

**INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD O DISFUNCIONALIDAD DE LA  
FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
GRADO 703 Y 1002 DE LA SEDE D DEL COLEGIO DISTRITAL SAN  
MARTIN DE PORRES**

**ISABEL CRISTINA CARMONA DAZA**

***MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL  
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA – FUNDACIÓN CENTRO  
INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO***

***CONVENIO UPN 17***

**BOGOTA**

**2009**

**INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD O DISFUNCIONALIDAD DE LA  
FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
GRADO 703 Y 1002 DE LA SEDE D DEL COLEGIO DISTRITAL SAN  
MARTIN DE PORRES**

**ISABEL CRISTINA CARMONA DAZA**

**Trabajo para optar al grado de Magister en Desarrollo Educativo y  
Social**

**Tutora  
ELSA RODRIGUEZ  
ANTROPOLOGA  
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

***MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL  
CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA – FUNDACIÓN CENTRO  
INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO***

***CONVENIO UPN 17***

**BOGOTA**

**2009**

## CONTENIDO

		Pág.
	RAI	
	INTRODUCCION	
	JUSTIFICACIÓN	
1.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	18
1.2.1	A Nivel Nacional	19
1.2.2	A Nivel Internacional	21
2.	MICRO CONTEXTO	27
2.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	28
3.	OBJETIVOS	30
3.1	OBJETIVO GENERAL	30
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
4.	MARCO TEORICO	31
4.1	CONCEPTO DE FAMILIA DESDE UNA MIRADA POSTMODERNA	31
4.2	CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA POSTMODERNA	32
4.3	LA FAMILIA DESDE UN ENFOQUE SISTEMICO	36
4.4	LA FAMILIA COMO RED DE RELACIONES	38
4.5	ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA	42
4.6	FUNCIONES DE LA FAMILIA	46
4.7	LA FAMILIA EN COLOMBIA	51
4.8	FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA	52
4.8.1	Familia Funcional	53
4.8.1.1	Características de la familia funcional	54
4.8.2	Familia Disfuncional	55
4.8.2.1	Características de la familia disfuncional	57
5.	RENDIMIENTO ESCOLAR	61

6.	FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	65
7.	METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO	69
7.1	METODOS DE ESTUDIO	69
7.2	HABITOS DE ESTUDIO	71
7.3	TECNICAS DE ESTUDIO	71
8.	DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN	74
8.1	TIPO DE ESTUDIO	74
8.2	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
8.2.1	La encuesta	74
8.2.2	Entrevista semi estructurada	79
8.2.3	Fiabilidad y validez de los instrumentos	80
8.2.4	Procedimiento	80
8.2.5	Procesamiento de la información y forma de análisis	82
8.3	POBLACIÓN	83
9.	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	84
9.1	DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 703 Y SU FAMILIA	85
9.1.1	Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos	85
9.1.2	Edad y nivel educativo de los hermanos	87
9.1.3	Edad de los padres de familia	89
9.1.4	Estado civil y relaciones entre los padres	91
9.1.5	Nivel educativo de los padres	92
9.1.6	Relaciones familiares de los estudiantes	94
9.1.7	Apgar familiar	96
9.1.8	Autoevaluación y evaluación del desempeño académico de los estudiantes	99
9.1.8.1	Autoevaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008	99
9.1.8.2	Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 según boletín de calificaciones	100
9.1.8.3	Autoevaluación del trabajo diario en el colegio	101
9.1.8.4	Autoevaluación del trabajo diario en casa	104

9.1.9	Áreas en la que los estudiantes presentan mayor dificultad	105
9.1.10	Comportamiento general de estudio: autoevaluación de los hábitos, métodos y técnicas de estudio	108
9.1.11	Perfil de los estudiantes	125
9.1.12	Entrevista semiestructurada	126
9.2	DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 1002 Y SU FAMILIA	132
9.2.1	Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos	133
9.2.2	Edad y nivel educativo de los hermanos	134
9.2.3	Edad de los padres de familia	136
9.2.4	Estado civil y relaciones entre los padres	138
9.2.5	Nivel educativo de los padres	139
9.2.6	Relaciones familiares de los estudiantes	141
9.2.7	Apgar familiar	143
9.2.8	Autoevaluación y evaluación del desempeño académico de los estudiantes	146
9.2.8.1	Autoevaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008	146
9.2.8.2	Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 según boletín de calificaciones	147
9.2.9	Autoevaluación del trabajo diario en el colegio	149
9.2.10	Autoevaluación del trabajo diario en casa	151
9.2.11	Perfil de los estudiantes	152
9.2.12	Áreas académicas con mayor dificultad	153
9.2.13	Comportamiento general de estudio: autoevaluación de los hábitos, métodos y técnicas de estudio	155
9.2.14	Entrevista semiestructurada	170
10	CONCLUSIONES	177
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

## LISTA DE GRAFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Factores que inciden en el rendimiento académico	26
Gráfico 2	Reciprocidad familia, sociedad, cultura	50
Gráfico 3	Edad de los estudiantes de grado 703, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos	86
Gráfico 4	Edad y nivel educativo de de los hermanos de los estudiantes grado 703	88
Gráfico 5	Edad de los padres de familia de los estudiantes de grado 703	90
Gráfico 6	Estado civil y relaciones entre los padres de los estudiantes del grado 703	91
Gráfico 7	Nivel educativo de los padres de los estudiantes de grado 703	93
Gráfico 8	Relaciones familiares de los estudiantes de grado 703	95
Gráfico 9	Nivel de funcionalidad de las familias de los estudiantes de grado 703	98
Gráfico 10	Edad, número de hermanos y lugar que ocupa el estudiante de grado 1002 entre sus hermanos	133
Gráfico 11	Edad y nivel educativo de de los hermanos de los estudiantes grado 1002	134
Gráfico 12	Edad de los padres de familia de los estudiantes de grado 1002	136
Gráfico 13	Estado civil y relaciones entre los padres de los estudiantes del grado 1002	138
Gráfico 14	Nivel educativo de los padres de los estudiantes de grado 1002	140
Gráfico 15	Relaciones familiares de los estudiantes de grado 1002	141
Gráfico 16	Nivel de funcionalidad de las familias de los estudiantes de grado 1002	145

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estadística población objeto de estudio	29
Tabla 2	Muestra poblacional	30
Tabla 3	Apgar familiar desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia de grado 703	96
Tabla 4	Autoevaluación de los estudiantes de grado 703 en el primer periodo académico del 2008	99
Tabla 5	Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 de los estudiantes de grado 703	100
Tabla 6	Autoevaluación de los estudiantes de grado 703 del trabajo diario en el colegio	102
Tabla 7	Autoevaluación del trabajo diario en casa de los estudiantes de grado 703	104
Tabla 8	Áreas académicas con mayor dificultad para los estudiantes de grado 703	106
Tabla 9	Áreas de mayor dificultad, motivo y estrategias	106
Tabla 10	Distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 703	109
Tabla 11	Descripción de los resultados de la distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 703	113
Tabla 12	Distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 703	120
Tabla 13	Descripción de los resultados de la distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 703	122
Tabla 14	Entrevista semi estructurada aplicada a los estudiantes de grado 703	126

Tabla 15	Apgar familiar desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia de grado 1002	143
Tabla 16	Autoevaluación de los estudiantes de grado 1002 en el primer periodo académico del 2008	146
Tabla 17	Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 de los estudiantes de grado 1002	147
Tabla 18	Autoevaluación de los estudiantes de grado 1002 del trabajo diario en el colegio	149
Tabla 19	Autoevaluación del trabajo diario en casa de los estudiantes de grado 1002	151
Tabla 20	Áreas académicas con mayor dificultad para los estudiantes de grado 1002	152
Tabla 21	Áreas de mayor dificultad, motivo y estrategias	153
Tabla 22	Distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 703 los estudiantes de	155
Tabla 23	Descripción de los resultados de la distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 1002	159
Tabla 24	Distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 1002	166
Tabla 25	Descripción de los resultados de la distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde las perspectiva de estudiantes y padres de familia de grado 1002	168
Tabla 26	Entrevista semi estructurada aplicada a los estudiantes de grado 1002	170

## LISTA DE ANEXOS

- ANEXO 1 Datos de los estudiantes y su familia, relaciones familiares y Apgar familiar
- ANEXO 2 Comportamiento general de estudio: autoevaluación de los hábitos, métodos y técnicas de estudio
- ANEXO 3 Autoevaluación de los estudiantes
- ANEXO 4 Entrevista semi estructurada

---

**COLOMBIA****UPN-CINDE****RAI**

---

**TITULO:** INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD O DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 703 Y 1002 DE LA SEDE D DEL COLEGIO DISTRITAL SAN MARTIN DE PORRES

**AUTOR:** CARMONA, Daza Isabel Cristina.

**PUBLICACION:** Bogotá, 2009, pp 197. Gráficos 16. Tablas 26. Anexos 4.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, funcionalidad, disfuncionalidad, métodos, hábitos, técnicas de estudio.

**DESCRIPCIÓN:**

Se trata de un proyecto de investigación social, de corte descriptivo, orientado a indagar si la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia son variables que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 703 y 1002 del colegio distrital San Martin de Porres sede D. Inicia describiendo la problemática que presentan estos jóvenes; se hace posteriormente un recuento de los antecedentes del problema a nivel nacional e internacional. El proyecto se apoya en la teoría de la familia desde un enfoque sistémico; se hace igualmente un recorrido por la teoría que presentan diferentes autores frente a lo que es la funcionalidad y disfuncionalidad familiar; y finaliza con lo que es el rendimiento escolar, los hábitos, métodos y técnicas de estudio.

C

**FUENTES:**

Se citan 67 fuentes bibliográficas.

**CONTENIDOS:**

Se inicia el trabajo a partir de un marco situacional que evidencia la problemática que motiva la elaboración del proyecto de investigación, en un contexto real y específico, en un lugar que desde el punto de vista geográfico queda identificado dentro de la ciudad de Bogotá, Desde esta mirada queda claro el referente educativo y social de la población objeto de estudio. Se define el objetivo general y los objetivos específicos. El marco teórico aborda las categorías de análisis propuestas en el diseño metodológico a saber: la familia desde una mirada postmoderna y un

enfoque sistémico; la familia como red de relaciones; características de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, familia y rendimiento escolar, métodos, técnicas y hábitos de estudio.

### **METODOLOGIA:**

Sigue las orientaciones de Sampieri frente a lo que es la investigación descriptiva, lo que posibilita, como su nombre lo dice, describir la realidad tanto familiar como escolar de la población que participó en la investigación. La utilización de las encuestas y de la entrevista, permitió hacer un proceso comparativo entre unas y otras respuestas, así como las que dieron los jóvenes por un lado, y los padres de familia por otro, esto con el fin de identificar las causas que generan el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

### **CONCLUSIONES:**

Los instrumentos aplicados permitieron hacer correlaciones entre las diferentes respuestas, se observó articulación entre estos y la teoría utilizada, cabe anotar que los resultados obtenidos, desdibujan el planteamiento del problema, en la medida que una es la realidad en contexto y otra la que muestran los resultados de los boletines, desde esta perspectiva es válido preguntar: ¿Si no es la disfuncionalidad familiar la que afecta el comportamiento escolar, qué podría ser?. Es un tema para seguir indagando sobre el problema. A nivel general se logra concluir que la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, es una variable que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto se deduce al revisar los casos aislados que son aquellos jóvenes que no están dentro de los porcentajes altos que obtienen la gran mayoría, resultados que a primera vista llevan a pensar que en las familias de los jóvenes hay disfuncionalidad familiar. Lo que muestra tanto la autoevaluación como la evaluación del rendimiento académico, se aleja un poco de lo manifestado por los docentes; sin embargo, es necesario aclarar que hay una variable extraña que pudo haber afectado los resultados finales y es el Decreto 230 y la ley general de educación (Ley 115) que le exige a los docentes aplicar diferentes estrategias de recuperación, hasta lograr que los estudiantes no tengan logros pendientes. Finalmente se puede decir con satisfacción, que los objetivos propuestos se cumplieron, en tanto que los resultados de los instrumentos aplicados dejan ver que:

### **JUSTIFICACION**

La educación es y ha sido considerada como un componente fundamental en el desarrollo, no solo del hombre sino en general de la sociedad. Esta

afirmación está apoyada en el origen etimológico de la palabra “educar” que significa guiar; acéptese o no, aquí radica la importancia de entender que:

- a. La educación proporciona elementos que permiten orientar dicho desarrollo
- b. El hombre también aporta elementos a través, no solo de su saber teórico, sino además de aquel adquirido gracias a la experiencia en los ambientes sociales en donde la educación se produce: familia, escuela, barrio, amigos, entre otros.

Desde esta perspectiva, la educación busca encaminar el avance y progreso, tanto del individuo que es quien se educa, como de la sociedad, que es el espacio donde él aprende; espacio que además es habitado, vivido y construido por los grupos y por seres sociales, quienes son, desde el acto educativo, los que entran no solo a comprender, sino a transformar su realidad, motivo por el cual a la educación se le asigna una función social que se orienta a preservar, desarrollar y promover la cultura social (Díaz Teresa, 2002).

Es importante igualmente tener en cuenta que los cambios socioculturales, políticos y económicos por los que atraviesa la sociedad hacen que cada día se le exija más a la educación, buscando con ello, por un lado, su optimización respecto al desarrollo educativo y, por otro, una mayor perfectibilidad del hombre; aspectos que son necesarios para responder a la era de la competitividad; de ahí que la sociedad requiere seres competentes, por lo que la educación tiene como tarea fundamental mejorar su calidad y pertinencia en todos los niveles.

En esta búsqueda de la calidad, juegan un papel primordial tanto los factores internos como los externos al proceso de enseñanza aprendizaje; en los primeros se encuentran no solamente las relaciones maestro-estudiante, sino, en general, el clima escolar y la cultura institucional; en los factores externos no se puede dejar de lado la influencia de los medios de comunicación y las TICs que absorben por completo a los jóvenes, por cuanto mantienen y posibilitan la interactividad, la diversión y, de una u otra forma, el conocimiento, convirtiéndose así en herramientas llamativas que cada día son más utilizadas en el entorno familiar y social; son además para los jóvenes, una forma de hacer amigos y amigas, un modo de comunicar de manera rápida, divertida y compartida con los pares de diferentes partes del mundo sus formas de pensar, sus gustos, juegos, experiencias y aprendizajes; aspectos estos que los coloca en la onda de lo nuevo, lo actual, lo moderno.

Otro factor externo es la edad de los y las estudiantes, que para este estudio, se encuentran en la adolescencia inicial o temprana y la adolescencia media, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años; etapa que históricamente, la cultura occidental ha considerado y ha aceptado como período crítico y de transición en su desarrollo, caracterizada por cambios físicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que afectan su comportamiento.

A nivel fisiológico los cambios se caracterizan por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, cambios corporales que desorientan al adolescente, llegando inclusive a hacerlos sentir asustados e indefensos, situación que paulatinamente se va superando gracias al proceso de adaptación y aceptación que le permite a los jóvenes finalmente asumirlos e internalizarlos para actuar de manera consecuente con ellos.

Psicológicamente los cambios por los que los adolescentes atraviesan, les genera, independientemente de las diferencias generacionales entre ellos y los adultos, un conflicto, ya que, por un lado está el deseo de alcanzar su propia identidad y por otro, el interés de ser como sus pares; ahora bien, tanto las niñas como los niños en esta edad se caracterizan por asumir una actitud de total oposición hacia la autoridad representada en los adultos, a quienes perciben agresivos, motivo por el cual se sienten incomprendidos; toda esta situación es el resultado de su deseo de independencia; sus cambios los llevan a desarrollar un nuevo estilo de vida: lo posible y lo ideal cautivan su mente y sus sentimientos (Ginsburg y Oppen, 1979).

A pesar de ser un etapa de gran turbulencia, la adolescencia es un período de mucha intensidad; está marcada por la influencia que ejercen los pares, con quienes comparten mucho tiempo, es por ello que las relaciones de amistad se “tornan más estrechas y se desarrollan relaciones con parejas del otro sexo, su grupo de amigos y amigas es fuente de afecto, simpatía y comprensión, en consecuencia no es de extrañar que quieran pasar su tiempo con los compañeros”<sup>1</sup>, lo que afecta además la vida tanto propia como de las familias, por cuanto esta tarea de socialización produce tensiones que son inevitables (Montemayor, 1983) e incide en la dinámica y en las relaciones familiares.

Se considera igualmente que la adolescencia es una etapa en donde existe una gran presión social sobre los jóvenes, ellos, de una u otra forma, se ven forzados a seguir unos patrones de comportamiento tanto por sus amigos y amigas como por los medios de comunicación que dejan ver los modelos

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Diane, WENDKOS, Rally. Serie Psicología del Desarrollo Humano. Vol. III. Mc Graw Hill. 2000. Pág. 423

que le sirven para su auto identificación; a esta etapa adolescencial se le culpa de los comportamientos antisociales que puedan asumir los y las jóvenes tales como las adicciones, el pandillismo, el robo, la promiscuidad, debido a que son susceptibles de ser influenciados, como ya se dijo, por la coacción de su grupo.

Por otro lado, actúan siempre con el deseo de diferenciarse de sus padres, a quienes les cuestionan su supervisión, sus valores y sus normas; los adolescentes se apoyan entre sí, cambian su forma de vestir, de pensar y en general, su forma de actuar debido a las relaciones interpersonales, a las características de personalidad y, como se ha venido diciendo, a la influencia y presión de su grupo

En esta etapa se presentan una tensión generacional entre los jóvenes y los adultos, los primeros pugnan por lograr su tan anhelada libertad para actuar con autonomía; es la edad decisiva para la construcción de una identidad propia; los adultos por su parte, luchan por no perder su autoridad, situación que al no ser manejada adecuadamente, puede desembocar en el deterioro de las relaciones entre padres e hijos, mas si se tiene en cuenta que todo proceso genera una entropía que se manifiesta no solo en el estilo de comunicación que bien puede ser “funcional o relacional”<sup>♦</sup>, sino que también está mediada por las características familiares e inclusive por su tipología; aspectos que marcan un estilo de interacción en la convivencia y que determinan la funcionalidad y/o disfuncionalidad familiar.

El resultado final de esta confrontación generacional es diferente en cada familia, algunas se enriquecen con los nuevos valores, actitudes y comportamientos de los adolescentes, logran inclusive adaptarse a esos cambios, lo que facilita el desarrollo y la independencia de los hijos y las hijas; otras por el contrario, se resisten y se mantienen en sus ideas y

---

<sup>♦</sup> Entiéndase por relación funcional aquella que está mediada por el diálogo centrado, según la propuesta que presenta Luis Carlos Restrepo en su libro *Ecología Humana*, Pág. 83, (Ed. San Pablo, Bogotá 1996), en “criterios de eficiencia que condicionan nuestra seguridad al sometimiento de normas arbitrarias e impositivas en el terreno de la interpersonalidad. En estos diálogos se usa un lenguaje operativo mediados por objetos, tareas o patrones de eficiencia que impiden el encuentro intersubjetivo de las personas que se sienten cosificadas. En el diálogo funcional hay uno que manda y otro que obedece, se ve afectado el bienestar psicológico, recibe también el nombre de comunicación referencial, es decir que tiene en cuenta solo datos, por lo tanto está orientada a la información que se da y que se recibe.

Por su parte, la comunicación relacional es aquella que, según María Inés Sarmiento (2000), posibilita la construcción de relaciones interpersonales entre los hablantes, hay escucha y retroalimentación, es abierta, flexible, bidireccional, permite el desarrollo y las expresiones afectivas como la cohesión del grupo, el desarrollo de la autoestima y la resiliencia,

creencias, lo que los lleva a sumir una postura de total rechazo hacia el comportamiento del adolescente; éste por su parte reacciona con rebeldía manifiesta en su actuación, lo que afecta las relaciones, la comunicación, las expresiones de afecto y en general la dinámica familiar.

De lo señalado hasta aquí se puede inferir que la educación juega un papel primordial en la calidad de vida del ser humano por cuanto ella como proceso que se da a lo largo de la vida, permite adquirir a través de las prácticas sociales, experiencias educativas y actividades de la vida cotidiana, aprendizajes que son el resultado del constante intercambio y relación con el entorno, en este caso particular, con la familia y los grupos sociales; la educación es entonces, desde esta perspectiva, una educación no formal, no intencionada que lleva a la apropiación no solo de conocimientos, si no también, de conductas, costumbres y creencias que facilitan tanto la socialización como la construcción del carácter en la medida en que le permite al individuo asimilar, adaptarse, integrarse, recibir, apropiarse, crear, construir formas de ver el mundo, estar y actuar en él.

Es importante entender la educación como la posibilidad de crecimiento personal y grupal; es desde ésta mirada que cabe la definición que le da Lorenzo Luzuriaga, (1977) “la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural apelando a su propia actividad”<sup>2</sup>

A partir de lo anterior se puede afirmar que la educación se da en todos los ámbitos en el que se desenvuelve el ser humano, empezando por el familiar; sin embargo en este trabajo se rescata la educación escolarizada por ser el lugar en donde se encuentra la población objeto de estudio, este tipo de educación está acompañada por tres variables que son determinantes para alcanzar el éxito o en su defecto, para contribuir al fracaso escolar, ellas son:

1. Los padres de familia, a quienes para este estudio, se les considera como los determinantes familiares por cuanto su apoyo y acompañamiento, determinan el comportamiento escolar que tienen los niños y las niñas; son a la vez los responsables de la construcción de hábitos de estudio.
2. Los estudiantes o determinantes personales, ya que su comportamiento escolar está ligado a las características personales, tales como la

---

<sup>2</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación y de la Pedagogía. Editorial Lozada, Buenos Aires, Argentina, 1977, Pág. 51

motivación, el desarrollo cognitivo, las emociones y en general las características de personalidad.

3. Los profesores o determinantes académicos, porque en ellos recae la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del manejo de los contenidos temáticos, las metodologías, recursos utilizados, principios didácticos y la evaluación.

Aquí conviene detenerse un momento para insistir en el hecho de que este trabajo de investigación gira alrededor de la variable uno, que es el determinante familiar, motivo por el cual pretende identificar la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia como causa que ocasiona el comportamiento académico y por ende el rendimiento de los estudiantes de grado 703 y 1002 del Colegio Distrital San Martín de Porres sede D.

Dentro de este marco ha de considerarse el rendimiento académico como producto y proceso de la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo que el comportamiento en el contexto educativo está severamente influenciado por múltiples factores, entre los cuales figuran: individuales, sociales, familiares, escolares y académicos que, en todo caso, de diferente manera, inciden directamente en el desempeño académico, con repercusiones en el progreso del año escolar.

Llegado a este punto, se contempla la idea de que para encontrar las causas que están ocasionando el comportamiento de los y las estudiantes al interior de la institución educativa, es necesario establecer, por un lado, el grado de funcionalidad y/o disfuncionalidad de la familia, así como las relaciones que se dan entre los miembros que la componen, y, por otro, revisar el comportamiento escolar de los estudiantes, para lo cual será necesario identificar tanto sus hábitos como el perfil de los estudiantes, mediante la aplicación de diferentes instrumentos.

## **1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA**

Los cursos 703 y 1002 de la sede D del colegio Distrital San Martín de Porres, son los grupos en donde más inconvenientes se han venido presentando a nivel académico como social. En ellos, según lo manifiestan constantemente los profesores que les dictan clases, los estudiantes se caracterizan por su alto nivel de agresividad, no solo física sino verbal entre compañeros y con los docentes; desconocen totalmente la autoridad, no siguen instrucciones, destruyen las instalaciones físicas y los recursos materiales; su presentación personal es descuidada, no portan el uniforme tal como lo establece la institución a través de su manual de convivencia; permanecen fuera del salón en horas de clase y, dentro del aula cuando deciden permanecer en ella, su comportamiento impide el desarrollo adecuado del trabajo organizado por el o la docente; cuando los profesores llaman lista responden no a su nombre sino al de algún compañero, entre ellos utilizan un vocabulario cargado de “grosería” y “vulgaridad”; hablan por celular, utilizan de manera continua y constante los ipods con y sin audífonos, son desobedientes, irrespetuosos e irreverentes; muestran baja motivación por el estudio, se agrupan para no dejar dictar clase, no realizan los ejercicios propuestos por el docente, tampoco participan ni toman apuntes, se salen del salón sin contar con la autorización del docente; incumplen con tareas y trabajos; los profesores en la reunión que se hace para revisar los resultados del proceso, relatan con lista en mano, que no alcanzan los logros establecidos para el primer periodo académico.

Unido a lo anterior, los docentes afirman que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, que no se apoyan en técnicas ni en métodos que contribuyan a mejorar su rendimiento académico.

Debido a la problemática presentada, los directores de curso y el coordinador en diferentes momentos han citado a padres de familia para ponerlos al tanto del comportamiento académico y disciplinario de sus hijos, quienes además han sido remitidos y atendidos por el servicio de orientación escolar; en las reuniones se observa en algunos de los padres mucho desconcierto frente a la actitud que tienen los jóvenes, otros reconocen que en años anteriores los han citado para atender la misma problemática; unos y otros, padres y docentes reaccionan con impaciencia y disgusto, los primeros con el colegio a quien culpan argumentando que lo que está sucediendo es el resultado de haberse pasado de privado a público<sup>♦</sup> y de haber recibido a

---

<sup>♦</sup> Hasta el año 2007, el colegio fue de carácter privado, tenía convenio con la Secretaría de Educación para atender población que no podía pagar la pensión; su nombre era Madre Teresa Titos, estaba a cargo de una comunidad religiosa. Por problemas con la comunidad civil, las religiosas deciden cerrar el colegio, por lo que los padres de familia y la Junta de Acción Comunal del barrio pasan un derecho de petición a la Secretaría de Educación para que esta atienda el derecho fundamental a la educación establecida en la Constitución Política de Colombia.

estudiantes de otros sectores de la ciudad, especialmente los que han salido de colegios distritales precisamente por su comportamiento, se resienten igualmente con sus propios hijos, a quienes regañan y descalifican con expresiones, que la mayoría de las veces, dejan ver maltrato verbal, físico y psicológico, alterando la autoestima de los jóvenes.

Los docentes, por su parte, presentan diferentes reacciones: por un lado se encuentra la sorpresa ante el comportamiento social y académico de los estudiantes, en algunos momentos manifiestan un interés por ayudarlos, otras veces refieren un elevado desinterés y desmotivación por ir a estos cursos; se evidencia en ellos expresiones de impaciencia, desilusión, desesperanza, descontento y malestar, manifestaciones que llevan a señalar a los estudiantes como “malos”, “perezosos”, “irrespetuosos”, “groseros”, “desinteresados” y poco “inteligentes”.

Todo lo anterior agrava el problema de bajo rendimiento académico, que se evidencia en la ausencia y/o deficiencia de conocimiento en las diferentes áreas, aspecto que ha quedado demostrado en los resultados de las evaluaciones que los maestros hacen.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Es la disfuncionalidad familiar un factor determinante en la creación de hábitos de estudio que redunde en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes de grado 703 y 1002 de la sede D del colegio Distrital San Martín de Porres?

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

En la escuela es común encontrar una fuerte preocupación no solo por el papel que juega la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino también por su poca participación en dicho proceso, aspecto que se demuestra con la ausencia a las reuniones y actividades que realiza el colegio para padres de familia, lo que se puede confirmar en las listas de asistencia que reposan en la institución.

Por otra parte, la escuela a través de los docentes, directivos, orientadores, pueden asegurar, gracias al trabajo que se realiza con los estudiantes, que los problemas en la casa, las peleas, el maltrato, la falta de comunicación, la separación y los divorcios, inciden no solo en su rendimiento, sino en general en el comportamiento escolar, de ello hay diversos estudios que lo demuestran a nivel nacional como internacional; algunos de los cuales se describen a continuación.

### 1.2.1 A Nivel Nacional

- a. Edilberto Cepeda Cuervo de la Universidad Nacional de Colombia, acompañado por Gloria Caicedo Sánchez, realizaron una investigación titulada FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN en donde plantearon como objetivo “*determinar factores que inciden positiva y negativamente en la vida académica del estudiante*”,

En esta investigación se aplicaron más de 1.500 encuestas con la participación continua y permanente de los estudiantes, sus opiniones, propuestas e identificación de factores que inciden positiva y negativamente en su vida académica fue de vital importancia para la investigación.

La familia se ubica como un factor asociado a la calidad de la educación; se rescata que lo que incide negativamente es la indiferencia, la violencia intrafamiliar y las inadecuadas relaciones afectivas; como factor positivo se encuentra el amor de los padres hacia los hijos; es desde este sentimiento y su expresión que es posible el desarrollo de una adecuada autoestima que es fundamental para alcanzar logros.

Los estudiantes encuestados dejaron ver la importancia que tiene para ellos un ambiente familiar en donde predomine el dialogo, la solidaridad, la tolerancia, la comprensión, la exigencia, la sinceridad, el respeto, la responsabilidad y la colaboración entre los miembros de la familia; reiteran la necesidad de recibir apoyo en las actividades escolares y la participación de la familia en las acciones relacionadas con la escuela.

Los resultados de la investigación se encuentran publicados en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) No. 43-44 del 1002 de julio de 2007.

- b. En la Universidad Javeriana de Bogotá, Vanessa Romero, Diana Rubiano y Gloria Marciales desarrollaron la investigación titulada ATRIBUCIONES CONSTRUIDAS POR LOS EDUCADORES SOBRE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Fue una investigación cualitativa descriptiva, de corte analítico, cuyo propósito fue evidenciar las atribuciones de causalidad que otorgan los educadores con respecto a estudiantes de básica primaria que presentan bajo rendimiento escolar.

Para abordar el tema se trabajo con grupos focales y la información se recolectó a través de la entrevista a profundidad.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el éxito o el fracaso escolar depende de factores como la motivación, el trabajo conjunto casa-colegio, el tipo de enseñanza que imparten los profesores, las capacidades individuales, el nivel académico de los profesores, los hábitos de estudio, la situación socio económica y cultural, el nivel educativo y en general el ambiente familiar.

El sistema educativo también aparece como factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, aquí se reconoce la necesidad de mantener una alta motivación, el reconocimiento de sus intereses, las estrategias metodológicas, los temas que se plantean, aspectos que unidos al número de estudiantes por curso alteran el trabajo académico.

La influencia que ejercen entre sí los compañeros es, también, un factor relevante por cuanto su rechazo o aceptación afecta la autoestima.

- c. En CINDE; Fanny del Socorro Restrepo, Nicolás Gallego y Norma Constanza Castro, estudiantes de la Maestría de Desarrollo Educativo y Social de la promoción Usco - 1999, presentaron como tesis para optar por el título de magíster, aquella denominada EL AMBIENTE FAMILIAR COMO DETERMINANTE DEL DESEMPEÑO DEL ESCOLAR DE 4 - 7 AÑOS EN LA REGIÓN DE URABÁ.

El proyecto tuvo como objetivo general describir el ambiente familiar durante el proceso de acompañamiento de la lectoescritura en estudiantes de cuatro a siete años que cursan primero de primaria en la región de Urabá, incluyó no solo a los menores sino también a sus progenitoras.

Fue una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque empírico analítico que arrojó las siguientes conclusiones:

1. “El rol protagónico de la madre dentro del proceso lecto escritor, por ser madre cabeza de familia.
2. Tanto en las familias completas como incompletas es la madre quien responde por la formación y educación de los hijos.
3. Las madres son muy drásticas y poco tolerantes con los hijos cuando contravienen las normas acordadas en el hogar por que consideran que es la mejor forma de educarlos”

Otras investigaciones que se ocupan de encontrar la asociación entre ambiente familiar y rendimiento escolar son:

- **INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**, realizada por Neiza Segura, estudiante de la especialización de educación y orientación familiar de la Fundación Universitaria Monserrate en el año 1999.
- **EL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE**, realizada por Luis Eduardo Rojas Bohórquez, estudiante de Universidad Javeriana, facultad de medicina. Ibagué Tolima. Año 2005.

Los anteriores trabajos de investigación fueron de corte cualitativo y coinciden en ver a la familia no solo como el lugar más próximo que tiene el estudiante, sino también en afirmar que es ella la primera responsable del cuidado y educación de los hijos.

Cada una de ellas asegura, en términos generales, que el entorno familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los hijos, que éste último está directamente asociado al tipo de relaciones, que entre más inadecuadas sean, mayor será el bajo rendimiento académico.

Como conclusión de estas investigaciones se extrae que la educación es una actividad que se realiza en la relación interpersonal; desde esta perspectiva se reconoce que familia y colegio, no pueden ni deben abordar la formación académica de los niños, niñas y jóvenes de manera independiente, sino que, por el contrario, deben establecer relaciones que propicien un trabajo mancomunado de tal forma que la comunicación permanente entre ellas llegue a reducir el bajo rendimiento académico y a mejorar el comportamiento de los y las estudiantes.

### 1.2.2 A Nivel Internacional

Son muchos los trabajos de investigación que a nivel internacional se han ocupado por indagar sobre la incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes; entre ellos vale la pena mencionar:

- a. El proyecto de tesis doctoral denominado **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUAL Y FAMILAR RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, realizado en Maracaibo entre el año 2004 y 2005 por el Dr. Francis M. Padron. Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Eleazar López Contreras, ubicada en el sector Santa Ana Norte.

Este estudio da cuenta de que la condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concientización de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de los hijos. Los autores Shiefelbam y

Simmons (citados por Adell 2002), retomados en este estudio, consideran que los antecedentes familiares son el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

Dentro de ésta tesis se consideró, como factores de mayor influencia, las variables de la clase social y el medio educativo y familiar. Los resultados obtenidos ratifican que dichas variables agravan el problema de bajo rendimiento, el cual se inicia a veces como respuesta a problemas de salud, problemas familiares y que se agudiza por la falta de apoyo oportuno y/o por el tratamiento inadecuado que reciben los estudiantes, objeto de la investigación.

- b. El estudio WALL realizado en 1968, publicado por la UNESCO, trató sobre la incidencia del fracaso escolar en varias naciones, entre ellas Estados Unidos, Bélgica, Francia, Inglaterra, Australia, México, encontrando que más de un tercio de todos los alumnos tanto de las escuelas primarias como de las secundarias, se afectaban por dicho fracaso; de la población objeto de estudio, más del 25% (aproximadamente 4.000 alumnos) pertenecían al grupo de edad de "Glasgow"<sup>♦</sup>, es decir de 12 a 14 años, y de estos, el 35,5% tenía bajo rendimiento por diferentes motivos, entre ellos el escaso recurso económico de las familias, las relaciones mono parentales y el bajo nivel educativo de los padres.
- c. En Almeira, Lozano (2003), estudió en 1178 alumnos con edades entre 12 y 18 años, las relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria de cuatro instituciones.

Las variables estudiadas fueron; el número de cursos repetidos (medida del rendimiento), nivel de estudios del padre y de la madre, las expectativas futuras. Los resultados obtenidos dejaron ver que el clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar, que el nivel de estudios de los padres.

- d. Otro trabajo fue el realizado por Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco y colaboradores, (1999), quienes estudiaron la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar de los alumnos y alumnas de

---

♦ Glasgow es una escala neurológica diseñada para evaluar el nivel de conciencia de los pacientes que han sufrido un trauma craneoencefálico (TCE); tiene en cuenta tres parámetros: apertura ocular, respuesta motora y respuesta verbal. A cada uno se le asigna un valor dependiendo de la respuesta del paciente, los resultados se suman al final para realizar la interpretación.

Educación Primaria de dos centros públicos de Lucena (Córdoba), con similares características socio-culturales y con una posición económica media-baja. El grupo control de la investigación fue un colegio privado con un nivel socio-cultural y económico más alto.

En esa experiencia se encontraron los siguientes resultados: relación directa entre bajo rendimiento y nivel cultural de la familia, lo que significa, que entre menos estudios tengan, especialmente los padres, es más fácil que los hijos no cuenten con un rendimiento académico satisfactorio; el nivel económico bajo se constituye igualmente en un determinante que afecta el rendimiento escolar así como también los problemas que se tienen en la familia ya que los niños y las niñas los viven lo que afecta tanto su conducta como su rendimiento académico.

La conclusión definitiva a la que llega este estudio es que “cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo ya que hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo..., se observa entonces que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.”<sup>3</sup>

- e. El periódico digital de información educativa, comunidad escolar No. 700, publica un artículo en la sección de Tribuna Libre denominado Claves del rendimiento escolar, escrito por Valentín Martínez-Otero Pérez, (1997), Doctor en Psicología y Pedagogía, Profesor de la Universidad Complutense de Madrid y del Centro Universitario Don Bosco; donde muestra los resultados de una investigación realizada con adolescentes, que buscaba determinar las causas psicológicas (personalidad, intereses profesionales e inteligencia), pedagógicas (hábitos y técnicas de estudio), y sociales (clima del centro educativo y de la familia) que influyen en el éxito y el fracaso escolar en la enseñanza secundaria.”<sup>4</sup>

Este estudio permitió ultimar que:

---

<sup>3</sup> [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf). Mayo 30 de 2008. MORALES, Serrano Ana María; ARCOS, Domínguez Pilar y otras. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999).

<sup>4</sup> <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>. Periódico digital de información educativa, comunidad escolar No. 700. Mayo 30 de 2008.

1. “El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores.
  2. El perfil de un alumno con alto rendimiento académico estaría integrado por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar.
  3. Cuando se mejoran las condiciones educativas muchos alumnos transitan del fracaso al éxito”.<sup>5</sup>
- f. Otro trabajo investigativo es aquel realizado en México por Pedro Gutiérrez Saldaña, Nicolás Camacho y otros, titulado AUTOESTIMA, FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES; se llevó a cabo en la escuela oficial de secundaria del estado de Querétaro, incluyó a 74 adolescentes con edades entre 10 y 17 años de ambos sexos; fue un estudio transversal comparativo de corte descriptivo.

Los resultados mostraron que los estudiantes tenían mala relación y/o comunicación con sus padres, que a nivel de pareja se observaba igualmente malas relaciones.

De este estudio se concluye que:

1. “La autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.
  2. La disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima con repercusiones en el ámbito escolar, y
  3. Que la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo del individuo en el ámbito escolar”<sup>6</sup>.
- g. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO, fue el título de otro estudio realizado entre los años 2003-2004, por Carmen Valles Ruiz, Daniel González y Martha Frías, de la Universidad de Sonora”<sup>7</sup>; este tratado obtuvo el segundo lugar en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura 2005, organizado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, CNEIP;

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*

<sup>6</sup> Revista Atención Primaria. Noviembre 2007. Vol. 39, Nº. 11, 2007, págs. 597-601

<sup>7</sup> <http://www.mie.uson.mx/Investigaciones-Educativas/16.pdf>. Marzo de 2008

su objetivo fue identificar factores de riesgo y de protección en la estructura familiar que incidieran en el rendimiento escolar de niños de educación primaria de colonias con bajos recursos socioeconómicos de Hermosillo, Sonora.

Se trabajó con 118 estudiantes de cuarto y quinto de primaria, con edades promedio de 10 años, de ellos el 61% fue del sexo femenino; todos provenientes de ocho escuelas primarias de las colonias Adolfo López Mateos, Café Combate, Los Olivos y Arcoíris.

Este trabajo se sustentó en la teoría propuesta por Arias y Chávez (2002) quienes consideran que “el rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales”, que pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros (Velasco, 2000).

Uno de los principales factores asociados fue la estructura familiar en la que se encuentra una diversidad de variables; se considera por lo tanto que la familia facilita o dificulta la adaptación escolar de los hijos.

El estudio tuvo en cuenta lo que es la estructura familiar de protección, entendida como el espacio en donde los padres no solo demuestran interés por el estudio de sus hijos, sino que también ofrecen facilidades para que desarrollen su trabajo escolar, expresen sus sentimientos e intercambien opiniones e informaciones en un ambiente familiar que propicia seguridad y confianza.

Del mismo modo tocó la estructura familiar de riesgo, que se caracteriza tanto por las deficientes condiciones socioeconómicas, como por las dificultades en sus relaciones, aspectos que repercute en cada uno de los integrantes del grupo, en especial en los niños ya que fomentan el riesgo educativo.

Este trabajo finalmente señala la importancia de la familia como propiciadora o no de riesgo escolar, por sus características culturales, su papel socializador y su función educativa.

De todas las investigaciones consultadas se pueden abstraer importantes aportes para enriquecer la tesis que nos convoca en este documento, ya que aunque con diferentes poblaciones, en diferentes lugares, con diferentes estrategias y estilos de abordaje, todas muestran su preocupación por encontrar no solo la relación entre familia y escuela, sino una solución al problema relacionado con el bajo rendimiento escolar, que como ya se ha visto, afecta a niños y niñas de educación primaria, y así mismo a jóvenes que cursan la educación secundaria.

Es importante señalar, a manera de conclusión, que todos los estudios coinciden en determinar como factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, los familiares, sociales y personales de modo que se constituyen, desde una mira sistémica, en partes de una totalidad, que no se pueden contemplar de manera aislada por cuanto ellos se afectan entre si, que además se dan de manera cíclica como se observa en el “gráfico No. 1”<sup>♦</sup>, desencadenando en el individuo actitudes que finalmente conducen al éxito o al fracaso escolar.

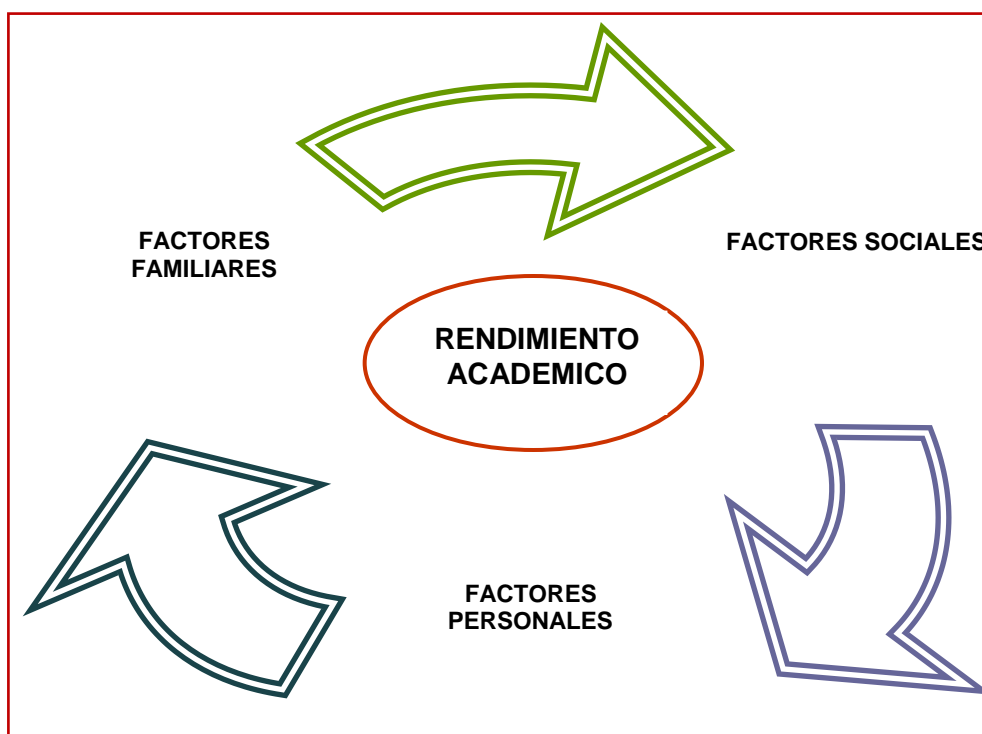


Gráfico No. 1  
Factores que inciden en el rendimiento académico

## 2. MICRO CONTEXTO

El Colegio, hoy, San Martín de Porres Sede D, fue hasta el año 2007 un colegio privado llamado MADRE TERESA TITOS GARZON dirigido por religiosas de la comunidad Dominica, quienes por dificultades con la población que habita en el barrio Pardo Rubio donde está ubicada la

<sup>♦</sup> Grafico elaborado por Carmona Daza Isabel Cristina, Psicopedagoga, Especialista en Educación y Orientación Familiar, Bogotá, 2009.

institución, decidieron cerrarlo; ante éste hecho, la Junta de acción comunal, acompañadas por la asociación de padres de familia del colegio y el Concejal Fernando Rojas, tramitaron ante la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, la solicitud de que ésta entidad gubernamental lo asumiera.

Finalizando el mes de enero del año 2008, la Secretaría de Educación, después de varias reuniones con la comunidad, tomó en arriendo la planta física y lo anexó como sede D del Colegio San Martín de Porres, acogiendo a los estudiantes, no solo del colegio Madre Teresa Titos, sino también a aquellos provenientes de otros colegios distritales, entre los cuales figuran el Simón Rodríguez de la misma localidad de Chapinero a la que el San Martín Pertenece, el Manuela Beltrán y Palermo de la localidad de Teusaquillo.

