

Hacia una comprensión histórica-dialógica de la discapacidad e inclusión en
Manizales, Caldas y Colombia.

Towards a historical-dialogical understanding of disability and inclusion in
Manizales, Caldas y Colombia.

Para uma compreensão histórico-dialógica da deficiência e da inclusão na
Manizales, Caldas y Colombia.

Pedro Luis Sánchez Galvis

Correo electrónico. pedrohistoriador1996@gmail.com

Cinde-universidad de Manizales

Historiador y maestrante en educación y desarrollo humano.

Resumen.

El artículo presente habla sobre la comprensión dialógico-histórico de la discapacidad cognitiva en Manizales, así como a nivel nacional. En el caso manizaleño se trabajó con distintas fuentes como lo fue el periódico de la patria que sirvió para hacer un rastreo desde una temporalidad reciente.

También desde otro ámbito se trabajó con la oficina de discapacidad de la ciudad, así como también con el instituto CEDER, el cual ha trabajado con discapacidad en Manizales durante los últimos 60 años y también porque este artículo es un recorrido de mi vida como una persona con síndrome de Asperger que ha tenido que vivir varios momentos de adversidades pero que aun así he podido salir adelante.

Desde un segundo análisis del artículo se habla sobre los conceptos dentro de la discapacidad cognitiva como lo son T.E.A (trastorno de espectro autista) síndrome de Asperger, Síndrome de Down y también TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) y como son habladas desde distintos autores viéndolo desde diversas líneas, especialmente desde la pedagogía, también llevando a la creación de una línea en discapacidad cognitiva entre la fundación Cinde y la universidad de Manizales como investigación epistémica o episteme.

Y en un tercer factor se investiga sobre las problemáticas sobre la discapacidad cognitiva en el marco nacional y latinoamericano como las fallas del sistema educativo sobre las personas en condición de discapacidad cognitiva y también sobre los abusos como la negación de los cupos a los niños y adolescentes por parte de los colegios debido a su condición. En conclusión, todos estos factores, puede dar inicio a la creación de una línea que podría no

solo concientizar a las personas en la ciudad de Manizales, el departamento de Caldas, sino que también a nivel nacional.

Palabras claves. Discapacidad cognitiva, educación, pedagogía y diversidad.

Abstract.

Disability and inclusion has been considered a taboo throughout history, however, currently Spain, Latin America and Colombia is no exception. This article, which is based on the Master's thesis, will give a context with which the concept of disability has been in the city of Manizales, as well as the department in Caldas and in part also understanding supremely important concepts such as disability, inclusion, diversity and disability pedagogy

Keywords. Cognitive disability, education, pedagogy and diversity.

Introducción.

La pedagogía ha sido una temática, la cual se ha tenido que cambiar constantemente, para el mejoramiento de los estudiantes, como del profesorado. Pero en el caso de la discapacidad cognitiva, se ha tratado de trabajar desde varias instituciones, fundaciones ONG etc... Pero desde la perspectiva del ministerio de educación en Colombia no se ha creado una estrategia definitiva.

Por eso para este artículo se hablará no solo desde varios autores que han trabajado la discapacidad cognitiva, comenzando por uno de los padres en el caso del síndrome de Asperger, quien fue Hans Asperger, sino que también se trabajara desde autores que han querido cambiar el desarrollo en el pensamiento tanto colombiano como latinoamericano. Pare el capítulo 1 se definirá lo que es discapacidad y sus diferencias con los conceptos de diversidad e inclusión en este caso para la ciudad de Manizales, así mismo sobre la visión de

los colegios y universidades en concepto de discapacidad cognitiva y diversidad, desde diversos autores, así mismo de cómo se puede aplicar estos conceptos en inclusión no solo desde las aulas, sino desde la misma sociedad.

También se define un poco sobre los conceptos de Síndrome de Asperger, T.E.A (trastorno de espectro autista) síndrome de Down y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) y también sobre como se tienen que tratar y de las cosas que los padres y madres de familia tienen y no tienen que hacer en esos casos, hablando un poco de los papas y mamas azules y de cómo la sobreprotección puede ser perjudicial para el niño.

Para el capítulo 2 se desarrolla sobre los procesos de la creación de una línea, la cual vendría fundamentada mas ampliamente en el trabajo de investigación de Pepas, así mismo sobre la importancia de la inclusión y los diversos aportes que pueden dar las universidades, así como los beneficios en cual se plantearía crear la línea en discapacidad cognitiva. Desde otra perspectiva la cual beneficiaria a la ciudad de Manizales y es como instituciones como el caso del Ceder.

Así como la oficina de discapacidad de Manizales han beneficiado a las personas en condición de discapacidad cognitiva, no solo desde lo educativo, sino también desde lo laboral gracias a la colaboración de empresas de Manizales como Mabe, Celema, y también desde los negocios creados por personas en condición de discapacidad como lo fue el caso de Café mágico de la fundación Luciana Tovar García Gómez, una cafetería creada por niños con Síndrome de Down y la cual se encuentra en el bulevar de la 48 en Manizales.

En el caso de estas instituciones no quiere decir que haya una pedagogía establecida a nivel municipal y departamental porque no la hay, pero si como desde diferentes organizaciones

han tratado de colaborar y trabajar con las personas en estas condiciones y desde una tercera perspectiva y es analizar sobre los tipos de violencia que hay en la ciudad de Manizales hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva, siendo uno de los ejemplos sobre el asesinato al hombre que tenía síndrome de Down y que conmociono a la población manizaleña.

Y para el capítulo tres sería sobre la cosmovisión de la discapacidad cognitiva en Colombia, así mismo sobre las constantes fallas que hay en el sistema educativo en el marco nacional desde la negación de cupos hacia los niños en condición de discapacidad cognitiva y desde otra perspectiva y es como en estos casos se podría mejorar el sistema educativo en Colombia en cambio el capítulo 4 se analizaría las perspectivas de discapacidad desde América latina de como la discapacidad cognitiva han sido objetivos de factores sobre discriminación y torturas en el marco de América Latina y por último para terminar con las conclusiones.

