

Aportes de la filosofía del lenguaje integral a la lectura y la escritura en lengua extranjera (inglés) en educación inicial en el contexto colombiano.¹

*Sara Isabel Ortiz Arredondo**

*Carolina Vélez Montoya***

Resumen:

Este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma sociocrítico, cuyo objetivo consistió en comprender el desarrollo de la lectura y la escritura en la clase de inglés del grado transición desde la filosofía del lenguaje integral.

El estudio se realizó en dos instituciones privadas del valle de Aburrá con estudiantes del grado transición.

El problema central de la investigación se sustentó en tensiones personales, laborales, académicas, epistemológicas y socioculturales que dieron lugar a su planteamiento.

El soporte teórico de la investigación se centró en las categorías de lectura, escritura y lenguaje integral. Se identificaron las condiciones para el desarrollo de la lectura y la escritura

¹ Este artículo de investigación presenta los resultados de una Investigación realizada para optar por el título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano, la cual se llevó a cabo en CINDE-Universidad de Manizales, con la asesoría de Marlon Vanegas Rojas, durante el periodo comprendido entre 2020 y 2022.

* Sara Isabel Ortiz Arredondo. Especialista en Neuropsicopedagogía infantil y licenciada en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó. Docente de inglés para preescolar Colegio Benedictino de Santa María. saritaortiza2@gmail.com

** Carolina Vélez Montoya. Licenciada en inglés, Universidad Católica Luis Amigó. Docente de inglés para preescolar Colegio San Ignacio de Loyola. krito.velez85@gmail.com

en inglés desde la filosofía del lenguaje integral, al tiempo en que se describieron las estrategias propuestas por dicha filosofía las cuales dieron lugar a la reflexión en torno a las contribuciones que permitieron comprender cómo se da el desarrollo de la lectura y la escritura en inglés en edades tempranas.

El análisis de la información permitió concluir que el proceso de la lectoescritura del inglés como lengua extranjera más que una actividad decodificadora es una práctica social que tiene un componente psico socio-lingüístico.

Además, que el currículo debe plantearse y desarrollarse pensando en los niños, en sus necesidades y potencialidades para que sea protagonista y el eje central del aprendizaje. También que la aplicación de la filosofía del lenguaje integral contribuyó a evidenciar la importancia de desarrollar integradamente las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha, entre otras conclusiones que se desarrollarán a lo largo del artículo.

Palabras clave: Lectura, escritura, lenguaje integral, aprendizaje, lengua extranjera.

Abstract:

This article presents the results of a qualitative research, in which the sociocritic paradigm was adopted, in which the objective was to understand the development of reading and writing in the English classroom at Kindergarten context from the Whole Language theoretical perspective.

The study was carried out in two private schools in the Valle del Aburrá with kindergarten students. The theoretical support of the research was focused on the categories of reading, writing and whole language. The conditions for the development of reading and

writing in English from the Whole language were identified, while the strategies proposed by this philosophy were described and allowed the reflection on the contributions that can be done to understand how the development of reading and writing in English occurs in young learners.

The fundamental problem of the research was based on the personal, professional, academic, epistemological, and sociocultural tensions that contain the foundations of this research.

The theoretical support of the paper is focused on reading, writing and the whole language as the main categories. The conditions for the development of reading and writing in English from the whole language were identified, while the strategies proposed were described, allowing reflection on the contributions to understand how the development of reading and writing in English occurs during early ages.

The analysis of the information allowed us to conclude that the process of reading and writing in English as a foreign language, more than a decoding activity, is a social practice that has a psycho-socio-linguistic component.

In addition, the curriculum must be considered and developed taking into account children's needs and potentialities so that they can be protagonists of learning. Also, the application of the whole language contributed to highlight the importance of fully developing reading, writing, speaking and listening skills, among other conclusions that will be developed throughout the article.

Keywords: Reading, writing, whole language, learning, foreign language.

Introducción:

El idioma inglés es una lengua adoptada por muchos países incluyendo Colombia con el fin de dar respuesta a la globalización y todo lo que ella trae consigo en términos de intercambios comerciales, culturales y sociales. Para ello, cada país, genera en los planes de gobierno unas políticas lingüísticas que buscan dar cumplimiento con la normatividad y cobertura (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2014) que permitan avanzar con efectividad en planes de bilingüismo que lleven a las naciones a avanzar y hacer parte de todos los beneficios que ofrece tener dominio de este segundo idioma y sus repercusiones e implicaciones en un mundo que se comunica y se relaciona en inglés.

