

**DISEÑO CURRICULAR A PARTIR DE LOS REFERENTES DE CALIDAD
APLICADOS AL GRADO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE
PLÁTANO**

Presentado por:

Fernando Luis Anaya Palmera

COHORTE 50A

Como trabajo de Tesis para optar al título de Maestría en Desarrollo Educativo
y Social

Asesor:

Edna Patricia López Pérez

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Maestría en Desarrollo

Educativo y Social Bogotá, 2021

**DISEÑO CURRICULAR A PARTIR DE LOS REFERENTES DE CALIDAD
APLICADOS AL GRADO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE
PLÁTANO**

Asesor:

Edna Patricia López Pérez

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Maestría en Desarrollo

Educativo y Social

Bogotá, 2021

Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, parágrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional)

Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de **Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Aceptación

Director
Jurado
Jurado



Tabla de contenido

Introducción.....	9
1. Justificación.....	11
2. Problema.....	14
2.1 Situación Actual	16
2.2 Situación Deseada.....	17
3. Gestión.....	18
Fuente: elaboración propia	19
3.1 Objetivos	19
3.1.1 Objetivo general	19
3.1.2 Objetivos específicos	19
4 Requerimientos	20
4.1 Antecedentes	20
4.1.1 Historia y modelo pedagógico implementado por la Institución Educativa Mata de Plátano	20
4.1.2 Antecedentes investigativos.....	24
4.2 Marco Teórico	27
4.2.1 El currículo.....	27
4.2.2 El currículo pertinente	38
4.2.3 El fenómeno de la calidad en educación.....	42
4.2.4 La educación en el estadio pre operacional	48
4.2.5 Subjetividad desde lo curricular	49
4.2.6 Subjetividad e infancia	50
4.2.7 Gestión curricular.....	54
4.2.8. Lúdica y Juego	57
4.2.8 Pedagogía social	62



4.2.9 Pedagogía Crítica	63
5. Metodología.	67
Fuente: elaboración propia	67
5.1. Paradigma de investigación.....	67
5.2 Determinación de Categorías.	71
5.3 Plan de recolección y análisis de datos	72
5.3.1. Descripción del proceso de la aplicación del Instrumentos a mediadores	95
5.3.2. Descripción evaluación del instrumento	99
6. Análisis de Datos y Resultados.....	101
6.1. Presentación de resultados	101
6.2. Análisis y Discusión.....	109
6.3. Propuesta de Diseño del Currículo Participativo y Pertinente	128
Propuesta pedagógica “El juego del conocimiento, disfruta y aprende”	128
6.3.2. Evaluación y seguimiento	139
7 Conclusiones y Recomendaciones.....	141
8. Bibliografía.....	144
Anexos	150

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Aspectos Operativos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Categorías de la Investigación.....	71
Tabla 3. Plan de acción y triangulación de categorías con los datos de la encuesta	74
Tabla 4. Acciones estipuladas para docentes de preescolar.....	132
Tabla 5. Actividades estipuladas para estudiantes de preescolar	136

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa conceptual explicativo del componente Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. Mapa conceptual explicativo del componente problema	15
Figura 3. Mapa conceptual explicativo del componente Gestión del proyecto.....	19
Figura 4. Representación de la metodología.....	67
Figura 5. Secuencia de procesos para construcción de la propuesta.	132

RESUMEN

El presente documento de investigación tiene como objetivo diseñar un plan curricular basado en preceptos de calidad, establecidos desde el contexto de la realidad educativa de la Institución Educativa Mata de Plátano del Municipio de Canalete, Córdoba. La calidad en la educación apuesta por la formación integral de los niños de grado Preescolar, aplicada al diseño del curricular para Instaurar una reflexión pedagógica que consolide la necesidad de los postulados de la Pedagogía Crítica, Social y Lúdica establecida desde un paradigma constructivista y el desarrollo de Categorías orientadas a plantear la realidad como un conjunto de creencias y supuestos por medio de diseños, creación de soluciones y propuestas desarrolladas desde un contexto particular, donde la Práctica Pedagógica, el Rol del Estudiante y la Pedagogía y Evaluación, prioricen cada proceso dentro del diseño Curricular para fortalecer la enseñanza y aprendizaje y los propósitos establecidos en los documentos referentes de calidad para que sean cohesionados con la propuesta planteada, denominada **“El juego del conocimiento, disfruta y aprende”**, por ello se consideró que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar se hace necesario para el goce de estos procesos incentivar la autonomía partiendo de los intereses y necesidades propias de los niños como ciudadanos.

Palabras Claves

Currículo, Preescolaridad, Calidad Educativa, Paradigma Constructivista, Pedagogía, Lúdica, Crítica, Social, Práctica, Estudiantes, Docentes, Enseñanza, Aprendizaje, Procesos, Evaluación.

Abstract

The objective of this research document is to design a curricular plan based on quality precepts, established from the context of the educational reality of the Mata de Plátano Educational Institution of the Municipality of Canalete, Córdoba. The quality in education is committed to the comprehensive training of preschool children, applied to the design of the curriculum to establish a pedagogical reflection that consolidates the need for the postulates of Critical, Social and Playful Pedagogy established from a constructivist paradigm and the development of Categories oriented to pose reality as a set of beliefs and assumptions through designs, creation of solutions and proposals developed from a particular context, where the Pedagogical Practice, the Role of the Student and the Pedagogy and Evaluation, prioritize each process within the curricular design to strengthen teaching and learning and the purposes established in the quality reference documents so that they are cohesive with the proposed proposal, called "The game of knowledge, enjoy and learn", for this reason it is strange that in the process of teaching and learning of preschool children is necessary In order to enjoy these processes, encourage autonomy based on the interests and needs of children as citizens.

KEYWORDS

Resume, preschool, educational quality, Constructivist Paradigm, Pedagogy, playful, Criticism, Social, Practice, Students, teachers, Teaching, learning, processes, Evaluation.

Introducción

El presente documento de investigación tiene como objetivo diseñar un plan curricular basado en preceptos de calidad, establecidos desde el contexto de la realidad educativa de la Institución Educativa Mata de Plátano del Municipio de Canalete, Córdoba. La anterior apuesta desde los postulados de la pedagogía crítica instaurada desde un paradigma constructivista, que ha permitido contextualizar cuáles han sido las concepciones que tienen los Mediadores en referencia a la calidad del currículo aplicado para grado preescolar en la institución.

Conviene mencionar, que la presente investigación cuestiona y pretende hacer una valoración permanente a las políticas educativas en materia curricular desarrolladas hasta el momento en la Institución, procurando hacer un análisis de los estándares básicos de competencias y categorías como práctica pedagógica, rol de estudiante y relación pedagógica y evaluación, para valorar la calidad de educación que se ha impartido a los estudiantes de grado preescolar.

En efecto, se considera que la calidad en la educación permite una formación integral de los estudiantes, por ende, se considera un elemento esencial, para que las instituciones educativas estén identificando falencias y puedan intervenirlas de manera oportuna con la intención de lograr una transformación desde la organización, la actualización de programas de estudio y la enseñanza enfocada en la calidad de cada una de las prácticas y concepciones pedagógicas. Es así como la calidad, puede ser intrínsecamente valorada desde la evaluación del plan de estudios, las herramientas aplicadas y el diseño del curricular. En virtud de lo anterior, la presente investigación propone un diseño curricular que integran elementos y procedimientos coherentes, secuenciales y objetivados con la calidad.

A partir de ello, en un primer momento se expone la necesidad de su realización en la justificación del estudio, seguida de la presentación del problema, que no solo exponen



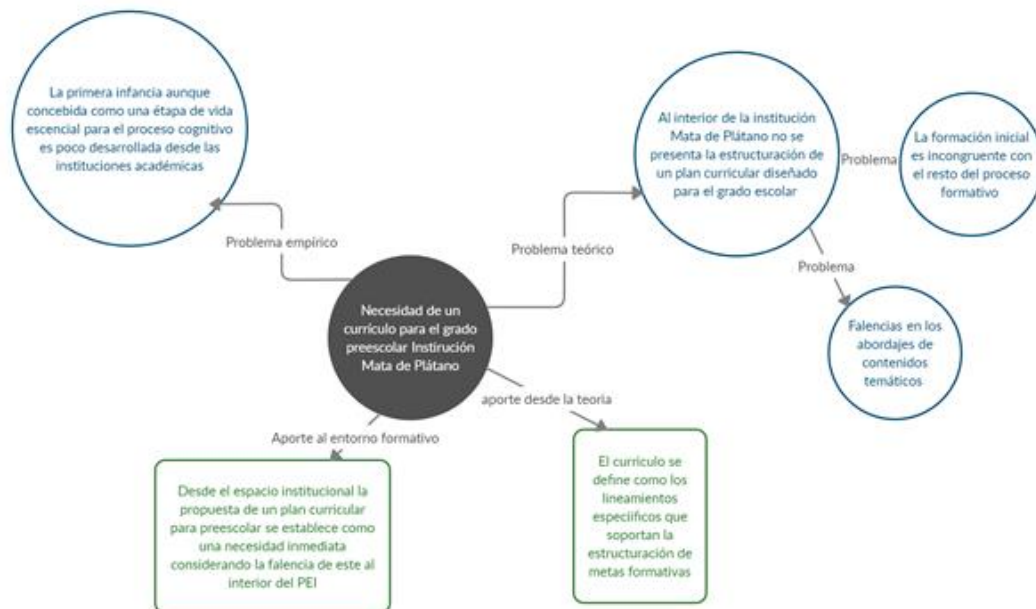
las necesidades más apremiantes de la institución, sino también la forma de aplicación y gestión del proyecto, en referencia a la metodología, se reconoce a esta investigación de tipo cualitativo, inmersa en el paradigma epistemológico constructivista, que permitirá identificar y relacionar los problemas reales del entorno educativo y la participación de quienes interactúan en la situación problema. En ese particular, la propuesta valora las circunstancias y propende generar una reflexión pedagógica que consolide la necesidad de instaurar aspectos de calidad a las propuestas curriculares de la institución, este tipo de investigación implica un diagnóstico, estrategias de acción y reflexión. La información base para el desarrollo de la investigación se recolectó a través del instrumento encuesta, que tendrá una validación de datos estadístico que permitirá alcanzar el rigor metodológico, generando aportes significativos que contribuyan al conocimiento y materialización de la propuesta evaluada.

Finalmente, la presente investigación pretende instaurarse como una propuesta que permite responder a la dinámica y realidad de los estudiantes de preescolar, donde la calidad permite la consolidación de un proceso de aprendizaje con miras a desarrollar habilidades que faciliten las competencias para la sociedad del futuro.

1. Justificación

La inclusión de un currículo especializado para el grado preescolar acorde con el contexto que provee la Institución Educativa ‘Mata de Plátano’ y con la calidad académica, procura la promoción de estándares que promueven el conocimiento significativo en los estudiantes, bajo esta mirada el presente proyecto de investigación considera diferentes motivantes los cuales se encuentran resumidos a continuación (véase Figura 1)

Figura 1. Mapa conceptual explicativo del componente Justificación



Fuente: elaboración propia

El Currículo en el nivel preescolar es un proyecto permanente que requiere de construcción e investigación pedagógica, cuyo fin es permitir la continuidad y articulación

con los procesos y las estrategias pedagógicas de la educación. Con base en ello, la presente tesis propone un diseño curricular preparado para el grado preescolar, el cual se considera importante precisamente porque evidencia un desafío personal y profesional, desde la proposición de un modelo que corresponda con el entorno regional y específicamente en la práctica pedagógica.

Osorio y Herrera (2013) evidencian que el currículo para el grado preescolar se define como una alternativa eficaz y eficiente para dar cuenta del por qué, para qué, con qué, cómo y cuándo se deben lograr las metas didácticas en el ejercicio educativo formal del nivel, así como también la verificación de esas metas y las condiciones con las cuales se debe llegar para la misma. Adicionalmente, considerando la transversalidad que provee la calidad del proyecto, se realiza la articulación entre las características que exige el modelo pedagógico y los procesos de aprendizaje dados en la institución, orientando y proyectando la práctica pedagógica a la formación integral.

Adicionalmente, el presente estudio se definió como pertinente debido a que partió desde la reflexión del quehacer pedagógico y de las necesidades proyectadas por la Institución Educativa Mata de Plátano, partiendo de unas bases teóricas y pedagógicas que contribuyen a estructurar un ambiente de aprendizaje enriquecido con elementos que garanticen la educación de calidad y la formación integral para niños y niñas del grado preescolar.

Visto esto, se considera la guía y orientación que existe en el diseño curricular en grado preescolar para la Institución Educativa Mata de Plátano es incipiente, debido a que no existen elementos documentales al interior del plantel que definan explícitamente los estándares que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje así como tampoco la inclusión de la calidad en el mismo, fue necesario realizar en el proyecto investigativo una revisión de los lineamientos y las regulaciones que son prudentes para la educación preescolar al interior de la legislación colombiana, adicionalmente se requirió hacer alusión directa a la coherencia explícita entre la práctica pedagógica desarrollada en el nivel de preescolar, que se evidencia en la congruencia entre los elementos contextuales y los elementos ocupados en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando los parámetros planteados por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los lineamientos curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y a los elementos que son propuestos por la teoría de la calidad educativa. El proyecto planteó la realización de una propuesta innovadora que sea

base para la promoción de cambios significativos en la institución y aporte calidad entre sus Mediadores, considerando elementos de carácter conceptual y práctico.

Considerando que cada contexto educativo es diferenciado, el presente proyecto de investigación estableció que el desarrollo del currículo a nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y las estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (MEN, 1997)

El diseño curricular con base en la calidad permite la construcción de ambientes de aprendizaje enriquecedores que mejoran los aprendizajes de los niños que pertenecen al grado preescolar, promoviendo el cumplimiento de los principios de la educación preescolar establecidos en el Decreto 2247 (Ministerio de Educación, 1997), los cuales fomentan los principios de la integralidad, participación y lúdica fundamentales para el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Ante esta perspectiva, se confirma lo expuesto por Pérez y Graus (2017) quien consideran que el diseño y la actuación del currículo se reconocen como componentes fundamentales en la formación de los niños, debido a que proveen un proceso orientador, conteniendo en el proceso elementos que son propios de la calidad educativa. Adicionalmente el proyecto pretendió apoyar el modelo de aseguramiento de calidad en Colombia, el cual se enmarca en la política llamada “Estrategia de Cero a Siempre” (Ministerio de Educación Nacional, 2012), la cual implica una transición de un sistema que se encuentra centrado en el cuidado de los niños, atendido y administrado por el Instituto Nacional Colombiano de Bienestar Familiar, hacia un sistema de atención integral con un componente mucho más educativo que se encuentra liderado directamente por el Ministerio de Educación Nacional. Esta política crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, en donde cada uno de los centros infantiles públicos deben evaluarse con base en estándares nacionales y los

medios de verificación en un proceso de tres fases, que comprenden la autoevaluación, evaluación externa y certificación y plan de mejora.

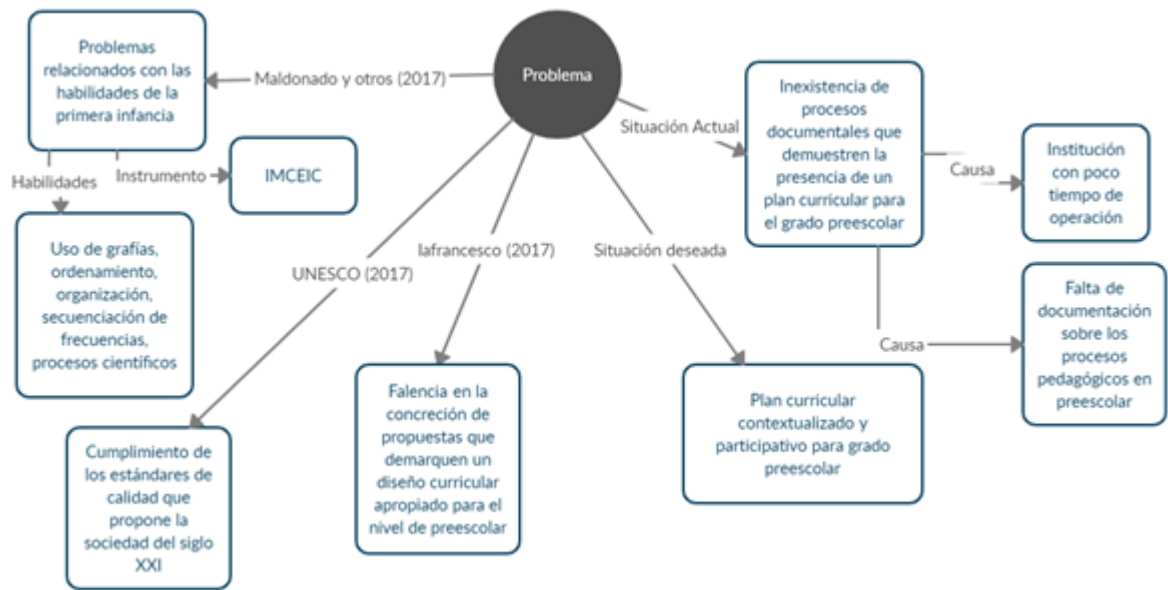
Paralelamente, el Banco Interamericano de Desarrollo en adelante BID (2016), reconoce que existe en los países de América Latina una necesidad inmediata de incrementar esfuerzos, que no son necesariamente económicos, para mejorar la calidad educativa, específicamente en los primeros años escolares, precisamente porque de acuerdo con los estudios realizados sobre estas edades existe evidencia suficiente que demuestra la relevancia del desarrollo del cerebro en la etapa infantil, y la posibilidad de potenciar las habilidades para el aprendizaje y el relacionamiento. De ahí que, el pensar en el diseño curricular, implica por demás la generación de apoyo a este tipo de procesos.

Desde el plano social y considerando las condiciones propias del contexto nacional, en donde las brechas económicas se acrecientan significativamente año a año, desde el BID (2016) y la UNESCO (2017) se formula la necesidad de garantizar para la totalidad de los estudiantes una educación de calidad, que les otorgue la oportunidad de generar un proceso de desarrollo personal y profesional que con el paso del tiempo contribuya a aminorar las desigualdades económicas y sociales que se presentan como un problema estructural en Colombia, adicionalmente se debe considerar que, de acuerdo con los estudios analizados de estas dos instituciones, a los cinco años los niños ya presentan diferencias significativas que la educación podría disminuir.

2. Problema

Las falencias en los procesos de estructuración del plan curricular y la ausencia de este se reconocen como una problemática que afecta el desarrollo de la totalidad del proceso de enseñanza aprendizaje, estos aspectos se ven resumidos a continuación.

Figura 2. Mapa conceptual explicativo del componente problema



Fuente: elaboración propia

En Colombia se han implementado políticas públicas enfocadas en la inclusión de la Primera Infancia y su formación en la agenda de política pública, por ejemplo en el cumplimiento de la Política Nacional para la Primera Infancia (Congreso de Colombia, 2016), las estrategias de Cero a Siempre o la misma Ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia, 1994) en donde se incluye la educación preescolar; que buscan fundamentalmente la promoción del desarrollo integral en los niños y las niñas menores de seis años, esta política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos de inclusión que buscan generar mejores condiciones para niños y niñas, en su edad preescolar y sus familias, constituyéndose este elemento como una oportunidad para el desarrollo integral para los niños y del desarrollo sostenible para el país (Bernal, 2014). No obstante, de acuerdo con el estudio realizado por Maldonado, Rey, Cuartas, Plata, Rodríguez, Escallón y Yoshikawa (2018), una evaluación realizada para la primera infancia denota que existen problemas sustancialmente relevantes en habilidades referidas al uso de grafías, el ordenamiento, organización y secuenciación de frecuencias y los procesos científicos, habilidades que fueron evaluadas desde El Instrumento de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia (Maldonado, et al., 2018) el cual recoge información sobre las condiciones estructurales y de proceso por medio de una guía de observación de aula, y cuestionarios para el coordinador, las maestras y los padres. Ello demuestra que, aunque institucionalmente y desde el diseño de políticas se encuentra la

estructuración de los procesos de evaluación de calidad, realmente desde la práctica estos no han logrado causar beneficios a la educación infantil.

Del mismo modo la educación en su totalidad de niveles requiere del cumplimiento de los estándares de calidad que propone la sociedad del siglo XXI (UNESCO, 2017), lo cual se deriva en obligaciones que a nivel institucional se deben cumplir, es de esta manera que al interior del Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI, se deben diseñar currículos que satisfagan e integren las necesidades e intereses de los niños y las niñas en los que se tenga en cuenta su capacidad de adaptación y las particulares que provienen de su persona y su contexto, familiar y social. Desde esta visión es necesario realizar un plan curricular a nivel de Preescolar que logre definir de manera coherente, eficiente y eficaz los contenidos que se presentarán para el grado, así como los procesos que se deben seguir y los elementos que se deben considerar como sustanciales.

El proceso de construcción de un proyecto curricular se constituyó como un aporte a la realización de la actividad docente al interior de su práctica educativa en el aula y demás espacios institucionales, que estén acordes con el modelo pedagógico, así como también este se estructura como una forma de promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas en la totalidad de las dimensiones, considerando estas como la cognitiva, comunicativa, corporal, ética, afectiva, entre otras.

No obstante, es preciso reconocer que las realidades de la Instituciones Educativas atraviesan una situación en la promoción de la calidad que se hace bastante compleja, en ese contexto, Lafranceso (2017) evidencia un descuido sistematizado de la concreción de propuestas que marquen un diseño curricular coherente en el nivel de preescolar, o por el contrario si existe una planificación curricular esta es ajena a las características propias de los niños y niñas que son atendidos, pues al no contar con un marco de referencia los docentes de los grados referidos inician con la promoción de conocimientos que pueden o no tener relación con las condiciones de calidad que se estructuran como una necesidad inmediata, trayendo como consecuencia falencias en los procesos pedagógicos, los cuales se encuentran descontextualizados a las necesidades de los estudiantes y consecuentemente provocan una disminución en la calidad educativa.

2.1 Situación Actual

A partir de la anterior definición del problema es necesario considerar que en el momento actual la Institución Educativa Mata de Plátano no cuenta con una propuesta

curricular para abordarse al interior del grado preescolar, de hecho, se reconoce que, aunque existen esfuerzos para promover la calidad educativa desde la generación de espacios de aprendizaje tales como bibliotecas y aulas virtuales, realmente no se presentan evidencias claras sobre los lineamientos pedagógicos que deben ser seguidos por los docentes para la generación de conocimiento al interior de las aulas de preescolar, ello siendo aparente en la estructuración del PEI de la Institución y desde la visión propia del investigador.

Ahora bien, desde esta visión es necesario considerar que, la institución educativa Mata de Plátano, debido al poco tiempo que lleva operando, no tiene constituido un apropiado plan curricular para los estudiantes pertenecientes al grado preescolar, situación que se hace evidente en la falta de documentación referente a la formación de la primera infancia tanto en el PEI, como en la aplicación de los contenidos curriculares. En entrevista directa con los Mediadores del grado preescolar de la Institución (2020) se evidencia que estos deben recurrir constantemente a su experiencia con otras instituciones, para generar desde su visualización particular algunos elementos a aplicar al interior del salón de clase sin tener en cuenta el contexto, ello debido a la inmediatez de la formación.

La falencia en la estructuración de un proceso curricular sistemático en muchos casos se presenta debido al desconocimiento sobre la normatividad y los lineamientos que rigen la educación preescolar, y el trabajo realizado por docentes y directivos se genera de manera aislada, sin considerar los propósitos a cumplirse con el proceso formativo así como tampoco se tiene claro los elementos teóricos que rigen el aprendizaje en los primeros días de vida.

Una problemática adicional que se debe considerar que se encuentra relacionada con la falta de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Mata de Plátano, específicamente en lo relacionado con la promoción de calidad, es la documentación escasa acerca de las necesidades formativas de los estudiantes, de la cualificación presente en los Mediadores e inclusive de las pruebas saber realizadas por el Estado para la determinación de los niveles formativos que tienen los educandos.

2.2 Situación Deseada

Es prudente reconocer basándose en lo expuesto por el BID (2016) y la UNESCO (2017) que se busca que la Institución Mata de Plátano cuente con un proyecto curricular

basado en los lineamientos de calidad, que responda a las necesidades contextuales que tienen los estudiantes adscritos al grado preescolar, comprendiendo la relevancia del desarrollo de aptitudes y habilidades en la primera infancia.

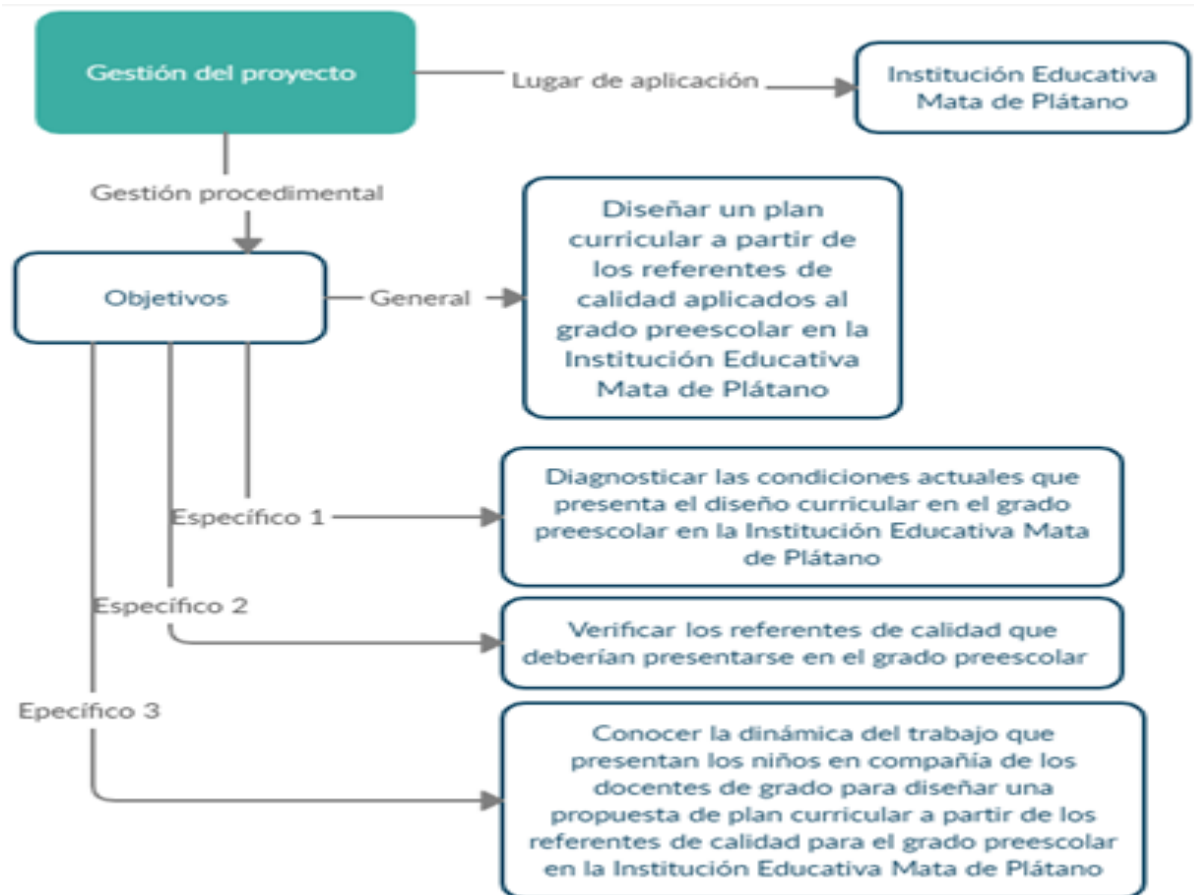
La generación de un plan curricular de acuerdo con Orozco, Olaya y Villate (2009) procura la reivindicación de los intereses que son planteados tanto por las instituciones educativas, aún más la generación de un currículo democrático que incluye tanto a los adultos como a los estudiantes que se verán beneficiados con el mismo; promueve una apropiada relación de los niños con el medio ambiente y consigo mismos, de hecho, presenta adicionalmente la resignificación de roles que tradicionalmente se han definido por la sociedad y que pueden no estar acordes con los elementos coyunturales actuales.

Cabe mencionar que, de acuerdo con Orozco, Olaya y Villate (2009) la generación de un plan curricular participativo, que es el que se busca para la institución Educativa Mata de Plátano, es proveer legitimidad al mismo desde la participación de la comunidad que rodea a la institución y desde los estudiantes quienes son los actores más importantes en el proceso de formación, logrando de esta manera la construcción de nuevos significados que provienen de la idoneidad de la institución y que son particulares para el entorno en el que esta se erige.

3. Gestión

A continuación, se describe la gestión a partir de la cual se llevará a cabo el presente proyecto de investigación, en esta se encuentran establecidos los objetivos del estudio, los aspectos operativos y las fases del estudio, estos se estructuran a continuación:

Figura 3. Mapa conceptual explicativo del componente Gestión del proyecto



Fuente: elaboración propia

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Diseñar un plan curricular a partir de los referentes de calidad aplicados al grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano.

3.1.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las condiciones actuales que presenta el diseño curricular en el grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano

- Verificar los referentes de calidad que deberían presentarse en el grado preescolar
- Conocer la dinámica del trabajo que presentan los niños en compañía de los docentes de grado para diseñar una propuesta de plan curricular a partir de los referentes de calidad para el grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano

4 Requerimientos

A continuación, se presentan los requerimientos documentales que son presentados por el proyecto de investigación.

4.1 Antecedentes

4.1.1 Historia y modelo pedagógico implementado por la Institución Educativa Mata de Plátano

Para iniciar con la aproximación que se hace necesaria hacia la historia y el modelo pedagógico que es implementado por la Institución Educativa Mata de Plátano es necesario en un primer momento establecer que esta se encuentra ubicada en el municipio de Canalete, al noroeste del departamento de Córdoba, y limita al norte con el municipio de Los Córdoba, al sur y al oeste con el municipio de Montería y al oeste con el municipio de Arboletes, departamento de Antioquia, específicamente la vereda Mata de Plátano se encuentra ubicada a 4 kilómetros de la vía Canalete corregimiento Cordobita central, su aspecto socioeconómico se destaca por la ganadería y la agricultura a pequeña escala, distribuidas en parcelas en las cuales la actividad agrícola que predomina es el pan coger y algunas personas viven del jornal de las haciendas cercana.

En cuanto al aspecto cultural son pocas las actividades que se desarrollan en la vereda, teniendo como único evento las fiestas tradicionales y eventos que organiza la institución Mata de Plátano como máxima entidad representativa del sector y la única en el campo educativo, también cuentan con organizaciones instituciones como juntas de acción comunal. La vereda en la que se encuentra ubicada la institución se caracteriza por tener

un clima tropical variado, con una temperatura promedio de 28°C destacándose por el brillo solar y en las horas de la tarde fuertes brisas.

La institución históricamente es la única que funciona en la vereda, donde funciona la sede principal, con niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, no obstante, cuenta adicionalmente con cuatro sedes que son la Escuela Nueva el Clavo, Escuela Nueva Aguas Prietas, Escuela Rural Mixta Santa Teresita de Tierradentro y la Escuela Rural Mixta Cordobita Central. La escuela al momento actual cuenta con nueve años de funcionamiento, debido a que su fundación es otorgada por la resolución Número 155 de junio 08 de 2011. Para el 2019 la institución se encontraba brindando formación educativa para 1540 niños y jóvenes, personas que se encuentran en estratos socioeconómicos comprendidos como 1 a 3, adicionalmente cuenta con una población adulta quienes también reciben formación, sin un condicionamiento por edad, personas que generalmente pertenecen al estrato socioeconómico 1. La población beneficiada pertenece mayoritariamente al entorno rural de la región

La institución en el momento cuenta de acuerdo con el PEI con la misión de formar niños, niñas y jóvenes en grado Transición, Básica Primaria, Básica secundaria y Media académica atendiendo a la población inclusiva, en un ambiente democrático y pacífico. En referencia a su misión y visión, la Institución forma niños y niñas en educación preescolar, básica primaria y básica secundaria partiendo de un enfoque inclusivo, en un ambiente democrático y pacífico, respondiendo a las necesidades de una sociedad cada vez más exigente, dinámica y globalizante, donde se espera que el educando no sólo sepa actuar de acuerdo a las exigencias de su entorno, sino, y quizás lo más importante, tenga capacidad moral y técnica para transformarla en una sociedad cada vez más justa e incluyente.

En referencia a su visión, la Institución Educativa Mata de Plátano preparará niños y niñas para el futuro atendiendo la Educación Inclusiva; formando personas integras con calidad educativa que respondan a las exigencias de su entorno, capaces de transformar la sociedad en que les corresponda vivir en un espacio justo, incluyente, equitativo y pacífico. Para lograr su visión, la institución cuenta docentes comprometidos y enamorados de su misión que brindan cada día lo mejor de sí, aprovechando al máximo los recursos facilitados por su entorno educativo (I.E, Mata de Plátano, 2021)

En lo que respecta al modelo pedagógico que es adoptado por la institución, de acuerdo con el PEI, corresponde al constructivismo el cual con un enfoque dialogante

presenta raíces en la pedagogía definida bajo el mismo nombre; los propósitos que fundamental la aplicación de este modelo, es el desarrollo del estudiante como tal y no del aprendizaje de manera aislada, garantizando en este sentido mayores niveles de pensamiento, afecto y acciones, elementos acordes con la humanización de la persona, facilitar la comprensión, incrementar el conocimiento, desarrollar valores, actitudes y destrezas, fomentar la participación del estudiante en propuesta de cambio, dotar a las personas y colectivos de recursos e instrumentos cognitivos afectivos y actitudinales que les permiten incidir en la realidad para transmitirla y favorecer el desarrollo humano sostenible.

En el modelo pedagógico de la institución (constructivista) se comprende el accionar del estudiante desde dos planos específicos, el primero de los cuales hace alusión a la personas desde el plano social, aceptando la categoría intrapsíquica, y el educando en el plano psicológico desde la categoría intrapsíquica, considerando la posibilidad de generar un conocimiento, aptitudes y actitudes que el niño puede aplicar para el desarrollo de su vida, en el momento actual con compañía de padres, docentes y sociedad en general y con el tiempo bajo la autonomía e independencia de su vida adulta.

Vale la pena mencionar que la Institución Educativa actualmente se encuentra aplicando el modelo dialogante, debido a que se presenta la necesidad de garantizar al estudiante, mayores niveles de pensamiento, afecto y acción, garantizando en el proceso la humanización del hombre. Se toma el diálogo como fundamental toda vez que la persuasión se reconoce, para el PEI, como una herramienta para el desarrollo cognitivo a través de las dotaciones de recursos e instrumentos cognitivos que permitan altos niveles de pensamiento y el desarrollo de competencias, la generación de un desarrollo moral y valorativo que permite adicionalmente potenciar las competencias afectivas y la calificación de la inteligencia interpersonal para que el estudiante se conozca a sí mismo y a los demás.

En general, el modelo le otorga a la institución la posibilidad de formar hombre y mujeres que cultiven no solo la razón sino también el sentimiento, que experimentan el imperativo de respetar las libertades y no violentar la sociedad, que sean sensibles y tolerantes ante el dolor ajeno, en la formación de empatía, y que se indignen ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia ellos mismos o hacia los demás. El modelo pedagógico con enfoque dialogante reclama algunos propósitos que se encuentran ligados con el desarrollo humano y no totalmente con el aprendizaje, debido a que se exige contenido de tipo cognitivo, valorativo y práctico. De acuerdo con lo planteado por la

institución este modelo garantiza la formación de individuos que conozcan, comprendan sus orígenes, sus raíces y elaboren de manera reflexiva, considerando el entorno, su proyecto de vida individual y social, todo a partir de la generación de un desarrollo moral y valorativo y no exclusivamente de aprendizaje, cualificar la inteligencia intra e interpersonal y dotar a cada estudiante de competencias afectivas.

