familia ya partir de ya tener mi primer hogar y ser padre de familia aunque no lo quise tan temprana edad pero así fue ya me obligaba a ser más responsable pero entonces allá en el Caquetá yo empecé a participar de talleres y agradezco a estas instituciones que me dieron estos talleres y seminarios como parte de CEPAL, es centro CEPAL, CEPAL, CEPAL. ... es centro cultural no se en todo caso con una delegación de aquí de Bogotá eso en Murillo-Caquetá, en Belén Caquetá, a nuestras veredas llegaron esos funcionarios

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

los cuales vimos como parte del desarrollo de nosotros los campesinos indígenas llegaron seminaristas de Yarumbal-Antioquia unos seminarios en la vicaria del sur del Caquetá con monjas, con sacerdotes, con catequistas, y entre estos, otros funcionarios allí parte de cuando existía el Incora algunos funcionarios del sur del Caquetá nos vinieron a dar unos apoyos muy buenos de capacitación unos talleres parte de salud, el SENA nos brindó a nivel del Caquetá el SENA nos brindó unos talleres de salud básica también los apreciamos eh, técnicamente en agricultura, en avicultura, porcicultura, ganadería eh, piscicultura y el arte como la música también tengo unas grabaciones lástima no tener acá unas canciones que compuse también y a nivel de la vereda y el Municipio lamentablemente no nos dejaron unas copias pero creo que eso dieron unos resultados y allí fue parte también de la violencia que vivimos ahora que no se pudo seguir con todos estos proyectos tan buenos y ahí perdimos esta parte que para el campesino es un apoyo por parte de la instituciones no gubernamentales y el municipio también nos apoyó fue lo mas valioso agradezco eso casi mucho mejor que mi tierra de origen aprender, educar, capacitarme, conocer algo sobre la vida política, la situación económica eso es muy importante.

¿Usted siente que hubo oportunidades distintas para sus hermanos?

Haber me la puede repetir sí. ¿Usted dice que sus padres no le dieron educación, lo que quiero saber es si para sus hermanos fue lo mismo o de pronto por lo que usted era el mayor no recibió educación pero ellos sí, o si ellos tampoco recibieron educación?

No haber igualmente ellos tampoco recibieron educación de pronto hay por parte de mis padres, mi madre se dedicó al hogar y padre al campo ellos no le veían importancia a la educación ni para mi ni para mis otros hermanos inclusive allá perdimos en Caquetá a un hermano.

¿Y cómo fue la pérdida de su hermano?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

El trabajaba en agricultura y la ignorancia un día se puso a pelear y lo mataron yo no peleo con nadie porque como le decía antes mis padres no nos dieron estudio pero nos enseñaron a respetar y hacer educados mi padre trabajaba en la agricultura y mi madre se dedicaba al hogar ya.

¿Me dice que usted más o menos se fue a los catorce años de la casa? Sí a los catorce o quince. Para dónde se fue? Yo salí pa el llano, la costa norte ... Qué hacía por allá? Yo trabajaba mucho la agricultura y cuando eran cosechas de café y a toda hora de cosecha en cosecha cogía arroz, cogía café y así sucesivamente después me fui para el Caquetá.

¿A dónde se conoció con su esposa?

Haber yo venía de tener un primer hogar ella fue la mamá de mis cuatro hijos también del Tolima pero nos conocimos en el Caquetá a una edad tan temprana de dieciocho años fue como por deporte pero después como que me sometí a ser responsable y pues también vi que ella tan bien fue responsable y ahí fue que empezamos a formar un hogar, un primer hogar y allí después de once años de hogar con ella hubo errores fallas no se ya en ella la debilidad de algunas mujeres no se después de ya casi tener definido un hogar se acabó allí por parte de ella por infidelidad y allí llegamos a momentos amistosamente de separarnos y de no darle la espalda a los hijos los cuatro hijos que tuvimos con ella y prácticamente los estamos sacando adelante ya, un segundo hogar fue ya con la mujer actual que vivo, que convivo acá con ella nos conocimos aquí en Bogotá haber eso fue en el 2004, 2005 cuando ya me vine del Caquetá llegue aquí a Bogotá a través de un contacto con una familia y entonces ya me resultó trabajo por ahí en un ... en vigilancia, seguridad privada y entonces pues sin pensarlo porque no pensaba en otro hogar un segundo hogar llegué a buscar una pieza para arrendarla a un inquilinato y ahí nos conocimos con ella y pues de pronto lo que más nos hizo quedarnos juntos de pronto pues es que ella salió en embarazo entonces pues ya tocó aceptar en ese entonces regresamos pa el campo otra vez pa el Putumayo con ella.

¿Cuánto tiempo duraron ustedes de novios?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Haber nosotros duramos casi, casi más de un año aquí en Bogotá y yo veía difícil porque yo le decía que ella ya tenía sus tres niños, yo tenía cuatro difícil para mí era difícil para formar un hogar o par uno convivir la cuestión mía del campo a ella que es de ciudad nacida, criada, de acá es muy difícil yo creía eso difícil compartir nosotros nuestra idea que llegáramos a esa comprensión pero mire que después después no llegamos al punto de que pudimos entendernos a través del diálogo hacernos conocer las cosas ella tanto como las cosas mías de mi hogar anteriormente ya después de estar en el Putumayo ya pues ella quiso ir conocer el campo y pues eso tratar como además irnos uniendo compartir esa vida y costumbres y así pues empezamos a convivir y a compartir.

¿Ustedes regresaron a Putumayo después de ser ya pareja? Sí señora.

¿Cómo fue su vida allá en el Putumayo?

Pues mire que pues bien bien mire lo primero fue que cuando yo llegué con ella, a ella la señalaban pues, no la señalaban la investigaban de pronto como una persona dudosa, culposa, nueva en el territorio pero se dieron cuenta de que no era así no, no ella pues no se salió como resistente al clima a pesar de que es muy templado agua selva bueno de todo no es fatal, fatal ella compartió mucho con la gente del campo comparte con vecinos se dio a querer con parte de mi familia compartía con vecinos cuando eso a ella le tocaba por ahí preguntar lo que no conocía, lo que no sabía se dio a los alimentos del campo a pesar de que son diferentes a los de acá en la forma de cómo consumirlos o cocinarlos y estuvo en embarazo desde que tenía un mes.

¿Cuántos hijos tienen de los dos?

Dos hijos tenemos de juntos mas ella tiene tres por aparte y yo tengo cuatro, pero los cuatro míos están en el campo con la mamá y los tres de ella están acá con nosotros.

