# Paz Joven

cartilla 5

## Experiencias que Transforman: Ejercicio colectivo de sistematización del proceso

# Jóvenes Constructores de Paz

2006 - 2009

Agence canadienne de développement international
Canadian Internacional Development Agency

Plan
Por la niñez

# Paz Joven

cartilla 5

## Experiencias que Transforman: Ejercicio colectivo de sistematización del proceso

# Jóvenes Constructores de Paz

2006-2009

Plan
Por la niñez

Agence canadienne de développement international

Canadian Internacional Development Agency

# Plan

**Directora Nacional**
Gabriela Bucher Balcázar
**Directora Adjunta**
Eliana Restrepo Chebair
**Gerente de Programas**
Luisa Manosalva
**Gerente Nacional Jóvenes Constructores de Paz**
Gabriela Luna Avila
**Asesor Técnico Nacional de Investigación y Evaluación**
Jose Luis Casas Polania

**Asesores Técnicos Locales Jóvenes Constructores de Paz**
**Coordinación del proceso local de sistematización**
**Bolívar,** Ana María Salcedo
**Cartagena,** Claudia Morales,
**Cauca Valle,** Alfonso Puchana
**Chocó,** Piedad Klinger Valencia
**Sincelejo**, Ezequiel Mosquera
**Tumaco,** Luz Karime Suarez

**Asistente Administrativa Jóvenes Constructores de Paz**
Johana Melo Durán

**Coordinación del proceso nacional de sistematización**
Gabriela Luna Avila
José Luis Casas Polania.

**El Proyecto Jóvenes Constructores de Paz**
**es financiado por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional – ACDI-**
**Marzo de 2010**

# Equipos locales de sistematización

## Cauca Valle

**Asesor técnico local Jóvenes Constructores de Paz:** Alfonso Puchana.
**Jóvenes:** Jhon Freiman Mosquera – IE Horacio Gómez Gallo. Organización Juvenil Culpazcon Dnr, José Luís Olivar – IE Sixto Maria Rojas. Organización Juvenil Jameco, Roger Triviño- Organización Juvenil Funcopaz Y Vida, Leidy Viviana Vásquez – IE Valentín Carabalí, Alexandra Fernández- IE Alfonso López Pumarejo. Organización Juvenil Red Paz- Cíficos, Sebastián López Arce - Organización Juvenil Macita Mume, Carlos Eduardo Carabalí – IE Horacio Gómez Gallo. Organización Juvenil Culpazcon Dnr, Brian Alexis Mosquera- IE Asnazú,
**Docentes:** Florcilena Balanta – Docente IE Horacio Gómez Gallo.
**Equipo de apoyo en la Unidad de Programa:** James Martínez Cruz – Gerente PU Cauca Valle; Carlos Edwin Bustillos, Maria Bernarda Vélez, Andrea Barona, Vanesa Rendón, Gloria Patricia Naranjo y Lucelly Murillo, facilitadores de desarrollo comunitario.

## Chocó

**Asesora Técnica Local Jóvenes Constructores de Paz:** Piedad Elaine Klinger Valencia.
**Jóvenes:** Luz Ney Mosquera Moreno y Victor Ariel Cuesta Salas, JCP IE Normal Superior de Quibdó; Sandra Milena Asprilla, JCP IE Pedro Grau y Arola de Quibdó; Yovanny Ramos Serna, JCP - Caja Mágica Quibdó;
**Docentes:** Raquel Cordoba Palacios, Docente IE Pedro Grau y Arola de Quibdó; Oliva Inés Palacios Palacios, Docente IE Normal Superior de Quibdó,
**Equipo de apoyo Plan Unidad de Programa Chocó:** Jesús Elías Cordoba Valencia, Gerente Unidad de Programas; Viviana Marcela Luna Benavides, Asesora Técnica Local de Salud, Magali Mosquera Mosquera, Magaly Abueta Cañadas, Wagner Oneill Mosquera Palacios, Facilitadoras y facilitador de Desarrollo Comunitario

## Bolivar

**Asesora técnica local Jóvenes Constructores de Paz:** Ana Maria Salcedo Vargas
**Instituciones Educativas:** San José de Clemencia del Municipio de Clemencia, Nuestra Señora del Carmen del municipio de Santa Rosa de Lima, Moisés Cabeza Junco del municipio de Villanueva, Sincerín del municipio de Arjona, Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco, Marco Fidel Suárez del municipio de Turbana y Don Bosco del municipio de Arjona.

## Tumaco

**Asesora técnica local Jóvenes Constructores de Paz:** Luz Karime Suarez Riasco
**Institución Educativa :** Técnica Agroindustrial San Luis Robles
**Docentes:** Cristóbal Portocarrero, Fabio Ernesto Alegría, Mario Estupiñán, Santos Quiñónez Solís, Mauro Marino Cortés. Jóvenes: Fredy Jair Dájome, Fausto Ponce, Dana Soraya Quiñónez, Katherine García Tenorio, Faustino Albeiro Angulo, Duvan Montaño Iturre, Diana Teresa Preciado, Eliana Orobio,
**Madres y padres de Familia:** Luisa Angulo Quiñónez, Victoria Jackeline Mideros, Elizabeth Martínez Jamilton Angulo, María Ellen Torres.
**Institución Educativa:** Señora del Carmen
**Docentes:** Cornelia Góngora, Gerardo Escobar, Miryam Mesias, Martha Hurtado Olaya
**Jóvenes:** Adriana Andrea Angulo, Alexander Preciado, Cristian David Preciado, César Augusto Araújo, Diana Marcela Angulo, Emillcen Liliana Malpud, Gina Patricia Gómez,
**Madres y padres de familia:** Dolores Carlota Cabezas, Piedad Pereira, Cecilia Cabezas, Doris Graciela Angulo, Fanny Cortés.
**Institución Educativa:** San Juan Evangelista
**Docentes:** Lenner Torres Estupiñán, Maritza Jiménez, Norman Carrillo, Ariel Arroyo, Emilio Torres Quintero, Viviana Cetré García
**Jóvenes:** Ilis Ivonne Salazar, Lina Marcela Cano, Linda Lisseth Carrillo, Carlos Javier Ramos, Duván Alexis Erazo, Marvin Javier Rodríguez, Jhon Edwar García, Jonathan Cortés,
**Madres y padres de familia:** Floricelda Portocarrero, Isabel Cabezas, Alvaro Ramos, Rubiela Chávez
**Institución Educativa:** Manuel Benítez D´clerg
**Docentes:** Oscar Tirso Caicedo, Rafael Caicedo, Carlos Salazar, Geranio Coime, Ignacio Castillo.
**Jóvenes:** Stiven Guevara Cuero, Alex García Hurtado, Querima Obregón, Javier Ordoñez Salazar, Aura Alicia Angulo, Vanessa Miranda, Francisco Miranda.
**Madres y padres de famila:** Hernán Ardila Caicedo, Doris Caicedo, Katherine Obregón, Niveira Angulo, Beira Segura.
**Equipo de apoyo Plan Internacional Tumaco:** Yeimmy Reina Naranjo, facilitadota de desarrollo comunitario; Diana Lucía Chaparro, asesora técnica local de salud; María Teresa Cuesta Sinisterra, asesora técnica local de educación.

## Sincelejo

**Asesor técnico local Jóvenes Constructores de Paz:** Ezequiel Mosquera
**Jóvenes:** Ricardo Vergara, Yosi Salcedo, Félix Villegas, Wendy Palencia, Wilmer Moreno, María Carolina Núñez, Claudia Pedraza, Yuri Buelvas y Maira Cantero.
**Equipo de apoyo Plan Internacional Sincelejo:** Delys Yepes, Shirley Sierra, facilitadoras de desarrollo comunitario.

## Cartagena

**Asesora Técnica Local Jóvenes Constructores de Paz:** Claudia Morales,
**Jóvenes:** Ludis Morelos, Andrés Blanquiceth, Emeris Gonzáles, Luís Enrique Vitoria, Leonardo Gaviria, Yesid Marquez, Mellisa Herrera, Mellissa Paternina
**Líder comunitario:** Juan Barrios

**Compilación y adaptación de textos:** Gabriela Luna Avila.



# Contenido


Pg.

**Presentación** 6

**Capítulo 1.** Proceso metodológico de la sistematización de la experiencia 11

**Capítulo 2.** La no violencia en la construcción de paz, Jóvenes Constructores de Paz en Cauca Valle 23

**Capítulo 3.** Un giro de 360° en mi vida, Jóvenes Constructores de Paz en Chocó 77

**Capítulo 4.** Cambios en las relaciones de poder en la escuela, Jóvenes Constructores de Paz en Atlántico Bolívar 105



Pg.

**Capítulo 5.** De la vida, las experiencias, los sueños y las comunidades de los constructores y constructoras de paz en Tumaco, Jóvenes Constructores de Paz en Tumaco 105

**Capítulo 6.** Organizaciones Juveniles: Estructura organizativa, incidencia en política pública y comunicación para la paz. Este es Expojoven... y estamos para dar más..., Jóvenes Constructores de Paz en Sincelejo 187

**Capítulo 7.** El camino hacia la construcción de alianzas, Jóvenes Constructores de Paz en Cartagena 245

**Bibliografía** 266

**Anexos** 269

# Presentación

*"Con la implementación del proyecto Jóvenes Constructores de Paz se contribuirá a la transformación de actitudes y valores de aproximadamente 10.500 jóvenes, 670 docentes, 650 padres de familia y 64 comunidades, dirigidas a fortalecer una cultura de paz, democracia, tolerancia y aceptación de la diferencia.*
*Escuelas y organizaciones de jóvenes desarrollarán la propuesta pedagógica de construcción de paz, logrando atraer las voluntades de otros jóvenes, escuelas y organizaciones para trabajar de manera conjunta, mejorando la capacidad de progreso hacia la construcción de la paz colombiana.*
*Las siguientes generaciones de jóvenes constructores de paz junto con padres de familia, docentes y funcionarios gubernamentales y de escuelas trabajarán activamente para asegurar procesos de construcción de paz continuos y desarrollados en sus comunidades".*

Con este sueño iniciaba la formulación de la segunda fase del proyecto Jóvenes Constructores de Paz (2006-2009), el cual luego de cuatro años de implementación ha tenido innumerables avances, grandes logros, múltiples reconocimientos, aprendizajes y aspectos por fortalecer.

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz, desarrollado técnicamente por Plan Internacional con el concurso de CINDE y la Universidad de Manizales, gracias al apoyo financiero de la Agencia canadiense de Desarrollo Internacional –ACDI-, buscó desarrollar procesos participativos para la construcción de alternativas de promoción de la resolución pacífica de los conflictos de los jóvenes, sus familias, escuelas y comunidades, a través del diseño conjunto de una propuesta educativa nacional para la construcción de paz.

Dicha propuesta se basa en la formación de equipos multiplicadores (conformados por jóvenes) de las instituciones educativas, en cinco potenciales del desarrollo humano considerados claves:

- **Afectivo:** desarrollo de capacidades de reconocimiento y autoestima,
- **Comunicativo:** mejoramiento de las habilidades para conversar y mejorar las relaciones interpersonales,
- **Ético-moral:** fortalecimiento en la toma de decisiones responsables, las actitudes de equidad, igualdad, solidaridad, respeto y la sensibilidad moral para el desarrollo del pensamiento autónomo,
- **Creativo para la resolución pacífica de los conflictos:** fomento de la creatividad y fortalecimiento de la voluntad para resolver los conflictos de manera pacífica, y
- **Político;** formación en la participación política y ciudadana para fortalecer procesos democráticos en la familia, la escuela, la comunidad y el país.

Posteriormente los equipos multiplicadores, con el apoyo de los directivos y docentes de las instituciones educativas, comparten sus aprendizajes a grupos de apoyo y semilleros, lo que unido a otra serie de acciones complementarias -como por ejemplo la articulación de la propuesta a los planes de mejoramiento escolar-, logra en gran medida hacer sostenible la propuesta con las comunidades educativas.

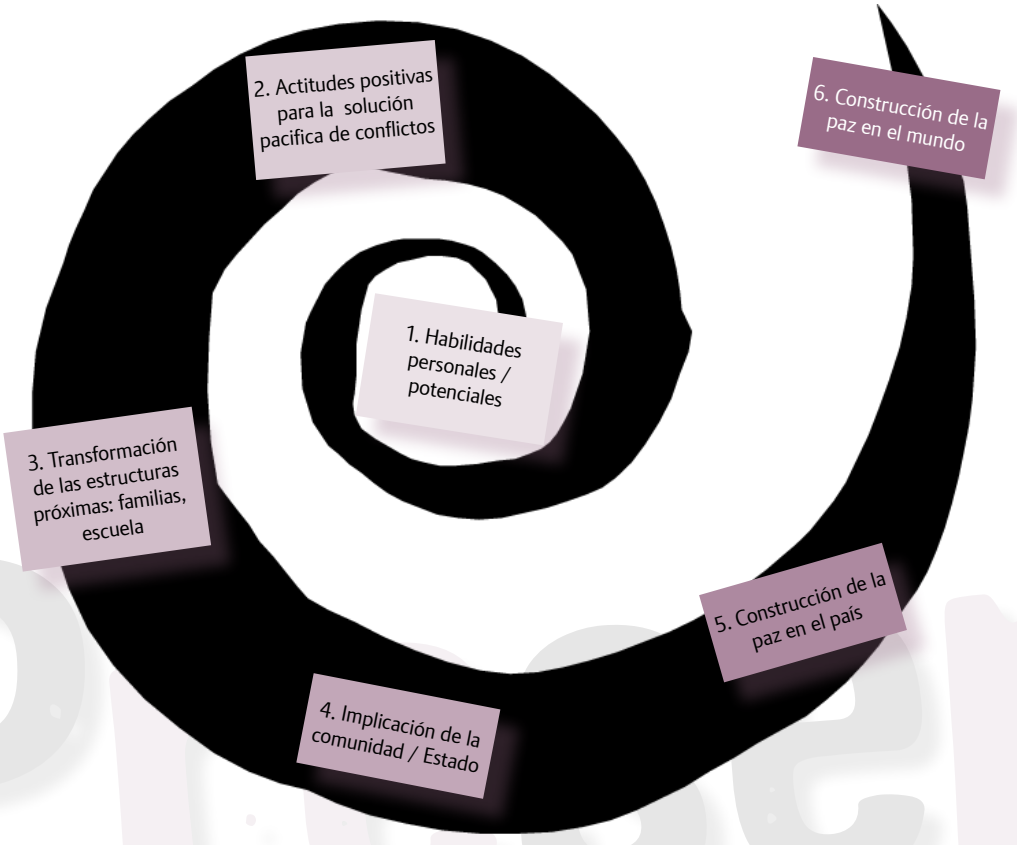
Es por lo anterior que consideramos necesario, útil e importante sistematizar la experiencia, no sólo para evidenciar lo que significó para los y las jóvenes en los diferentes aspectos de su vida sino para identificar ideas y estrategias que de seguir siendo impulsadas lograrán aportar a la construcción del país desde la mirada de las culturas de paz.  De esta manera en el presente texto encontrará 7 capítulos:

El primero que da cuenta del **proceso metodológico** que se llevó a cabo para desarrollar la sistematización; el segundo, en el que los jóvenes de Cauca Valle evidencian las transformaciones generadas **en sí mismos** a partir de su participación en el proceso; el tercero que presenta la experiencia de Chocó centrada en reconocer los cambios vivenciados en **las familias** de los y las jóvenes constructores de paz, a partir de su participación en el proyecto; el cuarto, en el cual se comparten los cambios que han tenido las relaciones de poder vividas al interior de **las instituciones educativas** de Atlántico y Bolívar; el quinto, en el que Tumaco da cuenta de las transformaciones en **las comunidades** en las cuales se desarrolló el proyecto; el sexto que profundiza la relación entre el proceso de conformación y consolidación de la **organización juvenil** Expojoven en Sincelejo y el proyecto Jóvenes Constructores de Paz; y por último, el séptimo en el que las organizaciones juveniles surgidas del proceso en Cartagena, comparten el significado de la construcción de alianzas a favor de la convivencia pacífica.

Adicionalmente se incluye un disco compacto -CD-, en el cual se encuentra una serie de insumos (fotos, audio, videos, textos de profundización) que sirven de apoyo a lo narrado en los capítulos anteriormente descritos.

Con este recorrido (sujeto, familia, escuela, comunidad, organización, sociedad) queremos evidenciar como para que las culturas de paz tengan un verdadero impacto transformativo necesitan abordar diversos ámbitos[1]: desde las esferas de las habilidades personales -para tener actitudes positivas en la transformación de conflictos-, pasando por la transformación de las estructuras próximas por unas más democráticas y participativas, hasta la construcción de paz a nivel nacional y a nivel global.

## Análisis de las áreas de impacto de las Culturas de Paz[2]




1 CAIRETA SAMPERE, Marina. "L´Educacio per a la pau a Colombia. Análisi de dues experiencies" Escola de Cultura de Pau. Universidad Autónoma de Barcelona. Noviembre de 2008. www.escolapau.org. http://www.escolapau.org/programas/educacion.htm. BONES PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ PER LA PAU L'educació per la pau a Colòmbia

2 Adaptación del texto original de Marina Caireta en "L´Educacio per a la pau a Colombia. Análisi de dues experiencies"

En el ámbito macro, a nivel de país y del mundo, la búsqueda de Culturas de Paz implica nuevos pactos sociales, nuevas mediaciones entre la sociedad para impulsar transformaciones hacia otras formas de relación. Entender las Culturas de Paz como la vigencia plena de los derechos humanos (definición de la ONU) permite que la gente reconozca escenarios de justicia y de derecho, se sienta ciudadano(a) y mire al Estado como legítimo interlocutor y corresponsable para la construcción de la paz[3].

En las estructuras próximas, específicamente en lo que tiene que ver con los espacios familiares y escolares, escenarios privilegiados para educar para la paz, surgen preguntas sobre cómo generar transformaciones desde los procesos formativos con los niños y las niñas, teniendo en cuenta las estructuras jerárquicas que muchas veces ostentan los adultos. Una posible respuesta es que la transformación de las relaciones sociales se fundamente desde la base comunitaria, en el ejercicio real de prácticas por el respeto a la diferencia y la forma de afrontar el conflicto, el avance hacia unas relaciones horizontales e incluyentes; por lo tanto es indispensable conocer y promulgar los conocimientos teóricos y los elementos vivenciales que se deben tener en cuenta para la construcción de culturas de paz.

Desde los espacios de lo micro, se espera que los y las jóvenes desarrollen su capacidades, talentos y habilidades personales para transformar el conflicto, pero es allí también donde puede volver a vislumbrarse una nueva forma de Estado. El Estado no se transforma por sí solo, pero es posible que se logren transformaciones si se movilizan las comunidades, si se logra la participación democrática, si se educa para la solidaridad y la corresponsabilidad.

De esta manera, es claro que desde el proyecto Jóvenes Constructores de Paz, las Culturas de Paz se conciben como un gran ideal de la humanidad, que signifi-

3 Constitución Política de Colombia. Capítulo 1. De los Derechos Fundamentales. Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento

ca la transformación de los sujetos sociales en unos y unas más ligados al respeto a la vida. Implica para los individuos y para los colectivos a que pertenecen, la aceptación de la convivencia, la aplicación de todos los Derechos Humanos, nuevas formas de manejo y transformación del conflicto, el desarme, la práctica de la noviolencia, la equidad en asuntos de género, el respeto a la diversidad y la multiculturalidad, el acceso al desarrollo, la sostenibilidad y participación ciudadana en los decisiones de poder.[4]

## ¡¡¡¡ Bienvenidos al recuento de la travesía que ha significado el desarrollo del proceso Jóvenes Constructores de Paz ¡¡¡¡

*Equipo Jóvenes Constructores de Paz*
**Plan**

4 Benavides de Pérez, Amada. En Cátedra Guillermo Gaviria Correa para la promoción de la Cultura de Paz y la Noviolencia. Bogotá, Escuela Superior de Administración Pública. 2004.

# Capítulo 1.
## Proceso metodológico de la sistematización de la experiencia

1. La sistematización: Enfoque de la Organización
   - La sistematización como experiencia de aprendizaje
   - La guía de sistematización
   - La ruta de sistematización
2. Actores, escenarios y transformaciones
3. Equipo sistematizador de la experiencia
4. Preguntas claves que guían la sistematización
5. Esquema base para la presentación del informe que da cuenta de la sistematización

Con la motivación de compartir el proceso que ha significado la implementación del proyecto Jóvenes Constructores de paz, el equipo técnico[5] decidió llevar a cabo un proceso de sistematización bajo tres criterios claves:

1. Desarrollar el proceso desde el enfoque de la organización para lo cual se utilizó como orientador el documento: "Guía para la sistematización de experiencias". [6]
2. La sistematización debía enfocarse en mostrar el impacto del proyecto en los diversos actores, escenarios y transformaciones logradas con el desarrollo de la experiencia.
3. Los actores del proceso (jóvenes, docentes, padres y madres de familia) serían los mismos sujetos sistematizadores de su experiencia y el equipo de Plan orientaría el proceso.

Posteriormente[7], se profundizó en dichos criterios y se agregaron dos elementos más:

4. Las preguntas claves de la sistematización indagarían por el logro de los objetivos, el aporte de los contenidos y la metodología, y el abordaje particular del tema de género; y
5. El acuerdo sobre la definición sobre el esquema del informe de sistematización.

A continuación presentamos en detalle cada uno de los criterios, lo cual permitirá una mejor comprensión del texto que hoy ponemos a su disposición:

5 Equipo en las Unidades de Programa: Luz Karime Suarez (Tumaco), Piedad Klinger (Chocó), Alfonso Puchana (Cauca Valle), Ana María Salcedo y Claudia Morales (Cartagena, Bolívar) Ezequiel Mosquera (Sincelejo). Coordinación desde la Oficina Central: Gabriela Luna y Jose Luis Casas. Reunión de comité técnico del proyecto desarrollado en la ciudad de Bogotá, del 10 al 13 de febrero de 2009.

6 Guía para la sistematización de experiencias. Casas Jose Luis, Cuesta María Teresa, Gonzáles Alba Teresa, Klinger Piedad, EQUIPO DE SISTEMATIZACION COLOMBIA. PLAN INTERNACIONAL 2008. Si desea puede revisar el texto completo en el anexo CD "Documentos Generales".

7 Videoconferencias del equipo técnico del proyecto: 1 de abril, 20 de mayo, junio 2 de 2009.

# 1. La sistematización: Enfoque de la Organización[8]

## La sistematización como experiencia de aprendizaje

Plan tiene como uno de sus principios ser una organización que aprende y construye saber a través de los procesos que agencia conjuntamente con las comunidades e instituciones con las cuales trabaja. Es así como el enfoque institucional tiene como uno de sus principios la "Comunidad de Aprendizaje" desde lo institucional y lo comunitario. Por ello la sistematización se presenta como una alternativa que permite el ejercicio de generar integralidad al relacionar pensamiento, sentimiento y acción, y de reflexionar sobre lo que hacemos: ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con quiénes? ...

En este sentido se propone que los procesos de sistematización, en el abordaje específico de las culturas de paz, atiendan a facilitar procesos que permitan a los niños, niñas, adolescentes y sus comunidades documentar y contar sus historias; buscar oportunidades para el aprendizaje entre pares y desde las comunidades, reconocer y valorar el conocimiento y las prácticas culturales; promover y generar investigación que proporcione conocimientos que ayuden a orientar sus acciones e influya sobre políticas o decisiones del Estado y de otros socios, que atañen al beneficio de los niños, niñas y adolescentes.

Es así como el enfoque de PLAN apunta a visualizar la sistematización como una forma de investigación que busca generar saberes y conocimientos a partir de la reflexión de la práctica, convirtiéndola en experiencia colectiva a partir de los sujetos que participan de la misma, este ejercicio genera la transformación de dichas prácticas y el empoderamiento de quienes participan de ellas.

8 Elementos retomados de la Guía para la sistematización de experiencias.

Esta concepción en consonancia con la propuesta pedagógica para la construcción de culturas de paz implica asumir:

- La práctica entendida como las vivencias, sentires y haceres, que los sujetos tienen en determinado proceso, tiene un sentido para cada uno y cada una de quienes participan, esos sentidos y significados deben visibilizarse en la reflexión sobre la experiencia.

- La realidad a la que se apela es la multiplicidad de sentidos que le otorga cada sujeto. No existe una realidad sino múltiples realidades.

- Se debe hacer una negociación de sentidos y construir una narrativa que permita el reconocimiento de todas las voces, que de como resultado una polifonía expresada desde diferentes formas comunicativas o lenguajes propios del contexto.

- El punto de partida es la práctica y la práctica es una fuente de saber. Debemos reconocer que en la práctica hay un saber, que todos los participantes de los procesos tienen un conocimiento sobre la misma.

## La guía de sistematización

Con las anteriores premisas Plan construyó una guía la cual se fijó, entre otros propósitos, servir como documento de referencia práctico para que los equipos de campo pudieran realizar ejercicios de sistematización y promover dentro de la institución la implementación de la sistematización como una estrategia para generar aprendizaje desde sus prácticas.

Es así como el equipo del proyecto Jóvenes Constructores de Paz decide aprovechar este camino ya recorrido y asumir dicha guía en el proceso de sistematización de la experiencia. La propuesta incluye cuatro momentos, diseñados en forma de ruta de viaje para facilitar que los equipos vayan paso a paso haciendo su ejercicio de sistematización.

*En el primer momento* ***"Iniciando el viaje de la sistematización"****, se abordan los conceptos básicos, planteando las preguntas iniciales sobre el para qué y el qué de la sistematización. En el segundo momento* ***"Viviendo el proceso"*** *se elabora la caja de herramientas que permite acercarse a la experiencia que se quiere sistematizar, iniciando el proceso de reflexión sobre la misma. En el tercer momento* ***"Convirtiendo mi práctica en experiencia"****, se dan las pautas para analizar la práctica y avanzar en reconocer el saber y generar conocimiento sobre la misma. En el cuarto momento* ***"Excursión por la experiencia vivida"****, se reflexiona y se busca aprender del proceso vivido.*

# La ruta de sistematización

| FASES | ¿PARA QUÉ? | MOMENTOS | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|---|---|---|---|---|
| FASE 1<br>INICIAR EL VIAJE DE SISTEMATIZACIÓN<br><br>Al igual que cuando en la vida personal se inicia un viaje, lo primero es preguntarnos por ¿a dónde va? y ¿para qué se va? Luego se organiza la maleta.<br>Así mismo, el viaje hacia el encuentro con la sistematización requiere que cada participante de esta experiencia se reencuentre a sí mismo, ubicándose no sólo en la temática sino también en la reflexión personal frente a lo que quiere sistematizar, y luego poder hacer una apuesta individual y colectiva que encuentra sentido en las preguntas orientadoras: ¿para qué? y ¿quiénes sistematizan?<br><br>Organización de maletas para emprender el viaje. | Propiciar un encuentro intencional con la práctica | PREPARÁNDONOS PARA EL VIAJE | Espacios de sensibilización a los equipos frente a la reflexión crítica de la práctica e introducción al campo de la sistematización.<br><br>Convocatoria y conformación del equipo de sistematización.<br><br>Motivaciones y percepciones acerca de la sistematización. | Equipo local sensibilizado<br><br>Memorias y/o relatorías de los encuentros |
| | Hacer una ubicación temática sobre el proceso de sistematización | ELABORANDO UN MAPA COMPARTIDO QUE ORIENTARÁ EL CAMINO | Descripción de las prácticas cotidianas desde el rol de cada participante de la experiencia (Ejercicio individual).<br><br>Plenaria para identificar en los ejercicios individuales, los elementos significativos del colectivo y elaborar un primer documento borrador sobre la práctica a sistematizar. | Un primer documento borrador sobre la práctica a sistematizar |
| | Para conocer los diferentes enfoques de la sistematización | | Recorrido por las diferentes tendencias de la sistematización: elaborando una reflexión personal, en ella escribe cómo realizarías tu sistematización desde cada enfoque recorrido. | |

| FASES | ¿PARA QUÉ? | MOMENTOS | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|---|---|---|---|---|
| | Para ir incorporando elementos que permitan construir una concepción de sistematización | | Elaboración inicial, individual y colectiva, de la concepción de sistematización que orientará el viaje. | Relato individual y colectivo |
| | Para definir el campo de la sistematización | | Ahora define qué sistematizar de tu experiencia en tal proyecto:<br>Responder a las preguntas: para qué, qué, quiénes y cómo sistematizar.<br>Elaborar las preguntas orientadoras del proceso a sistematizar.<br>Definir cómo harías la sistematización y qué instrumentos utilizarías según lo que conoces.<br>Quiénes estarían o harían parte de esta sistematización, definir responsabilidades.<br>Primero, haz un ejercicio individual y, luego, socializar en una discusión colectiva. | Ensayo Individual |
| | Para visibilizar el sentido de la sistematización | ARMANDO MALETAS PARA EL VIAJE | Listar los instrumentos que se conocen para hacer sistematización.<br>Ejercicio Colectivo<br>Comprensión de las herramientas como dispositivos de saber y poder (cuaderno de notas, diario de campo, memorias o relatorías y archivo) | Usando el Diario de Campo.<br>Listado de los dispositivos a utilizar en la sistematización |
| | | | Encuentro para la elaboración del ensayo colectivo:<br>Identificar intereses y expectativas individuales y colectivas<br>Elaborar una apuesta colectiva | |
| | | | Identificación de fuentes documentales:<br>Las actividades a registrar y cómo registrarlas. | |

| FASES | ¿PARA QUÉ? | MOMENTOS | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|---|---|---|---|---|
| FASE 2<br>VIVIR EL PROCESO<br>Hemos llegado a la primera estación de este viaje. Aquí podremos identificar los dispositivos de poder y saber y definir el uso que les daremos en el proceso de recuperación de la experiencia vivida. | Hacer posible la recuperación de la información.<br>Definir en equipo la intencionalidad del uso de dispositivos. | ACTIVANDO EL SABER | Analizar cada uno de los dispositivos (qué son y para qué sirven) | Elaboración de un Ensayo Colectivo: Con las producciones individuales anteriores. |
| | | ACTIVANDO EL SABER A TRAVÉS DE LOS DISPOSITIVOS DE SABER | Elaborar un relato individual que dé cuenta de qué se está sistematizando, cómo se está haciendo y las dificultades presentadas en el proceso.<br>Aplicar los dispositivos de acuerdo con el interés definido en la sistematización.<br>Elaborar un ensayo personal que recoja las producciones anteriores.<br>Construir o usar nuevos dispositivos. | |
| FASE 3<br>CONVERTIR MI VIAJE EN EXPERIENCIA<br>Es el paso que hay entre la práctica vivida y la reflexión que se hace de ella, una reflexión que está mediada por el uso de dispositivos, logrando pasar del recuento cronológico a la interpretación e identificación de Líneas de Fuerza. Que hacen parte de ese saber producido y encontrado en el viaje. | Iniciarnos en un proceso de interpretación.<br>Organizar y dar forma a los procesos<br>Revelar dinámicas presentes en la práctica.<br>Producir saber desde la práctica.<br>Producir teoría. | IDENTIFICANDO E INTERPRETANDO LINEAS DE FUERZA | Organización de los momentos del proceso, para ellos identificar los momentos significativos.<br>Escribir el primer texto individual de la sistematización.<br>Recuperar el ensayo y el relato individual para producir un texto colectivo.<br>Identificar y organizar las líneas de fuerza en el texto. | Texto Abierto de la Sistematización |
| | | PRODUCIENDO SABER DE LA EXPERIENCIA | Contrastar las líneas de fuerza con las preguntas orientadoras.<br>Encontrar ejes temáticos.<br>Construir un orden (índice)<br>Producir texto abierto (capítulos)<br>Organizar ejes de fuerza<br>Sincronizar nuestras voces en un texto colectivo.<br>(Esto implica definir el estilo de escritura del texto)<br>Escritura por capítulos del texto colectivo. | Publicación del Texto Colectivo |
| **FASE 4**<br>**DE EXCURSION POR LA EXPERIENCIA VIVIDA**<br>Se hace conciencia del proceso de sistematización, como de los caminos recorridos durante el viaje. | Acompañar y asesorar otros procesos de sistematización | RECUPERANDO EL VIAJE<br>COMUNICANDO LA EXPERIENCIA A OTROS | Reconstruir proceso de la práctica sistematizadora: qué, cómo, para qué, etc.<br>Elaboración de la ruta metodológica de los momentos del proceso. | Ruta Metodológica elaborada<br>Constitución de equipos locales de sistematización |

# 2. Actores, escenarios y transformaciones logradas con el desarrollo de la experiencia

Tomando en cuenta la amplitud del proyecto y la diversidad de actores, escenarios y transformaciones que impacta el proyecto, se decidió que cada Unidad de Programa, de acuerdo a su experiencia, sistematizara un componente en particular, y de esta manera tener una mirada más integral de lo que el proyecto generó:

| Unidad de Programa | Actores | Escenario | Transformaciones |
|---|---|---|---|
| | | Costa Pacífica | |
| Cauca Valle | Individuo / | Ser interior | De prácticas violentas hacia la Noviolencia |
| Chocó | Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres, abuelos y cuidadores | Familia | Formas organizativas de la familia |
| Tumaco | Comunidad en general | Comunidad | Relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad |
| | | Costa Caribe | |
| Atlántico - Bolívar | Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, profesores, directivos | Escuela | Relaciones de poder |
| Cartagena | Jóvenes, organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, | Estado | Movilización social juvenil y articulación con el gobierno local |
| Sincelejo | Jóvenes | Organizaciones juveniles | Estructura organizativa: incidencia en política pública y comunicación para la paz. |

# 3. Equipo sistematizador de la experiencia

Se acuerda que el asesor/a local del proyecto en cada Unidad de Programa será quien facilite y oriente el proceso de sistematización, apoyado por el equipo formado en sistematización al interior de Plan.

Se sugiere que el equipo base de sistematización se conforme por los mismos actores del proceso de acuerdo a cada énfasis, sugiriendo no ser mayor a 6 personas: 3 hombres y 3 mujeres. Así por ejemplo, en la Unidad de Programa de Bolívar, encargados de visibilizar las transformaciones vividas en la escuela a raíz de la participación en JCP, podrán involucrar en su equipo base de sistematización a los docentes. Es claro que en todos los escenarios harán parte los y las jóvenes que han estado en el proceso.

Como criterios mínimos para identificar quienes harán parte del equipo base de la sistematización, se acuerdan:

- Personas que tengan interés en participar
- Que tengan disponibilidad de tiempo para hacer parte del proceso de sistematización
- Que se les facilite escribir
- Que hayan participado de manera amplia y significativa del proceso
- Que sean pertinentes según el escenario

Por último se acordaron las fases que cada asesor local plasmaría en el proyecto de sistematización:

a. Formulación inicial del proyecto:

- ¿Qué vamos a sistematizar?
- ¿Para qué vamos a sistematizar?
- ¿Quiénes son el equipo base?
- ¿Cuáles son las preguntas orientadoras que guiarán nuestro proceso?
- ¿Cuáles son los instrumentos básicos para recolectar la información?
- ¿Cuál es la propuesta metodológica?

b. Encuentros con el equipo base de sistematización: Desarrollo de la fase 1 de la Guía de Sistematización. Abordaje del tema de sistematización.

c. Trabajo de campo: grupos focales, grupos de discusión, entrevistas, conversatorios, entre otros. Desarrollo de la fase 2 de la Guía de Sistematización.

d. Análisis de categorías, identificación de líneas de fuerza, borrador preliminar del documento. Desarrollo de la fase 3 de la Guía de Sistematización

e. Ajuste al documento – elaboración final. Desarrollo de la fase 4 de la Guía de Sistematización.

## 4. Preguntas claves que guían la sistematización

Las preguntas se refieren al objetivo del proyecto, al contenido, a la metodología y al abordaje particular en el tema de género[9]. En su orden la propuesta es:

a. Objetivo: ¿Cuáles son las transformaciones y sus evidencias en el manejo de los conflictos? (de acuerdo a los actores y escenarios específicos).

b. Contenidos: ¿Cómo inciden y cómo se evidencia el aporte de los potenciales a las transformaciones identificadas en los actores y sus escenarios específicos?

9 Para profundizar en los objetivos, contenidos, metodología y abordaje de la perspectiva de género, se sugiere revisar las cartillas 1 y 2 de la serie Paz Joven, es su orden: "Propuesta Pedagógica y Lineamientos Operativos del Proyecto" y "Encuentros Formativos para la construcción de Paz". Ver anexo en CD " documentos generales"

c. Metodología: ¿Cómo inciden y cómo se evidencia el aporte de la metodología a las transformaciones identificadas en los actores y sus escenarios específicos?

d. Género: ¿Cuáles son las transformaciones y sus evidencias en las relaciones de género, suscitadas a raíz de la implementación del proyecto? (de acuerdo a los actores y escenarios específicos).

# 5. Esquema base para la presentación del informe que da cuenta de la sistematización

Para lograr el objetivo fijado con la sistematización, se acordó una mínima estructura de los componentes de los cuales debían dar cuenta en su proceso de escritura, es así como todo el equipo se orientó bajo la guía que encuentran a continuación.

Sin embargo, es importante resaltar que cada experiencia local es presentada con una redacción y estilo propio, los cuales obedecen a las particularidades de quienes lo desarrollaron y a las formas de relación, expresión y vivencias particulares de los participantes del proceso. Es así como en los casos particulares de Chocó, Tumaco y Sincelejo, serán los mismos jóvenes quienes los guíen por la experiencia.

| Guía Contenido informe sistematización JCP Segunda Fase (2006-2009) | | |
|---|---|---|
| Partes | Temas | Contenido |
| Presentación general | Presentación | Identificación y propósito de la sistematización; valor que se atribuye a la experiencia: el qué se sistematiza y el para qué se hace. |
| | Metodología | Metodología implementada para la sistematización, el rol del equipo sistematizador: recuperar el cómo se desarrolló el proceso de sistematización. |
| Informe | El problema | Descripción del problema que, por su impacto, interés u otras razones, se consideró necesario atender a través de la experiencia sistematizada: por ejemplo: situación inicial de las relaciones de poder en las instituciones, sus implicaciones, etc.... |
| | El contexto | Descripción del contexto en que se situó el proyecto: descripción de las instituciones educativas, caracterización de la población: estudiantes, docentes, padres, por genero, edad, etc., resumen del marco institucional en que se inserta la experiencia. |
| | Planteamiento teórico-metodológico | Conceptualización del tema elegido para sistematizar en el proyecto al momento de su diseño: por ejemplo, la apuesta del proyecto en torno a las relaciones de poder. |
| | Proceso | Procesos y actividades realizadas con la población de las instituciones, las comunidades, las organizaciones, las familias, los individuos (según sea el foco que cada Unidad de Programa tiene); cambios - ajustes en la ejecución; desempeño del equipo técnico; comportamiento de la población sujeto ; cumplimiento de los supuestos teóricos y propuestas metodológicas: fortalezas y aspectos a fortalecer |
| | Resultados | Resultados logrados de acuerdo a las dimensiones y categorías definidas para el análisis: Por ejemplo: los cambios en las relaciones de poder generados y cómo se evidencian. En estas dimensiones de análisis tener presente, además de la perspectiva de género:<br>Resultados imprevistos que se lograron y por qué se originaron<br>Papel de la metodología y de las modificaciones introducidas en la implementación para el logro de resultados<br>Factores que afectaron positiva o negativamente la experiencia, el alcance de los resultados.<br>Posibilidades identificadas para generar sostenibilidad de los procesos. |
| | Conclusiones y Aprendizajes | Conclusiones sobre los objetivos y resultados, la teoría, estrategia y metodología; los diferentes actores de las instituciones; el apoyo institucional; Lecciones aprendidas |
| Información adicional | Anexos | Historias de caso, estadísticas, dispositivos, fotos, coplas, canciones, video clips, etc. |
| | Glosario | Listado de términos desconocidos para el público destinatario. |
| | Bibliografía | Fuentes documentales consultadas. |

# Capítulo 2.

## La no violencia en la construcción de paz jóvenes constructores de paz en Cauca Valle

1. Busca en la experiencia dejada en cada paso caminado....
   - El enfoque, el objeto y los objetivos
   - Momentos
   - Etapas
2. El problema
3. Contexto de la subregión Cauca Valle
   - Municipios de Buenos Aires, Suarez, Padilla, Jamundí y conflicto armado interno
4. Planteamiento teórico - metodológico
5. El proceso: Ajustes en la implementación de la propuesta educativa de construcción de paz (2006-2009)

# Capítulo 2.

Diseño y adaptación de la propuesta
Ejecución de la Propuesta Educativa de Construcción de Paz
El trabajo con organizaciones juveniles

6. Los resultados: El sentido de los cambios, las transformaciones
   - La transformación del liderazgo: hacia nuevos liderazgos juveniles
   - Las transformaciones internas y el reconocimiento de sí mismo.
   - El desarrollo del pensamiento crítico reflexivo
   - Transformaciones frente al conflicto
   - Exploración de nuevos sentidos, el reconocimiento del otro como sujeto con dignidad

7. La metodología, arte y parte en la transformación de los jóvenes

8. Conclusiones y aprendizajes
   - Elementos que facilitaron el desarrollo de la experiencia
   - Elementos que limitaron el desarrollo de la experiencia
   - Lecciones aprendidas

9. El desafío, sostenibilidad de los procesos.

# Equipo de Sistematización Local Plan, Unidad de Programa Cauca Valle

**Asesor técnico local del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz:**

Alfonso Puchana

**Apoyo en el desarrollo del proyecto:**

James Martínez Cruz – Gerente Unidad de Programa Cauca Valle
Carlos Edwin Bustillos – Facilitador de desarrollo comunitario.
Maria Bernarda Vélez – Facilitadora de desarrollo comunitario.
Andrea Barona – Facilitadora de desarrollo comunitario.
Vanesa Rendón - Facilitadora de desarrollo comunitario.
Gloria Patricia Naranjo - Facilitadora de desarrollo comunitario.
Lucelly Murillo - Facilitadora de desarrollo comunitario.

**Jóvenes:**

Jhon Freiman Mosquera – IE Horacio Gómez Gallo. Organización Juvenil Culpazcon Dnr.
José Luís Olivar – IE Sixto Maria Rojas. Organización Juvenil Jameco.
Roger Triviño- Organización Juvenil Funcopaz Y Vida.
Leidy Viviana Vásquez – IE Valentín Carabalí.
Alexandra Fernández- IE Alfonso López Pumarejo. Organización Juvenil Red Paz- Cíficos.
Sebastián López Arce - Organización Juvenil Macita Mume.
Carlos Eduardo Carabalí – IE Horacio Gómez Gallo. Organización Juvenil Culpazcon Dnr.
Brian Alexis Mosquera- IE Asnazú

**Docentes:**

Florcilena Balanta – Docente IE Horacio Gómez Gallo.

**Excompañeros de trabajo que dejaron huella en los jóvenes:**

Libia Salazar, Pablo Chindoy, Betsaida Fernández,
Martha Cecilia Bolaños y Nancy Sanceno.

*"Aprendí a mirar el mundo de otra forma...*
*Lo mejor que a mi vida le ha podido pasar,*
*fue pertenecer a Jóvenes Constructores de Paz.*
*En ese momento mi vida cambio por completo,*
*porque descubrí personas fabulosas,*
*que se convirtieron en esa familia que tanto anhelaba tener*
*y que me ayudaron a modificar mi manera de vivir.*
*Me di cuenta que ya no era la misma persona.*
*Mi vida que hasta ese momento había sido desastrosa, tenía otro rumbo.*
*Por primera vez tomaba decisiones positivas,*
*ese espacio me dio la oportunidad para poder ser quien soy...."*

*Leidy Viviana Vásquez. 20 años. Municipio de Buenos Aires Cauca.*

# Presentación

La sistematización en la región Cauca Valle se desarrolló con la participación y liderazgo de jóvenes y con el acompañamiento del asesor local del proyecto. La sistematización se concibió como una posibilidad dialógica para los actores de la experiencia, puesto que además de su participación, la analizan y dialogan con ella a través del intercambio de saberes, aprendizajes, percepciones y acciones que cada uno de ellos tiene. Es así como la sistematización no sólo consistió en organizar las ideas o en darle un orden cronológico a los hechos, sino en llevar a los propios actores juveniles a analizar y reflexionar sobre la experiencia.

En Cauca Valle, la sistematización se enfoca en visualizar las transformaciones individuales que vivieron los y las jóvenes constructores de paz participantes del proyecto, en el periodo comprendido entre el año 2006 y 2009. Por transformaciones individuales se entiende los cambios en los comportamientos, conductas, actitudes frente al conflicto. Trasformaciones en relación a la manera de abordar los conflictos de la vida cotidiana, de valorar la diversidad de pensamientos, del reconocimiento de las diferencias de género, de la noción de liderazgo juvenil y del desarrollo del pensamiento político.

Sistematizar implicó para el grupo poder reconstruir una imagen de la experiencia y reconocer los diferentes aprendizajes y transformaciones que tuvieron en su vida, resultado de la participación en el proyecto. Los elementos mencionados anteriormente permitieron reconocer en la sistematización una posibilidad de construir conocimiento científico a través de la práctica, así como dar reconocimiento a los y las jóvenes como investigadores en lo cotidiano. Es preciso mencionar que los asesores técnicos asumieron un rol facilitadores y orientadores en el proceso de sistematización y fueron los y las jóvenes, quienes mayores aportes entregaron para consolidar el texto.

El por qué sistematizar la experiencia de participación juvenil, en el eje de transformaciones personales que vivieron los y las jóvenes vinculados a la experiencia de Constructores de Paz, responde a varias necesidades del proceso que tanto para la institución acompañante como para la entidad financiadora son importantes de recuperar: reconocer el trabajo realizado a través de la experiencia donde participaron jóvenes, docentes, directivos, padres y madres de familia; la memoria del proceso vivido, para poder analizar y reconocer no sólo los fracasos, sino también los aciertos, puntos críticos encontrados y avances alcanzados; tener un marco concreto de análisis del desarrollo de iniciativas de construcción de paz juvenil en contextos donde se presenta conflicto armado; el aprendizaje de la práctica y a la generación de nuevos conocimientos desde la propia experiencia vivida; y finalmente, mejorar las prácticas institucionales en torno a la intervención de proyectos juveniles.

El para qué de la sistematización, se enfoca desde dos direcciones; los jóvenes y la institución. Para los jóvenes el para qué está relacionado directamente con la posibilidad de que los y las jóvenes participantes del proyecto puedan ser capaces de construir estrategias que permitan hacer la lectura de su propia práctica vivida, reflexionar sobre ella, analizarla y aplicar los aprendizajes sobre el futuro de los nuevos líderes juveniles que el mismo proceso viene fortaleciendo. Para la institución está asociado con mejorar las prácticas de intervención con jóvenes en zonas de conflicto, capitalizar los aprendizajes generados a lo largo del proyecto, desarrollar nuevas metodologías de intervención juvenil y compartir el conocimiento adquirido en torno a la intervención juvenil en la construcción de cultura de paz, con otras entidades públicas y privadas que trabajen con jóvenes.

# 1. Busca en la experiencia dejada en cada paso caminado....

## El enfoque, el objeto y los objetivos

### El Enfoque



La oficina de programas Cauca Valle decidió ahondar en los cambios de conducta, actitud y comportamiento que vivieron los y las jóvenes vinculadas a la experiencia en torno a la posibilidad de transformar las respuestas violentas frente a los conflictos cotidianos. Para lograr este propósito el equipo sistematizador conformado por el asesor local del proyecto JCP, una docente acompañante y ocho jóvenes, definen el enfoque de sistematización como un *"proceso de construcción permanente y acumulativo de ideas, vivencias o experiencias adquiridas desde la práctica que nos llevó a la identificación de nuevos conocimientos y aprendizajes, los cuales nos permitieron hacer una interpretación crítica, analítica y reflexiva del entorno social, cultural, político y ambiental de nuestro territorio para aportar a la transformación de la realidad"*[10].

### El objeto

Uno de los propósitos fundamentales de intervención del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, fue la disminución de los índices de violencia juvenil. Coherentes con el nivel de importancia del tema en este capítulo se profundizará sobre las transformaciones internas de los y las jóvenes vinculados al proceso con el propósito de indagar si efectivamente hubo cambios en las maneras de afrontar el conflicto, de concebir la diferencia y si eligieron renunciar a métodos violentos para resolver sus conflictos.

10 Este concepto de sistematización surge de un proceso de construcción conjunta con los y las jóvenes durante la implementación del proyecto.

La opción de cambiar las formas de responder al conflicto hace parte de un proceso integral de transformación del joven que implica conductas, percepciones, valoraciones y nuevas formas de interpretar la realidad que lo rodea. Renunciar a métodos violentos es una alternativa que si bien está asociada a la individualidad, por cuanto cada persona tiene la opción consciente de actuar de manera violenta o no violenta, también está ligado a un sistema complejo de valores culturales que permean al individuo, sistema que puede legitimar culturalmente respuestas violentas ante determinadas actitudes, individuos y/o situaciones. Este aspecto se tuvo en cuenta en el proceso de sistematización y se refleja en las categorías y variables que se definieron para el análisis y reflexión de la experiencia. Estás son:



**Variable:** *Cambios de conducta en los y las jóvenes vinculados al proyecto*[11]. En esta variable se indagó si los y las jóvenes evidenciaban cambios en dos aspectos, por un lado si se había potenciado el liderazgo de los participantes y por otro, si se habían presentado transformaciones de conducta en la manera de abordar sus conflictos.

- *¿El proyecto jóvenes constructores de paz logró transformar las conductas de los y las jóvenes al momento de abordar un conflicto, para que éste se tramitara de manera no violenta?*
- *¿El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró potenciar el liderazgo pacifistas de los y las jóvenes vinculados al proyecto?*



**Variable:** *Reconocimiento de sí mismo y reconocimiento del otro como sujeto de derechos por parte de los y las jóvenes vinculados al proyecto.* En este segundo eje, la idea fue indagar sobre el impacto del proyecto en la construcción – fortalecimiento de la autoestima de los y las jóvenes participantes y en la manera como se valora a los demás seres humanos a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró transformar el proyecto de vida de los y las jóvenes vinculados?*
- *¿El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró crear conductas de autoprotección en los y las jóvenes?*
- *¿El proyecto jóvenes constructores de paz logró potenciar conductas de equidad de género en la relación entre hombres y mujeres?*

11 Se considera que el cambio no es un evento aislado, sino un proceso de aprendizaje que obedece a formas naturales de conocer y manejarse en el entorno por parte del individuo. está compuesto por dos dimensiones: las etapas y los procesos de cambio. Las etapas de cambio se refieren a lo temporal, motivacional, y a la constancia del cambio, mientras que los procesos de cambio son aquellas actividades que tienen lugar entre las etapas. (Prochaska y otros, 1994).

- *¿ El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró transformar la visión de los géneros en la relación entre hombres y mujeres?*
- *¿El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró disminuir las respuestas agresivas en la relación de género entre grupos de hombres y mujeres?*

**Variable:** *Desarrollo de habilidades analíticas, críticas y reflexivas.* El tercer eje se indagó sobre las habilidades desarrolladas por los y las jóvenes para hacer lectura del contexto a partir de la siguiente pregunta:

*¿El proyecto Jóvenes Constructores de Paz logró desarrollar habilidades y conocimientos para abordar de manera creativa el conflicto en los y las jóvenes vinculadas?*

## Los Objetivos

### General

Identificar desde la relación entre teoría y práctica los elementos que facilitaron o limitaron la construcción de cultura de paz dentro de las acciones del proyecto JCP en la región de Cauca Valle.

### Específicos

- Analizar los factores que han posibilitado o limitado la decisión autónoma de los y las jóvenes de renunciar a métodos violentos como forma de responder al conflicto.
- Identificar los cambios de conducta y actitudes generados por los y las jóvenes participantes del proyecto JCP en torno a la construcción de culturas de paz.
- Realizar un balance de los aprendizajes de la experiencia en torno del desarrollo de proyectos juveniles con énfasis en construcción de culturas de paz.
- Realizar un análisis crítico a la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto JCP para identificar aprendizajes, ganancias y desaciertos en el desarrollo de la experiencia.

- Generar procesos de aprendizaje institucional como insumo para mejorar las practicas de intervención en proyectos de desarrollo juvenil con enfoque en cultura de paz.




**MOMENTOS.** De acuerdo con la propuesta de sistematización construida por el equipo de Plan, el proceso de de sistematización se desarrolló en cuatro meses, reflejados en cuatro momentos, los cuales no se desarrollaron de manera lineal sino que se cruzaron o complementaron de acuerdo al proceso de sistematización. Veamos,

## Conformación del equipo de istematización; Exploración y comunicación de sueños...

En el primer momento, se realizó una exploración para la construcción de conocimiento desde la práctica con los y las jóvenes. Se seleccionaron ocho jóvenes y una docente acompañante de JCP como equipo sistematizador. Para la selección se tuvieron en cuenta a jóvenes que tuvieran habilidades para comunicar sus ideas, así como facilitad para analizar aspectos de su vida por medio del documento escrito, adicionalmente que manifestaran su vinculación voluntaria al equipo sistematizador y que tuvieran habilidad para el manejo de grupos.

Para el momento de exploración y comunicación de sueños se realizó un taller que tuvo como objetivo que los y las jóvenes identificaran los aspectos más relevantes de la experiencia tomando como referencia los cambios o transformaciones personales vividos a través de su participación en el proyecto en tres aspectos: lo emocional, lo actitudinal y lo conductual[12]; para esto los y las jóvenes escribieron una carta que se convirtió en el primer acercamiento y sensibilización a la experiencia y el auto análisis de lo que cada uno vivenció, es decir cada joven compartió con sus compañeros el valor que le daba al proceso a partir de los cambios personales que experimentó y posteriormente en grupo determinaron las coincidencias y diferencias. De esta actividad se definieron las categorías de análisis que surgieron de los participantes.

## Consiguiendo instrumentos para registrar y guardar el proceso...

Una vez conformado el equipo de sistematización se procedió a indagar sobre las diferentes visiones sobre sistematización de experiencias. Se aclararon las diferentes visiones sobre quién sistematiza y se avanzó en que los actores de la experiencia asumieran el rol de sistematizadores. El grupo construyó de manera conjunta el concepto de sistematización. Para ello realizaron lecturas de diferentes enfoques y perspectivas acerca de la temática y posteriormente discutieron sobre tres interrogantes: ¿qué es sistematizar una experiencia?, ¿para qué se hace? y ¿qué le puede aportar un proceso de este tipo a la transformación de las personas que participan?. Como resultado de la discusión el equipo concibió la sistematización como un medio que permite a los individuos generar conocimiento desde la práctica y su propia realidad. Finalmente se realizó una exploración sobre las fuentes documentales que debería revisar el equipo de sistematización para buscar información documental (las relatorías, diarios de campo, archivos de fotografía, video) y las técnicas de entrevista y grupo focal como medio para la búsqueda de información, directamente con los y las jóvenes participantes de la experiencia.

12 Entendiendo "Conducta" como la acción que un individuo ejecuta. Fundado en el significado de la relación que establece entre miembros de una misma asociación o grupo. Ver Josep Rocai Balasch. Psicólogo. "El papel de las instituciones cognoscitivas en la ciencia psicológica". Revista de Psicología (1993).



## Construyendo mi caja de herramientas e iniciando el camino...

En el tercer momento, identificación de categorías de análisis y definición de instrumentos, se retomó el ejercicio inicial de las cartas escritas por los y las jóvenes. El equipo sistematizador realizó un análisis minucioso, previa autorización de sus compañeros, y establecieron las ideas comunes, éstas fueron detalladas y clasificadas como variables de acuerdo a la importancia y significación que dio cada joven a su proceso vivido. Producto del ejercicio resultaron cinco categorías para guiar los hallazgos en la sistematización y una vez definidas se procedió a definir el método, los instrumentos de recolección de información (entrevista, grupo focal) y las preguntas guía para aplicar al grupo de jóvenes; luego se definió la muestra de veinticuatro jóvenes participantes del proyecto.

Finalmente se realizó la recolección de información, análisis y construcción del documento, se desarrollaron dos grupos focales con la participación de doce jóvenes por cada grupo, para un total de veinticuatro participantes, garantizando la representatividad de nueve instituciones educativas de la región.

## Interpretando y produciendo saber desde la práctica...

En este momento se realizó un análisis crítico, en el que se mezcla la reflexión y el intercambio de saberes. La interpretación buscó ir más allá de los contenidos formales del proyecto JCP, para comprender los elementos que entraron en juego y dieron identidad a la experiencia.

**ETAPAS.** Los momentos descritos anteriormente se desarrollaron de acuerdo a la metodología construida con los y las jóvenes participantes del proceso de sistematización:

**Etapa 1. Revisión y selección de la información.**
- Proyecto JCP en el sistema de seguimiento corporativo de Plan.
- Diarios de campo de facilitadoras de desarrollo comunitario
- Consulta bibliográfica.
- Revisión de actas, videos y documentos escritos

**Etapa 2. Entrevistas a jóvenes.**
- Dos grupos focales donde participaron 24 jóvenes.
- Cuatro entrevistas semiestructuradas.

**Etapa 3. Dándole sentido a la experiencia recogida.**
- Análisis de la información recogida.
- Contrastación y ajustes al documento.

**Etapa 4. Consolidación del informe final y publicación de la experiencia.**
- Evento de presentación del documento de sistematización fase II.

# 2. El problema

Según cifras del estudio comparativo realizadas por Plan en cinco regiones de Colombia[13], específicamente en la subregión Cauca Valle la prevalencia del maltrato físico frente a los niños y jóvenes es del 68.7%, seguida del abandono con un 20.7%. En las Instituciones educativas la prevalencia del maltrato psicológico llega al 75.4%.

Según CODHES[14] durante el 2009 alrededor de 286.000 personas fueron desplazadas en el marco del conflicto armado y otras manifestaciones de violencia. El desplazamiento forzado afectó al 69% del total de municipios. Tomando como referencia el número de personas en el sitio de llegada, entre las regiones más afectadas se encuentra Valle del Cauca (23.500) y Cauca (12.741). El 83% de los desplazamientos masivos correspondió a grupos étnicos (afrodescendientes e

13 Tomado de la investigación sobre prevalencia y factores asociados al maltrato infantil en comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano, realizada por Plan Internacional Programa Colombia y la Fundación Afecto. 2005.

14 CODHES Informa. Boletín informativo. ¿Salto estratégico o salto al vacío?, enero 2010.

indígenas). De acuerdo a la Encuesta Nacional de Verificación de la Comisión de Seguimiento a la Política Pública sobre desplazamiento forzado aplicada en 2007, el 52% del total de la población desplazada corresponde a mujeres y niñas, el 54% a menores de 18 años de edad y el 40% de los hogares tienen jefatura femenina.
Estas cifras unidas con la situación geoestratégica de la subregión para el dominio territorial, el tráfico de armas y la proliferación de cultivos ilícitos, ha permeado a los y las jóvenes sobre modelos de identidad fundados en la violencia y el autoritarismo como forma de ganar reconocimiento social. En esa medida el proyecto JCP identificó como problema fundamental que la subcultura de la violencia generada en la región ha creado en los y las jóvenes patrones de resolución de conflictos fundados en el no reconocimiento del otro como sujeto de derechos y en consecuencia se viene legitimando el uso de métodos violentos como forma de resolver los conflictos.

Desde esta problemática el proyecto JCP orientó su intervención a la transformación de sentimientos, conductas, actitudes, percepciones, valoraciones de los y las jóvenes permitiendo nuevas formas de interpretar la realidad que los rodea y contribuyendo al cambio progresivo de valores culturales que legitiman respuestas violentas ante determinadas situaciones.

## 3. El contexto de la sub región Cauca Valle[14]



El departamento del Valle está compuesto de 42 municipios con una población de 4.524.678 habitantes, de los cuales el 86% viven en la zona urbana y el 14% en la parte rural; su capital es Santiago de Cali con una población de 2.075.380 habitantes, considerada la ciudad más desarrollada del sur occidente de Colombia.

El departamento del Cauca está dividido en 42 municipios, con una población de 1.363.054 habitantes[16], de los cuales el 38% viven en las zonas de cabecera y el 62% vive en la zona rural, situación inversa a la descrita para el departamento Valle, lo que indica claramente la alta composición de población rural del departamento del Cauca.

15 Tomado del Plan Estratégico de PU. Oficina Cauca Valle. 2008.

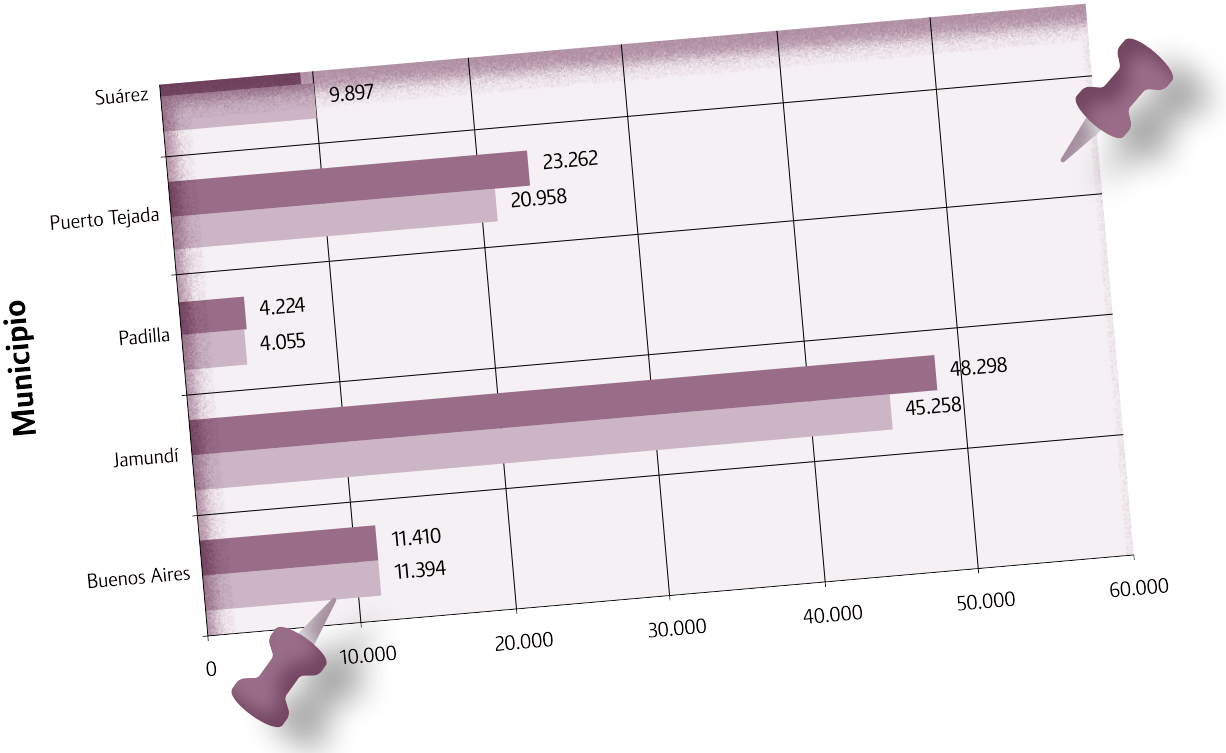
16 Los datos poblacionales incluidos en este apartado son tomados del censo general del DANE del año 2005.