La formación del desarrollo de pensamiento para la Institución Educativa implica el desarrollo de la comprensión lectora, la capacidad para interrelacionar de manera significativa los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, la apropiación de herramientas cognitivas o redes conceptuales sobre las cuales aplicar los instrumentos de conocimiento y ejercitar las competencias cognitivas; estos instrumentos de conocimiento y los procesos de pensamiento involucrados en su conceptualización son condiciones necesarias para el acceso a la comprensión de cualquier ciencia.

Por otro lado, la formación para el desarrollo valorativo implica una dimensión cognitiva, una socio afectiva y otra práctica. La dimensión cognitiva se encuentra ligada con la comprensión y el análisis que es una competencia para el análisis valorativo, mientras que la dimensión socio afectiva se encuentra vinculada a los sentimientos de afecto y actitudes con la intención de despertar sentimientos y actitudes, y la dimensión práctica se encuentra relacionada con los aspectos valorativos y actitudinales de los sujetos en pro de modificar los actos. Todo con la intención de formar ciudadanos libres, éticos, autónomos, interesados y sobre todo comprometidos consigo mismo y con el entorno que los rodea.

El PEI plantea diferentes elementos y etapas que son esenciales en una clase en el modelo constructivista con un enfoque dialogante, la primera de las etapas es la etapa del desequilibrio que busca crear condiciones entre los conceptos previos del estudiante y las nuevas ideas formuladas a través del diálogo o la praxis con el docente o con sus compañeros, este se reconoce como motivante debido a que de acuerdo a lo planteado por la institución es bastante difícil que una persona se mantenga en la incertidumbre y la ambigüedad precisamente se reconoce que este desconcierto se vincula a la persona como un ente impulsador que permite avanzar cognitivamente. Seguidamente se encuentra la etapa de aprendizaje en la cual se provee la confrontación y generación de diálogo como conceptos estructurantes contraídos del ámbito científico. Para el caso se requieren dinámicas interactivas y estrategias que sirven a los estudiantes y docentes a permanecer en la actividad reflexiva.

4.1.2 Antecedentes investigativos

Analizando los antecedentes es preciso mencionar que el primer precedente encontrado se define como “Plan de estudios para el grado de transición del colegio Kennedy IED: Propuesta desde la integración por campos de conocimiento” realizado por Villegas (2013) el cual tuvo como propósito contribuir con una propuesta de Plan de Estudios para el grado Transición, como respuesta a una necesidad existente en la Institución y al programa del Gobierno en el cual se le debe dar prioridad a la Atención Integral a la Primera Infancia (desde el nacimiento el sujeto hasta los 6 años). El documento en un primer momento se reconoce como un referente para la sustentación del proyecto de investigación, tanto desde la estructuración del problema de investigación, como desde la justificación debido a que se rige bajo los preceptos de la educación preescolar que son propios del contexto colombiano, de hecho, los acercamientos que realiza el investigador hacia los estudiantes permiten evidenciar problemas que son propios de los contextos regionales. El proyecto metodológicamente inicia con la aplicación de una encuesta a la totalidad de las profesoras de Preescolar del Colegio Kennedy IED, con el propósito de indagar sobre la problemática de carencia de Plan de Estudios para el grado Transición en dicha Institución. La encuesta se realizó a través de la Coordinación Académica del colegio y en su contenido se realizaron 14 preguntas abiertas y tres de respuesta cerrada, las cuales se relacionan con el Plan de Estudios y su contenido; es necesario mencionar que el instrumento aplicado por el proyecto permite identificar información relevante para que cada una de las respuestas aparezcan representadas en cada una de las categorías a evaluar y permitan apoyar la estructuración de la metodología de investigación. En general se reconoce a partir de la investigación que los docentes expresan el requerimiento de una propuesta con un plan de estudios que esté acorde con los contextos sociales en los que se envuelve la práctica pedagógica.

Seguidamente se hace alusión al documento titulado “Currículo y formación de la infancia en la educación Preescolar” realizado por Cuervo (2015) el cual tiene como intención analizar el currículo desde la experiencia de la Práctica Pedagógica Investigativa y su implicación en la Formación de la Infancia en Educación Preescolar, en el nivel de Transición 1 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino de la Ciudad de Duitama y, a partir de esto, proponer elementos metodológicos y de reflexión para pensar los procesos curriculares en el preescolar. Como aporte de la investigación al presente ejercicio reflexivo

se presenta la oportunidad de acoger algunos de los elementos metodológicos que son aplicados por el proyecto para el entorno analizado, de hecho, estos contrastan mucho con las características que posee la Institución Mata de Plátano aportando de manera significativa a la comprensión de las implicaciones que tiene el currículo en la educación preescolar.

Esta investigación se orienta según el Enfoque constructivista y se desarrolla teniendo en cuenta la propuesta metodológica de la Investigación Acción: exploración (conocer la realidad del contexto), problematización (análisis de la información recogida), acción (se diseña y se desarrolla la propuesta pedagógica “Divertirte: Una experiencia manifiesta”), reflexión (análisis de las categorías deductivas 1. Práctica Pedagógica, 2. Rol del estudiante, 3. Relación Pedagógica, y evaluación. Finalmente, se presenta una discusión de resultados (análisis de las categorías). El proyecto adicionalmente, en contraste con las teorías analizadas, ayuda a reconocer al currículo como un espacio desde el cual se constituyen subjetividades, que, al ser una experiencia construida en colectivo, prima más la postura ético político del sujeto que los contenidos. Adicionalmente, el proyecto deja al descubierto la relevancia de las actividades artísticas en la promoción de la emotividad de los estudiantes, categoría que se debe tener en cuenta para el diseño curricular del grado preescolar de la institución en cuestión.

Posteriormente se encuentra el documento “Una mirada a la calidad de la educación preescolar en el Colegio Oxford Bilingüe School” presentado por Estupiñán (2018) en el cual se busca analizar el cumplimiento de estándares de calidad al interior de la Institución analizada; la investigación desde el enfoque cualitativo reconoce que el currículo planteado en la institución y que se encuentra explícito en el PEI, refleja el interés del Colegio por brindar una educación preescolar que tenga en cuenta las diferentes dimensiones del conocimiento y algunas áreas educativas fundamentales para el proceso educativo. Este proyecto se plantea como un antecedente apropiado para el proyecto actual, debido a que fundamenta procesos que institucionalmente desde la administración del colegio pueden realizarse, demostrando la relevancia que presenta la participación de los diferentes actores instituciones en el proceso de formación desde las primeras etapas de vida, sin embargo, no se muestra cómo se realizan los planes de mejoramiento, lo cual no deja claro la forma procedimental que debería aplicarse para poner en marcha el plan curricular ideado.

Finalmente se hace alusión al proyecto titulado “Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral” presentado por Ariza, Barreto, Pino y Rengifo (2018) el cual reconoce que la educación preescolar está llamada a potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, a través de una gestión curricular que coloque en relieve los intereses, necesidades y características de esta etapa de la vida. El proyecto es importante para el presente proyecto debido a que otorga un panorama general sobre la relevancia de un adecuado diseño curricular, precisamente porque, aunque política e institucionalmente se comprende como relevante este nivel escolar, su abordaje en algunas instituciones educativas aún carece de sentido e identidad propia, puesto que se lleva a cabo con adecuaciones curriculares de la Básica Primaria. La investigación estudia el currículo ofertado en una Institución del Distrito de Barranquilla para el grado Transición en relación con su coherencia entre la teoría y la práctica, bajo las consideraciones de los fundamentos psicológicos y pedagógicos propuestos por Kilpatrick, Ausubel, Froebel y Montessori. La metodología empleada para realizar el trabajo de campo fue de corte cualitativo, a través de técnicas e instrumentos como la encuesta analítica, las observaciones de clase y el análisis documental del currículo existente, teniendo en cuenta las categorías de análisis; desarrollo integral, aprendizaje significativo e innovación curricular. La información se examinó haciendo una triangulación de la misma lo que arrojó como resultado que tanto directivos como docentes reconocen en su discurso la importancia de ofrecer a los estudiantes una formación con las características propias de la educación inicial, no obstante, no se encontró una correspondencia consistente que valide estos argumentos con la teoría y la práctica.

Los antecedentes anteriormente analizados permiten evidenciar cómo la educación inicial o educación preescolar, se reconoce como un momento crucial en la vida de cualquier estudiante, toda vez que la formación temprana impacta en buena medida las condiciones educativas que poseerán en un futuro cercano y lejano. La información contenida en los documentos evidenciados permite conocer de primera mano las diferentes propuestas que se han generado en torno a la educación preescolar, demostrando la relevancia de tener en cuenta el papel de los educadores y sus percepciones en estos grados.

Si bien la formación en preescolar ha tenido diferentes intervenciones que han sido basadas en procesos científicos es preciso a este punto aseverar que al momento no existen referentes documentales que den cuenta de un proceso de formulación de procesos

pedagógicos para este grado en la Institución Mata de Plátano, lo que evidencia un vacío curricular que se buscará satisfacer desde la presente investigación.

4.2 Marco Teórico

En el siguiente apartado se ilustran cada una de las categorías que son funcionales en el presente estudio. Al respecto, si inicia desde los postulados de Sacristán (2010) con relación al currículo; Tadeu Da Silva (2001) y algunos fundamentos de Bogoya (2001) asociados a la calidad en el contexto del sistema educativo colombiano.

4.2.1 El currículo

De acuerdo con Sacristán (2010) el currículo refiere al concepto que al interior del discurso de la educación define y demarca la realidad existente al interior de los sistemas educativos, es un concepto que además de acoger bajo su manto la realidad de la educación que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos de comprensión en el contexto social. Adicionalmente, es fundamental para comprender las diversas formas en las que se ha institucionalizado la educación. Esto pues, bajo esta visión no corresponde con un concepto teórico, a secas, sino una herramienta para la regulación de la práctica pedagógica. El currículo al interior de la Institución Educativa Mata de Plátano se distingue como un lineamiento propuesto por el MEN para la continuación de la prestación del servicio, lo que lo convierte en una condición obligatoria, sin embargo, a este punto y concibiendo la necesidad de que el currículo comprenda la realidad es necesario que este se vea constantemente modificado con la intención de que se adapte de la mejor manera a las condiciones de vida de los estudiantes, y a las exigencias que realiza el entorno para con estos, eventualmente, ello desata también una ardua tarea en pro de estructurar, para el caso de la presente investigación, un proceso de formación que se encuentre afectando de manera directa a los estudiantes más jóvenes con los que se cuenta. .

Adicionalmente, Sacristán (2010) reconoce que el currículo, que hoy en día se suele construir tiene una capacidad o un poder inclusivo debido a lo cual se puede establecer como un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar las visiones que se tiene sobre lo que se cree que es la realidad educativa, cayendo en cuenta de aquello que implica el presente, de cómo y qué valor es necesario otorgarle a la escolaridad, cómo fue esta en el pasado y cómo podría presentarse en el futuro; debido a que, el currículo en

sí mismo puede contener lo que se pretende del alumnado, en que se desea que se convierta y mejore. Haciendo alusión al currículo de la Institución Mata de Plátano, es prudente mencionar, partiendo de una revisión minuciosa del mismo, que este difícilmente pudo contar en su preparación con la participación activa de docentes y estudiantes, que son personas esenciales en el proceso de formación, debido a lo cual requiere de una nueva estructura que responda a las necesidades que estos plantean.

Ahora bien, la variedad de definiciones que se encuentran sobre currículo permiten reconocer la existencia de distintos enfoques. De esta manera, se presentan las constituidas desde la base de visiones técnico-instrumental y el socio-crítico, tal como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Definiciones curriculares

AUTOR	DEFINICIÓN
Saylor, S & Alexander, P. (1954)	Es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares
Smith, A. (1957)	Es una secuencia de experiencias posibles instituidas con el propósito de disciplinar a la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos.
Dottrens, S. (1962)	Es un documento con un plan detallado del año escolar en términos de programa.
Rule, S. (1974)	Es la guía de las experiencias que el alumno puede obtener en la escuela. Es el programa de la escuela cuyos contenidos y actividades permiten lograr los objetivos propuestos para el aprendizaje
Beauchamp, T. (1977)	Es un documento diseñado para la planeación instruccional



Arredondo, C. (1981)

El currículo es el resultado de: a) El análisis y la reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) La definición, tanto explícita como implícita, de los fines y los objetivos educativos; c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos

Art. 76. Ley 115 de 1994

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

Fuente: Elaboración propia

AUTOR

DEFINICIÓN

Stenhouse, L. (1997)

Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Kemmis, S. (1998)

El currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y práctica posible, dadas unas determinadas condiciones.

Abraham, M. (2010)

Un currículo comprensivo exige un replanteamiento del proceso de seleccionar, organizar y transmitir la cultura. Formular una perspectiva crítica frente al proceso de planificación e investigación y desarrollo educacional y curricular, implica redefinir los roles y funciones que le cabe jugar en la gestación e implementación del currículo a los especialistas del área, a los educadores y sobre todo a la sociedad civil.

Gimeno, J. (2014)

El currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la



educación, entre el conocimiento o la cultura heredados

y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y práctica posible, dadas unas determinadas condiciones.

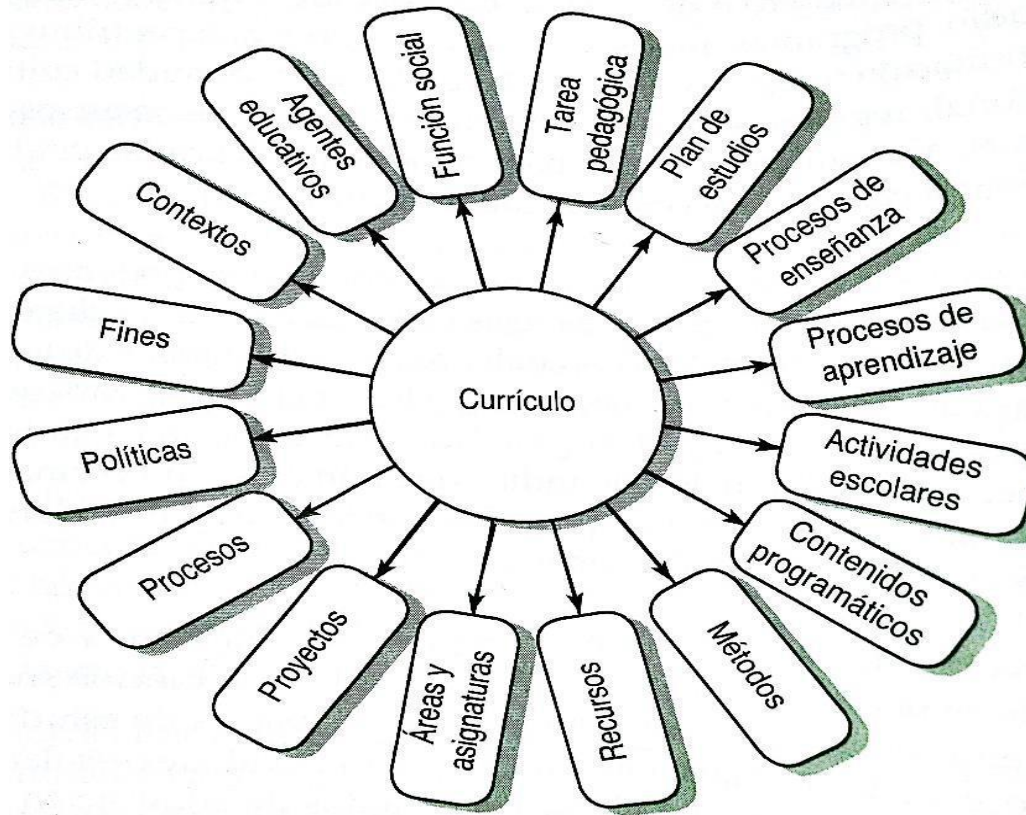
Correa, C. (2016)

El currículo es percibido como una herramienta capaz de articular la práctica pedagógica a la formación y desarrollo de los valores de ciudadanía y ética, promoviendo el ideal de ciudad y resocializando el sentido de pertenencia.

Fuente: Elaboración propia

Con relación al abordaje de las diferentes posturas y visiones del currículo se hace evidente su carácter polisémico, así lo refiere lanfrancesco (2015), permitiendo la búsqueda de la formación integral en los estudiantes.

Figura 3. ¿Qué implica un currículo?



Fuente: Ianfrancesco, (2015)

4.2.1.1 Concepciones y modelos curriculares

El diseño del currículo, además de ser considerado desde el técnico y didáctico, representa una situación de responsabilidad en la que la escuela debe asumir una visión y reflexión crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de una sociedad constante y cambiante. Entendiendo que la institución educativa como la sociedad misma reproducen modelos predominantes, pero también los confronta, impugna, propone alternativas y recrea la cultura.

Dentro de las concepciones dominantes de currículo las principales se presentan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2. Concepciones curriculares

CONCEPCIONES TRADICIONALES	CRÍTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se clasifican en tecnológicas o instruccionales. • El currículo se organiza por materias y asignaturas. • Domina el trabajo individual. • Separa el conocimiento y la vida escolar cotidiana. • Atomización y enciclopedismo de contenidos • Cada quien implementa sus métodos. • La formación es un proceso de transmisión de contenidos, mediada por un conjunto de técnicas, métodos y operaciones de enseñanza para transmitir conocimientos, habilidades y destrezas de una disciplina o profesión. • El currículo que se supone creado, de carácter histórico. • La cultura solo puede ser dada, transmitida o reproducida, no se construye, cuestiona o transforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ven el currículo como una construcción social que reconoce el contexto histórico, políticos, jerarquías y estratificación social. • Ofrece formas de elaboración cooperativa: los profesores y la comunidad educativa pueden presentar visiones críticas de la educación y encontrar alternativas de transformación. • La autonomía institucional es consecuencia directa del empoderamiento de los discursos institucionales (Proyecto Educativo Institucional). • Trabajo en equipo a partir de la aceptación, conciencia y decisión de enfrentar problemas de diferente índole: sociales, conceptuales, ideológicos, teóricos, prácticos, de relaciones entre agentes de poder y control que subyacen en las prácticas pedagógicas, de pertenencia social y académica, científicos y tecnológicos, de derechos humanos...

Fuente: Elaboración propia

No obstante, Jiménez (2018), hace referencia a las siguientes concepciones:

Humanística: se enfatiza por proveer a cada individuo una experiencia que lo satisfaga personalmente, es decir, es un proceso liberador. En esta concepción el alumno

es considerado un ser humano ubicado en un contexto social-biológico-político. Se inspira en la autorrealización del hombre.

Sociológica, se refiere a las necesidades sociales de los grupos de los que forman parte los individuos. La intención principal de esta concepción es que el individuo conozca sus instituciones sociales y culturales, y que vea a la educación como un medio útil para su futuro social.

Tecnológica, habla de la importancia del proceso enseñanza y aprendizaje y del cómo se lleva a cabo. Refiere sobre las habilidades que debe desarrollar cada individuo para procesar la información que recibe.

Sistemática, se concluye que es el conjunto de oportunidades de estudio que tiene la población para lograr amplias metas educacionales. Se habla de la planificación donde se busca atender y satisfacer las ambiciones, aspiraciones, esperanzas, entre otro de cada individuo.

Con referencia al modelo curricular corresponde a un conjunto de ideas y propuestas ordenadas y sistematizadas, que partiendo de una visión filosófica y pasando por una fundamentación sociológica propone una nueva ejecución pedagógica (Liménez, 2018). Dependiente de la concepción del currículo se generan los modelos existentes así el autor de la cita refiere:

Modelo por objetivos conductuales: Su representante Tyler, el cual define un objetivo como un enunciado que ilustra o describe la clase de comportamiento que se espera logre el estudiante, de modo tal que cuando el este sea observado y sea reconocido. Se basa en el análisis de tres aspectos: El alumno con sus necesidades, la selección de las experiencias educativas, la organización de las experiencias educativas y, la comprobación del logro de los objetivos propuestos.

Modelo de procesos: flexibilizar el diseño tomando en cuenta las determinaciones importantes de la naturaleza del conocimiento y del proceso de socialización en la escuela (currículo oculto), como las características del proceso de aprendizaje de los alumnos

(grupal o individual). Desde este modelo se rechaza la idea de someter tanto los contenidos de la cultura como las actividades de aprendizaje de los alumnos, a una especificación de resultados traducidos en objetivos comportamentales.

Modelo de investigación: El desarrollo del currículo se constituye en una investigación de la cual emanan permanentemente propuestas de innovación, favoreciéndose así el diseño curricular. Así el currículo debe recoger las variables contextuales de la escuela y su ambiente. La participación del profesor es fundamental como base para el mejoramiento de la enseñanza. No es suficiente que los docentes sean estudiosos; ellos mismos deben estudiar su enseñanza.

Los modelos, concepciones y paradigmas curriculares se enfocan desde la manera como se desea abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que será este el que oriente hacia una gestión curricular que dignifique la praxis del docente y el proceso de formación del estudiante. Por consiguiente, el abordaje de cualquier modelo estará delimitado por el tipo de docente que ejecutará la acción educativa su grado de compromiso con el sistema educativo.

A este punto, y de aquí en adelante, el currículo debe pensarse para las instituciones educativas del mundo, de Colombia y específicamente para la Institución Educativa Mata de Plátano como un elemento versátil, que aunque construido en un periodo específico y con la intención de que responda a elementos externos pueda responder a grandes cambios sociales como es el caso de la pandemia, debido a lo cual debe estar formulado de manera tal, que permita a los docentes adaptarse tanto a la presencialidad, virtualidad y matices que se presenten al interior de estas dos modalidades de manera oportuna, sin que la formación de los estudiantes se vea afectada.

En virtud de lo anterior, Gómez (2004) reconoce el currículo se entiende como algo más que un plan de materias o asignaturas que tiene como fin buscar un desempeño u oficio, sino que se trata de un elemento constitutivamente relevante en la educación que propone lineamientos en donde la docencia se concibe como un oficio que debe ser guiado a la luz de las necesidades presentadas por los estudiantes. Adicionalmente, bajo esta visión el currículo de la Institución Educativa Mata de Plátano puede verse como una nueva forma de integración comunitaria, pues la participación de la comunidad educativa se

convierte en un elemento indispensable para la construcción de este mismo desde una visión multiobjetiva. Adicionalmente, el autor deja ver que el currículo pretende de manera generalizada formar al hombre en la teoría y la práctica formando una relación dialéctica entre ambas. En los grados iniciales como es el caso del presente proyecto, el currículo que se buscó construir tuvo la intención de estructurarse desde las necesidades de los estudiantes, como demuestra el autor, pero adicionalmente desde la formación con calidad precisamente porque en el momento actual esta es la apuesta nacional, e inclusive latinoamericana e internacional en la educación infantil.

Es prudente mencionar que bajo las nuevas lógicas que se han instaurado en la sociedad, propuestas por la pandemia por Covid-19 es necesario que se tenga en cuenta las modificaciones sociales que este proceso plantea, no solo por la necesidad imperante de generar nuevos procesos formativos que respondan tanto a la presencialidad como a la virtualidad, sino también por la necesidad de que se genere un proceso de formación que tenga la capacidad de generar modificaciones de manera eficiente y efectiva sin modificar los beneficios de la formación tradicional.

Tadeu Da Silva (2001) plantea que el currículo se concibe como un lugar, espacio, territorio, así como también como una relación, debido a que en este se forja la identidad. Es así que elimina los tecnicismos que pueden ser bastante aparentes en el currículo en donde solo los expertos deciden qué tipo de conocimientos necesitan los estudiantes en un proceso apartado, que no tiene en cuenta a los docentes, padres, madres y a los ciudadanos, es así que las reformas curriculares en cualquier tipo de formación se definen como superficiales, y de hecho tienen la intención de complacer los intereses corporativos y disciplinares, obteniendo así una mezcla de aquello que requieren las élites, más no la sociedad. Concibiendo estos condicionantes, es prudente reconocer que el currículo diseñado presenta en el documento presente enfocado en la Institución Educativa Mata de Plátano tiene como intencionalidad principal generar un sincretismo entre las intenciones, necesidades y los sistemas de calidad en pro de establecer estrategias y lineamientos, que además de ser alcanzables también presenten una concordancia con las condiciones sociales, contextuales y sociales de los estudiantes.; en la misma medida se busca considerar las necesidades que nacen de la culturalidad del proceso de formación.

No obstante, Tadeu da Silva (2001) reconoce que el currículo define en buena medida el camino hacia el conocimiento y forja la identidad, debido a que este se considera como una cuestión política que se encuentra sometida a diferentes intereses que



generalmente se ven enfrentados con las culturas y los grupos sociales, es así que es prudente pensar en ¿Quién diseña el currículo? ¿Quién lo regula? ¿Cuál es el fin máximo del currículo? Para comprender las intenciones que reposan en este. En general el currículo propuesto presenta generalmente la necesidad de forjar en los estudiantes un pensamiento crítico y propositivo desde los primeros años de vida. Desde la crítica y la proposición es prudente que el currículo diseñado tenga en cuenta los diferentes procesos a los que se encuentra expuesta la escuela el día de hoy, no solo en un escenario de pandemia, como es el sufrido en la actualidad, sino la modernidad como un espacio en constante cambio.

De hecho, Tadeu da Silva (1999) propone que en el currículo y la planificación de este cuando las fuerzas dominantes que estructuran y determinan este privilegian algunas dimensiones o desarrollan algunas habilidades por encima de otras, propenden por una homogenización cultural en los sujetos que intervienen en el desarrollo de los lineamientos que el currículo contiene, lo que implica que todo discurso que se realice sobre este, debe responder a aquellos intereses hegemónicos que están presentes desde su formulación y que se evidencian en su ejecución. Esto se presenta porque las teorías del currículo no están, en este sentido, situadas en un campo “puramente” epistemológico, de competencia entre teorías “puras”. Están activamente envueltas en la actividad de garantizar consenso, de obtener hegemonía. Están situadas en un campo epistemológico social” (p. 6). Ante esta situación es necesario pensar en un currículo que, aunque logre adaptarse a los requerimientos que tiene la formación en cuanto al cumplimiento de las exigencias de la sociedad, también se plantee como una prioridad las propuestas realizadas por estudiantes y comunidad impactada de primera mano, ello con la intención de realizar un proceso formativo centrado en la formación de seres humanos críticos.

Apple, M. (2018), y Apple, W. (2018), abordan el currículo desde dos perspectivas, una de ellas analiza las implicaciones sociales, políticas y económicas de la educación, donde se entiende que la educación se puede percibir como una empresa ideológica, política y económicamente neutral, la cual puede ser analizada desde una perspectiva netamente técnica; la otra, plantea un análisis desde una corriente crítica desde el punto sociológico, donde la educación puede cuestionar la neutralidad que presenta la escuela. Los autores rechazan la primera forma de ver la educación dado a que esta provee hegemonía que era presentada por Gramsci. Desde la concreción del constructivismo como una fuente de conocimiento crítico el proyecto planteado en la presente investigación asume el currículo desde el punto sociológico, donde el educando se percibe como un ser

social que con el paso del tiempo promueve la disminución de desigualdades económicas y sociales, considerando las metas en educación propuestas por la UNESCO. En la misma medida bajo las diferentes necesidades sociales que han sido planteadas en momentos de crisis por la sociedad colombiana, es necesario argumentar la necesidad de un currículo diferenciado que promueva el respeto por las diferencias y la transformación social.

Paralelamente, Apple, M. (2018), y Apple, W. (2018), analizan el currículo escolar, y específicamente las raíces que proveen a esta misma en forma de ideología y políticas de la forma y contenido del currículo, así como las relaciones que existen de este con los valores dominantes de la sociedad, de hecho el autor considera que los mensajes que son transmitidos por la escuela y por los docentes se configuran a través de un proceso de selección selectiva de una serie de valores y hábitos que responden a los intereses de los grupos dominantes y poderosos, y de esta manera la escuela participa en la reproducción ideológica, cultural y económica, que es la base del orden social establecido. Desde la visión de los autores es prudente establecer que en efecto el currículo que se buscó diseñar estaba enmarcado en las necesidades críticas que tiene tanto el estudiante como la totalidad de su espectro social, debido a ello este se reconoce como una forma de implementar una educación entornada en las necesidades sociales. Adicionalmente, buscando eliminar la hegemonía en el conocimiento que es ampliamente tratada por los autores, el currículo debe responder adicionalmente a un proceso de creación de conocimiento para la transformación social desde la ciencia y la cultura colombiana

Apple (2001) establece que, la educación se construye sobre una base no solo de la dinámica de las clases sociales sino también de las dinámicas anexas sobre la dinámica de la raza y del sexo, este también hace alusión a las crisis económicas, política y cultural que proveen las sociedades, de ahí que se busque que el currículo se establezca como una prioridad en la definición de estrategias que coadyuven a modificar las condiciones sociales, en pro de la búsqueda de una sociedad equitativa, concibiendo que son las instituciones educativas las que se ven encargadas de este proceso cuando el Estado ha perdido la legitimidad. De esta manera se encuentra que el autor presente un interés sobre todo por la estructura del currículo, no por su contenido, sino por la manera en que se organiza aquello que se enseña, de ahí que el currículo se comprenda como la fundamentación escrita que estructura el proyecto educativo tentativo. Para la I.E Mata de Plátano la prioridad es encontrar puntos críticos sobre los cuales introducir valores, factores y

conocimientos que fomenten una formación que permita preparar a los estudiantes para futuros cambiantes y socialmente problemáticos.

La estructura del contenido entonces es clave para identificar el papel que presenta la ideología en la educación y el currículo, de hecho, Apple (2001) fundamenta la teoría de la resistencia, y cómo los estudiantes pueden resistirse ante los intentos de imposición que se realizan al interior de las aulas o de las instituciones y cómo históricamente los maestros, en especial las maestras, han intentado retirarse y oponerse a los intentos por controlar su trabajo. Considerando las posibles resistencias que pueden provenir de los estudiantes es prudente pensar en un proceso de inclusión, en donde las voces de estos sean fundamentales y se interpreten de manera tal que reflejen la realidad.

Adicionalmente Apple y Galmarini (1989) en su texto *Maestros y textos* centra su atención en los modos más fructíferos de pensar acerca del control de la enseñanza y el currículum, analizando el proceso por el cual el currículo llega a los maestros, como cierto conocimiento que proviene de los grupos dominantes, y es legitimado desde la visión social para las escuelas. Así mismo reconoce que los libros base del proceso de enseñanza aprendizaje tienen una construcción específica que fundamenta las bases para el currículo, pero del cual se conoce poco sobre su producción, distribución y consumo, así mismo incluye en su análisis los materiales y otros libros que algunos grupos sociales implementan en la escuela, para influir en las decisiones de los maestros de aquello que debe enseñarse en las escuelas y sobre cuál debe ser el trabajo de este mismo.

Las visiones de los currículos permiten identificar al currículo no solo como una base para la formación educativa de sujetos específicos en una sociedad, sino que se muestra como un elemento integrador y emancipador, integrador porque considera las diferencias de los sujetos y las construcciones sociales y emancipador porque desde las diferencias permite crear nuevas realidades educativas que estén acordes con una transformación social. De ahí la importancia de reconocer el currículo para la Institución Educativa Mata de Plátano como un elemento que requiere de una transformación.

4.2.2 El currículo pertinente

Cuando se analiza la pertinencia del currículo, existen diversos enfoques que lo analizan, para efecto de la presente investigación se adopta la división de estos que es propuesta por Uscátegui (2006) quien reconoce que el currículo puede ser pertinente desde el interés técnico el cual se ve teorizado por Tayler (1949, citado por Uscátegui, 2006) en

donde la pertinencia es básicamente estratégica, debido a que la persona presenta una lógica a partir de la eficiencia como una visión funcionalista de la educación: que incluye preparar para el trabajo, seguidamente se encuentra el enfoque del interés práctico que es propuesto por Schwab en donde se admite el sentido social de la pertinencia a partir del reconocimiento de las realidades sociales, y no teóricas, ni uniformes, sino concretas, plurales, diversas y dinámicas; Finalmente presenta la pertinencia de acuerdo con el enfoque socio crítico de Wilfred Carr y Kemmis, donde se identifica que esta tiene lugar en el momento en el que se radica la transformación de los currículos reproductores de ideologías agenciados desde las políticas estatales, para que la educación a su vez mantenga en cambio su sentido social desde donde emergen los referentes de pertinencia histórica.

Para el caso, y desde las propuestas teóricas realizadas por los autores referidos, la pertinencia del currículo depende en buena medida de la adaptación que se realice de las necesidades sociales hacia la formación educativa, eventualmente ello implica obligatoriamente comprender las realidades sociales, los procesos formativos anteriores y las culturas de las que provienen los estudiantes, buscando un punto de integración.

Ahondando en los planteamientos de Uscátegui y Goyes (2011) un currículo pertinente es

(...) un conjunto de procesos reconstructivos, participativos y holísticos que reconoce el origen real de sus contenidos con la mirada utópica sobre las soluciones, que se legitima en la diversidad, la pluralidad, la autonomía, que contempla la contextualización en el tiempo y en el espacio, y que procura la correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad y que se valida su calidad por el arraigo social y cultural que alcanza. Un currículo pertinente es pues un cruce de caminos, y su construcción la creación de una sinfonía siempre inconclusa (p. 14)

Este estudio reconoce que el currículo se encuentra como un proceso que está mucho más allá de la disposición de cumplir con los lineamientos de unas determinadas leyes o decretos y estándares, emanadas del Ministerio de Educación, y admite que desde su pertinencia el currículo es un espacio abierto al cambio y a la transformación constante, en el que participan cada una de las personas de una comunidad educativa, con sus problemas, sueños, anhelos y conocimientos, comprende de esta manera que el currículo, por su carácter pertinente no se considera una responsabilidad docente, sino que es una participación de todo sujeto involucrado directa o indirectamente en la educación, debido a lo cual en su activación en la práctica supera la mera transmisión de conocimientos para

avanzar en pro de la transformación autónoma de seres integrales desde la multiplicidad de sus dimensiones social, política, ética, biológica, psicológica, espiritual y emocional, planteamiento que está acorde con lo expresado por Uscátegui y Goyes (2011):

Construir un currículo pertinente es tender un puente entre la educación y la comunidad, es abrir las puertas de la escuela para que discurren y circulen en una vía de doble acceso, la ciudad, la calle, la comuna, el barrio, la vereda, (...) la familia, las mujeres y los hombres de carne y hueso (p.25).

Considerando la construcción de un currículo se comprende que este es un proceso metodológico conducente a la elaboración y desarrollo de un proyecto curricular, cuya materialización se hace en dos momentos: uno de orden teórico en el que se construyen los documentos tanto legales, como reglamentarios, gubernamentales, institucionales y profesorales, y uno de orden práctico mediante el cual los documentos se activan en la complejidad del aula. Para el caso el presente proyecto pretende estructurar el proyecto curricular para preescolar de la Institución Educativa Mata de Plátano desde la visión teórica, concibiendo éste como un elemento inicial pero esencial para el proceso de concreción de cambios significativos.

Situados en este terreno conviene precisar que, para el caso presente, en gracia a los enfoques investigativos (Sthenhouse, 2003) y crítico social (Kemmis, 2008) y en virtud de la pertinencia que define el carácter del proyecto, la concepción del currículo como un proceso que se construye permanentemente y de manera participativa, implica específicamente dos aspectos específicos:

- a) Distinguir los diversos niveles o etapas en los que se concretan los procesos de estructuración de un currículo.
- b) Determinar algunos conceptos que operan como marco para las decisiones metodológicas referidas a su construcción participativa.

La distinción de los niveles o etapas para el caso se reconoce como un proceso netamente teórico, precisamente, porque como se ha planteado con anterioridad, la intención es responder a las necesidades planteadas por un currículo para la etapa inicial de formación como es el preescolar, comprendiendo esto como la fuente de transformación. Por el otro lado la determinación de conceptos se adapta desde las necesidades que son planteadas por los estudiantes y las docentes que tienen comunicación directa con estos mismos, y la comunidad educativa restante, haciendo alusión a padres de familia, académicos y sociedad en general. Vale la pena reconocer a este punto que esta es una

acción inicial en la Institución Mata de Plátano, toda vez que no se ha realizado este tipo de proceso con antelación.