¿Y cómo se llevan entre ellos?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Haber nosotros entre nosotros nos llevamos bien en cuanto, claro es difícil de todas maneras yo he sido la persona o el hombre que me ha tocado hacer de muchas cosas muy despaciosamente a través de cada año porque es difícil siempre ella la situación es difícil hay una cosa que nos ha dificultado seriamente los niños de parte de ella no, claro de pronto no es culpable ella de pronto fue culpa de los papás porque según ella me cuenta la crianza de ella fue muy fatal toda la vida el papá era consumidor de drogas y la mamá se sometió a como dicen a ser esclava de él sin que ella buscara otra opción de de vida no inclusive yo lo poco que traté con ellos como suegros fue muy fatal fatal porque un problema muy fatal porque esa peleadera de día y de noche por sus efectos, el vocabulario huy no, muy grosero muy irrespetuoso digámoslo así entonces eso hizo que los niños de ella se llevaran esa imagen y entre eso ellos son muy groseros los hijos de Nidia y en eso Nidia entonces dice que yo no tengo derecho a regañarlos o mandarlos que porque no soy el papá no cuando ellos lo ignoran porque de todas maneras yo me creo un hombre que tengo capacidad para ayudarlos a criar, a educar a salir adelante para ellos mismos, porque no quiero que ellos tengan malos vicios, hago porque estudien, porque se capaciten, porque sean se eduquen no solo en una aula de académico sino familiar y en todo sentido es decir lo que mas se nos ha dificultado es eso yo he tratado lo máximo he echado mano de algunas Psicólogas inclusive me he visto casi, casi en vísperas de ir al Bienestar Familiar para contar esta situación hasta donde como cada vez las instituciones del estado reprimen la forma de uno como digo de educar como digo de castigar un niño claro que yo nunca trato de castigarles bruscamente no, hablarles, mostrarles cariño, confianza, eh darles ideas, eh que conformemos una familia constructivamente dándole ejemplo desde uno mismo, yo les pongo de ejemplo el hijo mío ese chino tiene ya veintidós años y él viene de vez en cuando a visitarme pero ese chino no me dice malas palabras, no me grita, me respeta mucho, que yo lo mando me hace caso, no se pone bravo si necesita algo me lo pide no me quita una moneda no mete las manos ahí a lo que trabajo en cambio los hijos de Nidia sí, inclusive nos está afectando a los dos a ella y a mí disponen de las cosas y eso nos perjudica cada vez peor, pues estamos puestos los dos en una tarea los dos

# INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

inclusive queremos hablar con la Doctora del Bienestar que nos ayude nos colabore para sacar adelante estos niños tenemos muchas quejas de la escuela, de los maestros, de los niños, de algunos padres y es pesado es pesado pero eso se debe creo que a uno de padres de familia si uno como jefe de hogar construye una familia seguro que uno va no a tener falta de compromiso con esa familia por eso vamos a salir adelante con estos hijos yo tengo fe que lo vamos a lograr.

¿Don Rafael y usted cree que el desplazamiento ha afectado en algo su vida familiar?

Sí, sí porque uno tenía sus recursos económicos, su finquita ya que cada año uno superaba la situación económica yo dirigía mis mis obreros hasta diez, doce o quince obreros alcancé a dirigir es decir trabajaba y había con que pagarles el día, el jornal me gané el cariño con mis hijos, con los obreros, con la gente aquí no aquí uno tiene que tener cuidado pero aquí uno ni que sea... ya no consigue uno un empleo lo primero lo rechazan a uno por la edad, entonces económicamente si en cuanto a propiedades también porque uno pierde lo que construyó uno con tanto esfuerzo con tantos años de trabajo doce trece años que estuve en el campo porque yo en el campo duré muchos años por un lado duré quince años y tres años en el Putumayo esos quince y tres son dieciocho años de agricultura como se dice de hombro a hombro se levanta a hacha, machete y pala y pica laborando creando uno un capital allí que eso a largo año ya tiene un avalúo que le da a uno una platica para sobrevivir y terminar su resto de vida, llegando acá uno pierde todo queda uno en nada si yo me siento afectado la familia nos sentimos afectados no veo no veo otra opción otras posibilidades no veo no veo, yo lucho por aquí por allá lucho para aunque sea para mi ranchito para salir de este arriendo pero no veo no veo esto es fatal, fatal fatal...cada vez más.

¿Qué acuerdos han hecho ustedes frente a la educación de sus hijos?

Haber entre nosotros la educación de los hijos eh especialmente los de mi mujer y los míos hemos hecho un acuerdo entre los dos que tratemos de integrarlos que compartan las ideas también porque hay unas ideas de los hijos de ella y otras de los hijos míos, la forma del diálogo que reconozcan que en el campo se sufre mas mientras que aquí un bocado se consigue de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

cualquier forma, pero no en cuanto eso hemos tratado de buscarle solución a esa situación de común acuerdo la educación de ellos es responsabilidad de los dos buscando a construir siempre un hogar con el bien para ellos hay más bien paso a paso poquito a poquito claro no es fácil eso es un proyecto a varios años la educación es un proyecto a varios años pero pienso que es un proyecto que lo podemos lograr.

¿Cómo ve usted que pueda ser la vida para ustedes como familia desplazada en cinco o diez años?

Haber nosotros de aquí a cinco, diez años nosotros como familia desplazada lo miramos ... lo hemos observado de acuerdo a la situación del estado claro que también lo he pensado que si nosotros llegamos a conseguir algo es difícil empezando porque las instituciones si las instituciones nos dan participación con los hijos, con los amigos, con los vecinos, pues creemos que haya un cambio y que haya una expectativa mejor no, a lo contrario si vemos que se nos estrechan se nos reprimen las participaciones de las diferentes instituciones gubernamentales o independientes pues vamos a ver más crítica la situación para la garantía de nuestras familias.

¿Qué fortalezas cree usted que ha adquirido a raíz del desplazamiento, qué cosas positivas le deja el desplazamiento?

Haber yo en si he visto positivamente conocer algunos algunas normas a nivel de la constitución política del 91, que nos dá una, una forma de poder de capacitar, de poder solicitar y de algunas herramientas cómo poderlas exigir que que nos corresponden, de pronto lo que es la salud a pesar de esto eh... en este momento, pues se ha perdido algunas partes de la salud, algotras por el Sena también me parece muy bien unas capacitaciones que vi en el Sena me parecieron muy buenísimas. Que mis hijos aprovecharon los dos grandes aprovecharon unos talleres del Sena, pues yo nos los pude hacer por estar aquí casi casi como amo de casa, porque la mujer mía trabajando y los niños míos estudiando entonces eso me dificulta participar yo en estas oportunidades de estas Instituciones que lo han brindado no, veo positivo conocer el derecho de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

del derecho de la salud, de vivienda, el derecho de la educación, me parece pues aquí, me parece positivo, yo haber conocido esto no, como puede uno llegar a poderse solicitar no.

¿Usted a cuál comunidad indígena pertenece?

Haber yo en realidad la teoría no he podido estudiar toda mi biografía del Tolima muy poco, venimos de de de del Pijao...

¿Qué le diría usted a una familia desplazada que está recién llegada?

Haber yo le diría a una familia que llegue o que esté recién llegada, que por lo menos hay que tener una paciencia, tener moral, que no es sólo ella, son muchos, muchos, quién sabe cuántos, que no se sientan sola, que busquemos esas relaciones sociales, sea con los demás desplazados o sea con la Instituciones pues que den apoyo cierto, especialmente con Médicos sin Fronteras.

¿Usted por qué cree tanto en las Ong's don Rafael?

Haber yo creo en las Ong's, yo creo en algunas que de pronto brindan algún apoyo, no solo a la gente desplazada sino a los sectores más vulnerables de mayor prioridad y lo creo en aquellas que muestran no tanto en lo que son teóricamente sino que muestran la solidaridad y los servicios humanitarios, mientras que algotras también lo he visto, lo hacen a su beneficio, de su interés.

¿Cómo se siente contando la historia de su vida?

Haber me fascina muchísimo ojalá no fuera esta ni la primera que me le hicieran, sino algotras, porque uno rescata sus valores y como trata uno de desahogarse y que alguien le pide contar algo como todo ser humano lo tenemos su historia, su biografía, su etnia entonces eso para mí es como un desahogo, me siento muy bien.