La subregión Cauca Valle está conformada por doce municipios del norte del departamento del Cauca y dos municipios del departamento del Valle. El proyecto Jóvenes Constructores de Paz se desarrolló en esta subregión, específicamente en los municipios de Padilla, Buenos Aires y Suarez (Cauca) y Jamundí (Valle).

Estos cuatro municipios están asentados sobre tierras fértiles bañadas por el río Cauca y sus afluentes; el terreno es montañoso, con elevaciones hasta los 1800 metros, y sectores planos, propios del valle del río Cauca. La temperatura promedio es de 25 grados centígrados. Son municipios pequeños, de menos de 100 mil habitantes, siendo el de mayor densidad poblacional Jamundí con 93.556 personas y el de menor densidad poblacional es Padilla con 8.279 habitantes; le siguen Suarez con 19.002 habitantes y Buenos Aires con 22.804 habitantes. Son municipios de ascendencia afrocolombiana en su gran mayoría, Padilla con 94 %, Suárez con el 58% y Buenos Aires con 89%.

En la subregión Cauca Valle, la población es predominantemente joven (43% de la población en promedio menor de 20 años y el 17% entre los 20 y 30 años de edad), siendo Suárez el municipio que tiene la población más joven con el 48% por debajo de los 20 años de edad.

La distribución por sexo presenta una incipiente mayoría de mujeres, en cuatro de los cinco municipios, con excepción en Suárez con una mayoría del 52% de hombres.



Las relaciones políticas y culturales de la zona norte con el resto del departamento del Cauca presentan unas características particulares que incidieron en la ejecución del proyecto; desde la capital (Popayán) se considera que esta zona es "especial" porque está más cercana a Cali, es beneficiada por el desarrollo industrial de la ley Páez y la mayoría de su población es afro, por lo tanto la inversión en infraestructura y proyectos sociales es menor y, en ocasiones, ninguna. En especial, se observa debilidad institucional para la protección integral de la niñez y la adolescencia.

Las actividades económicas principales son la producción y comercio agropecuario y en menor proporción la ganadería, pesca y minería. Los cultivos predominantes en esta región son: caña de azúcar, café, maíz, plátano, naranja, tomate, papaya y yuca. Existe una actividad industrial incipiente, la cual tiene mayor presencia en los municipios de Puerto Tejada y Jamundí.



Jamundí se caracteriza por ser un municipio comercial: el 46% de sus actividades económicas se dedican al comercio, el 28% a los servicios y el 13% a la industria. Por su cercanía con Cali, se ha convertido en un territorio propicio para la solución de déficit de vivienda urbana lo cual ha provocado un incremento de su población en los últimos 10 años y también ha surgido como lugar de destino para la población desplazada que llega huyendo del conflicto armado en el norte del Cauca.

## Municipio de **Buenos Aires**

Según datos de la Dirección de Núcleo Educativo para el año 2007, en Buenos Aires existen un total de 9 Instituciones Educativas –IE- y 10 Centros Educativos –CE- que brindan posibilidades de estudio a 5641 niños y niñas. El trabajo de Plan en el municipio de Buenos Aires de manera directa involucra 6 IE y 5 CE, beneficiando a un total de 3902 niños y niñas.

Según se desprende de los análisis que en materia educativa se han realizado en el municipio de Buenos Aires durante los últimos años, puede señalarse que tanto niños como niñas acceden en alto porcentaje a la educación básica. Su permanencia en este nivel no es continua y por ello problemas como la extra edad se identifican en los últimos grados de la primaria.

Una vez finalizado este ciclo, el acceso a la educación secundaria disminuye ostensiblemente, existiendo a su vez, una alta deserción escolar asociada a factores de tipo económico, falta de motivación y en algunos casos a dificultades en el desplazamiento desde las zonas rurales hacia los colegios de bachillerato.

Del municipio de Buenos Aires las Instituciones Educativas –IE- vinculadas directamente al proyecto JCP, son cuatro; La IE Timba de la fase uno (2003-2005) y de la fase dos (2006-2009): La IE Valentín Carabalí, IE Palo Blanco y la IE Nueva Visión de Honduras.

De la fase número dos del proyecto JCP, participan directamente de los Equipos Multiplicadores –EM- un total de 62 jóvenes, cuya edad promedio oscila entre los 15 y 20 años, el 63.5% son hombres y el 56.4 % son mujeres. El 45.1% ha permanecido por más de dos años en el proyecto, el 38.7% entre uno y dos años y el restante 16.1% tiene menos de un año.

Es de anotar que los EM reciben apoyo directo de los semilleros o equipos de relevo. De la fase numero dos del proyecto JCP, participan directamente de los equipos de relevo un total de 31 jóvenes cuya edad promedio oscila entre los 12 y 16 años, el 25.9 % son hombres y el 74.1 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

El proyecto JCP en la fase dos, beneficia a través de los jóvenes de los EM y equipos de relevo a un total de 1.088 jóvenes de los grados sexto a un décimo, en el municipio de Buenos Aires.

## Municipio de Suárez

Según datos de la Dirección de Núcleo Educativo para el año 2008, en Suárez existe un total de 4 Instituciones Educativas y 9 Centros Educativos que brindan posibilidades de estudio a 2903 niños y niñas. Tal como ocurre en Buenos Aires, la dinámica educativa en el municipio de Suárez hace que los mayores problemas referidos al acceso, retención y éxito escolar se evidencien en el ciclo de educación secundaria y media de los jóvenes.

Factores asociados al orden público (existencia de grupos armados ilegales en la zona), la proliferación de cultivos ilícitos y una débil y precaria economía familiar hace que los jóvenes no ingresen en porcentajes significativos a la educación secundaría o deserten durante los primeros años para asumir estas u otras actividades productivas que les permita la generación de recursos para la subsistencia de sus familias.

De igual manera, la ausencia de instituciones que brinden la posibilidad de continuar los estudios superiores de los y las jóvenes que logran terminar sus estudios de media vocacional, jalonan la salida de talento humano hacia municipios como Santander de Quilichao, Cali o Popayán, talento que difícilmente retorna a la zona e impide con ello transformaciones sustantivas en el desarrollo del municipio.

Del municipio de Suarez las Instituciones educativas vinculadas directamente al proyecto JCP, son tres: El Instituto Agrícola de Suarez de la fase uno. De la fase dos: La IE Asnazú y la IE Santa Rosa de Lima. De la fase numero dos del proyecto JCP, participan directamente de los equipos multiplicadores un total de 31 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años y de los cuales el 38.7 % son hombres y el 61.2 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

De la fase numero dos del proyecto JCP, participan directamente de los equipos de relevo un total de 27 jóvenes cuya edad promedio se encuentra entre los 12 y 15 años, de los cuales el 25.9 % son hombres y el 74.1 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

956 jóvenes, de los grados sextos a undécimo, en el municipio de Suarez se beneficia a través de los jóvenes de los EM y equipos de relevo.

## Municipio de Padilla

Según datos de la Dirección de Núcleo Educativo para el año 2008, en Padilla existe un total de 2 Instituciones Educativas y 3 Centros Educativos que brindan posibilidades de estudio a 2443 niños y niñas.

Con los cambios introducidos en el sector educativo a partir de la Ley 715 se ha buscado maximizar los recursos de los planteles educativos y contribuir a la ampliación de la cobertura de niños y niñas. Sin embargo, esta política ha generado traumatismos relacionados con la dificultad de realizar la integración de los currículos, administrar y gestionar los recursos y en general construir un proyecto de escuela en donde se reflejen las particularidades de las diferentes comunidades educativas y propicien el establecimiento y ejecución de acciones que mejoren la calidad que se brinda a niños y niñas.

En el marco de esta situación, un hecho de vital importancia que se identifica en el municipio y que obstaculiza la realización de una gestión integral de las IE es que los directivos docentes no logran hacer presencia de una manera frecuente en las distintas sedes y su rol se limita a cumplir labores administrativas.

Del municipio de Padilla las instituciones educativas vinculadas directamente al proyecto JCP, son dos: La IE Almirante Padilla de la fase uno y la IE Holanda de la fase dos, desde la cual participan directamente 13 jóvenes del equipo multiplicador. La edad promedio de los y las jóvenes de los EM oscila entre los 15 y 20 años, de los cuales el 30.7 % son hombres y el 69.2 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

De la fase numero dos del proyecto JCP, participan directamente de los equipos de relevo un total de 15 jóvenes cuyas edades oscila entre los 12 y 16 años, de los cuales el 26.6 % son hombres y el 73.3 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

221 jóvenes de los grados sextos a undécimo se benefician a través de los jóvenes de los EM y Equipos de relevo.

## Municipio de Jamundí

En el municipio de Jamundí existe un total de 16 Instituciones Educativas. De ellas, 5 se encuentran ubicadas en la cabecera urbana del municipio y 11 en la zona rural. El total de niños y niñas matriculados durante el 2008 asciende a 16.791.

Del municipio de Jamundí las Instituciones educativas vinculadas directamente al proyecto JCP, son cinco, todas ubicadas en la zona rural del municipio; La IE General Santander, La IE San Antonio de la fase uno. De la fase dos La IE Sixto María Rojas, La IE Horacio Gómez Gallo y la IE Alfonso López Pumarejo.

De la fase numero dos del proyecto JCP, participan directamente de los equipos multiplicadores un total de 37 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años, de los cuales el 59.4 % son hombres y el 40.5 % son mujeres. El 81 % ha permanecido por más de dos años en el proyecto. El 2.6% ha permanecido entre uno y dos años y el 16.2% llevan menos de un año de permanencia en el proyecto.

Participan directamente de los equipos de relevo un total de 41 jóvenes entre 12 y 16 años, de los cuales el 48.7 % son hombres y el 51.2 % son mujeres. El 100% ha permanecido por más de dos años en el proyecto.

1250 jóvenes de los grados sextos a undécimo de Jamundí se benefician a través de los jóvenes de los EM y Equipos de relevo.



## Conflicto armado interno

La Subregión del Norte del Cauca y Sur del Valle recibe el efecto del conflicto armado en su territorio a consecuencia de una lucha territorial por parte de grupos armados ilegales. La Subregión representa un corredor hacia el Pacífico para el transporte de armas y de insumos para el procesamiento de narcóticos. La presencia de cultivos ilícitos y el hecho de constituirse en zona de retaguardia y movilidad en el ámbito bélico, han hecho de la zona un escenario de violaciones a los derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario –DIH-, siendo especialmente afectados los y las jóvenes.

Referido a la presencia de actores armados[17], las Autodefensas Unidas de Colombia –AUC- hicieron su incursión en la región hacia 1998 con la entrada de los Bloques Farallones y Calima en el Norte del Departamento del Cauca, consolidando su

17 OIM. Informe de Derechos Humanos. Cauca. 1995.



presencia en el Sur y la Costa Pacífica en el año 2000. Si bien la estructura se desmovilizó todavía hacen presencia en la zona pequeños grupos llamados emergentes. El Ejército de Liberación Nacional –ELN- con sus columnas Camilo Cien Fuegos y Manuel Vásquez Castaño hace presencia en la zona montañosa de Jamundí. Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC-, con sus Frentes 6, 8, 13, 19, 30, 60, y la Columna Jacobo Arenas se encuentran en la región, especialmente en el Norte, Sur y Costa Pacífica.

Tomando en cuenta lo anterior, las masacres son una expresión continua que da cuenta de la intensidad del conflicto en la región. El 11 de abril de 2001 se llevó a cabo una de las acciones violentas más graves ocurridas en la historia reciente cuando en la zona del Alto Naya las AUC asesinaron 22 personas frente a toda la comunidad, incluyendo niños y niñas. Entre los años 2000 y 2004 Santander de Quilichao fue uno de los municipios más afectados con cinco masacres, en las que el número de víctimas ascendió a 34. Sin embargo, el municipio de Buenos Aires, con 40 muertes violentas presentó el número más alto de víctimas del Departamento en este período.



Según el Observatorio de Derechos Humanos de la Vicepresidencia de la República, el Cauca presentó el mayor número de homicidios de indígenas entre los años 2000 y 2004, representando el 22% a nivel nacional. La situación más álgida se presentó en el 2001 con 110 muertes violentas, siendo los Paeces la etnia más afectada por su ubicación en los municipios de alta confrontación como Buenos Aires, Corinto, Jambaló, Caloto, Caldono, Santander de Quilichao, Toribío y Totoró, entre otros.

En la región no se cuenta con datos acertados sobre cuántos jóvenes han muerto por el conflicto armado, o cuántos han sido vinculados a grupos armados ilegales, esta falta de estadísticas e información veraz genera un efecto disuasivo sobre las magnitudes de la violación de los derechos humanos en los jóvenes. Se tiene como dato que hasta Enero 31 de 2002 solo el municipio de Buenos Aires en el Cauca expulsó 4.200 personas"[18].

18 Idem.

# 4. Planteamiento teórico-metodológico

Construir estrategias que promuevan la construcción de culturas de paz y como éstas se pueden desarrollar en procesos juveniles para transformar la situación de violencia por la que atraviesa el país, representa un reto, no sólo para las instituciones de educación pública en la región, sino también para el Estado, las ONG y agencias cooperantes como Plan Internacional y ACDI.

Hablar de culturas de paz, implica reconocer subculturas de violencia en la medida en que las manifestaciones de violencia se alimentan y se expresan de multíplices maneras; la violencia de género, la violencia política, la violencia cotidiana y la violencia estructural.

Para la experiencia del proyecto JCP y cómo este le aporta a la construcción de cultura de paz, Caireta[19], agrega un elemento importante; reconoce la necesidad de desarrollar en el individuo habilidades personales "para tener actitudes positivas en la transformación de conflictos y de esta manera se potencie la transformación de las estructuras próximas por unas más democráticas". En este sentido, se torna pertinente abordaje de los conceptos de cultura de paz, juventud, liderazgo y No violencia.

La cultura de paz juvenil la entenderemos como el resultado de un proceso de transformación del individuo vivido a través de una experiencia pedagógica, que implica para los y las jóvenes de nuevas formas de manejo y transformación del conflicto con métodos no violentos.

La noción de juventud está asociada a la categoría joven, que en términos socioculturales implica, no conformarse con las delimitaciones biológicas, como la de la edad. Al respecto Bourdieu[20], plantea que "la juventud no es más que una palabra", tratando de explicar que la juventud es propiamente una invención

19 CAIRETA SAMPERE, Marina. "L´Educacio per a la pau a Colombia. Análisi de dues experiencies" Escola de Cultura de Pau. Universidad Autónoma de Barcelona. Noviembre de 2008. www.escolapau.org. http://www.escolapau.org/programas/educacion.htm. BONES PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ PER LA PAU L'educació per la pau a Colòmbia

20 BOURDIEU, Pierre, (1990). La juventud no es más que una palabra. Sociología y cultura, México: CNCA-Grijalbo (Colección Los Noventa).

del contexto cultural. En este sentido la sociedad en lo global y la comunidad en lo local determinan en gran proporción las diferentes formas de expresión juvenil, ya sean conductas y actitudes pacifistas y/o violentas.

La noción de líder se concibe como "aquella persona que posee la habilidad para influir sobre los miembros de un grupo para alcanzar los objetivos planteados[21]. Dicha influencia se basa en principios que elevan los valores éticos y morales, por cuanto "los líderes centrados en principios desarrollan características que sirven a todos como símbolo de transformación para la vida". Finalmente este es un tipo de liderazgo que se potencia por características de personalidad y por las interacciones con otros líderes y miembros de otros grupos.

El tercer elemento es la concepción de noviolencia. Para el proyecto JCP concebimos la Noviolencia como conducta y acción[22] ante la sociedad que implica que los sujetos se comprometen ética y políticamente con todas las formas de resistencia pacífica encaminadas a erradicar, consciente y responsablemente, las formas y manifestaciones de violencia, renunciando a la eliminación de la diferencia como mecanismos de resolución de los conflictos. Implica también, reconocer la cualidad de dignidad que enviste a todos los seres humanos como sujetos de derechos y que, por tanto, exige como prerrequisito para la consolidación de las culturas de paz, el respeto por la dignidad humana.

Desde este marco conceptual entendemos la potenciación del liderazgo juvenil no violento como el resultado de un proceso de transformación del individuo vivido a través de una experiencia pedagógica, en la que el/la joven líder influencia a través de su energía y visión personal a otros jóvenes, con el propósito de orientar la transformación pacífica de los conflictos y eliminar las diferentes formas de discriminación que el sistema cultural ha legitimado. La potenciación del liderazgo presupone una transformación, que hace referencia a un proceso de modificación de comportamientos, conductas y actitudes que contribuyen a respuestas pacificas ante los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

21 Steven Covey (1993).

22 Se considera que el cambio no es un evento aislado, sino un proceso de aprendizaje que obedece a formas naturales de conocer y manejarse en el entorno por parte del individuo. El cambio está asociado a la voluntad personal, a los valores culturales y a la influencia del grupo de pares. Desde el marco de lo relacional, los cambios de "Conducta" están asociados a la acción que un individuo ejecuta. Fundado en el significado de la relación que establece entre miembros de una misma asociación o grupo. En este sentido conducta significa acción y relación. Cuando hablamos de conducta como acción no podemos sino dar por supuesto que la acción es de un sujeto. Los otros sujetos también actúan y todos interactúan siendo la conducta y la interconducta, el motor de cambio en la transformación de los individuos. (Control social) Ver Josep Rocai Balasch. Psicólogo. "El papel de las instituciones cognoscitivas en la ciencia psicológica". Revista de Psicología (1993).

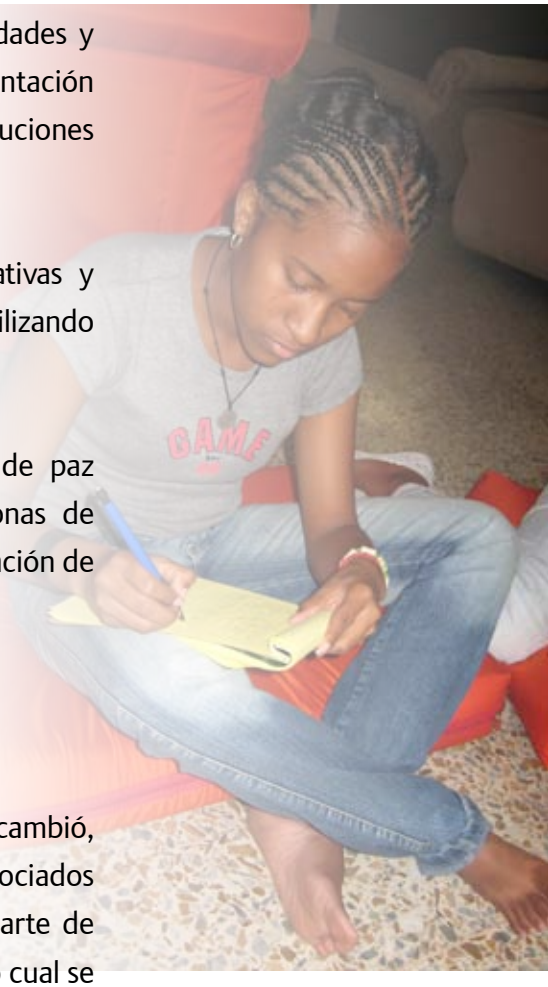
# 5. El proceso: ajustes en la implementación de la propuesta educativa de construcción de paz

En la región de Cauca Valle, referido a la motivación de cambios en los jóvenes, el proyecto planteó los siguientes objetivos:

- Formar a 54 hombres y mujeres jóvenes fortaleciendo sus habilidades y capacidades para desempeñar su rol de multiplicadores en la implementación de la propuesta educativa de construcción de paz en sus instituciones educativas y comunidades.

- Fomentar en 360 jóvenes, hombres y mujeres actitudes equitativas y valores democráticos que contribuyan con la convivencia pacífica utilizando la estrategia de formación de joven a joven.

- Promover la implementación de la propuesta de construcción de paz en nueve instituciones educativas ubicadas en las diferentes zonas de intervención de Plan de la PU Cauca Valle que promueva la participación de los y las adolescentes y genere sentido de pertenencia.



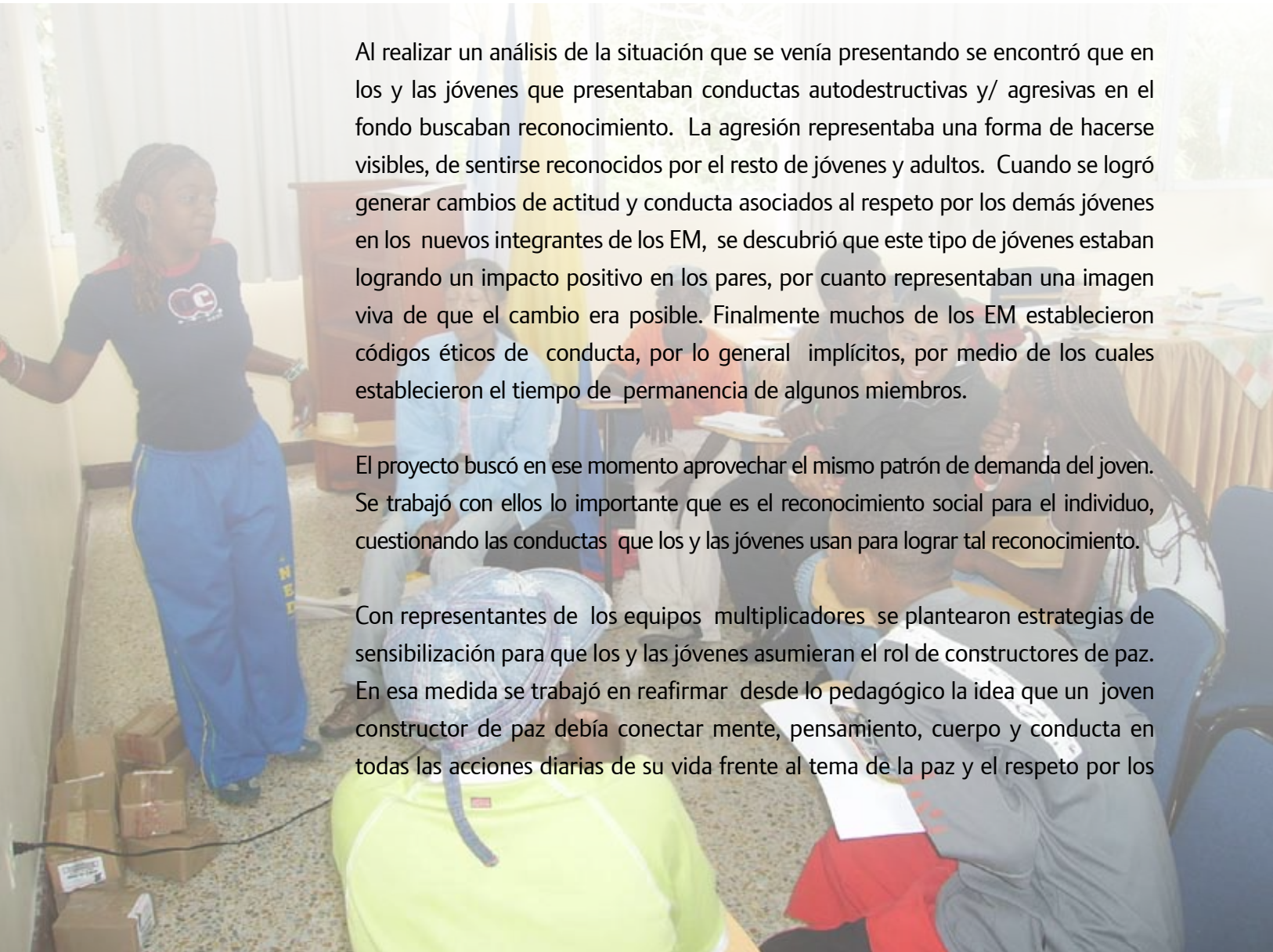
## Diseño y adaptación de la propuesta

El número de jóvenes vinculados a los equipos multiplicadores –EM- cambió, debido a que algunos jóvenes decidían retirarse del grupo por factores asociados a la migración de sus familias o porque recibían mucha presión por parte de docentes y compañeros para asumir el rol de constructores de paz, por lo cual se tomó la decisión de ampliar el número de hombres y mujeres del EM, conservando las mismas condiciones para su elección, es decir, que fueran los mismos jóvenes

que realizaran la elección. De esta manera cada EM quedo conformado por aproximadamente 12 jóvenes.

Uno de los propósitos del proyecto era lograr que los jóvenes sirvieran de referente para otros jóvenes y ese sentido era importante que el joven vinculado al EM, comenzara a mostrar conductas y actitudes consecuentes con el tema de la paz juvenil. Se realizó un balance con los EM y se encontró que algunos de los y las jóvenes vinculados no se sentían a gusto con el rol de constructores de paz.

Por un lado la imagen de algunos EM se venía cuestionando, porque algunos jóvenes pertenecientes al grupo tenían conductas violentas y esto estaba perjudicando la imagen de los constructores de paz. Además habían otros jóvenes que se vincularon al grupo, que gozaban de una imagen negativa por verse involucrados en múltiples agresiones.



Al realizar un análisis de la situación que se venía presentando se encontró que en los y las jóvenes que presentaban conductas autodestructivas y/ agresivas en el fondo buscaban reconocimiento. La agresión representaba una forma de hacerse visibles, de sentirse reconocidos por el resto de jóvenes y adultos. Cuando se logró generar cambios de actitud y conducta asociados al respeto por los demás jóvenes en los nuevos integrantes de los EM, se descubrió que este tipo de jóvenes estaban logrando un impacto positivo en los pares, por cuanto representaban una imagen viva de que el cambio era posible. Finalmente muchos de los EM establecieron códigos éticos de conducta, por lo general implícitos, por medio de los cuales establecieron el tiempo de permanencia de algunos miembros.

El proyecto buscó en ese momento aprovechar el mismo patrón de demanda del joven. Se trabajó con ellos lo importante que es el reconocimiento social para el individuo, cuestionando las conductas que los y las jóvenes usan para lograr tal reconocimiento.

Con representantes de los equipos multiplicadores se plantearon estrategias de sensibilización para que los y las jóvenes asumieran el rol de constructores de paz. En esa medida se trabajó en reafirmar desde lo pedagógico la idea que un joven constructor de paz debía conectar mente, pensamiento, cuerpo y conducta en todas las acciones diarias de su vida frente al tema de la paz y el respeto por los

derechos humanos. Como resultado muchos jóvenes asumieron la propuesta de construcción de paz como una opción no violenta por medio de la cual se podía transformar la vida de otros jóvenes.



Para lograrlo fue necesario trabajar con los jóvenes en la transformación de los imaginarios frente a lo que implica los derechos, las relaciones de género, y lo consecuente que debe ser un ser humano enfocado a la paz, entre sus pensamientos, sentimientos y sus acciones.

## Ejecución de la Propuesta Educativa de Construcción de Paz

El proceso formativo de los potenciales se realizó en dos momentos. La primera parte con el apoyo de CINDE, en el año 2006 y 2007, y en un segundo momento entre el año 2008 y 2009 con los talleres de relevo generacional realizado por un grupo de nueve jóvenes representantes de varias IE, con el apoyo del asesor técnico local del proyecto.

Desde el acompañamiento en campo con el equipo local de coordinación (grupo conformado por máximo dos representantes de cada IE), se tomó la decisión de ampliar el número de miembros de los Equipos Multiplicadores, por la deserción de jóvenes que se venía presentando, por lo cual se debió realizar dos talleres de refuerzo por municipio, para formar a los nuevos integrantes del grupo. Estos nuevos integrantes entraron a reforzar el equipo multiplicador y a garantizar el relevo generacional del grupo.



Es así como los talleres de refuerzo de potenciales realizados entre el año 2008 y 2009, se implementaron entre un equipo de jóvenes conformado por cada municipio y el asesor local del proyecto. Se incluyó el tema de los derechos humanos, como eje transversal al proceso formativo, en la idea de llevar a los jóvenes a una profunda sensibilización frente al respeto y valoración de cada constructor de paz, por los derechos propios y por los de sus congéneres. En este punto se avanzó en la medida en que los participantes reconocieron a los demás individuos, como sujetos de derechos provistos de dignidad, independiente de su género, orientación sexual, convicción política, credo religioso, etc.



En el proceso formativo resultó interesante también el análisis del contenido del ciclo de formación de los potenciales de desarrollo humano. La experiencia nos mostró que para promover procesos de transformación humana en jóvenes, es vital hacer énfasis en los contenidos del potencial afectivo y el potencial ético moral. El potencial afectivo porque se encontró una conexión entre comportamiento violento del joven y la asociación que realiza con su auto estima. Definitivamente los traumas heredados de la familia, del abandono, del conflicto armado y la violencia cotidiana inciden en la manera como el joven canaliza sus frustraciones. Cuando el medio no ofrece espacios donde se pueda hablar de los conflictos internos, los jóvenes buscan exteriorizarlos a través de conductas violentas. El potencial ético moral es crucial también porque lleva a los jóvenes a cuestionar los valores culturales que legitiman acciones violentas, desde lo simbólico, lo material y lo físico. A través de la experiencia se descubre que algunos valores culturales asociados, por ejemplo al machismo y a la discriminación por la orientación sexual, venían siendo legitimados por valores del contexto cultural en el que crecen los jóvenes.

Por ejemplo, la discriminación a los homosexuales, motivadas por algunas creencias religiosas, que profesan que solo es posible la relación heterogénea entre seres humanos, llevaron a los jóvenes a discernir entre los valores morales que respetaban la dignidad del individuo, la opción de definir libremente su orientación sexual y los valores morales que pueden estar reafirmando patrones de discriminación cultural.

Es importante mencionar que el impacto de lo afectivo y lo ético en la transformación del joven está vinculado con el modelo pedagógico de enseñanza entre pares. El efecto trasformador que lleva al joven a conectar conocimiento, pensamiento, sentimiento y conducta, está asociado al rol del joven formador. Primero porque el formador desarrolla los contenidos, de acuerdo con el lenguaje compartido simbólicamente con otros jóvenes, segundo porque logra convertirse en un “espejo” que a la vez comparte su conocimiento y lleva a la reflexión, y finalmente porque se convierte en un ejemplo vivo de que el cambio es posible al conectar el discurso con su experiencia propia.

# El trabajo con organizaciones juveniles

La creación y consolidación de organizaciones juveniles sufrió una variación de acuerdo a lo concebido en el proyecto. El planteamiento inicial, es que el proceso de organizaciones juveniles se desarrollara con jóvenes de Equipos Multiplicadores de las Instituciones educativas una vez finalizaran sus estudios de secundaria, es decir que la idea de organización juvenil se concebía al interno de la institución educativa.



Sin embargo al proyectar el proceso a la institución educativa y a la comunidad en general, se amplía la visión a nuevos actores: jóvenes graduados del colegio, miembros de equipos multiplicadores y equipos de apoyo. Paralelo se orienta la articulación con otras organizaciones de jóvenes en la idea de conformar redes juveniles en torno a la construcción de paz. Este marco organizativo representó un refuerzo a las transformaciones personales (cambios de conductas agresivas, etc.) de los jóvenes, en la medida en que la comunidad comenzó a reconocerlos a través de actividades comunitarias como líderes juveniles.

A partir del reconocimiento comunitario, los jóvenes desarrollaron mayor confianza en sí mismos y mayor reconocimiento de los adultos, lo que los motivó a vincularse a organizaciones comunitarias como las juntas de acción comunal, consejos comunitarios y consejos de juventud.

Un aspecto importante para motivar la conformación de organizaciones de jóvenes, fue la valoración de sus iniciativas, que consistió en apoyar ideas de proyectos de desarrollo juvenil con impacto en las instituciones educativas y la comunidad en general. En la región se apoyaron las siguientes iniciativas:

- Funcopaz y vida (fundación comunitaria para la paz),
- Macita Mume (medios audiovisuales y cine trabajando por un mundo mejor),
- Red pacíficos (red de jóvenes pacíficos),
- Injuvi,
- Culpazcom DNR (cultura paz y convivencia desde nuestras raíces),
- Alianza JCP- Orjudec (organización para el desarrollo comunitario),
- Multipropaz,
- Grupo Asnazú (IE Asnazú),
- Grupo la Toma (IE Santa Rosa de Lima),
- CD Paz joven en Rap y
- Cecap (Comunidad educativa de amor y paz).

# 6. Los resultados: el sentido de los cambios y las transformaciones

## La transformación del liderazgo: hacia nuevos liderazgos juveniles[23]

*"yo pienso que uno es líder, me siento líder,... los profesores que lo buscan a uno para que uno ayude en actividades que tienen que ver con aspectos ya muy grandes, porque se decía anteriormente que los adultos eran los únicos que podían coordinar cosas, pero a partir del proyecto demostramos que nosotros los jóvenes podemos liderar, que somos líderes y que podemos tener las mismas posibilidades que tiene los adultos"*
*(Duvan Alexis Mina 17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)*

Frente al liderazgo juvenil se encontró que los y las que los jóvenes antes de participar en el proyecto JCP, ejercían un tipo de liderazgo situacional[24], el cual

23 Entendiendo el surgimiento del liderazgo juvenil, como el resultado de un proceso de transformación del individuo vivido a través de una experiencia pedagógica, en la que ella joven líder influencia a través de su energía y visión personal a otros jóvenes. La potenciación del liderazgo presupone una transformación, que hace referencia a un proceso de modificación de comportamientos, conductas y actitudes que contribuyen a respuestas pacificas ante los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

24 Hersey y Blanchard . 1982. La teoría situacional del liderazgo sostiene que el estilo más eficaz del liderazgo varía según la "madurez" de los subordinados. Definen la madurez como el deseo de logro, la disposición a aceptar responsabilidades, en una situación indicada, la habilidad y experiencia relacionadas con el trabajo.

aparecía en momentos coyunturales dependiendo la circunstancia, generalmente asociado a temas de interés juvenil como la música, el deporte, el baile y las diferentes formas de expresiones culturales.

Como elementos que impedían el desarrollo del liderazgo los jóvenes identifican el temor a hablar en público, la concepción individualista de la vida y la falta de confianza en sí mismos. *"yo era un pelado que le daba nervios hablar en público, la voz se me entrecortaba, todo me parecía uffff, algo imposible, que no podía hacerlo y ahora ya me tomo el trabajo de ponerme el reto y hacerlo"* (Juan camilo Lucumí. 18 años. IE Santa Rosa de Lima. Municipio de Suarez Cauca).



Estas limitaciones, los jóvenes las ubican en el ámbito de lo intrapersonal, argumentando que la falta de confianza en sus propias capacidades y potencialidades, asociado con las pocas oportunidades de participar que les brindaban los adultos, explican el por qué muchos jóvenes asumen conductas introvertidas.

El otro aspecto importante que identifican los jóvenes, como elemento que limitaba el ejercicio del liderazgo juvenil es la concepción de la individualidad, entendida como la opción de que cada individuo, debe buscar su propio desarrollo, sin el apoyo de quienes le rodean. *"...Anteriormente creía que simplemente era tener solo lo que necesitaba y vivir mi vida como yo quería, pero no miraba en otras personas que de pronto están sufriendo, personas que hoy en día tienen hambre, personas que están en guerra y que se presentan muchas situaciones injustas alrededor de nosotros"* (Cesar Augusto Londoño. 16 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).

La individualidad como concepción ideológica del modelo de desarrollo capitalista presente en nuestra sociedad, condiciona la manera como los jóvenes asumen el futuro. Esta corriente de pensamiento no permitía a los jóvenes concebir acciones colectivas en beneficio de su comunidad. Con el proceso vivido los y las jóvenes argumentan que a partir del desarrollo de la sensibilidad frente a los problemas sociales y el aumento en los niveles de confianza en sí mismo, agenciado desde el proyecto JCP, se logró potenciar el liderazgo de hombres y mujeres, *"...bueno pues yo he cambiado, actitudes como el miedo a expresarme ante las demás personas, he cambiado de actitudes, como la apatía por las cosas sobre todo por la política, antes no me sonaba eso, no me interesaba y ahora pues ya aprendí a mirar más allá"* (Luisa Fernanda Hernández, 20 años. IE Sixto Maria Rojas- Jamundí- Valle). Además

se logró que el liderazgo juvenil ganado en la IE, fuera proyectado a la comunidad en general *"...en el momento mi actitud de liderazgo es en procesos que hemos realizado desde la comunidad, donde también nos podemos dar a mostrar a los jóvenes que es lo que hemos aprendido en jóvenes constructores de paz"* (Ana María Fernández. 19 años. IE Alfonso López Pumarejo. Jamundí Valle).

*"las actitudes que he cambiado,*
*son pensamientos frente a los otros,*
*porque de pronto antes,*
*pensaba solamente en el "yo",*
*ahora ya uno piensa en lo que es mas colectivo*
*y no en lo individual,*
*para pensar sobre los conflictos que está viviendo*
*Colombia en general"*

*(Juan camilo Lucumí. 18 años. IE Santa Rosa de Lima. Municipio de Suarez Cauca).*

## Liderazgo, referente de otros jóvenes

El segundo elemento importante fue la forma en que los nuevos liderazgos juveniles comenzaron a ser referentes para otros jóvenes. El hecho de que en el proyecto estuvieran vinculados algunos jóvenes que venían siendo rotulados como "jóvenes problema", generó un efecto transformador en el grupo de pares *" yo era un pelado irresponsable, demasiado irresponsable diría yo, y actualmente ya compañeros me dicen; ve, has cambiado bastante, que te pasó, que te sucedió, y les hablo de jóvenes constructores de paz que influyó mucho en mi, con respecto a la responsabilidad y también ayudándome a expresar lo que yo pensaba y lo que yo sentía sin tener miedo, a que me rechazaran, o me dijeran cosas que no me gustaran, yo aprendí a expresarme libremente sin temor a que nadie me juzgue"*

(Jhon Freiman Mosquera. 20 años. IE Horacio Gómez Gallo. Jamundí).

Luego de participar en el proyecto se evidenció que los y las jóvenes asumieron un papel protagónico en sus Instituciones educativas, en su comunidad y en su municipio. El liderazgo juvenil tomó matices diferentes en cada región. Por ejemplo,

en el municipio de Jamundí los jóvenes asumieron posturas de liderazgo juvenil en torno a la convivencia, al liderazgo comunitario y la participación en política. Se vincularon a organizaciones comunitarias como las juntas de acción comunal, conformaron organizaciones juveniles y se proyectaron a participar en los Consejos Municipales de Juventud. En las instituciones educativas se apropiaron de los espacios de participación juvenil abiertos en la Instituciones educativas como los gobiernos escolares y el personero estudiantil. En los municipios del norte del Cauca la concepción del liderazgo estudiantil estuvo más centrada en actividades al interior de la Institución Educativa con una proyección comunitaria menor.

Pese a estas diferencias en los proceso de jóvenes en la región, el liderazgo ejercido por los JCP se convirtió en un referente o modelo de identidad para los adolescentes vinculados a los equipos de apoyo. *"... el liderazgo resume muchas estancias y jóvenes constructores de paz tiene una de ellas, la cual es formar personas también con la metodología de joven a joven, de la cual se hace un buen liderazgo que cada uno construye, que cada día trabajando experimenta, habla de otras personas... entonces creo que se irradia mucho lo que es el liderazgo y muchas jóvenes están interesados en compartir de ello, por eso creo que hoy en día ellos están haciendo parte de los grupos de apoyo porque desean ser como nosotros".* (Brian Alexis Mosquera- 17 años. IE Asnazú. Suarez Cauca).

## Las transformaciones internas y el reconocimiento de sí mismo

> *"Del proyecto jóvenes constructores de paz, sé que me brindó unas herramientas sólidas para luchar cada día por lo que quiero, sin lastimar a nadie"*
>
> *(Luisa Fernanda Hernández, 20 años. IE Sixto Maria Rojas- Jamundí- Valle)*

Muchas de las reflexiones de los y las jóvenes que vivieron la experiencia de participar en el proyecto argumentan que el trabajo realizado ayudó a fortalecer

la imagen de sí mismo. Aceptarse implicó para los y las jóvenes confrontar sus propias vivencias; los traumas heredados de la familia por el abandono de los padres, los duelos por las pérdidas de amigos, vecinos, familiares por cuenta de la guerra o del conflicto cotidiano.

Las transformaciones internas vividas a partir de su participación en JCP llevaron a los y las jóvenes a vivir un proceso de resignificación, en la manera como se valoraban como hombres o mujeres y les permitió hacer conciencia de cómo los problemas de autoestima estaban condicionando el desarrollo de conductas destructivas y lesivas contra sí mismos y contra las personas que les rodeaban.



## La resignificación de la auto imagen....

La experiencia demostró que el trabajo que vivieron los y las jóvenes en los talleres reflexivos de los potenciales, especialmente en el potencial afectivo y ético moral facilitó que comenzaran a hablar de sus traumas internos y se cuestionaran sobre las conductas y actitudes que estaban siendo lesivas para su propio bienestar:

*"Con tan solo 14 años, era una chica demasiado rebelde, agresiva e insoportable porque ni yo misma me soportaba. Algo normal para mí era no tener amistades. De la vida no pensaba nada, recuerdo que casi siempre quería hacerles cosas malas a las personas que me rodeaban. Incluso atente contra mi vida en múltiples ocasiones, pues hasta ese momento, sentía que la vida era lo peor que me había pasado. En mi colegio con los profesores mi relación era mala. Con mis compañeros de aula discutía todo el tiempo. Mi padre y mi madre me golpeaban mucho, tratando de corregirme, sin embargo, la agresión en nada me importaba, mas rebelde me volvía. Transcurrido un tiempo mis padres se divorciaron. Este hecho me dolió tanto, que de nuevo intente suicidarme. En esos días me refugie en el alcohol y al cigarrillo, era lo único que me hacia olvidar mis problemas. Al colegio llegaba embriagada estaba llena de odio y rencor contra mi misma y contra mi familia. Un día cualquiera llegaron unos muchachos a hablar del proyecto Jóvenes Constructores de Paz al colegio. Pensé que las cosas tan lindas que ellos nos contaban no podían ser realidad"*

El relato de Mary[25] refleja la historia de muchos jóvenes de la región con problemas de identidad, de afecto, de aceptación de sí mismo y con muchos problemas de auto estima. Los intentos de suicidio son muy comunes en los jóvenes como una respuesta a las agudas crisis emocionales que genera la violencia en sus múltiples expresiones. Los jóvenes terminan refugiados en el alcohol, la violencia y la drogadicción en la búsqueda de respuestas a sus vacíos emocionales.

25 Nombre ficticio para proteger la identidad de la joven.

Un aspecto importante que fue fundamental para la transformación interna de los y las jóvenes tiene que ver con facilitar espacios donde ellos puedan exteriorizar sus conflictos internos a través de medios escritos, canciones, dibujos, entre otros. El proceso reflexivo - formativo vivido a través del potencial afectivo fue crucial porque facilitó hacer conscientes a los y las jóvenes sobre los niveles de autoestima, las carencias emocionales y las conductas lesivas para la salud física y mental: *"Aprendí a mirar el mundo de otra forma... Lo mejor que a mi vida le ha podido pasar, fue pertenecer a Jóvenes constructores de paz. En ese momento mi vida cambio por completo, porque descubrí personas fabulosas, que se convirtieron en esa familia que tanto anhelaba tener y que me ayudaron a modificar mi manera de vivir. Me di cuenta que ya no era la misma persona. Mi vida que hasta ese momento había sido desastrosa, tenía otro rumbo. Por primera vez tomaba decisiones positivas, ese espacio me dio la oportunidad para poder ser quien soy...."* (Mary)

El complemento con el potencial ético moral donde vivencian la opción de preservar la vida y el bienestar propio y de los demás seres humanos, lleva a los jóvenes a reconstruir nuevos imaginarios de su relación con el otro. Este es un momento importante, pues se avanzó en la construcción de la imagen de un sujeto colectivo, que se fortalece en relación con otros individuos que comparten las mismas problemáticas, que plantean opciones de cambio social, que parten de lo personal a lo colectivo: *"Las personas ya te ven de manera diferente, te vuelves una persona pacifica y capaz de sacar cualquier cosa adelante... un ser arriesgado para conseguir el bienestar para ti y para la comunidad en general"*. (Luisa Fernanda Hernández, 20 años. IE Sixto Maria Rojas- Jamundí- Valle). El proceso permitió que los jóvenes se transformaran internamente en sujetos portadores de mensajes de paz e igualmente sentó las bases para potenciar nuevos liderazgos juveniles.



## Hacia otro de modelo de identidad con los pares

Muchas de las actitudes, acciones y conductas de los jóvenes están mediadas por la búsqueda de reconocimiento ante otros jóvenes y adultos. La constante búsqueda de identidad en los jóvenes, hace que se construyan patrones de comportamiento que afectan la convivencia educativa y se generen imaginarios, que no ayudan a formar sujetos éticos y respetuosos de los derechos. Por ejemplo, la agresividad a través de las pandillas juveniles, si bien representa en el trasfondo, como lo mencionan algunos

estudios, problemas de afecto y autoestima en los jóvenes, también responden a formas de identidad juvenil que otorgan al joven reconocimiento y valoración de los demás, en este caso, por medio de la violencia.

Para vincularse al proyecto la condición inicial, era que los y las jóvenes de manera autónoma y abierta definieran participar o postular a otro joven para que los representara. En este sentido dentro de la diversidad juvenil, participaron algunos jóvenes con problemas de mal comportamiento en el Colegio, la comunidad y la familia. *"Recuerdo que me postule a participar del proyecto solo para demostrarles a todos, que no podía ser cierto todo lo que planteaban los jóvenes, yo iba a demostrar que la paz no era posible, que el cambio no es posible"* (Leidy Viviana Vásquez. 19 años. IE Valentín Carabalí. Buenos Aires Cauca.)




La experiencia de trabajo a través del proyecto, mostró que lograr potenciar transformaciones en jóvenes que son percibidos por los demás (adultos y jóvenes), como "jóvenes problema", genera un efecto de transformación colectiva, en el resto de los pares, que también están en la búsqueda de identidad y reconocimiento. Es decir, que el proyecto logró cumplir con los propósitos de fortalecer la convivencia juvenil, aprovechando las necesidades de reconocimiento de los jóvenes, porque se centró no en tratar de corregir "malos comportamientos" por la vía de la reeducación, sino en potenciar el reconocimiento y la aceptación demandada por los jóvenes, por la vía de recrear nuevas formas de identidad juvenil, que incluyeran discursos de culturas de paz, a la par con la transformación de actitudes, comportamientos y conductas.

Para fortalecer procesos de paz con jóvenes, es muy importante desarrollar inicialmente un trabajo previo de fortalecimiento de lo humano, como condición inicial para avanzar en procesos formativos: *"Mi auto reconocimiento, digamos así, era un poco negativo, en la parte de la auto estima, digámoslo..., no me quería aceptar como era, no tenia auto reconocimiento, y cuando uno no tiene auto reconocimiento, no reconoce a las demás personas"* (Joven vinculado al proyecto). Reconocer al congénere desde la diferencia, como ser humano con derechos, defectos, virtudes, implica previamente, una profunda reflexión sobre el estado emocional del joven.

# La construcción del proyecto de vida y la toma de decisiones

*"... porque antes lo que yo quería era, en un futuro tenerlo todo,*
*pensar en mí,*
*era como muy ego centrista como se dice,*
*y ahora pues ya me intereso más como por la parte social,*
*como de los derechos humanos,*
*mas en conocer a las demás personas*
*y ayudarlos a resolver sus conflictos".*

*(Kelly Johana Carabalí, 17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)*

Transformar el proyecto de vida implicó para muchos jóvenes hacer una ruptura con los modelos tradicionales que ofrece el contexto en que crecen. Por ejemplo en las comunidades afro se identifican algunos referentes de proyecto de vida que son positivos para los jóvenes, como ser profesor, abogado, médico o futbolista profesional. También algunos patrones tradicionales como ser padre/madre a muy temprana edad, irse para la ciudad a trabajar como obrero o empleada doméstica. Aunque igualmente el contexto de conflicto en el que viven, también moldea otros imaginarios como referente de proyecto de vida; ganar poder a través del manejo de las armas (ser policia, militar o vincularse a un grupo irregular), trabajar como escolta, servir de correo humano para transportar droga desde las montañas hasta los centros urbanos: *"Después de un corto tiempo me alistaba para empezar a estudiar en secundaria, el vació que quería olvidar por el abandono de mis padres se adelantaba y hacia que tropezara. Recuerdo que la única forma de ocultar que no sufría era comportarme de una manera grosera y agresiva con las personas que me rodeaban, entre mas pasaba el tiempo más yo recorría buscando respuestas y me identifique mucho con los pelaos "que no tenían ley", nuestra zona era golpeada por las autodefensas por lo cual muchos pelaos decidieron ser parte de ellos... ¿Qué sería de mi vida? Consideré en ese momento que mi futuro se estaba oscureciendo más y caí en una etapa de vandalismo que ni yo mismo me podía reconocer....* (Jose Luís Olivar. 16 años. IE Sixto María Rojas. Jamundí Valle).

Al preguntarse por la manera cómo la experiencia vivida impactó el proyecto de vida de los y las jóvenes, se encontraron hallazgos interesantes. El primero es que

efectivamente de manera abierta los y las jóvenes manifiestan que se amplió la visión sobre su futuro, aparecieron nuevos modelos a seguir, como ser profesional o desarrollar al menos una carrera técnica: *"El participar en el proyecto JCP modificó mi proyecto de vida, porque yo siempre quise ser muchas cosas, lo único que me importaba era tener un trabajo bien remunerado, de resto no me importaba nada, si de verdad le estaba sirviendo a la comunidad, simplemente tener trabajo y ganar plata, pero luego después de constructores de paz, pues me di cuenta que el trabajo social es lo mío y que eso es lo que yo quiero".* (Alexandra Fernández. 15 años. IE Alfonso López Pumarejo. Jamundí Valle).

## Transición del pensamiento individual al pensamiento colectivo

Otro elemento que se percibe en la definición del proyecto de vida, de muchos de los jóvenes vinculados al proceso, es el desarrollo de una concepción colectiva del bienestar, que superara el individualismo y que pone al joven en función del servicio a su comunidad como eje fundamental de su desarrollo y aspiración personal. Por ello cuando se explora sobre las opciones vocacionales, se responde generalmente con la idea de prestar un servicio social a su comunidad: *"La forma en cómo JCP influyó en mi proyecto de vida, que es el creer que soy una persona que puedo hacer las cosas...y modificar una forma de pensar, yo quería ser una persona que le sirviera a un Dios...hoy los conocimientos me llevan pues a estudiar sociología, a buscar la respuesta a los comportamientos de personas o de grupos como nosotros..."* (Jhon Freiman Mosquera – 20 años. IE Horacio Gómez Gallo. Jamundí Valle).

Este relato expresa quizás un elemento importante para el desarrollo ético de una sociedad, en un contexto de globalización marcado por la competencia; se evidencia una concepción de que es posible alcanzar metas personales, sin que ello implique la afectación de otro ser humano.

## La toma de decisiones

La autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro, en la relación libertad – responsabilidad. Frente al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en toma de decisiones, los y las jóvenes participantes de la experiencia plantean dos aprendizajes que ganaron a partir de su participación en JCP: el desarrollo de la autonomía responsable y la toma de decisiones procurando no dañar al congénere: *"tomaba decisiones no serias, decisiones a la loca y sin importar las consecuencias, primero en mi parte sexual... por ejemplo me ayudó a comprender que era importante protegerse y que la responsabilidad no solamente era mía sino de la persona que también estaba al lado mío"* (Jhon Freiman Mosquera – 20 años. IE Horacio Gómez Gallo. Jamundí Valle).

La expresión de la autonomía promovió en los y las jóvenes conductas de auto protección frente a la sexualidad, frente al bienestar emocional, etc., fundados en principios de responsabilidad: *"Bueno pues sí, la experiencia de participar en Jóvenes constructores de paz me ha llevado a tomar decisiones responsables, porque ahora ya me doy la oportunidad de pensar muy bien qué es lo que voy a decidir analizando hasta que punto, puede afectar la decisión que voy a tomar, pues trato de hacerlo de la mejor manera para no causarle daño a los demás".* (Kelly Johana Carabalí, 17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)

Igualmente dotó a los jóvenes de herramientas conceptuales, que les permiten hacer reflexiones éticas sobre sus conductas, las implicaciones de tomar una decisión y la corresponsabilidad que tiene cada individuo en manejar prudentemente su autonomía.

El segundo elemento importante observado, es el desarrollo de un código de conducta ético, que busca en lo posible no afectar el bienestar de otras personas, al momento de tomar una decisión: *"me ha ayudado a tomar algunas decisiones pero sin atropellar a*

*los demás, porque a veces nosotros tomamos decisiones y pensamos que esa decisión que hemos tomado es la mejor... porque nos beneficia... aún sabiendo que estamos generando un mal a las personas que nos rodean, atropellando a los demás".* (Graciela Zúñiga.18 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)

# El desarrollo del pensamiento crítico reflexivo

## De las habilidades para comprender la complejidad de Colombia...



A través de todo el proceso formativo de los potenciales, de los intercambios con otras redes juveniles, de la escuela de derechos humanos en la región, se buscó potenciar en los y las jóvenes el desarrollo del pensamiento crítico (entendiéndolo como la habilidad de conectar el universo conceptual con la realidad social, política y económica del país), como propuesta pedagógica que complementara el proceso de empoderamiento juvenil.

Intentar medir este desarrollo desde las transformaciones individuales de los y las jóvenes, representó un reto para el equipo sistematizador: *"... Bueno, yo puedo decir que siempre he sido una persona revolucionaria y pacífica frente a cosas que se presentan ... me permitió acudir a hacer un análisis muy crítico frente a la guerra y frente a la forma de cómo yo iba a participar* (En Colombia, una vez los jóvenes terminan la secundaria deben prestar el servicio militar obligatorio), pues vuelvo y lo digo no me sumaré más a las guerras, vengo de una revolución pacífica, y eso lo aprendí en esto (JCP), a ser una persona reflexiva y analítica, ... acá me di cuenta que era importante ser uno menos en la guerra, no sumarme a la guerra... (Jhon Freiman Mosquera – 20 años. IE Horacio Gómez Gallo. Jamundí Valle).

Los desarrollos del pensamiento crítico en los y las jóvenes fueron diferenciados. Los jóvenes que participaron abiertamente del intercambio con otras experiencias juveniles ganaron un mayor nivel de argumentación y desarrollaron mayor claridad en el pensamiento político. Mientras que los jóvenes de las IE, que por dificultades de tiempo, distancia geográfica, calendario académico, se vincularon esporádicamente a las actividades complementarias del proyecto, los desarrollos fueron menores.

# Transformaciones frente al conflicto

Los jóvenes vinculados al proyecto manifiestan que la participación en la experiencia generó transformaciones frente al conflicto en tres aspectos:



- como posibilidad de transformación, desde el nivel de la conciencia.
- en la transformación de conductas y actitudes, y
- desde el desarrollo de la creatividad para abordarlo solidariamente.

## El conflicto como posibilidad de transformación, desde el nivel de la conciencia

Hace referencia a que los y las jóvenes participantes del proyecto desarrollaron los conocimientos y habilidades para comprender el conflicto como un elemento inherente al ser humano. La experiencia permitió develar que los y las jóvenes no tenían una noción clara del conflicto. El concepto como tal, se encontró distorsionado, la noción de conflicto y problema se confundían. Parte de la distorsión, tiene que ver con que la respuesta violenta ante el conflicto, se asociaba culturalmente con construcciones mentales como la valentía y el honor, por ejemplo; ante un conflicto, quien intentara retirarse o no agredir al otro, era asumido como cobarde.

Este patrón cultural generalmente se reafirmaba con estereotipos machistas, alrededor de la fortaleza que debiera mostrar un hombre ante la confrontación con otro hombre. *"... Yo exigía el respeto y siempre quería las cosas como a las patadas. Para mí todo era a las patas y nunca escuchaba las opiniones de los demás"* (Juan camilo Lucumí. 18 años. IE Santa Rosa de Lima. Municipio de Suarez Cauca). En este marco, era difícil encontrar una respuesta no violenta como forma de resolver las diferencias entre jóvenes.

La experiencia de participar en el proyecto permitió a los jóvenes abrir el espectro de respuestas frente al conflicto. Formas diferentes de abordar el conflicto, que pasan por la renegociación de imaginarios colectivos del ser hombre o ser mujer, por el desarrollo consciente del conflicto como posibilidad de cambio y por la apropiación

de un rol de mediadores juveniles: *"... pues antes cuando yo tenía un conflicto, lo primero que hacía era evadirlo o responder de una manera que no es la más creativa, pero hoy en día después de haber participado en jóvenes constructores de paz, las reacciones son distintas, hoy que conozco los términos de ser un mediador, trato de utilizarlo cuando hay un conflicto, tengo la capacidad de crear conciencia en las personas que de pronto han generado un conflicto y yo tengo la capacidad de evitar los problemas"* (Cesar Augusto Londoño. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).

El proyecto hace aporte en la resignificación de la relación entre violencia y honor, entre los y las jóvenes. Relación que potenciaba la mayoría de conflictos juveniles, dado que ningún joven estaba dispuesto a ceder ante un conflicto y ser percibido por su grupo de pares como cobarde o perdedor. Al desmitificar la relación conflicto – honor los y las jóvenes comienzan a buscar soluciones alternativas frente a los conflictos, los cuales no necesariamente pasan por la violencia. Igualmente es importante mencionar, el papel protagónico que asumen los y las jóvenes vinculadas al proyecto, en la mediación de conflictos juveniles. Se evidencia una apropiación del rol juvenil en el tramite pacifico de los conflictos: "ahora ya miro al conflicto de una manera más prudente y he mejorado habilidades de ser un mediador, de no estar ni de un lado ni del otro y enfocar soluciones creativas para la solución de éste" (Way Lainiker Carabali.17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)

## El conflicto en la transformación de conductas y actitudes

A partir del trabajo en las diferentes actividades del proyecto, con relación al conflicto, el proyecto JCP hizo una contribución significativa al cambio de actitudes y conductas en los y las jóvenes participantes de la experiencia: *"... frente a la resolución de conflictos, pues cuando yo era protagonista del conflicto, pues la única solución, pues la agresión física, puño ventiado y pues ya cuando el conflicto no me tocaba a mí (era con otro),¿yo que puedo hacer?, sino me toca a mí, pues no pasa nada, el otro que se joda".* (José Luís Olivar.16 años. IE Sixto María Rojas. Jamundí Valle).

Los cambios presentados en los y las jóvenes se expresaron en la disminución de comportamientos violentos ante situaciones de conflicto: *" mi forma de analizar un conflicto ya era como ahh¡¡¡, me voy a desquitar de una manera bruta,*

*cuando se presentaba una pelea o alegato ... se fuera a términos mayores ... se formara ya por decirlo así una trifulca, hoy en día no, ya mi forma de participar en un conflicto ya es por ejemplo en la mediación, siendo una persona neutra frente al conflicto, que no está de parte de un lado ni del otro y aportando, dando ideas, inicios para que se pueda resolver estos conflictos".* (Way Lainiker Carabali.17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).



A parte de los cambios en los imaginarios frente al conflicto, se percibe igualmente que los jóvenes desarrollaron una conciencia solidaria cuando se presentan conflictos con otros jóvenes. Es común observar que los jóvenes constructores de paz, estén dispuestos a mediar conflictos que se presenten con otros jóvenes: *"Frente a la solución de conflictos, era de las personas que callaba y hacia círculos para que los demás se dieran golpes, pues ahora, me ha tocado enfrentarme a decirle a los muchachos: "oigan pelaos, la agresividad no es buena, o sea pensemos de una forma poder presentar nuestras inconformidades a los demás".* (Jhon Freiman Mosquera – 20 años. IE Horacio Gómez Gallo. Jamundí Valle).

## El desarrollo de la creatividad para abordar solidariamente el conflicto

Finalmente los jóvenes reconocen que han desarrollado habilidades y conocimientos, que les ha permitido ser creativos al momento de mediar en los conflictos juveniles. *"Pues frente al conflicto las habilidades que se han potenciado, han sido la de poder ponerme en los zapatos del otro, porque uno siempre esta criticando, para ver qué es lo que esta sintiendo el otro, entonces cuando uno actúa en una resolución de un conflicto uno ve las posiciones y ve que cada uno tiene sus sentidos y uno aprende a manejar eso, porque uno a veces no es neutro, sino que se va por alguno de los dos lados, entonces uno aprende que uno como mediador no debe irse para ninguno de los dos lados, que debe tratar de ser neutro para poder que así se solucione el conflicto y que las otras partes puedan llegar a un acuerdo"* (Alexandra Fernández. 15 años. IE Alfonso López Pumarejo. Jamundí Valle). La creatividad en los jóvenes para abordar el conflicto, toma diferentes matices, los cuales están asociados a los rasgos de personalidad del – la joven mediador, del tipo de conflicto y por supuesto de la decisión de las partes enfrentadas por recibir un tercero mediador en el conflicto.

# Exploración de nuevos sentidos, el reconocimiento del otro como sujeto con dignidad

*"... la percepción de los géneros, era como una forma egoísta...*
*mi hermano salía para donde él quería*
*y yo como era mujer tenía que quedarme lavando los platos,*
*él jugaba y yo tenía que barrer los patios...*
*muchas veces yo me preguntaba, por qué no fui hombre? ...*
*como soy mujer no lo puedo hacer (muchas cosas),*
*pero desde que entre a JCP he entendido*
*que no importa si soy mujer, si soy hombre,*
*lo que importa es la forma como yo vea las cosas*
*y lo que yo sea capaz de hacer".*

*(Graciela Zúñiga.18 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca)*

La experiencia de trabajo aportó a los y las jóvenes, elementos importantes para la compresión y reconocimiento de las identidades de género, que les permitieron asumir posturas críticas frente a su cultura. El reto del proyecto JCP fue cuestionar a los y las jóvenes sobre los valores morales presentes en el entorno y a partir de ejercicios reflexivos tomar posturas éticas frente a los valores culturales, que en complicidad con el contexto de conflicto de la región, estaban legitimando modelos de discriminación contra la mujer y las diferentes formas de identidad sexual. No se puede afirmar que los modelos de exclusión y discriminación hayan desaparecido completamente del entorno que rodea a los jóvenes, porque el machismo por ejemplo, está nutrido de un sistema complejo de valores culturales que es complementado con conductas, imaginarios y valores. Sin embargo a través del relato de los jóvenes se observan cambios generados a través del empoderamiento femenino logrado y la reflexión profunda por el respeto por los derechos de humanos.