Colombia lleva décadas apostándole a este gran proyecto y a nivel de educación, se trazan metas que permitan a su población acercarse cada vez más a este propósito. A nivel de educación, estas políticas lingüísticas plantean objetivos relacionados con el inglés los cuales permean los ciclos propedéuticos de formación.

Estos planes nacionales de bilingüismo, para cada ciclo se diseñan basados de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el cual plantea unas metas, que, en términos de enseñanza, para el caso del ciclo de preescolar, es el único donde los estudiantes presentan una característica particular y es, el inicio y desarrollo del proceso de lectura y escritura combinado con la necesidad de aprender al mismo tiempo a leer y a escribir tanto en la lengua materna como en lengua extranjera. Al respecto el MEN reconoce el bilingüismo como un recurso valioso y necesario para el futuro y, aunque en términos de normatividad, es una asignatura obligatoria en la educación básica y media, pero para el caso de preescolar su enseñanza está pendiente por reglamentación.

En este sentido, de acuerdo con los Derechos básicos para el aprendizaje (DBA) se proponen los lineamientos para la enseñanza del inglés en estas edades, sin embargo, es preciso mencionar que este documento no hace referencia a la forma en que, la lengua extranjera debe acercar al niño a asuntos tan complejos como leer y escribir. (MEN, 2016)

En el presente estudio se plantea el problema en cinco tensiones que reflejan nuestro interés investigativo en relación con lo anteriormente mencionado y fundamentan la manera en que conocer un poco más sobre la enseñanza del inglés y los procesos la lectura y la escritura en este idioma, en el contexto colombiano, debe comprenderse y reflexionarse en el ciclo preescolar y cómo todas estas tensiones de carácter personal, académico, profesional, epistemológico y sociocultural, se entrelazan para fundamentar el planteamiento del problema de la presente investigación y conectar asuntos que podrían arrojar resultados significativos que aporten a los currículos de las instituciones y de esta manera se enriquezca en la práctica docente la mirada sobre este tema.

Dentro de la revisión del estado actual de las investigaciones, sale a la luz en varios textos, la importancia acentuada en relación con la necesidad de que los docentes, diseñadores de currículos y directivos docentes conozcan los conceptos que subyacen en la enseñanza y aprendizaje de un idioma. (Muñoz, 2010) También en dichas investigaciones se resaltó cuán vital es tener una instrucción específica o formación previa por parte de las universidades que forman a los profesionales que trabajarán con infancia sobre los métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura en inglés en esas primeras edades. Esto con el fin de tener mayor impacto en lo que enseñan, a partir de una función fundamental que es conocer a sus educandos, el medio que los rodea, llevando al aula planteamientos cercanos a la

realidad de estos, que les permita a los estudiantes obtener mejores resultados y para que los maestros reflexionen alrededor de sus prácticas educativas y que estas sean cada vez más actuales y adaptadas a la realidad de hoy (Jaramillo y Quintero, 2020; Pérez y Villamizar, 2018; López, 2016; Navarro, 2009; Goodman, 1990).

Otro de los asuntos importantes que surgen en la búsqueda de investigaciones anteriores se relaciona con la importancia de entender los procesos de adquisición de la lengua materna y ver las similitudes que existen con los procesos de adquisición de la lengua extranjera para que los profesionales de la enseñanza apliquen prácticas más útiles y beneficiosas con sus alumnos y obtener así resultados satisfactorios. (Navarro, 2009) También es necesario encontrar un sistema o enfoque de enseñanza- aprendizaje que deje de lado la visión de que todos los individuos aprenden de la misma manera, ya que las individualidades de los seres humanos deben contemplarse a la hora de buscar estrategias educativas que les permitan a las personas adaptarse a los cambios actuales y aprender mediante el uso que se le dé al lenguaje, al mismo tiempo que lo desarrollan. (Tabash, 2009) Es por eso que se hace necesario analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar, (Mayoral, 2016) y fundamentar métodos que tengan en cuenta la manera en que los niños aprenden (Jaramillo & Quintero, 2020).