Antecedentes.

La discapacidad, así como la diversidad son asuntos que se han tratado desde hace 60 años hasta el periodo presente ante diversos artículos que se comenzó a implementar desde la organización de las naciones unidas (ONU) como lo fue la convención de personas en condición de discapacidad la cual entro el 13 de diciembre del año 2006 y entraron en vigor el 3 de mayo del año 2008. Sin embargo, las convenciones, aunque se traten de dar, no son protegidas en su totalidad y no solo ante la organización de naciones unidas, sino ante las leyes de cada país del mundo, siendo en el caso de Colombia, ante ministerio de Salud.

Se podría considerar los conceptos de discapacidad y diversidad a nivel nacional e internacional, y también dependiendo el punto de vista, sin embargo, en Colombia hay

autores que trabajan con la discapacidad en general o con conceptos individuales dependiendo de la condición como son Síndrome de Asperger y trastorno de espectro Autista, Síndrome de Down y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad). Así mismo también se trata de derrumbar mitos sobre estas condiciones y sobre un proceso de concientización desde la creación de la línea y los beneficios que esta podría brindar en alianzas con otras universidades, siendo inicialmente con la universidad de Manizales.

Entre los autores también se han hecho alianzas con diversas universidades que han apoyado en estos proyectos, una de las obras es Síndrome de Asperger, aspectos teóricos y prevalencia en dos ciudades de Colombia de Carolina Beltrán, Luis Alfonso Diaz y Maryori Elena Zapata y otros en alianza de las universidades de San Buenaventura y la UIS (universidad Industrial de Santander) y la universidad autónoma de Bucaramanga. el cual nos hace entender un poco sobre la historia del síndrome de Asperger y en parte su debate con el T.E.A (trastorno de espectro autista).

“El Síndrome de Asperger (SA) fue descrito por primera vez por el pediatra australiano Hans Asperger en 1944, y hasta entonces se encuentran en la literatura numerosas investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con el síndrome (Rattazzi, 2009).

“El SA es considerado uno de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD) o como parte de los trastornos del espectro autista (TEA) (Barón-Cohen et al, 2006). Hace dos décadas, Gilberg planteó la posibilidad de separar el SA del autismo, proponiendo una serie sintomatológica que comprende un conjunto de áreas implicadas más allá de la limitación social o restricción conductual” (Gilberg, 1989)”. (Beltran y otros, 2016, pag 9)

Desde el concepto de Síndrome de Asperger y el debate el cual comenzó desde el año 2014, es por la razón de que Hans Asperger fue un colaborador quien trabajo para los Nazis en Austria, entonces por la razón de que la sociedad actual quiere eliminar los registros de la segunda guerra mundial, se ha debatido que ya no se le debería llamar síndrome de asperger, sino trastorno del espectro autista.

En el concepto del marco nacional, también hay otros autores que han trabajado con autismo, síndrome de Down y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) entre otras obras están en el marco colombiano como Discapacidades y sexualidad. Represión Sexual como Discriminación Escolar en Estudiantes con Discapacidades Cognitivas y Estudiantes No Heterosexuales de la alcaldía mayor de Bogotá el cual habla de lo siguiente.

“Una situación problematizada puesta en discusión tiene que ver con todo lo anterior. Es decir que, aterrizada a la gestión escolar, se presentan casos de no aceptación - como discriminación- para algunos estudiantes en su reafirmación social y personal, respecto a prácticas y comportamientos eróticos/erotizados desde la sexualidad, que atraviesa sus cuerpos convertido en factor vivencial, experiencial, emocional y de desarrollo individual (que componen la integralidad de ser humano). Rechazo asociado con características en su aspecto físico, su lenguaje hablado (articulado), sus actitudes, su manera de ser, y en especial, debido a su condición particular (adquirida, heredada o asumida)” (IDEP, 2018, pag 12)

Con el concepto de IDEP (instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico) se trabajo en Bogotá con respecto a la discapacidad desde la sexualidad y como muchas veces estos conceptos tienden a volverse un tabú o de discriminación ya sea por su ideología desde la misma sociedad.

Desde otra perspectiva también se habla sobre las diversas pedagogías y de como la pedagogía Montessori esta mas en base a las personas en condición de discapacidad cognitiva, también retomando otras pedagogías como la de Paulo Freire, pedagogo brasileño en su teoría de la pedagogía de la liberación y también sobre la critica hacia la pedagogía lancasteriana, que es la pedagogía que se ha mantenido durante los últimos doscientos años tanto en Colombia como en América Latina.

También se ha tratado no solo desde el autismo, sino desde el síndrome de Down y el TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) en el marco a nivel nacional, sin embargo, en Manizales, también se han hecho algunos planteamientos sobre como tratar a las personas en condición de discapacidad. Y también por las leyes de ministerio de Salud, en algunas defienden a las personas en condición de discapacidad, e inclusive también con la propia constitución política de Colombia según en el articulo 47, donde esta totalmente prohibida la discriminación hacia las personas en condición de discapacidad y se les asignara una política de prevención la cual dice lo siguiente.

“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”. (Colombia. 1991, pág. 10)

Con esto se llevaría a una revisión y defensa de las personas en condición de discapacidad e inclusión, pero una cosa es lo que esta escrito y otra muy distinta a lo que se aplica.

En conclusión, de los antecedentes se puede ver como a sido el concepto de discapacidad y como ha sido tomado desde las entidades en defensa de la nación e inclusive a nivel global

de entes como la ONU, pero esto no significa que todas las normas las apliquen en todos los territorios.

Capítulo I

Desde la discapacidad a la diversidad.