## Desarrollo de la conciencia de la equidad de género[26]

El primer elemento es el desarrollo de la conciencia de lo femenino, fundado en el auto reconocimiento y la valoración propia, y el segundo fue la sensibilización frente a la dignidad que le asiste a cada mujer en tanto ser humana. Fue

26 Tomado de www.planeacionnacional.gov.co El concepto de equidad de género hace referencia a la construcción de relaciones equitativas entre mujeres y hombres -desde sus diferencias-, tanto como a la igualdad de derechos, al reconocimiento de su dignidad como seres humanos y a la valoración equitativa de sus aportes a la sociedad.

importante que durante el desarrollo del proyecto las mujeres mostraron sus potencialidades y ganaron el reconocimiento por parte de los hombres y sobre todo confianza en sí mismas.

La actitud de los hombres inicialmente, fue responder a imaginarios tradicionales de valoración desigual de la mujer, sin embargo en el proceso se observó que mientras las mujeres ganaban mayor reconocimiento y confianza en sí mismas, los hombres a su vez avanzaban en desmitificar las creencias que tenían frente al género femenino: *"pensaba siempre que los hombres son unos fuertes y las mujeres son unas débiles, pensaba que los hombres podíamos ser más que las mujeres, que habían situaciones en las que ellas ni siquiera deberían meterse, porque era cosas de hombres, pero hoy en día comprendo... que cada de nosotros (hombres y mujeres) somos una semilla para construcción de la paz, somos y valemos igual".* (Cesar Augusto Londoño. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).

El camino para superar las inequidades de género, todavía no se agota en la región, todavía subsisten esquemas patriarcales que refuerzan imaginarios de superioridad de los hombres frente a las mujeres, sin embargo se debe reconocer que en la mayoría de los jóvenes vinculados al proyecto JCP, se observan conductas y actitudes que demuestran cambios en las concepciones iniciales que se tenía acerca de lo femenino y lo masculino: *"pues normalmente nuestra sociedad ha sido machista, yo he hecho parte de ella, después de participar en JCP, pues se tiene la alternativa de que hay que respetar la diferencia del otro ... en cuanto a lo que es para la mujer, pues ya uno reflexiona y piensa que ya hay más oportunidades, mas igualdad y se comienza a trabajar en eso".* (José Luís Olivar.16 años. IE Sixto María Rojas. Jamundí Valle).



## El reconocimiento de otras identidades

En la experiencia de JCP, es importante igualmente el reconocimiento y valoración que desarrollaron los y las jóvenes frente a otras formas de identidad, que culturalmente no son aceptadas: *"la verdad pues yo nunca he sido machista pero en la forma en cómo veía a los gay o a los hermafroditas era una forma muy diferente a como veía la mujer y al hombre puesto que para mi Dios creó al hombre y la mujer, no hay nada de los gay y los hermafroditas, entonces... ya he comprendido*



*que no... que las personas son diferentes y que tenemos que respetar las decisiones que tomen los demás, no lo comparto, pero si respeto lo que ellos son".* (Way Lainiker Carabalí.17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).

En la región hay presencia de múltiples corrientes religiosas, que profesan creencias que reafirman modelos de exclusión frente a otras identidades. En este sentido fue importante el papel del potencial ético y moral, para llevar a los y las jóvenes a cuestionar los valores morales que legitiman la exclusión. En la experiencia se observó un cambio de actitud y conducta de los jóvenes frente a compañeros de la IE con otras orientaciones homosexuales: *"ahora los conozco y los respeto, y más porque me ha tocado convivir con chicos que han sido discriminados y que me ha tocado de vivir alguna manera con ellos ese proceso de primero reconocerse y aceptarse, para poder que los demás los acepten, entonces siempre había respetado a los gay, porque en mi familia siempre me dijeron que había que respetarlos porque eran personas, pero en realidad no conocía los diferentes géneros y ahora conociéndolos y conociendo la diferencia pues los acepto y los respeto mas."* (Alexandra Fernández. 15 años. IE Alfonso López Pumarejo. Jamundí Valle).



Otro de los elementos importantes, fue observar cómo los y las jóvenes una vez han reflexionado sobre el impacto de la discriminación y la exclusión hacia otras formas de identidad, se convirtieron en modelos que, a través de conductas de tolerancia comenzaron a influir en otros ambientes como la familia y la comunidad: *"pues la transformación del otro siempre está en los ámbitos antes mencionados, en la familia, en mis amigos y en las instituciones y en todos los aspectos en que yo me muevo, la transformación del otro, nace, cuando yo empiezo a mostrar con hechos que en verdad la cosa esta funcionando, cuando yo al otro le acepto (gay), aunque se ponga un piercing... entonces con el ejemplo, con acciones, entonces el otro va captando, bueno como que vamos cogiendo un rumbo diferente y de ahí ya muchas cosas van resultando".* (José Luís Olivar.16 años. IE Sixto María Rojas. Jamundí Valle).

# 7. La metodología, arte y parte en la transformación de los jóvenes

Al mostrar los aprendizajes sobre la metodología implementada en el proyecto, se tendrían que mencionar varios aspectos que fueron importantes en el desarrollo de la experiencia: la relación entre metodología y relaciones de poder; metodología e identidad juvenil; la relación adulto- joven; y finalmente la contribución de la metodología como modelo pedagógico de empoderamiento juvenil, que afecta no solo a los participantes de la experiencia, sino también la manera como éstos reconfiguran las relaciones de poder, especialmente entre jóvenes y adultos.

## El sentido que se la atribuye a la metodología y a la construcción del poder

Un aspecto importante en el modelo pedagógico entre pares, que se desarrolló en el proyecto, es que permitió reconfigurar las formas en que los y las jóvenes dan significado a las relaciones de poder que se establecen con los adultos, en contextos como la familia, el colegio y la comunidad. Pero igualmente demostró, que en la vida práctica, metodología y relaciones de poder se conjugan para determinar el grado de asimilación de los conceptos y la "voluntad" explicita del sujeto participante de la experiencia ; En este caso la voluntad del joven, de que "los aprendizajes adquiridos" sean aplicados o no a su propia vida.

Al tratar de explicar el porqué de esta relación, basta con mencionar las pautas de crianza que han recibido los jóvenes en hogares autoritarios, con carencias emocionales y problemas de autoridad. La manera en que los y las jóvenes dan significado a la manera de relacionarse con los adultos tiene que ver con su historia y cómo los adultos tradicionalmente han utilizado el manejo de la autoridad:

*"Anteriormente cuando alguien se acercaba a mí a orientarme o a exponerme excusas que de pronto a mí no me gustaban, lo tomaba de una manera negativa puesto que no me gustaba que me impusieran cosas ni me dijeran lo que tenía que hacer"* (Way Lainiker Carabalí.17 años. IE Palo Blanco. Buenos Aires Cauca).

Este aspecto nos permite confrontar que el poder presente en las relaciones entre jóvenes y adultos, y la manera como éste se haya ejercido tradicionalmente, determina la decisión consciente del joven por asimilar los aprendizajes. Cuando en la relación adulto- joven ha primado el autoritarismo, los intentos de educar por parte de los adultos, por lo general son simbolizados como desafíos a la autonomía del joven y en consecuencia activan patrones de rebeldía. Pero cuando en la relación adulto- joven se construye una relación de autoridad compartida fundada en el respeto, el joven responde a la orientación del adulto con mayor apertura. Igualmente la democratización del conocimiento permitió reconfigurar imaginarios, frente a los cuales se plantea que existe un conocimiento valido, producto de la experiencia de vivir muchos años, creencia que sitúa al adulto como único proveedor de la verdad y la razón. Renegociar el poder desde el conocimiento implicó que se reconociera a los y las jóvenes como sujetos de derechos y en esta concepción reconocer que también portan un conocimiento aprendido desde la experiencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa.

## El sentido de la metodología y la identidad juvenil

La metodología de pares y la construcción de nuevas identidades juveniles fueron importantes dado que los jóvenes pertenecientes a los EM a parte de orientar a otros jóvenes en el desarrollo de los potenciales, también sirvieron de modelo de identidad para otros jóvenes: *"es una bacanería, porque de joven a joven llega más fácil el mensaje... porque él te habla de diferente manera, te va a hablar en tu mismo lenguaje, o sea se va a expresar igual como se expresa uno, un adulto lo*

*haría, pero no lo haría igual a como lo hace un joven. Es como enriquecedor para uno, ver que un joven se para al frente a dirigir una actividad, porque uno dice, ¡y bacano¡, a mí me gustaría el día de mañana ser como él o mejor que él, tener la capacidad de sacar proyectos adelante, como sacar mi sueño y metas adelante"*

(Luisa Fernanda Hernández, 20 años. IE Sixto Maria Rojas- Jamundí- Valle).



Los jóvenes están dispuestos siempre a buscar reconocimiento, a ser visibles ante la sociedad, a moldear algún tipo de identidad que les permita sentirse reconocidos, valorados y respetados. La metodología de pares jugó un papel importante en los deseos de reconocimiento de los y las jóvenes vinculados al proyecto, porque aparte de que potenció sus habilidades y actitudes para orientar a otros jóvenes, sirvió de modelo de identidad juvenil para otros jóvenes que querían "imitar" a los líderes de los EM, potenciando nuevos liderazgos que se vincularon a los equipos de relevo.

## La transformación del modelo de relación adulto- joven



La metodología incidió fuertemente en la reconfiguración, de las relaciones de poder entre adultos y jóvenes. En la experiencia de JCP en la región se presentaron avances diferenciados debidos fundamentalmente al rol del adulto acompañante y el papel de los docentes directivos. En las IE donde los docentes y directivos concientemente cedieron a los y las jóvenes los espacios, para que éstos desarrollaran las diferentes actividades del proyecto con los pares, la relación adulto acompañante se basó en relaciones de cordialidad. En estas IE las relaciones de poder entre jóvenes y adultos se reconfiguraron y en consecuencia los EM desarrollaron equipos de trabajo, donde se valoró tanto la experiencia del joven como del adulto. Estos equipos lograron gran reconocimiento y aceptación por parte de la comunidad educativa y se convirtieron en el eje conductor de la convivencia juvenil de la IE. Tanto así que tuvieron la posibilidad de participar en la toma de decisiones que afectaban lineamientos de las IE, intervenir en los ajustes al Proyecto Educativo

Institucional –PEI- y al manual de convivencia, así como servir de interlocutores para la resolución de conflictos presentados entre los estudiantes.

En las IE donde los docentes y directivos se les dificultó ceder la autoridad ante los jóvenes y en consecuencia los jóvenes de los EM, estaban supeditados a la voluntad del adulto, se evidenciaron muchos conflictos, en la medida que la base fundamental para que la metodología de pares funcione eficazmente, es lograr que las propuestas de los jóvenes sean reconocidas y valoradas por los adultos. En estas IE, los EM si bien cumplieron cabalmente con las actividades de multiplicación, los jóvenes siempre manifestaron la inconformidad por el autoritarismo de los adultos. En términos generales estos grupos fueron menos productivos.

## 8. Conclusiones y aprendizajes

Muchos jóvenes deciden vincularse a pandillas juveniles, a grupos armados o involucrarse en la violencia cotidiana por diversas causas asociadas con deficiencias emocionales, violencia intrafamiliar, la pobreza, la exclusión. Ejercer violencia es concebido por muchos jóvenes como un modelo de identidad en el cual se gana respeto, reconocimiento y admiración del grupo de pares. Una de las ganancias principales que el proyecto JCP, es que logró estructurar un modelo de identidad juvenil, fundado en imaginarios de paz, donde los y las jóvenes satisfacen sus necesidades emocionales de respeto, reconocimiento y admiración por medio de acciones que contribuyen a la paz. En esta medida la experiencia logra desarrollar mecanismos de control social entre los mismos pares, quienes censuran comportamientos, actitudes que se consideren lesivas contra otros seres humanos.

# Elementos que facilitaron el desarrollo de la experiencia

**Estrategias implementadas por los jóvenes para enseñar a otros jóvenes.** Para promover las transformaciones de las conductas y actitudes, se hizo un fuerte énfasis en desarrollar jornadas de convivencia juvenil y rituales cotidianos para la vida juvenil, en los cuales se trabajó el tema de cultura de paz. Igualmente se potenció la idea de que las organizaciones de jóvenes sirvieran como un medio para proyectar en el ámbito de lo comunitario las temáticas de cultura de paz. En este sentido las Jornadas de convivencia y los rituales de la no violencia fueron implementados por fuera de la IE, donde los jóvenes se vincularon a eventos de carácter comunitario como festividades culturales, eventos de conmemoración del día de la mujer, día del niño, etc.

Fue importante que los y las jóvenes participaran de intercambios de experiencia con otros jóvenes donde podían poner a prueba no solo los conocimientos teóricos alcanzados sino también la sensibilidad desarrollada para abordar la comprensión de la diversidad cultural y el trámite no violento para la resolución pacífica de los conflictos.

**Rol del docente acompañante y papel de los equipos de apoyo.** Si bien la metodología de pares concibe el protagonismo juvenil en la ejecución de actividades. En la segunda fase del proyecto, se fortaleció el rol de orientador al docente acompañante. El papel del adulto fue importante en la experiencia porque ayudó a mediar en los momentos de tensión que se presentaron al interior de los grupos y entre los grupos y los directivos de las IE.

Es importante mencionar que en las experiencias donde el docente acompañante logró conformar equipo de trabajo con los estudiantes, el EM demostró mayores resultados, mientras que en las IE donde el docente acompañante conservó un rol de “adulto poseedor de la razón” fundado en el autoritarismo, los impactos del trabajo de los jóvenes fueron menores.

**Motivación para el Trabajo en equipo.** Otra variable que se implementó en el proyecto fue la sensibilización a equipos multiplicadores y equipos de apoyo sobre la concepción del trabajo en equipo. Los jóvenes venían aportando elementos importantes para el logro de la convivencia en sus IE, pero muchos lo hacían de manera individual, de acuerdo a sus habilidades y conocimientos. Esto generó conflictos al interior de los grupos, porque algunos jóvenes decidieron marginarse de las actividades, por considerar que su opinión no era tenida en cuenta o porque el protagonismo se centraba en pocos jóvenes. El componente de trabajo en equipo se desarrolló paralelo a los talleres de refuerzo de los potenciales, a partir de pruebas físicas que llevaron a los jóvenes a reflexionar sobre la necesidad de trabajar unidos para maximizar los impactos de las actividades de construcción de paz.

**El rol asumido por los jóvenes.** El sentido de identidad y pertenencia desarrollada por los jóvenes que participaron de la experiencia, quienes se convirtieron en agentes de cambio en sus comunidades.

**El apoyo de las familias de los jóvenes.** Los padres y madres de familia que brindaron apoyo a los jóvenes para que desarrollaran todo su potencial, además de que se vincularon a participar de los talleres desarrollados por los jóvenes.



**Las alianzas con otras organizaciones.** Fueron importantes las alianzas de trabajo otras ONG y redes juveniles con que permitieron a los y las jóvenes conocer otras experiencias de participación que impulsaban procesos de transformación juvenil.

## Elementos que limitaron el desarrollo de la experiencia

**La inestabilidad de la planta de docentes en las IE**. La constante rotación de docentes en las IE generó muchos retrasos en la ejecución del proyecto. Debido al concurso de docentes que implementó el gobierno central y a decisiones políticas de los mandatarios locales, muchos de los docentes acompañantes de los EM fueron trasladados hacia otros municipios. Esto generó desmotivación en los jóvenes y retraso en las actividades del proyecto, por cuando se debió emplear mucho tiempo en formar al nuevo docente que llegara a acompañar el grupo.

**Actos violentos contra los jóvenes que generaron desesperanza.** Los jóvenes de la región se vieron afectados emocionalmente por la pérdida de la jovencita LILIANA OBANDO del EM de la IE Palo Blanco, del municipio de Buenos Aires Cauca, quien falleció por un impacto de bala, víctima de la violencia que azota la región. Para sus compañeros de grupo y para la IE representó una perdida muy profunda.

## Lecciones aprendidas

- La experiencia demostró que la metodología de pares contribuye al empoderamiento de las y los jóvenes como actores sociales, potencia la noción de ciudadanía y fortalece las trasformaciones en las concepciones de ser hombre y ser mujer. Contribuye igualmente al desarrollo personal de los las jóvenes multiplicadores y de apoyo en la medida que potencia modelos positivos de identidad juvenil y canaliza de manera constructiva la necesidad de reconocimiento social que demandan los jóvenes. Potencia la participación juvenil y genera sentido de apropiación en los proyectos de desarrollo juvenil, en la medida que genera sentido de pertenencia en los y las jóvenes actores de la experiencia. La metodología de pares potencia transformaciones en los y las jóvenes en ambientes escolares donde se les reconoce como sujetos de derechos y se les brinde las posibilidades para que puedan desarrollar sus potencialidades.

- Un factor determinante para la potenciación del liderazgo juvenil en procesos enfocados hacia la construcción de culturas de paz tiene que ver con trabajar en los y las jóvenes el fortalecimiento psicoafectivo, desde un enfoque reflexivo, es decir, no basta solo con desarrollar un taller frente a la temática, sino poder llevar al joven a que resignifique su propia historia. Este paso es vital para los cambios de actitudes y conductas en pro de la paz.

# 9. El desafío, sostenibilidad de los procesos

- Para impulsar procesos orientados a construir culturas de paz es importante sembrar desde el individuo y luego avanzar en la construcción de la imagen de un sujeto colectivo, que se fortalece en la relación con otros individuos que comparten las mismas problemáticas, que plantean opciones de cambio social. Para apoyar los procesos de transformación en jóvenes es necesario apoyarse en rituales simbólicos. Los rituales simbolizan cambios o transiciones que se asocian a los momentos de la vida de los adolescentes.

- Una vez los jóvenes han terminado su secundaria, generalmente migran hacia la ciudad, produciéndose una fuga de capital humano en la región. Es necesario concebir estrategias de generación de ingresos para que los y las jóvenes no abandonen sus comunidades.

- Es necesario seguir fortaleciendo la relación entre la IE y las organizaciones de jóvenes que se impulsaron desde la experiencia de constructores de paz. Es decir que EM y organizaciones juveniles tengan puntos de encuentro y agendas compartidas. Lo anterior garantiza que la propuesta de construcción de paz perdure en los grupos de relevo, paralelo con la sostenibilidad de la organización de jóvenes.

- La estrategia de los relevos debe ser planeada para realizarse en el inicio de cada año lectivo, vinculando a nuevos jóvenes a los grupos de semilleros, garantizando que exista el relevo generacional en los EM, dado que no es aconsejable concentrar tanto liderazgo en un solo grupo.



- Se deben seguir apoyando proyectos de generación de recursos a los EM, para que los jóvenes cuenten con opciones para el desarrollo de sus actividades.

- Para garantizar el manejo conceptual de los potenciales por parte de los miembros del EM, es necesario que en cada IE se conformen grupos de lectura, que permitan estar profundizando en el conocimiento conceptual de los potenciales.

- En lo posible se debe garantizar que el grupo de EM cuente con un espacio físico dentro de la institución educativa que le permita ganar sentido de pertenencia e identidad como grupo, y aparte sirva de punto de encuentro para los jóvenes constructores de paz.

- Es importante que los docentes acompañantes no abandonen el rol de mediadores entre el cuerpo de docentes, los directivos y los jóvenes de los EM, pues con la rotación en la planta de docentes y directivos se puede perder la filosofía del proyecto.



# Q.E.P.D.

Por los aportes a la paz que realizó en vida la joven Liliana Obando.

Encontró la muerte el día de la infamia, producto de la violencia absurda que vive nuestro país.

# Capítulo 3.

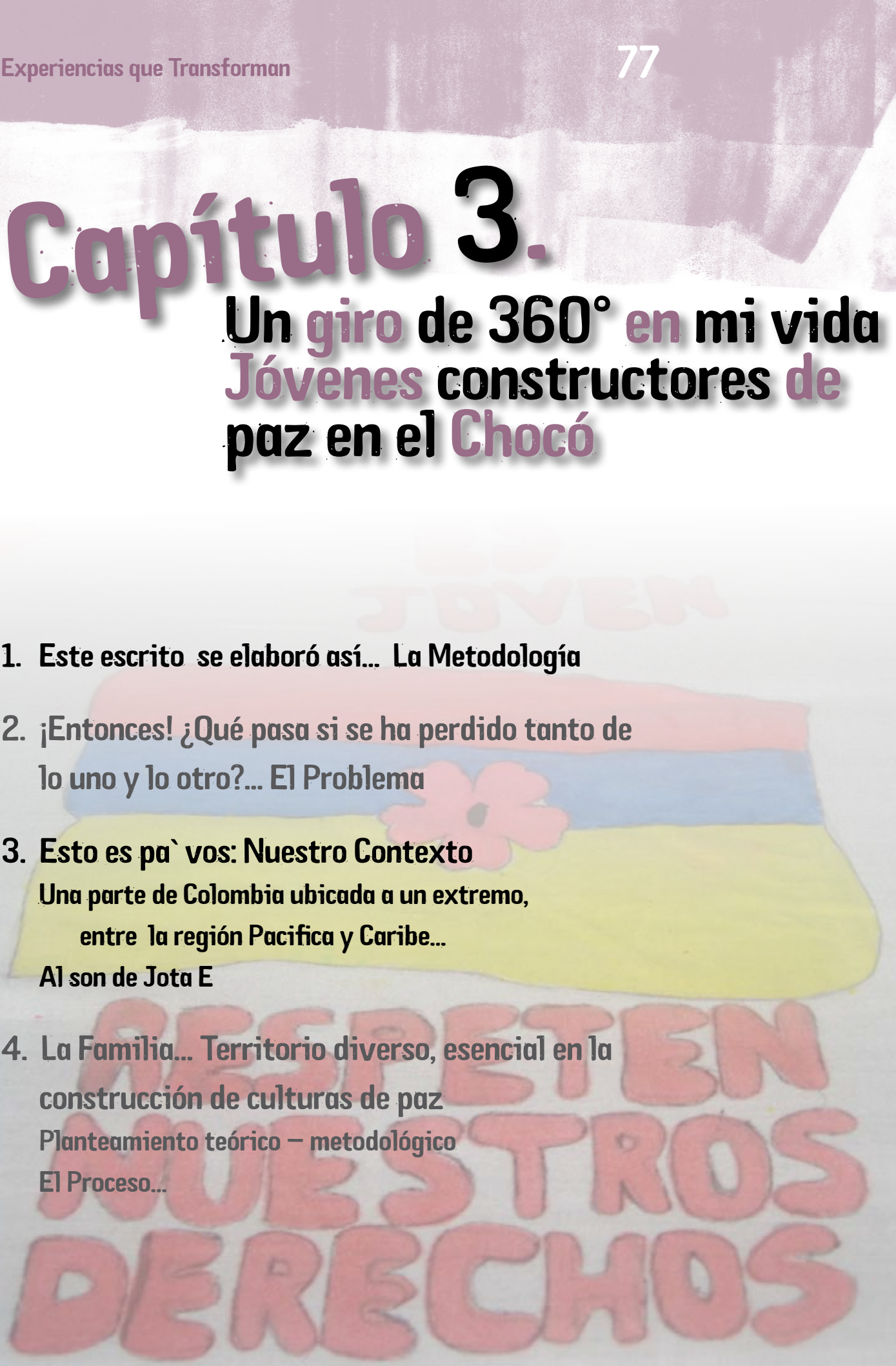
## Un giro de 360° en mi vida Jóvenes constructores de paz en el Chocó

1. Este escrito se elaboró así... La Metodología

2. ¡Entonces! ¿Qué pasa si se ha perdido tanto de lo uno y lo otro?... El Problema

3. Esto es pa` vos: Nuestro Contexto
   Una parte de Colombia ubicada a un extremo,
   entre la región Pacifica y Caribe...
   Al son de Jota E

4. La Familia... Territorio diverso, esencial en la construcción de culturas de paz
   Planteamiento teórico – metodológico
   El Proceso...



# Capítulo 3.

5. Por el camino de las relaciones un día nos cruzamos, logrando resultados que transformaron nuestras vidas

   Mi colegio..., tu colegio... Un espacio donde se aprende y se construyen relaciones para la vida.

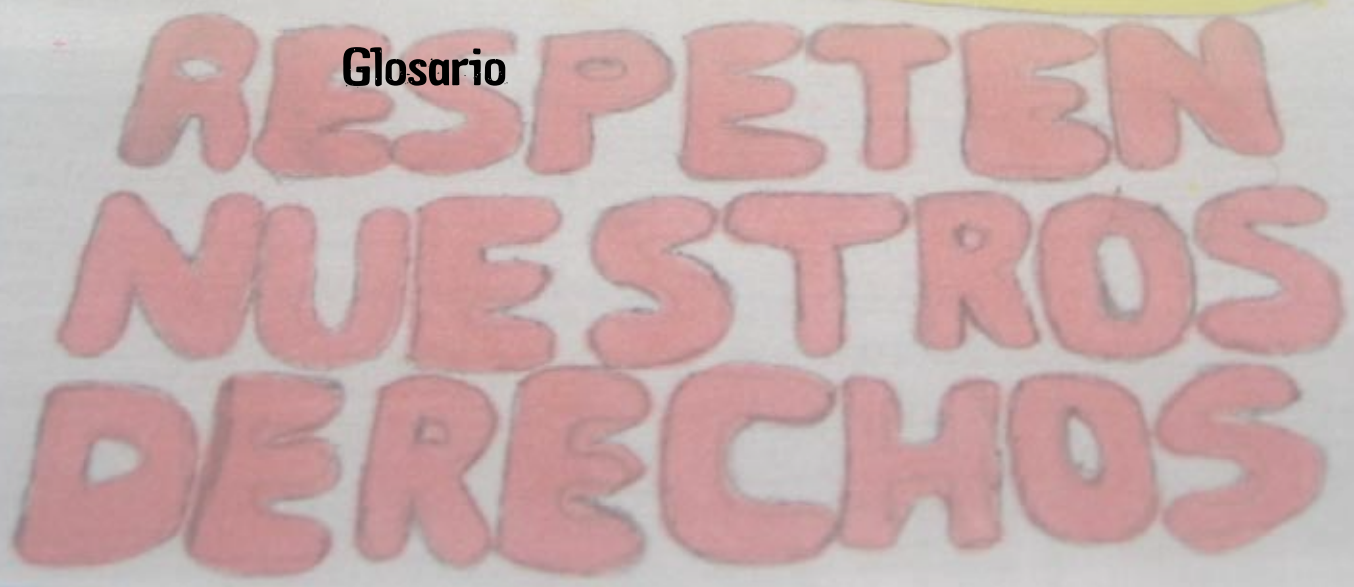
   Con mis profes, es todo un cuento...

   Con mi gallada, con mis parces ha sido bacano...

   El sentido de la familia en las relaciones de construcción de paz...

6. ¿Y qué aprendimos?

Glosario



# Equipo de sistematización local plan, unidad de programa Chocó

**Asesora técnica local del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz:**

Piedad Elaine Klinger Valencia

**Plan Unidad de Programa Chocó:**

Jesús Elías Cordoba Valencia, Gerente Unidad de programas;
Viviana Marcela Luna Benavides, Asesora Técnica local de Salud,
Magali Mosquera Mosquera, Magaly Abueta Cañadas, Facilitadoras de desarrollo comunitario
Wagner Oneill Mosquera Palacios, Facilitador de desarrollo comunitario

**Jóvenes:**

Luz Ney Mosquera Moreno, JCP IE Normal Superior de Quibdo;
Victor Ariel Cuesta Salas, JCP IE Normal Superior de Quibdo;
Sandra Milena Asprilla, JCP IE Pedro Grau y Arola de Quibdo;
Yovanny Ramos Serna, JCP - Caja Mágica Quibdo;

**Docentes:**

Raquel Cordoba Palacios, Docente IE Pedro Grau y Arola de Quibdo;
Oliva Inés Palacios Palacios, Docente IE Normal Superior de Quibdo,

**Jóvenes Constructores de Paz de las cinco instituciones educativas de la segunda fase:**

Normal Superior, Pedro Grau y Arola de Quibdó, Antonio Abad Hinestroza de Yuto, Luis López de Mesa de Bahía Solano y El Instituto Ecoturistico Litoral Pacifico de Nuqui

# Presentación

Hola apreciadas y apreciados lectores, soy una parcerita, que como muchos otros jóvenes, vivió esta hermosa experiencia de construcción de paz a partir de una invitación hecha por Plan en mi colegio y que inicialmente creí que no serviría para nada pero que al correr del tiempo ha transformado mi vida; bueno para hablar más claro, como lo dice Adrián, ha dado un giro de 360° a mi vida.[27] Y digo que un giro de 360 grados, por que después de este tiempo recorrido, aunque vuelvo al lugar donde inicié, ya no soy la misma, actúo diferente y me relaciono diferente tanto con mis amigos, amigas, como con mis profes, mis hermanos y con mi mamá y mi papá.

El texto que hoy entregamos cuenta la incidencia que ha tenido el proyecto Jóvenes Constructores de Paz en nuestras familias como núcleo fundamental de una sociedad, uno de los escenarios más importantes en los que se desenvuelven nuestras vidas.

Es así como realizamos este viaje por nuestra experiencia para:

- Identificar los aportes de la intervención a través del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz en la familia, teniendo en cuenta los aprendizajes, cambios y significados.

- Recoger las experiencias de las/los jóvenes constructores de paz en relación con su rol familiar, a partir de la participación en el proyecto de construcción de paz.

- Reconocer las diferencias que existen en cada contexto, con la base de la concepción colectiva sobre la estructura familiar, su esencia y roles tradicionales con relación a la construcción de paz.

28 Esta frase fue recurrente en los testimonios dados por las y los jóvenes en el proceso de sistematización realizado en la unidad de programas. Se valora esta frase desde la mirada de la sistematización, partiendo de analizar cómo cuando se reflexiona la práctica y se vuelve al mismo ligar donde partió, ya no es la misma, ha sido transformada en experiencia.

Este texto es el resultado de la ruta que seguimos para poder plasmar la multiplicidad de las percepciones, aprendizajes, cambios, angustias, aciertos, desaciertos y emociones de quienes vivimos esta experiencia que continua invadiendo los contextos educativos con una propuesta enriquecedora para la construcción de una cultura de paz desde y con las / los mismos jóvenes.

## 1. Este escrito se elaboró así... la metodología



Viajar con personas adultas en este recorrido, permitió darnos cuenta que trasegar por el camino de la sistematización implicaba conocer las diferentes concepciones que existen, es decir, que no hay una sola ruta o camino para recuperar la experiencia de quienes participamos en un proceso determinado.

Quiero compartir con ustedes ésta, nuestra propia experiencia.

Jóvenes Constructores de Paz es para nosotros la posibilidad de poder aportarle a Colombia un granito para la paz. Se habla de una segunda fase porque son nuevas instituciones educativas que inician el camino, recogiendo caracoles, sembrando semillas en las azoteas, haciendo recorridos de paz y asistiendo a talleres; esto lo vamos a profundizar más en el viaje que vamos a relatarte.

Recorrer este camino de vivencias con nuestras familias ha sido un ejercicio gratificante que iniciamos teniendo como base la Guía para la sistematización de experiencias. Es así como nos unimos y conformamos un equipo base de sistematización de la siguiente forma: 4 Jóvenes (2 hombres y 2 mujeres) de las IE de Quibdó y del proyecto Caja Mágica: Pedro Grau y Arola y la Normal Superior; 3 docentes (1 hombre y 2 mujeres) de las IE de Quibdó; 5 funcionarias de Plan que hacen parte del equipo local de sistematización (Las asesoras técnicas locales del proyecto y de Salud, dos Facilitadoras y un facilitador de Desarrollo Comunitario); con quienes construimos y recogimos experiencias, que de alguna manera hemos

vivido en el proceso desde los diferentes roles que desempeñamos en la segunda fase del proyecto Jóvenes Constructores de Paz en el Chocó.



Este viaje contó con cuatro estaciones, que se convirtieron en encuentros vivenciales que desarrollamos, desde donde se estableció el dialogo con las y los sujetos que vivieron la experiencia en las Cinco Instituciones Educativas y el proyecto Caja Mágica.

Quibdó contó con dos encuentros, de igual forma en Bahía Solano y Nuquí. En los cuales participamos jóvenes, docentes y familiares representados en padres, madres y hermanas. Te cuento que fue muy interesante ver a padres, madres e hijos hablando de sus relaciones de una manera abierta, con respeto y sobre todo reconociéndose como sujetos importantes en la vida familiar y comunitaria. Como lo recuerda Harold Lozano, padre de Yessi un joven de Bahía Solano, *"Este proyecto ha ayudado a mi hijo a concientizarse de que él es actor principal en la convivencia social de su comunidad, a estar más pendiente de las cosas que pasan a su alrededor y en su familia, a estos jóvenes ya no les importa sólo la rumba sino también lo social, la vida de su comunidad, en la casa es fundamental su participación en las decisiones que tomamos".*

El rol del equipo sistematizador fue recuperar la experiencia a partir de los resultados de los encuentros vivenciales, ir mostrando la ruta seguida en cada una de estas estaciones, describiendo cómo la dinámica local hace diferente las acciones del proyecto.

Haber tenido lista la maleta para iniciar cada etapa del viaje y como tapiz el dialogo intergeneracional, propició esta travesía por los ríos, el mar y la selva, que permitió a padres, madres, hijos e hijas valorar en su real dimensión lo que hemos venido haciendo a través del proyecto y cómo éste ha contribuido a mejorar las relaciones al interior de sus familias.

Fue cargar una maleta llena de sueños ligeros y con el conocimiento como herramienta, emprender este camino que permitió encontrar desde el saber de las y los actores enseñanzas y prácticas valiosas en las relaciones familiares, escolares y comunitarias que surgieron en el marco del proceso de Jóvenes

Constructores y Constructoras de Paz y que han aportado a la construcción de una mejor sociedad.

Es por eso que hoy entregamos a ustedes nuestra experiencia, en espera de que sea de gran utilidad para fortalecer sus prácticas.

## 2. ¡Entonces! ¿Qué pasa si se ha perdido tanto de lo uno y lo otro? ... El problema

*Yo soy chocoana de nacimiento, tengo por honra ser de cualquier lugar de esta hermosa tierra que me despierta con el olor de un bocachico o un pargo frito, del dulce del agua panela o el borojó, del canto de un pajarito que alegre canta a las y los pobladores de una tierra de ensueños que nos vio nacer y nos acaricia; dulzura que a veces se vuelve ¿amarga o agria?.*

Manita este es el problema. Eso si, ponéme mucha atención. En el Departamento este proyecto ha tenido dos fases que son complementarias y que se convirtieron en la oportunidad de incidir en las comunidades que presentaban una problemática sentida. Te hablo de la violencia ejercida contra nosotros, las niñas, niños y adolescentes y jóvenes, la cual vivimos en la escuela, la casa, la calle y en otros lugares. Aunque la mayoría de las veces ésta ocurre puertas adentro y por temor a sufrir consecuencias nefastas, el silencio se apodera de nuestras vidas; mucho más si el que ejerce la violencia es una-un adulto en el que confiamos.



La cultura de la violencia ha encontrado semillas que se arraigan tanto que cuando suceden episodios cargados de violencia los consideramos “normales” y asumimos que son merecidos por el comportamiento de quienes lo sufren, por eso los comentarios que siempre escuchamos: *“ algo debía”, “quien sabe si tenía su culebra”.*

Los factores que la facilitan están enmarcados en la ausencia de las/los cuidadores/as, en el ejercicio de poder violento en las relaciones que establecemos con las-los otros y el territorio, relaciones desiguales entre los géneros, desconocimiento e irrespeto por los derechos humanos, todo ello validado por los medios masivos de comunicación como algo normal. A lo anterior, se suma la creciente posibilidad de acceder a las armas de fuego y de conformar grupos juveniles que las usen, la situación de desplazamiento forzado, el alto índice de necesidades básicas insatisfechas, la inseguridad alimentaria y nutricional (vista desde las escasa oportunidad de tener la comida en su casa completa, sabes que cuando decimos eso es su arroz, liga, ensalada y jugo en los tres golpes).

Crecemos despertándonos con el llanto de una madre que dice *"Mi hijo no llegó, se fue para el mar a pescar y no aparece, que le habrá pasado vecina; ay, esta situación me angustia y me apreta el alma".* Puede ser que hoy ni nunca jamás llegue mi amigo, que sólo tenía 13 años pero que sólo soñaba con ir a pescar el pescado blanco de la maldición, pero puede ser que tampoco llegue Juan el primo de mi amiga Irma que se fue a la mina y se lo llevaron a la fuerza a hacer parte de uno de los grupos armados que disputa nuestro territorio. Eso sin olvidar que la oferta educativa es escasa, y que para ser más francos, la oportunidad de ser profesionales, de cumplir nuestros sueños se queda en las nubes.

Este y los anteriores factores hacen más letal la violencia, con efectos devastadores a corto, mediano y largo plazo, perjudicando nuestro desarrollo, nuestra capacidad de aprender, empujándonos a abandonar la casa de forma precoz, arruinando la confianza en nosotros mismos.

Las manifestaciones de todos los tipos de violencia tienen una aceptación social como forma de disciplina en la crianza de personas de bien, me lo recuerda a diario la seño Lila, quien me dice *"yo llevé rejo y véame, ahora soy una mujer honorable, aprendí".* Tampoco olvido a mi tío Lisandro cuando sonríe y dice *"la ira es de los machos, somos agresivos por naturaleza, ustedes las niñas deben ser débiles, pasivas, no pueden llevar armas y tienen que aprender que hay muchas cosas que son solo de hombres".* De mis oídos sus palabras pasan al cerebro y me preguntó si la cultura de la violencia se aprende en casa. No se de que forma pero a mí me duele el alma, el cuerpo, ver como la sociedad corre sin parar a

pensar, a sentir, lo que está construyendo: las armas cruzan sus disparos de fuego que rompen con la paz y desgastan a sus hijos e hijas; la indiferencia, el abuso del poder, la pérdida de confianza en nosotras (os) dejan día a día unas huellas no fácilmente borrables.

Siento que se ha perdido la comunicación como eje central, la confianza, el amor por el otro y el respeto. ¿Entonces cuál es la forma de tener reconocimiento, de tener una identidad, de ser líderes, de poder cumplir los sueños?

Al parpadear y ver como entre el azul inmenso del mar se entremezcla el blanco espeso del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, en el contexto chocoano cobra gran relevancia esta experiencia y específicamente en las familias, que ven en éste una muy buena alternativa. Como lo relata en Bahía Solano, Josefa la madre de familia de Hamilton *"apunta a que nuestras hijas e hijos sean diferentes al resto de jóvenes, por que usted no los ve por ahí haciendo malas cosas sino pensando en como realizar el taller para enseñar a otros, haciendo cosas buenas y en la casa con uno son respetuosos. Por que seño, aquí en nuestra comunidad el problema es serio tenemos drogadicción, prostitución infantil, tráfico de drogas, y están los grupos armados; que les espera a esos pobres muchachos en Bahía, es que antes no están peor con tanta maldad que los ronda"*

## 3. Esto es pa' vos: nuestro contexto



Vean ve', les cuento un poco sobre las generalidades de una región que bajo la magia de su exuberante biodiversidad envuelve las relaciones que allí se dan y más las familiares que son tan diversas como el entorno chocoano.

El Chocó, posee una gran riqueza biogeográfica, está ubicado en la región del Pacífico, y es fronterizo con los departamentos del Valle del Cauca, Risaralda, Antioquia, y con el Estado de Panamá. Cuenta con una mayoría de población afro que asciende a un 85% de la población total, la indígena representan aproximadamente el 9% y los mestizos el 6%.[28]

Las principales actividades económicas son la agricultura, la minería, la pesca y la explotación maderera, que se realizan en algunas ocasiones de manera simultánea y en otras de acuerdo al periodo del año. Por ejemplo en la parte media y baja del Atrato, de diciembre a mayo el campesino vive de la actividad pesquera, de abril a agosto de la actividad agrícola. La minería y la actividad maderera son complementarias debido a que se realizan en cualquier época del año de acuerdo a las necesidades de las y los habitantes en concordancia con las particularidades de la zona.

En la parte alta del Atrato y en el San Juan, la principal actividad es la minería, la cual se realiza todo el año y es complementada con la actividad agrícola y la explotación maderera. Los habitantes de los centros urbanos tienen como actividad principal aunque en poco número, el comercio legalizado. En mayor dimensión están los vendedores ambulantes, debido a que existen pocas empresas públicas y privadas que generen actividades diferentes a las anteriormente mencionadas.[29] Es por eso mis parceros que a la Seño Lila, la que vende su Borojó en la alameda, sus hijos la acompañan haciendo el camarón para poder no seguir comiendo arroz vacío; Vos sabes, como es que es.

## El son de Jota E[30]

*El tres de septiembre en la noche*
*sale la alborada*
*toditos los barrios se juntan en la madrugada*
*y entre voladores, chirimías*
*todos celebramos...*
*(Fragmento de la canción Homenaje a San Pacho, compuesta por Hansel Camacho)*

La estación inicial es el hermoso río Atrato, en el municipio de Quibdó, ciudad de gente alegre y acogedora, se encuentra en la subregión del Atrato y es habitada

28 Ibídem.

29 Pacheco Ramírez, Sandra Patricia. Proyecto fortalecimiento a los comités departamentales y municipales de atención integral a la población desplazada. "Diagnostico situacional y de contexto del departamento del Chocó." RSS. Quibdó.2001. Inédito

30 Este pedacito del viaje nos lo cuenta el señor Elías, (Jota E), gerente de la oficina de la fundación Plan en el Chocó.

mayormente por indígenas y negros. En esta ciudad de gente alegre y acogedora, es donde están ubicadas dos de las cinco Instituciones Educativas (IE) que en esta segunda fase del proyecto: La Normal Superior y el Pedro Grau y Arola albergan más de seis mil estudiantes de las zonas marginadas de la capital del Chocó.

Al norte, en la IE Pedro Grau y Arola el equipo multiplicador ha estado conformado por 6 jóvenes (3 mujeres y 3 hombres) y el de semilleros por más de 20 adolescentes de los grados 7° a 10°, en edades comprendidas entre los 12 y 18 años, quienes son apoyados por una docente y un docente. Las familias de los y las jóvenes de la IE Pedro Grau y Arola son en su gran mayoría provenientes de la zona del Bajo Atrato, quienes han llegado a esta ciudad en situación de desplazamiento, huyendo de la violencia que afecta esta franja del territorio chocoano y que se han asentado en la zona norte de la ciudad de Quibdó, en invasiones que carecen de las mínimas condiciones para vivir con dignidad. Un alto porcentaje de los hogares carece de la presencia del padre, por diversas razones: pudo haber sido asesinado, abandonado la familia o ido en busca de mejores oportunidades laborales al interior del país.

La Normal Superior está ubicada al otro extremo de la ciudad, al sur, en una zona de influencia de pandillas juveniles. En las familias de las y los adolescentes y jóvenes de esta IE, se evidencia un alto porcentaje de madres cabeza de familia que asumen la responsabilidad del sostenimiento y crianza de sus hijos e hijas. Las y los jóvenes que hacen parte de este equipo son muchachos escogidos por sus pares y maestros por el liderazgo demostrado en la institución en diversos frentes; han demostrado gran capacidad de convocatoria y responsabilidad para multiplicar a otros y otras lo aprendido. Iniciaron siendo niños y niñas con muchas ganas de trabajar y hoy son caballeros y damas con una capacidad innata para el liderazgo y la defensa de sus derechos. Las y los acompañan dos mujeres docentes, que han puesto el alma de madres en este proceso, logrando impulsar la articulación al Proyecto Educativo Institucional –PEI-, en forma acertada y responsable.

*"Bahía Solano, Pizarro y Nuquí en un mar de corales*
*Y allá en Utría cantan las ballenas*
*Y se escucha hasta El Valle*

*(Fragmento de la canción Semblanzas, compuesta por Hansel Camacho)*

La segunda estación fue en el municipio de Bahía Solano, pequeño pueblo incrustado entre montañas, frente al mar Pacifico, donde en épocas de pujas sus olas besan las playas, el aroma que trae el mar embriaga a propios y extraños, y el sueño de vivir en un paraíso parece hacerse realidad al contemplar su hermosa geografía dibujada por Dios con el más fino pincel.

Bahía Solano limita por el Occidente con el Océano Pacifico, al Norte con Juradó y Carmen del Darién, al sur con Nuquí y el Alto Baudó y al Oriente con Bojayá. Dista de Quibdó aproximadamente unos 178 Kms., se llega por vía aérea desde Quibdó y Medellín y por vía marítima a través del océano Pacifico.

Allí se encuentra la IE Luís López de Mesa, donde este proyecto llegó con fuerza, mucha fuerza y que con el transcurrir del tiempo y casi sin darnos cuenta se nos cambio el paso. Aquí el equipo multiplicador está conformado por 16 jóvenes, 8 hombres y 8 mujeres; jovencitos con historias de vida interesantes, conocedores de la realidad de su comunidad, lo que les permitió incidir positivamente en espacios donde se deciden las políticas públicas como el Consejo de Política Social de su municipio y en la vida institucional y familiar. Aquí acompañaron a los y las jóvenes varios docentes hombres y mujeres, que reconocen el valor del proyecto. Se valora el empeño del rector de la IE por posicionar el tema de construcción de paz en su IE, animando constantemente a los y las jóvenes para continuar fortaleciéndose.

Como pueden ver el equipo multiplicador en su tamaño tiene una variación con la de las otras Instituciones Educativas -al igual que la IE de Nuquí-, debido a que son instituciones educativas que quedan muy distantes de Quibdó, lugar donde

se desarrollaban los talleres formativos. Por ello se planteó aumentar la cantidad de participantes, quienes por turnos viajaban a Quibdó a recibir los talleres y luego multiplicaban al resto del equipo multiplicador, que a su vez multiplicaban al grupo de semilleros que en estas instituciones es de más de 20 jóvenes entre hombres y mujeres. Aquí cabe resaltar el papel de las mujeres, pues son quienes lideran y programan; es decir, son el alma de este proceso.

Si damos una mirada por las familias de las y los jóvenes constructores de paz de esta IE, podemos ver como en ellas se evidencia la estructura familiar chocoana; podríamos decir que un 40% de ellas están conformadas por la familia nuclear (padre, madre e hijos) el resto por familias extensas, madres cabezas de familia y recompuestas. Muchos de los adolescentes y jóvenes se dejan envolver por la magia de la plata fácil y el encanto de los hombres "machos" que en las plazas públicas compiten por quien más mande trago y consiga muchachitas como sus novias o amigas. Sumado a esto, está la presencia de grupos armados ilegales que llegaron al Pacifico generando en los chicos la esperanza de ganar dinero rápido.

*Somos pacífico, estamos unidos*
*Nos une la región, la pinta, la raza y el don del sabor*
*Somos pacífico*
*(Fragmento de la canción "Somos Pacífico, de Choc Quib Town)*

La tercera estación fue un poco más abajo de Bahía Solano, es decir hacia el sur del Departamento del Chocó, donde se encuentra Nuquí, tierra linda de gente amable y acogedora, donde las y los nativos hacen que turistas y visitantes se sientan como en casa. Playa, brisa, mar y la alegría de su gente lo caracterizan.
El municipio cuenta con una población de 7.366 habitantes, de los cuales 3095 están ubicados en la cabecera municipal, en la zona costera rural 2679 y 1592 en comunidades Indígenas. Limita al norte con el municipio de Bahía Solano, al sur con Bajo Baudó, al Oriente con el Alto Baudó, y por el occidente con el Océano Pacifico. La base de la economía la constituye la pesca, y en menor escala la agricultura y el turismo. Su temperatura promedio es de 26° C, y dista de Quibdó

aproximadamente unos 178 Kms. Se llega por vía aérea desde Quibdó y Medellín y por vía marítima a través del océano Pacifico, hay comunicación permanente con Bahía Solano, Pizarro y Buenaventura y se encuentra en construcción la carretera Panamericana, que sale a esta población, la cual constituirá la red de comunicación y transporte más importante del Pacifico Colombiano.

Aquí, de frente al mar, se encuentra la Institución Educativa Eco turística Litoral Pacifico, donde la propuesta educativa de construcción de Paz, arribó y ha dejado huellas significativas en la convivencia escolar y familiar. La realidad de este municipio es casi idéntico a la de Bahía Solano, por ser un corredor marítimo que ha sido plagado por los flagelos del narcotráfico y el conflicto armado, lo cual afecta la estabilidad familiar, la vida de los jóvenes y de la comunidad en general; según el profe Yonny, *"las mamás y los papás se sienten impotentes ante la situación real de su comunidad y la falta de respuestas para sus hijos e hijas".* Por su parte una mamá entrevistada comenta: *"Esos hombres que llegan a matar y a llevarse a nuestros muchachos para la guerra, también nos están dañando a las niñas".* Es de anotar que estos municipios reciben población en situación de desplazamiento de los municipios de Juradó, del Baudó, Río Sucio y Bojayá.

*No hay nada mas ajustado en todo el Atrato*
*Como un baile bien caliente en Samurindo*
*Ni nadie que se menee pa´ toos los laos*
*Como se mueve mi prima Juana Blandon*
*(Fragmento de Juana Blandón, canción del folclor chocoano)*

En la cuarta estación se escuchó: ¡Ñame, ñame, jugo de yuca, cocadas, mango, piña, compren el agua! Era el grito de una mujer mas o menos de 40 años, que con su ponchera en la cabeza, ofrecía sus vendajes a los dormidos pasajeros que viajamos en bus hacia Istmina, municipio del Chocó ubicado en la zona del San Juan. Desperté un poco asustada y pude darme cuenta que estaba en la comunidad de Yuto. Ahhh, recordé que era el pueblo de Yuranny, una compañera constructora de Paz, que en el taller que realizamos para reconstruir nuestra

experiencia, emocionada exclamó: *"Hoy solo quiero contarles que este año mi vida ha dado un giro súper bacano; termino mi bachillerato. Estoy contenta de pertenecer a Jóvenes Constructores de Paz, por que cuando este proyecto tocó las puertas de mi Institución, lo vi como algo insignificante, pero les cuento que cuando fui al primer taller fue todo lo contrario, quedé tramada, por que JCP tocó las puertas de mi corazón."*



Sí, este es Yuto capital del Municipio de Atrato, donde está ubicada la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza de Yuto, otro lugar al cual llegó el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz en su segunda fase. Como imponente pasa el Río Atrato por Quibdó, con la misma fuerza surca las tierras del Municipio del Atrato; en Yuto, cada mañana las niñas, niños disfrutan de las aguas que cristalinas o turbias, (debido a la minería) en muchas ocasiones, pasan por su territorio.

El municipio de Atrato, territorialmente perteneció al Municipio de Quibdó hasta el año de 1.997 pero a pesar de la separación de Quibdó, la mayoría de los habitantes muestran un alto grado de dependencia de éste en asuntos laborales, comerciales, educativos, institucionales, etc., dada la cercanía y facilidad de acceso al mismo; y de hecho por ser la capital del Departamento que cuenta con más y mejores oportunidades para la vida.

En esta comunidad encontramos jóvenes que a temprana edad se deben responsabilizar de sus hermanitas o hermanitos menores, por que sus padres se van a otras ciudades del país o comunidades del Chocó, a buscar el recurso económico que les permita mantener a sus hijos e hijas. Conseguimos a madres cabeza de familia trabajando muchas horas del día en la mina para llegar en la tarde con el grano de oro que le de para comprar la manteca, el arroz y la panelita para sus muchachos.



Es esta realidad que les cuento que nos llevó a proponer a los directivos de estas cinco Instituciones educativas, su participación en el proyecto para la construcción de culturas de paz, con el firme propósito de restarle victimas a esta guerra que soterradamente nos arrebata más y más jóvenes; hombres y mujeres de un territorio que en algún tiempo denominábamos "territorio de paz".

# 4. "La familia... territorio diverso, esencial en la construcción de culturas de paz"

## Planteamiento Teórico-Metodológico

Teniendo en cuenta la situación y los aprendizajes de la primera fase del proyecto se considera conveniente fortalecer el trabajo con la familia, tierra fértil donde nos ubicamos y recibimos las semillas (educación, relaciones, vivencias, personas, momentos, creencias, pensamientos) plantadas por nuestros padres, madres y cuidadores y transmitidas principalmente en nuestra infancia.

Creo que la familia es temporal, pero es el soporte, aunque cada uno y una tenga su camino y su meta en la vida, el hecho de coincidir en la misma familia, muestra que necesitamos de la misma tierra y la misma agua para ser regados.
Recogiendo caracoles, marañones y flores llegue a la casa de la señora María, quien nos recordó que las estructuras familiares chocoanas comparten algunas características con los complejos culturales de otras poblaciones afro de las Américas; características que tanto en Colombia como en otras regiones, han sido el objeto de crítica negativa cuando son evaluados desde la perspectiva de la sociedad dominante. Son clasificados como "inestabilidad familiar", alto índice de "ilegitimidad", alto índice de "madresolterismo", "ausentismo paterno", y así por el estilo.



De los estudios antropológicos que se han hecho sobre las estructuras familiares del Chocó así como las de otras poblaciones afro, es importante resaltar dos conclusiones básicas que corrigen esta perspectiva negativa. Lo primero a destacar es que "la familia afro" no es una sola cosa: abarca una gran variedad de

formas, incluyendo el matrimonio, la unidad familiar estable con madre y padre, entre otras. Es así que al hablar de "la familia" chocoana o afro, se corre el riesgo de trabajar con una visión estereotipada y falsa.

La constante movilidad que exige el medio ambiente y que es típica de una situación de pobreza, conduce al cambio de parejas -lo que Whitten ha definido como "la poliginia en serie" (1974). Esto en su turno conduce a la aparición de la tendencia hacia la matrifocalidad, es decir la centralidad de la madre en la identidad, estructura y continuidad de la familia, que puede traducirse en algunos casos en unidades residenciales compuestas por una abuela, sus hijas y sus nietas, con la presencia de algunos hombres (compañeros y/o hijos). La poligamia a veces obedece a la misma racionalidad. El hombre que se ve obligado a ir a pescar o minar en algún lugar lejano, puede dejar a su mujer e hijas-os en una casa (para evitar la ausencia escolar, por ejemplo), mientras que forma una relación de pareja con otra mujer que va con él para ayudarlo en el trabajo (Yépez, 1986). El hecho de que en el Chocó la mujer tiende a trabajar independientemente más que en otras regiones del país es a la vez el resultado y la causa de estas pautas.



Esta caminata en la playa, por el mar que no se queda con nada, nos deja una fuerte enseñanza: las estructuras familiares del Chocó se tienen que entender en el contexto de las redes de parentesco que están adaptadas a las condiciones del departamento y que proporcionan un alto grado de flexibilidad a la sociedad, permitiendo a los individuos moverse con relativa facilidad para mejor aprovecharse de los recursos de la región. Esta situación se refleja frecuentemente en la afirmación de que "nosotros los chocoanos somos una sola familia", aunque con esto se encubran las divisiones internas, los conflictos económicos y políticos.

Es importante para nosotros como jóvenes descubrir nuestras raíces profundas en el sistema de parentesco y poder analizar la dinámica histórica de la re-elaboración de lo afro, que en el Chocó, tiene raíces profundas en el sistema de parentesco. Surgido éste de la interacción de los afros con las condiciones materiales de la región, es un modo de manejar la subsistencia a largo plazo. Tiene además otro papel importante: el de ser la legitimación de la identidad de chocoano/a de cada cual.



Así, ser "chocoano" no es simplemente nacer en el Chocó, sino más bien tener familia en el Chocó, lo que le permite al individuo desempeñarse allí: moverse, tener donde dormir y comer, encontrar trabajo y en general asegurar la manera de subsistir. "La familia" ha sido una institución flexible que participa en la organización de la reproducción de la comunidad afro en el Chocó, y por lo tanto se ha convertido en un símbolo y una legitimación de la identidad de chocoano. "Lo negro", lo afro, en la forma particular que asume aquí de ser identificado y de identificarse como chocoano, está estructurado fundamentalmente por el parentesco que reproduce la comunidad en términos demográficos y la define en términos étnicos.

Teniendo en cuenta el contexto del Chocó y su relación con las dinámicas familiares que se suscitan al interior de las comunidades donde están inmersas las instituciones educativas, las acciones desarrolladas le apostaron al trabajo con padres, madres y/o cuidadores. Esta propuesta se concibió en torno a la realización de encuentros familiares en los cuales madres, padres y/o cuidadores (como actores claves en el desarrollo de la propuesta educativa de construcción de paz), hijos e hijas compartieron, conversaron y estrecharon sus lazos de afectivos, contribuyendo a la construcción de paz desde el hogar, buscando consolidar a largo plazo familias, comunidades y sociedades constructoras de paz.

Es así como se contempla el trabajo con escuela de padres, madres y/o cuidadores como un espacio para el ejercicio de los derechos y las responsabilidades. Teniendo en cuenta que ellos y ellas junto con el Estado deben garantizar el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

## El proceso...

Recogiendo todas las historias y repasando las fotos tomadas en cada momento vivido, encontramos a la Seño Nazly, psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que en el marco del proyecto apoyaron al fortalecimiento de las iniciativas de escuelas de padres y madres que ya estaban caminando en las IE.

Después de hacer varias bodas[31] con estos grupos, se motivó a incidir de manera positiva en la transformación de las relaciones de poder que se suscitan al interior

31 Espacio concertado de reunión entre personas para cenar e intercambiar experiencias.

de las familias; las cuales en muchas ocasiones se tornan difíciles debido al ambiente comunitario y escolar. Este componente familiar se trabajó desde la perspectiva de género, buscando a lo largo de los espacios formativos y los encuentros con padres, madres y/o cuidadores generar reflexiones sobre las diferencias, desigualdades, afinidades en las relaciones entre hombres y mujeres con el objetivo de contribuir a la construcción de relaciones familiares equitativas e incluyentes.

Es aquí donde se articula el proceso apoyado por Nelssy Bonilla[32], especialista en el tema de género y conocedora por sus investigaciones sobre la familia del pacífico, quien plantea que aunque las inequidades de género se expresan en toda la sociedad, los análisis institucionales que se hacen suelen empezar por la familia, por ser esta la forma más elemental de organización en la que se construyen y manifiestan relaciones de poder. Los papeles y las responsabilidades de hombres y mujeres en lo doméstico, revelan en gran parte la forma en que la sociedad considera su naturaleza y sus capacidades y, por lo tanto, construye las diferencias e inequidades de género. Además, la familia y los parientes son responsables de la organización de gran parte de la actividad productiva y reproductiva, consecuentemente, aun cuando mujeres y hombres participen en la economía general, esta participación está en parte estructurada por las relaciones de poder dentro del hogar.



En la mayor parte de las sociedades, las mujeres tienen a su cargo las funciones de cuidado y mantenimiento, que incluyen desde tener y cuidar a los hijos hasta el amplio rango de actividades necesarias para la supervivencia y bienestar diarios de los miembros de la familia (los llamados roles reproductivos). Los hombres pueden participar en algunas de estas tareas, especialmente enseñando a los niños "a ser hombres", o desempeñando algunas tareas hogareñas; pero en general están mucho menos involucrados en este trabajo que las mujeres.

Diferentes reglas, normas y valores gobiernan la división por género del trabajo doméstico y la distribución por género de recursos, responsabilidades, intervención y poder. Estos son elementos críticos que comprenden la naturaleza de las inequidades.

Alrededor de todas estas ideas y creencias sobre el género que existen en el terreno doméstico y que son trasladadas a las relaciones interpersonales (intragenéricas

32 Consultoría "Propuesta que Re-cree y Fortalezca las identidades de género en los grupos de lideres juveniles con base en la autonomía, co-existencia, igualdad y rechazo a la violencia" concebida en el marco del proyecto Jóvenes Constructores de Paz.

e inter genéricas), fue necesario hacer elaboraciones concretas para que las personas participantes en los talleres de padres y madres, fuesen conscientes de las variadas formas de discriminación por su género.

Este trabajo arduo pero conciente de poder aportar positivamente a la construcción de culturas de paz desde una perspectiva de género es la que ilumina el rostro de quienes nos embarcamos en esta experiencia, resultado de ello es esto que les cuento ahora y que nos marcó el camino.



## 5. Por el camino de las relaciones un día nos cruzamos, logrando resultados que transformaron nuestras vidas

El hablar de las relaciones familiares de las y los constructores de paz, implica que les hable sobre las relaciones que se dieron en todos los ámbitos donde nos movemos, por que con emoción hoy quiero decirles que este viaje que para mi fue hermoso, generó grandes cambios en mi vida y en la de mis compañeros, profesores y mi familia; y soy una convencida que para que haya habido transformaciones en la vida familiar tuvimos que pasar por una trasformación individual que permitió ver la vida diferente, actuar diferente y relacionarme diferente.

## Mi Colegio..., tu colegio... Un espacio donde se aprende y se construyen relaciones para la vida.

> *"He mejorado en mis relaciones interpersonales en el colegio y en mi casa, Eso se lo debe a JCP"*
> *(Sandra P. 17 años)*

Hoy, que mis pasos van cambiando de rumbo, no por que deje atrás lo que soy como constructora de paz, sino por que iniciaré otra etapa de mi vida por fuera de mi colegio, recuerdo con agrado como las relaciones entre nosotros se fueron transformando con el paso del tiempo. Iniciamos en el proyecto siendo hombres y mujeres con diversos temperamentos que dejaban mucho que decir negativamente de nuestra forma de relacionarnos con los demás; algunos agresivos, otros y otras machistas, muchas y muchos tímidos con miedo a hablar y poner nuestros puntos de vista; fueron todas esas formas de ser que en algunos casos llevaron a los y las docentes a postularnos para que hiciéramos parte de este proyecto que se convertiría en nuestro orgullo, en nuestra mejor carta de presentación en cualquier espacio o lugar donde nos encontremos.

Con nostalgia dejo el colegio, un lugar donde nos formamos, pero sin duda a equivocarme el mejor *laboratorio de construcción de relaciones*, no se si para todos sea para construir paz, pero para mi junto con mi hogar, constituyeron mi brújula en el viaje de la vida.

## Con mis Profes, es todo un cuento...

> *"En nuestras instituciones se vivía una situación caótica, se presentaban diferentes tipos de violencia; verbal, física, sexual, psicológica entre alumnos, entre alumnos y docentes, ¡¡¡Dios..., era terrible la situación¡¡¡, hoy es diferente"*
> *(Evidalia – Docente)*



Relacionarnos con los y las profesores siempre ha sido difícil, pues ellos como adultos, tienen en la mente que las y los jóvenes que sólo pensamos en la rumba y en lo malo. Por eso, este proyecto puso un toque diferente en la vida de estas instituciones educativas. Recuerdo los primeros talleres a los que asistimos; la seño que fue elegida por nosotros para que fuera nuestra acompañante, siempre estaba preocupada por lo que decíamos o hacíamos, y trataba de hablar por nosotros, pero no sólo era nuestro caso, eso pasaba con todos nuestros compañeros, hasta que Martíca les dijo que este era un proyecto donde había que darle la palabra a los jóvenes, que su papel era de acompañante y guía en el proceso; ahí fue cambiando la cosa, pero eso no fue de un día para otro, tuvo que pasar mucho tiempo para que se entendiera el sentido. ¿Pero saben?, lo que nos deja este proyecto en muchos casos es la resignificación de la concepción que se tenia del o la joven por parte de los y las docentes que hicieron parte de esta gratificante experiencia.