En este sentido, aparece en nuestra búsqueda bibliográfica el lenguaje integral, el cual tiene como misión formar individuos en madurez de procesos, que construyan su propio aprendizaje a través del desarrollo de la creatividad. (Ramírez, 2012) Sin embargo, el lenguaje integral no es un método para aprender a leer y a escribir, es una visión diferente de cómo se aprende en general y de cómo se aprende el lenguaje en particular, (Tabash, 2009)

comprendiendo que el proceso del lenguaje está integrado en el proceso de aprendizaje.
(Goodman, 1990)

Esta situación pone en evidencia la enorme necesidad que existe en Medellín y en Colombia de reflexionar alrededor de este tema, en el contexto del Preescolar (niños de 6 años), quienes a su edad, empiezan a despertar a los procesos de lectura y escritura en su lengua materna y es justo aquí entonces, donde se identifica la necesidad de abordar esta misma situación pero desde las dinámicas de la lengua extranjera, con el fin de favorecer el desarrollo de estas prácticas sociales no solo en español sino también en inglés.

Esta investigación tiene como elemento fundamental la mirada que nos ofrecen las investigaciones realizadas por Kenneth y Yetta Goodman en la década de los 80's, basados en el constructivismo a partir de referentes como Piaget, y las posturas sobre el lenguaje de Emilia Ferreiro y Anna Teberosky.

La filosofía del lenguaje integral, está basada en la integralidad del lenguaje y pretende transversalizar el lenguaje, haciendo que este sea común en todos los momentos del aprendizaje, además de plantear que tanto lengua materna, como lengua extranjera deben conversar, tener una rutina de aprendizaje similar, para que los niños puedan asimilar la lengua extranjera apoyados en las prácticas de lengua materna.

De acuerdo con Goodman, (1989) la filosofía del lenguaje integral se apoya en cuatro pilares humanístico-científicos: posee una teoría del aprendizaje, una teoría del lenguaje, una visión básica de la docencia y el rol del docente y un concepto del currículo centrado en el lenguaje” , dicho de otra manera, la filosofía del lenguaje no es un método de lectura y escritura, “es una nueva forma de concebir el lenguaje y el ser humano en interacción, es una

forma de unir la visión del lenguaje, una visión del aprendizaje, una visión del ser humano y en especial de dos grupos de seres humanos: los niños y los maestros”.

Lectura: Es la gran posibilidad de conectarse con los códigos escritos y no escritos del mundo como un ciudadano que habita en él. Según Ferreiro (1979) Lectura: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional” (p. 32). Así mismo, Teberosky (1988), citada en Valverde (2014) menciona que la lectura “es la primera tecnología mental, concibiéndola como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información” (p.86). Goodman (1998) afirma que la búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura “El significado es construido mientras que leemos, al mismo tiempo en que se reconstruye encontrando nuevas formas de interpretar y de comprender” (p.27)

Desde el punto de vista de Goodman (1990), aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito. Lo que significa de manera clara dentro de los procesos de educación inicial que el proceso de lectura irá de la mano del proceso de escritura tanto en lengua materna como en lengua extranjera respectivamente. Frente a esta mirada de la educación inicial cabe mencionar la cantidad de vertientes que aportan distintas miradas frente a este tema que continúa en la lista de las grandes discusiones académicas en aras de acercar la mejor versión al concepto del niño e incluir en la discusión lo que implica incursionar a la lectura al tiempo en que se hace en lengua extranjera también. En este sentido y retomando lo mencionado anteriormente, es necesario ampliar la mirada teniendo en cuenta las ventajas que tiene el hecho de leer en estas edades.

Escritura: De acuerdo con Ferreiro (2006), la escritura es la representación gráfica del

lenguaje hablado. En este sentido, incursionar en esta, implica no solo reproducir un código sino también interpretarlo. Escribir entonces, tiene como connotación el hecho de insertarse en la cultura de lo escrito en determinada comunidad humana. Por lo tanto, hace parte de la cotidianidad y es una práctica social requerida para la vida.

Otros autores como Teberosky (2015) “definen la escritura como un invento para aumentar la capacidad intelectual”, en la medida en que interviene el pensamiento como factor posibilitador en la producción escrita. Así mismo Goodman (1998) Concibe “la escritura o el lenguaje escrito en un modo similar al lenguaje oral, es una invención social” (p.19). Los autores consultados sostienen un hilo conductor de sentido cuando se refieren a la escritura en términos de práctica social, en tanto necesidad de representación que aumenta la capacidad intelectual y que es una invención social.

Es fundamental mencionar que de acuerdo con Braylan, M. y Bereterbide (2006) “El proceso de escritura en inglés como lengua extranjera estaría estrechamente ligado al proceso individual de escritura en lengua materna” (p.62). Recapitulando, se hace necesario pensar cómo ese proceso de escritura se da en edades tempranas y en dos idiomas teniendo en cuenta que el proceso de escritura es único y no es doble porque este se aprenda en dos idiomas diferentes cuando el sistema grafológico es el mismo.