¿Cuáles son las creencias más fuertes que por acá no se ven?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Las creencias más fuertes son la cultura en cuanto comida lo que es la chicha, el maíz naturalmente y las fiestas sanpedrinas tradicionalmente conocidas en el país y el mundo, sanpedrinas, la lechona tolimense, el tamal tolimense son las tradiciones más fuertes de nuestra tierra y todo lo que es a mitad de año y final de año son fiestas, eran porque la violencia ha acabado con todo esto, lo que se festiava, se parrandeaba ocho días, quince días se le daba de pe a pa no. Y lo bueno era que uno en esas fiestas terminaba en un vecino que le daba la comida, el licor y pasaba al otro vecino y el le seguía dando, terminaba a donde ese vecino y pasaba al otro vecino o otra vereda y seguía dele y dele y eso se pasaba generalmente eh muy chevre, muy chevre, muy rico la tranquilidad se se gozaba, muy bueno.

¿Usted cree que sirve de algo que otras personas conozcan su historia de vida?

Si, si me gustaría inclusive me gustaría no que me conocieran mi historia personal, sino conocer también de algotras también porque de allí comparte uno y puede sacar uno muchas cosas muy valiosas.

¿Ustedes pudieron sacar sus cosas allá o salieron a escondidas?

No, todo se quedó allá, quedó todo lo que era animales, lo que quedó vajilla, ollas, igualmente los muebles, todo se quedó allá, todo, todo se quedó allá, cortina, cama, todo, todo no se pudo sacar nada.

¿Ustedes salieron de día o a escondidas? De tardecita.

Don Rafael muchas gracias al contarnos su historia.

### Relato de vida 3

Haber Mujer nos puede contar ¿Dónde nació?

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Pues yo nací en Tame en Arauca y estuve desde los diez años hasta los quince años con mi tía ella tenía supermercados, era dueña de dos colegios privados y tenía dos restaurantes por eso yo nunca supe qué era la pobreza, ella me dio el estudio me dio todo a manos llenas y nunca supe qué era la pobreza.

¿Qué recuerdos tiene de la niñez, cómo fue su niñez?

Pues mi niñez viví con mi tía desde que tenía 10 años, antes vivía con mi mamá y mi papá que no son mis propios papás, yo nunca supe quiénes eran mis propios papás entonces ella tampoco es mi propia tía pero nunca me dio desprecio en cambio en la casa si, habían desprecios porque yo no era de esa familia yo no sabía pero mis hermanos si sabían que yo no era de esa familia y por todo me despreciaban yo notaba que mi papá no se preocupaba por comprarme a mí un par de zapatos ni un vestido nuevo ni nada y yo veía las diferencias pero nunca las llegué a comprender entonces un día fue mi tía que vive en Bucaramanga, fue a Tame y yo le comenté, tía mira que mi papi no me quiere nunca me regala nada por todo se ofende, mi mami también y mami me pega mucho entonces ella me dijo no te preocupes que yo voy a hablar con tu mami si ella te deja ir pues yo te llevo, y ella habló con mi mami y mi mami le dijo que si y yo me fui para Bucaramanga allá en Bucaramanga yo estudiaba, tenía todo no me tocaba hacer nada ... nada cuando ya yo cumplí quince años yo ya tenía un niño, porque yo quedé embarazada, cumplí los catorce años el trece de Marzo y ya estaba embarazada de mi primer noviazgo, pues resulta que mi tía me prohibía hablar con los trabajadores de una fábrica que había ahí cerca de embutidos ella era muy celosa y no me dejaba hablar con nadie no me dejaba hablar con nadie, o sea ella me daba a mí todo lo que yo necesitara pero tampoco me dejaba libertad yo no podía hacer como mis demás compañeras que ellas iban a un baile que ellas iban y tenían sus amigos, que ibas a jugar basketball, que iban a paseos nada ella era muy estricta y muy celosa y solamente yo tenía que ir al colegio y llegar derecho del colegio a la casa ella a veces me estaba esperando yo me sentía mal porque yo ya era prácticamente una mujer y ella me trataba como una niña y no me dejaba

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

no me dejaba hablar con nadie ni nada ella yo iba allá a la fábrica a llevar esto algo, hacer algún mandado que ella me mandara y allá conocí al papá de Yerson y esto y a mí me gustaba y yo le gustaba a él y nosotros empezamos a salir a escondidas de mi tía y mi tía me empezó a vigilar más ella era una enanita, era una enanita como piolín de grande ella me agarraba a piedra y mejor dicho ella para que yo no saliera se daba sus mañas y yo fui tal vez por lo que yo fui tan cuidada por ella yo me escapaba a tener mis relaciones y en la primera relación que tuve yo quedé embarazada, no fuera que yo tuviera una relación de tiempos y hubiera quedado embarazada no con la primera relación que yo tuve quedé embarazada, mi tía a lo que se dio cuenta que yo andaba con el papá de Yerson me echó de la casa de allá donde vivía pero al fin me quedé ahí, él se fue para Villavicencio él me llamaba él me escribía pero todo era tan difícil que resultó imposible, esto era tan terrible la cosa que yo no sabía todavía que estaba embarazada y un día decidí que termináramos la relación, que no siguiéramos mas cuando yo supe que estaba embarazada de Yerson fue terrible porque yo estaba estudiando entonces yo oculté mi embarazo yo me fajaba el estómago entonces me salió una colota lo que me fajaba el estómago me salieron senos y cola entonces mi tía me decía que yo si que estaba bonita que si que estaba gorda y bonita que estaba contenta porque yo si que estaba bonita pero yo sabía que tan bonita estaba entonces cuando el día que a mí me dieron los dolores de tener a Yerson yo le dije a mi tía que yo tenía que hablar con ella porque yo tenía los dolores entonces ella me dijo que qué me pasaba entonces yo le dije que yo estaba embarazada, entonces ella se puso a llorar y me dijo que yo por qué le había hecho una cosa de esas, entonces yo le dije que qué podía hacer, que qué podía hacer que yo ya estaba embarazada entonces mi tía me dijo que cuántos meses tenía entonces yo le dije que no que era ya que ya se me iba a salir el bebé entonces ella fue me llevo allá a un hospital y yo tuve a Yerson y me dijo que me fuera de la casa, entonces yo me fuí para donde mis papás y mis hermanos en Arauca, para ellos Yerson fue algo muy lindo porque ahí no habían niños en esa casa de igual yo seguí estudiando y entonces ellos dijeron que para que yo aprendiera a ser responsable y no fuera a ponerme a tener más muchachitos me consiguieron un trabajo en el