Para atender a los estudiantes, la Secretaría de Educación decidió ubicar a docentes provisionales mientras se determinaba si se continuaba o no con el arriendo de la sede.

Es importante destacar que las instalaciones físicas donde funciona el colegio, brindando el servicio educativo desde el nivel de preescolar hasta grado 11, con un total de 530 estudiantes, se encuentran en muy malas condiciones, presenta dificultades en su infraestructura, los salones son muy pequeños para atender el número de estudiantes que va desde 30 hasta 40 por grado, cuando realmente están diseñados para atender no más de 20 estudiantes; para esta investigación se observó que el salón que le corresponde al grado 703, en donde hay 29 alumnos, mide 29.7 metros cuadrados, significa esto que a cada uno de ellos le correspondería un espacio de 1.02 metros cuadrados y el salón que se le asignó a los 24 estudiantes de grado 1002 mide 21.4 metros cuadrados de tal forma que para cada uno sería 0.89 metros cuadrados.

Unido a lo anterior es necesario manifestar que no todos los salones tienen buena iluminación ni aireación, entre ellos está el salón de grado 703 y, en época de lluvia, algunas aulas se inundan debido tanto a las goteras que hay, como al problema de las canales tapadas y averiadas, situación que se presenta en el grado 1002.

En cuanto a los servicios públicos, aunque hay línea telefónica, ésta al igual que el agua y la luz, han estado cortados por deudas que dejó la comunidad religiosa.

Siguiendo con este orden de ideas, es importante hacer alusión a algunos cambios que se han generado en el contexto de la institución y que han afectado el proceso de aprendizaje, entre los que se destaca la modificación de los horarios de entrada y salida, disminuyendo la intensidad

horaria de ocho (8) a seis (6) horas para bachillerato, cinco (5) para primaria y cuatro (4) para el preescolar. El colegio Madre Teresa Titos funcionaba con un horario extendido, desde las 7 de la mañana, hasta las 3 de la tarde; al pasar a ser oficial se ajusta al horario de los colegios distritales, por lo que a la fecha funciona en una sola jornada que va desde las 6:30 a.m. hasta las 12:30 p.m., que corresponde al que tienen los estudiantes de la educación básica y la educación media; los estudiantes de preescolar ingresan a las 7:00 y salen a las 11:00 a.m.

El cambio de horario generó inicialmente malestar en los padres de familia, ya que los hijos quedan muy “suelos” en la jornada de la tarde; otra molestia expresada por la comunidad es la no continuidad del énfasis en la educación empresarial con sus prácticas desde grado décimo para asumir actualmente la modalidad académica de todas las sedes del colegio San Martín de Porres.

Por último, es pertinente referir la ausencia del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), así como el ajuste al Manual de Convivencia. Sin embargo se rescata como positivo la posibilidad que se les brindo a los padres de familia de continuar usando el uniforme del colegio privado, evitando mayores gastos económicos.

## **2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

La sede D del colegio San Martín de Porres se encuentra ubicado en el Barrio Pardo Rubio arriba de la avenida Circunvalar con calle 48; este sector pertenece a la UPZ PARDO RUBIO, de la localidad de Chapinero. Según datos de planeación distrital del año 2.000, tenía 29.496 habitantes pertenecientes a los estratos 1 y 2.

Los recursos económicos de la población provienen, para la mayoría de los habitantes del barrio, del sector informal; laboralmente se desempeñan en trabajos de construcción, ornamentación, mecánicos, vendedores ambulantes, servicio doméstico, en empresas de aseo y de celaduría, así como en trabajos independientes como vendedores, pues son muchas las viviendas en donde han instalado sus propios negocios: restaurantes, papelerías, cafeterías, tiendas, panaderías, establecimientos de comida rápida, entre otros. Para el cumplimiento de su trabajo, recurren al servicio que ofrecen los hogares comunitarios, dejando allí a los hijos.

La población objeto de estudio, está conformada por 474 estudiantes, ubicados desde grado 0 hasta grado 11; que provienen, según información que se obtuvo de las hojas de matrícula, el 83% del barrio Pardo Rubio, el otro 27% viven en barrios de la localidad como son: Bosque Calderón (3%); El Paraiso (18%) y barrio San Martín de Porres, (7%); sus edades oscilan entre los 5 y 19 años; según se muestra en la tabla No. 1:

<b>Grado</b>	<b>No. hombres</b>	<b>No. Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Edades</b>
Preescolar 02	12	15	27	5 a 6
Preescolar 03	13	15	28	
103	19	19	38	6 a 8
202	15	20	35	7 a 9
303	20	17	37	8 a 10
403	17	15	32	9 a 11
404	15	18	33	
502	15	16	31	9 a 12
602	17	20	37	10 a 13
702	14	14	28	11 a 14
703	15	14	29	11 a 16
802	17	16	33	13 a 17
902	16	15	31	14 a 18
1002	12	12	24	14 a 18
1102	14	17	31	15 a 20
<b>Total Estudiantes</b>	<b>231</b>	<b>243</b>	<b>474</b>	

Tabla No. 1. Estadística población objeto de estudio

Datos obtenidos de las hojas de matriculas que reposan en la secretaria del colegio San Martín de Porres

Para atender a la población, el colegio cuenta con un total de 18 docentes, un coordinador y una orientadora escolar.

La muestra poblacional para esta investigación estuvo representada por los estudiantes de grado 703 y 1002, que son en total 53, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Grados</b>	<b>No. hombres</b>	<b>No. Mujeres</b>	<b>Edades</b>
703	15	12	11 a 16
1002	14	12	14 a 18
Total	29	24	

Tabla No. 2 - Muestra Poblacional

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Examinar si la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia incide en la creación de hábitos de estudio que redunden en el rendimiento escolar de

los estudiantes de grado 703 y 1002 de la sede D del Colegio Distrital San Martín de Porres.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Indagar a través de los resultados del Apgar Familiar, el grado de funcionalidad o disfuncionalidad de las familias de los estudiantes de grado 703 y 1002.
2. Establecer el perfil académico de los estudiantes de grado 703 y 1002
3. Conocer los hábitos de estudio de los escolares de grado 703 y 1002.
4. Examinar el conocimiento que tienen los padres de familia de los hábitos de estudio de sus hijos.

## **4. MARCO TEORICO**

### **4.1 CONCEPTO DE FAMILIA DESDE UNA MIRADA POSTMODERNA**

Son muchos los teóricos (Sarmiento (2001), Iglesias (1998), Parra (1995), Pastor (1997)) y los enfoques que han tratado de dar una definición de lo que es la familia, explicaciones que han venido variando debido a los innumerables cambios y transformaciones que se han presentado en su interior a nivel organizacional, tipo de unión, relaciones y comunicación, entre otras.

Hablar de familia hoy por hoy no es lo mismo que hace algunos años; los mismos cambios sociales, la situación económica y cultural se han encargado de modificar la estructura familiar, su tipología, los roles y funciones de sus miembros lo que se evidencia en los diferentes enfoques con los que se aborda este tema, como son el sociológico, psicológico, antropológico, entre otros.

Con el ánimo de tener un mayor acercamiento al momento actual, se abordará una definición postmoderna de lo que es la familia, no sin antes rescatar lo que se mantiene y es el hecho de que esta institución ha sido y sigue siendo mirada desde dos vertientes:

- a. aquella en la que se le define desde su estructura, desde la forma como está organizada, lo cual incluye “la unión de los cónyuges (legal, de hecho), tamaño de la familia (nuclear, extensa), disolución de las uniones (por separación, divorcio o muerte), personas incluidas dentro de la familia, examen del parentesco (por consanguinidad o afinidad), tendencia matriarcal o patriarcal, evolución histórica, etc.); y,
- b. aquella que tiene en cuenta “los elementos interaccionales de los miembros que la conforman, tales como formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación, distribución de papeles (roles), el afecto, ternura, hostilidad, valores, normas, etc.).”<sup>8</sup>

Aún en la postmodernidad es difícil independizar estas dos vertientes, están interrelacionadas, la una no excluye a la otra, entre las dos existe, desde el enfoque sistémico, un proceso de mutualidad, es decir, lo que suceda en una de ellas afecta a la otra y viceversa.

Desde esta perspectiva, la familia sigue siendo considerada como el centro principal de socialización de sus miembros, la cual se realiza, por un lado, a través de “las funciones de apoyo emocional y la estructuración de la personalidad de los individuos, de sus niveles de responsabilidad, de su autonomía psicológica y moral, así como de su incorporación a la vida

---

<sup>8</sup> SARMIENTO, María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Ediciones USTA, Miembro ASEUC. Bogotá, 2000. Pág. 25

social”<sup>9</sup>, por otro lado, la familia continúa desempeñando funciones de estructuración social y política, aspectos que en palabras de Vidal (2001) son enseñadas y aprendidas y contribuyen a la individualización de la persona.

Para entender lo que significa el término postmodernidad referido a la familia, es necesario ver la des institucionalización por la que atraviesa. Para todos es conocido el hecho de que en la actualidad la organización, convivencia y agrupación familiar puede darse de diferentes formas, por lo que no se le puede estudiar desde un solo modelo; lo que sí es cierto es que hay que comprender que la familia, aunque atraviesa por un proceso de “auto-organización, mantiene su función mediadora” (Vidal 2001); situación que adquiere relevancia en lo que se refiere a la crianza y educación de los hijos, por cuanto gracias a ella, la familia logra equilibrar las normas socioculturales con aquellas que le son propias, así como también la construcción de un modelo propio a partir de los modelos de origen que se entremezclan cuando, como regla general, un hombre y una mujer deciden unirse para conformar una nueva, cada uno de ellos llega con su historia, creencias y costumbres particulares.

Ahora bien, esta función mediadora es la que le permite a la familia la búsqueda de solución a sus conflictos, persiguiendo así la preservación de su unidad familiar. Es igualmente importante destacar el hecho de que es desde dicha función que se abre un abanico de posibilidades para fomentar la mismidad, la auto identidad, pero también la capacidad para tomar las propias decisiones basadas siempre en el respeto hacia la alteridad.

## 4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA POSTMODERNA

Un aspecto fundamental de la familia postmoderna es el compromiso que tiene hacia la libertad humana, motivo por el cual reconoce al individuo desde su ser, su sentir y su hacer; lo ve como un sujeto que se va desarrollando y estructurando desde una tendencia orientada a la individualización, que además se socializa gracias al apoyo emocional que recibe de su familia, todo esto ha hecho que la familia se conforme de diferentes maneras, caracterizándose, según Vidal (2001), por ser una:

- “Familia des-institucionalizada (familia incierta, abierta a formas diversas y hasta contradictorias)
- Familia des-matrimonializada (familia no conyugal)
- Des-afiliación de los hijos (pérdida de referencia familiar de los hijos)

---

<sup>9</sup> VIDAL, Marciano. Para orientar la familia Postmoderna. Editorial Verbo Divino. Navarra 2001. Pág. 13

- Nueva genitorialidad (nuevas formas de ser padre y madre en la familia recompuesta; nuevos padrastros y nuevas madrastras)
- Nueva fraternidad (forma nueva de ser hermanos en las familias recompuestas de hoy).<sup>10</sup>

Lo que es importante reconocer es que a pesar de lo descrito hasta aquí, el grupo familiar sigue siendo un lugar de humanización y de satisfacción de necesidades, por cuanto desde el ámbito humano, la familia “tiende a un mínimo de institución y a un máximo de experiencia personal; es posibilitadora de encuentros entre personas y hacedora de seres-para-el encuentro; se ofrece como lugar de trasiego, de descanso, de recuperación entre lo público y lo privado y en ella se fraguan, se asimilan o se transforman símbolos básicos mediante los cuales la “familia humana se entiende a sí misma y se estructura”.<sup>11</sup>

La familia es igualmente el lugar en donde se propicia, no solamente el desarrollo integral del ser humano, a partir del reconocimiento y crecimiento de las dimensiones física, psicológica, social, cognitiva, comunicativa, moral, entre otras, sino también el desarrollo de la personalidad, elementos que unidos pueden conducir o no a la realización del ser.

Es importante recordar igualmente que la familia, desde una mirada sociológica, se constituye en una red de apoyo psicosocial para todos y cada uno de sus miembros; por otra parte, es necesario rescatar que la familia, aún con todas sus vicisitudes, cambios, evoluciones e involuciones, mantiene su carácter de grupo, y como tal, tiene una estructura, una dinámica relacional y cumple con unos ciclos de vida (Vidal 2001).

Como estructura mantiene una organización en donde sus miembros ocupan un lugar, cumplen con unos roles que generalmente están dados y reconocidos cultural y socialmente dependiendo del género y la edad; a partir de esta representación tienen unas funciones claramente establecidas y dependiendo de la posición de sus miembros, se establecen relaciones de poder-obediencia.

Los cambios de la estructura familiar, así como también el contexto en el que esta se desenvuelve, ha conducido a un “reacomodamiento de las estructuras familiares, lo que ha dado lugar a una variedad de tipologías..., también emergen con fuerza otras formas de convivencia que no se asumen en el tradicional concepto de familia, como los hogares, la díada o pareja sin hijos, un aumento significativo de hogares unipersonales y diferentes

---

<sup>10</sup> Ibíd.

<sup>11</sup> Ibíd.

perspectivas de relaciones de pareja que excluyen la cohabitación permanente y están basadas en acuerdos mutuos que fluctúan en su temporalidad”<sup>12</sup>

En cuanto a su dinámica, es necesario tener en cuenta que de ella depende el tipo de comunicación que se da entre los miembros que hacen parte del grupo familiar, esta puede ser: a) funcional, es decir, unidireccional, cargada de ordenes que uno da y el otro debe cumplir, o b) relacional, que es bidireccional, abierta, flexible y dialógica.

Otro aspecto importante es el ciclo vital de la familia, el cual hace alusión a las diferentes etapas que atraviesa, encontrándose entre ellas “el estadio de constitución del grupo familiar, el estadio de crianza y educación de los hijos, el estadio de desvinculación generacional (nido vacío), el estadio de adultez del grupo familiar troncal y de su relación con los grupos familiares procedentes de él y el estadio de ancianidad o tercera edad”<sup>13</sup>

Estos mismos ciclos son denominados por otros autores como Jay Haley referenciada por María Inés Sarmiento en su libro *Psicoprofilaxis Familiar* (2000) así: matrimonio y/o unión, expansión y/o nacimiento de los hijos, dispersión, independencia y/o destete de los padres, retiro de la vida, vejez y muerte.

Estudiar y entender cada una de las etapas del ciclo vital permite ver la importancia que ella tiene en el desarrollo del individuo, así como en la construcción de relaciones intra e interpersonales, es a través de cada una de dichas etapas que las generaciones antiguas tienen una incidencia sobre las nuevas, brindan oportunidades y posibilidades para el desarrollo socio afectivo, cognitivo, ético, moral, entre otros, ofrece igualmente pautas de socialización y aprendizaje, generalmente mediante el ejemplo y la acción cotidiana desde donde se evidencia cada uno de los roles que tiene el individuo dentro del núcleo familiar y cómo estos pueden ir transformándose a medida que se avanza en el ciclo vital.

La postura que tiene el estudio de la familia a partir de la postmodernidad ratifica que la tipología familiar mantiene su característica de ser descompuesta o compuesta de muchos modos (Vidal 2001); que tipológicamente hablando, toma diferentes tendencias entre las cuales se encuentran: la familia mono parental, familia ampliada o plurigeneracional, familia extensa, integrada no solo por parientes unidos por líneas

---

<sup>12</sup> QUINTERO, Ángela María “Trabajo social y la perspectiva integral de la familia”. Revista Colombiana de Trabajo Social., Vol. 12 No. 12 Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín 1998. Pág. 132

<sup>13</sup> Ibid.

consanguíneas, sino que también se involucra a personas que no tienen ningún vínculo de parentesco consanguíneo pero que son asumidos como miembros de la familia debido al rol que desempeñan, se encuentra igualmente aquella a la que se le ha denominado familia superpuesta, que es la que se conforma después de una separación, es lo que hoy coloquialmente se escucha decir: mis hijos, tus hijos y nuestros hijos; en estas relaciones la dinámica familiar también sufre cambios, los hombres y mujeres, nuevos integrantes de la familia, por el rol que cumplen, reciben el nombre de padre o madre sustituta si los padres biológicos son abandonados; otra denominación es la de padre o madre superpuesta cuando quieren asumir sus funciones desconociendo o rivalizando con los padres biológicos; otro nombre es el de padre o madre simultánea cuando comparten con el padre o madre biológica, según su rol, si es el hombre, comparte funciones con el padre biológico, lo mismo hace la mujer.

Existe igualmente las familias hoy llamadas “modernas”, gracias no solo a la industrialización y a la crisis económica que incide en la *“creciente inestabilidad conyugal, auge de los hogares uniparental, incremento de las uniones consensuales, cambios en la moral sexual y aumento de hogares con jefatura femenina, situación que ha llevado a la reducción de su tamaño. Además, en una dimensión más simbólica, aparece la desacralización del matrimonio, amén de la pérdida del orden familiar directamente relacionado con la erosión del poder del padre y la disociación entre el sexo asociado al placer y la reproducción como un mandato”*<sup>14</sup>.

Lo anterior es una realidad que muestra la transformación que ha sufrido la familia, quien anteriormente se caracterizaba no solo por el número de personas que la integraban, sino por sus principios y creencias, teniendo como fundamento rector de comportamiento los roles que diferenciaban claramente tanto la posición genérica como la jerarquización de las personas, en donde se afirmaban patrones de interacción basados en la autoridad y las relaciones de poder, mediadas estas tanto por los estilos autoritarios centrados en el dominio, como por aquellos cimentados en el afecto, el respeto, en el reconocimiento del poder entendido como capacidad.

Se puede decir, siguiendo con este orden de ideas, que hoy hay una transformación incluso en el sentido que tenía la función reproductiva de la familia, para darle, desde el punto de vista económico, una connotación más orientada al bienestar material, situación que llena de incertidumbre su funcionamiento, que aunque sigue conservando su carácter socializador ha perdido de vista su tarea como constructora de subjetividad, que sin lugar a

---

<sup>14</sup> MICOLTA León Amparo. Trabajo Social y Realidades Familiares. Revista Colombiana de Trabajo Social No. 16. Marzo de 2002. Pág. 43

dudas es la que representa la pauta fundamental para el desarrollo de las relaciones e interacciones sociales; motivo por el cual su rol decisivo, por un lado como modelo, y por otro, como acompañamiento y apoyo para la construcción de identidad del niño y la niña, está quedando relegado.

### **4.3 LA FAMILIA DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO**

Para efectos de este trabajo, es importante abordar el tema de la familia a partir del enfoque sistémico, toda vez que ella aquí es vista como un microsistema compuesto por diferentes subsistemas, que se constituyen en una red de relaciones ya que interactúa en binas: adulto-adulto (pareja), adulto-niño (padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), lo que conduce a la construcción de sentimientos y sentido de pertenencia, como también a la cohesión grupal.

Esta perspectiva sistémica define a la familia como un sistema abierto, organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que están en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. (Andolfi 1984 cit. en Rodrigo y Palacios 2001); cumple con unas funciones y unos roles determinados que dependen del sexo, la edad y la interacción con los otros miembros (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000).

A partir de lo anterior, se puede decir que el enfoque sistémico se caracteriza por que:

- Reúne y se concentra en las interacciones de los elementos, en este caso particular, de los miembros de la familia.
- Considera los efectos que tiene, en cada uno de los miembros de la familia, las interacciones.
- Se apoya en una percepción global de la familia como sistema, teniendo en cuenta las partes que la componen, que no son otra cosa que los subsistemas.
- Tiene en cuenta variables endógenas y exógenas que afectan las relaciones al interior de los subsistemas y de estos con el sistema.

De igual forma, este enfoque aporta unos principios enunciados por Caballero (1994) que son fundamentales al momento de hacer una descripción de las relaciones que se dan en la familia, y que muy seguramente aportarán elementos básicos cuando se trate de entender y analizar aquellas que se dan al interior de las familias de los estudiantes de grado 703 y 1002; estos principios, que por su importancia, vale la pena transcribirlas textualmente, son:

- **“TOTALIDAD**: La familia como sistema es una totalidad, sus miembros son una totalidad en sí mismos, pero a la vez, en interrelación conforman un todo superior que lo hace distinto de otros sistemas familiares.
- **ORGANIZACIÓN**: Está dada por la red de interacciones entre los elementos de un sistema. En este caso, cada uno de los miembros de la familia cumple con una función que se articula con los otros, dando pie con ello a la red de relaciones, logrando una coherencia interna que se retroalimenta mutuamente y que se reconoce como la estructura, que a su vez se organiza siguiendo un estricto orden jerárquico.
- **EQUIFINALIDAD**: Predica que a la situación actual de un sistema se puede llegar por distintas posibilidades, por distintas alternativas y puntos de partida para obtener el mismo fin. Así una determinada realidad familiar es posible que se genere por distintos caminos.
- **TRANSFORMACIÓN Y EQUILIBRIO**: El sistema abierto intercambia permanentemente información y energía; constantemente vive procesos de construcción y destrucción en busca de un equilibrio estable... debe entenderse entonces que la familia como organismo permanentemente busca nuevos estímulos y posibilidades para enfrentar las distintas transiciones en su desarrollo, moviéndose en un continuum cambio-estabilidad y viceversa.
- **CAUSALIDAD CIRCULAR**: Cualquier cambio en uno de los elementos del sistema influye en los otros componentes. Los miembros de la familia se afectan mutuamente en el proceso de convivencia; el movimiento o cambio de cualquiera de ellos incide en la dinámica particular de cada uno y al conjunto del grupo”.<sup>15</sup>

Algo más que hay que añadir, es que el enfoque sistémico considera que el tejido de relaciones intra familiares se inicia con la relación de la pareja y se amplía con la procreación, conformándose así unas relaciones diádicas (conyugal, paternal, maternal y fraternal), en donde cada una de ellas tiene un sentido y, por lo tanto, una significación diferente, pero en todo caso siempre están orientadas hacia la satisfacción de necesidades, las cuales según Maslow se clasifican en físicas, psicológicas y supremas o de trascendencia. Lo único cierto es que gracias a ellas (necesidades) se generan diferentes relaciones.

---

<sup>15</sup> CABALLERO, Nora. Procesos Familiares: Perspectiva de Trabajo Social. Revista Colombiana de Trabajo Social No. 7. Agosto de 1994. Pág. 12

De lo anterior se deduce que la familia, como sistema social, garantiza la subsistencia de sus miembros a partir del desarrollo humano que se posibilita en y desde su espacio vital, por cuanto la convivencia, la asistencia y apoyo mutuo, así como las relaciones entre los miembros facilitan el desarrollo de valores tales como la solidaridad y la cooperación, cobrando vital importancia tanto las funciones como las relaciones.

#### 4.4 LA FAMILIA COMO RED DE RELACIONES

El enfoque sistémico permite entender con mayor claridad la dinámica relacional de la familia, tiene en cuenta la intensidad de las relaciones, la frecuencia, densidad y multiplicidad; al mismo tiempo reconoce los cambios y modificaciones que se generan al interior del grupo y aquellos que desde el entorno la afectan, unos y otros son responsables del desarrollo psicológico de sus miembros, más aún si se tiene en cuenta que la familia, en *“su proceso de evolución pasa por tres periodos:*

1. Periodo pre filial que abarca todos los eventos que transcurren entre la formación de la pareja marital y la aparición de la primera pareja materno infantil
2. Periodo filial que se caracteriza por las labores de la crianza de los hijos
3. Periodo pos filial en el que se presenta el proceso de separación filial y el regreso entonces a un foco funcional marital”<sup>16</sup>

Los periodos mencionados, hoy por hoy se han modificado, no solo desde sus funciones, sino sobre todo mirándolo desde su periodicidad. El primero se ha extendido hasta encontrarse, como las denomina Cobos (1983), las relaciones pseudo maritales, el segundo cada día se acorta más por que, por un lado, el número de hijos se ha reducido y, por otro, estos abandonan sus hogares a muy temprana edad presentándose muy rápido el tercer periodo.

Como se puede observar, la organización y las relaciones de la familia se ven afectadas, se presentan dificultades que si bien pueden ser superadas, requieren del apoyo, tanto formativo como educativo para atender especialmente y de manera adecuada la dimensión psicosocial, en donde es importante tener en cuenta entre otros, los sentimientos y las emociones que se generan por la llegada y separación de los miembros que componen la familia, sin olvidar que es en ella, y únicamente en ella, en donde realmente

---

<sup>16</sup> COBOS Francisco. Anotaciones para una Psicología de la Familia. Memorias Año Interamericano de la Familia. 1983. Pág. 23

es posible la construcción de lo humano, es el lugar y el espacio en donde es posible la formación de personas.

Por otra parte, el cumplimiento de roles (madre-hijo, padre-hijo, pareja, niño-niño.) conduce no solo a gratificaciones sino también a rivalidades y competencias, lo cual influye tanto en la dinámica de los subsistemas como en la personalidad de cada uno de los miembros de la familia, especialmente en la de los y las hijas.

Así mismo, la llegada de los hijos afecta al subsistema marital, pero también la situación social y económica de la familia, generando con ello, en algunos casos, dificultades y conflictos que en ocasiones no se saben manejar, algunas veces por el amor desmedido hacia los pequeños, también por la falta de organización, de toma de decisiones consensuadas, o simplemente por que no se cuenta con una estabilidad laboral que le de, en este sentido, seguridad a la familia, mucho más si se trata de una familia numerosa en donde, según estudios realizados por Bossard y Boll, (1969), el mundo de la familia es muy reducido, aspectos que bien pueden conducir a la disfuncionalidad de la familia.

Al tocar el punto de los hijos, es necesario tener en cuenta la relación fraternal, la cual conduce a establecer relaciones de mucho amor, pero también de rivalidad e inclusive de odio; son a la vez relaciones directas, íntimas, espontáneas debido a que es una relación entre pares.

Entre esta fratría, existen variables que pueden acercar o distanciar a los y las hermanas según sean los patrones de crianza, dichas variables son:

- **EDAD:** Bossard y Boll (1969) afirman que entre más cercana sea la edad hay mayor interacción y menos rivalidad,
- **SEXO:** A pesar de que hoy por hoy hay una tendencia a un trato igualitario, se mantiene la discriminación y diferencia, con menos intensidad se conserva el machismo, aspecto que influye en las relaciones.
- **RANGO:** esta variable hace referencia al lugar de nacimiento que ocupan los y las hijas; el primogénito es quien enseña a la pareja a ser padres; generalmente los errores cometidos con él no se repiten con los siguientes, sin embargo hay que aceptar que a medida que llega un nuevo miembro a la familia, va destronando a los que ya existen, especialmente al primero, de quien la familia espera también que sea un modelo para sus hermanos. Los hijos intermedios generan mayor rivalidad, propician relaciones competitivas; y el último, es tratado con

mayor tolerancia y en algunas ocasiones, con más permisividad. Bossard y Boll (1969).

- **ROLES:** en la familia son asignados según las características e individualidad de los hijos. Bossard y Boll (1969) hacen una clasificación de ocho roles: el responsable, el sociable, el ambicioso, el estudioso, el insociable, el irresponsable, el enfermizo, el mimado.

Añádase a lo escrito hasta aquí, la necesidad de mantener la autoridad dentro de las relaciones familiares, entendida esta no con la connotación tradicional patriarcal del autoritarismo apoyado en la violencia, sino más bien como la posibilidad que se tiene de construir un estilo democrático y participativo que posibilite una convivencia sana y armónica, capaz de mantener un orden y una organización de tal manera que se logre atender conjuntamente los conflictos a partir del reconocimiento de la mismidad y de la otredad en espacios en donde, gracias a esa organización, se tenga mucha claridad acerca de la posición y rol que cumplen todos y cada uno de los miembros de la familia, situación que incluye además del respeto por la diferencia, el equilibrio entre el manejo y reconocimiento de los derechos, los cuales, en todo caso, deben ser entendidos y manejados desde la reciprocidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que aunque la familia es el primer sitio de socialización y de enseñanza para la democracia, es al mismo tiempo el espacio en donde la existencia de conflictos enseña la resolución de conflictos y la toma de decisiones, motivo por el cual, es importante reconocer que en la medida en que haya claridad en las relaciones, en los patrones de autoridad y en los estilos de comunicación, en que entre mayor claridad y aceptación haya de la diferencia, pero también de la igualdad, hay mayor posibilidad de que su interacción sea menos conflictiva, aunque es igualmente importante tener en cuenta, por un lado, que a medida que se desarrolla el ciclo vital de la familia en cada una de sus etapas se sufren cambios y transformaciones individuales y colectivas; y, por otro, que la situación externa, como lo son los cambios de la sociedad, la falta de oportunidades y posibilidades que ella ofrece, se irán presentando y evidenciando al interior del sistema familiar situaciones de conflicto que podrán ser afrontados y manejados de manera positiva en la medida en que se utilice el diálogo y la expresión de la diferencia acerca del motivo que lo generó, como de la posición que frente a él asumen las personas que integran la familia.

Para atender situaciones como las descritas, es necesario recurrir a la educación familiar, dado que ella es un pilar dentro del sistema, más si se rescata el hecho de que la familia siempre ha sido vista como la primera institución educativa que marca a la persona en lo social, lo psicológico, lo

cognitivo y lo afectivo. Unido a esto se encuentra el hecho que desde la interacción de sus miembros se propicia un aprender de todos y entre todos, sin embargo, “para que las pautas educativas tengan validez deben responder a unos requerimientos fundamentales que las avalen, entre los que se destacan:

- Deben ser la praxis de unos criterios educativos que las justifiquen.
- Deben ser fundamentales a fin de que no estén sometidas a modas o puedan ser caducas, ya que, debiendo garantizar la madurez del niño, han de ser permanentes y universales, al menos en nuestro ámbito cultural, no variando, pues, con el tiempo.
- Deben ser aplicables a cualquier individuo, no importa la edad, sexo y situación familiar o social, siendo un instrumento para el equilibrio entre personas al estar sometidos a ellas.
- Tienen como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a unas situaciones en las que el individuo, menos egocéntrico, podrá adaptarse con seguridad.”<sup>17</sup>

Se deduce de lo anterior que, aunque no exista un modelo único que sirva de base para el proceso formativo y educativo, si es necesario que al interior del núcleo familiar se construyan pautas de crianza positivas que favorezcan, desde el afecto y la firmeza, la salud física y mental de sus miembros, más aún si se tiene en cuenta que los hijos cuando se educan en ambientes democráticos desarrollan características tales como: la valoración propia, el control sobre sus emociones, buenas relaciones con sus pares, respeto hacia si mismo y hacia los otros, aceptación de las diferencias, cumplimiento de sus responsabilidades y de reglas establecidas, capacidad para tomar decisiones por iniciativa propia, capacidad para el auto control y la autorregulación.

No se puede desconocer sin embargo, que en su papel educador y formador, los padres suelen adoptar concepciones diferentes para llevar a cabo las pautas de crianza, motivo por el cual no siempre es posible asumir esa concepción democrática arriba señalada. Casi siempre se adoptan aquellas concepciones tradicionales en donde la educación se da a través de la implementación de reglas y normas rígidas e inalterables, hay otros, que al considerarse padres modernos ven la educación de manera muy liberal, sin ningún tipo de restricción, asumiendo entonces una actitud permisiva o indiferente, más grave aún es aquel estilo educativo contradictorio donde las normas no son claras, cayendo generalmente en la ambigüedad, lo que lleva a la confusión y por ende a una mala interpretación de la norma.

---

<sup>17</sup> QUINTANA José María. Pedagogía Familiar. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. 1993. Pág. 13

#### 4.5 ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA

No existe una educación perfecta, como tampoco normas y reglas exactas, es claro que ellas no se pueden construir ni aplicar como si fueran una receta; también es importante entender que las que se asuman en la familia deben contemplar las diferencias entre los miembros, ya que lo que puede funcionar en uno, quizá no funcione para el otro, motivo por el cual más que establecer normas, lo que se deben construir son orientaciones que posibiliten guiar el comportamiento según las situación que se presente, siempre teniendo en cuenta la relatividad, es decir que lo que es válido y certero para uno en un momento determinado, no lo es necesariamente para el otro y, que, en todo caso, no hay verdades ni orientaciones absolutas.

Por otro lado, y partiendo de lo anterior, es importante tener en cuenta que en la cotidianidad de la vida familiar recobra vital importancia una educación espontánea que le de cabida a la empatía, que permita mantener unas buenas relaciones, para, desde allí, no solo entender los motivos que llevan a los miembros de la familia a actuar como lo hacen, sino también a generar relaciones basadas en la confianza y en la ayuda mutua; solo desde esta perspectiva se podrá enseñar y aprehender lo que es importante para la vida individual y colectiva, apoyados en la necesidad de pensar por sí mismo, pensar en el lugar del otro y ser consecuente.

La coherencia también es importante (se tiene que creer en aquello que se quiere enseñar), lo cual implica evitar las contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace, de ahí que sea necesario prestar atención a los lenguajes utilizados dentro de la comunicación, por cuanto en ocasiones lo que decimos (lenguaje digital) no corresponde a la lectura corporal (lenguaje analógico) que los niños y las niñas hacen; es importante igualmente que las familias actúen con seguridad y con un estilo de comportamiento que pueda ser imitado por los y las hijas y con el que ellos y ellas se sientan identificados.

En este proceso formativo y educativo, los padres asumen unas prácticas autoritarias que tienen unas repercusiones educativas en los y las hijas, que posteriormente se van a ver reflejadas en la educación escolarizada, estos estilos son:

- a. **FAMILIAS AUTORITARIAS O DICTATORIALES:** Se caracterizan por utilizar un alto nivel de exigencia en todos los aspectos de la vida de sus hijos e hijas; no tienen en cuenta sus necesidades, y mucho menos sus capacidades. Están convencidos del poder y dominio que tienen sobre los hijos, buscan siempre el respeto a través de generar miedo, utilizan

para educar a sus hijos la pedagogía de la obediencia, que aborda el premio y el castigo según se haya o no cumplido las ordenes dadas.

Este estilo resuelve los problemas y toma decisiones de manera unidireccional por considerar que solo los padres tienen la razón, por ello no tienen en cuenta los sentimientos de los hijos; los padres además cuando surgen conflictos utilizan estrategias caracterizadas por el empleo de la fuerza, la amenaza o ejecución real, la retirada de privilegios, de afecto etc.; las situaciones se manejan entonces en términos de disyunción: “o haces o te vas” (Sarmiento 2000). Hacen críticas destructivas orientadas más a la persona que a las acciones, lo que afecta la autoestima y el auto concepto. Este estilo de formación está más orientado al “hacer” que al desarrollo del propio “ser”.

La consecuencia educativa de este estilo se ve en los hijos y las hijas a través de la desconfianza y la sumisión; genera una contra-hostilidad que casi siempre está escondida. Los hijos criados en este ambiente viven muy contenidos, no desarrollan capacidades de liderazgo, son conformistas y tienden a la sumisión; llegan incluso a ser agresivos con sus compañeros, pero frente a otros aceptan su voluntad debido a su incapacidad de tomar sus propias decisiones. Buscan en todo caso la aprobación de los demás, lo que los hace ser muy ansiosos, pueden ser también pasivos, tímidos y muy dependientes; pueden mostrar sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres/madres.

Este estilo educativo hace que en la familia se mantenga relaciones distantes y/o conflictivas

- b. **FAMILIAS PERMISIVAS O SOBREPTECTORAS:** Se caracterizan por ser poco exigentes y tratar de evitar que sus hijos e hijas se enfrenten a las dificultades de la vida, siempre están prestos a solucionar sus dificultades, por lo mismo tratan de protegerlos frente al riesgo de equivocaciones y a toda costa buscan que su comportamiento sea aprobado.

Por otro lado, a pesar de que tienen un verdadero interés afectivo cuando consideran que sus hijos e hijas son buenos, no reconocen las dificultades y aspectos a mejorar; siempre están dispuestos a darles todo lo que piden. Como método de control generan sentimientos de culpabilidad siempre recordando que como padres hay angustia por lo que a los hijos les pueda pasar.

Otra característica que tienen estas familias es la falta de reglas claras, a pesar de ello, los padres brindan apoyo emocional; sin embargo, los hijos pueden volverse muy ansiosos y tienden a caer en el

perfeccionismo; buscan ante todo anteponer sus deseos y necesidades, desconociendo inclusive la de los otros. Todas estas limitaciones alteran las buenas relaciones con sus compañeros.

Como consecuencia de este estilo se encuentra la prolongación del egocentrismo en los hijos, la generación de sentimientos de culpa; los hijos son muy dependientes de sus padres por lo tanto mantienen relaciones cercanas; se les dificulta tomar decisiones por sí mismos debido al miedo a equivocarse; presentan igualmente dificultad frente a actividades que requieren de esfuerzo, no hay autocontrol ni autorregulación en el manejo de sus impulsos.

- c. **FAMILIAS INDIFERENTES:** aquí los padres se caracterizan por no demostrar ningún tipo de preocupación por lo que hacen o por lo que le pueda suceder a sus hijos, no están pendientes de sus necesidades, desconocen lo que puedan estar sintiendo o haciendo. Las expresiones afectivas son poco comunes en este ambiente familiar que además se caracteriza por la ausencia de disciplina o ésta es muy ambigua e inconsistente; el lema es “cada quien por su lado”, por lo mismo hay poca intervención en la orientación de los y las hijas, lo que hace que las relaciones sean distantes.

Por otro lado, asumen una actitud evasiva, son de los que prefieren la aparente paz, son de los que “dejan hacer”.

Los resultados educativos de este estilo de autoridad se dejan ver en el desconocimiento que los niños y las niñas tienen frente a cualquier tipo de autoridad, no respetan reglas, culpan a sus padres de sus fracasos justificando que ellos no se preocupan por lo que les pueda pasar, se puede llegar inclusive a la subvaloración, a sentir que no son importantes para sus padres.

Los hijos y las hijas educados en este ambiente llegan a mostrar conductas agresivas e impulsivas, son muy rebeldes y muy susceptibles de caer en conductas delictivas; se sienten rechazados y vacíos emocionalmente, esta es una de las causas del establecimiento de relaciones afectivas desfavorables.

- d. **FAMILIAS DEMOCRÁTICAS:** este estilo educativo se caracteriza por las relaciones armoniosas, el respeto y la cooperación; en este ambiente familiar se construye un nosotros, la comunicación es abierta y relacional, las dificultades se miran y abordan desde el problema, no desde la persona, se emprende la educación desde la pedagogía del discernimiento, aspecto este que brinda herramientas para afrontar las adversidades de la vida; es posible igualmente actuar de manera

consensuada entre padres e hijos, estos últimos se sienten amados y entienden que sus padres son seres humanos que pueden llegar a equivocarse.

Este estilo educativo conduce a que los hijos y las hijas desarrollen: un sentido de responsabilidad, un aprendizaje autónomo y capacidad de asumir las consecuencias de sus actos; por otro lado, los y las jóvenes fácilmente se integran en los grupos, desarrollan igualmente habilidades para el trabajo en equipo, reconocen la autoridad, siguen y respetan normas.

Los hijos criados con este estilo, se educan a través de valores y principios, lo que facilita la construcción de cimientos que redundarán en el desarrollo de una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad; lo que tendrá como consecuencia la adquisición y utilización de herramientas para estudiar y aprender mejor.

Las prácticas educativas arriba señaladas, están determinadas por una serie de factores que la psicóloga Cibeles Lorenzo Viego (2003), divide en tres grupos así:

1. "Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento. Los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos.
2. Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
3. Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc."<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.psicocentro.com>. LORENZO, Viego Cibeles. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares. Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spiritus. Cuba. Mayo de 2008

Puede pensarse que el estilo educativo asumido por los padres tiene una carga histórica, motivo por el cual ellos están repitiendo el mismo estilo vivido en su infancia; se concluye que según haya sido el estilo educativo puede quedar unas secuelas positivas o negativas (dispedagogenia) como resultado de la pedagogía utilizada en el proceso formativo y educativo de los hijos; si la educación de ellos ha estado basada en valores, normas y principios claros, se desarrolla una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad; como consecuencia quedan herramientas para estudiar y aprender mejor.

#### **4.6 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

No se puede desconocer que dentro de los roles que cumple la familia, uno de los más importantes es aquel que tiene que ver con las necesidades primarias, con las necesidades biológicas; sin embargo, es necesario rescatar la importancia que tiene el abordaje desde muy temprano, de las necesidades psicológicas. Las primeras son consideradas como necesidades instrumentales y las segundas como interpretativas, que se refiere a aquellos aspectos del desarrollo externo (biológicas) e interno (psicológicas) del sistema familiar.

Las necesidades instrumentales permiten la consecución de condiciones que conlleven a los miembros de la familia, y al sistema en general, a adaptarse a diferentes situaciones y por ende a sobrevivir. La función interpretativa por su parte tiene que ver con las relaciones que se dan al interior del sistema; en otras palabras, tiene que ver con la dinámica familiar, en donde se tiene en cuenta las relaciones entre los miembros de la familia y la regulación de los patrones de crianza.

De lo anterior se puede abstraer el hecho de que la familia, como sistema, cumple, según Quintana (1993) con cuatro roles principales, el rol de padre, madre, hijo e hija; estos a su vez asumen funciones tanto instrumentales como interpretativas con diversa intensidad.

Según se cumplan estas funciones, así mismo serán los patrones de comunicación, en donde puede predominar o no el funcionamiento individual o grupal, lo importante aquí es reconocer que sin comunicación, independientemente del estilo que sea, el sistema, con sus subsistemas, permanecería aislado, lo cual conduciría a su desaparición.

---

Por otra parte, la familia cumple una función socializadora, que cada día se debilita por el hecho de tener que compartirla desde muy temprana edad de los hijos y las hijas, con otras instituciones (los llamados grupos secundarios), quienes de una u otra forma inciden en la construcción de la identidad de la persona, debido a la variedad de modelos que allí se presentan.

Retomando a Virginia Gutiérrez (2000), las funciones que la familia moderna ha planteado en su cambio son la económica, la sexo-reproductiva, la de germinación gratificante, la de socialización y crianza.

La familia cumple igualmente una función educadora y formativa, en donde cobra vital importancia la educación para la convivencia, para la cooperación y para el diálogo, por lo tanto es importante tener en cuenta dentro de dicha función, la necesidad de educar para que los hijos puedan mantener relaciones diferenciadas, aceptando la igualdad entre sus pares, pero también las diferencias, actuando además con solidaridad, principios y valores; aspectos estos que posibilitará la comprensión acerca de que el bienestar del grupo familiar como social es asunto y responsabilidad de todos sus integrantes.

Es importante también analizar la mirada postmoderna de la familia que, apoyada en una postura antropológica, considera que las funciones de la familia están divididas en dos vertientes:

1. "FUNCIONES UNIVERSALES, en las que se destacan la satisfacción estable de la sexualidad humana, la generación y crianza de los hijos y la formación psicosocial del individuo.
2. FUNCIONES CAMBIANTES, entre las que sobresalen la económica, educativas, sanitarias, recreativas, políticas y religiosas."<sup>19</sup>

Esta postura afirma que algunas de las anteriores funciones han perdido su sentido e importancia, tal es el caso de la función política, otras, han tenido variaciones en el tiempo y en el espacio, debido igualmente a las variaciones socioculturales, como sucede con las funciones universales; todas ellas en todo caso, aunque se mantienen, no conservan su intensidad y mucho menos el radio de influencia que tenían en otras épocas.

Las funciones que cumple la familia, desde esta postura antropológica, se pueden agrupar de la siguiente manera:

---

<sup>19</sup> VIDAL, Marciano. Para orientar la familia Postmoderna. Editorial Verbo Divino. Navarra 2001. Pág. 41

- a. Establecimiento de lazos afectivos,
- b. Procreación y relaciones sexuales entre la pareja,
- c. Proporcionar a los nuevos miembros nombre y status,
- d. Socialización y educación de sus miembros,
- e. Protección de sus miembros,
- f. Manutención de los miembros de la familia.

Ahora bien, lo importante no solo es la obligación que tiene la familia de cumplir con sus funciones, sino fundamentalmente, el cómo las cumple, de ahí que es necesario que se reconozca que dichas funciones deben estar acompañadas de cuidados y atenciones, de afecto, pero sobre todo, deben proporcionar a sus miembros herramientas que posibiliten una adaptación social.

