



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**  
*Educadora de educadores*



**LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA PARTICIPACIÓN  
SOCIAL Y COMUNITARIA DE ESTUDIANTES EN LA I. E. ROBERTO VELANDIA  
DE MOSQUERA CUNDINAMARCA (2021)**

**YURY ANDREA RODRÍGUEZ CASTILLO**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL – COHORTE 61 LÍNEA  
DESARROLLO SOCIAL, COMUNITARIO Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS MACROPROYECTO POLÍTICA SOCIAL, CONFLICTOS Y COMUNIDAD**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
HUMANO CINDE  
BOGOTÁ D.C., 2024**

# LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA



## **La Incidencia desde la Formación Ciudadana en la Participación Social y Comunitaria de Estudiantes en la I. E. Roberto Velandia de Mosquera Cundinamarca (2021)**

**Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**Yury Andrea Rodríguez Castillo**

**Director: José Armando Ruíz Calderón**

**Maestría en Desarrollo Educativo y Social - Cohorte 61**

**Línea Desarrollo social, comunitario y políticas públicas Macroproyecto Política social,  
conflictos y comunidad**

**Bogotá D.C., 2024**

**Dedicatoria**

A mi hijo Aury y a mi pareja Néstor, por todo el apoyo y comprensión que me brindaron y por todo el tiempo que en este proceso no tuve para ustedes.

A mis padres David y Rubiela por haber creído en mí y haber pavimentado el camino por el que mis pies han andado.

**Agradecimientos**

A mis queridas compañeras “las presenciales” con una mención especial a Laura Algarra y Laura Sánchez, sin su ayuda desinteresada, este proyecto no hubiera sido posible.

A mis estudiantes de la promoción 2024, gracias por sus aportes a esta investigación.

**Índice de contenido**

<b>1.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>Objeto de investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Problema de investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Pregunta de Investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Antecedentes .....</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>31</b>
<b>7.1.</b>	<b>Objetivo General.....</b>	<b>31</b>
<b>7.2.</b>	<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Marco Conceptual.....</b>	<b>32</b>
<b>8.1.</b>	<b>Subjetividades Políticas en la Escuela.....</b>	<b>32</b>
<b>8.2.</b>	<b>Categorías de Análisis.....</b>	<b>36</b>
8.2.1.	Formación Ciudadana y Participación de los Jóvenes.....	37
8.2.2.	Formación Ciudadana en Jóvenes .....	42
8.2.3.	Configuración de Subjetividades Políticas .....	47
8.2.4.	Jóvenes y Política .....	49
8.2.5.	Participación política y comunitaria de jóvenes .....	52
<b>9.</b>	<b>Apuesta Metodológica .....</b>	<b>57</b>
<b>9.1.</b>	<b>Perspectiva.....</b>	<b>57</b>
<b>9.2.</b>	<b>Enfoque .....</b>	<b>57</b>
<b>9.3.</b>	<b>Método .....</b>	<b>58</b>
<b>9.4.</b>	<b>Técnicas.....</b>	<b>60</b>

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

9.4.1.	Revisión Documental .....	60
9.4.2.	Entrevista a Profundidad .....	61
9.4.3.	Entrevista Semiestructurada .....	62
<b>9.5.</b>	<b>Diseño y Aplicación de Instrumentos.....</b>	<b>63</b>
9.5.1.	Diseño y aplicación matriz relacional (doble entrada) aplicada al plan de ..... estudios del colegio y al Proyecto Educativo Institucional. ....	63
9.5.2.	Diseño y aplicación de entrevista a profundidad.....	65
9.5.3.	Diseño y aplicación de entrevista semiestructurada.....	67
<b>9.6.</b>	<b>Procesamiento de información.....</b>	<b>68</b>
9.6.1.	Los procesos de formación ciudadana implementada en los estudiantes en el ... período de 2021 .....	68
9.6.2.	Las Características Socioculturales de los Estudiantes de Educación Secundaria, Relacionadas con la Participación Política y Comunitaria .....	80
9.6.3.	Acciones de Intervención e Incidencia de Estudiantes en el Entorno Escolar	100
<b>10.</b>	<b>Análisis de resultados .....</b>	<b>105</b>
<b>11.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>124</b>
<b>12.</b>	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>131</b>
<b>13.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>141</b>

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Análisis de Respuestas Pregunta 1 Entrevista -----	81
---	----

**Índice de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Participación de la matrícula 2022. ....	15
<b>Figura 2.</b> Tabla de participación juvenil. Fuente Alcaldía de Mosquera. (2020). ....	16
<b>Figura 3.</b> Matriz relacional de doble entrada aplicada al P.E.I y al plan de estudios de la I.E Roberto Velandia. ....	64
<b>Figura 4.</b> Cuestionario de entrevista a profundidad. ....	66
<b>Figura 5.</b> Cuestionario de Entrevista Semiestructurada. ....	68

### Resumen

Mediante este trabajo investigativo se presenta la experiencia y resultados de iniciativas desarrollados por integrantes del grado Octavo en la IE Roberto Velandia del Municipio de Mosquera, durante el año 2021. En ese sentido se plantearon tres categorías de análisis: Formación ciudadana, Jóvenes y política y Participación política y comunitaria de jóvenes, las cuáles se relacionan con el contexto del municipio de Mosquera y las áreas de estudio de la institución, esto como una apuesta por consolidar los aprendizajes de los jóvenes desde sus intereses y planes de vida, con herramientas complementarias a las materias curriculares, que potencian sus habilidades como sujetos integrales en la lectura y acción participativa de sus contextos, los resultados de los proyectos ejecutados bajo la asignatura de Democracia, dan muestra de los impactos en el pensamiento de los estudiantes quienes lograron identificar las problemáticas, necesidades, oportunidades y transformaciones a temas como cuidado ambiental, cuidado de animales de compañía en situación de calle, acompañamiento y cuidado a familias vulnerables, niños y niñas de la institución educativa y de los diferentes barrios y comunidades a los cuales pertenecen los estudiantes.

A través de la investigación cualitativa, y del método de estudio de caso, se presentan los elementos de análisis para comprender los impactos y necesidades de articular las acciones de los jóvenes en perspectiva de las realidades sociales y comunitarias del municipio, involucrando a diferentes actores con el propósito de transformar desde los sectores educativos, políticos, económicos y sociales y articular la formación ciudadana de la escuela con las vivencias de las comunidades a las que pertenecen los jóvenes estudiantes.

**Palabras clave:** Jóvenes, Formación ciudadana, Participación política, Participación comunitaria, Ciudadanía, Educación en democracia.

### **Abstract**

This investigative work presents the experiences and outcomes of initiatives undertaken by eighth-grade students at IE Roberto Velandia in the Municipality of Mosquera during 2021. Three key categories of analysis emerge: Citizen Training, Youth and Politics, and Political and Community Participation of Young People. These categories relate to the context of Mosquera municipality and the study areas within the institution. The goal is to consolidate young learners' knowledge based on their interests and life plans, complementing curricular subjects. By doing so, students enhance their abilities as integral individuals who actively engage with their surroundings.

The results of projects carried out under the theme of Democracy reveal the impact on students' thinking. They identify problems, needs, opportunities, and transformations related to environmental care, street pets, support for vulnerable families, and the well-being of boys and girls within the educational institution. These efforts extend to various neighborhoods and communities where the students reside.

Qualitative research and the case study method shed light on the impacts and necessities of aligning young people's actions with the social and community realities of the municipality. By involving different stakeholders, including educational, political, economic, and social actors, the aim is to transform these sectors. Additionally, the school's citizenship training aligns with the experiences of the communities to which the young students belong.

**Keywords:** Youths, Citizen Education, Political Participation, Community Participation, Citizenship, Civic Education.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

### 1. Introducción

La enseñanza de las prácticas democráticas desde las Ciencias Sociales, es necesaria en la medida que incentiva el pensamiento crítico en los estudiantes, el cual es un objetivo crucial para la democracia de nuestro país. Esta apuesta se ha venido materializando en el sector oficial del municipio de Mosquera, desde acciones y prácticas pedagógicas que buscan propiciar el espíritu investigativo y crítico en niños, niñas y adolescentes, fomentando el planteamiento de proyectos que favorezcan el fortalecimiento de saberes y ejercicios democráticos en los diferentes escenarios municipales.

Con este fin, los docentes de las instituciones educativas buscan que, desde las clases y la organización estudiantil, se generen procesos de formación a través de los consejos estudiantiles y otros cargos de representación como personerías y contralorías; fomentando con estos ejercicios participativos la promoción de prácticas democráticas autónomas y conscientes.

Desde esta perspectiva, es necesario enfatizar que la formación ciudadana de los jóvenes es un tema de gran relevancia en el campo de las ciencias sociales, especialmente en contextos educativos y comunitarios. Sumado a lo anterior, es preciso mencionar que la institución educativa Roberto Velandia, ubicada en el municipio de Mosquera, ha experimentado una serie de transformaciones derivadas del contexto y los desafíos planteados por la emergencia sanitaria del COVID-19. Estas circunstancias han generado un entorno propicio para investigar la incidencia de los procesos de formación ciudadana en los estudiantes.

Durante la emergencia sanitaria en 2021, un grupo de estudiantes del grado octavo de la institución Roberto Velandia formuló e implementó diversas iniciativas sociales como parte de una actividad de clase de democracia y cátedra para la paz. Estas propuestas, que inicialmente comenzaron como tareas escolares, ganaron fuerza al involucrar a otros participantes, como la

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

familia y la comunidad. Los resultados obtenidos destacaron la importancia de dichas iniciativas propiciando la base de esta investigación, cuyo objetivo es comprender la incidencia de los procesos de formación ciudadana en los jóvenes a partir de la ejecución de proyectos sociales y comunitarios implementados por los mismos estudiantes en el Municipio de Mosquera durante el año 2021.

Desde esta experiencia, se despertó el interés por esta problemática, es decir, nos preguntamos cómo incidieron y aún inciden estos procesos sociales y comunitarios en un grupo de estudiantes del I.E. Roberto Velandia, especialmente, en los aspectos relacionados con los conocimientos sobre participación política y proyectos comunitarios. Es allí, donde la línea de investigación en Desarrollo social, comunitario y políticas públicas de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, han brindado las herramientas metodológicas e investigativas que aportan otras miradas, puntos de convergencia e incluso de disidencia sobre las características de los proyectos sociales y comunitarios de los estudiantes y cómo estos repercuten en el enriquecimiento de los jóvenes y los territorios que habitan.

Producto de esta investigación, se presenta la siguiente tesis que está Organizada por numerales, del 1 al 8 se encuentra lo relacionado con el Objeto, Los objetivos, el planteamiento del problema, pregunta de investigación, introducción y antecedentes, el numeral 8 recoge todo lo concerniente al marco conceptual, para luego dar paso en el numeral 9 a la apuesta metodológica y se va cerrando el documento con los puntos 10, 11 y 12 que recogen el análisis, las conclusiones, Referencias Bibliográficas y anexos.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

### **2. Objeto de investigación**

El objeto de investigación para este estudio se enmarca en el campo de las ciencias sociales, específicamente en temáticas relacionadas sobre la formación ciudadana, los jóvenes y la participación política. La situación se relaciona con “los procesos de formación ciudadana de los jóvenes estudiantes de la I.E Roberto Velandia y su incidencia. Esto significa que la investigación se enfocará en comprender cómo los jóvenes estudiantes de esa institución educativa se están formando como ciudadanos y cómo esto incide en su participación dentro del municipio durante ese período de tiempo.

En cuanto a lo anterior, el fenómeno principal de la presente investigación se inserta en las relaciones entre la escuela y comunidad, determinando la importancia del vínculo entre las instituciones y su contexto (Ortega Torres, Vahos Anaya, & Sánchez Medina, 2020), por ello, el presente estudio busca relacionar la implementación de proyectos con la formación ciudadana entorno a la escuela.

En este contexto, los proyectos comunitarios pueden relacionarse directamente con las instituciones educativas contribuyendo a establecer formas de organización social y participación política. Un ejemplo de esto puede ser el caso de la Institución educativa ICES en ciudad Bolívar, Bogotá, institución donde se evidencia que las iniciativas organizadas con miembros de la comunidad pueden abordar necesidades y vincular la escuela como centro de aglomeración, cerrando la brecha entre educación formal y contexto real (Palacios & Poveda 2021).

En este ámbito, es importante estudiar la incidencia en los procesos de formación ciudadana específicamente en el I.E. Roberto Velandia por diversas razones que se relacionan con su contexto. Asimismo, debemos recordar que Mosquera ha experimentado un constante crecimiento poblacional en los últimos años (García Preciado & Barón Garzón, 2020), lo cual

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

representa una oportunidad para entender cómo estas transformaciones han afectado la participación de los jóvenes en el municipio. Además, permite reflexionar sobre las implicaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas que relacionan el aula con el contexto.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

### 3. Problema de investigación

El Municipio de Mosquera-Cundinamarca, ha experimentado importantes transformaciones en el campo educativo durante los últimos 13 años, específicamente desde el proceso de certificación de su secretaría de educación municipal y el aumento de la población. Esto consecuencia de diversas situaciones derivadas de la migración y la construcción de nuevas unidades residenciales, desde este ámbito, el aumento de la matrícula producto de la llegada de estudiantes de Venezuela y la ampliación urbana (Pinzón Quintero et al., 2023), hace necesario pensar estrategias de formación ciudadana que adecuen los procesos de participación política a las nuevas situaciones del contexto.

Si bien, Mosquera en temas de educación ha sido líder en cobertura dentro del departamento de Cundinamarca, encontrándose la mayoría de los estudiantes matriculados en el sector público, (Ver Figura 1), estos indicadores no reflejan una incidencia directa sobre los procesos de participación.



**Figura 1.** Participación de la matrícula 2022.

*Nota.* Extraído de Pinzón Quintero et al., (2023).

Además, si observamos el planteamiento de estrategias para educación en el municipio, desde el informe de caracterización educativa del año 2023, es posible observar que en el plan de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

mejoramiento institucional se plantearon proyectos que tienen la posibilidad de abarcar temáticas prácticas sobre comunidad y participación. Así, aspectos como la línea de educación para los derechos humanos, el proyecto de democracia y DD.HH. y la cátedra de la paz expuestos en el plan de mejoramiento (Pinzón Quintero et al., 2023), se contemplan como estrategias que se relacionan con la participación política, sin embargo, no la referencian de manera específica.

Por otra parte, en Mosquera se encuentra activa la dirección de Juventudes, la cual tiene el propósito de promover el desarrollo integral de los jóvenes a través de varios procesos, incluyendo la formación. Además, se enfoca en fortalecer los espacios y dinámicas de participación que responden a los intereses de los jóvenes fomentando el desarrollo de organizaciones juveniles (Alcaldía de Mosquera, 2024). Siendo así, ¿cuál es el campo de acción que tienen los jóvenes en el municipio?

En la siguiente tabla se especifica el número de beneficiarios de los programas de participación según la dirección de juventudes con cerca de 8.465 participantes. Aquí se evidencia los diferentes espacios proporcionados por esta dirección, sin embargo, la información no es explícita sobre la incidencia de estos escenarios en la formación o participación de los jóvenes.

**Tabla 33. Participación juvenil**

17 grupos de interés	4.309 participaciones
10 semilleros de Juventud	160 beneficiarios
12 organizaciones Juveniles	1537 participantes
Otras participaciones	2.459 participantes

**Figura 2.** Tabla de participación juvenil. Fuente Alcaldía de Mosquera. (2020).

Al confrontar estos datos con otra información publicada en la alcaldía, se observa que carece de profundidad sobre las acciones realizadas, es decir, aunque existe una referencia en el

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

plan de desarrollo 2020-2023 sobre la necesidad de profundizar la vinculación con los gobiernos escolares, no se refleja como una información clara de impacto. Siendo así, es evidente que no existe un aplicación de la política pública de juventudes en el municipio o no ha tenido la profundidad necesaria para ser publicada, pues no se reflejan datos claros que demuestren lo contrario, incluso un investigación sobre el tema hace referencia a que la participación “en el municipio ha sido motivada especialmente por el cumplimiento a la norma, es notorio que aún no se tiene clara una política pública de participación y menos un sistema municipal de participación ciudadana” (Moya, 2022, p. 34).

Pero, cómo aporta lo anterior al planteamiento del problema de esta investigación, es decir, ¿qué relación tiene el aumento de la matrícula y la ausencia de una política de participación juvenil clara? En este caso, es importante destacar el contexto en donde se desarrollaron las estrategias implementadas en respuesta al modelo de educación adoptado durante la emergencia sanitaria, específicamente en la Institución educativa Roberto Velandia. En el año 2021, un grupo de estudiantes del grado octavo formularon y ejecutaron diferentes iniciativas sociales que surgieron inicialmente como una actividad para la clase de democracia y cátedra para la paz. Durante su ejecución, estas iniciativas ganaron fuerza al involucrar a otros participantes, como la familia y la comunidad.

En dicho proceso, fue posible revisar cerca de 30 proyectos realizados por los estudiantes en donde las principales temáticas abordadas fueron la alimentación a comunidades vulnerables, cuidado del medio ambiente y derechos de los animales en situación de abandono. Algunos de estos proyectos debutaron en la semana de la participación municipal, evento que recoge las mejores prácticas de participación ciudadana de todo el municipio de Mosquera-Cundinamarca y

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

donde los estudiantes fueron protagonistas, dando a conocer esta experiencia significativa por medio de conversatorios abiertos a la comunidad.

Durante el proceso que duró mes y medio se vio involucrarse a familias y comunidades de conjuntos cerrados y barrios del municipio, en lo que parecía una “tarea”, pero que dejó grandes enseñanzas sobre lo que el trabajo social y comunitario puede lograr. Siendo así, el proceso da inicio en la misma clase, donde los estudiantes de grado 8° expresaron amplia preocupación por la situación que vivían las comunidades y las familias de Mosquera durante la pandemia. Cuestiones como la falta de alimentos, los despidos de trabajadores de las empresas asentadas en el municipio, la imposibilidad incluso de ejercer trabajos informales debido a las restricciones de movilidad en las calles y el abandono de animales de compañía en 2020, generaban preguntas sobre el papel del Estado en un evento sin precedentes. Además, los estudiantes mostraban descontento con las Instituciones del Estado por el manejo de la pandemia, y sentían impotencia por no saber cómo contribuir siendo estudiantes y menores de edad con sus comunidades. También manifestaron tener desconfianza hacia la política en general y desidia hacia la participación política en el municipio.

En clase, la docente reflexionó sobre cómo la política está presente en todos los aspectos de la vida comunitaria, y no sólo en la política representativa y el derecho al voto. Seguidamente los estudiantes admitieron que no habían participado en las elecciones de consejos juveniles, porque pensaban que, por ser menores de edad, no podían votar y que ni siquiera sabían de la existencia de esos consejos.

Así, se hizo evidente la falta de enfoques pertinentes para la formación ciudadana desde la escuela, aspectos que deberían propiciar la participación de los estudiantes en la política dentro del Municipio de Mosquera. Aprovechando que una de las temáticas dentro del plan de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

estudios era la participación ciudadana con énfasis en proyectos sociales, se propuso a los estudiantes que a partir de las problemáticas que vieran en sus comunidades formularán en grupos un proyecto de intervención y posteriormente lo ejecutarán.

A partir de la experiencia descrita, surgió el interés por investigar el impacto de estos procesos sociales y comunitarios en los estudiantes del colegio, y los aspectos relacionados con los conocimientos en las políticas públicas, defensa y garantía de los derechos. Los resultados obtenidos propiciaron formular la problemática de la presente investigación, que pretende comprender la incidencia de las prácticas pedagógicas que surgieron durante la emergencia sanitaria. Con ello, la necesidad de esta investigación surge del interés en evaluar la incidencia de los procesos de formación ciudadana en los estudiantes. Pues la emergencia sanitaria ha puesto de relieve la importancia de conectar la educación con el contexto social y comunitario, proporcionando una oportunidad única para estudiar estas dinámicas.

Es necesario resaltar, que el problema no se centra en el proceso anteriormente descrito, más bien, radica en comprender cómo los procesos de formación ciudadana desarrollados en la I.E. Roberto Velandia influyen en la participación política y desarrollo de los estudiantes en el contexto de Mosquera. Es decir, la problemática radica en que en ningún caso se ha evaluado el impacto de una estrategia educativa en los jóvenes, acción que no se ha realizado en el Municipio especialmente a través de las iniciativas comunitarias hechas en 2021.

Finalmente, en las reflexiones de la investigadora, las políticas públicas suelen ser ideales en el papel, pero su aplicación depende del contexto. Entonces un indicador claro podría ser que el acceso de los jóvenes al goce de sus derechos de participación en el municipio tiene una relación con el desconocimiento de los programas mediante los cuales se puedan hacer efectivos. Pues coloquialmente se asocia todo lo que se refiere a política a la corrupción y los favores

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

políticos; dando como resultado que los programas que han tenido más acogida como “Mosquera pila” o “renta joven”, sean aquellos en los cuales se ofrece un subsidio económico, pero aquellos programas en los que se requiere que los jóvenes se organicen y saquen adelante proyectos culturales, ambientales, comunitarios, entre otros, queden en segundo plano y sean muy pocos los que participen, un indicador de que el problema de la participación no solo tiene sus raíces en la escuela, sino que también plantea la cuestión de la subsistencia, cuestión que requieren una investigación profunda que no se asocia al objetivo de investigación de la presente propuesta.

#### **4. Pregunta de Investigación**

¿Cómo inciden los procesos de formación ciudadana implementados durante el año 2021 en un grupo de estudiantes de la I. E. Roberto Velandia para fomentar la participación política y comunitaria en el Municipio de Mosquera (Cundinamarca)?

## 5. Justificación

Las necesidades sociales contemporáneas surgidas de sucesos tan importantes como la pandemia, las migraciones y el crecimiento urbano, determinan espacios propicios para que la investigación en ciencias sociales justifique su acción. La presente investigación busca comprender un fenómeno local, que además se constituye en educativo, pero que se presenta en otras partes de Colombia y de América Latina.

Con base en los argumentos anteriores, dicho fenómeno es parte de la tarea ética de los docentes, buscando establecer relaciones pedagógicas con los estudiantes en la escuela, las cuales determinan la responsabilidad de los maestros de enseñar a cuestionar, experimentar y participar en los ejercicios de la sociedad contemporánea. En esta medida, salir del contenido y pasar al ejercicio práctico es uno de los desafíos que guían la presente investigación.

La institución Educativa Roberto Velandia en su P.E.I, señala que su propósito es la formación de los estudiantes para el futuro, en su lema manifiesta la frase, “Construyendo Futuro”. Compartiendo totalmente los principios de esta investigación; como son el pensamiento crítico, la formación integral, la participación y el pluralismo; todo esto desde una apuesta ético-política que busca promover valores compartidos institucionalmente como son la autonomía, el trabajo, la libertad y la trascendencia de los estudiantes y que son la razón de ser de la institución educativa, cuyo modelo pedagógico reconoce el papel central del estudiante en su propio proceso formativo y sobre los cuales versa el presente trabajo.

Desde el área de Ciencias Sociales, a la cual pertenecen la siguiente investigación y su autora se reconocen las desigualdades sociales, los intereses económicos existentes, la manera en que se configura el poder político, el daño que está sufriendo el planeta, la pérdida de identidad nacional, la globalización sin igualdad de condiciones y las dificultades para resolver los

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

conflictos, como problemáticas que justifican el estudio de las ciencias sociales. En este caso, se busca superar la simple enumeración de datos para convertirse en un área que posibilite al individuo la reflexión crítica sobre los diversos problemas que lo rodean y se enfrenta a diario para que sea consciente y capaz de transformar su propia historia y la realidad.

En conjunto, se debe mencionar que esta investigación se inscribe en la línea de investigación de CINDE de desarrollo social – comunitario y políticas públicas, con una fuerte inclinación al componente de comunidad. Busca entender la relación entre las comunidades y los estudiantes, es decir, cómo las prácticas educativas pueden incidir en los procesos de formación política y participación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente expuesto, la comunidad de Mosquera, y en específico la institución Educativa mencionada se beneficiará significativamente de esta investigación. Pues pretende ofrecer herramientas de análisis, comprensión y mejora para fomentar la participación crítica de los jóvenes en la vida política y comunitaria. Es importante destacar que la participación política es necesaria para la defensa y el ejercicio de los derechos, lo cual se logra por medio de la formación en ciudadanía que se supone debe brindar la escuela. En el anterior contexto, se hace factible aplicar diversas herramientas cualitativas que evidencien los cambios de un grupo específico, esto como una muestra de la incidencia de las prácticas educativas a través de períodos cortos de tiempo.

## 6. Antecedentes

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de comprender la incidencia de los procesos de Formación Ciudadana en los Jóvenes de la I.E Roberto Velandia a partir de la ejecución de proyectos sociales y comunitarios implementados por los mismos estudiantes en el Municipio de Mosquera durante el año 2021. Para su revisión bibliográfica se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Primero, delimitación de tiempo en la revisión bibliográfica se priorizaron documentos publicados entre los años 2003 y 2023 y de esta manera no superar los 20 años de producción.

Segundo, búsqueda de investigaciones, esta fue realizada con documentos de Colombia para priorizar el contexto.

Tercero, se incluyeron tesis de maestría, doctorado, artículos científicos publicados en revistas indexadas, libros y capítulos de libros especializados.

En cuanto al contenido, se buscaron los aportes bibliográficos que tuvieran relación con los aspectos organizativos y su relación con nociones como participación, pedagogía y escuela. Es decir, se trató de abarcar investigaciones nacionales que relacionan de alguna forma a las instituciones educativas con su contexto comunitario, ello, para realizar un acercamiento a los procesos teórico-prácticos del problema de investigación, que plantea las relaciones entre las prácticas pedagógicas y la incidencia de estas en la participación juvenil

Para iniciar este análisis de antecedentes, debemos referirnos al artículo de Ávila Fuentes et al., (2021) denominado “La participación activa de los niños del municipio de Mosquera, Cundinamarca en espacios ON-LINE durante la pandemia” en el cual subrayan el papel que tuvieron las familias para fomentar en los niños el reconocimiento como sujetos sociales, destacando que si bien el marco de este artículo se desarrolla durante la pandemia producto del

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

COVID 19 y por ende en la virtualidad, ayudó a demostrar que fomentar la participación activa de los niños en espacios de socialización los lleva a reconocerse como titulares activos de derechos y aunque no aborda directamente la participación política, el artículo coincide con el lugar y el periodo en el cual surge el problema de investigación, proporcionando así un contexto relevante.