Comprendiendo el currículo como un proceso permanente de construcción y reconstrucción, Goyes y Uscátegui (2000) reconocen que existen dos etapas de este, las cuales comprenden la construcción teórica y la construcción práctica que se encuentran articuladas en los procesos de gestión y autoevaluación permanente. En la primera etapa que comprende la construcción teórica incluye así mismo tres actividades, la primera de las cuales es la fundamentación, en donde se incluyen las actividades orientadas al diagnóstico, la contextualización y la conceptualización, seguidamente se tiene la actividad de formulación y estructuración que está acorde con las actividades de adecuación institucional y determinación de la macro estructura curricular, y finalmente la actividad de instrumentación, con actividades dirigidas a la elaboración de módulos que deben ser específicos, como también la especificación de núcleos, programas analíticos, proyectos de aula, syllabus, o en general los planes operativos que correspondan al currículo teórico profesoral.

Se aclara a este punto que si bien la Institución Educativa Mata de Plátano cuenta con un currículo que tiene algunos años operando, este presenta lineamientos muy poco específicos con lo cual se encuentra una dificultad operativa relevante al momento de poner en funcionamiento los diferentes planes formativos, lo cual se convierte en una falencia relevante al momento de formar. En la misma visión se ha podido corroborar que, dado al impacto de la pandemia por Covid-19 existe una necesidad inmediata de realizar una modificación tal que permita no solo generar procesos mayormente centrados en los estudiantes y sus necesidades sino en las transformaciones que pueden tener lugar en la sociedad.

La segunda etapa, que corresponde a la construcción práctica se basa en los procesos de activación e interacción del currículo en el aula y que se define por Goyes y Uscátegui (2000) como la concreción real del currículo, su operacionalización, en la que se establece un diálogo entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él y docentes que lo modelan. Esta etapa, aunque descrita por los autores como un elemento que tiene lugar en un momento secundario, para el caso de la I.E Mata de Plátano debe ser tomada como una prioridad y un elemento transversal, sobre todo bajo la lógica de que la comunidad debe ser partícipe en todos los procesos de la concreción del nuevo currículo.

Desde la perspectiva de Orozco, Olaya y Villate (2009) cuando se analiza la relevancia se encuentra una estrecha relación entre la pertinencia del currículo es necesario considerar la incidencia de la calidad en el proceso educativo, no obstante, la calidad vista desde el autor se convierte en un término ambiguo que si bien refiere a un referente central en la discusión sobre la educación realmente esta requiere de un tratamiento que provea las dimensiones necesarias para que la formación se encuentre de acuerdo con el entorno, considerando la economía, política, filosofía, componente curricular y por supuesto la pedagogía. Haciendo alusión directa a la estructuración de los elementos propios del proceso de formación es preciso mencionar que la calidad en la educación corresponde con la construcción de un reconocimiento de cualquier propuesta que pretenda promover la construcción responsable de una democracia participativa y por ende inclusiva en la escuela. La calidad en la pertinencia del currículo vista desde las necesidades de la Institución Educativa Mata de Plátano se considera un elemento constitutivo del proyecto, pero entendida como el cumplimiento de las necesidades de índole comunitario.

Se encuentra que los preceptos planteados por Orozco, Olaya y Villate (2009) corresponden con los elementos que son tocados el documental la Escuela Prohibida en el cual se reconoce al educando como un sujeto propositivo al interior de la escuela, como el propósito del proceso formativo y como la fuente de información necesaria para el establecimiento de una calidad transversal en la totalidad del proceso. Se trata entonces de que el estudiante tenga la posibilidad de incidir activamente en la toma de decisiones, no obstante, no se trata de manera exclusiva de los estudiantes, sino también de la totalidad de la población educativa, que considera a los docentes y directivos.

4.2.3 El fenómeno de la calidad en educación.

El concepto de calidad en el Sistema educativo fue expuesto por primera vez por la organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas UNESCO, en 1990 y se constituye actualmente un elemento necesario para la estructuración de cualquier proyecto educativo. De acuerdo con Bogoya (2001) la calidad educativa requiere de tres dimensiones diferentes, el primero es el logro en el desarrollo cognitivo del educando y su avance progresivo, la segunda dimensión atañe al papel que provee la educación en la promoción de valores relacionados con las conductas cívicas, así como a la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del

estudiante, y la tercera dimensión establece las capacidades que requieren los ciudadanos para asumir los roles necesarios para la transformación de la sociedad.

A este punto el currículo se considera como una construcción que busca no solo la transformación social sino que promueve la generación de nuevas realidades acordes no solo con las obligaciones impuestas por el Ministerio de Educación sino como una forma de resignificar la incidencia de la comunidad educativa en la formación de sus niños, es de esta manera que las capacidades, actitudes y aptitudes fomentadas por la educación formal, deben considerarse como suficientes para preparar al estudiante para ser competitivo, pero también social, humano y sensible.

Como se puede evidenciar la calidad desde Bogoya (2001) permite la concreción de un currículo desde el contexto social, lo que se buscó estructurar desde el presente proyecto, considerando específicamente que existe la posibilidad de generar una sincronía entre aquello que busca la sociedad, lo que propone la calidad y las necesidades y características de los estudiantes.

De acuerdo con la UNESCO (2007) evaluar y analizar la dimensión relacionada con el desarrollo cognitivo que obedece a la concreción de la calidad es una actividad relativamente sencilla, debido a que tiene una precisión específica que puede ser analizada desde los logros que provea el estudiante, no obstante existe una preocupación en el momento actual por evaluar las otras dos dimensiones y especificar si existen preceptos de calidad de calidad en las mismas, es así que no es difícil percibir si se está acrecentando el desarrollo afectivo o creativo de los estudiantes, y aun así este tipo de logro se reconoce como más importantes en la totalidad de las metas que tiene la educación y su definición de calidad. La calidad que se busca desde las calificaciones como es el caso que se encuentra presentando en la I.E Mata de Plátano, no presenta realmente una concreción de adecuados procesos que estén a favor de la generación de un pensamiento crítico y propositivo, precisamente porque los parámetros que se encuentran aplicando en la institución están acordes con la aplicación de escalas Likert y calificaciones netamente representativas. Dado a lo cual se buscó generar un currículo que se adapte a las necesidades de la población y concreten los elementos enfocados en el desarrollo de las regiones.

En el momento coyuntural representado por la Pandemia por Covid-19 la construcción del concepto de calidad en la educación, específicamente para el contexto que asume la Institución Educativa Mata de Plátano, debe responder de manera directa no solo

con el cumplimiento del objetivo misional de la institución, sino también con la adaptación de nuevos procesos y programas que respondan tanto a la virtualidad como a las realidades trastocadas por el aislamiento preventivo, situación que con antelación no se había considerado como una preocupación para la planeación curricular.

Bogoya (2001) deja ver que el tema de calidad educativa ya venía tocándose desde la época de los noventa, ejemplo de ello es que en la Declaración de Jomtien (1990) ya se analizaba la utilidad del conocimiento que se estaba proyectando en la escuela, y sobre la capacidad de raciocinio, y la adopción de actitudes y valores que adquirirían los niños para ese momento, es decir que existía la preocupación desde ese momento por los resultados efectivos del aprendizaje, dejando el enfoque reduccionista en el que solo se analizaba el acopio de los datos relacionados con cobertura, deserción o la repitencia. Ahora bien, para el caso de las transformaciones sociales, como es el caso que presenta la pandemia es necesario pensar no solo en los contenidos como una forma de garantizar la calidad, sino también en las formas como este es impartido, los métodos ocupados y la eficiencia de estos.

Ahora bien, el concepto de calidad es analizado de igual manera por Toranzos (1996) quien reconoce que este se debe analizar en tres niveles de significación, el primero de los cuales está constituido por la construcción de calidad desde la eficiencia es donde la educación de calidad es aquella que logra que la totalidad de los estudiantes aprendan lo que espera la sociedad que aprendan y ello a su vez se encuentra organizado en los currículos correspondiente con cada ciclo y con cada grado. Desde esta acepción se encuentra que el concepto de calidad se asocia con la evaluación de los resultados de aprendizaje, en aquello que se define como rendimiento académico del estudiante, y un estudiante bueno es aquello que tiene buenos resultado, es decir que da cuenta de lo que está aprendiendo de acuerdo con los estudiantes. Si bien se encuentra que, la calificación cuantitativa procura la definición de la eficiencia realmente, no se puede hablar, como se había planteado con anticipación, que la calidad se basa exclusivamente en las calificaciones, pues esta va mucho más allá de lo esperado.

Así mismo se puede encontrar un segundo concepto en el cual la calidad se encuentra asociada con aquello que se aprende en la escuela y su relevancia en los términos individuales y sociales, es de esta manera que la educación de calidad es entonces aquella cuyos contenidos responden apropiadamente a lo que el estudiante requiere para desarrollarse como una persona, en lo intelectual, afectivo, moral y los nexos



que este presenta entre estos ámbitos y el desempeño que presenta en lo social, lo político y lo económico. Esta propuesta amplía el significado de la calidad, respecto a la primera propuesta analizada debido a que incorpora en buena medida la afectividad y la moral que debería encontrarse en la dimensión social de la escuela e identifica como relevante los aprendizajes con los fines propios de la educación. No obstante, se reconoce que la calidad sigue centrándose en los resultados de los aprendizajes previstos.

Finalmente, en el tercer significado, que para el caso resulta esencial para el presente proyecto enfocado en la Institución Educativa Mata de Plátano, se encuentran procesos de calidad y medios que el sistema educativo ofrece para el desarrollo de la experiencia educativa, así mismo la educación de calidad es entonces aquella que posibilita el contexto adecuado para el aprendizaje debido a lo cual, los recursos, medios, estrategias didácticas, la pertinencia en la formación y en la preparación de profesores con idoneidad constituyen elementos esenciales para la construcción de un proceso de calidad, en esta tercera acepción se evidencia la calidad como la organización de la institución de la institución educativa, lo que incluye su gestión, y se ponen aquí en juego los recursos, medios y gestión para alcanzar una educación de calidad.

La UNESCO (2007) reconoce que la educación por sí misma no se cumple con los derechos humanos, sino que se requiere que sea de calidad para cumplir con este objetivo, en esta ocasión la institución sintetiza la totalidad de los proyectos anteriores y asume la educación como un derecho que tienen los seres humanos para lograr una formación que les permita una participación efectiva en la totalidad de las esferas sociales y de la cultura, y que promueva una participación real en la construcción cotidiana de la sociedad, debido a lo cual ejercer el derecho a la educación es esencial para el desarrollo de la personalidad. Concibiendo las imposibilidades que el currículo anterior de la I.E Mata de Plátano tuvo para la concreción de un currículo participativo, el presente proyecto enfocado en el grado preescolar tiene como actividad misional reconocer las voces de los agentes sociales y estructurar un proceso participativo que permita encontrar la conjunción entre las necesidades de la sociedad competitiva y de la sociedad cultural.

La calidad de la educación de acuerdo con lo anterior y lo propuesto por Bogoya (2000) se reconoce entonces como la capacidad con la que cuentan los sistema educativos e instituciones sociales para proporcionar los ambientes, espacios y experiencias de formación requeridas para el pleno desarrollo tanto individual como social, entendiendo por ello que la educación debe tener la capacidad para afrontar diferentes dificultades que se

consideran inherentes al mundo contemporáneo, que también provea el reconocimiento de las experiencias y para el exceso de las condiciones básicas y fundamentales de la vida. Es así que, acorde con los anteriores planteamientos, los criterios de eficiencia y eficacia, aunque no se excluyen del modelo de calidad propuesto, reconocen adicionalmente la relevancia, pertinencia y equidad de la educación.

Considerando los problemas contextuales que se encuentran anexos a la realización de la actividad educativa por parte de la Institución Educativa Mata de Plátano se concibe que la calidad se considera como una propuesta que busca generar desarrollo regional, desde la educación de la población. Adicionalmente, y considerando la incidencia de pandemia en el entorno de formación se presenta la necesidad de generar calidad desde la concreción de nuevas formas de impartición de conocimiento aprovechando tecnologías de información y comunicación tanto nuevas como antiguas.

La relevancia se encuentra asociado por una parte a las razones, a los fines educativos y al desarrollo pleno de las dimensiones de lo humano, para actuar de manera significativa en la sociedad, y por otro lado, a la adecuación de la acción educativa y a los contextos y proyectos que particularmente requiere tanto el estudiante como la institución educativa, es así que la UNESCO (2007) deja ver que una educación de calidad es aquella que promueve el desarrollo de competencias necesarias para la participación en diferentes áreas de la vida humana, afrontando los desafíos de la sociedad actual y desarrollando un proyecto de vida, que se enmarque en el proceso de respeto hacia los otros. La pertinencia se encuentra relacionada con la adecuación de los procesos educativos, los desarrollos curriculares, la enseñanza y el aprendizaje escolar, a las necesidades específicas de los grupos e individuos, la educación desde este punto de vista requiere ser estructurada de acuerdo con los intereses y proyectos de cada persona, de forma que estas puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial, cultural y local y construirse como sujetos desarrollando su autonomía autogobierno y propia identidad. En este sentido es fundamental que los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general de la Institución Educativa Mata de Plátano participe en la concreción del nuevo currículo precisamente para que lo tome como un conocimiento significativo y su aplicación pueda generarse de manera apropiada.

La equidad se sitúa en el nivel de las oportunidades otorgadas, los recursos y las ayudas proporcionados para lograr el desafío de la inclusión social, política y cultural, en este sentido la UNESCO (2007) reconoce que la equidad de acceso se da cuando las

oportunidades de acceder a los diferentes niveles educativos, o alguna acción o programa, son las mismas para todos sin distinción de ninguna naturaleza. Se debe garantizar en este sentido el pleno acceso de la totalidad de la población a la educación y la continuidad de estudios que requieren que el Estado asegure escuelas disponibles, accesibles y asequibles para la totalidad de la educación. Pero adicionalmente se reconoce que es necesario también generar una accesibilidad física, accesibilidad al currículo y accesibilidad económica. Desde este punto de vista se reconoce la necesidad de promover servicios que puedan ser modificados para servir a la sociedad, pues la educación no se asume como un mero servicio o mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene la obligación de reconocer, asegurar, proteger y promover.

Para finalizar este apartado es necesario pensar en la construcción del concepto de calidad desde la institucionalidad propia de Colombia, en ese sentido de acuerdo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, y el Ministerio de Educación Nacional MEN. Así pues el ICFES (2018) reconoce que el concepto de calidad más apropiado es el que se encuentra dado por Díaz, Valencia, Muñoz, Vivas y Urrea (2008, citado por ICFES, 2018), quienes expresan que esta es una cualidad de la educación que se relaciona con los procesos y los resultados de un sistema, debido a lo cual se encuentra que en la formulación de cualidad esta se encuentra relacionada implícitamente con factores y actores entre los que se incluyen los docentes, estudiantes, contenidos, procesos formativos y de más. Así mismo analizar la calidad educativa implica necesariamente comprender la existencia de sistemas de información que brinden elementos correspondientes con los aprendizajes, lo que se aprende y en qué condiciones se aprende.

Los indicadores de calidad, y los elementos de calidad que son propuestos por el ICFES se consideran de vital relevancia para el presente estudio debido a que corresponden de manera directa con la forma tática como se evalúan las instituciones educativas. Eventualmente es prudente mencionar que el ICFES propone procesos netamente cuantitativos para el análisis de la calidad educativa. El MEN (2018) por su parte, si bien se desliga de la estructuración del concepto de calidad basado de manera exclusiva en indicadores contables debido a que incluye otros elementos, reconoce a esta como un proceso en el cual se desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permiten actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad.

4.2.4 La educación en el estadio pre operacional

El presente análisis se realiza considerando el desarrollo cognitivo en las teorías de Piaget y Vygotsky, específicamente en el estadio pre operacional que comprende la edad entre los 2 y los 7 años, en esta etapa el niño demuestra tener una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, número e imágenes con los cuales representa las cosas reales del entorno, ahora puede pensar y comportarse de formas que con anticipación no podía, puede servirse de palabras para comunicarse, hacer uso de los números, realizar juegos fingiendo y expresando ideas sobre el mundo por medio de dibujos, en el pensamiento pre operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget (1980) designó este periodo con el nombre de etapa pre operacional debido a que los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas operaciones lógicas que se observan en niños con una edad superior, y considerando que se trabajará con el grado preescolar en el diseño de la propuesta curricular se encuentra la necesidad de comprender de manera efectiva esta etapa educativa.

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medios de reflexión sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente se define como funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget de esta manera propone que las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensoriomotor. Así mismo se observan otros elementos del pensamiento representacional, a menudo se reconoce que estos se encuentran en una adecuada edad para aplicar el juego simbólico. El juego inicia con secuencias simples de conducta ocupando objetos reales, por ejemplo, fingir beber de un vaso o comer con elementos que tienen forma de cuchara, a los cuatro años de edad el niño tiene la capacidad de generar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales. Bajo estos parámetros se reconoce la necesidad de indagar sobre las necesidades de los estudiantes, considerando nuevos procesos de recolección de información, de ahí que sea necesario diseñar técnicas de recolección de información en donde la percepción docente ayude a develar las necesidades del estudiante y su círculo social.

De acuerdo con Piaget (1980) el desarrollo de pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje, pues la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras



hacia el segundo año de vida e incrementan el vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los cuatro años. En el momento en el que el niño comienza a hablar, ocupa palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales. Durante este periodo inician a emplearlas en forma verdaderamente representacional. En lugar de centrarse de manera exclusiva en actividades del momento o deseos inmediatos para representar elementos ausentes y acontecimientos pasados. De esta manera, las usa para referirse a eventos que no ha experimentado de manera directa, de hecho, el autor creía que el pensamiento representacional facilita el desarrollo lingüístico rápido en el periodo pre operacional, es decir un pensamiento que antecede al desarrollo lingüístico.

Concibiendo el estadio de desarrollo pre operacional como fundamental para el desarrollo lingüístico se deja por sentada la relevancia de otorgar mayor atención a esta etapa de formación, eventualmente desde el presente proyecto es necesario que se genere un proceso de seguimiento para fomentar la creación de preceptos, indicadores, proyectos y planes que puedan afectar de manera directa la formación de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Considerando que el niño puede ocupar mayor cantidad de símbolos se encuentra que tiene una mayor capacidad para ocupar los números, como herramientas del pensamiento en sus años preescolares, de hecho, Piaget (1980) reconoce que estos no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas cuando inician a entender las relaciones seriales y jerárquicas. No obstante, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen en la etapa pre operacional. Considerando a Piaget y los preceptos que propone que se evidencia como necesario generar tanto la formación en su conocimiento lingüístico como en su conocimiento numérico, gestando las bases para el desarrollo formativo.

De acuerdo con Barudy (1987) los niños preescolares inician a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometieron muchísimos errores de conteo, omitiendo algunos números en el proceso.

4.2.5 Subjetividad desde lo curricular

La subjetividad desde la pedagogía se reconoce como una actitud que permite generar reflexiones propias sobre la enseñanza aprendizaje, y posibilita, de esta manera, abordar los espacios en donde se producen las relaciones sociales. Al respecto, esta

aborda adicionalmente una cantidad de pensamientos diferenciados que permite instituir ideas que parten desde la multiculturalidad, que para el caso se trata de una propuesta en donde la totalidad de los actores se vean incluidos en la gestión del proyecto.

El tema de la subjetividad de acuerdo con Zuluaga y otros (2005) ha permitido generar acercamientos en aspectos que siendo poco tradicionales en la investigación pedagógica, como la interacción simbólica, los imaginarios culturales, y los marcos interpretativos, propenden nuevos focos desde los cuales se puede evidenciar a la educación, de hecho estos obedecen en muchos casos a contextos socioculturales específicos, con características culturales, tecnológicas y económicas precisas, que propenden profundas reflexiones sobre el papel del sujeto sus reivindicaciones y los procesos adaptativos. Así pues, desde esta construcción semántica se encuentra que esta es fundamental para la estructuración entornada en las necesidades y problemas de los estudiantes, y también los procesos que pueden ser llevados a cabo para la subsanación de las mismas.

Ahora bien, en muchos casos se reconoce a la subjetividad en el plano curricular como un eje fundamental para la comprensión de las acciones sociales y las dinámicas comunicativas, de hecho la subjetividad se encuentra como un estado emancipatorio que se encuentra relacionado con la alteridad como un proyecto propio proyectado a lo social y a lo cultural (Patiño-Garzón y Rojas-Betancur, 2009). Zemelman (2005) establece que la subjetividad depende de diferentes representaciones. Así, desde lo estructural esta coadyuva a generar una apropiación de la realidad desde el medio que rodea el proceso educativo, mientras que desde la cognoscencia se trata de algo completamente innovador e inclusive inédito.

En el caso de la Institución Educativa Mata de Plátano, aunque no se trate de un proceso netamente inédito precisamente porque se requiere de un proceso de concreción de ideas anteriormente presentadas y que guían la calidad desde el currículo, si se genera la estructuración de un currículo que busca generar un sincretismo entre la sociedad y la institución educativo que con el tiempo se ha ido perdiendo.

4.2.6 Subjetividad e infancia

La subjetividad infantil se reconoce como un campo en el cual se encuentran diferentes tensiones de las cuales se desprenden discursos y prácticas, en la cual pueden

intervenir las instituciones, las familias y el medio en el cual se desarrolla la vida del infante, que se pueden reconocer como estructurales, pero también se encuentran subjetividades emergentes que se encuentran trastocadas por discursos provenientes de los medios masivos de comunicación, mercados y tecnologías, en un tiempo y espacio determinado (Gómez, 2013). Para el presente estudio, la comprensión de la subjetividad infantil es sustancial precisamente porque de esta se genera la construcción de un currículo acorde con las necesidades del contexto.

Por su parte, Fuentes y Hernández (2013) definen que la subjetividad se comprende como una entidad cambiante, que se puede construir y transformar constantemente en función de la experiencia vivenciada por cada uno de los sujetos, y la interrelación que crea con otras personas y con otras experiencias que se encuentran cercanas a su vida, de hecho se trata de los elementos que rodean un espacio y tiempo específico. Desde este punto se comprende que la subjetividad analizada de los estudiantes analizados se construye desde una situación y desde las prácticas específicas que tienen los padres, los docentes y las personas que rodean su región, así como también se ven trastocadas por las condiciones económicas y sociales en donde se generan luchas sociales, políticas y de género. La subjetividad es un modo de concebir el mundo y un modo de hacerse en el mundo, desde lo real y la expectativa del mismo. Desde la descripción del currículo se reconoce que la subjetividad es necesaria para la comprensión de un proceso basado en la realidad, aún más cuando la realidad se encuentra interceptada por momentos problemáticos para el entorno escolar como es el caso de una pandemia.

Adicionalmente se encuentra que la subjetividad infantil se encuentra demarcada por el componente socio afectivo que se debe tener en cuenta en la formación del preescolar, de esta manera Betina (2011) reconoce que la habilidad socio-afectiva se define como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprehendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 11). Como resultado, la habilidad depende parcialmente del contexto, el cual es muy cambiante, y por ello debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, de igual forma debe considerarse que los patrones de comunicación varían ampliamente tanto en el interior como por fuera de la cultura dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación.

Además, el grado de efectividad mostrado por una persona dependería de lo que deseaba lograr en la situación particular en que se encontrará por tanto la conducta considerada apropiada en una situación podía ser, obviamente, inapropiada en otra. Claramente, según Ortega no se podía establecer un criterio absoluto de habilidad social (Ortega, 2008)

La conformación de habilidades socio-afectivas en los niños en los períodos de tres a cinco años es muy relevante ya que hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida. Tal como lo expresó Pérez (2014) el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, que son esenciales en las relaciones que establece con las personas que son cercanas a él (los padres, o cuidadores, hermanos, docentes, compañeros de la escuela) con la cual, logra crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones.

La parte emocional del niño y niña es cambiante puesto que puede pasar de un estado de tristeza a uno de alegría con la capacidad de olvidar aquello que le causó la situación anterior. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. De esta forma el niño va logrando su desarrollo afectivo (Pérez, Pérez y Zambrano, 2018)

La conformación de habilidades socio-afectivas en la niñez se encuentra vinculada tanto al grupo primario como a las figuras de apego, en ese sentido las habilidades desarrolladas en la etapa preescolar se centran en el aprendizaje de normas y modelos de cómo relacionarse con adultos, principalmente los integrantes del contexto familiar. En estos años, la actividad lúdica es el principal dispositivo para la adquisición y práctica de comportamientos sociales satisfactorios.

En definitiva, según Betina (2011) el contexto en sus múltiples acepciones, las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a la televisión o internet, entre otros se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales.

En este sentido cuando se trata de describir el desarrollo socio afectivo adecuado, se precisa como necesidad la expresión libre de todo tipo de emociones, entre las cuales se encuentran la ira, la rabia, el temor, entre otros. Para ello los docentes juegan un papel primordial ya que brindan seguridad en el momento de que los niños tienen la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, siendo esto importante en la forma de relacionarse con los demás.

Considerando estas apreciaciones, Fernández (2016) ha señalado algunas características que presentan las habilidades socio-afectivas, en primer lugar, menciona la heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana. También menciona la naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los demás en un contexto determinado. Finalmente, el autor alude que, el comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.

En este contexto también se puede establecer que existen personas con déficit de habilidades socio-afectivas, lo cual generalmente genera un bloqueo emocional frente a situaciones que generan amenazas o ataques regularmente ocasionadas por otras personas. “Las personas inhibidas suelen quedarse en blanco, no son capaces de responder a tiempo o de expresar lo que les gustaría decir. Este fenómeno se produce por la alta activación fisiológica que experimentan ante situaciones sociales que perciben como amenazantes” (Dongil, 2014, p. 58).

Lo anterior lleva a la generación de emociones negativas hacia sí mismos y hacia los demás tales como el odio, rencor, resentimiento, ideas de inferioridad, desesperanza, tristeza, ira, entre otras. Basándose en ello, se desarrollan modelos sobre habilidades sociales en donde hay implícito un enfoque cognitivo-conductual, el cual otorga importancia a los procesos que intervienen en el aprendizaje, y a las causas de las diferencias en el grado de desarrollo de habilidades sociales efectivas en cada individuo

En cuanto a los modelos conductuales, los autores se centran en los elementos componentes de dichas habilidades, tal es el caso de Carrillo (2015) quien define las habilidades sociales como “habilidades complejas para emitir conductas que son

positivamente reforzadas y para no emitir las cuales son castigadas o extinguidas por otros”. Estas habilidades como un repertorio de conductas verbales y no verbales a través de las cuales las personas se comunican entre sí, constituyen los elementos básicos de las habilidades sociales.

En síntesis, estas habilidades socio-afectivas se tratan de comportamientos que pueden adquirirse o mejorar a través del aprendizaje y que se encuentran dirigidas a objetivos, dichos objetivos significan refuerzos que pueden ser sociales, materiales o personales. Carrillo (2015) señala que el comportamiento debe estar bajo el control del propio sujeto y que éste debe adaptar su conducta de acuerdo a los interlocutores y al contexto social con sus normas de adecuación social.

En este sentido, la habilidad social podría ser definida como la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva, o si se prefiere, es una clase de respuestas pertinentes para desempeñar con eficacia las siguientes funciones:

- Conseguir reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantener o mejorar la relación con otra persona en la interacción interpersonal.
- Impedir el bloqueo del refuerzo social mediado socialmente.
- Mantener la autoestima y disminuir el estrés asociado a situaciones interpersonales conflictivas (Flores, 2016, p. 145).

4.2.7 Gestión curricular

Para comprender y caracterizar la gestión curricular es fundamental entender el concepto de gestión que proviene del inglés “management”, que es entendido como un proceso que comprende las funciones: planeación, organización, liderazgo y evaluación (Fainholc, 2016). Este término proviene del campo de la administración, donde se asocia con procesos de gerencia en organizaciones, con especial énfasis en la prestación de servicios, sin embargo, en el campo de la educación es comprendido como un mecanismo para resolver los procesos y procedimientos, desde una perspectiva del potencial humano, implicando el proceso de gestionar las instituciones educativas a nivel organizacional y académico.

Dentro de la revisión de la literatura se evidenció que existen diferentes formas de comprender y conceptualizar la gestión curricular. Inicialmente se identificó que está contenida dentro de un marco más amplio al que autores denominan gestión educativa; que en esencia es un ejercicio cotidiano y permanente de la formación educativa, en el cual convergen y se articulan todos los aspectos relacionados con el funcionamiento institucional, en micro y macro niveles, incluyendo la política y regulación gubernamental (Calatrava, 2016); incluye procesos decisiones y acciones de prácticas en el campo de la educación utilizando como fuente principal procesos de administración, filosofía otras ciencias sociales (Botero, 2017).

En este mismo sentido, la gestión educativa contiene la gestión escolar que es conceptualizada por Solar (2016) como “el conjunto de actividades institucionales y de enseñanza-aprendizaje organizadas con la comunidad y el entorno que impactan de manera positiva en la educación escolar” (p.33). Y como parte de ésta última se encuentra la gestión curricular, entendida como el conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2016).

Desde dicha conceptualización se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país.

Resulta, por consiguiente, claro que la gestión curricular, tiene como fin último la correcta aplicación, renovación y direccionamiento del currículo de las instituciones educativas, ello con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación de los estudiantes en general. Señala Álvarez (2016), que:

La gestión curricular permite el desarrollo de la misión, la aplicación de los valores institucionales y de los postulados y los fines misionales de la escuela, garantizando que a través de dicho conjunto de procesos, decisiones y prácticas se fortalezca e incentive la formación integral de personas con el propósito de mejorar su calidad de



vida y que asuman posiciones éticas que evidencien: espíritu de solidaridad, interculturalidad, paz y civismo (p.56).

En consecuencia, con lo anterior y para garantizar la implementación de la gestión curricular, es necesario incluir procesos y procedimientos, generalizables y flexibles, que puedan ser ajustados de acuerdo a las dinámicas, la cultura y las tradiciones de las instituciones y sus comunidades, respondiendo de manera efectiva a las necesidades del contexto.

Los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular de desarrollan en las siguientes de fases, según indica Álvarez (2016), a saber:

Fase de diseño curricular. Por diseño curricular se entiende la capacidad de los docentes, directores, padres de familia, estudiantes, organismos, entre otros de establecer propuestas, planes curriculares y programas de formación con fines totalmente articulados, para ser puestos en marcha con la convicción de consolidar soluciones a las problemáticas sociales en el contexto interno y externo de la institución.

Este proceso es una propuesta teórico-práctica de experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras; que ofrece la institución en cooperación con el entorno al alumnado, para alcanzar el máximo desarrollo de capacidades que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad incluyente y altamente capacitada (Casanova, 2016).

Fase de implementación. Por implementación se entienden todos los procesos en los que se desarrolla el currículo, en los niveles micro curricular, es decir en el aula de clase y las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes; el nivel meso curricular en el que se establecen los procesos administrativos y gerenciales, las gestiones de la malla curricular y conformación de documentos formales y finalmente, el nivel macro curricular donde se establece el contexto de la institución y sus relaciones con el entorno político, normativo y cultural.

Dichos niveles de currículo, se entrelazan entre sí de manera ascendente, por lo tanto, los aspectos relacionados con la gestión curricular de los micro y meso niveles, aportan a la constitución general del currículo en el nivel macro curricular.

Fase de evaluación. Dicho proceso de carácter permanente, se ejecuta a través de evaluaciones de resultados obtenidos por la institución educativa en los que se debe

observar de manera objetiva el impacto que ha propiciado el currículo al interior de la misma y, si el currículo ha beneficiado a quienes se han formado.

La evaluación tiene dos perspectivas, interna y externa; la primera hace referencia a los alcances académicos del currículo y sus factores relacionados, en este tipo de evaluación se incluye la revisión de la propuesta curricular, y el análisis de la práctica cotidiana del currículo puntualmente en la vivencia del proceso educativo en las aulas de clase, y la participación de los estudiantes; la evaluación externa, se enfoca en el impacto social del currículo en el contexto social y cultural de la institución educativa, como se mencionó anteriormente, se relaciona con los fines del currículo (Barriga, 2016).

Fase de rediseño curricular. Exige un análisis permanente de las fortalezas y debilidades educativas, de las mejores prácticas que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje, de las características del entorno, de las necesidades sociales, del impacto laboral, de la oferta y demanda de perfiles ocupacionales y de las circunstancias políticas y económicas por las que atraviesa el país en el momento.

El rediseño curricular se enfoca en la renovación, innovación, investigación, creación y transformación que sucede a partir de la evaluación de la situación actual del currículo (Álvarez, 2016), para el autor dichos procesos suceden enfocados en los aspectos centrados en el desarrollo del perfil de estudiante y del egresado; en el conocimiento o la disciplina que se imparte y, por último en los requerimientos sociales; todo ello en un marco de revisión y evaluación sobre el cual se realizan los cambios que han sido observados como nuevas necesidades del currículo.

4.2.8. Lúdica y Juego

Lúdico es un atributo que hace referencia a una cualidad humana, donde la capacidad simbólica se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia (Alvarado, 2014), un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos.

De igual forma lo afirma Monsalve, Foronda y Mena (2016) para quienes la lúdica se entiende como una dimensión que potencializa el desarrollo del pensamiento del ser humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos académicos, teniéndola como una necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse, y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje; la diversión y el esparcimiento que puede llevar a gozar, reír, gritar, e incluso llorar de las emociones que deben ser canalizadas por el facilitador de los procesos. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Gomez & Molano, 2015)

Bajo la misma línea lo afirma Oñate (2019) hace referencia a que en los espacios escolares la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica.

En este sentido, autores como Jiménez (2002) expresan la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. Por su parte, Mendoza, (2015) reseña en su artículo que la actividad lúdica como estrategia pedagógica es fundamental ya que facilita la expresión, la espontaneidad, la socialización y el aprendizaje significativo, propiciando un ambiente satisfactorio, formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, consciente de la realidad, capaz de promover y buscar alternativas de solución; genera un cambio en términos de los niveles educativos y de la igualdad de las oportunidades porque generan cambios efectivos, estrategias didácticas de los docentes y aprendizaje independiente y permanente según las necesidades de los individuos (Oñate, 2019).

Para alcanzar lo mencionado anteriormente Domínguez (2015) demanda libertad, interacción y cotidianidad; debe estar desprovisto de toda preocupación funcional, para que realmente el ser humano se introduzca en esos espacios de “trance” (a los que sólo se puede acceder sin seguir modelos o reglas prefijados, es decir, modificando sus propios

paradigmas). El desarrollo de esta capacidad no concluye con la infancia, al contrario, posteriormente se manifiesta y expresa en la cultura en forma de rituales, competiciones deportivas, espectáculos, manifestaciones folclóricas y expresiones de arte (teatro, música, plástica, pintura).

Respecto a la lúdica se debe considerar que esta abarca más que sólo el juego, implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras. (Oñate, 2019) es fundamental desarraigar la creencia de que la lúdica es solo juego y que esta solo sirve para recrear o entretener; se puede comprobar que a partir de la lúdica como estrategia de aprendizaje, se pueden potenciar las estructuras mentales, las habilidades y destrezas de una persona para ejecutar una acción, debido a que el disfrute que halla en dicha actividad lo motiva a dar más de sí mismo, y genera por lo tanto mayores y mejores resultados en su aprendizaje (Vergara & Otero, 2017)

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico (Posada, 2014) plantea que las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno, estas son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

En referencia a Córdoba (2017) plantea que estas son estrategias centradas en el alumno, en donde a través de estas el docente prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante, positivo, detecta las dificultades, los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes de acuerdo con las necesidades que se observen en el proceso y resultados de ejecución de las mismas.

Al jugar, se exterioriza conflictos internos y minimizan los efectos de experiencias negativas (Solorzano & Bohorquez, 2010). En resumen, las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás. Tanto Farías & Rojas (2010) como Botero et al., (2015) afirman que esta se convierte en una actividad esencial en el proceso de educación y en la adquisición de conocimientos.