A manera de cierre de este capítulo, considero importante rescatar textualmente las premisas establecidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, citadas por Quintero (1996), no sin antes dejar por sentado, que la familia y la sociedad se permean recíprocamente:

- a. “Existe diferentes tipos de familia, de acuerdo con la diversidad étnica y cultural.
- b. La familia es una institución histórica, dinámica y como tal compleja, diversa y cambiante en su estructura y organización
- c. La familia continuamente está en proceso de transformación, en su composición, estructura y funciones.
- d. La familia se ve afectada por el medio ambiente en que se encuentra y a su vez afecta el espacio social en donde está inserta
- e. A la familia confluye toda acción educativa, en tanto que en ella se dan espacios interactivos comunicacionales cotidianos que facilitan la construcción y reconstrucción de las relaciones entre esta y la comunidad.
- f. Las características y necesidades de la familia difieren entre las distintas regiones, culturas y estratos sociales del país.
- g. La familia es el principal agente socializador y de desarrollo de cada uno de sus integrantes y de la comunidad en la que se encuentra
- h. Es deber de la familia, la comunidad y el Estado garantizar los derechos humanos, proteger y desarrollar el núcleo familiar como red básica de relaciones
- i. La familia cumple la función de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus miembros y es el núcleo natural por excelencia de apoyo emocional, cultural y económico
- j. La familia, junto con sus miembros construyen, fortalecen y enriquecen en forma permanente y continua los valores, adquieren conocimientos, y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo

- k. Todo proceso educativo formativo apunta al enriquecimiento de las relaciones y a la construcción social y democrática de la familia
- l. Los sistemas humanos son redes de comunicación y cada acción humana tiene lugar en la comunicación
- m. Toda acción humana es comunicación que se manifiesta a través de gestos, símbolos, escritos y también en el silencio
- n. La magnitud de los problemas sociales exige la utilización de estrategias de comunicación que influyan positivamente en las familias
- o. El individuo interactúa con su medio familiar, escolar y laboral, entre otros, es por esto indispensable tener en cuenta el contexto familiar y social como propiciatorios del mejoramiento de la calidad de vida, en la cual las necesidades básicas trascienden en la realización del ser humano integrado a la sociedad
- p. Es en la familia en donde el individuo inicia su proceso de desarrollo y a partir de sus interacciones con ella construye su percepción del mundo y la forma de relacionarse con él.<sup>20</sup>

Gráficamente lo anterior se puede observar de la siguiente manera:



<sup>20</sup> QUINTERO, Ángela María. "Comunicación y Necesidades". *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, Vol. 12 No. 12. Universidad de Bogotá, 1996. Pág. 10-11.

Revista de la Facultad de Trabajo Social, Vol. 12 No. 12. Bogotá, 1996. Pág. 10-11.

Grafico 2  
Reciprocidad familia-sociedad-cultura ♦

#### **4.7 LA FAMILIA EN COLOMBIA**

No se puede desconocer que los cambios contextuales e institucionales del país han venido afectado al grupo familiar tanto en su estructura como en sus funciones, así lo demuestra Echeverry Ligia (2003) en la conferencia dictada el 1 de septiembre y el 20 de octubre del 2003, en cuyas memorias ella manifiesta que “las transformaciones socioculturales, la revolución

---

♦ Grafico elaborado por Carmona Daza Isabel Cristina, Psicopedagoga, Especialista en Educación y Orientación Familiar, Bogotá, 2004.

demográfica, educativa, laboral, económica, político-jurídico, ético-religiosa y de las comunicaciones han tenido un impacto sobre la familia”<sup>21</sup> .

Dichas revoluciones llevaron a que los roles en la familia se modificaran debido al ingreso de la mujer tanto al campo laboral como al educativo; otro aspecto que dice la autora entra a impactar a la familia y a romper con el vínculo matrimonial, son las relaciones prematrimoniales, la unión libre y el aumento en las separaciones y divorcios, situaciones que propician la recomposición de las familias.

No obstante lo anterior, en Colombia la idea de familia tradicional, que es la nuclear, está cediendo espacio, hoy una característica de las familias es la coexistencia de diversas tipologías; hay reagrupaciones de las familias nucleares, conformándose las familias extensas y tipologías de otra índole, como la mono parental entre otras, todas ellas como resultado de los diferentes tipos de unión.

No se puede dejar de lado los roles que se dan en la familia, éstos se han venido modificando, hoy se comparten debido a la necesidad económica. Los padres de familia están por fuera de la casa la mayor parte del día, lo que ha llevado a que los hijos sean distribuidos entre la institución educativa y las familias de origen; el colegio se ha convertido en el lugar que soluciona el problema de dónde dejarlos, es por ello que para la familia es un “complicado la época de vacaciones”, mucho más los días que por cualquier motivo no hay jornada escolar.

Al respecto María Mercedes Cuellar, manifiesta que la familia en Colombia parece estar todavía en “un proceso de integración alrededor de las funciones básicas: proveer educación, empleo y seguridad contra riesgos e incertidumbre frente al futuro”<sup>22</sup>; afirmación que permite señalar que la familia pasa de ser multifuncional a trifuncional, sus funciones se han reducido a tres (Echeverry 2004): procreación, socialización y mantenimiento material, ésta última con el fin de velar por la supervivencia de la prole; además de quedar reducidas las funciones, ellas se transfieren a otras instituciones como quedó señalado en párrafos anteriores.

Por otra parte, hay que destacar que la familia patriarcal, que esta organizada de forma jerárquica, también ha venido desapareciendo para dar

---

<sup>21</sup> ECHEVERRY, Ángel Ligia. La familia en Colombia, transformaciones y prospectiva. Cuaderno del CES (Centro de Estudios Sociales – Universidad Nacional) No. 6. Bogotá, 2004. Pág. 7 a 13

<sup>22</sup> CUÉLLAR María Mercedes, “La familia y la naturaleza de sus relaciones”, en: *Colombia: un proyecto inconcluso*, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, Tomo I, 2000, p. 241.

paso a las relaciones mucho más igualitarias con tendencia a la democratización.

Siguiendo con este orden de ideas, es imprescindible revisar lo que sucede en el campo afectivo, allí como resultado de nuevas formas de vivir y de pensar la familia, se altera la dimensión afectiva debido a que las tensiones y conflictos se han ido incrementando, lo que puede ser la causa de que en el país, según estadísticas que se maneja en las Comisarias de Familia e informes que a diario presentan los medios de comunicación, esté en aumento la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil.

Finalmente se puede concluir que todos los cambios y revoluciones, el incremento de la jefatura, el sostenimiento de los hijos en cabeza de la mujer, el abandono en el que quedan cuando ella tiene que distribuirse entre sus diferentes roles, la ausencia física, material y afectiva del padre, cada vez con mayor aumento, es lo que ha venido contribuyendo a que a muchas de las familias actuales se les caracterice como grupo disfuncional.

#### **4.8 FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

En la familia, como grupo social, todos y cada uno de los miembros que la componen se brindan un mutuo apoyo, lo cual favorece la progresiva individualización, esta a la vez depende de diferentes variables, entre ellas la comunicación intrafamiliar que facilita la expresión de sentimientos y emociones, favoreciendo con ello la dinámica familiar, que es entendida como el “establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar.”<sup>23</sup>

De la manera como se desarrolle dicha comunicación, así como del cumplimiento de las funciones al interior del grupo, se puede hablar de funcionalidad o disfuncionalidad familiar, que no depende de la presencia o ausencia de problemas, sino más bien de la forma como la familia responde ante ellos, de la adaptabilidad que se tiene frente a las circunstancias cambiantes y a la forma como se fomenta a pesar de ellas, el crecimiento de cada miembro (Minuchín 1984), factores que constituyen el eje sobre el cual gira la presente investigación.

##### **4.8.1 Familia Funcional**

---

<sup>23</sup> ZALDIVAR, Pérez, Dionisio F. Funcionamiento familiar saludable. <http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Mayo de 2008

Diferentes autores, (Herrera 1997; Horwitz 1990; Larocca 2005; González 1998; Minuchín 1984) consideran que la familia funcional se refiere a aquellas en donde: las relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica; se cumple de manera adecuada y con éxito sus metas, objetivos y funciones, lo que conlleva a que sus miembros se sientan seguros acerca de quienes son, construyen una auto-imagen positiva y logran una comunicación libre, abierta y asertiva.

Para determinar que la familia es funcional los autores arriba mencionados, han establecido como señales, entre otras, las siguientes:

- La adaptabilidad familiar: se refiere al grado de flexibilidad o capacidad que tienen los diferentes miembros de la familia para adoptar o cambiar las reglas o normas de funcionamiento, roles, etc. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificulta encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.
- La cohesión: es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí, desarrolla una identificación y un sentido de pertenencia al grupo familiar, estrechando cada vez más las relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia.
- La comunicación familiar: es otra señal que refleja los patrones comunicativos a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos; “en las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, iras, temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.”<sup>24</sup>. Este tipo de comunicación es la que permite que la familia aborde sus problemas y dificultades de una manera asertiva y propositiva, alcanzando así un equilibrio entre la proximidad y la distancia entre sus miembros.

Las anteriores señales permiten la construcción de un clima emocional afectivo positivo, lo que facilita la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en las distintas etapas a lo largo de el ciclo vital.

Las familias funcionales tienen igualmente claridad en sus jerarquías, límites y roles, de tal forma que se evidencia en ellos una adecuada fluidez y

---

<sup>24</sup> Ibíd.

capacidad para el intercambio de funciones, lo que posibilita, no solamente el desarrollo adecuado de sus miembros, sino también su salud física y mental, así como un satisfactorio equilibrio en las relaciones, desde donde se construyen fronteras generacionales flexibles con una precisión en las funciones de poder, aspectos que, a la vez, permiten la resolución de problemas de manera consensuada y acertada.

En este punto es importante tener en cuenta que cuando se habla de claridad de los límites, se rescata el hecho de que existe entre los miembros que componen el grupo familiar "lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales, se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía. Se pueden diferenciar estos límites en tres tipos:

- a. Límites o Fronteras Externas: se caracterizan por ser claras y permeables, permite que la familia y sus miembros puedan intercambiar información con otros sistemas sociales, al mismo tiempo que desarrollan su sentido de pertenencia.
- b. Límites o Fronteras entre subsistemas: su claridad permite llevar a cabo las funciones específicas de cada subsistema, al mismo tiempo que se fortalece la jerarquía y se transmiten las reglas de socialización.
- c. Límites o Fronteras Individuales bien definidas: cada uno de los miembros de la familia llega a desarrollar un sentido propio de individuación y autonomía, para desenvolverse en el mundo exterior, al mismo tiempo percibe a los demás como fuentes de apoyo y aceptación. Donde no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad."<sup>25</sup>

#### 4.8.1.1 Características de la familia funcional

La familia funcional tiene las siguientes características:

- a. Respeto por la individualidad,
- b. Aceptación de las diferencias de sus miembros,
- c. Congruencia entre lo que se dice y lo que se hace,

---

<sup>25</sup>[http://www.wikilearning.com/apuntes/familia\\_funciona\\_y\\_familia\\_disfuncional-características\\_de\\_una\\_familia\\_funcional\\_y\\_sana/16297-1](http://www.wikilearning.com/apuntes/familia_funciona_y_familia_disfuncional-características_de_una_familia_funcional_y_sana/16297-1). Autor y licencia de 'Familia Funcional y Familia Disfuncional. Abril de 2008

- d. Motivación permanente,
- e. Comunicación directa y abierta,
- f. Formación en valores y principios,
- g. Posibilidad de expresar ideas,
- h. Sentimientos y necesidades;
- i. Capacidad para reconocer y solucionar problemas de manera colectiva y consensuada,
- j. Los roles son flexibles,
- k. Hay satisfacción de necesidades,
- l. Se construyen normas y se manejan con flexibilidad y firmeza;
- m. Los miembros actúan con responsabilidad, solidaridad y honestidad, asumiendo cada uno y de manera colectiva las consecuencias de sus actos,
- n. Se aprende del error,
- o. Se motiva el aprendizaje,
- p. Existe el apoyo y la cooperación,
- q. La convivencia es sana y armoniosa,
- r. El trato entre sus miembros es afectuoso,
- s. Hay contacto físico entre unos y otros (abrazos, caricias);
- t. Comparten y gozan al estar juntos, planean y participan en diferentes actividades,
- u. Se mantienen los rituales (celebración de cumpleaños, navidad etc.).

Herrera (1997) considera que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable de la salud para todos sus miembros, y esto se logra cuando tiene jerarquías, límites y roles claros y bien definidos, comunicación abierta, explícita y retroalimentada, así como capacidad de adaptación al cambio.

Para concluir es necesario enfatizar en el hecho de que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estarse reajustando constantemente con la participación de todos sus miembros.

#### 4.8.2 Familia Disfuncional

Se llama disfuncional a una familia que no funciona bien, que no logra superar las crisis o problemas que hacen variar su dinámica, motivo por el cual lleva a que su estructura se vea seriamente deteriorada y por ende a un desequilibrio marcado por el estilo autoritario en las relaciones parentales, con lo que se impide el desarrollo de una actitud negociadora.

La familia disfuncional presenta una alteración en la jerarquización, además su modelo de organización es piramidal, en donde la autoridad se confunde con el autoritarismo, casi siempre centrada en el padre, primando allí

modelos autocráticos y arbitrarios; se presenta igualmente una marcada incapacidad de adaptación frente a las necesidades de sus miembros.

Por otra parte, en la interacción social hay dificultad en la expresión de los sentimientos, que generalmente se enmascaran; la comunicación no es clara y por tanto se hace deficiente y, generalmente, se expresa a través de comportamientos destructivos y violentos; los límites son imprecisos, las situaciones conflictivas no se resuelven, las normas son impuestas y rígidas. Así mismo, las funciones de los miembros no están claras y limitadas y los mensajes entre ellos son confusos o ambiguos. Todo esto lleva a que las personas estén auto limitadas.

A las familias disfuncionales se les dificulta reconocer y, por lo tanto, satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes, lo que conduce a desconocer y por lo mismo a alterar el desarrollo evolutivo normal de las personas, generándose entonces una altísima presión por obtener resultados inmediatistas en el seno familiar, esto como resultado de un pensamiento psicorrigido y una actitud impositiva y punitiva.

Diferentes estudios sobre la dinámica familiar, aseguran que “cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver”<sup>26</sup>.

La familia disfuncional atraviesa también por crisis de origen externo y por catástrofes internas. Las primeras se dan por ausencia de uno o más de los miembros de la familia, lo que conlleva a un necesario ajuste en el cumplimiento de los roles. Los segundos, son el resultado del incumplimiento de las obligaciones de alguno de sus miembros aunque esté presente.

Lo anterior permite determinar que la familia se hace disfuncional debido a su incapacidad para asumir y enfrentar cara a cara cambios que exigen la revisión y ajustes a sus funciones.

#### 4.8.2.1 Características de la familia disfuncional

La familia disfuncional se caracteriza por que sus miembros no son respetados ni tenidos en cuenta como seres únicos e irrepetibles. El trato

---

<sup>26</sup> www.monografias.com. Disfuncionalidad familiar. Mayo de 2008

que se les da no es igual, ya que se observan preferencias; los integrantes actúan con mucho conformismo, no hay metas colectivas claras, no hay una construcción de un nosotros, por lo tanto hay competencia entre unos y otros; las formas de comunicación y de autoridad son ambiguas, la comunicación es más funcional que relacional, además es incongruente, carece de retroalimentación; los problemas se esconden, ante ellos se asume una actitud de negación, por lo tanto no se logran resolver; el tipo de relaciones que se mantienen genera sentimientos de culpa y de vergüenza; las necesidades no se satisfacen creando con ello resentimientos; los roles y las normas son rígidas, se recurre al castigo y al maltrato tanto físico, como verbal y psicológico de manera permanente; se desconocen las capacidades y aptitudes de los individuos, lo que afecta el auto concepto y la autoestima; se recurre constantemente a la crítica, los padres se sienten con la autoridad y no aceptan sus equivocaciones; la formación en valores y principios está casi siempre ausente.

Este tipo de familia se divide en dos:

- a. “La Familia Centrípetas: es una familia que enfatiza la autoridad y menosprecia la espontaneidad. Es el caso de la familia con un padre tipo “sargento del ejército” que espera que se cumplan sus órdenes sin lugar a discusión.
- b. La Familia Centrífuga: usa el poder indirectamente por la intimidación y manipulación. Es hostil y se expresan groseramente. Los padres dedican poco tiempo a la casa y los niños pasan gran parte en la calle. Hay una batalla constante entre todos los miembros por el poder.”<sup>27</sup>

Se puede encontrar también familias mixtas con patrones de comportamiento centrípetos y centrífugos.

A partir de lo anterior se logra comprender por que diferentes autores (Alcaina, Herrera, Adell, Gilly) señalan que los miembros adultos de una familia disfuncional, provienen también de una familia enferma y transmiten de generación en generación las características que la hacen disfuncional debido a aprendizajes adquiridos en el proceso de socialización por modelamiento.

Es común encontrar en estas familias una unidad familiar incompleta que se evidencia por la incapacidad de asumir tanto las obligaciones que trae el matrimonio, como la paternidad y/o la maternidad; la disolución familiar es frecuente y se da por divorcio, separación, anulación y/o deserción del

---

<sup>27</sup> [http://mpcf.com.ve/images/materiales/APGAR Familiar.pdf](http://mpcf.com.ve/images/materiales/APGAR_Familiar.pdf). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. Liliana Arias C., M.D., Julián A. Herrera, M.D. Febrero de 2006

vínculo conyugal, cuando por algún motivo se mantiene este vínculo a pesar de no desearlo, se genera lo que se conoce con el nombre de familia vacía, que se caracteriza por la sensación de insatisfacción tanto a nivel personal como social, el aislamiento y la ausencia de comunicación directa.

El grupo de auto apoyo, codependientes anónimos, aborda el amalgamamiento, la rigidez, la sobreprotección y la evitación del conflicto, como las características predominantes en las familias disfuncionales. Por la relación con el tema de investigación propuesto en este trabajo, es significativo presentar dichas características de manera textual, tal como lo plantea el equipo autoral:

- **“EL AMALGAMAMIENTO**

Es la primera característica de la familia disfuncional, significa “entremezclar”. Esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de “vive y deja vivir”. Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

El otro extremo de esta posición es la indiferencia, que es inclusive más dañina que el amalgamamiento..

- **LA RIGIDEZ**

Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

Algunas de las consecuencias deformantes de la rigidez son: la rebeldía contra todo y contra todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio elástico de acuerdo a las circunstancias.

El extremo contrario de esta característica es la falta de límites, que cuando se presenta es mucho más destructiva que la rigidez, dando origen en el niño la sensación de no ser querido.

- **LA SOBREPOTECCIÓN**

Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona. La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas de los hijos quitándoles la oportunidad de que aprendan

a resolver sus problemas por sí mismos a través de sus experiencias negativas y positivas.

La sobre protección es en algunos casos egocentrismo personal para evitar el sufrimiento, y en otros es una necesidad de tener control sobre los demás por la imposibilidad de dar orden a la propia vida.

También existe lo que se llama “ganancias secundarias” que consiste en la necesidad del padre o de la madre de sentirse útiles, necesidad que satisface mientras el hijo los necesita. Muchas figuras paternas fomentan la sobreprotección de sus hijos para sentir que ellos son necesarios.

Este patrón disfuncional impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, evitando las experiencias, el desarrollo de la capacidad y la autoestima; fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de agresión necesario para saber luchar, defenderse y competir. Todo esto genera miedos, temores, resentimientos, ira, depresión y deseos de evadir la realidad.

#### • LA EVITACIÓN DEL CONFLICTO

Esta característica disfuncional es muy dañina, al grado de que aún existiendo las otras características, si la familia pudiera discutir sus problemas y existiera comunicación y no hubiera restricciones verbales, esa familia saldría adelante en forma bastante sana.

En esta familia disfuncional se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional como “bomba de tiempo” para explotar en el momento menos esperado.

Las consecuencias de no hablar de los problemas profundos, de los temas dolorosos, es que se corta la comunicación; se comienza el desplazamiento de emociones, estallando así la tensión en problemas menores al agigantarlos.

El otro extremo de esta destructiva característica es el cinismo. El mencionar los problemas con crudeza y desfachatez y sin deseos de lograr una solución, es también un patrón muy disfuncional.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> <http://www.iskalti.com.mx/html/boletines.phpID=14>. LA FAMILIA DISFUNCIONAL. (Retomado del grupo de auto apoyo, Coodependientes Anónimos). Principales características en una familia disfuncional. Abril de 2008

La familia disfuncional, por sus características, es incapaz de cumplir de manera adecuada sus funciones, situación que afecta todas las dimensiones del desarrollo, especialmente la socio afectiva que incide directamente en el área educativa; se ve igualmente afectada, como resultado de una inadecuada comunicación, la función de culturización, que no es otra cosa diferente a la posibilidad de acceder a normas, también a creencias, principios, valores, que le permitan al individuo adaptarse a su entorno sociofamiliar y cultural, lo que repercute negativamente en el logro de metas y objetivos de aprendizaje.

Se concluye, que el nivel de funcionalidad que tenga la familia es el eje constructor del desarrollo del ser humano, de ella depende la formación en el ser, en el sentir, en el pensar y en el actuar, depende igualmente el desarrollo de la salud mental en la medida en que posibilite la satisfacción de necesidades tanto primarias como secundarias.

Por otro lado, tal y como queda demostrado desde la teoría, según sea el nivel de funcionalidad familiar, así mismo será el ambiente en donde se desarrolle el individuo, quien es a la vez, el encargado de proporcionar experiencias de aprendizaje constructivas o destructivas que posteriormente son el derrotero que guiará el comportamiento humano.

Con lo escrito sobre funcionalidad y disfuncionalidad familiar queda demostrado una vez más la incidencia que sobre el desarrollo del individuo tiene la familia, queda igualmente señalado la importancia del grupo familiar para proporcionar, desde un ambiente sano, el bienestar psicológico de la persona.

Otro aspecto clave es que el ambiente en el que se desarrolle la familia depende de su funcionalidad o disfuncionalidad, entre más funcional sea la familia, es más probable garantizar seres íntegros, con capacidad de autorreconocimiento, resilientes con una autoestima alta, características que posibilitarán el desarrollo holístico del ser humano.

## **5. RENDIMIENTO ESCOLAR**

La educación escolarizada a través de la historia ha sido vista como un espacio de socialización secundaria de mucha importancia ya que ejerce una significativa influencia en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes, facilita la adquisición y utilización del conocimiento y el progreso económico y social de los individuos y, en general, de la sociedad, lo cual,

---

mirado desde la perspectiva de desarrollo humano, permite, parafraseando a Manfred Maxneff, la ubicación del individuo en el ser, el estar, el tener y el hacer.

Debido a los altos niveles de deserción y repitencia escolar que queda demostrado en las estadísticas que la Secretaría de educación mantiene año tras año, el acceso, la permanencia, la continuidad y el rendimiento académico de las y los estudiantes en el sistema escolar viene siendo tema de preocupación en las últimas políticas educativas de la Secretaria Distrital de Bogotá Unido a ello está el aumento de la población escolar que no tiene la posibilidad de acceder a la educación, motivo por el cual el plan sectorial de educación para el período 2004-2008, tuvo como objetivo “responder a los retos de una Bogotá moderna, humana e incluyente, que proponga la vigencia plena del derecho a la educación y el fortalecimiento de la educación pública, que cualifique y mejore la calidad de la educación, que construya y fortalezca múltiples redes de tejido social solidario, que contribuya a la consolidación de una democracia basada en el reconocimiento de la diversidad, que genere dinámicas sociales incluyentes y que contribuya a la reducción de la pobreza y a una mayor equidad social”.<sup>29</sup>

Para el logro de dicho objetivo, se considera que tanto el ambiente escolar como el familiar juegan un papel decisivo, dado que tienen como responsabilidad ofrecer herramientas pedagógicas que contribuyan al establecimiento de nuevas formas de relación con el conocimiento a través de la lúdica, la integralidad y la participación, de manera tal que tanto educadores como educandos puedan entender el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo como una necesidad, sino también como la posibilidad de aprender más y mejor, de ahí la intención de transformar pedagógicamente la escuela y la enseñanza.

Lo anterior ha llevado a que al interior de los establecimientos educativos se trabaje en la construcción de currículos flexibles que contemplen otras formas de enseñar y de aprender, utilizando espacios que de manera vivencial propicien la integración de saberes y, desde allí, el interés por el conocimiento, aspecto este que dentro del plan sectorial de educación se aborda desde el programa escuela-ciudad-escuela, rompiendo de esta manera el aislamiento que la escuela ha mantenido por mucho tiempo con el entorno social y cultural.

Pasando de la escuela a la familia, es fundamental reconocer las variables que en este ámbito inciden en el comportamiento académico, entre ellas figuran las relaciones, la comunicación, la tipología familiar, el acompañamiento, la situación socioeconómica, el número de sus miembros,

---

<sup>29</sup> Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008. Bogotá, una gran escuela. Pág. 9

las pautas de crianza, el nivel educativo, la salud y la recreación, los cuidados en general que se le proporciona a los hijos.

Es necesario igualmente tener en cuenta los factores endógenos propios de cada estudiante como son las aptitudes y actitudes, el desarrollo cognitivo y social, las características de la personalidad como la independencia, la motivación, la autonomía, el control de impulsos y la estabilidad; sus habilidades y destrezas, y los factores exógenos que incluyen la situación socioeconómica de la familia, la formación de los padres, el número de hijos, el acceso a los libros y recursos materiales para facilitar el aprendizaje, el presupuesto, el acompañamiento y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje y, en general, el clima y la cultura familiar y escolar.

Como se puede observar son numerosos los factores que, de una u otra forma, de manera independiente algunas veces y, otras, articulados entre sí, inciden en el rendimiento, en el éxito o el fracaso escolar, aspectos estos que se evidencian o no en el logro de objetivos, en el manejo de los contenidos, en el desarrollo y participación en las actividades programadas dentro y fuera de la institución educativa.

El rendimiento escolar es definido como “un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales; estos pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros”<sup>30</sup>. Debe entenderse igualmente, como la respuesta que los estudiantes tienen frente a los estímulos educativos y que dejan ver, no solo sus capacidades y aptitudes, sino también los resultados y logro de objetivos y propósitos alcanzados por ellos en todos y cada uno de los períodos académicos, lo que permite identificar los aprendizajes adquiridos, construidos y reconstruidos de manera individual y colectiva.

En la práctica ha quedado demostrado que en muchas ocasiones el bajo rendimiento es causa y a la vez efecto de problemas familiares y, según Conde y De-Jacobis (2001) afecta la vida emocional de los educandos y lleva al bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar; motivo por el cual un trabajo constante, algunas veces con pocos resultados, es el que realizan las instituciones educativas con el ánimo de involucrar con mayor compromiso a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que para efectos de este trabajo de

---

<sup>30</sup> VALLE, Ruiz Amalia, GONZALEZ, Daniel y otros. Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo, Universidad de Sonora. REDIES. Red de Investigación Educativa en Sonora, A. C. Anuario de Investigaciones Educativas. Volumen 7. Pág. 4

investigación, la variable que se tiene en cuenta es la influencia de la funcionalidad y/o disfuncionalidad familiar en la construcción de hábitos de estudios que redunden en el comportamiento y por ende en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La atención oportuna por parte, en este caso particular, de la familia a los resultados que muestran los estudiantes en cada período académico, influirá en el éxito o por el contrario en el fracaso escolar, situación que además incide en el comportamiento general y en el fortalecimiento o debilitamiento de su autoestima.

Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, entendido este como el desajuste y la falta de armonía y congruencia entre lo que se espera y lo que realmente sucede, presentan las siguientes características:

- “Inquietud continua y permanente, catalogados como indisciplinados
- Ausencia de atención, se distraen fácilmente
- Baja tolerancia a la frustración: incapacidad para tolerar un fracaso o una crítica, hipersensibilidad
- Explosividad: escaso control interno, impulsividad, rabietas
- Ansiedad, tensión, compulsividad
- Retraimiento, pasividad, letargo, depresión
- Agresividad, conducta destructiva, golpes, mordiscos, rabietas
- Búsqueda permanente de atención, absorbente, controlador,
- Rebeldía, desafío a la autoridad, falta de cooperación,
- Problemas somáticos, manierismos nerviosos, dolores de cabeza, dolores de estómago, tics, tamborileos de dedos, golpecitos con los pies. Tirarse o retorcerse el pelo
- Conducta esquizoide, pasar desapercibido, hablar consigo mismo, contacto con la realidad desorganizado y pobre
- Conducta delincuente
- Incapacidad de relacionarse con otros, inconformismo extremo, falta de adaptabilidad, rigidez extrema, incapacidad de aprender de la experiencia, falta de afecto, incapacidad para comunicarse.<sup>31</sup>”

---

<sup>31</sup> MARTINEZ; Baudillo. La familia ante el fracaso escolar. Narcea S.A., de ediciones. España. 1988. Pág. 26

Las características mencionadas pueden ser la causa de una dispedagogía, término que se acuña a los campos de las actividades de tipo formativo, educativo o pedagógico y que designa de manera directa las equivocaciones que han dejado secuelas y efectos negativos en el proceso formativo y educativo debido a la práctica de una pedagogía inadecuada (dispedagogía) llevada a cabo por los responsables de dicha función, (Moreno 2005), como son la escuela y la familia.

## **6. FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Como se ha mencionado, la familia desempeña una función de vital importancia y responsabilidad, especialmente en los primeros años de la vida del individuo, por cuanto su tarea está orientada a canalizar la relación de los niños y las niñas con la realidad del mundo exterior; es así como los

padres se convierten no solo en los primeros educadores, sino también en la principal referencia que los hijos tienen para llevar a cabo su socialización, proceso que se desarrolla mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que posibilitan el desarrollo personal y social, sin embargo, como se mencionó en el capítulo de familia funcional y disfuncional, según sea el tipo de familia, dicha socialización permitirá o no el crecimiento sano del individuo.

Por otro lado y sin querer desconocer el papel que en el rendimiento escolar juega la escuela, tema en el cual no se profundiza por no ser el objeto de esta investigación, la familia con sus actitudes y comportamientos, influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar; lo importante es que esta institución, desde cada subsistema y en general desde el sistema mismo, logre darse cuenta de cómo ocurre dicha influencia; ser consciente de ello permitirá no solo identificar, sino también comprender los factores que intervienen en el proceso educativo de sus miembros y, por ende, en su rendimiento escolar.

Algunos factores que definitivamente son causales del comportamiento académico y que se presentan en los contextos donde se desenvuelven los niños, las niñas y los jóvenes, como son la escuela y la familia, son el tipo de autoridad, las actitudes que se asumen dentro de la comunicación, el tiempo de dedicación a los hijos, las formas como se orientan y corrigen, entre otros.

En la educación escolarizada hay padres que asumen una actitud muy exigente, rígida y perfeccionista frente al estudio de sus hijos, buscando con ello su perfectibilidad y unos resultados académicos excelentes, este tipo de padres ven a sus hijos o hijas como un depositario de sus propias necesidades y ambiciones no alcanzadas, los hijos son, desde esta perspectiva, un medio para superar los temores y frustraciones de los padres.

Otros padres son demasiado flexibles y permisivos, llegando inclusive a realizar las tareas de sus hijos, pero los hay también aquellos que dejan esta responsabilidad a cargo de otras personas, inclusive se la asignan totalmente al colegio.

Se encuentra igualmente que en algunas ocasiones la familia cae en el error de ver a sus hijos e hijas solamente desde la dimensión escolar; ésta se convierte en el centro de sus relaciones, desconociendo que más que escolares, los niños, las niñas y los jóvenes son seres con intereses, necesidades y expectativas diferentes y variadas, son seres conformados también por otras dimensiones como la social, la psicológica, la biológica y la corporal entre otras, y todas ellas merecen la misma atención que la escolar.

La educación basada únicamente en la escolarización conlleva a que el aprendizaje, entendido no solo como cambio de conducta según el conductismo, sino como la posibilidad de asumir conocimientos, así como el desarrollo de aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos, aspectos que tienen que ver con el sentir, el saber y el hacer, se sobrecargue de significado y pierda no solo sentido para el niño y la niña, sino también claridad y coherencia.

De Giraldo y Mera (2000) indican que el nivel socioeconómico y cultural del hogar se constituye igualmente en un factor que determina el nivel de información, la experiencia y el rendimiento; continúan diciendo los autores que un hogar en donde es posible, no solo discutir las situaciones que se presentan, sino también expresar e intercambiar ideas, opiniones e informaciones, hace posible tanto el desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, como la seguridad y la autoconfianza; aspectos que coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del escolar y la satisfacción por el estudio y la escuela.

Otro aspecto a tener en cuenta es el que se refiere al desarrollo social en donde es imprescindible la planeación y participación de la familia en actividades sociales y recreativas, tales como la práctica de un deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro sociales; actividades que estimuladas por un ambiente familiar cultural-educativo, en el que se combina la formación y la diversión, ayuda a internalizar normas, principios y valores que posteriormente servirán, no solo para comprender y aceptar las que se viven en el ambiente escolar, sino también para ampliar la mirada intelectual y personal que contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico de los hijos e hijas.

De lo anterior se deduce que para que los niños triunfen en la escuela, lo ideal sería que se contara con un ambiente confortable en donde se satisfagan todas sus necesidades y se disponga de los materiales y textos escolares, un horario de estudio, el interés por el cumplimiento de las tareas y, sobre todo, de una continua y permanente motivación. (Papalia, Wendkos y Duskin. 2001).

La forma como los padres se desempeñan como pareja, es otro aspecto a tenerse en cuenta ya que los vínculos estables, sólidos, amorosos, permiten desarrollar niveles altos de seguridad en los hijos. Las expresiones afectivas en la pareja, como en la relación de padres e hijos, fortalece la construcción de la autoestima y la resiliencia, aspectos estos que son necesarios a lo largo de toda la vida, mucho más en la edad escolar; lo contrario sucede cuando la pareja atraviesa por estados críticos, esto les genera a los hijos sentimientos de incertidumbre, confusión y angustia, además, cuando la

familia no funciona adecuadamente “los intereses de los niños están reabsorbidos por los conflictos familiares, por los conflictos derivados de los mismos y, por lo tanto, la capacidad para interesarse y enfrentar problemas y dificultades escolares queda disminuida e impregnada de la problemática familiar”.<sup>32</sup>

No se puede dejar de lado las relaciones fraternales ya que ellas tienen una gran incidencia en la construcción de una identidad adecuada. En dicha relación se aprende de la experiencia del otro como un ser igual pero a la vez diferente; se aprende igualmente el manejo de ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad; también se emplean los antivalores como la rivalidad, la hostilidad y la competencia, esta última, coge cada día más fuerza debido a que está siendo manejada no solamente por la cultura empresarial, sino también por los medios de comunicación que es una fuente a la que los jóvenes de hoy tienen mayor acceso. Unos y otros son fomentados por el trato que dan los padres a sus hijos, estableciendo con ello preferencias y/o tratos desiguales.

Los modos y pautas de crianza se convierten en otra variable significativa a tener en cuenta en el comportamiento escolar de los hijos; se considera que la falta de criterios y acuerdos para establecer y fomentar la disciplina en el hogar, así como también para resolver las dificultades de la pareja de manera adecuada y oportuna y la ausencia de corresponsabilidad en la conducción del hogar, se van a reflejar tanto en la relación fraternal, como en el rendimiento escolar.

Es necesario tener en cuenta que según sean esas prácticas de crianza, se propicia o no la creación de hábitos y rutinas fundamentales para el desarrollo de las actividades escolares dentro y fuera del colegio, en este proceso no se puede dejar de lado que los padres son modelos para los hijos.

Es igualmente importante reconocer que la disciplina se constituye en un elemento de gran trascendencia en la educación de los hijos, entendida esta no como la práctica rígida de normas que pasa por los gritos y castigos físicos, sino como aquel ejercicio que desde una orientación y acompañamiento, le permite al otro asumir de manera responsable todas sus acciones.

Desde esta perspectiva, la familia debe establecer unas reglas que correspondan a la edad de los hijos, ellos deben conocerlas y hacerlas parte de su estilo de vida; es importante, igualmente, fijar unos límites, para que cada miembro de la familia reconozca hasta dónde puede llegar, qué puede

---

<sup>32</sup> Ibid.

y no hacer teniendo como eje rector de su comportamiento, las reglas que existen en casa, que en otras palabras significa auto regular el comportamiento.

De lo escrito se concluye que el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales que se brindan, así como por la forma en que se orienta la ocupación del tiempo libre.

## **7. METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

### **7.1 METODOS DE ESTUDIO.**

Un método es el procedimiento por medio del cual los estudiantes van identificando la mejor forma de aprender, se apropian de ella y la ponen en práctica diariamente. Se cree que con un buen método de estudio, una

disciplina, unos horarios y unas estrategias que favorezcan la atención, la concentración y la dedicación juiciosa, organizada y sistemática se advertirán resultados académicos positivos inmediatos.

Un método es al mismo tiempo el modo, la forma en que algo se realiza, incluye los pasos que se dan para conseguir las metas y propósitos escolares, lo cual exige establecer un orden, que, en todo caso, implica la planeación de lo que se quiere y piensa hacer; en el caso del desarrollo académico, se considera necesario elaborar planes que permitan adelantar las diferentes asignaturas que se están cursando.

En la creación de hábitos y en la utilización de las diversas y variadas técnicas de estudio, los planes de trabajo deben realizarse a diario, siendo por supuesto flexibles, equilibrados y coherentes con las circunstancias, intereses y necesidades individuales.

Se cree igualmente que aprender a estudiar incluye el aprender a organizarse; distribuir el tiempo entre las asignaturas, hacer esquemas con las ideas fundamentales de cada materia, realizar una lectura comprensiva, fijar la información y, finalmente, repasarla. Se trata de un proceso en el que están implicados tanto los profesores como los padres y, sobre todo, los estudiantes, quienes, empleando metodologías apropiadas para promover el desarrollo de sus capacidades aprehenden y ponen en práctica los conocimientos asimilados.

Se puede decir que la organización, junto con la memoria comprensiva, son los pilares básicos para dominar los contenidos temáticos de una asignatura.

Son numerosos los métodos que existen, sin embargo los más utilizados y aconsejables son: revisar lo que se tiene que hacer, hacerse preguntas sobre el tema a abordar, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir y exponer; su aplicación le permitirá a cada estudiante determinar, a través de la persistencia, de aprender del error, cuál es el método que más se le facilita y se adapta a sus características de personalidad, cuál es el que más lo motiva y le facilita el estudio; desde esta perspectiva queda claro que los métodos se apoyan en hábitos de estudio.

En este punto es oportuno aclarar que no existe un método que pueda aplicarse siempre de la misma forma y que sea igual para todos los individuos, mucho menos que desde él se puedan obtener siempre los mismos resultados; es necesario entender que cada estudiante tiene su forma de aprender; que dicho aprendizaje depende de diferentes factores entre los cuales se contemplan las características individuales y familiares, el

grado de motivación, la forma como se relaciona con los temas, contenidos y didácticas utilizadas en el colegio.

Uno de los errores que es muy común en los estudiantes, debido a la falta de acompañamiento y asesoría, primero de la familia y segundo, del ámbito escolar, es el estudiar de cualquier forma, sin reconocer que cada asignatura, cada contenido temático exige unas formas y recursos diferentes, el poder poner en funcionamiento todos los sentidos es fundamental en el aprendizaje, de ahí que es indispensable leer en voz alta, escribir, escuchar, observar; no se trata de tener acceso a una información repitiendo sin entender ni comprender, y mucho menos asimilar el conocimiento; el trabajar de manera organizada y sistemática se convierte entonces en una necesidad a la hora de aprender.

Un método adecuado de estudio debe realizarse, a partir de las siguientes recomendaciones:

- a. "Organización del material de trabajo: cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa.
- b. Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
- c. Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
- d. Averiguar el ritmo personal de trabajo
- e. Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización, ...
- f. Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- g. Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.<sup>33</sup>

Un método también se puede poner en práctica a través de unas fases: prelectura, lectura comprensiva, subrayados, resúmenes, elaboración de esquemas (mapas mentales, mapas conceptuales) memorización comprensiva.

Finalmente es importante rescatar el hecho de que un método adecuado exige la creación de hábitos de estudio y la utilización de unas técnicas adecuadas. Los primeros, se refieren a las prácticas constantes de las actividades; las técnicas son los procedimientos que se siguen e incluye los recursos a utilizar; los dos, como se verá a continuación, son necesarios y favorecen la obtención de buenos resultados académicos y escolares en general.

## **7.2 HABITOS DE ESTUDIO**

---

<sup>33</sup> www.psicopedagogia.com. Marzo de 2008

En el estudio hay otro elemento importante y es la adquisición de hábitos; este puede ser visto como la costumbre de estudiar, es en general el conjunto de acciones que se tienen en cuenta para realizar de manera permanente y continua tareas y trabajos académicos; se adquieren con la práctica e involucra la voluntad que conlleva a actuar de manera fácil y agradable, exige, por un lado, disciplina y constancia y, por otro, unas condiciones ambientales que favorezcan el estudio, así como el manejo del tiempo y la organización de espacios y materiales necesarios, claridad en el proceso y pasos a seguir, (García-Huidobro, 2000), también el control de estímulos distractores y el terminar lo que se inicia.

Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar; tienen como finalidad posibilitar el aprendizaje y contribuir al logro de metas propuestas de manera tal que se vea reflejado tanto en el comportamiento como en los resultados escolares; de ahí que se considere que la adquisición y aplicación de buenos hábitos ayudan al individuo a entender, comprender y recordar más y mejor, motivo por el cual varios trabajos (Pozar 1987); Salas 1990; Hernández y García (1991); Martínez - Otero (1997) enfatizan en la importancia que tienen y su incidencia en el rendimiento académico.

Frente al mismo tema, F.F. Pozar (1994) manifiesta que los hábitos de estudio están integrados por 90 elementos que se agrupan en cuatro acciones así:

- a. Condiciones ambientales de estudio
- b. Planificación del estudio
- c. Utilización de materiales
- d. Asimilación de contenidos

Desde la perspectiva humanista, la adquisición de hábitos de estudios, tal como se planteó en los métodos, debe tener en cuenta las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

### **7.3 TECNICAS DE ESTUDIO**

Son la forma como se lleva a cabo cada uno de los pasos del método; son al mismo tiempo herramientas necesarias que cada vez cogen mayor fuerza en el proceso de aprendizaje, hacen parte del conjunto de acciones que ayudan a mejorar el rendimiento académico, tienen mucho que ver con la actitud que se tiene cuando de estudiar se trata, permiten igualmente tener claridad frente a lo que se quiere hacer, lo que se traduce en la toma de conciencia de que el estudio a diario es obligatorio; facilitan el aceptar que se tiene unas necesidades, debilidades y fortalezas, permiten también priorizar las tareas y

trabajos, evitando la acumulación de los mismos, lo cual se logra cuando hay una buena organización y planeación de lo que se va a hacer.

Las técnicas permiten igualmente ejercitar la agilidad y disciplina mental; su aplicación de manera sistemática es de gran utilidad para el estudiante.

Según García-Huidobro (2000) existen las siguientes técnicas.

- Las preguntas claves.
- El subrayado.
- Los esquemas.
- El resumen.
- La memoria
- La preparación de pruebas.
- La toma de apuntes.

A manera de conclusión se puede decir que para que el estudio pueda tener éxito, no solo se requiere de unos métodos, hábitos y técnicas de estudio, sino que además necesita que el o la estudiante esté convencido de que quiere estudiar, que esté motivado, que sepa que puede hacerlo por que cuenta con capacidades y aptitudes así como con los recursos materiales necesarios y que sabe estudiar, lo que se traduce en que no solo programa el estudio, sino que también organiza tanto el trabajo a través de la planeación, como el tiempo de dedicación, que además cuenta con unos hábitos y utiliza diferentes técnicas de estudio

Entre tanto, queda claro que la ausencia de métodos, técnicas y hábitos no favorecen para nada el estudio y si pueden conducir al fracaso escolar; por lo tanto, si se sabe estudiar, la tarea será más fácil, podrá ser vista como una distracción y no como una obligación que acarrea problemas.

Decirlo de esta manera suena fácil, sin embargo es necesario rescatar una vez más que tanto los métodos, como las técnicas, pero especialmente los hábitos, son procesos que el niño y la niña fácilmente pueden ir viviendo y construyendo siempre y cuando se genere desde el hogar un interés, acompañamiento y seguimiento permanente por parte de los padres de familia, como ya se dijo, con firmeza y disciplina, pero también con afecto.

Para el trabajo de investigación que se presenta en este documento, la identificación de los métodos, hábitos, y técnicas de estudio permitirán hacer un seguimiento y una auto evaluación tanto al comportamiento escolar en casa como en el colegio, así como también a los resultados obtenidos y, desde allí, elaborar el perfil académico desde donde se podrá determinar que tanto interés, empeño y dedicación se le da al estudio, más aún si se

tiene en cuenta que factores como los mencionados inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **8. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1 TIPO DE ESTUDIO**

El Método utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo que responde a lo que Sampieri (1991) ha definido como la posibilidad que se tiene de

especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis a través de la medición, evaluación o recolección de datos sobre diferentes aspectos de interés que permean el tema a investigar.

