

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES  
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
COLOMBIA

IVONNE EDITH ALEJO CASTAÑEDA

NATALIA PEDRAZA QUIÑONES

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
HUMANO - CINDE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

LINEA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CINDE – UPN 25

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES  
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
COLOMBIA

IVONNE EDITH ALEJO CASTAÑEDA

NATALIA PEDRAZA QUIÑONES

YOLANDA CASTRO ROBLES

Directora de proyecto

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
HUMANO - CINDE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

LINEA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CINDE – UPN 25

Nota de aceptación

---

---

---

---

Calificación

---

Mención

---

Jurado

---

Jurado

---

Bogotá, agosto de 2012

## DEDICATORIA

Este informe es el resultado de mucho tiempo de trabajo, por ello quiero dedicarlo a mi familia por la paciencia y el apoyo brindado y las palabras de ánimo que diariamente me daban mientras trabajaba en esta investigación. Quiero agradecer especialmente a mi hija Sara Sofía quien fue mi inspiración en muchos momentos de agotamiento y me regaló su comprensión y amor, dejándome ver que este solo es el inicio de un gran proyecto de vida a su lado. Finalmente debo reconocer la labor de mis amigos que nunca me abandonaron y muchas veces trasnocharon conmigo y me hicieron los ratos de construcción de conocimiento mucho más agradables. A Natalia porque de manera conjunta construimos este proyecto que esperamos permita mejorar muchas de las cosas que hoy en día enfrentamos en la labor de formar psicólogos.

**IVONNE ALEJO**

Doy gracias a Dios por permitirme dar un paso más en este gran camino, doy gracias a mi familia por ser fuente de confianza, tranquilidad y perseverancia, doy gracias a mis hijos Pipe y Cami por ser el motor de mi vida, doy gracias a mi pareja por confiar en mi e impulsarme a cumplir esta gran meta, doy gracias a Ivonne porque con su paciencia, responsabilidad y apoyo incondicional pudimos culminar este proceso, doy gracias a cada una de esas personas que permitieron que este sueño se hiciera realidad.

**NATALIA PEDRAZA**

## AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE que nos dio la oportunidad de formarnos en su programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social y de tener más que nuevos conocimientos, una experiencia de vida por contar y hacer evidente el fruto de ese proceso a través de nuestro proyecto de tesis

A nuestra asesora Yolanda Castro Robles, por la paciencia, las orientaciones recibidas, el tiempo y la disposición para hacer de este proyecto una realidad a pesar de lo difícil que en ocasiones se volvía. Cada una de sus palabras y propuestas permitieron la consecución afortunada del propósito y que este producto fuese una realidad.

Al programa de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, en especial al Decano, Doctor Carlos Vargas Ordóñez quien con su aval y apoyo permanente nos permitió desarrollar esta propuesta investigativa en la institución.

A cada uno de nuestros compañeros docentes y estudiantes de la Facultad, cuyas palabras se retoman en este documento, y contribuir en la caracterización de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución. Gracias por su paciencia, colaboración y buenos aportes.

**RESUMEN ANALÍTICO - RAE**

Tipo de documento:	Tesis de Grado
Acceso al documento:	Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE (sede Bogotá)
Título del documento:	Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.
Autoras:	ALEJO CASTAÑEDA, Ivonne Edith  PEDRAZA QUIÑONES, Natalia
Publicación:	Bogotá, D.C. 2012, 213 p.
Unidad Patrocinante:	Universidad Pedagógica Nacional CINDE (sede Bogotá)
Palabras claves:	Prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza, didáctica, estrategias de evaluación.

**Descripción:**

Las prácticas pedagógicas universitarias se definen como el conjunto de instrumentos y estrategias que emplea el docente para el desarrollo de sus sesiones de clase, a través de las cuales pretende facilitar los procesos de formación humana propios de la profesión, aportando con ello a la calidad de la educación. La presente tesis de maestría presenta los resultados obtenidos a través de una investigación de corte cualitativo, en relación con las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios, a través de un estudio de caso intrínseco en la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La población fue constituida por dos grupos (docentes y estudiantes), en los cuales se identificaron las principales características de las prácticas pedagógicas a partir de las percepciones de los participantes reconociendo los elementos que favorecen y dificultan el desarrollo de las prácticas.

**Fuentes:**

Para la investigación se elaboró un marco conceptual relacionado con cuatro categorías: práctica educativa, enseñanza, didáctica y evaluación, se contó con 57 referencias bibliográficas, producidas entre el año 1990 y el año 2012; adicionalmente se tuvo el apoyo documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Proyecto Educativo del Programa (PEP) y de los registros de los grupos focales y entrevistas a profundidad realizados a docentes y estudiantes pertenecientes a la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

**Contenidos:**

El objetivo de esta investigación es analizar las prácticas pedagógicas de los docentes (en cuanto a enseñanza, didáctica y evaluación) de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica con base en sus enfoques, procesos, acciones y concepciones sobre la formación de psicólogos.

Se realizó la búsqueda teórica y empírica de temas relacionados con prácticas educativas, planteando así los siguientes ejes temáticos: Práctica Educativa, entendida como la acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social, diferenciándola de la práctica docente la cual es propia del docente, es heterogénea, articula el hecho educativo con el contexto y es multidimensional. Enseñanza entendida como aquellas concepciones o ideas que se tienen sobre lo que es y se debería enseñar y prácticas de enseñanza como prácticas socio-culturales, en las cuales está inmersa la transmisión de saberes, contenidos, habilidades, mediada por la relación pedagógica (docente-estudiante), la relación didáctica (profesor – contenidos) y relación de estudio (estudiante – contenido) cuyo fin es enseñar y aprender. Didáctica entendida como un campo del saber, reflexión y producción teórica, en donde se evidencian prácticas de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una disciplina crítica, la cual busca recuperar la experiencia del docente, su palabra y su acción. Evaluación, la cual permite dar juicio valorativo sobre el desempeño o accionar del estudiante. Paralelamente a los ejes temáticos o categorías de análisis se desarrollaron los conceptos de políticas educativas y de calidad, puesto que se encuentran relacionados con la coherencia que debe existir entre el currículo ofrecido por la institución y las estrategias pedagógicas empleadas dentro de los procesos de formación profesional en psicología.

Posterior a la construcción del marco teórico, se realizó el proceso de construcción de los antecedentes investigativos o marco empírico a partir de la búsqueda, revisión y selección de ejercicios de investigación relacionados con las temáticas antes mencionadas; también se realizó la compilación de información relacionada con la normatividad de la educación y de la Educación Superior en Colombia, los cuales determinan la manera como se deben desarrollar los procesos de formación profesional en La Universidad Católica de Colombia, específicamente en la Facultad de Psicología.

Se realizó la selección de los participantes, se diseñó un guion orientador para la realización de grupos focales y una guía de entrevista a profundidad, se realizó la recolección y transcripción de la información, para posteriormente hacer el análisis de resultados construyendo unas matrices de análisis de categorías deductivas e inductivas y diagramas relacionales de las mismas, finalizando con análisis de resultados y conclusiones.

**Metodología:**

Posterior a la construcción del marco teórico y de los antecedentes, en la cual se realizó una búsqueda y revisión bibliográfica, análisis y selección de información teórica y empírica, relacionada con las temáticas de Calidad, Políticas Educativas, Prácticas, Prácticas de Enseñanza, Enseñanza, Didáctica y Evaluación, se realizó la selección de los participantes, por medio de una convocatoria a docentes y estudiantes de la Facultad de psicología, en el caso de los estudiantes participaron 40, pertenecientes a dos de los grupos de semilleros de investigación (Teratología y Balance) y los representantes de curso de las dos jornadas en los diferentes semestres de formación; en el caso de los docentes se convocó a través de correo electrónico a la participación en los grupos focales, recibiendo respuesta de 40 docentes de los 120 docentes que hacen parte de la nómina de la Facultad de Psicología. Se diseñó un guion de grupos focales orientado bajo tres lineamientos específicos: enseñanza, didáctica y evaluación para la realización de grupos focales y una guía de entrevista a profundidad la cual fue realizada a algunas de las personas que hicieron parte de los grupos focales. Para la fase de recolección de información se contó con el apoyo de 5 personas en la parte logística y de aplicación. En cuanto al análisis de resultados se realizaron las transcripciones de los grupos focales y de las entrevistas a profundidad, construyendo así las matrices de análisis de categorías de las cuales surgieron las categorías deductivas abordadas en la investigación; a partir del análisis de estas se construyeron las categorías inductivas y se establecieron los diagramas de relación correspondientes.

**Conclusiones:**

Como conclusiones del presente estudio se obtiene:

Existe un desconocimiento por parte de algunos de los estudiantes y docentes respecto del modelo pedagógico de la facultad. Algunos estudiantes tienen conocimientos básicos sobre que es un modelo pedagógico, por tanto no pueden identificar o determinar cuál es el modelo pedagógico y sus principales características, aunque hay esfuerzos por parte de los docentes para establecer estrategias de socialización del modelo y en algunos se evidencia confusión respecto al modelo que orienta la labor de enseñanza del docente en el programa de psicología. En el caso de los docentes la mayoría coinciden en que el modelo pedagógico con el que trabaja la facultad de Psicología es el Aprendizaje Significativo y enseñanza para la comprensión. Ningún estudiante hace referencia al uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación TIC como propuesta pedagógica que se ha ido incorporando en la facultad.

Respecto a la manera en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en el Programa de Psicología, en algunos casos los estudiantes identifican que el método es claro y coherente con

los contenidos de las asignaturas. De otra parte; otros consideran que algunos docentes no tienen la suficiente formación para seleccionar el método adecuado para el aprendizaje. Tanto para estudiantes como docentes es importante el uso de estrategias innovadoras y tradicionales que favorezcan la formación del estudiante, buscando la integración entre la teoría y la práctica y desarrollando competencias para la vida. En dicha construcción es indispensable el papel que tiene el estudiante, el cual es autónomo y responsable de su propia formación y el docente quien es el responsable de garantizar un adecuado proceso de aprendizaje a través del dominio conceptual y metodológico que tiene generando una coherencia con los procesos formativos (cumple la función de guía).

Se hace necesario dentro del proceso de formación del profesional en psicología dar importancia a las asignaturas teóricas y las teórico prácticas, aunque hay un desacuerdo a la distribución de estas en el pensum por parte de los estudiantes.

Tanto estudiantes como docentes refieren la importancia de las Prácticas de Formación Investigativa (PFI), como facilitador en el desarrollo de competencias investigativas y complemento de los contenidos de las asignaturas. Así mismo, para los docentes es de interés la formación de profesionales idóneos y competentes para la indagación, exploración y aplicación de saberes en los diferentes campos de acción.

Las estrategias de evaluación implementadas por los docentes son diversas, incluyen actividades mecánicas en algunos casos y otras en las cuales el estudiante debe integrar lo aprendido y generar propuestas de acción. En algunos casos se identifica incoherencia entre las competencias y los objetivos de formación respecto a la estrategia utilizada por el docente para evaluar. Algunos estudiantes perciben un interés mayor por evaluar de manera sumativa el aprendizaje que a nivel formativo y muchos se han acostumbrado a lo que denominan “la cultura de los puntos”. Frente a ello los docentes reconocen la importancia de la función de las estrategias de evaluación en los procesos formativos, por tal razón emplean diferentes estrategias evaluativas en coherencia con los objetivos de aprendizaje, y mencionan que es el estudiante quien se interesa más por la nota que por la formación.

En relación con el rol ejercido en el proceso de formación, se reconoce que el estudiante debe comprometerse con el proceso de formación. Muchos perciben en algunos de sus compañeros la falta de compromiso con las actividades propuestas en las asignaturas y una preocupación más por la nota que por el aprendizaje debido a la exigencia institucional de un promedio de permanencia.

El estudiante es activo en su propio proceso formativo, lo cual implica un estudiante autónomo, preocupado por el afianzamiento de sus aprendizajes y desarrollo de trabajo independiente. El

docente por su parte debe tener estructuras claramente establecidas para el desarrollo de su actividad. Cabe notar que aunque algunos debido a su actuación o dificultades en la comunicación de información han generado inconformismo por parte del estudiante, la gran mayoría son reconocidos por sus buenas ejecuciones y la contribución que hacen en los procesos de formación de los estudiantes.

El docente se siente satisfecho con su que hacer, tiene un papel activo frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y refiere interés por generar espacios de reflexión académica, capacitación, formación y actualización.

Los estudiantes consideran que aunque se hace énfasis a través de las asignaturas sobre la labor del psicólogo, en realidad no se realizan procesos permanentes porque ello se dé. Se realizan actividades por semestres pero no se les da continuidad para favorecer la integración de lo teórico con lo práctico. Frente a ello los docentes manifiestan que la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia se interesa por formar profesionales integrales que respondan a las necesidades de la sociedad actual, destacados por su formación investigativa. Los docentes sugieren hacer más énfasis en el dominio de una segunda lengua y generar apoyo institucional para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para los estudiantes las prácticas de enseñanza son adecuadas en su mayoría, pero consideran que en algunos casos o no se cuenta con los recursos para favorecer la formación del estudiante o estos son mal aprovechados o distribuidos. El estudiante reconoce el aporte que la Práctica de Formación Investigativa (PFI) realiza al desarrollo del aprendizaje y como al ser innovador lo lleva a pensar diferente la realidad. En relación con ello, los docentes consideran que existe coherencia en el uso de estrategias pedagógicas, reportando el uso de estrategias innovadoras y tradicionales, en las cuales es indispensable la participación activa del estudiante y del docente en el proceso formativo.

Adicionalmente, los docentes perciben que existe actitud investigativa tanto en ellos como en los estudiantes. Sin embargo, reportan que existe dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución, dificultad en la claridad metodológica de la actividad investigativa, limitación del tiempo para procesos investigativos y falta de socialización de procesos investigativos.

Fecha elaboración resumen: 30 de mayo de 2012.

IEAC - NPQ

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen, 14
Introducción, 15
Título, 18
Formulación del Problema, 18
Pregunta de investigación, 23
Antecedentes, 25
Objetivos, 42
Objetivo General, 42
Objetivos Específicos, 42
Justificación, 43
Marco Teórico, 45
Metodología, 82
Tipo de Investigación, 82
Diseño de Investigación, 82
Población, 83
Categorías de análisis, 84
Instrumentos de Investigación, 85
Procedimiento, 86
Consideraciones éticas, 89
Resultados, 90
Diagramas de relación entre categorías, 110
Conclusiones, 126
Referencias, 130
Anexos, 138

## Listado de Figuras

- Figura 1. Antecedentes investigativos, 25
- Figura 2. Conceptos que orientan la investigación, 45
- Figura 3. Concepto de Calidad Educativa, 50
- Figura 4. Integración de las Políticas Educativas, 57
- Figura 5. Comparativo entre Práctica Educativa y Práctica Docente, 62
- Figura 6. Componentes Práctica Enseñanza, 66
- Figura 7. Concepción Didáctica, 71
- Figura 8. Evaluación del Aprendizaje, 81
- Figura 9. Procedimiento, 86
- Figura 10. Modelo pedagógico en los estudiantes, 110
- Figura 11. Modelo pedagógico en los docentes, 111
- Figura 12. Métodos de enseñanza – aprendizaje según los estudiantes, 112
- Figura 13. Métodos de enseñanza – aprendizaje según los docentes, 113
- Figura 14. Competencias del programa según los estudiantes, 114
- Figura 15. Competencias del programa según los docentes, 115
- Figura 16. Evaluación de los aprendizajes según los estudiantes, 116
- Figura 17. Evaluación de los aprendizajes según los docentes, 117
- Figura 18. Rol del estudiante según los estudiantes, 118
- Figura 19. Rol del estudiante según los docentes, 119
- Figura 20. Percepción de la actividad docente según los estudiantes, 120
- Figura 21. Percepción de la actividad docente según los docentes, 121
- Figura 22. Finalidad de los procesos según los estudiantes, 122
- Figura 23. Finalidad de los procesos según los docentes, 123
- Figura 24. Prácticas de enseñanza según los estudiantes, 124
- Figura 25. Prácticas de enseñanza según los docentes, 125

### Listado de Anexos

Anexo 1. Guión Semiestructurado Grupos focales, 138

Anexo 2. Guión entrevista a profundidad, 139

Anexo 3. Matriz de categorías estudiantes, 140

Anexo 4. Matriz de categorías docentes, 177

## Resumen

Las prácticas pedagógicas universitarias se definen como el conjunto de instrumentos y estrategias que emplea el docente para el desarrollo de sus sesiones de clase, a través de las cuales pretende facilitar los procesos de formación propios de la profesión y humanas, aportando con ello a la calidad de la educación. El presente estudio de orden cualitativo, específicamente estudio de caso tipo intrínseco, tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas de los docentes (en cuanto a enseñanza, didáctica y evaluación) de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica con base en sus enfoques, procesos, acciones y concepciones sobre la formación de psicólogos. La población fue constituida por dos grupos (docentes y estudiantes) de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Se identifican las principales características de las prácticas pedagógicas a partir de las percepciones de los grupos sobre las categorías de análisis, reconociendo los elementos que favorecen y dificultan el desarrollo de las prácticas, entre ellos el modelo pedagógico, el uso de estrategias de enseñanza adecuadas, el papel de la didáctica en el proceso de formación en psicología y las estrategias de evaluación de tipo sumativo y formativo en coherencia con la propuesta del programa.

Palabras claves: prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza, didáctica, estrategias de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

El contexto de formación universitaria demanda en especial en los últimos años el establecimiento de políticas o lineamientos claros a través de los cuales se puedan garantizar los procesos de formación en una profesión específica. Para que esto cobre sentido, de igual manera se ha generado el interés por las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en las instituciones de educación superior (IES) y el cómo éstas determinan la calidad de la formación ofrecida por las instituciones a quienes deciden formarse como profesionales en las distintas áreas.

Por lo anterior, las instituciones se han visto obligadas a establecer estrategias de control que garanticen la calidad de los procesos académicos y el ajuste a elementos propios para su funcionamiento como lo son: el currículo, el sistema de calificaciones, el acompañamiento directo al estudiante y el trabajo independiente de éste entre otros. Las investigaciones sobre el área no son nuevas pero si escasas e incluso no cuentan con elementos claros para entender la relevancia de la calidad dentro del sistema educativo.

En los últimos años, las IES se han visto enfrentadas a la creciente tendencia global de expansión del sistema educativo, la cual tiene su origen en la progresiva demanda de la educación superior por parte de la sociedad y en alguna medida la disposición de los gobiernos hacia la necesidad de contratar recurso humano calificado. De acuerdo con las estadísticas de UNESCO (1998), la población estudiantil ha aumentado de 51 millones, en el año de 1980, a cerca de 82 millones, en el año de 1995 lo cual implicaría a razón del tiempo el crecimiento de esta tasa en un 50%. Según cifras de la UNESCO- UIS (2011), efectivamente la cifra se incrementó, y llegará un punto en que para garantizar la calidad en la educación se requerirá de mayor número de docentes (p. 57).

En la actualidad los sistemas de educación superior se han expandido, siendo cada vez más numerosos con sistemas más funcionales en muchos aspectos, por tanto se han incrementado el número de instituciones privadas de educación superior como un mecanismo para satisfacer la demanda social. Así mismo se identifica la proyección a nivel nacional e internacional con el establecimiento de acuerdos para la movilidad

estudiantil y profesoral, lo cual se ha favorecido por el ingreso de la virtualidad a los procesos de formación universitaria (Martín & Rouhiainen, 2002; Fernández Lamarra, 2004).

Respecto a lo anterior Martín & Rouhiainen (2002), citan estudios sobre acreditación realizados en Colombia y Hungría, específicamente sobre el porqué se constituyen sistemas de acreditación en el Sector Educativo. En el caso de Colombia identifican un crecimiento rápido del sector con una marcada tendencia de instituciones de carácter privado y de número de estudiantes inscritos en estos programas. Gracias al apoyo del Banco Mundial en términos de financiación y con la necesidad presente de garantizar calidad, en el caso de Colombia se crea el Sistema Nacional de acreditación. Para el caso de Hungría los cambios a partir de 1991 en el sistema educativo dieron pauta para el control de contenido diferente al dado por el sistema burócrata del Gobierno, constituyéndose entonces en 1992 un Comité de Acreditación, que también contó con el apoyo de un proyecto del Banco Mundial.

Respecto a la función de estos entes de control, La UNESCO sostiene que los procesos de acreditación no deben dirigirse únicamente al contenido de los programas de estudio, ya que son diversos y complejos en especial al comparar una misma profesión en distintos países dado que los currículos responden en alguna medida a las necesidades de la sociedad a nivel nacional e internacional y no es posible establecer estándares de evaluación de la calidad rígidos. Claro está que existen algunos elementos en términos de lo administrativo que sí pueden ser estandarizados, por ejemplo la matrícula, los términos de graduación (tesis, investigación de laboratorio), tutoría de estudiantes, preparación adecuada para un puesto de trabajo y la duración mínima del programa de estudios.

De este modo la UNESCO provee a los consejos nacionales de acreditación de un modelo de estándares básicos que pueden utilizar para comparar sus propios estándares con las normas internacionales y para evaluar la performance de sus instituciones de educación superior en un contexto internacional (UNESCO-UIS, 2006)

Por su parte el Banco Mundial establece indicadores para controlar la calidad de la educación terciaria alrededor del mundo y para ayudar a los países que fallan en lograr sus objetivos educacionales a desarrollar sistemas efectivos de aseguramiento de

la calidad. Su apoyo se concentra en temas como métodos de enseñanza efectivos, gestión financiera, tutoría y estimulación de los estudiantes, y para cada uno de estos temas formula grupos de indicadores específicos.

Frente a la necesidad de calidad educativa, las instituciones de educación superior se ven en la obligación de garantizar que los servicios educativos ofrecidos a través de las mallas curriculares permitan cumplir con el perfil de egreso, y así mismo esto se corresponda con las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes dentro del proceso de formación de estudiantes. La presente investigación pretende dar cuenta del análisis de las prácticas en una institución de Educación Superior estableciendo la coherencia entre estas, la propuesta formativa del programa y el cumplimiento del perfil de egreso.

El programa de Psicología de La Universidad Católica de Colombia dentro de su misión y para el cumplimiento de la misión institucional ha desarrollado estrategias investigativas, de docencia y de extensión, en el marco del enfoque cognitivo conductual, que ha permitido el diálogo con otras perspectivas de la psicología con criterios de coherencia, pertinencia y universalidad, lo cual posibilita la formación de psicólogos que aporten a la búsqueda de soluciones a problemáticas del entorno (Universidad Católica de Colombia. Programa de Psicología, 2012).

Por lo anterior, dentro del análisis a realizar se hace necesario el tener en cuenta las funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación, especialmente esta última para el análisis de las prácticas pedagógicas que se dan en el programa (didáctica estrategias de enseñanza y estrategias de evaluación), ya que desde la visión propuesta en el Proyecto Educativo, se da una articulación entre las funciones sustantivas y los niveles de formación, manejando un modelo curricular coherente, flexible y articulado (Universidad Católica de Colombia. Programa de Psicología, 2012).

## TÍTULO

Caracterización de Las Prácticas Pedagógicas de los Docentes en La Facultad de Psicología de La Universidad Católica de Colombia.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El interés por la calidad de la educación superior comenzó por tratar de establecer un concepto y definición de la calidad. Peters y Pirsing (s.f.) citados por Fernández Lamarra & Copola (2007), en los años setenta intentaron definir el concepto de calidad, concluyendo que es algo imposible de lograr, y que en consecuencia, *la calidad universitaria* (o cualquier otra) no debía intentar definirse sino describirse en sus componentes o elementos fundamentales. En adelante, se comienza a describir y analizar los componentes de la calidad, estableciéndose estándares, criterios y enfoques metodológicos que permitan abordar su evaluación.

La calidad en la educación debe entenderse como un constructo complejo que tiene tres grandes formas o percepciones que son: la calidad de la educación como eficiencia interna del sistema, la calidad de la educación como producción de conocimiento original y la calidad de la educación entendida como mejoramiento de la calidad de vida. Por lo anterior, la calidad de la educación superior en Colombia se ha intentado evaluar de diversas maneras, llegando a generar unos estándares específicos para su funcionamiento los cuales tienen como referente la práctica docente, la didáctica y la evaluación entre otros. Para comprender el concepto de calidad educativa, a continuación se definen los términos anteriormente mencionados.

En América Latina, los diferentes actores implicados en el desarrollo de procesos educativos han logrado colocar la preocupación por la calidad en el centro de la agenda

educativa de todos los países en la región. Lo anterior ha permitido el incremento en el acceso a la educación y la permanencia en ésta; de igual manera ha resultado de interés el garantizar que los estudiantes aprendan dentro del proceso. Desde este punto, es importante el mencionar que la preocupación por la calidad de la educación no debe convertirse en un asunto centrado en la mera práctica sino que debe propenderse por generar acciones destinadas a lograr el mejoramiento en las instituciones educativas, garantizando un mejor desempeño de los estudiantes y centrando la atención en actividades basadas en el currículo.

Generalmente, la acreditación como estrategia para garantizar la calidad educativa, es impulsada por el Estado en la que ingresan de manera autónoma las IES, con el propósito de asegurar un nivel mínimo de eficiencia de la educación terciaria. En algunos países son las propias universidades quienes introducen procedimientos de auto-evaluación o bien contratan a organizaciones de acreditación para buscar formas de mejorar continuamente la calidad de su enseñanza y sus procesos administrativos.

Hämäläinen, Mustonen y Holm (2004) citados por López (2008), argumentan que las universidades tienen la responsabilidad de proveer a sus estudiantes educación de calidad. Asimismo, tendrían la responsabilidad de desarrollar un sistema adecuado de evaluación de la calidad, preferentemente a través de un organismo independiente. De igual forma mencionan que los intereses de los distintos actores dentro del ámbito educativo pueden ser muy divergentes.

Los procesos de acreditación obedecen a desarrollos políticos o sociales que influyen en las relaciones de poder y la posición de las universidades en la sociedad. Entre tales factores suelen mencionarse dos principalmente: el primero se refiere al funcionamiento de las universidades de manera independiente del Estado, de tal forma que el gobierno no controle la gestión y los programas de estudio de estas instituciones (Mihailescu, 2004 citado por López, 2008). El segundo, la globalización y la diversificación de la educación terciaria, donde se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de desplazarse hacia o desde institutos de educaciones terciarias, no-universitaria, distintas de las universidades tradicionales.

Además, la acreditación estimula procesos de autoevaluación en las instituciones al exigir evaluación interna, proceso durante el cual se espera que las instituciones

elaboren un informe sobre la calidad de sus programas. Usualmente, este informe debe incorporar una estrategia de mejoramiento de la calidad, de modo que la institución asume un compromiso de mejorar sus servicios (Ewell, 2004, citado por López, 2008). En Colombia, partiendo de las políticas establecidas a través de la ley 30 de 1992 (Ley que regula la educación superior), el Consejo Nacional de Acreditación, partiendo de los principios y políticas de su naturaleza, elaboró una serie de documentos en los que se establecen las condiciones, procesos y procedimientos que deben darse en el juzgamiento y el aseguramiento de la calidad de programas e instituciones. La difusión y conocimiento de dichos documentos por parte de la comunidad académica del país se ha autorizado e incluso algunas instituciones realizan revisiones periódicas de muchos de estos documentos en el proceso de garantizar la calidad de los programas, cabe resaltar que dentro de las funciones del consejo es determinante la actualización permanente.

Con la Ley 30 de 1992 se organizó el servicio público de la educación superior en el país, la mayoría de las instituciones se han definido como centros del conocimiento y del saber. Consideran su principal misión la de educar dentro de una concepción disciplinaria y le han asignado importancia creciente a las actividades creativas que propendan por la búsqueda de mayor conocimiento, a la creación artística, al estudio de problemas sociales, tecnológicos, ambientales, etc.

En el plano académico y pedagógico, el trabajo docente y en especial sus prácticas resultan ser un referente fundamental en la calidad de los procesos educativos. De ahí, que este estudio considere como eje central de la investigación el análisis de las prácticas pedagógicas y su relación con la calidad de la educación que se ofrece en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. En este sentido, este estudio pretende abordar un análisis sobre estas prácticas, ubicándose a la vez en las propuestas didácticas de los docentes y en las formas particulares como entienden y desarrollan la evaluación de sus estudiantes.

Respecto a la práctica, esta hace referencia a la iniciación en el saber, en las formas de ver y en las creencias legadas por la tradición, a través de la cual se nos ha transmitido la práctica en su forma actual (Panqueva & Gaitán, 2005). Complementario a ello, la práctica docente se refiere a dar significado a lo que ha sido aceptado

anteriormente, para que pueda ser aceptado nuevamente y otros estén en capacidad de aprenderlo. Por tanto, implican para el individuo un “poder ser”. De igual forma la práctica docente puede ser entendida como una práctica social con sentido educativo, que involucra a los profesores no solo en el aula sino en actividades de tipo institucional como lo son el planear, seleccionar, distribuir y evaluar los conocimientos que desean enseñarse (Gaitán & Jaramillo, 2003 citados por Panqueva & Gaitán, 2005: 13)

La actividad del docente implica la resolución de problemas en el desarrollo de su práctica, lo cual en alguna medida le implicará la acumulación de experiencias a partir de las cuales se elaboran conceptos, que al ser sistematizados pueden ser convertidos en teoría. Por lo anterior, Freire (1973), citado por Iovanovich (s.f.), señala los rasgos característicos de la práctica docente, siendo estos: a). es un espacio de transmisión de conocimiento; b). obedece a un espacio y tiempo determinados por tanto es cambiante, permitiendo indagar, analizar, reformular y transformar; c). tiene coherencia entre la teoría y la práctica; d). parte del conocimiento en educación y sus implicaciones; e). surge de la praxis social y se constituye históricamente; f). parte de la realidad existente a nivel institucional donde hay concepciones educativas y jerarquizaciones específicas del trabajo docente; g). tiene en cuenta la responsabilidad del docente dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes; h). su escenario es el aula dentro de un contexto socio – histórico específico a razón de la comunidad en que se da el proceso educativo.

En relación con la didáctica que es otro de los determinantes de la calidad, Camilloni (2004), menciona que la investigación sobre este concepto surge en relación con un enfoque específico. La mayoría de los autores y aportes teóricos provienen de diferentes disciplinas o profesionales; entre estos cabe resaltar los aportes de Bruner sobre la teoría de la instrucción y Schawb, quien diseñó currículos relacionados con dicha especialidad. Finalmente la relación de la didáctica con la formación en psicología es un caso especial, ya que no se cuenta con desarrollos suficientes.

La didáctica se convierte en una disciplina científica cuando recibe aportes de la psicología; por lo tanto, es legataria de diferentes enfoques, teorías, o programas de investigación psicológicos y se empieza a configurar desde estos. En este punto es posible citar las diferencias significativas entre las didácticas que se sustentan desde el conductismo y las que se relacionan con el cognitivism.

Desde el campo de la didáctica, para Camilloni (2004: 22), este es reconocido y demarcado por los didactas, pero es un campo difícilmente reconocido por otras disciplinas, ya que sus límites no están claramente definidos y se generan procesos de discusión en cuanto puede ser vista como una *teoría de la enseñanza* según la tradición europea secular; o si puede hacer parte de la *psicología educativa*, según la tradición norteamericana del siglo XX; o si debería ser remplazada por sus objetos de conocimiento, específicamente el currículo.

El tercer aspecto a tener en cuenta es la evaluación, la cual se integra al campo de la didáctica, definida como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza. En dicho campo, algunas dimensiones como el contenido y el método han sido ejes fundamentales, en tanto las prácticas de enseñanza y sus ideas se han configurado en torno a ellas. Sin embargo, el problema de la evaluación ha ido adquiriendo mayor importancia, en algunos casos como resultado de una “patología”, en donde se pretendió construir prácticas en función de la evaluación, transformándose ésta en el estímulo más importante para el aprendizaje. De esta manera, el docente comenzó a enseñar aquello que iba a evaluar y los estudiantes aprendían porque el tema o problema formaba una parte sustantiva de las evaluaciones (Rizo, 2004).

La obtención de información y el conocimiento por medio de la evaluación es el camino para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, ya que al evaluar a las personas en sus distintos niveles de trabajo, es posible desarrollar un aprendizaje sobre los logros y los problemas que presentan los procesos de reforma. Por ello, la evaluación no debe ser entendida como una actividad propia del cierre de los ciclos de formación, siendo esta al final del año o de los procesos educativos. Como lo menciona Rizo, para el éxito de las reformas en esta área, se requiere de una nueva mirada hacia los procesos de evaluación que centre su atención en el aprendizaje y que acompañe el proceso de cambio en los distintos niveles y áreas del sistema educativo.

El interés en la calidad de los procesos y sus resultados ha ampliado la mirada sobre los aspectos de la realidad que son evaluados. No es suficiente con medir aquello que es susceptible de cuantificarse, ahora hay una motivación particular por las dimensiones simbólicas y culturales de la escuela, las interacciones que en esta se dan,

los pensamientos que en esta surgen y los discursos que se construyen e inciden al dar sentido a las prácticas pedagógicas.

Por lo anterior, en el presente documento se pretende generar una propuesta que responda a las necesidades identificadas en el programa de psicología de la Universidad Católica de Colombia, partiendo de los avances que se han tenido respecto a la coherencia que debe existir en el Proyecto Educativo del Programa y las prácticas pedagógicas de los docentes en las distintas áreas del conocimiento básico y aplicado de la profesión. En este contexto, el Programa de Psicología ha evidenciado una serie de dificultades relacionadas con la falta de coherencia entre los contenidos programáticos de las asignaturas y las estrategias de enseñanza, didáctica y evaluación que implementan los docentes dentro del proceso de formación. En relación con lo anterior, el análisis partirá de los aportes teóricos de diversos autores sobre el tema central y los desarrollos que ha tenido la línea de investigación en Educación y Pedagogía de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social.

Así mismo, la reflexión se dará en torno a la práctica pedagógica del docente en relación con la mirada contemporánea de los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en los aprendizajes significativos, la enseñanza para la comprensión y el uso de las TICS en el proceso de formación, lo cual se contempla dentro del documento guía del Programa de Psicología de la institución.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación del proyecto se centra en ¿qué prácticas pedagógicas se desarrollan en el ejercicio de la actividad docente dentro de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia y la coherencia que estas tienen con los lineamientos establecidos a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

Partiendo de ello, los aportes a la línea de investigación estarían dados en términos del conocimiento sobre las prácticas pedagógicas en el nivel de formación universitario y su coherencia con los lineamientos establecidos a través del marco legal para las instituciones de educación superior y los establecidos por el programa.

Así mismo, dentro de los diversos cuestionamientos en relación con el presente proyecto se indagará sobre:

- ¿De qué manera los métodos de enseñanza guardan coherencia con lo que se evalúa en el área básica y la disciplinar de la profesión?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y las temáticas propias de la asignatura a su cargo?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias planteadas por el docente para el desarrollo de su asignatura y las establecidas a través del Proyecto Educativo del Programa?
- ¿Cuál es el análisis que hacen los docentes respecto a sus prácticas de enseñanza y de evaluación?

## ANTECEDENTES

En las tablas se presentan los antecedentes investigativos de los conceptos a tener en cuenta al abordar las prácticas pedagógicas en el presente estudio, siendo estos: calidad, prácticas, enseñanza, didáctica y evaluación.

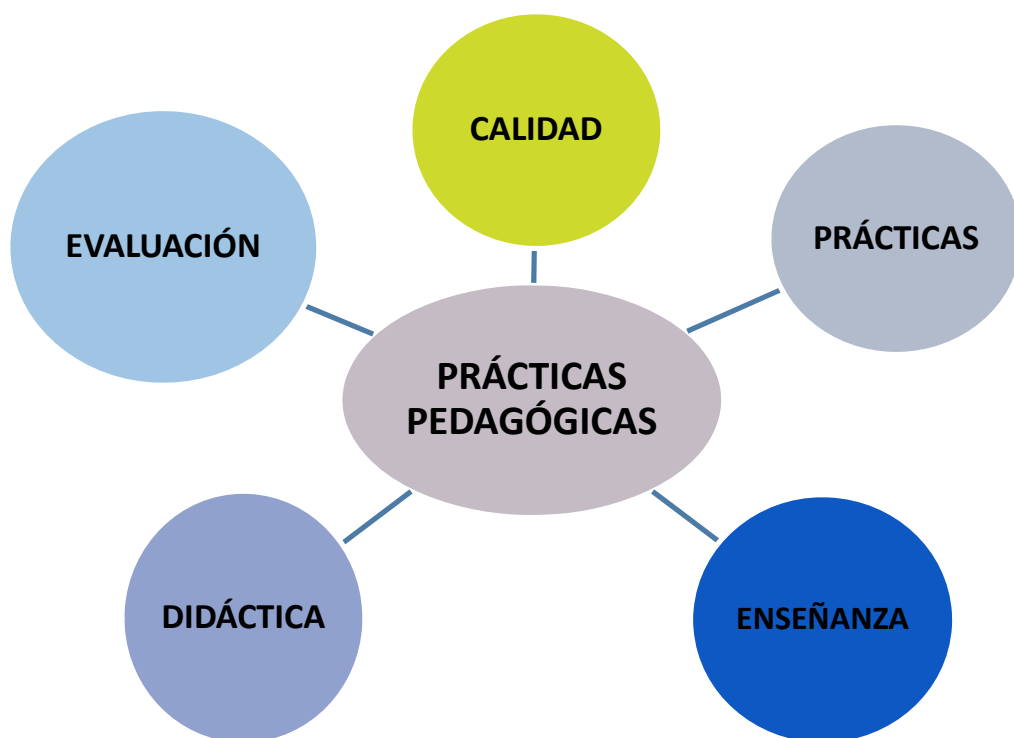


Figura 1. Antecedentes investigativos

ANTECEDENTES CALIDAD					
ESTUDIO	AUTOR	AÑO	OBJETIVO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESULTADOS
Evaluación de la calidad en educación superior.	Rodrigo Ospina Duque	2011	Identificar y determinar los criterios de evaluación de la calidad en educación, utilizados en la evaluación de la calidad de los programas académicos de educación superior	Estudio de casos en tres programas de diferentes disciplinas en dos instituciones de educación superior en Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La aplicación de los modelos internacionales de evaluación de la calidad (RUECA, de la Red de Universidades y Europeo de Excelencia EE, innovación y aprendizaje y el modelo nacional de los lineamientos de acreditación del CNA), permitieron establecer el alcance del nivel de calidad logrado de manera diferenciada según el estado de condiciones de calidad de cada uno de los programas evaluados.</li> <li>2. Aporta nuevo conocimiento sobre debilidades y fortalezas de los criterios de calidad contenidos en los modelos para medir la calidad de programas académicos.</li> <li>3. Ofrece elementos para el diseño de nuevos instrumentos de evaluación de la calidad en educación superior para diferentes países e instituciones.</li> </ol>
Educación Superior en América Latina	José Joaquín Brunner	2010	Identificar las condiciones actuales de la educación superior en América Latina	Estudio comparativo de la calidad de la educación en los distintos países latinoamericanos	<p>Dentro de sus conclusiones plantea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. América Latina puede estar en riesgo por la calidad educativa y quedar al margen de las dinámicas de la globalización que centran su atención en la explotación de conocimiento e innovaciones.</li> <li>2. La educación superior seguirá su tendencia a la privatización.</li> <li>3. El acceso a la educación superior, y posterior graduación se encuentra relacionada con las condiciones sociales, económicas y educativas de las familias.</li> <li>4. Las instituciones educativas son altamente heterogéneas y dispares.</li> <li>5. La educación es costosa, en algunos casos rígida e ineficientes y se enfrentan dificultades para desarrollar la profesión académica.</li> </ol>

					<p>6. La producción de conocimiento tiene un volumen escaso, moderado impacto y se dirige siempre a temáticas específicas.</p> <p>7. El financiamiento del sector educativo es básico, parte de los subsidios que pueda proveer el Gobierno y de los escasos ingresos que se reciben de los usuarios.</p> <p>8. Existen múltiples desafíos para las políticas públicas y deben abordarse en un marco de una mayor complejidad en cuanto a relaciones Gobiernos-Instituciones-Mercados.</p>
Educación superior, mecanismos de aseguramiento de la calidad y formación docente: un debate pendiente en Chile	Christian Miranda J.	2007	Presentar impresiones académicas sobre los mecanismos de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, mediante el análisis histórico de la regulación universitaria y la conceptualización de los enfoques evaluativos vigentes en la materia.	Estudio documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen la necesidad de mayor reflexión, investigación y evaluación de los mecanismos de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.</li> <li>2. Exponen ante la comunidad académica los supuestos, principios y conocimientos que mueven al autor, sistematizados en la frase: "El país que queremos depende en gran medida del/la docente que formemos".</li> <li>3. Deja en evidencia la importancia y trascendencia de la tríada Educación Superior-Mecanismos de aseguramiento de la calidad-Formación docente.</li> </ol>
Estudio sobre la calidad de la educación superior en la República Dominicana	Rubén Silié César Cuello Manuel Mejía	2004	Identificar los lineamientos establecidos sobre la calidad de la educación superior en República Dominicana	Estudio documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizan un recuento histórico de la existencia de la Universidad en el país</li> <li>2. Identifican los elementos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, legales, entre otros, que deben hacer parte de las propuestas educativas de las instituciones.</li> <li>3. Reconocen el marco legal e institucional sobre la calidad en las instituciones de educación superior.</li> </ol>
Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: estado, instituciones,	Víctor Manuel Gómez C.	2000	Orientar los procesos de toma de decisiones y formulación de Políticas, tanto a nivel de las	Análisis interpretativo crítico de la Educación superior en	El autor centra su investigación y proceso de reflexión respecto a 4 temas relacionados con educación superior, siendo estos: a) Estado; b). Instituciones; c). Pertinencia; y d). Equidad Social.

pertinencia y equidad social.			instituciones de educación superior como de todo el sistema educativo.	Colombia.	
Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior	León R. Garduño Estrada	1999	Analizar el concepto de calidad de la educación desde diferentes perspectivas	Estudio documental	<p>Se plantean los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se reconoce que la calidad requiere un juicio valorativo que viene dado por la evaluación, ya que esta permite calificar lo adecuado e inadecuado en relación con los atributos de la educación, permitiendo determinar la calidad educativa.</li> <li>2. Se presenta un modelo de evaluación de la calidad de la educación universitaria, señalando la importancia de la evaluación de la dimensión descriptiva sobre los insumos, procesos y productos educativos.</li> <li>3. Se plantea la evaluación sobre dimensiones relacionales que permitan un mejor acercamiento al tema de la calidad.</li> <li>4. Se propone la validación del modelo propuesto a la vez que llevar a cabo un trabajo de evaluación riguroso.</li> </ol>
Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI	Michael Gibbons	1998	Ofrecer un panorama sobre la pertinencia de la educación superior en el siglo XXI, que inicia con los cambios que se están produciendo en la creación de conocimiento.	Estudio documental	<p>El autor menciona los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En pro de la eficiencia, las universidades tendrán que reducir su tamaño y aprender a utilizar recursos intelectuales que no dominan plenamente.</li> <li>2. La producción de conocimiento y la oferta del conocimiento especializado será de gran importancia.</li> <li>3. Las universidades contarán con un claustro docente pequeño y un conjunto externo mucho más grande de especialistas de varios tipos que estarán vinculados a las universidades en diversas formas.</li> <li>4. Las universidades se limitarán a acreditar la enseñanza que primariamente imparten otros, mientras que, en cuanto a investigación, cumplen su</li> </ol>

					<p>función armando equipos que buscarán solución a los problemas y trabajarán en cuestiones fundamentales.</p> <p>5. Las universidades deberán promover el trabajo creativo en grupos y compartir recursos, en la transmisión incesante de conocimientos y en la formación de una cultura cívica. A fin de alcanzar la eficacia en estas esferas, tendrán que llevarse los valores de la transferencia de tecnología desde la periferia, donde se encuentran ahora, al centro mismo de las universidades.</p> <p>6. Las universidades del mañana establecerán muchos y distintos tipos de vinculaciones con la sociedad que las circunda. El mérito que se les asigne dependerá cada vez más de su "conectividad" al sistema distribuido de producción de conocimiento y a su pertinencia según lo determine la eficacia con que utilizan los recursos de este sistema.</p>
Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe	Luis Eduardo González E Hernán Ayarza E	(1997)	Detectar los problemas en la calidad de la educación superior y a proponer soluciones y estrategias para resolverlos, de modo que se constituya en protagonista proactiva de la nueva sociedad que se está configurando en los países latinoamericanos, cuyo principal factor de desarrollo será el conocimiento	Estudio documental	<p>Posterior a la revisión identifican:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una experiencia sobre evaluación y acreditación reciente en los países latinoamericanos, pero está la preocupación sobre la evaluación de la universidad como institución, así como de sus programas académicos.</li> <li>2. La acreditación se ha constituido en una necesidad debido a la heterogeneidad de las instituciones y a los cambios en los niveles de titulación que se otorgan.</li> <li>3. Realizan una revisión de las condiciones de cada país de Latinoamérica y el Caribe en relación con las políticas de calidad de la Educación Superior.</li> </ol>

ANTECEDENTES PRÁCTICAS					
ESTUDIO	AUTOR	AÑO	OBJETIVO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESULTADOS
Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo	Iris Yaneth Batista Espinosa	2010	Conocer las características de las prácticas pedagógicas que son utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura; y si los elementos que conforman los mecanismos cognitivos individuales para la adquisición del aprendizaje, de los niños o las niñas perteneciente a los Proyectos de Integración Escolar en la comuna de Chillán Viejo	Estudio Cualitativo, Constructivista y Seccional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las prácticas pedagógicas de docente de aula común en los centros objeto de esta investigación, están caracterizadas por la utilización de criterios personales (por tanto sumamente diversos en un mismo Centro Educativo) para la planificación de los objetivos educacionales, dado que los planteles no poseen ningún lineamiento al respecto en los Proyectos Educativos Institucionales; junto a esto, los profesores en su mayoría, desconocen este documento y en consecuencia la existencia o no de directrices institucionales que establezcan alguna orientación ya sea en la planificación didáctica o en la aplicación de estrategias metodológicas específicas.</li> <li>2. Los docentes de básica entrevistados tienen poco manejo teórico de los métodos didácticos, dado que al ser entrevistados indicaban la utilización preferencial o predominante de un método dado (nombrándolo) y la descripción de la utilización del mismo no coincidía con el método señalados por ellos mismos; junto a esto, en las observaciones realizadas, las prácticas pedagógicas observadas se corresponden con el método descrito.</li> <li>3. En las entrevistas dan cuenta que en sus prácticas pedagógicas, los profesores de básica utilizan los planes y programas emitidos por el Ministerio de Educación como guía en el quehacer didáctico, lo que es significativamente valioso, por la responsabilidad</li> </ol>

					<p>y el compromiso educativo que ello constituye con las políticas educativas nacionales, sin embargo queda evidenciado que los ajustes curriculares acordes a las realidades de cada plantel están ausentes, por ende no hay estrategia educativa alguna que responda a las particularidades de estas escuelas y de sus estudiantes.</p> <p>4. Las acciones didácticas de algunos de los profesores de básica, en torno a la enseñanza de la lectura y están basadas en adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, que nacen a partir de las planificaciones didácticas hechas para el resto del grupo curso, con el fin de lograr efectividad en este proceso. La elaboración de adecuaciones no es una práctica generalizada en los docentes entrevistados, ya que se comprobó una pluralidad de prácticas metodológicas en un mismo centro educativo, donde algunos simplemente ejecutan las mismas praxis para todos sus estudiantes; situación que llama la atención, puesto que los alumnos del proyecto de integración quedan sometidos a una especie de descuido didáctico, por la carencia de atención a sus necesidades educativas especiales, en los diferentes aspectos de su formación.</p>
<p>Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumnos</p>	<p>Tatiana Goldrine Godoy, Silvia Rojas Ramírez</p>	<p>2007</p>	<p>Describir la práctica del profesor en el aula.</p>	<p>Estudio comparativo descriptivo</p>	<p>A partir de los datos se derivó el siguiente sistema de descripción de la práctica docente: a) segmentos de interactividad, b) porcentajes de turnos, c) intercambios entre la profesora y los alumnos y de los alumnos entre sí y d) actuación de la profesora y de los estudiantes.</p> <p>La descripción de la clase a través de los segmentos de interactividad permite presentar de manera resumida una clase concreta ocurrida en un aula en particular y de este modo dar cuenta de la ocurrencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La interactividad aparece como una construcción que</p>

					<p>se va dando a medida que transcurre la clase y los alumnos y la profesora van interactuando.</p> <p>Como la clase tiene una intencionalidad instruccional, el triángulo interactivo alumnos profesor, contenidos, se pone en marcha con la interacción de ambos en torno a los contenidos.</p> <p>Es importante resaltar que el análisis de los mensajes permitió identificar que cada segmento de interactividad tiene un inicio y un término marcado en el discurso, aspecto que no estaba clarificado en las investigaciones que sirvieron de referencia, de modo tal, que este acierto pasa a constituirse como un criterio operacional para la identificación de los segmentos de interactividad.</p>
La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de investigación - acción	Silvia Dubrovsky, Alicia Iglesias, Ester Saucedo	2003	Indagar sus conceptualizaciones en relación con las nociones de diversidad, heterogeneidad, ritmos de aprendizaje y adaptaciones curriculares.	Investigación – acción participativa	<p>Dentro del proceso identifican:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La función de la escuela de asumir la responsabilidad de atender la diversidad de su población no depende exclusivamente de las reformas educativas, sino de modificaciones profundas que deberán llevarse a cabo tanto en los procesos de formación docente como en el interior de cada institución.</li> <li>2. Emerge la necesidad de transformar las prácticas escolares, lo cual implica un proceso complejo y difícil, pero no por eso imposible.</li> <li>3. La tendencia a construir puentes entre nosotros, los investigadores, y los docentes como profesionales reflexivos de su propia práctica posibilita estrechar los márgenes entre el discurso (marcado por las políticas educativas), la teoría (producto de la reflexión de los investigadores desde diferentes disciplinas) y la acción (entendida como la dinámica cotidiana del docente en la institución educativa y más específicamente en el aula).</li> <li>4. La sociedad no se puede permitir aceptar dos enfoques completamente separados de la relación</li> </ol>

					entre enseñanza y conocimiento, uno para las universidades y uno para los maestros. La situación actual parece indicar que se debería emprender entre la escuela y la universidad una asociación más fuerte en la que se pueda iniciar la colaboración. Ese es el compromiso que asumimos al iniciar este proyecto.
La práctica docente en la facultad de contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.	Armando González Terrazas Y Beatriz Alvidres Ortiz	2008	Evaluar el perfil del personal Docente de la Facultad de Contaduría y Administración de la universidad Autónoma de Chihuahua. Detectar las brechas de desempeño atribuibles a la falta de capacitación didáctica.	No experimental transeccional descriptivo	<p>1. Existe una gran necesidad en el área docente a nivel superior de la capacitación didáctica; por tal motivo, se realizó este diagnóstico en la Facultad de Contaduría y Administración, para conocer el grado en el que se encuentran los profesores en el área didáctica. Y el resultado fue que la mayoría de los docentes presenta un buen nivel; sin embargo, no asisten a los cursos de capacitación que se imparten; por tal motivo es necesario tomar algunas medidas para que los profesores sientan la necesidad de asistir a este tipo de capacitaciones.</p> <p>2. Los profesores que imparten materias teóricas son los que tienen mayor dominio didáctico, pero aun así un porcentaje carece de él, que es donde se hace más énfasis y lograr que la gran mayoría obtenga un buen control didáctico y sobre todo que asista a las diferentes capacitaciones para que el trabajo en el salón de clases sea el ideal.</p> <p>3. Se realizan capacitaciones, pero no asisten a ellas; es por esto que se deben considerar las siguientes recomendaciones: a. Concientizar a los profesores de la facultad para que asistan a este tipo de cursos de capacitación; b. Detectar las necesidades que los alumnos tienen hacia el profesor, para partir de esas bases y lograr que la capacitación resulte del mayor provecho posible; c. Que existan cursos tanto para materias teóricas como prácticas; d- Realizar un perfil docente adecuado para que el maestro lo conozca y trate de apegarse a él; e. Aplicar</p>

					<p>evaluaciones en tiempos determinados para el personal docente.</p> <p>Con base en los resultados, los profesores muestran un nivel académico elevado; sin embargo, no solo hace falta esa parte sino también un buen nivel didáctico que permita a los alumnos comprender la clase</p>
Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo	Hugo Mondragón Ochoa	(s.f.)	Identificar las diferentes prácticas pedagógicas que son utilizadas dentro del contexto universitario.	Estudio documental	El autor identifica los diferentes tipos de práctica empleados en las asignaturas y las características de cada una de estas. Así mismo determina en qué medida contribuyen con el desarrollo de ambientes de aprendizaje significativo.