Con respecto al juego como estrategias lúdicas se han llevado a cabo varios estudios en las cuales, se ha pretendido realizar una definición completa sobre qué es el juego, pero no se ha llegado a un acuerdo en común. Esto es debido, a que los diversos

autores toman aspectos o puntos de vista distintos para realizar la conceptualización. A pesar de ello, existen ciertas cualidades destacadas por la mayoría de los autores al intentar definirla, entre ellas las más importantes son: el desinterés, la libertad, la satisfacción, algo distinto de la vida adulta.

Con lo anterior, se tiene que el juego es una actividad útil de ser estudiada en sí misma y también constituye un instrumento privilegiado a través del cual medir otros aspectos del desarrollo (Sanz, 2014). Además de estar muy acorde y ser de agrado para los menores, también se la puede programar para ciertos adultos que necesiten de dicha terapia con el fin de traspaso de información o de tareas que supongan la intervención en distintas áreas del desarrollo.

Según Piaget (1984) el juego simbólico es un buen método de aprendizaje en menores, debido a que ellos hacen uso de diferentes medios para nombrar la realidad. Se empieza mediante la imitación en donde se interioriza la imagen del concepto, luego continua el gesto ficticio que permite hacer presente con el propio cuerpo las características de un objeto o del uso que se le da este sin la necesidad de su presencia y en por el último se tiene el juego simbólico que es diferente al gesto, ya que la acción no se realiza sobre un objeto ausente sino sobre una situación ausente.

Para el niño, el proceso de asimilación de la realidad a sí mismo es una condición vital para su continuidad y desarrollo, esto debido a que existe determinada carencia de equilibrio en su pensamiento, de esta forma, el juego simbólico – social, satisface esta condición.

Desde la época de 1987, Vygotsky afirma que el dicho juego ayuda en demasiado aspecto de la evolución que el niño debe transcurrir en cuanto a su nivel cognitivo, social y emocional, por lo cual considera que en sí mismo existe una gran fuente de desarrollo. El autor también hace mención de tres elementos básicos que se encuentran alrededor del juego, los cuales son: la acción, como el inicio del comportamiento, el símbolo, que se encarga de darle significado a la acción mencionada y por último, la regla, que permite que todos los participantes tengan ciertos límites compartidos y ayuda a llevar a cabo la acción.

Como bien se hace referencia, el juego constituye el motor del desarrollo, en el cual se crean zonas de desarrollo próximo y se resuelven algunas partes de los deseos insatisfechos mediante una situación ficticia. Es decir, que el juego sirve de base a los niños y niñas para poder desarrollar todas las capacidades y realizar los deseos que no pueden realizar en la vida real.

Indudablemente, la importancia del juego en los menores, es bastante grande, en cuanto a su referente histórico, se encuentra que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad, ya que se tiene la certeza de que los niños y niñas de todas las culturas y de todas las épocas han jugado, lo cual demuestra, su existencia permanente, además de que ha formado parte de los sucesos y actividades de la vida diaria de la sociedad con menores (Piaget, 1984).

Aun sabiendo de la constante existencia del juego en la sociedad, se tiene que este posee características diferentes en cada cultura y tiene una determinada serie de aspectos que se cumplen en todo momento, puesto que es una actividad que surge de forma natural en los niños y niñas y crea un modo exclusivo de relacionarse con el entorno.

Esta es una de las actividades más importantes de los niños, y no es simplemente una actividad de diversión para ellos, sino que además es un dinamizador de su desarrollo y un instrumento privilegiado para su aprendizaje, en sentido que ayuda a adquirir una serie de habilidades que les ayudaran a llegar a ser personas adultas emocionalmente equilibradas.

En ese sentido, tomando como base el punto de vista de la antropología cultural se obtiene que el juego infantil posee unos elementos que lo caracterizan, dependiendo del contexto, en el caso de las primeras sociedades industriales, el trabajo infantil era una práctica común, el tiempo y el espacio dedicados al juego eran mínimos, incluso podía estar mal considerado por su carácter improductivo. Para la época de la Antigua Grecia a este se lo denominaba “Padecía” para referirse a expresiones espontáneas del juego y argón para referirse al desafío que proponen los juegos de competición y todos este tipo de aspectos que tenían sus características particulares hacen valorar el juego como un recurso didáctico con un alto valor educativo.

Ya basándose explícitamente en juego simbólico – social, se data que desde el siglo XVII surge el pensamiento pedagógico moderno y con este nace el juego como elemento educativo que facilita el aprendizaje, sin embargo, es hasta el siglo XVIII que la visión del juego como instrumento pedagógico se impone en los pensadores de la época y ya para el siglo XIX surgen las primeras teorías sobre el juego y con ellas llegan gran variedad de nuevos juguetes para los menores. Lo cual fue de gran importancia, puesto que el paso siguiente fue la implementación de ello en las escuelas de países importantes de la época, y esto se consiguió con la llegada e incorporación de la mujer al trabajo, lo que creo la necesidad de tener.

4.2.8 Pedagogía social

En la actualidad, los sistemas educativos contemporáneos, tienen necesidad de fortalecer académicamente la Pedagogía social, así como de la profesionalización de la respuesta socioeducativa, que pasa por el desarrollo de las carreras de perfil socioeducativo desde el fundamento pedagógico frente a esto Vélez (2010, p. 46), manifiesta que: “es necesario reconocer que en la Pedagogía Social confluyen distintas concepciones relativas tanto a su teorización como a sus específicos campos de aplicación”

Frente a esto, el autor considera que a esta se la ha entendido y definido de diversas maneras, según los distintos países, autores y épocas y destaca tres concepciones principales al respecto:

La Pedagogía Social como referente de la formación social del individuo: en esta concepción, partiendo del reconocimiento de la condición social del individuo, propiciando el cultivo de las tendencias sociales inherentes a su persona, facilitando de esta manera su integración en la sociedad y su madurez social en orden al bien común. Representa el modo más clásico de entender la Pedagogía Social, que queda concebida como una rama especial en el seno de la Pedagogía General. (Vélez, 2010)

La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad: en esta teoría se atribuye a la sociedad el papel activo de educar a los miembros que la integran y se reconoce e impulsa por ello a los elementos y medios con posibilidad de formar, que existen en ella. En este sentido, impulsa dichos elementos y medios para que actúen de forma eficaz en orden a constituirse en educadores de los individuos y proporciona objetivos adecuados para ello. En último extremo, persigue que la sociedad entera se constituya en una entidad educadora.

La Pedagogía Social como apuesta que beneficencia a la infancia y juventud: esta concepción en un principio abarca a la infancia y a la juventud necesitada, posteriormente se extiende a todo tipo de población o de comunidad social que se encuentran en situación de "necesidad" y "riesgo" y que reclaman una especial ayuda educativa. Abarca todas aquellas tareas educativas que se suscitan en los lugares conflictivos de la sociedad industrial y que en ésta han venido a hacerse necesarias como medios auxiliares particulares. En este sentido, existe la Pedagogía (Social) sólo desde que se han sometido los sucesos sociales a una crítica pedagógica y se hizo evidente que las vías educativas tradicionales resultaban ya insuficientes para asegurar el proceso de desarrollo personal. (Vélez, 2010)

Conviene subrayar lo mencionado por Del Pozo & Astorga (2018) quienes aseguran que las iniciativas y esfuerzos encaminados hacia la detección, atención e intervención de problemáticas y conflictos sociales, las necesidades socioeducativas, y los desafíos que afectan el camino hacia la cohesión social, el desarrollo sostenible, la dignidad humana, el respeto hacia la diversidad y la construcción de paz, corresponden a campos de estudio y reflexión de la Educación Social y Pedagogía Social. Que deberían ser decisivos en la agenda, diálogos, compromisos, y sistemas educativos de la actualidad.

Asimismo, consideran que la presencia intersectorial del profesional socioeducativo en la configuración del estado del bienestar y reconocimiento especializado profesional de su figura, se hace urgente para tejer el progreso social y mediar en la reconfiguración social.

Finalmente se destaca que bajo la normatividad del MEN (2016), es necesario diseñar las carreras en el conjunto de las Universidades públicas y privadas a nivel nacional que permitan fortalecimiento académico-institucional de la carrera e incorporación y contratación de profesionales en los ámbitos laborales sociales y educativos. Dado que, si bien la Educación Social y la Pedagogía Social se han venido asentando e impulsando progresivamente, es necesario que los agentes corresponsables como el Estado, la Academia y los miembros de la Sociedad se comprometan con el lento pero fructífero proceso hacia una mayor profesionalización e institucionalización de la misma como área de estudio y carrera profesional.

4.2.9 Pedagogía Crítica

En la presente investigación el pensar en la pedagogía crítica en el contexto educativo se reconoce como generar nuevos paradigmas que deben asumirse en el ejercicio profesional que asume el maestro, es en la misma medida pensar en nuevas formas de abordar el conocimiento al interior de las aulas, y establecer procesos acordes con las realidades de los que rodean a la comunidad educativa específicamente de los estudiantes de la Institución Educativa Mata de Plátano. Eventualmente es necesario considerar en el proceso de proyección del planteamiento curricular, para quién se diseña el proyecto, cómo se lo hace, cuándo y dónde se desarrollan las actividades y los ejercicios académicos.

Para comprender cómo se desarrolla la pedagogía crítica es necesario reconocer que esta tiene una base fundamental en el maestro, quien es el que diseña y desarrolla el

proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa, de ahí que los estudiantes de la Institución Educativa Mata de Plátano del grado Preescolar se reconozcan como sujetos propensos a una intervención en pro de su progreso educativo. Adicionalmente y desde la visión de Bachelard (1984) el docente además de generar una interacción comunicativa y educativa debe considerarse como un sujeto presto a realizar análisis, comprensión e interpretación de los problemas reales que terminan afectando a una comunidad. Además de que este como cualidad debe concebir la educación como una forma de identificación de problemas para la resolución de los mismos dentro de las posibilidades presentadas por la propia cultura. Vale la pena considerar que desde las acepciones construidas por el autor mencionado con antelación se encuentra la posibilidad de reconocer que tanto este concepto como el concepto relacionado con el currículo permite generar procesos de formación mucho más entornados en la comunidad, que respeten las diferencias encontradas en estas mismas y aprovechen las potencialidades planteadas dentro del estudio.

En la misma medida la pedagogía crítica le exige al maestro interpretar las prácticas educativas que se han generado en los entornos en los que se encuentra laborando, basado en los marcos político y social, considerando el comportamiento intelectual que es desarrollado por el sujeto, como las condiciones culturales que se encuentran intrínsecamente estructuradas en su existencia, debido a la ocupación de la pragmática y aplicación del saber construido en la escuela. Desde otro ángulo se evidencia la pedagogía crítica como una fuente de liberación (Freire, 1989).

Desde la visión de Chomsky (1974) el desarrollo de la pedagogía crítica se fundamenta como un desarrollo de la construcción de conocimiento en función de la construcción de significados que pertenecen a las teorías y discursos tradicionales, llevando al sujeto como un agente constructor de la realidad, leyendo los problemas culturales y las inconsistencias sociales, consideradas como la educación repetitiva, corrupción política, la delincuencia e inclusiva, para el entorno actual inclusive el entorno de pandemia. En la perspectiva de la revelación de los nuevos niveles de cinismo y tranquilidad con la cual se acepta y se integra a la cotidianidad. Los intelectuales éticos tienen la responsabilidad de insistir en la verdad, y al unísono tienen la obligación de contemplar los acontecimientos desde la perspectiva histórica.

Gadamer (1997) reconoce que la educación específicamente la guiada por la pedagogía crítica se reconoce como un proceso de negociación que facilita la comprensión

de los significados y de los sentidos subyacentes en los fenómenos de la realidad, como un proceso que crea espacios de interpretación en función de la posición de sentido al servicio de la voluntad del poder. En la misma medida se reconoce como un camino hacia la transformación social en el beneficio de aquellos que más lo necesitan. Supone eventualmente generar un compromiso a favor de la justicia con miras a la equidad y la emancipación de las ideas dominantes.

Ahora bien, el modelo de la pedagogía crítica proviene del modelo pedagógico social el cual emerge como resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y noventa, basándose en propuestas de filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt como Max Horkheimer, Adorno, Marcuse, entre otros, quienes dada a su condición de judíos debieron trasladarse a Nueva York en donde se vincularon a la Universidad de Columbia. En general estas corrientes se interesan principalmente en la crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente en situaciones que se encuentran relacionadas con la cotidianidad y las estructuras del poder, así como en el desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico reflexivo con la intención de modificar las condiciones presentadas por la sociedad del momento.

Siguiendo los postulados de McLaren (1999) la pedagogía social tiene como intención identificar las características de las instituciones que se encuentran tanto en el medio histórico como en el medio social, debido a que se reconocen como partes de la política social que es dominante, debido a lo cual existe un mayor nexo entre el trabajo productivo y la educación, y en el acceso que todas las personas tienen a esta misma. Este tipo de modelo no sólo presenta de manera exclusiva un lenguaje crítico sino también la posibilidad de transformar las condiciones de acceso. Ante esta perspectiva, los modelos escolares en relación con la pedagogía crítica social pueden tener como un elemento trascendental la participación constante de los estudiantes, considerando las creencias y juicios que pueden instaurarse como elementos necesarios para darle continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

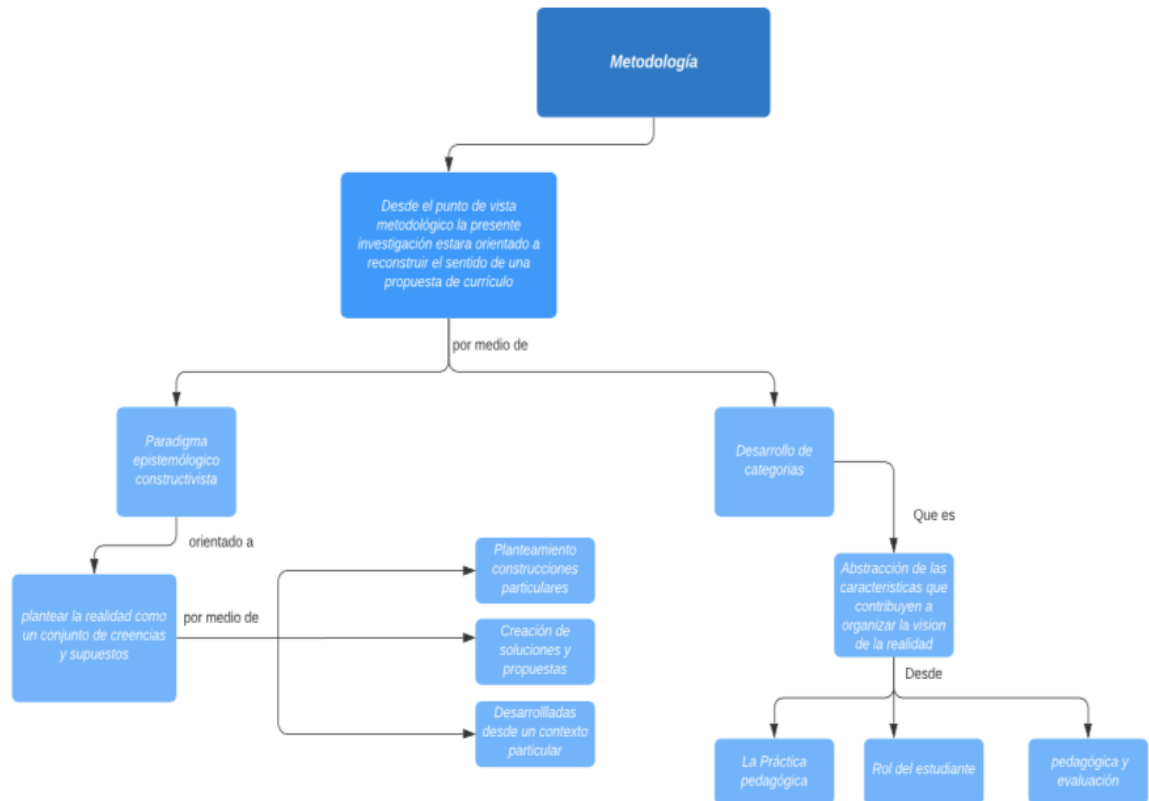
De acuerdo con lo anterior y desde el análisis desarrollado por Flórez (1994) este modelo tiene como intención desarrollar en los estudiantes y docentes las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico – reflexivo que le permitan al estudiante desde la participación activa la transformación de la sociedad, estimulando la crítica del conocimiento, de la ciencia, de los textos y las fuentes de manera permanente,

fundamentando el aprendizaje participativo y la reflexión destinada con las propias creencias y juicios.

Adicionalmente, Coraggio (2016) establece que la pedagogía crítica se caracteriza no por identificar falencias y delimitarlas a valoraciones cerradas del sistema escolar, como se había planteado con anticipación, sino que, partir del análisis de las limitaciones de cada una de las Instituciones se pueda plantear alternativas para para transformarla desde adentro, a partir de la implementación consensuada y acordada de propuestas que siendo viables le permitan cumplir el papel central del desarrollo humano. El lema esencial que este autor propone para la pedagogía crítica es precisamente enseñar a aprender, que incluye eventualmente el enseñar a la totalidad de los miembros de la comunidad educativa a aprender de su propia práctica, para lo cual es necesario tematizar los elementos naturalizados o inconscientes del proceso educativo, suponiendo que la evaluación tanto de alumnos como de docentes se realiza considerando los resultados de aprendizaje.

5. Metodología.

Figura 4. Representación de la metodología



Fuente: elaboración propia

5.1. Paradigma de investigación

El presente estudio se sustenta en el paradigma de investigación constructivista el cual asume la realidad como un conjunto de creencias y supuestos para guiar las actividades que en general son creadores representan las posiciones que se está dispuesto a adoptar y defender, el paradigma constructivista asume el conocimiento como una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende, se concibe

como una construcción propia, que surge de comprensiones logradas de un fenómeno que se desea conocer.

De acuerdo con Berger y Luckman (2003) la posición teórica que adopta el paradigma constructivista social se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye con base en los procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. Del mismo modo Garrido y Alvarado (2007) afirman que el constructivismo cumple con el rol disidente ante los paradigmas que cuantifican la realidad. Esta postura se basa en la reflexión de tipo epistemológica, en la cual se realiza una crítica ontológica positivista y pos positivista a partir de los cambios filosóficos y de tipo sociológico que han develado de forma histórica sus prácticas y métodos científicos para llegar al conocimiento.

Green (2007) enfatiza en que el constructivismo presenta un gran interés en cómo se producen los significados al interior de los marcos referenciales interpretativos, basados en la historicidad y en lo cultural. Cabe mencionar de acuerdo con lo planteado por Hernández, Fernández, y Baptista (2014) que el constructivismo como paradigma de investigación se reconoce como un sustento de la investigación cualitativa e indican que la realidad se construye socialmente desde diferentes formas, el saber se construye de forma social por los participantes del proceso investigativo, la investigación no es ajena a los valores del investigador, y los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo.

Es preciso mencionar que desde la ontología del paradigma constructivista no se intenta controlar, predecir o transformar el mundo real, sino reconstruirlo, solamente a la medida en que éste existe en la mente de los investigadores. Es de esta manera que, si bien la realidad existe en el constructivismo, ésta realmente se encuentra representada de diferentes maneras en las construcciones mentales de los individuos que conforman un grupo humano específico. En oposición al determinismo, el paradigma positivista de acuerdo con Green (2007) que se instaura en el constructivismo asume que no existen realidades únicas y determinadas, sino construcciones que responden a la percepción individual de cada sujeto o a la construcción social que realiza un grupo de sujetos.

Para el caso, se asume este paradigma precisamente porque la investigación se encuentra anexada a un contexto específico, espacio en el que confluyen una cantidad significativa de pensamientos, emociones y deseos, que, sí pertenecen a un grupo, y

aunque se espera que los resultados puedan extrapolarse a otros entornos investigativos, se asume desde un primer momento cuál es la población para impactar.

En el plano epistemológico Guba y Lincoln (1994) afirman que la relación entre el investigador y el objeto investigado se basa en posturas subjetivas, donde se presenta una interacción entre el investigador y el investigado. En este sentido los resultados que emanen de la investigación constructivista obedecen tanto a los constructos presentados por el investigador como a los que se encuentran sustentados por el investigado, obteniendo de esta manera visiones diferenciadas sobre la misma realidad, que pueden o no complementarse. Así pues, en el constructivismo se encuentra la realidad al interior de los significados de un grupo humano que construye la forma para acceder a ella; es la interacción subjetiva entre los actores del fenómeno, donde el investigador no es un sujeto ajeno al proceso investigado, sino que es un miembro más con la misma importancia del resto de los participantes.

Metodológicamente Flores (2004) reconoce que “las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso sustancial” (p.5) Esta hermenéutica consiste en la descripción e interpretación precisa de lo que los individuos construyen, lo dialéctico es comparar la construcción de la realidad de la totalidad de los actores que interactúan entre sí, considerando tanto a los participantes como a los investigadores, quienes se encuentran inmersos en la interacción, de forma que esta confrontación permite la construcción de una nueva realidad acordada por los individuos inmersos en el fenómeno de estudio.

Cabe mencionar que el constructivismo tiende a generar una confluencia de otros paradigmas de investigación, precisamente Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que en el ámbito cualitativo es bastante difícil realizar una abstracción completa de un paradigma u otro, debido a lo cual en muchas ocasiones se acude a ocupar diferentes diseños investigativos que den cuenta del proceso de investigación. Dada la complejidad del paradigma se reconoce que a través de este mismo se logra construir una teoría sustantiva que permite interpretar la subjetividad, a través de la ideología, la percepción, los constructos, los discursos, etc. que construyen los individuos que son sujetos de estudio.

En cuanto al método aplicado a esta investigación se tiene en un primer momento métodos de revisión teórica, el primero de los cuales comprende el análisis y síntesis de diferentes fuentes bibliográficas para seleccionar la información y los elementos

fundamentales que permitan diseñar el proyecto curricular para el grado preescolar, consecuentemente se genera la síntesis que permite integrar las ideas favoreciendo la integración del tema. Así mismo se requiere el análisis documental que es fundamental para la revisión y análisis de documentos que permiten la comprensión de la realidad institucional y la identificación de las teorías que sirven de base para el diseño curricular del plan de estudios de preescolar, con una propuesta de integración curricular de los elementos de calidad propuestos a nivel nacional e internacional.

Adicionalmente se hace prudente la aplicación de métodos empíricos de investigación que comprenden la recolección de información primaria, en donde se encuentra en un primer momento la encuesta, siendo esta técnica de recolección de datos que consta de un serie de preguntas estandarizadas, la cual es fundamental para la caracterización de la realidad institucional que debe ser soportada desde el PEI y las actividades que son llevadas a cabo como parte del proceso de formación escolar por las docentes dedicadas al grado Preescolar. Adicionalmente se procederá al análisis de los datos recolectados a través de una herramienta de validación estadística, la cual permite el procesamiento de los datos que fueron obtenidos en la caracterización del problema científico, el objeto de estudio y de las tablas y gráficos con la intención de reflejar los resultados que han sido obtenidos, describiendo estos a partir de porcentajes, para la realización se ocupa entonces un grupo focal el cual se genera con la intención de que las docentes generen mucha más información y generar discusión acerca de posibles inconvenientes encontrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El instrumento de recolección de información (encuesta) será validado desde el juicio de expertos, debido a que la información obtenida será útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este y que pueden dar e información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

Para realizar la validación del instrumento se aplicará la encuesta a tres especialistas en educación en preescolar, personas que evaluarán cada una de las preguntas considerando la relevancia de estas y si es posible aplicarlas considerando el entorno educativo. Esta actividad se considera pilotaje, precisamente porque se realiza con personas específicas y se realiza una evaluación de consistencia al interior del currículo.

5.2 Determinación de Categorías.

Considerando los elementos teóricos expuestos en los anteriores acápites, los elementos se han abordado desde el análisis de tres categorías específicas la primera corresponde a la práctica pedagógica, el segundo al rol del estudiante y la tercera la relación pedagógica y evaluación.

Tabla 3. Categorías de la Investigación

Categoría	Subcategoría		Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de información
Práctica pedagógica	Estrategias pedagógicas Contenidos programados Estructura del grado Lineamientos institucionales		Tipos de contenidos Aplicación de contenidos Aplicación programación	Revisión documental y encuesta
Rol de estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica	Necesidades formativas	Se comprenden como las necesidades estructurales de los estudiantes Se entiende como el grupo de apoyo y acciones presentes en el contexto inmediato del estudiante	Cantidad de necesidades Tipo de necesidades	Revisión documental y encuesta

	Conocimientos previos	Son conocimientos que se forjan en la mente de los estudiantes desde su interacción con su familia y su contexto inmediato	Tipo de conocimientos previos	
Relación pedagógica y evaluación	Tipos de evaluación Evaluación aplicada Contenidos vs proceso pedagógico		Cantidad de evaluaciones realizadas a los currículos Tipos de currículos implementados	Revisión documental y encuesta

Fuente: Elaboración Propia.

5.3 Plan de recolección y análisis de datos

En el presente acápite se expone el propósito del instrumento de recolección de datos y los mecanismos de interpretación de la información recolectada. En ese orden de ideas, se llevó a cabo seis encuestas a los mediadores focalizados de la I.E Mata de Plátano que tuvo como objetivo recolectar la información necesaria para dar análisis a las tres categorías propuestas anteriormente: práctica pedagógica, rol del estudiante y relación pedagógica y evaluación. En este punto es importante reconocer que de las seis encuestas realizadas a las mediadores, tres de ellas se realizaron de manera presencial y las restantes encuestas de manera virtual debido a la dificultad de los mediadores para llegar hasta el lugar donde se efectuó la encuesta.

Se debe tener en cuenta, que previó a la implementación de las encuestas a los mediadores del grado preescolar de la I.E Mata de Plátano, se realizó una evaluación del instrumento con el objetivo de validar las preguntas contenidas en el cuestionario. En este

proceso participaron tres pares evaluadores que han tenido experiencia en procesos de investigación con primera infancia. Los pares evaluadores fueron el Mg. Carlos Cogollo, la Dra. Esperanza Valero y la Dra. Sara Isabel Guzmán.

Las principales recomendaciones de los pares evaluadores del instrumento de recolección de información se resumen en los siguientes aspectos: (i) reenfocar la redacción de las preguntas de la encuesta considerando la realidad del contexto y el desarrollo del quehacer profesional de cada mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los grados de primera infancia; (ii) prestar atención en los procesos de circularización de la educación preescolar y la calidad de la educación; (iii) revisar elementos sintácticos y ortográficos de las preguntas para dar más coherencia al instrumento; (iv) realizar un proceso de reflexión sobre la importancia de la lúdica y su relación con el currículo y el PEI de la I.E Mata de Plátano, y (v) la necesidad de incluir las opciones de estudios posgraduales de los mediadores que acompañan los procesos académicos en grado preescolar como un elemento indispensable para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de primera infancia.

Luego de obtener el aval de los pares evaluadores se lleva a cabo las encuestas a los seis mediadores de la I.E Mata de Plátano, el cual se caracterizó por ser un proceso armónico y fluido donde los mediadores tuvieron diversas preguntas sobre el sentido de las preguntas, sobre el contenido, el contexto y la forma de atención que se ha ofrecido a ellos para mejorar sus prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de preescolar. El tiempo promedio para llevar a cabo la encuesta estuvo entre una hora y media y dos horas.

En referencia al análisis de datos, Varguillas (2016) expone que, se debe utilizar una herramienta que facilite la tarea de interpretar la información y que contribuya al soporte fundamental que ha propuesto el investigador y que permita dar respuesta a los objetivos iniciales de la investigación. En consecuencia, este estudio utilizó matrices de análisis de información donde se puede realizar un vaciado de la información recolectada de las seis encuestas realizadas a los mediadores de la I.E. Mata de Plátano y de la revisión bibliográfica en relación a la estrategias pedagógicas y los contenidos programáticos que se han ejecutados con los estudiantes de primera infancia en la institución educativa analizada. Se debe tener en cuenta que el proceso de análisis de la información a través de las matrices permitió realizar un proceso de síntesis y determinar los puntos centrales y

más comunes entre las respuestas de los mediadores de la I.E Mata de Plátano y que permitieron construir las categorías de análisis propuestas previamente.

De manera concreta, se recuerda que las categorías analizadas fueron: i) práctica pedagógica; ii) rol de estudiante; y iii) relación pedagógica y evaluación que fueron analizadas e interpretadas con una descripción de hallazgos (encuestas y revisión bibliográfica de la I.E Mata de Plátano) y de proposiciones teóricas. Así, las matrices de análisis de la información se enfocaron en sistematizar todos los datos reconociendo las categorías a estudiar y las reflexiones del investigador en cada una de ellas (ver tabla 3).

Tabla 4. Plan de acción y triangulación de categorías con los datos de la encuesta

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA(S) DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
<p>Práctica pedagógica</p>	<p>Pregunta # 1 ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente (mediador) de Grado Preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano? Título de Pregrado Título de Posgrado</p> <p>Pregunta # 2 ¿Conoce usted la fecha en la que se dio inicio al trabajo Formativo de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa Mata de Plátano para la atención a la Primera Infancia y con qué cursos?</p> <p>Pregunta # 3 ¿Qué cursos del Ciclo Preescolar se ofrecen en la Institución</p>	<p>Frecuencia: El cruce de la categoría de análisis con la encuesta aplicada se expresa en la frecuencia de la pregunta #1 encontramos que el tiempo de labores en este grado está entre 3 y 10 años, según lo que respondieron los mediadores.</p> <p>La frecuencia en la pregunta #2 fecha de inicio: 3 encuestados respondieron NO, y 3 respondieron SÍ, para un total de 6 encuestados.</p> <p>La frecuencia en la pregunta #3 cursos de Preescolar, todos los 6 encuestados respondieron grado Inicial.</p> <p>La frecuencia en la pregunta #5 afianzó su respuesta en los E.B.C y DBA.</p> <p>La frecuencia de la pregunta #7 fue 4 Mediadores respondieron E.B.C y D.B.A, Sólo en un caso, el Mediador NO respondió, 1 Mediador respondió DOCUMENTO 21, 22, 23 E.B.C y D.B.A.</p> <p>La frecuencia de la pregunta #10 fue: 2 Mediadores de 6 respondieron SÍ y 4 respondieron NO.</p>



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA(S) DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
Práctica pedagógica	<p>Educativa Mata de Plátano en la actualidad?</p> <p>Pregunta # 7 ¿Cómo está estructurado el Plan de estudio de preescolar? Especifique los contenidos</p> <p>Pregunta # 10 ¿El Plan de estudios para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa ha sido diseñado teniendo en cuenta los Lineamientos propios de los Referentes de Calidad Educativa?</p> <p>Pregunta # 14 ¿Cómo vincula, usted como (Mediador), el juego, la parte lúdica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Preescolar de los niños?</p>	<p>La pregunta #14 establece que los 6 encuestados aplican el juego en sus procesos de enseñanza con los niños; sin lograr evidenciar el tipo de juego.</p> <p>Respuesta de los Mediadores encuestado Mediador encuestado 1:</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: 6 años. Licenciada en Educación Física Rec. Y Dep.</p> <p>Respuesta a la pregunta 2: NO. Transición.</p> <p>Respuesta a la pregunta 3: Grado Transición</p> <p>Respuesta a la pregunta 7: No responde</p> <p>Respuesta a la pregunta 10: No responde</p> <p>Respuesta a la pregunta 14: <i>“La parte lúdica y del juego la vinculo de tal forma que los niños experimenten diferentes sensaciones al compartir y relacionarse con los otros niños, logrando que cada uno de los aprendizajes sean tomados como vivencias e interacciones con el medio que los rodea”</i></p> <p>Respuesta Mediador encuestado 2</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: 8 años. LIC. en Educ. Básica con Enf. En Artística. Esp. En Lúdica y Recreación para el desarrollo social y cultural. Esp. En Didáctica del arte.</p> <p>Respuesta a la pregunta 2: Sí. 2013. Grado Transición.</p> <p>Respuesta a la pregunta 3: " solamente grado transición".</p>



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA(S) DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
Práctica pedagógica		<p>Respuesta a la pregunta 7: <i>“está estructurado basándose en Estándares, D.B.A, principios éticos y morales contemplados en el P.E.I, propósitos de la Educación Inicial teniendo en cuenta las dimensiones del conocimiento aplicadas a la primera infancia.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 10: <i>SÍ. “Ninguna programación educativa puede estar desfasada de los lineamientos del MEN”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 14: <i>“Me invento juegos para integrar a los estudiantes, en ellos es otra forma de aprender, son más atrayentes cuando se les enseña cada dimensión”</i></p> <p>Respuesta Mediator 3</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: <i>“20 AÑO”. Lic. en Educ. Primaria Enf. Español.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 2: <i>“NO”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 3: <i>“Transición”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 7: <i>NO RESPONDIÓ</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 10: <i>NO RESPONDIÓ</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 14:” <i>A través de juego de la lúdica, llevar al niño al conocimiento y al mismo tiempo que ama y quiera a la naturaleza y las cosas que lo rodean”</i></p> <p>Respuesta Mediator encuestado 4</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: <i>“5años”. Lic. en Filosofía y Letras. Esp. En Inv. Aplicada a la Educ</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 2:” <i>SÍ</i> “No recuerdo. Grado transición”.</p> <p>Respuesta a la pregunta 3: <i>“Grado transición”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 7: <i>“Está estructurado mediante contenidos por períodos académicos, estándares, D.B.A, logros y actividades”</i></p>