La observación y descripción de los acontecimientos investigados permitió incorporar experiencias, creencias, actitudes, pensamientos de los participantes, por ello tiene un enfoque mixto, que combinó el proceso metodológico cuantitativo y cualitativo; para atender el primero se utilizaron instrumentos con los que se buscó medir elementos relacionados con la familia, el comportamiento general de estudio que incluye los hábitos y el rendimiento escolar de los estudiantes; para trabajar lo cualitativo se hizo una recolección de información con la que se logró llegar a un análisis desde una perspectiva mucho más de carácter social, donde se pudo además tener la posibilidad de trabajar, cara a cara el tema a investigar.

El diseño investigativo utilizado facilitó la recolección de datos necesarios, combinando momentos y tiempos diferentes para la aplicación de los instrumentos, en fechas y horarios determinados para aplicar por una sola vez cada instrumento.

## **8.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Recolectar la información necesaria para el tema de investigación fue una tarea que se llevó a cabo con mucha dedicación debido a que se tuvo conciencia desde un principio sobre la importancia que ello tenía para poder entrar a tratar el contenido propuesto, de ahí que dentro de los instrumentos utilizados se contemplaron la encuesta y la entrevista semiestructurada.

### **8.2.1 La Encuesta**

Es una técnica de investigación con un corte mucho más cuantitativo que cualitativo, es entendida como un método de recolección de datos en los que se definen preguntas que dan respuesta a un número de preguntas específicas.

Para efectos de ésta investigación se aplicaron tres encuestas desde dos perspectivas, una fue de tipo descriptivo con la que se quiso caracterizar a la población en función de las variables seleccionadas; la otra fue de tipo correlacional casual, su propósito fue encontrar información que dejara explicar el fenómeno investigado; se incluyeron en su mayoría, preguntas cerradas con única respuesta y algunas abiertas, tan solo una encuesta (anexo 2) contuvo seis preguntas con múltiple respuesta.

De las encuestas aplicadas, dos se caracterizaron por tener las mismas preguntas tanto para padres como para estudiantes; (anexo 1 y 2); la tercera encuesta se aplicó solamente a los estudiantes (anexo 4). Las categorías de análisis son:

#### ENCUESTA No. 1 (anexo 1)

I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE: Se preguntó a los encuestados la edad de los estudiantes, el número de hermanos, el lugar que ocupaba entre ellos, si tenían repitencia escolar, y con quien vivían.

II. DATOS FAMILIARES: se le pidió a estudiantes y padres de familia llenar la matriz que contempla la encuesta, en donde se pregunta los datos a partir de: el parentesco, la edad, el estado civil y el nivel educativo del grupo familiar con quien convivían. .

III. RELACIONES FAMILIARES: la encuesta se construyó con el apoyo de la teoría sistémica tal y como se señaló en el marco teórico, por lo tanto las preguntas estuvieron orientadas a indagar cómo era la relación en cada uno de los subsistemas así: entre padre y madre mirados como pareja, entre hermanos, con la mamá y con el papá; se solicitó a los encuestados llenar la matriz, señalando con una cruz el tipo de relación que se dan entre los diferentes miembros de su familia, relación que se midió a través de cuatro respuestas:

- a. MUY BUENA: Responde a las características planteadas en el estilo educativo democrático; se relaciona, además de las características allí señaladas, con la posibilidad que el individuo tiene de escuchar y ser escuchado, lo que permite mantener una comunicación abierta y flexible entre los miembros que conforman la familia; existe confianza, por ende la posibilidad de utilizar el diálogo para resolver problemas.
- b. CERCANA: Es el resultado de un estilo educativo sobre protector o permisivo, en él, según se señaló en el marco teórico, se caracteriza por la poca exigencia, por el intento y el deseo de evitar que sus hijos e hijas se enfrenten a las dificultades de la vida, siempre les solucionan sus dificultades y hay ausencia de reglas claras, genera dependencia.
- c. DISTANTE: Se presenta cuando hay poca preocupación por las necesidades y actividades de los miembros de la familia; responde a las características que se describen en el estilo educativo denominado indiferente.
- d. CONFLICTIVA: Se da como resultado de una relación que se caracteriza por el poder que ejercen sobre los miembros de la familia, desconociendo

necesidades e intereses propios, está cargada de agresión; es el resultado de un estilo educativo autoritarista y dictatorial.

#### APGAR FAMILIAR<sup>♦</sup>:

Aborda cinco componentes a través de una pregunta para cada uno de ellos, desde donde se pretende comprobar los siguientes aspectos:

**A**daptación: mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis.

**P**articipación: tiene en cuenta, como su nombre lo dice, la participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones y responsabilidades.

**C**recimiento: entendido como **G**anancia; mide el logro en la maduración emocional y física, así como la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte, apoyo y fuerza mutua, este componente permite igualmente evidenciar la individualización y separación de los miembros de la familia.

**A**fecto: permite determinar el amor y la atención que existe entre los miembros de la familia.

**R**ecursos: es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia. Este ítem, aunque originalmente no lo contempla, se relaciona con el tipo de relaciones que se generan al interior de la familia.

El instrumento está orientado a identificar el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de las familias, ubicando los resultados en tres categorías:

- a. Funcionalidad alta cuando el resultado se ubica entre 7 y 10 puntos, manifestándose así el grado de satisfacción y estabilidad que los miembros de la familia tienen en cada uno de los cinco componentes arriba señalados.

---

<sup>♦</sup> Es un instrumento de fácil entendimiento y aplicabilidad diseñado en 1978 por el Dr. Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington, Seattle. Sus comienzos se remontan a la intención de evaluar, desde el punto de vista clínico, el funcionamiento sistémico de las familias de los recién nacidos con el fin de identificar los factores de riesgo, hoy se aplica en familias de diferentes estratos socioeconómicos, en diversos contextos socioculturales; proporciona datos que indican la integridad de los componentes importantes de la función familiar. Su aplicación parte de la premisa de que las personas perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción o insatisfacción en el cumplimiento de las funciones familiares.

- b. Disfuncionalidad moderada que se evidencia cuando el puntaje obtenido está entre 4 y 7, manifestándose con ello un desequilibrio en la dinámica familiar especialmente en lo que se refiere a la adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos.
- c. Disfuncionalidad severa cuando el resultado se ubica entre 0 y 3 puntos, manifestándose con esta respuesta el grado de insatisfacción que siente la persona al interior de la familia por la falta de apoyo y manifestaciones afectivas así como deficiente comunicación.

El análisis e interpretación de las respuestas dada a cada una de las 5 preguntas, se realizó con el apoyo del método de distribución modal que permite establecer, entre todo el conjunto de datos, cuál es el que se ubica con mayor frecuencia.

#### ENCUESTA No. 2: (Anexo 2)

COMPORTAMIENTO GENERAL DE ESTUDIO: trató el tema de hábitos, métodos y técnicas de estudio, estuvo compuesta por 36 preguntas de las cuales 6 fueron de múltiple respuesta.

Para una mayor comprensión de los resultados, las preguntas se agrupan en dos categorías así:

<b>No. DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>TIPO DE PREGUNTAS</b>
De la 1 a la 17; de la 20 a la 31 y la 34	Única respuesta
18, 19, 32, 33, 35, 36	Múltiple respuesta

El instrumento fue una construcción de la investigadora con apoyo de la teoría sobre el tema; se aplicó tanto a estudiantes como a padres de familia, a estos últimos con una variación que consiste en ubicar una respuesta más de la que se les dio a los estudiantes y es la categoría de NO SABE.

#### ENCUESTA No. 3: (Anexo 3)

AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: tuvo como fin identificar el perfil académico de cada uno de los estudiantes, incluyó tres aspectos que fueron abordados de manera individual y personal por los escolares y son:

1. Percepción personal del rendimiento académico durante el primer período del 2008 en cinco áreas básicas: matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, religión y educación física; para abordar este aspecto fue necesario tener en cuenta que la Ley 115 de Educación modificó la evaluación cuantitativa por una cualitativa, en donde no se utilizan letras que designan el rendimiento académico, una vez que los estudiantes realizaron la autoevaluación se asignó a la calificación la letra correspondiente así:

ESCALA NUMERICA	ESCALA VALORATIVA	INTERPRETACIÓN
1 A 3	D	Deficiente
4 A 5	I	Insuficiente
6 A 7	A	Aceptable
8 A 9	E	Excelente
10	S	Sobresaliente

2. Comportamiento general de estudio en el colegio, para lo cual se contemplan las siguientes categorías de análisis:
- La puntualidad para llegar a clase
  - El orden en los cuadernos
  - El orden en los materiales de estudio
  - La participación en clase
  - Las preguntas que se hace
  - Las preguntas que le hace al profesor
  - La participación en el trabajo de grupo
  - Los aporte que hace en clase
  - Las tareas que presenta
  - La atención que se mantiene en clase
  - Los trabajos que elabora y
  - El grado de motivación.
3. El comportamiento general de estudio en la casa, con las siguientes categorías de análisis:
- La organización del sitio de estudio
  - El orden en los cuadernos y útiles para comenzar a estudiar
  - El horario personal
  - El aprovechamiento del tiempo

- El grado de concentración y motivación
- El gusto y la alegría que se siente al estudiar
- La fuerza de voluntad para mantenerse estudiando y
- La forma de estudiar.

Es fundamental añadir que en la encuesta se le solicitó a los estudiantes calificar su esfuerzo utilizando cuantitativamente la escala de 1 a 10, siendo 1 el puntaje más bajo y 10 el más alto.

4. Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes durante el primer período académico del año 2008 según los boletines de calificaciones.

Los resultados del primer período académico del año, que son los docentes quienes dan la calificación a partir del rendimiento académico del estudiante, que incluye asistencia y participación en clase, entrega de tareas y trabajos individuales y grupales, evaluaciones verbales y escritas, y que se presentan con una escala valorativa a nivel cualitativo con las letras S que significa sobresaliente, E excelente, A para aceptable, I para insuficiente y D, para deficiente, fueron significativas en la medida en que se logró hacer un cuadro comparativo entre la percepción que tienen de si mismo los estudiantes con los obtenidos por ellos según su desempeño.

### 8.2.2 Entrevista Semiestructurada

La entrevista aplicada es de corte cualitativo; fue entendida como una comunicación que se dio a través de un conversatorio directo entre algunos de los estudiantes con la investigadora. Para esta investigación se utilizó la semiestructurada, su objetivo se centró en describir e interpretar lo que ocurría en el mundo tanto familiar como escolar de los entrevistados; tuvo unas preguntas orientadoras previamente diseñadas, sin embargo permitió contemplar otras que iban saliendo según se fuera presentando la necesidad durante el encuentro, el cual se realizó con dos estudiantes de cada grado, el criterio de selección de los jóvenes fue el rendimiento escolar durante el primer periodo académico, cuyos promedios de calificación fuera el más alto y el más bajo del curso. (anexo 4).

Las categorías de análisis que se manejaron fueron:

- a. DATOS DEL (LA) ESTUDIANTE: Nombre, edad, grado
- b. DATOS FAMILIARES: convivencia, edades, relaciones entre las personas, autoridad, resolución de conflictos, estilos de comunicación,

formas de llamarle la atención, actividades y celebraciones realizadas con la familia.

- c. DATOS DE LA ESCOLARIDAD: repitencia académica, lugar, motivo, sentimientos ante la pérdida de año o logros obtenidos, asistencia a clase, resultados académicos del 2008, asignaturas que se le dificultan, motivo, asignaturas que se facilitan, tiempo dedicado al estudio.
- d. COMPORTAMIENTO DE LA FAMILIA FRENTE A LA ESCOLARIDAD: asistencia de la familia al colegio, reacción de los padres frente a las citaciones que le hace la institución, motivo de la citación, , reacción de la familia frente a la pérdida de año y/o ante los logros obtenidos, tipo de acompañamiento y ayuda de la familia para atender el estudio, recursos con los que cuenta la familia para atender el estudio, conocimiento y reacción de la familia frente a los amigos del colegio y actividades que realiza con ellos.
- e. RELACIONES Y COMPORTAMIENTO DENTRO DEL COLEGIO: amistades, comportamiento y relación con compañeros, compañeras y docentes, comportamiento del grupo, asistencia a clase, manejo de dificultades con compañeros y docentes.

### 8.2.3 Fiabilidad y Validez de los instrumentos

Con el fin de garantizar la fiabilidad y validez de los instrumentos, estos fueron aplicados antes y después de iniciar el proceso investigativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede asegurar su fiabilidad en la medida en que ellos dejan ver su estabilidad y consistencia interna; (Sánchez 2007), aspecto que se evidencia en la medida en que las encuestas, que se han aplicado en varios momentos, que aún terminada la investigación, siguen siendo una herramienta de trabajo para la investigadora que se desempeña como psico orientadora escolar, motivo por el cual se puede asegurar que ellas hacen una medición exacta de lo que se quiere trabajar, es decir, de los métodos, técnicas y hábitos de estudio; así como del desempeño académico de los y las estudiantes, de las relaciones intrafamiliares y del nivel de satisfacción que el y/o la joven tienen frente a la funcionalidad y/o disfuncionalidad de su familia.

Se trata entonces de una fiabilidad por repetición de la prueba o test-retest toda vez que los mismos instrumentos han sido utilizados con los mismos jóvenes un año después de la aplicación primaria,

En lo que tiene que ver con la validez, las encuestas contemplan las variables de lo que se quiere saber y medir, por otro lado, posibilitan alcanzar “las metas que se pretenden alcanzar,... que pueden ser las siguientes:

- a. Precisar el grado en que los sujetos a quienes va destinada la prueba poseen el rasgo que dice medir.
- b. Estimar la situación en que los sujetos se encuentran en un rasgo o característica exterior a la prueba. Tal estimación es en realidad una predicción.
- c. Determinar el grado en que una prueba mide cierto rasgo de construcción, es decir, tratar de determinar qué propiedad o propiedades puede explicar la varianza de la prueba.”<sup>34</sup>

Los instrumentos aplicados tienen una validez de:

- a. Contenido ya que está relacionado exactamente con la o las variables a contemplar dentro del proceso educativo, es decir, con aquellas características que son objeto de medición; y
- b. Predictiva por lo que deja visualizar el comportamiento tanto pasado, como presente y futuro.

#### 8.2.4 Procedimiento.

Para efectos de éste trabajo, la participación de la familia es una variable fundamental, motivo por el cual las encuestas Nos. 1 y 2 fueron aplicadas no solo a los 29 y 27 estudiantes respectivamente de grado 703 y 24 de 1002, sino también a 25 y 24 padres de familia de cada curso; tuvo como objetivo por un lado recoger los datos de los escolares y sus familias, las relaciones y el nivel de funcionalidad de la familia, y por otro revisar el comportamiento general de estudio a partir de la identificación de hábitos, métodos y técnicas de estudio de los escolares y el conocimiento que los padres tienen de ellos.

Para diligenciar la encuesta No. 1 en fechas diferentes se hizo una reunión con padres y estudiantes de cada grado, se les explicó el contenido, se dieron las instrucciones, finalmente de manera independiente, padres e hijos procedieron a responder las preguntas, esto se llevo a cabo en espacios diferentes.

El día de la entrega de boletines, se les impartió a los padres de familia la encuesta No. 2 que mide el comportamiento académico de sus hijos y que

---

<sup>34</sup> SANCHEZ, Alfonso. Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos para la investigación social. Capítulo II. CINDE. Bogotá, 2007

contempla preguntas relacionadas con métodos, técnicas y hábitos de estudio.

A los estudiantes este instrumento se les aplicó una semana después de la entrega de boletines.

El tercer instrumento aplicado fue la encuesta No. 3 que indaga sobre el perfil del estudiante, tuvo como punto de referencia la autoevaluación de los resultados académicos en las diferentes áreas, del trabajo diario realizado en el colegio y en la casa; lo respondieron solamente los estudiantes, 27 de grado 703 y 23 de 1002.

Las entrevistas se realizaron de manera individual en fechas y horas diferentes, en el transcurso de dos semanas.

#### 8.2.5 Procesamiento de la información y forma de análisis

Se creó una base de datos en donde se agrupó de manera sistemática la información obtenida a través de las encuestas aplicadas; se utilizó un método estadístico simple, con un enfoque descriptivo uni y multivariado, con medidas no paramétricas, lo que permitió determinar las “características”<sup>♦</sup> más importantes del tema a tratar; utilizando al mismo tiempo una distribución de frecuencias relativas, acumulativas y/o absolutas que luego se graficaron, lo que ayuda a:

1. Observar el comportamiento de la muestra en estudio y,
2. Comparar las respuestas que dan los estudiantes con las que dan los padres de familia en las encuestas 1 y 3

En las encuestas Nos. 1 y 2, se utilizó el método bimodal con la que se logra identificar las respuestas que dentro del conjunto de datos se ubican en dos categorías con la misma frecuencia.

En la encuesta No. 3 se utilizó una escala valorativa numérica que va de 1 a 10; para su análisis se ubicaron en cuatro rangos así: de 1 a 3; de 4 a 5; de 6 a 7 y 8 a 10; utilizando para el análisis la correlación entre dos o más variables de manera simultánea, por cuanto esta permite construir medidas combinatorias que terminan constituyéndose en la operacionalización de los conceptos establecidos en el marco teórico.

---

<sup>♦</sup> Entendiendo como características, aquellas cantidades que proporcionen información sobre el tema de interés.

Teniendo en cuenta que el interés de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas se centra en la utilidad que arroja el análisis para indicar o precisar la respuesta a la pregunta de investigación, se reconoce que los instrumentos aplicados muestran una validez pragmática; de tipo concurrente y predictiva; la primera permitió orientar el interés del investigador hacia todas o hacia alguna de las características presentes del grupo poblacional objeto de esta investigación, y, la segunda, proporcionó información conducente al reconocimiento de características del pasado, lo que facilitó, en el momento del análisis, retomar partes de la información hasta llegar finalmente a hacer un proceso de integración, hecho que se puede observar en la interpretación de los datos.

### **8.3 POBLACIÓN**

La población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de análisis poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”<sup>35</sup>.

Para esta investigación la unidad de análisis estuvo constituida por un total de 53 estudiantes, 29 del grado 703 y 24 del 1002 del Colegio Distrital San Martín de Porres sede D, quienes se encuentran en edades comprendidas entre los 11 y los 18 años de edad, e involucró a sus familias.

## **9. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Con el propósito de facilitar la comprensión de la información a continuación se hace una descripción del proceso apoyado en una serie de gráficos y

---

<sup>35</sup> MENDEZ, Carlos. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. Edit.. Mc Graw Hill. Bogotá, 1997. Pág. 122

tablas que permiten evidenciar las diferentes categorías de análisis con sus frecuencias y porcentajes.

Como una forma de mostrar las partes componentes del total de la investigación entre las cuales se contemplan los datos personales de los estudiantes, datos y relaciones familiares en donde se incluye, como ya se dijo, el Apgar familiar, posteriormente se presenta la información del comportamiento general de estudio y el perfil del estudiante, todo lo cual se presenta de manera separada así:

- Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos
- Edad y nivel educativo de los hermanos
- Edad de los padres
- Estado civil de los padres
- Nivel educativo de los padres
- Relaciones familiares
- Apgar familiar
- Comportamiento general de estudio: métodos, técnicas y hábitos de estudio
- Perfil del estudiante: autoevaluación de las diferentes áreas, del trabajo realizado en el colegio y en la casa
- Resultados de la entrevista con sus respectivas categorías y descripciones

Es importante aclarar que dentro del análisis e interpretación de la encuesta No. 1, que contempla datos personales, datos familiares, relaciones familiares y el Apgar familiar, así como la encuesta No. 2 que trata sobre el comportamiento general de estudio, se hizo una comparación entre lo que los estudiantes y padres de familia respondieron; lo mismo se hizo con la encuesta No. 3 que es la que aborda la autoevaluación que hacen los estudiantes frente a su desempeño académico; cabe aclarar que dicha encuesta se aplicó antes de que los y las estudiantes recibiera el boletín del primer período, lo que permitió, primero, conocer la percepción que ellos y ellas tienen de su comportamiento escolar, y, segundo, hacer una comparación entre los resultados obtenidos en la autoevaluación, con la evaluación que realizaron los docentes.

El análisis e interpretación de la entrevista permitió hacer una comparación entre los resultados obtenidos en esta técnica y los arrojados por todas y cada una de las encuestas aplicadas.

## **9.1 DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 703 Y SU FAMILIA**

El curso 703 tiene un total de 29 estudiantes, de los cuales 15 son hombres y 14 son mujeres; sus edades oscilan entre los 11 y los 16 años.

En cuanto a la repitencia escolar, se encontró que cinco estudiantes han perdido un año, un estudiante ha perdido dos años y cuatro han perdido tres; los grados que han repetido son: transición, primero, segundo, cuarto, quinto, sexto y séptimo. Llama la atención que dos estudiantes repitieron dos veces segundo de primaria y otros dos llevan dos años repitiendo grado séptimo.

La pérdida de año ha sido por comportamiento disciplinar, uno de los estudiantes manifestó que perdió el año por el cambio de profesores, otro dice que fue debido al traslado de ciudad, otro motivo manifiesto fue por no trabajar en clase, por estar mal preparado y por no presentar logros pendientes.

A partir de lo anterior se ve la necesidad de llevar procesos de seguimiento a estos estudiantes en razón a que porcentualmente significaría que un 34% del total de la población del curso tiene una historia de repitencia académica que requiere atención oportuna para evitar caer en el fracaso escolar.

Con relación a la convivencia se encontró que los estudiantes en su mayoría viven con papa, mamá y hermanos, conformando familias nucleares, también se pudo encontrar que uno que otro vive con papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos y en algunos casos inclusive con los primos, siendo esta una familia extensa; otros tienen una familia tronco conformada por papá, mamá, hermanos y abuela, también hay lo que se denomina familia mono parental conformada por mamá y hermanos, finalmente se encontró a un estudiante viviendo solo con la hermana y el sobrino y otro viviendo con una tía.

9.1.1 Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos.

Como se puede observar en el gráfico No. 3, el 79% de los estudiantes se encuentra en la edad comprendida entre los 11 y 13 años; el 21%, que equivale a 6, tienen una edad comprendida entre los 14 y los 16 años, lo que significa que estos últimos se encuentran en la adolescencia propiamente dicha y los primeros están entrando a esta etapa del ciclo vital, es decir están en la adolescencia temprana o inicial, dejando con ello la infancia, motivo por el cual una de los rasgos más visibles en ellos son los cambios biofísicos, está en proceso la aparición de las características sexuales primarias; según la teoría, se distinguen por no darle importancia al aspecto que tiene que ver con el rendimiento académico, por estar constantemente en movimiento y por dejarse llevar por estímulos externos.

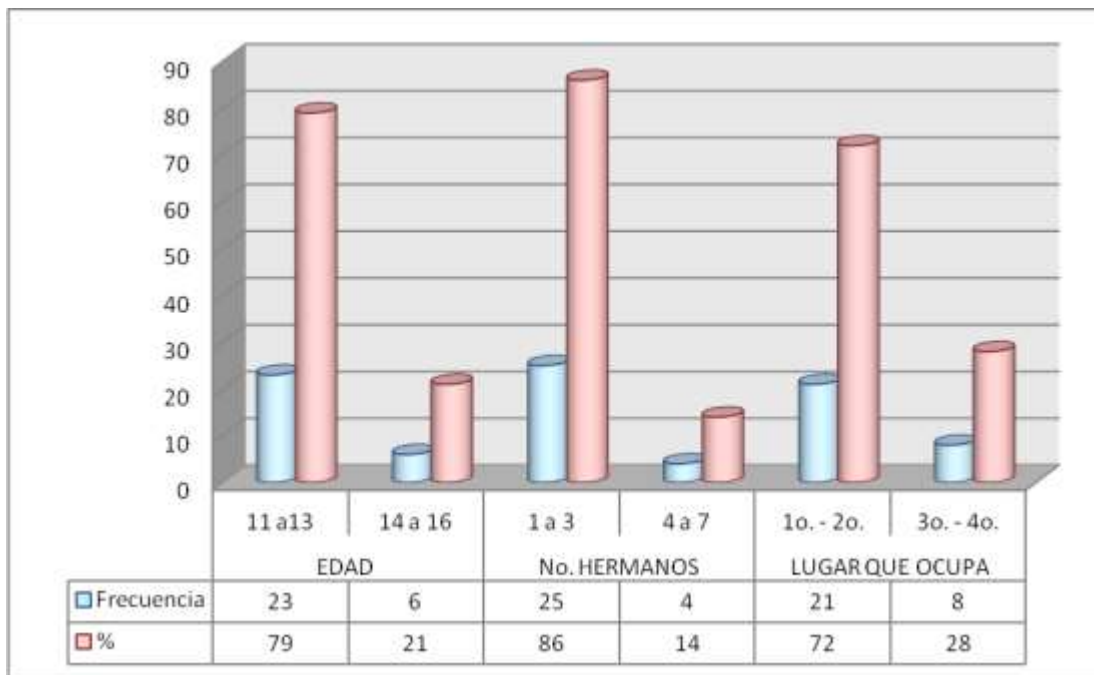


Gráfico No. 3

Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Con relación al número de hermanos, la tendencia muestra que en un porcentaje muy alto, el 86%, que corresponde a 25 de los 29 estudiantes, tienen entre 1 y 3 hermanos, tan solo cuatro de ellos, el 14% de la población, dice proceder de una familia numerosa ya que tiene entre 4 y 7 hermanos, en donde, según se vio en el marco teórico, el mundo familiar es mucho más reducido, aunque cabe anotar que como positivo, tiene consecuencias importantes como son: el aprender a compartir, a autodominarse, y a pensar en los demás, (Bossard y Bold, 1986).

El lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos es el primero y/o el segundo, implica que el 72% es el mayor o está en el medio de ellos. Este resultado es bien importante para la investigación, ya que, como se señaló en el marco teórico, es común encontrar en las familias una marcada diferencia en el trato que se le da a los hijos según el lugar que ocupen, es así que a los mayores se les exige mucho más y se les asigna más responsabilidades; a los hijos menores se les presta mayor atención, motivo por el cual los hijos del medio pueden llegar a sentirse desconocidos; desde esta perspectiva, es dable inferir, que el comportamiento de los estudiantes, señalado en la identificación del problema, puede ser causado por la

presión que causa el rango, el rol y la edad dentro de la familia; aspecto que se puede confirmar más adelante, en el análisis de la entrevista.

Otro aspecto a tener en cuenta son las dificultades entre compañeros; según la edad de los estudiantes, es posible suponer que mientras que al 79% todavía les inquieta el juego, se les dificulta estar atentos y concentrados por largo rato y es común verlos compartir con compañeros del mismo sexo, el 21% de los estudiantes son más dados a compartir con pares de diferente sexo, iniciando con ello relaciones de noviazgo.

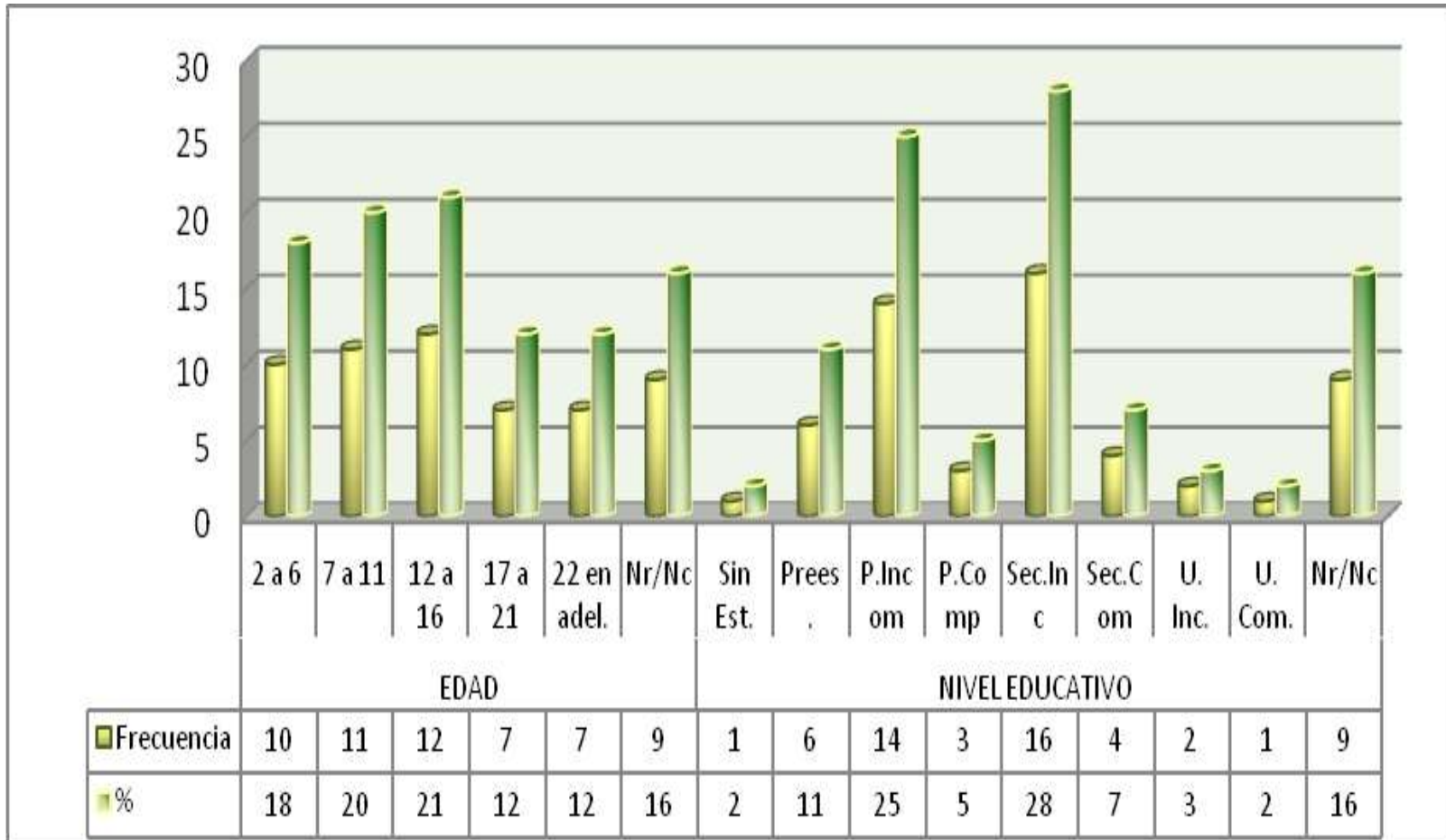
#### 9.1.2 edad y nivel educativo de los hermanos

La encuesta aplicada deja ver que las edades de los hermanos de los estudiantes se encuentra entre 2 y más de 22 años; la edad que más se repite con un 21%, que equivale a 12 estudiantes, es la comprendida entre 12 y 16 años, seguida con un 20% que corresponde a 11 estudiantes que sus hermanos tienen edades entre 7 y 11 años, en tercer lugar se encuentran 10 estudiantes que equivale al 18% de la población que tienen hermanos cuyas edades están entre 2 y 6 años; se encuentra finalmente un 12% por ciento de la población, que tienen hermanos cuyas edades están en 17 y 21 años.

Se puede concluir que la mayoría de los hermanos de los estudiantes tienen la misma edad de los escolares, que como ya vimos, tienen edades entre 11 y 16 años.

Grafico No. 4

Edad y nivel educativo de los hermanos de los estudiantes de grado 703



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Con relación al nivel educativo, se observa que la frecuencia con el valor más alto ubica al 28% de los estudiantes que afirman que el nivel educativo de sus hermanos se encuentra en la secundaria incompleta, aspecto que como se evidencia en el gráfico No. 4, coincide con la edad que más predomina que es la comprendida entre 12 y 16 años, que corresponde precisamente en la que en la actualidad la mayoría de los estudiantes se encuentra cursando la educación básica secundaria.

El 25% de los estudiantes manifiestan que sus hermanos se ubican la categoría de la primaria incompleta, resultados que conducen a relacionar dicho nivel con la edad que es de 7 a 11 años.

Se encuentra igualmente una cercanía entre la educación preescolar con la edad de los hermanos, en el primero de los casos el 11% de los encuestados dice que ellos se encuentran estudiando en ese nivel y, el 18%, confirma tener hermanos que se encuentran entre los 2 y los 6 años, la edad requerida para ingresar a ese grado.

Las otras categorías, como son sin estudio, primaria completa, secundaria completa y universidad tanto incompleta como completa presentan frecuencias bajas que esta entre el 2% y el 7% de estudiantes que tienen hermanos ubicados en ellas.

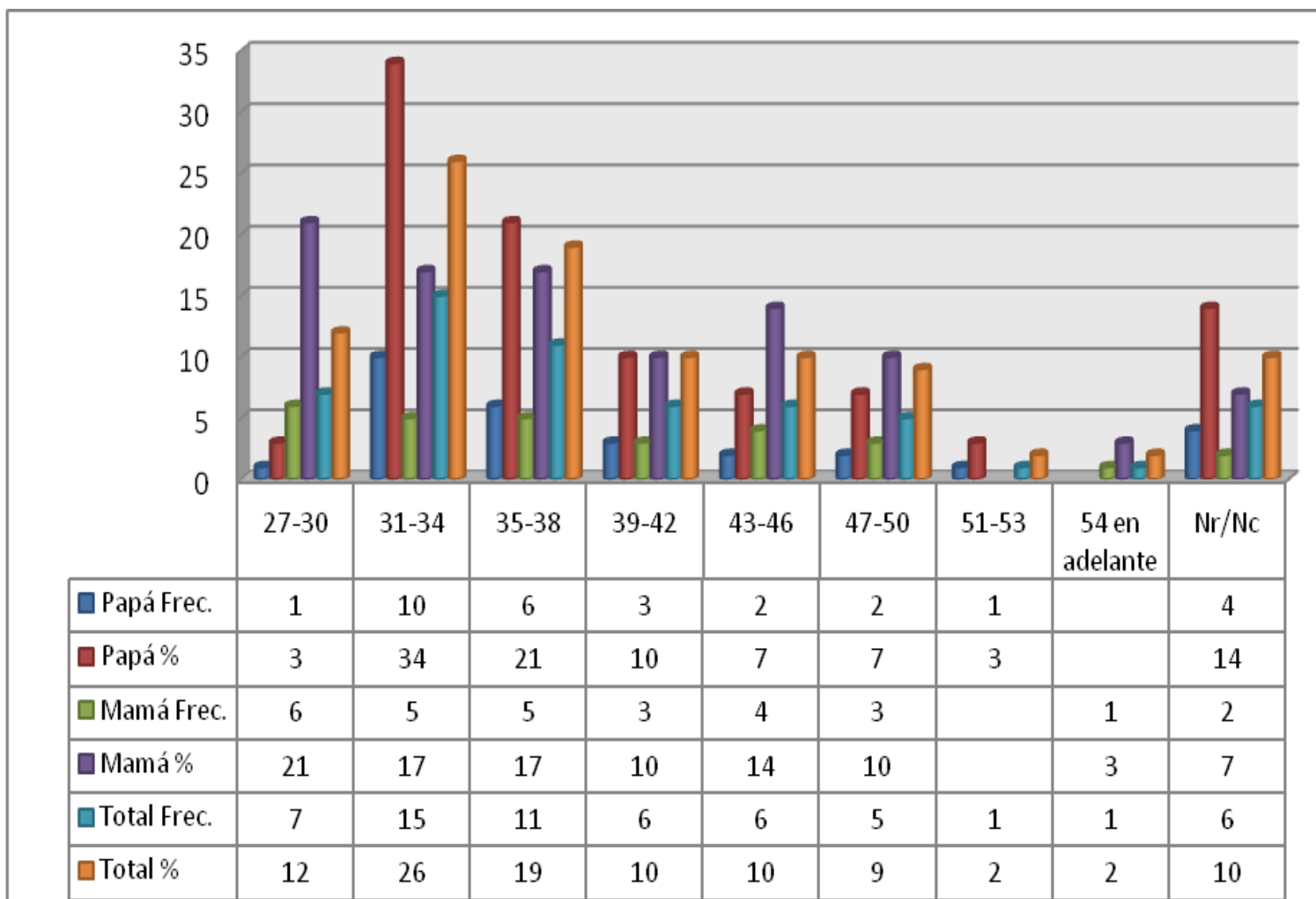
### 9.1.3 Edad de los padres de familia

El gráfico No. 5 muestra la edad en la que se encuentran los padres de familia, allí se puede observar de manera global, que la mayoría de ellos están entre los 31 y los 34 años, encontrándose esta información en el 34% de los estudiantes que manifiestan que el papá tiene esta edad, y el 17% ubica a la mamá allí; sin embargo en estas últimas la edad con mayor frecuencia, 21%, está entre los 27 y los 30 años, concluyéndose que teniendo en cuenta la edad de los hijos, son madres relativamente jóvenes.

Otro dato que llama la atención es que son más las madres de familia, aunque con valores bajos, que están entre los 47 y por encima de 54 años, ellas son el 13% mientras que los papás son el 10%.

Un dato que no se encuentra en la gráfica, pero que puede ser significativo es el que arroja la encuesta y que deja ver que en nueve parejas, las mujeres son mayores que sus compañeros sentimentales, que la diferencia de edad oscila entre uno y 10 años.

Grafico No. 5 Edad de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

9.1.4 Estado civil y relaciones entre los padres de familia

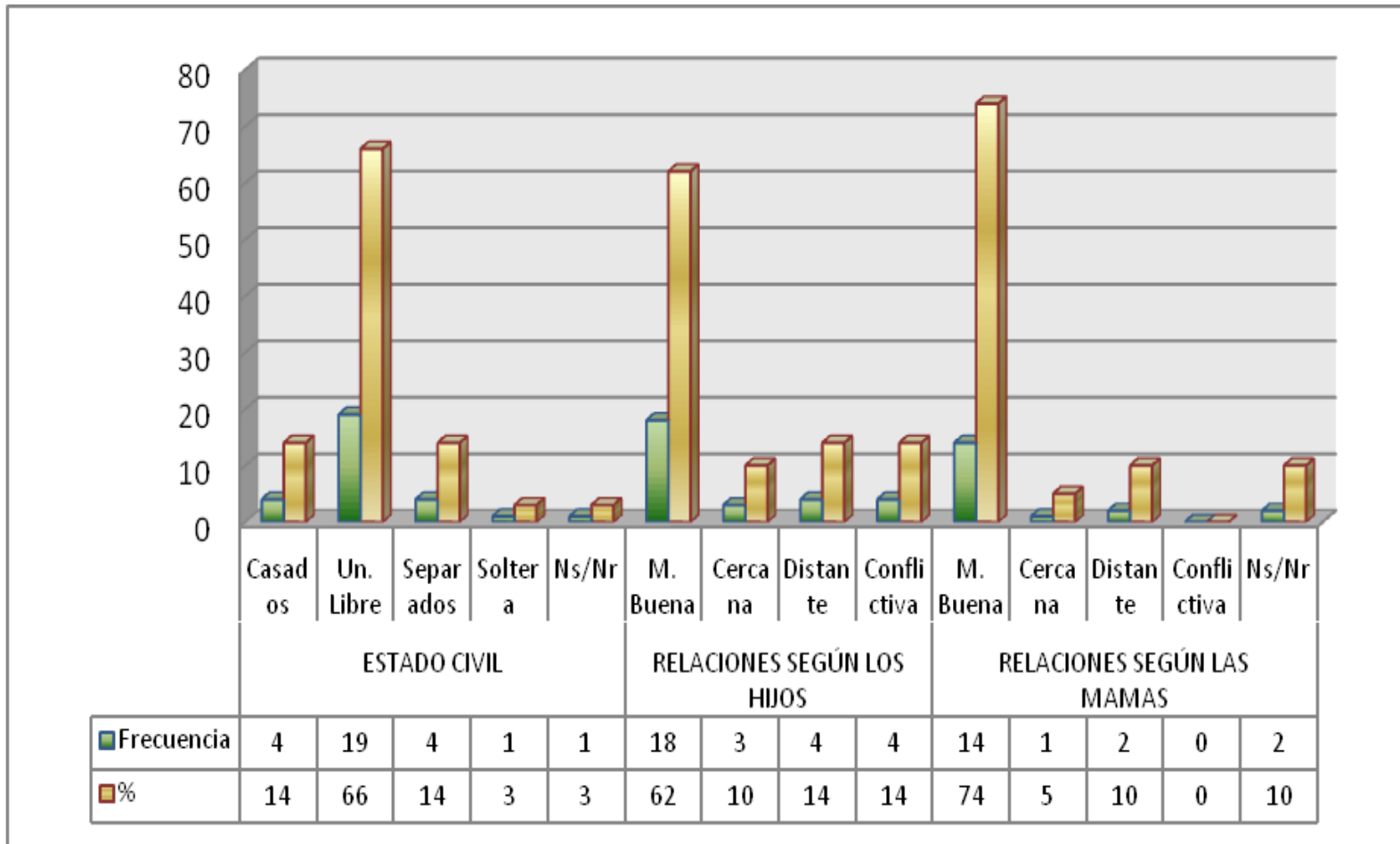


Grafico No. 6 - Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

Un porcentaje muy alto, el 66% de los padres de familia conviven en unión libre, porcentaje que corresponde a 19 de los 24 padres de familia; con la misma frecuencia, (14%) se encuentran los padres que están unidos por vínculo matrimonial y los que están separados, tan sola una madre de familia manifiesta ser madre soltera, lo que corresponde al 3% de ellos.

En lo que toca a las relaciones entre la pareja, en los resultados obtenidos (grafico No. 6) se observa una coincidencia entre madres e hijos; ambos señalan que las relaciones son muy buenas, de lo que se puede inferir que hay comunicación, que la autoridad es compartida, que para resolver problemas recurren al diálogo.

No obstante lo anterior, existe una pequeña diferencia en lo que tiene que ver con relaciones distantes y conflictivas; existe, en este caso, una tendencia bimodal, en donde el 14% de los y las jóvenes perciben entre la pareja, una relación distante y otro 14% dice que es conflictiva; las mamás por su cuenta dicen en un 16% que es distante y ninguna la señala como conflictiva

Teniendo en cuenta los resultados se podría pensar que este tipo de relación distante y/o conflictiva según los estudiantes, es consecuencia de la separación de los padres, ya que como vemos en el mismo gráfico, se señala igualmente en un 14% los padres que tiene ese estado civil.

#### 9.1.5 Nivel educativo de los padres

Como se observa en el gráfico No. 7, los padres de familia del 34% de los estudiantes cursaron la secundaria incompleta, el 3% la secundaria completa; estudios a nivel técnico solo lo han cursado las madres del 10% de los estudiantes, dato que coincide con el número de estudiantes cuyas madres no terminaron la primaria.

De esta información se puede concluir que la educación de los padres de familia no es completa y si se relaciona con lo que se observó en el gráfico de la edad, no sería arriesgado pensar que una de las muchas causas de ello pudo haber sido, especialmente en el caso de las madres, que tuvieron a sus hijos siendo muy jóvenes.