ANTECEDENTES ENSEÑANZA					
Estudio	Autor	Año	Objetivo	Enfoque Metodológico	Resultados
Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria	Jesús Salinas	2004	Generar procesos de cambio en los sistemas de enseñanza-aprendizaje y avances tecnológicos en las instituciones de educación superior.	Estudio documental	Se encontró que es muy importante tener en cuenta: el prestigio y la capacidad de innovación de las instituciones, la flexibilidad de su profesorado, la calidad del contenido, el entorno de comunicación o la reconstrucción de los ambientes de comunicación personal. En la medida en que se atienda a los aspectos tangibles (plataforma, comunicación, materiales, funcionamiento de la red) e intangibles (comunicación pedagógica, rol del profesor, interacción, diseño de actividades, proceso de evaluación y grado de satisfacción de alumnos, profesores y gestores), se da una alternativa más cercana que la educación a distancia y diferente de la enseñanza presencial. Consideran que la educación a través de la Red ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje abierto y flexible. Pero el profesorado y el alumnado necesitan buenas condiciones de trabajo,

					funcionamiento adecuado de la Red, eficacia en las funciones que integran el campus virtual, calidad de los contenidos, adecuación pedagógica de las actividades, fluidez en la comunicación pedagógica, coherencia con los procesos de evaluación y acreditación. La flexibilidad debe ser una opción compatible con la rutina docente, ofreciendo seguridad de conexión y entrada al campus virtual a cualquier hora que se desee. Sólo así se puede asegurar la calidad que proporcione eficacia y satisfacción a alumnos y profesores.
Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria	Juliana Jaramillo y Carlos Gaitán.	2008	Describir y Caracterizar las construcciones metodológicas en las prácticas de enseñanza.	Investigación acción participativa	Se encontró que las construcciones metodológicas de los docentes son acciones singulares, creativas y contextuales en las cuales, se renuncia a homogenizar, idealizar o estandarizar las acciones metódicas en el aula. Existe una categoría que se hace visible en los diferentes momentos de la construcción metodológica: el Estudiante Universitario como sujeto del aprendizaje. La principal conclusión se ubica en la importancia y necesidad de generar estos procesos reflexivos en el escenario de la educación superior, en donde existen mayores vacíos conceptuales e investigativos en cuanto a la caracterización de las prácticas de enseñanza universitarias.
Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje Autónomo: Tensiones, Progresos y Desafíos	Jaqueline Mora Guarín, Rocío del Pilar Albarracín Carreño y Antonio Lobato Junior	2006	Identificar y analizar el tipo de estrategias que los docentes de inglés aplican en sus prácticas de enseñanza, relacionándolas con el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes de segundo semestre de la Fundación Universitaria	Estudio de caso	Los resultados de la presente investigación están dados en términos de tensiones, progresos y desafíos. Las tensiones encontradas fueron: dependencia de la acción de los profesores sobre la acción del estudiante y la falta de iniciativa para que el estudiante sugiera, temor al aprendizaje de una segunda lengua, existe una diversidad de niveles de conocimiento relacionados con la materia investigada, razón por la cual se conforman grupos aislados de saber y se identifican debilidades en los saberes de la materia analizada. Los progresos encontrados fueron: el establecimiento

			Monserate.		<p>de buenas relaciones interpersonales, ya que se constituyen en un elemento fundamental para que los profesores generen confianza, y gusto común por algunos valores como el estudio y la investigación, el interés personal para aprender “algo” y la participación y la claridad en la propuesta como educador.</p> <p>Los desafíos encontrados fueron: la educación y las prácticas de enseñanza en el contexto mundial, la formación para la curiosidad investigativa, lo lúdico y la enseñanza, las políticas de acompañamiento, el desarrollo de un lenguaje adecuado, las redes de reflexión/comunidades de enseñanza y profundización.</p>
Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel pre-escolar	Marcela Arbeláez Forero.	2005	Caracterizar y sistematizar las prácticas de enseñanza desarrolladas en dos instituciones de educación pre-escolar, con el fin de identificar estilos de enseñanza y sugerir lineamientos y estrategias de intervención didáctica que propicien la formación integral.	Investigación acción participativa	<p>En cuanto a la dimensión personal se encontró que: debe existir motivación intrínseca, es indispensable la preparación y las herramientas que aporta la formación profesional para enseñar en el nivel pre-escolar, el proceso de enseñanza es bilateral, se deben propiciar espacios agradables que permitan la construcción del conocimiento favoreciendo la formación de los niños y niñas, la enseñanza en el nivel pre-escolar debe ser un proceso vivencial, significativo y con objetivos claros.</p> <p>En cuanto a las estrategias didácticas se sugiere la implementación de material interesante y llamativo que favorezca el aprendizaje y la construcción de conocimientos.</p> <p>En cuanto a la dimensión evaluativa se hace necesario evaluar de acuerdo con las capacidades de cada niño.</p>
“Más Allá de la Clase Universitaria” Caracterización de las Prácticas De Enseñanza.	Martha Consuelo Alfonso Peña Luís Evelio Castillo Pulido	2004	Caracterizar las Prácticas de Enseñanza de las Asignaturas de las Facultades de Psicología Empresarial y Administración de	Estudio de caso	<p>Caracteriza los elementos propios de la enseñabilidad desde la perspectiva de la didáctica, entendida como el ejercicio propio de la enseñanza. Propone categorías para el análisis de las prácticas, confronta la visión que tienen los directivos, profesores y estudiantes sobre las prácticas, para finalmente retroalimentar</p>

			Empresas de la Universidad Piloto de Colombia, a partir de las Dimensiones Estratégico- Metodológica y Epistemológica con el fin de construir Lineamientos Didácticos que Cualifiquen dichas Prácticas.		dichas prácticas sugiriendo desde lo teórico y metodológico algunas estrategias que permitan cualificarles.
--	--	--	---	--	---

ANTECEDENTES DIDÁCTICA					
Estudio	Autor	Año	Objetivo	Enfoque Metodológico	Resultados
Análisis de los componentes de modelos Didácticos en la Educación Superior mediante entornos virtuales	Antonio Gallardo Pérez, Isabel Torrandell Serra y Francisca Negre Bennasar	(s.f.)	Aportar nuevos conocimientos para crear entornos de aprendizaje más efectivos, a partir del estudio de los elementos tecnológicos, organizativos, comunicativos y de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales de formación universitaria	Estudio documental	Las Dimensiones y componentes presentes en los procesos de enseñanza Aprendizaje en el Educación Superior son: Dimensión Pedagógica: Flexibilidad (lugar, tiempo y ritmo), tipo de evaluación del aprendizaje, rol del estudiante y del profesor, metodología utilizada, tipo de material didáctico, tipo de comunicación, infraestructura tecnológica, grado de virtualización, modalidad de distribución de los materiales didácticos, tipología de cursos, financiación del proyecto, destinatarios de la formación, nivel de dependencia entre la universidad y la experiencia formativa. Dimensión Organizativa: Tipo de alianza entre el proyecto formativo y otras instituciones, nivel de flexibilidad espacial y/o temporal, estrategia institucional para integrar las TICs en la Universidad, carácter de la Institución, Número de cursos ofrecidos

					online, grado de virtualización, modalidad de distribución de los materiales didácticos, tipología de cursos, financiación del proyecto, destinatarios de la formación, nivel de dependencia entre la universidad y la experiencia formativa. Dimensión tecnológica: tipo de comunicación e infraestructura tecnológica.
La didáctica: Reflexión acerca de las prácticas de enseñanza	Juliana Jaramillo Pabón	(s.f.)	Ofrecer al docente-formador, una oportunidad para que en forma individual y colectiva, analice las diferentes perspectivas y dimensiones de la Didáctica en el escenario de la Educación Colombiana.	Descriptivo documental	Se reflexionó y generaron cuestionamientos críticos alrededor del objeto disciplinar de la didáctica: Las prácticas de enseñanza; aproximándose desde su historia, sus núcleos conceptuales básicos, la diferencia con el aprendizaje como proceso; los diferentes enfoques o tendencias de la enseñanza, las relaciones con las tecnologías o la didáctica tecnológica y la evaluación de los aprendizajes como componente de la disciplina didáctica.

ANTECEDENTES EVALUACIÓN					
ESTUDIO	AUTOR	AÑO	OBJETIVO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESULTADOS
Evaluación de la docencia universitaria desde un abordaje institucional	Norberto Fernández Lamarra y Natalia Coppola	2010	Analizar comparativamente los procesos de evaluación de la docencia universitaria en Argentina con los que se desarrollan en México y España; explorar las orientaciones de políticas universitarias	Estudio comparativo de la calidad de la educación en 3 países latinoamericanos	Se propone un modelo comprensivo de evaluación de la docencia universitaria, que contribuya al desarrollo personal y profesional del docente, así como la mejora de la institución. Un modelo de evaluación y desarrollo profesional que implica un compromiso integral de la universidad y de todos aquellos elementos que intervienen favoreciendo la mejora profesional y a la institución.

			que los sustentan; y aproximarse a la elaboración y propuesta de un modelo comprensivo para la evaluación de la docencia universitaria en la Argentina.		
Problemas y retos del campo de la evaluación educativa.	Ángel Díaz Barriga	1987	Destacar algunas posturas que subyacen en diversa propuestas de evaluación.	Estudio documental	Reflexiones acerca de: la inclusión de la evaluación en el campo educativo, las tendencias actuales que aparecen en el campo de la evaluación de donde se derivan algunos modelos técnicos, los retos conceptuales que un trabajo de evaluación debe enfrentar.
La evaluación como estrategia didáctica. La calidad en la educación Superior	Anna Forés y Carmen Trinidad		Dar a conocer la práctica universitaria en la escuelas de trabajo social y educación social de la URL de Barcelona	Investigación acción participativa	Se resalta la importancia de la evaluación como estrategia didáctica, desde una triple óptica: Institucional, educacional y personal. Se describe la importancia y funcionalidad de la modalidad abierta de formación.
20 paradojas de la evaluación del alumnado de la Universidad Española.	Miguel Ángel Santos	1999	Identificar las situaciones paradójicas que se genera en una práctica institucional que prestan escasa atención a las dimensiones didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estudio documental	20 paradojas: Aunque la finalidad de la enseñanza es que los alumnos aprendan, la dinámica de las instituciones universitarias hace que la evaluación se convierta en una estrategia para que los alumnos aprueben. A pesar de que la nota de corte para el ingreso en algunas especialidades es alta, cuando existe fracaso en la primera evaluación se atribuye la causa a la mala preparación que han tenido los alumnos en los niveles anteriores. Aunque la teoría del aprendizaje centra su importancia en los procesos, la práctica de la evaluación focaliza su interés en los resultados. Aunque en el proceso de enseñanza/aprendizaje intervienen diversos estamentos y personas, el único sujeto evaluable del sistema universitario es el

				<p>alumno.</p> <p>La evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Aunque los resultados no explican las causas del éxito o del fracaso, la institución entiende que el responsable de las malas calificaciones es el alumno.</p> <p>Aunque se teoriza sobre la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza, lo cierto es que se repiten de forma casi mecánica las prácticas sobre evaluación.</p> <p>A pesar de que uno de los objetivos de la enseñanza universitaria es despertar y desarrollar el espíritu crítico, muchas evaluaciones consisten en la repetición de las ideas aprendidas del profesor ó de autores recomendados.</p> <p>Aunque la organización de la universidad ha de tender a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, las condiciones organizativas dificultan la evaluación rigurosa y de calidad.</p> <p>Aunque las instituciones de formación de docentes hacen hincapié, teóricamente, en la importancia de la evaluación cualitativa, las prácticas siguen instaladas en los modelos cuantitativos.</p> <p>Aunque muchos aprendizajes significativos tienen lugar en periodos de tiempos prolongados, al evaluación se realiza en un tiempo corto e igual para todos.</p> <p>Aunque la finalidad de la enseñanza es conseguir personas que mejoren la sociedad, la cultura de la evaluación genera competitividad entre los alumnos.</p> <p>Aunque resulta muy difícil eliminar la arbitrariedad de los procesos de corrección, la calificación tiene el carácter de inequívoca y de inconsistente.</p> <p>Aunque la participación es un objetivo prioritario de la formación, los alumnos sólo intervienen en la evaluación a través de la realización de las pruebas.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Aunque se insiste en la importancia del trabajo en grupo y del aprendizaje cooperativo, los procesos de evaluación son rabiosamente individuales.</p> <p>Aunque la universidad investiga desde el cosmos en su conjunto hasta el más pequeño microorganismo, pocas veces centra su mirada sobre sus propias prácticas.</p> <p>Aunque la enseñanza universitaria debería encaminarse a la consecución de la racionalidad y de la justicia de la institución y a una transformación ética de la sociedad, la práctica de la evaluación constituye un ejercicio de poder indiscutido.</p> <p>Aunque la universidad se caracteriza por el rigor científico y la exigencia de objetividad, en la evaluación se aplican criterios cuya fijación y aplicación está cargada de arbitrariedad.</p> <p>Aunque se dice que hay que preparar los alumnos para la universidad, la práctica docente que se lleva a cabo en ella, es de peor calidad que la de los niveles anteriores.</p> <p>Aunque los indicadores de rendimiento se consideran insuficientes para hacer la evaluación de las instituciones, éstos constituyen la piedra angular de la evaluación de las universidades.</p>
--	--	--	--	---

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes (en cuanto a enseñanza, didáctica y evaluación) de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica con base en sus enfoques, procesos, acciones y concepciones sobre la formación de psicólogos.

### Objetivos Específicos

1. Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia.
2. Reconocer las percepciones de los docentes de la Facultad de psicología en relación con estas prácticas pedagógicas (enseñanza, didáctica y evaluación).
3. Reconocer la percepción que tienen los estudiantes en relación con las estrategias didácticas y evaluativas empleadas dentro del proceso de formación de psicólogos.
4. Identificar la relación que se establece entre las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario.

## JUSTIFICACIÓN

En el marco de una sociedad del conocimiento, la educación cumple un papel fundamental, ya que el desarrollo social que pueda obtenerse está directamente relacionado con los procesos educativos que se establezcan en la población. Por tanto, dentro de los procesos de formación de estudiantes a nivel mundial se hace necesario indagar sobre el papel que cumple el docente en los procesos de formación de los educandos, y el cómo las estrategias de enseñanza, evaluación y didácticas en cierta medida están implicadas en la calidad de la formación que se ofrece.

Con base en lo anterior se hace necesario el desarrollar procesos de investigación relacionados con la calidad en la educación y de manera específica la calidad de las prácticas pedagógicas, ya que no se cuenta con el suficiente soporte empírico que permita comprender la magnitud e incidencia que tiene dentro de los procesos sociales y formativos.

Partiendo de las políticas institucionales de la Universidad Católica de Colombia en relación con los procesos académicos y formativos, en donde se menciona la actitud dinámica y rigurosa frente al estudio, análisis y actualización de los planes curriculares, comprometiendo distintos sectores relacionados con el Estado y proyección de la ciencia, con la formación y con el desempeño profesional, se debe garantizar que los criterios establecidos a nivel nacional y mundial de calidad en la educación superior se cumplan (Universidad Católica de Colombia, s.f.). Por lo anterior, el análisis de las prácticas pedagógicas se centró en los procesos de enseñanza, evaluación y didácticas dadas, específicamente en la Facultad de Psicología.

Partiendo de las necesidades actuales de los educandos, de sus características personales e intereses, se requiere del estudio de los elementos que deben componer el quehacer docente para atender dichas necesidades y cuáles son las estrategias (prácticas), que debe implementar dentro de los procesos de formación. Al hablar de prácticas se hace referencia a aquellas estrategias didácticas que permiten no solo la transferencia de información, sino la comprensión, transformación y aplicación del conocimiento adquirido. Por lo anterior es relevante el indagar sobre cómo estas se

constituyen y a qué pretenden responder, a las necesidades propias del estudiante o a los requerimientos del quehacer profesional del docente.

Respecto a la importancia de las prácticas, es importante analizar el tipo de prácticas que desarrollan los docentes dentro de su actividad profesional, ya que la formación de los estudiantes respecto a la institución debe cumplir con ciertos lineamientos institucionales, por tanto a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe garantizar el cumplimiento de ello.

En la revisión documental realizada con el factor de Docencia en la Facultad de Psicología, no se identifican investigaciones o estudios formales relacionados con la manera como se desarrollan las prácticas docentes. Pero, se identifica de manera constante dentro del apartado sugerencias en los informes semestrales de las actividades docentes, la necesidad de promover estrategias para la mejora de los resultados en el desarrollo de las sesiones de clase y en las puntuaciones finales obtenidas en las asignaturas, el realizar este tipo de análisis de manera formal o informal para responder a los planteamientos propios del programa de psicología y cumplir así, cuando los estudiantes finalizan con los lineamientos del perfil de egreso de la Facultad.

Con el desarrollo del proyecto se espera proporcionar información suficiente a la institución sobre cómo se están desarrollando estas prácticas y, de ser el caso, establecer algunas orientaciones para que se generen nuevas estrategias para la modificación y/o ajustes de las mismas respecto a los contenidos programáticos, las competencias y los objetivos de formación de psicólogos, planteadas en el PEP. Así mismo se espera impactar sobre la comprensión de la formación de profesionales, que va más allá de los contenidos básicos de los cuales deben estar apropiados, y llega al uso que da a estos en su quehacer como futuro psicólogo.

## MARCO TEÓRICO

El marco teórico que orienta este proyecto, se basa en los planteamientos de la pregunta de investigación, sus objetivos y los ámbitos de análisis que surgen de ellos. El siguiente esquema representa los conceptos que orientan este estudio, y sirven de base para la comprensión del problema, la indagación y el posterior análisis.

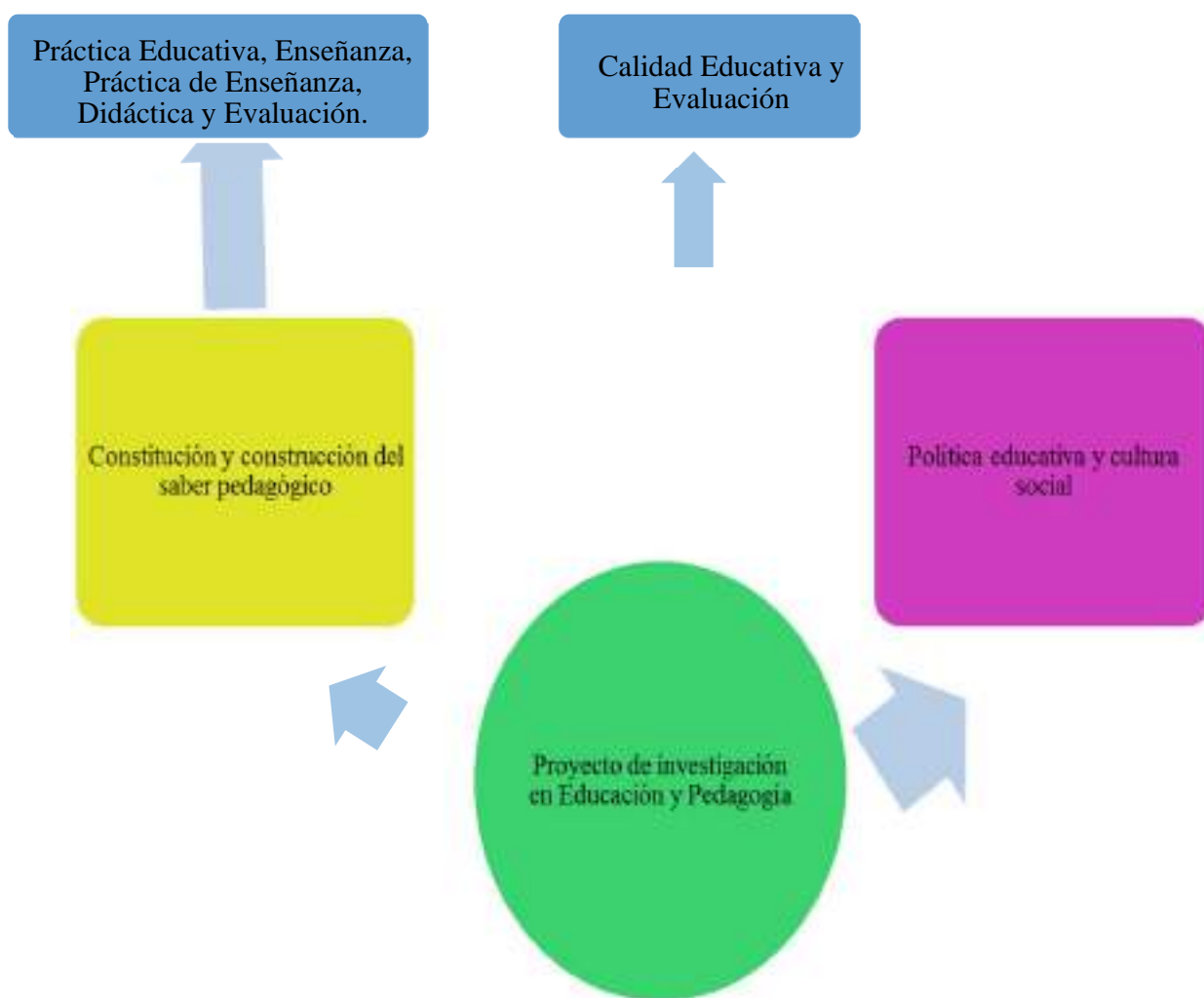


Figura 2. *Conceptos que orientan la investigación.*

### ***La calidad como concepto.***

Como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (1994), en la Ley General de Educación: «En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes» (p. 1) . Por tanto tiene una función social relacionada con los intereses y necesidades de las personas, las familias y la sociedad.

De otra parte la educación superior específicamente se regula por la Ley 30 de 1992, la cual enuncia algunas de las características más importantes que deben tenerse en este nivel de formación. En la Ley 30, la educación superior se define: «como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares y se realiza con posterioridad a la educación media» (p. 1). Así mismo la educación superior puede ser vista como servicio público o particular, ya que: «se han definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades)» (p. 3).

En pro de garantizar la Educación Superior en Colombia, se ha constituido un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, a través del cual el Estado es garante de la calidad del servicio educativo a través de la práctica de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior. El Conaces (Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), que es el ente encargado, se encuentra organizado por salas según los campos del conocimiento, encargándose de evaluar el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad y de su concepto ante el Ministerio de Educación para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas (Ministerio de Educación Nacional, 1992).

Se creó un Sistema Nacional de Acreditación del cual hace parte el Consejo Nacional de Acreditación. Su constitución está dada por la Ley 30 de 1992, en donde se menciona; « la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos» (p. 6).

En relación con los programas de pregrado, se determina a través de la legislación que éstos deben preparar al individuo para el desempeño de ocupaciones y ejercicio de una profesión o disciplina específica en las distintas áreas del conocimiento. Por lo anterior se designan a las instituciones universitarias para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y en algunos casos programas de especialización (Ministerio de Educación Nacional, 1992).

El contexto de formación universitaria demanda en especial en los últimos años el establecimiento de políticas o lineamientos claros a través de los cuales garantizar los procesos de formación de todos aquellos que optan por adquirir el conocimiento sobre una profesión. Pero para que en cierta medida esto cobre sentido, de igual manera se ha generado el interés por las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en las instituciones de educación superior (IES) y en cómo estas determinan la calidad de la formación ofrecida por las instituciones a quienes deciden formarse como profesionales en las distintas áreas.

Por lo anterior, las instituciones se han visto obligadas a establecer estrategias de control que garanticen la calidad de los procesos académicos y el ajuste a elementos propios para su funcionamiento como lo son: el currículo, el sistema de evaluaciones el acompañamiento directo al estudiante y el trabajo independiente de estos entre otros.

El concepto de calidad ha cambiado su dimensión con el paso de los años. Anteriormente era entendida como excelencia o desempeño sobresaliente, pero en tiempos recientes el término ha evolucionado, especialmente en el contexto de la educación superior (Harvey & Green, 1993). En la actualidad la definición más acertada sobre calidad en la educación hace referencia a "idoneidad con los fines", lo cual implica que los intereses y finalidades de las instituciones hagan parte de los objetivos y principios de calidad, de tal forma que al cumplirse con estos se consiga la calidad. Lo anterior permite de alguna manera dar identidad a las diversas instituciones de educación superior, ya que su finalidad educativa y principios de formación no serán los mismos y se corresponderán con elementos propios de la sociedad y la cultura en que estos se desarrollen.

Recientemente los gobiernos en los distintos países se han interesado por el papel que cumple la educación en el progreso de una sociedad, lo cual incluso ha generado, en algunos casos, una mayor inversión con miras a incrementar el acceso y la calidad en los procesos educativos. En México, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dentro de sus investigaciones cita que el interés de los gobiernos va dirigido a garantizar tres consideraciones importantes en términos de lo educativo, para que sea rentable la inversión que sobre este aspecto se hace, siendo estos: a). Los planes de estudios y organigramas de las instituciones de educación superior están encaminados a producir egresados con las características que son requeridas en la sociedad; b). El buen uso de recursos y la eficiencia en la distribución de los mismos; c). Cantidad de egresados que se requieren y cumplen sus funciones de forma adecuada (Woodhouse, s.f.).

Para garantizar la calidad educativa se han identificado diversas estrategias gubernamentales, dentro de las cuales se configuran la creación de entes reguladores que garanticen la calidad de los procesos educativos que se ofertan y busquen generar responsabilidad de las instituciones sobre el uso de los recursos y cumplir con los estándares que se hayan establecido, en busca de la acreditación. En estados Unidos, los procesos de acreditación son iniciativa de las propias instituciones, a fin de justificar la transferencia de estudiantes y el ingreso de estos a programas de posgrado; en el caso de Europa occidental, el ente de control inicia con la figura de la micro-administración en las instituciones de educación superior y ha ido evolucionando generando independencia en las instituciones de educación superior. En el caso colombiano existen procesos de acreditación voluntaria de alta calidad y de acreditación obligatoria a través de los registros calificados para los distintos programas que ofrecen educación técnica, tecnológica y universitaria.

Para hablar de calidad se deben tener en cuenta las políticas, actitudes, acciones y procedimientos necesarios para asegurar que se mantendrá y elevará con el paso del tiempo. El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2008), hace referencia a la Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, indicando que la calidad en educación se define en razón de su evaluación, involucrando más categorías de análisis. Por lo

anterior la concepción de calidad de la enseñanza hace referencia a múltiples dimensiones que involucran no sólo a los docentes sino a los programas, los procesos de investigación, los estudiantes, instalaciones, apoyo técnico y tecnológico a través del cual se puedan ver beneficiados todos los miembros de la comunidad académica. Para la UNESCO (1998), la calidad implica que la misión educativa de la institución al igual que los planes o proyectos educativos que de estos se deriven, sean pertinentes, eficientes y eficaces, estando en capacidad de responder a las exigencias que demanda una sociedad que busca la mejora continua.

A partir de lo anterior, la UNESCO provee a los consejos nacionales de acreditación de un modelo de estándares básicos que pueden utilizar para comparar sus propios estándares con las normas internacionales y para evaluar el rendimiento de sus instituciones de educación superior en un contexto internacional (UNESCO-UIS, 2006: 16, 39). A su vez, el Banco Mundial establece indicadores para controlar la calidad de la educación terciaria alrededor del mundo y para ayudar a los países que fallan en lograr sus objetivos educacionales a desarrollar sistemas efectivos de aseguramiento de la calidad. Su apoyo se concentra en temas como métodos de enseñanza efectivos, gestión financiera, tutoría y estimulación de los estudiantes, y para cada uno de estos temas formula grupos de indicadores específicos.

En la actualidad existe disposición de los países para utilizar los estándares e indicadores determinados por las organizaciones internacionales de manera combinada con los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad, mas no están dispuestos a renunciar completamente al control sobre el contenido y las condiciones de la educación superior de cada país.

Otro criterio de calidad en educación se asocia en la actualidad con los procesos de internacionalización en donde se garantiza el intercambio de conocimientos a través de la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación conjunta. Todo lo anterior sin desconocer las necesidades sociales y valores culturales que en el contexto universitario se define como responsabilidad social de la profesión. Dentro de este proceso el uso de nuevas tecnologías de la información en los procesos de enseñanza – aprendizaje constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de

conocimientos teóricos y prácticos (Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, 2008).

Según la Red Iberoamericana de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, RIACES (2004), para medir la calidad en la educación se debe realizar una evaluación a la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. Cada una de estas partes puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global. Para esta medición es difícil establecer unos lineamientos generales respecto a lo que implica la calidad, pero este análisis usualmente se centra en dos aspectos: (a) la formación de las personas que terminan el programa, y (b) la capacidad de la institución para producir cambios que mejoren esa formación y la planificación de ese cambio a nivel social e institucional.



Figura 3. *Concepto de Calidad Educativa*

En la figura se identifican los elementos que fundamentan los procesos de calidad educativa. Un primer elemento son las políticas, que en el caso colombiano están determinadas por las leyes y decretos que reglamentan la necesidad de que los procesos de formación sean de calidad como se mencionó a lo largo del apartado. Un segundo elemento son las acciones, las cuales están determinadas a través de las leyes, donde se enuncia lo que debe hacer una institución de educación superior para certificar la calidad y en caso de no poder hacerlo, los requerimientos debe cumplir para conseguirlo. El tercer elemento son los procedimientos al igual que su finalidad. Finalmente se ubican las actitudes, ya que estas determinan en alguna medida el impacto de los procesos de acreditación y cómo las instituciones están dispuestas a asumirlo.

### ***Sobre Las Políticas Educativas.***

La función de las políticas en los distintos esquemas de Gobierno es la de regular la ejecución de procesos propios de sectores específicos. En el caso de la educación, las políticas educativas que se han gestado en el contexto latinoamericano, surgen en respuesta a las condiciones a nivel mundial dentro de las que impera la búsqueda de formación para el trabajo y la concepción del saber como bien productivo. Lo anterior guarda estrecha relación con los intereses propios de la globalización en donde el conocimiento empieza a cobrar un valor como producto o mercancía, ya que interfiere de manera directa dentro de los procesos productivos (Consejo Nacional de Acreditación, 2006; Giraldo, Abad & Díaz, s.f.; López, 2008).

Al adquirir el conocimiento un alto valor, obliga a la reforma de las políticas que regulan su desarrollo, ya que los sistemas de regulación a nivel educativo deben hacer parte de las dinámicas de los individuos en un momento histórico específico y responden a unas condiciones culturales particulares (Giraldo, Abad & Díaz, s.f.). Es importante resaltar que en la actualidad muchos de los discursos sobre educación más que obedecer a los elementos propios de la cultura y de la época, se encuentran relacionados con los intereses de orden privado y público en donde de alguna manera el grupo contrario siempre percibe una mejor ganancia o contribución para un sector,

generando ambientes de tensión y rivalidad que en lugar de permitir el avance generan un retroceso.

En los años noventa, El Congreso de la República aprobó en Colombia la Ley 30 de 1992, con la cual se pretendía organizar la educación superior como servicio público, y posterior a ésta la mayoría de instituciones educativas se han definido como centros del conocimiento y del saber. Su principal misión consiste en educar dentro de una concepción disciplinaria, donde es importante el desarrollo de actividades creativas que propendan por la búsqueda de mayor conocimiento, la creación artística, el estudio de problemas sociales, tecnológicos, ambientales, etc. Lo anterior permitió que al dar libertad a las instituciones, se ofrecieran servicios educativos en instituciones que no ofrecían las condiciones necesarias de calidad en la formación, ya que no se contaba con sistemas de inspección y vigilancia del servicio educativo acorde con la Constitución Política y la Ley vigentes para la época (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

Algunos autores, han indicado que la libertad de las instituciones ha sido mal entendida con el paso de los años, ya que la autonomía que se profesa a través de la ley se refiere a la libertad para prestar un servicio educativo de alto nivel académico y administrativo, pero acompañada de la responsabilidad para asumir las consecuencias de las acciones ejecutadas y de la voluntad del permanente rendimiento de cuentas a la sociedad y al Estado como ocurre en la mayoría de países (Reimers & Villegas, s.f.; Scheele, 2009).

Mirado desde los cambios y retos planteados por el cambio de siglo, en este siglo XXI surgen múltiples desafíos para las instituciones de educación superior, los cuales abren una serie de oportunidades para su desarrollo, consolidación, permitiendo así la construcción de una sociedad con mejores condiciones de vida en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales. Estos desafíos de la universidad de hoy son: a). Aceptar y comprender las necesidades del cambio y no adaptarse al cambio es renunciar a la supervivencia; b). Aumento de la cobertura con calidad y equidad en el acceso a la institución y al sistema; y La incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Giraldo, Abad & Díaz, s.f.).

Económicamente el derecho, según Amartya Sen se constituye en un medio para garantizar el desarrollo. Esto implica que de manera paralela los estados que más

garantizar el acceso a los derechos son aquellos que vigilan más los deberes y por ende promueven el desarrollo social. La implicación entre derecho y sociedad radica en la transición entre el individuo y el colectivo, bajo la lógica de que el derecho social se retribuye a partir de los derechos individuales como resulta ser la educación desde la legislación (CEPAL-UNESCO, 1992).

Esta premisa ha tenido un desarrollo histórico que parte de la lógica del estado y transita hacia las democracias participativas, partiendo de un nivel de representación de naturaleza republicana hasta un estado social en derecho, implicando que los medios legislativos modifican su quehacer de lo meramente protectorio bajo el manto del bienestar del estado en los márgenes protectivos del gobierno proveedor hacia la acción civil como un ejercicio comunitario de responsabilidad ciudadana frente a la realidad de la comunidad (CEPAL-UNESCO, 1992; UNESCO (1998)).

Bajo estos lineamientos se establece en Colombia el Sistema Nacional de Acreditación, buscando garantizar la calidad de la educación superior y reconocer públicamente el logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad global. Por tanto al acreditar a las instituciones se pretende reconocer de qué manera la educación superior está respondiendo a las exigencias que plantea el desarrollo del país. De igual manera, el proceso se convierte en un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad. Dentro del proceso de acreditación, la participación de pares internacionalmente reconocidos podría derivar en un reconocimiento internacional de la calidad de programas e instituciones colombianas (Consejo Nacional de Acreditación, 2006).

Finalmente, la acreditación también es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional, por ello la experiencia Colombiana en relación con la certificación de la calidad educativa va en aumento. Para junio de 2006, 451 programas obtuvieron

acreditación, los cuales corresponden a 76 instituciones de educación superior; 87 programas han recibido recomendaciones confidenciales para el mejoramiento de su calidad (Consejo Nacional de Acreditación, 2006; Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, 2008).

Para El Consejo Nacional de Acreditación (2006), la calidad se entiende como aquello que determina la naturaleza de algo, su esencia, y en un segundo sentido se refiere a la medida en que ese algo se aproxima al prototipo ideal definido históricamente como realización óptima de lo que le es propio según el género al que pertenece. En este segundo sentido se habla, por ejemplo, de una institución o de un programa académico de alta calidad. En la Educación Superior, se refiere a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (p. 21 - 23).

Para aproximarse a ese óptimo, el Consejo Nacional de Acreditación ha definido un conjunto de características generales de calidad. Con respecto a ellas se emiten los juicios sobre la calidad de instituciones y programas académicos, pero la determinación más específica y el peso relativo de esas características estarán, en buena parte, condicionados por la naturaleza de la institución y a la del programa académico en cuestión. La primera característica se refiere a la aproximación de la institución al ideal de formación; la segunda es el aseguramiento de la apropiación por parte del estudiante del saber y el saber-hacer correspondientes a la comunidad de la cual será miembro gracias a un proceso de formación, asumir la tarea fundamental de la institución por mantenerse como espacios de formación en los valores generales de la cultura académica; valores que son propios de todas las instituciones de educación superior; la tercera hace referencia al clima institucional propicio y condiciones adecuadas de organización, administración y gestión ( Ewell, 2004; Consejo Nacional de Acreditación, 2006; Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, 2008).

Para la Universidad Católica de Colombia la calidad es entendida como una respuesta práctica a la identidad; por tanto, supone coherencia, pertinencia,

transformación y validación. Respecto a lo anterior formula unas políticas de calidad para cada uno de los programas académicos que oferta, las cuales se enmarcan dentro de los procesos de autoevaluación permanente (Oficina de Gestión de la Calidad, s.f.).

La primera política va dirigida al seguimiento permanente a la realización de la Misión y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tiene como referente fundamental el concepto de calidad de la Universidad. La segunda política hace referencia a la autoevaluación sumada a la evaluación externa, la cual debe ir más allá de la acreditación para convertirse en el corazón del desarrollo institucional. La tercera política se refiere a cómo los procesos de autoevaluación se soportan, organizan y realizan mediante la aplicación del Modelo Institucional aprobado por el Consejo Superior de la Universidad. La cuarta política hace referencia a los informes de autoevaluación y los planes de mejoramiento de ella derivados, los cuales deben priorizar las acciones y proyectos que deben adelantarse para mejorar continuamente la calidad y proyectar el desarrollo institucional. La quinta política menciona que la Universidad organizará, dentro de la estructura organizacional, las oficinas de Gestión de Calidad en cada uno de los programas, como responsables de la Planeación, control, aseguramiento y mejoramiento de la calidad en las unidades académicas. Finalmente designa a La Oficina de Planeación Académica como el enlace con las Oficinas de Gestión de la Calidad, siendo responsable de dirigir técnicamente los procesos de autoevaluación y la atención de las políticas gubernamentales sobre aseguramiento de la calidad; así como de consolidar los planes de mejoramiento y fortalecimiento, los planes de acción y el Plan Estratégico de desarrollo institucional (Oficina de Gestión de la Calidad, s.f.).

Dentro de la mirada de autoevaluación permanente, la institución establece unos objetivos, siendo estos: a). Unificar criterios, conceptos, procedimientos e instrumentos que fortalezcan la cultura de la evaluación, el uso óptimo de los recursos que garanticen la confiabilidad y transparencia de los resultados; b). Integrar y organizar los componentes de la autoevaluación y las responsabilidades de los agentes participantes; c). Definir el alcance y las etapas del proceso de autoevaluación que permitan la programación adecuada de las actividades y la asignación de los recursos necesarios para ejecutarlas; y d). Realizar el seguimiento durante la ejecución del proceso y

organizar el sistema de información para la implantación del sistema de autorregulación (Oficina de Gestión de la Calidad, s.f.; Universidad Católica de Colombia, s.f.).

Para garantizar la calidad se han identificado diversas estrategias dentro de las cuales se configuran la creación de entes reguladores que garanticen la calidad de los procesos educativos que se ofertan y busquen generar responsabilidad de las instituciones sobre el uso de los recursos y cumplir con los estándares de calidad que se hayan establecido, a través de lo que se denominan procesos de acreditación. En estados Unidos, inician desde la iniciativa de las propias instituciones, a fin de justificar la transferencia de estudiantes y el ingreso de estos a programas de posgrado; Por su parte en Europa occidental, el ente de control inicia con la figura de la micro-administración en las instituciones de educación superior y ha ido evolucionando generando independencia en las instituciones de educación superior (Ewell, 2004; RIACES, 2004; Scheele, 2009).

Partiendo de la idea clara del “deber ser”, que moviliza los intereses y reformas respecto a las prácticas educativas y a las teorías propias de la pedagógica, cabe notar que más que el cambio propiamente dicho a las políticas, lo que debe lograrse es la reforma en la práctica educativa.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta la mirada de Tomasevski (2004), respecto a la educación como derecho, esta debería constituirse en un valor social, donde los derechos se legitiman a partir del acceso que tiene la comunidad a las esferas públicas que garantizan que este se cumpla de manera equitativa y bajo las mismas circunstancias para todas las personas.

En el caso de la educación, se evidencian implicaciones sociales y políticas que pueden llegar a ser medidas bajo los índices de cobertura, inversión pública y productos finales educativos. Los estados que reconocen la educación bajo los parámetros de valor hacen referencia a que su legislación medie bajo los imperativos categóricos del deber ser comunitario por encima de la autoridad individual, provocando como consecuencia que los niveles de bienestar entendidos como la garantía de acceso a derechos, incluyendo la educación se protegen por medio del reconocimiento de los actores educativos como instrumentos de desarrollo y de construcción de comunidades

orientadas al fortalecimiento del Estado y de la protección frente a eventos sociales que deterioren el establecimiento de la comunidad.

En la educación existen diversos intereses a los que hay que dar respuesta. Están los propios del educador en relación con su labor de transmisión de conocimiento, los de los educandos en lo referente a adquirir conocimiento y finalmente los de los facilitadores o administradores del conocimiento que buscan la multiplicación de bienes y recursos. Dentro de esta perspectiva se han dejado de lado conceptos tan importantes como el de desarrollo dentro de los procesos de formación de los individuos.



Figura 4. *Integración de las Políticas Educativas*

En la figura se muestra el comparativo sobre las políticas educativas que regulan los procesos de acreditación a nivel nacional y los que determinan la búsqueda de la calidad educativa en la Universidad Católica de Colombia, específicamente para la Facultad de Psicología como se mencionó en el contenido del apartado anterior.

Las implicaciones de las políticas educativas y del concepto de calidad están directamente relacionadas con la coherencia que debe existir entre el currículo ofrecido por la institución y las prácticas pedagógicas (enseñanza, didáctica y evaluación) empleadas dentro de los procesos de formación profesional en psicología. Por tanto se

habla del cumplimiento de las políticas y de la formación con calidad en la medida en que estos elementos sean correspondientes con la estructura y funcionamiento del programa de psicología

### ***El concepto de Práctica Educativa.***

Con el paso de los años se ha buscado de manera permanente el identificar cuáles son aquellos elementos determinantes en los procesos educativos de los individuos. Por mucho tiempo se consideró la educación magistral como la manera ideal de transmitir conocimiento y en cierta forma muchos de los que hoy en día se dedican a educar o de alguna manera están involucrados dentro de los procesos educativos, fueron formados bajo este modelo.

Diversos autores se han mostrado interesados por identificar aquellos elementos que en alguna medida influyen en el accionar del docente dentro de su labor de enseñanza y del dicente en la adquisición de conocimiento. En este sentido, la práctica educativa es relevante, en la medida en que se concibe como una acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social (Sacristán, 1988:35 citado por Vergara, 2005). Para De Lella (1999), la práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente en lo relacionado con el proceso de enseñar y se diferencia de la práctica que éste pueda tener a nivel institucional y social.

Desde este punto de vista, las instituciones de enseñanza son espacios en los que se desarrollan y configuran las prácticas de los docentes, convirtiéndose en escenarios formadores de docentes, ya que permiten que se modelen las formas de pensar, percibir y actuar a razón de las necesidades del contexto en que dicha práctica se ejecuta. Lo anterior se observa en la regularidad o continuidad que a través del tiempo suelen tener las prácticas en las distintas instituciones (De Lella, 1999 citado por García-Cabrero, Cabrero, Loredó & Carranza, 2008).

Para comprender la práctica docente se hace necesaria la articulación entre los hechos educativos en un contexto determinado y los significados que adquieren dentro de este. Por tanto, en todo proceso educativo se interrelacionan los contextos que afectan al individuo en los procesos de formación como: los criterios institucionales,

organizativos, metodologías, interpretaciones de los profesores, condiciones ambientales y curriculares (Vergara, 2005: 692).

Por lo anterior, es posible determinar que la práctica docente es heterogénea e histórica, y se basa en los significados que ha construido el docente durante su vida profesional. Durante este proceso se construyen y apropian de significados, rechazan algunos, integran otros o generan nuevos para su propia práctica, ya que estos deben permitirles el desarrollo de su labor en contextos educativos específicos (Vergara, 2005).

Para García-Cabrero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), es importante diferenciar entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia desarrollada en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y va más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida por las normas institucionales y la gestión que se desarrolle. Desde otro punto, la práctica docente entonces se entendería como todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan.

En este sentido, para los autores la práctica docente se configura como el conjunto de situaciones dentro del aula que determinan el quehacer del docente y de los estudiantes, en función de los objetivos de formación de la institución y relacionados con el conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos (García-Cabrero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy & Reyes, 2008)

Zavala (2002), plantea que el análisis de la práctica educativa debe hacerse a partir de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro – alumnos y alumnos-alumnos. Por tanto, hace énfasis en la comprensión de la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Por tanto, incluye tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, ya que hacen parte de la actuación propia del docente.

Coll y Solé (2002), proponen que el análisis de la práctica educativa debe integrar el análisis de la interactividad docente - estudiante y los mecanismos de influencia

educativa. Frente a lo anterior Colomina, Onrubia y Rochera (2001), señalan que dicho análisis debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, haciendo necesario el contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él, etc. Así mismo es determinante el papel de la interactividad, entendida por los autores como la integración de las tareas y actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro del aula y las actividades preestablecidas por el docente durante la fase preactiva o de planificación didáctica.

Para comprender a cabalidad esta distinción entre práctica docente y práctica educativa, es importante considerar el señalamiento de Doyle (1986) citado por García Cabrero, Loredo y Carranza (2008). Para este autor, la práctica docente (la enseñanza que ocurre en el aula) es multidimensional por los diversos acontecimientos simultáneos que en ella ocurren. La enseñanza se caracteriza también por su inmediatez, dado que los acontecimientos ocurren con una rapidez extrema y en muchas ocasiones son difíciles de entender, de controlar y de dirigir. Finalmente, es imprevisible, ya que ocurren situaciones que sin estar previstas, dan un giro a la clase que sale de lo estimado, lo que resulta favorable en algunas ocasiones. En suma, Doyle enfatiza en la complejidad del análisis de la práctica docente del profesor, que básicamente hace referencia al quehacer de éste en el aula.

Esta caracterización permite reconocer que el estudio de la práctica educativa y su evaluación entrañan un reto formidable (Arbesú y Piña, 2004; García-Cabrero y Navarro 2001; García-Cabrero y Espíndola, 2004; Reyes, 2004). Por tanto, es preciso construir y plantear, de inicio, un conjunto de ejes que puedan configurar la evaluación de dicha práctica.

En el contexto de esta discusión, cabe señalar que la distinción entre práctica educativa y práctica docente es esencialmente de carácter conceptual, ya que estos procesos se influyen mutuamente. De acuerdo con Schoenfeld (1998), los procesos que ocurren previamente a la acción didáctica dentro del aula, por ejemplo la planeación o el pensamiento didáctico del profesor, se actualizan constantemente durante la interacción

con los propios contenidos, así como con los alumnos, a través de la exposición de temas, discusiones o debates. Una situación típica dentro del aula puede servir como ejemplo para ilustrar esta constante interacción entre el antes, durante y después de la práctica educativa: Un profesor planifica cierta actividad didáctica, entonces se percata de que no resulta adecuada en su contexto de enseñanza, sea porque los alumnos no se sienten motivados por ella, o porque les resulta demasiado difícil y tomaría más tiempo del planificado; el profesor entonces, actualiza sus planes, por tanto, modifica sus pensamientos acerca de sus expectativas y metas y da por terminada la actividad o introduce una, que de acuerdo con su experiencia, pueda resultar mejor para los alumnos y para los contenidos particulares que aborda.

García-Cabrero y Navarro (2001) plantean que el análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad y proponen tres niveles para ello: el nivel macro, que incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza, y las rutinas típicas de actividad utilizadas por el profesor; el nivel meso, que contempla las estrategias pedagógicas y discursivas empleadas para introducir los contenidos del curso; y el nivel micro, que comprende la valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos.