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

supermercado el zulía, allá en Arauca yo empacaba y arreglaba entonces mi mamá se ocupaba de Yerson y yo prácticamente no sabía que era de Yerson para nada y así y así la pase con Yerson y del papá de Yerson nunca supe nada él se fue para Villavicencio y o sea de igual ni yo me preocupe por saber que pasaba con él ni nada y mi tía y mis papás hacían tan imposible las cosas que yo mejor deje las cosas así y así esa fue prácticamente mi vida y mi niñez porque después yo me conseguí a Alex cuando Yerson tenía cinco años él es el papá de los otros dos niños él trabajaba en un almacén de las tías, salía con él y después me fui a vivir con él y me fui a vivir con él y vivía con todas las comodidades del mundo porque no me faltaba nada de nada sino que él empezó a consumir drogas y empezó a golpearme a que no me podía cortar el cabello y se enredaba el cabello mío en las manos de él y me daba contra la pared cuando estaba drogado, las tías no le dieron más trabajo y se puso a trabajar de celador con el Municipio, después lo echaron y nos fuimos pa la finca con mis papás, ya tenía al niño y quedé embarazada de la niña tuve mi niña él me manejó mi vida, me manipuló de una manera que yo ya no salía a ninguna parte, eso si me llevaba comida y nunca nos faltó la carne, el arroz, las papas, y pasó el tiempo yo lo tenía todo porque a mí no me tocaba hacer nada lo tenía todo porque no sabía que era necesidades qué era pobreza, ni qué era nada paso el tiempo y cuando yo estaba embarazada de Jhon un día llegó y me golpeó de una manera tan terrible que yo dije no yo no vivo más con este tipo entonces yo dije no yo qué hago acá esto es como un pájaro metido entre una jaula de oro entonces yo dije si a mí me toca la pobreza me toca y me le volé y me vine para acá para Bogotá, aquí en Bogotá me estuve trabaje, trabajé, estaba mal con mis niños, pero él y mis papás me insistieron que me devolviera con los niños porque acá estábamos pasando necesidades y nos volvimos a Arauca y empezamos a vivir en la finca otra vez, yo puse un puesto de empanadas al frente de la droguería y con él todo iba mejor pero después no resistió esta situación y decía que yo tenía la culpa por haberme puesto a decir esas palabras allá y que yo era la única culpable de todo lo que pasaba, empezó a pegarme otra vez y yo dije no más a mí un tipo no me vuelve a pegar no me vuelve a arrastrar mi vida y así esa ha sido mi vida, después ya empezaron los problemas de violencia de

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

la guerrilla contra el ejército, esa guerrilla pidiéndole la vacuna a mi papá pa lo mucho que daba la finca, pero todo eso nos unió a mis hermanos y a mis papás, nos cuidábamos entre todos, tratando de salir adelante.

¿Entonces finalmente hasta que curso estudió Deybi?

Yo terminé el bachillerato y ahí quedé.

¿Qué momentos felices recuerda de su infancia?

Yo recuerdo muchos momentos yo tenía todo estudiaba después de que me llevó mi tía yo viví muy feliz, ella me molestaba porque no me saliera pero todo era bonito.

¿Qué pasó con su familia después de la muerte de su papá?

Mi mamá vive con una hermana aquí en Bogotá, en Soacha, mi tía sigue viviendo en Bucaramanga de pronto algún día vuelvo a verla y mis hermanos están regados unos están por acá y los otros en otras regiones, uno de ellos fue el que me tendió la mano ahora en este problema, el que vive en Patio Bonito.

¿Usted conserva la esperanza de volver a Tame?

Sí yo si quiero volver yo siempre estoy pendiente de los noticieros a ver qué pasa a ver si puedo volver.

Acerca de sus hijos ¿cómo cree que ellos han vivido toda esta situación?

Pues yo me siento muy triste porque Yerson el mayor no conoce a su papá, él me lo pregunta a cada rato y yo no volví a saber nada de él, yo después de tantos problemas no quise y con Alex pues ni modo, de averiguar va y me pegaba otra vez, los más pequeños Jhon y Ángela pues

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

aunque ellos son más chiquitos, sobre todo Jhon si ha crecido al lado de Yerson con la idea de vengarse porque les mataron al abuelo y ellos se dieron cuenta y Jhon cree que por eso su papá se fue por culpa de esa guerrilla que lo echó, entonces él siempre lloraba y estaba muy triste y como con rabia, antes de todos esos problemas pues los chinos jugaban al aire libre, tenían sus amigos, estudiaban todo como era bien y no nos faltaba nada, no aguantábamos hambre.

¿Después de estar en Bogotá y que Jhon y Ángela estén en el jardín como los ve?

Pues mis chinos ya no se les ve esa tristeza y esas ganas de vengarse, al principio les dio muy duro adaptarse al jardín, por la comida, por todo, pero yo los veo más alegres ahora, tienen otra vez amiguitos, están aprendiendo muchas cosas a leer, escribir, a que se les olvide esa situación que vivimos, aunque ellos extrañan al papá, a la abuela, a los tíos, pero hay van, pa los niños pequeños es como más fácil adaptarse a la ciudad, al jardín y gracias a que los profesores les han ayudado, entonces ellos ahora me dicen que en el jardín comen cosas ricas, que juegan con los juguetes con carritos, con muñequitas, que dibujan su casa, las gallinas, los perros a toda la familia.

¿Qué siente usted al contar su historia de vida?

Pues bien yo me siento bien porque me pude desahogar yo le pido a Dios que no hayan mas desplazados, que no haya más violencia, que no haya mas gente desplazada que así sea un rancho o que sea una mansión pero que hay se puedan quedar que no tengamos que huir que no tengamos que llegar a donde la gente nos miren como bichos raros yo cuando veo por el noticiero que se desplazaron tantas familias de tal parte a mi me provoca llorar, yo digo Dios mío es que mis oraciones no pasan de este techo, es que no se escuchan, es que no nos escucha que no haya más violencia, que no hayan mas desplazados, que no les toca más niños aguantar hambre y más gente sufrir yo le pido mucho a Dios eso que no haya más desplazados que no por favor no haya más desplazados no haya mas violencia que todos los desplazados podamos volver a nuestras

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

tierras de donde éramos, yo me siento muy bien hablando con alguien de mi vida eso me ayuda mucho a superar esta preocupación.

Muchas gracias.

Relato de vida 4

¿Doña Luz Marina entonces cómo era la vida en Cutate?

Uhh muy bonito a comparación de acá el cambio ha sido muy brusco pero bueno allá se vivía mucha libertad mucho no bonito era una finca muy bonita con mi familia vivíamos, somos 9 hijos y allá vivíamos con mi papá y mi mamá heee teníamos una finca ganadera, cafetera vivíamos muy bien. Después unos hermanos se casaron, otros se fueron a aventurar, yo me casé y me quedé viviendo ahí con mi esposo, y nació Diego Armando que tiene 15 años ahora, el ya es un todo un joven, y después nació Santiago q tiene 4 años, todo era bonito, lo que yo le contaba que nos íbamos a pasear, a bañar en el río, mi marido cultivaba la tierra y con mi mamá allá vivíamos, si allá vivíamos era felices, y no hacía falta nada, es que uno todo lo tenía a la mano. Si. Pero eso si fue duro cuando esa guerrilla llegó eso ya hace muchos años que están fregando por allá, pero cuando se puso feo hace dos años, eso si fue duro, esos combates y uno allá encerrado en medio del tiroteo sin poder salir, eso fue muy horrible y mis chinitos viendo todo eso y viviendo como con ese miedo, ese miedo que es muy jodido, porque uno de grande pues ahí mira como se las arregla, cierto, pero los chinos uno no sabe ni que deciles que por qué nos tocaba estar encerrados.

¿Y cómo fue la llegada a Bogotá?

Pues acá cuando llegamos a Bogotá pues a vivir mal a incomodarse uno acá porque eso es incomodase uno acá en Bogotá llegamos a pagar un arriendo, porque mi hermano me dijo que

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

nos ayudaba pero la casa donde él pagaba arriendo era muy pequeña y pues como le dijera, eso la señora que le arrendó empezó a fregalo y que ella no había arrendado pa tanta gente, entonces heee tocó buscar a donde vivir, a buscar pa alimentarnos mientras que allá uno tenía que vivía uno del ganado que del café de todo pero acá no, acá es difícil, muy terrible porque acá pa todo es plata y todo es encerrado y uno sin planta acá no vive.

Si señora, entonces ¿la finca era de ustedes?

Si señora de mi mamá y de mi papá pero y eso allá nos dedicábamos al cultivo, si cultivábamos el café, caña, plátano una finca porque allá es tierra clima cálido y muy bonito, muy bonito y porque o sea el cambio fue terrible terrible y todavía no nos adaptamos acá a Bogotá.