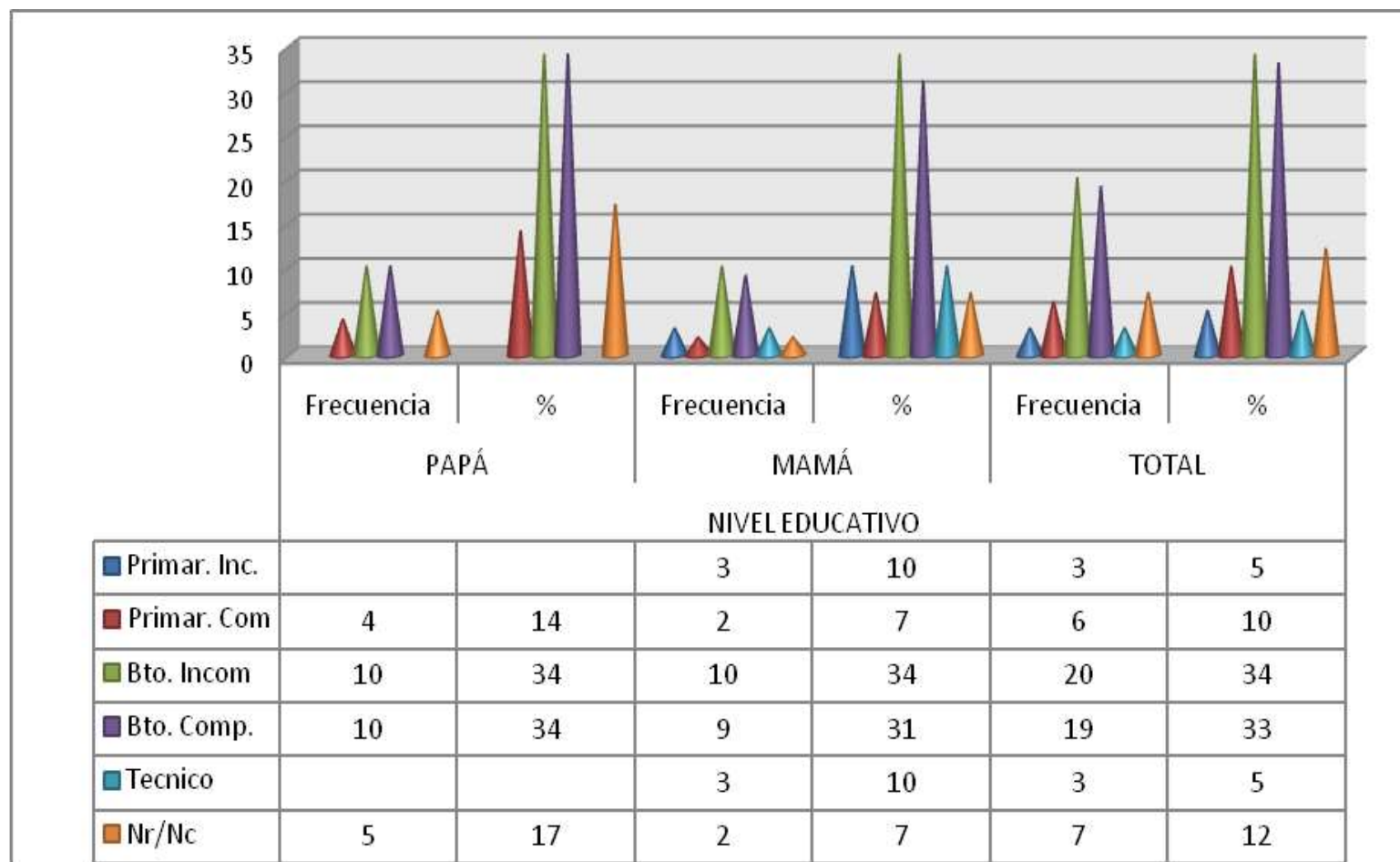


Grafico No. 7

Nivel educativo de los padres

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

### 9.1.6 Relaciones familiares de los estudiantes

Los resultados obtenidos en lo que tiene que ver con las relaciones que los y las estudiantes tienen con sus hermanos y hermanas, con mamá y con papá se observan en el gráfico No. 8, aunque aquí se señala la relación que hay entre los padres, no se generará un análisis por cuanto este quedó plasmado en el numeral No. 9.1.4 denominado: Estado civil y relaciones entre los padres de familia.

No es una casualidad el hecho de que en el gráfico No. 8 figure nuevamente la relación entre padres, intencionalmente se buscó tener una panorámica general de este tema dentro del sistema familiar.

Véase entonces que las respuestas dadas tanto por estudiantes como por madres, coinciden al manifestar que las relaciones en cada uno de los subsistemas son muy buenas, es decir que hay confianza y comunicación, que utilizan el diálogo para resolver problemas.

Otra coincidencia que se observa en las respuestas es la que, por un lado, se refiere a la relación entre hermanos, ya que ambas partes señalan en un 32% de estudiantes y en 34% de madres, que es cercana.

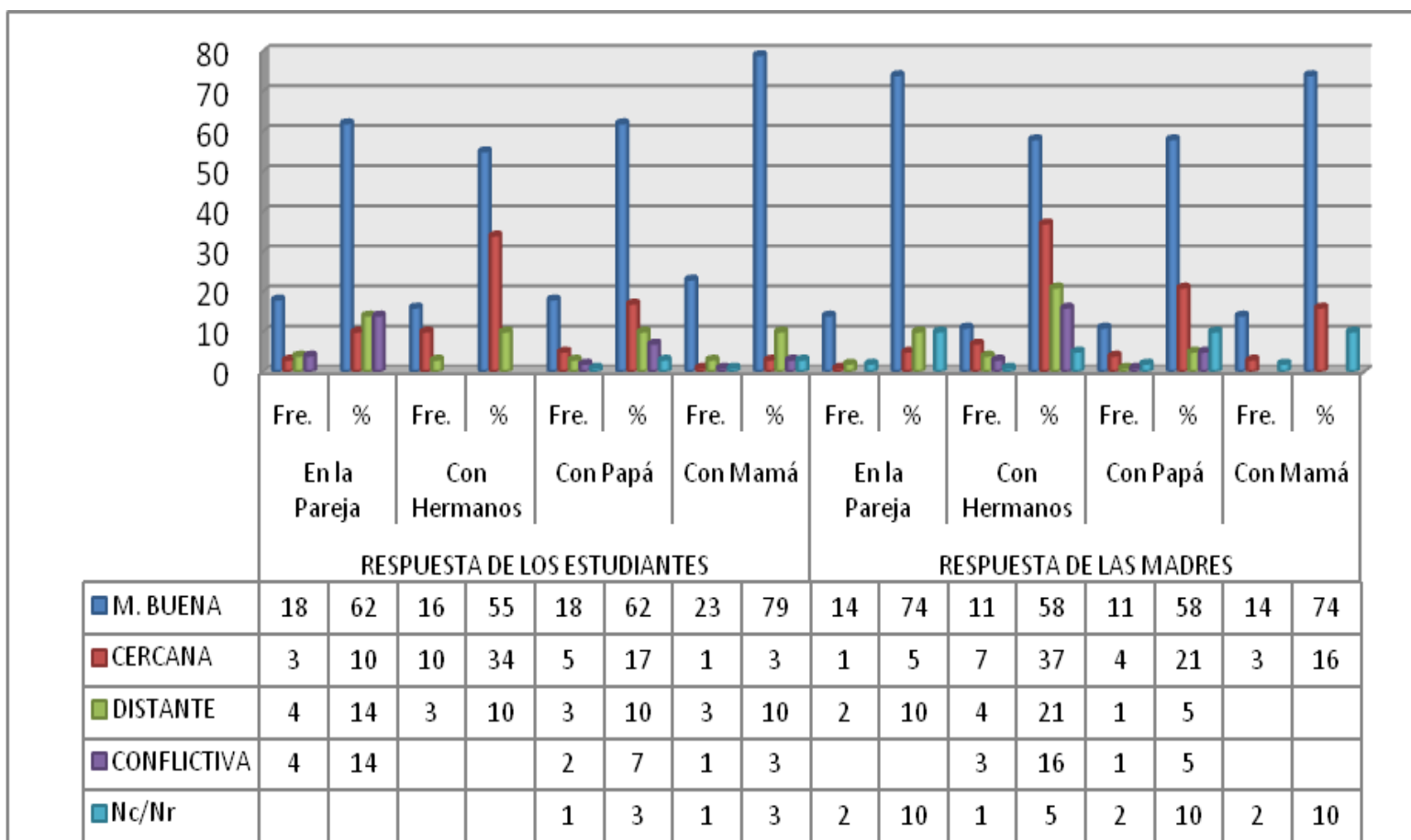


Grafico No. 8  
 Relaciones familiares de los estudiantes  
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

## 9.1.7 APGAR FAMILIAR

INTERVALO	Desde la perspectiva de los estudiantes								Desde la perspectiva de las madres de los Padres de familia							
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Nr	%	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Nr.	%
1. ¿Está satisfecho (a) con la ayuda o apoyo que recibe de su familia cuando tiene un problema o algo le preocupa?			8	28	21	72					11	44	14	56		
2. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia discute asuntos de interés común y las conversaciones que sostienen para compartir con usted la soluciones a los problemas que se presentan en casa?	2	7	16	55	11	38										
3. ¿Su familia acepta sus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida?	3	10	14	48	12	41			1	4	13	52	11	44		
4. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de ira, amor y tristeza? se siente querido (a) por ellos?	1	3	10	34	18	62										
5. ¿Esta satisfecho con la cantidad de tiempo que la familia y usted comparten juntos?	2	7	4	14	21	72	2	7			11	44	14	56		
									2	8	10	40	13	52		

Tabla No. 3

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

Los resultados, como se observa en las tabla No. 3, ubican las preguntas 1 y 5 como las que mayor satisfacción deja siempre en los hijos, estas se refieren, la primera, al apoyo que brinda la familia cuando se tiene un problema, la cual puntúa con un 72% en la respuesta de los estudiantes y con un 56% en la percepción que tienen los padres de familia.

La pregunta número 5, que se refiere al nivel de satisfacción que se tiene frente al tiempo que se comparte en familia, el 72% de los estudiantes señala, igual que en la pregunta 1, sentirse siempre satisfechos. Frente a la misma pregunta el 52% de las madres perciben ese grado de satisfacción por parte de sus hijos.

Otra pregunta que se ubica siempre en un nivel alto de satisfacción por parte de los estudiantes con un 62% y de de los padres de familia con un 56%, es la número 4, que se refiere al grado de satisfacción que se tiene frente a la forma como la familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de ira, amor y tristeza y si se siente querido (a) por ellos.

Finalmente se observa que un 55% de los estudiantes manifiesta sentirse a veces satisfecho con la forma en que en su casa se discuten temas de interés común, como también con un 48% el que la familia acepte sus deseos para promover nuevas actividades o cambios en su estilo de vida, respuestas en las que coinciden con los padres de familia quienes en un 52% para la pregunta 2 y en un 48% para la pregunta 3, perciben este mismo nivel de satisfacción en sus hijos.

Es importante tener en cuenta que las respuestas de los estudiantes y la de los padres no coincidieron en todos los casos, eso lo demuestra la revisión individual que se hace y que no se visualiza ni en el gráfico ni en las tablas, debido a que en ellas se presenta la información de manera global; sin embargo y aunque el número no sea significativo, el 21 % de padres de familia que respondieron la encuesta, ubicaron a su familia en un nivel alto de funcionalidad, y sus hijos, que corresponde a un 17% de los estudiantes la ubican en un nivel de disfunción moderada, se presenta la misma situación a la inversa, el 29% de padres la ubican en un nivel de disfuncionalidad modera y sus hijos, que es el 24% de los estudiantes, la percibe con una alta funcionalidad.

Los resultados obtenidos a partir de la mirada global del APGAR, de la sumatoria del puntaje obtenido, tanto en la respuesta dada por estudiantes como por sus madres, deja ver, según el gráfico No. 9, que el 65% de los estudiantes y el 64% de las madres consideran que sus familias tienen un alto nivel de funcionalidad.

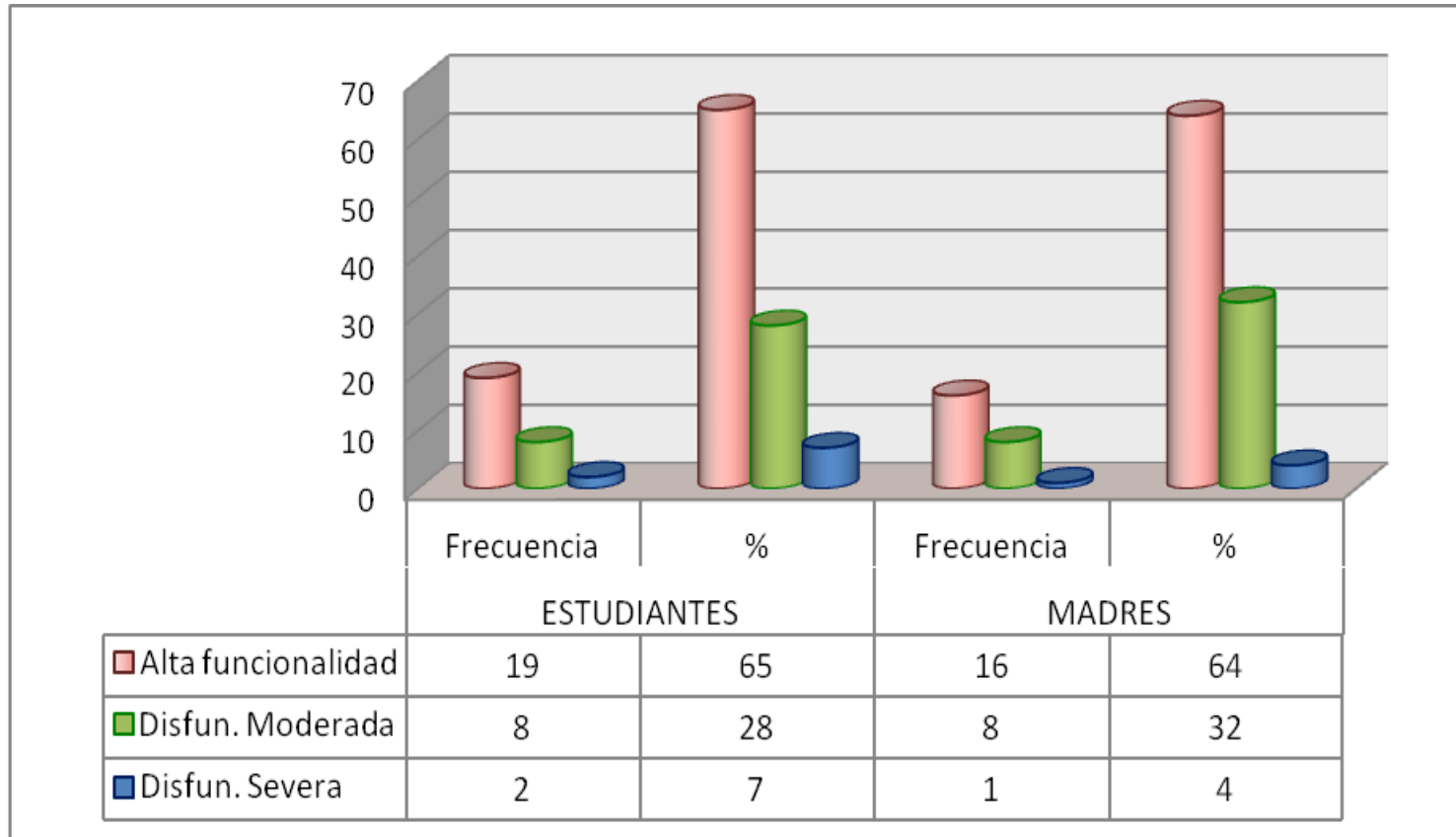


Grafico No. 9  
**NIVEL DE FUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS**  
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

## 9.1.8 Autoevaluación y evaluación del desempeño académico de los estudiantes

## 9.1.8.1 Autoevaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008

Tabla 4 Autoevaluación de los estudiantes de 703 primer periodo académico 2008 - Perfil del estudiante											
MATEMATICAS			ESPAÑOL			INGLES			CIENCIAS NATURALES		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. <b>D</b>	7	26	1. - 3. <b>D</b>	4	15	1. - 3. <b>D</b>	1	3	1. - 3. <b>D</b>	5	18
4. - 5. <b>I</b>	8	30	4. - 5. <b>I</b>	9	33	4. - 5. <b>I</b>	4	15	4. - 5. <b>I</b>	13	48
6. - 7. <b>A</b>	9	33	6. - 7. <b>A</b>	2	7	6. - 7. <b>A</b>	8	30	6. - 7. <b>A</b>	3	11
8. - 9. <b>E</b>	3	11	8. - 9. <b>E</b>	10	37	8. - 9. <b>E</b>	8	30	8. - 9. <b>E</b>	5	18
10. <b>S</b>			10. <b>S</b>	2	7	10. <b>S</b>	6	22	10. <b>S</b>	1	4

CIENCIAS SOCIALES			RELIGION			EDUC. FISICA		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. <b>D</b>	1	4	1. - 3. <b>D</b>	5	18	1. - 3. <b>D</b>	2	7
4. - 5. <b>I</b>	5	18	4. - 5. <b>I</b>	5	18	4. - 5. <b>I</b>	5	18
6. - 7. <b>A</b>	12	44	6. - 7. <b>A</b>	10	37	6. - 7. <b>A</b>	4	15
8. - 9. <b>E</b>	8	30	8. - 9. <b>E</b>	7	26	8. - 9. <b>E</b>	11	41
10. <b>S</b>	1	4	10. <b>S</b>			10. <b>S</b>	5	18

Tabla No. 4

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

## 9.1.8.2 Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 según boletín de calificaciones

Tabla 5 Resultados academicos de los estudiantes de grado 703 - primer periodo 2008											
MATEMATICAS			ESPAÑOL			INGLES			CIENCIAS NATURALES		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. D	4	14	1. - 3. D			1. - 3. D	2	7	1. - 3. D		
4. - 5 I	11	38	4. - 5 I	15	52	4. - 5 I	2	7	4. - 5 I	19	65
6. - 7 A	12	41	6. - 7 A	4	14	6. - 7 A	9	31	6. - 7 A	5	17
8. - 9. E			8. - 9. E	10	34	8. - 9. E	6	21	8. - 9. E		
10. S	2	7	10. S			10. S	10	34	10. S	5	17

CIENCIAS SOCIALES			RELIGION			EDUC. FISICA		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. D			1. - 3. D	3	10	1. - 3. D		
4. - 5 I	7	24	4. - 5 I	4	14	4. - 5 I	7	24
6. - 7 A	14	48	6. - 7 A	14	48	6. - 7 A	5	17
8. - 9. E			8. - 9. E			8. - 9. E	5	17
10. S	8	27	10. S	8	27	10. S	12	41

Tabla No. 5

Fuente: Boletines primer periodo académico 2008

De los 29 estudiantes, 27 participaron en la autoevaluación; los resultados se presentan a partir de las frecuencias más altas como sigue:

ASIGNATURA	TABLA No. 4		TABLA No. 5	
	Resultados % autoevaluación de estudiantes	Valoración cualitativa	Resultados % evaluación según boletines	Valoración cualitativa
Ciencias Naturales (Biología)	48%	I	65%	I
Ciencias Sociales	44%	A	48%	A
Educación Física	41%	E	24%	I
Español	37%	E	52%	I
Religión	37%	A	48%	A
Matemáticas	33%	A	41%	A
Inglés	30%	E	34%	S
	30%	A		

De estos resultados se concluye que la percepción que tienen los y las estudiantes sobre su rendimiento académico, no coincide con la que se encuentra en los boletines de calificaciones que deja ver las valoraciones dadas por los docentes según el desempeño del o la alumna, especialmente en las asignaturas de educación física, español e inglés.

Nótese que aunque la percepción en biología y ciencias sociales es similar, ambos se ubican con insuficiente (I), la cantidad de estudiantes aumenta; en educación física y en español creían tener una valoración de excelente (E), los resultados, según los docentes muestran que su desempeño fue insuficiente; en religión y en matemáticas coincide la valoración, que tan solo deja ver su desempeño como aceptable (A) más no el porcentaje, este es más alto en la evaluación de desempeño. Finalmente es significativo lo que sucede con inglés, la auto percepción se ubica en dos categorías: excelente (E) y aceptable (A) con el mismo porcentaje, sin embargo la evaluación muestra la valoración más alta que un estudiante pueda obtener "Sobresaliente (S) en un porcentaje un poco más alto.

## 9.1.8.3 Autoevaluación del trabajo diario en el colegio

Mi puntualidad para llegar a clase			El orden de mis cuadernos			El orden en mis materiales de estudio		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.	1	4	1. - 3.	1	4
4. - 5	2	7	4. - 5	2	7	4. - 5	1	4
6. - 7	10	37	6. - 7	6	22	6. - 7	5	18
8. - 10.	15	↑ 55	8. - 10.	18	↑ 67	8. - 10.	20	↑ 74

Mi participación en clase			Las preguntas que me hago			Las preguntas que le hago al profesor		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.	2	7	1. - 3.		
4. - 5	3	11	4. - 5	2	7	4. - 5	2	7
6. - 7	11	41	6. - 7	14	↑ 52	6. - 7	13	↑ 48
8. - 10.	13	↑ 48	8. - 10.	9	33	8. - 10.	12	44

Mi participación en el trabajo de grupo			Los aportes que hago en clase			Las tareas que presento		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.	2	7	1. - 3.		
4. - 5	2	7	4. - 5	2	7	4. - 5	3	11
6. - 7	8	30	6. - 7	13	↑ 48	6. - 7	9	33
8. - 10.	17	↑ 63	8. - 10.	10	37	8. - 10.	15	↑ 55

La atención que mantengo en clase			Los trabajos que elaboro			Mi grado de motivación		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.		
4. - 5	3	11	4. - 5	3	11	4. - 5	1	4
6. - 7	12	↑ 44	6. - 7	4	15	6. - 7	9	33
8. - 10.	12	↑ 44	8. - 10.	20	↑ 74	8. - 10.	17	↑ 63

Tabla No. 6

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

27 estudiantes de los 29 participaron en este proceso autoevaluativo; los resultados dejan ver que el más alto puntaje con una calificación entre 8 y 10 la obtiene el 74% de ellos, tanto en el orden en los materiales de estudio como en los trabajos que elaboran; en segundo lugar se encuentra con la misma valoración el 67% de los jóvenes que dicen mantener en orden sus cuadernos.

Es importante igualmente resaltar que el 63% de los escolares, califican, por un lado, su participación en los trabajos grupales con una valoración que va de 8 a 10 puntos, y por otro, con el mismo porcentaje y puntuación, el grado de motivación.

Con relación a la puntualidad para llegar a clase, el 55% de los estudiantes se evalúan en la escala de 8 a 10 puntos, mientras que el 37% se coloca entre 6 y 7 puntos.

La participación en clase es una variable que es evaluada por el 48% de los estudiantes con un rango que va de 8 a 10 puntos y el 41% entre 6 y 7.

Ahora bien, con relación a las preguntas que se hace el estudiante, tan solo el 33% de ellos le dan la puntuación más alta, mientras que el 52% que equivale a la mayoría, le dan entre 6 y 7 puntos, y lo que tiene que ver con las preguntas que le hacen al profesor se observa que un alto número de estudiantes, el 48% se autoevalúan con un puntaje que va de 6 a 7, mientras que el 44% por ciento, que también representa un buen número de ellos, le da una valoración de 8 a 10 puntos.

Los aportes que hace en clase es otra variable que fue autoevaluada por el 48% de los estudiantes con un puntaje de 6 a 7 y tan solo el 37% lo hace con la escala de 8 a 10.

Una de las categorías que más tendencia tiene en la escala de de 4 a 5 es la de la participación en clase, las tareas que se presentan y la atención en clase, aunque tan solo el 3% de los estudiantes se autoevalúan de esta manera es significativo en la medida en que son aspectos fundamentales para alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo.

Retomando la categoría de las tareas que presenta, continúa observándose más estudiantes que tienen como resultado de su autoevaluación un escala 6 a 7, sin embargo la mayoría de ellos, el 55% obtiene como resultado una valoración de 8 a 10 puntos.

Finalmente se puede decir que el 44% de los estudiantes se coloca como puntaje en lo que se refiere a la atención que se mantiene en clase, tanto la escala que va de 6 a 7 como la de de 8 a 10 puntos.

## 9.1.8.4 Autoevaluación del trabajo diario en casa

Tabla 7 Autoevaluación del trabajo que realizan en casa los estudiantes de grado 703 (27) - Perfil del estudiante											
La organización del sitio de estudio			El orden de mis cuadernos y útiles para comenzar a estudiar			Mi horario personal			El aprovechamiento del tiempo		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.		
4. - 5			4. - 5			4. - 5			4. - 5		
6. - 7	6	22	6. - 7	9	33	6. - 7	7	26	6. - 7	9	33
8. - 10.	21	78	8. - 10.	18	67	8. - 10.	20	74	8. - 10.	18	67

Mi grado de concentración y motivación			El gusto y alegría que siento al estudiar			La fuerza de voluntad para mantenerme estudiando			La forma de estudiar		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.		
4. - 5	1	4	4. - 5	2	7	4. - 5	1	4	4. - 5	1	4
6. - 7	8	29	6. - 7	7	26	6. - 7	8	29	6. - 7	8	29
8. - 10.	18	67	8. - 10.	18	67	8. - 10.	18	67	8. - 10.	18	67

Tabla No. 7

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

Al observar la tabla No. 7, se puede ver con claridad que un alto porcentaje de estudiantes, el 64% y el 78% ubican todas las anteriores categorías de análisis en la escala que va de 8 a 10 puntos, sin embargo es conveniente revisar qué pasa con el otro porcentaje de estudiantes.

En la escala que va de 6 a 7 un 33% ubica el orden de los cuadernos y útiles para comenzar a estudiar así como el aprovechamiento del tiempo; en orden descendente, con un 29% se encuentran las siguientes categorías de análisis: el grado de concentración y motivación, la fuerza de voluntad para mantenerse estudiando y la forma de estudiar. Con un 26% el horario personal y el gusto y alegría que siente al estudiar; finalmente con un 22% se encuentra la organización del sitio de estudio.

Al contrastar los resultados de la autoevaluación del trabajo en el colegio y en casa se encuentra una coincidencia en lo que se refiere al orden en los cuadernos, en ambos resultados hay un 67% de estudiantes que se autoevalúan con el puntaje que va de 8 a 10; estas preguntas se relacionan igualmente con aquella que se le hace al estudiante acerca del orden en que mantiene los materiales de estudio, en donde el 67% obtienen lo mismo, entre 8 y 10 puntos, Partiendo de estos resultados se puede entonces concluir que los estudiantes en dichos aspectos son muy ordenados.

Otro aspecto en el que tienen mucha cercanía las respuestas es aquel que se refiere al grado de motivación, prueba de ello es que en la autoevaluación del trabajo diario en el colegio, el 67% de los estudiantes se evalúan con la escala de 8 a 10 puntos, y en casa el 63% obtienen dicho puntaje.

#### 9.1.9 Áreas en las que los estudiantes presentan mayor dificultad.

Este tema está compuesto por tres preguntas abiertas así

- Área en la que se tiene mayor dificultad
- Motivo que ocasiona dicha dificultad
- Estrategias de mejoramiento

Los resultados obtenidos de acuerdo a las respuestas que los estudiantes dan a la primera pregunta se observan en la tabla No. 8, allí se logra identificar cinco grupos que corresponde cada uno al número de áreas en las que los estudiantes tienen dificultades, es así como 9 estudiantes que corresponde al 33% de la población dice tener dificultades en un área, en el grupo de dos asignaturas se ubican el 26% de los estudiantes, en el que corresponde a tres áreas está el 11% de los estudiantes, el 7% dice tener dificultades en cuatro áreas y finalmente está el último grupo con un total de 22% que manifiestan tener dificultades en cinco áreas.

Áreas que se le dificultan a los estudiantes de grado 703										
Intervalo	una asignatura		dos asignaturas		tres asignaturas		cuatro asignaturas		cinco asignaturas	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Matemáticas	6	22	6	22	2	7	2	7	6	22
Biología	2	7	5	18	1	4	2	7	6	22
Español	1	4	1	4	2	7	1	4	5	18
Religión, ética y valores			1	4	1	4	1	4	5	18
Educ. Física	1	4	1	4					5	18
Ciencias sociales							1	4	3	11
Inglés							1	4	3	11
<b>Total de estudiantes</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

Tabla No. 8

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

Como se puede observar la mayor dificultad está concentrada en el área de matemáticas, seguida en segundo lugar por biología. A continuación se da a conocer tanto lo que ocasiona la dificultad así como la solución que proponen los estudiantes

Las razones y las estrategias de mejoramiento que refieren los estudiantes para cada área son:

AREA	MOTIVO	ESTRATEGIA
Matemáticas	No hay interés en la clase por eso no se le presta atención Se llena mucho cuaderno Es preferible estar fuera del salón Por el comportamiento Por no prestar atención a la clase Por no registrar en el cuaderno los temas vistos No se entienden los temas, la clase es muy complicada Por perder las evaluaciones Por tener dificultades personales con el profesor Falta de motivación El profesor no explica bien Por estar distraído	Cambiar de actitud frente a la clase Mejorar el comportamiento Prestar mayor atención a la clase Trabajar en clase Estudiar más Respetar al profesor Elevar el grado de motivación Mejorar la presentación de los cuadernos Elegir mejor las amistades Tomar conciencia de la importancia de las matemáticas para poder obtener beneficios de ella

	No me gusta la matemáticas	Que las clases sean más motivantes. Hacer más ejercicios
Biología	No se hacen los trabajos Por el comportamiento Por no trabajar y estar molestando con los compañeros Por no prestar atención a la clase Por alegar con la profesora Por tener dificultades personales con el profesor Los temas no se entienden	Elaborar los trabajos y tareas Mejorar el comportamiento Prestar mayor atención a la clase Respetar al profesor Estudiar con más dedicación
Inglés	Por no trabajar en clase No entiende inglés	Prestar mayor atención a la clase Trabajar correctamente durante la clase
Religión, ética y valores	Por una actitud contestaría y desobediente Por el comportamiento Por no trabajar en clase Por no elaborar tareas y trabajos	Hacer caso, siguiendo las instrucciones y ser más respetuoso Mejorar el comportamiento Elaborar trabajos y tareas Aprender y asumir valores
Educación Física	No se hacen los trabajos Por el comportamiento Por no portar el uniforme completo Por no prestar atención a la clase Por no realizar los ejercicios que se hacen en clase Las clases no se centran en los temas	Trabajar correctamente durante la clase Mejorar el comportamiento Prestar mayor atención a la clase Mejorar el diálogo con el profesor
Ciencias Sociales	Por el comportamiento en la clase Por no trabajar y estar molestando con los compañeros Por no prestar atención a la clase	Mejorar el comportamiento Prestar mayor atención a la clase
Español	Por la indisciplina Por no trabajar y estar molestando con los compañeros Por no prestar atención a la clase No sabe por que le fue mal Por no presentar trabajos Distracción en clase	Mejorar el comportamiento No molestar a los compañeros Evitar jugar en clase Prestar mayor atención a la clase Tener todo al día

Tabla No. 9  
AREAS DE MAYOR DIFICULTAD, MOTIVO Y ESTRATEGIAS  
Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

De lo anterior se deduce que hay un mayor número de motivos personales que tienen relación con el ser y el sentir, representaciones que son componentes de las actitudes, las expresiones que se relacionan con éstas son: no prestar atención, la distracción, el no presentar trabajos y tareas, el no me gusta, son elementos que tienen que ver con la voluntad y ésta a su vez es un valor necesario en la construcción de hábitos.

No es de olvidar que tanto la voluntad, como la desmotivación tienen una relación directa con el sentir; otras respuestas como son las de no entiendo, que es una minoría, tiene que ver con las aptitudes Intelectivas.

No se puede desconocer que hay factores exógenos, todos ellos tienen que ver, en este caso, con lo que sucede durante la clase como es la metodología que puede tener el profesor, aspecto que se manifiesta cuando los estudiantes dicen: “la clase es muy complicada... El profesor no explica bien... Las clases no se centran en los temas..”,

Finalmente, es oportuno revisar los resultados de la autoevaluación del trabajo diario en el colegio y en la casa con el ánimo de hacer una comparación con lo que en este punto se manifiesta.

Se pudo observar que el 44% de los estudiantes evaluaron la atención que mantiene en clase con dos escalas, la que va de 6 a 7 puntos, y la de 8 a 10, revisando los motivos por los cuales tienen dificultades en las asignaturas en todas ellas se describe que es precisamente por la falta de atención, lo dice el 70% de los 27 estudiantes que manifestaron tener dificultades en las diferentes áreas.

Otro aspecto que se presenta de manera reiterada con un 37% de los estudiantes como motivo para tener dificultades es la falta de presentación de tareas y trabajos, sin embargo en la autoevaluación del trabajo en el colegio deja ver que un 11% se autoevalúan con una calificación de 4 a 5 puntos en lo que tiene que ver con las tareas que presenta y los trabajos que elabora, y en lo que se refiere a las dificultades en las áreas el 37% de los estudiantes consideran que se debe precisamente por no hacer tareas ni presentar trabajos. La diferencia es de 25 puntos, motivo por el cual es necesario preguntarse por que se encuentran estas diferencias en las respuestas que sobre un mismo tema dan los estudiantes.

9.1.10 Comportamiento general de estudio: Autoevaluación de los hábitos, métodos y técnicas de estudio.

Como se explicó en el capítulo 8, numeral 8.3.2, literal b, el análisis de esta encuesta se realiza a través de la distribución modal para determinar cuál es la pregunta y la respuesta que más prevalece dentro del conjunto de datos.

Distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio																			
desde la perspectiva de los estudiantes										desde la perspectiva de los padres									
No	Intervalo PREGUNTA	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
		Siempre		Nunca		A. Veces		Nr/ Ns		Siempre		Nunca		A. Veces		No Sabe		Nr.	
1	Tiene un lugar fijo para estudiar?	23	85	1	4	3	11			13	62	3	14	5	24				
2	Estudia en el mismo lugar?	14	52	3	11	10	37			11	52	5	24	4	19		1	5	
3	Este lugar facilita su concentración para estudiar (está libre de estímulos distractores como la T.V, la radio, el teléfono)?	15	55	8	30	4	15			9	43	9	43	3	14				
4	Acostumbra a estudiar en la casa a la misma hora?	7	26	12	44	8	30			8	38	10	48	2	9		1	5	
5	Mantiene interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo?	11	41	3	11	13	48			6	29	4	19	11	52				
6	Cuenta con suficientes materiales y recursos para estudiar?	23	85	1	4	3	11			16	76	3	14	1	5		1	5	
7	Utiliza todas las fuentes disponibles (libros, computador, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignado?	22	81	1	4	4	15			10	48	3	14	7	33		1	5	

8	Después de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en la casa, cuenta con suficiente tiempo para estudiar	15	55	11	41	1	4			18	86	1	5	2	9				
9	Es suficiente el tiempo que le dedica al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones?	13	48	5	18	9	33			11	52	8	38	2	9				
10	Precisa el tiempo que tiene para entregar los trabajos y tareas?	14	52	2	7	11	41			7	33	3	14	10	48			1	5
11	Suele dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones?	4	15	10	37	12	44	1	4	4	19	7	33	10	48				
12	Entrega trabajos y tareas a tiempo?	11	41	4	15	11	41	1	3	9	43	4	19	3	14	2	9	3	14
13	Permanece en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo termina?	15	55	2	7	10	37			14	67	1	5	4	19	2	9		
14	Se retrasa en una asignatura, debido a que tiene que estudiar y atender otra?	5	18	13	48	9	33			3	14	12	57	3	14	2	9	1	5
15	Registra las tareas en un cuaderno?	18	67	6	22	3	11			10	48	4	19	5	24			2	9
16	Cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le pregunta al docente?	14	52	7	26	6	22			7	33	2	9	5	24	7	33		

17	En la casa cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo busca ayuda en sus padres y/o hermanos?	18	67	3	11	5	18	1	4	19	90	1	5	1	5				
20	Asiste, atiende, toma apuntes y participa en las clases?	13	48	1	4	13	48			12	57	1	5	2	9	3	14	3	14
21	En tiempos fuera de clase, discute con sus compañeros y/o compañeras temas relacionados con lo visto en clase?	2	7	15	55	10	37			3	14			5	24	11	52	2	9
22	Estudia con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes?	7	26	7		13	48			2	9	5	24	5	24	8	38	1	5
23	Comenta y discute con la familia temas relacionados con lo visto en clase?	8	30	10	37	8	30	1	3	6	29			13	62	2	9		
24	Antes de entrar a clase conoce los temas que se van a tratar?	4	15	16	59	7	26			2	9	3	14	5	24	9	43	2	9
25	Repasa las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase?	4	15	10	37	13	48			3	14	6	29	7	33	4	19	1	5
26	Prepara con suficiente anticipación las evaluaciones	8	30	6	22	13	48			2	9	5	24	12	57	2	9		

27	Realiza resúmenes, gráficos, diferentes ejercicios para preparar una evaluación?	5	18	11	41	11	41			3	14	7	33	10	48	1	5		
28	Acostumbra a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura?	11	41	5	18	11	41			5	24	4	19	9	43	2	9	1	5
29	Aclara sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a la evaluación?	16	59	5	18	6	22			1	5	2	9	9	43	6	29	3	14
30	Se preocupa por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos?	19	70	2	7	6	22			12	57	2	9	6	29	1	5		
31	A lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final?	11	41	6	22	10	37			6	29	5	24	6	29	2	9	2	9
34	En la casa recibe orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas	21	78	4	15	1	3	1	3	19	90	1	5			1	5		

Tabla No. 10

Distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio

Fuente: Encuesta comportamiento general de estudio aplicada a estudiantes- Métodos, técnicas y hábitos de estudio (Anexo 2)

No. PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES
1 y 6	La mayor tendencia se ubica en la respuesta que los y las estudiantes dan a estas preguntas; el 85% señala que <b>siempre</b> tienen un lugar fijo para estudiar y que cuenta con suficientes recursos y materiales para hacerlo.	El 62% y el 76% de padres de familia responden, al igual que sus hijos, con un <b>siempre</b>
7	En segundo lugar se encuentran esta pregunta que indaga sobre la utilización de diferentes fuentes para el estudio, a ella el 81% de los estudiantes responden que <b>siempre</b> cuentan con dichas fuentes.	El 48% de padres de familia manifiestan que <b>siempre</b> sus hijos recurren a diferentes fuentes para estudiar; como se puede ver, en porcentaje está muy distante al número de estudiantes que responden lo mismo, lo que lleva a concluir que hay un gran número de padres que no conocen muy bien si sus hijos utilizan o no diferentes fuentes para estudiar.
34	El 78% de los estudiantes responde que <b>siempre</b> en casa reciben ayuda y orientación para cumplir con las obligaciones académicas.	El 90% de padres de familia refieren que <b>siempre</b> brindan ayuda a sus hijos para que cumplan con sus obligaciones; como se puede ver, no es el mismo porcentaje de estudiantes que responden de la misma manera.
30	El 70% de estudiantes responden que <b>siempre</b> se preocupan por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos. En este punto es interesante encontrar una vez más la coincidencia que existe con los resultados obtenidos en la encuesta de autoevaluación tanto en el colegio como en la casa, en donde, ante esta misma pregunta, el 67% de estudiantes se ubica en la escala de 8 a 10 puntos.	Aunque no con el mismo porcentaje, el 50% de padres coincide con la respuesta dada por los hijos, que ellos <b>siempre</b> toman apuntes y tienen organizados y en orden sus cuadernos
15 y 17	<p>La pregunta 15 está interesada en saber si los estudiantes registran tareas en sus cuadernos y la 17 averigua si ellos en su casa buscan ayuda con sus padres y/o hermanos al tener alguna inquietud o falta de claridad en el trabajo que deben realizar; en ambas preguntas el 67% de los estudiantes responde con un <b>siempre</b>.</p> <p>Es oportuno en este momento señalar cómo la pregunta 17 tiene relación con la 34, ambas averiguan</p>	<p>En la pregunta No. 15 el 48% y en la No. 17 el 90% de padres de familia, responden al igual que los hijos con un <b>siempre</b>.</p> <p>Nótese la coincidencia entre las preguntas 17 y 34, en ambas los padres de familia con el mismo porcentaje se mantienen en la postura de que <b>siempre</b> ayudan a sus hijos, motivo por el cual los jóvenes pueden recurrir a ellos.</p>

	el apoyo que busca el estudiante en su familia, en ambas, como ya se señaló, el 67% y el 78% de los jóvenes respectivamente responden con un <b>siempre</b> .	
24, 29	El 59% de los estudiantes responde a la pregunta 24, que <b>nunca</b> conoce los temas que van a tratar antes de entrar a clase; con el mismo porcentaje se encuentra el 59% de los jóvenes que dicen en la pregunta 29 que <b>siempre</b> ellos aclaran sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes. Esta afirmación permite decir que la mayoría de los estudiantes muestra interés por acceder al conocimiento de manera clara.	El 43% de padres de familia refieren <b>no saber</b> si sus hijos conocen los temas que van a ver antes de entrar a la clase y con el mismo porcentaje dicen que <b>a veces</b> sus hijos aclaran sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes.
3, 8, 13 y 21	El 55% de los jóvenes responde que <b>siempre</b> el lugar donde estudian facilita su concentración (3), que después de cumplir con las responsabilidades de la casa cuenta con suficiente tiempo para estudiar (8) y que permanece en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo termine (13). Esta última pregunta tiene mucho que ver con la virtud de la voluntad tan necesaria en la construcción de hábitos, tal y como se señala en el marco teórico, de ahí que de las respuestas dadas se puede inferir que la mayoría de los estudiantes poseen dicha virtud, si es así entonces por que los docentes tienen una mirada tan diferente de estos chicos?  Con el mismo porcentaje se encuentran los escolares que dicen que <b>nunca</b> en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros o compañeras temas relacionados con lo visto en clase (21)	La pregunta número 3 obtiene una respuesta bimodal, toda vez que un 43% de los padres responde que <b>siempre</b> y otro 43% dice que <b>nunca</b> el lugar donde estudian los hijos facilita su concentración; el 86% de ellos manifiesta que después de cumplir con las responsabilidades de la casa sus hijos <b>siempre</b> cuentan con suficiente tiempo para estudiar, aspecto que con relación a la respuesta que dan los estudiantes hay una diferencia porcentual de 36 puntos.  El 67% de padres dice que sus hijos <b>siempre</b> permanecen en una actividad hasta que la terminan; finalmente el 52% de ellos manifiesta que <b>no saben</b> si sus hijos e hijas en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros temas relacionados con lo visto en clase.
2, 10 y 16	El 52% de los escolares responde diciendo que <b>siempre</b> estudian en el mismo lugar (No. 2); que precisan el tiempo para la entrega de tareas y trabajos (No. 10) y que cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le preguntan al profesor (No. 16).	Al igual que los jóvenes, el 52% de padres dicen que sus hijos e hijas <b>siempre</b> estudian en el mismo lugar; el 48% manifiesta que <b>a veces</b> precisan el tiempo para la entrega de tareas y trabajos; con relación a la pregunta: cuándo no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le pregunta al docente?, se encuentra en la respuesta dada por los padres una bipolaridad; con el 33% unos

	<p>Es necesario aquí hacer un corte para confrontar las respuestas a la pregunta 16 con las que se realizan en la encuesta de autoevaluación del trabajo diario en el colegio sobre el mismo tema, allí el 48% de los estudiantes obtiene un puntaje ubicado en la escala de 6 a 7, que se puede interpretar como que <b>no siempre</b> los jóvenes frente a sus dudas recurren a hacerle preguntas al profesor, desde esta perspectiva se ve claramente una pequeña contradicción en las respuestas dadas en las diferentes encuestas.</p>			<p>responden que <b>siempre</b> lo hacen y otros dicen <b>no saber</b>.</p>			
<p>5, 9, 14, 20, 22, 25 y 26</p>	<p>El 48% de los encuestados, responde a estas preguntas de la siguiente manera:</p>			<p>A diferencia del porcentaje encontrado en los estudiantes, aquí los padres de familia responden de la siguiente manera:</p>			
	<p><b>SIEMPRE</b></p>	<p><b>NUNCA</b></p>	<p><b>ALGUNAS VECES</b></p>	<p><b>SIEMPRE</b></p>	<p><b>NUNCA</b></p>	<p><b>A. VECES</b></p>	<p><b>N. SABEN</b></p>
	<p>Aquí se encuentra la respuesta dada a la pregunta No. 9 que quiere saber si el tiempo que los estudiantes dedican en su casa al estudio para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones es suficiente.</p>	<p>Con esta respuesta se encuentra la No. 14 que pregunta si el estudiante se retrasa en una asignatura debido a que tiene que estudiar y atender otra, en este caso el <b>nunca</b> es una respuesta positiva.</p>	<p>Aquí se ubican las respuestas dadas a las preguntas 5 que averigua si mantienen el interés y la motivación por el estudio durante todo el tiempo; 22 averigua si los y las jóvenes estudian con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes, al relacionar esta pregunta con la</p>	<p>El 52% de padres dice que es suficiente el tiempo que sus hijos le dedican al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones (pregunta 9) respuesta que coincide con la que da el 48%</p>	<p>El 57% de los padres se ubican con esta respuesta para decir que sus hijos e hijas no se retrasan en una asignatura cuando tienen que atender otra, como ya se dijo es una respuesta buena y coincide</p>	<p>A la pregunta 5, el 52% de padres dicen que sus hijos-hijas mantienen y motivación por el estudio durante todo el tiempo, en esta misma respuesta se ubico el 48% de los escolares. Las respuestas dadas a las preguntas 25 y 26 tienen</p>	<p>El 38% de padres de familia responden no saber ante la pregunta No. 22 que quiere saber si los jóvenes estudian con sus compañeros para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>

			<p>21 se puede deducir que cuando lo hacen es al interior del colegio, y 25 que pretende saber si los escolares repasan las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase.</p> <p>Finalmente en este grupo está la pregunta 26 que cuestiona a los estudiantes acerca de si ellos preparan con suficiente anticipación las evaluaciones.</p>	<p>de los estudiantes</p>	<p>con lo que dice el 48% de los jóvenes</p>	<p>esta misma respuesta, la primera con un 33% y la segunda con un 57%, aspecto que es coincidente con la respuesta dada por los escolares</p>	
<p>La pregunta 20 tiene como respuesta una tendencia bimodal, ya que el mismo porcentaje de estudiantes responde a dos rangos así: frente a la pregunta de si asiste, atiende, toma apuntes y participa en las clases, el 48% de los jóvenes responde que <b>siempre</b> lo hacen, y otro 48% responde que <b>algunas veces</b>. El final de esta pregunta, si participa en clase se abordó en la encuesta de autoevaluación, la respuesta obtenida es que el 74% de los encuestados se ubican en la escala de 8 a 10, obsérvese como la diferencia entre una y otra pregunta es significativa.</p> <p>Antes de continuar, es pertinente relacionar las preguntas 8, 9, 10 y 26 con la que en la encuesta de autoevaluación que revisa el trabajo realizado en la casa, en donde se averigua sobre el aprovechamiento del tiempo, en las res primeras pregunta el 55%, el 48% y el 52% de</p>							

<p>los estudiantes respectivamente en la encuesta de hábitos de estudio dan como respuesta un <b>siempre</b> y, en la autoevaluación, el 67% ubica su respuesta en la escala de 8 a 10; se puede inferir que la mayoría aprovechan el tiempo; sin embargo en la pregunta 26 el 48% de los estudiantes dice que <b>algunas veces</b>. Sería mucho más significativo si todo este grupo de preguntas coincidieran en las respuestas.</p>					
<p>4 y 11</p>	<p>El 44% de los estudiantes frente a la pregunta 4 dicen que <b>nunca</b> acostumbra a estudiar en la casa a la misma hora, por su parte la pregunta 11 que quiere conocer si los jóvenes suelen dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones, responden que <b>algunas veces</b>.</p>	<p>Las respuestas a estas preguntas coinciden con la que dan los escolares; el 48% de los padres dicen que sus hijos-as <b>nunca</b> acostumbra estudiar a la misma hora en la casa; con relación a la pregunta 11; la respuesta dada por 48% dicen que <b>a veces</b> sus hijos suelen dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones.</p>			
<p>12, 27, 28 y 31</p>	<p>Con el 41% de los estudiantes se ubican las respuestas de la siguiente manera: Las preguntas 12, 27 y 28, presentan a tendencia bimodal toda vez que los estudiantes se ubican con el mismo porcentaje en dos respuestas: <b>siempre y algunas veces (12 y 28) y nunca y algunas veces (27)</b>.</p> <p>La pregunta 12 que averigua si se entregan trabajos y tareas a tiempo, está relacionada con las preguntas que se realizan en la encuesta de autoevaluación del trabajo diario en el colegio en donde el 55% de los estudiantes sitúa la respuesta frente a la elaboración de tareas y el 77% con relación a la entrega de trabajos en una escala de 8 a 10; se observa así una marcada diferencia entre los resultados obtenidos.</p> <p>La pregunta 31 que examina si a lo largo del año los estudiantes corrigen, estudian y archivan las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final a lo que el porcentaje señalado de estudiantes responde que <b>siempre</b> lo hacen.</p>	<p>A la pregunta 12 el 43% de los padres dice que <b>siempre</b> los escolares entregan sus trabajos a tiempo; las respuestas a las preguntas 27, 28 y 33 es que <b>algunas veces</b>, la primera con un 48%, la segunda con un 43% y la última con un 62%.</p> <p>La respuesta a la pregunta 31 es bimodal ya que el 29% de padres dice que siempre y otro 29% dice que algunas veces sus hijos-as a lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final</p>			

<p>Como se puede observar, las preguntas 25, 26, 27, 28 y 31 se relacionan entre si por que de algún modo indagan sobre la forma como los jóvenes estudian, estas a la vez tienen un vinculo con aquella que se encuentra en la encuesta de autoevaluación del trabajo en la casa en donde de manera directa interroga sobre este tema. Las preguntas 25 y 26 responden diciendo que <b>algunas veces</b>, la 27 es de tendencia bimodal, está entre el siempre y algunas veces; a la pregunta número 28 responden que siempre, por el otro lado está la de la encuesta que de autoevaluación muestra que el 67% de los estudiantes ubican la respuesta en la escala de 8 a 10, se concluye que estas preguntas oscilan entre las diferentes opciones de respuestas que hay, motivo por el cual no es fácil declarar con seguridad que los estudiantes tengan una forma definida al momento de estudiar.</p>		
23	<p>El 37% de los estudiantes responden que <b>nunca</b> comentan y discuten con la familia temas relacionados con lo visto en clase, situación que no coincide con las respuestas dadas a las preguntas 17 y 34 en donde contestan con un <b>siempre</b>, encontrándose contradicción en las respuestas</p>	

Tabla No. 11

Descripción de los resultados de la distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudios desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia

De los anteriores resultados se concluye que:

- Desde la perspectiva de los escolares, existe la constante en la mayoría de las preguntas de mantenerse al lado de las respuestas afirmativas, lo que indica que los estudiantes se perciben así mismos como personas con hábitos, que tienen por costumbre estudiar, hacer sus tareas y trabajos, contar con el tiempo, los espacios, los materiales y recursos para ello; ser organizados con sus espacios y útiles de estudio; se evidencia igualmente apoyo y acompañamiento por parte de la familia, no obstante lo anterior, los jóvenes están divididos en lo que se refiere a la asistencia, participación, preguntas personales y preguntas al profesor, atención y toma de apuntes en las clases; finalmente se ve la necesidad de fortalecer lo que se refiere a la forma de estudiar.
- Las respuestas dadas por los padres de familia dejan ver que la mayoría de las respuestas coinciden con las de los hijos, no en porcentaje, sino en la tendencia a contestar con un SIEMPRE, lo que significa que conocen la mayoría de acciones que realizan sus hijos e hijas para atender las exigencias académicas, que saben cuál es el comportamiento general de estudio de los estudiantes y que siempre están atentos para brindarles orientación y apoyo.