El tipo de evaluación educativa propuesto en el presente documento, considera que el análisis del pensamiento y la acción docentes deben ubicarse en el marco de un proyecto institucional en el cual la actividad docente y su perfeccionamiento ocupen un lugar preponderante; dicho análisis debe ser el eje rector de un proyecto de evaluación de la práctica docente. Esto implica la necesidad de contar con un marco de referencia más amplio (García-Cabrero y Espíndola, 2004) en el que es necesario considerar los diferentes momentos de realización de la práctica educativa: planeación, desarrollo y evaluación, concebida como el espacio en el cual se puede confrontar el proyecto institucional, es decir, las metas y políticas institucionales, con las acciones docentes propiamente dichas.

Como se mencionó a lo largo del apartado es importante realizar la distinción entre práctica educativa y práctica docente. En la figura que aparece a continuación se enuncian algunas de las características propias de cada tipo de práctica, pero es importante resaltar que a pesar de que conceptualmente tienen distinciones se influyen mutuamente.



Figura 5. *Comparativo entre Práctica Educativa y Práctica Docente.*

### ***Algunas consideraciones sobre la enseñanza***

Fenstermacher y Soltis, (1998, 15 - 20) plantean tres ejemplos para comprender y diferenciar las concepciones básicas de la labor docente. Estos plantean que existen tres clases de docentes. La labor del primer docente consiste en brindar a los estudiantes un conjunto de habilidades básicas que sean útiles para la vida, para ellos el nuevo aprendizaje se construye sobre el anterior y este a su vez conduce al siguiente, esta clase de docentes trabaja con materiales organizados y utiliza métodos de evaluación de desempeño específico. La labor de segundo docente consiste en permitir que el estudiante se descubra como persona, esto se logra cuando no hay un currículo establecido y hay una alta selección de libros por parte de los estudiantes, las sesiones

de clase no son dirigidas por una temática específica sino sé que se abarcan diferentes temáticas, esta clase de labor docente permite generar espacios de discusiones, en donde se comparten experiencias de lectura. La tercera y última clase de labor docente busca generar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de pensar, formular preguntas, procesar la información una manera ágil y efectiva y plantear soluciones e interpretaciones a partir de los datos encontrados.

Para Fenstermacher y Soltis, (1998, pp.20) Los enfoques de la enseñanza son entendidos como aquellas concepciones o ideas que se tienen de enseñanza, sobre lo que es y se debería ser enseñar. Al hablar de enfoques de enseñanza se podría remitir a tres clases, el ejecutivo, el terapeuta y el liberador. El enfoque del ejecutivo hace referencia a un docente ejecutor, el cual permite y garantiza un proceso de aprendizaje, por medio del diseño e implementación de materiales adecuados (pp. 31- 51). El enfoque del terapeuta hace referencia a un docente persona, el cual genera un ambiente cálido y empático, lo cual favorece el crecimiento personal, esto se da gracias a la construcción de experiencias educativas individuales de alta relevancia y significado personal (pp. 55- 74). El Enfoque del liberador hace referencia a un docente libertador de la mente formando personas integrales (pp. 79- 102). (Fenstermacher y Soltis, 1998)

En la educación y en la escolaridad no solo las escuelas son las responsables de una buena educación, también otras instituciones tales como museos, bibliotecas, iglesias, centros teatrales, padres, pares, medios y comunicación, aportan a la educación de una persona. Se dice que una persona es educada cuando alcanza niveles aceptables del saber, posee conocimientos en arte, música con espíritu crítico, es una persona productiva, posee conocimientos de castellano y matemáticas, es capaz de garantizar su futuro y aporta a la sociedad. Lo que se encuentra en las escuelas debe ser especial, no sólo un conjunto más de experiencias corrientes, sino el desarrollo de un conocimiento que permita ampliar su horizonte y afrontar y solucionar los problemas. En la escuela además de que se aprenden conocimientos o habilidades básicas, también se aprenden herramientas para la vida.

Aebli (1991), afirma que el docente no es el único responsable en el proceso formativo, el educando juega un papel muy importante, ya que es él el encargado de adquirir sus propios aprendizajes de forma autónoma; para el autor un estudiante

autónomo construye su propio conocimiento y cumple características tales como, establecer contacto con cosas e ideas, comprender fenómenos, planear acciones y ejecutarlas, dar solución a problemas, ser disciplinado, realizar actividades en donde maneje información mental, motivarse en procesos de aprendizaje y en realización de actividades.

Aebli (1988), en uno de sus textos retoma la didáctica desde planteamientos psicológicos de Piaget y Bruner e identifica doce formas básicas para enseñar. El autor afirma que los medios, el contenido y las funciones son tres dimensiones de la competencia didáctica que se encuentran presentes en la relación enseñanza aprendizaje. Los medios hacen referencia al dominio que tiene el docente frente a la forma de expresión, lenguaje, y claridad. El contenido hace referencia a los medios psicológicos de expresión y de desarrollo de contenidos mentales. Las funciones hacen referencia al saber práctico adquirido en el aprendizaje.

Las doce formas básicas para enseñar se dividen en cinco medios básicos, tres contenidos de acción, operación y concepto y cuatro formas que son funciones del proceso de aprendizaje. Los cinco medios básicos son narrar/referir, mostrar, contemplar/observar, leer con los alumnos y escribir/redactar textos. Los tres contenidos de acción, operación y concepto, son elaborar curso de acción, construir operación y formar concepto y las cuatro formas que son funciones del proceso de aprendizaje son la construcción consolidadora de problemas, elaborar, ejercitar/ repetir y aplicar. Dichas formas de enseñar aumentan en su complejidad y al combinarlas generan mejores procesos de enseñanza.

Narrar/referir, hace referencia a la forma en la cual el docente transmite sus conceptos, el docente construye y evoca a partir de las experiencias de otros o de las propias. La forma en la cual se realiza la narración depende de las estrategias didácticas que el docente quiera emplear, entre las más comunes se encuentra la lectura en voz alta. Durante el proceso de narración se realizan aclaraciones.

Mostrar, hace referencia al saber que es transmitido por medio de la imitación, en esta forma de enseñanza la observación detallada es indispensable para un buen análisis. Dichas observaciones pueden ir acompañadas de breves explicaciones o aclaraciones (Aebli, 1988).

Contemplar y observar, hace referencia a procesos internos del estudiante, tales como percepción, asimilación, contemplación y representación, gracias a estos procesos el estudiante conoce los objetos a través de su funcionalidad. Leer con los alumnos, es una herramienta que busca promover en el estudiante el uso del lenguaje hablado y escrito, en esta estrategia el estudiante desarrolla procesos de síntesis, análisis, interpretación y argumentación

Escribir y redactar textos, hace referencia a la construcción escrita, en donde están presentes procesos de planificación, revisión y corrección. En esta forma de enseñanza se ve el escribir como una actividad que se puede aprender. La elaboración de cursos de acción, hace referencia al establecimiento de proyectos guiados por el docente, en los cuales el estudiante genera un plan de acción y desarrolla la formación conceptual por medio del planteamiento de problemas, la proyección y la ejecución

Construir una operación, como su palabra lo indica hace referencia a la construcción de operaciones matemáticas, en las cuales no solo se establecen relaciones de cálculo, de abstracción y de análisis sino también de relaciones concretas. Estas relaciones concretas se efectúan cuando el estudiante aplica en una realidad, comprende su que hacer, interioriza y genera aprendizaje; formar un concepto, hace referencia a la generación del constructo que tiene el estudiante acerca de un evento o situación en particular, el cual va formando de manera directa o indirecta al reflexionar sobre las acciones y construcciones.

Construcción consolidadora de problemas, hace referencia al aprendizaje generado en el aula de clases, en el cual el estudiante por medio de su vivencia y quehacer, da solución a los problemas generados allí, esta construcción permite desarrollar en el estudiante estrategias de solución de problemas de un manera eficaz (Aebli, 1988).

Elaborar, hace referencia a la construcción que tiene el estudiante a partir de sus propios aprendizajes, contextos e historia; ejercitar y repetir, es una herramienta que ayuda a afianzar lo construido previamente, generando una mejor evocación y por ende un mejor aprendizaje; aplicar, es la forma final de enseñanza en donde el estudiante transfiere los esquemas de acción, las operaciones y los conceptos aprendidos a situaciones concretas de su diario vivir.

Para la presente investigación las prácticas de enseñanza son entendidas como prácticas socio-culturales, en las cuales está inmersa la transmisión de saberes, contenidos, habilidades, mediada por la relación pedagógica (docente-estudiante), la relación didáctica (profesor – contenidos) y relación de estudio (estudiante – contenido) cuyo fin es enseñar y aprender.



Figura 6. Componentes de la Práctica de Enseñanza.

En la figura 5 se evidencia cómo la práctica y la enseñanza son procesos fundamentales en la concepción de práctica de enseñanza, retomando la enseñanza desde tres enfoques: el ejecutivo, el terapeuta y el libertador y desarrollando las 12 formas básicas para enseñar las cuales se dividen en cinco medios básicos: narrar/referir, mostrar, contemplar/observar, leer con los alumnos y escribir/redactar textos; tres contenidos de acción, operación y concepto: elaborar curso de acción, construir operación y formar concepto y cuatro formas: funciones del proceso de

aprendizaje son la construcción consolidadora de problemas, elaborar, ejercitar/ repetir y aplicar.

### ***La didáctica en la Educación Superior.***

En relación con la didáctica que es otro de los determinantes de la calidad educativa, Camilloni (2004, pp. 22), menciona que la investigación sobre este concepto surge en relación con un enfoque específico; para la autora, la didáctica es un campo conocido y demarcado por los didactas, pero difícilmente reconocido por otras disciplinas. La didáctica es un campo cuya concepción no es clara, existen diversas posturas que han tratado de dar respuesta a este concepto, entre las cuales se encuentra la de quienes la definen como una teoría de la enseñanza, según la tradición europea, quienes afirman que hace parte de la psicología educativa vista desde la tradición norteamericana del siglo XX y quienes plantean que debería ser remplazada por su objeto de conocimiento o currículo. Tal como lo plantea Díaz Barriga (2009), se ha tratado de reducir el campo de la didáctica al plano metodológico e instrumental, ya que existe una ignorancia social, en donde se confunden planteamientos didácticos con acciones sin rigor conceptual.

El concepto de didáctica ha sido trabajado por diversas ciencias, dada su interdisciplinariedad. Desde la psicología se aportan bases conceptuales para los procesos de enseñanza aprendizaje, desde el currículum se trabajan temáticas relacionadas con herramientas para el ordenamiento de la enseñanza y desde las didácticas especiales se enfocan en la resolución de problemas de la disciplina a enseñar en particular. La mayoría de los autores y aportes teóricos provienen de diferentes disciplinas o profesionales; entre estos cabe resaltar los aportes de Bruner sobre la teoría de la instrucción y los de Joseph Schwab, quien desde la biología se ocupó de diseñar currículos en relación con sus especialidades.

La didáctica se convierte en una disciplina científica cuando recibe aportes de la psicología; por lo tanto, es producto de diferentes enfoques, teorías, o programas de investigación psicológicos y se empieza a configurar desde estos. En este punto es

posible citar las diferencias significativas entre las didácticas que se sustentan desde el conductismo y las que se relacionan con el cognitivism.

Mas sin embargo algunas concepciones del concepto didáctica son las planteadas por autores como Díaz Barriga, Camilloni, Litwin y Vasco.

Díaz Barriga (1998, pp.23), afirma que la didáctica es una disciplina del campo de la educación teórica, histórica y política, que permite comprender la transformación del trabajo en el aula, planificar la reforma educativa y dar sentido a la innovación en educación.

La didáctica para Díaz Barriga (1998) es teórica ya que da respuesta a las diversas concepciones del sujeto, de la sociedad y de la educación. Es histórica en la medida que es producto de un momento particular y específico y es política porque tiene carácter social.

Para Camilloni (2004, pp. 27-39), la didáctica es una teoría de la enseñanza, que surge de muchas otras disciplinas, la cual tiene como objetivo la intervención pedagógica, trata de responder preguntas tales como: qué enseñar, cómo enseñar, y qué debe ser y hacer la institución educativa.

Litwin (1996), afirma que la didáctica es una teoría acerca de las prácticas de la enseñanza dadas en contextos socio-históricos, las cuales tienen una identificación ideológica que permite a los docentes de forma autónoma definir su campo de acción.

Para Vasco (1999), la didáctica no es la práctica misma del enseñar, sino es un campo del saber pedagógico dedicado a la enseñanza. Tiene como objeto de estudio la enseñanza vista como proceso diferente al aprendizaje, por tal razón la didáctica es conocida también con los nombres de teoría de la enseñanza o de filosofía de la enseñanza.

Por su parte Pérez (1999), afirma que el aprendizaje es un componente esencial en los procesos de enseñanza, más no es lo mismo, lo cual reafirma Camilloni (2004), quien plantea que existe una ruptura conceptual entre enseñanza y aprendizaje, entendiendo que son procesos diferentes, delimitados y en ocasiones contradictorios, esta ruptura da como producto que los procesos de enseñanza-aprendizaje como entes unificados no son objeto de conocimiento de la didáctica, ni propósito de la acción educativa como lo afirman algunos autores.

Díaz Barriga (1998), afirma que la didáctica es la ciencia encargada de explicar y aplicar todo lo relacionado con la enseñanza y formación. La didáctica está enmarcada en un campo interdisciplinario ya que tiene aportes filosóficos, sociológicos y psicológicos de la enseñanza. Dichos aportes permiten dar profesionalidad y carácter científico al acto educativo en cualquier nivel y en cualquier disciplina.

Camilloni (2004) refiere que en la actualidad existe un debate al tratar de definir la didáctica en el ámbito de la didáctica general y las didácticas especiales. Los especialistas en las disciplinas se preocupan por reconceptualizar la didáctica desde los contenidos a enseñar, por lo tanto se definen las didácticas especiales como campos específicos de las respectivas ciencias, pero que no tienen relación con un marco de didáctica general, cuya existencia se cuestiona, desde la óptica de que la enseñanza siempre opera sobre contenidos de instrucción especializados.

Lucarelli et al. (2000, pp. 36), mencionan que la didáctica universitaria es una disciplina poco explorada desde la investigación y reflexión pedagógica, y la define como una disciplina específica dentro del campo didáctico, cuyo objeto de estudio es el análisis de lo sucedido en el aula de clase universitaria. La didáctica universitaria es la encargada de estudiar el proceso de enseñanza que un docente organiza con base en los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico, altamente especializado y orientado hacia la formación en disciplinas o profesiones.

Contreras (1990) plantea que en el campo investigativo de la didáctica se pueden identificar tres perspectivas investigativas, la primera basada en un enfoque positivista, la segunda basada en un enfoque interpretativo y la tercera relacionada con la ciencia aplicada. El enfoque positivista busca identificar las leyes que explican la ocurrencia de los fenómenos, predecir la ocurrencia de fenómenos de enseñanza o aprendizaje bajo una metodología experimental de grupo experimental y control, determinando los instrumentos, las técnicas y las estrategias que producen el mejor resultado de aprendizaje. El enfoque interpretativo es de corte cualitativo y busca describir la interacción educativa, aportando elementos para la construcción social de los sentidos, describiendo las interpretaciones que los sujetos realizan de aquello en lo que son actores. La perspectiva de ciencia aplicada utiliza las teorías de las disciplinas básicas,

permite formular una articulación en el campo de la didáctica de lo teórico – social, con las derivaciones para elaborar propuestas para el aula y busca explicar los fenómenos de enseñanza como casos particulares.

El estudio de la didáctica está enmarcado en el campo de las ciencias de la educación. Contreras (1990), afirma que la didáctica presenta dificultades al tratar de delimitar su objeto de estudio, ya que la enseñanza no es solo generador de aprendizajes sino que implica una situación social en la que influyen diversas variables tales como actores, percepciones, historia, presiones externas e instituciones.

El autor afirma que la relación entre enseñanza y aprendizaje no es causal sino ontológica, ya que para él es posible que exista la enseñanza sin que el aprendizaje se produzca, ya que la enseñanza esta medida por el flujo de tareas que establece el contexto institucional. Contreras (1990), plantea que la didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en la realización de los fines educativos.

Camilloni, (2008) señala que la demarcación del campo de la didáctica no es lo suficientemente clara desde otras disciplinas. Esto sucede porque aún no está resuelta la controversia respecto a si la didáctica es una teoría de la enseñanza vista desde la tradición europea, una psicología de la educación vista desde la tradición norteamericana o un saber que debe ser remplazado por sus objetos de estudio como lo es el currículum.

Para la presente investigación la didáctica es entendida como un campo del saber, reflexión y producción teórica, en donde se evidencian prácticas de enseñanza y aprendizaje. La didáctica se concibe como una disciplina crítica, la cual busca recuperar la experiencia del docente, su palabra y su acción.

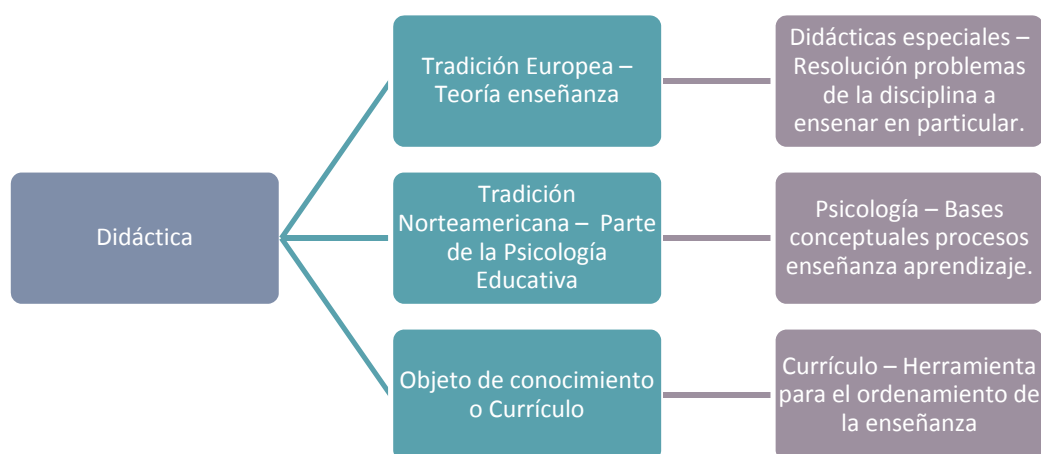


Figura 7. *Concepción Didáctica.*

La figura 6 muestra la concepción de didáctica vista desde tres perspectivas la tradición Europea, la tradición Norteamericana y el Currículo. La primera basada en la teoría de la enseñanza y didácticas especiales; la segunda apoyada de la psicología educativa o bases conceptuales de los procesos enseñanza aprendizaje y la tercera vista como objeto de conocimiento o herramienta para el ordenamiento de la enseñanza.

#### *La evaluación del aprendizaje en la educación superior.*

Conceptos asociados a la Evaluación:

La evaluación es de suma importancia y debe ser considerada como una parte fundamental del proceso de aprendizaje, más no como un requisito. Se debe seleccionar un método de evaluación que sea acorde con el propósito o lo que se quiere medir, para ello se deben responder preguntas como: por qué estamos evaluando, qué estamos evaluando, cómo estamos evaluando, qué es lo principal para evaluar, cuándo se debe evaluar.

La evaluación en el campo de la educación es concebida de diversas maneras, en su mayoría depende del propósito y del contexto en el que está inmersa la evaluación en

el acto educativo. (Cabra, 2007, pp. 6 - 7) Al hablar de las tradiciones epistemológicas de la evaluación, se podría hablar de dos tradiciones o paradigmas representativos el positivista y el constructivista. El paradigma positivista plantea que el evaluador es un científico, visto como un agente externo encargado de observar, medir, cuantificar, verificar y controlar. El paradigma constructivista asume al evaluador como un agente activo inmerso en la comunidad, siendo este un interlocutor en situaciones de aprendizaje social y cultural, favoreciendo la comprensión y negociación de significados (Guba & Lincoln, 1989 citados por Cabra, 2007, pp.6-7)

La evaluación se integra al campo de la didáctica, definida como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza. En dicho campo, algunas dimensiones tales como el contenido y el método han sido centrales en tanto las ideas y las prácticas de la enseñanza se han configurado en torno a ellas. Otras cuestiones como el currículo, las estrategias o la evaluación, si bien formaron parte de la agenda clásica de la didáctica y se consolidaron como categorías del debate didáctico, no tuvieron ese rango de centralidad.

Rizo (2004) plantea que el problema de la evaluación ha ido adquiriendo progresivamente mayor importancia. Pero dicha importancia fue adquirida como resultado de una “patología”: muchas prácticas se fueron estructurando en función de la evaluación, transformándose ésta en el estímulo más importante para el aprendizaje. De esta manera, el docente comenzó a enseñar aquello que iba a evaluar y los estudiantes aprendían porque el tema o problema formaba una parte sustantiva de las evaluaciones (Rizo, 2004).

La obtención de información y el conocimiento por medio de la evaluación es el camino para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, ya que al evaluar a las personas en sus distintos niveles de trabajo, es posible desarrollar un aprendizaje sobre los logros y los problemas que presentan los procesos de reforma. Por ello, la evaluación no debe ser entendida como una actividad propia del cierre de los ciclos de formación, siendo esta al final del año o de los procesos educativos. Para el éxito de las reformas en esta área, se requiere de una nueva mirada hacia los procesos de evaluación que centre su atención en el aprendizaje y que acompañe el proceso de cambio en los distintos niveles y áreas del sistema educativo.

### Enfoques y Propósitos de la Evaluación:

Pérez & Bustamante (2004) plantean que al hablar de los antecedentes de la evaluación se puede remitir al año 1920, cuando esta tenía un carácter intencional y estructurado su finalidad era evaluar el rendimiento escolar y se centraba en las aptitudes del individuo. Alrededor de los años 40 aparecen autores como Tyler, Crombach y Suchman quienes comienzan a desarrollar modelos que incorporan la evaluación de programas. Entre el año 1940 y 1970 predominó la evaluación empírico positivista, en la cual se utilizan procedimientos estandarizados, tales como test, pruebas psicométricas, cuestionarios, análisis estadísticos para la recolección de información. Cabe anotar que en la actualidad este enfoque de la evaluación pese a la aparición de otros, sigue en vigencia. En 1970 la evaluación toma un carácter descriptivo con la aparición del paradigma cualitativo en la investigación educativa.

Así mismo es de interés el referirse a la evaluación del aprendizaje, ya que permite identificar la eficacia y el impacto del proceso de enseñanza aprendizaje, facilita la autoevaluación constante por parte del estudiante, y la importancia de los aprendizajes en el entorno social. Respecto a la evaluación de la docencia universitaria, se puede concebir tal como lo plantean Stronge (1997), Vain (1998) y Rueda (2000) citados por Pérez y Bustamante (2004), como un componente de evaluación institucional, como un aspecto de las políticas institucionales para el desarrollo de los recursos humanos o como una actividad cotidiana de la enseñanza, desarrollada por distintos actores en tiempos y espacios específicos.

La preocupación por la calidad de los procesos y resultados ha ampliado la mirada sobre los aspectos de la realidad que son objeto de evaluación. Ya no basta con medir aquello que es cuantificable: los nuevos enfoques llaman la atención sobre dimensiones simbólicas y culturales de la escuela, interacciones, pensamientos y discursos que inciden y dan sentido a las prácticas pedagógicas.

Al hablar de evaluación comúnmente se relaciona con evaluación formativa y evaluación sumativa, las cuales en ocasiones se consideran como opuestas, pero ambas tienen un mismo fin, la evaluación formativa tiene como principal característica el ser continua mientras que la evaluación sumativa engloba juicios evaluativos, finales y numéricos.

### Funciones de la Evaluación

Valdés (2000) citado por Pérez y Bustamante (2004), plantea que las funciones de la evaluación son de diagnóstico, la cual caracteriza la función del docente; de instrucción, en donde el mismo proceso de evaluación debe sintetizar los indicadores de la función docente; de educación, en la que se evidencia una relación entre los resultados de la evaluación y las percepciones y motivaciones del docente hacia el trabajo y de desarrollo, en la cual el docente sea capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades, aprendiendo, retroalimentando y mejorando sus procesos constantemente.

### Papel Pedagógico de la Evaluación:

Chickering y Gamson, (1987) citados por Brown y Glasner (2003, pp. 65 – 68) afirman que una buena práctica fomenta el contacto entre estudiantes y docentes, fomenta la cooperación entre compañeros, fomenta el aprendizaje activo, retroalimenta constantemente, distribuye adecuadamente el tiempo dedicado a cada tarea, da a conocer las altas expectativas, respeta la diversidad y fortalece las habilidades y capacidades. Estos son los siete principios para una buena práctica evaluativa en la educación.

Un buen método evaluativo busca que el estudiante describa, valore y corrija sus errores o deficiencias; en ocasiones los métodos tradicionales de evaluación tales como exámenes escritos de larga duración no son suficientes ya que estos solo buscan valorar o evaluar los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes.

### *La Evaluación en la Educación Superior*

La evaluación es una de las elecciones que los docentes universitarios tienen, ellos son autónomos y libres de elegir y diseñar la estrategia de evaluación que a su percepción es la más adecuada y pertinente para evaluar los procesos de aprendizaje y enseñanza de sus estudiantes. La elección de cómo evaluar es de suma importancia ya que esta tiene influencia en cómo y qué aprenden y tal como plantea Boud, 1994 citado por Brown y Glasner, 2003 “los estudiantes pueden escapar de una mala enseñanza, pero no pueden evitar una mala evaluación”.

Los métodos de evaluación universitarios no son tan claros como los establecidos en la educación básica primaria y secundaria. Algunos docentes universitarios consideran la evaluación como un proceso separado del proceso de enseñanza aprendizaje. Los cambios a los métodos evaluativos universitarios han surgido de las modificaciones curriculares, ya que se evidencia una gran falencia en los métodos tradicionales de evaluación. (Brown y Glasner, 2003)

Para evaluar hay que tener criterios claros, los cuales aprobará o rechazará el estudiante por medio de su evidencia. El proceso de evaluación en la educación superior debe ser un proceso más formativo o progresivo, en el cual el estudiante puedan corregir sus dificultades y evitar los errores. En algunas instituciones educativas es el estudiante el que decide en qué momento se siente preparado para ser evaluado. Si se quiere proporcionar métodos de aprendizaje flexibles también se debe proporcionar métodos de evaluación flexibles; la flexibilidad no hace referencia a la poca exigencia, la evaluación debe garantizar que se mida lo que se quiere medir. El primer paso en el proceso evaluativo es definir los objetivos de aprendizaje en un lenguaje claro, el segundo paso es seleccionar las técnicas de evaluación a utilizar, el tercer paso es la recolección de información y el cuarto paso en el proceso evaluativo es el análisis o interpretación de los datos recolectados. (Brown y Glasner, 2003)

La evaluación en la educación superior permite garantizar el alcance de los objetivos de aprendizaje, identificar diferencias entre estudiantes y potencializar las capacidades de los mismos, dar a conocer de manera abierta y transparente los objetivos de evaluación, realizar procesos de retroalimentación individual y grupal, proveer a las instituciones datos que requieren para procesos administrativos, ser parte del diseño curricular. (Brown y Glasner, 2003)

A la hora de evaluar en la educación superior existen diferentes actores que realizan y garantizan un adecuado proceso evaluativo, entre los cuales podemos encontrar el docente quien es el encargado de garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, el estudiante, quien es el encargado de reflexionar acerca de su propio desarrollo y desempeño, sus compañeros, los cuales realizan un proceso de retroalimentación formativa y sumativa, en algunos casos los tutores de práctica, cuando el estudiante está evidenciando su aprendizaje en otro contexto diferente al aula y los

clientes o personas a los cuales les brinda un servicio en la práctica (Brown y Glasner, 2003).

La evaluación universitaria debe ser una parte formativa de la experiencia de aprendizaje, en la cual es necesario identificar las áreas o asignaturas en las cuales la evaluación tradicional no es suficiente, para de esta manera invertir tiempo y energía en la implementación de nuevas estrategias evaluativas.

#### Técnicas o Estrategias de Evaluación:

Las técnicas de evaluación más comunes son las empleadas bajo formatos de respuestas selectivas o libres y abiertas. Los formatos de respuestas selectivas permiten en el estudiante el desarrollo de un pensamiento organizado el cual se evidencia por medio de formatos en donde el estudiante elige una única respuesta correcta (Ruid y Haladyna, 1982, citados por Brown y Glasner, 2003). Los formatos de respuesta libre o abierta permiten que el estudiante interprete, analice, procese y plasme sus conocimientos.

El método tradicional de evaluación busca evaluar la cantidad de información almacenada y repetición de la misma; por el contrario los métodos innovadores buscan poner en contexto la información teórica aprendida, donde los procesos de análisis y síntesis juegan un papel importante. Mc Dolwell 1996 plantea que la evaluación innovadora fuerza a los estudiantes a adoptar una aproximación profunda de sus aprendizajes y es vista como un proceso integral de aprendizaje.

Exámenes a libro abierto, exámenes sin límite de tiempo, exámenes de respuesta selectiva, evaluaciones mediante el ordenador, exámenes orales y presentaciones son algunas técnicas de evaluación innovadoras. La innovación en la evaluación implica el manejo de variables tales como el tiempo, el contenido, la selección de los métodos evaluativos, el balance entre el trabajo en grupo e individual, el balance entre la ejecución y los resultados. (Brown y Glasner, 2003)

Al implementar técnicas de evaluación innovadoras, la motivación del estudiante se incrementa al igual que su esfuerzo, ya que son relevantes y tienen significado la motivación debe construirse y conservarse. Es importante prever el tiempo que gastará el estudiante en el desarrollo de las actividades para evitar la sobrecarga de trabajo, se

debe motivar al estudiante constantemente con estrategias que permitan la retroalimentación permanente, garantizar en los estudiantes una actitud positiva frente al nuevo método evaluativo, por medio de un balance de las ventajas y desventajas que tiene la evaluación tradicional y sean los estudiantes quienes vean la necesidad de otros métodos evaluativos, tener una guía clara de cómo se debe responder la evaluación, para evitar malas interpretaciones y ejecuciones que no son, ser explícitos y claros con los estudiantes frente a los criterios de evaluación, corrección y calificación.

Los estudiantes valoran las tareas evaluativas innovadoras, ya que favorecen el desarrollo de sus conocimientos, capacidades y habilidades, las cuales son transferidas a otros contextos.

En el momento de evaluar la ejecución o desempeño de los estudiantes en un contexto determinado no es suficiente evaluar con el método tradicional de examen escrito, es necesario utilizar otros métodos evaluativos innovadores tales como el listado de competencias a desarrollar, los proyectos, los estudios de casos, el portafolio, los cuadernos de notas, diarios, incidentes críticos.

El listado de competencias como su nombre lo indica hace referencia a un listado de actividades, en el cual se registra el objetivo a cumplir de cada actividad, fecha de evaluación y comentarios; dicho formato es diligenciado por el estudiante en compañía del docente, el cual a su vez realiza un proceso de retroalimentación del desempeño del estudiante en cada una de las actividades.

Los proyectos son estrategias evaluativas que permiten desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y la argumentación; en los proyectos el estudiante reporta de manera escrita y detallada sus experiencias de aprendizaje.

Los estudios de casos buscan evaluar en el estudiante el nivel de análisis, síntesis, comprensión y transferencia de aprendizajes y conocimientos adquiridos teóricamente a situaciones reales, los estudios de caso pueden ser utilizados como herramienta de capacitación en donde se guía al estudiante sobre lo que debe hacer en el caso particular.

El portafolio es una herramienta evaluativa que permite al estudiante evidenciar sus competencias y capacidades en el que hacer, uno de los métodos utilizados en el portafolio es proporcionar al estudiante una carpeta con cada una de las actividades a evaluar con su respectivo objetivo de aprendizaje; el estudiante debe por medio de

cartas, informes, mapas, esquemas, fotos, videos u otra herramienta que considere pertinente demostrar su habilidad o competencia evaluada, esta herramienta permite un proceso de evaluación y autoevaluación.

Los cuadernos de notas, diarios de campo e incidentes críticos son herramientas que facilitan en el estudiante el registro detallado de actividades, acciones y emociones ocurridas en un momento particular a evaluar. Estas herramientas brindan información de la ejecución del estudiante en dicha situación, permitiendo no solo ser evaluado por el docente si no que a su vez permite generar en el estudiante un pensamiento crítico y analítico frente a su ejecución.

Al realizar evaluación observacional se deben establecer criterios claros, explícitos y reales, los docentes pueden utilizar diversas técnicas, tales como informes de los expertos, ejercicios de simulación, pósters y presentaciones, evaluaciones orales, contratos de aprendizaje.

Los informes de los expertos son reportes escritos en donde se especifica detalladamente las competencias o habilidades que posee el estudiante frente al objetivo de aprendizaje evaluado, dichos informes son realizados por profesionales especializados en la temática a evaluar, los cuales pueden ser los mismos asesores o directores del área.

Los ejercicios de simulación son estrategias evaluativas que permiten valorar en el estudiante la aplicación en situaciones reales simuladas de los conocimientos adquiridos por los estudiantes previamente. En algunos ejercicios de simulación los docentes proporcionan al estudiante la información requerida para poder ser aplicada a un contexto real.

Los pósters y las presentaciones son herramientas de evaluación individual y/o grupal que facilitan el desarrollo de competencias argumentativas e interpretativas en los estudiantes. Dichas estrategias evidencian los resultados obtenidos en algún trabajo realizado.

Las evaluaciones orales se utilizan para establecer el nivel de comprensión y argumentación frente a una situación o temática particular. Las dimensiones que la componen son: el contenido, la interacción, la autenticidad, la estructura y la oralidad; a continuación se explica cada una de ellas. El contenido es el objeto a evaluar y es

evidenciado a través del conocimiento y comprensión, de la habilidad de resolución de problemas, de las competencias interpersonales y de las cualidades personales. La interacción entendida como el proceso de reciprocidad entre evaluador y estudiante. La autenticidad referida a la novedad del contenido vinculado contextualmente con situaciones reales. La estructura referida al grado de organización y preparación de la evaluación. La oralidad entendida como el modo en que es llevada a cabo la evaluación.

Los contratos de aprendizaje son estrategias evaluativas en las cuales los estudiantes establecen sus propios objetivos y responden a los cambios en las situaciones de aprendizaje. Brown y Baume (s.f.) citados por Brown y Glasner, 2003, plantean que dichos contratos pueden desarrollarse en cuatro fases: la recopilación de información, el análisis de necesidades, el plan de acción y la evaluación. En la fase de recopilación el estudiante de forma individual o grupal guiado por el docente o tutor establece las competencias y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos de aprendizaje; posteriormente son analizadas con base en las necesidades requeridas, para así establecer el plan de trabajo, ejecutarlo y finalmente evaluar la ejecución y cumplimiento.

Algunas técnicas de evaluación innovadoras planteadas en el Proyecto Assessment Strategies Scottish Higher Education (ASSHE) (Hounsell et al. 1996), citados por Brown y Glasner (2003), en donde se encuentran 120 modos de evaluación innovadora como: la autoevaluación, la evaluación por pares, la evaluación basada en los grupos, los programas negociados de aprendizaje, la evaluación apoyada por ordenador y la evaluación basada en el lugar de trabajo. La autoevaluación implica que el estudiante valore su desempeño, la evaluación por pares es la evaluación realizada por compañeros que facilita una retroalimentación de lo percibido por sus compañeros en una situación, clase o temática particular; la evaluación basada en los grupos, se realiza a través de la ponderación cualitativa y cuantitativa de lo individual vs lo grupal. Los programas negociados de aprendizaje, se basan principalmente en contratos de aprendizajes los cuales tienen como objetivo garantizar la adquisición de los objetivos requeridos de aprendizaje, por medio de los contratos de aprendizaje los estudiantes pueden evidenciar sus progresos y retrocesos, planificar sus tareas, y trabajos de acuerdo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje; la evaluación apoyada por

ordenador, es aquella en la cual un computador va retroalimentando automáticamente la respuesta después de contestada, en este proceso de retroalimentación se le indica al estudiante por qué sus respuestas son erróneas o correctas, la evaluación basada en el lugar de trabajo es evidenciada en evaluaciones contextuales.

Otros métodos innovadores de evaluación planteados Broen y Knight, 1994 citados por Brown y Glasner, 2003, son informes, memorandos, exhibiciones, materiales de aprendizaje, producciones creativas, bibliografías, críticas, artículos, seminarios, preguntas de múltiple elección. Afirman que las bibliografías son un buen método evaluativo si lo que se quiere es que los estudiantes lean más; los artículos o proyectos se pueden utilizar si lo que se desea evaluar es el nivel de profundidad de una temática particular; un diario reflexivo podría reflejar su propia evaluación o ejecución; los exámenes son útiles siempre y cuando no sean la única forma de evaluación, se puede utilizar un sistema mixto de evaluación. Algunos exámenes que pueden aplicarse son exámenes de libro abierto en donde el estudiante no tenga la presión de aprender memorísticamente sino de interpretar la información consignada, estudios de casos puestos en contexto garantizando en los estudiantes procesos de síntesis, análisis e interpretación, exámenes clínicos de objetivos estructurados, en donde se realiza una evaluación individual de aproximadamente 10 minutos y se evalúan los objetivos de aprendizaje, simulaciones por lo general con ayuda tecnológica en las cuales el estudiante pone en práctica sus capacidades, habilidades y conocimientos aprendidos, ejercicios de investigación y los exámenes de respuesta de múltiple elección o preguntas cortas.

El proceso evaluativo debería ser un ciclo en el cual se evidencie claridad sobre lo que se espera del estudiante, un abanico de opciones para que el estudiante demuestre sus conocimientos y habilidades adquiridas, un plan de acción en común acuerdo entre el docente y estudiante que responda a los objetivos de aprendizaje y se evalúe continuamente, un sistema de control y seguimiento, un proceso de retroalimentación y autoevaluación, una evaluación final y un certificado de lo alcanzado.

La evaluación en grupo es una herramienta que favorece la participación, el pensamiento crítico y la comunicación asertiva en los estudiantes, algunos criterios a tener en cuenta al evaluar grupalmente son asistencia a las sesiones, aportes frente a un

tema, consulta y recolección de información, análisis y preparación de la temática, cooperación para facilitar los procesos grupales de aprendizaje, apoyo y motivación al grupo, contribución al producto final.



Figura 8. *Evaluación del Aprendizaje.*

La figura 7 evidencia que el concepto de evaluación de aprendizajes fue desarrollado a través de conceptos asociados, enfoques y propósitos, funciones, papel pedagógico, criterios evaluativos, concepción de evaluación en la educación superior y técnicas o estrategias evaluativas.

## METODOLOGÍA

### *Tipo de Investigación*

El tipo de estudio de la presente investigación es de carácter cualitativo, ya que, tal como lo menciona LeCompte (1995), lo que se busca es extraer descripciones a partir de procesos observacionales tales como entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de diversos tipos, fotografías entre otras estrategias de recolección de información. A partir de dichas descripciones, en donde se evidencian percepciones, experiencias y concepciones, se construye el significado de las prácticas educativas enmarcadas dentro de las categorías abordadas en el proyecto (Creswell, 1995).

Este tipo de estudio es el ideal para la presente investigación, ya que permite establecer relaciones entre lo diverso, a través de la evaluación de las diferentes prácticas pedagógicas que tienen un desarrollo histórico dentro de la institución y desde la perspectiva de cada docente, el objeto de estas y el significado que le dan los actores desde su individualidad. Así mismo permitirá la comprensión de las prácticas pedagógicas respecto al contexto en donde se producen y la resignificación que de ésta hace el docente desde la diversidad en su formación, en su especialidad y en los contenidos programáticos de las asignaturas a su cargo.

### *Diseño de Investigación*

El diseño de la presente investigación corresponde a un estudio de caso de tipo intrínseco, ya que se centrará la atención en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Partiendo de definir CASO como un suceso o aspecto social, el cual en este caso en particular se localiza en un espacio específico (Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología) y en un tiempo determinado (prácticas pedagógicas actuales).

El estudio de caso involucra una exploración a lo largo del tiempo, a través de la recolección de información detallada y profunda que involucra múltiples fuentes de información ricas en contextos. En este sentido, la Facultad de Psicología se convierte en caso dado el interés de la institución y del programa en conocer sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas en pro del mejoramiento de las mismas y partiendo de que no se han realizado investigaciones o seguimientos en la institución sobre la coherencia de estas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP). Con el uso del diseño en mención, se espera caracterizar la experiencia de los actores en el proceso de formación profesional en psicología de la institución (docentes y estudiantes), a través del análisis profundo de los aspectos que influyen en el establecimiento de las prácticas pedagógicas desde el programa, desde los docentes y el nivel de coherencia que tiene con lo que se espera que aprendan los estudiantes.

La presente investigación surge de la necesidad de desarrollar procesos investigativos en torno al concepto de calidad de las prácticas pedagógicas en la educación superior, ya que no se cuenta con el suficiente soporte empírico frente al tema en la institución.

Se seleccionó la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia como caso, ya que no se identifican investigaciones o estudios informales relacionados con la forma en como se desarrollan las prácticas docentes, adicional a ello hay un interés por parte de la Universidad en fortalecer los procesos formativos pedagógicos de los docentes, por tal razón se hace necesario para la Universidad el caracterizar las prácticas pedagógicas, centrándose en los procesos de enseñanza, evaluación y didácticas dadas, específicamente en la Facultad de Psicología

### *Población*

Participaron 40 docentes de la Facultad de psicología, los cuales se distribuyen en las distintas modalidades de contratación (cátedra, tiempo parcial y tiempo completo). Respecto al alcance que se pretendía tener en la investigación y al interés por la

diversidad de las prácticas pedagógicas, se convocó a la totalidad de docentes de La Facultad de Psicología, pero se obtuvo respuesta solo del número mencionado.

De igual manera se contó con el apoyo de 40 estudiantes de la Facultad de psicología pertenecientes a dos grupos de Semilleros de investigación (Teratología y Balance), al igual que los representantes de curso. Los estudiantes se encuentran en los distintos semestres de formación (1° - 9° semestre) en las dos jornadas (Diurna y nocturna), con edades comprendidas entre los 18 y los 35 años.

### *Categorías de análisis*

Para el presente estudio se abordarán 4 categorías de análisis, las cuales se definen a continuación.

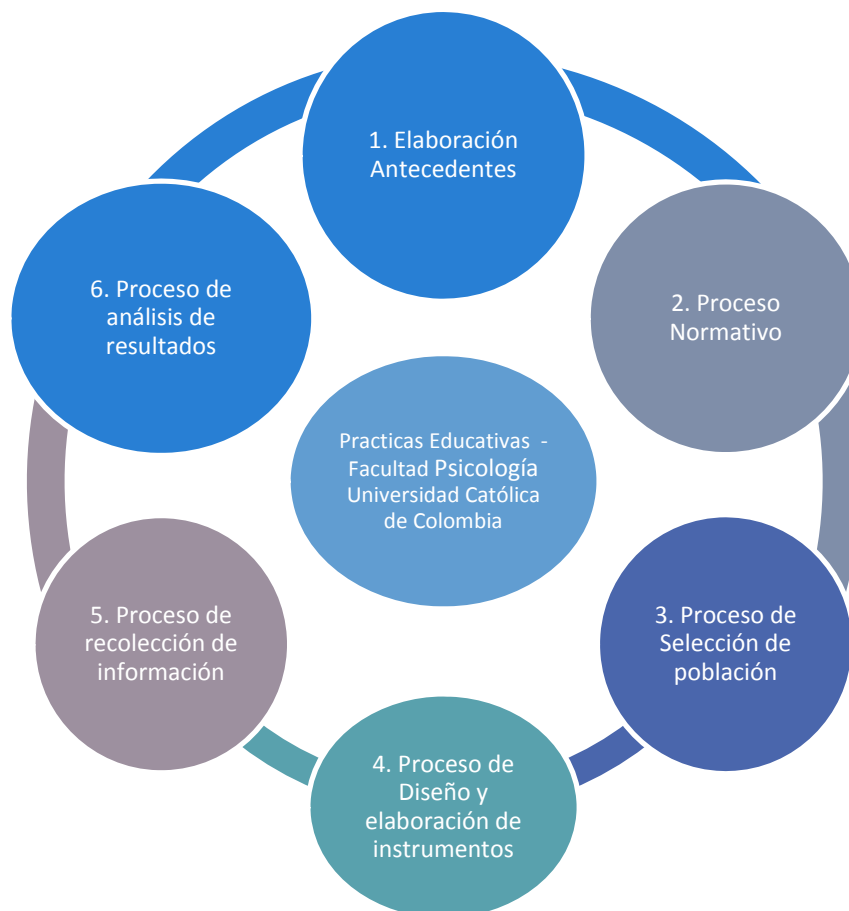
1. *Práctica*: acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social (Sacristán, 1988, pp. 35 citado por Vergara, 2005).
2. *Enseñanza*: aquellas concepciones o ideas que se tienen sobre lo que es y se debería enseñar. Al hablar de enfoques de enseñanza se podría remitir a tres clases, el ejecutivo, el terapeuta y el liberador (Fenstermacher & Soltis, 199, pp.:20).
3. *Didáctica*: es una disciplina del campo de la educación teórica, histórica y política, que permite comprender la transformación del trabajo en el aula, planificar la reforma educativa y dar sentido a la innovación en educación (Díaz Barriga, 1998, pp. 23).
4. *Evaluación*: juicio valorativo sobre el desempeño o accionar del estudiante. Se debe seleccionar un método de evaluación que sea acorde con el propósito o lo que se quiere medir, para ello se deben responder preguntas como: por qué estamos evaluando, qué estamos evaluando, cómo estamos evaluando, qué es lo principal para evaluar, cuándo se debe evaluar (Guba & Lincoln, 1989 citados por Cabra, 2007, pp. 6-7).

### *Instrumentos de investigación*

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se construyeron dos instrumentos, los cuales se describen a continuación:

*Guión grupos focales:* el formato de grupos focales se distribuyó en 6 categorías, siendo estas métodos de enseñanza – aprendizaje; sistemas de evaluación; investigación; extensión; recursos informáticos y relaciones nacionales e internacionales. Cada categoría consta de dos ó tres preguntas orientadoras. El formato se aplicó tanto a estudiantes como a docentes sin distinción, pero se fue ampliando su contenido en la medida en que las respuestas al mismo sugerían la aclaración de algunos elementos (Ver Anexo 1).

*Guión entrevistas a profundidad:* para profundizar en algunos de los aspectos de los tenidos en cuenta en el desarrollo de los grupos focales, se aplicó con algunos de los docentes y estudiantes un formato breve de entrevista relacionado específicamente con las prácticas pedagógicas, para ampliar la información obtenida sobre estas (Ver anexo 2).

*Procedimiento*

*Figura 9. Procedimiento*

*Descripción por fases:*

*Fase 1. Elaboración Antecedentes:* Partiendo de la construcción del marco teórico, en la cual se realizó una búsqueda y revisión bibliográfica, análisis y selección de información teórica, relacionada con las temáticas de Calidad, Políticas Educativas, Prácticas, Prácticas de Enseñanza, Enseñanza, Didáctica y Evaluación, se realizó el proceso de construcción de los antecedentes investigativos o marco empírico a partir de la búsqueda, revisión y selección de ejercicios de investigación relacionados con las temáticas antes mencionadas.

*Fase 2. Proceso normativo:* Se realizó la compilación de información relacionada con la normatividad de la educación y de la Educación Superior en Colombia, los cuales determinan la manera en como se deben desarrollar los procesos de formación profesional en La Universidad Católica de Colombia, específicamente la Facultad de Psicología.

*Fase 3. Selección de los participantes:* se realizó una convocatoria a docentes y estudiantes de la Facultad de psicología. En el caso de los estudiantes participaron 40, pertenecientes a dos de los grupos de semilleros de investigación (Teratología y Balance) y los representantes de curso de las dos jornadas en los diferentes semestres de formación. En el caso de los docentes se convocó a través de correo electrónico a la participación a los grupos focales, recibiendo respuesta de 40 docentes de los 120 docentes que hacen parte de la nómina de la Facultad de Psicología, por tanto se incluyeron docentes en las distintas modalidades de contratación (cátedra, medio tiempo y tiempo completo).

*Fase 4. Diseño de instrumentos:* Para la presente investigación se realizó un guion orientador para la realización de grupos focales, el cual se describe en el apartado de instrumentos. De igual manera se construyó una guía de entrevista a profundidad, la cual contiene preguntas que orientan el desarrollo de la entrevista a profundidad con algunos docentes y estudiantes. Dicha guía estaba orientada bajo tres lineamientos específicos: enseñanza, didáctica y evaluación

*Fase 5. Recolección de resultados:* Para la fase de recolección de información se contó con apoyo en la parte logística y de aplicación de 5 personas, las cuales asistieron al desarrollo de los grupos focales de docentes, tenían conocimiento sobre el guion semiestructurado y estuvieron pendientes del proceso de grabación de los mismos.

Cada aplicación se realizó los días jueves, ya que por horario institucional están destinados los espacios de reuniones, por tanto se facilitaba la participación de todas las personas citadas, tanto estudiantes como docentes.

Después de transcribir los grupos focales, se identificaron algunos aspectos sobre los cuales se debía profundizar en relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje, las estrategias de evaluación y las didácticas, por tanto fueron citadas algunas de las

personas que hicieron parte de los grupos focales para realizarles algunas preguntas específicas sobre las prácticas pedagógicas a través de entrevistas a profundidad.

*Fase 6. Análisis de resultados:* para el desarrollo de esta fase se realizaron las transcripciones de las entrevistas a docentes y estudiantes; después se construyeron unas matrices de análisis de categorías para la organización de la información e identificación de aquellos elementos que era importante indagar a través de entrevistas a profundidad.