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
Práctica pedagógica		<p>Respuesta a la pregunta 10: <i>“Sí” “Se diseñó bajo los lineamientos establecidos por el MEN, pero no se puede hablar de calidad ya que nuestro contexto no cumple con las condiciones para desempeñar calidad”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 14: <i>“Siempre, ya que los niños les es más fácil construir su conocimiento a través del juego, se explora, se vivencia, se recrea y se motiva totalmente el aprendizaje”</i></p> <p>Respuesta Mediator encuestado 5</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: <i>“16 años”. “LIC. en educación infantil (Sociales). Lúdica y recreación- didáctica del arte”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 2: <i>“Sí” AÑO 2005 Transición”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 3: <i>“Ciclos de transición”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 7: NO RESPONDE</p> <p>Respuesta a la pregunta 10: NO RESPONDE</p> <p>Respuesta a la pregunta 14: <i>“Para la vinculación del juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación Preescolar de los niños escogería el tipo de juego que voy a utilizar para desarrollar una temática que tenga afinidad con el conocimiento que quiero transmitir, el juego como estrategia deberá ser espontáneo, creativo y lleno de mucha motivación por mi parte”.</i></p> <p>Respuesta Mediator encuestado 6:</p> <p>Respuesta a la pregunta 1: <i>“3 AÑOS” “Normalista Superior”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 2: <i>“NO”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 3: <i>“Transición”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 7: <i>“NO”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 10: NO RESPONDIÓ.</p> <p>Respuesta a la pregunta 14: <i>“Básicamente utilizo el juego en el proceso de enseñanza aprendiza como una estrategia para activar los conocimientos previos de los estudiantes y en ocasiones para poner en práctica los conocimientos adquiridos”.</i></p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>RESULTADOS</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>		<p>Comprensión del investigador: Desde mi comprensión e interpretación como investigador hallo que, en los resultados de este grupo de preguntas, enlazadas con la Categoría de la Práctica Pedagógica, los encuestados varían en tiempo de desempeño en el grado Preescolar, en el inicio de los procesos Formativos y de Enseñanza Aprendizaje con los niños de este grado. Puesto que El único curso o grado que se desarrolla e implementa en la I.E Mata de Plátano es Preescolar, todos los encuestados anuncian el grado Transición</p> <p>como curso al cual prestan sus servicios como profesores mediadores; los documentos que utilizan para su planeación curricular se centran en E.B.C y D.B.A, es decir los más frecuentes o versiones recientes, la estructura siempre está enfocada en el desarrollo de las Dimensiones humanas, sin embargo expresan que no hay una estructura formal que les oriente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para este grado, no obstante es cierto que para la institución mata de plátano, no existe un programa; sí que es cierto que se desconocen en general los lineamientos del MEN, por ende; no están teniendo en cuenta las directrices propias de los referentes de calidad. A partir de allí vinculan el juego como vehículo que los “realmente” en la búsqueda de un mejor proceso pedagógico.</p> <p>Las prácticas de aula en este grado de Preescolar no tienen un horizonte que guíe el desarrollo adecuado de los procesos que se requiere para atender las necesidades de los niños, la comunidad y la realidad social que exige el contexto. El escaso y desestructurado plan de estudios está desarticulado de los Referentes de Calidad, no existe coherencia dentro de la teoría y la práctica, a eso se le suma que la preparación profesional de los mediadores que atienden este grado en cada una</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>RESULTADOS</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>		<p>de sus sedes, no es la más idónea. Esto se evidencia a partir de las afirmaciones que los mediadores expresaron en la encuesta que se les aplicó tomada como instrumento para el análisis que hice como investigador teniendo en cuenta los datos, la frecuencia y los resultados de la encuesta, puntualizando en la pregunta # 4 “¿Cuenta la Institución Educativa Mata de Plátano con docentes (mediadores) Formados para la atención a la Primera Infancia en el Ciclo y los cursos que lo componen?”, A quien yo como investigador he llamado mediador # 1 respondió en esta pregunta de la siguiente forma: “Solo una docente es Licenciada en Educación</p> <p><i>Preescolar, los demás que atendemos este grado solo recibimos capacitaciones”. Mediador #2 respondió: “Licenciada en Preescolar solo hay una los demás solo hemos recibido capacitaciones para Preescolar”. Mediador #3 respondió: “Identifico algunos compañeros de primaria que laboran con niños de Cero a 6 años, pero no sé si son formados para la atención en la primera infancia”. Mediador #4 respondió: “Los docentes que actualmente laboramos con grado Transición no fuimos formados para asumir ese rol, pero por cumplir con nuestra carga académica nos ha tocado asumir este compromiso”. Mediador #5 respondió: “S”, pues esta persona es la única formada en Educación Infantil. Mediador #6 respondió: “.</i></p> <p>Ante toda esa ausencia de capacidades, formación, planeación, vinculación de los referentes de Calidad y organización de un plan de estudios, los mediadores se centran en el juego como una forma de persuasión y salida para poder justificar su acompañamiento a los niños y cumplir en el tiempo con su asignación académica, sin embargo estoy seguro que si el juego fuera una herramienta o canal de ayuda para mejorar sus prácticas pedagógicas y de aula, pues entonces este sería el mejor aliado para alcanzar los objetivos mínimos</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>de una formación integral en el grado Preescolar por parte de los mediadores que están al frente de esta responsabilidad educativa y social. Así, para garantizar que la propuesta de diseño curricular emerja del contexto y se soporte en la validez teórica necesaria, cabe recordar que Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>		<p>evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Para Huizinga (1938) autor del Homo Ludens, el acto de jugar es consustancial a la cultura humana. Porque además de homo sapiens y homo faber, el hombre es también homo ludens. Huizinga define el juego como una <i>“acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” en la vida corriente”</i>. Éstos son, por lo tanto, los rasgos esenciales del juego: Es una actividad libre, que se aparta de la vida cotidiana, de la rutina. El juego tiene un espacio y un tiempo, en el que existe un orden absoluto y propio. El juego absorbe a la persona que juega y consigue que se entregue con todo su ser, con entusiasmo y emoción.</p> <p>Para Huizinga uno de los principales beneficios del juego es que ayuda a la formación y el fortalecimiento del espíritu de los jugadores, permitiéndoles crear nuevos mundos, potenciando su creatividad y, del mismo modo, ayudándoles a abrirse al mundo. A su juicio, <i>sin cierto</i></p>

<p>Rol del estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p> <p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>Pregunta # 4 ¿Cuenta la Institución Educativa Mata de Plátano con docentes (mediadores) Formados para la atención a la Primera Infancia en el Ciclo y los cursos que lo componen?</p> <p>Pregunta # 6 ¿Existe en la actualidad un Plan de PREFGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p><i>desarrollo de una actitud lúdica, ninguna cultura es posible.</i></p> <p>Frecuencia: En esta segunda categoría de análisis “El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica”, se evidencia coherencia con la frecuencia en la pregunta #4, en esta respuesta <i>de 6 encuestados 3 mediadores respondieron afirmativamente, 2 respondieron de manera negativa, y 1 Mediador optó por dar la respuesta “otra”,</i> teniendo la consideración de los mediadores formados en Primera Infancia.</p> <p>A La pregunta #6; de los encuestados 5 respondieron NO y 1 respondió SÍ, en cuanto al Plan de estudio; en la pregunta #8, 2 de los encuestados responden SÍ, 4</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p>
<p>Rol del estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>	<p>Estudio completo, diseñado para todos los grados de Preescolar, ¿cuyos contenidos están formulados de tal manera que exista coherencia y secuencia lógica de un grado a otro? Recuerde que la coherencia en el Currículo presenta la capacidad de adaptación al entorno y/o contexto en el que se desarrolla el proceso formativo de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Pregunta # 8 ¿El Plan de estudio para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa, está elaborado teniendo en cuenta el Horizonte Institucional?</p>	<p>responden NO; en consecuencia, la respuesta que prima es negativa, la frecuencia de respuesta a la pregunta es el “NO”.</p> <p>La pregunta #12 la frecuencia es 2 responden con argumentos como: ajustar a los contextos.</p> <p>La pregunta #13 tiende a marcar la frecuencia a que la totalidad de los encuestados apuntan al fortalecimiento de los Valores axiológicos.</p> <p>Respuesta de los Mediadores: Mediador encuestado 1: Respuesta a la pregunta 4: “SÍ”. <i>“Solo una docente es licenciada en Educación Preescolar, los demás que atendemos este grado solo recibimos capacitaciones”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 6: “NO” No argumentó</p> <p>Respuesta a la pregunta 8: No respondió</p> <p>Respuesta a la pregunta 12: No respondió</p>



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTA # 12 ¿Cuáles son los aspectos que usted cree debe mejorar el Plan de estudios de Preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano para brindar un buen servicio en la atención a la Primera Infancia? PREGUNTA # 13 ¿Cuáles son los aspectos Formativos y de Enseñanza Aprendizaje PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
<p>Rol del estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>	<p>que considera se deben priorizar en los grados de Preescolar?</p>	<p>Respuesta a la pregunta 13: <i>“Hacer énfasis en la implementación de los D.B.A, E.B.C y La evaluación Formativa. Esto nos dará niños mejor preparados para pasar de un grado a otro complementando lo anterior con los valores ético y morales”</i></p> <p>Mediador encuestado 2: Respuesta a la pregunta 4: <i>“SÍ” “Licenciada en Preescolar solo hay una, los demás solo hemos recibido capacitaciones para preescolar”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 6: <i>“NO” “Existe un plan sencillo y una malla curricular para el grado transición solamente”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 8: <i>“SÍ”. “Si se tiene en cuenta el horizonte institucional en lo poco que hemos construido del plan, ya que todos no somos licenciados en Preescolar”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 12: <i>“Tener el plan completo para todos los grados de Preescolar, así tendríamos una mejor orientación ya que no somos licenciados en Preescolar”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 13: <i>“Los valores, la formación integral de los niños y todos los que el MEN disponga para ello. Todo esto nos ayudaría a tener mejores orientaciones para los niños”</i></p> <p>Mediador encuestado 3: Respuesta a la pregunta 4: <i>“NO”. “Identifico algunos compañeros de primaria que laboran con niños de 0 a 6 años, pero no sé si son formados para la atención en la Primera Infancia”</i></p>

<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>Respuesta a la pregunta 6: “NO”. <i>“En realidad en los procesos de planeación no he visto este diseño en estos grados de preescolar”</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 8: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 12: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 13: <i>“Pienso que es fundamental el aspecto de los valores, la familia y sus actitudes, ya que esto lo llevaría a ser una persona bien orientada y formada hacia la sociedad”.</i></p> <p>Mediador encuestado 4: Respuesta a la pregunta 4: “NO” <i>“Los docentes que actualmente laboramos con grado transición no fuimos formados para asumir ese rol, pero por cumplir con</i> RESULTADOS</p>
<p>Rol del estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p><i>nuestra carga académica nos ha tocado asumir este compromiso”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 6: “Sí” <i>“Sí existe un plan de estudio en la Institución el cual hay que actualizar teniendo en cuenta los planes de información del MEN y hacerlo más contextualizado, ajustado a las necesidades del medio”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 8: “Sí” <i>“En algunos aspectos habrá que ajustarlo a la realidad contextual de la institución”.</i></p> <p>Respuesta a la pregunta 12: <i>“Ajustarlo a nuestra realidad contextual. Requiere actualización. Hacer énfasis en la formación ética y ambiental. Porque nuestra institución está ubicada dentro de un contexto rural, lo cual está direccionado a la formación de los niños en el cuidado y</i></p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p><i>conservación del medio ambiente y nuestros recursos naturales</i>".</p> <p>Respuesta a la pregunta 13: <i>"La formación en la conservación y el cuidado del medio ambiente. El conocimiento a nuestra cultura y costumbres que fortalezcan nuestra identidad. L formación en valores éticos y morales"</i>.</p> <p>Mediador encuestado 5: Respuesta a la pregunta 4: <i>"Sí"</i>.</p> <p>Respuesta a la pregunta 6: <i>"NO"</i>.</p> <p>Respuesta a la pregunta 8: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 12: NO RESPONDIÓ</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>Respuesta a la pregunta 13: <i>"Los aspectos formativos que se deben priorizar en los grados preescolar es la evaluación formativa. Que es de carácter formativo se utiliza la observación, para la obtención de datos (cualitativo y formativa). Los enfoques pedagógicos, basados en competencias competencia integral del individuo. También hay que tener el enfoque activo por proyecto"</i>.</p> <p>Mediador encuestado 6: Respuesta a la pregunta 4: <i>"Algunos"</i>. <i>"Solo una docente ha recibido formación en atención a la primera infancia"</i>.</p> <p>Respuesta a la pregunta 6: <i>"NO"</i>. <i>"Existe un plan de estudio solo para grado transición y requiere hacerle algunas mejoras"</i>.</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>Respuesta a la pregunta 8: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 12: NO RESPONDIÓ.</p> <p>Respuesta a la pregunta 13: <i>“El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser integral, pero pienso se le debe cierta prioridad a la parte socioafectiva ya un niño con buena autoestima y buenas relaciones interpersonales va a tener un mejor desarrollo en otros aspectos”.</i></p> <p>Comprensión del investigador:</p> <p>La importancia y fundamento de esta categoría se centra en el niño. De los 6 mediadores que atienden el grado de Preescolar en la I.E Mata de Plátano, solo una (1) cuenta con la formación en Primera infancia, otro mediador cuenta con estudios de normalista superior, sin embargo, afirma el Normalista y los demás Mediadores, que se deben formar en este campo de enseñanza, pues hacen su mejor esfuerzo, pero se sienten en desventaja con los</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p>
<p>Rol del estudiante</p> <p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>procesos pedagógicos que deben implementar en este grado para acompañar a los niños.</p> <p>Sienten la necesidad de avanzar en la mejora continua y constante y actualización de los planes de estudio, pero teniendo un profesional que les esté acompañando, al igual que ellos a los niños, los esté orientando a ellos; esta “soledad” de orientación profesional les lleva a cometer errores en el acompañamiento de enseñanza y aprendizaje con los niños, pues si no tienen la preparación, la guía y orientación siempre van a estar en el desierto de la comprensión epistemológica de la ciencia pedagógica de la primera infancia para que la teoría y la praxis sean coherentes en el desarrollo educativo y social de la comunidad educativa en el contexto de la IE Mata de Plátano. El otro aspecto que entro a comprender desde el análisis de la encuesta, es</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>la priorización que tienen los mediadores que está enfocada en la formación integral en los valores, lo cual permea la cultura, el arte, la literatura y el juego. La Evaluación Formativa se convierte en la cima de todo proceso de desarrollo humano que conlleve a estructurar mejores ciudadanos con capacidades críticas que le permitan interactuar dentro y fuera de su contexto familiar, social, educativo y personal, posicionándolos como individuos al servicio de los demás. La pedagogía es una nueva forma de comprender y transforma la realidad socio-escolar, que está más allá de la mirada hermenéutica, que intenta ayudar a los estudiantes a tener una conciencia crítica, de concebir los procesos formativos en base a la experiencia y la reflexión mediante una racionalidad emancipatoria, que cuestiona las prácticas formativas, valorando así la diversidad de una manera democrática, en construcción de nuevos actores sociales. Coraggio (2009). Por ello me enfoco dentro de la investigación hacia un currículo pertinente que dé formas de evolución al ciudadano del mañana, no sólo para desempeñarse en la sociedad de tiempos</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>estudiante</p> <p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>posteriores sino también con la capacidad de transformarla positivamente de manera continua. Ello implica que un currículo pertinente también debe ser cambiante y debe atender en todo momento las necesidades del contexto para la Formación integral de los niños en sus primeros años, lo que debería garantizar individuos con sentido crítico donde interpelen y manifiesten sus ideas acerca de la realidad que los circunda, a ellos y a su familia, además de sus conciudadanos. Asumir la pedagogía crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos. De igual manera, asumir este paradigma constituye un punto de partida que conduce a que la escuela interiorice el marco político de la educación, es decir, este paradigma es una base para que el sistema educativo, en su conjunto, fortalezca la crítica sobre las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que ese conocimiento se convierte en fuerza social. El maestro que desarrolla la pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular. Concibe la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura. Considera a la ciencia como la opción de rejuvenecimiento espiritual, como mutación brusca que contradice el pasado para reconfigurar el presente (Bachelard, 1984), En esta perspectiva, el maestro interpreta las prácticas educativas en los marcos político y social: en lo político, por cuanto recupera el análisis del comportamiento</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>intelectual que desarrolla el sujeto frente a unas condiciones culturales de existencia; y en lo social, dado que interpreta una opción pragmática y aplicada del saber reconstruido en la escuela. Normalmente, la educación se ha establecido como una construcción cimentada en los reglamentos y en las políticas de gobierno del momento, en los que se pregona el conocimiento puramente instrumental, el conocimiento como una salida a un problema económico inmediato. Desde esta pensamiento, el mediador está llamado a transformar las formas de pensamiento que sustente la interpretación de vida, no solo en el contexto educativo, también en el social desde su contexto de desarrollo individual inmerso en su comunidad de acción como sujeto político y de derecho; el enseñar a cuestionar al</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>sujeto desde su integridad personal, es además, buscar esas formas otras de entender las diferencias existentes en la expansión de un conocimiento abierto y sin restricciones geopolíticas que coadyuven avances de conocimientos primarios hasta la construcción de ciencia sin límite alguno, pues esto le dará el espaldarazo a esas minorías sociales que se encuentran sembradas en pequeños nodos para ser fértiles a sus contextos próximos, esto se catapultará con el buen verbo lingüístico comunicativo que genere concienciación en cada individuo para evolucionar de manera integral como ser Humano.</p> <p>Desde otro ángulo, la pedagogía crítica toma el conocimiento como fuente de liberación (Freire, 1989). Desarrolla la construcción del conocimiento en función de la construcción de los significados que subyacen a las teorías y discursos tradicionales. Lleva al sujeto hacia la lectura de la realidad, especialmente en función de detectar los problemas culturales e inconsistencias sociales (educación repetitiva, corrupción política, delincuencia, etc.); en la perspectiva de revelar los nuevos niveles de cinismo y de tranquilidad con la que</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p>
<p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>se los acepta y se los integra a la cotidianidad.(Freire, 1989) nos adentra en la disertación e intensión de desestructurar los discursos de la negación de los actores políticos que con símbolos y signos polarizan el pensamiento de los individuos que continúan utilizando las mismas expresiones paremiológicas donde los individuos sentipensantes versan que: “la educación es para la gente de dinero, no para los pobres”, “para qué sirve estudiar, eso para qué...”, este tipo de jerga, expresiones lingüísticas populares son las que deben tener un trato acentuado para aclarar las diferencias y no ahondar en la pobreza discursiva que se manejan en muchos contextos, no solo en la ruralidad sino en lo urbano, pues en estos existen los llamados suburbios o</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>comunales con alta violencia perpetuada por la no presencia de los gobiernos de turno. Esto lleva a las desigualdades sociales desde las consideraciones humanas, morales, éticas y axiológicas que conllevan a una deserción de los niños de las escuelas; los discursos se convierten en anexionistas desde afuera hacia adentro: de los gobiernos a las comunidades, quedando “claro” que hay “jerarquías” sociales que no dejan surgir, allí es donde esa lectura de la realidad se abstrae, se opaca y se considera acrítica, sin argumentos, debiendo ser totalmente lo opuesto, es decir, que esa detección de problemas desde el discurso crítico se multiplique en la realidad de los contextos para que surjan a partir de esas inconsistencias e incidan de manera directa a transformar vidas.</p> <p>Los intelectuales éticos tienen la responsabilidad de insistir en la verdad y, al unísono, tienen la obligación de contemplar los acontecimientos en su perspectiva histórica (Chomsky, 1974). Esos intelectuales a los que hace referencia el autor se establecen en la sincronía de los Mediadores, quienes están llamados, como nosotros los investigadores de la enseñanza y aprendizaje en la Educación a, con sentido de responsabilidad social, civil,</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>estudiante</p> <p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>ciudadana y crítica, además de Moral, extrapolar conocimientos básicos para los niños donde se integren y sientan que como seres vivos, humanos y sociales constituyen desde su ser integral, la historia que se escribe en cada contexto, espacio biogeográfico en el que la especie se multiplique; marcar las huellas de las diferencias para bien conduce a una visión espectral del mundo circundante en ellos, los niños, su familia, sus congéneres, su escuela y sus Mediadores, esto es, entonces pues, trascender en esos hechos constitutivos de la diacronía en la sociedad educativa</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>En esta dirección, se entiende la educación como un proceso de negociación que facilita la comprensión de los significados y de los sentidos subyacentes en los fenómenos de la realidad; como un proceso que crea espacios de interpretación en función de la posición de sentido al servicio de la voluntad de poder (Gadamer, 1997). En ese proceso de negociación es donde entra, como agente influyente y directo, el Mediador, ese que enseña a controvertir, desde la escucha, a los niños desde sus propias ideas las manifestaciones que experimentan con la identidad propia para comunicarla de manera directa, sin adornar el habla, la oralidad y la lengua al momento de plasmar ideas en sus escritos; el Mediador de igual forma propone, expone y argumenta desde la realidades ya contadas por los niños, en consecuencia esa “voluntad de poder” de la que versa Gadamer, incide en diversificar formas otras de pensar y hacerse contundentemente críticos en la medida que se le vaya permitiendo, lo cual debe ser sin límites para que los niños puedan ser más elocuentes a la instancia de dar a conocer sus ideas sobre esa realidad que les atañe. Pero adicionalmente se establece como un camino hacia la transformación social en beneficio de los más débiles. Supone compromiso con la justicia, con la equidad y con la emancipación de las ideologías dominantes. Fortalece la autonomía y la autogestión con miras a la construcción</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>del pensamiento propio. Busca dirimir cómo y por qué el poder y el orden, encarnados en el estado, se manifiestan como patrones de dominio social (Múnera, 1994); en consecuencia, el diseño curricular, supone en primera infancia Fortalecer la autonomía y la autogestión con miras a la construcción del pensamiento propio de los niños desde del contexto de la costa cordobesa colombiana, siendo esta una de las más golpeadas por la violencia generada de eso poderes dominantes hegemónicos a lo cual se le debe, a partir del pensamientos crítico hacer contrahegemonía emergente</p>



<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante</p> <p>El estudiante se</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>amparada en ideas que controvertan esas “realidades mágicas” de las que se habla en estos contextos. Por eso la Educación, ávida en las comunidades de estos entornos, debe ser un instrumento infalible propiciado por nosotros los mediadores investigadores para acabar la iniquidad e inequidad social de nuestros pueblos.</p> <p>Es aquí donde cobra fuerza holística, dentro del proceso pedagógico, el establecer un Currículo pertinente que asuma las transformaciones en el contexto al cual ha identificado y le ha escuchado cuando le habla desde sus actores a partir de las necesidades que tienen para poder ir apalancando un Desarrollo Educativo y Social integral desde la comunicación, participación social y comunitaria, desde la misma crítica donde se humanicen los procesos educativos que horizontalicen a los sujetos en sus voluntades e intenciones de equidades para mejorar las condiciones de acción y de vida dentro de la comunidades, de esto se logra dar cuenta, cuando se analiza la pertinencia del currículo, puesto que existen diversos enfoques que lo analizan, para efecto de la presente investigación se adopta la división que propone Uscátegui (2006) quien reconoce que el currículo puede ser pertinente desde el interés técnico el cual se ve teorizado por Tayler (1949, citado por Uscátegui, 2006) en donde la pertinencia es básicamente estratégica, debido a que la persona presenta una lógica a partir de la eficiencia como una visión funcionalista de la</p> <p style="text-align: center;">RESULTDOS</p>
<p>reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo en su propuesta metodológica</p>		<p>educación: que incluye preparar para el trabajo, seguidamente se encuentra el enfoque del interés práctico que es propuesto por Schwab en donde se admite el sentido social de la pertinencia a partir del reconocimiento de las realidades sociales, y no teóricas, ni uniformes, sino concretas, plurales, diversas y dinámicas; finalmente presenta la pertinencia de acuerdo con el enfoque socio critico de Wilfred Carr y Kemmis, en donde se identifica que este enfoque tiene lugar en el</p>



	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>momento en el que se radica la transformación de los currículos reproductores de ideologías agenciados desde las políticas estatales, para que la educación a su vez mantenga en cambio su sentido social desde donde emergen los referentes de pertinencia histórica. Comprendiendo el currículo como un proceso permanente de construcción y reconstrucción, Goyes y Uscátegui (2000) reconocen que existen dos etapas del mismo, las cuales comprenden la construcción teórica y la construcción práctica que se encuentran articuladas en los procesos de gestión y autoevaluación permanente. Estas teorías de Uscátegui, Tayler y Goyes, constituyen ese permanente proceso de realimentación crítica de los currículos enfocados a representar la realidad, pero más que eso, es proponerle soluciones para transformarlas a partir de un conjunto de ideas propias y resultantes de las contradicciones que llegan desde las políticas públicas neoliberales a las “recónditas” zonas apartadas y de difícil acceso rurales que tiene la geografía de la región en la Costa Caribe, que como lo mencionaba anteriormente, ha sido y sigue golpeada por la violencia, el desplazamiento y el infortunio de tener que desertar de la Escuelas por consecuencia de ese tipo de ignominias que se multiplican cada vez más en pleno esplendor del siglo XXI. La tarea, la responsabilidad, el llamado a la ética, la Moral y al profesionalismo de nosotros los Mediadores e investigadores es hacer notar los cambios</p>
<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p> <p>Rol del estudiante El estudiante se reconoce como el sujeto principal de intervención, de ahí que su rol sea el más representativo</p>		<p>RESULTADOS</p> <p>desde esas ideas limpias para continuar creando sociedades justas y con el estilo del “Buen Vivir” La visión de Orozco, Olaya y Villate (2009) encuentra una estrecha relación entre la pertinencia del currículo y la calidad, no obstante, la calidad vista desde el autor se convierte en un término ambiguo que si bien refiere a un referente central en la discusión sobre la educación realmente esta requiere de un tratamiento que provea las</p>

<p>en su propuesta metodológica</p>		<p>dimensiones necesarias para que la formación se encuentre de acuerdo con el entorno, considerando la economía, política, filosofía, componente curricular y por supuesto la pedagogía.</p>
<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>RESULTADOS</p>
<p>Relación pedagógica y evaluación</p>	<p>Pregunta # 5 ¿Cuál o cuáles documentos tiene en cuenta para la Planeación Curricular (PC) de cada periodo en el grado Preescolar, grado Inicial o Transición? Marque con una (X) los que utiliza para el proceso de P.C.</p> <p>Pregunta # 9 ¿El Plan de estudio para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa, se</p> <p>PREGUNTA (S) DE LA ENCUESTA</p>	<p>Frecuencia:</p> <p>La relación de esta categoría entra en la concatenación con las preguntas #5, teniendo como frecuencia la selección de 5 de 6 de los encuestados seleccionaron los documentos E.B.C y D.B.A, 1 encuestado no respondió.</p> <p>La pregunta #9 la frecuencia se identifica que 4 de los 6 encuestados NO respondieron, 2 de los encuestados respondieron que Sí. La frecuencia en la pregunta #11, 4 mediadores de los encuestados respondieron NO y 2 de los encuestados argumentaron su respuesta.</p> <p>Respuesta de los Mediadores:</p> <p>RESULTADOS</p>
<p>Relación pedagógica y evaluación</p>	<p>encuentra articulado con la Básica Primaria?</p> <p>Pregunta # 11 Si la respuesta número 10 es afirmativa, ¿qué aspectos de los Lineamientos y referentes de calidad se han tenido en cuenta?</p>	<p>Mediador encuestado 1:</p> <p>Respuesta a la pregunta 5: E.B.C Y D.B.A</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: No respondió</p> <p>Respuesta a la pregunta 11: No respondió</p> <p>Mediador encuestado 2:</p> <p>Respuesta a la pregunta 5: "E.B.C y D.B.A"</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: "Sí" Lo que tenemos del plan sí está articulado con básica primaria"</p>



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	RESULTADOS
<p>Relación pedagógica y evaluación</p>		<p>Respuesta a la pregunta 11: “Áreas del conocimiento, dimensiones y D.B.A”</p> <p>Mediador encuestado 3: Respuesta a la pregunta 5: “No recuerdo el uso de ninguno de estos”.</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 11: NO RESPONDIÓ.</p> <p>Mediador encuestado 4: Respuesta a la pregunta 5: “Estándares de competencia y Derechos básicos de aprendizaje”.</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: “SÍ” “Se siguen los lineamientos establecidos, pero con el tema de la anormalidad académica debido al COVID se han tenido que alterar en algunos aspectos curriculares”.</p> <p>Respuesta a la pregunta 11: “Los estándares pedagógicos, D.B.A, logros. E cuanto a la calidad no se puede hablar en términos reales ya que no están dadas las condiciones físicas, curriculares y formativas para los niños”.</p> <p>Mediador encuestado 5: Respuesta a la pregunta 5: “documento #23, 22, 21, estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje, bases curriculares para educación inicial y transición”.</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: NO RESPONDIÓ</p> <p>Respuesta a la pregunta 11: NO RESPONDIÓ.</p> <p>Mediador encuestado 6: Respuesta a la pregunta 5: “E.B.C y D.B.A.”</p> <p>Respuesta a la pregunta 9: NO RESPONDIÓ.</p> <p>Respuesta a la pregunta 11: NO RESPONDIÓ.</p>



		<p>Comprensión del investigador:</p> <p>La praxis en el acompañamiento a los niños está desligada de la teoría en esta categoría, los aspectos comprendidos y analizados desde mi proceso investigativo, por mejorar, están enmarcados directamente en la apropiación de los documentos que son utilizados para la P.C, para los P.E y para las orientaciones pedagógicas convirtiéndose en pilares fundamentales para aguantar la envestida de las exigencias que sigue teniendo un proceso tan serio como el Currículo en el contexto de la Preescolaridad. Organizar un currículo y actualizarlo de manera constante, responde a ese llamado vehemente que hacen los niños por salir del anonimato como sujetos políticos y de Derecho, como sujetos sociales, críticos y culturales con una formación integral basada en valores que los evalúe constantemente en su desarrollo como individuos, todo esto se logra organizando el currículo a la luz de los Referentes de Calidad que sostienen las transformaciones educativas y sociales a partir de las necesidades exigidas de cada contexto.</p> <p>.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

5.3.1. Descripción del proceso de la aplicación del Instrumentos a mediadores

El Instrumento, luego de muchas versiones corregidas por cada uno de los agentes intervinientes en este proceso de investigación, contó con el aval de los Pares Evaluadores para que se aplicara la Encuesta a los 6 mediadores focalizados de la I.E Mata de Plátano, mediadores que cuentan con la asignación y responsabilidades en el acompañamiento de enseñanza y aprendizaje, pedagógico y social con los niños de los grupos de Primera Infancia. El contacto con cada uno de los mediadores, previo al diligenciamiento de la encuesta, se dio a través de los canales de comunicación actuales, redes sociales y llamadas telefónicas, esto para el caso de informar, recordar y atender el proceso del trabajo

de la tesis de Maestría que se ha venido adelantando en esta comunidad educativa y que por situaciones de Pandemia COVID-19 había estado trunca para continuar en el contexto con el trabajo científico investigativo para la construcción del Diseño Curricular de la Primera Infancia.

Como investigador me desplazé hasta el municipio de Canalete, Córdoba, vereda Mata de Plátano lugar de ubicación de la I.E que responde al mismo nombre, con el objetivo de ponerme en contacto directo con 3 de los 6 mediadores que pudieron llegar al sitio de encuentro para desarrollar la implementación de la encuesta, obtener la información para su posterior análisis, siempre teniendo en cuenta la pertinencia del Diseño Curricular pensado, obedeciendo este a aportar aspectos de mejora en la Educación, Enseñanza y Aprendizaje de los niños del Grado Transición. Es importante anotar que todos los 6 mediadores siempre estuvieron dispuestos a involucrarse de manera eficiente al desarrollo de esta fase de la investigación.

De las 6 encuestas aplicadas; 3 de ellas, como se mencionó anteriormente fueron de manera presencial, las otras 3 se hicieron de manera virtual, pues el desplazamiento a los lugares donde se encontraban los 3 mediadores restantes era difícil para poder adentrarse a las zonas donde se ubicaban, las fuertes lluvias que alteraron la geografía de la región y su zona rural de difícil acceso impidieron el encuentro con ellos de manera presencial, además las conexiones de las redes de internet fallan constantemente debido a las condiciones climáticas. Sin embargo, esto no fue impedimento para estar a la orden del día y que aceptaran el gentil llamado que se les hizo para que fueran agentes de acompañamiento y colaboradores de esta investigación en la cual participaron desinteresadamente a modo personal, aunque sí con el interés de pensar en colectivo para que los niños y la I.E pueda alcanzar el objetivo de contar con un proyecto realizado de diseño curricular pertinente para empoderarse de él y transformar y mejorar las prácticas de aula. Por eso se buscó la forma para que a estos mediadores se les enviara la encuesta, el medio más rápido fue vía correo electrónico, así la recibieron y luego en reunión virtual se pudo abordar el trabajo de cada una de las preguntas de la encuesta.

Dentro del abordaje y desarrollo de la encuesta hubo muchas preguntas de los mediadores, estas estuvieron relacionadas con el sentido, con el contenido, con la realidad de los procesos y, sobre todo, la realidad del contexto y la forma de atención que se le ha venido ofreciendo para mejorar cada uno de los aspectos que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el acompañamiento de los niños en la

Preescolaridad, el afianzamiento de las dimensiones para ser desarrolladas en el contexto educativo. Las dudas se centraron en los títulos de Pregrado, es decir, la diferencia que hay entre esa profesionalización y el desempeño en el grado abordado en esta investigación para su estudio. Los documentos oficiales del MEN que deben ser considerados y pertinentes para diseñar planes curriculares y de aula, teniendo como objetivo la Educación de los niños. El reconocer que no se tiene un Plan de estudios que se centre en los lineamientos y que constituya un camino, para ser recorrido, de acuerdo con las necesidades de los niños y del medio, donde haya herramientas pedagógicas pertinentes para poder mejorarlas.

Los tiempos para el diligenciamiento de la encuesta fueron diversos, aunque estuvieron entre 1 hora y 30' y 2 horas, en este tiempo, además de lo descrito anteriormente, los mediadores comentaban su preocupación por todo el trabajo que han dejado de hacer y que el enfrentarse a grupos de niños de grado Preescolar no es nada fácil, aunque buscan las formas de continuar atendiendo sus responsabilidades como agentes del proceso pedagógico, con el fin de mitigar el impacto de no tener orientaciones para desarrollar un programa o diseño curricular que les apoyo en el acompañamiento a los niños dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este grado. Es importante anotar, que no se presentó negación alguna por parte de los mediadores para continuar siendo parte fundamental para proveer la información que se recolectó para su posterior análisis y obtención de resultados que fortalezcan la investigación. Pues como investigador había venido teniendo una relación de trabajo profesional compartida con los mediadores en el contexto de la I.E Mata de Plátano, centro de desarrollo de la investigación, lo que afianzó el acercamiento con cada uno de ellos para lograr aplicar de manera efectiva la encuesta.

Resalto, como Investigador en el proceso de observación y acompañamiento del diligenciamiento de la encuesta, tres elementos claves para tener presentes en próximas Investigaciones aplicadas en contextos similares; el primer elemento para atender se centra en el diligenciamiento de la encuesta que hicieron dos (2) de los tres (3) mediadores con quienes me reuní de manera remota, virtual, por medio de las plataformas que ofrecen “la facilidad” de este tipo de encuentros para ser desarrollados. Dentro del diálogo, la escucha y el análisis y las lecturas de cada una de las preguntas de la encuesta, observé que estos dos mediadores se reunieron con anticipación y respondieron la encuesta juntos, la evidencia de ello se refleja en cada instrumento diligenciado, pues al momento de leer de



manera detenida y hacer el análisis se corrobora con los aportes que están escritos, es decir, estuvieron de acuerdo en responder de la misma manera, lo que me lleva a sugerir la importancia de que cada encuestado diligencie de manera individual sus preguntas, pero de igual manera, si se hace una reunión virtual, hacerles llegar el documento sólo en el instante en que se efectúe el encuentro, con el fin de evitar este tipo de “copias” textuales.

Un segundo elemento está centrado en los siguientes aspectos: el diseño de la encuesta, lo que se traduce paralelamente en que constituye a la vez un aspecto positivo y negativo, puesto que a manera de juicio de valor debe ser atendida para no incurrir en el error por el tipo de estructura de encuesta implementada, es decir, en el caso estudiado, se debió organizar las preguntas de tal forma que al llegar a la pregunta #6, si se elegía como opción el “NO”, esta respuesta remitiera inmediatamente a la pregunta #13, dejando el resto (de la pregunta 7 a la 12) sin diligenciar, sin embargo esto me llevó a analizar que de igual forma es bueno porque a pesar del diseño de la encuesta en la forma como está construida, se evidencia el desconocimiento por parte de los mediadores cómo se debe iniciar el trabajo en el campo del Diseño Curricular para la Primera Infancia, ello constituye una oportunidad para investigar más a profundidad el fenómeno. Así, de 6 mediadores hay un número bastante elevado, donde 5 de 6, que no conoce cómo es que se debe hacer el trabajo con los niños, cómo se debe proceder con la Formación de la Habilidades humanas y sus Dimensiones. Pero, el aspecto negativo de esa estructura de encuesta, se observa en el empobrecimiento de datos con respecto al estudio al momento de responder de manera “rápida” la encuesta, a esto se suman otros motivos como: pereza, cansancio, porque no quieren responder o porque desean responder desinteresadamente y de cualquier forma. Lo que afecta al final, que los resultados no proyecten un análisis eficaz.

El tercer elemento nos direcciona al encuentro presencial donde el proceso y la dinámica de abordar las preguntas de la encuesta fueron diversos, la lectura de las preguntas se hizo una a una y se respondieron al terminar de leerlas, claro está, haciendo los respectivos comentarios y respuestas a las preguntas a las que fueran convenientes hacérselo, situación que generó expectativas de mi parte al momento de responder la pregunta # 6, por parte de cada mediador, aunque no sabían que ésta terminaba en un párrafo aclaratorio según su respuesta, Positiva o Negativa, conllevando a su libre escogencia y pasar o no, a la pregunta #7 o a la #13 según el caso. Sin embargo, esto se evidencia como un error de mi parte como investigador, porque no se proyectó la construcción de una encuesta con preguntas concretas que determinaran las respuestas

dada la condición de lo que se indagaba, lo que ocasionaría dejar de precipitar la rapidez con la que se diligencie la encuesta; por consiguiente, el resultado al aplicar la encuesta, no aportó la riqueza de información que se esperaba. Debió haberse implementado una didáctica para el diligenciamiento grupal de la encuesta, independientemente del medio que se utilice. Estos errores fueron evidenciados en tiempo real y quienes me hicieron notar todas estas circunstancias y dinámicas de la investigación fueron las propias personas encuestadas, los mediadores que estuvieron allí en tiempo concreto y real. Los elementos son valorados desde la misma eficiencia de la investigación que nos hace ver cada una de esas mutaciones entre lo que se espera y lo que se obtiene como datos. Por ello se sugiere para posteriores estudios que: en las encuestas no se hagan preguntas de esa naturaleza, como las que fueron aclaradas en los elementos descritos; cambiar encuestas por entrevistas, esta última proyecta una mayor realimentación de resultados adecuados a la investigación que se vaya a realizar, y tener en cuenta la forma de aplicación y el manejo que se le dé a esta en el grupo de personas que colaboren con el aporte de la información recabada dentro de la investigación.