Y entonces ese cambio de vivir en el Tolima a vivir a Bogotá ¿cómo lo han vivido? Por favor cuénteme un poco más.

Ehh pues que uno ya de hee teníamos o sea forma de vivir si en cambio llegar acá a Bogotá hee fue terrible porque yo por ejemplo en esa época yo estaba estudiando auxiliar de enfermería, nos tocó salirnos y yo estaba estudiando, me faltaba solo dos meses pa salir y me tocó salirme y ya llegamos acá a Bogotá fue difícil que no hubiera plata pa seguir y pues yo me puse a estudiar lo de belleza y a veces trabajo en eso haciendo manicure, ahorita estoy otra vez empezando a ver si nos sale trabajo y hee a ver si puedo seguir estudiando, pero eso ha sido muy difícil muy difícil acá ya mi papá aquí ya se enfermó mucho heeee papá pues ya falleció hace ya 2 años recién llegamos acá pero o sea el cambio todo eso le dio como que para se enfermó más y todo eso fue terrible. Claro. Si señora y no igual uno allá pues la mayoría de mis hermanos no estudiaron y llegar acá a Bogotá sin estar sin un título de bachiller y eso pues acá fue difícil porque es muy difícil pa conseguir trabajo acá en Bogotá sin tener estudio. Si más difícil porque tuvieron que salir de Tolima los que aún quedaban. Heee si pues es que los paramilitares hee pues como mis hermanos todos son mayores yo soy la menor de los 9 y son 7 varones y todavía estaban 4

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

varones, hee empezaron a reclutar pa llevárselos a los paramilitares cuando eso estaba ahí, yo no me acuerdo uno que cogieron hace poquito en Venezuela no se cómo es que se llama ahorita si entonces estaban reclutando entonces les tocó salir de un día para otro.

¿Se llevaron a alguno de sus hermanos?

Pues esa noche que llegaron mis hermanos se estaban quedando más abajo en un rancho que había y se quedaron esa esa tarde esa noche allá porque ya habían reclutado a otros vecinos y entonces ya estábamos en alerta pero desde ese día ya nos tocó porque como no los encontraron en la casa entonces les tocó salir, después esos enfrentamientos, imagínese usted entre la guerrilla, el ejército, los paramilitares y nos dieron el plazo de 15 horas pa salir.

¿A bueno uhhh me comentaba que las costumbres de allá son muy diferentes a las de acá cierto?

Sí, si claro eso llegar acá a Bogotá y encontrar muchas personas de muchas pues regiones, muchos Departamentos es diferente nosotros en el Tolima somos unas personas muy amables si y llegar acá a Bogotá encuentra muchas personas que usted no les puede siquiera decir hágame un favor ya piensan que los van a robar eso me pasó la semana pasada me le acerqué a una señora dije me cuida la filita acá en el hospital me dijo noo se quedó mirándome me dijo usted me va a robar? pues cómo así yo no la voy a robar o sea no, nos toca por obligación quedarnos por acá no, pero no Bogotá no no es que estemos muy amañados por acá.

¿Y qué pasó con la finca que tenían allá en el Tolima?

La finca a ver el año pasado intentamos volver mis hermanos intentaron volver, los paramilitares ya no estaban ahí pues intentamos regresar pero no eso ya estaba en completo abandono ya no, daba más tristeza daba más tristeza ya esa finca ya no, ello se regresaron pa Bogotá ni hemos ido por allá no sabemos ni de quién es, o quién está allá.

¿Ni la vendieron ni nada?

No se quedó abandonada. Si señora. Pues mis hermanos ya los militares no estaban ahí intentamos regresar pero eso no, daba más tristeza. Entonces se quedó abandonada? Si señora. Bueno cómo ve usted la situación de Santiago acá en Bogotá como cree que se siente él acá en la ciudad? Pues haber ellos se han ido adaptando acá a Bogotá los niños si pero de pronto yo digo por las facilidades a veces de estudio acá bueno pero a mi si me gustaría como que a he uno los hijos de uno se criaran como en una donde en un pueblo así como yo en otro un pueblo que pues bien muchachos sanos y todo pero acá en Bogotá mucha cosa que se ve muchas veces tristeza mirar hasta los mismos vecinos y todo hee muchas cosas a uno le da como miedo que estén acá y ellos ahí viviendo tanta cosa y es que yo le decía que Santiago es un niño es como más terrible más que Diego Armando, en si Santiago es más hiperactivo hee si por lo que también se llevan como harta edad también es a veces es más con el hermano a veces es muy... le pega al hermano o sea ha sido como muy agresivo muy agresivo y el otro también me le pegaba pero orita que entró al jardín ya ha cambiado ya es un poquito más ordenado al menos un poquito más si porque uhy un día le pegó a Diego y este que es más grande me le volvió la cara a Santiago terrible, tiene cicatrices porque él me lo rayó muchísimo pero ahorita ya ha cambiado de pronto por lo que ya está más grandecito también.

Si hablando un poquito de eso del ingreso al jardín ¿usted cree que eso les favorece a los niños?

Si si les favorece bastante y pues yo estoy contenta con este jardín porque o sea por lo que tienen personal también capacitado y que están como más pendientes de ellos porque yo peleaba siempre por el cupo de Santiago acá porque me he dado cuenta que en los hogares así comunitarios hay una sola señora para lo de aseo, la cocina y están pendiente mucho de cada grupito de niños pues pero si ha cambiado bastante si me gusta hartito.

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

¿En que más ha notado el cambio que me decía que es más organizado ahora, que más le ha notado?

Pues si en la tarde ya llega si ya uno nota que como que más disciplina si entonces ya pero hay veces si no que de pronto muy pequeñito en todo sentido yo creo el comportamiento pero si he notado hartito el cambio de él.

Bueno doña Luz Marina muchas gracias, le agradezco mucho su tiempo, pues esto nos permite como le decía entender un poquito más la situación de violencia tan difícil que se vive en el país. Si señora.

Mi compañera y yo le estamos muy agradecidas de su tiempo.

Relato de vida 5

¿Donde nació don Carlos?

Yo nací en Caquetá hace 42 años, fui pobre en mi casa y tuve una niñez muy triste

¿Por qué don Carlos?

Mi niñez fue como traumática yo no tuve papá no lo conozco, el dejó a mi mamá y mi mamá hizo de papá y mamá ella nos sacó adelante mi mamá trabajaba en un hospital, y en un sitio le regalaron una máquina y ella trabajaba de día en el hospital y por la noche en la máquina ella nos hacía la ropa, yo tengo cuatro hermanos y el mayor me pegaba mucho yo recibí mucho maltrato físico por parte de él, me pegaba que por que no me sabía la raíz cuadrada, cúbica y otras cosas, él me pegaba porque dizque quería que yo fuera el mejor, [uy j no no pero así no, así uno no aprende, eso así no se puede.

¿Hasta que curso hizo?

Hasta cuarto de primaria yo estaba haciendo el cuarto cuando me fui de la casa porque me aburrí.

¿Qué momentos felices recuerda de su infancia?