La técnica empleada es el análisis narrativo de contenido, asignando a los datos cualitativos códigos de tipo inferencial (Rodríguez, Lorenzo & Herrera, 2005). Se parte de las categorías deductivas establecidas, las cuales surgen de los elementos contemplados en el diseño del guion de grupos focales respecto a las distintas categorías abordadas en la investigación. Posterior a ello se subdividieron las ideas planteadas por los participantes dentro del documento de transcripción y se ubicaron en la categoría deductiva correspondiente. A partir del análisis de estas se construyeron las categorías inductivas, los códigos y se establecieron los diagramas de relación correspondientes y, a que hacen referencia dentro del análisis de las prácticas pedagógicas de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

#### *Consideraciones éticas*

Según la ley 1090 del 6 de septiembre de 2006, título II, de las disposiciones generales, Art. 2, Numeral 9. *Investigación con participantes humanos.* La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Además de ello, según el título VII del código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, capítulo III, Deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional. Artículo 36. *Deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional*. Numeral i, No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente; j, comunicar al usuario las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo y alcance.

## RESULTADOS

A continuación se mencionan los hallazgos obtenidos en relación con los objetivos propuestos en la presente investigación

### 1. *Características de las prácticas pedagógicas de los docentes*

Los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia se distribuyen en diferentes áreas de formación, unas asignaturas hacen parte de la formación básica disciplinar y otras de la parte profesional. Respeto a ello y a los contenidos propuestos dentro de las asignaturas los docentes deben elegir las estrategias de enseñanza y didácticas que empleará para el aprendizaje de la asignatura, teniendo en cuenta la propuesta pedagógica y evaluativa de la Facultad, en relación con las tendencias de la teoría del aprendizaje significativo y de los modelos que actualmente se identifican como enseñanza para la comprensión. De igual forma, la propuesta de la Facultad indica que se vayan incorporando de manera progresiva los avances y desarrollo de las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación).

Respecto a lo anterior en *los estudiantes* no se identifica claridad sobre lo referente al concepto de práctica pedagógica, ello se hace evidente en comentarios como: *“la metodología de los profesores ha sido enfocarse mucho en lo que es bueno lo teórico mucho y pues nada para nosotros que será lo mejor pues mucha teoría siempre buscando lo mejor para nosotros no quedándonos como mediocres sino haciendo trabajos buenos y es muy buena la metodología”*.

Para la mayoría de *docentes* el modelo pedagógico con el que trabaja la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia es el Aprendizaje Significativo *“en el área pues hemos tenido siempre presente el enfoque o el modelo del aprendizaje significativo y en esa medida se han ido estructurando pues las didácticas y las estrategias de enseñanza”* *“Si pues nosotros también y desde hace tiempos nosotros manejamos todo lo relacionado con lo que es el aprendizaje significativo en el área”* *“Defender el modelo aprendizaje significativo es uno de los modelos que se señala concepto privilegiado para el proceso de enseñanza de aprendizaje”* *“hay unas*

*aproximaciones desde unas perspectivas como el aprendizaje significativo*” *“se habla del aprendizaje significativo como el modelo pedagógico que tiene la facultad, en este momento desde la asignatura de psicología jurídica pues se han tenido muy en cuenta el modelo y las estrategias que se utilizan en clase y todo esto y las herramientas van acordes con las mismas herramientas que escribe el modelo”* y en menor medida la enseñanza para la comprensión *“en el área básica y particularmente en atención memoria, pensamiento lenguaje, también trabajamos con enseñanza para la comprensión”*. Sin embargo, se evidencia desconocimiento por parte de algunos docentes afirmando que el modelo pedagógico es constructivista *“es la parte constructivista del aprendizaje”* *“un modelo constructivista o esto lo sabemos el modelo y creemos que nuestras prácticas de clase van acordes con las del modelo”* o que tiene un enfoque basado en el procesamiento de información, operaciones mentales y solución de problemas *“la parte de procesamiento de información que es muy importante a partir de un modelo cognoscitivo”* *“un énfasis en que ciertas operaciones mentales estén implicadas en el trabajo de aprendizaje que ellos hacen”* *“hay más bien unas aproximaciones desde perspectivas como la solución de problemas”* o que el modelo pedagógico es aprendizaje es basado en la evidencia *“hay unas aproximaciones desde unas perspectivas en confrontación con la misma psicología en tendencia como una psicología basada en la evidencia”* o aprendizaje experiencial *“aprendizaje experiencial para entender el concepto a partir de que el muchacho se pueda apropiar a partir de su propia experiencia”*.

Dentro del ejercicio realizado en la presente investigación con los estudiantes, se logran identificar algunas de las siguientes características que desde su percepción tienen las prácticas pedagógicas de los docentes de la Facultad. Junto a cada característica se ubican algunos de los apartados de los grupos focales en donde estas se evidencian:

a). Se preocupan por la interacción entre el docente y el estudiante. *“bueno pues más que todo hasta ahora como estoy iniciando pienso que la pedagogía es bastante buena, no se pienso que se basa más que todo en la metodología de los docentes en la*

*forma como interactúan con sus estudiantes y como hacen su enseñanza y como es la interacción entre el docente y el alumno entonces me parece que es muy buena”.*

b). Procuran que el estudiante se forme de manera integral. *“siempre hay ante todo un profesional y personal entonces no solo venimos acá enfocados hacia el aprendizaje teórico profesional de x o y carrera sino también a la formación de personas”.*

c). El estudiante debe cumplir un papel activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y debe ser autónomo. *“Aunque sean tus compañeros de clase durante el semestre tú tienes que enfrentar uno es como ese miedo a enfrentarse uno es como el grupito de amigas entonces lo que planteó este profesor es a ustedes hacen la clase y ustedes como ustedes entiendan el tema ustedes van porque es su aprendizaje porque es su aprendizaje yo no les puedo meter a ustedes mi forma de aprendizaje entonces”.*

d). En algunos casos no cuentan con el conocimiento sobre las competencias que pretende desarrollar la asignatura y se guían simplemente por calendarios y temas propuestos en el diseño de asignatura. *“En otro falta a veces los profesores dan por hecho que uno entiende el tema y sesga y no como que no hacen su clase magistral sino que dan por hecho que uno entiende el tema y ya”;* *“También se tiene, o sea que son bastante como cuadriculados y no aceptan como una opinión que salga de los esquemas que como que el profesor tiene entonces hay buenos pues docentes”.*

e). Procuran dentro de las actividades propuestas el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *“la metodología que están manejando los docentes me parece excelente porque permite que el estudiante no solo venga a tomar una clase sino que tenga la facultad de ser investigador desde un principio y tenemos que leer investigar antes de incurrir en el tema”.*

f). Algunos integran la parte teórica de la asignatura con la práctica. En aquellas asignaturas que son teórico prácticas se recibe el apoyo de las PFI (Práctica de Formación Investigativa), pero en ocasiones no hay coherencia entre lo que se está viendo con el docente de la asignatura y las actividades desarrolladas en las PFI con el docente encargado de la práctica. *“También me parece que se debe mejorar como en la práctica muchas veces las materias se limitan a la teoría y cuando uno se enfrenta a un caso uno dice bueno aquí qué teoría bueno también es no solo ceñirse a la teoría sino*

*también este caos ustedes lo pueden ver desde este enfoque desde este enfoque o desde este otro”.*

g). En algunos casos las estrategias de enseñanza, didácticas y evaluación propuestas no se relacionan con los contenidos de la asignatura. *“pues tengo que criticar algunas técnicas que han utilizado los profesores. No me gusta la hora que un profesor utiliza las diapositivas si puede ser para algunos una buen técnica para aprender pero si el profesor se dedica a solo hablar y hablar prácticamente una clase magistral que hace el estudiante es darle sueño y uno con sueño no adquiere un conocimiento así uno quiera”.*

h). La mayoría de docentes retroalimenta las acciones el estudiante dentro del proceso de aprendizaje de diversas maneras. *“es más algunos son muy trabajo teórico eso me parece excelente en los procesos investigativos que se empieza a ver más o menos de tercer semestre en adelante es un buen apoyo y un buen aporte porque somos nosotros los que estamos construyendo conocimiento y empezamos a construir teoría y empezamos a hacer bases investigativas para el resto de la carrera, entonces ese método me parece genial ya la mayoría se ha enfocado en hacer investigación sea cualitativa o cuantitativa cada uno lo maneja según el área y la asignatura”*

i). Las estrategias en general son variadas, aunque los estudiantes manifiestan que son buenas. Cada docente expone las temáticas y las desarrollan con diferentes actividades, las cuales retroalimentan lo enseñado. *“entonces los quices aparte de como que nos dan la posibilidad muchas veces de las técnicas que vamos a utilizar en clase el entonces hecho de que estemos en constante formación y que nos digan”; “el resto la clase de él es buena porque nos pone como les digo a investigar nos hace resolver talleres que nosotros mismos aclaremos muchas inquietudes y que él las refuerce”; “en cuanto a eso yo creo que si se está haciendo las diferentes técnicas de evaluación pues individual grupales o pues talleres en clase y estas actividades pienso que son adecuadas para la evaluación de estas competencias que yo creo que no solo como psicólogo sino como profesional debe desarrollar”.*

Aunque se identifican ciertas inconformidades en relación con las prácticas de los docentes, en general los estudiantes rescatan el trabajo profesional que estos realizan y su interés por apoyar el proceso de aprendizaje. De manera frecuente se hace referencia

a las grandes diferencias entre uno y otro, lo cual en alguna medida podría obedecer más a un estilo docente desde lo que se identifica en el proceso desarrollado con los estudiantes.

Para los *docentes* las características que desde su percepción tienen sus prácticas pedagógicas son:

a). Procurar la formación integral del estudiante a través estrategias. *“la estrategia primordial son las guías de lectura entonces ellos van a lectura ya con ciertas preguntas como para darle norte a su lectura que sepan al final de hacer la lectura que deben ser capaces de dar cuenta de alguna medida esas preguntas básicamente” “se pretende que ellos mismos sean los que vayan descubriendo allí las cosas” “yo considero que menos en mi proceso el cambio ha sido de ser de hacer cada vez más énfasis en los procesos de los estudiantes” “cada vez confió menos en lo que ya traen de bachillerato y trabajo ejercicios más básicos como es orientación espacial orientación temporal ejercicios de comprensión de lecturas conceptualización” “o sea no solo identificar con todos los problemas con que ellos llegan sino que estrategias utilizamos nosotros pues precisamente para superar esos inconvenientes con los que ellos vienen” “que las estrategias que se les enseñan a los estudiantes estén basadas en la evidencia” “cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hacer el análisis de ellos mismos cuando se dan cuenta que si han adquirido unas competencias y unas habilidades en donde ya no solamente memorizan y memorizan información si no que ganan otro tipo de habilidades”*

b). El estudiante debe cumplir un papel activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y debe ser autónomo. *“se pretende que ellos mismos sean los que vayan descubriendo allí las cosas” “generamos herramientas para que el estudiante genere pues diagnósticos” “implican poner en juego la creatividad de los estudiantes cuando tiene que generar sus propios modelos o sus propias experiencias para entender un concepto” “una cosa es ir y recoger una información hacer una entrevista, traducir, transcribirla y traerla y otra cosa muy diferente es que logre hacer una interpretación de lo que se está haciendo” “estamos formando estudiantes que tengan pensamiento crítico” “cuales él tiene que ir y hacer esa contrastación de lo que le dice la teoría con lo que tiene en un contexto real” “cuando los estudiantes tienen la oportunidad de*

*hacer el análisis de ellos mismos es cuando se dan cuenta que si han adquirido unas competencias y unas habilidades”*

c). Integrar teoría práctica. *“yo considero que particularmente campos aplicados que es lo que yo doy en organizacional es una asignatura que no se puede netamente de un aspecto teórico sino que tiene que tener un complemento y es práctico” “se debe ser teórico práctico, entonces en mi asignatura básicamente yo trabajo elementos teóricos en un primer momento pero también elementos prácticos en un segundo momento de tal manera que ellos vayan haciendo la relación entre la teoría y la practica” “el laboratorio siempre existía y es una estrategia muy buena que le da apoyo a la teoría de esto que es psicobiología”*

d). Procurar el desarrollo de competencias investigativas, analíticas, básicas y disciplinares en los estudiantes. *“que los estudiantes comprendan cómo se hace investigación en estas asignaturas” “las PFI (Práctica de Formación Investigativa) pues son los laboratorios en donde se pretende que ellos tengan como un trabajo mucho más manual investigativo” “que los chicos efectivamente apliquen los conceptos específicamente en la formación investigativa pues una de las metas siempre ha sido que ellos desarrollen la habilidad”. “En básica muchas asignaturas tienen acompañamiento del laboratorio y las réplicas y los ejercicios que los muchachos desarrollan en el laboratorio de iniciarlos y orientarlos hacia los procedimientos propios de cada asignatura, entonces la lectura y las réplicas y el diseño de ejercicios son una forma de formar competencia investigativa” “la competencia investigativa creo que tiene dos facetas muy importantes para tratar nosotros en este tipo de escenarios uno es la formación de las competencias investigativas y otro es la formación actitud de la actitud investigativa” “las competencias aprender haciendo básicamente es la que nosotros trabajamos” “Nosotros si consideramos que las competencias que se desarrollan a partir de ese aprendizaje significativo es competente de análisis básicamente”*

e). Experticia del docente *“las estrategias son las mismas independientemente del docente” “también es importante quien lo dice y como es importante quien lo dice” “cada profesor tiene su historia sin embargo respetamos que debe haber unos mínimos porque tenemos que estar de acuerdo y tiene que cumplirse los objetivos mínimos”*

f). Coherencia proceso formativo *“la estrategia efectivamente tiene que ser coherente con lo que se esté enseñando” “en comunitaria queremos ser muy coherentes entre la metodología y el sentido mismos de la psicología comunitaria como campo de la psicología”*

g). Estrategias de aprendizaje innovadoras y tradicionales *“se trabaja todo lo que es la elaboración de portafolios de cada clase o sea que en cada clase que el estudiante realiza tiene que ir a la biblioteca, cierto, y tiene que revisar de algunos libros que hablen de la temática que se estuvo trabajando entonces pues es una forma otra es la estrategia que utilizamos con los estudiantes” “elabora glosarios los glosarios no solo sirven para incentivar la investigación sino también que ellos se apropien del vocabulario propio de la psicología” “se manejan con seminarios talleres que es propio del aprendizaje significativo, cierto” “cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hacer el análisis de ellos mismos es cuando se dan cuenta que si han adquirido unas competencias y unas habilidades” “se realizan visitas institucionales llevamos a los estudiantes a la fiscalía y ellos están presentes en una audiencia para que puedan identificar cuáles son los autores cómo es que se realiza una audiencia y después lo ponemos en una puesta en común en clase” “las clases magistrales, en el nivel de áreas aplicadas las clases magistrales serian por ahí del 40 o 50 por ciento”*

h). Responsabilidad docente en el proceso formativo *“hasta donde va la responsabilidad de nosotros también en la formación de los estudiantes o sea no solo identificar con todos los problemas que ellos llegan sino qué estrategias utilizamos nosotros pues precisamente para superar esos inconvenientes con los que ellos vienen” “si nosotros estamos diciendo que estamos formando estudiantes que tengan pensamiento crítico entonces que el profesor tenga claro qué es pensamiento crítico cierto que él también lo esté aplicando y se esperaría que él también tenga esas competencias”*

2. *Percepciones de los docentes en relación con las prácticas pedagógicas (enseñanza, didáctica y evaluación).*

Los docentes consideran que existe coherencia en el uso de estrategias pedagógicas. *“nosotros lo que hacemos en el área pues es básicamente buscamos que todas las asignaturas estén de algún modo estandarizadas es decir que todos los profesores estén en conocimiento de las estrategias que se utilizan”* y realizan una evaluación positiva de la práctica de enseñanza *“yo creo que el laboratorio es un gran apoyo didáctico”* *“creo que el escenario natural para fomentar las actitudes aptitudes son los laboratorios básicamente”* *“las PFI son diferentes espacios que también ayudan a articular cosas y eso me parece claro”*

Las estrategias o técnicas innovadoras y tradicionales empleadas en el proceso formativo son:

- Guías y talleres. *“trabajamos mucho a través de guías”* *“todos los docentes del área y de las asignaturas están al tanto de las guías”* *“manejarlo mucho a través de talleres”* *“talleres y guías es lo que mas es lo que más se promueve en el área”* *“siempre trabajan con algunas guías y hay preguntas iniciales con las cuales el estudiante va a las lecturas y hace una lectura comprensiva y activa”* *“Para cada tema se hace un taller que implica poner en juego la capacidad de relacionar conceptos la capacidad para definir para aplicar operaciones relacionadas con lo comprensivo básicamente”*
- Exposiciones *“las exposiciones que ya hay digamos una oportunidad de trabajo en grupo y desarrollar otras habilidades”*
- Mentefactos y mapas conceptuales *“los mentefactos y los mapas conceptuales creo que esos son de los más utilizados en la facultad”*
- Portafolio *“se trabaja una técnica de portafolio, donde ellos tienen que generar una empresa y que sea lo más viable posible”*
- Trabajo de campo *“también tienen que hacer un pequeño trabajo de campo que será una organización e identificar aspectos generales como la misión la visión los objetivos de la organización”*

- Análisis de casos *“también trabajan en mucha metodología de casos porque es importante como irlo recalando que ellos vayan generando análisis y comprensión”*
- Juego de Roles *“el juego de roles es otra estrategia que utilizamos también en los trabajos de campo”*
- Modelos tridimensionales *“se hacen modelos tridimensionales de algún proceso neuroquímico”*
- Estrategia tradicional *“la cátedra es también otra estrategia con tanta gente es inevitable pasar por ahí, tampoco es que sea mala la cátedra” “cátedra si es una parte teórica”*

En todas estas estrategias es indispensable la participación activa del estudiante y del docente en el proceso de formación *“nuestro ideal es lograr que el estudiante aprenda haciendo y quitar un poquito el rol del maestro como un catedrático” “todos los docentes del área y de las asignaturas están al tanto de las guías, participan en su elaboración y se tiene pues un cronograma establecido para la implementación de esas guías”*

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicadas por los docentes en el proceso formativo son: innovadora, aplicadas a contextos, aplicada a procesos investigativos, formativa, sumativa, coherentes con los procesos de formación. *“como formas de evaluaciones especialmente de la aplicaciones de los conceptos como a las realidades” “los procesos evaluativos aparte de los de lo que se hace del manejo de concepto manejo mucha casuística en el parcial más que el manejo de qué es cómo se aplica” “yo le digo a los muchacho si ustedes saben el concepto y manejan el concepto pueden aplicar el concepto” “muchas otras pues son los parciales y el manejo mucha casuística dentro del parcial tengo mucha práctica ejercicios muy prácticos en clase” “hacemos una práctica y eso equivale a una evaluación del concepto aplicado” “mis parciales apuntan a eso a que no se aprendan las cosas de memoria mi parcial es un tipo Ecaes” “pues las evaluaciones son muy aplicadas se busca que el chico aplique el concepto y sea coherente” “desde el semestre pasado se está intentando hacer una prueba de entrada para los chicos y la prueba de salida” “cuando ellos están elaborando valoraciones psicológicas ellos presentan un informe en algunas ocasiones”*

*ellos presentan como un peritaje que lo hacemos en clase entonces cuando entregan ese informe hacemos como un juego de roles el docente que cumple el rol de la defensa entonces ellos tienen que sustentar su peritaje entonces eso nos permite a nosotros evaluar y evidenciar si el muchacho " se ha apropiado de ciertos conceptos si se ha apropiado de la situación" "yo les entrego una hojita donde ellos desarrollan unas preguntas de qué conocimientos tienen sobre la psicología organizacional, cuáles son los procesos y cuáles son las habilidades es muy corto, no la marcan; al final yo les entrego sus hojitas ellos las reconocen por medio de las letra de algún chulito cualquier cosa les digo bueno lean lo que ustedes escribieron el primer día y lean lo que el resultado este último día para mí sería una forma de evaluar el aprendizaje aunque esté fuera de los puntos" "el laboratorio está aportando el 30% de la evaluación" "pero por supuesto ósea es que a mí personalmente los puntos no me interesan" "mas allá de los puntos significa que usted debe cumplir con unas tareas que usted se asigna como docente y a partir de eso entonces usted tiene que aprender también a tener un locus de control interno" "yo trato es de que pese más lo que se trabaja en clase, dar mayor énfasis hay pero si hay muchas evaluaciones que no tiene que tener un puntaje porque es el propio proceso en su proceso de aprendizaje"*

Los docentes perciben que existe actitud investigativa tanto en ellos como en los estudiantes *"la universidad lo que debería hacer es identificar las personas que tienen esa actitud investigativa tener modo de canalizarlo de una forma positiva, pues la carencia por lo que yo veo es que si existen actitudes investigativas" "yo digamos he tenido alguna experiencia allí en los grupos de investigación"*, afirman que existe una participación activa del estudiante en su proceso de formación investigativa. *"los semilleros son un espacio importante para los muchachos para su formación como investigadores"*.

Mas sin embargo, reportan que existe dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución, dificultad en la claridad metodológica de la actividad investigativa, limitación del tiempo para procesos investigativos y falta de socialización de procesos investigativos. *"yo creo que en ambientes como el de nuestra universidad el fenómeno de las competencias investigativas y el de la actitud investigativa han*

*tenido desencuentros y generan más ruidos y dificultades porque dentro de las competencias investigativas hay unos requerimientos metodológicos y dentro de la actitud investigativa, pues esos requerimientos metodológicos deberían ser un acompañante y en algunos caso no un precurrente sino un acompañante del proceso de formación” “lo que ve uno en los estudiantes promedio en los semestres de pregrado es que el estudiante genera la actitud y se golpean con las normas metodológicas porque las normas metodológicas no tienen claridad” “la misma institución tiene unos cambios fortuitos de políticas en relación con la exigencia metodológica la actividad investigativa” “a nivel de los docentes están los grupos de investigación hay grupos acá por grupos temáticos de investigación también se trata de canalizar un poco. Lo que pasa es que no hay es tiempo; pienso que no contamos con tiempo disponible para canalizar la actitud si, entonces es más porque si están los grupos hay grupos que tienen bastantes personas que lo conforman” “Debería haber más espacio de investigación para los docentes porque los muchachos tienen los semilleros”*

En cuanto a las herramientas tecnológicas e informáticas con las que cuenta la Universidad Católica de Colombia los docentes afirman que:

- Deberían existir procesos de formación en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas “yo pienso que la academia va más despacio que los muchachos en muchos sentidos, si nos damos cuenta la mayor parte o muchos de los estudiantes ya empiezan a utilizar teléfonos inteligentes empiezan a acceder a información inmediata” “un chico desde el BlackBerry y ya la tiene si y pueden bajar archivos sin ningún problema” “el trasfondo que tiene y la experiencia que tuve luego de la capacitación que ofreció la universidad es que tiene unas implicaciones muy fuertes a nivel incluso de asignación de tiempo para llevar adelante un aula virtual”

- Existen dificultades en recursos tecnológicos e informáticos y que hay disponibilidad limitada de los recursos para la formación. “yo pienso que la academia cada vez más está en el punto en donde la clase magistral se tiene que acabar. En una primera instancia una clase magistral no existe ya no debe existir eso se quedó en la escolástica el tablero en una herramienta pero el tablero no hace la clase si y muy probablemente muchos de nosotros hemos sido formados y todavía seguimos utilizando tablero primero por ausencia de elementos tecnológicos y en una segunda instancia

*porque es cómodo” “en términos de a cuales herramientas puedo acceder es importante acá ya algunos en salones tenemos televisor si pero eso implica que nosotros también tenemos que tener los equipos para conectarlo o sea todavía no se ha madurado en ese sentido si el acceso a computadores es muy bajo el acceso a wifi también es muy bajo si el acceso a tableros inteligentes” “ ya ni siquiera el videobeam debe ser un lujo el videobeam es algo que de hecho tiende a desaparecer pero el videobeam tiene que ser algo que tiene que estar ahí no tiene que haber toda la parafernalia que tenemos que hacer para que se tenga un videobeam” “yo pienso que si se están haciendo esfuerzos, más todavía nos falta como un camino muy largo. Los docentes si estamos como al tanto, de hecho pues hay unos grupos que están trabajando en eso, en mirar cómo se vinculan los elementos virtuales con las estrategias de cómo se podrían implementar pero yo creo que todavía falta un poquito, porque el hecho de implementar TICs no es simplemente traer la herramienta y mostrársela a los chicos sino que tiene un modelo de trasfondo que implica también mucho proceso de auto regulación por parte del estudiante y se debe tener en cuenta todo eso en el momento de elaborar las TICs entonces pues que ya estén implementado como tal no, pero si veo que se están haciendo esfuerzos al respecto y que creo que creo que pues que es algo que se tiene que tomar muy en serio y no solo de que traigamos acá el instrumento las herramientas. Lo que debemos es ser muy conscientes de todo lo que implica y sobre todo la repercusiones que tiene para el estudiante”*

- El tiempo es limitado para procesos de innovación tecnológica. *“uno prepara la clase con TIC si tiene tiempo, tiene toda una lógica que implica establecer una serie de tareas de aprendizaje una serie de tareas cognitivas que uno está buscando que haga el estudiante a través de lo que uno le está presentando y eso implica el ejercicio administrativo en torno a cuántas horas uno tiene para hacer eso” “no podemos suponer que el aula virtual es una herramienta mágica que por ser virtual entonces el tiempo allí se multiplica de manera mágica sino que el tiempo implica es decir seguir a una persona es igual como cuando lo hacemos individualmente por eso implica tiempos incluso el temor es que bueno ya esto se vuelve un trabajo de 24 horas porque pues a cualquier hora me pueden ubicar a cualquier hora me pueden mandar un mensaje y ellos están pensando que yo a cualquier hora yo le respondo, entonces*

*digamos que administrativamente eso tiene unas implicaciones, que institucionalmente pues tienen que ser consideradas y evaluadas” “para implementar aulas virtuales se requiere un tiempo que sí se debería estar contemplado para que eso sea una realidad; mientras eso no esté de verdad que no se va a poder incorporar si a las aulas virtuales como tal que el uso de las TIC tienen unas implicaciones en términos del tiempo que yo tengo que dedicarle de acompañamiento a los estudiantes y eso no está contemplado y eso no es atención ni preparación”*

- Existe actitud de innovación tecnológica por parte del docente, mas sin embargo reportan que sienten poco apoyo administrativo. *“yo tengo un aula iniciada casi a punto de que podía empezar sin embargo me he quedado como quietica en eso porque considero que el tiempo que implica es bastante en el diseño mismo del aula implica bastante tiempo y hay mucho potencial en eso. Sin duda todo eso tiene un potencial enorme pero las consideraciones administrativas tienen que ir también junto con la posibilidad de adelantar este trabajo” “para complementar ya han mencionado mucho lo que implica un esfuerzo extra de parte de los docente el montar las herramientas virtuales, que la universidad ofrece la posibilidad que nosotros construyamos” “yo tuve toda el aula pero nunca la colgué intencionalmente, además porque sabía que colgarla era colgarme ahí mismo, porque yo escuché perfectamente el número de horas, saque la cuenta, había que multiplicar para poder atender bien todo, el seguimiento era absurdo era irracional y pues dije la única solución es no seguir adelante de hecho es que hasta ahí llegué, presenté lo que había hecho y lo tengo ahí archivado, esperando el momento en que pues haya la oportunidad de que sea una realidad” “los estudiantes están en la disposición y generalmente tienen la actitud adecuada para aprovechar y utilizar sus recursos” “tenemos que hacer el esfuerzo de ingresar en las TICs y poner al servicio de los estudiantes ese tipo de herramientas efectivamente” “hay otros que nos hemos puesto en el plan de salvar tiempo y hacerla y la tenemos funcionando el aula virtual, por eso no hay un reconocimiento a eso es muy rico tenerla pero le implica a uno más tiempo que no tenerla”*

- Existe una evaluación positiva de herramientas informáticas y tecnológicas. *“en la electiva van estudiantes de diferentes facultades contando con las de ingeniería yo si me he dado cuenta que la manera como ellos si utilizan la tecnología si varía de pronto*

*con los estudiantes que van más con las ciencias humanas y demás de hecho he logrado aprender muchas cosas, o sea ellos en las clases de ellos sí se encaminan hacia el uso de la tecnología no se de pronto si se vea la diferencia con la facultad de psicología pero uno si logra como empezar involucrarse, así no tenga todo los recursos, así haya unas limitaciones la misma necesidad de uno estar a la par con ellos implica ese proceso entonces ellos si tienen muchas herramientas que le a la parte de aprendizaje y todo si favorece mucho la parte del docente”*

*- Las TICs y aulas virtuales son estrategias de innovación “cuando a nosotros nos dan la formación de aulas virtuales nos dicen el aula virtual de ninguna manera suple el tiempo de atención a los estudiantes presencial, en clase, ni de asesorías, ni nada de eso sino el aula virtual lo que hace es facilitar otros procesos iguales adicionales y cuando no se tiene suficiente tiempo para atender el aula virtual lo que pasa es que el aula virtual se subutiliza digamos uno puede obtener unas cosas básicas. El aula virtual puede ser para bajar unos documentos se pueden colgar las notas; por ejemplo yo la utilizo para hacer consultas, con que población quieren trabajar, entonces entran todos al aula con esta y marcan el aula y de una vez me arroja la información de cuáles quedaron en cada sitio y eso pero hay muchas otras cosas por ejemplo, los chats que eso a qué horas uno va a utilizar el chat hacer los quise hacer los foros bueno hay una cantidad de cosas que no se utilizan en el aula porque no hay tiempo posible para desarrollarlas”*

### *3. Percepciones de los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas (enseñanza, didáctica y evaluación).*

*Respecto a los procesos de enseñanza, los estudiantes reconocen en sus docentes un interés particular por formarlos en las distintas perspectivas del conocimiento según el área, al igual que en la formación en valores y comportamiento ético. “pienso yo a título personal que nos enseñen a la mitad de la carrera cuestiones epistemológicas y teóricas y después de la mitad de la carrera no asegura bien el conocimiento y yo pienso que deben estar juntas y debes ser algo que se complemente desde primer*

*semestre porque pues yo creo que nosotros estudiamos una carrera bastante compleja en ese sentido”.*

En su mayoría realizan una valoración positiva del proceso de enseñanza, la coherencia y la pertinencia de este en la mayoría de asignaturas. *“pues yo ya llevo pues dos semestres y hasta el momento ha sido pues muy buena pues cada profesor tiene su forma de expresarse pues su forma de dar sus ideas y pues hasta el momento ha sido bien, muy bien”*; *“a mí me ha gustado el modelo de cómo trabajan los profesores y me parece que es muy bueno que después de leer se haga la socialización y la aclaración de dudas en las clases”*; *“bueno pues en cuanto lo que hacía referencia ahorita en cuanto a las técnicas y es que hay técnicas muy buenas como lo mencionaba una compañera como lo es la técnica magistral en la clase hay otras técnicas como los grupos y trabajos en grupo bien sea extra clase o intracase”.*

Así mismo consideran que en la mayoría de ellos hay preocupación por desarrollar la totalidad de contenidos de la asignatura a través de diversos mecanismos, aunque muchas veces hay una limitante en el tiempo. Aunque cabe mencionar que de algunos refieren rigidez conceptual, lo cual dificulta en alguna medida que los estudiantes se interesen por participar en la asignatura y que comprendan los temas analizados. *“otra de las falencias de algunos de los profesores es que limitan demasiadas cosas muchos estamos sesgados nos cierran muchas veces a un solo conocimiento entonces en psicología se ve que no hay una verdad absoluta y que aunque no lo repiten siempre no sesguen están haciendo un conocimiento único entonces necesitamos ver aporte de eso aplicables”*; *“yo si rescato el uso del AVA de las aulas virtuales me parece una herramienta tecnológica muy buena yo creo que es muy válida para el proceso de aprendizaje ya que es un medio extra clase que le ayuda a uno a fomentar su conocimiento y pues ahí tiene la opción de colgar trabajos o documentos que son de uso público”.*

Las estrategias que utilizan para desarrollar los procesos de evaluación, consideran que son adecuadas. Identifican en la mayoría un esfuerzo por construir pruebas coherentes con lo que han enseñado, aunque para algunos existen estrategias que no tienen una justificación y coherencia sino que se convierten más en una simple manera de obtener otra calificación. *“pasa algo particular acá con muchos profesores*

*obviamente no con todos es que le evalúan a uno es memoria o sea a uno le hacen el parcial de quién dijo tal teoría a veces eso yo personalmente no evalúa conocimiento que va más allá de una fecha exacta uno se acuerda es del dato y eso me lleva de una cuestión que se está dando desafortunadamente es como se afecta el tiempo con un cambio de pensum”; “yo creo que los modelos de evaluación también dependen del docente porque habrán por ejemplo yo tenía un profesor que nunca nos hizo un parcial y todo nos lo evaluaba de acuerdo a los argumentos que debamos con respecto al material que habíamos trabajado y eso pues eso le permite saber a él más si nosotros conocíamos la teoría y si la sabíamos aplicar; entonces pienso que es como lo más interesante”; “entonces pienso que estas metodologías de evaluación se deberían impartir desde los primeros semestres porque además no solamente de cumplir la función evaluativa nos permiten desarrollar otras competencias y es primero el poder argumentar una idea y segundo el poder interactuar con otras personas y perder la timidez o el miedo a hablar”.*

Una queja frecuente se relaciona con la distribución de las notas, hay opiniones encontradas. Algunos consideran que se le da muy poco porcentaje a los parciales y más a los trabajos, lo cual es inadecuado para obtener una valoración del aprendizaje individual. Otros piensan que el valor asignado a la evaluación final es muy alto y que en alguna medida deja en desventaja a aquellos que dependen de la puntuación de esta para la aprobación de la asignatura. *“bueno pues de acuerdo a los métodos de evaluación pues nosotros sabemos que es la sumatoria de parciales de ciertas pruebas pues que se promueven pues yo no crítico este método de evaluación porque nosotros sabemos desde la psicometría que se puede diseñar un instrumento para evaluar pruebas, para evaluar conocimiento pero pues deberían tener ciertos criterios para que el sujeto que sea evaluando pues se pueda ver en su totalidad qué conocimiento tiene y que dependa de la prueba si no pues aparte que si un estudiante sabe o no ciertos aspectos de una materia”; “y que con cinco preguntas es evaluarlo en su totalidad y pues algunos docentes no se acogían a eso sino que hacían preguntas como quién fue en qué año fue tal teoría ósea cosas que en verdad no eran relacionadas con lo que en verdad uno puede aprender; de pronto faltaba más elaboración en lo que se desarrollaba en una prueba de conocimiento”*

Algunas de las estrategias utilizadas por los docentes dentro del proceso de evaluación son: evaluación escrita, evaluación oral, ensayos, trabajos grupales, análisis de casos, quiz, mapa conceptual, línea de tiempo, entre otros.

Dentro del proceso los estudiantes reconocen el aporte que hacen las PFI (Prácticas de Formación Investigativa) al proceso de formación y a la comprensión de muchas de las temáticas que ven en las asignaturas. De hecho reconocen que en gran medida el desarrollo de competencias investigativas se da en estos espacios de formación. *“considero que la universidad si tenga espacios de formación investigativa pues de hecho los laboratorios o las PFI que así son como se llaman tienen como espacios donde incentivan al estudiante a que desarrolle investigación”*; *“también tienen pues los espacios de laboratorios que me parecen son muy importantes, porque ahí es donde se da la mayor parte de la interacción como de dejar ya tanto la teoría e integrar la teoría con lo práctico y con lo que es el mundo real”*.

#### 4. *Relación entre las prácticas docentes y los procesos de enseñanza y aprendizaje*

La práctica docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar articulados. En alguna medida los estudiantes reconocen que la mayoría de los docentes eligen las estrategias que facilitan el aprendizaje de los diversos contenidos: *“la metodología de los profesores es bastante buena ya es como la facilidad que tienen, ya con la experiencia de saber explicar sus temas y el conocimiento que ellos tienen pues para adquirirlo nosotros”*; *“yo creo que el modelo educativo que se implanta no es, yo creo que no tanto el teórico sino pues los profesores que nos han tocado hasta ahora creo que se encargan de integrar todo de integrar conocimientos de que si uno lo tiene no solo le sirven solo para una cosa y no se van tanto a lo teórico y solo cátedra y cátedra sino que intentan que los conocimientos sean impartidos”*; *“pero de la misma forma que sean prácticos y que tengan como utilidad y pues al fin y al cabo cuando vayamos a salir vamos es a tratar con gente y no vamos a decirle no pues según la teoría tal y pues no así no es y pues creo que los profesores hasta el momento se han encargado de dar no solamente lo teórico sino también lo práctico”*.

De igual forma en algunos casos perciben que hay docentes que no cuentan con la habilidad y los conocimientos para integrar lo teórico con lo práctico, ni para elegir la estrategias adecuadas que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial en lo relacionado con la retroalimentación que espera recibir el estudiante de su proceso y la interacción con el docente: *“Creo que estamos costeando una carrera que es presencial entonces el hecho de que siempre la comunicación así por medio electrónico limita demasiadas cosas no hace abierto un debate entre docente y estudiante”*.

Desde su heterogeneidad e historicidad, la práctica docente difiere de un docente a otro, independientemente de que estén realizando su labor sobre las mismas asignaturas, pero los estudiantes si refieren la necesidad que se tiene en algunos casos de manejar la misma dinámica para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que en alguna medida los parámetros se unifiquen y aunque sean distintos los docentes que tienen a cargo las asignaturas, los estudiantes aprendan lo mismo y sean evaluados de la misma manera: *“para la forma de evaluar frente a la manera de enseñar cada profesor es autónomo, sí en su cargo, pero ya es dependiendo también del nivel de cohesión que tenga el docente con el grupo que así digo yo como un profesor pudo haber sido muy bueno con un grupo con el otro grupo no y ya no es culpa del docente ni del grupo”*.

Los docentes reportan un interés por el bienestar estudiantil, reconocen el papel activo que tienen en el proceso de formación, sienten satisfacción con la labor docente *“lo que me interesa es realmente el éxito, un aprendizaje, que haya un cambio de lo que le llegan a mí en un primer momento a lo que independientemente de que se vayan por el área organizacional o no a mi esa parte no me interesa mm yo pienso que eso si es importante”* *“que nosotros también como formadores tengamos suficiente conciencia de qué aplicar, para que ellos lleguen a un cumplimiento o una tarea o un propósito bien hagamos un cambio de escenario”* *“el profesor debe hacerles ver que a partir de la retroalimentación permanente de lo que ellos van realizando , se den cuenta que no se está rajando a nadie ellos se rajan solitos porque no están cumpliendo con unos requisitos mínimos que deben cumplir para pasar una asignatura”* y muestran interés por el debate académico dentro de los procesos de formación. *“yo pienso que ya es hora como que empecemos a evaluar el hecho de que en la evaluación sea como sea con las mejores intenciones que podemos aplicar bajo los instrumentos depende más*

*validados de pronto más técnicos de pronto no nos está dando la suficiente información no solo del aprendizaje si no sobre un concepto un poquito más amplio que es el concepto de formación” “yo pienso que ya es hora de que la academia incluyéndonos a nosotros entremos en la reflexión de que probablemente nuestras formas de evaluación están constituyendo de lo mismo que nosotros fuimos ósea en una forma de mercantilizar el aprendizaje en una manera en la cual el estudiante empieza a buscar más que formación empieza a buscar promedio y eso realmente no genera mucho impacto, es mucho más impactante pensar el yo buscar alternativas más aplicadas más experienciales más vivenciales de que el estudiante pueda llegar a determinar” “me parece que es importante empezar como a reflexionar acerca de otros medios para que el estudiante pueda llegar a tener suficiente conciencia acerca de cómo se está formando”*

Los docentes reportan que los estudiantes presentan un alto nivel de interés por la evaluación sumativa *“los puntos realmente son importantes para el estudiante ellos viven en función de sus puntos cierto, y lo que hay que hacerles ver es eso que hay algo más allá de los puntos” “los estudiantes viven en función de puntos y a veces hacerles ver que la evaluación del concepto como o parte de su formación no es referente al punto” “ellos viven mucho la función del punto está en función del estudiante están en su función de puntos más que los docentes” “ellos llegan con la noción de que en la electiva no hay que hacer parciales no hay que hacer evaluaciones y es donde ellos van a subir su promedio entonces si en las clase o sea son más básicas para ellos más fundamentales mantiene con los puntos en la electiva” “los puntos para ellos es todo, entonces”*

Para los docentes los procesos formativos son de suma importancia *“hay muchas evaluaciones que no tienen puntaje en el proceso que yo hago y se lo hago entender a los muchachos” “la formación como tal se constituye en un proceso que es mucho más grande que el aprendizaje como tal implica muchas más variables y la formación no es evaluable en alguna medida; la formación como tal no tiene un principio de evaluación; no es calificable si o sea no se puede cuantificar no se puede validar de esa manera”* al igual que el trabajo interdisciplinario y articulado *“hacia la parte interdisciplinar no tanto que sea la cuestión de salir y hacer el ejercicio desde el área*

*específicamente en la materia de métodos cuantitativos nosotros estamos trabajando de forma articulada con ciencias básicas y estadística si entonces e formulamos un proyecto con los chicos que deben llevar a cabo” “siempre tratamos de articularlo y esa es una de las articulaciones más fuertes que hemos logrado”*

A continuación se presentan las relaciones que se establecen entre las diferentes categorías abordadas en el desarrollo del presente estudio como se enunció en apartados anteriores.

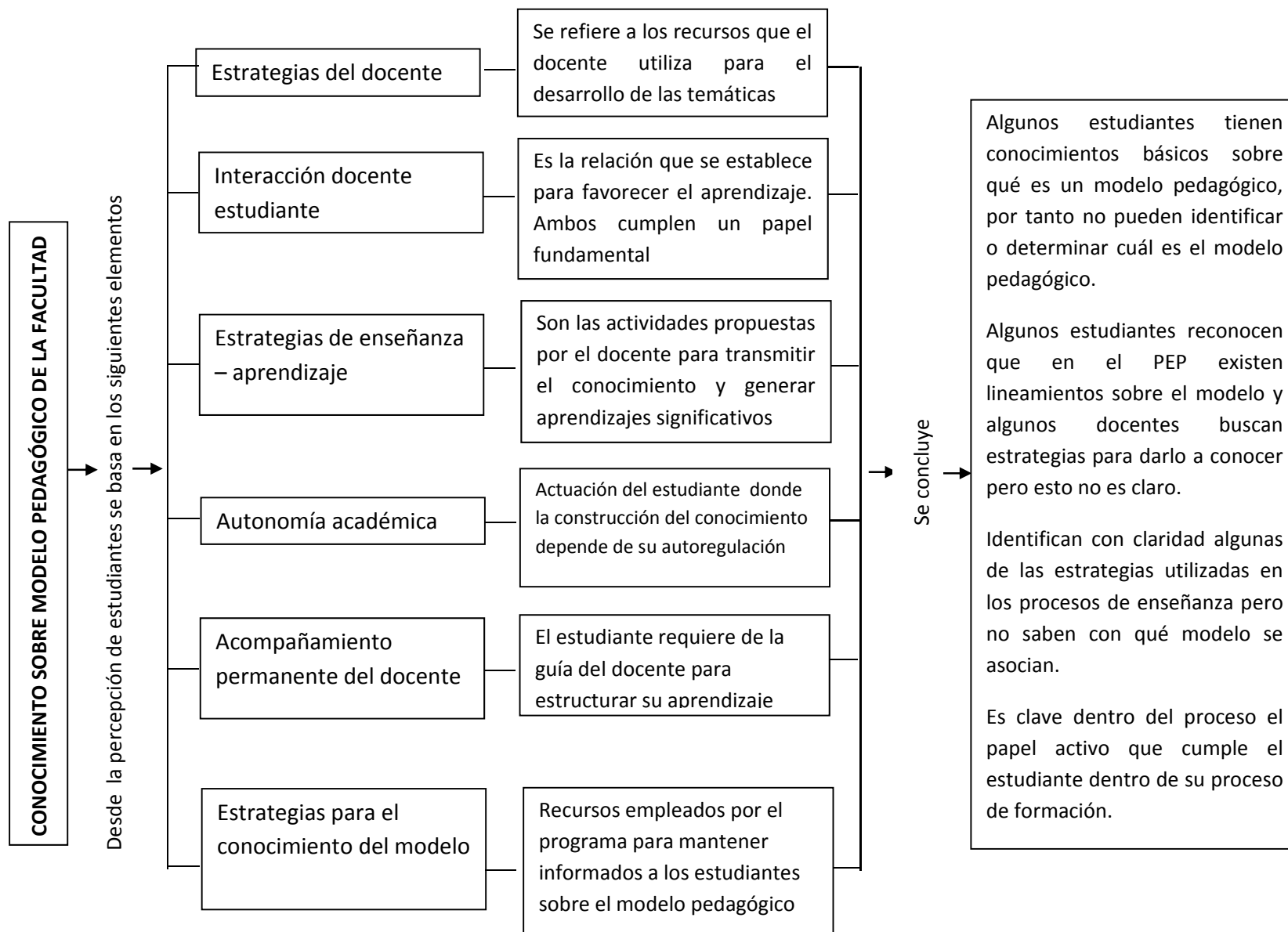


Figura 10. Modelo pedagógico en los estudiantes

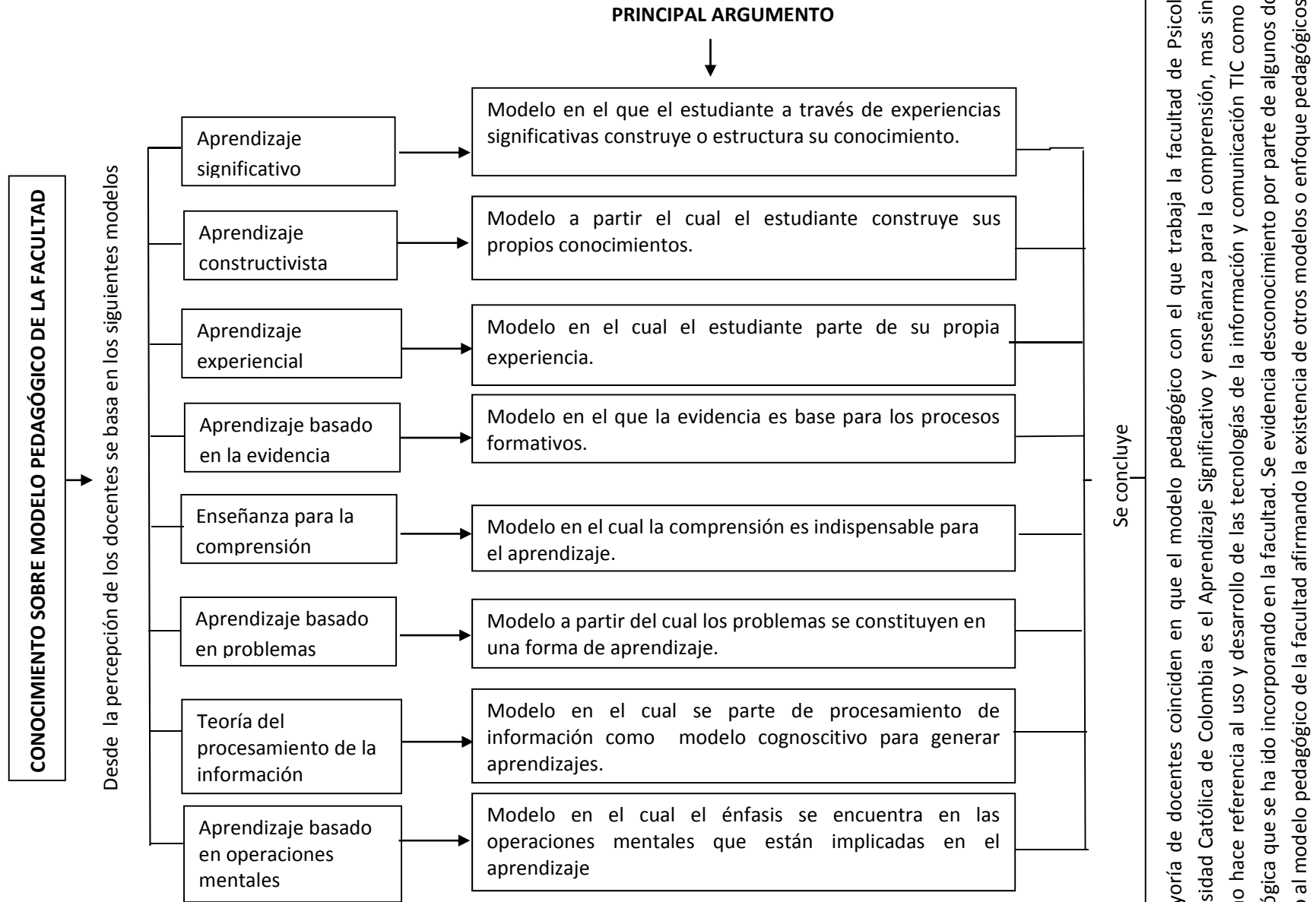


Figura 11. Modelo pedagógico en los docentes

La mayoría de docentes coinciden en que el modelo pedagógico con el que trabaja la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia es el Aprendizaje Significativo y enseñanza para la comprensión, mas sin embargo, ninguno hace referencia al uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación TIC como propuesta pedagógica que se ha ido incorporando en la facultad. Se evidencia desconocimiento por parte de algunos docentes en cuanto al modelo pedagógico de la facultad afirmando la existencia de otros modelos o enfoque pedagógicos.