Método

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general comprender el desarrollo de la lectura y la escritura en la clase de inglés del grado transición desde la filosofía del lenguaje integral. Para ello, se ubicó la mirada desde el paradigma sociocrítico el cual “se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo”

(Alvarado y García, 2008, p.190), en la medida en que pone en diálogo el saber y la práctica, para llegar a la reflexión. El enfoque es cualitativo el cual pretende abordar realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos y que apunta a la comprensión de la realidad, como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus actores (Galeano, 2004).

Contexto y participantes: La investigación se llevó a cabo en dos colegios privados del Valle del Aburrá, con un trabajo de campo de tres meses (primer periodo académico), con la participación de 18 estudiantes del grado transición cuyas edades oscilaban entre los 5 y los 6 años de edad.

Recolección de la información:

Para la recolección de la información se elaboró un cronograma de actividades y selección de material e instrumentos de recolección de información para llevar a cabo lo propuesto, estas fueron:

- Entrevistas semiestructuradas: Realizadas a docentes de lengua materna y lengua extranjera de las dos instituciones participantes, con el fin de analizar la percepción que tenían las docentes sobre la forma en la que se enseña a leer y a escribir desde cada una. En el caso de lengua extranjera, se preguntó no solo por lo que sucede que esté relacionado con lectura y escritura en el mismo grado sino también en grados anteriores.
- Actividades de trabajo en clase: De la filosofía del lenguaje integral tomamos dos actividades centrales: “El taller del escritor” y “la silla del autor”, la primera tiene como objetivo propiciar un espacio para la escritura espontánea para

cada niño luego de la lectura de un cuento guía. La segunda, la silla del autor, es una actividad de extensión, que le permite al niño leer lo que él mismo ha escrito para compartirlo con todos. Consideramos estas dos actividades centrales en la medida en que, en aras de la construcción de significado, estaban conectadas con el cuento guía de la semana, estaban atravesadas por una rutina de pensamiento previa a esta actividad y les brindaba la oportunidad de escribir sobre algo que ellos comprenden.

- Diarios de campo: permitieron llevar un registro sobre las actividades que se realizaban al interior del aula con los estudiantes, relacionado con el proyecto para, a través del ejercicio de la observación participante, consignar los aspectos relevantes que posibilitaron y enriquecieron la reflexión.

Análisis de la información: Luego de que fue recolectada toda la información, se llevó a cabo la triangulación de la misma teniendo en cuenta los diarios de campo, los trabajos de clase de los estudiantes y las entrevistas aplicadas a docentes.

Resultados y discusión

Al finalizar la investigación encontramos tres grandes hallazgos guiados por las categorías emergentes que surgieron durante la misma, teniendo en cuenta que se trabajó bajo investigación acción en el aula. Estas fueron:

Las actitudes de las niñas y los niños hacia la escritura: Pudimos confirmar que en la medida en que los niños y niñas tengan la oportunidad de hacer conexiones entre lo que aprenden y el mundo que los rodea, la construcción de significado se facilita. Goodman (1998) afirma que, la búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura. El significado es construido mientras leemos, al mismo tiempo en que se

reconstruye encontrando nuevas formas de interpretar y de comprender,” (p.27)

El desarrollo de la lectura y la escritura: Durante la implementación del plan de intervención logramos configurar dos momentos específicos que nos permitieron contribuir a la construcción de lectores y escritores, entre los cuales se encuentra el taller del escritor y la silla del autor. Durante estos eventos, tuvimos la oportunidad de registrar algunos avances de los niños y niñas en el proceso de adquisición del inglés, tal como fue: el reconocimiento de palabras, la construcción del significado, el manejo adecuado del libro, el reconocimiento de comienzos en los textos, el reconocimiento de algunas letras. Esto gracias a las estrategias utilizadas basadas en la filosofía del lenguaje integral.

Con el uso de estas estrategias logramos registrar la forma en que los niños y niñas lograron hacer conexiones entre el título y el contenido del texto, reconocimiento de vocales y consonantes, inicio y terminación de palabras, así como lograr predicciones de la historia a partir de las imágenes del libro. Por su parte, en el desarrollo de la escritura, logramos evidenciar las aproximaciones a la escritura convencional. (Ver Figura 1)



Experiencia y reflexión: La experiencia en las distintas entrevistas reflejó un promedio de 15 años llevando a cabo procesos de lectura y escritura con distintos métodos en su mayoría tradicionales. Una vez ubicados en el método no se evidencia movimiento hacia nuevas tendencias o formas de llevar a cabo otras estrategias para avanzar tanto en las concepciones de la forma en que se enseña a leer y a escribir en comparación con la forma en que se aprende a leer y a escribir actualmente.