El compromiso, luego de haber implementado y analizado la encuesta, dirigida a los mediadores de grado Preescolar, es que estos necesitan un acompañamiento constante para direccionar los aspectos de mejora que los conlleven a estar en constante cambio y actualización del currículo, para liderar los procesos que exige la comunidad educativa, pues, esto los lleva a estar a la vanguardia de la Enseñanza y Aprendizaje y su praxis en el contexto. Por estas necesidades habidas se tuvo como objetivo la construcción de un Diseño Curricular a partir de los referentes de calidad aplicados al grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano.

5.3.2. Descripción evaluación del instrumento

La intervención de los expertos Pares Evaluadores para avalar el Instrumento de encuesta que fue aplicado para efectos de recolección de datos en la investigación de la tesis centrada en el: DISEÑO CURRICULAR A PARTIR DE LOS REFERENTES DE CALIDAD APLICADOS AL GRADO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE PLATANO, a 6 profesores (Mediadores) del grado Preescolar, estuvo atendida

por el profesor y Mg., Carlos Cogollo centrándose en la revisión total del documento, acotando sugerencias de cambio estructural de Forma y Fondo para que el Instrumento respondiera a las necesidades del tema de investigación; realizó cuestionamientos sobre las preguntas construidas a partir de la realidad del contexto, pero además de lo que suscita el desarrollo del quehacer profesional de cada Mediador en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en este (os) Grado(s) de la Primera Infancia. Enfatizó en encausar las preguntas del Instrumento encuesta en la parte ortográfica del texto, puesto que este en su estructura gramatical se debió ajustar y proyectar en cohesión y coherencia para que sus interlocutores pudieran realizar la lectura apropiada de este y reflexionar de forma adecuada a lo que se avizora con él en la interpretación que los mediadores le den al momento de su lectura, al igual que la interacción para responder de manera idónea a las preguntas que se elaboraron para su aplicación. Llamó la atención para revisar el proceso sobre la curricularización de la Educación Preescolar y la Calidad de la Educación en esta misma línea de Enseñanza. Señaló la importancia de los grados que conforman este ciclo de inicio de los niños en su etapa de avistamiento en el contexto escolar; reorganización de algunas preguntas para especificar a quién iban estas dirigidas con la precisión del contexto de investigación, pretendiendo tener exactitud en cada una de ellas para dar respuestas objetivas a las mismas.

Asimismo, la Dra., Esperanza Valero hizo parte del equipo de evaluadores para proyectar su trayectoria en temas de investigación y avalar el Instrumento, adentrándose en el replanteamiento de algunas preguntas que tenían aspectos sintácticos que no eran relevantes para su construcción; hizo hincapié en los Referentes de Calidad para que estos pudieran ser jerarquizados y luego sistematizados para dar como resultado una mejor lectura de los resultados de la encuesta a los Mediadores. Acoger el Plan de estudio con aplicación relevante según el contexto de la comunidad Educativa en la que se aplican estos procesos. Subrayó la importancia de la pedagogía Lúdica y su relación con el Currículo y el PEI de la I.E en la que se desarrolló la investigación.

En el caso de la Dra., Sara Isabel Guzmán, ella hizo lectura del Instrumento para dar la validación a la encuesta centrándose en considerar las opciones de los estudios Posgraduales de los Mediadores que acompañan los procesos en grado Preescolar, llamando la atención en esta clase de estudios superiores para poder tener una mejor

Enseñanza y Aprendizaje de nuestros niños en Primera Infancia; sugirió modificar algunas preguntas como la # 1, 2 y 8 respectivamente, haciendo la siguiente observación que estaba aún ambigua en su relación semántica, llevando lógicamente a estructurarla en la parte morfológica para que no entrara en (disyuntiva) alteración de sentido en lo que estaba encaminada. Por consiguiente, realimenta las aclaraciones que se deben tener en cuenta para algunos ítems, dándoles formas claras de lectura y entendimiento para los encuestados en cada una de ellas. Esto permite la aplicación del Instrumento con porcentajes mínimos de no obtener la información veraz que se investiga.

Avalado y corregido el Instrumento con cada una de las sugerencias que propusieron los expertos Pares Evaluadores, se valida su aplicación para proceder a la recolección de la información que nos llevará a concretar la compilación de la misma y luego entonces el análisis de resultados, con los cuales se fortalecerá el proceso de estudio de la investigación y poder diseñar el Currículo que mejore la Calidad de la Educación en Primera Infancia.

Es necesario presentar como se hizo el análisis de los datos que no lo encuentro claro

6. Análisis de Datos y Resultados

El presente acápite presenta el análisis de los principales resultados considerando la triangulación con la teoría fundamentada, enriqueciendo el proceso de interpretación del presente proceso investigativo.

Considerando lo expuesto previamente, el presente estudio divide el capítulo en tres grandes momentos. En el primero de ellos, se presentan los principales resultados y datos obtenidos en el trabajo de campo, en un segundo momento se presenta el proceso de análisis y triangulación de los datos con la teoría fundamentada y finalmente se expone el diseño del currículo participativo para fortalecer los procesos que se están ejecutando actualmente en la Institución Educativa Mata de Plátano.

6.1. Presentación de resultados

Al considerar las condiciones actuales del diseño curricular en el grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano se encuentra que una de las principales características presentes en la institución es la ausencia de una formación docente que se

especialice y capacite de forma concreta para la atención de estudiantes en el grado preescolar. En efecto, al analizar las respuestas de los docentes se pudo identificar que los profesores sostienen que el centro educativo solamente cuenta con una profesional licenciada en educación preescolar mientras que los otros docentes solamente han recibido algunas capacitaciones enfocadas en la atención educativa para la primera infancia. En ese orden de ideas, los docentes establecen la necesidad de fortalecer este apartado con el objetivo de ofrecer un proceso educativo que considere las necesidades y demandas de los estudiantes del grado preescolar.

En un segundo momento, cuando se indagó acerca de los procesos de planeación curricular en el grado preescolar, los docentes sostuvieron que los documentos guías utilizadas para ejecutar los procesos de planeación de los contenidos curriculares se enfocaban principalmente en dos orientaciones pedagógicas que son: (a) los Estándares Básicos de Competencias, y (b) los Derechos Básicos de Aprendizaje, sin embargo, cabe reconocer que uno de los docentes afirmó que no tenía conocimiento de la aplicación de ninguno de los documentos propuestos en la encuesta.

Frente a los documentos de aplicación en la Institución Educativa Mata de Plátano se encuentra que el documento de Estándares Básicos de Competencias es una guía propuesta por el Ministerio de Educación de Colombia (2014) donde se desarrollan los conocimientos del área básica de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Este documento fue elaborado por el trabajo interinstitucional y mancomunado del Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país con el objetivo de desarrollar una guía metodológica para fortalecer los procesos educativos en los centros de formación de Colombia, enfocándose en la pertinencia y calidad de las prácticas pedagógicas y los contenidos programáticos de los centros de formación en Colombia.

El documento de Estándares Básicos de Competencias se enfocan en aportar herramientas y recursos para que las instituciones del país puedan fortalecer cinco aspectos de su que-hacer institucional que son: (1) apoyar en la formación de directivos docentes en su gestión; (2) contribuir a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones; (3) favorecer el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos; (4) promover la divulgación de experiencias significativas, y (5) atender las necesidades particulares de las poblaciones vulnerables. En consecuencia, este documento tiene como finalidad que los planes de estudio de las instituciones educativas se enfoquen en ofrecer una educación

de calidad y pertinente a las necesidades y demandas del entorno para que el estudiante este en la capacidad de aprender y aplicar sus conocimientos en las problemáticas de la vida cotidiana (Ministerio de Educación , 2020).

Por el otro lado, el documento guía de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una guía desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia que tiene como finalidad principal conglomerar los aprendizajes estructurantes para cada grado de formación en el país a través de la comunicación y el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes inmersas en un contexto cultural e histórico. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017), los DBA constituyen conocimientos estructurantes porque se expresan en unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede desarrollar el futuro intelectual, laboral y social de los individuos.

La estructuración de los DBA en los planes curriculares de las instituciones educativas del país se organiza considerando los lineamientos de cada área y los Estándares Básicos de Competencia. La importancia en la implementación de los DBA se enmarca en la construcción de rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año tras año, para que los estudiantes puedan alcanzar los logros y metas establecidas en los Estándares Básicos de Competencia y así ofrecer una experiencia significativa y de calidad a los alumnos al contextualizar el proceso de formación a los intereses y demandas de los estudiantes.

En este punto es importante considerar que los DBA no se constituyen por sí solos en una propuesta curricular, sino que los mismos deben estar articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en los proyectos educativos institucionales que se deben ejecutar en cada área, curso y aula de trabajo. En otras palabras, los DBA se establecen como una herramienta que permite diseñar y planificar los contenidos curriculares de las entidades educativas a través de un proceso de flexibilización curricular porque se definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con la implementación de algunas actividades o talleres.

Como se observa en las respuestas de los docentes, los documentos guías para el desarrollo de los procesos curriculares y prácticas pedagógicas en grado preescolar solamente se enfoca en estos dos instrumentos dejando de lado la articulación con otros documentos guías tales como los documentos No. 25, 24, 23, 22, 21 y 20 que se enfocan en la implementación de herramientas y estrategias enfocadas en mejorar los procesos

educativos en la etapas iniciales de formación a través del seguimiento, el juego, el arte, la exploración y la literatura.

Las deficiencias en los procesos de planeación curricular del grado preescolar también son observables cuando a los docentes de la Institución Educativa Mata de Plátano se les indagó sobre la existencia de un plan de estudio completo que este diseñado de manera específica para estos grados de formación académica. Frente a este interrogante, se observó que la mayoría de los profesores de la institución, con una sola excepción, afirmó la inexistencia de un plan de estudios enfocado solamente en el área de preescolar; específicamente, los docentes sostienen que al interior de la institución solamente existen planes de estudio generalizados que requieren de mejoras importantes para responder a las necesidades y demandas de la población estudiantil de estos grados.

Considerando la respuesta del único docente que afirmó sobre la existencia de un plan de estudios completo para todos los grados de preescolar se encontró que, a juicio del profesor, la Institución Educativa analizada si presenta esta herramienta enfocada para los grados de preescolar, ya que, es un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional donde todas las instituciones y centros de formación del país deben realizar un proceso de contextualización y modernización de los contenidos curriculares para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno y la dimensión temporal.

En palabras del docente, se encuentra que el plan de estudios de los grados de preescolar se ha estructurado a través de contenidos por periodo académicos, Estándares Básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje, logros y actividades para cada uno de los grados. En el mismo orden de ideas, el docente sostuvo que el plan de estudio de los grados preescolar se diseñó y planificó considerando la articulación con los contenidos curriculares de la básica primaria para que los estudiantes que realicen la transición entre preescolar y la formación básica tuvieran un proceso de normalidad académica que no afectará su desempeño y/o adaptación a grados escolares con mayor exigencia. Más aún, el docente sostuvo que todo el proceso de planificación del plan de estudio del área se estructuró considerando las políticas de calidad establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para realizar un proceso de seguimiento y acompañamiento a la pertinencia de los contenidos curriculares a través de los instrumentos como el DBA, los logros alcanzados y los estándares pedagógicos.

Si bien es cierto, el docente afirma que la Institución Educativa Mata de Plátano posee un plan de estudios para el área de preescolar, el mismo profesor enfatiza en la

necesidad de realizar una serie de modificaciones al mismo para fortalecer los procesos formativos en este grado de formación educativa. En palabras del docente se obtiene que los principales ajustes al plan de estudio de la institución se centran en: (a) la contextualización de los planes de estudio con la realidad institucional y regional para ofrecer mallas curriculares más significativas a los estudiantes y que respondan a las demandas de sus comunidades; (b) realizar un proceso de actualización continuo y permanente a los planes de estudios de preescolar, y (c) fortalecer la formación en ética y educación ambiental de los estudiantes considerando las principales problemáticas que afronta sus comunidades y la sociedad a nivel internacional.

Como se observa, se evidencia que la Institución Educativa Mata de Plátano presenta una serie de dificultades y aspectos de mejora en relación con los planes educativos para el grado preescolar. En virtud de lo anterior, la encuesta indagó sobre los principales aspectos formativos y de enseñanza de aprendizaje que se debería priorizar y fortalecer al interior del centro educativo.

Frente a este interrogante se debe mencionar que las respuestas de los docentes fueron diversas estableciendo que los principales aspectos de mejora en la institución para la atención de los estudiantes en estos grados de formación se deben enfocar en la enseñanza de los valores, formación ciudadana, la familia y actitudes comportamentales para que los niños y niñas adquieran capacidades que les permitan convertirse en personas que puedan servir a la sociedad. Así mismo, los profesores mencionaron que al interior de la institución educativa se debería fortalecer la formación en conservación y cuidado del medio ambiente porque la institución educativa se ubica en un área rural, y por ello, es indispensable que los menores adquieran conciencia de su entorno, cultura y costumbres para reforzar su identidad y compromiso con las comunidades.

En el mismo orden de ideas, otro grupo de docentes afirmó sobre la necesidad de fundamentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en un marco integral con un enfoque priorizado en la formación socio-afectiva. Los docentes sustentan dicha posición al establecer que los menores requieren de una educación afectiva sólida para que tengan la posibilidad de enfrentarse con éxito a los retos académicos, profesionales y personales que enfrenten en el futuro. En efecto, alguno de los docentes sostuvo que los menores con buenas relaciones interpersonales y autoestima van a tener un mejor desarrollo en otros aspectos de su vida personal.

Por otro lado, otro docente sostuvo que uno de los principales aspectos a priorizar en la educación de los estudiantes de grado preescolar es hacer énfasis en la implementación de los DBA, los Estándares Básicos de Aprendizaje y la evaluación formativa de los niños porque todos estos elementos les permitirán a los menores estar mejor preparados para continuar con sus procesos de formación al realizar la transición a grados superiores.

Para finalizar la encuesta se indagó con los docentes de la institución educativa analizada acerca de los mecanismos de vinculación del juego y las lúdicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de preescolar. Bajo este contexto, se encontró que todos los docentes sostuvieron la inclusión de metodologías que integraban los juegos y las lúdicas en sus aulas de clase. En efecto, los profesores afirmaron que el uso de estas herramientas pedagógicas adquiere especial relevancia con los estudiantes de preescolar debido a que los niños experimentan diferentes sensaciones al compartir y relacionarse con sus compañeros, logrando así, que el aprendizaje se adquiriera a través de las vivencias propias y la interrelación con el medio que los rodea.

De la misma manera, los docentes sostienen que a través del juego se puede incentivar la adquisición del conocimiento en los menores porque con los niños es más fácil construir el saber a través de actividades lúdicas que involucren el movimiento y las vivencias personales para recrear los conceptos teóricos y así motivar a los menores con sus procesos de formación. Bajo este contexto, algunos docentes sostuvieron que la inclusión de los juegos al interior del aula de clase se genera para activar los conocimientos previos de los estudiantes y en ocasiones para poner en práctica los conceptos y teorías que ya se han enseñado a los menores.

Frente a las respuestas de los docentes en relación con la integración de los juegos y lúdicas en el aula de clase, se debe considerar que a pesar de que los docentes afirman sobre la importancia de su articulación con las metodologías tradicionales y su aplicación en el aula de clase, solamente dos docentes afirmaron diseñar juegos para ponerlos en práctica en el aula de clase. El primer de ellos, argumentó que la utilización de las lúdicas en el salón de clases se realizaba para activar los conocimientos previos de los menores y evaluar los principales conceptos aprendidos por los niños y niñas luego de la enseñanza de los mismos. Por otro lado, el docente de educación artística sostuvo que él mismo inventa y crea juegos para integrar a los estudiantes cuando se intenta introducir una nueva dimensión teórica en su asignatura debido a que su experiencia como docente le permitió

identificar que los menores tienen una mejor disposición cuando se integra la práctica con la teoría.

En consecuencia, se observa que los docentes de la Institución Educativa Mata de Plátano reconocen la importancia de la integración de los juegos y lúdicas en el aula de clase con los estudiantes de preescolar, pero al mismo tiempo, es visible que la articulación de estas estrategias de aprendizaje todavía presenta un aspecto de mejora sustancial para que las actividades lúdicas tengan un mayor impacto en la educación de este grupo poblacional.

Por otro lado, al realizar la verificación de los requisitos de calidad en el diseño curricular de la institución educativa analizada se encontró que la institución fundamenta la implementación y diseño de los planes de estudio del grado preescolar en los DBA y los Estándares Básicos de Competencias, los cuales son los elementos centrales para asegurar la calidad de los sistemas educativos, pero no son los únicos. En ese orden de ideas, al analizar la guía propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (2017) en relación los referentes de calidad se encontraron que la institución presenta algunos aspectos de mejora que fueron reconocidos por los docentes encuestados.

En ese orden de ideas, se encontró que las principales falencias de los currículos y planes de estudio presentes en la Institución Educativa Mata de Plátano se relacionan con los siguientes aspectos:

- Es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas para que los estudiantes se apropien de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno
- Se debe fortalecer las herramientas que permitan identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Es necesario evaluar las metodologías que permitan identificar al menor como parte de una familia, una comunidad y un territorio que presenta costumbres, valores y tradiciones.
- Se debe fortalecer la implementación y articulación de los juegos, lúdicas, la música, el dibujo y la expresión corporal como un mecanismo para incentivar a los menores en su proceso de formación intelectual.
- Se debe diseñar los currículos académicos con la finalidad de crear situaciones y proponer alternativas de solución a los problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

Los aspectos mencionados previamente son las principales falencias que se han podido identificar en relación con los referentes de calidad que se implementaron en la Institución Educativa. Cabe resaltar que estos aspectos fueron mencionados por los docentes cuando se indagó sobre los principales factores de mejoramiento que se debían ejecutar al interior de la institución educativa y más específicamente, en los planes de estudio del grado preescolar.

Es importante considerar que uno de los principales aspectos que evalúa el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015) en relación la calidad y pertinencia de los grados de transición y preescolar es la educación en contexto y la articulación de las vivencias personales en el aula de clase a través de lúdicas y juegos. En virtud de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, sostiene que los procesos de formación de los menores debe estar influenciada por un contexto general y específico donde los menores tengan la oportunidad de interactuar con sus creencias, actitudes y comportamientos para ofrecer una educación significativa para los menores.

Adicional a lo anterior, se debe considerar que de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2015), la educación preescolar debe caracterizarse por tener un amplio aspecto cultural para impactar positivamente a los menores e incentivar el proceso de formación en años posteriores. En consecuencia, la cartera ministerial sostiene que el proceso pedagógico debe reconocer la historia de vida de los menores y de significaciones en cada uno de los niños para buscar una articulación con las prácticas pedagógicas actuales y las particularidades del contexto.

Considerando lo expuesto previamente, se establece que la Institución Educativa Mata de Plátano presenta una serie de aspectos de mejora que se deben considerar en relación con los lineamientos de calidad que se han establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Frente a este punto, se debe destacar una de las opiniones de los docentes encuestados que sostuvieron que los procesos de mejoramiento, actualización y fortalecimiento de la calidad educativa no solamente se debe fundamentar en las guías propuestas por las entidades gubernamentales, sino también en un proceso de implementación juicioso y estructurado que permita realizar las modificaciones necesarias para que los planes de estudio sean pertinentes a las necesidades y demandas de los estudiantes de grado preescolar.

Finalmente, se debe reconocer que al momento de indagar sobre la calidad educativa de la institución los docentes de la institución analizada sostuvieron que este

proceso se vio afectado en todo el centro educativo debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, ya que el mismo, detuvo algunos de los procesos que se llevaban a cabo al interior del centro de educación debido a que las cuarentenas prolongadas obstaculizaron la implementación de los procesos de calidad y actualización de los contenidos curriculares que se venían adelantando al interior de la institución. En efecto, algunos profesores argumentaron que al momento de la declaración de emergencia sanitaria, la principal preocupación de los centros educativos fue la continuidad del servicio, evitando así interrupciones prolongadas que afectarían a los estudiantes en sus procesos de formación en el futuro.

Frente al particular, se debe considerar que algunos docentes de la institución educativa sostuvieron que las dificultades para continuar con las actividades educativas de los centros de formación fueron más latentes en las instituciones rurales debido a las deficiencias en las conexiones de internet y a la ausencia de todos los implementos tecnológicos necesarios para llevar a cabo el proceso de educación de forma remota.

6.2. Análisis y Discusión

Realizado el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el trabajo de investigación ejecutado en la Institución Educativa Mata de Plátano; considerando los referentes teóricos, la teoría fundamentada y otras investigaciones que han abordado la problemática analizada, en ese mismo orden de ideas, se debe considerar que el proceso de análisis y discusión de resultados se realizó considerando las Categorías de Análisis que fueron: (i) la práctica pedagógica, (ii) el rol del estudiante, y (iii) y la relación pedagógica y evaluación.

En virtud de lo anterior, la primera categoría de análisis fue, las “Prácticas Pedagógicas” de los Mediadores de la I.E Mata de Plátano, que atienden a los estudiantes de preescolar las cuales se caracterizan por ser dirigidos por profesionales que no tienen una formación específica en la Educación Inicial, que responden a planes de estudio generalizados y donde se intenta implementar estrategias lúdicas para incentivar y motivar a los menores a continuar con sus procesos de formación.

De tal suerte, se debe considerar que los Mediadores de la I.E Mata de Plátano, sostienen que los planes de estudio para preescolar no poseen un currículo específico para este nivel de educación, lo cual dificulta la implementación de las prácticas pedagógicas al

interior de las aulas de clase. Llegados a este punto, se debe considerar que la ausencia de un currículo específico para los grados preescolar es una debilidad latente en la Institución Educativa, porque los currículos son los documentos base que guían el quehacer de los Mediadores para planificar, diseñar, ejecutar y realizar el seguimiento a sus actividades de aprendizaje y a sus clases.

En efecto, se debe comprender con Sacristán (2010, p. 67), quien sostiene que uno de los elementos constituyente de las prácticas pedagógicas es la presencia de un currículo debido a que el mismo funge como un componente instituyente, debido a que se debe responder a la realidad educativa que se vive y que se comporta. Más aún, el autor sostiene que la presencia de los currículos es un elemento trascendental para fortalecer los procesos de calidad educativa, ya que, el mismo se establece como una guía que sirve de ayuda a los docentes en sus procesos de planificación y ejecución de actividades.

La posición adoptada por Sacristán (2010) es reafirmada por Villamarín (2020, p. 82) quien analizó la importancia de las bases curriculares en los procesos de formación inicial y preescolar, estableciendo que la fundamentación de los planes de estudio de estos grados se debe basar en la experiencia de los menores para que puedan comprender el accionar de conceptos y constructos teóricos a través de las interacciones que ellos tienen en la cotidianidad; se evidencia que para la investigadora, la necesidad de edificar los currículos a través de las vivencias de los estudiantes permite que las estrategias pedagógicas que tienen los docentes, puedan afectar de manera significativa a los procesos de formación de los niños debido al uso de herramientas y actividades que se relacionan con el contexto del menor y que facilitan la comprensión de las explicaciones teóricas, lo cual es fundamental en la educación inicial porque se debe despertar en los niños y niñas la inquietud y la motivación por el aprendizaje, por ello, los currículos deben diseñarse de manera minuciosa para incentivarlos en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se debe considerar que los Mediadores de la I.E Mata de Plátano han argumentado que dentro de su práctica profesional han intentado articular las realidades del contexto con sus procesos formativos considerando que las prácticas pedagógicas no se pueden olvidar de los escenarios socioculturales y los intereses de los estudiantes porque uno de los objetivos de la educación es formar a estudiantes con una capacidad crítica que pueda transformar sus realidades y poner al servicio de la sociedad sus conocimientos. La posición de los Mediadores encuestados es congruente con los desarrollos teóricos de Zuluaga (1999, p. 83) quien argumenta que toda práctica

pedagógica debe estar inmersa en un contexto cultural donde el maestro imparte los conocimientos teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, sus necesidades y demandas, en consecuencia, no se puede afirmar que el proceso de formación se puede desarticular de las realidades, sino que por el contrario la percepción de espacio y tiempo debe ser un elemento transversal a todo proceso formativo.

Esta argumentación también se puede encontrar en Gómez (2004, p. 10), quien establece que las prácticas pedagógicas de los docentes se deben analizar a la luz de un currículo flexible y significativo que incluye más que la sola inmersión de materias o asignaturas dedicadas a la formación de los menores para la adquisición de conocimientos y habilidades. Así, el autor sostiene que tanto las prácticas pedagógicas como el currículo de trabajo se debe ajustar a las necesidades presentadas por los estudiantes donde se logre armonizar los conceptos teóricos con la práctica para formar una relación dialéctica entre ambos que permita una comunicación constante entre teoría y realidad, impactando positivamente a los sistemas de formación mediante programas de educación de calidad.

Frente a lo anterior, se debe considerar que esta necesidad también fue argumentada por los mediadores encuestados quienes sostuvieron que los planes de estudios y los currículos del grado preescolar requieren de algunos ajustes considerando el contexto de la institución y las necesidades de los estudiantes debido a que los planes de estudio se han formulado de manera aislada a las realidades de la institución y de los alumnos. En efecto, se sostuvo que los planes de estudio se fundamentan en los documentos estándares ofrecidos por los organismos gubernamentales, pero no se ha realizado un proceso de reflexión sobre los conceptos teóricos que ahí se presentan con las realidades de la institución educativa Mata de Plátano. En consecuencia, se afirma que una de las principales falencia de los currículos de trabajo y de las prácticas pedagógicas de la I.E Mata de Plátano recae en la ausencia de esa articulación entre el currículo y plan de trabajo con las realidades y demandas de los estudiantes, obstaculizando el diálogo entre la teoría y la realidad, lo cual es fundamental para ofrecer servicios educativos de calidad a los estudiantes de la primera infancia de la institución analizada.

La necesidad de implementar prácticas pedagógicas contextualizadas tienen especial importancia en la educación preescolar porque es prudente que los menores tengan la posibilidad de aplicar sus primeros conocimientos al entorno que conocen con la finalidad de establecer en la mentalidad de los menores la importancia de la aplicación de la teoría a la práctica y así dinamizar los procesos formativos, evitando las tareas de

repetición y memorización que ya no se ajustan a las necesidades y demandas del entorno formativo actual (Ariza et al., 2018, p. 94). En otras palabras, los autores sostienen que una educación contextualizada y la inclusión de unos planes de estudios que atiendan las necesidades de los estudiantes permiten la formación de alumnos con una capacidad de pensamiento crítico que tengan la posibilidad de transformar las realidades que los rodean de forma positiva.

En virtud de lo anterior, la aplicación de las prácticas pedagógicas contextualizadas a través de unos contenidos programáticos que reconozcan las principales características de las comunidades de los estudiantes permite ofrecer una educación de calidad que tiene la capacidad de formar individuos con habilidades de transformación positiva. Esta posición también se puede observar en los trabajos teóricos de Apple, M. (2001, p. 26) y Apple, W. (2018, p. 102) quienes sostienen que los procesos educativos no son estructuras neutrales que promueven la conservación de hegemonías ideológicas, políticas y económicas, sino que por el contrario, las prácticas pedagógicas y los currículos significativos tienen la posibilidad de formar ciudadanos críticos que aportan a la formación de la sociedad a través de la construcción de nuevos saberes y realidades que transforman la realidad social positivamente.

Más aún, se debe considerar que la articulación entre la práctica educativa y las realidades de la comunidad están íntimamente relacionadas con la elaboración y puesta en marcha de un currículo de pertinencia. Efectivamente, Uscátegui y Goyes (2011, p. 37) sostienen que los currículos pertinentes son aquellos que establecen un puente entre la educación y la comunidad para que los procesos formativos no se desarrollen de forma desarticulada a las realidades y necesidades de la sociedad. Este aspecto es visible también en el estudio de Castro y otros (2015, p. 77) quienes afirman que las prácticas pedagógicas en los grados preescolares requieren de la implementación de un currículo pertinente porque es en las primeras etapas de formación donde se debe enseñar al estudiantado la necesidad de articular los saberes teóricos con las realidades que vivencian las sociedades. Para los autores, es vital que en las primeras etapas de la formación escolar se cultiven dichas habilidades porque es fundamental para la transformación de los sistemas educativos con altos niveles de impacto en las comunidades.

Efectivamente, esta realidad también es observable en la I.E Mata de Plátano donde los mediadores argumentan, repetidamente, que los currículos establecidos en la institución requieren de una contextualización a la realidad de la comunidad en que se

encuentra, pues se evidencia la desarticulación entre los planes de estudio y las vivencias de los menores en su contexto rural. De manera específica, uno de los mediadores sostuvo que los planes curriculares de la entidad se deben concentrar en estudios relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente y los recursos naturales debido a que la institución se encuentra en una zona rural y los menores deben comprender la importancia de cuidar el medio ambiente. En el mismo orden de ideas, se encuentra que otro mediador sostuvo acerca de la importancia de ofrecer planes de estudio en donde se pueda fortalecer la cultura, costumbre e identidad de su región porque los currículos actuales de la I.E Mata de Plátano no presentan ese elemento cultural que permita acercar a los menores a dichos aspectos.

Como se ha observado hasta el momento, unos de los principales aspectos a considerar en la estructuración de los planes de estudio para los estudiantes de preescolar se fundamentan en la necesidad de establecer un currículo y unas estrategias pedagógicas que permitan articular las realidades del contexto educativo de los menores y la enseñanza de los constructos teóricos a los que se deben enfrentar. Sin embargo, se debe reconocer que otro de los elementos trascendentales durante los procesos de formación inicial recae en el otorgamiento de una educación que posibilite una exitosa transición desde los grados preescolares a la educación básica.

Sobre el último aspecto, se puede mencionar el trabajo realizado por Ariza et al. (2018, p. 87) quienes establecen que la labor pedagógica que se realiza en los primeros años de educación requiere de estrategias, metodologías y contenidos programáticos que tengan la capacidad de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en esa etapa de la vida para lograr una gestión en el aula de clase que favorezca la consecución de éxitos académicos en otros grados formativos posteriores. Sobre el estudio realizado por los autores mencionados, también se debe destacar que los procesos de articulación entre los diferentes grados de formación están relacionados con la inclusión de documentos y lineamientos ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional tales como los DBA, ya que, los investigadores sostienen que dichos lineamientos son una de las herramientas más utilizadas por los docentes al momento de guiar su práctica pedagógica para determinar y fundamentar los diseños curriculares de la educación inicial de tal forma que permitan la continuidad y articulación de los procesos que tienen los menores en su paso de grado a grado.

El trabajo realizado por Ariza et al. (2018, p. 90) también demuestra como a pesar de las diferentes herramientas y guías metodologías que existen en el país para enriquecer los procesos formativos de los estudiantes en grado preescolar, los docentes solamente conocen y aplican los DBA y los Estándares Básicos de Competencias. Por ejemplo, los autores mencionan que los profesores de la institución educativa Mata de Plátano aceptaron conocer las diferentes propuestas metodológicas existentes en el país, pero ninguno de ellos reconoció aplicar dichas sugerencias debido a la desarticulación a nivel institucional o debido a la debilidad en los planes de estudio para la educación inicial. En consecuencia, los resultados de este estudio son similares a los encontrados en la presente investigación porque los Mediadores de la Institución Educativa Mata de Plátano solamente tienen conocimiento de dos documentos de guía de educación inicial, dejando de lado algunos documentos de base que también ofrecen recomendaciones de importancia para enriquecer las prácticas educativas de preescolar.

A pesar de que la propuesta metodológica de los DBA se ha consolidado como una herramienta para enriquecer las prácticas metodológicas en los grados preescolares, se debe reconocer que presentan diversos inconvenientes en la práctica escolar tal y como lo han señalado Díaz (2020, p. 61), Alvarado et al. (2019, p. 12-13) y Ariza et al. (2019, p. 43). Así se demuestra que a pesar de los beneficios que esta guía pedagógica puede ofrecer para las clases presenciales, todavía existe una falla metodológica que se debe analizar con el objetivo de cumplir los objetivos y lineamientos que establecen los DBA, debido a que los docentes y las instituciones educativas todavía no están en la capacidad de ofrecer a los estudiantes las condiciones necesarias para su cumplimiento. En consecuencia, los DBA se constituyen como un elemento que puede enriquecer las prácticas educativas siempre y cuando se apliquen adecuadamente en los contextos académicos.

De manera global, se debe considerar que las condiciones pedagógicas y las estrategias que se implementan en la Institución Educativa Mata de Plátano para atender a los estudiantes de los grados de preescolar se caracterizan por unos procesos que no satisfacen completamente las necesidades educativas de los estudiantes debido a que se presentan falencias en aspectos como los conocimientos en conservación medioambiental, producción agrícola, costumbres y tradiciones de sus regiones, formación en valores éticos y morales, conocimientos que se ajusten a la realidad contextual y rural de la institución educativa, la formación socio afectiva y las habilidades para la autoestima y las relaciones

interpersonales. En palabras de los mediadores es necesario considerar estas particularidades de los estudiantes debido a que la misma puede guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje; más aún, los mediadores consideran que las falencias en los planes de estudio de los grados preescolar se deben articular con el desarrollo cognitivo propio de los menores, puesto que, los estudiantes de primera infancia se encuentran en sus primeras etapas de desarrollo cognitivo y por ende, no tienen la capacidad de comprender términos complejos, sino por el contrario, conceptos que se realizan con su cotidianidad.

Sobre este punto, se pueden mencionar los trabajos realizados por Piaget (1980, p. 23) quien establece que los estudiantes de preescolar se caracterizan por tener un desarrollo educativo y cognitivo diferencial a los niños con edades avanzadas porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas operaciones lógicas, del lenguaje y semánticas que se observan en individuos con edades más avanzadas y esta es una característica que hace más exigente el trabajo de diseño de un plan curricular orientado a la pertinencia del contexto. En consecuencia, este tipo de estudiantes tienen una mayor habilidad para emplear signos, símbolos, palabras, números e imágenes con los cuales pueden representar vivencias de su entorno. Más aún, Piaget sostiene que, durante los primeros años de formación académica, los menores tienen una capacidad de desarrollo del lenguaje muy amplia y por ello, es necesario establecer una serie de estrategias diferenciales para otorgar un alto grado de importancia al primer acercamiento que tienen los educandos con el sistema formativo.

Considerando lo expresado, se observa claramente como los primeros años de formación se consolidan como una etapa de formación de suma importancia para los estudiantes debido al desarrollo cognitivo que se ejecuta durante los primeros años de los infantes. En efecto, la importancia de establecer estrategias diferenciales en los contenidos programáticos y la estructuración de los grados escolares fue abordada por el Ministerio de Educación Nacional (2014) a través del documento 20 denominado "*sentido de la educación inicial*" donde la cartera ministerial establece que los espacios llamativos e intencionados para el aprendizaje de los niños se debe caracterizar por fundamentar su intención pedagógica en el reconocimiento de las particularidades de los niñas y niños y de los lugares físicos donde se llevan a cabo los distintos procesos y actividades de formación de los educandos.