Cuando fuimos a un parque gigante similar al parque del norte ese es el único momento feliz, porque yo me fui muy pequeño de la casa cuando yo tenía II años, cuando salí a recorrer monte en un tren de carga, decepcionado, salí con una pantaloneta y unos tenis atomi que tenía huí, me recuerdo mucho no ve que desde ahí fue que empecé a recorrer la vida, empecé a andar de un lado a otro a trabajar desde tan niño yo trabajaba en el monte por ahí echando machete y ahora uno piensa lo que a mí no me dieron de chiquito yo se lo voy a dar a mis hijos que estudien para mí lo primordial es que estudien, lo mío era sufrimiento cuando estaba en la casa me pegaban, cuando salí de la casa me tocó trabajar duro yo tuve un accidente en una moto me quebré las costillas miren este ojo que tengo desviado fue de ese accidente.

¿Cuántos años tenía cuando sufrió el accidente?

Era muy pollo yo tenía como dieciséis años cuando sufrí el accidente me tocó muy duro pero hay salí adelante luego conocí a una señora pero ¡uy no ella era muy mayor y era muy absorbente yo le voy explicar cuando uno está solo y ha sufrido tanto uno anda buscando quien le ayude a salir de ese sufrimiento y entonces uno se deja llevar, yo en esa señora la veía como mi protección, pero yo no la quería y ella me veía a mí era como un hijo, imagínense, me preguntaba dizque si ya se cambio de calzoncillos, eso no que es eso si es que yo salí desde los once años de mi casa y me di la vida solo y ella pensaba que si ella no me decía que me cambiara los calzoncillos yo no me los cambiaba ¡Uy no no que es eso, no eso es feo además acostarse uno con una mujer que no le gusta a uno eso es feo que uno no quiere no eso es feo, yo me separe de ella y descanse, yo después que me separe de ella me fui para Ibagué estuve también en planadas, allá cogía café por

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

allá me enamoré de una muchacha linda pero, no yo no viví con ella, ella se llamaba Luz Esperanza pero ella si era linda yo me enamoré de ella, ella después se me perdió me decían que estaba en Barranquilla y yo hasta allá me fui a buscarla, allá me dijeron que estaba en Bogotá y yo me vine para Bogotá a buscarla y aquí fue que nos conocimos con la que ahora es mi esposa" eso hace muchos años cuando yo la conocí a ella tenía veinte años duramos un mes de novios y nos fuimos a vivir cuando yo vivía con ella yo tomaba mucho yo trabajaba en abastos porque yo toda la vida he trabajado, yo trabajaba en abastos en Distrimerca y el señor tenía una bodega entonces yo trabajaba hasta las tres y luego trabajaba en la bodega hasta las diez ó once de la noche, uy no, yo trabajaba muy duro llegaba a la casa mamado pero con mi señora a mí me cambio la vida fue conocerla a ella y a mí me cambio la vida, cuando nosotros nos conocimos mi suegra no me quería pero ya cedió al dolor, con ella tengo mis hijos, los amo a todos. Por lo que yo trabajaba tan duro acá fue que un día tomamos la decisión con mi esposa de devolvernos para mi tierra para el Guaviare y ahí con mi señora empezamos a crecer y con nuestros hijos y ahí fue que a mí me iba tan bien hasta que se agudizo esa maldita violencia porque sino nosotros uhy estaríamos muy bien, con nuestra finca, nuestras cosas y todo nuestros hijos estudiando bien sin que nada les faltará uhy no estaríamos muy bien, pero bueno ahora ya hay que aceptar la realidad que es está solo quiero tener una vida normal, aquí por ahora hacemos lo que conseguimos para comer que si hay una de arroz eso comemos, que si hay papas y arroz eso comemos, pero no la vida tiene que cambiar para que mis hijos y mi señora estén bien nosotros vamos a construir una vida diferente para nosotros porque saben que nosotros somos muy unidos eso es lo más lindo de la familia.

¿Me dice que estaban viviendo en Bogotá cómo fue que decidieron irse para el pueblo?

Cuando trabajaba en abastos me salió una finca para cuidar allá y como acá me tocaba tan duro entonces nosotros decidimos irnos con ella eso hace artos años como veinte o un poquito más, nos fuimos trabajamos el campo y así nos pudimos comprar una finca con una casa pequeña y un

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

patio grande, allí mi esposa tuvo los niños, teníamos animales, trabajábamos el campo y vivíamos pobremente pero no nos faltaba nada.

¿Cómo fue la llegada de sus hijos?

Fue felicidad esos son los momentos más felices de mi vida yo nunca los olvido además porque gracias a Dios ellos están presentes ellos son mi vida, solo el último que nació en medio de la toma eso si fue de miedo pero los otros no eso fue felicidad.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos?

Veamos nosotros acordamos con ella como educarlos, los educamos de común acuerdo entre juntos si ella les dice algo yo no le digo nada porque uno como le va a quitar el respeto que le deben tener a la mamá, nosotros no les pegamos porque no queremos que nuestros hijos sufran lo que yo tuve que sufrir aquí el amor y el apoyo ante todo para ellos.

¿Qué paso con su familia?

Mi mamá murió cuando yo tenía como veinticinco años yo fui al entierro, mis hermanos viven dos en Cali otro en Manizales y así sucesivamente, yo casi no me hablo con ellos no tenemos contacto.

¿Que siente usted al contar su historia de vida?

Nostalgia, tristeza pero a la vez me hace bien hablar con otra persona es muy bueno como ustedes ven es una historia trágica no tuve papá, mi niñez fue muy dura y casi ni la tuve porque me fui a aventurar el mundo muy pequeño mi juventud fue solo trabajo y una que otra aventura lo más grande que me ha pasado es conocer a mi esposa y tener estos maravillosos hijos que amo y que estoy dispuesto hacer todo por ellos para que ellos no sufran más, el jardín ha sido como una

## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

bendición de Dios y ellos acá me van ayudar con los chiquitos y los grandes ya están también estudiando en una escuela, poco a poco vamos saliendo adelante.

Entonces me queda decirles que gracias por escucharme hablar con otras personas le hace a uno muy bien.

Gracias a usted por su disposición y amabilidad.