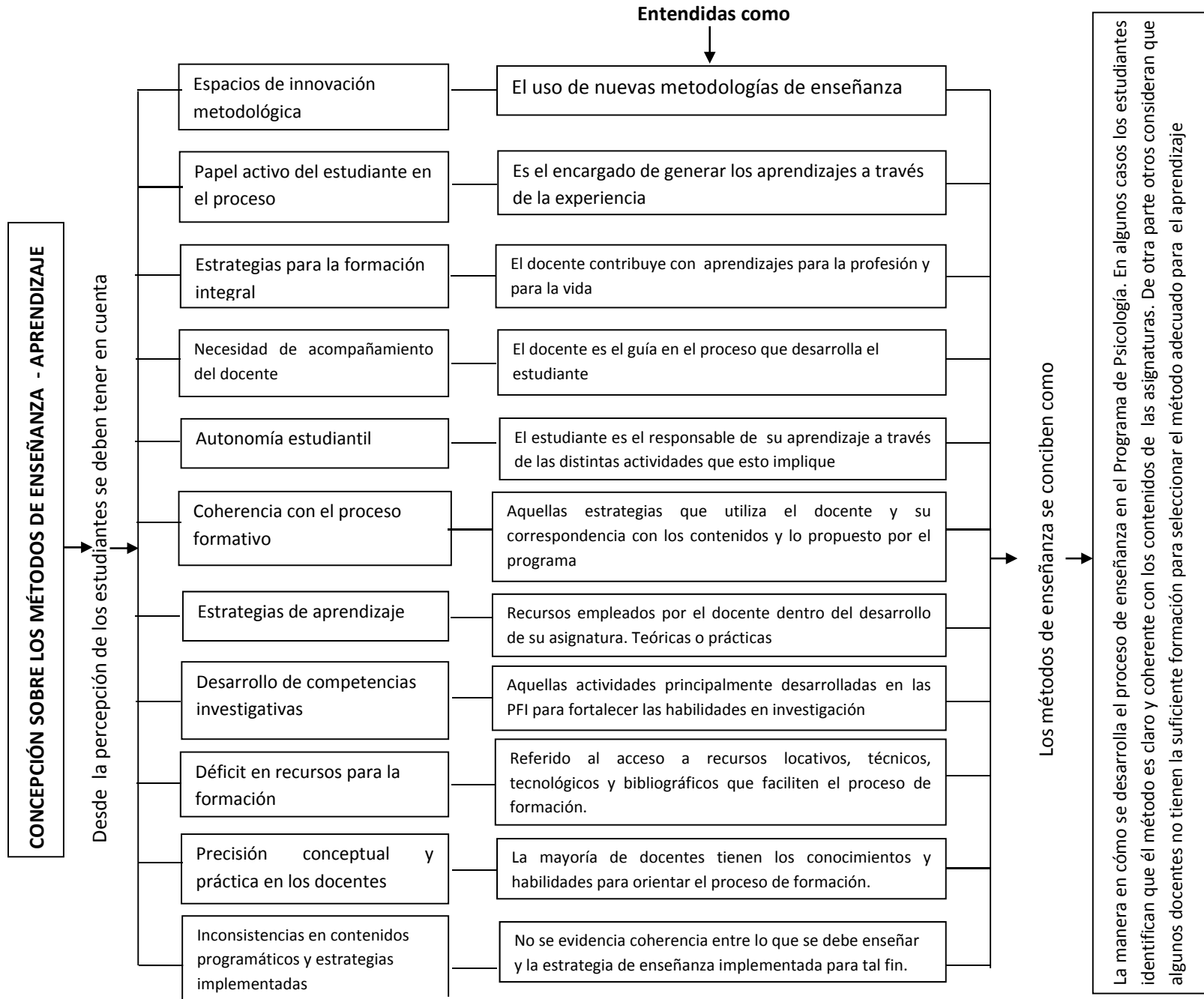


Figura 12. Métodos de enseñanza – aprendizaje según los estudiantes

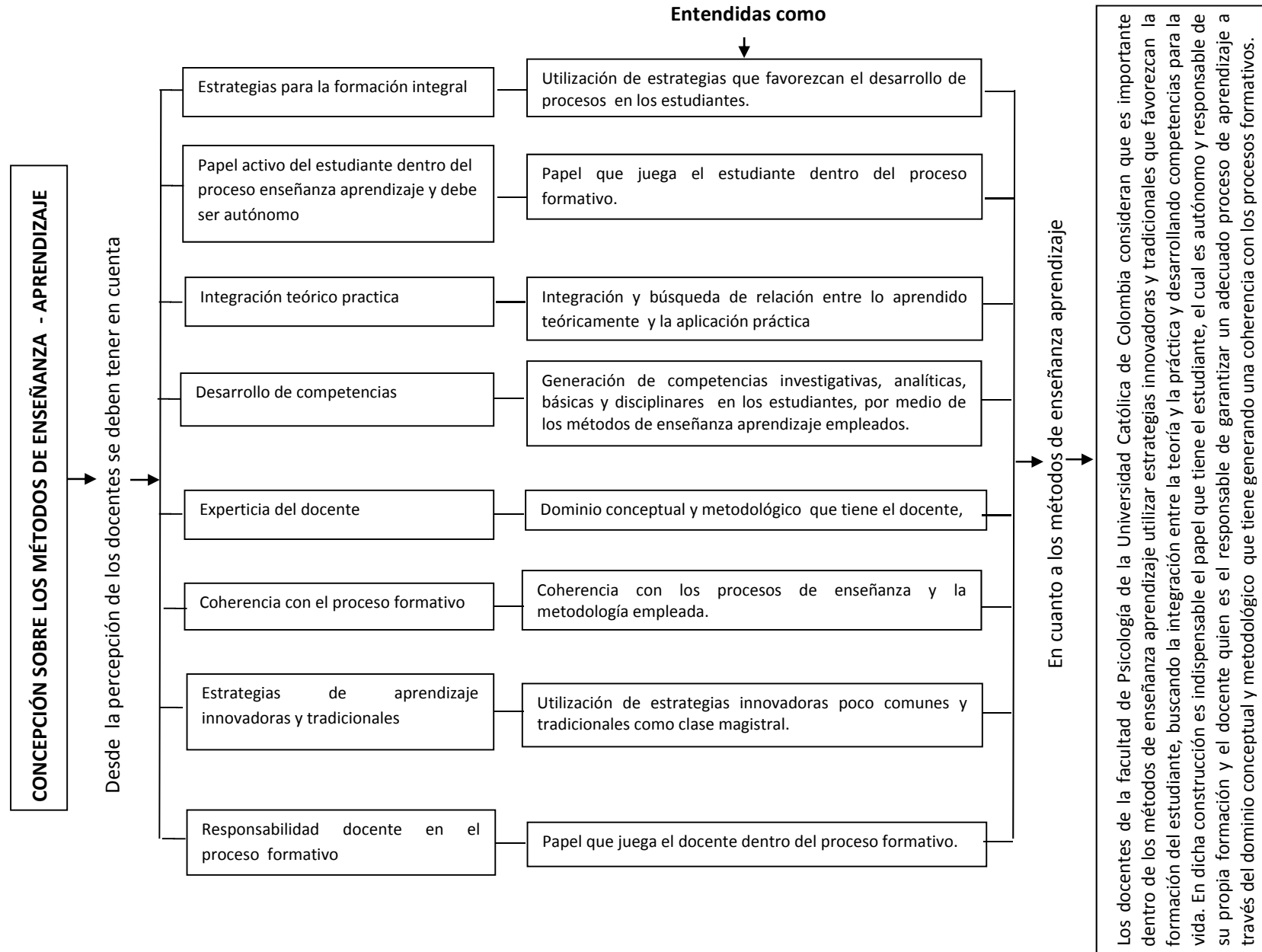


Figura 13. *Métodos de enseñanza – aprendizaje según los docentes*

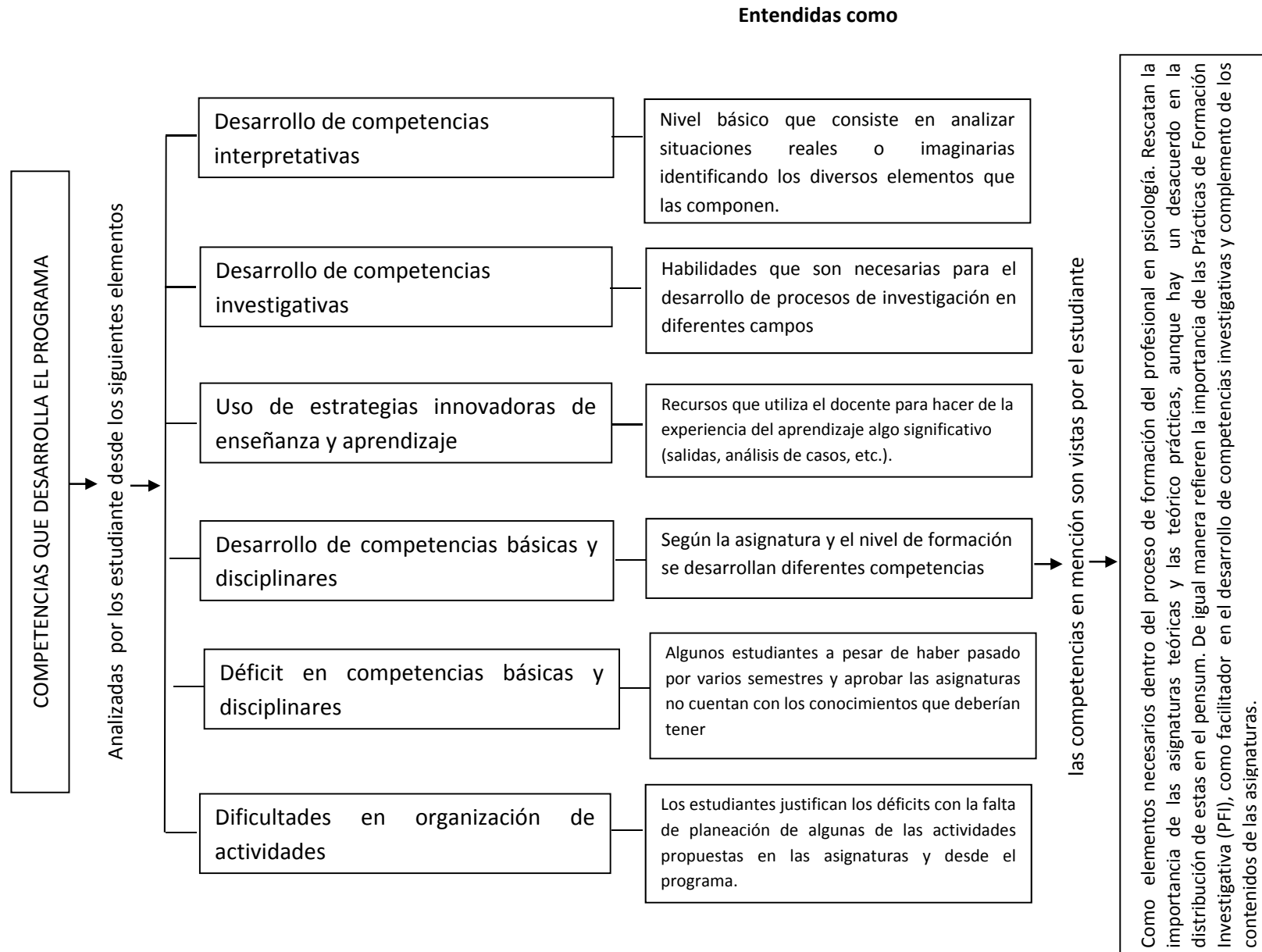


Figura 14. Competencias del programa según los estudiantes

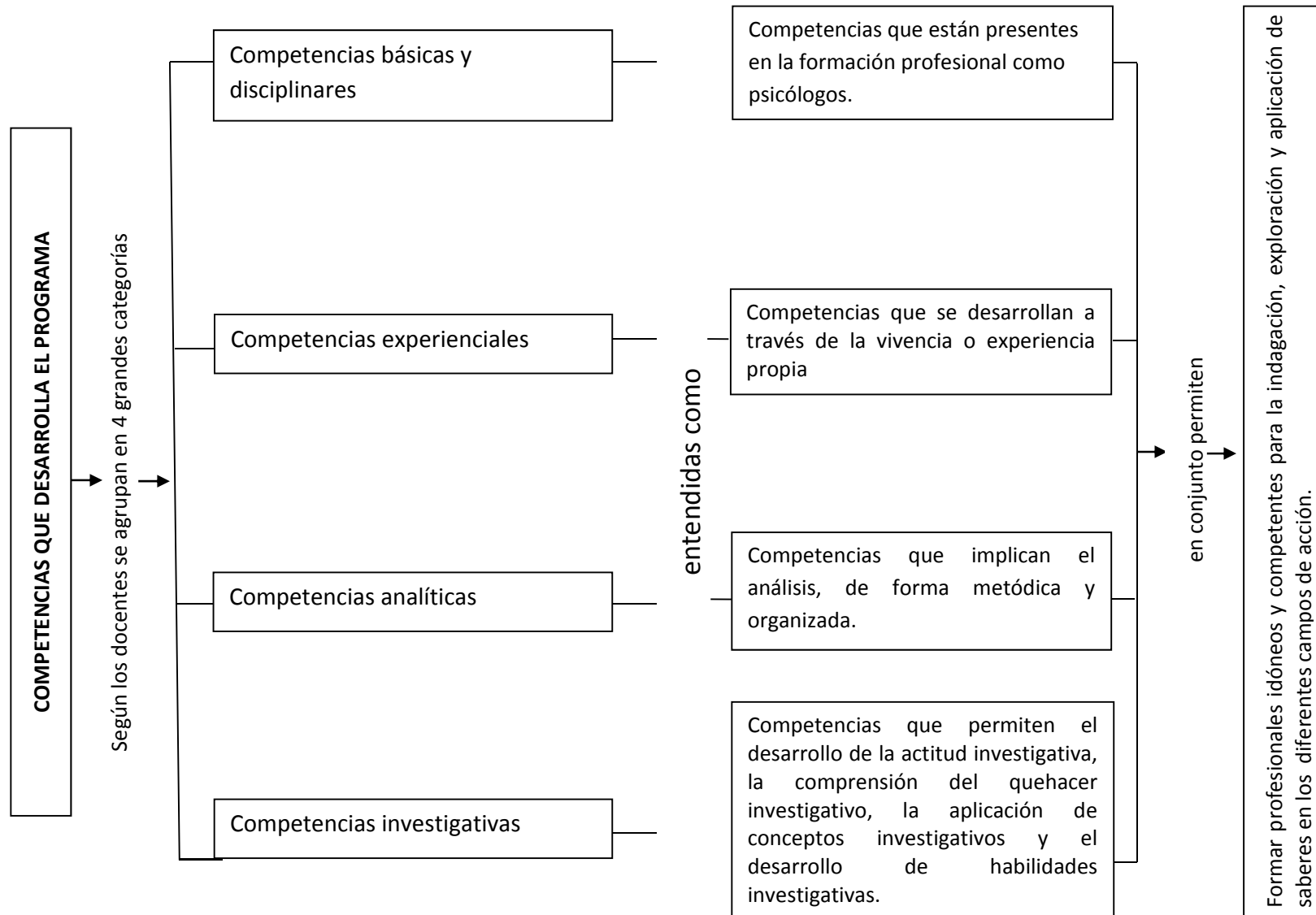


Figura 15. Competencias del programa según los docentes

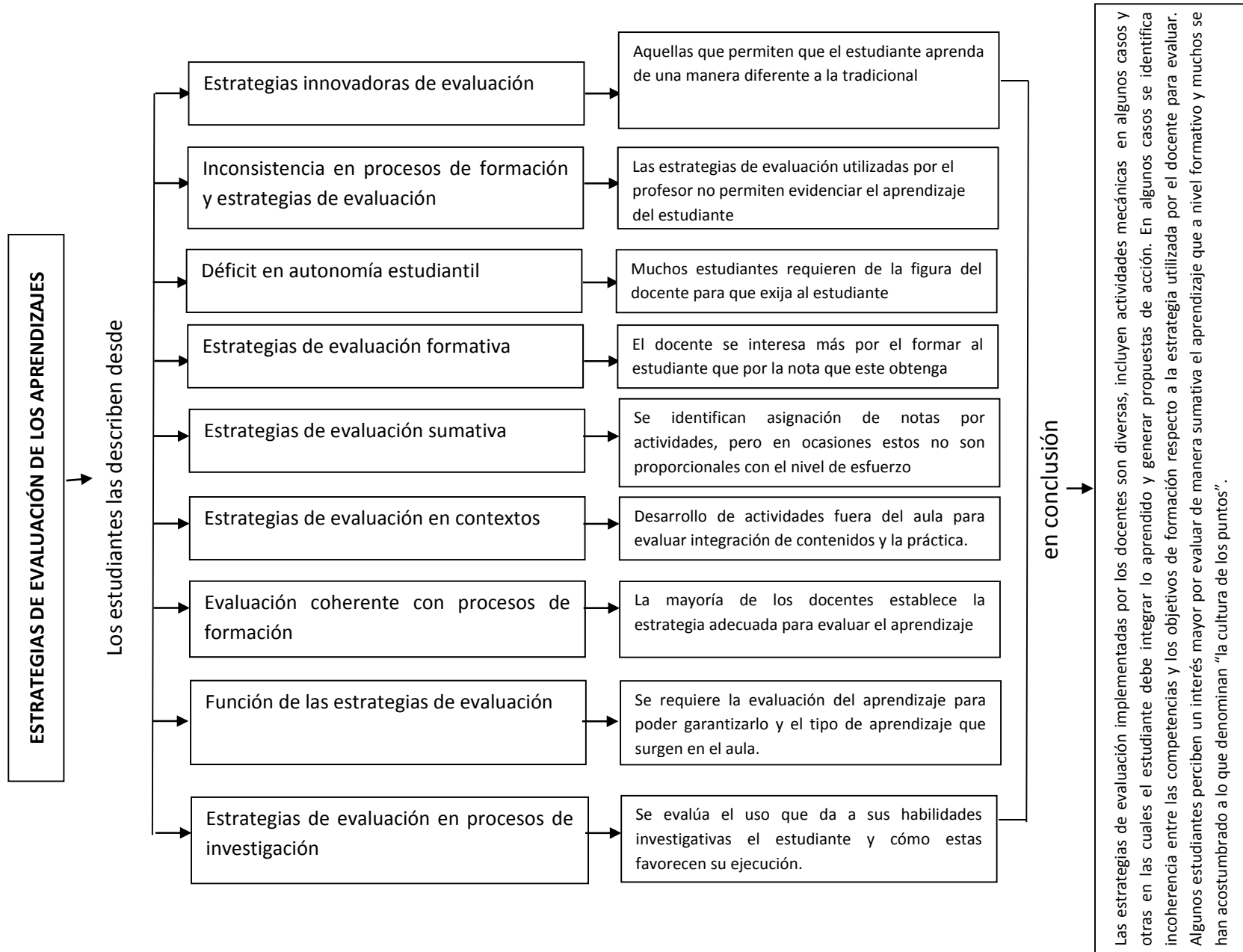


Figura 16. Evaluación de los aprendizajes según los estudiantes

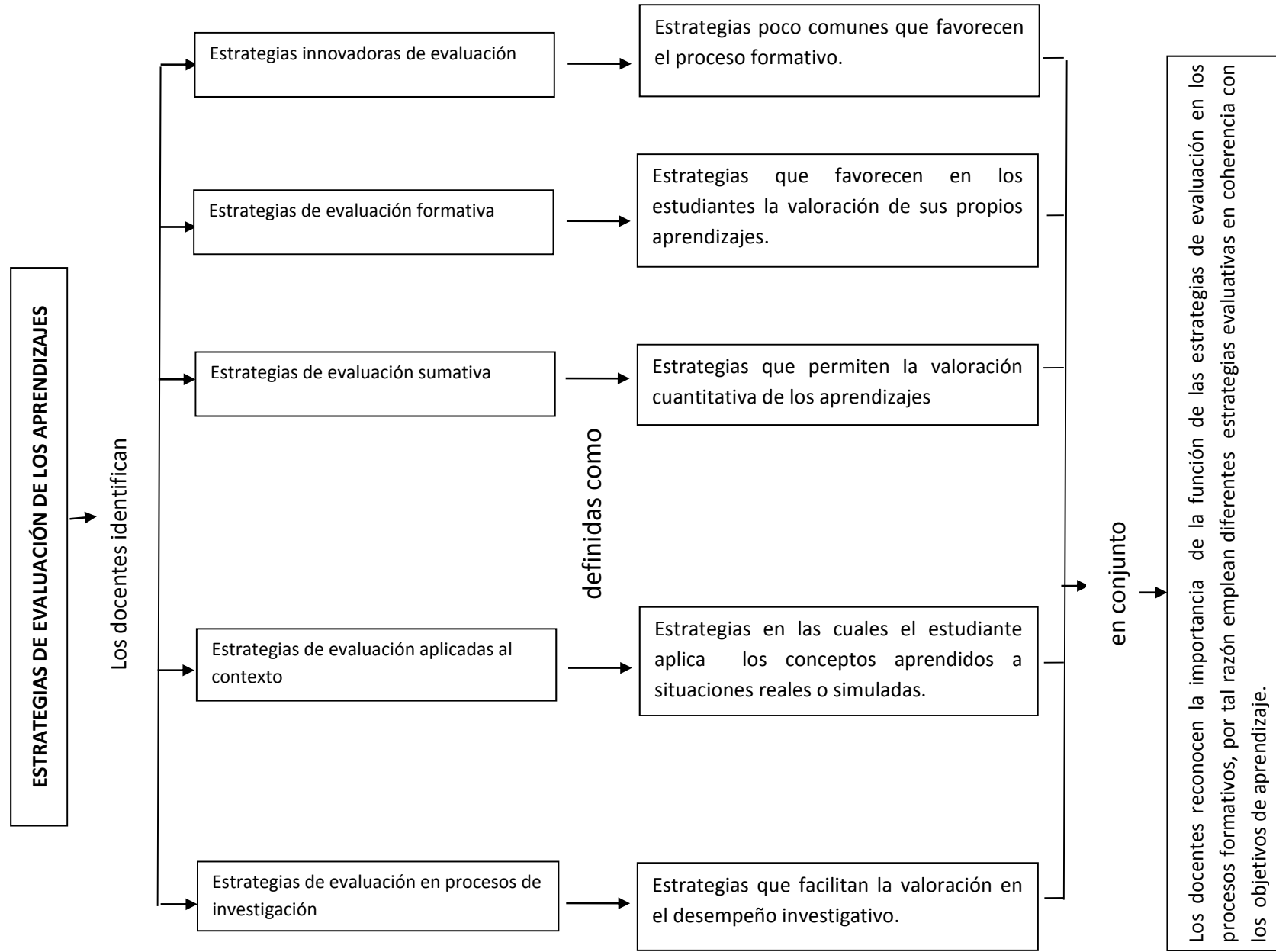


Figura 17. Evaluación de los aprendizajes según los docentes

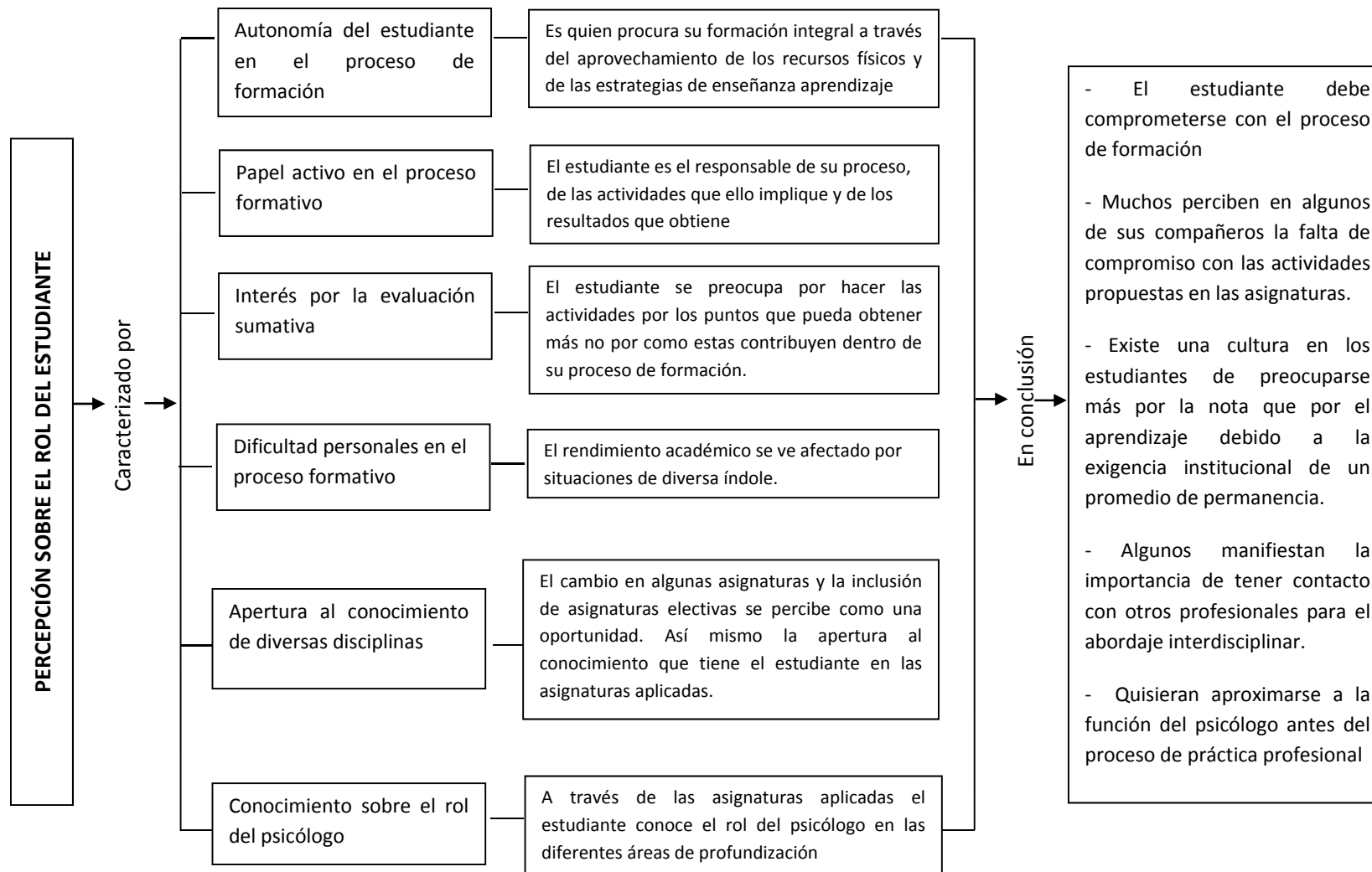


Figura 18. Rol del estudiante según los estudiantes

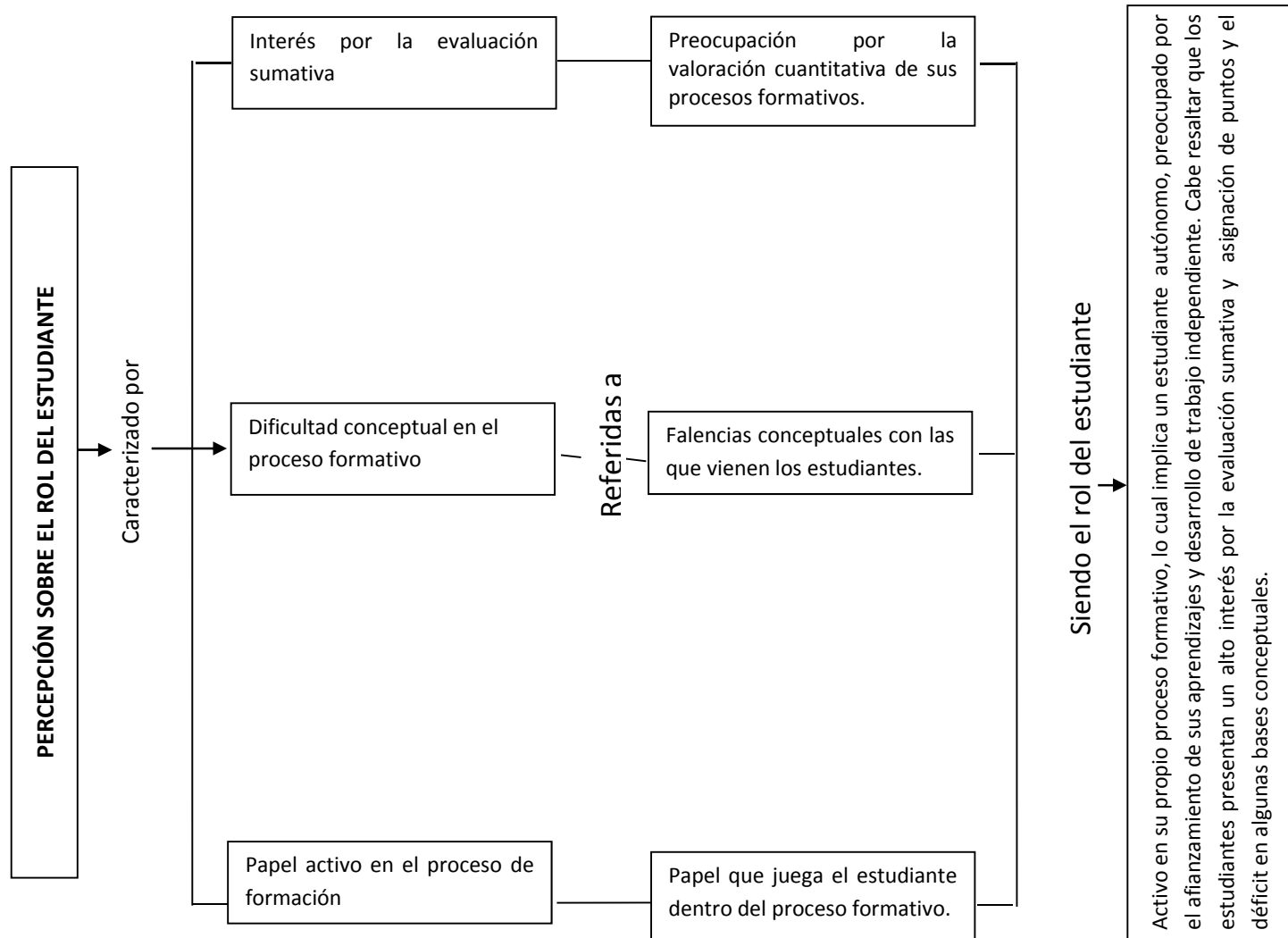


Figura 19. Rol del estudiante según los docentes

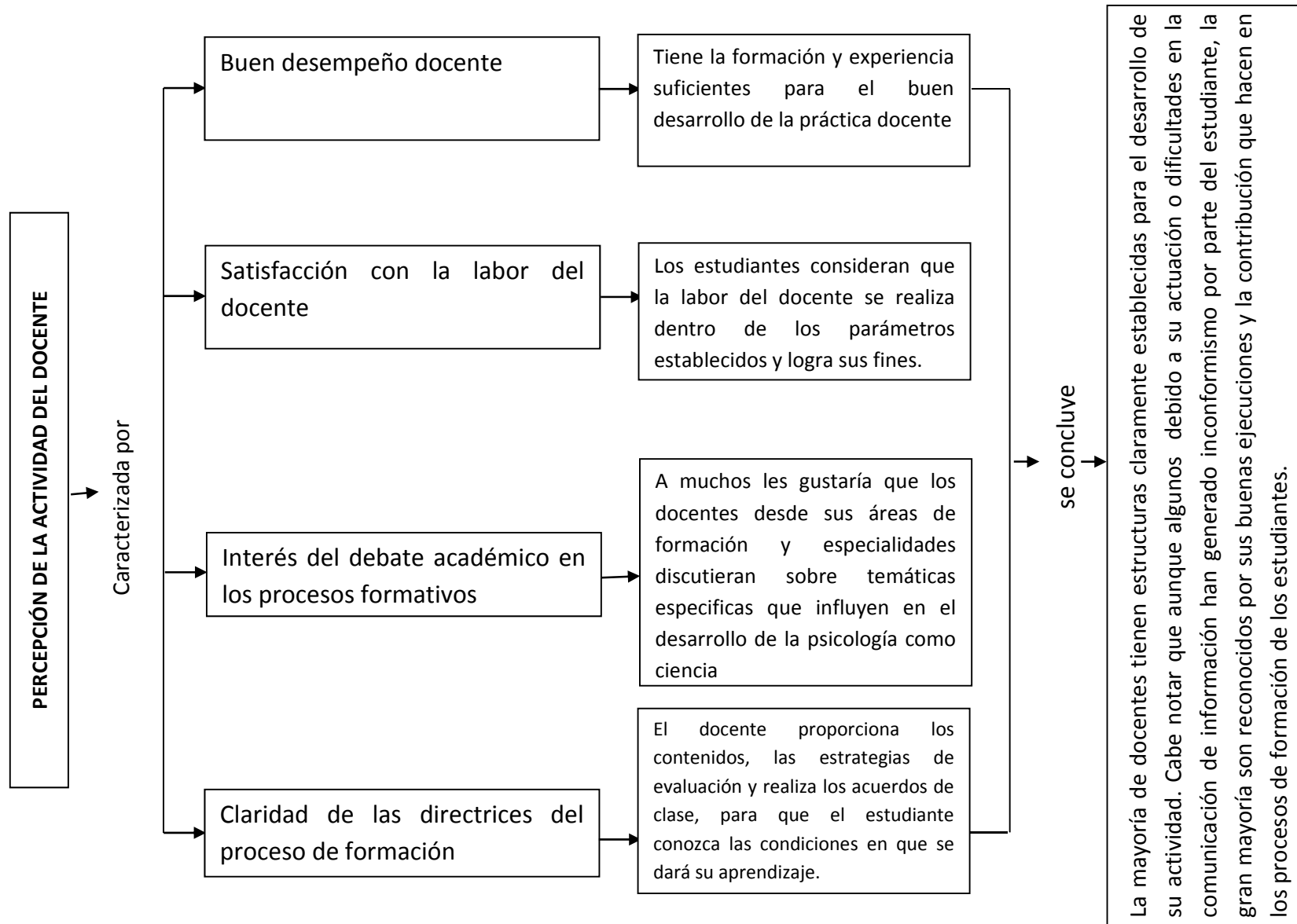


Figura 20. *Percepción de la actividad docente según los estudiantes*

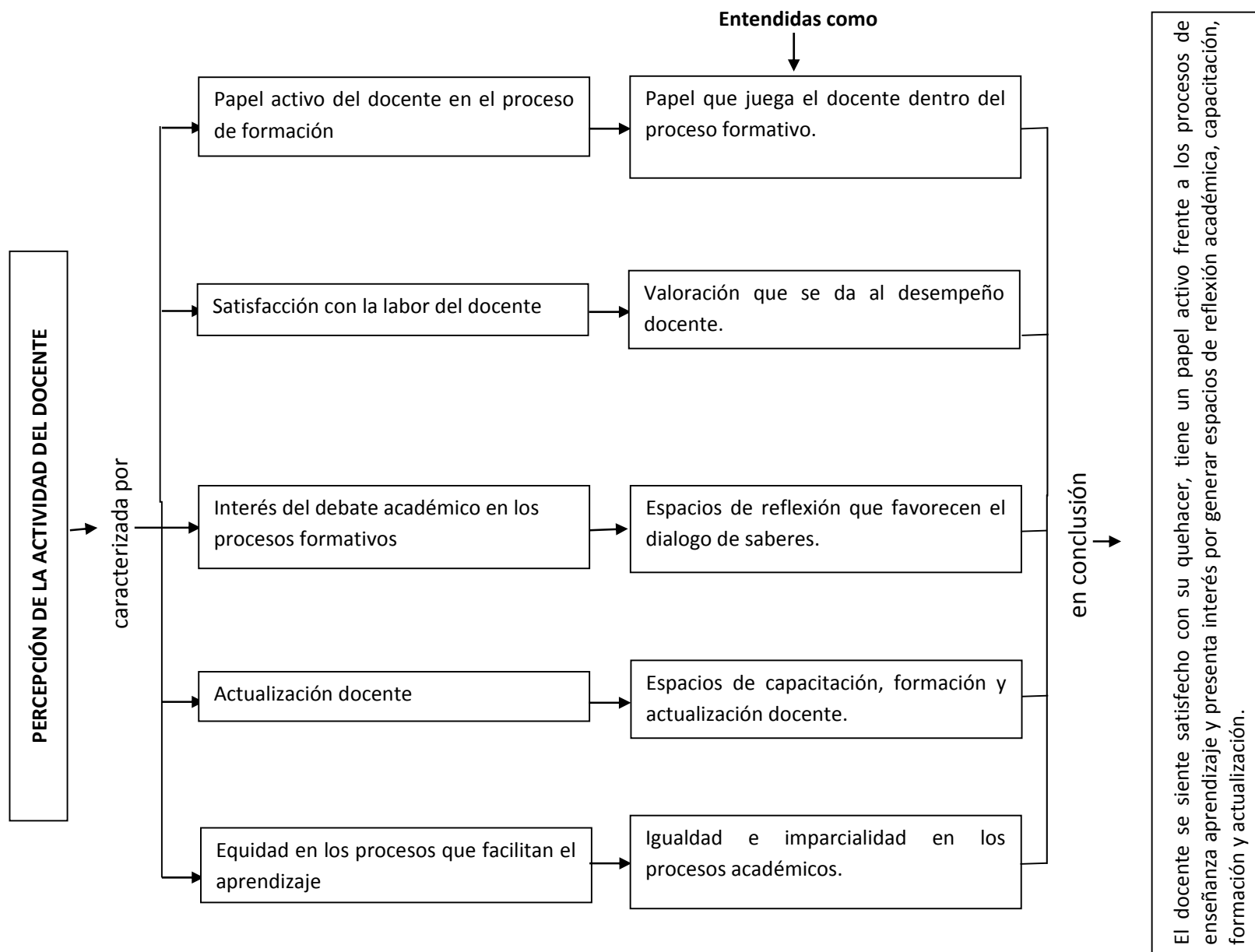


Figura 21. *Percepción de la actividad docente según los docentes*

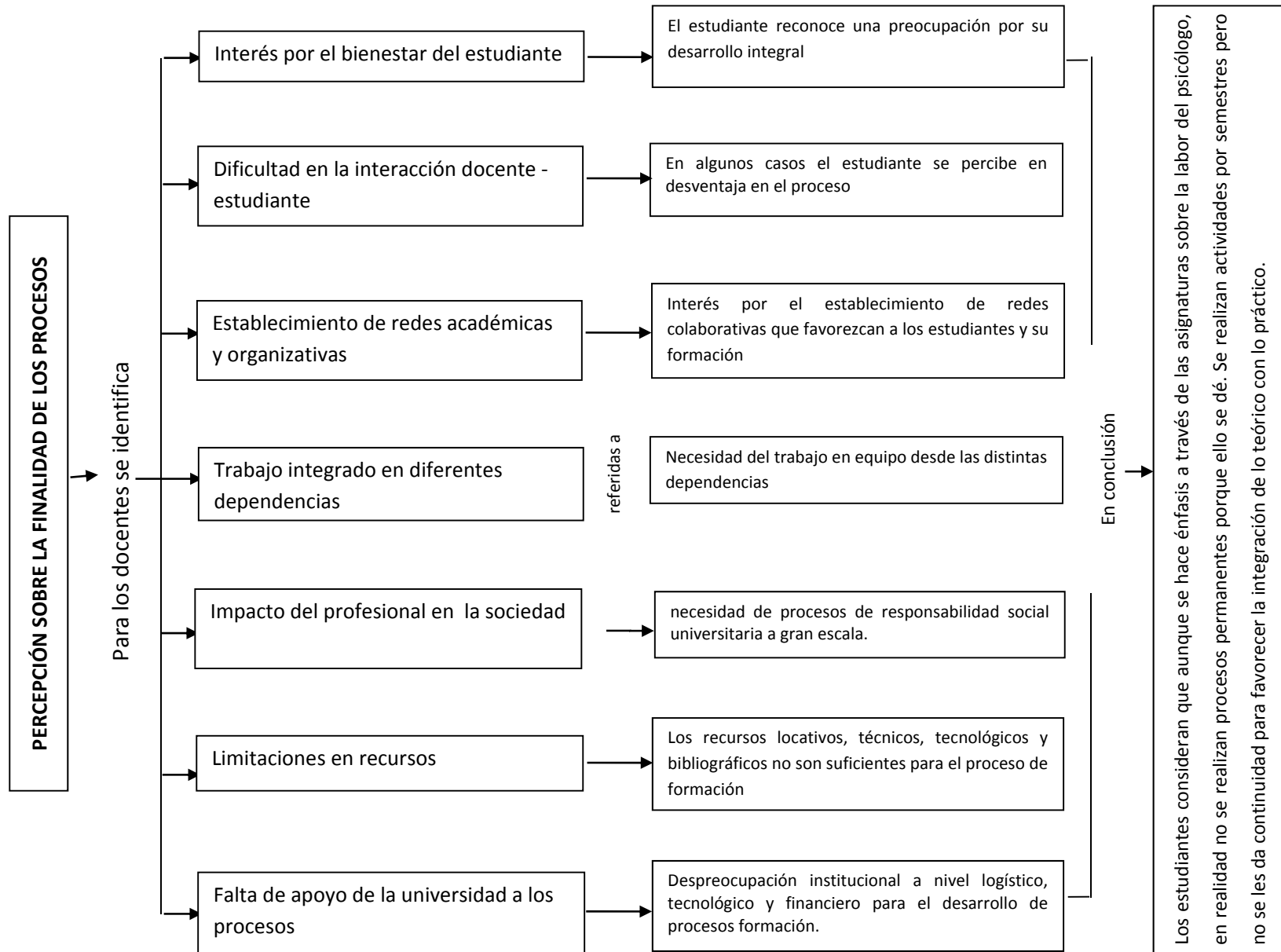


Figura 22. Finalidad de los procesos según los estudiantes

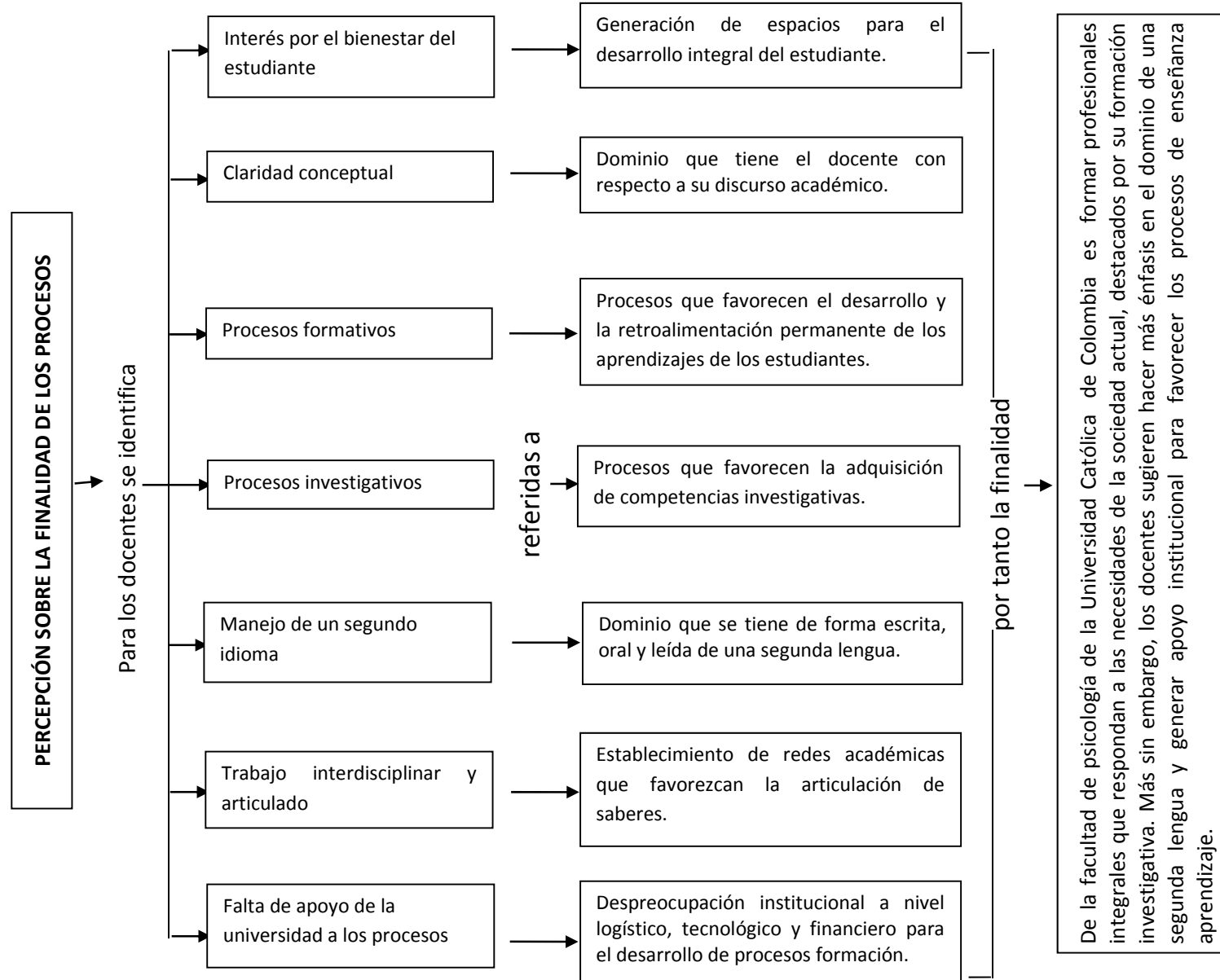


Figura 23. Finalidad de los procesos según los docentes

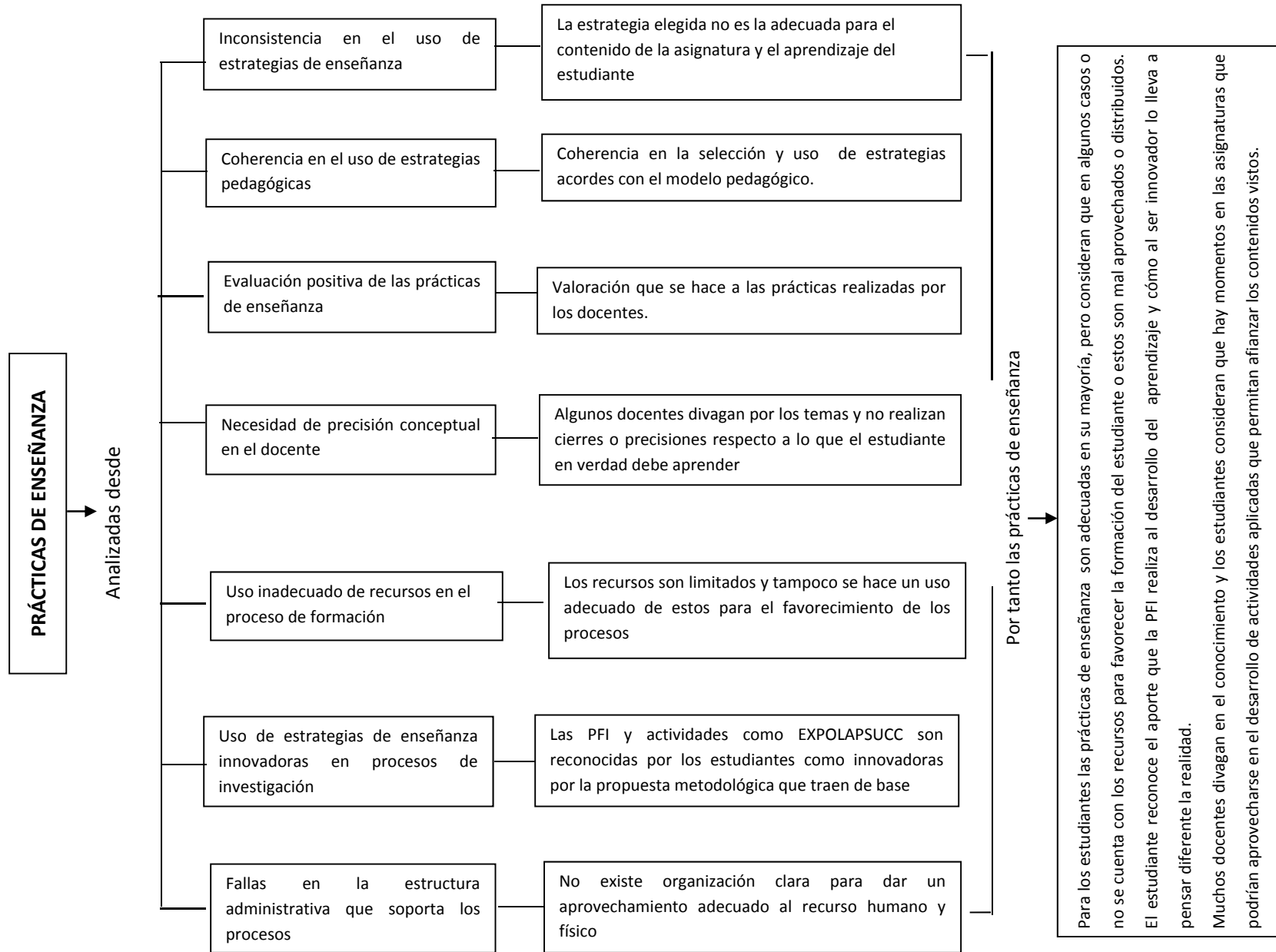


Figura 24. Prácticas de enseñanza según los estudiantes

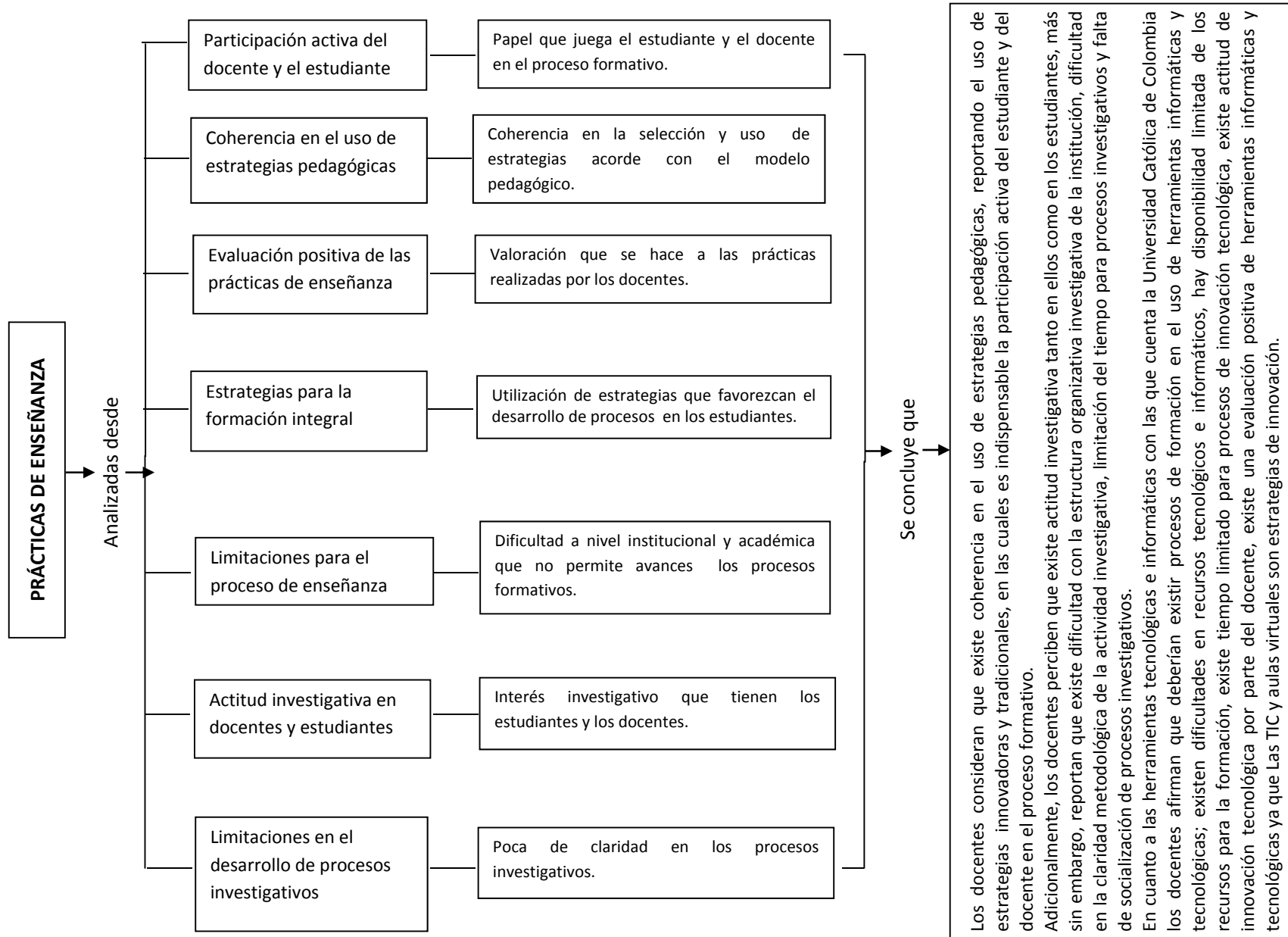


Figura 25. Prácticas de enseñanza según los docentes

## Conclusiones

- Los conocimientos sobre el modelo pedagógico propuesto por la institución por parte de los estudiantes y de los docentes favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que permite que cada quien asuma su rol de manera adecuada. Algunos estudiantes tienen conocimientos básicos sobre qué es un modelo pedagógico, por tanto no pueden identificar o determinar cuál es el modelo asumido por la Facultad y sus principales características, aunque hay esfuerzos por parte de los docentes para establecer estrategias de socialización del modelo y en algunos se evidencia confusión respecto al modelo que orienta la labor de enseñanza del docente en el programa de psicología.
- La mayoría de docentes coinciden en que el modelo pedagógico con el que trabaja la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia es el Aprendizaje Significativo y enseñanza para la comprensión; ninguno hace referencia al uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación TIC como propuesta pedagógica que se ha ido incorporando en la facultad. Se evidencia desconocimiento por parte de algunos docentes en cuanto al modelo pedagógico de la facultad afirmando la existencia de otros modelos o enfoques pedagógicos.
- Respecto a la manera en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en el Programa de Psicología; en algunos casos los estudiantes identifican que el método es claro y coherente con los contenidos de las asignaturas. Otros consideran que algunos docentes no tienen la suficiente formación para seleccionar el método adecuado para el aprendizaje.
- Los docentes del programa consideran que es importante dentro de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizar estrategias innovadoras y tradicionales que favorezcan la formación del estudiante, buscando la integración entre la teoría y la práctica y desarrollando competencias para la vida. En dicha construcción es indispensable el papel que tiene el estudiante, el cual es autónomo y responsable de su propia formación y el docente quien es el responsable de garantizar un adecuado proceso de aprendizaje a través del dominio conceptual y metodológico que tiene, generando una coherencia con los procesos formativos (cumple la función de guía).