Se continúa haciendo el análisis y la interpretación de la encuesta que pretendía medir el comportamiento general de estudio, abordando ahora las 6 preguntas que tienen múltiples respuestas, aclarando que la metodología a seguir permitió contrastar las respuestas de los estudiantes con la de los padres de familia.

Distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio																				
PreguntaN o.	Intervalo	Perspectiva de los estudiantes								Perspectiva de los padres de familia										
		Siempre		Nunca		Algunas		Ns/Nr		Siempre		Nunca		Algunas		No Sabe		Nr.		
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
18	Cuando tiene que presentar un trabajo escrito:	a. Hace primero un borrador	13	48	3	11	9	33	2	7	6	28	7	33	4	19	1	5	3	14
		b. Pide que alguien lea su trabajo y conversan sobre el tema, luego tiene en cuenta sus aportes y	8	30	6	22	9	33	4	15	10	47	4	19	5	24	1	5	1	5
		c. Después de pasar el trabajo a limpio lo vuelve a revisar y corrige los errores	13	48	5	18	5	18	4	15	7	33	5	24	3	14	2	9	4	19
19	Cuando en clase no comprende algo	a. Le pregunta al profesor	16	59	1	4	10	37			5	24	1	5	5	24	9	42	1	5
		b. Después de clase le pide a algún compañero o compañera que le explique y se reúne con él o ella	5	19	15	55	4	15	3	11	2	9	5	24	3	14	7	33	4	19
		c. Indaga y estudia por su propia cuenta	8	30	6	22	9	33	4	15	13	62	1	5	4	19			3	14
		d. No hace nada			16	59	6	22	5	18	3	14	6	28	4	19	4	19	4	19

32	El comportamiento de la familia frente al estudio es	a. activo	25	92	2	7					14	67			1	5			6	28
		b. pasivo	9	33	7	26	4	15	7	26	5	24	8	38	3	14			5	24
		c. Indiferente	6	22	12	44	2	7	7	26	8	38	3	14	4	19			6	28
33	Cuando tiene que realizar un trabajo fuera de clase, con sus	a. En su casa	15	55	2	7	7	26	3	11	14	67	3	14	3	14			1	5
		b. En la casa de ellos	10	37	7	26	6	22	4	15	5	24	8	38	2	9			6	28
		c. Ir con ellos a una biblioteca	11	41	7	26	4	15	5	18	6	29	7	33	2	9			6	28
35	Frente a los aciertos y logros académicos, la familia responde con	a. Alegría	21	78	3	11	2	7	1	4	17	81			1	5			3	14
		b. Pasividad	15	55	5	18	1	4	6	22	3	14	7	33	5	24			6	28
		c. Indiferencia	5	18	14	52	1	4	7	26	8	38	5	24	4	19			4	19
36	Frente a los fracasos académicos, la familia responde con	a. Agresividad	5	18	12	44	2	7	8	30	7	33	5	24	4	19			5	24
		b. Pasividad	14	52	5	18			8	30	5	24	7	33	3	14			6	28
		c. Apoyo	21	78	3	11			3	11	16	76			4	19			1	5

Tabla No. 12 - Fuente: Encuesta comportamiento general de estudio aplicada a estudiantes- Métodos, técnicas y hábitos de estudio (Anexo 2)

No. PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES
18	La respuesta que dan los estudiantes a la pregunta es bimodal toda vez que el 48% de ellos escoge, por un lado la opción a, en donde manifiestan que cuando tienen que presentar un trabajo escrito <b>siempre</b> hacen primero un borrador; sin embargo con este mismo porcentaje están los estudiantes que eligen la opción c para expresar que siempre, después de pasar el trabajo a limpio lo vuelven a revisar y corrigen los errores.	El 47% de padres de familia escogen como respuesta la opción b, consideran que cuando sus hijos tienen que presentar un trabajo <b>siempre</b> piden que alguien lea su trabajo y conversan sobre el tema, luego tiene en cuenta sus aportes y correcciones.
19	Esta pregunta busca conocer lo que el estudiante hace cuando en clase no comprende algo, el 59% de los jóvenes escoge la opción a para expresar que <b>siempre</b> le preguntan al profesor; en este caso se observa la falta de coherencia y relación que hay entre la pregunta directa que se hace en la encuesta de autoevaluación sobre el trabajo diario en clase, allí los estudiantes dejan ver que la mayor tendencia que es el 48% se ubica en las escala de 7 a 8, con lo cual se puede inferir que no es verdad, que los estudiantes <b>siempre</b> le hagan preguntas al profesor cuando hay alguna inquietud sobre el tema.	Se encuentra igualmente una diferencia entre la respuesta que dan los padres de familia con la que dan los estudiantes, ya que el 62% de los primeros escoge la opción c para decir que sus hijos <b>siempre</b> indagan y estudian por su cuenta.
32	Aquí se quiere averiguar cómo es el comportamiento de los padres de familia frente al estudio de los hijos, el 92% de los estudiantes escoge la opción a para decir que <b>siempre</b> es activa. Al respecto vale la pena revisar las respuestas dadas en las preguntas 17 y 34 de esta misma encuesta, en la primera el 67% de los estudiantes manifiesta que cuando no tiene claridad	El 67% de los padres manifiesta que el comportamiento de la familia frente al estudio de sus hijos <b>siempre</b> es activa.

	<p>sobre algún aspecto del trabajo <b>siempre</b> busca ayuda en sus padres y/o hermanos, por su parte el 90% de los padres manifiesta lo mismo; en la pregunta 34 que quiere saber si el estudiante recibe orientación y ayuda por parte de la familia para cumplir con las obligaciones académicas, el 78% de los alumnos manifiestan que siempre reciben esa ayuda y el 90% de los padres corroboran esa afirmación.</p> <p>En este punto vale la pena rescatar el hecho de que las respuestas no siempre han sido las mismas, en los estudiantes el porcentaje ha sido más bajo, lo cual no quiere decir que no haya sido significativo, pues se observa que en las tres respuesta la tendencia indica que es la mayoría de estudiantes quienes expresan ese pensamiento; sin embargo en ésta última pregunta los valores se cambiaron, es más el porcentaje de estudiantes que el de padres los que deciden escoger la opción a.</p>	
33	<p>La mayor tendencia se encuentra en la opción a, debido a que el 55% de los estudiantes responden a la pregunta diciendo que cuando tienen que realizar un trabajo fuera de clase con sus compañeros y/o compañeras la familia <b>siempre</b> le permite reunirse con ellos en su propia casa.</p> <p>Es oportuno revisar las respuestas dadas a las preguntas 21 y 22 que de alguna manera se vinculan con esta, en la primera se indaga acerca de si los estudiantes en tiempos fuera de clase, discute con sus compañeros temas relacionados con lo visto en clase, aquí la respuesta que se obtiene del 55% de los jóvenes es que <b>nunca</b>, y la de los padres en un 52% es que</p>	<p>La respuesta que da el 67% de los padres coincide con la de los estudiantes, cuando plantean que <b>siempre</b> les permiten a sus hijos e hijas reunirse en casas con compañeros y compañeras para realizar sus trabajos y tareas.</p>

	<p><b>algunas veces</b> lo hacen; en la pregunta 22 se quiere saber si los jóvenes estudian con sus compañeros para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes, las respuestas obtenidas tanto de hijos como de padres es que algunas veces lo hacen, los primeros con una frecuencia del 48% y los segundos con el 52%.</p> <p>Con estos resultados vale la pena preguntarse por qué las respuestas entre si son contradictorias, cuál de ellas expresa la realidad en la que se mueven los estudiantes?.</p>	
35	<p>Indaga por el comportamiento que tiene la familia frente a los aciertos y logros académicos de los hijos, la mayor tendencia tanto en estudiantes como en padres se ubica en la opción a, unos y otros, con un 78% y 81% respectivamente manifiestan que la familia responde <b>siempre</b> con alegría.</p>	
36	<p>Al igual que la anterior quiere saber cómo responde la familia ahora frente al fracaso académico, aquí también se encuentra una coincidencia en la respuesta, la mayor tendencia se ubica en la opción c, el 78% de los estudiantes manifiesta que la familia <b>siempre</b> responde brindando apoyo, y el 76% de los padres dice lo mismo.</p>	

Tabla No. 13

Descripción de los resultados de la distribución modal con múltiples respuesta de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde la perspectiva de estudiantes y padres de familia

De esta segunda parte se concluye que:

- Hay contradicción en varias de las respuestas que los estudiantes dan en los diferentes instrumentos aplicados, en este caso se evidencio en la respuesta dada a la pregunta 19 y en la que dan en la encuesta de autoevaluación sobre el trabajo diario en clase, las dos preguntas indagan acerca de si ante alguna duda le hacen preguntas al profesor; en una dicen que siempre lo hacen, mientras que en la otra responden que a veces; esta misma incoherencia se presenta en las preguntas 21, 22 y 33, aspecto que fue ya explicado en el cuadro anterior.
- Los padres de familia no están muy cerca de sus hijos en lo que al estudio se refiere, especialmente en lo que tiene que ver con las formas de estudiar, con el trabajo que puede llegar a realizar con sus compañeros
- Los padres de familia tampoco están muy cerca del colegio para conocer cómo es el comportamiento de ellos allí, queda demostrado, según lo que se observó, que una cosa es lo que los hijos hacen y otra lo que los padres creen que hacen, así mismo se observa que los padres de familia en lo que respecta a preguntas concretas y específicas relacionadas con la familia tienden a sobrevalorar su comportamiento frente al estudio de los hijos.

#### **9.1.11 PERFIL DE LOS ESTUDIANTES**

Para atender este aspecto, se tiene en cuenta los resultados que se mantienen, es decir que no son contradictorios unos con otros. Teniendo en cuenta esta aclaración se puede decir que el perfil de la mayoría de los estudiantes es:

- Son estudiantes ordenados tanto con sus cuadernos como con el sitio de trabajo
- Se preocupan por presentar trabajos y tareas
- Participan en los trabajos grupales dentro y fuera del colegio
- Tienden a ser puntuales para llegar a clase
- Utilizan recursos y fuentes para la elaboración de sus tareas y trabajos
- Toman apuntes y registran las tareas en sus cuadernos
- Aprovechan el tiempo
- Cuentan con el apoyo de sus familias

Cabe señalar en este momento, que a nivel de comportamiento disciplinario y/o convivencial, los resultados del primer periodo académico permiten complementar el perfil del estudiante así:

A 19 estudiantes, es decir al 65% se les evaluó con un aceptable, lo cual indica que su comportamiento debe mejorar; tan solo el 10% es evaluado con un excelente y el 24% con un sobresaliente.

## 9.1.12 Entrevista semiestructurada

CATEGORIAS	ESTUDIANTE CON BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO Y COMPORTAMENTAL		ESTUDIANTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y COMPORTAMENTAL
	UNIDAD DE ANALISIS	DESCRIPCION	DESCRIPCION
I. DATOS DEL (LA) ESTUDIANTE	Edad	13	13
	Sexo	Femenino	Masculino
II. DATOS FAMILIARES	Con quien vive?	Mamá y tres hermanos, dos mujeres y un hombre; sus padres viven desde hace dos años separados por asuntos laborales pero en los descansos él (es celador) duerme en casa	Mamá, un hermano mayor y el novio de la mamá
	Que edad tienen las personas con quien vive?	Los padres tienen 43 años, su hermana mayor 23, su hermano 20 y otra hermana de 16 años	Mamá tiene 38 años, su hermano 19 y el novio de la mamá 28 años
	A que se dedican las personas con quien vive?	Mamá trabaja en servicios generales, el papá es celador y realiza oficios varios en un colegio; sus hermanos son estudiantes, su hermana de 16 años estudia en el mismo colegio	Mamá trabaja en servicios generales, el hermano estaba estudiando pero por problemas económicos dejó la universidad, hace parte de las barras bravas de Santa Fe, el novio de la mamá es mensajero
	Cómo son las relaciones entre las personas con quien vive	La separación temporal de los padres ha afectado su relación y en general la de la familia, con él la relación es distante por que casi no se ven; con mamá dice	La relación con la mamá es distante y con el hermano es buena, con el novio de la mamá es conflictiva, con el papá la relación es distante.

		tener una buena relación lo mismo que con sus hermano, con la hermana mayor es distante y con la de 16 años es conflictiva; su hermano la cuida y consciente mucho	
	Quien tiene la autoridad en la casa?	En este momento la mamá	La mamá
	Que tipo de autoridad se maneja en la casa?	Democrática	Autoritaria
	Cuando se presenta un conflicto entre las personas con quien vive cómo lo resuelven?	Aunque no se habla mucho de los problemas tampoco se llegan a los extremos	Con maltrato verbal y a veces físico
	Cuál es el estilo de comunicación utilizado entre la familia?	En la casa hay poco dialogo y poca comunicación, es más funcional, se habla lo necesario.	Casi no hablamos, a veces con mi hermano, con mi mamá no nos vemos. El joven manifiesta que pelea con ella por la separación con el papá.
	De qué forma sus padres desde pequeña la han reprendido o llamado la atención?	Con prohibiciones, no con maltrato físico ni verbal.	Con mi papá hablábamos, ahora no. Mi mamá siempre me regañaba, me gritaba y me pegaba, todavía lo hace.
	Qué tipo de actividades realizan en familia?	Ninguna	Ninguna
	Qué celebraciones realizan en la familia?	se trata de celebrar los cumpleaños y las fiestas de navidad.	Los cumpleaños cuando hay plata y la navidad la pasan donde la abuela materna
III. DATOS DE LA ESCOLARIDAD	Hay repitencia académica?	No	Si
	Qué años ha repetido?	Ninguno	Grado 4 de primaria

	En que colegio perdió el año?		Madre Teresa
	Si la respuesta es afirmativa, cuál fue el motivo de la perdida de año?		Por no portarme bien
	Qué sentimientos le generó la pérdida o el logro obtenido?	Pasar los años le da alegría	Tristeza y rabia
	Asiste siempre a clase?	Si, solo faltó cuando los abuelos murieron	No
	Cómo son los resultados académicos en el presente año	Muy buenos, con otra compañera ocupamos el primer puesto, el promedio es de 8.5, soy muy dedicada al estudio.	Regulares tirando a mal, ocupe el último puesto y mi promedio fue de 4.3
	En qué asignaturas presenta mayor dificultad?	En informática	Inglés y matemáticas
	Cuál es el motivo de esa dificultad?	No me gusta el profesor	Por estar molestando en clase
	Cuáles son las materias que más se le facilitan?	Inglés, hago un curso los sábados	Artes y educación física, me gusta el futbol
IV. COMPORTAMIENTO DE LA FAMILIA FRENTE A LA ESCOLARIDAD	Asiste regularmente la familia al colegio para enterarse de su desempeño académico y convivencial?	No	No
	Asiste la familia a todas las citaciones que le hace el colegio?	A veces	No

Han tenido que citar a los padres de familia por alguna situación que se le ha presentado en el colegio en el presente año?	No	Si
Cuál es la reacción de la familia cuando recibe una citación por parte del colegio?	Normal	Se pone brava
Cuál fue el motivo de la citación?	Entrega de boletines	Mal comportamiento, me va mal en las materias y por robo
Cómo reacciona la familia ante la pérdida de año o en su defecto ante los logros obtenidos?	Se alegran por mis logros	Se ponen bravos y me pegan
Qué tipo de acompañamiento le ha brindado la familia para atender los estudios?	Mi mamá me motiva, ella ayudo para que yo tuviera hábitos de estudio, siempre me asigno tareas y responsabilidades	Ninguno, a veces mi hermano me ayuda
La familia cuenta con todos los recursos que usted necesita para atender los estudios?	Más o menos	No
Le ayudan en casa con tareas y trabajos?	Cuando no entiendo algo me ayuda mi hermano, él fue el mejor lcfes del colegio	A veces mi hermano, pero no siempre
Conoce su familia las actividades que realiza con sus compañeros de colegio?	Si, tengo pocas amigas.	No

	Cómo es el comportamiento de la familia frente a sus amigos y amigas del colegio?	Normal	Me dicen que no me meta con ellos
RELACIONES Y COMPORTAMIENTO DENTRO DEL COLEGIO	Tiene amigos y amigas dentro del colegio?	Muy pocos, solo una amiga	Si
	Cómo es el comportamiento del grupo dentro del colegio?	Es muy tensionante, el grupo es muy indisciplinado, poco estudian.	Recochamos, a veces no entramos a clase
	Cómo es su relación con compañeros del colegio en el presente año?	Hay dificultades en las relaciones, yo no me trato con ellos	Buena, pero con algunos nos peleamos, son muy sapos
	Qué actividades realiza con sus compañeros dentro del colegio?	Cuando no tenemos clase me la paso con mi amiga hablando.	Jugamos, faltamos a clase, le quitamos cosas a los compañeros.
	Cuando se le presenta una dificultad con sus compañeros dentro del colegio cómo la resuelve?	No les hablo	Peleando y con groserías, nos tratamos mal
	Cómo es su relación con los profesores del colegio en el presente año?	Normal	Tengo problemas con ellos, le dan quejas a mi mamá, no me dejan entrar a clase y a veces me sacan del salón
	Cuando se le presenta una dificultad dentro del colegio con los profesores cómo la resuelve?	No tengo dificultades con ninguno.	Ellos me hacen firmar el observador y citan a mi mamá

Tabla No. 14

De la entrevista se puede observar que ambos estudiantes provienen de familias disfuncionales, con figura paterna ausente aunque por diferentes motivos; con muy poca comunicación y acompañamiento, no realizan actividades de manera conjunta; como diferencias entre los dos estudiantes se evidencia la motivación hacia el estudio, como resultado de la asignación de responsabilidades y generación de hábitos de estudio desde la misma familia.

Ahora bien, en la forma de resolver problemas se evidencia una influencia familiar, en el primer caso existe un estilo evitativo, por el contrario en el segundo hay agresividad y maltrato, así mismo son las relaciones con los demás.

Con relación a los materiales de trabajo, la familia de la joven hace lo posible por conseguirlos, por el contrario a la familia del muchacho tiene dificultades económicas motivo por el cual el estudiante no siempre cuenta con los materiales y recursos necesarios para su trabajo escolar.

Existen factores familiares que inciden en el comportamiento escolar y convivencial de los jóvenes entrevistados, ambos ocupan el último lugar entre sus hermanos, las relaciones se caracterizan por ser distantes, la comunicación es funcional, para resolver problemas en la familia de la joven se asume un estilo evitativo, no se encaran; en la otra con agresividad y maltrato, poco tiempo comparten en familia.

## 9.2 DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 1002 Y SU FAMILIA

Este curso cuenta con menos estudiantes que el 703, en total son 24 conformados por 12 hombres y 12 mujeres cuyas edades oscilan entre los 14 y los 18 años, siendo la que más se repite la que va de los 14 a los 16.

En cuanto a la repitencia escolar, se encontró que siete estudiantes han perdido años, los cursos que se han repetido son primero, segundo, quinto y octavo; un estudiante repitió dos veces primero de primaria, y otro dos veces segundo; todos ellos manifiestan que han perdido los años por problemas de comportamiento que afectaba su rendimiento académico, aspecto éste que llama la atención, ya que esa misma situación fue lo que motivó la elaboración de ésta investigación.

Con relación a los datos familiares, 20 estudiantes dicen tener entre 1 y 3 hermanos y tan solo cuatro manifiestan que tienen entre cuatro y siete, en cuanto a las edades éstas oscilan entre dos y más de 22 años, siendo la que más se repite la que va entre 17 y 21.

Ahora bien, en lo que se refiere al estado civil de los hermanos, no todos dieron información, sin embargo de la que se obtuvo se observa que la totalidad son solteros.

El lugar que ocupan los estudiantes entre sus hermanos la gran mayoría se encuentra entre el primer y el segundo puesto.

Con relación a la convivencia, la mayoría de los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos, conforman de esta forma, familias nucleares, algunos viven con mamá y hermanos, conformando una familia uniparental; uno comenta que vive solo con mamá, otro pertenece a una familia tronco puesto que vive con mamá hermanos y abuelos, otro manifiesta que vive con mamá, hermanos, sobrinos y cuñados conformando con ello una familia extensa y hay un estudiante que vive solo con una tía y su prima

### 9.2.1 Edad de los estudiantes, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos

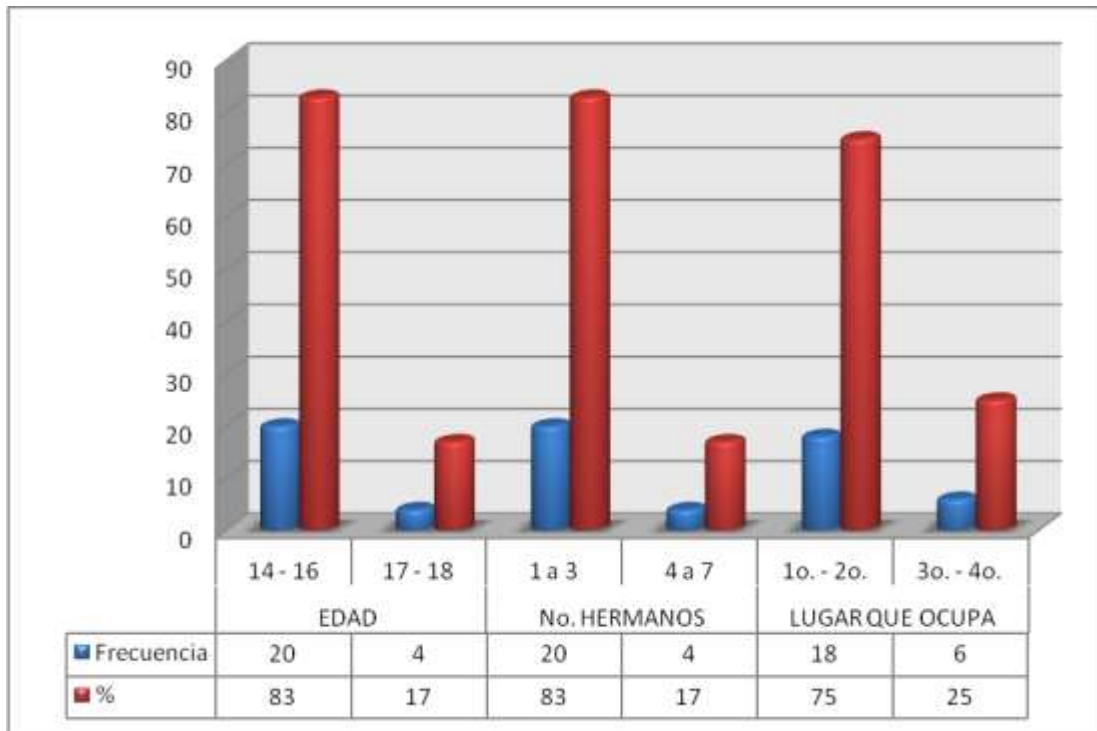


Gráfico 10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Como se puede observar en el gráfico No. 10, el 83% de los estudiantes se encuentran entre los 14 y 16 años, en lo que dentro del ciclo vital se denomina la adolescencia media, en el contexto, estos jóvenes responden a lo que establece la teoría, que están en búsqueda de su identidad.

Tan solo el 17% se encuentra en la edad comprendida entre los 17 y 18 años, entrando a lo que la teoría denomina juventud o adolescencia tardía.

La tendencia más alta, con un 83% se ubica en el rango de 1 a 3 a hermanos, tan solo el 17%, que equivale a cuatro de los estudiantes, dice tener entre 4 y 7 hermanos.

El lugar que ocupa el 83% de los estudiantes entre los hermanos es el primero y/o el segundo, quiere decir que es el mayor o está en el medio de ellos según se logra abstraer de la gráfica. Solo, el 25% se ubican entre el tercer y cuarto lugar.

## 9.2.2 Edad y nivel educativo de los hermanos de los estudiantes de grado 1002

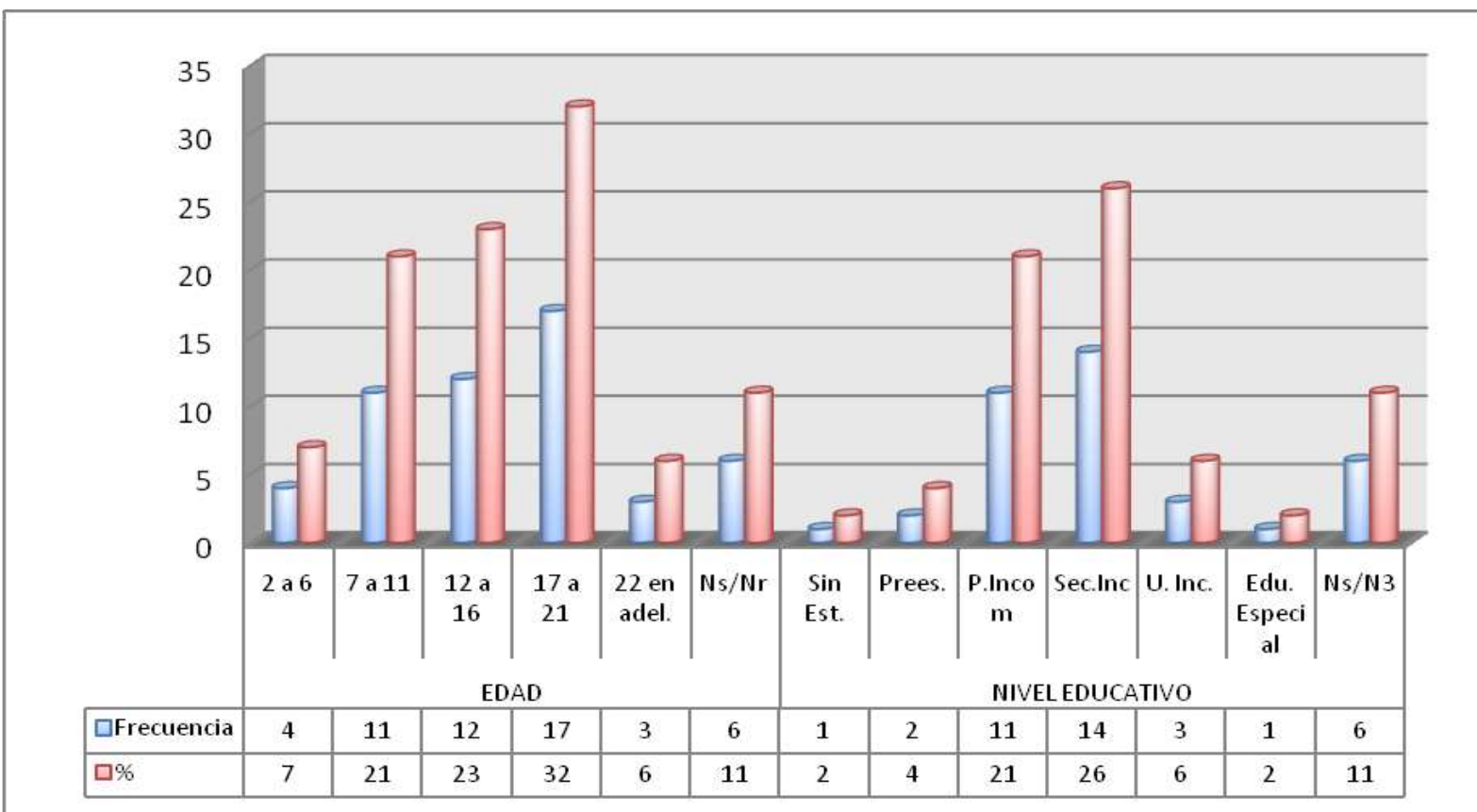


Gráfico No. 11

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

La edad de los hermanos oscila entre los 2 y más de 22 años, como deja ver el gráfico No. 11, la mayor tendencia con el 32% se ubica en el rango de 17 a 21 años, en segundo lugar con el 23% se sitúan los hermanos cuyas edades están entre los 12 y los 16 años, viene luego con un 21% los que están entre 7 y 11 años, el 7% de ellos tienen entre 2 y 6 años y tan solo el 6% cuenta con 22 o más años de edad; significa esto que la mayoría de los estudiantes tienen hermanos contemporáneos, ubicados, según la teoría, en la misma etapa del ciclo vital.

Con relación al nivel educativo, el 28% de los escolares manifiestan que sus hermanos cursaron la secundaria completa, esto es entendible si se tiene en cuenta que, como se pudo observar en el gráfico No. 9, la edad que obtiene un mayor porcentaje (32%) es la que se encuentra entre los 17 y 21 años, edad en la que se espera que las personas hayan terminado el bachillerato; en el segundo nivel se encuentra un 26% que manifiesta que sus hermanos no han terminado la secundaria, aspecto que también tiene relación con el rango de edades que ocupan, igual que en este caso, en el segundo lugar están aquellos hermanos que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad.

Llama la atención como se puede seguir relacionando la edad con el nivel educativo, en este último, el gráfico muestra que el 21% de los hermanos tienen primaria incompleta, y el 12% señala que en este mismo tercer nivel se encuentran los hermanos cuyas edades oscilan entre los 7 y 11 años, edad en la que se está cursando la educación primaria.

Se finaliza éste análisis diciendo que los porcentajes más bajos ubican con un 6% a hermanos que tienen estudios universitarios incompletos, con un 4% a los que cursan el nivel de preescolar y por último está el 2% ubicando a un hermano que no tiene estudio, que si nos fijamos es por la edad en la que se encuentra, que es entre 2 y 6 años, y a otro que está ubicado en la educación especial.

## 9.2.3 Edad de los padres

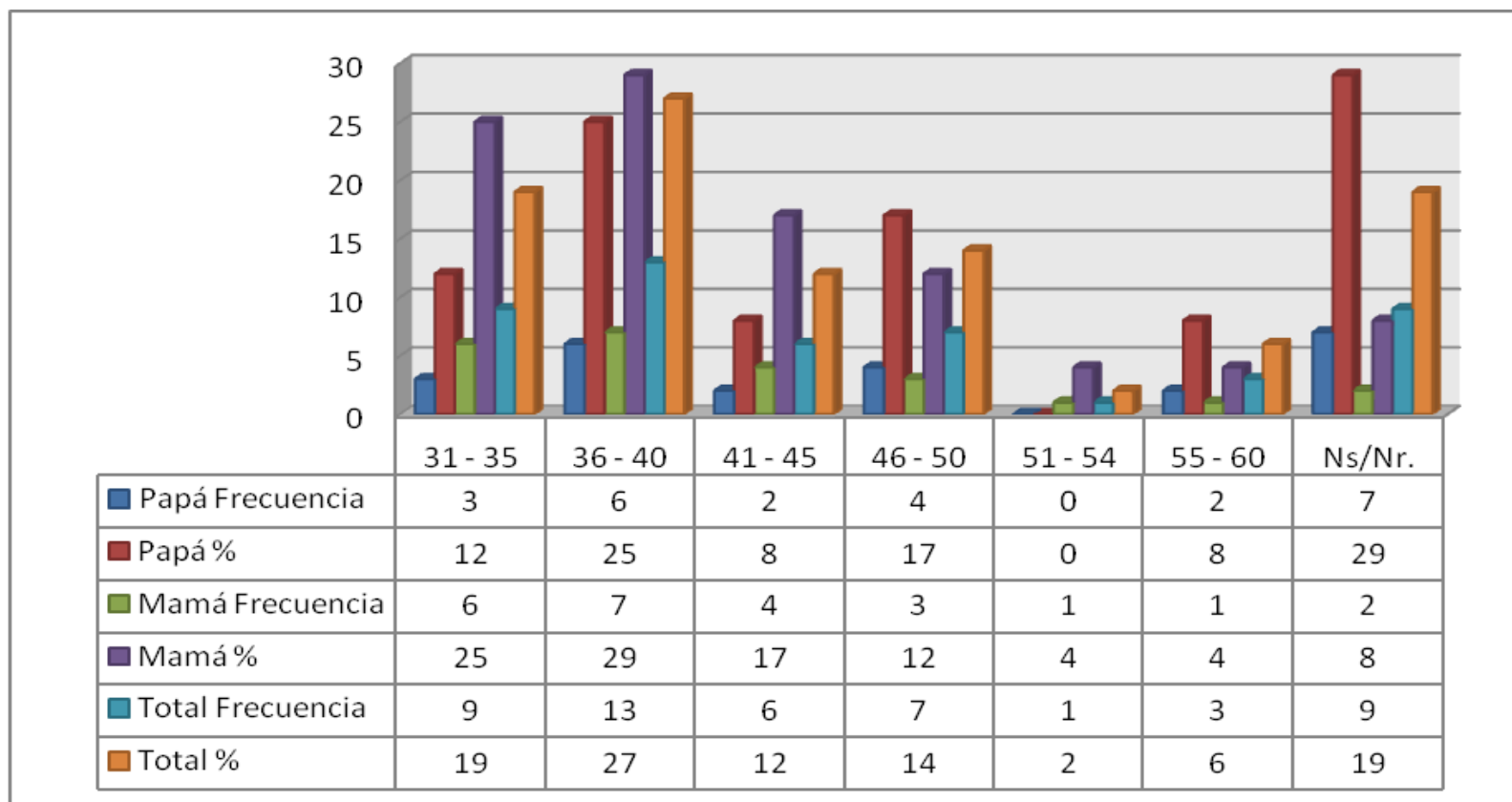


Grafico 12

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Se observa que el 27% de los jóvenes señala que sus padres tienen edades comprendidas entre los 36 y los 40 años, siendo más las mamás las que se encuentran, según lo señala el 29% de los estudiantes, en este rango de edad; aspecto que sucede igual en la edad comprendida entre los 31 y los 35 años, allí el total de padres de familia que se ubican en esta edad es del 19%, sin embargo el mayor porcentaje lo tienen las madres con un 25%; no sucede lo mismo en el rango de edad de 46 a 50 años, el total de padres que se ubican en esta edad es del 14%, siendo más alto el porcentaje de jóvenes que señalan con un 17% a sus papás.

Finalmente se encuentra un joven que dice que su mamá tiene entre 51 y 54 años, lo que equivale al 4% del total de padres y madres, y un 8% de papás cuyas edades están entre los 55 y 60 años; de las madres en este rango se encuentra el 4%.

Es importante tener en cuenta que el 19% de los encuestados no dieron esta información.

Para finalizar vale la pena rescatar el hecho de que 9 mujeres son mayores que sus compañeros afectivos y/o esposos con la siguiente proporción: 6 mujeres son mayores un año, una mujer es mayor dos años, otra tres años y una última 4 años.

## 9.2.4 Estado civil y relaciones entre los padres de familia

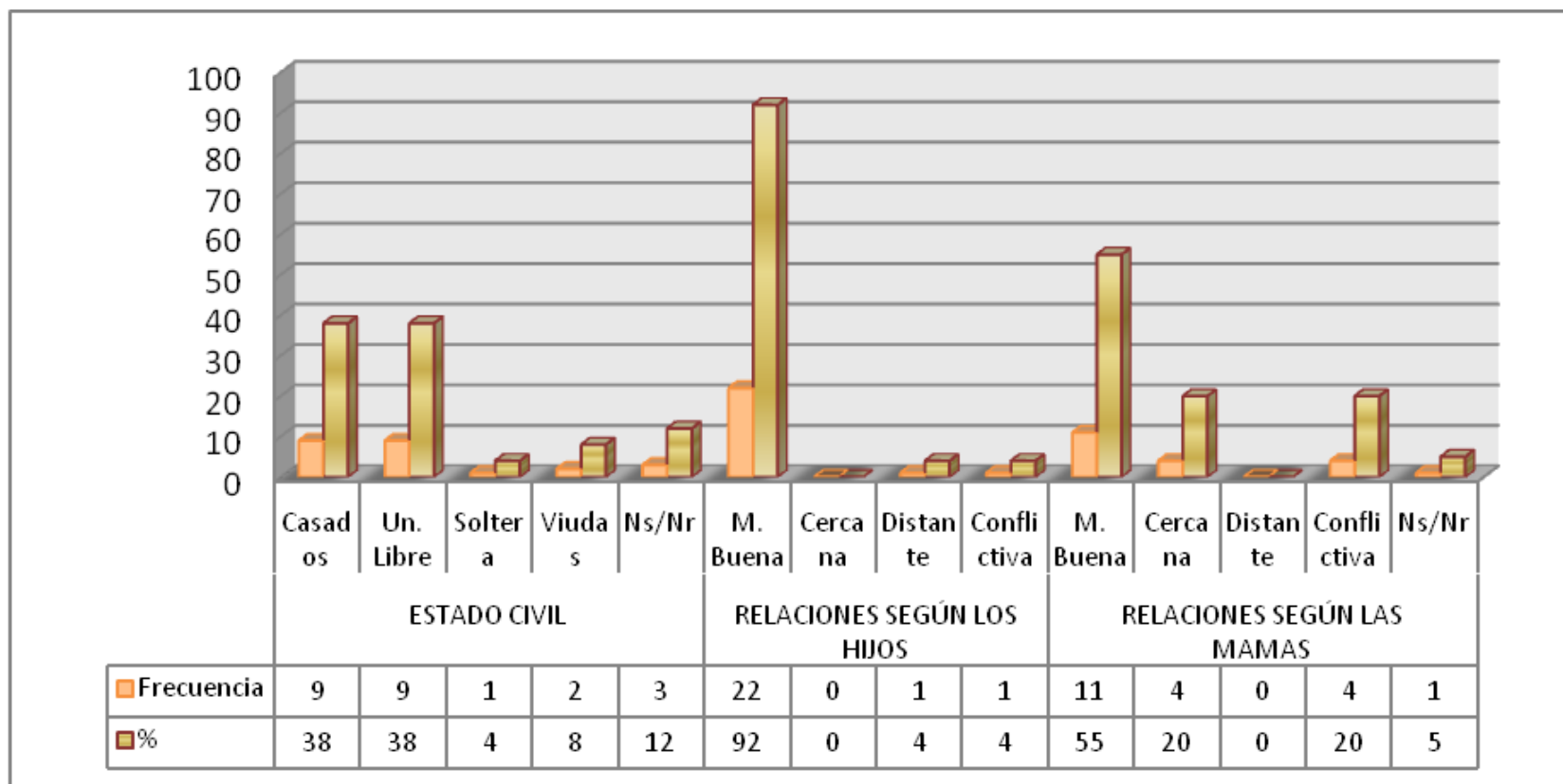


Grafico No. 13

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Los resultados permiten ver una tendencia bimodal, ya que de los datos obtenidos, dos de ellos tienen la misma frecuencia, el gráfico No. 13 muestra que el 38% de los padres de familia son casados y otro 38% viven en unión libre, hay un 4% que muestra que hay una madre soltera y un 8% que son viudas. El 12% de los encuestados no respondieron esta pregunta.

En lo que tiene que ver con la relación que se da entre la pareja, el 92% de los educandos, que corresponde a 22 de los 24 encuestados, señala que es muy buena; se nota una diferencia marcada en el porcentaje que hay entre padres e hijos; aunque ambos coinciden en la respuesta, tan solo el 55% de padres se ubican allí, equivale a 20 progenitores encuestados.