Siguiendo con este razonamiento, encontramos el proyecto de grado de Palacios Aldana & Poveda Bernal, (2021) titulado “Proyecto Escuela-Comunidad, ICES, configurando espacios de organización, formación política y movilización en defensa del territorio”, centrada en la práctica, las discusiones y el análisis orientado al cambio social, enfatizando la necesidad de abordar las problemáticas sociales directamente desde la comunidad. Se identifican cuatro categorías conceptuales clave para comprender estas dinámicas sociales: Educación, formación política, movilización social y territorio. Estas categorías se enfocan en el compromiso ciudadano y la construcción del conocimiento en la educación. integrando de manera eficaz la educación política y la movilización social.

Avanzando en el tema, encontramos el texto de Martha Urrea (2001) en su investigación de maestría titulada “Proyecto de Investigación: la participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar” esta investigación realiza un trabajo con las Juntas de acción Comunal de la ciudad de Pasto, y argumenta que la participación democrática está viciada por la “politiquería ”y los ciudadanos desconfían no solo de la política tradicional, sino de dichas organizaciones que se supone deben surgir de las bases.

La autora hace una propuesta en el octavo capítulo de “pedagogía ciudadana para la participación democrática” bajo el modelo conceptual de la “armonización y democratización social (Urrea Sierra, 2001, p.145) entendidas como la capacidad mental y cognitiva de la

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

sociedad civil y en especial de las organizaciones comunitarias, para participar y tomar parte de sus propios procesos de organización y gestión para posibilitar la justicia, la libertad, la equidad y la autonomía como ideales colectivos; los cuales se consideran también ideales compartidos con la presente investigación.

Por otra parte, Jaramillo et al. (2003), en su investigación titulada “Construcción participativa del proyecto educativo comunitario del corregimiento de AltaVista sector central (Investigación-Acción participativa)” realizada con la comunidad del corregimiento de AltaVista adjunto a Medellín (Antioquia), señala en su marco teórico las posibilidades de la construcción colectiva de un proyecto educativo comunitario. Este proyecto busca articular a otros actores e instituciones educativas conectadas mediante procesos de desarrollo comunitario, considerando las dinámicas propias de esas comunidades, sus formas de organización y diversidad cultural. Esta investigación también busca resguardar esas dinámicas comunitarias organizativas y culturales que ya existen en la I. E Roberto Velandia, como la organización del gobierno Escolar y por ende la consulta a todos los órganos de participación, en especial las iniciativas que surgen de los mismos estudiantes y que son representadas por estamentos como consejo estudiantil o cargos de representación como personería, contraloría escolar y representante de los Estudiantes a consejo Directivo.

En este sentido Alvarado y otros (2008) en su artículo de la Revista Argentina de Sociología (2008) titulado “Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes” indican que la formación ciudadana no se relaciona con los discursos y prácticas de adhesión a los sistemas políticos formales, sino a la configuración de subjetividad política en procesos que pasan por la acción y las prácticas, por las vivencias y las narraciones que están regidas por unos principios compartidos como la igualdad, la justicia y la libertad, esto

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

apuntaría a que esa formación política y ciudadana si bien debe tener en cuenta la organización comunitaria, no debe perder de vista la concepción individual y subjetiva sobre su propia formación ciudadana que tienen los estudiantes de la I.E Roberto Velandia.

Así mismo, Benjumea, et al. (2011), en su artículo “Formación ciudadana (FC) y educación para la ciudadanía (EpC). Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos” publicado en la Revista Temas de la Universidad Javeriana señalan a la escuela como el lugar donde la educación para la ciudadanía tiene un despliegue natural, pero que tiene una limitación fundante y es la asimetría en las relaciones entre estudiantes y docentes y que esto impediría en cierta medida el escenario propicio para que se den verdaderos procesos de formación para la ciudadanía, pero señalan también una perspectiva que se ha considerado en la presente investigación como fundamental para trascender esa aparente asimetría relacional que sería la pedagogía crítica, que en la presente investigación se vincula como horizonte de lectura del objeto de investigación.

Esta pedagogía crítica caería en terreno vacío si no se articula a su vez con la formación ciudadana y el territorio, en dicho sentido la tesis doctoral de, Alejandro Pimienta, (2012) “formación ciudadana proyecto político y territorio”, expone que la formación ciudadana está enmarcada en un proyecto político y se objetiva en acciones educativas concretas dentro de la escuela e incluso en otros ámbitos de educación no formal, estas acciones no son sólo lo correspondiente a lo pedagógico, debe hablarse también de técnicas de planeación, de cuestiones como el presupuesto para la educación e incluso de transformaciones del territorio, como la construcción de plantas físicas dedicadas al aprendizaje, como escuelas y Universidades y estas cuestiones no son posibles sin una intención, dentro de un proyecto político, es decir sin la voluntad política de aquellos a quien corresponde poner en marcha dicho proyecto.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Para ello, resultó un ejercicio importante revisar las experiencias de jóvenes que han participado activamente en proyectos de formación ciudadana; esto fue investigado por el autor en su tesis de doctorado titulada “Experiencia política de jóvenes que participaron en proyectos de ciudad” Saldarriaga, (2014)., desarrollada en la ciudad de Medellín, en la cual se entrevistaron seis jóvenes, cada uno de los cuales participó en dos sesiones de aproximadamente hora y media, los jóvenes entrevistados participaron en proyectos de ciudad que buscaban mejorar la calidad de vida de los habitantes de las diferentes comunas de Medellín. Los jóvenes aportaron su tiempo y trabajo para la búsqueda de recursos económicos, participaron en talleres de estampado, inglés, rumba aeróbica, entre otros, y también participaron en competencias deportivas; algo que se destaca es que los jóvenes entrevistados tienen una sensibilidad por el desarrollo social y una convicción de que el aporte que hacen desde los proyectos en los que participan es importante para construir otras posibilidades de interacción y otro mundo más posibilitador, distinto a este en el que les ha tocado vivir.

En concordancia por lo expuesto por Saldarriaga (2014) las ganas de los jóvenes líderes de construir otros mundos posibles, es la chispa que se necesita para encender la hoguera de una verdadera formación ciudadana que se llevé a la práctica; desde las familias, la escuela, el barrio, las comunidades y esté articulada a las políticas públicas de juventud.

Pero para llevar a cabo estos ideales, debemos enfocarnos en el escenario de la escuela, esto es señalado por Palacios, (2016) en su artículo “Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia”, publicado en la revista Unisimon. Siendo importante revisar el papel de las instituciones educativas en la formación de los jóvenes, analizando sus proyectos educativos, el currículo, las prácticas escolares, así como los discursos sobre la participación estudiantil y comunitaria en diferentes

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

escenarios. También es trascendental comprender qué los motiva a participar en diferentes proyectos y cuál es su percepción al respecto, indagando qué acciones los acercan o los alejan de la organización juvenil.

Otra investigación relevante que explora la escuela como escenario de formación ciudadana, es la tesis de maestría de Moreno y Ramírez, (2018) titulada “Formas de Promoción de la formación ciudadana en una institución educativa de Bogotá” en la cual destacan el importante papel que desempeñan los docentes en la formación ciudadana:

La relación entre formación y liderazgo es bastante notoria cuando se concibe la noción de formación ciudadana. En una de las intervenciones un docente lo percibe de la siguiente manera, “posibilitar el liderazgo de los chicos para la participación política que es un punto fundamental de la formación ciudadana de que ellos entiendan, como participar en el colegio como un laboratorio para que afuera salgan y encuentren por lo menos un contexto y puedan replicar lo que aprendieron en la escuela. (Moreno & Ramírez, 2018, p. 49).

En esta misma línea, la presente tesis se enmarca en un contexto escolar formal, con estudiantes de bachillerato en procesos de formación ciudadana en donde necesariamente interactúan con maestros, cuya misión es la formación ciudadana, que está enmarcada en una realidad constituida desde la ley general de Educación 115 de 1994, los estándares básicos en Competencias Ciudadanas del año 2004 y el decreto 1038 de 2015 que establece la obligatoriedad de la “cátedra para la paz” en todas las instituciones públicas y privadas del orden Nacional.

En conclusión, la revisión de antecedentes nos ayudó a comprender y contextualizar el problema de investigación, encontrando hallazgos y similitudes importantes en el campo que se

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

quiere investigar. Destacando la incidencia en los procesos de formación ciudadana con los jóvenes, y, asimismo, reconociendo la necesidad de integrar la formación política con la movilización social, además de la construcción participativa de proyectos educativos que tengan como fin hacer que los jóvenes se sientan como sujetos activos de derechos.

Por ende, la formación ciudadana no debe enfocarse solo en los conocimientos teóricos a través del aula, sino en la práctica y experiencias vivenciales, aspectos que son cruciales para el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida socialmente, ya que este tipo de proyectos acercan a los jóvenes a comprender su realidad, bajo escenarios comunitarios propios, destacando la necesidad de un enfoque educativo que promueva la participación activa y el compromiso social.

## **7. Objetivos**

### **7.1. Objetivo General**

Comprender la incidencia de los procesos de Formación Ciudadana en los jóvenes de la I.E Roberto Velandia a partir de la ejecución de proyectos sociales y comunitarios implementados por los mismos estudiantes en el Municipio de Mosquera durante el año 2021.

### **7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar en el plan de estudios de la I. E. Roberto Velandia los procesos de formación ciudadana implementada en los estudiantes en el período 2020-2022.
- Describir las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Roberto Velandia, relacionadas con la participación política y comunitaria.
- Analizar las acciones de incidencia de los estudiantes en el Entorno Escolar de la I.E Roberto Velandia del Municipio de Mosquera (Cundinamarca).

## **8. Marco Conceptual**

El siguiente Marco busca establecer los referentes teóricos en el contexto de la investigación. Puede ser leído e interpretado desde dos partes: En primera medida se realiza un acercamiento a la subjetividad política relacionándola a los jóvenes y la escuela, observando aspectos conceptuales y legales; en segundo lugar, se realiza un análisis de las categorías determinadas que pueden contribuir a los aspectos centrales del desarrollo metodológico de la investigación.

### **8.1. Subjetividades Políticas en la Escuela**

A partir de 1991 teniendo como carta de navegación la Constitución Política, en Colombia se optó por un proyecto de sociedad liberal cuya esencia está centrada en principios como la dignidad humana, la democracia, la participación ciudadana y el bienestar general, en este sentido la participación se entiende como un principio constitucional, como un derecho reconocido en la sociedad y como un mecanismo que posibilita la intervención de los ciudadanos en asuntos de interés político, social y comunitario.

La participación como principio es una de las bases éticas que permiten que la democracia se materialice como sistema político, para ello, es importante entender todo el proceso de formación y educación que se desarrolla con los niños, niñas y jóvenes en el ámbito escolar, sin embargo, es necesario reconocer que la participación también inicia en la manera como en las familias se construyen vínculos en el ejercicio de la participación, la democracia familiar y posteriormente el bienestar y la convivencia en la sociedad.

Como derecho, la participación hace parte del sistema jurídico colombiano, en este sentido, por ello, la educación está constituida por unos elementos centrales que el Estado, a través de los gobiernos, debe garantizar a todas y todos los ciudadanos del país. Dicho derecho,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

debe ser reconocido y promulgado, en tanto las relaciones que tienen las niñas, niños y jóvenes con el Estado, es decir, es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, el Estado y la sociedad civil, donde las instituciones educativas juegan un papel trascendental. Según los estándares de competencias ciudadanas, el ejercicio de ciudadanía democrática debe establecer un marco de formación en ciudadanía brindando herramientas para promover y defender los derechos fundamentales, es decir, estas competencias “representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (Ministerio Educación Nacional, 2004, p. 6).

En este sentido, el presente estudio se centra en los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia del municipio de Mosquera (Cundinamarca). Busca reconocer cómo los procesos de formación ciudadana que experimentan desde su vida escolar influyen en su perspectiva de participación. Cabe destacar aquí, que la elección de la institución educativa se da por la relevancia que esta tiene en las dinámicas de la comunidad local, de ahí el interés de comprender cómo los procesos internos de la escuela impactan en la formación ciudadana de los jóvenes.

El soporte teórico de esta investigación es la subjetividad política y su relación con la participación; y, en consecuencia, la acción en contextos escolares, se trata entonces de vincular los procesos formativos de ciudadanía propuestos desde la escuela, a la luz de las relaciones políticas que emergen en los discursos y prácticas de los educadores que asumen la responsabilidad constitucional de promover la garantía de la dignidad humana. Este concepto está especialmente aplicado y trabajado por Alvarado, Ospina-Alvarado & García (2012) y se refiere a la manera como los individuos perciben e interpretan las relaciones políticas según sus

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

experiencias, creencias y su contexto, en este caso, la noción establece vínculos entre la creación de identidades políticas y su interacción con las normas y la sociedad.

En esta perspectiva, analizar desde la subjetividad política las experiencias y prácticas educativas que influyen en la configuración de la identidad política de los jóvenes de secundaria, obliga a examinar las diferentes argumentaciones vinculadas con las prácticas democráticas en la escuela y otros escenarios, que recrean formas de participación en diversos ámbitos de la sociedad.

Así, la investigación se ha preguntado cómo las estrategias pedagógicas que tienen establecido un enfoque crítico desde los estándares nacionales se relacionan con las posturas de los estudiantes. Partiendo de la idea, que las subjetividades políticas se refieren a cómo las personas construyen sus identidades políticas, es decir, cómo abordan las similitudes en las relaciones políticas (Alvarado, Ospina-Alvarado & García, 2012), se hace necesario preguntarse cómo se expresan socialmente los estudiantes y cómo se relacionan con los espacios de participación, sean estos mínimos o no.

En este caso, se trata de comprender si lo que sucede en el aula se hace evidente en una parte de la vida cotidiana contribuyendo al desarrollo de competencias democráticas, es decir, si en el discurso pedagógico, como también desde las prácticas pedagógicas y formativas que hacen los maestros, se puede incidir en las maneras de relacionarse de un grupo de jóvenes con su entorno, su territorio y su comunidad, de manera que se evidencie que la discusión del aula puede ser aplicada en diferentes escenarios.

En síntesis, se trata de ver la incidencia de la responsabilidad del sistema educativo, entendiendo que las competencias ciudadanas constituyen un conjunto de habilidades y conocimiento que cada sujeto debe tener en el marco de los principios constitucionales y el

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

ejercicio de la democracia, es decir, en lo que algunos autores llaman "el sujeto político competente" (Restrepo, 2006). Cabe decir, que la mención de este último tema no trata de establecer si los estudiantes son o no son competentes, dado que dicho debate se enmarcaría en una discusión sobre modelo del sistema educativo frente al neoliberalismo, que no se relaciona con el objetivo de la presente investigación, sin embargo, su mención tiene relevancia en el contexto teórico y legal que se relaciona con este trabajo.

Si enfocamos lo anterior al escenario teórico de la subjetividad política, incluso podemos referenciar la teoría comunicativa de Habermas que "plantea la acción social como interacción comunicativa en la que se reproduce la cultura, se refuerza la pertenencia a diversos grupos y se construye la identidad y la subjetividad por medio de procesos de socialización" (Como se cita en Alvarado, Ospina-Alvarado & García, 2012, p. 248). En este caso, al centrarnos en el proceso comunicativo podemos acercarnos a las acciones pedagógicas que suceden en la escuela durante un ejercicio de reflexión establecido en la práctica que ocurre en aula.

Ahora bien, esta acción participativa, -en los términos de Freire que haremos referencia más adelante- está guiada, la mayoría de las veces por el compromiso voluntario de los jóvenes por participar en diferentes escenarios de la vida cotidiana, por ello, debe tenerse en cuenta que uno de los factores puede surgir de la didáctica maestro estudiante y el escenario de la escuela. Tener un vínculo en actividades informales, la toma de decisiones diarias, la expresión de opiniones y el trabajo con otros, es un proceso que se relaciona con la formación de identidad.

En este caso, nos acercamos a la perspectiva de Alvarado, Martínez Posada & Muñoz Gaviria (2009) quienes se refieren al interaccionismo simbólico como un enfoque teórico-metodológico que propone una sociología de la cotidianidad juvenil, es decir, un amplio abanico de relaciones que reflejan manifestaciones identitarias juveniles, las cuales constituyen

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

significaciones en lo que los autores llaman "culturas juveniles". Desde este enfoque es posible entender que la identidad juvenil no se limita a los aspectos que se dan en la escuela, no obstante, su influencia no puede ser descartada.

En este contexto, al vincular la escuela como una institución cuya misión es el ámbito educativo, se puede contemplar la noción de "socialización política" ya que en esta puede verse un proceso de formación de identidad donde las personas aprenden de valores y normas políticas de su sociedad, en este caso la escuela es un agente socializador que interviene en el proceso de socialización política, no solo proporcionando información concreta sobre el sistema, sino también como espacio de experiencia con la autoridad y escenario de integración/participación (Alvarado, Ospina-Alvarado & García, 2012, p. 250).

La educación en ciudadanía de los jóvenes y su participación en la vida política y social son temas de creciente interés en el mundo académico y la sociedad. En Colombia, estos temas son de especial atención, debido a la importancia que tienen los jóvenes en la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y equitativa, es decir, su participación es vital en la medida que ejerzan la ciudadanía juvenil, estos temas pueden corroborarse en los términos de las finalidades, principios y definiciones de la Ley 1622 de 2013, la cual establece un marco institucional para garantizar esta ciudadanía en los diversos ámbitos de la sociedad y el Estado. Derivado de lo anterior, es primordial comprender los procesos de formación de ciudadanía en esta etapa de la vida, porque en la infancia se integran las actitudes, valores y comportamientos cívicos que marcarán su esencia política en la edad adulta.

### **8.2. Categorías de Análisis**

Se han identificado 3 categorías de análisis que guiarán el estudio, las cuales son: Formación ciudadana, Jóvenes y política y Participación política y comunitaria de jóvenes. Estas

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

categorías de análisis se fundamentan desde las posturas teóricas propuestas por Sara Victoria Alvarado y Jhoana Patiño López, quienes han visibilizado la necesidad imperante de analizar de forma integral las dinámicas de formación ciudadana en los jóvenes, considerando diversos aspectos, como el entorno educativo, social, cultural y político. Es decir, múltiples ámbitos del desarrollo íntegro del ser que influyen notablemente en su reconocimiento como ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad (Alvarado Salgado & Carreño Bustamante, 2007).

De igual forma, Jhoana Patiño López enfatiza la influencia del entorno social y cultural en la formación de los jóvenes ciudadanos. Para Patiño, es importante considerar cómo las experiencias de los jóvenes en entornos familiares, escolares y comunitarios moldean sus percepciones de ciudadanía y su voluntad de participar en la vida política y comunitaria. También se destaca la importancia de promover espacios de participación y diálogo donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo de sus comunidades (Alvarado, Ospina-Alvarado & Patiño López, 2018).

### ***8.2.1. Formación Ciudadana y Participación de los Jóvenes***

Hablar de formación ciudadana implica el proceso mediador que actualmente existe durante la transmisión de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la participación activa y responsable de cualquier individuo de la vida en sociedad. Por ende, se entiende que este proceso incluye la educación ciudadana y política dirigida a promover los derechos y responsabilidades, así como desarrollar habilidades de diálogo, argumentación y toma de decisiones informadas.

En este sentido, la educación para la ciudadanía cobra un valor esencial para construir una sociedad democrática que fomente prácticas conscientes y críticas, comprometidas con los valores participativos instaurados en el marco institucional del Estado colombiano.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

En primer lugar, la formación ciudadana desde la perspectiva de Sara Victoria Alvarado, evidencia que la formación de ciudadanos no es la mera adquisición de conocimientos, sino que esta debe trascender la teoría y la ciudadanía política. Alvarado enfatiza la importancia de que los jóvenes desarrollen habilidades prácticas, como el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la capacidad de participar en la sociedad. Para Alvarado, la educación para la ciudadanía pasa también por el desarrollo de valores, como la solidaridad, la tolerancia y el respeto a la diversidad, esenciales para la democracia y la convivencia (Alvarado Salgado & Carreño Bustamante, 2007).

Siendo así, las experiencias sociales culturales y políticas contribuyen a la construcción de identidad política y formación ciudadana. Para algunos autores es de gran importancia identificar los desafíos y obstáculos que enfrentan los jóvenes en este proceso, pues especialmente en contextos marcados por la polarización política y la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales, se hace evidente su impacto en el proceso de construcción de la subjetividad política, pero más aún se trata de la forma en que los jóvenes establecen las relaciones con los diferentes contextos. Así, las actuaciones políticas de los jóvenes implican nuevas formas de valoración, de discursos y prácticas sociales que consideran importantes en su vida diaria, los cuales reflejan su visión de la sociedad, la cual se enmarca en:

La acción política de los y las jóvenes es una acción creativa que busca reconfigurar tanto los órdenes institucionales (familiar, escolar, social) como los discursos sobre ellos, a partir de nuevas formas de valorar; implica visibilizar tanto los discursos como las prácticas sociales que ellos y ellas privilegian en su construcción de cotidianidad, que implícita o explícitamente contienen un sentido de sociedad, que articula su pasado como memoria, su presente como expresión cotidiana, su futuro como utopía, es decir, una

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

apuesta política frente a su realidad, que contiene necesariamente un proyecto de comunidad o de construcción colectiva (Alvarado, et. al, 2008, p. 33).

Si bien, el contexto es indispensable la escuela como parte del mismo, se configura como uno de los primeros escenarios institucionales donde los niños, niñas y jóvenes tienen contacto (consciente y voluntario) con las garantías que debe proporcionar el Estado. Lo cual reafirma la importancia de un enfoque integral contextualizado en la formación ciudadana de los jóvenes, entendiendo que esta, va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos sobre política y ciudadanía, enfatizando la relevancia de desarrollar habilidades prácticas y valores cívicos en los jóvenes.

Así mismo, en el libro "Juventud, cultura y política en América Latina: sus relaciones, experiencias y algunas formas de lectura (1960-2000)", Alvarado, Borelli & Vommaro (2012) comprenden desde diversas perspectivas la relación entre juventud, cultura y política en América Latina. Para los autores, durante décadas, el enfoque epistemológico se ha basado en el supuesto de que los jóvenes son sujetos activos en la construcción de la sociedad y la cultura, y que sus experiencias y lecturas sobre el mundo influyen en sus acciones políticas y sociales, en este caso.

En este contexto, observar a los estudiantes de la institución educativa Roberto Velandia de Mosquera como sujetos activos que tienen la posibilidad de manifestar diversidad de formas de transformación social o participación, constituye un ejercicio de balance entre lo que puede aplicarse en la investigación educativa. Es decir, en palabras de los autores lo que sería comprender las experiencias de los jóvenes y la lectura como expresiones de resistencia, creatividad y exploración de la identidad en situaciones caracterizadas por la desigualdad, la exclusión y la opresión política (Alvarado, Borelli & Vommaro, 2012).

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Comprender la formación ciudadana de los jóvenes, desde una perspectiva más amplia, como lo es América Latina, enriquece la postura teórica de esta investigación; según lo dicho anteriormente, se destaca la relevancia de considerar las experiencias de los jóvenes desde su relación con la cultura y la política, lo cual, para este caso, resulta significativo entender cómo los jóvenes de la IE Roberto Velandia están formándose como ciudadanos y cómo esto impacta en su vida política y comunitaria. Analizar estas experiencias desde los diferentes contextos, algunos marcados por la desigualdad, exclusión y represión política, es fundamental para vislumbrar los desafíos que enfrentan los jóvenes del Municipio en su proceso de formación ciudadana. en este

Por otro lado, también se hace necesario cuestionar la visión tradicional de que los jóvenes pueden participar en la política y la vida pública simplemente votando o afiliándose a un partido político, desde su artículo “Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia”, expresa que:

Existe un tránsito entre la participación institucionalizada y Estado-céntrica a la participación en escenarios cotidianos como la calle, la escuela, el barrio. Se observa que comprender la participación política-ciudadana juvenil va más allá de analizar la mera conducta, ésta se remite directamente a los motivos y fines que pretenden ampliar la propia experiencia de ser joven en contextos (Alvarado, et. al, 2008, p.23).

Bajo el anterior contexto nos remitimos a las conclusiones del texto “Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia”, donde se expresa que la participación de los jóvenes está influenciada por varios factores históricos, sociales y económicos, lo que demuestra que cambia en función del entorno y el momento en que viven, constituyéndose como una variedad de acciones y formas de expresión,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

como la música y el teatro, que reflejan las formas únicas en que los jóvenes se involucran en sus comunidades. Para estos autores:

La diversidad de condiciones históricas, políticas, sociales, económicas y simbólicas que enfrentan los jóvenes y las jóvenes, permite afirmar que la participación juvenil es coexistente con las condiciones y oportunidades de los contextos y con las épocas en que habitan (Botero Gómez, Torres Hincapié & Alvarado, 2008, p. 603).

En conclusión, la participación juvenil es un proceso complejo que incluye no sólo la participación en la política formal, sino también en las interacciones sociales que se dan en los movimientos y organizaciones comunitarias, en los que, por lo general, se dan oportunidades para el debate público. En este sentido, es muy importante analizar cómo los jóvenes se involucran en la vida política y cómo esto se relaciona con su identidad política y sus valores democráticos. Además de enfatizar la importancia de considerar el contexto político, social y cultural en el que se desarrolla la participación juvenil.