## Con mi gallada, con mis parces ha sido bacano...

Participar en este proyecto ha permitido que construyamos lazos de amistad, no sólo con los y las compañeras de nuestras instituciones sino con jóvenes de otras ciudades del Chocó y de Colombia.

Las relaciones con mis compañeros antes era muy mala, por que los hombres siempre nos pegaban y nos trataban mal; creo que el valorarme y entender que mi cuerpo es territorio de poder y es sagrado, ha hecho que quienes están a mi alrededor también lo entiendan así, día a día lucharé por lograr más cambios positivos en las relaciones entre hombres y mujeres.

Karen, es una constructora de paz, que antes hacia la guerra a través de su comportamiento en el colegio y en la casa, pero que a partir de su participación en el proyecto, las relaciones con sus pares y familiares ha cambiado. La mamá, que es un poco callada, levanta la cara y dice con acento pausado: *"Le doy gracias a Dios por que mi hija aprendió a compartir y a valorar a sus compañeros, amigos y profesores y también a valorarme a mi; ella aprendió mucho de el proceso que estuvo".*

De todas maneras quiero decir también que no siempre todo es felicidad y que en algunas ocasiones se presentaban conflictos entre nosotros, pues las ganas de viajar y representar a nuestras instituciones educativas en otros espacios o ciudades a veces nos ponían inconformes porque no nos gustaba la forma como se realizaba la elección o algún detalle del que nos pegábamos para discutir o para alejarnos del proceso. O simplemente entrábamos en conflicto por el poder; porque tenemos que reconocer que en un grupo tan cualificado como es JCP, surgen líderes naturales y a veces nos peleábamos por el poder; lo importante ha sido que se ha tenido capacidad para resolver los problemas y darle continuidad a esta experiencia irrepetible e inigualable en la vida.

## El sentido de la Familia en las relaciones de Construcción de paz...

> *"Familia + JCP = yo, que es igual a un ser de paz"*
> *(Maria del Mar, 16 años).*

En este recorrido las familias cobran mayor valor porque hemos crecido de la mano de ellas y hoy nos ven como jóvenes que marcamos la diferencia en nuestras comunidades. Es gratificante escuchar a mi madre decir: *"Mi hija ya es diferente, antes le gustaba la calle y andar con malas amistades, pero ahora que está en ese proyecto, la veo preparando sus clases para enseñarle a otros compañeros lo que aprende cuando vienen los de Plan o cuando va a Quibdó".*

Cuando les contaba como es el contexto familiar en el Chocó y específicamente en las comunidades donde vivimos los y las constructoras de paz, creo que les di a entender el tipo de relaciones que se dan en nuestros hogares. No quiero decir que todo ha sido color de rosa en este camino, pero sí les puedo decir que el proyecto ha contribuido a mejorar las relaciones de convivencia al interior de nuestras familias. Por ejemplo Karina, una joven solaneña con la que en varias ocasiones nos encontramos representando a las IE de las que hacemos parte, nos refería su experiencia dejando ver una luz en sus ojos que reflejaba la alegría de saberse amada y escuchada por sus padres: *"antes de que yo ingresara a JCP, me daba miedo hablarle a mis padres, especialmente a mi papá, no le tenía confianza y además me daba temor expresarle mis sentimientos; ahora gracias a todo lo que*

*he aprendido en los talleres, esos miedos los he dejado a un lado y mi relación con ellos es estupenda" .*



Es como dicen Yovanny, Víctor y Luz Ney: *"En la familia de cada uno iniciamos siendo pequeños en estatura y edad pero grandes en sabiduría, ahora somos grandes en sabiduría y conocimientos y grandes en tamaño".* El rol que desempeñamos en nuestras casas ha cambiado como nos lo cuenta Jhon Carlos: *"Yo vivo con mis abuelos, antes el rol que desempeñaba en mi casa era la de un niño subordinado, ahora actúo como mediador en las problemáticas que se presentan, doy mi punto de vista y me tienen en cuenta y así estoy ayudando a la armonía familiar".*

Lo que hemos podido comprender en este camino es que la familia es el motor de nuestras relaciones y de nuestras vidas. Por ejemplo Maria del Mar (de la IE Luis Lopez de Mesa) dice: *"el sentido que tiene la familia en mi vida es inmenso, ocupa todos los ámbitos que me competen como persona ya que es la motivación y el apoyo para lograr mis metas, cosa que me ha ayudado mucho; es que Familia + J.C.P = YO (Ser de paz), sin estos dos componentes yo no sería quien soy, sin uno de estos no sería yo; son mi esencia y la base de mi convivencia, de las relaciones que tengo con mi familia, mis amigos, vecinos, profesores etc."*

Al principio no fue fácil estar en este grupo de construcción de paz, ni en el colegio ni en la casa. Muchas de nuestras compañeras al principio tenían problemas con sus mamás y algunas que viven con su papás sí que era peor, porque como nos tocaba salir a reunirnos en horas extra clase a preparar los talleres o a dictarlos en los cursos inferiores, en la casa de uno creían que nos íbamos era a callejear, o a andar con novios.

Por ejemplo, Policarpa, mamá de Claudia una constructora de Paz del Luís López de Mesa, decía en una reunión: *"es que yo si he visto cambios en ella, por que no pelea con sus hermanitos, pero es muy callejera, todo el tiempo está en la calle, dizque haciendo reuniones y talleres JCP".* Pensamos que esto pasó por que en el colegio no realizaron a tiempo una reunión para contar a nuestras familias que estábamos en un proyecto que nos mantendría más ocupadas y ocupados; y como dijimos antes, no teníamos la confianza o no se nos daba la oportunidad para hablar con nuestros padres y madres.

Pero hay algo que quiero contarles que me pareció muy bonito, y fue escuchar a la hermana de una amiga constructora de paz de Yuto que decía: *"mi hermanita hoy es un ser especial, en la casa es quien habla con todos nosotros cuando tenemos dificultades, le doy las gracias a Plan que a través de este proyecto ha hecho que mi hermana sea una mujer con valores, responsable y respetuosa, que se preocupa por los problemas de su comunidad y le hace caso a mi mamá".*

En uno de los encuentros de este viaje, donde estaba la profesora Raquel del colegio Pedro Grau y Arola, decía: *"en el colegio estamos felices por que este proyecto ayudó a que jóvenes que iban por el camino equivocado lo reorientaran, las mamás de estos muchachos se acercan a uno y le dan las gracias por que hoy sus hijos son unos caballeros; antes eran groseros en sus casas y ahora son quienes orientan y median en los conflictos familiares".*

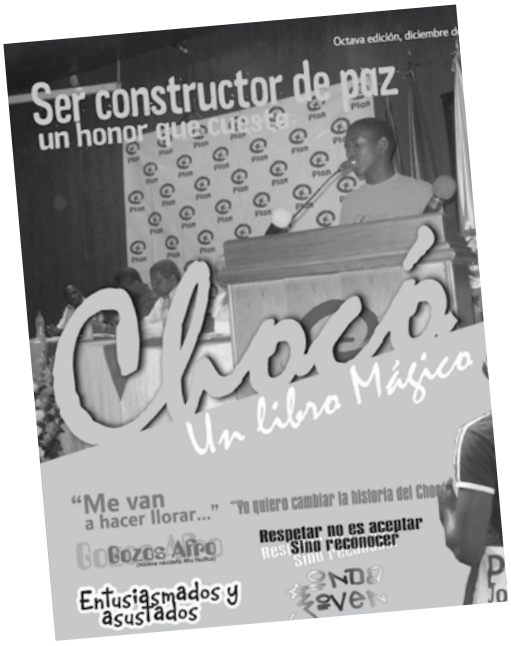
Jhon Jairo, un joven constructor de paz del colegio Pedro Grau y Arola de Quibdó dice con emoción: *"tengo ganas de llorar, por que este proyecto reorientó mi vida; antes era el Dadiyanki chocoano pero sin muchos valores, era grosero con mi mamá y mis hermanos: gracias al proyecto entendí el valor que tienen hombres y mujeres en la familia."*

Ah, y que bonito es oír hablar a Yovanny cuando dice: *"En mi casa aprendí a respetar y a valorar a mis hermanas, ahora sé que debo aportar en las responsabilidades del hogar sin tener en cuenta si se es hombre o mujer, mi mamá ya no me regaña por ser duro con mis hermanitas";* y también a Víctor: *"el proyecto me ha permitido entender que tanto hombres como mujeres somos seres de poder, el machismo no tiene sentido y este proyecto ayuda a que en la familia se de mas la equidad".*

Oiga mi gente, pero este proyecto no sólo transformó las relaciones familiares de las y los jóvenes, sino la de los profes y las profes, quienes también cambiaron su forma de ser en sus familias. Prueba de ello es el profesor Pompeyo de la IE Pedro Grau y Arola, quien con su voz entrecortada dijo: "Este proyecto ha dejado un cambio significativo en mi vida, por que ahora trato mejor a mis hijos, esposa y compañeros, busco la mejor forma de entenderlos sin alterarme, resuelvo los problemas a través del dialogo, les brindo más afecto y cariño; la convivencia en mi casa pasó de regular a buena, les digo que agradezco a Dios haber participado en este proyecto".



Para terminar, esperamos que este recorrido haya servido para evidenciar que es muy importante que todos los trabajos comunitarios en cada etapa del ciclo vital tengan como base el trabajo con las familias, lo cual permite que los cambios sean más sostenibles en el tiempo.




*Yenny una joven de ojos negros, grandes, expresivos, cabello ensortijado y dientes blancos que sobresalen de unos labios enormes y dueños de una cálida sonrisa, es una constructora de paz segura, creativa y responsable con sus acciones.*

*Su color de piel se confunde en una mixtura sin igual al Borojó maduro, que nos reafirma la importancia de continuar construyendo convivencia pacifica desde el respeto del otro, de la otra y de un trabajo entre pares que día a día se refleja en familias con relaciones diferentes. Siempre con la esperanza de un mañana mejor.*

*Pero al despertar después de varios años, los ojos se abren y la luz que guía a Yenny, atraviesa las puertas de continuar aportándole sus aprendizajes a sus hermanos-nas y sus amigas.*

*Sin importarle si hay derrumbes, abismos, paradas difíciles y llegadas tardías, pero ahora reclamando el derecho a ser reconocidos, respetados y valorados como verdaderos ciudadanos con garantías en éste su país: ¡Colombia!*

*Es por eso que:*

**SER CONSTRUCTOR DE PAZ**
**ES UN HONOR QUE CUESTA**

# GLOSARIO

**PARCERITA:** Amiga
**SEÑO:** Calificativo que se le a la mujer adulta, que significa, señorita o señora
**MANITA:** Palabra afectuosa que significa cercanía y familiaridad
**ALAMEDA:** Calle del Comercio de la ciudad de Quibdó
**ÑAME:** Tubérculo que se cultiva en la región
**BOROJÓ:** Fruta típica del Chocó
**GALLADA:** Grupo de personas que comparten intereses y afinidades
**PROFES:** Profesores
**VENDAJES:** Venta de productos de la región: cocadas, jugos, ñame, piña, caña

# Capítulo 4.

## Cambios en las relaciones de poder en la escuela Jóvenes constructores de paz Atlántico Bolívar

1. Contexto de la Experiencia

2. Proceso metodológico

3. Relaciones de poder en la escuela, antes de la participación de jóvenes constructores de paz

4. Cambios en las relaciones de poder en la escuela
   - Concepciones de las Relaciones de Poder
   - Las Relaciones de Poder en la Participación
   - Las Relaciones de Poder en los Procesos Pedagógicos
   - Las Relaciones de Poder en los Espacios de Decisión Escolar
   - Las Relaciones de Poder entre los Géneros

5. Aportes de la propuesta educativa de construcción de paz a los cambios en las relaciones de poder
   - Incidencia de los principios pedagógicos del proyecto
   - Incidencia de la metodología del proyecto

# Equipo de sistematización local plan, unidad de programa Bolívar

**Asesora Técnica Local de Jóvenes Constructores de Paz – Bolívar:**

Ana Maria Salcedo Vargas

**Instituciones Educativas:**

San José de Clemencia del Municipio de Clemencia, Nuestra Señora del Carmen del municipio de Santa Rosa de Lima, Moisés Cabeza Junco del municipio de Villanueva, Sincerín del municipio de Arjona, Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco, Marco Fidel Suárez del municipio de Turbana y Don Bosco del municipio de Arjona.

**Participantes de las entrevistas:**

**Jóvenes:**

Zuleima Arcila Martinez, Jesús Ríos Pedroza, Manuel Mendoza P., Luis Eduardo Cervantes Pinto, Yaina Marrugo Castro, Yelenis Paternina Polo, Daniela Martinez Acevedo, Isa Mary Ortiz, Israel Castro Ellis, Rafael Perez Parra, Héctor Martinez Valdez, Sandra Sabalza Anaya, Diana Muñoz Felizzola, Evis Zully Bastidas, Diana Madero Manjares, Liceth Palomino Altamar, Mariana Castellano Arroyo, Maryuris Payares Orozco, Ailing Echeverría Núñez, Yenis Guardo Taborda, Yinela Perez Rodriguez, Berenice Antivar Paredes, Maela Robles Ruiz, Brenda Castañeda Lambis, Luz Karime Martinez Julio, Silvio Rebolledo Rivera, Luis Bolívar Vergara, Richard Pacheco Ripio, Michael Acevedo Edgar Diaz, Manuel Cáceres

**Docentes:**

Delcy del Carmen Vivanco, Dairon López, Rosa Margarita Morales Caballero, Celia Medina Paniza, Ana Luz Echenique, Wilson Guerra, José Toscano

# Presentación

En esta sistematización se pretende conocer cómo el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz ha incidido para que la escuela abandone aquellas prácticas e imaginarios sustentados en la fuerza y la autoridad de unos sobre otros, y se convierta en una escuela en donde se da participación a la diversidad de posibilidades y se fortalezca la aceptación hacia la equidad de género, de etnia, generacional, de clase social, de aceptación activa de la diferencia y la democracia.

Identificar estos cambios, es la oportunidad para poner en evidencia el proceso que ha vivido la escuela, como uno de los principales escenarios en donde se han generado importantes cambios en las relaciones de poder que se establecen entre los docentes y jóvenes; esto significa entonces, que el proyecto ha generado oportunidades y espacios para que los sujetos sociales sean capaces de asumir transformaciones y replanteamientos de su realidad, permitiendo así unas relaciones humanas y sociales mas equitativas e incluyentes para todos y todas.

Conocer las transformaciones que el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz ha suscitado en las relaciones de poder, es muy importante, ya que ofrece a la escuela la oportunidad de identificar sus principales logros en su quehacer pedagógico y establecer nuevos retos en la construcción de practicas que fortalezcan las relaciones horizontales entre todos los miembros de la comunidad educativa.

# 1. Contexto de la experiencia



Esta sistematización ha sido alimentada con base en la experiencia de 7 instituciones educativas del Departamento Bolívar, que vienen participando del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz Fase II, desde el año 2007. Las Instituciones Educativas son: San José de Clemencia del Municipio de Clemencia, Nuestra Señora del Carmen del municipio de Santa Rosa de Lima, Moisés Cabeza Junco del municipio de Villanueva, Sincerín del municipio de Arjona, Cuarta Poza de Manga del municipio de Turbaco, Marco Fidel Suárez del municipio de Turbana y Don Bosco del municipio de Arjona.

Estas instituciones educativas se encuentran ubicadas en zonas rurales, albergan a más de 12.000 estudiantes, de estrato socioeconómico 1 y 2, con una planta docente de alrededor 600 profesores. Los estudiantes que asisten a estas escuelas, provienen de familias con bajos ingresos familiares, producto del empleo informal y la agricultura. Los ingresos familiares oscilan entre $10.000 y $ 12.000 diarios, lo cual es insuficiente para cubrir todas las necesidades de la familia.

Los estudiantes provienen de familias con un promedio de aproximadamente 5 a 6 miembros, lo cual ocasiona en muchos casos hacinamiento, acompañado de inadecuadas condiciones higiénico sanitarias por la falta de unidades sanitarias y servicios públicos, especialmente el agua potable, la cual en algunos de estos municipios es inexistente.

De otra parte, los docentes son empleados del gobierno y reciben un salario que le garantiza unas condiciones de vida dignas para ellos y sus familias. Algunos residen en los municipios de Bolívar y otros en Cartagena. El promedio de estrato socioeconómico de los docentes es tres.

Algunas problemáticas que atraviesan estas escuelas, incluyen insuficiente apoyo presupuestal del Estado para atender situaciones asociadas al bajo numero de sillas escolares, salones de clase inadecuados, pocos escenarios deportivos y recreativos para el uso creativo del tiempo libre de los estudiantes, entre otras.

# 2. Proceso metodológico de la sistematizacion

La sistematización ha tenido en cuenta el enfoque propuesto por Plan en Colombia, el cual concibe "la sistematización como una forma de investigación que busca generar conocimiento a partir de la reflexión de la práctica en forma colectiva a partir de los sujetos que participan de la misma, este ejercicio genera la transformación de dichas prácticas y el empoderamiento de quienes participan de ellas"

Partiendo de esta consideración, el proceso metodológico se ha realizado en varias fases. En una primera fase se organizó un primer momento denominado "Preparándonos para el Viaje", en el que se realizó una socialización del objetivo de la sistematización a docentes y jóvenes. En dicha socialización se les sensibilizó acerca la importancia que tiene la sistematización en el proyecto y cómo esta se convierte en una oportunidad para rescatar la experiencia y los aprendizajes que dejó el proyecto para la escuela y para cada una de sus vidas.

En un segundo momento llamado "Elaborando un Mapa Compartido que Orientará el Camino", se construyeron unas preguntas orientadoras dirigidas a los docentes y jóvenes, con la intención de profundizar el proceso a sistematizar.

**En el caso particular de los docentes, las preguntas formuladas para ellos fueron:**

- ¿Qué cambios se ha generado en la practicas pedagógicas de los docentes, con la implementación del PO de JCP?
- ¿Cómo eran las actitudes de los y las jóvenes para manejar los conflictos, antes y después de participar en JCP?
- ¿Se han presentado cambios en la políticas o normas de la escuela, con la participación de JCP?

- ¿Como percibes la autoridad entre los jóvenes del EM y el grupo de apoyo y que cambios se han dado?
- ¿Como ha incidido cada uno de los potenciales en la transformación de las relaciones de poder al interior de la escuela?
- ¿Qué cambios se han dado en la forma de tomar las decisiones entre jóvenes y docentes, docentes y docentes, jóvenes y jóvenes, con la implementación de JCP?

**Para los jóvenes las preguntas fueron:**

- ¿Cómo eran las actitudes de las docentes para manejar los conflictos, antes y después de participar en JCP?
- ¿Cómo eran las actitudes de ustedes como jóvenes para manejar los conflictos, antes y después de participar en JCP?
- ¿Has identificado algún cambio en la política del colegio, desde que se implementó JCP?
- ¿Cómo se dan las relaciones de autoridad entre los jóvenes del EM y el grupo de apoyo, y qué cambios se han dado?
- ¿Cómo ha incidido cada uno de los potenciales en la transformación de las relaciones de poder al interior de la escuela?
- ¿Qué cambios se han dado en la forma de tomar las decisiones entre jóvenes y docentes, docentes y docentes, jóvenes y jóvenes, con la implementación de JCP?
- ¿Cuáles cambios has identificado en la practicas pedagógicas de los y las docentes, con la implementación del PO de JCP?
- ¿Cómo se fueron transformando las relaciones de poder en estrategias dadas por el PO de JCP, como por ejemplo (participación, talleres de multiplicación, rotación de funciones, reemplazo, planeación y evaluación de actividades, sostenibilidad)?



En esta primera fase, fue importante definir las funciones de la asesora técnica local de jóvenes constructores de Bolívar, docentes y jóvenes; como requisito indispensable para asignar tareas y establecer compromisos.

**Finalmente las funciones definidas de la Asesora Técnica fueron:**

- Convocar y sensibilizar a los docentes y jóvenes, para que participen del proceso de sistematización.
- Diseñar el plan de trabajo de la sistematización.
- Recolectar y analizar la información.
- Presentar los informes de avances de la sistematización.
- Elaborar el informe final de la sistematización.



**Y las funciones de jóvenes y docentes son:**

- Validar las preguntas orientadoras de la sistematización.
- Brindar la información necesaria durante el proceso de recolección de información a través de las entrevistas y grupos focales aplicados.
- Aportar cualquier insumo (ensayos, dibujos) que pueda fortalecer la sistematización.

En la fase dos, denominada "Vivir el Proceso", se retomaron las preguntas orientadoras, para aplicar las entrevistas semiestructuradas a jóvenes y docentes; al igual que a los dos grupos focales realizados a estas poblaciones. Cada una de estas preguntas fue validada antes de su aplicación final. Simultáneo al proceso de recolección de información primaria, se estuvo en la búsqueda de información secundaria en informes, diarios de campo y otras fuentes, que pudieran fortalecer el proceso a sistematizar

Finalmente, en la fase tres llamada "Convertir mi Viaje en Experiencia", se logró identificar e interpretar las líneas de fuerza que fueron importantes para el proceso de sistematización y sirvieron de base para analizar la información y redactar el informe final.

# 3. Relaciones de poder en la escuela, antes de la participación de jóvenes constructores de paz

Las relaciones de poder están entendidas en el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, como aquellas fuerzas que tensionan las relaciones humanas; el poder como poder no es un problema, lo que se torna éticamente discutible y problemático en relación con éste es cómo se ejerce. Cuando se exploran las definiciones de la palabra poder se hacen evidentes dos campos distintos: el campo que lo entiende como fuerza consolidada que puede llegar a imponer despóticamente un camino y el campo que remite a la idea de varias posibilidades que pueden llegar a ser al mismo tiempo. Desde esta definición se comprende la tensión existente entre violencia y ética; es decir, entre el poder como imposición tendiente a la eliminación del otro y el poder como posibilidad de ser con otros.

Teniendo en cuenta esta consideración conceptual de las relaciones de poder en el proyecto, se hace importante mencionar cómo se pensaban y vivían las relaciones de poder al interior de las instituciones educativas, antes de que el proyecto de Jóvenes Constructores participara en las instituciones educativas.



De acuerdo a los testimonios de docentes y jóvenes estas eran concebidas y aplicadas como aquellas acciones ejercidas por la fuerza, con la intención de dominar al otro, restándole cualquier oportunidad de libertad para resistir ante dicha dominación, lo cual generaba conflictos en las relaciones interpersonales e intergeneracionales. En las instituciones educativas era muy común observar en la relación docente – estudiante, que el primero pretendía imponer sus ideas y acciones a los estudiantes, limitándolos a cualquier oportunidad para expresar libremente sus ideas, sentimientos y emociones.

Las acciones de dominación o imposición por parte de los docentes, estaban sustentadas en su rol como maestros, el cual según el imaginario sociocultural, les daba un estatus especial y superior ante los estudiantes, que les permitía sancionar, reprimir, tomar decisiones sin consultar. Este comportamiento por parte del docente, ocasionaba muchos conflictos entre los estudiantes y los docentes; ya que algunos estudiantes mostraban resistencias ante las imposiciones, lo cual no era aceptado por los docentes e incluso por los otros funcionarios de las escuelas, como por ejemplo directivos. Ante esta situación un estudiante comenta:

*"Antes en el colegio las represiones a los estudiantes cuando se presentaba algún conflicto, siempre las hacían los docentes. Así mismo las actividades las lideraban los docentes en su totalidad y en los concejos directivos solo participaban los docentes y coordinadores. Los docentes solo tenían en cuenta para la participación a los estudiantes que académicamente estuvieran bien, sin darle la oportunidad a los que regular o mal estaban. Los docentes decían que ellos solo mandaban y que los estudiantes solo obedecían sin derecho a objeción y por temor se les hacia caso"* (Joven hombre de 15 años).

También se presentaba el caso en que se practicaba los dos tipos de poder en una misma escuela, de un lado se hallaban docentes receptivos y dispuestos a escuchar a los estudiantes, y por el otro, docentes apáticos o con actitud autoritaria hacia los estudiantes. Esta doble situación, ocasionaba fricciones en las relaciones interpersonales y laborales entre los docentes, ya que cada uno defendía y argumentaba su práctica desde su modelo pedagógico, generando incluso un clima laboral hostil e inadecuado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para el fortalecimiento de los vínculos entre docentes.

# 4. Cambios de las relaciones de poder con la participación de jovenes constructores de paz

## Concepciones de las Relaciones de Poder



Un paso importante para llevar a la práctica las transformaciones, es indiscutiblemente tener en cuenta los imaginarios o concepciones que se tiene frente a las cosas, ya que estas son las que condicionan o dirigen dicha practica.

Para los y las jóvenes sus imaginarios frente a las relaciones de poder, tienen una estrecha relación a la forma en que ellos y ellas interactúan con el contexto, dan a conocer sus puntos de vista con plena libertad y cuando se convierten en sujetos activos dentro de la sociedad. Esto se confirma con el siguiente testimonio: *"Para mí las relaciones de poder es la forma de cómo estamos dando nuestro punto de vista y como nos estamos haciendo sentir ante los demás"... "son las relaciones que expresamos cuando estamos actuando en lo práctico, es no estar solo en la teoría".* (Joven Hombre, 18 años).

Otra joven dice: *"En el tiempo que llevo en el proyecto, mi vida y mi contexto han cambiado radicalmente; en mi institución el poder no es igual a imposición (como hace algunos años) sino que es una herramienta de interacciones en la que cada integrante de la comunidad educativa expresa sus sentimientos, pensamientos y posición ante una decisión que nos afecta a todos"* (Joven, Mujer, 18 años)

Los anteriores testimonios nos demuestran que para los jóvenes, el concepto de las relaciones de poder, no sólo se relaciona con la posición permanente y "aplastante" de un dominante hacia un dominado, sino mas bien en el interés del ser humano de tratar de poner resistencia a las condiciones que son impuestas y que no dan plena libertad a la subjetividad; y por ello asumen un lenguaje

propositivo y activo, para llegar a acuerdos y negociaciones que posibiliten una mejor convivencia.

De otra parte, para algunos docentes las relaciones de poder están asociadas al reconocimiento y respeto que se debe tener a la autoridad institucional y al mismo tiempo a la posibilidad que brinda esa autoridad, para que las personas participen en la toma de decisiones, mediante un proceso comunicativo. Esta consideración es afirmada por el siguiente relato de una docente: *"para mi las relaciones de poder son los niveles de comunicación para llegar a unos acuerdos, sin anular la autoridad que se debe respetar y como las personas que tienen mas altos rangos en una institución le da la oportunidad al otro de proponer, sugerir y hacer parte de los procesos de decisiones que se toman a nivel institucional"*

Para otros docentes, por el contrario las relaciones de poder se fundamentan en el proceso de interacción entre los sujetos, en donde se dan negociaciones consensuadas y no imposiciones de uno sobre otro, generando así autonomía y participación entre las partes. Ante esto, un docente afirma *"en el marco del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, esas relaciones de poder han terminado en relaciones consensuadas más no de imposición, entre los docentes y jóvenes participantes del proyecto se han construidos acuerdos y se ha demostrado en la autonomía y el alto grado de participación que los jóvenes tienen".*



## Las Relaciones de Poder en la Participación

Una de las perspectivas de la participación en el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, fue entendida como resultado del proceso de formación que permitiría a los y las jóvenes ganar herramientas para ejercer su ciudadanía, favoreciendo además, ser parte de las decisiones en aquellos asuntos relacionados con su propio desarrollo y el de sus comunidades.

Al analizar este planteamiento, se observa que las relaciones de poder están presentes en los procesos de participación que los jóvenes han logrado en la escuela, ya que al exigir ser parte de las decisiones que afectan su subjetividad y colectividad, ejercen poder, buscando alternativas que les permita salir adelante con sus objetivos. Una experiencia en la comunidad de Clemencia así, lo confirma:

Cuenta un joven que el rector por falta de recursos para la escuela, decide, apoyado por los docentes no realizar pruebas de pre-ICFES para los estudiantes de grado 11. Esta decisión del rector no es consultada a los estudiantes, quienes no estaban de acuerdo por las consecuencias de realizar este examen sin tener ningún entrenamiento previo. Ante esta situación los estudiantes, proponen al rector, que los docentes dediquen media hora de sus clases a desarrollar pruebas de simulacro estilo ICFES; esta propuesta es aceptada por el rector y los docentes y finalmente se llevó a la práctica.

Con la puesta en marcha del proyecto en las escuelas, el sentido de la participación tanto en docentes como jóvenes, ha tenido importantes cambios que se han visto en la práctica, una evidencia de ello ha sido la creación de espacios comunicativos en las escuelas, por ejemplo murales o emisoras escolares, en donde los jóvenes y docentes negocian tiempos de participación y de forma recíproca se dan retroalimentación para seguir fortaleciendo el trabajo que están desarrollando. Otra evidencia ha sido la valoración que dan los docentes a las opiniones y propuestas que hacen los estudiantes, frente a algún asunto que afecta la comunidad educativa, como por ejemplo los manuales de convivencia o el Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

*"Los directivos y docentes debido a los cambios que ha generado el proyecto en la escuela han permitido la participación de todos los estudiantes sin importar sus condiciones académicas. También los jóvenes han participado en la reestructuración del manual de convivencia y la articulación del proyecto al PEI y han manifestado su punto de vista frente a lo que están o no de acuerdo"* (Joven mujer, 16 años)

*"yo como docente antes pensaba que los jóvenes solo debían obedecer las ordenes de los maestros y mantenerse alejado de otras cosas del colegio, ahora*

*comprendo que la participación de los jóvenes, puede ser una importante oportunidad para sacar adelante el colegio" (Docente hombre)*

## Las relaciones de poder en los procesos pedagógicos

De acuerdo a testimonios de docentes y jóvenes, antes de la participación del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, en la práctica pedagógica de algunos docentes -que continuaban apegados a las formas tradicionales de enseñar-, era casi una necesidad, hacer alarde de ese poder enérgico, dominante y de ese componente de autoridad, ya que de esta manera aseguraban que el espacio escolar mantuviera un orden y cierto grado de disciplina, que no hacía más que opacar y reducir al estudiante.

También se presentaban otras prácticas pedagógicas, cuya forma de poder se veía representada en la visión paternalista que promovían y que era concebida desde los docentes en no delegar algunas funciones, tareas, actividades a los y las jóvenes, ya que consideraban que aun no estaban preparados o preparadas para decidir y accionar solos, ni tenían capacidades para ello, obstaculizando así el ejercicio real de la participación infantil y juvenil.

Cuando se inicia el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, se comienzan a dar importantes cambios en el ejercicio pedagógico de algunos docentes: Una docencia más receptiva y reflexiva, y el desarrollo de un pensamiento pedagógico que se apropia de herramientas que sirven de base para construir nuevos referentes al ejercicio pedagógico. Otro cambio fue que se incrementó el número de docentes interesados en abrir espacios para establecer con los y las jóvenes procesos de negociación y de construcción de nuevas formas de participación en eventos que los y las afectan:

*"El cambio que yo he visto particularmente es que de pronto ahora no es como antes en la forma que los docentes, directiva, etc.... tomaban decisiones sin consultarnos y siempre tomaban ellos ese liderazgo porque eran mayores o porque era el docente o el rector, ahora ya no porque ellos conocen del proyecto*

*J.C.P. saben que nosotros también podemos dar un buen aporte y tenemos un buen liderazgo"* (Joven mujer, 17 años).

Se evidencian docentes que trabajan a la par con los y las jóvenes para que pierdan su timidez y fortalezcan su derecho a expresarse y a hacer valer y reconocer sus voces sin diferencias de género, docentes que validan el establecimiento de encuentro y de mesas de trabajo que posibilitan efectuar eventos como la articulación del proyecto jóvenes constructores de paz al PEI, docentes que identifican y reconocen liderazgo juveniles y procesos democráticos, docentes que han sido capaces de emprender la tarea de acompañar a los y las jóvenes en su labor.

Se incrementó el número de docentes dispuestos a desaprender cosas que limitaban su relación con los jóvenes y así dar paso a la construcción y manejo de relaciones horizontales, respetuosas y más cordiales con sus pares y con los y las jóvenes, padres y madres. Docentes que consideran que el mayor impacto del proyecto se ve reflejado en el cambio de las relaciones de poder: *"A partir de la participación que se le ha dado a los docentes en el proceso y el interés que ellos han mantenido, se puede notar que los docentes se han metido de lleno en formar a los estudiantes en conceptos de afectos, valores, derechos humanos sin ser docentes de estas áreas, lo que demuestra los cambios que ha generado el proyecto en la práctica pedagógica. Yo he podido implementar estrategias de los conceptos desarrollados en el proyecto en mi área y la metodología de trabajo"* (Docente mujer)

El universo de los y las docentes es muy diverso, algunos asumen conductas y estilos diferentes, tienen mayor nivel de conciencia sobre su trabajo, mantienen otro tipo de relación con sus estudiantes, son mucho más sensibles a valorar a los y las jóvenes como sujetos de derecho. Podemos afirmar que, teniendo en cuenta los estilos de enseñanza inicial y los propios testimonios de los docentes, se ha logrado cambiar algunas actitudes, desempeños y estilos.

Es así como en la actualidad en las IE donde se ejecutó el proyecto, existen docentes que manejan con facilidad el clima y entorno de su clase, tienen muy claros sus objetivos y hacia dónde se dirigen sus acciones; se caracterizan por utilizar una variedad de recursos y estrategias didácticas, aportadas desde el

proyecto, las cuales les han permitido abrir diversas vías de entrada para efectuar su ejercicio pedagógico, pero también aportándoles saberes para estimular el pensamiento y la participación y establecer excelentes vías de comunicación con los y las jóvenes:

> *"Los estudiantes sienten que mi clase es un espacio democrático de participación en donde se expresan libremente sin que nadie reproche sus comentarios, lo realizo de manera dinámica y los jóvenes están contentos con esto, y es la forma como participan lo que me indica que sí les agrada lo que hago y son cosas que aprendí en el proyecto y que articule a mi área de trabajo"* *(Docente mujer)*

Si bien, lo anterior da muestra de que se lograron impactos, debemos reconocer que aún persisten conductas desde la docencia que no posibilitan la superación de la cultura escolar autoritaria. Un ejemplo de ello es el siguiente relato que hace un joven: *"Los docentes han mejorado su forma de dar las clases, ahora son más dinámicos y se aseguran de que los estudiantes logren comprender sus clases, esto es gracias a que los docentes han estado en los talleres que los jóvenes realizan y les ha servido para cambiar la metodología de enseñanza, pero también hay otros que persisten en sus practicas pedagógicas tradicionales"* (Joven Hombre 15 años).

## Las relaciones de poder en los espacios de decisión escolar

La toma de decisiones en la escuela, ha tenido importantes cambios desde que se puso en marcha el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz. Antes, según testimonios de los jóvenes y docentes, la toma de decisión en espacios como los consejos directivos no tenían una participación activa de los jóvenes y también eran muy pocos los jóvenes que se interesaban por participar de espacios tan importantes como el gobierno escolar.



Ahora, en especial los jóvenes que participaron directamente del proyecto y sus pares, han mostrado iniciativa para participar en los procesos democráticos para

elegir al representante del curso o en espacios como la personería estudiantil. El ser personero estudiantil es el máximo cargo que un estudiante puede alcanzar, esto le da posibilidad de representar a sus pares ante el concejo directivo de la escuela y tener voz y voto en todas las decisiones que allí se socialicen.

Una importante evidencia de esta incidencia política juvenil, es la movilización social que realizan los jóvenes para conformar grupos en su escuela que apoyan a quienes participan como candidatos a la personería de la escuela, o el proceso de sensibilización a favor de la democracia que realizan durante la época de elecciones de dicha personería, a través de talleres y estrategias de comunicación dirigida a todos los estudiantes.

En el caso particular de los consejos directivos de las escuelas, tanto docentes como directivos han reconocido que estos espacios, son importantes para dialogar entre todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa, por tal razón han posibilitado valorar las ideas y opiniones de los jóvenes y ofrecen los espacios y garantías necesarias para que los jóvenes vivan plenamente esta participación política. Los siguientes testimonios así lo demuestran:

*"En los espacios de concejos directivos de las escuelas, se ha permitido la participación de los jóvenes constructores de paz; de igual forma en las escuelas de familia en las que solo participaban padres y madres, ahora los jóvenes animan a sus pares para que participen en estas actividades"* *(Docente Mujer)*

*"Los directivos y docentes debido a los cambios que ha generado el proyecto en la escuela han permitido la participación de todos los estudiantes sin importar sus condiciones académicas. También los jóvenes han participado en la reestructuración del manual de convivencia y la articulación del proyecto al PEI y han manifestado su punto de vista frente a lo que están o no de acuerdo"* *(Docente Hombre)*

En el caso particular de la Institución Educativa Moisés Cabeza Junco de Villanueva, los jóvenes que hacen parte del proyecto han creado un espacio en la escuela, liderado exclusivamente por ellos y ellas, en donde se realiza un trabajo para mediar entre los conflictos que se presentan entre joven y joven: *"Ahora los*

*jóvenes constructores especialmente tienen voz y voto en las decisiones que se toman para solucionar un conflicto entre estudiantes. Los jóvenes involucrados en el conflicto prefieren la mediación y la asesoría de los constructores de paz, que la de los docentes"* (Docente Mujer).

## Las relaciones de poder entre los géneros

El análisis de género en el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, se ha realizado con el fin de identificar las diferencias y desigualdades en las relaciones entre los hombres y las mujeres, hacer visibles las relaciones de poder y trazar estrategias para cambiar las relaciones desiguales.

Antes de participar del proyecto las mujeres consideraban a los hombres como personas poco responsables y capaces de liderar algunas de las actividades en la escuela, limitando así la participación de los hombres. Así mismo se daban alianzas entre las mujeres fortaleciendo el poder de decisión y mando de ellas, creando en algunos momentos ambientes hostiles para los hombres. Sin embargo, en la medida que avanzaba el proyecto, estos imaginarios y actitudes iban cambiando positivamente; las mujeres iniciaron un proceso de receptividad y aceptación de los hombres, por su propia iniciativa.

*"Al principio del proceso tuve problemas con las compañeras del equipo multiplicador, ya que eran cuatro mujeres y dos hombres y ellas expresaban que nosotros no hacíamos nada y que éramos groseros y lo peor de todo me decían que no era buen alumno y por eso no debíamos pertenecer al equipo, sin embargo yo decidí continuar en el proyecto, aun con sus comentarios y hoy en día todas esa compañeras que me ofendían dicen que soy un ejemplo a seguir y actualmente estoy liderando una organización juvenil en mi comunidad junto a mis compañeras del equipo multiplicador y otros jóvenes de otras instituciones"* (Joven hombre de 16 años)

*"Referido a las relaciones entre los géneros, en el trabajo de grupo siempre eran mujeres con mujeres y hombres con hombres. Se daba una marcada diferencia y rivalidad entre géneros a la hora de asignar actividades. Las mujeres siempre tomaban la iniciativa en todo, porque eran consideradas más aplicadas y*

*ordenadas que los hombres, lo cual en algunas oportunidades generaba malestar e inconformismo" (Joven Hombre de 17 años).*

De otra parte, las relaciones de los hombres hacia las mujeres, antes del proyecto, estaba llena de algunos prejuicios sociales negativos e incluso de algunas actitudes agresivas, como por ejemplo no dejarlas participar de algunas actividades que socialmente aceptadas como "solo para hombres". Después que llega el proyecto a la escuela, muchos de esos imaginarios y practicas comienzan a cambiar positivamente y ambos géneros reconocen su igualdad de derechos y oportunidades:

*"A todas las mujeres las aprecio, pero cuando tenia que hacer trabajos en grupo siempre lo hacía con hombres y todos los grupos que hacía siempre eran con hombres, pero ahora estoy vinculando mujeres porque he aprendido, que todos tenemos las mismas posibilidades y estamos en igualdad de condición" (Joven Hombre de 16 años).*

*"Toda la vida mi familia me ha enseñado a respetar a las mujeres sin embargo en ocasiones, creí que eran las sexo débil y cuando se tenían que hacer cosas de fuerza las apartaba por que creía que no servia para ese tipo de cosas, el proyecto incluso ha permitido que las mujeres sean tomadas en cuenta para todo, porque es la primera vez en toda la historia de la institución, se eligió una mujer personera que hace parte del proyecto." (Joven Hombre de 16 años).*

La puesta en marcha del proyecto en la escuela, ha posibilitado que especialmente las mujeres se motiven a participar de algunos escenarios que tradicionalmente era liderados por los hombres, un ejemplo de ello ha sido las personerías estudiantiles, las cuales en épocas pasadas en muchas de las instituciones educativas era presidida por un joven, ahora se observa que las mujeres han tomado la iniciativa de participar de este espacio, con una gran aceptación de parte de sus pares mujeres y hombres:

*"Yo antes no me atrevía a participar de la personería de mi colegio, me daba miedo porque sabia que iba a perder ante un hombre, pero gracias a mis capacidades y al apoyo de mis amigos y amigas, ahora soy la primera personera mujer de mi colegio" (Joven mujer de 17 años).*

En cuanto a las relaciones entre mujeres se observa una gran cooperación y solidaridad, aunque en algunas ocasiones se perciben pretensiones de autoritarismo de una sobre otra, lo cual genera ciertas fricciones que pueden ser pasajeras o latentes, que pueden poner en peligro la armonía en el grupo. De otra parte, en la relación entre hombres, las intenciones de autoritarismo entre ellos no se evidencian plenamente. En algunas ocasiones se presentan algunas actitudes competitivas, para demostrar quien tiene mayor poder, por ejemplo en fuerza física. Algo muy importante para destacar en esta relación, es el poco temor que se tiene para expresarse afecto entre ellos a través de abrazos o compañía y en la aceptación y respeto por las parejas homosexuales de hombres.

Después de la implementación del proyecto, las relaciones entre los géneros ya no están basadas en la competitividad, en la agresividad o en el sentir de superioridad del uno hacia el otro, sino que se caracteriza por existir una negociación y diálogo para convivir bajo principios como la tolerancia, el respeto y la equidad, facilitando el intercambio de ideas y opiniones, el fortalecimiento de vínculos sociales y el reconocimiento social.

## 5. Aportes de la propuesta educativa de construcción de paz a los cambios en las relaciones de poder

La propuesta educativa es el eje desde el cual se desarrolla el proceso formativo. A nivel de contenidos se trabajan temas relacionados con los potenciales humanos como la afectividad, la comunicación, la ética y la moral, la creatividad para la resolución de conflictos y lo político. Además del desarrollo de estos contenidos, se propone el fortalecimiento de habilidades como el liderazgo colectivo y cooperativo, el trabajo en grupo y el análisis de las relaciones desde la perspectiva de genero, de tal forma que los contenidos desarrollados, puedan complementarse

para garantizar una formación integral en el proceso de desarrollo humano, como camino a la construcción de la convivencia pacifica.

El proceso formativo que han recibido los jóvenes en el marco del proyecto, ha incidido significativamente en los cambios de las relaciones de poder que se han dado en las escuelas. Se observa que en cada uno de los potenciales vistos en el proceso formativo, se obtienen importantes aprendizajes que no solo quedan en los pensamientos sino en las acciones, de los jóvenes y docentes que participaron de el.

**Los siguientes testimonios así lo demuestran:**

*"Desde el potencial afectivo, creo que los seres humanos expresamos nuestra afectividad con los seres que amamos y me he convertido mas afectuoso con los jóvenes. Desde el potencial ético, en la manera en que respetamos y valoramos a los otros y no imponemos las cosas que afecten los valores de las demás personas. Desde el potencial creativo en la manera en que solucionamos nuestros conflictos sin utilizar actitudes dictatoriales como herramienta para dominar y solucionar. Desde lo político en la manera como participamos para llegar y tomar acuerdos que nos permitan vivir en sanos ambientes"* *(Docente Hombre).*

*"El potencial comunicativo y el ético moral, han sido los mas significativos para mí en esta situación de relaciones de poder, ya que nos ha enseñado que para vivir en comunidad no se necesita la fuerza o la dominación sino dialogar para llegar a acuerdos y poner nuestros diferentes puntos de vista. Esto nos ayuda entonces a poner en práctica valores humanos"* *(Joven Mujer, 17 años).*

Además del proceso formativo que los jóvenes han recibido a través de los potenciales humanos, se han generado otros procesos paralelos que también han incidido en la transformación de las relaciones de poder, ejemplo de ello ha sido la iniciativa de los jóvenes por conformar grupos u organizaciones juveniles, para llevar a cabo propósitos comunes de incidencia juvenil en los diferentes espacios políticos de la escuela o simplemente organizar un plan de trabajo que ayude a utilizar creativamente el uso del tiempo libre de los jóvenes.

Con la consolidación y /o fortalecimiento de estos grupos juveniles al interior de las escuelas, se ha logrado que algunos jóvenes, se proyecten como lideres de su comunidad, participen de otros procesos que lleva a cabo Plan u otras entidades públicas y privadas, demostrando importantes habilidades de liderazgo y un buen manejo de las relaciones de conflicto con otros actores de su comunidad, como por ejemplo servidores públicos, docentes y líderes comunitarios.

## Incidencia de los principios pedagógicos del proyecto

Desde el proyecto de Jóvenes Constructores de Paz se han planteado principios pedagógicos que han aportado significativamente a los cambios en las relaciones de poder, entre los que se tiene: la convivencia pacifica, el reconocimiento y aceptación del otro, la pluralidad, la identidad, la aceptación activa de la diferencia e inclusión, la comunicación, participación y diversas perspectivas. En este sentido es importante destacar los cambios que han tenido las escuelas, con relación a las habilidades y capacidades para llevar a cabo procesos de convivencia.



Referido a la convivencia pacifica, el reconocimiento y aceptación del otro, se destacan procesos como el llevado a cabo por la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga del Municipio de Turbaco, en donde un joven comenta: *"Antes del proyecto de jóvenes constructores de paz, algunos profesores no creían en nosotros como jóvenes, pensaban que no éramos capaces de hacer un cambio en los estudiantes y en la escuela. En algunas ocasiones en las reuniones de profesores se comentaba que nosotros los jóvenes no debíamos estar en este proyecto; pero después en otra reunión de profesores, tuve la valentía y di mi argumento sobre que era un joven constructor de paz....todo esto llevó a que los profesores dejaran de imaginar o pensar una idea errada de nosotros"* *(Joven Hombre de 18 años).*

En cuanto al principio de pluralidad, identidad, aceptación activa de la diferencia e inclusión, se observa en las escuelas importantes acciones que han llevado a reconocer y respetar la diferencia, como parte fundamental en el proceso para lograr cambios en las relaciones de poder. El siguiente testimonio de un joven lo demuestra: *"En el tiempo que llevo en el proyecto, mi vida y mi contexto han cambiado. Radicalmente en mi institución el poder no es igual a imposición, como*

*hace algunos años, es mas bien un proceso de interacción en la que cada integrante de la comunidad educativa, expresa sentimientos, pensamientos y posición frente a una decisión que nos afecte a todos.....”* (Joven Hombre de 16 años).

El principio de la comunicación, como proceso para expresar los pensamientos y sentimientos, sin recurrir a medios violentos, se observa en este testimonio que hace una joven, acerca como le hizo entender a un profesor que era autoritario y que solo les generaba temor a los estudiantes:

> *“Un día un profesor me preguntó como le parecía su labor; por miedo no le dije nada y solo le di una sonrisa.*
> *Al día siguiente me acerque donde él y le di un confite súper acido y el docente estando inocente de todo se lo llevó a la boca, pero de inmediato lo botó, porque no resistió la acidez.*
> *Al día siguiente, hice lo contrario, le regalé un confite dulce y él lo saboreo con agrado.*
> *El profesor me preguntó ¿a dónde quieres llegar?*
> *Yo le dije: profe si fueras como el confite dulce todos te masticarán, pero como eres parecido al confite súper acido, todos los estudiantes te huyen.*
> *Después te este hecho, el profe cambió bastante y es el favorito mío y de todos los estudiantes”* (Joven mujer de 16 años).

Desde el principio de participación y diversas perspectivas, las relaciones de poder han cambiado, en la medida que los docentes y jóvenes han tenido la oportunidad de desarrollar diferentes miradas ante una determinada situación y no pretendiendo imponer una sola perspectiva sino por el contrario se ha logrado desarrollar un proceso de negociación basado en la equidad y el respeto. Leamos el siguiente testimonio de una joven, que así lo comprueba:

> *“Desde que se inició el proyecto de jóvenes constructores de paz en mi escuela, las relaciones de poder han cambiado, anteriormente muchos docentes no dejaban que los estudiantes opinaran sino lo que ellos decían..... Hoy en día cuando el*

*proyecto se empieza a socializar tanto a los estudiantes como a los docentes, permite que ambas partes reflexionen y se pongan de acuerdo, lo que permite mejorar las relaciones y convivencia en el aula"* (Joven mujer de 16 años).

Cada uno de estos principios pedagógicos ha orientado y aportado a la transformación de las relaciones de poder al interior de la escuela, posibilitando que los docentes y estudiantes, los utilicen para desarrollar estrategias para la mediación de los conflictos que pueda estar afectando la convivencia en la escuela.

## Incidencia de la metodología del proyecto

Otro aspecto importante del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, que ha incidido en el cambio de las relaciones de poder han sido sus estrategias de multiplicación, rotación de funciones, reemplazo, planeación y evaluación de las actividades, así como la intervención dirigida  padres y madres.

Desde la estrategia de multiplicación, la cual consiste en garantizar la implementación de la metodología de joven a joven, el manejo conceptual de la propuesta pedagógica, la puesta en práctica de la propuesta y proyección comunitaria;  se ha posibilitado que los jóvenes con sus pares y sin intervención directa de los adultos, logren negociar acuerdos y definan en consenso normas de convivencia que beneficien a todos por igual,  no solo en el contexto educativo sino también  en el comunitario.

Desde la estrategia de rotación de funciones y reemplazo, se ha posibilitado que las tareas se asuman de forma equitativa entre todos los jóvenes que hacen parte del proyecto y al mismo tiempo garantizar la sostenibilidad del mismo. Se ha logrado que los jóvenes adquieran habilidades y capacidades para manejar positivamente las relaciones de poder, como por ejemplo saber entender las diversas perspectivas, delegar responsabilidades a sus pares  sin necesidad de utilizar el autoritarismo, respetar  y reconocer la importancia de las tareas que  cada quien realiza.

De igual forma desde la planeación y evaluación de actividades, por ejemplo, en las jornadas por la paz, se ha logrado espacios en que docentes y jóvenes, negocien en un ambiente de libertad sus opiniones e ideas frente a la actividad y  se asignen responsabilidades por igual.

Finalmente desde la intervención dirigida a la familia, especialmente en los encuentros realizados en la escuela, se ha logrado generar espacios para que padres, madres, hijos e hijas, manifiesten su sentir frente aquellas situaciones que están afectando las relaciones intrafamiliares y que muchas de ellas, están asociadas al autoritarismo de algunos padres y madres hacia los hijos e hijas. A partir de estos encuentros se ha logrado mejorar la comunicación y la convivencia al interior del hogar. Así lo demuestra el siguiente testimonio de un joven:

*"Antes en mi hogar se notaba un grado de no aceptación de parte mía hacia mi papá, él era muy estricto, rígido y fuerte al momento de tomar decisiones y dar ordenes en la casa. Yo cansado de que él siempre tomara decisiones sin importar nuestras opiniones, me dije a mi mismo que tenia que hacer algo y lo que hice fue dialogar con él para superar las diferencias que tanto nos tenia inconformes; fue entonces cuando ambos dimos nuestros puntos de vista, le dije que necesitaba tener espacios y tomar mis propias decisiones, y fue justo cuando él entendió que somos diferentes y que en el hogar tiene que haber la aceptación y el respeto"*
*(Joven Hombre de 16 años).*

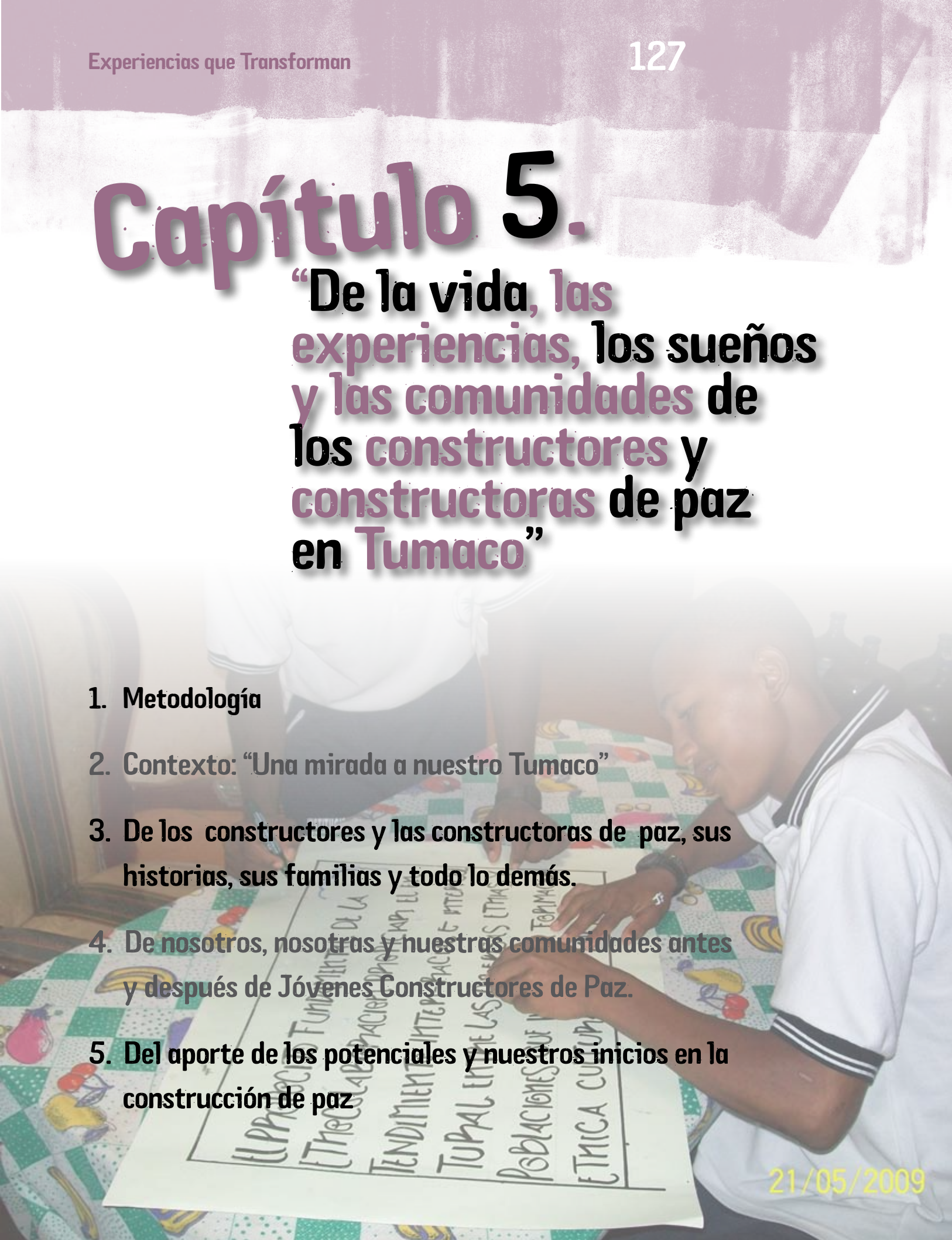
## Conclusiones

El haber puesto en evidencia a través de esta sistematización ideas, actitudes y experiencias que demuestran importantes avances con relación a los cambios en las relaciones de poder al interior de la escuela, es un gran logro del proyecto de Jóvenes Constructores de Paz, ya que si bien el campo escolar ha sido una de las instancias más complejas del ejercicio del poder de los jóvenes, ya que son espacios institucionales cerrados en donde se definen normas para determinadas acciones; ha sido importante observar como los jóvenes desde una actitud no violenta, han manifestado públicamente su desacuerdo o han tomado acciones para enfrentar alguna decisión o acción unilateral de algún docente o de las directivas de la escuela, en las cuales consideran que su integridad como persona o estudiantes, se encuentra en desventaja. Asimismo encontramos docentes que han pasado de ejercer poder desde una práctica pedagógica dominante y restringida, a una con mayor flexibilidad y abierta a la escucha de las voces de los estudiantes.

# Capítulo 5.

## "De la vida, las experiencias, los sueños y las comunidades de los constructores y constructoras de paz en Tumaco"

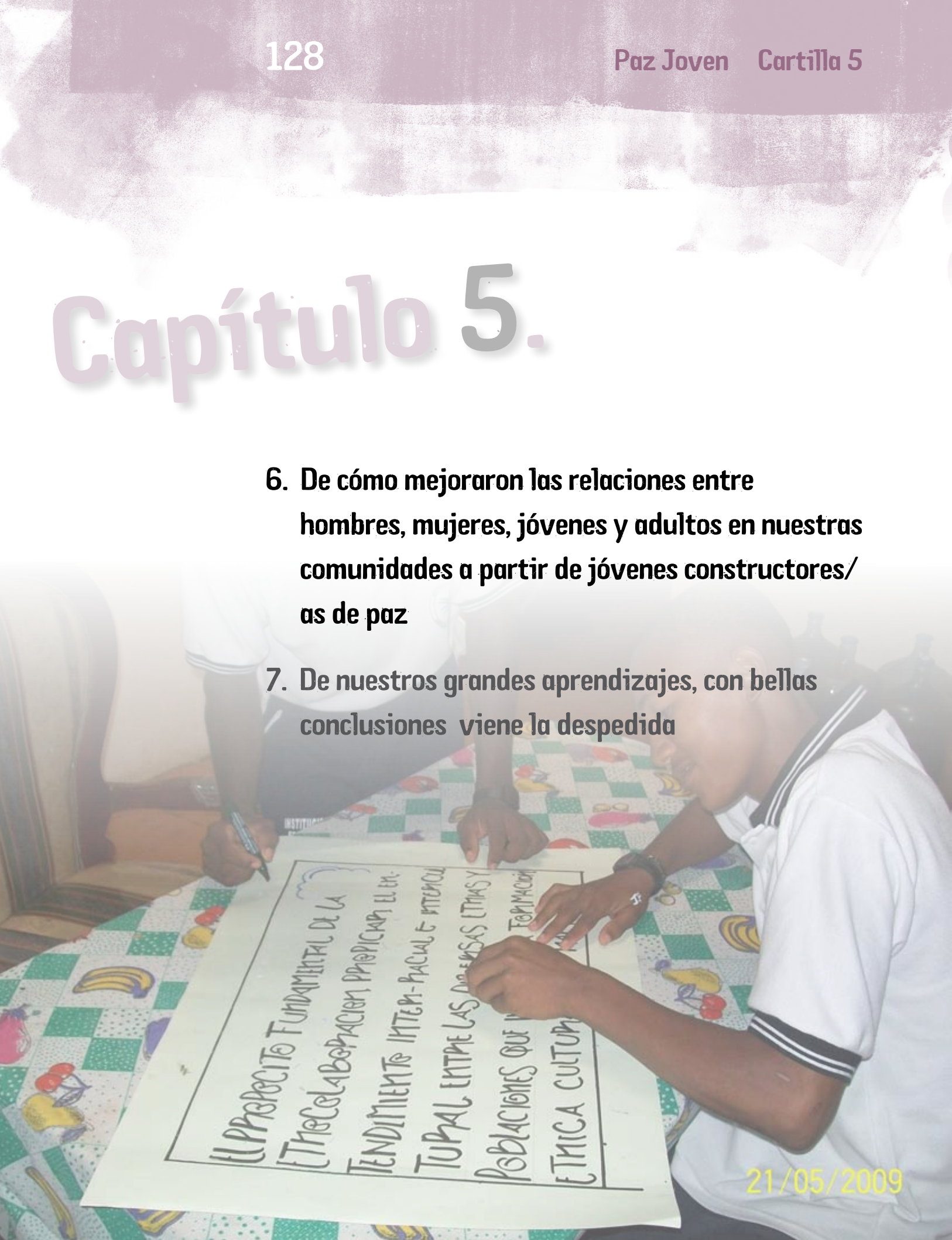
1. Metodología
2. Contexto: "Una mirada a nuestro Tumaco"
3. De los constructores y las constructoras de paz, sus historias, sus familias y todo lo demás.
4. De nosotros, nosotras y nuestras comunidades antes y después de Jóvenes Constructores de Paz.
5. Del aporte de los potenciales y nuestros inicios en la construcción de paz



# Capítulo 5.

6. De cómo mejoraron las relaciones entre hombres, mujeres, jóvenes y adultos en nuestras comunidades a partir de jóvenes constructores/as de paz

7. De nuestros grandes aprendizajes, con bellas conclusiones viene la despedida



# Equipo de sistematización local plan, unidad de programa Tumaco

**Asesora técnica local juventud, responsable del proyecto jóvenes constructores de paz:**

Luz Karyme Suárez Riascos

**Institución Educativa Técnica Agroindustrial San Luis Robles:**

Cristóbal Portocarrero (docente), Fabio Ernesto Alegría (docente), Mario Estupiñán (docente), Santos Quiñónez Solís (docente), Mauro Marino Cortés (docente), Fredy Jair Dájome (estudiante), Fausto Ponce (estudiante), Dana Soraya Quiñónez (estudiante), Katherine García Tenorio (estudiante), Faustino Albeiro Angulo (estudiante), Duvan Montaño Iturre (estudiante), Diana Teresa Preciado (estudiante), Eliana Orobio (estudiante), Luisa Angulo Quiñónez (madre de familia), Victoria Jackeline Mideros (madre de familia), Elizabeth Martínez (madre de familia), Jamilton Angulo (padre de familia), María Ellen Torres (madre de familia).

**Institución Educativa Señora del Carmen:**

Cornelia Góngora (docente), Gerardo Escobar (docente), Miryam Mesias (docente), Martha Hurtado Olaya (docente), Adriana Andrea Angulo (estudiante), Alexander Preciado (estudiante), Cristian David Preciado (estudiante), César Augusto Araújo (estudiante), Diana Marcela Angulo (estudiante), Emillcen Liliana Malpud (estudiante), Gina Patricia Gómez (estudiante), Dolores Carlota Cabezas (madre de familia), Piedad Pereira (madre de familia), Cecilia Cabezas (madre de familia), Doris Graciela Angulo (madre de familia), Fanny Cortés (madre de familia).

**Institución Educativa San Juan Evangelista:**

Lenner Torres Estupiñán (docente), Maritza Jiménez (docente), Norman Carrillo(docente), Ariel Arroyo (docente), Emilio Torres Quintero (docente), Viviana Cetré García (docente), Ilis Ivonne Salazar (estudiante), Rubiela Chávez (madre de familia), Lina Marcela Cano (estudiante), Linda Lisseth Carrillo (estudiante), Carlos Javier Ramos (estudiante), Duván Alexis Erazo (estudiante), Marvin Javier Rodríguez (estudiante), Jhon Edwar García (estudiante), Jonathan Cortés (estudiante), Floricelda Portocarrero (madre de familia), Isabel Cabezas (madre de familia), Álvaro Ramos (padre de familia).