A pesar de que el documento 20 se constituye como uno de los documentos de apoyo pedagógico más importante para el grado preescolar porque establece una serie de

recomendaciones y estrategias pedagógicas para el desarrollo de la educación preescolar (Díaz, 2020, p. 52); esta guía no tiene amplio conocimiento entre los mediadores de la I.E Mata de Plátano debido a que ninguno de ellos afirmó sobre el uso de este documento en los procesos de planeación curricular al interior de la institución. Así se demuestra que los procesos de planificación al interior de la institución se fundamenta solamente en los DBA y los Estándares Básicos de Competencia, dejando de lado otras guías institucionales que abordan esta problemática y que puede ser de vital importancia para la estructuración de los contenidos curriculares del grado preescolar. Más aún, la ausencia de conocimiento de estas guías puede explicar la ausencia de un plan de estudios completo para este grado académico, tal y como lo establecieron algunos de los mediadores encuestados.

Así, los lineamientos que establece el Ministerio de Educación en la guía del documento 20 reconoce que los proyectos pedagógicos de los docentes se deben enfocar en la necesidad de reconocer a los estudiantes de preescolar como sujetos altamente activos y los cuales utilizan su creatividad y motricidad como un elemento para descubrir el mundo que los rodea. Así, durante los primeros años de formación académica es necesario hacer un énfasis especial en los sistemas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de que, mediante la exploración del medio, los juegos, las expresiones artísticas y la literatura se constituyan actividades rectoras que hagan parte de la vida cotidiana de los niños y niñas y así integrar estas tareas en los contenidos de la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 21-23).

La aplicación del documento No. 20 y los constructos teóricos de Piaget (1980) se analizaron en el trabajo realizado por Villamarín (2020, p. 23) quien establece que los proyectos pedagógicos para los estudiantes de preescolar del Colegio Niño Jesús de Praga ubicada en el Municipio de Girón en Santander intentan integrar las particularidades de los estudiantes de este grupo poblacional para estructurar los programas y planes de estudio de este grado académico. Más aún, la investigadora sostiene que la implementación de actividades propias al desarrollo cognitivo de los menores está sustentada desde los lineamientos institucionales que permiten reconocer la importancia de establecer estrategias pedagógicas diferenciadas para atender a las necesidades y demandas de los estudiantes de preescolar.

Bajo este contexto, la autora argumenta que al interior del aula de clase del colegio Niño Jesús de Praga Girón (Santander) se tienen dos grandes líneas de proyectos de aula denominadas “*explorando con los sentidos*” y “*todos a bordo*” que se enfocan

principalmente en reconocer las particularidades de los estudiantes de preescolar para desarrollar actividades pedagógicas que se ajusten a las necesidades de los educandos y que intentan explotar las capacidades propias de los alumnos de esta edad para fomentar las actividades formativas a través del reconocimiento del entorno, de las actividades artísticas, del fomento del lenguaje y de la interrelación con sus compañeros de clase.

Al analizar las experiencias que se obtuvieron por la investigadora en mención, se puede reconocer que las estrategias pedagógicas implementadas en la institución educativa analizada por la autora se ejecutan actividades que tienen como fundamento las recomendaciones de los DBA, los Estándares Básicos de Competencias (EBC), pero también los documentos guía del Ministerio de Educación como el No. 20, 21, 22, 23 y 24, en ellas se integraron aspectos explícitos en las guías mencionadas, los cuales involucraban al estudiante con actividades que fomentan la modelación de procesos con elementos próximos a la realidad, que coordinan un grupo de acciones hacia un fin específico que estimula de forma espontáneo el desarrollo cognitivo, psicomotor y social.

Efectivamente, la autora realizó tres talleres que se enfocaron en los siguientes aspectos: (i) determinar los objetivos, los indicadores de logro y las orientaciones curriculares para el mejoramiento teórico y pedagógico de los docentes como una actividad inicial de inmersión con los docentes de preescolar y reflexionar sobre la necesidad de ajustar y/o construir estrategias de mejoramiento para el aula de clase; (ii) ayudar a la orientación de elementos de saber pedagógico, organización curricular y práctica pedagógica que conlleve a mejorar los planes de estudios, en este apartado se hace una reflexión de los documentos aportados por el MEN (documentos 20, 21, 22, 23 y 24), así como los DBA y los EBC, y (iii) finalmente, el último taller se enfocó en encaminar al conocimiento y ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- para fortalecer el currículo para preescolar, en esta sección se reflexiona sobre la puesta en marcha de todas las estrategias que propone el MEN y los mecanismos para introducirlos en sus prácticas pedagógicas.

De la misma manera, la autora reconoce que los modelos pedagógicos que se deben implementar con estas comunidades deben reconocer las particularidades de los menores y por ello, se deben ejecutar actividades académicas adecuadas al desarrollo cognitivo de los mismos. Así mismo, la autora menciona que sus resultados también se pueden relacionar con los constructos teóricos de Piaget en la medida en que se comprende que los estudiantes de preescolar son individuos que presentan unas características

cognitivas particulares que se deben comprender y atender al momento de diseñar los planes de estudio.

Considerando los argumentos mencionados previamente, se observa que durante todo el proceso pedagógico y de enseñanza, el estudiante adquiere una especial relevancia debido al rol que desempeña al interior del aula de clase. En efecto, la segunda categoría de análisis propuesta para el presente estudio se denominó “*rol del estudiante*” considerando la importancia que tienen los educandos en los procesos de formación, ya que, las estrategias pedagógicas de los Mediadores se deben enfocar en las necesidades y demandas de los niños.

La necesidad de comprender el rol del estudiante de preescolar fue significativa para el presente trabajo de investigación porque el reconocimiento del niño fue el elemento de partida para articular una propuesta curricular que se caracterizara por la participación y pertinencia de los conceptos enseñados. Frente al particular, Fuentes y Hernández (2013, p. 70) sostienen que el análisis de los roles de los estudiantes es un elemento central en los procesos de investigación educativa debido al concepto de subjetividad infantil; el cual comprende una entidad cambiante que se puede construir y transformar constantemente en función de las experiencias vivenciadas por cada uno de los sujetos. En otras palabras, los autores sostienen que los estudiantes se constituyen en un elemento trascendental al momento de realizar los procesos de planificación y el diseño de los contenidos curriculares porque comprender los roles de los niños desde su contexto y sus subjetividades permitirá ofrecer planes de estudios que respondan a sus necesidades formativas evitando la desarticulación del proceso educativo.

La inmersión de los estudiantes en los procesos educativos, ha tenido un desarrollo sustancial en los últimos años. Frente al particular, Rugeles, Mora y Metaute (2015, p. 136) argumentan que el rol del estudiante en los últimos años ha tenido un crecimiento muy rápido porque las nuevas tendencias en las estrategias pedagógicas y de enseñanza se han enfocado en medidas flexibles, innovadoras y que rompen los paradigmas tradicionales de los sistemas educativos para que los estudiantes se conviertan en agentes dinámicos de sus procesos de formación y puedan contribuir al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas al interior del aula de clase.

Según los autores(as), la inclusión del estudiante en los procesos de planificación, diseño y ejecución de estrategias metodológicas responde a las crecientes demandas y necesidades del alumnado para optar por una educación significativa que responde a sus

necesidades formativas, a sus intereses y a las demandas que ellos establecen de los sistemas de formación educativa. El rol del estudiante en la formación preescolar tampoco se aleja de los presupuestos establecidos por Fuentes y Hernández (2013, p. 77), ya que, la participación del alumnado en los sistemas formativos tiene como objetivo principal reconocer las necesidades y demandas de los menores para ofrecer un currículo que responda a sus demandas, intereses y sean adecuados para su nivel de desarrollo cognitivo.

La preocupación de integrar los intereses de los estudiantes en los procesos formativos también se observó en la encuesta realizada a los mediadores de la I.E Mata de Plátano cuando ellos sostienen que los procesos académicos no se pueden desarticular de las necesidades y demandas que tienen los estudiantes con relación a su proceso académico. Por consiguiente, los mediadores argumentaron que en los procesos de actualización de los planes de estudio de preescolar es indispensable considerar las experiencias que han tenido al interior del aula de clase y fundamentar los nuevos contenidos curriculares de acuerdo a las sugerencias e inquietudes que han presentado los alumnos en su proceso académico. Más aún, uno de los mediadores encuestados argumentó que al incluir las sugerencias y demandas de los estudiantes en sus planes de estudio se podrá fortalecer el proceso de articulación entre los contenidos teóricos y prácticos, el cual es un elemento que se debe atender de forma prioritaria para todos los mediadores encuestados.

En palabras del MEN (2019) la necesidad de analizar el rol que puede tener el estudiante al interior del aula de clase permitirá no solamente mejorar las estrategias pedagógicas y el diseño de planes de estudios pertinentes para este grupo poblacional, sino que también permitirá fortalecer la calidad académica a través de una educación incluyente que permita ofrecer una atención integral a los menores mediante el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan el fortalecimiento de las instituciones educativas. Sin embargo, la materialización de dicho proceso, a juicio del Ministerio de Educación, requiere de la inclusión de los estudiantes en los procesos de planificación debido a que la ausencia de su participación puede conllevar a establecer currículos que no se ajusten a la necesidad y demanda de los menores.

La inclusión de los estudiantes en los procesos de planificación de los planes de estudio fue un elemento, que si bien no se enunció tácitamente por los mediadores encuestados en la I.E Mata de Plátano, si estuvo presente en sus reflexiones cuando se

estableció la necesidad de articular la actualización de los planes de estudios de preescolar con las vivencias del aula de clase, las sugerencias e inquietudes de los estudiantes y la necesidad de articular los contenidos curriculares con el contexto rural de la institución educativa. En efecto, los mediadores argumentaron que la desarticulación existente entre el plan de estudio y la realidad del contexto educativo ha generado que los menores no tengan el conocimiento apropiado acerca del cuidado del medio ambiente, de su cultura y tradiciones, de los procesos agrícolas y de la formación ética y moral. En consecuencia, se establece que existen algunas falencias en los planes de estudios del grado preescolar en la I.E Mata de Plátano porque no se logran ajustar a las necesidades de los estudiantes y su contexto social.

En ese orden de ideas, al incluir a los estudiantes en los procesos de planificación, diseño y ejecución de los planes de estudio y los contenidos curriculares es posible establecer una serie de propuestas y estrategias que se encaminen más a las necesidades e intereses de los estudiantes. Frente al particular se puede mencionar el trabajo realizado por Zapata y Restrepo (2013, p. 221) quienes argumentan que comprender el rol que tiene el estudiante en la educación preescolar permite ofrecer aprendizajes relevantes a la primera infancia en el entendido de que los docentes están en la capacidad de comprender las principales características de los educandos, así como las estrategias metodológicas que se deben aplicar. No obstante, se debe reconocer que ese proceso de inclusión no siempre se puede realizar de manera oportuna porque el establecimiento de las necesidades formativas puede estar determinado por las necesidades del contexto y no desde las necesidades de los educandos.

En este contexto, los(as) autores(as) argumentan que la inclusión del estudiante en los procesos de planificación permite comprender que una de las principales necesidades formativas del educando de preescolar recae en la necesidad de comprender y diferenciar entre *“lo que puede o necesita aprender un niño”* y *“lo que se debe enseñar”*. De acuerdo con los autores, las actuales teorías y políticas de educación preescolar colocan al menor en el centro del proceso educativo y parten del reconocimiento de sus capacidades y de su singularidad aceptando que todos los agentes educativos (educadores, familia y comunidad) son mediadores del proceso de aprendizaje. Así, al analizar las necesidades de formación de los menores se puede establecer claramente que esas demandas e intereses de formación de los estudiantes de preescolar también están influenciadas por los componentes contextuales, ya que, si bien es cierto los menores se convierten en

sujetos activos en su proceso de formación, los educandos están inmersos en una sociedad que debe responder a unos estándares de formación que han sido establecidos por la sociedad.

Este aspecto se observó también en la I.E Mata de Plátano donde se pudo evidenciar que los mediadores argumentaron sobre la necesidad de articular los planes de estudio considerando el contexto de los menores. Así, al considerar que el establecimiento educativo se encuentra en un centro rural era indispensable que los menores conocieran sobre el cuidado del medio ambiente, de los procesos agrícolas, de sus tradiciones y cultura porque eran elementos que estaban implícitos en la vida diaria de los estudiantes, pero que no se habían abordado en los planes de estudio de la institución. En consecuencia, se observa que las reflexiones de los mediadores demuestra claramente que el contexto se establece como un factor de análisis para actualizar los planes de estudio del grado preescolar de la institución educativa.

Adicional a lo anterior, los autores argumentan que la inclusión del rol del estudiante en los procesos de formación debe ser analizada con cautela y precaución porque no siempre las instituciones tienen la capacidad de ofrecer planes de estudio que respondan a las necesidades de los estudiantes, sino que dichas propuestas se pueden ver afectadas por las realidades del entorno. Es así, que para incluir de forma efectiva los aprendizajes significativos para la población preescolar se debe atender a la implementación de actividades que se alejen de las tareas mecánicas y repetitivas que se fundamentan en la transmisión unidireccional de información, es decir, que los conceptos de necesidades formativas se deben analizar desde un abanico muy amplio de opciones que permita superar las visiones que restringen el papel del estudiante de preescolar para así promover su libre expresión y construcción de aprendizajes.

Las estrategias para flexibilizar los procesos educativos en los estudiantes de preescolar al interior de la I.E Mata de Plátano se han enfocado en superar las percepciones tradicionales sobre la educación, prueba de ello, es el esfuerzo que realizan los mediadores de esta institución para que los planes de estudio de este grado se puedan enseñar a través de mecanismos llamativos para los menores como el juego, la danza o la música. La inclusión de estas estrategias pedagógicas permite modificar las prácticas pedagógicas que se fundamentan en la memorización de los conceptos debido a que los menores tienen la posibilidad de comprender y entender lo que aprenden a través de ejercicios y tareas

llamativas, que son familiares a los estudiantes y que pueden poner en práctica en su vida cotidiana.

Por ello y con base en lo argumentado en el trabajo expuesto; se debe tener en cuenta el estudio realizado por Lara, Tovar y Martínez (2015, p. 66) quienes argumentan que la inclusión del rol del estudiante en los procesos educativos de planificación ha permitido identificar la necesidad de establecer estrategias pedagógicas que respondan a las características particulares de los infantes de la educación inicial. En otras palabras, los autores sostienen que la inclusión de los alumnos en los procesos de planificación curricular ha permitido identificar la necesidad de establecer estrategias lúdicas, artísticas, lingüísticas y de juegos para incentivar y enriquecer las prácticas metodológicas y pedagógicas al interior del salón de clases.

Para los autores la necesidad de implementar estrategias basadas en la lúdica y el juego son fundamentales para fortalecer los procesos educativos en las primeras etapas de formación de los menores debido a que el desarrollo cognitivo de este grupo poblacional requiere de un aprendizaje basado en el reconocimiento de las vivencias personales, del reconocimiento del entorno, de la interrelación con sus compañeros de clases y la utilización de prácticas metodológicas basadas en el juego.

Las percepciones establecidas por los autores mencionados también se pueden reconocer en autores como Monsalve, Foronda y Mena (2016, p. 53) quienes argumentan que la lúdica es una estrategia que potencializa el desarrollo del pensamiento del ser humano y que tiene la capacidad para enriquecer los procesos de formación académica mediante la introducción de actividades que fomentan la comunicación, el sentir, la expresión corporal y la producción de emociones orientadas a establecer un contexto educativo enfocado en el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento. Así, la inclusión de las estrategias lúdicas permite que los estudiantes desarrollen no solamente los conocimientos teóricos sino también fortalecer las habilidades psicosociales, los valores y las capacidades de interacción con la comunidad (Gómez, Patricia y Rodríguez, 2015, p. 23).

A los autores citados se suman, Gómez, Patricia y Rodríguez (2015, p. 69) quienes argumentan que al introducir las necesidades formativas de los estudiantes en los procesos de planificación curricular es posible determinar que la lúdica se constituye como uno de los elementos más trascendentales en los procesos de formación de los estudiantes porque el juego es una característica innata de los menores y su desarrollo permite que el

aprendizaje sea divertido y natural, brindando al mismo tiempo la posibilidad de desarrollar actividades agradables, divertidas que relajen, interesan o motivan, pero que también se ven limitadas a circunstancia de tiempo y lugares. Por consiguiente, los autores sostienen que los planteles educativos en Colombia deben apostar por incluir la dimensión estudiantil en sus procesos de planificación comprendiendo que el rol del estudiante moderno es flexible, dinámico y cambiante, así cuando las instituciones logren comprender el papel que desempeña el menor en el salón de clase se podrá mejorar el aprendizaje del menor mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivo y ricos en experiencias.

Las reflexiones de Gómez, Patricia y Rodríguez (2015) también se logran observar al interior de la I.E Mata de Plátano debido a que los mediadores comprenden la importancia que tiene el estudiante en los procesos de planificación de los planes de estudio del grado preescolar. Así, los mediadores establecen que una de las características esenciales de este grupo de estudiantes es la integración de elementos lúdicos para su proceso formativo, así como la inclusión de temáticas que se relacionen con su realidad rural con el objetivo de acercar la academia a sus contexto social y ofrecer un espacio educativo atractivo para los menores y que les permita una mejor comprensión de sus vivencias diarias.

Adicional a lo anterior, Gómez, Patricia y Rodríguez (2015, p. 71) sostienen que la comprensión del rol del estudiante en el proceso formativo permitirá la inclusión de las lúdicas y los juegos para fortalecer no solamente los procesos académicos y formativos, sino también las actitudes comportamentales que son fundamentales para que los menores adquieran capacidades sociales, afectivas y culturales que les permita desarrollarse con éxito en sus relaciones intra e interpersonales. La posición de los autores mencionados previamente, son compatibles con los aportes teóricos desarrollados por Oñate (2019, p. 225) quien sostiene que la implementación de la lúdica en los espacios escolares no solamente favorece el proceso educativo sino que también permite desarrollar las habilidades psicosociales y la conformación de la personalidad debido a que encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica.

Al observar los aportes que se realizan tanto desde el ámbito teórico como experimental, se puede establecer que la lúdica constituye uno de los elementos más importantes al reconocer las necesidades formativas de los estudiantes. En virtud de lo anterior, se reconoce la importancia de fortalecer la inclusión de las actividades que

relacionen la artística, el juego, las lúdicas y la lingüística en la Institución Educativa Mata de Plátano porque los docentes afirman que la articulación de estas herramientas al interior del aula de clase todavía no se ha podido ejecutar de manera armónica. Más aún, si se reconoce que solamente dos docentes de la institución han logrado implementar, en algún grado, juegos y lúdicas para los menores; se reconoce la pertinencia del presente diseño de currículo participativo para los menores debido a que pretende fortalecer las deficiencias encontradas en la institución analizada.

De la misma manera, se debe reconocer que las debilidades en la implementación de los juegos y las lúdicas al interior de las instituciones educativas se puede explicar por la ausencia en la implementación de las recomendaciones y guías que se han diseñado por el Ministerio de Educación Nacional y otras entidades del orden nacional e internacional, lo que demuestra la necesidad de modernizar las prácticas pedagógicas que se ejecutan en la Institución Educativa Mata de Plátano para poder lograr un proceso de articulación entre el proceso formativo y las estrategias de lúdicas, juegos, artística y lenguaje.

Otro aspecto a considerar al analizar el rol del estudiante en los procesos de planificación hacia el currículo pertinente de las instituciones educativas consiste en comprender la importancia de los conocimientos previos. Frente al particular se debe considerar que los Mediadores de la Institución Educativa Mata de Plátano han reconocido que la activación de los conocimientos previos es una fase de suma importancia para continuar con los procesos de formación en los menores porque a partir de ellos, se logra reconocer el diagnóstico que tienen los estudiantes antes de continuar con los procesos formativos. En relación con el concepto de saberes previos de los estudiantes de preescolar se debe comprender que este se entiende como las vivencias y experiencias de los menores previo a su ingreso a las instituciones educativas, es decir, que los saberes previos en esta etapa de desarrollo cognitivo se basa en las experiencias que tiene el menor en su entorno familiar y social que establece una comprensión inicial de algunos aspectos de la vida diaria de los estudiantes (Teberosky, 1989).

Frente a este aspecto, se puede mencionar el estudio realizado por Teberosky (1989) quien establece que el reconocimiento de los saberes previos también hace parte del reconocimiento del rol que tienen los estudiantes en los procesos formativos porque los docentes deben adoptar y reflexionar sobre los procesos educativos previos de los menores y que pueden obstaculizar o favorecer la dinámica educativa. Para la autora, el reconocimiento de los saberes previos adquiere especial relevancia en los estudiantes de

preescolar porque los menores todavía no han tenido un acercamiento con las instituciones educativas muy prolongadas y por ellos las concepciones aprendidas del menor recaen en el mundo “real” del niño o niña.

Así, la autora sostiene que en muchas ocasiones ese conocimiento previo del menor suele ser calificado como erróneo y los sistemas educativos tienden a educar a los estudiantes desde unas percepciones y planes de estudios previamente estructurados. Sin embargo, la investigadora argumenta que las concepciones del niño no son idiosincrásicas, sino que deben interpretarse seriamente como verdaderos sistemas conceptuales que pueden comprender sistemas amplios y complejos del entendimiento del menor con su realidad subyacente. En otras palabras, el reconocimiento de esos saberes previos permite comprender cómo se deben ejecutar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los menores.

En consecuencia, la labor que realizan algunos de los mediadores de la Institución Educativa Mata de Plátano al indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes a través de juego y lúdicas es fundamental para responder a las demandas formativas de los estudiantes de grado preescolar (que como se había mencionado previamente se centran en problemáticas ambientales, agrícolas, culturales y de formación de valores) y así ofrecer un sistema educativo de calidad y pertinente que responda a los requerimientos de los menores, logre incentivarlos y se prepare una formación académica que dote a los menores de las herramientas necesarias para afrontar con éxito sus próximos retos académicos y formativos.

Para finalizar, es necesario realizar un breve análisis de la última categoría denominada “*relación pedagógica y evaluación*”. En esta categoría se debe realizar un enfoque principalmente en la calidad de la educación preescolar, en ese orden de ideas, al analizar los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2017, p. 7) la calidad en la educación preescolar se puede considerar como la articulación de los procesos formativos con la educación contextualizada y con el aprendizaje de los menores en relación con el *saber hacer*, es decir, realizar un proceso de reflexión y concienciación de que la formación educativa no es un proceso que requiere de actividades mecánicas y de memorización sino que por el contrario, obedece a la necesidad de establecer procesos formativos que permitan la aplicación de los saberes en las comunidades. De ahí, que en la educación preescolar se comience con esos procesos educativos que incentivan la aplicación de la teoría en situaciones problémicas de la vida real.

Se debe considerar que de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación (2017, p. 10) los requisitos de calidad en la educación preescolar también se relacionan con la posibilidad que tienen los menores para realizar sus procesos de transición formativa de forma exitosa y así puedan afrontar los retos que representa la educación básica, media y superior. Los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2017, 2014) para evaluar la calidad de los sistemas educativos en el grado preescolar son congruentes con las teorías modernas en relación con la calidad educativa.

En efecto, se reconoce que las recomendaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación han sido abordadas al interior de la I.E Mata de Plátano, puesto que los planes de estudio del grado preescolar se fundamentan en los DBA, los cuales se centran en la posibilidad de que los planes de estudio se articulen con los contenidos curriculares de la básica primaria para que el estudiante puede afrontar exitosamente los otros grados académicos; en otras palabras, la Institución Educativa ha realizado un esfuerzo para que sus planes de estudio y los mediadores del grado preescolar puedan articular los conocimientos que se imparten en grado preescolar con los saberes que se encuentran establecidos para los otros grados académicos. A pesar de los avances que se ha tenido en este aspecto, se debe resaltar que los mediadores de la I.E Mata de Plátano argumentan la necesidad de fortalecer la articulación de los planes de estudio de preescolar con la básica primaria debido a que este proceso es reciente en la institución y requiere de mejoras significativas.

Frente al particular se debe mencionar los estudios de Bogoya (2001, p. 16) quien argumenta que la calidad educativa se debe analizar desde la concreción de los currículos con el contexto social debido a que los sistemas de formación que se caracterizan por la calidad y pertinencia buscan una relación armoniosa entre el conocimiento y la aplicación a la realidad. Así mismo, esta concepción se articula con las reflexiones aportadas por la Unesco (2007, p. 12) quien establece que la calidad educativa hace referencia a la pertinencia de los sistemas de formación para dar respuesta a las principales problemáticas que presenta la sociedad, por ello, la educación contextualizada es una de las variables que tienen mayor incidencia en la calificación de la educación porque se ha comprendido la importancia que tiene un sistema que forma estudiantes para la vida, la sociedad y sus comunidades.

En palabras de Estupiñán (2018), la calificación de los procesos de calidad educativa en el aula de clase de preescolar debe contener una serie de variables que no solamente incluyen la contextualización de la educación sino también los espacios formativos, la preparación de los docentes, los currículos y la evaluación. Así, la autora sostiene que la formación de los estudiantes de preescolar debe estar articulados con estos elementos porque la academia no se puede comprender como fenómenos o actividades aisladas sino como tareas concatenadas que sirven a un propósito común que es la calidad y pertinencia de los sistemas de formación. Por consiguiente, la autora establece que uno de los principales elementos para asegurar la calidad educativa recae en la comunicación que se genere al interior de las instituciones educativas para que la gestión administrativa, educativa y de apoyo estudiantil se puedan articular de manera armoniosa y así ofrecer experiencias significativas para los estudiantes.

Las afirmaciones realizadas por el autor son similares a los estudios de Estrada (2012) y Tafur et. al (2015) quienes afirman que los procesos de calidad en las instituciones educativas deberían estar enmarcados desde una política educativa donde se pueda analizar el comportamiento, influencia y correlación de diferentes variables al interior de los centros de formación debido a que el concepto de calidad, no solamente recae en la evaluación de una variable o en el reconocimiento de los logros académicos, sino que se debe reflexionar sobre indicadores más integrales que permitan comprender cómo se pueden afectar de manera positiva los sistemas de educación, especialmente desde los primeros años de educación, ya que, estos tienen una fuerte influencia en el desempeño de los estudiantes para los cursos académicos siguientes.

Considerando los conceptos teóricos y empíricos sobre la calidad educativa se puede encontrar que este concepto está ligado a una serie de variables tales como espacios educativos, preparación docente, currículo, evaluación y contextualización de la educación. Al extrapolar dichas variables al interior de la Institución Educativa Mata de Plátano se puede encontrar que esta institución presenta oportunidades de mejora muy sustanciales en el área de preescolar porque a través del desarrollo metodológico de indagación, se pudo evidenciar que la I.E presenta falencias en los indicadores que se han mencionado previamente. Por ejemplo, todos los Mediadores afirmaron la necesidad de reforzar los procesos de contextualización de la educación preescolar, se visualizó que la institución no cuenta con un personal profesional que responda eficientemente con los requerimientos educativos específicos para este grado y se pudo analizar que existe ausencia de un plan

de estudio que se enfoque de manera concreta en la educación preescolar considerando las características, demandas, necesidades y requerimientos de los niños de este grado de preescolar. Por todo lo anterior, en función de la aparición de elementos conceptuales del contexto, que emergen por espontánea participación de los actores docentes y “Mediadores” en la IE Mata de Plátano, en coherencia con los postulados de la teoría fundamentada, se establece que el diseño del currículo (que se presenta a continuación) es un elemento que puede fortalecer las prácticas educativas en el grado preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano.

6.3. Propuesta de Diseño del Currículo Participativo y Pertinente

Propuesta pedagógica “El juego del conocimiento, disfruta y aprende”

El desarrollo de la presente investigación permitió reconocer cómo se han aplicado las estrategias educativas para los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Mata de Plátano. En ese contexto, mediante el análisis de la información recepcionada a través de la aplicación de una encuesta dirigida a seis Mediadores de la institución educativa se procedió a organizar y reconocer las percepciones detalladas en cada una de las respuestas asignadas y a partir de la triangulación de datos, se pudo reconocer los hallazgos más significativos obtenidos por el investigador, información que sirvió de base para definir puntos de convergencia y divergencias de acuerdo a los elementos que pretendían ser evaluados, analizados y reconocidos.

Por consiguiente, se reconoce, que una metodología que integra la planeación, logros y aprendizajes desarrollada a partir de los documentos emanados por el MEN y los estándares básicos de competencia no permite explorar de manera específica las condiciones del entorno y las características particulares de cada uno de los alumnos para plantear actividades con calidad que tengan en cuenta el potencial de los alumnos desde la perspectiva de la personalidad del alumno, su desarrollo psicosocial, la incidencia de factores propios de cada contexto y cómo estos definen la adquisición de saberes para materializar la construcción de significados que conlleven a la adquisición de los saberes,

teniendo aspectos relacionados con referentes de calidad, que desde la perspectiva para el grado preescolar tendrá en cuenta la profundización de la lúdica.

En efecto, la propuesta planteada denominada “El juego del conocimiento, disfruta y aprende” pretende presentar una implementación lúdica para el grado preescolar, que integre conceptos de calidad y articule la lúdica en cada una de las metodologías para el diseño curricular pertinente, garantiza el goce y disfrute de los alumnos en cada proceso de aprendizaje. Ante esta perspectiva, la educación preescolar puede ser concebida como un elemento de educación inicial, que adquiere una relevancia importante y en consecuencia debe tener unas bases sólidas, contextualizadas a la realidad educativa de los alumnos de la IE para que se explote esa sensibilidad que pueden tener los niños al reconocer su entorno escolar como uno de los propiciadores de conocimiento

En ese orden de ideas, se tiene en cuenta la expresión espontánea del infante que cursa el grado preescolar, su naturalidad para reconocer y compartir emociones y sentimientos y su versatilidad para poder recepcionar estrategias y proyectos dirigidos a encaminar su proceso de aprendizaje para que lo adopte como una práctica de manera habitual que no le genere angustia u obligación, sino que al contrario reúna todos los elementos y circunstancias para crear condiciones y un ambiente propicio para el aprendizaje.

En virtud de lo anterior, aunque los maestros procuran agregar referentes de calidad en el plan de educación e implementan actividades lúdicas para introducir algún tema no se han determinado de manera específica en un plan operativo, que reconozca incluir los estándares de calidad, esta limitación motivó a desarrollar la propuesta lúdica que coadyuve a mejorar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa, concentrando el esfuerzo en la inmersión de cada uno de los referentes de calidad, otorgando importancia a la lúdica, la conciencia creadora y creativa de los alumnos de este grado y la capacidad receptiva de los estudiantes para incursionar en proceso que les ayuden a tener experiencias de aprendizaje significativas.

Adicional a ello, la presente propuesta procura cambiar las percepciones de algunos docentes del área preescolar que defienden la idea de calidad educativa basada en el seguimiento estricto del currículos y las diferentes disposiciones que persiguen acciones que algunas veces distan de la realidad de los estudiantes. En efecto, la presente propuesta presenta nuevos enfoques que buscan favorecer los procesos a través de

experiencias innovadoras que logren la adquisición de todos los conocimientos y habilidades implícitos en el PEI de forma lúdica y creativa. No obstante, en la IE se procura cumplir con las normas establecidas por el MEN de manera rigurosa, de acuerdo con los límites de tiempo establecidos por la secretaria de Educación y la institución, ralentizando la posibilidad de que los maestros puedan dedicarse plenamente a conocer mejor a sus estudiantes y proponer estrategias que enriquezcan su quehacer pedagógico.

Paralelamente se identificó desde el análisis de las encuestas que las dinámicas implementadas, aunque involucran algunas actividades lúdicas, están enfocadas para utilizar el juego como una forma de persuasión y salida para poder justificar el acompañamiento a los niños y cumplir con el tiempo de asignación académica, es decir no integran en cada una de sus experiencias la motivación para que el alumno despierte su curiosidad y el deseo de aprender de manera espontánea y significativa, es más el referente de calidad como la lúdica puede ser de mucha significancia en el rango de edad que tienen los alumnos de preescolar a los cuales les complace divertirse con un componente donde el juego es una actividad natural, libre y espontánea (Flinchun, 1998)

Es así, que los referentes de calidad haciendo énfasis en la lúdica propiciará la curiosidad e imaginación ligando lo emotivo con lo cognitivo, de tal manera que se procesa mejor la información adquirida evitando así el aprendizaje memorístico y repetitivo. Por consiguiente, se procurará derribar percepciones reconocidas por Cheng y Stimpson (2004) de algunos docentes que aunque reconocen la importancia del juego, no han podido materializarla como un método de aprendizaje. En consecuencia, a través del interrogante número 14 de la encuesta se puede percibir que en la I.E se aplican algunas estrategias que no se llevan realmente a la práctica, ni se separa momentos de juego y de trabajo, pues el proceso de vinculación entre el juego y la parte lúdica con los procesos de enseñanza y aprendizaje aunque son reconocidos por los docentes mantiene una discordancia entre aquello que ellos creen que aplican en relación con el juego y lo que realmente llevan a la práctica, convirtiendo sus clases en una rutina que resulta compleja de modificar. (Cheng & Stimpson, 2004)

En ese orden de ideas, la presencia de un conflicto entre las teorías que respaldan y justifican los beneficios del juego con la realidad en el aula, puede evidenciar la necesidad de que los docentes de preescolar refuercen los conocimientos y se involucren activamente en las prácticas que ofrece el juego para definir un rol que pueda generar el mayor beneficio en cuanto aprendizaje, otorgándole a la lúdica su papel como estrategia de enseñanza, la

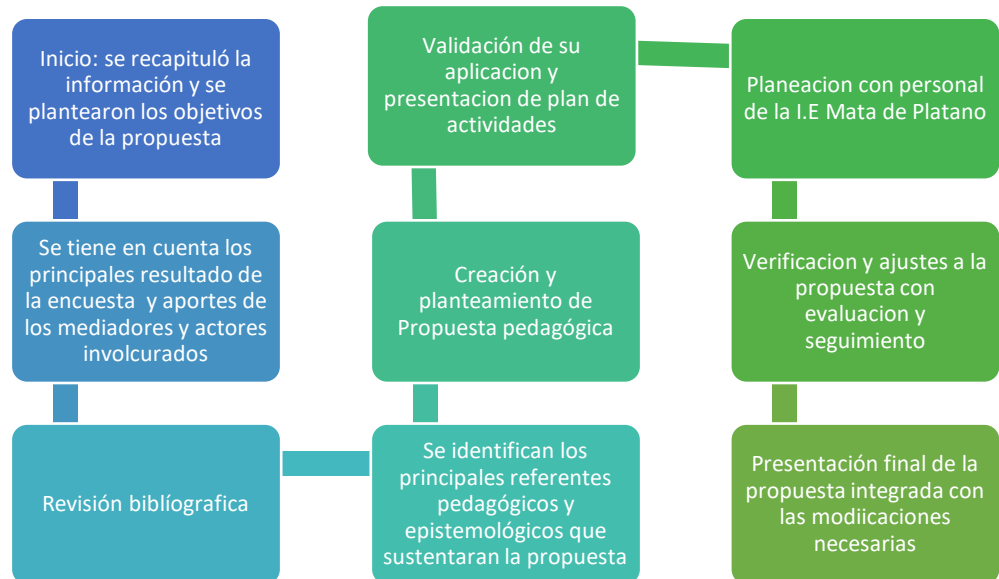
cual puede potenciar las estructuras mentales, habilidades y destrezas del estudiante para ejecutar una acción, debido a que el disfrute que encuentra en dicha actividad lo motiva a dar más de sí mismo y genera por lo tanto mayores y mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, esta propuesta pretende contribuir al fortalecimiento conceptual y metodológico de la institución Educativa Mata de Plátano, mediante la aplicación de una propuesta que propicia algunos aspectos en las aulas de clase, donde la lúdica se considera como un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta aspectos propios de su edad como las actitudes, la expresión y el placer, y respaldando el compromiso de todos los actores de la I.E que permita la valoración del aprendizaje integral del estudiante.