Desde la perspectiva se reconoce que los jóvenes tienen una amplia diversidad de formas de participar en la actual vida política y ciudadana, posibilidades que se han manifestado gracias al creciente acceso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, (TICS) lo que podría denominarse “variaciones de participación política según los contextos” (Botero Gómez, Torres Hincapié & Alvarado, 2008, p. 599). Esta mirada amplia y contextualizada sobre la participación política de las juventudes pretende reconocer las diferentes formas en que los jóvenes pueden contribuir a la construcción de democracia y ciudadanía, no sólo a través de la participación en procesos electorales, sino también a través de la creación de espacios para el diálogo y el debate, propiciando espacios para el fortalecimiento de valores democráticos como

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

la tolerancia y el respeto a la diversidad, así como la protección de los derechos humanos y la justicia social.

### ***8.2.2. Formación Ciudadana en Jóvenes***

Ahora bien, para hablar de la formación ciudadana en jóvenes, es importante poner sobre la mesa, el proceso de educar y desarrollar habilidades cívicas, morales y políticas destinadas a preparar a los jóvenes para una participación activa y responsable en la sociedad. Este proceso debe tener como objetivo difundir información entre las generaciones más jóvenes sobre sus derechos y obligaciones civiles, desarrollando habilidades de negociación, debate, toma de decisiones y participación en la vida pública. La educación ciudadana entre las generaciones más jóvenes es crucial para fortalecer la democracia y construir una sociedad más justa. Al fomentar la participación activa de los jóvenes en la vida política y social, se contribuye a la creación de un sentido de pertenencia y participación social, así como a la promoción de valores como la tolerancia, la unidad y el respeto a las diferencias.

Al tratar de entender la cuestión de esta educación es preciso acercarse a lo que se determina como ciudadanía juvenil, en esta medida recurrimos al artículo de definiciones correspondiente a la Ley 1622 de 2013. En esta se define la ciudadanía juvenil como la condición de los jóvenes dentro de una comunidad política democrática, implicando el ejercicio de sus derechos y deberes en relación con otros jóvenes, la sociedad y el Estado. Se desglosa en tres dimensiones: la ciudadanía juvenil civil, que se refiere al ejercicio de derechos y deberes civiles y políticos, permitiéndoles desarrollar capacidades para planificar y realizar sus planes de vida; la ciudadanía juvenil social, enfocada en derechos y deberes que facilitan la participación de los jóvenes en ámbitos sociales, económicos, ambientales y culturales de su comunidad; y la ciudadanía juvenil pública, que implica el ejercicio de derechos y deberes en contextos de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

concertación y diálogo con otros actores sociales, posibilitando la participación en espacios públicos y en decisiones que afectan sus realidades (Ley 1622 de 2013).

Bajo este concepto, si hacemos referencia a la formación desde las competencias ciudadanas, la cercanía entre la participación, la ciudadanía y los aspectos relacionados con la formación en las instituciones educativas son evidentes, ya que derivan de la cartilla publicada por el Ministerio de educación que muestra que estas:

se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 6).

Es así, como se demuestra la importancia de los sistemas de educación ciudadana para la construcción de una sociedad democrática porque ayudan a adquirir los conocimientos, valores y habilidades necesarios para participar efectiva y apropiadamente en la política y la vida del país. La participación ciudadana es un pilar importante para las sociedades democráticas porque permite influir en las decisiones que afectan las vidas y las políticas públicas que promueven el bienestar común. Con ello, los procesos educativos, más allá de la mera inclusión en el sistema universal, en las prácticas intergeneracionales, ocurren en la vida cotidiana, creando nuevos referentes de educación política y afectando los procesos subjetivos de socialización (Alvarado, Borelli & Vommaro, 2012).

La formación en ciudadanía no sólo permite adquirir conocimientos sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, sino que también incluye habilidades como el pensamiento crítico, competencias analíticas y la capacidad de negociar y tratar con diferentes personas.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Además, esta educación promueve valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la verdad y la justicia, que son fundamentales para una sociedad democrática y pacífica. En el campo político, esto implica la capacidad de identificar los mecanismos de formación de lo que puede denominarse Pre-ciudadanía, es decir, las dinámicas de participación convencional promovidas por el estado junto a las alternativas de organización y participación de jóvenes como movimientos estudiantiles, sociales, culturales que promueven nuevas formas de hacer política (Alvarado, Borelli & Vommaro, 2012).

En este sentido, los procesos de formación de ciudadanía en los jóvenes son particularmente importantes, ya que es precisamente en esta etapa de la vida donde la mayoría de sus actitudes, valores y comportamientos ciudadanos se integran dando una perspectiva de lo que será en su vida de adultos. Por tanto, una adecuada formación ciudadana de los jóvenes contribuye a una sociedad más justa, igualitaria y participativa, donde cada persona tenga la oportunidad de hacer oír su voz y contribuir al bien común. En conjunto, se trata de identificar las prácticas cotidianas juveniles como nuevas formas de politicidad en la construcción de una ciudadanía cultural que complemente los contenidos sobre sus derechos (Alvarado, Borelli & Vommaro, 2012).

En esta perspectiva, algunos autores concluyen que la participación ciudadana juvenil se ha desarrollado desde otra mirada más centrada en la cotidianidad y las acciones locales, es decir, los jóvenes actúan y ven el resultado de sus acciones sin esperar grandes resultados, lo cual llaman participación significativa local (Agudelo-Ramírez, et. al, 2013). En este caso, la educación debería pensarse para comprender la complejidad y el alcance del proceso de lucha civil de la generación más joven. Esta visión no se limita al entorno formal de la educación, sino

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

que considera las diversas vivencias que construyen la identidad y política de la juventud en el entorno social, cultural y político.

Lo anterior es especialmente relevante al considerar esta formación desde el ámbito educativo, sin embargo, existen diversas perspectivas que se insertan en el análisis de los contextos y los procesos históricos de las comunidades que también deben tenerse en cuenta. Es decir, en Colombia, el conflicto armado ha configurado diversas experiencias donde la participación de los menores adquiere relevancia desde diversas formas, más allá de las tradicionales. En este sentido, se puede hacer referencia a cuestiones como la participación en identidades comunitarias desde un aspecto local o regional; también sobre derechos de los niños, niñas y jóvenes como conocimientos necesarios para entender las responsabilidades del Estado y finalmente, la acción colectiva frente a la violencia, es decir, la construcción de paz en escenarios de conflicto armado que movilizan a los menores y jóvenes en la discusión de sus necesidades contextuales respecto a la paz y la democracia (Ospina-Alvarado, Alvarado, & Fajardo Mayo, 2018).

En conjunto, la formación de ciudadanía incluye la necesidad de adquirir conocimientos sobre los derechos de los ciudadanos y desarrollar habilidades prácticas que les permitan comprender efectivamente el mismo término en sí, esto incluye, por ejemplo, desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades analíticas y la capacidad de expresar y defender sus derechos y opiniones. Esta perspectiva es indispensable al pensar en los nuevos escenarios donde los sujetos políticos interactúan y propician diversas formas de participación.

Para los jóvenes y las jóvenes, la internet y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información son herramientas potentes políticamente, pero se desaprovechan por el consumismo y la banalidad con que se usan. Es así como las personas jóvenes creen que

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

la participación ciudadano-política es posible mediante la construcción de redes sociales virtuales como nuevas formas de emancipación social, intentando no dejarse absorber por fuerzas reguladoras como el mercado del consumo (Agudelo-Ramírez, et al, 2013, p. 593).

Un aspecto importante de dicha educación cívica es el desarrollo de la capacidad de analizar información, particularmente al acceder a múltiples fuentes y difundir noticias que puedan causar confusión y controversia. El objetivo es brindar a los jóvenes las herramientas para distinguir la información verdadera de la información falsa y formar una opinión sólida sobre temas de interés público. En conclusión, es fundamental reflexionar sobre el impacto de diferentes influencias en este proceso. Las experiencias familiares y las escuelas desempeñan un papel central en la formación de ciudadanos jóvenes.

La familia, como primera esfera de socialización, transmite valores, normas y actitudes que pueden influir en la comprensión de los jóvenes de su papel como ciudadanos. Por otro lado, las escuelas, como lugares de educación formal, son responsables de proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para permitir a los jóvenes participar en la sociedad de manera informada y crítica. Por otro lado, la radio y las redes sociales también desempeñan un papel importante a la hora de informar a los jóvenes sobre el Estado. Finalmente, es importante considerar cómo las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto pueden mejorar la educación ciudadana entre los jóvenes. Esto incluye no sólo proporcionar los conocimientos necesarios, sino también desarrollar valores como el respeto, la cooperación y la justicia. De la misma manera, es bueno brindar espacios de participación y discusión que permitan a los jóvenes expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

### *8.2.3. Configuración de Subjetividades Políticas*

Comprender las subjetividades políticas de los jóvenes en el contexto escolar es fundamental para diseñar estrategias educativas que promuevan una ciudadanía activa y democrática. Esto debe implicar el fomento por la reflexión crítica, la participación ciudadana y el compromiso con valores democráticos desde el proceso educativo con el propósito de formar ciudadanos conscientes, informados y comprometidos con el bienestar común.

En cuanto a la configuración de las subjetividades políticas, las investigaciones lideradas por Sara Victoria Alvarado se centran por desafiar las visiones tradicionales de la psicología política, que tienden a reducirla a procesos individuales, invisibilizando la contextualización colectiva. En este caso, se ofrece un enfoque más amplio y crítico que reconoce el poder de las estructuras sociales, culturales y políticas en la creación de la subjetividad política de las personas y en el proceso de su socialización.

El desarrollo de la psicología política en Latinoamérica ha estado determinado en gran parte, por el contexto socio-político que ha caracterizado a la región en cuanto a la experiencia de las dictaduras, la violencia política y las fuertes brechas de desigualdad social, lo que ha hecho que su papel vaya más allá de las búsquedas teóricas y se adentre en los terrenos del compromiso social y de la militancia política, a fin de contribuir a una profundización democrática y a unas relaciones sociales más equitativas (Alvarado, Ospina-Alvarado & García, 2012, p. 245)

Desde esta postura, los autores intentan analizar cómo las experiencias, relaciones y vivencias de los individuos en el entorno social y político moldean su identidad y su participación voluntaria en la vida política. Además, se cuestiona la opinión de que la socialización política es un proceso lineal y unidireccional, y propone entenderla como un

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

proceso dinámico y multifacético que se desarrolla en la vida de las personas y se ve afectado por muchos factores. En este sentido, se hace necesario destacar la importancia de exponer las experiencias de la sociedad marginada y excluyente, lo que a menudo se descuida en los estudios de psicología política. Desde esta perspectiva, el texto ofrece un enfoque más inclusivo y diverso de la configuración de subjetividades políticas, la cual reconoce las diferentes formas en que los jóvenes construyen su identidad política en contextos diversos y complejos.

...Lo político debe ser comprendido como una realidad que se expresa y adquiere forma en el ámbito público, en el terreno de lo colectivo, del "nosotros", pero está significado por el "mí mismo", cargado de los sentidos instituyentes de la esfera privada. Este planteamiento obliga a expandir las fronteras más allá de las tradiciones teóricas establecidas, ubicando en varios planos disciplinares aquellas contribuciones que permitan tematizar más ampliamente las categorías de subjetividad y socialización política (Alvarado, Ospina-Alvarado & García, 2012, p. 247).

Ahora bien, aunque es necesario considerar en la dimensión colectiva de los individuos, con el ánimo de comprender cómo las dinámicas que se dan en comunidad influyen en su identidad política, llama la atención la relevancia que tiene concebir al sujeto desde su individualidad, es decir, desde su ámbito privado o personal. En este caso, se trata de comprender cómo se perciben los jóvenes a sí mismos y su identidad personal, para configurar sus formas de participación en la esfera pública y política.

La participación política y la configuración de identidad política se encuentran estrechamente vinculadas con el desarrollo privado y personal de los individuos. Esto implica que la forma en que se auto perciben los jóvenes, más sus experiencias personales influyen en su desenvolvimiento en escenarios de participación política e incluso en la forma en que conciben el

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

mismo mundo. Políticamente hablando, en el que se encuentran inmersos. Se hace necesario pues, ampliar las fronteras de teoría política para incluir las interacciones que se dan entre lo público y lo privado, lo individual y lo colectivo, a fin de tener una mayor comprensión del estudio de la subjetividad y socialización política.

### ***8.2.4. Jóvenes y Política***

Para iniciar, es fundamental destacar que esta categoría busca profundizar en cómo los jóvenes entienden, experimentan y participan los escenarios políticos, su aplicación emergió desde el interés de la investigación por entender cómo estas experiencias influyen en las percepciones, actitudes y comportamientos cívicos de los jóvenes en el municipio de Mosquera.

Se escudriña así el papel activo de los jóvenes como agentes de cambio y su potencial para influir en la vida política y comunitaria, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan al participar en los procesos políticos y la toma de decisiones. Esta categoría, fundamentada desde la visión de Sara Victoria Alvarado, Jhoana Patiño López y otros autores, proporciona una visión integral y matizada de la relación entre la juventud y la política, contribuyendo así a comprender cómo los jóvenes están dando forma al futuro político y social de su contexto inmediato, para lo que compete a la investigación, Mosquera y Colombia.

En primera medida debe decirse que en el marco del desarrollo de la investigación para la maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y el CINDE denominada “Sentidos de la Participación Ciudadana Presentes en las Prácticas Políticas de Jóvenes en Contextos Urbanos y Rurales” se reflexiona que es primordial cuestionar las visiones tradicionales que tienden a reducir la participación cívica a acciones formales y visibles en la esfera política, sin tomar en cuenta las diferentes formas en que los jóvenes participan en la vida política y social en la vida cotidiana. Desde este trabajo, se sugiere que la participación

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

ciudadana debe entenderse en la medida de lo posible como un proceso que va más allá de las instituciones políticas formales y que incluye acciones y prácticas políticas desarrolladas en el ámbito cotidiano, argumentando que

... Los jóvenes y las jóvenes valoran cada práctica que realizan como un paso para lograr transformaciones sociales, aunque reconozcan que ciertas acciones no generen grandes impactos o no lo hagan en el plazo inmediato, pues son conscientes de que cada persona debe empezar con el cambio, aunque sea parcial desde el nivel individual y sus entornos de incidencia más cercanos. Además, tienen claro que una sola persona no hace el cambio, pero que este germina en la conciencia cada quien (Agudelo-Ramírez, et al, 2013, p. 594).

En este contexto, los autores citados buscan analizar cómo los jóvenes participan en la vida política a través de acciones como el activismo en redes sociales, la participación en movimientos sociales y culturales y la organización comunitaria, entre otras. El trabajo investigativo, ofrece una perspectiva amplia en el entendimiento de las formas de participación política de los jóvenes en espacios que trascienden la tradicionalidad, al destacar la importancia de considerar las prácticas políticas cotidianas de los jóvenes, incluyendo el activismo en redes sociales, se enriquece la comprensión de cómo los jóvenes se relacionan con la política en su cotidianidad, dejando claro además cómo es que conciben su papel en la sociedad y cómo participan en la construcción de la misma.

El enfoque situado y contextualizado, ha resaltado la importancia de considerar como eje primordial el contexto sociocultural de los jóvenes y en el que se están desarrollando sus expresiones políticas, esto con el ánimo de comprender mejor los motivos y las influencias que llevan a los jóvenes a participar de ciertas maneras en la política. En este punto es posible

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

identificar ciertas similitudes, en cuanto a apuestas epistemológicas se refiere, entre las diversas perspectivas expuestas, lo cual fortalece la base teórica de la presente investigación. Sin embargo, cabe mencionar que, como aspecto interesante, existe un contraste entre las visiones que radica en el enfoque que cada una presenta, hacia la participación política juvenil.

Por una parte, la primera perspectiva liderada por Sara Alvarado et al, (2008) se centra en la configuración de las subjetividades políticas de los jóvenes y en cómo estas influyen su participación política, la otra mirada la complementa, pues tiene el centro de discusión en las prácticas políticas cotidianas de los jóvenes y cómo estas reflejan su participación en el ámbito político. Esto permite poner en discusión la importancia de entender cómo los jóvenes construyen su identidad política y cómo esto influye en su participación comunitaria, y el centrarse en las percepciones, actitudes y comportamientos políticos de los jóvenes, y en cómo estos son moldeados por su entorno social, cultural y político.

Por otro lado, enfocarse en las prácticas políticas concretas de los jóvenes en su vida diaria, como el activismo en redes sociales, la participación en movimientos sociales y culturales, y la organización comunitaria, permite entender los aspectos que relacionan estas investigaciones con la temática del presente proyecto, centrándose en cómo participan activamente en la política más allá de las instituciones formales, y en cómo estas prácticas políticas reflejan su compromiso cívico y su voluntad de contribuir al cambio y la transformación sociopolítica.

Aparece en la gente joven una fuerte conciencia global, traducida en la comprensión de fenómenos globales y sus repercusiones locales, así como las posibilidades de incidencia de ellos y ellas como agentes en sus contextos, pues desean ver los resultados de las acciones que realizan (Agudelo-Ramírez, et al, 2013, p. 594).

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

En esta interpretación, los jóvenes tienen una conciencia “glocal, traducida en la comprensión de fenómenos globales y sus repercusiones locales, así como la (..) incidencia de ellos y ellas como agentes en sus contextos” (Agudelo-Ramírez, et al, 2013, p. 596), es decir, una conciencia global, pero con un enfoque en lo local. Esto conlleva comprender que los jóvenes son conscientes de los acontecimientos globales y de cómo estos afectan a nivel local, su entorno inmediato. Los jóvenes no solo están informados sobre lo que sucede en el mundo, a través de las redes globales, sino que también valoran la importancia que tiene el actuar en comunidad y ver resultados tangibles de las acciones llevadas a cabo.

Es pues este término de conciencia, clave para comprender una nueva forma de entender la ciudadanía y la participación política, en el que los jóvenes se conciben a sí mismos como agentes posibilitadores del cambio y la transformación local, en primera instancia, nacional y mundial, como propósito a mediano y largo plazo.

### ***8.2.5. Participación política y comunitaria de jóvenes***

Con la intención de obtener una visión comprehensiva de la participación política y comunitaria de los jóvenes, que permita entender cómo las juventudes están contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa, emerge esta tercera categoría de análisis, la cual explora desde la perspectiva de las autoras mencionadas anteriormente, los factores que influyen en las opiniones y actitudes políticas de los jóvenes, y cómo estas moldean las formas en que las juventudes se involucran en actividades políticas y cívicas en comunidad.

A nivel comunitario, las prácticas más recurrentes están relacionadas con la comunicación y difusión de los conocimientos que van adquiriendo durante el proceso de formación en las instituciones educativas, escenarios comunitarios y familiares; no solo poniendo en práctica todo lo adquirido, sino también multiplicando los talleres con

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

grupos de pares, con docentes, con padres de familia y con agentes comunitarios, dado que una de las dificultades más evidentes en los procesos de intervención y formación, está relacionada con el diálogo intergeneracional (Díaz Gómez, et al, 2011, p. 158).

Como se puede observar, la comunicación y la difusión de conocimientos en el ámbito comunitario, y de manera especial con jóvenes que se encuentran en su proceso de formación escolar, deben considerarse como elementos fundamentales, en la configuración de identidades políticas. Los jóvenes no solo adquieren conocimientos en las instituciones educativas, sino que, en el proceso de aprendizaje, los comparten y multiplican con su comunidad, fortaleciendo así el tejido social, mediante el aprendizaje colectivo. La práctica del compartir conocimiento y multiplicar saberes, con diferentes grupos de la comunidad, como pares, docentes, padres de familia y líderes comunitarios, destaca la importancia de la interacción intergeneracional en estos procesos. El diálogo entre las diferentes generaciones que habitan en comunidad enriquece la comprensión y la puesta en práctica de saberes, permitiendo abordar las dificultades que pueden surgir en los procesos de cotidianidad comunitaria.

El enfoque presentado aquí por Patiño López destaca el rol de las juventudes en la vida comunitaria, no solo como receptores de conocimiento, sino como agentes de cambio y multiplicadores del aprendizaje. Al involucrar diversos actores de la comunidad en estos espacios de construcción colectiva del conocimiento, es evidente un impacto positivo en el desarrollo y cohesión social y cultural de la comunidad.

El potencial de los niños, niñas y jóvenes, de sus familias, de sus comunidades y de sus entornos educativos, instaura un horizonte abierto ante otras posibilidades de relación, de constitución de subjetividades y de surgimiento de identidades, así como de nuevas

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

maneras de dialogar, de sentir, de pensar y de actuar (que hoy debemos y queremos aprovechar). A (Alvarado, Ospina-Alvarado, & Patiño López, 2018, p. 27).

En este mismo texto se resaltan las diferentes formas de participación juvenil que se pueden resumir explicando su acción participativa. Se referenciaron asambleas locales, donde debaten y gestionan a nivel de reservas indígenas, convirtiéndose en actores importantes en la toma de decisiones. Los congresos juveniles regionales y nacionales les permiten formar redes de acción para mejorar la capacidad de sus grupos y movimientos de resistencia, fomentando la colaboración política. Las mingas juveniles, acciones colectivas dentro del movimiento indígena, combinan marchas, denuncias públicas y visitas domiciliarias para interactuar con la comunidad y evaluar sus necesidades.

Además, los jóvenes organizan iniciativas de capacitación y trabajo comunitario en áreas rurales para transformar las condiciones de vida mediante actividades culturales, recreativas y educativas. La expresión e identidad culturales también son esenciales, ya que la promoción de las artes tradicionales fortalece los lazos comunitarios y su identidad. Finalmente, la investigación participativa destaca el rol activo de los jóvenes en la construcción del conocimiento y la acción política, subrayando la importancia de sus voces en el desarrollo comunitario (Alvarado, Ospina-Alvarado & Patiño López, 2018).

Aquí emerge una reflexión interesante sobre el potencial transformador de la niñez y la juventud, así como de sus familias, comunidades y entornos de aprendizaje, este potencial puede considerarse para abrir nuevas posibilidades de relación, de construcción de subjetividades y de emergencia de identidades, así como nuevas formas de diálogo, sentimiento, pensamiento y acción. Las autoras sugieren que este potencial debe aprovecharse ahora, indicando que las

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

habilidades y la creatividad de los niños y jóvenes y sus contextos deben ser reconocidas y valoradas para impactar positivamente en su comunidad.

Es pues imperativo, considerar la importancia de propiciar espacios y oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar todo su potencial y contribuir de manera significativa en su comunidad. Valdría la pena entonces, pensar que las instituciones de educación estén prestas a hacer un replanteamiento de cómo se entiende y valora la participación de los niños, niñas y jóvenes en comunidad, reconociendo y potenciando su capacidad transformadora en pro de una sociedad justa y equitativa.

Ahora bien, existe una amplia diversidad de formas de participación de los jóvenes y cada una de estas formas, que contribuyen a la construcción de una identidad heterogénea en comunidad. Sin embargo, la participación juvenil no se limita a lo público y político, sino que también abarca la búsqueda de objetivos y la satisfacción de necesidades individuales dentro de sus propios espacios. Esto, sin lugar a dudas, representa un cambio en el paradigma de la participación, pasando de ser algo que se identifica a algo de lo que se es parte, esto pone de manifiesto la capacidad de los jóvenes para identificar y crear sus propios espacios de participación política.

algunas voces autorizadas plantean que el interés que subyace a estas expresiones estéticas, cuyos mensajes (en su mayoría) pueden interpretarse como anarquistas, es un interés de “visibilidad social”, más que un mensaje político concreto(...) Este es el argumento que algunos sectores académicos plantean para desestimar el interés investigativo sobre las agrupaciones juveniles, vistas como espacios político-culturales donde se construyen modos de relación novedosos, que buscan transformar las prácticas y

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

los valores convencionales de la sociedad, al tiempo que contribuyen a reconfigurar la noción de lo político (Alvarado, Ospina-Alvarado, & Patiño López, 2018, p. 108).

Las formas en que se han instituido las agrupaciones juveniles varían y, aunque en algunos casos están estructuradas de manera similar a las organizaciones tradicionales con intereses y acciones específicas, otras se caracterizan por intereses sociopolíticos alternativos y una clara oposición a la organización jerárquica y adulto céntrica. Esta reflexión lleva a considerar la importancia de reconocer y valorar las diferentes formas de participación juvenil, así como sus motivaciones y necesidades individuales y colectivas, destacando la importancia de crear un espacio inclusivo y flexible que permita a los jóvenes expresar y desarrollar sus habilidades y hacer una contribución significativa a la sociedad. Además de invitar a cuestionar las estructuras tradicionales de participación y a considerar nuevas formas de organización y práctica que respondan a las realidades y aspiraciones de los jóvenes de hoy.

Analizar el papel de los jóvenes como agentes de cambio y su capacidad para influir en la vida política y comunitaria, requiere ubicar también los desafíos y oportunidades que enfrentan las juventudes al participar en procesos políticos y de toma de decisiones en su comunidad, pues estos, se instituyen como experiencias fundamentales para la construcción de identidades políticas.

## **9. Apuesta Metodológica**

### **9.1. Perspectiva**

En el desarrollo de esta tesis se sustenta en paradigma y enfoque que podrían aportar herramientas e instrumentos para recopilar y concentrar la experiencia de los y las estudiantes, tomando sus sentires, transformaciones y perspectivas en relación a la pregunta de investigación, así como el modelo y sistema de creencias, convicciones y la manera en la que comprenden la realidad desde un enfoque cualitativo el cual ha venido dando forma a su configuración teórica y práctica (Finol & Vera, 2004).

Por otro lado, se ha elegido una perspectiva teórica/metodológica previamente mencionada para abordar la temática con jóvenes: El interaccionismo simbólico. Este enfoque desempeña un papel importante en la construcción de identidad, ya que los individuos desarrollan su identidad y autoconcepto a través de la interacción social. En el caso de los jóvenes, esta interacción se produce mediante símbolos como una forma de comunicación y de lenguaje, lo que permite la configuración de nuevas formas de sociabilidad (Alvarado, Martínez Posada & Muñoz Gaviria, 2009).