Cuando se entiende por el termino de discapacidad, por lo general siempre estará relacionado a un tabú de que la sociedad ve a una persona con limitaciones ya sea físicas o psi cognitivas con lastima o también el propio estado los ven como una carga y donde en muchas ocasiones las empresas no los contratan, y se puede apreciar no mas en las avenidas de cada ciudad de una persona en una silla de ruedas, siendo de estrato uno o dos pidiendo limosna en la calle. Lo mismo pasa en la discapacidad cognitiva, donde la sociedad tiene el concepto erróneo de creer que una persona porque tiene una condición psicocognitiva la tratan en algunas ocasiones de términos peyorativos como “Mongólico”, retrasado mental o retardado entre otros términos y donde no solo se ha dado en la propia sociedad, sino que tambien esta en la RAE.

“En el Diccionario de la RAE, el concepto ‘mongólico’ tiene tres acepciones: mongol (perteneciente a Mongolia); perteneciente o relativo a la raza amarilla; y que padece mongolismo. Por su parte, el término ‘mongolismo’ tiene un solo significado: síndrome de Down”. (SID. 2015, pag.1)

Estos referentes como sistemas de discriminación y violencia se han dado, asi mismo como no se la ha dado la importancia de la cual la discapacidad cognitiva tendría que estar dentro del concepto de diversidad, ya que siempre se habla de diversidad es a partir del Feminismo, comunidades afrodescendiente, comunidades indígenas y la comunidad LGTBI, pero en las

comunidades con personas en condición de discapacidad cognitiva, e inclusive en discapacidad cognitiva no son casi referenciadas o tenidas en cuenta e inclusive, también se ha dado los casos en varias universidades donde en los cupos especiales las personas en condición de discapacidad no son tenidas en cuenta.

Ahora si bien se explica sobre los términos de diversidad con discapacidad, también se explica el termino de inclusión en las personas en condición de discapacidad. El problema es que en muchos colegios creen que Incluir, significa en algunos sentidos obligar a las personas, en este caso a los estudiantes a estar con una persona solo por su condición. Forzar una inclusión no es bueno, hay que educar, mas no forzar por que termina la o las personas, en estos casos con los estudiantes odiando a las personas a la cual el colegio quiere que sea incluida, por lo que es un error frecuente. Aunque las políticas de inclusión sea aceptar, mas no forzar porque estos tipos de inclusión también tiene que ser por iniciativa.

“Es importante que como educadores no visualicemos la inclusión como un planteamiento reduccionista únicamente centrado en la discapacidad. La inclusión va más allá, cruza y toca a todos los ciudadanos, se hace responsable por transformar las estructuras educativas y sociales que han contribuido a relegar a múltiples personas de este derecho”. (García y otros, 2015, pag.21)

Los procesos de inclusión son de largo tiempo, porque no es solo un proceso que solo se da desde la pedagogia, sino desde la antropología y la sociología por cuestiones de adaptación, socialización y aceptación, especialmente de como se tienen que adaptar los profesores como los estudiantes, en el caso de la investigación que seria con las personas en condición de discapacidad cognitiva.

En el caso del síndrome de Down tiende a ser una condición en la cual en parte también es física, debido a la sobre carga del cromosoma XXI y donde en muchas veces estos chicos su esperanza de vida no superan los 40 años y del acompañamiento que requiere, pues también ellos pueden llevar una vida normal a diferencia del autismo severo que tiende a tener una codependencia de su vida por parte de sus padres o un tutor legal, debido a que varias partes del cerebro no coordinan en los escenarios en el cual la persona esta, por ejemplo en un restaurante los padres llevan al niño a cenar y este de un momento a otro comienza a gritar y es porque el cerebro no coordina razonamiento con psicomotricidad y neurolingüística. También puede suceder en cualquier escenario y son niños que normalmente tiende a aislarse mucho de la sociedad, no se habla de todos, pero si de un gran porcentaje.

La critica que se le hace en estos casos también en ocasiones a los niños con asperger y con autismo que están dentro de un grupo que se llaman papas y mamas azules, que son un grupo de padres sobreprotectores, los cuales convierten a los niños asperger o autistas como niños burbujas, con esto se refiere que no quieren que nadie los vea o los saludes, debido a que sus infantes son especiales, lo que indirectamente se infiere a una clase de maltrato, ya que el niño se tiene que relacionar igualmente lo que sucede con los TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad)

Ya que son chicos incomprendidos por el sistema educativo y es una de las razones por la cual es bueno crear una línea en discapacidad cognitiva, ya que estos chicos en varias ocasiones son interpretados desde su infancia como anormales, perdedores o brutos en terminología peyorativas, sin embargo, la mayoría de ocasiones terminan siendo muy inteligentes, y lo digo yo, porque como autor también lo viví, siendo una persona más con síndrome de Asperger.

“La educación inclusiva no se reduce a la situación de discapacidad y de necesidades educativas especiales.

- La educación inclusiva pretende la transformación y actualización de todos los campos de la pedagogía, especialmente la didáctica, el currículo y la evaluación, los cuales son la base de la constitución de los saberes pedagógicos de cada educador
- La educación inclusiva necesita de una construcción teórica capaz de sentar sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas según la naturaleza de las tensiones del nuevo Siglo.

En el enfoque de educación inclusiva se reconoce que la necesidad de re-fundar la educación especial y que la educación para todos es una declaración política surgida en la conferencia de 1990 y reafirmada en Dakar en el 2000” (García, 2015. Pag 21 y 22)

Se podría crear una visión más completa sobre la pedagogía en entorno a la discapacidad, desde líneas alternativas con respeto a la pedagogía tradicionalista, también conocida como la pedagogía lancasteriana, la cual ha tenido América latina desde hace 200 años. Sin embargo, también se podría aplicar la pedagogía de María Montessori en el caso de las personas en condición de discapacidad. Lo que dice esta pedagogía y es que cualquier persona es inteligente y puede avanzar a su propio ritmo, la cual se ha aplicado en naciones como Suecia, Noruega y Finlandia.

En los conceptos de discapacidad y diversidad también se podría enfocar no tanto desde una moral, pero si desde una Ética de la disciplina y el respeto a lo que estaría un poco enfocado la metodología japonesa la cual se llama Futoji.