Cabe señalar que es necesario tener más en cuenta lo que dicen los padres de familia ya que son ellos quienes como pareja están llamados a evaluar su relación, no por ello se deja de cuestionar que sucede para que los hijos tengan esa imagen de la relación.

#### 9.2.5 Nivel educativo de los padres

Como se puede evidenciar en el gráfico 14, el 48% de los padres de familia cursaron la secundaria completa, significa que son bachilleres, y el 27% no lo terminaron, hay un 8% que tan solo estudio la primaria completa, un 4% que tiene estudios universitarios, en este caso son 2 y un 2% que se ubica en el nivel técnicos, este caso se refiere a una madre de familia.

A partir de los resultados obtenidos, se infiere que la mayoría de padres de familia están en condiciones cognitivas de apoyar y acompañar el proceso educativo de sus hijos.

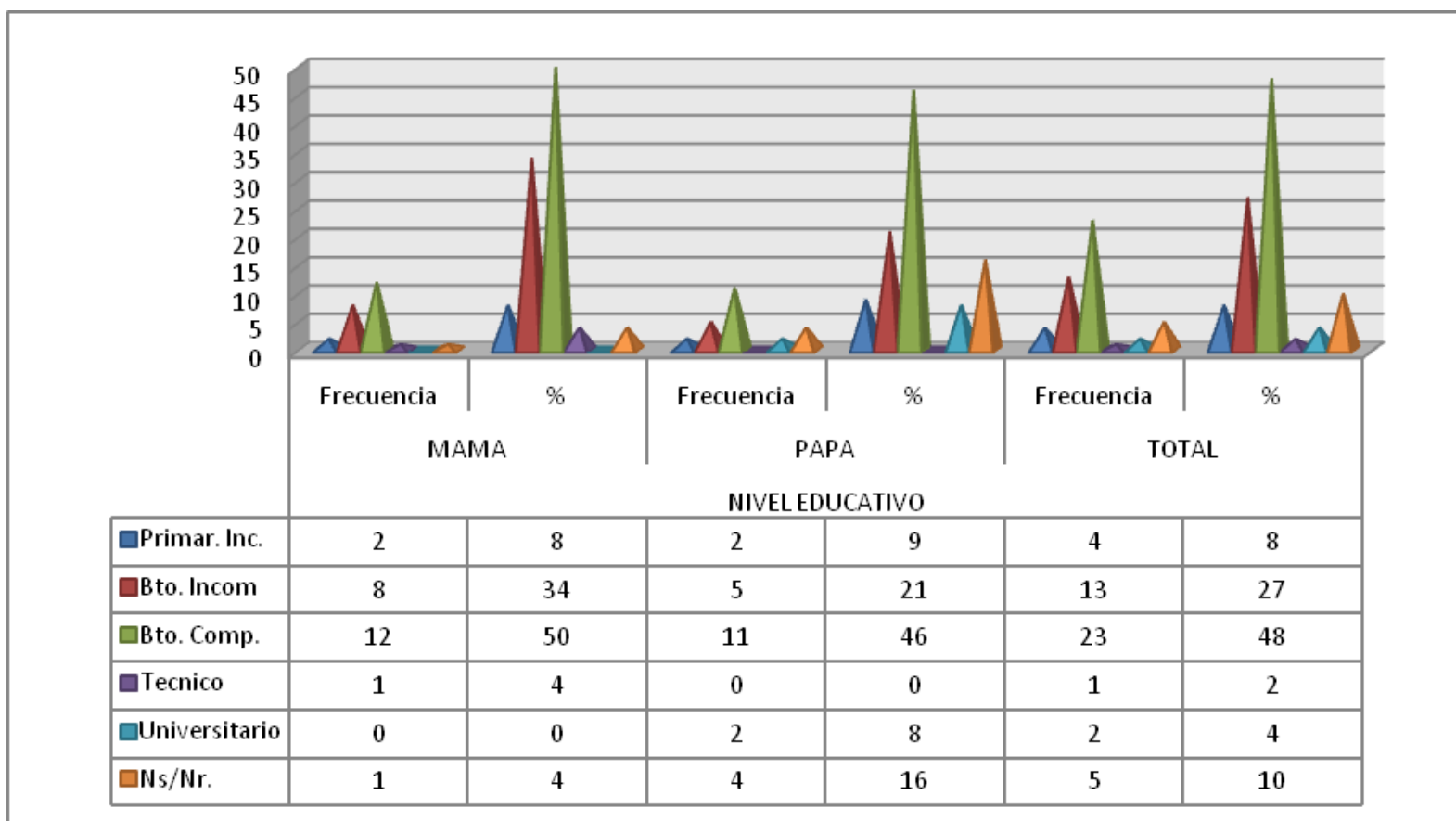


Grafico No. 14

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

## 9.2.6 Relaciones familiares de los estudiantes

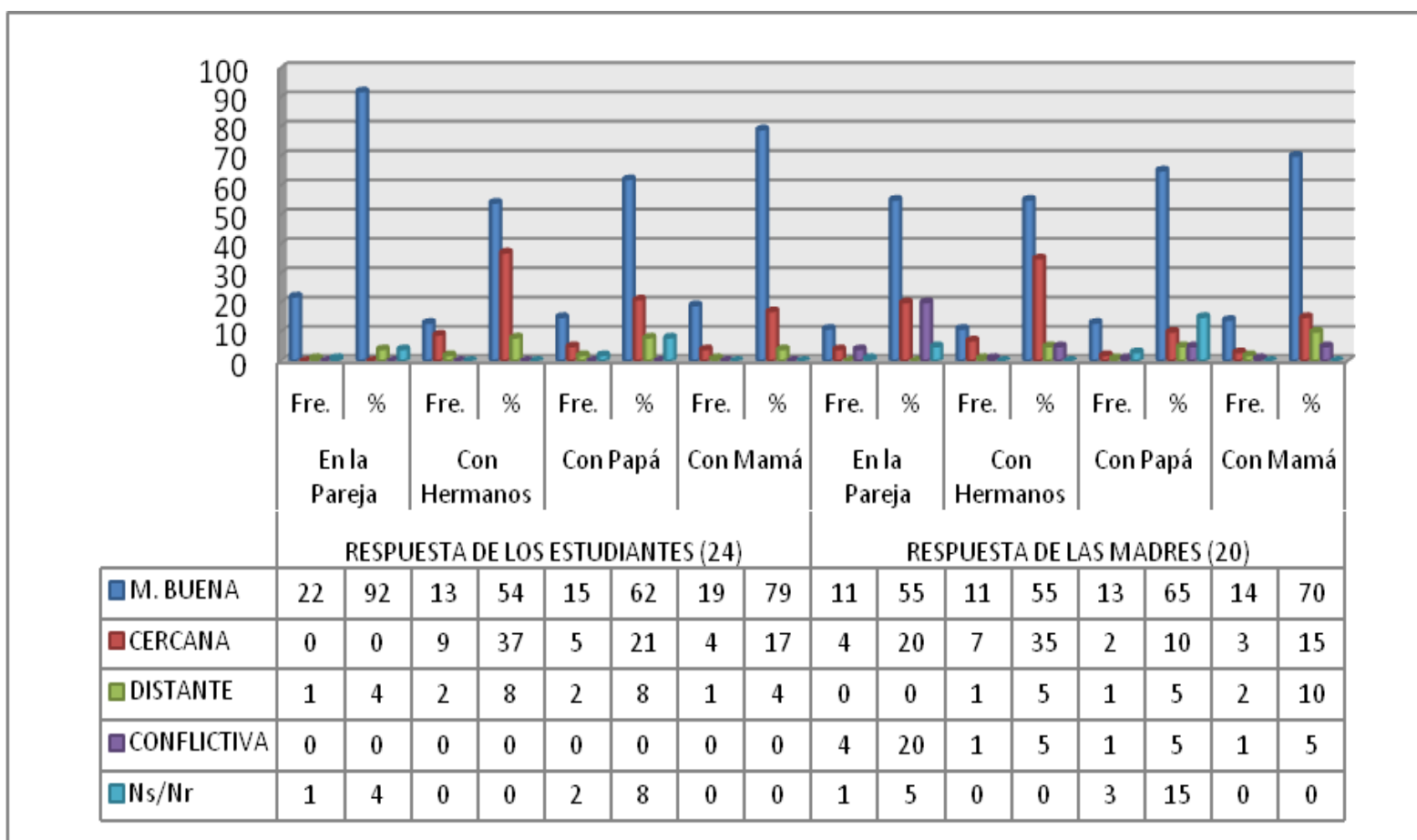


Grafico No. 15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

En lo que se refiere a la relación que los estudiantes tienen con sus hermanos y con papá las respuestas tanto de los estudiantes como de sus madres son muy similares, es así que el 54% de los jóvenes refiere tener buenas relaciones con sus hermanos y el 62% dice lo mismo con respecto a papá; por su parte el 55% de las mamás observan lo mismo en la relación entre hermanos y el 65% lo ve igual en la relación que tienen los escolares con sus papás; hay una pequeña diferencia en la respuesta dada por ambas partes a la pregunta de cómo es la relación con la mamá, el 79% de los estudiantes son los que dicen que muy buena, y en la respuesta que dan los madres son el 70% quienes la perciben de esa manera.

Vale la pena señalar que ningún estudiante percibe las relaciones al interior de la familia como conflictiva; el 37% dice tener una relación cercana con hermanos y tan solo el 8% dice que es distante.

Por su parte las mamás, en estas mismas categorías de análisis, se ubican con los siguientes resultados: el 35% dice que la relación entre hermanos es cercana, un 5% dice que es distante y otro 5% dice que es conflictiva; en la relación con papá el 10% dice que es cercana, un 5% dice que es distante y otro 5% que es conflictivo; aquí el 15% de las mamás no contestó.

Ellas mismas ven la relación con sus hijos así: 15% dicen que es cercana, el 10% que es distante y tan solo el 5% dice que es conflictiva.

9.2.7 APGAR FAMILIAR

Desde la perspectiva de los estudiantes						Desde la perspectiva de los padres								
INTERVALO	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Ns/Nr	%
1. ¿Está satisfecho (a) con la ayuda o apoyo que recibe de su familia cuando tiene un problema o algo le preocupa?	1	4	7	29	16	67	1	5	5	2	13	65	1	5
2. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia discute asuntos de interés común y las conversaciones que sostienen para compartir con usted la soluciones a los problemas que se presentan en casa?	2	8	13	54	9	37			13	65	6	30	1	5
3. ¿Su familia acepta sus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida?	1	4	11	46	12	50	3	15	10	55	5	25	2	10
4. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de ira, amor y tristeza? se sientes querido (a) por ellos?	1	4	11	46	12	50			7	35	12	60	1	5
5. ¿Esta satisfecho con la cantidad de tiempo que la familia y usted comparten juntos?	2	8	11	46	11	46	2	10	7	35	9	45	2	10

Tabla No. 15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 1)

Según lo señala la tabla No. 15, a las preguntas 1, 3, 4 y 5, el 67%, 50%, 50% y 46% de los estudiantes respectivamente dicen sentirse siempre satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen problemas o preocupaciones, consideran igualmente que sus familias siempre aceptan sus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida, siempre están satisfechos con la forma en que la familia les expresa afecto y responde a sus sentimientos de ira, amor y tristeza, por lo que se sienten queridos por ellos, también siempre están satisfechos con la cantidad de tiempo que comparten juntos.

Finalmente el 54% de los estudiantes dicen que a veces se sienten satisfechos con la forma en que en la familia discuten asuntos de interés común.

Por su parte el 65% de las madres creen que sus hijos siempre se sienten satisfechos por el apoyo que la familia les brinda cuando tienen algún problema o algo les preocupa, el 60% cree lo mismo en lo que se refiere a la forma como la familia le expresa afecto a su hijo o hija, por ello consideran que se sienten queridos por su familia, finalmente siguiendo esta misma línea está el 45% de mamás que perciben que sus hijos siempre se sienten satisfechos con el tiempo que comparten juntos.

A pesar de lo anterior, hay un 65% de madres que consideran que sus hijos a veces se sienten satisfechos con la forma en que en la familia discuten asuntos de interés común y las conversaciones que se tienen para compartir con él o ella la solución a los problemas que se presentan en casa.

Otro 55% de madres manifiesta que a veces la familia acepta los deseos que tienen los hijos de promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida.

Es conveniente igualmente dejar plasmado la diferencia que se encuentra entre las respuestas que dan los hijos y las madres al mismo cuestionario, ya que de ellas depende el nivel de funcionalidad en el que queda inscrita la familia, se observa entonces que mientras que el 21% de los estudiantes con sus respuestas a las cinco preguntas ubican a su familia con una funcionalidad alta, sus padres creen que sus hijos la perciben con una disfuncionalidad moderada.

Se observa también lo contrario, nótese que el 21% de los estudiantes ubican a sus respectivas familias en el nivel de disfuncionalidad moderada, los padres creen que sus hijos la ven con un alto nivel de funcionalidad.

Lo anterior es inquietante ya que de esta situación se puede deducir la falta de comunicación y conocimiento mutuo que hay en las familias de estos jóvenes.

A nivel general el nivel de funcionalidad de la familia según lo perciben 24 estudiantes y 18 madres es como se muestra en el gráfico:

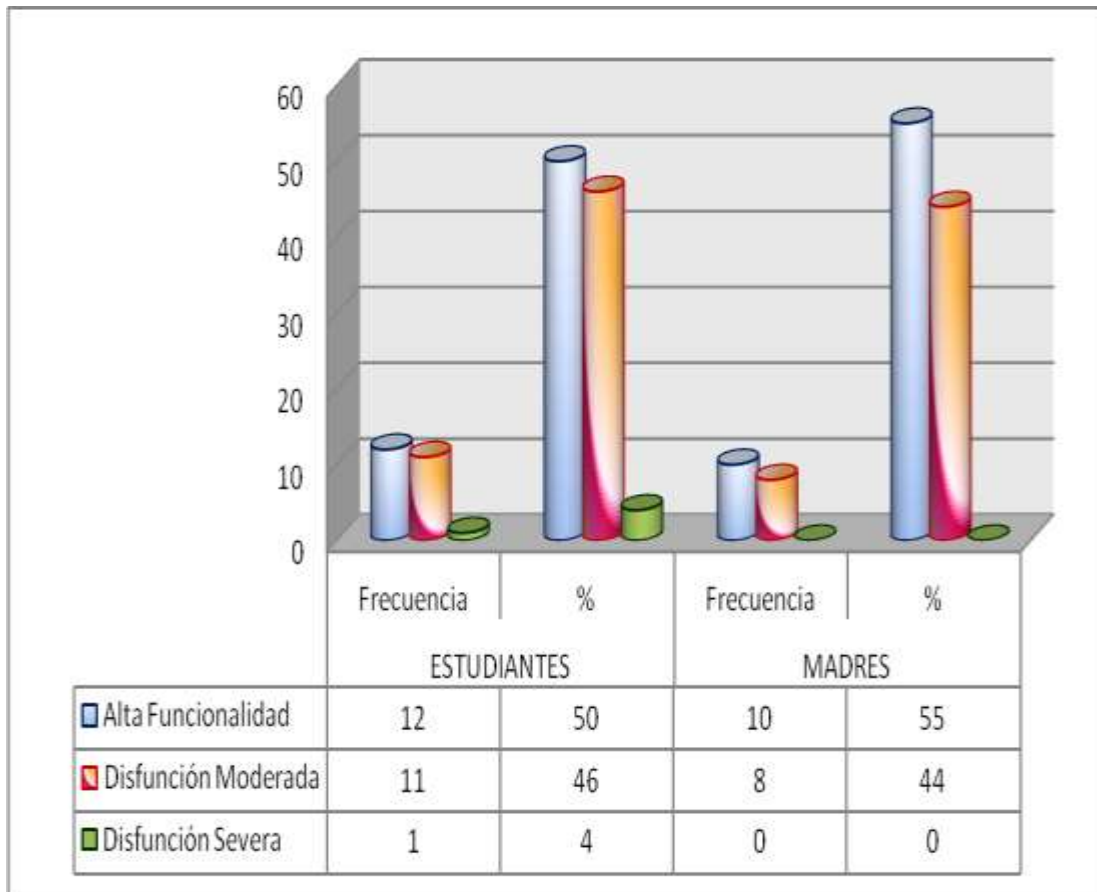


Grafico No. 16  
 Nivel de funcionalidad de las familias  
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia (anexo 2)

El 50% de los jóvenes ubica a la familia con una alta funcionalidad, y el 46% en disfuncionalidad moderada, tan solo un 1% manifiesta tener una familia con una disfuncionalidad severa.

Ahora, el 55% de las mamás perciben a su familia con una alta funcionalidad; el 44% con una disfunción moderada y ninguna la ve con una disfuncionalidad severa.

Estos resultados coinciden con la respuesta que dan ambas partes en lo que se refiere al tipo de relaciones que se da entre los escolares y los diferentes sub sistemas: entre sus padres, entre ellos y los hermanos, entre ellos y el papá, y entre ellos y la mamá.

## 9.2.8 Autoevaluación y evaluación del desempeño académico de los estudiantes

## 9.2.8.1 Autoevaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008

MATEMATICAS (Trigonometria)			ESPANOL			INGLES			CIENCIAS NATURALES (Quimica)			
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	
1. - 3. <b>D</b>	6	26	1. - 3. <b>D</b>			1. - 3. <b>D</b>			1. - 3. <b>D</b>	1	4	
4. - 5. <b>I</b>	2	9	4. - 5. <b>I</b>	2	9	4. - 5. <b>I</b>	1	4	4. - 5. <b>I</b>			
6. - 7. <b>A</b>	9	↑ 39	6. - 7. <b>A</b>	7	30	6. - 7. <b>A</b>	2	9	6. - 7. <b>A</b>			
8. - 9. <b>E</b>	4	17	8. - 9. <b>E</b>	13	↑ 56	8. - 9. <b>E</b>	13	↑ 56	8. - 9. <b>E</b>	12	↑ 52	
10. <b>S</b>	2	9	10. <b>S</b>	1	4	10. <b>S</b>	7	30	10. <b>S</b>	9	39	
										Ns/Nr.	1	4

CIENCIAS SOCIALES (Filosofia)			RELIGION			EDUC. FISICA		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. <b>D</b>	1	4	1. - 3. <b>D</b>			1. - 3. <b>D</b>		
4. - 5. <b>I</b>			4. - 5. <b>I</b>	2	8	4. - 5. <b>I</b>		
6. - 7. <b>A</b>	3	13	6. - 7. <b>A</b>	1	4	6. - 7. <b>A</b>		
8. - 9. <b>E</b>	15	↑ 65	8. - 9. <b>E</b>	14	↑ 61	8. - 9. <b>E</b>	12	↑ 52
10. <b>S</b>	4	17	10. <b>S</b>	6	26	10. <b>S</b>	11	48

Tabla No. 16

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, (anexo 4) Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

## 9.2.8.2 Evaluación del rendimiento académico del primer periodo del año 2008 según boletín de calificaciones

MATEMATICAS (Trigonometria)			ESPAÑOL			INGLES			CIENCIAS NATURALES (Quimica)		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. D	3	12	1. - 3. D			1. - 3. D			1. - 3. D	1	4
4. - 5 I	7	↑ 29	4. - 5 I	3	12	4. - 5 I			4. - 5 I	1	4
6. - 7 A	6	25	6. - 7 A	15	↑ 62	6. - 7 A	5	21	6. - 7 A	7	29
8. - 9. E	2	8	8. - 9. E	1	4	8. - 9. E	8	33	8. - 9. E	8	↑ 33
10. S	4	17	10. S	5	21	10. S	11	↑ 46	10. S	7	29
Ns/Nr	2	8									

CIENCIAS SOCIALES (Filosofia)			RELIGION			EDUC. FISICA		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3. D			1. - 3. D			1. - 3. D		
4. - 5 I	1	4	4. - 5 I	1	4	4. - 5 I		
6. - 7 A	9	37	6. - 7 A	8	33	6. - 7 A	5	21
8. - 9. E			8. - 9. E	3	12	8. - 9. E	3	12
10. S	14	↑ 58	10. S	12	↑ 50	10. S	16	↑ 67

Tabla No. 17

Fuente: Boletines primer periodo académico 2008

En esta encuesta participaron los 24 estudiantes que están matriculados en el grado 1002, los resultados se presentan a partir de las frecuencias más altas como sigue:

ASIGNATURA	TABLA No. 16		TABLA No. 17	
	Resultados % autoevaluación de estudiantes	Valoración cualitativa	Resultados % evaluación según boletines	Valoración cualitativa
Ciencias Sociales (Filosofía)	65%	E	58%	S
Religión	61%	E	50%	S
Español	56%	E	62%	A
Inglés	56%	I	46%	S
Ciencias Naturales (Química)	52 %	E	33%	E
Educación Física	52%	E	67%	S
Matemáticas (Trigonometría)	39%	A	29%	I

Llama la atención encontrar que tanto en la autoevaluación, como en la evaluación, no hay estudiantes ubicados en la escala valorativa con un deficiente (D) en ninguna área del conocimiento; y solo en dos áreas se observa un insuficiente (I); el cual se presenta de manera contradictoria; fíjese que en inglés la mayoría de estudiantes esperaban esta calificación, sin embargo los resultados académicos, según el boletín de calificaciones ubica a un gran número de estudiantes con la calificación más alta que se pueda obtener “sobresaliente (S); en matemáticas es al contrario esperaban un aceptable (A) y obtienen un insuficiente ( I ).

Se puede inferir que e que los estudiantes se tienen en un buen concepto, ya que de siete áreas, en 5 esperaban obtener una muy buena calificación: excelente ( E ), sin embargo su desempeño académico en cuatro de ellas estuvo por encima de su percepción y con la calificación más alta “Sobresaliente” (S)

Se concluye que los alumnos de 1002 no solo reconocen sus capacidades, si no que también su desempeño académico en general es bueno.

## 9.2.9 Autoevaluación del trabajo diario en el colegio

Mi puntualidad para llegar a clase			El orden de mis cuadernos			El orden en mis materiales de estudio		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.	1	4	1. - 3.			1. - 3.	1	4
4. - 5	3	13	4. - 5	1	4	4. - 5	1	4
6. - 7	2	9	6. - 7	5	22	6. - 7	4	17
8. - 10.	17	74	8. - 10.	17	74	8. - 10.	17	74

Mi participación en clase			Las preguntas que me hago			Las preguntas que le hago al profesor		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.	1	4	1. - 3.	1	4
4. - 5	4	17	4. - 5	1	4	4. - 5	4	17
6. - 7	8	35	6. - 7	9	39	6. - 7	6	26
8. - 10.	11	48	8. - 10.	12	52	8. - 10.	12	52

Mi participación en el trabajo de grupo			Los aportes que hago en clase			Las tareas que presento		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.			1. - 3.			1. - 3.	2	9
4. - 5	2	9	4. - 5	3	13	4. - 5		
6. - 7	3	13	6. - 7	11	48	6. - 7	6	26
8. - 10.	18	78	8. - 10.	9	39	8. - 10.	15	65

La atención que mantengo en clase			Los trabajos que elaboro			Mi grado de motivación		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.	1	4	1. - 3.	2	9	1. - 3.	1	4
4. - 5	1	4	4. - 5			4. - 5	5	22
6. - 7	4	17	6. - 7	4	17	6. - 7	4	17
8. - 10.	17	74	8. - 10.	17	74	8. - 10.	13	56

Tabla No. 18

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

Es sorprendente ver en la tabla No. 18, los resultados obtenidos, ya que la mayor frecuencia en todas las áreas evaluadas se encuentra en la escala de 8 a 10, los estudiantes en un 78% consideran que su participación en el trabajo en grupo es muy buena, lo que es fácil entender ya que recordemos que los jóvenes se encuentra en la etapa en donde una de sus características es la importancia que tiene la relación con sus pares y por ende la participación en actividades que a esa edad se lleven a cabo; con el 74% de los estudiantes que se autoevalúan en la misma escala ( 8 a 10) se encuentra la puntualidad para llegar a clase, el orden en los cuadernos y materiales de estudio, la atención que se mantiene en la clase y los trabajos que elaboran.

Ahora bien, en esta misma escala, de 8 a 10, el 65% de los estudiantes autoevalúan los trabajos que presentan, así mismo lo hace el 56% en lo que se refiere al grado de motivación, el 52% ubica igualmente en esta escala a las preguntas que se hace y a las que le hace al profesor; finalmente se encuentra que el 48% de los estudiantes autoevalúa en esa misma escala la participación en clase.

La única área actitudinal que es evaluada por el 48% de los alumnos con una escala de 6 – 7 es la que tiene que ver con los aportes que hacen en clase.

Lo anterior conduce a inferir que el trabajo diario en el colegio pudo ser un factor preponderante que incidió en los resultados del primer período académico del 2008.

## 9.2.10 Autoevaluación del trabajo diario en la casa

La organización del sitio de estudio			El orden de mis cuadernos y útiles para comenzar a estudiar			Mi horario personal			El aprovechamiento del tiempo		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.	1	4	1. - 3.	1	4	1. - 3.	2	9	1. - 3.	1	4
4. - 5	1	4	4. - 5			4. - 5	4	17	4. - 5	1	4
6. - 7	7	30	6. - 7	6	26	6. - 7	7	30	6. - 7	7	30
8. - 10.	14	↑ 61	8. - 10.	16	↑ 69	8. - 10.	10	↑ 43	8. - 10.	14	↑ 61

Mi grado de concentración y motivación			El gusto y alegría que siento al estudiar			La fuerza de voluntad para mantenerme estudiando			La forma de estudiar		
Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%	Intervalo	Frecuencia	%
1. - 3.	1	4	1. - 3.	2	9	1. - 3.	1	4	1. - 3.	1	4
4. - 5	1	4	4. - 5	1	4	4. - 5			4. - 5	1	4
6. - 7	5	22	6. - 7	9	39	6. - 7	7	30	6. - 7	3	13
8. - 10.	16	↑ 69	8. - 10.	11	↑ 48	8. - 10.	15	↑ 65	8. - 10.	18	↑ 78

Tabla 19

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

En la tabla 19 se observa que las mayores frecuencias se ubican en la escala de 8 a 10 con los siguientes porcentajes de estudiantes: el 78% para la forma de estudiar, con el 69% el orden de los cuadernos y útiles para empezar a estudiar y para el grado de concentración y motivación, aspectos que en la autoevaluación del trabajo diario en el colegio el primero está por encima con un 74% y el segundo se ubica por debajo con un 56%; sigue con un 65% la fuerza de voluntad para mantenerse estudiando; con el 61% se ubican la organización del sitio de estudio y el aprovechamiento del tiempo; con el 48% está el gusto y la alegría que se siente al estudiar y finalmente, con el 43% está el horario personal.

Como se ve, el 100% de los estudiantes que participaron en este proceso auto evaluativo coinciden en ubicar en la escala de 8 a 10, todas las áreas actitudinales que se contemplan en la encuesta así (organización, orden, horario, aprovechamiento del tiempo, la voluntad, la forma de estudiar).

### **9.2.11 PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, se puede decir que ellos:

- Presentan expectativas muy altas frente a los resultados académicos
- Participan en trabajos y actividades grupales
- Son puntuales para llegar a clase
- Mantienen ordenados sus cuadernos y sitio de trabajo
- Son atentos en clase
- Presentan trabajos y tareas
- Tienen motivación hacia el estudio
- Permanecen en una actividad hasta que la terminan
- Se hacen preguntas y le hacen preguntas al profesor
- Cuentan con recursos diferentes para estudiar
- Acuden a diferentes fuentes para estudiar
- Toman apuntes y registran las tareas en sus cuadernos
- Cuentan con el apoyo y orientación de los padres de familia

## 9.2.12 Áreas académicas con mayor dificultad

Intervalo	una asignatura		dos asignaturas		tres asignaturas	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Matemáticas (Trigonometría)	12	52	1	4	1	4
Biología (Química)	1	4			1	4
Religión, ética y valores			1	4		
Educ. Física	1	4				
Ciencias sociales (Economía)					1	4
Total de estudiantes	14	61	2	9	3	13

Tabla No. 20

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, (anexo 3)

En la tabla No. 20 se observa que el 61% de los estudiantes tiene dificultad solamente en una asignatura, el 52% de ellos en matemáticas; el 9% en dos asignaturas y tan solo el 4% en tres. El 17% restante no presenta dificultad en ninguna asignatura.

A continuación se presenta de manera resumida los motivos de dichas dificultades y las estrategias de solución que presentan los estudiantes.

AREAS	MOTIVOS	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
Matemáticas (Trigonometría)	Dificultad para entender las explicaciones Dificultades con el profesores (a nivel personal y académico) Falta de concentración	Esforzarse más Mejores explicaciones de la profesora Hacer la clase más amena Poner más atención No contestarle mal al profesor Mejorar la comunicación con la profesora

Ciencias Sociales (Economía)	Dificultades con el profesor a nivel personal	Mejorar las relaciones con el profesor
Ciencias Naturales (Química)	Dificultad para entender los temas	Repasar los temas
Religión	Falta de concentración	
Educación Física	Dificultades con el profesor a nivel personal	

Tabla No. 21

Áreas de mayor dificultad, motivos y estrategias

Fuente: Encuesta de autoevaluación – Perfil del estudiante (anexo 3)

Teniendo en cuenta lo anterior se concluye que las dificultades que se presentan tienen motivos tanto personales, como relacionales y, de manera reiterada, se hace alusión a lo que tiene que ver con el proceso metodológico del profesor, sin embargo es cuestionable el hecho de que los estudiantes no presentan alternativas que conduzcan a mejorar la situación que se presenta en las áreas de religión y educación física.

9.2.13 Autoevaluación de los hábitos, métodos y técnicas de estudio.

Distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio																		
Desde la perspectiva de los estudiantes										Desde la perspectiva de los padres								
Intervalo	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
PREGUNTA	Siempre		Nunca		A. Veces		Nr/ Ns		Siempre		Nunca		A. Veces		No Sabe		Nr.	
No																		
1	Tiene un lugar fijo para estudiar?	17	74	2	9	4	17		17	89	1	5	1	5				
2	Estudia en el mismo lugar?	12	52	4	17	7	30		14	74	4	21	1	5				
3	Este lugar facilita su concentración para estudiar (está libre de estímulos distractores como la T.V, la radio, el teléfono)?	2	9	16	69	5	22		12	63	2	10	3	16	2	10		
4	Acostumbra a estudiar en la casa a la misma hora?	9	39	9	39	5	22		5	26	8	42	5	26			1	5
5	Mantiene interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo?	12	52	3	13	6	26	2	9	10	53	1	5	8	42			
6	Cuenta con suficientes materiales y recursos para estudiar?	19	82	2	9	2	9		18	95			1	5				
7	Utiliza todas las fuentes disponibles (libros, computador, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignado?	18	78	1	4	4	17		16	84			3	16				

8	Después de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en la casa, cuenta con suficiente tiempo para estudiar	16	69	2	9	5	22			16	84			3	16				
9	Es suficiente el tiempo que le dedica al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones?	11	48	1	4	11	48			12	63	4	21	3	16				
10	Precisa el tiempo que tiene para entregar los trabajos y tareas?	11	48	3	13	9	39			10	53	1	5	7	37		1	5	
11	Suele dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones?	7	30	7	30	9	39			3	16	6	31	10	53				
12	Entrega trabajos y tareas a tiempo?	13	56	3	13	7	30			10	53	1	5	6	31	2	10		
13	Permanece en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo termina?	14	61	3	13	5	22	1	4	14	74	1	5	4	21				
14	Se retrasa en una asignatura, debido a que tiene que estudiar y atender otra?	1	4	13	56	9	39			1	5	12	63	4	21	2	10		
15	Registra las tareas en un cuaderno?	16	69	2	9	5	22			10	53	3	16	3	16	2	10	1	5
16	Cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le pregunta al docente?	12	52	1	4	10	43			9	47			6	31	4	21		

17	En la casa cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo busca ayuda en sus padres y/o hermanos?	11	48	4	17	7	30	1	4	15	79	1	5	3	16				
20	Asiste, atiende, toma apuntes y participa en las clases?	15	65			8	35			12	63	1	5	5	26	1	5		
21	En tiempos fuera de clase, discute con sus compañeros y/o compañeras temas relacionados con lo visto en clase?	3	13	11	48	9	39			6	32	2	10	6	32	4	21	1	5
22	Estudia con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes?	3	13	14	61	5	22	1	4	7	37	4	21	6	31	1	5	1	5
23	Comenta y discute con la familia temas relacionados con lo visto en clase?	2	9	11	48	10	43			8	42	4	21	5	26	1	5	1	5
24	Antes de entrar a clase conoce los temas que se van a tratar?	1	4	15	65	6	26	1	4	4	21	8	42	4	21	3	16		
25	Repasa las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase?	4	17	9	39	10	43			3	16	7	37	7	37	2	10		
26	Prepara con suficiente anticipación las evaluaciones	8	35	5	22	10	43			4	21	3	16	11	58	1	5		
27	Realiza resúmenes, gráficos, diferentes ejercicios para	3	13	12	52	7	30	1	4	4	21	6	31	6	31	3	16		

	preparar una evaluación?																		
28	Acostumbra a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura?	13	56	6	26	3	13	1	4	4	21	3	16	7	37	5	26		
29	Aclara sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a la evaluación?	8	35	6	26	8	35	1	4	9	47	1	5	4	21	4	21	1	5
30	Se preocupa por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos?	19	82			2	9	2	9	12	63	7	37						
31	A lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final?	5	22	6	26	11	48	1	4	11	58	3	16	4	21			1	5
34	En la casa recibe orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas	13	56	2	9	7	30	1	4	16	84	3	16						

Tabla No. 22

Fuente: Encuesta comportamiento general de estudio aplicada a estudiantes. (Anexo 3)

No. PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES
6 y 30	La frecuencia más alta se encuentra con el 82% de los estudiantes que dicen que <b>siempre</b> cuentan con suficientes materiales y recursos para estudiar (6) y que <b>siempre</b> se preocupan por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos (30).	El 95% de los padres manifiestan que <b>siempre</b> sus hijos cuentan con suficientes materiales y recursos para estudiar (6), respuesta que coincide con la que dan los estudiantes; el 63% cree que sus hijos <b>siempre</b> se preocupan por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos (30), la diferencia con la respuesta que dan los jóvenes es notoria.
7	En segundo lugar se encuentran esta pregunta que quiere saber si los estudiantes utilizan todas las fuentes disponibles (libros, computados, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignados, a lo que el 78% de los jóvenes contestan que <b>siempre</b> lo hacen.	El 84% de los padres dice que <b>siempre</b> sus hijos utilizan todas las fuentes disponibles (libros, computados, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignados,
1	El 74% de los estudiantes responde que <b>siempre</b> tienen un lugar fijo para estudiar.	Con un 89% se ubican los padres que responden que <b>siempre</b> los jóvenes tienen un lugar fijo para estudiar.
3, 8, 15	El 69% de los estudiantes manifiesta que el lugar donde siempre estudia <b>nunca</b> facilita su concentración para estudiar (3); la pregunta 8 quiere saber si después de con las obligaciones y responsabilidades en la casa cuenta con suficiente el tiempo para estudiar, el mismo porcentaje de escolares responde con un <b>siempre</b> ; con esta misma respuesta y porcentaje están los que dicen que registran las tareas en su cuaderno (15).	A la pregunta 3 el 63% de los padres contesta que <b>siempre</b> ese lugar fijo que tienen los muchachos y muchachas para estudiar facilita su concentración por que está libre de estímulos distractores como la T.V., la radio, el teléfono; con relación a la pregunta 8, el 84% responde que <b>siempre</b> después de con las obligaciones y responsabilidades en la casa los escolares cuentan con suficiente el tiempo para estudiar, véase que hay una diferencia en el porcentaje de jóvenes que responden de igual manera.  Ante la pregunta 15, el 53% de padres manifiesta que sus hijos siempre registran las tareas en un cuaderno; también aquí hay una diferencia con relación al número de estudiantes que responden de la misma manera.
20 y 24	En cuanto a si los estudiantes asisten, atienden, toman apuntes y participan en clase (20), el 65% de los jóvenes responde que <b>siempre</b> lo hacen, sin embargo	El 63% de padres de familia manifiestan que sus hijos <b>siempre</b> asisten, atienden, toman apuntes y participan en clase (20), respuesta que coincide con la que dan los

	<p>en la encuesta de autoevaluación del trabajo diario en el colegio, tan solo el 48% manifiesta que participan en clase, fíjese que hay una diferencia de 17 puntos entre una y otra respuesta.</p> <p>Con el mismo porcentaje, con el 65%, se encuentran los estudiantes que manifiestan que <b>nunca</b> antes de entrar a clase conocen los temas que se van a tratar (24).</p>	<p>estudiantes. El 42%, manifiestan que <b>nunca</b> antes de entrar a clase los jóvenes conocen los temas que se van a tratar (24);</p>					
<p>13 y 22</p>	<p>Con relación a la permanencia en una actividad, tarea o trabajo hasta que estos se terminan (13), el 61% responde que <b>siempre</b> asumen esta conducta, no sucede lo mismo con la pregunta 22 que indaga si estudian con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes, con el mismo porcentaje se encuentran los estudiantes que responde que <b>nunca</b> lo hacen; se encuentra en esta respuesta una incoherencia con la que dan a la pregunta que hace la encuesta de autoevaluación acerca del trabajo diario en el colegio, en donde el 78% se ubica en la escala de 8 a 10 en la participación del trabajo en grupo, desde donde se infiere que si estudian con sus compañeros y compañeras.</p>	<p>El 74% de padres dice que sus hijos <b>siempre</b> permanecen en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo terminan (13), obsérvese la diferencia que hay porcentualmente entre la respuesta dada por los estudiantes y la que dan los padres de familia.</p> <p>Con relación a la pregunta 22, el 37% responde que <b>siempre</b> los jóvenes estudian con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>					
<p>12, 14, 28 y 34</p>	<p>Como se puede observar en la tabla No. 21, hay más de una respuesta que presenta la misma frecuencia, el 56% de los estudiantes responde a las preguntas 12, 28 y 34 con un <b>siempre</b>: en la primera dicen que entregan tareas y trabajos a tiempo lo que coincide con la respuesta dada en la encuesta de autoevaluación, en donde el 65% se ubica en una escala de 8 a 10 para definir las tareas que presenta y con un mayor porcentaje, con el 74% están los que con la misma</p>	<p>Las respuestas que dan los padres de familia a este grupo de preguntas es:</p> <table border="1" data-bbox="1165 1089 1950 1320"> <tr> <td data-bbox="1165 1089 1425 1320" style="text-align: center;"><b>SIEMPRE</b></td> <td data-bbox="1434 1089 1694 1320" style="text-align: center;"><b>NUNCA</b></td> <td data-bbox="1703 1089 1950 1320" style="text-align: center;"><b>ALGUNAS VECES</b></td> </tr> </table>			<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>					

	<p>escala ubican los trabajos que elaboran.</p> <p>En la segunda de estas tres preguntas responden que acostumbran a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura, lo que deja ver una similitud frente a la escala de 8 a 10 en la que ubican en la encuesta de autoevaluación del estudio en casa la forma de estudiar, sin embargo allí se ubican el 78% de los estudiantes; finalmente se encuentra la respuesta a la pregunta que indaga sobre si en la casa reciben orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas.</p> <p>Otra respuesta que se encuentra con la misma tendencia del 56% es la que dan los estudiantes a la pregunta 14 para manifestar que <b>nunca</b> se retrasan en una asignatura debido a que tengan que estudiar o atender otra, esta respuesta, en este caso, es buena.</p>	<p>Aquí se ubica, con un 53% los padres que dicen que sus hijos siempre entregan tareas y trabajos a tiempo (12) y con un 84% los que manifiestan que siempre en la casa sus hijos reciben orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas (34). Ambas respuestas coinciden con la que dan los estudiantes</p>	<p>El 63% de padres dice que sus hijos <b>nunca</b> se retrasan en una asignatura debido a que tengan que estudiar y atender otra (14), respuesta que coincide con la que dan los escolares</p>	<p>El 37% de los padres dice que <b>a veces</b> los jóvenes acostumbran a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura (28), respuesta que no coincide con la que brindan los estudiantes.</p>
<p>2, 5, 16, 27</p>	<p>Con el 52% se encuentran los estudiantes que afirman que <b>siempre</b> estudian en el mismo lugar (2); con el mismo porcentaje se ubican los jóvenes que reconocen que <b>siempre</b> mantienen interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo (5), al comparar esta respuesta con la que dio el 56% por de los estudiantes a la que se realizó en la encuesta de autoevaluación del trabajo diario en el colegio se observa una coincidencia ya que ellos le dan una escala de 8 a 10.</p> <p>Con las respuestas que los escolares dan a la encuesta, se evidencia también que el 52% de ellos cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le preguntan al profesor (16); esta</p>	<p>A las preguntas 2 con un 74% , 5 con un 53% y 16 con un 47% los padres responden que <b>siempre</b> sus hijos estudian en el mismo lugar, mantienen interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo y cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le preguntan al docente. Las respuestas a las preguntas 5 y 16 coinciden con las que dieron los estudiantes, no sucede lo mismo con la pregunta 2.</p> <p>La respuesta a la pregunta 27 es bipolar, ya que un 31% de los padres responde que <b>nunca</b> y otro 31% responde que <b>a veces</b> sus hijos realizan resúmenes, gráficos, diferentes ejercicios para preparar una valuación, aunque la respuesta coincide con la que dan los estudiantes, no así sucede con el porcentaje, en los padres es menor en</p>		

	<p>respuesta coincide con la dada por el 52% de los jóvenes frente al mismo hecho en la encuesta de autoevaluación en donde se le da una valoración de 8 a 10.</p> <p>Finalmente con el mismo porcentaje están los estudiantes que dicen que <b>nunca</b> realizan resúmenes o gráficos diferentes para preparar una evaluación, aspecto que es contradictorio a la respuesta dada no solo en la encuesta de autoevaluación en donde se pone en evidencia que el 78% de los alumnos ubican en la escala de 8 a 10 la forma de estudiar, si no también a la pregunta 28 de esta encuesta, que como ya se plasmó, el 56% dice que siempre acostumbran a estudiar con diferentes metodologías.</p>	<p>19 puntos.</p>						
<p>9, 10, 17, 21, 23, 31</p>	<p>El 48% de los encuestados, responde a estas preguntas de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="415 824 1163 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="415 824 695 899">SIEMPRE</th> <th data-bbox="695 824 919 899">NUNCA</th> <th data-bbox="919 824 1163 899">ALGUNAS VECES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="415 899 695 1404"> <p>Aquí se encuentra la respuesta dada a la pregunta No. 10 que quiere saber si los estudiantes precisan el tiempo que tienen para entregar los trabajos y tareas.</p> <p>Así mismo se ubica la respuesta a la pregunta 17 que quiere saber si</p> </td> <td data-bbox="695 899 919 1404"> <p>Como se observa en la tabla ____, se encuentra con ese valor, los estudiantes que responde que nunca en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros temas relacionados</p> </td> <td data-bbox="919 899 1163 1404"> <p>Aquí se ubican la respuesta dada a la pregunta 31 que averigua si a lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final. Esta respuesta</p> </td> </tr> </tbody> </table>	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	<p>Aquí se encuentra la respuesta dada a la pregunta No. 10 que quiere saber si los estudiantes precisan el tiempo que tienen para entregar los trabajos y tareas.</p> <p>Así mismo se ubica la respuesta a la pregunta 17 que quiere saber si</p>	<p>Como se observa en la tabla ____, se encuentra con ese valor, los estudiantes que responde que nunca en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros temas relacionados</p>	<p>Aquí se ubican la respuesta dada a la pregunta 31 que averigua si a lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final. Esta respuesta</p>	<p>A diferencia del porcentaje encontrado en los estudiantes, aquí los padres de familia responden que con un <b>SIEMPRE a las preguntas 9, 10, 17, 23 y 31</b> de la siguiente manera:</p> <p>El 63% dice que es suficiente el tiempo que los jóvenes le dedican al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones (9), en un 53% que precisan el tiempo que tienen para entregar los trabajos y tareas (10), el 79% dice que en casa cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo buscan ayuda en sus padres y/o hermanos (17), el 42% manifiesta que comentan y discuten con la familia temas relacionados con lo visto en clase (23), esta respuesta con la anterior que trata sobre el mismo tema presenta una marcada diferencia y no coincide con la respuesta dada por los escolares; finalmente está el 58% que contesta que sus hijos a lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final (31), aunque un 48% de los muchachos</p>
SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES						
<p>Aquí se encuentra la respuesta dada a la pregunta No. 10 que quiere saber si los estudiantes precisan el tiempo que tienen para entregar los trabajos y tareas.</p> <p>Así mismo se ubica la respuesta a la pregunta 17 que quiere saber si</p>	<p>Como se observa en la tabla ____, se encuentra con ese valor, los estudiantes que responde que nunca en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros temas relacionados</p>	<p>Aquí se ubican la respuesta dada a la pregunta 31 que averigua si a lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final. Esta respuesta</p>						

	<p>los estudiantes en casa cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo buscan ayuda en sus padres y/o hermanos; se confirma con ello lo expresado por el 56% de los escolares como se dijo anteriormente, que en la casa <b>siempre</b> recibe orientación y ayuda para cumplir con sus obligaciones académicas (28). Cabe entonces preguntarse por qué el mismo 48% manifiesta que nunca comenta, ni discute con la familia temas relacionados con lo visto en clase (23)</p>	<p>con lo visto en clase (21), que nunca comentan ni discuten con la familia temas relacionados con lo visto en clase (23);</p>	<p>también se relaciona con la forma de estudiar que en la encuesta de autoevaluación del estudio en casa es ubicada por el 78% en la escala de 8 a 10; nótese una significativa contradicción en las respuestas.</p>	<p>diga que solo a veces lo hacen.</p> <p>La respuesta a la pregunta 21 es bimodal toda vez que hay un 32% de padres que dicen que sus hijos <b>siempre</b> en tiempos fuera de clase discuten con sus compañeros temas relacionados con lo visto en clase, y otro 32% dicen que <b>algunas veces</b> lo hacen, ni la una ni la otra respuesta coinciden con la que dieron los estudiantes.</p>
<p>La pregunta 9 tiene como respuesta una tendencia bimodal, ya que el mismo porcentaje de estudiantes dice, por un lado que <b>siempre</b> es suficiente el tiempo que le dedica al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones; mientras que otro grupo manifiesta que nunca es <b>suficiente</b> ese tiempo de dedicación.</p>				

25 y 26	<p>El 43% de los estudiantes frente a la pregunta 25 que pregunta si repasa las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase responde que <b>algunas veces</b> lo hacen. Con este mismo porcentaje y respuesta se ubica la pregunta 26 que indaga si prepara con suficiente anticipación las evaluaciones.</p> <p>Aquí conviene detenerse un momento a fin de retomar el resultado arrojado por la autoevaluación del estudio en casa, en donde el 61% al tema del aprovechamiento del tiempo lo deja en la escala de 8 a 10 puntos, se observa una contradicción entre una respuesta y otra.</p>	<p>La respuesta que dan los padres a la pregunta 25 es bimodal, un 37% dice que sus hijos <b>nunca</b> repasan las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase y otro 37% responde que <b>algunas veces</b> lo hacen.</p> <p>La respuesta a la pregunta 26 coincide con la que dan los estudiantes, aquí el 58% de padres dice que algunas veces los jóvenes preparan con suficiente anticipación las evaluaciones.</p>
4 y 11	<p>La respuesta a la pregunta 4 que quiere saber si los jóvenes acostumbran a estudiar en la casa a la misma hora es bimodal toda vez que por un lado el 39% de los escolares responden con un <b>siempre</b> y otro 39% dice que <b>nunca</b>; con este mismo porcentaje se encuentran los que dicen que <b>algunas veces</b> suelen dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones (11).</p>	<p>La respuesta a la pregunta 4 es coincidente con la de los estudiantes inclusive en porcentaje, un 53% de padres dice que sus hijos <b>siempre</b> acostumbran a estudiar en casa a la misma hora; con respecto a la pregunta 11 también hay coincidencia aunque no en porcentaje ya que el 53% manifiesta que <b>algunas veces</b> sus hijos suelen dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones.</p>
29	<p>El 35% de estudiantes con una frecuencia bimodal dicen, por un lado, que <b>siempre</b> y por otro, que <b>algunas veces</b> aclaran sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a las evaluaciones.</p>	<p>El 47% de padres considera que los jóvenes <b>siempre</b> aclaran sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a las evaluaciones.</p>

Tabla No. 23

Descripción de los resultados de la distribución modal de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde la perspectiva de Estudiantes y padres de familia

De los anteriores resultados se concluye que:

- En las respuestas que a la encuesta dan los padres de familia se observa coincidencias como diferencias con las respuestas que dan los estudiantes, tanto en porcentaje como en la categoría en la que son ubicadas.
- Se pudo evidenciar percepciones contrarias entre padres e hijos en lo que al estudio se refiere ya que lo que puede ser bueno para los padres, para los jóvenes no lo es, véase la respuesta a la pregunta número 3 en donde los primeros dicen que el lugar facilita la concentración para el estudio, mientras que los otros (hijos) contestan lo contrario.
- Con relación a lo que los jóvenes hacen fuera de clase, los padres creen que discuten con compañeros temas relacionados con el estudio, otra cosa es lo que dicen ellos mismos, que nunca lo hacen.
- Es notoria la preocupación de los padres por que sus hijos tengan todos los materiales necesarios para su estudio, asunto que es reconocido por un buen número de estudiantes, según quedó plasmado en la respuesta a la pregunta No. 6
- Es claro que a pesar de las diferencias, los padres de familia tienen algún conocimiento de los hábitos, técnicas y métodos de estudio de sus hijos.