### **9.2. Enfoque**

Esta investigación responde al enfoque interpretativo comprensivo buscando recoger la experiencia de estudiantes de la I.E Roberto Velandia, del municipio de Mosquera, mediante las percepciones en el proceso de formación ciudadana que recibieron en su colegio a partir de la ejecución de proyectos sociales y comunitarios implementados por los mismos estudiantes en el Municipio de Mosquera durante el año 2021. Siguiendo esta línea, según Kahhat (2003) el enfoque interpretativo en el campo de las ciencias sociales suele enfatizar la importancia de comprender las interacciones sociales y los significados que se derivan de ellas. Los puntos clave

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

de este enfoque pueden variar, pero se centran en la interpretación como proceso fundamental, el cual es crucial para comprender los significados que los individuos asignan a sus acciones.

Esta interpretación no es simplemente una recuperación de significados fijos, sino un proceso creativo que genera nuevos entendimientos a través de la interacción social, es decir, "el proceso de interacción social es intrínsecamente significativo, entonces, para poder comprenderlo, debemos aprehender el significado que le asignan los individuos" (Kahhat, Farid, 2003, p. 414), para la autora esto significa que la interpretación de los fenómenos sociales es un proceso continuo, moldeado por el contexto y las interacciones entre los individuos.

En este sentido, reconocer las voces de las y los estudiantes aporta elementos de análisis, como resultado de las transformaciones y aprendizajes que adquieren los estudiantes mediante la formación ciudadana, y puede ser idónea para su participación crítica en la vida política y comunitaria de sus territorios y comunidades, en ese sentido para traer estas experiencias se desarrollaron entrevistas con una muestra representativa de los participantes en los proyectos sociales.

En relación con el proceso de interacción, es importante reconocer la relación de confianza y aprendizaje existente antes de la investigación, lo cual ha determinado la participación e interés de las y los estudiantes en participar desde sus experiencias. Por ello, se recopilan diferentes formas de datos con preguntas a profundidad desde información sociocultural, caracterización y voces de sus percepciones respecto a la formación ciudadana.

### **9.3. Método**

El método que se seguirá para esta investigación es un estudio de caso, este método es útil para explorar, describir y analizar en profundidad un fenómeno específico dentro de un contexto real. Este método permite al investigador obtener una comprensión detallada de un tema

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

de interés, utilizando una variedad de fuentes de datos y técnicas de recolección de datos. Los estudios de caso son particularmente útiles cuando se desea entender un fenómeno complejo que no puede ser separado de su contexto.

Según Robert Yin (1994 como se cita en Jiménez, 2016) en el estudio de caso se investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos; por otro lado.

Por otra parte, Wilmer López (2013) ve el estudio de caso como una investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos. Ambos autores enfatizan la importancia de considerar el contexto en el que se produce el fenómeno de estudio y la necesidad de utilizar múltiples fuentes de evidencia para obtener una comprensión completa del fenómeno investigado.

Otro autor en referencia de los estudios de caso es el psicólogo educativo Robert Stake (1998), quien ha hecho grandes contribuciones en el campo de los estudios de caso, ya que busca comprender profundamente los contextos y procesos que se dan en cada caso específico; su enfoque se centra en la evaluación receptiva y la evaluación comprensiva. En este enfoque, el evaluador se sumerge en el caso, explorando sus múltiples dimensiones y perspectivas. La evaluación comprensiva no se limita a métricas o estándares predefinidos, sino que busca una comprensión holística y contextualizada.

Por otro lado, la evaluación receptiva se refiere a la capacidad del evaluador para ser sensible y receptivo a las voces de los participantes y las partes interesadas en el caso. Stake enfatiza la importancia de escuchar y considerar las perspectivas de quienes están directamente involucrados en el proceso evaluativo (Stake, 1998).

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

El estudio de caso se centra en un grupo de jóvenes que cursaron el grado 8° durante el año 2021 en la Institución Educativa Roberto Velandia, del Municipio de Mosquera Cundinamarca. Estos estudiantes, con edades entre los 12 y los 15 años, residían en las áreas urbanas y experimentaron su vida escolar durante ese año de pandemia provocada por el virus SARS-COVID-19. Se seleccionaron 19 estudiantes utilizando como criterio que hubieran desarrollado sus proyectos con la comunidad, 10 para la entrevista a profundidad y 9 para la entrevista semiestructurada.

### 9.4. Técnicas

#### 9.4.1. *Revisión Documental*

Para abordar una investigación desde la recopilación documental se han establecido o referenciado experiencias y apuestas que definen esta técnica como categorización, rastreo y análisis desde los textos científicos y experienciales para retomar postulados que se relacionan con la hipótesis del investigador, como lo mencionan en su “Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo” (Martínez, Palacio & Oliva, 2021). La cual se puede resumir en los siguientes pasos:

- **Selección de Documentos:** El primer paso en el análisis documental es la selección de los documentos, los cuales serán analizados secuencialmente. Esto puede implicar la identificación de fuentes relevantes y la recopilación de múltiples documentos.
- **Lectura y anotación:** Una vez seleccionados los documentos, el siguiente paso es leerlos y hacer anotaciones, identificando ideas clave, argumentos y evidencia.
- **Organización de la información:** La información recopilada debe ser organizada de manera que facilite el análisis. Esto puede implicar la identificación de ideas clave, argumentos, evidencia y otros elementos importantes en los documentos.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

- **Análisis e interpretación:** Con la información Organizada, se identifican patrones, tendencias, discrepancias y otros elementos significativos en los documentos.
- **Síntesis y Reporte:** Finalmente, los resultados del análisis y la interpretación deben ser sintetizados y reportados. Esto implica la escritura de un informe o artículo que presente los hallazgos del análisis documental.

Para finalizar el presente apartado cabe recordar que en el marco de cada revisión documental lo más importantes es adaptar el proceso a las necesidades de la investigación, teniendo en cuenta que:

El analista debe tomar un conjunto de decisiones para la construcción del conocimiento. Por lo que, el método, en cada una de sus fases, propone una secuencia sistemática y lógica para que las referidas decisiones sean orientadas a un proceso eficaz, bajo los términos de referencia. En este sentido, independientemente del objetivo del análisis documental, se aporta en la solidez del proceso (Martínez, Palacios & Oliva, 2023, p.79).

### ***9.4.2. Entrevista a Profundidad***

La entrevista a profundidad es una técnica de investigación cualitativa que permite adentrarse en la opinión de los entrevistados mediante una conversación dirigida hacia temas relevantes, obteniendo información detallada sobre un fenómeno específico. Esta técnica de recolección de datos cualitativos permite recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Durante las entrevistas a profundidad, los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario.

Robert Bogdán & Biklen (1994) y Bernardo Robles (2011) escriben dos textos representativos de este campo. Robles destaca que la entrevista a profundidad se construye a

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

partir de reiterados enfrentamientos cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno. Por otro lado, Bogdán & Biklen, enfatizan que las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Ambos autores coinciden en que esta técnica de investigación permite profundizar en la subjetividad social y comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

### ***9.4.3. Entrevista Semiestructurada***

La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que combina preguntas predefinidas con la posibilidad de explorar temas o respuestas específicas. Este tipo de entrevista incluye preguntas específicas que funcionan como guía para obtener información básica sobre el entrevistado, pero también se sirve de preguntas espontáneas que surgen de acuerdo con las respuestas e intereses del entrevistado. La entrevista semiestructurada permite una comunicación bidireccional y es flexible, dinámica y no directiva.

Díaz-Bravo et. al, (2013) y Luis Diego Mata (2020), Laura Díaz dos autores explican que esta técnica es particularmente conveniente para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación. Por otro lado, en el texto Díaz-Bravo enfatiza que las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más oportunidad de entrevistar a alguien y cuándo enviará a varios entrevistadores al campo a recopilar datos. Ambos autores coinciden en que esta técnica de investigación permite profundizar en la subjetividad social y comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

## **9.5. Diseño y Aplicación de Instrumentos**

### ***9.5.1. Diseño y aplicación matriz relacional (doble entrada) aplicada al plan de estudios del colegio y al Proyecto Educativo Institucional.***

Esta matriz se diseñó siguiendo los seis pasos para la revisión documental descritos en el numeral 9.4.1 basados en la guía de Martínez, Palacios, & Oliva, (2021). En este caso, se organizó mediante dos ejes, Y y X. En el eje Y (Vertical), se ubicó la primera casilla del documento de Excel, denominado Anexo 1, con el primero de los seis pasos con el nombre de “documento de revisión”. En esta columna se ubicaron los dos documentos revisados: el P.E.I de la Institución Educativa en color morado, y el Plan de Estudios de Ciencias Sociales en color salmón. En la siguiente casilla del eje X (Horizontal) se posicionaron los nombres específicos de los documentos con los mismos colores (morado y salmón).

En la siguiente fila, se situó “lectura y anotación”, correspondiente a la primera lectura de cada documento y los apartados anotados en relación al objeto de estudio. Se colocaron los nombres específicos de los documentos con los mismos colores (morado y salmón). En la siguiente fila, se situó “lectura y anotación”, correspondiente a la primera lectura de cada documento y los apartados anotados en relación al objeto de estudio.

A continuación, se expone la Figura 3 que evidencia la organización anterior y otros cuadros expuestos realizados por la autora en la presente investigación (para mayor profundidad Ver Anexo 1).

LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

DOCUMENTO DE REFERENCIA	SELECCIÓN DE DOCUMENTOS	LECTURA Y ANOTACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	INTENS Y RESUMES
PEI	PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA	1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES: Formar a personas capaces de ser ciudadanos, fomentar la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo.	1. Formar a ciudadanos y ciudadanos capaces con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.	Participación ciudadana.	1. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento del proceso de promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga en la sociedad y el mundo. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento de la promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.
PEI	PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA	2. Promover una sólida formación ética y cívica, fomentar la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo.	2. Formar a ciudadanos capaces y autónomos que intervenga y participe.	Participación ciudadana.	2. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento de la promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.
PEI	PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA	3. Promover en el individuo actitudes democráticas, para el desarrollo de sus intereses y el respeto de los derechos de los demás, así como la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo.	3. Promover la participación y el respeto de los derechos de los demás, así como la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo.	Participación política y comunitaria.	3. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento de la promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.
PEI	PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA	4. "Comprender y desarrollar el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del individuo, así como la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo."	4. Desarrollar el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del individuo, así como la participación y la capacidad de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo.	Participación comunitaria.	4. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento de la promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.
PEI	PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA	5. "Formar a ciudadanos capaces de asumir sus responsabilidades e intervenir en la sociedad y el mundo."	5. Formar a ciudadanos capaces que intervenga y participe.	Participación ciudadana.	5. El PEI "Constituyente Actual" surge en el momento de la promulgación de la Ley de Educación que surge de la necesidad de la institución de "formar a ciudadanos" en el momento de cumplir con responsabilidades y autonomía que intervenga y participe.

**Figura 3.** Matriz relacional de doble entrada aplicada al P.E.I y al plan de estudios de la I.E Roberto Velandia.

Nota. Elaboración Propia.

La cuarta fila, corresponde a “organización de la información” y en toda esta columna se sintetizó la información y se organizó dependiendo de los términos claves encontrados con relación al objeto y la pregunta de investigación. En las columnas 3 y 4 hay una subdivisión en diferentes colores de acuerdo con la organización de cada texto analizado: Amarillo para objetivos Institucionales del P.E.I, Azul para Fundamentos democráticos del P.E.I, Rosado para la filosofía institucional en el P.E.I, verde para todo lo Referente a Gobierno Escolar.

En las mismas columnas 3 y 4 se ubica la organización de la información del plan estudios, correspondiente a “lectura y anotación” y “organización de la información” y se subdivide de la siguiente manera: Azul cielo, correspondiente a la justificación, Azul claro para el marco teórico y fucsia para los contenidos programáticos del plan de área.

En la fila 5 se ubicó “análisis e interpretación” que corresponde a la clasificación por categorías de análisis de la información registrada en la columna 4, las categorías se señalaron por colores así: en color aguamarina formación ciudadana, de color rojo participación política y comunitaria de jóvenes y en morado oscuro jóvenes y política.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Finalmente, en la columna 6 que corresponde a “síntesis y reporte” se hace la interpretación de la información encontrada en cada uno de los documentos previamente clasificada en categorías de análisis, para ser posteriormente condensada en la interpretación del texto.

### ***9.5.2. Diseño y aplicación de entrevista a profundidad***

La entrevista a profundidad consta de 12 preguntas abiertas que buscan indagar sobre las características socioculturales de un grupo de estudiantes de educación secundaria de la I.E Roberto Velandia, relacionadas con la participación política y comunitaria, en este sentido las preguntas están enfocadas a recoger la opinión, percepción, consideraciones, recomendaciones y aportes para mejorar la participación política y comunitaria en el Municipio. Sus experiencias de participación en actividades comunitarias, políticas, deportivas y culturales, la posible integración de la participación política y comunitaria en sus proyectos de vida y sus aspiraciones de liderazgo político y social, así como su visión sobre otros jóvenes en cuanto a pensamiento comunitario.

Se entrevistaron 9 estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia que se encuentran en grado undécimo en el presente año 2024 y que, en el año 2021, estaban en octavo grado. El grupo de estudiantes está compuesto por 5 hombres y 4 mujeres, todos de nacionalidad colombiana, y sus edades oscilan entre los 15 y los 17 años.

Finalmente, debe agregarse que estos jóvenes, participaron en la formulación y ejecución de proyectos sociales y comunitarios. El criterio de elección de estos participantes que inicialmente eran 10 (uno de ellos no se presentó a la entrevista) se debió a que en el año 2021 presentaron un informe final de aplicación de cada proyecto, así como fotografías y videos que

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

fueron evidencia de su realización, cada estudiante entrevistado representó un proyecto y un grupo, por lo que puede afirmarse que cada uno de ellos realizó una propuesta diferente.

A continuación, se presenta la estructura y el cuestionario de dicha entrevista, como se ha mencionado en el párrafo anterior cada pregunta fue realizada bajo la premisa de haber entregado el proyecto final, determinando con esto un conocimiento previo sobre las preguntas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CINDE Maestría en Desarrollo Educativo y Social	
El siguiente cuestionario corresponde a la Entrevista a profundidad que busca indagar sobre las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Roberto Velandia, relacionadas con la participación política y comunitaria, no olvide antes firmar el consentimiento informado, por favor contesté lo más honestamente posible, recuerde que sus respuestas son anónimas.	
CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	
1.	¿Cómo se relaciona su proyecto con la clase de democracia y la formación ciudadana?
2.	¿En este momento usted participa de actividades comunitarias, deportivas y/o artísticas?
3.	¿Considera importante que los estudiantes participen de espacios de diálogo, toma de decisiones con instituciones municipales?
4.	¿Considera importante que los estudiantes de grados inferiores participen en proyectos sociales y comunitarios?
5.	¿Considera que los jóvenes en Mosquera tienen algún tipo de participación política?
6.	¿Qué aportes pueden realizar los y las estudiantes para construir acciones en el municipio?
7.	¿Considera que los jóvenes en Mosquera piensan de manera comunitaria?
8.	¿Qué recomendaciones tienen para lograr la participación incidente de las y los jóvenes en el municipio?
9.	¿Volvería a participar en un proyecto comunitario como el que desarrollaron anteriormente?
10.	¿Considera que tendrían más herramientas para desarrollar este tipo de proyectos?
11.	¿Participaría como líder de estudiantes de grados inferiores en la formulación y ejecución de proyectos sociales y comunitarios?
12.	¿Cómo se ve a futuro en espacios de participación democrática y ciudadana?

**Figura 4.** Cuestionario de entrevista a profundidad.

La aplicación se realiza con los participantes mencionados y los resultados de este instrumento están ubicados en el Anexo 2, donde pueden verificarse las respuestas por estudiante.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

### ***9.5.3. Diseño y aplicación de entrevista semiestructurada***

La entrevista semiestructurada consta de 7 preguntas, que buscan indagar sobre las acciones de incidencia de un grupo de estudiantes de la I.E Roberto Velandia en el entorno Escolar del Municipio de Mosquera, en el año 2021, Se entrevistaron 10 estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia que se encuentran en grado undécimo en el presente año 2024 y que en el año 2021 se encontraban en grado octavo. Estos participaron en la formulación y ejecución de proyectos sociales y comunitarios, respecto al el criterio de elección de estos participantes, se implementó debido a que en el año 2021 presentaron un informe final de la aplicación de cada proyecto, así como fotografías y videos que fueron evidencia de la realización de los proyectos, cada estudiante entrevistado representó un proyecto y un grupo, por lo que cada estudiante entrevistado realizó una propuesta diferente.

El grupo de estudiantes se compuso de 5 hombres y 5 mujeres, 9 estudiantes colombianos y un estudiante extranjero, y sus edades oscilan entre los 15 y los 17 años. A continuación, se presenta la estructura y el cuestionario de dicha entrevista.

<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CINDE Maestría en Desarrollo Educativo y Social</p> <p>El siguiente cuestionario corresponde a la Entrevista semiestructurada que busca indagar sobre las acciones de intervención e incidencia de los de un grupo de estudiantes de la I.E Roberto Velandia en el entorno Escolar del Municipio de Mosquera en el año 2021, entre el 2020 y el 2022, no olvide antes firmar el consentimiento informado, por favor contesté lo más honestamente posible, recuerde que sus respuestas son anónimas.</p> <p><b>CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
1.	¿Cuál es el nombre de su proyecto?
2.	¿De qué se trataba su proyecto?
3.	¿Cuántos estudiantes participaron del proyecto?
4.	¿En su proyecto participaron personas de su comunidad o barrio?
5.	¿Qué desafíos o dificultades enfrentaron al momento de desarrollar su proyecto?
6.	¿Cómo describe el impacto de su proyecto en su IE y en la comunidad de Mosquera?
7.	¿Su proyecto se siguió desarrollando más allá del ejercicio de clase?

**Figura 5.** Cuestionario de Entrevista Semiestructurada.

Los resultados de este instrumento están ubicados en el Anexo 3, donde pueden verificarse las respuestas por estudiante.

## **9.6. Procesamiento de información**

### ***9.6.1. Los procesos de formación ciudadana implementada en los estudiantes en el período de 2021***

Teniendo en cuenta que la presente investigación se centra en analizar los procesos de formación ciudadana que impactan en los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia, en el Municipio de Mosquera (Cundinamarca), se empleó la técnica de recolección de información matriz relacional. La cual permitió examinar críticamente la información recopilada a partir de dos fuentes documentales de gran relevancia para el estudio, el PEI y el plan de estudio, con el propósito de identificar los procesos de formación ciudadana

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

implementada con los estudiantes en el periodo 2020-2022, entendiéndose que estos incluyen las estrategias y prácticas educativas que promueven la participación activa y crítica de los jóvenes en la vida política y comunitaria de su entorno.

De este modo, se identificó en el P.E.I "Construyendo futuro" (I.E. Roberto Velandia, 2022) que, en el momento del proyecto, estaba en proceso de resignificación. Se observó que uno de los objetivos de la institución es "formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos". A partir de este planteamiento, ha sido posible deducir, que los derechos deben ser asumidos desde la perspectiva personal del estudiante, es decir, todo el proceso de formación debe tener en cuenta la participación estudiantil, no solo por parte del gobierno escolar, sino cualquier grupo estudiantil que componga la comunidad académica, es decir, grupos culturales, comunales, exalumnos, etc. Esto genera una tensión respecto a la tarea constitucional de la Institución Educativa, pues la tarea implica formar y educar en Derechos Humanos, Paz y Democracia para garantizar la exigibilidad de los respectivos derechos y libertades.

Así mismo, en el marco del Plan Educativo Institucional "Construyendo Futuro", se encuentra otro de los objetivos de la Institución Educativa: "Fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos". Este objetivo es un componente crucial en la formación ciudadana y está contemplado en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos, así como en convenciones internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

Por otro lado, el Plan Educativo Institucional señala en los objetivos que guían su labor como Institución Educativa que "el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana estimulan la autonomía y la responsabilidad"(I.E. Roberto Velandia,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

2022). Esta afirmación sugiere que el proceso de aprender sobre los principios y valores asociados a la participación y organización ciudadana puede fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes. Es decir, al comprender cómo funcionan las sociedades democráticas y cómo los ciudadanos pueden participar activamente en ellas, los estudiantes pueden desarrollar una mayor capacidad para tomar decisiones autónomas y asumir la responsabilidad de esas decisiones. Este es un componente clave de la ciudadanía activa y responsable, siendo un supuesto en los procesos de formación que se deben evidenciar en la vida social y política de una comunidad.

Siguiendo la línea anterior, otro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), se refiere al papel de los padres de familia dentro de la comunidad educativa. La familia es a menudo considerada como el núcleo fundamental de cualquier comunidad. Esta noción se basa en la idea de que la familia es la primera y más inmediata forma de comunidad que experimenta un individuo. En este entorno, los individuos aprenden valores, normas y comportamientos que luego llevan a la comunidad más amplia.

Además, las familias a menudo se involucran en la comunidad a través de actividades escolares, eventos locales y organizaciones comunitarias, lo que contribuye significativamente a la construcción y fortalecimiento de la comunidad. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en la formación de comunidades fuertes y resilientes, ya que proporciona la base sobre la cual se construyen las relaciones y las interacciones comunitarias.

Así mismo, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y en las actividades escolares no solo refuerza el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno educativo más cohesivo y colaborativo, promoviendo así una comunidad escolar más integrada y solidaria.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Para continuar con los principios democráticos del P.E.I. (I.E. Roberto Velandia, 2022), la familia es descrita como la “fuente de la vida”, lo que puede interpretarse literalmente en términos de procreación, pero también metafóricamente en términos de proporcionar el entorno necesario para el crecimiento y desarrollo personal. En este sentido, la familia no solo es el lugar donde nacemos, sino también donde se forjan nuestras primeras experiencias y aprendizajes. Además, se presenta como la “base del diálogo y la conciliación”, lo que sugiere que es en el entorno familiar donde los individuos aprenden a comunicarse, a resolver conflictos y a negociar diferencias. Estas habilidades son esenciales para la convivencia pacífica en cualquier sociedad. Asimismo, la mención de “salud mental y física” indica que la familia juega un papel crucial en el bienestar de sus miembros, proporcionando apoyo emocional y físico en momentos de necesidad.

Por otro lado, la “cultura” y la “formación en valores” descritas en el P.E.I. (I.E. Roberto Velandia, 2022) sugieren que la familia es el primer lugar donde los individuos se exponen a las normas, tradiciones y valores de su sociedad. Es aquí donde se forma su identidad y su comprensión del mundo, moldeando así su percepción y comportamiento en la comunidad más amplia. La transmisión de estos valores y normas desde una edad temprana es fundamental para la integración social y la cohesión comunitaria. En resumen, la familia no solo es un pilar en el desarrollo individual, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables que contribuirán positivamente a la sociedad.

Finalmente, al referirse a la familia como un “espacio de convivencia”, se subraya la idea de que la familia es un microcosmos de la sociedad, un lugar donde los individuos aprenden a vivir e interactuar con los demás. En este entorno, los miembros de la familia desarrollan habilidades sociales y comportamientos que luego replican en la comunidad más amplia.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Además, la mención de la “salud mental y física” destaca que la familia juega un papel crucial en el bienestar de sus miembros, proporcionando apoyo emocional y físico indispensable para su desarrollo integral.

Este apartado del P.E.I. (I.E. Roberto Velandia, 2022) enfatiza la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la vida escolar. Siguiendo el supuesto de que la escuela no solo debe preocuparse por enseñar a los estudiantes sobre la democracia en teoría, sino que también debe modelar la democracia en la práctica. De esta manera, la escuela se convierte en un escenario donde se vivencia la democracia participativa, promoviendo una cultura de colaboración y respeto mutuo. En consecuencia, se fomenta un ambiente educativo en el que todos los actores tienen voz y pueden contribuir al desarrollo y mejora continua de la institución.

Dentro de la filosofía institucional, se destacan una serie de valores que, en contraste con los supuestos de las sociedades democráticas, se entienden así: (I.E. Roberto Velandia, 2022) El “trabajo” puede interpretarse como el valor de la diligencia y el esfuerzo personal. Por otro lado, la “equidad” y la “justicia” se refieren a la importancia de tratar a todos los miembros de la sociedad de manera justa e imparcial. Asimismo, el “respeto” y la “tolerancia” sugieren la necesidad de reconocer y apreciar las diferencias entre las personas, promoviendo así la convivencia pacífica. La “autoestima”, por su parte, implica el valor de la confianza en uno mismo y el respeto por la propia identidad y capacidades.

Además, (I.E. Roberto Velandia, 2022) la “honestidad”, la “responsabilidad” y la “sinceridad” se refieren a la importancia de la integridad personal y la rendición de cuentas, tanto en las relaciones personales como en las públicas. Estos valores fomentan la transparencia y la confianza en las interacciones cotidianas. Por último, la “convivencia”, la “solidaridad”, el

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

“compañerismo” y la “gratitud” destacan la importancia de las relaciones sociales positivas y el apoyo mutuo entre los miembros de la sociedad. En conjunto, estos valores contribuyen a la construcción de una comunidad más justa, armoniosa y solidaria.

En la filosofía institucional se evidencia la valoración del desarrollo continuo y la mejora tanto a nivel individual como colectivo. Este proceso se entiende como un camino hacia la “superación”, que puede interpretarse como el esfuerzo por mejorar en todos los aspectos de la vida, ya sea a través de la educación, el trabajo, las relaciones personales o la contribución a la sociedad. Además, la “plena libertad del hombre” implica un objetivo final donde los individuos son capaces de vivir sin restricciones injustas, con la capacidad de tomar decisiones propias y perseguir sus propios objetivos y felicidad. Esto no solo se refiere a la libertad física, sino también a la libertad de pensamiento, expresión y acción dentro de una sociedad que respeta y promueve los derechos humanos y la dignidad de cada persona.