A partir desde la visión de la discapacidad se ha tratado de dar varias conferencias obre inclusión en la discapacidad, como lo decía la cita anterior como lo fue en la conferencia de 1990, la cual fue reafirmada en Dakar en el año 2000.

En conclusión, de este primer capítulo se tiene que dar procesos de aceptación de la sociedad en las personas en condición de discapacidad cognitiva, pero que sea desde la iniciativa, mas no como un acto forzoso de porque obligatoriamente tenga que ser una ley, sino como un respeto colectivo.

Capítulo II

La discapacidad cognitiva en Manizales entre la inclusión y la violencia.

Si bien la discapacidad se ha trabajado desde el área de la psicología especialmente en la ciudad de Manizales desde las universidades de Manizales y la Luis Amigo, así como desde maestrías en educación, pero muy de base en universidades como la católica y la universidad de Caldas, no se le ha dado el trasfondo tan importante que en realidad merece, especialmente porque Manizales es una de las ciudades que en la mayoría de su población es estudiantil y donde se ha dado un alto índice de personas en condición de discapacidad. También se ha trabajado gracias a la oficina de discapacidad, la Red TEA sobre semanas de concientización en diversas discapacidades, siendo esta una de las siguiente.



“Afiche sobre el día mundial de la concientización del autismo. Domingo 16 de abril del año 2023” (RED TEA. 2023)

Actualmente el censo de Manizales Caldas es de 458.420 hab, según el censo del 2023, de los cuales 10.022 personas tienen alguna condición de discapacidad, información sacada desde la oficina de discapacidad. No se podría hablar de la primera pedagogía en la ciudad de Manizales, ya que el instituto Ceder han tratado de trabajar con las personas en condición de discapacidad desde hace 70 años. Pero la mayoría de estas pedagogías tienden a ser de institutos privados, donde salen por cuotas de 1 a 3 o 4 millones de pesos.

Si bien también se creo una maestría en discapacidad con la universidad autónoma de Manizales, también hay que fortalecer especialmente el área de discapacidad cognitiva, por lo cual se podría crear desde la fundación Cinde de niñez, infancia y juventudes, no solo para la ciudad de Manizales, sino que sea una línea en alianza con la universidad de Manizales para el departamento de Caldas y en alianza con otras universidades, esto también beneficiando a las universidades y llevando al departamento a ser pionero en inclusión y discapacidad con respecto a su población.

Sin embargo se han hecho algunos trabajos desde la perspectiva psicológica y pedagógica en discapacidad con la fundación Cinde y la universidad de Manizales, pero la línea aun no esta creada, donde si esta se creara, llevaria al beneficio social y educativo, donde no solo se educaría a los profesores, sino a los estudiantes que quieran comenzar con esta línea y donde a partir de un proceso de difusionismo, se llevara a la capacitación no solo de la ciudad de Manizales, sino del departamento de Caldas. Tambien para la tolerancia y para que no se sigan cometiendo mas atropellos como los que han venido sucediendo en el departamento últimamente como el siguiente:

“Miller sería el asesino de hombre con síndrome de Down en Manizales

Los hechos son del 23 de diciembre del 2014, en Manizales. Lo señalan de atacar con arma blanca a David Elí Cárdenas, quien tenía síndrome de Down. El detenido no aceptó los cargos. Huyó del lugar de los hechos, pero unas cuadras más adelante fueron requeridas por la Policía para una requisa y le hallaron un arma blanca con rastros de sangre. Ese día, el hoy procesado no fue capturado, pero el elemento incautado fue sometido a un análisis en donde se pudo evidenciar que la sangre coincidía con la de la víctima. (La patria. 2021. Pag 1)

La creación de esta línea es también para enseñarles un poco sobre tolerancia a las personas del departamento de Caldas, así como de la ciudad de Manizales, esto para que no se vuelvan a dar estos atropellos, donde en este caso terminó con la vida de una persona con síndrome de Down.

Sin embargo, en el caso de las personas con síndrome de Down también se han hecho varios procesos de inclusión desde la diversidad y la didáctica como en la siguiente nota.

Alejandra, la heroína de los niños con síndrome de Down

Hace tres años y medio la vida de la manizaleña Alejandra Gómez cambió radicalmente. Su hija Luciana Tovar Gómez falleció a sus 10 meses y 11 días. Aunque la pérdida es irreparable, en honor a ella creó la Fundación que lleva su nombre y con la cual ayuda a otros, que al igual que su pequeña nacieron con síndrome de Down. (La patria, 2021, pág. 1)

En la ciudad de Manizales se ha visto dos caras de la moneda, la primera donde hay personas que han ayudado a partir de fundaciones a las personas en condición de discapacidad

cognitiva, mientras que otras se han llegado al otro extremo de convertirse en asesinos. Muchas de estas acciones nos dan a entender lo mucho que se necesita y urgentemente una política de inclusión en discapacidad cognitiva.

La razón como una persona con síndrome de Asperger, es que la creación de esta línea tiene que ser urgente, en nombre y representación de muchas personas en condición de discapacidad cognitiva que han sufrido distintos tipos de matoneo como rechazos, odios, abusos, violencia intrafamiliar.

Lo hablo porque yo supe lo que fue el rechazo y el matoneo, así mismo he tratado de salir adelante, no como una persona en condición de discapacidad cognitiva a quien tenga que tener lastima, sino como Pedro Luis Sánchez Galvis una persona que muchas veces le dijeron a mis papas y a mí que no podría hacer las cosas, solo porque era una persona introvertida, pero más que eso fui una persona incomprendida y quien era muy malo en el estudio en la secundaria, pero nunca agache la cabeza, sino que seguí adelante.

Fue de mucho sacrificio, pero hoy en día me siento orgulloso de ser un historiador egresado de la universidad de Caldas, investigador, profesor particular, conferencista y maestrante en educación y desarrollo humano de la universidad de Manizales y la fundación Cinde. Podre tener un síndrome, pero así me digan las cosas más feas nunca me daré por vencido, gracias al apoyo de mis padres, mi familia, y de aquellos que me quieren y me siguen, siempre tendré un motivo para seguir adelante, porque siempre tendré algo muy valioso y se llama la esperanza.