**Institución Educativa Manuel Benítez D´clerg:**

Oscar Tirso Caicedo (docente), Rafael Caicedo (docente), Carlos Salazar (docente), Geranio Coime (docente), Ignacio Castillo (docente), Stiven Guevara Cuero (estudiante), Alex García Hurtado (estudiante), Querima Obregón (estudiante), Javier Ordóñez Salazar (estudiante), Aura Alicia Angulo (estudiante), Vanessa Miranda (estudiante), Francisco Miranda (estudiante), Hernán Ardila Caicedo (padre de familia), Doris Caicedo (madre de familia), Katherine Obregón (madre de familia), Niveira Angulo (madre de familia), Beira Segura (madre de familia).

**Plan Internacional Tumaco:**

Yeimmy Reina Naranjo (facilitadora de desarrollo comunitario), Diana Lucía Chaparro (asesora técnica local de salud), María Teresa Cuesta Sinisterra (asesora técnica local de educación).

# Presentación

El presente documento es el resultado de un diálogo colectivo de jóvenes, docentes, padres y madres de familia, de las instituciones y comunidades educativas de la fase dos del proyecto JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ en Tumaco; comprendida entre los años 2006 y 2009. Se presentan a continuación los logros, sueños, dificultades y avances obtenidos por las comunidades educativas en el marco de la implementación del proyecto durante más de tres años.

Se da cuenta de la manera en que el proyecto ha favorecido y transformado positivamente las relaciones cotidianas entre las personas de cuatro comunidades educativas de la zona rural del municipio de Tumaco. En dicho sentido en el marco del proyecto Jóvenes Constructores de Paz se logró ir mas allá de los objetivos inicialmente planteados, logrando que su impacto no se limitara al espacio escolar, e incidiera en la transformación de la forma como se relacionan las personas cotidianamente en la comunidad.

En este ejercicio se da una mirada sencilla de la dinámica que adquirió el proyecto en las comunidades rurales de San Bernardo de la Espriella, San Juan de la Costa, Pital de la Costa y San Luis Robles a partir del reconocimiento de las vivencias de quienes han participado en el proyecto durante más de tres años a través de sus instituciones educativas.

De la experiencia de jóvenes constructores de paz en su segunda fase, participaron directamente de los procesos de formación doce jóvenes mujeres y doce jóvenes hombres (tres hombres y tres mujeres por cada institución educativa); entre los 11 y los 16 años; y ocho docentes hombres y cinco docentes mujeres. De las posteriores actividades realizadas en las instituciones educativas por los equipos multiplicadores, y que convocaban a por lo menos dos cursos por cada institución educativa, participaban en promedio 45 jóvenes; lo que significa que mensualmente los y las constructores/as de paz realizaban ejercicios de multiplicación con cerca de cuatrocientos (400) de sus pares.

Sin embargo, las actividades realizadas no se limitaron a las multiplicaciones en los salones de clase de las escuelas, sino que convocaron en su mayoría a toda la institución educativa que reunía a jóvenes, docentes y padres y madres de familia (para ver en detalle el número de estudiantes por institución educativa remitirse al apartado 7 del capítulo: "De nuestros grandes aprendizajes con bellas conclusiones viene la despedida").

Es entonces la comunidad: jóvenes, docentes, padres y madres de familia quien con sus palabras nos comparte lo más importante y significativo de la experiencia de Jóvenes Constructores de Paz; y nos da sus aportes para fortalecer y consolidar las relaciones que se dan en los espacios educativos, familiares y comunitarios, con el pleno convencimiento de que la paz no es algo intangible, tal y como nos lo han hecho creer.

**Escenario**. Desde el escenario de la comunidad se da cuenta, de las relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad pertenecientes a las instituciones educativas San Juan Evangelista, Manuel Benítez D´clerg, Técnica Agroindustrial San Luis Robles y Nuestra Señora del Carmen, instituciones ubicadas en la zona rural del municipio de San Andrés de Tumaco; y la afectación que dichas relaciones pudieran haber vivido a partir de la participación de jóvenes, docentes, padres y madres de familia de las cuatro instituciones educativas en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz en su segunda fase.

**¿Para qué?** Se espera poder evidenciar, cómo en ámbitos cotidianos de relación con otros- as, la propuesta educativa de jóvenes constructores de paz aporta a la construcción de la paz, y al establecimiento y/o fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la equidad y el reconocimiento de los derechos y la dignidad humana de todas las personas, en escenarios que como en el caso de Tumaco y muchas de sus comunidades, se convive en medio de la "cultura" que imponen las armas y la violencia de los grupos armados imperantes en la zona.



De esta forma, esperamos poder dar cuenta luego de haber vivenciado y recordado junto con los protagonistas del proyecto todos "sus ires y venires" en el camino de construcción de paz, que sí es posible transformar nuestra realidad de violencia, y que la paz está justo más cerca de lo que todos pensamos. Este es sin duda el mayor logro de Jóvenes Constructores de Paz en el municipio de Tumaco: construir paz en medio de la violencia, con un puñado de jóvenes, docentes, padres y madres de familia que decidieron un día que el sueño de la paz puede hacerse realidad.

# 1. Metodología

**¿Quiénes?** En reunión del equipo de sistematización se acordó como metodología la realización de tres encuentros con grupos de jóvenes (5), docentes (5), padres y madres (5); para un total de 15 personas por cada grupo. Los talleres se realizaron en 3 grupos de instituciones educativas y tuvieron duración de un día.

**Grupos de trabajo:**

- Grupo 1: Institución educativa Nuestra Señora del Carmen
- Grupo 2: Institución educativa Técnica Agro industrial San Luis Robles
- Grupo 3: Institución educativa San Juan Evangelista, Institución educativa Manuel Benítez D´clerg

**Preguntas orientadoras:** Para facilitar y orientar la sistematización con el equipo base y representantes de los grupos de trabajo se definieron las siguientes preguntas orientadoras:

| JÓVENES | DOCENTES | COMUNIDAD |
|---|---|---|
| ¿Qué significa la paz para ti?<br>¿Ha cambiado en algo tu significado acerca de la paz luego de tu participación en el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Qué significa para ti el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Cómo sientes que ha sido acogido el proyecto jóvenes constructores de paz por la comunidad?<br>¿Cuál crees ha sido el aporte de los y las jóvenes en la construcción de la paz en tu comunidad?<br>¿Crees tú que el proyecto jóvenes constructores de paz ha cambiado de alguna manera las relaciones entre las personas de tu comunidad?<br>¿Cómo eran las relaciones entre las personas de tu comunidad antes del desarrollo de la propuesta de jóvenes constructores de paz y cómo son ahora?<br>¿Teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el proceso de jóvenes constructores de paz, cómo sueñas que sean las relaciones de las personas de tu comunidad dentro de cinco años?<br>¿Qué derechos sientes eran menos respetados a los y las jóvenes antes del proyecto jóvenes constructores de paz, qué derechos se reconocen más ahora luego de su participación en el proyecto? | ¿Qué significa la paz para ti?<br>¿Ha cambiado en algo tu significado acerca de la paz luego de tu participación en el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Qué significa para ti el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Cómo sientes que ha sido acogido el proyecto jóvenes constructores de paz por la comunidad?<br>¿Cuál crees ha sido el aporte de los y las jóvenes en la construcción de la paz en tu comunidad?<br>¿Crees tú que el proyecto jóvenes constructores de paz ha cambiado de alguna manera las relaciones entre las personas de tu comunidad?<br>¿Cómo eran las relaciones entre las personas de tu comunidad antes del desarrollo de la propuesta de jóvenes constructores de paz y cómo son ahora?<br>¿Teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el proceso de jóvenes constructores de paz, cómo sueñas que sean las relaciones de las personas de tu comunidad dentro de cinco años?<br>¿De qué forma ha cambiado el rol de los y las jóvenes en la comunidad a partir de su participación en jóvenes constructores de paz?<br>¿Qué derechos sientes eran menos respetados a los y las jóvenes antes del proyecto jóvenes constructores de paz, qué derechos se reconocen más ahora luego de su participación en el proyecto? | ¿Qué significa la paz para ti?<br>¿Ha cambiado en algo tu significado acerca de la paz luego de tu participación en el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Qué significa para ti el proyecto jóvenes constructores de paz?<br>¿Cómo sientes que ha sido acogido el proyecto jóvenes constructores de paz por la comunidad?<br>¿Cuál crees ha sido el aporte de los y las jóvenes en la construcción de la paz en tu comunidad?<br>¿Qué acciones significativas que antes no se hacían, resaltarías se han dado en la comunidad y aportan a la construcción de la paz a partir del proyecto?<br>¿Crees tú que el proyecto jóvenes constructores de paz ha cambiado de alguna manera las relaciones entre las personas de tu comunidad?<br>¿De qué forma la propuesta de construcción de paz del proyecto se ha trasladado a la vida de las relaciones entre las personas de la comunidad?<br>¿Cómo eran las relaciones entre las personas de tu comunidad antes del desarrollo de la propuesta de jóvenes constructores de paz y cómo son ahora?<br>¿Teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el proceso de jóvenes constructores de paz, cómo sueñas que sean las relaciones de las personas de tu comunidad dentro de cinco años?<br>¿De qué forma ha cambiado el rol de los y las jóvenes en la comunidad a partir de su participación en jóvenes constructores de paz?<br>¿Qué derechos sientes eran menos respetados a los y las jóvenes antes del proyecto jóvenes constructores de paz, qué derechos se reconocen más ahora luego de su participación en el proyecto? |

**Dispositivos.** La información se recolectó a través de estrategias como talleres, trabajos en grupo e individuales, espacios de conversación, retroalimentación permanente, foto registros. A través de las cuales los participantes de la experiencia crearon canciones, décimas, coplas, dibujos, recreando en su memoria todos los momentos vividos a lo largo de más de tres años de participación en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz.

## Taller 1. "Armando nuestras maletas"...

### Objetivos:

- Socializar la propuesta de sistematización del proyecto Jóvenes Constructores de Paz a las cuatro instituciones educativas de la fase II del proceso
- Aportar elementos conceptuales sobre sistematización
- Generar un espacio de construcción colectiva del proceso de sistematización del proyecto Jóvenes Constructores de Paz
- Avanzar en la construcción de la ruta de sistematización del proceso de Jóvenes Constructores de Paz en Tumaco

## Taller 2. "Disfrutando nuestro viaje"...

### Objetivos:

- Avanzar en la construcción de la ruta de sistematización del proceso de jóvenes constructores de paz en Tumaco
- Generar un espacio de construcción colectiva del proceso de sistematización del proyecto jóvenes constructores de paz
- Socializar el resultado del trabajo realizado a nivel individual y por cada uno de los grupos, planteado en el taller No. 1, para los/as jóvenes, docentes, padres y madres de familia.
- Iniciar el proceso de escritura colectiva del documento de sistematización.

## Taller 3.

### Objetivos:

- Identificación colectiva de las líneas fuerza[33] o categorías que permitirán estructurar por capítulos el trabajo individual y colectivo realizado durante el desarrollo de los talleres con cada uno de los grupos.
- Retroalimentación del avance del documento borrador de la sistematización realizado por el equipo de sistematización por parte de jóvenes, docentes, padres y madres de familia.
- Estructuración final del documento de sistematización

33 Las líneas fuerza se entienden como aquellos acontecimientos, situaciones, aspectos, momentos que cobran un sentido y un significado determinante en las vivencias de los sujetos que viven la práctica. De otro modo se entienden también como aquellos elementos que aparecen en la práctica con una fuerza muy especial y en conjunto se convierten en unidades temáticas.



*Esta vez es Carlos, joven integrante de uno de uno de los equipos multiplicadores de las instituciones educativas participantes de la fase II del proyecto, quien haciendo uso de una de las tantas habilidades potenciadas durante el proceso, nos llevará a recorrer este camino que da cuenta de múltiples experiencias en torno a la construcción de paz y convivencia pacífica.*

*"La comunidad es la creación práctica de un sistema de vida con personas que viven juntas; no es una casualidad sino una necesidad para subsistir en el logro de objetivos comunes, uno de esos debe ser la construcción de la paz"*

# 2. Contexto una mirada a nuestro Tumaco



"Mi Tumaco es un municipio Colombiano del Departamento de Nariño, situado a 300 Km. de San Juan de Pasto. Su nombre completo es San Andrés de Tumaco, pero también es conocido como La Perla del Pacífico por que en sus playas se encontró la perla más grande hallada hasta el presente. Entre sus exóticos paisajes marítimos tropicales se destacan Cabo Manglares, la Ensenada de Tumaco y las Isla del Gallo, La Barra, El Morro y Tumaco (Cabecera del municipio). Según el DANE cuenta con una población de 169.464 habitantes.

San Andrés de Tumaco fue fundado el 30 de noviembre de 1640 por el padre José María Garrido. La región de Tumaco es notable por sus hallazgos arqueológicos asociados con la Cultura Tumaco-La Tolita, una de las más antiguas del continente.

Se encuentra ubicado en el sur occidente de Colombia a una altitud de 2 msnm. Limita por el norte con el Océano Pacífico, y Francisco Pizarro, por el sur con la República del Ecuador, por el oriente con Roberto Payán y Barbacoas y por el occidente con el Océano Pacífico.

Su clima es tropical húmedo con una temperatura ambiente promedio de 28ºC. Está en una de las regiones más lluviosas del mundo y fue azotada por un terremoto el 12 de diciembre de 1979.

La economía de la región es además de la pesca, el cultivo de la palma africana y la comercialización del aceite crudo de palma. Existen en Tumaco cerca de 35.000 hectáreas sembradas de palma africana y siete plantas extractoras de aceite, las cuales representan una fuente importante de generación de empleo y bienestar para toda la región.

Los sitios turísticos de mayor importancia en Tumaco son: las playas del Morro con su arco natural, las playas de Bocagrande y el puente del morro con sus miradores, desde donde se puede apreciar toda la majestuosidad del océano Pacífico. ¡Tienen que venir, esto es hermoso ¡



Además existen parajes inexplorados de gran interés eco turístico como playas ubicadas cerca a la desembocadura del Río Mira, donde el río se une con el mar en un idilio digno de admiración. Las playas de Milagros, Bocananueva, Terán, Pasa Caballo y San Juan entre otras, donde se encuentra una gran diversidad en fauna y flora en medio de exóticas playas vírgenes.

Nuestra expresión máxima de cultura y tradición está siempre presente en nuestras danzas folclóricas como el Currulao, en nuestras comidas típicas como el pescado, la concha, la piangua, el encocado de camarones; y nuestro Carnaval del Fuego que se realiza todos los años en el mes de febrero. Bueno, en el año 2009 no se pudo realizar, pues tristemente el río Mira se desbordó y provocó una avalancha que afectó a más o menos 7000 familias de la zona rural, principalmente niños y niñas; arrasó casas, se llevó animales y muchos cultivos. Los tumaqueños y tumaqueñas no tuvimos un encuentro de fiesta por el carnaval, pero si celebramos la solidaridad y hermandad que se vivió entre nosotros pues con lo que pudimos, ayudamos a nuestros paisanos".

¡Qué bueno que hice la tarea de ciencias sociales, sino no hubiese podido compartir esto tan interesante con ustedes! Y es mucho más lo que les quiero contar. Adentrémonos juntos a recorrer un poco este camino de construcción de paz.

# 3. De los constructores y las constructoras de paz, sus historias, sus familias y todo lo demás

## De la experiencia y la vida por la senda de la paz (fragmentos de una historia real)

*"Mi nombre es Tomás Mosquera[34], soy docente de una institución educativa del municipio de Tumaco. Hago parte del proyecto Jóvenes Constructores de Paz desde que se adelanta en la institución educativa, febrero de 2007. Soy integrante del equipo multiplicador del que hacen parte seis jóvenes (tres hombres y tres mujeres); y dos docente más.*

*Quiero compartirles lo que el proyecto Jóvenes Constructores ha significado para mí, para los –as jóvenes y docentes del equipo, para la institución educativa y para nuestra comunidad. Pero antes de ello quiero que conozcan un poco acerca de mi comunidad, y empezaré por decirles que vivimos en una vereda distante del casco urbano de Tumaco. Este es un municipio que se ha visto afectado por diferentes problemáticas. Además de existir entre la población un alto índice de necesidades básicas insatisfechas, en los últimos años ha habido una fuerte presencia de grupos armados ilegales que debido a la estratégica ubicación de la zona se disputan el control del mercado del narcotráfico trayendo consigo violencia y el desplazamiento de población, especialmente de mujeres, niños y niñas y convirtiendo a la región de la costa pacífica nariñense en una de las zonas mas violentas del país.*

34 Este nombre ha sido cambiado para proteger la identidad de la persona.

*Nuestra vereda no es ajena a esta situación, tenemos presencia de uno de los actores armados de la violencia que padece el país. Los habitantes por nuestra propia seguridad y la de nuestras familias, hemos debido aprender a sortear esta situación y a vivir de acuerdo a normas y determinaciones tomadas por otros; y hemos sido víctimas del miedo por mucho tiempo, tanto que cuando el proyecto Jóvenes Constructores de Paz llegó a nuestra institución educativa era impensable creer que causaría en nosotros, en mi y en nuestra comunidad todo el impacto que ha generado, y las acciones que nos ha permitido realizar con la única premisa que la paz son todas esas aquellas acciones de todos los días desde la cotidianidad de nuestras relaciones con nuestros hijos, hijas, compañeros compañeras, vecinos, vecinas, desde el trabajo que hacemos, desde la conciencia que asumimos cuando nos damos cuenta que todos los seres humanos somos iguales en dignidad y que por lo tanto, el principio más importante que debe regir nuestras relaciones es el respeto.*

*Y precisamente la historia que les quiero contar tiene que ver con cómo hemos aprendido a vencer el miedo y cómo le hemos dado a la paz un significado que va mucho más allá de una simple paloma blanca poco inspiradora.*

*Recuerdo que en el mes de febrero de este año realizamos el taller denominado "Lo afectivo en la construcción de la paz", donde reflexionamos acerca de cómo lo que hacemos o dejemos de hacer afecta positiva o negativamente a todas las personas a nuestro alrededor y contribuye o no a la construcción de la paz. Fue una reflexión muy interesante, pues debimos pensar hasta dónde estábamos dispuestos a llegar ante nuestra apuesta por la paz y a "afectar" a otros.*

*También recuerdo que se dio una conversación muy interesante en el taller pues yo mencioné que llegaría sólo hasta el punto en el que no se arriesgara ni mi integridad ni la de mi familia, ese era mi compromiso en la construcción de la paz. Y terminamos el taller y me vine a casa con la certeza que mi apuesta no iría más allá de lo expresado y que nada podría "afectarme" y hacerme cambiar de parecer.*

*Pero a sólo unos días de haber llegado al pueblo luego del taller, sucedió algo que hizo que mi voz se alzara, que mi espíritu comprendiera que estaba completamente equivocado y que el compromiso por la paz*

*y con la paz, y con la decisión de vida que he tomado a partir de mi pertenencia a Jóvenes Constructores de Paz, es algo que jamás hubiese imaginado y que va más allá del simple hecho de decir que somos constructores y constructoras de paz.*

*Era una tarde de domingo cuando estando en mi casa escuché mucha algarabía en la calle, muchas personas gritaban y otras en voz baja murmuraban, mientras un grupo de hombres armados llevaban a un joven de la vereda, a la zona del muelle a asesinarlo porque según ellos "no había respetado las normas". Me asomé a la puerta y pude ver a las personas comentando que llevaban a este joven paseándolo por el pueblo, a manera de advertencia para todos, creo yo; y dándole golpes, empujándolo, diciéndole malas palabras. Fue algo terrible lo que pude oír, y fue terrible también ver el miedo dibujado en los rostros de todos los habitantes del pueblo, en los niños, en las niñas, en las mujeres, en los hombres, ese miedo que paralizaba, que nos ha paralizado siempre permitiendo que nuestra dignidad sea violentada y vulnerada tantas y tantas veces.*

*Entonces, sin pensarlo, tomé la decisión, no permitiría que este joven fuera asesinado, no permitiría que esta vez el miedo me paralizara. Salí de casa corriendo con la negativa de mi familia que me gritaba que no fuera, que me podrían matar. Sin embargo, lo hice, salí y crucé todo un camino de barro que no me permitía avanzar como quisiera pues los pies se me enterraban cada vez que intentaba dar un paso. Los individuos armados hicieron un disparo al aire para ausentar a la gente y para infundir aún más temor entre todos. Frente a esto todos salieron corriendo y el destino de este joven parecía ya no tener marcha atrás.*

*Intentamos movilizar a la población que reaccionó tomando piedras, machetes y otras armas como respuesta a lo que estaba sucediendo. Los docentes que hacemos parte del proyecto les explicamos a las personas del pueblo que ante un hecho de violencia como el que estábamos viviendo, lo peor que podíamos hacer era responder de la misma manera, que la respuesta debía ser una verdadera demostración de paz. Ante esto, todos reaccionaron movilizándose pacíficamente obligando con esta acción a que los hombres armados tomaran la decisión de llamar a un grupo de docentes como "representantes" para*

*"dialogar". Sólo los docentes integrantes de Jóvenes Constructores de Paz tomamos la decisión de ir hasta el lugar y conversar con quienes tenían a su cargo la tarea de asesinar a este joven. Insistimos en que la muerte y la violencia no son la respuesta y reivindicamos la vida como única salida.*

*Luego de unos muy largos minutos de conversación, logramos que los hombres cambiaran de parecer, que fuera "perdonada" la vida a este joven, y que la muerte fuera cambiada por el destierro. Al día siguiente o esa misma noche el joven debió abandonar el pueblo y desplazarse a otro lugar. Aunque tampoco el destierro es la respuesta, en este caso sin embargo, prevaleció la vida.*

*Si me preguntan porqué actué de esta forma luego de haber asegurado que jamás haría algo así, les diré que fue porque desde el momento en que decidí hacer parte de Jóvenes Constructores de Paz, decidí también que sería parte de mi proyecto de vida, que mi compromiso es la paz, y que en tanto pueda afectar positivamente a todas las personas que me rodean y contribuir a la transformación de sus realidades, la paz será para mí mucho más que un simple discurso carente de sentido, que no toca nuestras vidas y se construye desde afuera, no desde nuestro sentir".*

## Construyendo comunidad... construyendo paz

*"....Una fiesta llena de colores a la que todos y todas estamos invitados .....eso es la paz"*

## Una de mil historias construidas

Como la del profe Tomás, esta es una de mil historias que se han vivido y contado en nuestras comunidades; comunidades que para muchas personas en nuestro país deben ser extrañas y desconocidas; siendo uno de los rincones de Colombia que si bien está lleno de riquezas culturales, económicas y turísticas, ha estado por muchos años relegado al olvido de nuestros gobernantes y de propuestas

que permitan disminuir las limitaciones educativas y sociales que por la pobreza vivimos en este desafiante y hermoso municipio de Tumaco; un Tumaco que hay que observarlo y leerlo desde nuestra historia; trayendo a nuestra memoria esas sabias narraciones que de generación en generación han contado nuestros abuelos, madres y padres, esas que escuchamos las generaciones actuales.



Historias y vivencias que llenas de alegrías y sufrimientos son la base para pensar en transformar realidades, proyectos de vida o simplemente pensamientos. Esos pensamientos que no han quedado inermes cuando se han generado espacios tan valiosos como el Proyecto Jóvenes Constructores de Paz; que más que un espacio de aprendizaje se ha convertido en el motor y la motivación para que muchos y muchas jóvenes, docentes, padres y madres de familia, pensemos en nuestra realidad, y nos hagamos conscientes de que somos parte y constructores de ella y que solo nosotros y nosotras podemos transformarla desde nuestro ser, desde nuestra persona, desde nuestra conciencia, solo nosotros hacemos historia, solo nosotros hacemos paz.

Soy Carlos Javier, tengo 18 años de edad, de los cuales casi todos he tenido que vivirlos en un ambiente de violencia; y es que no solo el uso de las armas es violencia, toda aquella forma que ataca nuestra humanidad y no permite desarrollarnos con dignidad también lo es. Esto no lo sabía antes; no lo entendía así; ahora sé muchas cosas que quiero compartir con ustedes pues hace parte de mi actitud de vida, del significado que ahora tiene para mi la paz y créanme, la paz no es imposible, no es una utopía, eso lo he aprendido en este caminar con el proyecto Jóvenes Constructores de Paz en el cual he compartido y aprendido de muchas personas y experiencias de vida.

## Moviendo corazones y construyendo relaciones

Nací en una vereda lejana a Tumaco, se llama San Juan de la Costa; nuestra comunidad es muy unida, eso se debe en parte, a que hemos compartido muchas situaciones buenas y malas y también a que la mayoría de las personas que la habitamos somos parientes. Yo aún no había nacido cuando una ola gigante destruyó nuestra vereda. Eso ocurrió en el año 1979; es lo que me cuentan los

abuelos y mis padres, sobrevivientes de aquel desastre natural en el cual murió mucha gente. Esa situación hizo que todos se unieran más, buscando valor para reconstruir lo que hoy es el Nuevo San Juan. Creo que es un nombre perfecto no solo porque nuestro pueblo está ubicado en un lugar lejano del mar abierto como antes. Ahora sólo se puede entrar cuando sube la marea y el estero es transitable marítimamente; ese nombre es perfecto también por lo que hemos construido valores y nuevas formas de pensar que se ven en nuestra forma de actuar; y es que nuestra comunidad tiene una bella forma de traducir la paz, como lo hicieron algunos de los docentes de mi institución:

*la paz es una oportunidad, ¡aprovéchala!*
*la paz es bella, ¡cuídala!*
*la paz no es un sueño, ¡realízalo!*
*la paz es un deber, ¡cumplámoslo!,*
*la paz es un compromiso, ¡de todos!,*
*la paz es preciosa, ¡admírala!,*
*la paz es amor, ¡gózala!*
*que delicia vivir en paz,*
*que rico vivir en paz, por eso hay que conservarla,*
*la paz es una aventura, ¡empréndela!,*
*la paz es felicidad, ¡merécela!*
*La paz eres tú , la paz somos todos."*
*(Grupo docentes equipo sistematización*
*IE San Juan Evangelista, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

Aunque como ya les dije nuestra comunidad ha sido muy unida, no faltaban problemas y conflictos entre los adultos, los jóvenes e incluso entre los adultos y los jóvenes. Siempre la forma de, supuestamente arreglar los problemas, era discutiendo imponiendo opiniones y no escuchando otras. Hasta entre la misma familia y vecinos había problemas al punto de que la gente ya no se hablaba entre sí, a veces, sin saber por qué. Solo suponiendo que los demás lo estaban atacando o hablando mal. Mejor dicho, la falta de comunicación asertiva, era uno de los peores problemas para nosotros al igual que la imagen que se tenía de los jóvenes, lo cual afortunadamente ha cambiado. Ahora no solo nos ven como "los jóvenes que no hacen nada, que solo esperan para meterse en problemas por cosas malas, vagar o tener hijos a temprana edad y ya" – es que eso pensaban antes los padres, madres y también algunos docentes-. Ahora somos para ellos Jóvenes constructores y constructoras de paz y se refieren a nosotros como seres respetuosos y propositivos.



*"Vemos a los jóvenes como unas personas que se piensan como lideres de cambio en la comunidad, son mas participativos y autónomos. Se están generando proyectos etno-educativos en los que ellos participan con resultados positivos en las comunidades. Los jóvenes se identifican con sus costumbres, con su cultura y están potenciando habilidades; tienen sentido critico frente a algunas situaciones complejas y aprovechan el tiempo libre de manera constructiva para ellos mismos y para los demás"*

*(Grupo docentes equipo sistematización IE San Juan Evangelista, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

En este proyecto de Jóvenes Constructores de Paz no solo hemos fortalecido lazos de afecto, respeto y solidaridad con la gente de nuestra comunidad; cerca de mi vereda hay muchas comunidades con características muy similares, lo que ha sido muy interesante: conocer y aprender de las vivencias de los demás, pero sobretodo compartir sueños y proyectos de vida. ¡Es que no crean!, a veces no es tan fácil estar geográficamente tan lejos de Tumaco, sobretodo con los problemas que afectan a nuestro país y que nosotros y nosotras debemos sobrellevar todos los días: los cultivos ilícitos, la violencia entre los grupos armados legales e ilegales, los desplazamientos forzados y todo lo que eso genera. La vereda de Pital de la Costa por ejemplo, queda a media hora en lancha de San Juan, son nuestros vecinos y también tenemos algunos familiares allí.

Lo que sucedía entre la gente era muy parecido a lo que sucedía en mi vereda: que las personas se distanciaban por malos entendidos, nunca se hablaba después de lo ocurrido. En algún momento los y las jóvenes estuvieron poco interesados por sus actividades escolares porque querían ganar dinero de manera fácil o simplemente no querían estudiar, lo que preocupaba mucho a los padres, madres y docentes, incluso a los mismos jóvenes. Ellos se ingeniaron muchas actividades en la institución para generar motivación en los jóvenes, apoyándose en Plan para que se hicieran talleres de formación que fuesen interesantes para la comunidad, en temas como los derechos de los niños y las niñas, derechos sexuales y reproductivos, proyectos de participación como Caja Mágica y por supuesto Jóvenes Constructores de Paz; todos esos talleres han hecho que la gente: participe, se comunique, aprenda, se conozca mas.

Todo esto me lo contó Stiven un buen amigo de Pital de la Costa que estudia en la institución educativa Manuel Benítez D´clerg. El me dijo que lo mejor que le había podio suceder para vencer su timidez, había sido participar en el proyecto:

*"yo antes ni siquiera hablaba, pues me moría de los nervios además pensaba que no era muy bueno para eso; ahora soy uno de los más activos en mi clase".* – recuerdo siempre a Stiven por eso, pues es un joven muy educado, yo pensaba que era muy serio, ahora se ríe mas y da unas opiniones muy buenas.¡¡.

También me contó que antes los adultos tenían una imagen negativa de los jóvenes; ahora piensan distinto y en una sencilla copla esto fue lo que expresaron algunos padres de los y las jóvenes pitaleños/ñas:

## Los y las jóvenes constructores/as de paz de nuestro pital

*El grupo jóvenes constructores de paz*
*con ayuda de Plan*
*a nuestras veredas ha podido llegar*

*Jóvenes como ustedes*
*con su gran compresión*
*a todos nos ponen a marchar*

*Y le damos gracias a Dios*
*por darle su enseñanza y de buscar la paz*
*Todos podemos ser constructores de Paz.*

*(Padres y madres equipo sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

En realidad Stiven tiene mucho que contar, otra de esas mil historias vividas durante nuestro paso por el proyecto jóvenes constructores de paz, y como se trata de compartir y aprender de las experiencias de otros, los invito a que conozcan su historia.

# "De la vida... y mi vida en jóvenes constructores de paz..."

*Mi nombre es Stiven Guevara Cuero, tengo 18 años de edad y nací en la ciudad de Buenaventura, Valle del Cauca. Quiero contarles lo que para mí y mi comunidad, la comunidad de Pital de la Costa, ha significado la experiencia de participar en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz. Pero antes de empezar, quiero que conozcan un poco más acerca de mí para que se den cuenta de porqué JCP es para mi, mis compañeros, los y las docentes, los padres y madres y toda mi comunidad, "una opción y una postura de vida", como dice Andrea, mi compañera constructora de paz de la vereda La Espriella.*

*Como ya les dije, soy de Buenaventura. Desafortunadamente o por cosas del destino, mi padre se alejó de mi mamá cuando yo tenía sólo 20 días de nacido, desde entones a mi madre le tocó hacer dos funciones a la vez, madre y padre. Mientras yo crecía mi madre luchaba incansablemente para sostenernos a mí y a mis hermanos, enseñándonos con mucho cariño aquellos valores que hacen de un ser humano una persona de bien.*

*Cuando comencé a adquirir conocimiento acerca del trabajo tomé una decisión que ha transformado mi vida hasta ahora. Tenía unos 6 o 7 años de edad cuando dejé de estudiar, recuerdo que estaba cursando tercero de primaria; decidí dejar la escuela para ayudar al ingreso económico del hogar ya que en ese tiempo mamá se había quedado sin trabajo. El hecho de retirarme de la escuela generó que me atrasara mucho en mis estudios. De mi trabajo les cuento que era algo agotador, me tocaba levantarme todos los días a las seis de la mañana y me iba a recoger botellas, cartones y metales para reciclar, el dinero no rendía mucho pero igual debía hacerlo.*

*Fue así como comencé a forjar mi carácter, porque había muchachos más grandes que querían arrebatarte lo que habías trabajado durante el día, muchas veces tuve que vivir esas experiencias.*

*Mi madre no estaba de acuerdo con que yo trabajara, pero no había otra alternativa, así que durante un largo tiempo ese fue mi oficio. Bueno, pues mi vida no ha sido fácil, he sufrido muchísimo por humillaciones de la gente, pero he sido fuerte afrontando todas las situaciones con*

*humildad y sencillez. Para seguir con la historia de mi vida, les cuento que al cabo de muchos años mi padre quiso conocerme, él estaba viviendo en un caserío cerca de Tumaco llamado Pital de la Costa, yo pues también quería conocerlo, quería saber porqué se había ido así, no le guardaba odio o resentimiento por haberse ido, y entonces fui a verlo. Tenía 12 años cuando por primera vez en la vida supe lo que es tener un padre arrepentido que te consiente, te concede todo lo que le pides a cualquier precio. Estaba conmigo las 24 horas del día, quizás pienso yo, queriendo recuperar ese tiempo perdido. Era hermoso ver como se comportaba y como se preocupaba por mi, y le tomé mucho afecto.*

*Luego de unos meses ingresé como estudiante a la Institución Educativa Manuel Benítez D´clerg, donde he adquirido muchos conocimientos que me han enseñado a dar pasos hacia adelante y mirar al frente. Y fue precisamente en mi institución educativa donde también tuve el privilegio de ser elegido por mis compañeros para ser integrante de un proyecto desarrollado por Plan, llamado JÓVENES CONSTRUCTORES/AS DE PAZ. Proyecto que busca crear en los y las jóvenes una conciencia ciudadana, formarnos como lideres de nuestras comunidades para promover procesos de construcción de paz.*

*Gracias al proyecto y a las personas que hacen parte de el, he aprendido a valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, he aprendido a dar sin esperar nada a cambio, he aprendido a darme la oportunidad y a dar oportunidades, he aprendido a reconocer mis errores y reflexionar mientras asumo las consecuencias. Pude superar problemas como el licor, que a mi corta edad se había convertido en parte de mi vida.*

*¡¡Ah casi se me olvida, como se me puede olvidar algo tan importante!!!. Otra cosa que quiero que sepan de mi, es que siempre he querido ser cantante, y desde muy pequeño sueño con cantar frente a un público gigante, frente a un escenario lleno de mucha gente, y desde que estoy en el proyecto he tenido la posibilidad de mostrarle a mis compañeros y a mucha más gente lo que hago, he cantado en espacios que han convocado a más de 300 personas, he escrito muchas canciones alusivas a la paz, la reconciliación y el respeto, he narrado la historia de mi vida en una canción que me gustaría mucho que la escucharan, se que les va a gustar mucho!!, es muy bonita. (Ver CD anexo - "Cambia").*

# "De mi comunidad y JCP..."

Bueno... esa fue parte de mi vida antes y después del proyecto Jóvenes Constructores de Paz. Ahora quiero que conozcan de mi comunidad: Pital de la Costa, una pequeña comunidad rural ubicada en la costa pacífica de Nariño (Suroccidente de Colombia), a la que se llega navegando durante cerca de tres horas, desde el municipio de Tumaco (Nariño), por las aguas del océano pacífico y más adelante a través de una intrincada red de esteros que serpentean altivos por entre la enmarañada vegetación selvática. En mi comunidad vivimos niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, hombres y mujeres, ancianos, que soñamos y trabajamos por un mejor presente y futuro para todos. Pital de la Costa no es una vereda muy grande, al igual que San Juan de la Costa, una vereda cercana en la que también se adelanta el proyecto Jóvenes Constructores de Paz, pero al igual que muchas comunidades de esta parte del país, tenemos graves problemáticas que afectan nuestra calidad de vida, pero que no impiden que seamos personas emprendedoras, trabajadoras y con muchas ganas de salir adelante, creo que por eso el proyecto tuvo tanta acogida entre todas las personas del pueblo.

Si me preguntan qué significa el nombre de mi vereda les diré que desde hace cientos de años atrás, y aún en la actualidad predomina en la zona una planta llamada "pita", de la que nuestros ancestros extraían la cabuya, de ahí, de "pita", es el nombre de Pital, y como se da en la Costa pues Pital de la Costa.

Compartimos un panorama social nada alentador con el resto de las comunidades del pacifico Nariñense: un alto índice de necesidades básicas insatisfechas (48.34%)[35], altos índices de desplazamiento forzado de la población, -3.446 personas llegaron desplazadas en el año 2.008 a la cabecera municipal de Tumaco (Nariño)-[36], y la presencia de grupos armados ilegales que se disputan entre sí el control de las rutas del narcotráfico, el mas reciente flagelo que está azotando a nuestras comunidades. Nuestros ingresos provienen principalmente de la agricultura, la pesca y la madera. Contamos con el suministro de energía eléctrica por cuatro horas al día, no tenemos puesto de salud, así que cuando nos enfermamos debemos dirigirnos a Tumaco asumiendo un alto costo de transporte que equivale a $120.000 pesos ida y regreso. Dinero con el que muchas veces

35 Censo DANE 2005
36 Ibíd.

no cuentan las familias. Existe en la comunidad un jardín infantil y un colegio, ¡el Manuel Benítez D´clerg, mi colegio!, en donde como ya les conté, conocí de Jóvenes Constructores de Paz. La vereda está habitada por 350 familias, de las que algo más de la mitad somos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Un día mí comunidad fue transformada gracias a la participación de mi institución educativa en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz, cambiando la concepción que todos teníamos acerca de la paz y el respeto. Aprendimos para empezar que la paz, lejos de ser una paloma blanca, "es una fiesta llena de colores a la que todos y todas estamos invitados", Ese es un concepto muy especial que construimos los/as constructores de paz de Tumaco en un taller el año pasado, y que ponemos en práctica todos los días en la cotidianidad de las relaciones que establecemos con nuestros/as compañeros, amigos/as, padres, madres, docentes, en fin, con todas las personas. Porque también sabemos hoy que lo más importante al momento de pensar en la paz, es tomar conciencia que empieza por cada uno de nosotros y que es además "la posibilidad de construir relaciones basadas en el respeto y en los afectos, reconociendo nuestras diferencias".

Como ya he hablado bastante, en este momento quiero que sean nuestros docentes quienes nos dejen conocer lo que para ellos/as significa desde su participación en jóvenes constructores, la paz y la forma como ésta se vivencia todos los días en la comunidad:

*¿Qué significa la paz?*
*Preguntan por ahí*
*Es un estado mental*
*En el que el ser humano se encuentra,*
*No es más que vivir en sana convivencia.*

*La paz siempre está cambiando*
*De una manera espectacular*
*No era sólo vivir sin conflicto*
*Sino vivir en armonía*
*Solidaridad y hermandad*
*Y esto se lo debemos a los jóvenes constructores de paz*

*Es una oportunidad que nos ha brindado Plan*
*La cual nos ha permitido tener mucha más claridad*
*A través del proyecto que nos hablan de la paz*

*Esto si que se está poniendo bueno*
*Que los padres de familia son los más interesados de este fenomenal proyecto*
*Los muchachos se reúnen con toda la comunidad*
*Y empiezan a multiplicar todos los temas aprendidos en los diferentes talleres*
*que ellos han convivido*
*Y esto ha permitido la comunicación educativa.*

*El profesor está constante brindándoles*
*acompañamiento y apoyo*
*En sus diferentes actividades hasta llegar al desarrollo.*

*Por medio del diálogo y consejo*
*Niñas, jóvenes y viejos*
*Maestros y demás*
*Han cambiado su relación personal*
*A través de la comunicación que les han*
*traído los jóvenes constructores de paz.*

*Antes la relación era agresiva*
*Acompañadas de palabras soeces*
*Pero gracias a los grandes jueces*
*La relación ya cambió*
*El buen trato ya llegó*
*A toda la población*

*Los talleres han servido*
*Para mejorar el comportamiento*
*Esto no es puro cuento*
*Dice el señor Armando*
*Las cosas me salen bien*
*Con mi esposa y mis hijos*
*Y mejoré la relación*
*Con mi amigo Virgilio.*

*Voy a citar un ejemplo*
*Donde se ha puesto en práctica la paz*
*Esto sucedió una tarde*
*En que entraban a estudiar*
*Los alumnos de primero del profesor Jhonny Guagua.*

*Ronaldo es su nombre*
*Castillo es su apellido*
*Se agarraron a piedrazo*
*Con un compañero que también era jodido.*

*El profesor quiso meter la paz*
*Y bien fuerte lo sujetó*
*Tanta era la ira de este joven, que al suelo se cayó.*

*Aquí fue donde empezó tremendo embrollo*
*Con palos, piedras y el techo a bordo.*
*El profe le dijo, aquí no va a hacer lo que quiera*
*Y muy rápidamente mandó a traer a la mamá.*

*Luego vino la señora*
*A agredir al docente*
*De una forma brusca*
*Pero muy caliente.*
*Una nube muy negra*
*Por ese sitio pasó*
*Y dejó caer su lluvia*
*Que la calentura apagó*
*De ella bajaron unos jóvenes*
*Que al profe, madre y demás asustó.*
*Una vocecita se escuchó*
*No se asusten compañeros*
*Que les traigo buena información*
*Déjense de peleas*
*Que la paz empieza por casa*
*Y con nuestra ayuda todo se arreglará.*

*Esto fue algunos meses lo que dijeron los jóvenes constructores de paz*
*Dentro de cinco años las relaciones serán más cordiales, afectivas y mucha solidaridad*
*Para que todos vivamos en plena tranquilidad.*

*Todos los jóvenes y docentes*
*Su rol han de cambiar*
*Gracias a los talleres de Plan*
*Que enseñan en el litoral*
*Y como habitantes al mando los jóvenes constructores de paz.*

*Todos sus derechos*
*Siempre se han respetado*
*A los jóvenes y docentes*
*Que en proyecto están*
*Y con una taza de café*
*Vamos todos a celebrar*
*Este gran triunfo que obtuvimos con los jóvenes constructores de paz.*

*(Autor: Gerco, docente IE Manuel Benítez D´clerg,*
*Tumaco, agosto de 2009).*

¡Pero nuestros padres y madres no se quedan atrás!, para ellos/as el proyecto ha transformado desde la concepción que tenían de la paz, hasta la manera de relacionarse con nosotros, sus hijos e hijas y vecinos:

*Antes de Jóvenes Constructores de Paz, en la comunidad reinaba la "violencia", y esta se evidenciaba en todos los espacios de relación cotidianos: familia, colegio, comunidad, entre vecinos. A partir del desarrollo del proyecto en la institución educativa se empezó a tomar "conciencia", se generaron espacios de reflexión en el marco de las multiplicaciones realizadas por jóvenes y docentes integrantes del proyecto, en torno a la formas de relación entre padres e hijos, docentes y estudiantes, hombres y mujeres; y se aprendió que es a partir del "diálogo, del respeto, de la valoración del otro/a" , como se construyen relaciones sanas, en las que todos y todas niños, niñas, hombres, mujeres, adultos, tenemos los mismos derechos y somos reconocidos en nuestra dignidad. Esta es la clave para ser "felices y construir la paz, no la que se negocia, la que se pacta".*

Hoy recuerdo todas las cosas que hemos realizado en el marco del proyecto y de la que han participado todas las personas de la comunidad. Recuerdo por ejemplo, cuando celebramos el día de la afrocolombianidad, un mes de mayo, resaltando algunas costumbres de nuestra región como son la preparación de platos típicos que dimos a conocer a los niños, niñas y mostramos como se preparan las comidas con nuestros recursos naturales: pescado, concha, cangrejo, cullambo; realizamos también un concurso en el que se mostraba el ayer y el hoy de las comidas típicas de nuestra región, eso lo hicimos por cursos y el ganador fue el grado noveno con la preparación de un delicioso tapao de pescado (pescado cocinado con plátano), el cual fue servido en una vajilla llamada mate. Fue un día muy especial porque convocamos a todas las personas del pueblo en torno a la recordación de nuestras costumbres, celebraciones, bailes. Y nos dimos cuenta que no podemos dejar perder la esencia de nuestra cultura y mantenernos unidos como comunidad, luchando todos por un mismo anhelo, el de la paz.

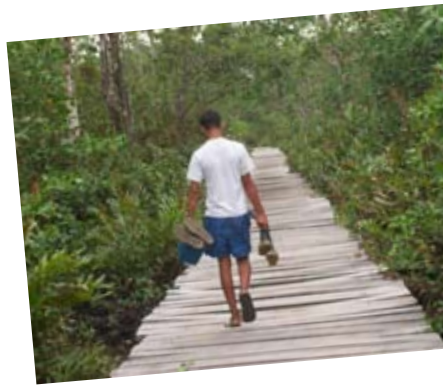
## "De nuestra vida cotidiana y JCP..."

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz ha permitido en nuestra comunidad:

*"La resolución de conflictos entre personas y vecinos de la comunidad que se habían originado muchos años atrás, permitiendo que vecinos y amigos reinicien de nuevo sus relaciones superando diferencias que se creían insalvables".* Pero también,

*"La toma de conciencia frente a nuestra responsabilidad individual y colectiva con el medio ambiente y el uso adecuado y racional de nuestros recursos".*

Es muy grato para nosotros/as los constructores de paz evidenciar cómo a partir de todo el trabajo que hemos realizado en nuestra comunidad, las personas han tomado conciencia del cuidado que debemos brindar a nuestro entorno, de reciclar, de cuidar el agua, de proteger los animales... todo ello como parte de la construcción de la paz. Ah!, porque en JCP aprendimos que aunque les suene un poco raro en principio, como le pasaba a las personas de Pital de la Costa, la paz se construye también de esta forma, puesto que la paz es el respeto por todo lo que nos rodea, el otro, la otra ... y lo otro!!. Y si respetamos nuestro medio ambiente y asumimos nuestra responsabilidad en su conservación, que es también nuestra conservación, estamos construyendo paz.



Es que para mí y para mis compañeros de las otras instituciones educativas, para nuestros padres, madres y docentes, uno de los mayores impactos que Jóvenes Constructores de Paz ha generado en nosotros, tiene que ver con el cambio en el significado de la concepción de la paz. Es que todos creíamos que el concepto de la paz se asociaba única y exclusivamente a la ausencia de guerra, a la ausencia de armas, y pues claro que la paz tiene que ver con eso, pero también tiene que ver con la forma como resolvemos nuestros conflictos todos los días, con la forma como todos, hombres y mujeres establecemos relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento de nuestros derechos; y por eso todos podemos aportar en la construcción de la paz. Eso es algo muy diferente a lo que todos pensábamos y por eso veíamos la paz como algo tan lejano y ajeno a nosotros.

*"...Hemos aprendido que los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos, lo que nos ha permitido aprender también a "reconocer, respetar y valorar la diferencia".* *(Grupo padres y madres equipo de sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009;*

El proyecto ha permitido que hombres y mujeres se involucren por igual en el trabajo en torno a la construcción de la paz en la comunidad: *"hombres y mujeres que antes no participaban se han vinculado al proceso de jóvenes constructores de paz".* (Grupo padres y madres equipo de sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009).




Como pueden ver Jóvenes Constructores de Paz es para nosotros *"un motor de transformación en nuestra comunidad, pues a partir de nuestra participación en este proceso hemos aprendido que sí podemos realizar muchas cosas en favor de la paz.... nos ha motivado a hacer cosas diferentes y a querer ayudar a nuestra comunidad. Nos ha enseñado que la mejor forma de relación con los demás es la que se sustenta en el respeto y deja de lado la violencia".* (Grupo padres y madres equipo de sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009).

## "De la continuación de nuestro caminar por el camino de la paz..."

Para ir finalizando mi relato les digo que aquí no termina mi vida, ni el proceso de construcción de paz en mi comunidad de Pital. Esta es solo una pequeña muestra de algunas de nuestras experiencias en torno a la construcción de paz. Me imagino que en este momento deben conocer un poco más acerca de mi pueblo, de los sueños de su gente, de los anhelos y de todos aquellos propósitos por los que luchamos todos los días, que hacen que sea más fuerte nuestro deseo de construcción de paz, que el miedo que puede invadirnos en algunos momentos y paralizarnos. Por eso los/as constructores de paz solemos decir que el miedo debe movilizarnos... "que el miedo no nos paralice".

> *"Por eso no dentro de cinco años, sino mucho antes porque ya todos hemos asumido el compromiso de trabajar por la paz, soñamos con una comunidad mucho más unida y con valores".* (Equipo de sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009).

Bueno y como lo prometido es deuda, como les dije al comienzo, quiero compartir con ustedes la letra de una canción de mi autoría, espero les guste, con ella podrán conocer un poco más de mi y de lo que ha significado para mi y mi comunidad ser constructores de paz.

# CAMBIA

**Coro (bis)**

Cambia, si esto está en tus sueños entonces se hará realidad, lucha que
Colombia se muere pero anhela la paz

Antes de ingresar a JCP estaba viviendo en un mundo de mentiras producidas por la poca realidad, yo sustentaba siempre en mi mente que al caído había que caerle, que la maldad se paga con maldad y que los sueños nunca se vuelven realidad. Era rebelde, también muy grosero nunca respetaba a mis compañeros, todo lo hacía pensando en mi bienestar sin importar si hería o los demás. Desconocía la parte afectiva de las personas incluso hasta la mía.

**Coro (bis)**

Cambia, si esto está en tu sueños entonces se hará realidad, lucha, que
Colombia se muere pero anhela la paz

Una mañana desperté con la ilusión de cambiar y ahí estaba Plan esperándome con los brazos, dándole a mi vida una oportunidad de ser mejor en todos los sentidos y aspectos, no lo podía creer, yo que había sido tan violento, ahora un constructor de paz, en mi rostro se reflejaba tanta alegría tanta emoción, y lo digo de corazón el proyecto JCP me transformó, porque construyo relaciones sanas, doy siempre de mi lo mejor y busco en los problemas el lado positivo, y en las personas sus virtudes más que sus defectos. Creo paz que es lo primordial para que vivamos todos en sociedad.

**Coro (bis)**

Cambia, si esto está en tus sueños entonces se hará realidad lucha que
Colombia se muere pero anhela paz

Si tu sueño es cambiar ten fe y lo lograrás. Muchos obstáculos he tenido que atravesar, he dejado el alcoholismo, la junta de algunos amigos, la envidia no vive en mí, el egoísmo tampoco, la vergüenza se alejo por sin vergüenza y en mi corazón no existe ninguna frase que signifique violencia. Todo aquello tengo que agradecerlo a luz karime Suarez que la llevo en mi corazón a juliana que fue quien inició este proceso de formación, Julián un verdadero campeón, Martica siempre tan querida, como agradecerte todo lo que has creado en mi, a mis compañeros muchas gracias por brindarme su amistad incondicional y a plan le agradezco con el alma por haberme dado esta oportunidad.

**Coro (bis)**

Cambia, si esto está en tus sueños entonces se hará realidad, lucha que
Colombia se muere pero anhela la paz.

¡Qué historia y que canción tan hermosa!, ¿no les parece?, ¿entienden ahora porqué les mencioné al principio que siempre recuerdo a Stiven? ¡Es que sus vivencias han sido muy importantes también para mí y las he tomado como ejemplo de superación personal¡

## Navegando por los mares del cambio



Ocasionalmente cuando viajamos en la canoa del profe Rafael esas tres horas hacia Tumaco por los talleres o por diligencias que debemos hacer allá, nos encontramos con jóvenes y adultos de San Juan y Pital de la Costa; hablamos siempre de cómo vamos con el proyecto y es muy chévere escuchar a los adultos hablando bien de sus hijos y de los jóvenes, ellos dicen que hay una influencia muy positiva generada por los y las jóvenes en sus comunidades a través del ejemplo, en la realización de acciones que favorecen la construcción de mejores relaciones familiares, escolares y de la comunidad e inclusive en lo relacionado con el medio ambiente; destacan que los cambios de actitud de los y las jóvenes han impactado en el cambio de actitud de la gente de la comunidad.

> *"Actividades como jornadas de aseo, de limpieza de la comunidad, estrategias de recolección de basuras entre otros han ayudado a que la gente entienda que la armonía y la paz también se construye en relación con nuestro entorno".*
> *(Padres y madres equipo sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009)*

Y es que realmente son muchos los cambios que hemos experimentado:

Recuerdo bien cuando un día en el salón de clase algunos compañeros tuvimos una actitud muy grosera y poco considerada frente a una compañera – nos burlábamos de ella porque era muy tímida y nerviosa cuando tenía que hacer alguna exposición, hasta un día se puso a llorar por nuestras burlas-. En ese momento no sabíamos y no entendíamos que ese tipo de acciones con otras personas pueden afectar su autoestima, por lo que es entonces importante el respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro. Lo peor es que ese tipo de situaciones son comunes en las escuelas y colegios.

Gracias a la participación en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz hemos cambiado mucho esas actitudes, pues los espacios de formación en cada uno de los potenciales que se desarrollaron en el marco del proyecto: afectivo, comunicativo, ético moral, resolución de conflictos y político; han permitido la reflexión personal y grupal; hemos descubierto y fortalecido nuestras habilidades de comunicación, expresión, la forma en que nos relacionamos con los demás, hemos aprendido a reconocernos como seres únicos, con la capacidad de afectar y ser afectados positiva y negativamente, lo que implica también cada vez mayor responsabilidad y conciencia de las decisiones que tomamos y de las posturas que asumimos frente a la vida.

## 4. De nosotros, nosotras y nuestras comunidades antes y después de jóvenes constructores/as de paz

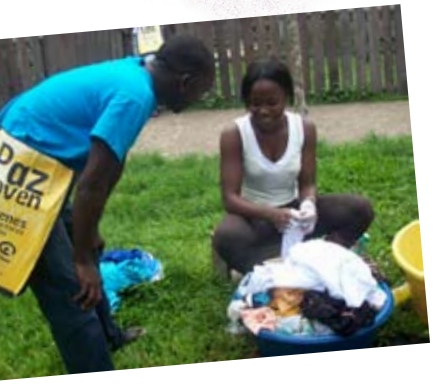
*"ANTES ÈRAMOS....*
*Rebeldes, tímidos, groseros, irresponsables, poco creativos, poco asertivos".*

*"AHORA SOMOS...*
*Respetuosos, responsables, creativos, colaboradores, abiertos al diálogo, tenemos buena expresión y manejo del público, seguros, comprensivos".*
*(Jóvenes equipo sistematización IE Manuel Benítez D´clerg, Tumaco, agosto 6 de 2009)*

Esta oleada de cambios para fortuna de todos y todas ha traído transformaciones no solo en las instituciones educativas sino también en la familia y la comunidad:

*"Hoy las relaciones son más horizontales en la familia, la comunidad y las instituciones educativas. Entendemos mejor en qué consiste la equidad de género, el diálogo es nuestra mejor alternativa cuando tenemos algún desacuerdo; respetamos la diferencia, pensamos que el respeto por el otro es lo que nos hace humanos".* (Equipo sistematización Instituciones Educativas Manuel Benítez D´clerg y San Juan Evangelista, Tumaco, agosto 6 de 2009).

# Aquí, allá y más allá, construyendo paz



Esto que les cuento no sucede solo aquí en nuestras lejanas y bellas veredas. También en otras veredas que son más cercanas a Tumaco, nuestros compañeros cuentan cómo han cambiado las personas y sobretodo, cómo la gente en la comunidad ha aprendido a dialogar. Adriana Andrea, una compañera que estudia en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la vereda San Bernardo de La Espriella siempre comenta con mucho entusiasmo como ella siente que su gente – los padres, madres, jóvenes y docentes- han encontrado otras formas de resolver conflictos y han asumido una nueva actitud de vida.

Voy a mostrarles uno de los escritos que hizo Adriana Andrea en un ejercicio consistía en contar cómo el proyecto había generado cambios, la idea era que todos compartiéramos nuestras experiencias individuales y de grupo. Se trataba de tener en cuenta aspectos generales con respecto a lo que ha logrado el proyecto en nuestras comunidades. Andrea es una joven como todos nosotros/as, enamorada del proyecto y se dio a la tarea de observar, preguntar e investigar y contar lo que había encontrado:

## "Encontrando nuevos caminos y asumiendo la paz como una actitud de vida"

*Por Adriana Andrea Angulo*
*Grado 9*
*Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Espriella*

*Mi nombre es Adriana Andrea Angulo. Tengo 16 años de edad y vivo en la vereda San Bernardo de la Espriella, que está ubicada en la parte de la carretera de Tumaco. Uno de los puntos de encuentro de muchas mujeres de mi pueblo es el río Caunapí donde las señoras lavan la ropa; ¡mucha ropa!, pues en la vereda vivimos cerca de 600 familias ubicadas dentro y fuera de la cabecera del pueblo a la que se puede llegar en 45 minutos en la combi, o en el carro, para que me entiendan mejor; ¡que bueno que no estamos tan lejos de Tumaco¡, eso tiene grandes ventajas para nosotros pues es mas fácil viajar al médico si nos enfermamos, podemos ir a mercar pues aquí en mi vereda no encontramos de todos los alimentos, ropa o las cosas que necesitamos, y las podemos conseguir allá. Además, en*

*Tumaco es donde se realizaban los talleres de formación en donde nos veíamos cada tres meses con los compañeros y compañeras de los otros colegios que participan del proyecto, ¡como me gustaban esos talleres¡ Y aunque en nuestra vereda no tenemos un muy buen acceso a servicios básicos como el agua, y de vez en cuando la violencia del país también nos afecta directamente, mi comunidad ha salido poco a poco adelante gracias a la motivación de adultos, niños, niñas, docentes y organizaciones que como Plan han apoyado espacios de formación, aprendizaje y desarrollo humano. Uno de esos espacios es Jóvenes Constructores de Paz, y aquí comparto unas coplas hechas por mis docentes, para comunicarles muy brevemente y como más nos gusta, qué ha significado jóvenes constructores de paz en nuestra comunidad:*

## ESPRIELLA CON JOVÉNES CONSTRUCTORES DE PAZ

*Queridos participantes,*
*queremos iniciar,*
*dando gracias a Plan*
*por venirnos a apoyar*

*Al iniciar el proyecto*
*había muchas expectativas*
*y al transcurrir el tiempo*
*buenas experiencias vividas.*

*Los jóvenes de Espriella*
*están metidos en el cuento*
*de buscar la paz*
*que todos siempre gritamos al viento.*

*Los talleres son amenos*
*donde todos aprendemos*
*a hacer muchos comentarios*
*que luego compartiremos*

*Nos ha brindado herramientas*
*para situaciones difíciles afrontar*
*y así cada día*
*la paz podemos lograr.*

*(Docentes equipo sistematización IE Nuestra señora del carmen, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

Ah!! Pero es que nuestros profes no solamente escriben coplas, son muy buenos también para contarnos a través de canciones, que nosotros en la Costa Pacífica llamamos “arrullos”, lo que ha representado el proceso de construcción de paz:

## BUSCANDO LA PAZ

*La paz de los pueblos es necesidad*
*Para que gocemos de tranquilidad*

*Oroioroa Todos queremos paz*

*La paz es el fruto*
*De la justicia*
*Y del respeto*
*Hacia los demás (bis).*

*El proyecto JCP*
*Es un proyecto de mucho interés*
*Porque los jóvenes*
*Aprenden a ser*
*Muy responsables*
*Con su quehacer.*

*La comunidad siente mucho placer*
*Por este proceso*
*Para el bienestar (bis)*
*De las personas que estamos en el*
*Y por los que quieren*
*Que llegue la paz.*

*A los conflictos hay que brindarles resolución pero escuchando a los demás (bis)*
*Sin olvidar que somos diferentes*
*Y Todos tenemos derecho a opinar (bis).*

*Los aprendizajes de este proyecto*
*Hay que aplicarlos en todo momento*
*En el trabajo con nuestra familia*
*Así mejoramos nuestro contexto.*

*De los potenciales*
*Podemos decir*
*Que todos ellos son muy importantes*
*Pa´ las relaciones con los demás*
*Y en el caminar hacia la paz.*

*La metodología es muy buena*
*Ya que es activa y participativa*
*Con la cual estamos*
*Todos muy despiertos*
*Pa ´ sacar el mejor provecho.*

*Las relaciones se han mejorado*
*En las familias de la institución*
*Y nuestros jóvenes*
*Han adquirido el liderazgo*
*En donde se encuentran.*

*En nuestras familias*
*También nos ha ayudado*
*El aprendizaje que hemos adquirido (bis)*

*Gracias a plan*
*Por este proyecto*
*Por el cual*
*Estamos todos muy contentos.*

Qué tal ah! ¿Buenísimo no?. Y para seguir a mis profes en esas coplas, "es que ellos si tienen mucho talento", y eso me pone muy contenta ¡!!!!!!!!!

A continuación les quiero contar lo que hemos logrado gracias a nuestra participación en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz:

**Reconocimiento de los derechos humanos:** Se ha incrementado el respeto por los otros, por sus opiniones y libre expresión; igualmente la equidad y la importancia de tener una vida digna.

**Roles generados en los participantes del proyecto:** Quienes hemos participado en el proyecto –jóvenes y docentes-, hemos asumido roles aprovechando capacidades que se han fortalecido en el transcurso de los espacios de formación y actividades lideradas en el interior de nuestras instituciones; podemos vernos como:

- Orientadores
- Facilitadores del proceso
- Lideres de actitudes generadoras de paz
- Motivadores
- Padres y madres acompañantes del proceso
- Participantes activos
- Personas emprendedoras y con mucho potencial



**Impactos del proyecto jóvenes constructores de paz en la comunidad:**

- Reflexión permanente por parte de madres, padres que ha generado el cambio de actitudes negativas
- Ejercicio de actitudes que propician la construcción de paz
- Apoyo y participación de la comunidad en las actividades lideradas por los/as integrantes del proyecto
- El proyecto jóvenes constructores de paz está siendo un elemento fundamental para el cambio de actitudes generadoras de violencia.

**Aportes del Proyecto jóvenes constructores de paz en a construcción de paz en la comunidad:**

- Desde el proyecto jóvenes constructores de paz se ha fomentado la práctica de valores y el pensamiento por el bienestar común.
- El auto reconocimiento y reconocimiento de la otredad.
- El desarrollo de habilidades creativas y comunicativas.
- La construcción de un objetivo común en torno a la construcción de la paz
- La toma de conciencia frente a la responsabilidad compartida en torno a la construcción de la paz

**Cambios en las relaciones entre las personas:**

Hoy las relaciones entre las personas son:

- Más horizontales en la familia, la comunidad y las instituciones educativas.
- Se reconoce que hombres y mujeres somos diferentes pero tenemos los mismos derechos
- Reconocimiento del diálogo como parte fundamental de las relaciones cotidianas
- Valoración de la diferencia
- Reconocimiento de la dignidad humana a través de acciones que vindican la vida

**Significado de la Paz para la comunidad.** La paz es comprensión, tranquilidad, respeto, equidad, sensibilidad, inclusión, biodiversidad, diversidad.