## Anexo 4. Dibujos de los niños y las niñas

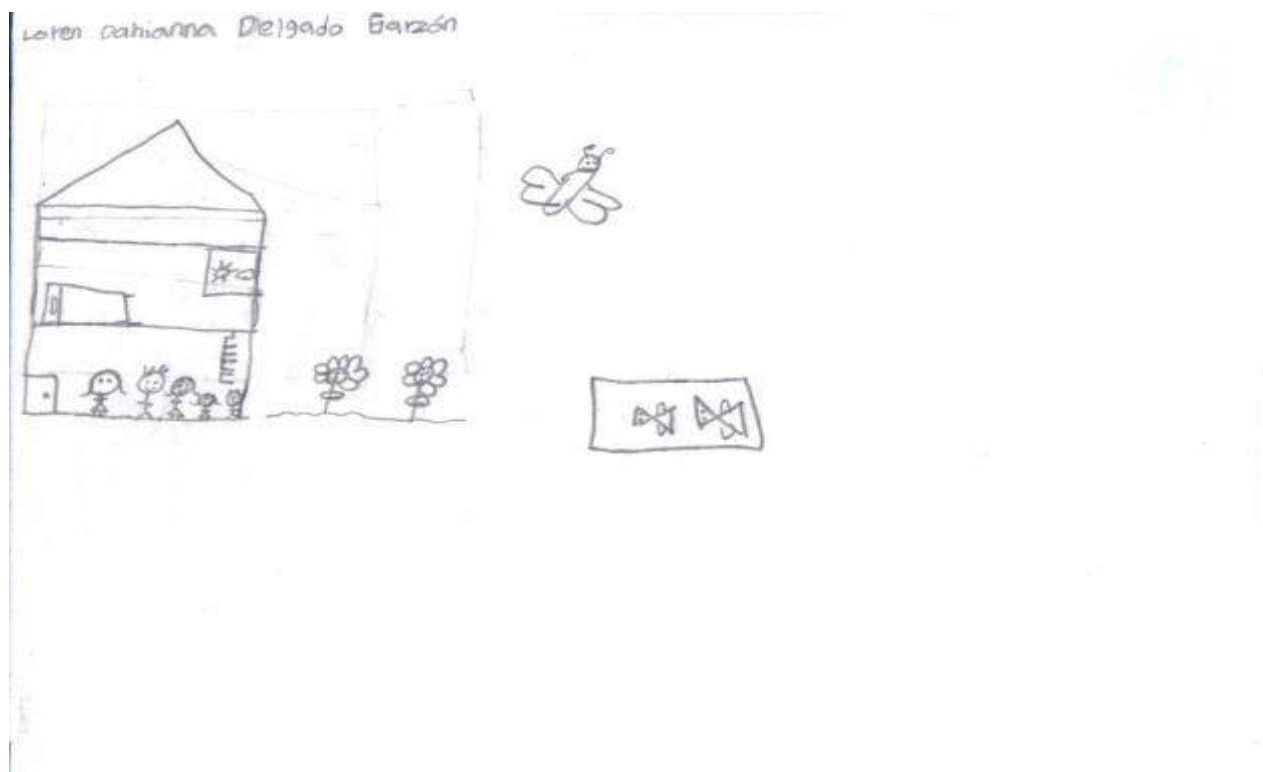


Figura 7. Dibujo de Santiago. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

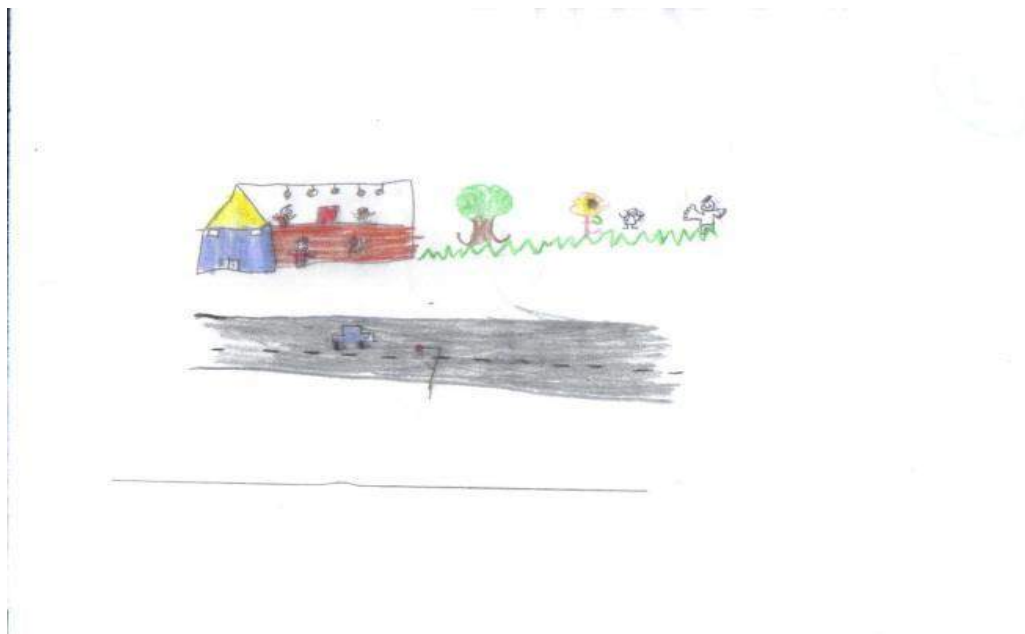


Figura 8. Dibujo de Sneider. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 9. Dibujo de Carlos. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 13. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 14. Dibujo realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 14. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