En consecuencia, se entiende que la institución educativa debe promover el crecimiento personal y social para permitir a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y vivir de manera autónoma y responsable dentro de la comunidad. De este modo, se fomenta un entorno educativo donde el desarrollo integral de los individuos es prioritario, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Aquí cabe mencionar que, en el apartado de Gobierno Escolar del P.E.I. (I.E. Roberto Velandia, 2022), se señala la manera en la que se conformó el Consejo de Estudiantes. Según el documento, comenzó a funcionar en el año 2016 por decisión del Consejo Directivo, pero no se expresa claramente cómo fue elegido, lo que contrasta con lo que determina el Decreto 1860 de 1994. Dicho decreto establece que el Consejo de Estudiantes se compone de un vocero de cada

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

uno de los grados escolares, el cual se escoge mediante voto secreto al iniciar el año en una asamblea de estudiantes.

Además, en este apartado de Gobierno Escolar, se señala que en 2011 la rectoría convocó a la elección del personero estudiantil. Esto es acorde al Decreto 1860 de 1994, art 28 el cual indica que en todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia. Sin embargo, lo discordante es que sea la rectoría la que reglamenta la elección, ya que, según la ley, este proceso debe seguir las directrices establecidas por el decreto mencionado.

En el siguiente apartado sobre Gobierno Escolar, se hace referencia a la Contraloría Escolar, específicamente a quienes conformarán este órgano. Se señala que no solo existe la figura del contralor, sino también un grupo de apoyo a la contraloría. Este acuerdo está consagrado en la Ordenanza 182 del 2013 de la Asamblea de Cundinamarca. Se asume, entonces, que la institución educativa cumpliría a cabalidad desde el P.E.I. lo dispuesto por la ley. Sin embargo, es necesario verificar si en la práctica dicha ordenanza se cumple en su totalidad.

En la introducción del plan de estudios de Ciencias Sociales, denominado "Plan de Área 2020-2022", se señalan cuatro ejes a partir de los cuales se supone se abordaría la enseñanza de las Ciencias Sociales en la institución educativa. Este enfoque sigue la normativa vigente según la Ley 115 de 1994, que establece que la educación debe fomentar el desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica, el ejercicio de la democracia y el respeto a los derechos humanos.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Además, el Decreto 1038 de 2015 enfatiza la importancia de la educación para la paz y la convivencia escolar, lo que incluye la resolución de conflictos y el respeto mutuo.

La Constitución Política de 1991 promueve la participación ciudadana y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo a través de la educación. Además, la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley General de Educación, enfatizan la necesidad de formar ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo social y cultural del país. Estas herramientas constitucionales y legales serían el fundamento que justifica preparar a los jóvenes para los desafíos contemporáneos y fomentar una ciudadanía activa y responsable en el siglo XXI.

En la misma línea, desde la justificación del plan de estudios, se hace énfasis en una visión particular del estudio de las Ciencias Sociales y sus fines. Según esta perspectiva se deben propiciar espacios de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la conciencia de los problemas cotidianos.

Consecuentemente, esto debería llevar a una transformación personal en el individuo y una transformación de la historia, impulsando cambios significativos en la sociedad.

Dentro de la justificación del plan de estudios, se trae a colación lo proclamado en Artículo 62 de la Constitución Política, (Colombia, 1991) en la cual se refiere a la educación como "derecho fundamental con función social". Siendo importante aclarar que esta la Constitución, establece que la educación es un derecho de las personas y un servicio público que cumple una función social. Esto implica que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación para todos los ciudadanos, asegurando que sea de calidad y que contribuya al desarrollo integral de los individuos y al progreso de la sociedad. Por otro lado, la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en Colombia está establecida en la Ley 1732 de 2014, que

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

representa un esfuerzo significativo por parte del Estado para fomentar una cultura de paz desde la educación básica hasta la media. Esta ley manda la implementación de la Cátedra de la Paz como una asignatura independiente en todas las instituciones educativas del país. El objetivo principal de la Cátedra de la Paz es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz. Esto incluye enseñar a los estudiantes sobre la resolución pacífica de conflictos, la promoción de la convivencia pacífica, el respeto por los derechos humanos y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La Cátedra de la Paz también busca empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, fomentando valores como la solidaridad, la empatía y la cooperación.

Para cerrar la justificación del plan de estudios, se afirma que las ciencias sociales son un medio para llegar a las nuevas generaciones y cambiar gradualmente la situación de conflicto social en Colombia. Se sostiene que la educación en ciencias sociales es crucial para que los jóvenes comprendan la complejidad de los problemas sociales y políticos, y se involucren activamente en la búsqueda de soluciones.

Ahora bien, en el contexto colombiano, marcado por décadas de conflicto armado y desafíos sociales, la enseñanza de las ciencias sociales adquiere una relevancia particular. Se espera que, a través de esta educación, los jóvenes desarrollen una conciencia crítica y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. La comprensión de la historia, la política, la economía y la sociología les permitirá analizar de manera más profunda las problemáticas de su entorno y les brindará las herramientas necesarias para participar de manera informada y comprometida en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el marco teórico del plan de estudios, se resalta la importancia de una educación integral que no solo se centre en el conocimiento académico, sino también en la formación de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

valores y principios democráticos. La educación integral busca desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas que les permitan no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera ética y responsable en su vida diaria.

En el contexto de la legislación sobre educación en Colombia, la Ley 115 de 1994 establece que la educación debe ser integral y formar ciudadanos que respeten la vida, la paz y los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. Esta ley reconoce que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos académicos y abarca aspectos fundamentales para la formación integral de los individuos, como el desarrollo de habilidades para la vida, el fomento de valores éticos y el fortalecimiento de la identidad cultural.

En este sentido, el plan de estudios se fundamenta en la idea de que la educación integral es clave para formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades para resolver problemas, tomar decisiones éticas y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Además, esta frase refleja los acuerdos socialmente instituidos y el deber ser en las sociedades democráticas actuales. En una sociedad democrática, se espera que los ciudadanos sean conscientes de sus derechos y responsabilidades, y que participen activamente en la vida comunitaria y política. La educación juega un papel crucial en la formación de estos ciudadanos, proporcionando las herramientas necesarias para entender y navegar por el mundo en que vivimos. Asimismo, la educación en valores democráticos y en el respeto a los derechos humanos contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Dentro del plan de estudios para grado octavo, de acuerdo con los lineamientos y estándares curriculares, se señala la importancia de proponer acciones concretas para fortalecer

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales, tanto en Colombia como a nivel global. Esto implica no solo enseñar sobre los derechos humanos y constitucionales, sino también promover su respeto y defensa activa en la vida cotidiana. De esta manera, se busca formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de los derechos fundamentales de todas las personas.

En el contexto colombiano, donde se han realizado esfuerzos significativos para superar un largo período de conflicto interno y construir una sociedad más justa y pacífica, la participación de los jóvenes en estas acciones supondría una gran importancia. Bajo el supuesto de que esto les proporciona la oportunidad de ser parte activa del cambio social y político, y de contribuir a la creación de un entorno que respete y promueva los derechos humanos. La implicación de los jóvenes en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa es esencial para garantizar un futuro sostenible y próspero para el país.

De esta manera, en el plan de estudios de grado octavo, se relaciona como competencia el comprender fenómenos históricos y sociales, en este caso, la relevancia de las asociaciones, gremios, movimientos y organizaciones sindicales en la protección de los derechos colectivos. Esta competencia se incluyó bajo la premisa de que estas entidades son fundamentales para la representación y defensa de intereses comunes, especialmente en el ámbito laboral y social al cual pertenecen y pertenecerán los estudiantes desde diferentes roles. Se busca que los estudiantes comprendan la importancia de estas organizaciones en la promoción de la justicia social y la equidad, así como en la lucha por el respeto de los derechos fundamentales de todos los individuos en la sociedad.

En consonancia con lo anterior, el plan de estudios de grado 8° propone, como desempeño, la importancia de proponer soluciones a problemas sociales y políticos,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

especialmente aquellos relacionados con relaciones de poder y los conflictos resultantes. Esta propuesta se alinea con los estándares básicos en ciencias sociales y los lineamientos curriculares en Colombia, que buscan desarrollar en los jóvenes la capacidad de análisis crítico y la resolución de conflictos.

Por otro lado, la participación de los jóvenes en la política se considera fundamental para el fortalecimiento de la democracia y la promoción de una sociedad más justa. Un ejemplo de esto es la Ley 1620 de 2013, que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley es un ejemplo de cómo la legislación colombiana promueve la participación activa de los jóvenes en la política y en la resolución de conflictos.

En Colombia, la Ley 1757 de 2015 promueve la participación ciudadana y garantiza el derecho de los ciudadanos a participar en la toma de decisiones políticas. Esta ley puede ser un punto de referencia para analizar cómo se promueve la participación de los jóvenes en proyectos sociales. Además, esta participación está en línea con los acuerdos socialmente instituidos y el deber ser en las sociedades democráticas actuales. En una sociedad democrática, se espera que los ciudadanos, y especialmente los jóvenes, sean participativos y contribuyan activamente al bienestar de su comunidad. Todo esto bajo el supuesto de que la participación de los jóvenes en proyectos sociales puede ser una forma efectiva de aprender y practicar habilidades cívicas y políticas, lo que es esencial para su desarrollo como ciudadanos activos y responsables. Esto está en consonancia con los estándares básicos en ciencias sociales y los lineamientos curriculares, que buscan formar ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la democracia y la justicia social.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

En síntesis, el análisis documental realizado destaca la importancia de la educación en Colombia como herramienta fundamental para formar ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la democracia y la justicia social. Ha sido posible identificar que tanto los documentos PEI y plan del estudio como las leyes vigentes, como la Ley estatutaria 1757 de 2015, promueven activamente la participación ciudadana y el derecho de los jóvenes a involucrarse en proyectos sociales y políticos. Este enfoque educativo se alinea con los estándares internacionales y nacionales que buscan desarrollar habilidades cívicas y políticas en los jóvenes desde una edad temprana, reconociendo que su participación activa en la sociedad es fundamental para el fortalecimiento de la democracia y la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

En este contexto, la educación en Colombia se convierte en un pilar fundamental para fomentar el pensamiento crítico, la participación ciudadana y el respeto por los derechos humanos. La Ley 1620 de 2013, que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, es un ejemplo de cómo la legislación colombiana promueve la participación activa de los jóvenes en la política y en la resolución de conflictos, reconociendo su papel como agentes de cambio en la sociedad.

En conclusión, los documentos analizados, se enfocan en formar ciudadanos comprometidos con su comunidad y capaces de contribuir de manera positiva al desarrollo social y político del país. La participación de los jóvenes en proyectos sociales y políticos se considera esencial para el fortalecimiento de la democracia y la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

### ***9.6.2. Las Características Socioculturales de los Estudiantes de Educación Secundaria, Relacionadas con la Participación Política y Comunitaria***

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

En el presente momento de procesamiento de la información se exponen las reflexiones de los participantes a través de la entrevista a profundidad, por eso se considera importante tener en cuenta las preguntas orientadoras.

1. ¿Cómo se relaciona su proyecto con la clase de democracia y la formación ciudadana?

En cuanto a la pregunta de cómo su proyecto se relaciona con la clase de democracia y formación ciudadana, los estudiantes dieron respuestas variadas, que se exponen a continuación ordenadas por estudiante:

**Tabla 1**  
Análisis de Respuestas Pregunta 1 Entrevista

¿Cómo se relaciona con la clase de democracia y formación ciudadana?		
ESTUDIANTE	RESPUESTA	COMENTARIO
E1	“Buscábamos enseñar a las personas a ser más solidarias con los animales de la calle.”	Esto sugiere un enfoque en la solidaridad, la atención a los demás y el calor humano.
E2	“Nuestro pensamiento cambia, ya hice uno y pude hacer ese proyecto, pude hacer un proyecto más grande.”	Eso subraya la idea de que todos pueden crecer y evolucionar.
E3	“En ayudar a los animales y que tengamos un voto de voz.”	Da una visión adicional sobre la diversidad de propuestas y posibilidades de participación.
E4	“Sí dio conciencia de la ciudadanía ¿hay un problema se puede resolver? ¡Hagámoslo!”	Subraya la idea de la importancia de hacer algo por el territorio y la comunidad.
E5	No responde.	
E6	“Mi proyecto... se enmarca en la clase de democracia y formación ciudadana al promover la participación ciudadana, la solidaridad, la empatía.”	Resalta la importancia de valores democráticos tomando posición sobre la participación.
E7	“Se relaciona con el desorden socioemocional, con el cuidado hacia los demás, y la buena conducta ciudadana.”	Subraya las palabras clave de todas las respuestas.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E8	“El proyecto de plantación de plantas fomenta la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente.”.	Asume la participación ciudadana más allá del formalismo tradicional concuerda con los aspectos del marco conceptual.
E9	“El proyecto influyó mucho porque nos hace darnos cuenta de cosas que muchas veces pensamos, pero no nos animamos a hacerlo.”.	reflexiona sobre la necesidad de vincular pensamiento acción se relaciona con la participación.

---

*Nota.* Elaboración Propia.

Al realizar un análisis de la tabla anterior observando cada respuesta se resaltan diferentes aspectos clave de la participación ciudadana y el desarrollo de valores democráticos. Una interpretación adicional, es que estas, enfatizan en la importancia de la solidaridad, el crecimiento personal, la diversidad de propuestas, la acción comunitaria, los valores democráticos, el orden socioemocional, la acción ecológica y la reflexión crítica. Esto evidencia cómo la participación juvenil puede abarcar múltiples dimensiones de la ciudadanía activa y democrática que van más allá de los contenidos tradicionales, tal cual se había explorado en el marco conceptual.

Incluso, pueden establecerse categorías emergentes derivadas de las respuestas. En esta medida, los valores humanos fundamentales, como la solidaridad y la empatía, se derivan de la atención hacia los animales de la calle. Desde un enfoque de empatía, se puede entender que la cotidianidad en las comunidades es importante como aspecto de la ciudadanía, lo cual se relaciona a la categoría del cuidado, en torno a mantener una conducta buena y el apoyo comunitario.

Por otra parte, encontramos una multiplicidad de formas de participar y ejemplos de participación activa a través de la inclusión de múltiples perspectivas, resaltando la vinculación entre pensamiento y acción. Estos se relacionan con aspectos como la resolución de problemas y la reflexión crítica a través de una ciudadanía efectiva.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

2. ¿En este momento usted participa de actividades comunitarias, deportivas y/o artísticas?

E1 menciona: “He practicado voleibol.”, lo que indica su participación en actividades deportivas.

De manera similar, E2 participa en la “Lucha olímpica.”.

Por otro lado, E3 se involucra en actividades artísticas como la “Danza y Teatro.”.

E5 tiene una participación diversa en actividades deportivas y artísticas, ya que juega “Baloncesto, voleibol” y toca la “guitarra”. Además, este estudiante dice: “Participo mucho en reuniones de la Comunidad.”, lo que indica su compromiso con las actividades comunitarias.

E6 ha asumido un papel de liderazgo en su comunidad escolar: “Pertenezco al gobierno escolar”, es “Representante de los estudiantes”, y señala que ha “participado democráticamente.”.

E9 también participa en actividades artísticas, específicamente en la “Danza.”. En general, estos estudiantes demuestran un compromiso activo con diversas actividades comunitarias, deportivas y artísticas.

No es muy sorprendente que la práctica de los estudiantes en los diferentes proyectos municipales se considere como proceso de participación. Sin embargo, debe notarse que, de las ocho respuestas, dos (E5 y E6) hacen referencia a las actividades comunitarias no específicamente relacionadas con espacios brindados por los gobiernos municipales. Esto evidencia diversos tipos de liderazgo asociados a las actividades consultadas, incluido el comunitario. Lo cual implica que, aunque los proyectos implementados en 2021 en la cátedra de paz no sean el principal motivador para ejercer ciudadanía, la práctica en el aula-contexto sirvió

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

para establecer conocimientos que se desarrollarán en el futuro. Cabe recordar que las respuestas se dieron tres años después de implementada la actividad pedagógica.

3. ¿Considera importante que los estudiantes participen de espacios de diálogo, toma de decisiones con instituciones municipales?

Los estudiantes expresaron diversas perspectivas:

E1 mencionó que “En estos espacios se les podría enseñar sobre democracia y despertar su interés. Esto les servirá en el futuro.”, lo que indica la importancia de la educación democrática.

E2 resaltó la importancia de escuchar las ideas de los jóvenes, afirmando que “Los jóvenes tenemos ideas valiosas y merecemos ser escuchados.”.

E3 enfatizó la importancia de sentirse escuchado, mencionando que “Los estudiantes sentirán que los escuchan y que su voz cuenta.”.

Por otro lado, E4 destacó la importancia de las perspectivas únicas de los estudiantes, afirmando que “Solo ellos conocen los detalles del municipio y pueden ofrecer perspectivas diferentes. Esto motiva a otros jóvenes a participar.”.

E5 resaltó la importancia de comprender la realidad del municipio desde múltiples puntos de vista, mencionando que “Ver desde múltiples puntos de vista es beneficioso para comprender la realidad del municipio.”

E6 habló sobre los beneficios de la participación, afirmando que “La participación activa permite ejercer ciudadanía, aportar ideas y desarrollar habilidades valiosas”.

E7 enfatizó la importancia de expresar opiniones y participar, mencionando que “Dar opinión y participar es esencial. Motiva a seguir haciéndolo en el futuro.”.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E8 habló sobre la importancia de aprender sobre democracia local y contribuir al desarrollo comunitario, afirmando que “Aprender sobre democracia local y contribuir al desarrollo comunitario es importante.”.

Finalmente, E9 mencionó que “Incluirlos en temas de opinión puede ser formativo para su futuro.”. En general, los estudiantes ven la importancia de la participación en espacios de diálogo y toma de decisiones con instituciones municipales,

Las respuestas a esta pregunta se inclinan hacia la educación democrática, resaltando a la democracia local que contribuye al desarrollo comunitario, además, indican la importancia de la participación, la cual puede tener un impacto en los procesos educativos. Por otra parte, se hace referencia a la participación juvenil, destacando que debe tenerse en cuenta la perspectiva de los jóvenes, reconociendo y valorando la opinión en los espacios de diálogo. Este tema anterior, se enlaza en relación con el contexto que tienen los jóvenes, pues estos tienen perspectivas únicas sobre su entorno local que pueden ser valiosas para las comunidades.

Si observamos las perspectivas de los estudiantes sobre la participación de los jóvenes en espacios de diálogo y en la toma de decisiones municipales, debemos tener en cuenta que dadas las respuestas anteriores (pregunta 3), los estudiantes no manifestaron participar en estos escenarios. Sin embargo, indican que reconocen su importancia, no es claro qué obstáculos impiden el acceso a estos mecanismos de participación en el municipio, lo cual implicaría la determinación de otro objetivo de investigación. No obstante, de acuerdo a lo observado anteriormente en la justificación de este texto, en el municipio no existe un desarrollo de la política pública más allá de la norma.

Es preciso mencionar que manifestar la importancia de la participación, no implica necesariamente que los jóvenes se apropien de las instancias ciudadanas para tomar decisiones

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

de lo público. De lo anterior se deduce que los procesos de formación en ciudadanía que se implementan en la educación básica secundaria, no suelen incorporar la práctica, es decir, el vínculo y la acción política dejando estos procesos solamente en enunciados conceptuales, sin embargo, los objetivos de la presente investigación no fueron dirigidos a la participación en escenarios institucionales sino en espacios comunales.

4. ¿Considera que los jóvenes en Mosquera tienen algún tipo de participación política?

En respuesta a la pregunta de si los jóvenes en Mosquera tienen algún tipo de participación política, los estudiantes expresaron diversas perspectivas.

E1 mencionó que “En estos espacios se les podría enseñar sobre democracia y despertar su interés. Esto les servirá en el futuro.”, lo que indica la importancia que para él tiene la educación democrática.

E2 resaltó la importancia de la participación política, afirmando que “La participación es regular. Con un alcalde joven, los jóvenes podrían estar más involucrados en la política.”

E3 enfatizó la importancia de la libertad de expresión, mencionando que “Algunos jóvenes sienten miedo de expresar sus opiniones, y a veces los políticos no les prestan atención.”. Por otro lado,

E4 destacó la importancia de ser escuchado, afirmando que “Ha habido casos en los que los jóvenes han sido escuchados, como en foros o con el alcalde.”

E5 resaltó la importancia de ser tomado en cuenta por las autoridades municipales, mencionando que “No se sienten tomados en cuenta por las autoridades municipales.”.

E6 habló sobre los beneficios de la participación política, afirmando que “La participación política de los jóvenes está aumentando debido al pensamiento de cambio y la mayor participación ciudadana. Ejemplo: el alcalde electo Nelson Parra.”

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E7 enfatizó la importancia de la participación juvenil en la toma de decisiones, mencionando que “La mayoría de las decisiones y movimientos políticos han sido impulsados por jóvenes. La política está orientada a involucrar a más jóvenes en la toma de decisiones.”.

E8 habló sobre las oportunidades de participación política, afirmando que “Existen oportunidades de participación política a través de representación estudiantil y organizaciones juveniles.”.

E9 mencionó que “Es importante inculcar la participación desde pequeños para fomentar la empatía y la conciencia social.”. En general, estos estudiantes ven la importancia de la participación política de los jóvenes en Mosquera, pero sus opiniones sobre si los jóvenes tienen participación política en el Municipio están divididas.

Al considerar la importancia de la participación política en los jóvenes, las respuestas de los estudiantes se pueden clasificar en varias categorías emergentes que reflejan diferentes aspectos de la participación política juvenil en Mosquera: educación democrática, importancia de la participación política, sentimiento de ser escuchado, y oportunidades y beneficios de la participación política.

En este caso podemos analizar las respuestas en dos perspectivas: primero la importancia de contemplar la educación en ciudadanía y democracia con uno de los elementos fundamentales que según los estudiantes debe darse desde temprana edad. Segundo la necesidad de participación desde diversas perspectivas relacionadas con el liderazgo, la toma de decisiones y el deseo de cambio. Por otra parte, la participación se observa como la necesidad de ser escuchado y una oportunidad de transformación social o política.

5. ¿Qué aportes pueden realizar los y las estudiantes para construir acciones en el municipio?

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E1 señaló: “Estudiar las problemáticas del municipio, darlas a conocer y buscar soluciones.”, lo que indica la importancia de la investigación y la solución de problemas.

E2 resaltó la importancia de cambiar la mentalidad de los jóvenes, afirmando que una acción sería: “Realizar reuniones para cambiar la mentalidad de los jóvenes. A veces, nos preocupamos demasiado por lo que piensan los demás.”.

E3 enfatizó la importancia de la comunicación con las autoridades escolares, mencionando que podrían “Hablar con la rectora y los profesores para representar nuestras observaciones en proyectos, como ayudar a los animales.”.

Por otro lado, E4 destacó la importancia de la participación política, afirmando que podrían “Participar en espacios políticos municipales para mostrar la realidad y contribuir a la mejora”.

E5 resaltó la importancia de la comunicación con las autoridades municipales, mencionando que podrían “Hablar en diferentes reuniones que se hacen normalmente en la alcaldía municipal.”.

E6 señaló los beneficios de la participación, afirmando que “Los estudiantes pueden aportar significativamente a través de su participación en procesos de diálogo, proyectos sociales, investigación y promoción cultural.”

E7 enfatizó la importancia de iniciativas sociales, proponiendo otras acciones como: “Crear proyectos de recaudación de fondos o abordar directamente los problemas mediante iniciativas.”.

E8 resaltó la promoción de la participación ciudadana: “Promover la participación ciudadana, identificar necesidades comunitarias y colaborar en proyectos de impacto social.”.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E9 se enfocó en la labor social: “La labor social es importante, incluso si parece tediosa. Puede marcar un impacto significativo, como mi proyecto para alimentar a los perritos.”.

Los entrevistados son muy diversos a la hora de señalar los aportes de para construir acciones en el municipio, señalan acciones individuales, colectivas, pedagógicas y de organización de la comunidad. En esta pregunta es importante observar que los estudiantes comparten una visión sobre la importancia de la participación activa y consciente en su comunidad desde diversas iniciativas, resaltando la comunicación con las autoridades escolares y municipales para influir en las decisiones. Por otra parte, hacen énfasis en el valor de la labor social que, aunque parezca pequeña o tediosa, puede tener un impacto significativo en la comunidad.

6. ¿Considera que los jóvenes en Mosquera piensan de manera comunitaria?

E1 mencionó: “A veces, pero siento que la mayoría de veces estamos acostumbrados a solo pensar en nosotros mismos y no nos ponemos a ver más allá de la problemática que tiene el municipio, que también nos afecta a nosotros.”, lo que indica la importancia que para él tiene la conciencia comunitaria.

E2 piensa que no hay ese pensamiento comunitario, afirmando “No, porque en este tiempo se les ha inculcado una falsa normalidad y ellos lo pasan por alto.”, refiriéndose a los jóvenes en general.

E3 es más optimista frente al pensamiento comunitario de los jóvenes, menciona que “En parte sí, ya que nosotros queremos que las personas nos vean ayudando a los demás y que ellos se unan con nosotros.”.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Por otro lado, E5 afirma que no, debido a la socialización y la crianza: “No, porque no hemos estado muy apegados a nuestra comunidad y desde pequeños se les enseña que siempre tienen que ser individualistas competitivos.”.

E6 considera que si hay tal pensamiento comunitario: “Sí, muchos participan activamente en proyectos sociales, voluntariado y organizaciones juveniles. Además, se involucran en la resolución de problemáticas locales y demuestran interés en el desarrollo sostenible de su comunidad.”.

E7 enfatizó la importancia de la participación comunitaria, afirmando: “Sí, al conocer los proyectos que han hecho algunos jóvenes, pude reconocer que piensan de manera comunitaria.”.