**Para la comunidad jóvenes constructores de Paz significa:**

*"Diálogo, comunicación, apoyo, libre expresión, convivencia sana".*

*"Es una forma de aprender a resolver conflictos"*

*"Transformación positiva de niños, niñas, jóvenes y adultos"*

*"Personas impulsoras de transformaciones"*

*"Un ejemplo de vida para otros jóvenes"*

*"Es el trabajo para la construcción de un mejor país"*

*"Es un proyecto que nos ha enseñado y contribuido en nuestro desarrollo para ser transformadores y líderes de paz".*

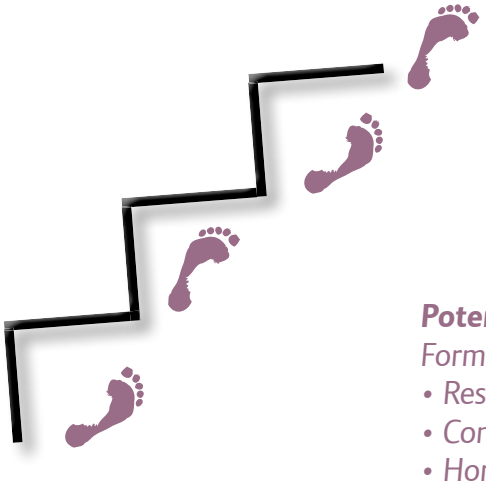
Como se describe anteriormente, son muchos los logros individuales y colectivos, por eso también indagué un poco acerca de cómo se sueñan los padres, madres, docentes, y jóvenes a la vereda La Espriella dentro de cinco años, pues por todas las situaciones difíciles por las que se pasa en nuestro medio, a veces esos sueños se olvidan o la gente se desmotiva, pero mi sorpresa y emoción fue grande cuando escuchaba a las personas con entusiasmo y esperanza decir cosas tan alentadoras y llenas de compromiso, y eso se debe en gran parte a ese motor que ha sido el proyecto para que pensemos en nuestra realidad, pero pensemos para transformarla:

En 5 años... *"una comunidad capaz de generar cambios y transformación social para el bienestar común; en donde reine el respeto y el amor; y que el diálogo sea nuestra mejor forma de resolver conflictos; también queremos una comunidad emprendedora, con personas humanitarias y menos individualistas".*

# 5. Del aporte de los potenciales y nuestros inicios en la construcción de paz

## Escalando nuestros potenciales

Creo que el éxito del proyecto ha radicado en las temáticas que hemos trabajado organizadas en potenciales, esto lo digo porque cuando pregunté a jóvenes, docentes, padres y madres acerca de los potenciales que más les habían aportado en su formación personal y de grupo, pude concluir que antes no sabíamos que existían en nosotros y nosotras estos potenciales humanos, pero ahora los entendemos y sobre todo los vivimos a través de nuestras actitudes día a día.



***Potencial Afectivo***
*En las relaciones ha fortalecido:*
- *Respeto*
- *Comprensión*
- *Comunicación afectiva*
- *Valoración del ser*
- *Reconocimiento del otro*

***Potencial comunicativo***
*Formas de resolver conflictos:*
- *Respeto por la palabra*
- *Comprensión*
- *Honestidad*
- *La escucha*
- *Asertividad*
- *Prudencia*

*(Jóvenes equipo sistematización IE Nuestra Señora del Carmen, Tumaco, agosto 6 de 2009)*

***Potenciales ético y comunicativo***

- *Responsabilidad*
- *Honestidad*
- *Asertividad*
- *Diálogo*



***Potenciales Afectivo- comunicativo***

*Buen trato a los demás (hijos, hijas, estudiantes, docentes, padres y madres)*
*Responsabilidad en las actividades escolares.*

***Potenciales afectivo – comunicativo y ético***

*Mejoramiento de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.*
*(Docentes equipo sistematización IE Nuestra Señora del Carmen, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

Y nuestros padres y madres también asumen estos potenciales entendiéndolos de una forma práctica y vivencial:

***En Los valores humanos***

*"Es importante la sinceridad y la honestidad para mejorar las relaciones en la familia".*

***La comunicación***

*"Es importante tener una comunicación adecuada que permita que docentes, jóvenes, padres y madres tengamos unas buenas relaciones y no existan problemas que no podamos solucionar, esto ayuda a fomentar la paz".*



***Afecto***

*"La educación y formación basada en el respeto y afecto: escuchar a nuestros hijos, respetarlos y dialogar; entender que podemos equivocarnos y aprender a reconocer nuestros errores, aceptar que como padres podemos equivocarnos y debemos aprender a ofrecer disculpas. Nosotros/as los padres y madres debemos ser ejemplo para nuestros hijos y nuestra comunidad".*
*(Padres y madre equipo sistematización IE Nuestra Señora del Carmen, Tumaco, agosto 6 de 2009).*

Para mostrar un poco el trabajo realizado desde las temáticas de los potenciales logré conseguir algunas fotos y descripciones de las actividades realizadas por los y las jóvenes del proyecto, los docentes y los padres y madres; No solo están las de mi vereda sino también las de las otras comunidades que participan en el proyecto, las cuales puedes ver en el CD anexo.

Finalmente quiero decir que para mí el proyecto Jóvenes Constructores de Paz es una oportunidad de aprendizaje para la vida, pues los y las jóvenes *"hemos aprendido a decir la verdad afrontando las consecuencias de nuestras acciones; como constructores de paz somos mediadores en la resolución de conflictos de manera adecuada y utilizando el diálogo como la mejor herramienta. Debemos "vaciar nuestra taza" es decir, estar dispuestos a recibir los conocimientos de otros para construir, aprender y desaprender, procurando nuestra formación como seres humanos"* *(Adriana Andrea Angulo, IE Nuestra Señora del Carmen, Tumaco, 2009).*

Me gustaron mucho la investigación y las reflexiones que hizo Andrea ese día, y con esas fotos tan bellas logré recordar buenos momentos y me da un poco de nostalgia. Siempre he admirado mucho a Andrea, por ser una joven muy sensible, responsable, con muchos sueños y muy segura de lo que quiere para su vida presente y futura. Es un poco diferente a uno de mis compañeros de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial San Luis Robles, quien reconoce que antes de pertenecer al proyecto era bastante inquieto, a veces muy grosero e irrespetuoso con las demás personas; ahora, según Fredy Dájome, ha cambiado tanto que sus docentes a veces se sorprenden de esas actitudes positivas. ¡Ya les había dicho, UNA DE MIL HISTORIAS aquí contadas, sentidas y vividas! Aquí va otra de ellas....

### ¡¡Esta es San Luis Robles¡¡

*Hola, ¿cómo están? Mi nombre es Fredy Jair Dájome, tengo 17 años de edad y soy estudiante de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial San Luis Robles. Vivo en la vereda de Robles, una pequeña comunidad ubicada a cerca de dos horas por carretera de Tumaco. Robles es una vereda donde se ha cultivado desde siempre el cacao y la palma de aceite. ¡Uhmm¡, acabo de recordar que tristemente en estos dos últimos años nuestros cultivos de palma les llegó una plaga llamada la "pudrición del cogollo" que seca los árboles desde la raíz, y eso ha hecho que mucha gente haya perdido plata en esa inversión, y también muchos empleos, porque algunas palmicultoras han*

*tenido que cerrar sus puertas, lo que ha generado una fuerte crisis económica que ha terminado afectándonos a todos de una u otra forma.*

*Aunque Robles está ubicada no muy lejos de Tumaco, la carretera de entrada a nuestro pueblo parece un camino de herradura, difícil de transitar pues es piedra sobre piedra y cuando llueve se forman grandes lodazales que hacen aún mas difícil la entrada al pueblo y duplica el tiempo que debemos utilizar para llegar hasta nuestras casas cuando venimos de Tumaco. ¡Pero ni crean que eso fue un obstáculo al momento de realizar nuestros viajes a Tumaco o a otras veredas para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro proceso como constructores y constructoras de paz¡. Mi vereda es muy hermosa pero al igual que la de muchas de mis compañeros y compañeras también es afectada por problemas de violencia por parte de diferentes actores armados. Pero bueno, a pesar de todas estas dificultades seguimos construyendo paz y dando lo mejor de los nosotros en procura de nuestra sana convivencia.*

*Es en Robles, mi comunidad, donde precisamente se origina una historia muy importante y especial para mí y para todos los participantes del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, espacio de aprendizaje que cambió nuestra forma de pensar, de actuar, de concebir el mundo de relacionamos, con los demás y hasta con nuestro medio ambiente!!; y que quiero compartirles en este momento. Pero primero para que ustedes conozcan un poco más de Robles, dejemos que algunos de mis maestros que tienen la habilidad de hacer poesía con las palabras, nos describan cómo es nuestro querido pueblo:*

*Este Robles tan querido,*
*Fue fundado hace unos años,*
*Con el trabajo de todos*
*Evitaremos engaños.*

*San Luis Robles, hermoso sin par,*
*Atractivo como el litoral,*
*Viven en su lugar*
*Como belleza natural*

*Sus calles son numerosas,*
*Vestidas de gran verdor,*
*Con empeño y sacrificio,*
*Guardaremos su color*

*Sus gentes encantadoras,*
*Avanzan como una lanza,*
*Alegres y trabajadoras, todo*
*Lo hacen al ritmo de danza*

*Los Habitantes de Robles,*
*Son alegres y rumberos,*
*Pero estos se divierten*
*Portando su gran sombrero.*

*Es un sitio encantador,*
*Donde hombres y mujeres,*
*Día, día construyendo*
*Pensando en nuevos seres.*

*Bailan danza, currulao,*
*Bunde, arrullo con guazá*
*Con el toque del tambor,*
*Todos decimos ajá.*

*Es una comunidad,*
*Con fervor y mucho anhelo,*
*Porque todos trabajando,*
*Juntos llegamos al cielo.*

*En este robles bonito,*
*Viven agentes muy diversas,*
*Y en esa pluralidad,*
*Hay un punto de conversas*

*Nos agrupa un consejo,*
*Con titulo colectivo,*
*Trabajando siempre unidos*
*Protegemos el destino*

*El territorio colectivo,*
*Que es verdad y camino,*
*Ilumina nuestro destino,*
*Como luz en el camino*
*De familias numerosas,*

*Negros, indios y raizal,*
*Muy unidos en la fila*
*Por un nuevo litoral.*

*Padres y madres unidos,*
*Luchando con armonía,*
*En esta hermosa tarea*
*Brindando su compañía*

*Las vivencias de hoy en día*
*Es muy vital exaltar, con esfuerzo*
*Y con vigor, si lo podemos lograr*

*La vivencia es muy sana, no existe*
*Agresividad, cuando existen los*
*Conflictos, todos buscamos mediar*

## Así se inició esta historia...

Es en el marco de toda esta diversidad que Plan invita a mi institución a participar del proyecto Jóvenes Constructores de Paz en el año 2006. Cuando nos contaron de qué se trataba, me pareció interesante. Y fue así como nos reunimos varios compañeros y algunos docentes y empezamos a asistir a las jornadas de formación, a las que también asistían compañeros de otros colegios de Tumaco.

Después de las formaciones, nos reunimos en el colegio a planear nuestras actividades, para multiplicar a otros lo que habíamos aprendido con los facilitadores de Plan y de Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). En poco tiempo estábamos en jornadas de trabajo con nuestros profesores y tratando de mediar conflictos en nuestras casas y en el colegio. Y es que jóvenes constructores de paz nos ha transformado como personas y nos ha dado herramientas para ver y enfrentar los problemas de una forma distinta.

*"Diálogo, comunicación, apoyo, libre expresión, convivencia sana. Es una forma de aprender a resolver conflictos; nos ha permitido la transformación de niños, niñas, jóvenes y adultos, somos impulsores de dicha transformación, nos hemos constituido en ejemplo para otros jóvenes y hasta para los adultos, y de este modo aportamos en la construcción de un mejor país. Es un proyecto que nos ha enseñado y contribuido en nuestro desarrollo para ser transformadores y líderes de paz".*
*(Jóvenes, madres, padres y docentes IE San Luis Robles, Tumaco agosto de 2009).*

Es con base en lo anterior que desarrollamos las actividades que convocan a la comunidad educativa y a la comunidad en general a relacionarnos de forma distinta, a reconocer y respetar los derechos del otro, pero también a hacer exigencia de los derechos propios; lo cual no ha sido nada fácil, pero hemos avanzado.

*"Nuestra comunidad antes de conocer realmente lo que significaba el valor de la paz, era un mar de conflictos, sátiras, egoísmos, envidias. En el momento que conocieron de Jóvenes que como los constructores y constructoras de Paz, están dispuestos a dar todo por la paz, se está estructurando en valores y resolviendo conflictos de toda índole, ya sea en la calle, en el hogar o en el colegio".*
*(Jóvenes Constructores de Paz. IE San Luis Robles, agosto de 2009).*

Lo anterior es una muestra de cómo la participación de la comunidad en torno a la construcción de paz es uno de los aspectos más destacables de la implementación del proyecto en mi colegio, ya que en estas actividades hemos logrado evidenciar las capacidades y potencialidades de los niños, niñas jóvenes, madres, padres y docentes, en el marco del respeto, del reconocimiento de las diferencias y de la valoración de los demás desde sus saberes y experiencias.



Para los que participamos en el proyecto, la comunidad es un grupo de personas que viven en un mismo espacio, en este caso Robles, y velan por el bien común, trabajando colectivamente para facilitar y favorecer su verdadero desarrollo. Lo anterior está relacionado con las formas de compartir y de intercambio que se han generado permanentemente entre los habitantes de Robles.

En este sentido, les cuento que el proyecto ha generado muchos cambios en la comunidad, iniciando en lo personal y trascendiendo a lo colectivo. Las transformaciones que han tenido las personas que han participado directamente de las actividades, se ven reflejadas en las formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad, permitiendo no solo el reconocimiento de los derechos de los demás, sino también mejorando los ambientes de los lugares donde compartimos comúnmente.

Con relación a los derechos, quiero contarles que los principales avances se dan en ver como:

*"Se ha incrementado el respeto por los otros, por las opiniones de los demás, la equidad, la libre expresión, la vida digna.*
*(Jóvenes Constructores de Paz. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

*"Escuchar y ser escuchado y a vivir en un ambiente sano"*
*(Madres y Padres IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

¿No les parece esto muy interesante? Nuestros padres y madres ahora nos escuchan y nos comprenden y cuando no es así, reconocen que se han equivocado. Les comparto algunos comentarios que hacen mis compañeros, para que evidencien como hemos avanzado en este aspecto: *"Una mañana yo estaba pesando azúcar, entonces por la televisión pasaron un reportaje del racismo que vivimos diariamente, entonces el azúcar se me regó y mi madre me regañó diciéndome una mala frase y me gritó. Yo me quedé sorprendida y le dije a mi madre que esa no es la mejor forma para llamarme la atención, ella tomó conciencia de su error y me ofreció disculpas. Lo aprendido en los espacios de formación lo he aplicado en esta y otras situaciones, el respeto, el diálogo, la comprensión, permitieron que no se saliera de control y se convirtiera en un conflicto mayor"* (Joven equipo multiplicador IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).







## 6. De cómo mejoraron las relaciones entre hombres, mujeres, jóvenes y adultos en nuestras comunidades a partir de jóvenes constructores/as de paz

De actividades como los encuentros con padres y madres, con los profesores y las jornadas de multiplicación que hacemos con nuestros compañeros y compañeras, identificamos que el proyecto Jóvenes Constructores de Paz, ha contribuido considerablemente a mejorar las relaciones que se dan entre nosotros y nuestros pares, con los adultos, con nuestras familias y también con otros actores institucionales y comunitarios.

*"Hemos entendido más lo que implica la equidad de género, el diálogo, el crecimiento personal, y el respeto a todos los seres humanos"*

*(Padres y madres IE San Luis Robles., Tumaco, agosto de 2009)*

Y es que la equidad de género no es tan difícil de entender y menos de practicar, eso lo experimentaron nuestros padres y madres en un proceso de formación en el tema de prevención de violencia de género en las familias. Este tuvo como objetivo el desarrollo de un proceso de sensibilizacion, capacitacion, formacion y perspectiva de género, en el cual se presentaron distintas alternativas que permitieron a los padres y madres de las comunidades educativas de las instituciones participantes del proyecto, definir rutas de trabajo en torno al empoderamiento y desarrollo de las masculinidades y feminidades desde la exigibilidad de los derechos de la mujer y de los niños y niñas.



En estos espacios nuestros padres y madres aprendieron que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, que los hombres tenemos derecho a la ternura, que hombres y mujeres somos seres que sueñan, que nuestros padres tienen tanta responsabilidad en nuestra crianza como nuestras madres, que hombres y mujeres merecen el mismo respeto, que muchas de las violencias que vivimos nacen en el interior de las familias cuando no aprendemos a respetarnos.

Aprendieron tambien a:

- Reconocer que la confianza es la base para el encuentro con el otro y la construcción del nosotros
- Entender que la toma de decisiones conlleva una acción y por lo tanto una consecuencia
- Comprender que somos seres sociales y que necesitamos tanto del cuidado del otro/a como del auto cuidado para conseguir una mejor calidad de vida para todos/as y a;
- Manejar las emociones y sentimientos para contrarrestar la violencia interpersonal y de género.

Y de este importante proceso en torno al tema de prevención de violencia de género participaron 284 padres y madres de nuestras comunidades ¡¡¡un montón¡¡¡.

251 Mujeres y 33 Hombres... si, ya se que están pensando, ¿solo 33 hombres? Eso es muy poquito! pues déjenme decirles que no, pues tradicionalmente, y más en comunidades como las nuestras, los hombres no suelen participar de este tipo de espacios de reflexión en donde de una u otra forma se cuestiona el rol que como

*hombres y mujeres hemos asumido tradicionalmente:*

*"no tengo tiempo pa´ ir a pendejiar por allá"*

*vaya usted que eso es pa´ mujeres"*

*"esas reuniones son una perdedora de tiempo",*

*"pues vaya usted, pero primero me deja la comida hecha"*

*"usted que va a buscar allá, allá lo único que aprenden las mujeres es a ser altaneras con el marido".*

*"insultarla no es maltratarla, deje la pendejada... palabras no rompen hueso"*

*"vos sos es un varón, levantáte de ahí y dejá de llorar que parecés una niña"*

*"a mi hijo no me lo ponga a lavar platos que el no es mujer"*

*"... que lo hagan sus hermanas, que para eso son mujeres"*

Expresiones como éstas, tan cotidianas a veces en nuestro medio, son una muestra de las prácticas que comúnmente evidenciamos en muchos de nuestros hogares, convirtiéndose en ideas y estereotipos con los que crecemos los niños, niñas y jóvenes, y que como nunca han sido cuestionados, luego seguimos perpetuando sin darnos cuenta en nuestros propios hogares una vez nos hacemos adultos.

Por eso, el hecho de haber podido reunir a "33", léase bien "33" de nuestros queridos padres, es un logro muy importante, pues sabemos que son "33" padres en los que se logró generar reflexión respecto a las actitudes y comportamientos que se han asumido por generaciones como naturales, que generan violencia y afectan negativamente la sana convivencia y el desarrollo de relaciones sanas basadas en el respeto en el interior de las familias.

Y el hecho de haber reunido también a 251 de nuestras madres es igualmente significativo, pues muchas veces ellas junto con nuestros padres nos inculcan cosas como que los hombres no debemos hacer oficio en la casa, lavar los platos, la ropa o ni siquiera tender la cama. Nos dicen que no debemos llorar, y con la forma de

tratar a papá o de dejarse tratar por el, nos enseñan que los hombres valemos más o somos más importantes que las mujeres, y que por eso las podemos tratar como queramos, ¡nada más alejado de la realidad! Por todo esto es tan importante el trabajo que logramos hacer con nuestros padres y madres.

¡¡¡Ah!!! Pero es que eso no es todo!!! ¡! Aún hay mucho más! Otro importante proceso del que me muero de ganas de hablarles, es algo muy especial que realizamos los jóvenes constructores de paz de Tumaco desde el año 2008. Es un proceso de formación dirigido a jóvenes, docentes, representantes de instituciones, padres, madres de familia y líderes comunitarios. Es algo que se denomina COMUNIDADES DE BASE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (CIPES), espacios concebidos como una estrategia para transformar las experiencias locales de violencia a través del aprendizaje y la educación, reflexionando en forma conjunta en las estrategias comunes para el cambio, para lo que utilizan diversas estrategias como:

- Proveer apoyo local a los educadores para la paz en un trabajo complementario y articulado
- Aprender a aprender unos de otros
- Aprender de las mejores prácticas
- Apoyar las iniciativas de educación para la paz provenientes de colegios y de comunidades de base
- Incrementar la posibilidad de afectar la política pública local
- Aumentar el potencial de investigación y de conexión con la comunidad internacional trabajando en educación para la paz

Los CIPES tienen como objetivo “contribuir a la articulación de espacios municipales que trabajan por la construcción de culturas de paz en los ámbitos escolar y comunitario a través de la conformación y consolidación de comunidades de educación para la paz”.

Este sí que fue un trabajo muy interesante porque logramos movilizar a mucha gente, principalmente a los y las docentes de las instituciones educativas oficiales de Tumaco, que reúne a 27 colegios de la zona urbana y rural, y de los cuales logramos trabajar con 90 profesores, quienes conformaron lo que ellos denominan

"comunidad de educadores para la paz". ¿Bonito no?, ellos y ellas se encargarán de seguir multiplicando en sus instituciones y comunidades educativas todo el proceso de consolidación de comunidades de paz. Es muy bello porque muchos de los docentes que participaron de este proceso, son también profes del proyecto jóvenes constructores de paz que pusieron al igual que nosotros los jóvenes, todos los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto, al servicio de toda la comunidad de aprendizaje.

Este fue un proceso que acompañó también Mariela Torres, quien hace parte de la Fundación Escuelas de Paz de Bogotá. A Marielita, estoy seguro que nunca la olvidaremos porque al igual que todas las personas que pasaron por jóvenes constructores de paz, nos dejó muchos aprendizajes, reflexiones, pensamientos, risas y sobre todo, todas las ganas de seguir trabajando por nuestros sueños y realidades de construcción de paz.

Son muchos los cambios, ¿no les parece?

*"Hoy las relaciones son mas horizontales en la familia, la comunidad y en la institución educativa".* *(Docentes IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).*

*"Ahora se dialoga más, se escucha más. Anteriormente, frente a un conflicto "la reacción era violenta, no se escuchaban razones, cada quien tomaba las cosas de la forma que le parecía sin pensar de que forma se podían ver afectadas las demás personas. Hoy hemos aprendido que el diálogo es la mejor manera de resolver los conflictos, y que todas las personas deben ser respetadas y valoradas de igual forma, hemos crecido mucho con jóvenes constructores de paz".* *(Padres/madres. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).*

*"Se han fortalecido las relaciones entre los jóvenes, y algunos de ellos entre los que había enemistad, han empezado a mejorar su relación"* *(Padres/madres. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).*

*"La forma de resolver nuestros conflictos ha cambiado de manera positiva puesto que anteriormente no conocíamos otra forma de resolverlos que no fuera por medio de la violencia física o verbal, y con la llegada del proyecto y su contenido, tuvimos otra opción, llevando todo lo aprendido a nuestra vida cotidiana".* *(Faustino, Joven constructor de Paz. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).*

*"Antes no teníamos la confianza para dialogar con nuestros familiares, pero gracias al proyecto hemos aprendido a relacionarnos, no sólo con nuestra familia sino con los miembros de la comunidad, maestros, amigos, fortaleciendo nuestra confianza para decir sí o no en las decisiones que nos afectan directamente, en la familia y en otros espacios".* *(Jóvenes Constructores de Paz. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009").*

*"...antes un compañero del equipo decía que las mujeres son perezosas, que ellas deben estar sólo con mujeres; el tenía una actitud negativa frente a las mujeres y no le gustaba trabajar con ellas, hoy su actitud es muy diferente".* *(Jóvenes Constructores de Paz. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009").*

## Construyendo Nuevos Caminos hacia la Paz

Convertirnos en Jóvenes constructores de Paz, a partir de todas las cosas que hacemos, ha tenido un gran significado para nosotros como colectivo y como personas, ya que no sólo lo hacemos en el colegio, sino también en nuestra comunidad, por eso para nosotros la construcción de paz está en relación con: *"La comprensión, la tranquilidad, el respeto, la equidad, la sensibilidad, la inclusión, el reconocimiento de la biodiversidad y diversidad cultural".* (Equipo de sistematización. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).



Todo lo anterior nos ha servido para mejorar como miembros de la comunidad de Robles. Se evidencia en los jóvenes que participan del proceso, el desarrollo de habilidades creativas y comunicativas, los padres y madres han adquirido nuevos conocimientos y han logrado ponerlos en práctica en sus familias, por ello queremos iniciar el proceso de llevar el proyecto a otras veredas cercanas a Robles.

Para llegar a la paz es importante la participación de todos y todas; nuestras actitudes y comportamientos son la base fundamental para que sea posible la paz, esto se ha convertido para nosotros en un bien colectivo. Por eso hemos desarrollado actividades tales como, las marchas por la paz, en las que convocamos a participar a los habitantes de la comunidad, las jornadas de escuelas de familia, las cuales se realizan en el colegio y a las cuales nuestros padres y madres acuden con mucha motivación. Los talleres con compañeros de otros cursos, las jornadas de integración y la prelación para cada actividad nos han permitido fortalecer los espacios de diálogo, llevándonos a comprender lo importante de apoyarnos mutuamente.

*"Hemos aprendido la construcción de un camino mejor para llegar a la paz".* *(Jóvenes Constructores de Paz. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009).*

*"Toma de conciencia frente a nuestra responsabilidad en la construcción de la paz"* *(Docentes IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

*"Aprender a escuchar al otro y a la otra bajo el principio del respeto a la dignidad de todos los seres humanos, como principios fundantes de las relaciones interpersonales y la construcción de tejido social ha sido uno de los aprendizajes más significativos para nosotros como constructores de paz en Robles".* *(Equipo de Sistematización. IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

*"Las personas han aprendido a manifestarse cuando sienten que se les viola algún derecho"* *(Jóvenes constructores de paz IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

## De cómo nos soñamos nuestro futuro



Aunque hemos tenido logros en lo que se refiere a motivar a la comunidad y en propiciar su participación en algunos aspectos, quiero compartirles los sueños que tenemos como equipo de jóvenes constructores de paz. Estos sueños esperamos hacerlos realidad con la participación y el compromiso de nuestros padres y madres, nuestros profesores y por supuesto nuestros compañeros y amigos. Por ello consideramos ampliar los espacios de formación a nuevos grupos en el colegio, y vincular a otros padres de familia a las jornadas, también hemos proyectado desarrollar estas acciones en algunas de las veredas aledañas, donde existen centros educativos asociados a nuestra institución. Esto implica convocar a otras instituciones que nos apoyen para dar continuidad a este proceso y seguir soñando con un San Luis Robles Mejor.

Lo que queremos en aproximadamente cinco años es:

*Tener una comunidad capaz de generar cambios y transformación social para el bienestar común; donde reine el respeto, el amor y sobre todo el diálogo en la cotidianidad de las relaciones que establecemos entre todos. Una comunidad transformada positivamente, en la que exista conflicto, pero en la que el diálogo sea la vía de resolverlo.*

Todos aquellos que participamos en este proyecto, sean padres, madres, docentes o jóvenes, ahora somos reconocidos en nuestras familias, en el colegio y en la comunidad, como orientadores, facilitadores del proceso, lideres de actitudes generadoras de paz, motivadores, participantes activos y personas emprendedoras que buscamos mejorar la convivencia y resolver los conflictos de manera pacífica. Estos somos los constructores de Paz de la Institución Educativa San Luis Robles.

Todo en la vida es aprendizaje.... ¡y sí que hemos aprendido en jóvenes constructores de paz¡...

# 7. De nuestros grandes aprendizajes con bellas conclusiones viene la despedida

Ya mis compañeros en sus historias nos han contado acerca de ¨¡tooooodoooos sus aprendizajes¡, o no me digan que no los reconocieron?, ¡pues saltan a la vista¡. Yo he aprendido de mis compañeros y ahora aun más, al estarles contando esta historia. Pero también tengo algo muy personal que compartirles y es lo que he concluido durante los tres años de mi vida de este camino, este andar, este recorrido por caminos de herradura, por mares inmensos y azules, por carreteras enmarcadas en un verde intenso lleno de vida, por esta experiencia de vida llamada Jóvenes constructores de paz....

*"Si podemos aprender la guerra, podemos aprender la paz"*

*"Nuestra diferencia como hombres y mujeres hace la igualdad"*

*"Nuestra historia nos determina pero no nos limita"*

*"Todo lo que hacemos nos afecta y afecta a todos y a todo lo que nos rodea"*

*"la ética no tiene sentido en tanto no sea y no se vivencie en relación con el cuidado del otro y lo otro."*

*"La paz se construye todos los días desde todo lo que hacemos, pero si decidimos lo contrario, podemos construir guerra"*

*"Lo más malo de la gente mala es el silencio de la gente buena"*

*"la paz se construye con el respeto del otro, la otra y lo otro, que es el medio ambiente y el entorno que nos rodea"*



## Datos con sentido...

¡Buenas mis conclusiones me gustaron¡ y como a buen entendedor pocas palabras... muy sintético me he vuelto, eso también lo aprendí en el proyecto. Y antes de que se me olvide, quiero mostrarles también un cuadro que hice, allí pude colocar el nombre las instituciones educativas que han participado en el proyecto y otros datos que muestran el impacto que logramos alcanzar y la cantidad de personas a las que llegamos con el desarrollo de nuestra propuesta.

| Nombre de Vereda | No. de Familias | No. de Habitantes | Institución Educativa | No. de Estudiantes |
|---|---|---|---|---|
| San Bernardo de la Espriella | 600 | 3000 | Nuestra Señora del Carmen | 923 |
| San Luis Robles | 780 | 4500 | Técnica Agroindustrial San Luis Robles | 830 |
| Pital de la Costa | 350 | 1500 | Manuel Benítez D´clerg | 630 |
| San Juan de la Costa | 180 | 1300 | San Juan Evangelista | 377 |

## Narrando, cantando y trovando para finalizar una entre mil historias de construcción de Paz

Una de las maneras para que la historia de nuestro de Tumaco y sus veredas no se olvide ha sido siempre la narración. La palabra, es vital para los tumaqueños

y tumaqueñas, y hacemos un buen uso de ella adornándola y dándole sentido. Como lo hicieron algunos jóvenes, docentes, padres y madres para expresar sus aprendizajes y vivencias en este caminar por Jóvenes Constructores de Paz; por eso, y ya para terminar, les regalo una muestra más de esas expresiones pues para nosotros las coplas, canciones, décimas y poesías, son una bella forma de expresarnos y mostrar nuestra cultura, así que creo que es la mejor manera de despedirme y decirles hasta luego.

Espero que con todas las historias que les hemos compartido hayan conocido lo que el proyecto jóvenes constructores de paz ha significado y significa para nosotros /as como jóvenes, pero también para nuestros docentes, padres, madres, amigos, compañeros, vecinos, y todas aquellas personas que decidimos un día apostarle a la paz tomando la decisión de dejar de considerarla como una inerte paloma blanca, para empezar a hacer parte activa de la fiesta llena de colores a la que nos convoca".

¡Hasta pronto¡

*Maestro Catalino Moreno "cantor del campo":*

*Cuando se embarcó a navegar*
*En una concha de almeja,*
*A rodear el mundo entero*
*A ver si hallaba coteja.*

*Y nosotros los Robleños*
*También nos embarcamos en un proyecto entero,*
*A construir un camino*
*Que nos lleve a buen sendero.*

*En un día inesperado*
*Karyme nos visitó*
*Llevándonos la noticia*
*Que a todos nos impactó.*

*Por eso nos encontramos*
*Con plan y la hermosa Juliana*
*Para hablar de sensibilización*
*Con mucha satisfacción.*

*Orientando desde adentro*
*Nos contaron muchos cuentos*
*Abonando el terreno*
*Para cambiar los momentos.*

*Con los maestros y padres*
*Todos hemos construido*
*Esta interesante historia*
*Que todos hemos vivido.*

*Nosotros conocimos*
*Personas de otro lado*
*Que nos dieron un mensaje*
*Con mucho aprendizaje.*

*La paz y la armonía*
*Empezó con alegria*
*Invitando a los de 7*
*Y a toda la compañía*

*La compañía son todos*
*Padres, amigos y demás*
*Para que todos unidos*
*Vivamos en sana paz.*

*Llegaron los potenciales,*
*Con mucha vitalidad*
*Para enfrentar este reto*
*Con gran responsabilidad.*

*Llegó el comunicativo,*
*El ético y afectivo*
*Orientando con mucho tino*
*Para encontrar nuestro destino.*

*Saberse comunicar*
*Es de vital importancia*
*Para que todos los seres vivamos con tolerancia.*

*Los momentos afectivos*
*Los debemos compartir*
*Para que el, tú y yo*
*Nos podamos sonreír.*

*Lo ético es el cuidado*
*De mi ser en equidad*
*Para que hombre y mujer*
*Vivamos con dignidad.*

*Comunidad educativa*
*Y también la general*
*Miramos este proceso*
*Como un buen potencial.*

*A Juliana y a Julián*
*Los queremos resaltar*
*Porque ellos fortalecieron*
*A este hermoso lugar.*

*A Martica recordamos*
*En nuestros corazones filiales*
*Porque ella ha creado*
*Unos nuevos potenciales.*

*A Martha, Teresa y Karyme*
*Que el Dios las ilumine*
*Trabajando con sutileza*
*Transmitiendo fortaleza.*

*A Plan internacional*
*Reconocimiento debemos dar*
*Porque a nuestra comunidad*
*La paz pronto ha de llegar.*

*Y ya para terminar*
*Les queremos anunciar*
*Que los grupos juveniles*
*Los debemos conformar.*

*Nosotros los Robleños*
*Debemos aportar*
*Fortaleza y esperanza*
*Para poder avanzar.*

*Y así nos despedimos*
*Saludando al poeta cantor*
*Sabiendo que con amor*
*Vivimos en un Robles mejor.*

*(Docentes equipo de sistematización IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

*Existen Instituciones de salud y educación*
*Que juntos van caminando,*
*En busca de solución.*

*Existen Otras Instancias. Que son una elegancia*
*Y con mucha tolerancia, lo hacemos sin arrogancia.*

*Con el Grupo JCP, todos dijeron y qué?*
*Ya llegó la honradez para empezar otra vez*

*Problemas todos tenemos,*
*En mejorar siempre pensemos,*
*Ahora somos mejores, porque*
*Somos soñadores.*

*Tenemos gran admiración*
*Para vivir en un Robles mejor*
*Con el grupo JCP, tenemos futuro hoy*

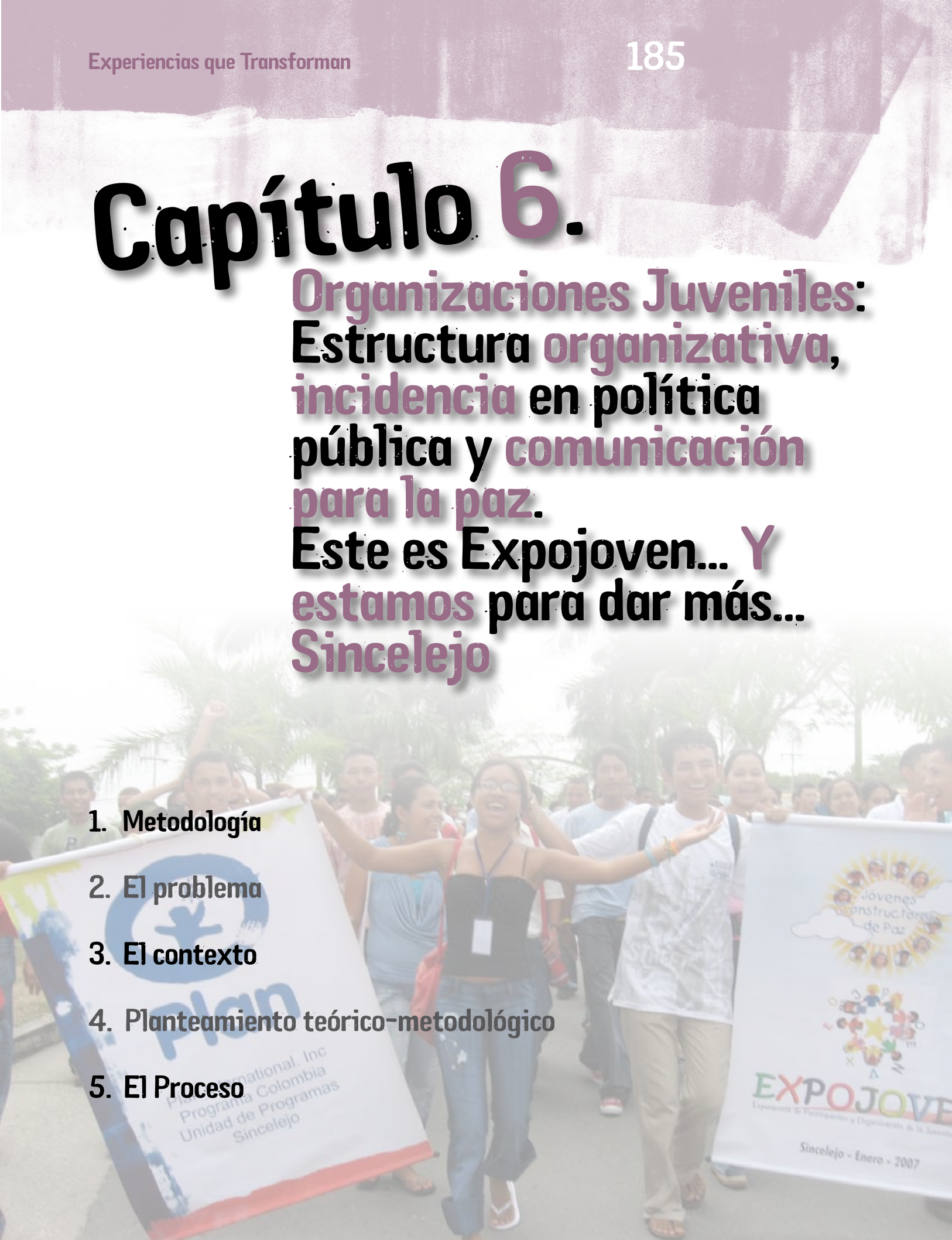
*Agradecemos a Plan, por su gran intensidad*
*Ya que con mucha ansiedad, nos supieron orientar*
*(Autor: Equipo de sistematización IE San Luis Robles, Tumaco, agosto de 2009)*

Durante el desarrollo del proceso de sistematización de la experiencia de jóvenes constructores de paz en Tumaco, falleció el señor Fausto Emilio Guevara, padre de Stiven Guevara, joven integrante del equipo multiplicador de la institución educativa Manuel Benítez D´ clerg de la vereda Pital de la Costa, luego de soportar una difícil enfermedad; y quien es mencionado por Stiven en su relato. A Stiven, "nuestro" querido joven constructor de paz y a su familia, todo nuestro cariño, apoyo y solidaridad en este difícil momento, por parte de PLAN INTERNATIONAL, el equipo de sistematización y muy especialmente, de quien le acompañó y le vio crecer durante estos casi cuatro años en el proceso de construcción de paz, Luz Karyme Suárez.

Un abrazo, y recuerda que "los muertos trascendentales no se entierran, se siembran...".

# Capítulo 6.

## Organizaciones Juveniles: Estructura organizativa, incidencia en política pública y comunicación para la paz. Este es Expojoven... Y estamos para dar más... Sincelejo




1. Metodología
2. El problema
3. El contexto
4. Planteamiento teórico-metodológico
5. El Proceso

# Capítulo 6.

## 6. Los Resultados

## 7. Conclusiones y lecciones aprendidas

## 8. Este es Expojoven... y estamos para dar más...

¿Quieres saber qué es EXPOJOVEN y donde estamos parados?

¿Cómo se dio paso la conformación de la red juvenil Expojoven?

¿Que actividades realizamos?

¿En qué consiste cada proyecto que hace parte de esta red?:
Voces-Caja Mágica, Jóvenes Constructores de Paz,
Proyecto Colombia

¿Cuál es el Origen de la Estructura Organizativa Interna de la Red Juvenil Expojoven?

Contribución de la estructura organizativa a las dos líneas de acción de Expojoven.

Prácticas de fortalecimiento de la estructura organizativa Expojoven

Prácticas que no han permitido el fortalecimiento de la estructura organizativa de la red Expojoven.

Aporte de las metodologías de Expojoven a las transformaciones de los actores en sus escenarios.

Aporte de los potenciales a las transformaciones de los actores en sus escenarios específicos.

Participación de los noños, niñas, adolescentes y jóvenes en Expojoven

Concepción de "lo político" y "la política"

Identidad organizativa.

Modelos de liderazgo juvenil

Liderazgo juvenil promovido desde la estructura organizativa interna de la red Juvenil Expojoven.

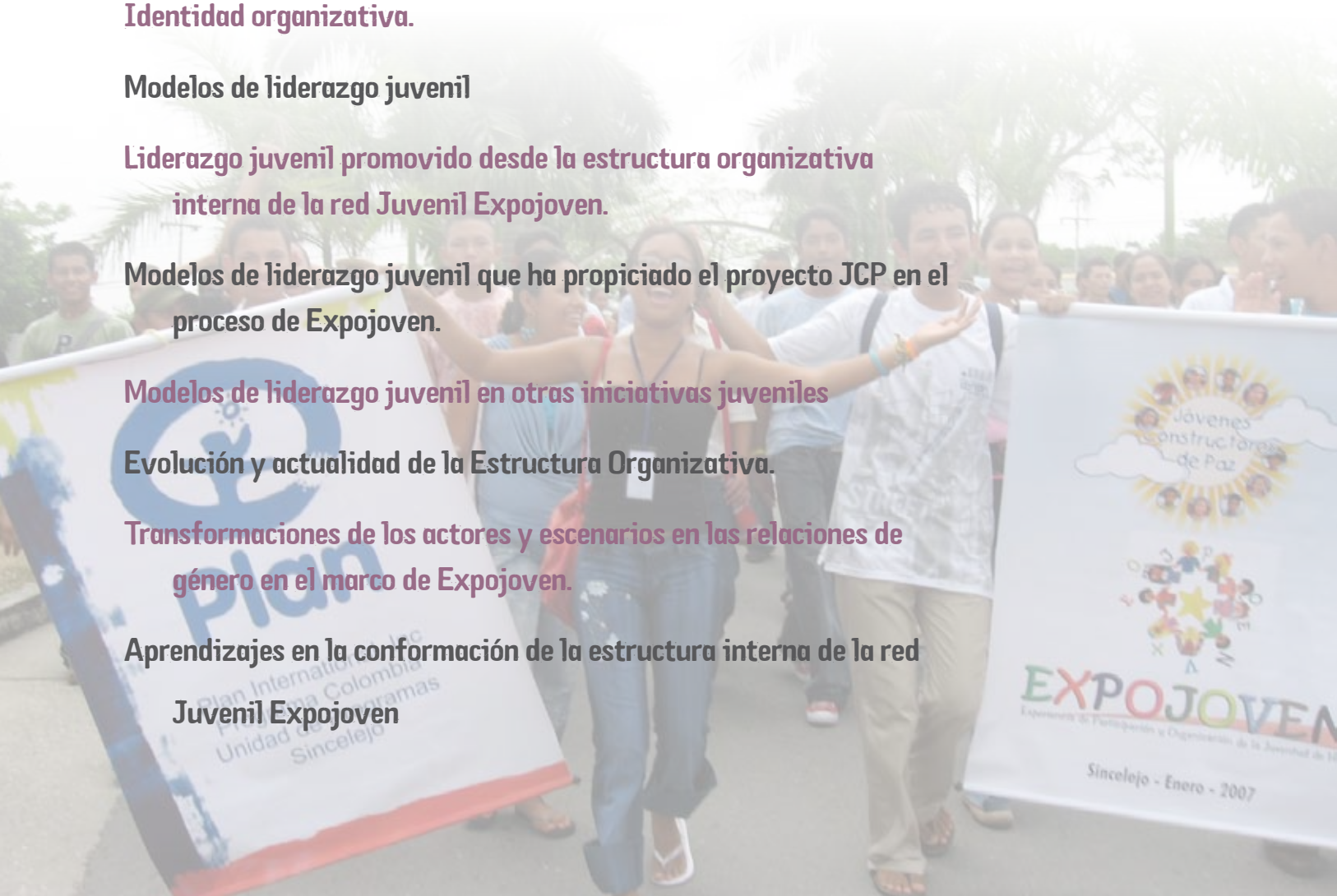
Modelos de liderazgo juvenil que ha propiciado el proyecto JCP en el proceso de Expojoven.

Modelos de liderazgo juvenil en otras iniciativas juveniles

Evolución y actualidad de la Estructura Organizativa.

Transformaciones de los actores y escenarios en las relaciones de género en el marco de Expojoven.

Aprendizajes en la conformación de la estructura interna de la red Juvenil Expojoven



# Equipo de sistematización local Plan, unidad de programa Sincelejo

**Asesor Técnico Local Proyecto Jóvenes Constructores de Paz**

Ezequiel Mosquera

**Equipo de apoyo Plan:**

Delys Yepes,
Shirley Sierra
(Facilitadoras de Desarrollo Comunitario)

**Jóvenes:**

Ricardo Vergara,
Yosi Salcedo,
Félix Villegas,
Wendy Palencia,
Wilmer Moreno,
María Carolina Núñez,
Claudia Pedraza,
Yuri Buelvas y
Maira Cantero

# Presentación

El propósito de esta sistematización es aportar elementos conceptuales, metodológicos y organizativos para el fortalecimiento de los procesos de participación y organización de jóvenes y su incidencia en políticas públicas en el marco del proyecto JCP u otras experiencias juveniles.

Esta sistematización identifica y analiza las prácticas, experiencias, sentidos, significados y resultados de la organización Juvenil Expojoven, evidenciando los aportes de JCP en el fortalecimiento de los procesos de comunicación para la paz y la incidencia en políticas públicas.

Reconocer el nivel en que se encuentra la organización permite redireccionar y/o fortalecer su estructura y visionarse como una organización líder en la construcción de paz a nivel regional y nacional.



# 1. Metodología

El proceso metodológico determinó el camino a seguir para el equipo dinamizador, quien lideró y recreó el proceso de sistematización a partir de sus conocimientos, imaginarios y concepciones.

En un primer encuentro se definió una planeación global de la ruta a seguir; luego se diseñó y organizó un segundo encuentro el cual tuvo una duración de 3 días en donde a partir de reflexiones, ideas y experiencias se dialogó acerca de la importancia y alcances de la sistematización, en este espacio cada uno de los jóvenes tuvo responsabilidades definidas, en su mayoría como facilitadores; en el tercer encuentro se aplicaron los dispositivos aprovechando los espacios

formativos en donde se convocaban muchos más jóvenes perteneciente a los procesos juveniles. Por último se desarrollaron reuniones para la revisión de información y consolidación del documento.

A continuación se presenta la ruta metodológica ajustada y validada por el equipo dinamizador:

1. *Conformación del equipo dinamizador (este equipo estuvo conformado por personal de Plan, miembros activos, antiguos y fundadores del proceso de construcción de la red juvenil Expojoven) y desarrollo de acciones al interior del equipo las cuales se centraron en:*
   - Ubicación conceptual sobre el proceso de sistematización; es decir, qué concepción se tiene sobre sistematización, revisión de enfoques de sistematización desarrollados por algunos autores.
   - Validación de la propuesta a desarrollar: objeto, objetivos, metodología, construcción de los dispositivos y contenido de la sistematización.

2. *Recolección de la información necesaria para avanzar hacia la producción de saber sobre la práctica vivida, por medio de dispositivos descriptivos, histórico – narrativos y analíticos - expresivos: (ver CD anexo).*
   - Organización y clasificación de la información secundaria.
   - Realización de espacios de re-construcción simbólica de la memoria como galería de fotos, relatos informales de sucesos, canciones, dibujos, anécdotas y otros dispositivos que fomentaron la construcción de la memoria del proceso.
   - Generación de espacios de construcción de análisis y de escritos que permitieron reactivar la memoria del proceso.

3. *Construcción de un texto colectivo para lograr este objetivo.*
   - Encuentros para identificar, analizar, e interpretar las líneas.
   - Encuentros para la redacción y consolidación del texto de sistematización.

4. *Revisión del texto.*

5. *Identificación del proceso de sistematización de la experiencia.*

Las preguntas orientadoras del proceso fueron:

- *¿Cómo ha contribuido la creación y la consolidación de la estructura organizativa interna de la red Juvenil Expojoven y el liderazgo juvenil promovido desde la misma Red para la construcción de estrategias de comunicación para la Paz y la incidencia en políticas públicas de infancia y adolescencia?*
- *¿Cómo ha contribuido la experiencia de JCP y otras iniciativas juveniles en la estructura organizativa interna y el liderazgo juvenil promovido por Expojoven?*
- *¿Qué ha aportado la experiencia organizativa para la comunicación para la Paz y la incidencia en políticas públicas en el municipio?*
- *¿Qué prácticas han permitido el fortalecimiento (o no) de la estructura organizativa de la red Expojoven?*
- *¿Cuáles han sido las prácticas, concepciones y referentes conceptuales del proyecto JCP que han incidido en la generación y fortalecimiento de la participación y organización juvenil en el marco de la Red Expojoven?*
- *¿Qué aprendizajes encontramos en la conformación y consolidación de la estructura interna de la red Juvenil Expojoven que puedan ser aplicados en el Proyecto JCP?*
- *¿Qué aspectos han incidido en los jóvenes para su participación?*
- *¿Cuál es la concepción de lo político y la política de acuerdo al proyecto JCP y otras experiencias que han tenido los y las jóvenes en el desarrollo del proceso organizativo?*
- *¿Cuál es la identidad organizativa que la Red Juvenil Expojoven ha construido en su desarrollo?*
- *¿Cuáles han sido los modelos de liderazgo juvenil que ha propiciado el proyecto JCP y otras iniciativas en el proceso de Expojoven?*
- *¿Cuál es el origen, desarrollo y actualidad de la estructura interna de la Red Juvenil Expojoven?*



# 2. El problema



Tradicionalmente en el espacio escolar, familiar, comunitario y municipal las voces de los niños, niñas y jóvenes son poco reconocidas y su participación en la toma de decisiones que les afectan es prácticamente nula debido a que el contexto social privilegia a los y las adultas en quienes se concentra el poder y la autoridad; por otra parte el desconocimiento de sus derechos hace a esta población especialmente vulnerable. A nivel familiar la ocurrencia de múltiples situaciones de violencia, falta de diálogo, separación de padres, autoritarismo, agresividad, falta de pautas claras para la crianza de hijos e hijas afectan su desarrollo pues en algunas ocasiones la familia se convierte en un espacio que privilegia la construcción y repetición de actitud hostiles que afectan la convivencia.

Por otro lado son escasos los escenarios en el municipio de Sincelejo que hacen real la participación de la población infantil y juvenil, las iniciativas locales de organización no trascienden en el tiempo pues se conforman con un objetivo puntual y suelen desaparecer al cumplir con el fin para el que se crearon, de esta forma jóvenes en todos los estamentos sociales no encuentran espacios para ejercer la ciudadanía y lograr incidencia en la construcción y veeduría de las políticas públicas de infancia y juventud, sumado a esto el contexto politiquero obstaculiza que los jóvenes participen de la vida política de su municipio.

Las acciones de iniciativa ciudadana para la promoción de la convivencia pacifica en los ámbitos familiar, escolar o comunitario son aun incipientes pues la cultura de la dominación y la violencia es predominante en la forma como se establecen y mantienen relaciones en esos ámbitos de interacción, la falta de habilidades para la negociación y la resolución pacifica de las diferencias se hace evidente al presentarse situaciones de manejo violento de conflictos que desencadenan en fuertes diferencias por ejemplo entre compañeros de colegio o vecinos de barrio.

En este contexto surge la necesidad de conformación y fortalecimiento de organizaciones juveniles, cuyo eje sea el trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, brindando a estos la posibilidad de formarse y participar en la

promoción y defensa de sus derechos, la generación de actitudes y prácticas que promuevan la convivencia pacifica y la comunicación para la paz, aprovechando las expresiones culturales y artísticas para la movilización de la población en general y potenciando su capacidad para convertirse en actores del cambio social.

# 3. El contexto

El municipio de Sincelejo, según los registros de la Secretaría de Asuntos Sociales, para el 2007 estimaba una población de 248.964 habitantes, la cual sumada a 79.833 personas en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado, social y político, arrojaba un total de 328.797 habitantes.



Las zonas geográficas de mayor concentración de población en situación de vulnerabilidad están ubicadas en las zonas sur y norte, en donde se encuentran las 36 comunidades urbanas y 6 rurales donde Plan interviene, las cuales se caracterizan por presentar bajos niveles de desarrollo socioeconómico, carencia de vivienda digna, desempleo, presencia de situaciones amenazantes para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como la delincuencia o la drogadicción, violencia intrafamiliar y pocas oportunidades de acceso a educación de calidad.

Las 14 instituciones educativas (12 ubicadas en áreas urbanas y 2 en áreas rurales) donde se desarrolló el proyecto reciben estudiantes de escasos recursos económicos pertenecientes a los estratos 1 y 2 y hacen parte del sector de la educación pública; en estos centros, dadas las mismas condiciones del entorno familiar y comunitario, los niveles de agresividad suelen ser altos lo que se evidencia en comportamientos hostiles entre pares, dificultades para resolver conflictos, acuerdos de convivencia inexistentes, poco claros o no evidenciados en la práctica cotidiana.

Otro aspecto para resaltar es que la población infantil y juvenil de las comunidades de intervención de PLAN en Sincelejo o “Zonas de Superación”, tienen poca participación en la toma de decisiones, lo cual aumenta las situaciones problemáticas a nivel escolar, comunitario y municipal trayendo como consecuencia el desconocimiento de sus derechos, el deficiente desarrollo

de habilidades sociales y el escaso ejercicio como actores principales en la transformación de su entorno.



Del proyecto Jóvenes Constructores de Paz en Sincelejo, participaron mas de 550 jóvenes quienes conformaron el equipo multiplicador, el equipo de apoyo y el grupo de pares; mas de 11 docentes dinamizadores y acompañantes del proceso; alrededor de 16 padres y madres de familia que acompañaron a los y las jóvenes tanto en los encuentros de formación, en los espacios de socialización en la escuela, actividades complementarias y en las acciones desarrolladas dentro de la estrategia de Escuelas de Familia.

Aproximadamente el porcentaje de mujeres participantes fue de 63% y el 37% de hombres, lo que denota un papel protagónico de las niñas y mujeres jóvenes en el desarrollo comunitario y municipal. Es importante señalar que los padres y madres se dedican principalmente a actividades productivas informales como la venta ambulante de diversos productos, el trabajo como empleadas domésticas, ventas estacionarias en sus propios hogares, vendedores de mercado, entre otros, situaciones que les exigen dedicación significativa de tiempo por lo cual se dificulta que participen activamente de los procesos en los que se involucra la familia debido a que las condiciones del contexto hacen que predomine el interés por la subsistencia y la satisfacción de las necesidades básicas antes que los espacios de construcción comunitaria.

Para 2007, en nuestro municipio, según fuentes de la Secretaría de Salud, se estimaba una población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 17 años de alrededor de 92.077, de los cuales el 51,69% correspondía a mujeres y el 48,31% a hombres. Si bien los espacios de participación para los y las jóvenes son escasos, a nivel municipal recientemente se viene gestando por iniciativa de la secretaría de Asuntos Sociales en asocio con otras entidades que trabajan en el tema, la conformación del Consejo Municipal de Juventud –CMJ-, lo que ha otorgado a los jóvenes organizados mayor protagonismo y oportunidad para evidenciar su liderazgo.

A partir de JCP y junto con otros grupos comunitarios de jóvenes que participaban de otros procesos como los colectivos de Voces Caja Mágica y el proyecto Colombia que promovían la comunicación alternativa y los derechos sexuales y reproductivos se empieza el camino para la conformación de la red municipal integrada por jóvenes preocupados por entender y poder hacer aportes para transformar su realidad.

En este contexto se hace importante el surgimiento y consolidación de iniciativas de organización juvenil como EXPOJOVEN las cuales se caracterizan por su trabajo

# 4. Planteamiento teórico-metodológico

con niños, niñas, adolescentes y jóvenes brindando a estos la posibilidad de formarse sobre diversas temáticas que son de su interés y participar para la promoción y defensa de sus derechos. Estas organizaciones se convierten en espacios de desarrollo pues ofrecen la posibilidad de intercambiar ideas, de construir soluciones creativas a las situaciones que enfrentan cotidianamente y de expresar libremente las percepciones que tienen del mundo, a la vez que aportan para la construcción de una identidad socio-cultural basada en los derechos y la convivencia pacífica.

El abordaje general del proceso de organización juvenil se realizó partiendo de la conceptualización contemplada dentro de los potenciales que hacen parte del proceso de formación de los jóvenes constructores de paz.




El desarrollo de las acciones en el marco del proceso de constitución y consolidación de la organización juvenil Expojoven se sustenta en tres conceptos teóricos claves tomados de la propuesta de construcción de paz: Las políticas publicas como espacio para la defensa de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la comunicación como medio para la construcción de paz y el fortalecimiento de la estructura organizativa.

Las diferentes miradas de la realidad buscaban un acumulado teórico- metodológico que le diera enfoque y estrategia a la puesta en marcha de las diferentes actividades que contribuyeran en ultimas en lograr hacer de la red un espacio articulador, que permitiera a sus miembros participar desde una practica democrática basada en la igualdad, el reconocimiento del otro y de la otra como sujeto de derechos, la equidad, la inclusión y la toma de decisiones, teniendo en cuenta la transformación de la realidad desde una reflexión critica, como lo argumenta el potencial político. Entendiendo que lo político y la política se construyen desde lo cotidiano y lo cercano.

Además la búsqueda del proyecto de formar a formadores para la construcción de paz trasciende el aspecto institucional y posiciona al y la joven como un ciudadano activo que promueve la asociación de fuerzas, sueños, objetivos y metas a favor de la transformación de su vida y su contexto a partir de las herramientas adquiridas en su proceso formativo.

Así la organización juvenil retoma un elemento clave como medio para la construcción de paz, este aspecto es la comunicación, validada desde el potencial comunicativo como opción para expresar, pensamientos, emociones, ideas, sentimientos y para crear nuevas realidades. Esta es la base de las relaciones que se establecen en los espacios donde se interactúa y si se identifican mecanismos alternativos para expresar de manera clara y respetuosa la visión del mundo que se posee.

Además se toman como referentes los acumulados conceptuales y metodológicos del proyecto Caja Mágica en todo lo referido a la comunicación alternativa, lo que motiva todo un despliegue de creatividad para promocionar y visibilizar las acciones de la red desde diferentes medios como la radio escolar, la televisión, periódicos murales, la música entre otros.



Otro elemento importante que aporta al proceso es todo lo concerniente a la actitud ética y moral, la cual argumenta la distinción de las normas, la importancia de tomar decisiones responsables, el reconocimiento de la posibilidad de conflicto y de los acuerdos necesarios para convivir dentro de la sociedad. Esto ha contribuido a crear un clima que promueve la armonía de cada una de las partes de la organización basado en el respeto y la responsabilidad con la que cada parte asume su rol dentro del sistema.

# 5. El Proceso



Como ya se ha mencionado, partiendo de los grupos comunitarios integrados por niños, niñas y jóvenes de las comunidades de intervención Plan que se conformaron a partir de los proyectos Voces – Caja Mágica, Jóvenes Constructores de Paz y Proyecto Colombia y por iniciativa de los jóvenes se inicia el proceso para consolidar a nivel municipal una red que articule todo sus esfuerzos hacia la promoción de derechos y la convivencia pacifica. La idea era trascender del espacio comunitario al municipal para incursionar también en el tema de políticas públicas construidas desde el sentir y hacer real de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada barrio. La misma experiencia fue determinando su estructura, con base en un manual de convivencia y trabajo que permitió el desarrollo de acciones tendientes a promover la participación y la potenciación de las habilidades, primero a nivel individual para luego fortalecer el colectivo.

Como parte del proceso de consolidación de la organización juvenil se desarrollaron encuentros a nivel comunitario, local, regional y nacional con representantes de los grupos de jóvenes de cada zona que conformaban la junta de la organización municipal. Los encuentros giraron en torno a temas como organización juvenil, mecanismos de participación, género, generación de ingresos y de fortalecimiento organizacional; estos talleres a su vez eran multiplicados a los demás jóvenes en las comunidades.

Es preciso anotar que cada grupo comunitario implementaba un plan de acción en su comunidad teniendo en cuenta las limitaciones del contexto para el desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De igual forma a nivel municipal desde el liderazgo de la junta central de la red se desarrollaron estrategias de movilización comunitaria en torno a los derechos de niños y niñas y la promoción de la convivencia pacifica (Por ejemplo Festivales de música, marchas por las comunidades con participación de niños, niñas, jóvenes y adultos, estas se denominaron EXPARATI). Dentro de este proceso se desarrollaron acciones con padres, madres y/o cuidadores para lograr mayor compromiso de los y las adultas con el tema de la participación y el reconocimiento a niños y niñas como sujetos de derechos.

En el marco del proceso JCP se desarrollaron espacios lúdico – recreativos y de formación con padres y madres a través de las escuelas de familia que permitieron multiplicar los potenciales y aumentar el nivel de compromiso de los padres con las acciones cotidianas al interior del hogar y la comunidad para la construcción de paz, sin embargo es precisamente aún un reto continuar el trabajo para lograr la concientización de los y las adultas en torno al tema del reconocimiento y liderazgo infantil y juvenil. Se puede destacar como un aporte valioso el aprendizaje de la estructura organizativa de equipos multiplicadores y grupos de pares que sirvió como referente a la organización municipal.

En el ámbito educativo a través de las multiplicaciones a grupos de pares, a docentes y de actividades complementarias como jornadas de intercambio deportivo, festivales de promoción de la convivencia pacifica entre otros se construyó el camino para la vinculación de más jóvenes a la red al tiempo que se aumentó la visibilización y el reconocimiento de las acciones que ésta desarrollaba como defensora de los derechos y promotora de la paz.

Nos encontramos entonces con una organización poseedora de una identidad y estructura organizativa definida que ha hecho aportes a nivel metodológico y conceptual permitiendo transformar algunas practicas de los y las jóvenes, adultos, hombres y mujeres en las comunidades donde habitan, logrando crear espacios más amables en los que la concertación y las formas alternativas de resolver conflictos están presentes, incidiendo de esta manera en la transformación de su realidad.