En la ciudad de Manizales se han hecho diversas marchas en fechas especiales como el 18 de febrero (Día internacional del síndrome de Asperger) aunque se está en debate desde el

año 2014, si cambiarle el concepto de T.E.A (trastorno de espectro autista) en este caso el cual seria leve. También el 1 de abril seria otra de las fechas mas marcadas debido al día internacional del autismo y con el caso del síndrome de Down el cual seria el 21 de Marzo, mientras que con los de TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad) el cual el dia mundial seria el 13 de julio.

“Bajo el lema "me pongo en tus zapatos", alrededor de 250 padres de familia, hijos y amigos marcharon ayer durante la II caminata por los derechos de las personas con autismo. El encuentro promovido por organizaciones como la Red Tea (Trastorno del Espectro Autista) y la Corporación Alberto Arango Restrepo Ceder, tuvo como fin hacer más visibles a las personas en esta condición y crear conciencia sobre sus derechos. De acuerdo con Cristina Cataño, directora de la Red Tea, el interés no solo es sensibilizar a la gente, sino que hagan parte de la solución para llegar a una verdadera inclusión”. (La patria, 2018, pag 1)

Aunque las fundaciones en Manizales hayan aumentado para las personas en condición de discapacidad, en este caso la cognitiva, a partir de enseñanza, del cuidado y la integridad, el departamento de Caldas todavía le falta mucho por invertir en el sector hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva.

A diferencia de otros lineamientos que cobran a veces cantidades exageradas de dinero y donde solo un pequeño porcentaje de la población en condición de discapacidad cognitiva pueden acceder, siendo de estrato en algunas ocasiones 3, pero especialmente desde el 4, 5 y 6 que son de familia más adinerada. Con la creación de esta línea, no solo se evaluaría desde las familias de estratos económicos mas altos, sino también desde los mas bajos y las problemáticas que estas familias, asi como de las zonas rurales han tenido con sus niños que

tienen algún tipo de discapacidad cognitiva ya sea TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) Síndrome de Down, Autismo y Asperger. No solo en Manizales, sino que en el departamento de Caldas también se han dado varios casos sobre personas en condición de discapacidad, siendo este el siguiente.

“A Juan José Suárez Cardona, de cinco años, le perdieron el rastro desde el jueves a las 4:00 de la tarde. Su familia, del barrio Nuevo Horizonte (Chinchiná), acudió dos horas después a todos los medios posibles para poder ubicarlo. La información sobre el menor, la foto y sus características se difundieron rápidamente por redes sociales.

"Viste camiseta negra y pantalón blanco. No tiene zapatos", se explicó. Bomberos del municipio, emisoras, Cruz Roja, Defensa Civil, Policía se unieron para tratar de encontrarlo. En la noche se suspendió por seguridad de los colaboradores. La angustia de la familia de este niño con síndrome de Down se extendió por toda la noche, por no saber de él. La alegría retornó a este hogar caldense a las 6:40 de la mañana de ayer, cuando la Policía confirmó que lo halló en la finca Maracai, de este municipio. Juan José estaba acurrucado al lado de una vía, débil, con síntomas de hipotermia, pues soportó la lluvia y el frío de la madrugada”. (La patria, 2016, pág. 1).

Muchas de las problemáticas de las familias en estos casos también que, en una parte de las personas en condición de discapacidad, especialmente cuando tienen un autismo más severo o síndrome de Down, tienden a no tener un sentido de orientación, por lo que se terminan perdiendo, ya sea en la ciudad o en el caso de la cita anterior, lo que sería en el campo.

Los beneficios de la creación en una línea en discapacidad cognitiva, no solo podría atraer personas de Manizales o del departamento de Caldas, sino a nivel nacional, ya que es una de

las temáticas que menos se ha estudiado, pero de las cuales podría obtener mayor cantidad de estudiantes no solo pionera en Caldas, sino también en todo el Eje cafetero desde la inclusión.

2.1 La historia de la discapacidad en Manizales.

Si bien es sabido que la discapacidad ha sido vista como un tabú y desde la antigüedad como una maldición etc... Manizales no fue la excepción, ya que desde los años 1950 se hablaba despectivamente de las personas en condición y con titulares sensacionalistas y despectivos como “un niño caro de rana nacido en Armenia” en este caso se refiere de Armenia debido a la temporalidad de los años 50, cuando aún existía el gran Caldas (Caldas, Risaralda y Quindío) hasta 1966 cuando estos tres departamentos decidieron separarse.

Por lo general también los titulares eran muy frecuentes como de mongólico, mongolismo y no sería sino hasta los años 1970 donde la psiquiatría se comenzaría a introducir en la ciudad de Manizales y también incluyendo la fundación Ceder, como una de las pioneras para personas en condición de discapacidad en Manizales.

Ceder cumple 50 años buscando nueva sede

“No siempre se llamó Ceder, antes se le conoció como el Instituto Audición, Voz y Lenguaje, que tuvo su primera sede en el Hospital Infantil, que fundó el médico Rafael Henao Toro. Tiempo después recibió el nombre que hoy tiene, tras fusionarse con otras entidades. Su labor, que ya es reconocida en distintas partes del país, la han hecho merecedora de algunos reconocimientos. En 1975 recibió el Premio de Solidaridad, que le otorgó la Fundación Alejandro Ángel Arango. Y, en el 2001, llegó

otra distinción: Premio Reina Sofía de Rehabilitación y de Integración, del Real Patronato sobre Discapacidad”. (Restrepo, 2022, pág. 1)

Tras los casos de discriminación del pasado y la introducción de la psiquiatría en la ciudad de Manizales, se comenzó a tener un poco más de sensibilización en Manizales Caldas, donde se aprobaría no solo la creación de la oficina de discapacidad de la alcaldía de Manizales desde el año 2013, sino que también hay diversas universidades que han tratado de trabajar la discapacidad desde una forma indirecta, como los casos de la universidad de Manizales y la universidad Luis Amigo.