E8 también afirma conocer experiencias comunitarias de jóvenes en el ámbito local: “Sí, muchos participan activamente en proyectos sociales, voluntariado y organizaciones juveniles. Además, se involucran en la resolución de problemáticas locales y demuestran interés en el desarrollo sostenible de su comunidad.”.

E9 no generaliza, pero reconoce una gran parte de los jóvenes que piensan de manera comunitaria: “Pienso que no todos, pero hay una gran parte de esta generación que piensa en dejar un mejor futuro para los demás. A veces se lucha por lo liberal y se piensa a largo plazo.”.

Respecto a la pregunta seis es necesario observar que se presentan tres posturas sobre una misma pregunta: De las ocho respuestas, la mayoría enfatizó en la importancia de la conciencia comunitaria y la necesidad de superar el individualismo, recalcando la cuestión de proponer iniciativas o proyectos juveniles. Además, encontramos una postura media (E3) que refleja un deseo de participación y búsqueda de colaboración de la comunidad.

Por otra parte, dos estudiantes (E2 y E5) toman una postura crítica basada en el individualismo, debido a factores externos no establecidos en las respuestas y una crianza

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

definida por costumbres individualistas que pueden tener su procedencia tanto de la escuela como de la familia.

7. ¿Qué recomendaciones tienen para lograr la participación incidente de las y los jóvenes en el municipio?

E2 señala la importancia de conocer los Derechos y la defensa de estos: “No podemos dejar que un Gobierno prácticamente nos manipule y nos cierre los ojos y nosotros dejarnos; tenemos que saber cuáles son nuestros derechos, qué es lo que necesitamos, qué es lo que merecemos, y ya no dejarnos y buscar expectativas o buscar opiniones para salir adelante.”

E3 enfatiza en temas de autoestima y socialización dentro de las comunidades: “Los jóvenes no deben sentir miedo ni vergüenza por lo que hacen; deben sentirse orgullosos de apoyar a los demás y a los animalitos.”.

Por otro lado, E4 destacó la importancia de las campañas para motivar a otros jóvenes a participar afirmando que una buena recomendación sería: “Campañas o mensajes que los motiven a participar en esto, porque algunos no participan porque no saben o piensan que no pueden.”

E5 coincide en la motivación a otros jóvenes a participar: “A los jóvenes podemos empezar con este proyecto a estimularlos, motivarlos para que ellos sigan con estos proyectos y poco a poco ellos puedan seguir haciendo esto voluntariamente, ya no solo por la nota, sino por querer ayudar a la Comunidad.”.

E6 habló sobre los beneficios de la participación política y el liderazgo, “Invito a los jóvenes a probar el ejercicio político y a considerar convertirse en líderes. Muchas personas podrían ser excelentes líderes si se les da la oportunidad.”

E7 propone “Dar a conocer los espacios de diálogo.”.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E8 coincide con las opiniones de otros entrevistados en que los jóvenes pueden empezar a participar por voluntad propia cuando le toman gusto y no como una obligación: “Cómo darles un impulso a los jóvenes para que puedan hacerlo por ellos mismos y no solo por como dicen, por una nota más, sino que les nazca hacerlo por la misma voluntad.”.

E9, es más vehemente en exhortar a los jóvenes a pensar en el futuro y en cómo se están formando en el ámbito educativo: “Invito a los jóvenes a reflexionar sobre la educación de nuestra generación y a actuar para lograr un cambio real. No esperemos que otros lo hagan; nosotros somos el futuro y debemos tomarlo en serio”.

Las recomendaciones que dan los entrevistados son muy diversas, pero coinciden en la acción de los jóvenes, además se centran en varias recomendaciones clave para lograr la participación de los jóvenes en el municipio de Mosquera. Estas incluyen conocer y defender sus derechos, fomentar la autoestima y la socialización, motivar a través de campañas, participar en política y asumir roles de liderazgo, visibilizar espacios de diálogo, y estimular la participación voluntaria.

En este caso la promulgación de valores, habilidades y la motivación son los temas más recurrentes. Es importante resaltar que estos tres últimos factores se enmarcan en diversas situaciones que pueden estar determinadas por una debida planeación pedagógica y didáctica que incluya el liderazgo, el diálogo y la motivación como parte de unos escenarios educativos adaptados a las dinámicas cambiantes de los jóvenes y las generaciones.

Además, es preciso recordar que no todas las actividades que se plantean dentro de un área del conocimiento están mediadas por una nota, los estudiantes están en un proceso de formación ciudadana y se evidencia que lentamente se está transitando a una mayor participación que debería ser corroborado con una debida investigación del municipio. Cabe decir que la

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

educación colombiana está determinada por un sistema de evaluación que se establece desde las instituciones educativas (SIE) y que inscribe a los estudiantes en la dinámica de notas adscritas a un modelo pedagógico definido, y en el caso del IE Roberto Velandia desde una metodología que responde más a procesos y no a resultados (Constructivismo), (IE Roberto Velandia, 2022).

8. ¿Volvería a participar en un proyecto comunitario como el que desarrollaron anteriormente?

En respuesta a la pregunta de si los estudiantes volverían a participar en un proyecto comunitario similar al que desarrollaron anteriormente, la respuesta general es un rotundo “sí”. Los estudiantes expresaron una variedad de razones para su disposición a participar nuevamente.

E1 mencionó: “Sí, ya que siento que con el transcurso de estos años ya tenemos más posibilidades de poder hacer el proyecto con más alcance y magnitud.” Esta declaración refleja una creencia en el crecimiento y desarrollo personal a lo largo del tiempo, lo que podría permitir un mayor impacto en futuros proyectos.

E2 compartió una perspectiva similar, diciendo: “Sí, porque uno aprende muchas cosas. También es satisfactorio ayudar a quienes nos necesiten. Fue una experiencia muy bonita y ojalá volver a vivirla.” Aquí, E2 destaca el valor del aprendizaje y la satisfacción que se obtiene al ayudar a los demás.

Por otro lado, E3 expresó su deseo de ayudar a los animales, diciendo: “Sí, porque la experiencia fue muy bonita y me enseñó muchas cosas. Poder al menos ayudar un poco a los animales.” Mientras que

E4 enfatizó la importancia de mejorar su entorno local: “Sí, porque quiero mejorar el espacio donde vivo, como este municipio, para que sea limpio y seguro.”

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E5 expresó su entusiasmo por participar nuevamente, diciendo: “Pues yo diría que encantado. Ya tenemos la experiencia, ya sabemos cómo es. Tenemos el doble de entusiasmo, nos esforzaríamos el doble, el triple. Veníamos de una pandemia, estábamos muy tímidos.” Este estudiante parece estar emocionado por la oportunidad de aplicar lo que ha aprendido de la experiencia anterior en futuros proyectos.

E6 destacó la importancia de la participación de los jóvenes en proyectos sociales, diciendo: “Sí, me parece fundamental la participación de estudiantes y jóvenes en este tipo de proyectos con fines sociales. En caso de presentarse la oportunidad y de yo tener la posibilidad de dedicarle el tiempo a un proyecto de este tipo, lo haría.” Esta declaración subraya la creencia en el papel crucial que los jóvenes pueden desempeñar en la mejora de la sociedad.

E7 compartió una perspectiva emocional, diciendo: “Sí, porque al realizarlo me sentía plena y feliz. Y sí me gustaría volver a sentir esto.” Este estudiante parece haber encontrado alegría y satisfacción en su participación en el proyecto. E8 también expresó sentimientos positivos hacia la experiencia, diciendo: “Sí, porque es enriquecedor y beneficioso para la comunidad.”

Finalmente, E9 destacó el valor cívico de participar en proyectos comunitarios, diciendo: “Claro que sí. Ayuda mucho a fomentar mi ciudadanía y a evaluar mi comunidad. En qué aspecto falla y cómo puedo participar para que esto mejore.” Esta declaración refleja una comprensión de cómo la participación en proyectos comunitarios puede contribuir al desarrollo cívico y a la mejora de la comunidad.

Todos los estudiantes expresaron su disposición a participar nuevamente en proyectos comunitarios, citando una variedad de razones que incluyen el aprendizaje, la satisfacción de ayudar a los demás, la mejora de su entorno local, el crecimiento personal, la alegría y la

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

satisfacción, y el desarrollo cívico. Estas respuestas sugieren que la experiencia de participar en el proyecto comunitario fue en general positiva y significativa para los estudiantes. En el ejercicio de la aplicación del instrumento estos manifiestan una serie de elementos que denotan un tránsito del hacer por obligación y pasar a un compromiso del deber, principios consignados en los de los artículos 67 y 95 de la Constitución Política.

9. ¿Considera que tendrían más herramientas para desarrollar este tipo de proyectos?

Los estudiantes consideran que, sí tendrían más herramientas para desarrollar este tipo de proyectos, la respuesta general sería un “sí”. Los estudiantes expresaron una variedad de razones para su afirmación. E1 mencionó: “Sí, ya que con el transcurso de los años siento que aumentas las herramientas y las posibilidades de poder hacer un mejor proyecto.” Esta declaración refleja una creencia en el crecimiento y desarrollo personal a lo largo del tiempo, lo que podría permitir un mayor impacto en futuros proyectos.

E2 compartió una perspectiva similar, diciendo: “Yo creo que sí porque ya estamos más grandes y ya sabemos con más claridad lo que necesitamos. Se nos haría más fácil desarrollar el proyecto porque tenemos más ideas innovadoras.” Aquí, E2 destaca el valor del aprendizaje y la satisfacción que se obtiene al ayudar a los demás.

Por otro lado, E3 expresó su deseo de ayudar a los animales, diciendo: “Sí, porque ya tenemos visualizado cómo fue el proyecto. Tenemos más experiencia en lo que íbamos a hacer, cómo lo íbamos a buscar y tenemos la experiencia.”

Mientras que E5 enfatizó la importancia de mejorar su entorno local: “Sí, tendríamos más herramientas porque ya tenemos un mayor conocimiento de cómo conseguir estas herramientas.”

E6 destacó la importancia de la participación de los jóvenes en proyectos sociales, diciendo: “Sí, con mi actual edad y recursos disponibles, tengo muchas más herramientas para

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

desarrollar un proyecto de este tipo. Además, tengo un análisis crítico más efectivo y una mejor perspectiva para plantear soluciones a problemas sociales.” Esta declaración subraya la creencia en el papel crucial que los jóvenes pueden desempeñar en la mejora de la sociedad.

E7 compartió una perspectiva emocional, diciendo: “Sí, porque la tecnología ha mejorado mucho y además hemos madurado, lo que nos permite tener nuevas ideas.” Este estudiante parece haber encontrado alegría y satisfacción en su participación en el proyecto.

E8 también expresó sentimientos positivos hacia la experiencia, diciendo: “Sí, con más recursos y apoyo institucional.”

E9 destacó el valor cívico de participar en proyectos comunitarios, diciendo: “Hoy en día sí, ya que soy un poco más grande que aquella vez y puedo buscar más herramientas. También puedo hacer un buen uso de las redes para promocionar este tipo de proyectos.” Esta declaración refleja una comprensión de cómo la participación en proyectos comunitarios puede contribuir al desarrollo cívico y a la mejora de la comunidad.

Todos los estudiantes expresaron su disposición a participar nuevamente en proyectos comunitarios, citando una variedad de razones que incluyen el aprendizaje, la satisfacción de ayudar a los demás, la mejora de su entorno local, el crecimiento personal, la alegría y la satisfacción, y el desarrollo cívico. Estas respuestas sugieren que la experiencia de participar en el proyecto comunitario fue en general positiva y significativa para los estudiantes.

Dos perspectivas deben ser evaluadas como importantes para el análisis de las preguntas. Primero los estudiantes manifiestan el valor del aprendizaje y la satisfacción que se obtiene al ayudar a los demás y a los animales, es decir, intervenir el entorno local. Además, se subraya la importancia de la participación de los jóvenes en proyectos sociales y su disposición a dedicar tiempo a estos proyectos. Esta última perspectiva es recurrente en la mayoría de las preguntas

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

anteriores, es decir, la idea de participar mediante proyectos perdura después de tres años de aplicación de la práctica pedagógica de cátedra de paz. En conjunto, estas respuestas subrayan la disposición de los estudiantes a seguir participando activamente en futuros proyectos comunitarios con herramientas y recursos mejorados.

10. ¿Participaría como líder de estudiantes de grados inferiores en la formulación y ejecución de proyectos sociales y comunitarios?

En esta pregunta las respuestas varían. E1 expresó un fuerte deseo de inculcar valores en los niños pequeños, diciendo: “Sí, ya que para mí es muy importante inculcarles a los niños pequeños los valores de ayudar a la gente, aunque sea con un granito de arena, eso marca la diferencia.” E2 compartió una perspectiva similar, diciendo: “Sí, me gustaría enseñarles para que ellos sean solidarios y puedan desarrollar un proyecto grandioso.”

Por otro lado, el estudiante E3 expresó su preferencia por trabajar sola, diciendo: “No, porque siento que no soy muy buena líder y me gusta más trabajar sola o que alguien más sea mi líder.”

Mientras que el estudiante E4 expresó su disposición a liderar si se ve el interés en el objetivo que se está buscando: “Podría, si se ve el interés en el objetivo que se está buscando.”

E5 expresó su disposición a apoyar y participar en la ejecución de los proyectos si se diera la oportunidad: “Sí, si se diera la oportunidad, yo apoyaría y participaría para la mejor ejecución de los proyectos.”

E6 también expresó su disposición a apoyar a los estudiantes más jóvenes, diciendo: “Sí, me parece importante apoyar a los proyectos de los estudiantes que son más pequeños, para orientarlos en el desarrollo del mismo, a partir de mi experiencia.”

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E7 expresó su confianza en sus habilidades de liderazgo, diciendo: “Sí, porque considero que tengo todas las aptitudes para ejercer esta labor.”

E8 también expresó su creencia en el potencial de los jóvenes para generar un impacto positivo en la comunidad: “Sí, porque creo en el potencial de los jóvenes para generar un impacto positivo en la comunidad y me gustaría guiarlos en ese proceso.”

E9 destacó el valor de inculcar a los niños y expresó su amor por otras especies, diciendo: “A mí me gusta mucho inculcarles a los niños, o sea, que a futuro ellos digan, ‘A mí me ayudó mucho esto’. Además, a quién no le gustan los perritos, entonces sería muy, muy bueno.”

La mayoría de los estudiantes expresaron su disposición a liderar a estudiantes de grados inferiores en la formulación y ejecución de proyectos sociales y comunitarios, citando una variedad de razones que incluyen la importancia de inculcar valores, la satisfacción de enseñar a otros, la disposición a apoyar a los estudiantes más jóvenes, y la confianza en sus habilidades de liderazgo. Sin embargo, también hubo algunos estudiantes que expresaron su preferencia por trabajar solos o su disposición a liderar solo si se ve el interés en el objetivo que se está buscando.

### 11. ¿Cómo se ve a futuro en espacios de participación democrática y ciudadana?

Los estudiantes ven su futuro en espacios de participación democrática y ciudadana de diversas maneras.

Algunos, como E1, aspiran a “estar más involucrados en todas las situaciones de la política y la toma de decisiones” y a “crear con conciencia” para poder tomar buenas decisiones y tener un futuro como el que quieren.

E2 se ve a sí misma como una líder, con el carisma y el porte para enfrentar situaciones difíciles y hablar de ellas.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

E3 tiene un enfoque más altruista, con el deseo de “ayudar a las personas o animales que necesitan ayuda”

Por otro lado, E4 prefiere “participar como ciudadano nada más”.

Mientras que E5 desea “participar en los diferentes eventos del municipio” y “hablar con el alcalde sobre las problemáticas de algunos sectores”. Sin embargo.

E6 anticipa una “participación no muy activa en estos espacios” debido a razones personales que no reveló.

E7 ve la universidad como un lugar donde se pueden ver más horizontes y saber qué otras opciones pueden tener los jóvenes para “vivir como les gustaría”.

E8 espera un “mayor empoderamiento de la ciudadanía, con inclusión de voces diversas y participación activa en la toma de decisiones que impacten en la comunidad”. Cree que se abrirán más espacios para la participación democrática a todos los niveles.

Finalmente, E9 desea “poder seguir participando de manera muy presente en estos espacios”, ya que cree firmemente que la carrera que quiere estudiar la llevará a ese mundo.

Muchos estudiantes muestran un fuerte deseo de liderar y enseñar a los niños pequeños, enfocándose en inculcar valores como la solidaridad y el respeto, además de fomentar habilidades para desarrollar proyectos y el amor por los animales. Además, están dispuestos a apoyar y participar en la ejecución de proyectos, considerando importante orientar a los más pequeños en su desarrollo.

Dos cuestiones son importantes de resaltar en primer lugar, es evidente que existe una disposición para liderar, aunque algunos manifiestan tener estas habilidades, el instrumento no se enfocó en cuestionar sobre estas, sin embargo, la motivación e interés es uno de los aspectos más relevantes en un ejercicio comunitario. En segundo lugar, la realización de proyectos y su posible

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

ejecución se ve siempre relacionada como un ejercicio de liderazgo, está como categoría emergente suele ser mencionada de forma recurrente en las preguntas aplicadas en la presente entrevista.

### ***9.6.3. Acciones de Intervención e Incidencia de Estudiantes en el Entorno Escolar***

En el presente momento de procesamiento de la información se exponen las reflexiones de los participantes a través de la entrevista semiestructurada que dan cuenta de las acciones de intervención e incidencia. Los estudiantes de la I.E. Roberto Velandia, se inclinan por trabajar temas ambientales con mayor relevancia los temas relacionados con reciclaje, temas animalistas con ayuda a animales en situación de calle y el trabajo comunitario con población vulnerable, para la garantía de Derechos como alimentación y Educación.

Los estudiantes gestaron proyectos comunitarios centrados en la solidaridad y la sostenibilidad. Las iniciativas incluyeron la recolección de donaciones para animales en situación de calle y familias en situación de vulnerabilidad económica, la limpieza y mejora de calles, la creación de envases seguros que facilitarán la labor de los recicladores, la recolección de útiles escolares para niños de la institución educativa, la promoción de hábitos alimenticios saludables entre jóvenes y la gestión de residuos con el fin de embellecer espacios verdes en los Barrios y en la Institución Educativa. Estos proyectos reflejan un compromiso con el Bienestar animal, el apoyo a familias de la comunidad, la mejora del entorno urbano y el cuidado del medio ambiente.

El desarrollo de los proyectos por parte de los estudiantes del IE Roberto Velandia consolidar capacidades y aprendizajes en relación con las áreas educativas de la institución, las acciones realizadas dan muestra de construcción colectiva, organización social juvenil y

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

comunitaria, gestión de recursos (económicos, materiales y humanos), reconocimiento como sujetos políticos e incidencia en los contextos sociales a los que pertenecen.

Las líneas en las que se enmarcaron las apuestas de los estudiantes apuntan al cuidado de animales, apoyo a comunidades de recicladores y niños, en un principio fueron las y los integrantes de cada equipo quienes movilizaron sus propuestas y con el tiempo adhirieron a otras personas y aliados potenciando el impacto de sus iniciativas: “no tuvimos tanto como el apoyo de las personas para repartir, sino que ellos (los vecinos) nos brindaron (donaron) los productos, el mercado, productos o los juguetes” (E2).

Las capacidades desarrolladas en el tiempo de ejecución tienen componentes de la participación juvenil desde el reconocimiento y análisis de sus contextos, relación entre los determinantes sociales para aportar a transformaciones de necesidades específicas como Cuidado de animales, alimentar animales de la calle, apoyo alimentario a familias, reciclaje y cuidado del ambiente, entornos limpios; estas apuestas brindan soluciones desde el reconocimiento de sus roles como ciudadanos y la cohesión de las comunidades.

En tanto, los impactos que estos proyectos tienen a nivel individual, social e institucional, dan cuenta del desarrollo de las subjetividades políticas en las que se van formando desde los currículos y las experiencias, puesto que elaboraron los pasos de un proyecto hasta su análisis y conclusiones, las reflexiones que ahora comparten los estudiantes al referirse a este proceso evidencia los cambios de perspectivas, empatía y pensamiento crítico ante las situaciones que perciben en sus entornos.

Me gusta mucho que ya se involucren estas cosas, primero porque es ser más empática, Segundo, porque desde pequeña se le crea una conciencia, como decía mi compañera, se le se le crea una conciencia más que sabe más sobre su entorno y cómo se maneja este y

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

pues así, cuando ya tenga más edad se puede involucrar más en estas cosas, porque pues yo veo mucho que en grado décimo y once, ya la participación es tanta como la de antes, ya no les gusta involucrarse o les da pena, entonces, si desde pequeño empezamos a inculcarles esto de la toma de decisiones más adelante pueden hacer un cambio hasta más grande que el que nosotros estamos haciendo. Respuesta Estudiante 10 (Entrevista a profundidad, Ver Anexo 2).

En ese sentido, promover acciones para la participación desde las instituciones educativas permite consolidar y potenciar capacidades en las y los jóvenes que impactan transformaciones a las realidades sociales, es también muestra que la relación entre escuelas, sociedad e individuos no debe ser fragmentada y consolidar esa interrelación puede fortalecer la construcción identitaria de los sujetos, encontrando coherencia en los escenarios y potenciando los aprendizajes que afianzan sus decisiones, para el caso de los proyectos del IE Roberto Velandia quienes participaron reconocen los cambios y aportes a su formación académica y al contexto o necesidad a la que apuntaron sus proyectos.

No por mi parte, pero sí hay unos comederos allí, pues me imagino que, al ver los comederos, le dio como más ganas de ayudar porque hay muchos perritos que necesitan. Entonces por más que uno piense como que Ay, esas son una tarea del colegio o algo así, uno no sabe si eso siga continuando y uno puede marcar un impacto así sea mínimo, pero lo está haciendo. Respuesta Estudiante 10 (Entrevista a profundidad, ver Anexo 2).

Adicionalmente, en la construcción social, cultural y económica la visión y comportamientos de las y los ciudadanos es determinante en las decisiones políticas, lo que significa que fortalecer el pensamiento crítico y acciones para la equidad y justicia, tendrá impactos en las normas y determinantes sociales para este caso del Municipio de Mosquera, si

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

bien el proyecto estuvo enmarcado en el ámbito académico el desarrollo de este fue extramural e íntegro de manera directa e indirecta a las comunidades, las y los estudiantes pueden enunciar resultados más allá de indicadores:

La labor social, esa una parte que por más que sea muy tediosa, es muy buena la formación académica, porque pues nos hace ya, como vengo diciendo, nos hace darnos cuenta y por más que consideremos que son pequeños, pueden marcar un impacto. Por ejemplo, donde yo hice el mi proyecto, que fue para la comida de los perritos, los comederos, yo he visto cuando pasó por ahí que siempre está lleno, o sea, las personas como que se acercan y depositan comida allí. Respuesta Estudiante 8 (Entrevista a profundidad, ver Anexo 2).

Cuando se teoriza sobre las subjetividades políticas se analiza desde lo individual y social, este ejercicio refleja estas apuestas:

Nosotros vimos varias problemáticas, por ejemplo, que los señores de reciclaje se tenían que meter a los "shuts" de basura que están por las diferentes zonas y a veces se cortaban y pues como tal estaba todo muy está muy feo. Antes vimos diferentes posturas y ayudamos creando envases, además de que los a veces diferentes locales sacaban la basura del reciclaje y aun así los llevaban al Botero de la doña Juani, pues no se reciclaba como tal. Respuesta Estudiante 5 (Entrevista a profundidad, ver Anexo 2).

Como lo refleja la respuesta del estudiante 5, estos jóvenes tienen ahora la capacidad de reconocer las situaciones y necesidades de otros, aun cuando no es su situación de manera directa, es decir, las subjetividades se construyen por experiencia personal o por la cercanía pero sobre todo por el interés de abordarlo, pues no todas las personas que para este caso están en el entorno de las personas que se dedican al reciclaje se interesan por sus situación, así que como se

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

mencionó anteriormente la relación de la educación en la sociedad es fundamental aportando nuevas orientaciones para que las y los estudiantes consoliden sus apuestas de vida con herramientas adicionales a las capacidades de un oficio.

Se puede evidenciar entonces que este tipo de proyectos permite unas transformaciones que tienen impactos inmediatos y otros de largo aliento pues se van sembrando acciones que movilizan a las comunidades como lo menciona el E6:

Creo que más allá de eso, también de pronto les incitamos a tener esa conciencia que, así como ellos a los que se les fue entregado esos útiles a otros chicos también, de pronto están en situaciones en las que pues les complica mucho. Entonces creo que de pronto les debió generar un impacto, pues que así mismo como la institución desde un proyecto que los mismos estudiantes hicieron. Creo que les puedo dar un impacto para que futuramente. Cuando tengan que hacer un proyecto parecido, puedan asimismo ayudar a la Comunidad como algún día les ayudaron. Respuesta Estudiante 6 (Entrevista a profundidad, ver Anexo 2).

Los datos reflejan que la participación en proyectos comunitarios ha tenido un impacto profundo en los estudiantes, desarrollando habilidades clave y fomentando un sentido de responsabilidad social. Estos proyectos no solo benefician a la comunidad, sino que también contribuyen en la formación de ciudadanos críticos y empáticos, capaces de liderar y contribuir positivamente a la sociedad. Por ello, la educación integrada con la práctica comunitaria demuestra ser una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los jóvenes.

### 10. Análisis de resultados

Para iniciar la sección final de la presente investigación que denominamos análisis de resultados, es preciso mencionar que se basa en el desarrollo de la matriz relacional de doble entrada y se exponen los documentos analizados en el marco de las respuestas de los otros dos instrumentos de recolección de información procesados en los apartados anteriores.

Desde el análisis del documento del P.E.I. “Construyendo Futuro” (I.E. Roberto Velandia, 2022) es posible ver que, si bien hay una clara intencionalidad de formar ciudadanos conscientes y responsables, está limitado a una fuerte individualización de la responsabilidad del estudiante, el énfasis “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos” parece referirse a un enfoque centrado en el sujeto, es decir que se espera que el estudiante asuma sus derechos desde la individualidad.