- Como elementos necesarios dentro del proceso de formación del profesional en psicología; rescatan la importancia de las asignaturas teóricas y las teórico prácticas, aunque hay un desacuerdo respecto a la distribución de estas en el pensum. De igual manera refieren la importancia de las Prácticas de Formación Investigativa (PFI), como facilitador en el desarrollo de competencias investigativas y complemento de los contenidos de las asignaturas. Dentro de los intereses de los docentes se encuentra la formación de profesionales idóneos y competentes para la indagación, exploración y aplicación de saberes en los diferentes campos de acción.
- Las estrategias de evaluación implementadas por los docentes son diversas, incluyen actividades mecánicas en algunos casos y otras en las cuales el estudiante debe integrar lo aprendido y generar propuestas de acción. En algunos casos se identifica incoherencia entre las competencias y los objetivos de formación respecto a la estrategia utilizada por el docente para evaluar. Algunos estudiantes perciben un interés mayor por evaluar de manera sumativa el aprendizaje que a nivel formativo y muchos se han acostumbrado a lo que denominan “la cultura de los puntos”. Frente a ello los docentes reconocen la importancia de la función de las estrategias de evaluación en los procesos formativos, por tal razón emplean diferentes estrategias evaluativas en coherencia con los objetivos de aprendizaje, y mencionan que es el estudiante quien se interesa más por la nota que por la formación.
- En relación con el rol ejercido en el proceso de formación, se reconoce que el estudiante debe comprometerse con el proceso de formación. Muchos perciben en algunos de sus compañeros la falta de compromiso con las actividades propuestas en las asignaturas y una preocupación más por la nota que por el aprendizaje debido a la exigencia institucional de un promedio de permanencia.
- En lo referido a la interdisciplinariedad respecto al proceso de apertura que menciona el PEP del programa, algunos manifiestan la importancia de tener contacto con otros profesionales para el abordaje interdisciplinar. Así mismo mencionan la intención de aproximarse a la función del psicólogo antes del proceso de práctica profesional.

- El estudiante es activo en su propio proceso formativo, lo cual implica un estudiante autónomo, preocupado por el afianzamiento de sus aprendizajes y desarrollo de trabajo independiente.
- La mayoría de docentes tiene estructuras claramente establecidas para el desarrollo de su actividad. Cabe notar que aunque algunos debido a su actuación o dificultades en la comunicación de información han generado inconformismo por parte del estudiante, la gran mayoría son reconocidos por sus buenas ejecuciones y la contribución que hacen en los procesos de formación de los estudiantes.
- El docente se siente satisfecho con su quehacer, tiene un papel activo frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y refiere interés por generar espacios de reflexión académica, capacitación, formación y actualización.
- Los estudiantes consideran que aunque se hace énfasis a través de las asignaturas sobre la labor del psicólogo, en realidad no se realizan procesos permanentes porque ello se dé. Se realizan actividades por semestres pero no se les da continuidad para favorecer la integración de lo teórico con lo práctico. Frente a ello los docentes manifiestan que la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia se interesa por formar profesionales integrales que respondan a las necesidades de la sociedad actual, destacados por su formación investigativa. Sin embargo, los docentes sugieren hacer más énfasis en el dominio de una segunda lengua y generar apoyo institucional para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Para los estudiantes las prácticas de enseñanza son adecuadas en su mayoría, pero consideran que en algunos casos o no se cuenta con los recursos para favorecer la formación del estudiante o estos son mal aprovechados o distribuidos. El estudiante reconoce el aporte que la PFI realiza al desarrollo del aprendizaje y cómo al ser innovador lo lleva a pensar diferente la realidad. En relación con ello, los docentes consideran que existe coherencia en el uso de estrategias pedagógicas, reportando el uso de estrategias innovadoras y tradicionales, en las cuales es indispensable la participación activa del estudiante y del docente en el proceso formativo.
- Adicionalmente, los docentes perciben que existe actitud investigativa tanto en ellos como en los estudiantes. Sin embargo, reportan que existe dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución, dificultad en la claridad

metodológica de la actividad investigativa, limitación del tiempo para procesos investigativos y falta de socialización de procesos investigativos.

## Referencias

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Aebli, H. (1988) *12 Formas básicas de enseñar: Didáctica basada en la Psicología de Jean Piaget y Bruner*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Álvarez, A. (2003). *Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿Ya no es necesaria la escuela?* Universidad Pedagógica Nacional, Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas, Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá. Cap 5: ¿Hacia la sociedad educadora? Pp. 235-262.
- Arbeláez, M. (2005). Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel pre-escolar.
- Arbesú, I. y Piña, J. (2004). Evaluación de la docencia desde la visión de los estudiantes: una experiencia interpretativa. En: M. Rueda (Coord.), *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil*. México. pp. 225 - 240.: UABJO-ANUIES.
- Batista, I. Y. (2010). *Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán viejo*. Tesis de maestría. Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile. Disponible en: [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista\\_i/doc/batista\\_i.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/doc/batista_i.pdf). Recuperado el 25 de abril de 2012.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003). *Evaluar en la Universidad*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Brunner, J. J. (2010). *Educación superior en América Latina*. Centro de Políticas comparadas de evaluación. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile. Chile.
- Camilloni, A. (2004). Sobre la Evaluación Formativa de los aprendizajes. *Quehacer Educativo*, Montevideo. Año XIV (68). 6 – 12.
- Camilloni, A (2004). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Paidós.
- Cabra, F. (2007). La evaluación de los aprendizajes en la educación superior. *Apuntes críticos para un concepto integrador*. Pontifica Universidad Javeriana – Facultad de Educación

- CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Cap. IV Tecnología y Educación: La producción y acumulación de conocimiento como fuerza motriz del desarrollo. pp. 93 - 122
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza. pp. 357 - 386.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* Madrid: Alianza. pp. 437 - 458).
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2008). *Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación*.
- Consejo Nacional de Acreditación. (2006). *Lineamientos para la Acreditación de Programas*. Corcas Editores LTDA.
- Contreras J. (1990). La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción a la didáctica. Editorial Akal, Madrid.
- Creswell, J.W. (1995). *Investigación cualitativa y diseño descriptivo. Selección entre cinco tradiciones*.
- De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Disponible en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>. Recuperado el 5 de octubre de 2011.
- De Camilloni, A (Comp.). “*El saber didáctico*”. Paidós. 2007. Argentina.
- Díaz, A. (1995) “*Didáctica, aportes para una polémica*”. Argentina. .Rei Argentina. Aique Grupo Editor.
- Díaz, A (2005) “*El docente y los programas escolares*”. Ediciones Pomares. S.A. México. D.F. México
- Díaz, A (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu editores.
- Díaz, D. (1999). “*La didáctica Universitaria*” Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad”: IX congreso de formación del profesorado. (AUFOP. 1999. Caracas. Venezuela. Revista electrónica Ínter universitaria de formación del

- profesorado. <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2nl.htm>. Recuperado el 17 de octubre de 2011.
- Dubrovsky, S., Iglesias, A. & Saucedo, E. (2003). La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de investigación – acción. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Universidad Nacional de la Pampa. Argentina. I (1). pp. 111 - 119. ISSN 1668-4753. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n01a07dubrovsky.pdf>
- Ewell, P.T. (2004) “Accreditation and the provision of additional information to the public about institution and program performance”. Disponible en: [http://www.chea.org/pdf/CHEA\\_OP\\_May04.pdf](http://www.chea.org/pdf/CHEA_OP_May04.pdf). Recuperado el 4 de febrero de 2009
- Fenstermacher, G. & Soltis, J. (1998). *Enfoques en la enseñanza*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Amorrortu.
- Fernández Lamarra, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*. (35). Mayo-Agosto.
- Fernández Lamarra, N. & Coppola, N. (2010). Evaluación de La Docencia Universitaria desde Un Abordaje Institucional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 3 (1e). pp. 37 – 50. Disponible en: [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1\\_e/art3.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art3.pdf) . Recuperado en mayo 18 de 2011.
- García-Cabrero, B. y Navarro, F. (2001). La construcción de una metodología para el análisis de la práctica educativa y sus implicaciones en la evaluación docente. En M. Rueda, F. Díaz-Barriga y M. Díaz Pontones (Eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en educación superior*. pp. 193 - 208. México: CESU-UAM.
- García-Cabrero, B. y Espíndola, S. (2004). Las contribuciones de la investigación sobre la práctica educativa. En M. Rueda (Coord.), *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil*. pp. 251 - 262. México: UABJO-ANUIES.
- García Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de*

- Investigación Educativa, Especial*. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>. Recuperado el 5 de octubre de 2011.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., Carranza, G., Figueroa, A., Arbesú, I., Monroy, M. y Reyes, R. (2008). Las aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. En M. Rueda (Ed.), *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*. pp. 162 - 220. México: IISUE-UNAM-Plaza y Valdés.
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>. Recuperado el 5 de octubre de 2011.
- Garduño Estrada, L.R. (1999). Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 21: 3 septiembre-diciembre.
- Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Association of Commonwealth Universities.
- Giraldo, U. Abad, D. & Díaz, E. (s.f.). Bases para una Política de Calidad de la Educación Superior en Colombia.
- Goldrine, T. & Rojas, S. (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor - alumnos. *Estudios Pedagógicos*. Universidad Austral de Chile Valdivia. Chile. XXXIII (2). pp. 177 - 197.
- Gómez, V.M. (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: estado, instituciones, pertinencia y equidad social*. Colombia. Alfaomega, ASCUN, Universidad Nacional de Colombia.
- González, A. & Alvidres, B. (2008). La práctica docente en la facultad de contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Synthesis*. Universidad Autónoma de Chihuahua. México. (47). pp. 1 - 10.

- González, L. E y Ayarza, H. (1997), "Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe", La educación Superior en el siglo XX. Visión de América Latina y el Caribe, documentos de la Conferencia Regional, Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizadas en la Habana, Cuba del 18 al 22 de Noviembre de 1996, pp. 337-390, CRESAL/UNESCO, Caracas.
- Harvey, L. & Green, D. (1993). "Defining Quality", *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 18 (1)
- Iovanovich, M.L. (s.f.). La Sistematización de la Práctica Docente en Educación de Jóvenes y Adultos. Revista Iberoamericana de Educación. Argentina.
- Jaramillo, J. & Gaitán, C. (2008). Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Bogotá, D.C., Colombia. 2 (2). pp. 10 – 29. ISSN 2011-5318
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.- RELIEVE*. 1 (1) ISSN 1134-4032.
- Litwin, E (1996). El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda en Camilloni, A Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós
- López, N. E. (2008). Acerca de la Problemática de la Evaluación de la Calidad de la Educación en Colombia. *latinoam.estud.educ*. Manizales. Colombia. 3 (2): Pág. 9 – 28. Julio - diciembre de 2007
- Martín, M. & Rouhiainen, P. (2002). *Estudios de caso sobre acreditación en Colombia, Hungría, India, Filipinas y Estados Unidos: tan similares pero tan diferentes*. Disponible en: [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186502\\_doc\\_academico7.pdf?binary\\_rand=5112](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186502_doc_academico7.pdf?binary_rand=5112). Recuperado el 26 de junio de 2011.
- Ministerio de Educación Nacional (1992). Ley de Educación Superior. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>. Recuperado el 10 de enero de 2012.

- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>. Recuperado el 10 de enero de 2012.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>. Recuperado el 10 de enero de 2012.
- Miranda, C. (2007). Educación superior. Mecanismos de aseguramiento de la calidad y formación docente: un debate pendiente en Chile. *Estudios pedagógicos*. Valdivia. Chile: XXXIII. (1) pp. 95 - 108.
- Mondragón, H. (2005). Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. Cali: Colombia. Disponible en : <http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Recursos/PRACTICASPEDAGOGICAS.2005.pdf>. Recuperado el 13 de julio del 2012
- Mora, J., Albarracín, R. & Lobato, A. (2006). Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje Autónomo: Tensiones, Progresos y Desafíos
- Oficina de Gestión de la Calidad. (s.f.). *Concepto – Políticas*. Universidad Católica de Colombia
- Ospina, R. (2011). *Evaluación de la calidad en educación superior*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España: Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/91773796/EVALUACION-DE-LA-CALIDAD-EN-EDUCACION>. Recuperado el 30 de mayo de 2012. ISBN: 978-84-694-0085-2
- Panqueva, J. & Gaitán, C. (2005). Contexto General. *Prácticas Educativas y procesos de formación en la educación superior*. Cap. 1. Pp. 9 – 13.
- Pérez, C.A. & Bustamante, L. (2004). La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos. *Educ Med Sup*. 18 (4).
- Reimers, F. & Villegas, E. (s.f.) Sobre la calidad en la educación y su sentido democrático. *Revista Prelac*.
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior RIACES. (2004). Glosario Internacional RIACES de Evaluación de la Calidad y Acreditación. RIACES. Madrid.

- República de Colombia. (2006). Ley 1090 DE 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Disponible en: <http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>. Recuperado el 23 de abril de 2012.
- Rizo, H.E. (2004). La Evaluación del Aprendizaje: Una Propuesta de Evaluación Basada en Productos Académicos. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2 (2). Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Rizo.pdf>. Recuperado el 6 de abril de 2012
- Rodríguez, C., Lorenzo, O. & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTA*. Ciudad Victoria, México. Universidad Autónoma de Tamaulipas. XV (002). Julio – diciembre. 133 – 154.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y sociedad del conocimiento*. 1 (1). Noviembre. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>. Recuperado el 12 de marzo de 2012. ISSN 1698-580X.
- Scheele, J. (2009). *Procesos de acreditación: Información e indicadores*. Disponible en: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_JScheele.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf). Recuperado el 29 de junio de 2011.
- Silié, R., Cuello, C. & Mejía, M. (2004). Estudio sobre la calidad de la educación superior en la República Dominicana. Santo Domingo. República Dominicana. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001495/149558so.pdf>. Recuperado el 14 de marzo de 2012.
- Tomasevski, K. (2004): El asalto a la educación. Primera parte: ¿Por qué el derecho a la educación? pp. 21-55. Los contenidos centrales del derecho a la educación. Pp. 77-95.
- UNESCO (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI. UNESCO. Paris. Francia

UNESCO - UIS (2006). Directrices en materia de calidad de la educación superior a Través de las fronteras. París. Francia

UNESCO - UIS (2011). Compendio mundial de la educación 2010... Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Instituto de Estadística de la UNESCO. Quebec. Canadá. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001912/191218s.pdf>. Recuperado el 1 de junio de 2012.

Universidad Católica de Colombia (s.f.). Políticas Institucionales. De los procesos académicos y formativos. Disponible en: <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/nuestrauniversidad/pages.php/menu/743746/id/746/content/de-los-procesos-academicos-y-formatavos/>. Recuperado el: Noviembre 14 de 2011.

Universidad Católica de Colombia. Programa de Psicología. (2012). Proyecto Educativo Psicología (PEP). Bogotá. Colombia.

Vasco, C (1999). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En: Pedagogía, discurso y poder: Bogotá: Corprodic.

Vergara, M. (2005). Significados de la Práctica Docente que tienen los Profesores de Educación Primaria. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 3 (1). Revisado el 5 de octubre de 2011. Recuperado en [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Vergara.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Vergara.pdf)

Villa, A. (2008). La excelencia docente. *Revista de Educación. Universidad de Deusto. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. España*. Número extraordinario. pp. 177 - 212.

(Woodhouse, s.f.).

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.

## ANEXO 1

*Guión Semiestructurado para entrevistas con grupos focales*

<b>Categorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
<b>Métodos de Enseñanza – Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Conoce el modelo pedagógico de la facultad, qué lo caracteriza?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes en las sesiones de clase?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las competencias que desarrolla el programa?</li> </ul>
<b>Sistemas de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se evalúan los aprendizajes?</li> <li>▪ ¿Qué tipo de aprendizajes se evalúan?</li> <li>▪ ¿Qué características tiene la evaluación de los aprendizajes?</li> </ul>
<b>Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes, en las clases, para generar en los estudiantes intereses investigativos?</li> <li>▪ ¿Cuáles son los escenarios investigativos con los que cuenta la facultad?</li> <li>▪ ¿Qué características tienen esos escenarios?</li> </ul>
<b>Extensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las estrategias que permiten al estudiante tener “contacto con la realidad”?</li> <li>▪ ¿Cuáles son los escenarios en los que se permite el diálogo interdisciplinar sobre el rol del psicólogo?</li> </ul>
<b>Recursos Informáticos y de Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las Tics que el docente utiliza en las sesiones de clase?</li> <li>▪ ¿Cuál es el aporte de las Tics al aprendizaje?</li> </ul>
<b>Relaciones Nacionales e Internacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son los aportes de la movilidad interinstitucional o los intercambios a la formación de los estudiantes?</li> </ul>

## ANEXO 2.

*Guión entrevistas a profundidad*

Categorías	Preguntas orientadoras
<b>Evaluación</b>	1. ¿Qué relación tiene la evaluación con el poder? 2. ¿La evaluación corresponde a una política institucional o a una necesidad académica? 3. ¿Qué estrategias evaluativas aplica usted en aula? 4. ¿Qué relación tienen esas estrategias evaluativas con el contenido de la asignatura? 5. ¿Existe relación entre evaluación formativa y sumativa? 6. ¿La evaluación garantiza los aprendizajes? 7. ¿Cuáles consideras que son las estrategias evaluativas más comunes que aplican los docentes?
<b>Didáctica</b>	8. La didáctica hace referencia a lo que se enseña y la manera en cómo se enseña. ¿Qué piensas de las didácticas que utilizan los profesores en la Facultad? 9. ¿Qué estrategia didácticas se utilizan en el proceso formativo? 10. Las estrategias que utilizan los profesores son adecuadas para la asignatura y los contenidos que enseñan
<b>Enseñanza</b>	11. ¿Qué es la enseñanza?
<b>Calidad</b>	12. ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza? 13. ¿La calidad educativa es un hecho institucional o un hecho político? 14. ¿En los procesos de aula como se evidencia la calidad?

## ANEXO 3.

*Matriz de categorías estudiantes*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<p>Conocimiento sobre el modelo pedagógico de la facultad</p>	<p>1. bueno pues más que todo hasta ahora como estoy iniciando pienso que la pedagogía es bastante buena, no se pienso que se basa más que todo en la metodología de los docentes en la forma cómo interactúan con sus estudiantes y como hacen su enseñanza y como es la interacción entre el docente y el alumno entonces me parece que es muy buena.</p> <p>6. pues el modelo manejado por los docentes está basado principalmente y orientado como el nombre de la universidad hacia lo católico</p> <p>15. en cuanto al modelo pedagógico tengo diversas observaciones bueno en cuanto a las estrategias pedagógicas que usan los profesores en sus cátedras estoy de acuerdo en que la cátedra sea formal y no la metodología de las exposiciones</p> <p>18. y en cuanto a la metodología de la universidad católica tengo entendido que pretenden implementar un nuevo modelo a nivel mundial para estandarizar la educación que si no estoy mal es el modelo “tuning” el cual consiste en que en que al estudiante se le brinde un tutor y el estudiante por cuenta propia tenga un número específico de horas para dedicarle a cada asignatura</p> <p>28. en cuanto al modelo pedagógico de los profesores hay modelos pedagógicos buenos en donde hay una socialización donde hay una explicación una clase magistral que es lo que uno espera cuando tiene un</p>	<p>1. Estrategias del docente</p> <p>2. Interacción docente - estudiante</p> <p>3. Estrategias de enseñanza – Aprendizaje</p> <p>4. Autonomía académica</p> <p>5. Acompañamiento permanente del docente</p>

	<p>docente</p> <p>32. la pedagogía en la nocturna es muy buena a pesar de que generalmente uno llega cansado en las noches porque muchas personas trabajan no se pierde tanto tiempo</p> <p>66. el aprendizaje directo es totalmente fundamental y pienso que la universidad debería dar más apoyo a salidas así como esta psicología no es una carrera que no solo es teórica sino también práctica y</p> <p>109. bueno pues a nosotros creo que nos han mucho énfasis en eso pues porque ya vamos a ingresar a hacer prácticas profesionales el otro semestre entonces si hemos como utilizado diferentes estrategias no se temas en las áreas de los campos aplicados específicamente como en la búsqueda más de como adentrarnos a los sitios de práctica y hacia los ambientes a los como los contextos en los que vamos a trabajar como para cómo están un poco más empapados en el tema me parece que ha sido como bueno en ese caso que los profesores han hecho bastante énfasis en eso</p> <p>185. yo me acuerdo cuando yo estudiaba hace ya bastante rato y sobre todo cuando estaba por ahí en segundo semestre tuvimos un acercamiento a lo que fue el programa y el reglamento estudiantil pero en su momento me pareció que era que el profe no tenía preparada su clase y le toco meterse con este rollo yo lo percibí en su tiempo como de esa manera</p> <p>186. aunque si se hicieron uno que otro ejercicio juicioso en los términos como de que qué les está ofreciendo a ustedes la facultad qué les está ofreciendo a ustedes el programa de psicología qué les está ofreciendo la universidad</p> <p>193. pues yo creo que las metodologías van más basadas de acuerdo al semestre en el que se está.</p>	<p>Estrategias para el conocimiento del modelo</p>
--	---	--

<p>Concepción sobre los Métodos de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>2. pues por el momento que llevo en primer semestre y parte de este segundo semestre la mayoría de docentes por no decir que todos los docentes tienen una metodología que es bastante buena y que pues ya llama la atención para sus estudiantes aunque no faltan clases que en verdad son muy teóricas y muy temáticas entonces se presenta mucho la indisciplina entre los alumnos.</p> <p>7. siempre hay ante todo un profesional y personal entonces no solo venimos acá enfocados hacia el aprendizaje teórico profesional de x o y carrera sino también a la formación de personas.</p> <p>8. la metodología de los profesores pues presencial cada uno maneja sus diferentes técnicas y modos de enseñanza en cada salón</p> <p>10. la metodología de los profesores es bastante buena ya es como la facilidad que tienen ya con la experiencia de saber explicar sus temas y el conocimiento que ellos tienen pues para adquirirlo a nosotros</p> <p>13. la metodología de los profesores ha sido enfocarse mucho en lo que es bueno lo teórico mucho y pues nada para nosotros que será lo mejor pues mucha teoría siempre buscando lo mejor para nosotros no quedándonos como mediocres sino haciendo trabajos buenos y es muy buena la metodología</p> <p>14. lo que en otras facultades tal vez no en otras universidades tal vez no porque yo estuve indagando en otras universidades y no encontraba la metodología que la católica utilizaba por lo menos no sé un ejemplo acá ahorita pero por lo menos la universidad es muy buena</p> <p>19. y el modelo plantea que el modelo internacional pues como se pretende estandarizar la educación en el mundo plantea que solo el docente tenga la función de tutor en vez de como se hacía anteriormente que era hacer la</p>	<p>Evaluación positiva de la metodología del docente</p> <p>Actitud resistente del estudiante</p> <p>Estrategias para la Formación integral</p> <p>Necesidad de acompañamiento del docente</p> <p>Experticia del docente</p>
--	---	--

	<p>hora catedrática y que el profesor no era un tutor sino un catedrático sino que le explicaba a uno los puntos pues la puntualidad de los temas eso es lo que tengo que opinar</p> <p>20. la metodología que utilizan los profesores me ha parecido muy buena ya que utilizan implementos pues para mí que muy importante que una persona lea, lea, lea, y después el profesor nos realiza como la retroalimentación</p> <p>21. porque digamos que hay personas que leen y leen y no tienen una buena metodología para leer entonces el profesor lo que hace es explicarnos las dudas pues prácticamente se utiliza la misma metodología pues prácticamente lo que llevo hasta tercer semestre y</p> <p>25. la metodología que están manejando los docentes me parece excelente porque permite que el estudiante no solo venga a tomar una clase sino que tenga la facultad de ser investigador desde un principio y tenemos que leer investigar antes de incurrir en el tema</p> <p>26. como tal del docente así llegamos con preguntas reales llegamos a hacer un debate que pues nos permite aclarar muchas inquietudes y no solamente tener al docente dando una cátedra que es lo que en muchos casos y más en la jornada de la noche incomoda por el tema del cansancio</p> <p>29. en otro falta a veces los profesores dan por hecho que uno entiende el tema y sesga y no como que no hacen su clase magistral sino que dan por hecho que uno entiende el tema y ya</p> <p>30. también se tiene ósea que son bastante como cuadriculados y no aceptan como una opinión que salga de los esquemas que como que el</p>	<p>Percepción de interés en el estudiante.</p> <p>Percepción de autonomía en el proceso de aprendizaje</p> <p>Pedagogía Activa</p>
--	--	--

	<p>profesor tiene entonces hay buenos pues docentes</p> <p>31. hay docentes que pues no estoy de acuerdo con su modelo pedagógico pero pues es respetable si están aquí en la universidad es porque tienen las capacidades para ser docentes de la católica</p> <p>33. los docentes de la nocturna por decirlo así dictan lo que tienen que dictar y utilizan una pedagogía muy buena y a pesar de que todas las clases son magistrales a los de las noche procuran más hacerle practicas precisamente porque hay muchos que llegan cansados</p> <p>34. normalmente los viernes una clase magistral los viernes es algo tedioso para los de la nocturna entonces si estoy de acuerdo con la pedagogía de todos los profesores que en este momento me están dictando</p> <p>35. a mí me parece que la metodología que utiliza la universidad es muy buena</p> <p>37. adicionalmente la universidad maneja los laboratorios que son excelentes me parece a mí que los laboratorios marcan mucha diferencia a otras universidades son muy buenos los énfasis son excelentes</p> <p>43. pero pues en realidad el resto de metodologías creo que son dinámicas</p> <p>49. en cuanto a las técnicas que manejan los profesores hay varias técnicas que hay que resaltar en unas en donde en una clase nosotros éramos los que hacíamos la clase entonces si aprendió se vieron bastantes competencias en donde tú tienes que enfrentar a un público</p> <p>50. aunque sean tus compañeros de clase durante el semestre tú tienes que enfrentar uno es como ese miedo a enfrentarse uno es como le grupito de</p>	<p>Desarrollo de competencias investigativas</p>
--	--	--

	<p>amigas entonces lo que planteó este profesor es a ustedes hacen la clase y ustedes como ustedes entiendan el tema ustedes van porque es su aprendizaje porque es su aprendizaje yo no les puedo meter a ustedes mi forma de aprendizaje entonces</p> <p>51. fue interesante porque en esa clase se aprendió muchísimo los temas quedaron muy claros a comparación de otros temas a otras clases donde la teoría el da el ejemplo los libros y ya</p> <p>56. también me parece que se debe mejorar como en la práctica muchas veces las materias se limitan a la teoría y cuando uno se enfrenta a un caso uno dice bueno aquí que teoría bueno también es no solo ceñirse a la teoría sino también este caos ustedes lo pueden ver desde este enfoque desde este enfoque o desde este otro</p> <p>57. eso ha sido esa lucha que hemos tenido por lo general en mi curso porque la teoría es esta tatata te lo da muy puntual pero cuando tú te enfrentas a un grupo a un ejercicio práctico tu como que quedas en un limbo okey aquí como aplico entonces ese es mi punto de vista</p> <p>58. pues tengo que criticar algunas técnicas que han utilizado los profesores no me gusta la hora que un profesor utiliza las diapositivas si puede ser para algunos una buen técnica para aprender pero si el profesor se dedica a solo hablar y hablar prácticamente una clase magistral que hace el estudiante es darle sueño y uno con sueño no adquiere un conocimiento así uno quiera</p> <p>63. creo que estamos costeando una carrera que es presencial entonces el hecho de que siempre la comunicación así por medio electrónico limita demasiadas cosas no hace abierto un debate entre docente y estudiante</p>	<p>Inconsistencia en contenidos programáticos y estrategias de enseñanza implementada</p>
--	--	---

	<p>64. otra de las falencias de algunos de los profesores es que limitan demasiadas cosas muchos estamos sesgados nos cierran muchas veces a uno solo conocimiento entonces en psicología se ve que no hay una verdad absoluta y que aunque no lo repiten siempre no sesguen están haciendo un conocimiento único entonces necesitamos ver aporte de eso aplicables</p> <p>65. se pueden hacer muy buenas, por ejemplo dentro del transcurso de la carrera hay unos que ya tuvieron o tuvimos una aplicación hacia un paseo a modo de ejemplo en psicología comparada</p> <p>68. un cambio drástico y bueno fue la implementación de los laboratorios cada ocho días y otros semestre atrás habíamos dichos que cada quince días limitaba mucho conocimiento el hecho que se aplicara cada ocho días claro esta fue total el cambio en cuanto a carga académica más trabajo más pesado el cambio fue totalmente duro pero es más aplicable es más necesario en cuanto a los conocimientos</p> <p>69. en cuanto a la parte teórica tengo mi opinión sobre las exposiciones, yo creo que depende más del estudiante la exposición ayuda y yo creo que todos se enfatizan en eso y tal vez por eso tantas exposiciones a que podamos enfrentarnos a un público directo porque muchos de los profesores no solo se limitan a los estudiantes sino también traen a diferentes profesores que intimidan y hacen base fundamental del desarrollo.</p> <p>111. desde tercer semestre ya formalmente ya empezamos a ver esos procesos ejemplo claro en la materia de métodos cuantitativos con la profesora Maritza Casas hicimos un pequeño artículo de investigación acerca del fenómeno de stroop</p>	<p>Percepción de precisión conceptual en los docentes</p> <p>Reconocimiento de espacios de innovación metodológica</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso</p> <p>Autonomía estudiantil</p>
--	---	--

	<p>122. cuando hablamos de investigaciones necesariamente tenemos que entrar en el campo de los laboratorios, entonces primero que todo los tiempos son muy reducidos la gente de la nocturna por lo general llega tarde a esos laboratorios siempre se les dan pues quince minutos pero pues quince minutos que se alargan se tienen 45 o 30 de laboratorio por tanto no se puede dar la investigación</p> <p>123. segundo, las herramientas que se están brindando en los laboratorios están averiadas por decirlo de alguna manera entonces es un poco incómodo ir a hacer las prácticas o la investigación y que las herramientas no funcionen de una manera adecuada y que se tengan que llevar a cabo otras estrategias para poder generar investigación</p> <p>144. otra cosa es que si más bien la universidad debería ponerse las pilas en mejorar en generar convenios con diferentes instituciones para ver si podemos trabajar en ese tipo de cosas porque todos ustedes saben que aprendemos más de la práctica que de la teoría entonces a mí realmente me molesta y me afecta que directamente que no se hayan dado los convenios con la clínica de la paz.</p> <p>145. Nosotros el semestre pasado estuvimos y fue un aprendizaje enorme pero lastimosamente este semestre se quedó corto la universidad y nos están limitando el aprendizaje y claro el paseo de comparada fue una experiencia impresionantemente llena de muchas cosas porque aprendimos muchas cosas de la cultura de los indígenas y son espacios que nos permiten adquirir mucho conocimiento pero la universidad si debería ponerse las pilas a buscar esos convenios para que no nos perjudiquen.</p> <p>190. yo pienso que el modelo que plantea la católica más autónomamente lo manejan los profesores, si pues hay unos que manejan un modelo más</p>	<p>Integración teoría y práctica</p> <p>Implementación de estrategias didácticas inadecuadas</p> <p>Percepción de inequidad académica</p> <p>Estructura conceptual y aplicada rígida.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>
--	--	---

	<p>activo no se más pedagógico pues es involucrar al estudiante al aprendizaje más activo y dejar tanto el pasivo del profesor como dictador pero hay otros que si están más enchapados a la antigua y siguen manejando ese modelo de lo yo dicto ustedes ponen atención y de lo que yo diga no se refuta yo diría que hay un 50/50</p> <p>191. yo creo que el modelo educativo que se implanta no es, yo creo que no tanto el teórico sino pues los profesores que nos han tocado hasta ahora creo que se encargan de integrar todo de integrar conocimientos de que si uno lo tiene no solo le sirven sol para una cosa y no se van tanto a lo teórico y solo cátedra y cátedra sino que intentan que los conocimientos sean impartidos</p> <p>195. también tienes pues los espacios de laboratorios que me parecen son muy importantes e porque ahí es donde se da la mayor parte de la interacción como de dejar ya tanto la teoría e integrar la teoría con lo práctico y con lo que es el mundo real y</p> <p>195. también tienes pues los espacios de laboratorios que me parecen son muy importantes e porque ahí es donde se da la mayor parte de la interacción como de dejar ya tanto la teoría e integrar la teoría con lo práctico y con lo que es el mundo real y</p> <p>196. también me parece bien los espacios de tutoría que se dan esto también es sumamente importante esto apoya mucho los procesos de integración de la información de las personas</p>	<p>innovadoras</p> <p>Implementación de estrategias didácticas inadecuadas</p> <p>Dificultades en la formación investigativa</p> <p>Insuficiencia en los recursos materiales para la formación</p> <p>Percepción de desinterés en la formación por los entes administrativos</p>
--	---	--

<p>Competencias que desarrolla el programa</p>	<p>67. cuando salimos a enfrentarnos y a ver las diferencias directas el cambio es drástico podemos saber sobre conocimientos sobre significados conceptos diferenciación entre una u otra teoría pero en el momento de aplicarlas la diferencia es fundamental</p> <p>93. bueno en cuanto a las competencias que se están pretendiendo manejar yo creo bueno las competencias esenciales que he visto que se han evaluado pues es la comprensión de temas, la memorización de algunos términos específicos y la argumentación de algunos otros entonces</p> <p>110. actualmente pertenezco a un grupo de semilleros en educación en psicología educativa con Charles, considero que la universidad se ha enfocado mucho en los procesos de investigación</p> <p>112. y es algo que aun como estudiantes no tenemos las herramientas suficientes para crear un marco teórico o para ir directamente en aquellas situaciones donde directamente vamos a hablar de un tipo de fenómeno.</p> <p>113. Es importante hablar de algo, es una herramienta principal y fundamental en lo que la universidad católica de enfoca y es mucho en la parte de investigación por eso considero que en cuanto ese tema la universidad si ha tratado de abrir espacios y horarios</p> <p>124. yo creo que hasta ahora estamos empezando como a ver las herramientas, pues como a experimentar a hacer un marco teórico a mirar la metodología y a ver cómo hacer un artículo de investigación pues las herramientas que yo he visto que se han dado desde primer semestre es como darnos a conocer artículos de investigación que nunca habíamos tenido conocimiento de que es un artículo de investigación y cuáles son sus partes.</p>	<p>Dificultades en aplicación de conceptos</p> <p>Desarrollo de competencias interpretativas</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas</p> <p>Déficit en competencias básicas y disciplinares</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas</p>
--	--	---

	<p>125. ya en los laboratorios también nos hacen mucho énfasis en la presentación de los trabajos como artículos de investigación, pues entonces estamos como arrancando a mirar la estructuración de una investigación formal.</p> <p>126. no yo creo que aquí y a novenos semestre ya tendremos como digo adquiriendo las herramientas ya tendremos como más cancha en hacer un artículo de investigación en ya hacer una investigación formal, de pronto para un trabajo de grado que ya haya pienso que nos enfocan de pronto que nosotros como primer segundo o tercer semestre que estamos hasta ahora comenzando, finalicemos con un buen proyecto de grado con una buena investigación pues con todas las herramientas que nos dan los profesores ese es mi punto de vista</p> <p>127. los laboratorios están manejando ahorita una buena tarea que es el EXPOLAPSUCC, me parece que es una muy buena herramienta pero me parece que debe haber más reconocimiento por parte de los directivos con respecto a esa actividad</p> <p>128. y la actividad debe realizarse en un tiempo mejor porque generalmente la realizan en un sábado por la tarde y muchas personas se van y no implica ni reconocimiento por parte de sus compañeros que dedican buen tiempo para la investigación ni tampoco por los directivos que tampoco reconocen ni con puntos ni con nada por el estilo y pues ustedes saben que eso es un buen reforzador para que se mantengan esa clase de conductas</p> <p>129. considero que la universidad si tenga espacios de formación investigativa pues de hecho los laboratorios o las PFI que así son como se llaman tienen como espacios donde incentivan al estudiante a que</p>	<p>Desarrollo de competencias básicas y disciplinares</p> <p>Estrategias innovadoras de socialización</p>
--	---	---

	<p>desarrolle investigación</p> <p>130. el caso de los semilleros también desarrollan o implementa investigación ósea yo creo que son espacios donde la universidad ha procurado incentivar a los estudiantes por la investigación en cuanto sí a las obras de cátedra pues si es un poco complicado que se desarrolle un proceso investigativo a menos que sea el objetivo fundamental de la materia como lo es métodos cuantitativos y cualitativos que se fundamentan en cómo llevar un proceso de investigación pero pues de ahí a que se desarrollen más estrategias o más incentivos para la investigación pues es un poco complicado pero yo creo que la función de los laboratorios es adecuada y pues de los semilleros también</p> <p>170. yo si rescato el uso del AVA de las aulas virtuales me parece una herramienta tecnológica muy buena yo creo que es muy válida para el proceso de aprendizaje ya que es un medio extra clase que le ayuda a uno a fomentar su conocimiento y pues ahí tiene la opción de colgar trabajos o documentos que son de uso público</p> <p>171. en cuanto a lo que tiene que ver en la academia si las herramientas tecnológicas de acá de la universidad si tiene bastantes falencias la cuestión del internet la cuestión de los instrumentos de laboratorio que en muchas ocasiones no están en buen estado ósea el polígrafo falla hay varias cositas que fallan pero bueno es tecnología católica entonces vamos bien</p> <p>172. si yo creo que en cuanto a eso si hay bastantes deficiencias pero yo creo que hay elementos a rescatar como el AVA que es una buena metodología que tiene la universidad que desafortunadamente no está dada en todas las materias ni con todos los docentes</p>	<p>Dificultades en organización de actividades</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas</p> <p>Desarrollo innovadoras de estrategias de enseñanza - aprendizaje</p>
--	--	---

<p>Estrategias de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>24. los trabajos que nos ponen a hacer así porque nos ponen a profundizar en el tema y entendemos mejor porque lo que estamos leyendo</p> <p>27. entonces la metodología que se utiliza es muy buena son demasiado exigentes que es otro punto que me parece excelente ya que esto nos permite la posibilidad de no ser mediocres tenemos que estar investigando al 100% si queremos tener un buen promedio y poder participar en todas las opciones adicionales que nos da la facultad teniendo un buen promedio</p> <p>36. como han dicho mis compañeros hay profesores que tienen una metodología como la magistral otros utilizan más a la práctica otros utilizan no se esquemas como que nosotros más bien trabajemos leamos mucho trabajemos en guías en talleres en mapas conceptuales para que nos queden así muchos conceptos que nos tienen que quedar muy claros</p> <p>40. en lo que no si no estoy de acuerdo aunque pues soy consciente que una habilidad que se debe desarrollar que es la de hablar en público y tener un buen manejo de grupo es la exposición</p> <p>41. la metodología de la exposición si no la juzgo y no sé si es la palabra adecuada como estrategias sino más bien tengo ciertas observaciones porque como lo mencionaba anteriormente en la exposición preparan la exposición y aprende los que son los encargados de presentarlas los expositores y</p> <p>42. generalmente las personas que reciben la exposición se quedan cortas o no profundizan más aún o lo que se les puede dar en unas diapositivas o en la misma exposición entonces yo creo que esa es la metodología pues que</p>	<p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Inconsistencia en procesos de formación y estrategias de evaluación.</p> <p>Estrategias de evaluación inadecuadas</p> <p>Déficit en autonomía estudiantil</p> <p>Estrategias de evaluación inadecuadas</p> <p>Estrategias de evaluación inadecuadas</p>

	<p>más tiene falencias</p> <p>46. a mí las técnicas que manejan los profesores si me gustan</p> <p>47. no me gusta mucho de pronto con una profesora que tenemos que hacer un cuadro conceptual que es gigantesco porque pues ósea me parece que sería mucho más sencillo digamos en un video vean porque para ponernos a hacer un trabajo tan supremamente largo para después presentarlo en cinco minutos y después ya no volver a usarlo si se aprende pues porque</p> <p>48. obviamente tenemos que aprender sobre el tema y manejarlo bien para poder exponerlo pero me parece un poco como inútil por decirlo así el tener que hacer ese cuadro tan gigante</p> <p>52. en cuanto a los mapas conceptuales son difíciles ósea en cómo organizar la estructura pero son buenos métodos de estudio</p> <p>53. tu cuando te enfrentas a un mapa conceptual el mapa conceptual habla por sí solo el mapa tú ves el título ves los nodos ves todo y el mapa te puede resolver el tema y te lo puede explicar muy a profundidad no necesariamente tiene que ser muy extenso pero si conciso eso es lo que busca el mapa</p> <p>54. bueno otros métodos que si no comparto es cuando los profesores si dejan copias como hagan el taller y califico y no hay una socialización no hay un profe, no entiendo esto si no lo entiendo explícamelo</p> <p>55. pero por lo general los profes manejan una didáctica unas técnicas en donde el psicólogo tiene que aprender a enfrentar al paciente a su grupo de compañeros que son como lo más cercano a lo que uno tiene</p>	<p>Reconocimiento de la función de las estrategias de evaluación</p>          <p>Estrategias de evaluación sumativas</p>          <p>Estrategias innovadoras de evaluación</p>
--	---	--



	<p>muchas inquietudes y que él las refuerce al momento de la clase el único inconveniente es ese y me parece muy grabe</p> <p>84. la metodología que están utilizando los docentes para el tema de evaluación pues siempre tienen que hacer una evaluación individual pues para evaluar los conocimientos individuales pero también los están haciendo a nivel grupal en el tema de participación en discusiones frente a los temas que ellos ya plantean.</p> <p>85. también en algunas clases manejan el tema de talleres por medio de exposición que no me parece malo porque si yo hago un taller general puedo tener el conocimiento general de la materia y ya yo me baso en mi exposición particular entonces me parece buena.</p> <p>86. lo único que si me gustaría pues es que el tema del examen final aunque uno sabe que es la unión de todos los conocimientos de todo el semestre, pues fuera un poco más como lo dijera tiene un valor bastante alto yo creo que debiera ser un poco inferior pues no inferior inferior al que está ahorita pero si un poco más bajo porque hay muchos temas teóricos</p> <p>88. en cuanto a los métodos de notas y eso creo que es relevante es pues de acuerdo a lo que uno hace ellos me califican no pues teórico práctico entonces pues son como muy equitativos entonces me pareció bien me parecen ideal</p> <p>91. porque con respecto a la evaluación de los aprendizaje hombre los profesores hacen todo de su parte para evaluar y para tener a su tiempo todo lo que ustedes les piden pero pues también es entendible para ellos que ellos no pueden sacar notas en una semana</p> <p>94. en cuanto a eso yo creo que si se está haciendo las diferentes técnicas</p>	<p>Reconocimiento de la función de las estrategias de evaluación</p> <p>Estrategias de evaluación sumativas</p> <p>Estrategias de evaluación sumativas</p> <p>Estrategias de evaluación sumativas</p> <p>Estrategias de evaluación formativas</p> <p>Estrategias de evaluación</p>
--	--	--

	<p>de evaluación pues individual grupales o pues talleres en clase y estas actividades pienso que son adecuadas para el debido evaluación de estas competencias que yo creo que no solo como psicólogo sino como profesional debe desarrollar</p> <p>96. en mi opinión hay un grave error es que gran mayoría de los profesores dejan los trabajos los ensayos los escritos en grupo no es que no esté de acuerdo de los trabajos en grupo pero muchas veces es ilógico un ensayo de 5 personas un ensayo es una opinión es un trabajo individual y muchas veces son diferentes los puntos de vista</p> <p>97. una vez nos decía o pues muchos profesores argumenta con total respeto obvio se les entiende que no es lo mismo calificar cinco trabajos de un grupo haciendo los grupos valga la redundancia a trabajar 20 trabajos individuales pero pues ante esto la facultad debe tomar medidas más personal más docentes</p> <p>98. pero los trabajos en grupo de personas es multitud no es que todos los trabajos tengan que ser individuales pero se está dejando volar preguntas opiniones de los demás estudiantes que no se están haciendo</p> <p>99. en cuanto a los parciales tal vez es como contraproducente que algunos profesores digan autoevaluación porque es que resulta que muchas veces en la autoevaluación la persona que no está trabajando se puede poner 10 entonces resulta que nos están haciendo una evaluación para ver es nuestro conocimientos y ese 10 aumenta la nota del otro no es que se esté siendo competitivo se tiene que ser equitativo</p> <p>100. el hecho de aumentar o subir puntos si uno los lucha durante los trabajos durante los semestres que una evaluación aumente la capacidad del</p>	<p>sumativas</p> <p>Estrategias de evaluación coherentes con los procesos de formación</p> <p>Uso inadecuado de estrategias evaluativas</p> <p>distribución inadecuada de actividades</p>
--	---	---

	<p>otro es algo cuestionable las evaluaciones pues hay algunos docentes que no las hacen,</p> <p>101 es más algunos son muy trabajo teórico eso me parece excelente en los procesos investigativos que se empieza a ver más o menos de tercer semestre en adelante es un buen apoyo y un buen aporte porque somos nosotros los que estamos construyendo conocimiento y empezamos a construir teoría y empezamos a hacer bases investigativas para el resto de la carrera, entonces ese método me parece genial ya la mayoría se ha enfocado en hacer investigación sea cualitativa o cuantitativa cada uno lo maneja según el área y la asignatura</p>	<p>so inadecuado de estrategias de evaluación sumativa</p> <p>Inconsistencia entre rendimiento académico y asignación de puntajes.</p> <p>Estrategias de evaluación en procesos investigativos</p>
<p>Prácticas de enseñanza</p>	<p>11. pues yo ya llevo pues dos semestres y hasta el momento ha sido pues muy muy buena pues cada profesor tiene su forma de expresarse pues su forma de dar sus ideas y pues hasta el momento ha sido bien muy bien</p> <p>16. ya que pues en lo que he percibido de acuerdo a como esa estrategia de enseñanza percibo que las exposiciones estudian escasamente los estudiantes que tienen que realizar la exposición en vez de los estudiantes que pues que aprenden los que realizan la exposición más no los estudiantes que reciben la exposición si, pues por obvias razones</p> <p>17. pues la persona que expone es la quien prepara el tema eficientemente mientras que las otras personas se quedan escasamente con lo que les exponen y no profundizan más allá del tema expuesto</p> <p>23. a mí me ha gustado el modelo de cómo trabajan los profesores y me parece que es muy bueno que después de leer se haga la socialización y la</p>	<p>Evaluación positiva de la práctica de enseñanza</p> <p>inconsistencia en el uso de la estrategia de enseñanza</p> <p>Evaluación positiva de la</p>