Es así, que el rol docente con la propuesta también será receptivo para adquirir una serie de adaptaciones teniendo en cuenta estrategias de personalización y creatividad, las cuales incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, y se pueda efectivamente articular referentes de calidad con cada una de las actividades estipuladas, donde el maestro como figura referente para los alumnos tomara protagonismo, pues de él depende la logística, los conocimientos impartidos y el trabajo dedicado para generar las oportunidades de juego proporcionadas en el aula. Conviene mencionar, que son importantes las estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, para poderla transmitir a los alumnos el reconocimiento del juego no como una recompensa o como un espacio para cumplir con el tiempo en la institución, sino integrar sus beneficios como una herramienta de aprendizaje, todo esto, reconociendo previamente los modelos de evaluación y valoración con actividades que implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones y autorrefuerzo.

A partir del desarrollo de la presente investigación, en el siguiente gráfico se refleja la secuencia de los procesos internos que se realizaron para presentar la propuesta incluyendo la materialización de los objetivos planteados y la inclusión de referentes de calidad.

Figura 5. Secuencia de procesos para construcción de la propuesta.



Fuente: elaboración propia

A continuación, se detallarán las actividades integradoras planteadas en la propuesta que fueron construidas teniendo en cuenta un proceso de intervención que se enfoca en la implementación de un proceso que apoyará al cuerpo docente y a los alumnos de preescolar. En efecto, se han planteado unos propósitos enfocados en fortalecer el aprendizaje de los alumnos de preescolar, teniendo en cuenta que la lúdica estipulada le reforzará la motivación de los niños, y permitirá el fortalecimiento de aspectos que conduzcan al afianzamiento del aprendizaje.

En un primer escenario se describirán las actividades realizadas con los docentes, posterior a ello las que se ejecutarían con los estudiantes de grado preescolar.

Tabla 1. Acciones estipuladas para docentes de preescolar.

Acciones	Objetivo	Descripción	Recursos
Identificación de la estructuración del plan de estudio para preescolar y reconocimiento de las	Establecer un diagnóstico preliminar, logrando realizar una descripción de		Encuestas. Datos recolectados a partir de las encuestas



<p>situaciones actuales y metodologías aplicadas dirigidas a los estudiantes</p>	<p>la realidad situacional, fundamentación, justificación de las practicas adoptadas por los docentes para saber que se puede implementar.</p>		<p>Documentos oficiales de la IE Mata de Plátano Aportes y comprensión del investigador</p>
<p>Reconocimiento de acciones adelantadas para vincular el juego con los procesos de enseñanza y aprendizaje en preescolar</p>	<p>Identificar la percepción de los docentes y las acciones para incluir referentes de calidad como la lúdica en cada una de las actividades impartidas</p>	<p>Con el planteamiento del interrogante se pretendió identificar las tendencias y recursos utilizados por los docentes para identificar el interés de vincular el juego y la lúdica con los métodos de aprendizaje. De la misma manera se reconoció como los docente afirman que el juego aporta hacia la construcción de conocimiento desde perspectivas sobre el interés por aprender. Delgado (2018) afirma que el reconocimiento y disposición previa de los docentes facilita la correcta aplicación de la lúdica como estrategia de aprendizaje y que es el primer paso para materializar un proceso de aprendizaje con referentes de calidad estipuladas en el PEI y</p>	<p>Encuestas</p>

		currículo. (Delgado, 2018)	
--	--	-------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

Atendiendo a que, la propuesta pedagógica “el juego del conocimiento disfruta y aprende” reconoció en su proceso de construcción las diversas dificultades que los niños de preescolar de la IE han padecido, a partir de ello se plantea que la serie de contenidos que incluya el juego y la lúdica para que facilite el proceso en la adquisición de nuevos conocimientos, a partir de los intereses y necesidades de los niños de grado transición, entre ellos se identificó en las encuestas que el limitado número de mediadores formados para la atención a la primera infancia, no permite ajustar algunos aspectos del plan de estudio a las necesidades de los estudiante de preescolar y no se han podido integrar algunos lineamientos propios de calidad que ya han sido explícitos en la orientaciones pedagógicas expuestas por el MEN y diversos autores.

Por tal razón, los mediadores encuestados reconocen que aunque existe un plan de estudio para el grado transición y su correspondiente malla curricular, este requiere ser actualizada, mejorada y contextualizada a la realidad del entorno rural del estudiante, en ese contexto, como solo hay una mediadora con formación de Primera Infancia, los demás mediadores que atienden la educación a esta población estudiantil no han podido, de manera exitosa, articular saberes disciplinares que son exclusivos para estudiantes de nivel preescolar. Atendiendo esta necesidad con la presente propuesta se pretende presentar la secuencia de una serie de acciones y actividades que incluyan referentes de calidad como la lúdica y el juego y que además estén relacionados con las características personales, contexto de ruralidad y actitudes propias de los estudiantes.

Igualmente, para que se integren aspectos de Referentes de Calidad en el plan de estudio del grado preescolar y este no se aplique de manera segmentada, se tiene en cuenta previamente los recursos necesarios para enriquecer el desarrollo del mismo, tales como: talleres artísticos, canciones, juegos y sesiones de trabajo, que pueden ser desarrollarlas en la institución atendiendo a los recursos disponibles, los espacios y el tiempo requerido para que se cumpla en el tiempo el propósito implícito en cada sesión reconociendo que para el grado preescolar las actividades atienden procesos continuos, permanentes, sistemáticos, participativos y cualitativos (MEN, 2004)

En virtud de lo anterior, las actividades estipuladas tuvieron en cuenta que es posible que la lúdica en la IE Mata de Plátano sea transversal a las experiencias infantiles

y esté presente en sus diferentes acciones y contextos, uno de los cuales es el ámbito educativo, para ello se definió que el aula de clase y las instalaciones de la institución se erigen como el espacio donde se articulan los Referentes de Calidad y los intereses de los mediadores de desarrollar una intención pedagógica que se refleje en la estimulación y construcción de aprendizajes significativos a través del juego. Esto hace que dichas actividades puedan ser susceptibles de generar experiencias donde la ejecución de estas se trace con referentes de calidad y se aprovechen las características de los estudiantes de preescolar para desarrollar actividades desde la lúdica principalmente, pues de acuerdo con Montessori (1994) uno de los aspectos más importantes es mantener un margen de flexibilidad para aprovechar nuevas ideas que puedan surgir en el proceso y el diseño curricular se convierta en una experiencias mas enriquecedora.

A partir de lo revisado tanto en la encuesta a docentes de preescolar como de los comentarios de los mediadores y respectivo análisis del investigador, se reconoce que, los precedentes teórico y experiencial que se hace sobre lo lúdico, lo didáctico y el juego, lleva a considerar estos conceptos como acciones espontáneas de los infantes que están muy despiertas a esta edad y que hacen parte de los diferentes procesos de desarrollo en la medida que permite el conocimiento.

En ese orden de ideas, las percepciones recopiladas a través de la encuesta y la revisión de las metodologías aplicadas por los docentes de preescolar, permiten apreciar que el rol docente-estudiante ha cumplido con funciones netamente establecidas y que se ciñen rigurosamente a lo estipulado por las directrices del MEN y se aplican situaciones que no pueden estar adaptadas a la realidad de una escuela rural, no obstante, se conserva y valora el potencial ilimitado de los niños del grado preescolar para aprender atendiendo actividades que generar un ritmo de aprendizaje ameno, con actitudes que permitan materializar sesiones dinámicas que al compararlas con las que recibían previamente integran referentes de calidad, pero además lograr materializar diferentes apreciaciones del lazo mediadores -estudiantes.

Esto con la intención de prescindir de tradicionales practicas pedagógicas que aunque siguen estándares como los DBA ,lineamientos del MEN y demás directrices, no permiten erradicar viejas concepciones y tensiones que surgen como consecuencia de la ausencia de propuestas lúdico-pedagógica que hacen prevalecer en el caso específico de la Institución Educativa Mata de Plátano, altos niveles de insatisfacción, reflejado en los procesos educativos, y en los niños, inconformismo por su rol pasivo en la escuela, que

profundiza el distanciamiento con el mediadores y la inhibición de actividades lúdicas y de juego.

Conviene mencionar, que los Referentes de Calidad, aunque están estipulados por las instituciones oficiales y por diversos autores, aspectos más novedosos e innovadores como la concepción de la lúdica y el juego aún no se perciben como una realidad próxima en el contexto educativo por algunos docentes, pues de acuerdo con las percepciones de los estos, el plan de estudio del grado preescolar no está completo y requiere urgentemente de unas modificaciones y orientaciones atendiendo a que la mayoría de los mediadores que atienden este grado no son licenciados en preescolar, además en su formación los docentes no recibieron direccionamientos particulares para llevar a cabo una práctica pedagógica que vincule de manera objetiva y exitosa la parte lúdica con los procesos enseñanza y aprendizaje, situaciones que ralentizan y obstaculizan la aplicación de propuestas con referentes de calidad.

En virtud de lo anterior, las dificultades evidentes en la IE, refuerzan la práctica de procesos de enseñanza los cuales se encuentran ligados a metodologías tradicionales y excluyentes (Aleman, Rodriguez, Ortega, & Perez, 2020). Y aunque se reconoce que en la Institución Educativa Mata de Plátano se consideran las sugerencias por parte de todos los actores de la institución y se procura atender los resultados no se han observado de manera óptima, y a pesar de ello no surgen esfuerzos que impulsen a generar cambios en este sentido.

En síntesis, las actividades dirigidas, se piensan en el estudiante de preescolar como un grupo de niños desde de punto de vista positivo para potenciar su presente y futuro, además que puede percibir y promover procesos de enseñanza y aprendizaje creativos e innovadores a partir del juego, la lúdica y la participación, inmersos en actividades dirigidas que son construidas para garantizar los referentes de calidad respaldados por el MEN y diversos teóricos. A continuación, se presenta el cuadro con las diferentes actividades desarrolladas con los niños del nivel preescolar

Tabla 6. Actividades estipuladas para estudiantes de preescolar

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
-----------	----------	-------------	----------



<p>Actividad introductoria “Soy una semilla” Cuando se presentan los temas dispuestos a realizarse en el curso de preescolar los estudiantes adquirirán un reconocimiento previo a todas las actividades dispuestas</p>	<p>Estimular a estudiantes de preescolar a que formen parte activa de las actividades planteadas desde el inicio del grado preescolar para facilitar el proceso en la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Se simulará una actividad de siembra, donde cada uno de los estudiantes será una semilla y como será parte activa del proceso se plantará una semilla y se observará el crecimiento de la planta, que simulará su crecimiento a través de todas las actividades de aprendizajes dispuestos en el curso de preescolar</p>	<p>Cartones de Huevos Tierra Semillas</p>
<p>Actividad de roles “el protagonista de la semana”</p>	<p>Con el desarrollo de esta actividad cada semana un estudiante de clase será elegido el protagonista de la semana. Este estudiante, durante esta semana será el personaje principal, y mediante fotografías y objetos personales cada día nos irá contando algo de su vida. Al terminar el curso todos los niños y niñas habrán sido protagonistas. Esto permitirá afianzar la convivencia entre los alumnos y coadyuvará a desarrollar actividades más interactivas con los estudiantes</p>	<p>En el desarrollo de esta actividad se propende por potencializar la autoestima del estudiante, reconociendo que sus gustos y disposiciones son importantes para sus compañeros y su familia. También se busca mejorar la convivencia, y los lazos de amistad entre los estudiantes y los docentes</p>	<p>Cartulina, fotos.</p>
<p>La danza de los colores</p>	<p>Los niños bailaran al ritmo de una</p>	<p>Se propende que con esta actividad</p>	<p>Figuras de Colores Grabadora</p>



	<p>canción y al nombrar el docente un color todos deberán estacionarse donde está el color indicado, que será plasmado por una figura, los estudiantes además de reconocer el color tienen que identificar qué tipo de figura es</p>	<p>los estudiantes estén activamente dispuestos a identificar los colores y dirigirse a la figura que representa dicho color.</p>	
<p>“Mira que divertida son las vocales”</p>	<p>Formar el vocabulario con cada vocal que el estudiante va sacando de una bolsa, los temas para definir el vocabulario estarán dispuestos en la pizarra y estarán relacionados con los gustos y preferencias del protagonista de la semana</p>	<p>En una bolsa se colocan todas las vocales, se le dice al estudiante que saque una vocal, dirá su nombre y luego dirá una palabra con la vocal que saco relacionada con la articulación de la actividad que se realiza al inicio de semana denominada el protagonista</p>	<p>Bolsa Lamina de las vocales</p>
<p>“Creaciones de vida” en esta actividad se pretende fomentar la creatividad del estudiante mediante la realización de una actividad lúdica y desarrollo de la creatividad.</p>	<p>Se organizarán grupos y se les brindara instrucciones para que desarrollen una obra con títeres que ellos mismos elaboraran, estos harán la representación dramática de personajes creados por los estudiantes</p>	<p>Desarrollar la creatividad y la imaginación a partir de acciones lúdicas que generen entusiasmo. Fomentando el aspecto cognitivo, comunicativo y corporal</p>	<p>Medias Lana Botones Hilo Ojos locos Silicona líquida Escarcha Lentejuelas</p>
<p>“Semana de la ciencia y la tecnología” Se indagará que fenómenos naturales, que</p>	<p>Con el desarrollo de esta actividad se busca incentivar la curiosidad y la experimentación</p>	<p>La semana de la ciencia y tecnología fomentará el conocimiento de su realidad a través de la manipulación de</p>	<p>Micrófono Cartelera Mesas Materiales para representar el experimento</p>

dispositivos electrónicos o tecnológicos les llama la atención y quisieran hacer una representación de su funcionamiento.	con elementos de su entorno. Con ella se busca potenciar la capacidad Cognitiva Comunicativa del estudiante, además de fortalecer el interés por hacer investigación.	elementos cotidianos. Se despertará el interés formulando un experimento acompañado por la orientación del docente para simular su funcionamiento	
“Diviértete con los mandalas”	Se busca que los estudiantes adopten técnicas para descargar su atención, relajarse de situaciones tensas y hostiles y lo conviertan en un hábito de vida, el desarrollo de esta actividad permitirá que los estudiantes reconozcan cómo es sentirse tranquilo y experimentar sensaciones que favorecen el aprendizaje en el aula	A cada estudiante se le entregará una mandala. La realización de un mandala, es una tarea sencilla y lúdica, que aquieta la mente a los niños para pintarla a su gusto. Después se habla con los niños y niñas de cómo se sintieron, qué les pareció, al terminar se pliega sobre la pared del aula exponemos y se amenizara el proceso con música de la naturaleza.	Figuras de mántalas Colores Cinta

Fuente: Elaboración Propia con base en Decroly (2011)

6.3.2. Evaluación y seguimiento

La respectiva evaluación y seguimiento de la aplicación de la propuesta pedagógica en la IE Mata de Plátano incluirá una serie de procesos que integrara ajustes si es necesario y estará abierto a las recomendaciones de los docentes para realizar alguna modificación en cuanto a la implementación de alguna actividad y su dinámica. Conviene mencionar que la propuesta pedagógica se enfocó en estipular una serie de actividades tanto para docentes como para estudiantes con el objetivo de incluir referentes de calidad en el plan de estudios del grado preescolar que puedan complementar, reforzar y consolidar

los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta aspectos como la lúdica, acorde con las necesidades de los estudiantes.

En ese orden de ideas, la propuesta “El juego del conocimiento, disfrutando y aprendiendo” inicialmente será evaluada por los docentes quienes serán los directamente implicados en la instauración del proceso, en efecto, se incluyó una serie de actividades de reflexión para

sensibilizarlos acerca de la importancia de trabajar con proyectos lúdicos y pedagógicos en el nivel preescolar, estableciendo una metodología de trabajo que logre una enseñanza más significativa y que esté disponible con los diferentes estilos de aprendizaje; la evaluación y resultado de esta etapa de la propuesta puede ser identificada a través de alcance y consideración de los docentes de adoptar e integrar al aula acciones lúdicas, desde un escenario preescolar que proporciona un espacio propicio para la estimulación y motivación de los aprendizaje, en el cual participan los niños y los docentes de forma permanente.

Posteriormente, con las actividades impartidas y dirigidas a los alumnos del grado preescolar, se observará como las prácticas pedagógicas pueden ser percibidos por ellos como una experiencia gratificante, se identificará un cambio de actitud comportamental, de su interés por realizar actividades diferentes, y por la asimilación en su proceso de aprendizaje desde la perspectiva de un enriquecimiento de sus conocimientos y puesta en práctica de la labor docente. En efecto, se reconocerá que los hábitos, las actitudes, y la valoración de cada una de las actividades desarrolladas aporten a un aprendizaje significativo, que motiven a los estudiantes a aprender con estrategias pedagógicas como la lúdica relacionando el aprendizaje con el juego y como algo divertido.

En efecto, su correspondiente seguimiento se verá reflejado en una hoja de ruta desarrollada en cada actividad, que permitirá reconocer las falencias y aspectos a mejorar con la explícita intención de contribuir en la educación y la inclusión de referentes de calidad en la IE Mata de Plátano, de la misma manera, se reafirma el compromiso de la formación de los niños que serán el futuro del Municipio y sus acciones repercutirán en cada uno de los hogares.

Finalmente se establece que con la práctica de esta propuesta se busca de manera explícita mejorar la calidad de educación que se imparte en la IE, cada una de las actividades estipuladas fueron planteadas con el objetivo de incluir estrategias innovadoras que representen mejorías en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, se reconoce que

la observación permanente y la actitud de los estudiantes serán un referente importante para la evaluación y la definición del alcance de los objetivos propuestos

7 Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la presente investigación aplicado en la Institución Educativa Mata de Plátano, permitió identificar y reconocer cuáles han sido una de las mayores limitaciones relacionadas con la calidad en educación desde el nivel preescolar. En ese orden de ideas, se implementa la aplicación de una encuesta a un grupo de Mediadores del Institución Educativo y se identifica un compilado teórico relevante por partes de autores e investigadores que justifican la creación de una propuesta que incluya material suficiente para respaldar prácticas pedagógicas que parte del compromiso de los actores de la Institución, estudiantes y padres de familia para generar escenarios que estimulen a los infantes de preescolar a consolidar un aprendizaje significativo con referentes de calidad como el juego y la lúdica y en consecuencia permita modificar de alguna manera el limitado panorama que presentaba la I.E desde el contexto de aplicación metodológica de la enseñanza.

En ese orden de ideas, se identificó como se aplicaban las metodologías de enseñanza para el grado preescolar, las encuestas realizadas a los docentes evidenciaron un panorama que reflejan la limitada acción de los maestros por incluir propuestas novedosas e innovadoras, que no se ceñían explícitamente a lo expuesto en los documentos oficiales expuestos por las instituciones veedoras del proceso de educación, en efecto, se propendió por reconocer porque no se ha incluido ni se ha involucrado de manera explícita estrategias que permitan presentar y trabajar con metodologías más lúdicas que responden a las actuales necesidades de los estudiantes desde un contexto socio cultural que no solo atiende los requerimientos generados en el aula.

Al recopilar las observaciones de los docentes encuestados de la IE se encontró que esta no contaba con unos lineamientos que permitieran planificar, diseñar y ejecutar planes de estudio enfocadas a las necesidades de los estudiantes de preescolar, lo anterior se justifica al analizar la respuesta de los docentes quienes argumentan que los planes de estudio y los contenidos curriculares de la IE carecen de un plan institucional para la educación inicial ya que sus procesos de planificación están enfocados principalmente en la educación básica primaria y media. Más aun, se pudo constatar que la institución

tampoco cuenta con una planta docente que se especialice en la educación preescolar, prueba de ello es que la institución solo cuenta con una docente que se ha enfocado en la formación de estudio de primera infancia. En consecuencia, se evidencia la carencia de elementos estructurales que permitan el desarrollo de un plan de estudios para el área preescolar.

Para ello se incluyó un enfoque que percibe que para materializar la actual Reforma Educacional e incluir los referentes de calidad, se necesita potenciar aprendizajes significativos para niños y niñas, mediante un proceso continuo, haciendo seguimiento y evaluación permanente, metódica y participativa logrando así garantizar la objetividad y disminuir posibles equivocaciones durante la implementación en el desarrollo y ejecución de los objetivos propuestos en la investigación.

En virtud de lo anterior, se consideró que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar, se hace necesaria la apropiación de actividades lúdicas que permitan favorecer e incentivar el goce hacia el aprendizaje incentivando la autonomía y la apropiación de roles. Partiendo de los intereses y necesidades propias de los estudiantes de la Institución educativa Mata de Plátano, que están definidas no solo por sus capacidades para responder a las actividades de aprendizaje, sino también, a sus habilidades como ciudadano.

En referencia a la estipulación de las actividades, se tuvo en cuenta las principales dificultades evidenciadas por los mediadores reflejados en la respuesta a los interrogantes estipulados en la encuesta, con la intención de subsanar las limitaciones y materializar iniciativas en orden a los recursos disponibles y la capacidad de la IE para poder ejecutarlas de manera integral. Para su desarrollo se reconoció incluir los elementos que relacione su aplicación con la ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico que coadyuve a fortalecer las habilidades y competencias que tienen que ser potenciadas en los estudiantes del grado preescolar, integrando permanentemente los principios de lúdica, participación y armonización de las sesiones que comprenden el proceso formativo de este grado.

De la misma manera, se procuró plantear actividades que permitan que los educandos disfruten de las experiencias vividas, y a su vez expresen ideas, compartiendo con sus compañeros, y manifestando actitudes de agrado e interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos; a partir del desarrollo de estas actividades se busca permanentemente que los estudiantes de preescolar dejen de percibir las clases como

motivos de rutina y se perciban un cambio reconociendo a la IE como un espacio que propende por el desarrollo de actividades prácticas y divertidas.

De otra manera se considera que la construcción de propuesta pedagógica es lo que requiere la educación en Colombia, para alcanzar unos referentes de calidad que satisfagan los diferentes requerimientos impartidos en la sociedad actual que no solo busca capacidades intelectuales. En ese contexto, teniendo en cuenta que la propuesta tiene que incluir los diferentes lineamientos expedidos por el MEN como los DBA, competencias básicas y actividades rectoras para educación inicial y preescolar, se confirma que, la lúdica y el juego posibilitan el desarrollo integral en el proceso educativo del estudiante de preescolar y por consiguiente una educación de calidad, presentando actividades que consolidaran un aprendizaje divertido y natural, aprovechando las características innatas que pueden ser potencializadas con los niños de esa edad, y logrando generar una concepción por parte del estudiantado como un proceso interesante, alegre y divertido con un factor motivador, esto permitirá una mejor adherencia y respuesta a las actividades planteadas además del esparcimiento, que se verá reflejado en la actitud del desarrollo personal y el aprendizaje del estudiante.

En referencia a las recomendaciones, se percibe que aunque las limitaciones en las instituciones educativas son muchas, pues los planteles que atienden la educación de niños en zonas rurales perciben afectaciones por la desigualdad social, este no debe ser motivo para retrasarse en iniciativas que los docentes pueden desarrollar así sea con limitación de recursos, por ello, se debe considerar permanentemente en innovación educativa y romper una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, es más, se reconoce que aspectos relacionados a primera infancia y educación preescolar atienden más tabúes pues se consideran que expertos deben direccionar y pautar los procesos de aprendizaje.

Ahora bien, la articulación de las actividades planteadas requiere del trabajo articulado de todos los actores de la I.E, tanto de directivos y docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivos y ricos en experiencias.

Paralelamente, se insta a que los docentes manejen de forma más óptima la interrelación con docentes de otras instituciones para que todos los miembros de la

comunidad educativa, se puedan apropiar de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel preescolar.

8. Bibliografía

- Alvarado, L. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación: una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Alvarado, R., Caicedo, M., Gelvez, M. (2019). Los DBA: herramienta pedagógica para la intervención de las dificultades de aprendizaje en la lectura. *Revista digital Conocimiento, Investigación y Educación*. 1(7), p. 10-30.
- Apple, M. W. (2001). *Reestruturação educativa e curricular e as agendas neoliberal e neoconservadora: entrevista com Michael Apple*. . *Currículo sem fronteiras*, 1(1), 5-33.
- Apple, M. W., & Galmarini, M. A. (1989). *Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona: Paidós.
- Apple, M, & Apple, W. (2018). *Ideology and curriculum*. . Routledge.
- Ariza Solano, P., Barreto Martínez, L., Pino Rojas, A., & Rengifo Araujo, Y. (2018). *Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral (Master's thesis, Universidad del Norte)*. Master's thesis, Universidad del Norte.
- Ariza, M., Torres, L., Zipa, Jeimy. (2019). *Impacto de las prácticas pedagógicas de las docentes en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de educación inicial en el Jardín Carrusel Mágico*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). *Acelerar la mejora de la calidad es el principal reto en educación para América Latina y el Caribe: BID*. Comunicados de prensa BID.
- Bernal, R. (2014). *Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia*.

- Bogoya, D. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. . Universidad Nacional de Colombia.
- Bogoya, D. (2001). *Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto*. . Competencias y proyecto pedagógico, 7-29.
- Botero & Campos & Restrepo, M. (2015). *La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa Colombia del municipio de Girardota - Antioquia*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/448/CamposOmar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bravo, R. R. (2006). Secuencias didácticas (SD) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la competencia argumentativa escrita. *Folios*, (24), 27-43.
- Broody, A. J. (1987). *Children's mathematical thinking: A developmental framework for preschool, primary, and special education teachers*. Teachers College Press.
- Caballero, L., & Ocampo, K. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa*. Medellín: Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
- Castro, N., Ramírez, E., Calin, M., & Molina, G. (2015). *Evaluación de currículo en educación preescolar*. Barranquilla: Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Coraggio, J. L. (2009). *Pedagogía crítica: eje de desarrollo de la enseñanza superior*. Buenos Aires: Instituto Fronesis. Extraído el, 12.
- Cheng, D. y Stimpson, P. (2004). Articulating contrast in kindergarten teachers' implicit knowledge on play-based learning. *International Journal of Educational Research*, 41, 339-352.
- Delgado, I (2011). *Juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115*. República de Colombia.
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1098*. República de Colombia.
- Córdoba Pillajo, E. F., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir [The game as a fun strategy for the inclusive education of good living]. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De*

Educación De Albacete, 32(1), 81-92.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1346> Cuervo González, V. A. (2015).
Currículo y formación de la infancia en educación preescolar.

Decroly, O. (20 de octubre de 2011). odecroly.blogspot.com.co. Recuperado de
<http://odecroly.blogspot.com.co/2011/10/escuela-por-y-para-la-vida-ovide.html>

Díaz, E. (2020). Enseñanza de los derechos básicos de aprendizaje para las ciencias sociales. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(1), p. 46-65

Domínguez, C. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica depreciada*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Colección Reportes Técnicos de Investigación.

Estupiñán, G. (2018). *Una mirada a la calidad de la educación preescolar en el colegio Oxford Bilingüe School*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Estrada, N. (2012). *Factores que influyen en la calidad educativa del nivel preescolar*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional.

Fuentes, M. T., & Hernández, L. M. (2013). *Promoción del desarrollo infantil y atención temprana: calidad de los servicios*. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (2).

Gimeno Sacristán Sacristán, J. (2010). *¿Qué significa el currículum? (adelanto)*. Sinéctica, (34), 11-43.

Glasser, & Strauss. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.

Gómez, A. M. (2013). *Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno*. Infancias Imágenes, 12(2), 18-28.

Gómez, J. (2004). *El currículo una construcción como proyecto de vida*. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (julio-diciembre de 2004). Disponible en Internet: ISSN 1794-8061.

Gómez, T., Patricia, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niños Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad Del Tolima.

Gómez Hurtado, M., & Polanía González, N. R. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia.

Jiménez, C. (2002). *Lúdica y recreación*. Magisterio Colombia.



- Lara & Sousa, F., & Herrán, A. (2017). *El docente inmigrante "irregular" en Ecuador: reto del derecho a la educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317133642_El_docente_inmigrante_irregular_en_Ecuador_reto_del_derecho_a_la_educacion
- Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Mancera, L., & Valverde, E. (2017). *Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en primera infancia y su relación con el desempeño académico en la IEAN*. Cartagena: Universidad San Buenaventura.
- Magisterio de Educación de Colombia. (2017). *Principales problemas en las transformaciones curriculares*. Giovanni lafrancesco Villegas.
- MEN. (1997). *Decreto 2247 de 1997*. Bogotá: Congreso de la República.
- Ministerio de Educación. (1997). *Decreto 2247*. República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategia de Cero a Siempre 2013 - 2019*. Bogotá: República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá: República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Serie Lineamientos Curriculares*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Segunda Versión*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje para Preescolar*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos SA.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *La educación preescolar se transforma*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación. (2020). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Monsalve & Foronda & Mena, M. (2016). *La lúdica como instrumento para la enseñanza – aprendizaje*. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores
- Montessori a la maison. Paris: EDAF, S.L.U (1997) Le Education.



- Oñate, A. (2019). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), p. 210-236
- Osorio, M., & Herrera, M. (2013). *Educación preescolar en Colombia*. . Universidad del Norte.
- Patiño-Garzón, L., & Rojas-Betancur, M. (2009). *Subjectivity and Subjectivation of University Teaching Practices*. . Educación y Educadores, 12(1), 93-105.
- Perdono & Piza, E. (2016). *la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del grado preescolar del Centro educativo Maranatha*. Ibagué.
- Pérez, J. J., & Graus, M. E. (2017). *Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias*. . Revista Boletín Redipe, 6(3), 83-112. .
- Periódico Gente. (2016). *Institución Educativa de Mata de Plátano con modernas instalaciones*.
- Piaget, J. E. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. . Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.
- Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*.
- Posada, R. (2014). *lúdica como estrategia didáctica*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138.
- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Revista Sinéctica*. 34, 62-78
- Sanz, N. (2014). *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de segundo grado*. Universidad internacional de la Rioja.
- Solórzano & Bohórquez, J. (2010). *Actividades Lúdicas para mejorar la actividad de aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>

- Tadeu de Silva, D. (2001). *Currículo: uma questão de saber, poder e identidade*. SILVA, TT *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Tafur, J., Beleño, N., Molina, G., & Aponte, L. (2015). *Calidad educativa y gestión escolar*. Barranquilla: Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Teberosky, A. (1989). Los conocimientos previos del niño sobre el lenguaje escrito y su incorporación al aprendizaje escolar del ciclo inicial. *Revista de educación*(288), 161-183.
- Toranzos, L. (1996). *El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa*. Revista iberoamericana de educación, (10).
- Unesco. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: Unesco.
- UNESCO. (2017). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO.
- Uscátegui, M y Goyes, I. (2011). *Acreditación previa y currículos prácticos*. Pasto: Universidad de Nariño
- Vélez, R. (2010). *Pedagogía Social en Colombia*. Cali: Bonaventuriana.
- Vergara & Otero, D. (2017). *La Lúdica Como Estrategia Para Motivar El Desarrollo Integral De Los Niños*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1502/vergaradinah2017.pdf>
- Villamarín, Y. (2020). *Análisis de las prácticas pedagógicas en el preescolar a la luz del currículo y normativa vigente para la formación de la infancia en un colegio de Girón Santander*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Villegas Wiest, R. (2013). *Plan de estudios para el grado transición del colegio Kennedy IED: Propuesta desde la integración por campos del conocimiento*.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. (Vol. 47). Anthropos Editorial.
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227.

Zuluaga, O. L., Noguera, C., Quiceno, H., Saldarriaga, O., Sáenz, J., Martínez, A., & Vitarelli, M. (2005). *Foucault, la Pedagogía y la educación. Pensar de otro modo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Zuluaga, O. (1999). *El saber pedagógico. Experiencias y conceptualizaciones*. En Echeverri, J.A (ed). *Encuentros pedagógicos transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania*. Pp. 81-88. Medellín: Universidad de Antioquia.

Anexos

Encuesta dirigida a Docentes (Mediadores) del Grado Preescolar de la Institución Educativa Mata de Plátano, Municipio de Canalete, departamento de Córdoba.

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente (mediador) de Grado Preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano? _____

Título _____ de _____ Pregrado

Título _____ de _____
Posgrado _____

Los Referentes de Calidad en la Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Preescolar son relevantes para la aplicación de los procesos Formativos integrales dentro del Currículo de este nivel, los cuales son pertinente especificarlos para conocer las necesidades del docente (mediador), y del niño en el contexto de la Institución Educativa, atendiendo los marcos de Ley y las normas que rigen desde el MEN para darle fortalecimiento de manera coherente a las exigencias del desarrollo educativo y social en el contexto. En ese sentido se solicita el favor de responder las siguientes preguntas.

De acuerdo con la contextualización:

2. ¿Conoce usted la fecha en la que se dio inicio al trabajo Formativo de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa Mata de Plátano para la atención a la Primera Infancia y con qué cursos?

Sí _____ No _____

Fecha _____

Cursos _____

3. ¿Qué cursos del Ciclo Preescolar se ofrecen en la Institución Educativa Mata de Plátano en la actualidad?

4. ¿Cuenta la Institución Educativa Mata de Plátano con docentes (mediadores) Formados para la atención a la Primera Infancia en el Ciclo y los cursos que lo componen?

Sí___ No___ ¿Algunos?_____ Argumente su

respuesta_____



5. ¿Cuál o cuáles documentos tiene en cuenta para la Planeación Curricular (PC) de cada periodo en el grado Preescolar, grado Inicial o Transición? Marque con una (X) los que utiliza para el proceso de P.C.

Orientaciones pedagógicas para la educación inicial (2014) ____

Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (2014) ____

Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial (2014) ____

Documento N° 23: La literatura en la educación inicial (2014) ____

Documento N° 22: El juego en la educación inicial (2014) ____

Documento N° 21: El arte en la educación inicial (2014) ____

Documento N° 20: El sentido de la educación inicial (2014) ____

Estándares Básicos de Competencia (2014) ____

Derechos Básicos de aprendizaje (2016) ____

Bases Curriculares para educación inicial y transición (2017)

6. ¿Existe en la actualidad un Plan de Estudio completo, diseñado para todos los grados de Preescolar, cuyos contenidos están formulados de tal manera que exista coherencia y secuencia lógica de un grado a otro? Recuerde que la coherencia en el Currículo presenta la capacidad de adaptación al entorno y/o contexto en el que se desarrolla el proceso formativo de Enseñanza y Aprendizaje.



Sí _____ No _____ Argumente su
respuesta _____

Si la respuesta a la pregunta número 6 es afirmativa, continúe contestando las siguientes preguntas; si por el contrario su respuesta es negativa pase a contestar la pregunta número 13:

7. ¿Cómo está estructurado el Plan de estudio de preescolar? Especifique los contenidos y conceptos que conozca del plan

8. ¿El Plan de estudio para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa, está elaborado teniendo en cuenta el Horizonte Institucional? Atendiendo a que el Horizonte Institucional constituye el Fundamento Filosófico y la Proyección de la Institución, que dan sentido y orientan los Planes y Proyectos Institucionales. La apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a las acciones de la Institución.

Sí _____ No _____ Argumente su
respuesta _____



9. ¿El Plan de estudio para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa, se encuentra articulado con la Básica Primaria?

Sí _____ No_____ Argumente su
 respuesta_____

10. ¿El Plan de estudios para todos los cursos de Preescolar de la Institución Educativa ha sido diseñado teniendo en cuenta los Lineamientos propios de los Referentes de Calidad Educativa?

Sí _____ No_____

Justifique su
 respuesta_____



11. Si la respuesta número 10 es afirmativa, ¿qué aspectos de los Lineamientos y referentes de calidad se han tenido en cuenta? Descríbalos.

12. ¿Cuáles son los aspectos que usted cree debe mejorar el Plan de estudios de Preescolar en la Institución Educativa Mata de Plátano para brindar un buen servicio en la atención a la Primera Infancia? Mencíónelos y argumente su respuesta:

_____ Por qué lo
considera? _____

13. ¿Cuáles son los aspectos Formativos y de Enseñanza Aprendizaje que considera se deben priorizar en los grados de Preescolar? Mencíónelos y argumente su respuesta.



14. ¿Cómo vincula, usted como (Mediador), el juego, la parte lúdica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Preescolar de los niños? Argumente su respuesta

A ustedes, Maestros, gracias por su significativo aporte a este proceso investigativo como agentes de transformación y cambio al servicio de la Primera Infancia en la I.E donde hacen presencia.