2.2. La discapacidad desde lo laboral en la ciudad de Manizales.

Manizales se ha caracterizado por ser una ciudad estudiantil, así mismo también se caracteriza por no solo darle desde las instituciones a las personas en condición de discapacidad cognitiva, sino que estas mismas han sido capaces de salir adelante desde sus propios medios. Se han puesto varios ejemplos donde se han contratado personas con autismo o síndrome de Down en empresas que han tenido alianzas con el CEDER, en estos casos con Celema la industria de leche o en el sector de Maltería.


Celema y Laboratorios de Vida, ejemplos de inclusión laboral

La Central Lechera de Manizales (Celema), como empresa antigua, y Laboratorios de Vida, como entidad nueva, fueron reconocidas ayer con el premio a la Inclusión Laboral, reconocimiento creado con el fin de destacar a las empresas que contraten personal con discapacidad.

Las dos compañías fueron seleccionadas entre 10 empresas, en las que también figuraron Industrias Normandy, Color Siete, Jardines de la Esperanza, Home Center, Torres de Oriente, Supermercado del Centro, Edificio Belén, People Contact.

El premio, que se otorga por tercera vez, es entregado por la Secretaría de Salud y el Ceder, en alianza con el Sena Caldas y la Cámara de Comercio de Manizales, con el fin de hacer un reconocimiento simbólico y social, para despertar el interés de las empresas locales que demuestren su apoyo decidido a los discapacitados del municipio. (La patria, 2012, Pag 1).

Pero no solo estos grupos han sido contratados por las empresas, sino que también se supo de unos chicos con síndrome de Down, los cuales pudieron abrir su propia cafetería en el boulevard de la 48.

“Somos el primer Café Mágico e incluyente de la ciudad de #Manizales.


Un proyecto social de la @fundacionlucianatovargomez, una oportunidad para desarrollar un emprendimiento gastronómico que promueve el empleo de personas con síndrome de Down, un lugar para fortalecer sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, y mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias”. (Café Mágico, fundación Luciana Tovar Gómez, 19 de septiembre)

En conclusión, se analiza sobre la importancia de una línea en discapacidad, debido a diversos factores que hay sobre las personas en condición de discapacidad cognitiva, así mismo como esa misma violentología que ha llevado a que las personas sean discriminadas, humilladas y en otras ocasiones violadas, torturadas y asesinadas. Desde un segundo análisis y es sobre la importancia de la creación de la línea desde la perspectiva laboral, ya que si no

solo se les enseña a futuro a los estudiantes y profesores, sino también a los propios empresarios sobre inclusión y diversidad y derribando mitos como que las personas en condición de discapacidad son una carga para el gobierno, también se podría generar mas y mejores empleos desde el ámbito laboral.

Capitulo III. La discapacidad cognitiva en Colombia.

Como se hablaba desde los antecedentes y es sobre las diversas injusticias que hay sobre las personas en condición de discapacidad cognitiva en Colombia, donde se han visto varios factores por parte del sistema educativo, asi como injusticias. Se han hecho diversos estudios de casos, donde lo decía Paulo Freire, debería haber una pedagogia de la liberación, donde se habla de comenzar a alfabetizar no solo a los niños, sino también a los adultos desde una pedagogia liberadora y también donde todos tuvieran el mismo acceso a la educación.

“Como el mundo de los analfabetos es de explotación, con el método de alfabetización liberadora de Paulo Freire esos hombres y esas mujeres que no sabían leer ni escribir empezaron a decir lo que pensaban, a expresar sus intereses que eran opuestos a los de los gobernantes.

La campaña de alfabetización que seguía el método de Freire había sido permitida por el gobierno populista del presidente Joao Goulart en Brasil, pero este gobierno fue derribado por un golpe de estado militar en el año de 1964. Para los ricos, la Educación Liberadora era subversiva y comunista porque permitía que los hombres y las mujeres expresaran sus ideas y se organizaran para defender sus intereses”.
(Freire, 1985, pág. 10)

En este caso por desconocimiento de los conceptos sobre discapacidad y diversidad es que en Colombia se ha llegado a discriminar en diversas ocasiones y también creando mitos sobre esta población. Se han hecho diversas investigaciones de la discapacidad cognitiva como ya se hablaba anteriormente en departamentos como Santander, Huila, Tolima, Eje Cafetero, Boyacá, Valle del Cauca, Antioquia y Nariño) donde se concentra más estas poblaciones según los estudios de casos.

La discriminación y la falta de empatía se ve desde el colegio hasta el trabajo respectivamente y no solo en Colombia, sino en América latina prácticamente, donde si no son matoneados, los profesores no saben que hacer con los estudiantes y donde en muchas ocasiones para evitarse demandas les ponen una nota aprobatoria y en los trabajos donde en muchas ocasiones les pagan menos del salario mínimo.

La normativa debería ser que se crearan más líneas de investigación a futuro para las personas en condición de discapacidad cognitiva, para disminuir los abusos por parte del sistema educativo y también de las empresas. Pero especialmente el sistema educativo no le ha dado mucha prioridad y es totalmente entendible ya que un profesor tiene que atender a 40 alumnos en caso de los colegios públicos y donde muchas veces el gobierno nacional en ocasiones los colegios no tienen tutores especializados para estos casos o psicólogos.

Padres de niño con síndrome Down dicen que Liceo Francés le negó un cupo

Luego de semejante desaire la familia decidió emitir una queja a la Secretaría de Educación (SED) por lo que consideran la vulneración del derecho a la educación de su hijo. “Cómo es que lo aceptan y luego lo sacan con un argumento tan pobre. Como

padres queremos sentar un precedente para que no se vuelvan a presentar estos casos. Ya no sé si quiero que mi hijo entre a ese colegio. Eso lo decidiremos como familia”.