La organización juvenil ha logrado realizar alianzas con algunas instituciones de la municipalidad en lo referido al tema de convivencia como parte de los actores que dinamizan e implementan la estrategia de "Golombiao"[37], a través de la cual se han desarrollado acciones de convocatoria a jóvenes en las diferentes comunidades para que vivencien y promuevan una cultura de convivencia, de equidad de género y se integren al proceso de conformación de los consejos municipales de juventud que actualmente se adelanta en el municipio en aras de establecer políticas que redunden en mejoras de las condiciones de la niñez y juventud del municipio.

Aun se hace necesario trabajar una estrategia de relevo que permita la sostenibilidad en el tiempo, la permanencia de los avances y el éxito de la organización para que se puedan alcanzar todos los objetivos que en la actualidad se presentan como retos, especialmente en lo relacionado a la incidencia en política pública.

37 El Golombiao es una estrategia promovida por Colombia Joven que utiliza el microfútbol como metodología para trabajar la resolución pacifica de conflictos y la equidad de género.



# 6. Los Resultados

Los acumulados del proyecto JCP y Voces Caja Mágica se determinan por su proyección y sostenibilidad, no solamente los jóvenes que mantienen el proceso con sus aprendizajes de los potenciales y los espacios de formación de Voces Caja Mágica, son los que lideran, también se van perfilando nuevos modelos de liderazgo que retoman elementos de otras experiencias y el constante desarrollo de actividades.

El trabajo en redes sociales juveniles permite que los procesos organizativos pasen de un aislamiento causado por la fragmentación de intervenciones similares a una estructura, en este caso municipal, que permite compartir y complementar las acciones en convivencia pacífica y promoción de los derechos.

La concepción y práctica del liderazgo juvenil cambia debido a las exigencias de una proyección más municipal, de experiencias un poco cerradas en instituciones educativas y comunidades para convertirse en escenario comunal y local.

La estructura organizativa la definen y la consolidan los jóvenes, superando las expectativas planteadas en el diseño del proyecto.

*En el desarrollo de la propuesta se evidenciaron varios logros no previstos:*

- La convergencia de varios procesos complementarios: JCP con el énfasis en convivencia pacífica y Voces Caja Mágica en medios alternativos se articularon encontrando las semejanzas y prescindiendo de las diferencias, esto permitió dar paso a una Red Juvenil mas amplia en concepciones y prácticas.

- Mayor participación y liderazgo juvenil por parte de las mujeres: estas animan más procesos comunitarios y espacios municipales, debido a que la

red ha brindado elementos que propician la participación y han permitido que las mujeres asuman una posición más crítica y propositiva en lo que concierne a su realidad.

- La proyección a nivel municipal hizo que algunos y algunas jóvenes abandonaran las iniciativas comunitarias: se consolidó la estructura local pero las barriales se debilitaron, sin embargo esto dio pie a que se consolidaran equipos de trabajo comunales que permitieron un abordaje más significativo del territorio y a la vez estratégico en la proyección comunitaria.

*Papel de la metodología y de las modificaciones introducidas en la implementación para el logro de resultados.*

La participación de los y las jóvenes en el diseño e implementación de la estructura, propuestas y los espacios de formación fue trascendental para la misma organización Expojoven. La metodología permite vivenciar los valores democráticos en la organización y ejecución de las actividades, esto permitió proyectarse no solo a las instituciones educativas, sino también a las comunidades y otros espacios institucionales y sociales.

*Factores que afectaron positiva o negativamente la experiencia:*

- La apertura de los jóvenes y sus ganas permitieron explorar nuevas experiencias y conformar una estructura que permitiría concretar sus sueños y expectativas.

- La disponibilidad del personal Plan hizo más fácil el trabajo y permitió constantemente la retroalimentación de los procesos, lo que redundó en el fortalecimiento de la estructura de la red.

- El contexto de violencia y de prácticas políticas basadas en la politiquería, la impunidad, la violencia y la corrupción en todos los círculos sociales y políticos en que viven los y las jóvenes, como factores desafortunados, permitieron que los y las jóvenes tuvieran un sueño de consolidar unos modelos diferentes de relaciones y toma de decisiones y trascender en el área de políticas públicas.

- La equidad de género evidenciada en las prácticas previas y durante el proceso de formación lograron consolidarse en las prácticas organizativas y en la proyección comunitaria y municipal. Esto se evidencia por ejemplo en los procesos de elección que además de democráticos son equitativos y en la mayoría de casos en la asunción de roles al interior de la red.

*Posibilidades identificadas para generar sostenibilidad de los procesos:*

- La Red Expojoven, tiene una estructura y una proyección comunitaria, comunal y municipal que busca potenciar y empoderarse en los espacios sociales de toma de decisiones como consejos estudiantiles, juntas de acción comunal, consejos municipales de juventud entre otros, hecho que permitiría la sostenibilidad de varios procesos de la Red Juvenil.




- El acercamiento a las instancias publicas, Secretaría de Educación y de Asuntos Sociales, ONGs locales y otros actores comunitarios, comunales y municipales, como Coordinación Regional de Colombia Joven o la Comunidad del 6 de Febrero vislumbra posibles alianzas que permitan la permanencia del proceso.

- La formación en los potenciales y en comunicación para el desarrollo impartida a los y las jóvenes permite que la multiplicación se mantenga y se sostenga en el tiempo.

# 7. Conclusiones y lecciones aprendidas

- A través del proceso formativo basado en los potenciales y en la metodología de pares ha sido evidente la transformación significativa de actitudes y comportamientos negativos de los y las jóvenes.

- La lúdica ha permitido desarrollar las potencialidades y habilidades de los y las jóvenes, esto ha favorecido el fortalecimiento de la estructura

organizativa, puesto que los jóvenes tienen la recursividad y talento para diseñar las metodologías de los diferentes espacios.

- Se evidencian transformaciones en sus actitudes, comportamientos, pensamientos lo que ha permitido posicionarse desde una actitud mas critica frente a situaciones presentadas en los diferentes contextos y ha contribuido a la construcción de planes de acción pertinentes con la realidad posibilitando el logro de una proyección comunitaria y municipal acertada.

- La pertenencia al proceso hace que el y la joven se sientan dentro de una red social y emocional de apoyo lo que genera sentido de pertenencia aportando a la construcción de identidad organizativa.

- El trabajo en equipo y los consensos sobre las responsabilidades permite un mayor liderazgo y autonomía en la toma de decisiones al interior de la Red Expojoven

- Las estructuras organizativas en donde las prácticas democráticas y la participación juvenil es primordial conllevan a generar sentido de pertenencia de sus miembros hacia el proceso.

- El intercambio de experiencia ha permitido construir estrategias para el fortalecimiento de la red sin perder la identidad.

- A través del proceso de construcción de paz se han establecido espacios formativos en relación a la organización juvenil esto ha sido pieza fundamental para la organización y consolidación de la red.

- La forma de darle legitimidad a un líder va más allá de posicionarlo en un cargo, es importante reconocer los logros en su accionar.

- La organización Expojoven permite la formación constante y renovadora de los liderazgos y su funcionalidad en los espacios comunitarios e institucionales.

- Las acciones de evaluación, seguimiento y retroalimentación de los procesos permite que la estructra organizativa se mantenga.

- La estrategia de comunicación para la paz ha sido elemento convocante para la movilización social.

- La participación de los hombres en la red EXPOJOVEN es mínima ya que conforman solo el 37% de los miembros, esto debido a las responsabilidades que asumen en la proveeduría de sus hogares.

# 8. Este es Expojoven... y estamos para dar más...

## ¿Quieres saber qué es EXPOJOVEN y dónde estamos parados?

Te preguntarás ¿Cómo surgimos? y ¿quiénes hacemos parte de el?... todas estas preguntas que te has hecho las puedes resolver conociendo un poco de nuestra realidad, nuestra historia y las cosas que hemos logrado con la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y el apoyo de varios docentes, padres y madres y funcionarios Plan.

Comenzaremos ubicándote en el contexto local. En Sincelejo se proyectaba para el año 2007, una población de 248.964 habitantes, que sumada una población de 79.833[38] en condiciones de desplazamiento forzado por el conflicto armado, social y político, arrojaba un total de 328.797 habitantes; la población de niños, niñas, adolescentes, jóvenes menores de 17 años ascendía a 92.077, de los cuales, correspondía el 51,69% a mujeres y el 48,31% a hombres[39].

La situación del conflicto armado generó una crisis humanitaria desde inicios de la primera década del milenio, solamente al comenzar el 2007, a la ciudad llegaron

38 Fuente Secretaría Municipal de asuntos sociales, 2008

39 Secretaría de Salud Municipal, 2008.

1.452 personas en condición de desplazamiento, de estos 285 eran niños de 0 a 6 años de edad, 258 se encontraban entre los 7 y 12 años, 179 entre 13 y 17 años y 239 entre 18 y 25 años de edad, siendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el grupo que cubre la mayoría de la población.

Este sector de la población que constantemente ha presentado amplios grados de vulnerabilidad y requiere principalmente asistencia alimentaria y políticas públicas en salud y educación; se une al otro gran número de jóvenes nativos de Sincelejo, que en medio de la falta de oportunidades educativas de calidad, de condiciones laborales sostenibles y de construcción de una identidad socio-cultural, promueven algunas iniciativas de visibilización y promoción de los derechos y la convivencia pacífica.

La mayor parte de esta población se encuentra ubicada en las zonas sur y norte, estas son llamadas zonas periféricas, pero por Expojoven[40] llamadas "Zonas de Superación", por que en ellas se encuentran el futuro y la esperanza de vida de muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes además son los sitios donde los jóvenes de EXPOJOVEN vivimos y nos relacionamos día tras día transformando la realidad.

La población infantil y juvenil de las comunidades de intervención de Plan en Sincelejo o "Zonas de Superación", presenta poca participación en la toma de decisiones; adicionalmente también se puede decir que el departamento de Sucre y Sincelejo específicamente ha sido uno de los municipios mas afectados por la parapolítica[41] y la corrupción política de sus gobernantes, conllevando a que muchas personas tengan temor de participar y reclamar sus derechos.

En este medio, aunque la cobertura de la educación es aceptable, la calidad y permanencia se cuestiona una vez que se denota que la deserción de hombres entre los 15 y 18 años de edad es la más relevante ocasionada por la búsqueda de fuentes de ingresos que permitan ayudar a las familias o por la falta de interés en la educación.

Las acciones educativas y ciudadanas para promoción de la convivencia pacífica que aportan para que niños y jóvenes no entren a hacer parte de grupos armados legales e ilegales, convirtiéndose así en "machos-dominantes y combatientes" en

40 Una de las Redes Juveniles de Sincelejo, Experiencias de participación y organización de la Juventud de Hoy.

41 Nombre con el que se le conoce al escándalo político desatado en Colombia a partir de 2006 por la revelación de los vínculos de políticos con paramilitares, con posterioridad al proceso de desmovilización que adelantaron varios de los grupos que conformaban las Autodefensas Unidas de Colombia.

las filas de cualquier grupo armado, no son suficientes y cada vez la cultura de la violencia manifiesta en el manejo belicoso de los conflictos se convierte en la salida mas acudida por muchos hombres en este sector de la población que pertenecen a pandillas y grupos emergentes.

En las instituciones educativas encontramos situaciones de manejo violento de los conflictos generados por la disputa de espacios físicos y simbólicos de poder en el reconocimiento, la recreación y las relaciones interpersonales e intergeneracionales.

Sabemos que en nuestra sociedad hay una violencia familiar que día a día va creciendo como un monstruo de un cuento de terror y la verdad es que muchos de nosotros también vivimos eso, lo cual deja huellas difíciles de borrar y en muchos casos han conllevado a que cometamos errores de los cuales después nos arrepentimos.



En este contexto se habla de las organizaciones juveniles caracterizadas por su trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes brindando a estos la posibilidad de formar y participar en la promoción y defensa de sus derechos. Se aprovechan entonces las expresiones culturales y artísticas para la movilización de la población en general.

Y en medio de este mosaico de realidades, de una cultura determinada por el constante cambio y rodeada de problemas de comportamiento y pérdida de roles sociales, debido al fenómeno del desplazamiento, el abandono, la pobreza extrema y la violencia intrafamiliar, la participación de niños y niñas en la generación de ingresos familiares y a la deserción escolar, te contaremos acerca de una organización en particular, "La Nuestra" que tiene una historia cargada de sentimientos, emociones, desafíos, logros, metas... ¡ah! claro de niños, niñas y jóvenes de carne y hueso, que caminan y viven en estos barrios.

## ¿Cómo se dio paso la conformación de la red juvenil Expojoven?

Alrededor de 76 mujeres y 56 hombres de las iniciativas organizativas de Jóvenes Constructores de Paz, VOCES-CAJA MÁGICA y el Proyecto Colombia en el mes

de mayo de 2006, participamos en el nacimiento de la Red Juvenil Expojoven que buscó convertirse desde el inicio en un espacio de participación comunitaria, social y política, y al mismo tiempo de intercambio de experiencias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para promover y defender los derechos y la convivencia pacifica, a través de la unión y fortalecimiento de los proyectos, haciendo uso de los medios de comunicación, herramientas lúdicas pedagógicas y la incidencia en políticas públicas de la infancia, adolescencia y juventud.

Este espacio cultivado en la diversidad, motivado por la apertura y consolidado en la articulación de las partes permitió convertirse en una nueva iniciativa que toma de las fuentes del proyecto Jóvenes Constructores de Paz y engrandece las oportunidades de las organizaciones juveniles. Es importante decir que desde antes de la conformación de la red los procesos que hacen parte de la misma ya venían con un trabajo previo de promoción de los derechos y la convivencia pacífica, lo que quiere decir que ya estábamos familiarizados con el trabajo comunitario e institucional.



Cabe resaltar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de este proceso creemos en la transformación de la realidad, tenemos ganas, metas, expectativas y sueños que queremos proyectar, y es de allí que surge la necesidad de organizarnos para trabajar como una red articulada, sostenible y horizontal.

Más de 550 niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pertenecemos a los colectivos y equipos multiplicadores de las instituciones educativas donde se realizan las intervenciones en los 3 procesos, se dan en zonas antes mencionadas cubriendo un territorio de cuarenta y dos (42) comunidades urbanas de las zonas sur con niños, niñas y jóvenes que tienen desde los seis (6) hasta los veintiséis (26) años de edad:

*Villamady, Puerto Arturo, La Victoria, Uribe/Uribe, El Progreso, La Gran Colombia, Normandía, Divino Nino, Nueva Esperanza, La Unión, Mano de Dios, Santa Cecilia, El Edén, Costa Azul, Trinidad, Bogotá y norte: La Vega, 20 de Junio, 17 de Septiembre, 2 de Septiembre, Botero, Altos del Rosario, San Luis, La fe, La Pollita, El Salvador, 6 de Febrero, Sinaí, Bolívar, Esmeralda, Olaya, Independencia, VillaPaz, y seis (6) rulares: Chocho, La*

*Gallera, Cerrito de la Palma, Laguna Flor, Don Alonso y Las Palmas; también se trabaja en (14) instituciones educativas: I.E Nueva Esperanza, I.E. Altos del Rosario, I.E. Juanita García, I.E. Dulce Nombre de Jesús, I.E. La Unión, I.E. San José, I.E Rafael Núñez, I.E. Técnico Agropecuario Cerrito de la Palma, I.E. Técnico Industrial Antonio Prieto, I.E. Antonio Lenis, I.E. Madre Amalia, I.E. Normal Superior de Sincelejo, I.E. Poblaciones Especiales, I.E. Técnico Agropecuario Don Alonso.*

Las temáticas que se trabajan en estos grupos son: la comunicación, las políticas públicas, la resolución pacífica de conflictos, los derechos sexuales y reproductivos y la salud sexual y reproductiva.

Con la iniciativa formativa en los potenciales de Jóvenes Constructores de Paz, apoyados financieramente por la Agencia de Cooperación de Desarrollo Internacional –ACDI- y contando con el acompañamiento del personal Plan de Sincelejo, en el mes de junio del 2006, se decide hacer un evento central para compartir experiencias, aprovechando que los tres procesos se desarrollaban en las mismas comunidades, tenían objetivos y temáticas afines pero con diferentes metodologías. En el evento participaron 150 personas las cuales 132 eran niños, niñas y jóvenes y el restante eran adultos acompañantes; este encuentro tuvo una duración de dos días y se llevó a cabo en el municipio de Tolú, ubicado en el departamento de Sucre, una población muy cercana a Sincelejo.



Desde un principio la idea fue clara, los participantes en este espacio debíamos ser escogidos por unos criterios propuestos por los jóvenes que pertenecemos a los proyectos, basados en una política democrática, es decir fuimos elegidos por los mismos representantes de las comunidades promoviendo las temáticas de una de las mesas que se iban a trabajar en el evento central: políticas publicas, como lo afirma la joven Norelvis Caro: *"quienes estuvimos en el primer evento fuimos escogidos democráticamente en las comunidades".*

Previamente al evento realizamos la distribución de responsabilidades, aprovechando los aprendizajes de la estructura organizativa de los equipos multiplicadores y del equipo local de coordinación, unos (as) organizábamos la metodología, otros (as)

convocamos y acompañamos las mesas comunales y otros (as) movilizamos algunos recursos para el desarrollo del evento. Era mucha la expectativa que se generaba a causa de esta actividad, aun existen recuerdos de lo que se vivió y sintió, esto se ve evidenciado en lo que expresa una de las participantes y aun activa integrante de la red juvenil EXPOJOVEN, Roxana Álvarez: *"yo no tuve la oportunidad de estar en el evento Expojoven como organizadora si no como participante en las mesas y me pareció muy bueno son recuerdos muy lindos que dan ganas de llorar por eso siento que el primer evento lo hicimos de corazón"*.

Se trabajó con jóvenes que demostraron ser lideres comunitarios, quienes desde las instituciones y las comunidades promovían la paz y la convivencia pacifica, el cambio personal y comunitario, como comenta la joven Wendy Palencia: *"Yo comencé como una Joven Constructora de Paz de* (la institución) *Nueva Esperanza, lo que quiero resaltar es que yo estoy en un barrio donde se ve mucho lo que es la drogadicción, las jovencitas a temprana edad embarazadas, se ven muchos robos y lo que Expojoven ha influenciado en mi vida... si yo no estuviera en estos procesos estuviera con un hijo encima ya, y el comportamiento que tengo en mi casa no fuese el mismo, por que yo he cambiado mucho desde que estoy en estos procesos"*.



Y es así como comienza esta aventura, pero antes de continuar, es preciso enfatizar que para poder participar los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tuvimos que trabajar en las comunidades los temas que se iban a desarrollar en las cinco mesas: situaciones juveniles, políticas públicas de juventud, red y organización, medios alternativos de comunicación y niños, niñas actores claves en el desarrollo comunitario estos temas a su vez fueron retomados como ejes en las mesas temáticas del Primer Encuentro Red Con Paz (Redes Constructoras de Paz), llevado a cabo en el año 2009.

En el encuentro se aprovecharon y enriquecieron metodologías de los tres proyectos, primaron las estrategias vivenciales y de construcción colectiva, basadas en elementos conceptuales - simbólicos del proyecto Jóvenes Constructores de Paz. La experiencia fue enriquecedora debido a que las estrategias que se utilizaron fueron dinámicas, lúdicas y pedagógicas lo cual ayudó a reforzar los conceptos que se trataron en sus comunidades y la importancia para ellos.

Del mismo modo contamos con comités de juegos y recreación entre otros, en las cinco mesas habían representantes de todos los procesos y comunidades, cada grupo realizó un trabajo diferente pero en plenaria se socializó y debatió para sacar los grandes aprendizajes y compromiso del encuentro entre otros se visionó el tema de organización juvenil y la plataforma de trabajo en redes sociales para el trabajo juvenil y la proyección a las comunidades.

## ¿Qué actividades realizamos?

A nivel municipal, nos encontramos cada año para la realización del festival musical denominado "Porque tu cuentas canta a la paz", que consiste en la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tienen el interés de componer e interpretar canciones para la promoción y defensa los derechos y la convivencia pacifica de los niños, niñas y jóvenes de Sincelejo.

Estos eventos los realizamos simultáneamente en las dos zonas de intervención y con un encuentro musical central. Lo primordial es participar en esta estrategia de talentos y a la vez hacer la elección de las canciones y de los jóvenes que van a participar en los conciertos de promoción de los derechos, para que tengas una idea te presentamos la canción, *"Vamos a parar"*. (Ver CD anexo).

### VAMOS A PARAR (ROBIN)

*CORO*
*Vamos a parar*
*Vamos a parar*
*No queremos guerra*
*Solo queremos paz (se repite 4 veces)*

*I*

*Robín era un chico singular Ideología,*
*por eso mi hermano con los pobres se unía*
*Pedía y daba al que no tenía*
*Su obra era gracia, hacerlo todos los días*
*Ayudaba a los pobres*
*Porque era su misión*
*Haciendo buenas cosas le dictaba el corazón*
*Tenemos caminos largos por andar y recorrer*
*Donde aprenderemos del mañana y del ayer*



*Fuerte, fuerte, tan duro como el acero*
*Mira mi hermano que la paz es lo primero (bis)*
*La tristeza y el dolor*
*La muerte sin pasión*
*Hoy estamos viviendo en un mundo de terror*
*Hay jóvenes que tienen un presente sin amor*
*Los ataca la frialdad, las drogas y el temor*

*CORO*

*II*

*Ahora yo te digo que tú seas muy feliz*
*Olvida estos problemas es la hora de reír*
*Viviendo con tensiones, dime eso para que*
*Escuchando versiones que no hacen por tu bien*
*Debes ser optimista, tus derechos van delante*
*Tú no debes dejar que te acaben esos males*
*Aquellos que te llevan a solo desilusiones*
*Aquellos que no te dejan tener metas y amores*

*CORO*

*III*

*Vamos a parar, no queremos más la guerra*
*Vamos a parar, que termine esta violencia*
*Vamos a parar, que viva mi Colombia*
*Vamos a parar, que viva el talento*
*Vamos a parar, que pasó, que pasó*
*Vamos a parar, todo el mundo se activó*
*Vamos a parar, esto va para mi gente*
*Vamos a parar, para que se ponga caliente*
*Hoy de que te sirve que tú andes con orgullo*
*Si es que a la fija este mundo no es tuyo*
*A Plan le damos gracias por saber patrocinar*
*Los derechos que tenemos todos en particular*
*Prendó la Tv y veo mucha violencia,*
*Niños con problemas, esto no tiene coherencia*
*Ver como humillan a todos los desplazados*
*Ver como acaban nuestros sueños anhelados*

*CORO*

***Autor:*** *Álvaro Manga, Richard Matute y Yamid Cueto*
***Intérpretes:*** *Yamid Cueto, Manfred Verbel y Oscar Portacio*
***Ritmo:*** *Rap*
***Proyecto:*** *Jóvenes en Actividades Recreativas y Salud Sexual (Altos del Rosario y Villa Mady)*

Para participar en este festival solo se necesita que seas un niño, niña, adolescente o joven, tener una canción inédita que promueva los derechos, la convivencia pacifica y la participación; puede ser que tu mismo la interpretes o se la des a otro para que la interprete por que hay dos áreas de participación puede ser como interprete o compositor.

Realizamos encuentros ínter-comunitarios, donde las comunidades muestran por medio de un stand los avances y estrategias utilizadas en cada comunidad para la visibilización y la recolección de los insumos para la Revista Caja Mágica[42], a su vez se hacen dinámicas para interactuar; también está la maratón de baile "Defendiendo un derecho", hecha en **Mezcla 9**, donde un grupo de niños, niñas y jóvenes de la comuna 9 se formaron en el manejo de herramientas técnicas en danza para la organización de composiciones multi-rítmicas, de esta manera los grupos por medio de la expresión corporal muestran sus sentimientos y la experiencia en torno a los derechos.

Hemos participado en las dos versiones de la Feria "Róchelas[43] Juveniles de Sincelejo", la primera en el 2007, para integrar a todos los grupos juveniles de la región caribe de Colombia, donde cada uno mostró en un stand lo que se realizaba en sus comunidades, a la vez que podía participar con una ponencia basada en cualquiera de los ejes temáticos: incidencias en políticas publicas de juventud, educación y conflictos, educación y cultura, generación de ingresos. Nosotros participamos con nuestro stand y una ponencia la cual ganó el primer puesto como mejor propuesta educativa. La segunda participación fue en julio del 2009, donde fuimos reconocidos como una organización que está haciendo grandes cosas por la juventud y la niñez de Sincelejo y el país en general.

Adicional a estas actividades se realizaron talleres de género, participación y organización juvenil, generación de ingresos, educación, políticas públicas de juventud y presentaciones culturales.

En la actualidad se trabaja en el Golombiao, "el Juego de la Paz", en alianza con la Secretaría de Asuntos Sociales de la Alcaldía, una ONG de Jóvenes y Colombia Joven -la agencia del gobierno que busca establecer políticas, planes y programas que contribuyan a la promoción social, económica, cultural y política de la juventud colombiana-; con esta estrategia se utiliza el fútbol tradicional como

42 Es una propuesta que se apoya en una revista que promueve a grupos de niños, niñas y jóvenes, para fomentar con sus pares una actitud de liderazgo para la promoción y defensa de los derechos. Trabajamos con medios de comunicación como estrategia para lograr ser una voz reconocida y la búsqueda del desarrollo comunitario.

43 El nombre de feria Rochelas se da, para significar una forma alternativa de organización que nace en la región Caribe Colombia. Las rochelas estaban constituidas, en principio, por grupos heterogéneos de individuos de distinto origen étnico: negros escapados de las haciendas esclavistas, indígenas desarraigados de sus comunidades, blancos fugitivos de la justicia, y en fin un sinnúmero de mestizos y mulatos descastados que no encontraban un lugar en la sociedad colonial, que se juntaban para vivir, o bien apartados y escondidos, o como itinerantes recorriendo amplias zonas, pero siempre evitando ser atrapados o cooptados por las instituciones coloniales. Con el paso del tiempo muchas fueron las rochelas que se transformaron y dejaron de ser exclusivamente la estrategia de sobrevivencia de individuos heterogéneos --que asaltaban caminos, robaban villas y poblados y arremetían contra el aparato productivo colonial-- para darle paso a comunidades y grupos culturalmente afines que en la ilegalidad encontraron el espacio apropiado para seguir viviendo como comunidades diferenciadas étnicamente. Desde las rochelas -muchas comunidades pudieron, en la práctica cotidiana, construir alternativas autónomas de vida y existencia fundadas en el apoyo mutuo, la reciprocidad y el comunitarismo.

herramienta para convocar a las comunidades, especialmente a los jóvenes, con el fin de generar procesos de convivencia pacifica.

Hemos trabajado en la elaboración de propuestas para incluir el tema de la niñez y juventud en el plan de desarrollo municipal por medio de la facilitación en espacios municipales y la participación en las mesas comunales previas a los encuentros de planeación del Plan de desarrollo Municipal 2008-2011.

A nivel comunitario, las acciones más sobresalientes que realizamos son:

- **Celebración del día de la niñez:** este evento consiste en que cada grupo de jóvenes crea una estrategia para celebrar el día de la niñez en cada comunidad, por ejemplo en la comunidad del Progreso la idea fue hacer presentaciones, juegos con los niños, hacerles unas figuritas en su rostro y así hacerle un día especial.

- **Conciertos por la paz:** estos conciertos se dan para mostrar y hacer visible a EXPOJOVEN, por la interpretación de canciones de un grupo de jóvenes que tiene un CD, con canciones alusivas a la paz y a la vez mostrar a las comunidades otra estrategia de divulgación de derechos y la construcción de convivencia pacifica.




- **Las multiplicaciones de la propuesta pedagógica de construcción de paz:** las cuales consisten en que cada vez que se participe en algún evento hay que divulgar lo que se realizó, además de esto hay que multiplicar los temas que cada proyecto desarrolla y ejecutar las actividades que tienen en su plan de acción comunitario.

La formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diferentes comunidades y proyectos es una constante, recibimos talleres sobre comunicación, participación y organización juvenil, mecanismos e instrumentos de participación ciudadana, donde aprendemos entre otras cosas a registrar y evidenciar los procesos que vivimos, por medio de la elaboración de diarios de campo y a manejar los instrumentos de exigibilidad de derechos.

En todo el proceso los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han logrado una mayor participación en la toma de decisiones para manejar las situaciones problemáticas a nivel comunitario y municipal, mediante la identificación, análisis y diseño de planes comunitarios de acción, centrados en la defensa y promoción de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



También se han realizado acercamientos con las instancias municipales relacionadas con el tema de construcción de políticas públicas de juventud y su inclusión en los planes de desarrollo municipal y departamental.

Lo anterior va unido al protagonismo en espacios de decisión familiares, escolares y comunitarios, así como con el libre acceso y uso de la información de interés para la niñez y la juventud.

## ¿En qué consiste cada proyecto que hace parte de esta red?

Como ya se ha dicho son tres (3) proyectos cuyos ejes principales son comunicación, libre expresión y resolución pacifica de conflictos, derechos sexuales y reproductivos y salud sexual y reproductiva.

## VOCES- CAJA MÁGICA

Es un proyecto que se viene implementando hace aproximadamente 4 años en 32 comunidades de Sincelejo. Estos jóvenes trabajan con medios alternativos y tradicionales de comunicación como los impresos, perifoneo, periódico mural, la hora del cuento, el cine comunitario, entre otros, con el fin de hacer valer el derecho a la participación, la comunicación y la libre expresión para así poder ser una voz reconocida.

Una de las estrategias más visible es la creación de la Revista que lleva como nombre **"Caja Mágica"** que se realiza a nivel nacional y que genera un proceso de multiplicaciones en los temas de derechos, los valores , la comunicación y en especial la participación y libre expresión, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que reciben estas multiplicaciones se encargan de plasmar sus ideas por medio

de dibujo, artículos, trovas, chistes, cuentos, sopas de letras e historietas que a su vez sirven de insumo para la edición de la revista nacional.

En estos materiales se plasman los diferentes puntos de vista de cada niño, niña y joven inspirados en la realidad que viven todos los días, uno de los principales requisitos para participar es que el producto sea inédito. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participan en una preselección que se hace a nivel comunitario, luego regional y por último nacional donde se escogen los insumos que hacen parte de la revista a publicar. Es preciso decir que los que asisten necesariamente no son los autores del material que se lleva, sino los líderes del proceso en cada comunidad.

## JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ




Es un proyecto que se viene realizando desde el 2003 está basado en el desarrollo de procesos participativos con los niños, niñas y adolescentes, con un enfoque preventivo, que promueve la resolución pacifica de los conflictos con distintas estrategias formativas para promover la convivencia pacifica y la resolución creativa de los conflictos teniendo como base cinco (5) potenciales que son: afectivo, ético-moral, comunicativo, político, creativo para la resolución de conflictos; que contribuyeron de manera significativa para la conformación de nuestra red, brindado herramientas conceptuales y prácticas (metodologías, potencialidades, mecanismos alternativos para la convivencia) que enriquecieron nuestro quehacer.

Del proceso participan más de 550 jóvenes quienes conformaron el equipo multiplicador, el equipo de apoyo y el grupo de pares, se trabaja en (14) instituciones educativas: I.E Nueva Esperanza, I.E. Altos del Rosario, I.E. Juanita García, I.E. Dulce Nombre de Jesús, I.E. La Unión, I.E. San José, I.E Rafael Núñez, I.E. Técnico Agropecuario Cerrito de la Palma, I.E. Técnico Industrial Antonio Prieto, I.E. Antonio Lenis, I.E. Madre Amalia, I.E. Normal Superior de Sincelejo, I.E. Poblaciones Especiales, I.E. Técnico Agropecuario Don Alonso. La estructura de este proceso esta basada en los jóvenes, los docentes, madres-padres de familia, comunidad educativa y directiva los cuales acogen esta estrategia dentro de los procesos educativos.

Luego de realizar una selección de jóvenes y docentes dentro de las instituciones educativas, se conforman los equipos multiplicadores que entran a hacer parte de un proceso formativo, y después deben multiplicar todo lo aprendido al grupo de apoyo, y sus pares predilectamente en los grados sextos (6º) y séptimos (7º), de una manera lúdico pedagógica que permita tratar los temas tratados.

Una de las actividades de la multiplicación del potencial afectivo y comunicativo como lo expresa la joven Caterine Mercado es el *"dibujarse en un papel y auto reconocerse, donde lo primordial es mirar todo lo positivo que tiene el o la joven, luego se busca que se describa cómo se siente en cada situación de su cotidianidad en la familia, institución o en la comunidad, y se procede a que todos revuelvan los dibujos y sus compañeros describan al joven con el que menos interactúan y así poder apreciar si lo que el joven escribió es lo que perciben sus compañeros, pero no con la intención de ridiculizarlos, sino de aprender a ver lo que otros ven en uno"... "Por medio de un dibujo debes decirle a la persona que tu desees, lo que estas sintiendo en ese instante, con el fin de que sepan que el único medio de comunicación no es el hablar, sino también existen los gestos y dibujos entre otros".*

Dos representantes por cada Institución Educativa se reúnen en el equipo local de coordinación cada dos meses a nivel municipal para compartir sobre el proceso y planear actividades a nivel regional como lo son las jornadas por la paz municipales. Algunas de las estrategias que los jóvenes utilizan para reforzar los contenidos de los potenciales multiplicados, son:

- **La emisora escolar,** donde los mismos jóvenes crean y emiten programas radiales alusivos a los temas que han desarrollado en cada multiplicación (Puedes escuchar algunos en el CD anexo)

- **Periódico mural,** es el espacio para mostrar los insumos que se recolectan de la experiencia y que se archivan en las bitácoras.

Es así como trabajan estos jóvenes y a la vez muestran lo bello que es sentirse bien con uno mismo y con los demás evidenciando con acciones que hay otra alternativa para construir paz.

# PROYECTO COLOMBIA

Se desarrolló desde el año 2006 hasta el 2008, en 16 comunidades donde la propuesta es la construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes en comunidades receptoras.

Se trabajó con una población juvenil de 512 líderes directos y 2.300 beneficiarios indirectos; este es el proceso que se ha encargado de promocionar la salud sexual y reproductiva de los niños, niñas y jóvenes en las comunidades donde al igual que los otros proyectos también tiene ejes temáticos como lo son: VIH-sida, salud sexual y reproductiva, organización y emprendimiento juvenil, métodos anticonceptivos, derechos humanos y la ITS.

El medio de trabajo más utilizado es la multiplicación por medio de charlas, videos, eventos, campañas, bailes, teatro donde el objetivo es la sensibilización a los y las jóvenes de la necesidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual así como promocionar y defender los derechos humanos y sexuales y reproductivos.

Algunas de las estrategias de promoción utilizadas por el Proyecto Colombia fue:

- **Condón-vida:** es una campaña que busca por medio de un icono -un muñeco con forma de condón-, concientizar a la juventud que existen métodos para protegerse.

- **Jóvenes participando en el proceso de entretenimiento:** consiste en que los y las jóvenes que son formados van a las comunidades a multiplicar los conocimientos obtenidos en las temáticas mencionadas y a la vez identifican que tanto saben los y las jóvenes sobre estos temas.

- **Jóvenes líderes participando** en los emprendimientos juveniles, danzas, teatro, panadería, patios productivos, artesanías, comunicadores populares, productos de belleza y tocador, se forman y luego comienzan a desempeñarse por si solos explorando otras alternativas para sus vidas.

- **Capacitaciones de padres y madres sobre ITS, VIH, sida:** consiste en darles información y formación a los padres y madres para que orienten a sus hijos.

Así funciona y está estructurado cada uno de los proyectos que integran a la RED JUVENIL EXPOJOVEN. Donde cada uno desempeña su rol en las comunidades que comparten, lo mas importante es que con esta experiencia se nos han abierto puertas para que los niños, niñas y jóvenes hagamos parte para la implementación de nuevas estrategias y participen en foros, planeaciones, eventos a nivel de región, nacional e internacional dando muestra que con lo que se hace se abona terreno para ser una voz reconocida.

Todo esto es gracias a las ganas de cada uno de los jóvenes que hacemos parte de la red y la estructura organizativa que adoptamos desde el principio contenida en el manual de convivencia y trabajo de Expojoven, en el cual se resaltan las responsabilidades de cada uno de nosotros y de los diferentes comités que tenemos. Lo mejor de todo esto es saber que todos y todas somos fundamentales para la construcción de un mejor vivir y por esto la opinión de cada miembro es fundamental en el desarrollo de nuestra organización.

## ¿Cuál es el origen de la Estructura Organizativa Interna de la Red Juvenil Expojoven?

La conformación de la red no fue inmediata, luego del evento nos volvimos a reunir para realizar la evaluación del mismo y una de las grandes conclusiones fue que EXPOJOVEN no se podía quedar solo en un evento sino que debía ser una organización que trabajara en la construcción de paz de manera permanente. Fue así como, después de varios encuentros creamos y validamos el manual de convivencia y trabajo, que contiene entre otros elementos, la identidad, la visión, la misión, la estructura organizativa y los criterios de participación tanto en la junta y la asamblea, se aprobó el logo y el nombre. Simultáneamente creamos un plan de acción a nivel municipal. Todo esto nos obligó a reunirnos en varias oportunidades pero el resultado fue muy satisfactorio debido a que logramos ejecutar las actividades que se propusieron.

La creación del manual de convivencia (ver CD anexo) permitió operativizar elementos básicos en lo referido a las relaciones y el trabajo, permitió evidenciar y concretar elementos conceptuales y metodológicos para el manejo creativo de

conflictos al interior de Expojoven, aprovechando las experiencias de las estructuras organizativas de los equipos multiplicadores, donde se concertan las decisiones, distribuyen roles entre hombres y mujeres, se establecen los procedimientos para la selección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las instancias de participación y se planean las acciones a desarrollar en las multiplicaciones y jornadas de paz. Nos nutrimos de la experiencia de Voces Caja Mágica que cuenta con colectivos comunitarios en este escenario y que animan la proyección en las acciones en beneficio de la niñez y la juventud.

El manual de convivencia fue creado por los y las jóvenes para manejar las relaciones y la organización de la red Expojoven. En este manual aparecen también las dos líneas de trabajo: Incidencia en políticas de infancia y la juventud y medios de comunicación para la defensa y promoción de los derechos/deberes y la convivencia pacífica.

La línea de trabajo de incidencia en políticas públicas de infancia y juventud se escogió debido a que la vulneración de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes era muy alto y nosotros queríamos que eso cambiara, además que nos tuvieran en cuenta como actores de cambio en los espacios de toma de decisiones y no como algo perjudicial para la sociedad; de este modo lo sintió nuestra compañera María Carolina de Voces Caja Mágica: *"Verdaderamente ha existido la necesidad de que los jóvenes se involucren en el plan de desarrollo municipal por ejemplo, es que aquí hay mucha violación de derechos, desde esta forma creo que se pueda defender los derechos... puede ser algo personal, familiar o comunitario, pero la verdad es que hicimos todo lo posible para organizarnos como red y escoger el camino de las políticas publicas para la defensa de los derechos..."*

Los jóvenes nos hemos sentido excluidos de todos los espacios de participación de nuestras comunidades y nuestro municipio por eso la necesidad de trabajar en las políticas publicas de juventud; así lo vivieron dos de nuestras amigas Adriana Hernández, como miembro fundadora de Expojoven, manifiesta: *"Yo pienso que las políticas... la escogimos por la necesidad que tenemos como red de darnos a conocer, nosotros como jóvenes y como niños también creemos que nuestras voces no están siendo tomadas en cuenta a nivel municipal, a nivel local y mucho menos acá en nuestro departamento; entonces nosotros teniendo en cuenta esa*

*necesidad de dar a conocer todo lo que nosotros hacíamos en nuestra comunidad, lo que podíamos llegar hacer y lo que estamos haciendo, tomamos la decisión de trabajar en políticas públicas....".*

Como una de las iniciadoras del proyecto Jóvenes Constructores de Paz Eliana Paredes, complementa: *"... queríamos que Expojoven no desapareciera si no que Expojoven fuera un proyecto sostenible queríamos un representante de Expojoven en el concejo municipal y departamental de juventud que velara por los derechos de los jóvenes, que los jóvenes tuviéramos participación en el plan de desarrollo municipal y departamental, me acuerdo que muchas veces fuimos allá a varios eventos organizados por Colombia joven... Varias veces nos poníamos a planear para ver quien nos iba a representar a nivel departamental y municipal, pensamos mandar varios jóvenes, por eso yo creo que escogimos la línea de incidencia política publica de juventud...".*

Dentro de la propuesta de construcción de paz, fue fundamental retomar las experiencias y contenidos trabajados en el potencial político, el cual generó en nosotros los niños y jóvenes la iniciativa de aprovechar las instancias de participación en las instituciones educativas, las comunidades, el municipio y a nivel nacional.

Construimos realidades donde lo político y la política se hacen desde lo cotidiano y lo cercano a nosotros, aprovechamos los escenarios de toma de decisiones para mejorar las condiciones de la niñez y la adolescencia, *"lo político lo llevamos dentro, lo vivimos a diario...la política es la participación en el consejo estudiantil y las juntas de acción comunal...",* reafirma Félix Villegas. Así la política se construye como una acción de toma de decisiones y de sus consecuencias, agrega Eliana Paredes: *"Desde que llegó el proyecto JCP a nuestra Institución Educativa se abrieron los espacios de participación...me incliné por ser personera de la institución para defender los derechos, especialmente el de la participación... defiendo el derecho a participar de mis amigos...cuando un compañero no es escuchado aprovecho lo que dice el manual de convivencia y la constitución política para exigir y hacer que pueda ser tenido en cuenta".*

La comunicación desde siempre ha sido un fuerte dentro de nosotros, la hemos trabajado desde el potencial comunicativo y desde Voces y Caja Mágica, desde

antes que existiéramos como red fue fundamental para la promoción de los derechos, la convivencia pacifica y todo lo que hacemos, por eso la escogimos como otra línea de acción.

Aprovechamos *"los cuatro elementos que se definen como herramientas de comunicación para construcción de paz: la televisión, la radio escolar, la música y el teatro, ellos ayudan a educar y a formar a otros jóvenes de hoy, donde los protagonistas son los diferentes jóvenes de las comunidades de Sincelejo"*, unida a esta reflexión de Mailith Tous, Jorge Carmona dimensiona el alcance de la música como una experiencia donde *"utilizamos las temáticas sociales para transmitir un mensaje positivo, esta experiencia nace para estimular y concienciar a los y las jóvenes, para que piensen que no todo es violencia y maldad"*.

**La Televisión:** *"Una de nuestras acciones son los programas de televisión de Expojoven AJA TV, (Adolescentes y Jóvenes Activos en Televisión)... una herramienta para dar a conocer lo que Expojoven esta haciendo como decir la visión y misión de nuestra red y demás experiencias..."... "Hacemos televisión para dar a conocer las iniciativas de la juventud... aprovechamos las capacitaciones y experiencias para promover las políticas públicas y los derechos de la niñez y la juventud"*.

**La radio escolar** es un espacio privilegiado de la red, así lo demuestra Luis David Mercado, al comentar que *"en la radio... nos basamos en una política (editorial) con énfasis en la construcción de paz, con ella ayudamos en las instituciones educativas a construir paz y motivamos a los jóvenes para hacer parte de un proyecto sano...como es la radio escolar"*.



**En el teatro** se unen las expresiones artísticas como estrategias de comunicación y educación para la paz, por eso Katty Beltrán manifiesta: *"por medio de la expresión del cuerpo construimos paz, en la obra "Voces Tras la Puerta" trabajamos el tema de prevención de abuso sexual, aprendemos y enseñamos a otros sobre el tema"*

Para poder direccionar bien las acciones en la red, vimos necesario priorizar estas líneas de acción, valorar el acumulado pedagógico y vivencial de los potenciales y diseñar una estrategia de planeación basada en la participación, la comunicación y la convivencia, la misma metodología que hasta el momento nos

ha traído grandes cambios y experiencias y que ha fortalecido a nuestra red, así lo afirma la compañera Norelvis Caro, cuando sostiene que: *"en la primera Junta Administrativa se planteó hasta donde queríamos llegar, de allí que las primeras actividades priorizadas, fueran el fortalecimiento de la formación que recibimos tanto Jóvenes Constructores de Paz como Voces Caja Mágica y la elaboración de los planes de acción de cada grupo"*



Al integrarse las experiencias en este nuevo proceso se permitió unir los escenarios comunitarios e institucionales en una estructura municipal donde se evidenció la vivencia de todos los potenciales y la transformación en el tipo de relaciones con otras experiencias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Antes de la creación de Expojoven el compartir las experiencias se limitaba solamente a espacios municipales formales, ahora construimos una estructura que permite planear acciones en todos los escenarios de las instituciones educativas, comunidades, comunas y el municipio.

Estos fueron los primeros pasos para la conformación de la estructura interna de la red juvenil y ha sido la clave para la funcionalidad de la misma convirtiéndonos en una red sólida donde todos los jóvenes que hacen parte de ella y los que quieran vincularse pueden participar y conocer sus derechos.

## Contribución de la estructura organizativa a las dos líneas de acción de Expojoven

**Incidencia en políticas públicas de juventud y medios de comunicación para la defensa y promoción de los derechos/deberes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la convivencia pacífica.**

Para concretar las ideas y sueños con base en las dos líneas de acción diseñamos en estos tres años dos propuestas municipales, formulamos la planeación de actividades a nivel comunal y municipal, las validamos en la Asamblea y luego las ejecutamos en el transcurso de cada año: **"Yo opino, gestiono y participo para el desarrollo de las 32 Comunidades (YOGESPADE 32 C)",** implementada desde agosto 2007 a diciembre del mismo año; e **"Incidencia en política publicas de juventud y comunicación para la promoción y defensa de los derechos de niños, niñas, jóvenes y la convivencia pacifica"** de febrero de 2008 hasta diciembre de 2009.

Los compañeros y compañeras reafirman que la organización interna nos ayuda mucho en nuestro trabajo y que apoyarnos en experiencias previas de planeación de Jóvenes Constructores de Paz y Voces Caja Mágica ha permitido proyectar mejor las acciones, así lo confirma Verónica Cochero: *"una de las cosas que nos fortalecen como la red es que... tenemos en cuenta los planes de acción, donde plasmamos las actividades que queríamos realizar en las cuales todos poníamos el empeño a nivel comunitario" ... "me siento una joven líder, tengo mis capacidades y habilidades para enfrentar las problemáticas en todos los sentidos. En los planes de acción se organizaron muchas actividades, en nuestra comunidad buscamos que lo niños, niñas, jóvenes tuvieran la posibilidad de expresar lo que sienten, entonces nos hicimos parte de la comunidad, aprovechamos esos espacios, creamos la hora del cuento, los viernes de cada semana nos reuníamos niños, jóvenes y adultos para compartir cuentos y para mostrarle los sentimientos porque a veces a nosotros nos da miedo demostrar los sentimientos, por ejemplo lo que yo siento por mi compañero digamos que eso también es un potencial una habilidad que yo creo que nos ayuda a fortalecernos como la red de EXPOJOVEN.."*

Con la distribución del trabajo en los comités de la Junta Central podemos abarcar los espacios de participación y realizamos las actividades sin que todos los jóvenes tengan que estar en todo porque cada uno de los miembros de EXPOJOVEN tiene un rol comunitario y a veces uno municipal en la junta central. Los comités internos de la Junta Central: formación, promoción, comité administrativo y gestión apoyan en las comunidades, comunas y a nivel municipal las acciones planteadas en las propuestas.

### ***Contribución de la estructura organizativa para la incidencia en políticas públicas de infancia y adolescencia.***

Un aporte de la estructura organizativa a la incidencia en políticas públicas se evidencia cuando desde nuestras propias experiencias practicamos la democracia como parte fundamental de nuestro trabajo generando así conciencia y cultura

de participación democrática para luego poder incidir en las políticas públicas de infancia y juventud para permitir así la promoción de la ley de infancia y adolescencia con verdaderas prácticas. Los roles y funciones de los miembros en cada comité son delegados democráticamente, los miembros son elegidos bajo procesos de participación y transparencia, desde el inicio se plantea la idea que la estructura misma debe basarse en los valores democráticos.

La verdad es que nuestra organización como red nos ha llevado donde quizás nunca pensamos que íbamos a llegar, toda esta estructura es interesante por que cada uno de los jóvenes le aportamos a la red, así lo dice la joven Norelvis Caro: *"Desde la práctica se participa, con el solo hecho de que votemos por nuestros representante en los comités (internos) con democracia, le aportamos al tema de políticas públicas y en un principio cuando estuvimos en el primer evento elegimos democráticamente los que iban a representarnos ..."*

Actualmente somos una de las organizaciones pioneras en la promoción, sensibilización y organización de los Concejos Municipales de Juventud –CMJ- en nuestra ciudad por que hemos creado espacios de interacción y participación con las administraciones; siempre hemos mostrado un interés por las políticas publicas de juventud y la ley de infancia y adolescencia para tener conocimiento de ella y no dejar que nos vulneren más derechos; esto ha sido posible gracias a los procesos formativos tal como lo expresa Norelvis Caro: *"... recibimos información de cómo hacer un derecho de petición, gracias a esto lo llevamos a la Secretaria de Planeación y nos dieron la información para que participáramos en la Mesa de Planeación Municipal de Juventud y así presentar la propuesta que habíamos elaborado para incluirla en el Plan de Desarrollo Municipal..."*

A nivel nacional hacemos parte del Equipo Impulsor de la Mesa Nacional de Juventudes, que se convierte en un espacio de acción y participación de experiencias suficientemente reconocidas a nivel local, departamental y nacional. Nuestra representante Norelvis Caro, comenta que: *"La apuesta de este equipo impulsor*

*es conformar un escenario nacional donde los y las jóvenes de la sociedad civil con procesos comunitarios y sociales de base puedan ser reconocidos y tengan la articulación necesaria para proponer y apoyar el desarrollo social del país desde los territorios locales".*

### *Contribución de la estructura organizativa en medios de comunicación para la defensa y promoción de los derechos/deberes y la convivencia pacífica*

**T**elevisión

**O**ndas de radio

**T**inta

**E**mpalme

**M**ezcla

La misma organización de los planes de acción y la estructura organizativa permite que los y las jóvenes vayan priorizando los medios para visibilizar, comunicar y promocionar los derechos y la convivencia pacífica. Uno de los comités específicamente es el de comunicación que actualmente unido al de formación, lideran los procesos formativos y comunicativos que ya mencionamos como el Festival Musical "Por que tú cuentas canta a la Paz", la organización de las emisoras comunitarias, la producción de los programas de AJA TV y su socialización.

Todos estos medios se enmarcan en la estrategia **TOTEM (Televisión, Ondas=radio, Tinta=Impresos, Empalme=Documentos de Sistematización, y Mezcla=música y expresiones artísticas)**, que busca reinventar las maneras de trabajar con medios alternativos, aprovechando todos los espacios de comunicación para socializar los contenidos de derechos y convivencia pacifica.

**Contribución de la experiencia de otras iniciativas juveniles a la estructura organizativa interna y el liderazgo juvenil promovido por Expojoven**

En el transcurso de la experiencia hemos compartido experiencias con otros grupos y organizaciones de Sincelejo y de otras partes del país los cuales nos han dejado enseñanzas interesantes que hemos puesto en práctica para tener incidencia en las políticas públicas de nuestro municipio, como lo comenta Rosana Álvarez una joven de Voces Caja Mágica: *"La formación y experiencia que hemos tenido con otras organizaciones, con otras ciudades como son los jóvenes de Soacha y Sibaté, la formación en políticas públicas en la iniciativa Paz Viva, entre otras cosas, nos han permitido a nosotros como grupo organizarnos..."*.

También hemos tenido el privilegio de compartir con los jóvenes de Cartagena con los cuales socializamos experiencias del trabajo comunitario como organización o grupo; de ese encuentro aprendimos que no hay que rendirse en el trabajo planeado así sea que el lugar donde nos encontremos no sea lo mejor o sea difícil ya que en cada lugar siempre tendremos aliados que nos apoyaran incondicionalmente, hemos tenido buenas relaciones con ellos y compartimos nuestros conocimientos no solo en los encuentros sino que por medio de la comunicación por internet o llamadas a celular ya que nos hemos convertido en amigos y amigas.

Al igual que con las experiencias de Cartagena compartimos conocimientos con los jóvenes del Pacifico, donde Plan interviene, aprovechamos para llenarnos de ánimo para seguir con nuestro trabajo porque nos motiva el interés que ellos le ponen al trabajo y nos han contagiado con esa motivación por el compromiso a sí mismos y la comunidad en general.

Actualmente hay dos experiencias interesantes con las cuales estamos interactuando la primera es el Colectivo de Comunicaciones del Carmen de Bolívar quienes trabajan la comunicación para la promoción y defensa de los derechos y el rescate de la identidad; con esta experiencia hemos tenido empatía, estamos en el proceso de intercambio de conocimientos y materiales producidos, nos han visitado y nosotros a ellos para conocer lo que cada uno hace; la segunda experiencia es con la red nacional Onda Joven conformada por todos los procesos juveniles apoyados por Plan Internacional en la cual nos hemos sentido identificados con sus objetivos, componentes y comités, entre todos hemos ido construyendo la identidad y funcionalidad de esta red.

## Prácticas de fortalecimiento de la estructura organizativa Expojoven

Cada día que pasa nos vamos fortaleciendo en la organización, en las actividades que realizamos de nuestro plan de acción, en los talleres de formación ya sea en la parte personal o colectiva, en el día a día vamos haciendo mas fuertes nuestras prácticas, aprovechando los espacios de evaluación del plan de acción para lograr los objetivos propuestos. Las prácticas son constantes y muchas veces hay acciones que nos conllevan a fortalecernos sin estar planeadas; cuando uno está en estos

procesos la fortaleza y solidaridad son las habilidades que podemos desarrollar y por eso nos reconocen y creen en nosotros.

Se destaca además la estrategia de relevo, por que todos los jóvenes tienen la posibilidad de estar en EXPOJOVEN y ejercer un rol protagónico dentro de la estructura, manifiesta Ricardo Vergara:*"...otra cosa es que en expojoven hemos tenido los relevos y la mayoría de los jovencitos (niños) y jóvenes están en ese proceso de vincularse..."*

Los jóvenes encontramos dentro de EXPOJOVEN lo que quizás no encontramos en la escuela, en el barrio, los amigos hasta inclusive lo que no encontramos en nuestros hogares y familias acá llenamos todos esos vacíos que cada uno tiene, así lo manifiesta Félix Villegas presidente de EXPOJOVEN: *"Expojoven a pesar de todas las dificultades que hemos tenido es una familia la cual esta aquí, en la calle o esta en el barrio..."*. La identificación de cada uno de nosotros dentro del proceso es interesante y nos hace fuertes, cuenta Kathy Beltrán*: "bueno para mi Expojoven es algo grandioso, maravilloso, que sea aparecido en mi vida, al entrar no tuvieron diferencia conmigo ...todos me trataron excelente como si fuera la mas chiquita y bueno era la mas chiquita... cuando yo entré a Expojoven, ... hice un dibujo de un arbolito donde ahí estoy creciendo yo, ese arbolito es Expojoven y aquí dibuje un muchacho que es mi gran amigo Félix ... cuando uno entra aquí no tienen diferencias con uno, ya sea uno moreno, negro, blanco, pequeño, gordito, flaquito, sea como sea, siempre lo aceptan, siempre nos comunicamos y ahí esta la convivencia entre nosotros y así mediante eso uno va dejando huellas que quedan en el pasado pero significan mucho en el futuro y en el presente. .."*

Desde otros grupos y organizaciones han identificado las prácticas y fortalezas que hemos tenido para que la organización no decaiga, así lo dice Luís Cervantes joven de la red Onda Joven del municipio de Clemencia, departamento de Bolívar *"a Expojoven le he visto muchas cosas significativas, la verdad es que a el grupo se le ve ganas de trabajar, es un grupo que trabaja unido y esas son cosa que nosotros como visitantes que venimos a conocer su experiencia nos satisfacen y nos llenan con ganas de seguir trabajando en nuestro municipio";* Kelly Kaguana del municipio de Sabanagrande del departamento del Atlántico complementa: *"yo he notado muchos aspectos positivos entre ellos, cabe mencionar la unión*

*que permanece ya que el trabajo en equipo es muy importante, muchas cabezas piensan mas que una y todos se han esmerado por salir adelante y sacar buenos frutos de toda la formación que han obtenido, también no se han basado en una sola estrategia para mover sus proyectos si no que han utilizado la música, la TV, la radio y eso es muy importante no solamente quedarse en un solo lugar si no expandirse y buscar los diferentes medios para llegar a todo el mundo..."*

Reconocer y valorar a los y las jóvenes, en su aspecto personal y social como base de todo proceso ha sido uno de los aspectos más importantes para el fortalecimiento de la red juvenil. Al reconocerlos y reconocerlas identificamos que todas las organizaciones deben respetar y valorar a las personas como el fundamento de las mismas.

## Prácticas que no han permitido el fortalecimiento de la estructura organizativa de la red Expojoven

Como en todos los procesos siempre hay aspectos a fortalecer, entre ellos se encuentra:

- La comunicación al interior de la red, debido a que los jóvenes que representan las instituciones y comunidades algunas veces no multiplican los conocimientos obtenidos.
- La estrategia de relevos, no siempre es exitosa ya que algunas veces los demás jóvenes no se sienten capaces para hacer parte de la Asamblea o la Junta o simplemente no se proporcionaron espacios por parte de los que se encontraban coordinando el proceso.
- El compromiso de varios de los miembros de la red lo que ha ocasionado sobre carga en las algunas personas.
- La relación con Plan, ya que a veces somos demasiado dependientes por lo cual es necesario seguir gestionado con otras organizaciones nuestra sostenibilidad económica y asumiendo con mayor responsabilidad la continuidad de la organización, maximizando el uso de nuestro tiempo, y de esta manera poder cumplir con lo planeado.

# Aporte de las metodologías de Expojoven a las transformaciones de los actores en sus escenarios

Las metodologías de trabajo de nuestra organización permiten que los jóvenes por medio del juego, la lúdica y las dinámicas desarrollemos más nuestras potencialidades y habilidades personales, nos basamos en lo que vemos y en lo que hacemos pues aprovechamos cosas llamativas para los jóvenes como lo es la música, la radio, los medios audiovisuales, el teatro entre otras cosas que van transformando las culturas de violencia.

Muchos de los espacios formativos son preparados metodológica y logísticamente con el comité de formación y el comité administrativo. El trabajo en equipo y los consensos sobre las responsabilidades permite un mayor liderazgo y autonomía en la toma de decisiones al interior de la Red Expojoven. Las metodologías permiten un acercamiento con los docentes y otros jóvenes de las instituciones educativas, debido a que siempre se trabaja con base a acuerdos de trabajo. Por otro lado, esta forma de trabajo, favorece la toma de decisiones responsables al interior de sus familias quienes apoyan el trabajo y se mantienen comunicadas sobre el actuar de nosotros en las comunidades y el municipio.

Es importante resaltar que dentro de nuestra organización hemos contado con el aporte de Jóvenes Constructores de Paz, como lo afirma Claudia Pedraza: *"el aporte de JCP a Expojoven a nivel organizativo tiene que ver con lo político y todo lo que tiene que ver con la resolución de conflictos y eso se trabajó también desde el proceso Expojoven. Podemos ver que hemos recibido de todos los procesos para fortalecer la organización interna de Expojoven de cada proceso..."*

Desde las instituciones educativas se ha fortalecido EXPOJOVEN, gracias al apoyo de los docentes; es interesante también el proceso de integración de la propuesta de Jóvenes Constructores de Paz al PEI de las instituciones para sostener el proceso en ellas, como lo afirma Mailith Tous constructora de paz: *"logramos*

*la articulación de la propuesta de nosotros (JCP) al PEI (proyecto educativo institucional), nosotros articulamos esta propuesta y la enriquecimos con las líneas de acción de Expojoven...”*

Uno de los grandes aportes de JCP a EXPOJOVEN ha sido la formación en todos los potenciales lo que ha generado que nosotros los y las jóvenes tengamos transformaciones en las actitudes, comportamientos, pensamientos, impulsándonos a ser mejores personas día a día, hasta tal punto que aunque algunos ya no estén en la red se sientan identificados con ella y estén atentos a lo que ella realiza; como lo manifiesta Claudia Pedraza: *“a pesar de que no estoy cerca de los procesos como antes, me hacen falta, siempre estoy pendiente y todo lo que he aprendido* (en Jóvenes Constructores de Paz) *me ha ayudado a nivel personal y familiar y aunque muchas veces me he sentido desmotivada y he tenido momentos en que digo ya no mas, siempre me acuerdo de algo que aprendí hace rato que es fácil “tirar la toalla y difícil levantarla” todo esto me ha servido para decirme... Claudia tu si puedes, cada sueño que uno se proponga lo puede lograr...”*

A nivel grupal resaltamos como aportes: La **formación,** la mayoría de los jóvenes que hacen parte de JCP manejan y ponen en práctica toda la parte de conocimiento de los potenciales, afectivo, sexualidad, equidad de género, resolución pacifica de los conflictos, entre otras temáticas más que comparten con el resto del grupo de Expojoven; La **resolución de pacifica de conflictos,** como manejan los potenciales y la base de su trabajo es la mediación de conflictos, tienen herramientas para su resolución, **las multiplicaciones,** cada representante por comunidad o institución debe multiplicar lo que hace y lo aprendido con los demás en su grupo base para que la formación y el conocimiento de EXPOJOVEN sea mayor y no se quede solo en los que asisten a ella; Las **reuniones periódicas:** JCP tiene un equipo local de coordinación a nivel municipal donde se reúnen a revisar lo que han hecho y que falta por hacer a nosotros nos pareció importante y hemos adoptado eso de reunirnos cada fin de mes para revisar todo lo que hacemos proponer acciones de cambio.

Son muchas las prácticas pero lo verdaderamente importante es que los Jóvenes Constructores de Paz de las instituciones hacen parte de la red y podemos intercambiar las prácticas y conocimientos que cada uno tiene para funcionar mejor.

## Aporte de los potenciales a las transformaciones de los actores en sus escenarios específicos

Con el desarrollo de los potenciales el nivel de formación de los y las jóvenes es muy alto ya que las multiplicaciones y el estudio de los mismos ha sido la constante en el proceso lo que ha permitido la transformación de actitudes y comportamientos de los jóvenes, para la muestra muchos de ellos antes de entrar en los procesos tenían otro concepto y forma de vivir y gracias a la formación de los potenciales se han obtenido transformaciones y ahora son modelos a seguir en las comunidades e instituciones.

Los potenciales ayudan mucho en la formación personal de cada joven y nos hace desarrollar habilidades de mediación, comunicación, ética, respeto por el otro y la otra, alta autoestima, reconocimiento de mi mismo y del que está a mi lado, respeto de la integridad del otro, respeto por la privacidad, entre otras cosas, así lo expresa Ricardo, de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús: *"Toda la formación en los potenciales, así como los de Caja Mágica, nos ha servido porque nos han formado en la parte del ser , una de las cosas que yo he aprendido y que a muchos les digo que hemos aprendido a aceptar las diferencias, nosotros siempre respetamos eso por las ganas que tenemos de seguir a delante y las metas que tiene cada uno ..."*.