Esto deja en entredicho la tarea constitucional de la I.E debería hacer “formar y educar en Derechos Humanos, Paz y Democracia para garantizar la exigibilidad de los respectivos derechos y libertades”, sin pasar por alto que formar la personalidad desde una Institución Educativa es una afirmación descuidada si se tiene en cuenta que los jóvenes forman su personalidad en otros espacios de socialización que no reflejan solo el mundo escolar.

Los jóvenes socializan en la familia, es sus grupos de pares, en sus barrios y comunidades y es en todos esos escenarios donde se vivencian los desafíos inherentes de la formación política y ciudadana y en los que la autonomía individual debe equilibrarse con la responsabilidad y el reconocimiento de los derechos de los demás (Agudelo-Ramírez, et al, 2013).

En este sentido los objetivos que plantea la Institución Educativa como: “Fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos” y “propiciar que los principios y valores de la participación y organización ciudadana se aprendan en forma vivencial” no pueden dejarse

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

aislados del papel jugado por los padres de familia en el seno de la comunidad educativa y el grado en que pueden “proponer y decidir en torno a los asuntos de la Institución educativa” y para lograr realmente estos objetivos encaminados a la formación ciudadana, se requieren familias comprometidas con ser parte activa de la comunidad educativa, padres, madres y cuidadores deseosos de apoyar las iniciativas de promoción del respeto a los Derechos Humanos y la organización ciudadana y sobre todo una comunidad Educativa que unida para la consecución de estos objetivos, que no deben quedarse solo en el papel.

Como se expuso en el marco teórico, la formación ciudadana es un principio fundamental que se complementa, pero no se limita a la educación formal, ya que esta formación requiere el apoyo y la participación activa de una comunidad más amplia. Desde los principios democráticos y la filosofía institucional, se argumenta que la institución está haciendo esfuerzos para abordar algunos de estos desafíos. Sin embargo, si la formación política es insuficiente y los enfoques de participación no son relevantes para los jóvenes, tales esfuerzos pueden no ser suficientes para asegurar que todos los jóvenes estén suficientemente informados y sean beneficiarios de los proyectos, programas y presupuestos dirigidos a jóvenes en el Municipio.

Por ello, puede ser necesario revisar las brechas en los procesos y enfoques y reforzar su implementación para asegurar que estén alineadas con las necesidades y realidades de los jóvenes en el municipio de Mosquera. Es necesario entonces resaltar las limitaciones inherentes a los hallazgos presentados en esta investigación. Un caso ilustrativo es el análisis del Gobierno Escolar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa en mención. Un ejemplo notable es el proceso de elección del Consejo de Estudiantes, que según los documentos analizados habría empezado a funcionar por “decisión del consejo Directivo”, pero no se explica claramente el mecanismo de elección. En este caso es necesario ahondar en dicha problemática,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

si bien, la investigación encontró que los mecanismos institucionales no funcionan más allá de la norma formal, las preguntas aplicadas en los instrumentos de recolección no profundizaron en las razones de la participación efectiva en dichos escenarios, así, queda presente que es una discusión que va más allá de la práctica pedagógica de clase, no obstante, puede ser abordada como un contenido-práctico de un proyecto.

La situación mencionada anteriormente contradice lo estipulado en el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, que establece en su Artículo 42 que los estudiantes elegirán un representante principal y uno suplente mediante votación secreta y popular y no porque la autoridad de un Consejo Directivo lo avale, como lo dice el documento analizado, adicionalmente, en la información sobre la elección del personero estudiantil, se observa que, la convocatoria fue realizada por la rectora, de acuerdo con el Artículo 40 de la Ordenanza 182 del 2013 de la Asamblea de Cundinamarca.

La rectora si debe regular dicho proceso es más debe ser garante del proceso, pero los términos en los cuales expresa el P.E.I que se realizan los procesos de Gobierno Escolar en la Institución, en específico los que se refieren a los cargos ocupados por estudiantes denotan, un adulto centrismo y relación de poder entre un Consejo que se considera la instancia máxima de autoridad y otros cargos que no tendrían la misma relevancia dentro del gobierno Escolar, al estar ocupados por estudiantes.

Se evidencian otras inconsistencias en la implementación de procedimientos democráticos en la institución. En relación con la Contraloría Escolar, a pesar de que el PEI está en consonancia con el Artículo 9 de la Ordenanza 182 del 2013 de la Asamblea de Cundinamarca, es necesario evaluar la aplicación práctica de esta ordenanza, puesto que hasta este año 2024 en el cual se está escribiendo este análisis no se elige un equipo de contraloría

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

como lo dice la ordenanza, solamente un estudiante ocupa el cargo de contralor, lo que podría explicar la recarga de trabajo que históricamente han tenido los estudiantes que llegan a ocupar este cargo y explicaría también porque cada año se hace más difícil que los estudiantes quieran postularse para dicho cargo.

El segundo documento analizado “plan de área 2020-2022” que hace referencia al plan de estudios de la Institución Educativa tiene un piso legal coherente con las normativas vigentes y apoyado en la Constitución política de Colombia, resaltando aquí los tres pilares de la educación señalados por dicho documento: fomentar el desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica, el ejercicio de la democracia y el respeto a los derechos humanos; los cuales son totalmente concordantes con la norma de normas, lo cual indica que el documento tiene un enfoque pertinente.

Por otro lado, se menciona que la inclusión de la Cátedra de la Paz, según la Ley 1732 de 2014, es un paso masivo hacia la formación política y la participación de los jóvenes.

Definitivamente, esta asignatura tiene el potencial de abordar directamente el problema de la investigación porque busca “empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en la sociedad”.

La Cátedra de la Paz puede proporcionar a los jóvenes las herramientas para comprender y participar en los proyectos, programas y presupuestos juveniles, una limitación que se encuentra al llevarla a la práctica es el tiempo destinado a impartir dicha cátedra, la Ley en mención dice:

**Artículo 1°.** Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente (Ley 1732 de 2014).

Sin embargo, en la Institución Educativa se imparte una asignatura llamada “Democracia” que debe condensar, Constitución Política, Derechos Humanos, Cátedra de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Afrocolombianidad y Cátedra para la Paz, con una intensidad de una hora de clase a la semana en los niveles de 6° a 9° de bachillerato y ninguna hora en 10° y 11° de educación media, por lo que los contenidos de dichas cátedras se han tenido que transversalizar en el plan de estudios de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas y Económicas.

Evidentemente, al enseñar a los estudiantes a resolver los conflictos de manera pacífica; promover la vida y la convivencia pacíficas; y respetar los derechos humanos, se comienza equipándolos con los conocimientos prácticos, teniendo los tiempos, los espacios y los materiales adecuados para ello, en este punto se debe reconocer el esfuerzo de los docentes del área para buscar estrategias que permitan llevar a cabo, los objetivos plasmados en el documento analizado, el contexto colombiano, marcado por décadas de conflictos armados e innumerables problemas infantiles y juveniles, ilustra cuán importante y urgente es seguir diseñando planes y estrategias, en conjunto no sólo los docentes sino con las comunidades, arañando recursos, tiempo y materiales.

En referencia al nivel de educación donde se propusieron los proyectos de participación social y comunitaria, desde donde se desprendió el problema de esta investigación, se encontró en el plan de estudios que para el grado octavo propone competencias fundamentales:

En primer lugar, hay que proponer acciones concretas para fortalecer el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales. Dado que Colombia ha sufrido recientemente un conflicto interno prolongado y ha hecho importantes esfuerzos para avanzar en la construcción de una sociedad más justa y pacífica, es especialmente importante que los jóvenes se involucren activamente en la promoción de estas acciones para garantizar su sostenibilidad.

En segundo lugar, la competencia sobre la comprensión de fenómenos históricos y sociales resalta la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y las

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

organizaciones sindicales como actores de la defensa de los derechos colectivos. Aquí, el plan de estudios sugiere que se busca que los estudiantes reconozcan la relevancia de estas organizaciones en la promoción de la justicia social y la equidad y en la lucha por los derechos humanos para todos los individuos en la sociedad.

En tercer lugar, proponer soluciones a problemas sociales y políticos, especialmente aquellos relacionados con relaciones de poder y conflictos resultantes. Al asociarse con los estándares básicos en ciencias sociales y los lineamientos curriculares, el tercer número está destinado a desarrollar capacidades de análisis crítico y resolución de conflictos en los jóvenes.

El plan de estudios de grado 8° en la malla curricular de Democracia, propone el Desarrollo de Proyectos Sociales y Comunitarios, en una sociedad democrática, se espera que los ciudadanos, y especialmente los jóvenes, sean participativos y contribuyan activamente al bienestar de su comunidad. La participación de los jóvenes en proyectos sociales es una forma efectiva de aprender y practicar habilidades cívicas y políticas, lo que es esencial para su desarrollo como ciudadanos activos y responsables, este punto será ampliado más adelante en el análisis de los otros instrumentos que se aplicaron en esta investigación.

Para responder a la pregunta de investigación sobre los procesos de formación ciudadana que inciden en los jóvenes estudiantes de la I.E Roberto Velandia para la participación crítica en la vida política y comunitaria del Municipio de Mosquera (Cundinamarca), entre el año 2020 y el 2022, se tomaron elementos de los resultados del segundo instrumento que corresponden a la entrevista a profundidad que se hicieron a los participantes de esta investigación.

Desde las experiencias en los proyectos desarrollados por los estudiantes de IE Roberto Velandia se trabajó dentro del plan académico, espacios de formación y práctica pedagógicas en el que se implementan habilidades para el desarrollo en las dimensiones sociales, políticas y

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

comunitarias, puesto que las líneas apuntaban a cuidado ambiental, cuidado y protección de animales en situación de calle, apoyo a personas que se dedican al reciclaje y mejoramiento del municipio; la elección de los contextos y sujetos fue autónoma de los estudiantes, asimismo, el acompañamiento docente facilitó la organización y herramientas para alcanzar los objetivos de cada proyecto.

En la narrativa de los jóvenes al compartir su experiencia desde las entrevistas se identificaron aprendizajes sobre la participación en las problemáticas y necesidades que evidenciaban en su contexto, la capacidad de reconocer los impactos y posibles transformaciones. En este caso, se hizo un balance de los planes de estudio y su aporte al proceso, tratando de reconocer los factores sociales y poblaciones para potenciar la ejecución de los proyectos, ya que le dio la cercanía al contexto del municipio desde un rol activo y movilizador. Esta acción no tuvo la intención de establecer la incidencia del plan de estudios, dado que solo se evaluó la acción pedagógica de una asignatura, sin contemplar la totalidad de la aplicación del documento.

Partiendo de los resultados de los proyectos los estudiantes identificaron escenarios de inequidad, injusticia y “abandono” social, político e individual, pues como lo manifestaron en las entrevistas, reconocieron un cambio en la percepción de la comunidad respecto a las problemáticas cuando iniciaron las actividades en cada línea, por esto, se habla de un rol activo que fomenta transformaciones en el contexto al involucrar la IE, los territorios y los sujetos “beneficiarios”, esta lectura demuestra el aprendizaje de pensamiento crítico fomentado desde las clases y aplicado mediante las iniciativas.

Sumado a esta lectura crítica quienes participaron de los proyectos se convirtieron en agentes movilizadores de manera directa con las y los sujetos, la comunidad y la IE, e

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

indirectamente con quienes transitan o pertenecen a los espacios de intervención, si bien se logró vincular a personas de la comunidad otros sólo identificaron a los estudiantes, aun así, los aportes a discusiones sociales y políticas son evidentes en las narrativas y resultados con los estudiantes. Es importante que en la etapa de formación se reciban elementos para la construcción de ciudadanía crítica, en la que puedan analizarse las realidades y determinantes desde la perspectiva juvenil, esto para superar las actitudes adultocéntricas que relegan a la juventud en discusiones sociales y políticas en los contextos de los que hacen parte, evidencia de esto son los aprendizajes que los estudiantes de estas iniciativas señalan: Pensamiento crítico, participación juvenil, reconocimiento de problemáticas sociales, trabajo colectivo con sus compañeros y con comunidades, elementos para definir u orientar su proyecto de vida, habilidades sociales y de relacionamiento.

En ese sentido, es necesario reconocer que el proceso de planeación, asesoría, guía y retroalimentación pedagógica es fundamental para la implementación de estas actividades, con lo cual se entiende que la construcción de las y los sujetos debe ser integral y que la participación en las instituciones educativas es un proceso reflexivo que requiere dinámicas más allá de la educación tradicional. En este caso, no debe convertirse en una barrera para la comprensión social y comunitaria, por el contrario, debe potenciar el aprendizaje y las acciones concretas que den perspectivas ampliadas a los jóvenes; por ello, no debe desconocerse que las escuelas movilizan las relaciones sociales desde la formación y el trabajo conjunto, si bien no es únicamente su responsabilidad si es una apuesta político educativa de incidir en las comunidades y contextos de sus estudiantes.

Por lo anterior, hacer una lectura completa de los impactos, actores, necesidades y apuestas del Municipio de Mosquera facilita que los aprendizajes en la IE Roberto Velandia sean

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

oportunos a la realidad de la comunidad educativa, contando con elementos para aportar como individuos, sociedad y familias; los proyectos surgidos desde la cátedra de democracia y paz, logran crear puentes no solo teóricos sino transformaciones reales en la escuela, la política social, las comunidades y la percepción individual.

Adicionalmente, los aportes de estos proyectos influyen en la perspectiva de los jóvenes, el relacionamiento con sus compañeros en discusiones y acciones sociales, es decir, aportan a la construcción de la subjetividad política, en la que tienen la capacidad de reconocerse como grupo poblacional, su rol dentro y fuera de la escuela, sus intenciones y apuestas en sus comunidades, por esto, desarrollar los proyectos más allá del diseño o planeación potencia las capacidades ciudadanas y facilita el acercamiento como sujetos políticos.

En cuanto a los procesos de formación ciudadana implementada en los estudiantes entre 2020 y 2022, el plan de estudios reconoce la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, tal como lo promueve la Constitución Política de 1991. Además, se enfatiza la necesidad de formar ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo social y cultural del país, tal como lo establecen la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994. En este sentido, se puede inferir que el plan de estudios busca preparar a los jóvenes para los desafíos contemporáneos y fomentar una ciudadanía activa y responsable en el siglo XXI, sin embargo, la correspondencia de este documento con la aplicación de proyectos locales adaptados a las necesidades de las comunidades es poco evidente, es decir, las referencias al contexto se limitan al espacio nacional limitando el espacio y las necesidades de las comunidades.

Siguiendo con el análisis de los hallazgos del primer instrumento con relación a la identificación de los procesos de formación ciudadana en el año 2021, se encontró que el plan de estudios para el grado octavo en la I. E Roberto Velandia está diseñado para fomentar la

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

formación ciudadana activa y comprometida. Se destaca la importancia de proponer acciones concretas para fortalecer el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales, tanto a nivel nacional como global. Esto se alinea con el objetivo de formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de los derechos fundamentales de todas las personas. Además, se reconoce la importancia de la participación de los jóvenes en la superación del conflicto interno en Colombia y en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Esto sugiere que se busca que los estudiantes comprendan la importancia de las organizaciones en la promoción de la justicia social y la equidad, así como en la lucha por el respeto de los derechos fundamentales de todos los individuos en la sociedad. Además, se propone la importancia de proponer soluciones a problemas sociales y políticos, especialmente aquellos relacionados con relaciones de poder y los conflictos resultantes. Esto se alinea con los estándares básicos en ciencias sociales y los lineamientos curriculares en Colombia, que buscan desarrollar en los jóvenes la capacidad de análisis crítico y la resolución de conflictos.

Por otro lado, debemos mencionar el contexto de la implementación de la Cátedra de la Paz, la cual se fortaleció en el año 2021 con la creación y puesta en marcha de una malla curricular especial para la asignatura de Democracia; como resultado del esfuerzo de los docentes del área de Ciencias Sociales por organizar temáticas, motivar a los docentes de otras áreas que debían orientar esta asignatura a formarse como promotores de paz con los diplomados que ofrecía en ese momento la red de docentes por la paz del municipio de Mosquera y el establecimiento de un material pedagógico institucional, como guía para orientar la asignatura; dicho material está enmarcado en el Decreto Reglamentario 038 y se identificaron las siguientes categorías para desarrollar el trabajo del área en mención: convivencia pacífica, participación

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones.

La implementación de una cátedra como está es un paso importante en la continua reforma de los procesos académicos y didácticos, la aplicación de una práctica pedagógica en un contexto espacio-temporal definido, permite ver otras perspectivas de las problemáticas educativas, al incluir la participación como un ejercicio metodológico y asimismo conceptual es posible incidir desde la escuela, esta situación es abordada en la presente práctica pedagógica y es su centro de aporte al conocimiento.

En cuanto a los resultados arrojados por el segundo instrumento, los estudiantes entrevistados muestran una variedad de características socioculturales que se reflejan en su participación política y comunitaria. En primer lugar, demuestran un fuerte sentido de responsabilidad cívica y compromiso con la democracia, como se evidencia en sus proyectos que promueven la solidaridad, la empatía y la participación ciudadana. Además, muchos de ellos participan activamente en actividades deportivas y artísticas, lo que indica un compromiso con el desarrollo personal y la expresión creativa.

También muestran un fuerte sentido de liderazgo y compromiso con su comunidad escolar, algunos actualmente asumen roles de representación en el gobierno escolar y encuentran que la formación ciudadana recibida en la I.E, les brinda herramientas para conseguir este liderazgo, así mismo ven la importancia de la participación en espacios de diálogo y toma de decisiones con instituciones municipales, lo que indica un reconocimiento de la importancia de la participación activa en la democracia local. En conjunto, estas características pintan un cuadro de estudiantes comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad. Esto se resalta en la entrevista a profundidad cuando se reconoce la importancia del papel de la participación

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

municipal, no obstante, los mecanismos no han sido los apropiados para acceder a estos espacios, si bien, existe una disposición a participar, esta no es concreta.

También expresan la necesidad de ser escuchados y tomados en cuenta por las autoridades municipales (pregunta 3), lo que indica un deseo de mayor participación en la toma de decisiones, por lo que dan recomendaciones para aumentar la participación de los jóvenes en el municipio, destacando la importancia de la educación en derechos, fortalecimiento del autoestima, la socialización y la motivación de otros estudiantes que ya se encuentren en estos procesos a otros estudiantes que estén demostrando un interés incipiente en temas de participación ciudadana, las respuestas sugieren que es crucial fomentar un sentido de orgullo y pertenencia en los jóvenes por su comunidad, y su papel como jóvenes en la sociedad, así como proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para defender sus derechos y participar activamente en su comunidad.

Al respecto del deseo de participar en proyectos comunitarios similares al que desarrollaron anteriormente y el reconocimiento de las herramientas con las que contarían actualmente, se revela un fuerte sentido de compromiso y disposición para participar en futuros proyectos comunitarios. Los estudiantes citaron una variedad de razones para su disposición a participar nuevamente, que incluyen el aprendizaje, la satisfacción de ayudar a los demás, la mejora de su entorno local, el crecimiento personal, la alegría y la satisfacción, y el desarrollo cívico.

Las entrevistas sugieren que la experiencia de participar en los proyectos comunitarios fue en general positiva y significativa para los estudiantes. Este hallazgo es relevante para el objetivo específico de describir las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Roberto Velandia, relacionadas con la participación política y comunitaria.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Indica que los estudiantes valoran la participación en proyectos comunitarios y están dispuestos a comprometerse con tales iniciativas en el futuro, lo que se traduce en que hay un potencial significativo para fomentar una mayor participación política y comunitaria entre los estudiantes más adelante.

No obstante, a pesar de que, en el análisis de las respuestas sobre la disposición de los participantes a liderar a estudiantes de grados inferiores en proyectos comunitarios, se observa una tendencia general hacia la afirmación; esta disposición no es universal y se ve matizada por diversas consideraciones personales. Algunos estudiantes, expresan preferencias individuales que podrían limitar su disposición a liderar. Estas respuestas reflejan una diversidad de perspectivas y sugieren que cualquier esfuerzo para fomentar el liderazgo estudiantil en proyectos comunitarios debe tener en cuenta las diferencias individuales de los participantes y que no todos se ven en el rol de líderes, pero sí en el rol de participantes.

En cuanto a cómo los estudiantes se ven a sí mismos en espacios de participación democrática y ciudadana en el futuro, algunos estudiantes, aspiran a un mayor compromiso con la política y la toma de decisiones en el Municipio de Mosquera, incluso se ven como candidatos y aspirantes a puestos de elección popular, otros piensan en la universidad como el lugar para explorar nuevas posibilidades y esperan un mayor empoderamiento de la ciudadanía.

Los resultados arrojados por el tercer instrumento referente a explicar las acciones de intervención e incidencia de los estudiantes de la I.E Roberto Velandia en el entorno Escolar del Municipio de Mosquera revelan un fuerte enfoque en temas ambientales, de cuidado a los animales de compañía y al desarrollo comunitario, esto se evidencia en la inclinación hacia el trabajo en proyectos que abordan problemas relacionados con el reciclaje, la ayuda a animales en

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

situación de calle y el apoyo a la población vulnerable del Municipio, siendo esto testimonio de la conciencia social y ambiental de los estudiantes.

Los estudiantes no solo han identificado y abordado problemas en su comunidad, sino que también han demostrado una notable capacidad para movilizar recursos y apoyo para sus iniciativas. Han demostrado habilidades de construcción colectiva, organización social juvenil y comunitaria, gestión de recursos, agenciamiento y reconocimiento como sujetos políticos. Estas habilidades, desarrolladas a través de la ejecución de sus proyectos, son indicativas de su capacidad para incidir en los contextos sociales a los que pertenecen.

Los participantes han demostrado una notable capacidad para reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas. Han reconocido los cambios y aportes a su formación académica y al contexto o necesidad a la que apuntaron sus proyectos. Se evidencia una comprensión profunda de las situaciones y necesidades de otros, incluso cuando no son su situación de manera directa. Esta capacidad para la empatía y el pensamiento crítico es un indicativo de su desarrollo como ciudadanos conscientes y comprometidos.

Finalmente se hace análisis de los hallazgos de los Instrumentos, confrontados con los elementos teóricos del marco y las categorías de análisis propuestas:

Los hallazgos relacionados con la categoría de "Formación ciudadana" a partir de las técnicas de recolección aplicadas han permitido revelar una percepción positiva de la formación ciudadana en la I. E. Roberto Velandia. Se ha podido identificar que, para los participantes de las técnicas aplicadas, la educación en ciencias sociales y democracia ha sido fundamental para entender la complejidad de los problemas sociales y políticos. Se observó que los jóvenes han desarrollado habilidades críticas para analizar su entorno social y político,

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

destacando que la formación recibida les ha permitido cuestionar y reflexionar sobre los problemas de su comunidad.

Así mismo, los estudiantes han reconocido que participar en proyectos y actividades escolares les ha ayudado a entender mejor sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. En las entrevistas semiestructuradas, se resaltó la influencia crucial de los docentes en la formación ciudadana, proporcionando herramientas y fomentando el pensamiento crítico. Los estudiantes valoraron las prácticas pedagógicas utilizadas para enseñar valores democráticos y de convivencia.

Lo anterior, ha permitido comprender que la participación en proyectos escolares y comunitarios ha sido destacada como una experiencia clave para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y para involucrarse activamente en la vida comunitaria. Desde la perspectiva de los participantes, se mencionó que la formación ciudadana en la escuela complementa la educación recibida en casa, ayudando a la formación de ciudadanos responsables y conscientes.

En la práctica, los hallazgos de las técnicas aplicadas han confirmado que la formación ciudadana en la I. E. Roberto Velandia está en línea con estos objetivos teóricos. Los jóvenes están desarrollando habilidades críticas y participativas, y los docentes están utilizando metodologías que fomentan el pensamiento crítico y la participación activa. Los proyectos comunitarios mencionados en las entrevistas son ejemplos concretos de cómo la categoría, formación ciudadana, se lleva a la práctica. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, reforzando su comprensión y compromiso con los valores democráticos y sociales.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Asimismo, los hallazgos de las técnicas de recolección aplicadas muestran que la formación ciudadana está efectivamente contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas y participativas en los jóvenes, no obstante, estas no se reflejan a nivel de los espacios de participación juvenil del municipio, dado que existen diversas formas de participación más allá de las prácticas institucionales que se relacionan con el contexto de la presente investigación, nos inclinamos hacia el proceso de acción desde las comunidades de cada uno de los estudiantes. La categoría sostiene que la formación ciudadana debe enriquecer las competencias ciudadanas de los estudiantes con conocimientos y habilidades para participar activamente en la sociedad, y los datos obtenidos respaldan esta visión. La influencia del trabajo en el aula, los proyectos de los estudiantes y la percepción de los estudiantes destacan la escuela desde su rol formador de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Ahora bien, en cuanto a la categoría "Jóvenes y política" a partir de las técnicas de recolección, fue posible destacar algunos aspectos cruciales sobre la participación y percepción de los jóvenes respecto a la vida política y en comunidad. Desde la I. E. Roberto Velandia, muchos jóvenes expresaron un creciente interés por la participación política, motivado en gran parte por los proyectos trabajados desde el aula. En las entrevistas, los estudiantes participantes mencionaron que las clases de ciencias sociales y los proyectos relacionados con la formación ciudadana les han brindado una comprensión más profunda de cómo funcionan las instituciones políticas y la importancia de la participación ciudadana para el desarrollo de su comunidad.

De igual manera, fue interesante encontrar que, aunque los jóvenes entrevistados señalaron que inicialmente tenían una visión negativa o indiferente hacia la política, su percepción ha cambiado al haber tenido la oportunidad de involucrarse en debates, simulaciones de procesos electorales y discusiones sobre temas actuales. Este cambio de perspectiva está

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

vinculado a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, quienes han incentivado el análisis crítico de la política y el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Los participantes destacaron que estas actividades no solo les han permitido comprender mejor el sistema político, sino también identificar maneras en las que pueden contribuir activamente a su comunidad.