En el marco de esta investigación y los resultados obtenidos se debe mencionar que hablar de las condiciones para el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera (inglés) en un contexto colombiano, agrupa algunos aspectos como el trabajo a la par de la lengua materna con la lengua extranjera. Otro aspecto enriquecedor fue el hecho de llevar a cabo estrategias guiadas con la edad y proceso evolutivo de los estudiantes, teniendo en cuenta que en el escenario del desarrollo de la lectura y la escritura que se deben dar prelación las condiciones para el aprendizaje por encima de las condiciones para la enseñanza, las cuales coinciden con la investigación de Navarro, B. (2009), en la que concluye que es necesario comprender los procesos de adquisición de la lengua materna y ver las similitudes que existen con los procesos de adquisición de la segunda lengua para que los profesionales de la enseñanza apliquen prácticas más útiles y beneficiosas con sus alumnos y obtener así resultados más satisfactorios.

Siguiendo la discusión entre los resultados encontrados en investigaciones anteriores encontramos varios autores que apoyan la visión de transformar el currículo para mejorar dichos procesos. Algunos de ellos son:

Goodman, Y. Watson y Burke (1987), mencionan que el currículum del lenguaje integral consiente que los estudiantes usen el lenguaje en forma significativa, bien sea en situaciones de lectura, escritura o conversaciones espontáneas o creadas con propósitos que son

relevantes para sus participantes. También Robayo (2016), en su investigación concluye que enseñar las asignaturas simultáneamente puede apoyar el proceso de bilingüismo que se lleva a cabo en la institución y adicionalmente el proceso lectoescritor para llegar a tener mayores resultados en los dos frentes, esto sugiere que una estructuración desde el currículo adoptando la integración como parte sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje es menester.

Conclusiones

Colombia ha hecho grandes esfuerzos por fundamentar el andamiaje del bilingüismo reflejado en distintas acciones que dan cuenta de ello. Por ejemplo, el programa nacional de inglés 2015-2025 que hoy en día es considerada una política de Estado.

Teniendo como punto de referencia nuestra pregunta de investigación la cual busca comprender cómo la implementación de los principios de la Filosofía del lenguaje Integral favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera (inglés), en el grado transición en dos instituciones educativas de carácter privado del Valle de Aburrá, hemos observado desde sus pretensiones integradoras, las estrategias utilizadas durante el proceso de investigación que favorecieron a los niños y niñas en el desarrollo de la lectura y escritura en la medida en que la concepción del lenguaje, el saber y el aprendizaje tuvieron un valor determinante en las actividades llevadas a cabo para potenciar la construcción de significado y las posibilidades de comprensión por encima de las necesidades de decodificación que postulan algunos métodos.

Se evidenció que el proceso de la lectoescritura del inglés como lengua extranjera más que una actividad decodificadora es una práctica social que tiene un componente psico-socio-lingüístico.

La filosofía del lenguaje integral permitió comprender la importancia de la integración curricular y la posibilidad de integrar también las llamadas habilidades (lectura- escritura- habla-escucha).

También se puede concluir que la reflexión alrededor de las certezas de los docentes de inglés relacionadas con los procesos de lectoescritura en la población infantil permite dirigir la mirada hacia una perspectiva transformadora que posibilite la resignificación del currículo desde la integralidad.

Una última conclusión a mencionar tiene que ver con que el currículo debe plantearse y desarrollarse pensando en los niños y niñas, en sus necesidades y potencialidades para que ellos sean los protagonistas y el andamiaje central de este aprendizaje.

Analizando el proceso investigativo, es relevante revisar las limitaciones con las que nos encontramos durante el proceso de la investigación, esto con el fin de darle veracidad al proceso evaluativo de dicha misión y la validez para comprender cómo se desarrolla tanto la lectura y la escritura en una lengua extranjera en grados de preescolar, específicamente en el grado donde se comienzan a formalizar los asuntos propios del proceso de lectura y escritura (transición).