## Aportes conceptuales del proyecto Jóvenes Constructores de Paz que inciden en la generación y fortalecimiento de la participación y organización juvenil en la Red Expojoven

Desde el conocimiento de los potenciales y su puesta en práctica por los y las jóvenes han sido muchos los conceptos aprendidos que nos han servido para que la red sea más sólida y se abra a nuevas visiones y conocimientos:

**Sensibilización:** Valoramos y comprendemos que al aumentar la capacidad de sentir y experimentar sensaciones nuevas que potencian en los seres humanos experiencias vitales estamos fortaleciendo los procesos de construcción de la paz. Esto ha dado elementos, para que al iniciar y desarrollar cualquier proceso siempre se genere un espacio de sensibilización para mantener al grupo contextualizado e identificado con la red como un escenario de participación y organización.

**Ética:** Relación, forma de responder al y del otro. Sin otro no hay ética, pero no toda relación con el otro es ética. La ética seria aquella opción en la que el otro y no el yo, tiene la primacía. Dicho de otro modo, es ética la relación con el otro en la que el yo depone su soberanía y se hace infinitamente responsable del otro, respetando su dignidad como expresión radical de su integridad

**Paz:** Para definir la paz es necesario enfatizar que es algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que es evidente que en una guerra no puede haber nunca paz. La paz hace referencia a una tarea ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad y que supone una transformación absoluta de cuanto se hace en este mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento de lo establecido, tan lleno de injusticia y desigualdades, o con la docilidad y resignación de quienes sufren la consecuencias de ellos; por el contrario, si tiene que ver con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación , la rebelión de quienes se les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación de las esferas personal, social y global que están implícitas en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz.

**Conflicto:** Proceso interactivo que se da en un contexto determinado es una construcción social una creación humana diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según como se aborde y termine con posibilidades de ser conducido, formado y superado por las mismas partes con o sin ayuda de terceros; es una situación, que afecta las actitudes y comportamientos de las partes y solo es el producto de una incompatibilidad (inicial, pero superable) entre estas, o sea el resultado complejo de valoraciones, funciones instintivas, afectos, creencias etc., expresando una insatisfacción o desacuerdo sobre cosas diversas. Estar preparados para asumir conflictos como dinamizador fundante de cambio y la transformación

social exige que cada ser humano anteponga a cualquiera de sus manifestaciones de oposición, el respeto a la dignidad y el reconocimiento a la esencia humana del otro o la otra.

Hemos entendido que de cada conflicto se pueden obtener conocimientos. A nivel personal creemos que todos y todas somos iguales e importantes, en nuestras comunidades somos intermediarios de los conflictos que se presentan a diario, en las instituciones educativas donde está el proyecto Jóvenes Constructores de Paz somos ejemplo a seguir, dentro de los grupos que hacemos parte de EXPOJOVEN no han existido rivalidades insuperables.

**Cuerpo:** Territorio de poder integral conformado por cuatro dimensiones básicas: físico (materia), espiritual; (fe y creencias), afectiva (sensaciones, emociones y sentimientos) y mental (conocimientos, ideas, pensamientos) en el cual se incorporan los complejos de la vida.

**Autoreconocimiento:** Capacidad para reconocer en uno mismo su propio potencial.

**Auto concepto**: Idea que cada uno tiene de si mismo.

**Autoestima:** Conjunto de sentimientos y emociones que cada persona siente hacia si misma. Capacidad de conocerse, cuidarse, quererse y valorarse.

**Genero:** Se refiere al aprendizaje social y la crianza. Construcción sociocultural construida por comportamientos, actitudes, valores, símbolos y expectativas elaboradas a partir de diferencias biológicas. El género involucra tanto a mujeres como a hombres, y comprende las relaciones sociales entre los sexos. Si se habla de mujeres es estrictamente necesario hablar de hombres. El género es una categoría de análisis y explicativa, la cual obliga a pensar y a asumir el conocimiento de la realidad como totalidad y no solo a desagregar por sexo.

# Participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Expojoven

La verdad es que los jóvenes tenemos dificultades que nos golpean todos los días pero eso no disminuye las ganas de superarnos, por el contrario creemos que es necesario recuperar los espacios de participación para que no nos vulneren nuestros derechos y construir paz comenzando desde el hogar y las administraciones, por eso fuimos reconociendo cada uno de esos espacios para incidir en ellos, como lo dice María Carolina: *"muchos aquí hemos llegado a lugares donde nunca esperábamos llegar, ...valoramos también los aprendizajes y las experiencias que se tienen en ellos... Se nota el interés en las personas, siempre me motiva ese liderazgo o sea ese querer cambiar las cosas; por ejemplo, aquí hay personas como Eliana donde ella como la mayoría de los personeros de las instituciones educativas son constructores de paz, son personas de procesos, cuántas personas no hay que están en el gobierno estudiantil, personas que sueñan llegar a una universidad, ...Ustedes conocen mi experiencia, no tengo los medios económicos para pagar mi carrera, la estoy financiando con la unidad de servicios, estoy en la universidad y siempre que se necesita una persona que haga un programa, una propaganda o un programa de radio, ahí estoy yo, por toda la comunicación alternativa que me han enseñado en procesos como Caja Mágica, y sé que ese es mi fuerte, buscar estrategias para llegar a la gente, buscar cosas distintas o cosas nuevas".*

Se evidencian realidades en que los jóvenes se decepcionan por que en la casa, en el barrio o en los colegios los desmotivan diciéndoles que lo que hacemos no les sirve de nada, así lo ha vivido Kathy Beltrán: *"A veces en mi salón me desmotivan mucho por que dicen que uno esta metido en todo "mote"*[44]*, será que a ellos le da envidia, muchas personas en la institución ven que pasan cosas y no hacen nada eso también le ha pasado a Eliana, muchas veces le tienen como envidia y eso no debería ser así, no se le debe tener envidia a otro sabiendo que uno quiere salir a delante y desea sacar a la comunidad adelante, pero se quedan ahí*

44 En todo proceso o en todo grupo.

*sin hacer nada sin sacarla a delante viendo que también nosotros los motivamos a ellos. Ahora que estoy grandecita mi mamá se esta dando cuenta de lo que yo soy capaz de hacer, que una niña como yo ha logrado tantas cosas, quien se iba a imaginar que yo iba a estar en la Corte Constitucional* (para defender el derechos de los niños y niñas desplazados) *a mi mamá le impresionó eso, para ella eso es un orgullo..."*

Y es que es necesario que los jóvenes participen en las políticas públicas de juventud para promover y defender y sus derechos para que haya una transformación de la sociedad. Afirma María Carolina Núñez: *"Ha existido la necesidad verdaderamente de que los jóvenes se involucren en el plan de desarrollo municipal por ejemplo, desde esta forma creo que puede proponer la defensa de sus derechos".*

La vivencia y la experiencia obtenida en la red es de vital importancia para que los jóvenes se involucren en la red, explica Eliana Paredes: *"esa fue una motivación de niña porque cuando yo ingresé a Jóvenes Constructores de Paz y después a Expojoven tenía tan solo 14 años y hoy tengo 21 años, el motivo que tuve, es que uno se puede expresar libremente, puede participar de la forma como quiera: hablando, escribiendo, actuando y cantando o dibujando o sea que Expojoven tiene muchas maneras para que los jóvenes y los niños de hoy en día se pueden expresar hacia las demás comunidades...".*

## Concepción de "lo político" y "la política" de acuerdo al proyecto JCP y Expojoven

Gracias al proyecto de jóvenes constructores de paz hemos ido cambiando esa idea de que la política solo es cuando se va elegir a un candidato para la administración, donde muchos de ellos venden los votos para ganarse unos cuantos pesos, como lo expresa Ginna Cantero: *"... ser político es ser social, son todas esa relaciones que se dan comunitariamente para llegar a los espacios municipales donde hemos participado, por ejemplo, Sincelejo de nuestro sueños, el evento Paz Viva, donde se armó la propuesta para dársela a conocer a los consultores y a las personas que estaban creando el plan de desarrollo municipal (2008-2010)"*

Desde el Proyecto Jóvenes Constructores de Paz hemos comprendido "lo político" como las acciones que construimos en sociedad teniendo en cuenta la opinión y el conocimiento de cada uno, todo esto ligado a la equidad, la inclusión social, la participación y la escucha; por eso hasta la vida es una acción política por que somos seres humanos y todo el universo (los animales, la naturaleza) vivimos y dependemos el uno del otro. "La Política" la asumimos como la posibilidad de construir normas, leyes, acuerdos, conclusiones y potencialidades.

En el compartir con otras organizaciones, por ejemplo con los y las jóvenes de Soacha y Sibaté, Cartagena, hemos confirmado que "lo político" es un espacio de participación para defender nuestros derechos y la posibilidad de construir un nuevo mundo de acuerdo a nuestra visión. "La Política" es el proceso de toma de decisiones para la creación y desarrollo de medidas para el bienestar común de todos los ciudadanos.

## Identidad organizativa

La identidad se construye constantemente, en un proceso de participación y organización. Desde que surgimos como organización mucha gente se ha identificado con nosotros, la reconocen y la identifican por que nuestros procesos son transparentes y de inclusión de todos los y las jóvenes que quieran unirse a nuestra causa, comenta Víctor Reyes, asesor Plan: *"Expojoven es una red juvenil que nos muestra una experiencia bastante interesante en participación, creo que la participación es el modelo de liderazgo mas importante en este tipo de experiencias juveniles, es necesario que se encuentre una igualdad entre los participantes procurando de esta forma que logremos que cada quien ... pueda dar su punto de vista frente a la problemática... sabemos que Expojoven trabaja la incidencia en políticas públicas, entonces es importante que quien participe aporte su granito de arena y apunte a dar soluciones a los problemas ...",*

Como miembros nos sentimos orgullosos de pertenecer a la red y donde quiera que vayamos siempre seremos Expojoven, así lo dice nuestra amiga Eliana Paredes: *"... la identidad que Expojoven ha construido en el municipio de Sincelejo es tan grande, que donde quiera que vayamos cada uno de nosotros nos identificamos con la organización Expojoven porque nos sentimos orgullosos de pertenecer a ella..."*

# MODELOS DE LIDERAZGO JUVENIL

Los liderazgos son diversos y cada uno de ellos son diferentes en sus formas de ejercicio, en nuestra organización tenemos líderes que contribuyen a la transformación de las problemáticas que los rodean y las convierten en una oportunidad para el cambio que beneficia a la comunidad, al municipio y al país en general; muchas veces hay logros intangibles que no alcanzan a medir los efectos que tienen para mejorar la realidad de nuestras "Zonas de superación".

## Liderazgo juvenil promovido desde la estructura organizativa interna de la red Juvenil Expojoven

Hasta el momento han pasado muchas personas y el proceso no decae porque siempre existe quienes nos quedamos, así mismo hay otras personas que se están interesando en nuestros procesos y son muchos los que nos creen por el ejemplo que damos:

> *"Winder uno de nuestros integrantes pioneros de Jóvenes Constructores de Paz, me contaba que el servicio militar no lo pagó con un fusil al hombro, él siguió haciendo lo que hacia en Expojoven, él me cuenta que hacía festivales de convivencia o sea que todo lo que trabajó en Expojoven lo trabajo allá, y me dice que la pasó rico por que viajó y trabajó con niños y jóvenes, él iba con su uniforme militar pero era como si no lo llevara porque ponía en práctica todo lo que aprendió con Plan ... tuvo que irse a prestar el servicio pero aun así siguió haciendo lo que hacia en Expojoven y quiere estudiar psicología para seguir trabajando lo mismo. Entonces yo creo... que hay que seguir trabajando por lo que nos gusta, por lo menos a mí me fascina la psicología por lo que voy a ser una agente comunitaria",*
>
> *(comenta Eliana Paredes).*

Es realmente emocionante reconocer que nosotros los niños, niños, adolescentes y jóvenes que hacemos parte de EXPOJOVEN, nos hemos tomado varios espacios en las acciones comunales, concejos estudiantiles entre otros, como nos lo comenta la compañera de la comunidad de la Gallera, Adriana Hernández: *"nosotros por primera*

*vez en el colegio nos reunimos con los profesores, con el rector, coordinadores y todo el comité administrativo, ese fue un momento que nos marcó a todos porque yo creo que por primera vez estaba un grupo de niños -por que en ese momento éramos niños-, exigiéndoles a los profesores nuestros derechos ... yo pienso que fue uno de los primeros pasos para tener este espacio...".*

Al reconocer las problemáticas y necesidades de nuestras comunidades hemos visto la necesidad de tomarnos los espacios de participación, es así como en el tema de las multiplicaciones se moviliza para la construcción de nuevos pensamientos y realidades así lo afirma Mailiht Tous de la institución educativa La Unión: *"yo creo que algo que podemos rescatar es el liderazgo, cuando comenzamos con Constructores de Paz nosotros los multiplicadores íbamos a multiplicar los talleres de los potenciales, fue ahí cuando empezamos el trabajo en nuestras instituciones, después tomamos la conciencia que hacemos parte de la red juvenil Expojoven como representantes por institución, entonces nos damos cuenta que a través de Expojoven nosotros somos lideres en nuestras instituciones y comunidades. Nos sentimos jóvenes con capacidad de multiplicar y trabajar con jóvenes y no solo con jóvenes si no con adultos por ejemplo participamos en las Comunidades de Educación para la Paz –CIPES-, que nosotros desde Expojoven lo lideramos..."*

Hemos aprendido que existen diferentes demostraciones de liderazgo, algunos que son líderes en movilizar gente, otros que se encargan de la logística, unos que hacen las metodologías y los talleres, algunos simplemente son pasivos pero que le aportan grandes cosas a la red y todas estas potencialidades es lo que le da vida. Estas demostraciones de hombres y mujeres se entrecruzan y complementan, si las mujeres son más dadas al proceso pedagógico y metodológico de los talleres, los hombres en algunos espacios quieren ganar más protagonismo político y de reconocimiento social.

## Modelos de liderazgo juvenil que ha propiciado el proyecto JCP en el proceso de Expojoven

Desde el inicio lo que hay que resaltar desde Jóvenes constructores de paz es la formación en organización juvenil, pieza fundamental para la organización

y consolidación de la red, declara Claudia Pedraza: *"Recuerdo que aquella vez aprendimos a categorizar, aprendimos sobre los diarios de campo, como llevarlos, como sistematizarlos, lo externo y lo interno, creo que esto nos ayudó a incidir en políticas publicas. Nos dejó muy claro los conceptos que no teníamos y eso ayudó mucho a que se aclararan las dudas que teníamos sobre políticas públicas".*

Desde JCP se han ido creando lideres que quieren cambiar las percepciones que tienen de los jóvenes para que así los tengan en cuenta en los espacios de toma de decisiones, haciendo que su voz sea reconocida y tenida en cuenta, así lo dice Eliana Paredes: *"...los adultos también a veces dicen: -esos "pelaos" de hoy en día que van a saber de nada-, era por eso que nosotros nos esmerábamos en que cada actividad saliera bien y tratamos de que siempre los adultos nos miraran para que ellos vieran que los jóvenes sí podemos y por eso queríamos tener la participación en el Concejo Municipal de Juventud para que los gobernantes adultos vieran que los jóvenes de hoy en día sí podemos y que también en un futuro podemos gobernar..."*

## Modelos de liderazgo juvenil en otras iniciativas juveniles

Hemos encontrado lecciones importantes en las organizaciones generadas por otras ONGs, una de esas lecciones es la de no mantener solamente por un líder, es necesario rotarlo; también la forma de legitimar al líder, no solamente nombrarlo en un cargo importante, sino reconocer sus logros en su accionar en la red.

## Evolución y actualidad de la Estructura Organizativa

La validación de la estructura y sus cambios se han realizado de manera participativa, aprendiendo de otros procesos y permitiendo una estructura democrática que permite tener la opinión de todos y todas en la toma de decisiones y sus consecuencias.

El desarrollo de la estructura interna de la Red Juvenil Expojoven se ve en la mirada de los jóvenes, en sus palabras, en sus sonrisas la felicidad que sienten de hacer parte de Expojoven:

- MARCOS: “Expojoven para mi es como un proyecto de vida...”
- KAREN: “el crecimiento a nivel espiritual y sentimental...”
- YENNIFER: “formación...”
- DAYELIS: “apoyo mutuamente...”
- KATY: “crecimiento mental...”
- ADRIANA: “liderazgo...”

Expojoven ha logrado convertirse en una forma de organización que se une al proyecto de vida personal tomando a los y las jóvenes en sus distintas dimensiones y sus situaciones como la base de la organización. Es así como permite la formación constante y renovadora de los liderazgos y su funcionalidad en los espacios comunitarios e institucionales. La estructura se ha mantenido en su base, los comités solamente se han fusionado para atender a las necesidades de la organización y a la creación de la Red Juvenil Nacional Onda Joven. La elección democrática de los miembros de los comités se realiza cada 6 meses, y en el caso del comité administrativo cada año.

En estos momentos la estructura que hemos construido desde el inicio se ha mantenido gracias a las acciones de evaluación, seguimiento y sugerencias. Aunque el Proyecto Colombia terminó, los conocimientos en salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos siguen intactos.

## Transformaciones de los actores en las relaciones de género en el marco de Expojoven

Vivimos en una cultura de machismo en la que a las mujeres no se le da la importancia debida, se les ve solo como un objeto sexual, para hacer oficios y tener hijos pero no se les ve como a portantes de cambios. Es por ello que desde Expojoven creemos que es importante abordar la perspectiva de equidad de género, desde la cual podamos hacer ver que hombres y mujeres somos iguales, así lo afirma Eliana Paredes *“...tanto hombres como mujeres somos iguales y tratar de que se eche el feminismo y el machismo a un lado es un sueño difícil aunque no imposible, por ejemplo siempre tratamos de tener en cuenta que la representación de Expojoven sean por parte de un hombre y una mujer...”*

| Hombres | Mujeres |
| --- | --- |
| La participación de los hombres en la red EXPOJOVEN es mínima ya que conforman solo el 37% de los miembros de la misma, esto se debe que a los jóvenes se les responsabiliza más en ayudar en la sostenibilidad del hogar<br><br>Los hombres participantes se van mas por la parte artística como el teatro y la música, como forma de trabajo y metodología de expresar lo que sienten: "los hombres les gusta mas el teatro ellos son los que mas vocalizan fuertemente" comenta Claudia Pedraza | Las mujeres participantes de Expojoven tienen muchas habilidades manuales, son recursivas y muy creativas a la hora de planear y ejecutar las actividades, además participan más en las políticas publicas, "...vemos reflejado que las mujeres somos mas al tema de las políticas publicas que los hombres... yo he visto que las mujeres somos mas dadas de hacer la metodología, las dinámicas y a la reflexión. Aunque algunos de los espacios antes mencionados son liderados por los hombres, los hombres son dados de liderar al grupo...". Claudia Pedraza |
| Las diferencias se presentan en las actividades donde hombres y mujeres se involucran en lo que les gusta, unos y las otras se aprecian y participan en todo, sin excluirse por que sea hombre o mujer. Es importante decir que se ha creado una cultura de solidaridad, cuidado y protección entre hombres y mujeres y viceversa. | |

## Aprendizajes en la conformación de la estructura interna de la red Juvenil Expojoven

En la conformación de la estructura organizativa hemos comprendido muchos aspectos que han dado resultados:

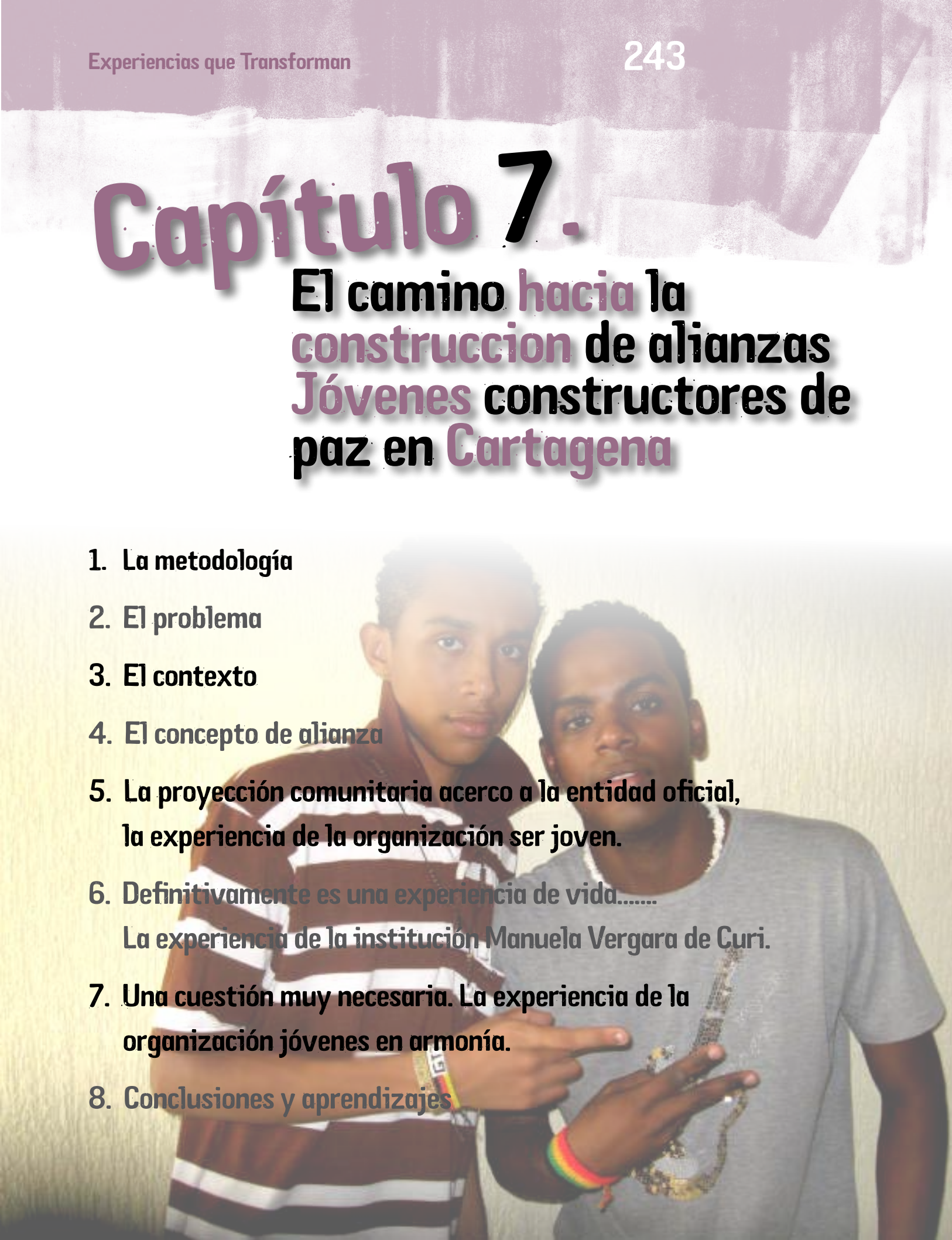
- Para crear una estructura organizativa como la nuestra, es muy importante que participen la mayor cantidad de jóvenes de las organizaciones o grupos que la conformen, para que los intereses de todos se vean incluidos.
- Es necesario que los equipos multiplicadores y equipos de sostenibilidad tengan una estructura donde la democracia y la participación de los jóvenes sea lo primordial.
- Debe ser una estructura flexible y amplia que se pueda utilizar en todo momento y no que deba ser renovada cada año.

- Los cargos de administración deben tener rotación entre los miembros de la red.
- La Asamblea General se debe encontrar al menos una vez al mes.
- Se debe evaluar la funcionalidad constantemente; de cada actividad se deben apreciar las enseñanzas, dificultades, logros, y así cada vez mejorar el trabajo.
- A la hora de compartir con las demás organizaciones experiencias se debe analizar todo lo que aprendemos y adoptar cosas que nos parecen interesantes a nosotros sin perder nuestra identidad.


RCREATIVO
MUNICATIVO
CHIVO

# Capítulo 7.

## El camino hacia la construccion de alianzas Jóvenes constructores de paz en Cartagena



1. La metodología
2. El problema
3. El contexto
4. El concepto de alianza
5. La proyección comunitaria acerco a la entidad oficial, la experiencia de la organización ser joven.
6. Definitivamente es una experiencia de vida..... La experiencia de la institución Manuela Vergara de Curi.
7. Una cuestión muy necesaria. La experiencia de la organización jóvenes en armonía.
8. Conclusiones y aprendizajes

# Equipo de sistematización local Plan, unidad de programa Cartagena, Bolívar

**Asesora Técnica Local:**

Claudia Morales

**Jóvenes:**

Ludis Morelos,
Andrés Blanquiceth,
Emeris Gonzáles,
Luís Enrique Viloria,
Leonardo Gaviria,
Yesid Marquez,
Mellisa Herrera,
Mellissa Paternina.

**Líder comunitario:**

Juan Barrios

# Presentación

En la unidad de programas Cartagena, desde el año 2003, 8 equipos multiplicadores del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz, han movilizado con otros grupos, procesos formativos de desarrollo personal, organización interna y de proyección comunitaria e institucional.

Teniendo en cuenta el avance que se ha tenido especialmente en este último punto, se considera de mucha importancia poder **sistematizar** las rutas posibles a través de las cuales los equipos multiplicadores, desde la institución educativa o en la transición a organizaciones juveniles o grupos, lograron generar alianzas que les han permitido articular otras organizaciones públicas, privadas y/o comunitarias al proceso para fortalecerlo, potenciarlo y hacerlo sostenible en el tiempo, logrando llegar al mayor número de adolescentes y jóvenes.

Desde esta óptica el propósito de la sistematización tiene como eje central **"El camino hacia la construcción de alianzas".**

Una justificación para valorar la importancia de sistematizar el proceso se traduce en la necesidad de que todos conozcamos los avances y experiencias en términos de alianzas con otras organizaciones; que los otros procesos en el resto del país en materia de construcción de paz puedan tener un referente construido desde la práctica y no desde un ideal; que los adolescentes, jóvenes y adultos representantes valoren el trabajo realizado y se motiven a generar compromisos y acuerdos en el tiempo que se traduzcan en procesos articulados que pronto se hacen extensivos y cobran su propia identidad con el impacto y aprendizajes que genera en las personas.

Como en todo proceso, el camino recorrido tiene sus obstáculos y es preciso desde las dificultades también reconocer los potenciales que van surgiendo, por lo que también se tienen en cuenta aciertos y dificultades, evidenciadas como

lecciones aprendidas que generan aprendizajes y contribuyen a la generación de estrategias con diversos actores a favor de la construcción de culturas de paz.

Este eje de la sistematización es una gran oportunidad para analizar la experiencia de las diferentes organizaciones juveniles con relación a su intervención comunitaria y los impactos que estas tienen desde la movilización, los niveles de participación y el reconocimiento de las organizaciones públicas, privadas y comunitarias para desarrollar acciones comunes.

Igualmente permite visualizar el aporte de los potenciales que hacen parte de la propuesta educativa de construcción de paz -especialmente el ejercicio de lo político-, ubicándose en un contexto especifico de intervención, convirtiéndose en una gran oportunidad para construir conocimiento desde una experiencia que trae consigo aprendizajes significativos, que tendrá en cuenta no solo la visión de los jóvenes que hacen parte de las organizaciones sino de los diversos actores que vivieron el proceso de alianzas.

# 1. Metodología

Con relación a la propuesta metodológica, se trabajó teniendo en cuenta un enfoque dialógico – participativo y de construcción colectiva, fundamentándose en el mundo de la vida cotidiana y la reflexión de los y las jóvenes, En ese sentido, el conocimiento parte del mundo de la vida de cada joven participante en su relación con sus pares, organizaciones y grupos, de los aprendizajes significativos y de lo que se tiene como memoria histórica.

Se trabajó entonces desde los niveles cognitivo, afectivo, experiencial; la evaluación se realizó destacando los logros, los aciertos y las dudas, igualmente se manejaron como criterios de evaluación: la participación, la cooperación, el trabajo en equipo y la puntualidad.

El equipo de sistematización se conformó por 2 representantes de cada organización , es decir 8 personas, la asesora técnica local del Proyecto y un líder

comunitario, perteneciente a una de las organizaciones. Su trabajo fue diseñar las acciones a desarrollar y su respectivo cronograma, validar la información, liderar los grupos focales, aplicar las entrevistas, entre otros

El proceso de la sistematización fue en sí un proceso formativo que brindó la posibilidad a los participantes de aprender, a través del análisis de sus vivencias en la consolidación de las organizaciones juveniles.En este sentido se realizaron ejercicios muy prácticos y sencillos, como por ejemplo, a través de la escritura narrar a las y los compañeros una experiencia significativa de nuestras vidas:

***Experiencias vividas significativas:***

*"El día que empezamos a reconstruir la carreta nos levantamos muy temprano para poder terminarla a tiempo, la buscamos en el lugar donde la guardamos y la llevamos a la casa de Luidis, paso algo muy gracioso porque empezaron a llegar el resto de los compañeros y empezaron a colaborar a desarmarla, la verdad es que entre tuercas y tornillos, nos divertimos mucho porque cada vez que soltábamos o quitábamos las tablas recordábamos todos los momentos que pasamos con nuestra carreta, como aquel día en que nos turnábamos hasta tres veces para poder llevarla porque se nos había dañado una llanta, nos acordamos del día en que la presentamos en nuestra comunidad y que las personas presentes quedaron admiradas de nuestra trabajo, cuando la paseamos por primera vez en la calle que para entonces lo hacíamos con una bicicleta y que RCN televisión nos hizo un reportaje, ese día entregamos cartillas lúdicas, realizamos un pequeño taller sobre resolución de conflictos.*

*Avanzando en el trabajo venían los grandes recuerdos, a pesar del cansancio y con cuando estábamos terminando, todos aceptamos que en ella pasamos tantos momentos felices, de desorden, de desacuerdos, pero sobre todo de mucho trabajo serio y nos dijimos a nosotros mismos que esta carreta debía quedar mucho mejor.*

*Al final nos dimos cuenta que somos muy afortunados de haber podido conocernos, para poder crear todas aquellas cosas que hemos construido, con nuestros talleres, juegos y encuentros hemos fortalecido esos lazos de hermandad que nos unen.*

*Hoy al ver la carreta terminada solo se me viene a la mente cada uno de mis compañeros, de mis amigos, porque en ella se encuentra el reflejo de lo que somos "Jóvenes en Armonía"* *(Andrés Blanquiceth).*

Este ejercicio, realizado por todo los asistentes fue el antecedente a la revisión de técnicas y construcción de la caja de herramientas de investigación, donde se diseñaron los instrumentos debidamente adaptados a las condiciones y situaciones que requerían.

Luego se realizaron 5 talleres de 8 horas cada uno con grupo de 20 jóvenes liderados por el equipo base, convirtiéndose igualmente en grupo focal donde se valora la información que se va recogiendo y además se van incluyendo elementos formativos.



- **Primer encuentro formativo:** información, formación y sensibilización sobre lo que significa el proceso de sistematización y aclaración conceptual de lo que significa el término "Alianzas".
- **Segundo encuentro:** Taller formativo para revisar conceptualmente las herramientas de recolección de información y valoración del documento inicial
- **Tercer encuentro:** El equipo base ha seleccionado los dispositivos, se elaboran herramientas de acuerdo a las necesidades, se revisa información secundaria y se generan compromisos para la aplicación de entrevistas.
- **Cuarto encuentro formativo:** Revisión de dispositivos utilizados individuales y colectivos de producción de textos y nuevamente se generan compromisos para la aplicación de los dispositivos y desarrollo de textos.
- **Quinto encuentro formativo:** Encuentro formativo y de socialización de lo producido.

Se realizaron 2 grupos focales con organizaciones, entrevistas individuales y un revisión bibliográfica.

## 2. El problema

Construir una sola historia entre todos y todas tiene varias ventajas, la principal es que una historia construida colectivamente, es una historia enriquecida porque contiene las miradas y percepciones de todos aquellos que han participado en

ella. Es una oportunidad para el encuentro de puntos de vista, llegar acuerdos, comparar miradas sobre la experiencia, recrear conocimientos e intercambiar opiniones. Es por eso, un ejercicio, que primordialmente fortalece las relaciones grupales, forma al participante y crea identidad al reconocer y valorar lo que se ha realizado en un proceso.

Es así como una vez inicia el proceso de formación de construcción de paz, los jóvenes van descubriendo nuevas formas de hacer las cosas que se ajustan a las necesidades que van surgiendo, planteando nuevos retos dirigidos a que sus acciones sean de mayor impacto, generando movilización y aprendizajes.

En esta línea uno de las reflexiones generadas por los jóvenes es que se hace necesario generar relaciones con las organizaciones presentes en su contexto más cercano, algunos lo intentaron y la realidad es que no es tan fácil, es preciso sensibilizarse frente a las bondades y las fortalezas de los demás para que a partir de allí se puedan ofrecer experiencias significativas.

Otro de los análisis sugeridos tienen que ver con el contexto y las acciones de las instituciones públicas, las cuales no ofrecen mucha credibilidad, por lo tanto se da cierta resistencia para acercarse a ellas y proponer un trabajo conjunto, por tanto la falta de confianza es una de las posturas principales de los jóvenes para generar el trabajo en alianzas. En doble vía, existe desconfianza por lo que los jóvenes organizados puedan hacer y es preciso ganar posición e identidad a partir del reconocimiento de lo que se hace en la comunidad:

*"El 4 de junio del año 2009 mi grupo y yo vivimos una experiencia muy significativa, realizamos después de muchos obstáculos y preparativos nuestro gran foro juvenil, acerca de las problemáticas juveniles que directa o indirectamente nos afectan a todas, me gusta mucho realizarlos porque nos ayuda a crear conciencia, pues muchas veces actuamos sin pensar en los demás y en las consecuencias que puedan generar estos actos y esto es construir paz, hemos tocado temas importantísimos como las pandillas y convivencia pacífica, cultura de paz, la explotación sexual y las drogas.*

*Hemos logrado realizar 4 foros durante en estos dos años en la comunidad del Pozon, y yo me preguntaba por qué este último foro era diferente a los demás y realmente yo misma encontré la*

*respuesta, lo gratificante era que no estábamos solos, asistieron, participaron y propusieron más de 6 instituciones educativas del mismo barrio, representantes de la alcaldía de la localidad, secretaria de educación, funcionarios Plan, representantes de otras organizaciones juveniles, etc.. Todos hablando un mismo lenguaje, haciendo sus ponencias y hasta dramatizando esas situaciones que muchas veces les ha tocado.*

*Al final del evento se concluyó que todos podemos hacer algo para disminuir la situaciones que se presentan, pero unidos el trabajo se hace más fuerte para lograr impactar y marcar la diferencia" (Ana Luz Simarra, Organización Juvenil "Ser joven" comunidad del Pozón).*

Es a partir de experiencias como estas donde los jóvenes constructores empiezan a trabajar de manera mucho más consiente en relación con la institucionalidad y las organizaciones juveniles de las zonas donde trabajan. En esa misma línea se identificaron algunos aspectos que son representativos en la ideas de los jóvenes y de los demás actores que participan de los procesos:

- *"Los demás grupos, organizaciones e instituciones tiene algo que nosotros necesitamos y nosotros tenemos algo que ellos necesitan, es decir ellos tienen las instalaciones y los materiales y nosotros la dinámica y los procesos formativos".*

- *"Se intercambian conocimientos para diseñar una estrategia de formación, evaluación y control".*

- *"Trabajamos con los mismos propósitos y objetivos para la consecución de resultados mucho más amplios".*

- *"Se conforman equipos de trabajo que se unen para crear procesos formativos que ayuden a una convivencia pacífica".*

Estas apuestas de los jóvenes se convierten en el problema que nos ocupa y la brújula conceptual para reconstruir el camino hacia la construcción de las alianzas, como una acción que facilita las transformaciones sociales. Sin embargo sabemos que no todos los caminos son fáciles y que a veces hay situaciones que desmotivan y hacen cambiar las rutas de los objetivos planteados, sobre

todo en contextos como el de la ciudad de Cartagena donde se tiene muy poca credibilidad en las instituciones del Estado por su historia de corrupción y politiquería, elemento identificado por los jóvenes como barrera que impide transformaciones de impacto;

# 3. El contexto



Desde el año 2003, el proceso se desarrolla en la ciudad de Cartagena, patrimonio histórico y cultural de América, capital del departamento de Bolívar, específicamente en barrios de la ciudad de estratos socioeconómicos 1 y 2: San Francisco, Pozón, Esperanza y el corregimiento de Bayunca, lugares en los cuales se conformaron los siguientes grupos u organizaciones:

- "Jóvenes en armonía" de la comunidad de la San Francisco,
- "Marcando huellas" de la comunidad de Pozón,
- "Conexión Esperanza juvenil" de la Esperanza,
- "Ser joven" de la comunidad de Bayunca,

Estas cuatro organizaciones juveniles funcionan en cada una de sus comunidades haciendo un especial esfuerzo por vincular y hacer participe a sus acciones al mayor número de jóvenes. Dentro de las acciones más importantes está el apoyo en el proceso de fortalecimiento de semilleros en las instituciones educativas, en este sentido se evidencia como los adolescentes se van motivando a ser parte de la organización una vez terminan la educación básica secundaria; en esa línea planean junto con docentes y coordinadores académicos acciones dentro y fuera de la IE, realizan actividades comunitarias, como campeonatos, jornadas por la paz, actividades académicas como foros temáticos y talleres formativos sobre fortalecimiento de la organización juvenil, procesos de gestión y movilización comunitaria.

En promedio las edades de los integrantes de las organizaciones oscilan entre los 14 y los 23 años de edad, con muchas capacidades de liderazgo y habilidades para el trabajo en equipo.

| Organizaciones | Cantidad hombres | Cantidad mujeres |
|---|---|---|
| "SER JOVEN" | 25 | 25 |
| "JOVENES EN ARMONIA" | 27 | 16 |
| "CONEXIÓN ESPERANZA JUVENIL" | 27 | 20 |
| "MARCANDO HUELLAS" | 5 | 25 |

Los adolescentes y jóvenes que hacen parte de estos grupos se cuentan en la proyección que tenía el DANE para Cartagena en el año 2009: 933.946 habitantes, de los cuales aproximadamente un cuarto se encuentran entre los 14 y los 26 años. Y aunque la ciudad, goza de un amplio contingente de jóvenes, de una "ventana de oportunidad demográfica" que representa una coyuntura única de invertir en programas que aumenten los niveles de bienestar de la población; sus gobiernos se han abstenido de definir hasta la fecha, estrategias que permitan sortear los costos que generará el envejecimiento del gran número de personas que están ahora en capacidad de producir.

La formulación de una política pública de juventud para la ciudad de Cartagena, además de ser un asunto de interés, es el resultado de la lucha de algunos sectores juveniles por la inclusión del tema en la agenda del gobierno distrital, entre ellos, el Consejo Distrital de Juventud. Las precarias condiciones de vida de los jóvenes cartageneros, constriñen a todos los actores sociales a participar en la construcción de una política orientadora de intervenciones tendientes a asegurar el ejercicio de sus derechos.

# 4. El concepto de alianza

Desde la propuesta educativa de construcción de paz, el concepto de alianzas no se encuentra planteado como uno de los temas centrales, sin embargo el proceso de construcción de alianzas se puede definir como una apuesta política de los jóvenes para asumir posiciones preactivas frente a las situaciones problemicas

que se han diagnosticado. En este sentido es desde el potencial político que se generan orientaciones para sensibilizar a los jóvenes a concretar relaciones que ofrezcan beneficios mutuos en el proceso de construcción de paz.

Otro de los aspectos que están presentes en la propuesta educativa de construcción de paz y que igualmente esta íntimamente relacionada con las alianzas es la participación, como un factor que favorece y beneficia a muchas personas como derecho fundamental.

Fruto del proceso de sistematización, pensando en las alianzas en un proceso de construcción de paz, los y las jóvenes la definen de la siguiente forma;

> *"Proceso de relación y comunicación fluida entre personas, grupos o instituciones. que buscan fortalecer el trabajo de construcción de cultura de paz como un bien común, a través del intercambio y aprovechamiento de experiencias, metodologías, fortalezas, aprendizajes, recursos, etc..." definición de los jóvenes que conforman* ("Jóvenes en Armonía" de la comunidad de San Francisco).
>
> *"Una alianza la definimos en el proceso de construcción de paz, como un trabajo de articulación, donde los actores principales somos los jóvenes que le aportamos al proceso de la paz. Debemos construir paz no solo en nosotros como organización, sino también con la comunidad y la vida de personas que necesitan de nuestro apoyo, motivación y capacitación a las personas y llenarles la vida de alegría y claridad"* *(Equipo multiplicador de la IE Manuela Vergara de Curi).*

Es así como los y las jóvenes comprenden que las alianzas sirven para varias cosas:

*Para ayudar a crear un sistema de convivencia más armonioso,* favoreciendo así al conjunto de toda la sociedad.
*Para generar oportunidades de desarrollo* que no sólo sirvan para la propia organización, sino para que otros también se beneficien.
*Para mejorar la integración social y para propiciar formas de participación más eficaz.*
*Para lograr mejorar la calidad de vida y dar mejores oportunidades de desarrollo humano* a todos los miembros de la sociedad.



# 5. La proyección comunitaria acerco a la entidad oficial. La Experiencia de la Organización Ser Joven

A partir de lo proyectado a nivel comunitario: foros, talleres, actividades con niños, adolescentes, jóvenes y adultos, el Instituto de Patrimonio y Cultura de Cartagena –IPCC, pidió a la organización "Ser Joven" realizar un plan de acción como parte de la intervención comunitaria de la biblioteca Jorge Arango del Distrito de Cartagena con sede en la comunidad de Bayunca, lo cual una vez en marcha se tradujo en acciones puntuales como los talleres formativos en la biblioteca, el aumento de los usuarios al sitio donde está ubicada, el desarrollo de acciones comunitarias previamente coordinadas por las partes y el reconocimiento de la organización en acciones de formación.

*"Es así como la organización ha venido desarrollando acciones en la comunidad de Bayunca. Para principios del año 2009 se establece una alianza, con una entidad pública, La biblioteca Jorge Arango del distrito de Cartagena con sede en la comunidad de Bayunca. Esta alianza se estableció para realizar acciones conjuntas donde ambas entidades (Ser joven, y biblioteca pública), colocan su aporte en la realización de actividades como por ejemplo,*

- *Juguemos en el parque...*
- *Conversatorio juvenil...*
- *Festival de la cometa...*
- *Concurso de valores...*
- *Bingo de valores...*
- *Píntale a la paz...*
- *Noche de convivencia...*

*Creemos que es necesario seguir fortaleciendo alianzas ya que por medio de esto el trabajo es más fácil de realizar y las voces de los niños,*

*niñas y adolescentes son escuchadas a través de la participación. A partir de este proceso se promueve la participación tanto en niños como en jóvenes, por eso creemos que las alianzas son una buena estrategia para trabajar, porque de esta manera llegamos a muchas más personas.*

*Los y las jóvenes aprovechan el tiempo libre. Hay muchísima motivación por parte de los participantes en las actividades y siempre están pendientes de las próximas actividades a realizar.*

*Queremos resaltar actividades como Píntale a la paz, Juguemos en el parque, Noche de convivencia, debido a que marcaron mucho a las personas de nuestra comunidad es por eso que creemos que hemos aportado a la transformación y al desarrollo de una comunidad más humana y comprometida" Integrantes Organización juvenil "Ser Joven"*

Con la Biblioteca se abre una nueva posibilidad de trabajo conjunto debido a que los buenos resultados que se evidencian con la llegada de las niños, niñas y adolescentes, con el reconocimiento de otros actores de la comunidad y con la asistencia a las actividades.

Es así como la Organización "Ser Joven" se convierte en miembro activo de la bliblioteca y participa de las evaluaciones y acciones importantes de esta. Existe un plan de acción que organiza el trabajo de un año, identificando roles y objetivos de las partes, logrando garantizar recursos y responsabilidades.

Un requisito importante para darle vida a la alianza es la posibilidad de que toda la propuesta educativa de construcción de paz sea un pilar fundamental de las acciones, es decir que con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que llegan a la biblioteca se abordan los contenidos conceptuales y se planifican los talleres vivenciales para hacerlo mucho màs pràctico. En este contexto el material pedagogico de "Paz joven" se ha convertido en una herramienta de trabajo y consulta de la biblioteca.

Así mismo la biblioteca facilita el espacio para que los y las jóvenes realicen sus actividades formativas, lo que le da a esta un estatus de utilidad que generalmente en nuestro contexto no se evidencia.

Desde la experiencia de la Organización juvenil "Ser joven" de la comunidad de Bayunca se evidencia como la alianza resultó ser el mecanismo a través del cual se logró consolidar la organización, facilitando altamente los niveles de participación y las acciones de la población adolescente y juvenil del corregimiento.

*"Las motivaciones que tenemos como grupo u organización, es que contamos con el aporte que cada grupo o institución puede brindarle al proceso de construcción de paz, y más que todo a la unidad que se tiene al momento de realizar una actividad ya sea: con jóvenes, niñ@s, adultos, etc...y que todos aportan ideas estratégicas y así entre todos se puede realizar unas acciones excelentes"* *(Luis Enrique Viloria, joven Constructor de paz).*

Es claro que las motivaciones para la conformación de una alianza depende en gran medida de las motivaciones, el querer trabajar en sintonía a unos objetivos y a unos intereses comunes que se han convertido en la identidad de un colectivo.

*"El rol de los jóvenes constructores de paz, en el desarrollo de las alianzas, ha sido bueno multiplicando las experiencias adquiridas y fortaleciendo el proceso de alianzas vinculadas al proyecto de construcción de paz, igualmente es facilitador a la vez que se ha empoderado del proceso, ha generado los espacios para las alianzas, ha mediado en la toma de decisiones, ha participado y gestionado".*

Gracias a la formación que tienen los jóvenes se les ha facilitado el diseño de nuevas propuestas, en comunidades como Bayunca, la cual tiene una connotación rural debido a su distancia con el área urbana

*"Las alianzas que se han dado tienen que ver directamente con el centro de interés en que trabaja cada grupo y de acuerdo a ellos se establecen unas estrategias que en última instancia fortalece a la organización "Ser joven".*

*A la fecha hacen parte de la organización y como tal de la alianza los grupos Corillo Gabay, Dejando huellas, frutos de Cristo, grupo de pastoral de la iglesia, The Black zone, todos ellos le aportan al proceso.*

*Los semilleros defensores del medio ambiente, le aporta al tema del medio ambiente, charlas, talleres preventivos, La Policía juvenil apoya las actividades que se realizan, Caja mágica y Jóvenes constructores de paz aporta el componente formativo y el énfasis en comunicación, lideran los procesos de motivación, formación y coordinación, igualmente con la institución educativa mixta de Bayunca.*

*Para iniciar el proceso de conformación de la Alianza, en primera instancia el grupo identifico la siguiente ruta:*

- *Se identificaron los diferentes grupos existentes en la comunidad,*
- *Inicio del cabildeo con algunos líderes y organizaciones,*
- *Invitación para que asistieran a una reunión en la cual se les hacia la solicitud a que participaran o se articularan junto a otros grupos de la comunidad, para conformar la organización juvenil, para llevar a cabo el desarrollo de la comunidad trabajando juntos en procesos de niñ@s jóvenes.*
- *Socialización de lo que hacen como grupos y como apoyaría la organización juvenil y por tanto la alianza.*
- *Realización de un plan de acciòn general.*

*El proceso de articulación con otros grupos al principio era un poco negativa la participación de los actores, pero a medida que se fueron realizando actividades, la respuesta cambio, ahora hay más facilidad para organizar algo, hay acuerdos y aportes por los demás grupos"*

El proyecto de constructores de paz sirvió de articulador de la alianza convirtiéndose en el motor principal a partir de donde se toma la iniciativa para establecer relaciones con otros grupos de la comunidad.

# 6. Definitivamente es una experiencia de vida.....

## La experiencia de la Institución Manuela Vergara de Curi




*"Había una vez en un barrio llamado Manuela Vergara de Curí en el cual habitaban 500 familias y allí estaba ubicado un colegio cuyo nombre es el mismo del barrio, una vez llegaron unas personas a promover o invitarnos a un proyecto el cual tenía por nombre "JÒVENES CONSTRUCCTORES DE PAZ".*

*Algunos muchachos tuvieron mucho desinterés pues porque no conocían de verdad el sentido de mejorar nuestra convivencia, de querernos a nosotros mismos y de valorar a nuestros compañeros.*

*Unos jóvenes querían hacer parte de este ese proyecto porque era difícil cambiar muchas cosas, resolvíamos muchos problemas a los golpes, no respetábamos, todo lo haciamos gritando no sabiendo que había una forma como el dialogo para resolver los conflictos.*

*En la elección de nosotros hubo muchos problemas pues algunos profesores que decían que como 6 jóvenes serian capaces de cambiar la forma de ser de muchos jóvenes, mientras otros se la jugaron el todo por el todo.*

*Llegaron los talleres formativos y aprendimos a conocernos cada uno y cómo realizar un plan de actividades en nuestra institución, al principio algunos maestros no nos apoyaron, pero más adelante vieron la importancia del proyecto, pues fueron notando el gran cambio de dada uno y que sí es posible transformar realidades, que si es posible concientizarnos que en esta vida no estamos solos, sino que tenemos a muchas personas al lado de uno y que debemos aprender a vivir en comunidad.*

*Luego se fue integrando toda la comunidad educativa y vimos que era conveniente escoger a un grupo de apoyo para que nos ayudara a que el proyecto estuviera equilibrado, sin embargo nos dimos cuenta que nuestros compañeros vivían en el mismo barrio donde queda el colegio y pese a los talleres y la sensibilización, cuando salían del colegio era un infierno en la comunidad, en nuestras calles siempre había peleas y discusiones y de hecho no se han acabado, y también sabíamos que por mucho interés en que las cosas cambiaran nosotros solos no podíamos hacer mucho.*

*Es así como empezamos a tocar puertas y plantear algunas ideas, es así como generamos los primeros contactos con el comité de convivencia estudiantil, el cual casi no funcionaba, con nuestra intervención lo reactivamos, la policía comunitaria casualmente estaba empezando un programa y nos juntamos, hablamos con el comandante y este nos dio la posibilidad de realizar algunas charlas y otras actividades, así mismo el día que hicimos el primer taller con padres, la rectora se sentía tan orgullosa que en las próximas ocasiones no falló su asistencia y para fortuna de la institución educativa realizamos un plan de sostenibilidad de la escuela de padres, no es fácil pero tampoco es imposible cumplirlo, con la junta de acción comunal fue diferente, ellos al ver las acciones con la policía comunitaria nos llamaron y propusieron, lo malo fue que el primer día que hicimos la actividad nos dejaron solos, lástima encontrarnos con personas que luchan tan poco por lo que se propone, sin embargo ya se han abierto otras posibilidades con algunos líderes comunitarias con mucha más sensibilidad hacia las acciones comunitarias"* *(Emeris González, joven constructora de paz – Institución educativa Manuela Vergara de Curi).*

El testimonio plantea un proceso interesante que surge de la motivación y sentir del equipo multiplicador de JCP, ellos consideran que tienen alianzas con el comité de convivencia estudiantil, Policía comunitaria, la Escuela para padres y con la junta de acción comunal , debido a que trabajan con los mismos propósitos y objetivos para la comunidad, la familia y la institución. El eje articulador es la comunicación y el buen trato entre estas partes, la resolución pacífica de conflictos y la sensibilización a la comunidad sobre situaciones como drogadicción, la prostitución y las pandillas. A la fecha se reconoce que ha mejorado la comunicación estudiantil debido a que todo anteriormente se solucionaba por medio de de riñas estudiantiles y por parte de la comunidad se ha logrado disminuir las riñas locales.

# 7. Una cuestión muy necesaria. La Experiencia de la Organización Jóvenes en Armonía

*"Es preciso fortalecer la experiencia en ejecución a través del intercambio de conocimientos y de un diagnostico de las problemáticas para diseñar una estrategia de formación, evaluar el proceso y los resultados y la gestión de recursos"* *(Juan Barrios, Gestor Social comunidad de San Francisco).*

*"Compañeros somos una organización juvenil reconocida, pero para poder cumplir con todos nuestras metas tenemos que tener en cuenta que no lo podemos hacer solos, investiguemos qué podemos hacer, porque la escuela de líderes es nuestra estrategia bandera para poder llegar al mayor número posible de adolescentes y jóvenes en la búsqueda de un cambio significativo de un barrio que se hace llamar de pobres históricos, refiriéndose a las actitudes personales de sus habitantes"* *(Luidis Morelos. Integrante organización Jóvenes en Armonía).*

Con una propuesta clara de intervención comunitaria los jóvenes pertenecientes a la organización juvenil "Jóvenes en Armonía" lograron ganar aliados, lo diferente a otros procesos es que la organización tenia una propuesta concreta y era fortalecer la escuela de lideres como una forma de llegar al mayor número de jóvenes, es así como se realiza la primera reunión de representantes de organizaciones públicas, comunitarias y privadas, logrando motivar a sus representantes y haciéndoles sentir que la propuesta también era de ellos. Es así como lograron vincular a:

- FUNDACIÓN BIBLIOPARQUE, espacios y la convocatoria para que muchos jóvenes participen de la escuela de liderazgo.

- CEDUPAZ, institución educativa Corazón de María, líderes y lideresas comunitarios, Colegio Gran Colombia, *"Nosotros brindamos los espacios, equipos y algunos docentes pueden aportar sus conocimientos en habilidades comunicativas y transmitírselo a los jóvenes".*

- La Universidad de Cartagena, Secretariado de Pastoral social, Funsarep y Plan asesorando la apuesta conceptual y el desarrollo de los talleres formativos en la escuela de liderazgo

- La alcaldía de la localidad uno, genera espacios para que los y las adolescentes y jóvenes participen en procesos que se gestan desde allí como foros locales, consultas de política de juventud, ofertas de otros proyectos que pueden ser de beneficio para mucha más población.

Desde aquí se empezó a gestar un trabajo en equipo, de reconocimiento de habilidades de las partes (alianza), colectivizando esfuerzos (sinergia) y sensibilizándose frente a las problemáticas de la zona. Se compartieron estrategias y criterios para el trabajo empezando por las buenas prácticas de cada una de las organizaciones.

Aunque el trabajo no ha sido fácil, porque lograr acuerdos entre tantas organizaciones tiene sus limitaciones, ha sido muy útil la elaboración de un Plan de acción que incluye reuniones de coordinación y revisión de contenidos, sobre todo con las organizaciones que aportan en el desarrollo de talleres formativos con los jóvenes como Pastoral Social, Funsarep, Universidad de Cartagena y la organización juvenil.

Desde este momento se genera todo un proceso de movilización social comunitaria que implica fortalecer la participación de muchos jóvenes a través del elemento formativo y recibir la experiencia de muchas organizaciones. Las organizaciones presentes se sensibilizan a abrir sus experiencias no solo para el cumplimiento de sus metas sino teniendo la confianza de un impacto social ampliado a mediano plazo en una zona muy deprimida como lo es la localidad 1.

Con esta experiencia la organización juvenil le fue casi obligatorio redimensionar su estructura organizativa para hacerse fuertes administrativamente en el caso de distribuir responsabilidades entre ellos mismos y reconocer las destrezas para la relación con los aliados,

# 8. Conclusiones y aprendizajes

Las rutas posibles a través de las cuales se lograron generar alianzas que les han permitido articular el trabajo con otras organizaciones públicas, privadas y/o comunitarias al proceso para fortalecerlo, potenciarlo y hacerlo sostenible en el tiempo, lleva consigo diversos factores que lo hacen especial y benéfico para todas las partes, en este sentido ha representado:

- El reconocimiento de un trabajo responsable y orientado a unos objetivos que de manera puntual favorecen la elaboración de procesos formativos con matices diferentes, con las especialidades de cada uno, pero que en última instancia se dirigen a generar ambientes propicios para la convivencia pacifica.
- Al generarse la alianza, también se da una acción estratégica determinada por un proceso de planificación definida por un Plan de Acción conjunto para lograr beneficios de mutua conveniencia.
- Un proceso de alianza no surge de algo improvisado, está definida como una opción de trabajo articulado, que necesita de organizaciones juveniles estructuradas y responsables.
- Las alianzas surgen de acuerdo a intereses particulares en la intervención con los grupos y la comunidad, los jóvenes multiplicadores se fortalecen en la medida en que utilizan herramientas que les permiten orientar sus acciones.

La ruta posible para la construcción de alianzas en los procesos de construcción de paz según la experiencia presentada se da de la siguiente forma:





- **Diagnostiquemos y preparémonos para la acción,** definición de intereses particulares por parte de los grupos y organizaciones, esto implica una buena organización interna desde la planeación.
- **Identifiquemos quienes trabajan como nosotros,** inventariar organizaciones presentes en la para saber quienes van en línea y sintonía de la construcción de la paz, esto es o que hace diferente a otros procesos sociales.
- **Hagamos eso que se llama Cabildeo institucional,** es preciso darnos a conocer, compartir nuestro portafolio de servicios y nuestra propuesta concreta, así mismo conocer de la institución y sus alcances con relación a las metas que se quieren definir**.**
- **Nuestro primer encuentro es definitivo,** Invitemos a conversar a las organizaciones, conocer y reconocer las ventajas y desventajas de lo que queremos hacer, para ellos es necesario es hacer una agenda de trabajo que logre definir, responsabilizar y motivar de allí en adelante.
- **Construyamos nuestro gran "Plan Estratégico"** definamos nuestros acciones con objetivos definidos, responsables, fechas y los recursos, esto nos permite estar preparados para asumir de manera organizada todas las acciones.

# Bibliografía General

BENAVIDES DE PÉREZ, Amada. En Cátedra Guillermo Gaviria Correa para la promoción de la Cultura de Paz y la Noviolencia. Bogotá, Escuela Superior de Administración Pública. 2004.

CAIRETA SAMPERE, Marina. "L´Educacio per a la pau a Colombia. Análisi de dues experiencies" Escola de Cultura de Pau. Universidad Autónoma de Barcelona. Noviembre de 2008.

DANE. Censo nacional de Población 2005.

EQUIPO NACIONAL DE SISTEMATIZACIÓN, Plan Internacional Colombia. "GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. Fundación Plan.

MEJIA, Marco Raúl. 2006. Cuadernillo de sistematización de la experiencia de habilidades para la vida.

_____. 2008. La sistematización. Bogotá.

PAZ JOVEN. Potenciales para la vida. Jóvenes Constructores de Paz. Plan–Programa Colombia. Bogotá. 2006.

PAZ JOVEN. Cartilla 1. "Propuesta Pedagógica y Lineamientos Operativos del Proyecto" Jóvenes Constructores de Paz. Plan –Programa Colombia. Bogotá. 2009.

PAZ JOVEN. Cartilla 2. "Encuentros Formativos para la construcción de Paz". Jóvenes Constructores de Paz. Plan–Programa Colombia. Bogotá. 2009.

# Bibliografía Particular

## CAUCA VALLE

BOURDIEU, Pierre, (1990). La juventud no es más que una palabra. Sociología y cultura, México: CNCA-Grijalbo (Colección Los Noventa).

BOURDIEU, Pierre, WACQUANT, Loïc J. D., (1995). Respuestas; por una antropología reflexiva, México: Grijalbo.

HERSEY Y BLANCHARD. 1982. La teoría del situacional del liderazgo. www. wikipedia.org.

OIM. Informe de derechos humanos. Cauca. 1995.

PLAN INTERNACIONAL, Programa Colombia. Plan Estratégico de PU. Oficina Cauca Valle. 2008.

PLAN INTERNACIONAL, Programa Colombia Y LA FUNDACIÓN AFECTO. 2005. Investigación sobre prevalencia y factores asociados al maltrato infantil en comunidades de la Costa Atlántica y el Litoral Pacífico Colombiano.

Prochaska y otros. 1994.

ROCAI BALASCH, Joseph. Psicólogo. "El papel de las instituciones cognoscitivas en la ciencia psicológica". Revista de Psicología (1993).

STEVEN COVEY. 1993.

http://www.escolapau.org/programas/educacion.htm. BONES PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ PER LA PAU L'educació per la pau a Colombia. 2006.

## CHOCO

PACHECO RAMÍREZ, Sandra Patricia. Proyecto fortalecimiento a los comités departamentales y municipales de atención integral a la población desplazada. "Diagnostico situacional y de contexto del departamento del Chocó." RSS. Quibdó.2001. Inédito.

PLAN INTERNACIONAL, Programa Colombia. Documentos elaborados en el proceso de sistematización JCP fase II.

_____. Informe final consultoría de Género de Nelssy Bonilla. Quibdo 2009. "Propuesta que Re-cree y Fortalezca las identidades de género en los grupos de lideres juveniles con base en la autonomía, co-existencia, igualdad y rechazo a la violencia" concebida en el marco del proyecto Jóvenes Constructores de Paz.

_____. Informes mensuales del Proyecto en el Chocó y archivos fotográficos.

_____. Propuesta pedagógica y lineamiento operativos del Proyecto JCP.

_____. Plan Estratégico de la Unidad de Programas del Chocó.

## TUMACO

BENAVIDES DE PÉREZ, Amada y TORRES DE GUERRERO, Mariela. Proyecto comunidades de educación para la paz. CIPES regionales. 2008.

SUÁREZ RIASCOS, Luz Karyme. Ponencia "Proyecto Jóvenes Constructores y constructoras de Paz", presentada en el Congreso "Aprendiendo democracia, Haciendo democracia", Realizado en la Universidad de Toronto (Canadá). Tumaco. 2008.

## SINCELEJO

DIMENSIÓN EDUCATIVA, Sistematización de Experiencias Significativas, Búsquedas Recientes, serie Aportes 44, Santafé de Bogotá. 2.000.

SECREATARIA MUNIPAL DE ASUNTOS SOCIALES. Sincelejo. 2008

SECRETARIA MUNICIPAL DE SALUD. Sincelejo. 2008.

# Anexos que encontrará en el disco compacto -CD-

## Carpeta "Documentos Generales"

- PDF. Cartilla Guía para la sistematización de experiencias Sistematización.
  PDF. Cartilla 1 Paz Joven: Propuesta Pedagógica y Lineamientos Operativos del Proyecto Jóvenes Constructores de Paz.
- PDF. Cartilla 2 Paz Joven: Encuentros Formativos para la construcción de Paz.

## Carpeta Cauca Valle

- Música Paz Joven en RAP
- Galería fotográfica

## Carpeta Chocó

- Galería fotográfica
- Revista Chocó un libro mágico

## Carpeta Atlántico Bolívar

- Galería fotográfica
- Video JCP

## Carpeta Tumaco

- Galería fotográfica
  Música jóvenes

## Carpeta **Sincelejo**

- Expojoven
- Galería fotográfica
- Música Jóvenes_Con derechos hay paz

## Carpeta **Cartagena**

- Galería fotográfica
- Música Jovenes
- Organizaciones juveniles

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

CINDE
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
Centro Cooperador de UNESCO
Sede de la Red del Grupo Consultivo para América Latina

Agence canadienne de développement international
Canadian Internacional Development Agency

Plan
Por la niñez

www.plan.org.co