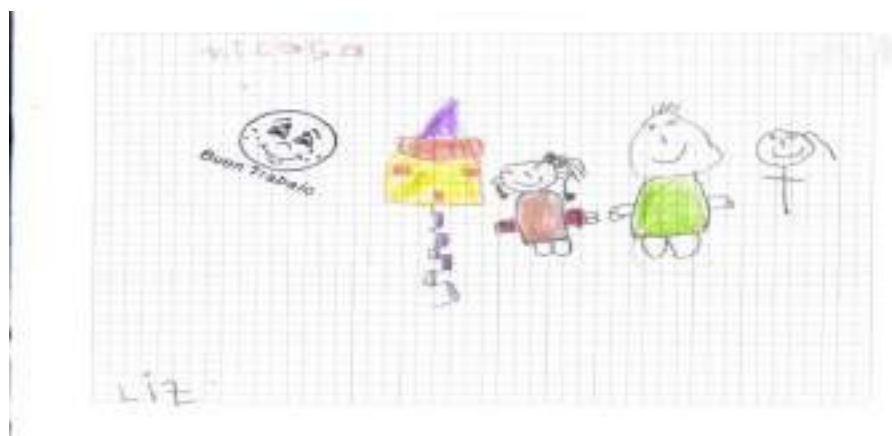


Figura 15. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

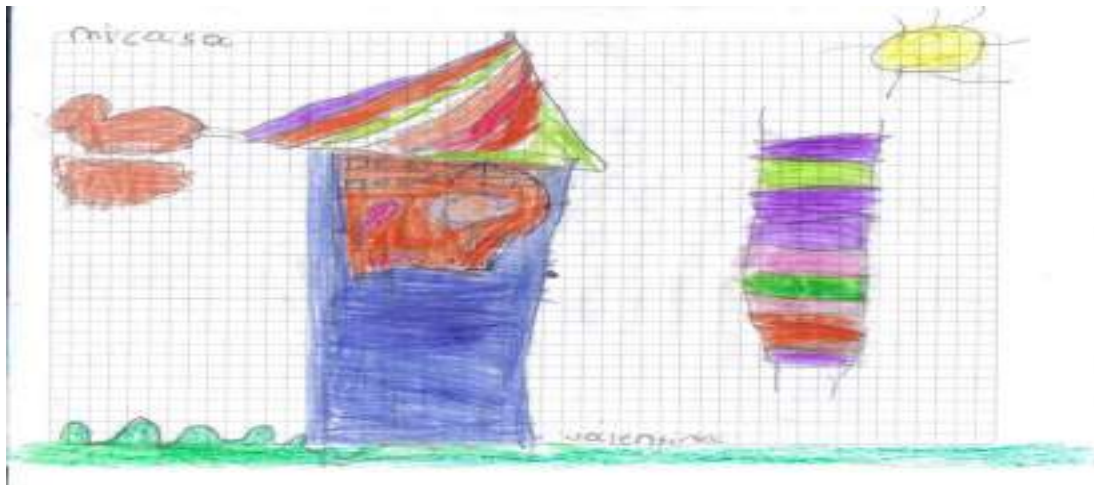


Figura 16. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

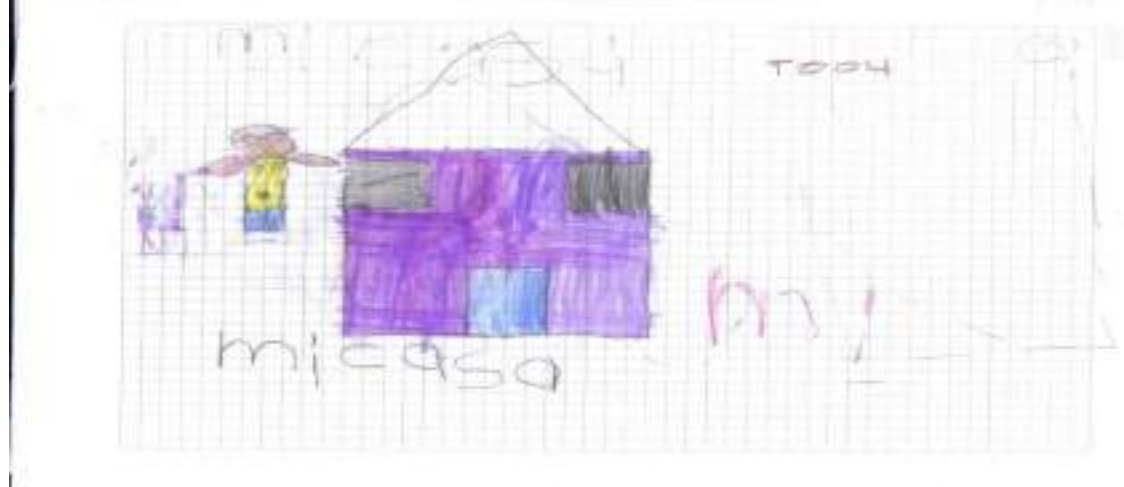


Figura 15. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

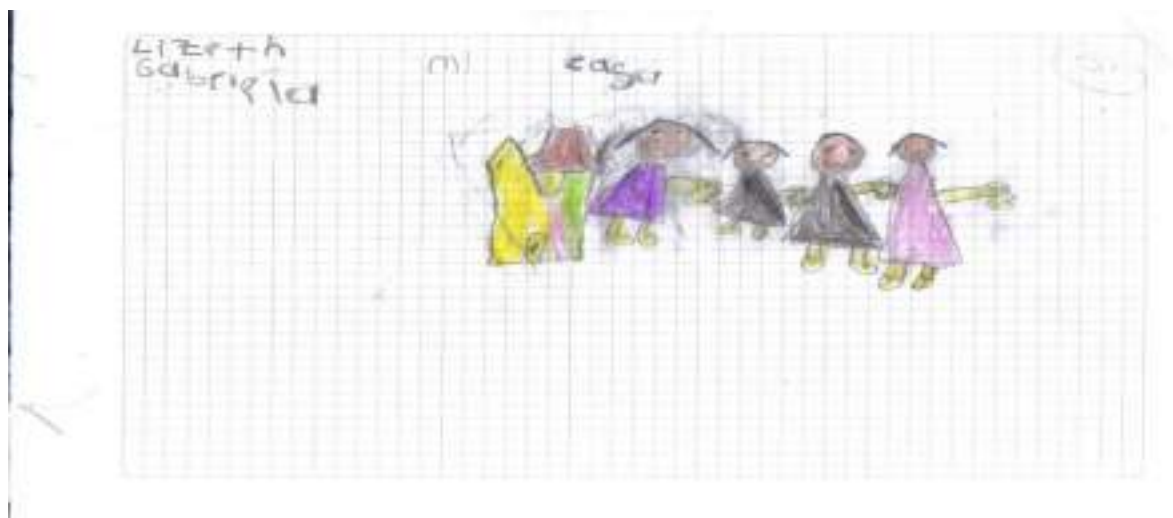


Figura 18. Dibujo realizado por niña de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 19. Dibujo realizado por niño de 5 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 20. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

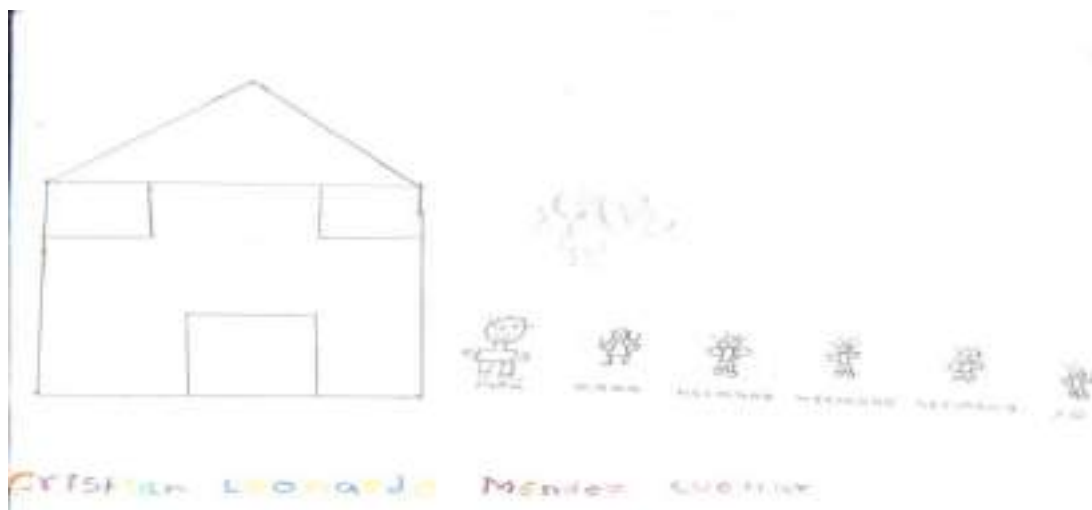


Figura 20. Dibujo realizado por niño de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá



Figura 21. Dibujo realizado por niña de 4 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá

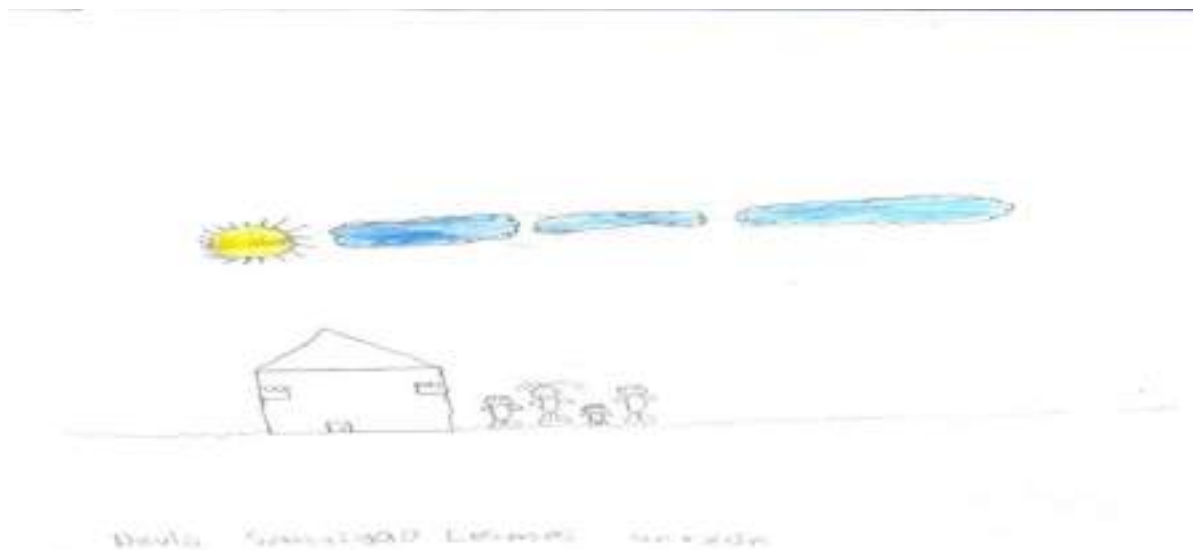


Figura 22. Dibujo realizado por niño de 3 años. Fuente: Participante de la investigación. Bogotá