	<p>aclaración de dudas en las clases y</p> <p>39. bueno pues en cuanto lo que hacía referencia ahorita en cuanto a las técnicas y es que hay técnicas muy buenas como lo mencionaba una compañera como lo es la técnica magistral en la clase hay otras técnicas como los grupos y trabajos en grupo bien sea extra clase o intraclasses</p> <p>44. yo he tenido la oportunidad de estar en el día y en la noche y si efectivamente en la noche se ven los contenidos un poco más específicos un poco más centrados que en el día que lo ponen a hacer a uno pues diferentes actividades que</p> <p>45. si en la calidad de la información también es adecuada pero pues creo que hay veces hay que ser un poco sintéticos en la forma de enseñanza.</p> <p>72. las técnicas hasta el momento me han parecido muy buenas, ya que todos los docentes como le dije anteriormente nos están incentivando el tema de la investigación desde un principio.</p> <p>74. el único inconveniente que tenemos es exactamente la clase de neuroanatomía nosotros somos estudiantes de la noche que por x o y circunstancia estamos trabajando y no podemos llegar en muchos casos a las 6 en punto entonces el docente nos hizo al principio de semestre sin causa de conocimiento realmente firmar unos acuerdos que realmente no son acuerdos eso ya es una norma que en vez de acuerdo deberían nombrarlos como deberes u obligaciones</p> <p>80. cuando el maestro utiliza técnicas de diapositiva y que pasa el compañero a exponer y al finalizar hace un quiz o nos deja un trabajo que es bastante extenso yo pienso que agota mucho al estudiante</p>	<p>práctica de enseñanza</p> <p>Coherencia en el uso de estrategias pedagógicas</p> <p>Necesidad de precisión conceptual en el docente</p> <p>Rigidez metodológica</p>
--	---	--

	<p>81. me voy a referir específicamente a la clase de anormal. Me parece una manera muy facilista de la profesora la técnica que utiliza acerca de las exposiciones puesto que da un tema y lo tiene que desarrollar el estudiante sin una monitoria sin una ayuda del profesor y pues esto genera muchos vacíos de información en los estudiantes</p> <p>83. con respecto a los laboratorios ya no es un laboratorio como tal si no ya es otra clase magistral en donde usted ya no está siendo participe de las herramientas que se tienen que ver en un laboratorio como una práctica</p> <p>102. añadido una cosa ya que me acorde de métodos cuantitativos en cuanti tenemos un programa espectacular que es SPSS, me parece genial es una ayuda fundamental.</p> <p>103. La vez pasada estuve hablando con un docente, bueno el docente de acá también nos lo comento sobre el programa ATLAS TI para métodos cualitativos, tal vez es una herramienta que debería si hay una herramienta para métodos cualitativos también debería ser otra herramienta que nosotros necesitamos conocer y que muchas universidades ya la están implementando entonces así como se hace para un lado también como para el otro se debe hacer para evaluarse más fácilmente</p> <p>104. otra cuestión muy importante que no se ahorita en mi curso estamos viviendo una problemática bastante amplia el horario que tenemos esta tenaz yo estoy nivelada desde primer semestre y vemos una materia de 9 a 10 de la noche. Al profesor le toco hablar con otro profesor para que podamos ver esa materia dos horas una vez cada quince días porque es que es injustificable que veamos una materia en una hora el profesor mientras llega mientras nos organizamos mientras todo media hora y en veinte minutos desarrolla la materia y son 10 minutos de ósea nada no se</p>	<p>Coherencia en el uso de estrategias pedagógicas</p> <p>inconsistencia en el uso de la estrategia de enseñanza</p> <p>inconsistencia en el uso de la estrategia de enseñanza</p> <p>Uso inadecuado en los recursos en procesos de formación</p> <p>Fallas en la estructura administrativa que soporta los</p>
--	--	---

	<p>desarrolla nada</p> <p>108. también quiero hacer hincapié que algunos profesores están haciendo material específico para poder evaluar esto, pues sin tener en cuenta que le dictan a más de cuatro cursos estos cuatro cursos necesitan el mismo material de la biblioteca y en la biblioteca solo hay 10 tomos específicamente del DSM IV, entonces me parece algo que es por lo que estamos pagando por lo que estamos exigiendo y no se dando las herramientas suficientes para un aprendizaje llevadero</p> <p>116. en cuanto bueno me enfatizo en el lugar que nos ponemos nosotros de la jornada nocturna nuestros tiempos son muy limitados como decía nuestro compañero es bueno el semillero es algo que le nace a cada uno y pues por mi parte me gustaría aportar y ser parte de esto pero pues por mi tiempo es corto y me gustaría tener más áreas de aprendizaje como para los de la nocturna tenemos el AVA, la biblioteca y el laboratorio por ahora a otros que podemos ingresar</p> <p>117. como lo decía a nosotros nos limita mucho el tiempo y son muy cortas las áreas de investigación, en si nosotros nos basamos mucho en libros e internet, es lo único que a nosotros nos puede aportar en este momento el laboratorio, pues poco los profesores le colaboran a uno pero pues no hay como tener el tiempo para dedicarle verazmente a una investigación es como lo básico tener un tiempo para esto</p> <p>118. yo pienso que los maestros que nos han tocado a nosotros han tratado de guiarnos mucho hacia la parte investigativa, entonces pues en cada semestre estamos viendo que el trabajo con niños que trabajo con adolescentes con adultos por ejemplo las salidas de campo han sido muy</p>	<p>procesos</p> <p>Uso inadecuado en los recursos en procesos de formación</p> <p>Cobertura de las estrategias de formación en investigación</p>
--	---	--

	<p>interesantes.</p> <p>119. la salida educativa antes había mencionado mi compañera en psicología comparada ha sido una experiencia muy bonita y yo creo que así la recuerda todo el grupo de nosotros las investigaciones que se hacen</p> <p>120. por ejemplo que psicología social que investiguemos digamos a un grupo indígena esas son estrategias muy bonitas porque como que van abriéndonos el camino y van dándonos una visión diferente de lo que puede ser como la rama de la psicología que uno va a escoger.</p> <p>121. entonces por ejemplo si a mí me gusto una investigación sobre cómo ha afectado las obras de transmilenio a unas personas en un grupo entonces digamos ya me doy cuenta que me va gustando la psicología social y cosas por el estilo y entonces eso me parece muy interesante y me gusta que cada semestre se van viendo cosas nuevas sobre la investigación</p> <p>133. pues yo creo que con lo que estoy viviendo actualmente que son los campos aplicados hay un acercamiento apropiación acercamiento un poco más facta de lo que es el rol del psicólogo en una comunidad o sociedad en general del resto pues son muy cortos los trabajos que lo exponen a uno a la realidad social y eso fundamentalmente y también</p> <p>134. pienso que se nos ha cohibido el esquema por ejemplo de las visitas a la clínica específicamente a la clínica de la paz que este semestre nosotros no vamos a realizar por cuestiones logísticas y bueno ahí ya iría la facultad pero bueno son espacios que yo creo que se deben buscar para que haya un involucramiento más un empape más de nosotros como estudiantes a conocer la realidad social y las necesidades de psicólogos.</p> <p>140. realmente no tenía conocimiento sobre el proceso de extensión, tuve</p>	<p>Uso de estrategias de enseñanza innovadoras en procesos de investigación</p>
--	---	---

	<p>la oportunidad de estar los dos jornadas en estos semestre pero no tenía conocimiento respecto a las prácticas y todo lo que la universidad hace fuera lo que he vivido en este momento es bueno aunque falta es cierto la universidad tiene herramientas tiene los docentes para hacerlo</p> <p>141. ya se hizo una vez con lo que decían mis compañeros con psicología comparada es un buen proceso una nueva vivencia realmente con esos procesos uno tiene un acercamiento a esos procesos más fuerte a un aprendizaje mejor</p> <p>152. me parece fabuloso que los colegas tengan la oportunidad de hacer esto de compartir las ideas de estudiantes de Medellín, por mi parte fabuloso y que lo hicieran más y más a menudo. Bueno por una lado en cuanto a las notas los joden a muchos pero porque no en vacaciones y más cuando la universidad le costea el 90% del viaje entonces fabuloso</p> <p>153. a mí también me parece súper bueno esa técnica que está implementando la universidad porque me parece una técnica muy buena que no solo fuera a Medellín sino extenderla a otras partes no solo en otras ciudades ojala fuera del país Brasil, argentina, chile lo que sea porque es que uno aprende de otras culturas y está aprendiendo de la forma de pensar de otras personas y de otras técnicas que se están implementando en otros países y eso me parece que es muy enriquecedor entonces chévere que la universidad este utilizando recursos para poderse llevar a cabo estas actividades me parece muy chévere muy enriquecedor entonces chévere que la universidad apoye esto</p> <p>161. el apoyo virtual, habló por mí porque los de la nocturna no tenemos el tiempo suficiente de los que pueden tener los de la diurna el que envíen información por correo electrónico tal vez si el de la universidad poco lo</p>	<p>Disponibilidad limitada de los recursos para la formación</p> <p>Coherencia de las estrategias de enseñanza</p> <p>Uso de estrategias de enseñanza innovadoras en procesos de formación</p>
--	---	--

	<p>reviso pero cuando se hacen las listas yo doy el personal y pues donde le pueden enviar a uno los profesores lo docentes los talleres de laboratorio</p> <p>162. la implementación del correo electrónico es bueno más para nosotros que no tenemos el tiempo suficiente tanto para entregar trabajos como para que nos envíen información es bueno enviar esos trabajos por vía correo a meneara personal los correos que enviamos de manera electrónica son retroalimentados y yo no he tenido problema por eso</p>	<p>Uso de estrategias de enseñanza innovadoras en procesos de investigación</p>
<p>Percepción sobre la finalidad de los procesos</p>	<p>3. pero en si la facultad se preocupa mucho por el bienestar de sus estudiantes</p> <p>12. bueno llevo un mes en la universidad hago parte del primer semestre entonces no puedo dar mucha mi opinión porque sería como hablar de más y no creo que tengo mayor conocimiento pero pues hasta el momento</p> <p>22. pues la pedagogía me ha parecido muy importante que la universidad se interese en el bienestar del estudiante ya que no es simplemente que el estudiante pague y pague y que la universidad no se interese por el bienestar de uno.</p> <p>71. bueno en este semestre hubo un docente que nos dijo eso la formación y las técnicas que vamos a utilizar las deciden ustedes entonces ya uno se va apropiando de lo que puede de lo que es capaz y ya</p> <p>75. no se ustedes como lo llamaran pero eso es un error grave que están haciendo todos los docentes pero eso parte de acá de la facultad o de la universidad eso no sé los acuerdos es algo que yo como estudiante también estoy de acuerdo y el docente también de plantearlos entonces el docente de neuroanatomía nos hizo firmar en la primera clase ese tema y a las 6:15 hace quiz todos los días y somos estudiantes de la noche que estamos</p>	<p>Interés por el bienestar del estudiante</p> <p>Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Dificultades en la interacción docente – estudiante</p> <p>Inconsistencia entre contenidos programáticos e intensidad horaria</p>

	<p>llegando entre 6:15 y 6:30 de la noche entonces que pasa hay estudiantes no es mi caso pero muchos compañeros que llevan perdidos 10 puntos porque no han podido presentar esos quices y eso es algo muy importante</p> <p>78. pienso que una de las que ósea que afecta el aprendizaje del estudiante es el espacio o cantidad de horas que se está viendo una materia por ejemplo nosotros vemos una materia que son cuatro horas seguidas se llama fundamentos de investigación que tiene bastante teoría y bastantes conceptos que son complicados y que ha bastantes se les dificulta</p> <p>79. somos una cantidad de estudiantes más o menos de 45, entonces el espacio también afecta para esas técnicas esas estrategias para que vaya utilizar el maestro y</p> <p>89. pienso que no es equitativo el tiempo en que esta manejado los tres cortes el primer corte es un corte que es muy largo y el tercer corte es muy corto es un corte que no se ve en una semana se evalúan se recogen trabajos se hacen exposiciones y lastimosamente no el problema de profesor y mucho menos de los estudiantes sino el como la facultad o no sé quien está manejando ese tema está distribuyendo los tiempos</p> <p>90. creo que es una falta de respeto también para nosotros como estudiantes porque nosotros estamos pagando por tener un buen aprendizaje y no se están llevando a cabo en unos tiempos que realmente sean pues como bastante viables entonces pues pienso que eso si se debe evaluar</p> <p>92. bueno si yo creo que la percepción a nivel general en cuanto a los tiempos es común a todos como decía mi compañera, los tiempos están mal distribuidos un corte el primer corte de mes y medio y el ultimo corte de 15 días a una semana pues si está un poco mal distribuido y</p>	<p>Dificultad con la disponibilidad de recursos locativos</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa de la institución</p> <p>Inconsistencia entre contenidos programáticos e intensidad horaria</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa de la institución</p> <p>Dificultad con la disponibilidad de recursos locativos</p>
--	--	---

	<p>95. otra cuestión que me parece un interrogante bastante grande es cómo pueden permitir que los grupos sean tan grandes, eso tampoco permite la buena evaluación, no solamente para nosotros es incómodo estar en un salón donde están 30 a 35 personas sino que es incómodo también para el docente dictar la materia</p> <p>105. otra, yo no sé cómo la universidad teniendo tantas herramientas para mejorar su enseñanza como la cámara de gessell, creo que se llama así no se implementa y voy en séptimo semestre y nunca lo supe.</p> <p>106. lo supe por una profesora de la santo tomas creo que me dijo que era imposible que nosotros no manejáramos esa herramienta a estas alturas de la vida, entonces yo no sé de qué sirve tener tantas herramientas y tantas cosas si no se pueden explotar y no se están implementando.</p> <p>107. reitero lo que decían los compañeros respecto a los grupos que son demasiado grandes y también los tiempos distribuidos de los diferentes cortes están totalmente fuera de lo normal</p> <p>131. pues bueno yo creo que hay una falencia en esa parte en la dirección de extensión, pues porque creo que pocos conocemos en realidad en que consiste la dirección de extensión muy poquitos.</p> <p>132. yo personalmente lo que conozco de extensión es que hacen un circulo de conferencias pertenecientes al área psicológica que por cierto son de 6 a 8 ósea que los estudiantes de la nocturna no tenemos posibilidad hacia ellas entonces pero pues la sensación en general es que se conoce muy poquito el departamento de extensión específicamente en la facultad y no sé si en la universidad también en cuanto al rol del psicólogo en la sociedad.</p> <p>136. pero a nivel personal trabajo mucho con el tema social y a mí me</p>	<p>Nivel de impacto mínimo de la unidad de proyección social</p> <p>Necesidad de reestructurar objetivos de proyección social</p> <p>Establecimiento de redes académicas y organizativas</p>
--	--	--

	<p>parece que la universidad en general me parece que esto no sería solamente de la facultad de psicología sino de la parte directiva los altos mandos es que hay muchas universidades que están manejando los temas sociales con las diferentes localidades de Bogotá que eso lo debería aprovechar la universidad</p> <p>137. no por meter temas políticos pero eso lo genera tiene mucho índole en este tema es entonces que la universidad debería crear un grupo y más con el área psicología donde puedan apoyar todos los procesos formativos y de investigación que generan los proyectos sociales de las alcaldías locales lo digo porque yo trabajo en una de ellas entonces que mejor que un contratista que no sepa de psicología este ejerciendo un proceso de desarrollo con adolescentes en instituciones educativas o en comunidades con chicos vulnerables porque no tienen padres que realmente los guíen</p> <p>138. que la universidad forme un grupo y que postule proyectos de realmente interés para todas estas localidades y que no tenga que la universidad tenga que ir a pedir un permiso en la clínica de la paz para que le puedan dejar hacer un proceso sino que la universidad tenga un equipo o un grupo que pueda fortalecer un proyecto con aquí si manejan la parte de discapacidad muchos proyectos en las localidades vulnerables como San Cristóbal Usme hasta Puente Aranda que es estrato 3 y 4 lo pueden manejar que puedan manejar con instituciones educativas</p> <p>139. hoy en día el problema que se está presentando el conflicto entre estudiantes la solución de problemas que todo eso lo pueda manejar es de pronto una inquietud que les dejo deberían están crudos la universidad en hacerlo porque tienen las bases para hacerlo</p> <p>142. Pues con lo que decía mi compañera hay que tener en cuenta que no es</p>	<p>Nivel de impacto mínimo de la unidad de proyección social</p> <p>Dificultades en la aplicación de contenidos de formación a la práctica</p>
--	--	--

	<p>que la universidad no es que vea contextos en donde nosotros podamos trabajar, lo que pasa es que se necesita de profesionales que estén ahí en esos contextos para que a nosotros nos guíen</p> <p>143. nosotros podemos tener toda la teoría y todo el aprendizaje que hemos adquirido todo este momento pero no podemos llegar allá a intervenir una población, porque ya sería un poco irresponsable por parte de nosotros</p> <p>146. yo pienso que el trabajo social se podría trabajar con la pastoral de la universidad, yo pienso que más que todo si no se conoce del trabajo social que hace la universidad hay que acercarse a la pastoral y preguntar que en verdad si se hace un trabajo social en la universidad más que todo tener una información y ahí si poder hacer una crítica</p> <p>147. aunque pienso que ahí si la facultad de psicología como la pastoral podrán trabajar juntas para en verdad realizar proyectos sociales porque en verdad la sociedad los necesita mucho y carece mucho de esa mano social y ya que nosotros como psicólogos preocupados por nuestro contexto social podemos intervenir mucho en la ayuda y solidaridad con la sociedad</p> <p>148. la idea de la propuesta que yo tengo no es el hecho de que los estudiantes de la universidad católica de psicología se vayan a trabajar, la parte social de los sitios vulnerables sin ningún conocimiento ni ninguna guía porque nadie lo puede hacer pero es muy fácil</p> <p>149. ya que la universidad es un ente educativo que puede hacer convenios con secretaría de educación que tienen muchos conflictos como drogadicción discapacidad maltratos violación muchos conflictos que ustedes no se imaginan y quieren ver pero ahí se encuentra todos</p>	<p>Posibilidad del trabajo integrado de múltiples dependencias de la institución</p> <p>Necesidad de impacto de la profesión en la población</p>
--	--	--

	<p>focalizados allá hay colegios donde no hay trabajador social se necesitaría una institución como la universidad que no le acarreará ningún costo a la secretaría de educación que le pudiera aportar este beneficio este puede que no sea una idea que no pueda manejar mañana pero si es algo que se puede iniciar y eso si no lo puede vuelve y digo</p> <p>150. la facultad de psicología sino eso toca con entes mayores y adicional los proyectos sociales de comunidad con comunidad de la misma forma ya no serían estudiantes de 6 y 7 semestre sino los que están en su final y lo harían como práctica porque pueden trabajar realmente con la realidad de la comunidad si es ese el ámbito social porque uno trabaja con el problema realmente y hay muchas fundaciones que tienen niños con discapacidades que manejan clínica si se enfocan por ese lado que necesitan apoyo muchos que no es únicamente de ir a la clínica de la paz hay muchas entidades que necesitan apoyo y que pues no tienen la facultad de ir a cada universidad haber quien les apoya sino nosotros los tenemos ahí para irles a ofrecer el apoyo</p> <p>154. apoyo la noción, solo quiero hacer una opinión de dicho proceso que se va a llevar cabo hace más o menos una semana estábamos en clase y es clase que se ve con diferentes carreras estábamos en el quinto piso y hago alusión a esto porque ahí llego el decano de esa facultad a comentar acerca de un espacio que se iba a utilizar para ellos les comento todo</p> <p>155. la verdad es algo que hace falta en la facultad de psicología hay una falencia en cuanto a los directivos y soy consciente porque se me hizo en el semestre pasado con unos compañeros en eso en pro a que los directivos fueran directamente a darnos a conocer los procesos y espacios que se están abriendo y es que como me dijo mi compañera</p>	<p>Dificultades en los procesos de comunicación internos</p>
--	---	--

	<p>156. yo sé que hay un extensión en la facultad pero las bases y el conocimiento es muy poco no veo porque no hay un espacio que vallan y nos digan vea muchachos hay esto y esta conferencia pasa aquello entre grupos mayores de tantos hay descuento hace falta un comunicado directo de ellos hacia nosotros y creo que lo exigimos creo que exigimos ponencias a toda la facultad exigimos un espacio abierto</p> <p>157. digamos en el expolapsucc exigimos que sean los profesores quienes proyecten nuevos programas se habla de que rico sería un debate entre los profesores de la facultad de psicología entre un profesor enfocado hacia la sociología y otro enfocado al conductismo otro muy cognoscitivo</p> <p>159. por ejemplo el correo la compañera acabo de decir que se acaba de enterar es que muchos no lo revisan porque trabajan o tienen familia el correo es un espacio que no es seguro para el aprendizaje no veo porque si la facultad cuenta con directivos y con ayudantes y asistentes ellos no pueden acercarse a cada grupo y hacerles conocer los procesos que se tienen que llevar a cabo creo que si hay más énfasis en esto hay más participación de los estudiantes en dichos programas</p> <p>160. yo solo quiero agregar al proceso de movilización que el proceso para realizar la inscripción fue muy corto me parece que una semana no más no alcanza para que un pueda buscar todo lo que se solicitaba que la carta de recomendación de los profesores y todo eso me parecería bueno que se tratara de extender ese plazo por lo menos una semana más para darle es plazo a los estudiantes por lo menos una semana más de que encuentren los papeles que se solicitan para poder aplicar a ese viaje</p> <p>163. adicionalmente a eso y saliéndome un poco del tema y haciendo una observación es que adicional de ese apoyo virtual tengo como una queja</p>	<p>Desconocimiento de las funciones de proyección social de la Facultad.</p> <p>Dificultad con la disponibilidad de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Restricción del acceso a los procesos</p>
--	---	---

	<p>ante el uso que se le está dando a la biblioteca que se le está dando un uso por secciones y por eso se está implementando más la parte virtual y es porque no en este momento se divide tenemos que sacar libros en distintas partes y no podemos hacer la transferencia del carnet es decir si saco un libro en un lado no puedo sacar en el otro sabiendo que</p> <p>164. a veces nosotros leemos mucho como estudiantes de psicología y no solo leemos un libro entonces por eso ya he tenido dos sesiones en que se ha hablado de ese problema y es mejor que envíen la información vía correo electrónico de lo que toca hacer incluso muchos en este momento no están haciendo uso de la biblioteca de la universidad sino que prefieren ir a bibliotecas de otras universidades o externas a buscar el material que se necesita</p> <p>165. en cuanto lo que decía mi compañera de la biblioteca me parece que si están haciendo esos cambios primero el cambio que hicieron fue brusco ósea fue muy como repentino que un día tu entre a la universidad que donde siempre encuentres la biblioteca y al otro día y fin de semana hay dos partes uno se dice okey donde saco los libros que necesito y ahorita fui a sacar dos libros que necesitaba y solo me permitieron sacar uno porque no podía mover el carnet y me dije que esto era un desorden total aunque me dijeron que esto es temporal aunque acá los arreglos se demoran un año</p> <p>166. entonces pues hay que decirlo si ósea uno es sincero entonces pues me parece que es una falta de respeto que hace que sus estudiantes vayan a otras universidades cuando acá hay excelentes libros</p> <p>167. en cuanto a las aulas virtuales me parecen que son buenas pero en ocasiones el correo electrónico de la católica es un poco lento pero son cosas del sistema y nos e si puedo hablar del internet de la católica y es</p>	<p>Dificultad con la disponibilidad de recursos bibliográficos</p> <p>Dificultades en los procesos de comunicación internos</p>
--	--	---

	<p>pésimo y coge cuando quiere y cuando coge se cae uno que con la documentación a medias</p> <p>168. las áreas wifi son bastantes pésimas a mi nunca me ha entrado también en cuanto a que toca tener clave para entrar al wifi y es que hombre si estoy estudiando en la católica lo necesito es evidente en cuanto al correo el internet que es pésimo y</p> <p>169. los de las AVA es bueno cuando funciona es chévere y me parece que esos han sido bastante buenos pero hay que mejorar</p> <p>173. pero pues no se cual es el proceso burocrático para que le asignen un espacio de AVA pero pues desafortunadamente no es en todas las materias pero en general es una herramienta muy buena</p> <p>174. yo rescato de la universidad en cuanto a la tecnología que desde primer semestre nos están indicando como utilizar una base de datos y toda la plataforma de biblioteca por internet entonces es como siempre están al pendiente y</p> <p>175. desde primero nos llevan a las mismas aulas a enseñarnos a cómo utilizar una base de datos a cómo utilizar artículos como buscar libros y no referirnos solo a los básico lastimosamente de esa búsquedas lo que dicen todos mi compañeros la escases de libro en la biblioteca y la antigüedad de los mismos limita hartísimo para que tenemos una gran plataforma pero los libros son escasos hay tres libros</p> <p>176. cuando hagamos la suma de cuantos estudiantes de psicología hay en la universidad católica entonces no muy pocos a pesar de la plataforma y el servicio que se está brindado por internet en cuanto a los servicios de internet ya la gran mayoría de mis compañeros nombraron eso entonces</p>	<p>Dificultad con la disponibilidad de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Procesos de formación en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas</p>
--	---	--

	<p>pues otros actor influyente y que me cuestiona es por ejemplo que en mi salón no tenemos apoyo en los televisores en mi aula y pues fue un comentario no sé si la profe me lo pueda aclarar y es que fue que comentaron que los televisores iban para la facultad de derecho que psicología no entonces es una incógnita es una queja se está especulando eso y a nosotros nos está haciendo muchísima falta</p> <p>177. es que a nosotros nos están asignando salones como no asignan salón que estén con televisor es que algunos ni las cortinas las tienen para presentarlos en los tableros la luz es incomodísima listo</p> <p>178. la tecnología está bien por internet y las bases de datos pero que pasa con los apoyos clases con los video vean bastante mal y yo creo que el costo que estamos pagando los estudiantes no es tan mínimo como para que estemos luchando contra el computador para que nos prenda</p> <p>179. uy, yo no sé si ustedes han sacado tesis, uy son horribles y no sé si es que fue que de las 10 que escogí fueron de unas como fotografías que hay que poner en un aparato y eso no se ve nada preferiblemente buscar las tesis en la santo tomas en cualquier otra universidad menos en esta</p> <p>180. realmente yo no sé si es que donde las meten o donde las colocan pero realmente no se entiende nada de que nos sirve de que tenemos aquí la cantidad de libros con la cantidad de estudios con la cantidad de tesis si ninguna se ve, si los libros están súper viejos y si los libros hay muy poquitos para el préstamo</p> <p>181. y aparte de eso lo que decía mi compañera del internet es pésimo y si no sirve nos toca ir a rogarle al ingeniero que nos programe el portátil si es que sirve ese verraco portátil que hay veces que no sirve por el sistema</p>	<p>Dificultad con la disponibilidad de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad de recursos locativos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad de recursos informáticos y tecnológicos</p>
--	--	---

	<p>operativo para que nos podamos meter en internet yo creo que sale más económico por tiempo irnos a meter a un internet cercano para poder bajar cualquier tipo de información y</p> <p>182. lo del video vean hombre hace poco sacamos un equipo para préstamo y ocho días o quince días para el préstamo y aparte de eso va a entregar uno los equipos y los dos muchachos que reciben porque me imagino que tienen que ser pulpos para estar aquí o allá o no están para uno recibir los equipos o no están para recogerlos</p> <p>183. yo solo tengo una cosa que decir acerca del tema de los video beams y es que sería bueno que las personas de audiovisuales lo llevaran hasta el salón y es que la pobre profesora de psicología porque la mayoría son profesoras tienen que cargar con el video vean hasta el quinto piso entonces por simple caballerosidad le da por bajar hasta allá e irlo a cargar y lo otro es la instalación y el quipo no prende lo instala uno y el equipo esta hay uno que no lo han prestado las últimas veces y el equipo está el lente por la mitad y entonces no se ve la mitad de esta parte y ellos siguen prestando ese equipo entonces ellos deberían revisar más esa parte y que sí que ellos instalen los equipos o que les ayuden a las profesoras a cargarlo</p> <p>184. algo totalmente fuera de contexto que con la suma que estamos pagando nos digan que los viernes los video vean son únicamente para los estudiantes de postgrado es algo que falta de respeto con nosotros y que los estudiantes tengamos que salir a conseguir otras herramientas que nos cuestan más dinero que por una hora nos cuestan cuarenta mil pesos un video vean para poder presentar nuestras diapositivas y poder desarrollar nuestras dinámicas y me parece una total falta de respeto para con uno y con los compañeros y con el docente .</p>	<p>Dificultad con la disponibilidad de recursos bibliográficos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad y estado de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad y estado de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad y estado de recursos informáticos y tecnológicos</p> <p>Percepción de inequidad en la distribución de recursos locativos, técnicos y ilógicos</p>
--	--	--

<p>Percepción de la actividad del docente</p>	<p>4. Bueno yo en cuanto a los aprendizajes creo que mi curso ha tenido la suerte de tener a los mejores profesores salvo por ahí un lunar pero del resto creo que todos han sido como muy buenos</p> <p>5. y bueno se nota mucho en todos los profesores el enfoque cognitivo-conductual que es lo que nos caracteriza y ya</p> <p>9. y en cuanto a los profesores de quinto pues los cinco semestres que llevamos todos han cumplido con las expectativas necesarias hasta el momento pues lo que decía mi compañero pues en algunos momentos deficiencias pues en algunos pero pues también todo depende del estudiante no y ya</p> <p>158. hay veces estamos en clase y decimos bueno que le argumentaría tal profesor que es totalmente opuesto que rico que nos digan no vamos a hacer un debate entre conductual cognoscitivismo es que es genial hacen faltan más espacio abiertos entre los profesores directivos y estudiantes</p> <p>188. todavía seguimos manejando un modelo muy tradicional, entonces es el profesor pues en algunas clases y el estudiante entonces pues es también más involucrado más constructivista al estudiante en la clase sino que ósea la nota y ya</p> <p>192. pero de la misma forma que sean prácticos y que tengas como utilidad y pues al fin y al cabo cuando vayamos a salir vamos es a tratar con gente y no vamos a decirle no pues según la teoría tal y pues no así no es y pues creo que los profesores hasta el momento se han encargado de dar no solamente lo teórico sino también lo práctico</p>	<p>Buen desempeño docente</p> <p>Claridad en las directrices del proceso de formación</p> <p>Satisfacción con la labor docente</p> <p>Interés por el debate académico dentro de los procesos de formación.</p>
---	---	--

<p>Percepción sobre el rol del estudiante</p>	<p>38. pues es como ya como la pedagogía es como ya el estudiante la responsabilidad que tenga el estudiante de aprender de querer aprender y tener nuevos conocimientos</p> <p>73. Primero tenemos que investigar para poder llegar a una clase y que no sea el profesor el que la esté dictando al 100% sino que se discute y se hace un debate.</p> <p>76. uno no debe ir por la nota pero si uno realmente no tiene una buena nota no puede graduarse entonces eso también es muy importante</p> <p>82. pues es algo muy lógico que los estudiantes no se van a corchar entre ellos por eso no se generan las preguntas necesarias para llenar los vacíos de información</p> <p>87. lo digo más para primer semestre que muchos y más en la noche llevamos mucho tiempo sin estudiar y que nos toca retomar muchos conocimientos que teníamos congelados entonces se dificulta un poco pero de resto no hay ningún inconveniente del resto todo perfecto</p> <p>114. a veces por ejemplo yo se que en el caso de los semilleros yo s que las personas de la noche pues se les dificulta mucho el pertenecer a un grupo de estos pues ya que es una hora generalmente a la semana entre 5 y 6 de la tarde y es casi imposible que una persona pueda pedir permiso cada 8 días para estar acá pero igual son espacios que son fundamentales en ese proceso</p> <p>115. además es el hecho que nos inculca como estudias en el hecho de pertenecer a un grupo no por una nota sino por un interés que no se más adelante le pueda servir en su tesis o en algún aspecto relacionado con su investigación entonces es valorar un poco más esos espacios que la</p>	<p>Autonomía del estudiante en el proceso de formación</p> <p>Papel activo en el proceso de formación</p> <p>Interés por la evaluación sumativa</p> <p>Dificultades personales en el proceso de formación</p> <p>Acceso limitado a recursos de formación investigativa</p> <p>Interés y autonomía en el proceso de formación</p>
---	--	--

	<p>universidad ha abierto con el fin de que el estudiante crea sus propias estrategias sin presión alguna</p> <p>151. yo creo que eso es importante en la medida que los estudiantes de la universidad tenemos la posibilidad de conocer diferentes estrategias académicas no solo centrarnos en la de la facultad de psicología de la universidad católica sino abrir espacios y abrir conocimientos y percepciones de otros ambientes académicos y de otras facultades que tienen un mismo fin que es la persona yo creo que eso es lo fundamental</p> <p>187. porque hay algo que tenemos en común los psicólogos es que un 95% de los psicólogos que estudian psicología no tienen ni idea que es lo que van a estudiar entonces pues si fue como un acercamiento</p> <p>188. todavía seguimos manejando un modelo muy tradicional, entonces es el profesor pues en algunas clases y el estudiante entonces pues es también más involucrado más constructivista al estudiante en la clase sino que ósea la nota y ya</p> <p>189. no se les ha desarrollado a los estudiantes desde primer semestre esa autonomía de que fueran a mejorar su aprendizaje de que fueran a mejorar pus crecer intelectualmente sino simplemente se restringe a lo que da el profesor y no se sacan esas habilidades del estudiante</p>	<p>Apertura al conocimiento de diversas disciplinas</p> <p>Conocimiento sobre el rol del psicólogo</p>
--	---	--

ANEXO 4.

*Matriz de categorías docentes*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<p>Conocimiento sobre el modelo pedagógico de la facultad</p>	<p>1.claro, pues en el área así está bien o me le acerco en el área mía que soy el área de formación investigativa en las asignaturas que yo dicto corresponde a esa área pues hemos tenido siempre presente el como el enfoque o el modelo del aprendizaje significativo y en esa medida sean ido estructurando pues las didactas y las estrategias de enseñanza</p> <p>6.ese es uno dentro de varios ese es uno dentro de varios el que yo pues cuales otros abrían pues yo me imagino que también trabajamos la parte de procesamiento de información que es muy importante a partir de un modelo cognoscitivo dentro del... de la enseñanza de aprendizaje esos son los modelos en los que personalmente dentro de mi área los he mostrado</p> <p>9. Si pues nosotros también y desde hace tiempos nosotros manejamos todo lo relacionado con lo que es el aprendizaje significativo en el área máximas en un área que se ya se empieza a trabajar en los últimos semestres.</p> <p>15.bueno en el área básica y particularmente en atención memoria, pensamiento lenguaje, también trabajamos con aprendizaje significativo enseñanza para la comprensión y un énfasis en que ciertas operaciones mentales estén implicadas en el trabajo de aprendizaje que ellos hacen.</p> <p>31.es la parte constructivista del aprendizaje, yo vi dos cosas uno el</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Procesamiento Información</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Enseñanza para la comprensión.</p> <p>Operaciones mentales</p> <p>Constructivista – Aprendizaje significativo</p> <p>Inviabilidad modelo constructivista</p>

	<p>aprendizaje es significado y el otro el aprendizaje constructivista</p> <p>36.a mi particularmente me parece que no es muy viable si el constructivismo implica que un estudiante entre en proceso de equilibración y desequilibración a partir de preguntas y que tengan tiempo para indagar por su propia cuenta y encontrar respuesta y eso implica un trabajo muy personalizado y yo creo que en muchos casos eso no se pudo dar porque el tiempo no da el tiempo y los espacios no da para ponernos hacer un trabajo muy constructivo</p> <p>37.el constructivismo es un compromiso muy serio con el proceso de construcción de conocimiento y digamos si la institución no funciona de esa manera digamos toda la estructura administrativa y el modelo pedagógico no da para ponernos hacer ensayos constructivistas es lo que a mí me parece si a lo que va puede sonar a chiste pero es una metáfora que alguien lo tensiono y me pareció interesante es que el constructivismo implica tiempo espacio gestión recursos y que todo esto se ve organizadamente entonces pues digo alguien lo dijo en otra institución y me llamo la atención--. ese constructivismo falta un poquito de todo</p> <p>45. aprendizaje experiencial para entender el concepto a partir de que el muchacho se pueda apropiarse a partir de su propia experiencia entonces miramos por ejemplo vamos a mirar proceso motivacional miramos iniciación, procuración y consumación entonces miramos iniciación entonces cómate una galleta yo le ofrezco la galleta reciba la galleta porque te comiste la galleta porque la viste entonces eso es a través de los sentidos y ves es más es mirar eso. volviendo un poquito a la evaluación eee hemos escuchado por ejemplo casos,</p> <p>130. Defender el modelo aprendizaje significativo es uno de los modelos</p>	<p>Constructivismo</p> <p>Aprendizaje experiencial.</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>
--	--	--

	<p>que se señala concepto privilegio para el proceso de enseñanza de aprendizaje</p> <p>131. yo creo que en temas de conocimiento como tal yo creo que hay un problema de divulgación que también sea derivado de la inconsistencia misma del planteamiento de los modelos e no creo yo no creo que los docentes y las personas que trabajamos en la universidad realmente conozcamos un modelo pedagógico que este articulado que este que tenga unos pilares muy bien puestos y que soporte todas las actividades hay unas más bien hay unas aproximaciones desde unas perspectivas como el aprendizaje significativo como la solución de problemas y también en confrontación con la misma psicología en tendencia como una psicología basada en la evidencia</p> <p>132. se habla del aprendizaje significativo como el modelo pedagógico que tiene la facultad en este momento desde la asignatura de psicología jurídica pues se ha tenido muy en cuenta el modelo y como tú lo decías las estrategias que se utilizan en clase y todo esto y las herramientas van acordes con las mismas herramientas que escribe el modelo</p> <p>133. un modelo constructivista o esto lo sabemos el modelo y creemos que nuestras prácticas de clase van acordes con las del modelo,</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en la evidencia.</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Constructivista</p>
<p>Concepción sobre los Métodos de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>5.entonces en esa medida se pretende de alguna manera garantizar que los conocimientos pues que se le den a los estudiantes en las estrategias sean los mismos independientemente del docente y se hacen reuniones periódicas donde todos los docentes participan en la como se dice como en la reevaluación de los programas de las asignaturas semestralmente y así mismo se revisan las guías y las didácticas los docentes tenemos la</p>	<p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Experticia del docente</p>

	<p>oportunidad de crearlas y pues implementarlas dentro del área</p> <p>11.muchas, yo considero que particularmente campos aplicados que es lo que yo doy en organizacional es una asignatura que no se puede netamente de un aspecto teórico sino que tiene que tener un complemento y es practico,</p> <p>12. se debe ser teórico practico, entonces en mi asignatura básicamente yo trabajo elementos teóricos en un primer momento pero también elementos prácticos en un segundo momento de tal manera que ellos vayan haciendo la relación entre la teoría y la practica.</p> <p>19.adicionalmente estamos muy en concordancia con el trabajo del laboratorio la idea es que el trabajo del laboratorio este muy articulado con la asignatura con las asignaturas de tal manera que que haya una experiencia empírica sobre los procesos de investigación para que los estudiantes comprendan como se hace investigación en estas asignaturas básicamente es ese trabajo que hacerme muy relacionado con aprendizaje significativo la idea de conceptualizar comprender relacionar y bueno algunos ejercicio que implican relacionar esos conocimientos con campos aplicados eso es básicamente lo que hacemos.</p> <p>20.en la clase de neuroanatomía funcional por ser chicos de primero entonces hay mucha gente son cursos de 50 y las estrategia primordial son las guías de lectura entonces ellos van a lectura ya con ciertas preguntas como para darle norte a su lectura que sepan al final de hacer la lectura que deben ser capaces de dar cuenta de alguna medida esas preguntas básicamente</p> <p>25. las PFI (Práctica de Formación Investigativa) pues son los laboratorios</p>	<p>Integración teórico - práctico</p> <p>Integración teórico – práctico</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Desarrollo de competencias</p>
--	--	---

	<p>en donde se pretenden que ellos tengan como un trabajo mucho mas manual investigativo ahí digamos ciertas guías para el laboratorio</p> <p>26.se pretende que ellos mismos sean los que vallan descubriendo allí las cosas digamos que las guías no son de todo estructuradas si no que hay ciertos elementos y ciertas herramientas con la que e ellos libremente podían trabajar y llegar a preguntarle digamos el profesor esta en el laboratorio allí como para resolver preguntas más que para guiar el trabajo.</p> <p>27. La PFI están bastante articulas bastante bien articuladas con la teórico digamos los temas que se ven en la PFI o más bien los temas que se ven en la tutoría tienen acceso digamos a trabajar con ellos hasta cierto límite claro allí en el laboratorio tiene una hora a la semana.</p> <p>32.otras estrategias pues nosotros además de buscarlas en el área todo lo relacionado con análisis de casos también generamos herramientas para que el estudiante genere pues diagnósticos si eso es lo aquí tiene que hacer entonces se les dan las pautas para generar diagnósticos diferentes de recolectar información claro que si eso está ahí se que no esté extinto en alguna parte pues yo no sé entonces pues</p> <p>33.la estrategia efectivamente tiene que ser coherente con lo que se esté enseñando y por ende va a cambiar entonces si asumo que son estrategias diferentes y que se adecuan mas al objeto pues como ya muy propio que están haciendo ellos. ósea abrían unas para unos curso por la particularidad y otras por otras obviamente abrían unas que son generales pero también dependiendo del objeto de lo que se esté enseñando veo que cambia que hay variaciones</p> <p>34.yo considero que menos en mi proceso el cambio ha sido de ser de hacer</p>	<p>investigativas.</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso.</p> <p>Autonomía estudiantil</p> <p>Integración teórica- práctica</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso.</p> <p>Autonomía estudiantil</p> <p>Integración teórica- práctica</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p>
--	---	--

	<p>cada vez más énfasis en los procesos de los estudiantes por ejemplo mas ejercicios de comprensión de lectura ejercicios de orientación espacial a veces uno por lo menos yo a veces me he sorprendido que estudiantes de 5 semestre no sepan identificar los siglos por ejemplo si desde primero están viendo historia de la psicología y no de pronto 1700 dicen que es siglo 18 o 17</p> <p>35.por ejemplo si entonces yo eso es lo que yo he visto, cada vez confió menos en lo que ya traen de bachillerato y trabajo ejercicios más básicos como es orientación espacial orientación temporal ejercicios de comprensión de lecturas conceptualización y eso es como el cambio fundamental con respecto a un modelo constructivista</p> <p>50.los trabajos que se hacen en el laboratorio implican un trabajo experiencia y también implican replicas implican poner en juego la creatividad de los estudiantes cuando tiene que generar sus propios modelos o sus propias experiencias para entender un concepto aplicar un concepto entonces el laboratorio es una de las formas que se tiene para evaluar y</p> <p>51.adentro de las asignaturas pues diversos tipos de ejercicios que ya han mencionado acá como mentefactos mapas conceptuales la línea de tiempo ejercicios aplicados las estrategias de enseñanza de aprendizaje terminan siendo también estrategias de evaluación también</p> <p>52.por ejemplo en mi caso si vieron un tema enseguida les hago. un taller por ejemplo estamos trabajando el tema de conservación en Piaget entonces hay unos casos que describen ellos deben ubicar si es de seriación y seriación múltiple conservación de qué tipo de conservación lo que sea y plantear ejemplos similares a los que están en los ejercicio de tal manera que el concepto les queda claro y algunos otros temas que no se trabajan de</p>	<p>Coherencia proceso formativo</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p>
--	--	---

	<p>esa manera en clase teóricamente los trabajan en el laboratorio a través de experiencias es un aporte importante y son parte de evaluación claro.</p> <p>53.yo pienso que hay un elemento importante que hay que entender en cuenta con los estudiantes y es que ellos están acostumbrados a aprenderse las cosas de memoria para el momento si mm yo a ellos los cuestiono muchísimo en ese punto precisamente por lo que nombraba antes en términos del análisis que ellos deben aprender hacer entonces ee cuando estamos desarrollando digamos la parte teórica del concepto a mi no me interesa que ellos me reciten el concepto del libro eso está en el libro y ya si me entereza que lo entienda bueno y usted que es que en el libro dice talcosa a ver amino me interesa lo que diga el libro que entendió usted haaay es que si me equivoco, no importa ósea si todos estamos aprendiendo se equivoco yo le explico no hay lio pero haga el intento y</p> <p>55. ellos están acostumbrados a aprenderse las cosas de memoria y ellos deben tener claridad en el concepto si y además aprender a leer porque otro problema muy grande acá es que los estudiantes no saben leer mm --- llegan a séptimo y no saben leer. eso si uno los encuentra y eso que han visto ----- malla comprensión de textos ----- pero les cuesta.</p> <p>57.entonces en cada una de los cortes se van haciendo asesorías se va mirando la evaluación en ese producto particular que es el proyecto de investigación se hace por proceso y el resto</p> <p>134. se trabaja todo lo que es la elaboración de portafolios de cada clase ósea cada clase el estudiante realiza tiene que ir a la biblioteca cierto y tiene que revisar de algunos libros que hablen de la temática que se estuvo trabajando entonces pues es una forma otra es la estrategia que utilizamos</p>	<p>Desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso.</p> <p>Autonomía estudiantil</p> <p>Integración teórica- práctica</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Coherencia proceso formativo</p>
--	--	--

	<p>que los estudiantes</p> <p>135. elabora glosarios los glosarios no solo sirven para incentivar la investigación sino también que ellos se apropien del vocabulario propio de la psicología y en el área específica de psicología jurídica entonces como que si tienen en cuenta esa serie de actividades</p> <p>136. se manejan con seminarios talleres que es propio del aprendizaje significativo cierto</p> <p>137. las clases magistrales pues ya en el nivel de áreas aplicadas e las clases magistrales serian por hay del 40 o 50 porciento</p> <p>138. seminario alemán cierto entonces como que las hay muchas estrategias dependiendo la temática ósea lo que pretendemos ósea lo que se pretende desde el área de psicología jurídica no es que todo el semestre el profesor utiliza la misma estrategia hay diferentes temáticas y para esas temáticas diferentes estrategias en el caso específico</p> <p>139. se realizan visitas institucionales llevamos a los estudiantes a la fiscalía y ellos están presentes en una audiencia para que puedan identificar cuáles son los autores como es que se realiza una audiencia y después lo ponemos en una puesta en común en clase.</p> <p>140. en comunitaria queremos ser muy coherentes entre la metodología y el sentido mismos de la psicología comunitaria como campo de la psicología y en ese sentido pues sería digamos absurdo en nuestra manera de ver las cosas que utilizáramos técnicas que no fueran participativas tiene que ser eminentemente participativas nuestras metodologías son participativas tienen mucho de lúdico de reflexión y debate también por ejemplo hay un ejercicio de campo que se hace en campos aplicados se trabaja un proyecto</p>	<p>Estrategias para la formación integral</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso</p> <p>Estrategias para la formación integral</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso</p> <p>Estrategias para la formación integral</p>
--	---	---

	<p>entre comillas pues en realidad estrictamente no es un proyecto lo que se hace es a lo largo del semestre un acercamiento a los espacios donde ellos pueden conocer comunidades de distinto orden si y analizar de alguna manera desde los elementos de clase esa experiencia ese es un ejercicio que nos ayuda muchísimo a la comprensión de los conceptos y a la comprensión más que de los conceptos de la realidad que se maneja de la realidad de estudio de la psicología comunitaria</p> <p>141. otra técnica empleada son los conversatorios con invitados en muchos casos son egresados inclusive que han hecho sus prácticas en comunitaria y continúan trabajando comunitaria y eso ayuda a contextualizar mucho a los estudiantes sobre nuestro campo</p> <p>142. nos pudimos dar cuenta que una cosa es que el estudiante este en campo por estar y otra cosa es que el entienda porque está en campo y que es lo que tiene que hacer en campo y que tiene que hacer una cosa es ir y recoger una información hacer una entrevista si y traducir y transcribirla y traerla y otra cosa muy diferente es que logre hacer una interpretación de lo que se está haciendo</p> <p>143. dentro del núcleo siempre hemos tenido una pelea con la siguiente idea y es aunque es importante pensar a quien se dirige uno y que es lo que tiene que decir que finalmente o que es lo que tiene que compartir como conocimiento que es finalmente lo que está plasmado en un diseño de asignatura actualmente también es importante quien lo dice y como es importante quien lo dice.</p> <p>144. cada profesor tiene su historia sin embargo respetamos que debe haber unos mínimos porque tenemos que estar de acuerdo y tiene que cumplirse los objetivos mínimos los propósitos mínimos e ya respondiendo la</p>	<p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Estrategias tradicionales</p>
--	---	---