A continuación se hace el análisis y la interpretación de la encuesta que buscó medir el comportamiento general de estudio, abordando ahora las 6 preguntas que tienen múltiples respuestas, aclarando que la metodología a seguir permitió contrastar las respuestas de los estudiantes con la de los padres de familia.

Tabla No. 24 Distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio

Pregunta No.	Intervalo	Desde la perspectiva de los estudiantes								Desde la perspectiva de los padres de familia										
		Siempre		Nunca		A veces		Ns/Nr		Siempre		Nunca		A veces		No sabe		Ns/Nr		
		Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	
18	Cuando tiene que presentar un trabajo escrito	a. Hace primero un borrador	14	61	7	30	2	9			5	26	7	37	5	26			2	10
		b. Pide que alguien lea su trabajo y conversan sobre el tema, luego tiene en cuenta sus aportes y correcciones	2	8	15	65	4	17	2	9	7	37	5	26	4	21			3	16
		c. Después de pasar el trabajo a limpio lo vuelve a revisar y corrige los errores	10	43	5	22	6	26	2	9	8	42	5	26	3	16	2	10	1	5
19	Cuando en clase no comprende algo	a. Le pregunta al profesor	13	56			10	43			8	42	2	10	3	16	5	26	1	5
		b. pide a algún compañero o compañera que le explique y se reúne con él o con ella	3	13	9	39	7	30	4	17	6	31	2	10	5	26	3	16	3	16
		c. Indaga y estudia por su propia cuenta	4	17	15	65	4	17			10	53			7	37	2	10		
		d. No hace nada	5	22	5	22	10	43	3	13	3	16	7	37	2	10	3	16	4	21

32	El comportamiento de la familia frente al estudio es	a. Activo	19	82			2	9	2	9	13	68	1	5	3	16			2	10	
		b. Pasivo	2	9	12	52	2	9	7	30	6	31	9	47	4	21					
		c. Indiferente	3	13	13	56	1	4	6	26	1	5	7	37	5	26			6	31	
33	Cuando tiene que realizar un trabajo fuera de clase, con sus compañeras y/o compañeros, la familia le permite reunirse con ellos	a. En su casa	11	48	5	22	4	17	3	13	11	58	3	16	1	5	2	10	2	10	
		b. En la casa de ellos	11	48	5	22	4	17	3	13	11	58	3	16	1	5	4	21			
		c. Ir con ellos a una biblioteca	13	56	5	22	4	17	1	4	7	37	5	26	1	5	3	16	3	16	
35	Cuando tiene aciertos y logros académicos, la familia responde con	a. Alegría	17	74	1	4	2	9	3	13	16	84	1	5	2	10					
		b. Pasividad	9	39	8	35	4	17	2	9	4	21	7	37	6	31			2	10	
		c. Indiferencia	4	17	15	65	2	9	2	9	4	21	8	42	6	31			1	5	
36	Cuando tiene fracasos académicos, la familia responde con	a. Agresividad	5	22	15	65	2	9	1	4	6	31	4	21	5	26			4	21	
		b. Pasividad	13	56	6	26	2	9	2	9	3	16	9	47	4	21			3	16	
		c. Apoyo	10	43	2	9	6	26	5	22	18	95			1	5					

No. PREGUNTA	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES
18	El 65% de los estudiantes, que es la frecuencia más alta, expresa que cuando tiene que presentar un trabajo escrito <b>nunca</b> pide que alguien lo lea ni conversa sobre el tema, este valor está muy seguido con un 61% de estudiantes que dicen que hacen primero un borrador.	El 42% de padres de familia responden diciendo que sus hijos siempre después de pasar el trabajo a limpio lo vuelven a revisar y corrigen los errores.
19	Cuando en clase no comprenden algo, el 65% de los estudiantes dicen que <b>nunca</b> indagan ni estudian por su cuenta.	Contrario a lo que responden los escolares, se encuentra el 53% de padres que dicen que cuando en clase sus hijos no comprenden algo <b>siempre</b> indagan y estudian por su propia cuenta.
32	El 82% de los jóvenes dice que el comportamiento que tiene la familia frente al estudio <b>siempre</b> es activa, respuesta que coincide con la que dan a la pregunta 17, que como se deja ver en la tabla No.,24 los estudiantes siempre en la casa cuando no tienen claridad sobre algún aspecto del trabajo siempre buscan ayuda en sus padres y/o hermanos aunque en esta última la diferencia porcentual es significativa ya que en ella se ubican tan solo el 42%; las preguntas 17 y 32 son diferentes a la que se deja ver en la pregunta 23, en donde el 48% responde que <b>nunca</b> discuten con la familia temas relacionados con lo visto en clase.	El 68% de padres responden que el comportamiento de la familia frente al estudio <b>siempre</b> es activa.
33	Con esta pregunta se quiere conocer qué hace la familia cuando el hijo tiene que realizar un trabajo fuera de clase con sus compañeros, la respuesta que da el 56% de los estudiantes es que <b>siempre</b> les permiten ir con los compañeros a una biblioteca	Las respuestas que dan los padres de familia es bimodal toda vez que el 58% de ellos manifiesta que <b>siempre</b> les permite reunirse con los compañeros en su propia casa, otro 58% dice que les permite que se reúnan en la casa de sus pares.

35	Frente a los aciertos y logros académicos, el 74% de los estudiantes dicen que la familia <b>siempre</b> responde con alegría	El 84% de los padres encuestados expresan lo mismo que los estudiantes, que frente a sus aciertos y logros académicos <b>siempre</b> responden con alegría
36	Frente a los fracasos académicos el 65% de los jóvenes expresan que su familia nunca responde con agresividad, y el 43% dice que los apoyan	Con una marcada diferencia, el 95% de padres dice que responden apoyando a sus hijos, mientras que el 31% dice que <b>siempre</b> responden con agresividad

Tabla No. 25

Descripción de los resultados de la distribución modal con múltiples respuestas de los métodos, técnicas y hábitos de estudio desde la perspectiva de estudiantes y padres de familia

De las respuestas dadas se puede decir que los padres conocen un gran número de actividades que realizan los hijos para alcanzar un buen desarrollo académico cuando éste se lleva a cabo en la casa, sin embargo hay desconocimiento por lo que hacen dentro del colegio o por fuera de él; por otro lado se deja ver la confianza que tienen en sus hijos e hijas.

## 9.2.14 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CATEGORIAS	ESTUDIANTE CON BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO Y COMPORTAMENTAL		ESTUDIANTE CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y COMPORTAMENTAL
	UNIDAD DE ANALISIS	DESCRIPCION	DESCRIPCION
IV. DATOS DEL (LA) ESTUDIANTE	Edad	17	16
	Sexo	Femenino	Masculino
V. DATOS FAMILIARES	Con quien vive?	Mamá, papá y dos hermanos, una mujer y un hombre.	Con mamá
	Que edad tienen las personas con quien vive?	Mamá tiene 40 años, el papá 37, la hermana 15 y el menor que es el hombre tiene 11 años.	43
	A que se dedican las personas con quien vive?	Mamá trabaja en servicios generales, el papá es celador; la hermana cursa grado 9º y el niño cuarto de primaria.	Servicios generales
	Cómo son las relaciones entre las personas con quien vive	Las relaciones entre todos los miembros de la familia es muy buena. Los papás san sido un buen ejemplo para los hijos, como padres y como pareja.	Conflictiva y distante
	Quien tiene la autoridad en la casa?	Es compartida entre los padres.	La mamá; aunque no convive con el papá él ejerce autoridad sobre su hijo, la mamá recurre mucho a él para tratar los

			problemas psicosociales que el joven tiene.
Que tipo de autoridad se maneja en la casa?	Democrática		Autoritaria
Cuando se presenta un conflicto entre las personas con quien vive cómo lo resuelven?	Se utiliza el dialogo, se recurre al discernimiento, a mirar lo que es conveniente y lo que no, se hace reunión entre padres e hijos, se habla y se analiza lo que generó el conflicto.		Con maltrato verbal y a veces físico y psicológico, se siente humillado y comparado con sus hermanos y medio hermanos
Cuál es el estilo de comunicación utilizado entre la familia?	Relacional, todos nos hablamos y ayudamos, cuando no están los padres, yo asumo la responsabilidad y hablo mucho con mis hermanos, especialmente con el niño que anda un poco rebelde.		Funcional, se dirigen para llamarle la atención, para decirle que debe hacer y cómo. hay antecedentes de una relación sobreprotectora.
De qué forma sus padres desde pequeña (o) la (lo) han reprendido o llamado la atención?	Con correcciones, me hablaban mucho y me hacían caer en cuenta mis equivocaciones, siempre ellos han tenido en cuenta nuestras necesidades y nuestras características, siempre nos han respetado y nos enseñaron a respetar a los demás		Con regaños, gritos y a veces golpes; ahora con prohibiciones.
Qué tipo de actividades realizan en familia?	Nos gusta compartir mucho, siempre en las noches comemos juntos, los fines de semana salimos todos a visitar a la familia, a caminar, a un parque.		Ninguna, los fines de semana está con su mamá en la casa,
Qué celebraciones realizan en la familia?	Celebramos todo, los cumpleaños, las fiestas navideñas, los logros, el aniversario de mis padres.		Ninguna

VI. DATOS DE LA ESCOLARIDAD	Hay repitencia académica?	No	Si
	Qué años ha repetido?	Ninguno	Grado 2 de primaria
	En que colegio perdió el año?		Madre Teresa
	Si la respuesta es afirmativa, cuál fue el motivo de la perdida de año?		Por no saber leer
	Qué sentimientos le generó la pérdida o el logro obtenido?	Mantener el primer puesto es un logro grandísimo, lo mismo que ganar el año, me siento feliz, reconozco mis capacidades, soy muy responsable y dedicada.	Ninguno
	Asiste siempre a clase?	Si	No
	Cómo son los resultados académicos en el presente año	Muy buenos, ocupo el primer puesto, mi promedio es de 4.5.	mal, ocupé los últimos puestos, mi promedio fue de 6.0
	En qué asignaturas presenta mayor dificultad?	En informática	Español sociales, ética, física.
	Cuál es el motivo de esa dificultad?	Es que el profesor llegó tarde, fuel el ultimo en llegar, ya llevábamos varias semanas estudiando y los temas los vimos a la carrera.	Por estar molestando en clase, por no entrar, por llegar tarde, no hacer tareas ni trabajos.
Cuáles son las materias que más se le facilitan?	Casi todas	Artes	
IV. COMPORTAMIENTOS	Asiste regularmente la familia al colegio para	No, no es necesario, solo cuando hay reunión general de padres, como la	No

TO DE LA FAMILIA FRENTE A LA ESCOLARIDAD	enterarse de su desempeño académico y convivencial?	entrega de boletines, o este año por el comportamiento disciplinario del curso han tenido que citar a todos los padres, entonces mi mamá ha venido a las reuniones.	
	Asiste la familia a todas las citaciones que le hace el colegio?	Si	No
	Han tenido que citar a los padres de familia por alguna situación que se le ha presentado en el colegio en el presente año?	No, solo a las reuniones que citan a todo los padres, cuando no puede venir mi mamá, viene mi papá	Si
	Cuál es la reacción de la familia cuando recibe una citación por parte del colegio?	Normal, ellos no se preocupan por que saben como soy yo y como es mi comportamiento.	Se ponen bravos y me regañan
	Cuál fue el motivo de la citación?	Hay varias, por el comportamiento de la mayoría del curso y por la entrega de boletines.	Mal comportamiento, indisciplina e irrespeto hacia los profesores.
	Cómo reacciona la familia ante la pérdida de año o en su defecto ante los logros obtenidos?	Se alegran por mis logros, saben que son también los suyos, pues cuando he tenido que hacer trabajos largos trasnochan con migo, me ayudan, siempre ha sido así.	Se ponen bravos y me pegan
	Qué tipo de acompañamiento le ha brindado la familia para atender los estudios?	Cuando era más pequeña, en primaria se sentaban con migo a hacer las tareas, ahora como ya le dije si tengo que trasnochar se quedan con migo, mi papá trata de	Ninguno

		explicarme cuando algo no entiendo; mi mamá nos enseñó que siempre teníamos que hacer todas las tareas, no dejarlas acumular, si tenía que estudiar con compañeras las dejaban ir a la casa y a mi también me dejan ir donde ellos, me enseñaron la responsabilidad.	
	La familia cuenta con todos los recursos que usted necesita para atender los estudios?	Hacen todo lo posible, trabajan mucho para que no nos falte por lo menos lo necesario.	No siempre
	Le ayudan en casa con tareas y trabajos?	Siempre lo han hecho, desde que estaba en preescolar, todavía lo hacen.	No
	Conoce su familia las actividades que realiza con sus compañeros de colegio?	Si, yo les cuento todo.	No
	Cómo es el comportamiento de la familia frente a sus amigos y amigas del colegio?	Bueno, los respetan.	Agresivo
RELACIONES Y COMPORTAMIENTO DENTRO DEL COLEGIO	Tiene amigos y amigas dentro del colegio?	Si, muchos, quieren que yo les ayude y les explique.	No
	Cómo es el comportamiento del grupo dentro del colegio?	Es muy indisciplinado, yo soy nueva pero a mi me respetan.	Indisciplinado y grosero

	Cómo es su relación con compañeros del colegio en el presente año?	Buena y respetuosa, ellos me aceptan como soy, yo me trato con todos ellos.	No muy buena,
	Qué actividades realiza con sus compañeros dentro del colegio?	Conversamos, estudiamos con algunos, nos contamos cosas, cuando no está el profesor y no tenemos trabajos pendientes, escuchamos música.	Escuchar música, evadirse del salón, jugar futbol.
	Cuando se le presenta una dificultad con sus compañeros dentro del colegio cómo la resuelve?	Dialogando	con groserías, nos tratamos mal
	Cómo es su relación con los profesores del colegio en el presente año?	Buena	Difícil, siempre se están quejando, me llaman mucho la atención.
	Cuando se le presenta una dificultad dentro del colegio con los profesores cómo la resuelve?	Hasta el momento no he tenido dificultades con ningún profesor.	Evadiendo sus clases, firmando el observador del alumno.

Tabla No. 26

De la entrevista se puede inferir que:

Existe una gran diferencia entre los estudiantes entrevistados, la joven proviene de una familia nuclear, una con vinculo matrimonial, y la otra es un familia monoparental; ella tiene clara sus responsabilidades y roles definidos, se siente querida y respetada; no sucede lo mismo con el joven; las relaciones en la familia se caracterizan en la primera por ser muy buenas y en la segunda por ser distante y conflictiva.

Mientras en una la comunicación es relacional, en la otra es funcional, en una se asume un estilo democrático y participativo en la solución de problemas, en la otra un estilo autoritario cargado de maltrato,

Mientras que la primera familia es funcional en la otra hay una disfuncionalidad severa. En una comparten actividades y hay acompañamiento permanente en las tareas y trabajos, en la otra no hay espacios para compartir ni acompañamiento en la escolaridad.

En lo que se refiere a la red social, la joven tiene bastantes amigos y comparte con ellos, su familia los conoce, respeta y acepta, lo contrario sucede con el joven, su red es muy pobre, no tiene amigos; ni tiene muchas actividades sociales, se le ve muy solo.

La relación con los profesores en la joven es buena, no sucede lo mismo con el joven, quien no respeta la autoridad, le llaman frecuentemente la atención lo que hace que tenga malas relaciones con los profesores.

## 10. CONCLUSIONES

Los resultados del trabajo de investigación son muy disimiles, mientras que a nivel general se demuestra que son positivos; a nivel individual se observa, en casos aislados que tienden a ser negativos, ya que se deja ver una disfuncionalidad familiar, ausencia de hábitos y métodos de estudio.

Se cree que esto pudo darse debido a que la mayoría de las respuestas de los encuestados (un gran porcentaje) apuntan hacia resultados positivos y que arrastran las tendencias de menor calificación.

No obstante se puede concluir que

1. La funcionalidad o disfuncionalidad familiar, es una variable que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto se deduce al revisar los casos aislados que son aquellos jóvenes que no están dentro de los porcentajes altos que obtienen la gran mayoría, resultados que a primera vista llevan a pensar que en las familias de los jóvenes no hay disfuncionalidad familiar.
2. Los instrumentos permitieron hacer correlaciones entre las diferentes respuestas, hecho que fue enriquecedor para la investigación.
3. Los resultados de los diferentes instrumentos dejan ver la articulación que hay entre ellos y la teoría, en los estudiantes y sus familias se encuentran características que determinan su funcionalidad o disfuncionalidad, así como también elementos que dan cuenta del comportamiento escolar de los y las jóvenes, lo que permite definitivamente asegurar que muchos de los encuestados tienen hábitos, métodos y técnicas de estudio.
4. Los resultados obtenidos tanto en la autoevaluación como en la evaluación del rendimiento académico se alejan un poco de lo manifestado por los docentes; sin embargo, es necesario aclarar que hay una variable extraña que pudo haber afectado los resultados finales y es el Decreto 230 y la ley general de educación que le exige a los docentes aplicar diferentes estrategias de recuperación, hasta lograr que los estudiantes no tengan logros pendientes.
5. Los objetivos propuestos se cumplieron, en tanto que los resultados de los instrumentos aplicados dejan ver que:
  - Se logró determinar a través del APGAR familiar el nivel de funcionalidad de todos y cada uno de los estudiantes objeto de la investigación

- Se identificó el perfil de los estudiantes de grado 703 y 1002
  - Se verificó que los estudiantes tienen hábitos de estudios, aunque es necesario prestarle atención a algunas actitudes tales como la forma de estudiar que tiene que ver con los métodos, tal como se deja ver en la interpretación de los resultados y el trabajo en grupo fuera del colegio y de la casa. Es necesario revisar por qué las contradicciones frente a algunas preguntas que en todo caso, en cada encuesta cumplía con el mismo objetivo.
  - Se observó que no hay un total desconocimiento por parte de los padres de familia de los hábitos de estudio que tienen sus hijos, pero es importante revisar aquellas situaciones en donde se evidencia desconocimiento por parte de ellos.
6. Los instrumentos desdibujan el planteamiento del problema, en la medida que una es la realidad en contexto y otra la que muestran los resultados. Si no es la disfuncionalidad familiar la que afecta el comportamiento escolar, qué podría ser. Es un tema para seguir indagando sobre el problema

## BIBLIOGRAFIA

ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.

ALCAINA, T. (s.f.). Sicopatología e Interacción Familiar. Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde:  
<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>

ANDOLFI, Maurizio. Terapia familiar: Un enfoque interaccional. Buenos Aires Paidós, 1984. Citado por *Rodrigo, M. J.* y Palacios, J. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza 2001.

ARIAS, F. y CHÁVEZ, A. El rendimiento escolar y su relación con algunas características familiares: un caso. Enseñanza e Investigación en Psicología, 7, 205-213. 2002

BOSSARD, J.H.S. y BOLL, E.S. Sociología del desarrollo infantil. Madrid. Aguilar. 1969

CABALLERO, Nora. Procesos Familiares: Perspectiva de Trabajo Social. Revista Colombiana de Trabajo Social No. 7. Agosto de 1994.

COBOS Francisco. Anotaciones para una Psicología de la Familia. Memorias Año Interamericano de la Familia. 1983.

CONDE, Rosas, J. y De Jacobis-Viñolas, G. ¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban?, por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales. Tesis inédita Universidad Franco Mexicana. 2001

CUÉLLAR María Mercedes, “La familia y la naturaleza de sus relaciones”, en: Colombia: un proyecto inconcluso, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, Tomo I, 2000, p. 241.

DIAZ, Teresa. La educación como factor de desarrollo social. Universidad de Pinar del Río. Cuba. 2002

ECHEVERRY, Ángel Ligia. La familia en Colombia, transformaciones y prospectiva. Cuaderno del CES (Centro de Estudios Sociales – Universidad Nacional) No. 6. Bogotá, 2004. Pág. 7 a 13

GARCIA-Huidobro Cecilia y cols Metodología de estudio. Ediciones Universidad Católica de Chile, año 2000)

GUERRERA, Gil Jacqueline. El Tiempo, Noviembre 28 de 2004. Pág. 1-16

GINSBURG y OPPER, 1979. Citado por PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. McGraw-Hill/Interamericana de México. (9ª ed.) 2004. Pág. 201.

GUTIÉRREZ de Pineda, Virginia, ALDANA R., Jorge, PÉREZ, S. J. , Gabriel Jaime, VELÁSICO, Arango, María Isabel . La familia en la perspectiva del año 2000: una comprensión de la dinámica y de los retos de la convivencia familiar Publicaciones ICESI. Número 44 - Julio/Septiembre 1992.

GUTIERREZ, Saldaña Pedro, CAMACHO, Nicolás y otros. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes. México 2007.

HERNANDEZ, Pedro y GARCIA, Luis. Psicología y enseñanza del estudio, Madrid, Pirámide, 1991.

HERRERA, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED general Integral 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm)

HORWITZ N. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6 (1) 1990.

LAROCCA, F. E. L: Autoayuda: Esencial, económica y práctica terapéutica herramienta para el tratamiento de la alimentación. Publican actas del Simposio Internacional sobre Jerusalén trastornos alimentarios. Haifa. (May 1987)

LOZANO, Díaz Antonia. Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria. Universidad de Almería. 2003.

LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación y de la Pedagogía. Editorial Lozada, Buenos Aires, Argentina, 1977.

MARTINEZ; Baudillo. La familia ante el fracaso escolar. Narcea S.A., de ediciones. España. 1988.

MARTINEZ-OTERO, Valentín. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997.

MENDEZ, Carlos. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. Edit.. Mc Graw Hill. Bogotá, 1997.

MICOLTA León Amparo. Trabajo Social y realidades familiares. Revista Colombiana de Trabajo Social No. 16. Marzo de 2002.

MINUCHIN, S., & FISHMAN, H.C. Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós. 1984

MONTEMAYOR, R. Los padres y adolescentes en conflictos. Diario de la adolescencia temprana. 1983

MORENO, Oliver Francesc Xavier. La dispedagogia. Universitat Autònoma de Barcelona. 2005

PADRON, Francis M. Factores de riesgo individual y familiar relacionados con el bajo rendimiento escolar. Unidad educativa Eleazar López Contreras. Maracaibo. 2004

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Rally, y Duskin. Serie Psicología del Desarrollo Humano. Vol. III. Mc Graw Hill. 2000.

Plan Sectorial de Educción 2004 – 2008. Bogotá, una gran escuela.

POZAR, Francisco. Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.), Madrid, TEA, 1987.

\_\_\_\_\_. Inventario de hábitos de estudio (IHE). Publicación: Madrid: TEA, 1994.

QUINTANA José María. Pedagogía Familiar. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. 1993.

QUINTERO, Ángela María “Trabajo social y la perspectiva integral de la familia”. Revista Colombiana de Trabajo Social., Vol. 12 No. 12 Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín 1998.

QUINTERO, Ángela María “Familia y Política Social. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Vol. 12 No. 12 Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín 1996. Pág. 54

\_\_\_\_\_. Trabajo Social y Procesos Familiares. Ed. Lumen Humanitas. Argentina 1997.

RESTREPO, Fanny del Socorro, GALLEGO Nicolás, CASTRO, Norma Constanza. El ambiente familiar como determinante del desempeño del escolar de 4 - 7 años en la región de Urabá. CINDE. Tesis para optar por el título de magister en Desarrollo Educativo y Social, promoción Usco – 1999.

Revista Atención Primaria. Noviembre 2007. Vol. 39, Nº. 11, 2007.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) No. 43-44 del 1002 de julio de 2007. Factores asociados a la calidad de la educación.

Revista Prospectiva No. 6-7, julio de 2002. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades.

ROJAS, B. Luis Eduardo. El entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarca de Ibagué. Universidad Javeriana. Facultad de Medicina. Ibagué, 2005.

SALAS, Miguel. Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad, Madrid, Alianza Editorial, 1990.

SAMPIERI, Roberto, Metodología de la *investigación*, México. 1991

SARMIENTO, María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Ediciones USTA, Miembro ASEUC. Bogotá, 2000.

SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., y SALAMANCA, R. Factores Socio Emocional Afectivos Y Separación De Los Padres En Niños De Tres A Cuatro Años. Trujillo. 2000

SANCHEZ, Alfonso. Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos para la investigación social. Capítulo II. CINDE. Bogotá, 2007

SEGURA, Neiza. Incidencia de los conflictos intrafamiliares en nuestras instituciones educativas. Tesis para optar por el título de Especialista en educación y orientación familiar. Fundación Universitaria Monserrate. Bogotá, 1999.

SHIELFELBAM y SIMMONS citados por ADELL, M. *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. Madrid. 19 – 40. 2002

VALLE, Ruiz Amalia, GONZALEZ, Daniel y otros. Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico

bajo, Universidad de Sonora. REDIES. Red de Investigación Educativa en Sonora, A. C. Anuario de Investigaciones Educativas. Volumen 7.

VELASCO, Jordana. Estructura familiar y rendimiento escolar. México, 2000.

VIDAL, Marciano. Para orientar la familia Postmoderna. Editorial Verbo Divino. Navarra 2001.

\_\_\_\_\_, citando a Sarmiento (2001), Iglesias (1998), Parra (1995), Pastor (1997) en: Para orientar la familia Postmoderna. Editorial Verbo Divino. Navarra 2001

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf). MORALES, Serrano Ana María; ARCOS, Domínguez Pilar y otras. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999). Mayo 30, 2008.

<http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. M. ZALDIVAR, Pérez, Dionisio F. Funcionamiento familiar saludable. Mayo, 2008.

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>. Periódico digital de información educativa, comunidad escolar No. 700. Mayo 30, 2008

<http://www.psicocentro.com>. LORENZO, Viego Cibeles. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares. Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spíritus. Cuba. Mayo, 2008.

<http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php>. Mayo, 2008

[http://www.wikilearning.com/apuntes/familia\\_funciona\\_y\\_familia\\_disfuncional-características\\_de\\_una\\_familia\\_funcional\\_y\\_sana/16297-1](http://www.wikilearning.com/apuntes/familia_funciona_y_familia_disfuncional-características_de_una_familia_funcional_y_sana/16297-1). Autor y licencia de 'Familia Funcional y Familia Disfuncional. Abril, 2008.

<http://www.monografias.com>. Disfuncionalidad familiar. Mayo, 2008

[http://mpcf.com.ve/images/materiales/APGAR\\_Familiar.pdf](http://mpcf.com.ve/images/materiales/APGAR_Familiar.pdf). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. Liliana Arias C., M.D., Julián A. Herrera, M.D. Febrero, 2006

<http://www.iskalti.com.mx/html/boletines.phpID=14>. LA FAMILIA DISFUNCIONAL. (Retomado del grupo de auto apoyo, Coodependientes Anónimos). Principales características en una familia disfuncional. Abril, 2008

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf). . MORALES, Serrano Ana María; ARCOS, Domínguez Pilar y otras. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999). Mayo 30, 2008

<http://www.mie.uson.mx/Investigaciones-Educativas/16.pdf>.. Anuario de Investigaciones Educativas. Volumen 7. Mayo, 2008

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/clima.html>. Clima social escolar: percepción del estudiante. Ligia de Giraldo, Enf., MSP<sup>1</sup>, Rosalba Mera, Enf., M.Sc.<sup>2</sup> Junio, 2008.

**ANEXOS**



### III. RELACIONES FAMILIARES

Identifique el tipo de relaciones que se dan entre los miembros de la familia. Señale con una X una sola de las opciones que se presentan

Familia / Relaciones	MUY BUENA	CERCANA	DISTANTE	CONFLICTIVA
En la pareja (padres)				
Entre hermanos				
Con papá				
Con mamá				

Señale con una X una sola de las opciones que se presentan en cada una de las 5 preguntas.

APGAR FAMILIAR	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
1. ¿Está satisfecho (a) con la ayuda o apoyo que recibe de su familia cuando tiene un problema o algo le preocupa?			
2. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia discute asuntos de interés común y las conversaciones que sostienen para compartir con usted la soluciones a los problemas que se presentan en casa?			
3. ¿Su familia acepta sus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida?			
4. ¿Esta satisfecho (a) con la forma en que su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de ira, amor y tristeza? se sientes querido (a) por ellos?			
5. ¿Esta satisfecho con la cantidad de tiempo que la familia y usted comparten juntos?			

FIRMA \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### ENCUESTA No. 2

#### COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES SEDE D COMPORTAMIENTO GENERAL DE ESTUDIO: METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Nombre del (la) estudiante \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Con el ánimo de identificar sus hábitos y en general el comportamiento de estudio tanto en la casa como en el colegio, solicitamos responder a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. En cada pregunta señale una sola respuesta. Los resultados de este trabajo permitirán construir estrategias que mejoren el rendimiento académico. Gracias por su colaboración.

No.	PREGUNTA	Siempre	Nunca	Algunas Veces
1.	Tiene un lugar fijo para estudiar?			
2.	Estudia en el mismo lugar?			
3.	Este lugar facilita su concentración para estudiar (está libre de estímulos distractores como la T.V, la radio, el teléfono)?			
4.	Acostumbra a estudiar en la casa a la misma hora?			
5	Mantiene interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo?			
6	Cuenta con suficientes materiales y recursos para estudiar			
7	Utiliza todas las fuentes disponibles (libros, computador, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignado?			
8	Después de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en la casa, cuenta con suficiente tiempo para estudiar			
9.	Es suficiente el tiempo que le dedica al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones?			
10.	Precisa el tiempo que tiene para entregar los trabajos y tareas?			
11.	Suele dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones?			

12.	Entrega trabajos y tareas a tiempo?			
13.	Permanece en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo termina?			
14.	Se retrasa en una asignatura, debido a que tiene que estudiar y atender otra?			
15	Registra las tareas en un cuaderno?			
16.	Cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le pregunta al docente?			
17.	En la casa cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo busca ayuda en sus padres y/o hermanos?			
18	Cuando tiene que presentar un trabajo escrito:			
	a. Hace primero un borrador			
	b. Pide que alguien lea su trabajo y conversan sobre el tema, luego tiene en cuenta sus aportes y correcciones			
	c. Después de pasar el trabajo a limpio lo vuelve a revisar y corrige los errores			
19	Cuando en clase no comprende algo			
	a. Le pregunta al profesor			
	b. Después de clase le pide a algún compañero o compañera que le explique y se reúne con él o ella			
	c. Indaga y estudia por su propia cuenta			
	d. No hace nada			
20	Asiste, atiende, toma apuntes y participa en las clases			
21	En tiempos fuera de clase, discute con sus compañeros y/o compañeras temas relacionados con lo visto en clase?			
22	Estudia con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes?			
23	Comenta y discute con la familia temas relacionados con lo visto en clase?			
24	Antes de entrar a clase conoce los temas que se van a tratar?			
25	Repasa las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase?			
26	Prepara con suficiente anticipación las evaluaciones			
27	Realiza resúmenes, gráficos, diferentes			

	ejercicios para preparar una evaluación?			
28	Acostumbra a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura?			
29	Aclara sus dudas con profesores, compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a la evaluación?			
30	Se preocupa por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos?			
31	A lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final?			
32	El comportamiento de la familia frente al estudio es			
	a. activo			
	b. pasivo			
	c. Indiferente			
33	Cuando tiene que realizar un trabajo fuera de clase, con sus compañeras y/o compañeros la familia le permite reunirse con ellos			
	a. En su casa			
	b. En la casa de ellos			
	c. Ir con ellos a una biblioteca			
34	En la casa recibe orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas			
35	Frente a los aciertos y logros académicos, la familia responde con			
	a. Alegría			
	b. Pasividad			
	c. Indiferencia			
36	Frente a los fracasos académicos, la familia responde con			
	a. Agresividad			
	b. Pasividad			
	c. Apoyo			

**COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES SEDE D**  
**COMPORTAMIENTO GENERAL DE ESTUDIO: METODOS, TECNICAS Y**  
**HABITOS DE ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE**  
**FAMILIA**

Nombre del (la) estudiante \_\_\_\_\_  
 Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Con el ánimo de identificar los hábitos y en general el comportamiento de estudio de su hijo o hija tanto en la casa como en el colegio, solicitamos responder a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. En cada pregunta señale una sola respuesta. Los resultados de este trabajo permitirán construir estrategias que mejoren el rendimiento académico. Gracias por su colaboración.

No.	PREGUNTA	Siempre	Nunca	Algunas Veces	No Sabe
1.	Tiene un lugar fijo para estudiar?				
2.	Estudia en el mismo lugar?				
3.	Este lugar facilita su concentración para estudiar (está libre de estímulos distractores como la T.V, la radio, el teléfono)?				
4.	Acostumbra a estudiar en la casa a la misma hora?				
5.	Mantiene interés y motivación por el estudio durante todo el tiempo?				
6.	Cuenta con suficientes materiales y recursos para estudiar				
7.	Utiliza todas las fuentes disponibles (libros, computador, mapas, diccionarios etc.) para realizar los trabajos asignado?				
8.	Después de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en la casa, cuenta con suficiente tiempo para estudiar				
9.	Es suficiente el tiempo que le dedica al estudio en casa para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones?				
10.	Precisa el tiempo que tiene para entregar los trabajos y tareas?				
11.	Suele dejar para último momento la preparación de trabajos y evaluaciones?				
12.	Entrega trabajos y tareas a tiempo?				
13.	Permanece en una actividad, tarea o trabajo hasta que lo termina?				

14.	Se retrasa en una asignatura, debido a que tiene que estudiar y atender otra?				
15	Registra las tareas en un cuaderno?				
16.	Cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo asignado le pregunta al docente?				
17.	En la casa cuando no tiene claridad sobre algún aspecto del trabajo busca ayuda en sus padres y/o hermanos?				
18	Cuando tiene que presentar un trabajo escrito:				
	a. Hace primero un borrador				
	b. Pide que alguien lea su trabajo y conversan sobre el tema, luego tiene en cuenta sus aportes y correcciones				
	c. Después de pasar el trabajo a limpio lo vuelve a revisar y corrige los errores				
19	Cuando en clase no comprende algo				
	a. Le pregunta al profesor				
	b. Después de clase le pide a algún compañero o compañera que le explique y se reúne con él o ella				
	c. Indaga y estudia por su propia cuenta				
	d. No hace nada				
20	Asiste, atiende, toma apuntes y participa en las clases.				
21	En tiempos fuera de clase, discute con sus compañeros y/o compañeras temas relacionados con lo visto en clase?				
22	Estudia con sus compañeros y/o compañeras para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes?				
23	Comenta y discute con la familia temas relacionados con lo visto en clase?				
24	Antes de entrar a clase conoce los temas que se van a tratar?				
25	Repasa las notas y apuntes de los últimos días antes de entrar a clase?				
26	Prepara con suficiente anticipación las evaluaciones?				
27	Realiza resúmenes, gráficos, diferentes ejercicios para preparar una evaluación?				
28	Acostumbra a estudiar con diferentes metodologías cada asignatura?				
29	Aclara sus dudas con profesores,				

	compañeros o investigando en otras fuentes antes de llegar a la evaluación?				
30	Se preocupa por tomar apuntes y tener organizados y en orden sus cuadernos?				
31	A lo largo del año corrige, estudia y archiva las evaluaciones realizadas con el fin de utilizarlas como guía para la evaluación final?				
32	El comportamiento de la familia frente al estudio es				
	a. activo				
	b. pasivo				
	c. Indiferente				
33	Cuando tiene que realizar un trabajo fuera de clase, con sus compañeras y/o compañeros la familia le permite reunirse con ellos				
	a. En su casa				
	b. En la casa de ellos				
	c. Ir con ellos a una biblioteca				
34	En la casa recibe orientación y ayuda para cumplir con las obligaciones académicas				
35	Frente a los aciertos y logros académicos, la familia responde con				
	a. Alegría				
	b. Pasividad				
	c. Indiferencia				
36	Frente a los fracasos académicos, la familia responde con				
	a. Agresividad				
	b. Pasividad				
	c. Apoyo				

Firma Padre \_\_\_\_\_

Firma Madre \_\_\_\_\_



**EVALUO MI TRABAJO DIARIO EN LA CASA**

COMPORTAMIENTO	ESCALA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La organización del sitio de estudio										
El orden de mis cuadernos y útiles para empezar a estudiar										
Mi horario personal										
El aprovechamiento del tiempo										
Mi grado de concentración y motivación										
El gusto y alegría que siento al estudiar										
La fuerza de voluntad para mantenerme estudiando										
La forma de estudiar										

En algunas áreas he tenido dificultades, identifico cuáles son, también el motivo y propongo estrategias para mejorar:

AREAS	DIFICULTADES	MOTIVO	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Fuente: Proyecto de vida. Lhema. Bogotá, junio de 1996. Pág. 80-81. Adaptado por Cristina Carmona. Bogotá, 2006

## ANEXO 4

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN QUE RESPALDE LA INVESTIGACIÓN LA INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD O DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 703 Y 1002 DE LA SEDE D DEL COLEGIO DISTRITAL SAN MARTIN DE PORRES

Fecha \_\_\_\_\_

#### I. DATOS DEL (LA) ESTUDIANTE

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Edad \_\_\_\_\_
3. Sexo \_\_\_\_\_
4. Grado \_\_\_\_\_

#### II. DATOS FAMILIARES

1. Con quien vive?
2. Que edad tienen las personas con quien vive?
3. A que se dedican las personas con quien vive?
4. Cómo son las relaciones entre las personas con quien vive?
5. Quien tiene la autoridad en la casa?
6. Que tipo de autoridad se maneja en la casa?
7. Cuando se presenta un conflicto entre las personas con quien vive cómo lo resuelven?
8. Cuál es el estilo de comunicación utilizado entre la familia?
9. De qué forma sus padres desde pequeña la han reprendido o llamado la atención?
10. Qué tipo de actividades realizan en familia?
11. Qué celebraciones realizan en la familia?

#### III. DATOS DE LA ESCOLARIDAD

1. Hay repitencia académica?
2. Qué años ha repetido?
3. En que colegio perdió el año?
4. Si la respuesta es afirmativa, cuál fue el motivo de la perdida de año?
5. Qué sentimientos le generó la pérdida o el logro obtenido?
6. Asiste siempre a clase?
7. Cómo son los resultados académicos en el presente año?
8. En qué asignaturas presenta mayor dificultad?
9. Cuál es el motivo de esa dificultad?

10. Cuáles son las materias que más se le facilitan?
11. Cuánto tiempo le dedica el estudio?

#### IV. COMPORTAMIENTO DE LA FAMILIA FRENTE A LA ESCOLARIDAD

1. Asiste regularmente la familia al colegio para enterarse de su desempeño académico y convivencial?
2. Asiste la familia a todas las citaciones que le hace el colegio?
3. Han tenido que citar a los padres de familia por alguna situación que se le ha presentado en el colegio en el presente año?
- 4.Cuál es la reacción de la familia cuando recibe una citación por parte del colegio?
- 5.Cuál fue el motivo de la citación
6. Cómo reacciona la familia ante la pérdida de año o en su defecto ante los logros obtenidos?
7. Qué tipo de acompañamiento le ha brindado la familia para atender los estudios?
8. La familia cuenta con todos los recursos que usted necesita para atender los estudios?
9. Le ayudan en casa con tareas y trabajos?
10. Conoce su familia las actividades que realiza con sus compañeros de colegio?
11. Cómo es el comportamiento de la familia frente a sus amigos y amigas del colegio?

#### V. RELACIONES Y COMPORTAMIENTO DENTRO DEL COLEGIO

1. Tiene amigos y amigas dentro del colegio?
2. Como es el comportamiento del grupo dentro del colegio?.
3. Cómo es su relación con compañeros del colegio en el presente año?
4. Qué actividades realiza con sus compañeros dentro del colegio?
5. Cuando se le presenta una dificultad con sus compañeros dentro del colegio cómo la resuelve?
6. Cómo es su relación con los profesores del colegio en el presente año?
7. Cuando se le presenta una dificultad dentro del colegio con los profesores cómo la resuelve?