Los denunciantes critican que las instituciones educativas se valgan del término ‘programa de inclusión’ para llamar la atención sobre sus programas pedagógicos pero que, en la práctica, las familias tengan que soportar este tipo de decisiones.

“Sobre todo los privados tienen los recursos para estar preparados en plenos siglos XXI para atender estos casos, para adaptar sus programas educativos. Usan el término inclusión sin saber qué es”. (Malaver, 2022, pág. 1)

En la cita anterior el caso del niño quien se llama Emilio, lo que dicen los padres estarían en lo cierto y es que hoy en día los colegios, dicen ser campestres, inclusivos pero estos términos serían vacíos, ya que en el accionar o como manejar personas en condición de discapacidad en ocasiones ponen estos filtros, primero con tal de no tener que llevar el conducto regulativo para personas en condición de discapacidad y en donde varias ocasiones se termina llevando a las demandas o los juzgados. Muchas familias quisieran no tener que pasar por esos procesos, pero son los vacíos en defensa que hay por parte de las leyes de ministerio de Educación y donde el accionar siempre es irse a pleitos jurídicos e institucionales.

La creación de una pedagogía alternativa o de fundaciones con relación a personas en condición de discapacidad si le haría muy bien al país, ya que hay demasiadas fallas en inclusión, así mismo también que el sistema no solo tiene que ser para unos pocos, por que en general los colegios especializados en discapacidad e inclusión tiende a tener altos costos y en realidad debería ser un derecho en alianzas de ministerios de Salud, educación e inclusión.

Se ha sabido de varios relatos sobre negación de cupos hacia personas en condición de discapacidad como se supo anteriormente, pero también desde otra perspectiva están los casos de bullying o matoneo tanto de estudiantes y en algunas ocasiones desde las propias directivas.

Federico, el niño con Asperger que sueña con erradicar el bullying del mundo

“Pablo” la nueva serie de Natgeo Kids es la primera serie infantil que tiene como propósito concientizar y promover la diversidad, la integración y la conversación sobre un trastorno que se estima afecta a 1 de cada 70 personas. Fue escrita en colaboración con jóvenes talentosos con autismo, quienes proporcionaron historias originales y entretenidas sobre las experiencias de su propia vida. La serie sigue los pasos de un pequeño de 5 años, muy inteligente y artístico, cuyos dibujos imaginativos cobran vida en el “Mundo del Arte”. (Semana, 2020, pág. 1)

Este fue el caso de un chico que participo para el programa de la Nat Geo Kids del cual su sueño es erradicar el matoneo en el mundo, viviéndolo desde su propia experiencia.

En conclusión, Colombia como país toda vía sigue supremamente atrasada en los aspectos de tolerancia e inclusión y donde en el caso del sistema educativo se ha tenido que llegar desde los aspectos legales. Colombia también necesita comenzar a trabajar en inclusión y no solo desde la teoría, porque se pueden aplicar cientos de autores en un escrito, pero si esto no queda en la practica no se hace nada.

Capitulo IV

La discapacidad cognitiva desde América Latina y España.

Si bien se ha trabajado desde la teoría en diversas instituciones en América latina como en España, la practica va dependiendo de las leyes de cada país. Las naciones que más han trabajado la discapacidad desde la diversidad y la inclusión han sido Chile, Uruguay, México y España, siendo las naciones que con relación a su población se ha trabajado en instituciones como Clacso y Unicef.

En América latina, como en España se han escrito varias obras dependiendo de los lineamientos de la discapacidad cognitiva, una de estas obras sería el retorno a la aldea. Neuro diversidad, autismo y Electronalidad de Ernesto Reaño, de la cual fue escrita en la nación peruana el cual trata el autismo desde lo electrónico y quien dice lo siguiente.

Esto resume buena parte de nuestros sistemas educativos escribales pensados en la estandarización del conocimiento y que fijaron la escuela bajo el modelo de la fábrica de la revolución industrial. Resume, en líneas generales todas aquellas instituciones físicas o del imaginario (la llamada “inclusión”, por ejemplo) destinadas a normalizar utilizando los prototipos de semejanza propios de la escribaldad. (Reaño, 2019, pág. 40)

El modelo lancasteriano es uno de los ejemplos donde nuestro sistema de educación no ha cambiado y se hablaba desde los años 1980 con el disco de Pink Floyd Another Brick in the Wall como critica al sistema de educación en Inglaterra, sin embargo, los movimientos para tratar de cambiar el sistema de educación no solo en América latina, sino a nivel mundial, habían comenzado con el suceso del mayo de 1968 con el inicio de la contracultura.

Siendo este mismo sistema educativo que llevo a la discriminación a los niños con necesidades especiales o discapacidades, creando distintos tipos de matoneo en países como España y los EEUU y donde las creaciones de pedagogia inclusiva debería ser un derecho universal debido a los diversos cambios optativos en estos procesos.

Cuatro años de silencio judicial: el calvario de Sergi, el menor con Asperger que fue violado por sus compañeros

Los hechos ocurrieron en 2018 y la familia lleva esperando desde entonces a que la justicia dicte sentencia contra los jóvenes que abusaron de Sergi. En 2019 la familia de Sergi, un menor diagnosticado con síndrome de Asperger, interpuso una denuncia contra un grupo de chicos por agresión física y sexual en el centro Virgen del Rosario de Vallirana (Baix Llobregat). Según la denuncia, los compañeros de instituto de Sergi, que entonces tenía 13 años, le hicieron la vida imposible hasta que finalmente el niño acabó abandonando el centro. Los hechos ocurrieron entre octubre y noviembre de 2018. Durante ese tiempo los compañeros del menor le realizaron felaciones y todo tipo de tocamientos mientras grababan y se reían. (Salcedo, 2022, pag 1)

Los sistemas de violencia hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva son frecuentes a nivel mundial, en el cual los niños con autismo, como con síndrome de Down, son los que tienden a sufrir mas estas persecuciones y donde no se le ha dado un apoyo mas respectivo.

Conclusiones.