Algunas de dichas limitaciones se asociaron al hecho de que el proyecto no se hubiera podido realizar durante todo un año lectivo. Esto hubiera podido ser más significativo en la medida de la continuidad y de no tener que mezclar métodos, producto de las exigencias de cada institución. Por otro lado, la falta de integración a los proyectos que se desarrollan en la dimensión comunicativa que contempla lengua materna y extranjera y, por último, algunas

restricciones en el marco de la pandemia que afectaron algunas estrategias en la manipulación de material concreto como libros y exposición a portadores de texto.

Agradecimientos:

Agradecemos a ambas instituciones y a sus directivas por proporcionarnos el tiempo y el espacio para la realización de la investigación. Así mismo a nuestro tutor Marlon Vanegas Rojas, quien fue un pilar importante en la realización de la misma ya que fue quien guio y acompañó todo el proceso para poder sacar adelante esta investigación que para nosotras como docentes de inglés en preescolar es tan relevante.

Lista de referencias

Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*. 9 (2), 187-202. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Anisur, R y Fals, O. (1988). Romper el monopolio del conocimiento. *Revista análisis político*, 5, 46-52. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/74123>

Arellano, A. (1989). El lenguaje integral y la lectoescritura en la escuela primaria latinoamericana. *Revista Lectura y vida*. 10 (4), 1-12. Recuperado a partir de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n4/sumario>

- Braylan, M. y Bereterbide, D. (2006) El proceso de construcción de la escritura en inglés como lengua extranjera. *Lectura y vida*, 27 (4). 58-65. Recuperado a partir de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/sumario>
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa*, 3, 1-52. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121724001>
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.
- Galeano, E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada* (2da ed.). Fondo Editorial FCSH.
- Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Lectura y vida*, 11 (2), 1-16. Tomado a partir de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/sumario>
- Goodman, K. (1998). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Ferreiro, E., y Gómez, M. (Eds.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. (p.13-28). Editorial siglo XXI.
- Jaramillo, B y Quintero, S. (2020) Significación sobre la enseñanza de la lectura en inglés: prácticas de docentes en educación preescolar. *Revista saber, ciencia y libertad*, 15 (2), 234-250. <https://doi.org/10.18041/2382>
- Jimenez, J., O'shanahan, I., Siegel, L. y Mazabel, S. (2010). Analizando procesos cognitivos y de escritura en niños hispano-parlantes que aprenden inglés como segunda lengua y niños canadienses de habla inglesa. *European journal of education and psychology*, 3 (1), 45 -59. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i1.37>

López, I., y López, R. (2016). El método sistemático-sintético de lectoescritura Phonics como herramienta para la adquisición de la fonética inglesa. *Revista fuentes*, 18 (2), 183-195. doi.org/10.12795/revistafuentes

Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: El caso de un colegio en Colima, México*. [Tesis doctoral, Universidad Jesuita de Guadalajara]. Repositorio institucional REI <http://hdl.handle.net/11117/3790>

Ministerio de educación nacional (2014) *Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimiento del inglés en las entidades territoriales*. Tomado a partir de

www.academia.edu/3566730/Orientaciones_para_pol%C3%ADticas_biling%C3%BCes_y_multiling%C3%BCes_en_lenguas_extranjeras_en_Colombia

Ministerio de educación nacional (2014) *Derechos básicos de aprendizaje de Inglés*.

Tomado a partir de <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>

Navarro, B. (2009). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Revista semestral de iniciación a la investigación en filología*, 2, 115-128. Tomado a partir de <http://hdl.handle.net/10835/959>

Pérez, M., y Villamizar, G. (2018) Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander. *Revista de investigaciones*, 12 (2) 6-18. <https://doi.org/10.33304/revinv.v12n2-2018001>

Ramírez, M. (2012.). *Lenguaje integral y su relación con el desarrollo de la pre-escritura y pre-lectura inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio institucional <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/09/Ramirez-Maria.pdf>

Robayo, P. (2016). *Análisis del Proceso de Enseñanza de Lectura y Escritura en Inglés y Español a partir del Currículo Operativo en Grado Primero de un Colegio Privado Bilingüe*. [Tesis de Maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio institucional repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13870?locale-attribute=en

Tabash, N. (2009). El Lenguaje Integral: una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 10, 187-214.

Tomado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/8887>

Teberosky, A. (2015). *La enseñanza de la lectura y la escritura hoy/ Entrevistado por Selfa, Moisés y Villanueva, J.* Investigaciones sobre lectura. 4, 125/135. Tomado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922008.pdf>

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1 (1), 71-104. Tomado a partir de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/453>