	<p>pregunta pues en mi caso hay algo que he querido preguntar cada vez más no solo como en el proceso de enseñanza de aprendizaje sino como estrategia didáctica para la enseñanza sino pasando a la otra también para la evaluación entendiéndolo en efecto que la evaluación debe ser una oportunidad también para aprender de lo contrario pienso que pierde significado yo pienso que hablando del aprendizaje significativo la evaluación se vuelve significativa si es una oportunidad para aprender de lo contrario se vuelve una amenaza se vuelve una amenaza y una tortura en ese sentido e hemos implementado.</p> <p>145. hasta donde va la responsabilidad de nosotros también en la formación de los estudiantes ósea no solo identificar con todos los problemas que ellos llegan sino que estrategias utilizamos nosotros pues precisamente para superar eso inconvenientes con los que ellos vienen ósea para nadie es un secreto que los estudiantes muchas veces llegan a 7 semestres que es cuando nosotros los recibimos en el plan 7 llegan a 7 semestre y toda la carrera están haciendo ensayos pero ellos no lo saben que hay ensayos interpretativos argumentativos propositivos no lo saben entonces a mi hay veces me cuestiona eso si durante toda la carrera están haciendo ensayos entonces nosotros que retroalimentación le estamos haciendo frente al trabajo de ellos cuando ellos llegan a 7 y todavía no saben hacer eso entonces que paso con esa retroalimentación que se supone que se debería hacer cuando uno manda hacer ensayos.</p> <p>146. si nosotros estamos diciendo que estamos formando estudiantes que tengan pensamiento crítico entonces que el profesor tenga claro que es pensamiento crítico cierto que él también lo esté aplicando y se esperaría que él también tenga esas competencias porque pues para uno como docente yo creo que lo más triste es escuchar a un estudiante decir es que el profesor</p>	<p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Coherencia proceso formativo</p> <p>Estrategias para la formación integral</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso</p> <p>Experticia del docente</p>
--	--	---

	<p>se aprendió un libro y viene a recitarlo y es que el profesor no me está hablando a mí del ejercicio profesional del psicólogo de un área y el lleva 10 años en ejercer en esa área si no están los libros hay entonces eso cuestiona mucho a la gente pues sobre todo yo no estoy hablando de áreas básicas sino áreas aplicadas para eso es totalmente necesario tener esas competencias</p> <p>147. que las estrategias que se les enseñan a los estudiantes estén basados en la evidencia en ese sentido el protocolo tiene para nosotros otro sentido sin embargo tiene otro sentido porque si queremos que se aprendan hacer las cosas como se aprobado que son mejor hacerlas desde el punto de vista ético para los consultantes es más valioso que le digan a uno con usted no estamos ensayando sino que estamos utilizando algo que ha probado que es efectivo pero tenemos un enfoque ideográfico que digamos entra en consonancia con lo que ustedes dicen.</p> <p>154. el laboratorio siempre existía y es una estrategia muy buena que le da apoyo a la teoría de esto que es psicobiología.</p> <p>155. las actividades que tiene cada uno de las de los diferentes unidades temáticas está dirigida a que el estudiante si tenga unas lecturas base que le van ayudar a guiar fuera del periodo de clase algunos de los análisis pero está acompañado de actividades netamente dentro de las cuales él tiene que ir y hacer esa contrastación de lo que le dice la teoría con lo que tiene en un contexto real</p> <p>156. cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hacer el análisis de ellos mismo es cuando se dan cuenta que si han adquirido unas competencias y unas habilidades en donde ya no solamente memorizan y memorizan información si no que ganan otro tipo de habilidades como por</p>	<p>Pedagogía activa</p> <p>Experticia docente</p> <p>Percepción de inquietud académica</p> <p>Responsabilidad docente en el proceso formativo.</p> <p>Estrategias para la formación integral</p> <p>Responsabilidad docente en el proceso formativo.</p> <p>Papel activo del estudiante en el proceso</p> <p>Estrategias para la formación integral.</p> <p>Pedagogía activa.</p> <p>Integración teórica – práctica</p> <p>Papel activo del estudiante en</p>
--	--	---

	<p>ejemplo e representar conceptos por medios de imágenes sin necesidad de estar pegados de la diapositiva llena de letra o de una ficha bibliográfica que tienen de apoyo sino que ellos mismo se dan cuenta que están en la capacidad de analizar los contextos.</p> <p>159. los núcleos de reflexión es un espacio que se debe institucionalizar</p> <p>163. creo que las tic en la educación juegan un papel importante es facilitar muchas cosas e un poco digamos lo que estamos haciendo lo de los laboratorios es incorporar un nuevo laboratorio que se llama centro de desarrollo y didácticas que dimensiona las tic no propiamente desde el área virtual sino en términos de desarrollo de objetos virtuales y bibliotecas virtuales.</p>	<p>el proceso</p> <p>Integración teórica – práctica.</p> <p>Percepción de interés en el estudiante</p> <p>Estrategias para la formación integral</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadores</p> <p>Estrategias de aprendizaje innovadores.</p>
<p>Competencias que desarrolla el programa</p>	<p>7. pues de alguna manera el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje entonces en esa medida el docente es un mediador que le proporciona las estrategias o las herramientas para que el mismo valla construyendo su aprendizaje y las competencias aprender haciendo básicamente es la que nosotros trabajamos aprender haciendo.</p> <p>10.Nosotros si consideramos que las competencias que se desarrollan a partir de ese aprendizaje significativo es competente de análisis básicamente porque, porque acá es donde el estudiante trae la información de su 7 o 8 semestres de los semestres que están y los empiezan a decantar en un área específica. No tienen que ver el aprendizaje como los elementos segmentados uno lo que vieron por allá en los semestres anteriores y otro es lo que tienen que ver ahora sino que tiene que hacer el ensayo para hacer eso tienen que analizar y tienen que utilizar eee, pues yo pensaría que utilizar herramientas que les permitan a ellos como decantar esa</p>	<p>Desarrollo de competencias básicas y disciplinares.</p> <p>Competencia de aprender haciendo</p> <p>Desarrollo de competencia analítica</p>

	<p>información es muy difícil que el estudiante haga aa esa relación no se porque siempre lo ven como algo segmentado.</p> <p>56.no pues básicamente las yo creo que todos apuntamos a lo mismo lograr que los chicos efectivamente aplique los conceptos específicamente en la formación investigativa pues una de las metas siempre ha sido que ellos desarrollen la habilidad para usualmente siempre al final de semestre hay un producto un ejercicio de investigación y es ese producto final siempre se va evaluando por procesos</p> <p>87.en básica muchas asignaturas tienen acompañamiento del laboratorio y las replicas y los ejercicios que los muchachos desarrollan en el laboratorio de iniciarlos y orientarlos hacia los procedimientos propios de cada asignatura, entonces la lectura y las replicas y el diseño de ejercicios son una forma de formar competencia investigativa</p> <p>88.la competencia investigativa creo que tiene dos facetas muy importantes para tratar nosotros en este tipo de escenarios uno es la formación de las competencias investigativas y otro es la formación actitud de la actitud investigativa</p>	<p>Desarrollo de competencia investigativa</p> <p>Desarrollo de competencia investigativa</p> <p>Desarrollo de competencia investigativa</p>
<p>Estrategias de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>39.el aprendizaje experiencia se aplicó inicialmente para modificaciones de conducta en terapia y en las organizaciones pero como estrategia en la pedagogía a servido muchísimo en el aula, entonces como formas de evaluaciones especialmente de la aplicaciones de los conceptos como a las realidades que es lo que yo trato de hacer con los muchachos en motivación que en asignaturas como esas que son muy teóricas les cuesta mucho aplicar los conceptos</p> <p>40.a los muchachos les cuesta mucho sacar lo teórico a la práctica eso</p>	<p>Estrategias innovadoras de evaluación.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p> <p>Estrategias de evaluación</p>

	<p>cuesta mucho entonces parte de los procesos evaluativos aparte de los de lo que se hace del manejo de concepto más la apropiación del concepto es lo que trato yo de hacer como evaluación que hago con los muchachos y entonces aparte de los parciales que manejo mucha casuística en el parcial más que el manejo de que es como se aplica</p> <p>41. yo le digo a los muchacho si ustedes saben el concepto y manejan el concepto pueden aplicar el concepto si no quedaría muy complicado entonces eso por ejemplo ellos hacen un ejercicio de trabajo que es aplicación de los conceptos a la proyección social, entonces como usted teniendo este concepto puede aplicarlo afuera entonces ellos hacen como un primer acercamiento a hacer programas para modificación en grupos según su consecuencia esa es una de las estrategias de evaluación que tengo</p> <p>42.muchas otra pues son los parciales y el manejo mucha casuística dentro del parcial tengo eee mucha practica ejercicios muy prácticos en clase entonces hacemos una práctica y eso equivale a una evaluación del concepto aplicado por ejemplo ellos leen todo lo que tiene que ver con motivo primario como aa entonces ese día empezamos a mirar los procesos ellos empiezan a experimentar aplican si es si mira hacia el concepto si es aplicado a la realidad ee hacemos un ejercicio en clase y eso se evalúa entonces por ejemplo esas son las estrategias de evaluación que yo aplico muy particular y</p> <p>43.también utilizo por ejemplo de Olguita que que ella apporto mucho e aúna estrategia que es la aplicación de la línea de tiempo que le da a los muchachos mucha base para arrancar que antes los veía como muy perdido y es por ejemplo el desarrollo del concepto dentro de los marcos teóricos y el y el desarrollo de tiempo como evoluciono el concepto hasta llegar ahora</p>	<p>formativa</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p> <p>Estrategias innovadoras de evaluación.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p>
--	--	--

	<p>y entonces hay se aborda teorías nuevas modernas y ellos miran eso.</p> <p>49.el laboratorio está aportando el 30% de la evaluación si del curso entonces</p> <p>54.mis parciales apuntan a eso a que no se aprendan las cosas de memoria mi parcial es un tipo ecaes porque pues además hay otra otro elemento y es que ellos entiende que están próximos a presentarlos entonces yo si les hago tipo ecaes y les da durísimo y les cuesta, les cuesta les cuesta porque ellos como se acostumbra---</p> <p>59.pues las evaluaciones son muy aplicadas se busca que el chico aplique el concepto y sea coherente porque si no le estoy enseñando de manera aplicado con estrategias la idea que la evaluación sea como coherente si entonces si yo le estoy enseñando teoría pues yo le pregunto teoría si yo le estoy enseñando a través de aplicación de conceptos pues se evalúa de la misma forma hay un</p> <p>60.es un plan de estudios clínico si por lo tanto cuando llegan aplicar organizacional esa cosa no les gustan y no tiene porque gustarle yo estoy de acuerdo con ellos lo importante es que cuando tomen una decisión que van a tomar porque ya están a punto de hacer sus prácticas profesionales tengan claro que paso entonces yo les entrego una hojita donde ellos desarrollan una preguntas de que conocimientos tiene sobre la psicología organizacional cuales son los procesos ee bueno y cuáles son las habilidades es muy corto, no la marcan al final yo les entrego sus hojitas ellos los reconocen por medio de las letra de algún chulito cualquier cosa les digo bueno lean lo que ustedes escribieron el primer día y lean lo que el resultado este ultimo día cambio no cambio y eso también me permite a mi por lo menos yo les digo miren a mi desde que ustedes sepan que es una</p>	<p>Estrategias innovadoras de evaluación.</p> <p>Estrategia de evaluación formativa.</p> <p>Estrategias de evaluación en procesos de investigación.</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p>
--	---	---

	<p>organización yo con eso quedo conforme no se preocupen por eso si, pero si cambia y uno ve que cambia entonces ese es una eso para mí sería una forma de evaluar el aprendizaje aunque este fuera de los puntos</p> <p>61. pero por supuesto ósea es que a mí personalmente los puntos no me interesan a que bueno si para absolutamente nada el estudiante saca unos puntos y paren de contar y están estipulados y yo les tengo todo absolutamente organizado y ellos saben de dónde sale todo si</p> <p>63.desde el semestre pasado se está intentando hacer una prueba de entrada para los chicos y la prueba de salida si pero va mas con miras para evaluar las estrategias de que se estamos utilizando</p> <p>64.guías y talleres entonces es una forma que estamos tratando de implementar en todas pero no ha sido posible en todas las asignaturas lo estamos haciendo en principio con unas pero permite lo que buscamos es mirar de alguna manera evaluar y reevaluar las estrategias que estamos utilizando</p> <p>67.ese mas allá de los puntos significa que usted debe cumplir con unas tareas que usted se asigna como docente y a partir de eso entonces usted tiene que aprender también a tener un locus de control interno me explico</p> <p>70.se les da mucho a los estudiantes por lo menos en mi asignatura se les da muchas oportunidades casi casi que --- si si casi casi que jajaja por sesión yo saco puntos si ----- una retroalimentación permanente debe su aprendizaje y de su saber entonces pues hay</p> <p>72.hay muchas evaluaciones que yo le hago a los estudiantes de los que le comento del caso y entonces recogemos el ejercicio miramos si lo hicieron bien devolvemos y cuanto vale los puntos cuánto vale la actividad depende</p>	<p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Estrategias de evaluación formativa</p> <p>Estrategias de evaluación sumativa.</p> <p>Estrategias innovadoras de evaluación.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa.</p>
--	---	--

	<p>de lo de las fotocopias si fue muy costosa pero en puntos cuánto vale todo lo que usted puede mirar en su proceso de evaluación eso es hartísimo eso tienen un valor altísimo de ---- significativo es bastante significativo que usted mire entonces si</p> <p>74. base yo trato a veces de hacer la línea del tiempo, ya que es que es muy corto el tiempo y muchas las temáticas, a veces hago una evaluación con una película que se llama el experimento un análisis al comienzo y un análisis al final, entonces ellos dicen y cuanto vale el análisis de la película el experimento y yo no eso es para ustedes eso para que ustedes miren su proceso</p> <p>79.yo trato es de que pese mas lo que se trabaja en clase dar mayor énfasis hay pero si hay muchas evaluaciones que no tiene que tener un puntaje porque es el propio proceso en su proceso de aprendizaje</p> <p>80.yo también realizo la aplicación de mi instrumento previo entonces hay mirar técnicas de estudio hábitos e lugar estudio como todo es un componente y en las misma electiva y en las misma clase va cambiando y él hace su registro y eso no tiene que tener una calificación</p> <p>164. cuando ellos están elaborando valoraciones psicológicas ellos presentan un informe en algunas ocasiones ellos presentan como un peritaje que lo hacemos en clase entonces cuando entregan ese informe hacemos como un juego de roles el docente que cumple el rol de la defensa entonces ellos tienen que sustentar su peritaje entonces eso nos permite a nosotros evaluar y evidenciar si el muchacho si se ha apropiado de ciertos conceptos si se ha apropiado de la situación</p>	<p>Reconocimiento de la función de las estrategias de evaluación.</p> <p>Estrategias de evaluación sumativa.</p> <p>Estrategias de evaluación aplicadas a contexto.</p> <p>Estrategias innovadoras de evaluación.</p> <p>Estrategia de evaluación formativa.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa.</p> <p>Estrategias de evaluación coherentes con procesos de formación.</p> <p>Estrategias de evaluación formativa.</p>
--	--	---

<p>Prácticas de enseñanza</p>	<p>2.nosotros lo que hacemos en el área pues es básicamente buscamos que todas las asignaturas estén de algún modo estandarizadas es decir que todos los profesores estén en conocimiento de las estrategias que se utilizan</p> <p>3.trabajamos mucho a través de guías nuestro como ideal es lograr que el estudiante aprenda siendo y quitar un poquito el rol del maestro como un catedrático si</p> <p>4.entonces la idea es cómo manejarlo mucho a través de talleres y guías todos los docentes del área y de las asignaturas están al tanto de las guías participan en su elaboración y se tiene pues un cronograma establecido para la implementación de esas guías</p> <p>8. talleres y guías es lo que mas es lo que más se promueve en el área,</p> <p>13.Adicionalmente se trabaja una técnica de portafolio, donde ellos tiene que generar una empresa y que sea lo más viable posible que no se les quede por haya en las nebulosas, sino que realmente sea bastante viable y hay tienen que retomar muchos elementos que nosotros vemos a partir de procesos</p> <p>14.mm también tiene que hacer un pequeño trabajo de campo que será una organización e identificar aspectos generales como la misión la visión los objetivos de la organización porque pues e mucho yo pensaría que la mayoría de ellos el 90% de ellos no ha tenido ni una experiencia cercana con organización y pues la única forma de entenderla es viendo y mis otros colegas en el área también trabajan en mucha metodología de casos porque es importante como irlo recalcando que ellos vayan generando análisis y comprensión de los textos y los elementos que comprenden todo lo que es la organización.</p>	<p>Coherencia en el uso de estrategias pedagógicas</p> <p>Guías. Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Talleres, guías. Participación activa del docente en el proceso de formación. Talleres, guías. Uso de estrategias innovadoras Portafolio Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Uso de estrategias innovadoras Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Guías Participación activa del docente en el proceso de formación</p> <p>Participación activa del</p>
-------------------------------	---	--

	<p>16.entonces por lo menos en atención memoria, pensamiento lenguaje, siempre trabajan con algunas guías y las sugerencias con las guías no es tanto puse que el texto pase al cuaderno sino que allá preguntas iniciales con las cuales el estudiante valla a las lecturas para que haya una lectura compresiva y activa</p> <p>17.posteriormente el estudiante debe tratar de responder esas preguntas para ver su comprensión luego en el salón de clase se trabaja sobre las misma lecturas que ellos han elaborado fuera de clase</p> <p>18.adicionalmente al final de cada tema se hace un taller que implica poner en juego la capacidad de relacionar conceptos la capacidad para definir para aplicar operaciones relacionadas con las comprensivo básicamente</p> <p>21.la cátedra es también otra estrategia con tanta gente es inevitable pasar por ahí tampoco es que sea mala la cátedra,</p> <p>22. al final están las exposiciones que hay ya hay digamos una oportunidad de trabajo en grupo y desarrollar otras habilidades y</p> <p>23.En esa clase funciona bastante las tutorías y las asesorías porque en clase va mucha gente que no pregunta que le da pena entonces generalmente siempre pregunta nadie tiene pregunta pero al final piden asesoría</p> <p>24.si es con otra dinámica ya en grupitos más pequeños</p> <p>28.la electiva como tal también tiene que ser muy practica entonces casi todas las actividades son cineforos, talleres, guias</p> <p>29. las parte como tal de cátedra si es mire sea una parte teórica es lo único que se trabaja electiva aprende aprender esta pues la conocen súper bien</p>	<p>estudiante en su proceso de formación</p> <p>Taller Participación activa del estudiante en su proceso de formación Coherencia en el uso de estrategias pedagógicas.</p> <p>Catedra – clase magistral. Exposiciones Participación activa del estudiante en su proceso de formación Participación activa del docente en el proceso de formación Estrategias personalizadas Uso de estrategias innovadoras Cine foros, talleres , guías</p> <p>Catedra - clase magistral</p> <p>Uso de estrategias innovadoras Análisis de casos Mentefactos Mapas conceptuales</p> <p>Evaluación Tradicional –</p>
--	---	---

	<p>entonces</p> <p>38.si exactamente mas los análisis de casos son los trabajos de campo, también ya hacía más adelante semestres más arriba mentefactos los mapas conceptuales creo que esos son de los más utilizados en la facultad y ahora otros que desconozco</p> <p>44.por ejemplo los procesos para que ellos sientan un proceso emocional un proceso motivacional lo trabajo mucho con los mapas conceptuales</p> <p>46.además de los exámenes que son digamos pruebas estructuradas en donde se intenta digamos no evaluar el concepto si no que el manejar el concepto les debe ayudar a resolver un problema que nunca antes han estado enfrentados y</p> <p>47. además de lo que he mencionado vale la pena los modelos en neuroanatomía funcional se hacen modelos tridimensionales de algún proceso neuroquímico entonces eso es otra experiencia evaluativa así como interesante los modelos.</p> <p>48.yo creo que el laboratorio es un gran apoyo didáctico</p> <p>89.yo creo que en ambientes como el de nuestra universidad el fenómeno de las competencias investigativas y el de la actitud investigativa han tenido desencuentros y generan más ruidos y dificultades por que dentro de las competencias investigativas hay unos requerimientos metodológicos y dentro de la actitud investigativa pues esos requerimientos metodológicos deberían ser un acompañante en algunos caso no un precurrente sino un acompañante del proceso de formación</p> <p>90. lo que ve uno en los estudiantes promedio en los semestres de pregrado</p>	<p>pruebas estructuradas</p> <p>Uso de estrategias innovadoras Modelos tridimensionales</p> <p>Evaluación positiva de la práctica de enseñanza</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución. Actitud investigativa</p> <p>Actitud investigativa del estudiante Dificultad claridad metodológica de la actividad investigativa.</p> <p>Dificultad claridad metodológica de la actividad investigativa. Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la</p>
--	---	---

	<p>es que el estudiante genera la actitud y se golpean con las normas metodológicas porque las normas metodológicas no tienen claridad porque no tenemos una unificación nosotros los docentes con respecto con la aplicación de las normas metodológicas porque tenemos diversas lecturas de los manuales metodológicos por ejemplo de la APA y no no tenemos unificado eso</p> <p>91.la misma institución tiene unos cambios fortuitos de políticas en relación con la exigencia metodológica la actividad investigativa entonces yo creo que hace mucha falta como un llamado al liderazgos entre nosotros los docentes para que formemos la actitud investigativa y nos formemos y nos unifiquemos en relación con las exigencias metodológicas para que nosotros tengamos las competencias si y podamos formar las actitudes porque uno no forma solo la actitud si uno no trasmite las exigencias metodológicas eso que dice estoy apoyando mire que eso se ve en el último semestre para los profesores que tenemos los muchachos en tesis ya los seminarios de tesis nosotros que estamos de especial interés les cuesta muchísimo la elaboración tienen toda la actitud investigativa de hacer un ejercicio como por ejemplo desarrollar un producto para psicología pero no saben muchas veces y se estrellan muchas veces con los procesos metodológicos de investigación</p> <p>93.creo que el escenario natural para fomentar las actitudes aptitudes son los laboratorios básicamente</p> <p>94.en psicología comparada esta la salida de campo que digamos es un escenario mucha gente que esta un poco apática como que ya ve el mono y el comportamiento ya como que se le despierta la chispita de investigación eso sería como desde lo que yo conozco pues lo escenarios que fomentarían</p>	<p>institución.</p> <p>Evaluación positiva de la práctica de enseñanza</p> <p>Actitud investigativa del estudiante</p> <p>Claridad de procesos por parte del estudiante.</p> <p>Actitud investigativa del estudiante</p> <p>Dificultad claridad metodológica de la actividad investigativa.</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución</p>
--	--	--

	<p>95.la actitud investigativa es deseable pero no necesario para ser un profesional y un buen profesional no todo el mundo tiene que terminar siendo investigador mucha gente viene aquí y la tiene clara que no se va a dedicar a investigar quiere ser un profesional un buen profesional y</p> <p>96.la universidad lo que debería hacer era como a las personas que tienen esa actitud investigativa tener modo de canalizarlo de una forma positiva, pues la carencia por lo que yo veo es que si las actitudes investigativas de los profesores no están canalizadas no hay una armonía entre ellos pues esto se transmite a los estudiantes y los estudiantes chocan con el desorden y con improvisación en muchos aspectos que no sobran las buenas intenciones pero todavía está desorganizado el asunto</p> <p>97.los semilleros aunque yo hasta el momento no he participado en los semilleros pero creo que hay un espacio importante para los muchachos para su formación como investigadores</p> <p>98.a nivel de los docentes están los grupos de investigación hay grupos acá por grupos temáticos de investigación también se trata de canalizar un poco lo que pasa es que lo que no hay es tiempo pienso que no contamos con tiempo disponible para canalizar la actitud si entonces es más porque si están los grupos hay grupos que tienen bastantes personas que lo conforman.</p> <p>99.yo digamos he tenido alguna experiencia allí en los grupos, pero pues digamos todavía no me he puesto a saber de la gente de mi grupo no sé qué es lo que hace cual es su investigación</p> <p>100Debería haber más espacio de investigación para los docentes porque los muchachos tienen los semilleros pero yo pienso que los semilleros son</p>	<p>Participación activa del estudiante en su proceso de formación investigativa.</p> <p>Actitud investigativa del docente Tiempo limitado para procesos investigativos. Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución</p> <p>Actitud investigativa del docente</p> <p>Tiempo limitado para procesos investigativos.</p> <p>Falta de socialización de procesos investigativos</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución</p>
--	---	---

	<p>cortos son poquitos para lo que como la aspiración del núcleo de investigación</p> <p>101 el semillero que mas nombran los muchachos es el semillero de Andrés estoy en el semillero de conducta alimentaria de resto no conozco otros semilleros ah y el de maría del pilar que también ella se reúne a veces con muchachos cuando yo estoy haciendo asesoría el de tiberio no conocía el de tiberio</p> <p>102.la universidad se acaba de definir hace poco sobre estos temas en la universidad primordialmente docentes del área de investigación pero digamos el nivel donde va a quedar cada uno y sus características propias de la católica me parece que eso está en proceso todavía no me atrevería decir que digamos la investigación del departamento tiene x o y característica pues no lo diría pero que la va a tener la va a tener a</p> <p>104 en psicología comparada los estudiantes tiene la experiencia directa de y las que no lo tienen tratamos de hacer que los ambientes así lo sean que los muchachos tengan acercamiento a grupos a situaciones de pronto ellos es mas directo cuando ven comparada hacen la salida</p> <p>105.la experiencia en la clínica de la paz que es cuando los muchachos se acercan a su proceso de practica</p> <p>106. los mismos laboratorios en los ejercicios que hacen las diferentes asignaturas ellos tienen posibilidad de hacerlo en algunos laboratorios que uno los escuche que están haciendo el ejercicio práctico que van al algunos sitios van creo que algunos geriátricos pero es que no se en que asignatura ven eso no pero sé que hay los escenarios</p> <p>108.pues mi asignatura se presta para muchas cosa y entre ellas es lo que yo</p>	<p>Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Participación activa del estudiante en su proceso de formación</p> <p>Estrategias aplicadas a contexto.</p>
--	--	--

	<p>les decía al principio ir a una organización tienen que ir a una organización entonces hay por lo menos si los chicos si no saben que es una visión y una misión hay la tiene que ver no hay de otra es un trabajo que ellos les gusta por lo que yo les decía ellos no tiene como la edad y sobre todo los del día ellos no tiene una experiencia laboral ninguna experiencia laboral entonces para ellos es como muy chévere empezar hacer el contacto no que ellos piensan que eso es ir buenas aquí estoy yo será que me dejan hacer un trabajito y las organizaciones les dicen no ustedes no saben vender ustedes no saben llegar ustedes tienen además demostrarlo lo que aaa la información que van a levantar y que allá que les pueden dejar acceder también deben dejarles un valor así sea el informe en su realización no los dejan entrar a ustedes porque los utilizan y ya no les contaron nada la historia aquí encontraron que no encontraron no están en la capacidad de hacer un diagnostico porque no es el objetivo del curso pero si les pueden organizar la información y dejárselas hay pero hay que dejar algo y ellos tienen que aprender</p> <p>109.yo pienso que la academia va mas despacio q los muchachos en muchos sentidos si horita si nos damos cuenta la mayor parte o muchos de los estudiantes ya empiezan a utilizar teléfonos inteligentes empiezan a acceder a información inmediata si entonces por ejemplo si uno esta asiendo una pregunta a mi me a pasado clase no regularmente pero si me ha alcanzado a ocurrir un chico desde el Black Berry y ya la tiene si y pueden viajar archivos sin ningún problema y</p> <p>110. yo pienso que la academia cada vez mas están en el punto en donde la clase magistral se tiene que acabar ya los chicos primero en una primera instancia una clase magistral no existe ya no debe existir eso se quedo en la escolástica el tablero en una herramienta pero el tablero no hace la clase si y</p>	<p>Procesos de formación en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas.</p> <p>Clase magistral Uso de estrategias innovadoras Dificultades en recursos tecnológicos e informáticos. Disponibilidad limitada de los recursos para la formación.</p> <p>Dificultades en recursos tecnológicos e informáticos Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Dificultad con la</p>
--	---	--

	<p>muy probablemente muchos de nosotros hemos sido formados y todavía seguimos utilizando tablero primero por ausencia de elementos tecnológicos y en una segunda instancia porque es como do si y eso implica reestructurar un poquito la lógica del ejercicio docente</p> <p>112.uno preparo la clase con tics si tiene tiempo de para preparar una clase con tics si porque el medio de vitalización y el medio de la ayuda audio visual no es simplemente generar un PowerPoint y ya eso tiene toda una lógica que implica establecer una serie de tareas de aprendizaje una serie de tareas cognitivas que uno está buscando que haga el estudiante a través de lo que uno le está presentando si y eso implica que tanto el ejercicio administrativo en torno a cuantas horas uno tiene para hacer eso como</p> <p>113.en términos de cuales herramientas puedo acceder es importante acá ya algunos salones tenemos televisor si pero eso implica que nosotros también tenemos que tener los equipos para comentarlo o televisarlo ósea todavía no se ha madurado en ese sentido si el acceso a computadores es muy bajo el aseso a wifi también es muy bajo si el aseso a tableros inteligentes es nulo nosotros yo acá no conozco un solo tablero inteligente ----- y es importante porque en otros lados en otras instituciones ya se está usando si en los colegios ya se está usando y nosotros no estamos quedando con eso ya ni siquiera el videobeam debe ser un lujo el videobeam es algo que de hecho tienen a desaparecer pero el videobin tiene que ser algo que tiene que estar ahí no tiene que haber toda la parafernalia que tenemos que hacer para que tenga un videobeam</p> <p>114.yo pienso que si se están haciendo esfuerzos mas todavía nos falta como un camino muy largo los docentes si estamos como al tanto, de hecho pues hay unos grupos que están trabajando en eso en mirar cómo se vinculan los elementos virtuales con las estrategias de como se podrían</p>	<p>disponibilidad de recursos locativos. Dificultades en recursos tecnológicos e informáticos</p> <p>Dificultad con la disponibilidad de recursos locativos. Dificultades en recursos tecnológicos e informáticos</p>
--	--	---

	<p>implementar pero yo creo que todavía falta un poquito porque el hecho de implementar tic no es simplemente traer la herramienta y mostrársela a los chicos sino que tiene un modelo de trasfondo que implica también mucho proceso auto regulación por parte del estudiante y se debe tener en cuenta todo eso en el momento de elaborar los tics entonces pues que ya estén implementado como tal no pero si veo que se están haciendo esfuerzos al respecto y que creo que creo que pues que es algo que se tiene que tomar muy en serio y no solo de que traigamos acá el instrumento las herramientas lo que debemos es ser muy conscientes de todo lo que implica y sobre todo la repercusiones que tiene para el estudiante</p> <p>115.el trasfondo que tiene y la experiencia que tuve luego de la capacitación que ofreció la universidad es que tiene unas implicaciones muy fuertes a nivel incluso de asignación de tiempo para llevar adelante un aula virtual porque es digamos no podemos suponer que es una herramienta mágica que por ser virtual entonces el tiempo allí se multiplica de manera mágica mm sino que el tiempo implica es decir seguir a una persona es igual como cuando lo hacemos individualmente por eso implica tiempos incluso el temor es que bueno ya esto se vuelve un trabajo de 24 hora porque pues a cualquier hora me pueden ubicar a cualquier hora me pueden mandar un mensaje y ellos están pensando que yo a cualquier hora yo le respondo entonces digamos que administrativamente eso tiene unas implicación que institucionalmente pues tiene que ser consideradas y evaluadas</p> <p>116. yo tengo un aula iniciada casi a punto de que podía empezar sin embargo me he quedado como quietica en eso porque considero que el tiempo que implica es bastante en el diseño mismo del aula implica bastante tiempo y hay mucho potencial en eso sin duda todo eso sin duda eso tiene</p>	<p>Proceso formación en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas. Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica. Actitud de innovación tecnológica por parte del docente.</p> <p>Evaluación positiva de herramientas informáticas y tecnológicas.</p>
--	---	---

	<p>un potencial enorme pero las consideraciones administrativas tienen que ir también junto con la posibilidad de adelantar este trabajo</p> <p>117.en la electiva van estudiantes de diferentes facultades contando con las de ingeniería yo si me he dado cuenta que la manera como ellos si utilizan la tecnología si varia de pronto con los estudiantes que van más con las ciencias humanas y demás de hecho he logrado aprender muchas cosas, ósea ellos las clases de ellos si se encaminan hacia el uso de la tecnología no se de pronto si se vea la diferencia con la facultad de psicología pero uno si lograr como empezar involucrarse así no tenga todo los recursos así hayan unas limitaciones la misma necesidad de uno estar a la par con ellos implica ese proceso entonces ellos si tienen muchas herramientas que le a la parte de aprendizaje y todo si favorece mucho la parte del docente.</p> <p>118. para complementar ya han mencionado mucho el hecho de que implica un esfuerzo extra de parte de los docente el montar las herramientas virtuales que la universidad ofrece la posibilidad que nosotros tengamos si pero pues los estudiantes están en la disposición y generalmente tiene la actitud adecuada para aprovechar y utilizar sus recursos entonces de alguna manera en la redacción que decía Carlos ahora de que tenemos que superar ese modelo medieval docente está el hecho de que mas que bien tenemos que hacer el esfuerzo de ingresar en las tics y poner al servicio de los estudiantes ese tipo de herramientas efectivamente</p> <p>119.hay un problema económico y que hay decirlo y hay que dejarlo bien claro la universidad no sea comprometido con el pago a los docentes del tiempo extra que les representa el montar un aula virtual entonces hay quienes han recibido la capacitación y están esperando la política porque dijeron que iba haber una política</p>	<p>Actitud de innovación tecnológica por parte del docente. Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Dificultad con la estructura organizativa investigativa de la institución</p> <p>Actitud de innovación tecnológica por parte del docente. Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Falta apoyo a procesos de</p>
--	---	---

	<p>120. hay otros que nos hemos puesto en el plan de salvar tiempo y hacerla y la tenemos funcionando el aula virtual pero eso no hay un reconocimiento a eso es muy rico tenerla pero le implica a uno más tiempo que no tenerla pero es muy rico en la medida que uno es un gomoso de eso y a uno le gusta eso y a uno les gusta ver que a los estudiantes vibran si y utilizan esa herramienta pero me parece que si es muy importante que se haga hoy de nuevo la vos de los docentes hacia la universidad y decir mire que rico que tu viéramos unas políticas de la universidad para eso.</p> <p>122.es como si le estuvieran haciendo el gran favor al docente y resulta que es que el docente está siendo parte visible de la universidad siendo parte visible de la organización entonces yo sí creo que falta cositas todavía de movilidad.</p> <p>123.yo pienso que cuanto aa la categoría que estamos viendo de movilidad eso acá no existe eso acá no existe movilidad de estudiantes la primera que se va hacer es la que se va hacer ahorita en septiembre con los estudiantes que están presentándose para una elección en la Luis amigo de Medellín es la primera vez que se hace el ejercicio esto en la católica no existe la movilidad de estudiantes no existe si el primer acercamiento es mas hay dice primer ejercicio de movilidad de los estudiantes de la universidad católica entonces ellos están reuniendo es casi los candidatos están en el proceso de candidatisarse en el ejercicio de movilidad eso no existía</p> <p>124.y en cuanto a lo de los docentes lo que dice Mónica es lo que sucede no hay una política clara</p> <p>125.para el ejercicio ahorita en lo que nos enviaron a nosotros de requisitos para divulgarlo con los estudiantes para lo de movilidad que es el primer ejercicio que se va hacer esperar que nos vaya bien entonces nos mandan</p>	<p>visibilización docente</p> <p>Falta apoyo a procesos de visibilización docente Proceso de movilidad estudiantil</p> <p>Falta claridad en procesos de movilización.</p> <p>Falta claridad en procesos de movilización. Proceso de movilidad estudiantil</p> <p>Proceso formativo constante.</p>
--	--	---

	<p>dos punticos nada mas en divulgación ósea no hay tampoco unos criterios claros donde nosotros podamos decir el ejercicio se vasa en esto o va en esto se fundamenta en esto y los candidatos tienen que reunir estos requisitos entonces los estudiantes preguntan y uno si hay un ejercicio de movilidad vallan y pregunten a Sonia Zambrano porque creo que la universidad les da un millón de pesos y ustedes lo otro pero tienen que ir</p> <p>127.la calidad no es solamente de papeles y procesos la calidad implica que es una condición humana y nosotros somos académicos y lo humano implica que estemos en constante formación y eso no es un bien para nosotros es un bien para la institución si porque al que mejor cualificado estemos más estudiantes podemos más estudiantes captar más cosas podemos hacer entonces a mi me parece que yo por lo menos el termino de movilidad frente a mi universidad me extraigo como docente me coloco como egresado de acá es nulo es nulo para nosotros si yo quiera escuchar cuales son los criterios reales bajo los cuales uno puede llegar a acceder a este tipo ni siquiera beneficios ese tipo de derecho como académico si entonces si me parece que eso es un llamado y un llamado fuerte a una reflexión que sea asociado a una acción real si porque yo llevo acá 22 semestres 10 años un poquito más 11 si , y es increíble que algo que hemos hablado con varios si y es que uno existe en otros lados y acá no si y eso me parece que es duro.</p> <p>128.en cuanto a la movilidad yo pues tampoco he visto la movilidad de aquí para allá pero el semestre pasado si tuve la movilidad una estudiante de la Javeriana yo no sabía que eso se podía hacer hasta que me llego una chica de la javeriana a tomar una asignatura métodos cuantitativos entonces puse no sabía no sé si lo han hecho o si fue la primera vez que lo hicieron entonces veo que como que de allá para acá hay cosas pero igual los chicos</p>	<p>Falta de apoyo a procesos de visibilización docente.</p> <p>Falta de apoyo a procesos de movilización.</p> <p>Sentido de pertenencia.</p>
--	--	--

	<p>de aquí para allá no se mueven entonces era como ese aporte y que no lo había visto.</p> <p>129. los docentes de la universidad católica de tiempo, los de mucho tiempo y los de poquito tiempo como nosotros estemos perdiendo como el sentido de propiedad de pertenencia de sentirnos partes de los procesos de que ya da jartera el proceso no ha sido igual el proceso de la acreditación lo trabajamos con todo el gusto y sabor queda como un poco lo sentía un poco mas perteneciente y es la sensación de mucho solo que o no se ha dado el escenario o no lo manifestamos porque de pronto el otro semestre no hay contrato.</p> <p>148.En el área no hablamos de protocolos rígidos sino de guías que la vamos adaptando a los consultante porque osino estaríamos negando que cada persona es un hombre y las variables son distintas</p> <p>149.el juego de roles es otra estrategia que utilizamos también en los trabajos digamos de campo.</p> <p>157. en trastornos específicos existen la visita a la clínica y para ellos es una forma muy importante que entren en contacto con las personas que están teniendo las problemáticas</p> <p>158. las PFI son diferentes espacios que también ayudan a articular cosas y eso me parece claro</p> <p>160. para implementar aulas virtuales se requiere un tiempo que si se debería estar contemplado para que eso sea una realidad mientras eso no este de verdad que no se va a poder incorporar si a las aulas virtuales como tal que el uso de las tic tienes unas implicaciones en términos del tiempo que yo tengo que dedicarle de acompañamiento a los estudiantes y eso no</p>	<p>Protocolos</p> <p>Uso de estrategias innovadoras Juego de roles. Análisis de casos.</p> <p>Evaluación positiva de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Tiempos limitados para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Actitud de innovación tecnológica por parte del docente. Tiempo limitado para procesos de innovación tecnológica.</p> <p>Procesos innovación Tics Aula virtual</p>
--	--	--

	<p>está contemplado y eso no es atención ni preparación</p> <p>161.yo tuve toda el aula pero nuca la colgué intencionalmente además porque sabía que colgarla era colgarme hay mismo porque yo escuche perfectamente el número de hora saque había que multiplicar para poder atender bien es todo el seguimiento era absurdo era irracional y pues dije la única solución es no seguir adelante de echo es que hasta hay llegue presente lo que había hecho y lo tengo hay archivado esperando el momento en que pues haya la oportunidad de que sea una realidad.</p> <p>162. cuando a nosotros nos dan la formación de aulas virtuales nos dicen el aula virtual de ninguna manera suple el tiempo de atención a los estudiantes presencial en clase de ni accesorias ni nada de eso sino el aula virtual lo que hace es facilitar otros procesos iguales adicionales y cuando no se tiene suficiente tiempo para atender el aula virtual lo que pasa es que el aula virtual se subutiliza digamos uno puede obtener unas cosas básicas, el aula virtual puede ser para bajar unos documentos se pueden colgar las notas se pueden por ejemplo yo la utilizo para hacer consultas con que población quieren trabajar entonces entras todos al aula con esta con esta y marcan el aula y de una vez me arroja la información de cuales quedaron en cada sitio y eso pero hay muchas otras cosas por ejemplo los chats que eso a qué horas uno va a utilizar el chat hacer los quise hacer los foros bueno hay una cantidad de cosas que no se utilizan en el aula porque no hay tiempo posible para desarrollarlas</p>	
<p>Percepción sobre la finalidad de los procesos</p>	<p>62.lo que me interesa es que realmente éxito un aprendizaje que haya un cambio de lo que le llegan a mí en un primer momento a lo que independientemente de que se vallan por el área organizacional o no a mi esa parte no me entereza mm yo pienso que eso si es importante.</p>	<p>Interés por el bienestar del estudiante</p>

	<p>70.yo quiero comentar algo que me que me quedo claro en una capacitación que tuvimos sobre evaluación y es la diferencia entre evaluar y calificar la calificación tiene que ver con puntos y es un requisito administrativo la evaluación es un proceso permanente que tiene que ver con muchos otros aspectos los personal la participación la puntualidad la actitud en clase eee la comprensión si entonces como cuando evaluación los puntos estamos hablando de calificar y cuando hablamos de evaluación esto es un concepto mucho más amplio e integrado</p> <p>73.hay muchas evaluaciones que no tienen puntaje en el proceso que yo hago y se lo hago entender a los muchachos</p> <p>83.la formación como tal se constituye en un proceso que es mucho más grande que el aprendizaje como tal implica muchas más variables y la formación no es evaluable en alguna media la formación como tal no tiene un principio de evaluación no es calificable si ósea no se puede cuantificar no se puede validar de esa manera si</p> <p>103. yo creería que justamente pensado en que está en proceso de formación haya un componente adicional que tiene que ver con la investigación y es la lectura de otro idioma o de otros idiomas que tema empezando que la facultad toda no es tan fuerte en eso sin embargo eso está en camino no hay muchos docentes interesado horita en mejorar su nivel de inglés y yo pienso que está muy en relación con la capacidad de acceder a fuentes directas actuales cierto que a veces no están ni todavía traducidas o publicar también en ingles entonces es un componente en ese proceso de mejorar la investigación</p> <p>107. hacia la parte interdisciplinar no tanto que sea la cuestión de salir y hacer el ejercicio desde el área específicamente en la materia de métodos</p>	<p>Claridad conceptual</p> <p>Procesos formativos</p> <p>Procesos formativos</p> <p>Procesos investigativos Manejo segundo idioma.</p>
--	---	--

	<p>cuantitativos nosotros estamos trabajando de forma articulada con ciencias básicas y estadística si entonces e formulamos un proyecto con los chicos deben llevar a cabo y ambos docentes en este caso Susana que es como la que más ha estado frente a la facultad en de esa departamento de ciencias básicas es la que viene y nos apoya el trabajo para que los chicos vean de alguna manera como porque siempre tejen el problema con la estadista y la matemáticas entonces para que nos sirve esto no nos gusta etc. etc. entonces siempre tratamos de articularlo y ese es un uno de los articulaciones más fuertes que hemos logrado ya hace de tres semestres para acá en el área hemos logrado ese trabajo conjunto con ese departamento y pues yo creo que eso enriquece y les permite a ellos ver también la relación directa interdisciplinar de la psicología con otras áreas con estadística</p> <p>119.las políticas en la universidad digamos que a avanzado con respecto a eso sin embargo muchas oportunidades se pierde ya la intención de los docentes de solicitar algún apoyo porque no lo dan si no lo dan porque eso hacia parte del presupuesto de hace tres meces y usted lo pidió un día des pues si no tienen en cuenta el desarrollo que el docente a tenido en la facultad y la sensación es que hay para unos pero para otros no si, entonces yo pienso si falta claridad y mucha por parte de la universidad con respecto a los estudiantes que ve uno que otras universidades apoyan el traslado de los estudiantes pero la católica no entonces eso debe ser claro porque la gente termina con desesperanza aprendida ya no vuelvo a pedir nada porque no me dan nada y cuando usted lo pidió resulta que mágicamente dieron entonces dice hay no aquí jugamos</p>	<p>Trabajo interdisciplinar y articulado.</p> <p>Falta de apoyo de la universidad a procesos.</p>
<p>Percepción de la actividad del docente</p>	<p>65.para uno como docente los puntos por lo que yo les decía anteriormente no me interesan hay que asignarlos porque pues no lo escogen medir los cortes etc. etc.</p>	<p>Papel activo del docente en el proceso de formación.</p>

	<p>68. los estudiantes dicen el profesor me rajo uno tiene la culpa que el estudiante se raje si es que le caí mal al profesor es hacerles ver y a partir de la retroalimentación permanente de lo que ellos van realizando ver que usted no está rajando a nadie ellos se rajando solitos porque no están cumpliendo con unos requisitos mínimos que deben cumplir para pasar una asignatura</p> <p>76. yo creo que la mayoría de nosotros los docentes hacemos otros procesos diferentes</p> <p>82. yo pienso que ya es hora como que empezamos a evaluar el hecho de que en la evaluación sea como sea con las mejores intenciones que podemos aplicar bajo los instrumentos depende más validados de pronto mas técnicos de pronto no nos está dando la suficiente información no solo del aprendizaje si no sobre un concepto un poquito más amplio que es el concepto de formación</p> <p>84. yo pienso que ya es hora de que la academia incluyéndonos a nosotros entremos en la reflexión de que probablemente nuestras formas de evaluación están constituyendo de lo mismo que nosotros fuimos ósea en una forma de mercantilizar el aprendizaje en una manera en la cual el estudiante empieza a buscar más que formación empieza a buscar promedio y eso realmente no genera mucho impacto, es mucho más impactante pensar el yo buscar alternativas más aplicadas mas experienciales mas vivenciales de que el estudiante pueda llegar a determinar</p> <p>85. cuál fue su estado de formación la evaluación para quien es la evaluación es para uno la evaluación es para el estudiante regularmente se puede constituir que la evaluación es para uno. porque uno tiene que cumplir el requerimiento de pasar una nota a la institución no sé si ustedes</p>	<p>Papel activo del docente en el proceso de formación.</p> <p>Satisfacción con la labor docente.</p> <p>Interés por el debate académico dentro de los procesos de formación</p> <p>Interés por el debate académico dentro de los procesos de formación</p> <p>Interés por el debate académico dentro de los procesos de formación</p>
--	---	--

	<p>les ha pasado que uno pasa el corte y no se le presta atención a que tiene que aplicarles notas a los chicos y llega el final del corte y uno dice ahora que tengo que hacer ahora tengo que aplicarles un parcial tengo que hacer y uno empieza a sacarles en las últimas semanas notas cual es la funcionalidad real de la nota si yo la veo que en ultimas se han desfigurado mucho en términos de que la funcionalidad es para cumplir el requisito contractual de no para retroalimentarle al estudiante acerca de su proceso y y</p> <p>86.me parece que es importante empezar como a reflexionar acerca de otros medios para que el estudiante pueda llegar a tener suficiente e conciencia acerca de cómo se está formando y que nosotros también como formadores tengamos suficiente conciencia de que aplicar para que ellos lleguen a un cumplimiento o una tarea o un propósito bien hagamos un cambio de escenario y y sin dejar de estar trabajando lo que hemos estado hablando</p> <p>113.yo pienso que la idea es que nosotros también estemos casi a la misma velocidad a la cual están los estudiantes porque nos estamos quedando en el manejo de la información</p> <p>126.por parte completamente de todos yo lo resumo en una cosa equidad no hay de pronto si políticas pero no son equitativas si y eso es desconsolante más que desesperanzado es completamente desconsolante que uno si y otros no, si y no solamente como movilidad nacional sino como por patrocinio estudios.</p> <p>151. los modelos tridimensionales entre más se involucradas estén las modalidades sensoriales se facilita el aprendizaje entonces le hacen los modelos tridimensionales hay tres auditiva visual y táctil entonces eso</p>	<p>Interés por el debate académico dentro de los procesos de formación</p> <p>Satisfacción con la labor docente</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Equidad en los procesos.</p> <p>Estrategias que facilitan el aprendizaje.</p> <p>Estrategias que facilitan el</p>
--	--	--

	<p>garantiza un mayor aprendizaje.</p> <p>152. las guías que también se utilizaban desde antes inclusive se hicieron muchas guías del laboratorio para cada clase en específico.</p> <p>153. la salida de campo las famosas salidas de campo.</p>	<p>aprendizaje. Estrategias que facilitan el aprendizaje.</p>
Percepción sobre el rol del estudiante	<p>66.los puntos realmente son importantes para el estudiante ellos viven en función de sus puntos cierto y los que hay que hacerles ver es eso que mas hay algo que hay mas allá de los puntos</p> <p>71.los estudiantes viven en función de puntos y a veces hacerles ver que la evaluación del concepto como o parte de su formación no es referente al punto</p> <p>75.ellos viven mucho la función del punto está en función del estudiante está en su función de punto más que los docentes</p> <p>77.ellos llegan con la noción la noción de que en la electiva no hay que hacer parciales no hay que hacer evaluaciones y es donde ellos van a subir su promedio entonces si en las clase ósea son más básicas para ellos más fundamentales mantiene con los puntos en la electiva</p> <p>78.los puntos para ellos es todo entonces</p> <p>81.pero si es una creencia con la que ellos ya llegan de lo que es una electiva y de cómo se evaluar una electiva</p> <p>92.los estudiantes confunden un marco de referencia con un marco metodológico y no saben que es un referente empírico si y eso pues va un poco abonado al trabajo que se debe desarrollar</p>	<p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Interés por la evaluación sumativa.</p> <p>Dificultades conceptual proceso formativo.</p> <p>Papel activo en el proceso de formación.</p>

	150. antes de las prácticas para los estudiantes no tenían mucho sentido lo que se veía ahora incluso tengo estudiante que están en práctica y van a mis clases de trastornos específicos porque empieza a tener más sentido para ellos lo que veían e hay empieza a ver la significación.	
--	--	--