Las siguientes conclusiones que se dieron para este artículo y es sobre como el sistema de educación les ha fallado a las personas en condición de discapacidad cognitiva. Si bien el gobierno nacional a emitido varias leyes tanto en la constitución, como en los respectivos ministerios como de educación y de salud, muchas de estas leyes no se aplican. Vulnerando los derechos de las personas en condición de discapacidad cognitiva.

Desde una segunda conclusión Y es como las vidas de las personas en condición de discapacidad cognitiva pueden cambiar, basado desde mi experiencia pueden cambiar y fue así. Por todo el matoneo y rechazo que sufrí pude haber elegido el camino del rencor y el odio, pero decidí seguir adelante.

Desde un tercer punto y es sobre la seguridad y la inclusión que se les da a las personas en condición de discapacidad, si bien ya en el artículo también nos muestra procesos de violencia como lo fue con el chico con síndrome de Down, el cual fue asesinado. Estos factores llevan a que las personas en condición de discapacidad sean vulnerables a los maltratos, a los distintos tipos de violencia y lastimosamente llegando al asesinato de una persona con una condición. También se plantea desde mi tesis sobre la vida de un chico, donde se le reservara su nombre quien se tuvo que desplazar desde la Dorada hacia el municipio de Manizales, debido al proceso de violencia que estaba siendo ejercido sobre el por parte de su padrastro, lo que llevo a que el estudiante se escapara, terminara en el bienestar familiar bajo el encargo de una madre sustituta y donde el chico esta estudiando en el colegio INEM.

Y para dar una conclusión final y es lo mucho que se necesita trabajarle a la discapacidad cognitiva, no solo en Manizales, sino en Caldas, Colombia y América latina, debido a las

constantes injusticias que se dan, aunque tampoco hay que negar la idea de que se ha tratado de hacer un tipo de inclusión en Manizales, no solo desde lo educativo, sino que también ha capacitado a personas en condición desde discapacidad cognitiva desde lo laboral, en algunas empresas manizaleñas como Mabe y Celema entre otras y que los niños en condición de discapacidad están totalmente capacitados para crear sus propios negocios como el caso del café del Bulevar de la 48, donde los niños con síndrome de Down pusieron una cafetería.

Bibliografía

Beltrán, Díaz, Zapata y Yáñez. (2016). Síndrome de Asperger, aspecto teorico y prevalencia en dos ciudades de Colombia. Pag 9.

Café Mágico. (2023) Fundación Luciana Tovar Gómez y café Mágico.

<https://www.facebook.com/Cafemagico.lucianatovargomez>

Constitución (1991) Constitución política de Colombia. Artículo 47 de la constitución política de 1991. Pag 10.

Discapacidad (2023) Entrevista en la oficina de discapacidad de la alcaldía de Manizales.

Freire (1985) Antología de Miguel Escobar. Paulo Freire y la educación liberadora. Pag 10

García, Aquino, Izquierdo y Ramon (2015) Investigación e innovación en inclusión. Diagnósticos, Modelos y propuestas. Pg 21, y 22.

IDEP (2018) Discapacidades y sexualidad. Represión Sexual como Discriminación

Escolar en Estudiantes con Discapacidades Cognitivas y Estudiantes No Heterosexuales. Pag 12.

La patria. (2021) Miller sería el asesino de hombre con síndrome de Down en Manizales

<https://archivo.lapatria.com/sucesos/miller-seria-el-asesino-de-hombre-con-sindrome-de-down-en-manizales-479157>. Agosto 16 del 2021. Pag.1

La patria. (2016) 14 horas de angustia por pérdida de su hijo en Chinchiná.

<https://archivo.lapatria.com/sucesos/14-horas-de-angustia-por-perdida-de-su-hijo-en-chinchina-330962>. Noviembre 19 del 2018. PAG 1

La patria (2012). Celega y Laboratorios de Vida, ejemplos de inclusión laboral.

<https://archivo.lapatria.com/economia/celega-y-laboratorios-de-vida-ejemplos-de-inclusion-laboral-21269>. Diciembre 7 del 2012. Pag 1.

La patria. (2021) Alejandra, la heroína de los niños con síndrome de Down.

<https://archivo.lapatria.com/entretenimiento/alejandra-la-heroina-de-los-ninos-con-sindrome-de-down-479632> . Pag.1

La patria. (2018) A crear conciencia sobre el autismo. <https://archivo.lapatria.com/economia/crear-conciencia-sobre-el-autismo-414202>. PAG.1

Malaver (2022) Padres de niño con síndrome Down dicen que Liceo Francés le negó un cupo.

<https://www.eltiempo.com/bogota/discriminacion-padres-de-nino-con-sindrome-down-denuncian-a-liceo-frances-669522>. Pag 1

Reaño (2019) El Retorno a la Aldea Neuro diversidad, autismo y Electronalidad. Pag 40.

RED TEA (2023) Dia mundial sobre la concientización del autismo.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=576968307870432&set=a.440160698217861>

Restrepo (2022) El Ceder, joya regional con 60 años de historia del periódico la patria.

<https://archivo.lapatria.com/salud/el-ceder-joya-regional-con-60-anos-de-historia-491731>. Junio 1 del año 2022. Pag 1.

Salcedo (2022) Cuatro años de silencio judicial: el calvario de Sergi, el menor con Asperger que fue violado por sus compañeros. https://www.antena3.com/noticias/sociedad/cuatro-anos-silencio-judicial-calvario-sergi-menor-asperger-que-fue-violado-sus-companeros_20221015634ada213c418c0001fb507c.html.

Semana. (2020) Federico, el niño con Asperger que sueña con erradicar el bullying del mundo. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/nino-asperger-colombiano-es-la-voz-protagonista-de-la-serie-pablo-de-natgeo-kids/660898/>. Pag 1

SID (2015). Servicio de información sobre discapacidad. Universidad de Salamanca. <https://sid-inico.usal.es/noticias/psoe-pide-al-gobierno-que-solicite-a-la-rae-eliminar-la-acepcion-sindrome-de-down-para-mongolico-o-subnormal/> pag.1