Contrastando estos hallazgos con las categorías del marco teórico, en específico, "Jóvenes y política", ha sido posible encontrar que teóricamente se sugiere que la participación política de los jóvenes es fundamental para el fortalecimiento de las democracias, pues los jóvenes que se encuentran informados en temas políticos son más propensos a involucrarse en actividades cívicas y políticas. Lo cual permite inferir que, la educación cívica debe proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para comprender el sistema político y motivar su participación activa.

Los hallazgos obtenidos con la aplicación de las técnicas escogidas confirman parcialmente esta teoría. La educación ha logrado despertar un interés y una comprensión más profunda de la política entre los jóvenes. Sin embargo, la desconfianza hacia los políticos y el sistema político en general representa un obstáculo significativo para la plena participación de los jóvenes. Este contraste sugiere que, aunque la formación académica es esencial, también es necesario abordar los problemas estructurales y culturales que afectan la percepción y la participación política de los jóvenes.

A grandes rasgos, los resultados obtenidos indican que la educación en ciencias sociales y democracia en la IE Roberto Velandia, ha tenido un impacto positivo en la comprensión y el interés de los jóvenes por la política. No obstante, persisten desafíos relacionados con la desconfianza hacia el sistema político. La categoría sostiene que la participación política de los

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

jóvenes es crucial para el fortalecimiento de las democracias y que la educación juega un papel fundamental en este proceso.

En cuanto a la tercera categoría del marco teórico: "Participación política y comunitaria de jóvenes", los datos obtenidos de las técnicas de recolección, incluyendo revisión documental, entrevistas a profundidad y entrevistas semiestructuradas, han proporcionado una visión integral sobre cómo los jóvenes de la I. E. Roberto Velandia se involucran en la vida política y comunitaria de su entorno. A partir de las entrevistas, fue posible observar que muchos jóvenes tienen un deseo genuino de contribuir a sus comunidades y participar activamente en procesos políticos, pues se ha puesto de manifiesto el interés por participar en actividades comunitarias, tales como el voluntariado, proyectos sociales y comités estudiantiles que se presentan además como espacios de relación directa entre la institución educativa y la comunidad.

Los resultados obtenidos destacan que la escuela ha sido un factor decisivo en la motivación para involucrar a las juventudes en la comunidad. Las iniciativas escolares, como los proyectos de servicio comunitario y las actividades extracurriculares centradas en la ciudadanía activa, han jugado un papel fundamental en la formación de una conciencia cívica entre los estudiantes. Además, las experiencias compartidas en las entrevistas demostraron que los jóvenes se sienten empoderados en la medida en que tienen la oportunidad de liderar y participar en iniciativas comunitarias debido a las habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela. Esta participación se ve reflejada en la organización de eventos comunitarios, la participación en grupos juveniles y la colaboración con organizaciones locales.

De esta manera, al contrastar la información obtenida con los elementos teóricos expuestos en la categoría "Participación política y comunitaria de jóvenes", se confirma la importancia de involucrar a los jóvenes en la vida política y comunitaria para fortalecer las

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

democracias y promover el desarrollo social. La participación activa de los jóvenes no solo es esencial para su propio desarrollo personal y social, sino también para la revitalización de las comunidades y la innovación en políticas públicas. Los jóvenes aportan nuevas perspectivas y energías que son cruciales para el desarrollo político y comunitario.

En concordancia con lo anterior, los jóvenes de la IE Roberto Velandia, demuestran un alto potencial para contribuir a sus comunidades y están dispuestos a asumir roles activos en la vida política. No obstante, es importante, no desconocer que las posibles barreras estructurales, como la falta de oportunidades o la percepción de exclusión, pueden limitar su participación efectiva, de ahí, la necesidad de propiciar más espacios y mecanismos que faciliten la inclusión de los jóvenes en procesos de toma de decisiones a nivel comunitario y político.

### **11. Conclusiones**

Con base en los hallazgos presentados en la investigación, se concluye que hay varias limitaciones significativas con la aplicación de los procedimientos democráticos en la Institución Educativa Roberto Velandia y en el municipio de Mosquera. En particular, el proceso de elección de la Contraloría Escolar puede no cumplir con las disposiciones y los criterios establecidos por la Ordenanza 182 del 2013 de la Asamblea de Cundinamarca. Las discrepancias se pueden asociar con el enfoque adulto-céntrico y las relaciones de poder desequilibradas establecidas dentro de la institución en cuestión.

Además, en la medida en que una gran cantidad de trabajo recae sobre el estudiante que ocupa el cargo de contralor, la carga sugiere que los procesos democráticos dentro de la institución pueden no ser óptimos. Esto, a su vez, puede explicar por qué, cada año, se vuelve progresivamente más difícil encontrar estudiantes dispuestos a presentarse como candidatos para el cargo. En consecuencia, es crucial que la institución tome medidas para revisar y mejorar estos procesos, de modo que no solo se alineen con las regulaciones, sino que promuevan la participación equitativa y significativa de todos los estudiantes. Esto no solo fortalecerá la democracia en la institución, sino que, a su vez, fomentará el desarrollo de los ciudadanos conscientes y responsables.

La Cátedra para la Paz, según la Ley 1732 de 2014, representa un avance significativo en la formación política y la participación de los jóvenes en Colombia. Esta asignatura tiene el potencial de empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en la sociedad, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y participar activamente en proyectos, programas y presupuestos juveniles. Sin embargo, su implementación práctica se ve limitada por el tiempo asignado para su enseñanza, en la Institución Educativa.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Además, la Institución Educativa enfrenta el desafío de impartir una asignatura llamada “Democracia”, que debe condensar temas tan amplios como la Constitución Política, los Derechos Humanos, la Cátedra de Afrocolombianidad y la Cátedra para la Paz, todo en una hora de clase a la semana en los niveles de 6° a 9° de bachillerato. Esta limitación de tiempo ha llevado a la necesidad de transversalizar los contenidos de estas cátedras en el plan de estudios de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas y Económicas en los grados 10° y 11°, lo que puede diluir la efectividad de la enseñanza de cada una de estas importantes temáticas. Es evidente que se requiere una revisión y posiblemente una reestructuración del currículo para garantizar que cada una de estas áreas reciba la atención que merece.

Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia de la Formación ciudadana y la participación activa de los jóvenes en la sociedad. La propuesta de acciones concretas para fortalecer el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales, la comprensión de fenómenos históricos y sociales, y la propuesta de soluciones a problemas sociales y políticos son competencias fundamentales que se deben desarrollar en los jóvenes. Estas competencias son especialmente relevantes en el contexto colombiano, que ha sufrido un conflicto interno prolongado y está en proceso de construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Además, el plan de estudios para el grado octavo en la malla curricular de Democracia resalta la importancia de la participación de los jóvenes en proyectos sociales y comunitarios. Esta participación no solo contribuye al bienestar de la comunidad, sino que también proporciona a los jóvenes una oportunidad valiosa para aprender y practicar habilidades tendientes a la participación comunitaria y política. Sin embargo, la implementación efectiva de estos proyectos y la participación activa de los jóvenes requieren un compromiso continuo y un apoyo adecuado de las instituciones educativas y la sociedad en general. Por lo tanto, es esencial que se tomen

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

medidas para garantizar que estos aspectos de la formación ciudadana en jóvenes reciban la atención y los recursos que merecen.

Los estudiantes demuestran un fuerte sentido de compromiso con la democracia y un deseo de ser escuchados y tomados en cuenta por las autoridades municipales. Además, muestran un fuerte sentido de liderazgo y compromiso con su comunidad escolar, y ven la importancia de la participación en espacios de diálogo y toma de decisiones con instituciones municipales. Es crucial entonces fomentar un sentido de orgullo y pertenencia en los jóvenes por su comunidad, y su papel como jóvenes en la sociedad, así como proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para defender sus derechos y participar activamente en su comunidad.

Los hallazgos de la investigación en la categoría de “Formación ciudadana” demuestran que la educación en ciencias sociales y democracia en la I. E. Roberto Velandia ha sido fundamental para el desarrollo de habilidades críticas en los jóvenes. Los estudiantes han reconocido que la participación en proyectos y actividades escolares les ha ayudado a entender mejor sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Además, han valorado las metodologías utilizadas por los profesores para enseñar valores democráticos y de convivencia. Estos hallazgos sugieren que la formación ciudadana en la escuela complementa la educación recibida en casa, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y conscientes.

Además, los hallazgos confirman que la formación ciudadana en la I. E. Roberto Velandia está alineada con los objetivos establecidos por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994 en Colombia. En contraste los instrumentos de recolección dejan entrever que es necesario recurrir a las necesidades locales y del contexto de los jóvenes para establecer proceso de liderazgo y motivación, si bien no se trata de contenidos se den discutir el ejercicio participativo- práctico más allá de la participación formal.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Los jóvenes están desarrollando habilidades críticas y participativas, y los docentes pueden utilizar metodologías que fomentan el pensamiento crítico y la participación activa. Los proyectos comunitarios mencionados en las entrevistas son ejemplos concretos de cómo la formación ciudadana se lleva a la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y reforzar su comprensión y compromiso con los valores democráticos y sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia de seguir fomentando la formación ciudadana para contribuir al desarrollo social y cultural del país.

Los hallazgos de la investigación en la categoría “Jóvenes y política” demuestran que la educación en ciencias sociales y democracia en la I. E. Roberto Velandia ha jugado un papel crucial en despertar el interés y la comprensión de los jóvenes sobre la política. A través de la participación en debates, simulaciones de procesos electorales y discusiones sobre temas actuales, los jóvenes han podido cambiar su percepción inicialmente negativa o indiferente hacia la política. Además, los hallazgos confirman parcialmente la teoría de que la participación política de los jóvenes es fundamental para el fortalecimiento de las democracias. Aunque la educación ha logrado despertar un interés y una comprensión más profunda de la política entre los jóvenes, también es necesario abordar los problemas estructurales y culturales que afectan la percepción y la participación política de los jóvenes y aunque este no es el objetivo de esta investigación, quedan preguntas claras que pueden abordarse en una investigación previa. Estos hallazgos subrayan la importancia de seguir fomentando la educación política y abordar los desafíos existentes para contribuir al desarrollo de jóvenes comprometidos y conscientes de su contribución en la sociedad.

Los hallazgos de la investigación en la categoría “Participación política y comunitaria de jóvenes” demuestran que los jóvenes de la I. E. Roberto Velandia están activamente

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

involucrados en la vida política y comunitaria de su entorno. La educación y las iniciativas escolares han jugado un papel crucial en la formación de una conciencia cívica entre los estudiantes y en motivarlos a contribuir a sus comunidades. Además, los hallazgos confirman la importancia teórica de involucrar a los jóvenes en la vida política y comunitaria para fortalecer las democracias y promover el desarrollo social. Los jóvenes aportan nuevas perspectivas y energías que son cruciales para el desarrollo político y comunitario. Sin embargo, es necesario propiciar más espacios y mecanismos que faciliten la inclusión de los jóvenes en procesos de toma de decisiones a nivel comunitario y político. Estos hallazgos subrayan la importancia de seguir fomentando la participación política y comunitaria de los jóvenes para contribuir al desarrollo social y cultural del país.

Después de investigar el papel de los jóvenes estudiantes como contribuyentes al desarrollo de su comunidad, analizando cómo se están desarrollando las habilidades, actitudes y conocimientos en los jóvenes, y cómo estos están siendo preparados para involucrarse en los asuntos públicos y comunitarios, con el propósito de construir una sociedad más justa y considerando que la educación juega un papel fundamental en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad la investigadora pretende:

Plantear un proyecto de intervención que cuente con capacidad de implementación que surja de los estudiantes, no como una tarea o el cumplimiento de un requisito, si no que surja de la decisión libre, consciente y de la reflexión democrática y ciudadana de la necesidad de que los jóvenes se formen para la defensa de sus derechos y en el conocimiento de las políticas públicas que tiene el municipio que los favorecen y en la búsqueda de la creación de políticas públicas que realmente respondan a sus necesidades y las de sus comunidades.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

En relación con el fundamento metodológico se puede afirmar que la experiencia investigativa alrededor de jóvenes de secundaria posibilita construir generalizaciones definidas desde la participación en proyectos que afecten sus interés y expectativas de vida, particularmente si se evidencia impactos reales en situaciones sociales o culturales y ambientales cuando se realiza de manera comunitaria o en contextos extraescolares.

En este caso un análisis de las respuestas manifestadas por los estudiantes en las entrevistas permite concluir que se valoran altamente la experiencia educativa en proyectos de democracia y formación ciudadana, considerándola crucial para su crecimiento personal y comunitario. Los jóvenes participan activamente en actividades comunitarias, deportivas y artísticas, considerándose fundamentales para su desarrollo integral y su relación con la comunidad. Sin embargo, no existe una amplia participación en espacios políticos institucionales, quizá por una débil aplicación de la política pública de juventud que se limita a la norma. Esto evidencia cómo la participación juvenil puede abarcar múltiples dimensiones de la ciudadanía activa y democrática que van más allá de los contenidos tradicionales, tal cual se había explorado en el marco conceptual.

Por otra parte, se considera esencial la existencia de espacios de diálogo con instituciones municipales para la participación activa y la solución de problemas comunitarios. En general, los estudiantes ven la participación política como una vía efectiva para el cambio social y comunitario, aunque reconocen la necesidad de motivación y oportunidades para un mayor involucramiento dada la nula participación en espacios municipales. Sin embargo, esto indica que reconocen su importancia, pero no es claro qué obstáculos impiden el acceso a estos mecanismos de participación en el municipio, lo cual implicaría la determinación de otro objetivo de investigación.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Se tienen en cuenta que la educación democrática, debe resaltar la democracia local la cual contribuye al desarrollo comunitario. Frecuentemente se indica la importancia de la participación, la cual puede tener un impacto en los procesos educativos. Por ello, la importancia de contemplar la educación en ciudadanía y democracia como uno de los elementos fundamentales que según los estudiantes debe darse desde temprana edad. La promulgación de valores, habilidades y la motivación son los temas más recurrentes. Es importante resaltar que estos tres últimos factores se enmarcan en diversas situaciones que pueden estar determinadas por una debida planeación pedagógica y didáctica que incluya el liderazgo, el diálogo y la motivación como parte de unos escenarios educativos adaptados a las dinámicas cambiantes de los jóvenes y las generaciones.

En diferentes preguntas sobresale la categoría liderazgo y sus diversos tipos asociados a múltiples formas de participación, esto se entrelaza con la idea de participar en proyectos. Se subraya la importancia de la participación de los jóvenes en proyectos sociales y su disposición a dedicar tiempo a estos proyectos. Esta última perspectiva es recurrente en la mayoría de las preguntas, es decir, la idea de participar mediante proyectos perdura después de tres años de aplicación de la práctica pedagógica de cátedra de paz.

La experiencia de participar en el proyecto comunitario fue en general significativa y significativa para los estudiantes. En el ejercicio de la aplicación del instrumento estos manifiestan una serie de elementos que denotan un tránsito del hacer por obligación y pasar a un compromiso del deber.

## 12. Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Mosquera. (2024). Funciones de la Secretaría de Juventud de Mosquera. Página web de la Alcaldía de Mosquera. recuperado de <https://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/directorio-institucional/direccion-de-juventud-782176>
- Agudelo-Ramírez, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L., & Patiño-López, J. A. (2013). Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 587-602. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77329818010.pdf>
- Alcaldía de Medellín. (2024). Funciones de la Secretaría de Juventud de Medellín. Recuperado el 3 de julio de 2023, de <https://www.medellin.gov.co/es/secretaria-juventud/que-hace/>
- Alcaldía de Mosquera. (2020). Plan de desarrollo "Juntos hacia el futuro 2020-2023". Recuperado el 10 de septiembre de 2023 de <https://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-juntos-hacia-el-futuro-20202023>
- Alvarado Salgado, S. V., & Carreño Bustamante, M. T. (2007). La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 8. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Manizales, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350102.pdf>
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P., & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (11), 19-43. Consejo de Profesionales en Sociología. Recuperado de; <https://www.redalyc.org/pdf/269/26911765003.pdf>

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

- Alvarado, S. V., Martínez Posada, J. E., & Muñoz Gaviria, D. A. (2009). Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales a la juventud. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 7(1), 83-102.
- Alvarado, S. V., Borelli, S., & Vommaro, P. (2012). Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades (pp. 23-78). Clacso. Recuperado de [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130308124950/Jovenes\\_politica\\_cultura.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130308124950/Jovenes_politica_cultura.pdf)
- Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & Sánchez León, M. C. (2015). Construcción social de la subjetividad política de niños y niñas en contexto de conflicto armado: acción colectiva en la escuela como alternativa de paz. Recuperado de [http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/Coleccion\\_virtual/1\\_CONSTRUCCION\\_SOCIAL.pdf](http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/Coleccion_virtual/1_CONSTRUCCION_SOCIAL.pdf)
- Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & Patiño López, J. A. (2018). Aproximación a un estado de la cuestión sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en territorios marcados por la violencia. Recuperado de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2349/11\\_APROXIMACION\\_A\\_UN\\_ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2349/11_APROXIMACION_A_UN_ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ávila Fuentes, D. M., Díaz Torres, J., & Fajardo Pinzón, V. (2021). La participación activa de los niños del municipio de Mosquera, Cundinamarca en espacios on-line durante la pandemia. *Revista Rastros y Rostros*, 6(11), 8-19. Recuperado de: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14605>

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

- Ballester, L., Orte, C., Oliver, JL y March, M. (2004). Metodología para el trabajo socioeducativo en red. En Comunicación presentada en el IV Congreso Estatal de/la Educador/a Social. Colexio de Educadores Sociais de Galicia, Santiago de Compostela .
- Benjumea Pérez, M., Gutiérrez Tamayo, A., Jaramillo, O., Mesa Arango, A., & Pimienta Betancur, A. (2011). Formación Ciudadana (FC) y Educación Para La Ciudadanía (EPC). Aproximaciones Conceptuales y Mínimos Compartidos. Revista Temas, (5), 211-224. Recuperado de: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/695>
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigación cualitativa de la educación: Un enfoque basado en la teoría fundamentada. Alianza Editorial.
- Botero Gómez, P., Torres Hincapié, J., & Alvarado, S. V. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 6(2), 565-611.
- Decreto 1860 (1994) Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial No. 41.450. 3 de agosto de 1994. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado en 03 de agosto de 2024, Referenciado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Díaz Gómez, A., Ospina Alvarado, M. C., Uribe Valencia, C., Vega González, M., Santacoloma Alvarán, J., Muñoz Villareal, E., ... & López, W. (2011). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia. Centro de Estudios Avanzados

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

en Niñez y Juventud. Recuperado de

<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/35>

Díaz Martínez, C. (1994). UN ANÁLISIS SOCIOSEMÁNTICO de los patrones de autopercepción de los adolescentes en cuatro centros de secundaria de España (Tesis doctoral, Instituto de Educación, Universidad de Londres).

Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. Mundo Recursivo, 3 (1), 1-24. Recuperado de:

<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

García Preciado, L. N., & Barón Garzón, C. M. (2020). Impacto del crecimiento urbano en Mosquera: Un análisis desde los POT (Trabajo de grado), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Tecnología en Topografía. Recuperado de

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26343/BaronGarzonCristianMauricio%3BLauraNicoleGarciaPreciado2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M.C (2021) Ni empleo ni educación, el drama del 27,7% de los jóvenes. Revista Portafolio recuperado de <https://www.portafolio.co/economia/dane-reporte-situacion-en-colombia-ni-empleo-ni-educacion-el-drama-del-27-7-de-los-jovenes-en-colombia-551939>

I.E. Roberto Velandia (2020) Manual de convivencia Institución Educativa Roberto Velandia, años (2020-2023)

I.E. Roberto Velandia. (2022). Proyecto Educativo Institucional: "Construyendo futuro" (L. M. Organista González, Rectora). Mosquera, Cundinamarca.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Jaramillo, E. (2018) Experiencias de agenciamiento productivo y empoderamiento social, en un grupo de madres con jefatura de hogar y sus hijos, participantes en el proyecto Ondas sobre el uso de la planta medicinal de sábila, en la escuela la milagrosa, municipio de Viterbo Caldas.

Jaramillo Herrera, D., Piza Bermúdez, G. E., & Valencia Arboleda, L. J. (2007). Construcción participativa del proyecto educativo comunitario del Corregimiento de Altavista, sector central (Investigación-acción participativa) (Master's thesis).

Jiménez Chaves, V. E., & Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, 3(2), [artículo completo]. ISSN-e 2414-8938. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273458012.pdf>

Kahhat, Farid. (2003). Elementos de una aproximación interpretativa a las Ciencias Sociales. *Revista mexicana de sociología*, 65(2), 401-427. Recuperado en 03 de agosto de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032003000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032003000200005&lng=es&tlng=es)

Ley Estatutaria 1622 (2013). Estatuto de ciudadanía juvenil. Diario Oficial No. 48776, 29 de abril de 2013. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>

Ley 1732 (2014). Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Diario Oficial 43261, 1 de septiembre de 2014. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Ley 1757 (2015). Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática. Diario Oficial No. 49.538, 06 de Julio de 2015.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65335>

Ley 1732 (2014). Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Diario Oficial No. 49.265, 1 de septiembre de 2014. Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

López González, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Recuperado de Redalyc. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Martínez, J. I., Palacios, G. E., & Oliva, D. B. (2021). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39 (1), 233-248. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/369385707\\_Guia\\_para\\_la\\_Revision\\_y\\_el\\_Analisis\\_Documental\\_Propuesta\\_desde\\_el\\_Enfoque\\_Investigativo](https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo)

Mata, L. D. (2020, May 19). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa.

Investigalia. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>

Mena, N. P. (2017). Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 67-87.

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Ministerio de Educación Nacional (2004), Estándares básicos de competencias ciudadanas:

Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer,  
Serie Guías No. 6, Bogotá D.C.

Montero, G. (2015). Legislación educativa en asuntos curriculares de la educación básica secundaria en Colombia (1991-2015). REDHECS, 20(10), 157-175.

Moreno, A., & Ramírez, H. (2018). Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales. El caso de la IED Diego Montaña Cuellar.

Moya, E. (2022). Agenciamiento de la sociedad civil en las instancias formales de participación del municipio de Mosquera - Cundinamarca. (Tesis de maestría) Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12010/27628>

Ordenanza 182 (2013). Por la cual se crea la contraloría escolar en las instituciones educativas oficiales del Departamento de Cundinamarca. 2 de agosto de 2013. Recuperado de: [https://asambleacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/asambleacundinamarca/content/files/000045/2212\\_ordenanza--182contraloria-escolar.pdf](https://asambleacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/asambleacundinamarca/content/files/000045/2212_ordenanza--182contraloria-escolar.pdf)

Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V., & Fajardo Mayo, M. A. (2018). Experiencias de Construcción de Paz con Niñas, Niños y sus Agentes Relacionales en Territorios marcados por el Conflicto Armado. (Cap. VI) Pp. 249-268. En: S. V. Alvarado, M. C. Ospina-Alvarado, J. A. Patiño López, & M. A. Fajardo Mayo (Eds.), Aproximación a un estado de la cuestión: Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en territorios marcados por la violencia: Paz, democracia, reconciliación y memoria. Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Paz y Reconciliación. Recuperado de

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2349/11\\_APROXIMACION\\_A\\_UN\\_ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2349/11_APROXIMACION_A_UN_ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega Torres, W. E., Vahos Anaya, M. A., & Sánchez Medina, J. A. (2020). Escuela y comunidad: La experiencia colombiana de Proyectos de Servicio Social Estudiantil. IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa, 304-323.  
<https://doi.org/10.46661/IJERI.4986>

Palacios Aldana, M. C., & Poveda Bernal, S. C. (2021). Proyecto Escuela-Comunidad, ICES, configurando espacios de organización, formación política y movilización en defensa del territorio (Trabajo de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.. Recuperado de  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16401/Proyecto%20EscuelaComunidad%2C%20ICES%2C%20configurando%20espacios%20de%20organizaci%C3%B3n%2C%20formaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20y%20movilizaci%C3%B3n%20en%20defensa%20del%20territorio..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinzón Quintero, G. V., Pineda, W. R., Moreno, M., & Moreno, A. (2023). Caracterización del sector educativo. Alcaldía Municipal de Mosquera. Recuperado de  
<https://www.semmosquera.gov.co/Documentos-de-interes/documentaci%C3%B3n-general/caracterizaci%C3%B3n-del-sistema-educativo-2022>

Pimienta Betancur, A. (2012). Formación ciudadana, proyecto político y territorio (Tesis doctoral). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de:  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4113/1/PimientaBetancurAlejandro\\_2012\\_formacionciudadanateritorio.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4113/1/PimientaBetancurAlejandro_2012_formacionciudadanateritorio.pdf)

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Ramírez Varela, F. (2019). La participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 95-102.

Restrepo R, Juan Cristóbal de J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-176. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012244092006000100006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012244092006000100006&lng=en&tlng=es)

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Saldarriaga Klinkert, A. (2014). Experiencia política de jóvenes que participan en proyectos de ciudad (Tesis de doctorado). Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE, Manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1517>

Secretaría de Educación de Mosquera. (s.f.). Municipio de Mosquera: Un compromiso con la educación. En Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes 2012-2015. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319469\\_archivo\\_pdf\\_Mosquera.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles319469_archivo_pdf_Mosquera.pdf)

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. (Roc Filella, Trad.). Ediciones Morata. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

## LA INCIDENCIA DESDE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Stake, R., Contreras, G., & Arbesú, I. (2011). Evaluando la calidad de la universidad, particularmente su docencia. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 155-168.

Urrea Sierra, M. Y. (2001). Proyecto de investigación: La participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Recuperado de:

[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/364/UrreaSierraMarthaYe\\_mira2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/364/UrreaSierraMarthaYe_mira2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**13. Anexos**

[ANEXOS V2- TESIS YURY ANDREA RODRIGUEZ CASTILLO](#)